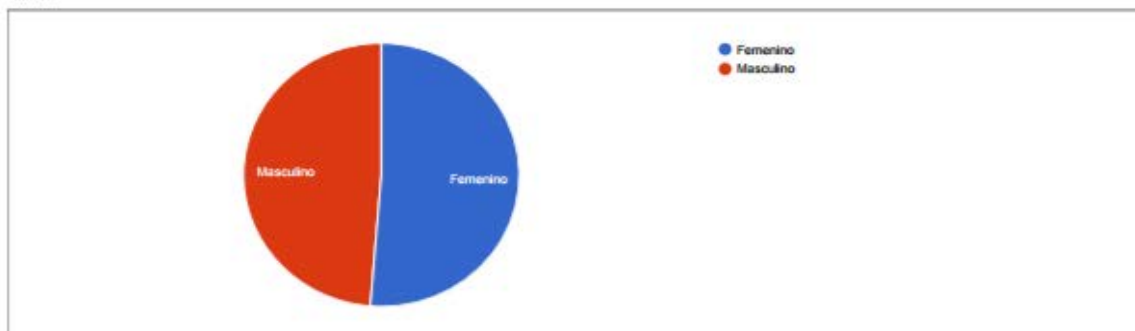


ANEXOS

Anexo 1 Resultados del Perfil, generados por la plataforma

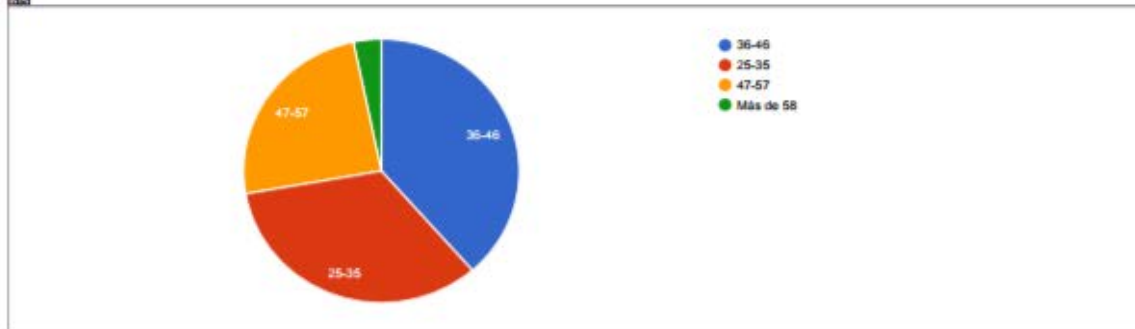
Pregunta 1

Género



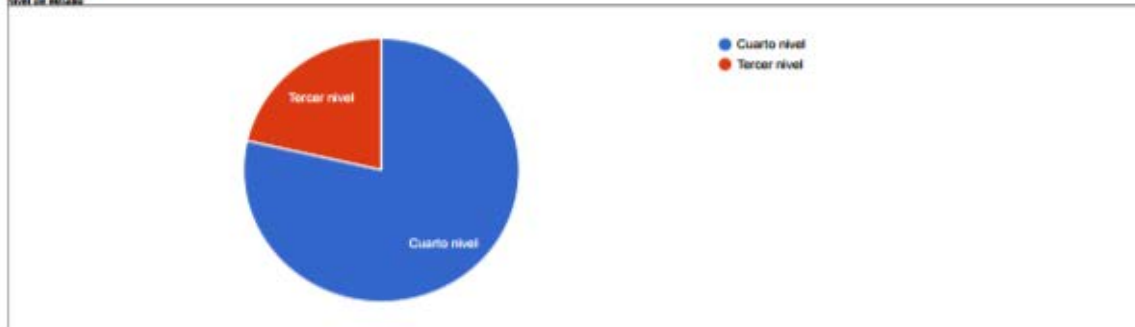
Pregunta 2

Edad



Pregunta 3

Nivel de estudio



Pregunta 4

Institución a la que pertenece

Respuesta 1:

Pontificia Universidad Católica del Ecuador, PUCE

Respuesta 2:

Universidad Politécnica Salesiana de Quito

Respuesta 3:

Universidad Católica de Quito

Respuesta 4:

UPS

Respuesta 5:

Universidad Católica de Cuenca

Respuesta 6:

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DEL ECUADOR

Respuesta 7:

Universidad Laica Eloy Alfaro

Respuesta 8:

universidad politécnica salesiana

Respuesta 9:

Universidad Nacional de Loja

Respuesta 10:

Universidad Politécnica Salesiana

Respuesta 11:

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR

Respuesta 12:

Universidad Nacional de Loja

Respuesta 13:

Universidad Politécnica Salesiana

Respuesta 14:

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Respuesta 15:

Universidad Politécnica Salesiana

Respuesta 16:

Universidad Politécnica salesiana

Respuesta 17:

Universidad Nacional de Loja Carrera de Laboratorio Clínico

Respuesta 18:

Respuesta 19:

Instituto Superior San Isidro

Respuesta 20:

Universidad Politécnica Salesiana

Respuesta 21:

FUCE QUITO

Respuesta 22:

Universidad Politécnica Salesiana

Respuesta 23:

Universidad Politécnica Salesiana

Respuesta 24:

Universidad Tecnológica Equinoccial

Respuesta 25:

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Respuesta 26:

Instituto del Mar

Respuesta 27:

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

Respuesta 28:

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Respuesta 29:

Universidad Politécnica Salesiana

Respuesta 30:

Instituto San Isidro, Cuenca-Ecuador

Respuesta 31:

Instituto Superior San Isidro

Respuesta 32:

USFQ

Respuesta 33:

Pontificia Universidad Católica

Respuesta 34:

Universidad Politécnica Salesiana

Respuesta 35:

Respuesta 155:

Universidad Técnica del Norte

Respuesta 156:

La Universidad Politécnica Salesiana

Respuesta 157:

Universidad Técnica del Norte

Respuesta 158:

Universidad Técnica de Ambato

Respuesta 159:

INSTITUTO TECNOLÓGICO ALDASÍ

Respuesta 160:

Universidad Politécnica Salesiana

Respuesta 161:

UNIDAD EDUCATIVA GENERAL JORGE POVEDA

Respuesta 162:

Unidad Educativa "Pedro Fermín Cevallos" - Cevallos - Tungurahua

Respuesta 163:

INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

Respuesta 164:

Universidad Técnica del Norte

Respuesta 165:

Respuesta 166:

ARMADA DEL ECUADOR

Respuesta 167:

Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Imbabura

Respuesta 168:

Universidad Tecnológica Equinoccial

Respuesta 169:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

Respuesta 170:

Universidad Nacional de Loja

Respuesta 171:

Unidad Educativa San Gerardo

Respuesta 172:

Universidad Técnica de Ambato

Respuesta 173:

PUCI

Respuesta 174:

Universidad Politécnica Salesiana - Sede Quito

Respuesta 175:

Universidad Técnica de Ambato

Respuesta 176:

Escuela Politécnica Nacional

Respuesta 177:

Universidad Politécnica Salesiana

Respuesta 178:

Universidad Técnica del Norte

Respuesta 179:

Universidad Estatal Amazónica

Respuesta 180:

Universidad Internacional Del Ecuador

Respuesta 181:

Universidad Politécnica Salesiana.

Respuesta 182:

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA - QUITO, CARRERA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

Respuesta 183:

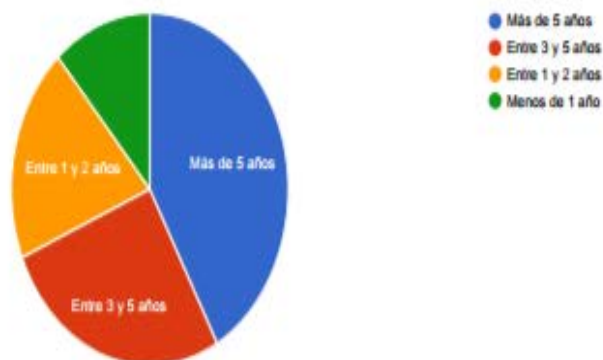
Instituto Tecnológico Superior Abasí

Respuesta 184:

Instituto Tecnológico Superior Nuestra Señora del Rosario

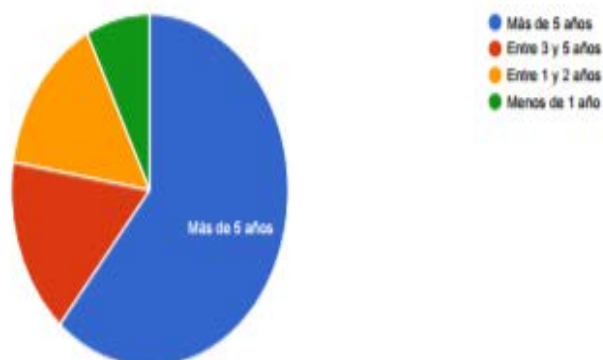
Pregunta 5

Tiempo dentro de la institución



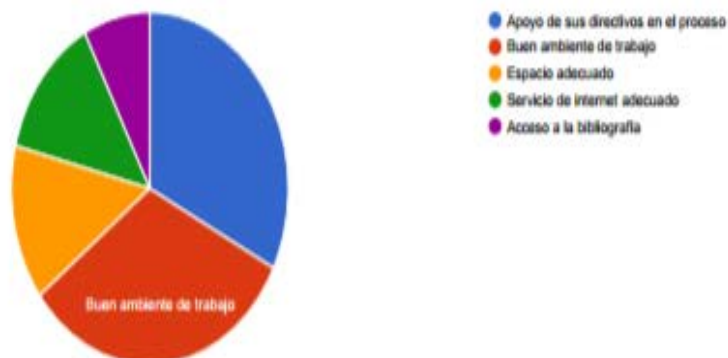
Pregunta 6

Más de dedicación a la actividad docente



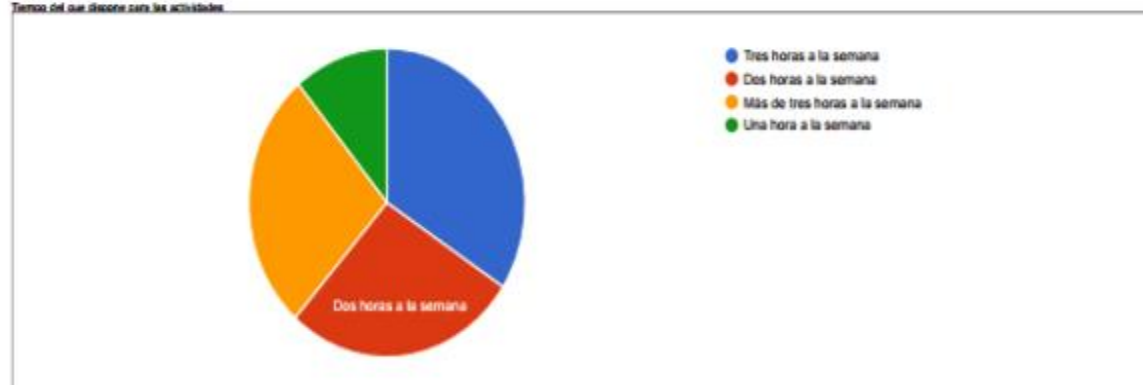
Pregunta 7

Condiciones laborales que favorecen el proceso de formación, (pueden seleccionar varias opciones):



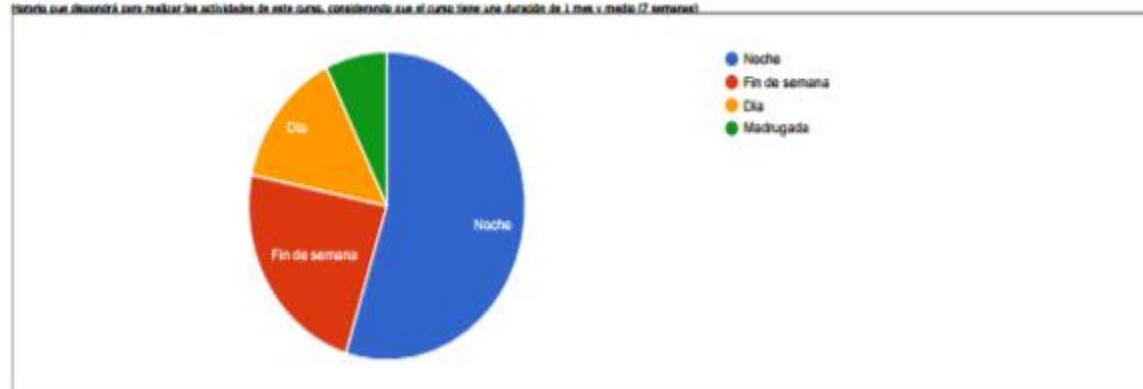
Pregunta 8

Tiempo del que dispone para las actividades



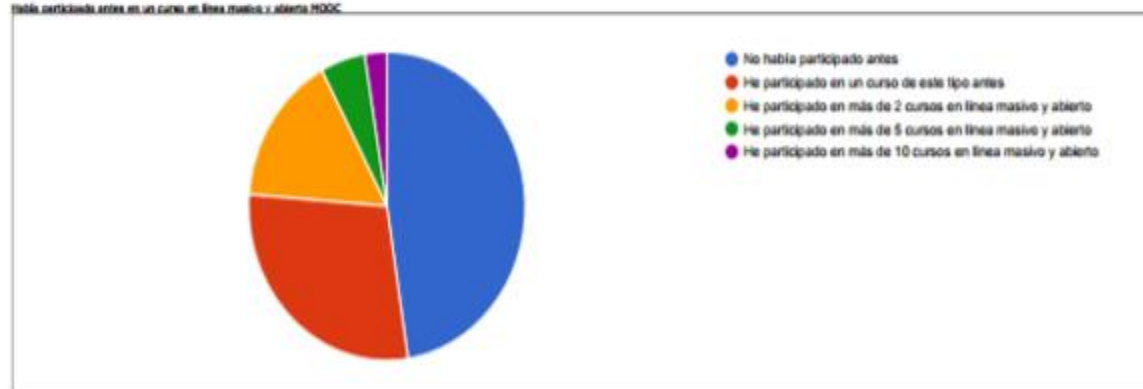
Pregunta 9

Horario que dispondrá para realizar las actividades de este curso, considerando que el curso tiene una duración de 1 mes y medio (7 semanas)



Pregunta 10

¿Había participado antes en un curso en línea masivo y abierto MOOC



Anexo 2 Matriz estructura metodológica, Factor humano

PRIMER NIVEL	SEGUNDO NIVEL	TERCER NIVEL	
A1 a A5	D1 a D27	I1 a I58	
		I1 VISIÓN	Principales elementos que definen la política formativa de la Institución: el uso que se hará de las herramientas tecnológicas, modelo de interacción
			La definición de los perfiles docentes, metodologías didácticas que caracterizan este modelo..
A1 PLAN ESTRATÉGICO	D1 Modelo de formación virtual	I2 ESCENARIOS	Corresponde la definición de escenarios posibles, donde se prevé desarrollar sus acciones formativas, definir números de estudiantes por grupo y docentes y tutores, variedad de modelos de interacción
			Herramientas tecnológicas, modalidades e instrumentos de evaluación, manual del docente que recopile toda la información relevante
		I3 GUÍA DEL ESTUDIANTE	Redacción de un documento público, para que el estudiante pueda conocer este modelo, esto es que metodologías fomenta la universidad
			Cuáles son los medio que pone a su disposición (materiales, humano), estrategias y herramientas para su evaluación
	D2 Definición de un marco tecnológico	I4 LMS	Definir una estrategia y los instrumentos para la detección de necesidades, identificar conjunto de herramientas, estrategia de innovación tecnológica continua
			Conjunto de cuestionarios y herramientas que permitan elaborara una evaluación
	D3 Competencias de entrada del usuario	I5 ESTRATEGIS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN	
	D4 Competencias de salida	I6 CATÁLOGO DE REFERENCIA DE COMPETENCIAS Y DESTREZAS INSTITUCIONALES	Marco de competencias compuesto por el conjunto de habilidades, destrezas y conocimientos

PRIMER NIVEL	SEGUNDO NIVEL	TERCER NIVEL	
	D5 Plan general de evaluación	I7 GUÍAS DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL	Evaluar e, impacto de la formación
	D6 Diseño instruccional	I8 LÍNEA BASE DEL DISEÑO INSTRUCCIONAL	Documento para producir planes formativos, manual del docente
	D7 Desarrollo de unidades didácticas	I9 MODELOS DE UNIDAD DIDÁCTICA	
		I10 DIRECTRICES DE LA UNIDAD	
	D8 Desarrollo de contenidos	I11 PLANTILLAS DE CONTENIDOS	
		I12 GUÍAS PARA EL DESARROLLO DE CONTENIDOS	
	D9 Indicadores de carácter demográfico	I13 Quien?, Porque?, Cuantos?, genero?	Recopilar toda la información del contexto
A2 PLANIFICACIÓN INSTRUCTIVA	D10 Plan de actividades	I14 Ser realista	Vinculación entre contenidos, competencias, actividades funcionales al desarrollo de las mismas mediante tales contenidos y evaluación del aprendizaje resultante
	D11 Estrategias didácticas	I15 Elige tú equipo	Debe existir variedad de soluciones didácticas y metodológicas, que permita elegir por cada caso o competencia
	D12 Estrategias de evaluación	I16 Sincronizar estrategias de evaluación	
	D13 Estrategias tecnológicas	I17 Equilibrio de potencialidades	Buscar equilibrio entre las potencialidades que ofrecen las herramientas, adicionales al campus virtual
A3 ACCIÓN DOCENTE	D14 Estrategias para presentar la unidad	I18 Información precisa, sumaria de las actividades por unidad, Bring up the menú.	Espacio visible en el entorno, tabla, tiempos, formatos instrumentos, presentación docente, exposición de soluciones y ejemplos
		I19 Estrategias propias del docente	

PRIMER NIVEL	SEGUNDO NIVEL	TERCER NIVEL	
	D15 Reparto de tareas	I20 Equilibrio de carga de trabajo	D9 Y D14 permite definir el reparto de tareas, concretar estrategia, de grupo de docentes
	D16 Monitorización de tareas	I21 Seguimiento personalizado de tutorías	
		I22 Líder de comunidad	
		I23 Mentores de tutorías	
		I24 Observación discreta de tutoría	
	D17 Comunicación personal	I25 Privacidad de mensajes	Comunicación entre docentes y estudiantes en el ámbito específico de eLearning en la que se prevé interacción y comunicación
		I26 Comunicación abierta	
		I27 Moderación	
		I28 Resolución de dificultades	
	D18 Mediación	I29 Situaciones de conflictos	Dinámicas de comunicación propia de la formación virtual
		I30 Comunicación vertical	
	D19 Simulación	I31 Persuasión	Una de las habilidades del tutor tiene que ver con la persuasión, dotes de comunicación
		I32 Proporcionar apoyo	
	D20 Ethos	I33 Empatía	Dimensión empática o carácter, cualidades de carácter personal
		I34 Firts at work	
		I35 Líder de la comunidad de aprendizaje	
	D21 Curador de contenidos	I36 What you see, Is what you need	Capacidad para establecer una eficiente gestión de conocimiento de la comunidad del aprendizaje
		I37 Open minds	vías de exploración del conocimiento
		I38 Construcción social del conocimiento	
	D22 Feedback	I39 Student feedback	
		I40 Group feedback	
		I41 Detección de problemas	
A4 AJUSTES	D23 Ajustes individuales	I42 Dificultades de aprendizaje	

PRIMER NIVEL	SEGUNDO NIVEL	TERCER NIVEL	
FORMATIVOS			
		I43 circunstancias sobrevénidas	
		I44 conflicto de expectativas del estudiante	
	D24 Ajustes de carácter colectivo	I45 Contenidos formativos adicionales	
		I46 Sobre carga de trabajo	
		I47 Estrategias de cambio	
		I48 Diversificación tecnológica	
A5 EVALUACIÓN	D25 Rendimiento de aprendizaje	I49 autoevaluación del estudiante	
		I50 Evaluación individual	
		I51 Evaluación grupal	
	D26 Rendimiento del curso	I52 Satisfacción con el curso	
		I53 Valoración actividad docente	
	D27 Procesos de reflexión	I54 Satisfacción del propio docente	Reflexión integral del proceso en conjunto
		I55 Evaluación de preparación del curso	
		I56 Evaluación plan de unidad	
		I57 Ajustes de evaluación	
		I58 Estrategias de los procesos de evaluación	

Anexos 3 Matriz de Planificación

NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD O INSTITUCIÓN EDUCATIVA

ANEXO: EJEMPLO DE MATRIZ DE PLANIFICACIÓN DE

ACTIVIDADES

CURSO: INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN VIRTUAL

MODALIDAD: EN LÍNEA

DURACIÓN: 80 HORAS

UNIDAD	SEMANA S Y FECHAS	RESULTADO S DE APRENDIZAJ E	CONTENIDOS		ACTIVIDADES		HORA S DE DEDI- CACIÓN	RECURSOS DIDÁCTICOS Y TECNOLÓ-GICOS	MECANISMO S E INSTRU- MENTOS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
			TEMAS	LEC- CIONES	PRESE- N- CIALES	VIRTUALES				
1. Plataform as virtuales	Semana 1: Del 3 al 7 de febrero de 2017.	Construir una propuesta incorporand o los elementos de la educación virtual en el siglo XXI	La educaci ón virtual en el siglo XXI.	Elementos de la educación virtual		CD-AP: presentar el alcance y los principales elementos de la educación virtual.	1	<i>tecnologías de la información y comunicación (equipos informáticos y medios de comunicación para almacenar,</i>		Carneiro, R., Toscano, J.C., & Díaz, T. (2008). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Metas Educativas 2021. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Un proyecto iberoamericano para transformar la educación en la década de los bicentenarios. Santillana. Recuperado a partir de http://www.educando.edu.do/files/6613/7875/6220/Los_desafios_delas_TIC_para_elcambio_educativo.pdf
						CAA. elaborar un mapa conceptual con los elementos que conforman la educación virtual y subir el archivo.	2	<i>procesar, transmitir y presentar información en cualquier formato es decir</i>	mapa conceptual	

Anexo 4 Formato de Silabo

FORMATO PARA ELABORAR EL SÍLABO

1. INSTRUCTIVO PARA ELABORAR EL SÍLABO

Programa del Curso Nombre del Curso		Formulario Código Versión 01
--	--	------------------------------------

Facultad:

Cátedra / Curso

Se definirá cátedra para formación y curso capacitación.

Tutor presencial
/Virtual:

Correo electrónico:

Número de semanas:

Fecha de inicio:

Escriba el día (en números) el mes (en letras) y el año (en números) **Ejemplo.** 23 de abril del 2017

Fecha de finalización:

I. DATOS INFORMATIVOS

Modalidad:			Formación:	
Presencial ()	Semipresencial ()	Distancia ()	Pregrado ():	Posgrado ():
Número de horas y número de créditos				
II. DESCRIPCIÓN DE LA CÁTEDRA O CURSO				
III. PROPÓSITO DE LA CÁTEDRA O CURSO				
IV. METODOLOGÍA				
V. PREREQUISITOS				
VI. PARÁMETROS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS PARA APROBAR EL CURSO				

VII. RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

Así por ejemplo:

ASPECTOS GENERALES A EVALUAR			
Aspecto a evaluar	Excelente	Aceptable	Insuficiente
Cumplimiento de actividades			
Participación			
Constancia			
Tarea			
Proyectos			
FOROS, WIKIS y BLOGS			
Aspecto a evaluar	Excelente	Aceptable	Insuficiente
Reflexión			
Análisis			
Basado en especificaciones			
Interacción			
Coherencia			
Periodicidad			
Aporte original			
Redacción y ortografía			

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Responsable

Fecha

Realizado por:

Escriba el día (en números) el mes (en letras) y el año (en números)

Ejemplo. 15 de Febrero del 2017

Revisado por:

Aprobado por:

Anexo 5 Aprobación del curso CES



REPÚBLICA DEL ECUADOR
CONSEJO DE EDUCACIÓN SUPERIOR



Oficio Nro. CES-CPUE-2016-1736-O

Quito, D.M., 16 de diciembre de 2016

Asunto: Ejecución del curso de "Entornos Virtuales del Aprendizaje" - USFQ - CES.

Señor Doctor
Carlos Montúfar
Rector
UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO- USFQ
En su Despacho

De mi consideración:

La Comisión Permanente de Universidades y Escuelas Politécnicas del Consejo de Educación Superior, en su Cuadragésima Octava Sesión Ordinaria, realizada el día martes 13 de noviembre de 2016, luego de conocer y analizar la solicitud presentada por el Dr. César Cisneros, Director de Proyectos Educativos de Educación Continua de la Universidad San Francisco de Quito, mediante oficio de fecha 28 de noviembre de 2016, tendiente a continuar con la alianza interinstitucional entre el Consejo de Educación Superior y la institución de educación superior de su rectoría y ofrecer en forma conjunta y bajo la modalidad conocida como *MOOC*, un curso de formación continua masivo y abierto denominado "Entornos virtuales de aprendizaje", acordó:

Acuerdo No. ACU-CPUEP-SO-048-No.574-2016.- Ejecutar con la Universidad San Francisco de Quito el curso de formación continua de "Entornos virtuales de aprendizaje", en la modalidad conocida como Massive Open Online Course (MOOC), y notificar a la Dirección de Comunicación del CES, para la promoción pertinente en la página Web de este Organismo.

Particular que me permito poner en su conocimiento para los fines pertinentes.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Dr. Marcelo Cevallos
**PRÉSIDENTE DE LA COMISIÓN PERMANENTE DE UNIVERSIDADES Y ESCUELAS
POLITÉCNICAS**

Referencias:
• CES-SG-2016-8551-E

Copia:
Claudia Hernández
Directora de Comunicación Social

Señor
César E. Cisneros
Director Proyectos Educativos
UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO

tr/cs

Anexo 6 Test de diagnóstico, estructurado en la plataforma

<http://app.alumnelms.com/examens/view/114>



Evaluación de diagnóstico

Datos del alumno

Descripción e instrucciones

Duración: 1 horas y 0 minutos

Esta es una evaluación de diagnóstico y tiene como objetivo únicamente verificar los conocimientos previos que usted posee al iniciar este curso, por tanto no es calificada ni afectará en forma alguna sus notas y probabilidad de aprobación.

Usted deberá responder 45 preguntas, para lo cual tendrá una hora.

Costeste únicamente lo que conozca, le reiteramos que esta evaluación es solo de diagnóstico.

Le deseamos suerte.

Preguntas

OPCIONES					
☐	Número	Tipo	Enunciado	Autocorrección	Aclaraciones
			1. TEST		
			¿Qué es una competencia?		
			Respuestas		
			A) Lo mismo que un objetivo general		
☐	1	Test	B) Una integración de conocimientos y habilidades	Sí	No definidas
			C) Una capacidad integral aprehendida		
			D) Una destreza con criterio de desempeño		
			2. TEST		
			¿Por qué se vuelve una necesidad el trabajo pedagógico por competencias?		
			Respuestas		
☐	2	Test		Sí	No definidas

1 de 15
27/09/2016 16:41

☐	Número	Tipo	Enunciado	Autocorrección	Aclaraciones
			A) Porque es un requisito legal B) Porque es una alternativa a la pedagogía tradicional C) Porque ayuda a la formulación de objetivos D) Porque es lo mismo que una destreza con criterio de desempeño		
☐	3	Test	3. TEST ¿Cuál es la relación entre un objetivo general y una competencia? Respuestas A) Tiene el mismo objeto de estudio B) Son lo mismo con diferente nombre C) El nivel de generalización de un objetivo es mayor que el de una competencia D) La competencia formula un objeto de aprendizaje y el objetivo un objeto de enseñanza	Si	No definidas
☐	4	Test	4. TEST ¿Cuáles son los componentes que se integran en una competencia? Respuestas A) Conocimientos, habilidades y destrezas B) Cognición, Afectividad y praxis C) Actitudes, destrezas y conocimiento D) Los mismos que los de un objetivo	Si	No definidas
☐	5	Test	5. TEST Para lograr una educación a distancia sincrónica: Respuestas A) El docente debe estar online al mismo tiempo que los estudiantes B) El docente sube los documentos a una plataforma, estimula la participación de los estudiantes y posteriormente los evalúa C) El docente no interactúa con los estudiantes	Si	No definidas

☐	Número	Tipo	Enunciado	Autocorrección	Aclaraciones
			C) más que en los foros D) Los materiales de evaluación pueden ser accedidos por el estudiante al momento de la evaluación.		
☐	6	Test	6. TEST La educación a distancia asincrónica puede lograrse si: Respuestas A) Se encuentra online al mismo tiempo que los estudiantes B) Distribuye contenidos, rubricas de evaluación y estima un proceso de enseñanza en que los estudiantes consultan los textos, se preparan individualmente y posterior a ello usted estima la evaluación. C) Los materiales necesarios se encuentren a disposición de los estudiantes antes de la evaluación	Sí	No definidas
☐	7	Test	7. TEST De cuales de los siguientes individuos se puede prescindir en un curso virtual: Respuestas A) Docente B) Diseñador C) Ingeniero en sistemas D) Tutor E) Ninguno de los anteriores	Sí	No definidas
☐	8	Test	8. TEST Un docente debe: Respuestas A) Moderar los debates, fomentando el respeto entre los participantes, felicitando o recriminando diferentes actitudes contrarias al clima de respeto y buena convivencia en el interior de la comunidad, recomendando la lectura de la guía del buen uso de los foros de debate y normas de netiqueta¹⁶ generales existentes en la red si fuese necesario B) Apoyar técnicamente a todos los integrantes	Sí	No definidas

☐	Número	Tipo	Enunciado	Autocorrección	Aclaraciones
			del curso, profesores, curadores, y alumnos. C) Deja en manos de los técnicos la moderación de las actividades en la plataforma D) Estar en contacto permanente con su coordinador y el resto de facilitadores a través de un FORO privado de Facilitadores.		
☐	9	Test	9. TEST Si usted fuera tutor a distancia en un curso virtual cuál de las siguientes funciones cumpliría: Respuestas A) Preparación de los materiales educativos B) Elaboración de los materiales C) Elaboración de productos comunicativos D) Diseño de videos y multimedia E) Preparación y desarrollo de sesiones de tutoría F) Orientación en lo referente a la utilización de los materiales y de los medios tecnológicos de apoyo. G) Seguimiento del proceso de aprendizaje H) Gestión en las redes sociales I) Ejecución de los procesos evaluativos	Sí	No definidas
☐	10	Test	10. TEST La finalidad de la evaluación es la valoración que brindamos al estudiante como respuesta a la elaboración de un producto que demuestra su conocimiento, capacidades y habilidades. Respuestas A) VERDADERO B) FALSO	Sí	No definidas
☐	11	Test	11. TEST Los sílabos académicos son herramientas que guían al docente en su gestión. Respuestas	Sí	No definidas

☐	Número	Tipo	Enunciado	Autocorrección	Aclaraciones
			A) Si, es una herramienta de planificación y organización, cumple la función de guía y orientación de los principales aspectos del desarrollo de un programa de formación o plan de estudios. B) No, es una herramienta innecesaria porque la planificación y organización del plan de estudios pueden ser variante y no se cumple.		
☐	12	Test	12. TEST Las guías de aprendizaje son necesarias en un Entorno Virtual de Aprendizaje. Respuestas A) Sí, porque apoyan y orienta el recorrido de los estudiantes para obtener mejores resultados de aprendizaje. B) No, porque el estudiante virtual tiene su propio ritmo de aprendizaje y no necesita una guía.	Sí	No definidas
☐	13	Test	13. TEST Un Programa de estudio: es una descripción esquemática de los contenidos que componen la asignatura o un módulo. Respuestas A) VERDADERO B) FALSO	Sí	No definidas
☐	14	Test	14. TEST Cuando evaluamos con rúbricas estamos valorando los aprendizajes y productos realizados por nuestros estudiantes sin considerar niveles de eficiencia. Respuestas A) VERDADERO B) FALSO	Sí	No definidas
☐	15	Test	15. TEST ¿Qué es el Aula Virtual? Respuestas	Sí	No definidas

☐	Número	Tipo	Enunciado	Autocorrección	Aclaraciones
			A) Un espacio informático que permite generar educación y a la vez pueden intervenir invitados a la comunicación. B) Es el medio en el Internet en el cual los educadores y educandos se encuentran para realizar actividades que conducen al aprendizaje. C) Es un mecanismo que está sujeto a la presencia del internet y que producto de ello puede generar conocimiento.		
☐	16	Test	16. TEST ¿Cuál es una afirmación adecuada de material didáctico? Respuestas A) Es un material que presta facilidad de uso B) Reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje C) Es un objeto que adorna la clase mientras el docente enseña	Sí	No definidas
☐	17	Test	17. TEST Selecciones 2 materiales para EVAS según su taxonomía Respuestas A) Chat B) Bloc de notas C) Canal de noticia D) Foros de debate E) Entrevista y cuestionario	Sí	No definidas
☐	18	Test	18. TEST ¿Por qué el diseño instruccional es importante, en los cursos en línea? Respuestas A) Permite detallar las actividades del proceso de diseño, desarrollo, implementación y evaluación de propuestas formativas.	Sí	No definidas

☐	Número	Tipo	Enunciado	Autocorrección	Aclaraciones
			B) Permite producir cursos para la educación presencial. C) Genera interés del participante.		
☐	19	Test	19. TEST Un sistema o aplicación que gestiona el elearning se denomina: Respuestas A) Plataforma virtual B) Sistema académico C) Sistema de aprendizaje	Sí	No definidas
☐	20	Test	20. TEST Algunas ventajas del elearning son: Respuestas A) Anula las barreras espacio temporales B) Permite la conciliación de la vida familiar y laboral C) Es un tipo de formación más fácil	Sí	No definidas
☐	21	Test	21. TEST Los nombres de algunas plataformas virtuales son: Respuestas A) Moodle B) Joomla C) Desire2learn D) eXelearning E) Blackboard	Sí	No definidas
☐	22	Test	22. TEST Algunas características de las plataformas virtuales propietarias son: Respuestas	Sí	No definidas

☐	Número	Tipo	Enunciado	Autocorrección	Aclaraciones
			A) Brindan un soporte permanente sobre la aplicación B) Requieren de un pago de licencia C) Su código fuente está disponible		
☐	23	Test	23. TEST Algunas características de las plataformas libres son: Respuestas A) Permiten la modificación de sus características debido a que tienen disponible el código fuente. B) Poseen un equipo dedicado al soporte de la aplicación C) Su desarrollo se basa en los avances efectuados por la comunidad de colaboradores.	Sí	No definidas
☐	24	Test	24. TEST Las licencias Creative Commons son un escudo para evitar que los usuarios den un mal uso a las obras creativas o infrinjan el derecho de autor. Respuestas A) Verdadero B) FALSO	Sí	No definidas
☐	25	Test	25. TEST Las licencias Creative Commons fueron diseñadas y se implementan solo en entornos digitales, como por ejemplo Internet. Respuestas A) Verdadero B) FALSO	Sí	No definidas
☐	26	Test	26. TEST Las licencias Creative Commons son gratuitas. Respuestas A) Verdadero	Sí	No definidas

☐	Número	Tipo	Enunciado	Autocorrección	Aclaraciones
			B) FALSO		
☐	27	Test	27. TEST En la legislación ecuatoriana vigente sobre derecho de autor existe incompatibilidad para el uso de licencias Creative Commons. Respuestas A) Verdadero B) FALSO	Sí	No definidas
☐	28	Test	28. TEST ¿Las licencias Creative Commons reemplazan al copyright o al dominio público? Respuestas A) Si B) No	Sí	No definidas
☐	29	Test	29. TEST ¿Cuáles de las siguientes Netiquetas se aplica en las redes sociales y en forma general en el Internet? Respuestas A) Se debe pedir permiso para publicar fotos B) Se debe pedir permiso para etiquetar imágenes en perfiles de otros usuarios C) Escribir con mayúsculas puede ser interpretado como un grito D) Los mensajes deben ser concisos, claros y contextualizados	Sí	No definidas
☐	30	Test	30. TEST Si usted escribe un contenido para la Internet, que normas podría utilizar, señale las que correspondan: Respuestas A) No existen normas para contenido en el Internet B) Netiquetas	Sí	No definidas

☐	Número	Tipo	Enunciado	Autocorrección	Aclaraciones
			C) Normas APA D) Licencias Creative Commons E) Solo se deben aplicar Normas APA F) Las mismas normas de un oficio, se deben aplicar para un mail		
☐	31	Test	31. TEST Las Normas APA, en su sexta edición se rigen para: Respuestas A) Presentación de trabajos prácticos B) Solo para contenido para la Internet C) Monografías D) No existen las Normas APA E) Tesis y otros trabajos relacionados con la investigación F) Ninguna de las anteriores	Sí	No definidas
☐	32	Test	32. TEST En Ecuador, el IEPI norma a los autores, en relación a los derechos morales y patrimoniales. Respuestas A) Verdadero B) FALSO	Sí	No definidas
☐	33	Test	33. TEST Usted tiene que planificar las actividades para una asignatura o curso en el componente de docencia contemplaría: Respuestas A) Actividades de aprendizaje asistido por el profesor y actividades autónomas. B) Actividades de aprendizaje asistido por el profesor y actividades de aprendizaje colaborativo. C) Actividades de aprendizaje asistido por el	Sí	No definidas

☐	Número	Tipo	Enunciado	Autocorrección	Aclaraciones
			profesor y actividades de prácticas de aplicación o experimentación de los aprendizajes.		
☐	34	Test	34. TEST Usted tiene que planificar la evaluación final de una asignatura en modalidad a distancia, para esta actividad contemplará que la evaluación sea: Respuestas A) a través de la plataforma o de sistemas de interacción tecnológica. B) de forma presencial C) cualquiera de las dos opciones anteriores.	Sí	No definidas
☐	35	Test	35. TEST Si le solicitan que usted sea Coordinador de un centro de apoyo de una carrera en modalidad a distancia, usted deberá asegurarse que el equipo técnico académico esté conformado por: Respuestas A) Profesores autores, expertos en tecnología educativa, expertos en informática y expertos en tecnologías de la educación y comunicación. B) Profesores tutores, expertos en tecnología educativa, expertos en informática y expertos en tecnologías de la educación y comunicación. C) Profesores autores, profesores tutores, expertos en tecnología educativa y expertos en informática.	Sí	No definidas
☐	36	Test	36. TEST Usted tiene que planificar una asignatura o curso en modalidad en línea, para ello va a requerir recursos de aprendizaje diseñados para apoyar el aprendizaje; para seleccionar los recursos usted considerará: Respuestas A) que sean pertinentes y ajustados a las particularidades de los estudiantes en condiciones especiales (grupos históricamente excluidos, personas privadas de libertad, con discapacidad, migrantes entre otras de similares condiciones). da igual a que grupo de estudiantes está	Sí	No definidas

☐	Número	Tipo	Enunciado	Autocorrección	Aclaraciones
			B) dirigida la carrera o programa, lo más importante es determinar el rango de edades que tendrán los estudiantes. C) el tipo de carrera o programa.		
☐	37	Test	37. TEST ¿Cuáles son las características del aprendizaje colaborativo? Respuestas A) Reciprocidad B) Responsabilidad C) Interdependencia positiva D) Interacción E) Cooperación F) Compromiso	Sí	No definidas
☐	38	Test	38. TEST ¿Cuál es el papel del docente frente a la nueva realidad que nos plantea el aprendizaje colaborativo mediado por tecnología? Respuestas A) Guía y gestor de información B) Especialista y conocedor al cual los alumnos deben consultar C) Único poseedor del conocimiento el cual imparte a sus alumnos	Sí	No definidas
☐	39	Test	39. TEST	Sí	No definidas

☐	Número	Tipo	Enunciado	Autocorrección	Aclaraciones
			De las siguientes opciones ¿cuáles corresponden a herramientas educativas 2.0? Respuestas A) Foro B) Wiki C) Enciclopedia D) Comunidad de aprendizaje		
☐	40	Test	40. TEST ¿Con qué condiciones debería cumplir una consigna de foro correctamente elaborado? Respuestas A) Claridad B) Brevedad C) Discusión D) Determinación	Sí	No definidas
☐	41	Test	41. TEST ¿Cuáles son las características de una WIKI? Respuestas A) Todos pueden cambiar cualquier cosa B) Están en constante construcción	Sí	No definidas

☐	Número	Tipo	Enunciado	Autocorrección	Aclaraciones
			C) Las actualizaciones deben pasar por un proceso de aprobación complejo D) Normalmente debes ser un experto avalado para poder hacer cambios en wikis		
☐	42	Test	42. TEST De las siguientes opciones ¿Cuáles definen de mejor manera las competencias? Respuestas A) Son resultados del aprendizaje B) Son formulaciones de la oferta formativa C) Constituyen capacidades complejas D) Conformen la intencionalidad de la enseñanza	Si	No definidas
☐	43	Test	43. TEST De las siguientes opciones, escoja cuales corresponden al componente tecnológico de los EVA Respuestas A) Toda la infraestructura técnica y de diseño instruccional B) Manejo de los contenidos didácticos del programa educativo C) Manejo de las redes sociales en los EVA	Si	No definidas
☐	44	Test	44. TEST ¿Cuándo pueda agregar un asunto por ejemplo en un mail, debe ser extenso, explicando la razón del mensaje?	Si	No definidas

☐	Número	Tipo	Enunciado	Autocorrección	Aclaraciones
			Respuestas A) VERDADERO B) FALSO		
☐	45	Palabra clave	45. CLAVE Complete: Las actividades grupales que se desarrollan en interacción con el profesor, incluyendo las tutorías, se conocen como actividades de aprendizaje... Respuesta correcta: Colaborativo	Sí	No definidas

[Eliminar preguntas](#)

Anexo 7 Convocatoria al curso

UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO

ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

Con el auspicio institucional del



CES
Consejo de Educación Superior
ACU-S0-17-No.119-2016

27 de junio al 14 de agosto

Objetivo General
Brindar estrategias e instrumento didácticos para el diseño, desarrollo y tutoría de EVA (Entornos Virtuales de Aprendizaje) que contribuyan al mejoramiento del desempeño docente universitario de la normativa legal vigente.

Inscríbete desde el 6 al 26 de junio

- Ingresa a <http://evalms.usfq.edu.ec>, llena el formulario en la opción registrarte e inmediatamente recibirás un correo para confirmar tu cuenta; sigue las instrucciones para matricularte.
- Realiza un depósito en efectivo o una transferencia por el valor de 70 USD, a nombre de la USFQ.

RUC: 1791836154001 en cualquiera de las cuentas corrientes:
Banco Pichincha: No. 3407330004
Banco Bolivariano: No. 5075003350

- Envía el comprobante de pago a rordonez@usfq.edu.ec, recibirás una confirmación en un máximo de 24 horas con las instrucciones para acceder al curso.

Duración: 120 horas
Modalidad: eLearning
Costo: 70 USD

CONTENIDOS DEL CURSO

UNIDAD I: FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS
UNIDAD II: FUNDAMENTOS TIC
UNIDAD III: FUNDAMENTOS LEGALES Y REGULACIONES TECNOLÓGICAS

Se emitirá un **CERTIFICADO** previo cumplimiento de los requisitos académicos.
Diego de Robles s/n y Av. Interoceánica - Cumbayá, Quito
Tel: (593-2) 297-1708 / 297-1712 **web:** eva.usfq.edu.ec
E-mail: eva@usfq.edu.ec / ccs@usfq.edu.ec / www.facebook.com/moc.usfq



UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO

ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

CURSO: 27 DE JUNIO - 14 DE AGOSTO

Con el auspicio institucional del



CES
Consejo de Educación Superior
ACU-S0-17-No.119-2016

Costo: 70 USD **Modalidad:** eLearning
Actualízate
Para docentes de las modalidades:
presencial - semipresencial - distancia - en línea

Para mayor información: eva.usfq.edu.ec


Presione AQUÍ



Anexo 8 Guía didáctica del estudiante

Guía didáctica del estudiante

UNIDAD 1: FUNDAMENTOS LEGALES Y REGULACIONES TECNOLÓGICAS

TEMA 1: Licencias *Creative Commons*

1. CONTENIDO Y ESTRUCTURA DE LA UNIDAD

Presentación y Bienvenida

Los subtemas, que vamos a trabajar son:

1. Derechos de autor
2. *Creative Commons*

En general vamos a trabajar sobre el desarrollo, utilización y aplicación de los derechos de autor y en especial en las Licencias *Creative Commons*, que son las licencias que utilizaremos en el desarrollo del contenido para la Internet, permitiendo a nuestros lectores, autorizaciones de uso de acuerdo a *Creative Commons*.



Creative Commons es una institución sin fines de lucro, su objetivo principal es referenciar los permisos a una persona para respetar los derechos de propiedad intelectual.

Las Licencias *Creative Commons*, trabajan principalmente, en que los lectores de los contenidos en línea que requieran reciclar recursos o copiar obras ajenas conozcan las limitaciones y utilizar el contenido de forma correcta, además las licencias son muy claras y prácticas orientadas a todo tipo de personas sin necesidad de ser expertos en el tema.

Para trabajar en el presente tema, te sugerimos el siguiente proceso:

1

- Observa el vídeo: **Introducción**

2

- Visita enlace: CREATIVE COMMONS, “Sobre las licencias”

3

- Visita enlace: *Creative Commons* tipos de Licencias

4

- Analiza la documentación del tema

Apliquemos lo aprendido:



- Realiza tu propia autoevaluación, revisa n los documentos que has utilizado del Internet si poseen Licencias *Creative Commons* y compara con los diferentes tipos que existen y verifica el uso correspondiente.
- Al finalizar la unidad recuerda que debes resolver el Cuestionario de Evaluación.

¿Cómo nos comunicaremos?

Disponemos de un **foro de dudas** por medio del cual estaré gustoso de resolver sus inquietudes.



Es importante destacar que el curso está basado en la metodología de gamificación, por lo tanto Ud. podrá ganar puntos de experiencia que se reflejarán en su ranking general que está ubicado en la red social.

Guía didáctica del estudiante

UNIDAD 1: FUNDAMENTOS LEGALES Y REGULACIONES TECNOLÓGICAS

TEMA 2: Normas Netiqueta y Normas APA

1. CONTENIDO Y ESTRUCTURA DE LA UNIDAD

Presentación y Bienvenida

Los subtemas, que vamos a trabajar son:

1. La netiqueta y sus normas principales
2. La netiqueta y las redes sociales
3. Copyright
4. Normas APA

Estos temas son muy importantes para poder conocer cómo debemos trabajar ya en la comunicación en línea, puesto que a veces las desconocemos y sin querer cometemos errores y puede decir hasta imprudencias que pueden afectar a nuestros lectores, por supuesto que es aplicado ante cualquier situación de comunicación en la Internet, ya que se deben ajustar a las necesidades de sus propios usuarios, tomando en cuenta su contexto y contorno.



El principal objetivo de las netiquetas, se basan en que el ambiente de comunicación en la Internet, sea agradable, es decir que nos sirvan para “convivir” en línea.

En relación al Copyright y las Normas APA, nos servirán para mencionar la bibliografía que utilizamos en todo tipo de trabajo de investigación que se realicen en cualquier nivel educativo, tomando en cuenta que su principal objetivo es no caer en el “plagio” y poder tener problemas legales por el mal uso de la bibliografía, hay un formatos preestablecidos que se pueden utilizar en un documento, texto o trabajo que nos facilitan el mencionar o referenciar bibliografía, hay que tomar en cuenta que hay veces que tenemos texto literal que debemos utilizarlo porque no es creado por nosotros y en ese momento podemos utilizar las Normas APA y respetar los derechos de autor.

Para trabajar en el presente tema, te sugerimos el siguiente proceso:

1

- Observa el vídeo: ***Norma Netiqueta y normas APA***

2

- Visita enlace: ***Normas netiqueta***

3

- Visita enlace: ***Resumen normas netiqueta***

4

- Visita enlace: ***El Correo de las Indias, “Netiqueta”***

5

- Visita enlace: ***Marketing, “Las normas de Netiqueta: reglas de comportamiento en las redes sociales e Internet”***

6

- Revisa el Documento PDF: ***Normas Netiqueta***

7

- Revisa el vídeo: ***Reglas de Netiqueta***

8

- Visita enlace: NORMAS APA, “Normas Apa 2016 – Edicion 6”

Apliquemos lo aprendido:



- Realiza tu propia autoevaluación, y puedes analizar un caso donde no hayas utilizado las Netiquetas, tomando en cuenta que es para mejorar y puedes dar espacio en tus comunicaciones para utilizar las Normas Netiquetas.

¿Cómo nos comunicaremos?



- Disponemos de un **foro de dudas** por medio del cual estaré gustoso de resolver sus inquietudes.



Es importante destacar que el curso está basado en la metodología de gamificación, por lo tanto Ud. podrá ganar puntos de experiencia que se reflejarán en su ranking general que está ubicado en la red social. Al finalizar cada tema hay una analítica para evaluar a cada uno de los docentes.

Guía didáctica del estudiante

UNIDAD 1: FUNDAMENTOS LEGALES Y REGULACIONES TECNOLÓGICAS

TEMA 3: Reglamentos de régimen académico

1. CONTENIDO Y ESTRUCTURA DE LA UNIDAD

Presentación y Bienvenida

Los subtemas, que vamos a trabajar son:

1. Reglamento de régimen académico
2. Reglamento para Carreras y programas académicos en modalidades en línea, a distancia y semipresencial.



El Consejo de Educación Superior (CES) es una institución pública del Estado Ecuatoriano, su objetivo principal es de planificar, regular y coordinar el Sistema Nacional de Educación Superior del Ecuador.

En este tema vamos a analizar dos temas principales, donde vamos a conceptualizar las modalidades de estudio, que incluye sus componentes, y sus reglamentos tanto en el y de las carreras y programas académicos.

Es trascendental conocer esta temática, ya que podemos analizar la organización de las instituciones de nivel superior, en el sentido de cumplir y hacer cumplir los reglamentos legales y poder llegar a tener una educación superior de calidad.

Para trabajar en el presente tema, te sugerimos el siguiente proceso:

1

- Observa el vídeo: ***Vídeo Reglamentos de régimen académico***

2

- Revisa el Documento PDF: ***Organización del aprendizaje y modalidades de estudio***

3

- Revisa el Documento PDF: ***Roles del equipo técnico académico***

4

- Visita enlace: ***Reglamento para carreras, programas académicos, modalidad en línea***

Apliquemos lo aprendido:



- Puedes hacer un comparativo de los reglamentos estudiados con los que se aplican y como se los aplica en una institución de educación superior.

¿Cómo nos comunicaremos?



- Disponemos de un **foro de dudas** por medio del cual estaré gustoso de resolver sus inquietudes.



Es importante destacar que el curso está basado en la metodología de gamificación, por lo tanto Ud. podrá ganar puntos de experiencia que se reflejarán en su ranking general que está ubicado en la red social.
Al finalizar cada tema hay una analítica para evaluar a cada uno de los docentes.

Anexo 9 Instrumento de evaluación para el docente o tutor



Evaluación del docente Módulo 1 - Tema 3: Material didáctico de los EVA

☐	Número	Tipo	Texto
☐	1	Test	Evidencia dominio teórico práctico de los temas. Respuestas A) Totalmente de acuerdo B) De acuerdo C) Ni de acuerdo ni en desacuerdo D) En desacuerdo E) Totalmente desacuerdo
☐	2	Test	Domina los fundamentos pedagógicos del proceso formativo. Respuestas A) Totalmente de acuerdo

☐	Número	Tipo	Texto
			B) De acuerdo C) Ni de acuerdo ni en desacuerdo D) En desacuerdo E) Totalmente desacuerdo
☐	3	Test	Invita al intercambio de ideas, opiniones y experiencias. Respuestas A) Totalmente de acuerdo B) De acuerdo C) Ni de acuerdo ni en desacuerdo D) En desacuerdo E) Totalmente desacuerdo
☐	4	Test	Resuelve de modo oportuno y satisfactorio las dudas de los estudiantes. Respuestas A) Totalmente de acuerdo B) De acuerdo C) Ni de acuerdo ni en desacuerdo D) En desacuerdo E) Totalmente desacuerdo
☐	5	Test	Emite juicios basados en el respeto por los derechos propios y ajenos. Respuestas A) Totalmente de acuerdo B) De acuerdo C) Ni de acuerdo ni en desacuerdo D) En desacuerdo E) Totalmente desacuerdo

☐	Número	Tipo	Texto
☐	6	Test	Fomenta en el estudiante, un espíritu reflexivo, crítico y propositivo. Respuestas A) Totalmente de acuerdo B) De acuerdo C) Ni de acuerdo ni en desacuerdo D) En desacuerdo E) Totalmente desacuerdo
☐	7	Test	Publica cronograma, plan de trabajo o ruta del curso. Respuestas A) Totalmente de acuerdo B) De acuerdo C) Ni de acuerdo ni en desacuerdo D) En desacuerdo E) Totalmente desacuerdo

Anexo 10 Cuestionarios, contenidos, LMS y perfil completo



Evaluación del contenido Módulo 1: Fundamentos Pedagógicos

Datos del alumno
Descripción e instrucciones
Duración: 0 minutos Indefinida Apreciado alumno, con el fin de determinar la calidad de los contenidos ofrecidos el curso e identificar oportunidades de mejora que nos permitan ofrecerle mejores experiencias de aprendizaje, le solicitamos que invierta unos minutos de su tiempo para contestar el cuestionario a continuación, el cual evalúa la calidad del material; documentos, videos, enlaces, etc. Que se entregaron en el módulo fundamentos pedagógicos. Nota: es necesario que conteste el cuestionario para poder acceder al curso pues es un requisito obligatorio, gracias por su colaboración

Preguntas

OPCIONES

☐	Número	Tipo	Texto
☐	1	Test	1. TEST Los temas de las unidades se explican a detalle Respuestas A) Totalmente de acuerdo B) De acuerdo C) Ni de acuerdo ni en desacuerdo D) En desacuerdo E) Totalmente desacuerdo

[Eliminar](#)
[Editar](#)

☐	Número	Tipo	Texto	
☐	2	Test	2. TEST Los temas son desarrollados con claridad usando palabras precisas Respuestas A) Totalmente de acuerdo B) De acuerdo C) Ni de acuerdo ni en desacuerdo D) En desacuerdo E) Totalmente desacuerdo	 Eliminar Editar
☐	3	Test	3. TEST Los temas están bien estructurados y tienen un orden lógico Respuestas A) Totalmente de acuerdo B) De acuerdo C) Ni de acuerdo ni en desacuerdo D) En desacuerdo E) Totalmente desacuerdo	 Eliminar Editar
☐	4	Test	4. TEST La extensión, estructura, profundidad y el vocabulario de los temas son adecuados Respuestas A) Totalmente de acuerdo B) De acuerdo C) Ni de acuerdo ni en desacuerdo D) En desacuerdo E) Totalmente desacuerdo	 Eliminar Editar
☐	5	Test	5. TEST Las actividades presentan una introducción a los temas Respuestas	 Eliminar Editar

☐	Número	Tipo	Texto	
			A) Totalmente de acuerdo B) De acuerdo C) Ni de acuerdo ni en desacuerdo D) En desacuerdo E) Totalmente desacuerdo	
☐	6	Test	6. TEST Las actividades presentan una síntesis de los temas Respuestas A) Totalmente de acuerdo B) De acuerdo C) Ni de acuerdo ni en desacuerdo D) En desacuerdo E) Totalmente desacuerdo	Eliminar Editar
☐	7	Test	7. TEST Las actividades ofrecen recursos que facilitan la comprensión de los temas Respuestas A) Totalmente de acuerdo B) De acuerdo C) Ni de acuerdo ni en desacuerdo D) En desacuerdo E) Totalmente desacuerdo	Eliminar Editar
☐	8	Test	8. TEST Las actividades y ejercicios se enfocan al logro de los objetivos de las unidades Respuestas A) Totalmente de acuerdo B) De acuerdo	Eliminar Editar

☐	Número	Tipo	Texto	
			C) Ni de acuerdo ni en desacuerdo D) En desacuerdo E) Totalmente desacuerdo	
☐	9	Test	9. TEST Las actividades y ejercicios desarrollan el pensamiento crítico Respuestas A) Totalmente de acuerdo B) De acuerdo C) Ni de acuerdo ni en desacuerdo D) En desacuerdo E) Totalmente desacuerdo	Eliminar Editar
☐	10	Test	10. TEST Las actividades y ejercicios desarrollan el autoaprendizaje Respuestas A) Totalmente de acuerdo B) De acuerdo C) Ni de acuerdo ni en desacuerdo D) En desacuerdo E) Totalmente desacuerdo	Eliminar Editar
☐	11	Test	11. TEST Las actividades y ejercicios desarrollan habilidades para fortalecer los conocimientos teóricos Respuestas A) Totalmente de acuerdo B) De acuerdo C) Ni de acuerdo ni en desacuerdo D) En desacuerdo Totalmente desacuerdo	Eliminar Editar

☐	Número	Tipo	Texto	
			E)	
☐	12	Test	12. TEST Las actividades consideraron los conocimientos, habilidades, intereses y necesidades de los participantes. Respuestas A) Totalmente de acuerdo B) De acuerdo C) Ni de acuerdo ni en desacuerdo D) En desacuerdo E) Totalmente desacuerdo	Eliminar Editar
☐	13	Test	13. TEST Las actividades y ejercicios mantienen la atención del participante Respuestas A) Totalmente de acuerdo B) De acuerdo C) Ni de acuerdo ni en desacuerdo D) En desacuerdo E) Totalmente desacuerdo	Eliminar Editar
☐	14	Test	14. TEST Las actividades y ejercicios motivan al participante a investigar Respuestas A) Totalmente de acuerdo B) De acuerdo C) Ni de acuerdo ni en desacuerdo D) En desacuerdo E) Totalmente desacuerdo	Eliminar Editar

☐	Número	Tipo	Texto	
☐	15	Test	15. TEST Las actividades y ejercicios estimulan la creatividad Respuestas A) Totalmente de acuerdo B) De acuerdo C) Ni de acuerdo ni en desacuerdo D) En desacuerdo E) Totalmente desacuerdo	Eliminar Editar
☐	16	Test	16. TEST Al presentar los temas se indican las fuentes de referencia de donde proviene la información. Respuestas A) Totalmente de acuerdo B) De acuerdo C) Ni de acuerdo ni en desacuerdo D) En desacuerdo E) Totalmente desacuerdo	Eliminar Editar
☐	17	Test	17. TEST Las actividades sugieren el uso de documentación complementaria (lecturas, recursos abiertos, blogs, wikis) Respuestas A) Totalmente de acuerdo B) De acuerdo C) Ni de acuerdo ni en desacuerdo D) En desacuerdo E) Totalmente desacuerdo	Eliminar Editar

☐	Número	Tipo	Texto	
☐	18	Test	18. TEST El lenguaje utilizado para el desarrollo de los contenidos es claro y directo; tiene los verbos en voz activa; utiliza oraciones cortas y directas; utiliza párrafos breves y los términos se usan correctamente. Respuestas A) Totalmente de acuerdo B) De acuerdo C) Ni de acuerdo ni en desacuerdo D) En desacuerdo E) Totalmente desacuerdo	Eliminar Editar
☐	19	Test	19. TEST El contenido del curso fue dinámico. Respuestas A) Totalmente de acuerdo B) De acuerdo C) Ni de acuerdo ni en desacuerdo D) En desacuerdo E) Totalmente desacuerdo	Eliminar Editar
☐	20	Test	20. TEST El contenido del curso fue didáctico. Respuestas A) Totalmente de acuerdo B) De acuerdo C) Ni de acuerdo ni en desacuerdo D) En desacuerdo E) Totalmente desacuerdo	Eliminar Editar
☐	21	Test	21. TEST El texto explicativo por cada unidad lo considera sustancial, comprensible y claro.	Eliminar

☐	Número	Tipo	Texto	
			Respuestas A) Totalmente de acuerdo B) De acuerdo C) Ni de acuerdo ni en desacuerdo D) En desacuerdo E) Totalmente desacuerdo	Editar
☐	22	Test	22. TEST Las evaluaciones son retadoras y consideran los conocimientos de los participantes. Respuestas A) Totalmente de acuerdo B) De acuerdo C) Ni de acuerdo ni en desacuerdo D) En desacuerdo E) Totalmente desacuerdo	 Eliminar Editar
☐	23	Test	23. TEST Los ejercicios ofrecen tutoriales con orientaciones, ayudas y refuerzos a los participantes. Respuestas A) Totalmente de acuerdo B) De acuerdo C) Ni de acuerdo ni en desacuerdo D) En desacuerdo E) Totalmente desacuerdo	 Eliminar Editar
☐	24	Test	24. TEST Los foros brindan una ayuda adecuada para resolver dudas o preguntas Respuestas A) Totalmente de acuerdo De acuerdo	 Eliminar Editar

☐	Número	Tipo	Texto	
			B) C) Ni de acuerdo ni en desacuerdo D) En desacuerdo E) Totalmente desacuerdo	
☐	25	Test	25. TEST Las actividades ofrecen enlaces(links) para profundizar en los temas Respuestas A) Totalmente de acuerdo B) De acuerdo C) Ni de acuerdo ni en desacuerdo D) En desacuerdo E) Totalmente desacuerdo	Eliminar Editar

Eliminar preguntas



Encuesta para evaluación de LMS

Datos del alumno

Descripción e instrucciones
Duración: 0 minutos Indefinida Esta encuesta ha sido diseñada para recoger sus impresiones entorno al uso de la plataforma de educación virtual. Agradecemos el tiempo que invierta en realizar la encuesta

Preguntas

OPCIONES			
☐	Número	Tipo	Texto
☐	1	Test	1. TEST Las instrucciones de acceso al curso son claras y fáciles de entender Respuestas A) Totalmente de acuerdo B) De acuerdo C) Ni de acuerdo ni en desacuerdo D) En desacuerdo E) Totalmente desacuerdo
☐	2	Test	2. TEST Las instrucciones de los ejercicios son claras y fáciles de entender Respuestas

[Eliminar](#)
[Editar](#)

[Eliminar](#)

☐	Número	Tipo	Texto	
			A) Totalmente de acuerdo B) De acuerdo C) Ni de acuerdo ni en desacuerdo D) En desacuerdo E) Totalmente desacuerdo	Editar
☐	3	Test	3. TEST Es sencillo acceder a las unidades, actividades, ejercicios, evaluaciones y recursos Respuestas A) Totalmente de acuerdo B) De acuerdo C) Ni de acuerdo ni en desacuerdo D) En desacuerdo E) Totalmente desacuerdo	Eliminar Editar
☐	4	Test	4. TEST Es adecuada la calidad visual de los textos (tipografía, distribución, colores) Respuestas A) Totalmente de acuerdo B) De acuerdo C) Ni de acuerdo ni en desacuerdo D) En desacuerdo E) Totalmente desacuerdo	Eliminar Editar
☐	5	Test	5. TEST Es adecuada la calidad técnica y estética de los materiales multimedia Respuestas A) Totalmente de acuerdo B) De acuerdo	Eliminar Editar

☐	Número	Tipo	Texto	
			C) Ni de acuerdo ni en desacuerdo D) En desacuerdo E) Totalmente desacuerdo	
☐	6	Test	6. TEST Se integra una variedad de recursos multimedia(videos, audio, imágenes, animaciones y texto) Respuestas A) Totalmente de acuerdo B) De acuerdo C) Ni de acuerdo ni en desacuerdo D) En desacuerdo E) Totalmente desacuerdo	Eliminar Editar
☐	7	Test	7. TEST El diseño gráfico de la páginas es atractivo y los recursos son dinámicos Respuestas A) Totalmente de acuerdo B) De acuerdo C) Ni de acuerdo ni en desacuerdo D) En desacuerdo E) Totalmente desacuerdo	Eliminar Editar
☐	8	Test	8. TEST Las actividades utilizan tecnologías avanzada (multimedias, animaciones, recursos abiertos, etc) Respuestas A) Totalmente de acuerdo B) De acuerdo C) Ni de acuerdo ni en desacuerdo D) En desacuerdo	Eliminar Editar

☐	Número	Tipo	Texto	
			E) Totalmente desacuerdo	
☐	9	Test	9. TEST El uso de la plataforma tecnológica es confiable pues no presenta fallas técnicas Respuestas A) Totalmente de acuerdo B) De acuerdo C) Ni de acuerdo ni en desacuerdo D) En desacuerdo E) Totalmente desacuerdo	Eliminar Editar
☐	10	Test	10. TEST Se puede ajustar el tamaño de letra, los colores y la resolución de las imágenes Respuestas A) Totalmente de acuerdo B) De acuerdo C) Ni de acuerdo ni en desacuerdo D) En desacuerdo E) Totalmente desacuerdo	Eliminar Editar
☐	11	Test	11. TEST Se ofrecen accesos a recursos educativos abiertos Respuestas A) Totalmente de acuerdo B) De acuerdo C) Ni de acuerdo ni en desacuerdo D) En desacuerdo E) Totalmente desacuerdo	Eliminar Editar

☐	Número	Tipo	Texto	
☐	12	Test	12. TEST La navegación en las páginas es estructurada, sencilla y ergonómica Respuestas A) Totalmente de acuerdo B) De acuerdo C) Ni de acuerdo ni en desacuerdo D) En desacuerdo E) Totalmente desacuerdo	 Eliminar Editar
☐	13	Test	13. TEST Es rápida la navegación entra las unidades, actividades, ejercicios y recursos. Respuestas A) Totalmente de acuerdo B) De acuerdo C) Ni de acuerdo ni en desacuerdo D) En desacuerdo E) Totalmente desacuerdo	 Eliminar Editar
☐	14	Test	14. TEST Existe un enlace directo a la página principal desde cualquier página del curso. Respuestas A) Totalmente de acuerdo B) De acuerdo C) Ni de acuerdo ni en desacuerdo D) En desacuerdo E) Totalmente desacuerdo	 Eliminar Editar
☐	15	Test	15. TEST La agenda ayuda a planear el tiempo que debe dedicarse al curso Respuestas	 Eliminar

☐	Número	Tipo	Texto	
			A) Totalmente de acuerdo B) De acuerdo C) Ni de acuerdo ni en desacuerdo D) En desacuerdo E) Totalmente desacuerdo	Editar
☐	16	Test	16. TEST El tiempo que se indica para estudiar los temas de las unidades es suficiente Respuestas A) Totalmente de acuerdo B) De acuerdo C) Ni de acuerdo ni en desacuerdo D) En desacuerdo E) Totalmente desacuerdo	 Eliminar Editar
☐	17	Test	17. TEST El tiempo que se indica para realizar las actividades es suficiente Respuestas A) Totalmente de acuerdo B) De acuerdo C) Ni de acuerdo ni en desacuerdo D) En desacuerdo E) Totalmente desacuerdo	 Eliminar Editar
☐	18	Test	18. TEST El tiempo que se indica para realizar los ejercicios es suficiente Respuestas A) Totalmente de acuerdo B) De acuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo	 Eliminar Editar

☐	Número	Tipo	Texto	
			C) D) En desacuerdo E) Totalmente desacuerdo	
☐	19	Test	19. TEST El tiempo que se indica presentar las evaluaciones es suficiente. Respuestas A) Totalmente de acuerdo B) De acuerdo C) Ni de acuerdo ni en desacuerdo D) En desacuerdo E) Totalmente desacuerdo	Eliminar Editar
☐	20	Test	20. TEST El tiempo que se indica para participar en los foros de discusión es suficiente Respuestas A) Totalmente de acuerdo B) De acuerdo C) Ni de acuerdo ni en desacuerdo D) En desacuerdo E) Totalmente desacuerdo	Eliminar Editar
☐	21	Test	21. TEST En comparación con un curso presencial, un curso en línea masivo y abierto requiere menos tiempo para conocer un tema. Respuestas A) Totalmente de acuerdo B) De acuerdo C) Ni de acuerdo ni en desacuerdo D) En desacuerdo	Eliminar Editar

☐	Número	Tipo	Texto	
			E) Totalmente desacuerdo	
☐	22	Test	22. TEST En comparación con un curso presencial, un curso en línea masivo y abierto permite realizar diferentes actividades al mismo tiempo. Respuestas A) Totalmente de acuerdo B) De acuerdo C) Ni de acuerdo ni en desacuerdo D) En desacuerdo E) Totalmente desacuerdo	Eliminar Editar
☐	23	Test	23. TEST En comparación con un curso presencial, un curso en línea masivo y abierto permite optimizar mi tiempo. Respuestas A) Totalmente de acuerdo B) De acuerdo C) Ni de acuerdo ni en desacuerdo D) En desacuerdo E) Totalmente desacuerdo	Eliminar Editar
☐	24	Test	24. TEST En comparación con un curso presencial, un curso en línea masivo y abierto ofrece diferentes recursos para explicar los temas Respuestas A) Totalmente de acuerdo B) De acuerdo C) Ni de acuerdo ni en desacuerdo D) En desacuerdo E) Totalmente desacuerdo	Eliminar Editar

☐	Número	Tipo	Texto	
☐	25	Test	25. TEST En comparación con un curso presencial, un curso en línea masivo y abierto mejora la enseñanza y el aprendizaje. Respuestas A) Totalmente de acuerdo B) De acuerdo C) Ni de acuerdo ni en desacuerdo D) En desacuerdo E) Totalmente desacuerdo	Eliminar Editar
☐	26	Test	26. TEST En comparación con un curso presencial, un curso en línea masivo y abierto despierta un mayor interés. Respuestas A) Totalmente de acuerdo B) De acuerdo C) Ni de acuerdo ni en desacuerdo D) En desacuerdo E) Totalmente desacuerdo	Eliminar Editar
☐	27	Test	27. TEST Acepta que el curso fue beneficioso para usted Respuestas A) Totalmente de acuerdo B) De acuerdo C) Ni de acuerdo ni en desacuerdo D) En desacuerdo E) Totalmente desacuerdo	Eliminar Editar
☐	28	Test	28. TEST El curso me ha beneficiado profesionalmente Respuestas	Eliminar

☐	Número	Tipo	Texto	
			A) Totalmente de acuerdo B) De acuerdo C) Ni de acuerdo ni en desacuerdo D) En desacuerdo E) Totalmente desacuerdo	Editar
☐	29	Test	29. TEST Participaría de otros cursos como este Respuestas A) Totalmente de acuerdo B) De acuerdo C) Ni de acuerdo ni en desacuerdo D) En desacuerdo E) Totalmente desacuerdo	Eliminar Editar

Eliminar preguntas



Perfil del usuario

Datos del alumno

Descripción e instrucciones
Duración: 0 minutos Indefinida Estimado Alumno con el fin de estudiar los diversos perfiles y resultados de aprendizaje, solicitamos realice esta pequeña encuesta que nos ayudará a conocer más de usted y sus motivaciones de estudio. Asegúrese de responder a todas las preguntas, agradecemos el tiempo invertido.

Preguntas

OPCIONES				
☐	Número	Tipo	Texto	
☐	1	Desplegable	1. DESPEGABLE Género Opciones Masculino Femenino	Eliminar Editar
☐	2	Desplegable	2. DESPEGABLE Edad Opciones 25-35	Eliminar Editar

☐	Número	Tipo	Texto	
			36-46 47-57 Más de 58	
☐	3	Desplegable	Nivel de estudio 3. DESPEGABLE Opciones Tercer nivel Cuarto nivel	 Eliminar Editar
☐	4	Abierta	Institución a la que pertenece 4. ABIERTA	 Eliminar Editar
☐	5	Desplegable	Tiempo dentro de la Institución 5. DESPEGABLE Opciones Menos de 1 año Entre 1 y 2 años Entre 3 y 5 años Más de 5 años	 Eliminar Editar
☐	6	Desplegable	Años de dedicación a la actividad docente 6. DESPEGABLE Opciones Menos de 1 año Entre 1 y 2 años Entre 3 y 5 años Más de 5 años	 Eliminar Editar
☐	7	Desplegable	Condiciones laborales que favorecen el proceso de formación. (puedes seleccionar varias opciones): 7. DESPEGABLE Opciones	 Eliminar Editar

☐	Número	Tipo	Texto	
			Espacio adecuado Buen ambiente de trabajo Apoyo de sus directivos en el proceso Servicio de internet adecuado Acceso a la bibliografía	
☐	8	Desplegable	8. DESPEGABLE Tiempo del que dispone para las actividades Opciones Una hora a la semana Dos horas a la semana Tres horas a la semana Más de tres horas a la semana	Eliminar Editar
☐	9	Desplegable	9. DESPEGABLE Horario que dispondrá para realizar las actividades de este curso, considerando que el curso tiene una duración de 1 mes y medio (7 semanas) Opciones Día Noche Madrugada Fin de semana	Eliminar Editar
☐	10	Desplegable	10. DESPEGABLE Había participado antes en un curso en línea masivo y abierto MOOC Opciones No había participado antes He participado en un curso de este tipo antes He participado en más de 2 cursos en línea masivo y abierto He participado en más de 5 cursos en línea masivo y abierto He participado en más de 10 cursos en línea masivo y abierto	Eliminar Editar

☐	Número	Tipo	Texto	
☐	11	Desplegable	11. DESPEGABLE Cómo conoció de este curso Opciones Por amistades Por mi centro de trabajo Por redes sociales Por email Por publicidad tradicional	Eliminar Editar

Eliminar preguntas

Anexo 11 Modelo de Aval**Modelo de aval**

Datos de control

1. Fecha_____
 2. Nombre_____
 3. Área de experticia_____
 4. Años de experiencia_____
 5. Institución a la que pertenece_____
 6. Categoría científica_____
 7. Categoría académica_____
 8. Títulos que posee_____
-
-

Aspecto que evalúa

1. Elementos positivos
-
-

2. Elementos negativos
-
-

Criterios sobre el ámbito de beneficiarios del aspecto avalado

1. Beneficios sociales
-
-

2. Beneficios económicos
-
-

3. Beneficios educacionales
-
-

4. Beneficios culturales

5. Alcance

6. Aportes

7. Novedad

8. Factibilidad

9. Viabilidad

Algún criterio extra a lo formulado anteriormente:

Anexo 12 Modelo de respuestas de Aval

Modelo de aval

Datos de control

Fecha septiembre 2016

Nombre Jeisil Aguilar Santos

Área de experticia Pedagogía y didáctica

Años de experiencia 10

Institución a la que pertenece Universidad de Las Villas

Categoría científica PHD

Categoría académica Asistente

Títulos que posee Lic. Estudios Socioculturales y Dr. Ciencias Filosóficas

Aspecto que evalúa

1. Elementos positivos

Es novedosa, coherente en su estructura, objetivos y resultados.

Plantea referentes pedagógicos y suma aspectos novedosos como son la programación neurolingüística, el aprendizaje significativo, lo instruccional.

2. Elementos negativos

No se ha realizado prueba piloto o grupo focal

Criterios sobre el ámbito de beneficiarios del aspecto avalado

3. Beneficios sociales

A mediano y largo plazo significa mejor preparación de los profesionales a los que va dirigido, incluye una proyección hacia la función pública ecuatoriana. Ello contribuye a un ciclo de proceso de enseñanza aprendizaje mucho más complejo, integrado al uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

4. Beneficios económicos

Una mejor preparación siempre implica mejor movilización de los recursos económicos de las instituciones y el país en general. La metodología y su resultado final el curso MOOC, son beneficiosas en cuanto no ameritan grandes recursos materiales para los que concursan, y una vez montado puede utilizarse múltiples veces lo que equilibra cualquier gasto previo.

5. Beneficios educativos

Propicia la inclusión de saberes en la formación de los funcionarios

Posee objetivos claros

Maneja conceptos tradicionales y otros novedosos

Es instructiva a la vez que formativo general.

6. Beneficios culturales

Puede ampliarse a cualquier escenario, una vez que supera las barreras del espacio físico puede integrarse al sistema de formación de los funcionarios lo que impulsa la inclusión sociocultural de los mismos no importa donde estén y bajo qué condiciones.

7. Alcance

El alcance es masivo, lo que resulta coherente con el tipo de metodología y curso que se pretende

8. Aportes

Considero aporta un referente para otras investigaciones y cursos de este tipo. Aporta antecedentes para que en el futuro se pueda ampliar a otros usuarios y espacios.

9. Novedad

La vinculación de los referentes pedagógicos con conceptos novedosos vinculados al uso de la tecnología.

10. Factibilidad

Es factible porque cuenta con los recursos necesarios humanos y materiales.

11. Viabilidad

Es viable porque se cuenta con los referentes, con el apoyo de las instituciones y con la demanda necesaria para que el curso sea un éxito y la metodología cumpla sus objetivos.

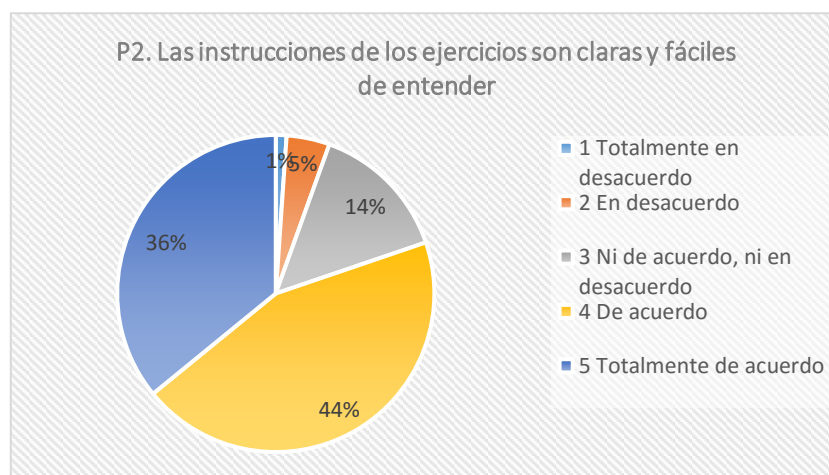
Algún criterio extra a lo formulado anteriormente:

Es muy complejo encontrar nuevos conceptos, nuevos saberes y formas de hacer en el marco de la educación. A veces se contempla como aporte la simple mezcla o asunción de criterios, la suma de métodos cuando no se está aportando nada realmente novedoso, sino mezclando sin éxito. En el caso de la presente metodología se puede aseverar que logra establecer un criterio de medida diferente, novedoso y respetuoso de los antecedentes y estado del arte, lo que le asegura ser un paso de avance en lo que pretende. Es muy interesante la forma en que van acumulando criterios de comparación, realiza un marco conceptual relevante que recoge las principales concepciones teóricas y pedagógicas que pueden ser de ayuda para impactar positivamente en una realidad. Responde a una necesidad de formación que se ha visto como relevante en el mundo desarrollado y en la que Ecuador se irá incorporando progresivamente.

Anexo 13 Resultados del MOOC

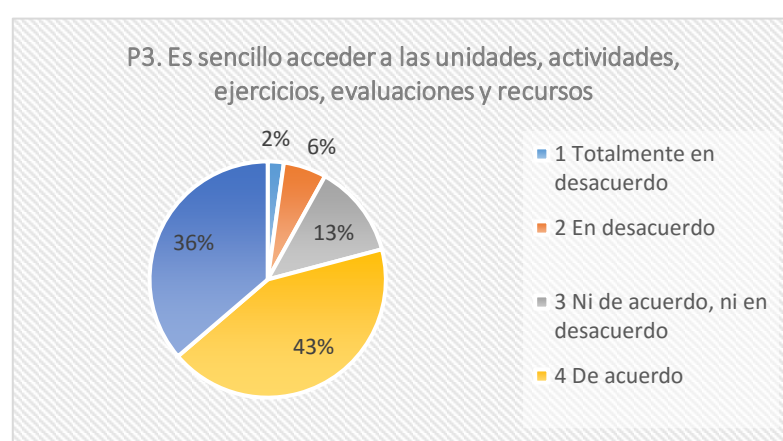
Constructo 1: Usabilidad

En la concepción, desarrollo y evaluación de un MOOC es muy importante cuidar que la plataforma elegida, así como los contenidos propuestos, sean sencillos de usar. Esta modalidad de enseñanza-aprendizaje apuesta por el acceso masivo, por lo que, sin perder la calidad pedagógica, potencia la simplificación del acceso y el proceso educativo. No se descuida la calidad de los contenidos, pero si se busca que estos sean accesibles de la forma más intuitiva, rápida y sencilla posible. De lograrse estas tres pautas los usuarios aumentan su satisfacción tanto con las consultas individuales, como con el curso de forma general.

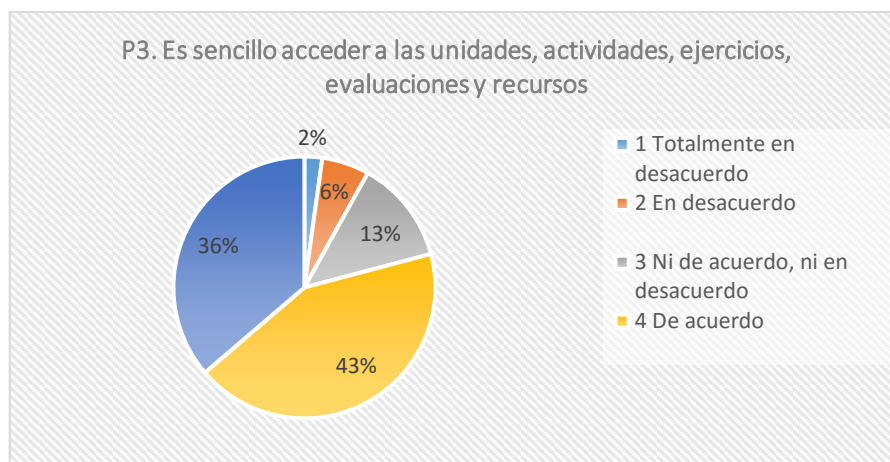


Teniendo en cuenta que el MOOC estaría disponible para los funcionarios educativos, entre los que se encuentran personas de diferentes edades y habilidades informáticas, el curso y la plataforma debían favorecer el acceso fácil e inclusivo. El 80,6% de los sujetos de la investigación percibió que las instrucciones para acceder al curso son claras y fáciles de entender, lo que demuestra que las expectativas de los docentes, en este sentido, se cumplieron. En el caso de los MOOC, unas instrucciones claras influyen en la tasa de retención de estudiantes, pues al reducir la complejidad en las formas de acceso

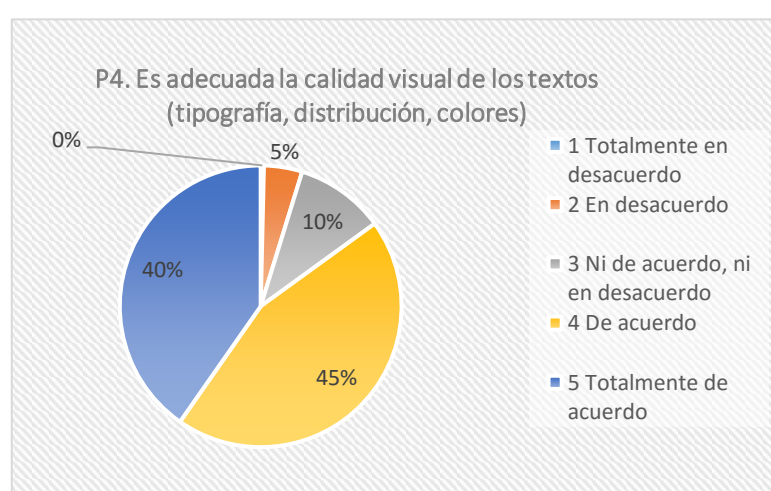
y seguimiento del curso en la plataforma escogida, se reduce también el estrés que provoca, a aquellas personas con pocas habilidades informáticas, aprender cómo funciona esta modalidad novedosa de enseñanza aprendizaje. Tan solo el 6,2% de la muestra considera que las instrucciones no son claras y sencillas. El criterio de estas personas está mediado por el hecho de que sus habilidades informáticas al momento de comenzar el curso eran limitadas, lo que supuso que las mismas, sintieran que tenían que realizar un esfuerzo superior para poder alcanzar los objetivos propuestos.



Otra de las cuestiones en las que varían los MOOC, respecto a las vías tradicionales de enseñanza, es la forma en que se elaboran, presentan y evalúan los diferentes contenidos del curso. Las instrucciones a los ejercicios que los participantes deben completar también deben ser claras y precisas, para evitar que el cumplimiento de las tareas se desvíe de los objetivos perseguidos. En este caso, el 80,2% de los encuestados estuvieron de acuerdo que el curso diseñado respondía al mencionado requerimiento. Esto además queda avalado por el hecho de que la mayoría de los participantes se ajustó siempre a las expectativas de cada actividad, sin precisar niveles de ayuda adicionales que extendieran y dificultaran el proceso.

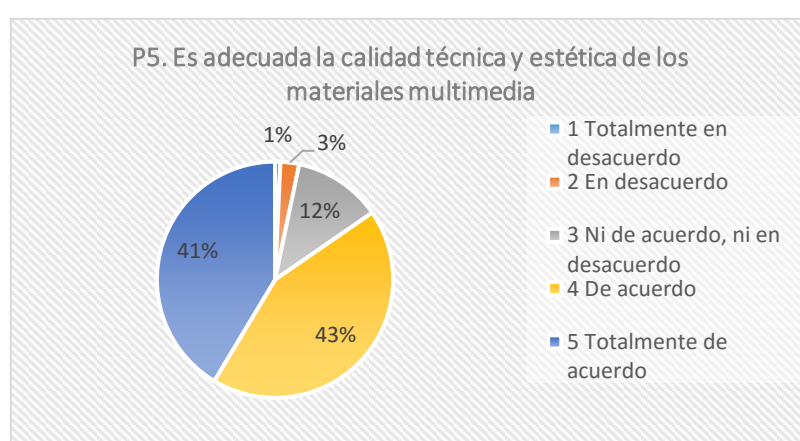


El MOOC, tanto a la hora de diseñarse como de implementarse debe ser visto como un todo, de ahí la importancia de que resulte sencillo acceder a las unidades, actividades, ejercicios, evaluaciones y recursos, pero siempre percibiendo todos los elementos como partes de un todo. La preparación de la estructura del curso, y el montaje de los contenidos en la plataforma compete únicamente a quienes preparan el MOOC, pero si se hace adecuadamente facilita a los usuarios el proceso de aprendizaje. Por este motivo se considera tan relevante el hecho de que el 79,1% de los participantes percibiera que las actividades mencionadas les resultaran sencillo y accesible.

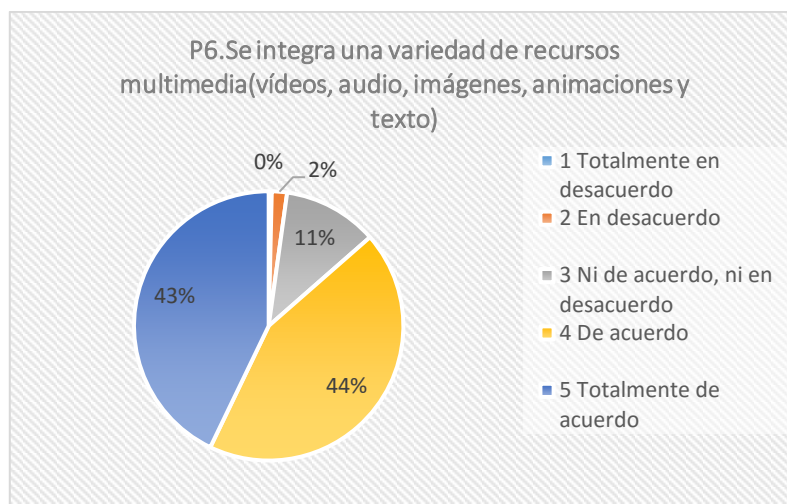


En un MOOC la usabilidad de la plataforma, y accesibilidad del curso, están influenciados por la estructura metodológica y las posibilidades de

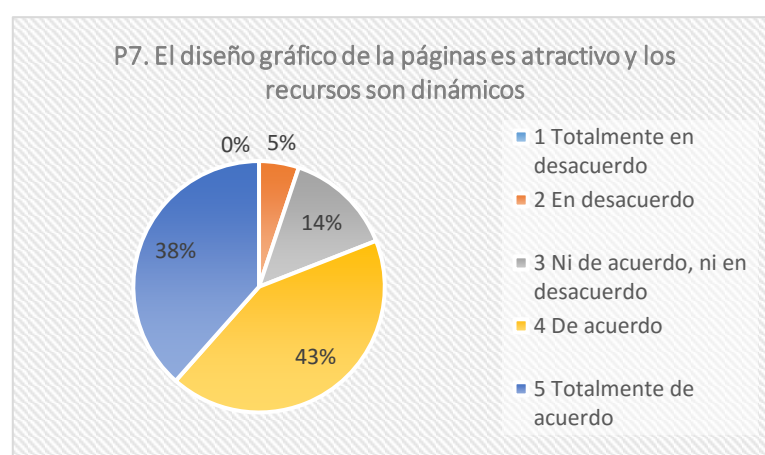
personalización de la plataforma, pero también por la calidad visual de los contenidos. La calidad visual de los contenidos y materiales propuestos para el curso fueron valorados positivamente por los participantes, ya que el 85,0% del total que la calidad de era aceptable, lo que reafirma que las decisiones de diseño en cuanto a tipografías, distribución y colores fueron acertadas. La calidad visual, en esta modalidad de enseñanza, repercute cualitativamente en la atención de los usuarios, y en la asimilación de los contenidos, lo que a su vez potencia el aprendizaje.



Otro elemento que tiene peso y se relaciona directamente con el anterior es la calidad técnica y estética de los materiales, la cual fue igualmente acertada según las consideraciones del 84,6% de los participantes. La calidad técnica es percibida por los estudiantes en los atributos específicos de cada contenido, tales como el cumplimiento de las leyes básicas del diseño gráfico, y las particularidades de luminosidad, color y resolución de imágenes y vídeos. Aunque los participantes no sean especialistas en diseño gráfico, su criterio acerca de la calidad técnica y estética es referencia, ya que sus opiniones al respecto se basan en su experiencia de consumo cotidiano de otros productos visuales y audiovisuales.

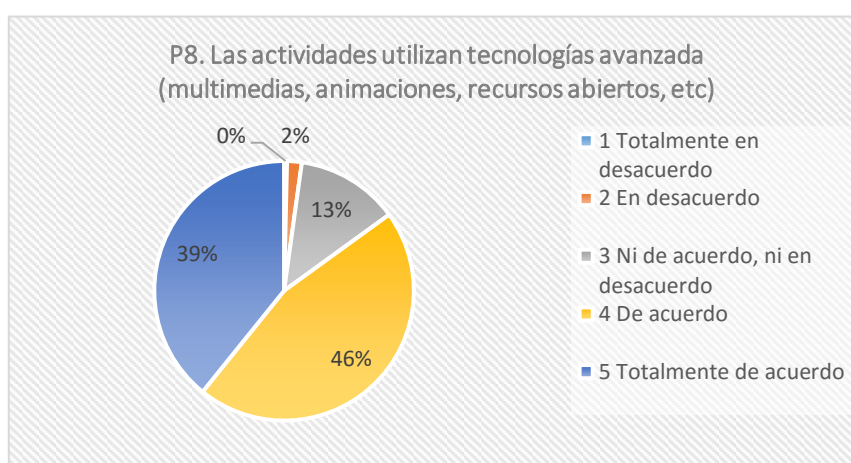


Una de las cuestiones que resultó satisfactoria, según la opinión del 86,4% los usuarios, además de la calidad de los materiales elaborados, fue su diversidad en cuanto a formas de presentación de los contenidos. Para la producción de los materiales del curso se utilizaron diferentes formatos, tales como textos, imágenes, audios, vídeos, y animaciones. Cada contenido por sus características propias, es usado para potenciar el aprendizaje de elementos específicos del curso, sin embargo, la totalidad de formas de presentación se perciben como unidad, al ser relacionados como parte de un todo, el MOOC.

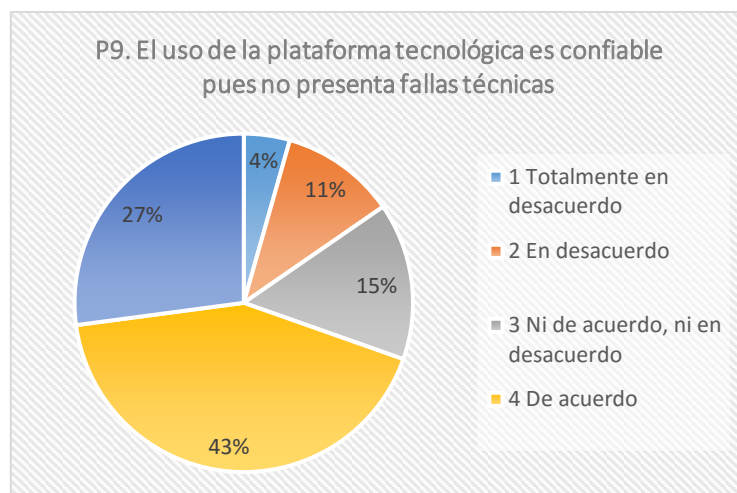


La diversidad analizada en el curso y la plataforma están diseñados de forma atractiva y dinámica. El 81,0% de los participantes valoraron especialmente el atractivo y la condición dinámica que poseen los diferentes

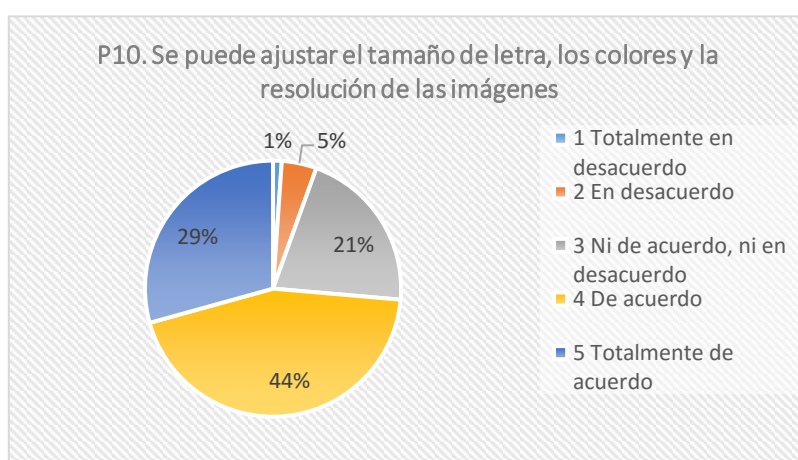
recursos incluidos dentro del MOOC, las cuales potencian el interés por las actividades y tareas, y por supuesto, repercute positivamente en el resultado final del curso.



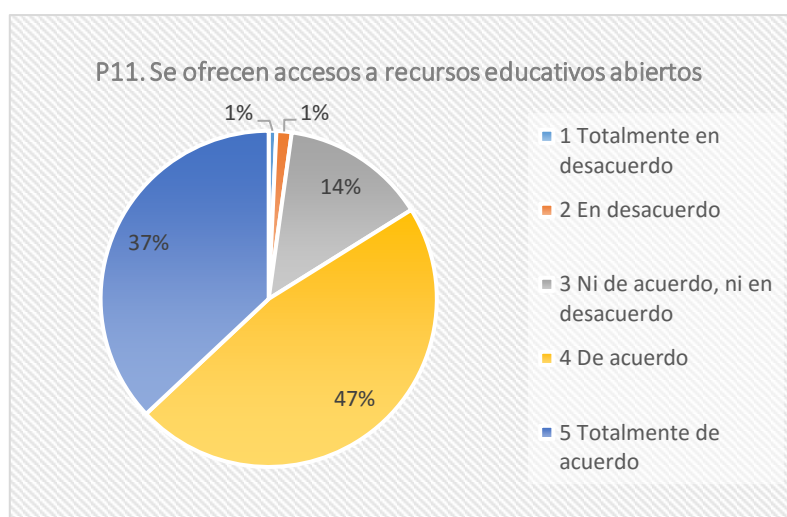
Los MOOC está sujeto al cambiante mundo de la tecnología. En la actualidad, tanto en materia de hardware como de *software* la industria de la informática marca un ritmo vertiginoso. Por este motivo es necesario que la metodología de enseñanza-aprendizaje basada en los MOOC, la cual se propone aprovechar al máximo las posibilidades que brinda la tecnología, se centre solo en la utilización de las herramientas informáticas más avanzadas. Esta particularidad fue reconocida por el 85,0% de los participantes, quienes están de acuerdo y totalmente de acuerdo en que las tecnologías utilizadas son de avanzada.



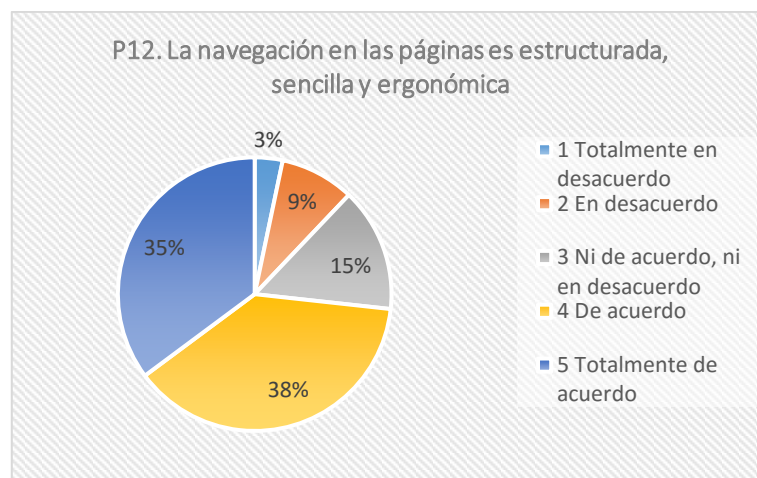
Los docentes y diseñadores de los MOOC tienen el reto constante de utilizar todas las tecnologías más avanzadas, pero también las más estables. Los MOOC son productos educativos que a menudo son solicitados y cursados con grupos muy grandes de personas, por lo que es imprescindible que estas propuestas sean estables tanto accesibilidad, es decir que no se vea interrumpida el acceso de la plataforma, como la atención de los docentes del curso. La confiabilidad de las tecnologías que soportan el MOOC analizado fue avalado por el 69,9% de los participantes.



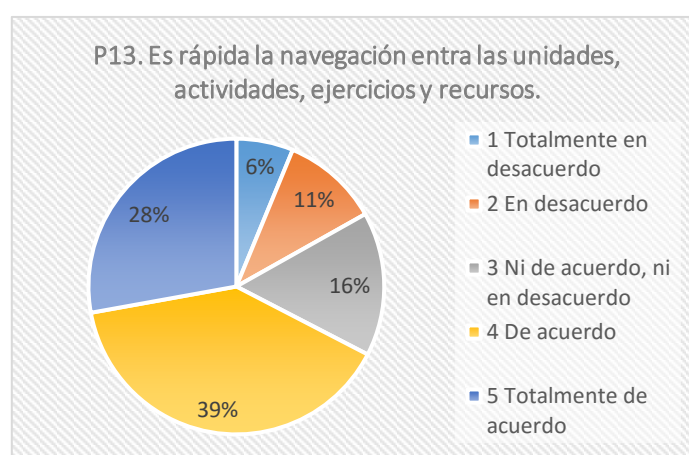
Los participantes del MOOC son personas con diferentes edades y habilidades informáticas. En este sentido, es necesario tener en cuenta que algunos de los participantes pueden tener limitaciones de la visión. Es decir, sin bien no se contabilizó ningún invidente en el curso, se puede afirmar que algunas con confianza algunas de las personas requieren de tamaño de la letra, colores y resolución de las imágenes mayores que otros. En este sentido, la posibilidad de ajuste los mencionados elementos favorecen experiencia de usuarios de los estudiantes, e impacta positivamente en los resultados de estos en el curso, tal como los avalaron el 73,6% de los usuarios.



Si bien el derecho de autor es importante en la actualidad en muchos campos de las ciencias sociales, en el caso de MOOC es preferible trabajar con recursos educativos abiertos, sobre todo porque da la posibilidad a los docentes y estudiantes de utilizar y modificar estos elementos ni temor de infringir leyes de protección de los derechos. El 83,9% del total de personas que cursan el MOOC reconocieron que los recursos educativos son abiertos, lo que es considerado como positivo en el marco de la presente investigación.

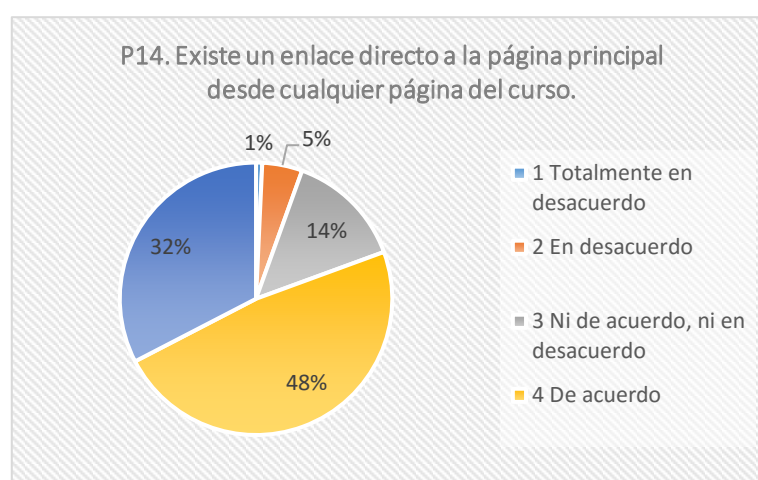


La usabilidad de una plataforma está determinada por diferentes características de la misma, sin embargo, una de las que mayor peso posee es el hecho de que la navegación debe ser estructurada, sencilla y ergonómica. Si se cumple estos requisitos los usuarios podrán realizar un tránsito entre los contenidos y las actividades de forma rápida e intuitiva. Casi tres cuartas partes del total de los participantes, 73,3% para ser exactos, considera que la plataforma navegación es estructurada, sencilla y ergonómica.



El máximo aprovechamiento de la plataforma depende también de la rapidez de carga de las diferentes páginas y apartados que la plataforma brinda, es decir, de la rapidez con la que el usuario pueda navegar entre las unidades, actividades, ejercicios y recursos. Una plataforma que no permita un tránsito

rápido de un elemento a otro, estaría dificultando el proceso de aprendizaje, al introducir una barrera de tiempo en el mencionado proceso. En el caso de la plataforma analizada, 67,4% de los participantes considera que la plataforma es lo suficientemente rápida. Este valor es bajo en comparación con los resultados analizados sobre otros aspectos de la plataforma.

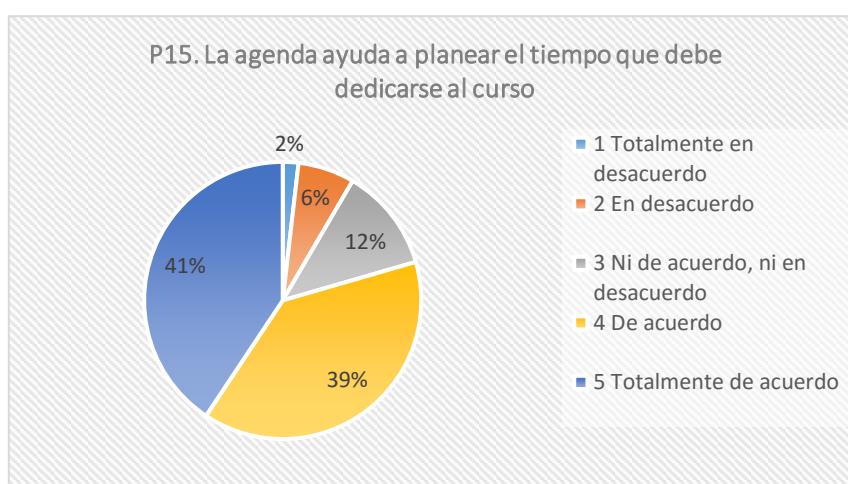


Independientemente del lugar donde se encuentren los usuarios tras realizar varios pasos en la navegación entre los diferentes niveles de la plataforma, es aconsejable que siempre está accesible la posibilidad de regresar a la página principal del MOOC. En este caso en particular el 80,6% de los usuarios logró identificar y hacer uso del enlace directo a la página principal, desde cualquier otra página en la que el estudiante se encuentre consumiendo alguno de los recursos del MOOC, o realizando una actividad específica.

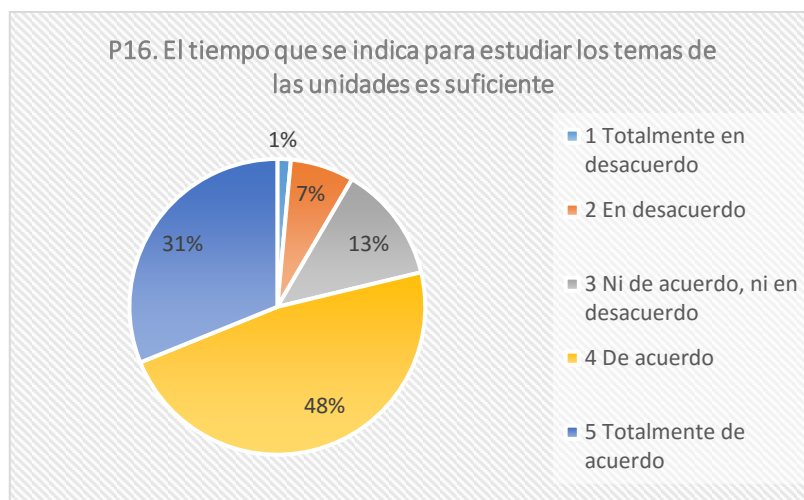
Constructo 2: Distribución del tiempo

Una de las principales diferencias entre la educación tradicional y los MOOC, es que en la primera los actores en el proceso deben coincidir en un mismo tiempo y espacio para que la enseñanza-aprendizaje se lleve a cabo, en cambio, la modalidad digital elimina estas barreras. Esto trae como consecuencia

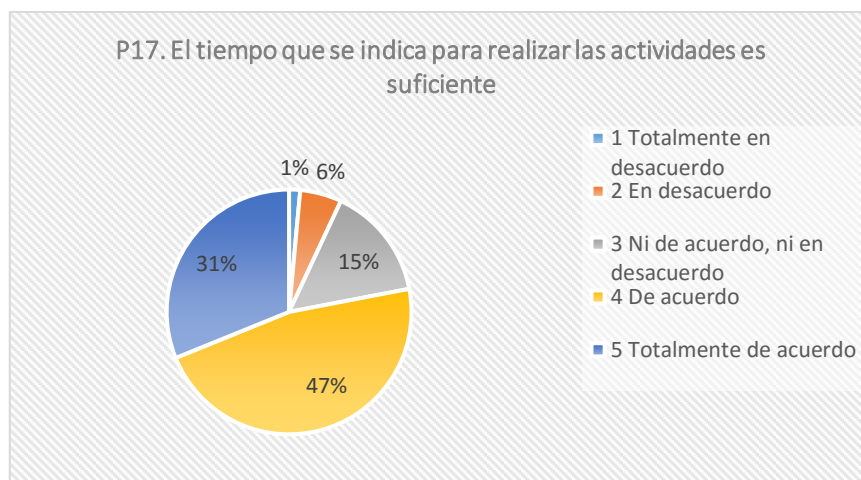
que tanto los docentes, como los estudiantes, pueden controlar de una forma más efectiva el tiempo que disponen para el curso, permitiendo la planificación efectiva del horario y periodos de interacción con la plataforma y los contenidos. Esto no quiere decir que el curso se pueda extender indefinidamente, sino que durante el tiempo que este dura los estudiantes y profesores pueden configurar su agenda en función de sus necesidades.



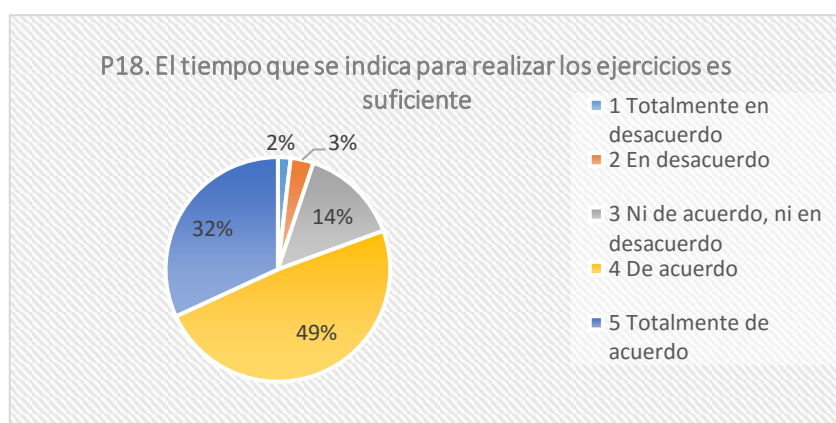
Una cifra considerable del total de los participantes, el 79,5% para ser exactos, coincidieron en que el establecimiento de una agenda para planificar la interacción con el curso, resulta muy positivo. Todas las personas no disponen de la misma cantidad de tiempo durante el día, o la semana, e incluso, no todos precisan dedicar el mismo tiempo al aprendizaje, por lo que la agenda de cada cual está diseñada, no solo según la disponibilidad de tiempo, sino en función de las habilidades de aprendizaje de los contenidos. En las modalidades tradicionales de enseñanza la distribución del tiempo está predeterminada por un horario específico, que es inviolable en la mayoría de los casos, sin embargo, en cambio en el caso analizado, del desarrollo del MOOC, la posibilidad de planificar la propia agenda fue positivamente valorada por la mayoría de los usuarios del curso.



La posibilidad de control sobre el tiempo que poseen los usuarios es tal, que no solo puede planificarse el tiempo total que se dedica al curso completo, sino que los participantes pueden prever cuánto tiempo es necesario en cada actividad específica. Todos los estudiantes no poseen el mismo nivel de comprensión y aprendizaje, y menos cuando los contenidos son presentados en formas diversas, a unos les es más fácil la asimilación a través de la visualización de vídeos y otros en cambio prefieren la lectura. Aunque todos los contenidos deben ser revisados, los estudiantes en sus agendas dedican mayor tiempo a aquellos contenidos que les resultan más complejos, o a los que consideran que más le aportan en su proceso de aprendizaje. El proceso específico de planificación es altamente individual y personalizado, sin embargo, la satisfacción y la valoración positiva derivada de la posibilidad trazar una ruta propia de aprendizaje fue expresada por el 78,8% del total de los participantes, afirmando que el tiempo para estudiar cada tema resulta suficiente.

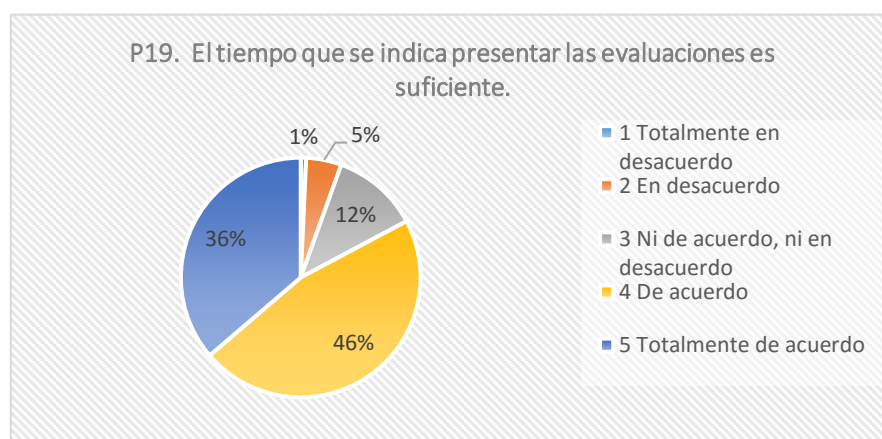


El proceso de planificación de la agenda, reparte el tiempo entre la asimilación de contenidos, y la realización de ciertas actividades. En este caso el 78,0% considera suficiente el tiempo designado para la realización de las actividades propuestas en el MOOC. Esta respuesta, considerada positiva a los requerimientos del curso, se puede atribuir a la conjunción de la adecuada planificación realizada las personas que diseñaron el curso analizado, así como a la posibilidad de que la agenda diseñada se ajuste a las necesidades reales de los participantes.



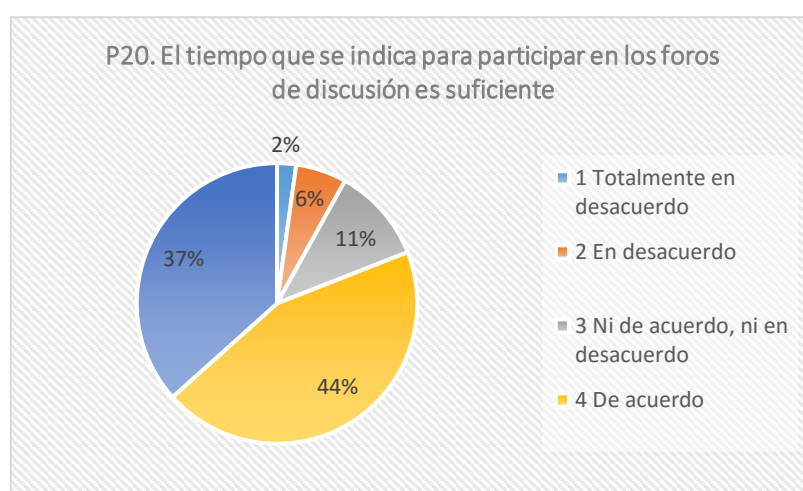
Los ejercicios están diseñados para poner en prácticas las habilidades asociadas a los contenidos aprendidos, y requieren tiempo según el nivel de desarrollo esperado de esas habilidades. La realización de los ejercicios está sujeto a plazos determinados por la duración del curso, sin embargo, el tiempo

específico que cada estudiante dedica a cada ejercicio se corresponde con sus posibilidades y habilidades. Aun así, es importante que los plazos están diseñados en función de la norma, y no pensando solo en los estudiantes más aventajados. La percepción de los usuarios, o al menos del 80,6% del total de estos, es que los tiempos requeridos para cada ejercicio les permite responder a las demandas del mismo, lo que tiene una repercusión positiva en la valoración e índice de éxito de los estudiantes.



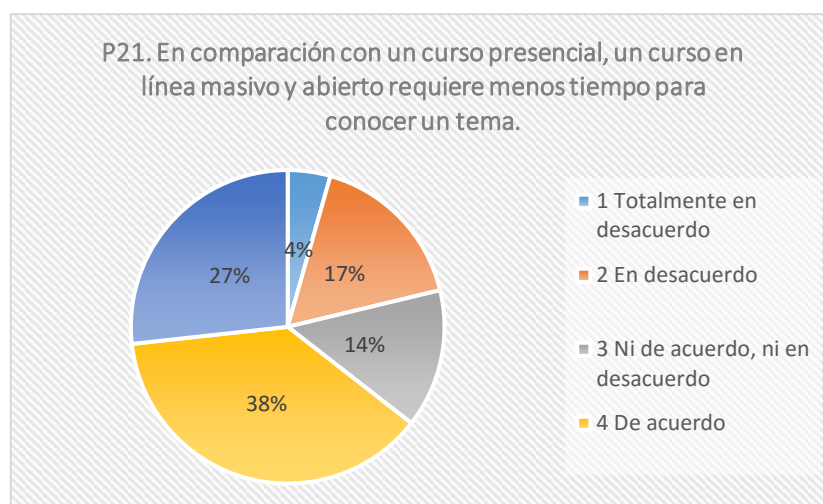
De igual forma las evaluaciones se diseñaron para que los participantes decidieran cuánto tiempo específico necesitaban destinar para entregarlas con la calidad, y en los plazos solicitados. Las evaluaciones en la educación tradicional suelen ser actividades estresantes, en las que se deben demostrar cierta cantidad de conocimiento en un espacio específico, y un tiempo limitado. En el caso de los MOOC, los estudiantes pueden comenzar a trabajar en la evaluación casi al mismo tiempo en que incorporan los diferentes saberes y habilidades. Esto no solo hace más dinámico el aprendizaje, sino que aumentan la percepción de control del tiempo disponible para rendir la evaluación. El 82,8% de los estudiantes del MOOC analizado reconocen que los tiempos que dispusieron para entregar las evaluaciones fue suficiente, lo cual es positivo, pues significa que las exigencias se encuentran acorde con la media grupal, y

favorece el aprendizaje sin estrés. Un 5,5% de los estudiantes del MOOC consideraron, en cambio, que el tiempo destinado a las evaluaciones es insuficiente. Este no es un valor significativo cuando se compara con los que sí entregaron las evaluaciones en tiempo, y sin que resultara un elemento estresante el tiempo disponible.

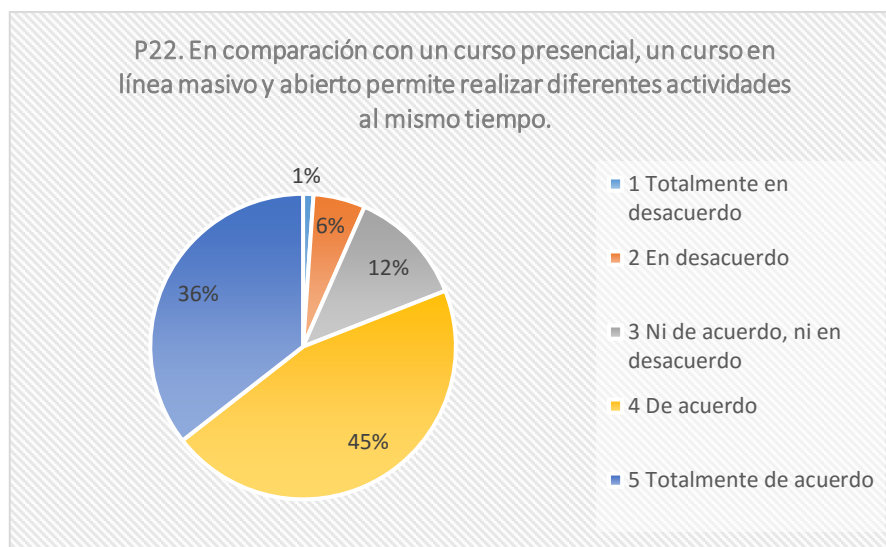


El aprendizaje en los MOOC, no solo debe ser personalizado, sino colaborativo, por esto se les presta tanta atención a los foros de discusión, donde los estudiantes pueden compartir y complementar los conocimientos que adquieren a través de las otras actividades aquí analizadas. En este caso no se limita la cantidad de tiempo que el estudiante puede dedicar al foro, aunque si se le exige que participe de los mismos. El tiempo que dedique a discutir los conocimientos y habilidades aprendidas depende de la planificación en su agenda, y la percepción del aporte que estos espacios le pueden significar en el proceso de aprendizaje. Aun así, el tiempo que dedicaron para su implicación en los foros de discusión fue valorado como suficiente por el 81,0% de los participantes, lo que resulta positivo a los objetivos de la investigación en curso.

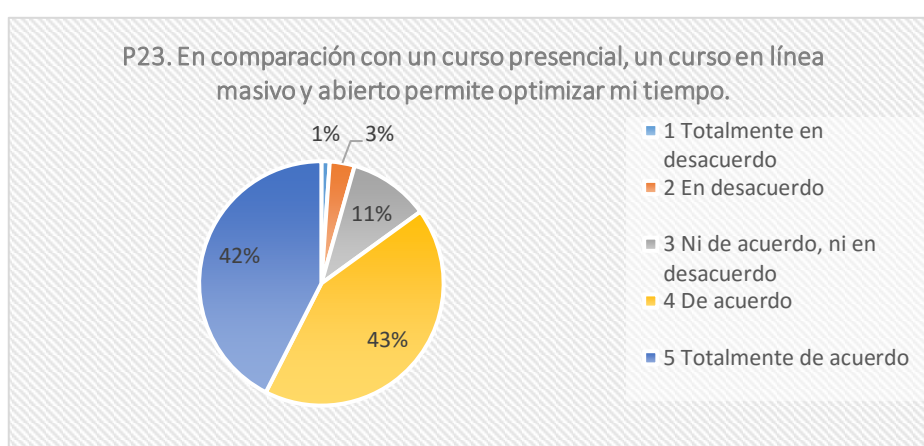
Construtto 3: Bondades y beneficios de la metodología



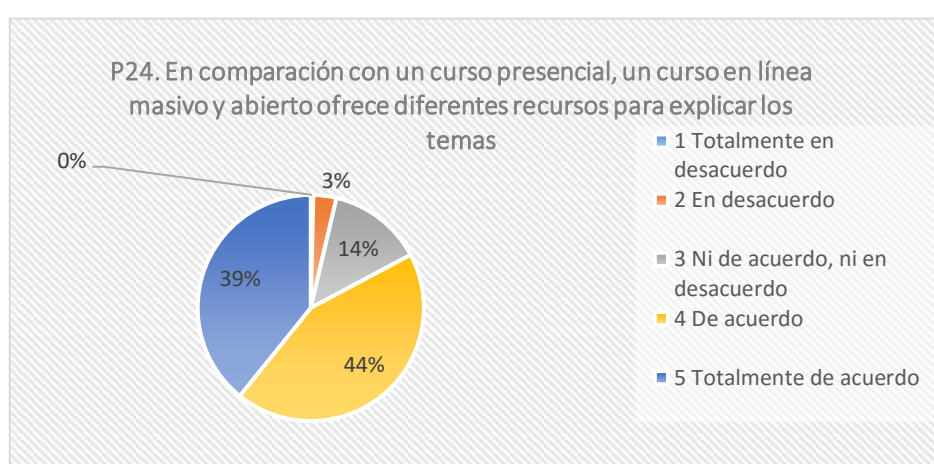
La posibilidad de planificar el tiempo que se dedica al curso MOOC, y cada actividad, modifica la percepción acerca del tiempo que es necesario para vencer este. En este sentido, los participantes expresaron que efectivamente necesitaron menos tiempo para realizar el MOOC que en casos similares, pero bajo métodos de enseñanza tradicionales. Los datos sobre las percepciones acerca del tiempo, sin embargo, no fueron tan homogéneos como en otros casos, ya que tan solo el 64,5% del total considera que el MOOC reduce el tiempo que necesario para conocer un tema. Aun así, este es un valor que puede considerarse positivo, pues abarca más de la mitad de la muestra analizada. Esta percepción puede estar asociada al hecho de que aquellas personas con habilidades informáticas requieren menos tiempo para aprender el funcionamiento de la plataforma, y las particularidades de este tipo de enseñanza novedoso. Otras de las razones por las que los estudiantes consideraron que el MOOC requiere menos tiempo, es que este recurso se ajusta a su capacidad específica de aprehensión de contenido, no como en la enseñanza tradicional, donde los estudiantes aventajados se ven obligados a esperar a aquellos que les cuesta más trabajo llegar a las mismas conclusiones.



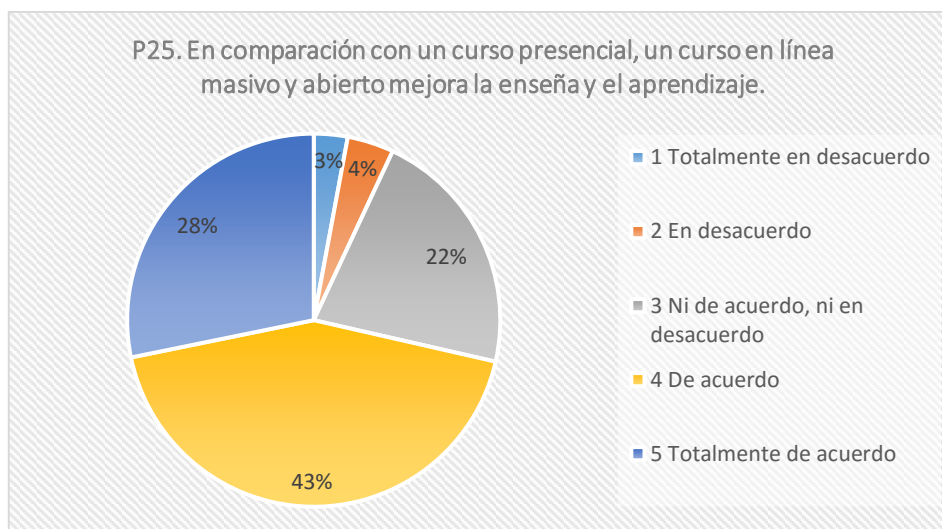
Una de las mayores bondades del método MOOC, y que fue destacado por el 91% de los estudiantes, es que las actividades, si bien tienen una relación lógica entre ellas, no tienen que respetar un guion rígido y preestablecido. En este caso, los participantes reconocieron como ventaja la posibilidad de realizar varias actividades en paralelo. Los conocimientos y habilidades adquiridas en cada actividad específica, ya sea un contenido que se visualiza, un ejercicio o un foro de discusión, complementa lo aprendido en cada momento y acción que ejecuta el estudiante. La simultaneidad en la realización de actividades, que aportan datos e información desde diferentes aristas, permiten una lectura crítica y abarcadora de los contenidos, así como la adquisición de conocimientos y habilidades de una forma más sólida.



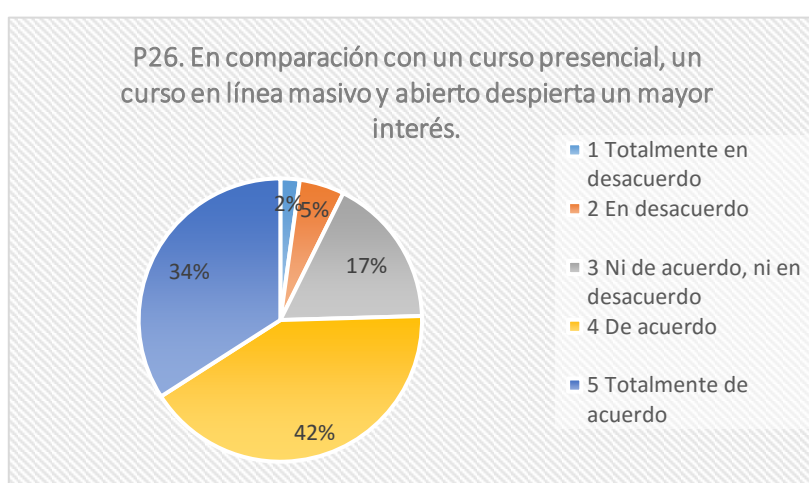
El MOOC analizado se orientó a funcionarios que en la mayoría de los casos tienen una carga laboral y social destacada, de ahí la importancia del recurso tiempo para estos profesionales. En este caso, el 85,0% de los estudiantes reconocieron que la metodología y forma en que se diseñó el curso les permite optimizar su tiempo de aprendizaje, para sacar el máximo provecho haciendo un uso eficiente del tiempo destinado a las actividades del curso. En este sentido se puede decir que el curso permite los estudiantes y profesores realicen un uso eficiente del tiempo.



La diversidad de recursos, o tipos de contenidos, es una de las características principales de los cursos MOOC. Esta diversidad de recursos, busca que los estudiantes reciban los contenidos del curso de diferentes formas, para que estos, en función de sus características personales puedan sacar mayor provecho a aquellos que mejor se ajuste a sus dinámicas de aprendizaje. El 82,8% de los participantes del MOOC analizado reconocieron, que esta modalidad educativa propone diferentes recursos para explicar los temas, lo cual es valorado como positivo.

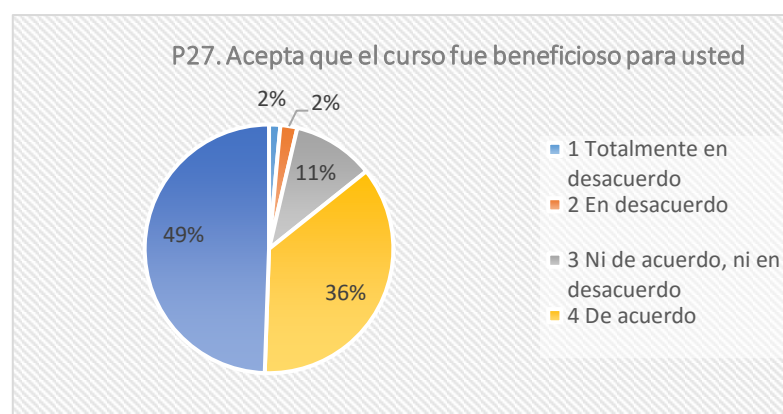


El impacto sobre el proceso de educativo que se llevó a cabo es reconocido como positivo por una parte importante de los estudiantes, los cuales representan el 71,4% del total que cursan el MOOC, es decir, representa una mejora respecto a las formas tradicionales de enseñanza aprendizaje. Por supuesto, esta percepción puede estar asociada a diferentes elementos que contribuyen a que el estudiante se sienta el centro, y controle muchos de los aspectos referentes a su proceso de educativo, tales como la distribución de tiempo acorde a sus necesidades, a que contenidos y actividades debe dedicar mayor esfuerzo, la posibilidad de colaborar con el aprendizaje de otros y nutrirse de sus aportaciones, entre otros ya analizados.

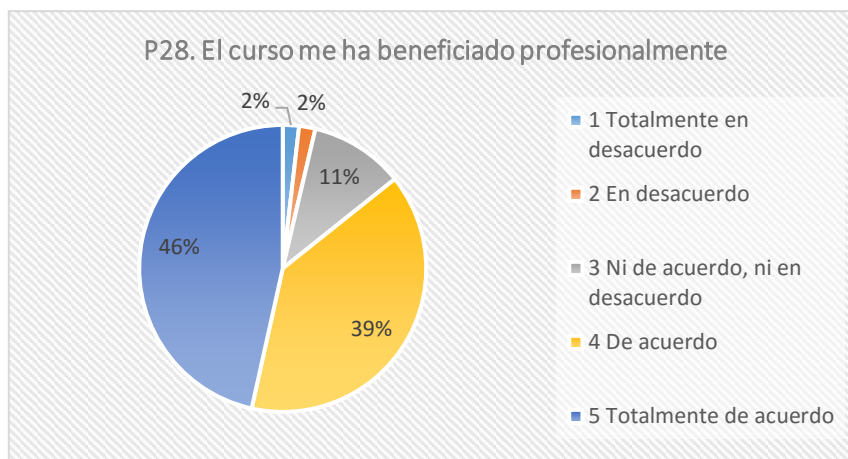


En relación a las formas tradicionales de enseñanza-aprendizaje, los MOOC despiertan mayor interés en los participantes. Esta es una realidad que fue avalada por el 75,5% de los usuarios de la plataforma y curso analizado. Este interés es potenciado por las características más reconocibles de los MOOC, como la posibilidad de planificar la agenda de aprendizaje, el control sobre el tiempo y los recursos cognoscitivos dedicados a cada tema, actividad y ejercicio, la diversidad de formas en que son presentados los contenidos, la posibilidad de complementar el conocimiento adquirido con los aportado por otros usuarios en los foros de discusión.

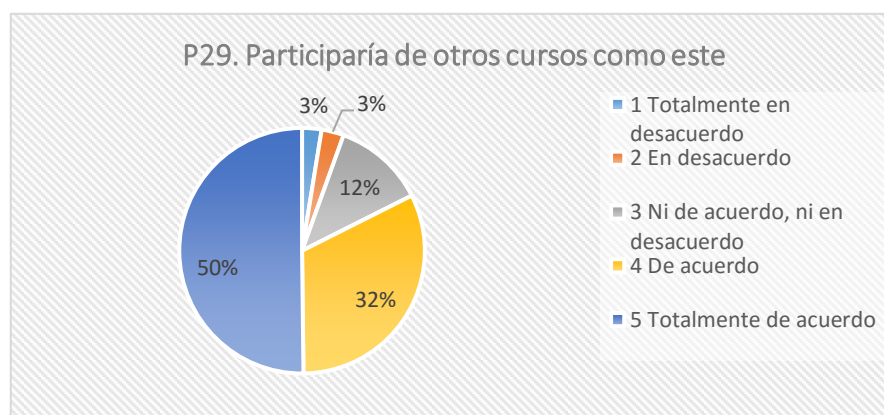
Constructo 4: Satisfacción del usuario



Todo sistema o método de enseñanza-aprendizaje busca en última instancia aportar algún beneficio a los consumidores del mismo, ya sea en forma de nuevos conocimientos y habilidades, o la mejora de las ya existentes. Los sistemas MOOC, además de aportar conocimientos y habilidades sobre la temática tratada, permite a los usuarios desarrollar o poner en práctica una serie de habilidades informáticas imprescindibles para transitar de forma efectiva por el curso en la plataforma digital habilitada para esta cuestión. En este sentido, tal como reconocieron el 86% de los usuarios, el MOOC resulta beneficioso para ellos. Esto significa que en el plano personal el curso tiene un nivel de aceptación elevado.

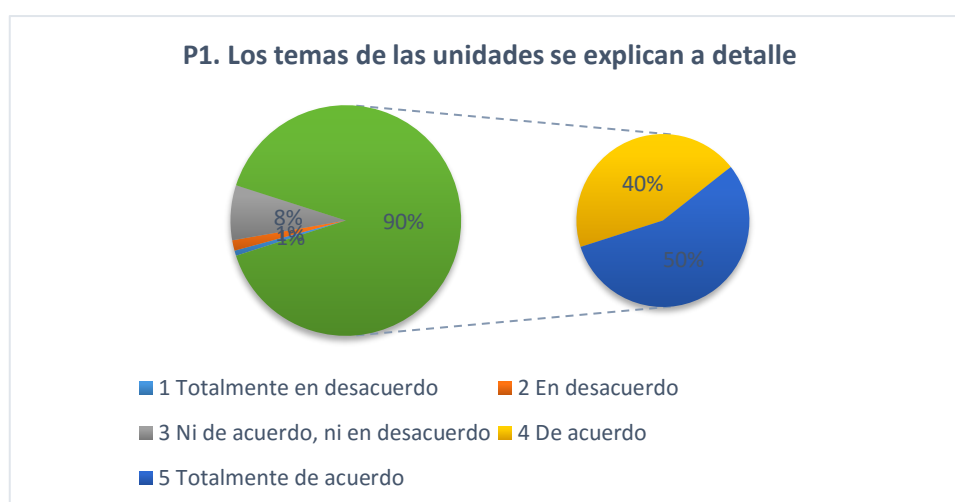


Cuando las personas buscan alternativas de superación, estas deben estar en sintonía con sus necesidades de desempeño laboral y profesional. Es decir, deben ser beneficiosas profesionalmente para los participantes, ya sea por el tema fundamental del curso, o por las habilidades prácticas que puedan desarrollar mientras avanzan en el desarrollo del mismo. En el presente caso el MOOC, según el 85,7% de los usuarios del mismo, resulta beneficioso profesionalmente para ellos. Se puede inferir entonces que los conocimientos y habilidades que se desarrollan durante el curso son aplicables en sus actividades laborales y profesionales, y tienen una repercusión directa y positiva sobre las mismas.

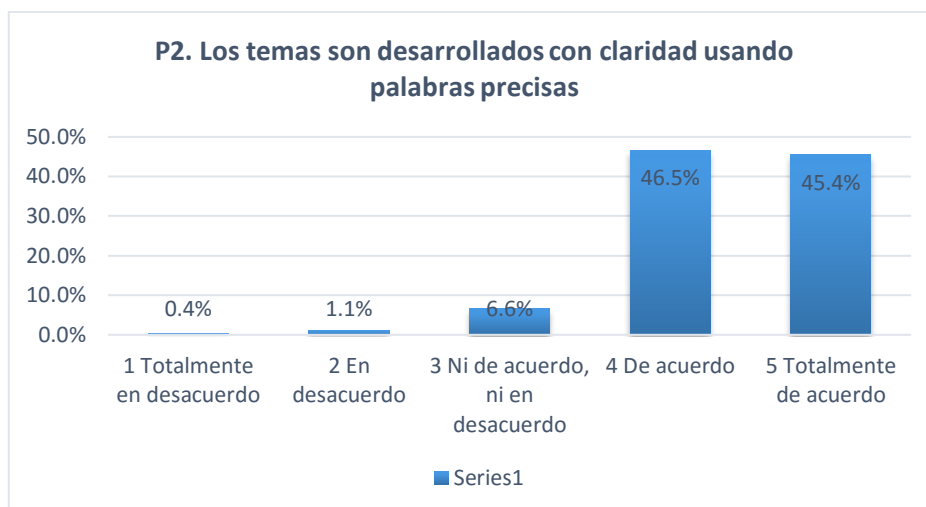


El 82,4% de los usuarios del MOOC afirman que están dispuestos a participar en otros cursos bajo la misma modalidad de enseñanza-aprendizaje. El hecho de que la mayoría de las personas consideren la posibilidad de cursar nuevamente un MOOC, deja en claro que la experiencia con este curso es positiva y altamente valorada. Esta experiencia positiva no se puede ver relacionada a una característica o elemento específico del MOOC, sino al conjunto de características novedosas que presenta el método propuesto en relación a las variantes de enseñanza-aprendizaje tradicionales.

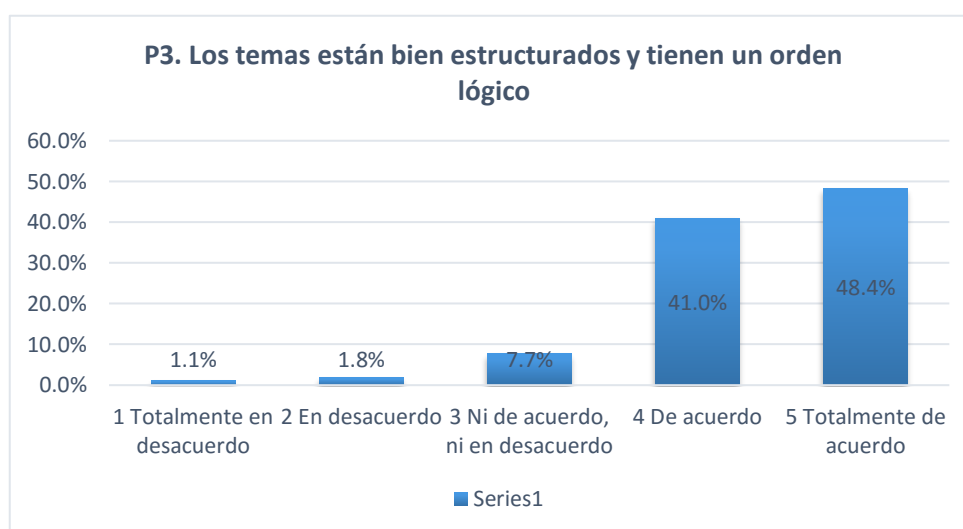
Constructo 5: Calidad de los temas en relación con las actividades



El 90,0% de los participantes manifestaron que estaban de acuerdo con la afirmación de que las unidades se explican a detalle. Esto es importante pues pone de manifiesto que la explicación de los temas fue exhaustiva y por tanto se cuidaron todos los detalles posibles que permitieran a los estudiantes del MOOC comprender los contenidos y realizar las posteriores actividades con un alto grado de éxito.

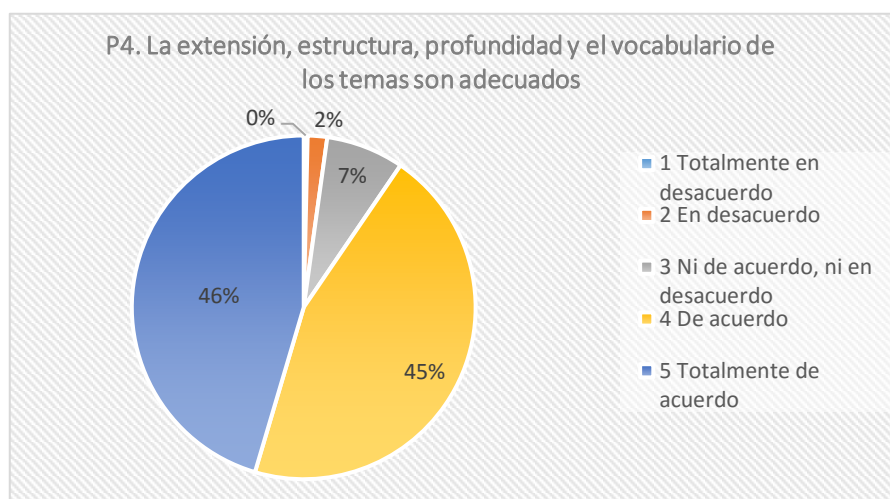


La claridad de ciertos textos depende de en gran medida de que se seleccionen las palabras precisas, esto es buscar un equilibrio entre la terminología técnica propia de los temas que se enseñan y un lenguaje asequible para cualquier persona que curse el MOOC. En relación con la presente investigación, 91,9% de los estudiantes consideran que los temas del curso se desarrollaron con claridad, y esto gracias a la utilización de las palabras precisas.

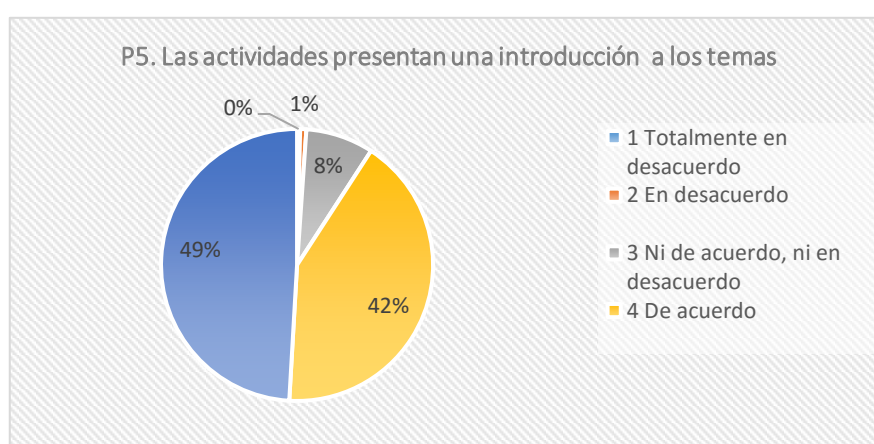


El 49,4% de los participantes considera que los temas del curso están bien estructurados y tienen un orden lógico. La segunda condición se desprende de la primera, es decir, la percepción de orden de los estudiantes depende en de la

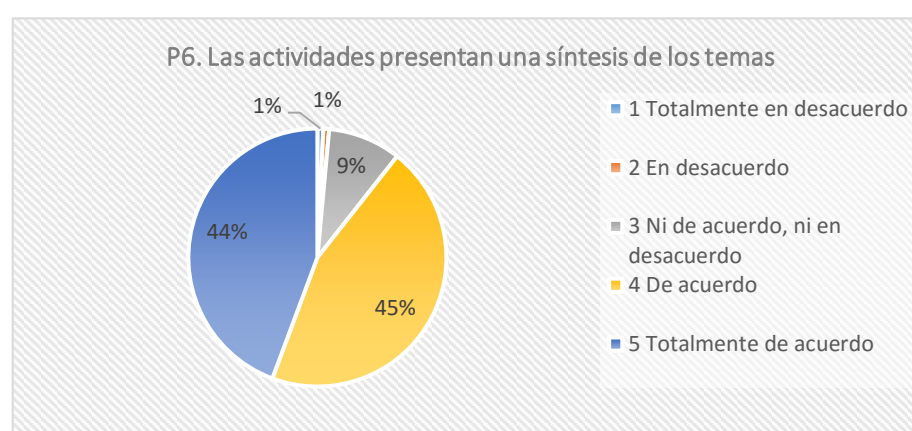
estructura que los creadores del MOOC hayan asignado a los diferentes temas, así como las actividades y ejercicios por temas. Es positivo que la mayoría de los estudiantes consideraron que esta condición se cumple en el MOOC analizado.



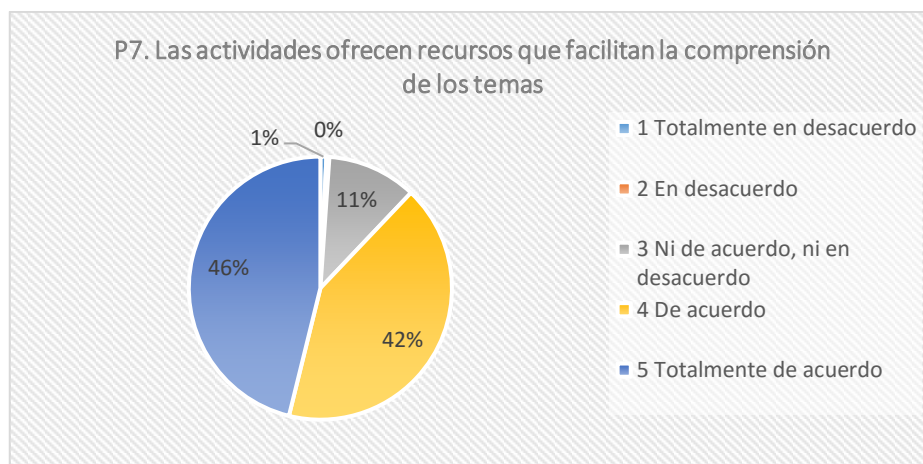
La percepción de calidad a la hora de interactuar con los temas propuestos, pasa por un conjunto de propiedades que los estudiantes pueden evaluar. Entre estas propiedades encontramos la estructura, la extensión, la profundidad y el vocabulario. Además, es importante la relación que existe entre estos elementos, pues los estudiantes además de considerarlos por separado, también los perciben como un todo. En este caso el 91,0% de los participantes considera que los elementos y la relación entre estos son adecuados.



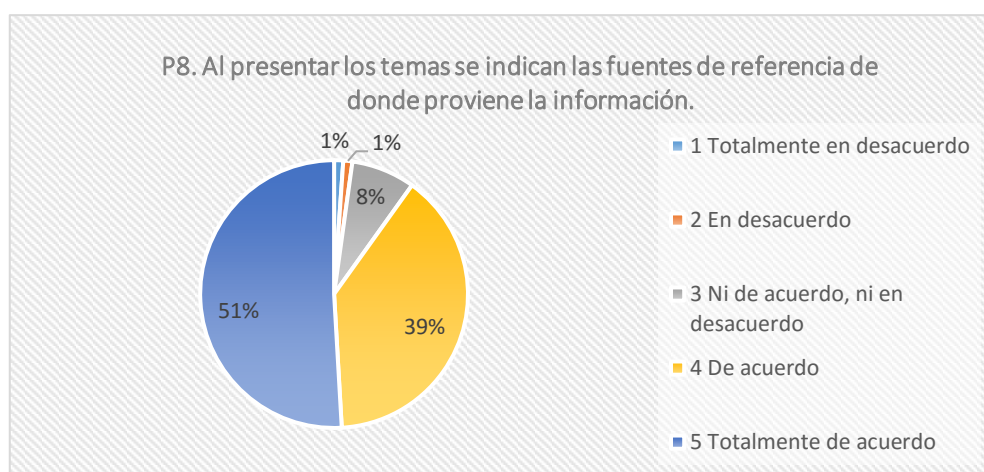
Las diferentes actividades cuentan con una introducción a los temas. Esta introducción es importante pues ayuda a las participantes a situarse en contexto, es decir, se les brinda a los estudiantes los elementos de conocimiento necesarios para que sepan en qué momento del curso se encuentran y cómo van a continuar el aprendizaje. El 91,0% de los estudiantes considera que efectivamente las actividades presentan una introducción a los temas, y estas ayudan en la comprensión de los mismos.



Cada actividad es acompañada de una síntesis que avisa a los participantes sobre el tema que se va a desarrollar en la misma. La finalidad de esta síntesis es que el estudiante anticipe si en ese momento está preparado para afrontar la actividad, o necesita profundizar en las anteriores antes de avanzar en el curso. Las síntesis además presentan lo más relevante que podrán estudiar en profundidad dentro del tema, en este caso, el 89,0% de los participantes reconocieron que cada actividad cuenta con una síntesis, lo que quiere decir que se valieron de este recurso.



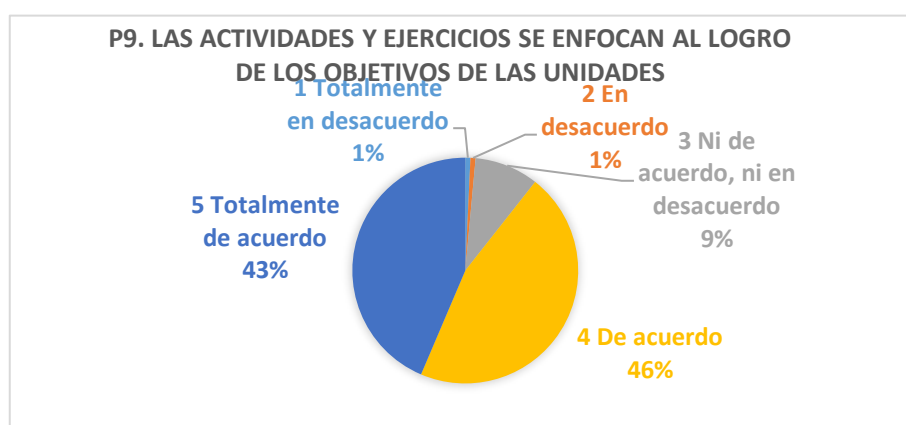
Los recursos que se utilicen en el abordaje de los temas deben facilitar la comprensión de los temas. Esto quiere decir que cada recurso apunte al conocimiento que se intenta transmitir a través del total de elementos propuestos. Los recursos, aunque variados, tienen una sola finalidad, que es la de brindar desde una postura creativa la posibilidad de que los estudiantes aprehendan mejor los temas. El 88,0% de los estudiantes se mostraron de acuerdo o muy de acuerdo acerca del carácter facilitador que poseen los recursos en función de los temas.



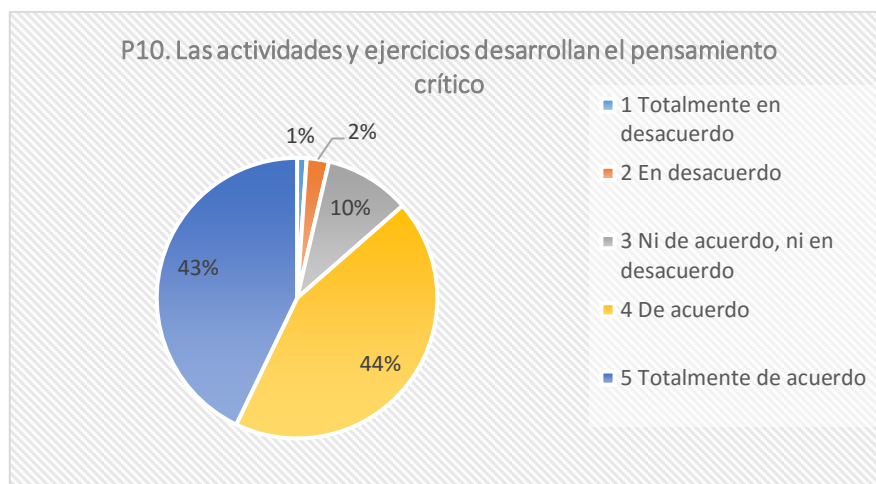
Las disciplinas sociales en la actualidad son construcciones teóricas que deben su desarrollo a los aportes de numerosos investigadores y profesionales. Por este motivo, es necesario que cualquier curso, o actividad docente que se

emprenda, tiene la misión de transmitir los contenidos de los temas, pero también dejar claro a los estudiantes de donde proviene cada uno de los conocimientos que les está transmitiendo. El 90,0% de los participantes reconoce que en el curso se les facilita las fuentes de la información, lo cual les permite además remitirse a los textos originales, en caso de querer profundizar en el estudio.

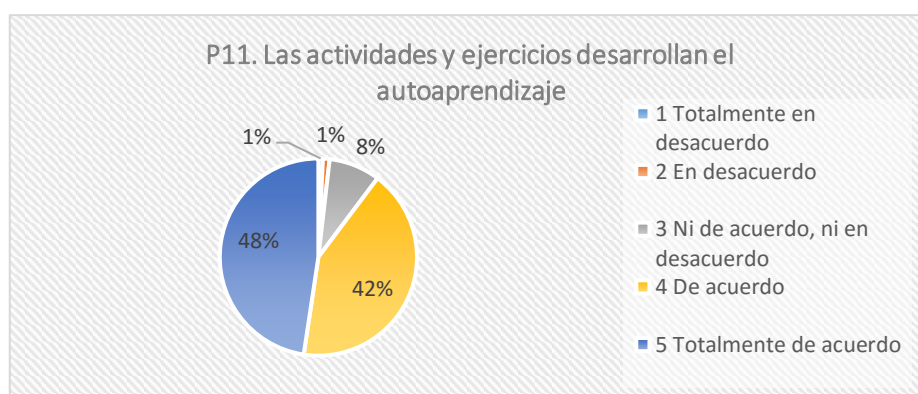
Constructo 6: Actitud y grado de motivación didáctica de las actividades.



Dentro de la proyección de cualquier curso los contenidos se reparten en unidades a las cuales responden cierta cantidad de actividades y ejercicios específicos. Aunque cada actividad posee un objetivo en sí mismo, que no debe ser repetido por otra actividad, todas las actividades deben aportar al cumplimiento del objetivo superior trazados para las unidades. Que los estudiantes sean capaces de reconocer la relación entre estos elementos de la estructura del curso, y visualizar como las actividades y ejercicios responden al objetivo de las unidades es positivo, pues es sinónimo de que reconocen las relaciones internas de los temas y contenidos. El 89,0% de los estudiantes fue capaz de reconocer esta relación.

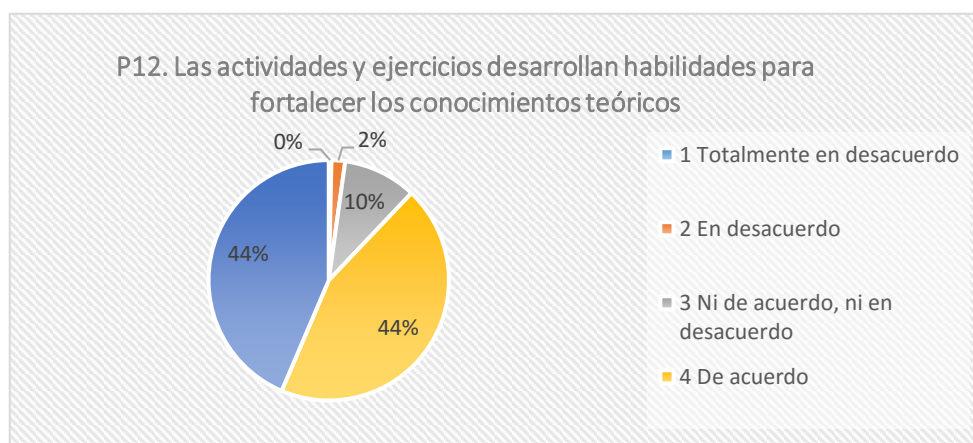


El pensamiento crítico se refiere a la habilidad de interconectar los conocimientos adquiridos con el resto de los conocimientos previos antes de comenzar el curso. Cuando una actividad y ejercicio desarrolla el pensamiento crítico, significa que pone a los estudiantes en posición de utilizar los conocimientos y habilidades que el MOOC aporta en función de su actividad laboral específica, de ahí la importancia de esta categoría. Del total de participantes el 87,0% considera que las actividades y ejercicios les permite desarrollar su pensamiento crítico en relación con el tema abordado.

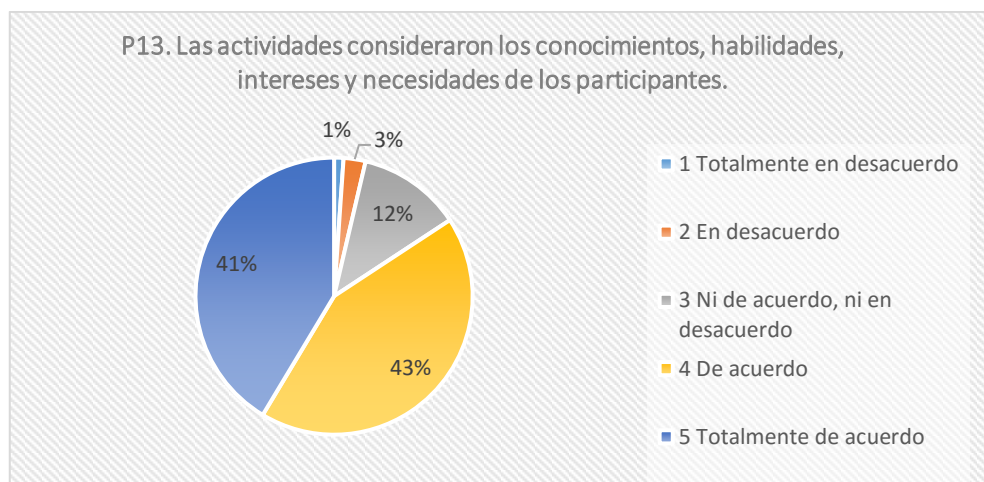


En la actualidad las modalidades de enseñanza mejor valoradas son aquellas que además de instruir a los estudiantes en una materia específica, también los dotan de herramientas cognoscitivas que les permiten ampliar por sí mismo los contenidos abordados en el curso. El MOOC analizado se diseñó de

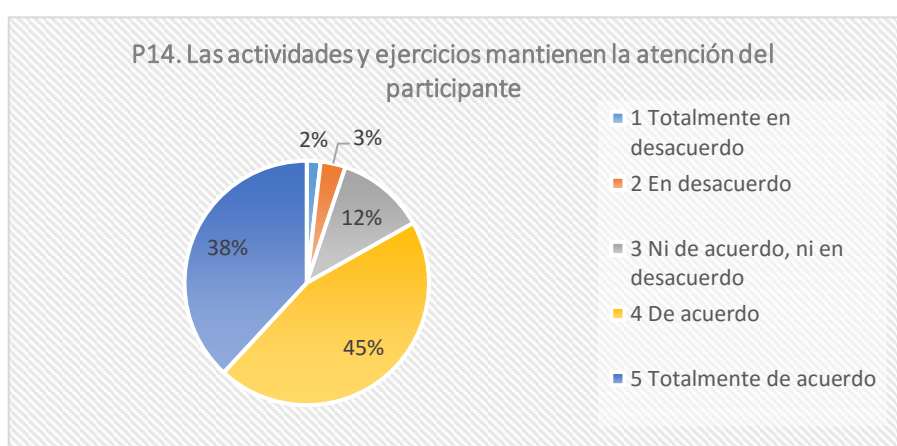
forma tal que las habilidades de aprender a aprender fueran desarrolladas a la par de la incorporación de los contenidos abordados. El 90,0% de los estudiantes confirmó que esta finalidad del MOOC se cumple en la variante educativa analizada.



Las habilidades prácticas, en cualquier área de actuación humana, a menudo precisan de la comprensión teórica de los fenómenos y problemas a los que se enfrentan los profesionales. El 88,0% de los estudiantes están de acuerdo o muy de acuerdo en que el MOOC fortalece los conocimientos teóricos a través de la realización de las diferentes actividades y ejercicios. Esta valoración es positiva, ya que significa que los participantes son capaces de comprender las causas y efectos de su comportamiento dentro de un área de acción profesional específica una vez terminado concluido el MOOC.

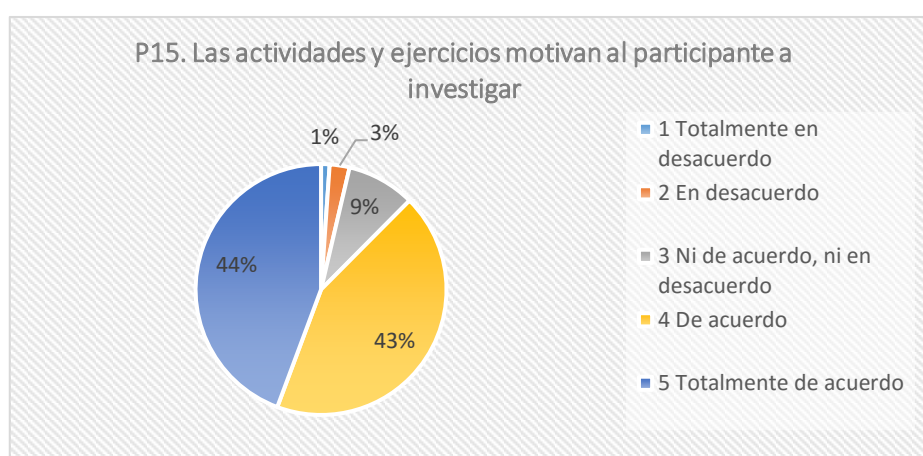


Aunque los MOOC son modalidades de enseñanza-aprendizaje diseñadas para tener un alcance masivo, la realidad es que a la hora de diseñar las actividades y ejercicios es necesario tener en cuenta los las necesidades, conocimientos, habilidades e intereses de los participantes. Generalmente esto se hace a través de la segmentación de los públicos ideales a los que se dirige el curso. Cuando este requisito se cumple, tal como ocurre con el 84,0% de los estudiantes, estos sienten que efectivamente son tenidos en cuenta de una forma individual, lo cual tiene un impacto en los niveles de compromiso con el curso.

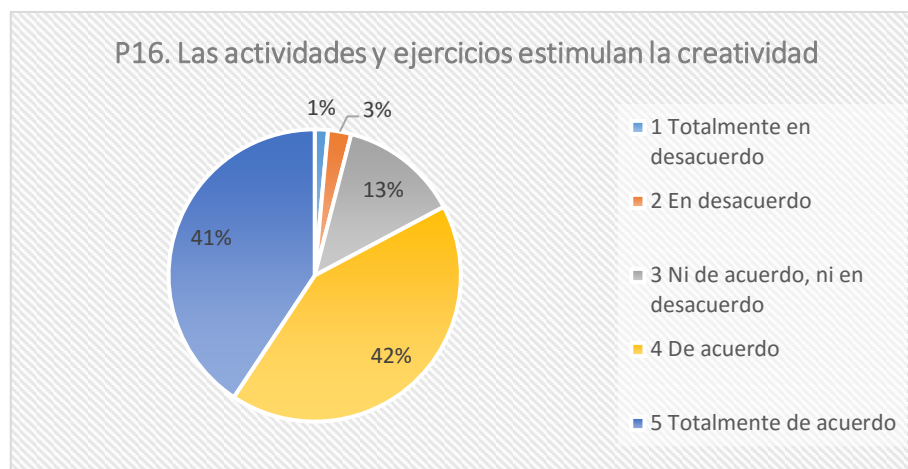


La atención es un proceso psíquico que permite que los seres humanos concentren sus recursos cognoscitivos en una actividad o ejercicio determinado.

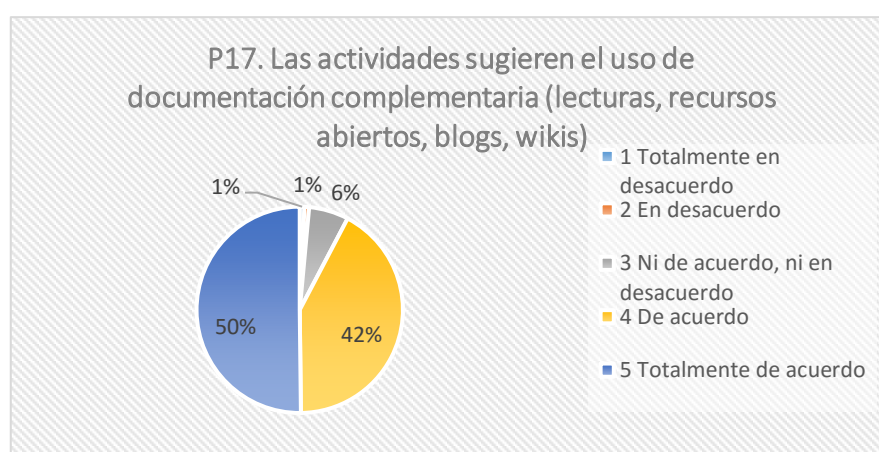
Una vez que se logra captar la atención de los estudiantes estos están en predisposición de aprender de una forma más eficiente los conocimientos compartidos a través del curso. Es muy positivo que, del total de los participantes, un 83,0%, reconoció que las actividades y ejercicios logran captar su atención.



Una vez captada la atención de los participantes es necesario que estos mantengan todos sus recursos cognitivos focalizados en el desarrollo de las actividades y ejercicios. Esto solo se puede lograr si los estudiantes se sienten motivados por los conocimientos y habilidades que van desarrollando a través del curso. Adicionalmente, el MOOC se diseñó con la finalidad de encauzar la motivación en función de que los participantes investigaran. La opinión del 87,0% de los participantes avala que este objetivo se cumple, en tanto reconocieron que las actividades y ejercicios los motivan a investigar.



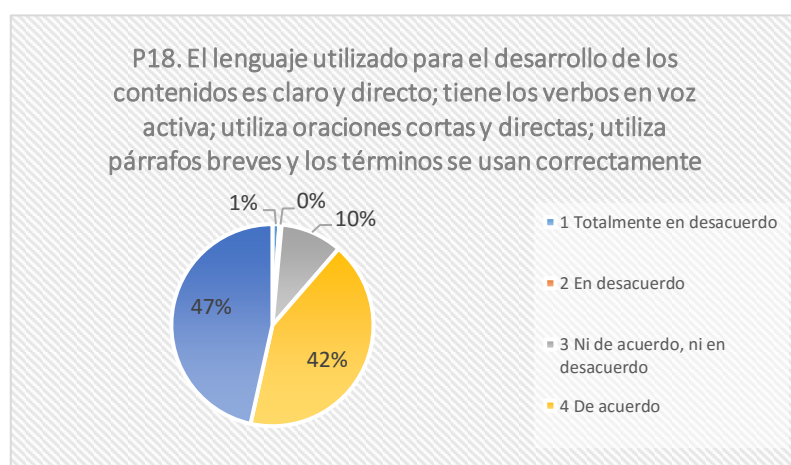
Los conocimientos y habilidades que se transmiten a través del MOOC buscan que los estudiantes puedan enfrentar los problemas que surgen en sus labores cotidianas desde posturas creativas. La creatividad es el proceso mental que permite hallar soluciones inexploradas con anterioridad a los problemas que surgen en cualquier área. En este sentido, el 83,0% de los estudiantes aseguro que las actividades y ejercicios del MOOC potencia la creatividad, lo cual es positivo, sobre todo porque esos participantes una vez terminado el curso pueden encauzar dicho proceso en función de sus propios problemas.



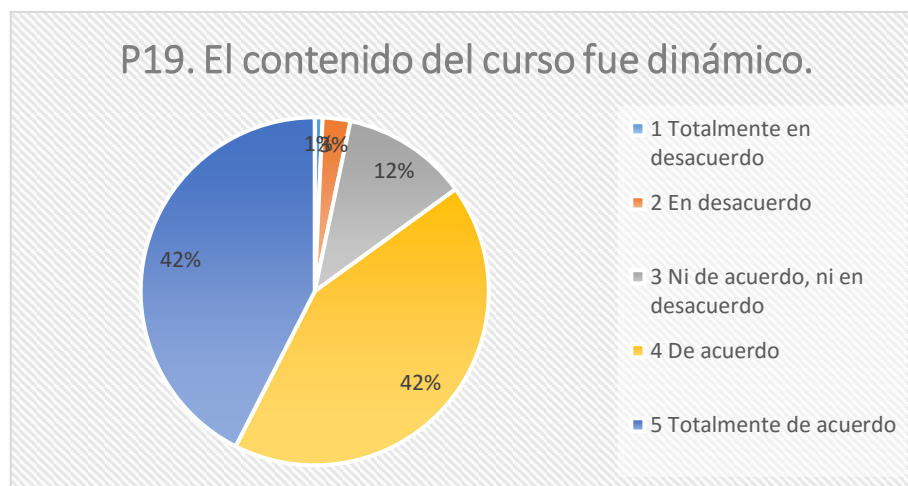
El 92,0% de los participantes considera que actividades potencian el uso de documentación complementaria para el estudio de los temas del MOOC. Es imposible reunir en una plataforma específica, y bajo una modalidad determinada de enseñanza-aprendizaje toda la información disponible sobre la temática del

MOOC. Por este motivo es imprescindible que los estudiantes consulten documentos y materiales que complementen los propuestos por los profesores dentro de la bibliografía básica del curso. En algunos casos los materiales pueden ser sugeridos por los docentes, por los compañeros o consultados por iniciativa propia, lo importante en cualquier caso es la ampliación del conocimiento que se obtiene de la contratación de fuentes.

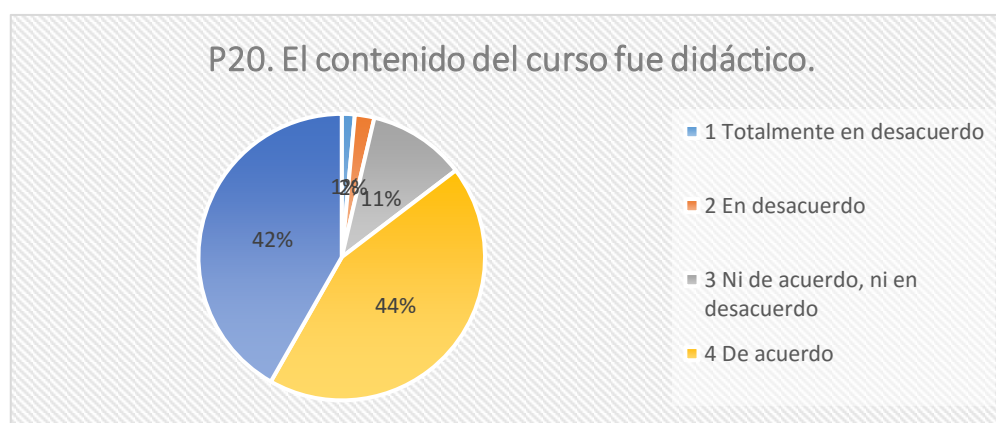
Constructo7: Calidad contenido



En la modalidad de enseñanza-aprendizaje MOOC, la calidad de los contenidos que se proponen a los participantes es de suma importancia, ya que en muchos casos la aprehensión de los conocimientos se lleva a cabo de forma incivilizada, y solo mediante el estudio de los materiales. En el caso de los textos, el 89,0% de los participantes considera que estos reúnen una serie de características positivas y que facilitan la comprensión, tales como la utilización de la voz activa, claridad en las ideas, la utilización correcta de los términos, entre otros.

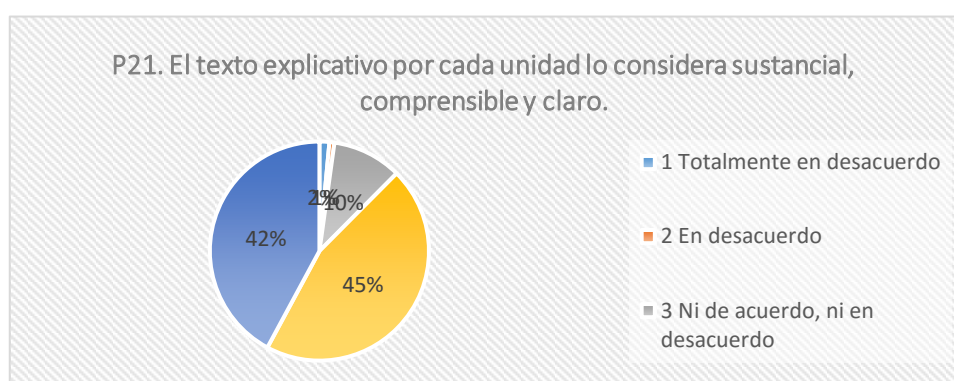


Una de las ventajas que se han señalado en las modalidades de enseñanza-aprendizaje MOOC, sobre las formas tradicionales de educación, es que las primeras brindan formas dinámicas de aprehensión del conocimiento. Esta es una característica que se cumple, según el 84,0% de los participantes, en el MOOC analizado. El dinamismo se evidencia en la adaptabilidad de los contenidos y los métodos y formas de estudio a las condiciones y situaciones específicas de cada estudiante.



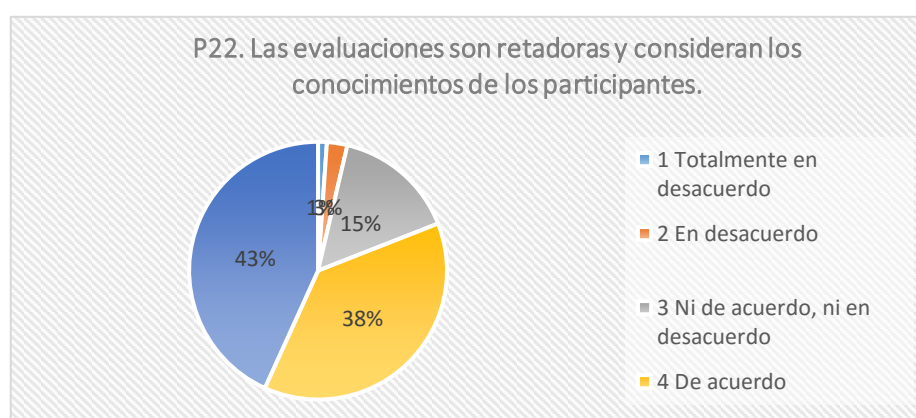
La didáctica es una disciplina pedagógica que se encarga de las formas en que se configuran y desarrollan las actividades educativas. Cuando las actividades y ejercicios de un curso determinado se alinean con las prácticas didácticas que han demostrado resultados positivos en la enseñanza-aprendizaje, el índice de efectividad de dichas actividades aumenta

significativamente. El 46,0% de los participantes en el MOOC consideran que las actividades, y el curso en su totalidad, es didáctico, es decir, favorece el aprendizaje.

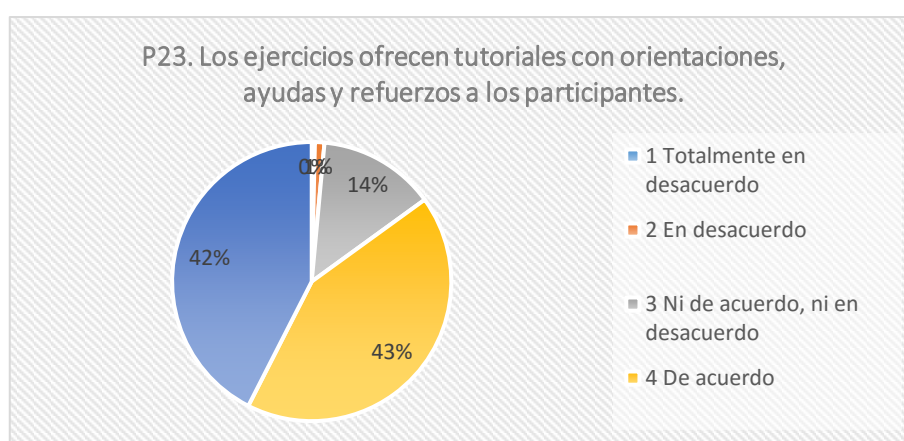


La comprensión de los contenidos abordados en el MOOC se relaciona directamente con la calidad de los textos a los que los estudiantes deben enfrentarse en su proceso de aprendizaje. El 47,0% de los participantes considera que todos los textos desarrollados para el MOOC, son sustanciales, comprensibles y claros. Esto significa que no encontraron barreras que dificulten la aprehensión de los conocimientos y habilidades que deben demostrar los estudiantes al final del curso.

Constructo 8: Calidad estrategias didácticas

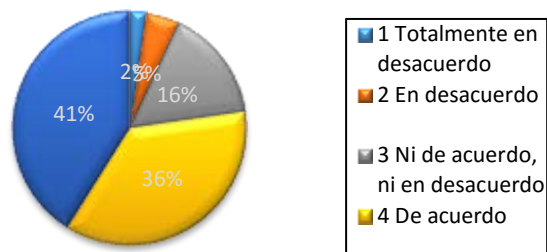


Para que los estudiantes puedan desplegar en profundidad los conocimientos y habilidades adquiridas los estudiantes deben enfrentarse a evaluaciones retadoras. Una evaluación retadora es aquella en la que la resolución de una problemática determinada no depende únicamente de la reproducción acrítica de los contenidos, sino que deben hallar soluciones creativas que en la mayoría de los casos son producto de reflexiones agudas donde se mezclan conocimientos teóricos e ingenio para vincular estos con la realidad. El 81,0% de los estudiantes del MOOC considera que las evaluaciones del mismo son retadoras, lo que quiere decir potencian habilidades que posteriormente serán aplicadas a sus entornos laborales.



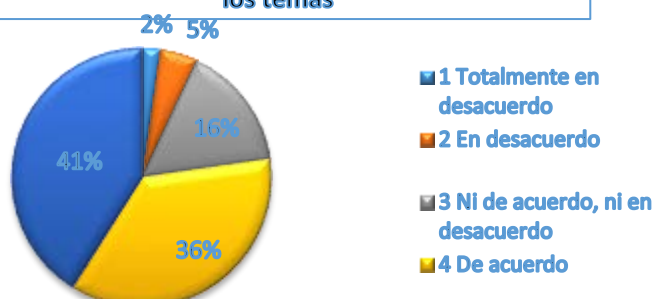
El 85,0% de los estudiantes considera que los ejercicios ofrecen tutoriales en los que las orientaciones, ayudas y refuerzos favorecen que los estudiantes realicen aprendizajes significativos. Esto quiere decir que los ejercicios son valorados positivamente por los estudiantes del MOOC, ya que gracias a la forma en que están diseñados permiten que los participantes comprueben en la práctica los conocimientos adquiridos.

P24. Los foros brindan una ayuda adecuada para resolver dudas o preguntas



Una de las ventajas de la metodología MOOC respecto a la educación tradicional es que la primera potencia, mediante la implementación de foros de discusión, el aprendizaje colaborativo. Los estudiantes pueden proponer temas a discutir, así como emitir dudas o criterios sobre los que sus compañeros y profesores pueden pronunciarse. En el MMOC analizado se implementan los foros como herramientas de enseñanza, orientados fundamentalmente a la discusión y resolución de dudas y preguntas. El 77,0% de los estudiantes considera que ayuda que brindan los foros permite que los estudiantes resuelvan las dudas y preguntas. Aunque la valoración continúa siendo alta, superior a las $\frac{3}{4}$ partes del total de los participantes, la valoración es inferior que la realizada a otros ítems analizado, lo que significa que este es un elemento a corregir y mejorar en futuras ediciones del MOOC.

P25. Los foros tienen enlaces(links) para profundizar los temas



Una de las formas en que los docentes u otros estudiantes pueden proponer documentos o contenidos para consulta y profundización en los temas,

es presentando links que conducen a otros sitios o plataformas. La posibilidad de colocar links en los foros es una característica que puede ser habilitada o deshabilitada según las intenciones de los desarrolladores del MOOC para que los usuarios puedan hacer uso de la misma de considerarlo necesario. El 77,0% de los estudiantes considera que la habilitación y utilización de los links en los foros es positiva, y por tanto promueve el aprendizaje.

Anexo 14 Entrevistas codificadas de Directivos y Docentes

PREGUNTAS DIRECTIVOS

PREGUNTAS INTRODUCTORIAS:

1. Cuantos años de experiencia tiene en desarrollar cursos masivos de capacitación.
DIRECTIVO 1, DPDTMC
 Cuatro años.
DIRECTIVO 2, DPDTCA
 1 año
DIRECTIVO 3, DPDTCS
 1 año
2. En qué áreas de conocimiento piensa Ud. hay que capacitar a los Funcionarios Públicos del Ecuador en el contexto del ámbito educativo.
 - a. Estrategias didácticas
 - b. Entornos virtuales de aprendizaje
 - c. Reglamentos
 - d. Bases pedagógicas
 - e. Todos los anteriores**DIRECTIVO 1, DPDTMC**
 e. Todos los anteriores
DIRECTIVO 2, DPDTCA
 a. Estrategias didácticas
 b. Entornos virtuales de aprendizaje
 c. Reglamentos
 d. Bases pedagógicas
 e. Todos los anteriores
DIRECTIVO 3, DPDTCS
 a. Estrategias didácticas
 b. Entornos virtuales de aprendizaje X
 c. Reglamentos
 d. Bases pedagógicas X
 e. Todos los anteriores
3. En el diseño de un curso virtual, cuál de los siguientes aspectos considera que son importantes:
 - a. Contenidos
 - b. Plataforma virtual LMS
 - c. Diseño instruccional

- d. Estrategias didácticas
- e. Metodología
- f. Todos los anteriores

DIRECTIVO 1, DPDTMC

- f. Todos los anteriores

DIRECTIVO 2, DPDTCA

- a. Contenidos
- b. Plataforma virtual LMS
- c. Diseño instruccional
- d. Estrategias didácticas
- e. Metodología
- f. Todos los anteriores

DIRECTIVO 3, DPDTCS

- a. Contenidos
- b. Plataforma virtual LMS
- c. Diseño instruccional X
- d. Estrategias didácticas X
- e. Metodología X
- f. Todos los anteriores

4. Ordene secuencialmente de acuerdo a su criterio, la metodología para crear un curso virtual:

- a. Contenidos
- b. Plataforma virtual LMS
- c. Diseño instruccional
- d. Estrategias didácticas
- e. Metodología

DIRECTIVO 1, DPDTMC

- a. Contenidos (e)
- b. Plataforma virtual LMS (b)
- c. Diseño instruccional (d)
- d. Estrategias didácticas (c)
- e. Metodología (a)

DIRECTIVO 2, DPDTCA

- a. Contenidos (b)
- b. Plataforma virtual LMS (d)
- c. Diseño instruccional (e)
- d. Estrategias didácticas (c)
- e. Metodología (a)

DIRECTIVO 3, DPDTCS

- a. Contenidos 5.

- b. Plataforma virtual LMS 1.
 - c. Diseño instruccional 4.
 - d. Estrategias didácticas 2.
 - e. Metodología 3.
5. Conoce que es Diseño instruccional. Seleccione las respuestas correctas.
- a. “Trasladar su material a un entorno digital”.
 - b. Nueva manera de impartir el conocimiento para lograr en el estudiante un aprendizaje motivante, significativo, adaptado a situaciones reales y favorecedor de la (re)construcción autónoma del saber, en consistencia con los nuevos medios de generar, almacenar, transformar, comunicar y utilizar información.
 - c. Diseño de actividades de aprendizaje que conduzcan al estudiante al aprendizaje autodirigido, al contacto con la realidad y a aprendizajes de conocimientos y habilidades en situaciones reales.
 - d. Todos los anteriores

DIRECTIVO 1, DPDTMC

- d. Todos los anteriores

DIRECTIVO 2, DPDTCA

- a. “Trasladar su material a un entorno digital”.

DIRECTIVO 3, DPDTCS

- b. Nueva manera de impartir el conocimiento para lograr en el estudiante un aprendizaje motivante, significativo, adaptado a situaciones reales y favorecedor de la (re)construcción autónoma del saber, en consistencia con los nuevos medios de generar, almacenar, transformar, comunicar y utilizar información. **X**

6. Conoce Ud. de que está compuesta una metodología de un curso virtual masivo. **SI NO**

DIRECTIVO 1, DPDTMC

SI

DIRECTIVO 2, DPDTCA

NO

DIRECTIVO 3, DPDTCS

NO

7. Ordene según su criterio como está compuesta una metodología de un curso virtual masivo:

- a. Proyecto académico
- b. Plan estratégico
- c. Planificación instructiva

- d. Producción material didáctico
- e. Acción docente
- f. Ajustes formativos
- g. Evaluación

DIRECTIVO 1, DPDTMC

- a. Proyecto académico (a)
- b. Plan estratégico (b)
- c. Planificación instructiva (c)
- d. Producción material didáctico (d)
- e. Acción docente (e)
- f. Ajustes formativos (f)
- g. Evaluación (g)

DIRECTIVO 2, DPDTCA

- a. Proyecto académico (1)
- b. Plan estratégico (2)
- c. Planificación instructiva (3)
- d. Producción material didáctico (4)
- e. Acción docente (5)
- f. Ajustes formativos (6)
- g. Evaluación (7)

DIRECTIVO 3, DPDTCS

- a. Proyecto académico (a)
- b. Plan estratégico (b)
- c. Planificación instructiva (c)
- d. Producción material didáctico (d)
- e. Acción docente (e)
- f. Ajustes formativos (f)
- g. Evaluación (g)

8. Cree Ud. que una propuesta académica es indispensable que tenga estas características:

- a. Malla curricular
- b. Estrategias didácticas
- c. Usabilidad plataforma

Porque:

DIRECTIVO 1, DPDTMC

SI,

Porque: Son elementos indispensables de una propuesta académica

DIRECTIVO 2, DPDTCA

Porque: Si, pues son elementos que integran una propuesta de estructura académica, sobre todo en este caso que es virtual. Más que la malla (que es un elemento) debe incluir la planificación curricular o plan.

DIRECTIVO 3, DPDTCS

Porque: Más importante que la malla curricular (que es la gráfica del currículo) es el plan de estudios, las estrategias didácticas permiten entregar los saberes y la plataforma intermedia al proceso de aprendizaje.

9. Considera Ud. importante capacitar a los servidores públicos a nivel Nacional, en un curso dirigido para los docentes a nivel nacional denominado: CURSO MOOC SOBRE: ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE”, cuyo objetivo es Brindar estrategias e instrumentos didácticos para el diseño, desarrollo y tutoría de EVA (Entornos virtuales de aprendizaje), que contribuyan al mejoramiento del desempeño docente Universitario en el marco de la normativa gubernamental vigente y sus objetivos específicos son:
 - a. Gestionar tutorías pedagógicas que promuevan el aprendizaje significativo, a través de herramientas con la utilización de estrategias didácticas.
 - b. Diseñar y desarrollar recursos y objetos virtuales, potencialmente significativos para los entornos virtuales de aprendizaje
 - c. Asegurar que los recursos educativos utilizados en los entornos virtuales de aprendizaje (EVA), cumplan con las normativas y regulaciones tecnológicas vigentes.

SI o NO

Porque:

DIRECTIVO 1, DPDTMC

SI

Porque: Dentro del Reglamento de Régimen académico, es una necesidad que los docentes cumplan con algunos requerimientos entre ellos tener certificados que abalicen sus conocimientos y experiencia en espacios virtuales de aprendizajes desde diseño instruccional hasta tutorizar un curso virtual.

DIRECTIVO 2, DPDTCA

SI

Porque: El Sistema de Educación Superior, contempla a la virtual como una modalidad de estudio, que debe de desarrollarse en las IES, para ampliar y mejorar la calidad y cobertura de educación superior, y también contempla la educación continua como estrategia de vínculo con los graduados.

DIRECTIVO 3, DPDTCS

SI x

Porque los procesos de mejoramiento continuo son importantes para el desarrollo profesional.

PREGUNTAS GENERALES

Lena: Estamos con él Dr. Marcelo Cevallos presidente de la Comisión permanente de universidades y escuelas Politécnicas es uno de los Miembros académicos que impulsaron la propuesta académica que presento la Universidad San Francisco de Quito, con el planteamiento de lanzar un curso masivo para los docentes a nivel nacional. Estimado Doctor.

1. **Considera Ud. Que este modelo puede ser aplicado con diferentes paradigmas enfoques metodológicos y didácticos e incluso soluciones tecnológicas elegidas.**

DIRECTIVO 1, DPDTMC

Marcelo: Yo creo que sí, la diferencia es que este tipo de cursos MOOC, tienen el doble de elementos, que es la accesibilidad por un lado, la plataforma y todos los recursos y por otro lado el tema del acompañamiento y la revisión de un personal académico que revisa digamos el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir podría profundizarse el mismo esquema en varios elementos, sin embargo creo que el paradigma que está detrás de esto, permite las condiciones para que pueda desarrollarse de manera adecuada y se busque finalmente la concreción de los objetivos.

Lena: **Dentro de los modelos de enseñanza aprendizaje, cual considera Ud. que es más efectivo**, ya sea un curso virtual x o en un MOOC en específico, **por ejemplo, tenemos los modelos centrados en el estudiante, el modelo centrado en las redes sociales**, etc.

Marcelo: Depende de la población objetivo, ósea si mi población objetivo esta digamos esta homogenizada de alguna manera y lo que busca es profundizar un conocimiento disciplinar, normalmente hay que centrarlo en el estudiante, el aprendizaje centrado en el estudiante, porque me interesa profundizar el conocimiento, porque tengo una base homogénea digamos en este caso del público que está accediendo a este curso, pero si el curso tiene una opción distinta que es transferir contenidos, conocimientos a una población más diversa para que desarrollen capacidades que se yo de carácter multidisciplinar, por lo tanto los recursos en este caso de las redes sociales podrían complementar esa formación y el tema de tener una heterogeneidad en este caso en el estudiante, haría que por ejemplo a través de estos se potencie el aprendizaje colaborativo, entonces creo que depende del objeto y hacia donde está centrado el curso.

Lena: En la actualidad se habla mucho de trabajo colaborativo y trabajo cooperativo a través de diferentes actividades como son los foros. Considera

que este es un recurso importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Marcelo: Ósea el hecho de poder compartir en cualquier momento, sin ninguna limitación física y concreta, no cierto, y que pueda desarrollar diferentes destrezas, habilidades el estudiante, yo creo que es una ventaja, es decir, la posibilidad que brinda además, si comparamos con un estudio presencial, Ud. falta a la clase, en esa interacción, se perdió y eso ya no se lo recupera, mientras que un foro un proceso interactivo, que pueda haber ejercicio de mayor profundización, incluso de empatía digamos en términos de logro compartido de resultados del grupo, que dependiendo de que la dinámica, se la motive.

DIRECTIVO 2, DPDTCA

Si, puede ser aplicado. En primera instancia tendríamos que hacer un análisis a quien va dirigido y hacer un estudio previo de competencias y tomar en cuenta que la plataforma a utilizar se acoplaría a la metodología y modelo a aplicar.

DIRECTIVO 3, DPDTCS

Todo proceso de enseñanza aprendizaje debe ser adaptable, recursivo y aplicable bajo distintos esquemas metodológicos y didácticos; en la actualidad es imprescindible que la información pueda ser transmitida por medio de distintos recursos tecnológicos.

Como todos los procesos de aprendizaje está sometida a ópticas y paradigmas de quienes las preparan y sobre todo basadas en las necesidades de quienes las usan, la calidad es un concepto relativo, lo que para unos puede ser muy exigente en términos de calidad para otros puede ser la base de un esquema de mejoramiento.

2. **Cuál es el efecto de la masificación en el proceso de enseñanza aprendizaje.**

DIRECTIVO 1, DPDTMC

Marcelo: Ósea un ejemplo positivo digamos en estas es que puede llegar a diversos públicos en zonas totalmente alejadas, personas que por sus limitaciones en términos de trabajo, distancia, etc., condición incluso de alguna limitación física no lo pueden hacer, por lo tanto esto permite ampliar digamos oportunidades, digamos si esto está obviamente enfocado en el tema de democratización incluso de acceso al conocimiento, entonces es una opción que se tiene como una herramienta válida, para ampliar oportunidades.

Lena: Al hablar de **presupuestos, la creación de un MOCC** tiene una inversión económica, **considera Ud. que este es un factor que influye en el lanzamiento de un MOOC.**

Marcelo: Púes sí dependiendo del área del conocimientos, obviamente se puede potenciar mucho más, porque, es decir hay una inversión inicial importante que se podría hacer, pero eso luego, digamos que replicando las mismas opciones Ud. podría llegar con menos impacto económico a una población mayor, mientras que si Ud. Necesita desplazar a un estudiante, asistir ir al lugar, etc., ya solo incluso el costo del propio estudiante, más la infraestructura que se requiere para recibir una formación, en la práctica es una opción de mayor accesibilidad en términos de cobertura, pero también el momento que ya se la implementa, dependiendo también del número que se llegue, obviamente el valor o la inversión que se haga, también va ser menor, en el sentido de que puede llegar a mayor número, entonces allí tiene que haber una relación siempre, cierto del número, porque si yo planteo un curso para 10 personas obviamente, incluso es más caro que hacerlo en presencial, pero si ese curso está abierto para 300 o para 500 entonces eso es lo que hace potenciar y que los costos sean menores.

Lena: Tomando en cuenta Dr., que la producción de material didáctico, como un vídeo o simuladores tienen un costo elevado.

Marcelo: Claro eso digo, por eso la fase inicial, pero ya la replicación de estos cursos con validez, porque si el conocimiento tiene validez, tiene pertinencia en su momento, es decir, la replicación de estos y la ampliación para que finalmente digamos los costos, esto es una inversión que pueden ser altos en un inicio, que requieren de una preparación previa, se los pueda cubrir finalmente con la cobertura a mayor número de usuarios.

DIRECTIVO 2, DPDTCA

La masificación en espacios virtuales, no deben ser visto como masificación sino como ampliación de oportunidades.

DIRECTIVO 3, DPDTCS

La democratización de los conocimientos

3. Considera que este modelo puede ser exportable a otros contextos institucionales académicos o corporativos.

DIRECTIVO 1, DPDTMC

Marcelo: Ósea yo creo que como metodología considerando obviamente cada contexto ya interno en las Universidades, puede ser una meta aplicable, en el concepto fundamental de la metodología, es como garantizar estos criterios de calidad en términos de que estos cursos masivos abiertos tengan precisamente la posibilidad de llegar a ese público objetivo y cumplir con los propósitos ya que siendo una herramienta clave interesante de acceso al conocimiento, ahora, es **decir la metodología va más allá de las particularidades ya que cada institución pueda tenerla con adaptaciones puede ser replicada incluso puede ser hasta mejorada,**

donde se incorporen otros elementos que de pronto no están en este momento definidos.

DIRECTIVO 2, DPDTCA

Sí, es una metodología abierta, flexible, que tendríamos que acoplarla a nuestros propios entornos y particularidades institucionales.

DIRECTIVO 3, DPDTCS

En efecto es transferible a todos los procesos de enseñanza-aprendizaje

4. Para tomar una decisión de una oferta académica de capacitación masiva, que indicadores o criterios de calidad de un curso virtual considera importantes.

DIRECTIVO 1, DPDTMC

Marcelo: Me parece que siendo la virtualidad una posibilidad cierta de ampliar procesos de formación y capacitación, creo que hay al menos 3 elementos básicos que podrían considerarse uno definitivamente el tema **de la planificación**, es decir, en ese sentido cuales son las reales capacidades en términos de objetivos de sus docentes, de la institución, es decir tiene que estar claramente definido el público objetivo, cuál es ese sentido los resultados que se espera de ese proceso de formación y capacitación, el segundo elemento, quizás no por orden, pero, es el tema de desarrollo tanto en términos de **infraestructura tecnológica** como de materiales de apoyo lo que se denomina recursos de aprendizaje y que tiene que estar obviamente acorde con la temática, con el público objetivo, es decir con los estudiantes, en este caso si hablamos de estudiantes, o de personas que se den en un proceso de formación o capacitación, la tecnología debe responder también en función de que se plantea un proceso para un público objetivo, puede ser amplio, tiene la masificación en ese sentido y el otro elemento quizá también pueden desagregarse, pero me parece fundamental que haya **procesos de evaluación** que utilizando diferentes metodologías desde un proceso de la propia autoevaluación del equipo y en este caso el público objetivo y de la propia institución de cara a que esos procesos de formación obviamente puedan retroalimentarse y cumplir estándares que puedan decirse de calidad que se cumplió las metas, los objetivos, los propósitos y que el público objetivo valore esto como una opción de acceso a los procesos de formación y capacitación.

DIRECTIVO 2, DPDTCA

- Capacidad de la plataforma
- Perfil profesional
- Perfil de ingreso
- Recursos de la universidad

DIRECTIVO 3, DPDTCS

Institución que la propone, niveles de acreditación nacional e internacional de la oferta, experiencia de los oferentes.

5. **Los MOOC posibilitan a los estudiantes universitarios el acceso a la información y al conocimiento de forma personalizada, constituyéndose en experiencias formativas únicas para la construcción y gestión de sus propios Entornos Personales de Aprendizaje - Personal Learning Environment (PLE)-, propiciando la utilización de recursos y herramientas adaptables a sus estilos cognitivos. Esta Ud de acuerdo con esta afirmación....**

DIRECTIVO 1, DPDTMC

De acuerdo, pero si vamos a personalizar es necesario hacer un estudio de competencias según los objetivos del curso virtual planteado, es indispensable para personalizar contenidos, actividades, tiempo y estrategias didácticas.

DIRECTIVO 2, DPDTCA

De acuerdo, en base a un estudio de competencias.

DIRECTIVO 3, DPDTCS

SI

6. **Considera Ud. Que es muy importante para tomar una decisión relacionado con la oferta académica de un curso virtual masivo, presentar una propuesta o proyecto académico que contenga: ASPECTOS GENERALES (datos de la Institución, misión, visión, antecedentes, nombre del curso, objetivos, duración, costo, descripción, certificado), ASPECTOS ACADÉMICOS (datos del coordinador del curso, modalidad, unidad académica, fases del proyecto, metodología, proceso de evaluación; CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE y COSTOS DE INVERSIÓN o cual sería su planteamiento.**

DIRECTIVO 1, DPDTMC

Marcelo: Me parece que la posibilidad enorme que tiene un **recurso MOOC abierto para masificar la capacitación, la formación no debe estar alejado de estos componentes con criterios de calidad**, en ese sentido entonces, los procesos de planificación, desarrollo de las metodologías, es fundamental para lograr este propósito, por lo tanto creo que en ese sentido la propuesta o proyecto académico y la metodología desarrollada, obviamente tiene que ser incorporada dentro de todo el proceso, porque además si hablamos que esta oferta la hace una Universidad, tiene un elemento fundamental, que diferencia digamos a una Universidad, es que detrás hay procesos de planificación, de desarrollo de capacidades, es decir

los recursos están pensados en un público objetivo, están dados hacia un campo concreto de distintas áreas del campo del conocimiento que obviamente abonan en el sentido de lograr ampliación de, en este caso de derechos y necesidades podríamos decirlo, de acceso al conocimiento y obviamente la herramienta MOOC, en ese sentido es un espacio de oportunidades y siendo una Universidad obviamente, tiene que considerarse estos elementos, para tomar una decisión relacionado con la oferta académica de un curso virtual masivo.

DIRECTIVO 2, DPDTCA

Considero que es indispensable, pues sirve no sola para tomar una decisión dentro de una Institución, sino también constituye la base para continuar con el desarrollo del curso planteado, una vez aprobado, en donde se plasma las bases pedagógicas, metodológicas y técnicas.

DIRECTIVO 3, DPDTCS

Es indispensable, que contenga los elementos planteados, pues nos permite tener una visión general de los aspectos principales, como son académicos, pedagógicos y técnicos, que nos van a permitir ver fortalezas y debilidades de la propuesta académica, y saber si es pertinente o no lo es.

7. **La metodología planteada en la propuesta académica que presentamos como Universidad San Francisco Quito, considera que se enmarca en los criterios de calidad para un curso virtual.**

DIRECTIVO 1, DPDTMC

Marcelo: Bueno creo que la Universidad tiene una experiencia de algunos años en la formación, utilizando tecnología , es decir la virtualidad de la formación académica de algunas carreras, esto obviamente presenta una facilidad, en términos de una trayectoria ya Institucional y que sumado digamos a una **metodología nueva** la Universidad y el equipo además académico, el equipo de gestión, la posibilidad de contar también con los insumos tecnológicos y el desarrollo de los materiales , creo que, digamos ese ciclo contemplado en el curso, desarrollado por la Universidad, digamos cumple en esos parámetros que podríamos establecerlos como criterios para la oferta de calidad de este tipo, un curso MOOC abierto con un uso intensivo de las tecnologías de formación y comunicación, además respaldado también por una planta docente que es fundamental, es decir la formación tanto en el ámbito teórico - práctico del campo del conocimiento, es fundamental en ese sentido y creo que es otra de las ventajas también, en el proceso de planificación, de la selección del docente, su formación, luego el desarrollo de los materiales y eso creo se ha cumplido en este caso con la Universidad San Francisco, reitero, porque además tiene una trayectoria institucional en la virtualización de la educación formal en este caso.

DIRECTIVO 2, DPDTCA

Se aplicaron todos los indicadores, a continuación, descritos:

Estos son los criterios según La RED EDUC@L

De la gestión: relacionada a la organización y administración de los recursos que se necesitan para realizar un determinado proyecto dentro del alcance, el tiempo y el coste definido, con el fin de alcanzar los objetivos de manera eficiente y efectiva.

Del diseño curricular y didáctico: se centra específicamente en la planificación del proceso de enseñanza- aprendizaje.

De la producción de los contenidos: está referida a la producción de los materiales. Estos materiales deben garantizar contenidos comprensibles, pertinentes para la población meta y actualizados y la consecución de cada uno de los objetivos.

De la tecnología: el diseño del interfaz, o del entorno de aprendizaje, hace referencia a la expresión visual y formal del ambiente virtual., aquí el diseñador se apoya en propuestas didácticas, que permiten orientar el diseño de la interfaz hacia mejores resultados.

De la mediación pedagógica en el desarrollo del curso

La "mediación pedagógica" se refiere a la intencionalidad y el acompañamiento durante el proceso de aprendizaje y a la interrelación que se "teje" alrededor del contenido de estudio.

DIRECTIVO 3, DPDTCS

De la gestión: relacionada a la organización y administración de los recursos que se necesitan para realizar un determinado proyecto dentro del alcance, el tiempo y el coste definido, con el fin de alcanzar los objetivos de manera eficiente y efectiva.

Del diseño curricular y didáctico: se centra específicamente en la planificación del proceso de enseñanza- aprendizaje.

De la producción de los contenidos: está referida a la producción de los materiales. Estos materiales deben garantizar contenidos comprensibles, pertinentes para la población meta y actualizados y la consecución de cada uno de los objetivos.

De la tecnología: el diseño del interfaz, o del entorno de aprendizaje, hace referencia a la expresión visual y formal del ambiente virtual., aquí el diseñador se apoya en propuestas didácticas, que permiten orientar el diseño de la interfaz hacia mejores resultados.

De la mediación pedagógica en el desarrollo del curso

La "mediación pedagógica" se refiere a la intencionalidad y el acompañamiento durante el proceso de aprendizaje y a la interrelación que se "teje" alrededor del contenido de estudio.

PREGUNTAS A DOCENTES

PREGUNTAS INTRODUCTORIAS:

1. Los formatos de guías didácticas le ayudaron a plantear las actividades de una manera eficiente. SI X NO. Explique cómo le ayudo

PROFESOR 1, DPP1J

Ayudan en la organización del pensamiento en torno a los conceptos más importantes que deben tratarse y en la forma de realizarlos concretamente.

PROFESOR 2, DPP2R

Si ayudaron, ya que se establecieron las tareas de manera más concreta

PROFESOR 3, DPP3C

Sí, Puesto que la guía fue muy didáctica y explicativa en el momento de desarrollar las actividades.

PROFESOR 4, DPP4D

Si, realmente los formatos de las guías didácticas fueron de gran ayuda para el desenvolvimiento de las actividades ya que mostraron de manera clara, concisa y eficiente el proceso a seguir para el adecuado desarrollo de las mismas.

PROFESOR 5, DPP5M

Sí, me permitieron organizar los contenidos con el tiempo disponible pues tiene una condición sistemática y ordenada

PROFESOR 6, DPP6F

Facilitan y permite de acuerdo a los temas planteados estructurar estrategias didácticas, para plantear actividades interactivas e innovadoras, considerando que es un MOOC conectivista y constructivista.

2. Los formatos de Diseño instruccional le permitieron tener una idea clara de cómo organizar su unidad. SI X NO. Explique

PROFESOR 1, DPP1J

Fueron relevantes en la organización de los contenidos para la acción pedagógica e instructiva de manera general. Apoya los objetivos trazados y es coherente con la investigación que se realiza a la vez que se basa en los conceptos que la misma maneja.

PROFESOR 2, DPP2R

Si, ya que por cada unidad se establecieron los resultados de aprendizaje y los mecanismos de evaluación, dicho formato me permitió estructurar y plantear el material de apoyo como vídeos, enlaces, bibliografía complementaria y plantear estrategias de aprendizajes, que se vieron reflejada en las actividades planteadas.

PROFESOR 3, DPP3C

Sí, En el Diseño Instruccional, permitió ver claramente las etapas que se debían implementar en la metodología de elaboración de cursos en la USFQ y por ende en la estructura de los mismos, facilitando la organización del material.

PROFESOR 4, DPP4D

Si, efectivamente los formatos de diseño instruccional ayudaron a tener la idea clara de la unidad a tratar y sobre todo permitieron organizar adecuadamente los temas a tratar dentro de la unidad.

PROFESOR 5, DPP5M

Los formatos me dieron la posibilidad de ir paso a paso durante el proceso de construcción del material para el desarrollo del curso, contenidos, vídeos, actividades, etc.

PROFESOR 6, DPP6F

Facilitan y estandarizan la construcción y desarrollo del curso, para tener claro la unidad a dictar, que contiene PDF, o pastillas de los contenidos planteados, vídeos didácticos, simuladores, actividades interactivas.

3. El sílabo planteado fue la base para el desarrollo de su unidad. SI X NO.
¿Porque?

PROFESOR 1, DPP1J

Fue fundamental porque programó el proceso de enseñanza aprendizaje en áreas. Ello es fundamental para poder llegar paulatinamente y de forma progresiva a los estudiantes además de que el profesor lo utiliza en el desarrollo orgánico de las unidades en las que interviene. Es importante para conocer no solo la unidad en la que concretamente se trabaja sino todo el proceso con sus pasos previos y posteriores.

PROFESOR 2, DPP2R

Si ya que en este se especificó los objetivos del curso y la metodología.

PROFESOR 3, DPP3C

SI, Porque se trabajó bajo una temática organizada pedagógicamente y muy entendible para el estudiante.

PROFESOR 4, DPP4D

Si, el sílabo planteado fue fundamental para el adecuado desarrollo de la unidad ya que el mismo evidenciaba una adecuada declaración de la metodología, proceso y evaluación a seguir.

PROFESOR 5, DPP5M

Sí, Me permitió dar el seguimiento al proceso y desarrollo del curso. Es claro y didáctico.

PROFESOR 6, DPP6F

Si, Enmarca los temas y el contexto de todo el curso, especialmente cuando existen varios instructores que implementan el material y los recursos didácticos.

4. Conoce Ud. de que está compuesta una metodología de un curso virtual masivo, para la actualización y perfeccionamiento de la función pública ecuatoriana (capacitación). SI X NO

Explique

PROFESOR 1, DPP1J

Está compuesta de la planificación, que conlleva el diagnóstico de las plataformas, demanda y contenidos a poner en valor de los estudiantes. De la puesta en práctica los contenidos y de un sistema de evaluación de proceso y final.

PROFESOR 2, DPP2R

Si. La exposición de contenidos, la reflexión, el análisis y la aplicación

PROFESOR 3, DPP3C

Sí. En resumen, la metodología debe enfocarse a que los cursos sean autodidácticos y de autoestudio.

PROFESOR 4, DPP4D

Si, la metodología empleada para un curso virtual masivo está compuesta por cada una de las fases a ser aplicadas para la ejecución misma del curso, cualquier metodología empleada en general muestra la planificación del mismo desde su fundamentación hasta su evaluación.

5. Ordene según su criterio como está compuesta una metodología de un curso virtual masivo, para la actualización y perfeccionamiento de la función pública ecuatoriana (capacitación):

- a. Planificación académica
- b. Plan estratégico
- c. Planificación instructiva
- d. Producción material didáctico
- e. Acción docente
- f. Ajustes formativos
- g. Evaluación

La metodología planteada en el desarrollo del curso fue eficiente:

- a. De acuerdo
- b. Totalmente de acuerdo
- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d. En desacuerdo
- e. Totalmente de desacuerdo

PROFESOR 1, DPP1J

- a. Planificación académica 1
- b. Plan estratégico 2
- c. Planificación instructiva 3
- d. Producción material didáctico 4
- e. Acción docente 5

f. Ajustes formativos 6

g. Evaluación 7

La metodología planteada en el desarrollo del curso fue eficiente:

a. De acuerdo

b. Totalmente de acuerdo X

c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo

d. En desacuerdo

e. Totalmente de desacuerdo

Explique

La metodología responde a los intereses del curso que se manifiestan en la utilización de bases pedagógicas novedosas, y recursos de aprendizaje en un MOOC. La metodología permite el aprovechamiento del aprendizaje por competencias en cuanto manifiesta la posibilidad de ser flexibles en la planificación estratégica y aun cuando está compuesta por pasos establecidos estos son consecuentes con la idea de que el aprendizaje nunca es lineal ni uniforme. La metodología se compuso de pasos que fueron a su vez cíclicos por lo que el paso de ajustar formativos alinea la idea de que aun cuando todo haya sido planificado de antemano existen posibilidades de ajustes de acuerdo al grupo concreto con el que se trabaja. De la misma forma las evaluaciones permitieron la correlación de elementos de diálogo donde no solo se ven los elementos concernientes a la instrucción de los contenidos sino a los criterios, opiniones, críticas y posibles soluciones aportadas por docentes como estudiantes.

PROFESOR 2, DPP2R

a) Planificación académica (2)

b) Plan estratégico (1)

c) Planificación instructiva (3)

d) Producción material didáctico (4)

e) Acción docente (5)

f) Ajustes formativos (6)

g) Evaluación (7)

La metodología planteada en el desarrollo del curso fue eficiente:

a) De acuerdo

b) Totalmente de acuerdo

c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo

d) En desacuerdo

e) Totalmente de desacuerdo

Explique:

Se plantearon actividades para comprobar los aprendizajes según los resultados de aprendizajes. Creo que, en la metodología, el Plan Estratégico va primero, ya que generalmente éste es a largo plazo. Las

entidades educativas y otras cuentan con una planificación estratégica de 5 o más años, la cual la operativizan anualmente a través de los Planes Anuales; cabe indicar que el plan estratégico responde directamente a la misión y visión institucional.

PROFESOR 3, DPP3C

- a) Planificación académica
- b) Plan estratégico
- c) Planificación instructiva
- d) Producción material didáctico
- e) Acción docente
- f) Ajustes formativos
- g) Evaluación

La organización es:

- a) Planificación académica
- b) Plan estratégico
- c) Planificación instructiva
- d) Producción material didáctico
- e) Acción docente
- f) Evaluación
- g) Ajustes formativos

La metodología planteada en el desarrollo del curso fue eficiente:

- a) De acuerdo
- b) Totalmente de acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente de desacuerdo

PROFESOR 4, DPP4D

- a) Planificación académica
- b) Plan estratégico
- c) Planificación instructiva
- d) Producción material didáctico
- e) Acción docente
- f) Ajustes formativos
- g) Evaluación

Está de acuerdo con este planteamiento o puede ordenarlo como lo considere de acuerdo a su experiencia

- a. Planificación académica
- b. Plan estratégico
- c. Planificación instructiva
- d. Producción material didáctico
- e. Ajustes formativos

- f. Acción docente
- g. Evaluación

La metodología planteada en el desarrollo del curso fue eficiente:

- a) De acuerdo
- b) Totalmente de acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente de desacuerdo

Explique

Desde mi punto de vista la metodología empleada en el desarrollo del curso fue eficiente ya que cumplió con su cometido el cual básicamente era captar la atención de los presentes y facilitar el aprendizaje de los estudiantes asistentes al curso.

PROFESOR 5, DPP5M

- a) Planificación académica
- b) Plan estratégico
- c) Planificación instructiva
- d) Producción material didáctico
- e) Acción docente
- f) Evaluación
- g) Ajustes formativos

Está de acuerdo con este planteamiento o puede ordenarlo como lo considere de acuerdo a su experiencia

Si estoy de acuerdo...

6. La metodología planteada en el desarrollo del curso fue eficiente:

- a. De acuerdo
- b. Totalmente de acuerdo
- c. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d. En desacuerdo
- e. Totalmente de desacuerdo

Explique...Nos permitió de forma ordenada y estructurada la construcción del material didáctico y desarrollo de actividades.

PROFESOR 6, DPP6F

- a) Planificación académica
- b) Plan estratégico
- c) Planificación instructiva
- d) Producción material didáctico
- e) Acción docente
- f) Ajustes formativos
- g) Evaluación

La metodología planteada en el desarrollo del curso fue eficiente:

- a) De acuerdo
- b) Totalmente de acuerdo
- c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- d) En desacuerdo
- e) Totalmente de desacuerdo

Explique. La metodología responde a la aplicación de bases pedagógicas novedosas, y recursos de aprendizaje para un MOOC. La metodología permite seguir paso a paso y de manera ordenada y estructura el desarrollo de un curso, es muy importante la planificación estratégica y todos sus componentes descritos.

7. Que sugerencias puede dar para mejorar la metodología

PROFESOR 1, DPP1J

Como sugerencia para el futuro en la aplicación de esta metodología se puede hacer un grupo focal en el que se sostengan criterios antes de comenzar a elaborar el curso.

PROFESOR 2, DPP2R

Implementar la evaluación por pares y buscar una estrategia que permita mejorar la discusión en los foros.

PROFESOR 3, DPP3C

Puede agregarse una sección de tareas de autoevaluación, y además utilizar la Gamificación como lo hacían para que los estudiantes se motiven en realizarlas.

Además, agregar un par de sesiones de comunicación sincrónica para que exista una mayor interactividad con los estudiantes.

PROFESOR 4, DPP4D

Una de las sugerencias que se puede dar a la metodología es que se busque de alguna forma acompañar más constantemente a los estudiantes ya que a pesar de que es un curso masivo es necesario dar seguimiento continuo a los avances de los estudiantes.

PROFESOR 5, DPP5M

Creo que se podría establecer sugerencias sobre el uso del tiempo ya que este tipo de capacitación es nueva y hasta que los estudiantes se disciplinen es importante ser más instruccionales.

PROFESOR 6, DPP6F

Para cumplir el criterio de masividad no solo basta con un *software* adaptado para una gran actividad e interacción, sino que también los contenidos deben ser de alcance global.

8. El resultado de los vídeos cumplió con sus expectativas académicas

PROFESOR 1, DPP1J

Si, los vídeos son un recurso comunicacional ampliamente atractivo para los estudiantes. Esta es una época de poco tiempo por lo que lo que duran está bien, fueron dinámicos y como recurso funcionan. De todas formas, existen algunos aspectos que pudieron ser mejores como el uso de in intro más ágil y el aprovechamiento de aspectos como animación que pudieron ser muy funcionales.

PROFESOR 2, DPP2R

Facilitaron la comprensión de los temas

PROFESOR 3, DPP3C

Sí, porque la idea era de dar una introducción al estudiante del tema.

PROFESOR 4, DPP4D

En parte ya que algunos de ellos solamente repetían lo que estaba expuesto en el material, sería bueno que los vídeos sean enfocados afianzar y profundizar más los contenidos del curso, sean más extensos o sean más de uno sobre el mismo tema.

PROFESOR 5, DPP5M

Cumplió, es importante su disponibilidad para volver a verlos.

PROFESOR 6, DPP6F

Si, son un medio poderoso de transmitir conocimientos, el cual permite a los estudiantes lo que no entendieron repetírselo las veces que lo consideren necesario.

9. Qué estrategia didáctica durante el desarrollo del curso, fue de mayor impacto en los usuarios del curso

PROFESOR 1, DPP1J

El diagnóstico por competencias

PROFESOR 2, DPP2R

Considero que la presentación de los contenidos de diversas maneras (visual y escrita)

PROFESOR 3, DPP3C

Considero que la de Gamificación.

PROFESOR 4, DPP4D

A mi parece la estrategia didáctica que mayor impacto causó fue el uso de simuladores, mismos que permitieron realizar prácticas reales de las actividades a las que nos podemos enfrentar.

PROFESOR 5, DPP5M

Los vídeos tutoriales y los simuladores

PROFESOR 6, DPP6F

El uso de foros, tuvo un impacto importante en los estudiantes, hubo mucha participación en un porcentaje elevado.

10. Cuáles fueron las fortalezas en el desarrollo del curso

PROFESOR 1, DPP1J

La relación constante de todos los implicados con una comunicación fluida y asertiva.

PROFESOR 2, DPP2R

Contar con especialistas en los temas tratados y la aplicación de una metodología definida.

PROFESOR 3, DPP3C

Que hubo un acompañamiento constante tanto en la parte pedagógica como en la parte técnica de la plataforma.

PROFESOR 4, DPP4D

Las fortalezas del curso radicarón en el uso de la gamificación como estrategia de aprendizaje y trabajo colaborativo.

PROFESOR 5, DPP5M

La disponibilidad de responsables permanentes de la plataforma y la participación activa de los docentes.

PROFESOR 6, DPP6F

La disponibilidad de herramientas didácticas, conocimiento y la organización del curso. Estos cursos masivos, no solo tienen que ser capaces de asimilar miles (o cientos de usuario) de estudiantes registrados, sino que deben estar orientados a un propósito. En un mundo interconectado y en crecimiento, el acceso a la educación superior de calidad debe ser masivo, y sus instructores deben estar capacitados para resolver todos los problemas que puedan surgir a raíz de ofertar cursos sin límite de inscripciones. Y esto fue muy importante, aplicando la metodología y los diferentes formatos de diseño instruccional para el desarrollo de material didáctico.

11. Cuáles fueron las debilidades en el desarrollo del curso

PROFESOR 1, DPP1J

Que los estudiantes no contaran con el tiempo suficiente para asumir el diálogo. Los estudiantes no siempre estuvieron asequibles a comunicarse, no siempre tuvieron tiempo o se comunicaron con los profesores. No todos hicieron uso de las redes sociales o los foros.

PROFESOR 2, DPP2R

La retroalimentación en los foros, la participación de los participantes fue masiva y diversa.

PROFESOR 3, DPP3C

Que no se definieron los roles en algunos tutores y desorganizaron la organización de las unidades.

PROFESOR 4, DPP4D

Las debilidades del curso fueron que algunos docentes no conocían en qué consistía una tutoría virtual y por ende generaron un abandono a los estudiantes.

PROFESOR 5, DPP5M

La plataforma creo que puede brindar mejores condiciones y oportunidades para el aprendizaje sobre todo en lo relacionado con lo interactivo.

PROFESOR 6, DPP6F

La herramienta, muy poco intuitiva en un inicio, pero esta debilidad se convirtió en fortaleza, pues tenía 2 ambientes uno totalmente gráfico y el otro ambiente estructurado normal, como cualquier entorno.

12. Qué elementos de planificación se llevó a cabo en este curso:

PROFESOR 1, DPP1J

- La investigación previa como base conceptual para la propuesta
- La recogida de criterios en torno al escenario en que se iba a aplicar.
- El reconocimiento y dominio de la plataforma
- La elaboración de los materiales didácticos
- La convocatoria del curso
- Elaboración de guiones
- **PROFESOR 2, DPP2R**
- La descripción de los resultados de aprendizaje
- Las actividades planificadas
- La evaluación diagnóstica
- La evaluación de los conocimientos

PROFESOR 3, DPP3C

Planificación académica

PROFESOR 4, DPP4D

Los elementos de planificación llevados a cabo en el curso fueron, el sílabo y las guías didácticas tanto de los temas como de la unidad.'

PROFESOR 5, DPP5M

Personal, material, procesos y sistema (plataforma)

PROFESOR 6, DPP6F

- Planificación y seguimiento por parte de la coordinadora.....
- El reconocimiento y dominio de la plataforma
- La elaboración del material didáctico o recursos de aprendizaje
- La publicidad del curso
- Elaboración de guiones técnicos, formatos de diseño instruccional

13. Se aplicó indicadores o controles de calidad en el desarrollo del curso, cuales fueron

PROFESOR 1, DPP1J

Control de que se estuviesen promoviendo los mismos conceptos como un todo en los profesores. Revisión de los guiones

PROFESOR 2, DPP2R

Académico, gestión, pedagógico y técnico relacionado con el entorno virtual de aprendizaje.

PROFESOR 3, DPP3C

Sí, se verificó que los recursos estén al aire, y que tengan concordancia con la temática de la unidad.

PROFESOR 4, DPP4D

Si, se aplicaron algunos indicadores y controles de calidad como por ejemplo los niveles de aprobación del curso, las evaluaciones a docentes y las evaluaciones a los contenidos, a la plataforma y a la satisfacción del curso en general.

PROFESOR 5, DPP5M

Encuestas de satisfacción en línea, y evaluaciones de los docentes y calidad de material didáctico, plataforma y gestión del curso.

PROFESOR 6, DPP6F

Por su puesto, seguimiento por parte de la coordinadora, analíticas de aprendizaje, evaluación a los docentes, evaluación al proceso de aprendizaje y seguimiento al progreso del estudiante, evaluación al material didáctico, a la plataforma y satisfacción del curso.

14. Considera Ud., que es importante que se evalúen los cursos virtuales o considera que es algo sin relevancia. Explique

PROFESOR 1, DPP1J

Es fundamental la evaluación, lo mismo la que se realiza en el proceso desde el principio y durante el proceso midiendo que cada paso sea efectivo, así como la que se realiza al final, la evaluación permite un nuevo diagnóstico del grupo que participo, así como de potenciales usuarios para otros cursos. Cada practica interventora como lo es la enseñanza debe llevar consigo un proceso de evaluación como el que se realiza en esta investigación y curso MOOC.

PROFESOR 2, DPP2R

Es importante ya que se pueden replantear estrategias de aprendizaje y de evaluación para un próximo curso

PROFESOR 3, DPP3C

Por supuesto que deben ser evaluados, una de las herramientas más importantes es el pilotaje, para entregar un curso de calidad para su ejecución.

PROFESOR 4, DPP4D

A mi parece todo proceso de enseñanza debe ser evaluado, ya que al realizar la misma se pueden establecer los parámetros mínimos de calidad y sobre todo generar retroalimentaciones que no hacen más que afianzar los nuevos conocimientos.

PROFESOR 5, DPP5M

Es necesario la evaluación para promover una mejora continua, pero se debe establecer los mejores reactivos para evidenciar los problemas y tomar las mejores decisiones.

PROFESOR 6, DPP6F

Si deben ser evaluados. Si se requiere ser evaluados con el fin de dar seguimiento a la transferencia de conocimientos, retoralimentación y mejoras.

15. De los cursos virtuales que Ud. ha participado como tutor y como estudiante, cual ha sido su experiencia de aplicación de esta lista de criterios de evaluación.

Propuesta de evaluación de cursos virtuales.

DIMENSIONES DE ANÁLISIS Y VARIABLES ASOCIADAS A CADA DIEMENSIÓN: 1. Acceso y organización de contenidos (usabilidad y accesibilidad; flexibilidad y estructura contenidos; y gestión de las aplicaciones y recursos digitales). 2. Mecanismos para propiciar el aprendizaje (estrategias de enseñanza; planteamiento de tareas; y gestión del tiempo). 3. Comunicación social y formativa (apoyo y ayuda; participación en foros temáticos; creación de comunidades (endógenas o exógenas) o redes sociales). 4. Creación y publicación de elaboraciones personales (punto de arranque; uso de herramientas digitales; utilización de medios interactivos). 5. Colaboración en tareas de producción colectiva (fórmulas de colaboración; tipo de liderazgo; herramientas digitales colaborativas).

PROFESOR 1, DPP1J

La evaluación fue coherente con el proceso, estuvo bien peticionarla o segmentarla en áreas que permitan mejor organización.

Y como estudiantes han contestado evaluaciones con varios criterios de evaluación

Bien porque les permite organizar mejor sus respuestas, acceder a un pensamiento menos complejo sobre su propio proceso.

PROFESOR 2, DPP2R

No he evaluado según la propuesta adjunta, en las 5 dimensiones de análisis, las evaluaciones que he participado han sido muy generales, como usabilidad y accesibilidad de la plataforma, gestión de recursos digitales, estrategias de enseñanza y uso de herramientas digitales.

Y como estudiantes han contestado evaluaciones con varios criterios de evaluación.

No he evaluado según la propuesta en las 5 dimensiones de análisis.

PROFESOR 3, DPP3C

Y como estudiantes han contestado evaluaciones con varios criterios de evaluación.

Sí, en algunos cursos virtuales la evaluación se la mide con diferentes criterios tales como:

- Trabajo colaborativo.
- Trabajo individual.
- Control de lectura.

PROFESOR 4, DPP4D

Esta es la manera que evalúo; **Dimensiones:** Acceso y organización de contenidos **Variables** (Usabilidad, accesibilidad, Flexibilidad); Mecanismos de aprendizaje **Variables** (Estrategias de aprendizaje, tareas, pruebas); Comunicación **Variables** (Foros, Redes sociales); Creación de publicaciones **Variables** (Herramienta digitales, Medios sociales interactivos); Colaboración **Variables** (Trabajos colaborativos).

Y como estudiante han contestado evaluaciones con varios criterios de evaluación. Explique.

Si, generalmente cuando se evalúan trabajos o actividades empleando la técnica de la rúbrica, desde el punto de vista académico.

PROFESOR 5, DPP5M

Las dimensiones de la 1 a la 2 y 5 han sido las más comunes que se han aplicado como tutor en un curso virtual.

Y como estudiante han contestado evaluaciones con varios criterios de evaluación. Explique. Las dimensiones de la 1 a la 3 han sido las más comunes que se han aplicado como estudiante en un curso virtual.

PROFESOR 6, DPP6F

He aplicado las dimensiones de análisis 1, 2, 3 y 5.1 Acceso y organización de contenidos (usabilidad y accesibilidad; flexibilidad y estructura contenidos; y gestión de las aplicaciones y recursos digitales). 2. Mecanismos para propiciar el aprendizaje (estrategias de enseñanza;

planteamiento de tareas; y gestión del tiempo). 3. Comunicación social y formativa (apoyo y ayuda; participación en foros temáticos; creación de comunidades (endógenas o exógenas) o redes sociales). 4. Creación y publicación de elaboraciones personales (punto de arranque; uso de herramientas digitales; utilización de medios interactivos. 5. Colaboración en tareas de producción colectiva (fórmulas de colaboración; tipo de liderazgo; herramientas digitales colaborativas).

1. Correcto, si lo aplique, acceso y organización de contenidos
2. Correcto, si lo aplique, mecanismos para propiciar el aprendizaje
3. Correcto, si lo aplique, comunidad social y formativa
4. No lo he aplicado, creación y publicación de elaboraciones personales
5. Correcto, si lo aplique, colaboración en tareas de producción colectiva.

Y como estudiantes han contestado evaluaciones con varios criterios de evaluación. Si, evaluación de diferentes dimensiones que involucran, Organización, Ambiente, Material, Instructor.

PREGUNTAS GENERALES

1. Considera Ud. Que este modelo puede ser aplicado con diferentes paradigmas enfoques metodológicos y didácticos e incluso soluciones tecnológicas elegidas

PROFESOR 1, DPP1J

El modelo puede aplicarse haciendo énfasis en diversos recursos. Puede aplicarse siempre que el diagnostico se base en las competencias de estudiantes y docentes y de ahí partan estrategias distintas centradas en lo docente-instructivo, educativo, comunicacional, etc. Es decir, si el diagnostico arroja diversas vertientes y posibilidades de acción entonces las acciones y escenarios también pueden ser diversos.

PROFESOR 2, DPP2R

Creo que sí, sin embargo, resultado de investigaciones darían cuenta de cuáles son las metodologías más eficaces a ser empleadas en los cursos MOOC

PROFESOR 3, DPP3C

Considero que sí, ya que se puede ajustar de acuerdo a cada necesidad, lo que si se debe estar claro es en el enfoque pedagógico que tendrá el aplicativo o solución tecnológica.

PROFESOR 4, DPP4D

Si, considerando que cada modelo, paradigmas o enfoque metodológico deben tener su propio modelo de implementación de acuerdo a la plataforma o sistema empleado.

PROFESOR 5, DPP5M

Es versátil y flexible creo que puede adaptarse sin novedad

PROFESOR 6, DPP6F

Si, haciendo énfasis en la aplicación de variedad de estrategias innovadoras y uso de recursos innovadores. Tomando como base las competencias de estudiantes y docentes, este diagnóstico refleja acciones y escenarios diferentes.

2. Los MOOC responden a exigentes requerimientos de calidad

PROFESOR 1, DPP1J

Claro, de acuerdo al contenido, a la plataforma al uso de esta, a los usuarios a los implicados a evaluadores externos y sobre todo de acuerdo a los resultados.

PROFESOR 2, DPP2R

Considero que se debe evaluar en qué proporción los estudiantes alcanzan los resultados de aprendizaje planteados con instrumentos de evaluación objetivos

PROFESOR 3, DPP3C

El MOOC, debe ser considerado al mismo nivel que cualquier curso virtual, por lo que la calidad es primordial, simplemente al momento de evaluar el MOOC, se debe partir de la metodología que se emplea para poder desarrollar los criterios de calidad.

PROFESOR 4, DPP4D

Si, la metodología MOOC puede afrontar algunas exigencias con el objetivo de mejorar su calidad y sobre todo buscar siempre la mejora continua.

PROFESOR 5, DPP5M

Si, por su masividad el material y recursos de aprendizaje tienen que ser de calidad, para mantener la atención e interés de los usuarios.

PROFESOR 6, DPP6F

Por supuesto, hay cantidad de propuestas de calidad o requerimientos que debe tener un MOOC y las que a criterio personal considero importante son las siguientes: gestión, diseño curricular y didáctico, producción de los contenidos, tecnología o plataformas virtuales, mediación pedagógica en el desarrollo del curso y publicidad en las redes sociales.

- 3.Cuál es el efecto de la masificación en el proceso de enseñanza aprendizaje

PROFESOR 1, DPP1J

Tiene un efecto contundente en cuanto se llega a más números de personas. Aun así, es un arma de doble filo en cuanto muchas personas significan intereses diversos, motivaciones diversas, tiempos complejos, e incluso resultados a veces indescifrables. Es una maquinaria ampliamente estudiada y todavía puede ser que no funcione del todo bien. Siempre es una posibilidad de acción compleja en la que muchos pueden verse beneficiados si se efectúa con calidad y se tienen en cuenta todos los elementos que se implican; tiempo, diversidad, intereses, competencias, materiales didácticos, personalidades grupales e individuales distintas, entre otros.

PROFESOR 2, DPP2R

Se puede llegar a grupos vulnerables

Más personas pueden acceder a conocimientos

PROFESOR 3, DPP3C

Influye mucho la motivación del estudiante, ya que, por experiencia propia, en MOOC, inician por decir 1000 estudiantes y máximo terminan 100, entonces no hay un estándar que puede darse en el efecto de masificación, sino más influye varios parámetros, como por ejemplo los temas del curso, el contexto que va dirigido y sobre todo de la estructura del curso, para poder cumplir con los objetivos de aprendizaje planteados en el mismo.

PROFESOR 4, DPP4D

Quizá uno de los efectos de la masificación en el proceso de enseñanza es el abandono de los estudiantes a los cursos matriculados, todo esto debido al abandono que se puede generar por parte del o los tutores. Debe ser un MOOC constructivista.

PROFESOR 5, DPP5M

Permitir el acceso del conocimiento a todas las personas sin discriminación

PROFESOR 6, DPP6F

Disminución de costos de parte del estudiante, accesibilidad, adaptabilidad a un ritmo de trabajo acorde la capacidad del participante, libre acceso a la enseñanza superior de calidad, nuevas formas de generar y compartir el conocimiento, el modelo de negocio que subyace a este fenómeno de expansión sin precedentes, los problemas y retos de cara al futuro y, la oferta global de cursos hasta la actualidad.

4. Este modelo puede ser exportable a otros contextos Institucionales, Académicos y corporativos.

PROFESOR 1, DPP1J

El modelo no está limitado a ningún contexto, todo contexto puede aprovechar la enseñanza y en todos puede haber masificación.

PROFESOR 2, DPP2R

Por su puesto, considero que la difusión del conocimiento no es exclusiva de la academia

PROFESOR 3, DPP3C

Efectivamente, en la actualidad la metodología MOOC, se está trasladando a la capacitación empresarial, específicamente se encuentran organizando los cursos de inducción en esta metodología.

PROFESOR 4, DPP4D

Si, considerando que cada institución, corporación u proceso académico tienen sus particularidades y por ende deben ser planificados de acuerdo a su propio contexto.

PROFESOR 5, DPP5M

Creo que tiene la posibilidad de adaptarse a cualquier contexto

PROFESOR 6, DPP6F

Si. lo que cambia es el medio. Por el que se imparte, los objetivos son diferentes y esto nos lleva a aplicar modelos de aprendizaje diferentes y a la aplicación de estrategias didácticas que se refleja en los recursos didácticos utilizados en el desarrollo del curso. Pero una limitante es el presupuesto para la construcción de un MOOC. La gratuidad, es un principio controvertido: mientras que es uno de los pilares básicos de los MOOC y el atractivo para la gran mayoría de estudiantes, son los costos, pero es muy difícil sostener en un contexto de crisis económica educativa. Los recortes presupuestarios afectan como nunca a las universidades, considerando que, para la creación de un curso virtual masivo, se necesita la inversión de un presupuesto elevado para los vídeos, simuladores y actividades interactivas. Se necesita un equipo técnico y pedagógico que estén detrás de un curso virtual.

5. Para tomar una decisión de una oferta académica de capacitación masiva, que indicadores de un curso virtual considera importantes para tomar una decisión

PROFESOR 1, DPP1J

Como gestor de un curso: Que exista una demanda, condiciones, recursos humanos y materiales, proyecto de soluciones para problemáticas emergentes

Como docente y estudiante: calidad y tiempo

PROFESOR 2, DPP2R

- Que tengan una utilidad práctica
- Que esté alineada a mi ámbito de formación
- Que fortalezca mis competencias

PROFESOR 3, DPP3C

- La calidad técnica que tiene que ver con la organización y estructura del curso en una LMS, incluyendo que debe ser amigable y de fácil utilización.
- La creatividad, de tal manera que los recursos no sean planos sino lo más interactivo posibles.
- La comunicación sincrónica y asincrónica, aunque sea reducidas pero que sean efectivas.
- La organización del curso virtual, debe ser integral, de tal manera que no se escuche o lea comentarios tales como: “en el examen no me tomaron nada de lo que dice el recurso”, “la información de los recursos se encuentra desactualizada”.
- La definición efectiva de la metodología y enfoque pedagógico.

PROFESOR 4, DPP4D

Se deben tomar en cuenta indicadores como contexto, destinatarios, tutores, macro planificación, micro planificación y sobre todo la metodología a emplear.

PROFESOR 5, DPP5M

Tipo de planificación, estrategias, plataforma y administrador.

PROFESOR 6, DPP6F

Es un conjunto de requerimientos: objetivos generales y específicos del curso, % aprobación, tiempo de ejecución del curso, edad de los participantes, %deserción, metodología, evaluación, estrategias didácticas, docentes, equipo técnico, plataforma virtual y sus características, malla curricular, calidad de contenidos, calidad de recursos de aprendizaje, presupuesto, etc.

6. Los MOOC posibilitan a los estudiantes universitarios el acceso a la información y al conocimiento de forma personalizada, constituyéndose en experiencias formativas únicas para la construcción y gestión de sus propios Entornos Personales de Aprendizaje - Personal *eLearning* Environment (PLE)-, propiciando la utilización de recursos y herramientas adaptables a sus estilos cognitivos. Esta Ud. de acuerdo con esta afirmación

PROFESOR 1, DPP1J

Completamente de acuerdo, aunque el tema de formación personalizada hay que cuidarlo mucho para que funcione realmente.

PROFESOR 2, DPP2R

De acuerdo, se tiene que hacer un estudio previo por competencias, para personalizar los entornos de aprendizaje, contenidos y actividades.

PROFESOR 3, DPP3C

No, porque no es personalizada, se crea un curso masivo, y no necesariamente personalizado, podemos si trabajar en los PLE, pero si incluye la tutorización efectiva de un docente donde siempre se consiga la realimentación de los aprendizajes ahí sí se puede decir personalizada.

PROFESOR 4, DPP4D

Sí, pero hay que siempre tener en cuenta que no se puede abandonar al estudiante a su suerte siempre hay que acompañarle en su proceso de aprendizaje.

PROFESOR 5, DPP5M

Si, aunque el tema de formación personalizada hay que definirlo previamente

PROFESOR 6, DPP6F

Completamente de acuerdo, aunque al hablar de formación personalizada hay que cuidarlo mucho, es importante hacer un estudio previo de competencias, cuyos resultados nos permitirán personalizar a un público objetivo.

7. Dado que un eje transversal de la USFQ es desarrollar todos sus proyectos con la mayor calidad posible, debemos asegurar que los cursos que se ofrecen cumplan, al menos, con ciertos criterios e indicadores mínimos de calidad. Enumero según su criterio cuales son: **o cuales se aplicaron.**

PROFESOR 1, DPP1J

- Docentes calificados
- Materiales didácticos, originales y funcionales
- Redes de apoyo: sociales, interactivas, participativas
- Plataformas asequibles
- Estudiantes calificados y competentes.

PROFESOR 2, DPP2R

La mediación pedagógica en el desarrollo del curso, Diseño curricular y didáctico, la organización y administración de los recursos que se necesitan para realizar un determinado proyecto dentro del alcance, el tiempo y el coste definido, con el fin de alcanzar los objetivos de manera eficiente y efectiva, la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, la producción de los materiales. Estos materiales fueron

contenidos comprensibles, pertinentes para la población meta y actualizados, las guías didáctica fueron claras, que contenían ejercicios de autoevaluación por tema, el diseño del interfaz, o del entorno de aprendizaje, hace referencia a la expresión visual y formal del ambiente virtual, el desarrollo de ambientes virtuales de aprendizaje implica el diseño del entorno virtual, el cual refleja la propuesta didáctica claramente definida y la intencionalidad y el acompañamiento durante el proceso de aprendizaje y a la interrelación fue vital que se vio reflejada en los foros.

PROFESOR 3, DPP3C

En el curso que participe como tutor, considero que efectivamente se cumplen con todos los criterios que se señalan a continuación:

Estos son los criterios según La RED EDUC@L

- **De la gestión:** relacionada a la organización y administración de los recursos que se necesitan para realizar un determinado proyecto dentro del alcance, el tiempo y el coste definido, con el fin de alcanzar los objetivos de manera eficiente y efectiva.
- **Del diseño curricular y didáctico:** se centra específicamente en la planificación del proceso de enseñanza- aprendizaje.
- **De la producción de los contenidos:** está referida a la producción de los materiales. Estos materiales deben garantizar contenidos comprensibles, pertinentes para la población meta y actualizados y la consecución de cada uno de los objetivos.
- **De la tecnología:** el diseño del interfaz, o del entorno de aprendizaje, hace referencia a la expresión visual y formal del ambiente virtual., aquí el diseñador se apoya en propuestas didácticas, que permiten orientar el diseño de la interfaz hacia mejores resultados.
- **De la mediación pedagógica en el desarrollo del curso**
- La "mediación pedagógica" se refiere a la intencionalidad y el acompañamiento durante el proceso de aprendizaje y a la interrelación que se "teje" alrededor del contenido de estudio.

PROFESOR 4, DPP4D

1. Diseño curricular y didáctico
2. Producción de contenidos
3. Mediación pedagógica
4. Tecnología empleada
5. Gestión de recursos

PROFESOR 5, DPP5M

Todos son importantes para procesos de calidad, totalmente de acuerdo en su aplicación, según los criterios planteados como: gestión, diseño

curricular y didáctico, producción de contenidos, de la tecnología y de la mediación pedagógica.

PROFESOR 6, DPP6F

Estos son los criterios según La RED EDUC@L

- **De la gestión:** relacionada a la organización y administración de los recursos que se necesitan para realizar un determinado proyecto dentro del alcance, el tiempo y el coste definido, con el fin de alcanzar los objetivos de manera eficiente y efectiva.
- **Del diseño curricular y didáctico:** se centra específicamente en la planificación del proceso de enseñanza- aprendizaje.
- **De la producción de los contenidos:** está referida a la producción de los materiales. Estos deben garantizar contenidos comprensibles, pertinentes para la consecución de cada uno de los objetivos.
- **De la tecnología:** el diseño del interfaz, o del entorno de aprendizaje, hace referencia a la expresión visual y formal del ambiente virtual, aquí el diseñador se apoya en propuestas didácticas.
- **De la mediación pedagógica en el desarrollo del curso**
Se refiere a la intencionalidad y el acompañamiento durante el proceso de aprendizaje.