



Difusión y visibilidad de publicaciones científicas en Internet

Dr. D. Francisco José García Peñalvo

GRupo de investigación en InterAcción y eLearning (GRIAL)

Instituto de Ciencias de la Educación

Departamento de Informática y Automática

Universidad de Salamanca, España

fgarcia@usal.es

<http://grial.usal.es>

<http://twitter.com/frangp>



Índice



-
1. La importancia de la disseminación y divulgación científica
 2. Ciencia abierta
 3. Identidad digital del investigador
 4. Reputación científica e índices de impacto
 5. El ecosistema de información científica
 1. ORCID
 2. ResearcherID
 3. Scopus Author ID
 4. Dimensions
 5. Google Scholar
 6. ResearchGate
 7. Academia
 8. Kudos
 9. Mendeley
 10. Redalyc
 11. Publons
 6. Crear la identidad digital del investigador en 8 pasos
 7. Conclusiones
 8. Referencias



1. La importancia de la diseminación y divulgación científica



Introducción

- La escritura de artículos es la forma más común de comunicación científica
- Cuanto mejor sea la capacidad de transmitir y comunicar de un investigador mayores serán los beneficios para la carrera personal del propio investigador, para la investigación en sí y para las instituciones que financian y/o reciben los resultados de la investigación
- La comunicación científica debe ayudar a disminuir la distancia entre la sociedad y la academia, lo que es algo propio de la tercera misión (García-Peñalvo, 2016c; Vidal, 2014)
- Existen, por tanto, diferentes formas de comunicación científica
 - Diseminación
 - Difusión
 - Divulgación

Diseminación, difusión y divulgación científica

- Diseminación científica se refiere a la transmisión, por parte de los investigadores, de informaciones científicas y tecnológicas para sus pares o especialistas en el mismo sector de la Ciencia utilizando un lenguaje específico
- Difusión científica se refiere a la misión de los investigadores de transmitir al público los conocimientos de su disciplina, donde el público incluye a profesionales de otras áreas
- Divulgación científica se refiere a la transmisión al gran público, empleando un lenguaje accesible, informaciones científicas y tecnológicas

Escritura científica y artículos científicos

- Es la escritura basada en el conocimiento de una rama particular para producir soluciones sobre la base de teorías y postulaciones
- Un artículo científico es un informe escrito/publicado que describe resultados originales de investigación
 1. Debe publicar resultados de investigación originales
 2. Debe hacerlo de manera que otros investigadores puedan repetir los experimentos y probar las conclusiones
 3. Debe publicarse en una revista u otra fuente documental accesible para la comunidad científica

(Prasad, 2014)

Definición de artículo científico

Una publicación científica original aceptada que contiene información científica para permitir a otros investigadores evaluar observaciones; repetir experimentos; y evaluar procesos intelectuales. Además, debe tener un impacto, estar disponible para la comunidad científica sin restricciones y disponible para su indexación y recolección por diferentes servicios reconocidos

(Prasad, 2014)

Culminación de un proceso

Un experimento científico no está completo hasta que sus resultados
hayan sido publicados y comprendidos

(Gaafar, 2010)

¿Por qué es importante publicar artículos científicos?

- Las publicaciones científicas son el medio más efectivo de transmitir y compartir el conocimiento científico con la comunidad científica y la sociedad en general
- Todo investigador tiene la misión de publicar como reflejo de sus avances en su campo disciplinar
- Publicar en las revistas de mayor prestigio se ha convertido en una métrica internacionalmente aceptada de la producción científica de investigadores, grupos, instituciones y países
- Cada artículo publicado contribuye a los objetivos y logros de cada uno de los actores involucrados en la misión de investigación propia de la Educación Superior

¿Por qué es importante publicar artículos científicos para cada uno de los agentes implicados?

- Investigador
- Grupo de Investigación
- Centro/Institución de Investigación
- Institución/Organismo Financiador
- Comunidad Científica
- País
- Sociedad

El modelo de comunicación científica ha cambiado

- El modelo tradicional de comunicación científica

Artículos en Revistas



Libros en Editoriales

Comunicaciones congresos



Publicar

**Documento indizado en
Bases de datos / Catálogos de bibliotecas**

Envío de separatas

Difundir

El modelo de comunicación científica ha cambiado

- Nuevo modelo de comunicación científica. Comunicación 2.0

Publicar en congresos, revistas, editoriales

Y / O



Depositar en Repositorio

Publicar



**Documento indizado en
Google
Google Scholar**

Difundir



Redactar noticia en Blog

Difundir en redes sociales





opensourceway

<https://www.flickr.com/photos/opensourceway/5041738205/>

2. Ciencia Abierta



Conocimiento en abierto

- La era digital ha abierto innumerables vías para la difusión del conocimiento
- Compartir el conocimiento eficientemente es de gran importancia para el desarrollo científico de las regiones
- Una de las formas más efectivas de compartir conocimiento es mediante el **acceso abierto** (*open access*)
 - No exenta de controversia



Visiones contrapuestas



Open Access (Acceso Abierto)

Por acceso abierto a la literatura científica erudita, entendemos su disponibilidad gratuita en Internet, para que cualquier usuario la pueda leer, descargar, copiar, distribuir o imprimir, con la posibilidad de buscar o enlazar al texto completo del artículo, recorrerlo para una indexación exhaustiva, usarlo como datos para *software*, o utilizarlo para cualquier otro propósito legal, sin otras barreras financieras, legales o técnicas distintas de la fundamental de acceder a la propia Internet. El único límite a la reproducción y distribución de los artículos publicados, y la única función del copyright en este marco, no puede ser otra que garantizar a los autores el control sobre la integridad de su trabajo y el derecho a ser acreditados y citados



Iniciativa de acceso abierto de Budapest, 2002
(Chan et al., 2002)

Definición de Publicación en Acceso Abierto

Una Publicación de Acceso Abierto es la que cumple las dos condiciones siguientes

1. El/los autor/es y el/los propietario/s de los derechos de propiedad intelectual otorgan a los usuarios un derecho libre, irrevocable, universal y perpetuo de acceso y licencia para copiar, utilizar, distribuir, transmitir y presentar el trabajo públicamente y hacer y distribuir obras derivadas, en cualquier soporte digital para cualquier finalidad responsable, sujeto a la apropiada atribución de la autoría, así como el derecho de hacer una pequeña cantidad de copias impresas para su uso personal
2. Una versión completa de la obra y todos los materiales suplementarios, incluyendo una copia de los permisos citados anteriormente, en un formato electrónico estándar apropiado se depositará de forma inmediata a la publicación inicial en al menos un repositorio en línea apoyado por una institución académica, una sociedad de intelectuales, una agencia gubernamental, o cualquier otra organización debidamente establecida que persiga facilitar el acceso abierto, la distribución sin restricciones, la interoperabilidad y el archivado a largo plazo (para las ciencias biomédicas, este repositorio es PubMed Central)

Declaración de Bethesda sobre Publicación de Acceso Abierto, 2013

(Brown et al., 2003)

Declaración de Berlín

Una publicación debe estar disponible como una versión completa, esto es con todos los materiales suplementarios (los resultados de la investigación científica original, datos primarios y metadatos, materiales fuente, representaciones digitales de materiales gráficos y pictóricos y materiales eruditos en multimedia)

Declaración de Berlín, 2003
(Max-Planck-Gesellschaft Society, 2003a, 2003b)



Consecuencias de la Declaración de Berlín (Ramírez-Montoya et al., 2018)

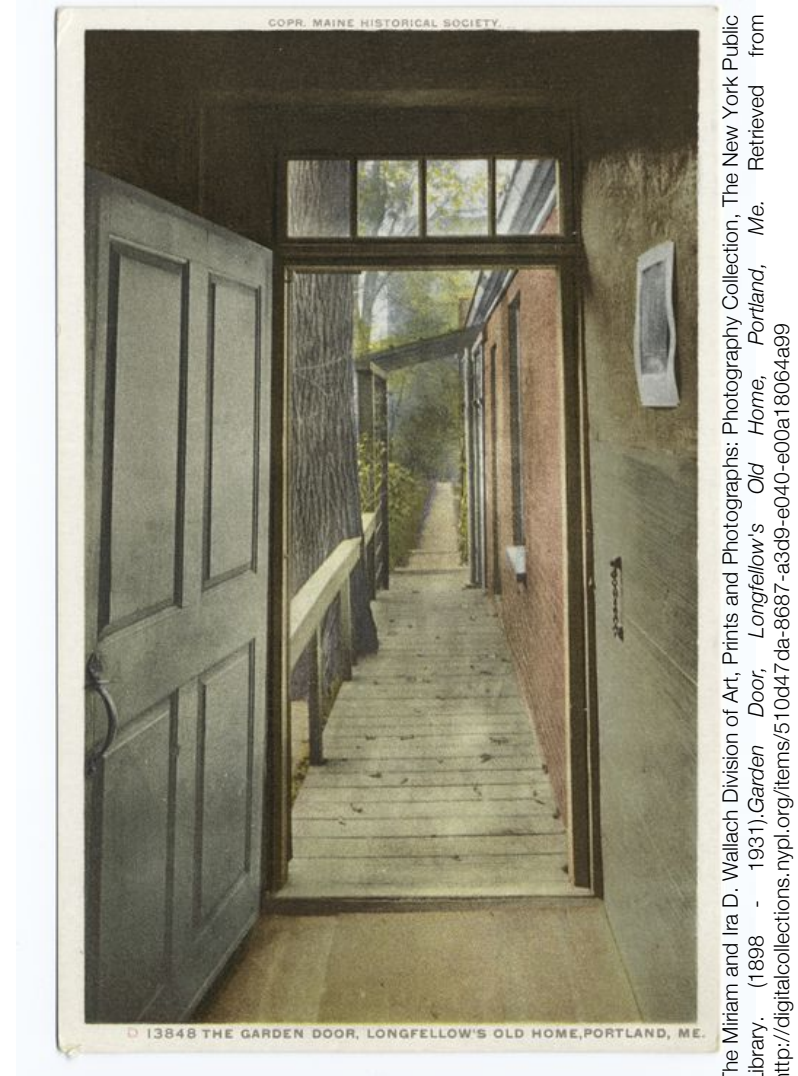
- Concienciación, reconocimiento y apoyo internacional al Conocimiento en Abierto
- Supone atender a las nuevas posibilidades que ofrece Internet para la distribución a escala mundial de conocimiento científico y el patrimonio cultural
- El Acceso Abierto (Suber, 2006) no se limita a artículos de revistas científicas y se extiende a
 - *Software* (Benussi, 2005)
 - Educación abierta (Hedges & Giaconia, 1982; Cirigliano, 1983; Iiyoshi & Vijay Kumar, 2008)
 - Cursos *online* masivos en abierto – *Massive Online Open Courses* (COMA, MOOC) (Conole, 2013; Liyanagunawardena et al., 2013; Martínez-Abad et al., 2014; López Meneses et al., 2015; Fidalgo et al., 2015; García-Peñalvo et al., 2017; 2018)
 - Contenidos educativos (Ramírez-Montoya & García-Peñalvo, 2015; Fidalgo Blanco et al., 2014)
 - Contenidos culturales (Ramírez-Montoya, 2015)
 - Innovación (Banerjee, 2010; Ramírez-Montoya & García-Peñalvo, 2018)
 - ...



Acceso Abierto

Open Access o Acceso Abierto es aquel que **permite el libre acceso a los recursos digitales derivados de la producción científica o académica** sin barreras económicas o restricciones derivadas de los derechos de copyright sobre los mismos. Esta producción engloba no solo artículos publicados en revistas, sino también otro tipo de documentos como objetos de aprendizaje, imágenes, datos, documentos audiovisuales, etc. El acceso es online a través de Internet, y salvo limitaciones tecnológicas y de conexión a la red del usuario no debería estar restringido por otro tipo de imposiciones (Suber, 2006)

Difusión y visibilidad de publicaciones científicas en Internet



Conocimiento Abierto



(Auer et al., 2014; Banerjee, 2010; Benussi, 2005; Cirigliano, 1983; Conole, 2013; Fidalgo et al., 2014, 2015; García-Peñalvo et al., 2017, 2018; Hedges & Giaconia, 1982; Iiyoshi & Vijay Kumar, 2008; Liyanagunawardena et al., 2013; López Meneses et al., 2015; Martínez-Abad et al., 2014; OECD, 2016; Ramírez-Montoya, 2015; Ramírez-Montoya & García-Peñalvo, 2015, 2018; Ríos-Hilario et al., 2012; Shneiderman, 2008; Suber, 2006)

Definición de Conocimiento Abierto

- La definición de Conocimiento Abierto aporta precisión al significado del término «abierto» (*open*) cuando se aplica al conocimiento y promueve un procomún robusto en el que cualquiera puede participar, maximizando su interoperabilidad
- La definición se puede resumir

- *El conocimiento es abierto si cualquiera es libre para acceder a él, usarlo, modificarlo y compartirlo bajo condiciones que, como mucho, preserven su autoría y su apertura*

O de forma más sucinta

- *Los datos y contenidos abiertos pueden ser libremente usados, modificados y compartidos por cualquiera y con cualquier propósito*
- La definición completa en su versión 2.1 se puede consultar en (Open Definition Project, 2015)

No todo el mundo acepta o se siente cómodo con la apertura del conocimiento

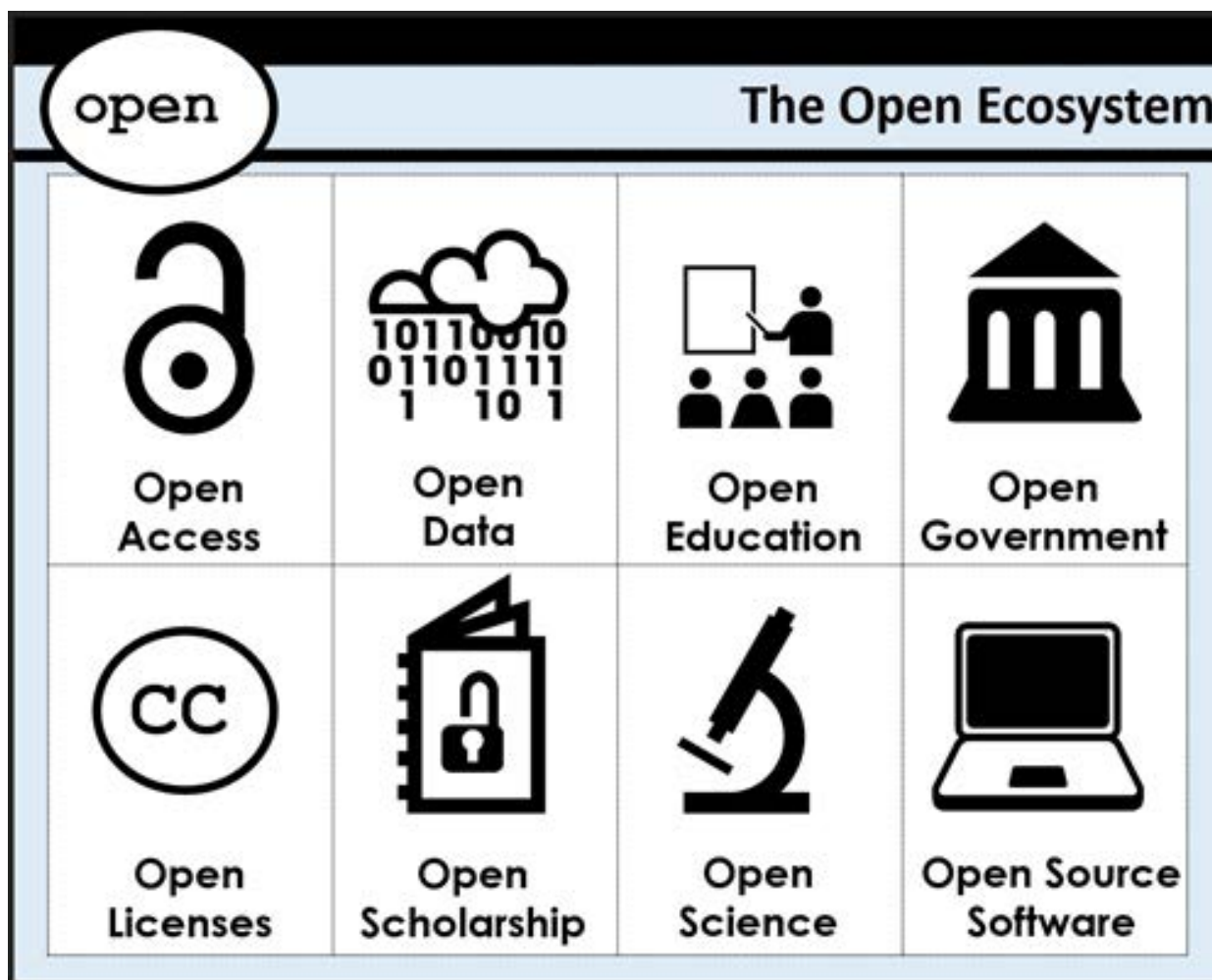


Mitos y Realidades del Acceso Abierto

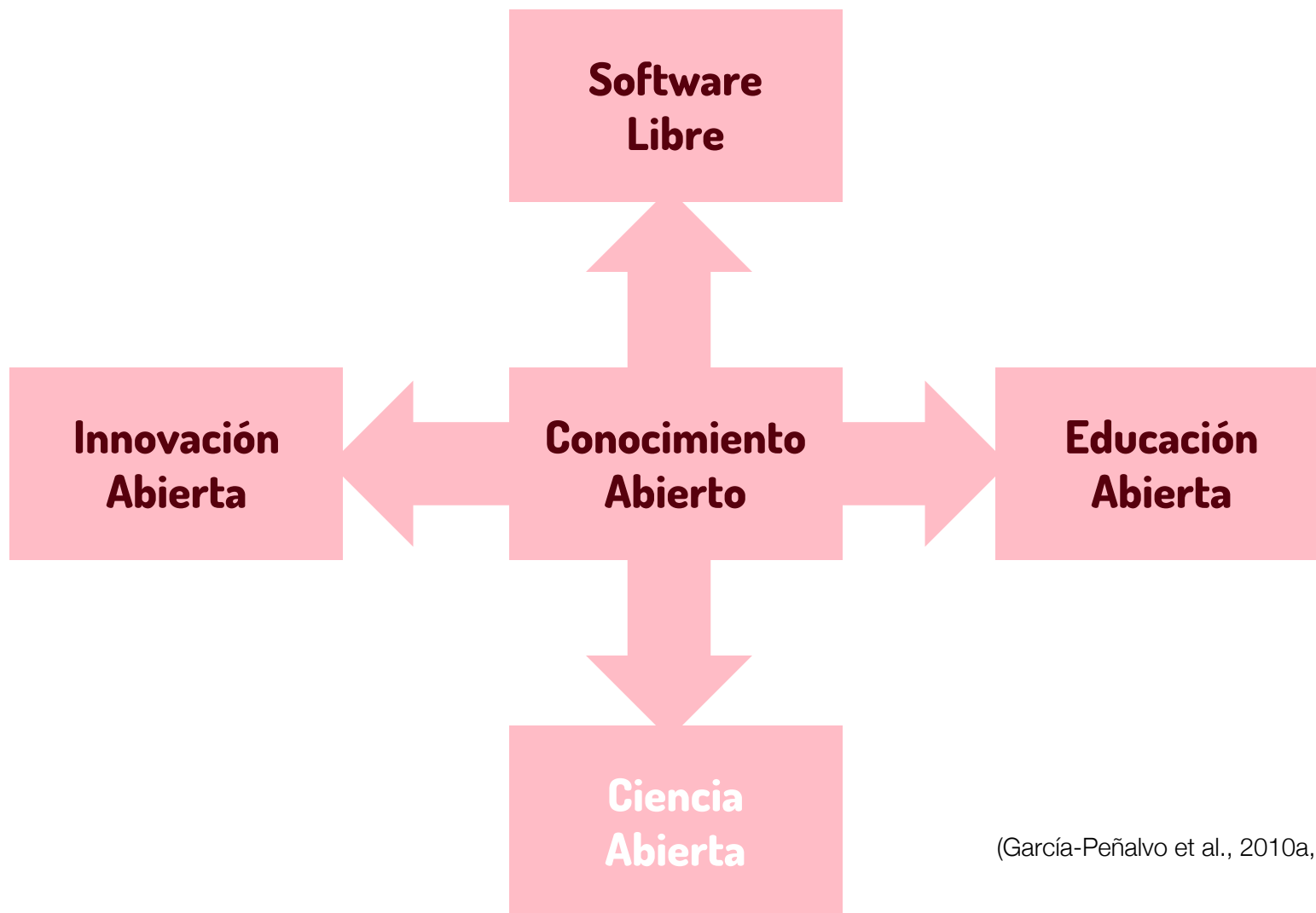
- MITO 1: La calidad de lo disponible en abierto es menor que la calidad de aquello por lo que hay que pagar
- MITO 2: Todo lo que se encuentra en Internet (*online*) es de Acceso Abierto, no hay diferencia entre digital (*online*) y abierto, por tanto, si se publica en abierto se pierden los derechos como autor
- MITO 3: Las revistas científicas en abierto no tienen nivel de impacto, ni, por tanto, el nivel académico de las revistas de acceso privativo
- MITO 4: Los artículos que se publican en abierto tienen más visibilidad y más citas

(García-Peñalvo, 2017f; 2017g)

Ecosistema del Conocimiento Abierto



Modelo de referencia para una estrategia de Conocimiento Abierto



(García-Peñalvo et al., 2010a, 2010b)

Ciencia Abierta

- *Open Science* o Ciencia Abierta es un término general (*umbrella term*) que abarca una multitud de supuestos sobre el futuro de la creación y divulgación de conocimiento (Feher & Friesike, 2014)

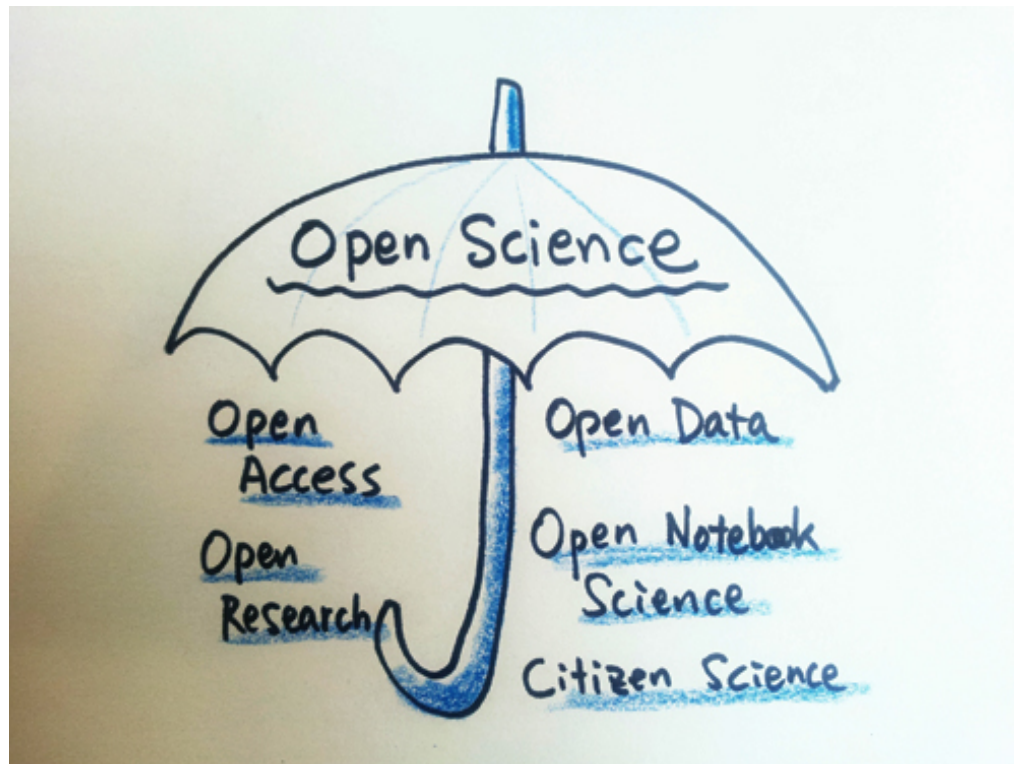
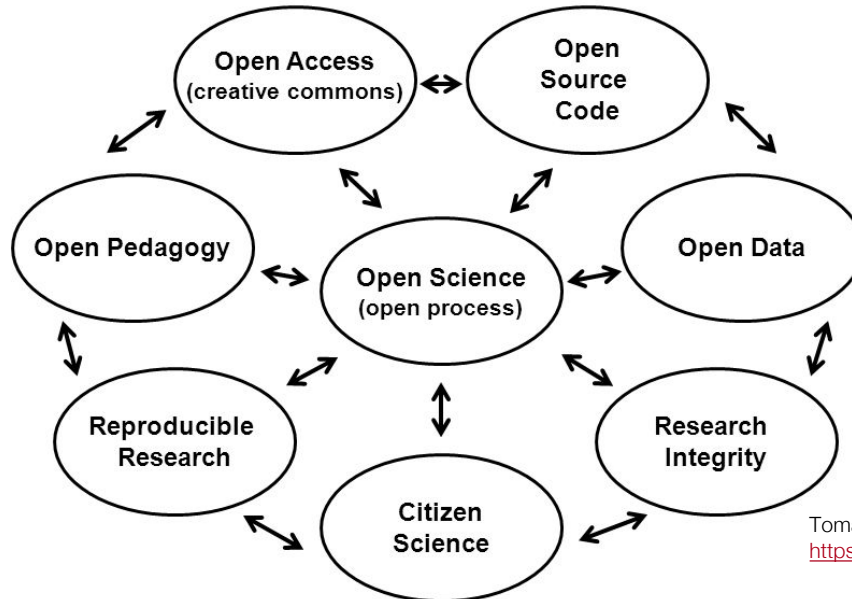


Imagen tomada de: <https://iprlicense.blog/2017/10/03/open-science/>

Ciencia Abierta

- *Open Science* representa un nuevo enfoque del proceso científico basado en el trabajo cooperativo y nuevas formas de difundir conocimiento mediante el uso de tecnologías digitales y nuevas herramientas colaborativas (European Commission, 2016)

Open Science Ecosystem



Tomado de: Open Science at the Core of Libraries (Course). Por [FOSTER](https://www.fosteropenscience.eu/content/open-science-core-libraries). En: <https://www.fosteropenscience.eu/content/open-science-core-libraries>

With thanks to John Jungck

Ciencia Abierta

- La ciencia abierta u *Open Science* es un movimiento cuyo objetivo es la accesibilidad de las investigaciones científicas para todos los ciudadanos
- Está muy relacionada o se basa en la idea de eCiencia o Ciencia 2.0 que se define como la aplicación de las tecnologías de las Web Social al proceso científico (Shneiderman, 2008)
- La mayor aportación de la Web Social a la Ciencia es la participación (Merlo, 2009)
 - Las tecnologías 2.0 permiten a los investigadores socializar sin obstáculos y compartir datos y recursos de una forma abierta
- La comunicación científica se hace más fluida gracias a los repositorios institucionales y las revistas *open access* (Nikam & Babu, 2009)
- El Acceso Abierto aplicado a la comunicación científica coexiste con los métodos tradicionales de publicación en las revistas académicas, aunque con frecuencia los supera en términos de diseminación e impacto (García-Peñalvo et al., 2010b)

Ciencia Abierta

- Áreas de presencia de la *Open Science* – recursos, procesos, resultados y políticas (García-Peñalvo et al., 2010b)
 - Recursos
 - Plataformas abiertas para publicar contenidos, *blogs*, portales académicos, redes sociales, etc.
 - Movimiento/compromiso social
 - Es una característica distintiva
 - La Ciencia Abierta ofrece la posibilidad de compartir recursos útiles para la investigación, lo más importante conjuntos de datos y artículos publicados
 - Actitud abierta hacia la diseminación de resultados
 - A través de repositorios institucionales y revistas *open access*
 - Decisiones políticas
 - Compromiso por el Acceso Abierto de gobiernos e instituciones
 - Creando leyes y normas que apuestan y obligan a la publicación de los resultados de las investigaciones financiadas con fondos públicos (como por ejemplo Unión Europea, Gobierno de España, Conacyt, etc.)

Ciencia Abierta – Contexto normativo

- Cada vez son más las normativas y mandatos gubernamentales que apuestan y obligan a la publicación en abierto de los resultados de investigación financiada públicamente
 - Art. 37 de la actual Ley 14/2011 de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación del Gobierno de España (BOE, 2011)
 - Mandatos de la Unión Europea (European Commission, 2013)

Rutas verdes y doradas (*green and gold routes*)

- Las revistas que admiten la ruta verde al acceso abierto permiten el archivo o depósito de recursos digitales en repositorios institucionales o temáticos y/o autoarchivo cuando el depósito es realizado por el propio autor
- Las rutas verdes pueden tener condiciones acerca de la versión de la publicación que se pueda compartir (versiones *draft*, *preprints*, *postprint*, etc.)
- La ruta dorada al acceso abierto es la publicación en revistas *open access*, que puede requerir (o no) el pago de una tasa de publicación

Revistas *open access*

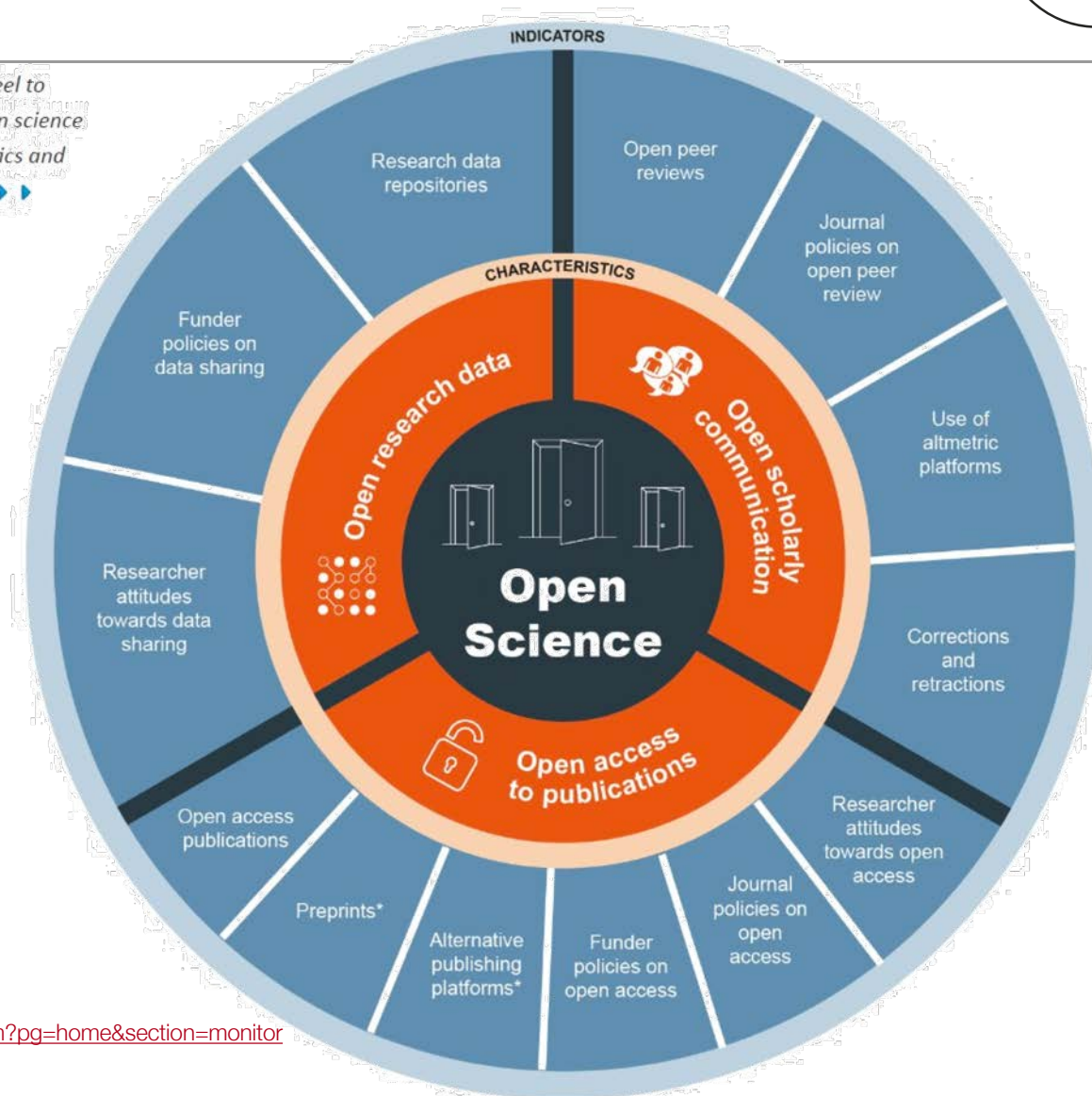
- Las revistas de acceso abierto son revistas científicas con revisión por pares cuyos contenidos están accesibles sin necesidad de compra o suscripción
- Tipos de revistas de acceso ordenadas de menor a mayor grado de acceso abierto (Melero, 2005; Melero & Abad García, 2008)
 - Gratis y accesibles *online* después de embargo (copyright de la editorial)
 - Gratis y accesibles *online* inmediatamente después de la publicación (copyright de la editorial)
 - Modelo híbrido, revistas que combinan artículos accesibles solo por suscripción con artículos de pago por publicación. Modelo *Open choice* de Springer, etc.
 - Revistas de pago por publicación cuyos artículos son todos de acceso abierto (copyright compartido autor y editorial)
 - Revistas de acceso abierto sin pago por publicación y copyright de los autores, conocidas como la ruta platino

Iniciativa Open Access 2020

- Los modelos híbridos, no exentos de controversia porque pueden suponer una barrera para la publicación para autores e instituciones que no pueden permitirse pagar las tasas impuestas, se presentan como una de las vías para romper el modelo de suscripción de las instituciones a las revistas científicas y promover así la necesaria migración hacia el Acceso Abierto a una gran escala (Schimmer, 2016; Schimmer, Geschuhn, & Vogler, 2015)
- Esta transición a gran escala es el objetivo de la iniciativa Open Access 2020 (<https://oa2020.org/>)

Ciencia Abierta

Use the wheel to explore open science characteristics and indicators. ▶▶



(European Commission, 2017)

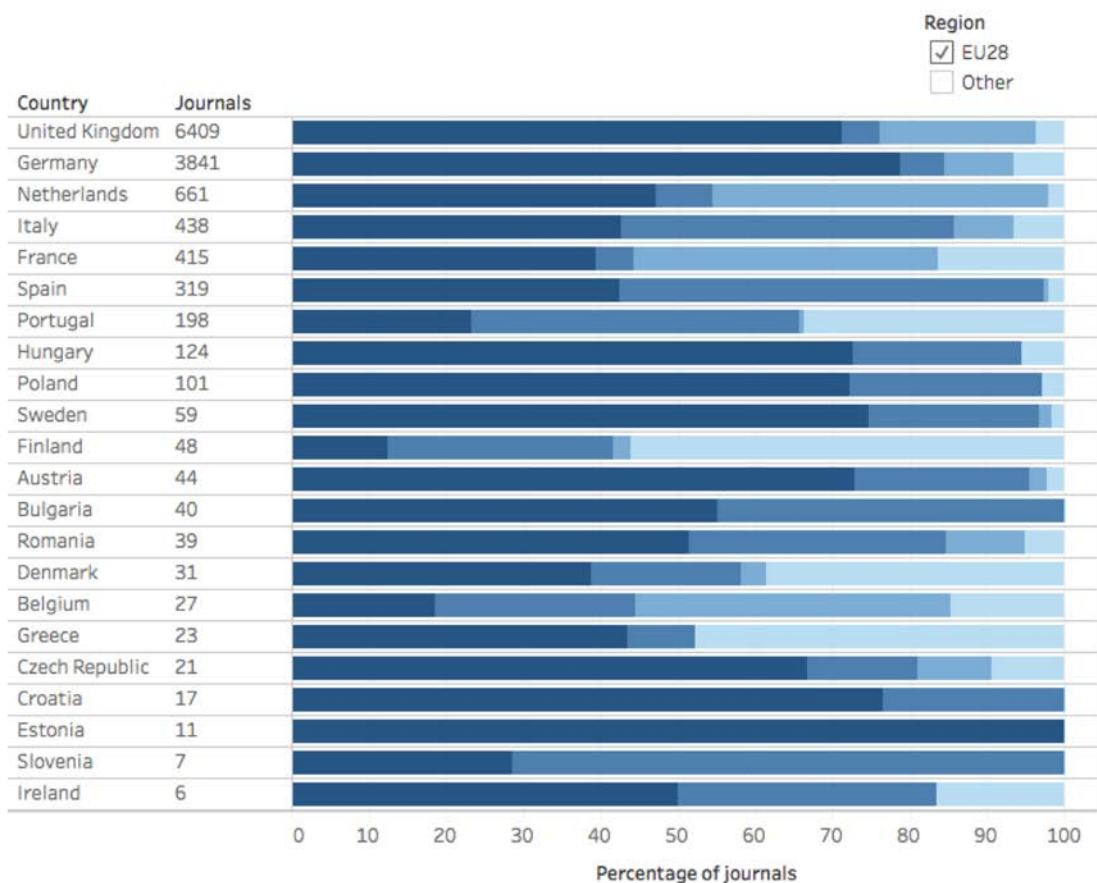
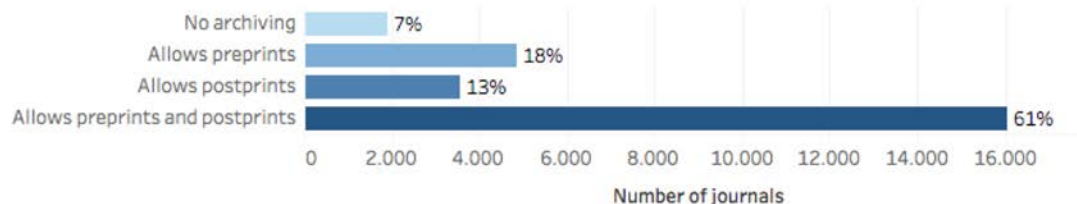
<https://ec.europa.eu/research/openscience/index.cfm?pg=home§ion=monitor>

Indicator Data

Journal policies on open access

Information from
**SHERPA
RoMEO**

This visualisation shows archiving policies for journals as recorded in SHERPA/Romeo.



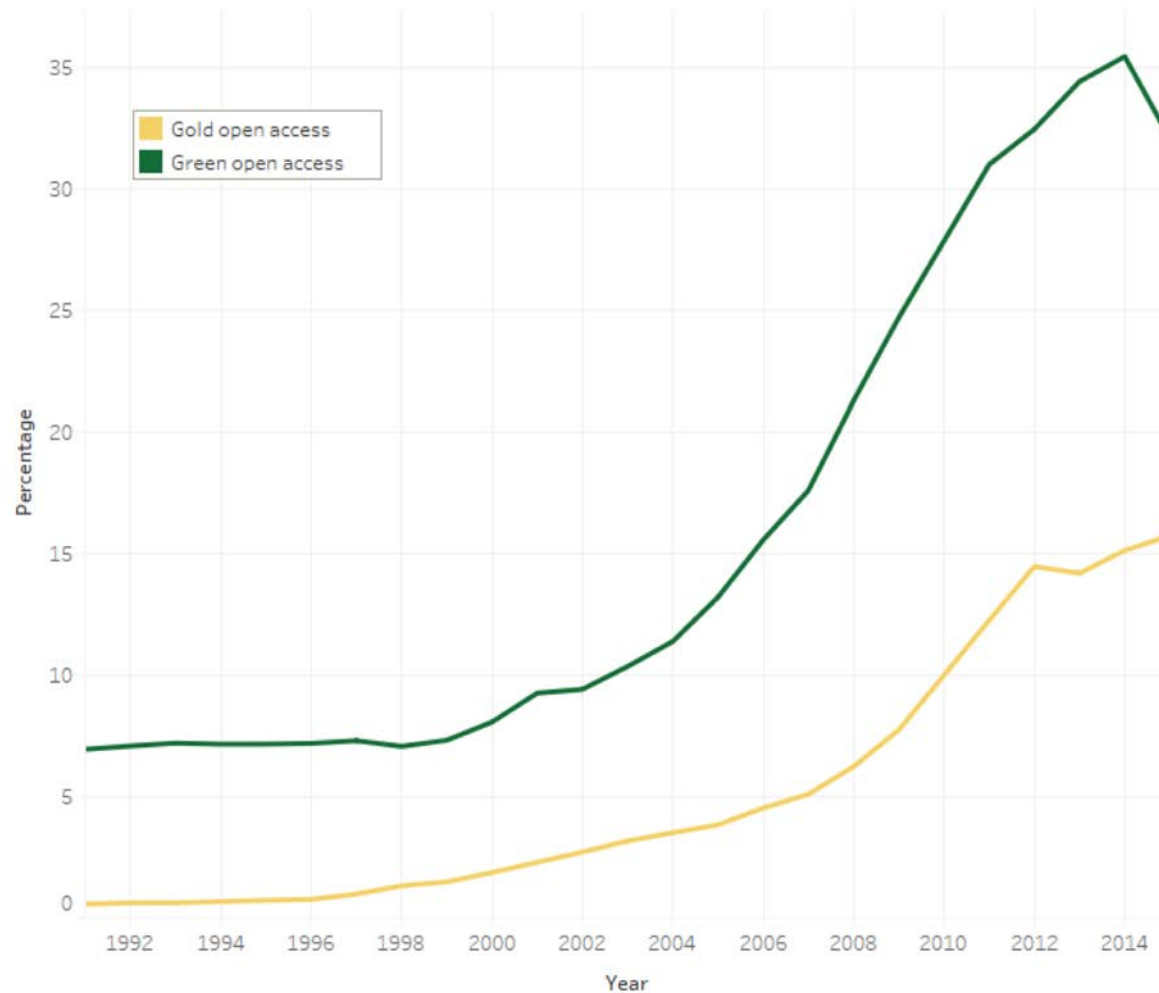
(European Commission, 2017)

This information is derived from the RoMEO database which is compiled by SHERPA and has been modified for use here.

Percentage of publications from each year that are open access



This visualisation shows gold and green open access publications (from OpenAIRE) as a proportion of the world output (from Web of Science).



(European Commission, 2017)

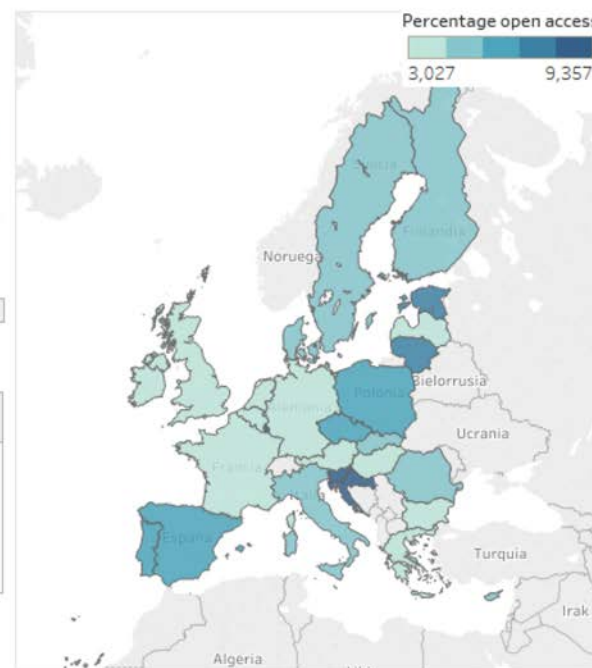
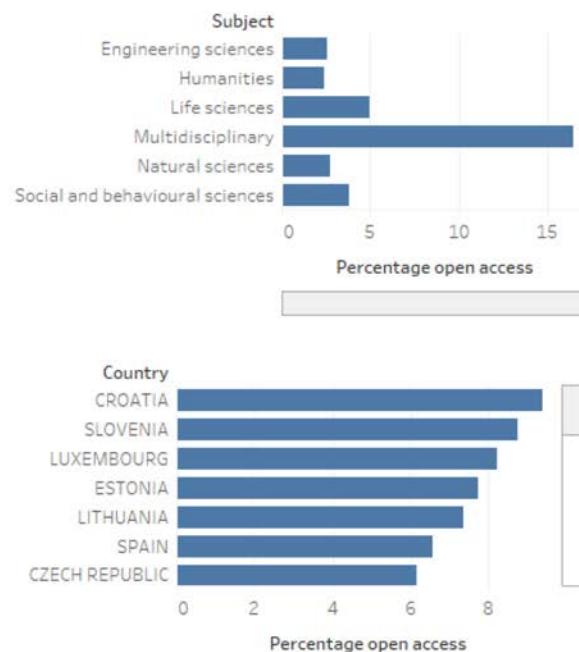
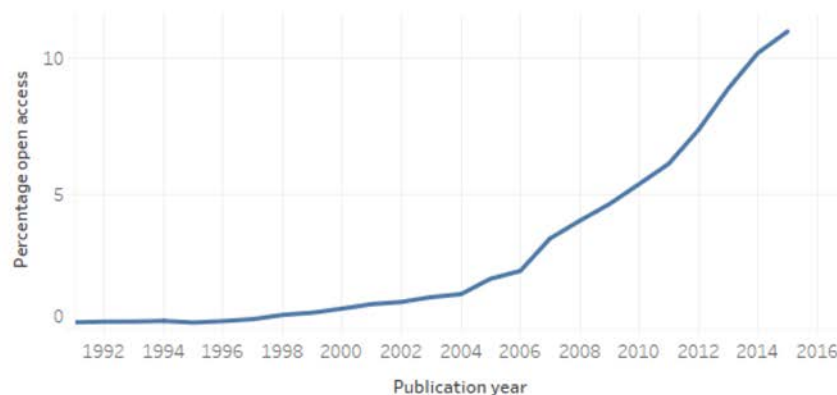
Percentage of publications made available by open access journals

This visualisation shows gold open access publications from Web of Science (this does not include publications in hybrid journals).

Focus on one or more subjects or countries by selecting them on the barcharts below. The CTRL key can be used to select multiple subjects or categories.

To reset use the reset button in the bar below.

Region
☒ EU28
☐ Other



(European Commission, 2017)

Rate of green open access publications compared to journal publications

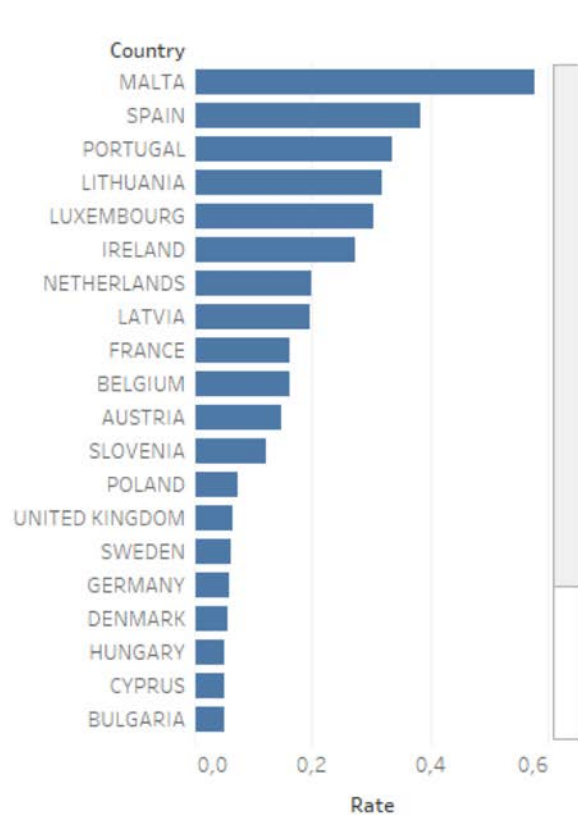
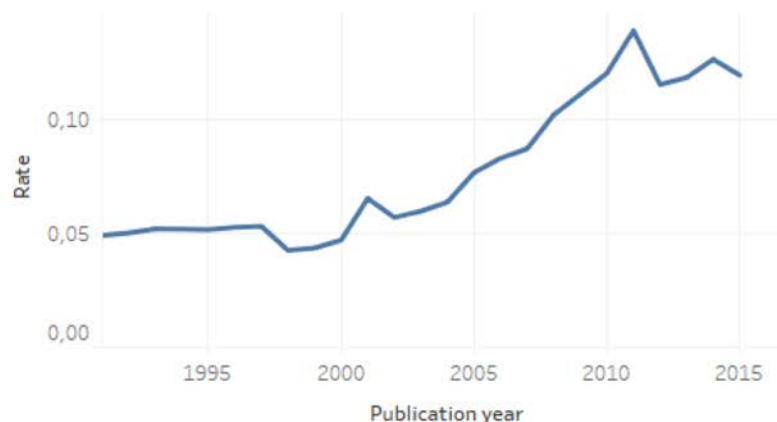
This visualisation shows the rate of green open access publications in institutional repositories (from OpenAIRE) compared to the total number of publications (from Web of Science).

Focus on one or more countries by selecting them on the bar chart below. The CTRL key can be used to select multiple countries.

Eu28

- ☒ EU28
☐ Other

button in the bar



(European Commission, 2017)

Repositorios institucionales

- Un elemento muy relevante para el éxito de la Ciencia Abierta es la existencia repositorios de acceso abierto que cumplan con criterios de calidad y ofrezcan adecuadas opciones de diseminación de los contenidos a través de recolectores internacionalmente reconocidos (Ferrerías-Fernández et al., 2013b; García-Peñalvo et al., 2010c; Morales et al., 2007; Morales et al., 2008; Morales et al., 2014)
- Un repositorio institucional es una base de datos compuesta de un grupo de servicios destinados a capturar, almacenar, ordenar, preservar y redistribuir la documentación académica en formato digital
- Los repositorios institucionales son un canal válido para la difusión de la denominada literatura gris científica, particularmente de las tesis doctorales (Ferrerías-Fernández et al., 2016a; 2016b)
- Según SPARC (*Scholarly Publishing and Academic Resources Coalition* - <http://www.arl.org/sparc/>) los Repositorios Institucionales
 - Pertenecen a una institución
 - Son de ámbito académico
 - Son acumulativos y perpetuos
 - Son abiertos e interactivos

GREDOS – Repositorio institucional de la Universidad de Salamanca



Repositorio Documental

GREDOS

UNIVERSIDAD SALAMANCA
1218 - 2018

GESTIÓN DEL REPOSITORIO DOCUMENTAL DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

- Comunidades -

El sistema de Gestión del Repositorio Documental de la Universidad de Salamanca (GREDOS) ofrece la consulta en línea de documentos digitales con contenidos históricos, científicos, didácticos e institucionales. La Universidad de Salamanca difunde en acceso abierto a través de GREDOS colecciones patrimoniales, documentos científicos y recursos docentes e informativos.

	Archivo Institucional Documentos de carácter institucional, informativos, normativos o administrativos de la Universidad de Salamanca	23281
	Biblioteca Digital Colecciones patrimoniales de documentos históricos y fondos específicos digitalizados de la USAL.	63359
	Repositorio Científico Investigación científica producida o editada por los departamentos y centros de la Universidad de Salamanca	24404
	Repositorio Docente Documentos de carácter didáctico producidos por la Universidad de Salamanca y entidades colaboradoras	3134



Descubre

Autor	Materia	Fecha de Publicación
Universidad de Salamanca (España)...	57 Lingüística	2000 - 2017
Iglesias Rozas, José Rafael, 1942-	57 Lingüística:5705	1900 - 1999
Unamuno, Miguel de, 1864-1936	57 Lingüística:5705 :: Lingüísti...	1800 - 1899
Monleón, José, 1927-	57 Lingüística:5705 :: Lingüísti...	1700 - 1799
Chumy-Chúmez	Investigación	1600 - 1699

[siguiente >](#)

[siguiente >](#)

(García-Peñalvo et al., 2010c; Ferreras-Fernández et al., 2013a; Ferreras-Fernández & Merlo-Vega, 2015; Ferreras-Fernández, 2016)

<http://gredos.usal.es>

OpenAIRE y LA Referencia

- Los repositorios OA están conectados a través de redes regionales y temáticas
- Dos de las mayores redes regionales son OpenAIRE en Europa y LA Referencia en América Latina



- Dada la naturaleza verdaderamente internacional y colaborativa de la investigación, estas redes también deben estar conectadas y alineadas en torno a temas como políticas, tecnologías y servicios

Derechos y copyright

- Generalmente, en el autoarchivo de la producción científica en Internet, el autor sigue reteniendo sus derechos sobre su obra
- La mayoría de las plataformas para archivar *online* el conocimiento científico solo ceden los derechos de reproducción, siempre reconociendo la autoría original
- Hay que tener cuidado con los artículos que se archivan en los repositorios institucionales y se comparten en las redes sociales porque muchas editoriales no permiten hacer pública y gratuita la versión final de una publicación
 - No respetar estas condiciones contractuales de las editoriales puede tener consecuencias legales
 - Se recomienda comprobar las políticas de copyright de las editoriales y autoarchivo en SHERPA/RoMEO (<http://www.sherpa.ac.uk/romeo>) o en DULCINEA (<http://www.accesoabierto.net/dulcinea>) para revistas científicas españolas

Derechos y copyright

§ 3 Rights Retained by Author

Author retains, in addition to uses permitted by law, the right to communicate the content of the Contribution to other scientists, to share the Contribution with them in manuscript form, to perform or present the Contribution or to use the content for non-commercial internal and educational purposes, provided the Springer publication is mentioned as the original source of publication in any printed or electronic materials. Author retains the right to republish the Contribution in any collection consisting solely of Author's own works without charge subject to ensuring that the publication by Springer is properly credited and that the relevant copyright notice is repeated verbatim.

Author may self-archive an author-created version of his/her Contribution on his/her own website and/or the repository of Author's department or faculty. Author may also deposit this version on his/her funder's or funder's designated repository at the funder's request or as a result of a legal obligation. He/she may not use the publisher's PDF version, which is posted on SpringerLink and other Springer websites, for the purpose of self-archiving or deposit. Furthermore, Author may only post his/her own version, provided acknowledgment is given to the original source of publication and a link is inserted to the published article on Springer's website. The link must be accompanied by the following text: "The final publication is available at link.springer.com".

Prior versions of the Contribution published on non-commercial pre-print servers like ArXiv/CoRR and HAL can remain on these servers and/or can be updated with Author's accepted version. The final published version (in pdf or html/xml format) cannot be used for this purpose. Acknowledgment needs to be given to the final publication and a link must be inserted to the published Contribution on Springer's website, accompanied by the text "The final publication is available at link.springer.com".

Author retains the right to use his/her Contribution for his/her further scientific career by including the final published paper in his/her dissertation or doctoral thesis provided acknowledgment is given to the original source of publication. Author also retains the right to use, without having to pay a fee and without having to inform the publisher, parts of the Contribution (e.g. illustrations) for inclusion in future work, and to publish a substantially revised version (at least 30% new content) elsewhere, provided that the original Springer Contribution is properly cited.

Ejemplo de consulta en SHERPA/RoMEO



Políticas de copyright de las editoriales y autoarchivo

Buscar

☒ **Títulos o ISSNs de revista**
☐ **Nombres de editoriales**

0747-5632

☒ **Título exacto**
☐ **comienza por**
☐ **contiene**
☐ **ISSN**

[Búsqueda avanzada](#)

Utilice este sitio para encontrar un resumen de los permisos que se conceden normalmente como parte del acuerdo de transferencia de copyright de cada editorial.

Ejemplo de consulta en SHERPA/RoMEO

Buscar - Políticas de copyright de las editoriales y autoarchivo

[English](#) | [Español](#) | [Magyar](#) | [Nederlands](#) | [Português](#)

Aviso(s):

- The query type has been changed to 'ISSN'

Se ha encontrado **una** revista que coincide con los criterios de búsqueda:: **0747-5632**

Revista:	Computers in Human Behavior (ISSN: 0747-5632)
RoMEO:	This is a RoMEO green journal
OA de pago:	Esta revista dispone de una opción de acceso abierto de pago
Pre-print del autor:	✓ el autor puede archivar la versión pre-print (ie la versión previa a la revisión por pares)
Post-print del autor:	✓ el autor puede archivar la versión post-print (ie la versión final posterior a la revisión por pares)
Versión de editor/PDF:	✗ el autor no puede archivar la versión del editor/PDF
Condiciones generales:	• Authors pre-print on any website, including arXiv and RePEC • Author's post-print on author's personal website immediately • Author's post-print on open access repository after an embargo period of between 12 months and 48 months • Permitted deposit due to Funding Body, Institutional and Governmental policy or mandate, may be required to comply with embargo periods of 12 months to 48 months • Author's post-print may be used to update arXiv and RePEC • La versión de editor/PDF no puede utilizarse • Debe enlazar a la versión de editor con DOI • Author's post-print must be released with a Creative Commons Attribution Non-Commercial No Derivatives License
OA mandatorio:	(Esperando información)
Open Access de pago:	Open Access
Notas:	• Publisher last reviewed on 03/06/2015
Copyright:	Unleashing the power of academic sharing - Sharing Policy - Sharing and Hosting Policy FAQ - Green open access - Journal Embargo Period List (pdf) - Journal Embargo List for UK Authors - Attaching a User License (pdf) - Funding Body Agreements
Actualizado:	01-May-2015 - Sugiera una actualización de este registro
Enlace a esta página:	http://www.sherpa.ac.uk/romeo/issn/0747-5632/es/
Publicado por:	Elsevier - Green Policies in RoMEO

Este es el resumen para las políticas de la revista, *default* y los cambios o excepciones a menudo pueden ser negociados por los autores.
Toda la información es correcta según nuestro mejor conocimiento, pero en ningún caso puede ser utilizado como un documento legal.

Buscar de nuevo?

☒ Títulos o ISSN de revista ☐ Nombres de editoriales

0747-5632

☐ Título exacto ☐ comienza por ☐ contiene ☒ ISSN

[Búsqueda avanzada](#)

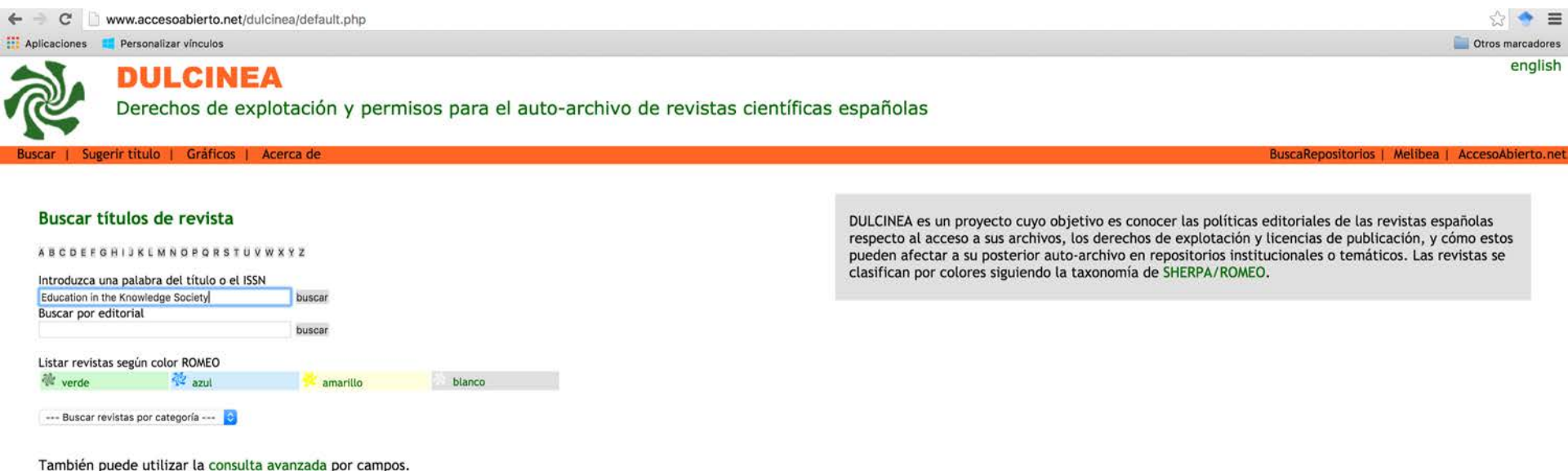
Color RoMEO	Política de autoarchivo
Verde	Se puede archivar el pre-print y el post-print o versión de editor/PDF
Azul	Puede archivar el post-print (ie la versión final posterior a la revisión por pares) o versión de editor/PDF
Amarillo	Puede archivar el pre-print (ie la versión previa a la revisión por pares)
Blanco	El archivo no está formalmente admitido
Más sobre colores y restricciones	
☐ Ver todas las editoriales	

Utilice este sitio para encontrar un resumen de los permisos que se conceden normalmente como parte del acuerdo de transferencia de copyright de cada editorial.

La base de datos de revistas RoMEO se complementa con información amablemente proporcionada por:

Difusión y visibilidad de publicaciones científicas en Internet

Ejemplo de consulta en DULCINEA



The screenshot shows the DULCINEA website interface. At the top, there is a navigation bar with links for 'Aplicaciones', 'Personalizar vínculos', 'Otros marcadores', and 'english'. Below this is the DULCINEA logo and the text 'Derechos de explotación y permisos para el auto-archivo de revistas científicas españolas'. A secondary navigation bar contains links for 'Buscar', 'Sugerir título', 'Gráficos', 'Acerca de', 'BuscaRepositorios', 'Melibea', and 'AccesoAbierto.net'. The main content area is titled 'Buscar títulos de revista' and includes an alphabetical index (A-Z), a search box for 'Introduzca una palabra del título o el ISSN' (with 'Education in the Knowledge Society' entered), and a search box for 'Buscar por editorial'. Below these are options to 'Listar revistas según color ROMEO' with color-coded buttons (verde, azul, amarillo, blanco) and a dropdown menu for 'Buscar revistas por categoría'. A text box on the right explains the project's objective: 'DULCINEA es un proyecto cuyo objetivo es conocer las políticas editoriales de las revistas españolas respecto al acceso a sus archivos, los derechos de explotación y licencias de publicación, y cómo estos pueden afectar a su posterior auto-archivo en repositorios institucionales o temáticos. Las revistas se clasifican por colores siguiendo la taxonomía de SHERPA/ROMEO.'

También puede utilizar la [consulta avanzada](#) por campos.

Ejemplo de consulta en DULCINEA



The screenshot shows the DULCINEA website interface. At the top, there is a navigation bar with the DULCINEA logo and the text "Derechos de explotación y permisos para el auto-archivo de revistas científicas españolas". Below this, there is a search bar and a list of search results. The search results show "Education in the Knowledge Society" with 1 result (1 de 1738). The result is "Education in The Knowledge Society (EKS)".

www.accesoabierto.net/dulcinea/default.php?directorio=dulcinea&campo=REVISTA&texto=Education+in+the+Knowledge+Society

Aplicaciones Personalizar vínculos Otros marcadores english

DULCINEA
Derechos de explotación y permisos para el auto-archivo de revistas científicas españolas

Buscar | Sugerir título | Gráficos | Acerca de BuscaRepositorios | Melibea | AccesoAbierto.net

Buscar títulos de revista

ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ

Introduzca una palabra del título o el ISSN buscar

Buscar por editorial buscar

Listar revistas según color ROMEO

verde azul amarillo blanco

--- Buscar revistas por categoría ---

Cambiar formato de salida: Lista

También puede utilizar la [consulta avanzada](#) por campos.

Education in the Knowledge Society

revistas (1 de 1738)

Education in The Knowledge Society (EKS)

© Grupo de Investigación "Acceso abierto a la ciencia" 29/11/2008

Ejemplo de consulta en DULCINEA

www.accesoabierto.net/dulcinea/consulta.php?directorio=dulcinea&campo=ID&texto=2786

Aplicaciones Personalizar vínculos Otros marcadores english

DULCINEA
Derechos de explotación y permisos para el auto-archivo de revistas científicas españolas

Buscar | Sugerir título | Gráficos | Acerca de XML BuscaRepositorios | Melibea | AccesoAbierto.net

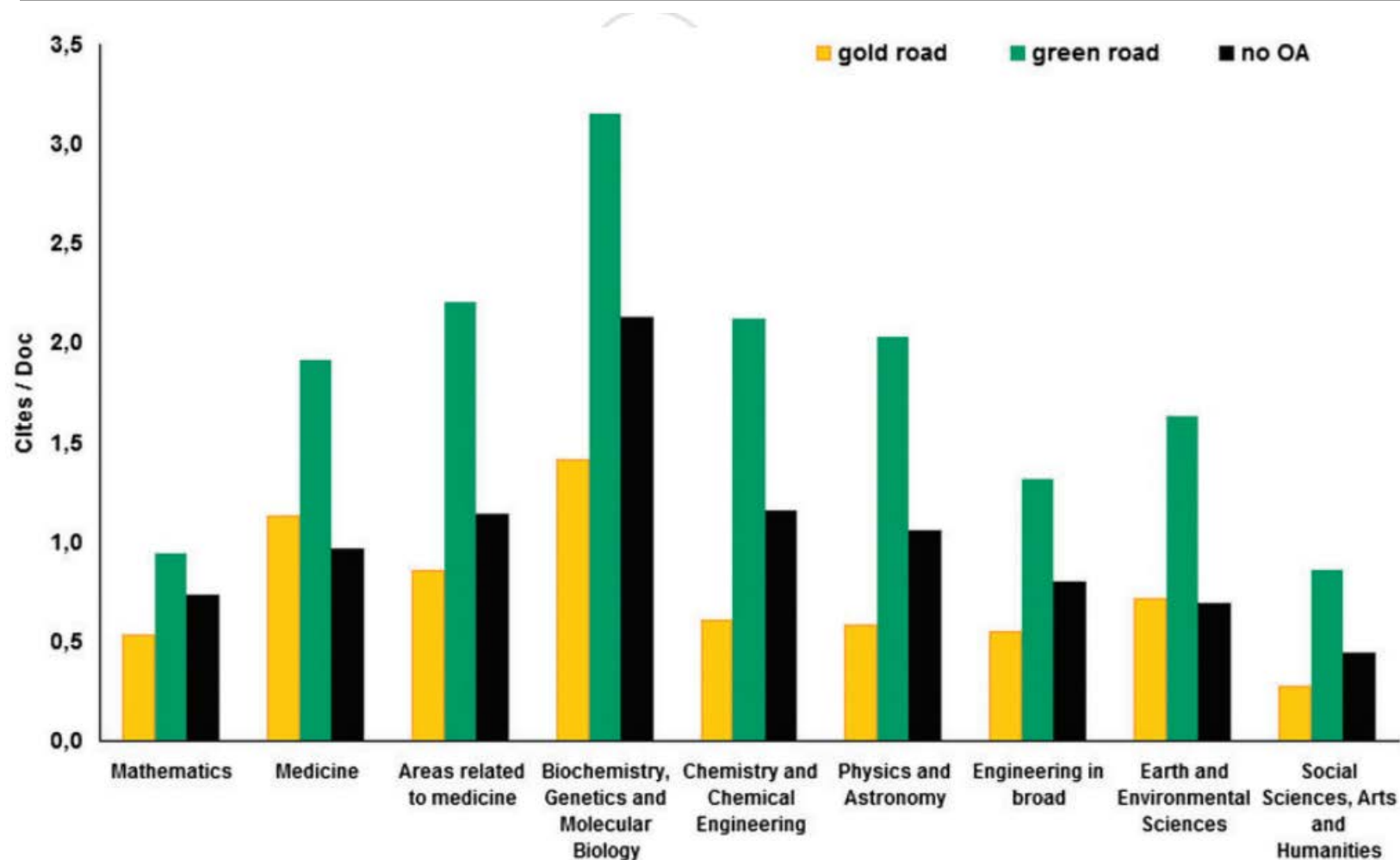
Education in The Knowledge Society (EKS)

Ficha básica Ficha completa

Editorial:	Universidad de Salamanca
Titular de los derechos de explotación (copyright):	La universidad
EISSN:	1138-9737
URL:	http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/index
Categoría:	Ciencias sociales
Tipo de acceso:	Gratuito
Mención específica de derechos:	Sí
Ubicación de la mención de derechos:	Página de inicio
Tipo de licencia:	Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 España
URL Instrucciones autores:	http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/revistatesi/about/submissions#authorGuidelines
¿Permite el auto-archivo?:	Sí
Versión auto-archivo:	Post-print (versión editorial)
¿Cuándo?:	Inmediatamente después de la publicación
¿Dónde?:	Web personal, Repositorio Institucional, Repositorio temático
Color:	Azul
Indizada en:	Fuente Academica Premier, CARHUS Plus+ 2014, CIRC. Clasificación integrada de revistas científicas, DIALNET, Directory of Open Access Journals, LATINDEX (Catálogo), MIAR SHERPA/RoMEO

© Grupo de Investigación "Acceso abierto a la ciencia" 23/04/2014

Ventajas del Open Access para los científicos



(Miguel et al., 2011)

Auto-publicación en Internet

- La auto-publicación da poder directamente al autor de aparecer en las bases de datos *online* sin necesidad de ser agregado a ellas por una editorial
- Facilita la difusión del conocimiento
- En muchos casos, permite la conexión y comunicación entre investigadores

Opciones para la auto-publicación en Internet

- ISBN (*)
- Repositorios institucionales
- Repositorios especializados (por ejemplo Thesis Commons - <https://thesiscommons.org/>)
- Plataformas de *preprints* (<https://www.preprints.org/>; <https://arxiv.org/>; <https://researchpreprints.com/preprintlist/>; etc.)
- ResearchGate
- Academia.edu
- Zenodo
- Otras

The Zenodo logo, consisting of the word "zenodo" in a white, lowercase, rounded sans-serif font, centered on a solid blue background.

<https://zenodo.org>

Zenodo

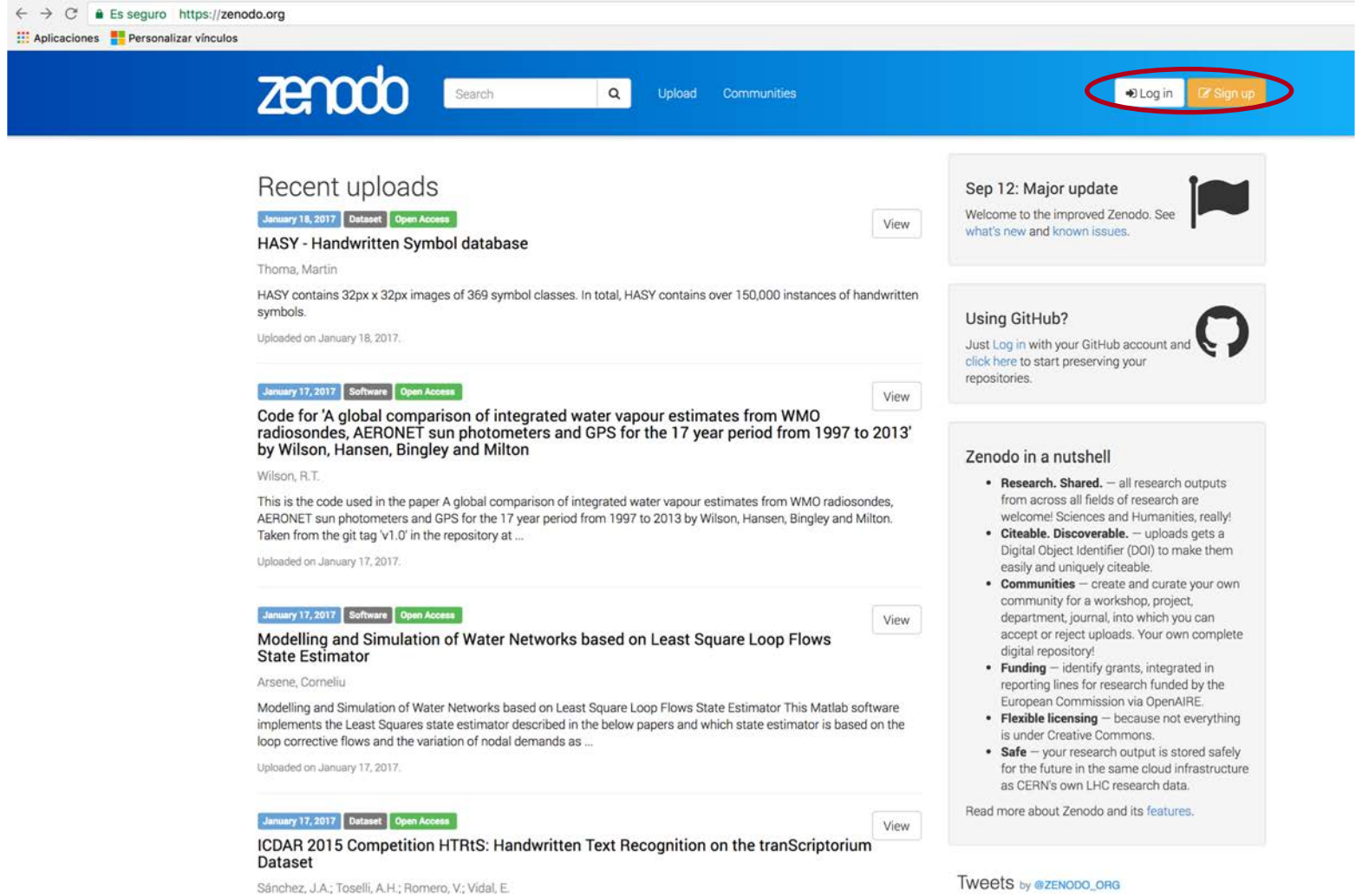
- Creado por OpenAIRE y el CERN y respaldado por la Comisión Europea
- El nombre Zenodo se deriva de Zenodotus, el primer bibliotecario de la Biblioteca Antigua de Alejandría y padre del primer uso registrado de metadatos
- Ofrece una ventanilla única para la producción de investigación, al permitir depositar artículos y/o datos de investigación
- Expone sus datos a OpenAIRE, lo que permite a los investigadores a cumplir con las demandas de acceso abierto de las instituciones
- Es un repositorio en línea de nueva generación que ofrece su servicio de la iniciativa paneuropea OpenAIRE, que amplía la vinculación de la producción de investigación con los conjuntos de datos y la información de financiación en contextos europeos y nacionales

Zenodo

- Admite datos de investigaciones multidisciplinares de cualquier comunidad individual, científica o institución de investigación
- Se ofrece un almacenamiento con un límite de 50GB por cada conjunto de datos
- Proporciona una interfaz para vincular los recursos asociada a la información de financiación
- Cualquier colección creada puede recolectarse a través de OAI-PMH por terceros
- Adecuada solución para las instituciones de investigación que no quieran establecer su propio repositorio de datos para apoyar la producción científica de sus investigadores
- Alienta el archivado bajo una licencia abierta y, aunque también acepta otros tipos de licencia, la comunidad Zenodo señala los beneficios de las licencias abiertas como la visibilidad y el crédito

Zenodo

- Agrega valor en que permite a los usuarios tener la propiedad sobre sus colecciones únicas
 - Un proyecto financiado por la Comisión Europea puede crear un espacio de colaboración para sus resultados de investigación
 - Puede asignar una gama de licencias, incluyendo *Creative Commons*
 - A cada conjunto de datos o a cada publicación se le puede asignar un DOI
- Tiene una integración con GitHub
 - Se puede realizar un seguimiento de cada lanzamiento – desde el momento que se publica en GitHub hasta el archivado definitivo con un DOI aparece en Zenodo



The screenshot shows the Zenodo website interface. At the top, there is a navigation bar with the Zenodo logo, a search bar, and links for 'Upload' and 'Communities'. On the right side of the navigation bar, there are buttons for 'Log in' and 'Sign up', which are circled in red. Below the navigation bar, the main content area is divided into two columns. The left column features a 'Recent uploads' section with three entries: 'HASY - Handwritten Symbol database' by Thoma, Martin; 'Code for 'A global comparison of integrated water vapour estimates from WMO radiosondes, AERONET sun photometers and GPS for the 17 year period from 1997 to 2013' by Wilson, Hansen, Bingley and Milton'; and 'Modelling and Simulation of Water Networks based on Least Square Loop Flows State Estimator' by Arsene, Corneliu. Each entry includes a 'View' button. The right column contains three informational boxes: 'Sep 12: Major update' with a flag icon, 'Using GitHub?' with the GitHub logo, and 'Zenodo in a nutshell' with a list of features. At the bottom right, there is a 'Tweets by @ZENODO_ORG' section.

Es seguro <https://zenodo.org>

Aplicaciones Personalizar vínculos

zenodo Search Upload Communities

Log in Sign up

Recent uploads

January 18, 2017 Dataset Open Access View

HASY - Handwritten Symbol database

Thoma, Martin

HASY contains 32px x 32px images of 369 symbol classes. In total, HASY contains over 150,000 instances of handwritten symbols.

Uploaded on January 18, 2017.

January 17, 2017 Software Open Access View

Code for 'A global comparison of integrated water vapour estimates from WMO radiosondes, AERONET sun photometers and GPS for the 17 year period from 1997 to 2013' by Wilson, Hansen, Bingley and Milton

Wilson, R.T.

This is the code used in the paper A global comparison of integrated water vapour estimates from WMO radiosondes, AERONET sun photometers and GPS for the 17 year period from 1997 to 2013 by Wilson, Hansen, Bingley and Milton. Taken from the git tag 'v1.0' in the repository at ...

Uploaded on January 17, 2017.

January 17, 2017 Software Open Access View

Modelling and Simulation of Water Networks based on Least Square Loop Flows State Estimator

Arsene, Corneliu

Modelling and Simulation of Water Networks based on Least Square Loop Flows State Estimator This Matlab software implements the Least Squares state estimator described in the below papers and which state estimator is based on the loop corrective flows and the variation of nodal demands as ...

Uploaded on January 17, 2017.

January 17, 2017 Dataset Open Access View

ICDAR 2015 Competition HTRtS: Handwritten Text Recognition on the tranScriptorium Dataset

Sánchez, J.A.; Toselli, A.H.; Romero, V.; Vidal, E.

Sep 12: Major update

Welcome to the improved Zenodo. See [what's new](#) and [known issues](#).

Using GitHub?

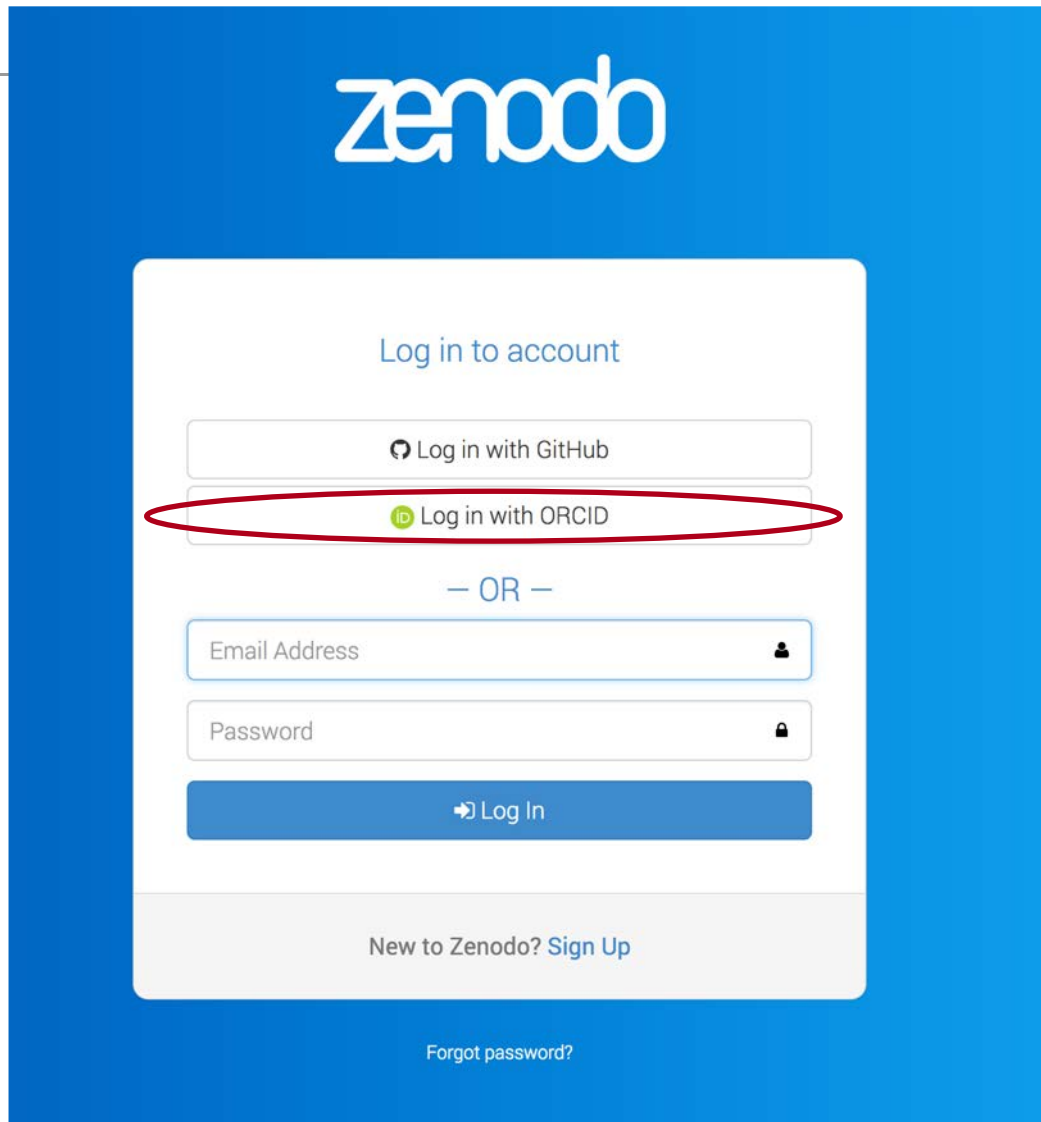
Just [Log in](#) with your GitHub account and [click here](#) to start preserving your repositories.

Zenodo in a nutshell

- Research. Shared.** — all research outputs from across all fields of research are welcome! Sciences and Humanities, really!
- Citeable. Discoverable.** — uploads gets a Digital Object Identifier (DOI) to make them easily and uniquely citeable.
- Communities** — create and curate your own community for a workshop, project, department, journal, into which you can accept or reject uploads. Your own complete digital repository!
- Funding** — identify grants, integrated in reporting lines for research funded by the European Commission via OpenAIRE.
- Flexible licensing** — because not everything is under Creative Commons.
- Safe** — your research output is stored safely for the future in the same cloud infrastructure as CERN's own LHC research data.

[Read more about Zenodo and its features.](#)

Tweets by [@ZENODO_ORG](#)

A screenshot of the Zenodo login page. The page has a blue background with the Zenodo logo at the top. In the center, there is a white rounded rectangle containing the login form. The form is titled "Log in to account". It features two social login buttons: "Log in with GitHub" and "Log in with ORCID". The "Log in with ORCID" button is circled in red. Below these buttons is a separator "— OR —". Under the separator are two input fields: "Email Address" and "Password". Below the input fields is a blue "Log In" button. At the bottom of the white rectangle, there is a link "New to Zenodo? Sign Up". Below the white rectangle, there is a link "Forgot password?".

zenodo

Log in to account

Log in with GitHub

Log in with ORCID

— OR —

Email Address

Password

Log In

New to Zenodo? [Sign Up](#)

[Forgot password?](#)

ORCID

ZENODO ?

has asked for the following access to your ORCID Record



Get your ORCID iD

- ☒ Allow this permission until I revoke it.
*You may revoke permissions on your account settings page.
Unchecking this box will grant permission this time only.*

This application will not be able to see your ORCID password, or other private info in your ORCID Record. [Privacy Policy](#).

Sign into ORCID or [Register now](#)



Personal account



Institutional account

Sign in with your ORCID account

Email or iD *

fgarcia@usal.es

ORCID Password

.....

[Forgotten password?](#)

Deny

Authorize

Sign in with a social media account ?



[Upload](#)[Communities](#)[fgarcia@usal.es](#)

[Home](#) / [Account](#) / [Profile](#)

Settings

[Profile](#)[Change password](#)[Linked accounts](#)[Applications](#)[Shared links](#)[GitHub](#)

Profile

Username

Required. Username must start with a letter, be at least three characters long and only contain alphanumeric characters, dashes and underscores.

Full name

Email address

Re-enter email address

Please re-enter your email address.

[✕ Cancel](#)[✓ Update profile](#)

Es seguro | <https://zenodo.org/communities/>

Para acceder rápido a una página, arrástrala a esta barra de marcadores. Importar marcadores ahora...

Otros marcadores

zenodo Search Upload Communities [fgarcia@usal.es](#)

Communities created and curated by Zenodo users

Search communities

Showing 0 to 10 out of 1897 communities. Sort by ▾

Department of Information and Communication Technologies, UPF, Barcelona

Department of Information and Communication Technologies, Maria de Maeztu (MdM) Unit of Excellence, UPF, Barcelona Maria de Maeztu Unit of Excellence - MdM Strategic Research Program on data-driven knowledge extraction <http://www.upf.edu/mdm-dtic>

Biodiversity Literature Repository

A community to share publications related to bio-systematics. The goal is to provide open access to publications cited in publications or in combination with scientific names a digital object identifier (DOI) to enable citation of the publications...

Curated by: [plazi-admin](#)

Zenodo

Curated by: ZENODO

LORY - Lucerne Open Repository

Curated by: [lory_comm](#)

European Commission Funded Research (OpenAIRE)

Curated by: ZENODO

FP7 Outputs

This is the community where the automated deposit of FP7 project outputs will be delivered into Zenodo by publishers via the REST API. The first feed will be carried out by BioMed Central.

Curated by: [pcastrom1](#)

The 19th Cambridge Workshop on Cool Stars, Stellar Systems, and the Sun

Proceedings from the 19th Cambridge Workshop on Cool Stars, Stellar Systems, and the Sun, hosted by Uppsala University in Uppsala, Sweden from 05 – 10 June 2016.

Curated by: [gfeiden](#)

My communities

A Digital Ecosystem Framework for an interoperable Network-based Society
Identifier: [defines](#)

Gobierno de Tecnologías de la Información
Identifier: [gti-usal](#)

Ingeniería de Software
Identifier: [is1-usal](#)

netWorked Youth Research for Empowerment in the Digital society (WYRED)
Identifier: [wyred](#)

Procesos y Métodos de Modelado para la Ingeniería Web y Web Semántica
Identifier: [ingweb-usal](#)

TACCLES3 - Coding Project
Identifier: [taccles3](#)

← Es seguro | <https://zenodo.org/communities/wyred/edit/>
Para acceder rápido a una página, añádela a esta barra de marcadores. [Importar marcadores ahora...](#)

zenodo Search Upload Communities [lgarcia@usal.es](#)

Edit community

Community URL's +

Collection URL: <https://zenodo.org/communities/wyred/>
Above address links directly to your community collection.

Upload URL: <https://zenodo.org/deposit/new?c=wyred>
Above address will automatically ensure people who use it will have their record added to your community collection.

Curation URL: <https://zenodo.org/communities/wyred/curation/>
Above address links to your private curation URL. You will find all uploads pending your curation.

Harvesting URL: [Zenodohttps://zenodo.org/oai2?verb=ListRecords&set=user-wyred&metadataPrefix=oai_dc](https://zenodo.org/oai2?verb=ListRecords&set=user-wyred&metadataPrefix=oai_dc)
Above address links to a OAI-PMH feed, which can be used by other digital repositories to harvest this community.

Information -

Identifier
The identifier cannot be changed after creation of the community.

Title
Required.

Description

H2020 European Project

Optional. A short description of the community collection, which will be displayed on the index page of the community.

Curation Policy

All dissemination outcomes of the WYRED H2020 Project

Optional. Please describe briefly and precisely the policy by which you accepted/reject new uploads in this community.

My communities [New](#)

- A Digital Ecosystem Framework for an Interoperable Network-based Society
Identifier: defines [Actions](#)
- Gobierno de Tecnologías de la Información
Identifier: go-usal [Actions](#)
- Ingeniería de Software
Identifier: is1-usal [Actions](#)
- netWorked Youth Research for Empowerment in the Digital society (WYRED)
Identifier: wyred [Actions](#)
- Procesos y Métodos de Modelado para la Ingeniería Web y Web Semántica
Identifier: ingweb-usal [Actions](#)
- TACLES - Coding Project
Identifier: taccl3 [Actions](#)

(García-Peñalvo, 2016e; 2017i; García-Peñalvo & Durán-Escudero, 2017; García-Peñalvo & Kearney, 2016)

Zenodo

← → ↻ Es seguro | <https://zenodo.org/communities/wyred/?page=1&size=20>

Para acceder rápido a una página, arrástrala a esta barra de marcadores. Importar marcadores ahora...



 fgarcia@usal.es

netWorked Youth Research for Empowerment in the Digital society (WYRED)

Recent uploads

May 18, 2018 (v1)
Book section
Open Access
View

Analítica Visual de Datos para Representación de la Interacción en una Red Social Privada y con Restricciones de Privacidad

Durán-Escudero, J.; García-Peñalvo, F. J.; Therón, R.;

En este trabajo se realiza una propuesta para estudiar los datos que se van a generar en la red social privada y anónima del proyecto WYRED, con el fin de extraer conocimiento sobre cómo interaccionan sus usuarios, tanto entre ellos, como con la propia plataforma. Para ello se parte

Uploaded on May 18, 2018

May 17, 2018 (1.2)
Report
Open Access
View

Platform v2. WP3_D3.3. V1.2

WYRED Consortium;

H2020-SC6-REV-INEQUAL-2016 Grant Agreement number: 727066 1st November 2016 – 30th September 2019 Platform v2 Deliverable Number WP3_D3.3 Version 1.2

Uploaded on May 17, 2018

May 17, 2018 (1.1)
Report
Closed Access
View

Platform v2. WP3_D3.3. V1.1

WYRED Consortium;

H2020-SC6-REV-INEQUAL-2016 Grant Agreement number: 727066 1st November 2016 – 30th September 2019 Platform v2 Deliverable Number WP3_D3.3 Version 1.1

Uploaded on May 17, 2018

April 30, 2018 (1.1)
Report
Open Access
View

First Cycle Recommendations. WP7_D7.5. Version 1.1

Renau, A.;

H2020-SC6-REV-INEQUAL-2016 Grant Agreement number: 727066 1st November 2016 – 30th September 2019 First Cycle Recommendations WP7_D7.5

Uploaded on April 30, 2018

Want your upload to appear in this community?

- Click the button above to upload straight to this community.
- The community curator is notified, and will either accept or reject your upload (see community curation policy above).
- If your upload is rejected by the curator, it will still be available on Zenodo, just not in this community.

netWorked Youth Research for Empowerment in the Digital society (WYRED)

H2020 European Project

Curated by:
fgarcia

Curation policy:
All dissemination outcomes of the WYRED H2020 Project

Created:
December 18, 2016

Harvesting API:
[OAI-PMH Interface](#)

Es seguro <https://zenodo.org/record/165123#.WIOqB7bhCSM>

Personalizar vínculos

zenodo Search Upload Communities

fgarcia@usal.es

November 7, 2016 Report Open Access Edit

An overview of the most relevant literature on coding and computational thinking with emphasis on the relevant issues for teachers

García-Peñalvo, F. J.; Reimann, D.; Tuul, M.; Rees, A.; Jormanainen, I.

The rationale for this literature review is to take the main areas of debate surrounding the teaching of coding to primary aged children and examine the polemic and the different positions that writers and practitioners are taking on these issues. This is intended to be a literature review useful to practitioners rather than academics. In that vein, in addition to published peer referenced journal articles we have decided to make maximum use of blog posts and opinions on social media for our source material as we believe that the most informed debate on kids coding is not actually going on in academic journals!

Publication date:
November 7, 2016

DOI:
DOI 10.5281/zenodo.165123

Keyword(s):
Computational Thinking; Coding; Literature Review; TACCLE 3

Communities:
TACCLE3 - Coding Project

License (for files):
Creative Commons Attribution 4.0

Share

Cite as

García-Peñalvo, F. J., Reimann, D., Tuul, M., Rees, A., & Jormanainen, I. (2016). An overview of the most relevant literature on coding and computational thinking with emphasis on the relevant issues for teachers. Zenodo.

Start typing a citation style...

Export

BibTeX CSL DataCite Dublin Core JSON MARCXML Mendeley

Files

Name	Size
TACCLE3O5Literaturereview - final.pdf	957.8 kB

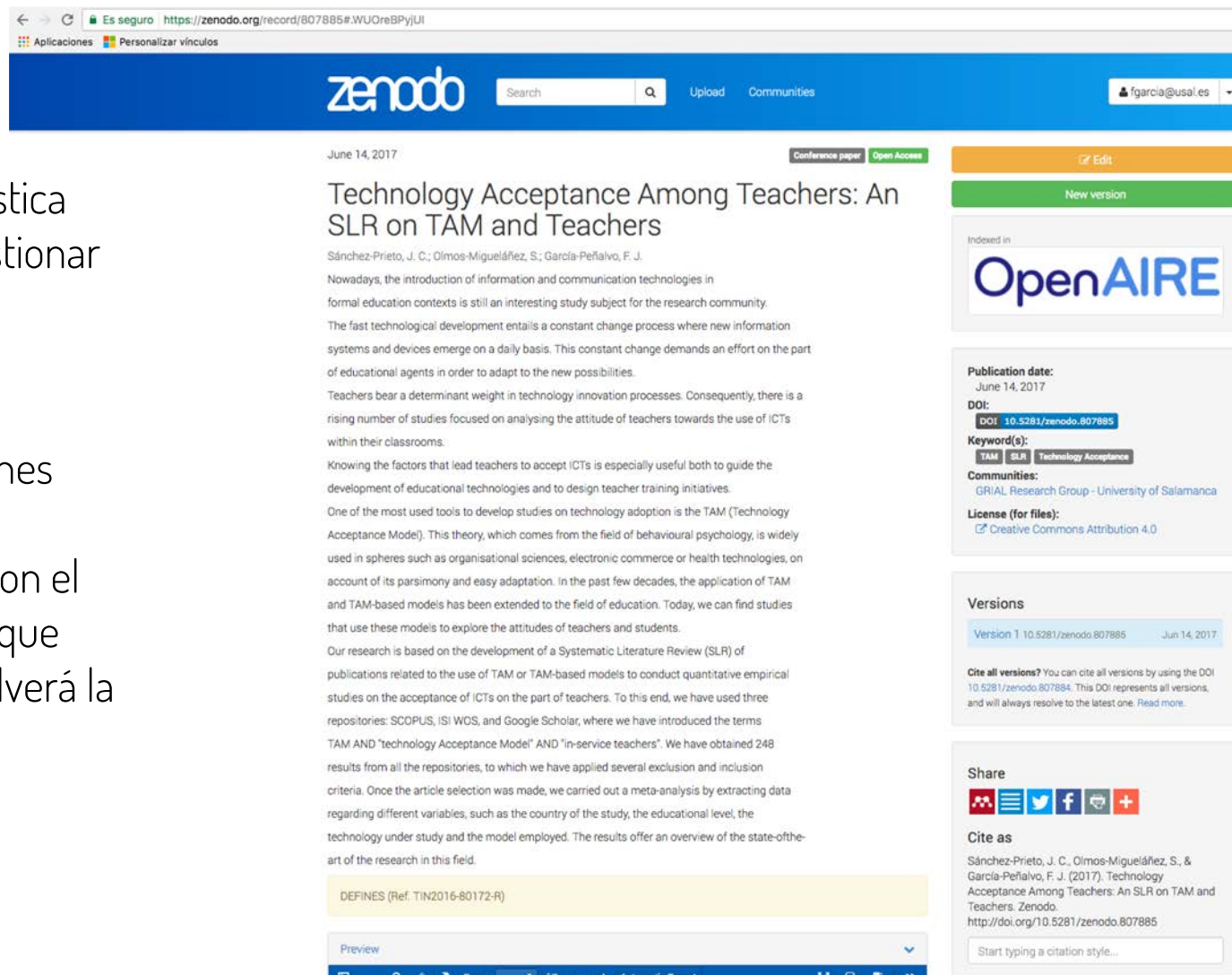
md5:b3c98cc68058e68aa08ec66c26dfd15c

Preview Download

(García-Peñalvo et al., 2016)

Zenodo

- Nueva característica que permite gestionar versiones de documentos
- Todas las versiones quedarán representadas con el mismo DOI, aunque siempre se resolverá la última



The screenshot shows a Zenodo record page for a conference paper. The title is "Technology Acceptance Among Teachers: An SLR on TAM and Teachers" by Sánchez-Prieto, J. C.; Olmos-Migueláñez, S.; García-Peñalvo, F. J. The page includes a search bar, navigation links (Upload, Communities), and a user profile (fgarcia@usal.es). The main content area displays the title, authors, and a detailed abstract. The abstract discusses the introduction of information and communication technologies in formal education contexts and the need for research to understand the acceptance of these technologies by teachers. It mentions the use of the TAM (Technology Acceptance Model) and the development of a Systematic Literature Review (SLR) to analyze the attitudes of teachers towards the use of ICTs. The page also features a sidebar with metadata, including the publication date (June 14, 2017), DOI (10.5281/zenodo.807885), keyword(s) (TAM, SLR, Technology Acceptance), and communities (GRIAL Research Group - University of Salamanca). The sidebar also includes a "Versions" section showing the current version (Version 1) and a "Share" section with social media links. At the bottom, there is a "Cite as" section with the citation information and a "Start typing a citation style..." input field.

June 14, 2017

Conference paper Open Access

zenodo Search Upload Communities fgarcia@usal.es

Technology Acceptance Among Teachers: An SLR on TAM and Teachers

Sánchez-Prieto, J. C.; Olmos-Migueláñez, S.; García-Peñalvo, F. J.

Nowadays, the introduction of information and communication technologies in formal education contexts is still an interesting study subject for the research community. The fast technological development entails a constant change process where new information systems and devices emerge on a daily basis. This constant change demands an effort on the part of educational agents in order to adapt to the new possibilities. Teachers bear a determinant weight in technology innovation processes. Consequently, there is a rising number of studies focused on analysing the attitude of teachers towards the use of ICTs within their classrooms.

Knowing the factors that lead teachers to accept ICTs is especially useful both to guide the development of educational technologies and to design teacher training initiatives. One of the most used tools to develop studies on technology adoption is the TAM (Technology Acceptance Model). This theory, which comes from the field of behavioural psychology, is widely used in spheres such as organisational sciences, electronic commerce or health technologies, on account of its parsimony and easy adaptation. In the past few decades, the application of TAM and TAM-based models has been extended to the field of education. Today, we can find studies that use these models to explore the attitudes of teachers and students.

Our research is based on the development of a Systematic Literature Review (SLR) of publications related to the use of TAM or TAM-based models to conduct quantitative empirical studies on the acceptance of ICTs on the part of teachers. To this end, we have used three repositories: SCOPUS, ISI WOS, and Google Scholar, where we have introduced the terms TAM AND "technology Acceptance Model" AND "in-service teachers". We have obtained 248 results from all the repositories, to which we have applied several exclusion and inclusion criteria. Once the article selection was made, we carried out a meta-analysis by extracting data regarding different variables, such as the country of the study, the educational level, the technology under study and the model employed. The results offer an overview of the state-of-the-art of the research in this field.

DEFINES (Ref. TIN2016-80172-R)

Preview

Page 1 of 7 Automatic Zoom

Indiced in OpenAIRE

Publication date: June 14, 2017

DOI: 10.5281/zenodo.807885

Keyword(s): TAM, SLR, Technology Acceptance

Communities: GRIAL Research Group - University of Salamanca

License (for files): Creative Commons Attribution 4.0

Versions

Version 1 10.5281/zenodo.807885 Jun 14, 2017

Cite all versions? You can cite all versions by using the DOI 10.5281/zenodo.807884. This DOI represents all versions, and will always resolve to the latest one. Read more.

Share

Cite as

Sánchez-Prieto, J. C., Olmos-Migueláñez, S., & García-Peñalvo, F. J. (2017). Technology Acceptance Among Teachers: An SLR on TAM and Teachers. Zenodo. <http://doi.org/10.5281/zenodo.807885>

Start typing a citation style...

RAPIDLY
find and download
**SCHOLARLY
RESEARCH**

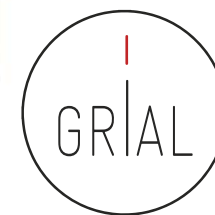
LEARN MORE

An inclusive discovery platform aiming
to index articles in all peer-reviewed journals,
in all fields of research, in all languages and
from all over the world

**because
research
is global**

<https://1science.com/1findr/>

	Free edition	Institutional edition
Search index of 90 million records	✓	✓
Download from a collection of 27 million OA articles	✓	✓
Legally download articles with a single click	✓	✓
Download up to 50 articles with a single click		✓
Advanced search		✓
Organization search (beta)		✓
Search by review		✓
Integrate with your discovery system		✓
Integrate with your link resolver		✓
Integrate your journal subscriptions in 1findr		✓
Citation metrics - forthcoming	✓	✓
Browse/search citations - forthcoming		✓
References - forthcoming		✓
Browse/search references - forthcoming		✓
Globally neutral journal metrics - forthcoming	✓	✓
Search by globally neutral journal metrics - forthcoming		✓
Custom header with institution name		✓
Customer support		✓
Service level agreement		✓



<https://1science.com/1findr/>



1findr free edition



<https://1findr.1science.com/home/>

Es seguro | <https://1findr.science.com/search?query=garcia-peñalvo>

Para acceder rápido a una página, añádela a esta barra de marcadores. [Imprimir marcadores ahora...](#)

1findr free edition

garcia-peñalvo

English

302 articles
out of 90,999,235 articles

Reset search filter

Refine results by

- Access Type
- Year
- Language
- Subject
- Author

Sort

- Relevance
- Date (Newest article first)
- Date (Oldest article first)

Informe de Buena Práctica - Proyecto Europeo VALS y Semester of Code: Prácticas Virtuales en Empresas y Fundaciones relacionadas con el Software Libre a nivel Europeo

by Francisco José GARCÍA-PENALVO, Cruz-Benito, Juan, Francisco García-Peñalvo et al.
Innovación Educativa (2015)

[E.S.] El proyecto europeo Virtual Alliances for Learning Society - VALS (40054-LLP-L-2013-1-ES-ERASMUS-EKA) (García-Peñalvo et al., 2013) promueve el establecimiento de alianzas de conocimiento entre entidades de educación superior y el mundo de los negocios a través empresas, fundaciones y proyectos, para llevar a cabo procesos de innovación abierta en la que se tienden puentes entre ambos mundos, el académico y el de los negocios, permitiendo una retroalimentación de lo mejor de ambos en pos de un objetivo común de desarrollo e innovación basado en filosofías abiertas ([Open Source (Open Source Initiative, 2012), Open Innovation (Chesbrough, 2003), Open Knowledge (García-Peñalvo, García de Figueroa, & Merlo, 2010a; García-Peñalvo, García de Figueroa, & Merlo, 2010)). Esta colaboración, según plantea este proyecto, se instrumenta a través del desarrollo de...

Full Text (PDF) Export data Show more

Movimiento educativo abierto

by María Soledad Ramírez Montoya & Francisco José García Peñalvo
Virtualis (2016)

Aunque diferentes fuentes apuntan a la fundación en 1667 de la Royal Society de Londres como un hecho del movimiento abierto, el acceso abierto a los recursos educativos tal y como se le conoce hoy en día surge a finales de la década de los noventa, con la premisa de compartir la información para disminuir la brecha entre las comunidades con acceso a información y aquellas con mayores dificultades para ello (García-Peñalvo, García de Figueroa & Merlo, 2010b).

Full Text (PDF) Export data Show more

Co-creación e innovación abierta: Revisión sistemática de literatura

by María Soledad Ramírez & Francisco José García Peñalvo
Comunicar (2018) DOI: 10.3916/C58-2018.01

Altimeter, altimeter score: 19 12 social media mentions

La ciencia abierta, como bien común, abre posibilidades para el desarrollo de las naciones a través de innovaciones y construcciones colaborativas que ayudan a democratizar el conocimiento. Los avances en la materia aún son incipientes y el triángulo ciencia abierta, co-creación del conocimiento e innovación abierta se presenta como una oportunidad de generar un aporte original, desde la investigación, para la teoría y las prácticas educativas abiertas. En el estudio se analizaron los artículos que abordan este triángulo, con el fin de identificar los contextos y retos que se presentan en la innovación y en la co-creación de conocimiento para impulsar la ciencia abierta. El método fue una revisión sistemática de literatura (SLR) de 166 artículos publicados en acceso abierto, de enero 2014 a mayo 2017, en las bases de datos Web of Science y Scopus. La validación se dio con los criterios de la...

Full Text (PDF) Export data Show more

Co-Creation and Open Innovation: Systematic Literature Review.

by María Soledad Ramírez & Francisco José García-Peñalvo
Comunicar (2018)

Open science, as a common good, opens possibilities for the development of nations, through innovations and collaborative constructions, which help to democratize knowledge. Advances in this area are still emerging, and the open science, co-creation of knowledge and open innovation triangle, is presented as an opportunity to generate an original contribution from research to open educational theory and practices. The study analyzed the articles that addressed this triangle, in order to identify the contexts and challenges that arise in open innovation and the co-creation of knowledge to promote open science. The method was a systematic literature review (SLR) of 166 articles published in open access format, from January 2014 to May 2017 in the Web of Science and Scopus databases. In the validation process, the York University criteria were used: inclusion and exclusion, relevance of the...

Full Text (PDF) Export data Show more

Co-creation and open innovation: Systematic literature review

by María Soledad Ramírez & Francisco José García-Peñalvo
Comunicar (2018)

Open science, as a common good, opens possibilities for the development of nations, through innovations and collaborative constructions, which help to democratize knowledge. Advances in this area are still emerging, and the open science, co-creation of knowledge and open innovation triangle, is presented as an opportunity to generate an original contribution from research to open educational theory and practices. The study analyzed the articles that addressed this triangle, in order to identify the contexts and challenges that arise in open innovation and the co-creation of knowledge to promote open science. The method was a systematic literature review (SLR) of 166 articles published in open access format, from January 2014 to May 2017 in the Web of Science and Scopus databases. In the validation process, the York University criteria were used: inclusion and exclusion, relevance of the pertinen...

Full Text (PDF) Export data Show more

El futuro de los repositorios institucionales

by Francisco José GARCÍA-PENALVO & Francisco García Peñalvo
Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información (2017)

The institutional repositories are a fundamental component in the Open Science technological ecosystem. The green route for Open Access falls on them and, therefore, they are key in the new research policies that are described in the laws of science of many countries. They also play a highly relevant role in the value chain of the visibility and scientific reputation of a researcher. However, repositories are a distant tool for most researchers, which translates into loss of opportunity for them, loss of competitiveness for the institutions that support the repositories and, ultimately, a loss for society in general. That is why this paper reflects on how these institutional repositories should evolve in order to attract and retain the attention of researchers in order to achieve they can introduce them into their workflows within the cycle of their research.

Full Text (PDF) Export data Show more

Diseños Instruivos Adaptativos: Formación Personalizada y Reutilizable en Entornos Educativos

by Adriana Berlanga Flores & Francisco José García Peñalvo
Informática Educativa Comunicaciones (2006)

This document reviews the doctoral thesis entitled "Adaptive Instructional Designs: Personalized and Reusable Training in Educational Environments", which was authored by Adriana Berlanga Flores and supervised by Francisco J. García Peñalvo in the context of the research Group on InterAction and eLearning - GRIAL, of the University of Salamanca. This doctoral thesis was defended at the Salamanca University on June 2th, 2006, getting the maximum mark "Sobresaliente Cum Laude por unanimidad". ## Se presenta una resección sobre la Tesis Doctoral titulada "Diseños Instruivos Adaptativos: Formación Personalizada y Reutilizable en Entornos Educativos", realizada por Adriana Berlanga Flores y dirigida por Francisco J. García Peñalvo, en el seno del Grupo de Investigación en InterAcción y eLearning - GRIAL, de la Universidad de Salamanca. Esta tesis fue defendida en la Universidad d...

Full Text (PDF) Export data Show more

El Proyecto WYRED

by Francisco García-peñalvo
Education in the Knowledge Society (EKS) (2017)

WYRED (netWorked Youth Research for Empowerment in the Digital society) European H2020 project was born with the aim of knowing better what young people think, giving them the opportunity of rising their voices, about the technology influence in every aspect of their daily living. Currently, this project is near to finish its first year, building a different Social Sciences research approach, with a focus more oriented to open science related areas such as crowd science, citizen science, or network-connected science.

Full Text (PDF) Export data Show more

1findr free edition

11 articles
out of 50,959,235 articles

Reset search filter

Refine results by

Access Type

Year

Language

Subject

Author

Sort

Relevance

Date (newest article first)

Date (oldest article first)

© 2018 Sciendo

garcía-peñalvo

English

Co-creación e innovación abierta: Revisión sistemática de literatura

by María Soledad Ramírez & Francisco José García Peñalvo

DOI: 10.33181/CS4-2018-01

Athletic attention score: 10 12 social media mentions

Full Text (PDF) Export data Show more

Co-Creation and Open Innovation: Systematic Literature Review.

by María Soledad Ramírez & Francisco José García Peñalvo

Comunicar (2018)

Open science, as a common good, opens possibilities for the development of nations, through innovations and collaborative constructions, which help to democratize knowledge. Advances in this area are still emerging, and the open science, co-creation of knowledge and open innovation triangle, is presented as an opportunity to generate an original contribution from research to open educational theory and practices. The study analyzed the articles that addressed this triangle, in order to identify the contexts and challenges that arise in open innovation and the co-creation of knowledge to promote open science. The method was a systematic literature review (SLR) of 166 articles published in open access format, from January 2014 to May 2017 in the Web of Science and Scopus databases. In the validation process, the York University criteria were used: inclusion and exclusion, relevance of the...

Full Text (PDF) Export data Show more

Co-creation and open innovation: Systematic literature review

by María Soledad Ramírez-Montoya & Francisco José García Peñalvo

Comunicar (2018)

Open science, as a common good, opens possibilities for the development of nations, through innovations and collaborative constructions, which help to democratize knowledge. Advances in this area are still emerging, and the open science, co-creation of knowledge and open innovation triangle, is presented as an opportunity to generate an original contribution from research to open educational theory and practices. The study analyzed the articles that addressed this triangle, in order to identify the contexts and challenges that arise in open innovation and the co-creation of knowledge to promote open science. The method was a systematic literature review (SLR) of 166 articles published in open access format, from January 2014 to May 2017 in the Web of Science and Scopus databases. In the validation process, the York University criteria were used: inclusion and exclusion, relevance of the...

Full Text (PDF) Export data Show more

Co-creation and open innovation: Systematic literature review

by María Soledad Ramírez-Montoya & Francisco José García Peñalvo

Comunicar (2018) DOI: 10.33181/CS4-2018-01

Athletic attention score: 10 12 social media mentions

Full Text (PDF) Export data Show more

User Experience in Institutional Repositories: A Systematic Literature Review

by Laura Isela González-Pérez, María Soledad Ramírez-Montoya & Francisco García-Peñalvo

International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals (2018) DOI: 10.4018/IJHCITP.2018010105

Disruptive ideas and innovative business models take shape from observing and investigating the needs and demands of potential users and measuring their success based on the acceptance by users and their satisfaction. In an educational context, a new mission of the university has emerged, supported by the transfer of open access knowledge through institutional repositories (IR); it is important to know the motivations and needs of the academic community to promote scientific dissemination using these platforms. The present article uses the method of systematic literature review, using 29 studies from SCOPUS and WoS, involving the topics User-Centered Design (UCD) and repositories. The results show that two of the three UCD phases—evaluation and requirements—are closely linked and are the relative focus of UCD. Thus, it is desirable to promote the design of custom-made prototypes...

Export data Show more

Co-creación e innovación abierta : Revisión sistemática de literatura = Co-creation and open innovation : Systematic literature review

by María Soledad Ramírez & Francisco José García Peñalvo

Comunicar (2018) DOI: 10.33181/CS4-2018-01

Athletic attention score: 10 12 social media mentions

Export data Show more

Exploring the computational thinking effects in pre-university education

by Francisco José García-Peñalvo & Antonio José Méndez

Computers in Human Behavior (2018) DOI: 10.1016/j.chb.2017.12.005

Export data Show more

Virtual Reality as an Educational and Training Tool for Medicine

by Santiago González Izard, Juan Juárez, Francisco García Peñalvo et al.

Journal of Medical Systems (2018) DOI: 10.1007/s10916-018-0900-2

Athletic attention score: 1 1 social media mention

Until very recently, we considered Virtual Reality as something that was very close, but it was still science fiction. However, today Virtual Reality is being integrated into many different areas of our lives, from videogames to different industrial use cases and, of course, it is starting to be used in medicine. There are two great general classifications for Virtual Reality. Firstly, we find a Virtual Reality in which we visualize a world completely created by computer, three-dimensional and where we can appreciate that the world as we are visualizing is not real. At least for the moment as rendered images are improving very fast. Secondly, there is a Virtual Reality that basically consists of a reflection of our reality. This type of Virtual Reality is created using spherical or 360 images and videos, so we lose three-dimensional visualization capacity (until the 3D cameras are more developed), but on the other hand we gain in...

Export data Show more

Teamwork assessment in the educational web of data: A learning analytics approach towards ISO 10018

by Miguel A. Conde, Ricardo Colombo-Palacios, Francisco J. García-Peñalvo et al.

Telematics and Informatics (2018) DOI: 10.1016/j.tele.2017.02.001

Export data Show more

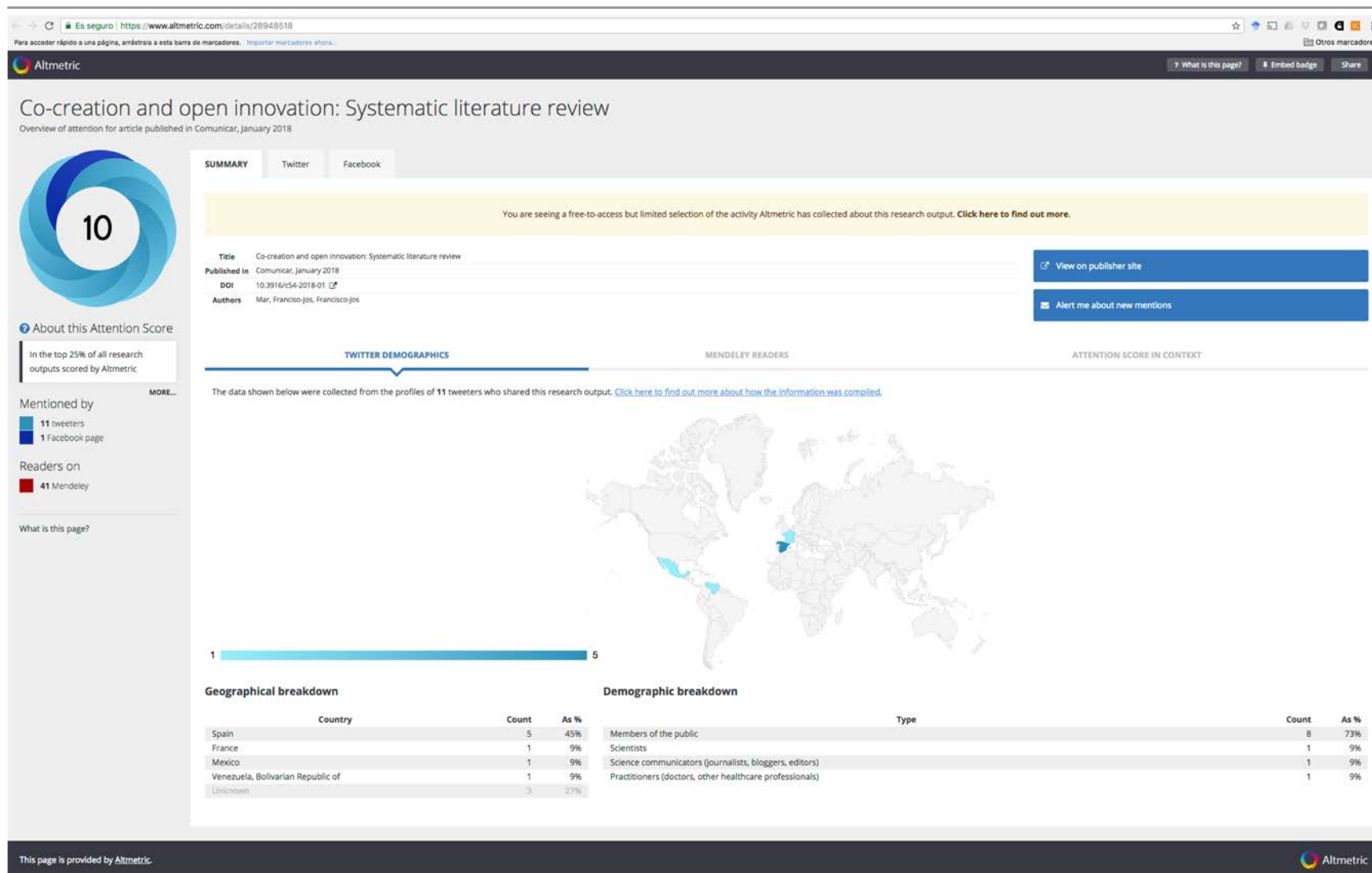
Proposing a Machine Learning Approach to Analyze and Predict Employment and its Factors

by Francisco García-Peñalvo, Juan Cruz-Bento, Martín Martín-González et al.

International Journal of Interactive Multimedia and Artificial Intelligence (2018) DOI: 10.9783/ijimai.2018.02.002

Export data Show more

1findr free edition



Lens



A screenshot of the LENS.ORG website homepage. The background is dark blue with faint, light blue geometric patterns. At the top left, there is a small LENS.ORG logo and the text "LENS.ORG". To the right of this, there is a small flag icon and the letter "E". Below the top navigation bar, there is a red text notification: "LENS 5.6.4 PatCite is now updated with latest Scholarly data ...Release Notes". In the center, the LENS.ORG logo is displayed, followed by the tagline "Solving The Problem Of Problem Solving™". Below this, the text "Free, Open and Private Innovation Cartography" is shown. There are two buttons: "Patent Search" in green and "Scholar Search Alpha" in grey. Below these buttons is a search bar with the placeholder text "Explore Science, Technology & Innovation..." and a blue "Search" button. At the bottom, a white text box contains the message: "The Lens serves global patent and scholarly knowledge as a public good to inform science- and technology-enabled problem solving."

<https://www.lens.org/>

LENS.ORG

English - About - Innovation Apps - Guest Work Area - Register / Sign In - Support -

336 Scholarly Results

garcía-peñalvo Refine Search

Register

To create, manage and edit collections of Patent search results and soon Scholar results, save current work, you need to register a FREE account or sign in.

Register Sign In

Scholar Filters

Date Range

Flags

Institution

Author

- ☒ Francisco Jose García-Penalvo (208)
- ☒ Francisco Jose Garcia Penalvo (94)
- ☐ Miguel A Conde (44)
- ☐ Roberto Theron (30)
- ☐ Maria Luisa Sein-Echaluce (23)
- ☐ Juan Cruz-Benito (24)
- ☐ Alicia Garcia-Holgado (21)
- ☐ Angel Fidalgo-Blanco (21)
- ☐ Marc Alier (14)
- ☐ Miguel Angel Conde Gonzalez (14)

View Clear Refine

Citation Type

Funding

Journal

Publication Type

Scholar Results

336 Results for *garcía-peñalvo*

Applied Filters: Publication Type = (exclude) unknown Author = Francisco Jose García-Penalvo, Francisco Jose Garcia Penalvo

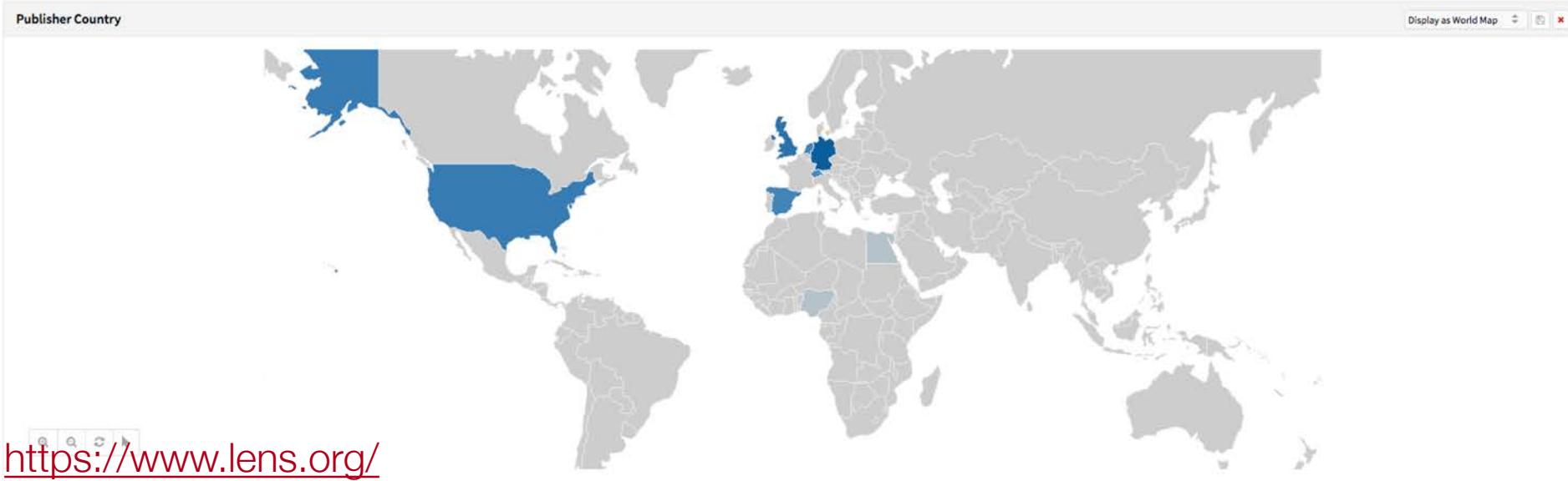
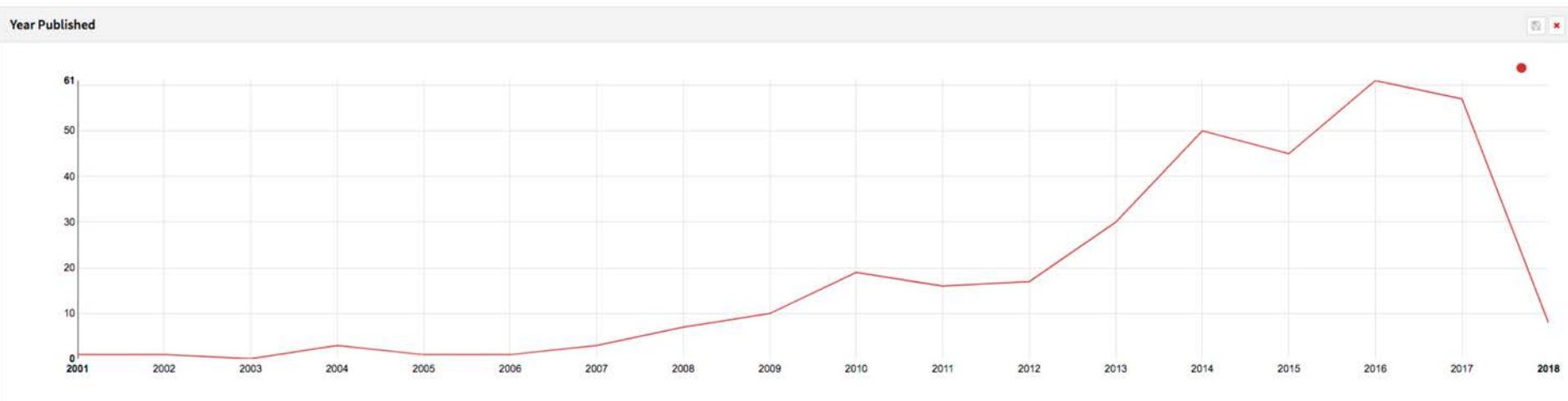
Scholarly Works

Display as Logo Grid Load top 100

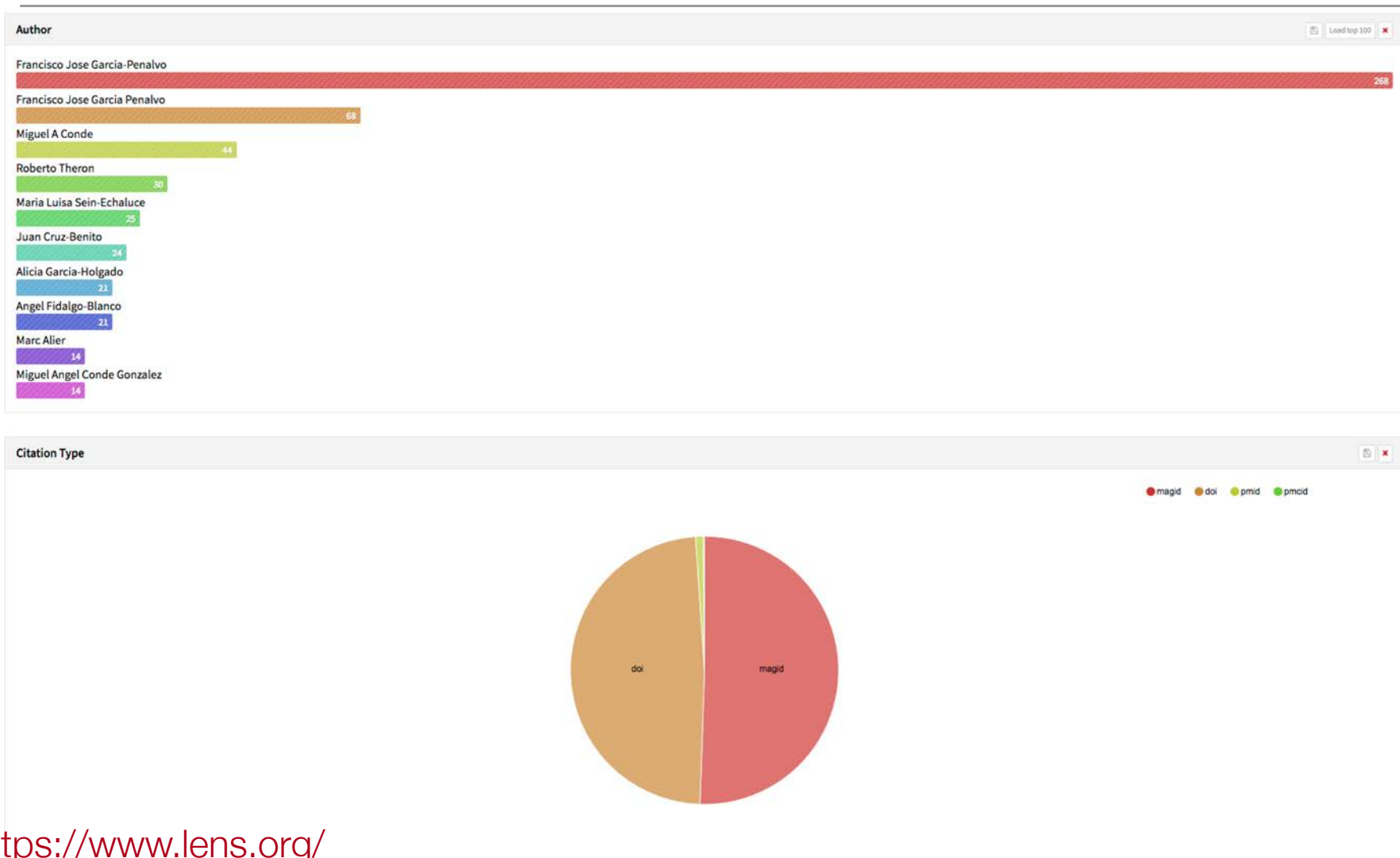
Institution				
 University of Salamanca, Spain 322	 universidad de león 53	 40	 29	 27
 21	 12	 11	 10	 8

<https://www.lens.org/>

Lens



Lens



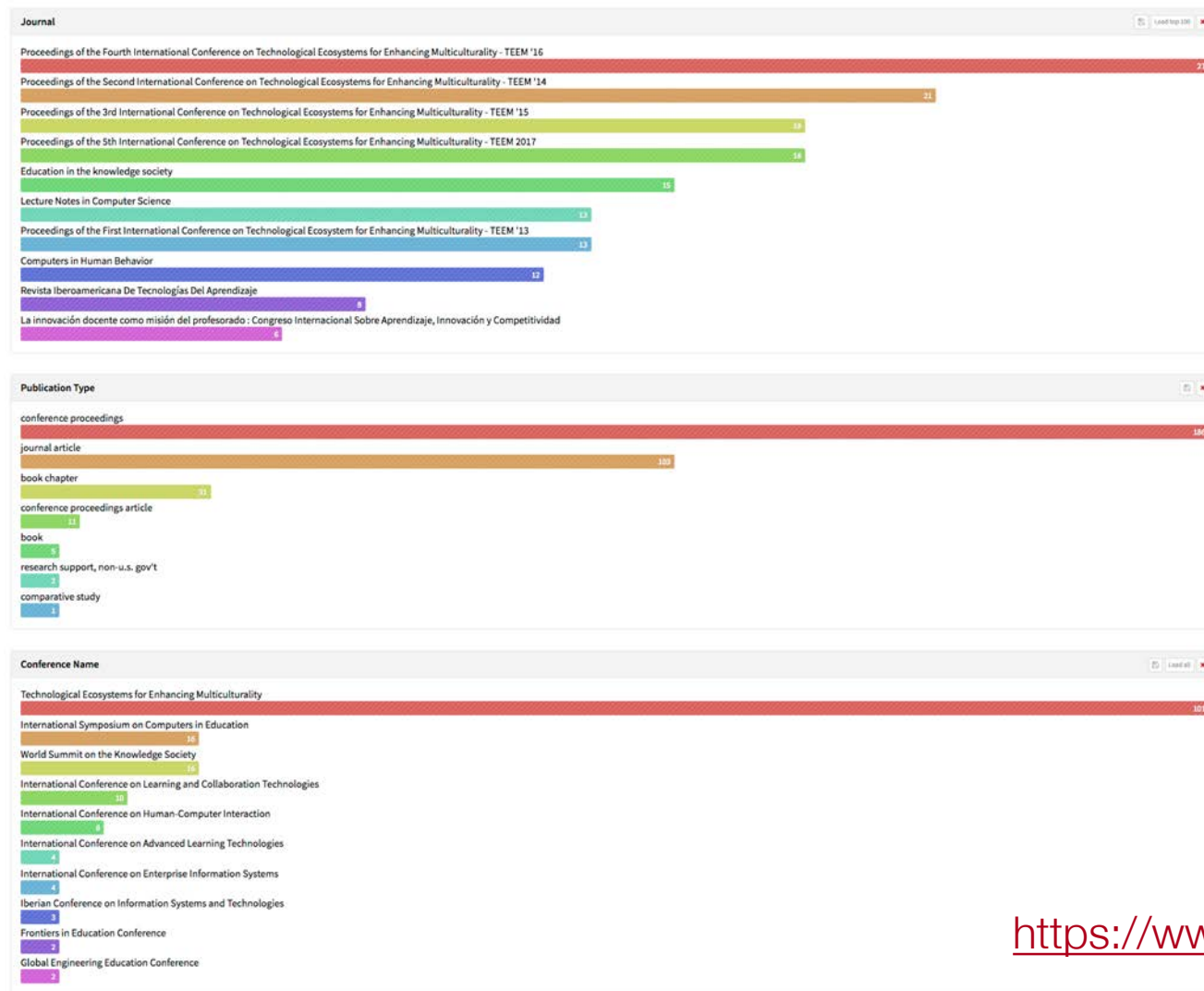
<https://www.lens.org/>

Lens



<https://www.lens.org/>

Lens



<https://www.lens.org/>





3. Identidad digital del investigador



Identidad digital de las universidades

- Las universidades se encuentra en un momento crítico para redefinir su papel en la sociedad para poder competir en un mercado globalizado (García-Peñalvo, 2011; 2016a; Lara, 2009)
 - Tiene que diferenciarse y competir, ya no solo con otras universidades sino con otras instituciones y modelos educativos más recientes y más dinámicos
- La imagen que proyecten las universidades en este nuevo contexto social no depende solo de sus departamentos de comunicación e imagen corporativa
- Tiene que calar y ser proactiva desde mucho más abajo, desde el autorreconocimiento, compartiendo identidad y demostrando una actitud abierta y flexible frente a los riesgos que ello pueda generar
- Supone conocer el medio, sus prácticas, tomar una postura con respecto a las mismas y construir una identidad acorde con una cultura digital interiorizada que se base en la transparencia y la coherencia (Lara, 2009)

Identidad digital de las universidades

- El reto es doble (Lara, 2007)
 - Tiene que cambiar su modelo y sus prácticas para competir en una sociedad dominada por la economía del conocimiento
 - Tiene que dar respuesta a su responsabilidad de formar y educar para la sociedad en la que se enmarca, lo cual pasa irremediabilmente por integrar la propia cultura digital como un elemento curricular indispensable
- La identidad digital de las universidades tiene, por tanto, que basarse en gran medida en la identidad digital de sus miembros, especialmente de sus profesores e investigadores

Rankings y excelencia universitaria

- La excelencia universitaria se valora externamente fundamentalmente por la posición, global o por áreas, que una universidad ocupa en los rankings internacionales
- Un ranking es un instrumento tangible de la política que en cierta medida redefine los propios fines sociales de la enseñanza superior (Amsler & Bolsmann, 2012)
- El interés de las universidades por los rankings va más allá del prestigio académico e investigador que proporcionan y adquieren especial importancia las ventajas competitivas que estos proporcionan
 - Obtener recursos y financiación de fondos públicos y privados
 - Crear alianzas entre universidades y con otras entidades
 - Atraer a un mayor número de estudiantes y a un profesorado de mayor prestigio
 - Crear estrategias de marketing
 - El 50% de las organizaciones de educación superior utilizan su posición en los rankings con fines promocionales (Hazelkorn, 2008)

Rankings y excelencia universitaria

- Los principales rankings -Academic Ranking of World Universities, Times Higher Education, QS Top Universities- dan un peso a los resultados de investigación en sus cálculos
- Las tareas orientadas a la promoción y mejora de la identidad y reputación digital redundan en la sostenibilidad, competitividad y estabilidad de las universidades mediante su presencia en rankings
- Se asume que una investigación de calidad debe ser una investigación visible
- La identidad digital es una nueva dimensión de la calidad de la investigación

Identidad

La identidad no es lo que permanece necesariamente “idéntico”, sino el resultado de una “identificación” contingente. Es el resultado de una doble operación lingüística: diferenciación y generalización. (...) Estas dos operaciones están en el origen de la paradoja de la identidad: lo que hay de único es lo que hay de compartido

(Dubar, 2002, p. 11)

Identidad 2.0 o identidad digital es todo lo que un individuo manifiesta en el ciberespacio e incluye tanto sus actuaciones como la forma en la que este es percibido por los demás en la red

(Aparici & Osuna Acedo, 2013)

Identidad digital del investigador

La identidad digital es el resultado del esfuerzo consciente que realiza el investigador por y para ser identificado y reconocido en un contexto digital, distinguiéndose del conjunto de investigadores a través de la normalización, con el uso de identificadores, y la difusión de resultados de investigación en redes y plataformas de diversa naturaleza

(Fernández-Marcial & González-Solar, 2015)

Reputación científica

La reputación científica es el prestigio de un investigador obtenido gracias a la calidad e impacto de sus resultados de investigación

(Fernández-Marcial & González-Solar, 2015)

- El concepto de reputación científica conecta con el de identidad digital
- Las tecnologías de la información están condicionando el concepto de reputación científica
- Es posible hablar de reputación digital, *online* o e-reputación, siendo su contrapartida la reputación *offline*
- Necesariamente se plantea un estrecho vínculo entre ambos entornos de modo que, si el reconocimiento de un investigador se puede trasladar al contexto digital, una adecuada gestión de la identidad digital puede llevar a un mayor reconocimiento científico

Relevancia y difusión de las publicaciones disponibles en Internet

- SPARC Europe (2016) mantiene una recopilación de 70 estudios sobre este tema, de los cuales 46 (65,72%) muestran evidencia de ventaja sobre el aumento de citas a favor de los artículos en abierto, 17 (24,28%) no muestran ventaja en el número de citas para los artículos en abierto, y 7 (10%) no fueron concluyentes, ya que encontraron datos no significativos o midieron otros indicadores diferentes a la ventaja en las citas recibidas por los artículos en abierto

Por qué cuidar la identidad digital de un investigador



- Visibilidad, relevancia y difusión
- Marca personal del investigador como impulsor y profesional de la Ciencia

(Cruz-Benito, 2014)

Relevancia y difusión de las publicaciones disponibles en Internet

- Publicar *online* y de forma abierta multiplica de media por 2,6 el número de citas (Lawrence, 2001)
 - Media de citas por artículo *offline* 2,74
 - Media de citas por artículo abierto *online* 7,03
- En las revistas híbridas (acceso abierto por pago en revistas de no acceso abierto) los artículos en abierto tienen más del doble de visibilidad y una media mayor de citas (11 frente a 7) Nature Communications (Jump, 2014)
- También se da una ventaja de cita a los artículos en abierto en las revistas de Springer y Elsevier (Sotudeh et al., 2015)

Marca personal de los Investigadores en Internet

- La marca personal del investigador es un factor fundamental en su carrera
- Le permite establecer relaciones con otros investigadores
- Hace que proyecte una imagen de mayor o menor relevancia ante el resto de la comunidad científica
- Tener una buena presencia *online* es como tener un CV siempre visible al mundo

(Cruz-Benito, 2014)

Vías para favorecer una buena identidad digital del investigador

- Desambiguación
 - Identificadores persistentes para aclarar el papel de cada individuo en los flujos del trabajo científico
 - Recomendable solucionarlo en un momento temprano de la carrera académica
 - Influye en la recuperación de sus publicaciones, en las citas que se reciben y en su métrica científica
 - Posibilita tanto una identificación consistente de los investigadores y la recogida de datos a un nivel más granular, como la agregación de tales datos generando agrupaciones en torno a un determinado investigador, una organización o una determinada fuente de financiación (Carpenter, 2015; Gunn, 2014)
- Visibilidad de los resultados de investigación

Elección del nombre de investigador (prácticas de normalización/desambiguación)

- El nombre con el que se firmen los trabajos académicos debe ser único y consistente, para ayudar a diferenciar a investigadores con coincidencia parcial de nombres y apellidos
- Problemas para investigadores latinos (dos apellidos, caracteres no anglosajones)
- Recomendable solucionarlo en un momento temprano de la carrera académica
- Influye en la recuperación de sus publicaciones, en las citas que se reciben y en su métrica científica, es decir, en la visibilidad de la producción académica
 - Posibilita tanto una identificación consistente de los investigadores y la recogida de datos a un nivel más granular, como la agregación de tales datos generando agrupaciones en torno a un determinado investigador, una organización o una determinada fuente de financiación (Carpenter, 2015; Gunn, 2014)

Elección del nombre de investigador (prácticas de normalización/desambiguación)

- Algunas recomendaciones
 - Apellidos
 - Si se firma con dos apellidos, deberían unirse con un guion
 - No se deben abreviar
 - Conservar los caracteres propios del idioma (acentos, ñ, etc.)
- Nombre
 - No usar solo la inicial
 - Conservar los caracteres propios del idioma (acentos, ñ, etc.)
 - En los nombres compuestos hay recomendaciones de unirlos con guion (pero no es una práctica extendida ni obligada)
 - Si se quiere abreviar alguno de los nombres usar inicial y punto en lugar de algunas abreviaturas establecidas, por ejemplo, para abreviar María, debería utilizarse M. en lugar de M^a

García-Peñalvo

Francisco José

Sistemas de perfiles de investigadores

- Actúan en los dos ejes, la desambiguación y la visibilidad de los resultados de investigación, por lo que permiten conocer el historial científico de un investigador
- Ayudan a la puesta en valor de la investigación, al ser un medio para su difusión y dar soporte a indicadores altmétricos, todo lo cual revierte en un incremento de las citas
- Estas altmétricas se convierten en factor de identidad y reconocimiento (Taylor, 2012)
- Los investigadores utilizan estos sistemas fundamentalmente para comprobar si han sido contactados, encontrar nuevos colegas, comunicarse con ellos, compartir textos y acceder a las métricas (Van-Noorden, 2014)

Categorías de sistemas de perfiles de investigadores

(Smith-Yoshimura et al., 2014)

1. Plataformas de autoridades (*authority hubs*): proporcionan una ubicación centralizada para registros de autoridad de múltiples organizaciones
2. Plataformas de identificadores (*ID hubs*): facilitan la creación de un registro centralizado de identificaciones
3. Sistemas de gestión de referencias (*reference management systems*): ayudan a los investigadores organizar el trabajo, colaborar y descubrir nuevas publicaciones
4. Sistemas de perfiles de investigadores (*researcher profile systems*): posibilitan la creación de redes profesionales
5. Sistemas de gestión de la información de investigación (*research information management systems*): almacena y mapea datos sobre la investigación desarrollada en una institución y la integra con datos de fuentes externas

Categorías de sistemas de perfiles de investigadores

(Smith-Yoshimura et al., 2014)

6. Portales de investigación nacionales (*national research portals*): ofrecen acceso a todos los datos de investigación almacenados en una red nacional de repositorios
7. Enciclopedias *online* (*online encyclopedias*): ofrecen información en forma de artículos que incluyen referencias a trabajos de investigadores
8. Plataformas de investigación y colaboración (*research and collaboration hubs*): ofrecen un portal centralizado donde los investigadores de una disciplina concreta pueden trabajar de forma conjunta
9. Sistemas de enlace entre autores y sus trabajos (*subject author ID systems*): enlazan investigadores registrados con los registros de los trabajos que ellos han escrito
10. Repositorios temáticos (*subject repositories*): facilitan el intercambio de trabajos dentro de un repositorio centralizado sobre un campo específico

Principales sistemas relacionados con la identidad y la reputación científica digital

(Fernández-Marcial & González-Solar, 2015)



Sistema	Creación	Tipo	Datos	Servicios	Tamaño
<i>Orcid</i>	2009	Plataforma de identidades	Número de identificación Variantes de nombre Filiación Palabras clave Datos curriculares y de financiación Vínculos con páginas web e identificadores Lista editable de publicaciones	Cada información puede hacerse pública, privada o visible a grupos concretos Generación de códigos QR APIs de apoyo a la comunicación y autenticación de sistema a sistema Sincronización con <i>Scopus</i> y <i>ResearcherID</i>	1.184.753 usuarios (<i>orcid.org</i> febrero 2015)
<i>ResearcherID</i>	2008	Plataforma de autoridades	Número de identificación Variantes de nombre Filiación Palabras clave Datos curriculares y de financiación 3 listas editables de publicaciones Indicadores bibliométricos	Dos listas de publicaciones para realizar análisis comparativos o rastrear los trabajos de colegas Creación de insignia (<i>badge</i>) Búsqueda por palabras clave, nube de etiquetas y geográfica Controlar la privacidad de las informaciones por partes Integrado en las referencias de <i>WoS Core Collection</i>	350.000 miembros (Smith-Yoshimura, et al., 2014)
<i>Scopus author identifier</i>	2004	Identificador dependiente de la base de datos	Número de identificación Variantes de nombre Filiación Palabras clave Lista no editable de publicaciones Indicadores bibliométricos	Creación automática del <i>Scopus author profile</i> El autor puede corregir los fallos derivados de algoritmos en la identificación Visible gratuitamente en <i>Free Scopus author preview</i>	

Principales sistemas relacionados con la identidad y la reputación científica digital

(Fernández-Marcial & González-Solar, 2015)



Sistema	Creación	Tipo	Datos	Servicios	Tamaño
Perfil de Google Scholar	2011	Sistema de perfiles de investigadores	Nombre Filiación Palabras clave Lista de referencias editable Indicadores bibliométricos	Creación voluntaria sobre la cuenta personal de Google pero requiere una dirección de correo institucional para hacerse público Localizable desde Google Scholar o desde otro perfil Crear alertas sobre las citas o documentos asociados a un perfil	94.000 perfiles (Ortega; Aguillo, 2014)
ResearchGate	2008	Sistema de perfiles de investigadores	Nombre Filiación Palabras clave Descripción de proyectos Habilidades (avaladas por otros miembros) Referencias y texto completo Cálculo de altmétricas, RG Score	Publicar el texto completo de los artículos Foro de discusión Q&A Áreas privadas para el trabajo colaborativo, Projects Ofertas de trabajo Solicitar y realizar revisiones, Open Review	Más de 5 millones de miembros Más de 67 millones de referencias (14 a texto completo) (ResearchGate.com febrero de 2015)
Mendeley	2007	Sistema de gestión de referencias / sistema de perfiles de investigadores	Nombre Filiación Palabras clave Datos curriculares y premios Lista de publicaciones propias Listas de publicaciones de interés	Extraer automáticamente los metadatos de documentos Almacenamiento y anotación de documentos en pdf Elaboración de citas bibliográficas Genera estadísticas por disciplina, país o nivel académico Formar grupos de investigación con carpetas compartidas Búsqueda de personas con intereses similares y seguimiento	3,1 millones de miembros (Van-Noorden, 2014)

<https://www.flickr.com/photos/krossbow/4365875125/>



"Footprints in the Sand" by Tom Rydquist

REPUTATION

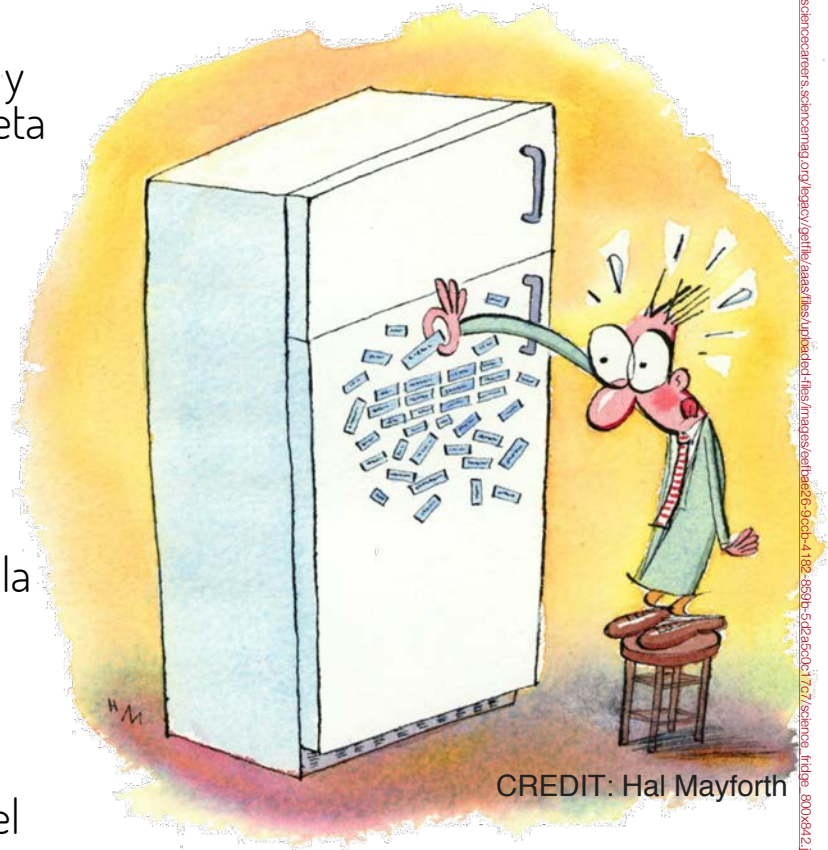
We will be known forever by the tracks we leave.
- Lakota Native American Proverb

4. Reputación científica e índices de impacto



Factor de impacto

- El factor de impacto intenta medir la repercusión que ha obtenido una revista en la comunidad científica
- Es un instrumento utilizado para comparar revistas y evaluar la importancia relativa de una revista concreta dentro de un mismo campo científico
- Las revistas se ordenan de forma descendente por factor de impacto. Se divide el total de revistas en cuatro partes iguales
 - Cada parte es un cuartil
 - Un cuartil es un indicador que sirve para evaluar la importancia relativa de una revista dentro del total de revistas de su área
 - Las revistas con el factor de impacto más alto se encuentran en el primer cuartil, las revistas con el factor de impacto más bajo se encuentran en el cuarto cuartil y en la parte central se encuentran el segundo y el tercero



CREDIT: Hal Mayforth

<http://sciencecareers.scripps.edu/legacy/pdfs/assess/assessingpublications/assessingpublications.pdf>

Impact Factor de Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS)

- El factor de impacto de una revista es el número de veces que se cita por término medio un artículo publicado en dicha revista. Mide la frecuencia con que los artículos de una revista por un período de 2 años se han citado en el siguiente año
- Ejemplo: una Revista tiene en el año 2014 una cantidad de citas que corresponden a los años 2013 (479) y 2012 (675) en total 1.154 citas, los artículos que ha publicado en total en esos años son 819. Si se divide las citas entre las publicaciones se tiene un índice de 1,409
- La herramienta fundamental para consultar es el InCites *Journal Citation Reports* (JCR) de *Clarivate* en el portal *Web of Science*

Impact Factor de Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS)



Es seguro | <https://jcr.incites.thomsonreuters.com/JCRJournalHomeAction.action?SID=A1-UQLBDtsbmKQdRx2BkxxjrNLeXxxKaXjMkbEA-1Bx2dnzsNex2FvMOM4ILyGpmx2Fh9wgx3Dx3Dx2B2l8Kx2FrAyD56qISx2FBVJxxTQ...>

Aplicaciones Personalizar vínculos Otros marcadores

InCites™ Journal Citation Reports™ THOMSON REUTERS™

Home

Go to Journal Profile Master Search

Compare Journals View Title Changes Select Journals Select Categories Select JCR Year 2016 Select Edition SCIE SSCI Open Access

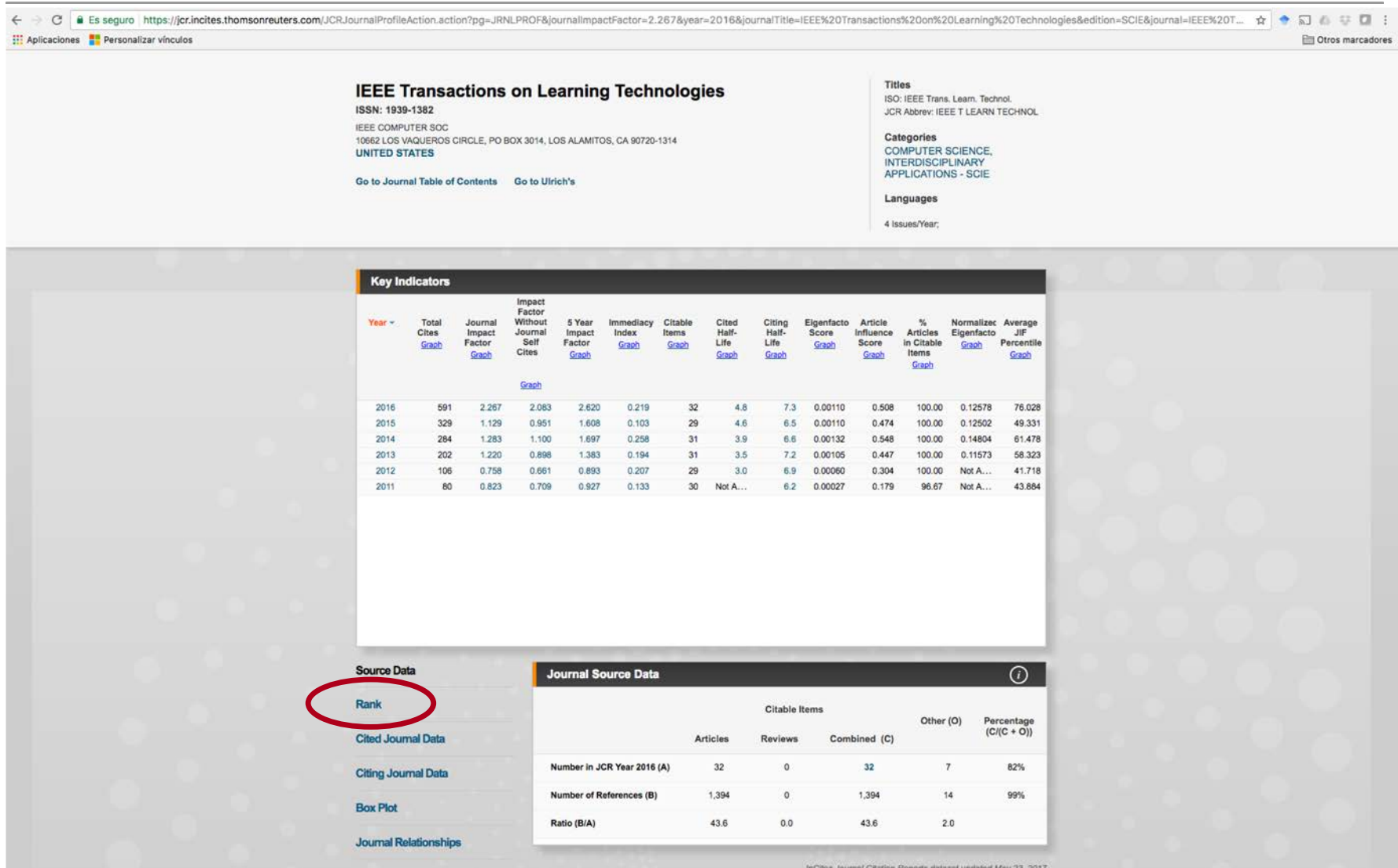
Journals By Rank Categories By Rank

Journal Titles Ranked by Impact Factor Show Visualization +

Compare Selected Journals Add Journals to New or Existing List Customize Indicators

	Full Journal Title	Total Cites	Journal Impact Factor	Eigenfactor Score
☐	1 CA-A CANCER JOURNAL FOR CLINICIANS	24,539	187.040	0.06459
☐	2 NEW ENGLAND JOURNAL OF MEDICINE	315,143	72.406	0.70077
☐	3 NATURE REVIEWS DRUG DISCOVERY	28,750	57.000	0.06082
☐	4 CHEMICAL REVIEWS	159,155	47.928	0.24660
☐	5 LANCET	214,732	47.831	0.40493
☐	6 NATURE REVIEWS MOLECULAR CELL BIOLOGY	40,565	46.602	0.09576

Impact Factor de Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS)



Impact Factor de Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS)



Source Data

Rank

Cited Journal Data

Citing Journal Data

Box Plot

Journal Relationships

JCR Impact Factor

JCR Year ▼	COMPUTER SCIENCE, INTERDISCIPLINARY APPLI		
	Rank	Quartile	JIF Percentile
2016	39/105	Q2	63.333
2015	71/104	Q3	32.212
2014	57/102	Q3	44.608
2013	62/102	Q3	39.706
2012	73/100	Q3	27.500
2011	71/99	Q3	28.788

Críticas al Impact Factor de Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS)

- Mide citas esperadas, no reales
- La ventana de citación de dos años es inadecuada para muchas disciplinas
- Los errores infravaloran el número real de citas recibidas
- La distribución del factor de impacto de JCR es una *power law*
 - El 80% de los artículos reciben menos citas de las esperadas
 - El 20% de los artículos reciben muchas más citas de las esperadas

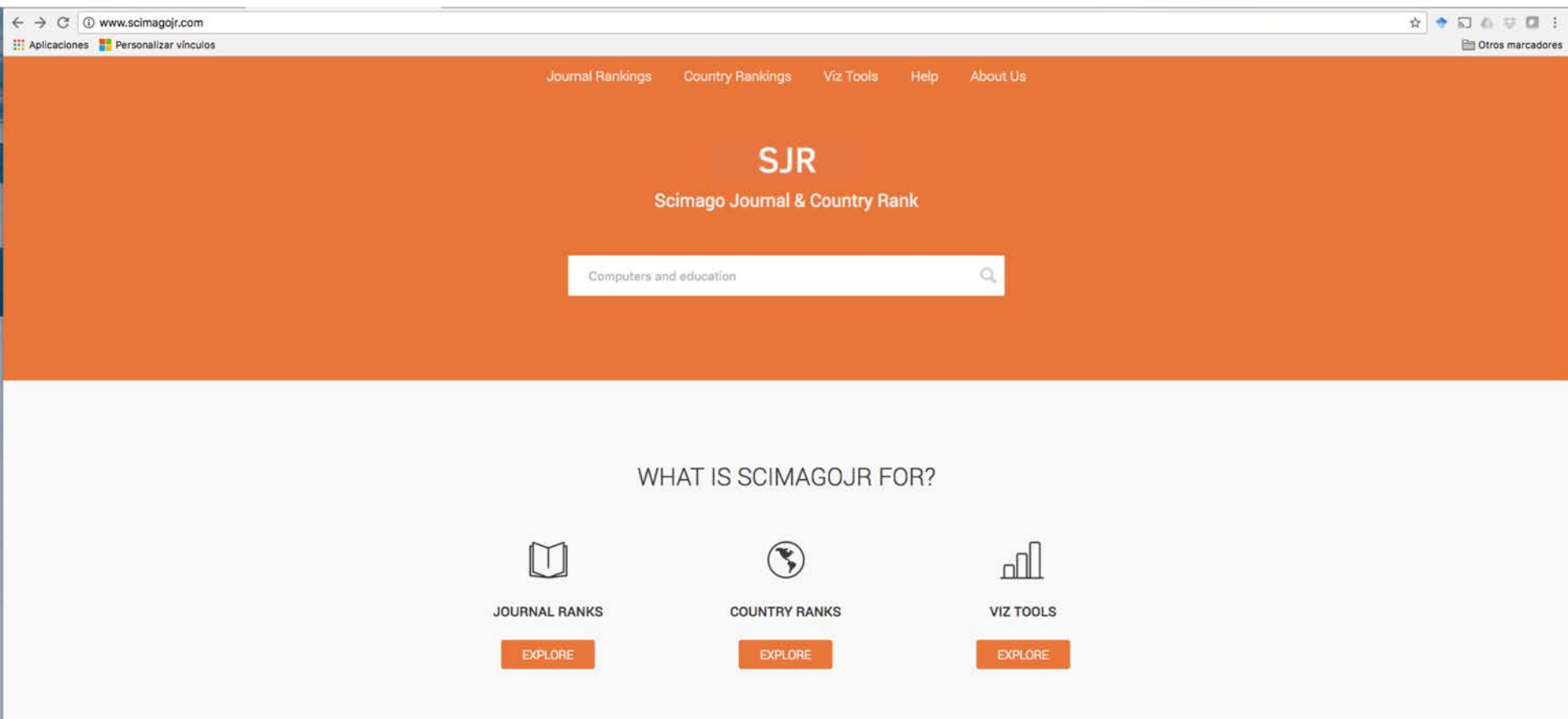
(Aguillo, 2011)

SJR (Scimago Journal Rank)

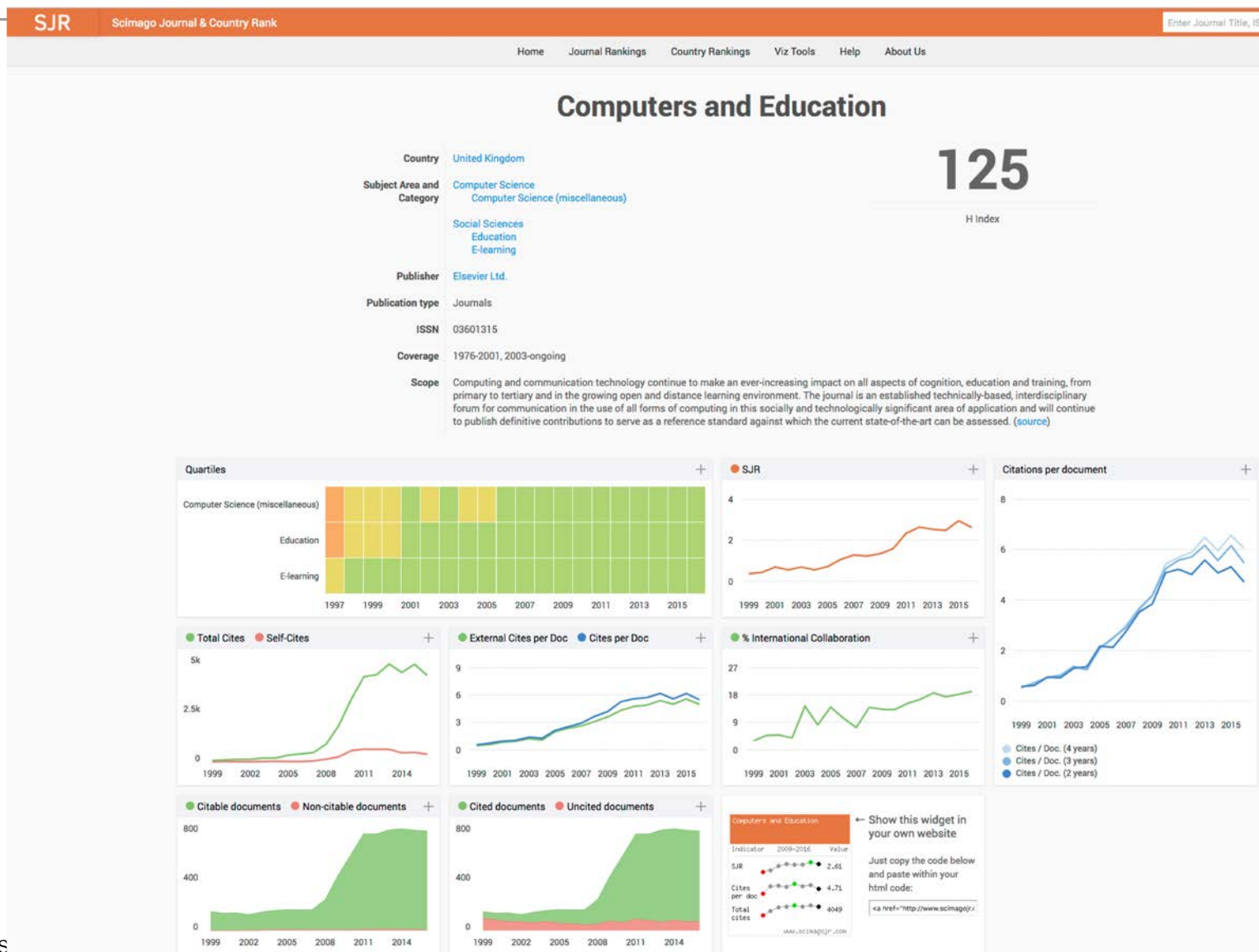
- SJR (Scimago Journal Rank) (Guerrero-Bote & Moya-Anegón, 2012)
 - Es un índice de impacto semejante al JCR pero elaborado a partir de la base de datos de SCOPUS
 - Analiza las citas durante un período de tres años
 - La calidad de las revistas en las que se incluyen las citas tiene influencia en el cálculo del índice
 - Se puede consultar en <http://www.scimagojr.com/>



SJR (Scimago Journal Rank)



SJR (Scimago Journal Rank)



CiteScore

- Es un nuevo estándar orientado a la medición del impacto de las citas de una publicación científica específica en Scopus
(<https://journalmetrics.scopus.com/>)

- Las métricas CiteScore se definen para que sean comprensibles, transparentes, actualizadas y libres

- Comprensibles

- CiteScore es esencialmente el promedio de citas por documento que una revista recibe durante un período de tres años



- Un valor CiteScore 2015 está disponible para la mayoría de las series activas en Scopus – revistas, series de libros, actas de congresos y revistas especializadas – que comenzaron a publicarse en 2014 o antes

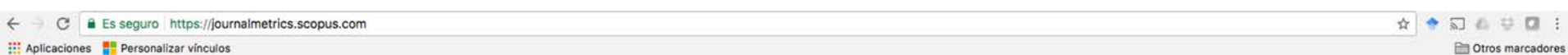
- CiteScore no discrimina: si se puede citar un artículo en la serie, CiteScore lo contará

CiteScore

- Transparente
 - El cálculo de CiteScore no tiene algoritmos ocultos
 - Las fuentes están disponibles y muestra los datos utilizados para cada marcador
- Actualizadas
 - El CiteScore *tracker* muestra cómo se construye el CiteScore del año en curso cada mes
 - Las nuevas series puede recibir métricas el primer año tras ser indexadas en Scopus
- Libres
 - Accesibles sin coste



CiteScore



Powered by Scopus

Help

Journal Metrics

Get involved >

CiteScore 2016 values are here!

CiteScore metrics from Scopus are comprehensive, transparent, current and free metrics for serial titles in Scopus.

Read more >

Refine titles ⓘ

ⓘ CiteScore 2016 methodology ⓘ Download all metrics

Refine by subject areas...



Search titles...



2016



Show more filters

Showing 22,618 titles

Clear Filters

CiteScore metrics calculated on 23 May, 2017. SNIP and SJR calculations coming soon.

ⓘ	Title	CiteScore ▼	Highest CiteScore Percentile	CiteScore Rank	Citations 2016 ⚙	Documents 2013-15 ⚙	% Cited	SNIP	SJR
1	Ca-A Cancer Journal for Clinicians <i>Hematology</i>	89.23	99%	1/117	11,957	134	72%	N/A	N/A
2	Chemical Reviews <i>General Chemistry</i>	42.79	99%	1/354	33,976	794	97%	N/A	N/A
3	Chemical Society Reviews <i>General Chemistry</i>	35.70	99%	2/354	43,909	1,230	98%	N/A	N/A
4	Review of Modern Physics	25.40	99%	1/100	4,200	172	99%	N/A	N/A



CiteScore Tracker

Scopus

Search Sources Alerts Lists Help ▾ SciVal » Miguel Justo ▾

Source details

Feedback > Compare sources >

IEEE Access

Open Access ⓘ

Scopus coverage years: from 2013 to Present

Publisher: Institute of Electrical and Electronics Engineers Inc.

ISSN: 2169-3536

Subject area: [Engineering: General Engineering](#) [Computer Science: General Computer Science](#) [Materials Science: General Materials Science](#)

[View all documents >](#)

[Set document alert](#)

[Journal Homepage](#)

Visit Scopus Journal Metrics >

CiteScore 2016

5.13 ⓘ

SJR 2016

0.801 ⓘ

SNIP 2016

1.927 ⓘ

CiteScore CiteScore rank & trend Scopus content coverage

CiteScore 2016 ▾

Calculated using data from 31 May, 2017.

5.13 = $\frac{\text{Citation Count 2016}}{\text{Documents 2013 - 2015}^*}$ = $\frac{2.186 \text{ Citations} >}{426 \text{ Documents} >}$

*CiteScore includes all available document types

[View CiteScore methodology >](#) [CiteScore FAQ >](#)

CiteScoreTracker 2017 ⓘ

Last updated on 24 April, 2018
Updated monthly

4.46 = $\frac{\text{Citation Count 2017}}{\text{Documents 2014 - 2016}^*}$ = $\frac{5.290 \text{ Citations to date} >}{1.187 \text{ Documents to date} >}$

*Metrics displaying this icon are compiled according to Snowball Metrics ⓘ, a collaboration between industry and academia.

CiteScore rank ⓘ

Category	Rank	Percentile
Engineering		
General Engineering	#4/266	98th
Computer Science		
General Computer Science	#7/191	96th
Materials Science		
General Materials Science	#35/425	91st

[View CiteScore trends >](#) [Add CiteScore to your site ⓘ](#)

Emerging Sources Citation Index (ESCI) de WoS (García-Peñalvo, 2018)

- El índice ESCI (Emerging Sources Citation Index) está incluido en WoS
- Este índice fue lanzado en noviembre de 2015 y a fecha de escribir este capítulo incluye 789 revistas
- A diferencia de JCR y Scopus, ESCI no tiene oficialmente índices de impacto, ni organización en cuartiles

Emerging Sources Citation Index (ESCI) de WoS

← → ↻ mjl.clarivate.com/cgi-bin/jrnlst/jloptions.cgi?PC=EX

Para acceder rápido a una página, arrástrala a esta barra de marcadores. [Importar marcadores ahora...](#)

Support Training Contact Us clarivate.com

Clarivate Analytics Master Journal List

Search

[Master Journal List](#) > Journal Search

Journal Search

Emerging Sources Citation Index

Find a specific journal by title, title words, or ISSN	Search
View a list of all journals	View list
View a list of all journals covered in a specific category	View subject category
View a list of all journal coverage changes	View journal changes

Look up to your brightest stars.

Find out who shines in the Highly Cited Researchers list 2017.

[See the list](#)

Clarivate Analytics

© 2017 Clarivate Careers Copyright Terms of Use Privacy Statement Cookie Policy

Clarivate Accelerating innovation

Follow us [Twitter](#) [LinkedIn](#) [Facebook](#)

<http://mjl.clarivate.com/cgi-bin/jrnlst/jloptions.cgi?PC=EX>

Emerging Sources Citation Index (ESCI) de WoS

← → ↻ mjl.clarivate.com/cgi-bin/jrnlist/jresults.cgi?PC=EX&ISSN=2444-8729

Para acceder rápido a una página, arrástrala a esta barra de marcadores. [Importar marcadores ahora...](#)

Support Training Contact Us clarivate.com

Clarivate Analytics Master Journal List Search

Master Journal List > Journal Search

Journal Search

Search Terms Search Type

Database

Search

Look up to your brightest stars.
Find out who shines in the Highly Cited Researchers list 2017.
[See the list](#)
Clarivate Analytics

Search Term(s): 2444-8729 · The following title(s) matched your request
First Previous Next Last

Total Journals: 1 · Journals 1-1 (of 1)

Format for print

EDUCATION IN THE KNOWLEDGE SOCIETY
Quarterly ISSN: 2444-8729
EDICIONES UNIV SALAMANCA, APARTADO DE CORREOS 325, SALAMANCA, SPAIN, 00000
Coverage ▾

Total Journals: 1 · Journals 1-1 (of 1)

Format for print

Ranking REDIB

- En el Ranking de revistas REDIB se incluyen aquellas revistas indexadas simultáneamente en REDIB y en los diferentes índices de la *Web of Science Core Collection: Science Citation Index*(SCI), *Social Sciences Citation Index*(SSCI), *Arts & Humanities Citation Index*(A&HCI) y *Emerging Sources Citation Index*(ESCI)
- El periodo de cobertura utilizado para medir las variables que conforman el ranking es el año al que corresponde la edición y los cinco anteriores, es decir, seis años completos. Para este grupo de revistas solapadas REDIB-WoS, se incluye el recuento de citas y relación con revistas en la WoS, contabilizados el año de edición
- <https://redib.org/recursos/Ranking/Revistas?lng=es>

Ranking REDIB



Español | English | Português

Acceso Editores | Registrarse | Entrar

[Inicio](#) | [Revistas](#) | [Buscador](#) | [Ranking](#) | [Cómo participar](#) | [Quiénes somos](#) | [FAQ](#) | [Foro](#)

Ranking de Revistas REDIB

Metodología del Ranking REDIB

Powered by Clarivate Analytics

Área temática:
 Buscar por:

Materias:
☒ Título ☐ ISSN ☐ Entidad editora

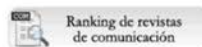
País:
 Año:

* Revista sin datos completos en los 6 años anteriores

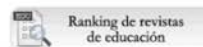
Clasificación Global	Revista	País	Percentil del Factor de Impacto Normalizado	Porcentaje de artículos citados	Porcentaje ajustado de citas en la categoría	Porcentaje de artículos más citados	Percentil medio	Calificador global
1	Comunicar	España	98.997	56.169	14.892	23.052	46.558	47.934
2	Revista de Dialectología y Tradiciones Populares	España	98.68	6.373	99.998	4.902	5.964	43.183
3	Maderas. Ciencia y Tecnología	Chile	98.99	46.786	24.303	5.714	31.266	41.012
4	Journal of Iberian Geology	España	96.146	56.738	9.975	6.383	33.884	40.625
5	Geologica Acta	España	95.407	50.282	10.248	4.520	30.350	38.161
6	Psicothema	España	94.667	47.114	7.695	3.724	27.682	36.176
7	En la España Medieval	España	98.786	22.500	32.332	5.000	20.175	35.759
8	Revista Matemática Complutense	España	97.73	38.857	1.355	10.286	29.949	35.635
9	Scientia Marina	España	92.767	49.772	4.656	0.913	24.695	34.561
10	Latin American Journal of Content & Language Integrated (LACLIL)	Colombia	98.363	38.750	0.482	1.250	29.719	33.713
11	Forest Systems	España	92.133	42.368	8.129	3.115	22.736	33.696
12	Spanish Journal of Agricultural Research	España	89.493	40.730	11.033	0.584	23.399	33.048
13	Revista Ciência Agronômica	Brasil	90.971	38.779	8.784	0.763	21.619	32.183
14	Anales de Psicología	España	89.704	39.334	6.516	1.362	21.969	31.777
15	Revista Iberoamericana de Psicología y Salud	España	90.655	44.898	0.335	0.000	22.869	31.751
16	Revista de Investigación Educativa	España	96.357	32.022	1.264	4.494	23.217	31.471
17	Trabajos de Prehistoria	España	99.102	22.749	5.478	9.479	20.349	31.431
18	Grasas y Aceites	España	89.071	42.991	1.576	0.935	21.596	31.234
19	SORT: statistics and operations research transactions	España	91.816	34.066	1.012	5.495	23.466	31.171
20	Anuario Lope de Vega. Texto, literatura, cultura	España	99.947	7.914	30.004	7.914	7.646	30.685
21	Revista Mexicana de Ciencias Geológicas	México	89.176	42.387	0.811	0.823	18.415	30.322

<https://redib.org/recursos/Ranking/Revistas?lng=es>

Ranking Revistas ESCI



Ranking de revistas ESCI de comunicación



Ranking de revistas ESCI de educación

Seleccione país
Listado completo

Emerging Source Citation Index (ESCI) (WOS) - 2017/18*

Educación					
POS	REVISTA	Decil	Impacto	Percentil	País
1	PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS	D1	1,959	99	
2	JOURNAL OF PROFESSIONAL CAPITAL AND COMMUNITY	D1	1,722	99	
3	JOURNAL OF RESEARCH ON TECHNOLOGY IN EDUCATION	D1	1,694	99	
4	JOURNAL OF EDUCATIONAL ADMINISTRATION	D1	1,542	99	
5	JOURNAL OF NEW APPROACHES IN EDUCATIONAL RESEARCH	D1	1,541	98	
6	ELECTRONIC JOURNAL OF E-LEARNING	D1	1,462	98	
7	ZDM-MATHEMATICS EDUCATION	D1	1,431	98	
8	INFORMATICS IN EDUCATION	D1	1,424	98	
9	EDUCATION AND TRAINING	D1	1,418	97	
10	QUALITY ASSURANCE IN EDUCATION	D1	1,357	97	
11	ASSESSMENT IN EDUCATION-PRINCIPLES POLICY & PRACTICE	D1	1,347	97	
12	JOURNAL OF MARKETING EDUCATION	D1	1,345	97	
13	JOURNAL OF EDUCATIONAL CHANGE	D1	1,250	96	
14	JOURNAL OF PROBLEM SOLVING	D1	1,250	96	
15	COMMUNICATION EDUCATION	D1	1,217	96	
16	EDUCATIONAL ASSESSMENT	D1	1,182	96	
17	EUROPEAN JOURNAL OF ENGINEERING EDUCATION	D1	1,165	95	
18	JOURNAL OF EDUCATION AND WORK	D1	1,147	95	
19	COMPUTER SCIENCE EDUCATION	D1	1,129	95	
20	JOURNAL OF COMPUTERS IN EDUCATION	D1	1,109	95	
21	JOURNAL OF MATHEMATICS TEACHER EDUCATION	D1	1,098	94	
22	INTERNATIONAL JOURNAL OF CHILD CARE AND EDUCATION POLICY	D1	1,091	94	
23	JOURNAL OF FURTHER AND HIGHER EDUCATION	D1	1,081	94	

Ranking de revistas ESCI en las áreas de Educación y Comunicación (2017-2018)

<https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=ranking-revistas-escri>

Criterios de calidad para editoriales

- SPI Expanded (<http://ilia.cchs.csic.es/SPI/index.html>)
 - *Scholarly Publishers Indicators*
 - Un proyecto del grupo ILIA del CSIC de España
 - Indicador de prestigio editorial para editoriales españolas y extranjeras
 - Buscador de indicadores para editoriales académicas/científicas (http://ilia.cchs.csic.es/SPI/buscador_spi.php)

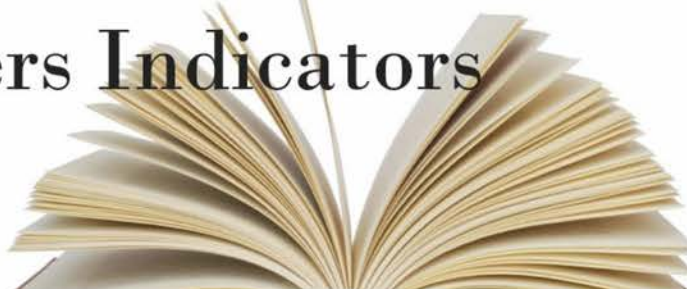
Scholarly Publishers Indicators



SPI Scholarly Publishers Indicators

Books in Humanities and Social Sciences

Un proyecto del grupo ILIA del CSIC



<http://ilia.cchs.csic.es/SPI/index.html>

Scholarly Publishers Indicators

SPI Scholarly Publishers Indicators
In Humanities and Social Sciences

INICIO

PROYECTO

INDICADORES PARA EDITORIALES

BUSCADOR DE EDITORIALES

EQUIPO



Prestigio editorial

Especialización temática

Selección de originales

Indexadas en (SPI Expanded)

Resultados. Rankings SPI

2014

- [Ranking general](#) (editoriales españolas y extranjeras)
- [Ranking por disciplinas](#) (editoriales españolas y extranjeras)

2012

- [Ranking general](#) (editoriales españolas y extranjeras)
- [Ranking por disciplinas](#) (editoriales españolas y extranjeras)

<http://ilia.cchs.csic.es/SPI/rankings.html>

Scholarly Publishers Indicators

SPI Scholarly Publishers Indicators
In Humanities and Social Sciences

INICIO



PROYECTO



INDICADORES PARA EDITORIALES

BUSCADOR DE EDITORIALES

EQUIPO

Prestigio editorial

Especialización temática

Selección de originales

Indexadas en (SPI Expanded)

[Resultados_Rankings_SPI](#) > Ranking general (2014)

Prestigio de las editoriales según expertos españoles. Editoriales mejor valoradas (2014)

Editoriales españolas

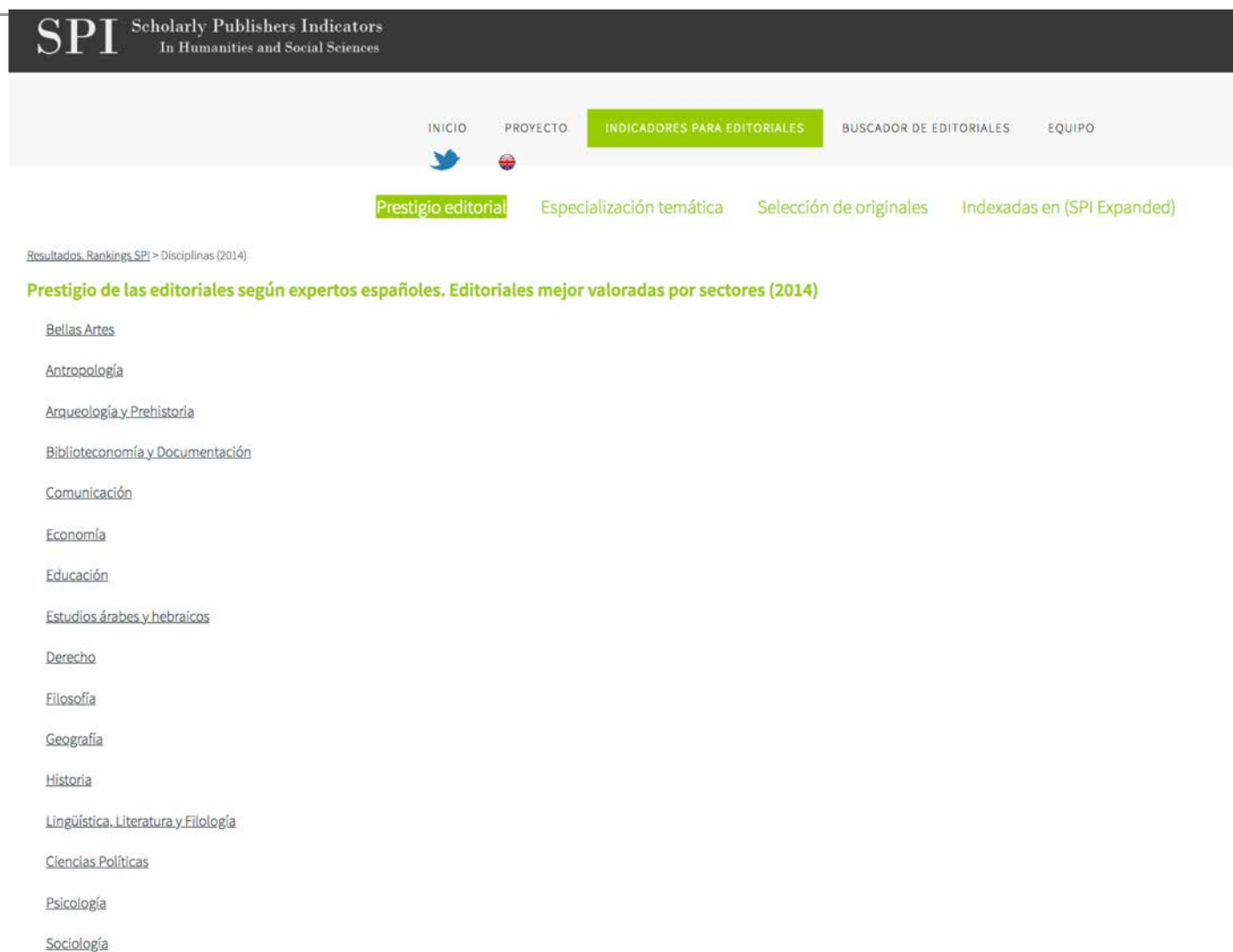
Orden	Editorial	ICEE
1	Alianza (Grupo Anaya, Hachette Livre)	45.735
2	Ariel (Grupo Planeta)	43.749
3	Cátedra (Grupo Anaya, Hachette Livre)	41.815
4	Tirant Lo Blanch	39.185
5	Marcial Pons	37.379
6	Tecnos (Grupo Anaya, Hachette Livre)	34.996
7	Aranzadi (Thomson Reuters)	34.803
8	Fondo De Cultura Económica (Véase también pos. 11 en editoriales extranjeras)	31.988
9	Akal (Akal)	28.831
10	Síntesis	26.448
11	Csic	25.601
12	Comares	25.584
13	Gredos (Grupo Rba)	24.181
14	Dykinson	20.763
15	Siglo XXI De España (Akal)	18.124
16	Iberoamericana / Vervuert	17.747
17	Trotta	17.148
18	Pirámide (Grupo Anaya, Hachette Livre)	16.995
19	Paidós (Grupo Planeta)	16.858
20	Arco Libros	16.557

Editoriales extranjeras

Orden	Editorial	ICEE
1	Cambridge University Press	86.800
2	Oxford University Press	82.950
3	Routledge (Francis & Taylor Group)	45.950
4	Springer	33.060
5	Elsevier	28.210
6	Peter Lang	25.030
7	Thomson Reuters	24.290
8	Blackwell	22.750
9	De Gruyter	22.380
10	McGraw Hill	20.640
11	Fondo de Cultura Económica (Véase también pos. 8 en editoriales españolas)	20.540
12	Sage	20.440
13	Harvard University Press	18.960
14	John Benjamins	18.700
15	Wolters Kluwer	17.060
16	Brill	14.590
17	Pearson	14.570
18	Mit Press	12.600
19	Presses Universitaires De France (Puf)	12.080
20	Brepols	12.060
21	Macmillan	9.920

Se actualiza cada año el Ranking de las editoriales en 2014

Scholarly Publishers Indicators



SPI Scholarly Publishers Indicators
In Humanities and Social Sciences

INICIO PROYECTO **INDICADORES PARA EDITORIALES** BUSCADOR DE EDITORIALES EQUIPO

Prestigio editorial Especialización temática Selección de originales Indexadas en (SPI Expanded)

[Resultados Rankings SPI > Disciplinas \(2014\)](#)

Prestigio de las editoriales según expertos españoles. Editoriales mejor valoradas por sectores (2014)

- [Bellas Artes](#)
- [Antropología](#)
- [Arqueología y Prehistoria](#)
- [Biblioteconomía y Documentación](#)
- [Comunicación](#)
- [Economía](#)
- [Educación](#)
- [Estudios árabes y hebraicos](#)
- [Derecho](#)
- [Filosofía](#)
- [Geografía](#)
- [Historia](#)
- [Lingüística, Literatura y Filología](#)
- [Ciencias Políticas](#)
- [Psicología](#)
- [Sociología](#)

Scholarly Publishers Indicators

SPI Scholarly Publishers Indicators
In Humanities and Social Sciences

INICIO

PROYECTO

INDICADORES PARA EDITORIALES

BUSCADOR DE EDITORIALES

EQUIPO



Prestigio editorial

Especialización temática

Selección de originales

Indexadas en (SPI Expanded)

Resultados Rankings SPI > Disciplinas (2014) > Educación

Prestigio de las editoriales según expertos españoles. Editoriales mejor valoradas por sectores (2014)

Editoriales españolas

Posición	Editorial	ICEE
1	Síntesis	5.417
2	Ariel (Grupo Planeta)	4.024
3	Grao	3.658
4	Allianza (Grupo Anaya, Hachette Livre)	3.462
5	Paidós (Grupo Planeta)	2.879
6	Morata	2.546
7	Cátedra (Grupo Anaya, Hachette Livre)	2.136
8	Pirámide (Grupo Anaya, Hachette Livre)	1.906
9	Crítica (Grupo Planeta)	1.767
10	Akal (Akal)	1.748
11	Fondo De Cultura Economica	1.722
12	Octaedro	1.448
13	Biblioteca Nueva	1.166
14	Narcea	1.021
15	Siglo XXI De España (Akal)	1.011
16	Dykinson	0.954
17	Csic	0.920

Editoriales extranjeras

Posición	Editorial	ICEE
1	Routledge (Francis & Taylor Group)	5.470
2	Cambridge University Press	4.135
3	Oxford University Press	3.673
4	Springer	3.448
5	Elsevier	2.302
6	McGraw Hill	1.902
7	Sage	1.797
8	Pearson	1.582
9	Wolters Kluwer	1.226
10	Peter Lang	1.061
11	Harvard University Press	0.817
12	Thomson Reuters	0.687
13	Blackwell	0.647
14	Macmillan	0.508
15	Sense Publishers	0.391
16	Mit Press	0.349
17	Edward Elgar	0.271

Índice H

- Es un sistema de medición de la calidad profesional de los científicos propuesto por Jorge Hirsch (2005) de la Universidad de California, basado en el conjunto de los trabajos más citados de un investigador y en el número de citas de cada uno de estos trabajos
- Un investigador o una revista tiene un índice h de X cuando X de sus artículos han recibido al menos X citas cada uno
- Por ejemplo, un índice $h = 25$ significa que un autor tiene 25 artículos que han recibido al menos 25 citas cada uno
- Se pueden analizar en Web of Science, Scopus y Google Scholar, pero varía de una base de datos a otra

Índice H

- Su amplia difusión en la comunidad científica ha venido propiciada por dos de sus principales ventajas
 - El hecho de combinar una medida de cantidad e impacto en un solo indicador superando los recuentos brutos de documentos y citas
 - Su sencillez de cálculo

Índice H

- El índice H presenta limitaciones (Costa & Bordons, 2007)
 - Es inadecuado para comparar investigadores de diferentes áreas científicas, lo que se explica por los distintos hábitos de publicación y citación según el campo
 - Muestra una alta correlación positiva con el número total de citas y de documentos de los investigadores
 - No tiene en cuenta la calidad de las revistas de publicación
 - La creciente popularidad del índice conlleva el riesgo de pretender reducir la evaluación a un solo indicador, a pesar de que la investigación es un proceso multidimensional que difícilmente se puede caracterizar unidimensionalmente
 - Los trabajos muy citados contribuyen al índice h de un determinado autor, pero el número de veces que son citados no influye sobre su valor

Índice G

- Es un sistema de medición de la calidad profesional de los científicos propuesto por Leo Egghe (2005)
- Un autor tiene un índice g de G cuando, considerando los G artículos más citados de dicho autor, la cantidad de citas acumuladas por estos G artículos es igual o superior a G^2

Índice G

- Ejemplo (fuente <http://hindexscholar.com/preguntas-frecuentes/>)

P	TC	p ²	ΣTC
1	8	1	8
2	7	4	15
3	6	9	21
4	6	16	27
5	5	25	32
6	4	36	36
7	4	49	40
8	3	64	43
9	2	81	45
10	2	100	47

Las dos primeras columnas muestran los 10 artículos con mayor número de citas recibidos por un autor, en orden decreciente

La primera columna representa el orden del artículo; la segunda columna representa las citas recibidas; la tercera columna muestra el cuadrado de la primera columna; la cuarta columna muestra el acumulado de citas recibidas por los artículos considerados en la posición (fila) elegida. Es decir, en la segunda fila se consideran las citas recibidas por los 2 artículos más citados ($8+7=15$), y así consecutivamente

El índice h de este autor será de “5”, pues tiene 5 artículos con al menos 5 citas cada uno, mientras que el sexto artículo con mayor número de citas tiene solo tiene 4

El índice g de este autor será de “6”, pues en la posición (fila) 7, el valor de la posición al cuadrado (49) es superior al número de citas acumuladas por los 7 artículos más citados (40)

Impacto normalizado para la producción científica

- El impacto normalizado es un indicador del impacto de las publicaciones de un investigador en base a las citas recibidas, puesto en comparación con el número medio de citas de la producción científica mundial en el mismo período y área temática
- Valores del impacto normalizado superior a 1 indican que el impacto de las publicaciones del investigador es mayor que la media de su área temática en ese período
- Cuando se pide calcular este impacto normalizado se suele indicar un valor umbral que hay que superar (1,2 o 1,5, por ejemplo)

Impacto normalizado para la producción científica

- Instrucciones para su cálculo
 - Los datos para el cálculo de cada investigador se extraen de una única base de datos internacional (Scopus o WoS)
 - Solo se tienen en cuenta trabajos publicados de carácter primario
 - Se computan todos los trabajos primarios que se hayan publicado en el período de años a evaluar
 - Se obtiene separadamente el número total de trabajos publicados en cada uno de los años a evaluar. El resultado se anota en una tabla. A continuación, se consulta, para cada uno de los años a evaluar, el número de citas recibidas hasta el momento de la consulta para los trabajos primarios publicados en ese año, y se guardará, igualmente, en la tabla. Posteriormente, se calculará el número medio de citas recibidas durante cada año, dividiendo el número total de citas recibidas en cada año por el número de artículos publicados en ese año
 - La cantidad obtenida se dividirá por el valor medio mundial en el área científica de que se trate. Esos valores se publican y están accesibles vía web. Se debe usar la tabla correspondiente a la base de datos utilizada para encontrar los datos relativos a las publicaciones del investigador, y, dentro de ella, elegir el área/categoría científica en la que la revista esté clasificada
 - Scopus (2011-2015) https://www.rekursoscientificos.fecyt.es/sites/default/files/2011_2015_scopus_baselines.pdf
 - WoS (2011-2015) https://www.rekursoscientificos.fecyt.es/factor/archivos/2011_2015_WoS_Baselines.pdf
 - Para facilitar el cálculo del Impacto Normalizado, y teniendo en cuenta que con frecuencia los artículos publicados pueden clasificarse en distintas áreas o categorías científicas, los investigadores tomarán como valor de referencia internacional el del área en la que haya publicado el mayor número de trabajos en cada año a evaluar, considerándose esta la categoría científica dominante a la que se adscribe la totalidad de la producción científica de ese año
 - El valor de Impacto Normalizado de la producción científica de cada investigador será la media ponderada de los coeficientes resultantes para los años a evaluar

Impacto normalizado para la producción científica

- Ejemplo

Año de publicación	Nº de trabajos publicados	Σ nº citas recibidas a fecha de la consulta por trabajos publicados en el año		Valor medio mundial	Nombre del área/categoría		%Trabajos publicados por año (a) /total trabajos publicados (SUMA 2012-2015)	Media ponderada
	(a)	(b)	(c) =(b)/(a)	(d)		(e) =(c)/(d)	(f)	(e)x(f)
2012	5	56	11,2	7,45	Mathematical and computational biology	1,50335570	0,25	0,37583893
2013	12	96	8	6,1	Evolutionary biology	1,31147541	0,60	0,78688525
2014	3	45	15	4,42	Entomology	3,39366516	0,15	0,50904977
2015	0(**)	0	0	2,87	Evolutionary biology	0	0	0
SUMA 2012-2015	20							1,671773946

* El número de citas recibidas se refiere a las citas totales, incluidas por tanto las "autocitas".

** Es admisible un año sin publicaciones.



Who's talking about your research?

Thousands of conversations about scholarly content happen online every day. Altmetric tracks a range of sources to capture and collate this activity, helping you to monitor and report on the attention surrounding the work you care about.

Altmetrics

- Tienen el cometido de designar a las nuevas métricas que se proponen como alternativas al factor de impacto, usado para las revistas científicas, y a los índices de citas de persona, como el índice h
- Este término se propuso en 2010 como una generalización de las métricas usadas a nivel de artículo (Priem et al., 2010)
- Tiene sus raíces en la etiqueta de Twitter #altmetrics
- Las *altmetrics* se consideran como métricas sobre artículos, pero pueden utilizarse para personas, revistas, libros, conjuntos de datos, presentaciones, vídeos, repositorios de código fuente, páginas web, etc.

Altmetrics

- Las *altmetrics* no solo cubren el número de citas
- Pueden usarse para otros aspectos del impacto de un trabajo
- Cuántos datos o bases de conocimiento se refieren al trabajo, visualizaciones del artículo, descargas, o menciones en medios sociales o en prensa (McFedries, 2012; Galligan & Dyas-Correia, 2013)



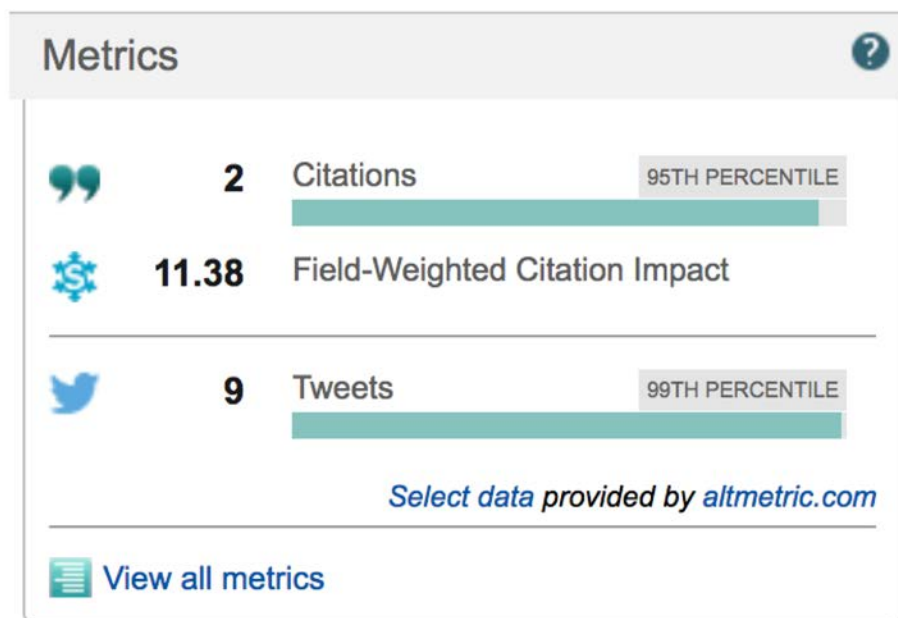
(Priem et al., 2010)

Altmetrics

- Diferentes sitios web y proyectos calculan *altmetrics*, como ImpactStory, Altmetric.com, Plum Analytics, CitedIn, etc.
- Diversos editores han comenzado a ofrecer esta información, como por ejemplo BioMed Central, Public Library of Science, Frontiers, Nature Publishing Group, o Elsevier
- Clasificación de los indicadores de *altmetrics* (ImpactStory, 2012; Lin & Fenner, 2013)
 - Visualizaciones – Visualizaciones HTML y descargas de PDF
 - Comentarios – Comentarios en revistas, *blogs* científicos, Wikipedia, Twitter, Facebook y otros medios de comunicación social
 - Marcadores – Mendeley, CiteUlike y otros marcadores sociales
 - Citas – Citas en la literatura académica, identificados por *Web of Science*, Scopus, CrossRef y otros similares
 - Recomendaciones

Altmetrics

- Ejemplo en Scopus



<https://www.scopus.com/record/pubmetrics.uri?eid=2-s2.0-84978880868&origin=recordpage>

Consejos para incrementar el impacto de los artículos

- Mantenerse actualizado sobre las mejores prácticas para acceso abierto
- Tener un perfil ORCID
- Cuidar el título y el resumen de los artículos que se escriben
- Promocionar los artículos que se publican mediante un link o un doi, y cuidar que este sea correcto
- Seguir las métricas de los artículos desde el principio
- Construir y organizar la identidad digital como investigadores
- Tener presencia en diferentes sitios web

(Curtis, 2017)

Concepto de autocita

- Diferenciar autocita para un autor y para una revista
- Autocita de un autor
 - El autor o los coautores citan a sus propios trabajos previos
 - Las citas son un indicador para la evaluación de los trabajos científicos, por tanto, el acto de citar tiene consecuencias
 - Las autocitas deben utilizarse, como cualquier cita, cuando aporten valor
- Autocitas para una revista
 - Concepto mal aplicado porque el citar es un acto humano
 - Citas de una revista a los artículos publicados por la misma revista
 - La autocitación no se excluye para calcular el impacto, porque, en general, salvo excepciones que siempre las hay, es irrelevante para determinar la posición que ocupe la revista en los distintos rankings
 - Las revistas muy especializadas tienen poca probabilidad de atraer citas externas, ya que los trabajos de la especialidad aparecerán mayoritariamente en esas revistas y, por ende, la propensión a la autocitación será mayor
 - En general, el criterio para incorporar autocitas a la misma revista en la que se publica un artículo debe ser el de aportar valor al trabajo realizado, pero se debe cuidar no caer en un abuso que irá contra la revista

Revistas predatoras

- Término acuñado por Jeffrey Beall (2010), quien hasta 2016 ha mantenido una lista de más de 1000 revistas que posiblemente pudieran clasificarse como tales en su blog *Scholarly Open Access*, pero que dejó de estar disponible, seguramente por problemas legales con alguno de los grupos editoriales afectados (Kulkarni, 2017)
- Se ha vuelto a dejar accesible una copia de fecha 15 de enero de 2017 y se ha actualizado con nuevos editores y revistas predatoras: <https://beallslist.weebly.com/>
- Revistas que utilizan la necesidad de los autores por publicar para construir modelos editoriales carentes del suficiente rigor y transparencia
- Modelo “si pagas, publicas”, diferente al modelo de pagar por publicar un trabajo en una revista después de haber pasado todo un proceso académico, siempre riguroso, auditable y transparente
- Estas revistas suelen utilizar medios publicitarios ambiguos para atraer la atención de los investigadores, basados en hablar de factores de impacto que tienden a confundirse, por nomenclatura, con los usados en el *Journal Citation Report* del Web of Science



<https://unsplash.com/search/identity?photo=hSOsALCO4ro>

5. El ecosistema de información científica





ORCID poster by jennycham.co.uk

5.a ORCID





DISTÍNGASE EN TRES SENCILLOS PASOS

ORCID proporciona un identificador digital persistente que lo distingue a usted de todos los otros investigadores y, por medio de la integración en flujos de trabajo de investigación clave, como presentación de manuscritos y subvenciones, acepta enlaces automatizados entre usted y sus actividades profesionales, garantizando que su trabajo sea reconocido. [Obtenga más información.](#)

- 1 REGÍSTRESE**

Obtenga su identificador único ORCID [¡Regístrese ahora!](#)
Registrarse lleva 30 segundos.
- 2 AÑADA SU INFORMACIÓN**

Mejore su registro ORCID con su información profesional y vincúlelo con sus otros identificadores (como Scopus o ResearcherID o LinkedIn).
- 3 UTILICE SU ORCID iD**

Incluya su identificador ORCID en su sitio web, al presentar publicaciones, solicitar subvenciones, y en cualquier flujo de trabajo de investigación para asegurarse de obtener reconocimiento por su trabajo.

¡LOS MIEMBROS SUSTENTAN LA EXISTENCIA DE ORCID!

ORCID es una organización sin fines de lucro apoyada por una comunidad global de miembros organizacionales, incluidas las organizaciones de investigación, editoriales, patrocinadores, asociaciones profesionales y otras partes interesadas en el entorno de la investigación.



ÚLTIMAS NOVEDADES

Wed 01/18/2017
KoreaMed now provides ORCID Search & Link Wizard!

Thu 12/29/2016
2016: The Year in Review

Thu 12/22/2016
Season's greetings!

Sat 12/17/2016
ORCID Board Election Results

Tue 11/29/2016
Three Major Publishers Sign the ORCID Open Letter

[Más novedades](#)

ORCID

- ORCID (*Open Researcher and Contributor ID*)
- Es una organización que intenta asegurar que todos los trabajos científicos puedan ser atribuidos adecuadamente a sus autores
- Para ello ofrece a sus miembros un identificador digital persistente de 16 dígitos, denominados identificadores ORCID
- Mantiene un registro central de sus miembros
- Mantiene una URL única para cada miembro, que sirve como perfil individual del autor



ORCID

- Cuál es su utilidad (Álvarez de Toledo, 2013)
 - Para identificar una misma persona con varias firmas diferentes
 - Para distinguir personas con los mismos nombres
 - Para actualizar datos en un único registro aceptado y accesible desde varias plataformas científicas: WOK, SCOPUS; NATURE; RePEC
 - Para hacer seguimiento correcto de autores académicos
 - Para facilitar tareas de identificación a editores e instituciones académicas
 - Para servir de plataforma de enlace con otros sitios de información académica sobre un investigador

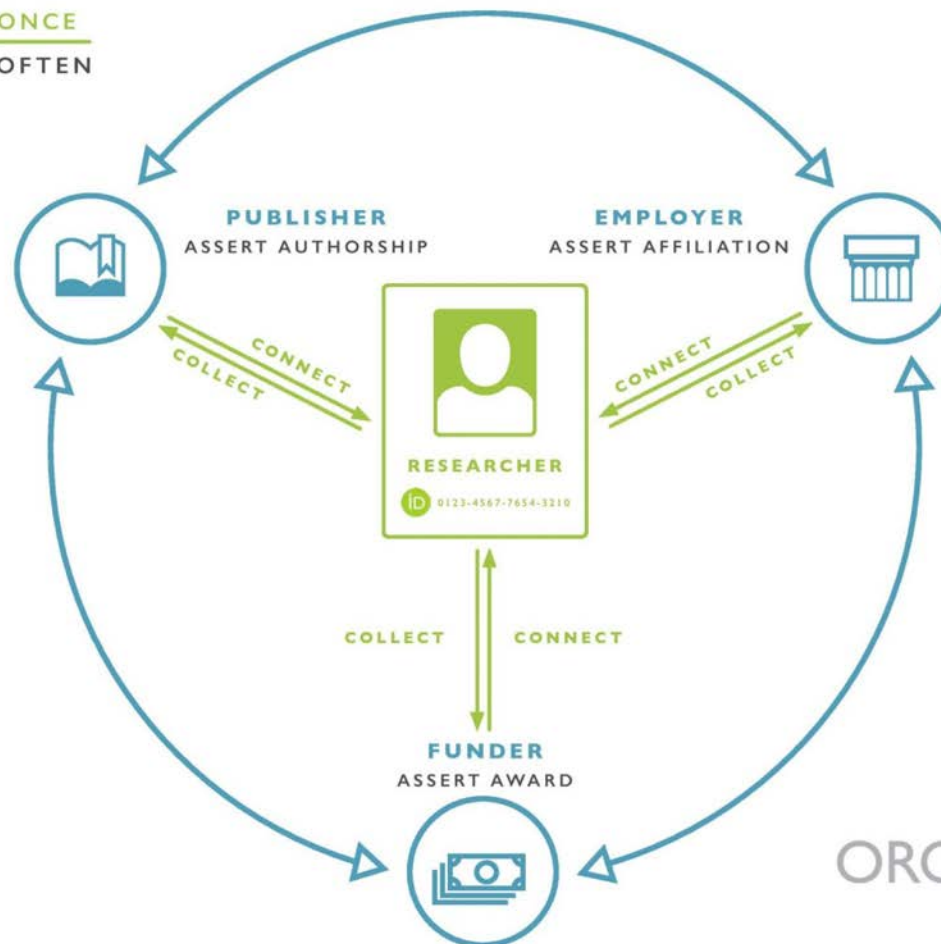


ORCID como nexo de información

<https://orcid.org/content/collect-connect>

INTEROPERABILITY

ENTER ONCE
REUSE OFTEN



ORCID
Connecting Research
and Researchers

ORCID

- Identidad digital normalizada
 - Dígito de 16 números, generado de forma automática
 - Permite enlazar vía http con la URI de la persona
 - Cumple la norma ISO 277729 standard
 - El último dígito es la suma de acuerdo con (ISO/IEC 7064:2006, MOD 11,2)

0000-0001-9987-5584



<http://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Francisco José GARCÍA-PENALVO

ORCID ID

<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Vista de impresión

País

España

Palabras clave

Technological Ecosystems;
eLearning; Software Engineering;
Knowledge Management; IT
Government

Sitios web

<http://grial.usal.es>
[Mendeley profile](#)

Otras ID

ResearcherID: D-5445-2013
Scopus Author ID: 16031087300

Biografía

Francisco José García-Peñalvo did his undergraduate studies in Computing at the University of Salamanca and University of Valladolid and his Ph.D. at the University of Salamanca. Dr. García-Peñalvo is the head of the research group GRIAL (Research Group Interaction and eLearning). His main research interests focus on eLearning, Computers & Education, Adaptive Systems, Web Engineering, Semantic Web and Software Reuse. He has led and participated in over 50 research and innovation projects. He was Vice Chancellor for Innovation at the University of Salamanca between March 2007 and December 2009. He has published more than 300 articles in international journals and conferences. He has been guest editor of several special issues of international journals (Online Information Review, Computers in Human Behaviour, Interactive Learning Environments...). He is also a member of the program committee of several international conferences and reviewer for several international journals. Now, he is the Editor-in-Chief of the International Journal of Information Technology Research and the Education in the Knowledge Society Journal. Besides he is the coordinator of the multidisciplinary PhD Programme on Education in the Knowledge Society.

▼ Empleo (1)

Ordenar

Universidad de Salamanca: Salamanca, Castilla y León, España
1998-09-01 hasta la fecha | Full Professor (Computer Science)

Fuente: Francisco José GARCÍA-PENALVO

▼ Obras (50 of 576)

Ordenar

May I teach you? Students' behavior when lectured by robotic vs. human teachers

Computers in Human Behavior
2018-03 | journal-article
DOI: 10.1016/j.chb.2017.09.028

Fuente: Crossref

Fuente preferida [de 2]

Learning Scenarios for the Subject Methodology of Programming From Evaluating the Computational Thinking of New Students

IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje
2018-02 | journal-article
DOI: 10.1109/RITA.2018.2809941

Fuente: Crossref

Fuente preferida [de 2]

Editorial Computational Thinking

IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje
2018-02 | journal-article
DOI: 10.1109/RITA.2018.2809939

Fuente: Crossref

Fuente preferida [de 2]

Get items with your QR code

Choose country



ORCID Stickers

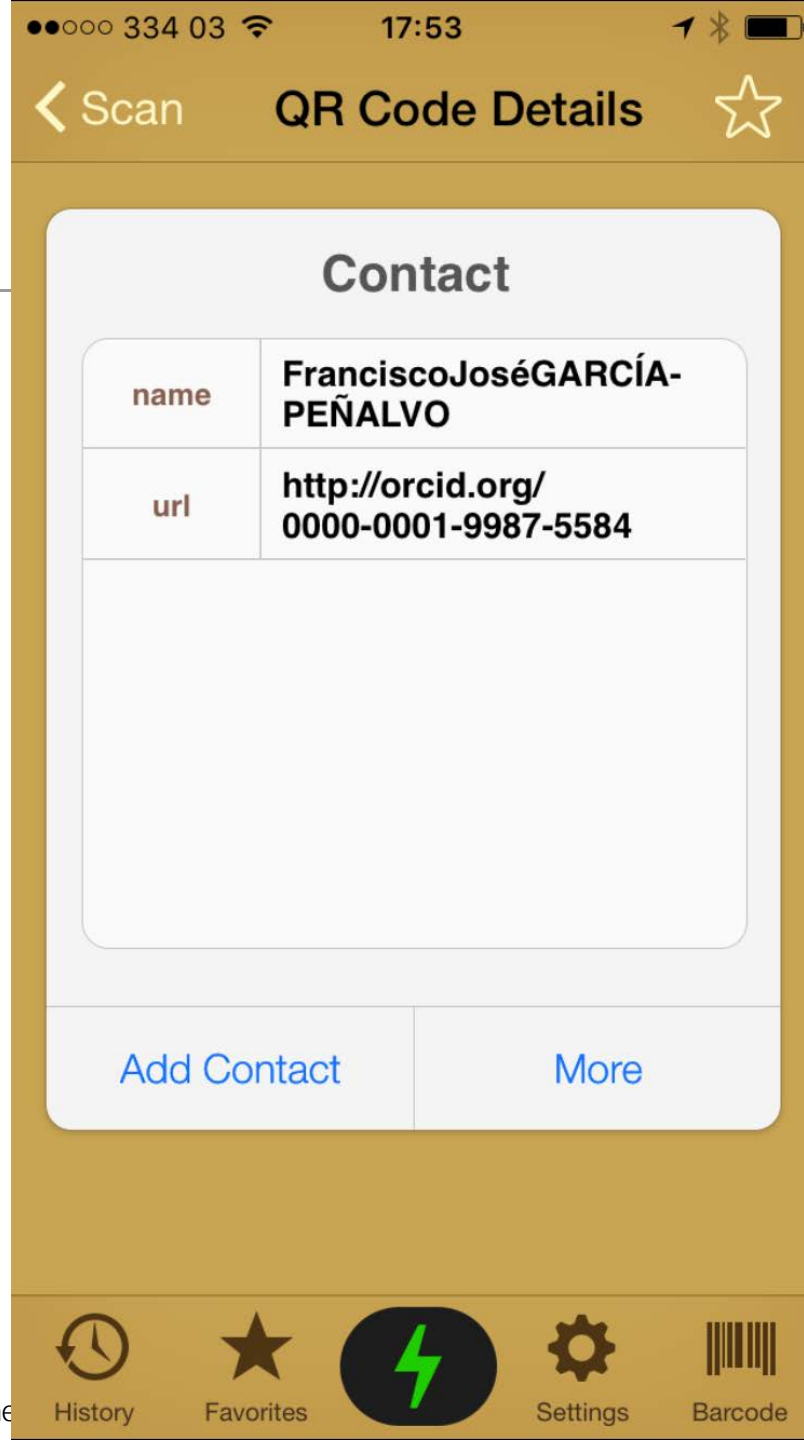
Click to download your QR code

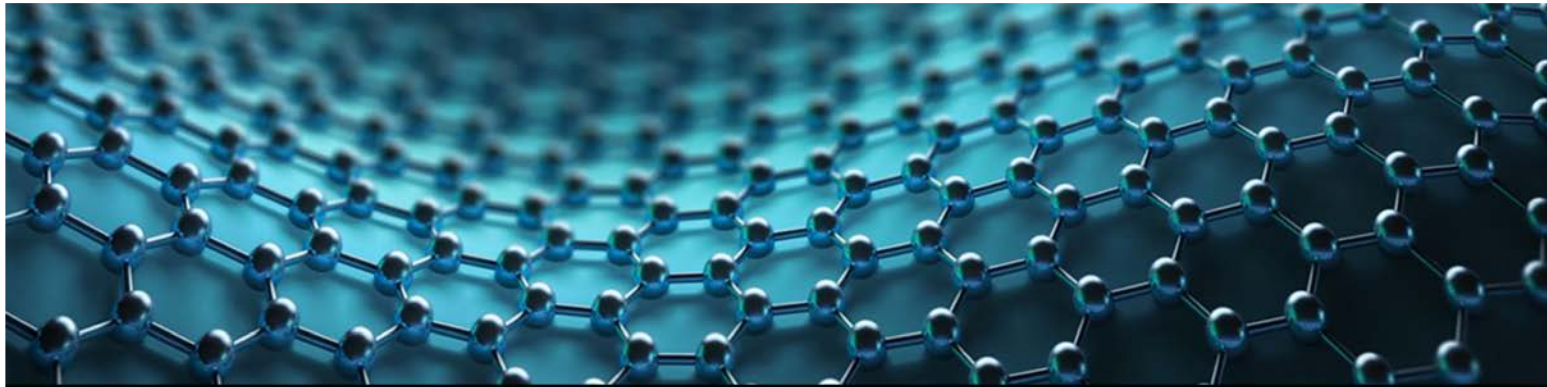


ORCID



ORCID





Web of Science

Trust the Difference

YOUR GATEWAY TO RESEARCHERS AND THEIR PUBLISHED WORKS

RESEARCHERID.COM

A FREE, GLOBAL COMMUNITY WHERE RESEARCHERS CONNECT



5.b ResearcherID



ResearcherID

- Researcher ID (<http://www.researcherid.com>) es un identificador único creado por Thomson Reuters
- Es voluntario y lo genera el propio investigador
- Los servicios de Research Id permiten a los investigadores crear un identificador personal (ID) estable, que pueden colocar en cualquier lugar: páginas personales, CVs, etc.
- El identificador vincula a un espacio de trabajo personal que automáticamente actualiza la información de citas, etiquetas y claves generadas por el usuario e información clave que puede compartirse con el público o mantenerse como personal
- Más información en http://wokinfo.com/media/pdf/ResearcherIDFS_web.pdf



ResearcherID

RESEARCHERID



[Home](#) [My Researcher Profile](#) [Refer a Colleague](#) [Logout](#) [Search](#) [Interactive Map](#) [EndNote >](#)

Hello,
Francisco José GARCÍA-
PEÑALVO

[My Researcher Profile](#)
[Manage My Profile](#)
[Proxy Institution](#)
[Refer a Colleague](#)
[Create a Badge](#)
[Logout](#)

Learn More:
[What is ResearcherID?](#) | [FAQ](#) |
[Interactive Tools: Labs](#) | [Training](#)

Highly Cited Research
This resource captures the people behind the most influential publications in 21 broad subject categories based on citation metrics. Learn more about the methodology. List your current affiliation in ResearcherID to ensure your most current information is reflected in Highly Cited Research.

Integration with Web of Science:
Information in ResearcherID can be shared with Web of Science to make papers by a specific researcher easier to find. [Learn more](#)

[Join us on Facebook](#)

What is ResearcherID?

ResearcherID provides a solution to the author ambiguity problem within the scholarly research community. Each member is assigned a unique identifier to enable researchers to manage their publication lists, track their times cited counts and h-index, identify potential collaborators and avoid author misidentification. In addition, your ResearcherID information integrates with the *Web of Science* and is ORCID compliant, allowing you to claim and showcase your publications from a single one account. Search the registry to find collaborators, review publication lists and explore how research is used around the world!

Top Keywords

Find researchers based on your area of interest.

adsorption aging analytical chemistry artificial intelligence biochemistry biodiversity biogeochemistry biogeography **bioinformatics** biomaterials biomechanics biophysics biosensors biotechnology breast cancer cancer cancer biology carbon nanotubes catalysis chemistry **climate change** computational biology computational chemistry computer vision condensed matter physics conservation conservation biology data mining diabetes drug delivery ecology education electrochemistry energy epidemiology epigenetics evolution fluid mechanics genetics genomics geochemistry gis graphene hydrology image processing immunology inflammation innovation inorganic chemistry knowledge management machine learning management marketing mass spectrometry medicinal chemistry microbiology microfluidics molecular biology molecular dynamics nanomaterials nanoparticles nanotechnology neural networks neuroscience nonlinear optics nutrition obesity optimization organic chemistry organic synthesis organometallic chemistry oxidative stress pattern recognition photocatalysis photonics physical chemistry physics plasmonics polymer population genetics proteomics psychology public health quantum optics remote sensing renewable energy robotics signal processing software engineering spectroscopy statistics stem cells superconductivity supramolecular chemistry surface science sustainability systems biology taxonomy thin films tissue engineering

[Community Forum](#) | [Register](#) | [FAQ](#)
[Support](#) | [Privacy Policy](#) | [Terms of Use](#) | [Logout](#)

GARCÍA-PEÑALVO, Francisco José
[Get A Badge](#)
[ResearcherID Labs](#)
[View table page and badge, show only your public data](#)
[Manage Profile](#)
[Preview Public Version](#)

ResearcherID: D-5445-2013

Other Names: García, F.; García, F.J.; García-Peñalvo, F.J.

E-mail: fgarcia@usal.es

URL: <http://www.researcherid.com/rid/D-5445-2013>

Subject: Computer Science; Education & Educational Research

Keywords: learning technologies; software engineering; it governance

Publons: <https://publons.com/a/1321368>

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-9987-5564>

[Exchange Data With ORCID](#)

My Institutions (more details)

Primary Institution: University of Salamanca

Sub-org./Dept: Computer Science; Instituto de Ciencias de la Educación

Role: Researcher (Academic)

Joint Affiliation:

Sub-org./Dept:

Role:

Past Institutions:

Description: Dr. Francisco José García Peñalvo is currently the Head of the Research Group in Interaction and e-Learning (GRIAL) at the University of Salamanca. His main research interests focus on eLearning and computers in education. He has led and participated in over 50 research and innovation projects. He was the Vice Chancellor of Technological Innovation at the University of Salamanca between March 2007 and December 2009. He has published over 200 articles in international journals and conferences. He has been a Guest Editor of several special issues of international journals. He is the Editor in Chief of the Education in the Knowledge Society magazine and the Journal of Information Technology Research. He coordinates the Doctoral Program in Education at the Society of Knowledge of the University of Salamanca.

My URLs:

My Publications

[My Publications \(418\)](#)

[View Publications](#)

[Citation Metrics](#)

[Manage | Add](#)

ResearcherID Labs

[Create A Badge](#)

[Collaboration Network](#)

[Citing Articles Network](#)

Publication Groups

[Publication List 1 \(0\)](#)

[View Publications](#)

[Citation Metrics](#)

[Manage | Add](#)

[Publication List 2 \(0\)](#)

[View Publications](#)

[Citation Metrics](#)

[Manage | Add](#)

[Help](#)

[Refer a Colleague](#)

[How to use these lists](#)

My Publications: View

[Manage List](#) [Add Publications](#)

This list is to be used for publications that you have authored. You have the ability to make this list public or private. If public, then visitors of ResearcherID can see your scholarly output, and your list will be sent to the Web of Science (click here for more information). Click on the **Manage Profile** button at the top-right corner of the page and select the Publication Lists tab to change the privacy settings of your data.

418 publication(s)

Page 1 of 42 [Go](#)

Sort by: Publication Year Results per page: 10

- Title:** Co-creation and open innovation: Systematic literature review

Author(s): Ramirez, M.-S.; García-Peñalvo, F.-J.

Source: Comunicar Volume: 26 Issue: 54 Pages: 9-18 Published: 2018

Times Cited: 3

DOI: 10.3916/C54-2018-01 [/ Author-provided URL :](#)

added 24-Mar-18
- Title:** Editorial: Computational Thinking

Author(s): Francisco Jose Garcia-Peñalvo

Source: IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje Published: 2018

DOI: 10.1109/RITA.2018.2809939 [/ Author-provided URL :](#)

added 24-Mar-18
- Title:** Enabling Adaptability in Web Forms Based on User Characteristics Detection Through A/B Testing and Machine Learning

Author(s): Juan Cruz-Benito; Andrea Vázquez-Ingelmo; Jose Carlos Sanchez-Prieto; et al.

Source: IEEE Access Volume: 6 Pages: 2251-2265 Published: 2018

Times Cited: 0

DOI: 10.1109/ACCESS.2017.2782678 [/ Author-provided URL :](#)

added 24-Mar-18
- Title:** Exploring the computational thinking effects in pre-university education

Author(s): García-Peñalvo, F.J.; Mendes, A.J.

Source: Computers in Human Behavior Volume: 80 Pages: 407-411 Published: 2018

Times Cited: 1

DOI: 10.1016/j.chb.2017.12.005 [/ Author-provided URL :](#)

added 24-Mar-18
- Title:** Learning Ecosystem Metamodel Quality Assurance

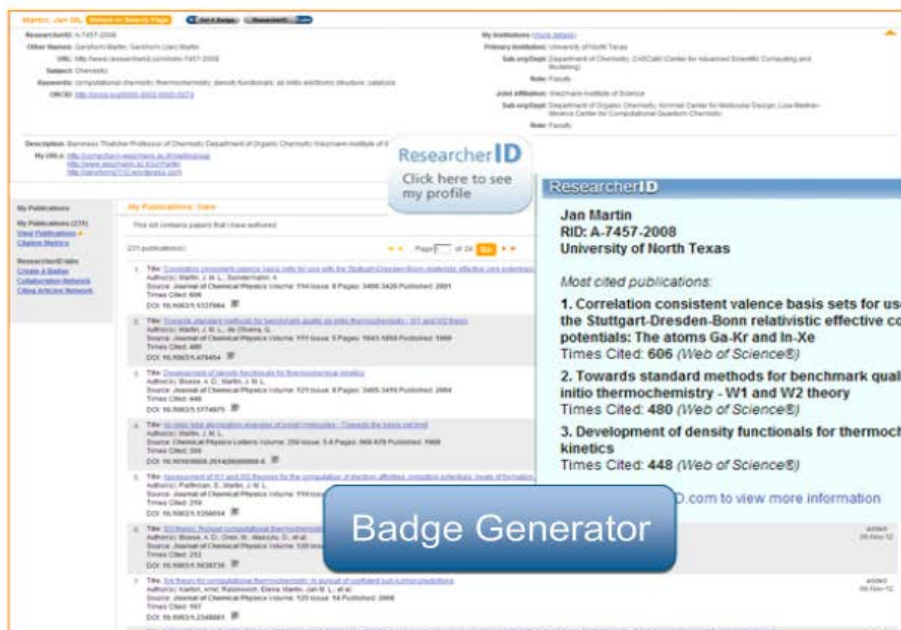
added

ResearcherID – Qué hay y qué se puede hacer

- Registrarse
- Rellenar el perfil
- Añadir las publicaciones
- Añadir la URL y hacerla pública
- Obtener y producir información académica propia
- Obtener y utilizar información académica de otros investigadores
- Buscar posibles colaboradores

ResearcherID – *Badges*, mapas y gráficos

(Álvarez de Toledo, 2013)



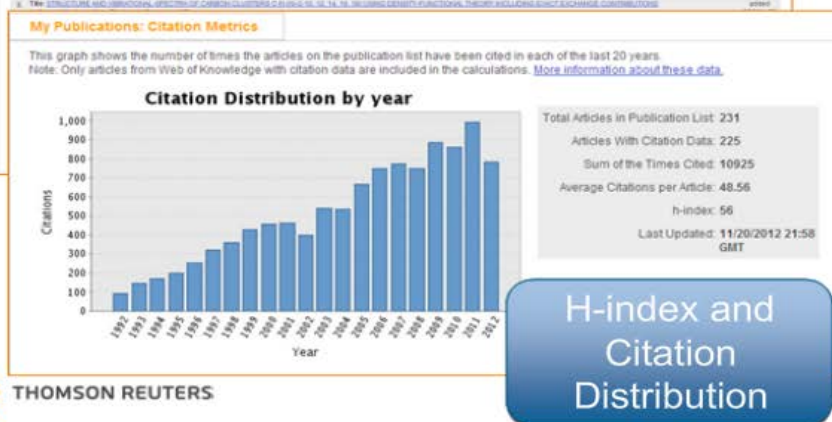
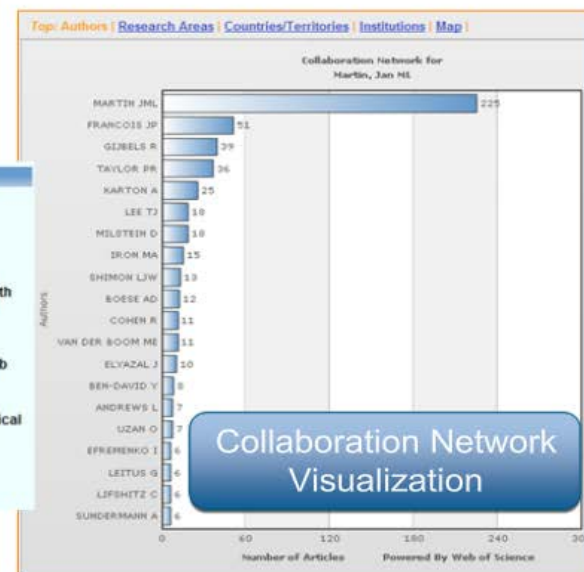
ResearcherID
Click here to see my profile

Jan Martin
RID: A-7457-2008
University of North Texas

Most cited publications:

1. Correlation consistent valence basis sets for use with the Stuttgart-Dresden-Bonn relativistic effective core potentials: The atoms Ga-Kr and In-Xe
Times Cited: 606 (Web of Science®)
2. Towards standard methods for benchmark quality ab initio thermochemistry - W1 and W2 theory
Times Cited: 480 (Web of Science®)
3. Development of density functionals for thermochemical kinetics
Times Cited: 448 (Web of Science®)

Badge Generator
D.com to view more information



ResearcherID – *Badges*, mapas y gráficos

RESEARCHERID
LABS

You are viewing the ResearcherID Labs page for **GARCÍA-PENÁLVO, Francisco José J (D-5445-2013)**



ResearcherID Badge
Easily create a badge for Francisco José GARCÍA-PENÁLVO to advertise his/her ResearcherID profile on your Web page or Blog.



Collaboration Network
Visually explore who Francisco José GARCÍA-PENÁLVO is collaborating with.



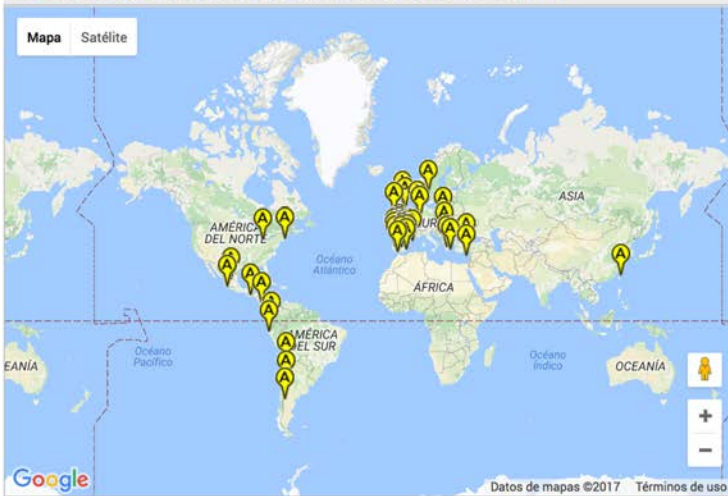
Citing Articles Network
Visually explore the papers that have cited Francisco José GARCÍA-PENÁLVO.

[Community Forum v. 0.5](#)

Collaboration Network

The map graph below displays (up to) the top 500 geographic locations for this researcher's co-authors. Scroll over the map and place your cursor on a pin to view city, state, and country information. Clicking on the pin will display bibliographic data for the paper that has cited the researcher's publication(s).

[Top: Authors](#) | [Research Areas](#) | [Countries/Territories](#) | [Institutions](#) | [Map](#)



A few notes about the data:

- Only items on the researcher's publication list that were added from the *Web of Science Core Collection* are used to generate data for the graphs/map.
- A maximum of 500 publications from *Web of Science Core Collection* on the researcher's publication list are used to generate the data for the above graph/map.
- For the graphs, the top 20 authors, research areas, countries/territories, institutions, or years (based on count) are displayed.
- For the map, the top 500, geographic locations (based on count) are displayed.

The  icon indicates an Author Address, the  icon indicates a Reprint Address.

[More information](#)

ResearcherID – *Badges, mapas y gráficos*

RESEARCHERID
LABS

You are viewing the ResearcherID Labs page for **GARCÍA-PEÑALVO, Francisco José J (D-5445-2013)**



ResearcherID Badge
Easily create a badge for Francisco José GARCÍA-PEÑALVO to advertise his/her ResearcherID profile on your Web page or Blog.



Collaboration Network
Visually explore who Francisco José GARCÍA-PEÑALVO is collaborating with.



Citing Articles Network
Visually explore the papers that have cited Francisco José GARCÍA-PEÑALVO.

[Community Forum v. 0.5](#)

Citing Articles Network
The map graph below displays (up to) the top 500 geographic locations for publications that have cited this researcher. Scroll over the map and place your cursor on a pin to view city, state, and country information. Clicking on the pin will display bibliographic data for the paper that has cited the researcher's publication(s).

[Top: Authors](#) | [Research Areas](#) | [Countries/Territories](#) | [Institutions](#) | [Map](#) | [Years](#)

Mapa | Satélite



Datos de mapas ©2017 Términos de uso

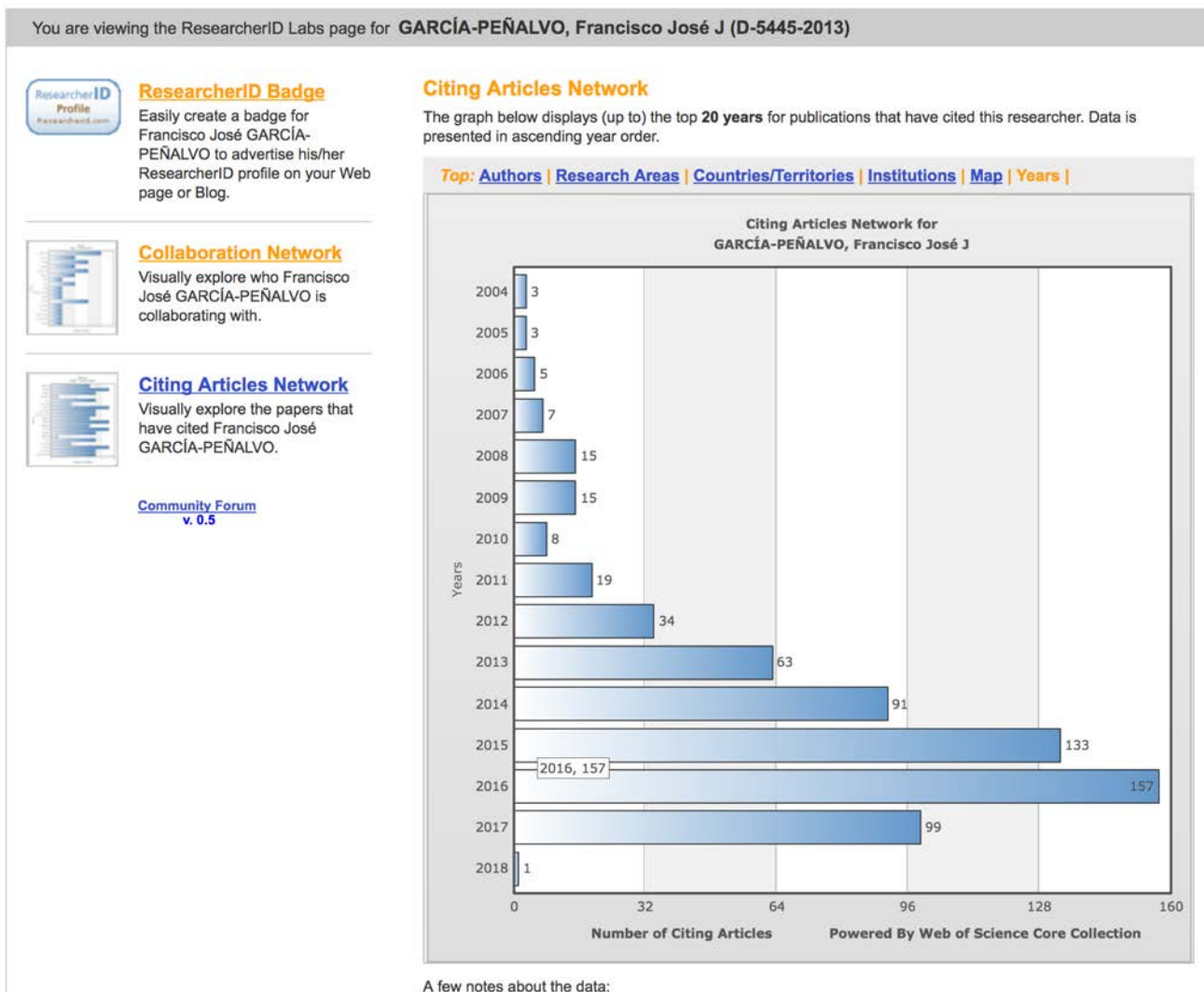
A few notes about the data:

- Only items on the researcher's publication list that were added from the *Web of Science Core Collection* are used to generate data for the graphs/map.
- A maximum of 500 publications from *Web of Science Core Collection* on the researcher's publication list are used to generate the data for the above graph/map.
- For the graphs, the top 20 authors, research areas, countries/territories, institutions, or years (based on count) are displayed.
- For the map, the top 500, geographic locations (based on count) are displayed.

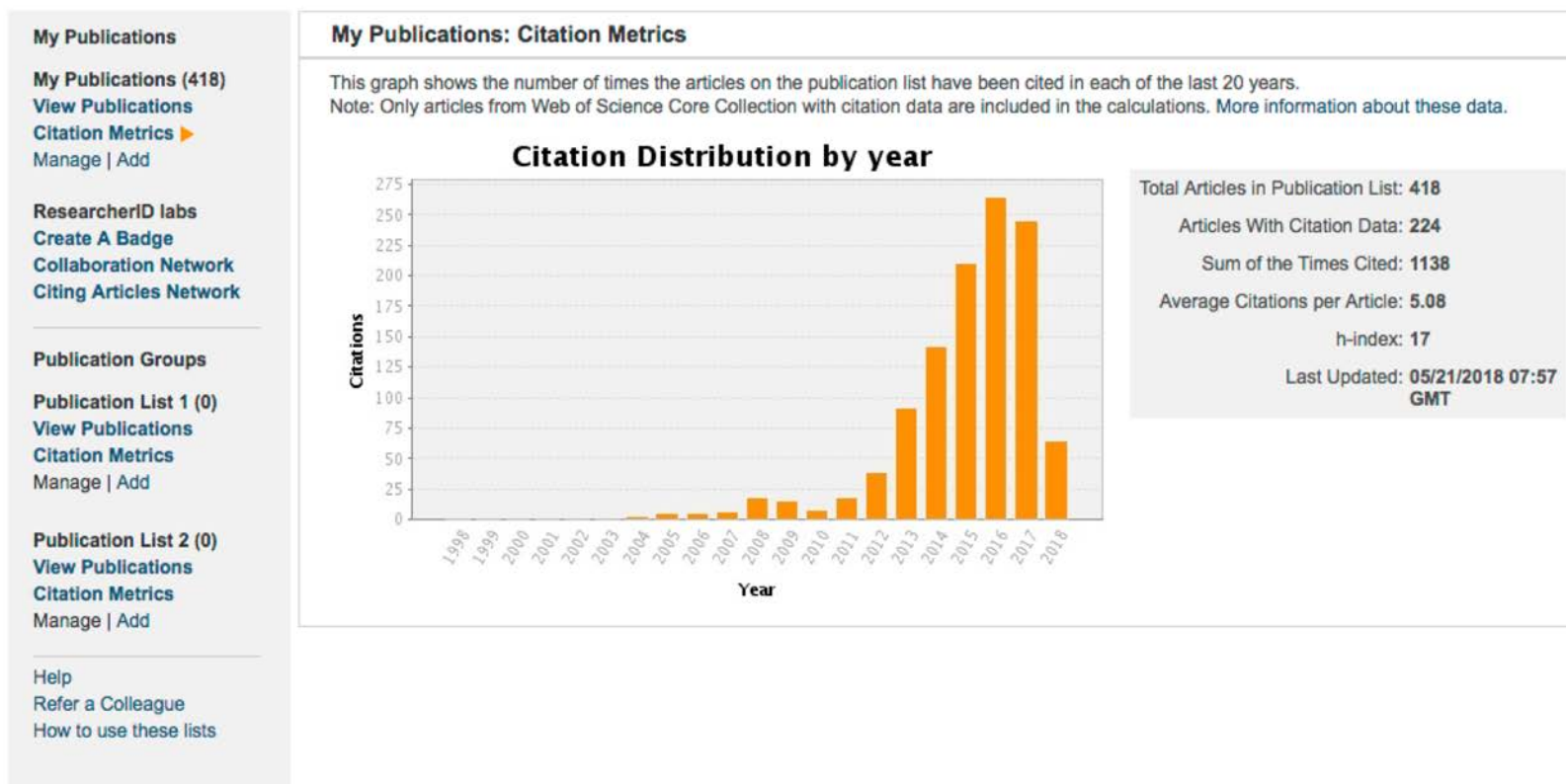
The  icon indicates an Author Address, the  icon indicates a Reprint Address.

[More information](#)

ResearcherID – *Badges*, mapas y gráficos



ResearcherID – Principales indicadores



ResearcherID – Intercambio con ORCID

RESEARCHERID

ORCID

You have an ORCID associated with your ResearcherID. Data can be exchanged between your ORCID and ResearcherID accounts. [More information](#)

What data would you like to exchange between ResearcherID and ORCID?

Profile data [Go](#)

[Send ResearcherID publications to my ORCID account](#) [Go](#)

Retrieve ORCID publications into my ResearcherID account [Go](#)

[Back to My Researcher Profile](#)

[Community Forum](#) | [Register](#) | [FAQ](#)
[Support](#) | [Privacy Policy](#) | [Terms of Use](#) | [Logout](#)

ResearcherID – Intercambio con ORCID

Send My Publications to: ORCID [Return to My Researcher Profile](#)

Exchange Profile Data Between ResearcherID and ORCID | Add ORCID Publications to: My Publications

My Publications: 418 record(s)	
Select records on this page and send them to ORCID. More Information If My Publications privacy setting is private, the privacy setting of the publications sent to ORCID will be set to limited.	
Select Page Send	Page 1 of 9 Go Sort by: Publication Year Results per page: 50
1. Title: Co-creation and open innovation: Systematic literature review Author(s): Ramirez, M.-S.; Garcia-Peñalvo, F.-J. Source: Comunicar Volume: 26 Issue: 54 Pages: 9-18 Published: 2018 Times Cited: 3 DOI: 10.3916/C54-2018-01 Author-provided URL:	(record added 24-Mar-18)
2. Title: Editorial Computational Thinking Author(s): Francisco Jose Garcia-Penalvo Source: IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje Published: 2018 DOI: 10.1109/RITA.2018.2809939 Author-provided URL:	(record added 24-Mar-18)
3. Title: Enabling Adaptability in Web Forms Based on User Characteristics Detection Through A/B Testing and Machine Learning Author(s): Juan Cruz-Benito; Andrea Vázquez-Ingelmo; Jose Carlos Sanchez-Prieto; et al. Source: IEEE Access Volume: 6 Pages: 2251–2265 Published: 2018 Times Cited: 0 DOI: 10.1109/ACCESS.2017.2782678 Author-provided URL:	(record added 24-Mar-18)
4. Title: Exploring the computational thinking effects in pre-university education Author(s): Garcia-Peñalvo, F.J.; Mendes, A.J. Source: Computers in Human Behavior Volume: 80 Pages: 407-411 Published: 2018 Times Cited: 1 DOI: 10.1016/j.chb.2017.12.005 Author-provided URL:	(record added 24-Mar-18)
5. Title: Learning Ecosystem Metamodel Quality Assurance Author(s): Alicia Garcia-Holgado; Francisco J. Garcia-Peñalvo DOI: 10.1007/978-3-319-77703-0_78 Author-provided URL:	(record added 28-Mar-18)
6. Title: Learning scenarios for the subject Methodology of Programming from evaluating the Computational Thinking of new students Author(s): Arturo Rojas-Lopez; Francisco Jose Garcia-Penalvo Source: IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje Pages: 1–1 Published: 2018 DOI: 10.1109/RITA.2018.2809941 Author-provided URL:	(record added 24-Mar-18)
7. Title: May I teach you? Students behavior when lectured by robotic vs. human teachers Author(s): Camino Fernández-Llamas; Miguel A. Conde; Francisco J. Rodríguez-Lera; et al. Source: Computers in Human Behavior Volume: 80 Pages: 460–469 Published: 2018 Times Cited: 1 DOI: 10.1016/j.chb.2017.09.028 Author-provided URL:	(record added 24-Mar-18)
8. Title: Teamwork assessment in the educational web of data: A learning analytics approach towards ISO 10018 Author(s): Conde, M.A.; Colomo-Palacios, R.; Garcia-Peñalvo, F.J.; et al. Source: Telematics and Informatics Volume: 35 Issue: 3 Pages: 551-563 Published: 2018 Times Cited: 0 DOI: 10.1016/j.tele.2017.02.001 Author-provided URL:	(record added 05-May-18)

ResearcherID – Intercambio con ORCID




[Home](#)
[My Researcher Profile](#)
[Refer a Colleague](#)
[Logout](#)
[Search](#)
[Interactive Map](#)
[EndNote](#)
[Publons >](#)

Send My Publications to: ORCID
 [Return to My Researcher Profile](#)

You have successfully added 2 record(s) to your ORCID list.
 Unable to add 6 record(s) to your ORCID list
 This may be because they are already in your ORCID list or because there has been a system error

Exchange Profile Data Between ResearcherID and ORCID | Add ORCID Publications to: My Publications

My Publications: 418 record(s)

Select records on this page and send them to ORCID. [More information](#)
 If My Publications privacy setting is private, the privacy setting of the publications sent to ORCID will be set to limited.

☐ Select Page
 [Send](#)

Page 1 of 9
 [Go](#)

Sort by: Publication Year
 Results per page: 50

- Title: Co-creation and open innovation: Systematic literature review
 Author(s): Ramirez, M.-S.; Garcia-Peñalvo, F.-J.
 Source: Comunicar Volume: 26 Issue: 54 Pages: 9-16 Published: 2018
 Times Cited: 3
 DOI: 10.3916/CS4-2018-01 / Author-provided URL:
 (record added 24-Mar-18)
- Title: Editorial Computational Thinking
 Author(s): Francisco Jose Garcia-Penaivo
 Source: IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologias del Aprendizaje Published: 2018
 DOI: 10.1109/RITA.2018.2809939 / Author-provided URL:
 (record added 24-Mar-18)
- Title: Enabling Adaptability in Web Forms Based on User Characteristics Detection Through A/B Testing and Machine Learning
 Author(s): Juan Cruz-Benito; Andrea Vazquez-Ingelmo; Jose Carlos Sanchez-Prieto; et al.
 Source: IEEE Access Volume: 6 Pages: 2251–2265 Published: 2018
 Times Cited: 0
 (record added 24-Mar-18)

ResearcherID – Intercambio con ORCID

RESEARCHERID

ORCID

You have an ORCID associated with your ResearcherID. Data can be exchanged between your ORCID and ResearcherID accounts. [More information](#)

What data would you like to exchange between ResearcherID and ORCID?

Profile data [Go](#)

Send ResearcherID publications to my ORCID account [Go](#)

[Retrieve ORCID publications into my ResearcherID account](#) [Go](#)

[Back to My Researcher Profile](#)

[Community Forum](#) | [Register](#) | [FAQ](#)
[Support](#) | [Privacy Policy](#) | [Terms of Use](#) | [Logout](#)

ResearcherID – Intercambio con ORCID

RESEARCHERID

THOMSON REUTERS

Home My Researcher Profile Refer a Colleague Logout Search Interactive Map EndNote Publons >

Add ORCID publications to: My Publications [Return to My Researcher Profile](#)

My Publications: 418

Exchange Profile Data Between ResearcherID and ORCID | Send My Publications to: ORCID

ORCID Articles: 781 record(s) returned

Select records or enter a range of records and add them to your list. Up to 50 records may be added at a time. [More information](#)

☐ Select Page ☐ Records to

- ☐ 1. Title: May I teach you? Students' behavior when lectured by robotic vs. human teachers
DOI: 10.1016/j.chb.2017.09.028 [i](#)
Source Name: Crossref
- ☐ 2. Title: May I teach you? Students' behavior when lectured by robotic vs. human teachers
DOI: 10.1016/j.chb.2017.09.028 [i](#)
Source Name: ResearcherID
- ☐ 3. Title: Editorial: Computational Thinking
DOI: 10.1109/RITA.2018.2809939 [i](#)
Source Name: Crossref
- ☐ 4. Title: Editorial: Computational Thinking
DOI: 10.1109/RITA.2018.2809939 [i](#)
Source Name: ResearcherID
- ☐ 5. Title: Learning Scenarios for the Subject Methodology of Programming From Evaluating the Computational Thinking of New Students
DOI: 10.1109/RITA.2018.2809941 [i](#)
Source Name: Crossref
- ☐ 6. Title: Learning scenarios for the subject Methodology of Programming from evaluating the Computational Thinking of new students
DOI: 10.1109/RITA.2018.2809941 [i](#)
Source Name: ResearcherID
- ☒ 7. Title: User Experience in Institutional Repositories
DOI: 10.4018/ijphoto.2018010105 [i](#)
Source Name: Dimensions
- ☐ 8. Title: A Mixed Methods Research of Pre-service Teachers' Perceptions about the Benefits of Wiki-Based Tasks and Discussion Boards
DOI: 10.1007/978-3-319-61121-1_23 [i](#)
Source Name: Crossref
- ☐ 9. Title: A Mixed Methods Research of Pre-service Teachers' Perceptions about the Benefits of Wiki-Based Tasks and Discussion Boards
DOI: 10.1007/978-3-319-61121-1_23 [i](#)
Source Name: ResearcherID
- ☐ 10. Title: Co-creation and open innovation: Systematic literature review
DOI: 10.3916/C54-2018-01 [i](#)
Source Name: Scopus - Elsevier
- ☐ 11. Title: Co-creation and open innovation: Systematic literature review
DOI: 10.3916/C54-2018-01 [i](#)
Source Name: ResearcherID
- ☐ 12. Title: Enabling Adaptability in Web Forms Based on User Characteristics Detection Through A/B Testing and Machine Learning
DOI: 10.1109/ACCESS.2017.2782678 [i](#)
Source Name: Crossref
- ☐ 13. Title: Enabling Adaptability in Web Forms Based on User Characteristics Detection Through A/B Testing and Machine Learning
DOI: 10.1109/ACCESS.2017.2782678 [i](#)
Source Name: ResearcherID
- ☒ 14. Title: Enabling Adaptability in Web Forms Based on User Characteristics Detection Through A/B Testing and Machine Learning
DOI: 10.1109/ACCESS.2017.2782678 [i](#)
Source Name: Dimensions
- ☐ 15. Title: Exploring the computational thinking effects in pre-university education
DOI: 10.1016/j.chb.2017.12.005 [i](#)

ResearcherID – Intercambio con ORCID

RESEARCHERID 

Home My Researcher Profile Refer a Colleague Logout Search Interactive Map EndNote Publons >

Add ORCID publications to: My Publications [Return to My Researcher Profile](#) My Publications: 422

4 record(s) added to your publication list.
 1 record(s) not added to your publication list.
 This may be due to a system error or perhaps the record(s) are already in your publication list.

Exchange Profile Data Between ResearcherID and ORCID | Send My Publications to: ORCID

ORCID Articles: 781 record(s) returned

Select records or enter a range of records and add them to your list. Up to 50 records may be added at a time. [More information](#)

☐ Select Page ☐ Records to

- ☐ 1. Title: May I teach you? Students' behavior when lectured by robotic vs. human teachers
 DOI: 10.1016/j.chb.2017.09.028 
 Source Name: Crossref
- ☐ 2. Title: May I teach you? Students' behavior when lectured by robotic vs. human teachers
 DOI: 10.1016/j.chb.2017.09.028 
 Source Name: ResearcherID
- ☐ 3. Title: Editorial Computational Thinking
 DOI: 10.1109/RITA.2016.2809939 
 Source Name: Crossref

My Publications

My Publications (418)

[View Publications](#)

[Citation Metrics](#)

[Manage](#) | [Add](#)

ResearcherID labs

[Create A Badge](#)

[Collaboration Network](#)

[Citing Articles Network](#)

Publication Groups

Publication List 1 (0)

[View Publications](#)

[Citation Metrics](#)

[Manage](#) | [Add](#)

Publication List 2 (0)

[View Publications](#)

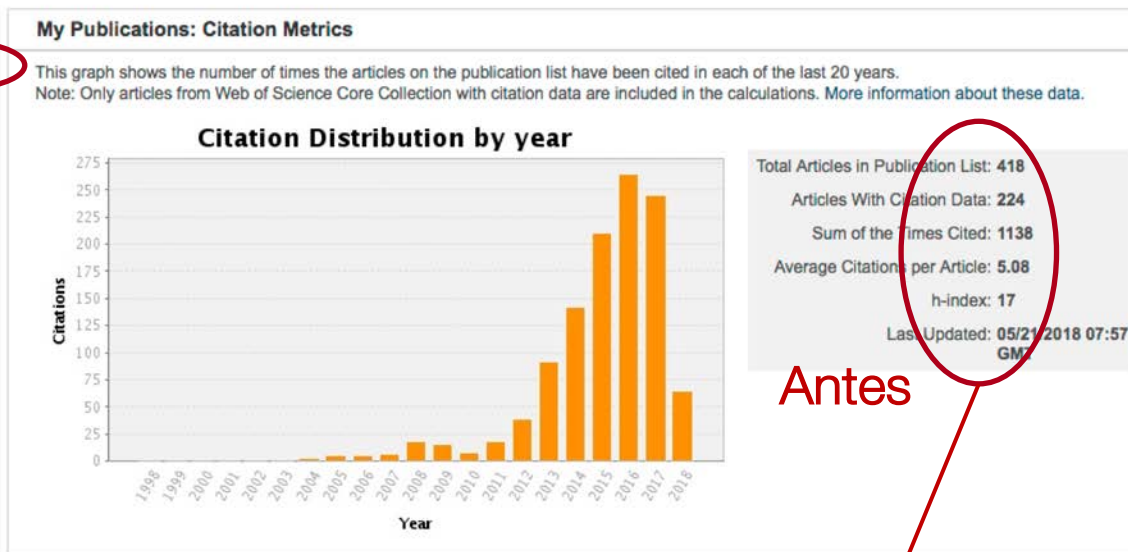
[Citation Metrics](#)

[Manage](#) | [Add](#)

[Help](#)

[Refer a Colleague](#)

[How to use these lists](#)



Antes

My Publications

My Publications (422)

[View Publications](#)

[Citation Metrics](#)

[Manage](#) | [Add](#)

ResearcherID labs

[Create A Badge](#)

[Collaboration Network](#)

[Citing Articles Network](#)

Publication Groups

Publication List 1 (0)

[View Publications](#)

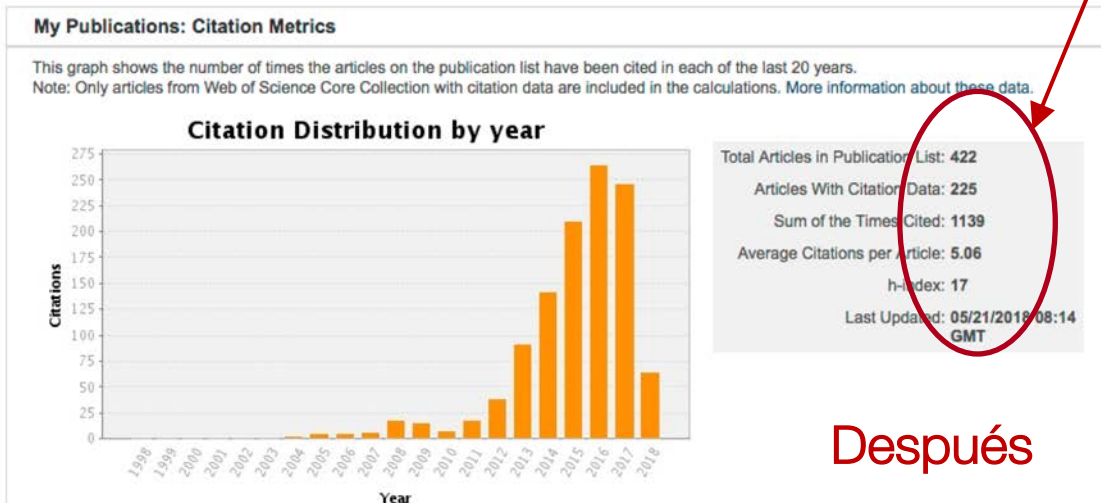
[Citation Metrics](#)

[Manage](#) | [Add](#)

Publication List 2 (0)

[View Publications](#)

[Citation Metrics](#)



Después

ResearcherID

- Inconvenientes (Álvarez de Toledo, 2013)
 - Ligado a la empresa Thomson Reuters
 - No se utiliza para enlazar con recursos de investigación locales
 - No es “abierto”
 - No es para instituciones, solo para investigadores
 - No interactúa con todas las plataformas bibliográficas
 - Centrado en determinadas regiones



5.c Scopus Author ID



Scopus Author ID

- Scopus identifica a los autores de todos los artículos que se indexan en su base de datos
- Los identificadores de Scopus permiten recuperar la información de un autor
- Cada persona identificada tiene un código: Author ID
- No depende de que el autor se registre. Es automático
- <https://www.scopus.com/>



Scopus Author ID

Scopus

Search

Sources

Alerts

Lists

He

Author search

Documents

Authors

Affiliations

Advanced

Author last name

García-Peñalvo

e.g. Smith

×

Author first name

e.g. J.L.

Affiliation

e.g. University of Toronto

☐

Show exact matches only

 ORCID

e.g. 1111-2222-3333-444x

Search 



Scopus Author ID

Scopus

[Search](#) [Sources](#) [Alerts](#) [Lists](#) [Help](#) [SciVal](#) [Francisco J. García-Peñalvo](#)

2 of 3 author results

[About Scopus Author Identifier](#)

Author last name: "García-Peñalvo"

[Edit](#)

- ☐ Show exact matches only
- ☐ Show profile matches with one document

Refine results

[Limit to](#) [Exclude](#)

Source title

- ☐ ACM International Conference Proceeding Series (2) >
- ☐ Advances In Intelligent Systems And Computing (2) >
- ☐ Revista Iberoamericana De Tecnologías Del Aprendizaje (2) >
- ☐ 12th Latin American Conference On Learning Objects And Technologies Lacio 2017 (1) >
- ☐ 2012 International Symposium On Computers In Education Sile 2012 (1) >

View more

Affiliation

- ☐ Universidad de Salamanca (2) >
- ☐ GRIAL (1) >
- ☐ H.U. de Salamanca (1) >

☐ Page [Show documents](#) [View citation overview](#) [Request to merge authors](#)

Sort on: [Document count \(high-low\)](#)

	Author	Documents	Subject area	Affiliation	City	Country/Territory
☐ 1	García-Peñalvo, Francisco José García-Peñalvo, Francisco J. García-Peñalvo, Francisco J. García-Peñalvo, Francisco J.	288	Computer Science ; Social Sciences ; Mathematics ; ...	Universidad de Salamanca	Salamanca	Spain
	View last title					
☐ 2	García-Peñalvo, Francisco José García-Peñalvo, Francisco J.	4	Engineering ; Social Sciences ; Computer Science ; ...	Universidad de Salamanca	Salamanca	Spain
	View last title					

Display: [20](#) results per page

[1](#)

[Top of page](#)

Scopus Author ID

Scopus

Search Sources Alerts Lists Help v SciVal v Francisco J. García-Peñalvo v

2 of 3 author results

About Scopus Author Identifier >

Author last name "García-Peñalvo"

Edit

- ☐ Show exact matches only
- ☐ Show profile matches with one document

Refine results

Limit to Exclude

Source title

- ☐ ACM International Conference Proceeding Series (2) >
- ☐ Advances In Intelligent Systems And Computing (2) >
- ☐ Revista Iberoamericana De Tecnologías Del Aprendizaje (2) >
- ☐ 12th Latin American Conference On Learning Objects And Technologies Lacio 2017 (1) >
- ☐ 2012 International Symposium On Computers In Education Sile 2012 (1) >

View more

Affiliation

- ☐ Universidad de Salamanca (2) >

Page v Show documents View citation overview **Request to merge authors** Sort on: Document count (high-low) v

	Author	Documents	Subject area	Affiliation	City	Country/Territory
1	García-Peñalvo, Francisco José García-Peñalvo, Francisco J. García-Peñalvo, Francisco J. García-Peñalvo, Francisco J. View last title v	288	Computer Science ; Social Sciences ; Mathematics ; ...	Universidad de Salamanca	Salamanca	Spain
2	García-Peñalvo, Francisco José García-Peñalvo, Francisco J. View last title v	4	Engineering ; Social Sciences ; Computer Science ; ...	Universidad de Salamanca	Salamanca	Spain

Display: 20 results per page 1 Top of page

Scopus Author ID

What will you be able to do:

- Set the preferred name
- Merge Profiles
- Add and remove documents
- Update Affiliation **Added new feature**

Proceed to make changes

Page ▾ Show documents View citation overview Request to merge authors

Is there a name preference?

Please select the preferred name for the unique author profile.

García-Peñalvo, Francisc... ^

García-Peñalvo, Francisco José

García-Peñalvo, Francisco J.

García-Peñalvo, Francisco J.

García-Peñalvo, Fracisco J.

García-Peñalvo, Francisco

García-Peñalvo, Francisco J.

García□Peñalvo, Francisco J.

García Peñalvo, Francisco José

View citation overview Request to merge authors

Documents Subject area

Affiliation

Scopus Author ID

Search
Sources
Alerts
Lists

×

Thank you.

You are making changes for "Garcia-Peñalvo, Francisco José".
Is this your own profile?

☒ Yes, this is my personal profile
☐ No, I'm submitting the request on behalf of someone else

Continue

Page ▾
Show documents
View citation overview
Request to merge authors

Scopus Author ID

Scopus

Search Sources Alerts Lists Help v SciVal v Francisco J. García-Peñalvo v

Author Feedback Wizard

20 Select profile(s) Review documents Review affiliation Confirm and submit

1 Merging the following 2 profiles. Review the following documents and see if they all belong to this author.

García-Peñalvo, Francisco José 288 documents
García-Peñalvo, Francisco José 8 documents

Display: 0-200 documents

	Document title	Authors	Year	Source	Cited by
1	Teamwork assessment in the educational web of data: A learning analytics approach towards ISO 10018	Conde, M.A., Colomo-Palacios, R., García-Peñalvo, F.J., Larrucea, X.	2018	Telematics and Informatics 35(3), pp. 551-563	0
2	Exploring the computational thinking effects in pre-university education	García-Peñalvo, F.J., Mendes, A.J.	2018	Computers in Human Behavior 80, pp. 407-411	1
3	Virtual Reality as an Educational and Training Tool for Medicine	Izard, S.G., Juanes, J.A., García-Peñalvo, F.J., Estella, J.M.G., Ledesma, M.J.S., Ruisoto, P.	2018	Journal of Medical Systems 42(3)	0
4	A research on students' perceptions on a b-learningenglish environment to improve written skills	Pinto-Llorente, A.M., Sánchez-Gómez, M., García-Peñalvo, F.J.	2018	Multidisciplinary Perspectives on Human Capital and Information Technology Professionals pp. 179-201	0
5	User experience in institutional repositories: A systematic literature review	González-Pérez, L.I., Ramírez-Montoya, M.-S., García-Peñalvo, F.J.	2018	International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals 9(1), pp. 70-86	1

Are there any documents missing?

You may search for missing documents to link to this author profile.

Search missing documents

< Select Profile

Review Affiliation >

Scopus Author ID

Scopus Search Sources Alerts Lists Help v SciVal x Francisco J. García-Peñalvo v

Author Feedback Wizard

7/8 Select profile(s) Review documents Review affiliation Confirm and submit

Review affiliation for "García-Peñalvo, Francisco José"

Select from the dropdown list below to make changes to the author's affiliation

Universidad de Salamanca

< Review Documents Confirm and Submit >

Scopus Search Sources Alerts Lists Help v SciVal x Francisco J. García-Peñalvo v

Author Feedback Wizard

7/8 Select profile(s) Review documents Review affiliation Confirm and submit

Profile

García-Peñalvo, Francisco José Preferred Name

The following 2 profiles were merged:

1. García-Peñalvo, Francisco José(288 document)
2. García-Peñalvo, Francisco José(4 document)

Affiliation

The author's affiliation is:
Universidad de Salamanca

Scopus Search Sources Alerts Lists Help v SciVal x Francisco J. García-Peñalvo v

Author Feedback Wizard

7/8 Select profile(s) Review documents Review affiliation Confirm and submit

✓ You have successfully submitted your request.

Profile

García-Peñalvo, Francisco José Preferred Name

The following 2 profiles were merged:

1. García-Peñalvo, Francisco José(288 document)
2. García-Peñalvo, Francisco José(4 document)

Affiliation

The author's affiliation is:
Universidad de Salamanca

< Review Affiliation Print this page ✓ Request Submitted



Scopus Author ID

noreply@scopusfeedback.com

Para: Francisco José García Peñalvo

Responder a: noreply@scopusfeedback.com

Scopus Feedback - Confirmation (García-Peñalvo, Francisco José)

hoy, 10:32



We have received your request!

Request ID: **1170717**

*Note if your request requires manual review, it can take up to several weeks to process.

Profile

García-Peñalvo, Francisco José **Preferred Name**

The following 2 profiles were merged:

1. García-Peñalvo, Francisco José (288 documents)
2. García-Peñalvo, Francisco José (4 documents)

Affiliation

The author's affiliation is:

Universidad de Salamanca

[Terms and Conditions](#)

[Privacy Policy](#)

Copyright © 2018 Elsevier B.V., Radarweg 29, 1043 NX Amsterdam, The Netherlands.

Reg. no. 33156677. VAT no. NL 005033019B01.

This email has been sent to you by a Scopus user.

Scopus Author ID

Scopus

Search Sources Alerts Lists Help Logged in via Universidad de Sala... 

Author details

 Print  E-mail

García-Peñalvo, Francisco José

Universidad de Salamanca, Research Institute for Educational Sciences,
Salamanca, Spain

Author ID: 16031087300

 <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

About Scopus Author Identifier | View potential author matches

Other name formats: García-Peñalvo, Francisco José
García-Peñalvo, Francisco J.
García-Peñalvo, Francisco J.
[View More](#)

Documents: 200

Citations: 804 total citations by 529 documents

h-index: 15 

Co-authors: 150 (maximum 150 authors can be displayed)

Subject area: Computer Science, Social Sciences [View more](#)

 Analyze author output

 View citation overview

 View h-graph

200 Documents | Cited by 529 documents | 150 co-authors

200 documents [View all in search results format](#)

Sort on: Date Cited by 

 Export all  Add all to list  Set document alert  Set document feed

Adjusting higher education competences to companies professional needs: A case study in an engineering master's degree

Alves, J., Lima, N., Alves, G., García-Peñalvo, F.J.

2017 International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals

0

[View at Publisher](#)

From massive access to cooperation: lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs

Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluze, M.L., García-Peñalvo, F.J.

2016 International Journal of Educational Technology in Higher Education

3

[View at Publisher](#)

A brief introduction to TACCLE 3-coding European project

García-Peñalvo, F.J.

2016 2016 International Symposium on Computers in Education, SIIE 2016: Learning Analytics Technologies

0

[View at Publisher](#)

Preface

García-Peñalvo, F.J., Mendes, A.J.

2016 2016 International Symposium on Computers in Education, SIIE 2016: Learning Analytics Technologies

0

[View at Publisher](#)

Subjective norm and behavioral intention to use mobile technologies: A descriptive study on the attitudes of future primary education teachers

Prieto, J.C.S., Migueláñez, S.O., García-Peñalvo, F.J.

2016 2016 International Symposium on Computers in Education, SIIE 2016: Learning Analytics Technologies

0

Follow this Author

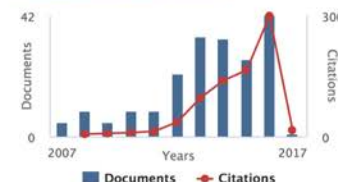
Receive emails when this author publishes new articles

 Get citation alerts

 Add to ORCID 

 Export to FECYT CVN

 Request author detail corrections



Author History

Publication range: 2004 - Present

References: 4387

Source history:

International Journal of Human Capital and Information

Technology Professionals [View documents](#)

Journal of Universal Computer Science [View documents](#)

Innovations in E-learning, Instruction Technology, Assessment, and Engineering Education [View documents](#)

[View More](#)

 Show Related Affiliations

Tras unos días y consolidarse la fusión en el perfil

About Scopus Author Identifier

 [Print](#) [Email](#)[View h-graph](#)[View potential author matches](#)

As-Is

20

[View h-graph](#)[View h-graph](#)

Documents by author

288

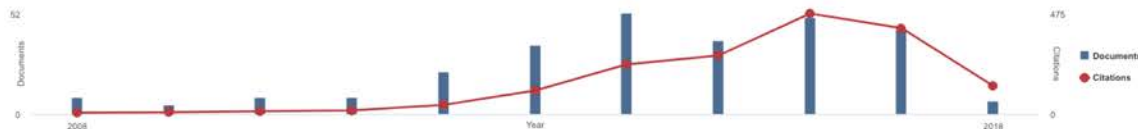
Analyze author output

Total citations

1731 by 995 documents

[View citation overview](#)

Document and citation trends:



Get citation alerts + Add to ORCID  Request author detail corrections

288 Documents Cited by 995 documents 150 co-authors Author history

[View all in search results format >](#)Sort on: **Date (newest)**Export all to RIS file Save all to list Set document alert Set document feed

21-5-2018

Scopus Author ID



[Search](#)
[Sources](#)
[Alerts](#)
[Lists](#)
[Help](#)
[SciVal](#)
[Francisco J. García-Peñalvo](#)

Document details

[Back to results](#)
[Previous](#)
36 of 288
[Next](#)

[RIS export](#)
[Download](#)
[Print](#)
[E-mail](#)
[Save to PDF](#)
[Save to list](#)
[More...](#)

[View at Publisher](#)

Computers in Human Behavior
Volume 72, 1 July 2017, Pages 612-620

Learning with mobile technologies – Students' behavior

Article

Briz-Ponce, L.^a  Pereira, A.^b  Carvalho, L.^c  Juanes-Méndez, J.A.^a  **García-Peñalvo, F.J.^a**  

^aUniversity of Salamanca, Spain
^bUniversity of Aveiro, Portugal
^cUniversity of Coimbra, Portugal

Abstract

The increasing growth of mobile technology in our Society has become a reality. This paper was designed to research about the different factors and drivers that could influence students' behaviour into the usage of mobile technologies for learning. The methodology was based on a quantitative survey grounded on the Technology Acceptance Model and the Unified Theory of Acceptance and Use of Technology. Data were collected from medical students in University of Coimbra. This model pointed to a behaviour pattern based on the experience and application by medical students, correlating with a strong attitude towards using mobile technology for learning (57%) and willingness to recommend it (40.5%). In line with previous studies, Social Influence raised to be an important factor towards the Attitude and Behavioural Intention of using Mobile Learning. In addition, according to the results, the student's ease of perception seems to be the main factor affecting the Social Influence (31.9%) and the reliability for recommending this technology for learning was the main factor that affected the Behavioural Intention. Findings provide support for Technology Acceptance Model and the implications of these findings are discussed within the context of Innovation in Education. © 2016

Author keywords

Innovation Medical education MHealth Mobile application Mobile learning TAM

Indexed keywords

Engineering controlled terms: Behavioral research E-learning Economic and social effects Education Education computing Innovation Medical education Students Telecommunication equipment

Compendex keywords: Behavioural intentions Innovation in education MHealth Mobile applications Mobile Learning Students' behaviors Technology acceptance model Unified theory of acceptance and use of technology

Engineering main headings: Engineering education

EMTREE medical terms: behavior driver human human experiment learning medical education medical student mobile application perception quantitative study reliability theoretical model university

Funding details

Funding number	Funding sponsor	Acronym	Funding opportunities
	European Regional Development Fund	ERDF	

Funding text

This research has been funded by the call DOCTOR TCUE to support finishing doctoral Thesis focused in turning research results into concrete products or services, belonging to the Plan TCUE 2015/2017 from University of Salamanca and co-funded by European Regional Development Fund (ERDF) and Regional Government of Castilla y Leon (Spain).

ISSN: 07475632
CODEN: CHBE
Source Type: Journal
Original language: English

DOI: 10.1016/j.chb.2016.05.027
Document Type: Article
Publisher: Elsevier Ltd

References (59)

☐ All [RIS export](#) [Print](#) [E-mail](#) [Save to PDF](#) [Create bibliography](#)

☐ 1 Ally, M., Prieto-Blázquez, J.
What is the future of mobile learning in education?

Metrics

869 Citations in Scopus
9.23 Field-Weighted Citation Impact

[View all metrics](#)

PlumX Metrics
Usage, Captions, Mentions, Social Media and Citations beyond Scopus.

Cited by 8 documents

Could the mobile and social perspectives of mobile social learning platforms motivate learners to learn continuously?

Ooi, K.-B., Hew, J.-J., Lee, V.-H. (2018) *Computers and Education*

Understanding the behavioral intention to play Austronesian learning games: from the perspectives of learning outcome, service quality, and hedonic value

Hsiao, K.-L., Huang, T.-C., Chen, M.-Y. (2018) *Interactive Learning Environments*

The role of textbook learning resources in e-learning: A taxonomic study

Lau, K.H., Lam, T., Kam, B.H. (2018) *Computers and Education*

[View all 8 citing documents](#)

Inform me when this document is cited in Scopus:
[Set citation alert](#) [Set citation feed](#)

Related documents

Foreword

Connelly, V. (2015) *Learning and Teaching Writing Online: Strategies for Success*

Preface

(2016) *Handbook of Research on Mobile Devices and Applications in Higher Education Settings*

First approach of mobile applications study for medical education purposes

Ponce, L.B., Méndez, J.A., Peñalvo, F.J.G. (2014) *ACM International Conference Proceeding Series*

[View all related documents based on references](#)

Find more related documents in Scopus based on:
[Authors](#) [Keywords](#)

Difusión y visibilidad de publicaciones científicas en Internet

183

Scopus Author ID

Scopus Preview

Author search

Sources

Help

Register

Login

Metric Details

Email

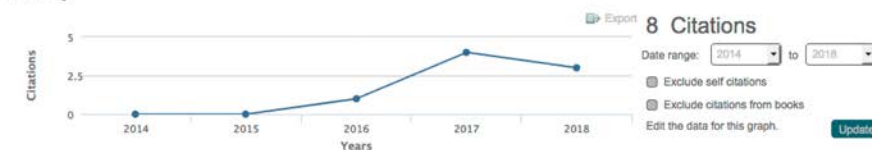
Learning with mobile technologies – Students' behavior
(2017) Computers in Human Behavior, 72 pp. 612-620

Scopus Metrics

About Snowball Metrics



Cited by



Benchmarking

Measures of activity relative to specific research domains, based on cited by in Scopus
Compared to: Arts and Humanities
articles of the same age and document type

All Citations **98th PERCENTILE**

PlumX Metrics

see details

Usage

EBSCO - Abstract Views: 526
EBSCO - Link-outs: 126

Captures

EBSCO - Exports-Saves: 30
Mendeley - Readers: 248
Mendeley - Readers: 7
Mendeley - Readers: 6
Mendeley - Readers: 5
Mendeley - Readers: ...

Social Media

Facebook - Shares, Likes & Comments: 1

Citations

CrossRef - Citation Indexes: 5

Scopus Author ID

Scopus

Search Sources Alerts Lists Help ▾ SciVal ↗ Francisco J. García-Peñalvo ▾ ☰

Analyze author output

Analyze author output ?

Export Print Email

García-Peñalvo, Francisco José [Back to author details page](#)

Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain

Author ID:16031087300

Documents (288)

h-index (20)

Citations (1736)

Co-authors (150)

by source

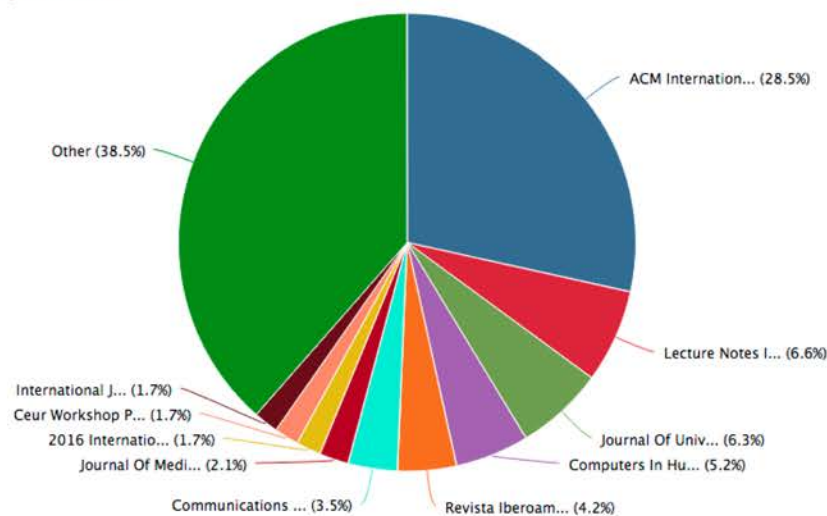
by type

by year

by subject area

Source	Documents ▾
ACM International Conference Pro...	82
Lecture Notes In Computer Scienc...	19
Journal Of Universal Computer Sci...	18
Computers In Human Behavior	15
Revista Iberoamericana De Tecnol...	12
Communications In Computer And ...	10
Journal Of Medical Systems	6
2016 International Symposium On ...	5
Ceur Workshop Proceedings	5
International Journal Of Engineerin...	5
International Journal Of Human Ca...	5
Multiculturalism In Technology Bas...	4
Universal Access In The Informatio...	4
2012 International Symposium On ...	3
2014 International Symposium On ...	3
Handbook Of Research On Mobile ...	3

Documents by source



Scopus Author ID



Scopus

Search Sources Alerts Lists Help ▾ SciVal ⌕ Francisco J. García-Peñalvo ▾ ☰

Analyze author output

Analyze author output ⓘ

Export | Print | Email

García-Peñalvo, Francisco José [Back to author details page](#)
Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain
Author ID: 16031087300

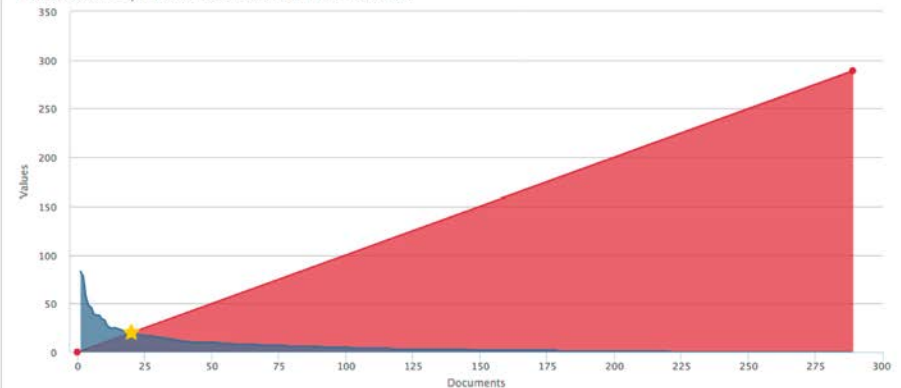
Documents (288) **h-index (20)** Citations (1736) Co-authors (150)

Analyze documents published between: 2004 to 2019 ☐ Exclude self citations ☐ Exclude citations from books [Update Graph](#)

Documents	Citations ▾	Title
1	83	Informal learning in work environm...
2	78	Opening learning management sys...
3	57	Open knowledge: challenges and f...
4	48	Informal learning recognition throu...
5	46	Using Learning Analytics to improv...
6	39	Competence gaps in software pers...
7	38	Project managers in global softwar...
8	38	TRAILER Project (Tagging, Recog...
9	34	An association rule mining method ...
10	33	Tap into visual analysis of customiz...
11	27	A methodology proposal for develo...
12	25	Methodological approach and tech...
13	25	Towards an ontology modeling tool...
14	25	Semantic spiral timelines used as s...
15	24	Analítica visual en e-learning
16	23	Discovering usage behaviors and e...
17	22	A brief introduction to TACCLE 3-c...
18	22	Moodle: A framework to integrate...
19	22	Analyzing human resource manag...
20	21	Learning design in adaptive educat...
21	20	Knowledge spirals in higher educat...
22	19	Implementation and design of a ser...
23	18	Epistemological and ontological spl...
24	17	An Empirical Assessment of a Tech...
25	17	The evolution of the technological ...
26	17	Extending Moodle services to mobili...
27	17	Open knowledge management in h...
28	16	Informal tools in formal contexts: D...

This author's h-index is 20

The h-index is based upon the number of documents and number of citations.



Note: Scopus is in progress of updating pre-1996 cited references going back to 1970. The h-index might increase over time.

Scopus Author ID

Scopus

Search Sources Alerts Lists Help  SciVal  Francisco J. García-Peñalvo  

Analyze author output

Analyze author output 

 Export  Print  Email

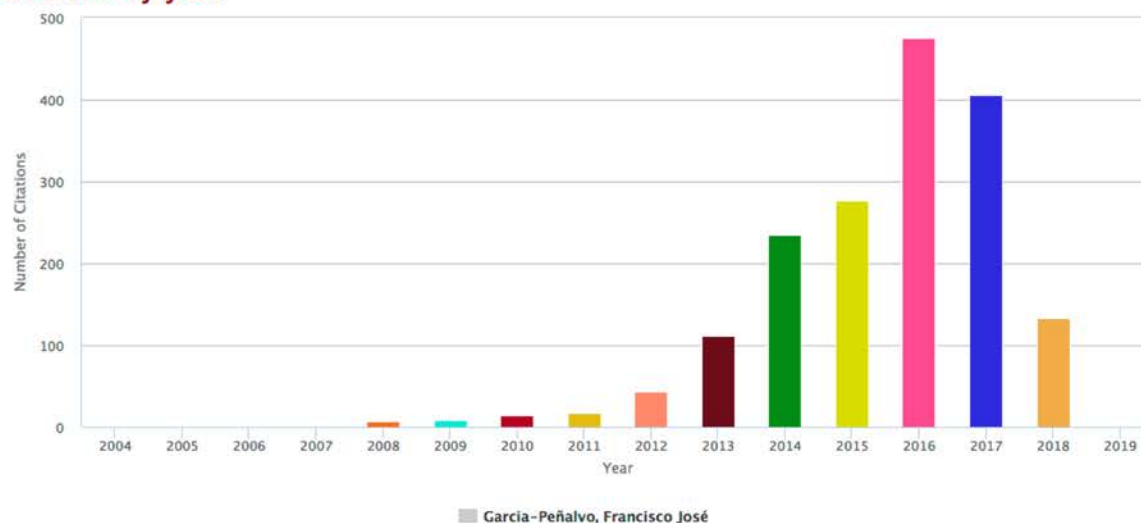
García-Peñalvo, Francisco José [Back to author details page](#)
 Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain
 Author ID:16031087300

Documents (288) *h*-index (20) **Citations (1736)** Co-authors (150)

Analyze documents published between: to [Update Graph](#)

Year ▼	Citations
2019	0
2018	133
2017	406
2016	475
2015	277
2014	235
2013	112
2012	44
2011	18
2010	14
2009	9
2008	7
2007	1
2006	0
2005	0
2004	0

Citations by year



Note: Scopus is in progress of updating pre-1996 cited references going back to 1970. Pre-1996 citation counts might increase over time.

[Return to search results](#) 1 of 3 [Next](#)

[Follow this Author](#)

[View potential author matches](#)

 <http://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

[View all](#) 

Document and citation trends:



Get citation alerts + Add to ORCID

Scopus Author ID



← → ↻ **Es seguro** | <https://orcid.scopusfeedback.com/#/start>

Para acceder rápido a una página, arrástrala a esta barra de marcadores. [Importar marcadores ahora...](#)

Scopus | **ORCID**

1 | **Select profiles** | 2 | Select profile name | 3 | Review publications | 4 | Review profile | 5 | Send Author ID | 6 | Send publications

Please select all profiles that contain publications authored by you and click the next button to continue.

Garcia-Peñalvo, Francisco José

Author ID 16031087300
Documents 288
Affiliation Universidad de Salamanca

Include the following potential author matches in the request: ⓘ

All ☐

1	☒ Garcia-Peñalvo, Francisco José	57201618853	Universidad de Salamanca	4
---	---	-------------	--------------------------	---

[Hide recent documents](#)

Learning Scenarios for the Subject Methodology of Programming from Evaluating the Computational Thinking of New Students (2018)
Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje

Editorial Computational Thinking (2018)
Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje

[cancel](#) | [Start](#)

About Scopus
[What is Scopus](#)
[Content coverage](#)

About
[Terms and Conditions](#)
[Privacy Policy](#)
[Cookie Policy](#)

Copyright © 2018 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our [cookie policy](#) page.

Scopus Author ID



1 | [Select profiles](#)

2 | Select profile name

3 | Review publications

4 | Review profile

5 | Send Author ID

6 | Send publications

Select the preferred profile name

Please select the preferred name for your unique author profile.

Profile name

[back](#)

[Next](#)

About Scopus

[What is Scopus](#)
[Content coverage](#)

About

[Terms and Conditions](#)
[Privacy Policy](#)
[Cookie Policy](#)



Copyright © 2018 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our [cookie policy](#) page.

Scopus Author ID

Review your authored publications

Please indicate below which of the 292 publications are authored by you.

Sort by Date (Newest)				
	Document Title	Author(s)	Date	Source Title
☒	Teamwork assessment in the educational web of data: A learning analytics approach towards ISO 10018 View in Scopus	Conde, M.A., Colomo-Palacios, R., García-Peñalvo, F.J., Larrucea, X.	2018	Telematics and Informatics 35 (3) ,pp.551
☒	Exploring the computational thinking effects in pre-university education View in Scopus	García-Peñalvo, F.J., Mendes, A.J.	2018	Computers in Human Behavior 80 ,pp.407
☒	Virtual Reality as an Educational and Training Tool for Medicine View in Scopus	Izard, S.G., Juanes, J.A., García Peñalvo, F.J., Estella, J.M., G., Ledesma, M., J.S., Ruisoto, P.	2018	Journal of Medical Systems 42 (3)
☒	A research on students' perceptions on a b-learningenglish environment to improve written skills View in Scopus	Pinto-Llorente, A.M., Sánchez-Gómez, M., García-Peñalvo, F.J.	2018	Multidisciplinary Perspectives on Human Capital and Information Technology Professionals ,pp.179
☒	Learning Scenarios for the Subject Methodology of Programming from Evaluating the Computational Thinking of New Students View in Scopus	Rojas-López, A., García-Peñalvo, F.J.	2018	Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje 13 (1) ,pp.30
☒	Editorial Computational Thinking View in Scopus	García-Peñalvo, F.J.	2018	Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje 13 (1) ,pp.17
☒	How different versions of layout and complexity of web forms affect users after they start it? A pilot experience View in Scopus	Cruz-Benito, J., Sánchez-Prieto, J.C., Vázquez-Ingelmo, A., Theron, R., García-Peñalvo, F.J., Martín-González, M.	2018	Advances in Intelligent Systems and Computing 746 ,pp.971
☒	User experience in institutional repositories: A systematic literature review View in Scopus	González-Pérez, L.I., Ramírez-Montoya, M.-S., García-Peñalvo, F.J.	2018	International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals 9 (1) ,pp.70
☒	Co-creation and open innovation: Systematic literature review View in Scopus	Ramírez, M.-S., García-Peñalvo, F.-J.	2018	Comunicar 26 (54) ,pp.9
☒	A mixed methods research of pre-service teachers' perceptions about the benefits of wiki-based tasks and discussion boards View in Scopus	Pinto-Llorente, A.M., Sánchez-Gómez, M.C., García-Peñalvo, F.J.	2018	Advances in Intelligent Systems and Computing 621 ,pp.260
☒	Learning ecosystem metamodel quality assurance View in Scopus	García-Holgado, A., García-Peñalvo, F.J.	2018	Advances in Intelligent Systems and Computing 745 ,pp.787
☒	Enabling Adaptability in Web Forms Based on User Characteristics Detection Through A/B Testing and Machine Learning View in Scopus	Cruz-Benito, J., Vazquez-Ingelmo, A., Sanchez-Prieto, J.C., Theron, R., García-Penalvo, F.J., Martín-González, M.	2017	IEEE Access 6 ,pp.2251

Scopus Author ID



1 | [Select profiles](#) 2 | [Select profile name](#) 3 | [Review publications](#) **4 | Review profile** 5 | [Send Author ID](#) 6 | [Send publications](#)

Review the Scopus profile

Please review the information below to ensure that the data to be sent to ORCID is correct.

Profile: García-Peñalvo, Francisco José

1	Teamwork assessment in the educational web of data: A learning analytics approach towards ISO 10018	Conde, M.A., Colomo-Palacios, R., García-Peñalvo, F.J., Larrucea, X.	2018	Telematics and Informatics 35 (3) ,pp.551
2	Exploring the computational thinking effects in pre-university education	García-Peñalvo, F.J., Mendes, A.J.	2018	Computers in Human Behavior 80 ,pp.407
3	Virtual Reality as an Educational and Training Tool for Medicine	Izard, S.G., Juanes, J.A., García Peñalvo, F.J., Estrella, J.M.*G., Ledesma, M.*J.S., Ruisoto, P.	2018	Journal of Medical Systems 42 (3)
4	A research on students' perceptions on a b-learningenglish environment to improve written skills	Pinto-Llorente, A.M., Sánchez-Gómez, M., García-Peñalvo, F.J.	2018	Multidisciplinary Perspectives on Human Capital and Information Technology Professionals ,pp.179
5	Learning Scenarios for the Subject Methodology of Programming from Evaluating the Computational Thinking of New Students	Rojas-López, A., García-Peñalvo, F.J.	2018	Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje 13 (1) ,pp.30

[back](#) | [Next](#)

About Scopus
What is Scopus
Content coverage

About
Terms and Conditions
Privacy Policy
Cookie Policy



Copyright © 2018 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our [cookie policy](#) page.

Scopus Author ID

Scopus | ORCID

1 | [Select profiles](#) 2 | [Select profile name](#) 3 | [Review publications](#) 4 | **Review profile** 5 | [Send Author ID](#) 6 | [Send publications](#)

Review the Scopus profile

Please review the information below to ensure that the data is correct.

Profile: García-Peñalvo, Francisco José

1	Teamwork assessment in the educational web of data: A learning approach towards ISO 10018			
2	Exploring the computational thinking effects in pre-university education	García-Peñalvo, F.J., Mendes, A.J.	2018	Computers in Human Behavior 80 ,pp.407
3	Virtual Reality as an Educational and Training Tool for Medicine	Izard, S.G., Juanes, J.A., García Peñalvo, F.J., Estellé, J.M.*G., Ledesma, M.*J.S., Ruisoto, P.	2018	Journal of Medical Systems 42 (3)
4	A research on students' perceptions on a b-learningenglish environment to improve written skills	Pinto-Llorente, A.M., Sánchez-Gómez, M., García-Peñalvo, F.J.	2018	Multidisciplinary Perspectives on Human Capital and Information Technology Professionals ,pp.179
5	Learning Scenarios for the Subject Methodology of Programming from Evaluating the Computational Thinking of New Students	Rojas-López, A., García-Peñalvo, F.J.	2018	Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje 13 (1) ,pp.30

[back](#) | [Next](#)

About Scopus
What is Scopus
Content coverage

About
Terms and Conditions
Privacy Policy
Cookie Policy



Copyright © 2018 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our [cookie policy page](#).

Scopus Author ID



Send the Scopus ID to ORCID

Thank you for checking and correcting your profile. Your Scopus ID is now ready to be sent to ORCID.
Any changes you have made will also be submitted to the Scopus Feedback Team for correction on Scopus.

E-mail*	fgarcia@usal.es
Please enter your institutional or professional email address (e.g. name@university.edu).	
Confirm E-mail*	fgarcia@usal.es
back Send Author ID	

About Scopus What is Scopus Content coverage	About Terms and Conditions Privacy Policy Cookie Policy	
Copyright © 2018 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our cookie policy page.		

Scopus Author ID



Scopus Author ID submitted

Your Author ID has been sent to ORCID. However, before we can send your publication list we must ask your permission.

If you wish to send your list of publications to ORCID, please continue to the next step. Alternatively you can return to ORCID.

The changes you made to your document list have been noted and will be submitted to Scopus as corrections. You will receive confirmation shortly.

[return to ORCID](#)

[Send my publication list](#)

About Scopus

[What is Scopus](#)
[Content coverage](#)

About

[Terms and Conditions](#)
[Privacy Policy](#)
[Cookie Policy](#)



Copyright © 2018 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our [cookie policy](#) page.

Scopus Author ID



Scopus documents submitted

Thank you for your request. We have now also sent your publication list to ORCID.

The Scopus Author Feedback Team

[return to ORCID](#)

About Scopus

[What is Scopus](#)
[Content coverage](#)

About

[Terms and Conditions](#)
[Privacy Policy](#)
[Cookie Policy](#)



Copyright © 2018 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our [cookie policy](#) page.

Scopus Author ID

U-5445-2013
ID: 16031087300

▼ Obras (50 of 576) Ordenar

May I teach you? Students' behavior when lectured by robotic vs. human teachers
Computers in Human Behavior
2018-03 | journal-article
DOI: 10.1016/j.chb.2017.09.028
Fuente: Crossref Fuente preferida (de: 1)

Learning Scenarios for the Subject Methodology of Programming From Evaluating the Computational Thinking of New Students
IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje
2018-02 | journal-article
DOI: 10.1109/RITA.2018.2809941
Fuente: Crossref Fuente preferida (de: 1)

Editorial Computational Thinking
IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje
2018-02 | journal-article
DOI: 10.1109/RITA.2018.2809939
Fuente: Crossref Fuente preferida (de: 1)

▼ Empleo (1) + Agregar empleo Ordenar

Universidad de Salamanca: Salamanca, Castilla y León, España
1998-09-01 hasta la fecha | Full Professor (Computer Science)
Fuente: Francisco José GARCÍA-PENALVO

▼ Financiamiento (0) + Agregar una fuente de financiamiento Ordenar

No ha agregado ningún financiamiento [agregue alguno ahora](#)

▼ Obras (50 of 579) + Agregar obras Exportar obras Editar en lote Ordenar

May I teach you? Students' behavior when lectured by robotic vs. human teachers
Computers in Human Behavior
2018-03 | journal-article
DOI: 10.1016/j.chb.2017.09.028
Fuente: Crossref Fuente preferida (de 2)

Learning Scenarios for the Subject Methodology of

Antes del proceso de actualización

Después del proceso de actualización



Re-imagining discovery and access to research:
grants, publications, citations, clinical trials and patents in one place

Innovative
Using data science
to place research in
its context!

Extensive
128 million grants,
publications,
clinical trials and
patents with 4
billion connections

Together
Built with and for
the research
community

Access
free app

Get in
contact

Step
verification

5.d Dimensions



Dimensions (Orduña-Malea & Delgado-López-Cózar, 2018)

- El 15 de enero de 2018 se lanza oficialmente la plataforma Dimensions (Schonfeld, 2018)
- Esta plataforma está respaldada por Digital science a través de seis compañías en su porfolio: ReadCube, Altmetric, Figshare, Symplectic, ÜberResearch y Digital science consultancy
- Conectada con ORCID
- La base de datos se ofrece en tres versiones
 - Dimensions, la aplicación libre que da acceso a 91.994.266 de documentos científicos, de los que 14.473.625 (15,73%) son de acceso abierto, (fecha de consulta 21-5-2018) - <https://app.dimensions.ai/>
 - Dimensions plus, da acceso a la base de datos completa (patentes, ensayos clínicos, subvenciones y documentos oficiales), permite buscar por organizaciones y agentes financiadores y ofrece una API (Mori & Taylor, 2018)
 - Dimensions analytics, incluye herramientas de análisis y la posibilidad de integrar funcionalidades a medida

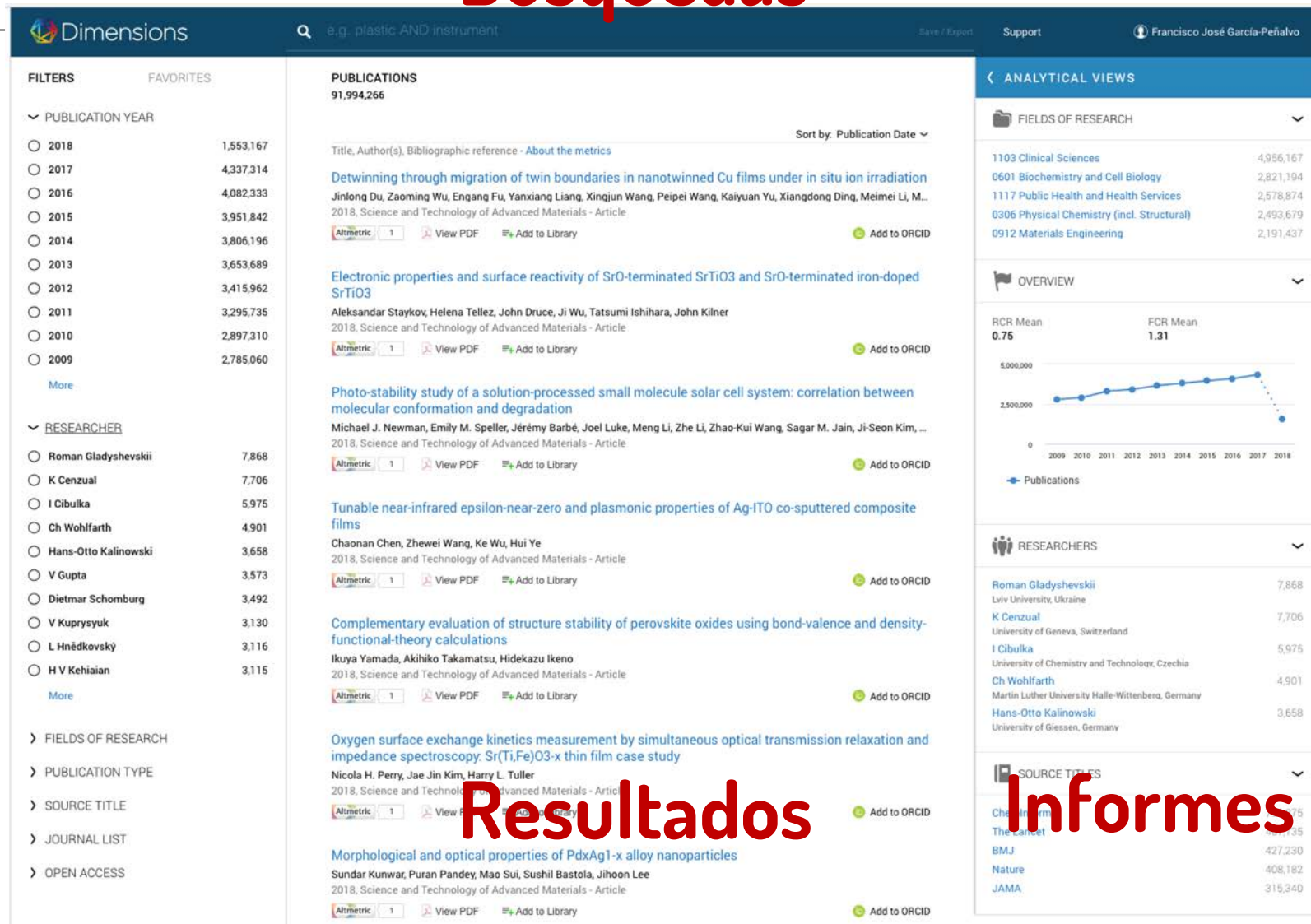
Dimensions

Búsquedas

Filtros

Resultados

Informes



The screenshot shows the Dimensions database search results for the query "e.g. plastic AND instrument". The interface is divided into several sections:

- Filters:** Includes "PUBLICATION YEAR" (2018 to 2009) and "RESEARCHER" (Roman Gladyshevskii, K Cenzual, I Cibulka, Ch Wohlfarth, Hans-Otto Kalinowski, V Gupta, Dietmar Schomburg, V Kupriskyuk, L Hnědkovský, H V Kehiaian).
- PUBLICATIONS:** Shows 91,994,266 results. The top results include:
 - Detwinning through migration of twin boundaries in nanotwinned Cu films under in situ ion irradiation** by Jinlong Du, Zaoming Wu, Engang Fu, Yanxiang Liang, Xinqun Wang, Peipei Wang, Kaiyuan Yu, Xiangdong Ding, Meimei Li, M... (2018, Science and Technology of Advanced Materials - Article).
 - Electronic properties and surface reactivity of SrO-terminated SrTiO₃ and SrO-terminated iron-doped SrTiO₃** by Aleksandar Staykov, Helena Tellez, John Druce, Ji Wu, Tatsumi Ishihara, John Kilner (2018, Science and Technology of Advanced Materials - Article).
 - Photo-stability study of a solution-processed small molecule solar cell system: correlation between molecular conformation and degradation** by Michael J. Newman, Emily M. Speller, Jérémy Barbé, Joel Luke, Meng Li, Zhe Li, Zhao-Kui Wang, Sagar M. Jain, Ji-Seon Kim, ... (2018, Science and Technology of Advanced Materials - Article).
 - Tunable near-infrared epsilon-near-zero and plasmonic properties of Ag-ITO co-sputtered composite films** by Chaonan Chen, Zhewei Wang, Ke Wu, Hui Ye (2018, Science and Technology of Advanced Materials - Article).
 - Complementary evaluation of structure stability of perovskite oxides using bond-valence and density-functional-theory calculations** by Ikuya Yamada, Akihiko Takamatsu, Hidekazu Ikeno (2018, Science and Technology of Advanced Materials - Article).
 - Oxygen surface exchange kinetics measurement by simultaneous optical transmission relaxation and impedance spectroscopy: Sr(Ti,Fe)O_{3-x} thin film case study** by Nicola H. Perry, Jae Jin Kim, Harry L. Tuller (2018, Science and Technology of Advanced Materials - Article).
 - Morphological and optical properties of PdxAg1-x alloy nanoparticles** by Sundar Kunwar, Puran Pandey, Mao Sui, Sushil Bastola, Jihoon Lee (2018, Science and Technology of Advanced Materials - Article).
- ANALYTICAL VIEWS:** Includes "FIELDS OF RESEARCH" (Clinical Sciences, Biochemistry and Cell Biology, Public Health and Health Services, Physical Chemistry (incl. Structural), Materials Engineering) and "OVERVIEW" (RCR Mean 0.75, FCR Mean 1.31).
- RESEARCHERS:** Lists researchers and their affiliations, including Roman Gladyshevskii (Lviv University, Ukraine), K Cenzual (University of Geneva, Switzerland), I Cibulka (University of Chemistry and Technology, Czechia), Ch Wohlfarth (Martin Luther University Halle-Wittenberg, Germany), Hans-Otto Kalinowski (University of Giessen, Germany), and V Gupta (University of Giessen, Germany).
- SOURCE TITLES:** Lists source titles and their counts, including The Lancet, BMJ, Nature, and JAMA.

Dimensions



Francisco J García Peñalvo

Researcher

Save / Export

Support

Francisco José García-Peñalvo

FILTERS

FAVORITES

PUBLICATION YEAR

RESEARCHER

Francisco J García Peñalvo

Miguel Á Conde

Roberto Therón

Juan Cruz Benito

Alicia García Holgado

María Luisa Sein Echaluze

Ángel Fidalgo Blanco

Miguel Ángel Conde González

Marc Alier

Nikolas Galanis

More

FIELDS OF RESEARCH

PUBLICATION TYPE

SOURCE TITLE

JOURNAL LIST

OPEN ACCESS



Francisco J García Peñalvo

University of Salamanca - Salamanca, Spain

ORCID record

ResearcherID

Scopus Author ID

Overview

Experience & Education

Publications

241

Citations

1,316

The information on this profile has been aggregated algorithmically from several different sources (including publication and public ORCID data). In the event that something is wrong, or if you have questions, please [contact us](#).

PUBLICATIONS

241

Sort by: Publication Date

Title, Author(s), Bibliographic reference - [About the metrics](#)

Exploring the computational thinking effects in pre-university education

Francisco José García-Peñalvo, António José Mendes

2018, Computers in Human Behavior - Article

Add to Library

In your ORCID record

User Experience in Institutional Repositories

Laura Icela González-Pérez, María-Soledad Ramírez-Montoya, Francisco J. García-Peñalvo

2018, International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals - Article

Citations 1

Open Access

Add to Library

In your ORCID record

Enabling Adaptability in Web Forms Based on User Characteristics Detection Through A/B Testing and Machine Learning

Juan Cruz-Benito, Andrea Vázquez-Ingelmo, José Carlos Sánchez-Prieto, Roberto Therón, Francisco José García-Peñalvo, M...

2018, IEEE Access - Article

Citations 1

Altmetric 5

View PDF

Add to Library

In your ORCID record

A Mixed Methods Research of Pre-service Teachers' Perceptions about the Benefits of Wiki-Based Tasks and Discussion Boards

Ana María Pinto-Llorente, María Cruz Sánchez-Gómez, Francisco José García-Peñalvo

2018, Computer Supported Qualitative Research - Chapter

Citations 1

Add to Library

In your ORCID record

Special issue on exploring new Natural User Experiences

Francisco J. García-Peñalvo, Lourdes Moreno

2017, Universal Access in the Information Society - Article

Add to Library

In your ORCID record

ANALYTICAL VIEWS

FIELDS OF RESEARCH

1303 Specialist Studies In Education

94

0806 Information Systems

63

1302 Curriculum and Pedagogy

22

0803 Computer Software

19

1503 Business and Management

12

OVERVIEW

RCR Mean

1.23

FCR Mean

2.73

Publications

2009

2010

2011

2012

2013

2014

2015

2016

2017

2018

RESEARCHERS

Francisco J García Peñalvo

241

University of Salamanca, Spain

Miguel Á Conde

33

University of Leon, Spain

Roberto Therón

29

University of Salamanca, Spain

Juan Cruz Benito

23

University of Salamanca, Spain

Alicia García Holgado

21

University of Salamanca, Spain

SOURCE TITLES

Education in the Knowledge Society (EKS)

16

Computers in Human Behavior

12

IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje

10

Journal of Medical Systems

5

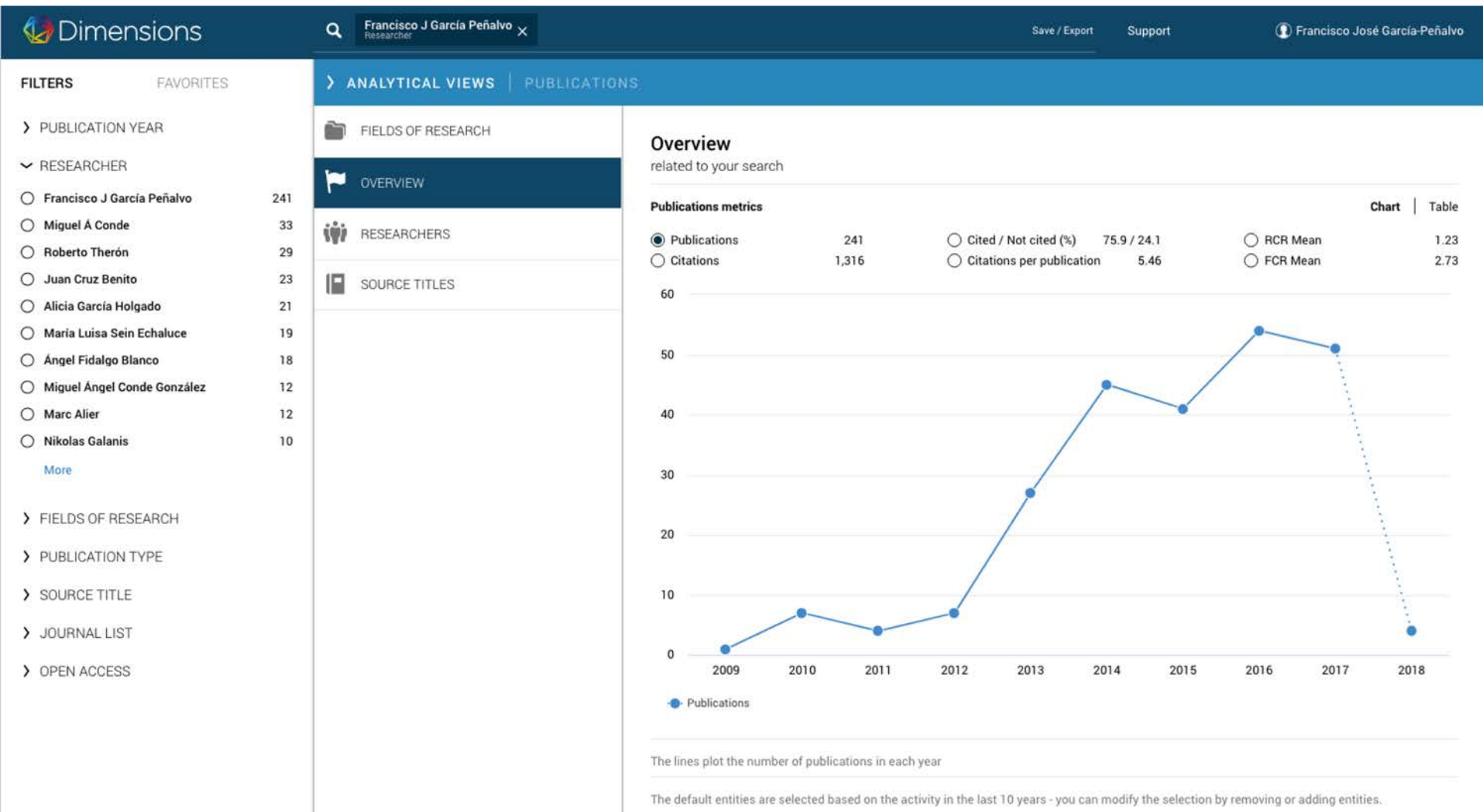
International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals

5

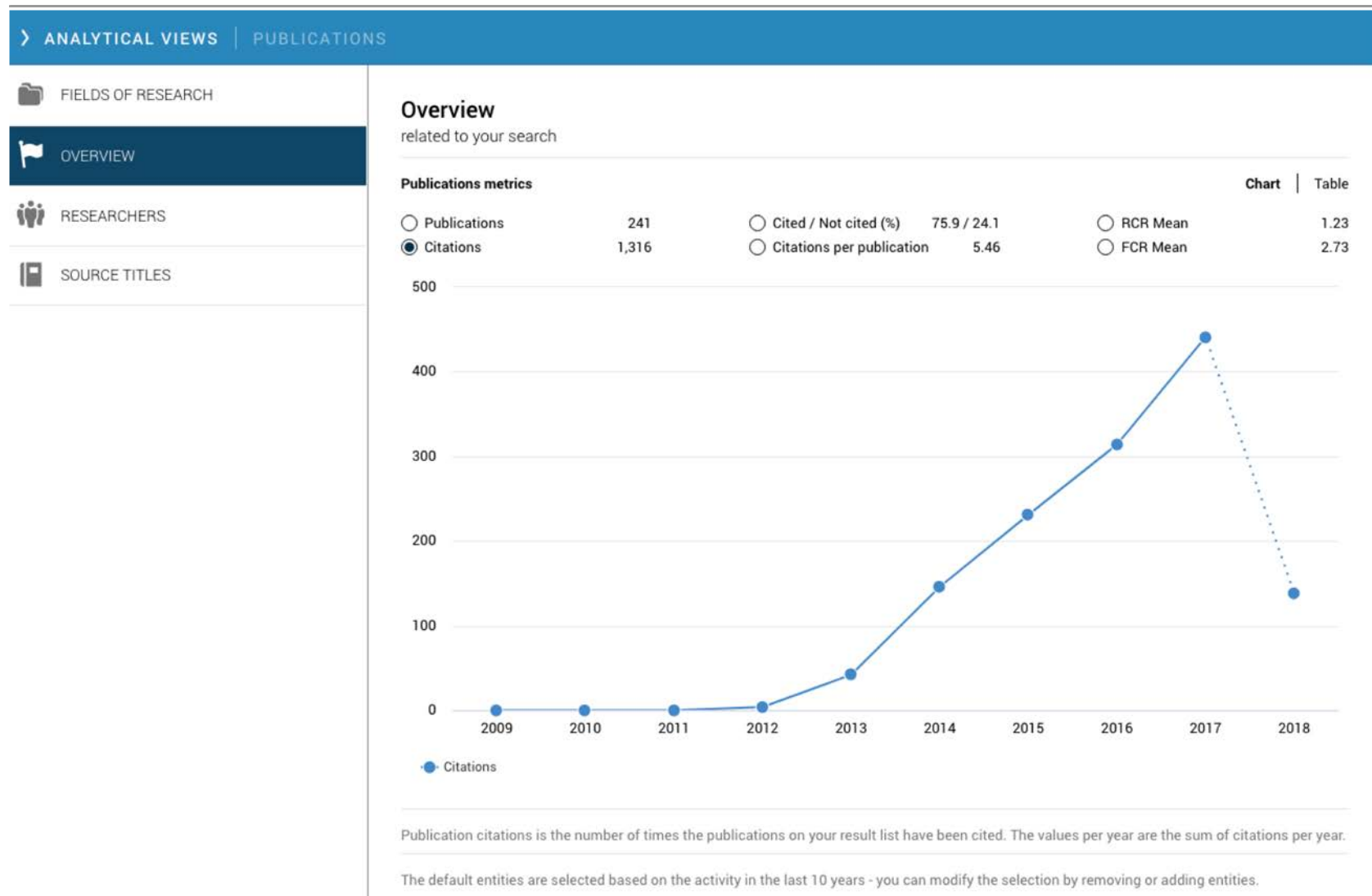
Difusión y visibilidad de publicaciones científicas en Internet

201

Dimensions



Dimensions



related to your search

Publications metrics

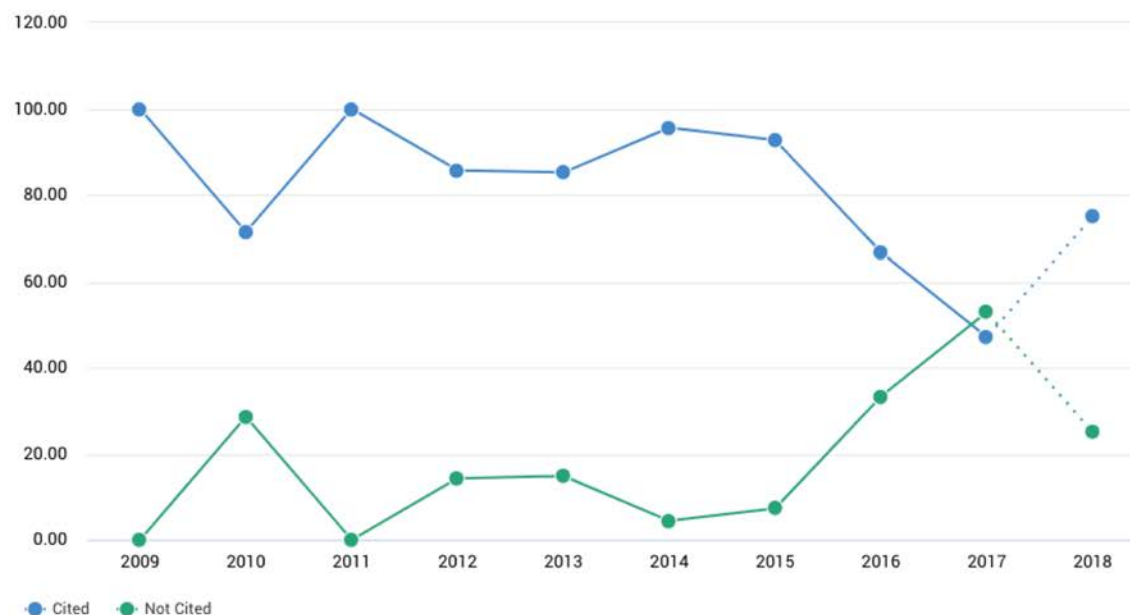
Chart

Table

○ Publications	241
○ Citations	1,316

☒ Cited / Not cited (%) 75.9 / 24.1
☐ Citations per publication 5.46

☐ RCR Mean	1.23
☐ FCR Mean	2.73



Cited/Not Cited is the percentage of publications that have been cited one or more times vs. publications which haven't been cited yet. The values per year are the years in which the publications were published.

The default entities are selected based on the activity in the last 10 years - you can modify the selection by removing or adding entities.

Dimensions



Informal learning in work environments: training with the Social Web in the workplace

Publication Article in **Behaviour and Information Technology**, published August 2012

Authors Francisco J. García-Peñalvo, Ricardo Colomo-Palacios, Miltiadis D. Lytras

[More details](#)

[View on publisher site](#)

Summary

Citations

Citing research categories

i This is the public page for a publication record in **Dimensions**, a free research insights platform that brings together information about funding, scholarly outputs, policy, patents and grants.

This publication in **Behaviour and Information Technology** has been cited **74 times**. 33% of its citations have been received in the past two years, which is **higher than you might expect**, suggesting that it is currently receiving a lot of interest.

Compared to other publications in the same field, **this publication is extremely highly cited** and has received approximately **13 times more citations** than average.

[View more details in Dimensions](#)



Dimensions



Informal learning in work environments: training with the Social Web in the workplace

Publication Article in *Behaviour and Information Technology*, published August 2012

Authors Francisco J. García-Peñalvo, Ricardo Colomo-Palacios, Miltiadis D. Lytras

[More details](#)

[View on publisher site](#)

Summary

Citations

Citing research categories

74
CITATIONS

Dimensions has found a total of 74 citations of this research output. The most recent 3 are shown below. To view the rest you can visit its publication page on Dimensions.

[View in Dimensions](#)

Workplace Learning and Theoretical Fundamentals

Article published May 2018

Authors: Minhong Wang

This chapter introduces the basics of workplace learning and outlines its key features and... [\[show more \]](#)

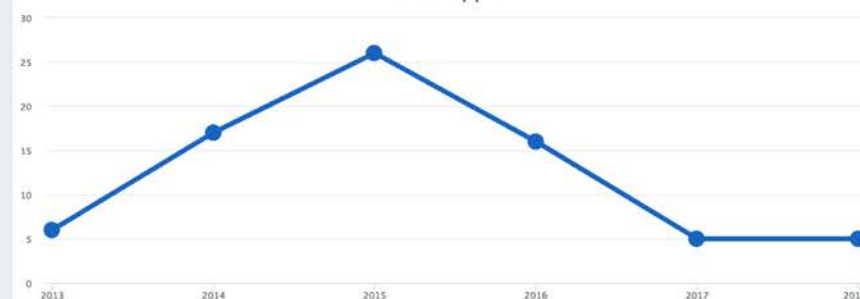
Multidisciplinary Perspectives on Human Capital and Information Technology Professionals

Article published May 2018

Social Issues in the Workplace

Article published May 2018

Citations by year



Dimensions



Informal learning in work environments: training with the Social Web in the workplace

Publication Article in **Behaviour and Information Technology**, published August 2012

Authors Francisco J. García-Peñalvo, Ricardo Colomo-Palacios, Miltiadis D. Lytras

[More details](#)

[View on publisher site](#)

Summary

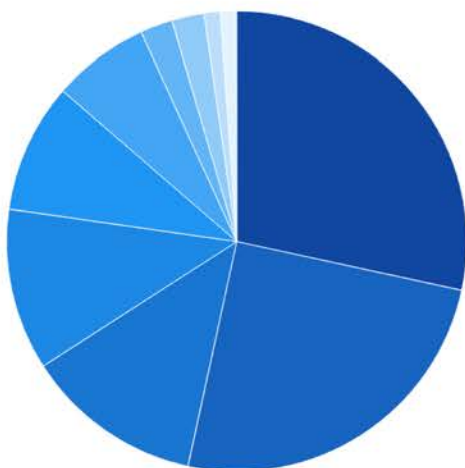
Citations

Citing research categories

10
CATEGORIES

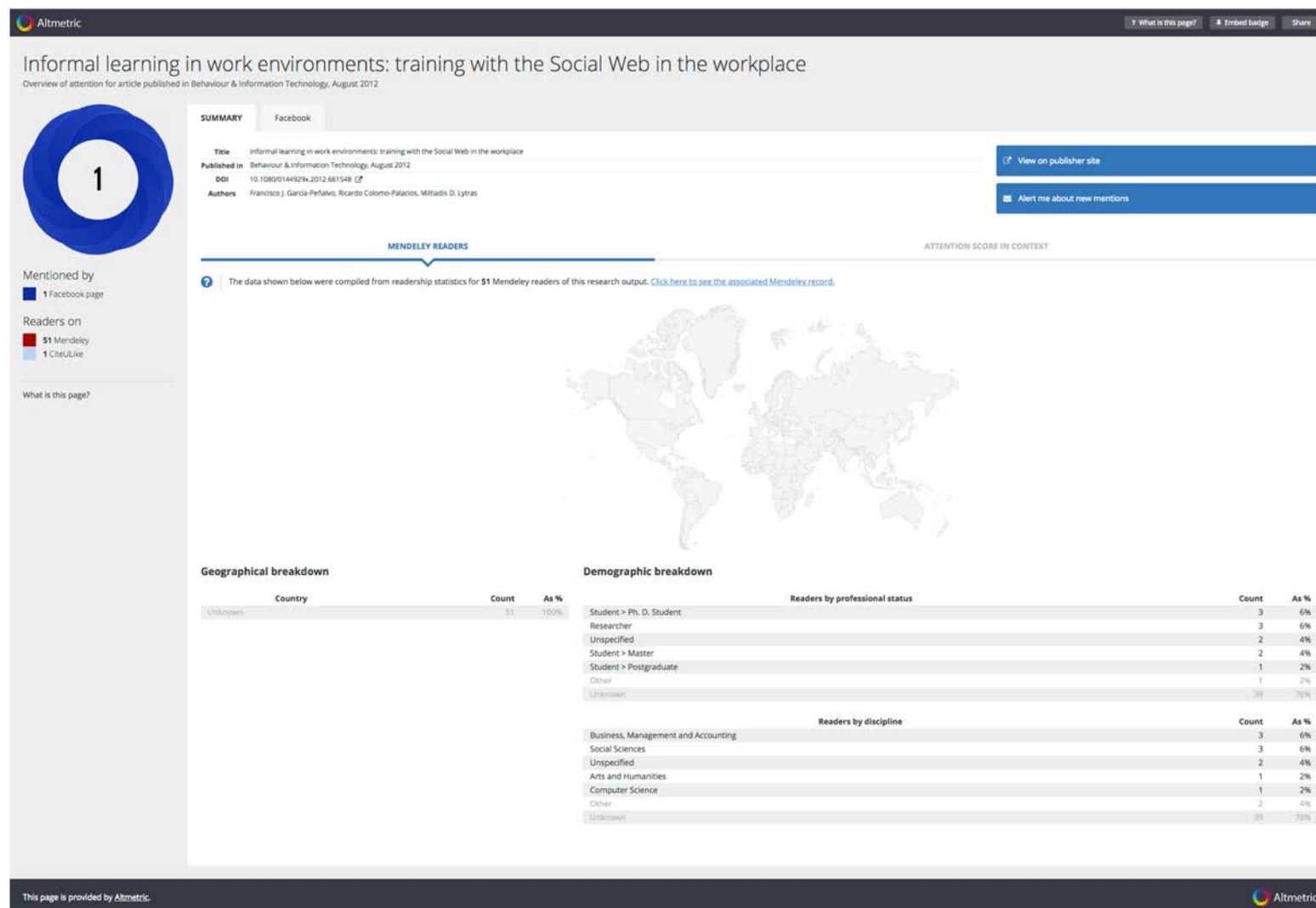
Research in one subject may be applicable to other areas. The visualization below shows which research fields may be finding this publication relevant, based on a simple count of the subject areas of the publications citing this one.

[View in Dimensions](#)



Research Category (FOR code)	%
0806 Information Systems	28.41
1303 Specialist Studies in Education	25.00
1503 Business and Management	12.50
1701 Psychology	11.36
1302 Curriculum and Pedagogy	9.09
0801 Artificial Intelligence and Image Processing	6.82
0803 Computer Software	2.27
1608 Sociology	2.27
1005 Communications Technologies	1.14
2005 Literary Studies	1.14

Dimensions





Dimensions

Dimensions

- Emergente, un de los últimos en incorporarse la ecosistema de información científica
- Muy respaldado
- Independiente
- Intuitivo
- Su base de datos de documentos no es completa
- Problemas con la integración de perfiles
- Ofrece de una forma transparente los principales indicadores solicitados en la evaluación de los investigadores



5.e Google Scholar



Google Scholar

- Base de datos sobre publicaciones científicas
- Indexa publicaciones, citas, patentes, resúmenes, etc.
- Calcula el número de citas, índice h, índice i10
- Permite seguir actualizaciones de otros autores, seguir co-autores, etc.
- Se pueden añadir dinámicamente publicaciones

Google Scholar



← → ↻ Es seguro | <https://scholar.google.es>
Para acceder rápido a una página, arrástrala a esta barra de marcadores. [Importar marcadores ahora...](#)

☰ Mi perfil ★ Mi biblioteca

Google Académico

☒ Cualquier idioma ☐ Buscar sólo páginas en español

<https://scholar.google.es/>

Google Scholar

- Google Scholar es uno de los principales perfiles de un investigador de cara a potenciar su visibilidad y su reputación científica
- Es muy recomendable que todo investigador tenga un perfil público en Google Scholar

<https://scholar.google.es/citations?user=dpYh0kMAAAAJ&hl=es>

- Las métricas que calcula dan una idea de la presencia global que tiene el investigador en la comunidad académica porque no restringe el campo de indexación como lo hace WoS o Scopus
- Los perfiles públicos permiten compararse entre colegas y acceder a información muy relevante de cara al citado de trabajos académicos
- Facilita compilar las citas recibidas

Google Scholar

Google Académico



Francisco José García Peñalvo
(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)

SIGUIENDO

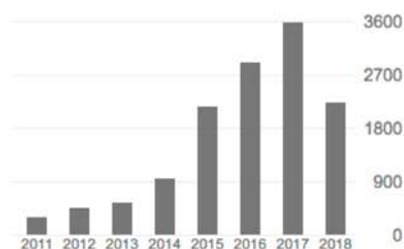
Grupo GRIAL. [Universidad de Salamanca](#). SPAIN
Dirección de correo verificada de usal.es

eLearning software engineering web 2.0 technological ecosystems

Citado por

[VER TODO](#)

	Total	Desde 2013
Citas	14728	12457
Índice h	62	55
Índice i10	368	315



Coautores

[EDITAR](#)

	Miguel Ángel Conde González Profesor de Informática (UNILE...)	>
	Roberto Theron (https://orcid.org/0000...) University of Salamanca	>
	A. Fidalgo-Blanco Universidad Politécnica de Madrid	>
	Antonio Miguel Seoane Pardo PhD Prof. Faculty of Education, ...	>
	Marc Alier Forment UPC	>



☐ TÍTULO	CITADO POR	AÑO
☐ Estado actual de los sistemas e-learning FJ García Peñalvo Education in the Knowledge Society (EKS) 6 (2)	250	2005
☐ Open knowledge: challenges and facts FJ García-Peñalvo, JA García de Figuerola, & Merlo Online Information Review 34 (4), 520-539	245	2010
☐ Opening learning management systems to personal learning environments FJ García Peñalvo, MÁ Conde García, M Alier Forment, ... Journal of universal computer science: J. UCS 17 (9), 1222-1240	198	2011
☐ Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario/An updated review of the concept of eLearning. Tenth anniversary FJ García-Peñalvo, AMS Pardo Education in the Knowledge Society 16 (1), 119	185 *	2015
☐ Advances in E-Learning: Experiences and Methodologies: Experiences and Methodologies FJ García-Peñalvo IGI Global	184	2008
☐ Informal learning in work environments: training with the Social Web in the workplace FJ García-Peñalvo, R Colomo-Palacios, MD Lytras Behaviour & Information Technology 31 (8), 753-755	163	2012
☐ Informal learning recognition through a cloud ecosystem FJ García-Peñalvo, M Johnson, GR Alves, M Minović, ... Future Generation Computer Systems 32, 282-294	135	2014

Google Scholar



Francisco José García Peñalvo
(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)

SIGUIENDO

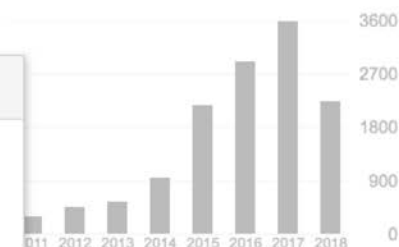
Grupo GRIAL. Universidad de Salamanca. SPAIN
Dirección de correo verificada de usal.es

eLearning software engineering web 2.0 technological ecosystems

Citado por

VER TODO

	Total	Desde 2013
Citas	14728	12457
Índice h	62	55
Índice i10	368	315



Coautores

EDITAR



Miguel Ángel Conde González
Profesor de Informática (UNILE...)



Roberto Theron
(<https://orcid.org/0000...>)
University of Salamanca

TÍTULO

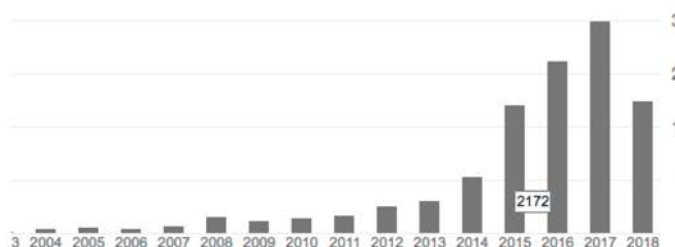
CITADO POR

AÑO

- ☐ Estado actual de los sistemas e-learning
FJ García Peñalvo
Education in the Knowledge Society (EKS)
- ☐ Open knowledge: challenges and future
FJ García-Peñalvo, JA García de Figuerola
Online Information Review 34 (4), 520-539
- ☐ Opening learning management systems
FJ García Peñalvo, MÁ Conde García, M Al
Journal of universal computer science: J. U
- ☐ Una revisión actualizada del concepto de eLearning
review of the concept of eLearning.
FJ García-Peñalvo, AMS Pardo
Education in the Knowledge Society 16 (1),
- ☐ Advances in E-Learning: Experience and Methodologies
FJ García-Peñalvo
I21 Global



Citas por año



Google Scholar

- Se calcula que un 75% de los investigadores inician su investigación desde Google
- La clave es que los trabajos de un investigador los indexe Google Scholar
- La mayoría de las revistas que publican en formato digital son indexadas por Google
- Pero de todas formas la mejor manera de asegurarse de que Google Scholar indexe un trabajo es subirlo a un repositorio institucional
- También lo indexará si se pone en Mendeley (<https://www.mendeley.com>) en “My Publications” a texto completo

(Alonso Arevalo, 2014)

Google Scholar – Tipología de documentos

- Cubre

- Artículos de revistas científicas y libros
- Comunicaciones y ponencias a congresos
- Informes científico-técnicos
- Tesis, tesinas o memorias de grado
- Trabajos depositados en repositorios
- Páginas web personales o institucionales
- Cualquier publicación con resumen

- No cubre

- Reseñas de libros y editoriales
- Libros de texto y monografías
- Periódicos y revistas comerciales

(Delgado López-Cózar & Torres-Salinas, 2013)

Google Scholar – Tipología de documentos

- Un documento ACADÉMICO para Google Scholar es
 - El que figura alojado en sitios web académicos (universidades, centros investigación, editoriales, repositorios, bibliotecas)
 - Documento con un RESUMEN
- Un documento CITANTE para Google Scholar es
 - El que figura alojado en sitios web académicos
 - Está encabezado por un título (a ser posible en una fuente mayor que el resto del documento)
 - Posee unos autores (deben mostrarse justo debajo del título en una línea separada)
 - Contiene una sección independiente titulada como Bibliografía o Referencias
 - Recomendable: no superar los 5MB

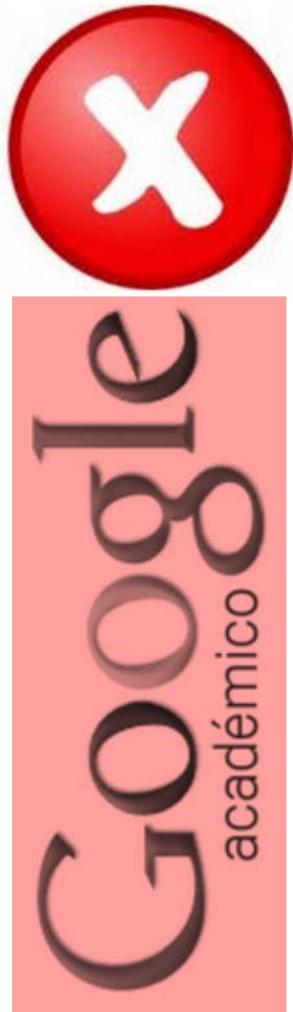
(Delgado López-Cózar & Torres-Salinas, 2013)



• Fortalezas

- Localiza toda la literatura, especialmente la no anglosajona que es la peor controlada por los sistemas de información
- Especialmente útil en disciplinas que no emplean preferentemente las revistas como medio de comunicación
- Encuentra CITAS a libros y a trabajos publicados en revistas secundarias no incorporadas a la llamada “corriente principal de la ciencia”

(Delgado López-Cózar & Torres-Salinas, 2013)



- Debilidades

- No existe control de calidad de las fuentes procesadas
 - Errores en el procesamiento de la información: errores tipográficos, algoritmos automáticos, errores en la referencias
- Falta de transparencia en el contenido de la base de datos
 - Google no informa exactamente de las fuentes que indexa
- Muy costosa la recuperación y el tratamiento de los resultados de las búsquedas
 - Hay que dedicar mucho tiempo a la depuración de resultados

(Delgado López-Cózar & Torres-Salinas, 2013)

Google Scholar – Crear un perfil

- El servicio de Citas de Google Académico proporciona una forma sencilla para que los autores realicen un seguimiento de las citas de sus artículos
- Es rápido de configurar y fácil de mantener
- Pasos para crear un perfil
 1. Ir a Google Scholar Citations, crear una cuenta de Gmail normal o iniciar sesión con una que se tenga creada
 2. Rellenar el formulario de registro
 3. A continuación muestra grupos de artículos cuyo autor tenga un nombre similar al del usuario. Se hace clic en la opción "Añadir artículos" si el grupo de artículos en cuestión es del autor
 4. Hacer clic en "Buscar artículos" para realizar una búsqueda normal en Google Académico y a continuación se añaden los artículos de uno en uno
 5. Por último, se mostrará el perfil. Es un buen momento para hacer los retoques finales: foto, buscar coautores y alertas (es interesantes generar alertas, tanto a nuestras citas como a cuando Google Scholar indexe nuestros nuevos trabajos)

Primeros pasos en Google Scholar

Alicia García Holgado
Juan Cruz Benito



<https://vimeo.com/122699939>

Errores potenciales en los perfiles de Google Scholar

- Especialmente después de una actualización importante de la base de datos de Google Scholar los perfiles de sus usuarios pueden verse afectados por los siguientes tipos de errores
 - Inclusión de artículos que no han sido escritos por el autor del perfil
 - Borrado de artículos que sí han sido escritos por el autor del perfil
 - Duplicados
 - Fusión de documentos que no son el mismo
 - Documentos que no tienen un enlace a un recurso externo o que llevan a un recurso erróneo
- Por esto es tan importante mantener actualizado y "limpio" el perfil de Google Scholar

Recomendaciones para usar Google Scholar

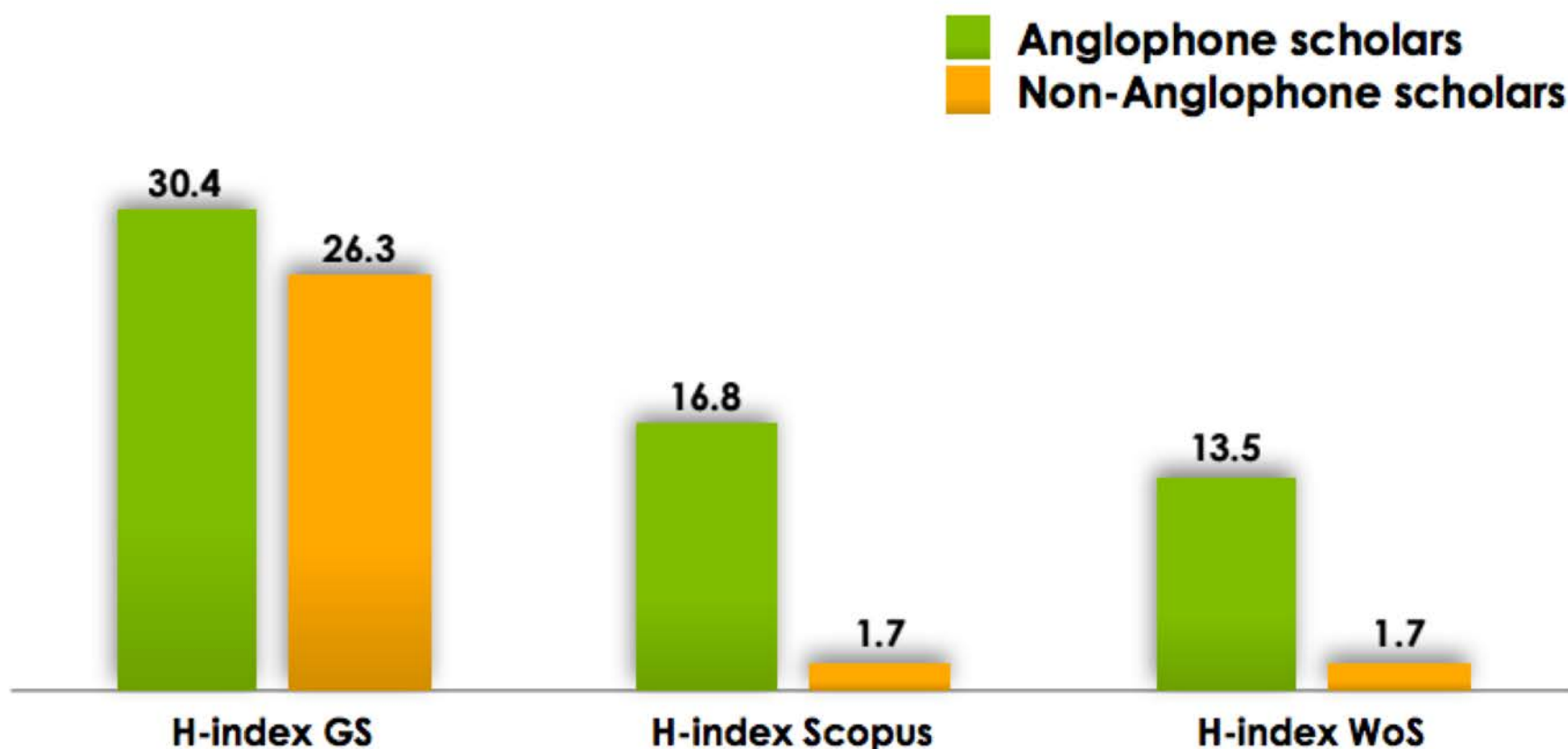
- Crear el perfil público
- Incluir el ORCID después del nombre
- Usar el correo institucional
- Poner el nombre oficial de la institución separado por puntos
- Escribir las palabras clave en inglés
- Mantener el perfil “limpio”, al menos los h artículos que otorgan el índice h, recomendable al menos llegar a los que otorgan el índice i10
- Evitar duplicidades
- Cuidar la meta-información de las entradas

¿Alternativa a WoS?

- Hay quien desconfía de las citas de Google Scholar y se decanta por el "estándar de oro" de WoS (Jacsó, 2006a; 2006b)
- Hay quien considera que Google Scholar democratiza el análisis de la citación y que es una alternativa a WoS (Harzing, 2017)
 - Porque WoS
 - Tiene un sesgo de origen hacia la producción en inglés y las revistas norteamericanas (Harzing, 2015)
 - Es incompleto en lo tocante a Ciencias Sociales y Humanidades (Harzing, 2013)
 - WoS tiene solo el 23% de las citas de Google Scholar en Ciencias Sociales y el 7% en Humanidades (Harzing & Alakangas, 2016)
 - Tiene una cobertura limitada de las publicaciones que no son revistas
 - Tiene errores sistemáticos de cobertura
 - Porque en Scholar
 - Las métricas de citas son robustas e insensibles a errores ocasionales
 - El análisis sintáctico ha mejorado significativamente
 - Los errores son más fruto del azar que sistemáticos

¿Alternativa a WoS?

- Google Scholar hace a los académico de habla no inglesa más visibles



(Harzing, 2018)

Google Académico

Perfiles

Universidad de Salamanca [Más información](#)

	Jose M Lopez-Novoa Universidad de Salamanca Dirección de correo verificada de usal.es	Citado por 20983
	FERNANDO ATRIO BARANDELA Professor of Theoretical Physics, University of Salamanca (Spain) Dirección de correo verificada de usal.es general relativity cosmology astrophysics	Citado por 16127
	Jose Luis López Pérez Universidad de Salamanca Dirección de correo verificada de usal.es Química Farmacéutica Química Orgánica Química Medicinal Productos Naturales	Citado por 15859
	CELESTINO SANTOS-BUELGA Universidad de Salamanca Dirección de correo verificada de usal.es	Citado por 15567
	Francisco José García Peñalvo (https://orcid.org/0000-0001-9987-5584) Grupo GRIAL. Universidad de Salamanca. SPAIN Dirección de correo verificada de usal.es eLearning software engineering web 2.0 technological ecosystems	Citado por 14728
	Juan Manuel Corchado Professor of Computer Science, IoT Digital Innovation Hub, University of Salamanca Dirección de correo verificada de usal.es Case-based Reasoning blockchain Multi-agent Systems Smart Cities IoT	Citado por 14575
	VICENTE RIVES Universidad de Salamanca, Spain Dirección de correo verificada de usal.es	Citado por 13209
	María Teresa Gonzalez Astudillo University of Salamanca Dirección de correo verificada de usal.es Didactics of mathematics	Citado por 12349
	Miguel Ángel Verdugo Professor of Psychology, Universidad de Salamanca Dirección de correo verificada de usal.es Disabilities Deficiency Psychology Education Rehabilitation	Citado por 11935
	Ana García-Valcárcel Catedrática de Tecnología Educativa. Universidad de Salamanca. Facultad de Educación ... Dirección de correo verificada de usal.es tecnología educativa formación profesorado innovación educativa RUTE REUNID	Citado por 10703



22-5-2018



Consejo Superior de Investigaciones Científicas

Home » Ranking of scientists in Spain (I): From 1 to 5000

Current edition

Universities: January 2018
Edition 2018.1.0.1

About Us

- About Us
- Contact Us

About the Ranking

Ranking of scientists in Spain (I): From 1 to 5000

Eighth edition: Ranking of scientists in Spanish Institutions (Spain) according to their Google Scholar Citations public profiles

This edition data was collected during the **second week of February 2018**. The list consists of the **Top 48 000 profiles** ranked first by h-index in decreasing order and then by the total number of citations. Now including expats too. Please contact us (alvaro.aguilera@csic.es) if you discover any error, but we strongly suggest to read **Methodology** in advance. In the near future we intend to add rankings by discipline, genre or academic age.

Notes: All scientists with duplicated profiles (marked # in the rankings) will be removed in future editions unless they delete their extra profiles. A number after a name means there are at least that many more with the same name but a marked last name or

344	<u>Esteban Martínez</u>		Fundación Máximo Soriano	58	12886
		0000-			
345	<u>Francisco José García Peñalvo</u>	0001-9987-5584	Universidad de Salamanca	58	12664
346	<u>Fernando Flores</u>		Universidad Autónoma de Madrid	58	12556
347	<u>Romain Quidant</u>		Institut de Ciències Fotòniques ICFO	58	12267
			Institut Hospital del Mar d'Investigacions Mèdiques IMIM; Universitat Autònoma de Barcelona	58	12214
348	<u>Miquel Porta</u>			58	12214
349	<u>Claudio Jorge Conti</u>		Universidad Carlos III de Madrid	58	12112

345	<u>Francisco José García Peñalvo</u>	0001-9987-5584	Universidad de Salamanca	58	12664
346	<u>Fernando Flores</u>		Universidad Autónoma de Madrid	58	12556
347	<u>Romain Quidant</u>		Institut de Ciències Fotòniques ICFO	58	12267
348	<u>Miquel Porta</u>		Institut Hospital del Mar d'Investigacions Mèdiques IMIM; Universitat Autònoma de Barcelona	58	12214
349	<u>Claudio Jorge Conti</u>		Universidad Carlos III de Madrid	58	12112



goo.gl/h2VY0J

5.f ResearchGate



ResearchGate

- Red social destinada a Investigadores en todo el mundo (<https://www.researchgate.net>)
- Hace posible compartir contenidos científicos, tanto publicaciones como conjuntos de datos, etiquetando coautores
- Permite consultas abiertas a la comunidad de investigadores
- Permite recomendar habilidades y competencias de otros investigadores
- Calcula el índice de impacto del investigador, tanto por sus artículos como por su relevancia en la red social

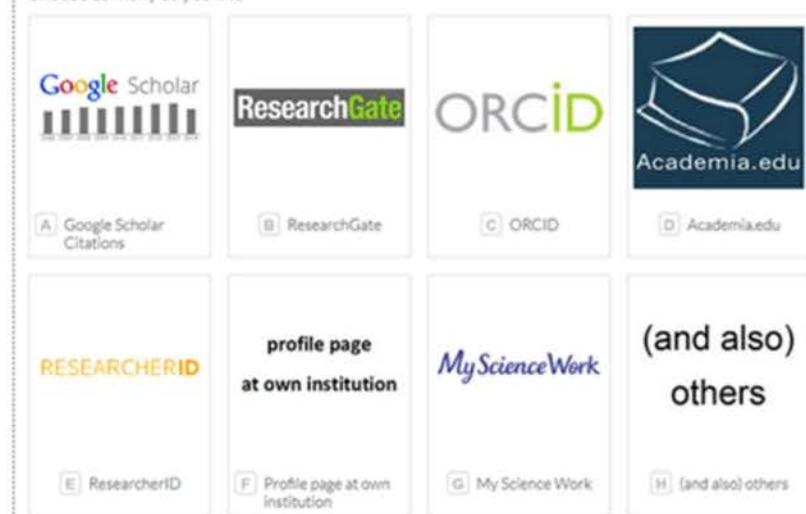


ResearchGate

- Se ha convertido en el sistema de perfiles de investigadores más popular en 2016

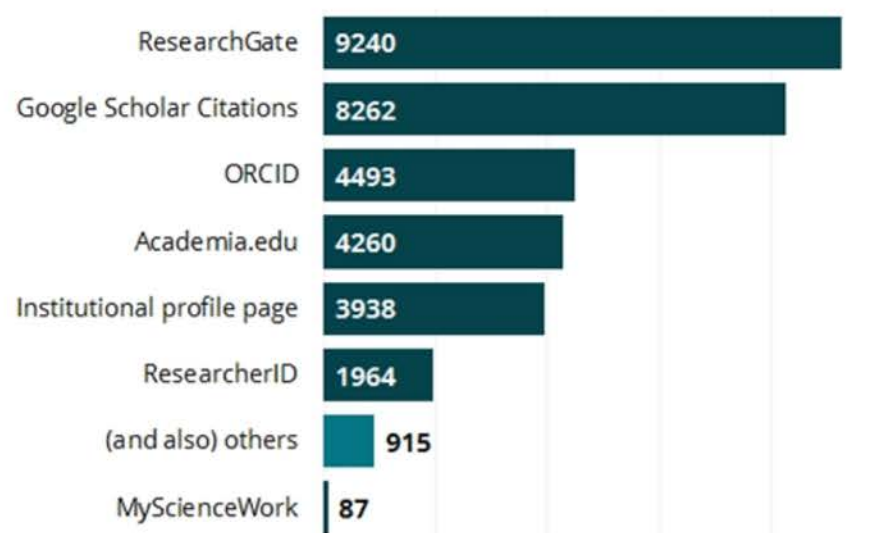
What researcher profiles do you use?

Choose as many as you like



The survey interface shows eight options for researcher profiles, each with a logo and a lettered label:

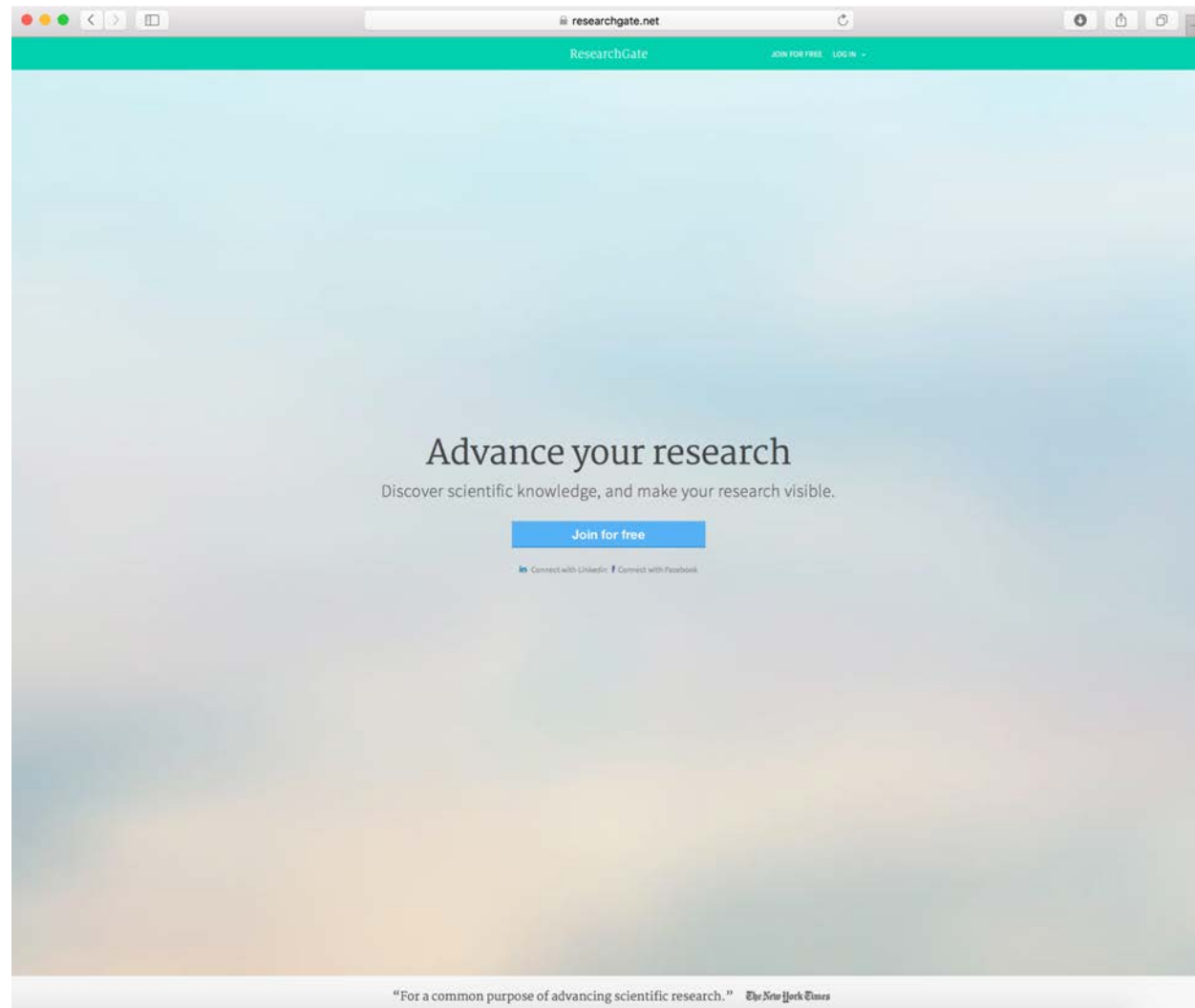
- A Google Scholar Citations
- B ResearchGate
- C ORCID
- D Academia.edu
- E ResearcherID
- F Profile page at own institution
- G My Science Work
- H (and also) others



13139 of 14896 researchers answered this question

Survey on scholarly communication tool usage

<https://101innovations.wordpress.com>





Francisco José García-Peñalvo

· 38.30 · PhD

Add new research



Overview Contributions Info Stats Scores Research Interests

Introduction

Francisco José García-Peñalvo is the head of the research group GRIAL (Research Group Interaction and eLearning). He was Vice Chancellor for Innovation at the University of Salamanca between March 2007 and December 2009. Now, he is the Editor-in-Chief of the International Journal of Information Technology Research and the Education in the Knowledge Society Journal. Besides he is the coordinator of the multidisciplinary PhD Programme on Education in the Knowledge Society.

Skills and expertise (56)

Teaching and Learning Teaching Learning E-Learning

871

Research items

76,867

Reads

5,137

Citations

[View stats overview](#)

[View weekly report](#)

Current research

Add a preprint to your profile

Make your work visible faster and get early feedback from your peers by adding the preprint.

Add preprint

[Learn more](#)



86 researchers in Software Engineering are already adding preprints

Projects (18)

[View all](#)

Gamification in Learning

Project

Add update

4 Updates

Teachers' Aids on Creating Content for Learning Environments: TACCLE 3: CODING

Project

Add update

Estudios de género en STEM

Project

Add update

Affiliation

Universidad de Salamanca

Location
Salamanca, Spain

Department
Department of Computer Science and
Automatics

Position
Head of GRIAL Research group

[Edit](#)

María José Rodríguez Conde's Lab

Lab head

[View lab](#) [Edit](#)

Lab members (12)



+5

724 Following

[View all](#)



Top co-authors

[View all](#)

Miguel Conde-Gonz...
· 26.11 · (139) · Univ... Following

Roberto Therón
· 27.12 · (83) · Univ... Following

Alicia García-Holgado
· 13.81 · (58) · Univ... Following

Antonio Miguel Seo...
· 10.03 · (57) · Univ... Following

Ángel Fidalgo Blanco
· 17.93 · (55) · Univ... Following

Complete your co-author network

Susana Olmos-...
Not yet on Rese... [Invite](#)

Martín Llamas ...
Not yet on Rese... [Invite](#)

Laura Briz
Not yet on Rese... [Invite](#)

ResearchGate



Francisco José García-Peñalvo
at 38.30 · PhD

[Overview](#)
[Contributions](#)
[Info](#)
[Stats](#)
[Scores](#)
[Research Interests](#)

Skills and expertise (56)

Teaching and Learning · Teaching · Learning · E-Learning · Software Development · Assessment · Online Learning · Web Development · Technology Enhanced Learning · Online Education

Show more

Topics (15)

Artificial Intelligence · Software Engineering · Computer Engineering · Computer Science · Higher Education · Educational Technology · Human-Computer Interaction · Computer and Society

Research experience

Do 1998–present **Professor (Associate)**
 Universidad de Salamanca · Department of Computer Science and Automatics · GRAL · Spain · Salamanca

[Add your teaching experience](#)

[Add details about your education](#)

[Add awards & achievements](#)

Contact

Location **Plaza de los Caños, S/N, 37008 Salamanca, Salamanca, Spain**

Website <http://grial.usal.es>
<http://grial.usal.es>

Phone **+34923294500**

Mobile [Add your mobile](#)

Fax [Add your fax](#)

Twitter **frangp**

Skype **francisco.j.garcia**

Instant Messenger **frangp04@hotmail.com**

Birthday **Jul 05, 1971**

Other

Language **Spanish English**

Scientific Societies **ACM · AIP · IEEE · IEEE Computer Society · IEEE Education Society**

Journal Referees **IEEE Transactions on Education, Perfiles, International Journal of Emerging Technologies in Learning, Journal of Universal Computer Science, ZER revista de estudios de comunicación, International Journal of Knowledge Society Research, International Journal of Human Capital and Information Technology Professional, Revista Ciencia e Ingeniería Neogranadina, II Comunicaciones, Information Sciences, Program, Electronic Library and Information Systems, Expert Systems, The Journal of Knowledge Engineering, Behavior & Information Technology, Computers in Human Behavior, Online Information Review, Journal of Zhejiang University Science C (Computers & Electronics), Investigación y Ciencia de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, IEEE Multimedia, Artificial Intelligence in Medicine, IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje, Journal of Information Science and Engineering, JTEDNE, MOOCs Forum, Computers in Industry, Refalim, European Journal of Engineering Education, International Journal of Engineering Education, DYNA, RED, Revista de Educación a Distancia, IEEE Internet Computing, Información Tecnológica, Review of Managerial Science, Profesionista, Revista de currículum y formación del profesorado, Comunicar, Journal of Further and Higher Education, Interactive Learning Environments, IET Software, Educare, Journal of Information Technology Research, Education in the Knowledge Society, TEDKINE · Review of Applied Management Studies**

Other Interests [Add Other Interests](#)

ORCID **0000-0001-9987-5584**

Add new research +



727 Followers [View all](#)

724 Following [View all](#)

Advisors

Disciplines

- Cs Computer Science**
 - Computer and Society
 - Human-computer interaction
 - Software Engineering
- En Engineering**
 - Computer Engineering
 - Engineering Education
- Ed Education**
 - Educational Technology
 - Higher Education
 - Vocational Education

Share profile

[Facebook](#) [Twitter](#) [LinkedIn](#) [Email](#) [Print](#)

[Export your profile as a CV](#)



Francisco José García-Peñalvo

at 38.30 · PhD

Add new research +



Overview Contributions Info Stats Scores Research Interests

Research

Projects (18)

Research Items

All (871)

Article (404)

Book (26)

Chapter (71)

Conference Paper (308)

Data (15)

Technical Report (13)

Research (5)

Working Paper (1)

Presentation (27)

Poster (1)

Preprint

Full-texts (577)

Questions (3)

Answers (5)

Add a preprint to your profile

Make your work visible faster and get early feedback from your peers by adding the preprint.

Add preprint

Learn more



86 researchers in Software Engineering are already adding preprints

Research

Search by publication title or keyword

Sorted by: Newest

A Mixed Methods Research of Pre-service Teachers' Perceptions about the Benefits of Wiki-Based Tasks and Discussion Boards

Conference Paper Private full-text Jul 2018 · Advances in Intelligent Systems and Computing

Ana María Pinto-Llorente · M. C. Sánchez-Gómez · Francisco José García-Peñalvo

Add full-text

Add to project

Add supplementary resources

Analítica Visual de Datos para Representación de la Interacción en una Red Social Privada y con Restricciones de Privacidad

Chapter Full-text available May 2018

Jorge Durán-Escudero · Francisco José García-Peñalvo · Roberto Therón Sánchez

Add to project

Add supplementary resources

Las competencias transversales de los egresados de los másteres universitarios

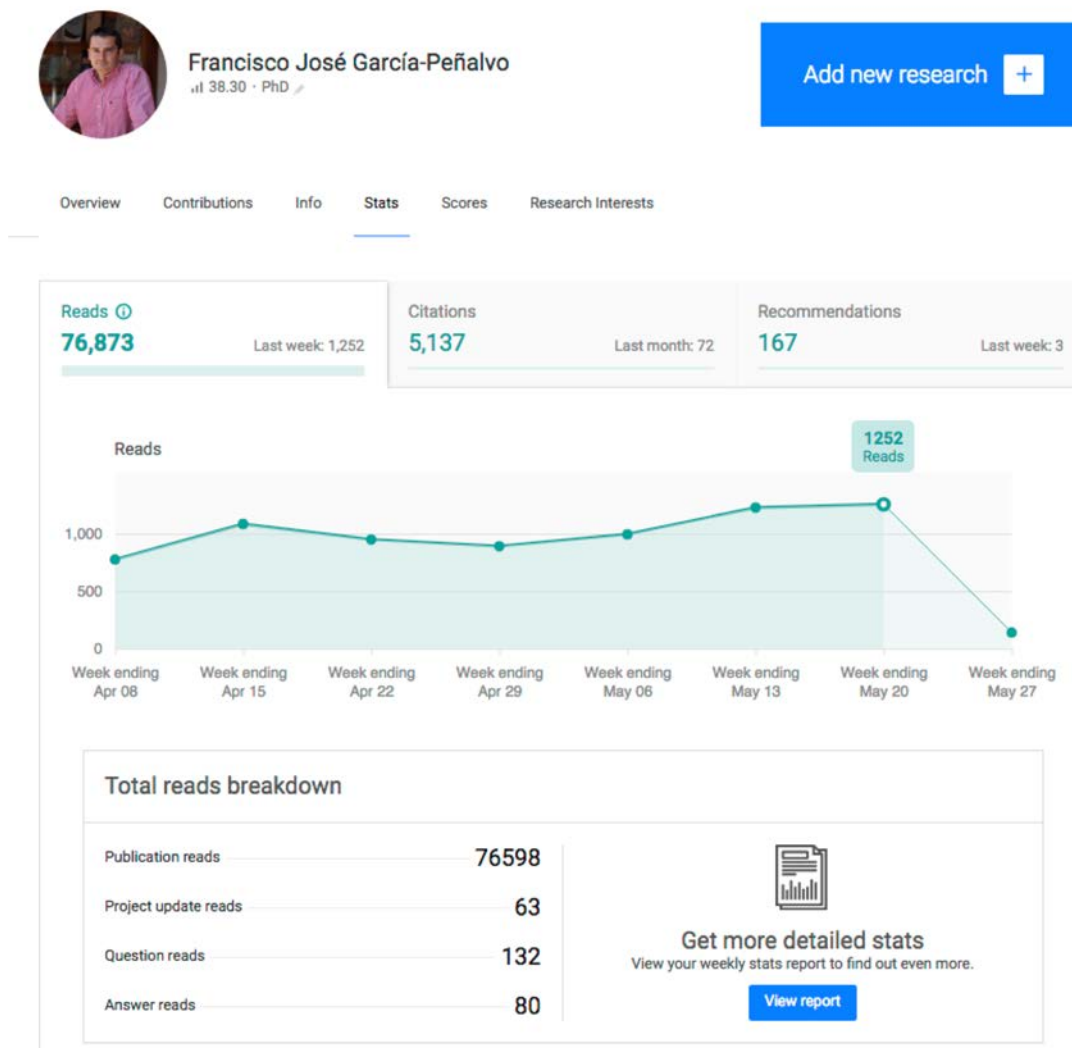
Article Full-text available Apr 2018

Francisco José García-Peñalvo

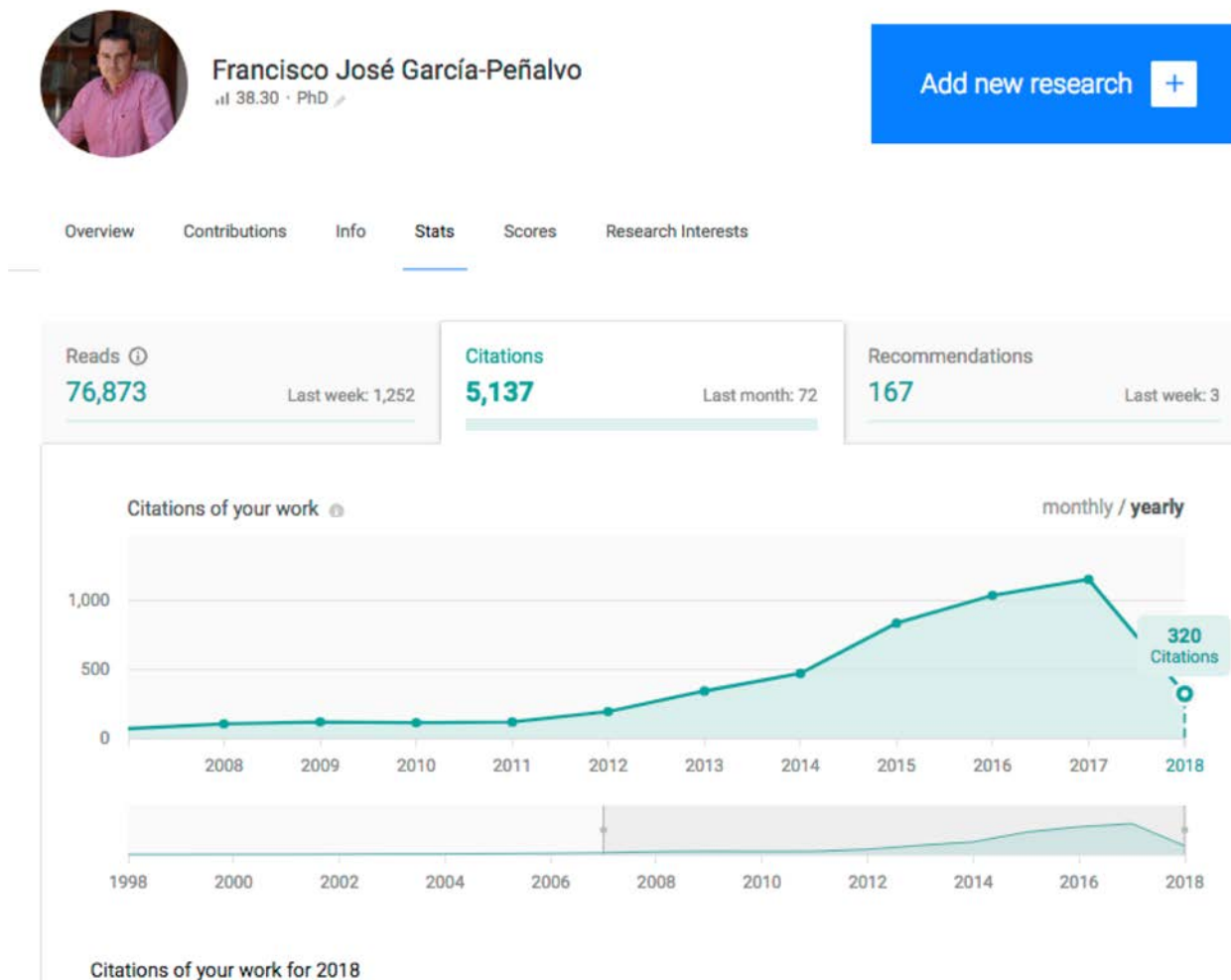
Add to project

Add supplementary resources

ResearchGate – Estadísticas



ResearchGate – Estadísticas



ResearchGate – Estadísticas



Francisco José García-Peñalvo

38.30 · PhD

Add new research +

Overview Contributions Info **Stats** Scores Research Interests

Reads ⓘ

76,873

Last week: 1,252

Citations

5,137

Last month: 72

Recommendations

167

Last week: 3

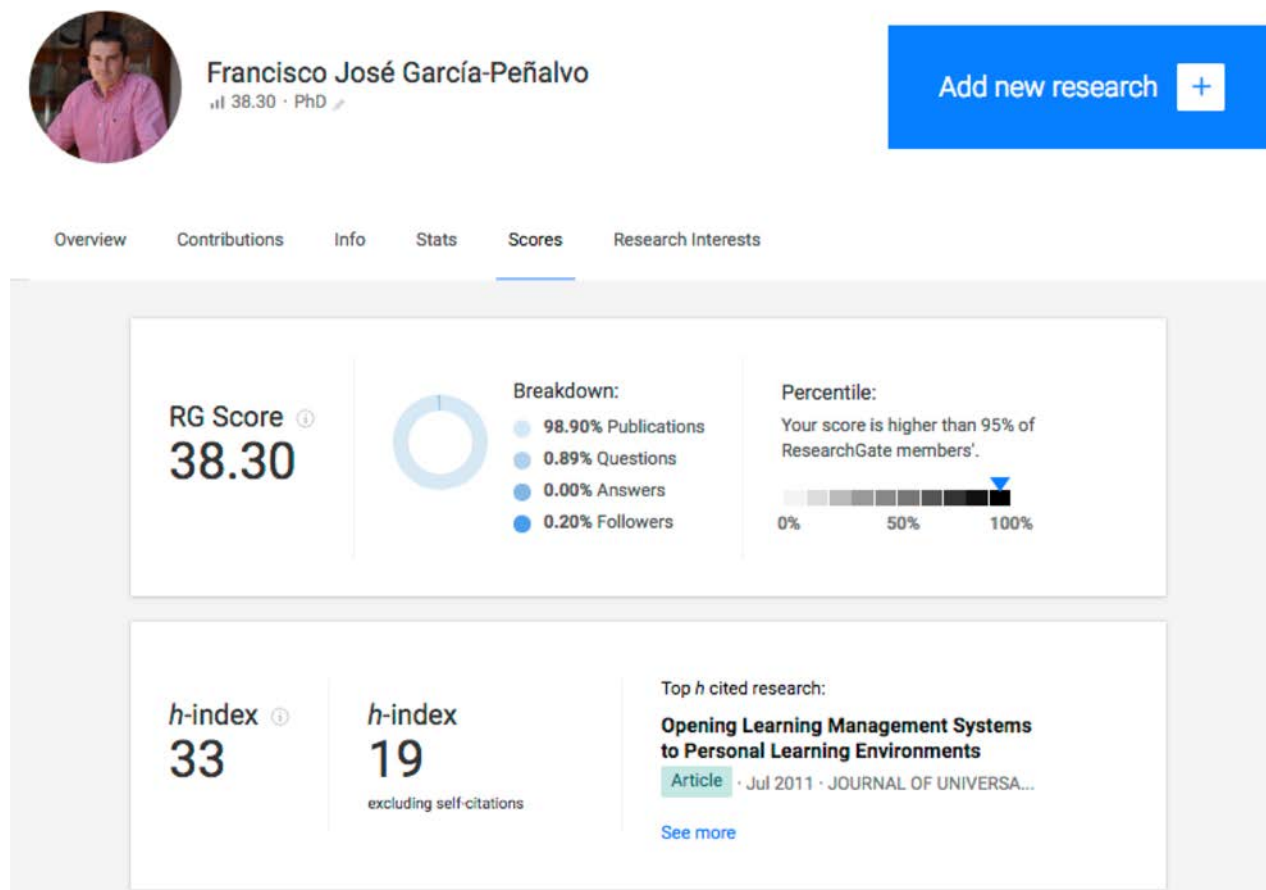
Recommendations



ResearchGate – Criterios de calidad para el investigador

- ResearchGate Score (<https://www.researchgate.net>)
 - Forma de medir la reputación científica
 - Se calcula en base a las publicaciones en el perfil personal y cómo otros investigadores interaccionan con el contenido en la red social ResearchGate

ResearchGate – Criterios de calidad para el investigador



21-5-2018

Primeros pasos en Research Gate

Alicia García Holgado
Juan Cruz Benito



<https://vimeo.com/122559146>

Recomendaciones para usar ResearchGate

- Mantener el perfil actualizado
- Subir los textos completos cuando se tengan los permisos para ello
- Al subir contribuciones, completar la meta-información básica
- Seguir a los que te siguen
- Atender las peticiones de quienes te solicitan artículos
 - Si se puede aprovechar para dejarlo público
 - Si no se tienen los permisos, compartir de forma privada
- Recomendar a tus co-autores que se unan a la red
- Generar un *digital object identifier* (doi) para los informes o presentaciones



Academia.edu
share research



Academia.edu
share research

ACADEMIA

academia.edu

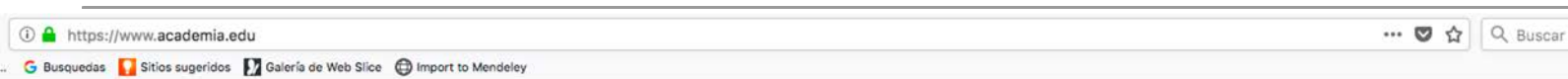
5.g Academia



Academia

- Red social de Investigadores
- En un inicio más enfocada hacia los campos de letras
- Permite compartir publicaciones científicas
- Permite consultar cuestiones con la comunidad científica
- Proporciona estadísticas más avanzadas acerca del impacto del investigador (búsquedas del perfil, artículos, etc.)

ACADEMIA



ACADEMIA

LOG IN

Join 62,674,437 Academics

Academia is the easiest way to share papers with millions of people across the world for free. A study published in *PLOS ONE* found that papers uploaded to Academia receive a 69% boost in citations over 5 years.



Don't have Google or Facebook? [Sign Up with Email](#)



[About](#) [Blog](#) [People](#) [Papers](#) [Job Board](#) [Advertise](#) [We're Hiring!](#) [Help Center](#)

Find new research papers in: [Physics](#) [Chemistry](#) [Biology](#) [Health Sciences](#) [Ecology](#) [Earth Sciences](#) [Cognitive Science](#) [Mathematics](#) [Computer Science](#)

[Terms](#) [Privacy](#) [Copyright](#) Academia ©2018

<https://www.academia.edu/>



Eight people connected to you bookmarked a paper:

22 hrs

Trade and Civilisation. Economic Networks and Cultural Ties, from Prehistory to the Early Modern Era.

This book provides the first global analysis of the relationship between trade and civilisation from the beginning of civilisation around 3000 BC until the modern era around AD 1600. Encompassing the various networks including the Silk Road, the Indian Ocean trade, Near Eastern family traders of the Bronze Age, and the Medieval Hanseatic League, it examines the role of the individual merchant, the products of trade, the role of the state, and the techni...read more

BOOKMARK

DOWNLOAD

by Thomas Lindkvist ±1 | 5.3 | 2 Archaeology, International Trade



Five people connected to you bookmarked a paper:

3 days

Hamilakis, Y. 2018. Decolonial archaeology as social justice. Antiquity 92: 518-520.

And now what? This anxious question torments many of us in the current socio-political moment, that of Trumpism and Brexit, of resurgent xenophobia and racism expressed through election results and policies around Europe; and of the return of fascism and Nazism. It is this moment that has prompted González-Ruibal et al. (above) to call for a new, politicised archaeology. In so doing, they urge archaeologists to abandon the soothing liberal but ineffective embrace of co...read more

BOOKMARK

DOWNLOAD

by Yannis Hamilakis | 1.6 | 7 Archaeology, Anthropology, Public Archaeology



New paper added to Ecosystem Services:

3 days

A New Way of Valuing Nature: Articulating Biomimicry and Ecosystem Services

According to renowned biomimicry specialist, Janine Benyus, biomimicry offers a new way of valuing nature based on the principle of learning from nature. Comparing and contrasting this new way of valuing nature with the dominant conception of nature as valuable for the ecosystem services it provides, I propose an articulation of the respective theoretical frameworks of ecosystem services and biomimicry. This articulation depends on the insight that each of the four basic cate...read more

BOOKMARK

DOWNLOAD

by Henry Dicks | 3 | 10 Ecosystem Services, Environmental Philosophy, Biomimicry



SEND MONEY NOW

Transfer money abroad without the send fee.

Skrill



Six people connected to you bookmarked a paper:

3 days

Ethics of Coding: A Report on the Algorithmic Condition

How can we think adequately about the relation between knowledge and ethics in societies that are governed by algorithmic digital systems and objects endowed with agency?

BOOKMARK

DOWNLOAD

by Vera Bühlmann ±2 | top 0.5% | 365 | 19 Algorithms, Philosophy, Ethics



International Journal of Data Mining & Knowledge Management Process (IJDKP) uploaded a paper:

4 days

A PROTOTYPE DECISION SUPPORT SYSTEM FOR OPTIMIZING THE EFFECTIVENESS OF E- LEARNING IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

In this paper, a prototype of a Decision Support System (DSS) is proposed for providing the knowledge for optimizing the newly adopted e-learning education strategy in educational institutions. If an educational institution adopted e-learning as a new strategy, it should undertake a preliminary evaluation to determine the percentage of success and areas of weakness of this strategy. If this evaluation is done manually, it would not be an easy task to do and would not provide knowle...read more



Launch your Personal Website
Get a Personal Website powered by your Academia profile

PREVIEW NOW >



BTW, that's Romanian for 'Tree'.

SEND MONEY NOW

Transfer money abroad without the send fee.

Skrill

SUGGESTED SESSIONS

First Steps Towards an Ethics of Robots and Artificial Intelligence

Join | 15 | John Taniguchi

Second Chances: Does Allowing Homework Resubmissions Affect Stud...

Join | 1 | Pilo Salas

Scraping and Preprocessing Commercial Auction Data for Fraud Classification A...

Join | 1 | Samir Gadadri

NOLTA, IEICE An Energy Packet Network model for mobile networks with energy...

Join | 2 | Erol Gelenbe

SUGGESTED ACADEMICS

Vitsica Journal

Follow | Ignore

Low Power Design, Low Power and Delay

Vitsica is followed by people who follow the same other academics as you.



Francisco J GARCÍA-PEÑALVO

 University of Salamanca, Departamento de Informática y Automática, Faculty Member |
  Software Engineering +14

Francisco José García-Peñalvo did his undergraduate studies in Computing at the University of Salamanca and University of Valladolid and his Ph.D. at the University of Salamanca. Dr. García-Peñalvo is the head of the research group GRIAL (Research Group Interaction a... [more](#))

255 Followers | 211 Following | 78 Co-authors | 5,867 Total Views |  top 4%


 UPLOAD


 EDIT





 5

ALL

536 PAPERS

3 BOOKS

1 TEACHING DOCUMENTS



Ciencia y saber compartidos. Acceso abierto, tecnologías y educación

Ciencia y saber compartidos. Acceso abierto, tecnologías y educación

[Download](#)
[Edit](#)
26 Views

 7 Readers
 [View Impact](#)



Shared Science and Knowledge. Open Access, Technology and Education

Shared Science and Knowledge. Open Access, Technology and Education

[Download](#)
[Edit](#)
34 Views

 17 Readers
 [View Impact](#)



Multiculturalism in Technology-Based Education. Case Studies on ICT-Supported Approaches

[Edit](#)
1 Views

[View Impact](#)



eLearning: covering lifelong learning in the European Space for higher education. Editorial

[Edit](#)
2 Views

[View Impact](#)



Software educativo: evolución y tendencias

[Download](#)
[Edit](#)
12 Views

 2 Readers
 [View Impact](#)



Estrategias y objetivos de eLearning en las universidades españolas

[Edit](#)
0 Views

[View Impact](#)



Co-creation and open innovation: Systematic literature review Co-creación e innovación abierta: Revisión sistemática de literatura

Open science, as a common good, opens possibilities for the development of nations, through innov... [more](#)

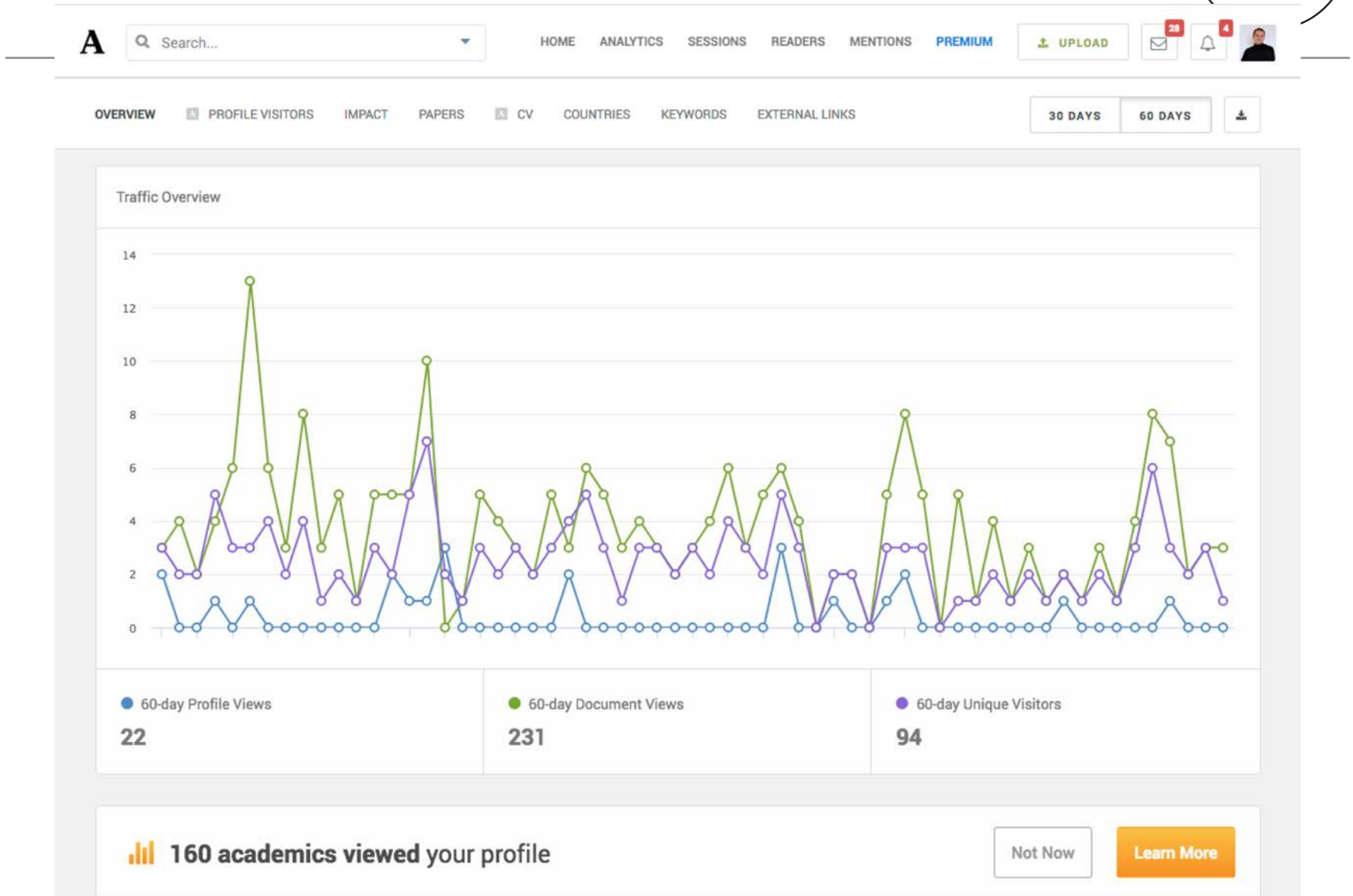
[Download](#)
[Edit](#)
5 Views

[View Impact](#)

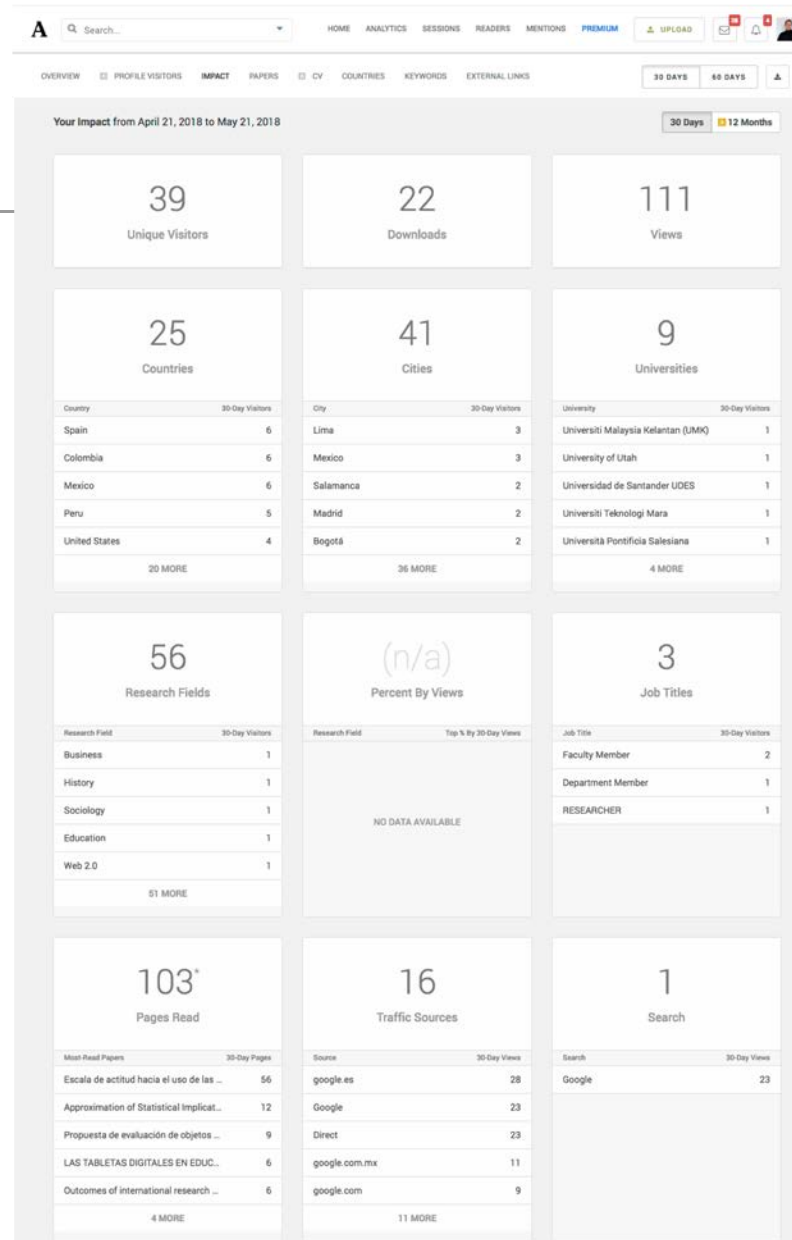
Difusión y visibilidad de publicaciones científicas en Internet

249

Academia - Analytics



Academia - Analytics



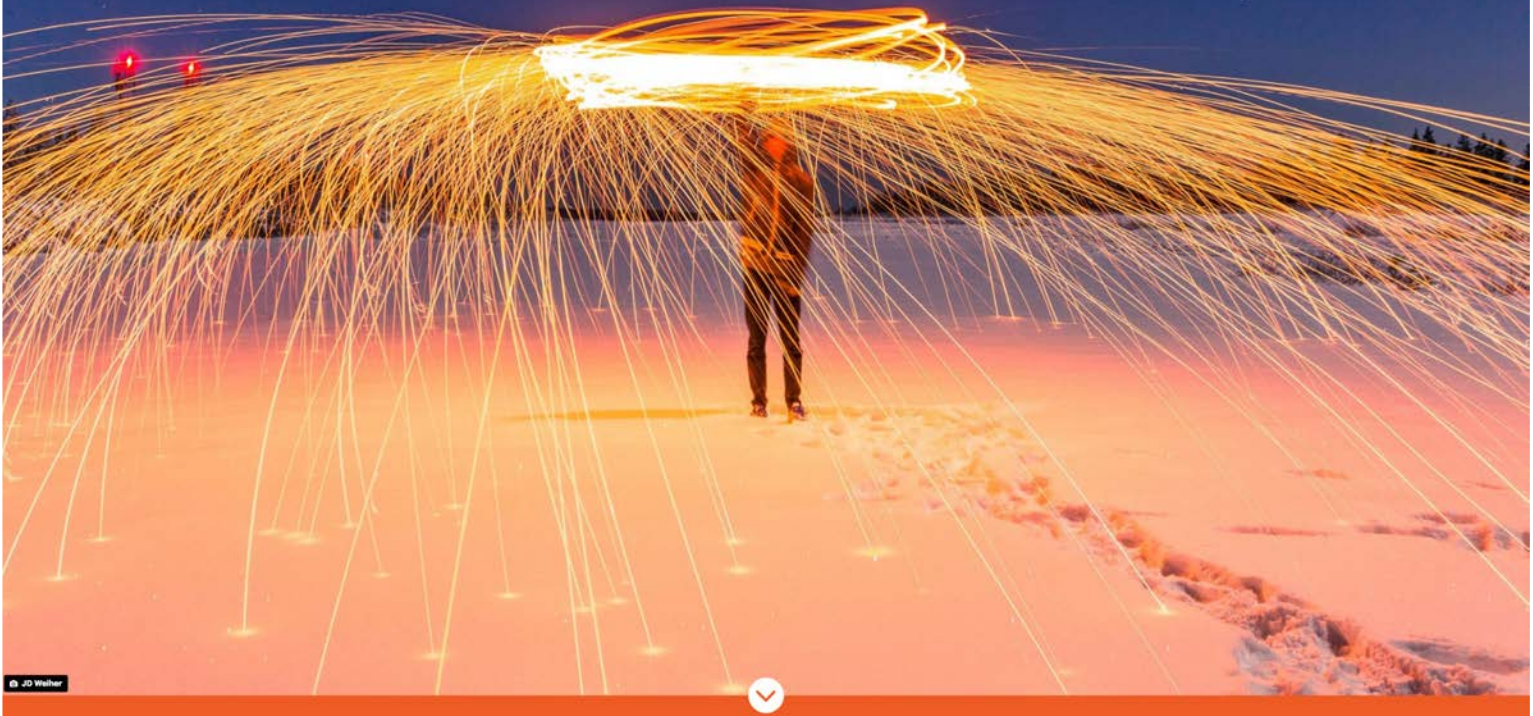
Academia

- En retroceso frente a otras alternativas
- Sigue teniendo visibilidad
- Interfaz menos amigable que otras opciones
- Cada vez menos opciones de análisis en la versión libre

Accelerating Research Impact

Join a global community of researchers using Kudos to communicate work more effectively and accelerate its positive impact in the world.

[Register for free](#)



© J.D. Walker



5.h. Kudos



Kudos

- Kudos for Researchers (<https://www.growkudos.com>)
- Es un servicio gratuito a través del cual ampliar el número de lectores y aumentar el impacto de las investigaciones
- Es más que una simple red social y más que una simple publicación
- Es un conjunto de herramientas para explicar un trabajo en un lenguaje sencillo y para enriquecerlo con enlaces a materiales relacionados
- Ofrece una ventanilla única para múltiples métricas relacionadas con las publicaciones: vistas de páginas, citas, descargas de texto completo y *altmetrics*

Kudos for Researchers

Make sure more people find, read, apply and cite your research

The pressure to create and demonstrate impact for your work means you have to work harder to ensure it is found, read, applied and cited. But you don't have to be a communications expert, or to invest a lot of time. Kudos provides you with simple tools and guidance to help you maximize readership and citations for your work. Watch a brief introduction to Kudos [here](#).

Start Now



Mobilize your research

The goal of Kudos is to help more people find and understand your work.



Case Studies

Researchers at all career levels and in all fields are achieving success with Kudos.



23% more readers

Why Kudos?

Explaining and sharing via Kudos takes 10 minutes and can increase readership by 23%.



Ongoing support

Kudos involves three steps and 15 minutes' effort. We'll help you along the way!



Measuring your success

Kudos makes it easy to map communications actions to publication metrics.



Watch our videos

Prefer to watch rather than read? Take a look at our YouTube channel.



<https://www.growkudos.com/about/researchers>



Edit Your Profile

Use the form below to update your profile. You can also manage access to your social media accounts and manage your email subscription preferences.



Seleccionar archivo Ningún archivo seleccionado

UPLOAD

DELETE

Title

Please Select

Professor

First Name

Francisco

Middle Name/Initial

J

Last Name

García-Peñalvo

Institution ⓘ

Universidad de Salamanca

Role

Professor

Subject Area

Computer Science

Country

Spain

You may change your password here, or leave the fields blank to leave your password unchanged

Password

Confirm Password

UPDATE

CANCEL

Your ORCID® Details

 <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Your ORCID ID is connected to your Kudos account.

We will automatically check ORCID periodically to import any new publications that have been added.

Add publications to your Kudos profile:

Search Kudos for publications

Manually import from ORCID®

Disconnect ORCID®

Es seguro | <https://www.growkudos.com/profiles/77893>

Personalizar vínculos

KUDOS

Professor Francisco J García-Peñalvo | Menu

 **Professor Francisco J García-Peñalvo**

Current affiliation: Universidad de Salamanca
Subject: Computer Science
Primary location: Spain

+ Add Publications

Publications **Co-Authors**



Towards eLearning 2.0 University
Published in: Interactive Learning Environments
Publication date: 2010-09-01

Read more »



Implementation and design of a service-based framework to integrate personal and institutional learning environments
Published in: Science of Computer Programming
Publication date: 2014-08-01

Read more »



Epistemological and ontological spirals
Published in: Program electronic library and information systems
Publication date: 2015-07-06

From individual experience in educational innovation to the organisational knowledge in the university sector

Read more »



Science 2.0
Published in: Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystem for Enhancing Multiculturality - TEEM '13
Publication date: 2013-01-01

Read more »



Impact of scientific content in open access institutional repositories
Published in: Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystem for Enhancing Multiculturality - TEEM '13
Publication date: 2013-01-01

a case study of the repository Gredos

Read more »



Open knowledge
Published in: Online Information Review
Publication date: 2010-08-10

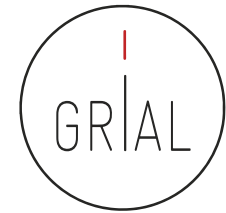
Read more »



Informal learning recognition through a cloud ecosystem



Managing informal learning in engineering contexts: The



Kudos

Author Dashboard

See how your work is currently performing

Not happy? **Improve** your metrics
Click on an article title to get started

“

I have found Kudos really useful. It not only helps me improve the visibility of my papers, by highlighting them to my social network, but also provides a way of widening the audience for the work by linking a lay summary of the work to the paper.”

Professor Philip Gale, Chemistry, University of Southampton, UK

Click column headings to sort

My research			My shares				My metrics ?					My citations ?	
Publication	Published	Explained	Twitter	LinkedIn	Facebook	Other	Share referrals	Kudos views	Click throughs	Full text downloads	Altmetric score	Crossref Citations*	More details...
Exploring the computational thinking effects in pre-university education	2018	✖	0	0	0	0	0	0	0	?	-	0	
Editorial Computational Thinking	2018	✖	0	0	0	0	0	0	0	?	-	0	
Virtual Reality as an Educational and Training Tool for Medicine	2018	✖	0	0	0	0	0	0	0	?	1	0	
Learning Scenarios for the Subject Methodology of Programming From Evalu...	2018	✖	0	0	0	0	0	0	0	?	-	0	
Learning Ecosystem Metamodel Quality Assurance	2018	✖	0	0	0	0	0	0	0	?	-	0	
How Different Versions of Layout and Complexity of Web Forms Affect User...	2018	✖	0	0	0	0	0	0	0	?	-	0	
Co-creation and open innovation: Systematic literature review	2018	✖	0	0	0	0	0	0	0	?	10	1	
User Experience in Institutional Repositories	2018	✖	0	0	0	0	0	0	0	?	-	0	
Enabling Adaptability in Web Forms Based on User Characteristics Detecti...	2018	✖	0	0	0	0	0	0	0	?	5	0	
El futuro de los repositorios institucionales	2017	✖	0	0	0	0	0	0	0	?	-	0	
A recommender system of open educational resources based on the purpose ...	2017	✖	0	0	0	0	0	0	0	?	-	0	
Special issue on exploring new Natural User Experiences	2017	✖	0	0	0	0	0	0	0	?	-	1	
May I teach you? Students' behavior when lectured by robotic vs. human t...	2017	✖	0	0	0	0	0	1	0	?	1	0	
An adaptive hybrid MOOC model: Disrupting the MOOC concept in higher edu...	2017	✖	0	0	0	0	0	0	0	?	-	1	
El Proyecto WYRED	2017	✖	0	0	0	0	0	0	0	?	-	0	
Augmented reality and pedestrian navigation through its implementation i...	2017	✖	0	0	0	0	0	327	0	?	-	5	


 Professor Francisco J. García-Peñalvo | Menu

[Switch to Reader View](#)

From massive access to cooperation: lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs

Ángel Fidalgo-Blanco, María Luisa Sen-Echaluce, Francisco José García-Peñalvo

International Journal of Educational Technology in Higher Education, June 2016, Springer Science + Business Media

DOI: 10.1186/s41239-016-0024-z

Explain

Explain your work in plain language to make it easier for readers to find, understand, and apply your work. For reference, you can review your publication/abstract [here](#).

Plain language title

hMOOC

[See examples...](#)

What's it about?

This is our methodological approach to the MOOC development, trying to combine the order and the structure of the xMOOC type and the collaborative and social approach of the cMOOC. This is what is called hMOOC or hybrid MOOC model

[See examples...](#)

Why is it important?

MOOCs have been claimed as a new revolution in online education, but they have several problems specially when they have no a clear goal. Our proposal is oriented to introduce a more powerful pedagogical background to the MOOCs.

This approach has been named as hMOOC by Stephen Downes <http://www.downes.ca/post/65696>

[See examples...](#)

Perspectives

I started to be interested by MOOCs because I'm researching long time ago about eLearning models, and some in the MOOCs was attractive and interesting for me, but at the same time I feel that most of the MOOCs meant a going back in time for online education. Before, to criticize anything I think you should test it. We started to experiment with MOOCs and finally my colleagues and me proposed this hMOOC or hybrid MOOC model.

[See examples...](#)

[Save](#)

Share

Use Kudos to understand which channels and networks are most effective for you. We recommend you share and post to multiple channels and then monitor our trackable links on your Author Dashboard to understand which channels and actions give the best results.

Share via email or post online

Create a trackable link that you can share by email or post online.

[Generate Link](#)

Share via social media

Post directly to one or more of your social media accounts. Select the accounts you want to post to:

☒ [Post to Facebook](#)

☒ [Post to Twitter](#)

☒ [Post to LinkedIn](#)

Characters remaining:  unlimited  115  675

[See examples...](#)

[Share](#)

Recommended action

Your publication is...



85% complete

Your co-authors can help maximize the impact of your efforts.

Ask them to contribute their own perspective.

[Invite now](#)

Publication metrics



Check your publication performance.

[Publication metrics](#)

Co-authors



Your co-authors can help maximize the impact of your efforts.

Invite your co-authors with a link to this publication.

[Invite your co-authors](#)



Greater Research Impact



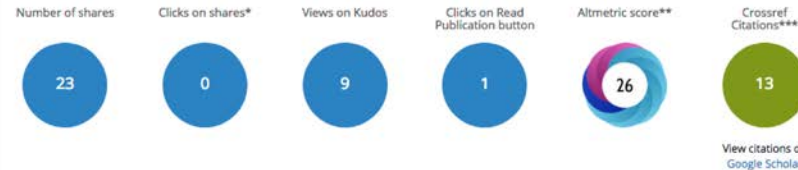
(Fidalgo-Blanco et al., 2016)

Kudos

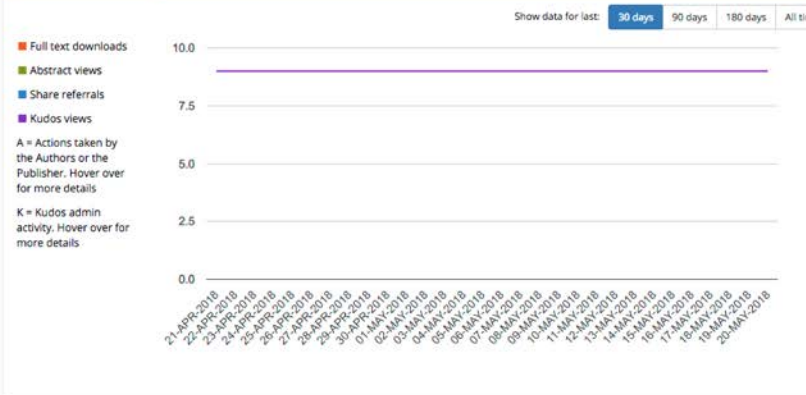
Publication metrics

[Go to publication page](#)

Overview

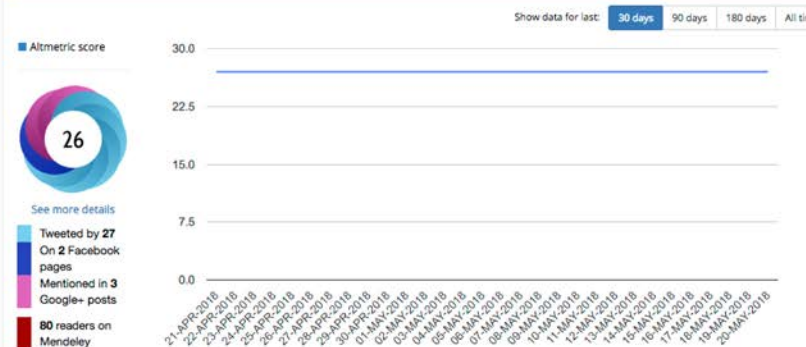


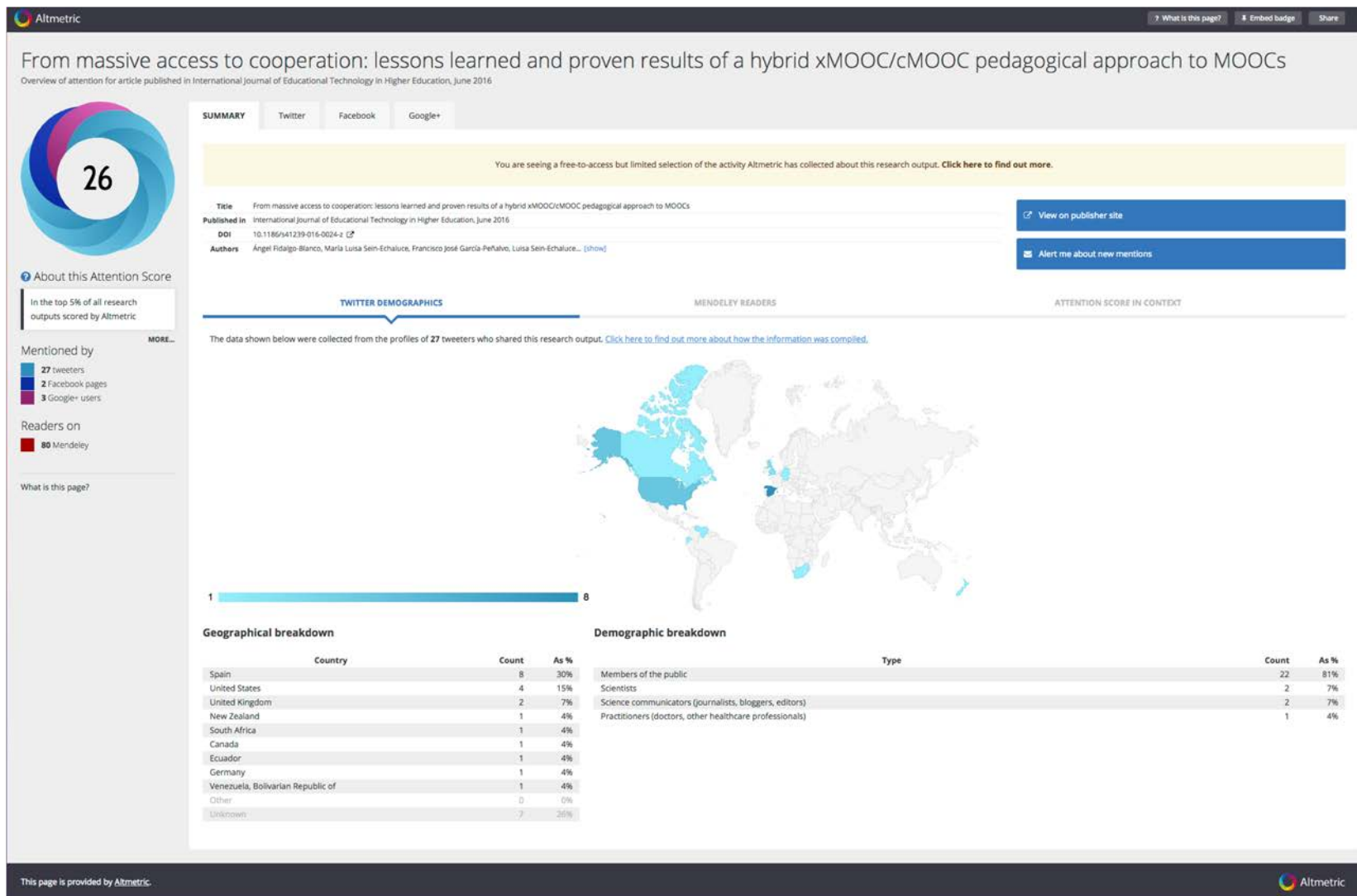
Cumulative Activity



Note: We are aware that some Kudos publications have seen an increase in views over the short term and that this was caused by automated bot traffic. In response, we have tightened our controls and this has resulted in some publications seeing a normalisation of page view counts since that change.

Altmetric





Kudos

- Cómo incrementar el impacto de las publicaciones con Kudos
 1. Explicar las publicaciones
 1. Añadiendo un título corto descriptivo
 2. Añadiendo una explicación de divulgación no técnica
 3. Añadiendo los motivos por los que la investigación es importante
 2. Enriquecer las publicaciones con recursos adicionales como vídeos, posts, presentaciones, etc.
 3. Compartir las publicaciones en las redes sociales

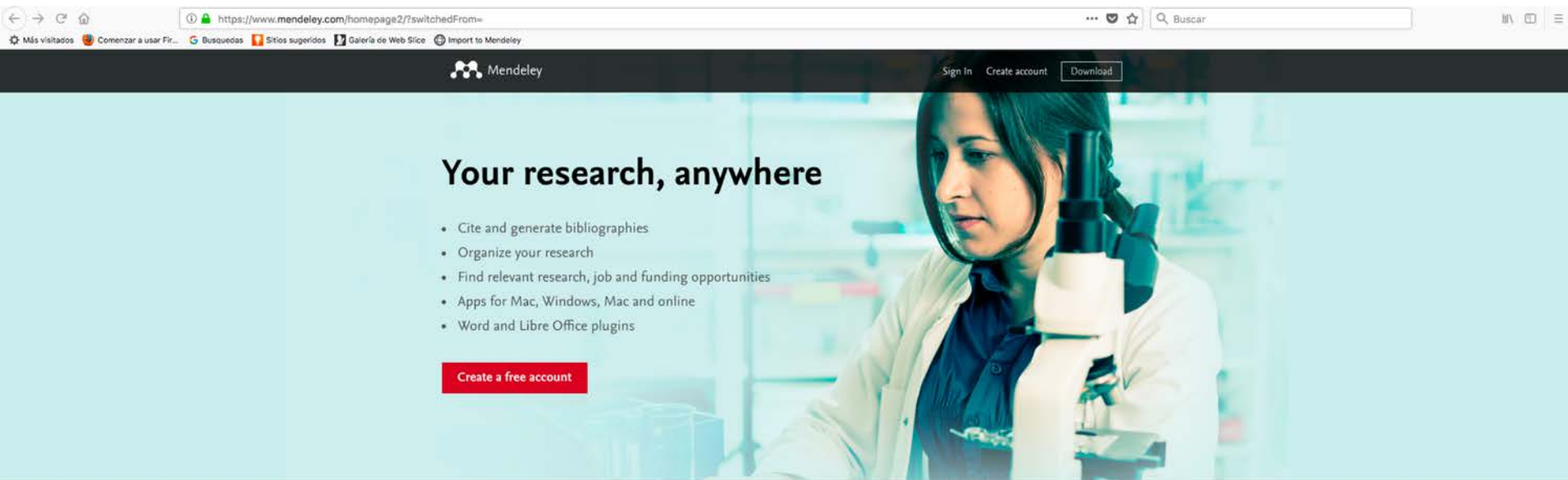


5.i. Mendeley



Mendeley

- Aplicación web (<https://www.mendeley.com/>) y de escritorio, propietaria y gratuita
- Desde 2013 pertenece al grupo editorial Elsevier
- Permite gestionar y compartir referencias bibliográficas y documentos de investigación



Mendeley

The screenshot displays the Mendeley Feed interface. At the top, there is a browser tab labeled 'Mendeley Feed' and a navigation bar with links for Feed, Library, Suggest, Groups, Datasets, Careers, Funding, Search, and a user profile for Francisco J. The main content area is divided into a sidebar and a central feed. The sidebar, titled 'FILTER BY', includes sections for 'All posts', 'PUBLICATIONS' (Citation updates, Recently published articles, Article suggestions), and 'GROUPS' (altmetrics, Join a group). The central feed features a post creation area with options to attach documents or images, a text input field, and a 'Post' button. Below this is a section for 'Discover researchers on Mendeley' featuring profiles for Jessica Mezei and Peter Kraker. The feed itself shows a citation update from Jaume Mora's publication, followed by a full publication entry titled 'Elevated dopamine D1 receptor availability in striatum of Göttingen minipigs after electroconvulsive therapy' by Landau A.M., Alstrup A.K.O., and Audrain H., et al., published in the Journal of Cerebral Blood Flow and Metabolism (2018). The bottom of the feed shows another citation update from Pedro Garcia Teodoro's publications.

Es seguro | <https://www.mendeley.com/profiles/francisco-j-garca-pealvo/>
 rápido a una página, arrástrala a esta barra de marcadores. Importar marcadores ahora...

Feed Library Suggest Groups Datasets Careers Funding Q Search Francisco J. García-Peñalvo

Francisco J. García-Peñalvo [Edit](#)

24 h-index 2895 Citations

PhD [Edit](#)
 Professor [Edit](#)
 University of Salamanca [Edit](#)
 How does my profile look to others?

Overview Stats Network

Other IDs [Edit](#)

[ORCID](#) [0000-0001-9987-5584](#)

Scopus

Author ID: 16031087300
 Author ID: 7103203184
 Author ID: 27067926900
 Author ID: 35097445000
 Author ID: 35405950900
 Author ID: 6602575901
 Author ID: 35593149500

Research interests [Edit](#)

Technological Ecosystems

Computers & Education eLearning
 Software Engineering Web Engineering

About [Edit](#)

Francisco José García-Peñalvo did his undergraduate studies in Computing at the University of Salamanca and University of Valladolid and his Ph.D. at the University of Valladolid

[View more](#)

Groups

[altmetrics](#)
 Computer Science

[View all Groups](#)

Co-authors (853)

[Miguel Conde](#) (76) [Following](#) ✓
 University of Sal...

[Francisco J. ...](#)
 University of Sal...

[Juan Cruz-B...](#) (38) [Following](#) ✓
 University of Sal...

[Maria Luisa ...](#) (33) [Following](#) ✓
 University of Za...

[Marc Alíer Forment](#) (30)
 Universitat Politècnica de Catalu...

[Explore network](#)

Publications (492) [+ Add](#)

A mixed methods research of pre-service teachers' perceptions about the benefits of wiki-based tasks and discussion boards
 Pinto-Llorente A, Sánchez-Gómez M, García-Peñalvo F
 (2018)
 2 Readers
 1 Citation
[View stats](#)

A research on students' perceptions on a b-learningenglish environment to improve written skills
 Pinto-Llorente A, Sánchez-Gómez M, García-Peñalvo F
 (2018)
 1 Readers
 0 Citations
[View stats](#)

Editorial Computational Thinking
 García-Peñalvo F
 Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje (2018) 13(2)
 5 Readers
 N/A Citations
[View stats](#)

Exploring the computational thinking effects in pre-university education
 García-Peñalvo F, Mendes A
 Computers in Human Behavior (2018) 80
 37 Readers
 1 Citation
[View stats](#)

How different versions of layout and complexity of web forms affect users after they start it? A pilot experience
 Cruz-Benito J, Sánchez-Prieto J, Vázquez-Ingelmo A et al. See more
 (2018)
 4 Readers
 0 Citations
[View stats](#)

[View more](#)

Are any publications missing from this overview?
 If so, visit the [Scopus Feedback Wizard](#) to identify and select your publications.

Editorships [+ Add](#)

2015 - Present
 Journal of Information Technology Research
 Editor-in-Chief

2015 - Present
 Education in the Knowledge Society
 Editor-in-Chief

Professional experience [+ Add](#)

October 1998 - Present
 Professor
 University of Salamanca

Education [+ Add](#)

[Add your education](#)
 to show where you have completed your studies

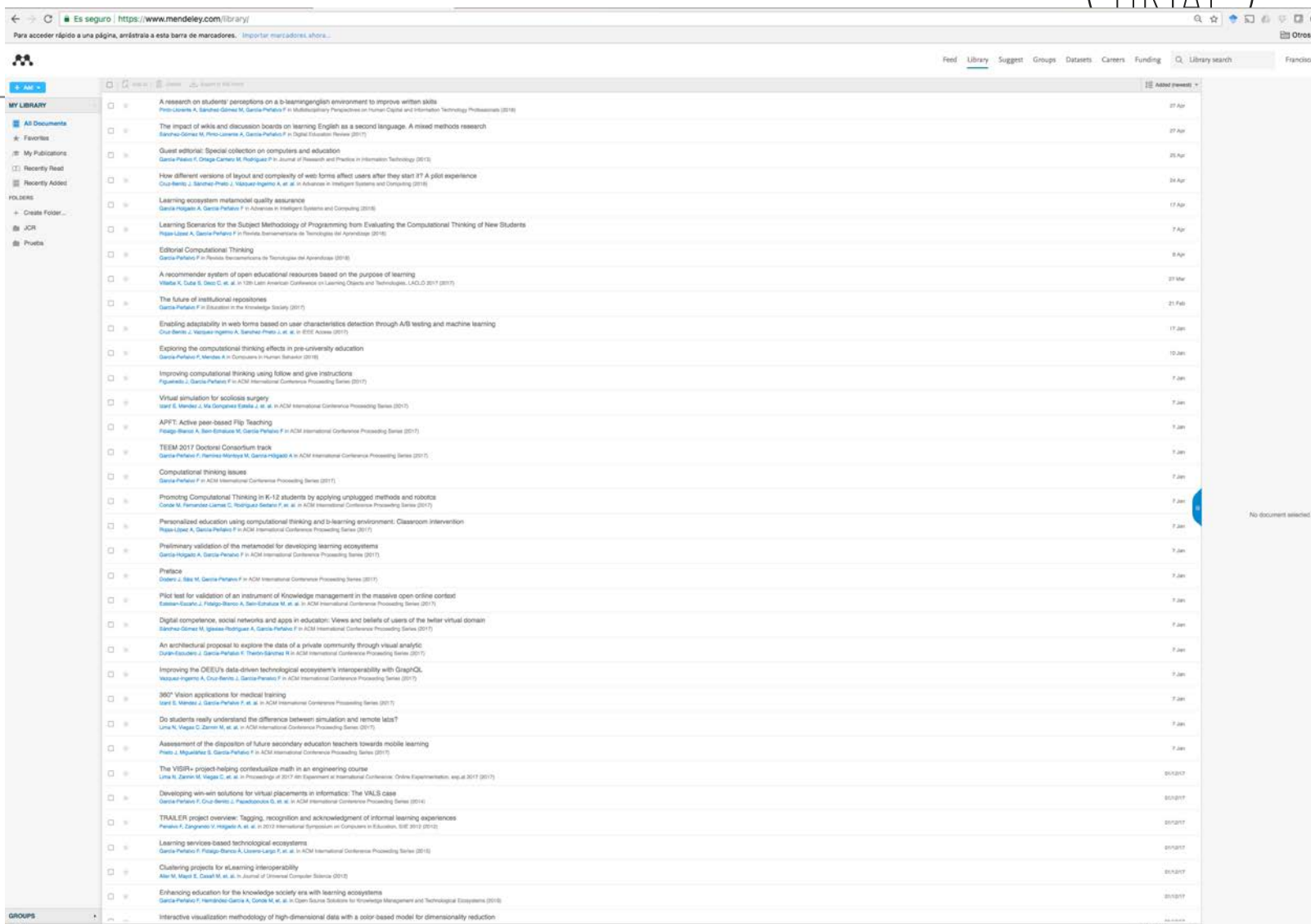
Followers (54) **Following (50)**

[Followers](#) [Following](#)



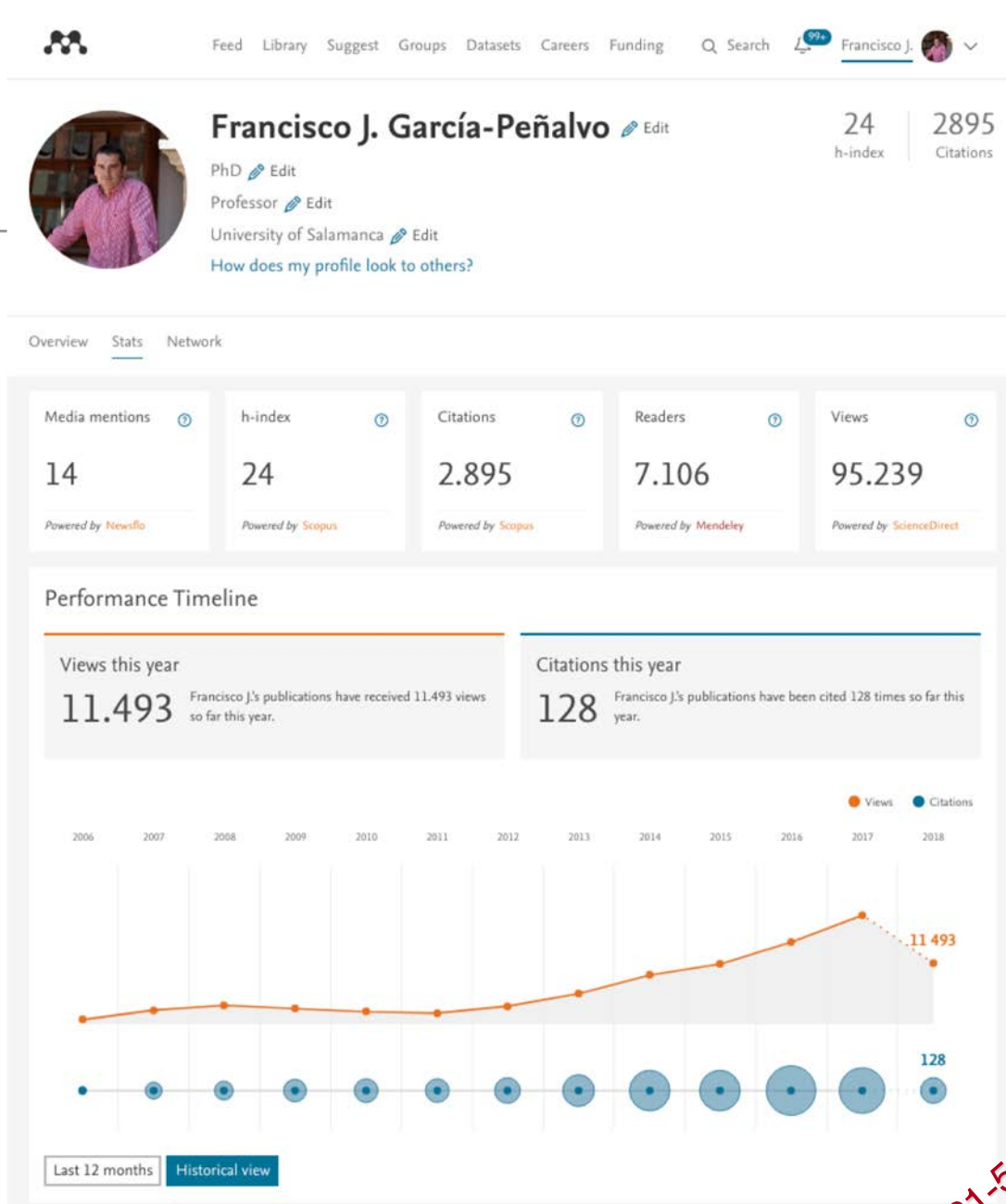
21-5-2018

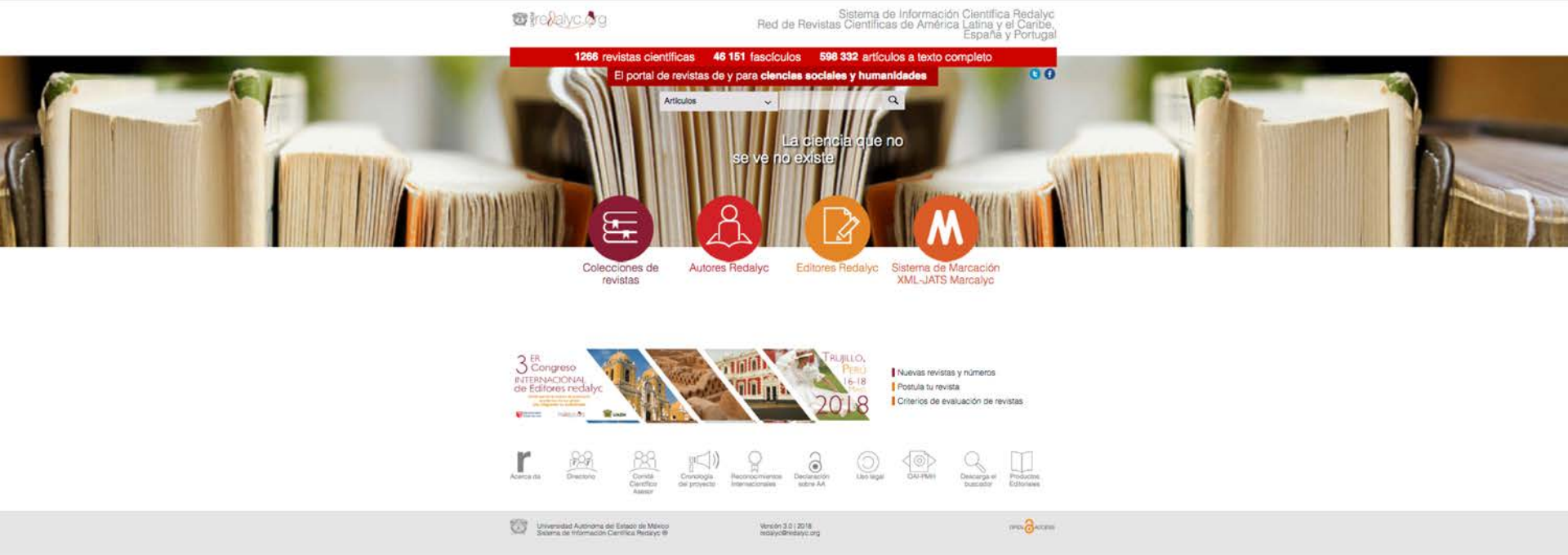
Mendeley



The screenshot displays the Mendeley web interface. At the top, there's a navigation bar with links like 'Feed', 'Library', 'Groups', 'Datasets', 'Carrers', 'Funding', and a search bar. Below this, the 'MY LIBRARY' section is visible on the left, showing 'All Documents', 'Favorites', 'My Publications', 'Recently Read', and 'Recently Added'. The main area contains a list of research papers, each with a checkbox, a title, authors, journal information, and a date. The papers listed include:

- A research on students' perceptions on a b-learning environment to improve written skills (Pérez-Luena A, Sánchez-Gómez M, García-Peñalvo F) in Multidisciplinary Perspectives on Human Digital and Information Technology Professionals (2018) - 27 Apr
- The impact of wikis and discussion boards on learning English as a second language. A mixed methods research (Sánchez-Gómez M, Pérez-Luena A, García-Peñalvo F) in Digital Education Review (2017) - 27 Apr
- Guest editorial: Special collection on computers and education (García-Peñalvo F, Diego-Camacho M, Rodríguez P) in Journal of Research and Practice in Information Technology (2017) - 25 Apr
- How different versions of layout and complexity of web forms affect users after they start it? A pilot experience (Cruz-Bello J, Sánchez-Pérez J, Vázquez-Inglesias A, et al) in Advances in Intelligent Systems and Computing (2018) - 24 Apr
- Learning ecosystem metamodel quality assurance (García-Holgado A, García-Peñalvo F) in Advances in Intelligent Systems and Computing (2018) - 17 Apr
- Learning Scenarios for the Subject Methodology of Programming from Evaluating the Computational Thinking of New Students (Pérez-Luena A, García-Peñalvo F) in Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje (2018) - 7 Apr
- Editorial Computational Thinking (García-Peñalvo F) in Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje (2018) - 8 Apr
- A recommender system of open educational resources based on the purpose of learning (Villalba X, Cuba S, Díaz C, et al) in 13th Latin American Conference on Learning and Technologies, LA-LD 2017 (2017) - 21 Mar
- The future of institutional repositories (García-Peñalvo F) in Discussion in the Knowledge Society (2017) - 21 Feb
- Enabling adaptability in web forms based on user characteristics detection through A/B testing and machine learning (Cruz-Bello J, Vázquez-Inglesias A, Sánchez-Pérez J, et al) in E-LIS Access (2017) - 17 Jan
- Exploring the computational thinking effects in pre-university education (García-Peñalvo F, Sánchez A) in Computers in Human Behavior (2018) - 10 Jan
- Improving computational thinking using follow and give instructions (Figueroa S, García-Peñalvo F) in ACM International Conference Proceeding Series (2017) - 7 Jan
- Virtual simulation for scoliosis surgery (Vard S, Mendez J, Méndez-González J, et al) in ACM International Conference Proceeding Series (2017) - 7 Jan
- APPT: Active peer-based Flip Teaching (Figueroa-Sánchez A, Ben-El-Mechaieque H, García-Peñalvo F) in ACM International Conference Proceeding Series (2017) - 7 Jan
- TEEM 2017 Doctoral Consortium track (García-Peñalvo F, Ferrández-Morales M, García-Holgado A) in ACM International Conference Proceeding Series (2017) - 7 Jan
- Computational thinking issues (García-Peñalvo F) in ACM International Conference Proceeding Series (2017) - 7 Jan
- Promoting Computational Thinking in K-12 students by applying unplugged methods and robotics (Cordero M, Ferrández-Luaces C, Rodríguez-Santesteban F, et al) in ACM International Conference Proceeding Series (2017) - 7 Jan
- Personalized education using computational thinking and b-learning environment: Classroom intervention (Pérez-Luena A, García-Peñalvo F) in ACM International Conference Proceeding Series (2017) - 7 Jan
- Preliminary validation of the metamodel for developing learning ecosystems (García-Holgado A, García-Peñalvo F) in ACM International Conference Proceeding Series (2017) - 7 Jan
- Phelice (Cordero J, Sáez M, García-Peñalvo F) in ACM International Conference Proceeding Series (2017) - 7 Jan
- Pilot test for validation of an instrument of Knowledge management in the massive open online context (Ferrández-Luaces C, Ferrández-Morales M, Ben-El-Mechaieque H, et al) in ACM International Conference Proceeding Series (2017) - 7 Jan
- Digital competence, social networks and apps in education: Views and beliefs of users of the better virtual domain (Sánchez-Gómez M, García-Holgado A, García-Peñalvo F) in ACM International Conference Proceeding Series (2017) - 7 Jan
- An architectural proposal to explore the data of a private community through visual analysis (Durán-Escudé J, García-Peñalvo F, Tejada-Sánchez R) in ACM International Conference Proceeding Series (2017) - 7 Jan
- Improving the DEEU's data-driven technological ecosystem's interoperability with GraphQL (Vázquez-Inglesias A, Cruz-Bello J, García-Peñalvo F) in ACM International Conference Proceeding Series (2017) - 7 Jan
- 360° Vision applications for medical training (Vard S, Mendez J, García-Peñalvo F, et al) in ACM International Conference Proceeding Series (2017) - 7 Jan
- Do students really understand the difference between simulation and remote labs? (Lima N, Viegas D, Zaman M, et al) in ACM International Conference Proceeding Series (2017) - 7 Jan
- Assessment of the disposition of future secondary education teachers towards mobile learning (Pérez J, Migueláñez S, García-Peñalvo F) in ACM International Conference Proceeding Series (2017) - 7 Jan
- The VISIR+ project: helping contextualize math in an engineering course (Lima N, Zaman M, Viegas D, et al) in Proceedings of 2017 4th European International Conference - Online Experimentation, epi 2017 (2017) - 20/10/2017
- Developing with-win solutions for virtual placements in informatics: The VALS case (García-Peñalvo F, Cruz-Bello J, Ferrández-Luaces C, et al) in ACM International Conference Proceeding Series (2016) - 20/10/2017
- TRALER project overview: Tagging, recognition and acknowledgment of informal learning experiences (Pérez A, Ferrández-Luaces C, Rodríguez-Santesteban F, et al) in 2016 International Symposium on Computers in Education, ISCE 2016 (2016) - 20/10/2017
- Learning services-based technological ecosystem (García-Peñalvo F, Ferrández-Luaces C, López-Lago J, et al) in ACM International Conference Proceeding Series (2016) - 20/10/2017
- Clustering projects for e-learning interoperability (Alier M, Mayol E, Casol M, et al) in Journal of Universal Computer Science (2016) - 20/10/2017
- Enhancing education for the knowledge society era with learning ecosystems (García-Peñalvo F, Ferrández-Luaces C, Gómez M, et al) in Open Source Solutions for Knowledge Management and Technological Ecosystems (2016) - 20/10/2017
- Interactive visualization methodology of high-dimensional data with a color-based model for dimensionality reduction (García-Peñalvo F) - 20/10/2017





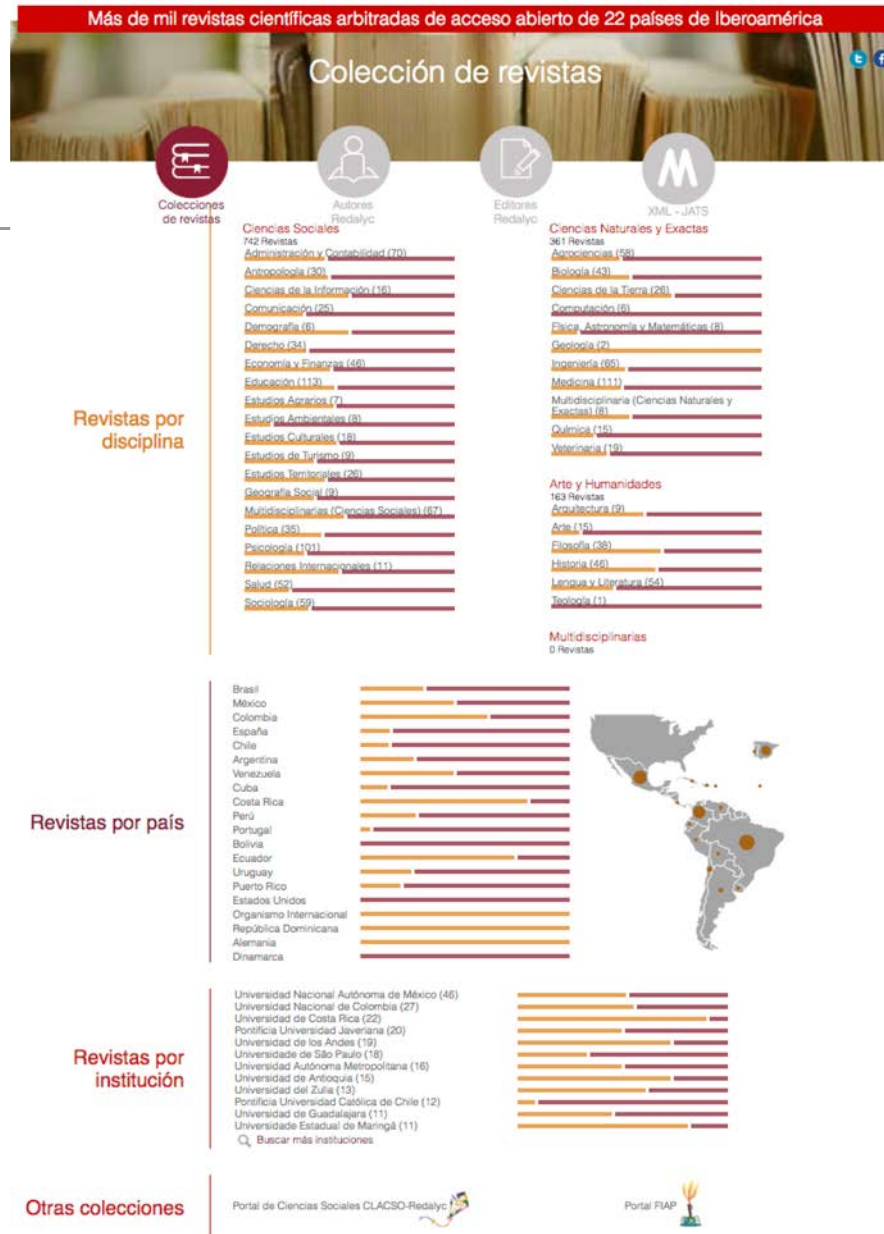
5.j. Redalyc



Redalyc

- Plataforma de servicios de información científica en acceso abierto que permita conocer cuantitativamente y cualitativamente la forma en la que se está haciendo ciencia en Iberoamérica (<http://www.redalyc.org/>)
- Principios
 - Equidad y neutralidad en el acceso a la información
 - Democratización del conocimiento
 - Acceso abierto al conocimiento científico
- Implementa el protocolo OAI-PMH
- Ha sido aceptado para ingresar al *OAI Metadata Harvesting Project*, un proyecto de University of Illinois at Urbana-Champaign, este proyecto es una lista detallada de todos los proveedores de datos de OAI a nivel mundial
- Ha ingresado a la lista de ScientificCommons.org, un proyecto que tiene como objetivo poner a disposición el más extenso y libre acceso al conocimiento científico en Internet

Redalyc – Colección de revistas



Redalyc – Autores

Una plataforma que permite identificar tus trabajos publicados en revistas indizadas en Redalyc

Autores Redalyc

 Colecciones de revistas
 Autores Redalyc
 Editores Redalyc
 24693 Páginas de autor

[Inicia sesión](#)
 Si aún no tienes cuenta en Autores Redalyc
[Regístrate aquí](#)

Localiza autores por nombre

Localiza Autores por país



Fecha de actualización: 04/05/2018

Localiza Autores por institución

¿Qué es Autores Redalyc?

- Por qué es relevante Autores Redalyc
- Videotutoriales
 - Registro
 - Crea tu página de Autor
 - Interpreta tus indicadores
 - Integración con ORCID

Conoce AutoresRedalyc - O...



Redalyc – Autores

JAEM

re~~al~~yc.org

AutoresRedalyc
Sistema de Información Científica Redalyc
Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal

GR|AL

Francisco José García-Peñalvo
Universidad de Salamanca
España
[Editar Perfil](#)

autores

Cerrar sesión

Exportar página de autor:  

Perfil público:  <http://www.redalyc.org/autor.ora?id=1017>
 orcid.org/0000-0001-9987-5584

Mis publicaciones

Indicadores 2005-2014

Integración con ORCID

Notificaciones

Tu perfil ha sido sincronizado con ORCID
[No ha enviado artículos a ORCID]



Co-creación e innovación abierta: Revisión sistemática de literatura
María Soledad Ramírez-Montoya, Francisco-José García-Peñalvo.
Comunicar, 2018, XXVI (54).





Aprendizaje, Innovación y Competitividad: La Sociedad del Aprendizaje
Francisco José García-Peñalvo, María Soledad Ramírez Montoya.
RED. Revista de Educación a Distancia, 2017 (52).





La integración efectiva del dispositivo móvil en la educación y en el aprendizaje
María Soledad Ramírez-Montoya, Francisco José García-Peñalvo.
RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 2017, 20 (2).

 AutoresRedalyc



Entornos personales de aprendizaje móvil: una revisión sistemática de la literatura
Patricio Humanante-Ramos, Francisco José García-Peñalvo, Miguel Conde-González.
RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 2017, 20 (2).





From massive access to cooperation: lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs
Ángel Fidalgo-Blanco, María Luisa Sein-Echaluce, Francisco José García-Peñalvo.
International Journal of Educational Technology in Higher Education, 2016, 13 (1).





Buenas prácticas de Innovación Educativa: Artículos seleccionados del II Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad, CINAIC 2013
María Luisa Sein-Echaluce Lacleta, Francisco José García Peñalvo, Ángel Fidalgo Blanco.
RED. Revista de Educación a Distancia, 2014 (44).





EDUCACIÓN EN ABIERTO: INTEGRACIÓN DE UN MOOC CON UNA ASIGNATURA ACADÉMICA
Ángel Fidalgo Blanco, María Luisa Sein-Echaluce Lacleta, Oriol Borrás Gené, Francisco José García Peñalvo.
Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, 2014, 15 (3).



 Enviar a ORCID
Pendientes por enviar
19 artículos

Redalyc – Autores

www.redalyc.org/autor.oa?id=1017

Busquedas Sitios sugeridos Galería de Web Slice Import to Mendeley

UAEM redalyc.org Sistema de Información Científica Redalyc Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal

Redalyc > Francisco José García-Peñalvo English

Francisco José García-Peñalvo
Universidad de Salamanca
España

autores

Si ya tienes cuenta en Autores Redalyc
Inicia sesión
Si aún no tienes cuenta en Autores Redalyc
Regístrate aquí

Comparte la página de este autor:
redalyc.org/autor.oa?id=1017
orcid.org/0000-0001-9987-5584

Trabajos del autor Indicadores cientícométricos 2005-2015

789 artículos de Francisco José García-Peñalvo

 May I teach you? Students' behavior when lectured by robotic vs. human teachers Camino Fernández-Llamas, Miguel A. Conde, Francisco J. Rodríguez-Lera, Francisco J. Rodríguez-Sedano, Francisco García Computers in Human Behavior, 2018 Fuente: Crossref	Recurso externo
 Editorial Computational Thinking Francisco Jose Garcia-Penalvo IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje, 2018 Fuente: Crossref	Recurso externo
 Editorial Computational Thinking Francisco Jose Garcia-Penalvo IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje, 2018 Fuente: ResearcherID	Recurso externo
 Learning Scenarios for the Subject Methodology of Programming From Evaluating the Computational Thinking of New Students Arturo Rojas-Lopez, Francisco Jose Garcia-Penalvo	Recurso externo

Francisco José García-Peñalvo

Universidad de Salamanca
España
[Editar Perfil](#)

autores

[Cerrar sesión](#)

Exportar página de autor:



Perfil público:

<http://www.redalyc.org/autor.oa?id=1017>
orcid.org/0000-0001-9987-5584



Mis publicaciones



Indicadores 2005-2014



Integración con ORCID
Ciencias Naturales y Exactas



Notificaciones

Ciencias Sociales y Humanidades

Los indicadores son generados a partir de tus artículos publicados de 2005-2014



Indicadores de producción



Indicadores de coautoría



Indicadores de descargas

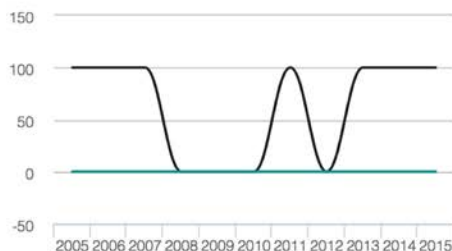
Producción

15 Artículos científicos

Proporción de la producción por disciplina

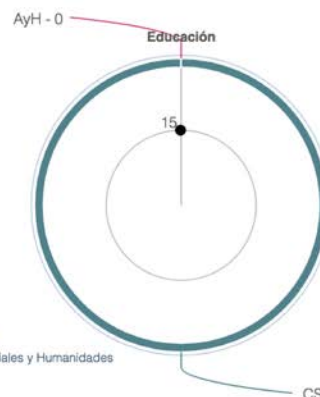


Evolución de la producción por área



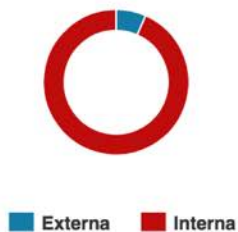
— Ciencias Sociales — Artes y Humanidades

Producción por disciplina



Fecha de generación: Nov 2015
Periodo: 2005-2014. Ciencias Sociales y Humanidades
Institución:

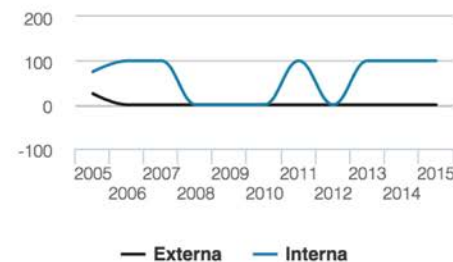
Clasificación de la producción
I/E



Clasificación de la producción
E/II/INI



Evolución de la producción por clasificación



Tabla

2 países de publicación

Proporción de los países donde publica el autor



España: 14 (93.3%)
Total: 15

España Costa Rica

Distribución geográfica de las publicaciones del autor



Tabla

Redalyc – Indicadores

3 revistas en las que publica
2 Revistas internas

Proporción de la producción interna por revista



Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información

RED. Revista de Educación a Distancia

REVISTA	INSTITUCIÓN	PAÍS	PRODUCCIÓN
Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información	Universidad de Salamanca	España	12
RED. Revista de Educación a Distancia	Universidad de Murcia	España	2

1 Revistas externas

Proporción de la producción externa por revista



Revista Educación

REVISTA	INSTITUCIÓN	PAÍS	PRODUCCIÓN
Revista Educación	Universidad de Costa Rica	Costa Rica	1

Tabla

Harness the power of *peer review*

JOIN THE GLOBAL COMMUNITY OF PEER REVIEWERS

REVIEWERS

370,000+
Researchers

EDITORS

2 million+
Reviews

PUBLISHERS

25,000+
Journals

INSTITUTIONS

Publons helps you get the recognition you deserve for keeping watch over science and research.

Easily import, verify, and store a record of every peer review you perform and every manuscript you handle as an editor, for any journal in the world, in full compliance with all editorial policies.

5.k. Publons



Publons

- Es un portal (<https://publons.com>) que permite registrar la contribución de los revisores de artículos científicos y alentar a los investigadores a publicar sus experiencias *online* como árbitros
- El nombre Publon significa la unidad fundamental de investigación científica que justifica ser publicada
- La revisión por pares es un trabajo especializado y valioso, que se pierde después de la publicación del artículo, desperdiciando así, ideas, sugerencias y comentarios
- La finalidad de Publons es reunir y almacenar este contenido, promoviendo discusiones
- Además, trata de reconocer y convertir la revisión por pares en una medida de producción científica



Edit your profile
 Download your record

Verified reviewer
 255 Reviewer Merit
 117 reviews
 32 papers scored
 117 Editor Merit
 37 editorial records
 57 reviews recognised
 26 reviews rated

IDENTIFIERS
 publons.com/actor/1321368/
 orcid.org/0000-0001-9987-5584
 researchid.com/rid-D-5445-2013

Share on Twitter

NAVIGATE
 Has reviewed for 36 journals
 117 Pre-publication Reviews

PROFILE STATISTICS

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Associate Professor - Computer Science, University of Salamanca - 1998 to Present

BIO

Francisco José García-Peñalvo received his bachelor's degree in computing from the University of Valladolid (Spain), and his PhD degree from the University of Salamanca, where he is currently the Head of the Research Group in Interaction and e-Learning (GRIAL). His main research interests focus on eLearning, computers and education and digital ecosystems. He is the Editor in Chief of the Education in the Knowledge Society journal and the Journal of Information Technology Research. He coordinates the Doctoral Program in Education in the Knowledge Society.

RESEARCH FIELDS

EDUCATIONAL TECHNOLOGY e-LEARNING HUMAN COMPUTER INTERACTION SOFTWARE ENGINEERING
 TECHNOLOGY ADOPTION

EDITORIAL BOARD MEMBERSHIPS

Add your editorial roles here

PAST MEMBERSHIPS

International Journal of Human Capital...
 IEEE Access
 IEEE Revista Iberoamericana de Tecnol...
 Journal of Universal Computer Science
 IEEE Transactions on Learning Technol...
 Education in the Knowledge Society (EK...
 Informatics
 Journal of Information Technology Rese...

EDITOR RECORDS (MANUSCRIPTS HANDLED AS EDITOR)

(3) IEEE Transactions on Learning Tech...
 (6) Quality and Quantity
 (12) IEEE Access
 (3) Journal of Information Technology R...
 (1) International Journal of Social Robot...
 (2) Informatics
 (5) IEEE Revista Iberoamericana de Tec...
 (5) Education in the Knowledge Society ...

HAS REVIEWED FOR

(16) International Conference on Techn...
 (12) Computers in Human Behavior
 (6) HCI International
 (4) Education in the Knowledge Society ...
 (3) Conferencia Conjunta Internacional ...
 (3) IET Software
 (3) World Conference on Information Sy...
 (2) IEEE Global Engineering Education C...
 (2) Jornadas Iberoamericanas de Ingeni...
 (2) Software: Practice and Experience
 (1) Computer Standards & Interfaces
 (1) Formación Universitaria
 (1) IEEE Transactions on Education
 (1) International Conference on Adaptiv...
 (1) International Journal of Interactive ...
 (1) Journal of Business Research
 (1) Program
 (1) Sensors
 (15) Comunicar
 (10) IEEE Revista Iberoamericana de Te...
 (5) Koli Calling International Conference...
 (4) Proceedings of the International Con...
 (3) Congreso de Computación Para el D...
 (3) The International Conference on Co...
 (2) Data & Knowledge Engineering
 (2) IEEE Transactions on Learning Tech...
 (2) Palgrave Communications
 (2) Telematics and Informatics
 (1) Congreso Ibero-Americano em Inve...
 (1) Globalisation, Societies and Education
 (1) International Conference MOOC-Maker
 (1) International Journal of Engineering ...
 (1) International Symposium on Comput...
 (1) Journal of Universal Computer Scien...
 (1) RED-Revista de Educación a Distancia
 (1) The Social Science Journal

ENDORSES

Journal of Information Technology Rese...
 Education in the Knowledge Society (EK...
 International Journal of Engineering Ed...
 IEEE Access
 Software: Practice and Experience
 Comunicar



Edit your profile
Download your record

Verified reviewer
255 Reviewer Merit
117 reviews
32 papers scored
117 Editor Merit
37 editorial records
57 reviews recognised
26 reviews rated

IDENTIFIERS

publons.com/a/1321368/
orcid.org/0000-0001-9987-5584
researcherid.com/rid/D-5445-2013

Share on Twitter

NAVIGATE

Has reviewed for 36 journals
117 Pre-publication Reviews

PROFILE STATISTICS

Your statistics are calculated based on the information you have submitted to Publons.
[Read more about them here.](#)

Compare your statistics to those of any research field on Publons using the form below. Leaving the form blank will compare your statistics to all research fields on Publons.

Compare statistics to researchers in

SUBMIT

REVIEWS

117 Median: 2
98th percentile

REVIEWS (LAST 12 MONTHS)

106 Median: 2
98th percentile

REVIEWS (AVERAGE PER YEAR)

45 Median: 2
98th percentile

MERIT

255 Median: 6
98th percentile

OPENNESS

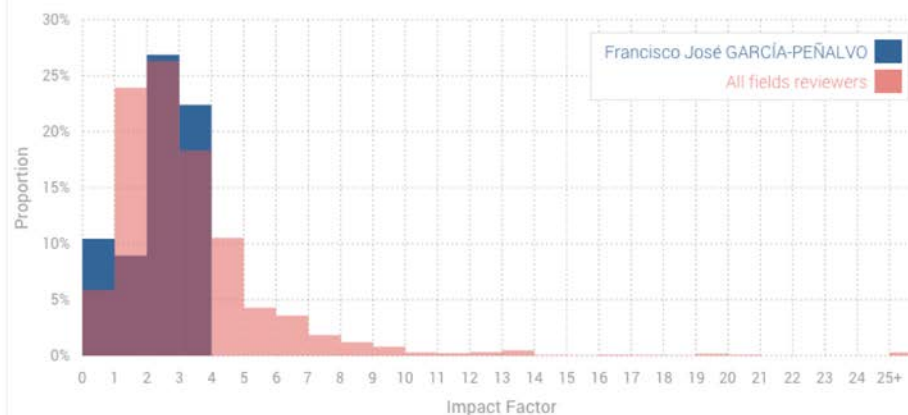
0.0% Median: 0.0%
96th percentile

REVIEW TO PUBLICATION RATIO

1:2.1 Median: 1:1

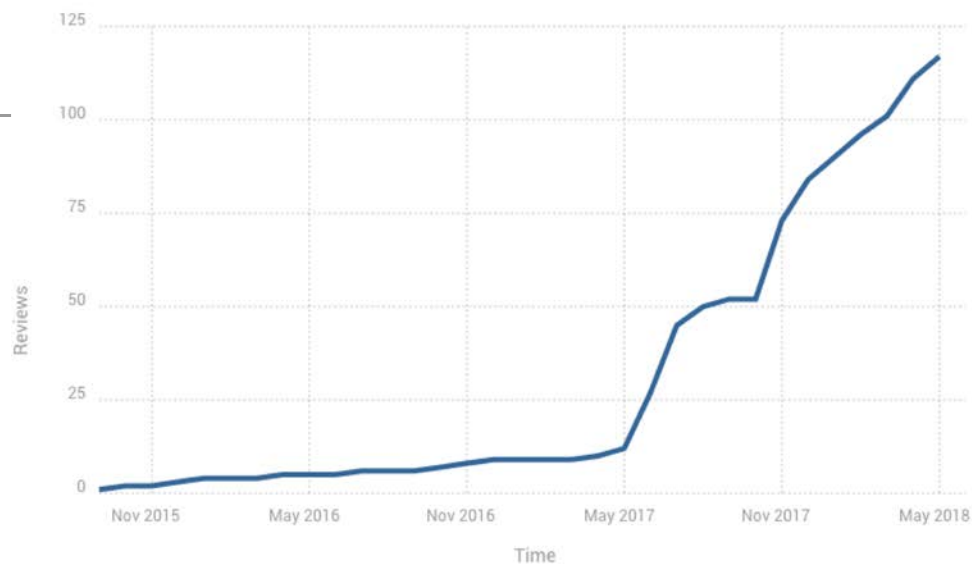
Journal Impact Factors of journals reviewed for

The distribution of the Journal Impact Factors of journals you have reviewed for.



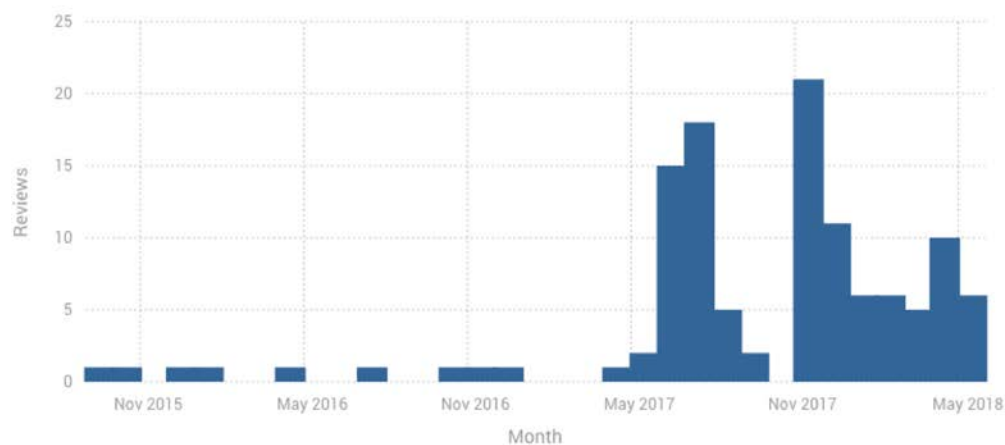
Total reviews over time

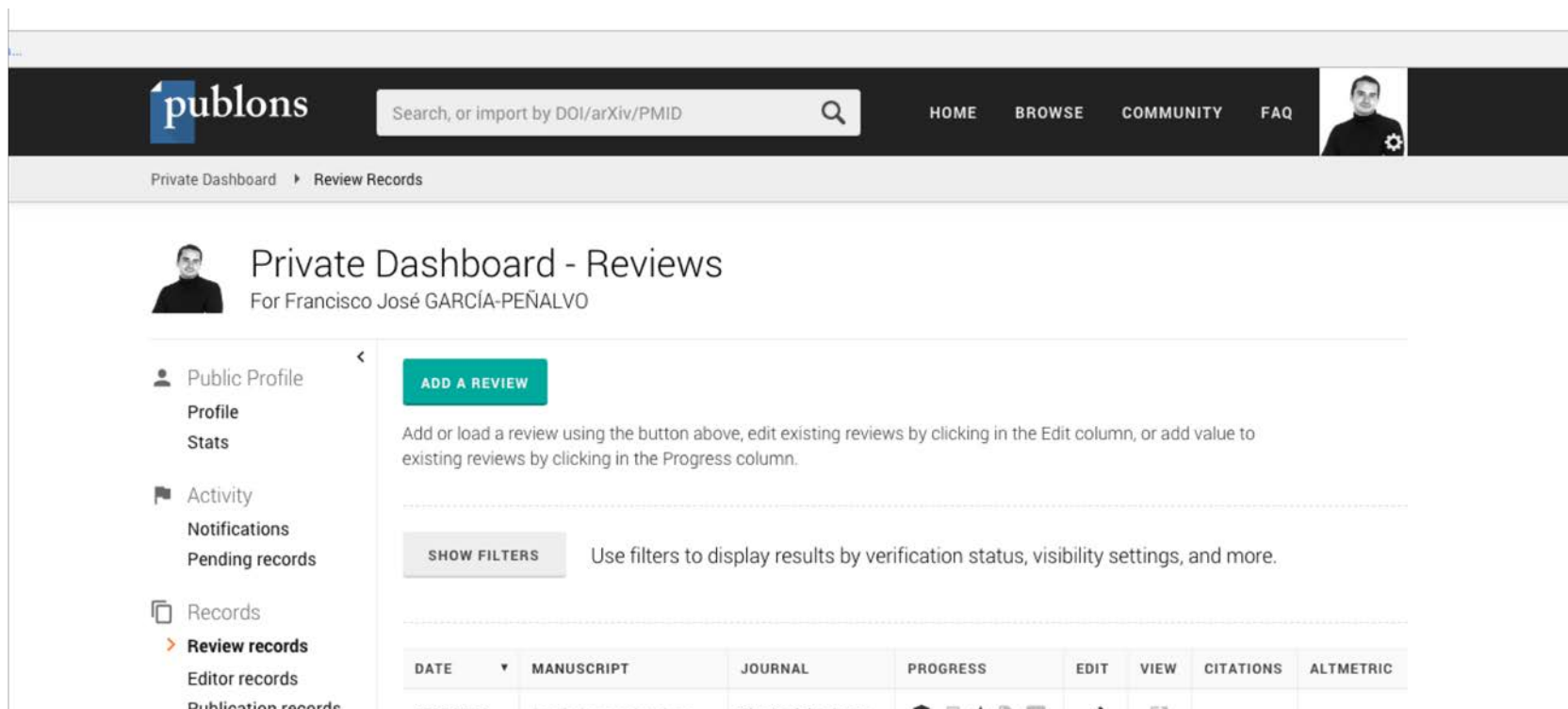
A cumulative record of the total number of your reviews.



Reviews per month

The total number of reviews that you performed each month.





The image shows the 'Private Dashboard - Reviews' page for Francisco José GARCÍA-PEÑALVO on the Publons platform. The interface includes a top navigation bar with the Publons logo, a search bar, and links to HOME, BROWSE, COMMUNITY, and FAQ. Below this is a breadcrumb trail: Private Dashboard > Review Records. The main content area features a sidebar on the left with a 'Public Profile' section (Profile, Stats), an 'Activity' section (Notifications, Pending records), and a 'Records' section (Review records, Editor records, Publication records). The 'Review records' section is currently selected. The main content area has a green 'ADD A REVIEW' button, followed by instructions: 'Add or load a review using the button above, edit existing reviews by clicking in the Edit column, or add value to existing reviews by clicking in the Progress column.' Below this is a 'SHOW FILTERS' button and a note: 'Use filters to display results by verification status, visibility settings, and more.' At the bottom, there is a table with columns: DATE, MANUSCRIPT, JOURNAL, PROGRESS, EDIT, VIEW, CITATIONS, and ALTMETRIC. The table contains one row of data, which is partially obscured by a horizontal line.



Private Dashboard - Editor records

For Francisco José GARCÍA-PENALVO

Public Profile

Profile
Stats

Activity

Notifications
Pending records

Records

Review records

Editor records

Publication records

Publication scores

Endorsements

Awards

Tools

Export verified record

Followed publications

Your year in review

Publons widget

Partner dashboard

Academy

Settings

Profile

Account

Affiliations

Email

Review

Publication

Editor

ADD AN EDITOR RECORD

Add records of your editorial work to gain recognition for your efforts and reward those of your reviewers. [Read more about what constitutes an editor record.](#)

DATE ▼	MANUSCRIPT	JOURNAL	ACTIONS	SCORE	CITATIONS	ALTMETRIC	
2018-05-18	Activity Pooler: A S...	IEEE Access	✓ 👤 ✓ 📄 💬		-	-	🗑️
2018-05-13	On type-II T-S fuzzy...	International Journ...	✓ 👤 ✓ 📄 💬		-	-	🗑️
2018-05-02	An Artificial Neural ...	IEEE Access	✓ 👤 ✓ 📄 💬		-	-	🗑️
2018-04-15	A context-aware ap...	Journal of Informat...	✓ 👤 ✓ 📄 💬		-	-	🗑️
2018-03-14	Models for Green S...	IEEE Access	✓ 👤 ✓ 📄 💬	8	0	-	🗑️
2018-03-09	Learning Managem...	IEEE Access	✓ 👤 ✓ 📄 💬	9	0	-	🗑️
2018-02-22	Evolvement of Busi...	IEEE Access	✓ 👤 ✓ 📄 💬	9	0	-	🗑️
2018-02-13	Research on Stude...	IEEE Access	✓ 👤 ✓ 📄 💬		-	-	🗑️
2018-01-27	Relation Mining Me...	IEEE Access	✓ 👤 ✓ 📄 💬		-	-	🗑️
2018-01-26	Personalización de ...	IEEE Revista Iberoa...	✓ 👤 ✓ 📄 💬		-	-	🗑️
2018-01-05	A Novel Method for...	IEEE Access	✓ 👤 ✓ 📄 💬		-	-	🗑️
2018-01-02	Modular Web-Base...	IEEE Access	✓ 👤 ✓ 📄 💬	5	0	-	🗑️
2017-12-21	A Methodology Pro...	IEEE Revista Iberoa...	✓ 👤 ✓ 📄 💬	8	0	-	🗑️
2017-12-12	Object-orientated ...	Quality and Quantity	✓ 👤 ✓ 📄 💬		-	-	🗑️
2017-12-05	The Effect of Learni...	IEEE Access	✓ 👤 ✓ 📄 💬		-	-	🗑️



Private Dashboard - Export Verified Record

For Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

- Public Profile
- Profile
- Stats
- Activity
- Notifications
- Pending records
- Records
- Review records
- Editor records
- Publication records
- Publication scores
- Endorsements
- Awards
- Tools
- Export verified record
- Followed publications
- Partner dashboard
- Academy
- Settings
- Profile
- Account
- Affiliations

Export Verified Record

Your verified record provides evidence of your academic service contributions to strengthen your funding and promotion applications. It demonstrates how often top journals rely on your expertise, and includes your peer review history, editorial work, and editorial board memberships, as well as your Publons Academy activities and Publons Awards.

See our top tips and case studies for ways to boost your chances for career progression with your verified record.

Beginning of time

Today

Journal ordering

Number of records

SHOW ADDITIONAL OPTIONS

EXPORT RECORD



Private Dashboard - Generated Verified Record

For Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

- Public Profile
 - Profile
 - Stats
- Activity
 - Notifications
 - Pending records
- Records
 - Review records
 - Editor records
 - Publication records
 - Publication scores
 - Endorsements
 - Awards
- Tools
 - Export verified record**
 - Followed publications
 - Your year in review
 - Publons widget
 - Partner dashboard
 - Academy
- Settings
 - Profile
 - Account
 - Affiliations
 - Email
 - Review
 - Publication
 - Editor

Important:

You have a large number of reviews/editorial records that you want to list and this may take a while to generate.

This page shows an example with only the 50 most recent records for each category, if you would like the full record we will generate it and send it as an attachment to fgarcia@usal.es.

GENERATE FULL RECORD

CHANGE OPTIONS



Publons Verified Record

PREPARED BY PUBLONS ON MAY 21ST 2018

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

<https://publons.com/a/1321368>

Peer Review Summary

Performed 63 reviews for journals including *IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje* and *Computers in Human Behavior*, placing in the 98th percentile for verified review contributions on Publons up until May 2018.

	10	IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje
	6	Computers in Human Behavior
	3	IET Software
	3	World Conference on Information Systems and Technologies
	3	Congreso de Computación Para el Desarrollo - Computation for Development Conference
	3	Conferencia Conjunta Internacional Sobre Tecnologías Y Aprendizaje (CoTA)
	2	Software: Practice and Experience
	2	Telematics and Informatics
	2	Data & Knowledge Engineering
	2	Palgrave Communications
	2	IEEE Global Engineering Education Conference
	2	Proceedings of the International Conference on Human Computer Interaction - Interacción
	2	Jornadas Iberoamericanas de Ingeniería de Software E Ingeniería del Conocimiento
	1	IEEE Transactions on Learning Technologies
	1	Journal of Business Research
	1	Computer Standards & Interfaces
	1	IEEE Transactions on Education
	1	Program
	1	Sensors
	1	Globalisation, Societies and Education
	1	Journal of Universal Computer Science
	1	The Social Science Journal
	1	Comunicar
	1	International Conference on Adaptive and Self-Adaptive Systems and Applications
	1	Congresso Ibero-Americano em Investigação Qualitativa

Editorial Record Summary

Managed the reviewing process for 34 publications for journals including *IEEE Access* and *Quality and Quantity*. These are all the editorial records added to Publons up until May 2018.

	12	IEEE Access
	6	Quality and Quantity
	6	IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje
	6	Education in the Knowledge Society (EKS)
	3	Journal of Information Technology Research
	1	IEEE Transactions on Learning Technologies
	1	International Journal of Social Robotics
	1	Informatics





<https://unsplash.com/photos/uCMKx2H1Y38>

6. Crear la identidad digital del investigador en 8 pasos



Un protocolo para crear la identidad digital del investigador

1. Elección del nombre de investigador (prácticas de normalización/desambiguación)
2. Creación de un perfil en ORCID
3. Creación de un perfil en ResearcherID (WoS)
4. Identificación y curación del perfil en Scopus
5. Creación de un perfil en Dimensions
6. Creación de un perfil en Google Scholar
7. Creación de un perfil en ResearchGate
8. Creación de un perfil en Publons

Prácticas para mantener la identidad digital del investigador

1. Cuidar los metadatos de la publicación
2. Publicar en acceso abierto siempre que sea posible
 1. Ruta dorada (revistas en acceso abierto)
 2. Ruta verde (repositorios institucionales)
3. Difusión en redes sociales (incluido blog personal)
4. Curar la identidad digital del investigador

Cuidar los metadatos de la publicación

- Nombre de los autores normalizados
- Incluir el ORCID de los autores
- Incluir la filiación correcta de los autores
- Buscar títulos adecuados a los trabajos académicos (las palabras significativas deben encontrarse recogidas entre el resumen y en las palabras clave)
- Dar importancia al resumen (debe ser lo último que se escriba)
- Elegir adecuadamente las palabras clave
- Si la publicación lo permite, subir las referencias completas en el formato adecuado e incluyendo los DOI de aquellas que los tengan

Difusión en redes sociales

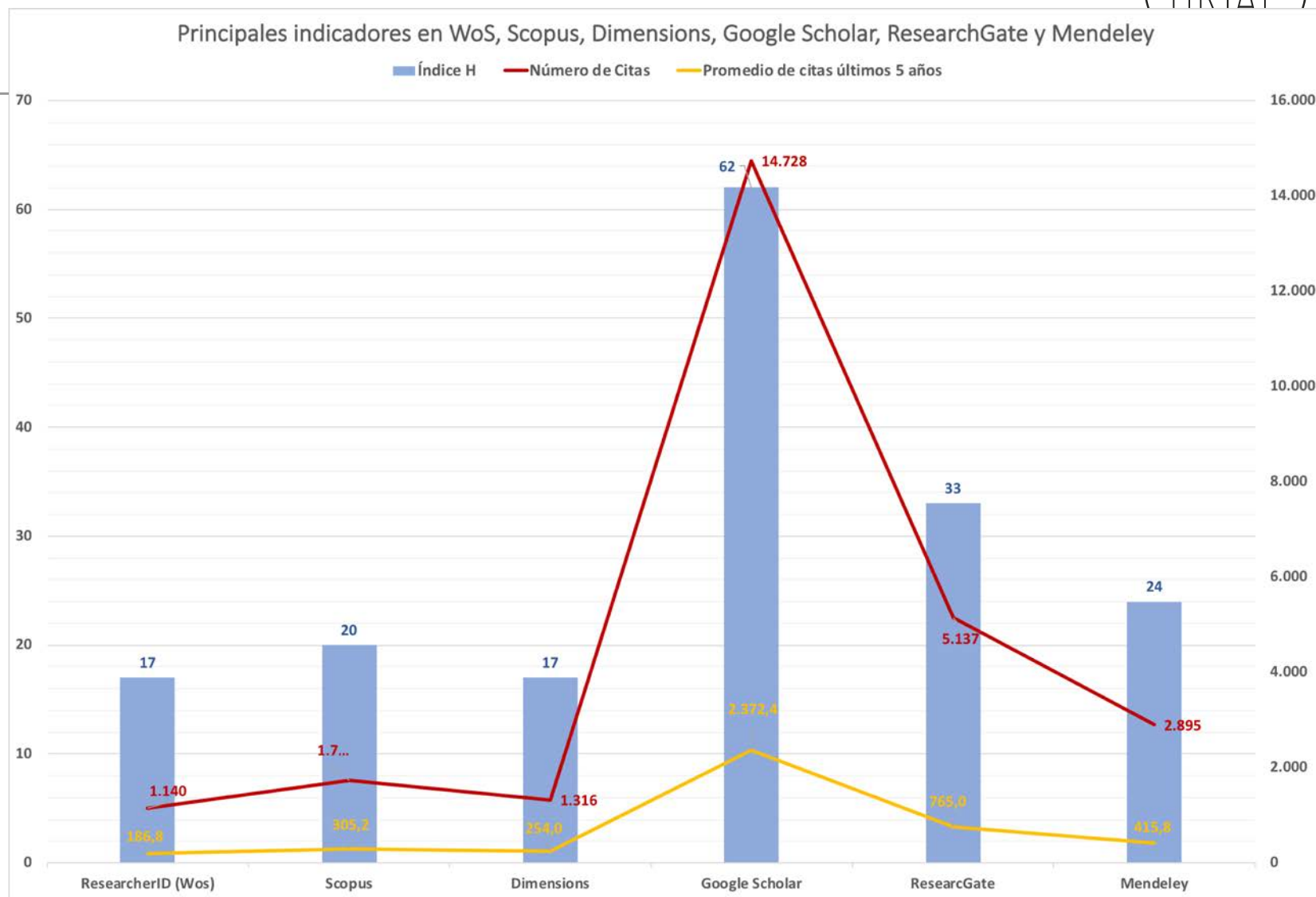
- Difundir en redes sociales especializadas
 - ResearchGate
 - Si se tienen los derechos, incluir el texto completo del trabajo
- Difundir en redes sociales generalistas (Blog, Twitter, Facebook)
 - Promocionar los artículos que se publican mediante un link o un doi, y cuidar que este sea correcto
- Tiene una repercusión directa en los alt-métricos

Curar la identidad digital del investigador

- La identidad digital de un investigador es el reflejo de sus perfiles digitales
- Los perfiles digitales hay que mantenerlos al día y en el caso de que se alimenten automáticamente deben curarse para que no se nutran de fuentes incorrectas o repetidas
- Es un trabajo arduo, pesado, por tanto, se deben elegir solo aquellos perfiles digitales que un investigador sea consciente de que le va a dedicar el tiempo necesario



ORCID									
Identificador		Perfil público							
0000-0001-9987-5584		https://orcid.org/0000-0001-9987-5584							
Número de documentos		Fecha de consulta							
584		21/5/18							
ResearcherID (WoS)									
Identificador		Perfil público							
D-5445-2013		http://www.researcherid.com/rid/D-5445-2013							
Número de documentos		Índice H	Número de citas	Número de citas últimos 5 años (2013-2017)	Fecha de consulta				
440		17	1.140	186,8	22/5/18				
Scopus									
Identificador									
16031087300									
Número de documentos		Índice H	Número de citas	Número de citas últimos 5 años (2014-2018)	Fecha de consulta				
288		20	1.731	305,2	22/5/18				
Dimensions									
Perfil de Investigador									
Francisco José García-Peñalvo									
Número de documentos		Índice H	Número de citas	Número de citas últimos 5 años (2014-2018)	% Citado / % No Citado	Media de citas por publicación	Media RCR	Media FCR	Fecha de consulta
241		17	1.316	254	75,9 / 24,1	5,46	1,23	2,73	21/5/18
Google Scholar									
Perfil público									
https://goo.gl/sDwrr0									
Número de documentos		Índice H	Número de citas	Número de citas últimos 5 años (2014-2018)	Índice i10	Fecha de consulta			
1.271		62	14.728	2.372,4	368	22/5/2018			
ResearchGate									
Perfil Público									
https://goo.gl/kQYy1M									
Número de documentos		Índice H	Número de citas	Número de citas últimos 5 años (2013-2017)	Número de lecturas	Número de recomendaciones	Número de seguidores	RG Score	Fecha de consulta
871		33	5.137	765	76.873	167	726	38,30	21/5/18
Mendeley									
Perfil público									
https://goo.gl/zHWb7y									
Número de documentos		Índice H	Número de citas	Número de citas últimos 5 años (2014-2018)	Número de seguidores	Fecha de consulta			
492		24	2.895	415,8	50	21/5/2018			
Publons									
Perfil público									
https://publons.com/a/1321368/									
Puntos de revisión		Revisiones realizadas	Puntos de editor	Registros como editor	Fecha de consulta				
255		117	117	37	21/5/2018				





7. Conclusiones

Conclusiones

La Ciencia del siglo XXI se debe a la sociedad y debe compartirse

Solo se comparte lo que es visible

El investigador debe cuidar su perfil digital para hacerse visible a su comunidad científica y a la sociedad

El perfil digital de investigación es un acto de transparencia y rendición de cuentas con la sociedad

Conclusiones

Hay unos perfiles que un investigador del siglo XXI no permitirse no tener y no cuidar (WoS, Scopus, ORCID, Google Scholar, ResearchGate)

Hay otros perfiles que el investigador puede abrir y atender de forma menos intensiva (Academia, Kudos, Mendeley, etc.)

En cuantos más perfiles un investigador tenga presencia mayor será su visibilidad y aumentará su potencialidad para ser citado

Mantener una identidad digital actualizada y “curada” requiere esfuerzo y dedicación

Conclusiones

La tasa de citación se utiliza como indicador del impacto académico

La forma y tasa de citación varía entre disciplinas académicas

El tipo de documento publicado tiene un ciclo de cita diferente, por ejemplo un libro tarda más tiempo en citarse, pero será citado durante un mayor periodo de tiempo

Conclusiones

El acceso abierto potencia la visibilidad y el aumento de citas, pero no lo asegura

Actualmente uno de los factores que más influyen en la visibilidad y capacidad de ser citado es la presencia en las redes sociales académicas de una manera activa

Conclusiones

- Un investigador para mejorar su visibilidad e impacto debería
 - Construir su identidad digital
 - Crear una identidad ORCID (imprescindible)
 - Crear un perfil en Google Scholar (imprescindible)
 - Crear un perfil en Dimensions
 - Crear un perfil en WoS
 - Mantener Scopus, WoS y Dimensions sincronizados con ORCID
 - Crear un perfil en redes sociales académicas (al menos en ResearchGate)
 - Curar sus perfiles abiertos
 - Depositar su producción en repositorios (ruta verde)
 - Difundir en redes sociales
 - Blog, Twitter, Facebook



Eduardo Aguirre

pic.twitter.com/oTNWxkiDbe

8. Referencias



Historial

Este material está basado en ediciones de los siguientes seminarios

Cruz-Benito, J., & García-Holgado, A. (2017). Autopublicación y difusión de resultados científicos a través de Internet. Plan de Formación Docente 2017 de la Universidad de Salamanca. Salamanca, España: Grupo GRIAL. doi:<http://doi.org/10.5281/zenodo.583978>

Cruz-Benito, J., García-Holgado, A., & García-Peñalvo, F. J. (2017). Dissemination and visibility of scientific publications. Salamanca, Spain: GRIAL Research Group. Retrieved from <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/913>. doi:10.5281/zenodo.821612

García-Peñalvo, F. J. (2013). Cómo hacer una publicación científica en innovación educativa. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=qPpK3KELczo>

García-Peñalvo, F. J. (2016b). Diseminación y divulgación científica. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <http://repositorio.grial.eu/handle/grial/500>

García-Peñalvo, F. J. (2016d). Taller Diseminación en Innovación Educativa. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <http://repositorio.grial.eu/handle/grial/693>

García-Peñalvo, F. J. (2017a). ¿Cómo construir un perfil digital de investigador en Innovación Educativa? Retrieved from <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/1001>. doi:10.5281/zenodo.1001027

García-Peñalvo, F. J. (2017b). ¿Cómo organizar una estrategia de investigación? Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/797>. doi:10.13140/RG.2.2.29908.40329

García-Peñalvo, F. J. (2017c). Cómo mejorar la visibilidad de la producción científica. El perfil del investigador. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/910>. doi:10.5281/zenodo.820229

García-Peñalvo, F. J. & Conde-González, M. Á. (2017). Diseminación y divulgación científica. Plan de Formación del Profesorado de la Universidad de León. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/903>. doi:10.5281/zenodo.810436

García-Peñalvo, F. J. (2017d). Identidad Digital del doctorando. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/821>. doi:10.5281/zenodo.438168

García-Peñalvo, F. J. (2017e). Identidad Digital del Investigador. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <http://repositorio.grial.eu/handle/grial/755>. doi:10.13140/RG.2.2.33599.71847

García-Peñalvo, F. J. (2017h). Uso de herramientas digitales para investigación y publicación. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/1055>. doi:10.5281/zenodo.1066318

Referencias

- Aguillo, I. (2011). *Buenas prácticas para el Siglo XXI*. Paper presented at the Jornada sobre calidad de revistas de ciencias sociales CRECS 2011, Barcelona, España.
- Alonso Arevalo, J. (2014). Como crear un perfil de investigador en Google Scholar Citations. Retrieved from <https://goo.gl/2HN8vM>
- Álvarez de Toledo, M. L. (2013). Cómo difundir y promocionar la identidad digital e investigadora del profesorado universitario. Identificadores académicos. Retrieved from <https://goo.gl/kQuArq>
- Amsler, S. S., & Bolsmann, C. (2012). University ranking as social exclusion. *British journal of sociology of education*, 33(2), 283-301. doi:10.1080/01425692.2011.649835
- Aparici, R., & Osuna Acedo, S. (2013). La Cultura de la Participación. *Revista Mediterránea en Comunicación*, 4(2), 137-148. doi: 10.14198/MEDCOM2013.4.2.07
- Auer, S., Bryl, V., & Tramp, S. (Eds.). (2014). *Linked Open Data – Creating Knowledge Out of Interlinked Data. Results of the LOD2 Project*. Heidelberg: Springer.
- Banerjee, P. (2010). Wedding innovation with business value: An interview with the director of HP Labs. Retrieved from <https://goo.gl/KoNvGL>
- Beall, J. (2010). “Predatory” Open-Access Scholarly Publishers. *The Charleston Advisor*, 1(4), 10-17.
- Benussi, L. (2005). *Analysing the technological history of the open source phenomenon. Stories from the free software evolution, FLOSS history. Working paper, Version 3.0*. Retrieved from <https://goo.gl/oELrnQ>
- BOE. (2011). *Ley 14/2011, de 1 de junio, de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación*. Madrid: Gobierno de España.
- Brown, P. O., Cabell, D., Chakravarti, A., Cohen, B., Delamothe, T., Eisen, M., . . . Watson, L. (2003, June 20th). Bethesda Statement on Open Access Publishing. Retrieved from <https://goo.gl/YHhjFS>
- Carpenter, T. (2015). Why assessment needs persistent identifiers like Orcid. Retrieved from <https://goo.gl/oX7Jxo>
- Chan, L., Cuplinskas, D., Eisen, M., Friend, F., Genova, Y., Guédon, J.-C., . . . Velterop, J. (2002). Budapest Open Access Initiative. Retrieved from <https://goo.gl/he74Du>
- Cirigliano, G. F. (1983). *La educación abierta*. Buenos Aires, Argentina: El Ateneo.

Referencias

- Conole, G. (2013). Los MOOCs como tecnologías disruptivas: estrategias para mejorar la experiencia de aprendizaje y la calidad de los MOOCs. *Campus Virtuales. Revista Científica Iberoamericana de Tecnología Educativa*, 2(2), 16-28.
- Costas, R., & Bordons, M. (2007). Una visión crítica del índice h: Algunas consideraciones derivadas de su aplicación práctica. *El Profesional de la Información*, 16(5), 427-432. doi:10.3145/epi.2007.sep.04
- Cruz-Benito, J. (2014). Difusión y visibilidad de publicaciones científicas en Internet: ¿Qué puede hacer el autor para promocionar su investigación? In J. Samuel Pérez-Blanco, A. Muro Álvarez, & J. Cruz-Benito (Eds.), *EducaFarma 2.0. White papers sobre innovación aplicada en el área de las Ciencias Bio-Sanitarias* (pp. 35-41). Salamanca, España: Decanato de la Facultad de Farmacia, Universidad de Salamanca.
- Cruz-Benito, J., & García-Holgado, A. (2017). Autopublicación y difusión de resultados científicos a través de Internet. Plan de Formación Docente 2017 de la Universidad de Salamanca. Salamanca, España: Grupo GRIAL.
doi:<http://doi.org/10.5281/zenodo.583978>
- Cruz-Benito, J., García-Holgado, A., & García-Peñalvo, F. J. (2017). Dissemination and visibility of scientific publications. Salamanca, Spain: GRIAL Research Group. Retrieved from <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/913>.
doi:10.5281/zenodo.821612
- Curtis, H. (2017). 8 Tips to increase the reach of your research in 2017. Retrieved from <https://goo.gl/K8eHsM>
- Delgado López-Cózar, E., & Martín-Martín, A. (2016). *Difusión y visibilidad de la producción científica en la red: Construyendo la identidad digital científica de un autor*. Presentado en el Programa de Doctorado en Estudios Migratorios, 11-12 abril de 2016, Granada, España. <https://goo.gl/XAV5fg>
- Delgado López-Cózar, E., & Torres-Salinas, E. D. (2013). *Cómo utilizar Google Scholar para mejorar la visibilidad de tu producción científica*. Grupo EC3, Granada, España: Grupo EC3. Retrieved from <https://goo.gl/pGLznB>
- Dubar, C. (2002). *La crisis de las identidades. La interpretación de una mutación*. Barcelona, España: Edicions Bellaterra.
- Egghe, L. (2006). Theory and Practice of the g-Index. *Scientometrics*, 69(1), 131-152. doi:10.1007/s11192-006-0144-7
- European Commission. (2013). *Guidelines on Open Access to Scientific Publications and Research Data in Horizon 2020*. Retrieved from <https://goo.gl/z7jv6R>

Referencias

- European Commission. (2016). *Open innovation, open science, open to the world. A vision for Europe*. Brussels: Directorate-General for Research and Innovation, European Commission.
- European Commission. (2017, 17-03-2017). Open Science Monitor. Retrieved from <https://goo.gl/Q6pFKK>
- Fecher, B., & Friesike, S. (2014). Open Science: One Term, Five Schools of Thought. In S. Bartling & F. S. (Eds.), *Opening Science. The Evolving Guide on How the Web is Changing Research, Collaboration and Scholarly* (pp. 17-47). Cham: Springer.
- Fernández-Marcial, V., & González-Solar, L. (2015). Promoción de la investigación e identidad digital: el caso de la Universidade da Coruña. *El Profesional de la Información*, 24(5), 656-664. doi:10.3145/epi.2015.sep.14
- Ferreras-Fernández, T. (2016). *Visibilidad e impacto de la literatura gris científica en repositorios institucionales de acceso abierto. Estudio de caso bibliométrico del repositorio Gredos de la Universidad de Salamanca*. (PhD), Universidad de Salamanca, Salamanca, España. Retrieved from <https://goo.gl/rrNeEJ>
- Ferreras-Fernández, T., & Merlo-Vega, J. A. (2015). Repositorios de acceso abierto: un nuevo modelo de comunicación científica. La Revista de la Sociedad ORL CLCR en el repositorio Gredos. *Rev. Soc. Otorrinolaringol. Castilla Leon Cantab. La Rioja*, 6(12), 94 -113
- Ferreras-Fernández, T., García-Peñalvo, F. J., Merlo-Vega, J. A., & Martín-Rodero, H. (2016a). Providing open access to PhD theses: visibility and citation benefits. *Program: Electronic library and information systems*, 50(4), 399-416. doi:10.1108/PROG-04-2016-0039
- Ferreras-Fernández, T., Martín-Rodero, H., García-Peñalvo, F. J., & Merlo-Vega, J. A. (2016b). The Systematic Review of Literature in LIS: An approach. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the Fourth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'16) (Salamanca, Spain, November 2-4, 2016)* (pp. 291-298). New York, NY, USA: ACM.
- Ferreras-Fernández, T., Merlo-Vega, J. A., & García-Peñalvo, F. J. (2013a). Impact of Scientific Content in Open Access Institutional Repositories. A case study of the Repository Gredos. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'13) (Salamanca, Spain, November 14-15, 2013)* (pp. 357-363). New York, NY, USA: ACM.

Referencias

- Ferreras-Fernández, T., Merlo-Vega, J. A., & García-Peñalvo, F. J. (2013b). Science 2.0 supported by Open Access Repositories and Open Linked Data. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'13) (Salamanca, Spain, November 14-15, 2013)* (pp. 331-332). New York, NY, USA: ACM.
- Fidalgo Blanco, Á., Sein-Echaluce Lacleta, M. L., Borrás Gené, O., & García-Peñalvo, F. J. (2014). Educación en abierto: Integración de un MOOC con una asignatura académica. *Education in the Knowledge Society (formerly Revista Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información)*, 15(3), 233-255.
- Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluce Lacleta, M. L., & García-Peñalvo, F. J. (2015). Methodological Approach and Technological Framework to break the current limitations of MOOC model. *Journal of Universal Computer Science*, 21(5), 712-734. doi:10.3217/jucs-021-05-0712
- Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluce, M. L., & García-Peñalvo, F. J. (2016). From massive access to cooperation: Lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs. *International Journal of Educational Technology in Higher Education (ETHE)*, 13, 24. doi:10.1186/s41239-016-0024-z
- Gaafar, K. (2010). How to write a scientific paper. Retrieved from <https://goo.gl/GpLtgK>
- Galligan, F., & Dyas-Correia, S. (2013). Altmetrics: Rethinking the Way We Measure. *Serials Review*, 39(1), 56-61. doi:10.1016/j.serrev.2013.01.003
- García-Holgado, A., & Cruz-Benito, J. (2015a). Primeros pasos en Google Scholar. Retrieved from <https://vimeo.com/122699939>
- García-Holgado, A., & Cruz-Benito, J. (2015b). Primeros pasos en ResearchGate. Retrieved from <https://vimeo.com/122699939>
- García-Peñalvo, F. J. (2011). La Universidad de la próxima década: La Universidad Digital. In C. Suárez-Guerrero & F. J. García-Peñalvo (Eds.), *Universidad y Desarrollo Social de la Web* (pp. 181-197). Washington DC, USA: Editandum.
- García-Peñalvo, F. J. (2013). Cómo hacer una publicación científica en innovación educativa. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=qPpK3KELczo>
- García-Peñalvo, F. J. (2016a). ¿Son conscientes las universidades de los cambios que se están produciendo en la Educación Superior? *Education in the Knowledge Society*, 17(4), 7-13. doi:10.14201/eks2016174713

Referencias

- García-Peñalvo, F. J. (2016b). Diseminación y divulgación científica. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <http://repositorio.grial.eu/handle/grial/500>
- García-Peñalvo, F. J. (2016c). La tercera misión. *Education in the Knowledge Society*, 17(1), 7-18. doi:10.14201/eks2016171718
- García-Peñalvo, F. J. (2016d). Taller Diseminación en Innovación Educativa. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <http://repositorio.grial.eu/handle/grial/693>
- García-Peñalvo, F. J. (2016e). The WYRED project: A technological platform for a generative research and dialogue about youth perspectives and interests in digital society. *Journal of Information Technology Research*, 9(4), vi-x.
- García-Peñalvo, F. J. (2017a). ¿Cómo construir un perfil digital de investigador en Innovación Educativa? Retrieved from <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/1001>. doi:10.5281/zenodo.1001027
- García-Peñalvo, F. J. (2017b). ¿Cómo organizar una estrategia de investigación? Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/797>. doi:10.13140/RG.2.2.29908.40329
- García-Peñalvo, F. J. (2017c). Cómo mejorar la visibilidad de la producción científica. El perfil del investigador. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/910>. doi:10.5281/zenodo.820229
- García-Peñalvo, F. J. (2017d). Identidad Digital del doctorando. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/821>. doi:10.5281/zenodo.438168
- García-Peñalvo, F. J. (2017e). Identidad Digital del Investigador. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <http://repositorio.grial.eu/handle/grial/755>. doi:10.13140/RG.2.2.33599.71847
- García-Peñalvo, F. J. (2017f). Mitos y realidades del acceso abierto. *Education in the Knowledge Society*, 18(1), 7-20. doi:10.14201/eks2017181720
- García-Peñalvo, F. J. (2017g). Publishing in Open Access. *Journal of Information Technology Research*, 10(3), vi-viii.
- García-Peñalvo, F. J. (2017h). Uso de herramientas digitales para investigación y publicación. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/1055>. doi:10.5281/zenodo.1066318
- García-Peñalvo, F. J. (2017i). WYRED Project. *Education in the Knowledge Society*, 18(3), 7-14. doi:10.14201/eks2017183714

Referencias

- García-Peñalvo, F. J. (2018). *Proyecto Docente e Investigador. Catedrático de Universidad. Perfil Docente: Ingeniería del Software y Gobierno de Tecnologías de la Información. Perfil Investigador: Tecnologías del Aprendizaje. Área de Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial*. Salamanca, España: Departamento de Informática y Automática. Universidad de Salamanca. doi:10.5281/zenodo.1237989
- García-Peñalvo, F. J. & Conde-González, M. Á. (2017). Diseminación y divulgación científica. Plan de Formación del Profesorado de la Universidad de León. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/903>. doi:10.5281/zenodo.810436
- García-Peñalvo, F. J., & Durán-Escudero, J. (2017). Interaction design principles in WYRED platform. In P. Zaphiris & A. Ioannou (Eds.), *Learning and Collaboration Technologies. Technology in Education. 4th International Conference, LCT 2017. Held as Part of HCI International 2017, Vancouver, BC, Canada, July 9-14, 2017. Proceedings, Part II* (pp. 371-381). Switzerland: Springer International Publishing.
- García-Peñalvo, F. J., & Kearney, N. A. (2016). Networked youth research for empowerment in digital society. The WYRED project. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the Fourth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'16) (Salamanca, Spain, November 2-4, 2016)* (pp. 3-9). New York, NY, USA: ACM
- García-Peñalvo, F. J., Fidalgo-Blanco, Á., & Sein-Echaluce, M. L. (2017). Los MOOC: Un análisis desde una perspectiva de la innovación institucional universitaria. *La Cuestión Universitaria*, 9, 117-135.
- García-Peñalvo, F. J., Fidalgo-Blanco, Á., & Sein-Echaluce, M. L. (2018). An adaptive hybrid MOOC model: Disrupting the MOOC concept in higher education. *Telematics and Informatics*, 35, 1018-1030. doi:10.1016/j.tele.2017.09.012
- García-Peñalvo, F. J., García de Figuerola, C., & Merlo-Vega, J. A. (2010a). Open knowledge management in higher education. *Online Information Review*, 34(4), 517-519.
- García-Peñalvo, F. J., García de Figuerola, C., & Merlo-Vega, J. A. (2010b). Open knowledge: Challenges and facts. *Online Information Review*, 34(4), 520-539. doi:10.1108/14684521011072963
- García-Peñalvo, F. J., Merlo-Vega, J. A., Ferreras-Fernández, T., Casaus-Peña, A., Albás-Aso, L., & Atienza-Díaz, M. L. (2010c). Qualified Dublin Core Metadata Best Practices for GREDOS. *Journal of Library Metadata*, 10(1), 13-36. doi:10.1080/19386380903546976

Referencias

- García-Peñalvo, F. J., Reimann, D., Tuul, M., Rees, A., & Jormanainen, I. (2016). An overview of the most relevant literature on coding and computational thinking with emphasis on the relevant issues for teachers. Belgium: TACCLE3 Consortium. doi:10.5281/zenodo.165123.
- Guerrero-Bote, V. P., & Moya-Anegón, F. (2012). A further step forward in measuring journals' scientific prestige: The SJR2 indicator. *Journal of Informetrics*, 6, 674-688. doi:10.1016/j.joi.2012.07.001
- Gunn, W. (2013). Social signals reflect academic impact: What it means when a scholar adds a paper to Mendeley. *Information standards quarterly*, 25(2), 33-39. doi:10.3789/isqv25no2.2013.06
- Harzing, A. W. (2013). Document categories in the ISI Web of Knowledge: Misunderstanding the Social Sciences? *Scientometrics*, 94(1), 23-34. doi:10.1007/s11192-012-0738-1
- Harzing, A. W. (2015). Health warning: Might contain multiple personalities. The problem of homonyms in Thomson Reuters Essential Science Indicators. *Scientometrics*, 105(3), 2259-2270. doi:10.1007/s11192-015-1699-y
- Harzing, A. W. (2017). Google Scholar is a serious alternative to Web of Science. Retrieved from <http://blogs.lse.ac.uk/impactofsocialsciences/2017/03/16/google-scholar-is-a-serious-alternative-to-web-of-science/>
- Harzing, A. W. (2018). *Do Google Scholar, Scopus and the Web of Science speak your language?* UK: Harzing.com. Research in International Management. Retrieved from <https://goo.gl/HjSs3v>
- Harzing, A. W., & Alakangas, S. (2016). Google Scholar, Scopus and the Web of Science: A longitudinal and cross-disciplinary comparison. *Scientometrics*, 106(2), 787-804. doi:10.1007/s11192-015-1798-9
- Hazelkorn, E. (2008). Globalization, Internationalization, and Rankings. *International Higher Education, Internationalization*, 53, 8-10. Retrieved from <https://goo.gl/yqHctn>
- Hedges, L. V., & Gionia, R. M. (1982). Identifying Features of Effective Open Education. *Review of Educational Research*, 52(4), 579-602.
- Hirsch, J. E. (2005). An index to quantify an individual's scientific research output. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 102(46), 16569-16572. doi:10.1073/pnas.0507655102

Referencias

-
- liyoshi, T., & Vijay Kumar, M. S. (Eds.). (2008). *Opening Up Education: The Collective Advancement of Education through Open Technology, Open Content, and Open Knowledge*. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press.
 - ImpactStory. (2012, September 14th). A new framework for altmetrics. Retrieved from <http://blog.impactstory.org/31524247207/>
 - Jacsó, P. (2006a). Deflated, inflated and phantom citation counts. *Online Information Review*, 30(3), 297-309. doi:10.1108/14684520610675816
 - Jacsó, P. (2006b). Dubious hit counts and cuckoo's eggs. *Online Information Review*, 30(2), 188-193. doi:10.1108/14684520610659201
 - Jump, P. (2014). Open access papers 'gain more traffic and citations'. Retrieved from <https://goo.gl/Sc5oe2>
 - Kulkarni, S. (2017). Beall's list of "predatory" publishers and journals no longer available. Retrieved from <https://goo.gl/emEq9c>
 - Lara, T. (2007). El currículo posmoderno en la cultura digital. *Cultura Digital y Comunicación Participativa*. Sevilla: Zemos98.
 - Lara, T. (2009). El papel de la Universidad en la construcción de su identidad digital. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 8(1), 15-21.
 - Lawrence, S. (2001). Free online availability substantially increases a paper's impact. *Nature*, 411(6837), 521-521. doi:10.1038/35079151
 - Lin, J., & Fenner, M. (2013). Altmetrics in evolution: Defining and redefining the ontology of article-level metrics. *Information standards quarterly*, 25, 20-26. doi:10.3789/isqv25no2.2013.04
 - Martínez-Abad, F., Rodríguez-Conde, M. J., & García-Peñalvo, F. J. (2014). Evaluación del impacto del término "MOOC" vs "eLearning" en la literatura científica y de divulgación. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 18(1), 185-201.
 - Max-Planck-Gesellschaft Society. (2003a). Berlin Declaration on Open Access to Knowledge in the Sciences and Humanities. Retrieved from <https://goo.gl/2DpTuk>
 - Max-Planck-Gesellschaft Society. (2003b). La Declaración de Berlín sobre acceso abierto. *GeoTrópico*, 1(2), 152-154.

Referencias

- McFedries, P. (2012). Measuring the impact of altmetrics [Technically Speaking]. *IEEE Spectrum*, 49(8), 28. doi:10.1109/MSPEC.2012.6247557
- Melero, R. (2005). Acceso abierto a las publicaciones científicas: definición, recursos, copyright e impacto. *El Profesional de la Información*, 15(4), 255-266.
- Melero, R., & Abad García, M. F. (2008). Revistas open access: características, modelos económicos y tendencias. *BiD. Textos Universitaris de Biblioteconomia i Documentació*, 20. Retrieved from <http://bid.ub.edu/pdf/20meler2.pdf>
- Merlo, J. A. (2009). Las diez claves de la web social. *Anuario ThikePI*, 3, 34-36. Retrieved from www.thinkepi.net/las-diez-claves-de-la-web-social/
- Miguel, S., Chinchilla-Rodríguez, Z., & Moya-Anegón, F. (2011). Open access and Scopus: A new approach to scientific visibility from the standpoint of access. *Journal of the American Society for Information Science and Technology*, 62(6), 1130-1145. doi:10.1002/asi.21532
- Morales, E. M., Campos Ortuño, R. A., Yang, L. L., & Ferreras-Fernández, T. (2014). Adaptation of Descriptive Metadata for Managing Educational Resources in the GREDOS Repository. *International Journal of Knowledge Management*, 10(4), 50-72. doi:10.4018/ijkm.2014100104
- Morales, E. M., Gil, A. B., & García-Peñalvo, F. J. (2007). Arquitectura para la Recuperación de Objetos de Aprendizaje de Calidad en Repositorios Distribuidos. In F. Gutiérrez Vela & P. Paderewski Rodríguez (Eds.), *Actas del 5º Taller en Sistemas Hipermedia Colaborativos y Adaptativos, SHCA 2007* (Vol. 1, pp. 31-38). Zaragoza, España.
- Morales, E. M., Gómez-Aguilar, D., & García-Peñalvo, F. J. (2008). HEODAR: Herramienta para la Evaluación de Objetos Didácticos de Aprendizaje Reutilizables. In J. Á. Velázquez-Iturbide, F. J. García-Peñalvo, & A. B. Gil (Eds.), *Actas del X Simposio Internacional de Informática Educativa - SIIIE'08* Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Mori, A., & Taylor, M. (2018). *Dimensions Metrics API Reference & Getting Started*. London, UK: Digital Science & Research Solutions. Retrieved from <https://goo.gl/3RvUto>
- Nikam, K., & Babu, R. (2009). Moving from script to science 2.0 for scholarly communication. *Webology*, 6(1), Article 68. Retrieved from <http://www.webology.org/2009/v6n1/a68.html>

Referencias

- OECD. (2016). *Open Government. The Global Context and the Way Forward*. Paris: OECD Publishing.
- Open Definition Project. (2015). The Open Definition Version 2.1. Retrieved from <http://opendefinition.org/od/2.1/en/>
- Orduña-Malea, E., & Delgado-López-Cózar, E. (2018). Dimensions: re-discovering the ecosystem of scientific information. *E/ Profesional de la Información*, 27(2), 420-431. doi:10.3145/epi.2018.mar.21
- Prasad, K. S. R. (2014). *Scientific writing*. Retrieved from <https://goo.gl/UGPAjE>
- Priem, J., Taraborelli, D., Groth, P., & Neylon, C. (2010, 26 October). Altmetrics: A manifesto. Retrieved from <http://altmetrics.org/manifesto>
- Ramírez-Montoya, M. S. (2015). Acceso abierto y su repercusión en la Sociedad del Conocimiento: Reflexiones de casos prácticos en Latinoamérica. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 16(1), 103-118. doi:10.14201/eks2015161103118
- Ramírez-Montoya, M. S., & García-Peñalvo, F. J. (2015). Movimiento Educativo Abierto. *Virtualis*, 6(12), 1-13.
- Ramírez-Montoya, M. S., & García-Peñalvo, F. J. (2018). Co-creation and open innovation: Systematic literature review. *Comunicar*, 26(54), 9-18. doi:10.3916/C54-2018-01
- Ramírez-Montoya, M. S., García-Peñalvo, F. J., & McGreal, R. (2018). Shared Science and Knowledge. Open Access, Technology and Education. *Comunicar*, 26(54), 1-5.
- Ríos-Hilario, A., Martín-Campo, D., & Ferreras Fernández, T. (2012). Linked data y linked open data: su implantación en una biblioteca digital. El caso de Europeana. *El Profesional de la Información*, 21(3), 292-297.
- Sánchez-Prieto, J. C., Olmos-Migueláñez, S., & García-Peñalvo, F. J. (2017). Technology Acceptance Among Teachers: An SLR on TAM and Teachers *Transforming patterns through the scholarship of teaching and learning. Proceedings of the 2nd European Conference for the Scholarship of Teaching and Learning, EuroSoTL 2017 (June 8-9 2017, Lund, Sweden)*(pp. 232-238).
- Schimmer, R. (2016). *Making moves towards the large-scale transition to Open Access*. Europe: SPARC Europe. Retrieved from <https://goo.gl/TvrHYC>
- Schimmer, R., Geschuhn, K. K., & Vogler, A. (2015). *Disrupting the subscription journals' business model for the necessary large-scale transformation to open access*. Germany: Max Planck Digital Library: Max Planck Digital Library. Retrieved from <https://goo.gl/wewjto>

Referencias

- Schonfeld, R. C. (2018, January 15, 2018). A new citation database launches today: Digital Science's Dimensions. Retrieved from <https://goo.gl/XHGgkZ>
- Shneiderman, B. (2008). Science 2.0. *Science*, 319(5868), 1349-1350. doi:10.1126/science.1153539
- Smith-Yoshimura, K., Altman, M., Conlon, M., Cristán, A.-L., Dawson, L., Dunham, J., . . . Woutersen, S. (2014). *Registering researchers in authority files*. Dublin, Ohio: OCLC Research.
- Sotudeh, H., Ghasempour, Z., & Yaghtin, M. (2015). The citation advantage of author-pays model: The case of Springer and Elsevier OA journals. *Scientometrics*, 104(2), 581-608. doi:10.1007/s11192-015-1607-5
- SPARC Europe. (2016). *The Open Access Citation Advantage Service: Summary of results of studies until 2015*. Retrieved from Europe: <http://sparceurope.org/oaca/>
- Suber, P. (2006). Una introducción al acceso abierto. In D. Babini & J. Fraga (Eds.), *Edición electrónica, bibliotecas virtuales y portales para las ciencias sociales en América Latina y El Caribe* (pp. 15-33). Ciudad de Buenos Aires, Argentina: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Taylor, M. (2012). The new scholarly universe: Are we there yet? *Insights: The UKSG journal*, 25(1), 12-17. doi:10.1629/2048-7754.25.1.12
- Van-Noorden, R. (2014). Online collaboration: Scientists and the social network. *Nature*, 512(7513), 126-129. doi:10.1038/512126a
- Vidal, J. (2014). La misión de la Universidad. In C. Cardona & E. Chiner (Eds.), *Investigación educativa en escenarios diversos, plurales y globales* (pp. 41-54). Madrid, España: EOS.

Cita recomendada

García-Peñalvo, F. J. (2018). Difusión y visibilidad de publicaciones científicas en Internet. Plan de Formación Docente 2018 de la Universidad de Salamanca. Salamanca, España: Grupo GRIAL.
doi:10.5281/zenodo.1251867



Difusión y visibilidad de publicaciones científicas en Internet

Dr. D. Francisco José García Peñalvo

GRupo de investigación en InterAcción y eLearning (GRIAL)

Instituto de Ciencias de la Educación

Departamento de Informática y Automática

Universidad de Salamanca, España

fgarcia@usal.es

<http://grial.usal.es>

<http://twitter.com/frangp>

