



EvalCOMIX®

Οδηγός Χρήσης

María Soledad Ibarra-Sáiz - Susana Olmos-Migueláñez - Gregorio Rodríguez-Gómez
Φεβρουάριος - 2017



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein." Project Number: 2016-1-ES01-KA201-025145



Πίνακας Περιεχομένων

ΠΩΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΕΙ ΤΟ EVALCOMIX®;	3
Σχεδιασμός εργαλείων αξιολόγησης	4
Ανάθεση ρόλου αξιολογητή	7
Η βαρύτητα στη βαθμολογία στο πλαίσιο της αξιολόγησης	7
Αξιολόγηση μαθησιακών αποτελεσμάτων και δραστηριοτήτων.....	8
Ανάλυση αποτελεσμάτων.....	9

Πώς λειτουργεί το EvalCOMIX®;

Το EvalCOMIX® είναι ένα διαδικτυακό πρόγραμμα, το οποίο υποστηρίζει τη δημιουργία και την εφαρμογή εργαλείων αξιολόγησης (ρουμπρίκες, κλίμακες βαθμολογίας, κ.λπ.), καθώς και τη χρήση τους, τόσο από εκπαιδευτικούς όσο και από μαθητές. Επιτρέπει συμμετοχικές διαδικασίες αξιολόγησης, όπως η αυτοαξιολόγηση ή η αξιολόγηση από ομότιμους να λάβουν χώρα με σχετική ευκολία. Το πρόγραμμα EvalCOMIX® διατίθεται μέσω της πλατφόρμας Moodle (Εικόνα 1), μέσω του API EvalCOMIX_MD®.

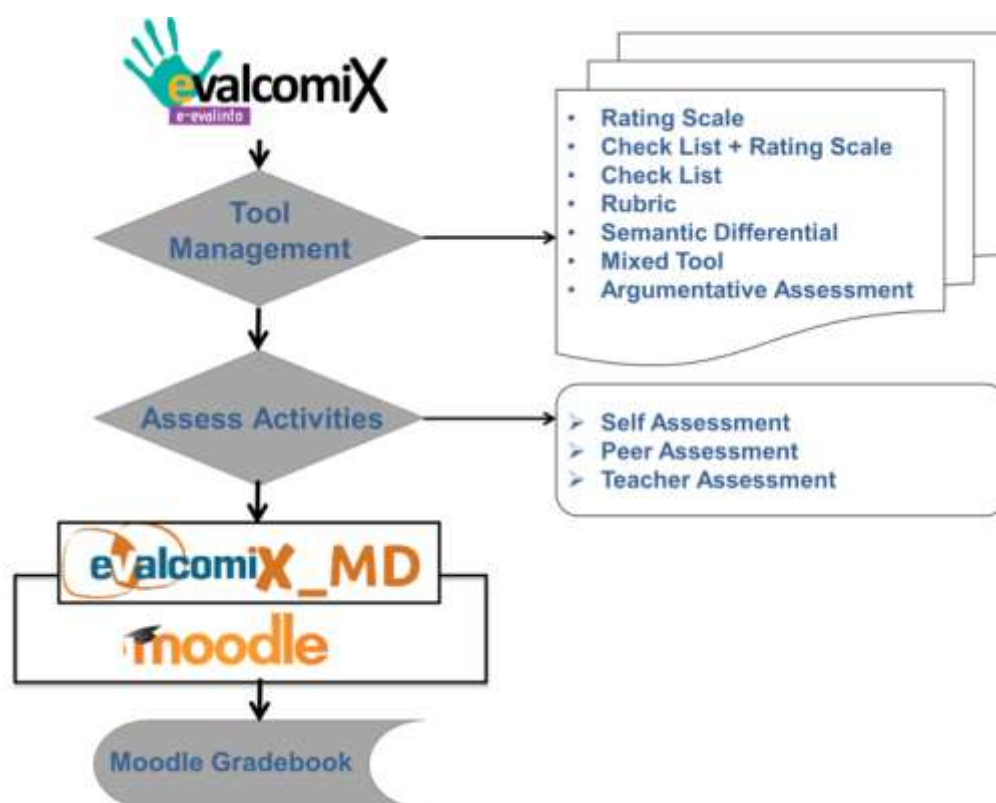


Εικόνα 1. Το πρόγραμμα EvalCOMIX® στην πλατφόρμα Moodle

Η εικόνα 2 δείχνει τη δομή και το διάγραμμα με τις δυνατότητες που προσφέρει το διαδικτυακό πρόγραμμα EvalCOMIX® και απεικονίζει πώς το EvalCOMIX® αποτελεί ένα εργαλείο που επιτρέπει τόσο τον σχεδιασμό όσο και την κατασκευή εργαλείων αξιολόγησης, όπως, επίσης και την εφαρμογή διαφορετικών μορφών αξιολόγησης.

Τα αποτελέσματα από τις δραστηριότητες και τις δράσεις στις οποίες συμμετείχε ο κάθε μαθητής αξιολογούνται μέσω των εργαλείων αξιολόγησης που έχουν σχεδιαστεί από τους άμεσα εμπλεκόμενους (εκπαιδευτικούς, μαθητές ή συμμαθητές) και αποθηκεύονται σε ειδικό χώρο στο Moodle. Η παραπάνω διαδικασία δεν προϋποθέτει από τους άμεσα εμπλεκόμενους δεξιότητες πληροφορικής παρά μόνο κάποιες βασικές γνώσεις για τη λειτουργία της πλατφόρμας Moodle.

Ωστόσο, οι εκπαιδευτικοί καλό θα ήταν να έχουν κατανοήσει τόσο τα χαρακτηριστικά των εργαλείων αξιολόγησης όσο και τις δυνατότητες που παρέχουν διαφορετικές μορφές αξιολόγησης (E-EVALINTO Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτικών, [Θεωρητικό και Μεθοδολογικό Πλαίσιο](#)). Προκειμένου να διευκολύνει τη διαδικασία το EvalCOMIX® προσφέρει αυτόν τον οδηγό χρήσης παράλληλα με σύντομους ηλεκτρονικούς οδηγούς, οι οποίοι θα καθοδηγούν τον εκπαιδευτικό στη χρήση του.



Εικόνα 2. Δομή και διάγραμμα με τις λειτουργίες του EvalCOMIX® στο Moodle

Παρακάτω επεξηγείται η χρήση του με βάση τις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Πώς μπορούν να αναπτυχθούν αποτελεσματικά όργανα αξιολόγησης;
- Πώς μπορούν να ανατεθούν οι ρόλοι του αξιολογητή σε εκπαιδευτικούς και μαθητές;
- Πώς ερμηνεύεται η βαρύτητα που δίνεται στη βαθμολογία κάθε αξιολόγησης στο EvalCOMIX®;
- Πώς μπορούν να αξιολογηθούν οι δραστηριότητες;
- Πώς μπορούν να αναλυθούν τα αποτελέσματα των αξιολογήσεων;

Σχεδιασμός εργαλείων αξιολόγησης

Οι αποφάσεις που αφορούν θέματα όπως ο σχεδιασμός των εργαλείων αξιολόγησης, η ανάθεση κριτηρίων και η επιλογή μεθόδων συμμετοχικής αξιολόγησης καλύπτονται όλα στο πλαίσιο του προγράμματος. Σε αυτήν την ενότητα παρουσιάζεται ο τρόπος σχεδιασμού εργαλείων αξιολόγησης χρησιμοποιώντας το πρόγραμμα EvalCOMIX®.

Προκειμένου να σχεδιαστούν κατάλληλα όργανα αξιολόγησης, είναι απαραίτητη η πρόσβαση στο μέρος **Διαχείριση εργαλείων**. Από εκείνη την οθόνη επιλέγεται το **Νέο εργαλείο** (Εικόνα 3). Στη συνέχεια εμφανίζεται μία **λίστα με εργαλεία**, τα οποία μπορούν να κατασκευαστούν με το EvalCOMIX® (μπορεί να επιλέξει κανείς από έναν αριθμό εργαλείων, όπως βαθμολογική κλίμακα, Λίστα ελέγχου + Κλίμακα αξιολόγησης, Λίστα ελέγχου, Ρουμπρίκα, Κλίμακα σημασιολογικής

διαφοροποίησης, Μικτό εργαλείο, Αξιολόγηση με κείμενα πειθούς. Επίσης, δίνεται η δυνατότητα να δημιουργηθεί εργαλείο, το οποίο έχει κατασκευαστεί προηγουμένως).



Εικόνα 3. Επιλογές και εργαλεία αξιολόγησης που παρέχονται μέσω του EvalCOMIX®

Το EvalCOMIX® καθοδηγεί τη διαδικασία κατασκευής κάθε εργαλείου προσφέροντας επιλογές για τις αποφάσεις που πρέπει να παρθούν (Εικόνα 4).

Σημείωση:

Προτού κατασκευάσετε τα εργαλεία, είναι προτιμότερο να σχεδιάσετε και να καθορίσετε τη σημαντικότητα του κάθε στοιχείου στο πλαίσιο της συνολικής αξιολόγησης.

Εξ ορισμού, το EvalCOMIX® παρέχει μία προεπιλεγμένη βαρύτητα σε κάθε αξιολόγηση, ωστόσο τα ποσοστά της βαρύτητας της κάθε αξιολόγησης μπορούν να αλλάξουν (διαστάσεις και χαρακτηριστικά) ανάλογα με τις προτιμήσεις του εκπαιδευτικού. Αμέσως μόλις δημιουργηθεί το εργαλείο, αυτόματα ενσωματώνεται στη λίστα με τα εργαλεία που είναι διαθέσιμα για τους εκπαιδευτικούς (Εικόνα 5).

Rating Scale: EV_Assignment 1 N° Dimensions: 1 Global Assessment: N° of Values:

Dimension: General evaluation of assignment 1 N° Subdimensions: 4 N° of Values: 4 Global Assessment: Percentage Value: 100

Subdimension: Form N° of Attributes: 1 Percentage Value: 25

Attributes / Values: 0 Not applicable / No answer | 1 Low level | 2 Medium level | 3 High level

Subdimension: Content N° of Attributes: 1 Percentage Value: 25

Attributes / Values: 0 Not applicable / No answer | 1 Low level | 2 Medium level | 3 High level

Εικόνα 4. Πλατφόρμα για την κατασκευή κλίμακας αξιολόγησης



Assess Activities

Count of tools: 4

Title	Type	New Tool
EV_Assignment 1	Scale	
EV_Assignment 2	Scale	
EV_Assignment 3	Scale	
EV_Assignment 4	Scale	

Εικόνα 5. Λίστα με εργαλεία αξιολόγησης που σχεδιάστηκαν από εκπαιδευτικούς που χρησιμοποιούν το EvalCOMIX®

Ανάθεση ρόλου αξιολογητή

Ένα από τα πλεονεκτήματα του EvalCOMIX® αποτελεί το γεγονός ότι ο ρόλος του αξιολογητή μπορεί να ανατεθεί, τόσο στους εκπαιδευτικούς όσο και στους μαθητές μέσω της διαδικασίας **αυτοαξιολόγησης, αξιολόγησης από ισότιμους και /ή αξιολόγησης από τους εκπαιδευτικούς** κάνοντας χρήση μερικών ή όλων των τριών μορφών αξιολόγησης. Για να είναι εφικτό το παραπάνω θα πρέπει να ανατεθεί ο ρόλος του αξιολογητή για κάθε ομάδα στο εργαλείο αξιολόγησης που θα χρησιμοποιηθεί (Εικόνα 6). Το εργαλείο αξιολόγησης μπορεί να είναι το ίδιο ή διαφορετικό για κάθε έναν από τους αξιολογητές. Η αξιολόγηση από ισότιμους μπορεί να γίνει ανώνυμα ή επώνυμα. Επιπλέον, αυτού του είδους η αξιολόγηση μπορεί να λάβει χώρα στο πλαίσιο ομάδας ή από μεμονωμένους μαθητές.

Παράδειγμα: η ίδια προφορική παρουσίαση μπορεί να αξιολογηθεί είτε από μαθητή που υλοποίησε τη δραστηριότητα (**αυτοαξιολόγηση**), από συμμαθητές (**αξιολόγηση από ισότιμους**) και από τον εκπαιδευτικό (**αξιολόγηση εκπαιδευτικού ή ετεροαξιολόγηση**).

The screenshot shows the 'Assessment Planning' interface with the following details:

- Teacher Assessment - TA**: Weighting - TA: 60. Name: EV_TFG_Escala para la evaluación del diseño del TFG__Eval_Profesor.
- Self Assessment - SA**: Weighting - SA: 10. Name: EV_TFG_Escala para la evaluación del diseño del TFG__Autoevaluacion. SA - available from: 18 January 2016 00:05. SA - deadline: 21 January 2016 10:00.
- Peer Assessment - PA**: Weighting - PA: 30. Name: EV_TFG_Escala para la evaluación del diseño del TFG__Evaluacioniguales. Anonymous - PA: . PA - available from: 18 January 2016 15:00. PA - deadline: 22 January 2016 23:55. Always visible: . Who assesses: Any student, Groups, Specific students. Assign students button.

Εικόνα 6. Ανάθεση ρόλων αξιολόγησης και λήψη αποφάσεων

Η βαρύτητα στη βαθμολογία στο πλαίσιο της αξιολόγησης

Ο ορισμός της βαρύτητας στη βαθμολογία χρησιμοποιώντας το EvalCOMIX® γίνεται με δύο τρόπους. Αρχικά, καθορίζονται τα στοιχεία στα οποία θα δοθεί βαρύτητα στο κάθε εργαλείο που χρησιμοποιείται για κάθε μέθοδο αξιολόγησης (Εικόνα 7) και, κατά δεύτερον, για τα εργαλεία

αξιολόγησης αυτά καθεαυτά. Η βαθμολογία κυμαίνεται ανάμεσα στο λιγότερο που είναι το 0 και το περισσότερο που είναι το 100. Η παρακάτω εικόνα δείχνει μία ρουμπρίκα στην οποία καθορίζεται η βαρύτητα των δύο διαστάσεων, οι οποίες αξιολογούνται (μορφή και περιεχόμενο), όπως, επίσης, και τα συγκεκριμένα στοιχεία, τα οποία αξιολογούνται.

RU_02_GP-A_RUBRICA PARA LA VALORACIÓN DE INFORMES METODOLÓGICOS DE DOCUMENTOS PROFESIONALES												
100%		INSUFICIENTE			SUFICIENTE			ADECUADO				
30%	ASPECTOS FORMALES											
25%	Adecuación formal	El informe presentado no reúne, al menos, seis de los aspectos formales requeridos en extensión, formato y entrega.					El informe presentado reúne entre siete y diez de los requisitos especificados.					El informe presentado reúne todos (once) los requisitos especificados para la presentación: format, extensión, identificación, título, índice, desarrollo del informe, referencias bibliográficas, interlineado, márgenes, alineación, entrega en fecha e identificación correcta del archivo.
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
25%	Pertinencia del lenguaje	En el informe aparecen errores ortográficos, gramaticales o no se utiliza un lenguaje técnico apropiado al tema.					El informe es ortográfico y gramaticalmente correcto pero el lenguaje utilizado no es el apropiado, bien por ser repetitivo o por no ser técnico.					La redacción del informe es correcta. El informe está integrado y carece de errores ortográficos y gramaticales. El lenguaje utilizado es adecuado y denota conocimiento del tema.
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
25%	Adecuación estructural	El informe carece de una estructura adecuada. No contempla introducción, desarrollo o conclusiones. No mantiene un desarrollo secuencial adecuado o no comunica suficientemente sobre los apartados.					El informe está correctamente estructurado en introducción, desarrollo y conclusiones. Es secuencial pero no informa suficientemente de uno de esos bloques.					El informe está correctamente estructurado e secuencial y lógico e informa adecuadamente de introducción, desarrollo y conclusiones.
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
25%	Pertinencia de la bibliografía	El informe carece de bibliografía o ésta no es suficiente. Las referencias bibliográficas no se ajustan a la normativa APA.					Las referencias bibliográficas se citan de acuerdo a la normativa APA. Se incluyen las referencias de los informes/artículos analizados.					Las referencias bibliográficas se ajustan a la normativa APA. Se incluyen las referencias de los informes/artículos analizados. Se incluye, al menos, una referencia bibliográfica utilizada por el equipo representativa del tema y que no es de informes/artículos.
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
70%	ASPECTOS DE CONTENIDO											
25%	Corrección y justificación de las identificaciones	En el informe no se identifican y justifican, al menos, tres aspectos.					El informe identifica todos los apartados del desarrollo y justifica coherentemente un mínimo de cuatro.					El informe identifica y justifica coherentemente los seis apartados del desarrollo: objetivos, responsabilidades, destinatarios, tipo de información, metodología utilizada, proceso de recogida y análisis de datos y resultados.
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Εικόνα 7. Παραδείγματα για τη βαρύτητα κάθε στοιχείου που περιλαμβάνεται στη ρουμπρίκα που δημιουργήθηκε μέσω της χρήσης του EvalCOMIX®

Αξιολόγηση μαθησιακών αποτελεσμάτων και δραστηριοτήτων

Σε αυτήν την ενότητα παρουσιάζεται η διαδικασία αξιολόγησης των μαθησιακών αποτελεσμάτων και δραστηριοτήτων με τη χρήση του EvalCOMIX®.

Προκειμένου να μπορέσετε να αξιολογήσετε ένα μαθησιακό αποτέλεσμα θα πρέπει πρώτα να αποκτήσετε πρόσβαση στο μέρος Assess Activities (Εικόνα 8). Σε αυτό το μέρος υπάρχει μία λίστα με τα ονόματα των μαθητών και τις δραστηριότητες (Εικόνα 9).



Εικόνα 8. Αξιολόγηση Δραστηριοτήτων

Surname → First name	Mind-Map	Oral Presentation
Student01 Evalinto CARDET	👤 🟡	👤 🟡
Student02 Evalinto CARDET	👤 🟡	👤 🟡
Student03 Evalinto CARDET	👤 🟡	👤 🟡
Student04 Evalinto CARDET	👤 🟡	👤 🟡
Student01 Evalinto DCU	👤 🟡	👤 🟡
Student02 Evalinto DCU	👤 🟡	👤 🟡
Student03 Evalinto DCU	👤 🟡	👤 🟡
Student04 Evalinto DCU	👤 🟡	👤 🟡

Εικόνα 9. Δραστηριότητες που πρέπει να αξιολογηθούν

Σε αυτό το σημείο θα πρέπει να επιλέξετε το πορτοκαλί εικονίδιο και αμέσως θα εμφανιστεί το εργαλείο αξιολόγησης. Μόλις περάσετε τη βαθμολογία, το εικονίδιο θα μετατραπεί από πορτοκαλί σε πράσινο και θα μπορείτε να δείτε την τελική βαθμολογία κάνοντας κλικ στο εικονίδιο στα αριστερά (Εικόνα 10).

Surname → First name	Mind-Map	Oral Presentation
Student01 Evalinto CARDET	50.00 🟢	👤 🟡
Student02 Evalinto CARDET	👤 🟡	👤 🟡
Student03 Evalinto CARDET	👤 🟡	👤 🟡

Εικόνα 10. Δραστηριότητες που αξιολογήθηκαν

Ανάλυση αποτελεσμάτων

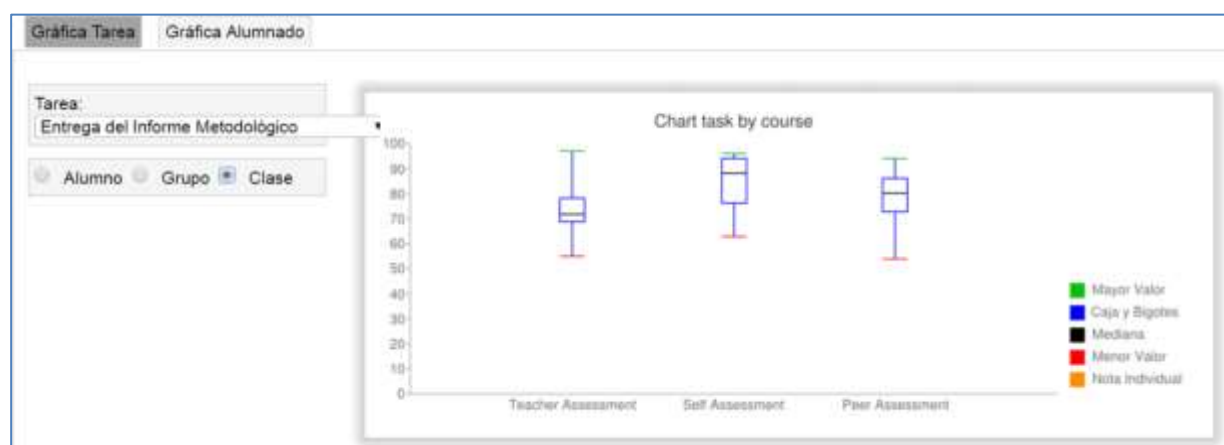
Μόλις ολοκληρωθεί η διαδικασία αξιολόγησης (δημιουργία εργαλείων αξιολόγησης από τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές) το EvalCOMIX® (Εικόνα 11) επιτρέπει τόσο στους εκπαιδευτικούς όσο και στους μαθητές να δουν όλες τις αξιολογήσεις που έχουν ολοκληρωθεί και ποιος έχει αξιολογήσει τις διαφορετικές δραστηριότητες.

Modality	Grade	Weighing on final grade
Teacher Assessment - TA	80/100	60%
Self Assessment - SA	93 / 100	10%
Peer Assessment - PA	75/100 99/100	30%

EvalCOMIX grade: 83.40 / 100

Εικόνα 11. Βαθμολογία μετά την αξιολόγηση και η βαρύτητα της

Οι εκπαιδευτικοί μπορούν, επίσης, να δουν συνολικά τη βαθμολογία σε απλά διαγράμματα, στα οποία φαίνονται τα πιο υψηλά και πιο χαμηλά σκορ. Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης μπορούν να αναλυθούν ανά ομάδα μαθητών, σχολική τάξη και μέθοδο αξιολόγησης που χρησιμοποιήθηκε (Εικόνα 12).



Εικόνα 12. Η βαθμολογία της κάθε δραστηριότητας και η βαρύτητα παρουσιάζονται σε ένα διάγραμμα που αφορά την αυτοαξιολόγηση και την αξιολόγηση από ισότιμους