

Modelo de Docencia Virtual para una Universidad Presencial

Francisco José García-Peñalvo

Delegado del Rector para la Docencia Virtual

Grupo GRIAL

Dpto. Informática y Automática

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación

Universidad de Salamanca, Salamanca

fgarcia@usal.es

<https://twitter.com/frangp>



IX Jornadas Internacionales de
CAMPUS VIRTUALES
Popayán (Colombia), 11-13 de Septiembre 2019



VNiVERSiDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

Índice



1. Contexto
2. Modelo de referencia para la docencia virtual
3. Retos
4. Conclusiones



1. Contexto

Transformación y nuevos actores

(García-Peñalvo, 2018b, 2019; Llorens-Largo, 2018, 2019)

- La transformación digital en la educación superior es imparable
- Las universidades más punteras **no** han considerado a la formación *online* como un producto de segunda clase y han creado estrategias
- Hay empresas que entran con fuerza en el sector de la educación superior con productos *online*



Crecimiento



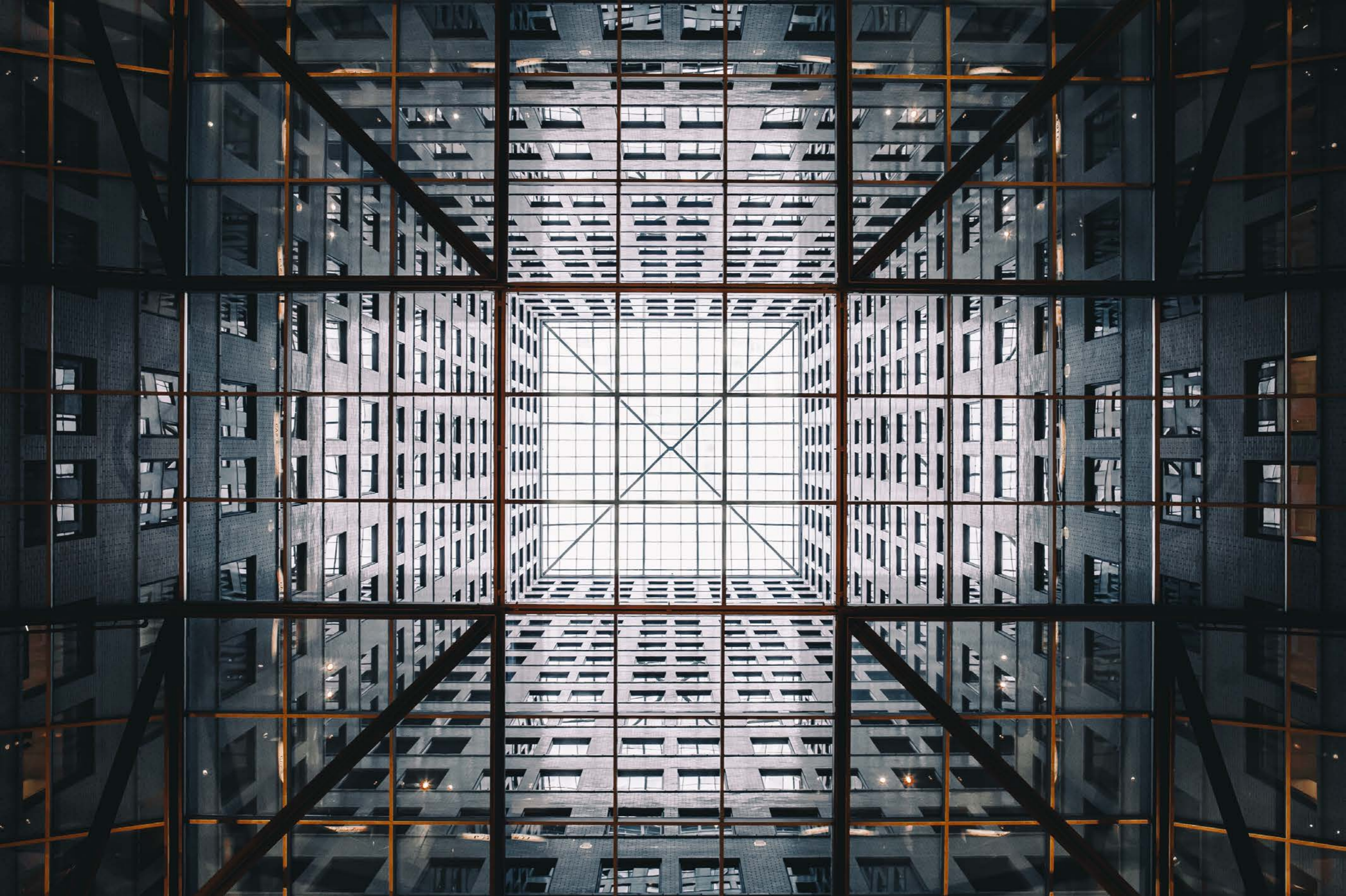
- La formación *online* ha crecido un 900% a nivel mundial desde comienzos del siglo XXI
- En España, en Educación Superior (Grado y Posgrado) hay 228.500 estudiantes matriculados en universidades no presenciales y aumentando
- En el último año, el estudio de grados en el segmento *online* ha aumentado un 5% y el de másteres un 26%
- Se estima que en dos años el 50% de la educación superior se impartirá con metodología 100% *online*

(Telefónica, 2019)

El objetivo de una universidad presencial no debe ser convertirse en una universidad *online*, por tanto, debe diferenciarse en oferta, calidad e innovación



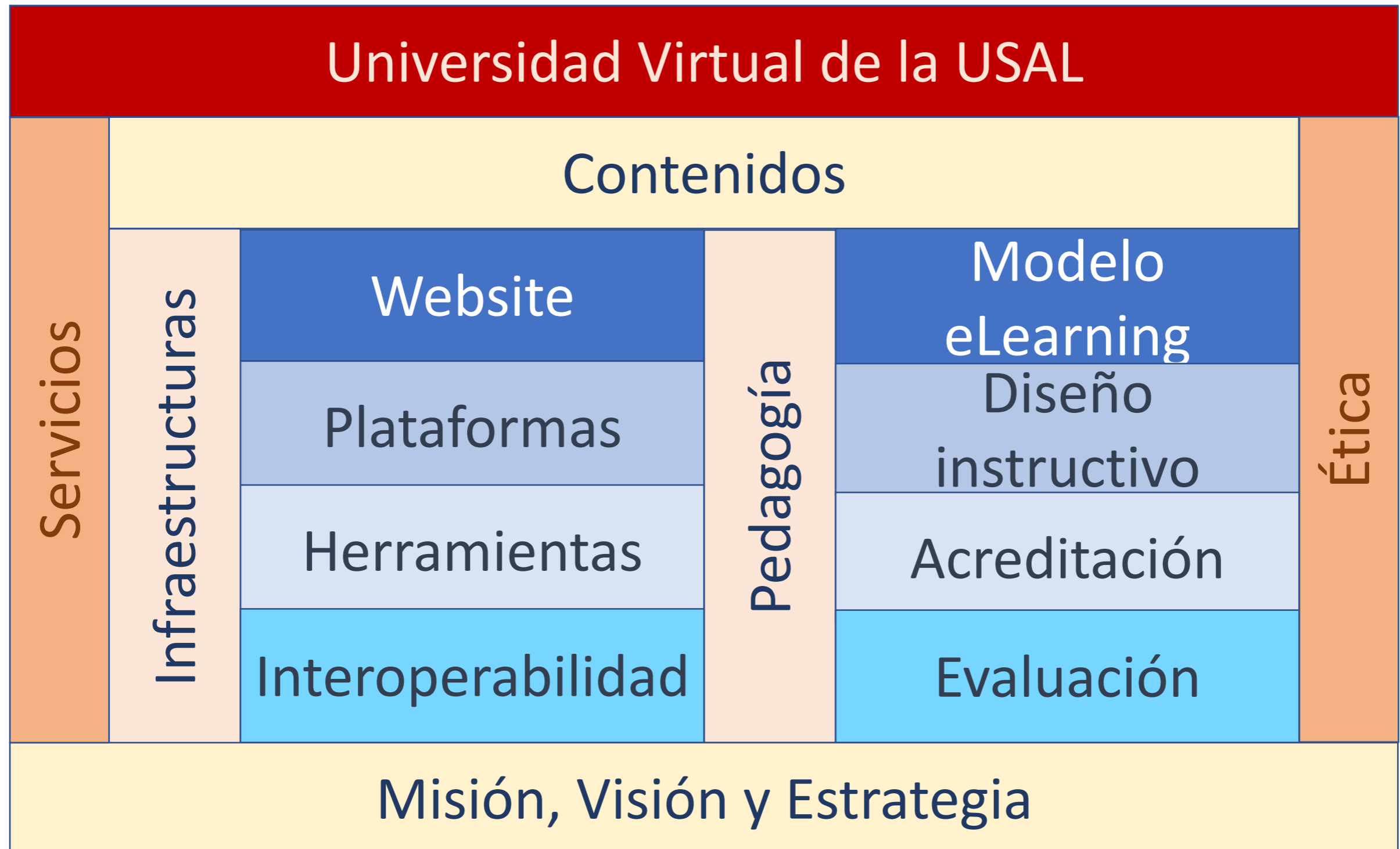
Photo by [Aziz Acharki](#) on [Unsplash](#)



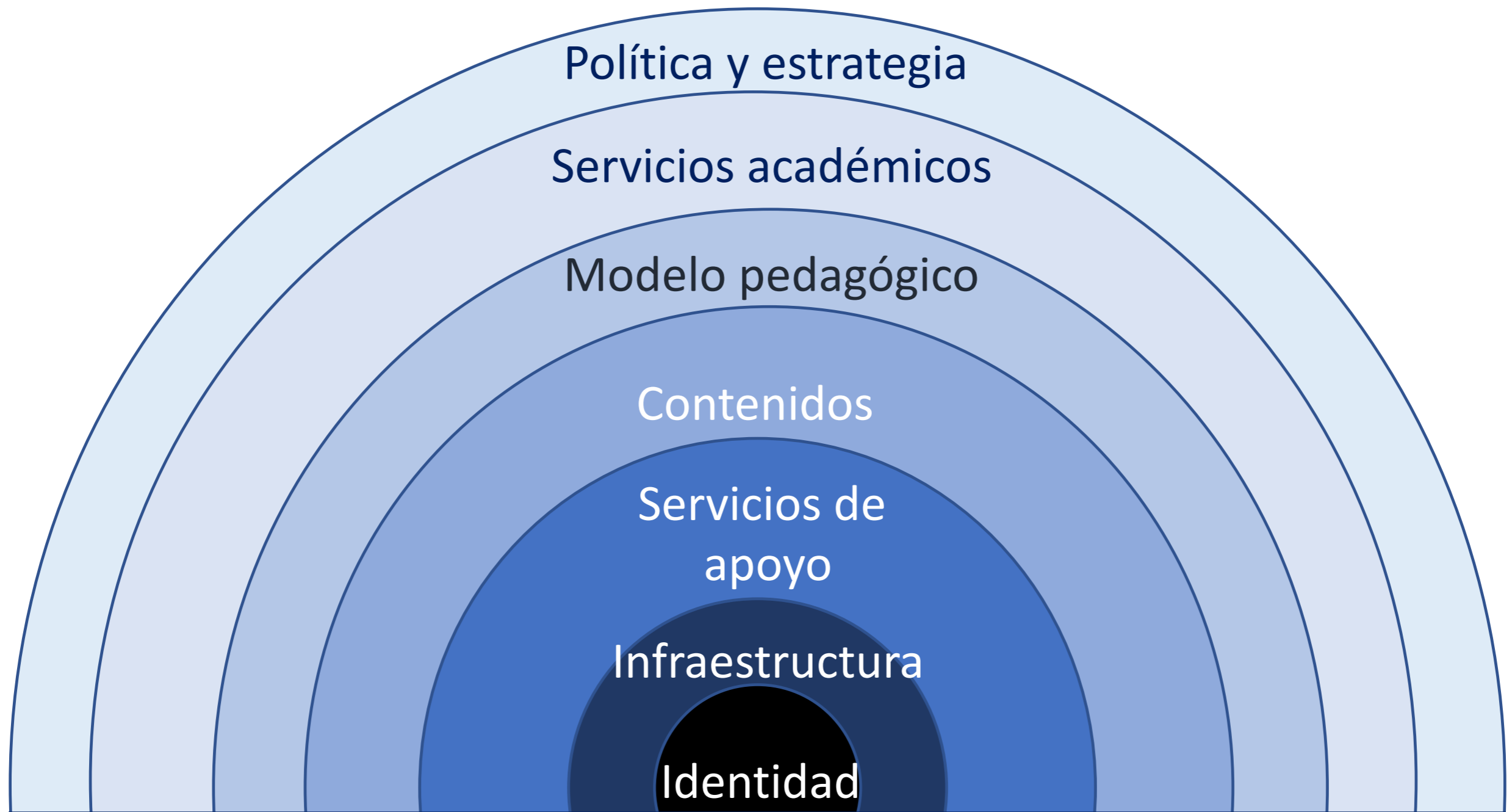
2. Modelo de referencia para la docencia virtual

<https://bit.ly/2kwdQhM>

Pilares del modelo



Modelo de referencia para la docencia virtual



Aspectos relevantes del modelo



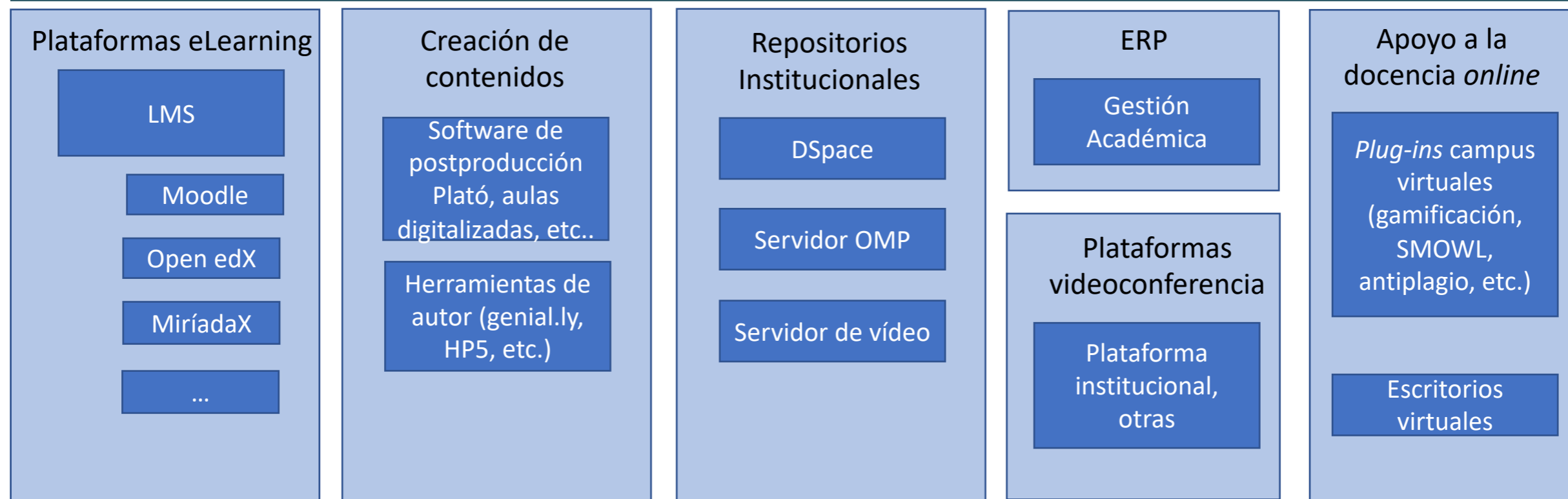
<https://bit.ly/2lymz3g>

Infraestructura – Definición de un ecosistema tecnológico



(García-Peñalvo, 2018a)

Interoperabilidad y capacidad de evolución



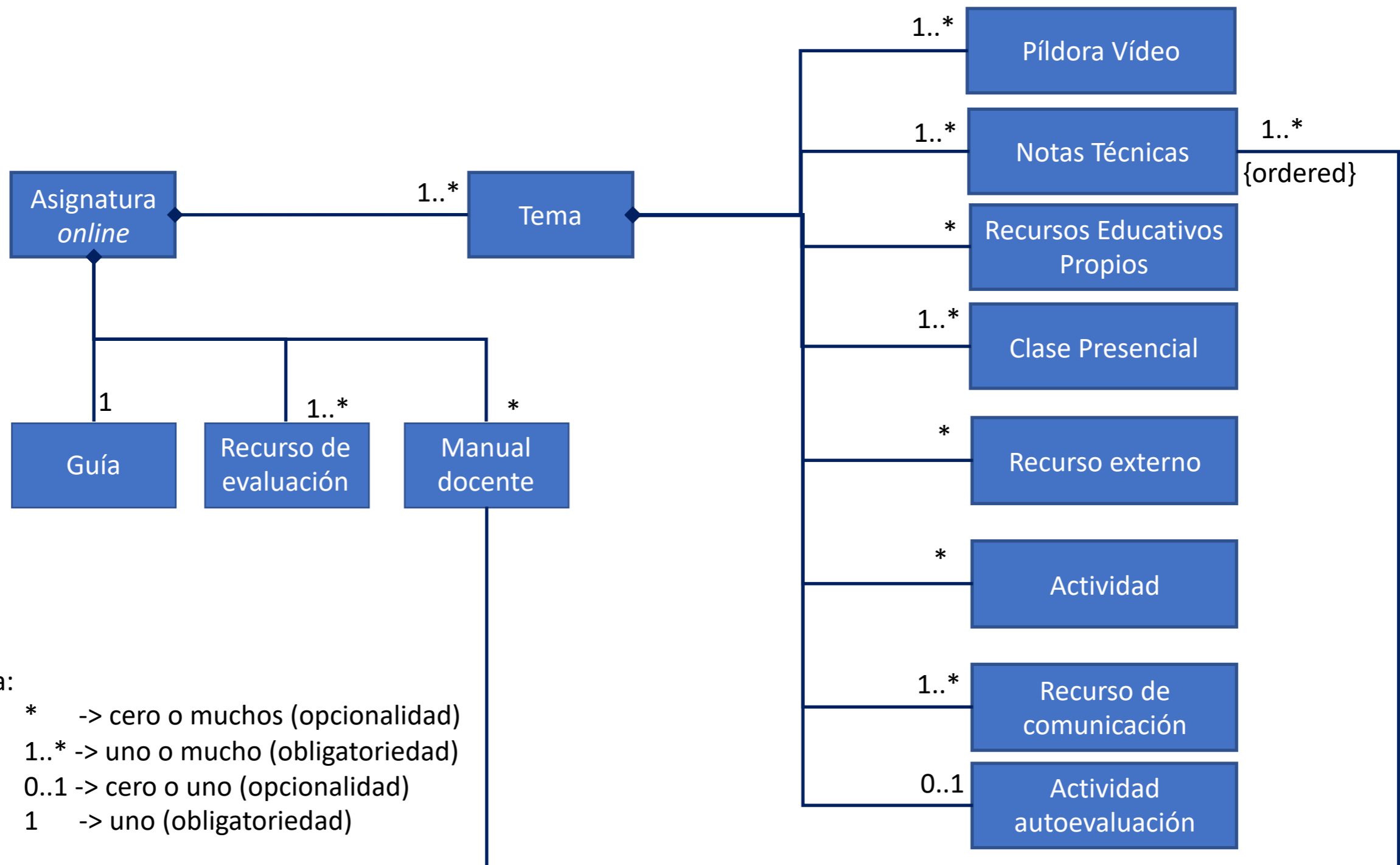
Diseño instruccional

Producción

Publicación

Impartición

Contenidos – Modelo de contenidos



Leyenda:

- * -> cero o muchos (opcionalidad)
- 1..* -> uno o mucho (obligatoriedad)
- 0..1 -> cero o uno (opcionalidad)
- 1 -> uno (obligatoriedad)

Contenidos - Claves

Photo by [Nils Stahl](#) on [Unsplash](#)



- Asegurar unos contenidos institucionales con un programa de actualización periódica
- Incorporar la flexibilidad para que el profesor pueda aportar nuevos contenidos, actividades, etc. sin encontrarse un formato empaquetado y cerrado
- Balance entre una producción institucional y los contenidos del profesorado (se deberán facilitar plantillas y recomendar su uso)
- Incorporar el componente síncrono
- Aportar visibilidad a la institución mediante contenidos con licencias abiertas

Modelo pedagógico

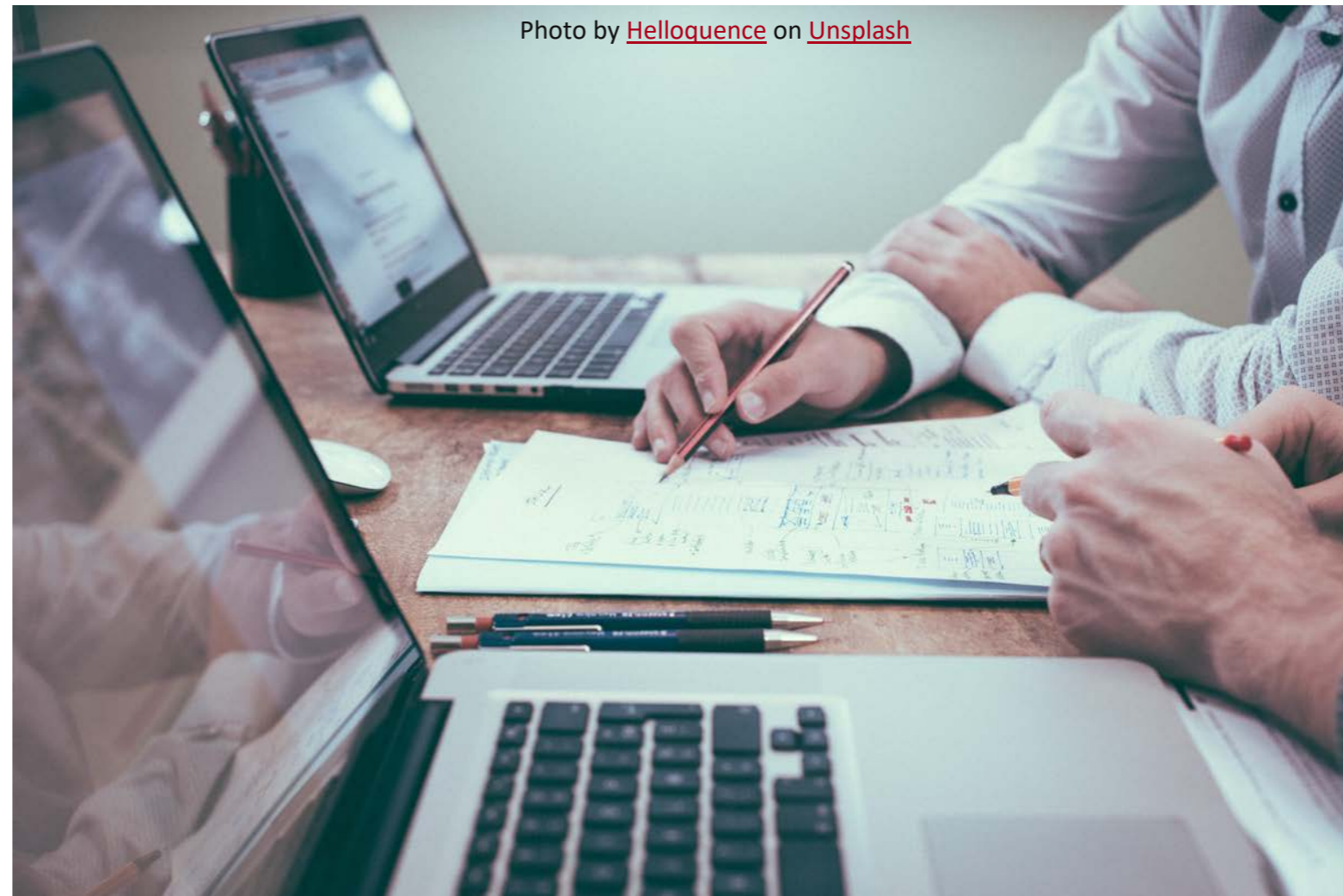
(García-Peñalvo, 2008, 2015; García-Peñalvo & Seoane-Pardo, 2015; Gros & García-Peñalvo, 2015; Llorens-Largo, 2014; Seoane-Pardo & García-Peñalvo, 2014)



- Espacio virtual institucional para cada título no presencial, cumpliendo unos requisitos mínimos comunes
- Coordinación y comisiones
- Requisitos de certificación de los docentes
- Tamaño del grupo
- Secuenciación de asignaturas en el calendario
- Interacción / Tiempo de respuesta
- Evaluación
- Aspectos éticos

Modelo pedagógico – Funciones docentes

1. La creación de contenidos que se utilizarán en la asignatura
2. El diseño instruccional y planificación del entorno virtual
3. La docencia síncrona mediante videoconferencia
4. La tutorización y seguimiento asíncrono de las actividades y de la interacción
5. La evaluación de los estudiantes
6. La mentoría o seguimiento personalizado del estudiante para evitar su deserción



Política y estrategia - Se necesita visión estratégica institucional



La adopción de un modelo de enseñanzas no presenciales requiere de un compromiso por parte de la Universidad



Photo by [Mark Duffel](#) on [Unsplash](#)



Se debe aplicar una estrategia *win-win*, ganan los actores involucrados (docentes, estudiantes, personal de servicio), gana la institución

Aprendizaje personalizado



<https://bit.ly/2k1udmm>

VS.

Aprendizaje masivo

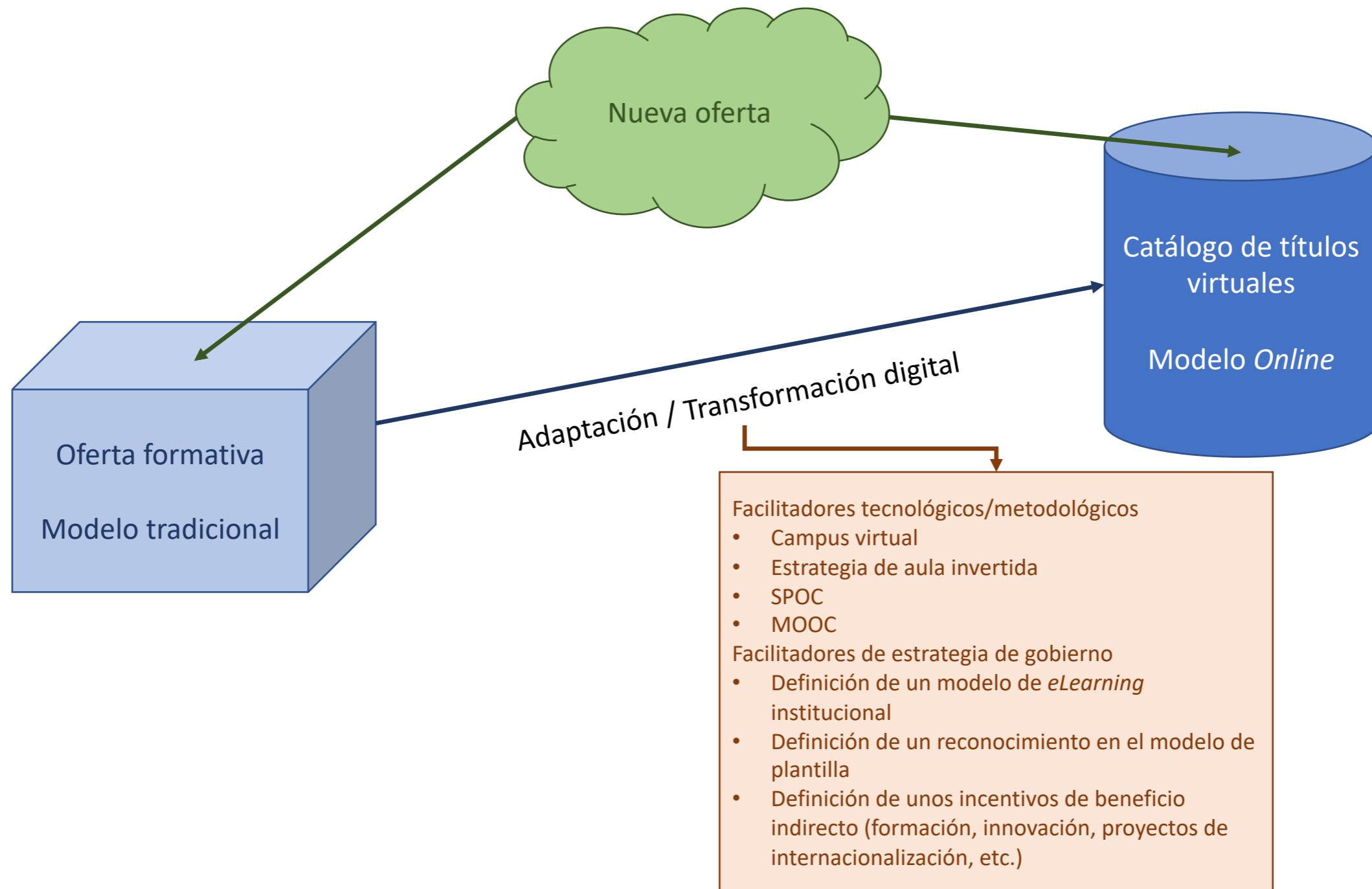
(García-Peñalvo et al., 2017, 2018)



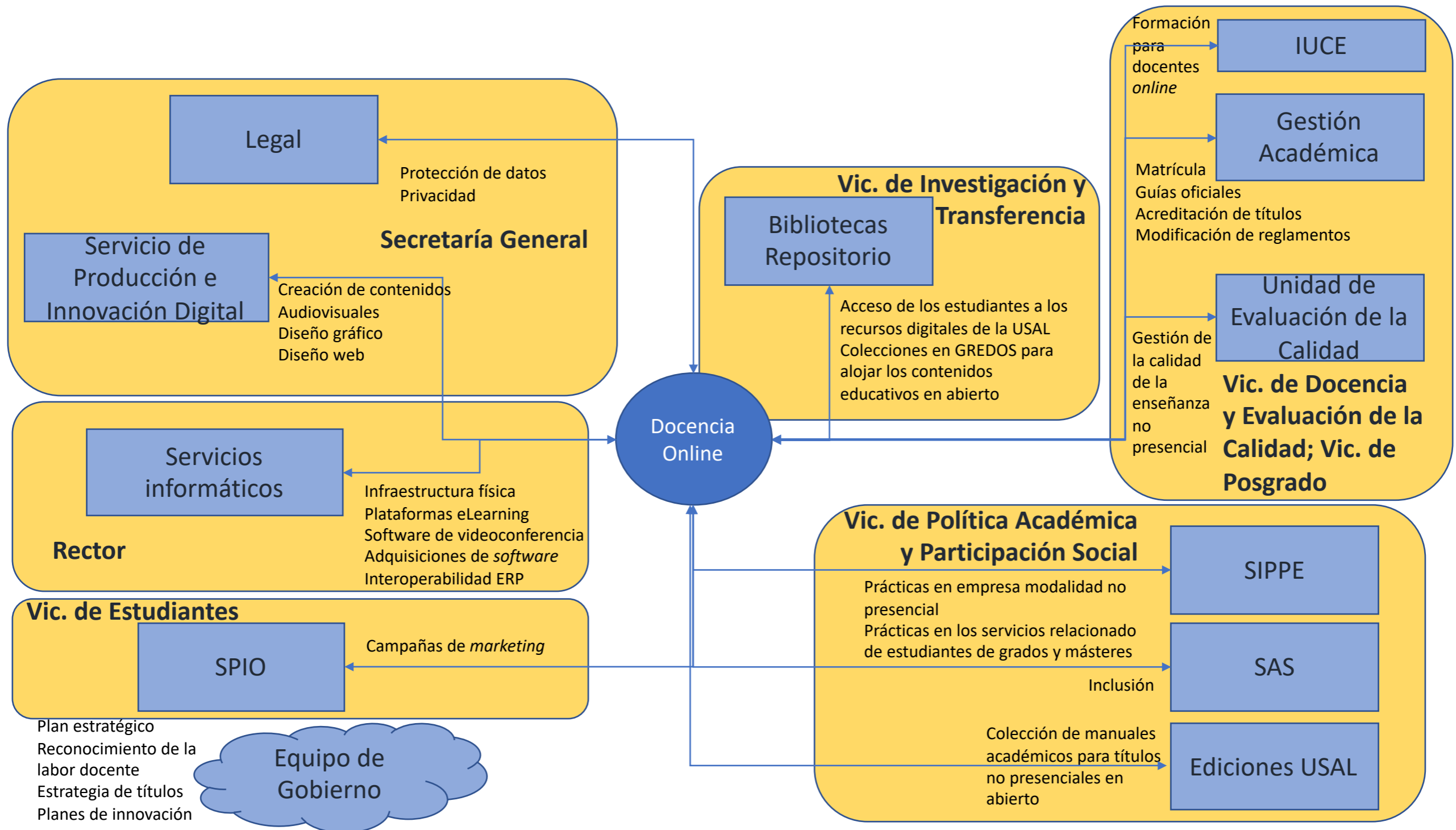
<http://www.thebounce.co.za/wp-content/uploads/2010/03/going-home-for-eid-dhaka.jpg>



Política y estrategia – Plan de acción



Política y estrategia – Definición de un ecosistema de servicios. Caso de la Universidad de Salamanca





3. Retos

<https://bit.ly/2IFKtK6>

Retos para la institución

GR|AL



Photo by [Manuel Nägeli](#) on [Unsplash](#)

**Transformación digital, estrategia, modelo,
ecosistema tecnológico, ecosistema de servicios,
dimensionar la plantilla técnica**

Retos para la institución



Photo by [Torsten Dettlaff](#) from [Pexels](#)



Comunicar la estrategia, atraer y convencer al profesorado, asegurar la calidad y la ética del proceso, sostenibilidad y retorno de la inversión

Retos para los docentes



Reconocimiento docente, formación y certificación continua, coordinación, gestión del tiempo, interacción y tiempo de respuesta, integración de las *softskills*

Retos para los estudiantes



**Pertenencia, privacidad, ética, soledad,
abandono, gestión del tiempo y la flexibilidad**



Isolation by Vallyncia
<http://www.deviantart.com/>



Photo by [Valentin Antonucci](#) on [Unsplash](#)

4. Conclusiones

El modelo de formación no presencial es parte de una transformación estratégica de la universidad



El nomadismo de este tiempo tiene que ver ante todo con la transformación continua y rápida de los paisajes científico, técnico, profesional y mentales. Incluso si no nos moviésemos, el mundo cambiaría alrededor de nosotros (Lévy, 1994)



Photo by [Yeshi Kangrang](#) on [Unsplash](#)



La Universidad tradicional se encuentra ante un escenario nuevo que da vértigo: riesgos y oportunidades; quienes mejor ajusten su misión, redefinan su visión y adapten sus procesos tendrán mayores oportunidades en un futuro inmediato

La formación *online* **no** es un producto de segunda categoría cuando se ponen los medios para garantizar la calidad del proceso, se reconoce el esfuerzo docente que conlleva y se invierte en las infraestructuras, medios técnicos y personas que se requieren



Photo credit: [Coleccionando Camaras](#) on [Visual hunt](#) / [CC BY-NC-ND](#)





Photo by [Jared Craig](#) on [Unsplash](#)

Referencias



Referencias

- García-Peñalvo, F. J. (Ed.) (2008). *Advances in E-Learning: Experiences and methodologies*. Hershey, PA, USA: Information Science Reference (formerly Idea Group Reference)
- García-Peñalvo, F. J. (2015). Cómo entender el concepto de presencialidad en los procesos educativos en el siglo XXI. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 16(2), 6-12. doi:10.14201/eks2015162612
- García-Peñalvo, F. J. (2018a). Ecosistemas tecnológicos universitarios. In J. Gómez (Ed.), *UNIVERSITIC 2017. Análisis de las TIC en las Universidades Españolas* (pp. 164-170). Madrid, España: Crue Universidades Españolas.
- García-Peñalvo, F. J. (2018b). Universidades traslúcidas más que transparentes. Retrieved from <https://goo.gl/6wEgKi>
- García-Peñalvo, F. J. (2019). La transformación digital de la docencia. Retrieved from <https://bit.ly/2MQUUbe>
- García-Peñalvo, F. J., Fidalgo-Blanco, Á., & Sein-Echaluce, M. L. (2017). Los MOOC: Un análisis desde una perspectiva de la innovación institucional universitaria. *La Cuestión Universitaria*, 9, 117-135
- García-Peñalvo, F. J., Fidalgo-Blanco, Á., & Sein-Echaluce, M. L. (2018). An adaptive hybrid MOOC model: Disrupting the MOOC concept in higher education. *Telematics and Informatics*, 35, 1018-1030. doi:10.1016/j.tele.2017.09.012
- García-Peñalvo, F. J., & Seoane-Pardo, A. M. (2015). Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario. *Education in the Knowledge Society*, 16(1), 119-144. doi:10.14201/eks201516119144
- Gros, B., & García-Peñalvo, F. J. (2016). Future trends in the design strategies and technological affordances of e-learning. In M. Spector, B. B. Lockee, & M. D. Childress (Eds.), *Learning, Design, and Technology. An International Compendium of Theory, Research, Practice, and Policy* (pp. 1-23). Switzerland: Springer International Publishing
- Houlden, S., & Veletsianos, G. (2019). A posthumanist critique of flexible online learning and its “anytime anyplace” claims. *British Journal of Educational Technology*, 50(3), 1005-1018. doi:10.1111/bjet.12779
- Lévy, P. (1994). *L'Intelligence collective: Pour une anthropologie du cyberspace*. Essais, France: La Découverte
- Llorens-Largo, F. (2014). Campus virtuales: De gestores de contenidos a gestores de metodologías. *RED, Revista de Educación a distancia*, 42, 1-12.
- Llorens-Largo, F. (2018). ¿Qué es la transformación digital de las universidades? Retrieved from <https://bit.ly/2GaL4fZ>
- Llorens-Largo, F. (2019). Siete claves para preparar a tu universidad para su transformación digital. Retrieved from <https://bit.ly/2klRdwM>
- Seoane-Pardo, A. M., & García-Peñalvo, F. J. (2014). Pedagogical Patterns and Online Teaching. In F. J. García-Peñalvo & A. M. Seoane Pardo (Eds.), *Online Tutor 2.0: Methodologies and Case Studies for Successful Learning* (pp. 298-316). Hershey, PA: IGI Global
- Telefónica. (2019). Formación online o presencial: ¿cuál es mejor? Retrieved from <https://bit.ly/2ImA0Bo>



Cita recomendada

García-Peñalvo, F. J. (2019). *Modelo de Docencia Virtual para una Universidad Presencial*. IX Jornadas Internacionales de Campus Virtuales (Popayán, Colombia, 11-13 septiembre 2019). Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en: <https://bit.ly/2m9p1NW>.
doi:10.5281/zenodo.3560977



Presentación disponible en:

<https://bit.ly/2m9p1NW>



Agradecimientos



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación



**FONDO EUROPEO
DE DESARROLLO
REGIONAL**



Europa impulsa
nuestro crecimiento

Modelo de Docencia Virtual para una Universidad Presencial

Francisco José García-Peñalvo

Delegado del Rector para la Docencia Virtual

Grupo GRIAL

Dpto. Informática y Automática

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación

Universidad de Salamanca, Salamanca

fgarcia@usal.es

<https://twitter.com/frangp>



IX Jornadas Internacionales de
CAMPUS VIRTUALES
Popayán (Colombia), 11-13 de Septiembre 2019



VNiVERSiDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL