



Experiencia MOOCs

Caso de Estudio Grupo GRIAL de la USAL

Dr. D. Francisco José García Peñalvo

GRupo de investigación en InterAcción y eLearning (GRIAL)
Instituto de Ciencias de la Educación
Departamento de Informática y Automática
Universidad de Salamanca

fgarcia@usal.es

<http://grial.usal.es>

<http://twitter.com/frangp>



VNiVERSiDAD
DSALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

Digitalización y MOOCs, motores de innovación en Educación Superior
Campus San Joaquín de la Pontificia Universidad Católica de Chile
28 de noviembre de 2016





Índice

1. Una aproximación desde la institución
2. Una aproximación desde el grupo de investigación
3. Conclusiones
4. Referencias



1. Una aproximación desde la institución



Los MOOCs de la Universidad de Salamanca se encuentran en la plataforma MiríadaX



<https://miriadax.net/web/universidad-de-salamanca>

es Personalizar vínculos

miríada 

ESPAÑOL | PORTUGUÊS

ACCEDER

REGÍSTRATE

CURSOS

EVENTOS

UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES

CONÓCENOS ▾

SOPORTE ▾

Universidad de Salamanca



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

Web: <http://www.usal.es/webusal/>

Sede: Salamanca (España)

La Universidad de Salamanca (USAL) se fundó en 1218, siendo así la universidad más antigua de España y una de las más antiguas de Europa. Cuenta con uno de los centros de formación más prestigiosos a nivel mundial, prueba de ello es la gran cantidad de estudiantes internacionales que hacen programas de intercambio en ella.

La USAL se incorporó a Miríada X en el 2013. Ha impartido cursos que han resultado ser un éxito rotundo, prueba de esto es la mención especial que obtuvo el curso "Estadística para investigadores: Todo lo que siempre quiso saber" en el I Premio Iberoamericano Miríada X-SEGIB.

En redes sociales:   

Los MOOCs de la Universidad de Salamanca se encuentran en la plataforma MiríadaX



Listado de cursos

Mostrando 6 resultados.



Innovación Educativa Aplicada (3.ª edición)

UPM/ UNIZAR/ USAL
Curso abierto para consulta



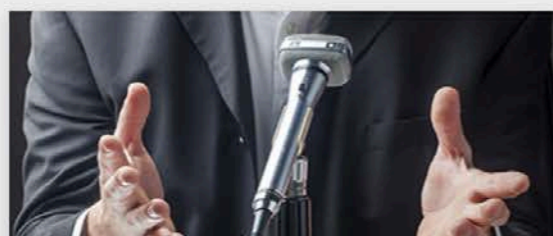
BUCUM: Building Capacities for University Management

Universidad de Salamanca
Curso abierto para consulta



Estadística para investigadores: Todo lo que siempre quiso saber (4.ª edición)

Universidad de Salamanca
Curso abierto para consulta



El oficio de político

Universidad de Salamanca
Curso abierto para consulta



Español Salamanca A2 (5.ª edición)

Universidad de Salamanca
Curso abierto para consulta



Inclusión financiera: Retos y posibilidades

Universidad de Salamanca
Curso abierto para consulta

Enfoque institucional



- Expresión del concepto de la Tercera Misión (García-Peñalvo, 2016)
- Visibilidad
- Puesta en valor de la marca “Universidad de Salamanca”
- Apuesta por la opción mayoritaria en España
- Foco principal en el contexto latino
- Reflejo de una apuesta institucional moderada
 - Perspectiva corporativa
 - Intereses individuales de profesores bajo supervisión institucional



2. Una aproximación desde el grupo de investigación

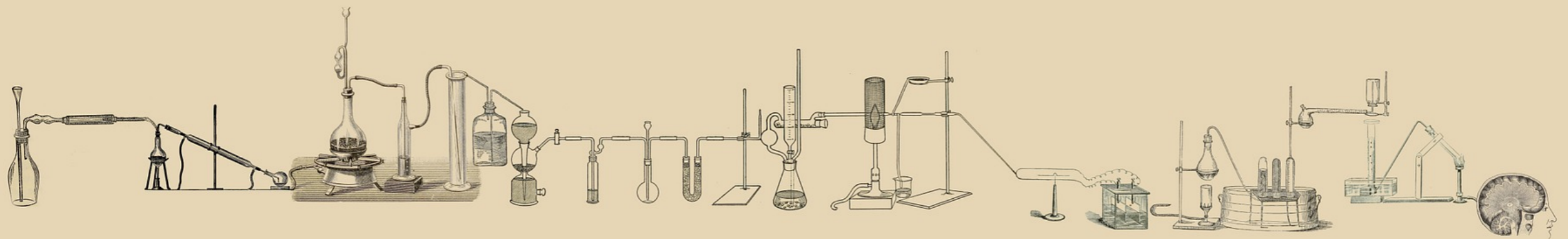


Los MOOCs en el centro de la innovación educativa



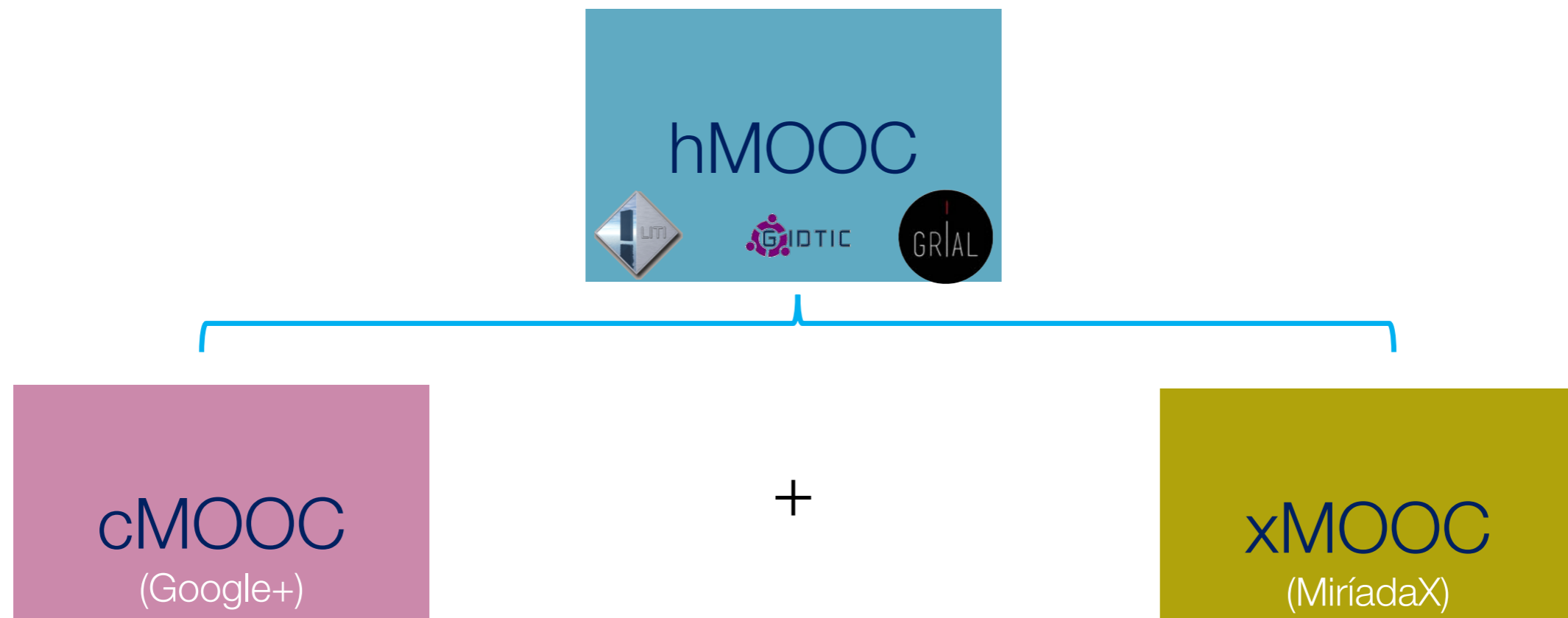
(García-Peñalvo, 2015)

Los MOOCs se convierten en un laboratorio de innovación/investigación en educación y tecnologías del aprendizaje

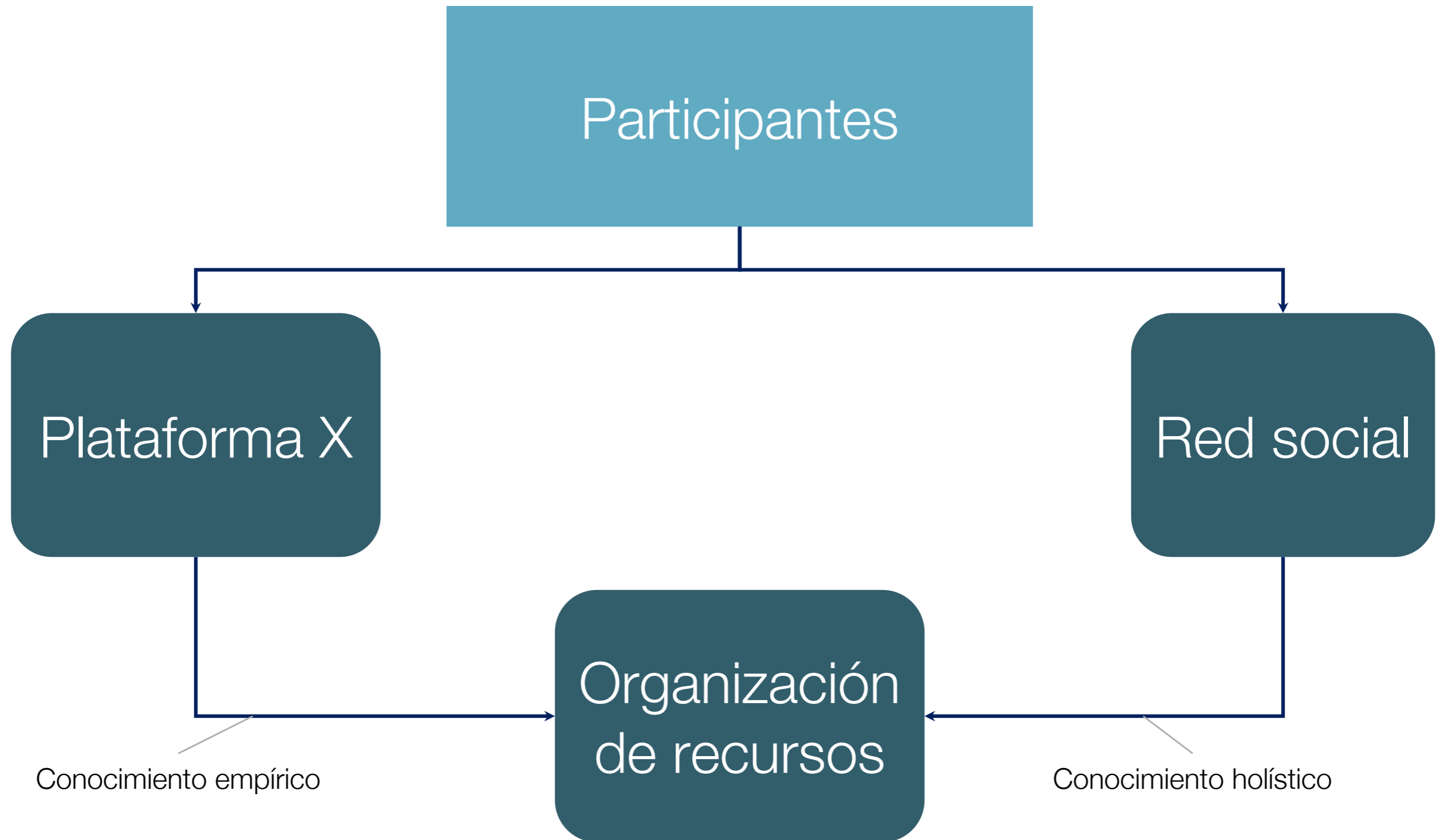


<https://pixabay.com/es/laboratorio-la-ciencia-cient%C3%ADficos-512503/>

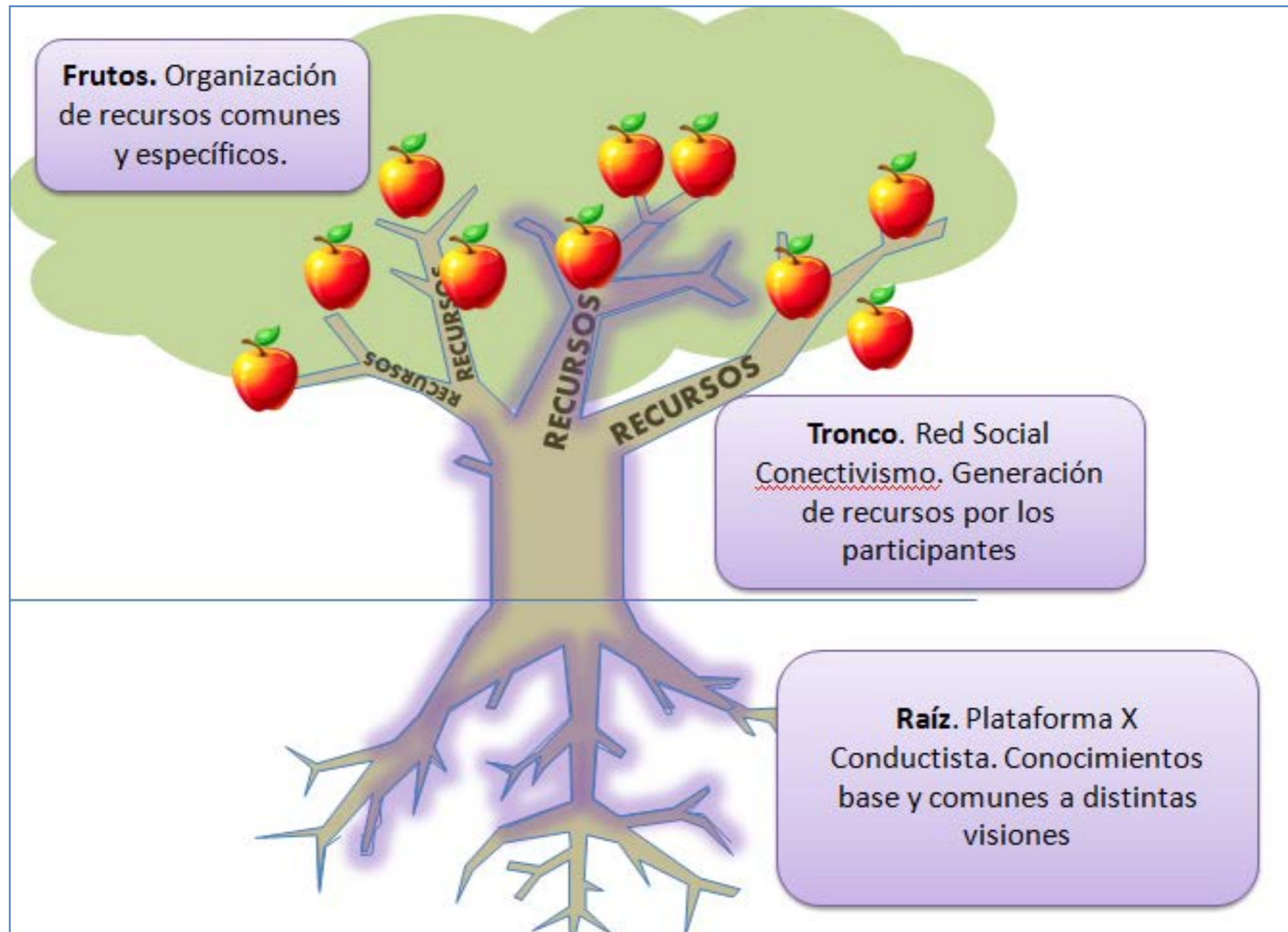
Innovación metodológica



(Fidalgo et al., 2013b; 2014; 2015; 2016)

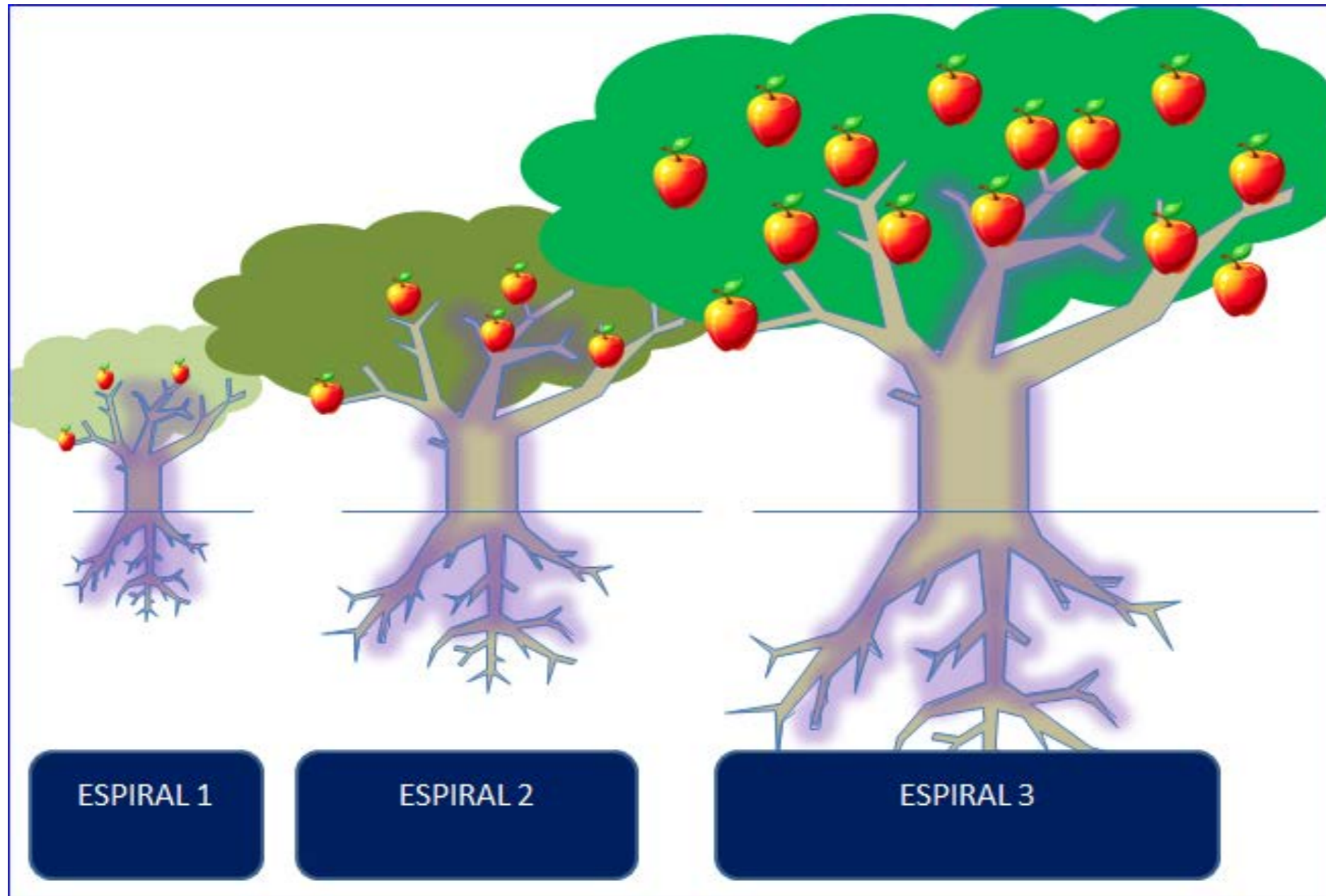


Capa formativa



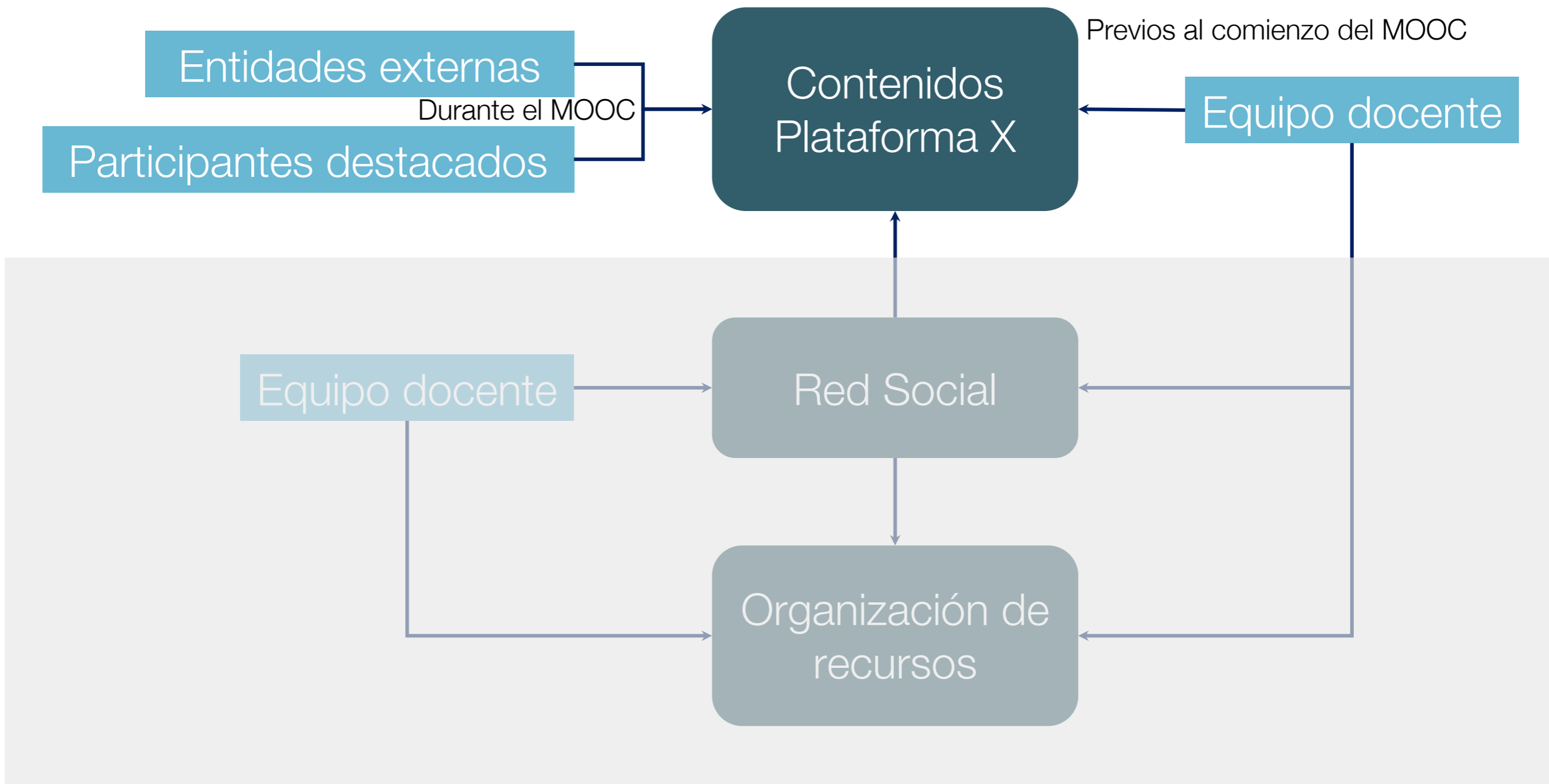
Símil del árbol para la estrategia de aprendizaje

Capa formativa

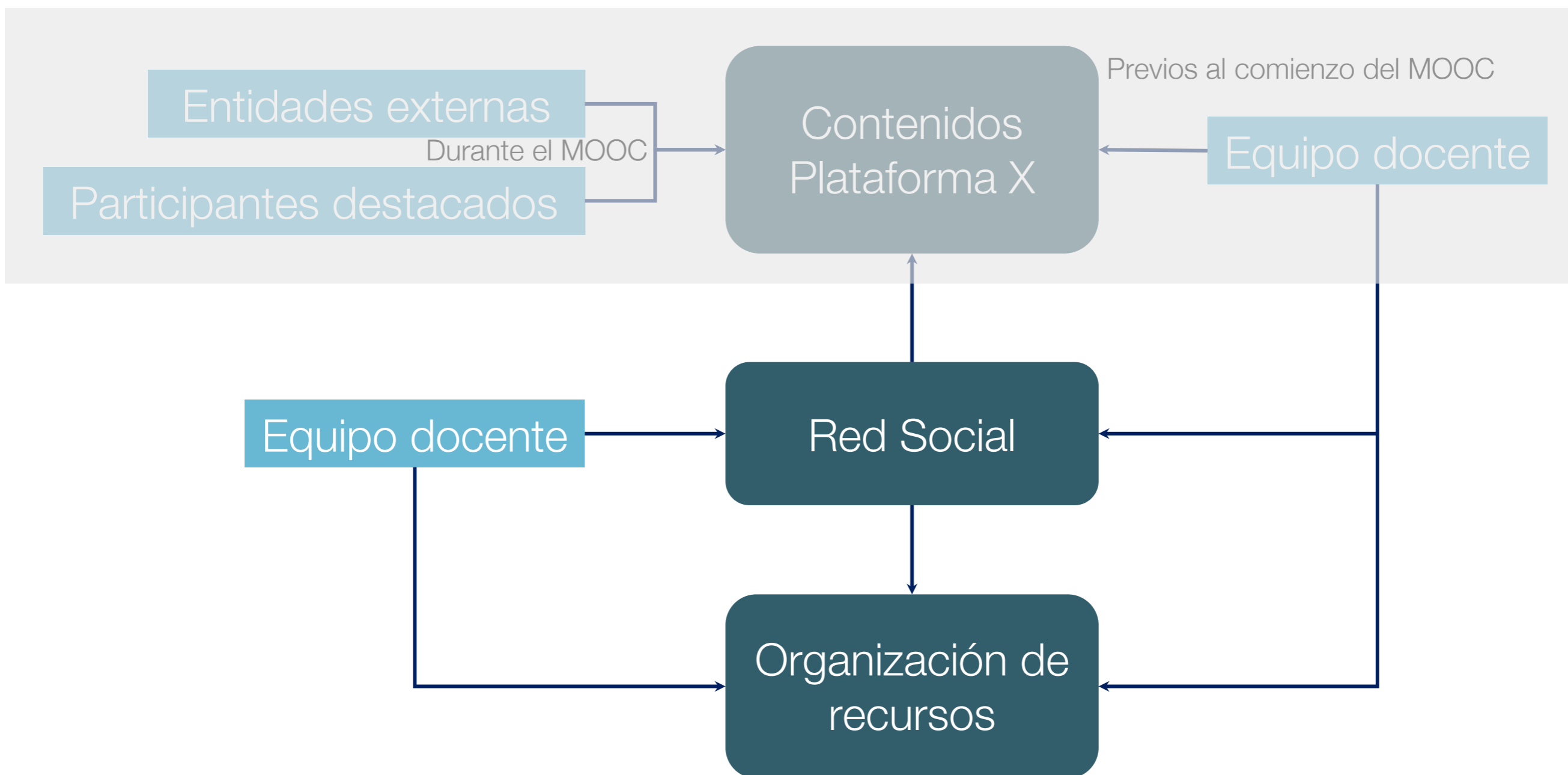


Espirales del símil del árbol

Capa cooperativa



Capa cooperativa



MiríadaX ofrece ventajas de visibilidad, pero tiene limitaciones tecnológicas para avanzar en innovación



<https://pixabay.com/es/triste-roto-vidrio-tristeza-597089/>



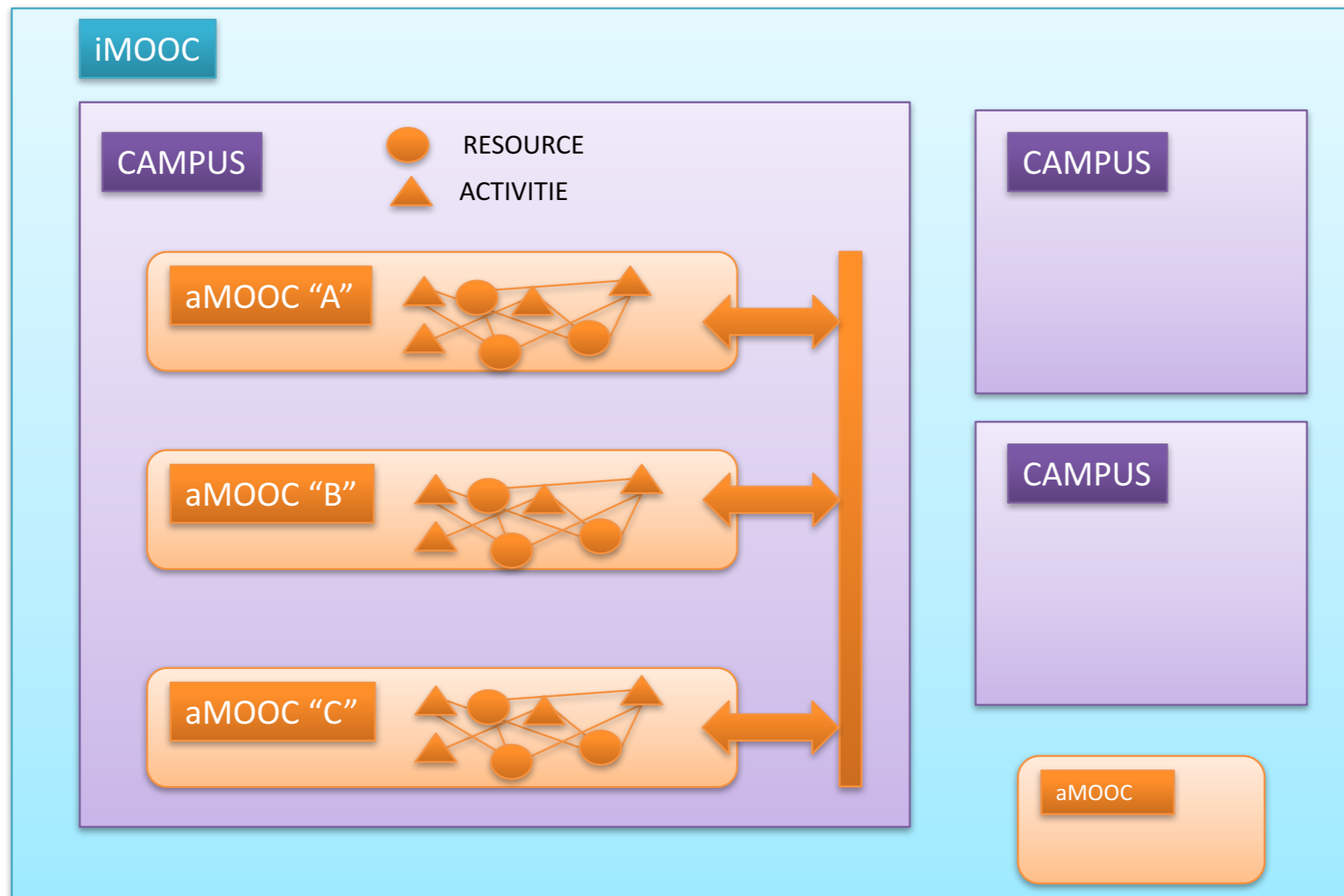
- Adaptación
- Gamificación
- Analíticas de aprendizaje
- ...

(Fidalgo et al., 2013a; Sein-Echaluce et al., 2016; Borrás-Gené et al., 2014; 2015; 2016)

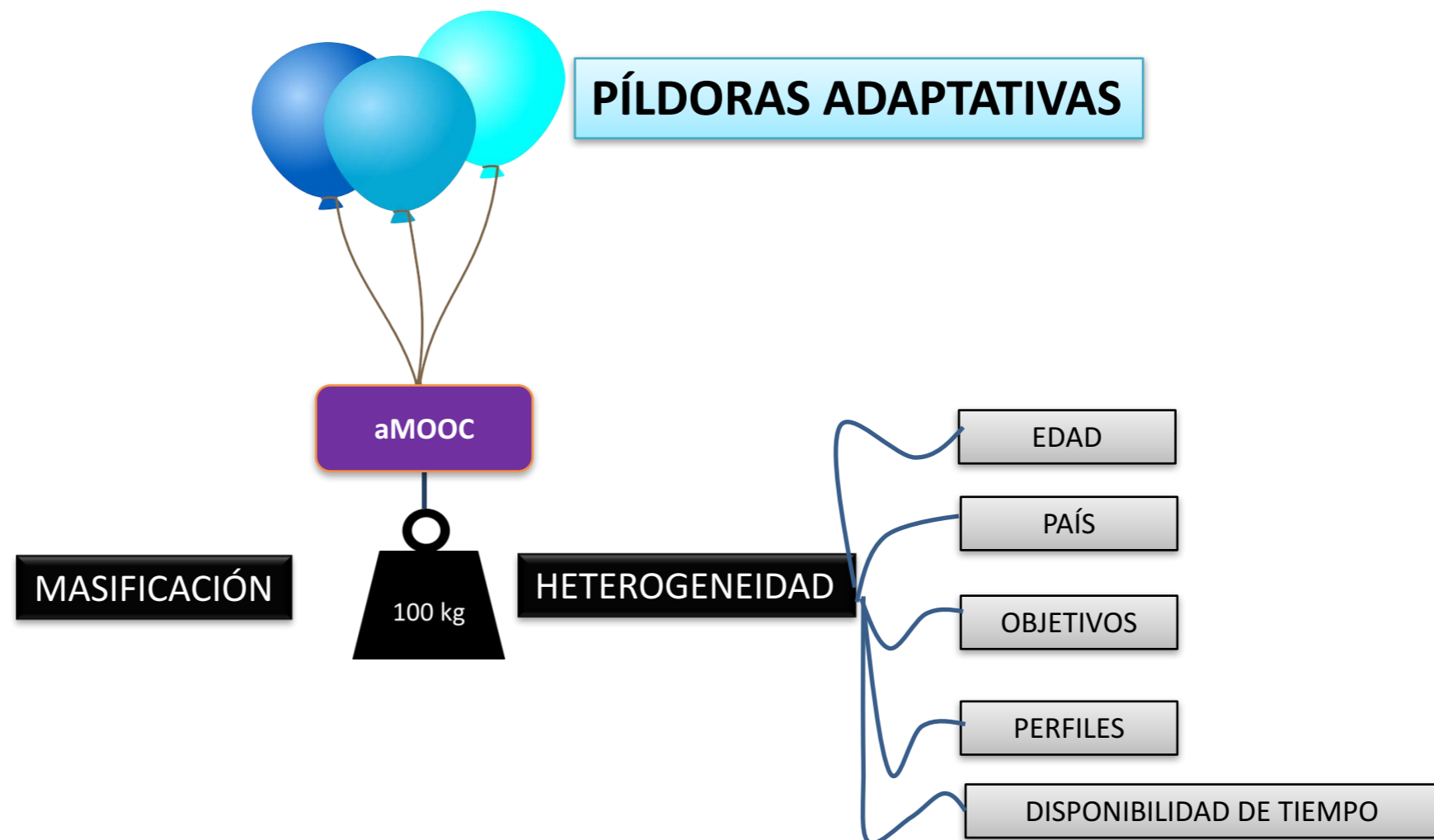
Innovación tecnológica – Plataforma iMOOC

(Sein-Echaluze et al., 2016)

Innovación tecnológica – Plataforma iMOOC



Innovación tecnológica – Plataforma iMOOC



Píldoras adaptativas en los aMOOC

P₁. Autoevaluación de la formación

P₂. Avance adaptado a la velocidad de aprendizaje de los estudiantes

P₃. Adaptación del aprendizaje a los diferentes perfiles/habilidades/intereses

P₄. Compartir recursos entre un conjunto de usuarios con un perfil/interés común

P₅. Aprendizaje adaptado al conocimiento adquirido (resultados de las actividades realizadas)

P₆. Control del progreso de los estudiantes

Experiencias de MOOCs

PLATAFORMA	MOOCs IMPARTIDOS	Fecha
miríada	<u>Software libre y conocimiento en abierto</u>	04/2013
miríada	<u>Innovación Educativa Aplicada. Primera edición</u>	04/2014
miríada	<u>Innovación Educativa Aplicada. Segunda Edición</u>	04/2015
miríada	<u>Innovación Educativa Aplicada. Tercera Edición</u>	11/2015
iMOOC	<u>aMOOC Flip Teaching</u>	11/2015
iMOOC	<u>aMOOC Comunidades de aprendizaje</u>	11/2015
iMOOC	<u>aMOOC Competencia de trabajo en equipo</u>	11/2015
iMOOC	<u>aMOOC Fundamentos prácticos de la innovación educativa</u>	11/2015

Experiencias de MOOCs

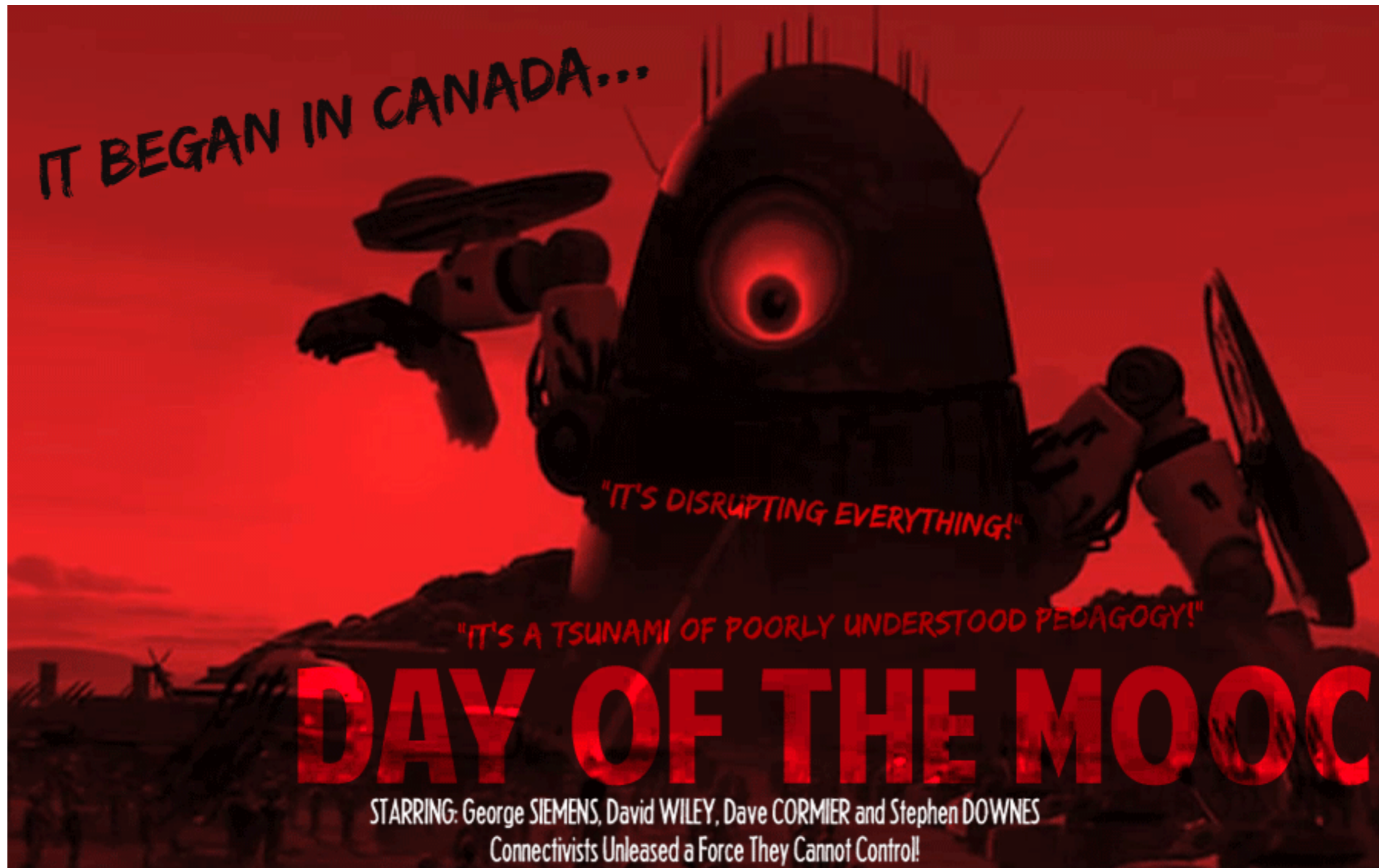
PLATAFORMA	MOOCs A IMPARTIR	Fecha prevista
miríada 	Innovación Educativa Aplicada. Cuarta Edición	01/2017
miríada 	Pasos Básicos para un Aprendizaje en el Aula	02/2017
miríada 	Flip Teaching	04/2017
iMOOC	aMOOC Fundamentos prácticos de la innovación educativa. Segunda edición	03/2017
iMOOC	aMOOC Micro Flip Teaching . Segunda edición	03/2017
iMOOC	aMOOC Comunidades de aprendizaje. Segunda edición	03/2017
iMOOC	aMOOC Competencia de trabajo en equipo. Segunda edición	03/2017



3. Conclusiones



Los MOOCs están provocando cambios en los modelos de educación superior y formación continua, así como en en la forma en que las universidades entienden la formación *online*



<http://www.michaelbransonsmith.net/blog/2012/12/19/day-of-the-mooc-now-animated/>

Los MOOCs son una consecuencia de la reflexión sobre el modelo de educación superior en la era digital



«crossroads» by Pajo89
<http://www.deviantart.com>

<http://www.michaelbransonsmith.net/blog/2012/12/19/day-of-the-mooc-now-animated/>

Los MOOCs requieren de aproximaciones pedagógicas (y de plataformas tecnológicas) más ricas que la simple réplica del modelo tradicional de despliegue de contenidos *online*



<https://static.pexels.com/photos/24873/pexels-photo-24873.jpg>



El diseño/desarrollo de un MOOC requiere de estrategia y de un importante esfuerzo metodológico/docente

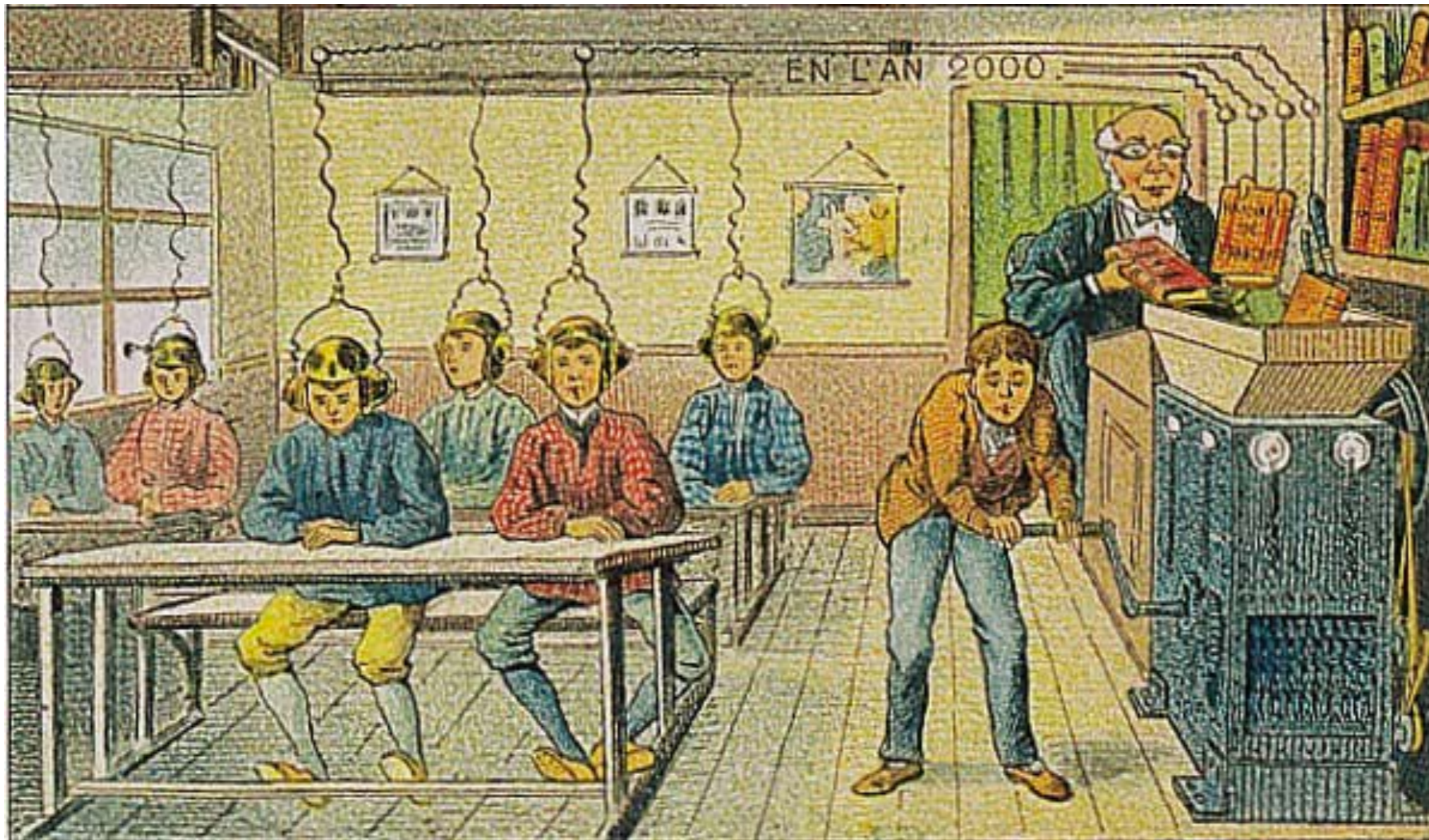


Se tienen múltiples experiencias, casos de éxito y buenas prácticas de innovaciones en los MOOCs

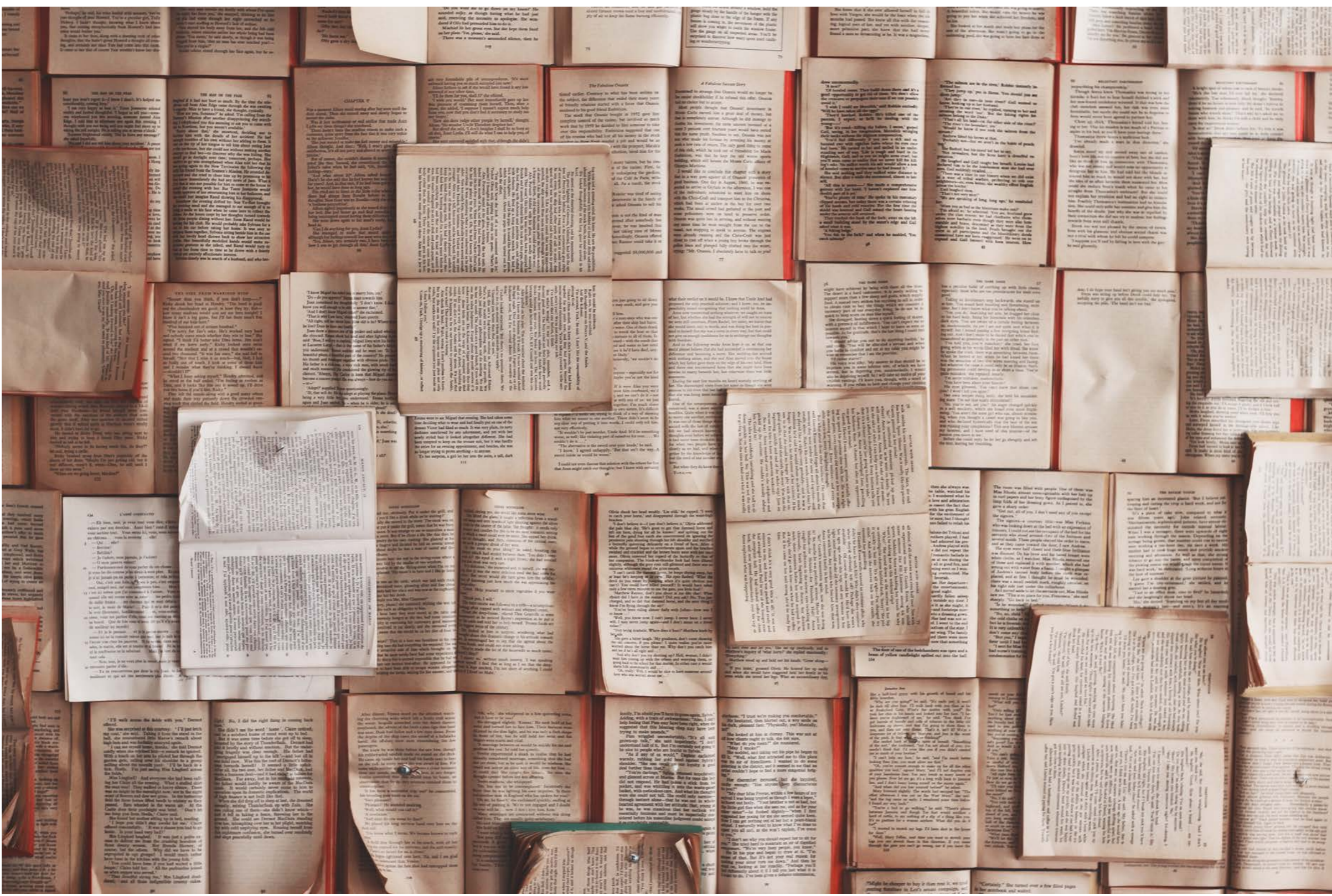


<https://www.recreoviral.com/wp-content/uploads/2016/09/Ilustraciones-surrealistas-6.jpg>

La digitalización está cambiando el concepto de presencialidad en la educación superior, el futuro es híbrido



<http://designyoutrust.com/wp-content/uploads/2011/02/an-2000-1910-illustration-09.jpg>



https://unsplash.com/search/books?photo=Qaak7aqlNh_c

4. Referencias



Referencias

- Borrás-Gené, O., Martínez Núñez, M., & Fidalgo-Blanco, Á. (2014). Gamification in MOOC: Challenges, opportunities and proposals for advancing MOOC model. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the Second International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'14)* (pp. 215-220). New York, NY, USA: ACM.
- Borrás-Gené, O., Martínez-Núñez, M., & Fidalgo-Blanco, Á. (2015). Gamificación de un MOOC y su comunidad de aprendizaje a través de actividades. In Á. Fidalgo Blanco, M. L. Sein-Echaluce Lacleta, & F. J. García-Peñalvo (Eds.), *La Sociedad del Aprendizaje. Actas del III Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. CINAIC 2015 (14-16 de Octubre de 2015, Madrid, España)* (pp. 635-640). Madrid, Spain: Fundación General de la Universidad Politécnica de Madrid.
- Borrás-Gené, O., Martínez-Núñez, M., & Fidalgo-Blanco, Á. (2016). New Challenges for the Motivation and Learning in Engineering Education Using Gamification in MOOC. *International Journal of Engineering Education*, 32(1B), 501–512.
- Fidalgo-Blanco, Á., García-Peñalvo, F. J., & Sein-Echaluce Lacleta, M. L. (2013a). A methodology proposal for developing adaptive cMOOC. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'13)* (pp. 553-558). New York, NY, USA: ACM.
- Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluce Lacleta, M. L., & García-Peñalvo, F. J. (2013b). MOOC cooperativo. Una integración entre cMOOC y xMOOC. In Á. Fidalgo Blanco & M. L. Sein-Echaluce Lacleta (Eds.), *Actas del II Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad (CINAIC)* (pp. 481-486). Madrid, Spain: Fundación General de la Universidad Politécnica de Madrid.
- Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluce Lacleta, M. L., & García-Peñalvo, F. J. (2015). Methodological Approach and Technological Framework to break the current limitations of MOOC model. *Journal of Universal Computer Science*, 21(5), 712-734. doi:10.3217/jucs-021-05-0712
- Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluce Lacleta, M. L., & García-Peñalvo, F. J. (2016). From massive access to cooperation: Lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs. *International Journal of Educational Technology in Higher Education (ETHE)*, 13, 24. doi:10.1186/s41239-016-0024-z
- Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluce Lacleta, M. L., García-Peñalvo, F. J., & Esteban-Escañó, J. (2014). Improving the MOOC learning outcomes throughout informal learning activities. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the Second International Conference on Technological Ecosystem for Enhancing Multiculturality (TEEM'14)*. New York, NY, USA: ACM
- García-Peñalvo, F. J. (2015). Mapa de tendencias en Innovación Educativa. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 16(4), 6-23. [doi:http://dx.doi.org/10.14201/eks2015164623](http://dx.doi.org/10.14201/eks2015164623)
- García-Peñalvo, F. J. (2016). La tercera misión. *Education in the Knowledge Society*, 17(1), 7-18. doi:10.14201/eks2016171718
- Sein-Echaluce Lacleta, M. L., Fidalgo-Blanco, Á., García-Peñalvo, F. J., & Conde-González, M. Á. (2016). iMOOC Platform: Adaptive MOOCs. In P. Zaphiris & I. Ioannou (Eds.), *Learning and Collaboration Technologies. Third International Conference, LCT 2016, Held as Part of HCI International 2016, Toronto, ON, Canada, July 17-22, 2016, Proceedings* (pp. 380–390). Switzerland: Springer International Publishing.



Cómo citar este documento

García-Peñalvo, F. J. (2016). Experiencia MOOCs. Caso de Estudio Grupo GRIAL de la USAL. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <http://repositorio.grial.eu/handle/grial/695>

La presentación está disponible en

<http://es.slideshare.net/grialusal/experiencia-moocs-caso-de-estudio-grupo-grial-de-la-usal>



Experiencia MOOCs

Caso de Estudio Grupo GRIAL de la USAL

Dr. D. Francisco José García Peñalvo

GRupo de investigación en InterAcción y eLearning (GRIAL)
Instituto de Ciencias de la Educación
Departamento de Informática y Automática
Universidad de Salamanca

fgarcia@usal.es

<http://grial.usal.es>

<http://twitter.com/frangp>



VNiVERSiDAD
DSALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

Digitalización y MOOCs, motores de innovación en Educación Superior
Campus San Joaquín de la Pontificia Universidad Católica de Chile
28 de noviembre de 2016

