

Ciencia Abierta en Educación

Francisco José García-Peñalvo

Grupo GRIAL

Dpto. Informática y Automática

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación

Universidad de Salamanca (<https://ror.org/02f40zc51>), Salamanca, España

fgarcia@usal.es

<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

<http://grial.usal.es>

<https://twitter.com/frangp>



RIE RED DE INSTITUTOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

SEMINARIO
Webinar Ciencia Abierta en Educación

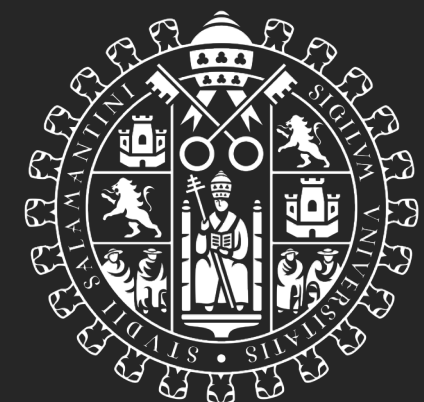
Día 08 de junio de 2022 a las 16:00h

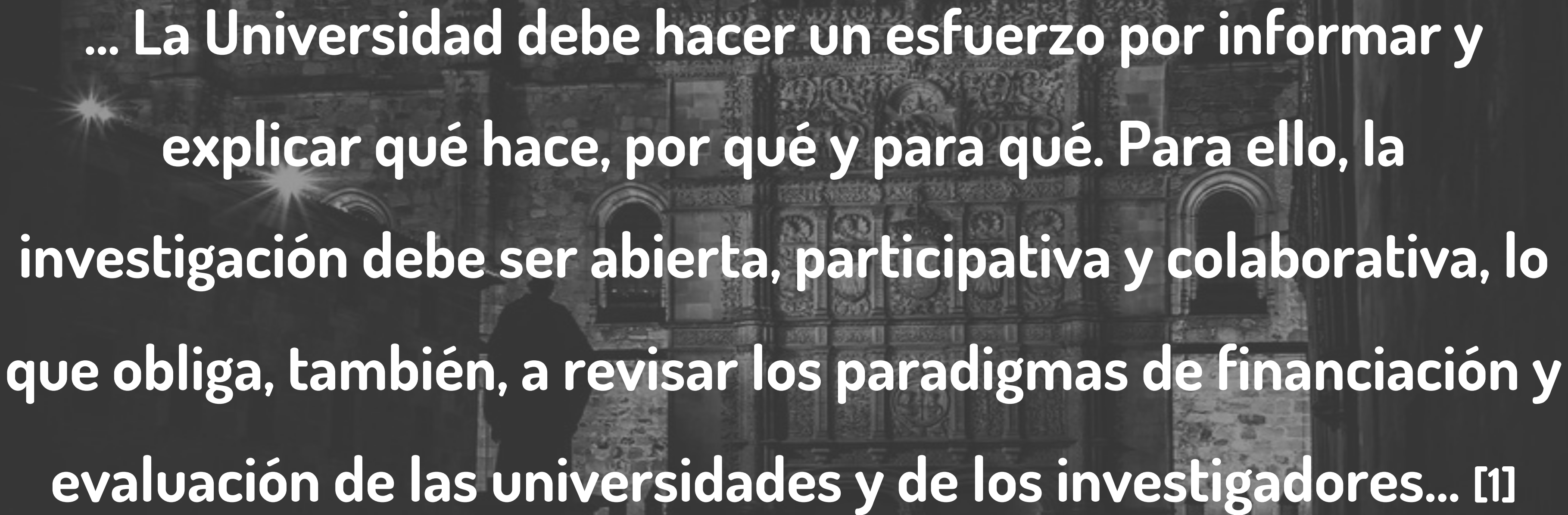
--> Para miembros de la RIIE <--

FEDER
Fondo Europeo de Desarrollo Regional

Francisco José García-Peñalvo
Catedrático de la Universidad del Departamento de Informática y Automática en la Universidad de Salamanca

Disponible en:
<https://bit.ly/3H2VniG>



The background of the slide is a dark, high-contrast photograph of a university building's facade. The architecture features intricate carvings and arched windows. A person is visible in silhouette in the lower-left foreground, looking towards the building. The overall mood is academic and historical.

... La Universidad debe hacer un esfuerzo por informar y explicar qué hace, por qué y para qué. Para ello, la investigación debe ser abierta, participativa y colaborativa, lo que obliga, también, a revisar los paradigmas de financiación y evaluación de las universidades y de los investigadores... [1]

Compromisos de las universidades ante la *Open Science*

Bienvenidos a la Ciencia Abierta



“Diversos agentes europeos implicados en la investigación, entre los cuales se hallan las Conferencias de Rectores de algunos países, se han adherido a esta nueva forma de concebir la ciencia y han fomentado su implantación mediante mandatos, declaraciones, recomendaciones u otras formas posibles. Siguiendo, pues, en esta línea, las universidades asociadas en Crue Universidades Españolas, reunidas en Asamblea General, el día 19 de febrero de 2019 en Madrid, decidimos sumarnos a las iniciativas impulsadas por instituciones y asociaciones europeas afines y nos comprometemos a impulsar, en la medida en que sea posible, la implantación de la Open Science...” [2]



Referentes en el contexto normativo

- Cada vez son más las normativas y mandatos gubernamentales que apuestan y obligan a la publicación en abierto de los resultados de investigación financiada públicamente
 - Art. 37 de la actual Ley 14/2011 de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación del Gobierno de España [3] y en el Proyecto de Ley de 2022 [4]
 - Mandatos de la Unión Europea [5]



<https://unsplash.com/es/fotos/veNb0DDegzE>

Borrador Anteproyecto LOSU: obligatoriedad de depósito en repositorio institucional de artículos

Artículo 63. Fomento de la Ciencia Abierta y Ciencia Ciudadana.

1. El conocimiento científico debe ser considerado un bien común. Las Administraciones Públicas y las universidades promoverán la Ciencia Abierta mediante el acceso abierto a publicaciones, datos, códigos y metodologías que garanticen la comunicación de la investigación, a fin de alcanzar los objetivos de investigación e innovación responsable que se impulsen desde la comunidad científica.

2. El personal docente e investigador hará pública una versión digital con los contenidos finales que hayan sido aceptados para su publicación en revistas y otras publicaciones científicas, en los plazos previstos en el artículo 37 de la Ley 14/2011, de 1 de junio.

3. La versión digital de las publicaciones académicas se depositará en los repositorios institucionales, sin perjuicio de otros repositorios de carácter temático o generalista.

4. Los Ministerios de Universidades y de Ciencia e Innovación, cada uno en su ámbito de actuación, promoverán otras iniciativas orientadas a facilitar el libre acceso a los datos generados por la investigación (datos abiertos) y a desarrollar infraestructuras y plataformas abiertas.

5. Los datos, entendidos como aquellas fuentes primarias necesarias para validar los resultados de las investigaciones, deberán seguir los principios FAIR (datos fáciles de encontrar, accesibles, interoperables y reutilizables) y siempre que sea posible, difundirse en acceso abierto.

6. Las universidades deberán promover la transparencia en los acuerdos de suscripción con editoriales científicas.

7. Las bibliotecas y otras unidades universitarias facilitarán el acceso de la ciudadanía a los recursos informativos, digitales y no digitales, así como la formación necesaria para promover la difusión de la Ciencia Abierta en la comunidad universitaria y en el conjunto de la sociedad.

8. Las agencias de calidad estatal y autonómicas incluirán entre sus criterios y requisitos de evaluación la accesibilidad en abierto de los resultados científicos del personal docente e investigador.

9. Las agencias de calidad utilizarán los repositorios institucionales como forma de acceso a la documentación, para garantizar la agilidad de los procedimientos de evaluación.

10. Se fomentará la Ciencia Ciudadana como un campo de generación de conocimiento compartido entre la ciudadanía y el sistema universitario de investigación. Con el objetivo de promover la reflexión científica, humanística y cultural y su aplicación a los retos sociales, las universidades favorecerán e impulsarán la colaboración con los actores sociales, y con las Administraciones de las Comunidades Autónomas y la Administración Local.

¿Qué es la Ciencia Abierta?



https://www.elsevier.com/_data/assets/image/0003/534972/Elsevier-Knowledge-Empower-image.jpg

Definición

- Hacer **accesibles** al público, en **formato digital**, los **resultados primarios de la investigación** financiada con fondos públicos, es decir, las publicaciones y los datos de la investigación, **sin restricciones** o con restricciones mínimas [7]
- Nuevo enfoque del proceso científico basado en el **trabajo cooperativo** y nuevas formas de difundir conocimiento mediante el uso de **tecnologías digitales** y nuevas **herramientas colaborativas** [8]
- **Conocimiento transparente y accesible** que se comparte y desarrolla a través de **redes de colaboración** [9]
- Conjunto de iniciativas o prácticas internacionales destinadas a **reajustar y mejorar el ciclo de la investigación científica y la transferencia de conocimientos**, aprovechando las posibilidades que ofrece **Internet** y **reduciendo las barreras** (económicas, técnicas y culturales) al uso, acceso y gestión de la información científica [10]

Definición

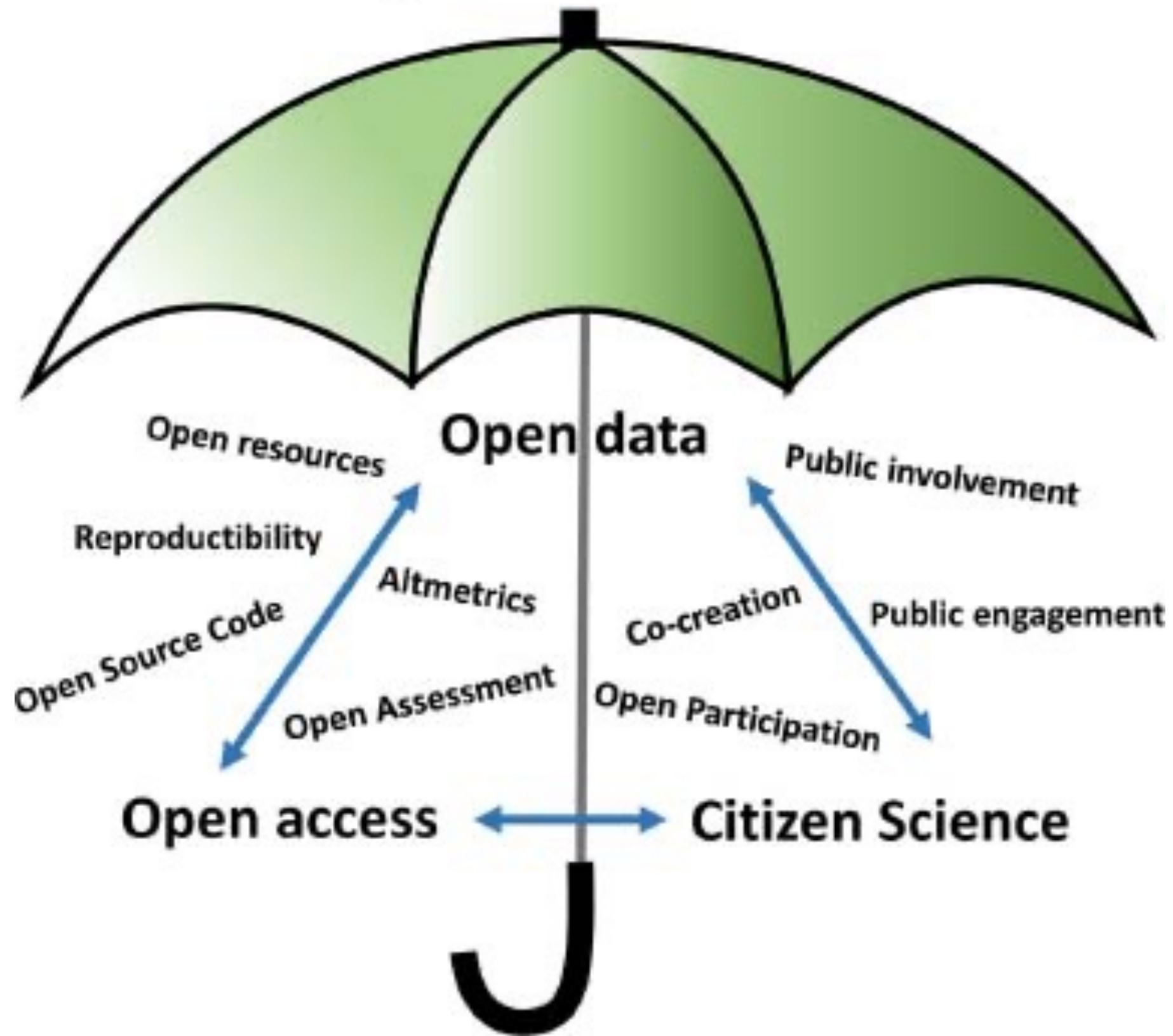
- **Constructo inclusivo** que combina diversos movimientos y prácticas con el fin de que los **conocimientos científicos** multilingües estén abiertamente **disponibles** y sean **accesibles** para todos, así como **reutilizables** por todos, se incrementen las **colaboraciones científicas** y el intercambio de información en **beneficio de la ciencia y la sociedad**, y se **abran los procesos** de creación, evaluación y comunicación de los conocimientos científicos a los agentes sociales **más allá de la comunidad científica tradicional**. La ciencia abierta comprende todas las disciplinas científicas y todos los aspectos de las prácticas académicas, incluidas las ciencias básicas y aplicadas, las ciencias naturales y sociales y las humanidades, y se basa en los siguientes pilares clave: **conocimiento científico abierto, infraestructuras de la ciencia abierta, comunicación científica, participación abierta de los agentes sociales** y diálogo abierto con otros sistemas de conocimiento [11]

El concepto de Ciencia Abierta está todavía en construcción



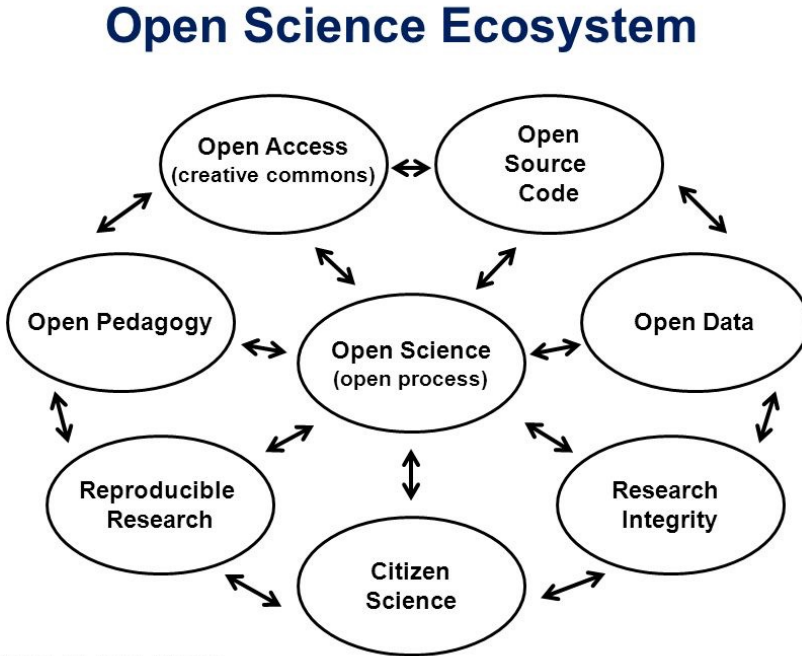
<https://unsplash.com/es/fotos/No0r-DKxUfzo>

Open Science



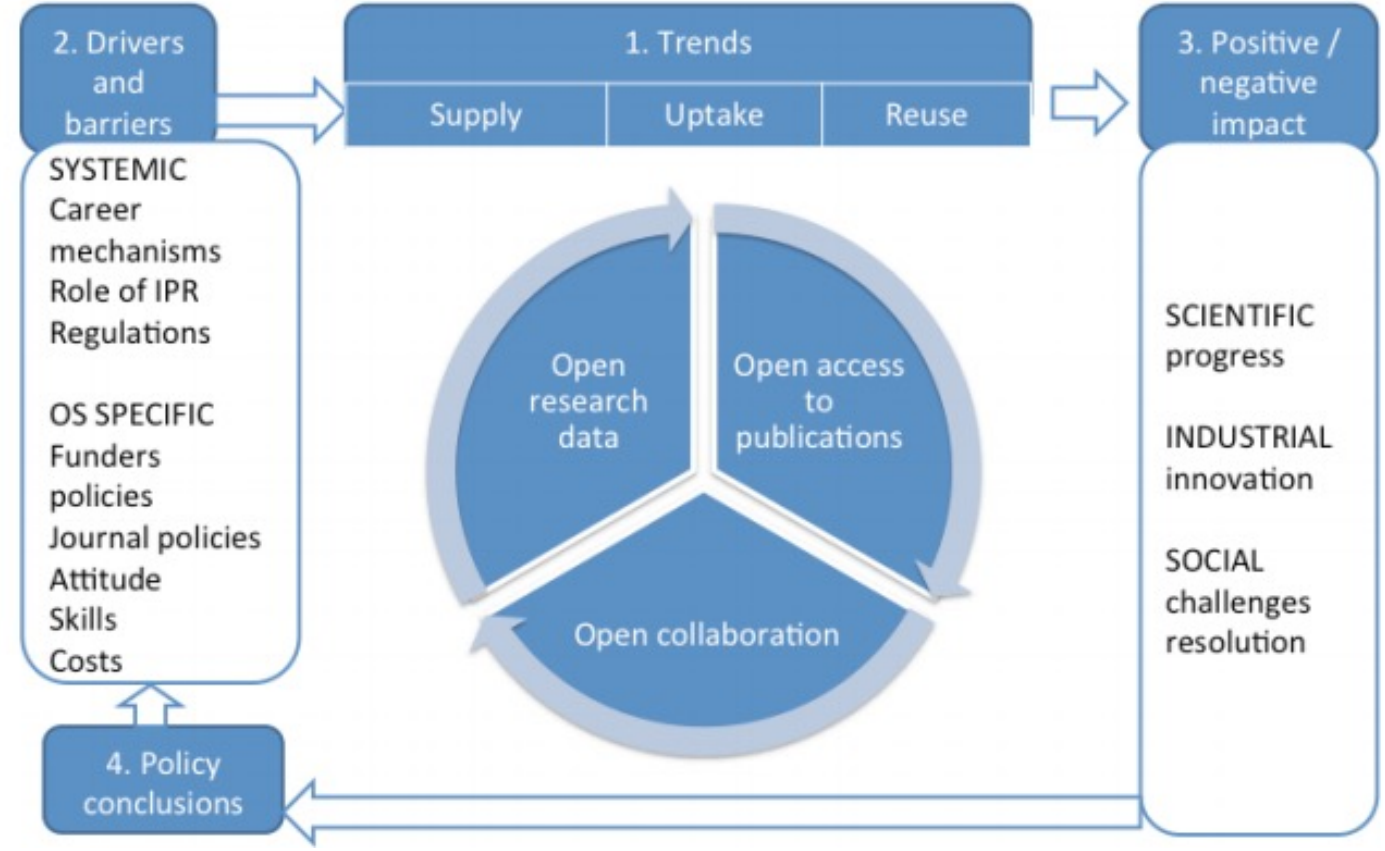
La Ciencia Abierta es un *umbrella term* que abarca una multitud de supuestos sobre la creación y divulgación de conocimiento [12]

Numerosos marcos con límites difusos



With thanks to John Jungck

Tomado de: Open Science at the Core of Libraries (Course). Por [FOSTER](https://www.fosteropenscience.eu/content/open-science-core-libraries). En: <https://www.fosteropenscience.eu/content/open-science-core-libraries>



Unión Europea [13] <https://bit.ly/3x9hG1V>



UNESCO [14] <https://bit.ly/3viGPFb>

Objetivo:

Entender sin ambigüedad el concepto y alcance de la Ciencia Abierta

- **Premisas**

1. **Conocimiento Abierto**

2. **Transformación digital**

3. **Influencia de la pandemia**

UNDERSTANDING

Prácticas propias del Conocimiento Abierto

OPEN

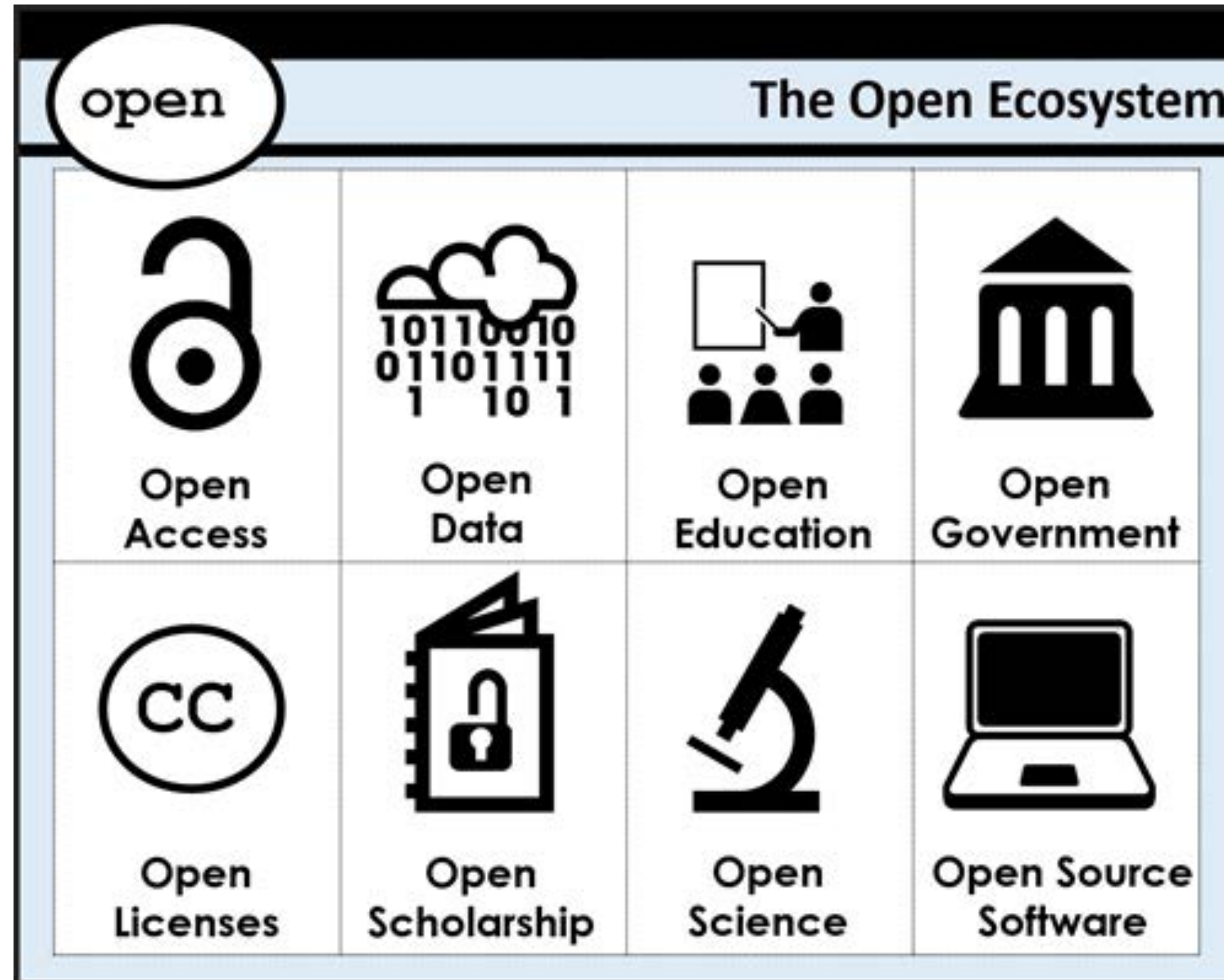
Conocimiento abierto

El conocimiento es abierto si cualquiera es libre para acceder a él, usarlo, modificarlo y compartirlo bajo condiciones que, como mucho, preserven su autoría y su apertura [15]

Conocimiento abierto



Ecosistema del Conocimiento Abierto



El mundo ya es digital



Las misiones de la universidad [32, 33]

Docencia [34-36]

Investigación [37, 38]

Transferencia [39-41]

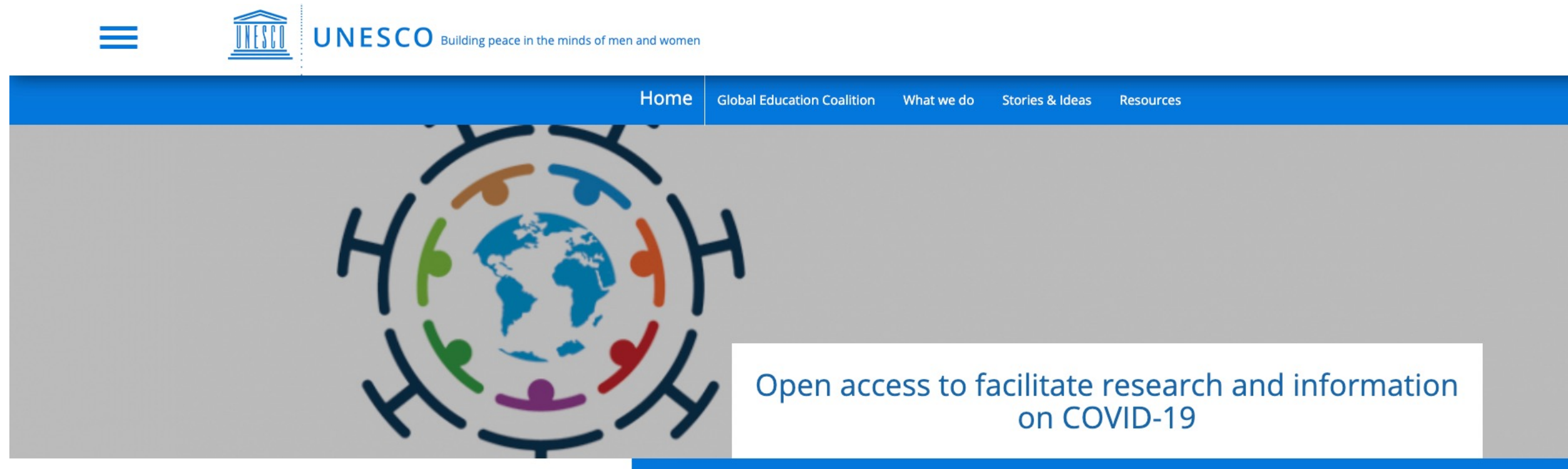
A large, dark red curly bracket on the left side of the slide groups the words 'Docencia' and 'Investigación'. The right end of the bracket points towards the word 'Transferencia', indicating that these two missions are related to or encompassed by the concept of 'Transferencia'.

La Ciencia Abierta se sustenta en un ecosistema digital que el académico no puede ignorar y debe ser consciente de su identidad digital [42-44]

A person with dark hair, wearing a white surgical face mask and a light-colored long-sleeved shirt, is shown in profile, looking down at a laptop. The person's hands are on the keyboard. The scene is dimly lit, with the primary light source being the laptop screen, which casts a soft glow on the person's face and hands. The background is dark and out of focus.

COVID-19: Nueva realidad, nuevos hábitos [45, 46]

Importancia de la Ciencia Abierta en la pandemia de la COVID-19 [47, 48]



<https://bit.ly/2Lj1dk4>

Poniendo orden al caos

- Escuelas de pensamiento de la Ciencia Abierta [49]
- Pilares clave de la Ciencia Abierta (UNESCO) [11]

Escuela democrática ↔ **Conocimiento científico abierto**

Escuela de infraestructura ↔ **Infraestructuras de la Ciencia Abierta**

Escuela pragmática ↔ **Diálogo abierto con otros sistemas de conocimiento**

Escuela pública ↔ **Participación abierta de los agentes sociales**

Escuela de la medición

Escuela democrática / Conocimiento científico abierto

- **Escuela democrática.** Se centra en el acceso al conocimiento porque el acceso al conocimiento no está igualmente distribuido [49]





La llave para el conocimiento abierto está en el acceso abierto

Definición de Publicación en Acceso Abierto

Una publicación debe estar disponible como una versión completa, esto es con todos los materiales suplementarios (los resultados de la investigación científica original, datos primarios y metadatos, materiales fuente, representaciones digitales de materiales gráficos y pictóricos y materiales eruditos en multimedia)



Declaración de Berlín, 2003 [50, 51]

La apertura del conocimiento no está universalmente aceptada [52, 53]

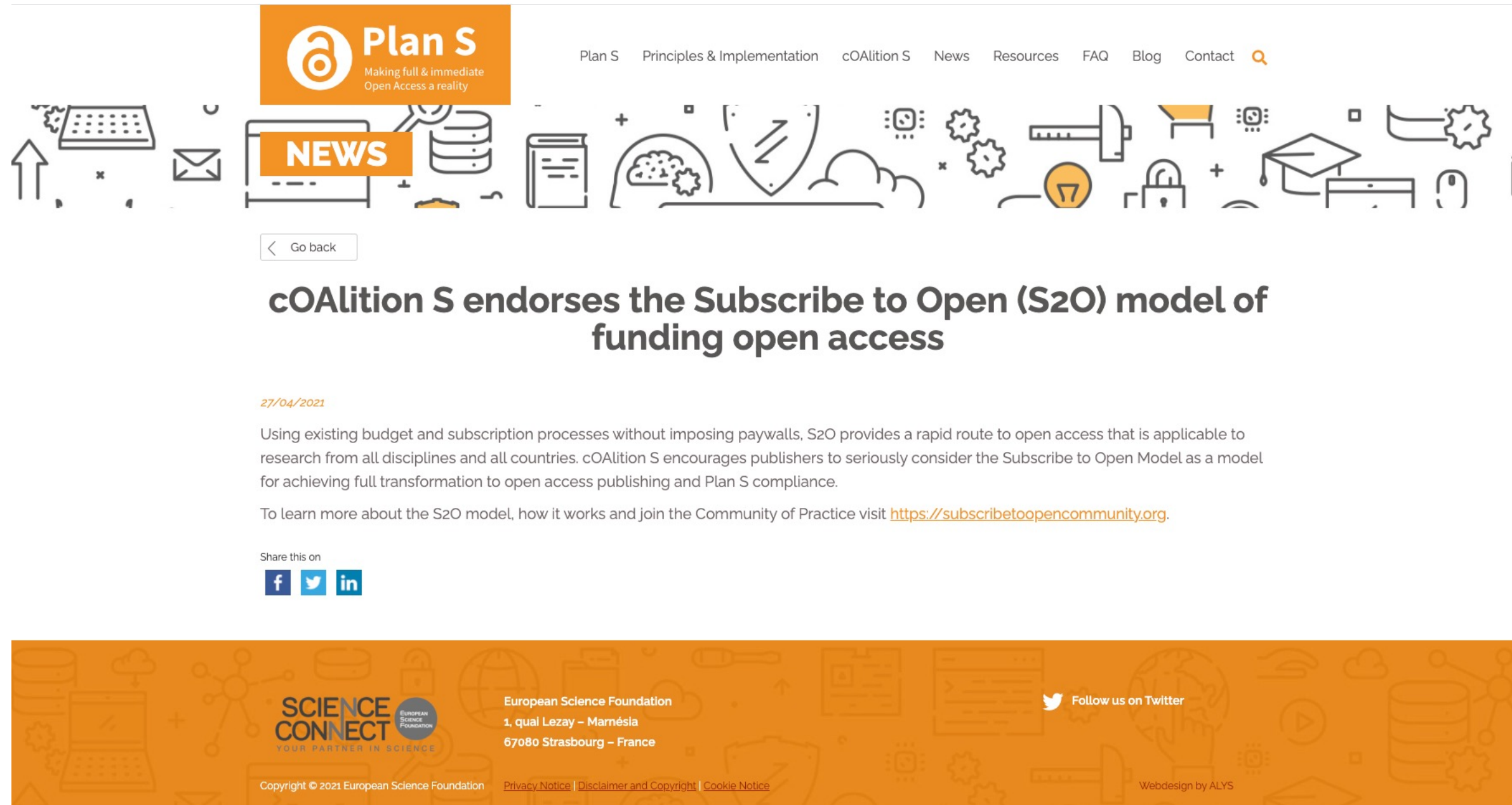


Rutas verdes y doradas (*green and gold routes*)



- La ruta verde al acceso abierto es el archivo de recursos digitales en repositorios institucionales
- Las rutas verdes pueden tener condiciones sobre la versión de la publicación que se pueda compartir (versiones *draft*, *preprints*, *postprint*, etc.)
- La ruta dorada al acceso abierto es la publicación en revistas *open access*, que puede requerir (o no) el pago de una tasa de publicación
- Otra ruta promovida es la vía diamante o platino, en la que las revistas de acceso abierto permiten el acceso inmediato al contenido de la revista sin el pago de una cuota de suscripción o licencia [10]

Modelo S₂O (Subscribe to Open)



Plan S
Making full & immediate Open Access a reality

Plan S Principles & Implementation cOAlition S News Resources FAQ Blog Contact

NEWS

[Go back](#)

cOAlition S endorses the Subscribe to Open (S2O) model of funding open access

27/04/2021

Using existing budget and subscription processes without imposing paywalls, S2O provides a rapid route to open access that is applicable to research from all disciplines and all countries. cOAlition S encourages publishers to seriously consider the Subscribe to Open Model as a model for achieving full transformation to open access publishing and Plan S compliance.

To learn more about the S2O model, how it works and join the Community of Practice visit <https://subscribetoopencommunity.org>.

Share this on [f](#) [t](#) [in](#)

SCIENCE CONNECT
YOUR PARTNER IN SCIENCE

European Science Foundation
1, quai Lezay – Marnés-la-Métairie
67080 Strasbourg – France

Follow us on Twitter

Copyright © 2021 European Science Foundation | [Privacy Notice](#) | [Disclaimer and Copyright](#) | [Cookie Notice](#) | Webdesign by ALYS

<https://www.coalition-s.org/coalition-s-endorses-the-s2o-model-of-funding-oa/>

Ejemplo: Acuerdo transformativo con la editorial Wiley para la publicación en abierto de artículos de autores de la Universidad de Salamanca

<https://bit.ly/2RTNDdG>



BIBLIOTECAS UNIVERSIDAD DE SALAMANCA CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

Inicio/Búsqueda Bibliotecas Recursos Servicios Formación Buscador

Inicio > Noticias > Acuerdo transformativo con la editorial Wiley para la publicación en abierto de artículos de autores de la Universidad de Salamanca

Acuerdo transformativo con la editorial Wiley para la publicación en abierto de artículos de autores de la Universidad de Salamanca

04/05/2021 | Bibliotecas USAL



Acuerdo transformativo con la editorial Wiley para la publicación en abierto de artículos de autores de la Universidad de Salamanca*

Con el objetivo de fomentar un nuevo entorno de Ciencia Abierta en España, que sustituya el modelo actual de pagar por leer, por el de pagar por leer y publicar en acceso abierto la producción de los autores de las Universidades Españolas y del CSIC, la CRUE y el CSIC están firmando Acuerdos Transformativos con cuatro grandes editoriales (Elsevier, Springer, Wiley y ACS) para la renovación de las licencias de acceso a sus plataformas de revistas.

Entre las instituciones cubiertas por estos acuerdos se encuentra la Universidad de Salamanca.

El acuerdo con Wiley ya está cerrado y en breve lo estarán también los acuerdos con Elsevier, Springer y ACS, de los que se hará llegar toda la información en cuanto dispongamos de ella.

A través del Consorcio de Bibliotecas de Castilla y León (BUCLE) la Universidad de Salamanca ha renovado para el año 2021 la licencia de acceso a la plataforma de revistas de la **Editorial Wiley** (entrada en vigor a partir del 21 de abril) con las siguientes características:

- Una parte del importe de la licencia cubre el acceso a la consulta, lectura y descarga de los artículos de las revistas de la plataforma Wiley, suscritas por la Biblioteca, en las mismas condiciones que en años anteriores.
- El resto del importe de la licencia se destina a financiar la publicación en abierto en las revistas híbridas de Wiley (**listado de títulos revistas híbridas**) de los artículos de los autores de la Universidad de Salamanca, ajustándose a las siguientes **normas**:
 - a. se financiarán aquellos artículos aprobados para su publicación entre el día 12 de abril y el 31 de diciembre de 2021.
 - b. la identificación de la filiación del autor ha de corresponder a la Universidad de Salamanca. El autor tiene que seleccionar en la lista estandarizada de instituciones de la plataforma de **Autor Services de Wiley** la correspondiente a la Universidad de Salamanca cuando envía el artículo para su publicación.
 - c. los artículos han de publicarse siempre bajo una **licencia Creative Commons**. Puede ver la descripción del procedimiento con más detalle en la **Plataforma Autor Services de Wiley** en el apartado **Open access agreement for Spanish authors**.
 - d. Una vez aprobado el artículo para su publicación, el personal de la Biblioteca encargado de gestionar los Acuerdos Transformativos con las Editoriales, tiene que aprobar o rechazar la financiación de dicho artículo con cargo al crédito disponible para la financiación de la publicación en abierto, verificando previamente si la filiación del autor corresponde a la Universidad de Salamanca y **que el citado autor tiene una vinculación contractual con la Universidad de Salamanca**.
 - e. La aprobación o rechazo se notificará automáticamente al autor.
 - f. Provisionalmente, la aprobación de la financiación de la publicación en abierto se realizará **por orden de entrada en la plataforma** de gestión de los Acuerdos Transformativos de los artículos aprobados para publicar, hasta agotar el crédito disponible.

Más detalles en:

- [Video de promoción](#)
- [Recursos para autores](#)
- [Preguntas frecuentes](#)

Para más información contactar con:
BIBLIOTECAS, sabus@usal.es ext. 3055

* **NOTA:** Las referencias a personas, colectivos o cargos académicos figuran en el presente documento en género masculino como género gramatical no marcado. Cuando proceda, será válida la cita de los preceptos correspondientes en género femenino.

Subir

Búsqueda de noticias

Palabras clave

Biblioteca
<Cualquiera>

Desde:
Formato: Jueves, 13 Mayo, 2021

Hasta:
Formato: Jueves, 13 Mayo, 2021

Buscar



Plataforma Open Research Europe

<https://open-research-europe.ec.europa.eu/>

The screenshot shows the top navigation bar of the Open Research Europe website. It includes the European Commission logo, a search bar, and navigation links for 'Browse', 'Gateways', 'How to Publish', 'About', and 'Blog'. A 'Sign in' button is located on the right. Below the navigation bar, there is a 'Home' link and a section titled 'Rapid & Transparent Publishing' with a sub-header 'Fast publication and open peer review for research stemming from Horizon 2020 funding across all subject areas.' A prominent blue button labeled 'SUBMIT YOUR RESEARCH' is visible. On the right side, it says 'Powered by F1000Research'. Below this, there is a 'Subject Areas' section with a 'Browse all' link and a grid of subject categories: Natural Sciences, Medical and Health Sciences, Social Sciences, Engineering and Technology, Agricultural and Veterinary Sciences, and Humanities and the Arts. A list of features is presented with icons: a globe icon for 'Enables researchers to publish any research they wish to share, supporting reproducibility, transparency and impact.', a padlock icon for 'Uses an open research publishing model: publication within days of submission, followed by open invited peer review.', and a document icon for 'Includes citations to all supporting data and materials, enabling reanalyses, replication and reuse.' A 'LEARN MORE' link is provided at the bottom of this section.



Benefits for Researchers

- Optional service with no author fees, no administrative burden and automatic compliance with open access requirements.
- Submissions published rapidly as preprints after a set of thorough prepublication checks.
- Transparent peer-review: authors suggest appropriate reviewers and engage in an open and public dialogue with their peers.



Benefits for Research

- Rapid open access publication enables others to build upon new ideas right away, wherever and whoever they are.
- Removes obstacles to collaborative research through data sharing, transparency and attribution.
- Shifts the way research and researchers are evaluated by supporting research assessment based on the intrinsic value of the research rather than the venue of publication.



Benefits for Society

- Maximises the value and impact of Horizon 2020 projects by enabling publication of all aspects of Commission funded research.
- Makes research results fully open access, freely available and fully text and data minable for researchers as well as citizens.
- Accelerates the progress of research meaning new insights, innovations and treatments become available to those who need them more rapidly.



Revistas predatoras

- Término acuñado por Jeffrey Beall [54], quien hasta 2016 ha mantenido una lista de más de 1000 revistas que posiblemente pudieran clasificarse como tales en su blog *Scholarly Open Access*, pero que dejó de estar disponible, seguramente por problemas legales con alguno de los grupos editoriales afectados [55]
- Se ha vuelto a dejar accesible una copia de fecha 15 de enero de 2017 y se ha actualizado con nuevos editores y revistas predatoras: <https://beallslist.net/>
- Revistas que utilizan la necesidad de los autores por publicar para construir modelos editoriales carentes del suficiente rigor y transparencia
- Modelo “si pagas, publicas”, diferente al modelo de pagar por publicar un trabajo en una revista después de haber pasado todo un proceso académico, siempre riguroso, auditable y transparente
- Estas revistas suelen utilizar medios publicitarios ambiguos para atraer la atención de los investigadores, basados en hablar de factores de impacto que tienden a confundirse, por nomenclatura, con los usados en el *Journal Citation Report* del Web of Science
- Las revistas predatoras explotan las debilidades estructurales de la publicación científica [56]
- Aunque no se esté de acuerdo con el modelo de negocio de muchas revistas *open access*, no se debería utilizar el término revista predatora a la ligera

Datos abiertos [10]

- La definición de datos abiertos tiene el mismo alcance en cuanto a la apertura (gratuita y en línea) que el acceso abierto
- También incluye el requisito de que los datos sean localizables, accesibles, interoperables y reutilizables. Estas condiciones FAIR (por las siglas en inglés - *Findable, Accessible, Interoperable, Reusable*) se consiguen con la gestión de datos de investigación
- Dado que la apertura de datos implica aspectos éticos, legales y técnicos detallados, la gestión de datos de Investigación se incluye y se recomienda en todas las políticas y proyectos de datos de investigación, ya sean abiertos o no, para que puedan ser compartidos

Ejemplo: Libro publicado en abierto con los resultados del proyecto europeo W-STEM [57, 58]

<https://wstemproject.eu/2022/06/05/open-access-book-women-in-stem-in-higher-education/> [59]

The screenshot shows the website for the W-STEM project. The header includes the W-STEM logo and navigation menus for 'THE PROJECT', 'TEAM', 'COLLABORATORS', 'W-STEM INTERNATIONAL CONFERENCE CHILE', 'W-STEM TRAINING', 'EVENTS', 'BENCHMARKING', 'RESULTS', 'NEWS', and 'CONTACT'. The main content area features the title 'Open Access book "Women in STEM in Higher Education"' and a brief description of the project's goals. A book cover image is displayed, showing the title and editors: Francisco José García-Peñalvo, Alicia García-Holgado, Angeles Dominguez, and Jimena Pascual. Below the book cover, there is a list of 10 chapters, each with a title and author(s). A 'Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union' logo is visible. At the bottom, there is a link to download the chapters and the book at <https://doi.org/10.1007/978-981-19-1552-9>. The right sidebar contains social media icons, a 'TOPICS' section with various event listings, a 'LAST NEWS' section with recent updates, an 'INSTAGRAM' gallery, and a 'TWEETS' section with a tweet from @Girls4STEMVLC.

Ejemplo: Zenodo – Comunidades [60]

The screenshot shows a Zenodo record page. At the top, the Zenodo logo and navigation links are visible. The record title is "Recursos docentes de la asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información. Máster Universitario en Ingeniería Informática. Curso 2021-2022" by García-Peñalvo, F. J. The record is dated February 3, 2022, and is marked as "Open Access".

The main content area features a preview of a PDF document. The document title is "Recursos docentes de la asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información. Máster Universitario en Ingeniería Informática. Curso 2021-2022". The author is Francisco José García-Peñalvo, from the Department of Informatics and Automatics at the University of Salamanca. The document describes the course content for the 2021-2022 academic year.

Below the preview, there is a file list with one file: "RecursosGTI-2022.pdf" (98.6 kB). The file's MD5 hash is provided. A "Citations" section shows 0 citations and options to filter by type (Literature, Dataset, Software, Unknown) and to show citations to this version.

On the right side, there are several informational panels: "Communities" (Gobierno de Tecnologías de la Información), "Views" (11) and "Downloads" (5), "Indexed in" (OpenAIRE), "Publication date" (February 3, 2022), "DOI" (10.5281/zenodo.5963693), "Keyword(s)" (Gobierno de Tecnologías de la Información; Máster Universitario en Ingeniería Informática; Universidad de Salamanca), "Communities" (Gobierno de Tecnologías de la Información), "License (for files)" (Creative Commons Attribution 4.0 International), "Versions" (Version 1.0, Feb 3, 2022), "Share" (social media icons), "Cite as" (citation text and a citation style selector), and "Export" (BibTeX, CSL, DataCite, Dublin Core, DCAT, JSON, JSON-LD, GeoJSON, MARCXML, Mendeley).

Escuela de infraestructura / Infraestructuras de la Ciencia Abierta

- **Escuela de infraestructura.**
Se refiere a la arquitectura tecnológica. La eficiencia de la investigación depende de las herramientas disponibles [49]



Repositorios institucionales

- Un elemento muy relevante para el éxito de la Ciencia Abierta es la existencia repositorios de acceso abierto que cumplan con criterios de calidad y ofrezcan adecuadas opciones de disseminación de los contenidos a través de recolectores internacionalmente reconocidos [61-64]
- Un repositorio institucional es una base de datos compuesta de un grupo de servicios destinados a capturar, almacenar, ordenar, preservar y redistribuir la documentación académica en formato digital
- Los repositorios institucionales son un canal válido para la difusión de la denominada literatura gris científica, particularmente de las tesis doctorales [65, 66]
- Según SPARC (*Scholarly Publishing and Academic Resources Coalition* - <http://www.arl.org/sparc/>) los Repositorios Institucionales
 - Pertenecen a una institución
 - Son de ámbito académico
 - Son acumulativos y perpetuos
 - Son abiertos e interactivos

OpenAIRE y LA Referencia

- Los repositorios OA están conectados a través de redes regionales y temáticas
- Dos de las mayores redes regionales son OpenAIRE en Europa y LA Referencia en América Latina





- Dada la naturaleza verdaderamente internacional y colaborativa de la investigación, estas redes también deben estar conectadas y alineadas en torno a temas como políticas, tecnologías y servicios


GREDOS – Repositorio institucional de la Universidad de Salamanca [67, 68]

Ciencia Abierta en Educación

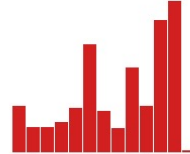
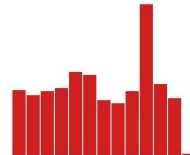
<https://gredos.usal.es/>

Repositorio Documental
GREDOS   **UNIVERSIDAD DE SALAMANCA**




Buscar en Recolector BUCLE...

LISTAR
Búsquedas 
Todo Gredos
Comunidades y Colecciones
Por fecha de publicación
Autores
Materias
Títulos

MI CUENTA
Acceder
Registro

ESTADÍSTICAS
Visitas totales:
5246815

Descargas totales:
7395803

Ver Estadísticas de uso

ENLACES Y ACCESOS
Derechos de autor
Políticas
Guías de autoarchivo
FAQ
Adhesión USAL a la Declaración de Berlín

COMPARTIR
 


Gredos Principal
COMUNIDADES
El sistema de Gestión del Repositorio Documental de la Universidad de Salamanca (GREDOS) ofrece la consulta en línea de documentos digitales con contenidos históricos, científicos, didácticos e institucionales. La Universidad de Salamanca difunde en acceso abierto a través de GREDOS colecciones patrimoniales, documentos científicos y recursos docentes e informativos.






ARCHIVO INSTITUCIONAL
Documentos de carácter institucional, informativos, normativos o administrativos de la Universidad de Salamanca






BIBLIOTECA DIGITAL
Colecciones patrimoniales de documentos históricos y fondos específicos digitalizados de la USAL.


REPOSITORIO CIENTÍFICO
Investigación científica producida o editada por los departamentos y centros de la Universidad de Salamanca

REPOSITORIO DOCENTE
Documentos de carácter didáctico producidos por la Universidad de Salamanca y entidades colaboradoras




El Repositorio Institucional de la Universidad de Salamanca se difunde en:






    


    



Otros enlaces



 **UNIVERSIDAD DE SALAMANCA**
AVISO LEGAL Y POLÍTICA DE PRIVACIDAD
2022 © UNIVERSIDAD DE SALAMANCA



GREDOS

Personalizar vínculo...

Contacto Sugerencias

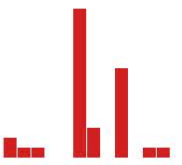
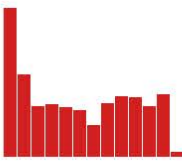
Repositorio Documental **GREDOS**  **UNIVERSIDAD DE SALAMANCA** 

Búsquedas 




Buscar en Gredos
 Esta colección







LISTAR
Todo Gredos
Comunidades y Colecciones
Por fecha de publicación
Autores
Materias
Títulos
Esta colección
Por fecha de publicación
Autores
Materias
Títulos





MI CUENTA
Acceder
Registro


ESTADÍSTICAS
Visitas totales:
33

Descargas totales:
1302

Ver Estadísticas de uso

ENLACES Y ACCESOS
Derechos de autor
Políticas
Guías de autoarchivo
FAQ
Adhesión USAL a la Declaración de Berlín

COMPARTIR
 


Compartir      

Exportar     **Formato**

Citas 

Título Visibilidad e impacto de la literatura gris científica en repositorios institucionales de acceso abierto. Estudio de caso bibliométrico del repositorio Gredos de la Universidad de Salamanca

Autor(es) Ferreras Fernández, Tránsito 

Palabras clave Repositorio institucional
Institutional repositories
Visibilidad
Visibility
Literatura gris científica
Scientific gray literature
Estudio de caso
Case study
Acceso abierto
Open Access

Clasificación UNESCO 1203 Ciencia de los ordenadores

Fecha de publicación 2015-07-02


URI <http://hdl.handle.net/10366/125851>

Aparece en las colecciones PDFSC. Planes de Investigación del Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento [236]


Mostrar el registro completo del ítem

Ficheros en el ítem

Nombre: Plan de Investigación_FerrerasFernandez_MTránsito.pdf
Tamaño: 77.44Kb
Formato: Adobe PDF



[Visualizar/Abrir](#)

 Excepto si se señala otra cosa, la licencia del ítem se describe como Attribution-NonCommercial-NoDerivs 3.0 Unported



Ranking; Institutional repositories by Google Scholar

[69]

<http://repositories.webometrics.info/en/node/32>

RANKING WEB OF REPOSITORIES

HOME NORTH AMERICA LATIN AMERICA EUROPE ASIA AFRICA ARAB WORLD OCEANIA BY AREAS TOP INSTITUTIONALS

TOP PORTALS SPARENT RANKING: Institutional Repositories...

Current Edition
-> Ranking by countries cancelled
->-> Use Google Scholar based ones!

TRANSPARENT RANKING: Institutional Repositories by Google Scholar (June 2022)

TRANSPARENT RANKING: Institutional Repositories by Google Scholar
14th Edition (June 2022)

During the last months, we realized the indexing of records of several open access repositories by **Google Scholar** is not as complete as previously without a clear reason. From the experience of a few cases, it looks that GS penalizes error in the metadata descriptions, so it is important to the affected repositories to check their level of indexing and to try to identify potential problems.

Please, consider the following Indexing GS guidelines
<https://scholar.google.com/intl/en/scholar/inclusion.html>
<https://www.or2015.net/wp-content/uploads/2015/06/or-2015-anurag-google-scholar.pdf>

and the following material: [Exposing Repository Content to Google Scholar](#)

A few suggestions for improving the web visibility of the contents of your institutional OA repository
["Altmetrics of the Open Access Institutional Repositories: A Webometrics Approach"](#)

As a service for the OA community we are providing five lists of repositories (all (institutional+subject), institutional, portals, data, and CRIS) with the raw numbers of records in GS for their web domains (site:xxx.yyy.zz excluding citations and patents) ranked by decreasing number of items as collected during the first week of **JUNE 2022**. The list is still incomplete as we are still adding new repositories.

As usual, you can contact our [editor \(Isidro F. Aguillo\)](#) for any comment or suggestion.

This ranking has been funded by the CSIC Intramural 201710E077

Powered by

TRANSPARENT RANKINGS

[ALL REPOSITORIES](#) [INSTITUTIONAL REPOSITORIES](#) [PORTALS OF JOURNALS](#) [CRIS](#) [DATA REPOSITORIES](#)

RANK	INSTITUTIONAL REPOS	ITEMS
1	Smithsonian/NASA Astrophysics Data System	1460000
2	Repositório Digital Universidade Federal do Rio Grande do Sul LUME	182000
3	Belarusian State University Digital Library	158000
4	Kyoto University Research Information Repository	138000
5	Universitas Gadjah Mada Repository	132000
6	Jagiellonian University Repository / Repozytorium Uniwersytetu Jagiellońskiego	118000
6	Charles University Digital Repository	118000
8	University of California eScholarship Repository	116000
9	CERN Document Server	115000
10	Universidade de São Paulo Biblioteca Digital de Teses e Dissertações	95500
11	Digital CSIC	91300
12	UPCommons Universitat Politècnica de Catalunya	89300
13	Repositório Institucional Universidade Federal de Santa Catarina	87300
14	Airlangga University Repository	86600
15	Utrecht University Repository	85100
16	Lund University Publications	84800
17	IDUS Depósito de Investigación Universidad de Sevilla	82500
18	Servicio de Difusión de la Creación Intelectual Universidad Nacional de la Plata	82200
19	Repositorio de la Universidad César Vallejo	82000
20	IRIS Politecnico di Milano	79300



Escuela pragmática / Diálogo abierto con otros sistemas de conocimiento

- **Escuela pragmática.** Se refiere a la investigación colaborativa. La creación de conocimiento será más eficiente si los investigadores trabajan juntos [49]



Ejemplo: Portal del Programa de Doctorado [70]

<http://knowledgesociety.usal.es>



Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento

Universidad de Salamanca

- INICIO
- INFORMACIÓN
- CALIDAD
- MIEMBROS
- SEMINARIOS
- PROGRAMA DE MENTORÍA
- PUBLICACIONES
- TESIS
- CALENDARIO
- REPOSITORIO
- MULTIMEDIA
- AYUDA

Buscar

Comienza el Programa de Mentoría en el Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento

Enviado por PhD el 13 Abril 2021 - 19:22

Dentro del Programa de Doctorado se ha puesto en marcha un programa de mentoría y orientación con el objetivo principal de ayudar a los

PROGRAMA DE MENTORÍA

estudiantes, facilitando su integración académica y social, especialmente durante su primer año de doctorado.

[Leer más](#)

El Observatorio de los Contenidos Audiovisuales (OCA) galardonado con el Premio Roblón "Premio al Grupo de Investigación de Comunicación del año"

Enviado por Laura Rodríguez Contreras el 8 Abril 2021 - 19:45

El comité asesor de Revista Latina de Comunicación Social, reunido en sesión ordinaria de marzo de 2021, ha otorgado el Premio Roblón 2020, en la categoría Premio al Grupo de Investigación de Comunicación del año, al Observatorio de los Contenidos Audiovisuales (www.ocausal.es) por la rigurosidad y contribución a la Academia y a la sociedad en su conjunto.

[Leer más](#)

Curso Piloto: Opengame "Promoting Open Education through Gamification"

Enviado por PhD el 8 Abril 2021 - 12:02



OPEN GAME PLAY LEARN TEACH

Como parte del proyecto europeo "OpenGame: Promoting Open Education through Gamification" se han generado una serie de resultados, entre ellos, el "Handbook of successful Open Practices" y el "Course Curriculum and Content".

[Leer más](#)

Plazo final defensa de Tesis curso 2020-21

Enviado por PhD el 8 Abril 2021 - 11:37

Se comunica a todos los doctorandos que la Comisión Ejecutiva de la Escuela de Doctorado, reunida en el día de hoy, ha aprobado la ampliación del plazo de defensa de tesis dentro del curso 2020-21, fijando como último día permitido el 30 de octubre de 2021.

Esto significa que la documentación del depósito de la tesis, aprobada por la Comisión Académica de cada Programa de Doctorado, deberá estar en la Escuela de Doctorado para su tramitación, como fecha última el día 5 de octubre, para todas las tesis que vayan a ser defendidas en la última semana de ese mes.

[Leer más](#)

BrisithSpanish Society Programa de Becas 2021

Enviado por PhD el 6 Abril 2021 - 09:51



BritishSpanish Society

La BritishSpanish Society es una organización benéfica con más de un siglo de trayectoria que tiene por fin promover los vínculos culturales y educativos entre España y el Reino Unido. Gestiona un programa de becas para apoyar a estudiantes británicos y españoles con brillantes expedientes académicos que realicen investigaciones en cualquier campo del

conocimiento.



Streaming

PhDEducationKS

Enlaces de interés

Normativa del Programa

- Kick-off meeting curso 2019-2020
- Preguntas frecuentes
- Reglamento tesis doctoral por compendio de artículos
- Manual de Calidad del Programa
- Sesión de dudas con el coordinador del Programa

Calidad

- Informe favorable de renovación de la acreditación del Programa
- Portal del Programa como buena práctica de Gestión en la USAL

Escuela de doctorado

- Aplicación RAPI de la USAL
- Tu cuenta de correo institucional
- Información y trámites administrativos
- Impresos y formularios

Recursos

- Acceso a Web Of Sciences (WOS)
- Acceso a Scopus
- Índices de impacto
- Curriculum Vitae Normalizado (CVN)

Becas y ayudas

- Convocatorias de la USAL
- Ayudas FPU
- Becas y ayudas de la Junta de Castilla y León
- Becas Fundación Carolina
- Becas del Ministerio para movilidad y estancias
- Programas propios de la USAL

Salidas laborales

- Acreditación como profesor contratado
- Acreditación como profesor funcionario
- Convocatorias portal de transferencia de la USAL
- Convocatorias del Ministerio para profesorado e investigadores

Grupos de investigación



Semana Doctoral EKS

- IV Semana Doctoral 14-25 Octubre 2019
- III Semana Doctoral 22-31 Octubre 2018
- II Semana Doctoral 15-24 Enero 2018
- I Semana Doctoral 5-11 Octubre 2016

Inicio / Miembros

Miembros

Coordinador



Francisco J. García-Peñalvo

Grupos de investigación



Docentes

 Ana Belén González Rogado	 Ana García-Valcárcel	 Ana Iglesias Rodríguez	 Ana María Vivar Quintana	 Ana Ríos Hilario	 Angélica González Arrieta	 Araceli García Rodríguez	 Araceli Queiruga Dios
 Azucena Hernández	 Beatriz González de Garay	 Belén Curto Diego	 Camilo Ruiz Méndez	 Carlos Arcila Calderón	 Carlos G. Figuerola	 Crispulo Travieso Rodríguez	 Dai Griffiths
 Enrique García Sánchez	 Erla Mariela Morales Morgado	 Esperanza Herrera García	 Eva María Torrecilla	 Félix Ortega Mohedano	 Fernando Martínez Abad	 Francisco Javier Cabrero Fraile	 Francisco Javier Frutos-Esteban
 Genaro Luis García López	 Isabel Matilde Barrios Vicente	 Isabel Revilla Martín	 José Antonio Cordón García	 José Antonio Frías Montoya	 José Antonio Merlo Vega	 José Elías García Sánchez	 José Rafael García-Bermejo
 Juan Antonio Juanes Méndez	 Juan Antonio Rodríguez	 Juan José Igartua	 Juan José Mena	 Juan Pablo Hernández	 Lifen Cheng	 Luis María Hernández	 Marcos Cabezas-González
 María José Rodríguez Conde	 María Manuela Moro Cabero	 María Marcos Ramos	 María Soledad Ramírez Montoya	 Marta de la Mano González	 Mercedes Sánchez-Granjel	 Mª Cruz Sánchez Gómez	 Mª Dolores Merchán Moreno
 Mª José Fresnadillo	 Mª Laura Delgado Martín	 Patricia Torrijos Fincias	 Raquel Gómez-Díaz	 Roberto Therón Sánchez	 Sonia Casillas Martín	 Susana Nieto Isidro	 Susana Olmos Migueláñez
 Vidal Moreno Rodilla	 Yolanda Martín						

Comunidad

Estudiantes

Morado: egresados | Azul: baja temporal

Estudiantes del Programa: 255

Líneas de Investigación:

Tiempo completo/parcial:

Promoción:

Buscar por nombre o apellidos:

Academic year 2020/2021

 Benjamim Joao Domingos Lavo	 Carolina Alexandra	 Gustavo Adolfo Rodríguez	 Jorge Acevedo Espinosa	 Josinell Marieli Martínez Burgos	 Juan Latorre	 María Emilia de Oliveira Santos	 María Inmaculada
 Mariela Alexandra Tapia	 Nicia Guillén Yparrea	 Pascual Abellán García	 Vicente Campos de la Torre	 Yuying Deng			

Academic year 2019/2020

 Mabel Calderín Cruz	 Nancy Noemi Gutierrez	 Alejandro Medina González	 Alessandro Bello	 Amy Nayeli Vargas Ceseña	 Belén Belascoain Rivero	 Bin Hu	 Cristina Frade Martínez
 Cristina Hernán García	 Daniel Sobreira	 Debora Oliveira	 Eduardo Castrillo Misas	 Eduardo Rodríguez	 Edwin Alonso Sossa Cruz	 Eliécer Castillo Bravo	 Elsa N. Ontiveros-Ortiz
 Eva Moral Cabrero	 Fabiola Vergara	 Gastón Zamorano	 Graziella Cé	 Hélder Quintela	 Hussein Priego Martínez	 Inmaculada Hernández	 James Anthony Nicks
 Javier Sierra Pierna	 Jesús Honorato Errázuriz	 Jocelyn Johanna Cartes Arévalo	 José María de Agustín del	 José Rubio Gómez	 Juan Manuel Velázquez Díaz	 Julia Palenzuela Zanca	 Karkina Svetlana
 Laura Beltrán Ramos	 Li Yang	 Manuel Trigueiro	 María Angélica Dávila Moreno	 María Elena Fernández	 Maria Goretti Alonso de Castro	 María Jesús Susana Gatica	 María Pilar Menéndez
 Maritza del Carmen Rivera	 Marlene Salazar Ramos	 Paola Beatriz Fuentes Merino	 Patricio Alejandro Arias	 Pedro Mauricio Acosta	 Ruth Montes Martínez	 Sónia Pereira	 Tamara Sofia Miranda-
 Teresa Abad González	 Viviana Medrano Gallegos						

Academic year 2018/2019

--	--	--	--	--	--	--	--

Ejemplo:



<http://energialab.tec.mx/redopenenergy/>

[71, 72]



Quiénes Somos

Grupo de investigadores y especialistas en innovación educativa del Tecnológico de Monterrey y colaboradores internacionales de distintas áreas del conocimiento



Objetivo de la Red Openenergy

Promover nodos de conexión para la colaboración entre diversas instituciones, organismos sociales y gubernamentales, con el propósito de promover la educación e innovación abierta para la sustentabilidad energética.

Se trata de crear diversas estrategias que influyan en la construcción de escenarios y nuevas posibilidades para fortalecer el núcleo social de una comunidad; por otro lado compartir la investigación generada y aplicarla para resolver problemas de la sociedad y para generar una base de conocimientos a partir de prácticas de gestión de información y del conocimiento a través del uso de las tecnologías de información y comunicación.

Integrantes

- Responsable: Dra. María Soledad Ramírez Montoya.
- Grupo de Investigación e Innovación en Educación de la Escuela de Humanidades y Educación.
- Grupo de Enfoque en Energía y Cambio Climático de la Escuela de Ingeniería y Ciencias del Tecnológico de Monterrey.
- Estudiantes doctorales del programa Innovación Educativa (Tecnológico de Monterrey).
- Estudiantes doctorales del programa Formación en la Sociedad del Conocimiento (Universidad de Salamanca).
- Especialistas nacionales y extranjeros de innovación y energía.

Ciencia Abierta en Educación

Colaboradores

Lider

María Soledad Ramírez Montoya
Lider
Dra. María Soledad Ramírez Montoya es profesora investigadora titular de la Escuela de Humanidades y Educación del Tecnológico de Monterrey. [Ver más](#)

Integrantes

Alicia García-Holgado
Profesora Investigadora
Alicia García-Holgado es Doctora por la Universidad de Salamanca en el Programa Formación en la Sociedad del Conocimiento. Miembro del Grupo de Investigación GRIAL de la UCM. [Ver más](#)

Amadeo Argüelles
Profesor Investigador
Amadeo José Argüelles Cruz es profesor investigador del IRI, miembro SNI Nivel 1. Su interés en la investigación se ubica en el reconocimiento de patrones, aprendizaje. [Ver más](#)

Ana García Valcárcel
Profesora Investigadora
Ana García Valcárcel es Catedrática de Tecnología de la Educación en la Universidad de Salamanca y Directora del Master "Las TIC en Educación". Directora del Grupo de. [Ver más](#)

Antonio Bartolomé
Profesor Investigador
Antonio Bartolomé es Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación en la Universidad de Salamanca. Director del Instituto de Investigación en Educación en. [Ver más](#)

Arul Chib
Profesor Investigador
Dr. Arul Chib is Associate Professor at the Wee Kim Wee School of Communication and Information and former Director of the Singapore Internet Research Center at Nanyang. [Ver más](#)

Carina Gonzalez
Profesora Investigadora
Carina S. Gonzalez received her PhD in Computer Science in 2005 from the University of La Laguna. Currently, she is Associate Professor. [Ver más](#)

Daniel Burgos
Profesor Investigador
Daniel Burgos es Catedrático de Tecnologías para la Educación y la Comunicación (teco) y Vicedirector de Transparencia y Tecnología (UNIR Research) en la Universidad. [Ver más](#)

Doug Lynch
Profesor Investigador
Doug Lynch is Senior Fellow, USC. An economist by training, he has published extensively on both innovation in learning and on learning for work. He has won numerous. [Ver más](#)

Eddy L. Borges Rey
Profesor Investigador
Eddy L. Borges Rey es docente e investigador del programa de Periodismo en la Universidad de Stirling, Escocia. Actualmente ejerce funciones como el Vicedecano de. [Ver más](#)

Federico Stezano
Profesor Investigador
Dr. Federico Stezano es Doctor en Sociología, miembro del SNI Nivel 1, creador y coordinador 2002-2005 de la Red Temática CONACYT "Convergencia de conocimientos para...". [Ver más](#)

Fernando Gamboa
Profesor Investigador
Fernando Gamboa es investigador de la UNAM, donde coordina el proyecto "13 Años del Futuro", proyecto reconocido por UNESCO, OEA y Microsoft por el uso innovador y. [Ver más](#)

Francisco José García Peñalvo
Profesor Investigador
Francisco José García Peñalvo es Catedrático de Universidad del Departamento de Informática y Automática en la Universidad de Salamanca (USAL), con 3 premios de. [Ver más](#)

Ignacio Aguaded
Profesor Investigador
Ignacio Aguaded es catedrático de Universidad de la Universidad de Huelva. Experto en Educación en Comunicación y de Tecnologías Emergentes en Educación. Académicamente... [Ver más](#)

Jairo Lugo-Ocando
Profesor Investigador
Dr. Jairo Lugo-Ocando es director ejecutivo de los programas de graduados en Educación y profesor residente de la Northwestern University en Qatar. Fungió como Director... [Ver más](#)

Paloma Antón Ares
Profesora Investigadora
Paloma Antón Ares es doctora en Ciencias de la Educación. Experiencia Docente e Investigadora. Universidad Complutense de Madrid. Facultad Educación. Formación de... [Ver más](#)

Rafael Díaz
Profesor Investigador
Rafael Díaz Sobac, Docente, Investigador y Directivo en Universidad Veracruzana y Universidad de Xalapa. La funcionalidad molecular de metabolitos alimentarios y sus... [Ver más](#)

Rory McGreal
Profesor Investigador
Rory McGreal is the UNESCO/International Council for Open and Distance Education Chair in Open Educational Resources (OER), and Director of the Technology Enhanced... [Ver más](#)

Rosa García
Profesora Investigadora
Rosa García Ruiz es Profesora de la Universidad de Cantabria. Doctora en Ciencias de la Educación. Editora adjunta de la Revista Comunicar y Revista Alteridad. Vinculada... [Ver más](#)

M. Amor Pérez-Rodríguez
Profesora Investigadora
M. Amor Pérez-Rodríguez es profesora titular de la Universidad de Huelva en el área de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Es editora adjunta de la Revista Comunicar... [Ver más](#)

Martha Argueta
Profesora Investigadora
Martha Griselda Argueta Velázquez tiene la maestría en Tecnología Educativa por el ITESM, es licenciada en pedagogía por la FES Acatlán-UNAM y es profesora de francés... [Ver más](#)

Martha de Jesús Beltrán Hernández de Galindo
Profesora Investigadora
Martha de Jesús Beltrán Hernández de Galindo es Magister en Educación especializada en Currículo por la Universidad del Valle de Guatemala y Maestra en Tecnología... [Ver más](#)

Teresa Rodriguez
Profesora Investigadora
Teresa Margarita Rodríguez Jiménez es Maestra en Tecnologías del Aprendizaje por la Universidad de Guadalajara. Miembro del Consejo Técnico Académico de la RedLate... [Ver más](#)

Vivian Hsueh Hua Chen
Profesora Investigadora
Dr. Vivian Hsueh Hua Chen is an Associate Professor at Wee Kim Wee School of Communication and Information, Nanyang Technological University in Singapore. Dr. Chen's... [Ver más](#)

Ejemplo: Red de Institutos de Investigación en Educación

<https://riie.org/>



Escuela pública / Participación abierta de los agentes sociales

- **Escuela pública.** Defiende la idea de que la ciencia debe ser accesible (comprensible) para todas las personas [49]



Ejemplo: Proyecto WYRED [73-76]



WYRED

The platform for the young

🏠 HOME

Welcome to WYRED

Welcome to the WYRED Platform. This is a space in which you can organise and discuss your WYRED research project. It is designed as a safe space in which you can be free to express yourself as you wish (for this reason everyone in here uses an avatar). You may use it as you want, to prepare and design your work, show it to other people in WYRED, discuss issues that you feel are important, share pictures and other things, and present the results of your explorations. The key idea of the WYRED platform is RESPECT, respect others here as you would like to be respected. Enjoy it!

Start in the Welcome community

All users are members of the Welcome community. **Enter now**, introduce yourself and know more about the WYRED project.

Complete the inclusion questionnaire

We ask you to answer some questions which focus on diversity and inclusion. **Take a look!**

Activity in your communities

Welcome

- **RESEARCH PROJECTS' FRIENDS IN EUROPE!!!**

Have you published a research or you are new to the platform?

- **La desigualdad en sus distintos aspectos desde una visión global**

I was looking for some public projects and i was reading some of them and when i saw the picture of the project that reminded me the current world especially about the men and women equality so i would like to read it in english. So im waiting for the english version .

Facilitator tools

**Create a community**

Your communities



Test



Welcome


Technical support - WYRED Platform


#metoo

Last projects

WYRED

The platform for the young

HOME » COMMUNITIES » #METOO



Main



Events



Forums



Members



#metoo

In the last few weeks, there have been a lot of news stories, in the US and almost every European country, about unacceptable sexual behaviour by men. Sexual discrimination, harassment and abuse seem to be much too common in our societies, as websites like [everydaysexism](#) make very clear. Some people say these attitudes are outdated and with time they will change, others see them as built in to our society and very difficult to address. But they tend to say what they think without taking the views of young people, the future society, into account.

What do **you** think about it?

In this WYRED community we would like to explore different aspects of sexism in our society. There are three videos, in three Forum threads, which you can see below this panel.

The first is a song by Beyonce called Freedom.
dproject.eu/projects



Members



Anna



Aseoane



Darati

Elifcallsk
an

Ezgieren



Federica

Frances
ca

Gani

Gizemag
yuzGneaTre
a

Haupt

Jola.Jole
tovaMalread
mcmMamba
negra

Maryor



Nick



P_jeu

Sabinez
s

Simona

Simone
_SalvatlSofiaKea
rney

Ste90



Steph-K

Tgojkovi
c

Publish content

Event

Forum
threadProject
thread

Notifications

Start getting
threadsStart getting
events

Unsubscribe from group

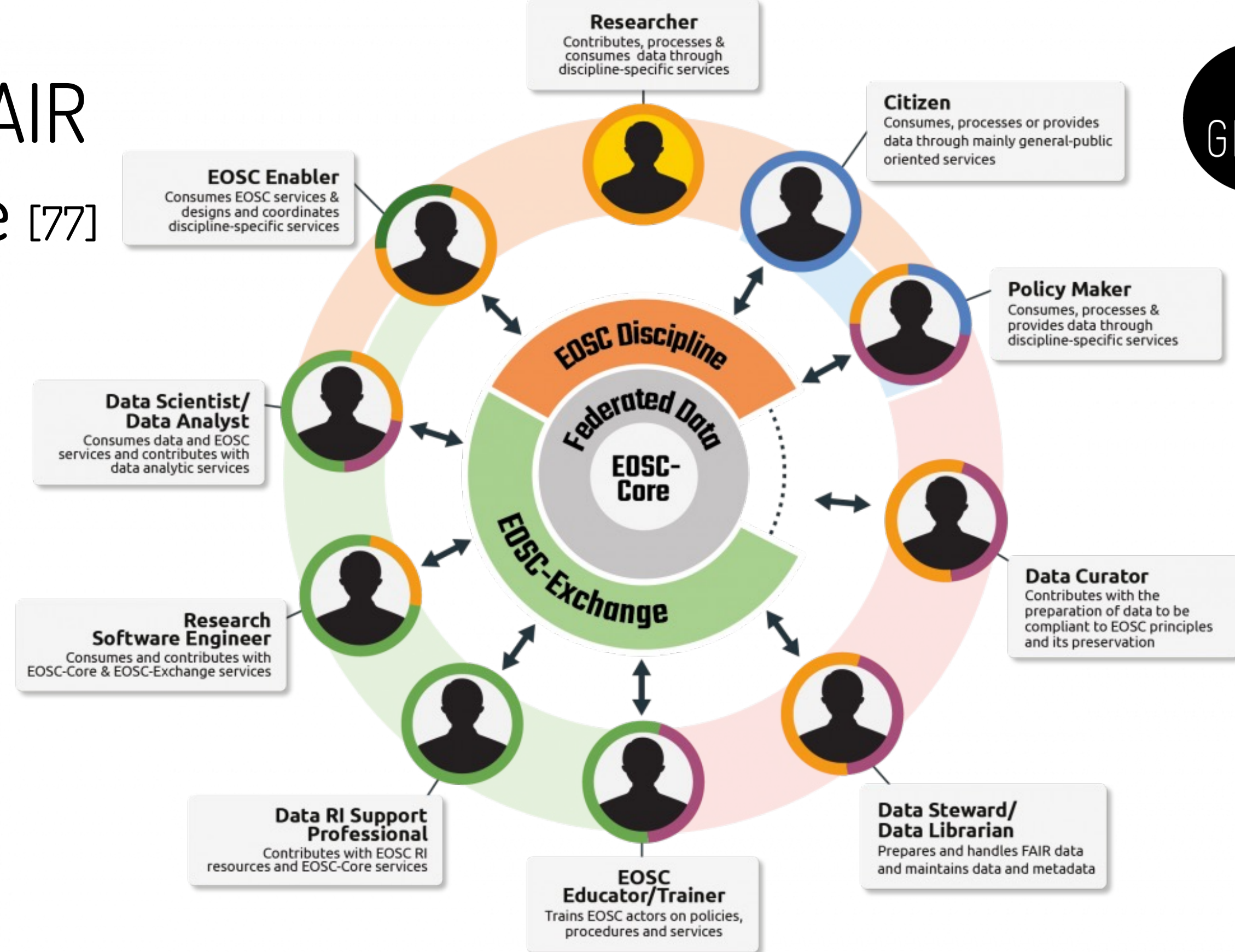
Las comunidades

Competencias digitales para la Ciencia Abierta



<https://unsplash.com/es/fotos/vZJdY15JvXXY>

Digital skills for FAIR and Open Science [77]



ICT-Specific
Developing Software

Library & Information Science
Understanding Data

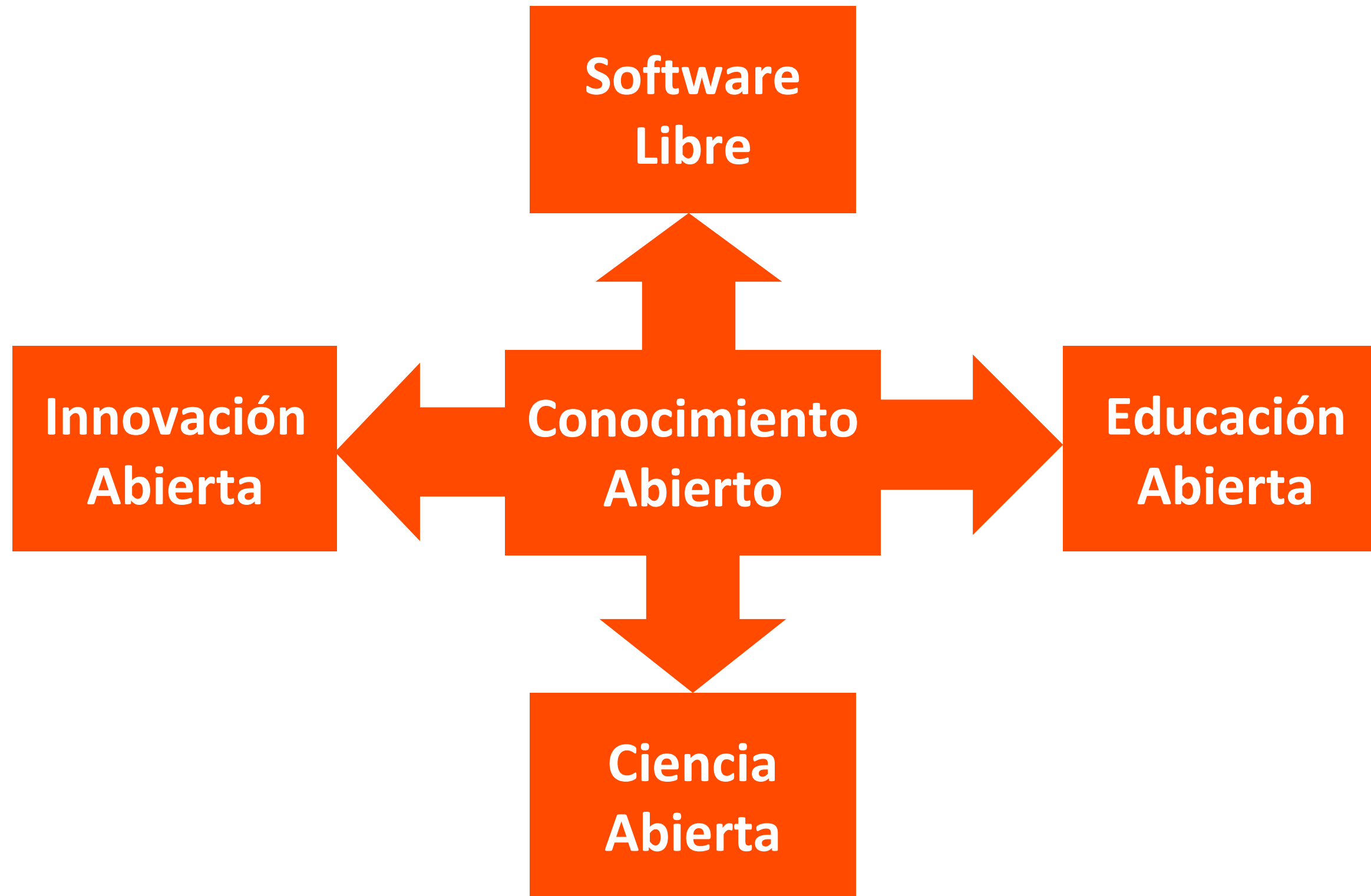
Discipline Specific
Conducting Research

General Public

Conclusiones



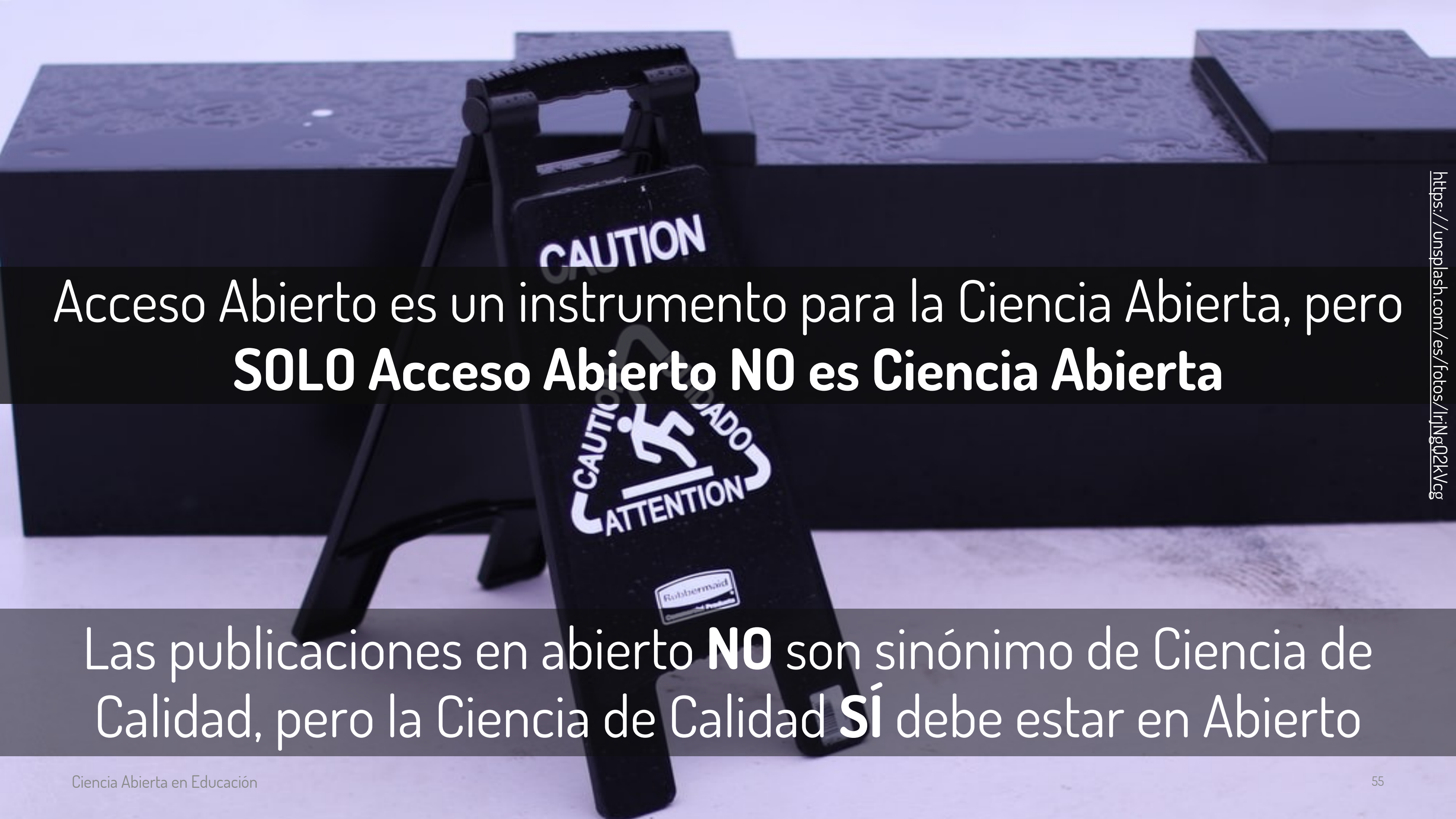
El Conocimiento Abierto tiene que formar parte de la estrategia de transformación digital de las universidades [77]





Reglas de la Ciencia Abierta

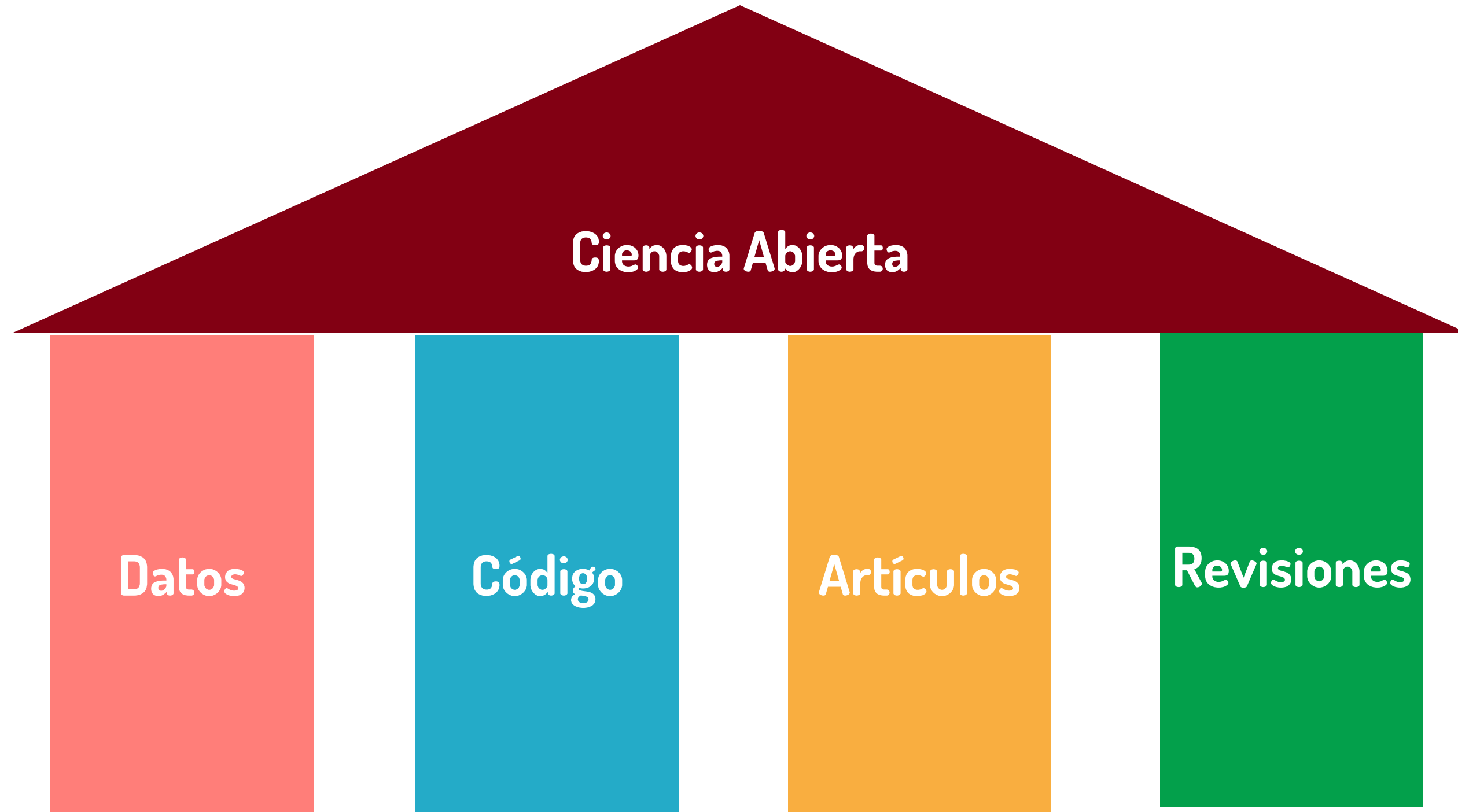
- Contenidos disponibles públicamente
- Reutilización
- Induce a colaborar
- Transparencia



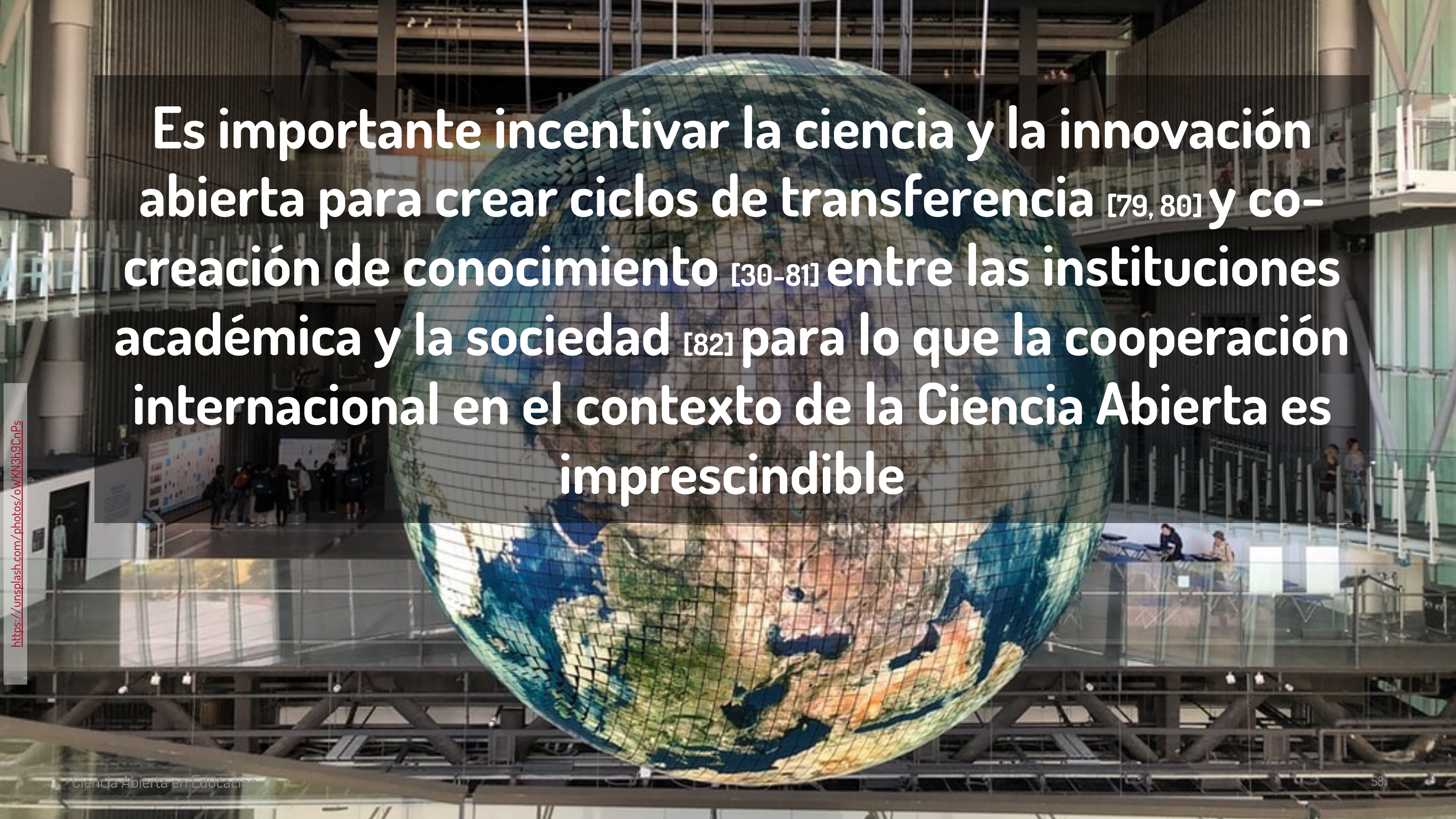
Acceso Abierto es un instrumento para la Ciencia Abierta, pero
SOLO Acceso Abierto NO es Ciencia Abierta

Las publicaciones en abierto **NO** son sinónimo de Ciencia de
Calidad, pero la Ciencia de Calidad **SÍ** debe estar en Abierto

Pilares de la Ciencia Abierta



La Ciencia Abierta trata de abrir el proceso de investigación, multiplicar las colaboraciones y potenciar la transferencia de conocimiento entre la academia y la sociedad



Es importante incentivar la ciencia y la innovación abierta para crear ciclos de transferencia ^[79, 80] y co-creación de conocimiento ^[30-81] entre las instituciones académica y la sociedad ^[82] para lo que la cooperación internacional en el contexto de la Ciencia Abierta es imprescindible

La ciencia del siglo XXI debe ser abierta y pública con el objetivo de llegar a toda la sociedad, debiendo involucrar a la ciudadanía, como único camino para luchar contra una situación de falso conocimiento que nace interesadamente de la nueva realidad tecnológica en la que socializamos, como se ha puesto de manifiesto con la pandemia de la COVID-19 [83, 84]

La UNESCO en sus recomendaciones sobre el conocimiento abierto [85] promueve el fortalecimiento de la cooperación internacional, lo cual tiene una relación muy estrecha con varios Objetivos de Desarrollo Sostenibles [86] de las Naciones Unidas, con especial mención a la educación inclusiva, a la igualdad de género y la promoción de las sociedades justas, pacíficas e inclusivas

La Ciencia Abierta busca optimizar el impacto de la investigación, con una evaluación de la investigación que vaya más allá del factor impacto para obtener un impacto social



DANKE!

THANK YOU!

MERCI!

GRAZIE!

GRACIAS!

DANK JE WEL!





Referencias

Referencias



1. Universia, "Declaración de Salamanca," presentado en IV Encuentro Internacional de Rectores. Universia 2018, Salamanca, España, 21-22 de mayo de 2018, 2018. Disponible: <https://bit.ly/2JXbyTv>
2. Crue Universidades Españolas. (2019). *Compromisos de las universidades ante la Open Science*. Madrid: Crue Universidades Españolas. Disponible: <https://goo.gl/mRB2zA>
3. BOE. (2011). *Ley 14/2011, de 1 de junio, de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación*. Gobierno de España. pp. 54387-54455. Madrid: Gobierno de España.
4. Congreso de los Diputados. (2022). *Proyecto de Ley por la que se modifica la Ley 14/2011, de 1 de junio, de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación*. Gobierno de España. pp. 1-51. Madrid: Gobierno de España. Disponible: <https://bit.ly/3C5HRsm>
5. European Commission, "Guidelines on Open Access to Scientific Publications and Research Data in Horizon 2020. Version 3.2," 2017. Disponible en: <https://goo.gl/z7jv6R>
6. European Commission, *Open innovation, open science, open to the world. A vision for Europe*. Brussels: Directorate-General for Research and Innovation, European Commission, 2016. Disponible en: <https://goo.gl/V1GgWN>. doi: 10.2777/061652.
7. OECD, "Making Open Science a Reality," *OECD Science, Technology and Industry Policy Papers*, no. 25, 2015. doi: 10.1787/5jrs2f963zs1-en.
8. European Commission, *Open innovation, open science, open to the world. A vision for Europe*. Brussels: Directorate-General for Research and Innovation, European Commission, 2016. Disponible en: <https://goo.gl/V1GgWN>. doi: 10.2777/061652.
9. R. Vicente-Saez y C. Martínez-Fuentes, "Open Science now: A systematic literature review for an integrated definition," *Journal of Business Research*, vol. 88, pp. 428-436, 2018. doi: 10.1016/j.jbusres.2017.12.043.
10. P. A. Ramírez y D. Samoilovich, "La ciencia abierta en Latinoamérica," UNESCO, Paris, Francia, 2021. Disponible en: <https://bit.ly/3rIDZJO>
11. UNESCO, "Recomendación de la UNESCO sobre la Ciencia Abierta," UNESCO, Paris, SC-PCB-SPP/2021/OS/UR0S, 2021. Disponible en: <https://bit.ly/3MlnHhA>
12. U. Wehn, C. Göbel, A. Bowser, L. Hepburn y M. Haklay, "Global Citizen Science perspectives on Open Science," CSGP Citizen Science & Open Science Community of Practice 2020. Disponible en: <https://bit.ly/3xpahws>
13. European Commission. (2019). *Open Science Monitor*. Disponible en: <https://goo.gl/479Cz9>
14. UNESCO, "Proyecto de Recomendación de la UNESCO sobre la Ciencia Abierta," UNESCO, SC-PCB-SPP/2021/OS-IGM/WD3, 31 de marzo 2021. Disponible en: <https://bit.ly/3viGPFb>
15. Open Definition Project. (2015). *The Open Definition Version 2.1*. Disponible en: <https://goo.gl/HD1wtq>
16. F. J. García-Peñalvo, C. García de Figuerola y J. A. Merlo-Vega, "Open knowledge management in higher education," *Online Information Review*, vol. 34, no. 4, pp. 517-519, 2010.
17. M. S. Ramírez-Montoya, "Acceso abierto y su repercusión en la Sociedad del Conocimiento: Reflexiones de casos prácticos en Latinoamérica," *Education in the Knowledge Society (EKS)*, vol. 16, no. 1, pp. 103-118, 2015. doi: 10.14201/eks2015161103118.
18. P. Suber, "Una introducción al acceso abierto," en *Edición electrónica, bibliotecas virtuales y portales para las ciencias sociales en América Latina y El Caribe*, D. Babini y J. Fraga, Eds. pp. 15-33, Ciudad de Buenos Aires, Argentina: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, 2006.

Referencias



19. A. García-Holgado *et al.*, *Handbook of successful open teaching practices*. European Union: OpenGame Consortium, 2020.
20. F. J. García-Peñalvo, Á. Fidalgo-Blanco y M. L. Sein-Echaluce, "Los MOOC: Un análisis desde una perspectiva de la innovación institucional universitaria," *La Cuestión Universitaria*, vol. 9, pp. 117-135, 2017.
21. Á. Fidalgo-Blanco, M. L. Sein-Echaluce Lacleta, O. Borrás Gené y F. J. García-Peñalvo, "Educación en abierto: Integración de un MOOC con una asignatura académica," *Education in the Knowledge Society*, vol. 15, no. 3, pp. 233-255, 2014.
22. B. Shneiderman, "Science 2.0," *Science*, vol. 319, no. 5868, pp. 1349-1350, 2008. doi: 10.1126/science.1153539.
23. F. Miedema, *Open Science: the Very Idea*. Dordrecht, The Netherlands: Springer, 2022. doi: 10.1007/978-94-024-2115-6.
24. M. García Guerrero, M. S. Ramírez-Montoya y F. J. García-Peñalvo, "Towards an Open Science technological ecosystem for a Mexican University," en *Proceedings TEEM'20. Eighth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (Salamanca, Spain, October 21st - 23rd, 2020)*, F. J. García-Peñalvo, Ed. ICPS: ACM International Conference Proceedings Series, New York, NY, USA: ACM, 2020. doi: 10.1145/3434780.3436644.
25. A. Ríos-Hilario, D. Martín-Campo y T. Ferreras Fernández, "Linked data y linked open data: su implantación en una biblioteca digital. El caso de Europeana," *El Profesional de la Información*, vol. 21, no. 3, pp. 292-297, 2012. doi: 10.3145/epi.2012.may.10.
26. L. Benussi, "Analysing the technological history of the open source phenomenon. Stories from the free software evolution, FLOSS history. Working paper, Version 3.0," 2005. Disponible en: <https://goo.gl/oELrnQ>
27. A. Tlili, R. Huang, T.-W. Chang, F. Nascimbeni y D. Burgos, "Open Educational Resources and Practices in China: A Systematic Literature Review," *Sustainability*, vol. 11, no. 18, art. 4867, 2019. doi: 10.3390/su11184867.
28. F. Nascimbeni y D. Burgos, "Unveiling the Relationship between the Use of Open Educational Resources and the Adoption of Open Teaching Practices in Higher Education," *Sustainability*, vol. 11, no. 20, art. 5637, 2019. doi: 10.3390/su11205637.
29. H. W. Chesbrough, *Open Innovation: The new imperative for creating and profiting from technology*. Boston: Harvard Business School Press, 2003.
30. M. S. Ramírez-Montoya y F. J. García-Peñalvo, "Co-creation and open innovation: Systematic literature review," *Comunicar*, vol. 26, no. 54, pp. 9-18, 2018. doi: 10.3916/C54-2018-01.
31. OECD, *Open Government. The Global Context and the Way Forward*, Paris: OECD Publishing, 2016. [Online]. Disponible en: <https://goo.gl/dbscLr>. doi: 10.1787/9789264268104-en.
32. J. Vidal, "La misión de la Universidad," en *Investigación educativa en escenarios diversos, plurales y globales*, C. Cardona y E. Chiner, Eds. pp. 41-54, Madrid, España: EOS, 2014.
33. R. Rivero-Ortega, "Misión de la Universidad española en el siglo XXI," *Revista de Occidente*, no. 487, pp. 39-50, 2021.
34. F. J. García-Peñalvo, "La docencia en el siglo XXI: Un camino hacia la transformación digital," presentado en el Evento multiplicador del proyecto europeo SmartArt, Universidad de Burgos, Burgos, 19 de mayo de 2022. Disponible: <https://bit.ly/3whJnVC>. doi: 10.5281/zenodo.6531612.

Referencias



35. F. J. García-Peñalvo, "Proceso de transformación digital en instituciones de educación superior," presentado en Actividad inaugural del CECED 2022, UNED, Costa Rica, 15 de febrero, 2022. Disponible: <https://bit.ly/34PrvHu>.doi: 10.5281/zenodo.6033924.
36. F. J. García-Peñalvo, "El sistema universitario ante la COVID-19: Retrospectiva y prospectiva de la transformación digital," en *Transformación digital de las Universidades. Hacia un futuro postpandemia*, F. Llorens Largo y R. López-Meseguer, Eds. Cuaderno de Trabajo, no. 12, pp. 142-148, Madrid, España: Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), 2022.
37. F. J. García-Peñalvo, "Digital Transformation in the Universities: Implications of the COVID-19 Pandemic," *Education in the Knowledge Society*, vol. 22, art. e25465, 2021. doi: 10.14201/eks.25465.
38. F. J. García-Peñalvo, "The Assessment of Scientific Production Under Debate," *Education in the Knowledge Society*, vol. 23, art. e28139, 2022. doi: 10.14201/eks.28139.
39. F. J. García-Peñalvo, "The Third Mission," *Education in the Knowledge Society*, vol. 17, no. 1, pp. 7-18, 2016. doi: 10.14201/eks2016171718.
40. L. Compagnucci y F. Spigarelli, "The Third Mission of the university: A systematic literature review on potentials and constraints," *Technological Forecasting and Social Change*, vol. 161, 2020. doi: 10.1016/j.techfore.2020.120284.
41. R. de la Torre. (2022). Investigación vs transferencia, ¿Cómo distribuir el tiempo del profesorado? En: *Universidad*. Disponible en: <https://bit.ly/3fLQwpm>
42. F. J. García-Peñalvo *et al.*, "Mirando hacia el futuro: Ecosistemas tecnológicos de aprendizaje basados en servicios," en *La Sociedad del Aprendizaje. Actas del III Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. CINAIC 2015 (14-16 de Octubre de 2015, Madrid, España)*, Á. Fidalgo Blanco, M. L. Sein-Echaluce Lacleta y F. J. García-Peñalvo, Eds. pp. 553-558, Madrid, Spain: Fundación General de la Universidad Politécnica de Madrid, 2015.
43. F. J. García-Peñalvo, "Identidad digital como investigadores. La evidencia y la transparencia de la producción científica," *Education in the Knowledge Society*, vol. 19, no. 2, pp. 7-28, 2018. doi: 10.14201/eks2018192728
44. F. J. García-Peñalvo, "Las dimensiones de la identidad digital de un investigador," presentado en III Jornadas Investigación e Innovación Educativa, Albacete, España, 12 de diciembre de 2019, 2019. Disponible: <https://bit.ly/34clj10>. doi: 10.5281/zenodo.3570884.
45. F. J. García-Peñalvo y A. Corell, "La COVID-19: ¿enzima de la transformación digital de la docencia o reflejo de una crisis metodológica y competencial en la educación superior?," *Campus Virtuales*, vol. 9, no. 2, pp. 83-98, 2020.
46. F. J. García-Peñalvo, A. Corell, R. Rivero-Ortega, M. J. Rodríguez-Conde y N. Rodríguez-García, "Impact of the COVID-19 on Higher Education: An Experience-Based Approach," en *Information Technology Trends for a Global and Interdisciplinary Research Community*, F. J. García-Peñalvo, Ed. Advances in Human and Social Aspects of Technology (AHSAT) Book Series, pp. 1-18, Hershey, PA, USA: IGI Global, 2021. doi: 10.4018/978-1-7998-4156-2.ch001.
47. E. G. Tse, D. M. Klug y M. H. Todd, "Open science approaches to COVID-19," *F1000Research*, vol. 9, art. 1043, 2020. doi: 10.12688/f1000research.26084.1.
48. L. Besançon *et al.*, "Open science saves lives: lessons from the COVID-19 pandemic," *BMC Medical Research Methodology*, vol. 21, no. 1, p. 117, 2021. doi: 10.1186/s12874-021-01304-y.

Referencias



49. B. Fecher y S. Friesike, "Open Science: One Term, Five Schools of Thought," en *Opening Science. The Evolving Guide on How the Web is Changing Research, Collaboration and Scholarly* S. Bartling y F. S., Eds. pp. 17-47, Cham: Springer, 2014. doi: 10.1007/978-3-319-00026-8_2.
50. Max-Planck-Gesellschaft Society. (2003). *Berlin Declaration on Open Access to Knowledge in the Sciences and Humanities*. Disponible en: <https://goo.gl/2DpTuk>
51. Max-Planck-Gesellschaft Society, "La Declaración de Berlín sobre acceso abierto," *GeoTrópico*, vol. 1, no. 2, pp. 152-154, 2003.
52. F. J. García-Peñalvo, "Mitos y realidades del acceso abierto," *Education in the Knowledge Society*, vol. 18, no. 1, pp. 7-20, 2017. doi: 10.14201/eks2017181720.
53. F. J. García-Peñalvo, "Publishing in open access," *Journal of Information Technology Research*, vol. 10, no. 3, pp. vi-viii, 2017.
54. J. Beall, "'Predatory' Open-Access Scholarly Publishers," *The Charleston Advisor*, vol. 11, no. 4, pp. 10-17, 2010. doi: 10.5260/chara.12.1.50.
55. S. Kulkarni, "Beall's list of 'predatory' publishers and journals no longer available," in *editage Insights* vol. 2017, ed, 2017. <https://goo.gl/emEq9c>
56. J. Beall, "Predatory journals exploit structural weaknesses in scholarly publishing," *4open*, vol. 1, art. 1, 2018. doi: 10.1051/fopen/2018001.
57. A. García-Holgado, A. Camacho Díaz y F. J. García-Peñalvo, "Engaging women into STEM in Latin America: W-STEM project," en *TEEM'19 Proceedings of the Seventh International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (Leon, Spain, October 16th-18th, 2019)*, M. Á. Conde-González, F. J. Rodríguez-Sedano, C. Fernández-Llamas y F. J. García-Peñalvo, Eds. ICPS: ACM International Conference Proceedings Series, pp. 232-239, New York, NY, USA: ACM, 2019. doi: 10.1145/3362789.3362902.
58. A. García-Holgado, A. Camacho Díaz y F. J. García-Peñalvo, "La brecha de género en el sector STEM en América Latina: Una propuesta europea," en *Actas del V Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. CINAIC 2019 (9-11 de Octubre de 2019, Madrid, España)*, M. L. Sein-Echaluce Laclea, Á. Fidalgo-Blanco y F. J. García-Peñalvo, Eds. pp. 704-709, Zaragoza, Spain: Servicio de Publicaciones Universidad de Zaragoza, 2019. doi: 10.26754/CINAIC.2019.0143.
59. F. J. García-Peñalvo, A. García-Holgado, A. Dominguez y J. Pascual Eds., "Women in STEM in Higher Education. Good Practices of Attraction, Access and Retainment in Higher Education," *Lecture Notes in Educational Technology (LNET)* Singapore: Springer Singapore, 2022. doi: 10.1007/978-981-19-1552-9.
60. F. J. García-Peñalvo, *Recursos docentes de la asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información. Máster Universitario en Ingeniería Informática. Curso 2021-2022*, Salamanca, España: Grupo GRIAL, Universidad de Salamanca, 2022. [Online]. Disponible en: <https://bit.ly/3tuksw3>. doi: 10.5281/zenodo.5963693.
61. T. Ferreras-Fernández, J. A. Merlo-Vega y F. J. García-Peñalvo, "Science 2.0 supported by Open Access Repositories and Open Linked Data," en *Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'13) (Salamanca, Spain, November 14-15, 2013)*, F. J. García-Peñalvo, Ed. ACM International Conference Proceeding Series (ICPS), pp. 331-332, New York, NY, USA: ACM, 2013. doi: 10.1145/2536536.2536586.
62. E. M. Morales-Morgado, A. B. Gil y F. J. García-Peñalvo, "Arquitectura para la Recuperación de Objetos de Aprendizaje de Calidad en Repositorios Distribuidos," en *Actas del 5º Taller en Sistemas Hipermedia Colaborativos y Adaptativos, SHCA 2007*, vol. 1, F. Gutiérrez Vela y P. Paderewski Rodríguez, Eds. Actas de Talleres de Ingeniería del Software y Bases de Datos, SISTEDES, no. 1, pp. 31-38, Zaragoza, España, 2007.

Referencias



63. L. I. González-Pérez, L. D. Glasserman Morales, M. S. Ramírez-Montoya y F. J. García-Peñalvo, "Repositorios como soportes para diseminar experiencias de innovación educativa," en *Innovación Educativa. Investigación, formación, vinculación y visibilidad*, M. S. Ramírez-Montoya y J. R. Valenzuela González, Eds. pp. 259-272, Madrid, España: Síntesis, 2017.
64. T. Ferreras-Fernández, "Los repositorios institucionales: Evolución y situación actual en España," en *Ecosistemas del Conocimiento Abierto*, J. A. Merlo Vega, Ed. Aquilafuente, no. 228, pp. 39-84, Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca, 2018.
65. T. Ferreras-Fernández, H. Martín-Rodero, F. J. García-Peñalvo y J. A. Merlo-Vega, "The Systematic Review of Literature in LIS: An approach," en *Proceedings of the Fourth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'16) (Salamanca, Spain, November 2-4, 2016)*, F. J. García-Peñalvo, Ed. pp. 291-298, New York, NY, USA: ACM, 2016. doi: 10.1145/3012430.3012531.
66. T. Ferreras-Fernández, F. J. García-Peñalvo, J. A. Merlo-Vega y H. Martín-Rodero, "Providing open access to PhD theses: Visibility and citation benefits," *Program: Electronic library and information systems*, vol. 50, no. 4, pp. 399-416, 2016. doi: 10.1108/PROG-04-2016-0039.
67. F. J. García-Peñalvo, J. A. Merlo-Vega, T. Ferreras-Fernández, A. Casaus-Peña, L. Albás-Aso y M. L. Atienza-Díaz, "Qualified Dublin Core Metadata Best Practices for GREDOS," *Journal of Library Metadata*, vol. 10, no. 1, pp. 13-36, 2010. doi: 10.1080/19386380903546976.
68. T. Ferreras-Fernández, J. A. Merlo-Vega y F. J. García-Peñalvo, "Impact of Scientific Content in Open Access Institutional Repositories. A case study of the Repository Gredos," en *Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'13) (Salamanca, Spain, November 14-15, 2013)*, F. J. García-Peñalvo, Ed. ACM International Conference Proceeding Series (ICPS), pp. 357-363, New York, NY, USA: ACM, 2013. doi: 10.1145/2536536.2536590.
69. I. Aguillo. (2022). *Transparent Ranking: Institutional Repositories by Google Scholar (June 2022) (14th ed.)*. Disponible en: <https://bit.ly/3dKLKpj>
70. F. J. García-Peñalvo, M. J. Rodríguez-Conde, S. Verdugo-Castro y A. García-Holgado, "Portal del Programa de Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento. Reconocida con el I Premio de Buena Práctica en Calidad en la modalidad de Gestión," en *Buenas Prácticas en Calidad de la Universidad de Salamanca: Recopilación de las I Jornadas. REPOSITORIO DE BUENAS PRÁCTICAS (Recibidas desde marzo a septiembre de 2019)*, A. Durán Ayago, N. Franco Pardo y C. Frade Martínez, Eds. Aquilafuente, no. 284, pp. 39-40, Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca, 2019. doi: 10.14201/0AQ02843940.
71. F. J. García-Peñalvo, "The Openenergy Network," *Education in the Knowledge Society*, vol. 19, no. 4, pp. 7-10, 2018. doi: 10.14201/eks2018194710
72. P. Antón Ares, "Red Openenergy: experiencias formativas e investigadoras para el diseño instruccional accesible," *Education in the Knowledge Society*, vol. 19, no. 4, pp. 31-51, 2018. doi: 10.14201/eks20181943151.
73. F. J. García-Peñalvo, "The WYRED project: A technological platform for a generative research and dialogue about youth perspectives and interests in digital society," *Journal of Information Technology Research*, vol. 9, no. 4, pp. vi-x, 2016.
74. D. Griffiths *et al.*, "Children and Young People Today: Initial Insights from the WYRED Project," WYRED Consortium, European Union, 2017. Disponible en: <https://goo.gl/6unxmD>. doi: 10.5281/zenodo.996356.

Referencias



75. F. J. García-Peñalvo y A. García-Holgado, "WYRED, a platform to give young people the voice on the influence of technology in today's society. A citizen science approach," en *Proceedings of the II Congreso Internacional de Tendencias e Innovación Educativa – CITIE 2018 (Arequipa, Perú, November 26-30, 2018)*, K. O. Villalba-Condori, F. J. García-Peñalvo, J. Lavonen y M. Zapata-Ros, Eds. CEUR Workshop Proceedings Series, no. 2302, pp. 128-141, Aachen, Germany: CEUR-WS.org, 2019.
76. A. García-Holgado, F. J. García-Peñalvo y P. Butler, "Technological Ecosystems in Citizen Science: A Framework to Involve Children and Young People," *Sustainability*, vol. 12, no. 5, art. 1863, 2020. doi: 10.3390/su12051863.
77. M. Barker, N. Manola, V. Gaillard, I. Kuchma, E. Lazzeri y L. Stoy Eds., "Digital skills for FAIR and open science. Report from the EOSC Executive Board Skills and Training Working Group." Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2021. doi: 10.2777/59065.
78. P. Masuzzo y L. Martens, "Do you speak open science? Resources and tips to learn the language," *PeerJ Preprints*, vol. 5, art. e2689v1, 2017. doi: 10.7287/peerj.preprints.2689v1.
79. E. Bueno Campos y F. Casani, "La tercera misión de la Universidad. Enfoques e indicadores básicos para su evaluación," *Economía Industrial*, vol. 366, pp. 43-59, 2007.
80. F. J. García-Peñalvo, "La tercera misión," *Education in the Knowledge Society*, vol. 17, no. 1, pp. 7-18, 2016. doi: 10.14201/eks2016171718.
81. F. J. García-Peñalvo, M. Á. Conde, M. Johnson y M. Alier, "Knowledge co-creation process based on informal learning competences tagging and recognition," *International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals (IJHCITP)*, vol. 4, no. 4, pp. 18-30, 2013. doi: 10.4018/ijhcitp.2013100102.
82. H. Etzkowitz y L. Leydesdorff, *Universities and the Global Knowledge Economy. A triple of a Triple Helix of University-Industry-Government Relations*. London: Pinter, 1997.
83. O. D. Apuke y B. Omar, "Fake news and COVID-19: modelling the predictors of fake news sharing among social media users," *Telematics and Informatics*, vol. 56, art. 101475, 2021. doi: 10.1016/j.tele.2020.101475.
84. F. J. García-Peñalvo, A. Corell, V. Abella-García y M. Grande-de-Prado, "Recommendations for Mandatory Online Assessment in Higher Education During the COVID-19 Pandemic," en *Radical Solutions for Education in a Crisis Context. COVID-19 as an Opportunity for Global Learning*, D. Burgos, A. Tlili y A. Tabacco, Eds. Lecture Notes in Educational Technology, pp. 85-98: Springer Nature, 2021. doi: 10.1007/978-981-15-7869-4_6.
85. UNESCO, "Recommendation on Open Educational Resources (OER)," UNESCO, Paris, France, 2019. Disponible en: <https://bit.ly/3k3ofuo>
86. United Nations, "The Sustainable Development Goals Report 2019," United Nations,, New York, USA, 2019. Disponible en: <https://bit.ly/34nbq60>
87. C. Tenopir *et al.*, "Data Sharing by Scientists: Practices and Perceptions," *PLoS ONE*, vol. 6, no. 6, art. e21101, 2021. doi: 10.1371/journal.pone.0021101.

Cita recomendada

F. J. García-Peñalvo, "Ciencia Abierta en Educación," presentado en Webminar Ciencia Abierta en Educación, Red de Institutos de Investigación en Educación (RIIE), España, 8 de junio de 2022.
Disponible: <https://bit.ly/3H2VniG>. doi: 10.5281/zenodo.6624434.

Ciencia Abierta en Educación

Francisco José García-Peñalvo

Grupo GRIAL

Dpto. Informática y Automática

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación

Universidad de Salamanca (<https://ror.org/02f40zc51>), Salamanca, España

fgarcia@usal.es

<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

<http://grial.usal.es>

<https://twitter.com/frangp>



RIE RED DE INSTITUTOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

SEMINARIO
Webinar Ciencia Abierta en Educación

Día 08 de junio de 2022 a las 16:00h

--> Para miembros de la RIIE <--

FEDER
Fondo Europeo de Desarrollo Regional

Francisco José García-Peñalvo
Catedrático de la Universidad del Departamento de Informática y Automática en la Universidad de Salamanca

Disponible en:
<https://bit.ly/3H2VniG>

