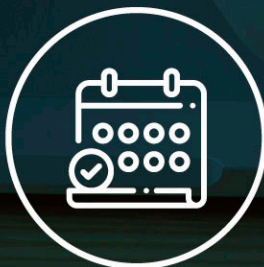


I CONGRESO cònectados

Tendencias educativas: hacia el futuro digital de la educación universitaria



27 y 28
de mayo



• +

¿Cómo desarrollar competencias en entornos no presenciales o virtuales? Enseñar y aprender en un nuevo contexto

Francisco José García-Peñalvo
Instituto Universitario de Ciencias de la Educación
Grupo GRIAL
Universidad de Salamanca, Salamanca, España
fgarcia@usal.es



La transformación digital de las instituciones educativas es imparable [1-2]





PERÚ

Ministerio
de Educación

cōnectados 

+

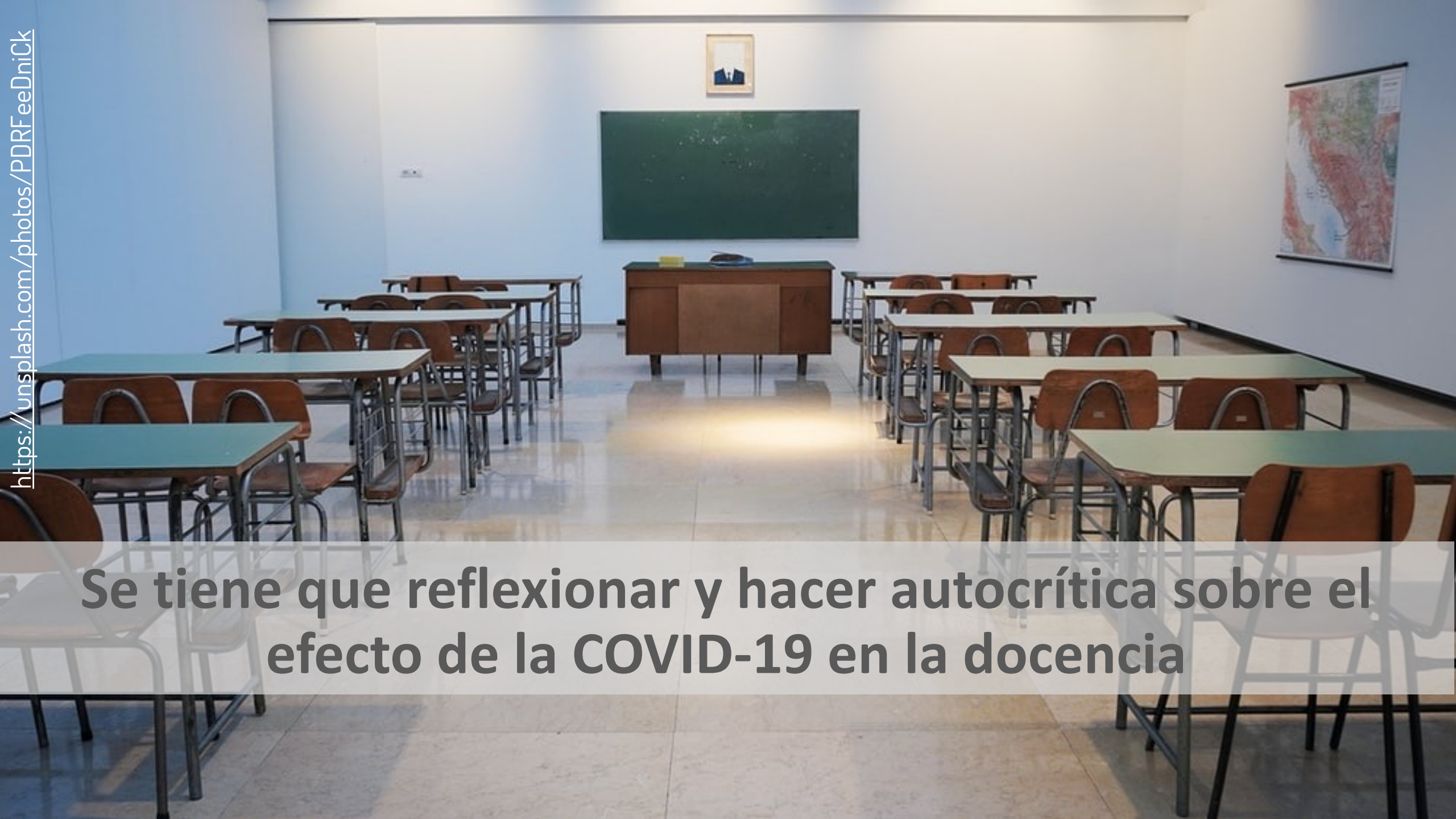


La COVID-19 supone una prueba para la madurez de la transformación digital de las instituciones educativas [3-4]



+





Se tiene que reflexionar y hacer autocrítica sobre el efecto de la COVID-19 en la docencia


+ Puntos críticos

- Falta de visión estratégica en la transformación digital de las instituciones [5-6]
- Brechas digitales [7]
- Brechas metodológicas en el profesorado [8]
- Dificultad de sustentar un plan competencial en el terreno de la práctica y las *soft skills* [9]
- Problemas con la implementación de un modelo de evaluación *online* [10]



<https://bit.ly/3bQiSgz>





El factor estratégico y el liderazgo del equipo rectoral para construir una universidad digital, inclusiva, participativa y especialmente humana [11]

Estrategia institucional

Formación

Webinars:
metodologías,
experiencias, ...

Plan de formación online SPOOC
(basado en NOOC que se organizan
en SPOC)

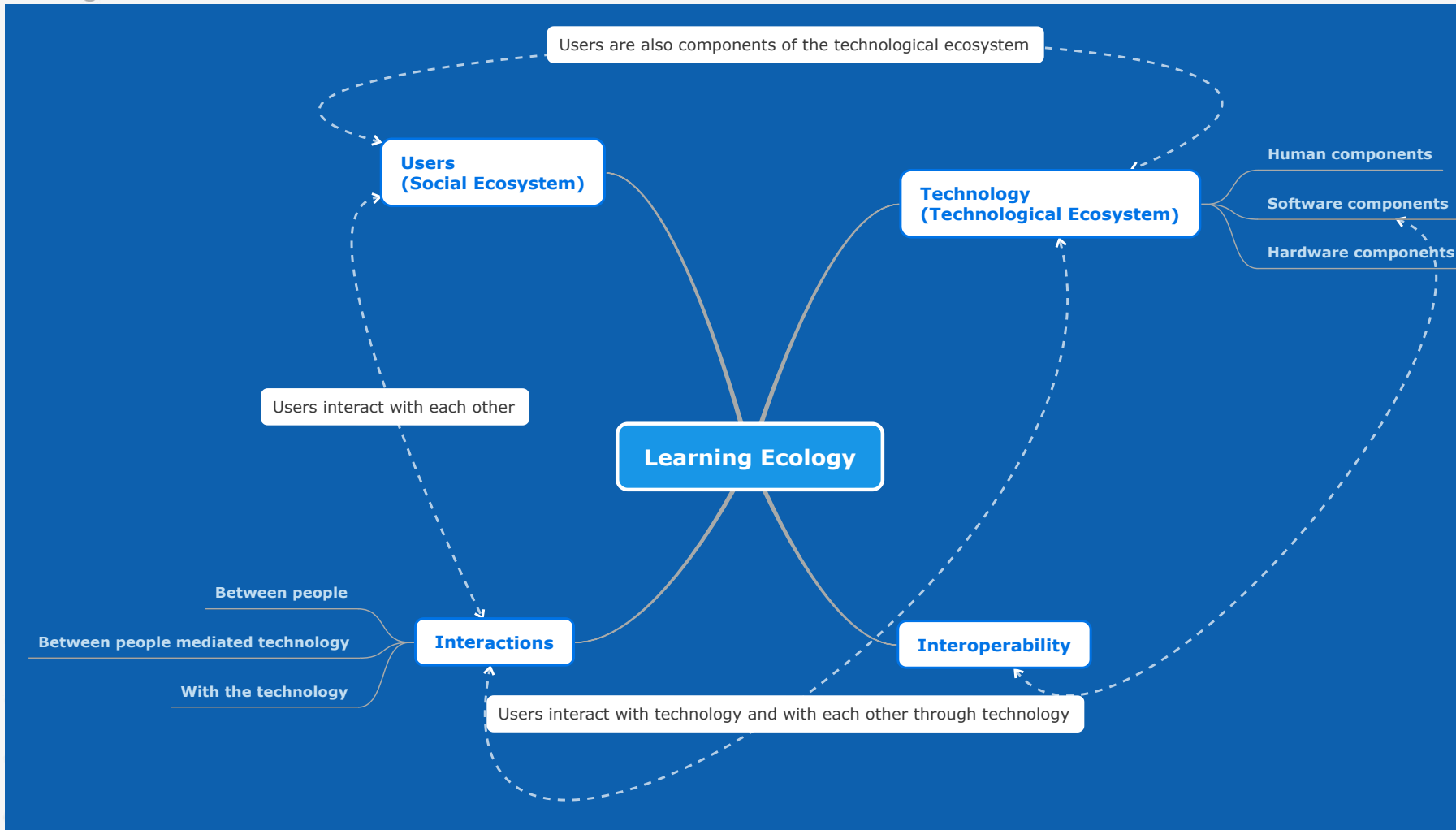
PDI

Estudiantes

PAS

Redefinir los planes de formación institucionales [12]

Las tecnologías educativas deben integrarse en un ecosistema tecnológico institucional que permita su crecimiento y evolución [13]



evolución [13]



Diseño del proceso de enseñanza [14]





PERÚ

Ministerio
de Educación

Referencias

1. F. J. García-Peñalvo, "Digital Transformation in the Universities: Implications of the COVID-19 Pandemic," *Education in the Knowledge Society*, vol. 22, art. e25465, 2021. doi: 10.14201/eks.25465.
2. M. S. Ramírez-Montoya, "Transformación digital e innovación educativa en Latinoamérica en el marco del CoVid-19," *Campus Virtuales*, vol. 9, no. 2, pp. 123-139, 2020.
3. F. Llorens-Largo y A. Fernández. (2020). Coronavirus, la prueba del algodón de la universidad digital. En: *Universidad*. Disponible en: <https://bit.ly/2Rm917X>
4. F. J. García-Peñalvo. (2020). El sistema universitario ante la COVID-19: Corto, medio y largo plazo. En: *Universidad*. Disponible en: <https://bit.ly/2YPUeXU>
5. F. J. García-Peñalvo, "Modelo de referencia para la enseñanza no presencial en universidades presenciales," *Campus Virtuales*, vol. 9, no. 1, pp. 41-56, 2020.
6. F. J. García-Peñalvo, "Avoiding the Dark Side of Digital Transformation in Teaching. An Institutional Reference Framework for eLearning in Higher Education," *Sustainability*, vol. 13, no. 4, art. 2023, 2021. doi: 10.3390/su13042023.
7. M. Fernández Enguita. (2020). Una pandemia imprevisible ha traído la brecha previsible. En: *Cuaderno de campo*. Disponible en: <https://bit.ly/2VT3kzU>
8. F. J. García-Peñalvo y A. Corell, "La COVID-19: ¿enzima de la transformación digital de la docencia o reflejo de una crisis metodológica y competencial en la educación superior?," *Campus Virtuales*, vol. 9, no. 2, pp. 83-98, 2020.
9. F. J. García-Peñalvo, A. Corell, V. Abella-García y M. Grande-de-Prado, "La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19," *Education in the Knowledge Society*, vol. 21, art. 12, 2020. doi: 10.14201/eks.23013.
10. M. Grande-de-Prado, F. J. García-Peñalvo, A. Corell y V. Abella-García, "Evaluación en Educación Superior durante la pandemia de la COVID-19," *Campus Virtuales*, vol. 10, no. 1, pp. 49-58, 2021.
11. F. J. García-Peñalvo, "COVID-19 y Universidad, ¿quién dijo miedo a las tecnologías educativas?," presentado en X International Conference on Virtual Campus, Tetuán (Marruecos), 2020. Disponible: <https://www.youtube.com/watch?v=ajHCAuOy81o>. doi: 10.5281/zenodo.4305882.
12. F. J. García-Peñalvo, "La sociedad del conocimiento y sus implicaciones en la formación universitaria docente," en *Políticas, Universidad e Innovación: Retos y perspectivas*, G. Toledo Lara, Ed. pp. 133-155, Barcelona, España: Bosch, 2020.
13. F. J. García-Peñalvo, "Ecosistemas tecnológicos universitarios," en *UNIVERSITIC 2017. Análisis de las TIC en las Universidades Españolas*, J. Gómez, Ed. pp. 164-170, Madrid, España: Crue Universidades Españolas, 2018.
14. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, *Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados del aprendizaje. Versión 1.0*, Madrid, España: ANECA, 2013. [Online]. Disponible en: <https://goo.gl/6JFC1k>

