

UNIVERSIDAD
DE BURGOS

ubu.es

Disponible en

<https://bit.ly/3w4C5pz>



A modo de cierre... recomendaciones finales sobre la identidad digital del PDI

Francisco José García-Peñalvo

Grupo GRIAL

Dpto. Informática y Automática

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación

Universidad de Salamanca (<https://ror.org/02f40zc51>), Salamanca, España

fgarcia@usal.es

<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

<http://grial.usal.es>

<https://twitter.com/frangp>

Plan de Formación del Profesorado (Curso 2021-2022)

Universidad de Burgos

11 de mayo de 2022 - Edición Online

La pandemia ha tenido un importante efecto en todos los órdenes de la vida de las personas, tanto en la faceta personal como profesional

Todas las misiones de las universidades se han visto afectadas [1-3]



<https://bit.ly/2NiQMKg>



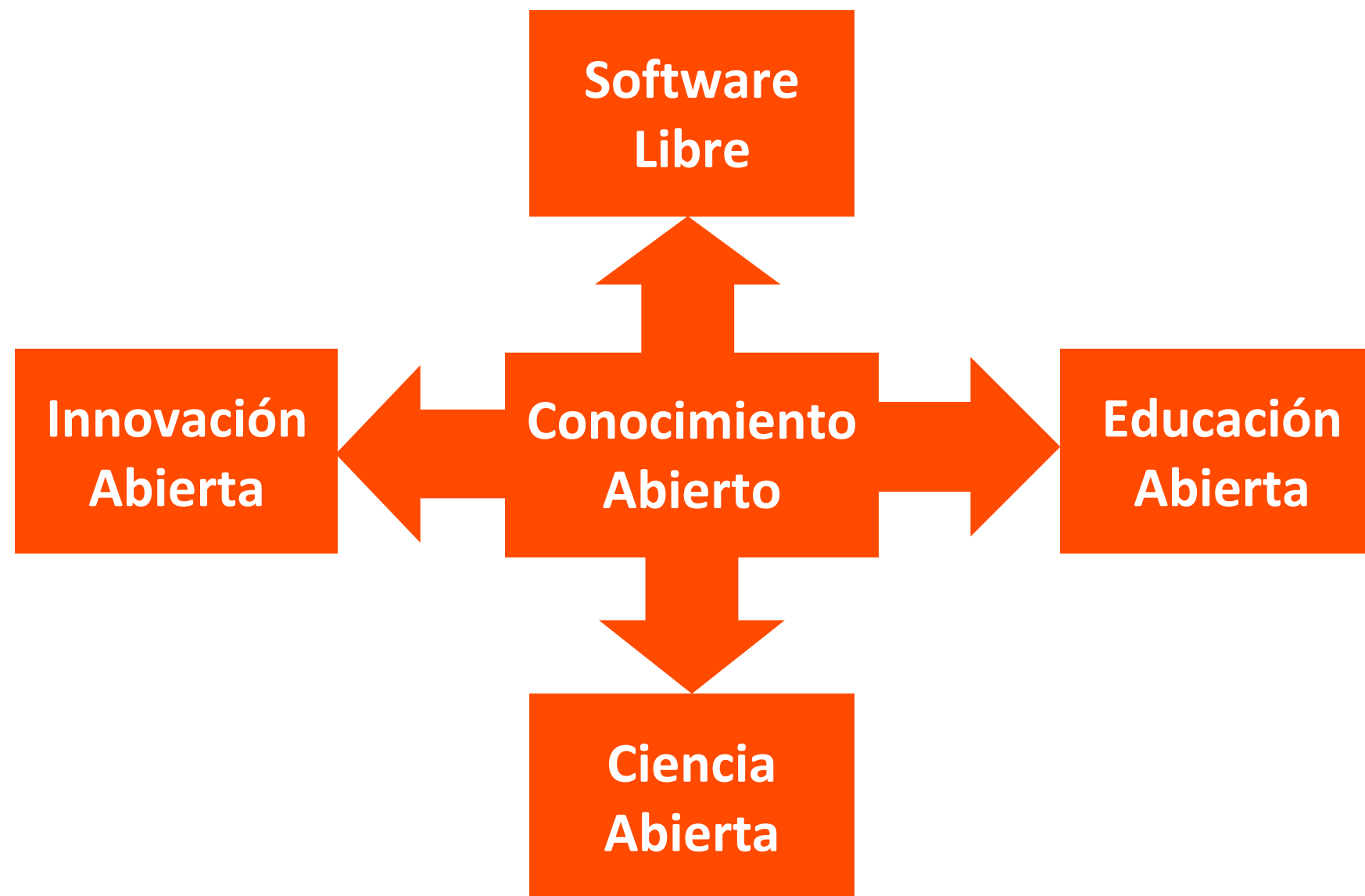
Hay una orientación más hacia la digitalización que a la transformación digital [4-6]

Se digita la información

Se digitalizan los procesos y roles que conforman las operaciones de una institución

Se transforma digitalmente la institución y su estrategia

El Conocimiento Abierto tiene que formar parte de la estrategia de transformación digital de las universidades [7]

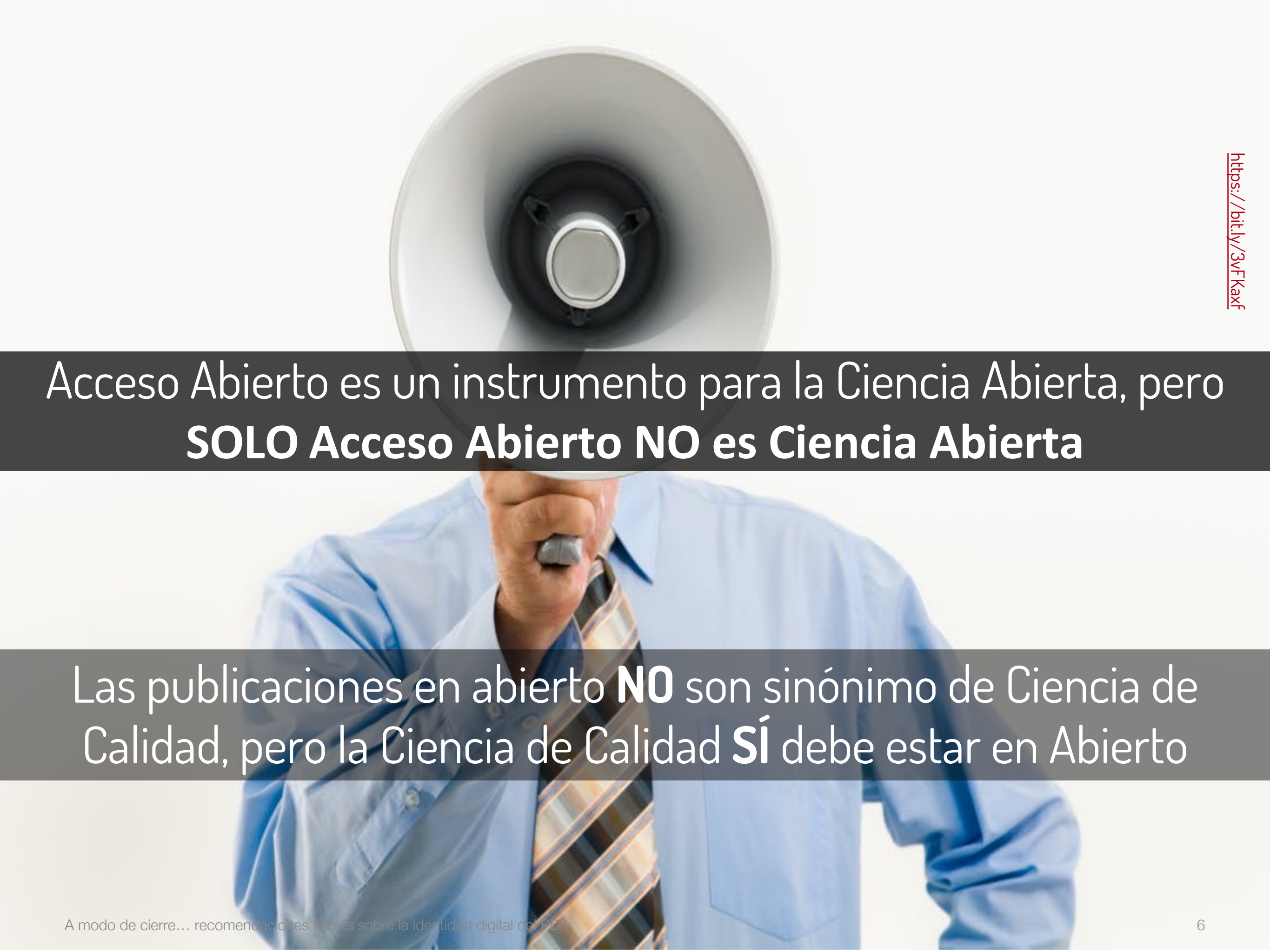


Borrador Anteproyecto LOSU: obligatoriedad de depósito en repositorio institucional de artículos



Artículo 63. Fomento de la Ciencia Abierta y Ciencia Ciudadana.

1. El conocimiento científico debe ser considerado un bien común. Las Administraciones Públicas y las universidades promoverán la Ciencia Abierta mediante el acceso abierto a publicaciones, datos, códigos y metodologías que garanticen la comunicación de la investigación, a fin de alcanzar los objetivos de investigación e innovación responsable que se impulsen desde la comunidad científica.
2. El personal docente e investigador hará pública una versión digital con los contenidos finales que hayan sido aceptados para su publicación en revistas y otras publicaciones científicas, en los plazos previstos en el artículo 37 de la Ley 14/2011, de 1 de junio.
3. La versión digital de las publicaciones académicas se depositará en los repositorios institucionales, sin perjuicio de otros repositorios de carácter temático o generalista.
4. Los Ministerios de Universidades y de Ciencia e Innovación, cada uno en su ámbito de actuación, promoverán otras iniciativas orientadas a facilitar el libre acceso a los datos generados por la investigación (datos abiertos) y a desarrollar infraestructuras y plataformas abiertas.
5. Los datos, entendidos como aquellas fuentes primarias necesarias para validar los resultados de las investigaciones, deberán seguir los principios FAIR (datos fáciles de encontrar, accesibles, interoperables y reutilizables) y siempre que sea posible, difundirse en acceso abierto.
6. Las universidades deberán promover la transparencia en los acuerdos de suscripción con editoriales científicas.
7. Las bibliotecas y otras unidades universitarias facilitarán el acceso de la ciudadanía a los recursos informativos, digitales y no digitales, así como la formación necesaria para promover la difusión de la Ciencia Abierta en la comunidad universitaria y en el conjunto de la sociedad.
8. Las agencias de calidad estatal y autonómicas incluirán entre sus criterios y requisitos de evaluación la accesibilidad en abierto de los resultados científicos del personal docente e investigador.
9. Las agencias de calidad utilizarán los repositorios institucionales como forma de acceso a la documentación, para garantizar la agilidad de los procedimientos de evaluación.
10. Se fomentará la Ciencia Ciudadana como un campo de generación de conocimiento compartido entre la ciudadanía y el sistema universitario de investigación. Con el objetivo de promover la reflexión científica, humanística y cultural y su aplicación a los retos sociales, las universidades favorecerán e impulsarán la colaboración con los actores sociales, y con las Administraciones de las Comunidades Autónomas y la Administración Local.

A man in a light blue button-down shirt and a striped tie is speaking into a large, white megaphone. The megaphone is held up to his mouth, and its large, flared end is positioned at the top of the frame. The background is a plain, light-colored wall.

Acceso Abierto es un instrumento para la Ciencia Abierta, pero
SOLO Acceso Abierto NO es Ciencia Abierta

Las publicaciones en abierto **NO** son sinónimo de Ciencia de Calidad, pero la Ciencia de Calidad **SÍ** debe estar en Abierto

La Ciencia Abierta se sustenta en un ecosistema digital que el investigador no puede ignorar y debe ser consciente de su identidad digital como investigador^[8-9]



- Los indicadores que sirven para la evaluación de la producción científica se obtienen de componentes de este ecosistema digital [10]
 - A nivel de investigador (índice h, citas totales, promedio de citas en los últimos 5 años)
 - A nivel de revista (índice de impacto, cuartil)
 - A nivel de artículos (citas recibidas)

Los componentes que agregan indicadores y métricas no son perfectos

- Puede haber errores en la atribución de producción digital
- Puede haber errores en los metadatos
- Puede haber pérdida de citas
- ...

Se requiere una curación permanente de los perfiles

<https://bit.ly/3iuLC1k>

Reclamación de citas perdidas en Scopus

- El reconocimiento y atribución de citas en Scopus se lleva a cabo por los responsables de esta base de datos
- Sin embargo, hay ocasiones en que citas a artículos que están incluidos en Scopus no se contabilizan y, por tanto, se pierden
- Las causas pueden ser varias
 - Referencia no completa o con errores en la fuente
 - Problemas con los títulos que no están en inglés
 - Caracteres propios de los alfabetos de un determinado país que no aparecen bien recogidos
 - Confusión de apellidos y nombres cuando se firma con más de un apellido sin fusionarlos con un guion
 - Etc.
- Scopus permite reclamar estas citas perdidas, lo cual no significa que las vaya a aceptar, en un proceso que no tiene un tiempo establecido y destaca por la calidad y la transparencia de la realimentación

Reclamación de citas perdidas en Scopus

- En primer lugar se prepara un fichero para capturar la información de la fuente citante y de la fuente citada (que no aparece como tal en la primera)
- Los campos que se deben incluir en este fichero son
 - Referencia del artículo citante en el algún formato estándar, por ejemplo, APA7
 - Enlace al artículo citante en Scopus
 - Referencia del artículo citado en el algún formato estándar, por ejemplo, APA7
 - Enlace al artículo citado en Scopus
 - Comentarios
- En el ejemplo va a utilizarse un fichero Excel con estas columnas

Citing Article Title	Scopus link for Citing article	Cited article Title	Scopus link for Cited Article	Comments

- De forma que en cada fila se incorpore una solicitud de reconocimiento de una cita perdida

Reclamación de citas perdidas en Scopus

- En la interfaz de búsqueda de documentos de Scopus, se busca el título del artículo del que se tienen sospechas posibles citas perdidas
- Por ejemplo, se van a buscar posibles citas perdidas del artículo “Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19” [11]



Search Sources Lists SciVal ?

Start exploring
Discover the most reliable, relevant, up-to-date research. All in one place.

Documents Authors Affiliations Search tips ?

Search within
Article title

Search documents *
“Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19”

+ Add search field + Add date range Advanced document search >

Search

Reclamación de citas perdidas en Scopus

- El artículo [11] está en Scopus y tiene 194 citas reconocidas

scopus.com/results/results.uri?sort=plf-f&src=s&st1="Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19"&sid=5ed92b251fef248fb9402dd233547d52&sot=b&sdt=b&sl=70&s=TITLE%28"Online...

Personalizar vínculo... Otros marcadores Lista de lectura

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Scopus

Search Sources Lists SciVal

1 document result

TITLE ("Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19")

Edit Save Set alert

Search tips
Show results for: TITLE ("online assessment ion higher education ion the time of covid-19")

Search within results...

Refine results

Limit to Exclude

Open Access

☐ All Open Access (1) >

☐ Gold (1) >

Learn more

Source title

Author name

☐ Abella-García, V. (1) >

☐ Corell, A. (1) >

Documents Secondary documents Patents

Analyze search results Show all abstracts Sort on: Date (newest)

☐ All RIS export Download View citation overview View cited by Save to list

Document title	Authors	Year	Source	Cited by
☐ 1 Online assessment in higher education in the time of COVID-19 [La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19] Open Access	García-Peñalvo, F.J., Corell, A., Abella-García, V., Grande, M.	2020	Education in the Knowledge Society 21	194

View abstract View at Publisher Related documents

Display: 200 results per page 1 Top of page

Reclamación de citas perdidas en Scopus

- El siguiente paso es buscar cuántas veces aparece recogido el artículo [11] en las referencias de los artículos indexados en Scopus
- Para ello, en otra pestaña o ventana, se abrirá una nueva interfaz de búsqueda de Scopus y se buscará en el campo References el título del artículo tanto en inglés como español porque este artículo [11] tiene el título en los idiomas y puede haberse citado de ambas formas



VNIVERSIDAD
DSALAMANCA



Scopus

Search Sources Lists SciVal ↗



Start exploring

Discover the most reliable, relevant, up-to-date research. All in one place.

[Documents](#) [Authors](#) [Affiliations](#)

[Search tips](#) ⓘ

Search within References	Search documents * "Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19"	
OR		
Search within References	Search documents "La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19"	

[+ Add search field](#)
[+ Add date range](#)
[Advanced document search >](#)

Search 

Reclamación de citas perdidas en Scopus

- La búsqueda devuelve 197, por tanto, hay 3 potenciales citas perdidas

scopus.com/results/results.uri?sort=plf-f&src=s&st1="Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19"&st2="La+evaluación+online+en+la+educación+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19..."

Personalizar vincu... Otros marcadores Lista de lectur

VNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Scopus

Search Sources Lists SciVal

197 document results

(REF ("Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19") OR REF ("La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19"))

Edit Save Set alert

Search within results...

Refine results

Limit to Exclude

Open Access

All Open Access (98) >

Gold (59) >

Hybrid Gold (6) >

Bronze (14) >

Green (58) >

Learn more

Source title

Author name

García-Peñalvo, F.J. (32) >

Fonseca, D. (10) >

Conde, M.Á. (9) >

García-Holgado, A. (7) >

Alonso De Castro, M.G. (5) >

View more

Year

2022 (7) >

2021 (123) >

2020 (67) >

Publication stage

Affiliation

Subject area

Computer Science (132) >

Social Sciences (97) >

Engineering (36) >

Mathematics (14) >

Environmental Science (12) >

View more

Source type

Keyword

Funding sponsor

Document type

Article (92) >

Conference Paper (89) >

Review (8) >

Editorial (6) >

Book Chapter (1) >

View more

Language

Documents Secondary documents Patents

Analyze search results Show all abstracts Sort on: Date (newest)

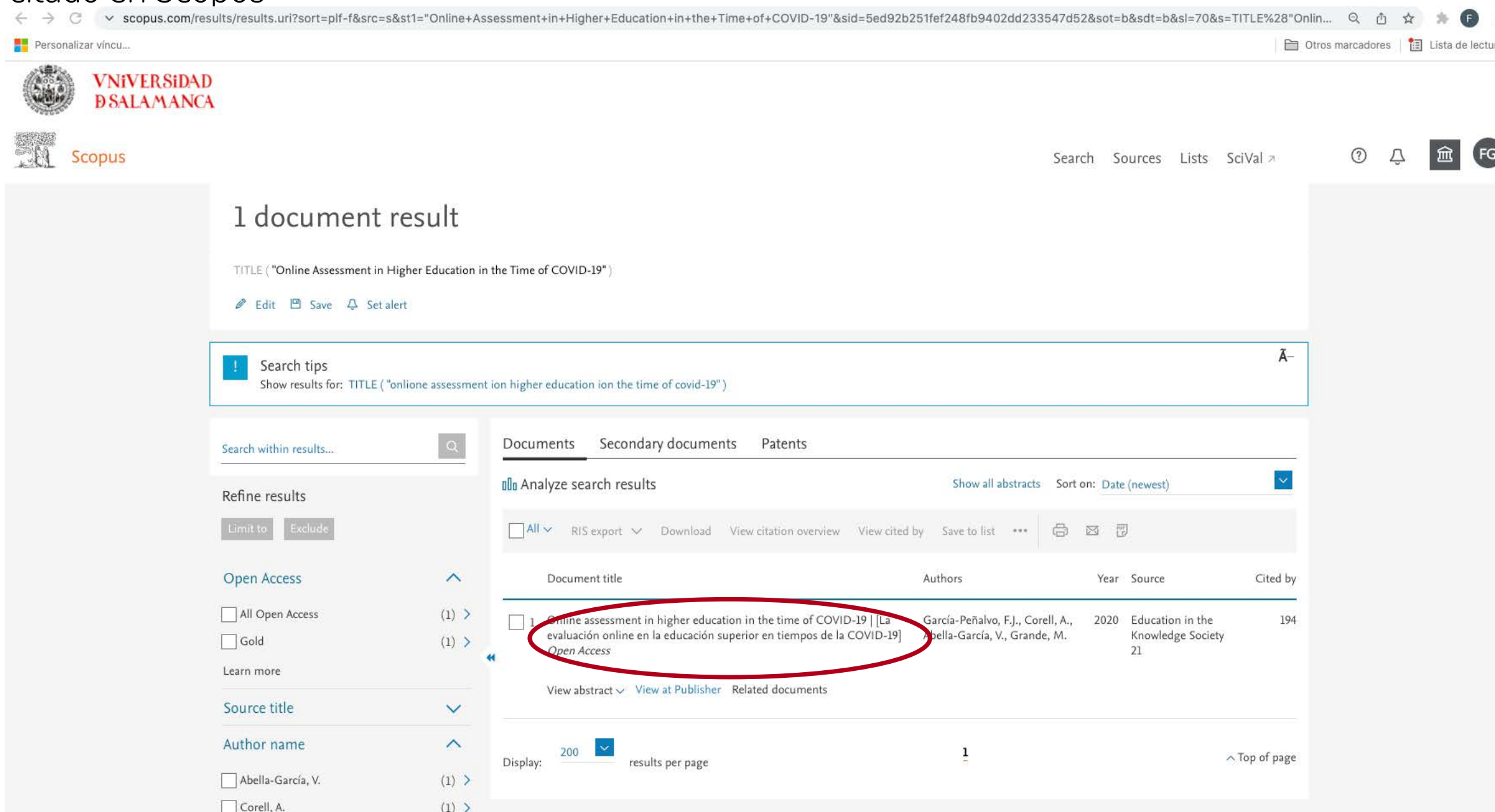
All RIS export Download View citation overview View cited by Save to list

	Document title	Authors	Year	Source	Cited by
1	Change from face-to-face to virtual mode during confinement due to covid-19: Perceptions of university students [Cambio de modalidad presencial a virtual durante el confinamiento por covid-19: Percepciones del alumnado universitario] <i>Open Access</i>	Casero Béjar, M.O., Sánchez Vera, M.M.	2022	RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia 25(1), pp. 243-260	0
View abstract View at Publisher Related documents					
2	On the use of facial recognition technologies in university: The uned case [Sobre el uso de tecnologías de reconocimiento facial en la universidad: El caso de la uned] <i>Open Access</i>	Aznarte, J.L., Pardos, M.M., Lacruz López, J.M.	2022	RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia 25(1), pp. 261-277	0
View abstract View at Publisher Related documents					
3	Self-perception of the digital competence of undergraduate students in Social Education with Ikanos [Autopercepción de la competencia digital del alumnado del grado en Educacion Social con Ikanos] <i>Open Access</i>	Panos-Castro, J., bilbao, E., Arruti, A., Carballedo, R.	2022	Campus Virtuales 11(1), pp. 51-62	0
View abstract View at Publisher Related documents					
4	Successful educational methodologies: Erasmus+ projects related to e-learning or ICT [Metodologías educativas de éxito: Proyectos Erasmus+ relacionados con e-learning o TIC] <i>Open Access</i>	Alonso de Castro, M.G., García-Peñalvo, F.J.	2022	Campus Virtuales 11(1), pp. 95-114	0
View abstract View at Publisher Related documents					
5	The Assessment of Scientific Production Under Debate [La evaluación de la producción científica a debate] <i>Open Access</i>	García-Peñalvo, F.J.	2022	Education in the Knowledge Society 23,e28139	0
View abstract View at Publisher Related documents					
6	Resilient academic management: strategies for the university context [Gestión académica resiliente: Estrategias para el contexto universitario] <i>Open Access</i>	Gómez Rivadeneira, J.S., Bazurto Vences, J., Saldarriaga Villamil, K.V., Tarazona Meza, A.K.	2022	Revista Venezolana de Gerencia 27(97), pp. 11-28	0
View abstract View at Publisher Related documents					
7	Students' perspective on online assessment during the covid-19 pandemic in higher education institutions	Alsalthi, N.R., Qusef, A.D., Al-Qatawneh, S.S., Eltahir, M.E.	2022	Information Sciences Letters 11(1),10, pp. 37-46	0
View abstract View at Publisher Related documents					
8	A systematic literature review about the level of digital competences defined by DigCompEdu in higher education [Una revisión sistemática de la literatura sobre el nivel de competencias digitales definidas por DigCompEdu en la educación superior] <i>Open Access</i>	Bilbao-Aiastui, E., Arruti, A., Morillo, R.C.	2021	Aula Abierta 50(4), pp. 841-852	0
View abstract View at Publisher Related documents					
9	Analysis of the satisfaction degree of students at spain's physiotherapy universities in relation to online teaching	Escobio-Prieto, I., Sobrino-Sánchez, R.	2021	Sustainability (Switzerland) 13(24),13628	0

A modo de cierre... recomendaciones finales sobre la iden

Reclamación de citas perdidas en Scopus

- Para localizar los documentos citantes que no están debidamente registrados, se vuelve a la pestaña del artículo [11] y se hace clic en el título para acceder al registro completo del artículo citado en Scopus



The screenshot shows the Scopus search results page for the article "Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19". The page is titled "1 document result". The search criteria are: TITLE ("Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19").

On the left side, there are filters for "Open Access" and "Source title". The "Open Access" filter is set to "All Open Access". The "Source title" filter is set to "Education in the Knowledge Society".

The main results table shows one document:

Document title	Authors	Year	Source	Cited by
1 Online assessment in higher education in the time of COVID-19 [La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19] Open Access	García-Peñalvo, F.J., Corell, A., Abella-García, V., Grande, M.	2020	Education in the Knowledge Society 21	194

The document title is circled in red. Below the table, there are links for "View abstract", "View at Publisher", and "Related documents".

Reclamación de citas perdidas en Scopus

- El enlace de este registro se llevará al fichero Excel como el enlace del artículo citado si realmente se confirman las citas perdidas
- Se hace clic en el enlace que lleva a la lista de los 194 artículos que citan al artículo [11]



UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Scopus

Search Sources Lists SciVal

< Back to results | 1 of 1

RIS export Download Print E-mail Save to PDF Save to list More...

Document type
Article • Gold Open Access

Source type
Journal

ISSN
24448729

DOI
10.14201/eks.23013

View more

Education in the Knowledge Society • Open Access • Volume 21 • 2020

Online assessment in higher education in the time of COVID-19

[La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19]

García-Peñalvo F.J.^a, Corell A.^b, Abella-García V.^c, Grande M.^d

[Save all to author list](#)

^a Responsable de la Docencia Virtual, Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain
^b Responsable de la Docencia Virtual, Universidad de Valladolid, Valladolid, Spain
^c Responsable de la Docencia Virtual, Universidad de Burgos, Burgos, Spain
^d Responsable de la Docencia Virtual, Universidad de León, León, Spain

194 99th percentile Citations in Scopus | 53,25 FWCI | 447 Views count | [View all metrics](#)

[Full text options](#)

Abstract

The global pandemic of COVID-19 has led to the suspension of teaching activities in many countries. In the university environment, the urgent transformation of the face-to-face classes to an online format has been carried out in a way that can be described as generally acceptable, being aware that the measures taken have been due to the urgency and not to a priori planning to teach a subject entirely with an online methodology. However, having to face an online evaluation is something that the face-to-face universities, and most of the distances or online universities, had never faced from an institutional perspective. The teaching staff and students, therefore, have to give a response that integrates methodological and technological decisions, while ensuring equity, legal certainty and transparency for all actors, internal and external. The Group of Online Teaching Managers of the Public Universities of Castilla y León has prepared a guide with recommendations to help teachers and universities in this process. The essence of this guide is presented in this article to make these recommendations available to a higher number of teachers who share this problem at this time worldwide. © 2020 Ediciones Universidad de Salamanca. All rights reserved.

Cited by 194 documents

Change from face-to-face to virtual mode during confinement due to covid-19: Perceptions of university students | Cambio de modalidad presencial a virtual durante el confinamiento por covid-19: Percepciones del alumnado universitario
 Casero Béjar, M.O., Sánchez Vera, M.M. (2022) RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia

On the use of facial recognition technologies in university: The uned case | Sobre el uso de tecnologías de reconocimiento facial en la universidad: El caso de la uned
 Aznarte, J.L., Pardos, M.M., Lacruz López, J.M. (2022) RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia

Self-perception of the digital competence of undergraduate students in Social Education with Ikanos | Autopercepción de la competencia digital del alumnado del grado en Educacion Social con Ikanos
 Panos-Castro, J., Bilbao, E., Arruti, A. (2022) Campus Virtuales

[View all 194 citing documents](#)

Inform me when this document is cited in Scopus:
[Set citation alert](#)

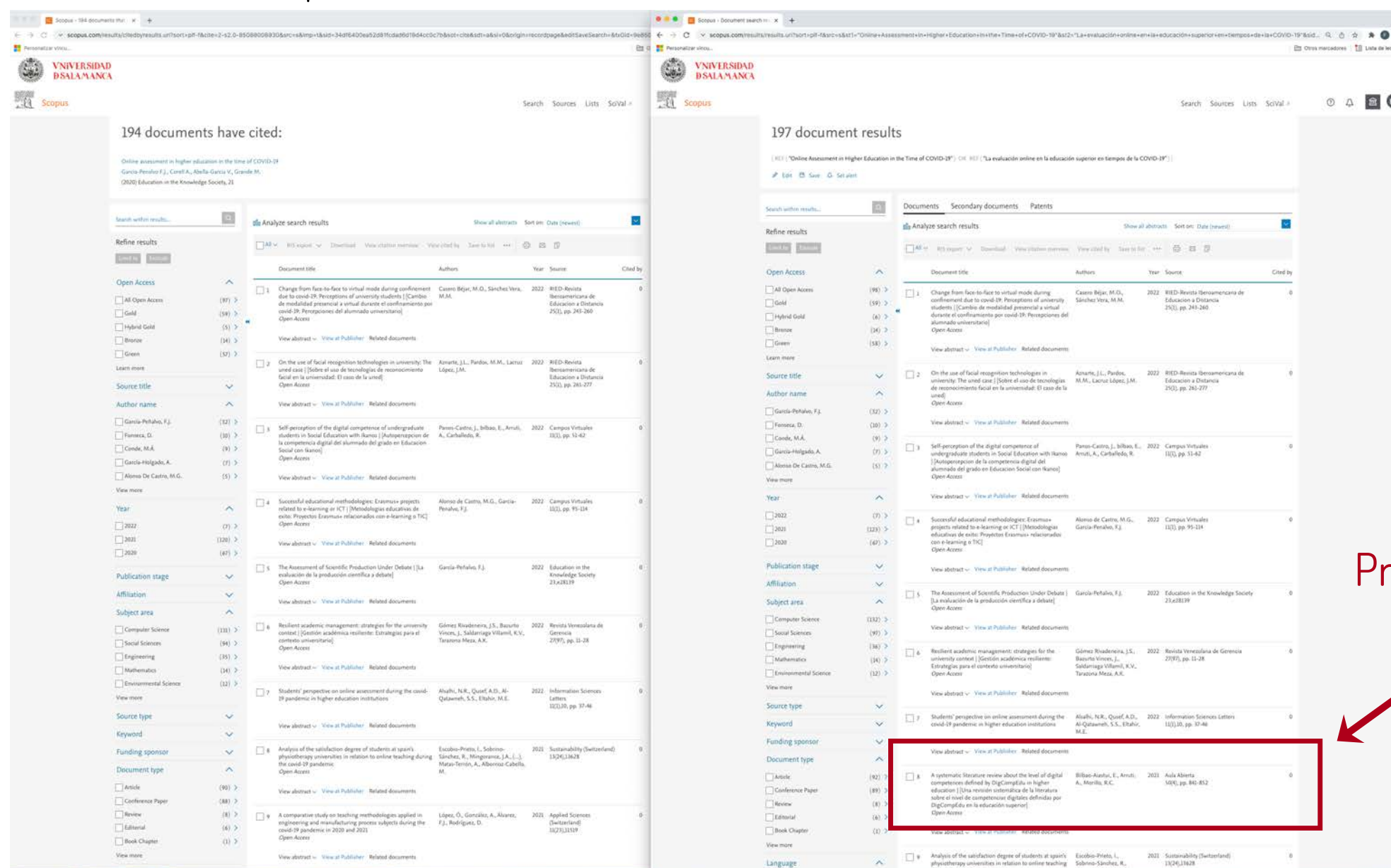
Related documents

Recommendations for Mandatory Online Assessment in Higher Education During the COVID-19 Pandemic
 García-Peñalvo, F.J., Corell, A., Abella-García, V. (2021) Lecture Notes in Educational Technology

Higher Education assessment during COVID-19 pandemic | Evaluación en Educación Superior durante la pandemia de

Reclamación de citas perdidas en Scopus

- Se comparan los resultados de las citas bien contabilizadas de [11] (194) con los resultados de la búsqueda en las referencias de los títulos de este artículo (197), teniendo cuidado que ambas listas estén ordenadas por fecha



The image displays two side-by-side screenshots of the Scopus database interface, comparing citation results. The left screenshot shows '194 documents have cited:' and the right screenshot shows '197 document results'. A red box highlights a document in the right list, and a red arrow points to it with the text 'Primera diferencia'.

Left Screenshot (194 documents have cited):

Document title	Authors	Year	Source	Cited by
1. Change from face-to-face to virtual mode during confinement due to covid-19: Perceptions of university students [Cambio de modalidad presencial a virtual durante el confinamiento por covid-19: Percepciones del alumnado universitario]	Casero Béjar, M.O., Sánchez Vera, M.M.	2022	RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia 25(3), pp. 245-260	0
2. On the use of facial recognition technologies in university: The used case [Sobre el uso de tecnologías de reconocimiento facial en la universidad: El caso de la uned]	Aznarte, J.L., Pardo, M.M., Lacruz López, J.M.	2022	RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia 25(3), pp. 261-277	0
3. Self-perception of the digital competence of undergraduate students in Social Education with Namu [Autoconcepción de la competencia digital del alumnado del grado en Educación Social con Namu]	Penas-Castro, J., Bilbao, E., Arriola, A., Carballo, R.	2022	Campus Virtuales 11(2), pp. 51-62	0
4. Successful educational methodologies: Erasmus+ projects related to e-learning or ICT [Metodologías educativas de éxito: Proyectos Erasmus+ relacionados con e-learning o TIC]	Alonso de Castro, M.G., García-Peñalvo, F.J.	2022	Campus Virtuales 11(2), pp. 95-114	0
5. The Assessment of Scientific Production Under Debate [La evaluación de la producción científica a debate]	García-Peñalvo, F.J.	2022	Education in the Knowledge Society 23, e20219	0
6. Resilient academic management: strategies for the university context [Gestión académica resiliente: Estrategias para el contexto universitario]	Gómez Rivas-Reina, J.S., Baquero Vicens, J., Saldaña Villamil, K.V., Toranzo Mesa, A.R.	2022	Revista Venezolana de Gerencia 27(97), pp. 11-28	0
7. Students' perspective on online assessment during the covid-19 pandemic in higher education institutions	Alkhalil, N.R., Quast, A.D., Al-Qutaybeh, S.S., Eltaher, M.E.	2022	Information Sciences Letters 11(1), pp. 37-46	0
8. Analysis of the satisfaction degree of students at Spain's physiotherapy universities in relation to online teaching during the covid-19 pandemic	Escobedo-Pratts, L., Sobrino-Sánchez, R., Monge-Roca, J.A., L., J., Marín-Torres, A., Albornoz-Caballero, M.	2021	Sustainability (Switzerland) 13(24), 13628	0
9. A comparative study on teaching methodologies applied in engineering and manufacturing process subjects during the covid-19 pandemic in 2020 and 2021	López, O., González, A., Álvarez, F.J., Rodríguez, D.	2021	Applied Sciences (Switzerland) 11(27), 13109	0

Right Screenshot (197 document results):

Document title	Authors	Year	Source	Cited by
1. Change from face-to-face to virtual mode during confinement due to covid-19: Perceptions of university students [Cambio de modalidad presencial a virtual durante el confinamiento por covid-19: Percepciones del alumnado universitario]	Casero Béjar, M.O., Sánchez Vera, M.M.	2022	RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia 25(3), pp. 245-260	0
2. On the use of facial recognition technologies in university: The used case [Sobre el uso de tecnologías de reconocimiento facial en la universidad: El caso de la uned]	Aznarte, J.L., Pardo, M.M., Lacruz López, J.M.	2022	RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia 25(3), pp. 261-277	0
3. Self-perception of the digital competence of undergraduate students in Social Education with Namu [Autoconcepción de la competencia digital del alumnado del grado en Educación Social con Namu]	Penas-Castro, J., Bilbao, E., Arriola, A., Carballo, R.	2022	Campus Virtuales 11(2), pp. 51-62	0
4. Successful educational methodologies: Erasmus+ projects related to e-learning or ICT [Metodologías educativas de éxito: Proyectos Erasmus+ relacionados con e-learning o TIC]	Alonso de Castro, M.G., García-Peñalvo, F.J.	2022	Campus Virtuales 11(2), pp. 95-114	0
5. The Assessment of Scientific Production Under Debate [La evaluación de la producción científica a debate]	García-Peñalvo, F.J.	2022	Education in the Knowledge Society 23, e20219	0
6. Resilient academic management: strategies for the university context [Gestión académica resiliente: Estrategias para el contexto universitario]	Gómez Rivas-Reina, J.S., Baquero Vicens, J., Saldaña Villamil, K.V., Toranzo Mesa, A.R.	2022	Revista Venezolana de Gerencia 27(97), pp. 11-28	0
7. Students' perspective on online assessment during the covid-19 pandemic in higher education institutions	Alkhalil, N.R., Quast, A.D., Al-Qutaybeh, S.S., Eltaher, M.E.	2022	Information Sciences Letters 11(1), pp. 37-46	0
8. A systematic literature review about the level of digital competences defined by DigCompEd in higher education [Una revisión sistemática de la literatura sobre el nivel de competencias digitales definidas por DigCompEd en la educación superior]	Bilbao-Arañza, E., Arriola, A., Morillo, K.C.	2021	Aula Abierta 58(4), pp. 840-852	0
9. Analysis of the satisfaction degree of students at Spain's physiotherapy universities in relation to online teaching during the covid-19 pandemic	Escobedo-Pratts, L., Sobrino-Sánchez, R., Monge-Roca, J.A., L., J.	2021	Sustainability (Switzerland) 13(24), 13628	0

Primera diferencia

Reclamación de citas perdidas en Scopus

68	Teaching operating systems in the time of COVID-19	Anguiano, E., Carro, R.M., Ortigosa, A., Rodríguez, P.	2021	IEEE Global Engineering Education Conference, EDUCON 2021-April, 9453946, pp. 1688-1695	0
69	DIGITAL LITERACY and ICT in SECONDARY EDUCATION in CHILE: DIAGNOSIS in TIMES of PANDEMIC [ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y TIC EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN CHILE: DIAGNÓSTICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA]	Vargas, A.L., Castro, J.A., Alarcón, J.B.	2021	Interciencia 46(6), pp. 148-155	0
70	Analysis of the role of the university teacher from a health crisis: The process of a resignification from the face-to-face to the virtual [Análisis del rol del docente universitario a partir de una crisis sanitaria: El proceso de una resignificación de lo presencial a lo virtual]	Torres, M.P.A., Ponce, F.C.	2021	Revista Electronica Interuniversitaria de Formación del Profesorado 24(2), pp. 139-151	0
71	The non-face-to-face assessment in basic mathematics in times of Covid: 'We are prepared for this educational pandemic'	Perez, W.R., Arenas, A.L., Cariapaza, D.R.	2021	EDUNINE 2021 - 5th IEEE World Engineering Education Conference: The Future of Engineering Education: Current Challenges and Opportunities, Proceedings 9429124	0
72	Measuring online teaching service quality in higher education in the covid-19 environment	Ramírez-Hurtado, J.M., Hernández-Díaz, A.G., López-Sánchez, A.D., Pérez-León, V.E.	2021	International Journal of Environmental Research and Public Health 18(5), 2403, pp. 1-14	13
73	Can we trust evaluation in distance and digital education systems? [¿podemos fiarnos de la evaluación en los sistemas de educación a distancia y digitales?]	Aretio, L.G.	2021	RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia 24(2), pp. 9-29	1
74	Planning, communication and active methodologies: Online assessment of the software engineering subject during the COVID-19 crisis [Planificación, comunicación y metodologías activas: evaluación online de la asignatura ingeniería de software durante la crisis del COVID-19]	García-Peñalvo, F.J., García-Holgado, A., Vázquez-Ingelmo, A., Sánchez-Prieto, J.C.	2021	RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia 24(2), pp. 41-66	5
75	Avoiding the dark side of digital transformation in teaching, an institutional reference framework for eLearning in higher education	García-Peñalvo, F.J.	2021	Sustainability (Switzerland) 13(6), 2023, pp. 1-17	25
76	Active game-based solutions for the treatment of childhood obesity	González-González, C.S., Del Río, N.G., Toledo-Delgado, P.A., García-Peñalvo, F.J.	2021	Sensors (Switzerland) 21(4), 1266, pp. 1-23	2
77	Augmented reality system for teaching mathematics during covid19's times [Sistema de realidad aumentada para la enseñanza de matemática en tiempos de covid-19]	Naranjo, J.E., Robalino-López, A., Alarcón-Ortiz, A., (...), Romero, R.J., García, M.V.	2021	RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologías de Informacao 2021(E42), pp. 510-521	0
78	Digital communication tools and knowledge creation processes for enriched intellectual outcome—experience of short-term E-learning courses during pandemic	Pokrovskaja, N.N., Leontyeva, V.L., Ababkova, M.Yu., Cappelli, L., D'ascenzo, F.	2021	Future Internet 13(2), 43, pp. 1-22	9

69	Teaching operating systems in the time of COVID-19	Anguiano, E., Carro, R.M., Ortigosa, A., Rodríguez, P.	2021	IEEE Global Engineering Education Conference, EDUCON 2021-April, 9453946, pp. 1688-1695	0
70	Higher Education and online assessment in the time of Coronavirus. What do students think? [L'évaluation en ligne dans l'Enseignement Supérieur en temps de Coronavirus. Qu'en pensent les étudiants?]	Díez-Gutiérrez, E.-J., Gajardo Espinoza, K.	2021	Bordon. Revista de Pedagogia 73(1), pp. 39-57	1
71	DIGITAL LITERACY and ICT in SECONDARY EDUCATION in CHILE: DIAGNOSIS in TIMES of PANDEMIC [ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y TIC EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN CHILE: DIAGNÓSTICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA]	Vargas, A.L., Castro, J.A., Alarcón, J.B.	2021	Interciencia 46(6), pp. 148-155	0
72	Analysis of the role of the university teacher from a health crisis: The process of a resignification from the face-to-face to the virtual [Análisis del rol del docente universitario a partir de una crisis sanitaria: El proceso de una resignificación de lo presencial a lo virtual]	Torres, M.P.A., Ponce, F.C.	2021	Revista Electronica Interuniversitaria de Formación del Profesorado 24(2), pp. 139-151	0
73	The non-face-to-face assessment in basic mathematics in times of Covid: 'We are prepared for this educational pandemic'	Perez, W.R., Arenas, A.L., Cariapaza, D.R.	2021	EDUNINE 2021 - 5th IEEE World Engineering Education Conference: The Future of Engineering Education: Current Challenges and Opportunities, Proceedings 9429124	0
74	Measuring online teaching service quality in higher education in the covid-19 environment	Ramírez-Hurtado, J.M., Hernández-Díaz, A.G., López-Sánchez, A.D., Pérez-León, V.E.	2021	International Journal of Environmental Research and Public Health 18(5), 2403, pp. 1-14	13
75	Can we trust evaluation in distance and digital education systems? [¿podemos fiarnos de la evaluación en los sistemas de educación a distancia y digitales?]	Aretio, L.G.	2021	RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia 24(2), pp. 9-29	1
76	Planning, communication and active methodologies: Online assessment of the software engineering subject during the COVID-19 crisis [Planificación, comunicación y metodologías activas: evaluación online de la asignatura ingeniería de software durante la crisis del COVID-19]	García-Peñalvo, F.J., García-Holgado, A., Vázquez-Ingelmo, A., Sánchez-Prieto, J.C.	2021	RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia 24(2), pp. 41-66	5
77	Avoiding the dark side of digital transformation in teaching, an institutional reference framework for eLearning in higher education	García-Peñalvo, F.J.	2021	Sustainability (Switzerland) 13(6), 2023, pp. 1-17	25
78	Active game-based solutions for the treatment of childhood obesity	González-González, C.S., Del Río, N.G., Toledo-Delgado, P.A., García-Peñalvo, F.J.	2021	Sensors (Switzerland) 21(4), 1266, pp. 1-23	2
79	Augmented reality system for teaching mathematics during covid19's times [Sistema de realidad aumentada para la enseñanza de matemática en tiempos de covid-19]	Naranjo, J.E., Robalino-López, A., Alarcón-Ortiz, A., (...), Romero, R.J., García, M.V.	2021	RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologías de Informacao 2021(E42), pp. 510-521	0
80	Digital communication tools and knowledge creation processes for enriched intellectual outcome—experience of short-term E-learning courses during pandemic	Pokrovskaja, N.N., Leontyeva, V.L., Ababkova, M.Yu., Cappelli, L., D'ascenzo, F.	2021	Future Internet 13(2), 43, pp. 1-22	9

Segunda diferencia

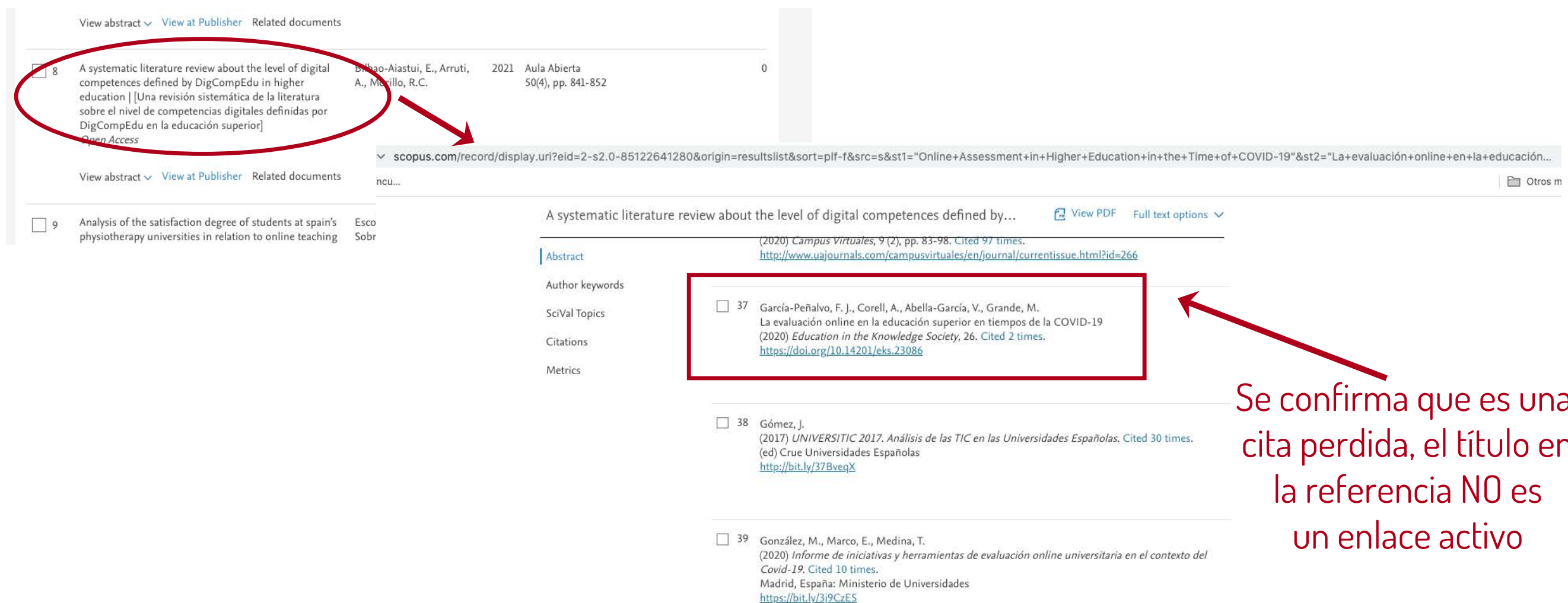
Reclamación de citas perdidas en Scopus

78	Digital communication tools and knowledge creation processes for enriched intellectual outcome—experience of short-term E-learning courses during pandemic	Pokrovskaya, N.N., Leontyeva, V.L., Ababkova, M.Yu., Cappelli, L., D'ascenzo, F.	2021	Future Internet 13(2):43, pp. 1-22	9
79	Higher Education assessment during COVID-19 pandemic [Evaluación en Educación Superior durante la pandemia de la COVID-19]	Grande-De-Prado, M., García-Peñalvo, F.J., Correll Almuzara, A., Abella-García, V.	2021	Campus Virtuales 10(1), pp. 49-58	30
80	Science, technology, and innovation articulation of local public university with economic and social agents	Del Carpio Ramos, H.A., Del Carpio Ramos, P.A., García-Peñalvo, F.J., Montes Ninaquispe, J.C.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
81	Emotions Evaluation on Virtual Learning Environments: Students perceptions	Aballay, L.N., Collazos, C.A., Azar, S.V.	2021	CEUR Workshop Proceedings 3070	0
82	An experience with Microsoft Teams to improve the interaction with the students	Therón, R., García-Holgado, A., Marcos-Pablos, S.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
83	Service-Learning in the recognition and revalorization of women as informants in the music of oral tradition through the revitalization of the repertoires	Pena-Castro, M.J., Martínez, M.O.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
84	Elearning, assessment and Higher Education in times of pandemic: A mapping of the literature	Ortiz-López, A., Olmos-Migueláñez, S., Carlos Sánchez-Prieto, J.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
85	Learning Analytics in K-12 Spanish education: A systematic mapping study	Donate, B., García-Peñalvo, F.J., Amo, D.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
86	ICT methodologies for teacher professional development in Erasmus+ projects related to eLearning	Alonso De Castro, M.G., García-Peñalvo, F.J.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	1
87	Quality evaluation of online university education based on benchmarking practice	Marciniak, R., Cáliz Rivera, C.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
88	Effects of the COVID-19 Pandemic on E-learning Student's Dropout Levels during Cybersecurity Programs: A Case Study	Carabantes, D.S., Peña, F.C., Huidobro, C.B.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
89	Development of a SPOC of Computer Ethics for students of Computer Science degree	García-Holgado, A., García-Peñalvo, F.J., Therón, R., (-), Silveira, I.F., Aller Forment, M.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
90	The Value of Postgraduate Students Opinions in the Quality Management of Academic E-Learning	Rembielak, G., Marciniak, R.	2021	Foundations of Management 13(1), pp. 183-194	0
80	Digital communication tools and knowledge creation processes for enriched intellectual outcome—experience of short-term E-learning courses during pandemic	Pokrovskaya, N.N., Leontyeva, V.L., Ababkova, M.Yu., Cappelli, L., D'ascenzo, F.	2021	Future Internet 13(2):43, pp. 1-22	9
81	Higher Education assessment during COVID-19 pandemic [Evaluación en Educación Superior durante la pandemia de la COVID-19]	Grande-De-Prado, M., García-Peñalvo, F.J., Correll Almuzara, A., Abella-García, V.	2021	Campus Virtuales 10(1), pp. 49-58	30
82	Science, technology, and innovation articulation of local public university with economic and social agents	Del Carpio Ramos, H.A., Del Carpio Ramos, P.A., García-Peñalvo, F.J., Montes Ninaquispe, J.C.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
83	Teaching Programming Experiences in Times of COVID-19 in the State of Zacatecas [Experiencias en la enseñanza de programación en Tiempos de COVID-19 en el Estado de Zacatecas]	Lara, E., García, J., Minero, J.J.	2021	Applications in Software Engineering - Proceedings of the 10th International Conference on Software Process Improvement, CIAPS 2021 pp. 98-104	0
84	Emotions Evaluation on Virtual Learning Environments: Students perceptions	Aballay, L.N., Collazos, C.A., Azar, S.V.	2021	CEUR Workshop Proceedings 3070	0
85	An experience with Microsoft Teams to improve the interaction with the students	Therón, R., García-Holgado, A., Marcos-Pablos, S.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
86	Service-Learning in the recognition and revalorization of women as informants in the music of oral tradition through the revitalization of the repertoires	Pena-Castro, M.J., Martínez, M.O.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
87	Elearning, assessment and Higher Education in times of pandemic: A mapping of the literature	Ortiz-López, A., Olmos-Migueláñez, S., Carlos Sánchez-Prieto, J.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
88	Learning Analytics in K-12 Spanish education: A systematic mapping study	Donate, B., García-Peñalvo, F.J., Amo, D.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
89	ICT methodologies for teacher professional development in Erasmus+ projects related to eLearning	Alonso De Castro, M.G., García-Peñalvo, F.J.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	1
90	Quality evaluation of online university education based on benchmarking practice	Marciniak, R., Cáliz Rivera, C.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
91	Effects of the COVID-19 Pandemic on E-learning Student's Dropout Levels during Cybersecurity Programs: A Case Study	Carabantes, D.S., Peña, F.C., Huidobro, C.B.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
92	Development of a SPOC of Computer Ethics for students of Computer Science degree	García-Holgado, A., García-Peñalvo, F.J., Therón, R., (-), Silveira, I.F., Aller Forment, M.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0

Tercera diferencia

Reclamación de citas perdidas en Scopus

- En la pestaña de los artículos que citan a [11] en Scopus se han detectado que las entradas 8, 70 y 83 son candidatas a ser artículos citantes perdidos
- Hay que verificarlo consultando las referencias de cada uno de estos artículos y si se confirma incorporar la referencia en APA7 y el enlace al artículo citante a la fila correspondiente del fichero Excel



View abstract ▾ View at Publisher Related documents

☐ 8 A systematic literature review about the level of digital competences defined by DigCompEdu in higher education | [Una revisión sistemática de la literatura sobre el nivel de competencias digitales definidas por DigCompEdu en la educación superior] Open Access

View abstract ▾ View at Publisher Related documents

☐ 9 Analysis of the satisfaction degree of students at Spain's physiotherapy universities in relation to online teaching

A systematic literature review about the level of digital competences defined by... View PDF Full text options ▾

Abstract

Author keywords

SciVal Topics

Citations

Metrics

☐ 37 García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., Grande, M. La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 (2020) *Education in the Knowledge Society*, 26. Cited 2 times. <https://doi.org/10.14201/eks.23086>

☐ 38 Gómez, J. (2017) *UNIVERSITIC 2017. Análisis de las TIC en las Universidades Españolas*. Cited 30 times. <http://bit.ly/37BveqX>

☐ 39 González, M., Marco, E., Medina, T. (2020) *Informe de iniciativas y herramientas de evaluación online universitaria en el contexto del Covid-19*. Cited 10 times. Madrid, España: Ministerio de Universidades <https://bit.ly/3j9CzES>

Se confirma que es una cita perdida, el título en la referencia NO es un enlace activo

Reclamación de citas en Scopus

- Como el artículo [12] es una cita perdida de [11], se registra en el fichero Excel la información del artículo citante y citado

Citing Article Title	Scopus link for Citing article	Cited article Title	Scopus link for Cited Article	Comments
Bilbao Aiaitui, E., Arruti Gómez, A., & Carballedo Morillo, R. (2021). A systematic literature review about the level of digital competences defined by DigCompEdu in higher education. Aula abierta. 10.17811/RIFIE.50.4.2021.841-850	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85122641280&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&st2=%22La+evaluaci%3b3n+online+en+la+educaci%3b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22&sid=27539ef87925adec82bdfa615c5aa565&sot=b&sdt=b&sl=152&s=%28REF%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29+OR+REF%28%22La+evaluaci%3b3n+online+en+la+educaci%3b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22%29%29&relpos=4&citeCnt=0&searchTerm=	García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande-de-Prado, M. (2020). Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19. Education in the Knowledge Society, 21, Article 12. https://doi.org/10.14201/eks.23013	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85089008930&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&sid=8e2bb750a2a685afe3e39048d8514940&sot=b&sdt=b&sl=78&s=TITLE-ABS-KEY%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29&relpos=0&citeCnt=190&searchTerm=	Cited article missing in Scopus.

Reclamación de citas perdidas en Scopus

- Se procede de igual forma con las otras dos potenciales citas perdidas

70 Higher Education and online assessment in the time of Coronavirus. What do students think? | [L'évaluation en ligne dans l'Enseignement Supérieur en temps de Coronavirus. Qu'en pensent les étudiants?] Díez-Gutiérrez, E.-J., Gajardo Espinoza, K. 2021 Bordon. Revista de Pedagogía 73(1), pp. 39-57 1

scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85123177847&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19&st2=

View abstract View at Publisher Related documents

Higher Education and online assessment in the time of Coronavirus. What do students think? Full text options

Abstract

Author keywords

SciVal Topics

Citations

Metrics

- 25 García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella García, V., Grande de Prado, M. La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 (2020) *Education in the Knowledge Society*, 21 (12), pp. 1-26. Cited 2 times. <https://doi.org/10.14201/eks.23086>

- 26 García-Peñalvo, F.J., Corell, A. The CoVId-19: The enzyme of the digital transformation of teaching or the reflection of a methodological and competence crisis in higher education? (2020) *Campus Virtuales*, 9 (2), pp. 83-98. Cited 97 times. <http://www.uajournals.com/campusvirtuales/en/journal/currentissue.html#p=66>

83 Teaching Programming Experiences in Times of COVID-19 in the State of Zacatecas | [Experiencias en la enseñanza de programación en Tiempos de COVID-19 en el Estado de Zacatecas] Lara, E., García, J., Minero, J.J. 20

View abstract View at Publisher Related documents

scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85124431367&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+C

Teaching Programming Experiences in Times of COVID-19 in the State of Zacatecas Full text options

Abstract

Author keywords

Indexed keywords

SciVal Topics

Citations

- 3 Corell, A., Grande, M. La Evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 (2020) *Education in The Knowledge Society*, 21, p. 26.

- 4 La Educación virtual de posgrado en tiempos de COVID-19 (2020) *Estilos De Aprendizaje*, 13, pp. 82-94. Cited 3 times. y nºEspecial

Se confirma que es una cita perdida, el título en la referencia NO es un enlace activo

Reclamación de citas en Scopus

- Si se ha registrado correctamente la información de los artículos citantes y de los artículos citados, se tendría listo el Excel para enviarlo a Scopus y reclamar las citas perdidas en el Scopus Support Center

<https://service.elsevier.com/app/overview/scopus/>

Citing Article Title	Scopus link for Citing article	Cited article Title	Scopus link for Cited Article	Comments
Bilbao Aiaitui, E., Arruti Gómez, A., & Carballedo Morillo, R. (2021). A systematic literature review about the level of digital competences defined by DigCompEdu in higher education. <i>Aula abierta</i> . 10.17811/RIFIE.50.4.2021.841-850	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85122641280&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&st2=%22La+evaluaci%C3%B3n+online+en+la+educaci%C3%B3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22&sid=27539ef87925adec82bdfa615c5aa565&sot=b&sdt=b&sl=152&s=%28REF%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29+OR+REF%28%22La+evaluaci%C3%B3n+online+en+la+educaci%C3%B3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22%29&relpos=4&citeCnt=0&searchTerm=	García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande-de-Prado, M. (2020). Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19. <i>Education in the Knowledge Society</i> , 21, Article 12. https://doi.org/10.14201/eks.23013	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85089008930&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&sid=8e2bb750a2a685afe3e39048d8514940&sot=b&sdt=b&sl=78&s=TITLE-ABS-KEY%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29&relpos=0&citeCnt=190&searchTerm=	Cited article missing in Scopus.
Díez-Gutiérrez, E. J., & Espinoza, K. G. (2021). Higher Education and online assessment in the time of Coronavirus. What do students think?. <i>Bordon-Revista De Pedagogía</i> , 39-57.	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85123177847&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&st2=%22La+evaluaci%C3%B3n+online+en+la+educaci%C3%B3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22&sid=4721f9871b5b25608da096960dbe1be8&sot=b&sdt=b&sl=152&s=%28REF%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29+OR+REF%28%22La+evaluaci%C3%B3n+online+en+la+educaci%C3%B3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22%29&relpos=69&citeCnt=1&searchTerm=	García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande-de-Prado, M. (2020). Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19. <i>Education in the Knowledge Society</i> , 21, Article 12. https://doi.org/10.14201/eks.23013	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85089008930&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&sid=8e2bb750a2a685afe3e39048d8514940&sot=b&sdt=b&sl=78&s=TITLE-ABS-KEY%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29&relpos=0&citeCnt=190&searchTerm=	Cited article missing in Scopus.
Lara, E., García, J., & Minero, J. J. (2021, October). Teaching Programming Experiences in Times of COVID-19 in the State of Zacatecas. In <i>2021 10th International Conference On Software Process Improvement (CIMPS)</i> (pp. 98-104). IEEE.	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85124431367&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&st2=%22La+evaluaci%C3%B3n+online+en+la+educaci%C3%B3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22&sid=4721f9871b5b25608da096960dbe1be8&sot=b&sdt=b&sl=152&s=%28REF%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29+OR+REF%28%22La+evaluaci%C3%B3n+online+en+la+educaci%C3%B3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22%29&relpos=82&citeCnt=0&searchTerm=	García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande-de-Prado, M. (2020). Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19. <i>Education in the Knowledge Society</i> , 21, Article 12. https://doi.org/10.14201/eks.23013	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85089008930&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&sid=8e2bb750a2a685afe3e39048d8514940&sot=b&sdt=b&sl=78&s=TITLE-ABS-KEY%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29&relpos=0&citeCnt=190&searchTerm=	Cited article missing in Scopus.

Reclamación de citas en Scopus

- Se cumplimenta el formulario
- Se puede acceder navegando desde el Scopus Support Center <https://service.elsevier.com/app/overview/scopus/> o directamente en <https://service.elsevier.com/app/contact/supporthub/scopuscontent/>
- Para adjuntar el fichero Excel que se ha cumplimentado

service.elsevier.com/app/contact/supporthub/scopuscontent/

Support Center > Scopus: Profile and content corrections Support Center > Email

All Topics Search

Email
My Info

Email us

* = Required field

Your role *

☐ Administrator/Librarian ☒ Author ☐ Editor

☐ Other (customer) ☐ Publisher ☐ User

Contact reason *

Citation Correction

Subject *

Missing citations

Please provide information on your missing citations in the box below using this format:

Cited article title: A generalized theory of gravitation

Cited article link in Scopus: <http://www.scopus.com/record/...>

Citing article: Geometrical origin of the cosmological constant

Citing article link in Scopus: <http://www.scopus.com/record/....>

For large numbers of corrections, please submit them as an Excel or Word attachment.

Your question *

Some missing citations have been detected and gathered in the attached Excel file

Attachment (max size 20Mb) (optional)

Seleccionar archivo

20220305 - Lost citations - Fran - Scopus.xlsx

Remove

Your contact details

Title (optional)

Dr

First name *

Francisco José

Last name *

García-Peñalvo

Email address *

fgarcia@usal.es

Country/region *

Spain

Please start typing to find your country/region in the list

Cancel Send your question



Reclamación de citas en Scopus

[Visit Scopus ↗](#)[Support Center](#)[🌐 Language | English](#) [▼](#)[FG](#)

Scopus: Profile and content corrections Support Center

[Support Center](#) > [Scopus: Profile and content corrections Support Center](#)

[All Topics](#)[Search](#)[Add Missing Document](#)[Affiliation Profile Correction](#)[Author Profile Correction](#)[Document Correction](#)[Citation Correction](#)[CiteScore Correction](#)[My Incidents](#)

Your query has been received

Reference number [220306-000062](#)

A member of our support team will aim to get back to you within 48 hours via the email address provided.

For future correspondence about your query please reference the number above.

Please add Elsevier to your safe list so our responses are received directly into your Inbox ([avoiding Junk or Spam](#)).

[Terms and Conditions](#)[Privacy Policy](#)[Configuración de cookies](#)

Copyright ©2022 Elsevier B.V.



Reclamación de citas en Scopus

Scopus Author Feedback

Re: Missing citations [220306-000062]

Para: Francisco José García Peñalvo,

Responder a: Scopus Author Feedback

Entrada - fgarcia@usal.es 6:53



Dear Francisco José García-Peñalvo,

We have reviewed your request and are pleased to inform you that we have processed the citation correction.

Please be advised that it may take up to one week before the requested changes appear online.

We appreciate your patience in this matter.

Should you have further requests, please do not hesitate to contact us via the customer forms: https://service.elsevier.com/app/overview/scopus/track/BvMRwgpLDv8e~Q4yGqsa~yKga88q5i75Mv9v~zj~PP_m

**Kind Regards,
Nandhine Balaji**

Support Agent – Scopus Author Feedback team

on behalf of Elsevier

[Elsevier Support Center](#) (For Content Corrections and Author Support)

From: Administrator

Date: Saturday, March 05, 2022 07:53 PM GMT

Dear Customer,

Thank you for contacting Scopus Author Feedback. This is an automated acknowledgement to confirm that we have received your query.

For all future correspondence regarding this request, please quote your unique reference number provided in the subject header of this email.

We will contact you at the email address provided within two working days. Please be advised that it may take up to 10 days for any relevant corrections to be completed. Also, please note that we can only assist in requests regarding Scopus author profiles, affiliation profiles and missing citations.

To learn more about Scopus, please visit our help files at [Scopus Support Center](#).

Kind regards,
Scopus- Author Feedback Team

From: Francisco José García-Peñalvo

Date: Saturday, March 05, 2022 07:53 PM GMT

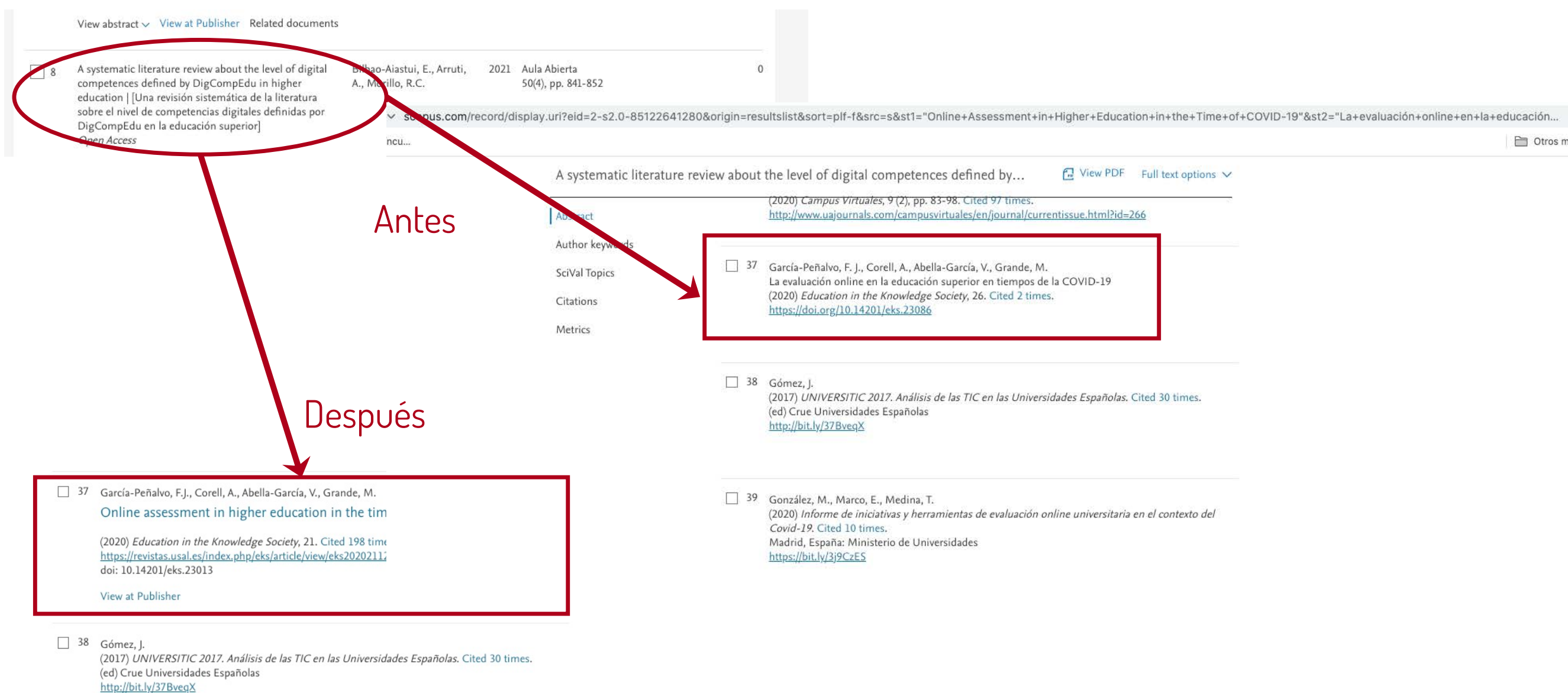
Some missing citations have been detected and gathered in the attached Excel file

This email is for use by the intended recipient and contains information that may be confidential. If you are not the intended recipient, please notify the sender by return email and delete this email from your inbox. Any unauthorized use or distribution of this email, in whole or in part, is strictly prohibited and may be unlawful. Any price quotes contained in this email are merely indicative and will not result in any legally binding or enforceable obligation. Unless explicitly designated as an intended e-contract, this email does not constitute a contract offer, a contract amendment, or an acceptance of a contract offer.

Elsevier Limited. Registered Office: The Boulevard, Langford Lane, Kidlington, Oxford, OX5 1GB, United Kingdom, Registration No. 1982084, Registered in England and Wales. [Privacy Policy](#)

Reclamación de citas en Scopus

- Resultado tras la corrección



Antes

View abstract View at Publisher Related documents

8 A systematic literature review about the level of digital competences defined by DigCompEdu in higher education | [Una revisión sistemática de la literatura sobre el nivel de competencias digitales definidas por DigCompEdu en la educación superior] Open Access

Bilbao-Aiastui, E., Arruti, A., Merillo, R.C. 2021 Aula Abierta 50(4), pp. 841-852

scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85122641280&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1="Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19"&st2="La+evaluación+online+en+la+educación..."

A systematic literature review about the level of digital competences defined by... View PDF Full text options

Abstract

Author keywords

SciVal Topics

Citations

Metrics

37 García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., Grande, M. La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 (2020) *Education in the Knowledge Society*, 26. Cited 2 times. <https://doi.org/10.14201/eks.23086>

38 Gómez, J. (2017) *UNIVERSITIC 2017. Análisis de las TIC en las Universidades Españolas*. Cited 30 times. (ed) Crue Universidades Españolas <http://bit.ly/37BveqX>

Después

37 García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., Grande, M. Online assessment in higher education in the tim (2020) *Education in the Knowledge Society*, 21. Cited 198 times <https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/eks2020211>; doi: 10.14201/eks.23013 View at Publisher

38 Gómez, J. (2017) *UNIVERSITIC 2017. Análisis de las TIC en las Universidades Españolas*. Cited 30 times. (ed) Crue Universidades Españolas <http://bit.ly/37BveqX>

39 González, M., Marco, E., Medina, T. (2020) *Informe de iniciativas y herramientas de evaluación online universitaria en el contexto del Covid-19*. Cited 10 times. Madrid, España: Ministerio de Universidades <https://bit.ly/3j9CzES>

Curar entradas combinadas inválidas en Google Scholar



- Las entradas combinadas pueden ser fruto de un acto voluntario del responsable del perfil, pero también hay fusiones automáticas que muchas veces son incorrectas y deben curarse
- Cuando hay una entrada combinada aparece un * a la derecha de las citas recibidas
- Si se hace un clic en ese * aparece la lista de versiones combinadas y se puede comprobar si la lista es correcta o plantea errores
- Cuando una de las versiones combinadas se corresponde a otra entrada del perfil, y esta tiene citas, aparece el número de citas tachado para indicar que no se están contabilizando, de esta manera, por ejemplo, 23
- Si se hace clic en es número tachado aparecen las entradas en conflicto
- La forma de curar (resolver) estas situaciones es editar la entrada que tiene la combinación incorrecta y deshacer la combinación
 - Cuando la combinación es automática, en muchas ocasiones se vuelve a realizar la combinación en futuras actualizaciones del perfil, siendo una de las tareas más tediosas de la curación del perfil

Curar entradas combinadas inválidas en GS. Caso 1

← → ↻ scholar.google.es/citations?hl=es&user=dpYhOkMAAAAJ&sortby=title&view_op=list_works&gmla=AJsN-F4-E-io... ☆

Personalizar víncu...

☐	TÍTULO	CITADO POR	AÑO
☐	Revista Educación 29 (1), 91-101		
☐	Metodología para diseñar la adaptación de la presentación de contenidos en sistemas hipermedia adaptativos basados en estilos de aprendizaje MP Ferraro, HL Álvarez, FJ GARCÍA-PEÑALVO, BG Salvat Education in the Knowledge Society (EKS) 6 (2)	7 *	2005
☐	Metodologías de Ingeniería de Software A García-Holgado, A Vázquez-Ingelmo, FJ García-Peñalvo Grupo GRIAL	9 *	2020

Esta entrada tiene versiones combinadas, haciendo clic en el * aparece la lista de combinación para que el responsable del perfil pueda comprobar que todo es correcto

×

Citas combinadas

La lista denominada Citados por incluye las citas a los siguientes artículos de Google Académico. Los que se indican como * pueden diferir del artículo que aparece en el perfil.

García, and Gros. Metodología para diseñar la adaptación de la presentación de contenidos en sistemas hipermedia adaptativos basados en estilos de ... L Prieto Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información 6 (2), 2005	4 *
Metodología para diseñar la adaptación de la presentación de contenidos en sistemas hipermedia adaptativos basados en estilos de aprendizaje. MP Ferraro, HL Álvarez, FJG Peñalvo, BG Salvat Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información 6 (2), 2005	3
A Methodology to design the adaptation in content presentation of adaptive educational hypermedia systems based on learning style. MP Ferraro, HL Álvarez, FJG Peñalvo, BG Salvat	
Méthodologie pour conceptualiser l'adaptation de la présentation de contenus dans des Systèmes Hypermédia Adaptatifs fondés sur les Styles d ... MP Ferraro, HL Álvarez, FJG Peñalvo, BG Salvat	

Si estos artículos se han combinado por error, puedes [editar tu artículo](#) y anular la combinación.

En este caso todo es correcto, hay versiones combinadas del mismo artículo correspondientes al título en español y en inglés

Curar entradas combinadas inválidas en GS. Caso 2



Google Académico

Añadir coautores
Tenemos sugerencias de coautores.
AÑADIR

 **Francisco José García-Peñalvo**
(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)
Grupo GRIAL. [Universidad de Salamanca](#) (grid.11762.33 / ROR 02f40zc51). SPAIN
Dirección de correo verificada de usal.es - [Página principal](#)
[eLearning](#) [software engineering](#) [web 2.0](#) [technological ecosystems](#)

SIGUIENDO

☐ TÍTULO	☐	CITADO POR	AÑO
☐ Cómo hacer una Systematic Literature Review (SLR) FJ García-Peñalvo Grupo GRIAL			2021
☐ Técnicas para llevar a cabo mapeos y revisiones sistemáticas de la literatura A García-Holgado, FJ García-Peñalvo Programa de Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento			2021
☐ Estrategia institucional de digitalización para organizaciones educativas FJ García-Peñalvo Grupo GRIAL		8	2021

Citas duplicadas

Los artículos siguientes se han combinado en Google Académico. Sus correspondientes [citas combinadas](#) se computan solo para el primer artículo.

☒ Presentación del grupo de trabajo. Componente 3: Diversificación de los métodos de enseñanza (estrategia de eLearning) FJ García-Peñalvo, MJ Rodríguez-Conde Grupo GRIAL, 2018	12
☐ Estrategia institucional de digitalización para organizaciones educativas FJ García-Peñalvo Grupo GRIAL, 2021	8

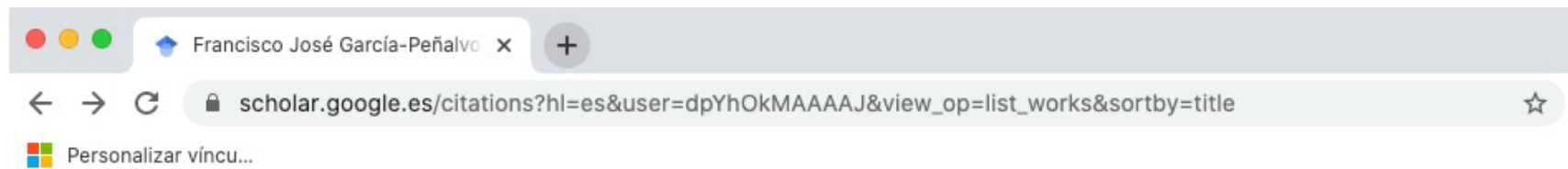
Es recomendable que combines estos artículos en tu perfil.

COMBINAR

Las citas de esta entrada aparecen tachadas (8), esto significa que esta entrada está combinada en otra, si la combinación fuera correcta se debería eliminar la entrada y si no fuera correcta, se debería solucionar el error. Para ver la lista de citas duplicadas se hace clic en el número tachado

Aparece marcada la entrada que incluye la combinación de la entrada que se está consultando y cómo se ve claramente que es un error habrá que editarla y eliminar la combinación

Curar entradas combinadas inválidas en GS. Caso 2



☐	TÍTULO	CITADO POR	AÑO
☐	FJG Peñalvo		
☐	Presentación del grupo de trabajo. Componente 3: Diversificación de los métodos de enseñanza (estrategia de eLearning) FJ García-Peñalvo, MJ Rodríguez-Conde Grupo GRIAL	12 *	2018

Se localiza la entrada en conflicto y comprobamos su lista de combinaciones haciendo clic sobre el *

× Citas combinadas

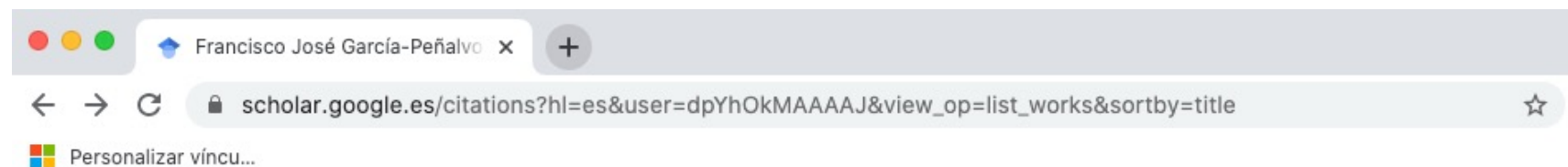
La lista denominada Citados por incluye las citas a los siguientes artículos de Google Académico. Los que se indican como * pueden diferir del artículo que aparece en el perfil.

R-evolución Tecnológica FJ García-Peñalvo Grupo GRIAL, 2021	11 *
Estrategia institucional de digitalización para organizaciones educativas FJ García-Peñalvo Grupo GRIAL, 2021	8 *

Si estos artículos se han combinado por error, puedes [editar tu artículo](#) y anular la combinación.

Se detectan dos combinaciones incorrectas, una correspondiente a la entrada que originó el proceso y otra más. Hay que editar la entrada para eliminar ambas combinaciones

Curar entradas combinadas inválidas en GS. Caso 2



Presentación del grupo de trabajo. Componente 3: Diversificación de los métodos de enseñanza (estrategia de eLearning)

Autores: Francisco José García-Peñalvo, María José Rodríguez-Conde

Fecha de publicación: 2018/11/10

Editor: Grupo GRIAL

Citas totales: Citado por 12

Artículos de Google Académico: R-evolución Tecnológica * FJ García-Peñalvo - 2021 Citado por 11 Artículos relacionados Las 2 versiones

Estrategia institucional de digitalización para organizaciones educativas * FJ García-Peñalvo - 2021 Citado por 8 Artículos relacionados Las 2 versiones

Presentación del grupo de trabajo. Componente 3: Diversificación de los métodos de enseñanza (estrategia de eLearning)

Autores: García-Peñalvo, Francisco José; Rodríguez-Conde, María José

Fecha de publicación: 2018/11/10

Revista:

Volumen:

Número:

Páginas:

Editor: Grupo GRIAL

Artículos de Google Académico: R-evolución Tecnológica * FJ García-Peñalvo - 2021 Citado por 11 Artículos relacionados Las 2 versiones

Conservar el artículo sin cambios

Eliminar este artículo y sus 11 citas

Eliminar la combinación de este artículo y añadirlo a mi perfil como una entrada diferente

Estrategia institucional de digitalización para organizaciones educativas * FJ García-Peñalvo - 2021 Citado por 8 Artículos relacionados Las 2 versiones

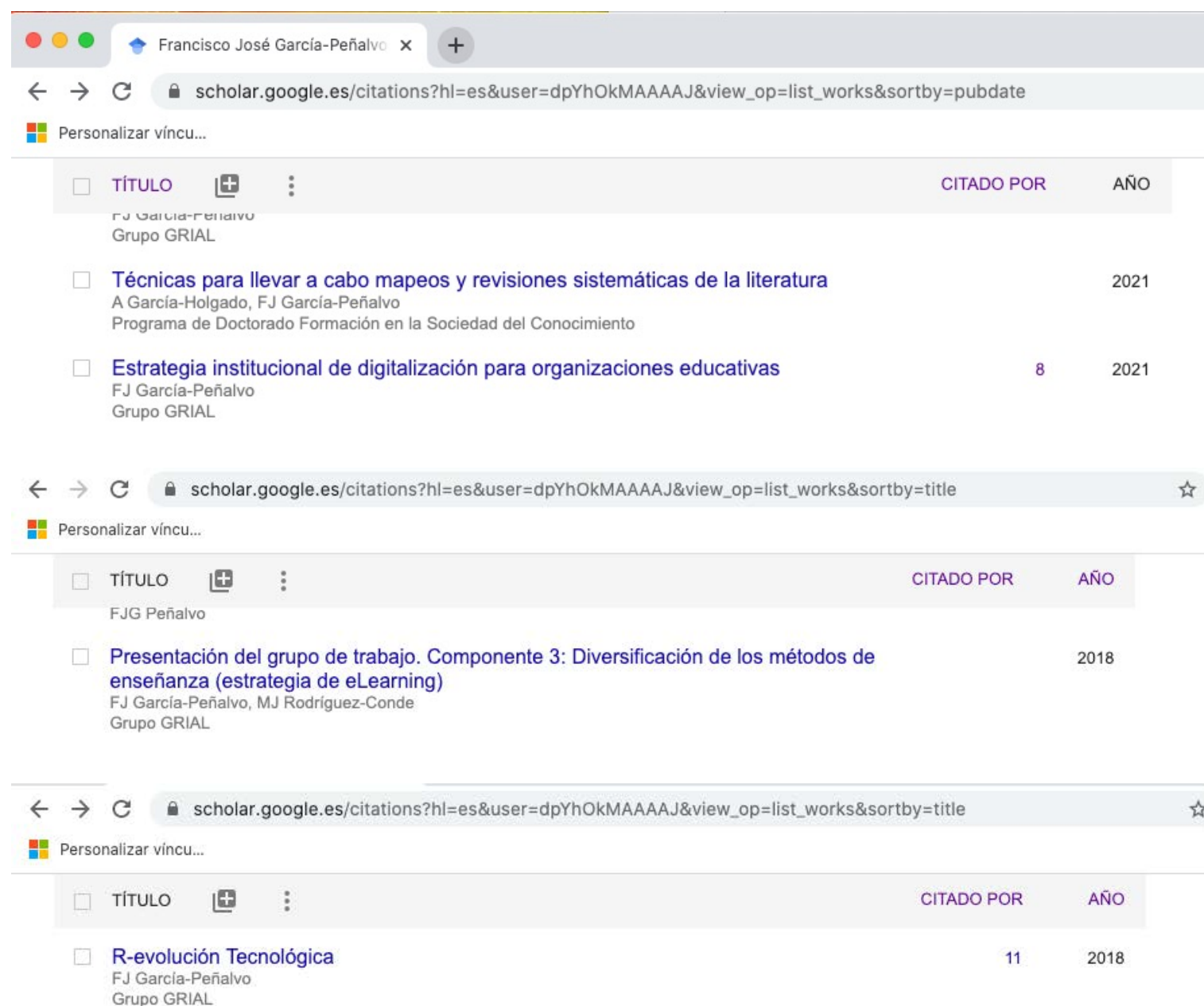
Conservar el artículo sin cambios

Eliminar este artículo y sus 8 citas

Eliminar la combinación de este artículo y añadirlo a mi perfil como una entrada diferente

Curar entradas combinadas inválidas en GS. Caso 2

Como resultado las tres entradas afectadas han quedado curadas



The image displays three screenshots of Google Scholar citation pages, illustrating the results of curating invalid combined entries. Each screenshot shows a list of works by a specific author or group, with columns for 'TÍTULO', 'CITADO POR', and 'AÑO'.

Screenshot 1: Shows works by FJ García-Peñalvo and Grupo GRIAL. The first entry is 'Técnicas para llevar a cabo mapeos y revisiones sistemáticas de la literatura' (2021). The second entry is 'Estrategia institucional de digitalización para organizaciones educativas' (2021), cited by 8 sources.

Screenshot 2: Shows works by FJG Peñalvo. The first entry is 'Presentación del grupo de trabajo. Componente 3: Diversificación de los métodos de enseñanza (estrategia de eLearning)' (2018), cited by 11 sources.

Screenshot 3: Shows works by FJ García-Peñalvo and Grupo GRIAL. The first entry is 'R-evolución Tecnológica' (2018), cited by 11 sources.

Incorporar una variantes de una publicación que ya está en el perfil de GS



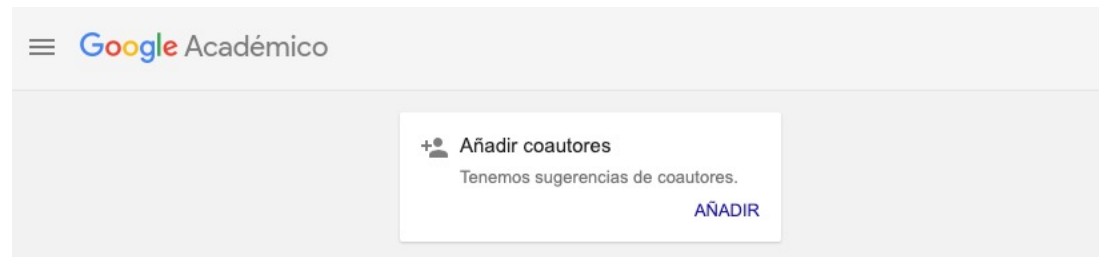
- Google Scholar puede contener variantes de una misma publicación académica que incluso pueden repartirse las citas de dicha publicación
- El proceso correcto sería
 1. Buscar la variante
 2. Incorporar la variante al perfil
 3. Fusionar ambas variantes en una sola entrada

Incorporar una variantes de una publicación que ya está en el perfil de GS

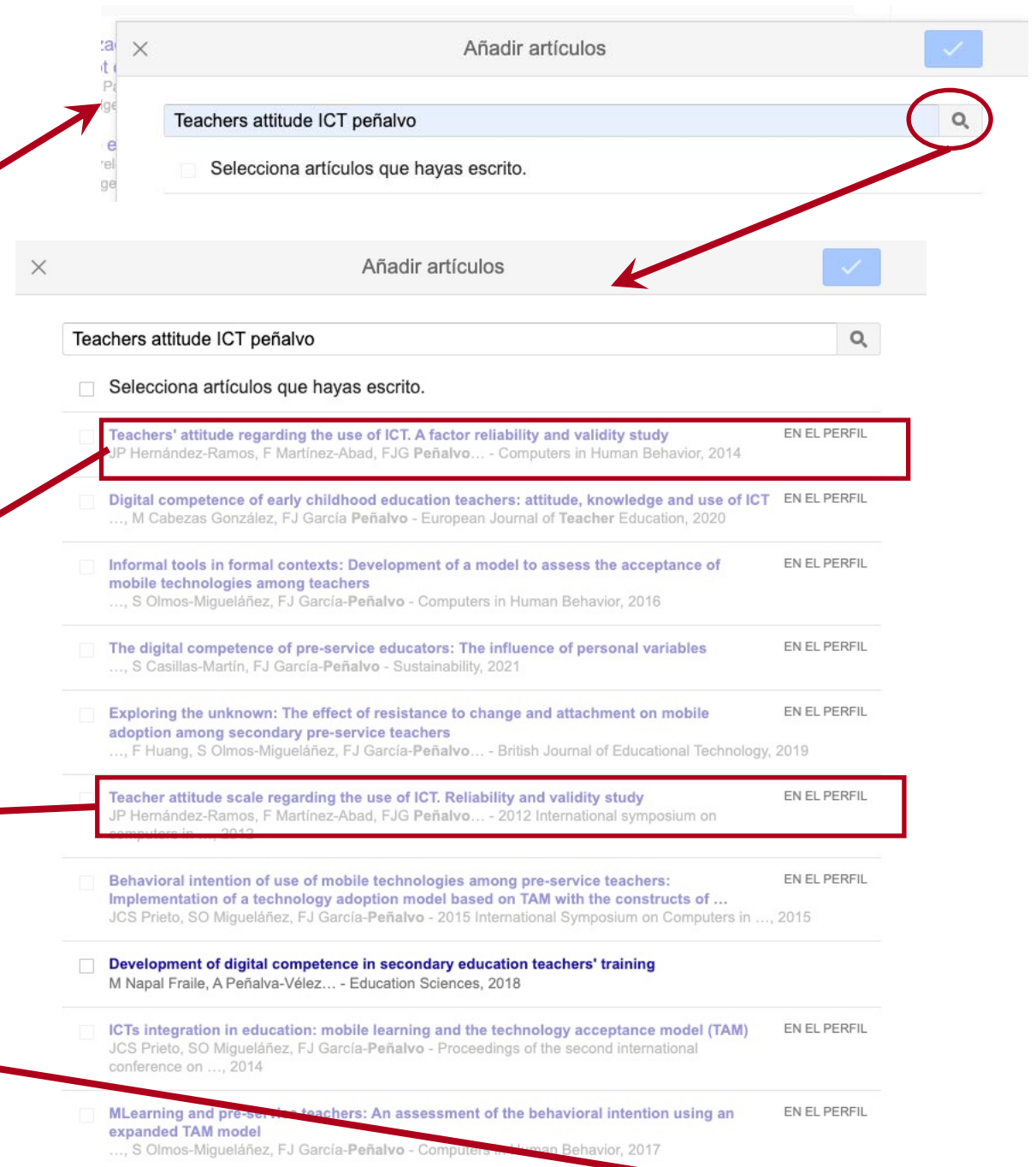
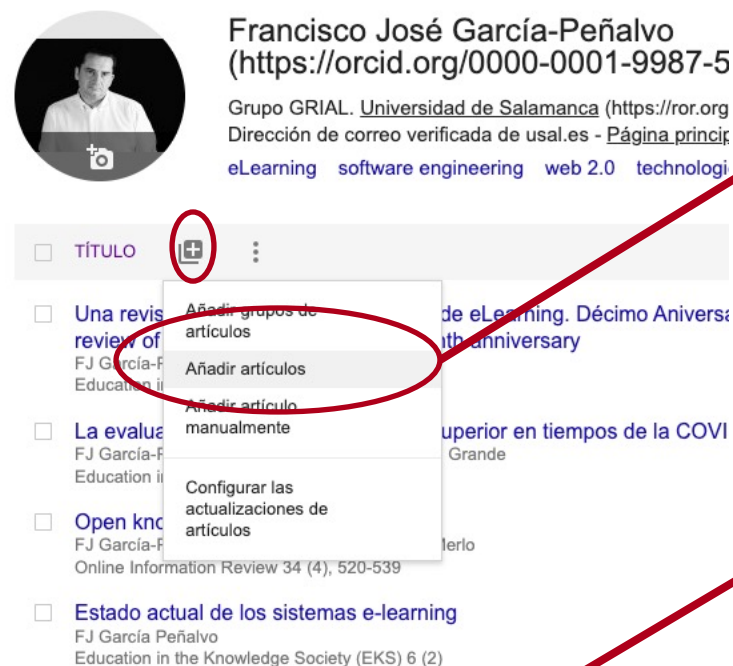


- Se quieren localizar variantes (si existen) de estos dos artículos que ya están en el perfil de GS
 - Teacher attitude scale regarding the use of ICT. Reliability and validity study [13]
 - Teachers' attitude regarding the use of ICT. A factor reliability and validity study [14]

Incorporar una variantes de una publicación que ya está en el perfil de GS



Con la opción de Añadir artículos se tiene opción de introducir la cadena de búsqueda



Se ve que los dos artículos buscados ya están en el perfil

Para buscar variantes se va navegando por los resultados de la búsqueda

Incorporar una variantes de una publicación que ya está en el perfil de GS



Francisco José García Peñalvo
(https://orcid.org/0000-0001-1987-5584)

Grupo GRIAL Universidad de Salamanca (https://ror.org/02f40zc51). SPAIN
Dirección de correo verificada de usal.es - [Página principal](#)
eLearning software engineering web 2.0 technological ecosystems

Citado por VER TODO

	Total	Desde 2017
Citas	45733	34723
Índice h	110	90
Índice i10	796	647

Artículos: 1

Teachers attitude ICT peñalvo

☐ Selecciona artículos que hayas escrito.

- ☐ Recommendations for mandatory online assessment in higher education during the COVID-19 pandemic EN EL PERFIL
FJ García-Peñalvo, A Corell, V Abella-García... - Radical solutions for education in a crisis ..., 2021
- ☐ Informal Tools in Formal Contexts: Development of a Model to Assess the Acceptance of Mobile Technologies among Teachers EN EL PERFIL
S Olmos Migueláñez, FJ García-Peñalvo... - 2016
- ☐ How to Measure Teachers' Acceptance of AI-driven Assessment in eLearning: A TAM-based Proposal EN EL PERFIL
FJ García-Peñalvo, R Therón, J Cruz-Benito... - 2019
- ☐ Introduction of the gender perspective in the university teaching: a study about inclusive language in Spanish EN EL PERFIL
..., CS González-González, F José-García-Peñalvo - 2021 IEEE Global Engineering Education ..., 2021
- ☐ Assessment of pre-primary education pre-service teachers dispositional resistance to change using RCS EN EL PERFIL
JC Sánchez-Prieto, SO Migueláñez, FJ García-Peñalvo - ... of the Fourth International Conference on ..., 2016
- ☐ Improving LO quality through instructional design based on an ontological model and metadata EN EL PERFIL
EM Morales Morgado, FJ García Peñalvo... - 2007
- ☒ EH y Rodríguez-Conde, MJ (2012).«Teacher attitude scale regarding the use of ICT. Reliability and validity study»
JP Hernández-Ramos, F Martínez-Abad, FJG Peñalvo... - 2012 International Symposium on Computers in ...
- ☐ The Opengame competencies framework: An attempt to map open education attitudes, knowledge and skills EN EL PERFIL
A Teixeira, UD Ehlers, FJ García-Peñalvo... - 2020
- ☐ Assessment of the disposition of future secondary education teachers towards mobile learning EN EL PERFIL
JCS Prieto, SO Migueláñez, FJ García-Peñalvo - Proceedings of the 5th International Conference on ..., 2017
- ☐ Does it have to be easy, useful, or do we need something else? STEM teachers' attitudes towards mobile device use in teaching
L Adov, M Pedaste, A Leijen, M Rannikmäe - Technology, pedagogy and education, 2020

Una revisión actualizada
review of the concept
FJ García-Peñalvo, AMS P
Education in the Knowledge

La evaluación online e
FJ García-Peñalvo, A Corell
Education in the knowledge

Open knowledge: chal
FJ García-Peñalvo, JA Gar
Online Information Review

Estado actual de los si
FJ García Peñalvo
Education in the Knowledge

Formación en la socie
perspectiva interdiscip
FJ García-Peñalvo
Education in the Knowledge

Learning with mobile t
L Briz-Ponce, A Pereira, L C
Computers in Human Beha

Co-creation and open
MS Ramírez-Montoya, FJ G
Comunicar

Future trends in the de
B Gros, FJ García-Peñalvo
Learning, Design, and Tech

An adaptive hybrid MC
FJ García-Peñalvo, Á Fidal
Telematics and Informatics

Education in knowledg
FJ García-Peñalvo
Proceedings of the First Inte

Definition of a technol
Programme
A García-Holgado, FJ García
FJ García-Peñalvo, MÃ Cor

Opening learning man
FJ García-Peñalvo, MÃ Cor
universal comput

Using Learning Analyti
Á Fidalgo-Blanco, ML Sein-Echaluce, FJ García-Peñalvo, MÃ Conde

Si aparece una entrada que se ajusta al perfil y no está incluida, se comprueba que efectivamente se corresponde con una entrada que nos pertenece y es correcta

Si todo es correcto se marca...

Incorporar una variantes de una publicación que ya está en el perfil de GS



- El siguiente paso es fusionar ambas entradas en una sola

Se ordenan por título y se localizan las entradas y se marcan

Se combinan, seleccionándose la variante del artículo que aparecerá en el perfil

Francisco José García-Peñalvo
(https://orcid.org/0000-0001-9987-5584)
Grupo GRIAL. Universidad de Salamanca (https://ror.org/02f40zc51). SPAIN
Dirección de correo verificada de usal.es - [Página principal](#)
eLearning software engineering web 2.0 technological ecosystems

SIGUIENDO

TÍTULO CITADO POR AÑO

Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario/An updated review of the concept of eLearning. Tenth anniversary
FJ García-Peñalvo, A. Pardo
Education in the Knowledge Society 16 (1), 119

Journal of medical systems 40 (6), 1-6

Efficiency Assessment of a Blended-Learning Educational Methodology in Engineering
AB González Rogado, MJ Rodríguez-Conde, S Olmos Migueláñez, ...
Technology Enhanced Learning. Quality of Teaching and Educational Reform ...

EH y Rodríguez-Conde, MJ (2012). «Teacher attitude scale regarding the use of ICT. Reliability and validity study»
JP Hernández-Ramos, F Martínez-Abad, FJG Peñalvo, M García
2012 International Symposium on Computers in Education (SIIE) 6

Ejemplos de aplicación del método de Aula Invertida MFT
Á Fidalgo-Blanco, ML Sein-Echaluce Lacleta, FJ García-Peñalvo
LITI-UPM/ZENODO

COMBINAR ELIMINAR EXPORTAR

Taller de revisión sistemática de literatura
FJ García-Peñalvo
Grupo GRIAL

Taller Diseminación en Innovación Educativa
FJ García-Peñalvo

Taller: Cómo construir un perfil digital de investigador
FJ García-Peñalvo
Grupo GRIAL

Tap into visual analysis of customization of grouping of activities in eLearning
DA Gómez-Aguilar, A Hernández-García, FJ García-Peñalvo, R Therón
Computers in Human Behavior 47, 60-67

Teacher attitude scale regarding the use of ICT. Reliability and validity study
JP Hernández-Ramos, F Martínez-Abad, FJG Peñalvo, MEH García, ...

Teacher attitude scale regarding the use of ICT. Reliability and validity study
JP Hernández-Ramos, F Martínez-Abad, FJG Peñalvo, MEH García, ...
2012 International symposium on computers in education (SIIE), 1-6

Teachers' attitude regarding the use of ICT. A factor reliability and validity study
JP Hernández-Ramos, F Martínez-Abad, FJG Peñalvo, MEH García, ...
Computers in Human Behavior 31, 509-516

Teachers' Professional Development in Global Contexts
JJ Mena, A García-Valcárcel, FJ García-Peñalvo

Combinar duplicados

Selecciona la mejor versión del artículo.

Teacher attitude scale regarding the use of ICT. Reliability and validity study
JP Hernández-Ramos, F Martínez-Abad, FJG Peñalvo, MEH García, ...
2012 International symposium on computers in education (SIIE), 1-6, 2012

EH y Rodríguez-Conde, MJ (2012). «Teacher attitude scale regarding the use of ICT. Reliability and validity study»
JP Hernández-Ramos, F Martínez-Abad, FJG Peñalvo, M García
2012 International Symposium on Computers in Education (SIIE) 6

COMBINAR CANCELAR

Incorporar una variantes de una publicación que ya está en el perfil de GS



- Como resultado final se habrá actualizado (si ha lugar a ello) el número de citas globales y las correspondientes a la variante

Francisco José García-Peñalvo
(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)
Grupo GRIAL. Universidad de Salamanca (<https://ror.org/02f40zc51>). SPAIN
Dirección de correo verificada de usal.es - [Página principal](#)
eLearning software engineering web 2.0 technological ecosystems

SIGUIENDO

Citado por	Total	Desde 2017
Citas	45733	34723
Índice h	110	90
Índice i10	796	647

VER TODO

Francisco José García-Peñalvo
(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)
Grupo GRIAL. Universidad de Salamanca (<https://ror.org/02f40zc51>). SPAIN
Dirección de correo verificada de usal.es - [Página principal](#)
eLearning software engineering web 2.0 technological ecosystems

SIGUIENDO

Citado por	Total	Desde 2017
Citas	45735	34725
Índice h	110	90
Índice i10	796	647

VER TODO

TÍTULO CITADO POR AÑO

¿Cómo construir un perfil digital de investigador en Innovación Educativa? 2017

Teacher attitude scale regarding the use of ICT. Reliability and validity study
JP Hernández-Ramos, F Martínez-Abad, FJG Peñalvo, MEH García, ...
2012 International symposium on computers in education (SIIE), 1-6

10 * 2012

Teacher attitude scale regarding the use of ICT. Reliability and validity study
JP Hernández-Ramos, F Martínez-Abad, FJG Peñalvo, MEH García, ...
2012 International symposium on computers in education (SIIE), 1-6

12 * 2012



Es importante incentivar la ciencia y la innovación abierta para crear ciclos de transferencia ^[15-16] y co-creación de conocimiento ^[17-18] entre las instituciones orientadas a la investigación y el tejido productivo ^[19] para lo que la cooperación internacional en el contexto de la ciencia abierta es imprescindible

La ciencia del siglo XXI debe ser abierta y pública con el objetivo de llegar a toda la sociedad, debiendo involucrar a la ciudadanía, como único camino para luchar contra una situación de falso conocimiento que nace interesadamente de la nueva realidad tecnológica en la que socializamos, como se ha puesto de manifiesto con la pandemia de la COVID-19 [20-22]

La UNESCO en sus recomendaciones sobre el conocimiento abierto [23] promueve el fortalecimiento de la cooperación internacional, lo cual tiene una relación muy estrecha con varios Objetivos de Desarrollo Sostenibles [24] de las Naciones Unidas, con especial mención a la educación inclusiva, a la igualdad de género y la promoción de las sociedades justas, pacíficas e inclusivas

El investigador debe crear su identidad digital en el ecosistema digital de la ciencia

La identidad digital de un investigador es el reflejo de sus perfiles digitales

Conclusiones



YOU ARE
NOT
ALONE

- Connotaciones
 - Es algo pesado
 - Exige esfuerzo
 - Es un trabajo continuo
 - El ecosistema evoluciona continuamente

<https://bit.ly/3lh3jll>

HERE
TO
HELP

Conclusiones



- Beneficios
 - Necesario para la evaluación de la investigación
 - Reconocimiento de la labor investigadora
 - Visibilidad al investigador y a su producción
 - Visibilidad transitiva a la institución
 - Transparencia
 - Rendición de cuentas a la sociedad

Conclusiones

- La Ciencia del siglo XXI se debe a la sociedad y debe compartirse
- Solo se comparte lo que es visible
- El investigador debe cuidar su perfil digital para hacerse visible a su comunidad científica y a la sociedad
- Empieza a haber (además de diferentes *rankings*) herramientas que recopilan información de los perfiles de investigación para “evaluar” el desempeño de los investigadores

Conclusiones



- 
- A stylized illustration of a hand giving a thumbs up, rendered in a light blue/purple color, positioned on the left side of the slide.
- La identidad digital de un investigador se debe completar con un conjunto de **buenas prácticas**
 - Conocer bien los perfiles del ecosistema y sus reglas [26]
 - Cuidar los metadatos de una publicación [27]
 - Publicar en acceso abierto [28]
 - Ruta dorada – revistas *open access* [29]
 - Ruta verde – repositorios institucionales [30–31]
 - Los repositorios institucionales permiten hacer visible la literatura gris [32–33]
 - Difundir la producción científica [34]
 - Divulgación [35]
 - Redes sociales especializadas y generalistas [36]

Conclusiones

- Actualmente, uno de los factores que más influyen en la visibilidad y capacidad de ser citado es la presencia en las redes sociales académicas de una manera activa
- Las citas, a día de hoy, son el indicador que mayor peso específico, directamente e indirectamente, tiene en la evaluación de la actividad investigadora
- La tasa de citación se utiliza como indicador del impacto académico
- La forma y tasa de citación varía entre disciplinas académicas
- El tipo de documento publicado tiene un ciclo de cita diferente, por ejemplo un libro tarda más tiempo en citarse, pero será citado durante un mayor periodo de tiempo
- El acceso abierto potencia la visibilidad y el aumento de citas, pero no lo asegura

Conclusiones

- Hay unos perfiles que un investigador del siglo XXI no permitirse no tener y no cuidar (WoS, Scopus, ORCID, Google Scholar, ResearchGate)
- Para Ciencias Sociales y Humanidades Google Scholar potencialmente ofrece una mayor visibilidad que otras bases de datos como WoS o Scopus
- Hay otros perfiles que el investigador puede abrir y atender de forma menos intensiva (Academia, Kudos, etc.)
- En cuantos más perfiles un investigador tenga presencia mayor será su visibilidad y aumentará la probabilidad de ser citado, pero, por otro lado, mayor será el esfuerzo a invertir para mantenerlos actualizados
- Mantener una identidad digital actualizada y “curada” requiere esfuerzo y dedicación
- Ninguna fuente individual o indicador único deben usarse para evaluación. Lo simple es siempre un error



Conclusiones

- Es fundamental conocer la esencia y lo que aporta cada uno de los componentes
- El objetivo es conformar la identidad digital en un ecosistema diverso, cuyos componentes deberían complementarse más que solaparse

**"ALL IDEAS
GROW OUT OF
OTHER IDEAS."**

— ANISH KAPOOR

<https://unsplash.com/es/fotos/xx2aYSBsyKo>

Conclusiones

- No se debe perder de vista la conexión y la importancia del ecosistema tecnológico institucional con la identidad digital del investigador [37-38]
- Repositorio institucional Rlubu (<https://riubu.ubu.es/>)
- Acceso a WoS
- Acceso a Scopus
- Portal de investigación

Dimensiones de la identidad digital del investigador [39]





THANK YOU



Referencias

Referencias

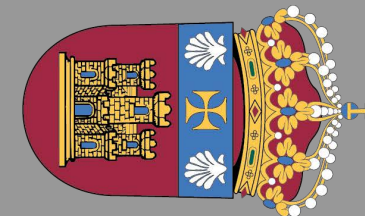
1. F. J. García-Peñalvo y A. Corell, "La COVID-19: ¿enzima de la transformación digital de la docencia o reflejo de una crisis metodológica y competencial en la educación superior?," *Campus Virtuales*, vol. 9, no. 2, pp. 83-98, 2020.
2. F. J. García-Peñalvo, A. Corell, R. Rivero-Ortega, M. J. Rodríguez-Conde y N. Rodríguez-García, "Impact of the COVID-19 on Higher Education: An Experience-Based Approach," en *Information Technology Trends for a Global and Interdisciplinary Research Community*, F. J. García-Peñalvo, Ed. Advances in Human and Social Aspects of Technology (AHSAT) Book Series, pp. 1-18, Hershey, PA, USA: IGI Global, 2021. doi: 10.4018/978-1-7998-4156-2.ch001.
3. R. Rivero-Ortega, "Misión de la Universidad española en el siglo XXI," *Revista de Occidente*, no. 487, pp. 39-50, 2021.
4. F. Llorens-Largo. (2020). Transformación digital versus digitalización. En: *Universidad*. Disponible en: <https://bit.ly/2tmYFMr>
5. F. Llorens-Largo, "De digitalizar lo diseñado a diseñar para lo digital," presentado en La nueva realidad docente de la Universidad de Salamanca: Lecciones aprendidas y reflexiones, Salamanca, España, 15 de julio, 2020. Disponible: <https://bit.ly/3jcxXLy>
6. F. J. García-Peñalvo, "Digital Transformation in the Universities: Implications of the COVID-19 Pandemic," *Education in the Knowledge Society*, vol. 22, art. e25465, 2021. doi: 10.14201/eks.25465.
7. F. J. García-Peñalvo, C. García de Figuerola y J. A. Merlo-Vega, "Open knowledge: Challenges and facts," *Online Information Review*, vol. 34, no. 4, pp. 520-539, 2010. doi: 10.1108/14684521011072963.
8. F. J. García-Peñalvo, "Identidad digital como investigadores. La evidencia y la transparencia de la producción científica," *Education in the Knowledge Society*, vol. 19, no. 2, pp. 7-28, 2018. doi: 10.14201/eks2018192728
9. F. J. García-Peñalvo, "Las dimensiones de la identidad digital de un investigador," presentado en III Jornadas Investigación e Innovación Educativa, Albacete, España, 12 de diciembre de 2019, 2019. Disponible: <https://bit.ly/34clj10>. doi: 10.5281/zenodo.3570884.
10. F. J. García-Peñalvo, "The Assessment of Scientific Production Under Debate," *Education in the Knowledge Society*, vol. 23, art. e28139, 2022. doi: 10.14201/eks.28139.
11. F. J. García-Peñalvo, A. Corell, V. Abella-García y M. Grande-de-Prado, "Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19," *Education in the Knowledge Society*, vol. 21, art. 12, 2020. doi: 10.14201/eks.23013.
12. E. Bilbao-Aiastui, A. Arruti-Gómez y R. Carballido-Morillo, "A systematic literature review about the level of digital competences defined by DigCompEdu in higher education," *Aula abierta*, vol. 50, no. 4, pp. 841-850, 2021. doi: 10.17811/RIFIE.50.4.2021.841-850.
13. J. P. Hernández-Ramos, F. Martínez-Abad, F. J. García-Peñalvo, E. García-Herrera y M. J. Rodríguez-Conde, "Teacher attitude scale regarding the use of ICT. Reliability and validity study," en *2012 International Symposium on Computers in Education (SIIIE)*, F. J. García-Peñalvo, L. Vicent, M. Ribó, A. Climent, J. L. Sierra y A. Sarasa, Eds., Los Alamitos, CA, USA: Institute of Electrical and Electronics Engineers, 2012.
14. J. P. Hernández-Ramos, F. Martínez-Abad, F. J. García-Peñalvo, M. E. Herrera García y M. J. Rodríguez-Conde, "Teachers' attitude regarding the use of ICT. A factor reliability and validity study," *Computers in Human Behavior*, vol. 31, pp. 509-516, 2014. doi: 10.1016/j.chb.2013.04.039.
15. E. Bueno Campos y F. Casani, "La tercera misión de la Universidad. Enfoques e indicadores básicos para su evaluación," *Economía Industrial*, vol. 366, pp. 43-59, 2007.

Referencias

16. F. J. García-Peñalvo, "La tercera misión," *Education in the Knowledge Society*, vol. 17, no. 1, pp. 7-18, 2016. doi: 10.14201/eks2016171718.
17. F. J. García-Peñalvo, M. Á. Conde, M. Johnson y M. Alier, "Knowledge co-creation process based on informal learning competences tagging and recognition," *International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals (IJHCITP)*, vol. 4, no. 4, pp. 18-30, 2013. doi: 10.4018/ijhcitp.2013100102.
18. M. S. Ramírez-Montoya y F. J. García-Peñalvo, "Co-creation and open innovation: Systematic literature review," *Comunicar*, vol. 26, no. 54, pp. 9-18, 2018. doi: 10.3916/C54-2018-01.
19. H. Etzkowitz y L. Leydesdorff, *Universities and the Global Knowledge Economy. A triple of a Triple Helix of University-Industry-Government Relations*. London: Pinter, 1997.
20. O. D. Apuke y B. Omar, "Fake news and COVID-19: modelling the predictors of fake news sharing among social media users," *Telematics and Informatics*, vol. 56, art. 101475, 2021. doi: 10.1016/j.tele.2020.101475.
21. M. Grande-de-Prado, F. J. García-Peñalvo, A. Corell y V. Abella-García, "Evaluación en Educación Superior durante la pandemia de la COVID-19," *Campus Virtuales*, vol. 10, no. 1, pp. 49-58, 2021.
22. F. J. García-Peñalvo, A. Corell, V. Abella-García y M. Grande-de-Prado, "Recommendations for Mandatory Online Assessment in Higher Education During the COVID-19 Pandemic," en *Radical Solutions for Education in a Crisis Context. COVID-19 as an Opportunity for Global Learning*, D. Burgos, A. Tlili y A. Tabacco, Eds. Lecture Notes in Educational Technology, pp. 85-98: Springer Nature, 2021. doi: 10.1007/978-981-15-7869-4_6.
23. UNESCO, "Recommendation on Open Educational Resources (OER)," UNESCO, Paris, France, 2019. Disponible en: <https://bit.ly/3k3ofuo>
24. United Nations, "The Sustainable Development Goals Report 2019," United Nations, New York, USA, 2019. Disponible en: <https://bit.ly/34nbq60>
25. F. J. García-Peñalvo, *Proyecto Docente e Investigador. Catedrático de Universidad. Perfil Docente: Ingeniería del Software y Gobierno de Tecnologías de la Información. Perfil Investigador: Tecnologías del Aprendizaje. Área de Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial*. Salamanca, España: Departamento de Informática y Automática. Universidad de Salamanca, 2018.
26. F. J. García-Peñalvo, "EKS Challenges for 2020," *Education in the Knowledge Society*, vol. 21, art. 1, 2020. doi: 10.14201/eks.22203.
27. F. J. García-Peñalvo, J. A. Merlo-Vega, T. Ferreras-Fernández, A. Casaus-Peña, L. Albás-Aso y M. L. Atienza-Díaz, "Qualified Dublin Core Metadata Best Practices for GREDOS," *Journal of Library Metadata*, vol. 10, no. 1, pp. 13-36, 2010. doi: 10.1080/19386380903546976.
28. P. Suber, *Open Access*. Cambridge, MA, USA: MIT Press, 2012.
29. H. Piwowar *et al.*, "The State of OA: A large-scale analysis of the prevalence and impact of Open Access articles," *PeerJ*, vol. 6, art. e4375, 2018.
30. T. Ferreras-Fernández, J. A. Merlo-Vega y F. J. García-Peñalvo, "Science 2.0 supported by Open Access Repositories and Open Linked Data," en *Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'13) (Salamanca, Spain, November 14-15, 2013)*, F. J. García-Peñalvo, Ed. ACM International Conference Proceeding Series (ICPS), pp. 331-332, New York, NY, USA: ACM, 2013. doi: 10.1145/2536536.2536586.

Referencias

31. T. Ferreras-Fernández, "Los repositorios institucionales: Evolución y situación actual en España," en *Ecosistemas del Conocimiento Abierto*, J. A. Merlo Vega, Ed. Aquilafuente, no. 228, pp. 39-84, Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca, 2018.
32. T. Ferreras-Fernández, F. J. García-Peñalvo y J. A. Merlo-Vega, "Open access repositories as channel of publication scientific grey literature," en *Proceedings of the Third International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'15) (Porto, Portugal, October 7-9, 2015)*, G. R. Alves y M. C. Felgueiras, Eds. pp. 419-426, New York, USA: ACM, 2015. doi: 10.1145/2808580.2808643.
33. T. Ferreras-Fernández, F. J. García-Peñalvo, J. A. Merlo-Vega y H. Martín-Rodero, "Providing open access to PhD theses: Visibility and citation benefits," *Program: Electronic library and information systems*, vol. 50, no. 4, pp. 399-416, 2016. doi: 10.1108/PROG-04-2016-0039.
34. E. Delgado López-Cózar y A. Martín-Martín, "Difusión y visibilidad de la producción científica en la red: Construyendo la identidad digital científica de un autor," presentado en Programa de Doctorado en Estudios Migratorios, 11-12 abril de 2016, Granada, España, 2016. Disponible: <https://goo.gl/XAV5fg>
35. Crue y FECYT, *Guía de valoración de la actividad de divulgación científica del personal académico e investigador*, Madrid, España: Crue Universidades Españolas, 2018. [Online]. Disponible en: <https://goo.gl/uAHWMe>
36. K. Jordan, "From Social Networks to Publishing Platforms: A Review of the History and Scholarship of Academic Social Network Sites," *Frontiers in Digital Humanities*, vol. 6, no. 5, 2019. doi: 10.3389/fdigh.2019.00005.
37. F. J. García-Peñalvo, "Ecosistemas tecnológicos universitarios," en *UNIVERSITIC 2017. Análisis de las TIC en las Universidades Españolas*, J. Gómez, Ed. pp. 164-170, Madrid, España: Crue Universidades Españolas, 2018.
38. F. J. García-Peñalvo *et al.*, "Mirando hacia el futuro: Ecosistemas tecnológicos de aprendizaje basados en servicios," en *La Sociedad del Aprendizaje. Actas del III Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. CINAIC 2015 (14-16 de Octubre de 2015, Madrid, España)*, Á. Fidalgo Blanco, M. L. Sein-Echaluce Lacleta y F. J. García-Peñalvo, Eds. pp. 553-558, Madrid, Spain: Fundación General de la Universidad Politécnica de Madrid, 2015.
39. F. J. García-Peñalvo, "Los componentes que definen la identidad digital de un investigador en el contexto de la Ciencia Abierta," presentado en Primer Congreso Internacional de Ciencia Abierta y Repositorios Institucionales, México, 13 de noviembre de 2020, 2020. Disponible: <https://bit.ly/3n5Z2RC>. doi: 10.5281/zenodo.4266602.



UNIVERSIDAD
DE BURGOS

ubu.es

Disponible en

<https://bit.ly/3w4C5pz>



A modo de cierre... recomendaciones finales sobre la identidad digital del PDI

Francisco José García-Peñalvo

Grupo GRIAL

Dpto. Informática y Automática

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación

Universidad de Salamanca (<https://ror.org/02f40zc51>), Salamanca, España

fgarcia@usal.es

<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

<http://grial.usal.es>

<https://twitter.com/frangp>

Plan de Formación del Profesorado (Curso 2021-2022)

Universidad de Burgos

11 de mayo de 2022 - Edición Online