

Identidad digital del PDI. Reflexiones y recomendaciones finales



Universidad
Zaragoza

Francisco José García-Peñalvo

Grupo GRIAL

Dpto. Informática y Automática

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación

Universidad de Salamanca (<https://ror.org/02f40zc51>), Salamanca, España

fgarcia@usal.es

<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

<http://grial.usal.es>

<https://twitter.com/frangp>



Disponible en
<http://bit.ly/30Paf8z>

Plan de Formación Permanente para el PDI de la Universidad de Zaragoza 2023

Centro de Innovación, Formación e Investigación en Ciencias de la Educación

Universidad de Zaragoza

30 de noviembre-14 de diciembre de 2022

Edición online



La pandemia ha tenido un importante efecto en todos los órdenes de la vida de las personas, tanto en la faceta personal como profesional

Todas las misiones de las universidades se han visto afectadas [1-3]



<https://bit.ly/2N1Q1K6>

Hay una orientación más hacia la digitalización que a la transformación digital [4-6]

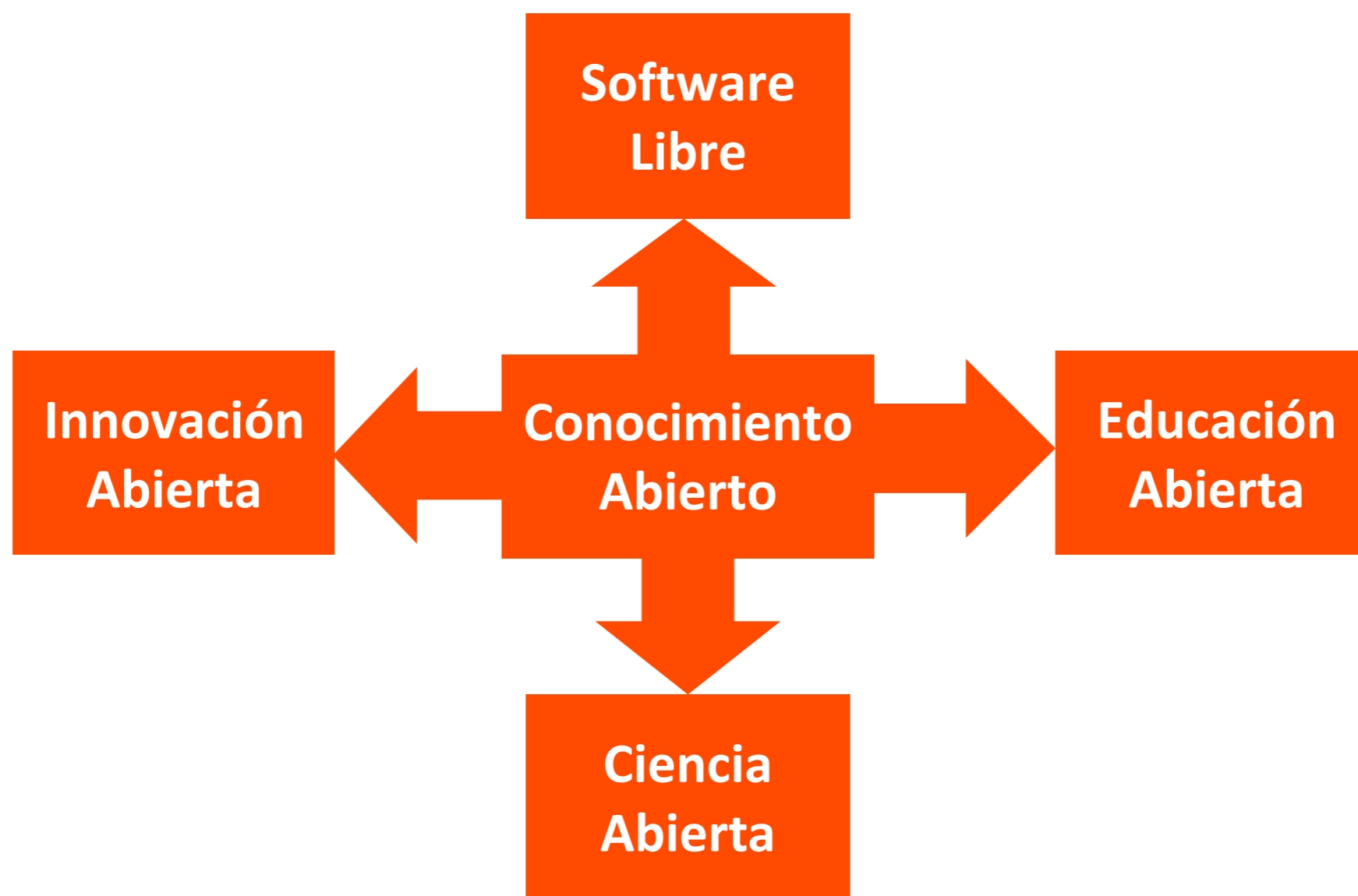
Se digita la información

Se digitalizan los procesos y roles que conforman las operaciones de una institución

Se transforma digitalmente la institución y su estrategia

<https://bit.ly/3uUbljd>

El Conocimiento Abierto tiene que formar parte de la estrategia de transformación digital de las universidades [7]



A man in a light blue dress shirt and a striped tie is speaking into a large, white megaphone. The megaphone is positioned in the upper center of the frame, and the man's face is partially visible as he speaks into it. The background is a plain, light color.

Acceso Abierto es un instrumento para la Ciencia Abierta, pero
SOLO Acceso Abierto NO es Ciencia Abierta

Las publicaciones en abierto **NO** son sinónimo de Ciencia de
Calidad, pero la Ciencia de Calidad **SÍ** debe estar en Abierto

La Ciencia Abierta se sustenta en un ecosistema digital que el investigador no puede ignorar y debe ser consciente de su identidad digital como investigador [8-9]



- Los indicadores que sirven para la evaluación de la producción científica se obtienen de componentes de este ecosistema digital [10]
 - A nivel de investigador (índice h, citas totales, promedio de citas en los últimos 5 años)
 - A nivel de revista (índice de impacto, cuartil)
 - A nivel de artículos (citas recibidas)

Los componentes que agregan indicadores y métricas no son perfectos

- Puede haber errores en la atribución de producción digital
- Puede haber errores en los metadatos
- Puede haber pérdida de citas
- ...

Se requiere una curación permanente de los perfiles

Reclamación de citas perdidas en Scopus

- El reconocimiento y atribución de citas en Scopus se lleva a cabo por los responsables de esta base de datos
- Sin embargo, hay ocasiones en que citas a artículos que están incluidos en Scopus no se contabilizan y, por tanto, se pierden
- Las causas pueden ser varias
 - Referencia no completa o con errores en la fuente
 - Problemas con los títulos que no están en inglés
 - Caracteres propios de los alfabetos de un determinado país que no aparecen bien recogidos
 - Confusión de apellidos y nombres cuando se firma con más de un apellido sin fusionarlos con un guion
 - Etc.
- Scopus permite reclamar estas citas perdidas, lo cual no significa que las vaya a aceptar, en un proceso que no tiene un tiempo establecido y destaca por la calidad y la transparencia de la realimentación

Reclamación de citas perdidas en Scopus

- En primer lugar se prepara un fichero para capturar la información de la fuente citante y de la fuente citada (que no aparece como tal en la primera)
- Los campos que se deben incluir en este fichero son
 - Referencia del artículo citante en el algún formato estándar, por ejemplo, APA7
 - Enlace al artículo citante en Scopus
 - Referencia del artículo citado en el algún formato estándar, por ejemplo, APA7
 - Enlace al artículo citado en Scopus
 - Comentarios
- En el ejemplo va a utilizarse un fichero Excel con estas columnas

Citing Article Title	Scopus link for Citing article	Cited article Title	Scopus link for Cited Article	Comments

- De forma que en cada fila se incorpore una solicitud de reconocimiento de una cita perdida

Reclamación de citas perdidas en Scopus

- En la interfaz de búsqueda de documentos de Scopus, se busca el título del artículo del que se tienen sospechas posibles citas perdidas
- Por ejemplo, se van a buscar posibles citas perdidas del artículo “Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19” [11]



Search Sources Lists SciVal ↗



Start exploring

Discover the most reliable, relevant, up-to-date research. All in one place.

[Documents](#) [Authors](#) [Affiliations](#)

[Search tips](#) ⓘ

Search within
Article title



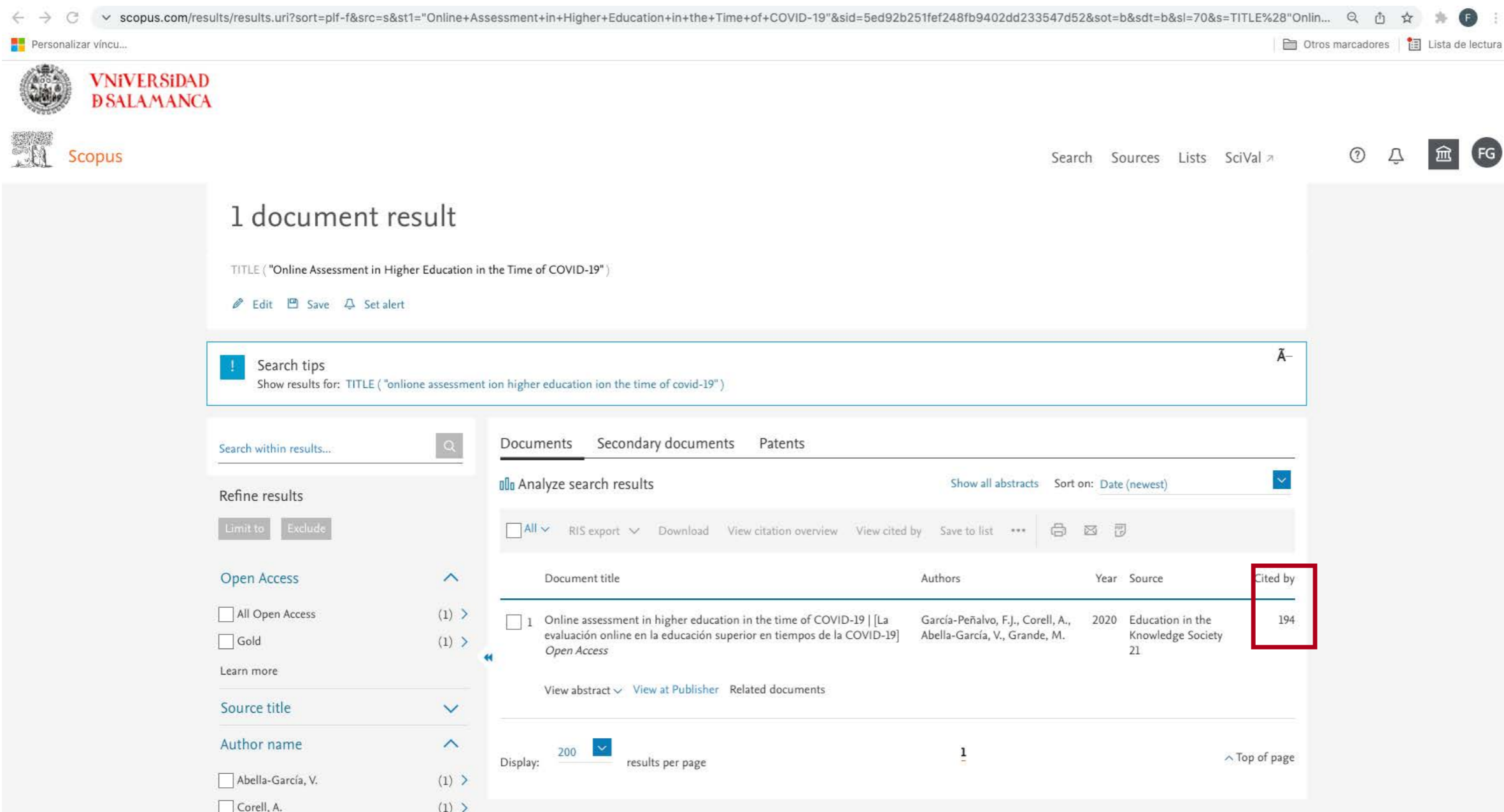
Search documents *
"Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19"

[+ Add search field](#) [+ Add date range](#) [Advanced document search >](#)

Search 🔍

Reclamación de citas perdidas en Scopus

- El artículo [11] está en Scopus y tiene 194 citas reconocidas



The screenshot shows a Scopus search result for the article "Online assessment in higher education in the time of COVID-19". The page includes a search bar, navigation links, and a list of search results. The first result is highlighted with a red box around the "Cited by" column, which shows 194 citations.

Search tips: Show results for: TITLE ("online assessment ion higher education ion the time of covid-19")

Document title	Authors	Year	Source	Cited by
1 Online assessment in higher education in the time of COVID-19 [La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19] <i>Open Access</i>	García-Peñalvo, F.J., Corell, A., Abella-García, V., Grande, M.	2020	Education in the Knowledge Society 21	194

Reclamación de citas perdidas en Scopus



- El siguiente paso es buscar cuántas veces aparece recogido el artículo [11] en las referencias de los artículos indexados en Scopus
- Para ello, en otra pestaña o ventana, se abrirá una nueva interfaz de búsqueda de Scopus y se buscará en el campo References el título del artículo tanto en inglés como español porque este artículo [11] tiene el título en los idiomas y puede haberse citado de ambas formas

Start exploring


Discover the most reliable, relevant, up-to-date research. All in one place.

[Documents](#) [Authors](#) [Affiliations](#)

[Search tips](#) ⓘ

Search within References	Search documents * "Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19"	
OR		
Search within References	Search documents "La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19"	

+ Add search field  Add date range [Advanced document search](#) >

Search 

Reclamación de citas perdidas en Scopus

- La búsqueda devuelve 197, por tanto, hay 3 potenciales citas perdidas

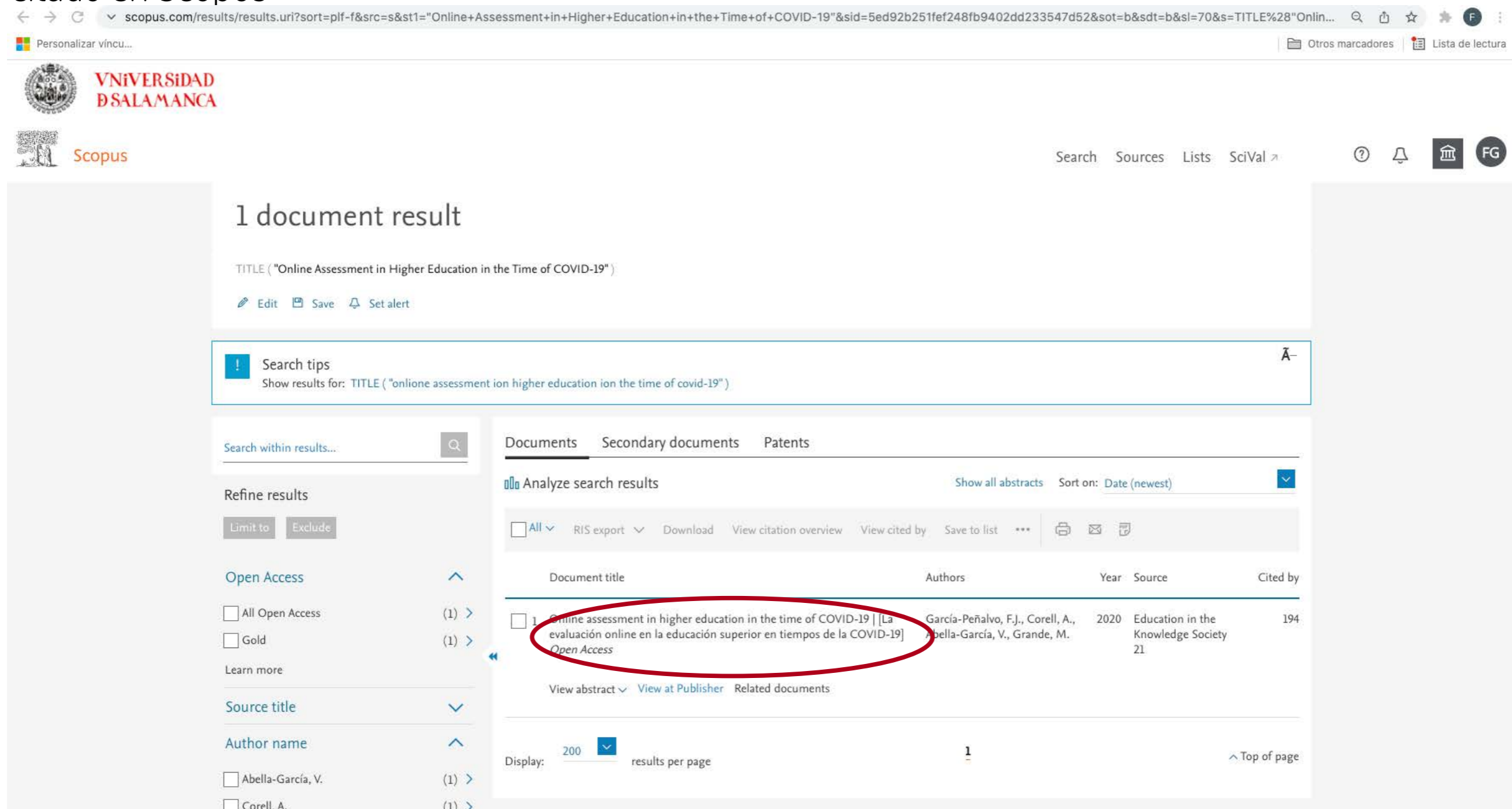
The screenshot shows a Scopus search results page. At the top, the search criteria are: (REF ("Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19") OR REF ("La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19")). A red box highlights the text "197 document results". The left sidebar contains various filters: Open Access (All Open Access: 98, Gold: 59, Hybrid Gold: 6, Bronze: 14, Green: 58), Source title, Author name (García-Peñalvo, F.J.: 32, Fonseca, D.: 10, Conde, M.Á.: 9, García-Holgado, A.: 7, Alonso De Castro, M.G.: 5), Year (2022: 7, 2021: 123, 2020: 67), Publication stage, Affiliation, Subject area (Computer Science: 132, Social Sciences: 97, Engineering: 36, Mathematics: 14, Environmental Science: 12), Source type, Keyword, Funding sponsor, Document type (Article: 92, Conference Paper: 89, Review: 8, Editorial: 6, Book Chapter: 1), and Language.

The main results table lists 9 documents. The first three are highlighted with a blue selection bar:

Document title	Authors	Year	Source	Cited by
1 Change from face-to-face to virtual mode during confinement due to covid-19: Perceptions of university students [Cambio de modalidad presencial a virtual durante el confinamiento por covid-19: Percepciones del alumnado universitario] <i>Open Access</i>	Casero Béjar, M.O., Sánchez Vera, M.M.	2022	RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia 25(1), pp. 243-260	0
2 On the use of facial recognition technologies in university: The uned case [Sobre el uso de tecnologías de reconocimiento facial en la universidad: El caso de la uned] <i>Open Access</i>	Aznarte, J.L., Pardos, M.M., Lacruz López, J.M.	2022	RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia 25(1), pp. 261-277	0
3 Self-perception of the digital competence of undergraduate students in Social Education with Ikanos [Autopercepción de la competencia digital del alumnado del grado en Educacion Social con Ikanos] <i>Open Access</i>	Panos-Castro, J., Bilbao, E., Arruti, A., Carballedo, R.	2022	Campus Virtuales 11(1), pp. 51-62	0
4 Successful educational methodologies: Erasmus+ projects related to e-learning or ICT [Metodologías educativas de éxito: Proyectos Erasmus+ relacionados con e-learning o TIC] <i>Open Access</i>	Alonso de Castro, M.G., García-Peñalvo, F.J.	2022	Campus Virtuales 11(1), pp. 95-114	0
5 The Assessment of Scientific Production Under Debate [La evaluación de la producción científica a debate] <i>Open Access</i>	García-Peñalvo, F.J.	2022	Education in the Knowledge Society 23,e28139	0
6 Resilient academic management: strategies for the university context [Gestión académica resiliente: Estrategias para el contexto universitario] <i>Open Access</i>	Gómez Rivadeneira, J.S., Bazurto Vincens, J., Saldarriaga Villamil, K.V., Tarazona Meza, A.K.	2022	Revista Venezolana de Gerencia 27(97), pp. 11-28	0
7 Students' perspective on online assessment during the covid-19 pandemic in higher education institutions	Alsalthi, N.R., Qusef, A.D., Al-Qatawneh, S.S., Eltahir, M.E.	2022	Information Sciences Letters 11(1),10, pp. 37-46	0
8 A systematic literature review about the level of digital competences defined by DigCompEdu in higher education [Una revisión sistemática de la literatura sobre el nivel de competencias digitales definidas por DigCompEdu en la educación superior] <i>Open Access</i>	Bilbao-Aiastui, E., Arruti, A., Morillo, R.C.	2021	Aula Abierta 50(4), pp. 841-852	0
9 Analysis of the satisfaction degree of students at spain's physiotherapy universities in relation to online teaching	Escobio-Prieto, I., Sobrino-Sánchez, R.	2021	Sustainability (Switzerland) 13(24),13628	0

Reclamación de citas perdidas en Scopus

- Para localizar los documentos citantes que no están debidamente registrados, se vuelve a la pestaña del artículo [11] y se hace clic en el título para acceder al registro completo del artículo citado en Scopus



The screenshot shows a Scopus search result page. The search criteria is 'TITLE ("Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19")'. The results list one document, which is circled in red. The document title is 'Online assessment in higher education in the time of COVID-19 | [La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19]'. The authors are García-Peñalvo, F.J., Corell, A., Abella-García, V., and Grande, M. The document was published in 2020 in 'Education in the Knowledge Society' (Volume 21, Issue 21) and has 194 citations. The document is marked as 'Open Access'.

Document title	Authors	Year	Source	Cited by
1 Online assessment in higher education in the time of COVID-19 [La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19] <i>Open Access</i>	García-Peñalvo, F.J., Corell, A., Abella-García, V., Grande, M.	2020	Education in the Knowledge Society 21	194

Reclamación de citas perdidas en Scopus



< Back to results | 1 of 1

RIS export Download Print E-mail Save to PDF Save to list More... >

Document type
Article • Gold Open Access

Source type
Journal

ISSN
24448729

DOI
10.14201/eks.23013

View more >

Education in the Knowledge Society • Open Access • Volume 21 • 2020

Online assessment in higher education in the time of COVID-19

[La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19]

García-Peñalvo F.J.^a , Corell A.^b , Abella-García V.^c ,

Grande M.^d

Save all to author list

^a Responsable de la Docencia Virtual, Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain

^b Responsable de la Docencia Virtual, Universidad de Valladolid, Valladolid, Spain

^c Responsable de la Docencia Virtual, Universidad de Burgos, Burgos, Spain

^d Responsable de la Docencia Virtual, Universidad de León, León, Spain

194 99th percentile
Citations in Scopus

53,25
FWCI

447
Views count

View all metrics >

Full text options >

Abstract

Author keywords

SciVal Topics

Citations

Metrics

Abstract

The global pandemic of COVID-19 has led to the suspension of teaching activities in many countries. In the university environment, the urgent transformation of the face-to-face classes to an online format has been carried out in a way that can be described as generally acceptable, being aware that the measures taken have been due to the urgency and not to a priori planning to teach a subject entirely with an online methodology. However, having to face an online evaluation is something that the face-to-face universities, and most of the distances or online universities, had never faced from an institutional perspective. The teaching staff and students, therefore, have to give a response that integrates methodological and technological decisions, while ensuring equity, legal certainty and transparency for all actors, internal and external. The Group of Online Teaching Managers of the Public Universities of Castilla y León has prepared a guide with recommendations to help teachers and universities in this process. The essence of this guide is presented in this article to make these recommendations available to a higher number of teachers who share this problem at this time worldwide. © 2020 Ediciones Universidad de Salamanca. All rights reserved.

Cited by 194 documents

Change from face-to-face to virtual mode during confinement due to covid-19: Perceptions of university students | Cambio de modalidad presencial a virtual durante el confinamiento por covid-19: Percepciones del alumnado universitario

Casero Béjar, M.O. , Sánchez Vera, M.M. (2022) *RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia*

On the use of facial recognition technologies in university: The uned case | Sobre el uso de tecnologías de reconocimiento facial en la universidad: El caso de la uned

Aznarte, J.L. , Pardos, M.M. , Lacruz López, J.M. (2022) *RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia*

Self-perception of the digital competence of undergraduate students in Social Education with Ikanos | Autopercepción de la competencia digital del alumnado del grado en Educacion Social con Ikanos

Panos-Castro, J. , Bilbao, E. , Arruti, A. (2022) *Compas Virtuales*

View all 194 citing documents

Inform me when this document is cited in Scopus:

Set citation alert >

Related documents

Recommendations for Mandatory Online Assessment in Higher Education During the COVID-19 Pandemic

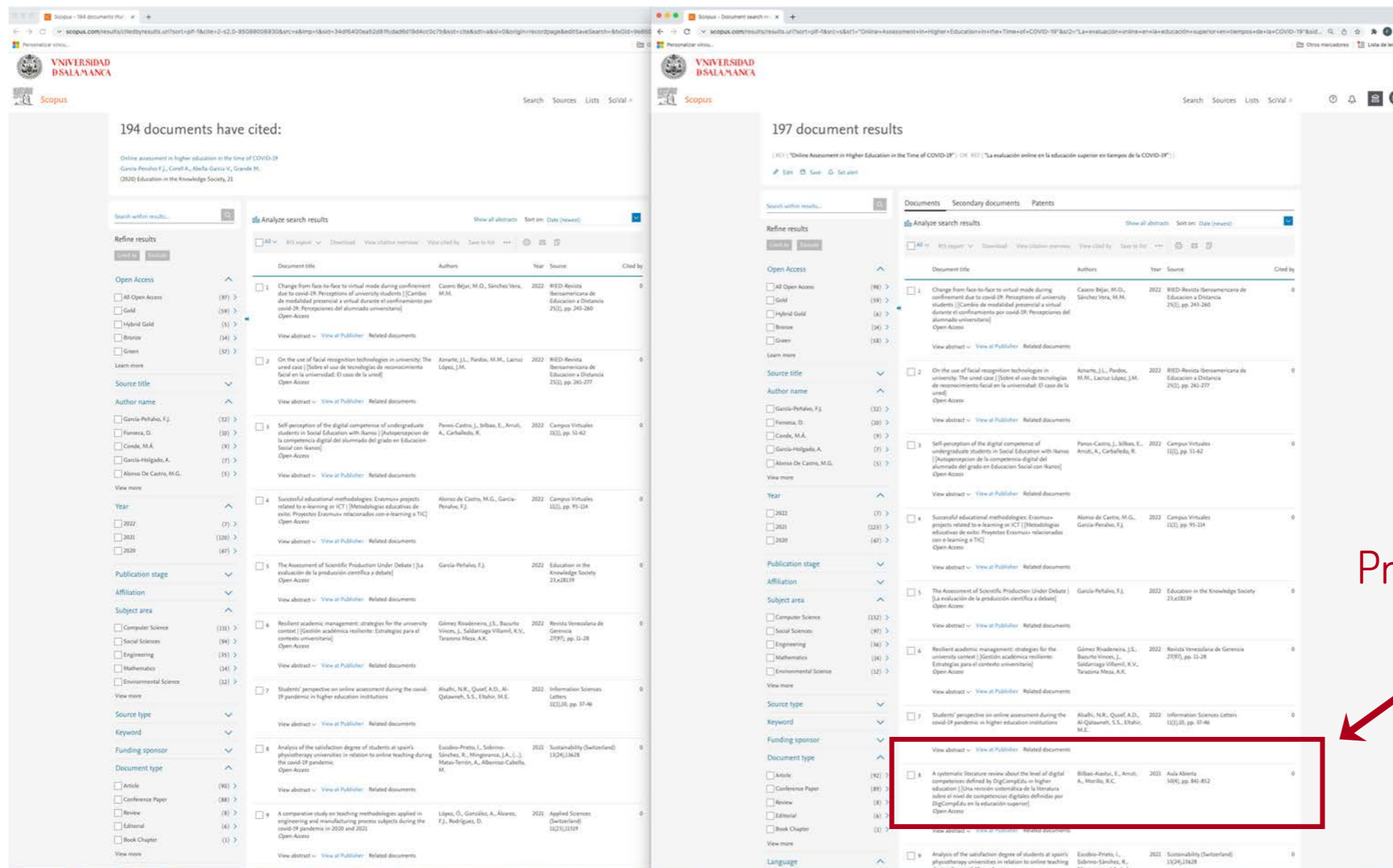
García-Peñalvo, F.J. , Corell, A. , Abella-García, V. (2021) *Lecture Notes in Educational Technology*

Higher Education assessment during COVID-19 pandemic | Evaluación en Educación Superior durante la pandemia de

- El enlace de este registro se llevará al fichero Excel como el enlace del artículo citado si realmente se confirman las citas perdidas
- Se hace clic en el enlace que lleva a la lista de los 194 artículos que citan al artículo [11]

Reclamación de citas perdidas en Scopus

- Se comparan los resultados de las citas bien contabilizadas de [11] (194) con los resultados de la búsqueda en las referencias de los títulos de este artículo (197), teniendo cuidado que ambas listas estén ordenadas por fecha



The image displays two side-by-side screenshots of the Scopus search interface. The left screenshot shows the 'Cited by' results for the article 'Online assessment in higher education in the time of COVID-19' (García-Peñalvo, F.J., Corral, A., Abellán-García, V., Grande, M., 2020). It lists 194 documents that have cited this work. The right screenshot shows the search results for the query 'Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19' (García-Peñalvo, F.J., Corral, A., Abellán-García, V., Grande, M., 2020). It lists 197 document results. A red box highlights a discrepancy in the right screenshot, and a red arrow points to it with the text 'Primera diferencia'.

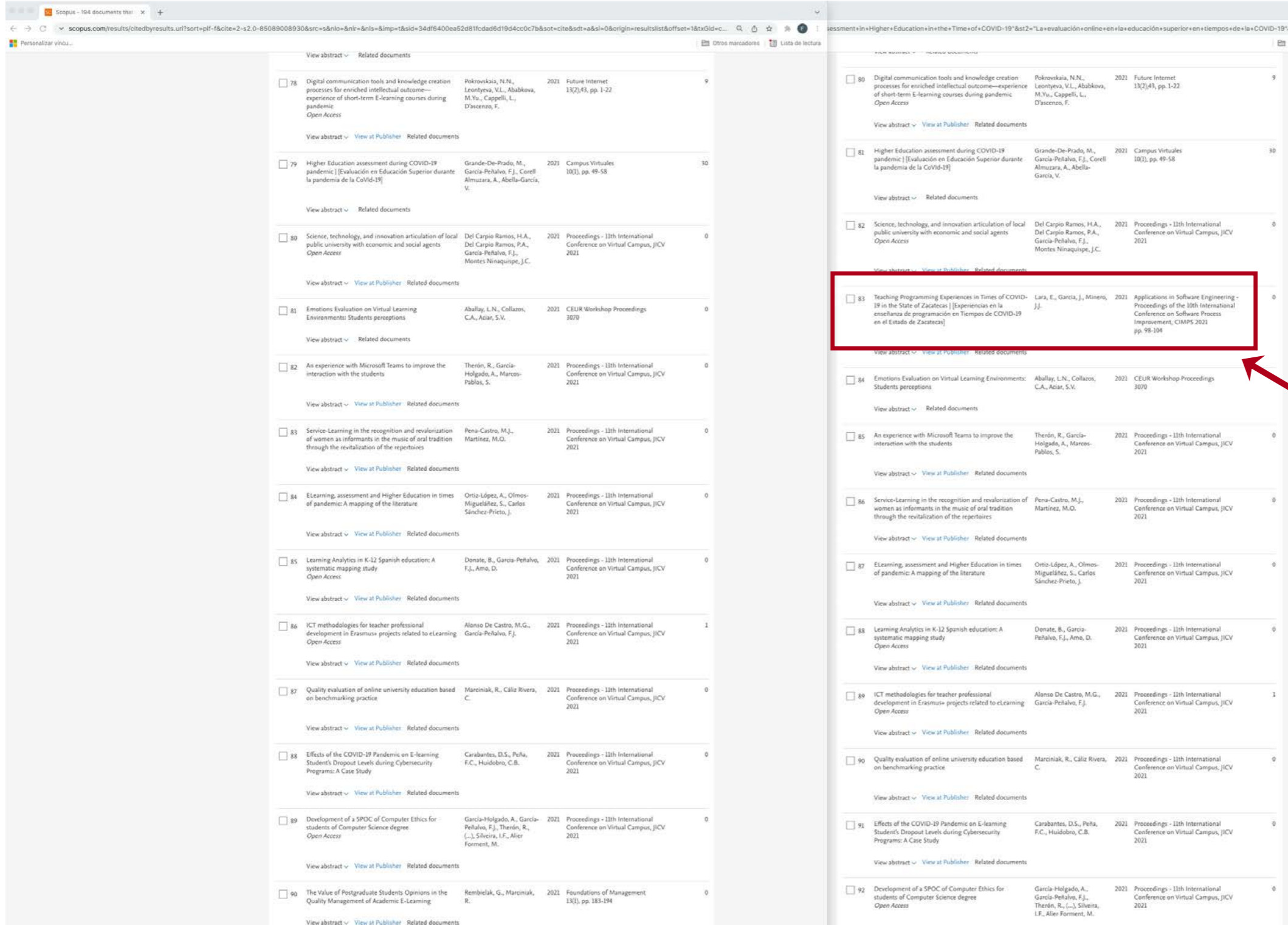
Document title	Authors	Year	Source	Cited by
1 Change from face-to-face to virtual mode during confinement due to covid-19: Perceptions of university students [(Cambio de modalidad presencial a virtual durante el confinamiento por covid-19: Percepciones del alumnado universitario)]	Casero Béjar, M.O., Sánchez Vera, M.M.	2022	RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia 25(3), pp. 249-260	0
2 On the use of facial recognition technologies in university: The uned case [(Sobre el uso de tecnologías de reconocimiento facial en la universidad: El caso de la uned)]	Aznarte, J.L., Peñón, M.M., Lacort López, J.M.	2022	RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia 25(3), pp. 261-277	0
3 Self-perception of the digital competence of undergraduate students in Social Education with Nansen [(Autopercepción de la competencia digital del alumnado del grado en Educación Social con Nansen)]	Pérez-Castro, J., Bilbao, E., Arriola, A., Carballada, R.	2022	Campus Virtuales 18(3), pp. 53-62	0
4 Successful educational methodologies: Erasmus+ projects related to e-learning or ICT [(Metodologías educativas de éxito: Proyectos Erasmus+ relacionados con e-learning o TIC)]	Alonso de Castro, M.G., García-Peñalvo, F.J.	2022	Campus Virtuales 18(3), pp. 99-114	0
5 The Assessment of Scientific Production Under Debate [(La evaluación de la producción científica a debate)]	García-Peñalvo, F.J.	2022	Education in the Knowledge Society 23, e02819	0
6 Resilient academic management: strategies for the university context [(Gestión académica resiliente: Estrategias para el contexto universitario)]	Gómez Rivasreina, J.S., Basurte Viques, J., Saldaña Vilamiel, K.V., Tarazona Mesa, A.K.	2022	Revista Venezolana de Gerencia 27(97), pp. 11-28	0
7 Students' perspective on online assessment during the covid-19 pandemic in higher education institutions	Alzubi, N.R., Qusef, A.D., Al-Qatawneh, S.S., Eltaher, M.E.	2022	Information Sciences Letters 11(3), pp. 37-46	0
8 Analysis of the satisfaction degree of students at Spain's physiotherapy universities in relation to online teaching during the covid-19 pandemic	Escobedo-Prados, L., Sobrino-Sánchez, R., Mingorance, J.A., L., Mata-Torres, A., Albornoz-Cabele, M.	2021	Sustainability (Switzerland) 13(24), 13628	0
9 A comparative study on teaching methodologies applied in engineering and manufacturing process subjects during the covid-19 pandemic in 2020 and 2021	López, Ó., González, A., Álvarez, F.J., Rodríguez, D.	2021	Applied Sciences (Switzerland) 10(7), 10109	0

Reclamación de citas perdidas en Scopus

Item ID	Title	Author(s)	Year	Journal/Conference	Citations
68	Teaching operating systems in the time of COVID-19	Anguiano, E., Carro, R.M., Ortega, A., Rodríguez, P.	2021	IEEE Global Engineering Education Conference, EDUCON 2021-April,9453946, pp. 1688-1695	0
69	DIGITAL LITERACY and ICT in SECONDARY EDUCATION IN CHILE: DIAGNOSIS IN TIMES OF PANDEMIC [ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y TIC EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN CHILE: DIAGNÓSTICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA]	Vargas, A.L., Castro, J.A., Alarcón, J.B.	2021	Interciencia 46(6), pp. 148-155	0
70	Analysis of the role of the university teacher from a health crisis: The process of a resignification from the face-to-face to the virtual [Análisis del rol del docente universitario a partir de una crisis sanitaria: El proceso de una resignificación de lo presencial a lo virtual]	Torres, M.P.A., Ponce, F.C.	2021	Revista Electronica Interuniversitaria de Formación del Profesorado 24(2), pp. 139-151	0
71	The non-face-to-face assessment in basic mathematics in times of Covid: 'We are prepared for this educational pandemic'	Perez, W.R., Arenas, A.L., Cariapaza, D.R.	2021	EDUNINE 2021 - 5th IEEE World Engineering Education Conference: The Future of Engineering Education: Current Challenges and Opportunities, Proceedings 9429124	0
72	Measuring online teaching service quality in higher education in the covid-19 environment	Ramírez-Hurtado, J.M., Hernández-Díaz, A.G., López-Sánchez, A.D., Pérez-León, V.E.	2021	International Journal of Environmental Research and Public Health 18(5),2403, pp. 1-14	13
73	Can we trust evaluation in distance and digital education systems? [¿podemos fiarnos de la evaluación en los sistemas de educación a distancia y digitales?]	Aretio, L.G.	2021	RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia 24(2), pp. 9-29	1
74	Planning, communication and active methodologies: Online assessment of the software engineering subject during the COVID-19 crisis [Planificación, comunicación y metodologías activas: evaluación online de la asignatura ingeniería de software durante la crisis del COVID-19]	García-Peñalvo, F.J., García-Holgado, A., Vázquez-Ingelmo, A., Sánchez-Prieto, J.C.	2021	RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia 24(2), pp. 41-66	5
75	Avoiding the dark side of digital transformation in teaching, an institutional reference framework for eLearning in higher education	García-Peñalvo, F.J.	2021	Sustainability (Switzerland) 13(6),2023, pp. 1-17	25
76	Active game-based solutions for the treatment of childhood obesity	González-González, C.S., Del Río, N.G., Toledo-Delgado, P.A., García-Peñalvo, F.J.	2021	Sensors (Switzerland) 21(6),1266, pp. 1-23	2
77	Augmented reality system for teaching mathematics during covid19's times [Sistema de realidad aumentada para la enseñanza de matemática en tiempos de covid-19]	Naranjo, J.E., Robalino-López, A., Alarcón-Ortiz, A., (...), Romero, R.J., García, M.V.	2021	RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologías de Informacao 2021(E42), pp. 510-521	0
78	Digital communication tools and knowledge creation processes for enriched intellectual outcome—experience of short-term E-learning courses during pandemic	Pokrovskaja, N.N., Leontyeva, V.L., Ababkova, M.Yu., Cappelli, L., D'Ascenzo, F.	2021	Future Internet 13(2),43, pp. 1-22	9
69	Teaching operating systems in the time of COVID-19	Anguiano, E., Carro, R.M., Ortega, A., Rodríguez, P.	2021	IEEE Global Engineering Education Conference, EDUCON 2021-April,9453946, pp. 1688-1695	0
70	Higher Education and online assessment in the time of Coronavirus. What do students think? [Evaluación en línea en l'Enseignement Supérieur en temps de Coronavirus. Qu'en pensent les étudiants?]	Díez-Gutiérrez, E.-J., Gajardo Espinoza, K.	2021	Bordon. Revista de Pedagogia 73(1), pp. 39-57	1
71	DIGITAL LITERACY and ICT in SECONDARY EDUCATION IN CHILE: DIAGNOSIS IN TIMES OF PANDEMIC [ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y TIC EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN CHILE: DIAGNÓSTICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA]	Vargas, A.L., Castro, J.A., Alarcón, J.B.	2021	Interciencia 46(6), pp. 148-155	0
72	Analysis of the role of the university teacher from a health crisis: The process of a resignification from the face-to-face to the virtual [Análisis del rol del docente universitario a partir de una crisis sanitaria: El proceso de una resignificación de lo presencial a lo virtual]	Torres, M.P.A., Ponce, F.C.	2021	Revista Electronica Interuniversitaria de Formación del Profesorado 24(2), pp. 139-151	0
73	The non-face-to-face assessment in basic mathematics in times of Covid: 'We are prepared for this educational pandemic'	Perez, W.R., Arenas, A.L., Cariapaza, D.R.	2021	EDUNINE 2021 - 5th IEEE World Engineering Education Conference: The Future of Engineering Education: Current Challenges and Opportunities, Proceedings 9429124	0
74	Measuring online teaching service quality in higher education in the covid-19 environment	Ramírez-Hurtado, J.M., Hernández-Díaz, A.G., López-Sánchez, A.D., Pérez-León, V.E.	2021	International Journal of Environmental Research and Public Health 18(5),2403, pp. 1-14	13
75	Can we trust evaluation in distance and digital education systems? [¿podemos fiarnos de la evaluación en los sistemas de educación a distancia y digitales?]	Aretio, L.G.	2021	RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia 24(2), pp. 9-29	1
76	Planning, communication and active methodologies: Online assessment of the software engineering subject during the COVID-19 crisis [Planificación, comunicación y metodologías activas: evaluación online de la asignatura ingeniería de software durante la crisis del COVID-19]	García-Peñalvo, F.J., García-Holgado, A., Vázquez-Ingelmo, A., Sánchez-Prieto, J.C.	2021	RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia 24(2), pp. 41-66	5
77	Avoiding the dark side of digital transformation in teaching, an institutional reference framework for eLearning in higher education	García-Peñalvo, F.J.	2021	Sustainability (Switzerland) 13(6),2023, pp. 1-17	25
78	Active game-based solutions for the treatment of childhood obesity	González-González, C.S., Del Río, N.G., Toledo-Delgado, P.A., García-Peñalvo, F.J.	2021	Sensors (Switzerland) 21(6),1266, pp. 1-23	2
79	Augmented reality system for teaching mathematics during covid19's times [Sistema de realidad aumentada para la enseñanza de matemática en tiempos de covid-19]	Naranjo, J.E., Robalino-López, A., Alarcón-Ortiz, A., (...), Romero, R.J., García, M.V.	2021	RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologías de Informacao 2021(E42), pp. 510-521	0
80	Digital communication tools and knowledge creation processes for enriched intellectual outcome—experience of short-term E-learning courses during pandemic	Pokrovskaja, N.N., Leontyeva, V.L., Ababkova, M.Yu., Cappelli, L., D'Ascenzo, F.	2021	Future Internet 13(2),43, pp. 1-22	9

Segunda diferencia

Reclamación de citas perdidas en Scopus



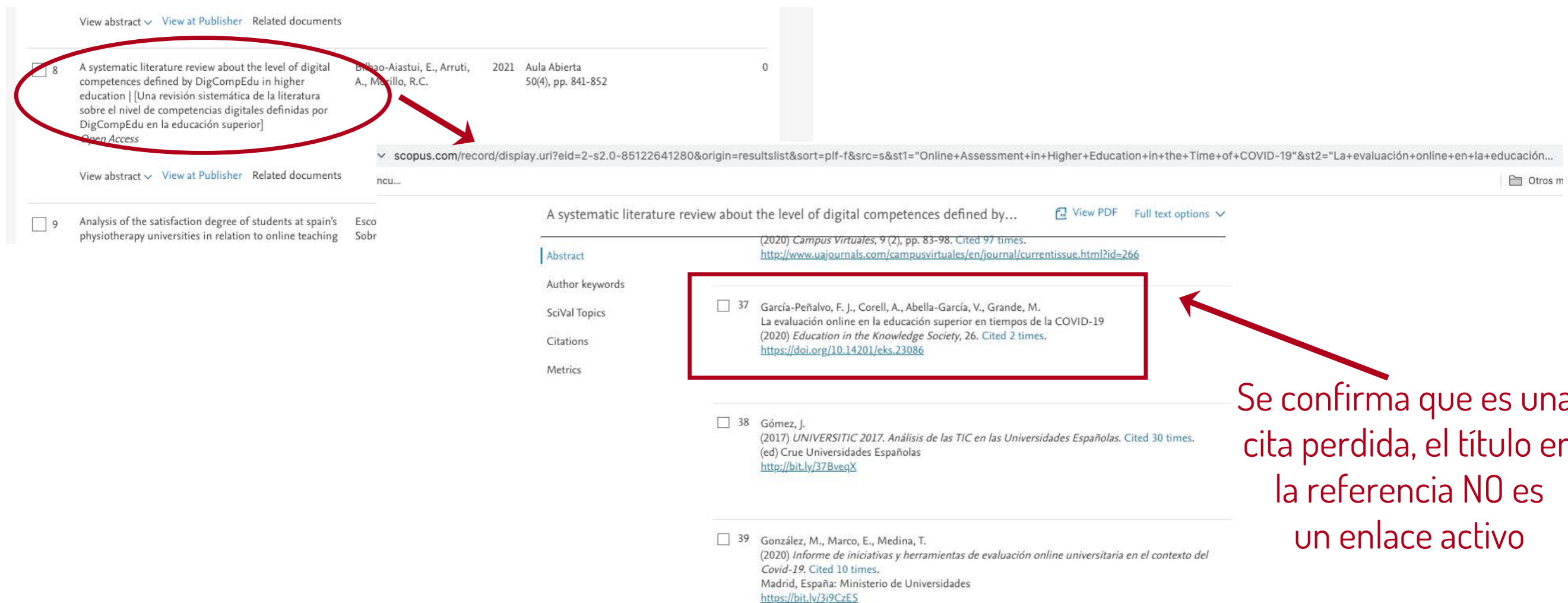
The screenshot displays a list of search results in Scopus. The results are organized into two columns. Each entry includes a checkbox, a title, authors, year, journal name, volume/issue, page numbers, and a citation count. Article 83 is highlighted with a red box, and a red arrow points to it from the text 'Tercera diferencia'.

ID	Title	Authors	Year	Journal	Volume/Issue	Pages	Citations
78	Digital communication tools and knowledge creation processes for enriched intellectual outcome—experience of short-term E-learning courses during pandemic	Pokrovskaja, N.N., Leontyeva, V.L., Ababkova, M.Yu., Cappelli, L., D'Ascenzo, F.	2021	Future Internet	13(7),43	pp. 1-22	9
79	Higher Education assessment during COVID-19 pandemic [Evaluación en Educación Superior durante la pandemia de la COVID-19]	Grande-De-Prado, M., García-Peñalvo, F.J., Corell Almuzara, A., Abella-García, V.	2021	Campus Virtuales	10(1)	pp. 49-58	10
80	Science, technology, and innovation articulation of local public university with economic and social agents	Del Carpio Ramos, H.A., Del Carpio Ramos, P.A., García-Peñalvo, F.J., Montes Ninaquispe, J.C.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV		2021	0
81	Emotions Evaluation on Virtual Learning Environments: Students perceptions	Aballay, L.N., Collazos, C.A., Aciar, S.V.	2021	CEUR Workshop Proceedings		3070	0
82	An experience with Microsoft Teams to improve the interaction with the students	Therón, R., García-Holgado, A., Marcos-Pablos, S.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV		2021	0
83	Teaching Programming Experiences in Times of COVID-19 in the State of Zacatecas [Experiencias en la enseñanza de programación en Tiempos de COVID-19 en el Estado de Zacatecas]	Lara, E., García, J., Minero, J.J.	2021	Applications in Software Engineering - Proceedings of the 10th International Conference on Software Process Improvement, CIAPS 2021		pp. 98-104	0
84	Emotions Evaluation on Virtual Learning Environments: Students perceptions	Aballay, L.N., Collazos, C.A., Aciar, S.V.	2021	CEUR Workshop Proceedings		3070	0
85	An experience with Microsoft Teams to improve the interaction with the students	Therón, R., García-Holgado, A., Marcos-Pablos, S.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV		2021	0
86	Service-Learning in the recognition and revitalization of women as informants in the music of oral tradition through the revitalization of the repertoires	Pena-Castro, M.J., Martínez, M.O.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV		2021	0
87	E-learning, assessment and Higher Education in times of pandemic: A mapping of the literature	Ortiz-López, A., Olmos-Migueláñez, S., Carlos Sánchez-Prieto, J.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV		2021	0
88	Learning Analytics in K-12 Spanish education: A systematic mapping study	Donate, B., García-Peñalvo, F.J., Amo, D.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV		2021	0
89	ICT methodologies for teacher professional development in Erasmus+ projects related to eLearning	Alonso De Castro, M.G., García-Peñalvo, F.J.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV		2021	1
90	Quality evaluation of online university education based on benchmarking practice	Marciniak, R., Cáliz Rivera, C.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV		2021	0
91	Effects of the COVID-19 Pandemic on E-learning Student's Dropout Levels during Cybersecurity Programs: A Case Study	Carabantes, D.S., Peña, F.C., Huidobro, C.B.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV		2021	0
92	Development of a SPOC of Computer Ethics for students of Computer Science degree	García-Holgado, A., García-Peñalvo, F.J., Therón, R., (-), Silveira, I.F., Alier Forment, M.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV		2021	0

Tercera diferencia

Reclamación de citas perdidas en Scopus

- En la pestaña de los artículos que citan a [11] en Scopus se han detectado que las entradas 8, 70 y 83 son candidatas a ser artículos citantes perdidos
- Hay que verificarlo consultando las referencias de cada uno de estos artículos y si se confirma incorporar la referencia en APA7 y el enlace al artículo citante a la fila correspondiente del fichero Excel



The screenshot shows a Scopus search results page. In the top left, a list of articles is displayed. Article 8 is circled in red, and a red arrow points from it to the detailed view of article 37. Article 9 is also visible below it.

The detailed view of article 37 is shown on the right. It includes the title, authors, and a list of references. Reference 37 is highlighted with a red box, and a red arrow points from the text 'Se confirma que es una cita perdida...' to it. Reference 38 and 39 are also visible below it.

Article 8 (circled in red):

<input type="checkbox"/>	8	A systematic literature review about the level of digital competences defined by DigCompEdu in higher education [Una revisión sistemática de la literatura sobre el nivel de competencias digitales definidas por DigCompEdu en la educación superior]	Bilhao-Aiastui, E., Arruti, A., Merillo, R.C.	2021	Aula Abierta 50(4), pp. 841-852	0
--------------------------	---	--	---	------	---------------------------------	---

Article 9:

<input type="checkbox"/>	9	Analysis of the satisfaction degree of students at Spain's physiotherapy universities in relation to online teaching	Esco Sobr			
--------------------------	---	--	-----------	--	--	--

Article 37 (highlighted in red box):

<input type="checkbox"/>	37	García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., Grande, M. La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19		(2020) <i>Education in the Knowledge Society</i> , 26. Cited 2 times.	https://doi.org/10.14201/eks.23086	
--------------------------	----	--	--	---	---	--

Article 38:

<input type="checkbox"/>	38	Gómez, J. (2017) <i>UNIVERSITIC 2017. Análisis de las TIC en las Universidades Españolas</i> . Cited 30 times.		(ed) Crue Universidades Españolas	http://bit.ly/37BveqX	
--------------------------	----	--	--	-----------------------------------	---	--

Article 39:

<input type="checkbox"/>	39	González, M., Marco, E., Medina, T. (2020) <i>Informe de iniciativas y herramientas de evaluación online universitaria en el contexto del Covid-19</i> . Cited 10 times.		Madrid, España: Ministerio de Universidades	https://bit.ly/3j9CzES	
--------------------------	----	--	--	---	---	--

Se confirma que es una cita perdida, el título en la referencia NO es un enlace activo

Reclamación de citas en Scopus

- Como el artículo [12] es una cita perdida de [11], se registra en el fichero Excel la información del artículo citante y citado

Citing Article Title	Scopus link for Citing article	Cited article Title	Scopus link for Cited Article	Comments
Bilbao Aiausti, E., Arruti Gómez, A., & Carballedo Morillo, R. (2021). A systematic literature review about the level of digital competences defined by DigCompEdu in higher education. Aula abierta. 10.17811/RIFIE.50.4.2021.841-850	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85122641280&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&st2=%22La+evaluaci%3b3n+online+en+la+educaci%3b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22&sid=27539ef87925adec82bdfa615c5aa565&sot=b&sdt=b&sl=152&s=%28REF%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29+OR+REF%28%22La+evaluaci%3b3n+online+en+la+educaci%3b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22%29&relpos=4&citeCnt=0&searchTerm=	García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande-de-Prado, M. (2020). Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19. Education in the Knowledge Society, 21, Article 12. https://doi.org/10.14201/eks.23013	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85089008930&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&sid=8e2bb750a2a685afe3e39048d8514940&sot=b&sdt=b&sl=78&s=TITLE-ABS-KEY%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29&relpos=0&citeCnt=190&searchTerm=	Cited article missing in Scopus.

Reclamación de citas perdidas en Scopus

- Se procede de igual forma con las otras dos potenciales citas perdidas

The image shows two examples of Scopus search results. In the first example, the article title "Higher Education and online assessment in the time of Coronavirus. What do students think?" is circled in red. An arrow points to its citation list, where citation 25 is highlighted in a red box. Citation 25 is: "García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella García, V., Grande de Prado, M. La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 (2020) *Education in the Knowledge Society*, 21 (12), pp. 1-26. Cited 2 times. <https://doi.org/10.14201/eks.23086>".

In the second example, the article title "Teaching Programming Experiences in Times of COVID-19 in the State of Zacatecas | [Experiencias en la enseñanza de programación en Tiempos de COVID-19 en el Estado de Zacatecas]" is circled in red. An arrow points to its citation list, where citation 3 is highlighted in a red box. Citation 3 is: "Corell, A., Grande, M. La Evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 (2020) *Education in The Knowledge Society*, 21, p. 26. y".

A red arrow points from the text "Se confirma que es una cita perdida, el título en la referencia NO es un enlace activo" to citation 25.

Se confirma que es una cita perdida, el título en la referencia NO es un enlace activo

Reclamación de citas en Scopus

- Si se ha registrado correctamente la información de los artículos citantes y de los artículos citados, se tendría listo el Excel para enviarlo a Scopus y reclamar las citas perdidas en el Scopus Support Center

<https://service.elsevier.com/app/overview/scopus/>

Citing Article Title	Scopus link for Citing article	Cited article Title	Scopus link for Cited Article	Comments
Bilbao Aiaitui, E., Arruti Gómez, A., & Carballedo Morillo, R. (2021). A systematic literature review about the level of digital competences defined by DigCompEdu in higher education. <i>Aula abierta</i> . 10.17811/RIFIE.50.4.2021.841-850	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85122641280&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&st2=%22La+evaluaci%3bn+online+en+la+educaci%3bn+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22&sid=27539ef87925adec82bdf615c5aa565&sot=b&sdt=b&sl=152&s=%28REF%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29+OR+REF%28%22La+evaluaci%3bn+online+en+la+educaci%3bn+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22%29%29&relpos=4&citeCnt=0&searchTerm=	García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande-de-Prado, M. (2020). Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19. <i>Education in the Knowledge Society</i> , 21, Article 12. https://doi.org/10.14201/eks.23013	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85089008930&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&sid=8e2bb750a2a685afe3e39048d8514940&sot=b&sdt=b&sl=78&s=TITLE-ABS-KEY%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29&relpos=0&citeCnt=190&searchTerm=	Cited article missing in Scopus.
Díez-Gutiérrez, E. J., & Espinoza, K. G. (2021). Higher Education and online assessment in the time of Coronavirus. What do students think?. <i>Bordon-Revista De Pedagogía</i> , 39-57.	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85123177847&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&st2=%22La+evaluaci%3bn+online+en+la+educaci%3bn+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22&sid=4721f9871b5b25608da096960dbe1be8&sot=b&sdt=b&sl=152&s=%28REF%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29+OR+REF%28%22La+evaluaci%3bn+online+en+la+educaci%3bn+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22%29%29&relpos=69&citeCnt=1&searchTerm=	García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande-de-Prado, M. (2020). Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19. <i>Education in the Knowledge Society</i> , 21, Article 12. https://doi.org/10.14201/eks.23013	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85089008930&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&sid=8e2bb750a2a685afe3e39048d8514940&sot=b&sdt=b&sl=78&s=TITLE-ABS-KEY%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29&relpos=0&citeCnt=190&searchTerm=	Cited article missing in Scopus.
Lara, E., García, J., & Minero, J. J. (2021, October). Teaching Programming Experiences in Times of COVID-19 in the State of Zacatecas. In <i>2021 10th International Conference On Software Process Improvement (CIMPS)</i> (pp. 98-104). IEEE.	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85124431367&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&st2=%22La+evaluaci%3bn+online+en+la+educaci%3bn+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22&sid=4721f9871b5b25608da096960dbe1be8&sot=b&sdt=b&sl=152&s=%28REF%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29+OR+REF%28%22La+evaluaci%3bn+online+en+la+educaci%3bn+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22%29%29&relpos=82&citeCnt=0&searchTerm=	García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande-de-Prado, M. (2020). Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19. <i>Education in the Knowledge Society</i> , 21, Article 12. https://doi.org/10.14201/eks.23013	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85089008930&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&sid=8e2bb750a2a685afe3e39048d8514940&sot=b&sdt=b&sl=78&s=TITLE-ABS-KEY%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29&relpos=0&citeCnt=190&searchTerm=	Cited article missing in Scopus.

Reclamación de citas en Scopus

- Se cumplimenta el formulario
- Se puede acceder navegando desde el Scopus Support Center <https://service.elsevier.com/app/overview/scopus/> o directamente en <https://service.elsevier.com/app/contact/supporthub/scopuscontent/>
- Para adjuntar el fichero Excel que se ha cumplimentado

service.elsevier.com/app/contact/supporthub/scopuscontent/

Support Center > Scopus: Profile and content corrections Support Center > Email

All Topics Search

Email
My Info

Email us

* = Required field

Your role *

Administrator/Librarian Author Editor

Other (customer) Publisher User

Contact reason *

Citation Correction

Subject *

Missing citations

Please provide information on your missing citations in the box below using this format:

Cited article title: A generalized theory of gravitation

Cited article link in Scopus: <http://www.scopus.com/record/...>

Citing article: Geometrical origin of the cosmological constant

Citing article link in Scopus: <http://www.scopus.com/record/...>

For large numbers of corrections, please submit them as an Excel or Word attachment.

Your question *

Some missing citations have been detected and gathered in the attached Excel file

Attachment (max size 20Mb) (optional)

Seleccionar archivo

20220305 - Lost citations - Fran - Scopus.xlsx
Remove

Your contact details

Title (optional)

Dr

First name *

Francisco José

Last name *

García-Peñalvo

Email address *

fgarcia@usal.es

Country/region *

Spain

Please start typing to find your country/region in the list

Cancel Send your question



Reclamación de citas en Scopus



[Visit Scopus](#)

[Support Center](#)

[Language | English](#)

FG

Scopus: Profile and content corrections Support Center

[Support Center](#) > [Scopus: Profile and content corrections Support Center](#)

All Topics



Search



[Add Missing Document](#)

[Affiliation Profile Correction](#)

[Author Profile Correction](#)

[Document Correction](#)

[Citation Correction](#)

[CiteScore Correction](#)

[My Incidents](#)

Your query has been received

Reference number [220306-000062](#)

A member of our support team will aim to get back to you within 48 hours via the email address provided.

For future correspondence about your query please reference the number above.

Please add Elsevier to your safe list so our responses are received directly into your Inbox ([avoiding Junk or Spam](#)).



[Terms and Conditions](#)

[Privacy Policy](#)

[Configuración de cookies](#)

Copyright ©2022 Elsevier B.V.

RELX™



Reclamación de citas en Scopus

Scopus Author Feedback

Re: Missing citations [220306-000062]

Para: Francisco José García Peñalvo,

Responder a: Scopus Author Feedback

Entrada - fgarcia@usal.es 6:53

SF

Dear Francisco José García-Peñalvo,

We have reviewed your request and are pleased to inform you that we have processed the citation correction.

Please be advised that it may take up to one week before the requested changes appear online.

We appreciate your patience in this matter.

Should you have further requests, please do not hesitate to contact us via the customer forms: https://service.elsevier.com/app/overview/scopus/track/BvMRwgpLDv8e~Q4yGqsa~yKga88q5i75Mv9v~zj~PP_m

Kind Regards,
Nandhine Balaji

Support Agent – Scopus Author Feedback team

on behalf of Elsevier

[Elsevier Support Center](#) (For Content Corrections and Author Support)

From: Administrator

Date: Saturday, March 05, 2022 07:53 PM GMT

Dear Customer,

Thank you for contacting Scopus Author Feedback. This is an automated acknowledgement to confirm that we have received your query.

For all future correspondence regarding this request, please quote your unique reference number provided in the subject header of this email.

We will contact you at the email address provided within two working days. Please be advised that it may take up to 10 days for any relevant corrections to be completed. Also, please note that we can only assist in requests regarding Scopus author profiles, affiliation profiles and missing citations.

To learn more about Scopus, please visit our help files at [Scopus Support Center](#).

Kind regards,
Scopus- Author Feedback Team

From: Francisco José García-Peñalvo

Date: Saturday, March 05, 2022 07:53 PM GMT

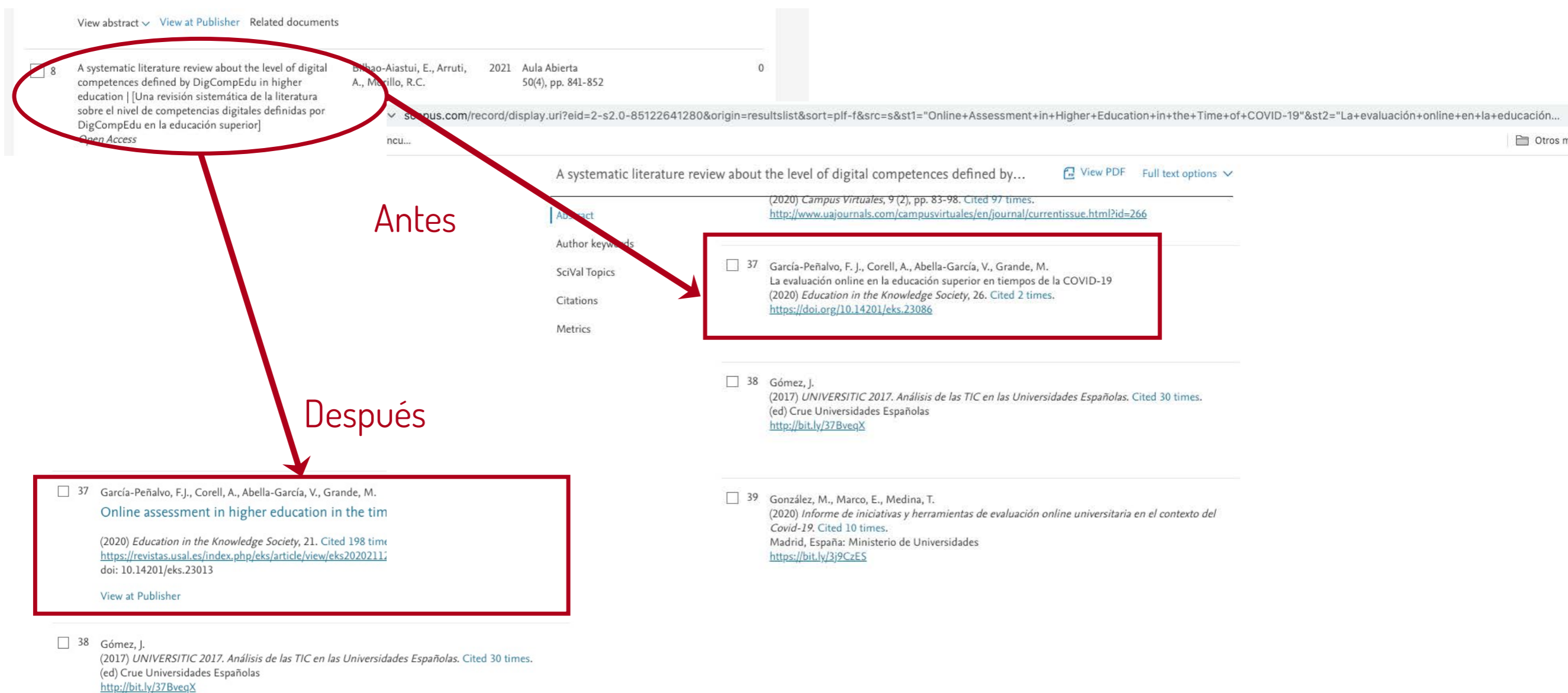
Some missing citations have been detected and gathered in the attached Excel file

This email is for use by the intended recipient and contains information that may be confidential. If you are not the intended recipient, please notify the sender by return email and delete this email from your inbox. Any unauthorized use or distribution of this email, in whole or in part, is strictly prohibited and may be unlawful. Any price quotes contained in this email are merely indicative and will not result in any legally binding or enforceable obligation. Unless explicitly designated as an intended e-contract, this email does not constitute a contract offer, a contract amendment, or an acceptance of a contract offer.

Elsevier Limited. Registered Office: The Boulevard, Langford Lane, Kidlington, Oxford, OX5 1GB, United Kingdom, Registration No. 1982084, Registered in England and Wales. [Privacy Policy](#)

Reclamación de citas en Scopus

- Resultado tras la corrección



View abstract ▾ View at Publisher Related documents

8 A systematic literature review about the level of digital competences defined by DigCompEdu in higher education | [Una revisión sistemática de la literatura sobre el nivel de competencias digitales definidas por DigCompEdu en la educación superior] *Aula Abierta*, 2021, 50(4), pp. 841-852. Cited 0 times.

Antes

A systematic literature review about the level of digital competences defined by... [View PDF](#) [Full text options ▾](#)

37 García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., Grande, M. La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 (2020) *Education in the Knowledge Society*, 26. Cited 2 times. <https://doi.org/10.14201/eks.23086>

38 Gómez, J. (2017) *UNIVERSITIC 2017. Análisis de las TIC en las Universidades Españolas*. Cited 30 times. <http://bit.ly/37BveqX>

Después

37 García-Peñalvo, F.J., Corell, A., Abella-García, V., Grande, M. **Online assessment in higher education in the tim** (2020) *Education in the Knowledge Society*, 21. Cited 198 times. <https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/eks2020211>; doi: 10.14201/eks.23013 [View at Publisher](#)

38 Gómez, J. (2017) *UNIVERSITIC 2017. Análisis de las TIC en las Universidades Españolas*. Cited 30 times. <http://bit.ly/37BveqX>

39 González, M., Marco, E., Medina, T. (2020) *Informe de iniciativas y herramientas de evaluación online universitaria en el contexto del Covid-19*. Cited 10 times. Madrid, España: Ministerio de Universidades <https://bit.ly/3j9CzES>

Curar entradas combinadas inválidas en Google Scholar



- Las entradas combinadas pueden ser fruto de un acto voluntario del responsable del perfil, pero también hay fusiones automáticas que muchas veces son incorrectas y deben curarse
- Cuando hay una entrada combinada aparece un * a la derecha de las citas recibidas
- Si se hace un clic en ese * aparece la lista de versiones combinadas y se puede comprobar si la lista es correcta o plantea errores
- Cuando una de las versiones combinadas se corresponde a otra entrada del perfil, y esta tiene citas, aparece el número de citas tachado para indicar que no se están contabilizando, de esta manera, por ejemplo, 23
- Si se hace clic en es número tachado aparecen las entradas en conflicto
- La forma de curar (resolver) estas situaciones es editar la entrada que tiene la combinación incorrecta y deshacer la combinación
 - Cuando la combinación es automática, en muchas ocasiones se vuelve a realizar la combinación en futuras actualizaciones del perfil, siendo una de las tareas más tediosas de la curación del perfil

Curar entradas combinadas inválidas en GS. Caso 1

scholar.google.es/citations?hl=es&user=dpYhOkMAAAAJ&sortby=title&view_op=list_works&gmla=AJsN-F4-E-io...

Personalizar víncu...

TÍTULO	CITADO POR	AÑO
Revista Educación 29 (1), 91-101		
<input type="checkbox"/> Metodología para diseñar la adaptación de la presentación de contenidos en sistemas hipermedia adaptativos basados en estilos de aprendizaje MP Ferraro, HL Álvarez, FJ GARCÍA-PEÑALVO, BG Salvat Education in the Knowledge Society (EKS) 6 (2)	7 *	2005
<input type="checkbox"/> Metodologías de Ingeniería de Software A García-Holgado, A Vázquez-Ingelmo, FJ García-Peñalvo Grupo GRIAL	9 *	2020

Esta entrada tiene versiones combinadas, haciendo clic en el * aparece la lista de combinación para que el responsable del perfil pueda comprobar que todo es correcto

Citas combinadas

La lista denominada Citados por incluye las citas a los siguientes artículos de Google Académico. Los que se indican como * pueden diferir del artículo que aparece en el perfil.

García, and Gros. Metodología para diseñar la adaptación de la presentación de contenidos en sistemas hipermedia adaptativos basados en estilos de ... L Prieto Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información 6 (2), 2005	4 *
Metodología para diseñar la adaptación de la presentación de contenidos en sistemas hipermedia adaptativos basados en estilos de aprendizaje. MP Ferraro, HL Álvarez, FJG Peñalvo, BG Salvat Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información 6 (2), 2005	3
A Methodology to design the adaptation in content presentation of adaptive educational hypermedia systems based on learning style. MP Ferraro, HL Álvarez, FJG Peñalvo, BG Salvat	
Méthodologie pour conceptualiser l'adaptation de la présentation de contenus dans des Systèmes Hypermédia Adaptatifs fondés sur les Styles d ... MP Ferraro, HL Álvarez, FJG Peñalvo, BG Salvat	

Si estos artículos se han combinado por error, puedes [editar tu artículo](#) y anular la combinación.


En este caso todo es correcto, hay versiones combinadas del mismo artículo correspondientes al título en español y en inglés



Curar entradas combinadas inválidas en GS. Caso 2

Google Académico

Añadir coautores
Tenemos sugerencias de coautores.
AÑADIR

 **Francisco José García-Peñalvo**
(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)
Grupo GRIAL. [Universidad de Salamanca](#) (grid.11762.33 / ROR 02f40zc51). SPAIN
Dirección de correo verificada de usal.es - [Página principal](#)
[eLearning](#) [software engineering](#) [web 2.0](#) [technological ecosystems](#)

SIGUIENDO

TÍTULO	CITADO POR	AÑO
<input type="checkbox"/> Cómo hacer una Systematic Literature Review (SLR) FJ García-Peñalvo Grupo GRIAL		2021
<input type="checkbox"/> Técnicas para llevar a cabo mapeos y revisiones sistemáticas de la literatura A García-Holgado, FJ García-Peñalvo Programa de Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento		2021
<input type="checkbox"/> Estrategia institucional de digitalización para organizaciones educativas FJ García-Peñalvo Grupo GRIAL	8	2021

Las citas de esta entrada aparecen tachadas (8), esto significa que esta entrada está combinada en otra, si la combinación fuera correcta se debería eliminar la entrada y si no fuera correcta, se debería solucionar el error. Para ver la lista de citas duplicadas se hace clic en el número tachado

Citas duplicadas

Los artículos siguientes se han combinado en Google Académico. Sus correspondientes **citas combinadas** se computan solo para el primer artículo.

<input checked="" type="radio"/> Presentación del grupo de trabajo. Componente 3: Diversificación de los métodos de enseñanza (estrategia de eLearning) FJ García-Peñalvo, MJ Rodríguez-Conde Grupo GRIAL, 2018	12
<input type="radio"/> Estrategia institucional de digitalización para organizaciones educativas FJ García-Peñalvo Grupo GRIAL, 2021	8

Es recomendable que combines estos artículos en tu perfil.

COMBINAR

Aparece marcada la entrada que incluye la combinación de la entrada que se está consultando y cómo se ve claramente que es un error habrá que editarla y eliminar la combinación



Curar entradas combinadas inválidas en GS. Caso 2

Francisco José García-Peñalvo x +

scholar.google.es/citations?hl=es&user=dpYhOkMAAAAJ&view_op=list_works&sortby=title

Personalizar víncu...

TÍTULO	CITADO POR	AÑO
FJG Peñalvo		
<input type="checkbox"/> Presentación del grupo de trabajo. Componente 3: Diversificación de los métodos de enseñanza (estrategia de eLearning) FJ García-Peñalvo, MJ Rodríguez-Conde Grupo GRIAL	12 *	2018

Se localiza la entrada en conflicto y comprobamos su lista de combinaciones haciendo clic sobre el *

Citas combinadas

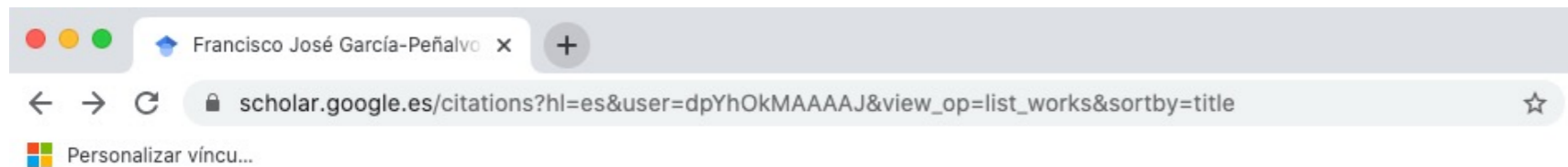
La lista denominada Citados por incluye las citas a los siguientes artículos de Google Académico. Los que se indican como * pueden diferir del artículo que aparece en el perfil.

R-evolución Tecnológica FJ García-Peñalvo Grupo GRIAL, 2021	11 *
Estrategia institucional de digitalización para organizaciones educativas FJ García-Peñalvo Grupo GRIAL, 2021	8 *

Si estos artículos se han combinado por error, puedes [editar tu artículo](#) y anular la combinación.

Se detectan dos combinaciones incorrectas, una correspondiente a la entrada que originó el proceso y otra más. Hay que editar la entrada para eliminar ambas combinaciones

Curar entradas combinadas inválidas en GS. Caso 2



TÍTULO	CITADO POR	AÑO
F.J.G. Peñalvo		
<input type="checkbox"/> Presentación del grupo de trabajo. Componente 3: Diversificación de los métodos de enseñanza (estrategia de eLearning) FJ García-Peñalvo, MJ Rodríguez-Conde Grupo GRIAL	12 *	2018

Presentación del grupo de trabajo. Componente 3: Diversificación de los métodos de enseñanza (estrategia de eLearning)

Autores: Francisco José García-Peñalvo, María José Rodríguez-Conde

Fecha de publicación: 2018/11/10
Editor: Grupo GRIAL

Citas totales: Citado por 12



Artículos de Google Académico: R-evolución Tecnológica *
FJ García-Peñalvo - 2021
Citado por 11 Artículos relacionados Las 2 versiones

Estrategia institucional de digitalización para organizaciones educativas *
FJ García-Peñalvo - 2021
Citado por 8 Artículos relacionados Las 2 versiones

Revista Conferencia Capítulo Libro Tesis Patente Proceso judicial Otro

Título: Presentación del grupo de trabajo. Componente 3: Diversificación de los métodos de enseñanza (estrategia de

Autores: García-Peñalvo, Francisco José; Rodríguez-Conde, María José
Por ejemplo: Patterson, David; Lampport, Leslie

Fecha de publicación: 2018/11/10
Por ejemplo: 2008, 2008/12 o 2008/12/31

Revista:

Volumen:

Número:

Páginas:

Editor: Grupo GRIAL

Artículos de Google Académico: R-evolución Tecnológica *
FJ García-Peñalvo - 2021
Citado por 11 Artículos relacionados Las 2 versiones

Conservar el artículo sin cambios

Eliminar este artículo y sus 11 citas

Eliminar la combinación de este artículo y añadirlo a mi perfil como una entrada diferente

Estrategia institucional de digitalización para organizaciones educativas *
FJ García-Peñalvo - 2021
Citado por 8 Artículos relacionados Las 2 versiones

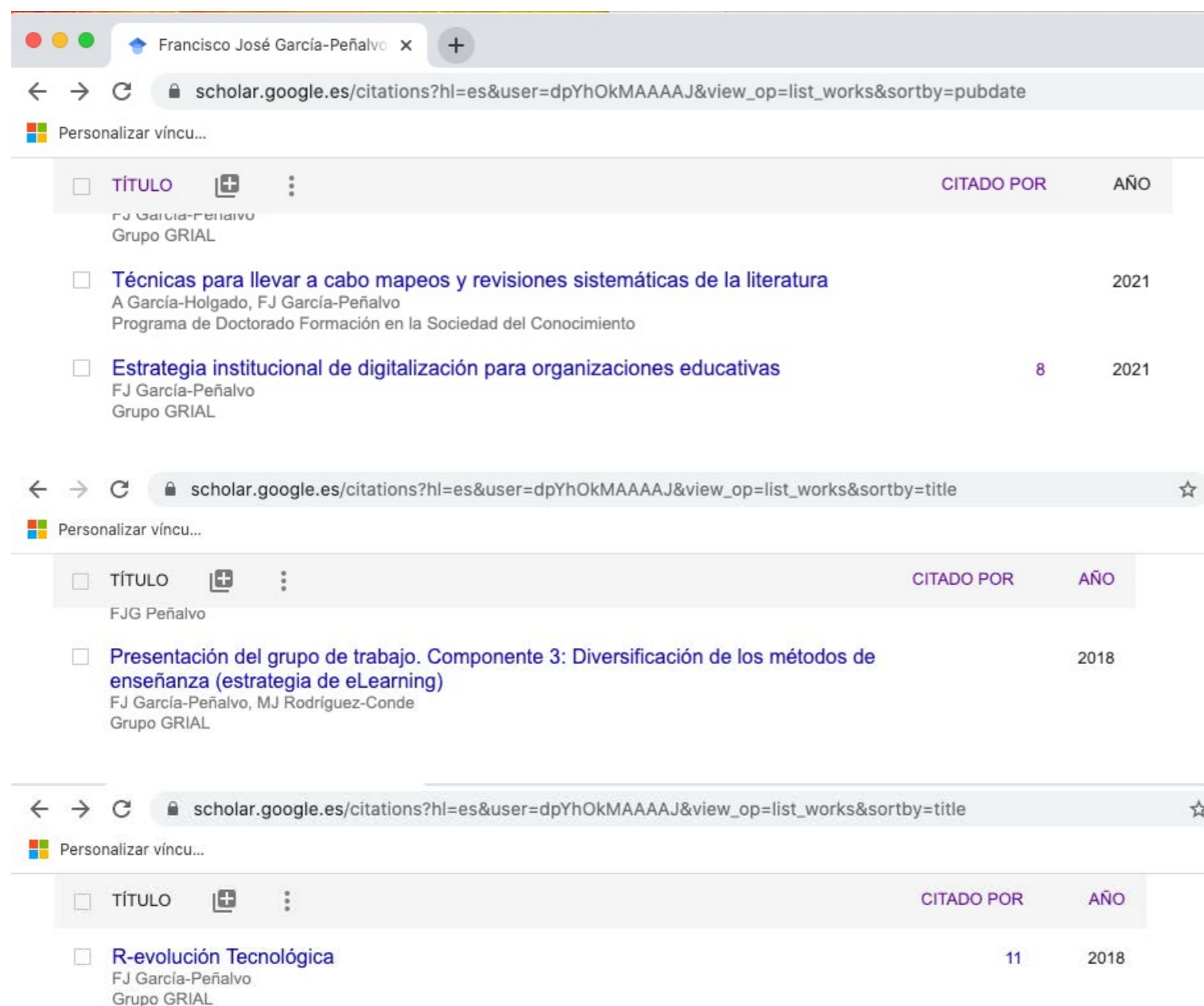
Conservar el artículo sin cambios

Eliminar este artículo y sus 8 citas

Eliminar la combinación de este artículo y añadirlo a mi perfil como una entrada diferente

Curar entradas combinadas inválidas en GS. Caso 2

Como resultado las tres entradas afectadas han quedado curadas



The image displays three screenshots of Google Scholar citation lists, illustrating the results of curating invalid combined entries. Each screenshot shows a list of works with columns for 'TÍTULO', 'CITADO POR', and 'AÑO'.

Screenshot 1 (Top): Shows a list of works sorted by publication date. The first entry is 'Técnicas para llevar a cabo mapeos y revisiones sistemáticas de la literatura' (2021) by A García-Holgado and FJ García-Peñalvo. The second entry is 'Estrategia institucional de digitalización para organizaciones educativas' (2021) by FJ García-Peñalvo, cited by 8 sources.

Screenshot 2 (Middle): Shows a list of works sorted by title. The first entry is 'Presentación del grupo de trabajo. Componente 3: Diversificación de los métodos de enseñanza (estrategia de eLearning)' (2018) by FJ García-Peñalvo and MJ Rodríguez-Conde.

Screenshot 3 (Bottom): Shows a list of works sorted by title. The first entry is 'R-evolución Tecnológica' (2018) by FJ García-Peñalvo, cited by 11 sources.

Incorporar una variantes de una publicación que ya está en el perfil de GS



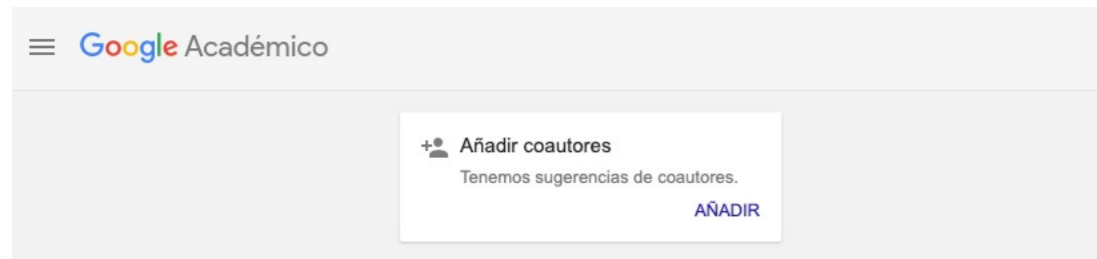
- Google Scholar puede contener variantes de una misma publicación académica que incluso pueden repartirse las citas de dicha publicación
- El proceso correcto sería
 1. Buscar la variante
 2. Incorporar la variante al perfil
 3. Fusionar ambas variantes en una sola entrada

Incorporar una variantes de una publicación que ya está en el perfil de GS

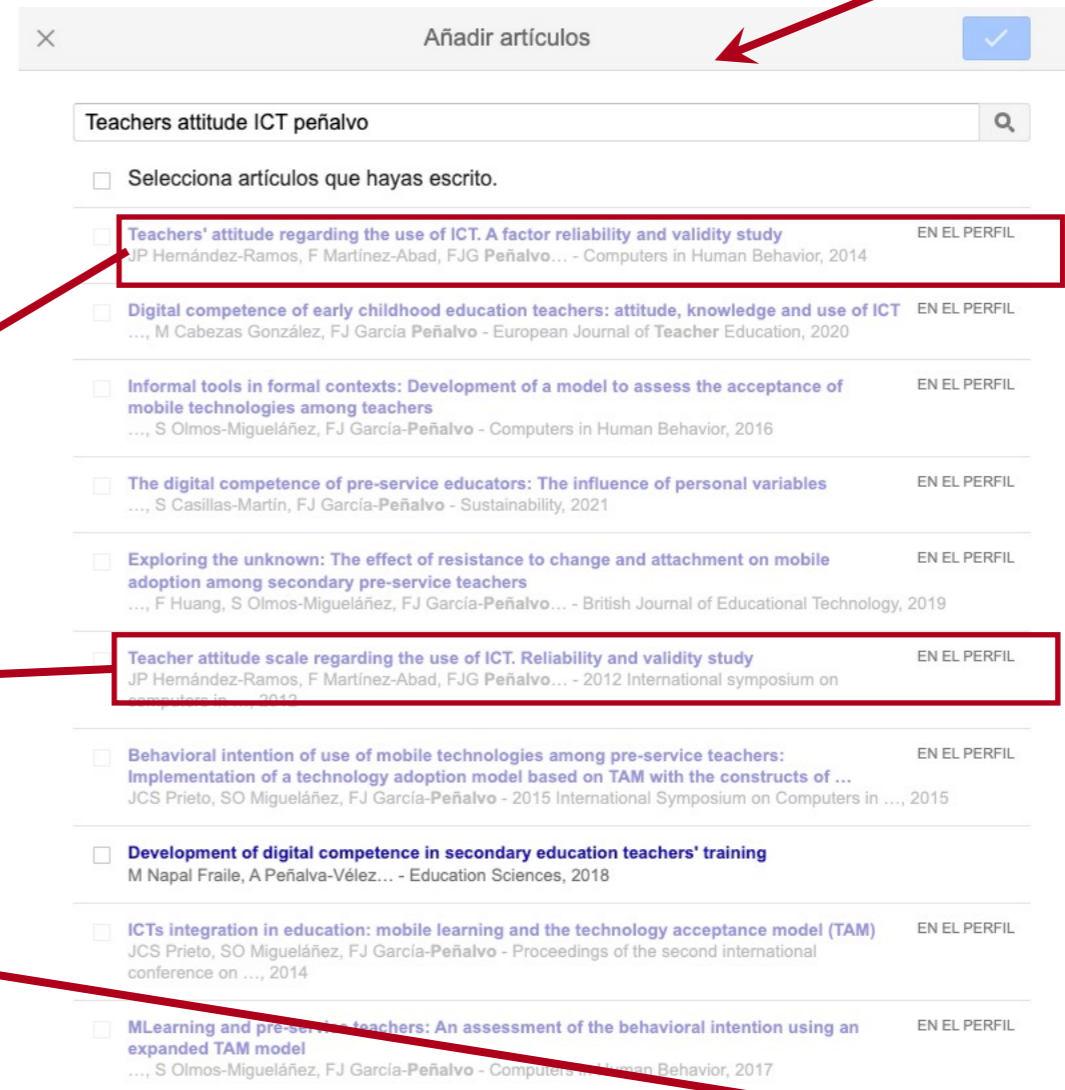
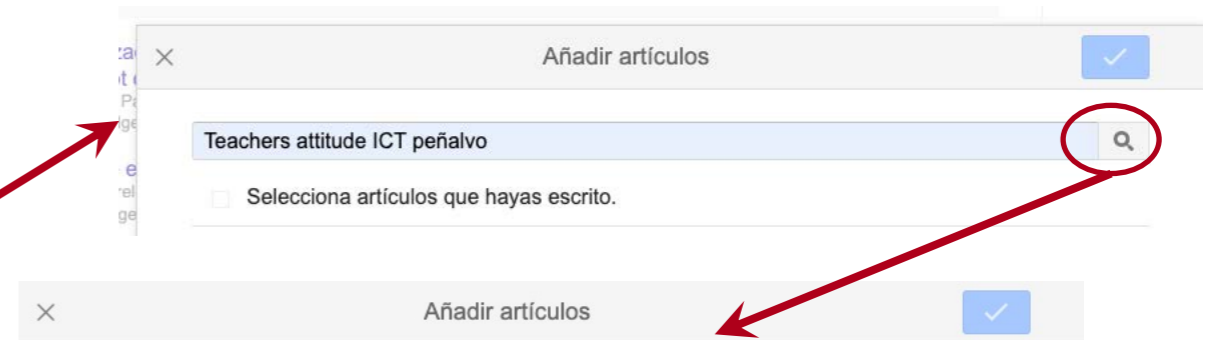
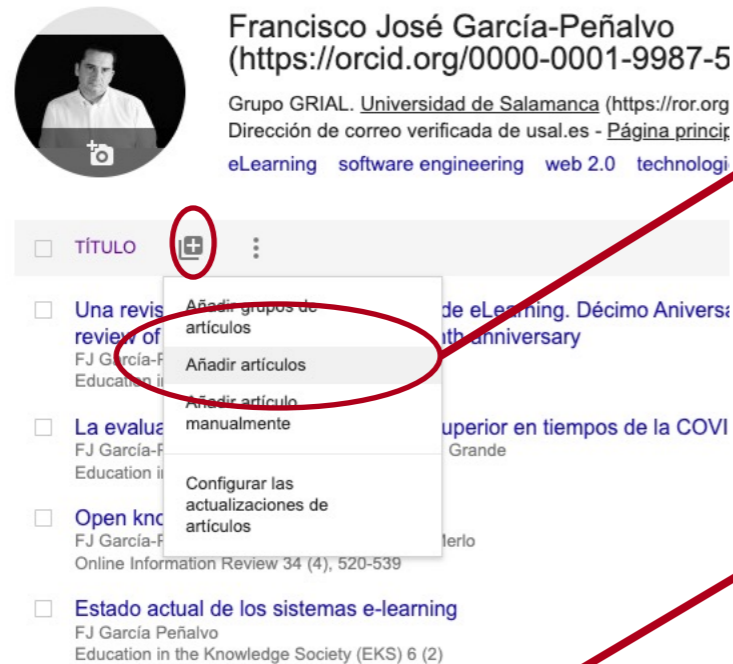


- Se quieren localizar variantes (si existen) de estos dos artículos que ya están en el perfil de GS
 - Teacher attitude scale regarding the use of ICT. Reliability and validity study [13]
 - Teachers' attitude regarding the use of ICT. A factor reliability and validity study [14]

Incorporar una variantes de una publicación que ya está en el perfil de GS



Con la opción de Añadir artículos se tiene opción de introducir la cadena de búsqueda



Se ve que los dos artículos buscados ya están en el perfil

Para buscar variantes se va navegando por los resultados de la búsqueda



Incorporar una variantes de una publicación que ya está en el perfil de GS



Francisco José García Peñalvo (https://orcid.org/0000-0001-1987-5584)

Grupo GRIAL Universidad de Salamanca (https://ror.org/02f40zc51). SPAIN
Dirección de correo verificada de usal.es - [Página principal](#)
eLearning software engineering web 2.0 technological ecosystems

Citado por VER TODO

	Total	Desde 2017
Citas	45733	34723
Índice h	110	90
Índice i10	796	647

Artículos: 1

Teachers attitude ICT peñalvo

Selecciona artículos que hayas escrito.

- Recommendations for mandatory online assessment in higher education during the COVID-19 pandemic EN EL PERFIL
- Informal Tools in Formal Contexts: Development of a Model to Assess the Acceptance of Mobile Technologies among Teachers EN EL PERFIL
- How to Measure Teachers' Acceptance of AI-driven Assessment in eLearning: A TAM-based Proposal EN EL PERFIL
- Introduction of the gender perspective in the university teaching: a study about inclusive language in Spanish EN EL PERFIL
- Assessment of pre-primary education pre-service teachers dispositional resistance to change using RCS EN EL PERFIL
- Improving LO quality through instructional design based on an ontological model and metadata EN EL PERFIL
- EH y Rodríguez-Conde, MJ (2012).«Teacher attitude scale regarding the use of ICT. Reliability and validity study»** EN EL PERFIL
- The Opengame competencies framework: An attempt to map open education attitudes, knowledge and skills EN EL PERFIL
- Assessment of the disposition of future secondary education teachers towards mobile learning EN EL PERFIL
- Does it have to be easy, useful, or do we need something else? STEM teachers' attitudes towards mobile device use in teaching EN EL PERFIL

Si aparece una entrada que se ajusta al perfil y no está incluida, se comprueba que efectivamente se corresponde con una entrada que nos pertenece y es correcta

Si todo es correcto se marca...

Incorporar una variantes de una publicación que ya está en el perfil de GS



- El siguiente paso es fusionar ambas entradas en una sola

Se ordenan por título y se localizan las entradas y se marcan

Se combinan, seleccionándose la variante del artículo que aparecerá en el perfil

Francisco José García-Peñalvo
(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)
Grupo GRIAL. Universidad de Salamanca (<https://ror.org/02f40zc51>). SPAIN
Dirección de correo verificada de usal.es - [Página principal](#)
eLearning software engineering web 2.0 technological ecosystems

TÍTULO	CITADO POR	AÑO
Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario/An updated review of the concept of eLearning. Tenth anniversary FJ García-Peñalvo, Ana Pardo Education in the Knowledge Society 16 (1), 119	599	2015
Journal of medical systems 40 (6), 1-6		
Efficiency Assessment of a Blended-Learning Educational Methodology in Engineering AB González Rogado, MJ Rodríguez-Conde, S Olmos Migueláñez, ... Technology Enhanced Learning. Quality of Teaching and Educational Reform ...	4 *	2010
<input checked="" type="checkbox"/> EH y Rodríguez-Conde, MJ (2012).«Teacher attitude scale regarding the use of ICT. Reliability and validity study» JP Hernández-Ramos, F Martínez-Abad, FJG Peñalvo, M García 2012 International Symposium on Computers in Education (Siie) 6	2	
Ejemplos de aplicación del método de Aula Invertida MFT Á Fidalgo-Blanco, ML Sein-Echaluze Lacleta, FJ García-Peñalvo LITI-UPM/ZENODO		2021
Teacher attitude scale regarding the use of ICT. Reliability and validity study JP Hernández-Ramos, F Martínez-Abad, FJG Peñalvo, MEH García, ... 2012 International symposium on computers in education (SIIE), 1-6	10 *	2012
Teachers' attitude regarding the use of ICT. A factor reliability and validity study JP Hernández-Ramos, F Martínez-Abad, FJG Peñalvo, MEH García, ... Computers in Human Behavior 31, 509-516	110	2014
Teachers' Professional Development in Global Contexts JJ Mena, A García-Valcárcel, FJ García-Peñalvo	2 *	2019
Taller de revisión sistemática de literatura FJ García-Peñalvo Grupo GRIAL	13	2017
Taller Diseminación en Innovación Educativa FJ García-Peñalvo	75	2016
Taller: Cómo construir un perfil digital de investigador FJ García-Peñalvo Grupo GRIAL	9	2021
Tap into visual analysis of customization of grouping of activities in eLearning DA Gómez-Aguilar, Á Hernández-García, FJ García-Peñalvo, R Therón Computers in Human Behavior 47, 60-67	205	2015
<input checked="" type="checkbox"/> Teacher attitude scale regarding the use of ICT. Reliability and validity study JP Hernández-Ramos, F Martínez-Abad, FJG Peñalvo, MEH García, ...	10 *	2012

COMBINAR ELIMINAR EXPORTAR

Combinar duplicados

Selecciona la mejor versión del artículo.

- Teacher attitude scale regarding the use of ICT. Reliability and validity study 10
JP Hernández-Ramos, F Martínez-Abad, FJG Peñalvo, MEH García, ...
2012 International symposium on computers in education (SIIE), 1-6, 2012
- EH y Rodríguez-Conde, MJ (2012).«Teacher attitude scale regarding the use of ICT. Reliability and validity study» 2
JP Hernández-Ramos, F Martínez-Abad, FJG Peñalvo, M García
2012 International Symposium on Computers in Education (Siie) 6

COMBINAR CANCELAR

Incorporar una variantes de una publicación que ya está en el perfil de GS



- Como resultado final se habrá actualizado (si ha lugar a ello) el número de citas globales y las correspondientes a la variante

Francisco José García-Peñalvo (https://orcid.org/0000-0001-9987-5584)

Grupo GRIAL. Universidad de Salamanca (https://ror.org/02f40zc51). SPAIN
Dirección de correo verificada de usal.es - [Página principal](#)
eLearning software engineering web 2.0 technological ecosystems

Citado por	Total	Desde 2017
Citas	45733	34723
Índice h	110	90
Índice i10	796	647

Francisco José García-Peñalvo (https://orcid.org/0000-0001-9987-5584)

Grupo GRIAL. Universidad de Salamanca (https://ror.org/02f40zc51). SPAIN
Dirección de correo verificada de usal.es - [Página principal](#)
eLearning software engineering web 2.0 technological ecosystems

Citado por	Total	Desde 2017
Citas	45735	34725
Índice h	110	90
Índice i10	796	647

TÍTULO CITADO POR AÑO

¿Cómo construir un perfil digital de investigador en Innovación Educativa? 2017

Computers in human behavior 47, 00-07


Teacher attitude scale regarding the use of ICT. Reliability and validity study
JP Hernández-Ramos, F Martínez-Abad, FJG Peñalvo, MEH García, ...
2012 International symposium on computers in education (SIIE), 1-6

10 * 2012

→

Teacher attitude scale regarding the use of ICT. Reliability and validity study
JP Hernández-Ramos, F Martínez-Abad, FJG Peñalvo, MEH García, ...
2012 International symposium on computers in education (SIIE), 1-6

12 * 2012



Es importante incentivar la ciencia y la innovación abierta para crear ciclos de transferencia ^[15-16] y co-creación de conocimiento ^[17-18] entre las instituciones orientadas a la investigación y el tejido productivo ^[19] para lo que la cooperación internacional en el contexto de la ciencia abierta es imprescindible

La ciencia del siglo XXI debe ser abierta y pública con el objetivo de llegar a toda la sociedad, debiendo involucrar a la ciudadanía, como único camino para luchar contra una situación de falso conocimiento que nace interesadamente de la nueva realidad tecnológica en la que socializamos, como se ha puesto de manifiesto con la pandemia de la COVID-19 [20-21]

La UNESCO en sus recomendaciones sobre el conocimiento abierto [22] promueve el fortalecimiento de la cooperación internacional, lo cual tiene una relación muy estrecha con varios Objetivos de Desarrollo Sostenibles [23] de las Naciones Unidas, con especial mención a la educación inclusiva, a la igualdad de género y la promoción de las sociedades justas, pacíficas e inclusivas



El investigador debe crear su identidad digital en el ecosistema digital de la ciencia

La identidad digital de un investigador es el reflejo de sus perfiles digitales

Conclusiones



YOU ARE
NOT
ALONE

- Connotaciones
 - Es algo pesado
 - Exige esfuerzo
 - Es un trabajo continuo
 - El ecosistema evoluciona continuamente

<https://bit.ly/3lh3jll>

HERE
TO
HELP

Conclusiones



- Beneficios
 - Necesario para la evaluación de la investigación
 - Reconocimiento de la labor investigadora
 - Visibilidad al investigador y a su producción
 - Visibilidad transitiva a la institución
 - Transparencia
 - Rendición de cuentas a la sociedad

Conclusiones

- La Ciencia del siglo XXI se debe a la sociedad y debe compartirse
- Solo se comparte lo que es visible
- El investigador debe cuidar su perfil digital para hacerse visible a su comunidad científica y a la sociedad
- Empieza a haber (además de diferentes *rankings*) herramientas que recopilan información de los perfiles de investigación para “evaluar” el desempeño de los investigadores

Conclusiones



- La identidad digital de un investigador se debe completar con un conjunto de **buenas prácticas**
 - Conocer bien los perfiles del ecosistema y sus reglas [25]
 - Cuidar los metadatos de una publicación [26]
 - Publicar en acceso abierto [27]
 - Ruta dorada – revistas *open access* [28]
 - Ruta verde – repositorios institucionales [29-30]
 - Los repositorios institucionales permiten hacer visible la literatura gris [31-32]
 - Difundir la producción científica [33]
 - Divulgación [34]
 - Redes sociales especializadas y generalistas [35]

Conclusiones

- Actualmente, uno de los factores que más influyen en la visibilidad y capacidad de ser citado es la presencia en las redes sociales académicas de una manera activa
- Las citas, a día de hoy, son el indicador que mayor peso específico, directamente e indirectamente, tiene en la evaluación de la actividad investigadora
- La tasa de citación se utiliza como indicador del impacto académico
- La forma y tasa de citación varía entre disciplinas académicas
- El tipo de documento publicado tiene un ciclo de cita diferente, por ejemplo un libro tarda más tiempo en citarse, pero será citado durante un mayor periodo de tiempo
- El acceso abierto potencia la visibilidad y el aumento de citas, pero no lo asegura

Conclusiones

- Hay unos perfiles que un investigador del siglo XXI no permitirse no tener y no cuidar (WoS, Scopus, ORCID, Google Scholar, ResearchGate)
- Para Ciencias Sociales y Humanidades Google Scholar potencialmente ofrece una mayor visibilidad que otras bases de datos como WoS o Scopus
- Hay otros perfiles que el investigador puede abrir y atender de forma menos intensiva (Academia, Kudos, etc.)
- En cuantos más perfiles un investigador tenga presencia mayor será su visibilidad y aumentará la probabilidad de ser citado, pero, por otro lado, mayor será el esfuerzo a invertir para mantenerlos actualizados
- Mantener una identidad digital actualizada y “curada” requiere esfuerzo y dedicación
- Ninguna fuente individual o indicador único deben usarse para evaluación. Lo simple es siempre un error



Conclusiones

- Es fundamental conocer la esencia y lo que aporta cada uno de los componentes
- El objetivo es conformar la identidad digital en un ecosistema diverso, cuyos componentes deberían complementarse más que solaparse

**“ALL IDEAS
GROW OUT OF
OTHER IDEAS.”**

– ANISH KAPOOR

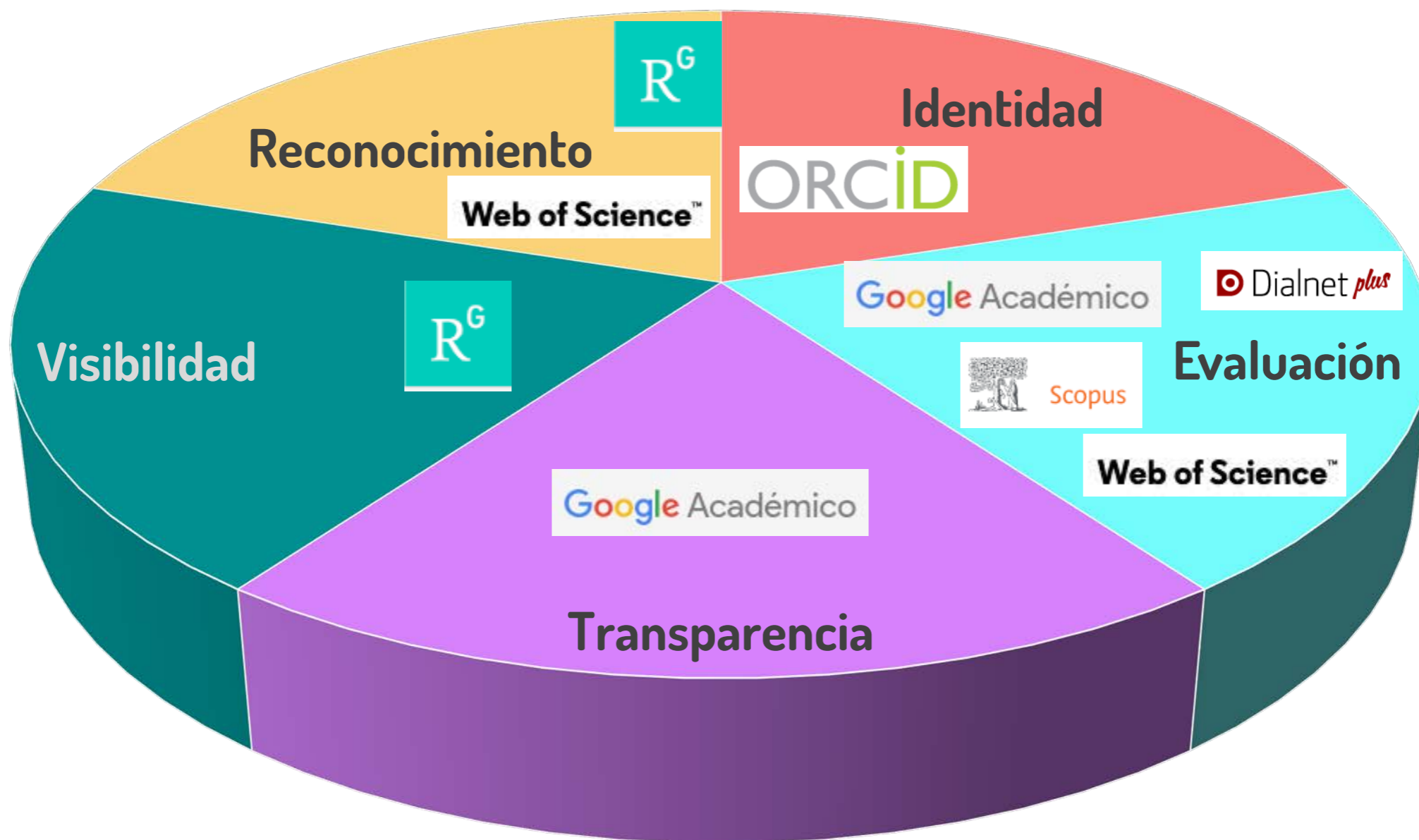
<https://unsplash.com/es/fotos/xx2aYSBsyKo>

Conclusiones

- No se debe perder de vista la conexión y la importancia del ecosistema tecnológico institucional con la identidad digital del investigador [36-37]
- Repositorio institucional Zaguan (<https://zaguan.unizar.es/>)
- Acceso a WoS
- Acceso a Scopus
- Portal de investigación

Dimensiones de la identidad digital del investigador

[38]





THANK
YOU



Referencias

Referencias

1. F. J. García-Peñalvo y A. Corell, "La COVID-19: ¿enzima de la transformación digital de la docencia o reflejo de una crisis metodológica y competencial en la educación superior?," *Campus Virtuales*, vol. 9, no. 2, pp. 83-98, 2020.
2. F. J. García-Peñalvo, A. Corell, R. Rivero-Ortega, M. J. Rodríguez-Conde y N. Rodríguez-García, "Impact of the COVID-19 on Higher Education: An Experience-Based Approach," en *Information Technology Trends for a Global and Interdisciplinary Research Community*, F. J. García-Peñalvo, Ed. Advances in Human and Social Aspects of Technology (AHSAT) Book Series, pp. 1-18, Hershey, PA, USA: IGI Global, 2021. doi: 10.4018/978-1-7998-4156-2.ch001.
3. R. Rivero-Ortega, "Misión de la Universidad española en el siglo XXI," *Revista de Occidente*, no. 487, pp. 39-50, 2021.
4. F. Llorens-Largo. (2020). Transformación digital versus digitalización. En: *Universidad*. Disponible en: <https://bit.ly/2tmYFMr>
5. F. Llorens-Largo, "De digitalizar lo diseñado a diseñar para lo digital," presentado en La nueva realidad docente de la Universidad de Salamanca: Lecciones aprendidas y reflexiones, Salamanca, España, 15 de julio, 2020. Disponible: <https://bit.ly/3jcxXLy>
6. F. J. García-Peñalvo, "Digital Transformation in the Universities: Implications of the COVID-19 Pandemic," *Education in the Knowledge Society*, vol. 22, art. e25465, 2021. doi: 10.14201/eks.25465.
7. F. J. García-Peñalvo, C. García de Figuerola y J. A. Merlo-Vega, "Open knowledge: Challenges and facts," *Online Information Review*, vol. 34, no. 4, pp. 520-539, 2010. doi: 10.1108/14684521011072963.
8. F. J. García-Peñalvo, "Identidad digital como investigadores. La evidencia y la transparencia de la producción científica," *Education in the Knowledge Society*, vol. 19, no. 2, pp. 7-28, 2018. doi: 10.14201/eks2018192728
9. F. J. García-Peñalvo, "Las dimensiones de la identidad digital de un investigador," presentado en III Jornadas Investigación e Innovación Educativa, Albacete, España, 12 de diciembre de 2019, 2019. Disponible: <https://bit.ly/34clj10>. doi: 10.5281/zenodo.3570884.
10. F. J. García-Peñalvo, "The Assessment of Scientific Production Under Debate," *Education in the Knowledge Society*, vol. 23, art. e28139, 2022. doi: 10.14201/eks.28139.
11. F. J. García-Peñalvo, A. Corell, V. Abella-García y M. Grande-de-Prado, "Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19," *Education in the Knowledge Society*, vol. 21, art. 12, 2020. doi: 10.14201/eks.23013.
12. E. Bilbao-Aiastui, A. Arruti-Gómez y R. Carballido-Morillo, "A systematic literature review about the level of digital competences defined by DigCompEdu in higher education," *Aula abierta*, vol. 50, no. 4, pp. 841-850, 2021. doi: 10.17811/RIFIE.50.4.2021.841-850.
13. J. P. Hernández-Ramos, F. Martínez-Abad, F. J. García-Peñalvo, E. García-Herrera y M. J. Rodríguez-Conde, "Teacher attitude scale regarding the use of ICT. Reliability and validity study," en *2012 International Symposium on Computers in Education (SIIIE)*, F. J. García-Peñalvo, L. Vicent, M. Ribó, A. Climent, J. L. Sierra y A. Sarasa, Eds., Los Alamitos, CA, USA: Institute of Electrical and Electronics Engineers, 2012.
14. J. P. Hernández-Ramos, F. Martínez-Abad, F. J. García-Peñalvo, M. E. Herrera García y M. J. Rodríguez-Conde, "Teachers' attitude regarding the use of ICT. A factor reliability and validity study," *Computers in Human Behavior*, vol. 31, pp. 509-516, 2014. doi: 10.1016/j.chb.2013.04.039.
15. E. Bueno Campos y F. Casani, "La tercera misión de la Universidad. Enfoques e indicadores básicos para su evaluación," *Economía Industrial*, vol. 366, pp. 43-59, 2007.

Referencias

16. F. J. García-Peñalvo, "La tercera misión," *Education in the Knowledge Society*, vol. 17, no. 1, pp. 7-18, 2016. doi: 10.14201/eks2016171718.
17. F. J. García-Peñalvo, M. Á. Conde, M. Johnson y M. Alier, "Knowledge co-creation process based on informal learning competences tagging and recognition," *International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals (IJHCITP)*, vol. 4, no. 4, pp. 18-30, 2013. doi: 10.4018/ijhcitp.2013100102.
18. M. S. Ramírez-Montoya y F. J. García-Peñalvo, "Co-creation and open innovation: Systematic literature review," *Comunicar*, vol. 26, no. 54, pp. 9-18, 2018. doi: 10.3916/C54-2018-01.
19. H. Etzkowitz y L. Leydesdorff, *Universities and the Global Knowledge Economy. A triple of a Triple Helix of University-Industry-Government Relations*. London: Pinter, 1997.
20. O. D. Apuke y B. Omar, "Fake news and COVID-19: modelling the predictors of fake news sharing among social media users," *Telematics and Informatics*, vol. 56, art. 101475, 2021. doi: 10.1016/j.tele.2020.101475.
21. M. Grande-de-Prado, F. J. García-Peñalvo, A. Corell y V. Abella-García, "Evaluación en Educación Superior durante la pandemia de la COVID-19," *Campus Virtuales*, vol. 10, no. 1, pp. 49-58, 2021.
22. UNESCO, "Recommendation on Open Educational Resources (OER)," UNESCO, Paris, France, 2019. Disponible en: <https://bit.ly/3k3ofuo>
23. United Nations, "The Sustainable Development Goals Report 2019," United Nations, New York, USA, 2019. Disponible en: <https://bit.ly/34nbq60>
24. F. J. García-Peñalvo, *Proyecto Docente e Investigador. Catedrático de Universidad. Perfil Docente: Ingeniería del Software y Gobierno de Tecnologías de la Información. Perfil Investigador: Tecnologías del Aprendizaje. Área de Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial*. Salamanca, España: Departamento de Informática y Automática. Universidad de Salamanca, 2018.
25. F. J. García-Peñalvo, "EKS Challenges for 2020," *Education in the Knowledge Society*, vol. 21, art. 1, 2020. doi: 10.14201/eks.22203.
26. F. J. García-Peñalvo, J. A. Merlo-Vega, T. Ferreras-Fernández, A. Casaus-Peña, L. Albás-Aso y M. L. Atienza-Díaz, "Qualified Dublin Core Metadata Best Practices for GREDOS," *Journal of Library Metadata*, vol. 10, no. 1, pp. 13-36, 2010. doi: 10.1080/19386380903546976.
27. P. Suber, *Open Access*. Cambridge, MA, USA: MIT Press, 2012.
28. H. Piwowar *et al.*, "The State of OA: A large-scale analysis of the prevalence and impact of Open Access articles," *PeerJ*, vol. 6, art. e4375, 2018.
29. T. Ferreras-Fernández, J. A. Merlo-Vega y F. J. García-Peñalvo, "Science 2.0 supported by Open Access Repositories and Open Linked Data," en *Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'13) (Salamanca, Spain, November 14-15, 2013)*, F. J. García-Peñalvo, Ed. ACM International Conference Proceeding Series (ICPS), pp. 331-332, New York, NY, USA: ACM, 2013. doi: 10.1145/2536536.2536586.

Referencias

30. T. Ferreras-Fernández, "Los repositorios institucionales: Evolución y situación actual en España," en *Ecosistemas del Conocimiento Abierto*, J. A. Merlo Vega, Ed. Aquilafuente, no. 228, pp. 39-84, Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca, 2018.
31. T. Ferreras-Fernández, F. J. García-Peñalvo y J. A. Merlo-Vega, "Open access repositories as channel of publication scientific grey literature," en *Proceedings of the Third International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'15) (Porto, Portugal, October 7-9, 2015)*, G. R. Alves y M. C. Felgueiras, Eds. pp. 419-426, New York, USA: ACM, 2015. doi: 10.1145/2808580.2808643.
32. T. Ferreras-Fernández, F. J. García-Peñalvo, J. A. Merlo-Vega y H. Martín-Rodero, "Providing open access to PhD theses: Visibility and citation benefits," *Program: Electronic library and information systems*, vol. 50, no. 4, pp. 399-416, 2016. doi: 10.1108/PROG-04-2016-0039.
33. E. Delgado López-Cózar y A. Martín-Martín, "Difusión y visibilidad de la producción científica en la red: Construyendo la identidad digital científica de un autor," presentado en Programa de Doctorado en Estudios Migratorios, 11-12 abril de 2016, Granada, España, 2016. Disponible: <https://goo.gl/XAV5fg>
34. Crue y FECYT, *Guía de valoración de la actividad de divulgación científica del personal académico e investigador*, Madrid, España: Crue Universidades Españolas, 2018. [Online]. Disponible en: <https://goo.gl/uAHWMe>
35. K. Jordan, "From Social Networks to Publishing Platforms: A Review of the History and Scholarship of Academic Social Network Sites," *Frontiers in Digital Humanities*, vol. 6, no. 5, 2019. doi: 10.3389/fdigh.2019.00005.
36. F. J. García-Peñalvo, "Ecosistemas tecnológicos universitarios," en *UNIVERSITIC 2017. Análisis de las TIC en las Universidades Españolas*, J. Gómez, Ed. pp. 164-170, Madrid, España: Crue Universidades Españolas, 2018.
37. F. J. García-Peñalvo *et al.*, "Mirando hacia el futuro: Ecosistemas tecnológicos de aprendizaje basados en servicios," en *La Sociedad del Aprendizaje. Actas del III Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. CINAIC 2015 (14-16 de Octubre de 2015, Madrid, España)*, Á. Fidalgo Blanco, M. L. Sein-Echaluce Lacleta y F. J. García-Peñalvo, Eds. pp. 553-558, Madrid, Spain: Fundación General de la Universidad Politécnica de Madrid, 2015.
38. F. J. García-Peñalvo, "Los componentes que definen la identidad digital de un investigador en el contexto de la Ciencia Abierta," presentado en Primer Congreso Internacional de Ciencia Abierta y Repositorios Institucionales, México, 13 de noviembre de 2020, 2020. Disponible: <https://bit.ly/3n5Z2RC>. doi: 10.5281/zenodo.4266602.

Identidad digital del PDI. Reflexiones y recomendaciones finales



Universidad
Zaragoza

Francisco José García-Peñalvo

Grupo GRIAL

Dpto. Informática y Automática

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación

Universidad de Salamanca (<https://ror.org/02f40zc51>), Salamanca, España

fgarcia@usal.es

<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

<http://grial.usal.es>

<https://twitter.com/frangp>



Disponible en
<http://bit.ly/30Paf8z>

Plan de Formación Permanente para el PDI de la Universidad de Zaragoza 2023

Centro de Innovación, Formación e Investigación en Ciencias de la Educación

Universidad de Zaragoza

30 de noviembre-14 de diciembre de 2022

Edición online

