

El papel de las instituciones para garantizar la equidad en el conocimiento y en el acceso a la inteligencia artificial

Francisco José García-Peñalvo

Grupo GRIAL

Dpto. Informática y Automática

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (<https://ror.org/00xnj6419>)

Universidad de Salamanca (<https://ror.org/02f40zc51>), Salamanca, España

fgarcia@usal.es <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

<http://grial.usal.es>

<https://twitter.com/frangp>

Organizan:



Knowledge Equity Network



OELATAM NODO REGIONAL LATINOAMERICANO



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR



Disponible en:

<https://d66z.short.gy/GH1uol>

Sesión “Equidad en el conocimiento e IA: ecosistemas colaborativos y soberanía informacional en la adopción de la IA generativa” (Online)

18 de junio de 2026



GRIAL

El verdadero desafío para las universidades



Repensar la transformación digital: de digitalizar procesos a gobernar ecosistemas sociotécnicos habilitados por IA con supervisión humana significativa

Aprovechar la inteligencia artificial para alcanzar la excelencia educativa



IA EN LAS FUNCIONES UNIVERSITARIAS



Manifiesto para una IA segura en la educación [1-3]



7 principios del Manifiesto para una IA Segura en la Educación

Resumen visual para comprender de un vistazo el sentido de cada principio.

- **1 Supervisión humana y responsabilidad**

La IA debe apoyar, no sustituir, al profesorado. Toda decisión educativa relevante requiere control humano, explicabilidad y derecho de apelación para el estudiante.
- **2 Garantía de confidencialidad**

Los datos del alumnado deben protegerse con medidas estrictas de seguridad. La institución debe mantener el control y evitar dependencias que comprometan la privacidad.
- **3 Alineación con estrategias educativas**

La IA debe responder a los objetivos y a la gobernanza de la institución. Conviene priorizar herramientas pensadas para educación y evitar usos genéricos que generen ruido o malas prácticas.
- **4 Alineación con prácticas didácticas**

La integración de la IA debe adaptarse al diseño instruccional. Debe reforzar las metodologías docentes y facilitar el aprendizaje sin añadir carga innecesaria.
- **5 Precisión y explicabilidad**

La IA debe ofrecer información fiable, relevante y verificable. Es necesario evaluar su calidad de forma continua y mostrar fuentes para reducir errores y alucinaciones.
- **6 Interfaz y comportamiento comprensibles**

Las herramientas deben ser claras, transparentes y fáciles de entender. Deben comunicar sus límites y señalar el contenido generado por IA sin aparentar infalibilidad.
- **7 Formación ética y transparencia**

Los sistemas deben desarrollarse con criterios éticos, transparencia sobre datos y métodos, y medidas para reducir sesgos y explicar sus limitaciones.



Una IA segura en educación combina supervisión humana, privacidad, pertinencia pedagógica, fiabilidad, claridad y ética.

<https://manifiesto.safeaieducation.org>
https://manifiesto.safeaieducation.org/index_es.html

Mapeo de la IA Segura en Educación: Manifiesto para Estrategias de Gobernanza en la Universidad

Una visión estratégica de alto nivel para las universidades



Aclaración

P7 se refiere a la capacitación ética sobre los modelos de IA y la transparencia respecto a las fuentes de datos, los métodos de entrenamiento, la minimización de sesgos y las limitaciones de los modelos.



La capacitación humana y la alfabetización en IA para estudiantes, docentes y personal de servicio son acciones de gobernanza concretas que respaldan principalmente los principios P1, P4 y P6.



Ámbitos de acción para la gobernanza ilustrativa



Políticas éticas



Alfabetización y capacitación en IA



Infraestructura propia vs. productos de terceros



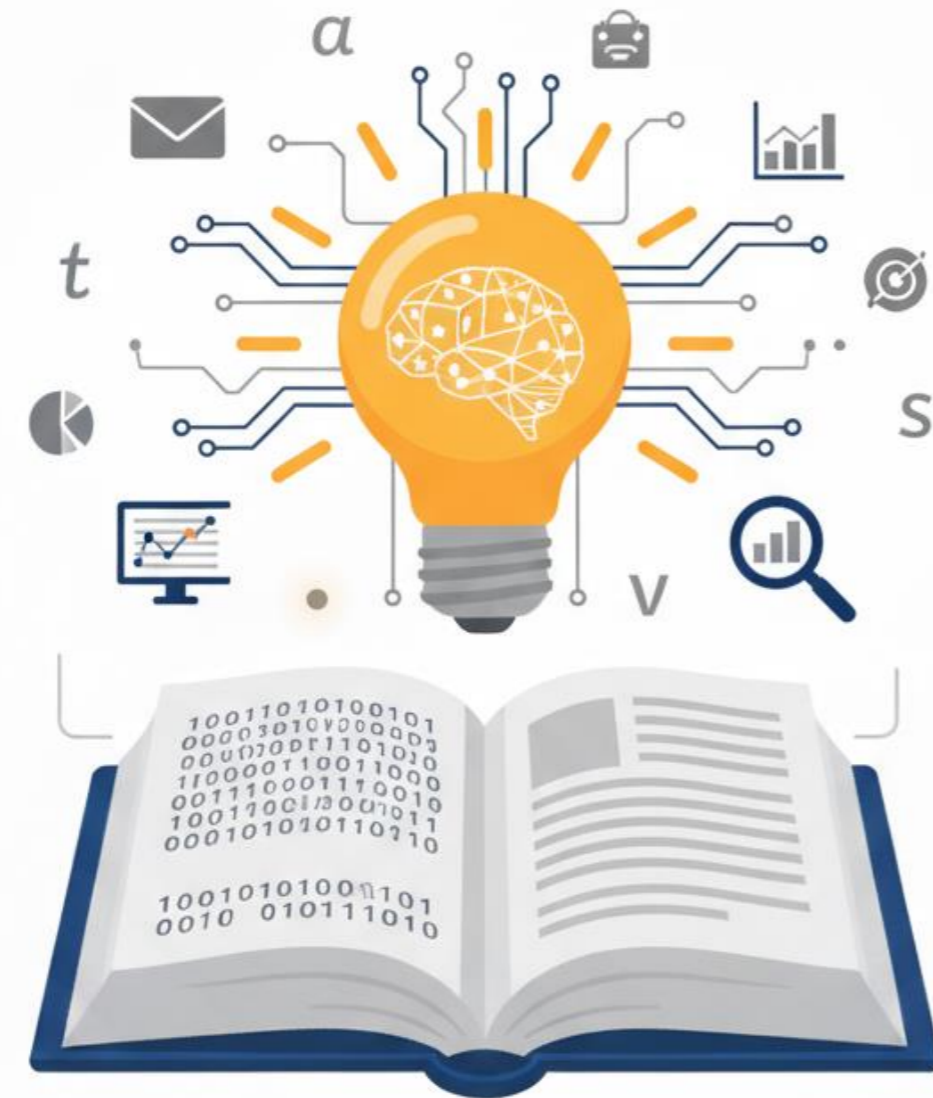
Modelos de LLM abiertos vs. modelos propietarios



Aplicaciones internas



Marcos de gobernanza de la IA



AI LITERACY

Los principales actores de la universidad deben estar formados para el uso correcto y crítico de la inteligencia artificial

Image generated with Gemini 2.5 Flash

Principios operativos de la alfabetización crítica [4]

Principios de Alfabetización Crítica

La alfabetización crítica en IAGen no se reduce a saber usar herramientas, sino a usar con juicio dentro de valores y prácticas académicas

Verificar antes de Adoptar

Asegurar la precisión y confiabilidad de las fuentes de IA



Equidad e Inclusión

Abordar los sesgos y promover la accesibilidad para todos los estudiantes



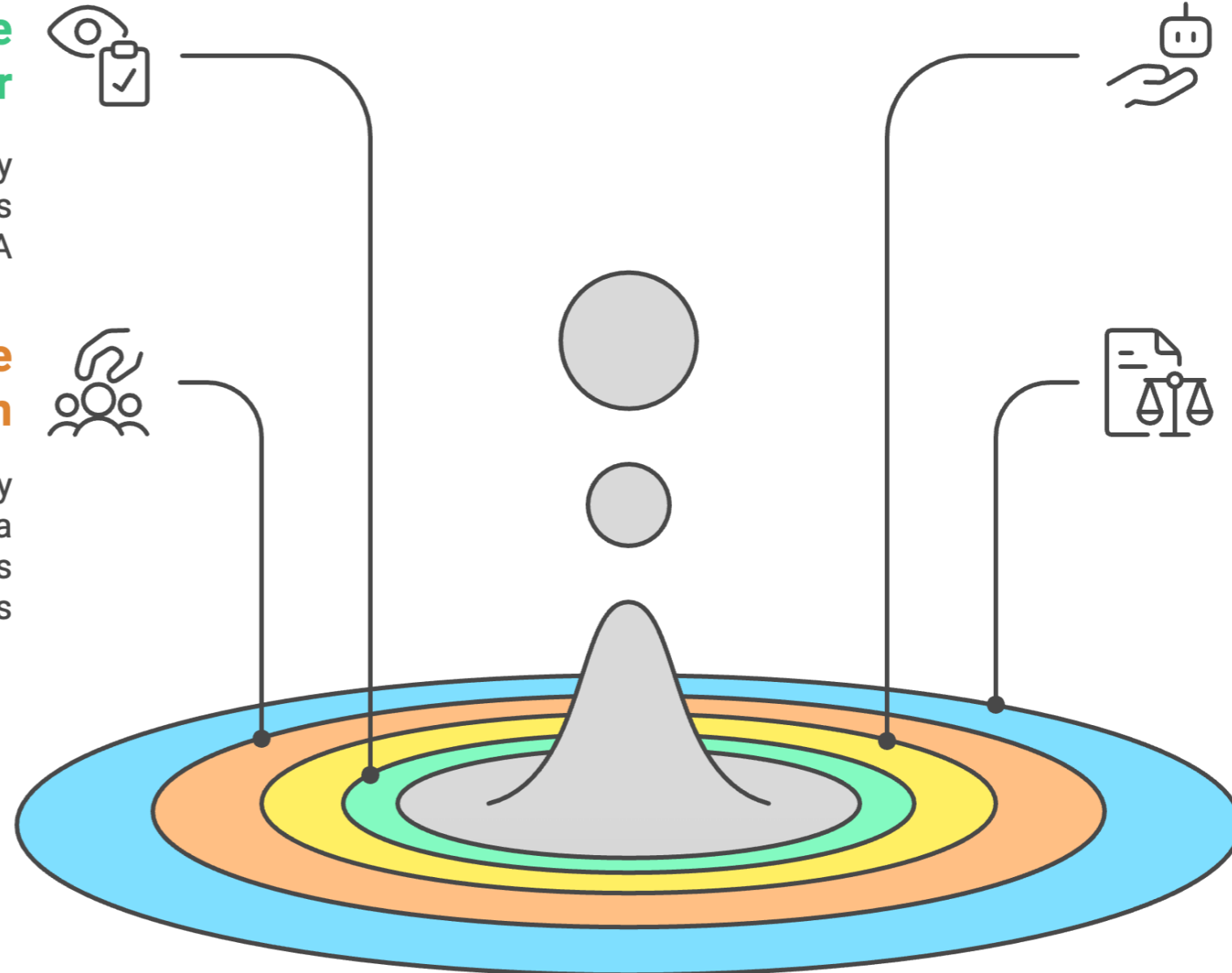
Agencia Humana Explícita

Mantener el control humano sobre las decisiones de IA

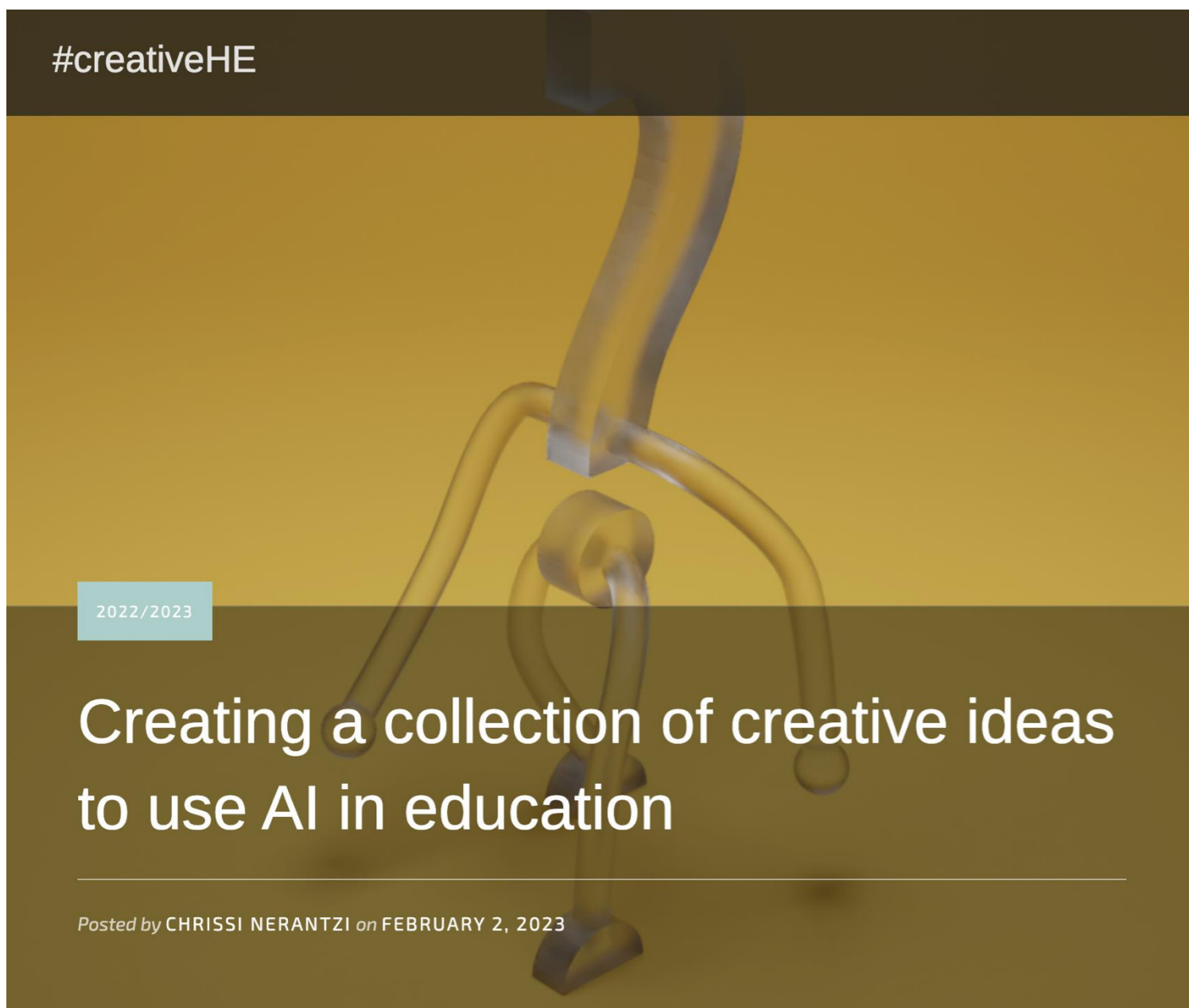


Transparencia y Rendición de Cuentas

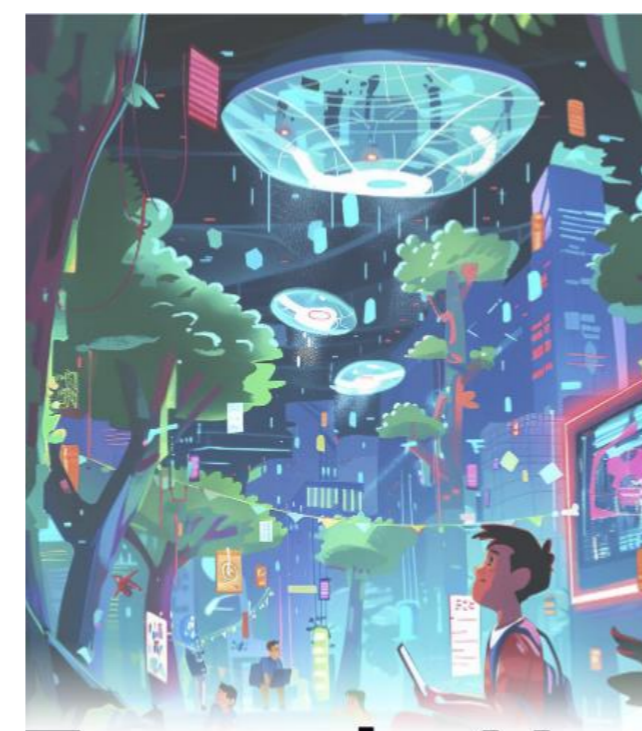
Declarar el uso de IA y documentar los procesos de toma de decisiones



La importancia de las comunidades de práctica y la compartición de buenas prácticas

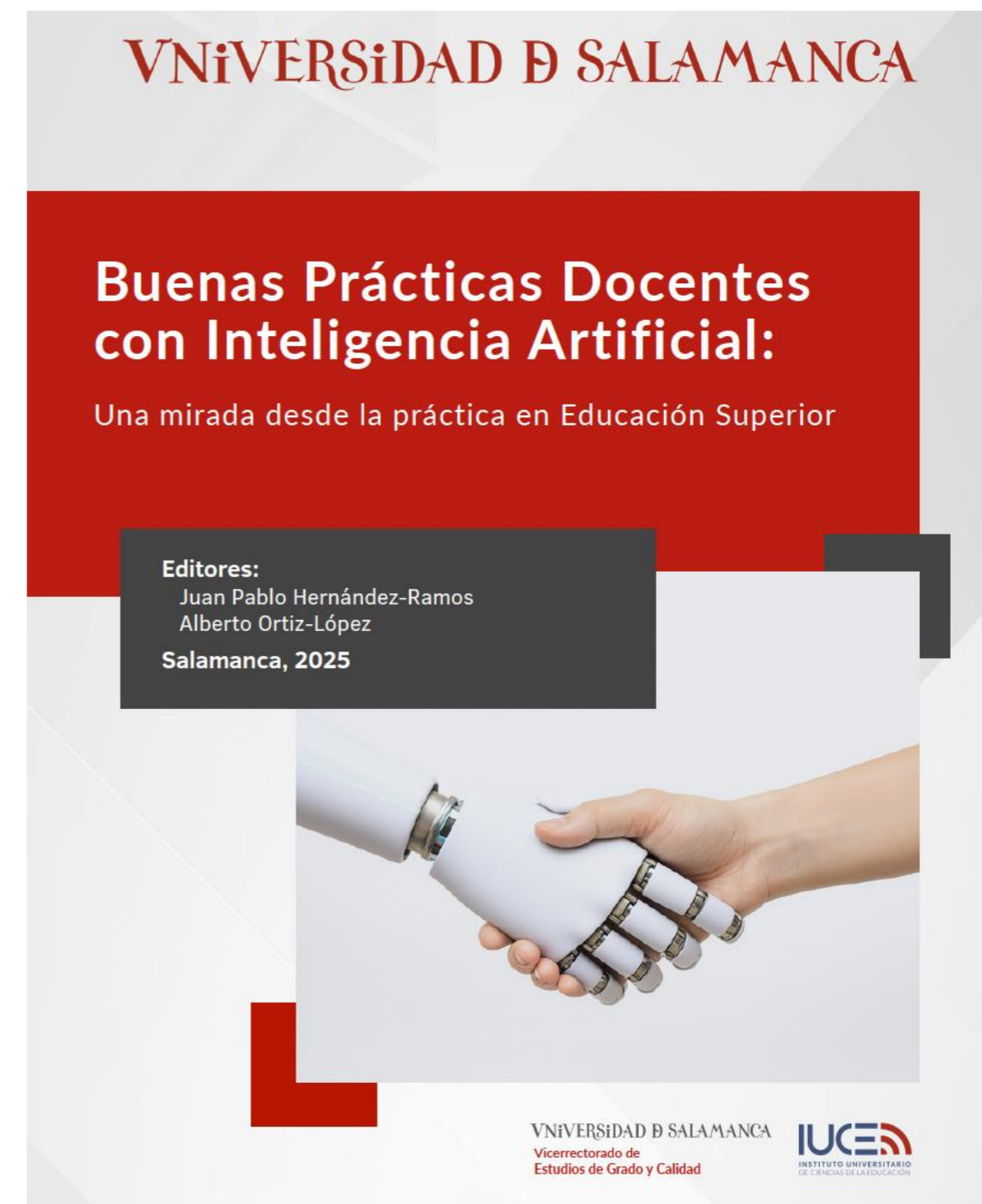


<https://d66z.short.gy/VxLYzY>



Towards AI Literacy: 101+

[5]



[6]

[7]



“La tecnología no es buena ni mala, ni tampoco neutral

Melvin Kranzberg [8]

Dicotomía entre la dependencia de terceros y las propuestas abiertas



Imagen generada con ChatGPT Plus

Elección de la infraestructura IA para las universidades

Infraestructura propia + LLM abiertos vs. productos de terceros + modelos propietarios

Una comparación estratégica para la gobernanza de la IA universitaria, la transformación digital y la capacidad institucional



Opción A: Infraestructura propia + LLM abiertos



Ventajas

- Mayor control sobre los datos, la privacidad y el cumplimiento normativo
- Más soberanía institucional y menor dependencia de proveedores
- Mejor personalización para la docencia, la investigación y los servicios
- Mayor transparencia y capacidad de auditoría de los modelos y los flujos de trabajo
- Alineación más sencilla con las políticas internas de gobernanza y seguridad



Desventajas

- Mayor inversión inicial y costes de mantenimiento
- Requiere equipos técnicos sólidos y capacidades internas
- Despliegue más lento y mayor complejidad operativa
- El rendimiento y la usabilidad pueden quedar por detrás de las herramientas comerciales más avanzadas
- La responsabilidad sobre la fiabilidad, las actualizaciones y el soporte permanece dentro de la institución



Opción B: Productos de terceros + modelos propietarios



Ventajas

- Adopción más rápida y despliegue más sencillo a escala
- Buena usabilidad, interfaces maduras y actualizaciones frecuentes
- Menor carga técnica interna
- Acceso a capacidades de vanguardia y a ecosistemas integrados
- Útil para una experimentación rápida y una adopción institucional amplia



Desventajas

- Menor control sobre los datos, la infraestructura y el comportamiento del modelo
- Mayor dependencia de los proveedores y riesgo de bloqueo
- Transparencia limitada sobre los datos de entrenamiento, los sesgos y las decisiones del modelo
- Los riesgos de contratación, cumplimiento normativo y acuerdos pueden aumentar
- La personalización y la gobernanza pueden quedar limitadas por el proveedor

¿Qué deberían evaluar las universidades?



Privacidad y protección de datos



Coste y capacidad interna



Velocidad de despliegue



Necesidades de personalización



Transparencia y capacidad de auditoría



Autonomía estratégica



No existe una única mejor opción

La elección adecuada depende de los objetivos institucionales, la tolerancia al riesgo, la madurez digital y la capacidad de la universidad para gobernar la IA de forma responsable



Muchas universidades adoptarán estrategias híbridas, combinando infraestructura institucional con herramientas externas cuidadosamente gobernadas

Entornos Inteligentes de Aprendizaje Híbrido



Profesor



Estudiante

Capacidades
de Aprendizaje
Híbrido

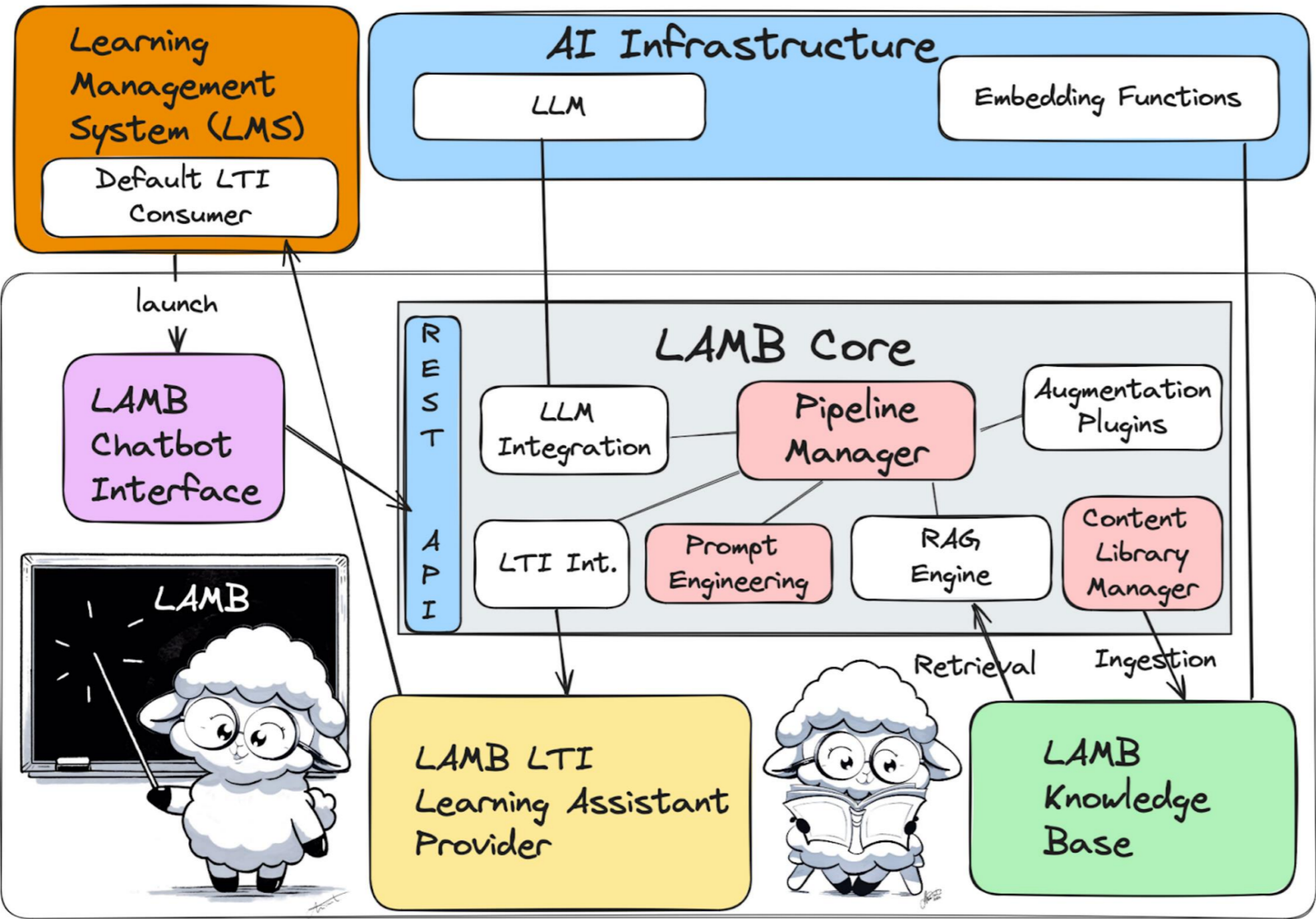


IA / LLM

Un nuevo paradigma que abre oportunidades inéditas para transformar la práctica educativa y acelerar la investigación

Entornos inteligentes de aprendizaje híbrido

LAMB - LEARNING ASSISTANTS MANAGER AND BUILDER



[9]



Asistentes LAMB [9, 10]

 **LAMB v0.5** [Learning Assistants](#) Sources of Knowledge ▼

228 [Logout](#)
EN ▼

Learning Assistants

+ Create Assistant

My Assistants

Shared with Me

Prompt Templates

OpenWebUI [↗](#)

🔍 Search assistants by name, description...

Status: All ▼

Last Modified ▼ ☰

1 assistants



NAME	DESCRIPTION	CREATED / UPDATED (UPDATED) ☰	ACTIONS
9_inso_1_usal_grupo Published ✓ Vision	Asistente virtual para ayudar a los estudiantes de la asignatura Ingeniería de Software I del Grado en Ingeniería Informática de la Universidad de Salamanca a resolver dudas sobre los contenidos de la materia.	Created: 2026-03-10 12:38:59 Updated: 2026-03-10 12:38:59	👁 ↓ ID: 4
Prompt Processor: simple_augment Connector: openai LLM: gpt-4o-mini RAG Processor: context_aware_rag ✓ Vision Enabled			



Asistentes LAMB [9, 10]

lamb.grial.eu/knowledgebases

Full article: Studen... Personalizar víncul... Iniciativa W-Empr... AI Voice Generator... GitHub - yousefeb... Campus Virtual Ud... Declarador - Trans... Todos los marcadores

LAMB v0.5 Learning Assistants Sources of Knowledge 228 Logout EN

Knowledge Bases

Manage your knowledge bases for use with learning assistants.

Knowledge Bases [Create Knowledge Base](#)

My Knowledge Bases Shared Knowledge Bases

Search knowledge bases... Created Date

2 owned knowledge bases

NAME	DESCRIPTION	CREATED	STATUS	ACTIONS
inso_1_usal_grupo_a_uml_kb 7	Base de conocimiento, contenidos de UML, para la asignatura Ingeniería de Software I del Grado en Ingeniería Informática de la Universidad de Salamanca	Mar 8, 2026	Private	Share View Edit Delete
inso_1_usal_grupo_a_theory_kb 6	Base de conocimiento, contenidos de teoría, para la asignatura Ingeniería de Software I del Grado en Ingeniería Informática de la Universidad de Salamanca	Mar 6, 2026	Private	Share View Edit Delete



Asistentes LAMB [9, 10]

LAMB:9_inso_1_usal_grupoa ▾ +

Establecer por defecto



LAMB:9_inso_1_usal_grupoa

Asistente virtual para ayudar a los estudiantes de la asignatura Ingeniería de Software I del Grado en Ingeniería Informática de la Universidad de Salamanca a resolver dudas sobre I...

+ Me puedes explicar el concepto de requisito no funcional y ponerme dos ejemplos diferentes y clasificarlos



⚡ Sugerido

Help me study

vocabulary for a college entrance exam

Tell me a fun fact

about the Roman Empire

Overcome procrastination

give me tips

Asistentes LAMB [9, 10]

LAMB:9_inso_1_usal_grupoa ▾ +



Me puedes explicar el concepto de requisito no funcional y ponerme dos ejemplos diferentes y clasificarlos



OI LAMB:9_inso_1_usal_grupoa

Los requisitos no funcionales son aquellos que no están directamente relacionados con las funcionalidades o los servicios específicos que debe ofrecer un sistema, sino que describen cómo debe comportarse el sistema en términos de calidad, restricciones y propiedades emergentes. Estos requisitos son cruciales para el diseño y la implementación, ya que afectan la experiencia del usuario y el rendimiento del sistema de manera significativa.

Clasificación de los requisitos no funcionales

Existen varias formas de clasificar los requisitos no funcionales. Una clasificación común, propuesta por Jan Somerville, agrupa estos requisitos en tres categorías principales:

1. **Requisitos de Producto** : Especifican el comportamiento del producto y pueden incluir:
 - **Rendimiento** : Tiempo de respuesta, capacidad de usuarios simultáneos.
 - **Fiabilidad** : Tasa de fallos aceptable.
 - **Usabilidad** : Facilidad de uso y aprendizaje del sistema.
 - **Portabilidad** : Posibilidad de ejecutar el sistema en diferentes entornos o plataformas.
2. **Requisitos de Organización** : Relacionados con las políticas y procedimientos de la organización que desarrollará o utilizará el sistema. Ejemplos:



Asistentes LAMB [9, 10]

LAMB:9_inso_1_usal_grupo a ▾ +

utilizará el sistema. Ejemplos:

- Estándares de documentación.
- Métodos de desarrollo y gestión de proyectos.

3. **Requisitos Externos** : Factores que influyen en el sistema desde un contexto externo, como:

- Requisitos legales (por ejemplo, leyes de protección de datos).
- Interoperabilidad con otros sistemas.

Ejemplos de requisitos no funcionales

Algunos ejemplos concretos incluyen:

- "El sistema debe soportar al menos 20 transacciones por segundo." (Requisito de rendimiento)
- "Los datos del usuario deben ser encriptados para protección de la privacidad." (Requisito de seguridad)
- "El sistema debe ser accesible para personas con discapacidades." (Requisito de usabilidad)

Importancia de los requisitos no funcionales

Los requisitos no funcionales suelen ser más difíciles de definir y verificar que los funcionales, pero son vitales para el éxito del sistema. Su incumplimiento puede resultar en una experiencia de usuario deficiente y en el fracaso del proyecto.

Puedes ver una explicación más detallada sobre este tema en el vídeo [aquí](#) (desde el minuto 0:01 hasta 0:22) donde se habla de la importancia de los requisitos no funcionales y su clasificación.



The screenshot shows a YouTube video player interface. At the top, there is a search bar with the text 'Buscar' and a search icon. Below the search bar, the video title is 'Requisitos no funcionales'. The video content displays a slide with the following text: 'Francisco José García Peñalvo / fgarcia@usal.es', 'Alicia García Holgado / aliciagh@usal.es', and 'Andrea Vázquez Ingelmo / andreavazquez@usal.es'. Below this, it says 'Dpto. Informática y Automática' and 'Universidad de Salamanca, Salamanca'. On the right side of the slide, there is a logo for 'GRIAL' and the text 'Ingeniería de software I' and '2º de grado en ingeniería informática'. At the bottom right of the slide, there is a logo for 'UNIVERSIDAD DE SALAMANCA' and 'CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL'. In the bottom right corner of the video player, there is a small video thumbnail showing a man speaking.

Asistentes LAMB [9, 10]

STUDIVM²⁵26

Página Principal Área personal My Media

Crear curso 37 Estudiante FG

Asistentes IA Antes de comenzar Temario completo

Foros (copia)

Avisos y novedades

Sumario de la asignatura

Sumario (Actualizado 9 de fe...)

Asistencia (copia)

Asistencia

Asistentes IA

Asistente LAMB INSO1

Tutor Socrático de Ingeniería d...

Antes de comenzar

Cuestionario Género y diversid...

Elige modalidad para cursar la ...

Indica tu grupo para prácticas ...

Herramientas CASE

Modalidad B: Trabajo final con evaluación

Fase de inicio: elicitación de

Asistentes IA

Asistentes para apoyar en el estudio de la asignatura Ingeniería de Software I

Asistente LAMB INSO1

Asistente virtual para ayudar a los estudiantes de la asignatura Ingeniería de Software I del Grado en Ingeniería Informática de la Universidad de Salamanca a resolver dudas sobre los contenidos de la materia.

Tutor Socrático de Ingeniería de Software I

Asistente educativo para Ingeniería de Software I de la USAL. No da respuestas directas: guía el aprendizaje con preguntas socráticas, pistas graduales y comprobaciones de comprensión para que el estudiante razone, detecte errores y llegue por sí mismo a la solución.

Vista del estudiante

Asistentes LAMB [9, 10]



Ingeniería del Software I - Grupo A

Ingeniería del Software I - Grupo A

Before you begin, please note:

- i** **Your instructor has enabled chat transcript review for this activity.**
- Your conversations with the AI assistants may be reviewed by your instructor for educational purposes.
 - All transcripts are **anonymized** — your name and identity are not visible to the instructor.
 - This helps your instructor understand how the AI tools are being used and improve the course.

By clicking "I Understand & Continue", you acknowledge this and agree to proceed.

I Understand & Continue

Asistentes LAMB [9, 10]

STUDIVM²⁵/₂₆ [Página Principal](#) [Área personal](#) [My Media](#) [Crear curso](#) 37 [FG](#) [Modo de edición](#)

- ×
- ⋮
- ▼
- Dinos tu opinión ANÓNIMA sob...
- Foros (copia)
- Avisos y novedades
- Sumario de la asignatura
- Sumario (Actualizado 9 de fe...
- Asistencia (copia)
- Asistencia
- ▼ **Asistentes IA**
- Acceso LAMB profesor
- Asistente LAMB INSO1
- Tutor Socrático de Ingeniería d...
- ▼ **Antes de comenzar**
- Cuestionario Género y diversid...

Asistentes IA

Asistentes para apoyar en el estudio de la asignatura Ingeniería de Software I

[Acceso LAMB profesor](#)
 Ocultado a los estudiantes

[Asistente LAMB INSO1](#) **Vista del profesor**

Asistente virtual para ayudar a los estudiantes de la asignatura Ingeniería de Software I del Grado en Ingeniería Informática de la Universidad de Salamanca a resolver dudas sobre los contenidos de la materia.

[Tutor Socrático de Ingeniería de Software I](#)

Asistente educativo para Ingeniería de Software I de la USAL. No da respuestas directas: guía el aprendizaje con preguntas socráticas, pistas graduales y comprobaciones de comprensión para que el estudiante razone, detecte errores y llegue por sí mismo a la solución.

- Herramientas CASE
- Modalidad B: Trabajo final con evaluación continua
- Fase de inicio: elicitación de requisitos



Asistentes LAMB [9, 10]

Learning Assistants

+ Create Assistant

My Assistants

Shared with Me

Prompt Templates

OpenWebUI [↗](#)

Assistant Detail (inso_1_usal_grupo)

Properties

Edit

Share

Chat with inso_1_usal_grupo

Activity

Activity Chat history and usage for 9_inso_1_usal_grupo

Refresh

88 chats 31 users 590 messages 6.7 messages per chat

Recent Activity (Last 14 Days)

04-08 04-20 04-24 04-26 04-27 04-29 05-01 05-04 05-05 05-11 05-19 05-20 05-26 05-28

> Filters Active 2 active

Click to expand

Chat History

	DATE	USER	TITLE	MESSAGES
🗑️	28 may	User_001	Parece que no has realizado ninguna pregunta específica. Por favor, indícame qué tema o duda tienes en relación con la Ingeniería de S...	18
🗑️	26 may	User_002	Parece que no has formulado una pregunta específica. Por favor, proporciona más detalles o pregunta sobre un tema concreto relacion...	2
🗑️	20 may	User_003	Parece que no has ingresado ninguna pregunta específica. ¿Cómo puedo ayudarte en tu estudio de Ingeniería de Software? Si tienes al...	4
🗑️	19 may	User_003	Parece que no has hecho una pregunta específica. Por favor, proporciona una pregunta sobre Ingeniería de Software I, y estaré encant...	14
🗑️	11 may	User_004	Parece que no has formulado una pregunta específica. Por favor, escribe tu consulta sobre Ingeniería de Software I, y con gusto te ayu...	4
🗑️	11 may	User_005	Parece que no has formulado una pregunta específica. ¿En qué tema de Ingeniería de Software I te gustaría que te ayudara? Puedes pr...	4
🗑️	5 may	User_006	Parece que no has hecho una pregunta específica. Por favor, formula una pregunta relacionada con Ingeniería de Software I y estaré en...	2
🗑️	4 may	User_007	No has proporcionado una pregunta específica. Si tienes alguna consulta sobre Ingeniería de Software I, no dudes en formularla y estar...	4



Asistentes LAMB [9, 10]

DATE	USER	TITLE	MESSAGES
28 may	User_001	Parece que no has realizado ninguna pregunta específica. Por favor, indícame qué tema o duda tienes en relación con la Ingeniería de S...	18

DATE	USER	MESSAGE
28 may 2026, 22:13	User_001	Parece que no has realizado ninguna pregunta específica. Por favor, indícame qué tema o duda tienes en relación con la Ingeniería de Software I, y estaré encantado de ayudarte.
28 may 2026, 22:13	User	por que la progresionn secuencial del modelo clasico no refleja la manera en que realmente se ddesarrolla el software?
28 may 2026, 22:13	Assistant	<p>La progresión secuencial del modelo clásico, también conocido como modelo en cascada, no refleja el desarrollo real del software por varias razones:</p> <ol style="list-style-type: none">Linealidad no Realista: Este modelo asume que el proceso de desarrollo es completamente lineal y secuencial, lo cual rara vez es el caso en la práctica. En la realidad, el desarrollo de software a menudo requiere iteraciones y retrocesos en fases previas para ajustar requisitos o diseños en base a el feedback obtenido en fases posteriores.Rigidez del Modelo: Impone una estructura de gestión de proyectos que no permite flexibilidad para responder a cambios. La mayoría de los proyectos de software no pueden definir todos sus requisitos al principio debido a la incertidumbre e inestabilidad inherente a las necesidades de los usuarios.Alto Costo de Cambios: Si se encuentran problemas o se necesitan cambios en las fases finales, el modelo clásico puede hacer que esos cambios sean muy costosos y difíciles de implementar, ya que tendría

Referencias



Referencias



1. M. Alier, F. J. García-Peñalvo, M. J. Casañ, J. A. Pereira y F. Llorens-Largo, "Safe AI in Education Manifesto. Version 0.4.0," October 8 2024. Disponible en: <https://manifesto.safeaieducation.org>.
2. M. Alier, F. J. García-Peñalvo, M. J. Casañ, J. A. Pereira y F. Llorens-Largo, "Manifiesto para una IA Segura en la Educación (versión en español). Version 0.4.0," October 8 2024. Disponible en: https://manifesto.safeaieducation.org/index_es.html.
3. F. J. García-Peñalvo, M. Alier, J. A. Pereira y M. J. Casañ, "Safe, Transparent, and Ethical Artificial Intelligence: Keys to Quality Sustainable Education (SDG4)," *IJERI – International Journal of Educational Research and Innovation*, no. 22, pp. 1–21, 2024. doi: 10.46661/ijeri.11036.
4. F. J. García-Peñalvo, "Three Scenarios for AI in Education: From Responsible Assistance to Co-Creation," *Education in the Knowledge Society*, vol. 26, art. e32932, 2025. doi: 10.14201/eks.32932.
5. C. Nerantzi, S. Abegglen, M. Karatsiori y A. M. Arboleda Eds., "101 creative ideas to use AI in education, A crowdsourced collection." 2023. Disponible en: <https://bit.ly/48D87dq>. doi: 10.5281/zenodo.8355454.
6. S. Abegglen, C. Nerantzi, A. Martínez-Arboleda, M. Karatsiori, J. Atenas y C. Rowell Eds., "Towards AI Literacy: 101+ Creative and Critical Practices, Perspectives and Purposes. #creativeHE." Zenodo, 2024. Disponible en: <https://doi.org/10.5281/zenodo.11613520>. doi: 10.5281/zenodo.11613520.
7. J. P. Hernández-Ramos y A. Ortiz-López Eds., "Buenas Prácticas Docentes con Inteligencia Artificial: Una mirada desde la práctica en Educación Superior." Salamanca, España: Universidad de Salamanca. Instituto Universitario de Ciencias de la Educación, 2025. <https://gredos.usal.es/handle/10366/167627>.
8. M. Kranzberg, "Technology and History: "Kranzberg's Laws", " *Technology and Culture*, vol. 27, no. 3, pp. 544–560, 1986. doi: 10.2307/3105385.
9. M. Alier, J. Pereira, F. J. Garcia-Peñalvo, M. J. Casañ y J. Cabré, "LAMB: An Open-Source Software Framework to Create Artificial Intelligence Assistants Deployed and Integrated into Learning Management Systems," *Computer Standards & Interfaces*, vol. 92, art. 103940, 2025. doi: 10.1016/j.csi.2024.103940.
10. M. Alier, J. Pereira, M. J. Casañ y F. J. García-Peñalvo, "LAMB: Build Learning Assistants with no code," en *Educación, Creatividad e Inteligencia Artificial: nuevos horizontes para el Aprendizaje. Actas del VIII Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Cooperación. CINAIC 2025 (11-13 de Junio de 2025, Madrid, España)*, M. L. Sein-Echaluce, Á. Fidalgo-Blanco y F. J. García-Peñalvo, Eds. pp. 562–564, Zaragoza, España: Servicio de Publicaciones Universidad de Zaragoza, 2025.

Cita recomendada

F. J. García-Peñalvo, "El papel de las instituciones para garantizar la equidad en el conocimiento y en el acceso a la inteligencia artificial," presentado en la sesión "Equidad en el conocimiento e IA: ecosistemas colaborativos y soberanía informacional en la adopción de la IA generativa", organizada por la Knowledge Equity Network (KEN), la Open Education Latin America (OELATAM) y la Universidad Nacional del Sur (UNS) (18 de junio de 2026), online. Salamanca, España: Grupo GRIAL, 2026. Disponible: <https://d66z.short.gy/GH1uol>. doi: 10.5281/zenodo.20701498.

El papel de las instituciones para garantizar la equidad en el conocimiento y en el acceso a la inteligencia artificial

Francisco José García-Peñalvo

Grupo GRIAL

Dpto. Informática y Automática

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (<https://ror.org/00xnj6419>)

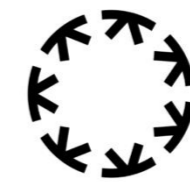
Universidad de Salamanca (<https://ror.org/02f40zc51>), Salamanca, España

fgarcia@usal.es <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

<http://grial.usal.es>

<https://twitter.com/frangp>

Organizan:



Knowledge Equity Network



OELATAM NODO REGIONAL LATINOAMERICANO



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR



Disponible en:

<https://d66z.short.gy/GH1uol>

Sesión “Equidad en el conocimiento e IA: ecosistemas colaborativos y soberanía informacional en la adopción de la IA generativa” (Online)

18 de junio de 2026



GRIAL