

Enseñanza en línea en los Másteres Universitarios. Casos de estudio de la USAL

Francisco José García-Peñalvo

Delegado del Rector para la Docencia Virtual

Grupo GRIAL

Dpto. Informática y Automática

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación

Universidad de Salamanca, Salamanca

fgarcia@usal.es

<https://twitter.com/frangp>



*Programme d'Appui à la Pédagogie de l'Enseignement
Supérieur et la Recherche Scientifique (PAPERS)*

Alger, Algérie
10 février 2020



VNiVERSiDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

Índice



1. MEVINAP
2. Máster Universitario en Ingeniería Informática



MEEVINAP

Máster universitario en
Evaluación e Investigación en Organizaciones y Contextos de Aprendizaje



Introducción

- Máster oficial *online* Interuniversitario: Universidad de Cádiz (coord.) y Universidad de Salamanca
- Verificado por Agencia de Calidad del Conocimiento (DEVA) en junio 2019
- Origen
 - Interés de dos grupos de investigación con alto rendimiento ya conjunto en proyectos en el tema del Máster (Evaluación e Investigación en Educación) y detección de necesidad de formación especializada en el ámbito
 - Cátedra UNESCO en la UCA
- Oportunidad: Apoyo de Universidades al eLearning
- Periodo de preparación: 2 años
- Implantación: curso 2019-2020
- Amenazas: Exceso de docencia en USAL, mejor en la UCA

Fase 1. Verificación o primera acreditación

Memorias elaboradas, en conjunto, compartiendo una misma concepción del modelo de *eLearning*

- Competencias-Resultados de Aprendizaje-Tareas de Evaluación/Aprendizaje
- Metodología *eLearning* basada en el Modelo de Tareas de Evaluación y Aprendizaje

Fase 1. Verificación o primera acreditación



Fase 1. Verificación-Alegaciones-Aprobación

- Memoria inicial fue sometida a evaluación externa (DEVA). Previo acuerdo con convenio entre las dos universidades (aprobación por Junta de Castilla y León en su Mapa de Titulaciones)
- Se hicieron recomendaciones
- Se modificaron algunas competencias y se eliminaron las prácticas externas, por la complejidad de su gestión *online*
- Se aprobó la memoria definitiva en junio de 2019
- Se implanta el máster en el curso académico 2019-2020
- N=20 estudiantes (definitivos N=23): USAL: 10 y UCA: 13. Demanda: USAL: 150 y UCA: 1500 (a todos los másteres)

Fase 2. Preparación de implementación/coordinación

1. A partir de la Memoria, imprescindible un Seminario de un día y medio en la UCA con todo el profesorado (USAL + UCA +externos), con el objetivo de normalizar la metodología docente
2. Características generales
 - 4 asignaturas obligatorias (6 ECTS/asignatura) y 5 optativas (a elegir 4) + Trabajo Fin de Máster (12 ECTS)
 - 2 profesores por asignatura
 - 1 Técnico, seguimiento de actividad
 - Equipo del Campus Virtual de apoyo: <https://campusvirtual.uca.es/>
 - Software integrado en Moodle (videoconferencia, recursos, evalcomix) + otros de acceso libre (Active Presenter)
 - Profesorado autónomo y con experiencia en educación *online*

Fase 3. Implementación: ejemplo en una asignatura



- Avances y tendencias en la evaluación de instituciones, organizaciones y programas
- Calendario
 - 2 días previos de formación de estudiantes en “la filosofía” y en la plataforma

Cronograma

Cronograma Asignatura Avances y tendencias en evaluación de instituciones, organizaciones y programas

	Octubre 2019			Hora	Noviembre			Hora
	Tarea 1- Producto 1	28	L	Clase presencial en línea. Videoconferencia Tutoría síncrona	18-20			
29		M	<i>Trabajo personal</i>					
30		M	<i>Trabajo personal</i>					
31		J	<i>Trabajo personal</i>					
				1	V	<i>Trabajo personal</i>		
				2	S	<i>Trabajo personal</i>		
				3	D	<i>Trabajo personal</i>		
				4	L	Clase presencial en línea. Videoconferencia repaso Tutoría síncrona	11-13	
				5	M	Prueba objetiva		
Tarea 1- Producto 2					6	M	Clase presencial en línea. Videoconferencia	18-20

Cronograma



Tarea 2- Producto 1	7	J	Trabajo colaborativo en red (a través de foros)	
	8	V	Trabajo colaborativo en red (a través de foros)	
	9	S	<i>Trabajo personal</i>	
	10	D	<i>Trabajo personal</i>	
	11	L	Clase presencial en línea. Videoconferencia	
	12	M	Clase presencial en línea. Videoconferencia	
Tarea 2- Producto 2	13	M	<i>Trabajo personal</i>	
	14	J	<i>Trabajo personal</i>	
	15	V	Presentación oral estudiantes/Entrevista personal en línea <i>Entrega de archivo (video individual de presentación) Evaluación por pares</i>	17-19



Asignatura en el campus virtual

Máster MEVINAP - Avances y tendencias en la evaluación de instituciones, organizaciones y programas (EIP)

Página Principal / Mis cursos / EVALCOMIX / 1172001_19_20_02 (94)

Inicio **Presentación** Comunicación Tareas de evaluación y aprendizaje

MEVINAP

Máster universitario en
Evaluación e Innovación en Organizaciones y
Contextos de Aprendizaje



Curso

Avances y tendencias en la evaluación de instituciones, organizaciones y programas

Profesorado

Dra. María José Rodríguez Conde (Coordinadora - USAL)

Dra. Susana Olmos Migueláñez (USAL)

EvalCOMIX



Evaluación de actividades

Desarrollado por:
Grupo de Investigación
EVALfor

Calendario

febrero 2020

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	

- Ocultar eventos de sitio
- Ocultar eventos de categoría
- Ocultar eventos de curso
- Ocultar eventos de grupo
- Ocultar eventos de usuario

Presentación ▶



Asignatura en el campus virtual

Universidad de Cádiz

Campus Virtual Español - Internacional (es)

MARÍA JOSÉ RODRÍGUEZ CONDE Estudiante

Máster MEVINAP - Avances y tendencias en la evaluación de instituciones, organizaciones y programas (EIP)

Página Principal / Mis cursos / EVALCOMIX / 1172001_19_20_02 (94) / Presentación

Inicio **Presentación** Comunicación *Tareas de evaluación y aprendizaje*

PRESENTACIÓN

- Vídeo Presentación de la asignatura
- Programa de la asignatura - EIP -
- Cronograma

◀ Inicio Comunicación ▶

EvalCOMIX

evalcomix

- Evaluación de actividades

Desarrollado por:
Grupo de Investigación:
EVALfor

Calendario

febrero 2020

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16

Asignatura en el campus virtual



Máster MEVINAP - Avances y tendencias en la evaluación de instituciones, organizaciones y programas (EIP)

Página Principal / Mis cursos / EVALCOMIX / 1172001_19_20_02 (94) / Comunicación

Inicio **Presentación** Comunicación **Tareas de evaluación y aprendizaje**

COMUNICACIÓN

- Novedades
- Foro dudas-Tarea de evaluación y aprendizaje 1- Conceptos y modelos
- Foro dudas-Tarea de evaluación y aprendizaje 2- Proceso y Etica

INDIVIDUAL

Correo (94)

Toda la comunicación electrónica con el profesorado del curso se realizará exclusivamente a través de este correo.

El correo no es un medio válido para la entrega de trabajos. No se recepcionará ningún trabajo enviado a través este medio.

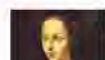
SALAS VIRTUALES

Sala Michael Scriven (1928, Reino Unido)



Diferencia evaluación formativa y sumativa

Sala Beatriz Galindo (1465, Salamanca)



Tutora de los príncipes, hijos de los Reyes Católicos, primera mujer estudiante de USAL

EvalCOMIX



Evaluación de actividades

Desarrollado por:
Grupo de Investigación
EVALfor

Calendario

febrero 2020

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	

- Ocultar eventos de sitio
- Ocultar eventos de categoría
- Ocultar eventos de curso
- Ocultar eventos de grupo
- Ocultar eventos de usuario

Usuarios en línea

1 usuario online (últimos 5 minutos)

Asignatura en el campus virtual



Universidad de Cádiz

Campus Virtual Español - Internacional (es)

MARÍA JOSÉ RODRÍGUEZ CONDE Estudiante

Máster MEVINAP - Avances y tendencias en la evaluación de instituciones, organizaciones y programas (EIP)

Página Principal / Mis cursos / EVALCOMIX / 1172001_19_20_02 (94) / Tareas de evaluación y aprendizaje


Inicio **Presentación** Comunicación **Tareas de evaluación y aprendizaje**

Tareas: Tarea de evaluación y aprendizaje 1 Tarea de evaluación y aprendizaje 2

TAREAS DE EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE

◀ Comunicación Tarea de evaluación y aprendizaje 1 ▶

EvalCOMIX



- Evaluación de actividades

Desarrollado por:
Grupo de Investigación:
EVALfor

Calendario

Asignatura en el campus virtual



Máster MEVINAP - Avances y tendencias en la evaluación de instituciones, organizaciones y programas (EIP)

Página Principal / Mis cursos / EVALCOMIX / 1172001_19_20_02 (94) / Tarea de evaluación y aprendizaje 1

Inicio **Presentación** Comunicación **Tareas de evaluación y aprendizaje**

Tareas Tarea de evaluación y aprendizaje 1 Tarea de evaluación y aprendizaje 2

TAREA DE EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE 1

Elaboración de un análisis crítico de varios modelos de evaluación de calidad en instituciones, organizaciones o centros con fines formativos

ORIENTACIONES

Guía de orientación para la elaboración de un análisis crítico de varios modelos de evaluación de calidad en instituciones, organizaciones o centros con fines formativos

RECURSOS

Lecturas

Apuntes: Avances en evaluación de programas: conceptos y modelos

Presentación-Sesión lunes 28/10/2019

Preguntas Respaso-Sesión lunes 04/11/2019

Rodríguez Conde, M.J., y Olmos Migueláñez, S., (2019). Avances en Evaluación de programas: concepto y modelos. Apuntes.

Artículo 1

Escudero, T. (2016). La investigación evaluativa en el Siglo XXI: Un instrumento para el desarrollo educativo y social cada vez más relevante. RELIEVE, 22(1), art. 4. DOI: <http://dx.doi.org/10.7203/relieve.22.1.8164>

Artículo 2

Fetterman, D. y Wandersman, A. (2007). Empowerment evaluation: Yesterday, Today and Tomorrow. *American Journal of Evaluation*, 28, 179-198. DOI: 10.1177/1098214007301350

Artículo 3

Kohoutek, J. (2014). European standards for quality assurance and institutional practices of student assessment in the UK, the Netherlands and the Czech Republic. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 39 (3), 310-325. <http://dx.doi.org/10.1080/02602938.2013.830694>

Artículo 4

Rodríguez-Conde, M.J. (2011). La garantía de la calidad: base de la movilidad. *Revista de Docencia Universitaria*, 9 (3), 99-117.

EvalCOMIX



Evaluación de actividades

Desarrollado por:
Grupo de Investigación
EVALfor

Calendario

febrero 2020

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	

- Ocultar eventos de sitio
- Ocultar eventos de categoría
- Ocultar eventos de curso
- Ocultar eventos de grupo
- Ocultar eventos de usuario

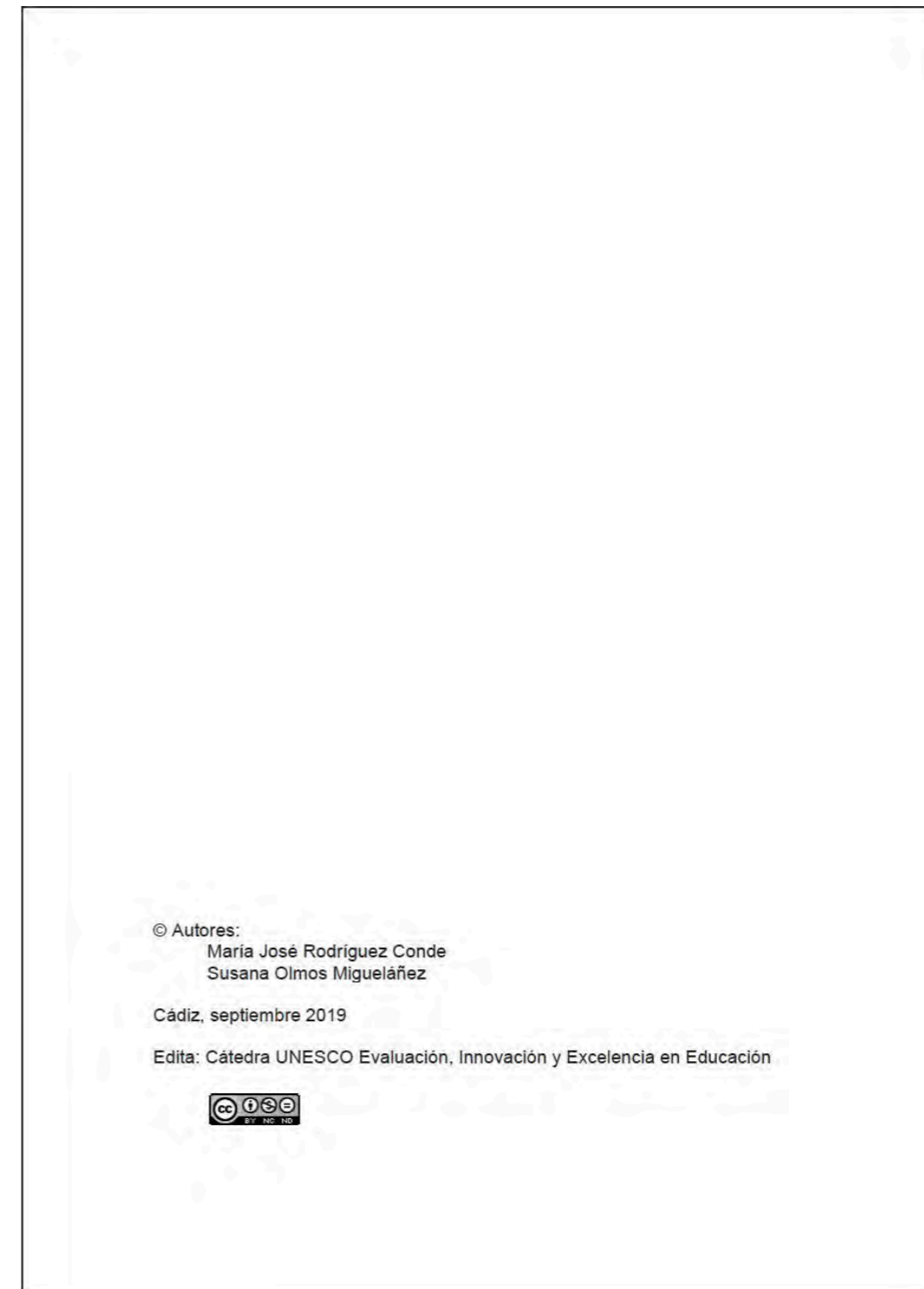
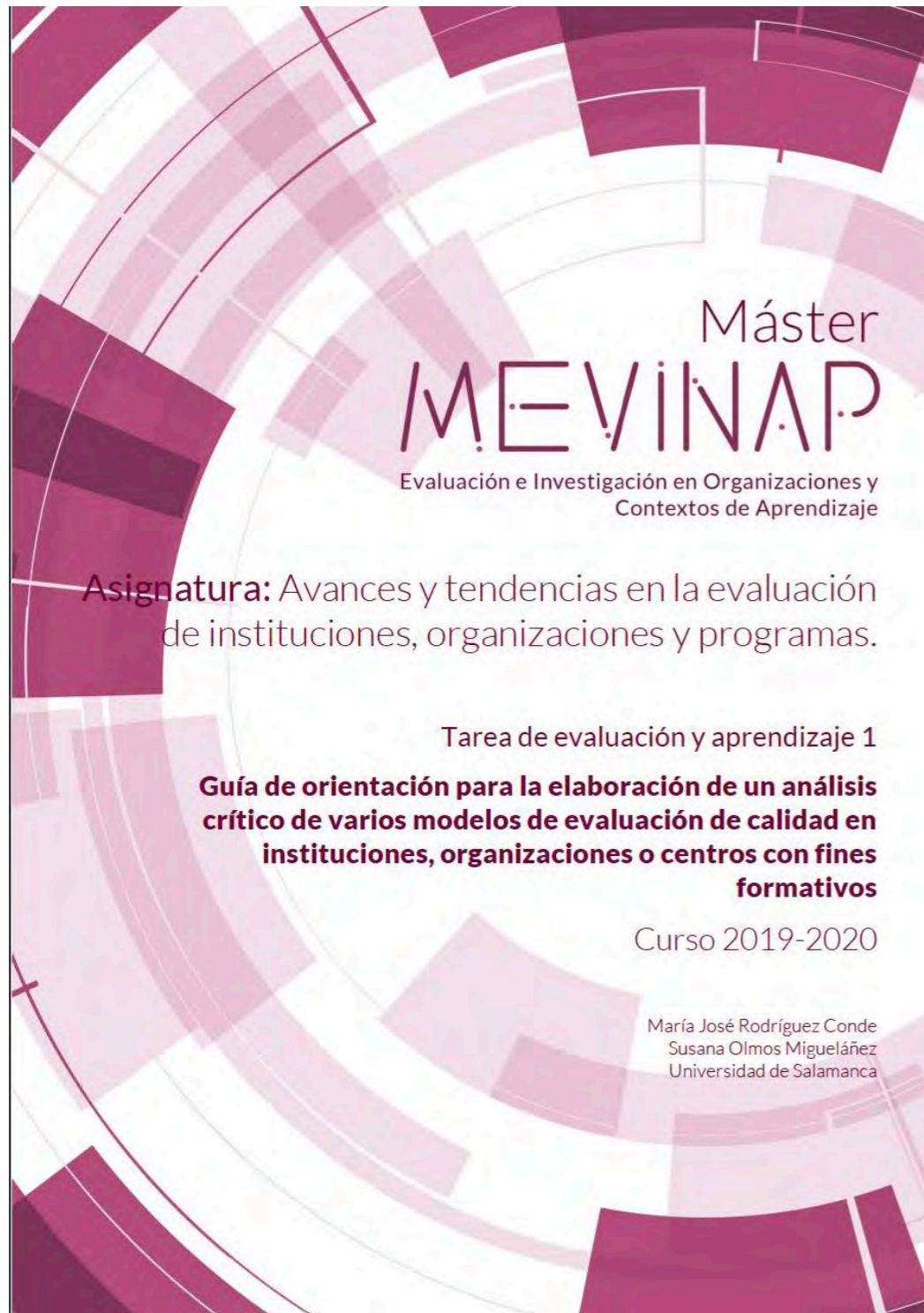
Usuarios en línea

1 usuario online (últimos 5 minutos)
MARÍA JOSÉ RODRÍGUEZ CONDE

Actividad reciente

Actividad desde jueves, 6 de febrero de 2020.

La guía de la tarea tiene una importancia capital



La guía académica de la tarea

ÍNDICE

ÍNDICE	3
Presentación	4
Metodología y actividades formativas	5
Productos	5
1. Respuesta a una prueba objetiva sobre conceptos básicos y modelos de evaluación de programas	5
1.1. Proceso de elaboración del producto: Respuesta a una prueba objetiva sobre conceptos básicos y modelos de evaluación de programas	5
1.2. Evaluación	6
1.2.1. Criterios de evaluación	6
1.2.2. Participación de los estudiantes	6
1.2.3. Instrumentos de evaluación	6
1.2.4. Retroalimentación	6
1.3. Recursos y contenidos	6
1.3.1. Recursos	6
1.3.2. Contenidos	7
2. Producto Elaboración individual de un análisis crítico de varios modelos de evaluación de calidad en instituciones, organizaciones o centros con fines formativos	7
2.1. Proceso de elaboración del producto análisis crítico de varios modelos de evaluación de calidad en instituciones, organizaciones o centros con fines formativos	7
2.2. Evaluación	8
2.2.1. Criterios de evaluación	8
2.2.2. Participación de los estudiantes	8
2.2.3. Instrumentos de evaluación	8
2.2.4. Retroalimentación	8
2.3. Recursos y contenidos	9
2.3.1. Recursos	9
2.3.2. Contenidos	10
Planificación temporal del producto 1 de la tarea 1	10
Planificación temporal del producto 2 de la tarea 1	11
Calificación y ponderación	11
Para saber más	12

PRESENTACIÓN

Esta tarea de aprendizaje y de evaluación corresponde al primer resultado de aprendizaje de la materia obligatoria "Avances y tendencias en la evaluación de instituciones, organizaciones y programas" y consiste en responder individualmente a una prueba tipo test (prueba objetiva) y realizar un documento académico en el que se muestre un análisis crítico de varios modelos de evaluación de calidad en instituciones, organizaciones o centros con fines formativos, a partir de la información aportada por el equipo docente de esta asignatura y de la búsqueda bibliográfica del propio estudiante



Figura 1. Mapa relacional Tarea: Análisis crítico de varios modelos de evaluación de calidad en instituciones, organizaciones o centros con fines formativos

Tabla 1

Relación de competencias implicadas en la tarea

CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

La guía académica de la tarea

Título de la Guía de Orientación

Tabla 1
Relación de competencias implicadas en la tarea

CG1	Conocer y comprender las implicaciones sociales y educativas de la evaluación y la investigación, así como de la gestión, recogida y análisis de la información.
CG2	Aplicar conocimientos teóricos básicos y avanzados sobre modelos de evaluación (organizaciones, programas) e investigación (diseños, recogida de información y análisis de datos).

METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES FORMATIVAS

La metodología para el aprendizaje de esta tarea se basa en:

- Autoaprendizaje
- Estudio de casos
- Método expositivo en línea

Tabla 2
Actividades formativas que se realizan en esta tarea

AF1	Análisis de las Guías para la elaboración de las tareas de aprendizaje y evaluación	AF11	Tutoría sincrónica
AF2	Clase presencial en línea	AF12	Tutoría asincrónica
AF3	Visionado de microvídeos introductorios	AF15	Elaboración de borradores de productos o entregables
AF5	Estudio de documentación básica	AF19	Elaboración de informes
AF8	Trabajo colaborativo en red	AF21	Prácticas en modalidades participativas en evaluación

PRODUCTOS

Esta tarea comprende el desarrollo de dos productos.

1. Respuesta a una prueba objetiva sobre conceptos básicos y modelos de evaluación de programas

1.1. Proceso de elaboración del producto: Respuesta a una prueba objetiva sobre conceptos básicos y modelos de evaluación de programas

El proceso se llevará a cabo en varias fases:

A. Las profesoras presentarán en una sesión inicial (videoconferencia) de presentación de la asignatura, los materiales teóricos básicos sobre el temario (apuntes, bibliografía, vídeos y microvídeos, etc.), que los estudiantes, de manera individual, deberán consultar. Se establecerán canales para la tutoría asincrónica o Foro de tutoría, con las dudas que surjan sobre el material.

Máster Universitario en *Evaluación e Investigación en Organizaciones y Contextos de Aprendizaje* 5

AVANCES Y TENDENCIAS EN LA EVALUACIÓN DE INSTITUCIONES, ORGANIZACIONES Y PROGRAMAS TÍTULO MEVINAP

B. Una vez consultados los materiales, se realizará una sesión en el Aula Virtual para aclarar conceptos básicos sobre Evaluación de Programas e Instituciones y realizar una visión global de los principales modelos de evaluación.

C. Finalmente, tras este proceso de presentación-autoestudio-sesión con los profesores de repaso, cada estudiante, de manera individual, deberá dar respuesta a una prueba objetiva (tipo test), de 4 alternativas de respuesta y un total de 30 ítems para completar en 30 minutos, en fecha y hora determinada por los profesores al inicio de la asignatura.

1.2. Evaluación

1.2.1. Criterios de evaluación

- Precisión de las respuestas a través del cálculo del número de aciertos. Para superar la prueba se necesita alcanzar la mitad de las respuestas correctas (un 5 sobre 10).

1.2.2. Participación de los estudiantes

La evaluación de esta tarea se realizará a partir exclusivamente del profesor, automatizada a partir del cálculo de respuestas correctas.

1.2.3. Instrumentos de evaluación

El instrumento de evaluación empleado será una prueba objetiva o tipo test, diseñada dentro de Moodle, sobre el contenido teórico indicado a los estudiantes en la plataforma. Consistirá en una prueba objetiva con ítems de 4 alternativas de respuesta y un total de 30 ítems para completar en 30 minutos, en fecha y hora determinada por los profesores al inicio de la asignatura.

1.2.4. Retroalimentación

Inmediatamente a responder la prueba, el estudiante conocerá el resultado.

En aquellos casos en los que el estudiante no haya superado la prueba, se habilitará otra prueba una semana después, en día y hora comunicada a los estudiantes por mensajería de correo electrónico.

1.3. Recursos y contenidos

1.3.1. Recursos

- **Orientaciones:**
Microvídeo introductorio a la tarea de evaluación y aprendizaje
Guía de orientación para la elaboración de la tarea de evaluación y aprendizaje.
- **Canales de comunicación:**
Videoconferencia para la exposición inicial
Foro de debate
Correo interno
- **Instrumento de evaluación:**
Prueba objetiva (tipo test): Cuestionario Conceptos básicos y Modelos de evaluación

Máster Universitario en *Evaluación e Investigación en Organizaciones y Contextos de Aprendizaje* 6

La guía académica de la tarea

Título de la Guía de Orientación

- **Material de lectura:**
 - Apuntes en formato pdf.: Rodríguez Conde, MJ y Olmos Migueláñez, S. (2019): "Avances en Evaluación de programas: Conceptos y modelos"
 - Escudero, T. (2016). La investigación evaluativa en el Siglo XXI: Un instrumento para el desarrollo educativo y social cada vez más relevante. *RELIEVE*, 22(1), art.4. DOI: <https://doi.org/10.7203/relieve.22.1.8164>
 - Rodríguez Espinar, S. (2013). *La evaluación de la calidad en la educación superior*. Madrid: Síntesis.
 - Martínez Mediano, C. (2013). *La evaluación de programas. Modelos y procedimientos*. Madrid: UNED.

1.3.2. Contenidos

- Revisión actualizada de publicaciones científicas sobre la evaluación de la calidad en instituciones y programas en educación como mecanismo de cambio social.
- Fundamentos y modelos de evaluación de la calidad en educación:
 - Modelos clásicos de evaluación de programas: Tyler, Scriven, Stufflebeam, Stake, Macdonal, Fetterman, entre otros.
 - Modelos de evaluación institucional: sistemas de garantía interno (autoevaluación, acreditación, auditorías, buenas prácticas, EFQM, ISO 9000).
 - Estándares internacionales de evaluación en educación (programas, recursos, etc.).
 - Organismos y Asociaciones nacionales e Internacionales (American Evaluation Association, Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo, IEA, OCDE, INEE o el IVEI).

2. Producto Elaboración individual de un análisis crítico de varios modelos de evaluación de calidad en instituciones, organizaciones o centros con fines formativos

2.1. Proceso de elaboración del producto análisis crítico de varios modelos de evaluación de calidad en instituciones, organizaciones o centros con fines formativos

El proceso se llevará a cabo en varias fases, simultaneadas con el producto anterior:

A. Presentación a través de videconferencia de la asignatura y los materiales teóricos básicos

Como hemos indicado anteriormente, las profesoras presentarán en una sesión inicial (videconferencia) de presentación de la asignatura, los materiales teóricos básicos sobre el temario (apuntes, bibliografía, vídeos y microvídeos, etc.), que los estudiantes, de manera individual, deberán consultar. Se establecerán canales para la tutoría asincrónica o Foro de tutoría, con las dudas que surjan sobre el material.

B. Consulta y estudio de los materiales

Simultáneamente con la consulta de los materiales, los estudiantes irán accediendo a los distintos modelos de evaluación de programas a través de las síntesis aportadas por otros autores. En la sesión en el Aula Virtual se aclararán conceptos básicos sobre los modelos más importantes, a la vez que sobre conceptos básicos en materia.

Máster Universitario en *Evaluación e Investigación en Organizaciones y Contextos de Aprendizaje* 7

AVANCES Y TENDENCIAS EN LA EVALUACIÓN DE INSTITUCIONES, ORGANIZACIONES Y PROGRAMAS TÍTULO MEVINAP

C. Análisis crítico de al menos tres modelos de evaluación

Finalmente, durante este proceso de presentación-autoestudio-sesión con los profesores de repaso, cada estudiante, de manera individual, deberá realizar un documento académico en el que realice, de manera resumida, un análisis crítico de, al menos tres modelos de evaluación, entre los que debe estar de manera obligatoria en Modelo de Stake y el Modelo CIPP de Stufflebeam.

Las características del documento serán las siguientes:

- Esquema general: Portada, Índice, Introducción o presentación, síntesis de las características principales de cada modelo, discusión entre los modelos a nivel conceptual y metodológico, conclusiones, referencias bibliográficas.
- Número de palabras máximo: 5000
- Número de referencias mínimas: 5

2.2. Evaluación

2.2.1. Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación que se aplicarán en la valoración análisis crítico de los modelos de evaluación son:

- Corrección en presentación de documentos académico (APA)
- Comprensión de los modelos teóricos seleccionados
- Coherencia en el texto
- Adecuación de la argumentación en la comparación de los modelos
- Calidad global del análisis crítico

2.2.2. Participación de los estudiantes

2.2.2.1. Participación en el proceso de evaluación y aprendizaje

La evaluación de esta tarea la realizarán tanto el profesor como los propios estudiantes, a través de autoevaluación.

2.2.2.2. Modalidades de evaluación

- Evaluación del profesor
- Autoevaluación

2.2.3. Instrumentos de evaluación

El instrumento de evaluación empleado será la Rúbrica de Evaluación RUB_CRIT.

2.2.4. Retroalimentación

La rúbrica será proporcionada previamente al desarrollo del documento, de tal manera que reconozcan los criterios sobre los que se valorará el producto. Por otro lado, además de proporcionarles el resultado de la evaluación del profesor, éste incorporará un comentario personalizado a cada trabajo.

Aquellos estudiantes que obtuvieran una valoración por debajo de 5 puntos sobre 10 tendrán la posibilidad de una nueva entrega. Para ello, se habilitará una nueva fecha

Máster Universitario en *Evaluación e Investigación en Organizaciones y Contextos de Aprendizaje* 8

La guía académica de la tarea

Título de la Guía de Orientación

de entrega antes de finalizar las tres semanas de la asignatura, en día y hora comunicada a los estudiantes por mensajería de correo electrónico.

2.3. Recursos y contenidos

2.3.1. Recursos

- **Orientaciones:**
Microvídeo introductorio a la tarea de evaluación y aprendizaje
Guía de orientación para la elaboración de la tarea de evaluación y aprendizaje
- **Canales de comunicación:**
Videoconferencia para la exposición inicial
Foro de debate
Correo interno
- **Instrumento de evaluación:**
El instrumento de evaluación empleado será la Rúbrica de Evaluación RUB_CRIT.
- **Material de lectura:**
Apuntes en formato pdf.: Rodríguez Conde, MJ y Olmos Migueláñez, S. (2019): "Avances en Evaluación de programas: Conceptos y modelos"

Libros de consulta:

Escudero, Tomás (2016). La investigación evaluativa en el Siglo XXI: Un instrumento para el desarrollo educativo y social cada vez más relevante. *RELIEVE*, 22(1), art.4. DOI:<http://dx.doi.org/10.7203/relieve.22.1.8164>.

Rodríguez Espinar, S. (2013). *La evaluación de la calidad en la educación superior*. Madrid: Síntesis.

Martínez Mediano, C. (2013). *La evaluación de programas. Modelos y procedimientos*. Madrid: UNED.

Libros de consulta complementarios para la realización del análisis crítico:

Rodríguez Espinar, S. (2013). *Panorama internacional de la evaluación de la calidad en la educación superior*. Madrid: Síntesis.

Stufflebeam, D. L. y Shinfeld, A. J. (1987). *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Barcelona: Paidós/MEC.

Agencia Estatal de Evaluación de las Políticas Públicas y la Calidad de los Servicios (AEVAL) (2009). *La función evaluadora: Principios orientadores y directrices de actuación en la evaluación de políticas y programas*. Madrid: Ministerio de Presidencia. Recuperado en: http://www.aeval.es/export/sites/aeval/comun/pdf/actualidad/Funcion_evaluadora.pdf

Anguera, M.T.; Chacón, S. y Sanduvete, S. (2008). *Evaluación de programas sociales y sanitarios: un abordaje metodológico*. Madrid: Editorial Síntesis.

Fetterman, D. & Wandersman, A. (2007). Empowerment evaluation: Yesterday, Today and Tomorrow. *American Journal of Evaluation*, 28, 179-198.

Kohoutek, J. (2014). European standards for quality assurance and institutional practices of student assessment in the UK, the Netherlands and the Czech

Máster Universitario en *Evaluación e Investigación en Organizaciones y Contextos de Aprendizaje* 9

AVANCES Y TENDENCIAS EN LA EVALUACIÓN DE INSTITUCIONES, ORGANIZACIONES Y PROGRAMAS TÍTULO MEVINAP

Republic. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 39 (3), 310–325. <http://dx.doi.org/10.1080/02602938.2013.830694>

Rodríguez-Conde, M.J. (2011). La garantía de la calidad, base de la movilidad. *Revista de Docencia Universitaria*, 9 (3), 99 – 117.

Stake, Robert E. (2006). *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares*. Barcelona: Graó

Villa Sánchez, A.; Troncoso Ruiz, P. E.; Díez Ruiz, F. (2015). Estructura latente y fiabilidad de las dimensiones que explican el impacto de los sistemas de gestión de calidad en los centros educativos. *Revista de Investigación Educativa*, 33(1), 65-82. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.33.1.199921>

2.3.2. Contenidos

- Revisión actualizada de publicaciones científicas sobre la evaluación de la calidad en instituciones y programas en educación como mecanismo de cambio social.
- Fundamentos y modelos de evaluación de la calidad en educación:
 - Modelos clásicos de evaluación de programas: Tyler, Scriven, Stufflebean, Stake, Macdonal, Fetterman, entre otros.
 - Modelos de evaluación institucional: sistemas de garantía interno (autoevaluación, acreditación, auditorías, buenas prácticas, EFQM, ISO 9000).
 - Estándares internacionales de evaluación en educación (programas, recursos, etc.).
 - Organismos y Asociaciones nacionales e Internacionales (American Evaluation Association, Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo, IEA, OCDE, INEE o el IVEI).

PLANIFICACIÓN TEMPORAL DEL PRODUCTO 1 DE LA TAREA 1

Tabla 3
Planificación temporal del producto 1 de la tarea 1

ACTIVIDADES	Fechas: 28/10-5/11 de 2019						
	28	29	30	31	1	4	5
AF1 Análisis de las Guías para la elaboración de las tareas de aprendizaje y evaluación							
AF3 Visionado de microvídeos introductorios							
AF2 Clase presencial en línea. Videoconferencia							
AF11 Tutoría sincrónica							
AF5 Estudio de documentación básica-prueba objetiva							
AF12 Tutoría asincrónica. Participación en foro de dudas							
AF2 Clase presencial en línea. Videoconferencia repaso							
AF5 Estudio de documentación básica-prueba objetiva							

Máster Universitario en *Evaluación e Investigación en Organizaciones y Contextos de Aprendizaje* 10

La guía académica de la tarea

Título de la Guía de Orientación

PLANIFICACIÓN TEMPORAL DEL PRODUCTO 2 DE LA TAREA 1

Tabla 4
Planificación temporal del producto 2 de la tarea 1

ACTIVIDADES	Fechas: 28/10-7/11 de 2019								
	28	29	30	31	1	4	5	6	7
AF2 Clase presencial en línea. Videoconferencia									
AF11 Tutoría sincrónica									
AF5 Estudio de documentación básica-participación en foro									
AF2 Clase presencial en línea. Videoconferencia repaso									
AF5 Estudio de documentación básica-prueba objetiva									
AF2 Clase presencial en línea. Videoconferencia repaso 2									
AF19 Elaboración de informes. Entrega análisis crítico									
Prácticas en modalidades participativas en evaluación: entrega autoevaluación Informe analítico									
AF21									

CALIFICACIÓN Y PONDERACIÓN

En las tablas siguientes se presenta la ponderación de las actuaciones llevadas a cabo en la Tarea 1 análisis crítico de varios modelos de evaluación de calidad en instituciones, organizaciones o centros con fines formativos y el peso de esta tarea en la calificación final de la asignatura Avances y tendencias en la evaluación de instituciones, organizaciones y programas.

Tabla 5
Ponderación del producto 1 de la tarea 1

Productos y actuaciones del producto 1 de la tarea 1	Ponderación		
	Producto	Tarea	Asignatura
SE1 Participación activa de los estudiantes. Contribuciones coherentes en sesiones en línea, foros, chats, actividades, evaluación de tareas o actividades, etc., y cumplimiento de normas y requisitos.	10%	75%	1,5%
SE2 Actividades en línea. Resultados de la resolución de tareas en línea de diferente carácter (prueba objetiva tipo test)	60%		30%

Máster Universitario en Evaluación e Investigación en Organizaciones y Contextos de Aprendizaje 11

AVANCES Y TENDENCIAS EN LA EVALUACIÓN DE INSTITUCIONES, ORGANIZACIONES Y PROGRAMAS TÍTULO MEVINAP

Tabla 6
Ponderación del producto 2 de la tarea 1

Productos y actuaciones del producto 2 de la tarea 1	Ponderación		
	Producto	Tarea	Asignatura
SE1 Participación activa de los estudiantes. Contribuciones coherentes en sesiones en línea, foros, chats, actividades, evaluación de tareas o actividades, etc., y cumplimiento de normas y requisitos.	20%		1.0%
SE4 Ensayos, diseños, procedimientos, informes, casos prácticos, trabajos de las materias/asignaturas. Elaborados individualmente o en grupo y evaluados a través del bloque de EvalCOMIX®	10%	25%	10%
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación del Profesor Autoevaluación 	8%		2%

La ponderación de la Tarea 1 en la asignatura es del **42,5%**

PARA SABER MÁS

RELIEVE Revista electrónica de Investigación y Evaluación Educativa: <https://ojs.uv.es/index.php/RELIEVE/index>

Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. REDIE: <https://revistas.uam.es/rie>

Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. REICE: <https://revistas.uam.es/reice>

Research Evaluation: <https://academic.oup.com/rev>

American Journal of Evaluation –AJE–: <https://journals.sagepub.com/home/aje>

Assessment & Evaluation in Higher Education: <https://www.tandfonline.com/loi/caeh20>

Studies in Educational Evaluation: <https://www.journals.elsevier.com/studies-in-educational-evaluation>

Educational Assessment, Evaluation and Accountability: <https://www.springer.com/journal/11092>

Educational Research and Evaluation –ERE–: <https://www.tandfonline.com/loi/nere20>

Measurement and Evaluation in Counseling and Development: <https://journals.sagepub.com/loi/mec>

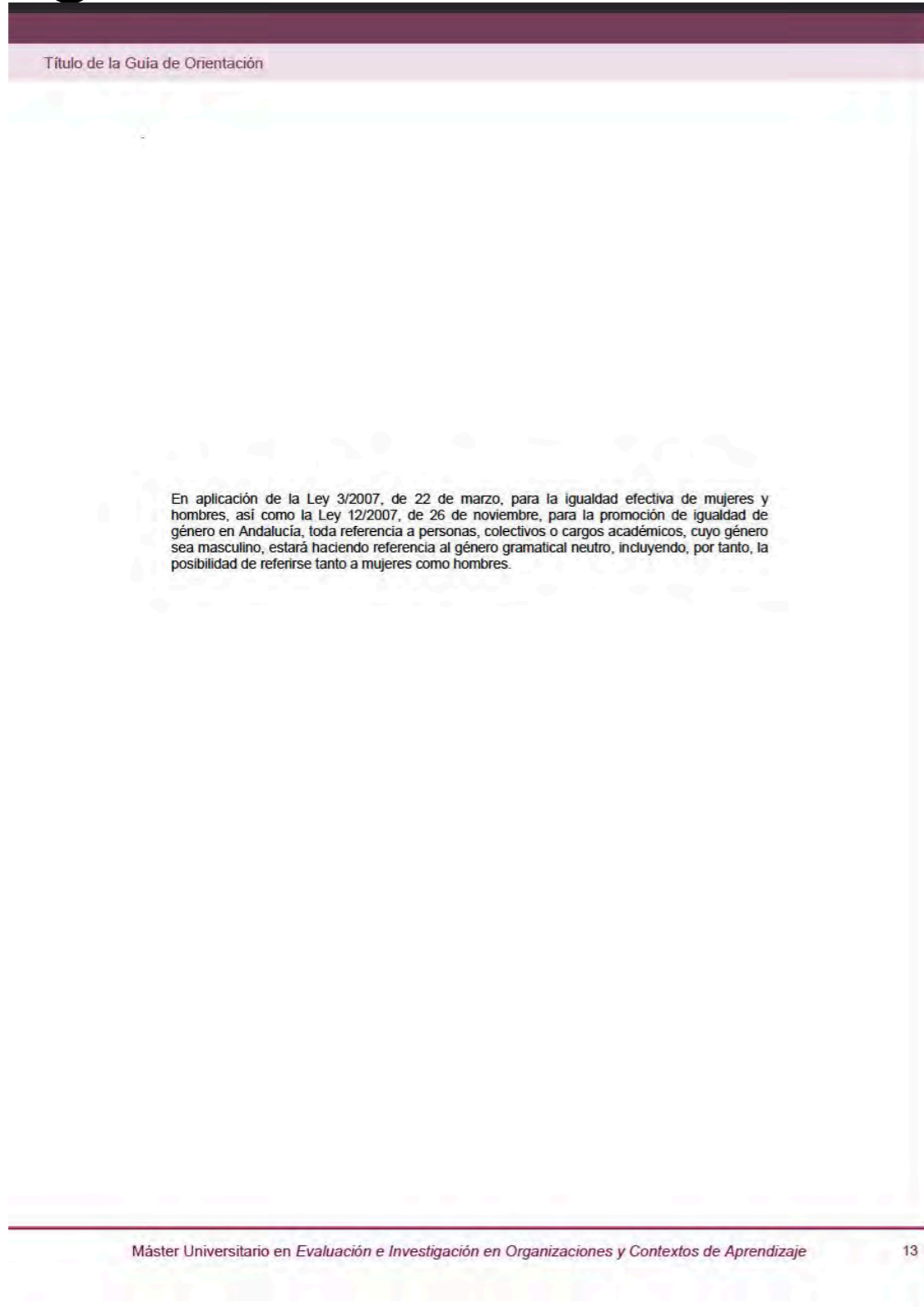
Evaluation & Research in Education: <https://www.tandfonline.com/loi/revr20>

Performance Evaluation: <https://www.journals.elsevier.com/performance-evaluation>

Evaluation and Program Planning: <https://www.journals.elsevier.com/evaluation-and-program-planning>




Máster Universitario en Evaluación e Investigación en Organizaciones y Contextos de Aprendizaje 12

La guía académica de la tarea
















Asignatura en el campus virtual

Microvídeos

-  Microvídeo Robert Stake
-  Microvídeo Robert Stake Honoris Causa-Valladolid
-  Recurso externo

Agencia Estatal de Evaluación de las Políticas Públicas y la Calidad de los Servicios (AEVAL) (2009). *La función evaluadora: Principios orientadores y directrices de actuación en la evaluación de políticas y programas*. Madrid: Ministerio de Presidencia.
 Recuperado en: http://www.aeval.es/export/sites/aeval/comun/pdf/actualidad/Funcion_evaluadora.pdf

Revistas específicas sobre evaluación

-  RELIEVE Revista electrónica de Investigación y Evaluación Educativa:
-  Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. REDIE
-  Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. REICE
-  Research Evaluation
-  American Journal of Evaluation –AJE
-  Assessment & Evaluation in Higher Education
-  Studies in Educational Evaluation
-  Educational Assessment, Evaluation and Accountability
-  Educational Research and Evaluation –ERE
-  Measurement and Evaluation in Counseling and Development
-  Evaluation & Research in Education
-  Performance Evaluation
-  Evaluation and Programa Planing

Asignatura en el campus virtual


PRODUCTOS Y ACTUACIONES

Producto 1. Respuesta a una prueba objetiva sobre conceptos básicos y modelos de evaluación de programas

Producto 2. Análisis crítico de varios modelos de evaluación de calidad en instituciones, organizaciones o centros con fines formativos

 Producto 2: Análisis crítico de Modelos

Reflexión

 Cuestionario ATAE - Análisis de tareas de evaluación y aprendizaje - EIP - Tarea 1

Asignatura en el campus virtual

Máster MEVINAP – Avances y tendencias en la evaluación de instituciones, organizaciones y programas (EIP)

Página Principal / Mis cursos / EVALCOMIX / 1172001_19_20_02 (94) / Tarea de evaluación y aprendizaje 2

Inicio **Presentación** Comunicación **Tareas de evaluación y aprendizaje**

Tareas **Tarea de evaluación y aprendizaje 1** Tarea de evaluación y aprendizaje 2

TAREA DE EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE 2

Elaboración y exposición oral ante una audiencia de un modelo de informe de evaluación de una institución, organización o centro de carácter educativo

ORIENTACIONES

Microvideo Orientaciones Tarea2

Presentación-Sesión miércoles 06/11/2019

Guía de orientación para la elaboración y exposición oral ante una audiencia de un modelo de informe de evaluación de una institución, organización o centro de carácter educativo

RECURSOS

Lecturas

Apuntes: Metodología de evaluación de programas: rigor y ética

Rodríguez Conde, M.J. y Olmos Migueláñez, S. (2019). Metodología de evaluación de programas: rigor y ética. Apuntes

Capítulo de Libro

Anguera, M. T., Chacón, S., y Sanduete, S. (2008). Consideraciones éticas en evaluación de programas. En M.T. Anguera, S. Chacón y A. Blanco (Coords.). *Evaluación de programas sociales y sanitarios* (pp. 291-318). Madrid: Síntesis

Libro

Pérez Juste, R. (2006). *Evaluación de programas educativos*. Madrid: La Muralla.

Microvideos

Microvideo divulgativo: Evaluación de centros educativos en OCDE

Organismos de evaluación

ANECA Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación

ACSUCYL Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León

Unidad de Evaluación de la Calidad, Universidad de Salamanca

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Instituto Vasco de Evaluación e Investigación educativa

Ejemplos de informes de Evaluación de Programas

Vitoria-Gasteiz como Ciudad Educativa: Evaluación de los Programas del Departamento Municipal de Educación

Manual de Gestión de evaluaciones de la Cooperación Española

PRODUCTOS Y ACTUACIONES

Producto 1. Elaborar un modelo de informe de evaluación de una institución, organización o centro de carácter educativo, a partir de una revisión de criterios e indicadores.

Plantilla: Modelo de Informe de Evaluación de Programas. Centro o Institución

Presentación_sesión Videoconferencia4_RepasoTarea2_lunes_11de nov.

Producto 1. Modelo de informe

Producto 2. Exposición oral con eficacia y seguridad ante una audiencia, manifestando dominio de conocimientos y habilidades propias de un evaluador en entornos de educación.

P2 Exposición oral

Producto 2_Presentación oral (2º intento)

Sala Beatriz Galindo (1465, Salamanca)

Tutora de los príncipes, hijos de los Reyes Católicos, primera mujer estudiante de USAL

Reflexión

Cuestionario ATAE - Análisis de tareas de evaluación y aprendizaje - EIP - Tarea 2

EvalCOMIX



Evaluación de actividades

Desarrollado por:

Grupo de Investigación

EVALfor

Calendario


Febrero 2020

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	

- Ocultar eventos de inicio
- Ocultar eventos de categoría
- Ocultar eventos de curso
- Ocultar eventos de grupo
- Ocultar eventos de usuario

Usuarios en línea

1 usuario online (últimos 5 minutos)

MARIA JOSE RODRIGUEZ CONDE 

Actividad reciente

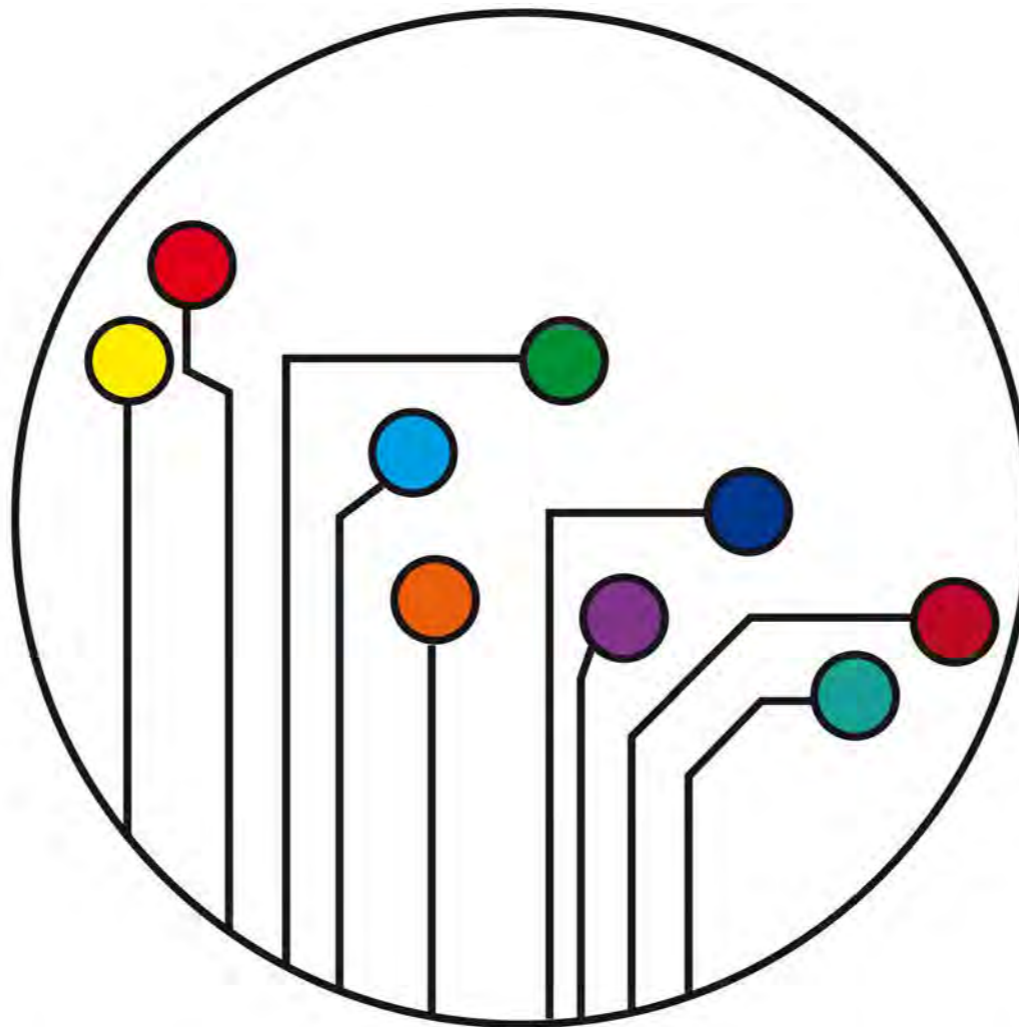
Actividad desde jueves, 6 de febrero de 2020, 12:24

Informe completo de la actividad reciente...

Sin actividad reciente

Actividades

-  BigBlueButtonBN
-  Correo
-  Foros
-  Recursos
-  Tareas



MÁSTER UNIVERSITARIO INGENIERÍA INFORMÁTICA



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

<https://www.usal.es/master-ingenieria-informatica>
<https://masterii.usal.es/>

Información

- El Máster Universitario en Ingeniería Informática se implanta en la Universidad de Salamanca en el curso 2014-2015, una vez superado en 2013 el proceso de verificación (de ACSUCyL y Consejo de Universidades). Ha renovado su acreditación en 2018
- Este máster en su modalidad semipresencial comienza a impartirse en el curso académico 2017-2018
- Este máster, vinculado con el ejercicio de la profesión en España de Ingeniero en Informática
- Estos estudios duran un año y medio académico (90 ECTS) y están estructurados en once asignaturas obligatorias (54 ECTS), cuatro optativas (12 ECTS), prácticas externas (6 ECTS) y el trabajo fin de máster (18 ECTS)

Ejemplo de una asignatura

- Gobierno de Tecnologías de la Información



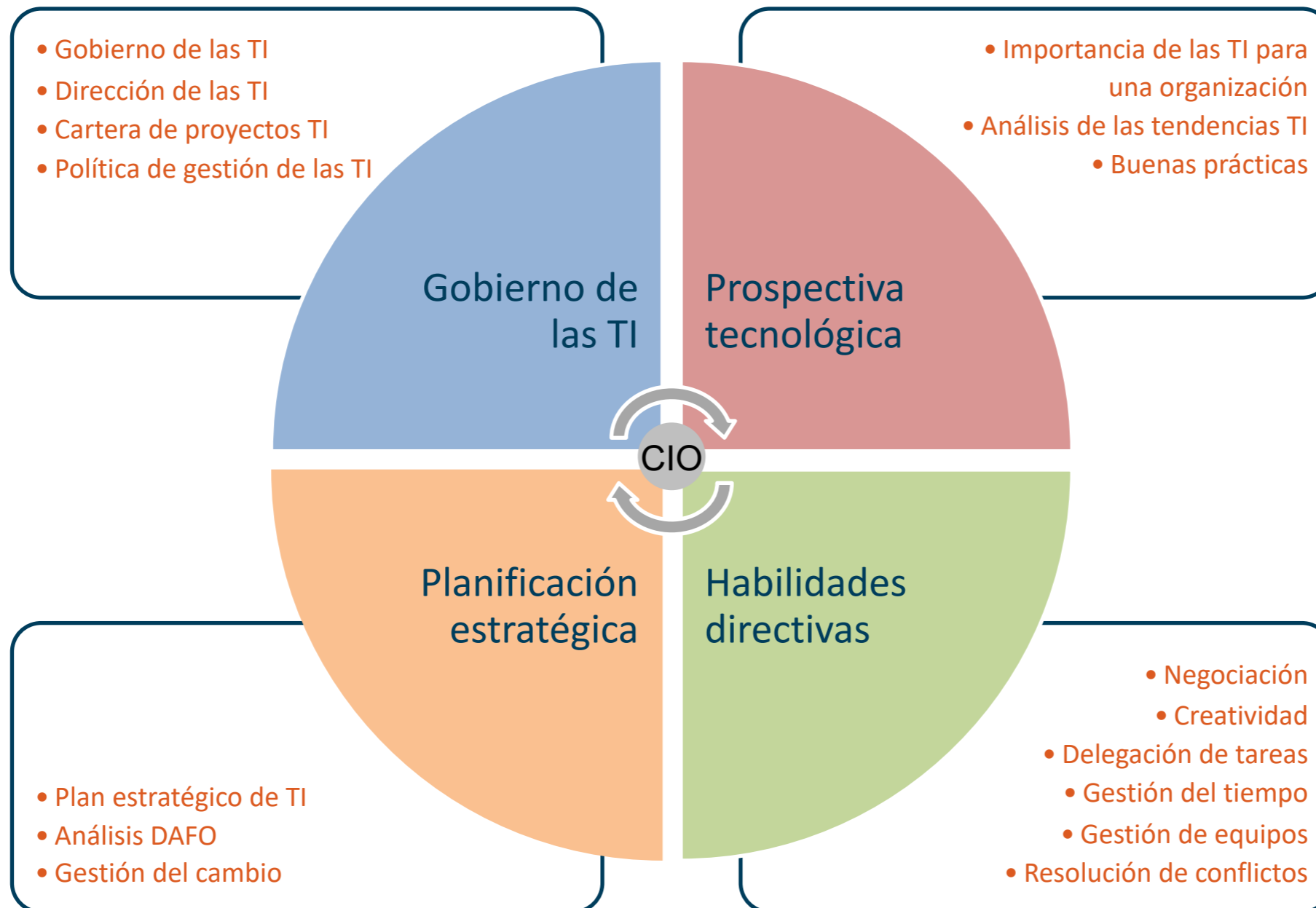
Contexto de la asignatura

- Titulación: Máster Universitario en Ingeniería Informática
- Universidad: Universidad de Salamanca
- Código: 302431
- Nombre: Gobierno de Tecnologías de la Información
- Créditos: 6 (3T + 3P)
- Cuatrimestre: Segundo
- Carácter: Obligatoria
- Profesor: Dr. Francisco José García Peñalvo
- Recursos docentes: [doi:10.5281/zenodo.2557841](https://doi.org/10.5281/zenodo.2557841)

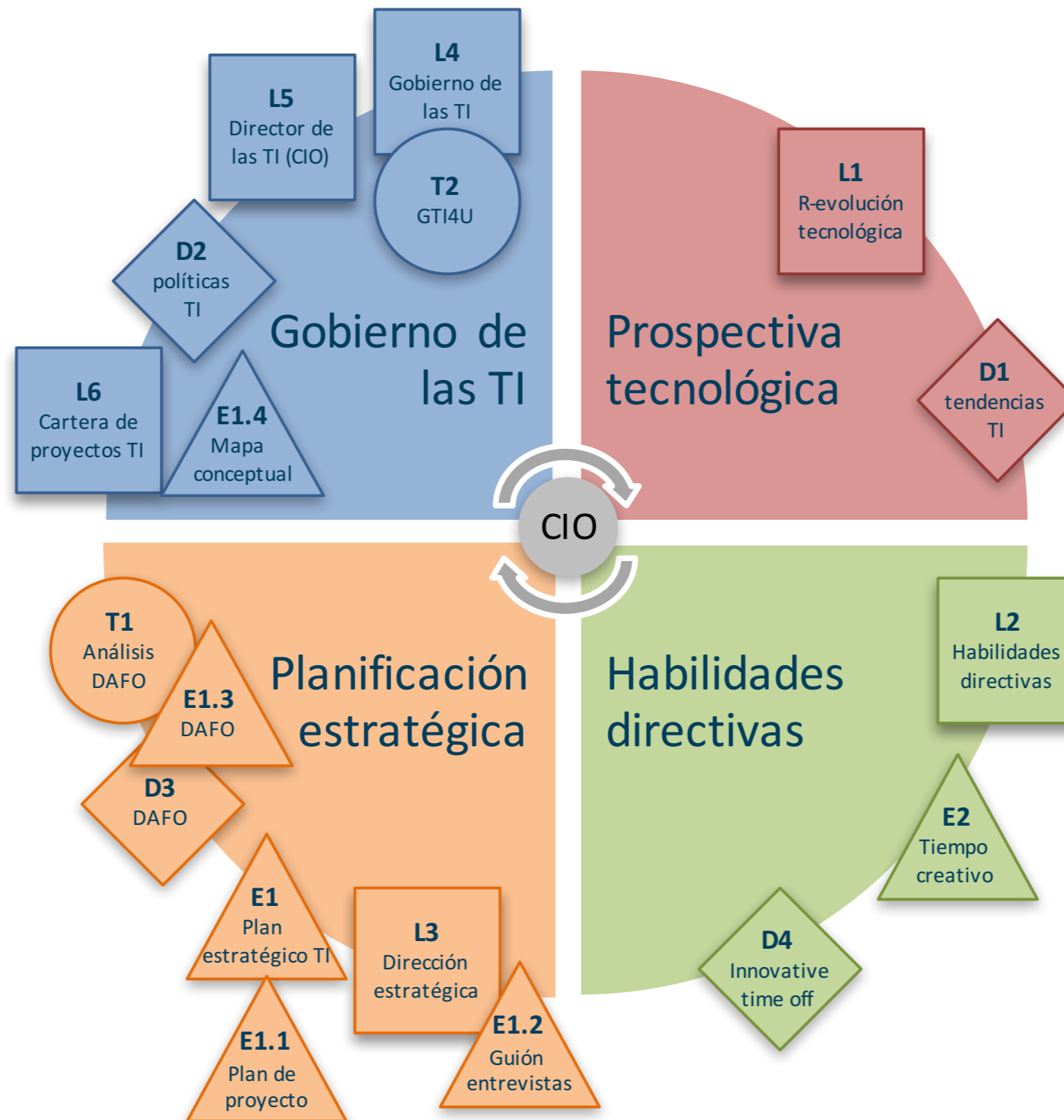
Contexto de la asignatura

- La asignatura presenta un **enfoque interdisciplinar** para la dirección estratégica y el gobierno de las TI: planificación, despliegue, gestión, seguimiento, medición y mantenimiento de un desarrollo exitoso de la estrategia en las TI
- Se tienen en cuenta aspectos como las características de la organización, la sostenibilidad y el medio ambiente y las habilidades necesarias para una labor directiva
- Para ello se propone profundizar en los principales componentes, con la guía del estudiante en un marco general y global para la **Estrategia y el Gobierno de las TI**

Mapa de contenidos



Mapa de actividades



ApS en la asignatura (García-Peñalvo & Llorens-Largo, 2015)

- Se logra mediante el desarrollo de un plan estratégico de TI para una empresa o departamento real
- Este plan estratégico es el hilo conductor principal para el desarrollo de la asignatura
- Es el marco en el que se integran los conceptos teóricos, la práctica, las competencias directivas y las competencias transversales
- Al final, el resultado debe ser un producto real que será útil para una empresa o departamento, que es el valor y el sentido del enfoque de aprendizaje de servicio

ApS en la asignatura (García-Peñalvo & Llorens-Largo, 2015)

- Los estudiantes se organizan como un equipo de proyecto, compuesto por una dirección, una secretaria y el resto de los miembros
- Las sesiones dedicadas al trabajo en el plan estratégico se organizan como una verdadera empresa
- Los estudiantes no se tratan como estudiantes, sino como profesionales que tienen que cumplir con las tareas asignadas
- Estas sesiones no se realizan en un aula típica, sino en una sala de reuniones
- Todas las sesiones para el desarrollo del plan estratégico están programadas desde el inicio de la asignatura
- La primera de estas sesiones se dedica a una presentación de la empresa en la que se desarrollará el plan estratégico de TI
- Los estudiantes visitarán la empresa, harán diversas entrevistas y desarrollarán aquellos procedimientos que les permitan conocer el contexto TI y aprender cómo funciona la empresa y cómo abordar el plan estratégico TI
- En la sesión final se presentará el plan estratégico al personal directivo de la empresa, incluyendo al CIO de la empresa y el director de TI al menos

Aspectos a tener en cuenta

- **Se aborda como un proyecto.** Se define el alcance, se establecen las relaciones con la entidad participante y se define un calendario
- **El aprendizaje está intencionadamente planificado.** El proyecto de trabajo articula de forma explícita el aprendizaje de los contenidos curriculares. Se planifican las actividades concretas, adecuadas al marco de la asignatura y siempre orientadas a la solución del problema planteado
- **Los estudiantes tienen un protagonismo activo.** Ellos son los protagonistas de la acción, que la desarrollan trabajando en grupo y colaborando con las personas responsables del departamento TI de la entidad colaboradora (intentando interferir lo menos posible en las labores de la institución) y bajo la supervisión del docente responsable de la asignatura que jugará el rol de CIO o jefe del departamento de consultoría que está formado por los estudiantes

Aspectos a tener en cuenta

- **Servicio solidario.** El servicio tiene que atender necesidades reales del servicio TI de la organización. Las organizaciones seleccionadas tienen una misión de servicio público, por tanto, la mejora en sus TI tienen repercusión indirecta en la sociedad. Además, se busca lograr que el uso de las tecnologías sea más eficiente en cuanto consumo energético y ayude a eliminar cualquier tipo de exclusión por motivos de género, discapacidad, etc.
- **El beneficio es recíproco.** Ambas partes deben beneficiarse del proceso. Los estudiantes aprenden de realizar el servicio, la institución recibe un plan estratégico real, que refleja sus fortalezas y oportunidades y sus debilidades y amenazas, con un conjunto de acciones para poder desarrollar estrategias en un plano temporal de dos años

Aspectos a tener en cuenta

- **Se realiza una evaluación multifocal.** Se evalúa el grupo de trabajo en su conjunto y la labor individual de cada uno de ellos. La evaluación del proceso la realiza el profesor. La evaluación de su labor en el equipo de trabajo la realizan entre sí, teniendo que razonar las calificaciones a los compañeros. Además, se evalúa el producto, que tienen que presentar en una sesión de trabajo ante los directivos de la organización que recibe el plan estratégico realizado

Conexión con otros tipos de innovación docente

- **Educación basada en competencias**
- **Aprendizaje basado en retos**
- **Emprendimiento**
- **Convivencia e inmersión**
- **Creatividad**
- **Gamificación** (Llorens-Largo et al., 2016; Sánchez i Peris, 2015; Minović et al., 2016)
- **Clase invertida** (Sein-Echaluce et al., 2015, 2017; Fidalgo et al., 2017b; Ramírez-Montoya & Ramírez-Hernández, 2016)
- **Aprendizaje activo** (Felder & Brent, 2009; García-Peñalvo et al., 2019)

Desarrollo de la asignatura

- El campus virtual es la herramienta de apoyo a las clases presenciales e imprescindible para la parte virtual de la asignatura
 - Información
 - Repositorio de contenidos
 - Interacción asíncrona mediante foros
 - Entrega de tareas

The screenshot shows the Studium website interface. At the top, there are social media icons and the name 'STVDIVM CAMPUS VIRTUAL'. Contact information includes the phone number '923 294500 Ext. 4746' and email 'studium@usal.es'. A navigation bar contains links for 'NORMATIVA', 'FORMACIÓN', 'ANTIPLAGIO', 'VIRTUALE', 'CONTACTO', and 'MIS ENCUESTAS'. The user is logged in as 'GITMII' with an 'Activar edición' button. The main content area is titled 'General' and features the course title 'Gobierno de Tecnologías de la Información'. Below the title, it lists the course as 'Asignatura obligatoria del Máster en Ingeniería Informática' with '6 ECTS (3T + 3P)'. A 'Competencias' section lists various skills like 'CG3', 'CG9', 'CG10', 'CE-DG1', 'CE-DG2', 'CE-DG3', 'CE-TI1', 'CE-TI2', 'CE-TI5', and 'CE-TI6'. A 'Resultados de aprendizaje' section includes a bulleted list of learning outcomes. A 'Temario' section lists six topics: 'R-evolución tecnológica', 'Habilidades directivas y gestión del cambio', 'Dirección estratégica', 'Gobierno de las TI', 'El director de TI (CIO)', and 'La cartera de proyectos TI'. A 'Tutorías' section lists meeting times: 'Martes de 10.00 a 13.00', 'Miércoles de 10.00 a 13.00', and 'Concertar cita previamente'. A 'Twitter' section shows the hashtag '#gtiusal20'. At the bottom, there are links for 'Novedades' and 'Foro general del curso'. On the left sidebar, there are sections for 'Twitter', 'Personas', 'Últimas noticias', 'Navegación' (with a detailed tree structure for 'Curso actual' and 'Mis cursos'), and 'Administración'.

FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO

STVDIVM CAMPUS VIRTUAL

923 294500 Ext. 4746 studium@usal.es

NORMATIVA FORMACIÓN ANTIPLAGIO VIRTUALE CONTACTO MIS ENCUESTAS

Activar edición

Área personal GITMII

Twitter

Tweets sobre #gtiusal20

Personas

Participantes

Últimas noticias

Navegación

Área personal

- Inicio del sitio
- Páginas del sitio
- Curso actual
 - GITMII
 - Participantes
 - Asignar grupos UXXI
 - General
 - Temario
 - Desarrollo del Plan Estratégico
 - Talleres
 - Entregas
 - Tema 5
 - Mis cursos
 - Generar fichas PDF

Administración

- Administración del curso
 - Activar edición

General

Gobierno de Tecnologías de la Información

Asignatura obligatoria del Máster en Ingeniería Informática
6 ECTS (3T + 3P)

Competencias

CG3 Capacidad para dirigir, planificar y supervisar equipos multidisciplinares.

CG9 Capacidad para comprender y aplicar la responsabilidad ética, la legislación y la deontología profesional de la actividad de la profesión de Ingeniero en Informática.

CG10 Capacidad para aplicar los principios de la economía y de la gestión de recursos humanos y proyectos, así como la legislación, regulación y normalización de la informática.

CE-DG1 Capacidad para la integración de tecnologías y sistemas propios de la Ingeniería Informática, con carácter generalista, y en contextos más amplios multidisciplinares.

CE-DG2 Capacidad para la planificación estratégica, elaboración, dirección, coordinación y gestión técnica y económica en los ámbitos de la ingeniería informática relacionados, entre otros con: sistemas, servicios, redes, infraestructuras o instalaciones informáticas y centros o factorías de desarrollo *software*, respetando el adecuado cumplimiento de los criterios de calidad y medioambientales y en entornos de trabajo multidisciplinares.

CE-DG3 Capacidad para la dirección de proyectos de investigación, desarrollo e innovación, en empresas y centros tecnológicos, con garantía de la seguridad para las personas y bienes, la calidad final de los productos y su homologación.

CE-TI1 Capacidad para modelar, diseñar, definir la arquitectura, implantar, gestionar, operar y administrar y mantener aplicaciones, redes, sistemas, servicios y contenidos informáticos.

CE-TI2 Capacidad para comprender y saber aplicar el funcionamiento y organización de Internet, las tecnologías y protocolos de redes de nueva generación, los modelos de componentes, *software* intermediario y servicios.

CE-TI5 Capacidad para analizar las necesidades de la información que se plantean en un entorno y llevar a cabo en todas sus etapas el proceso de construcción de un sistema de información.

CE-TI6 Capacidad para diseñar y evaluar sistemas operativos y servidores, y aplicaciones y sistemas basados en computación distribuida.

Resultados de aprendizaje

- Capacidad de realizar un plan estratégico TI para una organización.
- Capacidad para gestionar la evolución y el cambio de las TI.
- Conocer las principales habilidades directivas de un CIO (Chief Information Officer).
- Capacidad para describir los principales estándares, marcos de trabajo, normas y guías de buenas prácticas para el Gobierno de las Tecnologías de la Información.

Temario

- R-evolución tecnológica.
- Habilidades directivas y gestión del cambio.
- Dirección estratégica.
- Gobierno de las TI.
- El director de TI (CIO).
- La cartera de proyectos TI.

Tutorías

- Martes de 10.00 a 13.00
- Miércoles de 10.00 a 13.00
- Concertar cita previamente

Twitter

- Hashtag: #gtiusal20

Novedades

Foro general del curso

La importancia de la guía



MÁSTER UNIVERSITARIO
INGENIERÍA INFORMÁTICA

Gobierno de Tecnologías de la Información

Curso 2019/2020

Dr. Francisco José García Peñalvo

GRupo de investigación en InterAcción y eLearning (GRIAL)

Universidad de Salamanca

fgarcia@usal.es

<http://grial.usal.es>

<http://twitter.com/frangp>



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL



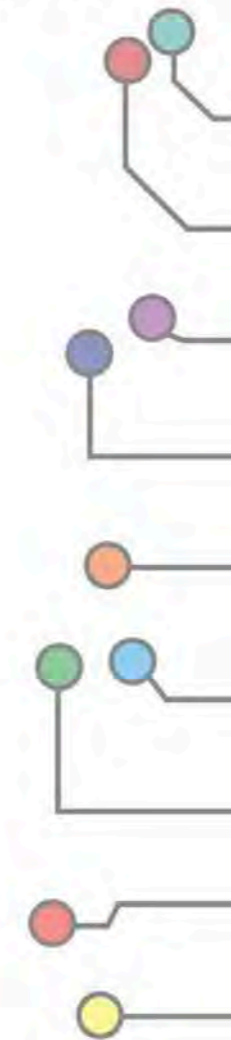
La importancia de la guía

Sumario

1. Datos básicos
2. Contexto de la asignatura
3. Competencias
4. Resultados de aprendizaje
5. Enfoque
6. Temario
7. Instrumentos y criterios de evaluación
8. Planificación temporal
9. Tutorías
10. Twitter
11. Bibliografía
12. Enlaces
13. Agradecimientos



MÁSTER UNIVERSITARIO
INGENIERÍA INFORMÁTICA



Interacción asíncrona mediante foros

[Área personal](#)
[GITMII](#)
[General](#)
[Novedades old](#)

Navegación

- Área personal
 - Inicio del sitio
 - Páginas del sitio
 - Curso actual
 - GITMII
 - Participantes
 - Asignar grupos UXXI
 - General
 - Novedades
 - Novedades old
 - Sumario
 - Temario
 - Desarrollo del Plan Estratégico
 - Talleres
 - Entregas
 - Tema 5
 - Mis cursos
 - Generar fichas PDF

Administración

- Administración del foro
 - Editar ajustes
 - Roles asignados localmente
 - Permisos
 - Compruebe los permisos
 - Filtros
 - Registros
 - Copia de seguridad
 - Restaurar
 - Modalidad de suscripción
 - Mostrar/editar suscriptores

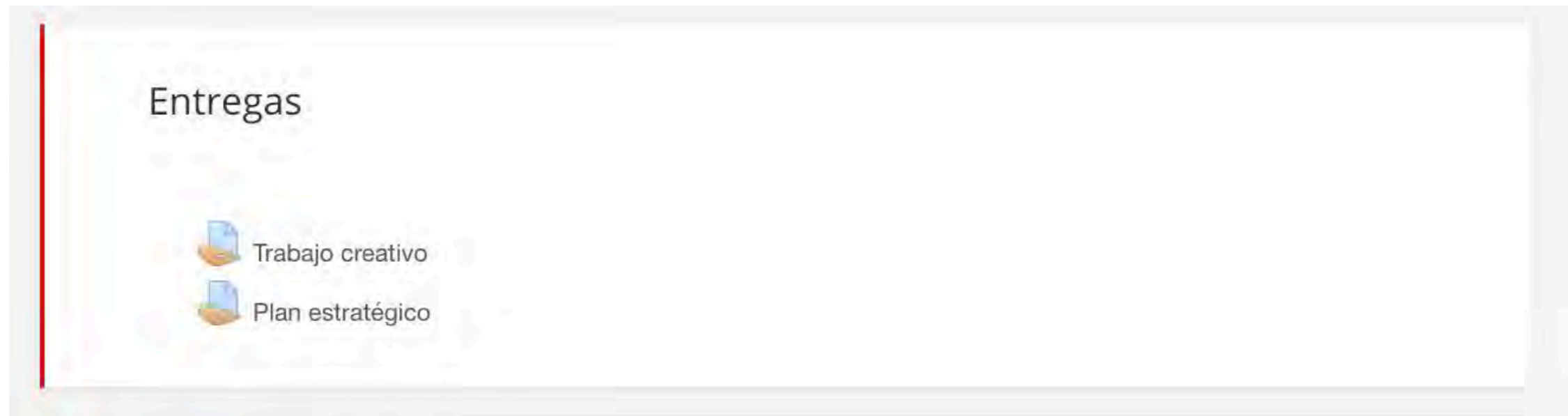
Novedades old

Novedades y anuncios

[Añadir un nuevo tema](#)

Tema	Comenzado por	Réplicas	Último mensaje
Calificaciones finales	 FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO	0	FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO sáb, 8 de jun de 2019, 09:52
Presentación conferencia	 FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO	0	FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO lun, 29 de abr de 2019, 16:59
Nota de los trabajos creativos	 FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO	0	FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO dom, 28 de abr de 2019, 12:19
Conferencia 27-4-2019	 FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO	0	FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO sáb, 27 de abr de 2019, 21:32
Sesión 27-4-2019	 FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO	0	FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO sáb, 27 de abr de 2019, 09:19
Trabajo creativo	 FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO	0	FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO jue, 25 de abr de 2019, 20:36
Presentación Dpto Informática Hospital	 FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO	1	FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO mié, 20 de feb de 2019, 13:09
Bienvenida	 FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO	0	FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO mar, 5 de feb de 2019, 18:14

Entrega de tareas



Interacción síncrona

- Hay interacción síncrona no presencial
- Se utilizan herramientas de videoconferencia y trabajo en grupo
 - Microsoft Teams



Conclusiones

- El enfoque aprendizaje-servicio sirve como marco para desarrollar un enfoque activo y con retos para los estudiantes
- Las dos partes del servicio, proveedor y receptor, ganan en el proceso
- Se consigue enriquecer la experiencia de una manera significativa
- Se logra transferencia de conocimiento y el acercamiento entre Universidad y Sociedad

Conclusiones

- Las opiniones y percepciones de los estudiantes son tremendamente positivas por el enfoque práctico de la asignatura
- Las opiniones y percepciones de las empresas que han colaborado son también muy positivas por el enfoque seguido y el plan estratégico que reciben
- Considerada Buena Práctica dentro de la USAL en el Eje Docencia - Responsabilidad Social (BP-D-005-RS-002)
(García-Peñalvo, 2019a)



Cita recomendada

García-Peñalvo, F. J. (2020). *Enseñanza en línea en los Másteres Universitarios. Casos de estudio de la USAL*. Mission du projet de jumelage “Appui à la Pédagogie de l’Enseignement Supérieur et la Recherche Scientifique (PAPERS)” (Alger, Algérie, 10 février 2020). Salamanca, España: Grupo GRIAL

Agradecimientos



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación



**FONDO EUROPEO
DE DESARROLLO
REGIONAL**



*Europa impulsa
nuestro crecimiento*

Enseñanza en línea en los Másteres Universitarios. Casos de estudio de la USAL

Francisco José García-Peñalvo

Delegado del Rector para la Docencia Virtual

Grupo GRIAL

Dpto. Informática y Automática

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación

Universidad de Salamanca, Salamanca

fgarcia@usal.es

<https://twitter.com/frangp>



*Programme d'Appui à la Pédagogie de l'Enseignement
Supérieur et la Recherche Scientifique (PAPERS)*

Alger, Algérie
10 février 2020



VNiVERSiDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL