

**Adaptaciones de urgencia  
a la Evaluación Virtual en  
entornos habitualmente  
presenciales**

# GUÍA DE RECOMENDACIONES para la evaluación online en las Universidades Públicas DE CASTILLA Y LEÓN



Víctor  
Abella García

Mario  
Grande de Prado

Francisco José  
García-Peñalvo

Alfredo  
Corell Almuzara

Webinar  
17 de abril de 2020



1.- Evaluación continua vs. Evaluación final

2.- Peso en las calificaciones finales de las pruebas  
> 40%  
< 40%

3.- Entregables (antiplagio)

- Y corrección
- Y video-defensa grabada
- Y video-defensa directo
- Y corrección por pares

4.- Pruebas de examen oral: videoconferencias

5.- Defensa de TFGs, TFM's y Tesis doctorales: videoconferencias

CONSIDERACIONES:

- Atención a necesidades especiales
- Comités de Título, departamentos, profesores
- Informe de los cambios
- Reducir el sistema de *proctoring* al máximo

Informe sobre Procedimientos de Evaluación no Presencial.  
Estudio del Impacto de su Implantación en las  
Universidades Españolas y Recomendaciones

Versión 1.0 de jueves 16 de abril de 2020

Grupo de Trabajo Intersectorial de Crue Universidades Españolas  
CRUE Docencia, CRUE Secretarías Generales, CRUE TIC y CRUE Asuntos Estudiantiles



**REACU**

Red Española de Agencias  
de Calidad Universitaria

**Acuerdo de REACU de 3 de abril de 2020, ante la situación de excepción  
provocada por el COVID-19**

Hoy, 3 de abril de 2020, las directoras y los directores de todas las agencias de calidad españolas, agrupadas en REACU, han mantenido una reunión para tratar la situación de excepción provocada por el COVID-19, que ha motivado la suspensión temporal de la



MINISTERIO DE  
UNIVERSIDADES  
GABINETE DEL MINISTRO

**Informe de iniciativas y herramientas de evaluación  
online universitaria en el contexto del Covid-19**

Elaborado por: Manuel González, Ernest Marco y Toret Medina

Índice

Resumen ejecutivo

**GUÍA DE RECOMENDACIONES**  
para la evaluación online en las  
Universidades Públicas  
**DE CASTILLA Y LEÓN**



**crue**  
Universidades  
Españolas  
Secretarías  
Generales

**Informe sobre el impacto normativo de los  
procedimientos de evaluación online: protección  
de datos y garantía de los derechos de las y los  
estudiantes**

Ricard Martínez Martínez (Universidad de Valladolid,  
Universidad de Burgos, Universidad de Salamanca,  
Universidad de La Laguna, and Universitat Politècnica de  
València)

Mónica Arenas Ramiro (Universidad de Alcalá)

José Pascual Gumbau Mezquita (Universitat Jaume I)



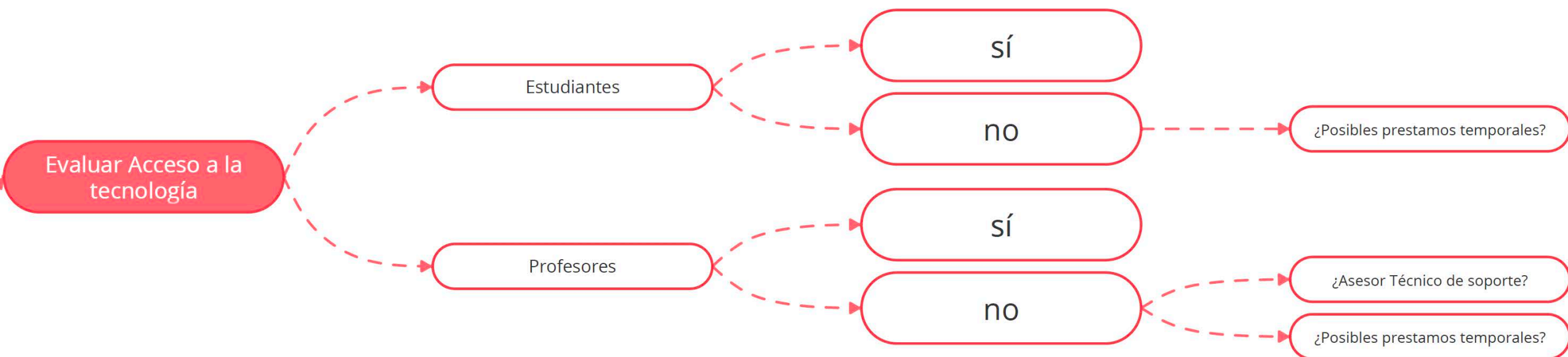
MINISTERIO  
DE UNIVERSIDADES

**Conferencia General de Política Universitaria  
Recomendaciones sobre criterios generales para  
la adaptación del sistema universitario español  
ante la pandemia del Covid-19, durante el curso  
2019-2020**

Exposición de motivos

Ante la situación creada en el ámbito de la educación superior en todo el país por la crisis sanitaria provocada por la pandemia del Covid-19, el sistema

# Adaptaciones de urgencia a la Evaluación Online en entornos habitualmente presenciales



La versión en PDF, con las figuras a mayor resolución están accesibles en

<https://zenodo.org/record/3754177>

# Adaptaciones de urgencia a la Evaluación Online en entornos habitualmente presenciales



# Adaptaciones de urgencia a la Evaluación Online en entornos habitualmente presenciales

## Niveles de identificación del estudiante

**Básico:** uso de ID privado de  
acceso a las plataformas virtuales

**Medio:** uso de ID privado en la  
Plataforma y muestra a la cámara  
de videoconferencia de tarjeta ID

**Alto:** uso de herramientas de  
proctoring (Biometría)

# Adaptaciones de urgencia a la Evaluación Online en entornos habitualmente presenciales

Reglamentación y legislación a cumplir (LOPDGDD)

Profesores

Instrucción Rectoral y/o Reglamento de urgencia: autorizando a Comités de Título y Juntas de Centro (una vez oídos departamentos y profesores) a modificar cambios en sistema de evaluación

Estudiantes

Notificación del nuevo reglamento de urgencia

Seguir indicaciones de Delegados de Protección de Datos en cuanto a las nuevas pruebas

# Adaptaciones de urgencia a la Evaluación Online en entornos habitualmente presenciales

Pruebas de evaluación  
continua y/o final  
según escenarios

Síncronas (todos los  
estudiantes  
simultáneamente o en  
grupos)

Asíncronas: las tareas o  
ejercicios de evaluación se  
hacen en un periodo de  
tiempo concreto pero amplio

Herramienta "cuestionarios" en Moodle. Se recomiendan múltiples exámenes breves que un gran examen grande. También se recomienda tener bancos de preguntas muy amplios, que salgan al azar y que los tiempos de resolución sean "breves" pero suficientes

Videoconferencia con exposición y debate posterior

Videoconferencia de examen oral (vis a vis) o de defensa expositiva y debate de tareas por parte de los estudiantes

Videoconferencia de examen oral vis a vis profesor-estudiante con tiempo máximo definido (y grabado)

Tareas realizadas en equipo, y defendidas oralmente y debatidas por videoconferencia

Cuestionarios en Moodle y en paralelo control por video del estudiante y su entorno (mediante otro dispositivo)

Herramienta "Cuestionario en Moodle" con control biométrico de identidad (SMOWL o RESPONDUS)

Establecer grupos de 75-80 estudiantes (para minimizar confluencias en plataformas virtuales)

Defensa oral de TFGs y TFMs

Recomendado para Asignaturas con pocos alumnos (<15)

Recomendado para asignaturas con número medio (15-40) de estudiantes

Solo recomendado para pruebas de evaluación de "gran peso" en la calificación final de la asignatura y en asignaturas con gran número de estudiantes (>40)

Nivel básico de identificación (ID y contraseña personal de la plataforma virtual)

Nivel medio de identificación: como el básico, añadiendo un control por vídeo del entorno y mostrar a cámara tarjeta identificativa inequívoca del estudiante

Nivel alto: control biométrico con software de e-proctoring.

## Adaptaciones de urgencia a la Evaluación Online en entornos habitualmente presenciales

### Pruebas de evaluación continua y/o final según escenarios

Síncronas (todos los estudiantes simultáneamente o en grupos)

# Adaptaciones de urgencia a la Evaluación Online en entornos habitualmente presenciales

# Pruebas de evaluación continua y/o final según escenarios

Asíncronas: las tareas o ejercicios de evaluación se hacen en un periodo de tiempo concreto pero amplio

Niveles básico y medio de identificación, según el caso

Evaluación de tareas

Tareas Entregables (hay que definir una rúbrica o escala de evaluación sencilla y clara)

Pueden ser corregidas por el profesor dentro de Moodle

Pueden pedirse acompañadas de un vídeo-selfie de defensa, por lo que tendríamos un nivel medio de identificación

Pueden defenderse virtualmente en directo por videoconferencia

Pueden corregirse entre pares de modo anónimo (mayor profundidad de aprendizaje) herramienta "Taller" de Moodle

Participación en debates: foros de las plataformas virtuales

Se puede pedir que todas las opiniones sean "originales" y estén contrastadas con fuentes de referencia.

Evaluación de contenidos

Cuestionarios en las Plataformas virtuales (Moodle)

Evaluaciones offline: enviando mediante el foro ficheros con el examen (fotos, pdfs, etc.) o enlaces a pruebas en herramientas de terceros: requieren una contestación fuera de línea de los estudiantes, tienen que devolver el fichero cumplimentado a mano (mediante herramienta tarea)

**GUÍA DE RECOMENDACIONES**  
para la evaluación online en las  
Universidades Públicas  
**DE CASTILLA Y LEÓN**



# Adaptaciones de urgencia a la Evaluación Online en entornos habitualmente presenciales

Herramienta de evaluación	Utilidad	Ventajas	Inconvenientes	Consejos
Tareas de Moodle	Permite evaluar un trabajo/problema/ ensayo	Fácil configuración y uso		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conviene que se conozcan criterios/rúbricas/escalas de evaluación</li> <li>• Necesario activar Turnitin (antiplagio)</li> <li>• En grupos grandes de estudiantes, los trabajos pueden ser grupales, pero conviene realizar un chequeo mediante videoconferencia</li> <li>• Se puede permitir cierta flexibilidad en la entrega (fecha de entrega vs. fecha límite)</li> </ul>
	Permite subir archivos de vídeo	Vídeo, permite seguir el proceso de resolución/argumentación del problema/tarea	Se necesita garantizar que el/la estudiante tiene un ancho de banda adecuado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se puede combinar la entrega de una tarea escrita con un video/audio respuesta (permitir la subida de varios archivos en la Tarea de Moodle)</li> </ul>
	Se puede dar retroalimentación con el editor de pdf de Moodle (no es necesario descargar el documento al ordenador personal)	Los /las estudiantes ven las correcciones sobre su ensayo	No incluye tantas posibilidades de edición como un editor de pdf	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es recomendable hacer un banco de etiquetas de revisiones, ya que en muchos casos las correcciones son similares</li> </ul>

# Adaptaciones de urgencia a la Evaluación Online en entornos habitualmente presenciales

Herramienta de evaluación	Utilidad	Ventajas	Inconvenientes	Consejos
Cuestionarios de Moodle	Evaluar conceptos, hechos, procedimientos matemáticos (escenario de evaluación sumativa)	Permite evaluar un gran número de estudiantes con de forma rápida	Complicado de configurar al principio  Sobrecarga el sistema informático del campus virtual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recomendable en grupos amplios</li> <li>Conviene tener un amplio banco de preguntas</li> <li>Es recomendable barajar las opciones de respuesta</li> <li>Es recomendable que las preguntas aparezcan en orden aleatorio</li> <li>Es recomendable limitar el tiempo de respuesta</li> </ul>
	Realizar autoevaluaciones de conceptos, hechos, procedimientos matemáticos (escenario de evaluación formativa)	Permite evaluar un gran número de estudiantes con de forma rápida	Complicado de configurar al principio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se pueden utilizar para autoevaluaciones, orientadas a una evaluación formativa</li> <li>Se pueden dejar varios intentos de realización si se busca que el/la estudiante fije conceptos</li> <li>Se puede utilizar tanto en grupos grandes como en pequeños</li> </ul>

# Adaptaciones de urgencia a la Evaluación Online en entornos habitualmente presenciales

Herramienta de evaluación	Utilidad	Ventajas	Inconvenientes	Consejos
Foro de Moodle	Realizar evaluaciones formativas tanto de conocimientos teóricos como de competencias adquiridas o de resolución de problemas	Muy fácil configuración Todas las contribuciones quedan registradas en la plataforma virtual	Pueden ser aportaciones largas; la principal limitación será el número de estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar muy bien la cabecera del foro indicando el tipo de tarea que se espera</li> <li>• Plantear un tema que requiera un estudio previo, reflexión y opinión de los/las estudiantes</li> <li>• Las aportaciones deben ser originales y se puede solicitar que aporten alguna "fuente de información"</li> <li>• Configurar bien el tipo de foro, para que se ajuste al objetivo buscado, y el formato de suscripción de quien participa en la asignatura</li> <li>• Según su uso, es recomendable activar Turnitin (antiplagio)</li> </ul>

# Adaptaciones de urgencia a la Evaluación Online en entornos habitualmente presenciales

Herramienta de evaluación	Utilidad	Ventajas	Inconvenientes	Consejos
Taller de Moodle	Evaluación/ autoevaluación entre pares	Distribuye de forma automática los trabajos a evaluar entre los estudiantes	Complicado de configurar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar las rúbricas con criterios claros de evaluación</li> <li>• Proporcionar ejemplos de respuestas buenas/pobres que sirvan de guía a los/las estudiantes en la evaluación</li> <li>• Supervisar las evaluaciones que realicen los/las estudiantes</li> <li>• Hacer saber a los/las estudiantes que el equipo docente es el último responsable de la calificación (anular las evaluaciones inadecuadas de los/las estudiantes)</li> <li>• Necesario activar Turnitin (antiplagio)</li> </ul>

# Adaptaciones de urgencia a la Evaluación Online en entornos habitualmente presenciales

Herramienta de evaluación	Utilidad	Ventajas	Inconvenientes	Consejos
Lección de Moodle	Crea experiencias de aprendizaje adaptativo y personalizado	Permite incluir preguntas para evaluar o para guiar el itinerario de aprendizaje	Difícil de configurar  Conlleva mucho tiempo hacer un diseño adecuado	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recomendable hacer un esquema en papel con los distintos itinerarios</li> </ul>
Video conferencia	Examen oral	La herramienta de videoconferencia es fácil de configurar  Permite cierto control del entorno de quien defiende el trabajo académico	No se recomienda en grupos grandes por el tiempo que conlleva  Es necesario garantizar una adecuada conectividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grabar y conservar la prueba como evidencia de la realización de esta</li> <li>Grabar la prueba permite revisar las respuestas para una adecuada evaluación</li> </ul>

Adaptaciones de urgencia  
a la Evaluación Online en  
entornos habitualmente  
presenciales

EXISTEN MÁS OPCIONES

GUÍA DE RECOMENDACIONES  
para la evaluación online en las  
Universidades Públicas  
**DE CASTILLA Y LEÓN**



# Asignatura “Ingeniería de Software I” en la Universidad de Salamanca

Adaptaciones de urgencia  
a la Evaluación Online en  
entornos habitualmente  
presenciales

Rama de conocimiento	Ingeniería y Arquitectura
Título oficial	Grado en Ingeniería Informática
Número de estudiantes	73
Tipo de evaluación	Formativa y sumativa
Contenidos teóricos/prácticos	<p>La asignatura sigue los hitos de desarrollo asociados al proceso de Ingeniería de Software. En total 3 hitos. Cada hito está asociado a un conjunto de contenidos teóricos y prácticos</p> <p><b>PRUEBA SÍNCRONA PARA LOS CONTENIDOS PRÁCTICOS</b> Si no se pudiera llevar a cabo un examen presencial, esta parte del examen se sustituiría por un examen oral por videoconferencia de 10 minutos en el que el/la estudiante debe resolver la modificación de parte de un modelo que se le presente (relacionado con alguna entrega previa de ejercicios o de la práctica obligatoria) y contestar razonadamente a una pregunta breve</p> <p><b>PRUEBA SÍNCRONA PARA LOS CONTENIDOS TEÓRICOS</b> Si no se pudiera llevar a cabo un examen presencial, esta parte del examen se sustituiría por un cuestionario compuesto por preguntas de respuesta múltiple realizado en el campus virtual con sistema de <i>proctoring</i></p> <p>Peso final en la evaluación de estas dos pruebas 40%</p>
Competencias prácticas	<p>Elaboración de una práctica grupal a lo largo de todo el curso con entregas parciales asociadas a cada uno de los tres hitos. Cada entrega conlleva una calificación basada en una rúbrica conocida por los/las estudiantes y una realimentación que pueden aplicar en las sucesivas entregas (la calificación de los hitos previos se revisa)</p> <p>Tiene asociadas tutorías síncronas por videoconferencia obligatorias por cada hito</p> <p><b>PRUEBA ASÍNCRONA</b> Entrega mediante carpeta compartida en Google Drive para cada grupo y retroalimentación en forma de comentarios en la documentación entregada</p> <p><b>PRUEBA SÍNCRONA (decisión del profesorado)</b> Cuando el proceso de trabajo en grupo no se desarrolla adecuadamente, el equipo docente puede solicitar una defensa grupal o individual de la práctica por videoconferencia</p> <p>Peso final en la evaluación 35% (10% de la nota lo asignan los compañeros de grupo y el 90% es la media de la nota en los tres hitos entregables)</p>

# Asignatura “Ingeniería de Software I” en la Universidad de Salamanca

Adaptaciones de urgencia  
a la Evaluación Online en  
entornos habitualmente  
presenciales

Competencias prácticas	<p>Entrega voluntaria de ejercicios prácticos de modelado mediante foros, realizados individualmente. El equipo docente ofrece una realimentación de los ejercicios entregados mediante la elaboración de un vídeo</p> <p>Realización asíncrona obligatoria de ejercicios prácticos de modelado mediante foros realizados grupalmente, incluyendo (grupo voluntario) una explicación de la solución en vídeo. El equipo docente ofrece una realimentación de los ejercicios entregados mediante la elaboración de un vídeo</p> <p>Entrega síncrona obligatoria de ejercicios prácticos. Se realiza mediante una tarea en el campus virtual que se abre a una hora determinada y permanece abierta durante un tiempo máximo de 45-60 minutos.</p> <p><b>PRUEBAS SÍNCRONA Y ASÍNCRONA</b> Peso final en la evaluación 25%</p>
<b>Nivel de identificación</b>	<p><b>El nivel de identificación es el “básico” de la plataforma virtual para las pruebas asíncronas y la entrega de tareas</b></p> <p><b>El nivel de identificación es el “medio” para las pruebas realizadas por videoconferencia</b></p>

# Asignatura “Inmunología Ocular” en la Universidad de Valladolid

Adaptaciones de urgencia  
a la Evaluación Online en  
entornos habitualmente  
presenciales

Rama de conocimiento	Ciencias de la Salud
Título oficial	Máster
Número de Estudiantes	10-15
Tipo de evaluación	Continua y Sumativa
Contenidos teóricos/prácticos	Divididos en 3 bloques de temas Cuestionario en Moodle por cada bloque <b>PRUEBA ASÍNCRONA</b> Peso final en la evaluación 20% + 20% + 20%
Competencias prácticas	Elaboración de un trabajo entregable y defensa oral en videoconferencia (40%) <b>PRUEBA SÍNCRONA</b>
<b>Nivel de identificación</b>	<b>El nivel de identificación es el básico de la plataforma virtual, para los cuestionarios, y es el medio para la defensa por videoconferencia de los trabajos</b>

# Asignatura “Metodología de la Programación” en la Universidad Burgos

Adaptaciones de urgencia  
a la Evaluación Online en  
entornos habitualmente  
presenciales

Rama de conocimiento	Ingeniería y Arquitectura
Título oficial	Grado (online)
Número de Estudiantes	17
Tipo de evaluación	Evaluación sumativa
Contenidos teóricos	Primera prueba sobre conceptos de modularidad- Peso 20% Examen final: Peso 40%
Competencias prácticas	Práctica obligatoria 1 (Temas 1-2-3) - Peso 20%: nota mínima de corte 5 puntos sobre 10 puntos. Para superar la prueba, se realiza obligatoriamente una <b>defensa individual oral</b> de la misma para demostrar la autoría del código presentado. Práctica obligatoria 2 (Temas 4-5-6) - Peso 20%: nota mínima de corte 5 puntos sobre 10 puntos. Para superar la prueba, se realiza obligatoriamente una <b>defensa individual oral</b> de la misma para demostrar la autoría del código presentado.
<b>Nivel de identificación</b>	<b>Se realizan dos exámenes en fecha y hora fijada desde el inicio del curso, con:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Nivel alto: Cuestionarios Moodle con SMOWL para aquellas pruebas de corte más teórico</b></li><li>● <b>Nivel medio: Cuestionarios Moodle con vigilancia a través de Skype Empresarial para pruebas más prácticas, en la que los alumnos tengan que utilizar entornos más complejos de programación y material adicional de apoyo (códigos fuente, etc.)</b></li></ul>

# Asignatura “Orientación Profesional y Psicosocial” en la Universidad de León

Rama de conocimiento	Ciencias Sociales y Jurídicas
Título oficial	Máster Universitario en Orientación Educativa (titulación oficial presencial)
Número de Estudiantes	30-40
Tipo de evaluación	Continua y sumativa
Contenidos teórico/prácticos	Divididos en 3 bloques temáticos <b>PRUEBAS ASÍNCRONAS (individual)</b> Evaluación final presencial sustituida por un trabajo individual consistente en una de las dos siguientes opciones (30%), vídeo de máximo 10 minutos: a) sobre recurso online de Orientación profesional o laboral (videocaptura de pantalla y narración) b) sobre uno de los temas de la materia, explicándolo brevemente y ampliando con recursos prácticos disponibles en la red - Participación (10%): foros y actividades opcionales (actividades individuales adicionales asíncronas)
Competencias prácticas	<b>PRUEBAS SÍNCRONAS (grupales)</b> Ejercicios de Evaluación continua: ejercicios prácticos en grupo (elaboración y defensa de dos trabajos, cada uno con un 30%). Realización de videoconferencia para la defensa de los trabajos que no fueron presentados en presencial. De dichos trabajos se presentan propuestas previamente
<b>Nivel de identificación</b>	<b>Nivel básico para foros y actividades y nivel medio de identificación para los trabajos defendidos en vídeo</b>

Adaptaciones de urgencia a la Evaluación Online en entornos habitualmente presenciales

## Una de mis asignaturas este curso

### ANTES

Competencias	Prueba evaluación	Peso en la evaluación final
Saber y saber hacer	Prueba de conocimientos final (20 temas)	85%
Saber hacer	Continua con tarea entregable corregida por profesor (6 temas)	15%

### AHORA

Competencias	Prueba evaluación	Peso en la evaluación final
Saber y saber hacer	Tarea corrección por pares (casos prácticos de 10 temas)	35%
	Cuestionario en Moodle (sobre 10 temas)	35%
Saber hacer	Continua con tarea entregable corregida por profesor: añadidos cuestionarios, encuestas y videoforum	30%

Adaptaciones de urgencia  
a la Evaluación Online en  
entornos habitualmente  
presenciales

# Conclusiones

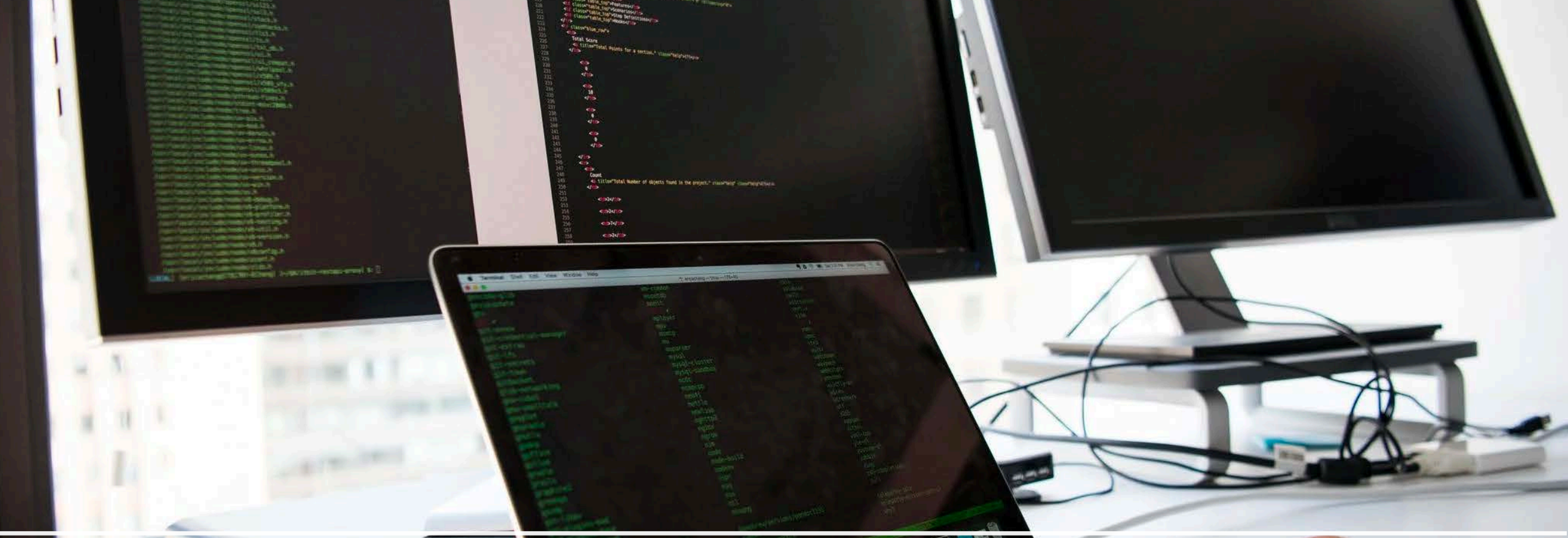




Recomendaciones no imposiciones

IN PURSUIT OF MAGIC

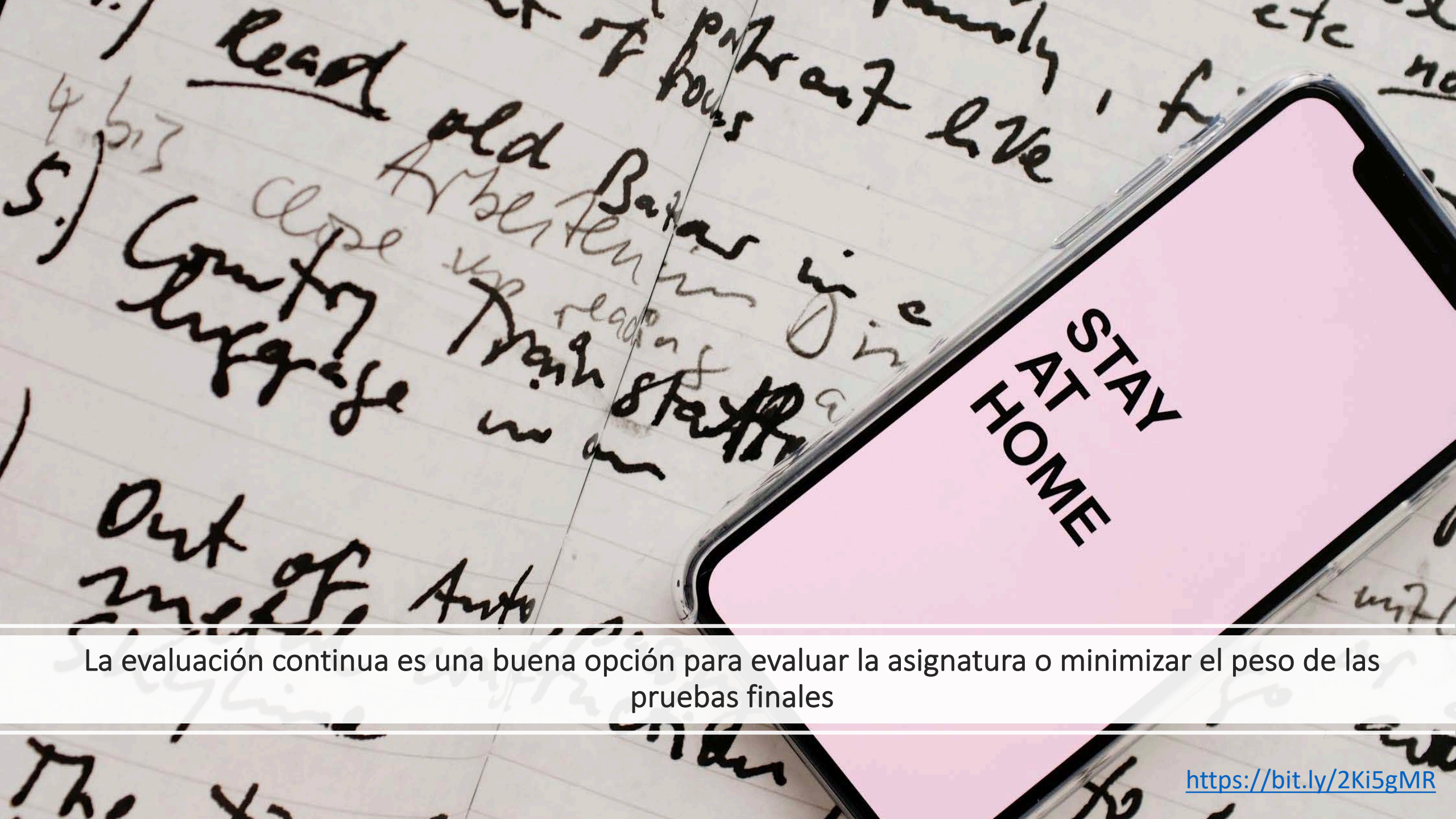
No hay soluciones universales ni perfectas



Evaluar *online* requiere de un rediseño del sistema de evaluación y conocer las herramientas tecnológicas

---

La tecnología es un mero facilitador de la evaluación *online*



La evaluación continua es una buena opción para evaluar la asignatura o minimizar el peso de las pruebas finales

Usar tecnologías ya disponibles en la universidad y lo más similares posibles a las empleadas habitualmente para el soporte de la enseñanza presencial



THINK  
ABOUT  
THINGS  
DIFFERENTLY

DIFFERENTLY  
THINGS  
ABOUT  
THINK

Hay vida más allá de los cuestionarios



Hay que pensar en los/las estudiantes, las soluciones deben ser inclusivas



Los cambios en la evaluación deben comunicarse y registrarse adecuadamente



**KEEP  
CALM  
YOU'RE NOT  
THE ONLY  
ONE**

La coordinación es necesaria,  
el campus virtual es un  
recurso crítico y compartido

Se cumplirá el RGPD de acuerdo con los criterios que definirán los delegados de protección de datos

# Guía de recomendaciones para la evaluación online en las Universidades Públicas de Castilla y León

Grupo de Responsables de Docencia Online  
de las Universidades Públicas de Castilla y León

Por la Universidad de Burgos:

Víctor Abella García

Por la Universidad de León:

Mario Grande de Prado

Blanca Rodríguez Bravo

Por la Universidad de Salamanca:

Francisco José García-Peñalvo

Por la Universidad de Valladolid:

Alfredo Corell Almuzara

Versión: 0.9

Fecha: 16 de abril de 2020

Accesible en: <https://bit.ly/3eqn32h>

# Agradecimientos



**FONDO EUROPEO  
DE DESARROLLO  
REGIONAL**



***Europa impulsa  
nuestro crecimiento***



**Junta de  
Castilla y León**  
Consejería de Educación



**UNIVERSIDAD  
DE BURGOS**



**universidad  
de león**

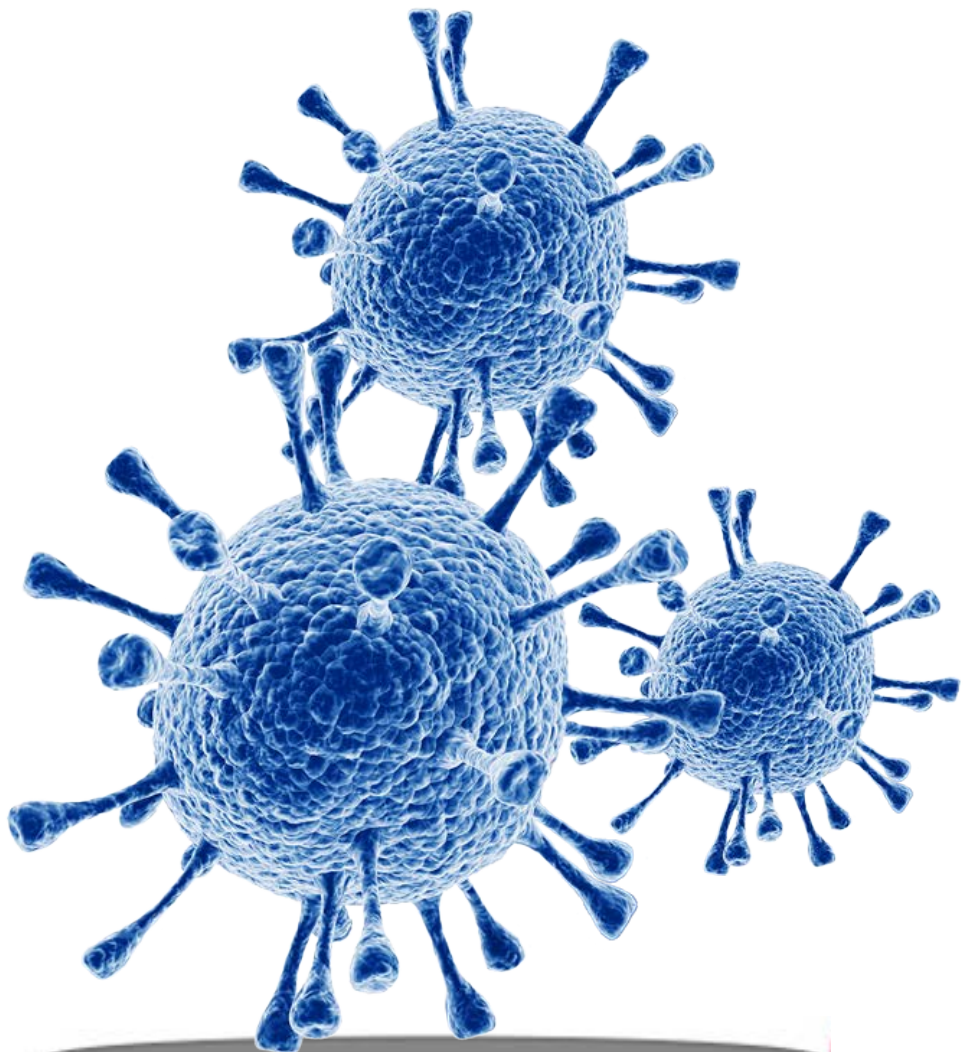


**UNIVERSIDAD  
DE SALAMANCA**  
CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL



**Universidad de Valladolid**





**Adaptaciones de urgencia  
a la Evaluación Virtual en  
entornos habitualmente  
presenciales**

# GUÍA DE RECOMENDACIONES

para la evaluación online en las

# Universidades Públicas

# DE CASTILLA Y LEÓN



Víctor  
Abella García

Mario  
Grande de Prado

Francisco José  
García-Peñalvo

Alfredo  
Corell Almuzara

Webinar  
17 de abril de 2020

