

W-STEM: Building the future of Latin America: engaging women into STEM

598923-EPP-1-2018-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Cuestionario inicial estudiantes mentorizadas

Ana Belén González-Rogado, Alicia García-Holgado / Universidad de
Salamanca

Historial de cambios

Versión	Revisión	Fecha	Autor	Modificación	DOI
1	0	Julio 2021	Ana Belén González-Rogado	Primera versión	
1	1	Octubre 2021	Alicia García-Holgado	Adaptado a otras instituciones	
1	2	Julio 2022	Francisco José García-Peñalvo	Revisión	10.5281/zenodo.6823297

Contenidos

<i>Introducción.....</i>	<i>4</i>
<i>Texto de presentación</i>	<i>5</i>
Datos de identificación – Motivación hacia los estudios STEM	5
Necesidades y actitud hacia el proceso de mentoría	6
<i>Referencias</i>	<i>9</i>

Introducción

En este documento se presenta el cuestionario inicial de estudiantes mentorizadas [1], relacionado con el proyecto europeo W-STEM [2-20].

Texto de presentación

El siguiente texto de presentación puede modificarse y adaptarse a las cuestiones legales de la institución:

Encuesta inicial a las estudiantes mentorizadas participantes en el programa piloto de mentoría W-STEM (2021-22).

Con objeto de buscar el enfoque más adecuado de este proyecto y, mejorarlo para próximos cursos, consideramos necesario conocer vuestra opinión sobre algunos temas relacionadas con la actividad. Por ello, te agradeceríamos que completaras esta encuesta con la mayor sinceridad.

Debe saber que sus contestaciones son totalmente privadas.

Una vez que complete el cuestionario, solamente las personas responsables del programa tendrán acceso a la información y solo será utilizada para los fines previstos en el estudio. Todas las personas con acceso a estos datos han firmado un certificado de confidencialidad por el que se comprometen a no difundir la información personal y a asegurar la privacidad de quienes participen en las publicaciones derivadas del mismo.

A continuación, queremos informarle de los aspectos más relevantes del procedimiento y de sus derechos, entendiendo que accede a participar únicamente después de haber leído y aceptado las condiciones del estudio.

Todos los datos de carácter personal, si los hubiere, obtenidos en esta propuesta son confidenciales y se tratarán conforme al Reglamento General de Protección de Datos (RGPD). La información obtenida se utilizará única y exclusivamente para los fines específicos de este estudio. Los datos obtenidos se tratarán de manera agregada, por lo tanto, quienes participan no recibirán ningún tipo de informe personalizado sobre los resultados, aunque si lo desean podrán tener acceso a los resultados finales del estudio. Para cualquier duda que necesites aclarar, puede dirigirse a la siguiente cuenta de correo: [INDICAR UN CORREO DE CONTACTO].

Datos de identificación – Motivación hacia los estudios STEM

Q1. Fecha de cumplimentación (Tipo: Fecha) (Obligatoria)

Q2. Apellidos y Nombre (Tipo: Respuesta corta) (Obligatoria)

Q3. Correo electrónico (Tipo: Respuesta corta) (Obligatoria)

Q4. Edad (Tipo: Respuesta corta) (Obligatoria)

Q5. Género (Tipo: Opción simple) (Obligatoria)

- Mujer
- Hombre
- Prefiero no decirlo
- Otro

Q6. Selecciona el Grado que cursas (Tipo: Opción simple) (Obligatoria)

- Listado de los estudios para los que se ofrecen las mentorías.

Q7. ¿Cuál fue tu calificación de acceso a la Universidad? (Tipo: Respuesta corta) (Obligatoria)

Nota: Esta pregunta se puede adaptar. El objetivo de la misma es conocer la situación de partida de las mentorizadas.

Q8. Entraste en este Grado en (Tipo: Opción simple) (Obligatoria)

- 1ª opción
- 2ª opción
- 3ª opción o más

Nota: Esta pregunta se puede adaptar para recoger el proceso de cómo eligen estudios en función del país donde se implemente el cuestionario. En el contexto español, por cada comunidad autónoma se realiza una preinscripción en el que se ponen en orden los grados que se desea estudiar en alguna/s de las universidades públicas. La asignación de plazas se realiza por orden, si te conceden plaza en la que pusiste primero no puedes rechazarlo. Más información: <https://www.usal.es/acceso-grads>

Q9. Motivaciones para la elección de esta carrera (Tipo: Opción simple) (Obligatoria)

- Es la profesión de mis familiares
- Siempre me ha gustado el mundo de la Ingeniería y/o Arquitectura
- Quería entrar en otra titulación y no he tenido otra opción
- Mis amigos o amigas la habían elegido
- Interés económico, salida profesional interesante
- Otro

Nota: pregunta basada en un cuestionario previo validado

Q10. Indica la importancia que concedes a tu integración en la Escuela, donde cursas tus estudios (Tipo: Likert de 5 grados, Poco importante – Muy importante) (Obligatoria)

Necesidades y actitud hacia el proceso de mentoría

Q11. Indica tu nivel de conocimiento sobre el Campus universitario y la Universidad (Tipo: Opción simple) (Obligatoria)

- Apenas conozco las instalaciones y servicios de la Universidad en este campus
- Conozco los espacios docentes, pero no sabría ubicarlos en un plano
- Además de los espacios docentes, he estado en la cafetería, en la biblioteca y en el pabellón de deportes
- Además, se dónde está la Secretaría, Delegación, la Dirección y el S.O.U.
- Además de conocer todos los servicios de la Universidad, sabría ubicarlos en un plano
- Otro

Q12. Indica tu grado de integración e interacción con tus compañeros y compañeras de titulación y de la [INDICAR EL NOMBRE DE LA ESCUELA, FACULTAD O UNIVERSIDAD], en general (Tipo: Opción simple) (Obligatoria)

- Apenas me relaciono con nadie, no ha habido ocasión, el virus lo complica todo
- Me relaciono con un grupo pequeño de personas de mi curso y habitualmente del mismo género
- Me relaciono con todas las personas que forman mi grupo de clase

- Me relación además con estudiantes de cursos superiores o de otras titulaciones, que no conocía previamente
- Otra

Q13. ¿Sabes cuál es la función del SPIO? (Tipo: Opción simple) (Obligatoria)

- Sí
- No

Nota: SPIO es el Servicio de Promoción, Información y Orientación. Esta pregunta se puede adaptar para preguntar sobre los servicios / unidades de tu universidad que ofrecen apoyo de algún tipo al alumnado.

Q14. ¿Sabes cuál es la función del SAS? (Tipo: Opción simple) (Obligatoria)

- Sí
- No

Nota: SAS es el Servicio de Asuntos Sociales. Esta pregunta se puede adaptar para preguntar sobre los servicios / unidades de tu universidad que ofrecen apoyo de algún tipo al alumnado.

Q15. ¿Realizas alguna actividad organizada por el Servicio de Deportes? (Tipo: Opción simple) (Obligatoria)

- Sí
- No

Nota: Esta pregunta se puede adaptar para preguntar sobre los servicios / unidades de tu universidad que ofrecen apoyo de algún tipo al alumnado.

Q16. Indica la frecuencia de utilización de los siguientes servicios y redes sociales (Tipo: Matriz Likert 5 grados, Nunca, Una vez por trimestre, Al menos una vez al mes, Al menos una vez por semana, Diariamente) (Obligatoria)

- Servicio de Deportes
- Biblioteca
- Servicio de Promoción, Información y Orientación al Universitario
- Servicio de Asuntos Sociales
- Secretaría del Centro
- Consejería del Centro
- Redes sociales de la Delegación de Estudiantes
- Web de Centro
- Redes sociales del Centro
- Redes sociales de la Universidad

Nota: Esta pregunta se puede adaptar para preguntar sobre los servicios / unidades de tu universidad que ofrecen apoyo de algún tipo al alumnado.

Q17. Indica, si procede, si utilizas otros servicios o consultas otra información (Tipo: Texto)

Q18. Indica tu grado de acuerdo o desacuerdo con los siguientes enunciados (Tipo: Matriz Likert 5 grados, Totalmente en desacuerdo, Parcialmente en desacuerdo, Indiferente, Parcialmente de acuerdo, Totalmente de acuerdo) (Obligatorio)

- El clima del centro es inclusivo

- El profesorado trata de igual forma a todo el alumnado independientemente de su género
- He sentido algún tipo de discriminación por ser mujer
- He sentido algún tipo de discriminación por mi origen
- He sentido algún tipo de discriminación por otra razón diferente a mi origen y mi género
- Estoy ilusionada, ilusionado con mi participación en esta actividad
- Considero que participar en esta actividad me ayudará
- Voy a poner todo de mi parte para que la mentoría funcione
- Echaba de menos una actividad de este tipo en el Centro

Q19. Observaciones. Aquí puedes indicar cualquier sugerencia y/o idea que consideres que puede ayudarte en el programa de mentoría (Tipo: Texto)

Referencias

- [1] A. B. González-Rogado, A. García-Holgado y F. J. García-Peñalvo, "Mentoring for future female engineers: pilot at the Higher Polytechnic School of Zamora," en *Proceedings XI JICV 2021. XI International Conference on Virtual Campus (Salamanca, Spain, September 30th – October 1st, 2021)*, A. García-Holgado, F. J. García-Peñalvo, C. S. González-González, A. Infante-Moro y J. C. Infante-Moro, Eds., USA: IEEE, 2021. doi: 10.1109/JICV53222.2021.9600410.
- [2] F. J. García-Peñalvo, "Women and STEM disciplines in Latin America: The W-STEM European Project," *Journal of Information Technology Research*, vol. 12, no. 4, pp. v-viii, 2019.
- [3] F. J. García-Peñalvo, "W-STEM Project Overview," presentado en W-STEM Erasmus+ project Kick-Off, Salamanca, Spain, March 25-27, 2019, 2019. Disponible: <https://goo.gl/19vjtx>. doi: 10.5281/zenodo.2605431.
- [4] A. García-Holgado, "Proyecto europeo W-STEM," Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Perú, 2019. Disponible: <https://zenodo.org/record/3531553>. doi: 10.5281/zenodo.3531553.
- [5] A. García-Holgado, A. Camacho Díaz y F. J. García-Peñalvo, "Engaging women into STEM in Latin America: W-STEM project," en *TEEM'19 Proceedings of the Seventh International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (Leon, Spain, October 16th-18th, 2019)*, M. Á. Conde-González, F. J. Rodríguez-Sedano, C. Fernández-Llamas y F. J. García-Peñalvo, Eds. ICPS: ACM International Conference Proceedings Series, pp. 232-239, New York, NY, USA: ACM, 2019. doi: 10.1145/3362789.3362902.
- [6] F. J. García-Peñalvo, "Innovative Teaching Approaches to attract, engage, and maintain women in STEM: W-STEM project," presentado en Coimbra Group Seminar. Innovation in Learning and Teaching in Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM) fields, Granada, Spain, 14 November 2019, 2019. Disponible: <https://bit.ly/2NWGFyA>. doi: 10.5281/zenodo.3538939.
- [7] A. Camacho Díaz y F. J. García-Peñalvo, "W-STEM Project overview at the International Leadership Summit," presentado en W-STEM International Leadership Summit, Cartagena de Indias, Colombia, November 25th, 2019. Disponible: <https://bit.ly/2XIN5pL>. doi: 10.5281/zenodo.3552377.
- [8] F. J. García-Peñalvo, A. Bello, Á. Domínguez y R. Romero Chacón, "W-STEM International Leadership Summit World Café Report," W-STEM Consortium, Brussels, Belgium, Technical Report, 2019. Disponible en: <https://bit.ly/2RMAHUy>. doi: 10.5281/zenodo.3575091.
- [9] A. García-Holgado, S. Verdugo-Castro, M. C. Sánchez-Gómez y F. J. García-Peñalvo, "Facilitating Access to the Role Models of Women in STEM: W-STEM Mobile App," en *Learning and Collaboration Technologies. Design, Experiences. 7th International Conference, LCT 2020, Held as Part of the 22nd HCI International Conference, HCII 2020, Copenhagen, Denmark, July 19–24, 2020, Proceedings, Part I*, P. Zaphiris y A. Ioannou, Eds. Lecture Notes in Computer Science, no. 12205, pp. 466-476, Cham, Switzerland: Springer Nature, 2020. doi: 10.1007/978-3-030-50513-4_35.
- [10] F. J. García-Peñalvo, "A brief presentation of W-STEM project: Main goals, results and current status," presentado en 2021 Cluster Meeting Erasmus+ CBHE projects

- in Latin America & Caribbean: Building Capacity and Promoting Cooperation in Higher Education, Brussels, Belgium, October 29, 2021. Disponible: <https://zenodo.org/record/5613248>. doi: 10.5281/zenodo.5613248.
- [11] A. García-Holgado y F. J. García-Peñalvo, "El Proyecto W-STEM y la Mujer en la Ciencia," presentado en Encuentro Internacional de Investigación e Innovación en Ciencias Básicas, Universidad Autónoma de Bucaramanga (Colombia), 11 de noviembre, 2021. Disponible: <https://bit.ly/3oml9V1>. doi: 10.5281/zenodo.5675815.
- [12] S. Verdugo-Castro, A. García-Holgado, M. C. Sánchez-Gómez y F. J. García-Peñalvo, "Multimedia Analysis of Spanish Female Role Models in Science, Technology, Engineering and Mathematics," *Sustainability*, vol. 13, no. 22, art. 12612, 2021. doi: 10.3390/su132212612.
- [13] F. J. García-Peñalvo, A. Bello, A. Dominguez y R. M. Romero Chacón, "Gender Balance Actions, Policies and Strategies for STEM: Results from a World Café Conversation," *Education in the Knowledge Society*, vol. 20, art. 31, pp. 31-1 – 31-15, 2019. doi: 10.14201/eks2019_20_a31.
- [14] F. J. García-Peñalvo, A. García-Holgado, A. Dominguez y J. Pascual Eds., "Women in STEM in Higher Education. Good Practices of Attraction, Access and Retainment in Higher Education," Lecture Notes in Educational Technology (LNET) Singapore: Springer Singapore, 2022. doi: 10.1007/978-981-19-1552-9.
- [15] A. García-Holgado y F. J. García-Peñalvo, "A Model for Bridging the Gender Gap in STEM in Higher Education Institutions," en *Women in STEM in Higher Education. Good Practices of Attraction, Access and Retainment in Higher Education*, F. J. García-Peñalvo, A. García-Holgado, A. Dominguez y J. Pascual, Eds. Lecture Notes in Educational Technology (LNET), pp. 1-19, Singapore: Springer Singapore, 2022. doi: 10.1007/978-981-19-1552-9_1.
- [16] A. García-Holgado *et al.*, "Estudio piloto sobre la percepción de la brecha de género en estudios de ingeniería informática," en *Actas del V Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. CINAIC 2019 (9-11 de Octubre de 2019, Madrid, España)*, M. L. Sein-Echaluce Lacleta, Á. Fidalgo-Blanco y F. J. García-Peñalvo, Eds. pp. 698-703, Zaragoza, Spain: Servicio de Publicaciones Universidad de Zaragoza, 2019. doi: 10.26754/CINAIC.2019.0142.
- [17] A. García-Holgado, A. Camacho Díaz y F. J. García-Peñalvo, "La brecha de género en el sector STEM en América Latina: Una propuesta europea," en *Actas del V Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. CINAIC 2019 (9-11 de Octubre de 2019, Madrid, España)*, M. L. Sein-Echaluce Lacleta, Á. Fidalgo-Blanco y F. J. García-Peñalvo, Eds. pp. 704-709, Zaragoza, Spain: Servicio de Publicaciones Universidad de Zaragoza, 2019. doi: 10.26754/CINAIC.2019.0143.
- [18] F. J. García-Peñalvo, A. Bello, Á. Domínguez y R. Romero Chacón, "Informe del W-STEM International Leadership Summit World Café. Cartagena de Indias, Colombia, 26 de noviembre de 2019," W-STEM Consortium, Brussels, Belgium, Technical Report, 2020. Disponible en: <https://bit.ly/2Yp7DEg>. doi: 10.5281/zenodo.3892829.
- [19] S. Verdugo-Castro, M. C. Sánchez-Gómez y A. García-Holgado, "Opinions and Perceptions about STEM Studies in Higher Education: An Exploratory Case Study

- in Spain," *Education in the Knowledge Society*, vol. 23, art. e27529, 2022. doi: 10.14201/eks.27529.
- [20] M. G. Alonso de Castro y F. J. García-Peñalvo, "Examples of Good Practices in Erasmus+Projects that Integrate Gender and STEM in Higher Education," en *Women in STEM in Higher Education. Good Practices of Attraction, Access and Retainment in Higher Education*, F. J. García-Peñalvo, A. García-Holgado, A. Dominguez y J. Pascual, Eds. Lecture Notes in Educational Technology (LNET), pp. 181-197, Singapore: Springer Singapore, 2022. doi: 10.1007/978-981-19-1552-9_10.