

Identidad digital de los investigadores: Reflexiones finales



Universidad
Zaragoza

Francisco José García-Peñalvo

Grupo GRIAL

Dpto. Informática y Automática

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación

Universidad de Salamanca (<https://ror.org/02f40zc51>), Salamanca, España

fgarcia@usal.es

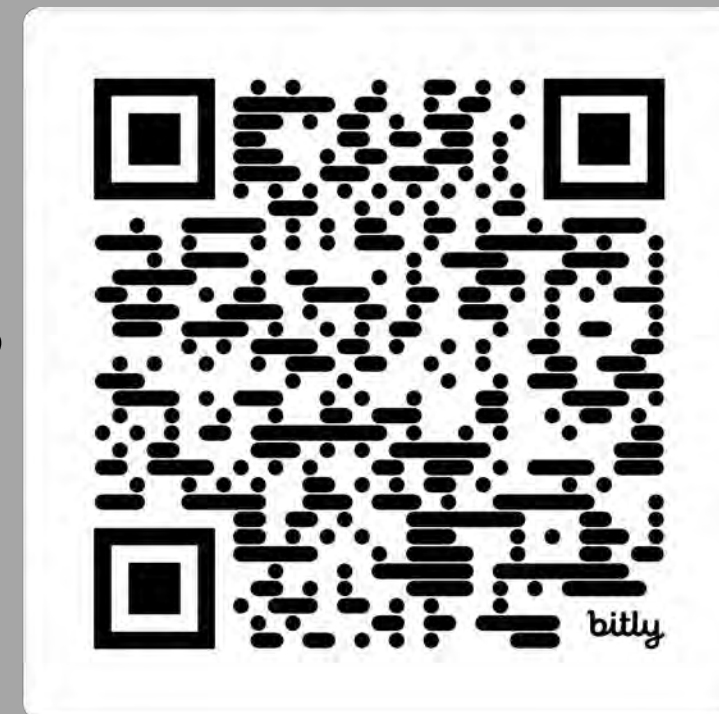
<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

<http://grial.usal.es>

<https://twitter.com/frangp>

Disponible en:

<https://bit.ly/3T4THgy>



Scan me

Taller Cómo construir un perfil digital de investigador
Plan de Formación Permanente para el PDI de la Universidad de Zaragoza 2024
Centro de Innovación, Formación e Investigación en Ciencias de la Educación
Universidad de Zaragoza
6-20 de febrero de 2024
Edición online



Photo by [Ann H](#) from [Pexels](#)

conclusion

Conclusiones



La pandemia ha tenido un importante efecto en todos los órdenes de la vida de las personas, tanto en la faceta personal como profesional

Todas las misiones de las universidades se han visto afectadas [1, 3]

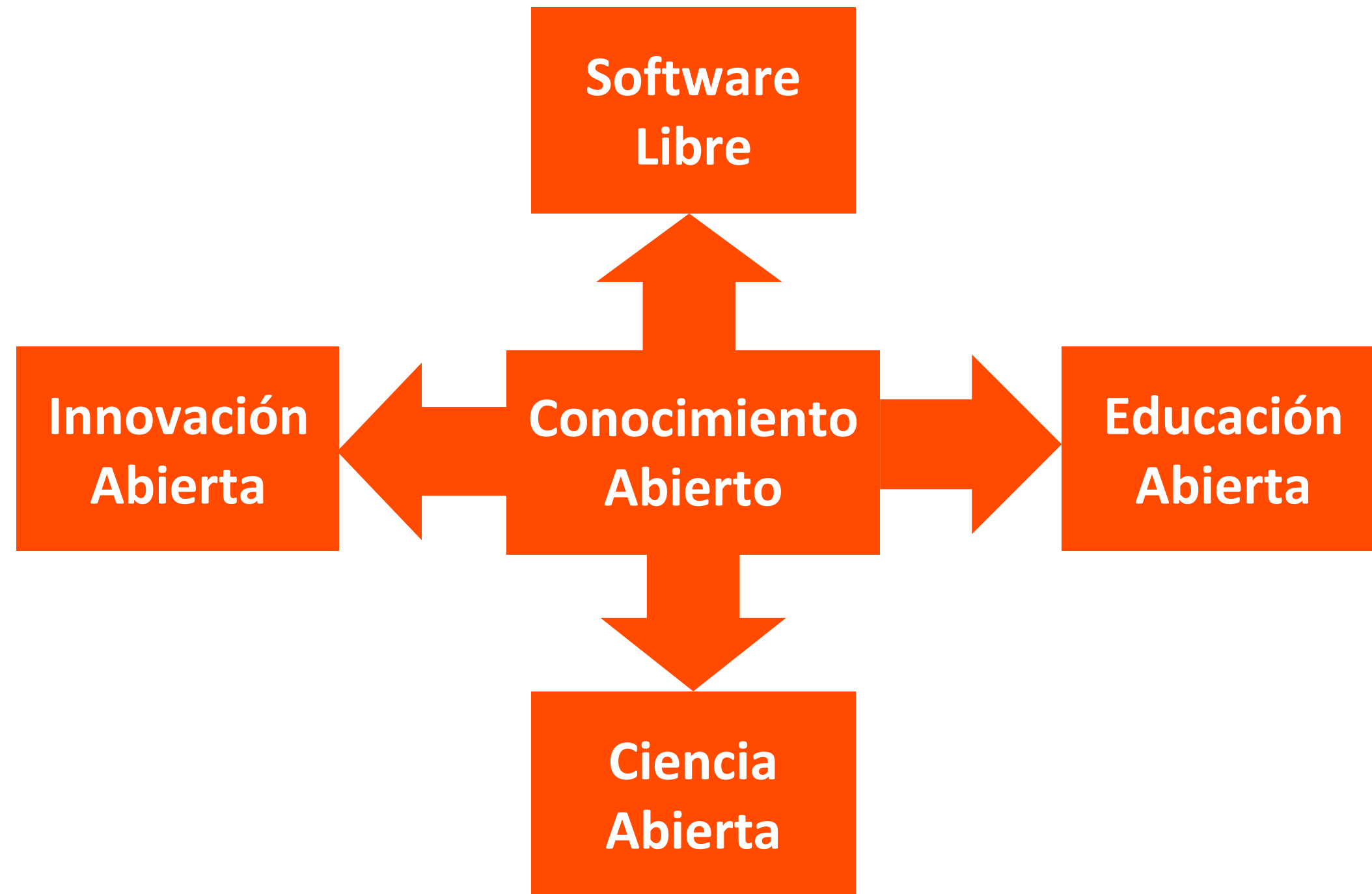
Hay una orientación más hacia la digitalización que a la transformación digital [4-6]


Se digita la información

Se digitalizan los procesos y roles que conforman las operaciones de una institución

Se transforma digitalmente la institución y su estrategia

El Conocimiento Abierto tiene que formar parte de la estrategia de transformación digital de las universidades [7]



A man in a light blue dress shirt and a striped tie is speaking into a large, white megaphone. The background is a plain, light-colored wall.

Acceso Abierto es un instrumento para la Ciencia Abierta, pero **SOLO Acceso Abierto NO es Ciencia Abierta**

Las publicaciones en abierto **NO** son sinónimo de Ciencia de Calidad, pero la Ciencia de Calidad **SÍ** debe estar en Abierto

El ecosistema abierto se sustenta en un ecosistema digital [8] que no puede ser ignorado por sus actores, que deben ser conscientes de sus identidades digitales y de las implicaciones que ello conlleva [9]



Indicadores

- Los indicadores que sirven para la evaluación de la producción científica se obtienen de componentes de este ecosistema digital [10]
 - A nivel de investigador (índice h, citas totales, promedio de citas en los últimos 5 años, indicadores normalizados)
 - A nivel de revista (índice de impacto, cuartil, percentil)
 - A nivel de artículos (se tiende a que cobren más relevancia: citas recibidas sin autocitas, indicadores normalizados, altmétricas)

Los componentes que agregan indicadores y métricas no son perfectos

- Puede haber errores en la atribución de producción digital
- Puede haber errores en los metadatos
- Puede haber pérdida de citas
- ...

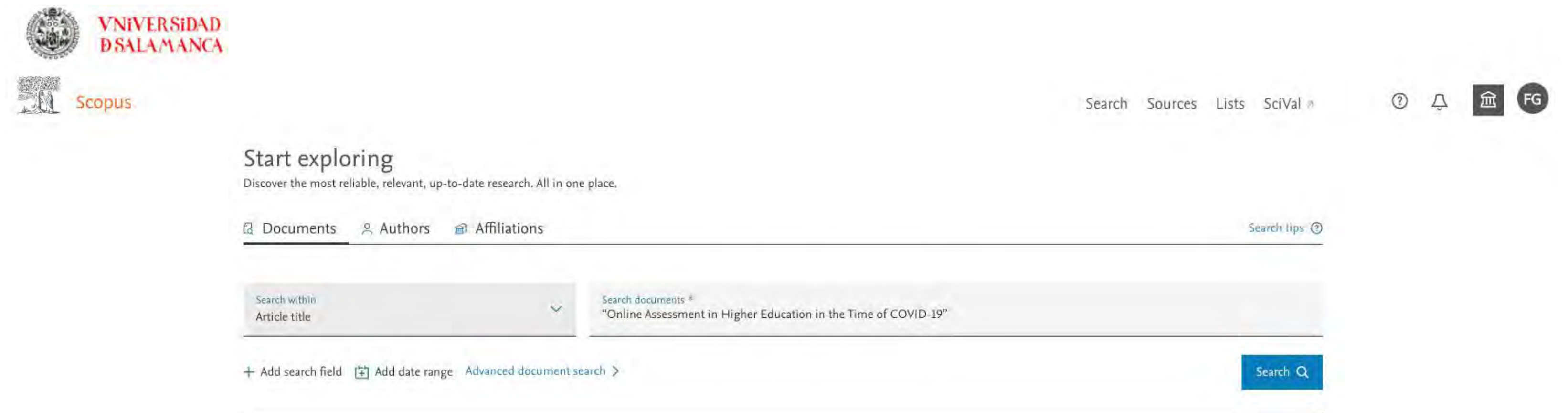
Se requiere una curación permanente de los perfiles

Reclamación de citas perdidas en Scopus

- El reconocimiento y atribución de citas en Scopus se lleva a cabo por los responsables de esta base de datos
- Sin embargo, hay ocasiones en que citas a artículos que están incluidos en Scopus no se contabilizan y, por tanto, se pierden
- Las causas pueden ser varias
 - Referencia no completa o con errores en la fuente
 - Problemas con los títulos que no están en inglés
 - Caracteres propios de los alfabetos de un determinado país que no aparecen bien recogidos
 - Confusión de apellidos y nombres cuando se firma con más de un apellido sin fusionarlos con un guion
 - Etc.
- Scopus permite reclamar estas citas perdidas, lo cual no significa que las vaya a aceptar, en un proceso que no tiene un tiempo establecido y destaca por la calidad y la transparencia de la realimentación

Reclamación de citas perdidas en Scopus

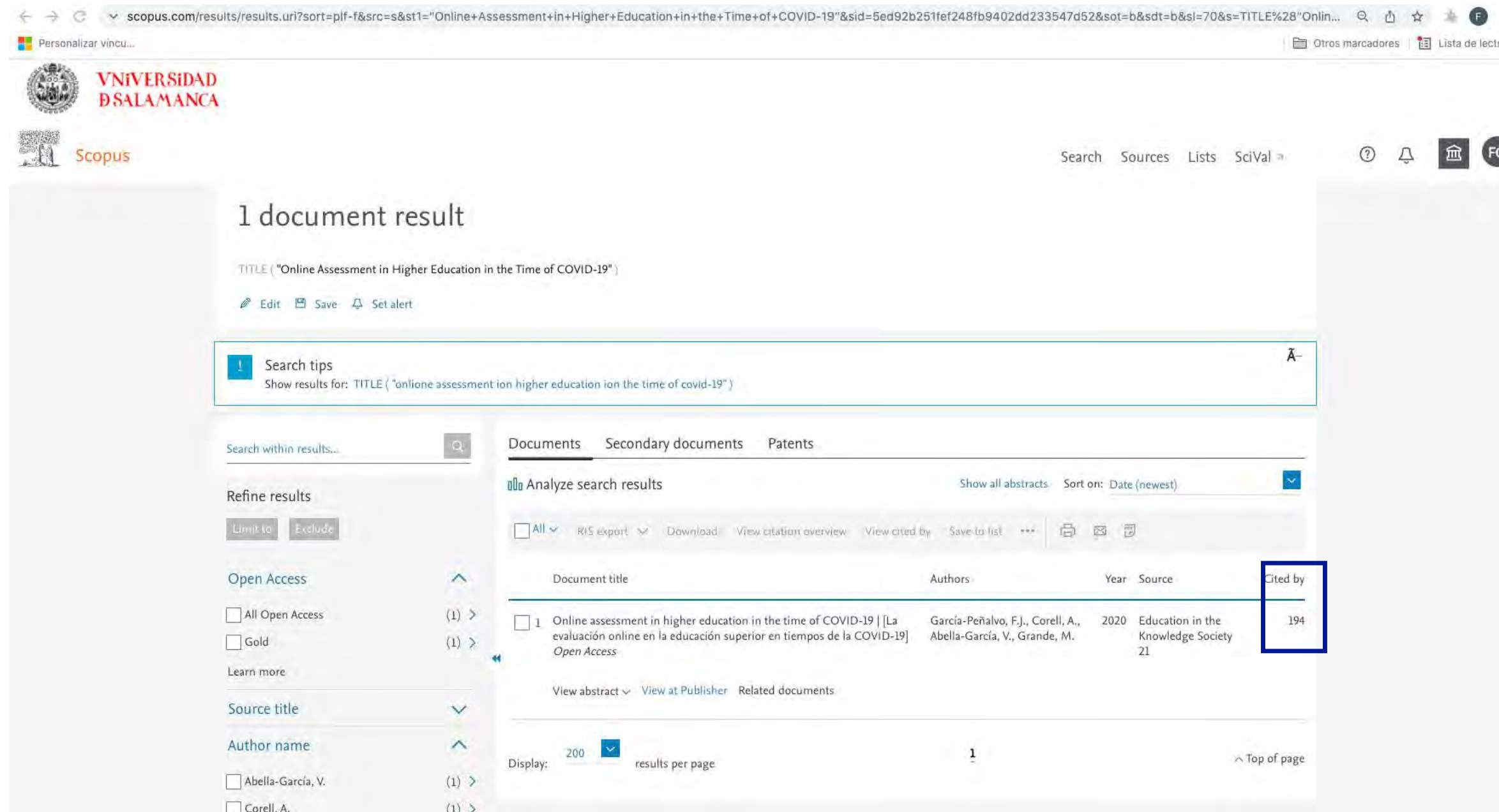
- En la interfaz de búsqueda de documentos de Scopus, se busca el título del artículo del que se tienen sospechas posibles citas perdidas
- Por ejemplo, se van a buscar posibles citas perdidas del artículo “Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19” [11]



The screenshot shows the Scopus search interface. At the top left, there are logos for the University of Salamanca and Scopus. The main navigation bar includes links for Search, Sources, Lists, and SciVal. On the right side, there are icons for help, notifications, and a user profile (FG). The search area is titled "Start exploring" and includes a sub-header "Discover the most reliable, relevant, up-to-date research. All in one place." Below this, there are tabs for Documents, Authors, and Affiliations. The search input field is set to "Search within Article title" and contains the text "Search documents * 'Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19'". There are also options to "Add search field", "Add date range", and "Advanced document search". A blue "Search" button is located at the bottom right of the search area.

Reclamación de citas perdidas en Scopus

- El artículo [11] está en Scopus y tiene 194 citas reconocidas

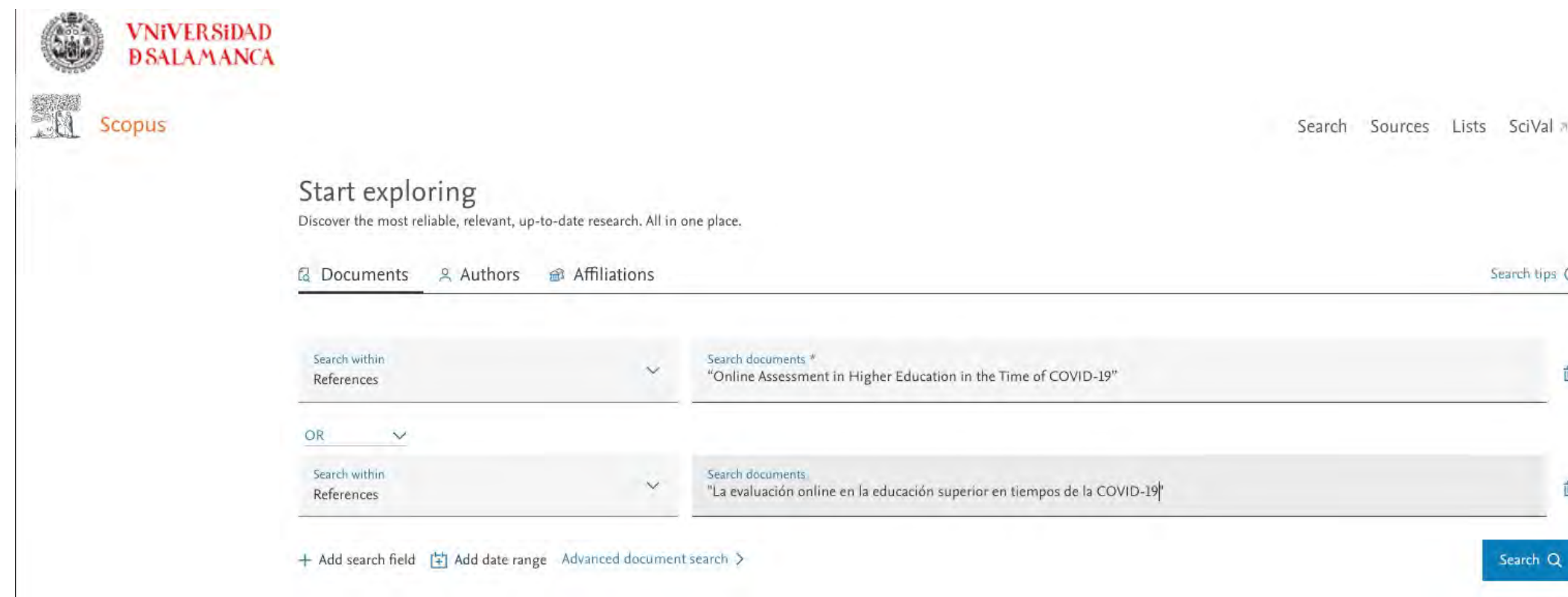


The screenshot shows a Scopus search result for the article "Online assessment in higher education in the time of COVID-19". The page includes a search bar, navigation links, and a list of results. The first result is highlighted with a blue box, showing the article title, authors (García-Peñalvo, F.J., Corell, A., Abella-García, V., Grande, M.), year (2020), source (Education in the Knowledge Society 21), and a "Cited by" count of 194.

Document title	Authors	Year	Source	Cited by
1 Online assessment in higher education in the time of COVID-19 [La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19] <i>Open Access</i>	García-Peñalvo, F.J., Corell, A., Abella-García, V., Grande, M.	2020	Education in the Knowledge Society 21	194

Reclamación de citas perdidas en Scopus

- El siguiente paso es buscar cuántas veces aparece recogido el artículo [11] en las referencias de los artículos indexados en Scopus
- Para ello, en otra pestaña o ventana, se abrirá una nueva interfaz de búsqueda de Scopus y se buscará en el campo References el título del artículo tanto en inglés como español porque este artículo [11] tiene el título en los idiomas y puede haberse citado de ambas formas



The screenshot shows the Scopus search interface. At the top left, there is the logo of the University of Salamanca and the Scopus logo. The main header includes navigation links for Search, Sources, Lists, and SciVal, along with utility icons for help, notifications, and user profile (FG). Below the header, the text "Start exploring" is followed by the tagline "Discover the most reliable, relevant, up-to-date research. All in one place." The search interface features tabs for Documents, Authors, and Affiliations. Two search fields are visible, both set to "Search within References". The first field contains the English title: "Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19". The second field contains the Spanish title: "La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19". A blue "Search" button is located at the bottom right of the search area.

Reclamación de citas perdidas en Scopus

- La búsqueda devuelve 197, por tanto, hay 3 potenciales citas perdidas

197 document results

Search Sources Lists SciVal

Documents Secondary documents Patents

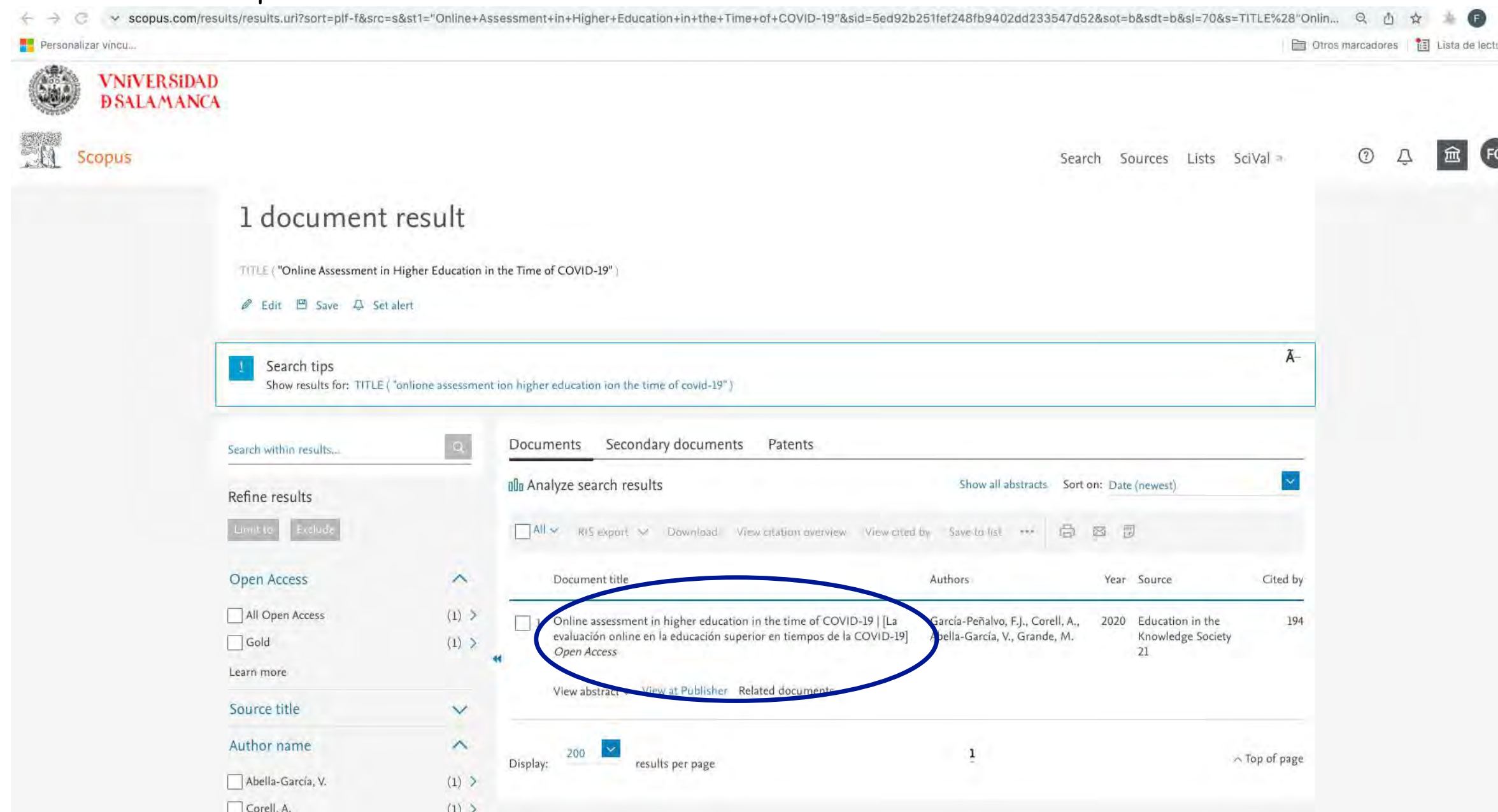
Analyze search results Show all abstracts Sort on: Date (newest)

Document title	Authors	Year	Source	Cited by
1 Change from face-to-face to virtual mode during confinement due to covid-19: Perceptions of university students [Cambio de modalidad presencial a virtual durante el confinamiento por covid-19: Percepciones del alumnado universitario] Open Access	Casero Béjar, M.O., Sánchez Vera, M.M.	2022	RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia 25(1), pp. 243-260	0
2 On the use of facial recognition technologies in university: The uned case [Sobre el uso de tecnologías de reconocimiento facial en la universidad: El caso de la uned] Open Access	Aznarte, J.L., Pardos, M.M., Lacruz López, J.M.	2022	RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia 25(1), pp. 261-277	0
3 Self-perception of the digital competence of undergraduate students in Social Education with Ikanos [Autopercepción de la competencia digital del alumnado del grado en Educación Social con Ikanos] Open Access	Panos-Castro, J., Bilbao, E., Arruti, A., Carballedo, R.	2022	Campus Virtuales 11(1), pp. 51-62	0
4 Successful educational methodologies: Erasmus+ projects related to e-learning or ICT [Metodologías educativas de éxito: Proyectos Erasmus+ relacionados con e-learning o TIC] Open Access	Alonso de Castro, M.G., García-Penalvo, F.J.	2022	Campus Virtuales 11(1), pp. 95-114	0
5 The Assessment of Scientific Production Under Debate [La evaluación de la producción científica a debate] Open Access	García-Penalvo, F.J.	2022	Education in the Knowledge Society 23,e28139	0
6 Resilient academic management: strategies for the university context [Gestión académica resiliente: Estrategias para el contexto universitario] Open Access	Gómez Rivadeneira, J.S., Bazurto Vínces, J., Saldarriaga Villamil, K.V., Tarazona Meza, A.K.	2022	Revista Venezolana de Gerencia 27(97), pp.11-28	0
7 Students' perspective on online assessment during the covid-19 pandemic in higher education institutions	Alsahli, N.R., Qusef, A.D., Al-Qatawneh, S.S., Eltahir, M.E.	2022	Information Sciences Letters 11(1),10, pp. 37-46	0
8 A systematic literature review about the level of digital competences defined by DigCompEdu in higher education [Una revisión sistemática de la literatura sobre el nivel de competencias digitales definidas por DigCompEdu en la educación superior] Open Access	Bilbao-Aiastui, E., Arruti, A., Morillo, R.C.	2021	Aula Abierta 50(4), pp. 841-852	0
9 Analysis of the satisfaction degree of students at Spain's physiotherapy universities in relation to online teaching	Escobio-Prieto, I., Sobrino-Sánchez, R.	2021	Sustainability (Switzerland) 13(24),13628	0



Reclamación de citas perdidas en Scopus

- Para localizar los documentos citantes que no están debidamente registrados, se vuelve a la pestaña del artículo [11] y se hace clic en el título para acceder al registro completo del artículo citado en Scopus



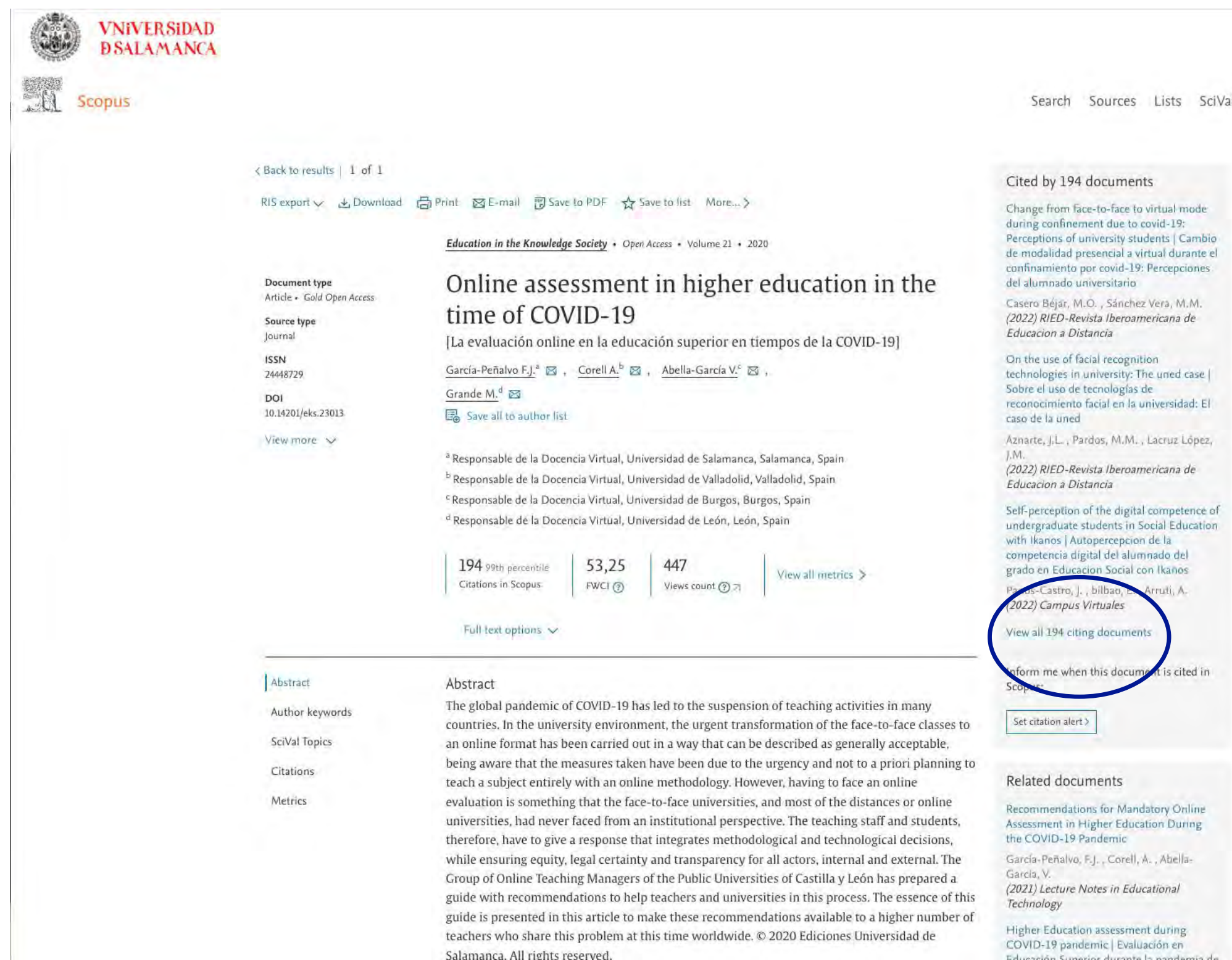
The screenshot shows a Scopus search result page. The search criteria are: TITLE ("Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19"). The results list shows one document:

Document title	Authors	Year	Source	Cited by
Online assessment in higher education in the time of COVID-19 [La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19] <i>Open Access</i>	García-Peñalvo, F.J., Corell, A., Abella-García, V., Grande, M.	2020	Education in the Knowledge Society 21	194

The document title in the table is circled in blue. The page also includes a search tips box, a 'Refine results' sidebar, and navigation options like 'View abstract' and 'View at Publisher'.

Reclamación de citas perdidas en Scopus

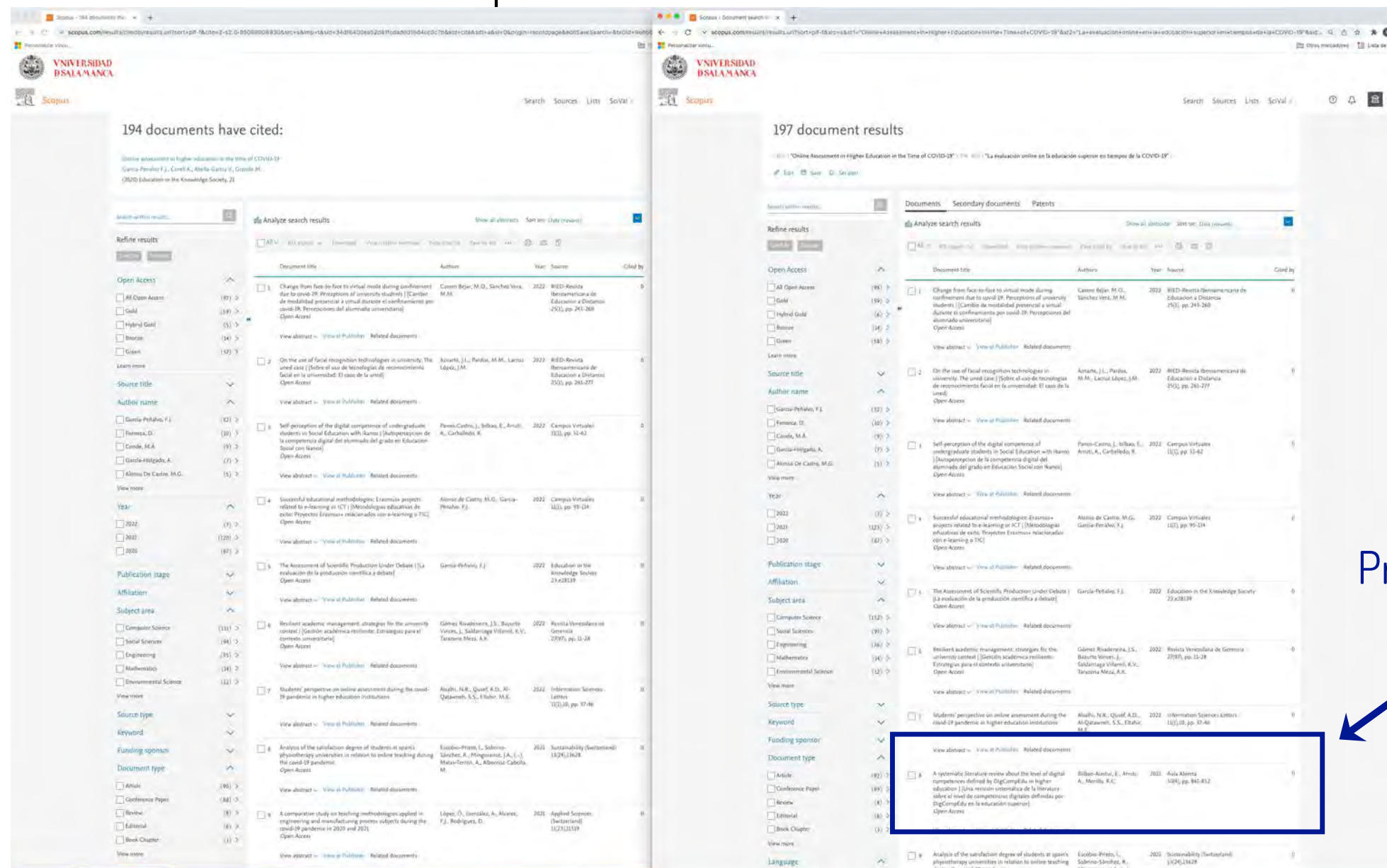
- El enlace de este registro se llevará al fichero Excel como el enlace del artículo citado si realmente se confirman las citas perdidas
- Se hace clic en el enlace que lleva a la lista de los 194 artículos que citan al artículo [11]



The screenshot shows the Scopus article page for "Online assessment in higher education in the time of COVID-19" by García-Peñalvo F.J., Corell A., Abella-García V., and Grande M. The article is published in *Education in the Knowledge Society*, Volume 21, 2020. It has 194 citations in Scopus, an FWCI of 53.25, and 447 views. The page includes a list of citing documents on the right, with the link "View all 194 citing documents" circled in blue. The abstract discusses the suspension of teaching activities during the COVID-19 pandemic and the need for online assessment methods.

Reclamación de citas perdidas en Scopus

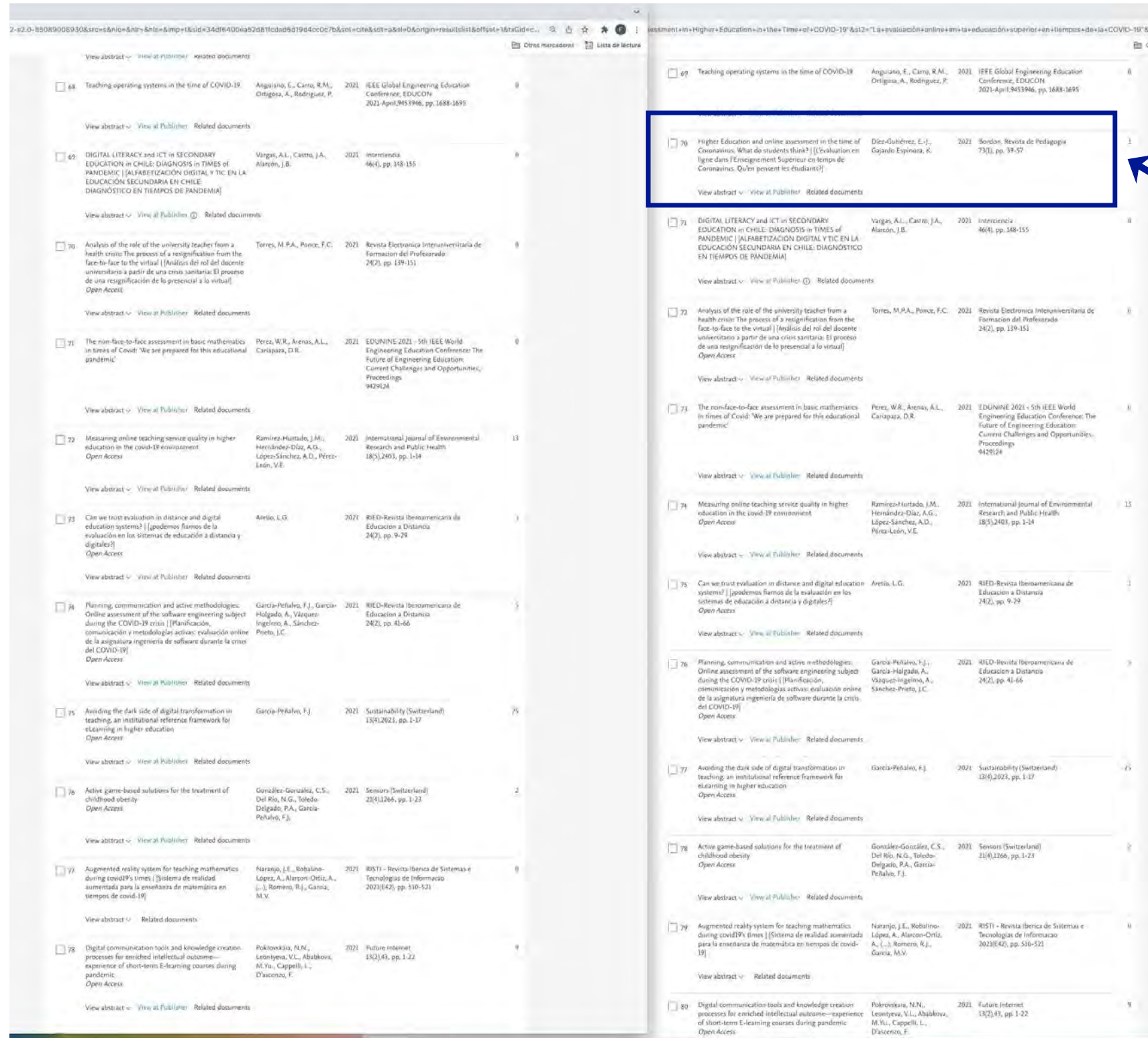
- Se comparan los resultados de las citas bien contabilizadas de [11] (194) con los resultados de la búsqueda en las referencias de los títulos de este artículo (197), teniendo cuidado que ambas listas estén ordenadas por fecha



The image displays two side-by-side screenshots of a Scopus search interface. The left screenshot shows search results for '194 documents have cited' with a list of document titles, authors, years, and citation counts. The right screenshot shows '197 document results' for the same search query. A blue box highlights a discrepancy in the right screenshot, and a blue arrow points to it with the text 'Primera diferencia'.

Document Title	Author	Year	Cited by
Change from face-to-face to virtual mode during confinement due to covid-19: Perceptions of university students [Cambio de modalidad presencial a virtual durante el confinamiento por covid-19. Percepciones del alumnado universitario]	Carren Bajar, M.O., Sánchez Vera, M.M.	2022	1
On the use of facial recognition technologies in university: The used case [Uso de tecnologías de reconocimiento facial en la universidad: El caso de la universidad]	Amate, J.L., Parada, M.M., Latorre López, J.M.	2022	1
Self-perception of the digital competence of undergraduate students in Social Education with focus [Autoconciencia de la competencia digital del alumnado del grado de Educación Social con foco]	Paniá-Carros, J., Infusa, E., Arriola, A., Carballido, R.	2022	1
Successful educational methodologies: Examine projects related to e-learning or ICT [Metodologías educativas de éxito: Proyectos educativos relacionados con e-learning o TIC]	Alonso de Castro, M.G., García-Peñalvo, F.J.	2022	1
The Assessment of Scientific Production Under Debate [La evaluación de la producción científica a debate]	García-Peñalvo, F.J.	2022	1
Resilient academic management strategies for the university context [Estrategias académicas resilientes: Enfoques para el contexto universitario]	Gómez-Rodríguez, J.S., Bascuñán-Vargas, J., Salazar-Villalón, K.V., Tarazona-Meza, A.R.	2022	1
Students' perspective on online assessment during the covid-19 pandemic in higher education institutions	Ruiz, N.R., Quiró, R.D., Al-Qatawneh, S.S., Hajar, M.E.	2022	1
Analysis of the satisfaction degree of students in Spain's polytechnic universities in relation to online teaching during the covid-19 pandemic	Ezpeleta-Pérez, L., Solano-Sánchez, A., Minguera, J.A., (...), Mata-Torres, A., Albornoz-Cabezas, M.	2021	1
A comparative study on teaching methodologies applied in engineering and manufacturing process subjects during the covid-19 pandemic in 2020 and 2021	López, Ó., González, A., Álvarez, F.J., Rodríguez, D.	2021	1

Reclamación de citas perdidas en Scopus



The screenshot shows a list of search results in Scopus. Article 70 is highlighted with a blue box. An arrow points from the text 'Segunda diferencia' to the highlighted article.

Article ID	Title	Author(s)	Year	Journal	Volume	Pages
68	Teaching operating systems in the time of COVID-19	Anguiano, E., Carró, R.M., Ortigosa, A., Rodríguez, P.	2021	IEEE Global Engineering Education Conference, EDUCON	2021-April	1946, pp. 1688-1693
69	Teaching operating systems in the time of COVID-19	Anguiano, E., Carró, R.M., Ortigosa, A., Rodríguez, P.	2021	IEEE Global Engineering Education Conference, EDUCON	2021-April	1946, pp. 1688-1693
70	DIGITAL LITERACY and ICT in SECONDARY EDUCATION in CHILE: DIAGNOSIS in TIMES of PANDEMIC ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y TIC EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN CHILE: DIAGNÓSTICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA	Virgés, A.L., Carró, J.A., Alarcón, J.B.	2021	Interscencia	46(4)	pp. 148-155
71	DIGITAL LITERACY and ICT in SECONDARY EDUCATION in CHILE: DIAGNOSIS in TIMES of PANDEMIC ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y TIC EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN CHILE: DIAGNÓSTICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA	Virgés, A.L., Carró, J.A., Alarcón, J.B.	2021	Interscencia	46(4)	pp. 148-155
72	Analysis of the role of the university teacher from a health crisis: The process of a resignification from the face-to-face to the virtual Análisis del rol del docente universitario a partir de una crisis sanitaria: El proceso de una resignificación de lo presencial a la virtual	Torres, M.P.A., Pinco, F.C.	2021	Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado	24(2)	pp. 139-151
73	Analysis of the role of the university teacher from a health crisis: The process of a resignification from the face-to-face to the virtual Análisis del rol del docente universitario a partir de una crisis sanitaria: El proceso de una resignificación de lo presencial a la virtual	Torres, M.P.A., Pinco, F.C.	2021	Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado	24(2)	pp. 139-151
74	The non-face-to-face assessment in basic mathematics in times of Covid: 'We are prepared for this educational pandemic'	Peris, W.R., Arenas, A.L., Carapaza, D.R.	2021	EDUNINE 2021 - 5th IEEE World Engineering Education Conference: The Future of Engineering Education: Current Challenges and Opportunities, Proceedings	9429124	
75	The non-face-to-face assessment in basic mathematics in times of Covid: 'We are prepared for this educational pandemic'	Peris, W.R., Arenas, A.L., Carapaza, D.R.	2021	EDUNINE 2021 - 5th IEEE World Engineering Education Conference: The Future of Engineering Education: Current Challenges and Opportunities, Proceedings	9429124	
76	Measuring online teaching service quality in higher education in the covid-19 environment	Ramírez-Hurtado, J.M., Hernández-Díaz, A.G., López-Sánchez, A.D., Pérez-León, V.E.	2021	International Journal of Environmental Research and Public Health	18(5)	2403, pp. 1-14
77	Measuring online teaching service quality in higher education in the covid-19 environment	Ramírez-Hurtado, J.M., Hernández-Díaz, A.G., López-Sánchez, A.D., Pérez-León, V.E.	2021	International Journal of Environmental Research and Public Health	18(5)	2403, pp. 1-14
78	Can we trust evaluation in distance and digital education systems? ¿Podemos confiar de la evaluación en los sistemas de educación a distancia y digitales?	Aretio, L.G.	2021	RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia	24(2)	pp. 9-29
79	Can we trust evaluation in distance and digital education systems? ¿Podemos confiar de la evaluación en los sistemas de educación a distancia y digitales?	Aretio, L.G.	2021	RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia	24(2)	pp. 9-29
80	Planning, communication and active methodologies: Online assessment of the software engineering subject during the COVID-19 crisis Planificación, comunicación y metodologías activas: evaluación online de la asignatura ingeniería de software durante la crisis del COVID-19	García-Peñalvo, F.J., García-Holgado, A., Vázquez-Ingelmo, A., Sánchez-Prieto, J.C.	2021	RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia	24(2)	pp. 43-66
81	Planning, communication and active methodologies: Online assessment of the software engineering subject during the COVID-19 crisis Planificación, comunicación y metodologías activas: evaluación online de la asignatura ingeniería de software durante la crisis del COVID-19	García-Peñalvo, F.J., García-Holgado, A., Vázquez-Ingelmo, A., Sánchez-Prieto, J.C.	2021	RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia	24(2)	pp. 43-66
82	Avoiding the dark side of digital transformation in teaching: an institutional reference framework for learning in higher education	García-Peñalvo, F.J.	2021	Sustainability (Switzerland)	13(4)	2023, pp. 1-17
83	Avoiding the dark side of digital transformation in teaching: an institutional reference framework for learning in higher education	García-Peñalvo, F.J.	2021	Sustainability (Switzerland)	13(4)	2023, pp. 1-17
84	Active game-based solutions for the treatment of childhood obesity	González-González, C.S., Del Río, N.G., Toledo-Delgado, P.A., García-Peñalvo, F.J.	2021	Sensors (Switzerland)	21(6)	2266, pp. 1-23
85	Active game-based solutions for the treatment of childhood obesity	González-González, C.S., Del Río, N.G., Toledo-Delgado, P.A., García-Peñalvo, F.J.	2021	Sensors (Switzerland)	21(6)	2266, pp. 1-23
86	Augmented reality system for teaching mathematics during covid19's times Sistema de realidad aumentada para la enseñanza de matemática en tiempos de covid-19	Naranjo, J.E., Robalino-López, A., Alarcón-Ortiz, A., (...), Romero, R.J., García, M.V.	2021	RISTI - Revista Ibero de Sistemas e Tecnologías de Informática	2021(642)	pp. 510-521
87	Augmented reality system for teaching mathematics during covid19's times Sistema de realidad aumentada para la enseñanza de matemática en tiempos de covid-19	Naranjo, J.E., Robalino-López, A., Alarcón-Ortiz, A., (...), Romero, R.J., García, M.V.	2021	RISTI - Revista Ibero de Sistemas e Tecnologías de Informática	2021(642)	pp. 510-521
88	Digital communication tools and knowledge creation processes for enriched intellectual outcome—experience of short-term E-learning courses during pandemic	Pokrovskaja, N.N., Leontyeva, V.L., Abubikova, M.Yu., Cappelli, L., D'Ascenzo, F.	2021	Future Internet	13(2)	43, pp. 1-22
89	Digital communication tools and knowledge creation processes for enriched intellectual outcome—experience of short-term E-learning courses during pandemic	Pokrovskaja, N.N., Leontyeva, V.L., Abubikova, M.Yu., Cappelli, L., D'Ascenzo, F.	2021	Future Internet	13(2)	43, pp. 1-22

Segunda diferencia

Reclamación de citas perdidas en Scopus

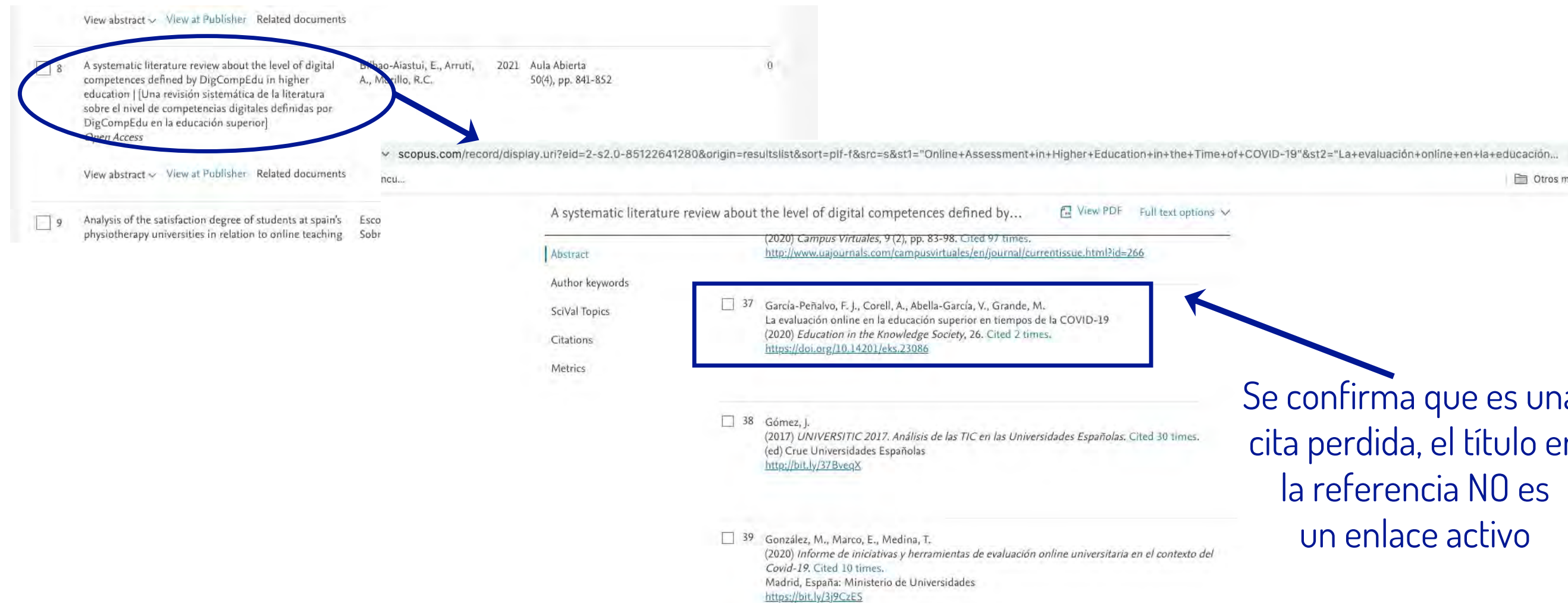


Item ID	Title	Author(s)	Year	Journal/Conference	Citations
78	Digital communication tools and knowledge creation processes for enriched intellectual outcome—experience of short-term E-learning courses during pandemic	Wikmanen, N.N., Leontyeva, V.I., Ababkova, M.Yu., Cappelli, L., D'Acunzio, F.	2021	Future Internet, 13(2), pp. 1-22	9
79	Higher Education assessment during COVID-19 pandemic [Evaluación en Educación Superior durante la pandemia de la COVID-19]	Grande-De-Piada, M., García-Peláez, F.J., Correll Almuzara, A., Abella-García, V.	2021	Campus Virtuales, 18(1), pp. 49-58	10
80	Science, technology, and innovation articulation of local public university with economic and social agents	Del Carpio Ramos, H.A., Del Carpio Ramos, P.A., García-Peláez, F.J., Montes Ninquinque, J.C.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
81	Emotions Evaluation on Virtual Learning Environments: Students perceptions	Abailay, L.N., Collazos, C.A., Adar, S.V.	2021	CEUR Workshop Proceedings, 3076	0
82	An experience with Microsoft Teams to improve the interaction with the students	Therón, R., García-Holgado, A., Marcos-Pablos, S.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
83	Service-Learning in the recognition and revalorization of women as informants in the music of oral tradition through the revitalization of the repertoires	Pena-Castro, M.J., Martínez, M.D.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
84	E-learning, assessment and Higher Education in times of pandemic: A mapping of the literature	Ortiz-López, A., Olmos-Migueláñez, S., Carlos Sánchez-Prieto, J.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
85	Learning Analytics in K-12 Spanish education: A systematic mapping study	Domate, B., García-Peláez, F.J., Amá, D.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
86	ICT methodologies for teacher professional development in Erasmus+ projects related to e-learning	Alonso De Castro, M.G., García-Peláez, F.J.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	1
87	Quality evaluation of online university education based on benchmarking practice	Maroniak, R., Caliz Rivera, C.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
88	Effects of the COVID-19 Pandemic on E-learning Student's Dropout Levels during Cybersecurity Programs: A Case Study	Carabantes, D.S., Peña, F.C., Huidobro, C.B.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
89	Development of a SPOC of Computer Ethics for students of Computer Science degree	García-Holgado, A., García-Peláez, F.J., Therón, R., (...), Silveira, I.F., Aller Forment, M.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
90	The Value of Postgraduate Students Opinions in the Quality Management of Academic E-Learning	Rembielak, G., Maroniak, R.	2021	Foundations of Management, 13(1), pp. 183-194	0
80	Digital communication tools and knowledge creation processes for enriched intellectual outcome—experience of short-term E-learning courses during pandemic	Pokrovskaya, N.N., Leontyeva, V.I., Ababkova, M.Yu., Cappelli, L., D'Acunzio, F.	2021	Future Internet, 13(2), pp. 1-22	9
81	Higher Education assessment during COVID-19 pandemic [Evaluación en Educación Superior durante la pandemia de la COVID-19]	Grande-De-Piada, M., García-Peláez, F.J., Correll Almuzara, A., Abella-García, V.	2021	Campus Virtuales, 18(1), pp. 49-58	10
82	Science, technology, and innovation articulation of local public university with economic and social agents	Del Carpio Ramos, H.A., Del Carpio Ramos, P.A., García-Peláez, F.J., Montes Ninquinque, J.C.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
83	Teaching Programming Experiences in Times of COVID-19 in the State of Zacatecas [Experiencias en la enseñanza de programación en Tiempos de COVID-19 en el Estado de Zacatecas]	Lara, F., García, J., Mieres, J.J.	2021	Applications in Software Engineering - Proceedings of the 10th International Conference on Software Process Improvement, CIMPS 2021, pp. 98-108	0
84	Emotions Evaluation on Virtual Learning Environments: Students perceptions	Abailay, L.N., Collazos, C.A., Adar, S.V.	2021	CEUR Workshop Proceedings, 3076	0
85	An experience with Microsoft Teams to improve the interaction with the students	Therón, R., García-Holgado, A., Marcos-Pablos, S.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
86	Service-Learning in the recognition and revalorization of women as informants in the music of oral tradition through the revitalization of the repertoires	Pena-Castro, M.J., Martínez, M.D.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
87	E-learning, assessment and Higher Education in times of pandemic: A mapping of the literature	Ortiz-López, A., Olmos-Migueláñez, S., Carlos Sánchez-Prieto, J.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
88	Learning Analytics in K-12 Spanish education: A systematic mapping study	Domate, B., García-Peláez, F.J., Amá, D.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
89	ICT methodologies for teacher professional development in Erasmus+ projects related to e-learning	Alonso De Castro, M.G., García-Peláez, F.J.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	1
90	Quality evaluation of online university education based on benchmarking practice	Maroniak, R., Caliz Rivera, C.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
91	Effects of the COVID-19 Pandemic on E-learning Student's Dropout Levels during Cybersecurity Programs: A Case Study	Carabantes, D.S., Peña, F.C., Huidobro, C.B.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
92	Development of a SPOC of Computer Ethics for students of Computer Science degree	García-Holgado, A., García-Peláez, F.J., Therón, R., (...), Silveira, I.F., Aller Forment, M.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0

Tercera diferencia

Reclamación de citas perdidas en Scopus

- En la pestaña de los artículos que citan a [11] en Scopus se han detectado que las entradas 8, 70 y 83 son candidatas a ser artículos citantes perdidos
- Hay que verificarlo consultando las referencias de cada uno de estos artículos y si se confirma incorporar la referencia en APA7 y el enlace al artículo citante a la fila correspondiente del fichero Excel



The screenshot shows a Scopus search results page. Article 8 is circled in blue. An arrow points from the circle to the article's abstract page. In the abstract page, article 37 is highlighted with a blue box, and an arrow points from it to a text box on the right.

Article 8: A systematic literature review about the level of digital competences defined by DigCompEdu in higher education | [Una revisión sistemática de la literatura sobre el nivel de competencias digitales definidas por DigCompEdu en la educación superior] *Open Access*

Article 37: García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., Grande, M. La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 (2020) *Education in the Knowledge Society*, 26. Cited 2 times. <https://doi.org/10.14201/eks.23086>

Se confirma que es una cita perdida, el título en la referencia NO es un enlace activo

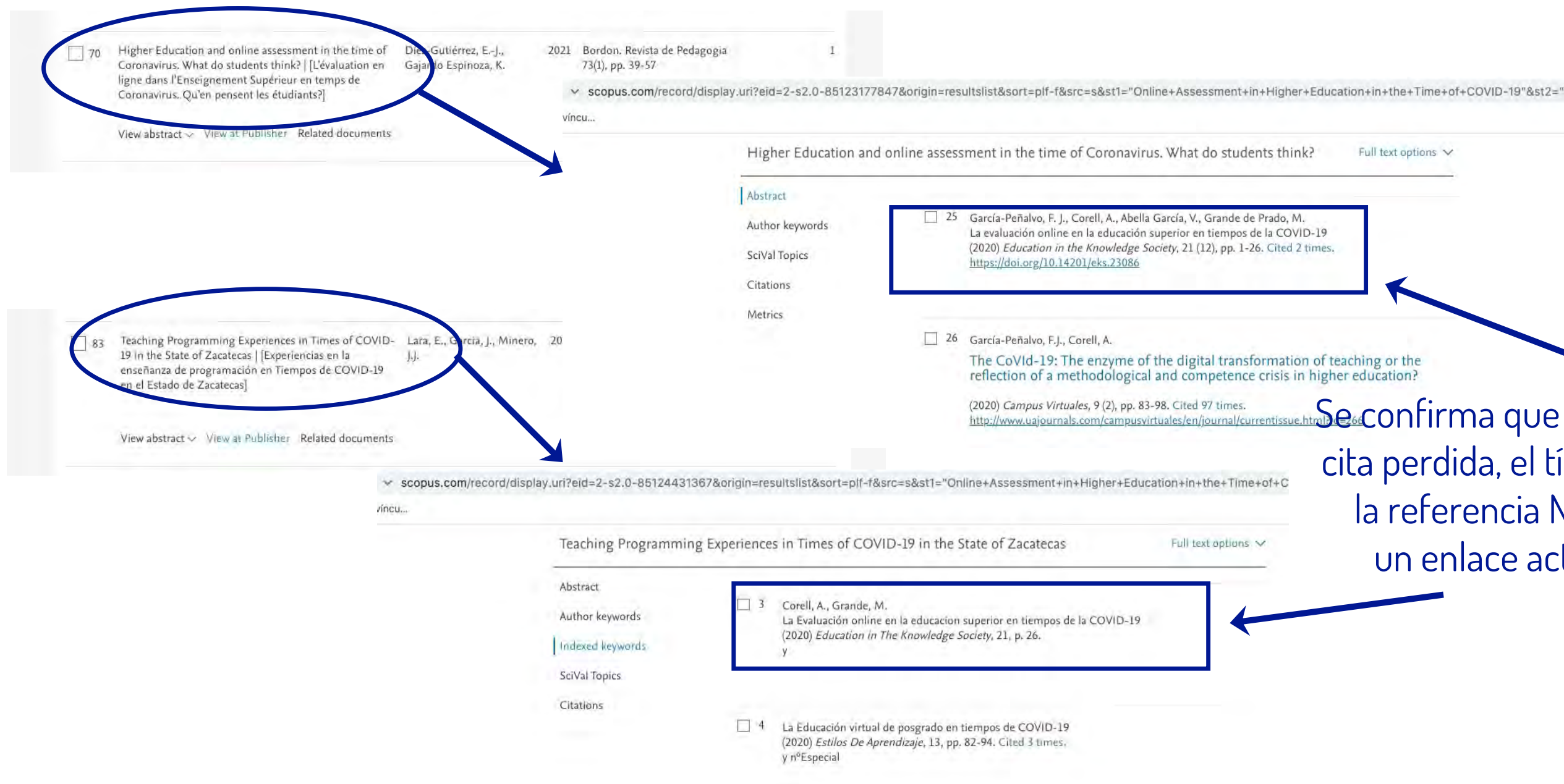
Reclamación de citas en Scopus

- Como el artículo [12] es una cita perdida de [11], se registra en el fichero Excel la información del artículo citante y citado

Citing Article Title	Scopus link for Citing article	Cited article Title	Scopus link for Cited Article	Comments
Bilbao Aiaitui, E., Arruti Gómez, A., & Carballedo Morillo, R. (2021). A systematic literature review about the level of digital competences defined by DigCompEdu in higher education. Aula abierta. 10.17811/RIFIE.50.4.2021.841-850	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85122641280&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&st2=%22La+evaluaci%3b3n+online+en+la+educaci%3b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22&sid=27539ef87925adec82bdfa615c5aa565&sot=b&sdt=b&sl=152&s=%28REF%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29+OR+REF%28%22La+evaluaci%3b3n+online+en+la+educaci%3b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22%29%29&relpos=4&citeCnt=0&searchTerm=	García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande-de-Prado, M. (2020). Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19. Education in the Knowledge Society, 21, Article 12. https://doi.org/10.14201/eks.23013	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85089008930&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&sid=8e2bb750a2a685afe3e39048d8514940&sot=b&sdt=b&sl=78&s=TITLE-ABS-KEY%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29&relpos=0&citeCnt=190&searchTerm=	Cited article missing in Scopus.

Reclamación de citas perdidas en Scopus

- Se procede de igual forma con las otras dos potenciales citas perdidas



Citation 70: Higher Education and online assessment in the time of Coronavirus. What do students think? | [L'évaluation en ligne dans l'Enseignement Supérieur en temps de Coronavirus. Qu'en pensent les étudiants?]

Citation 83: Teaching Programming Experiences in Times of COVID-19 in the State of Zacatecas | [Experiencias en la enseñanza de programación en Tiempos de COVID-19 en el Estado de Zacatecas]

Claimed Citation 25: La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 (2020) *Education in the Knowledge Society*, 21 (12), pp. 1-26. Cited 2 times, <https://doi.org/10.14201/eks.23086>

Claimed Citation 3: La Evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 (2020) *Education in The Knowledge Society*, 21, p. 26.

Se confirma que es una cita perdida, el título en la referencia NO es un enlace activo

Reclamación de citas en Scopus

- Si se ha registrado correctamente la información de los artículos citantes y de los artículos citados, se tendría listo el Excel para enviarlo a Scopus y reclamar las citas perdidas en el Scopus Support Center

<https://service.elsevier.com/app/overview/scopus/>

Citing Article Title	Scopus link for Citing article	Cited article Title	Scopus link for Cited Article	Comments
Bilbao Alastui, E., Arruti Gómez, A., & Carballedo Morillo, R. (2021). A systematic literature review about the level of digital competences defined by DigCompEdu in higher education. <i>Aula abierta</i> . 10.17811/RIFIE.50.4.2021.841-850	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85122641280&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&st2=%22La+evaluaci%3b3n+online+en+la+educaci%3b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22&sid=27539ef87925adec82bdfa615c5aa565&spot=b&sdt=b&sl=152&s=%28REF%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29+OR+REF%28%22La+evaluaci%3b3n+online+en+la+educaci%3b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22%29&relpos=4&citeCnt=0&searchTerm=	García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande-Prado, M. (2020). Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19. <i>Education in the Knowledge Society</i> , 21, Article 12. https://doi.org/10.14201/eks.23013	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85089008930&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&sid=8e2bb750a2a685afe3e39048d8514940&spot=b&sdt=b&sl=78&s=TITLE-ABS-KEY%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29&relpos=0&citeCnt=190&searchTerm=	Cited article missing in Scopus.
Diez-Gutierrez, E. J., & Espinoza, K. G. (2021). Higher Education and online assessment in the time of Coronavirus. What do students think?. <i>Bordon-Revista De Pedagogia</i> , 39-57.	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85123177847&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&st2=%22La+evaluaci%3b3n+online+en+la+educaci%3b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22&sid=4721f9871b5b25608da096960dbe1be8&spot=b&sdt=b&sl=152&s=%28REF%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29+OR+REF%28%22La+evaluaci%3b3n+online+en+la+educaci%3b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22%29&relpos=69&citeCnt=1&searchTerm=	García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande-Prado, M. (2020). Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19. <i>Education in the Knowledge Society</i> , 21, Article 12. https://doi.org/10.14201/eks.23013	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85089008930&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&sid=8e2bb750a2a685afe3e39048d8514940&spot=b&sdt=b&sl=78&s=TITLE-ABS-KEY%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29&relpos=0&citeCnt=190&searchTerm=	Cited article missing in Scopus.
Lara, E., García, J., & Mineró, J. J. (2021, October). Teaching Programming Experiences in Times of COVID-19 in the State of Zacatecas. In <i>2021 10th International Conference On Software Process Improvement (CIMPS)</i> (pp. 98-104). IEEE.	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85124431367&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&st2=%22La+evaluaci%3b3n+online+en+la+educaci%3b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22&sid=4721f9871b5b25608da096960dbe1be8&spot=b&sdt=b&sl=152&s=%28REF%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29+OR+REF%28%22La+evaluaci%3b3n+online+en+la+educaci%3b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22%29&relpos=82&citeCnt=0&searchTerm=	García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande-Prado, M. (2020). Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19. <i>Education in the Knowledge Society</i> , 21, Article 12. https://doi.org/10.14201/eks.23013	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85089008930&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&sid=8e2bb750a2a685afe3e39048d8514940&spot=b&sdt=b&sl=78&s=TITLE-ABS-KEY%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29&relpos=0&citeCnt=190&searchTerm=	Cited article missing in Scopus.

Reclamación de citas en Scopus

- Se cumplimenta el formulario
- Se puede acceder navegando desde el Scopus Support Center
<https://service.elsevier.com/app/overview/scopus/>
o directamente en
<https://service.elsevier.com/app/contact/supporthub/scopuscontent/>
- Para adjuntar el fichero Excel que se ha cumplimentado

The screenshot shows the 'Email us' form in the Scopus support center. The form is titled 'Email us' and includes a search bar at the top right. The form fields are as follows:

- Your role ***: Radio buttons for Administrator/Librarian, Author (selected), Editor, Other (customer), Publisher, and User.
- Contact reason ***: A dropdown menu with 'Citation Correction' selected.
- Subject ***: A text input field containing 'Missing citations'.
- Please provide information on your missing citations in the box below using this format:**
- Cited article title:** A generalized theory of gravitation
- Cited article link in Scopus:** <http://www.scopus.com/record/...>
- Citing article:** Geometrical origin of the cosmological constant
- Citing article link in Scopus:** <http://www.scopus.com/record/...>
- For large numbers of corrections, please submit them as an Excel or Word attachment.**
- Your question ***: A text area containing 'Some missing citations have been detected and gathered in the attached Excel file'.
- Attachment (max size 20Mb) (optional)**: A button labeled 'Seleccionar archivo'.
- 20220305 - Lost citations - Fran - Scopus.xlsx**: A link to 'Remove' the attachment.
- Your contact details**:
 - Title (optional)**: A dropdown menu with 'Dr' selected.
 - First name ***: A text input field containing 'Francisco José'.
 - Last name ***: A text input field containing 'García-Peñalvo'.
 - Email address ***: A text input field containing 'fgarcia@usal.es'.
 - Country/region ***: A dropdown menu with 'Spain' selected.

At the bottom right of the form, there are two buttons: 'Cancel' and 'Send your question'. The 'Send your question' button is circled in blue.





Reclamación de citas en Scopus



[Visit Scopus](#) [Support Center](#) [Language | English](#) [FG](#)

Scopus: Profile and content corrections Support Center

[Support Center](#) > [Scopus: Profile and content corrections Support Center](#)

All Topics [Search](#)



[Add Missing Document](#)

[Affiliation Profile Correction](#)

[Author Profile Correction](#)

[Document Correction](#)

[Citation Correction](#)

[CiteScore Correction](#)

[My Incidents](#)

Your query has been received

Reference number [220306-000062](#)

A member of our support team will aim to get back to you within 48 hours via the email address provided.

For future correspondence about your query please reference the number above.

Please add Elsevier to your safe list so our responses are received directly into your Inbox ([avoiding Junk or Spam](#)).



[Terms and Conditions](#) [Privacy Policy](#) [Configuración de cookies](#)
Copyright ©2022 Elsevier B.V.





Reclamación de citas en Scopus

Scopus Author Feedback

Re: Missing citations [220306-000062]

Para: Francisco José García Peñalvo

Responder a: Scopus Author Feedback

Entendido (vicio@grial.es) 6:53 5F

Dear Francisco José García-Peñalvo,

We have reviewed your request and are pleased to inform you that we have processed the citation correction.

Please be advised that it may take up to one week before the requested changes appear online.

We appreciate your patience in this matter.

Should you have further requests, please do not hesitate to contact us via the customer forms: https://service.elsevier.com/app/overview/scopus/track/BvMRwqpLDv8e~Q4yGqsa~yKqa88q5i75Mv9v~zj~PP_m

Kind Regards,

Nandhine Balaji

Support Agent – Scopus Author Feedback team

on behalf of [Elsevier](#)

[Elsevier Support Center](#) (For Content Corrections and Author Support)

From: Administrator

Date: Saturday, March 05, 2022 07:53 PM GMT

Dear Customer,

Thank you for contacting Scopus Author Feedback. This is an automated acknowledgement to confirm that we have received your query.

For all future correspondence regarding this request, please quote your unique reference number provided in the subject header of this email.

We will contact you at the email address provided within two working days. Please be advised that it may take up to 10 days for any relevant corrections to be completed. Also, please note that we can only assist in requests regarding Scopus author profiles, affiliation profiles and missing citations.

To learn more about Scopus, please visit our help files at [Scopus Support Center](#).

Kind regards,

Scopus- Author Feedback Team

From: Francisco José García-Peñalvo

Date: Saturday, March 05, 2022 07:53 PM GMT

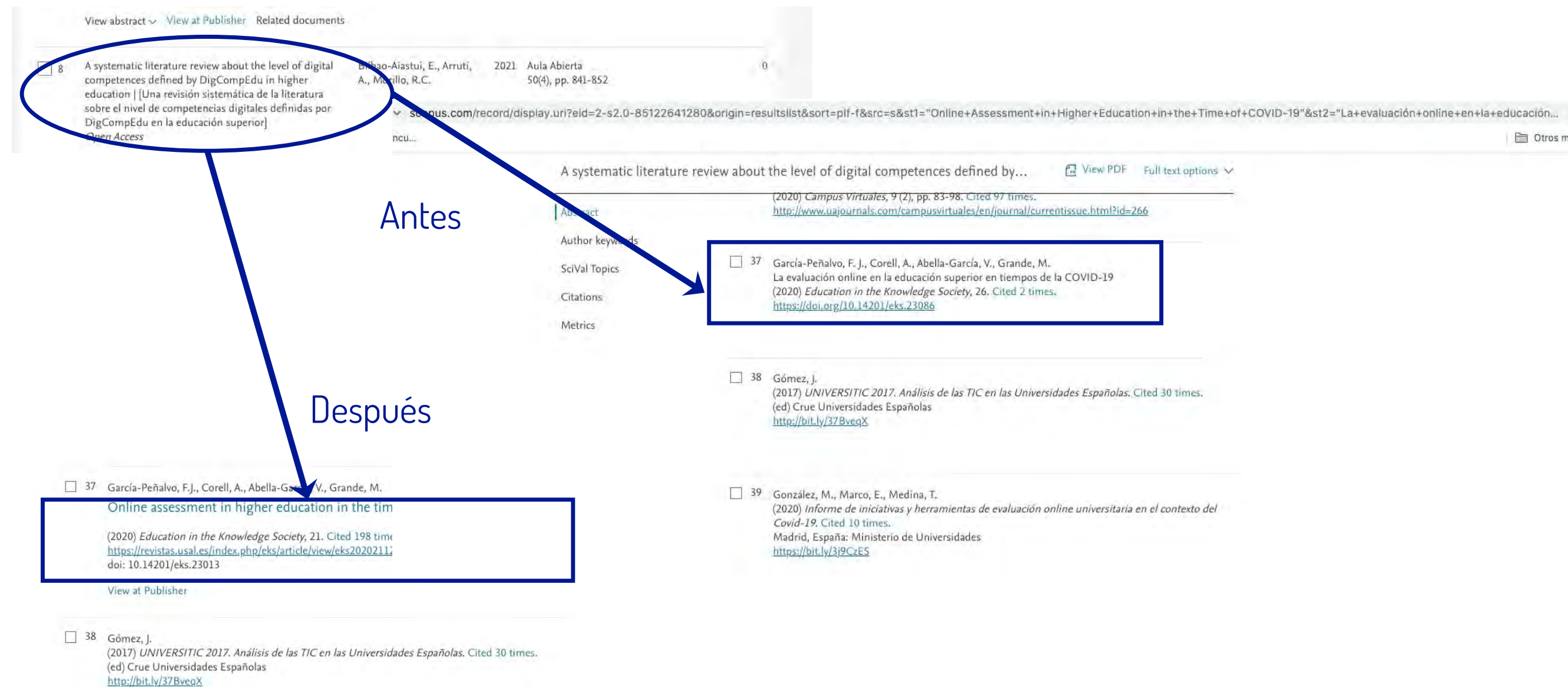
Some missing citations have been detected and gathered in the attached Excel file

This email is for use by the intended recipient and contains information that may be confidential. If you are not the intended recipient, please notify the sender by return email and delete this email from your inbox. Any unauthorized use or distribution of this email, in whole or in part, is strictly prohibited and may be unlawful. Any price quotes contained in this email are merely indicative and will not result in any legally binding or enforceable obligation. Unless explicitly designated as an intended e-contract, this email does not constitute a contract offer, a contract amendment, or an acceptance of a contract offer.

Elsevier Limited. Registered Office: The Boulevard, Langford Lane, Kidlington, Oxford, OX5 1GB, United Kingdom, Registration No. 1982084, Registered in England and Wales. [Privacy Policy](#)

Reclamación de citas en Scopus

- Resultado tras la corrección



View abstract View at Publisher Related documents

8 A systematic literature review about the level of digital competences defined by DigCompEdu in higher education | [Una revisión sistemática de la literatura sobre el nivel de competencias digitales definidas por DigCompEdu en la educación superior] *Aula Abierta*, 2021, 50(4), pp. 841-852. Cited 0 times.

scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85122641280&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1="Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19"&st2="La+evaluación+online+en+la+educación+..."

ncu...

A systematic literature review about the level of digital competences defined by... View PDF Full text options

(2020) *Campus Virtuales*, 9 (2), pp. 83-98. Cited 97 times. <http://www.uajournals.com/campusvirtuales/en/journal/currentissue.html?id=266>

Abstract Author keywords SciVal Topics Citations Metrics

Antes

Después

37 García-Peñalvo, F.J., Corell, A., Abella-García, V., Grande, M. Online assessment in higher education in the tim (2020) *Education in the Knowledge Society*, 21. Cited 198 times. <https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/eks2020211>; doi: 10.14201/eks.23013 View at Publisher

37 García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., Grande, M. La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 (2020) *Education in the Knowledge Society*, 26. Cited 2 times. <https://doi.org/10.14201/eks.23086>

38 Gómez, J. (2017) *UNIVERSITIC 2017. Análisis de las TIC en las Universidades Españolas*. Cited 30 times. (ed) Crue Universidades Españolas <http://bit.ly/37BveqX>

39 González, M., Marco, E., Medina, T. (2020) *Informe de iniciativas y herramientas de evaluación online universitaria en el contexto del Covid-19*. Cited 10 times. Madrid, España: Ministerio de Universidades <https://bit.ly/3j9CzES>

Curar entradas combinadas inválidas en Google Scholar

- Las entradas combinadas pueden ser fruto de un acto voluntario del responsable del perfil, pero también hay fusiones automáticas que muchas veces son incorrectas y deben curarse
- Cuando hay una entrada combinada aparece un * a la derecha de las citas recibidas
- Si se hace un clic en ese * aparece la lista de versiones combinadas y se puede comprobar si la lista es correcta o plantea errores
- Cuando una de las versiones combinadas se corresponde a otra entrada del perfil, y esta tiene citas, aparece el número de citas tachado para indicar que no se están contabilizando, de esta manera, por ejemplo, ~~23~~
- Si se hace clic en el número tachado aparecen las entradas en conflicto
- La forma de curar (resolver) estas situaciones es editar la entrada que tiene la combinación incorrecta y deshacer la combinación
 - Cuando la combinación es automática, en muchas ocasiones se vuelve a realizar la combinación en futuras actualizaciones del perfil, siendo una de las tareas más tediosas de la curación del perfil

Curar entradas combinadas inválidas en GS. Caso 1



TÍTULO	CITADO POR	AÑO
Revista Educación 29 (1), 91-101		
Metodología para diseñar la adaptación de la presentación de contenidos en sistemas hipermedia adaptativos basados en estilos de aprendizaje MP Ferraro, HL Álvarez, FJ GARCÍA-PEÑALVO, BG Salvat Education in the Knowledge Society (EKS) 6 (2)	7 *	2005
Metodologías de Ingeniería de Software A García-Holgado, A Vázquez-Ingelmo, FJ García-Peñalvo Grupo GRIAL	9 *	2020

Esta entrada tiene versiones combinadas, haciendo clic en el * aparece la lista de combinación para que el responsable del perfil pueda comprobar que todo es correcto

Citas combinadas

La lista denominada Citados por incluye las citas a los siguientes artículos de Google Académico. Los que se indican como * pueden diferir del artículo que aparece en el perfil.

García, and Gros. Metodología para diseñar la adaptación de la presentación de contenidos en sistemas hipermedia adaptativos basados en estilos de ... L Prieto Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información 6 (2), 2005	4 *
Metodología para diseñar la adaptación de la presentación de contenidos en sistemas hipermedia adaptativos basados en estilos de aprendizaje. MP Ferraro, HL Álvarez, FJG Peñalvo, BG Salvat Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información 6 (2), 2005	3
A Methodology to design the adaptation in content presentation of adaptive educational hypermedia systems based on learning style. MP Ferraro, HL Álvarez, FJG Peñalvo, BG Salvat	3
Méthodologie pour conceptualiser l'adaptation de la présentation de contenus dans des Systèmes Hypermédia Adaptatifs fondés sur les Styles d ... MP Ferraro, HL Álvarez, FJG Peñalvo, BG Salvat	3

Si estos artículos se han combinado por error, puedes editar tu artículo y anular la combinación.

En este caso todo es correcto, hay versiones combinadas del mismo artículo correspondientes al título en español y en inglés

Curar entradas combinadas inválidas en GS. Caso 2



Google Académico

Añadir coautores
Tenemos sugerencias de coautores.
AÑADIR

Francisco José García-Peñalvo
(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)
Grupo GRIAL. [Universidad de Salamanca](#) (grid.11762.33 / ROR 02f40zc51). SPAIN
Dirección de correo verificada de usal.es - [Página principal](#)
eLearning software engineering web 2.0 technological ecosystems

SIGUIENDO

TÍTULO	CITADO POR	AÑO
Cómo hacer una Systematic Literature Review (SLR) FJ García-Peñalvo Grupo GRIAL		2021
Técnicas para llevar a cabo mapeos y revisiones sistemáticas de la literatura A García-Holgado, FJ García-Peñalvo Programa de Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento		2021
Estrategia institucional de digitalización para organizaciones educativas FJ García-Peñalvo Grupo GRIAL	8	2021

Citas duplicadas

Los artículos siguientes se han combinado en Google Académico. Sus correspondientes citas combinadas se computan solo para el primer artículo.

Presentación del grupo de trabajo. Componente 3: Diversificación de los métodos de enseñanza (estrategia de eLearning) FJ García-Peñalvo, MJ Rodríguez-Conde Grupo GRIAL, 2018	12
Estrategia institucional de digitalización para organizaciones educativas FJ García-Peñalvo Grupo GRIAL, 2021	8

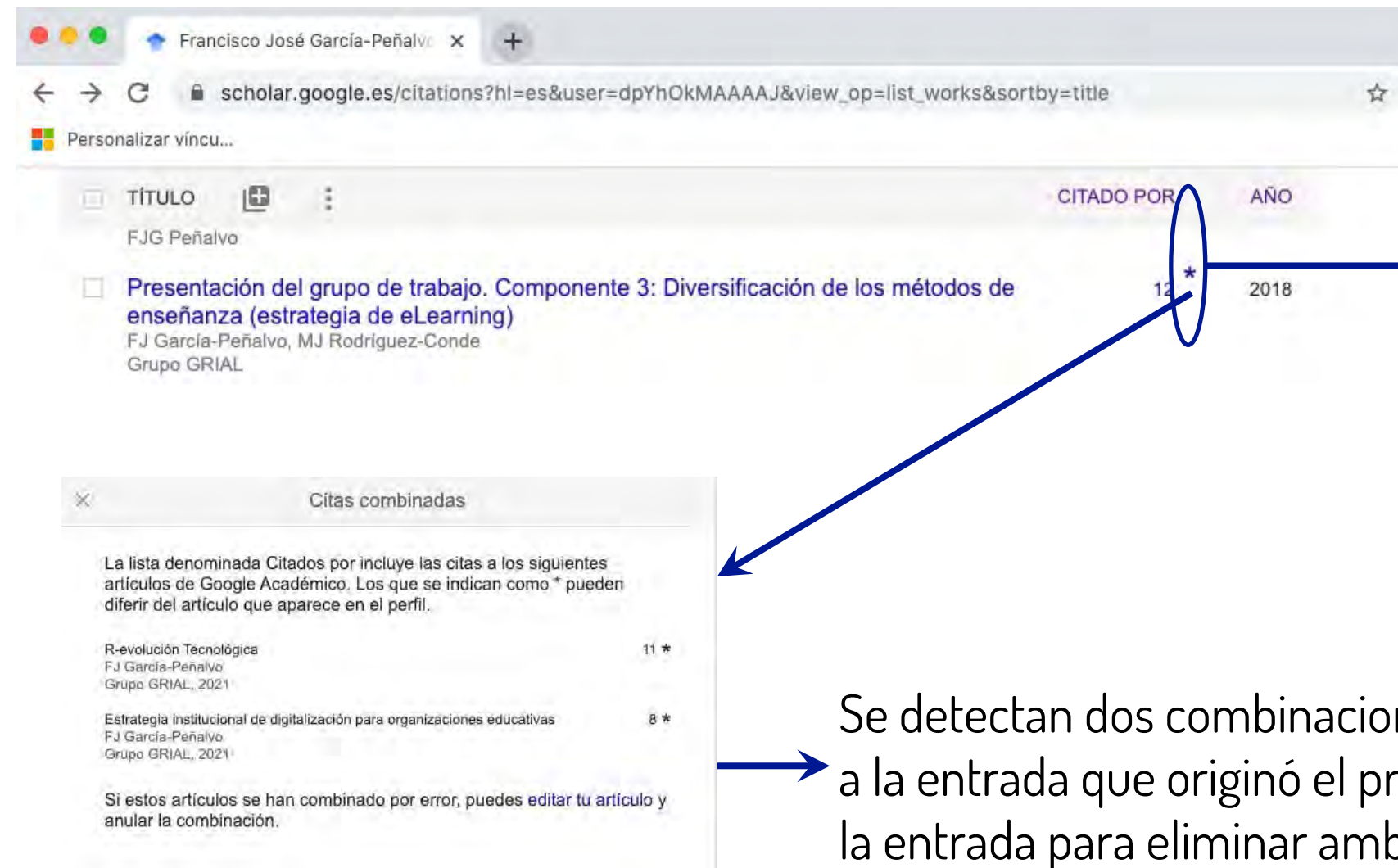
Es recomendable que combines estos artículos en tu perfil.

COMBINAR

Las citas de esta entrada aparecen tachadas (8), esto significa que esta entrada está combinada en otra, si la combinación fuera correcta se debería eliminar la entrada y si no fuera correcta, se debería solucionar el error. Para ver la lista de citas duplicadas se hace clic en el número tachado

Aparece marcada la entrada que incluye la combinación de la entrada que se está consultando y cómo se ve claramente que es un error habrá que editarla y eliminar la combinación

Curar entradas combinadas inválidas en GS. Caso 2



TÍTULO	CITADO POR	AÑO
FJG Peñalvo	12 *	2018

Citas combinadas

La lista denominada Citados por incluye las citas a los siguientes artículos de Google Académico. Los que se indican como * pueden diferir del artículo que aparece en el perfil.

R-evolución Tecnológica FJ García-Peñalvo Grupo GRIAL, 2021	11 *
Estrategia institucional de digitalización para organizaciones educativas FJ García-Peñalvo Grupo GRIAL, 2021	8 *

Si estos artículos se han combinado por error, puedes [editar tu artículo](#) y [anular la combinación](#).

Se localiza la entrada en conflicto y comprobamos su lista de combinaciones haciendo clic sobre el *

Se detectan dos combinaciones incorrectas, una correspondiente a la entrada que originó el proceso y otra más. Hay que editar la entrada para eliminar ambas combinaciones

Curar entradas combinadas inválidas en GS. Caso 2



The screenshot shows a Google Scholar search results page for a user named Francisco José García-Peñalvo. The main table lists works with columns for title, citation count, and year. One work is highlighted with a blue oval:

TÍTULO	CITADO POR	AÑO
<input type="checkbox"/> Presentación del grupo de trabajo. Componente 3: Diversificación de los métodos de enseñanza (estrategia de eLearning) F.J. García-Peñalvo, MJ Rodríguez-Conde Grupo GRIAL	12 *	2018

Two detail windows are shown below. The left window shows a citation history bar chart and related articles. The right window shows a form for editing the work's details. In the right window, the 'Eliminar la combinación de este artículo y añadirlo a mi perfil como una entrada diferente' option is selected for two entries, which are circled in blue.

Work Details (Left Window):

- Autores: Francisco José García-Peñalvo, María José Rodríguez-Conde
- Fecha de publicación: 2018/11/10
- Editor: Grupo GRIAL
- Citas totales: Citado por 12
- Artículos de Google Académico:
 - R-evolución Tecnológica * (Citado por 11)
 - Estrategia institucional de digitalización para organizaciones educativas * (Citado por 8)

Work Details (Right Window):

- Título: Presentación del grupo de trabajo. Componente 3: Diversificación de los métodos de enseñanza (estrategia de...)
- Autores: García-Peñalvo, Francisco José; Rodríguez-Conde, María José
- Fecha de publicación: 2018/11/10
- Revista: [Empty]
- Volumen: [Empty]
- Número: [Empty]
- Páginas: [Empty]
- Editor: Grupo GRIAL
- Artículos de Google Académico:
 - R-evolución Tecnológica * (Citado por 11)
 - Estrategia institucional de digitalización para organizaciones educativas * (Citado por 8)

Curar entradas combinadas inválidas en GS. Caso 2

Como resultado las tres entradas afectadas han quedado curadas

The image displays three screenshots of Google Scholar citation pages, each showing a list of works by Francisco José García-Peñalvo. The first screenshot shows a list of works sorted by publication date, with the first entry highlighted. The second screenshot shows the same list sorted by title, with the second entry highlighted. The third screenshot shows the same list sorted by title, with the third entry highlighted.

TÍTULO	CITADO POR	AÑO
Técnicas para llevar a cabo mapeos y revisiones sistemáticas de la literatura		2021
Estrategia institucional de digitalización para organizaciones educativas	8	2021
Presentación del grupo de trabajo. Componente 3: Diversificación de los métodos de enseñanza (estrategia de eLearning)		2018
R-evolución Tecnológica	11	2018

Incorporar una variante de una publicación que ya está en el perfil de GS



- Google Scholar puede contener variantes de una misma publicación académica que incluso pueden repartirse las citas de dicha publicación
- El proceso correcto sería
 1. Buscar la variante
 2. Incorporar la variante al perfil
 3. Fusionar ambas variantes en una sola entrada

Incorporar una variante de una publicación que ya está en el perfil de GS



- Se quieren localizar variantes (si existen) de estos dos artículos que ya están en el perfil de GS
 - Teacher attitude scale regarding the use of ICT. Reliability and validity study ^[13]
 - Teachers' attitude regarding the use of ICT. A factor reliability and validity study ^[14]

Incorporar una variante de una publicación que ya está en el perfil de GS



Con la opción de Añadir artículos se tiene opción de introducir la cadena de búsqueda

Se ve que los dos artículos buscados ya están en el perfil

Para buscar variantes se va navegando por los resultados de la búsqueda

Incorporar una variante de una publicación que ya está en el perfil de GS



... y se valida para incorporarla al perfil

Si aparece una entrada que se ajusta al perfil y no está incluida, se comprueba que efectivamente se corresponde con una entrada que nos pertenece y es correcta

Si todo es correcto se marca...

Incorporar una variante de una publicación que ya está en el perfil de GS



- El siguiente paso es fusionar ambas entradas en una sola

Se ordenan por título y se localizan las entradas y se marcan

Se combinan, seleccionándose la variante del artículo que aparecerá en el perfil

TÍTULO	CITADO POR	AÑO
Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario/An updated review of the concept of eLearning. Tenth anniversary	599	2015
Journal of medical systems 40 (6), 1-6		
<input type="checkbox"/> Efficiency Assessment of a Blended-Learning Educational Methodology in Engineering	4 *	2010
<input checked="" type="checkbox"/> EH y Rodríguez-Conde, MJ (2012). «Teacher attitude scale regarding the use of ICT. Reliability and validity study»	2	
<input type="checkbox"/> Ejemplos de aplicación del método de Aula Invertida MFT		2021
<input type="checkbox"/> Taller de revisión sistemática de literatura	13	2017
<input type="checkbox"/> Taller Diseminación en Innovación Educativa	75	2016
<input type="checkbox"/> Taller: Cómo construir un perfil digital de investigador	9	2021
<input type="checkbox"/> Tap into visual analysis of customization of grouping of activities in eLearning	205	2015
<input checked="" type="checkbox"/> Teacher attitude scale regarding the use of ICT. Reliability and validity study	10 *	2012
<input checked="" type="checkbox"/> Teacher attitude scale regarding the use of ICT. Reliability and validity study	10 *	2012
<input type="checkbox"/> Teachers' attitude regarding the use of ICT. A factor reliability and validity study	110	2014
<input type="checkbox"/> Teachers' Professional Development in Global Contexts	2 *	2019

COMBINAR ELIMINAR EXPORTAR

Combinar duplicados

Selecciona la mejor versión del artículo.

- Teacher attitude scale regarding the use of ICT. Reliability and validity study 10
- EH y Rodríguez-Conde, MJ (2012). «Teacher attitude scale regarding the use of ICT. Reliability and validity study» 2

COMBINAR CANCELAR

Incorporar una variante de una publicación que ya está en el perfil de GS




- Como resultado final se habrá actualizado (si ha lugar a ello) el número de citas globales y las correspondientes a la variante

The image shows a comparison of a researcher's profile on a platform like Scopus. The top part shows the profile of Francisco José García-Peñalvo with his ORCID ID and affiliation with GRIAL at the University of Salamanca. Below this, two versions of the profile's citation statistics are shown side-by-side. The left version shows 45,733 citations, 110 h-index, and 796 i10-index. The right version shows an update to 45,735 citations, 110 h-index, and 796 i10-index. A blue arrow points from the 'Citas' value in the left table to the 'Citas' value in the right table. Below the statistics, a list of publications is shown. A specific publication, 'Teacher attitude scale regarding the use of ICT. Reliability and validity study', is highlighted in two versions: one with 10 citations from 2012 and another with 12 citations from 2012. A blue arrow points from the first version to the second, indicating an update in the citation count.

	Total	Desde 2017
Citas	45733	34723
Índice h	110	90
Índice i10	796	647

	Total	Desde 2017
Citas	45735	34725
Índice h	110	90
Índice i10	796	647

CITADO POR	AÑO	
10 *	2012	Teacher attitude scale regarding the use of ICT. Reliability and validity study
12 *	2012	Teacher attitude scale regarding the use of ICT. Reliability and validity study



Es importante incentivar la ciencia y la innovación abierta para crear ciclos de transferencia ^[15-16] y co-creación de conocimiento ^[17-18] entre las instituciones orientadas a la investigación y el tejido productivo ^[19] para lo que la cooperación internacional en el contexto de la ciencia abierta es imprescindible

La ciencia del siglo XXI debe ser abierta y pública con el objetivo de llegar a toda la sociedad, debiendo involucrar a la ciudadanía, como único camino para luchar contra una situación de falso conocimiento que nace interesadamente de la nueva realidad tecnológica en la que socializamos, como se ha puesto de manifiesto con la pandemia de la COVID-19 [20-21]

La UNESCO en sus recomendaciones sobre el conocimiento abierto [22] promueve el fortalecimiento de la cooperación internacional, lo cual tiene una relación muy estrecha con varios Objetivos de Desarrollo Sostenibles [23] de las Naciones Unidas, con especial mención a la educación inclusiva, a la igualdad de género y la promoción de las sociedades justas, pacíficas e inclusivas

El investigador debe crear su identidad digital en el ecosistema digital de la ciencia [24]

La identidad digital de un investigador es el reflejo de sus perfiles digitales

YOU ARE
NOT
ALONE

- Connotaciones
 - Es algo pesado
 - Exige esfuerzo
 - Es un trabajo continuo
 - El ecosistema evoluciona continuamente

HERE
TO
HELP

- Beneficios
 - Necesario para la evaluación de la investigación
 - Reconocimiento de la labor investigadora
 - Visibilidad al investigador y a su producción
 - Visibilidad transitiva a la institución
 - Transparencia
 - Rendición de cuentas a la sociedad



- La Ciencia del siglo XXI se debe a la sociedad y debe compartirse
- Solo se comparte lo que es visible
- El investigador debe cuidar su identidad digital para hacerse visible a su comunidad científica y a la sociedad
- Empieza a haber (además de diferentes *rankings*) herramientas que recopilan información de los perfiles de investigación para “evaluar” el desempeño de los investigadores

- La identidad digital de un investigador se debe completar con un conjunto de **buenas prácticas**
 - Conocer bien los perfiles del ecosistema y sus reglas [25]
 - Cuidar los metadatos de una publicación [26]
 - Publicar en acceso abierto [27]
 - Ruta dorada – revistas *open access* [28]
 - Ruta verde – repositorios institucionales [29-30]
 - Los repositorios institucionales permiten hacer visible la literatura gris [31-32]
 - Difundir la producción científica [33]
 - Divulgación [34]
 - Redes sociales especializadas y generalistas [35]

- Actualmente, uno de los factores que más influyen en la visibilidad y capacidad de ser citado es la presencia en las redes sociales académicas de una manera activa
- Las citas, hoy en día, son el indicador que mayor peso específico, directamente e indirectamente, tiene en la evaluación de la actividad investigadora
- La tasa de citación se utiliza como indicador del impacto académico
- La forma y tasa de citación varía entre disciplinas académicas
- El tipo de documento publicado tiene un ciclo de cita diferente, por ejemplo, un libro tarda más tiempo en citarse, pero será citado durante un mayor periodo de tiempo
- El acceso abierto potencia la visibilidad y el aumento de citas, pero no lo asegura

- Hay unos perfiles que un investigador/a del siglo XXI no puede permitirse no tener y no cuidar (WoS, Scopus, ORCID, Google Scholar, ResearchGate)
- Para Ciencias Sociales y Humanidades, Google Scholar potencialmente ofrece una mayor visibilidad que otras bases de datos, como WoS o Scopus, aunque para investigadores de estas ramas de conocimiento que publican en español Dialnet plus empieza a ser una interesante alternativa
- Hay otros perfiles que el investigador puede abrir y atender de forma menos intensiva (Academia, Kudos, etc.)
- En cuantos más perfiles un investigador tenga presencia mayor será su visibilidad, aumentando la probabilidad de ser citado, pero, por otro lado, mayor será el esfuerzo que invertir para mantenerlos actualizados
- Mantener una identidad digital actualizada y “curada” requiere esfuerzo y dedicación
- Ninguna fuente individual o indicador único deben usarse para evaluación. Lo simple es siempre un error



- Es fundamental conocer la esencia y lo que aporta cada uno de los componentes a la identidad digital

- El objetivo es conformar la identidad digital en un ecosistema diverso, cuyos componentes deberían complementarse más que solaparse

**"ALL IDEAS
GROW OUT OF
OTHER IDEAS."**

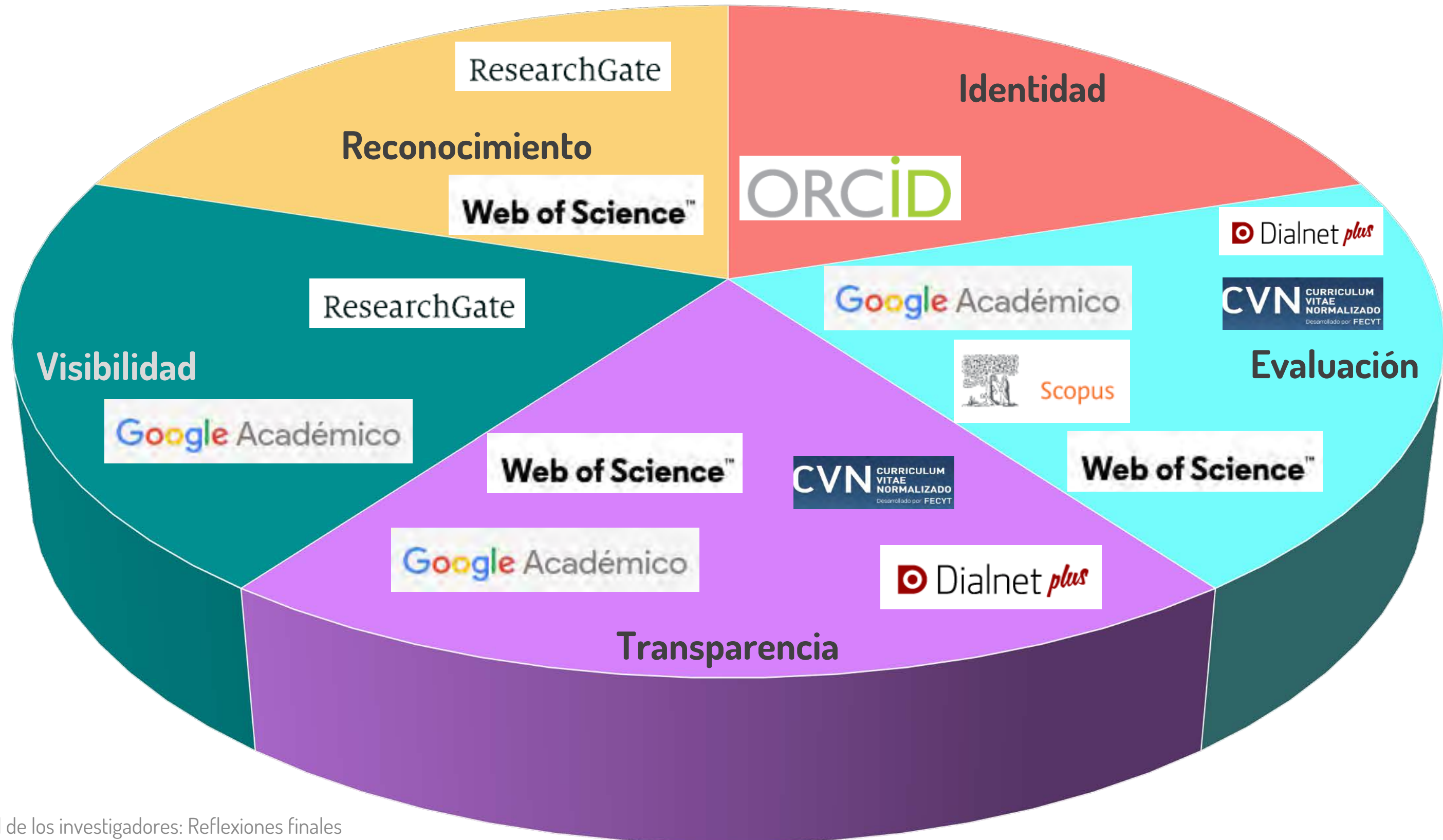
— ANISH KAPOOR

<https://unsplash.com/es/Fotos/xx2aYSBsyko>

- No se debe perder de vista la conexión y la importancia del ecosistema tecnológico institucional con la identidad digital del investigador [36]
 - Repositorio institucional Zaguán (<https://zaguan.unizar.es/>)
 - Acceso a WoS
 - Acceso a Scopus
 - Portal de investigación



Dimensiones de la identidad digital del investigador [37]



Aviso



- Este material se parte y complementa al recurso principal del taller [38]

Referencias

Referencias

1. F. J. García-Peñalvo y A. Corell, "La COVID-19: ¿enzima de la transformación digital de la docencia o reflejo de una crisis metodológica y competencial en la educación superior?," *Campus Virtuales*, vol. 9, no. 2, pp. 83-98, 2020.
2. F. J. García-Peñalvo, A. Corell, R. Rivero-Ortega, M. J. Rodríguez-Conde y N. Rodríguez-García, "Impact of the COVID-19 on Higher Education: An Experience-Based Approach," en *Information Technology Trends for a Global and Interdisciplinary Research Community*, F. J. García-Peñalvo, Ed. Advances in Human and Social Aspects of Technology (AHSAT) Book Series, pp. 1-18, Hershey, PA, USA: IGI Global, 2021. doi: 10.4018/978-1-7998-4156-2.ch001.
3. R. Rivero-Ortega, "Misión de la Universidad española en el siglo XXI," *Revista de Occidente*, no. 487, pp. 39-50, 2021.
4. F. Llorens-Largo. (2020). Transformación digital versus digitalización. En: *Universidad*. Disponible en: <https://bit.ly/2tmYFMr>
5. F. Llorens-Largo, "De digitalizar lo diseñado a diseñar para lo digital," presentado en La nueva realidad docente de la Universidad de Salamanca: Lecciones aprendidas y reflexiones, Salamanca, España, 15 de julio, 2020. Disponible: <https://bit.ly/3jcxXLy>
6. F. J. García-Peñalvo, "Digital Transformation in the Universities: Implications of the COVID-19 Pandemic," *Education in the Knowledge Society*, vol. 22, art. e25465, 2021. doi: 10.14201/eks.25465.
7. F. J. García-Peñalvo, C. García de Figuerola y J. A. Merlo-Vega, "Open knowledge: Challenges and facts," *Online Information Review*, vol. 34, no. 4, pp. 520-539, 2010. doi: 10.1108/14684521011072963.
8. F. J. García-Peñalvo *et al.*, "Mirando hacia el futuro: Ecosistemas tecnológicos de aprendizaje basados en servicios," en *La Sociedad del Aprendizaje. Actas del III Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. CINAIC 2015 (14-16 de Octubre de 2015, Madrid, España)*, Á. Fidalgo Blanco, M. L. Sein-Echaluce Laclela y F. J. García-Peñalvo, Eds. pp. 553-558, Madrid, Spain: Fundación General de la Universidad Politécnica de Madrid, 2015.
9. F. J. García-Peñalvo, "Identidad digital como investigadores. La evidencia y la transparencia de la producción científica," *Education in the Knowledge Society*, vol. 19, no. 2, pp. 7-28, 2018. doi: 10.14201/eks2018192728
10. F. J. García-Peñalvo, "The Assessment of Scientific Production Under Debate," *Education in the Knowledge Society*, vol. 23, art. e28139, 2022. doi: 10.14201/eks.28139.
11. F. J. García-Peñalvo, A. Corell, V. Abella-García y M. Grande-de-Prado, "Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19," *Education in the Knowledge Society*, vol. 21, art. 12, 2020. doi: 10.14201/eks.23013.
12. E. Bilbao-Aiastui, A. Arruti-Gómez y R. Carballido-Morillo, "A systematic literature review about the level of digital competences defined by DigCompEdu in higher education," *Aula abierta*, vol. 50, no. 4, pp. 841-850, 2021. doi: 10.17811/RIFIE.50.4.2021.841-850.
13. J. P. Hernández-Ramos, F. Martínez-Abad, F. J. García-Peñalvo, E. García-Herrera y M. J. Rodríguez-Conde, "Teacher attitude scale regarding the use of ICT. Reliability and validity study," en *2012 International Symposium on Computers in Education (SIIE)*, F. J. García-Peñalvo, L. Vicent, M. Ribó, A. Climent, J. L. Sierra y A. Sarasa, Eds., Los Alamitos, CA, USA: Institute of Electrical and Electronics Engineers, 2012.
14. J. P. Hernández-Ramos, F. Martínez-Abad, F. J. García-Peñalvo, M. E. Herrera García y M. J. Rodríguez-Conde, "Teachers' attitude regarding the use of ICT. A factor reliability and validity study," *Computers in Human Behavior*, vol. 31, pp. 509-516, 2014. doi: 10.1016/j.chb.2013.04.039.
15. E. Bueno Campos y F. Casani, "La tercera misión de la Universidad. Enfoques e indicadores básicos para su evaluación," *Economía Industrial*, vol. 366, pp. 43-59, 2007.
16. F. J. García-Peñalvo, "La tercera misión," *Education in the Knowledge Society*, vol. 17, no. 1, pp. 7-18, 2016. doi: 10.14201/eks2016171718.
17. F. J. García-Peñalvo, M. Á. Conde, M. Johnson y M. Alier, "Knowledge co-creation process based on informal learning competences tagging and recognition," *International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals (IJHCITP)*, vol. 4, no. 4, pp. 18-30, 2013. doi: 10.4018/ijhcitp.2013100102.
18. M. S. Ramírez-Montoya y F. J. García-Peñalvo, "Co-creation and open innovation: Systematic literature review," *Comunicar*, vol. 26, no. 54, pp. 9-18, 2018. doi: 10.3916/C54-2018-01.
19. H. Etzkowitz y L. Leydesdorff, *Universities and the Global Knowledge Economy. A triple of a Triple Helix of University-Industry-Government Relations*. London: Pinter, 1997.
20. O. D. Apuke y B. Omar, "Fake news and COVID-19: modelling the predictors of fake news sharing among social media users," *Telematics and Informatics*, vol. 56, art. 101475, 2021. doi: 10.1016/j.tele.2020.101475.
21. M. Grande-de-Prado, F. J. García-Peñalvo, A. Corell y V. Abella-García, "Evaluación en Educación Superior durante la pandemia de la COVID-19," *Campus Virtuales*, vol. 10, no. 1, pp. 49-58, 2021.
22. UNESCO, "Recommendation on Open Educational Resources (OER)," UNESCO, Paris, France, 2019. Disponible en: <https://bit.ly/3k3ofuo>
23. United Nations, "The Sustainable Development Goals Report 2019," United Nations., New York, USA, 2019. Disponible en: <https://bit.ly/34nbq60>

Referencias

24. F. J. García-Peñalvo, *Proyecto Docente e Investigador. Catedrático de Universidad. Perfil Docente: Ingeniería del Software y Gobierno de Tecnologías de la Información. Perfil Investigador: Tecnologías del Aprendizaje. Área de Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial*. Salamanca, España: Departamento de Informática y Automática. Universidad de Salamanca, 2018.
25. F. J. García-Peñalvo, "EKS Challenges for 2020," *Education in the Knowledge Society*, vol. 21, art. 1, 2020. doi: 10.14201/eks.22203.
26. F. J. García-Peñalvo, J. A. Merlo-Vega, T. Ferreras-Fernández, A. Casaus-Peña, L. Albás-Aso y M. L. Atienza-Díaz, "Qualified Dublin Core Metadata Best Practices for GREDOS," *Journal of Library Metadata*, vol. 10, no. 1, pp. 13-36, 2010. doi: 10.1080/19386380903546976.
27. P. Suber, *Open Access*. Cambridge, MA, USA: MIT Press, 2012.
28. H. Piwowar *et al.*, "The State of OA: A large-scale analysis of the prevalence and impact of Open Access articles," *PeerJ*, vol. 6, art. e4375, 2018.
29. T. Ferreras-Fernández, J. A. Merlo-Vega y F. J. García-Peñalvo, "Science 2.0 supported by Open Access Repositories and Open Linked Data," en *Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'13) (Salamanca, Spain, November 14-15, 2013)*, F. J. García-Peñalvo, Ed. ACM International Conference Proceeding Series (ICPS), pp. 331-332, New York, NY, USA: ACM, 2013. doi: 10.1145/2536536.2536586.
30. T. Ferreras-Fernández, "Los repositorios institucionales: Evolución y situación actual en España," en *Ecosistemas del Conocimiento Abierto*, J. A. Merlo Vega, Ed. Aquilafuente, no. 228, pp. 39-84, Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca, 2018.
31. T. Ferreras-Fernández, F. J. García-Peñalvo y J. A. Merlo-Vega, "Open access repositories as channel of publication scientific grey literature," en *Proceedings of the Third International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'15) (Porto, Portugal, October 7-9, 2015)*, G. R. Alves y M. C. Felgueiras, Eds. pp. 419-426, New York, USA: ACM, 2015. doi: 10.1145/2808580.2808643.
32. T. Ferreras-Fernández, F. J. García-Peñalvo, J. A. Merlo-Vega y H. Martín-Rodero, "Providing open access to PhD theses: Visibility and citation benefits," *Program: Electronic library and information systems*, vol. 50, no. 4, pp. 399-416, 2016. doi: 10.1108/PROG-04-2016-0039.
33. E. Delgado López-Cózar y A. Martín-Martín, "Difusión y visibilidad de la producción científica en la red: Construyendo la identidad digital científica de un autor," presentado en Programa de Doctorado en Estudios Migratorios, 11-12 abril de 2016, Granada, España, 2016. Disponible: <https://goo.gl/XAV5fg>
34. Crue y FECYT, *Guía de valoración de la actividad de divulgación científica del personal académico e investigador*, Madrid, España: Crue Universidades Españolas, 2018. [Online]. Disponible en: <https://goo.gl/uAHWMe>
35. K. Jordan, "From Social Networks to Publishing Platforms: A Review of the History and Scholarship of Academic Social Network Sites," *Frontiers in Digital Humanities*, vol. 6, no. 5, 2019. doi: 10.3389/fdigh.2019.00005.
36. F. J. García-Peñalvo, "Ecosistemas tecnológicos universitarios," en *UNIVERSITIC 2017. Análisis de las TIC en las Universidades Españolas*, J. Gómez, Ed. pp. 164-170, Madrid, España: Crue Universidades Españolas, 2018.
37. F. J. García-Peñalvo, "Los componentes que definen la identidad digital de un investigador en el contexto de la Ciencia Abierta," presentado en Primer Congreso Internacional de Ciencia Abierta y Repositorios Institucionales, México, 13 de noviembre de 2020, 2020. Disponible: <https://bit.ly/3n5Z2RC>. doi: 10.5281/zenodo.4266602.
38. F. J. García-Peñalvo, "Identidad digital de los investigadores: ciencia abierta, reconocimiento y evaluación," presentado en Plan de Formación Permanente para el PDI de la Universidad de Zaragoza 2024, Zaragoza, España, 6-20 de febrero, 2024. Disponible: <https://bit.ly/3w5l93w>. doi: 10.5281/zenodo.10620781

Cita recomendada

F. J. García-Peñalvo, "Identidad digital de los investigadores: Reflexiones finales," presentado en Plan de Formación Permanente para el PDI de la Universidad de Zaragoza 2024, Zaragoza, España, 20 de febrero, 2024. Disponible: <https://bit.ly/3T4THgy>. doi: 10.5281/zenodo.10677926

Identidad digital de los investigadores: Reflexiones finales



Universidad
Zaragoza

Francisco José García-Peñalvo

Grupo GRIAL

Dpto. Informática y Automática

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación

Universidad de Salamanca (<https://ror.org/02f40zc51>), Salamanca, España

fgarcia@usal.es

<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

<http://grial.usal.es>

<https://twitter.com/frangp>

Disponible en:

<https://bit.ly/3T4THgy>



Scan me

Taller Cómo construir un perfil digital de investigador
Plan de Formación Permanente para el PDI de la Universidad de Zaragoza 2024
Centro de Innovación, Formación e Investigación en Ciencias de la Educación
Universidad de Zaragoza
6-20 de febrero de 2024
Edición online

