

Ciencia Abierta

Francisco José García-Peñalvo
Dpto. Informática y Automática

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación
Universidad de Salamanca, Salamanca

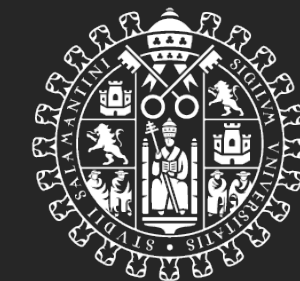
fgarcia@usal.es

Disponible en:
<https://bit.ly/2QkhRWi>

La Cátedra UNESCO
Movimiento Educativo Abierto
para América Latina,
Instituto de Investigación y
Desarrollo Educativo de la
Universidad Autónoma de Baja
California, la Universidad de
Xalapa, y el
Instituto Universitario de la Mujer
de la Universidad de San Carlos de
Guatemala

**Primer Laboratorio de innovación Social
“Igualdad de Género y Educación Superior”**

15 de abril de 2021



**VNiVERSiDAD
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL





Nuestra realidad a día de hoy viene marcada por la pandemia de la COVID-19

El coronavirus en las instituciones de educación superior

Está afectando a todos los **ámbitos** de las universidades
(**docencia**, investigación, transferencia y extensión)

Está afectando a toda la **comunidad** universitaria
(**profesores**, investigadores, personal de administración y servicios,
estudiantes)

Está poniendo el foco en la **capacidad de gestión y liderazgo** de los
equipos rectorales

(**Rector**, equipo de gobierno, directivos universitarios)

El coronavirus en las instituciones de educación superior

Está afectando a todos los **ámbitos** de las universidades
(docencia, **investigación**, transferencia y extensión)

Está afectando a toda la **comunidad** universitaria
(profesores, **investigadores**, personal de administración y servicios,
estudiantes)

Está poniendo el foco en la **capacidad de gestión y liderazgo** de los
equipos rectorales

(**Rector**, equipo de gobierno, directivos universitarios)

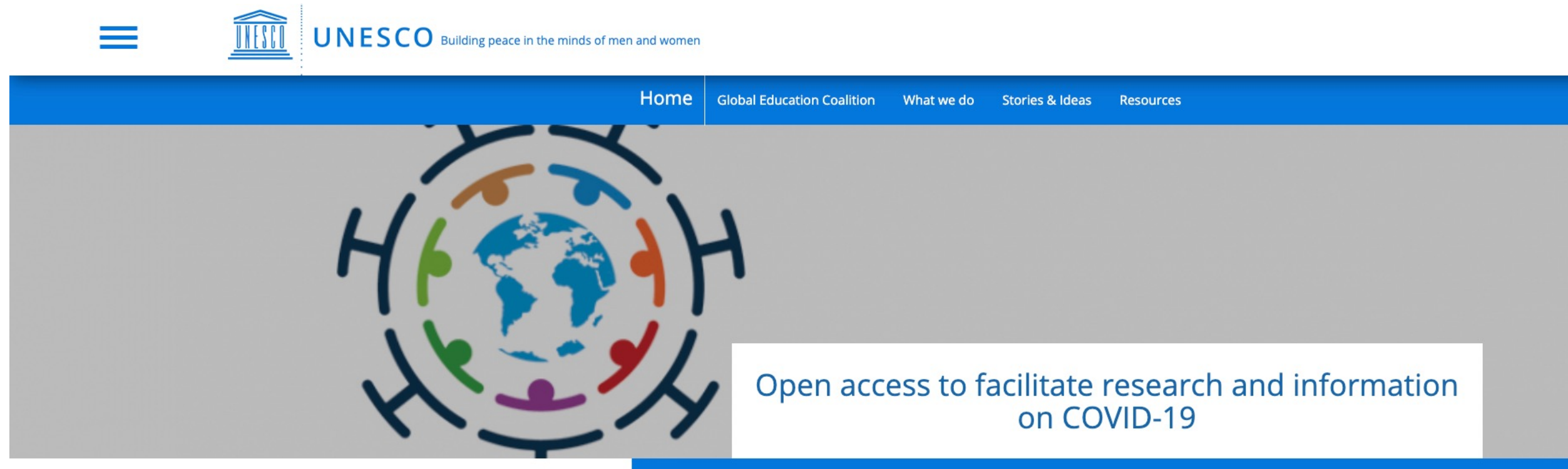


Nueva realidad, nuevos hábitos

Prácticas propias del Conocimiento Abierto

OPEN

Importancia de la Ciencia Abierta en la pandemia de la COVID-19



<https://bit.ly/2Lj1dk4>

IV Encuentro Internacional de Rectores. Declaración de Salamanca

... La Universidad debe hacer un esfuerzo por informar y explicar qué hace, por qué y para qué. Para ello, la investigación debe ser abierta, participativa y colaborativa, lo que obliga, también, a revisar los paradigmas de financiación y evaluación de las universidades y de los investigadores... [1]

Conocimiento abierto

El conocimiento es abierto si cualquiera es libre para acceder a él, usarlo, modificarlo y compartirlo bajo condiciones que, como mucho, preserven su autoría y su apertura [2]

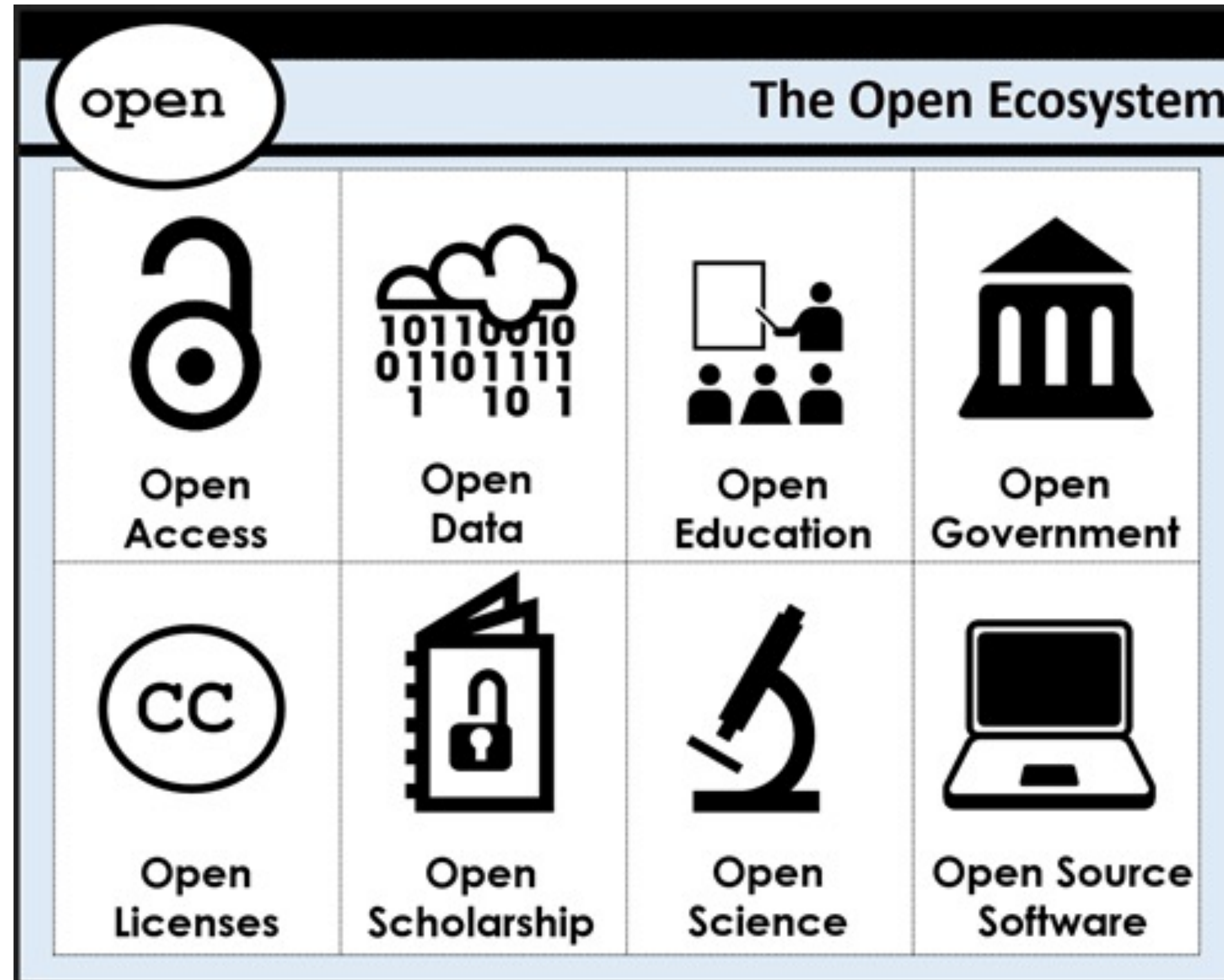
Conocimiento abierto





La llave para el conocimiento abierto está en el acceso abierto

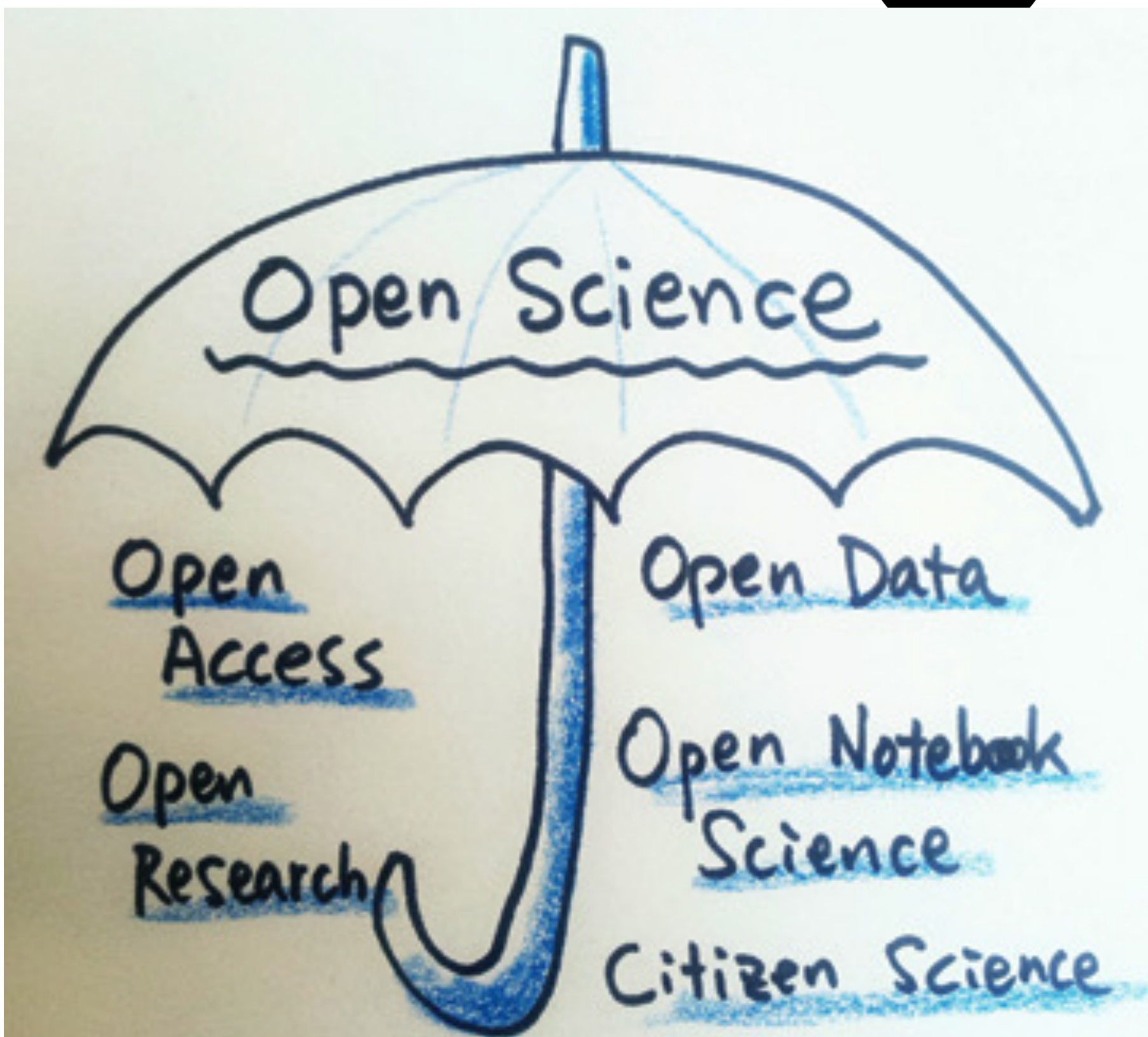
Ecosistema del Conocimiento Abierto



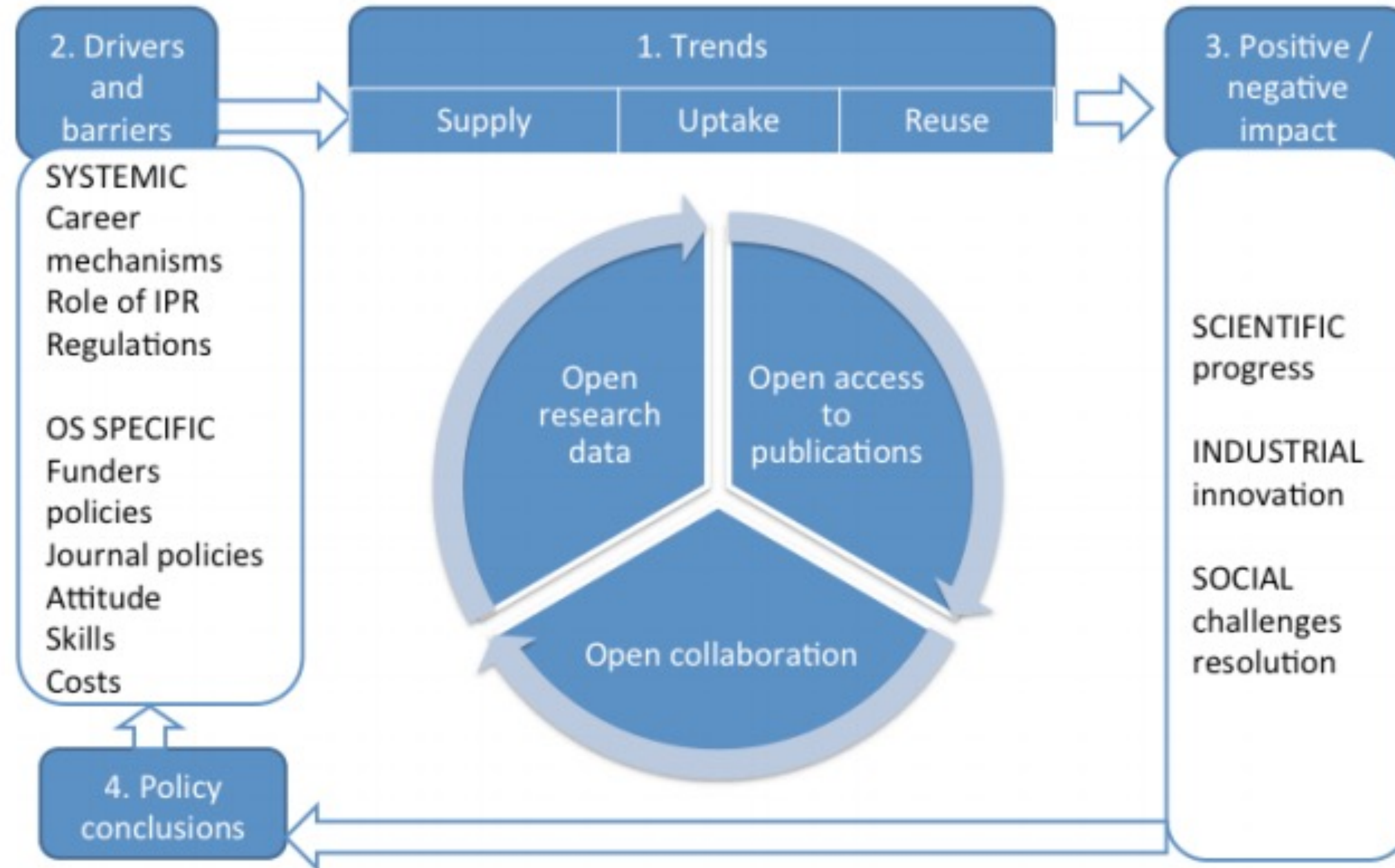
Marco de Ciencia Abierta



Open Science o Ciencia Abierta es un término general (*umbrella term*) que abarca una multitud de supuestos sobre el futuro de la creación y divulgación de conocimiento [29]



Open Science Monitor [30-31]



<https://goo.gl/479Cz9>

Las escuelas de pensamiento de la Ciencia Abierta [29]



- **Escuela democrática.** Se centra en el acceso al conocimiento porque el acceso al conocimiento no está igualmente distribuido
- **Escuela pragmática.** Se refiere a la investigación colaborativa. La creación de conocimiento será más eficiente si los investigadores trabajan juntos
- **Escuela de infraestructura.** Se refiere a la arquitectura tecnológica. La eficiencia de la investigación depende de las herramientas disponibles
- **Escuela pública.** Defiende la idea de que la ciencia debe ser accesible (comprensible) para todas las personas
- **Escuela de la medición.** Relativa a las métricas alternativas del impacto científico



open science

<https://bit.ly/3j9ZCeJ>



Perspectiva de la escuela democrática

Definición de Publicación en Acceso Abierto

Una publicación debe estar disponible como una versión completa, esto es con todos los materiales suplementarios (los resultados de la investigación científica original, datos primarios y metadatos, materiales fuente, representaciones digitales de materiales gráficos y pictóricos y materiales eruditos en multimedia)



Declaración de Berlín, 2003 [32-33]

No todo el mundo acepta o se siente cómodo con la apertura del conocimiento



Mitos del acceso abierto [34-35]

- **MITO 1:** La calidad de lo disponible en abierto es menor que la calidad de aquello por lo que hay que pagar
- **MITO 2:** Todo lo que se encuentra en Internet (*online*) es de Acceso Abierto, no hay diferencia entre digital (*online*) y abierto, por tanto, si se publica en abierto se pierden los derechos como autor
- **MITO 3:** Las revistas científicas en abierto no tienen nivel de impacto, ni, por tanto, el nivel académico de las revistas de acceso privativo
- **MITO 4:** Los artículos que se publican en abierto tienen más visibilidad y más citas

Iniciativa Open Access 2020

- Tiene la misión de colaborar para transformar el sistema actual de publicación, sustituyendo el modelo de negocio de las suscripciones por nuevos modelos que garanticen que los resultados son abiertos y reutilizables y que los costes de su difusión son transparentes y económicamente sostenibles (<https://oa2020.org/>)

cOAlition S y Plan S



El 4 de septiembre de 2018, 11 organizaciones nacionales de financiación de la investigación, con el apoyo de la Comisión Europea, incluido el Consejo Europeo de Investigación (CEI), anunciaron el lanzamiento de la campaña S, una iniciativa para hacer realidad el acceso abierto total e inmediato a las publicaciones de investigación. Está construido alrededor del Plan S, que consiste en un objetivo y 10 principios

<https://www.coalition-s.org/>

Coalition S y Plan S

El objetivo principal es [\(https://www.coalition-s.org/about/\)](https://www.coalition-s.org/about/)

A partir de 2021, todas las publicaciones académicas derivadas de los resultados de las investigaciones financiadas por subvenciones públicas o privadas proporcionadas por consejos de investigación y organismos de financiación nacionales, regionales e internacionales, deberán publicarse en revistas de acceso abierto, en plataformas de acceso abierto, o ponerse inmediatamente a disposición de los interesados a través de depósitos de acceso abierto sin ningún tipo de embargo



cOAlition S y Plan S – Principios (https://www.coalition-s.org/plan_s_principles/)



1. Los autores conservan los derechos de autor de su publicación sin restricciones. Todas las publicaciones deben publicarse bajo una licencia abierta, preferiblemente la licencia *Creative Commons Attribution License* (CC BY). En todos los casos, la licencia aplicada debe cumplir los requisitos definidos por la Declaración de Berlín
2. Los financiadores desarrollarán criterios y requisitos robustos para los servicios que deben ofrecer las revistas, plataformas y repositorios de acceso abierto de alta calidad
3. En caso de que todavía no existan revistas o plataformas de acceso abierto de alta calidad, los financiadores, de forma coordinada, proporcionarán, incentivos para establecerlas y respaldarlas cuando corresponda; también se brindará soporte para las infraestructuras de acceso abierto cuando sea necesario
4. Cuando corresponda, las tarifas de publicación en acceso abierto estarán cubiertas por los financiadores o por las instituciones de investigación, no por investigadores individuales; se reconoce que todos los científicos deberían poder publicar su trabajo de acceso abierto
5. Los financiadores apoyan la diversidad de modelos de negocio de las revistas y plataformas de acceso abierto. Cuando se apliquen las tasas de publicación de acceso abierto, estas deben ser proporcionales a los servicios de publicación prestados y la estructura de dichas tasas debe ser transparente para informar al mercado y a los financiadores de la posible normalización y limitación de los pagos de las tasas

Coalition S y Plan S – Principios [\(https://www.coalition-s.org/plan_s_principles/\)](https://www.coalition-s.org/plan_s_principles/)



6. Los financiadores solicitarán a gobiernos, universidades, organizaciones de investigación, bibliotecas, académicos y sociedades científicas que alineen sus políticas y estrategias, especialmente para garantizar la transparencia
7. Los principios anteriores se aplicarán a todos los tipos de publicaciones académicas, pero se entiende que el cronograma para lograr acceso abierto para monografías y capítulos en libros puede ser más largo y requiere un proceso propio separado
8. Los financiadores no apoyan el modelo "híbrido" de publicación. Sin embargo, como una vía de transición hacia el pleno acceso abierto en un plazo claramente definido, y solo como parte de acuerdos de transformación, los financiadores pueden contribuir a apoyar financieramente tales acuerdos
9. Los financiadores supervisarán el cumplimiento y sancionarán el incumplimiento
10. Los financiadores se comprometen a que, al evaluar los resultados de la investigación durante las decisiones de financiación, valorarán el mérito intrínseco de la obra y no tendrán en cuenta el canal de publicación, su factor de impacto (u otra métrica de la revista) o el editor

Ejemplos de la escuela pragmática





Marco de referencia general [36-41]

- Programa de Doctorado regulado por el RD 99/2011
 - Reglamento http://www.usal.es/webusal/files/Reglamento_Doctorado_Usal_%20modificado.pdf
- Vinculado y soportado por los grupos de investigación del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación de la Universidad de Salamanca
- Los procesos de enseñanza-aprendizaje y los avances tecnológicos se toman como motores de avance de la Sociedad del Conocimiento
- Enfoque interdisciplinar
- **Filosofía de promoción de la Ciencia Abierta**
- Más información en
 - <https://doctorado.usal.es/es/doctorado/formaci%C3%B3n-en-la-sociedad-del-conocimiento>
 - <http://knowledgesociety.usal.es>

Líneas de investigación

- **Evaluación Educativa y Orientación**
- **Interacción y eLearning**
- **Investigación-Innovación en Tecnología Educativa**
- **Medios de Comunicación y Educación**
- **Medicina y Educación**
- **Robótica educativa**
- **Ingeniería y Educación**
- **Educación y Sociedad de la Información**

Portal del Programa de Doctorado [42-43]

<http://knowledgesociety.usal.es>

Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento

Universidad de Salamanca

- INICIO
- INFORMACIÓN
- CALIDAD
- MIEMBROS
- SEMINARIOS
- PROGRAMA DE MENTORÍA
- PUBLICACIONES
- TESIS
- CALENDARIO
- REPOSITORIO
- MULTIMEDIA
- AYUDA

Buscar

Comienza el Programa de Mentoría en el Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento

Enviado por PhD el 13 Abril 2021 - 19:22

Dentro del Programa de Doctorado se ha puesto en marcha un programa de mentoría y orientación con el objetivo principal de ayudar a los

PROGRAMA DE MENTORÍA

estudiantes, facilitando su integración académica y social, especialmente durante su primer año de doctorado.

[Leer más](#)

El Observatorio de los Contenidos Audiovisuales (OCA) galardonado con el Premio Roblón "Premio al Grupo de Investigación de Comunicación del año"

Enviado por Laura Rodríguez Contreras el 8 Abril 2021 - 19:45

El comité asesor de *Revista Latina de Comunicación Social*, reunido en sesión ordinaria de marzo de 2021, ha otorgado el Premio Roblón 2020, en la categoría **Premio al Grupo de Investigación de Comunicación del año**, al *Observatorio de los Contenidos Audiovisuales* (www.ocausal.es) por la rigurosidad y contribución a la Academia y a la sociedad en su conjunto.

[Leer más](#)

Curso Piloto: Opengame "Promoting Open Education through Gamification"

Enviado por PhD el 8 Abril 2021 - 12:02



OPEN GAME PLAY LEARN TEACH

Como parte del proyecto europeo "OpenGame: Promoting Open Education through Gamification" se han generado una serie de resultados, entre ellos, el "Handbook of successful Open Practices" y el "Course Curriculum and Content".

[Leer más](#)

Plazo final defensa de Tesis curso 2020-21

Enviado por PhD el 8 Abril 2021 - 11:37

Se comunica a todos los doctorandos que la Comisión Ejecutiva de la Escuela de Doctorado, reunida en el día de hoy, ha aprobado la ampliación del plazo de defensa de tesis dentro del curso 2020-21, fijando como último día permitido el 30 de octubre de 2021.

Esto significa que la documentación del depósito de la tesis, aprobada por la Comisión Académica de cada Programa de Doctorado, deberá estar en la Escuela de Doctorado para su tramitación, como fecha última el día 5 de octubre, para todas las tesis que vayan a ser defendidas en la última semana de ese mes.

[Leer más](#)

BrisithSpanish Society Programa de Becas 2021

Enviado por PhD el 6 Abril 2021 - 09:51



BritishSpanish Society

La BritishSpanish Society es una organización benéfica con más de un siglo de trayectoria que tiene por fin promover los vínculos culturales y educativos entre España y el Reino Unido. Gestiona un programa de becas para apoyar a estudiantes británicos y españoles con brillantes expedientes académicos que realicen investigaciones en cualquier campo del

conocimiento.



Streaming

PhDEducationKS

Enlaces de interés

Normativa del Programa

- Kick-off meeting curso 2019-2020
- Preguntas frecuentes
- Reglamento tesis doctoral por compendio de artículos
- Manual de Calidad del Programa
- Sesión de dudas con el coordinador del Programa

Calidad

- Informe favorable de renovación de la acreditación del Programa
- Portal del Programa como buena práctica de Gestión en la USAL

Escuela de doctorado

- Aplicación RAPI de la USAL
- Tu cuenta de correo institucional
- Información y trámites administrativos
- Impresos y formularios

Recursos

- Acceso a Web Of Sciences (WOS)
- Acceso a Scopus
- Índices de impacto
- Curriculum Vitae Normalizado (CVN)

Becas y ayudas

- Convocatorias de la USAL
- Ayudas FPU
- Becas y ayudas de la Junta de Castilla y León
- Becas Fundación Carolina
- Becas del Ministerio para movilidad y estancias
- Programas propios de la USAL

Salidas laborales

- Acreditación como profesor contratado
- Acreditación como profesor funcionario
- Convocatorias portal de transferencia de la USAL
- Convocatorias del Ministerio para profesorado e investigadores

Grupos de investigación



Semana Doctoral EKS

- IV Semana Doctoral 14-25 Octubre 2019
- III Semana Doctoral 22-31 Octubre 2018
- II Semana Doctoral 15-24 Enero 2018
- I Semana Doctoral 5-11 Octubre 2016

Inicio / Miembros

Miembros

Coordinador



Francisco J. García-Peñalvo

Grupos de investigación



Docentes



Ana Belén González Rogado



Ana García-Valcárcel



Ana Iglesias Rodríguez



Ana María Vivar Quintana



Ana Ríos Hilario



Angélica González Arrieta



Araceli García Rodríguez



Araceli Queiruga Dios



Azucena Hernández



Beatriz González de Garay



Belén Curto Diego



Camilo Ruiz Méndez



Carlos Arcila Calderón



Carlos G. Figuerola



Crispulo Travieso Rodríguez



Dai Griffiths



Enrique García Sánchez



Erla Mariela Morales Morgado



Esperanza Herrera García



Eva María Torrecilla



Félix Ortega Mohedano



Fernando Martínez Abad



Francisco Javier Cabrero Fraile



Francisco Javier Frutos-Esteban



Genaro Luis García López



Isabel Matilde Barrios Vicente



Isabel Revilla Martín



José Antonio Cordón García



José Antonio Frías Montoya



José Antonio Merlo Vega



José Elías García Sánchez



José Rafael García-Bermejo



Juan Antonio Juanes Méndez



Juan Antonio Rodríguez



Juan José Igartua



Juan José Mena



Juan Pablo Hernández



Lifen Cheng



Luis María Hernández



Marcos Cabezas-González



María José Rodríguez Conde



María Manuela Moro Cabero



María Marcos Ramos



María Soledad Ramírez Montoya



Marta de la Mano González



Mercedes Sánchez-Granjel



Mª Cruz Sánchez Gómez



Mª Dolores Merchán Moreno



Mª José Fresnadillo



Mª Laura Delgado Martín



Patricia Torrijos Fincias



Raquel Gómez-Díaz



Roberto Therón Sánchez



Sonia Casillas Martín



Susana Nieto Isidro



Susana Olmos Migueláñez



Vidal Moreno Rodilla



Yolanda Martín

Comunidad

Estudiantes

Morado: egresados | Azul: baja temporal

Estudiantes del Programa: 255

Líneas de Investigación

- Cualquiera -

Tiempo completo/parcial

- Cualquiera -

Promoción

- Cualquiera -

Buscar por nombre o apellidos

Input field for search

Filtrar

Academic year 2020/2021



Benjamim Joao Domingos Lavo



Carolina Alexandra



Gustavo Adolfo Rodríguez



Jorge Acevedo Espinosa



Josinell Marieli Martínez Burgos



Juan Latorre



María Emilia de Oliveira Santos



María Inmaculada



Mariela Alexandra Tapia



Nicia Guillén Yparrea



Pascual Abellán García



Vicente Campos de la Torre



Yuying Deng

Academic year 2019/2020



Mabel Calderín Cruz



Nancy Noemi Gutierrez



Alejandro Medina González



Alessandro Bello



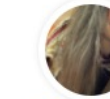
Amy Nayeli Vargas Ceseña



Belén Belascoain Rivero



Bin Hu



Cristina Frade Martínez



Cristina Hernán García



Daniel Sobreira



Debora Oliveira



Eduardo Castrillo Misas



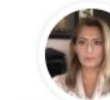
Eduardo Rodríguez



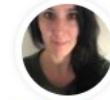
Edwin Alonso Sossa Cruz



Eliécer Castillo Bravo



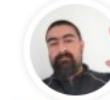
Elsa N. Ontiveros-Ortiz



Eva Moral Cabrero



Fabiola Vergara



Gastón Zamorano



Graziella Cé



Hélder Quintela



Hussein Priego Martínez



Inmaculada Hernández



James Anthony Nicks



Javier Sierra Pierna



Jesús Honorato Errázuriz



Jocelyn Johanna Cartes Arévalo



José María de Agustín del



José Rubio Gómez



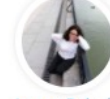
Juan Manuel Velázquez Díaz



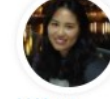
Julia Palenzuela Zanca



Karkina Svetlana



Laura Beltrán Ramos



Li Yang



Manuel Trigueiro



María Angélica Dávila Moreno



María Elena Fernández



Maria Goretti Alonso de Castro



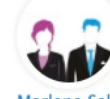
María Jesús Susana Gatica



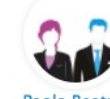
María Pilar Menéndez



Maritza del Carmen Rivera



Marlene Salazar Ramos



Paola Beatriz Fuentes Merino



Patricio Alejandro Arias



Pedro Mauricio Acosta



Ruth Montes Martínez



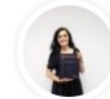
Sónia Pereira



Tamara Sofia Miranda



Teresa Abad González



Viviana Medrano Gallegos

Academic year 2018/2019





Destacados por temáticas

Acceso abierto

Taller "Edición de Wikipedia"

Docentes: Rubén Ojeda (Coordinador de Programas de Wikimedia España)

Reflexiones sobre la investigación abierta: Abiertos a la Colaboración

Docentes: Martín Adalberto Tena Espinoza de los Monteros

Evaluación

Diseño de ítems y validación estadística de pruebas y escalas en la teoría clásica del test

Docentes: Fernando Martínez Abad, Susana Olmos Migueláñez

Identidad del Investigador

Buenas prácticas para la gestión de la identidad digital de los investigadores

Docentes: Carlos Alberto Redondo Díaz, José Antonio Frías Montoya

Open Science y perfil digital

Docentes: Francisco J. García-Peñalvo

Métodos

Introducción al análisis descriptivo e inferencial con SPSS en Ciencias Sociales

Docentes: Fernando Martínez Abad, María José Rodríguez Conde, Susana Olmos Migueláñez

Próxima edición:
22/10/2019 - De 09:30 hasta 14:00,
22/10/2019 - De 16:30 hasta 20:00

Análisis cualitativo con software webQDA

Docentes: M^a Cruz Sánchez Gómez, António Pedro Costa, Teresa Alzás García

Publicación Científica

Revisiones y mapeos sistemáticos de literatura

Docentes: Francisco J. García-Peñalvo

Reescritura de artículos científicos

Docentes: Rafael Molina-Carmona

Tecnología educativa

Políticas educativas y libros de textos (didácticos) digitales de química: Interrelaciones económicas, académicas y pedagógicas

Docentes: Edimarcio Francisco da Rocha

Diseño y negociación de proyectos europeos sobre tecnología educativa

Docentes: Daniel Burgos

Miscelánea

Gamificando el proceso educativo

Docentes: Faraón Llorens

Comunicación Efectiva. Guía para sobrevivir a la comunicación científica y no morir en el intento

Docentes: David Fonseca-Escudero

When, Why and what assessment skills and literacies do we need to help us through our doctorate

Docentes: Dr. Maddalena Taras

Educación mediática: investigación en competencia audiovisual

Docentes: Paula Renés Arellano



Ciencia abierta

Inicio / Publicaciones

Publicaciones

Buscar

Autor Título Tipo [Año] Exportar 740 resultados: [BibTeX](#) [RTF](#) [Endnote](#) [EndNote XML](#) [RIS](#)

2020

Yañez-Figueroa, J. A., Ramírez-Montoya, M. S., & García-Peñalvo, F. J.. (2020). **ACE Lab, an innovation laboratory model for sustainable societies: a case study**. En *Laboratorio de innovación educativa: experiencias disruptivas* (PRE-PRINT., Vol. 1-1, Vol. 1). presentado en En prensa, Ensenada, Baja California, México: Editorial de la Universidad Autónoma de Baja California.
[Google Académico](#) [BibTeX](#) [RTF](#) [Endnote](#) [EndNote XML](#) [RIS](#)

Martínez, R. Montes, Salazar, J. Ramón Pra, & Toro, A. Guadalupe. (2020). **Ambientes de aprendizaje que impactan positivamente en los estudiantes durante el proceso de construcción de la tesis**. En *Ambientes y prácticas educativas que favorecen el aprendizaje y el desarrollo humano* (Vol. 1-1). México: Galaxia Literaria.
[Google Académico](#) [BibTeX](#) [RTF](#) [Endnote](#) [EndNote XML](#) [RIS](#)

Montes, R., Prado, J. R., & Portugal, A. G.. (2020). **Ambientes de aprendizaje que impactan positivamente en los estudiantes durante el proceso de construcción de la tesis**. En *Ambientes y prácticas educativas que favorecen el aprendizaje y el desarrollo humano* (Vol. 1-1, Vol. 1). México: Galaxia Literaria.
[Google Académico](#) [BibTeX](#) [RTF](#) [Endnote](#) [EndNote XML](#) [RIS](#)

Castellanos, P. Mauricio A., Queiruga Dios, A., & Encinas, A. Hernández. (2020). **Analysis of environmental sustainability educational approaches in engineering education**. (A. Castro Ortegon, Ed.)*Iberian Conference on Information Systems and Technologies, CISTI 2020*. presentado en 06/2020.
[Google Académico](#) [BibTeX](#) [RTF](#) [Endnote](#) [EndNote XML](#) [RIS](#)

Medina-González, A.. (2020). **BIBLIOTECAS ESCOLARES EM CUBA: retrospectiva e perspectivas (1900-2010)**. *Paginas A&B*, 3(13), 16. presentado en 08/2020.
 doi:10.21747/21836671/pag13a14
[DOI](#) [Google Académico](#) [BibTeX](#) [RTF](#) [Endnote](#) [EndNote XML](#) [RIS](#)

Medina-González, A.. (2020). **BIBLIOTECAS ESCOLARES EM CUBA: retrospectiva e perspectivas (1900-2010)**. *Paginas A&B*, 3(13), 16. presentado en 08/2020.
 doi:10.21747/21836671/pag13a14
[DOI](#) [Google Académico](#) [BibTeX](#) [RTF](#) [Endnote](#) [EndNote XML](#) [RIS](#)

Fuertes, M. Angel. (2020). **Climate Change Education: A proposal of a Category-Based Tool for Curriculum Analysis to Achieve the Climate Competence**. (S. Andrés Sánchez, Corrochano, D., Delgado, L., Herrero-Teijón, P., Ballegeer, A. - M., Ferrari, E., et al., Eds.). Recuperado a partir de <https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/22823>
[Google Académico](#) [BibTeX](#) [RTF](#) [Endnote](#) [EndNote XML](#) [RIS](#)

Moreno Mulas, M. A. (2020). **Clubs de lectura de la universidad: mirando a la biblioteca pública**. (R. Gómez-Díaz, Trad., A. García-Rodríguez, Ed.)*Revista Álabe*, 21, 1-12. presentado en enero/2020.
[Google Académico](#) [BibTeX](#) [RTF](#) [Endnote](#) [EndNote XML](#) [RIS](#)

Moreno Mulas, M. A., García-Rodríguez, A., & Gómez-Díaz, R.. (2020). **Clubs de lectura en la universidad: mirando a la biblioteca pública**. *Álabe*, 21, 1-12. presentado en enero/2020.
[Google Académico](#) [BibTeX](#) [RTF](#) [Endnote](#) [EndNote XML](#) [RIS](#)

Berdasco-Gancedo, Y., & Blanco-Herrero, D.. (2020). **Códigos éticos y deontológicos y normativa legal en el ejercicio del periodismo económico. Una propuesta de adaptación a la nueva realidad mediática**. En *Ética, Comunicación y Género. Debates actuales*. (pp. 78-90). Madrid: Dykinson, S.L.
[Google Académico](#) [BibTeX](#) [RTF](#) [Endnote](#) [EndNote XML](#) [RIS](#)

Basantes-Andrade, A. (2020). **Competencias digitales en la formación de tutores virtuales. Caso de estudio: Universidad Técnica del Norte, Ibarra-Ecuador**. (M. Cabezas-González & Casillas-Martin, S., Eds.)*Formación Universitaria*, 13, 1-13. presentado en 10-2020.
[Google Académico](#) [BibTeX](#) [RTF](#) [Endnote](#) [EndNote XML](#) [RIS](#)

Ortega-Mohedano, F., García-Martín, I., & Pérez-Peláez, M. E.. (2020). **Comunicación y Educación en los Museos, espacios de interacción en la Zona de Desarrollo Próximo en España**. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 21, 16. doi:doi:10.14201/eks.23298
[DOI](#) [Google Académico](#) [BibTeX](#) [RTF](#) [Endnote](#) [EndNote XML](#) [RIS](#)

Dominguez-Aroca, M. - I. (2020). **Cooperación de profesionales de las bibliotecas de Ciencias de la Salud como respuesta a la pandemia de la Covid-19** *Cooperation among health science library professionals in response to the Covid-19 pandemic*. (A. M. Fernández-Luque, Ed.)*El Profesional de la Información*, 29(4), e290430. presentado en 2020, julio.
[Google Académico](#) [BibTeX](#) [RTF](#) [Endnote](#) [EndNote XML](#) [RIS](#)

Sánchez-Holgado, P., Martín-Merino, M., & Blanco-Herrero, D.. (2020). **Del data-driven al data-feeling: análisis de sentimiento en tiempo real de mensajes en español sobre divulgación científica usando técnicas de aprendizaje automático**. *Anuario Electrónico de Estudios de Comunicación Social, Disertaciones.*, 1.
[Google Académico](#) [BibTeX](#) [RTF](#) [Endnote](#) [EndNote XML](#) [RIS](#)

Sánchez-Holgado, P., Acera, M. Martín- Me, & Herrero, D. Blanco. (2020). **Del data-driven al data-feeling: análisis de sentimiento en tiempo real de mensajes en español sobre divulgación científica**. *Anuario Electrónico de Estudios en Comunicación Social "Disertaciones"*, 13(1), presentado en May-01-2021.
 doi:10.12804/revistas.urosario.edu.co/disertaciones/13.1.202010.12804/revistas.urosario.edu.co/disertaciones/a.7691
[DOI](#) [Google Académico](#) [BibTeX](#) [RTF](#) [Endnote](#) [EndNote XML](#) [RIS](#)

Martín-Merino, M., & Blanco-Herrero, D.. (2020). **Del data-driven al data-feeling: análisis de sentimiento en tiempo real de mensajes en español sobre divulgación científica usando técnicas de aprendizaje automático**. *Anuario Electrónico de Estudios en Comunicación Social "Disertaciones"*, 13(1), 35-58. presentado en 01/2020.
[Google Académico](#) [BibTeX](#) [RTF](#) [Endnote](#) [EndNote XML](#) [RIS](#)

Tinoco-Giraldo, H., Torecilla-Sánchez, E. María, & García-Peñalvo, F. J.. (2020). **Developing a design phase for a mentoring mobile app**. Recuperado a partir de <https://www.youtube.com/watch?v=cz9EGKBQpvs&feature=youtu.be>
[Google Académico](#) [BibTeX](#) [RTF](#) [Endnote](#) [EndNote XML](#) [RIS](#)

Del Burgo, J. María De, Haro, F. Blaya, D'Amato, R., & Méndez, J. Antonio Ju. (2020). **Development of a Smart Splint to Monitor Different Parameters during the Treatment Process**. *Sensors*, 20(15), 4207. presentado en Jan-08-2020. doi:10.3390/s20154207
[DOI](#) [Google Académico](#) [BibTeX](#) [RTF](#) [Endnote](#) [EndNote XML](#) [RIS](#)

Basantes-Andrade, A. (2020). **Digital Competences Relationship between Gender and Generation of University Professors**. (S. Casillas-Martin, Trad., M. Cabezas-González, Ed.)*International Journal on Advanced Science, Engineering and Information Technology*, 10, 205-211. presentado en 02-2020. Recuperado a partir de <http://www.insightsociety.org/ojsaieit/index.php/ijaseit/article/view/10806>
[Google Académico](#) [BibTeX](#) [RTF](#) [Endnote](#) [EndNote XML](#) [RIS](#)

Prado, J. R., & Montes, R.. (2020). **El perfil profesional de los docentes para el desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación normal**. En *Ambientes y prácticas educativas que favorecen el aprendizaje y el desarrollo humano* (Vol. 1-1, Vol. 1). México: Galaxia Literaria.

Ciencia abierta



Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento

Universidad de Salamanca

INICIO INFORMACIÓN CALIDAD MIEMBROS SEMINARIOS PUBLICACIONES **TESIS** CALENDARIO REPOSITORIO MULTIMEDIA AYUDA

Inicio / Tesis

Tesis

Total de tesis leídas: 40

Premio extraordinario USAL: Mención internacional: Ámbito de conocimiento: Cum Laude: Ordenar por:

Ordenado:

Fostering Experimental Competences Using Complementary Resources

Autor/a: [Natercia María Pereira Machado Lima](#)
Director/es: [Francisco J. García-Peñalvo](#)
Ámbito de conocimiento: Ciencias de la Educación
Lugar de lectura: Instituto Universitario de Ciencias de la Educación - Universidad de Salamanca
Fecha de lectura: Jueves, 15 Octubre 2020
Calificación: [Sobresaliente](#) | Cum Laude: Sí | Mención internacional: No

Los nano-MOOC como herramienta de formación en competencia digitales de los docentes de la Universidad Técnica del Norte

Autor/a: [Andrea Basantes-Andrade](#)
Director/es: [Marcos Cabezas-González](#), [Sonia Casillas Martín](#)
Ámbito de conocimiento: Ciencias de la Educación
Fecha de lectura: Martes, 22 Septiembre 2020
Tribunal: Dra. D^a María Luisa García Rodríguez (Universidad de Salamanca); Dra. D^a Mónica María López Gil (Universidad de Cádiz); Dra. D^a Beatriz Palacios Vicario (Universidad Pontificia de Salamanca)
Calificación: [Sobresaliente](#) | Cum Laude: Sí | Premio extraordinario USAL: Sí
Documento: [Descarga el PDF](#)

Entornos tecnológicos de visión anatómico-radiológica en 3D para el estudio de estructuras pélvicas.

Autor/a: [Lourdes Asensio Romero](#)
Director/es: [Juan Antonio Juanes Méndez](#)
Ámbito de conocimiento: Medicina básica
Lugar de lectura: Facultad de Medicina
Fecha de lectura: Viernes, 18 Septiembre 2020
Calificación: [Sobresaliente](#) | Cum Laude: Sí | Mención internacional: No

Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes dentro de un centro educativo de excelencia en Sao Paulo

Autor/a: [María Vaquero Diego](#)
Director/es: [María José Rodríguez Conde](#), [Patricia Torrijos Fincias](#)
Ámbito de conocimiento: Ciencias de la Educación
Fecha de lectura: Miércoles, 1 Julio 2020
Tribunal: Juan Carlos Pérez González (UNED), Ricardo Filipe da Silva Pocinho (Instituto Politécnico de Leiria, Portugal), Fernando Martínez Abad (Universidad de Salamanca, España)
Calificación: [Sobresaliente](#) | Cum Laude: Sí | Mención internacional: Sí
Documento: [Descarga el PDF](#)
Presentación:

Lectura y lectores en la sociedad del conocimiento. El bestseller canónico: el caso de Harry Potter

Autor/a: [María Muñoz Rico](#)
Director/es: [Araceli García Rodríguez](#), [José Antonio Cerdón García](#)
Ámbito de conocimiento: Información
Lugar de lectura: Facultad de Traducción y Documentación de la Universidad de Salamanca
Fecha de lectura: Martes, 2 Junio 2020
Tribunal: Dra. D^a M^a Del Carmen Agustín Lacruz (Universidad de Zaragoza); Dra. D^a Asunción Escribano (Universidad Pontificia de Salamanca); Dra. D^a Araceli García Rodríguez (Universidad de Salamanca)
Calificación: [Sobresaliente](#) | Cum Laude: Sí

Desarrollo del pensamiento computacional en Educación Infantil mediante escenarios de aprendizaje con retos de programación y robótica educativa

Autor/a: [Yen Caballero Gonzalez](#)
Director/es: [Ana García-Valcárcel](#)
Ámbito de conocimiento: Ciencias de la Educación
Lugar de lectura: Facultad de Educación
Fecha de lectura: Lunes, 16 Marzo 2020
Tribunal: Teresa González Ramírez (Universidad de Sevilla), Víctor Abella García (Universidad de Burgos), Ana María Pinto Llorente (Universidad de Salamanca)
Calificación: [Sobresaliente](#) | Cum Laude: Sí
Documento: [Descarga el PDF](#)
Presentación:

Privacidad y gestión de la identidad en procesos de analítica del aprendizaje

Autor/a: [Daniel Amo Filva](#)
Director/es: [Francisco J. García-Peñalvo](#)

Estudo da importância da animação sociocultural em contexto educativo

Autor/a: [Bruno Miguel Martins Calheiros Da Trindade](#)
Director/es: [María José Rodríguez Conde](#), [Ricardo Filipe da Silva Pocinho](#)



Building the future of Latin America: engaging women into STEM

Acrónimo

W-STEM

Financiación

European Union. ERASMUS + Capacity-building in Higher Education Call for proposals EAC/A05/2017

Referencia

598923-EPP-1-2018-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

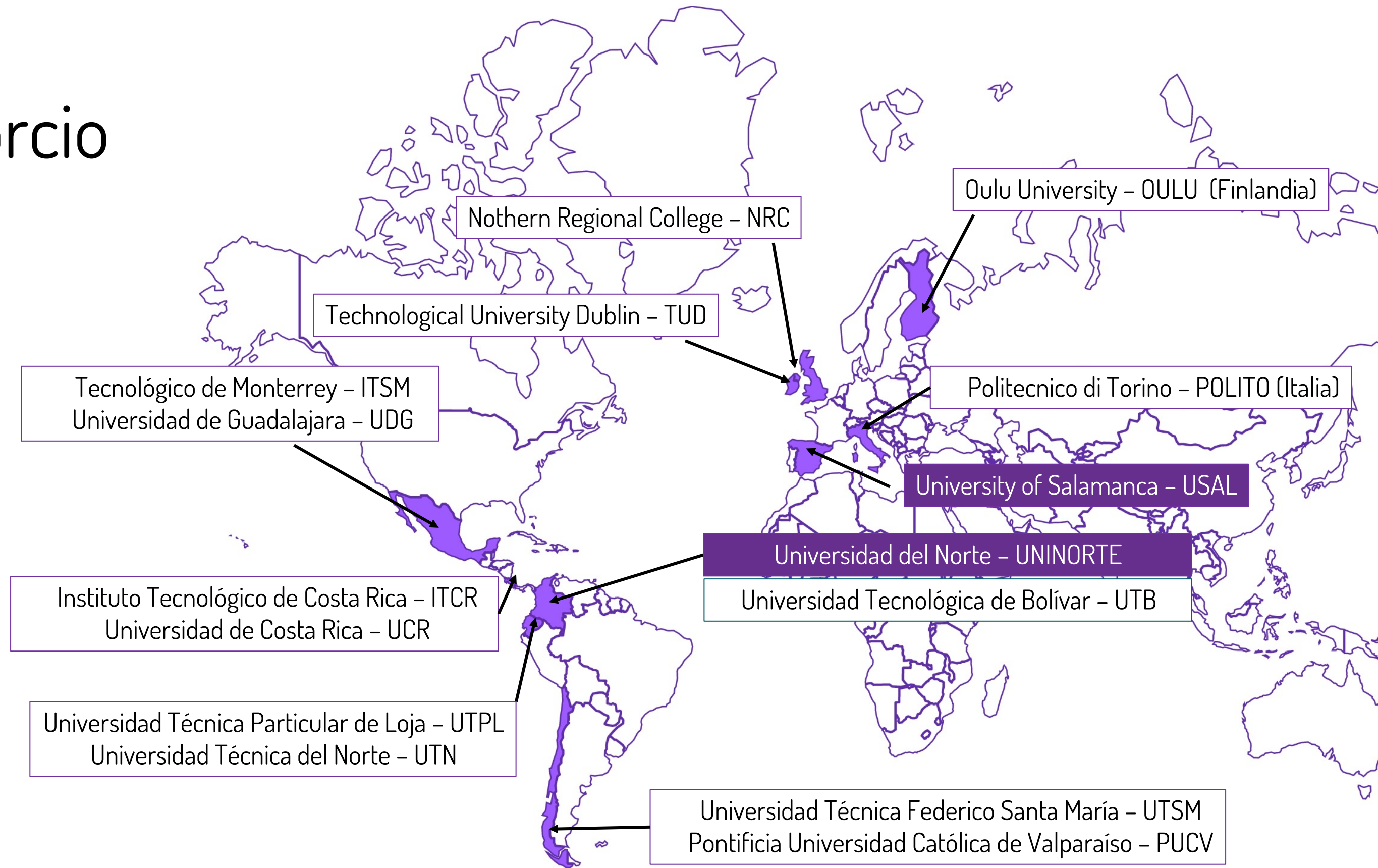
Duración

3 años, 15/01/2019 a 14/01/2022

Financiación

862.268€

Consortio



Consorticio



Partner asociado



Evaluador externo

Columbus

Objetivos

- El proyecto W-STEM tiene como objetivo mejorar las estrategias y los mecanismos de atracción, acceso y orientación de las mujeres en los programas de educación superior STEM en América Latina
- W-STEM tiene como objetivo garantizar la transformación de la situación actual en las instituciones de educación superior en Latinoamérica

Photo by [Bradley Hook](https://www.pexels.com/photo/young-woman-wearing-vr-headset/) from [Pexels](https://www.pexels.com/photo/young-woman-wearing-vr-headset/)
<https://goo.gl/VbUxCx>





Destinatarios

Instituciones de Educación Superior

Escuelas de secundaria

Programas STEM

Niñas y mujeres jóvenes

Creación de redes de colaboración

- La atracción de mujeres a STEM desde la Universidad debe establecer redes de colaboración con el ecosistema educativo
- Establecer sinergias con tomadores de decisiones y centros educativos
- En W-STEM se están probando diferentes enfoques para construir estas redes



Recording

Usted está viendo la pantalla de VICTORIA

Ver Opciones

WSTEM –
Universidad Técnica del Norte
Ibarra - Ecuador

Campañas de atracción

Re-Iniciar Audio Parar Video Seguridad Participantes 10 Chatear Compartir pantalla Grabar Reacciones Salir

Alicia García (USAL)

Luz María TobarSubia

RECTORADO DEPARTAME...

VICTORIA

U.E. Teodoro Gómez de la...

Creación de redes de colaboración



PAPEL DE LAS MUJERES EN LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA PARA EL DESARROLLO

JUEVES | 4:00 PM
6 AGOSTO | Hora C.R.

Invitadas:

Sra. Paola Vega, Ministra MICITT
Sra. Irene Campos, Ministra MIVAH
Sra. Giselle Tamayo, Presidenta CONICIT
Sra. Ileana Rojas, Gerente General INTEL

Inscripción:

<https://forms.gle/aSvtMYMac14TPyQD8>

Después de inscribirse se estará enviado el enlace de Zoom

Más información: <https://wstemproject.eu/es/mujeresydesarrollo>



- Establecer sinergias entre instituciones con objetivos iguales o similares para ampliar el impacto de las acciones
- En W-STEM la Universidad de Costa Rica y el Instituto Tecnológico de Costa Rica colaboran de forma proactiva en la realización de eventos
- En Colombia se da esta colaboración y transferencia de conocimiento entre la Universidad Técnica del Norte y la Universidad Técnica de Bolívar

Creación de redes de colaboración

- Diferentes formas de colaboración
 - Búsqueda de ponentes
 - Adaptación de ideas
 - Soporte en la divulgación
 - Soporte en la definición y organización
- ...




 Universidad Tecnológica de Bolívar
CARTAGENA DE INDIAS

EXPERIENCIAS DE VIDA DE MUJERES EN INGENIERÍA

¡Acompáñanos en esta conversación para reflexionar sobre la importancia de la mujer en el desarrollo de la ingeniería y la tecnología en América Latina!

Miércoles 28 de octubre

Hora:
4:30 pm. Colombia, Ecuador
6:30 pm. Chile
3:30 pm. México, Costa Rica

Modera: Cristina Osorio del Valle

Ingeniera de sistemas, Magíster en Gestión de la Innovación.

Plataforma: Zoom

Transmisiones en: Facebook @wstemproject y YouTube @wstemproject



Conéctate aquí 





La escuela de infraestructura

Repositorios institucionales



- Un elemento muy relevante para el éxito de la Ciencia Abierta es la existencia repositorios de acceso abierto que cumplan con criterios de calidad y ofrezcan adecuadas opciones de disseminación de los contenidos a través de recolectores internacionalmente reconocidos [50-53]
- Un repositorio institucional es una base de datos compuesta de un grupo de servicios destinados a capturar, almacenar, ordenar, preservar y redistribuir la documentación académica en formato digital
- Los repositorios institucionales son un canal válido para la difusión de la denominada literatura gris científica, particularmente de las tesis doctorales [54-55]
- Según SPARC (*Scholarly Publishing and Academic Resources Coalition* - <http://www.arl.org/sparc/>) los Repositorios Institucionales
 - Pertenecen a una institución
 - Son de ámbito académico
 - Son acumulativos y perpetuos
 - Son abiertos e interactivos

Retos de los repositorios institucionales [56-58]

- Poner en el centro de su atención a los usuarios finales
- Convertirse en un componente de un ecosistema de ciencia abierta
- Potenciar los servicios de valor añadido para el usuario, con automatización de procesos gracias a una capa interna de inteligencia artificial
- Una mayor interconexión e interoperabilidad con el CRIS (*Current Research Information System*)

OpenAIRE y LA Referencia

- Los repositorios OA están conectados a través de redes regionales y temáticas
- Dos de las mayores redes regionales son OpenAIRE en Europa y LA Referencia en América Latina



- Dada la naturaleza verdaderamente internacional y colaborativa de la investigación, estas redes también deben estar conectadas y alineadas en torno a temas como políticas, tecnologías y servicios



<https://unsplash.com/photos/X53e51wfjIE>

Ejemplo de la escuela pública

Proyecto WYRED [59-64]



Información del proyecto



Título	netWorked Youth Research for Empowerment in the Digital society
Acrónimo	WYRED
Entidad financiadora	Unión Europea
Convocatoria	Horizon 2020. Europe in a changing world – inclusive, innovative and reflective Societies (HORIZON 2020: REV-INEQUAL-10-2016: Multi-stakeholder platform for enhancing youth digital opportunities)
Referencia	727066
Investigador principal	Francisco José García-Peñalvo
Coordinador	Universidad de Salamanca (España)
Socios	Oxfam Italia (Italia) PYE Global (Reino Unido) Asist Ogretim Kurumlari A.S. - Doga Schools (Turquía) Early Years (Irlanda) Youth for Exchange and Understanding international (Bélgica) MOVES - Zentrum für Gender und Diversität (Austria) Boundaries Observatory CIC (Reino Unido) Tel Aviv University (Israel)
Financiación	993.662,50€
Duración	3 años. 01/11/2016 - 31/10/2019
Web	https://wyredproject.eu

Objetivo del proyecto

Dar **a los jóvenes una voz** y un espacio para explorar sus preocupaciones e intereses **sobre la sociedad digital** y compartir sus perspectivas e ideas con la sociedad en general

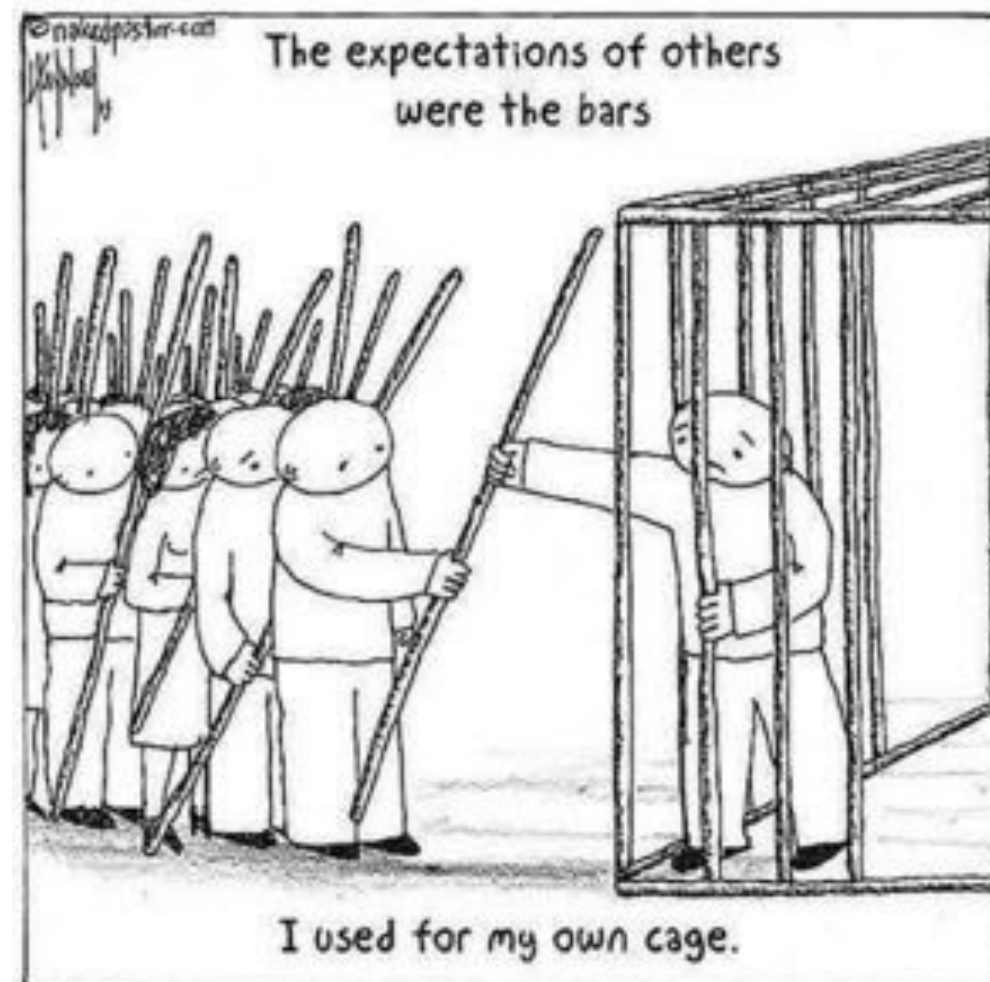
El problema con la investigación

La mayor parte de la investigación implica desempoderamiento

La mayoría de las investigaciones asume el "estado estacionario"

Mucha investigación social roba la voz del sujeto (y la pierde)

Esto no es ético y se obtienen pocos resultados útiles



Los jóvenes



La juventud
es un objetivo
móvil y de
alcance libre

La juventud
es tan diversa
como
cualquier otro
grupo social

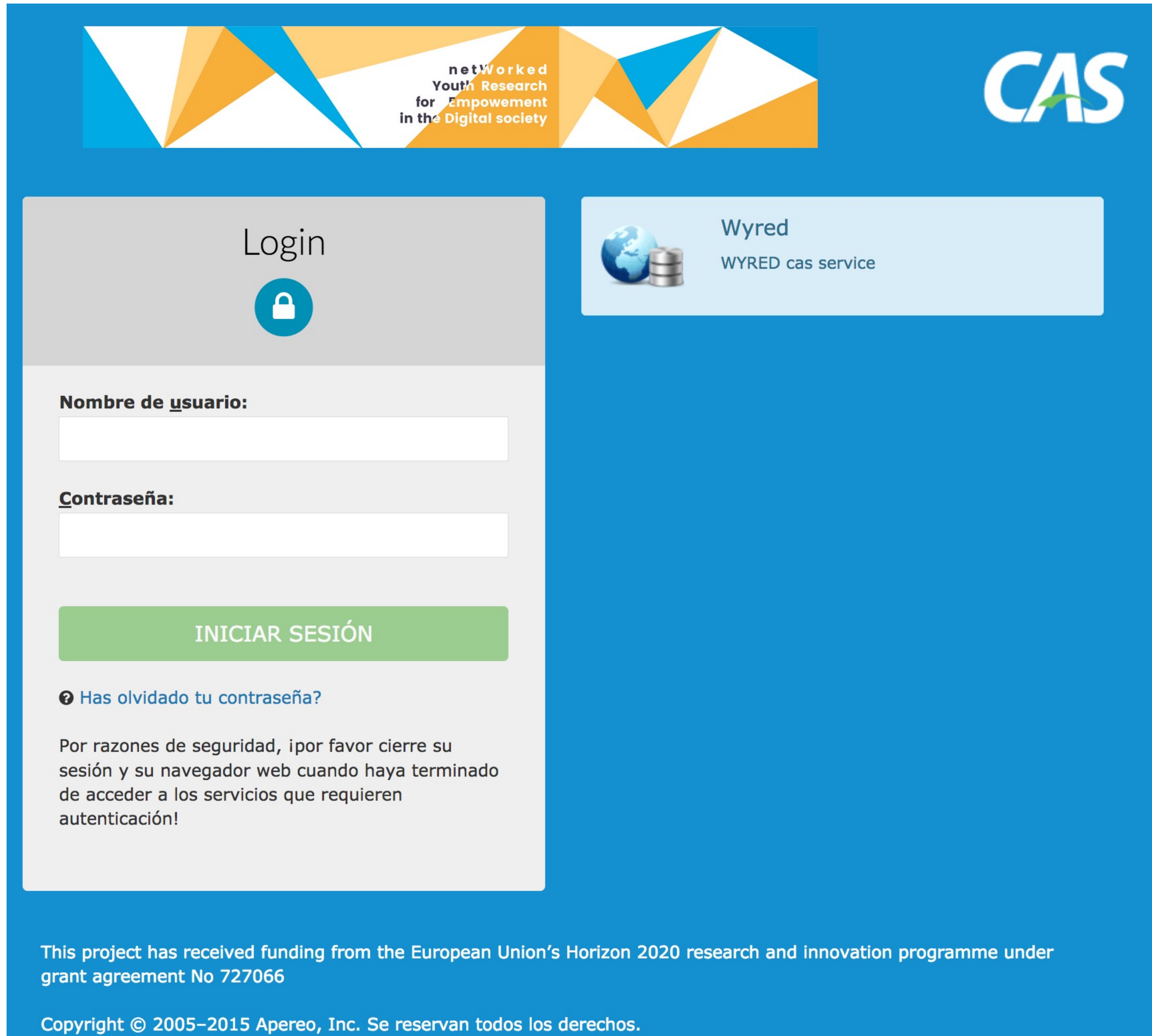
La juventud
rara vez tiene
voz





Descripción del ecosistema tecnológico [65-66]

Sistema de login securizado y orientado a preservar la privacidad



The image shows a login page for the Wyred CAS service. At the top, there is a banner with the text "netWorked Youth Research for Empowement in the Digital society" and the CAS logo. The main content area is a light gray box with a "Login" header and a lock icon. Below the header are two input fields: "Nombre de uuario:" and "Contraseña:". A green button labeled "INICIAR SESIÓN" is positioned below the fields. A link with a question mark icon says "Has olvidado tu contraseña?". A security notice at the bottom of the box reads: "Por razones de seguridad, ipor favor cierre su sesión y su navegador web cuando haya terminado de acceder a los servicios que requieren autenticación!". To the right of the login box is a light blue box containing a globe icon, the text "Wyred WYRED cas service", and a database icon.

netWorked
Youth Research
for Empowement
in the Digital society

CAS

Login

Nombre de uuario:

Contraseña:

INICIAR SESIÓN

? Has olvidado tu contraseña?

Por razones de seguridad, ipor favor cierre su sesión y su navegador web cuando haya terminado de acceder a los servicios que requieren autenticación!

Wyred
WYRED cas service

This project has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 727066

Copyright © 2005–2015 Apereo, Inc. Se reservan todos los derechos.

WYRED

The platform for the young

🏠 HOME

Welcome to WYRED

Welcome to the WYRED Platform. This is a space in which you can organise and discuss your WYRED research project. It is designed as a safe space in which you can be free to express yourself as you wish (for this reason everyone in here uses an avatar). You may use it as you want, to prepare and design your work, show it to other people in WYRED, discuss issues that you feel are important, share pictures and other things, and present the results of your explorations. The key idea of the WYRED platform is RESPECT, respect others here as you would like to be respected. Enjoy it!

Start in the Welcome community

All users are members of the Welcome community. **Enter now**, introduce yourself and know more about the WYRED project.

Complete the inclusion questionnaire

We ask you to answer some questions which focus on diversity and inclusion. **Take a look!**

Activity in your communities

Welcome

- **RESEARCH PROJECTS' FRIENDS IN EUROPE!!!**

Have you published a research or you are new to the platform?

- **La desigualdad en sus distintos aspectos desde una visión global**

I was looking for some public projects and i was reading some of them and when i saw the picture of the project that reminded me the current world especially about the men and women equality so i would like to read it in english. So im waiting for the english version .

Facilitator tools

**Create a community**

Your communities

**Test****Welcome****Technical support - WYRED Platform****#metoo**

Last projects

WYRED

The platform for the young

HOME » COMMUNITIES » #METOO



Main



Events



Forums



Members



#metoo



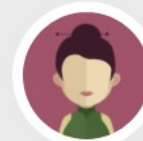
Members

In the last few weeks, there have been a lot of news stories, in the US and almost every European country, about unacceptable sexual behaviour by men. Sexual discrimination, harassment and abuse seem to be much too common in our societies, as websites like [everydaysexism](#) make very clear. Some people say these attitudes are outdated and with time they will change, others see them as built in to our society and very difficult to address. But they tend to say what they think without taking the views of young people, the future society, into account.

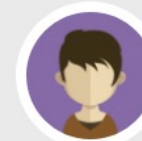
What do **you** think about it?

In this WYRED community we would like to explore different aspects of sexism in our society. There are three videos, in three Forum threads, which you can see below this panel.

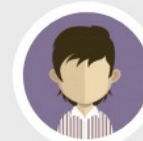
The first is a song by Beyonce called Freedom.
dproject.eu/projects



Anna



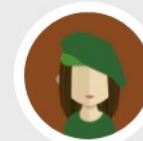
Aseoane



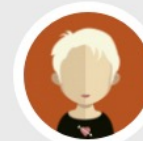
Darati



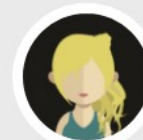
Elifcaliskan



Ezgieren



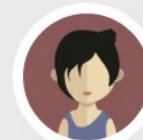
Federica



Francesca



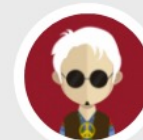
Gani



Gizemaguz



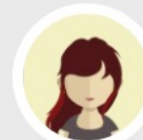
GneaTrea



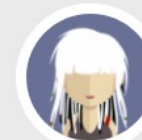
Haupt



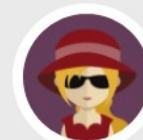
Jola.joletova



Malreadmcm



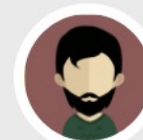
Mambanegra



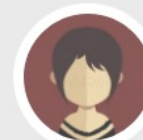
Maryor



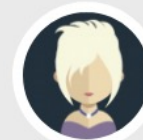
Nick



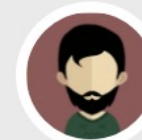
P_yeu



Sabinezs



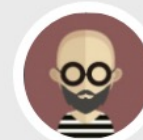
Simona



Simone_Salvati



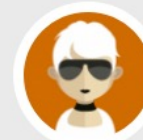
SofiaKeatney



Ste90



Steph-K



Tgojkovic



Publish content

Event

Forum thread

Project



Notifications



Start getting threads



Start getting events

Unsubscribe from group

Las comunidades

Reflexiones



La pandemia ha tenido un importante efecto en todos los órdenes de la vida de las personas, tanto en la faceta personal como profesional

Todas las misiones de las universidades se han visto afectadas [67-68]



Se han hecho patentes importantes carencias en la transformación digital real y efectiva de la universidad [69]

Factor estratégico y de liderazgo del equipo rectoral para construir una universidad digital, inclusiva, participativa y especialmente humana [70-71]



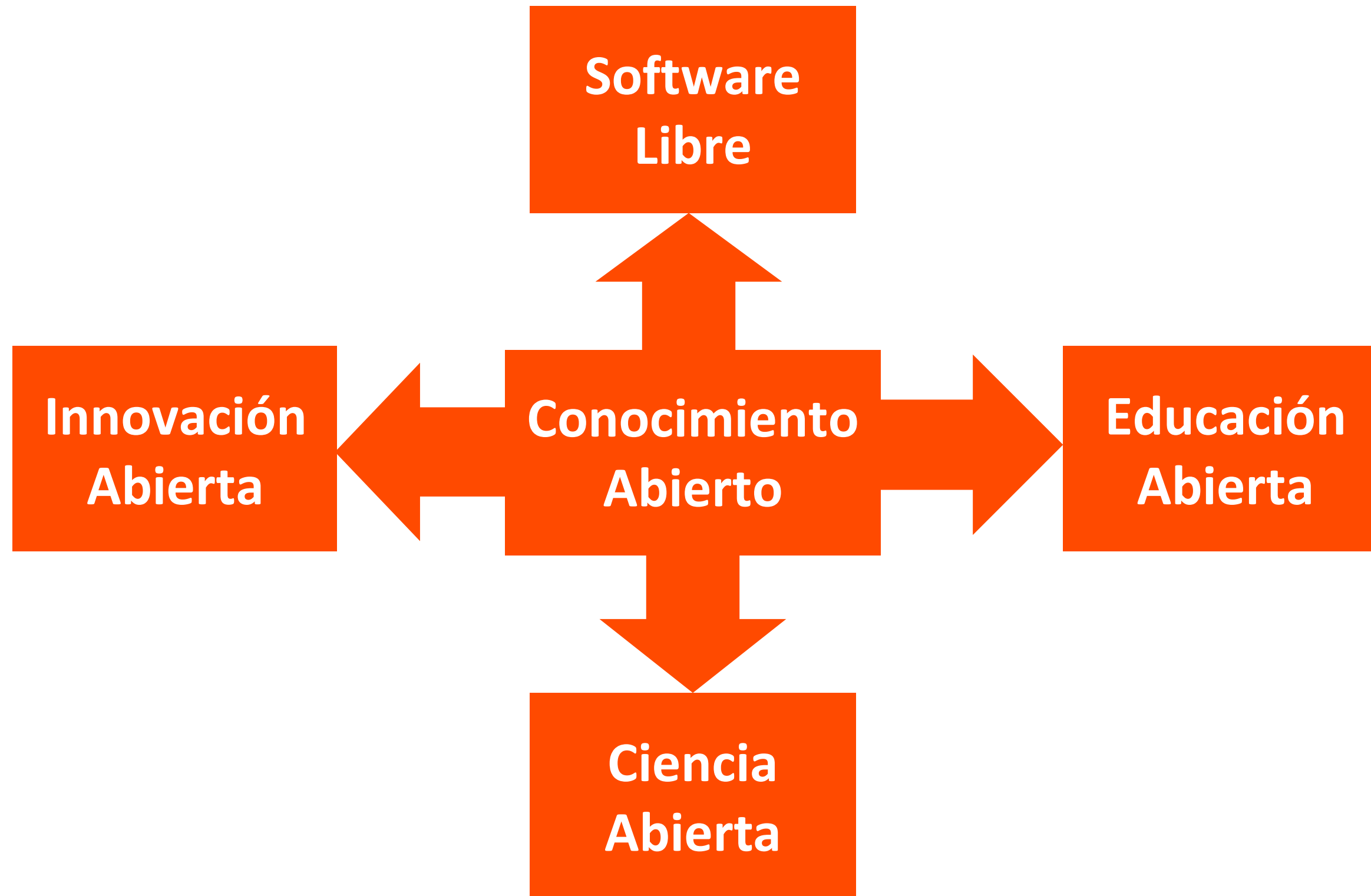
Hay una orientación más hacia la digitalización que a la transformación digital [72-73]

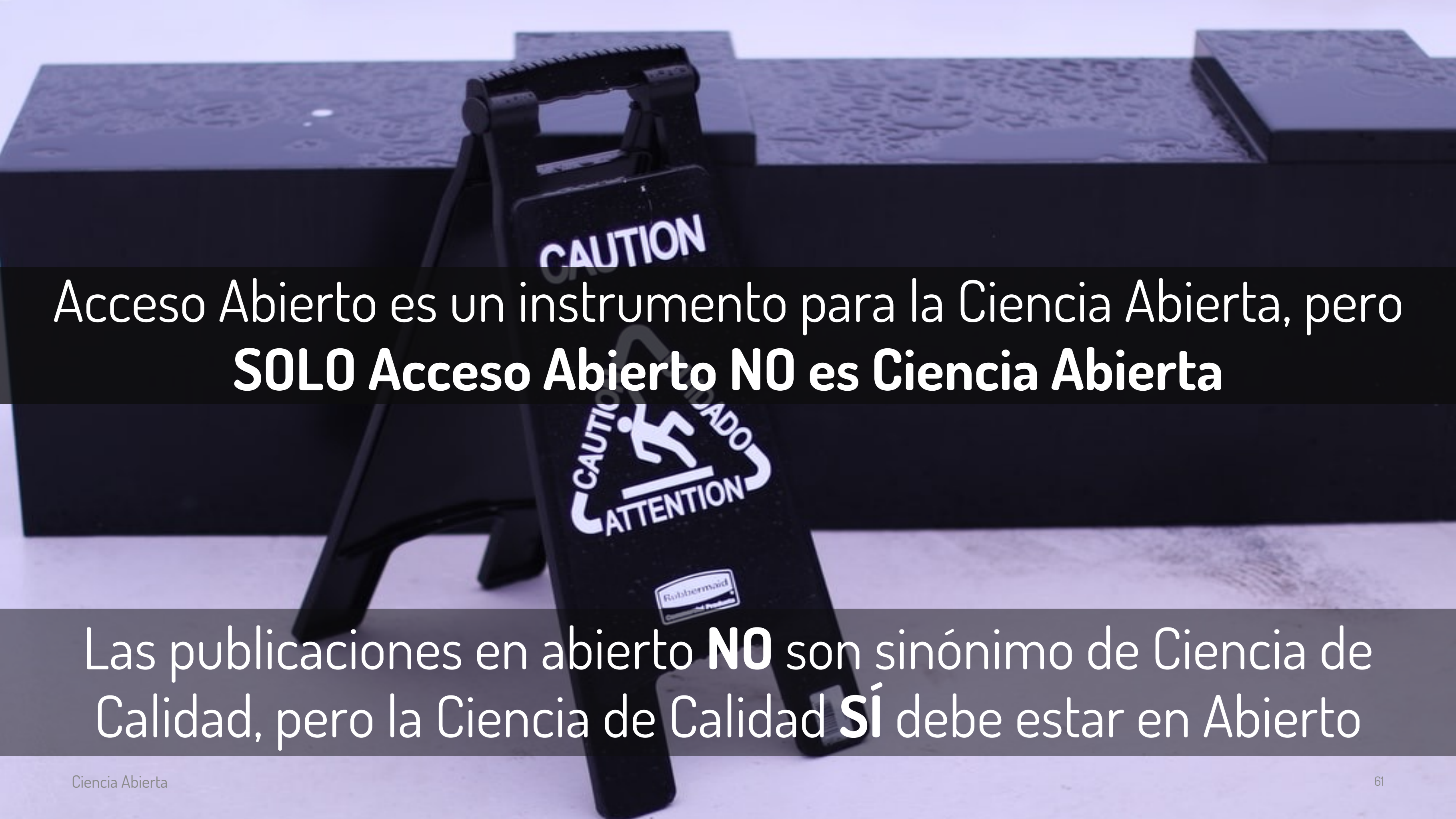
Se digita la información

Se digitalizan los procesos y roles que conforman las operaciones de una institución

Se transforma digitalmente la institución y su estrategia

El Conocimiento Abierto tiene que formar parte de la estrategia de transformación digital de las universidades [74]





Acceso Abierto es un instrumento para la Ciencia Abierta, pero
SOLO Acceso Abierto NO es Ciencia Abierta

Las publicaciones en abierto **NO** son sinónimo de Ciencia de
Calidad, pero la Ciencia de Calidad **SÍ** debe estar en Abierto

La Ciencia Abierta se sustenta en un ecosistema digital que el investigador no puede ignorar y debe ser consciente de su identidad digital como investigador [75-76]

- **Es importante incentivar la ciencia y la innovación abierta para crear ciclos de transferencia [77-78] y co-creación de conocimiento [79-80] entre las instituciones orientadas a la investigación y el tejido productivo [81] para lo que la cooperación internacional en el contexto de la ciencia abierta es imprescindible**

La ciencia del siglo XXI debe ser abierta y pública con el objetivo de llegar a toda la sociedad, debiendo involucrar a la ciudadanía, como único camino para luchar contra una situación de falso conocimiento que nace interesadamente de la nueva realidad tecnológica en la que socializamos, como se ha puesto de manifiesto con la pandemia de la COVID-19 [82-84]

La UNESCO en sus recomendaciones sobre el conocimiento abierto [85] promueve el fortalecimiento de la cooperación internacional, lo cual tiene una relación muy estrecha con varios Objetivos de Desarrollo Sostenibles [86] de las Naciones Unidas, con especial mención a la educación inclusiva, a la igualdad de género y la promoción de las sociedades justas, pacíficas e inclusivas

DANKE!

THANK YOU!

MERCI!

GRAZIE!

GRACIAS!

DANK JE WEL!





Referencias

Referencias



1. Universia, "Declaración de Salamanca," presentado en IV Encuentro Internacional de Rectores. Universia 2018, Salamanca, España, 21-22 de mayo de 2018, 2018. Disponible: <https://bit.ly/2JXbyTv>
2. Open Definition Project. (2015). *The Open Definition Version 2.1*. Disponible en: <https://goo.gl/HD1wtg>
3. P. Suber, "Una introducción al acceso abierto," en *Edición electrónica, bibliotecas virtuales y portales para las ciencias sociales en América Latina y El Caribe*, D. Babini y J. Fraga, Eds. pp. 15-33, Ciudad de Buenos Aires, Argentina: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, 2006.
4. F. J. García-Peñalvo, C. García de Figuerola y J. A. Merlo-Vega, "Open knowledge management in higher education," *Online Information Review*, vol. 34, no. 4, pp. 517-519, 2010.
5. M. S. Ramírez-Montoya, F. J. García-Peñalvo y R. McGreal, "Shared Science and Knowledge. Open Access, Technology and Education," *Comunicar*, vol. 26, no. 54, pp. 1-5, 2018.
6. M. S. Ramírez-Montoya, "Acceso abierto y su repercusión en la Sociedad del Conocimiento: Reflexiones de casos prácticos en Latinoamérica," *Education in the Knowledge Society (EKS)*, vol. 16, no. 1, pp. 103-118, 2015. doi: 10.14201/eks2015161103118.
7. M. S. Ramírez-Montoya y F. J. García-Peñalvo, "Movimiento Educativo Abierto," *Virtualis*, vol. 6, no. 12, pp. 1-13, 2015.
8. G. Conole, "Los MOOCs como tecnologías disruptivas: estrategias para mejorar la experiencia de aprendizaje y la calidad de los MOOCs," *Campus Virtuales. Revista Científica Iberoamericana de Tecnología Educativa*, vol. 2, no. 2, pp. 16-28, 2013.
9. F. J. García-Peñalvo, Á. Fidalgo-Blanco y M. L. Sein-Echaluce, "Los MOOC: Un análisis desde una perspectiva de la innovación institucional universitaria," *La Cuestión Universitaria*, vol. 9, pp. 117-135, 2017.
10. Á. Fidalgo-Blanco, M. L. Sein-Echaluce Lacleta, O. Borrás Gené y F. J. García-Peñalvo, "Educación en abierto: Integración de un MOOC con una asignatura académica," *Education in the Knowledge Society*, vol. 15, no. 3, pp. 233-255, 2014.
11. Á. Fidalgo-Blanco, M. L. Sein-Echaluce Lacleta y F. J. García-Peñalvo, "Methodological Approach and Technological Framework to break the current limitations of MOOC model," *Journal of Universal Computer Science*, vol. 21, no. 5, pp. 712-734, 2015. doi: 10.3217/jucs-021-05-0712.
12. Á. Fidalgo-Blanco, M. L. Sein-Echaluce y F. J. García-Peñalvo, "From massive access to cooperation: Lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs," *International Journal of Educational Technology in Higher Education (IETHE)*, vol. 13, p. 24, 2016. doi: 10.1186/s41239-016-0024-z.
13. F. J. García-Peñalvo, Á. Fidalgo-Blanco y M. L. Sein-Echaluce, "An adaptive hybrid MOOC model: Disrupting the MOOC concept in higher education," *Telematics and Informatics*, vol. 35, pp. 1018-1030, 2018. doi: 10.1016/j.tele.2017.09.012.
14. P. Banerjee. (2010). *Wedding innovation with business value: An interview with the director of HP Labs*. Disponible en: <https://goo.gl/KoNvGL>
15. L. Benussi, "Analysing the technological history of the open source phenomenon. Stories from the free software evolution, FLOSS history. Working paper, Version 3.0," 2005. Disponible en: <https://goo.gl/oELrnQ>
16. R. M. Giaconia y L. V. Hedges, "Identifying Features of Effective Open Education," *Review of Educational Research*, vol. 52, no. 4, pp. 579-602, 1982. doi: 10.3102/00346543052004579.
17. G. F. Cirigliano, *La educación abierta*. Buenos Aires, Argentina: El Ateneo, 1983.
18. T. Iiyoshi y M. S. Vijay Kumar Eds., "Opening Up Education: The Collective Advancement of Education through Open Technology, Open Content, and Open Knowledge." Cambridge, Massachusetts: The MIT Press, 2008.

Referencias



19. A. Tlili, R. Huang, T.-W. Chang, F. Nascimbeni y D. Burgos, "Open Educational Resources and Practices in China: A Systematic Literature Review," *Sustainability*, vol. 11, no. 18, art. 3200, 2019. doi: 10.3390/su11184867.
20. F. Nascimbeni y D. Burgos, "Unveiling the Relationship between the Use of Open Educational Resources and the Adoption of Open Teaching Practices in Higher Education," *Sustainability*, vol. 11, no. 20, art. 5637, 2019. doi: 10.3390/su11205637.
21. A. García-Holgado *et al.*, *Handbook of successful open teaching practices*. European Union: OpenGame Consortium, 2020.
22. A. García-Holgado *et al.*, "Promoting Open Education Through Gamification in Higher Education: the OpenGame project," en *Eighth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'20), October 21-23, 2020, Salamanca, Spain*, F. J. García-Peñalvo, Ed., New York, NY, USA: ACM, 2020. doi: 10.1145/3434780.3436688.
23. A. Ríos-Hilario, D. Martín-Campo y T. Ferreras Fernández, "Linked data y linked open data: su implantación en una biblioteca digital. El caso de Europeana," *El Profesional de la Información*, vol. 21, no. 3, pp. 292-297, 2012. doi: 10.3145/epi.2012.may.10.
24. S. Auer, V. Bryl y S. Tramp Eds., "Linked Open Data - Creating Knowledge Out of Interlinked Data. Results of the LOD2 Project," *Lecture Notes in Computer Science LNCS 8661*. Heidelberg: Springer, 2014. doi: 10.1007/978-3-319-09846-3.
25. OECD, *Open Government. The Global Context and the Way Forward*, Paris: OECD Publishing, 2016. [Online]. Disponible en: <https://goo.gl/dbscLr>. doi: 10.1787/9789264268104-en.
26. B. Shneiderman, "Science 2.0," *Science*, vol. 319, no. 5868, pp. 1349-1350, 2008. doi: 10.1126/science.1153539.
27. M. García Guerrero, M. S. Ramírez-Montoya y F. J. García-Peñalvo, "Towards an Open Science technological ecosystem for a Mexican University," en *Proceedings TEEM'20. Eighth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (Salamanca, Spain, October 21st - 23rd, 2020)*, F. J. García-Peñalvo, Ed. ICPS: ACM International Conference Proceedings Series, New York, NY, USA: ACM, 2020. doi: 10.1145/3434780.3436644.
28. J. L. Ortega, "El movimiento Open Citations y sus implicaciones en la transformación de la evaluación científica," *Arbor*, vol. 197, no. 799, art. a592, 2021. doi: 10.3989/arbor.2021.799007.
29. B. Fecher y S. Friesike, "Open Science: One Term, Five Schools of Thought," en *Opening Science. The Evolving Guide on How the Web is Changing Research, Collaboration and Scholarly S.* Bartling y F. S., Eds. pp. 17-47, Cham: Springer, 2014. doi: 10.1007/978-3-319-00026-8_2.
30. European Commission. (2018). *Open Science Monitor*. Disponible en: <https://goo.gl/479Cz9>
31. The Lisbon Council, ESADE Business School, CWTS y ELSEVIER, "Open Science Monitor. Study on Open Science: Monitoring trends and drivers," European Commission, Brussels, D.2.4 Final Report, PP-05622-2017, 2019. Disponible en: <https://bit.ly/3dHCUiW>
32. Max-Planck-Gesellschaft Society. (2003). *Berlin Declaration on Open Access to Knowledge in the Sciences and Humanities*. Disponible en: <https://goo.gl/2DpTuk>
33. Max-Planck-Gesellschaft Society, "La Declaración de Berlín sobre acceso abierto," *GeoTrópico*, vol. 1, no. 2, pp. 152-154, 2003.
34. F. J. García-Peñalvo, "Mitos y realidades del acceso abierto," *Education in the Knowledge Society*, vol. 18, no. 1, pp. 7-20, 2017. doi: 10.14201/eks2017181720.
35. F. J. García-Peñalvo, "Publishing in open access," *Journal of Information Technology Research*, vol. 10, no. 3, pp. vi-viii, 2017.
36. F. J. García-Peñalvo, "Education in knowledge society: A new PhD programme approach," en *Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'13) (Salamanca, Spain, November 14-15, 2013)*, F. J. García-Peñalvo, Ed. ACM International Conference Proceeding Series (ICPS), pp. 575-577, New York, NY, USA: ACM, 2013. doi: 10.1145/2536536.2536624.

Referencias



37. F. J. García-Peñalvo, "Formación en la sociedad del conocimiento, un programa de doctorado con una perspectiva interdisciplinar," *Education in the Knowledge Society*, vol. 15, no. 1, pp. 4-9, 2014.
38. F. J. García-Peñalvo, "Aportaciones de la Ingeniería en una Perspectiva Multicultural de la Sociedad del Conocimiento," *VAEP-RITA*, vol. 1, no. 4, pp. 201-202, 2013.
39. F. J. García-Peñalvo, "Engineering contributions to a Knowledge Society multicultural perspective," *IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje (IEEE RITA)*, vol. 10, no. 1, pp. 17-18, 2015. doi: 10.1109/RITA.2015.2391371
40. F. J. García-Peñalvo, "The Kick-off Meeting of the Education in the Knowledge Society PhD Programme for the 2020-2021 academic course," presentado en Seminarios del Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento (30 de octubre de 2020), Salamanca, España, 2020. Disponible: <https://bit.ly/34vtkXC>. doi: 10.13140/RG.2.2.20965.22244.
41. F. J. García-Peñalvo, A. García-Holgado y M. S. Ramírez-Montoya, "Introduction for the TEEM 2020 Doctoral Consortium track," en *Proceedings TEEM'20. Eighth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (Salamanca, Spain, October 21st - 23rd, 2020)*, F. J. García-Peñalvo, Ed. ICPS: ACM International Conference Proceedings Series, New York, NY, USA: ACM, 2020. doi: 10.1145/3434780.3436704.
42. A. García-Holgado, F. J. García-Peñalvo y M. J. Rodríguez-Conde, "Definition of a technological ecosystem for scientific knowledge management in a PhD Programme," en *Proceedings of the Third International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'15) (Porto, Portugal, October 7-9, 2015)*, G. R. Alves y M. C. Felgueiras, Eds. ACM International Conference Proceeding Series (ICPS), pp. 695-700, New York, NY, USA: ACM, 2015. doi: 10.1145/2808580.2808686
43. F. J. García-Peñalvo, M. J. Rodríguez-Conde, S. Verdugo-Castro y A. García-Holgado, "Portal del Programa de Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento. Reconocida con el Premio de Buena Práctica en Calidad en la modalidad de Gestión," en *Buenas Prácticas en Calidad de la Universidad de Salamanca: Recopilación de las I Jornadas. REPOSITORIO DE BUENAS PRÁCTICAS (Recibidas desde marzo a septiembre de 2019)*, A. Durán Ayago, N. Franco Pardo y C. Frade Martínez, Eds. Aquilafuente, no. 284, pp. 39-40, Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca, 2019. doi: 10.14201/0AQ02843940.
44. F. J. García-Peñalvo, "Women and STEM disciplines in Latin America: The W-STEM European Project," *Journal of Information Technology Research*, vol. 12, no. 4, pp. v-viii, 2019.
45. F. J. García-Peñalvo, A. Bello, Á. Domínguez y R. Romero Chacón, "Informe del W-STEM International Leadership Summit World Café. Cartagena de Indias, Colombia, 26 de noviembre de 2019," W-STEM Consortium, Brussels, Belgium, Technical Report, 2020. Disponible en: <https://bit.ly/2Yp7DEg>. doi: 10.5281/zenodo.3892829.
46. A. García-Holgado, S. Verdugo-Castro, M. C. Sánchez-Gómez y F. J. García-Peñalvo, "Facilitating Access to the Role Models of Women in STEM: W-STEM Mobile App," en *Learning and Collaboration Technologies. Design, Experiences. 7th International Conference, LCT 2020, Held as Part of the 22nd HCI International Conference, HCII 2020, Copenhagen, Denmark, July 19-24, 2020, Proceedings, Part I*, P. Zaphiris y A. Ioannou, Eds. Lecture Notes in Computer Science, no. 12205, pp. 466-476, Cham, Switzerland: Springer Nature, 2020. doi: 10.1007/978-3-030-50513-4_35.
47. A. García-Holgado, A. Camacho Díaz y F. J. García-Peñalvo, "Engaging women into STEM in Latin America: W-STEM project," en *TEEM'19 Proceedings of the Seventh International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (Leon, Spain, October 16th-18th, 2019)*, M. Á. Conde-González, F. J. Rodríguez-Sedano, C. Fernández-Llamas y F. J. García-Peñalvo, Eds. ICPS: ACM International Conference Proceedings Series, pp. 232-239, New York, NY, USA: ACM, 2019. doi: 10.1145/3362789.3362902.

Referencias



48. F. J. García-Peñalvo, A. Bello, A. Dominguez y R. M. Romero Chacón, "Gender Balance Actions, Policies and Strategies for STEM: Results from a World Café Conversation," *Education in the Knowledge Society*, vol. 20, art. 31, pp. 31-1 – 31-15, 2019. doi: 10.14201/eks2019_20_a31.
49. A. García-Holgado *et al.*, "The experience of women students in engineering and mathematics careers: a focus group study," en *2021 IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON) (21-23 April 2021, Vienna, Austria)* pp. 50-56, USA: IEEE, 2021.
50. T. Ferreras-Fernández, J. A. Merlo-Vega y F. J. García-Peñalvo, "Science 2.0 supported by Open Access Repositories and Open Linked Data," en *Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'13) (Salamanca, Spain, November 14-15, 2013)*, F. J. García-Peñalvo, Ed. ACM International Conference Proceeding Series (ICPS), pp. 331-332, New York, NY, USA: ACM, 2013. doi: 10.1145/2536536.2536586.
51. E. M. Morales-Morgado, A. B. Gil y F. J. García-Peñalvo, "Arquitectura para la Recuperación de Objetos de Aprendizaje de Calidad en Repositorios Distribuidos," en *Actas del 5º Taller en Sistemas Hipermedia Colaborativos y Adaptativos, SHCA 2007*, vol. 1, F. Gutiérrez Vela y P. Paderewski Rodríguez, Eds. Actas de Talleres de Ingeniería del Software y Bases de Datos, SISTEDES, no. 1, pp. 31-38, Zaragoza, España, 2007.
52. L. I. González-Pérez, L. D. Glasserman Morales, M. S. Ramírez-Montoya y F. J. García-Peñalvo, "Repositorios como soportes para diseminar experiencias de innovación educativa," en *Innovación Educativa. Investigación, formación, vinculación y visibilidad*, M. S. Ramírez-Montoya y J. R. Valenzuela González, Eds. pp. 259-272, Madrid, España: Síntesis, 2017.
53. T. Ferreras-Fernández, "Los repositorios institucionales: Evolución y situación actual en España," en *Ecosistemas del Conocimiento Abierto*, J. A. Merlo Vega, Ed. Aquilafuente, no. 228, pp. 39-84, Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca, 2018.
54. T. Ferreras-Fernández, H. Martín-Rodero, F. J. García-Peñalvo y J. A. Merlo-Vega, "The Systematic Review of Literature in LIS: An approach," en *Proceedings of the Fourth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'16) (Salamanca, Spain, November 2-4, 2016)*, F. J. García-Peñalvo, Ed. pp. 291-298, New York, NY, USA: ACM, 2016. doi: 10.1145/3012430.3012531.
55. T. Ferreras-Fernández, F. J. García-Peñalvo, J. A. Merlo-Vega y H. Martín-Rodero, "Providing open access to PhD theses: Visibility and citation benefits," *Program: Electronic library and information systems*, vol. 50, no. 4, pp. 399-416, 2016. doi: 10.1108/PROG-04-2016-0039.
56. F. J. García-Peñalvo, "The Future of Institutional Repositories," *Education in the Knowledge Society*, vol. 18, no. 4, pp. 7-19, 2017. doi: 10.14201/eks2017184719.
57. L. I. González-Pérez, M. S. Ramírez-Montoya, F. J. García-Peñalvo, H. Gibrán Ceballos y E. A. Juárez Ibarra, "RITEC & CRIS: Interoperabilidad para visibilidad y medición del impacto de la producción científica energética," en *Innovación y sustentabilidad energética: Implementaciones con cursos masivos abiertos e investigación educativa*, M. S. Ramírez-Montoya y A. Mendoza-Domínguez, Eds. pp. 55-73, Madrid, España: Narcea, 2018.
58. E. Rodrigues *et al.*, "Next generation repositories. Behaviours and Technical Recommendations of the COAR Next Generation Repositories Working Group," Confederation of Open Access Repositories (COAR), Göttingen, Germany, Final Report, November 28 2017. doi: 10.5281/zenodo.1215014.
59. F. J. García-Peñalvo, "The WYRED project: A technological platform for a generative research and dialogue about youth perspectives and interests in digital society," *Journal of Information Technology Research*, vol. 9, no. 4, pp. vi-x, 2016.

Referencias



60. F. J. García-Peñalvo y N. A. Kearney, "Networked youth research for empowerment in digital society. The WYRED project," en *Proceedings of the Fourth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'16) (Salamanca, Spain, November 2-4, 2016)*, F. J. García-Peñalvo, Ed. ACM International Conference Proceeding Series (ICPS), pp. 3-9, New York, NY, USA: ACM, 2016. doi: 10.1145/3012430.3012489.
61. D. Griffiths *et al.*, "Children and Young People Today: Initial Insights from the WYRED Project," WYRED Consortium, European Union, 2017. Disponible en: <https://goo.gl/6unxmD>. doi: 10.5281/zenodo.996356.
62. A. García-Holgado y F. J. García-Peñalvo, "WYRED Platform, the ecosystem for the young people," presentado en HCI International 2018, Las Vegas, NV, USA, July 15-20, 2018, 2018. Disponible: <https://youtu.be/TRDjN5boky8>. doi: 10.5281/zenodo.1322032.
63. F. J. García-Peñalvo y A. García-Holgado, "WYRED, a platform to give young people the voice on the influence of technology in today's society. A citizen science approach," en *Proceedings of the II Congreso Internacional de Tendencias e Innovación Educativa – CITIE 2018 (Arequipa, Perú, November 26-30, 2018)*, K. O. Villalba-Condori, F. J. García-Peñalvo, J. Lavonen y M. Zapata-Ros, Eds. CEUR Workshop Proceedings Series, no. 2302, pp. 128-141, Aachen, Germany: CEUR-WS.org, 2019.
64. A. García-Holgado, F. J. García-Peñalvo y P. Butler, "Technological Ecosystems in Citizen Science: A Framework to Involve Children and Young People," *Sustainability*, vol. 12, no. 5, art. 1863, 2020. doi: 10.3390/su12051863.
65. F. J. García-Peñalvo, "Ecosistemas tecnológicos universitarios," en *UNIVERSITIC 2017. Análisis de las TIC en las Universidades Españolas*, J. Gómez, Ed. pp. 164-170, Madrid, España: Crue Universidades Españolas, 2018.
66. A. García-Holgado y F. J. García-Peñalvo, "Análisis de integración de soluciones basadas en software como servicio para la implantación de ecosistemas tecnológicos corporativos," en *Avances en Informática y Automática. Séptimo Workshop*, J. Cruz Benito, A. García Holgado, S. García Sánchez, D. Hernández Alfageme, M. Navarro Cáceres y R. Vega Ruiz, Eds. pp. 55-72, Salamanca, Spain: Departamento de Informática y Automática de la Universidad de Salamanca, 2013.
67. F. J. García-Peñalvo y A. Corell, "La COVID-19: ¿enzima de la transformación digital de la docencia o reflejo de una crisis metodológica y competencial en la educación superior?," *Campus Virtuales*, vol. 9, no. 2, pp. 83-98, 2020.
68. F. J. García-Peñalvo, A. Corell, R. Rivero-Ortega, M. J. Rodríguez-Conde y N. Rodríguez-García, "Impact of the COVID-19 on Higher Education: An Experience-Based Approach," en *Information Technology Trends for a Global and Interdisciplinary Research Community*, F. J. García-Peñalvo, Ed. Advances in Human and Social Aspects of Technology (AHSAT) Book Series, pp. 1-18, Hershey, PA, USA: IGI Global, 2021. doi: 10.4018/978-1-7998-4156-2.ch001.
69. F. J. García-Peñalvo, "Digital Transformation in the Universities: Implications of the COVID-19 Pandemic," *Education in the Knowledge Society*, vol. 22, art. e25465, 2021. doi: 10.14201/eks.25465.
70. F. J. García-Peñalvo, "Modelo de referencia para la enseñanza no presencial en universidades presenciales," *Campus Virtuales*, vol. 9, no. 1, pp. 41-56, 2020.
71. F. J. García-Peñalvo, "Avoiding the Dark Side of Digital Transformation in Teaching. An Institutional Reference Framework for eLearning in Higher Education," *Sustainability*, vol. 13, no. 4, art. 2023, 2021. doi: 10.3390/su13042023.
72. F. Llorens-Largo. (2020). Transformación digital versus digitalización. En: *Universidad*. Disponible en: <https://bit.ly/2tmYFMr>

Referencias



73. F. Llorens-Largo, "De digitalizar lo diseñado a diseñar para lo digital," presentado en La nueva realidad docente de la Universidad de Salamanca: Lecciones aprendidas y reflexiones, Salamanca, España, 15 de julio, 2020. Disponible: <https://bit.ly/3jcxXLy>
74. F. J. García-Peñalvo, C. García de Figuerola y J. A. Merlo-Vega, "Open knowledge: Challenges and facts," *Online Information Review*, vol. 34, no. 4, pp. 520-539, 2010. doi: 10.1108/14684521011072963.
75. F. J. García-Peñalvo, "Identidad digital como investigadores. La evidencia y la transparencia de la producción científica," *Education in the Knowledge Society*, vol. 19, no. 2, pp. 7-28, 2018. doi: 10.14201/eks2018192728
76. F. J. García-Peñalvo, "Las dimensiones de la identidad digital de un investigador," presentado en III Jornadas Investigación e Innovación Educativa, Albacete, España, 12 de diciembre de 2019, 2019. Disponible: <https://bit.ly/34clj10>. doi: 10.5281/zenodo.3570884.
77. E. Bueno Campos y F. Casani, "La tercera misión de la Universidad. Enfoques e indicadores básicos para su evaluación," *Economía Industrial*, vol. 366, pp. 43-59, 2007.
78. F. J. García-Peñalvo, "La tercera misión," *Education in the Knowledge Society*, vol. 17, no. 1, pp. 7-18, 2016. doi: 10.14201/eks2016171718.
79. F. J. García-Peñalvo, M. Á. Conde, M. Johnson y M. Alier, "Knowledge co-creation process based on informal learning competences tagging and recognition," *International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals (IJHCITP)*, vol. 4, no. 4, pp. 18-30, 2013. doi: 10.4018/ijhcitp.2013100102.
80. M. S. Ramírez-Montoya y F. J. García-Peñalvo, "Co-creation and open innovation: Systematic literature review," *Comunicar*, vol. 26, no. 54, pp. 9-18, 2018. doi: 10.3916/C54-2018-01.
81. H. Etzkowitz y L. Leydesdorff, *Universities and the Global Knowledge Economy. A triple of a Triple Helix of University-Industry-Government Relations*. London: Pinter, 1997.
82. O. D. Apuke y B. Omar, "Fake news and COVID-19: modelling the predictors of fake news sharing among social media users," *Telematics and Informatics*, vol. 56, art. 101475, 2021. doi: 10.1016/j.tele.2020.101475.
83. F. J. García-Peñalvo, A. Corell, V. Abella-García y M. Grande-de-Prado, "La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19," *Education in the Knowledge Society*, vol. 21, art. 12, 2020. doi: 10.14201/eks.23013.
84. F. J. García-Peñalvo, A. Corell, V. Abella-García y M. Grande-de-Prado, "Recommendations for Mandatory Online Assessment in Higher Education During the COVID-19 Pandemic," en *Radical Solutions for Education in a Crisis Context. COVID-19 as an Opportunity for Global Learning*, D. Burgos, A. Tlili y A. Tabacco, Eds. Lecture Notes in Educational Technology, pp. 85-98: Springer Nature, 2021. doi: 10.1007/978-981-15-7869-4_6.
85. UNESCO, "Recommendation on Open Educational Resources (OER)," UNESCO, Paris, France, 2019. Disponible en: <https://bit.ly/3k3ofuo>
86. United Nations, "The Sustainable Development Goals Report 2019," United Nations., New York, USA, 2019. Disponible en: <https://bit.ly/34nbq60>

Cita recomendada

F. J. García-Peñalvo, "Ciencia Abierta," presentado en Primer Laboratorio de innovación Social "Igualdad de Género y Educación Superior", Instituto Universitario de la Mujer de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 15 de abril, 2021. Disponible: <https://bit.ly/2QkhRWi>. doi: 10.5281/zenodo.4688164.

Ciencia Abierta

Francisco José García-Peñalvo
Dpto. Informática y Automática

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación
Universidad de Salamanca, Salamanca

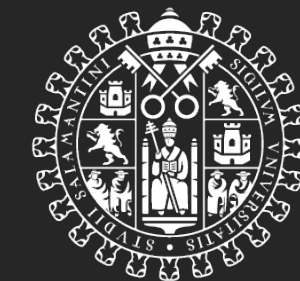
fgarcia@usal.es

Disponible en:
<https://bit.ly/2QkhRWi>

La Cátedra UNESCO
Movimiento Educativo Abierto
para América Latina,
Instituto de Investigación y
Desarrollo Educativo de la
Universidad Autónoma de Baja
California, la Universidad de
Xalapa, y el
Instituto Universitario de la Mujer
de la Universidad de San Carlos de
Guatemala

**Primer Laboratorio de innovación Social
“Igualdad de Género y Educación Superior”**

15 de abril de 2021



**VNiVERSiDAD
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

