

# e-Learning en tiempos de COVID-19

Francisco José García-Peñalvo

Dpto. Informática y Automática

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación

Universidad de Salamanca, Salamanca

[fgarcia@usal.es](mailto:fgarcia@usal.es)

Disponible en <https://bit.ly/34ef6Jj>

# Un problema sin resolver

- Un virus: SARS-CoV-2
- Una enfermedad: la COVID-19
- Efecto en la salud: una pandemia mundial
- Efecto social: confinamiento
- Efecto en la educación: 1.500 millones de estudiantes sin asistir físicamente a las aulas
- Se ha salvado el cierre del curso académico 2019-2020, pero la incertidumbre para el 2020-2021 siguen abiertas



# Marzo de 2020: Emergencia

**Univers**idad



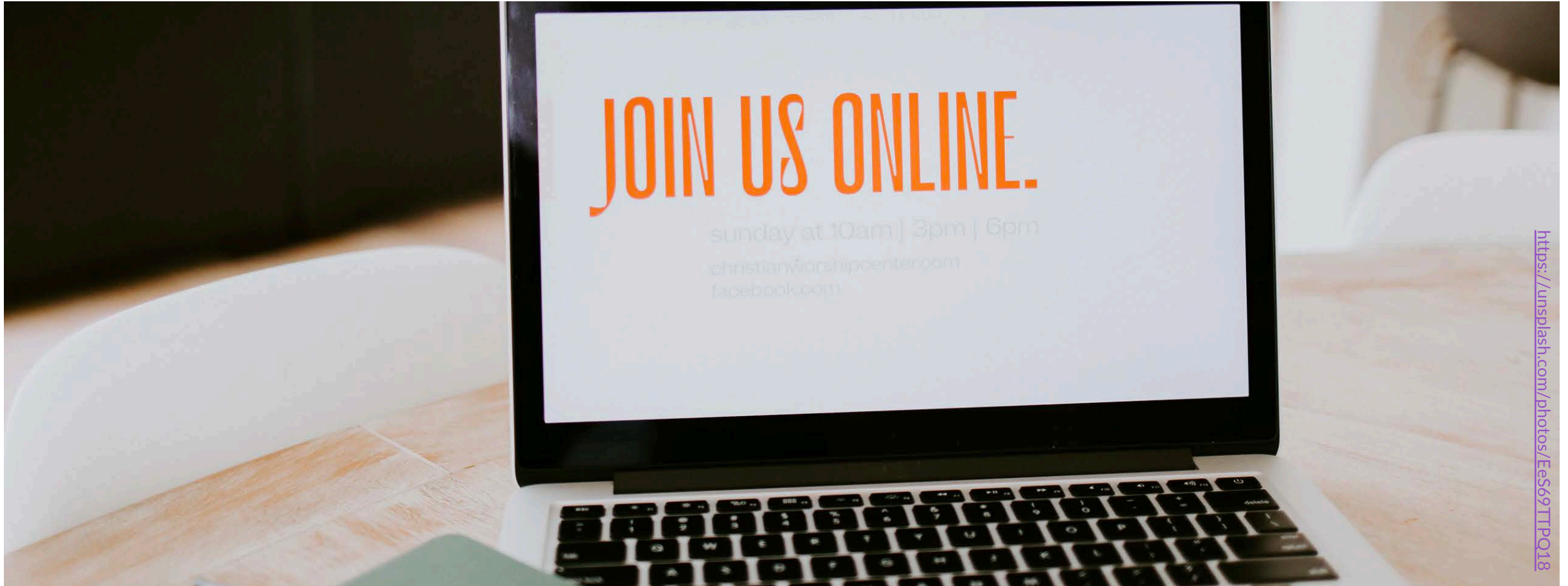
DOCENCIA DE EMERGENCIA:

**CÓMO CAMBIAR EL  
MOTOR EN PLENO  
VUELO.**

---

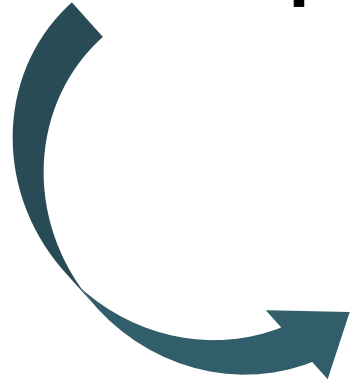
FARAÓN LLORENS

# Y la Universidad tuvo que adaptarse



# Estrategia de emergencia

Docencia presencial



**Docencia no presencial de emergencia**

Digitalizar lo diseñado



**Docencia *online***

# ¿Cómo respondió la comunidad universitaria?




# No ha sido un camino fácil



<https://bit.ly/2OBKY3o>

# Los principales escollos en la evaluación

<https://unsplash.com/photos/5YryiYcFvtA>



La tormenta perfecta sobre la evaluación *online*

<https://bit.ly/2yO3K39>

# De cara al curso 2020-2021: Una certeza



Viene marcado por la **incertidumbre**

# Nueva realidad

## Curso 2020-2021

Cometeríamos un gran error si menospreciáramos la experiencia vivida, no aprendiéramos de nuestros errores y volviéramos a afrontar la situación sin la adecuada reflexión y planificación



# No hay soluciones universales

A close-up photograph of a red-painted wooden door. The door has a vertical grain and shows signs of wear, including scratches and small holes. The text "IN PURSUIT OF MAGIC" is written in white, serif, all-caps font across the center of the door.

IN PURSUIT OF MAGIC

## La transformación digital de la universidad no está tan madura como se pensaba

Factor estratégico y de liderazgo de los equipos rectorales para construir una universidad digital, inclusiva, participativa y especialmente humana



# Brechas digitales



- Brecha acceso
- Brecha de uso
- Brecha de competencias

**¿Todo se reduce a  
una cuestión  
tecnológica?**



# Existe una importante brecha en las metodologías docentes

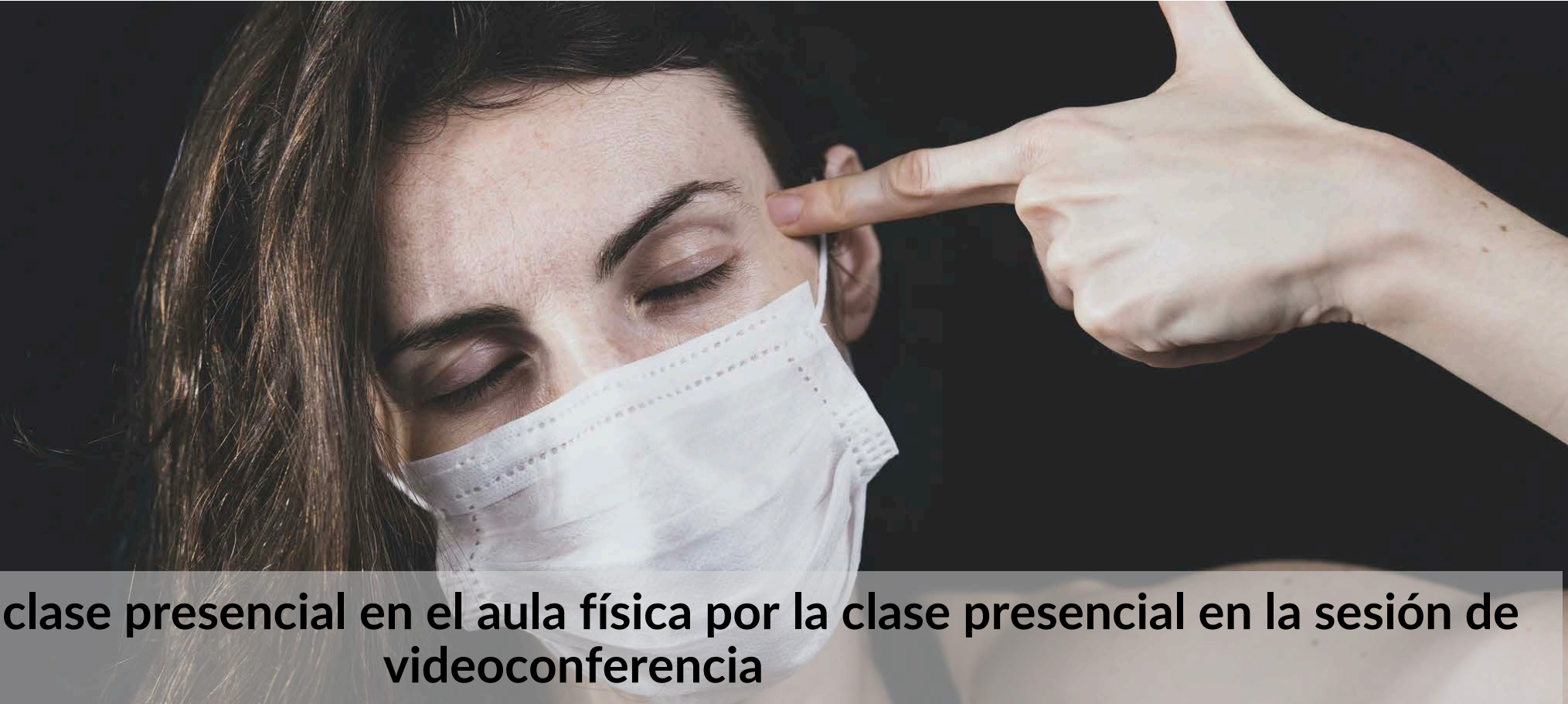


# Patrones pedagógicos en la adaptación a online




**Mera publicación de contenidos (pdf) en el campus virtual**

# Patrones pedagógicos en la adaptación a online



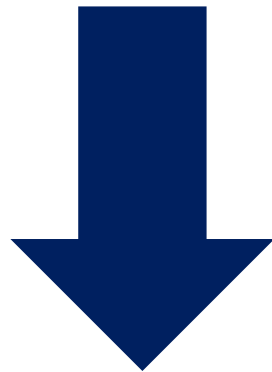
Sustitución de la clase presencial en el aula física por la clase presencial en la sesión de videoconferencia

# Patrones pedagógicos en la adaptación a online

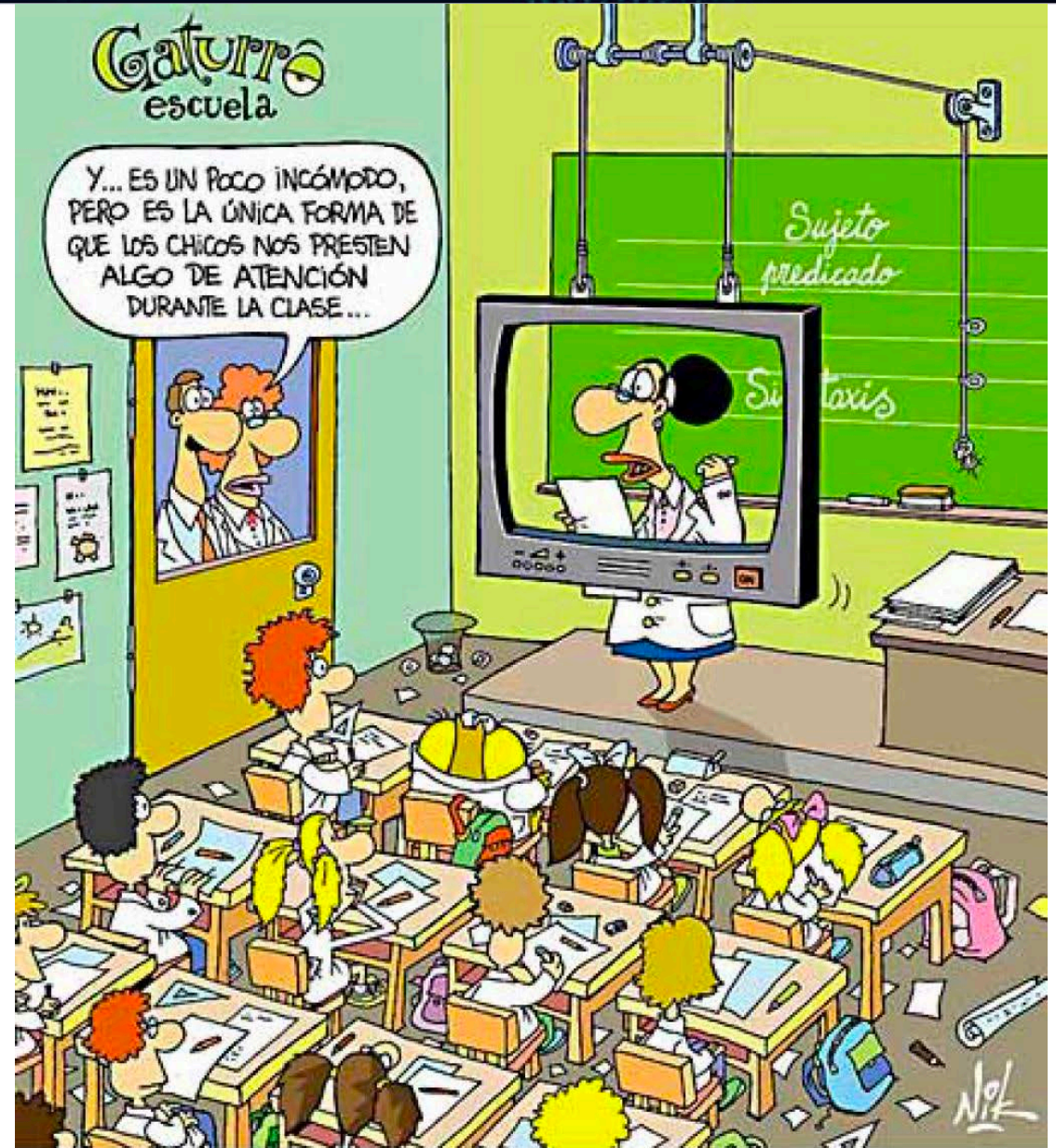
A vibrant display of fireworks exploding in the night sky over a body of water. The fireworks are in various colors including yellow, green, blue, and purple. The water below reflects the colors of the fireworks.

**Replanificación de la asignatura para adecuarse al contexto online con continua comunicación con los estudiantes y aprovechamiento de las herramientas síncronas y asíncronas**

Nuevas tecnologías para las viejas metodologías



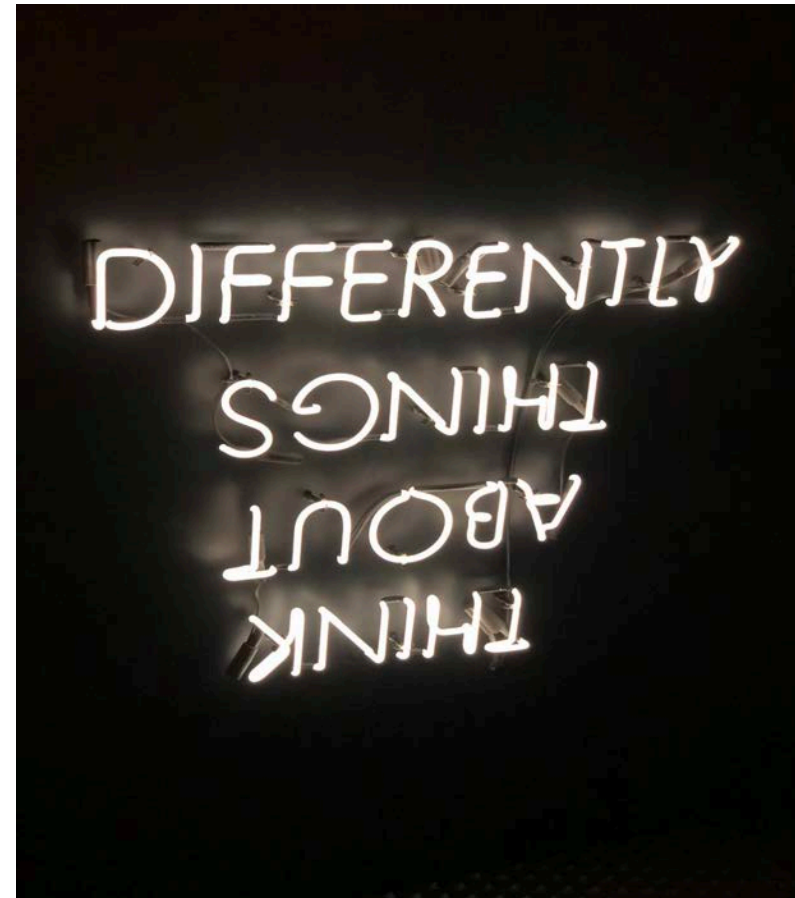
Viejas metodologías más caras y más personas insatisfechas



## Las decisiones metodológicas deben prevalecer a las tecnológicas y no al revés



# La clave está en redefinir la asignatura desde una perspectiva metodológica



**El valor de una política educativa digital no está en la introducción de dispositivos, sino en ofrecer nuevas posibilidades y formas de aprendizaje**

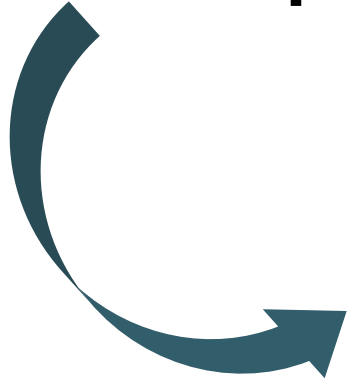


# La coordinación entre información, divulgación y formación debe ser máxima



# Curso 2020-2021, ¿cuál debe ser el enfoque?

Docencia presencial



**Docencia no presencial planificada**

Diseñar para lo digital

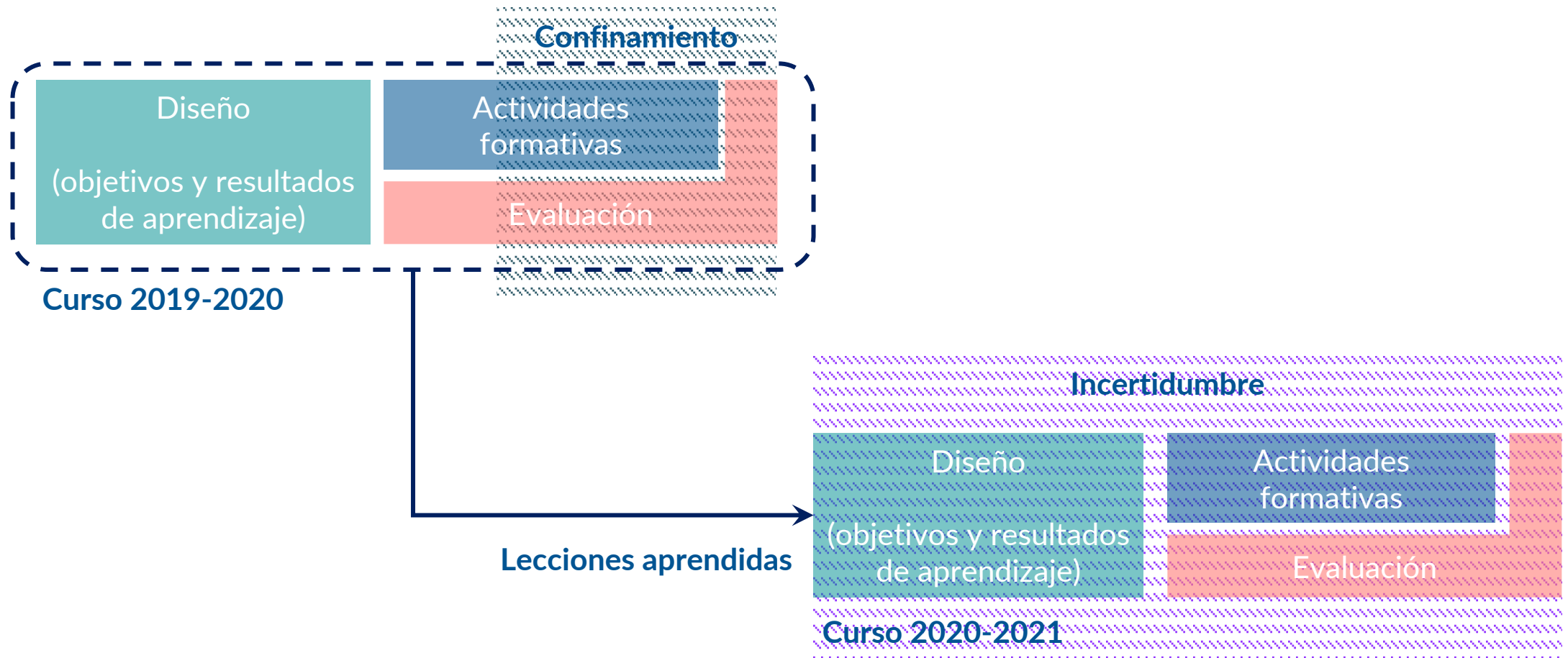


**Docencia *online***

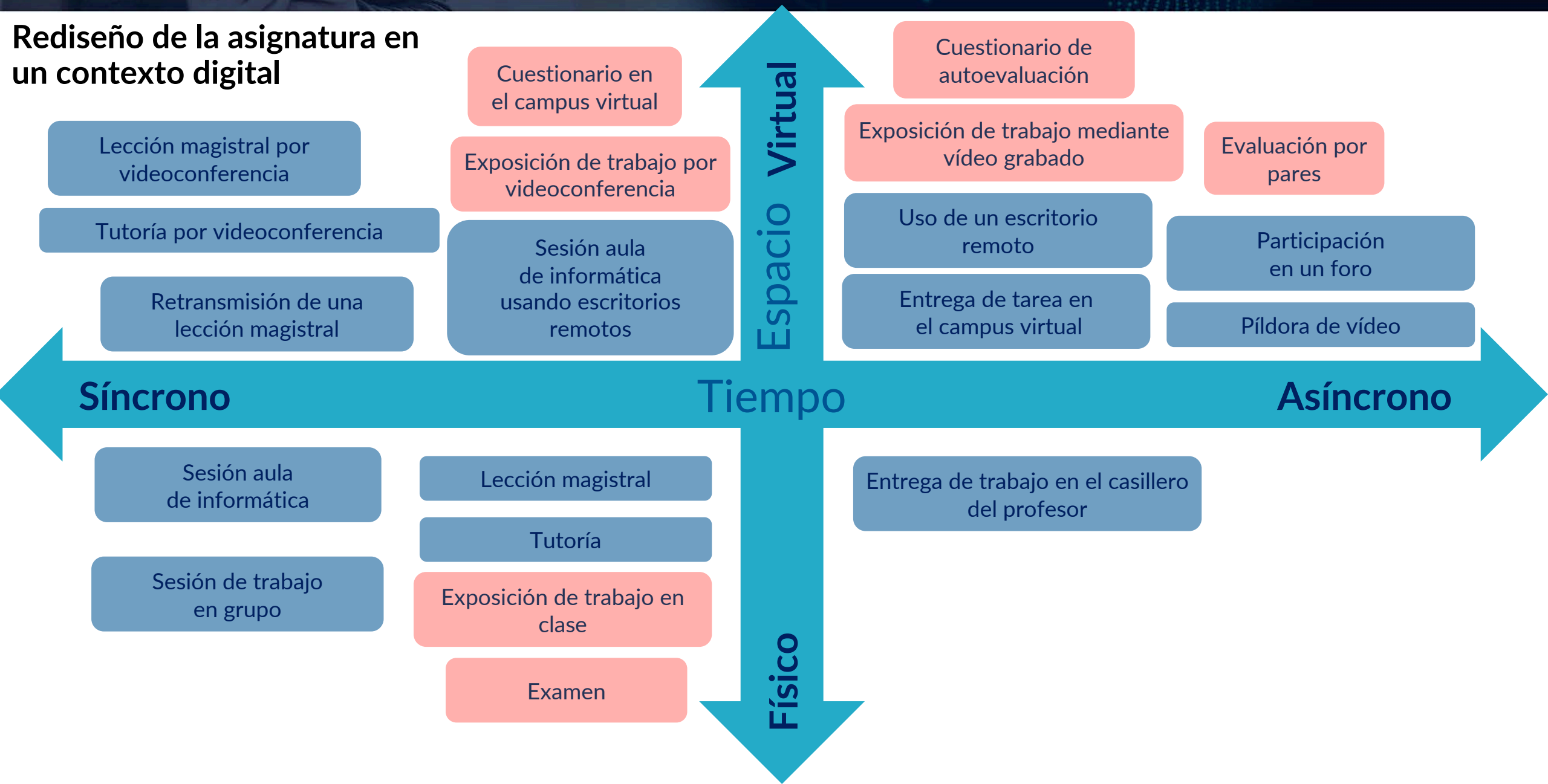
# Rediseño de la asignatura en un contexto digital



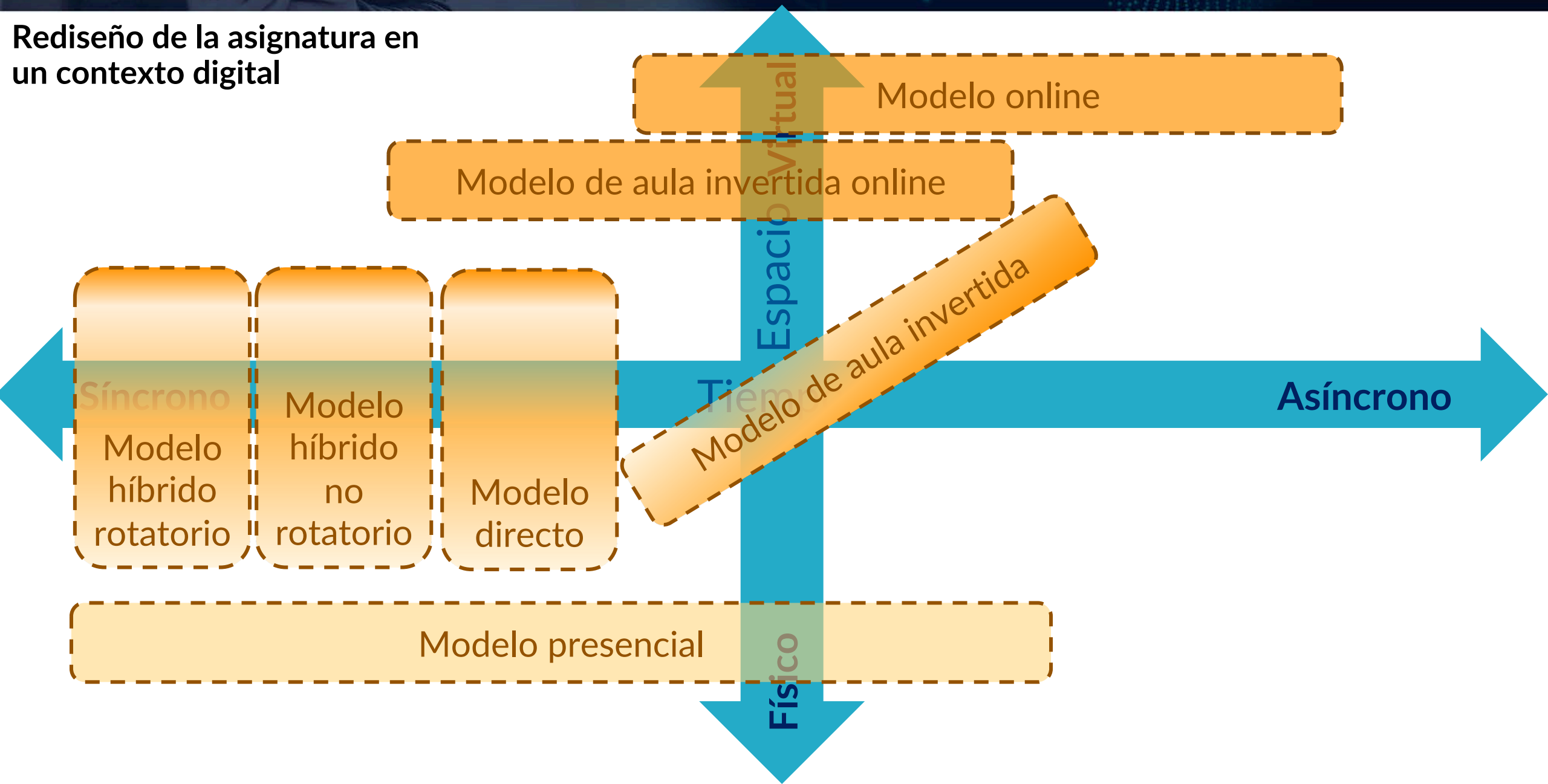
# Rediseño de la asignatura en un contexto digital



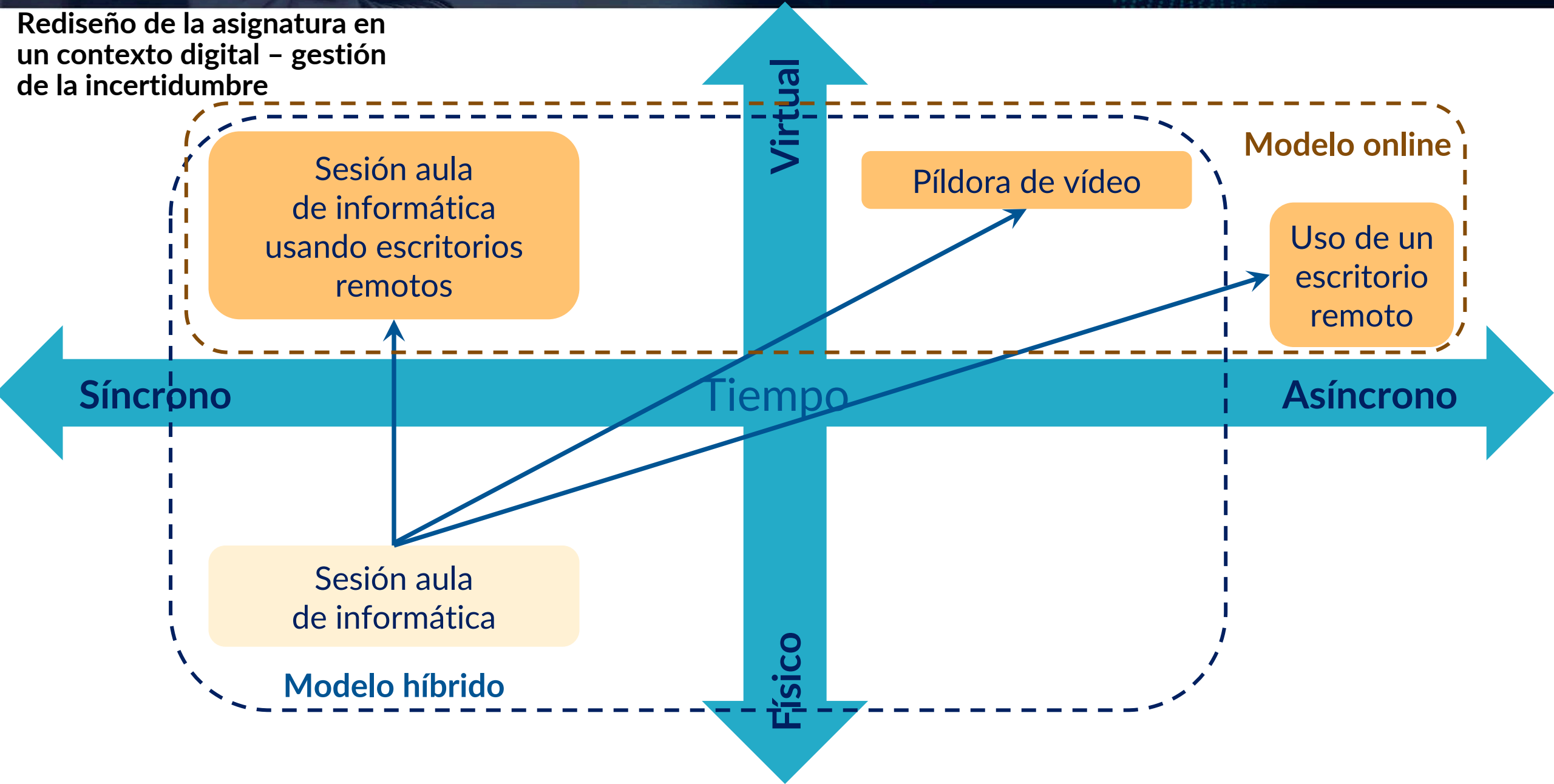
# Rediseño de la asignatura en un contexto digital



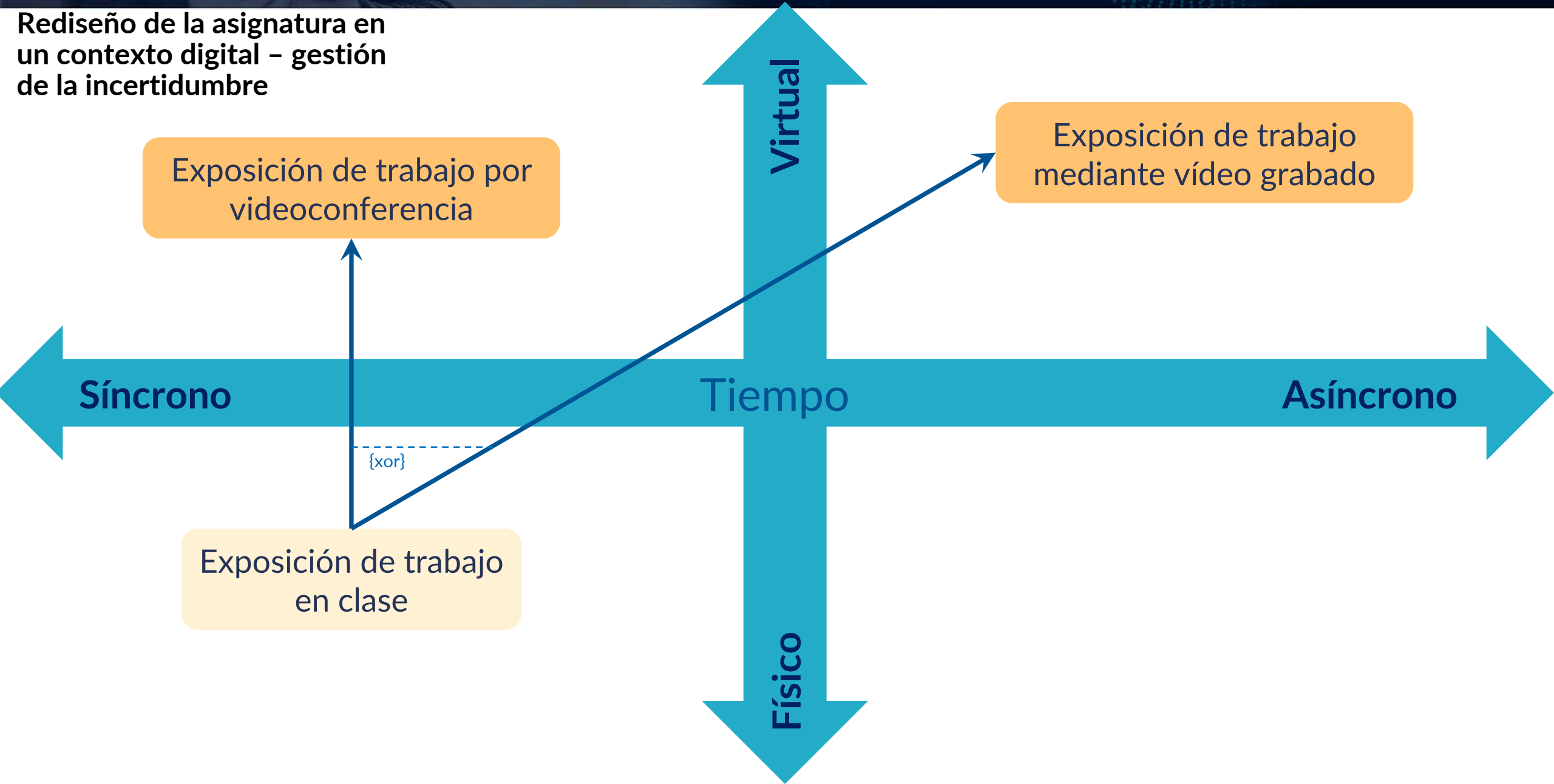
# Rediseño de la asignatura en un contexto digital



# Rediseño de la asignatura en un contexto digital – gestión de la incertidumbre



# Rediseño de la asignatura en un contexto digital – gestión de la incertidumbre



# Rediseño de la asignatura en un contexto digital – gestión de la incertidumbre

Objetivos educativos para la semana N (Plan de trabajo - enfoque ABP)

Tutoría grupal por videoconferencia obligatoria (15 minutos por grupo de trabajo - 3 miembros por grupo de media)

Sesión online (una por subgrupo)

Sesión presencial (una por subgrupo)

Virtual

Físico

Síncrono

Tiempo

Asíncrono

Píldoras de vídeo

Entrega de ejercicio en el campus virtual

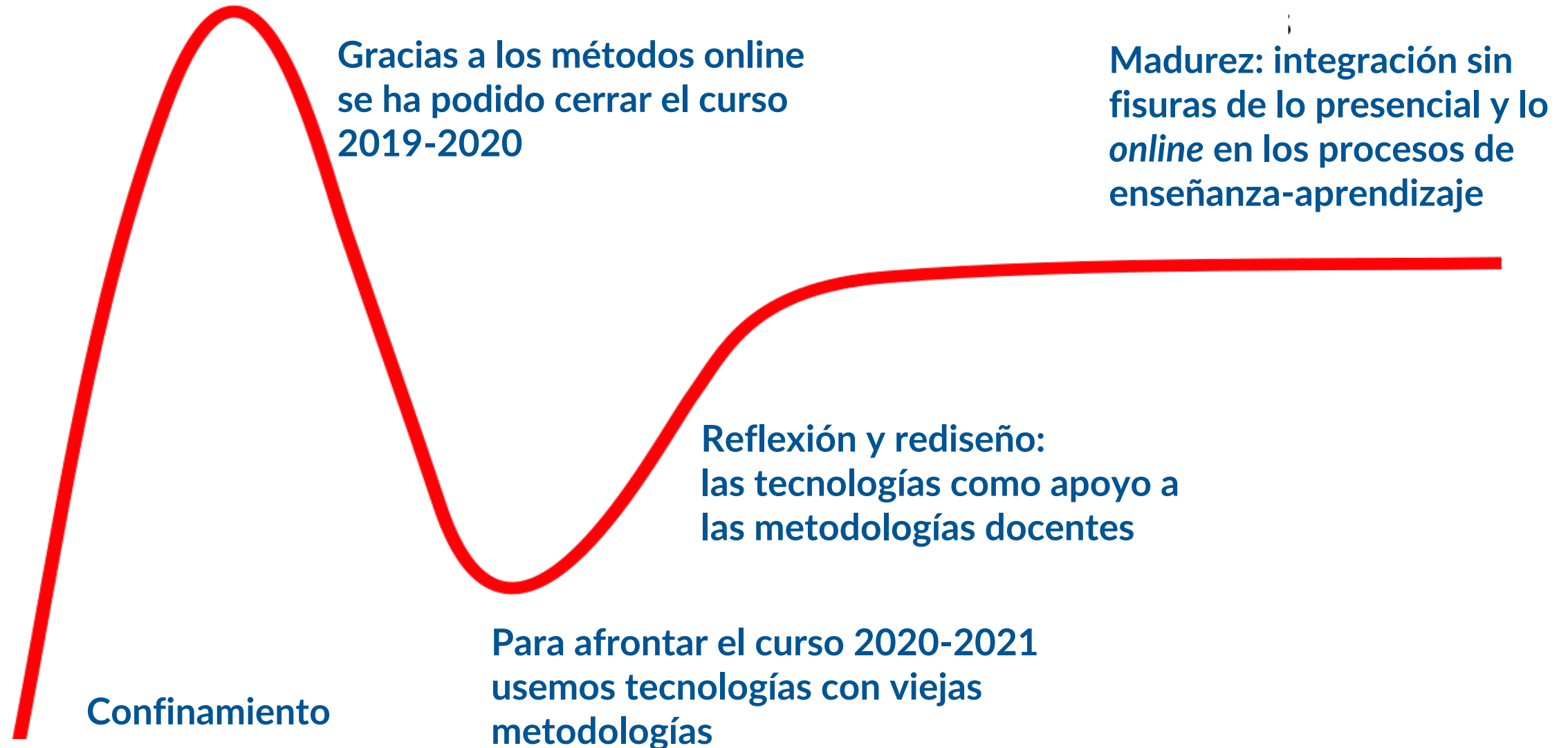
Participación en un foro



TO MAKE  
SOMETHING SPECIAL  
YOU JUST  
HAVE TO BELIEVE  
IT'S SPECIAL

¿Por qué no definir nuevos modelos de docencia universitaria donde lo presencial y lo virtual se integran para una mejor experiencia de aprendizaje para nuestros estudiantes?

# Adopción de los métodos *online* en docencia





# Referencias



# Referencias

- Abella García, V., Grande de Prado, M., García-Peñalvo, F. J. y Corell, A. (2020). *Adaptaciones de urgencia a la evaluación virtual en entornos habitualmente presenciales*. Grupo de Responsables de Docencia Online de las Universidades Públicas de Castilla y León. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en <https://bit.ly/3dtoBrr>. doi:10.5281/zenodo.3759324
- Abella García, V., Grande de Prado, M., García-Peñalvo, F. J. y Corell, A. (2020). *Guía de recomendaciones para la evaluación online en las Universidades Públicas de Castilla y León. Versión 1.1*. Castilla y León, España: U. d. L. Universidad de Burgos, Universidad de Salamanca y Universidad de Valladolid. Recuperado de <https://bit.ly/2SqTtR2>
- Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. (2013). *Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados del aprendizaje. Versión 1.0*. Madrid, España: ANECA. Recuperado de <https://goo.gl/6JFC1k>
- Corell, A. (2020). *El Minority Report de la universidad virtual: cuando te anticipas desde la minoría para la mayoría*. Webinar en Conversación casUSAL: Experiencias docentes durante el confinamiento, Salamanca, España. 1 de julio. <https://bit.ly/3fKRgkv>
- Crisol-Moya, E., Herrera-Nieves, L. y Montes-Soldado, R. (2020). Educación virtual para todos: una revisión sistemática. *Education in the Knowledge Society*, 21. doi:10.14201/eks.20327
- Daniel, S. J. (2020). Education and the COVID-19 pandemic. *PROSPECTS* doi:10.1007/s11125-020-09464-3
- Drucker, P. F. (1974). *Management: Tasks, Practices, Responsibilities*. New York: Harper and Row.
- Escribano, J. J. (2020, 02/07). ¿Una nueva universidad o la nueva universidad de siempre? Recuperado de <https://bit.ly/2ZJVjR3>
- Fardoun, H., González-González, C. S., Collazos, C. A., & Yousef, M. (2020). Estudio exploratorio en Iberoamérica sobre procesos de enseñanza-aprendizaje y propuesta de evaluación en tiempos de pandemia. *Education in the Knowledge Society*, 21, 17. doi:10.14201/eks.23437
- Ferdig, R. E., Baumgartner, E., Hartshorne, R., Kaplan-Rakowski, R. y Mouza, C. (Eds.). (2020). *Teaching, Technology, and Teacher Education During the COVID-19 Pandemic: Stories from the Field*. Waynesville, NC, USA: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). <https://bit.ly/2N7NT2L>
- Fidalgo-Blanco, Á. (2020). El papel de la innovación educativa ante la nueva normalidad académica. Webinar en el Ciclo de Webinars “La nueva realidad docente de la Universidad de Salamanca: Lecciones aprendidas y reflexiones”. Universidad de Salamanca, Salamanca, España. 24 de junio <https://bit.ly/2OH8vzY>
- García-Peñalvo, F. J. (2020). El sistema universitario ante la COVID-19: Corto, medio y largo plazo. Recuperado de <https://bit.ly/2YPUeXU>
- García-Peñalvo, F. J. (2020). *Estrategias eLearning para enfrentarse a los retos educativos de la COVID-19*. IV Foro Virtual DGBSDI-UNAM. La Alfabetización Informativa: estrategias e innovación en bibliotecas para una nueva Ciudadanía Global (Ciudad de México, México, 3 de septiembre de 2020). Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en: <https://bit.ly/2Ewqyau>. doi:10.5281/zenodo.4004631
- García-Peñalvo, F. J. (2020). *Evaluación del aprendizaje en entornos virtuales y remotos*. Webinar en el I Ciclo de Capacitaciones por una calidad educativa de nuestro país. Dirección distrital de educación de Warnes (Bolivia). Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en: <https://bit.ly/2zS7lxw>. doi:10.5281/zenodo.3905200
- García-Peñalvo, F. J. (2020). Evaluación online: la tormenta perfecta. Recuperado de <https://bit.ly/2yO3K39>
- García-Peñalvo, F. J. (2020). *Evaluación online del aprendizaje: Reflexiones en tiempos de la COVID-19*. Webinar organizado por la Secretaría General de la Universidad Católica de Salta (Argentina). Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en: <https://bit.ly/3889fHa>. doi:10.5281/zenodo.3921801

# Referencias

- García-Peñalvo, F. J. (2020). *Evaluación online durante la pandemia de la COVID-19. Caso de las universidades públicas de Castilla y León*. Webinar en el Ciclo de Conferencias “La Educación Universitaria en Tiempos de Pandemia: Estrategias de Superación”. Facultad de Educación. Universidad Nacional de San Agustín (Arequipa, Perú). Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en <https://bit.ly/3eLaG09>. doi:10.5281/zenodo.3874882
- García-Peñalvo, F. J. (2020). *Jurassic World: El mundo online caído*. Webinar Jornadas Vir UVa les. Universidad de Valladolid, Valladolid, España, 20 de julio de 2020. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en: <https://bit.ly/2OGAJdX>. doi:10.5281/zenodo.3951871
- García-Peñalvo, F. J. (2020). *La metodología antes que la tecnología para afrontar la nueva normalidad docente en la universidad*. Webinar en el Ciclo de Webinars “La nueva realidad docente de la Universidad de Salamanca: Lecciones aprendidas y reflexiones”. Universidad de Salamanca. Salamanca, España: Grupo GRIAL. 18 de junio. Disponible en <https://bit.ly/2AOG1Rx>. doi:10.5281/zenodo.3900279
- García-Peñalvo, F. J. (2020). Modelo de referencia para la enseñanza no presencial en universidades presenciales. *Campus Virtuales*, 9(1), 41-56.
- García-Peñalvo, F. J. y Corell, A. (2020). La COVID-19: ¿enzima de la transformación digital de la docencia o reflejo de una crisis metodológica y competencial en la educación superior? *Campus Virtuales*, 9(2).
- García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V. y Grande, M. (2020). La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19. *Education in the Knowledge Society*, 21. doi:10.14201/eks.23013
- García-Peñalvo, F. J., Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluce Lacleta, M. y Conde-González, M. Á. (2016). Cooperative Micro Flip Teaching. En P. Zaphiris y I. Ioannou (Eds.), *Learning and Collaboration Technologies. Third International Conference, LCT 2016, Held as Part of HCI International 2016, Toronto, ON, Canada, July 17-22, 2016, Proceedings* (pp. 14-24). Switzerland: Springer International Publishing.
- García-Peñalvo, F. J., García de Figuerola, C. y Merlo-Vega, J. A. (2010). Open knowledge management in higher education. *Online Information Review*, 34(4), 517-519.
- García-Peñalvo, F. J., Izquierdo Álvarez, V., Rodríguez-Conde, M. J., García Catalán, J. F. y Manzanares Serrano, J. R. (2020). *Recomendaciones para los Estudiantes ante la Evaluación Online*. Universidad de Salamanca. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en <https://bit.ly/2yWhcBY>. doi:10.5281/zenodo.3874433
- García-Peñalvo, F. J. y Seoane-Pardo, A. M. (2015). Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario. *Education in the Knowledge Society*, 16(1), 119-144. doi:10.14201/eks2015161119144
- Gatti, T., Helm, F., Huskoblá, G., Maciejowska, D., McGeever, B., Pincemin, J.-M., Popa, N., & Ryan, A. (2020). *Practices at Coimbra Group Universities in response to the COVID-19: A Collective Reflection on the Present and Future of Higher Education in Europe*. C. Group. <https://bit.ly/33WIXXJ>
- Gisbert Cervera, M. (2020). *Competencia digital docente*. Webinar dentro del ciclo La nueva realidad docente de la Universidad de Salamanca: Lecciones aprendidas y reflexiones, Salamanca, España. 8 de julio. <https://bit.ly/2OBm2sC>
- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T. y Bond, A. (2020). The difference between emergency remote teaching and online learning. *Educause Review*. Recuperado de <https://bit.ly/3b0Nzx7>
- Llorens-Largo, F. (2020). *De digitalizar lo diseñado a diseñar para lo digital*. Webinar dentro del ciclo La nueva realidad docente de la Universidad de Salamanca: Lecciones aprendidas y reflexiones, Salamanca, España. 15 de julio. <https://bit.ly/3jcxXLy>
- Llorens-Largo, F. (2020). Docencia de emergencia: cómo cambiar el motor en pleno vuelo. Recuperado de <https://bit.ly/3cpHVEV>
- Llorens-Largo, F. (2020). *Re-diseño exprés de la docencia para una adaptación de emergencia a la no presencialidad*. Webinar en el Ciclo de conferencias “De la presencialidad a la virtualidad educativa”, Universidad Central del Ecuador. <https://bit.ly/305k9vo>
- Mateo-Berganza Díaz, M. M. y Lee, C. (Eds.). (2020). *What technology can and can't do for education. A comparison of 5 stories of success*. Washington, D.C.: Inter-American Development Bank. doi:10.18235/0002401

# Cita recomendada

- García-Peñalvo, F. J. (2020). *e-Learning en tiempos de COVID-19*. IX Conferencia Internacional de Educación Digital 2020 (Universidad Galileo, Guatemala - 1 y 2 de octubre de 2020). Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en <https://bit.ly/34ef6Jj>. doi:10.5281/zenodo.4064158

# e-Learning en tiempos de COVID-19

Francisco José García-Peñalvo

Dpto. Informática y Automática

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación

Universidad de Salamanca, Salamanca

[fgarcia@usal.es](mailto:fgarcia@usal.es)

Disponible en <https://bit.ly/34ef6Jj>