

La evaluación de los trabajos fin de estudios

Francisco José García-Peñalvo

GRupo de investigación en InterAcción y eLearning (GRIAL)

Departamento de Informática y Automática

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE) (<https://ror.org/00xnj6419>)

Universidad de Salamanca (<https://ror.org/02f40zc51>), Salamanca, España

fgarcia@usal.es

<http://twitter.com/frangp>

<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Resumen

Participación en la mesa redonda “**La evaluación de los Trabajos fin de Estudios en Psicología**”, de 1,5 horas de duración, en la “**Jornada para la reflexión sobre la innovación docente en Trabajos fin de Estudios en tiempos de la Inteligencia Artificial**”, celebrada el 8 de abril de 2026 en el Salón de Actos de la Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla.

La irrupción de la inteligencia artificial (IA), y en particular de la IA generativa, obliga a replantear la evaluación de los trabajos de fin de estudios (TFE). Se parte de una idea general: la universidad debe reflexionar sobre cómo cambian los conocimientos, habilidades, competencias y valores en la era de la IA, porque ya no basta con evaluar únicamente el producto final, sino que también es necesario considerar cómo se ha construido.

Tras introducir la diferencia entre inteligencia artificial e IA generativa, se subraya que esta última no posee conocimiento real ni criterio propio; puede inventar información, depende del contexto que se le proporciona y siempre requiere supervisión humana. Estas limitaciones hacen inviable la aceptación acrítica de sus resultados en contextos académicos de alto impacto, como los TFE.

La presentación organiza el uso de la IA en educación en tres escenarios: apoyo responsable, colaboración guiada y cocreación con una declaración de uso reforzada. En el caso de los TFE, se defiende claramente este tercer escenario, ya que se trata de productos de alto impacto, para los cuales deben exigirse evidencias de autoría, comprensión y rigor. De ahí se derivan controles concretos: declaración de uso de IA, registro de *prompts* y de versiones del trabajo, verificación de fuentes, revisión humana previa a la calificación y atención a sesgos e inequidades. La idea central es que, cuando aumenta el impacto, también debe aumentar el rigor documental.

Se proponen cinco criterios de evaluación de un TFE: autoría y trazabilidad, comprensión real del trabajo, rigor metodológico, capacidad crítica ante la IA y transparencia académica. Con ello, la evaluación deja de centrarse exclusivamente en el documento final y pasa a incorporar el proceso, la capacidad de justificación y la visibilidad del uso de herramientas de IA.

Este planteamiento se apoya, además, en principios de alfabetización crítica y en marcos éticos y regulatorios, como los de la UNESCO, SAFE, el AI Act y el manifiesto Safe AI in Education. A nivel práctico, se concretan seis reglas de uso responsable: minimizar el

uso de datos personales, respetar la propiedad intelectual, verificar la información, explicitar cuándo se admite la IA, revisar sesgos y mantener siempre el control humano.

Finalmente, se propone avanzar hacia una inteligencia híbrida en educación, entendida como la colaboración entre la inteligencia natural y la inteligencia artificial, siempre bajo control humano, con supervisión experta, diálogo permanente y transparencia. En ese marco, la IA no sustituye el juicio académico, sino que obliga a hacerlo más explícito, más riguroso y más formativo.

Palabras clave

Inteligencia Artificial; Inteligencia Artificial Generativa; Evaluación; Trabajos académicos

Enlace a la presentación

<https://zenodo.org/record/19443066>

DOI

10.5281/zenodo.19443066

Cita recomendada

F. J. García-Peñalvo, "La evaluación de los trabajos fin de estudios," Jornada para la reflexión sobre la innovación docente en Trabajos fin de Estudios en tiempos de la Inteligencia Artificial. Facultad de Psicología, Universidad de Sevilla, 8 de abril de 2026. Disponible: <https://d66z.short.gy/P9V3UH>. doi: 10.5281/zenodo.19443066.

Referencias

- [1] A. C. Clarke, *Profiles of the Future: An Inquiry into the Limits of the Possible*, 2nd ed. New York, USA: Harper & Row, 1973.
- [2] A. Toffler, *El "shock" del futuro*. Barcelona, España: Plaza & Janes, S. A., Editores, 1973.
- [3] F. J. García-Peñalvo, "Three Scenarios for AI in Education: From Responsible Assistance to Co-Creation," *Education in the Knowledge Society*, vol. 26, art. e32932, 2025. doi: 10.14201/eks.32932.
- [4] UNESCO, *Guidance for generative AI in education and research*. Paris, France: UNESCO, 2023. Disponible en: <https://d66z.short.gy/SBxqSb>.
- [5] European Parliament y The Council of the European Union. (2024). *Regulation (EU) 2024/1689 of the European Parliament and of the Council of 13 June 2024 laying down harmonised rules on artificial intelligence and amending Regulations (EC) No 300/2008, (EU) No 167/2013, (EU) No 168/2013, (EU) 2018/858, (EU) 2018/1139 and (EU) 2019/2144 and Directives 2014/90/EU, (EU) 2016/797 and (EU) 2020/1828 (Artificial Intelligence Act) (Text with EEA relevance)*. Official Journal of the European Union. Official Journal of the European Union, European Union Disponible: <https://eur-lex.europa.eu/eli/reg/2024/1689/oj>.
- [6] EDSAFE AI, "What is the EDSAFE AI SAFE Framework?," EDSAFE AI, USA, 2021. Disponible en: <https://d66z.short.gy/RNVmzh>.
- [7] M. Alier, F. J. García-Peñalvo, M. J. Casañ, J. A. Pereira y F. Llorens-Largo, "Safe AI in Education Manifesto. Version 0.4.0," October 8 2024. Disponible en: <https://manifesto.safeaieducation.org>.
- [8] F. J. García-Peñalvo, M. Alier, J. Pereira y M. J. Casañ, "Safe, Transparent, and Ethical Artificial Intelligence: Keys to Quality Sustainable Education (SDG4)," *IJERI – International Journal of Educational Research and Innovation*, no. 22, pp. 1-21, 2024. doi: 10.46661/ijeri.11036.

- [9] Monash University. (2025). *Acknowledging the use of generative artificial intelligence*. Disponible en: <https://d66z.short.gy/dkG1qy>.
- [10] D. Fonseca-Escudero, F. J. García-Peñalvo, F. Llorens-Largo y R. Molina-Carmona, "¿Qué viene la IA! ¿Estoy preparada/o?," presentado en VII Congreso Internacional sobre Innovación, Aprendizaje y Cooperación, CINAIC 2023, Universidad Politécnica de Madrid, Madrid, España, 18-20 de octubre de 2023, 2023. doi: 10.5281/zenodo.10050857.