

Adaptación de la docencia en el contexto de la COVID-19. El caso de la Universidad de Salamanca

Francisco José García-Peñalvo

Dpto. Informática y Automática

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación

Universidad de Salamanca, Salamanca

fgarcia@usal.es



Diseño y Evaluación de Recursos Informáticos – Unidad I: Gestión de la Tecnología y del Conocimiento
Máster en las TIC en la Educación:
Análisis y Diseño de Procesos, Recursos y Prácticas Formativas

Facultad de Educación, Universidad de Salamanca

1-2 de diciembre de 2020



**VNiVERSIDAD
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

Contenidos

1. Comienzo de la pandemia
2. Curso 2020-2021
3. Conclusiones
4. Actividades

COVID-19

1. Comienzo de la pandemia

Cronología del inicio de la actuación [1]



- 11 de marzo de 2020, la Comunidad de Madrid cierra sus centros educativos
- 12 de marzo de 2020, a partir de las 15.00 horas, la Universidad de Salamanca suspende la actividad presencial
- 13 de marzo de 2020, suspenden su actividad presencial el resto de las universidades de Castilla y León , coordinadamente con la Consejería de Educación de la Comunidad
- 14 de marzo de 2020, el Gobierno de España decreta el estado de alarma

La Universidad de Salamanca se adaptó [2]

JOIN US ONLINE.

sunday at 10am | 3pm | 6pm
christianworshipcenter.com
facebook.com

Y su comunidad universitaria también... [3]

<https://unsplash.com/photos/35oNRNSUYtc>



<https://unsplash.com/photos/J3pkJFnDkM>



Adaptación de la doctrina en el contexto de la COVID-19. El caso de la Un

<https://www.pexels.com/es-es/foto/adentro-al-escondite-almohadas-chaval-262103/>

Emergencia: Concluir el curso 2019-2020 [4]

Universidad

DOCENCIA DE EMERGENCIA:

**CÓMO CAMBIAR EL
MOTOR EN PLENO
VUELO.**

FARAÓN LLORENS



Emergencia: Concluir el curso 2019-2020 [5]

Docencia presencial



Docencia no presencial de emergencia

Digitalizar lo diseñado



Docencia *online*

Docencia no presencial de emergencia [6]

No puede pretenderse que esta acción, urgente y sobrevenida, sea análoga en experiencia, planificación y desarrollo a las propuestas que están específicamente diseñadas desde su concepción para impartirse *online*



No fue especialmente fácil



Sobre la evaluación *online* se ha formado la tormenta perfecta [7]

A close-up photograph of a hand holding a white graduation cap (mortarboard) against a bright, bokeh background. The hand is positioned in the center, with the index and middle fingers pointing upwards. The background is a soft, out-of-focus light, likely from a window or a bright outdoor setting. The overall mood is celebratory and hopeful.

Curso 2019-2020: Objetivo conseguido

¿Cuál es la perspectiva del estudiantado? [8]

- ¿Cuál ha sido el grado de satisfacción del estudiantado?
- ¿Qué valoración realizan sobre los itinerarios de aprendizaje presentados?
- ¿Qué opinión se tiene de las aulas virtuales?
- ¿Qué opinión se tiene de la interacción y de a la tutorización *online* recibida durante el periodo de confinamiento?
- ¿Cuál es la opinión sobre la transformación de las asignaturas en una modalidad a distancia provocada por el confinamiento del Covid19?
- ¿Cuál es la opinión sobre el proceso de evaluación durante el confinamiento?
- ¿Cuál ha sido el impacto sobre el rendimiento académico y el éxito académico?



https://unsplash.com/photos/3_HN5khXwPE



Pilares para la adaptación [9]

- Información y recursos
- Refuerzos tecnológicos estratégicamente definidos e implementados
- Colaboración interinstitucional
- Formación



PDI
Personal Docente Investigador



ESTUDIANTES

Información y recursos



<https://unsplash.com/photos/DFMMzzi3rmg>

Opinión

- Aspectos positivos
- Aspectos negativos
- Alternativas

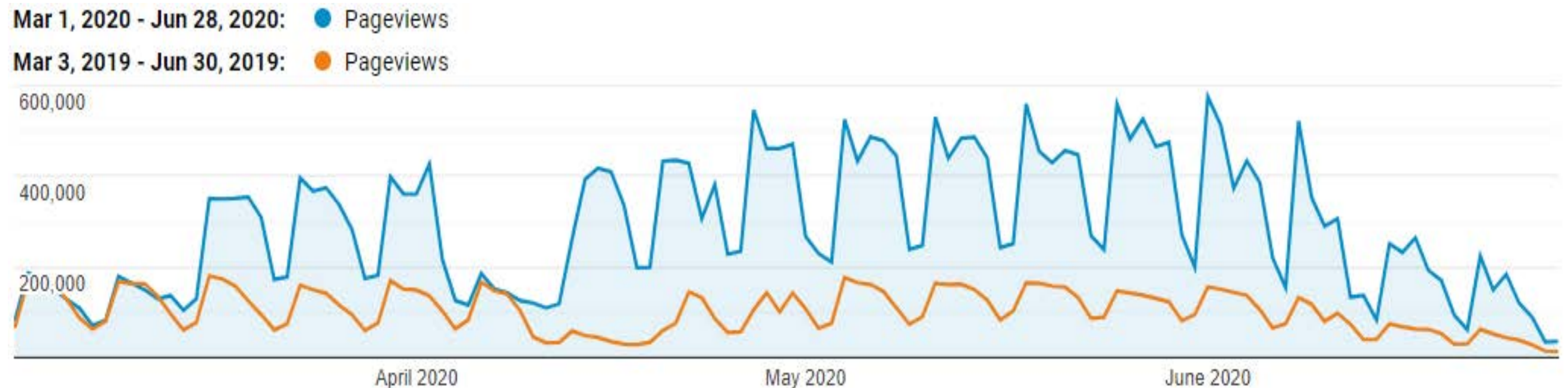
OPINION

Refuerzos tecnológicos

- Ecosistema tecnológico soportado en un conjunto de escalable de servidores y 9TB de almacenamiento dedicado pero escalable
- Sistema de escritorios remotos
- Almacenamiento en la nube ilimitado
- Creación de documentos, tanto compartidos como individuales (Microsoft 365 y Google Suite)
- Sistemas de videoconferencia (Google Meet, Blackboard Collaborate Ultra, Microsoft Teams)
- Repositorio institucional GREDOS (<https://gredos.usal.es>)

Uso del campus virtual (Studium)

- El campus virtual institucional tuvo que satisfacer una demanda multiplicada por un factor de entre 3 y 5 (dependiendo del servicio) en comparación con los datos históricos del mismo período del año



Refuerzos tecnológicos

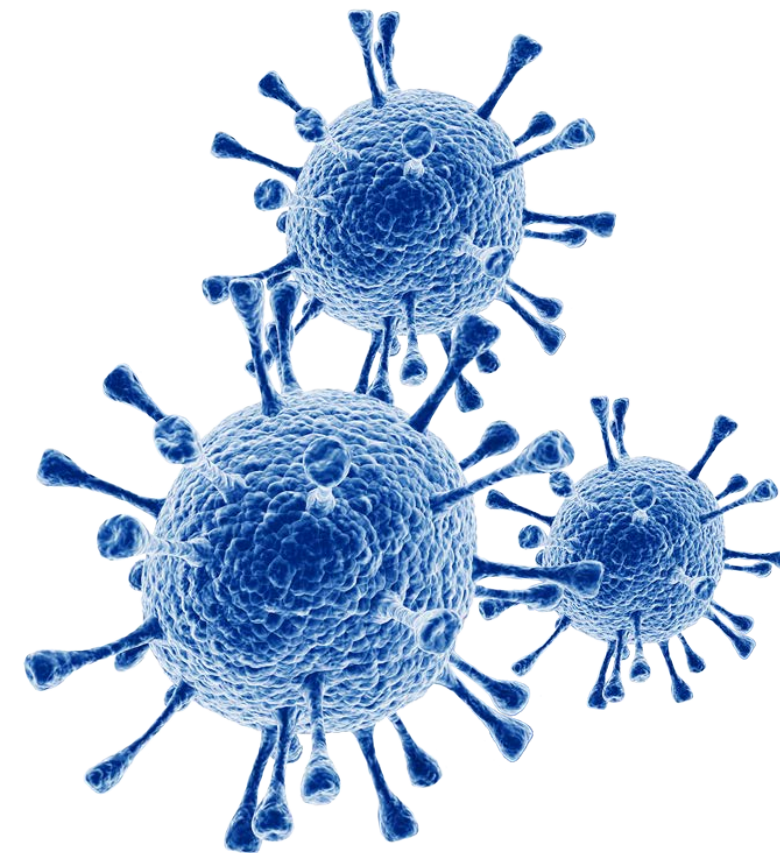
La importancia del factor humano

Opinión

- Aspectos positivos
- Aspectos negativos
- Alternativas

OPINION

GUÍA DE RECOMENDACIONES para la evaluación online en las Universidades Públicas DE CASTILLA Y LEÓN



<https://bit.ly/2SqTtR2>

FORMACIONES



Formación

<p>LA NUEVA REALIDAD DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA: LECCIONES APRENDIDAS Y REFLEXIONES</p> <p>VER GRABACIÓN</p>	<p>LA METODOLOGÍA ANTES QUE LA TECNOLOGÍA PARA AFRONTAR LA NUEVA NORMALIDAD DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA</p> <p>FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO</p> <p>VER GRABACIÓN DESCARGAR PDF</p>
<p>EL PAPEL DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA ANTE LA NUEVA NORMALIDAD ACADÉMICA</p> <p>ÁNGEL FIDALGO BLANCO</p> <p>VER GRABACIÓN DESCARGAR PDF</p>	<p>CONVERSACIÓN casUSAL: EXPERIENCIAS DOCENTES DURANTE EL CONFINAMIENTO (día 1)</p> <p>VER GRABACIONES</p> <p>MICROEXPERIENCIAS DOCENTES PDF</p>
<p>CONVERSACIÓN casUSAL: EXPERIENCIAS DOCENTES DURANTE EL CONFINAMIENTO (día 2)</p> <p>VER GRABACIONES</p>	<p>COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE</p> <p>MERCÉ GISBERT CERVERA</p> <p>VER GRABACIÓN DESCARGAR PDF</p>
<p>DE DIGITALIZAR LO DISEÑADO A DISEÑAR PARA LO DIGITAL</p> <p>FARAÓN LLORENS</p> <p>VER GRABACIÓN DESCARGAR PDF</p>	

<https://evaluaciononline.usal.es/formaciones/>

Conviven

- Ciclos de seminarios organizados por las universidades
- Iniciativas a nivel global

CICLO de Webinars “La nueva realidad docente de la Universidad de Salamanca: Lecciones aprendidas y reflexiones”

	DÍA	HORA	PONENTE	TÍTULO
W2020Jn01a	18 de junio	17:00	Francisco José García-Peñalvo	“La metodología antes que la tecnología para afrontar la nueva normalidad docente en la universidad”
W2020Jn02a	24 de junio	16:00	Ángel Fidalgo	"El papel de la innovación educativa ante la nueva normalidad académica"
W2020Jn03a	1 de julio	17:00	Alfredo Corell	“El Minority Report de la universidad virtual: cuando te anticipas desde la minoría para la mayoría” Dentro del evento “ Conversación casUSAL: Experiencias docentes durante el confinamiento ” (1 y 2 de julio)
W2020Jn04a	8 de julio	17:00	Mercè Gisbert	“Competencia digital docente”
W2020Jn05a	15 de julio	17:00	Faraón Llorens	“De digitalizar lo diseñado a diseñar para lo digital”

facultad cero

<https://facultadcero.org/>



Con la meta conseguida del curso 2019-2020 se finalizado, ¿cuáles son las reflexiones?

IN PURSUIT OF MAGIC

No hay soluciones universales ni perfectas

Se han detectado importantes carencias en una transformación digital real y efectiva de la universidad [16]

Factor estratégico y de liderazgo del equipo rectoral para construir una universidad digital, inclusiva, participativa y especialmente humana





Brechas digitales [17]

- Brecha acceso
- Brecha de uso
- Brecha de competencias

Brecha en las metodologías docentes [18, 19]

<https://www.ursplash.com/photos/MYKAZIzW6Nw>



**Las decisiones metodológicas deben prevalecer
a las tecnológicas y no al revés**

Patrones pedagógicos en la adaptación a *online*

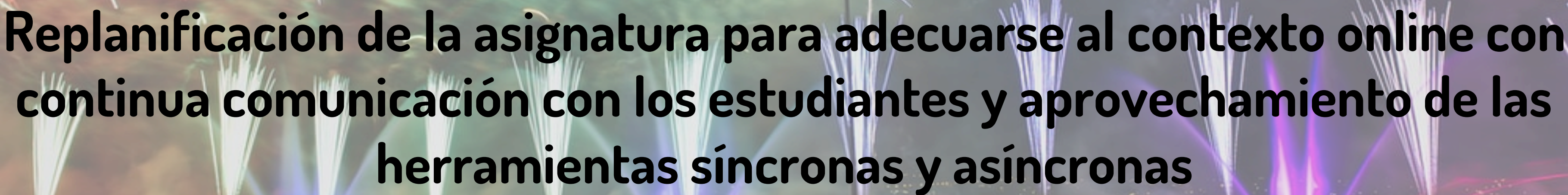
Mera publicación de contenidos (pdf) en el campus virtual

Patrones pedagógicos en la adaptación a *online*

Sustitución de la clase presencial en el aula física por la clase presencial en el sesión de videoconferencia



Patrones pedagógicos en la adaptación a *online*



Replanificación de la asignatura para adecuarse al contexto online con continua comunicación con los estudiantes y aprovechamiento de las herramientas síncronas y asíncronas

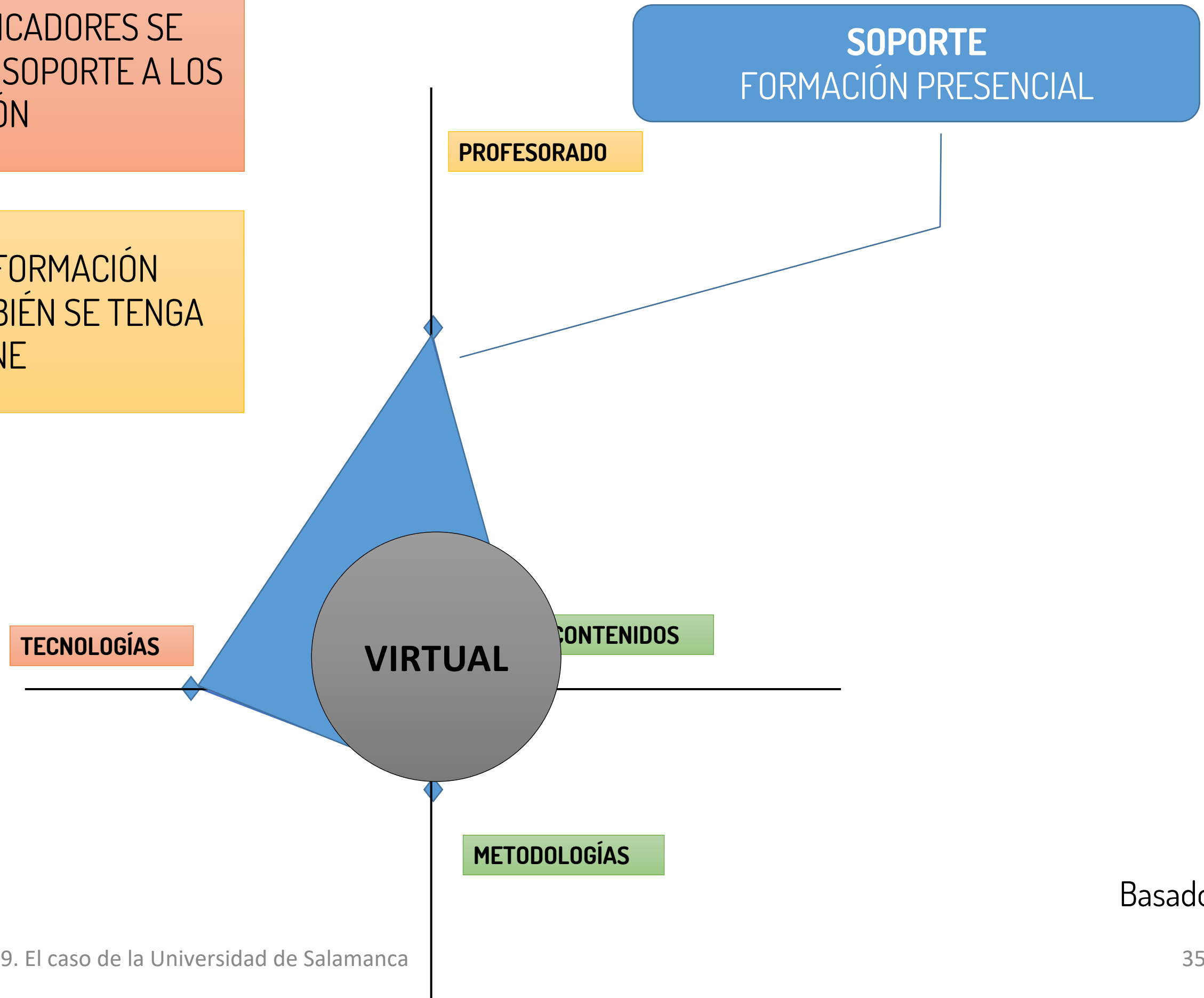
THINK
ABOUT
THINGS
DIFFERENTLY

DIFFERENTLY
THINGS
ABOUT
THINK

La clave está en redefinir la asignatura desde una perspectiva metodológica

A PARTIR DE UN CONJUNTO DE INDICADORES SE PUEDE DETERMINAR LA CALIDAD DEL SOPORTE A LOS SERVICIOS DE FORMACIÓN

TENER UN BUEN SOPORTE PARA FORMACIÓN PRESENCIAL NO SIGNIFICA QUE TAMBIÉN SE TENGA PARA FORMACIÓN ONLINE



Basado en [20]

SE ENTIENDE MEJOR SI AL SOPORTE LE PONEMOS UNAS "PATAS"

**SOPORTE
FORMACIÓN PRESENCIAL**

TECNOLOGÍAS

PROFESORADO

VIRTUAL

METODOLOGÍAS

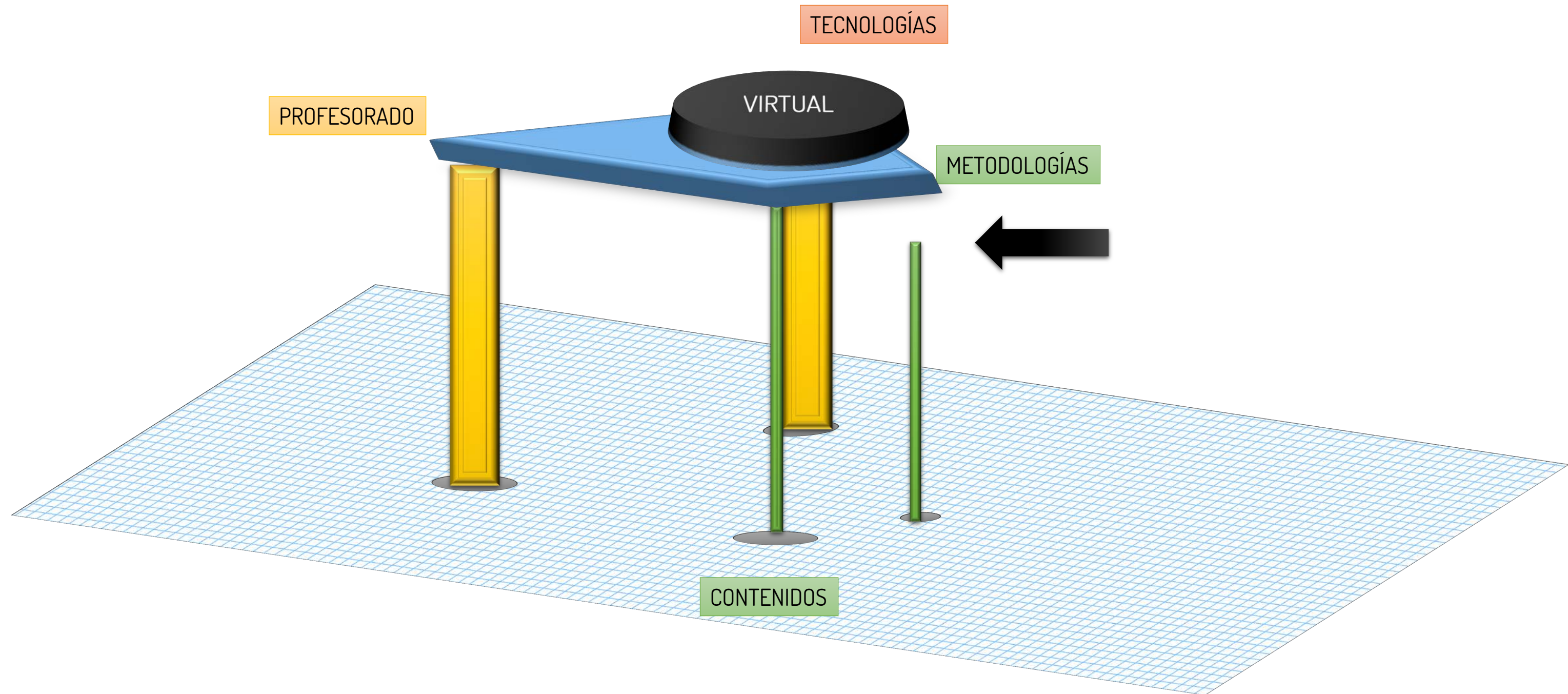
CONTENIDOS

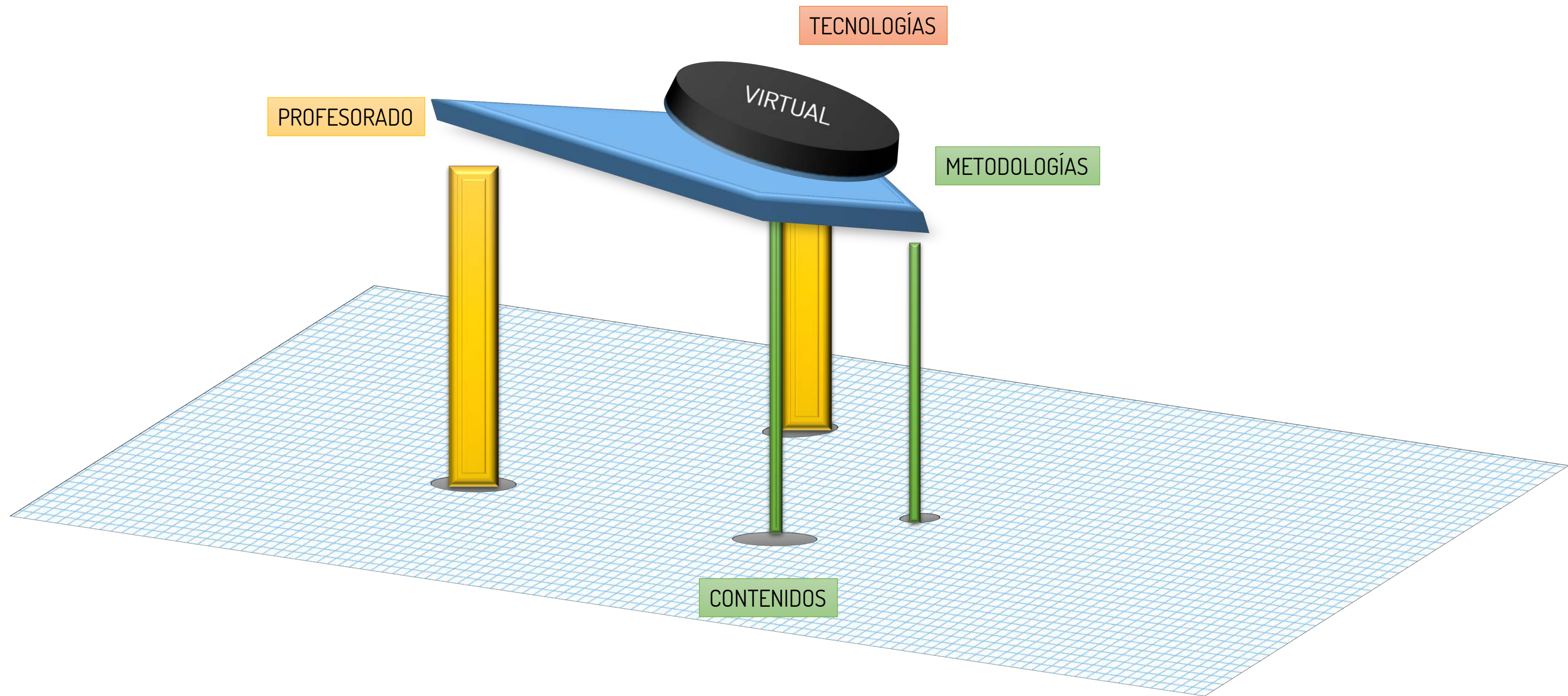
EL GROSOR DE CADA PATA ES IMPORTANTE, YA QUE SOBRE ELLAS DESCANSA TODA LA CARGA DE LOS SERVICIOS FORMATIVOS

ADAPTACIÓN FORMACIÓN PRESENCIAL A ONLINE MOTIVADA POR COVID-19

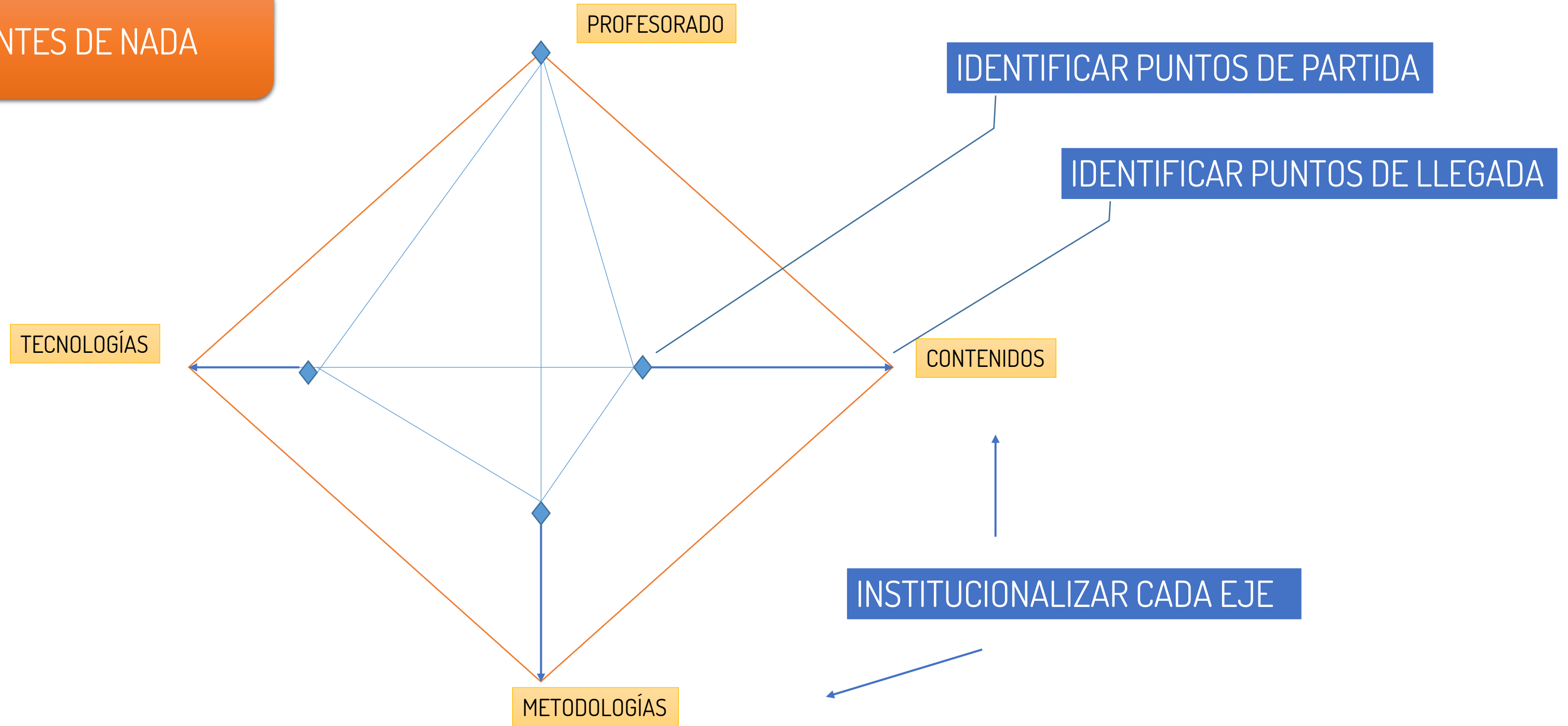
PERO LA SITUACIÓN ES MUY INESTABLE

PERO ES PEOR CUANDO...





LO PRIMERO, ANTES DE NADA



**INSTITUCIONALIZAR CONTENIDOS Y METODOLOGÍAS
NO ES IMPONER SINO AYUDAR Y ACOMPAÑAR AL
PROFESORADO**

IDENTIFICAR PUNTOS DE LLEGADA

IDENTIFICAR PUNTOS DE PARTIDA

PROFESORADO

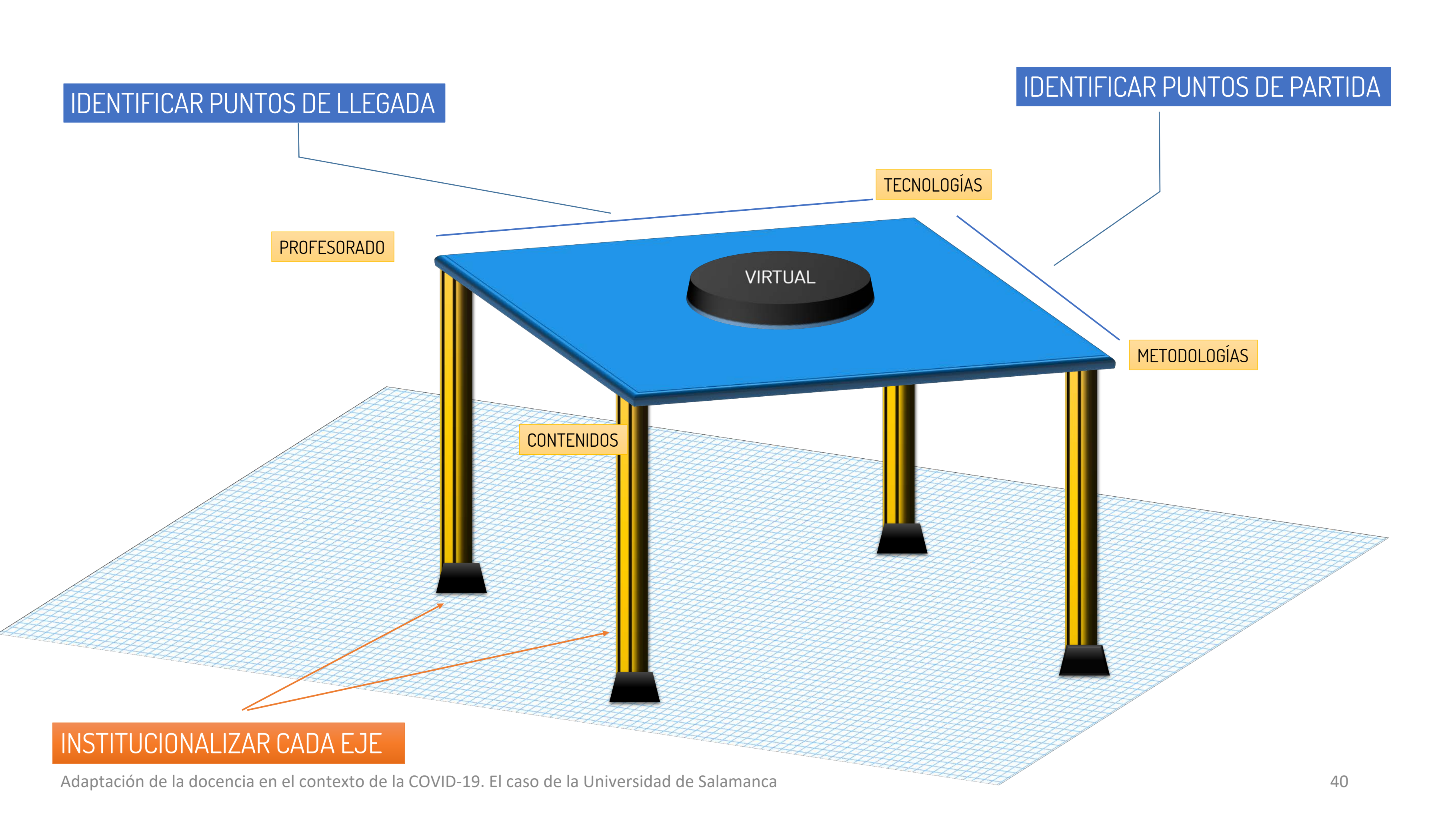
TECNOLOGÍAS

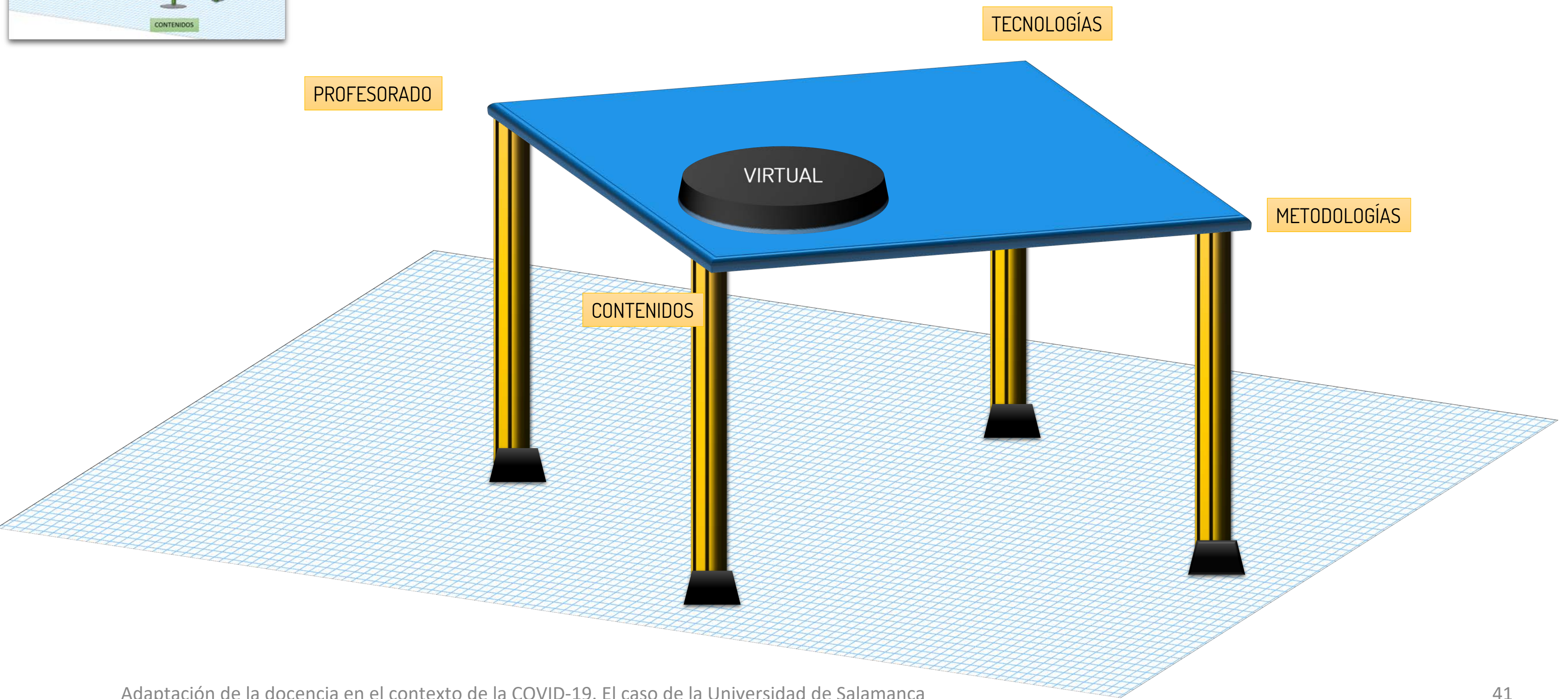
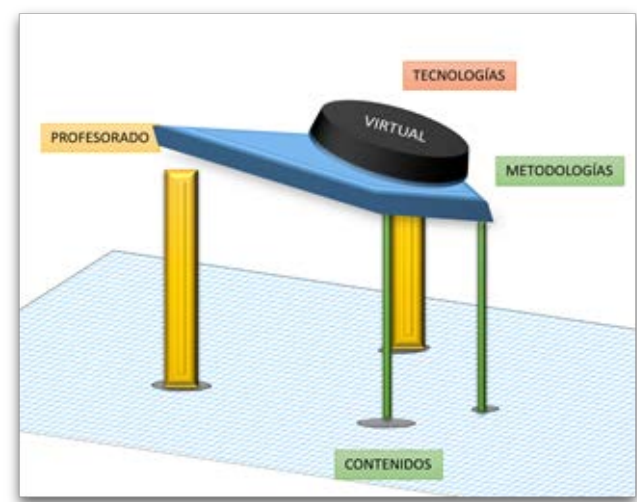
METODOLOGÍAS

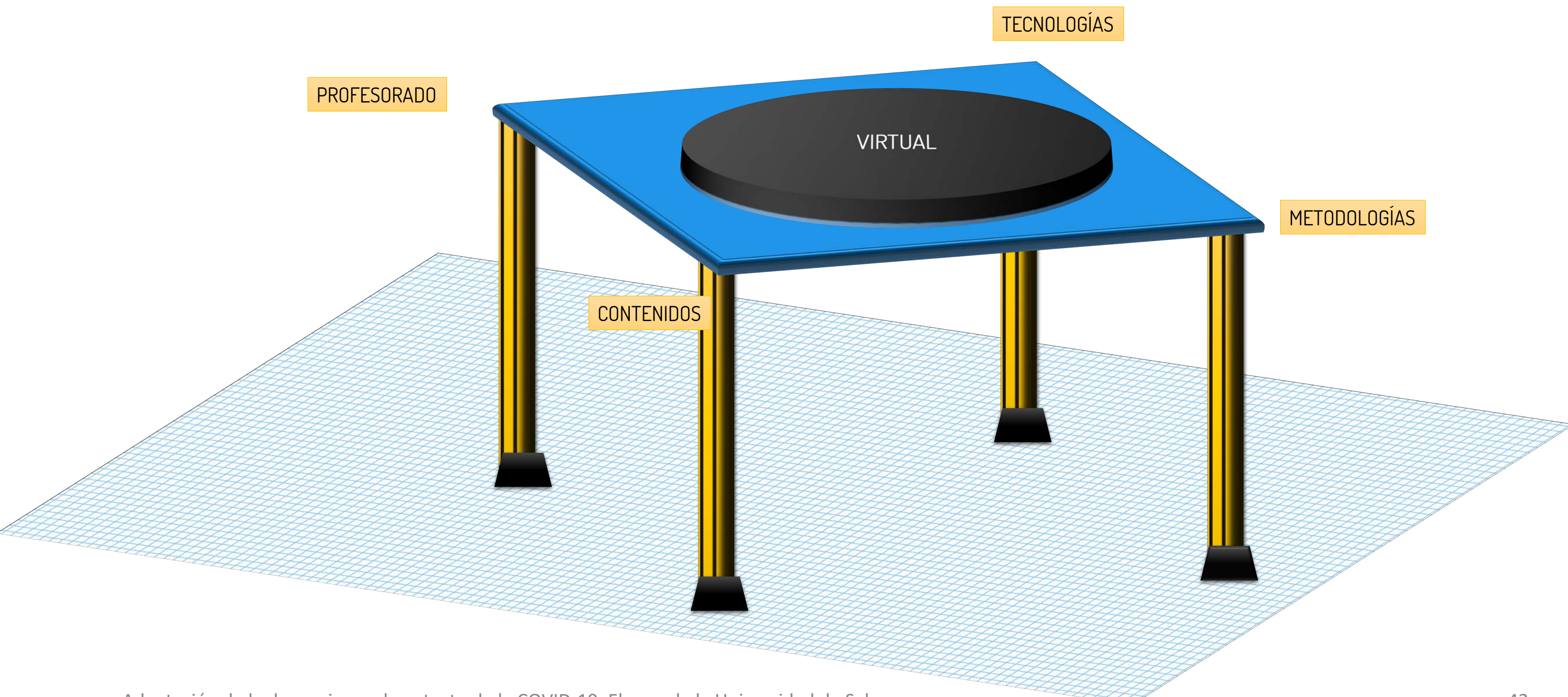
CONTENIDOS

VIRTUAL

INSTITUCIONALIZAR CADA EJE









El valor de una política educativa digital no está en la introducción de dispositivos, sino en ofrecer nuevas posibilidades y formas de aprendizaje [21]



Debe cuidarse extremadamente la coordinación de una estrategia de comunicación a nivel de institución y de asignatura

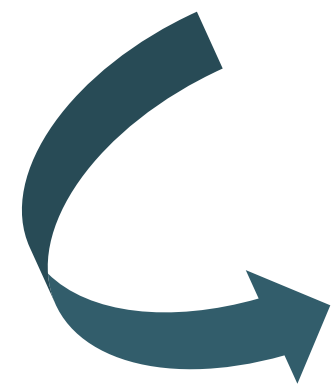
2. Curso 2020-2021

Sería un gran error si menospreciáramos la experiencia vivida, no aprendiéramos de nuestros errores y volviéramos a afrontar la situación sin la adecuada reflexión y planificación [22]



Nueva realidad: Curso 2020-2021 [5]

Docencia presencial



Docencia no presencial planificada

Diseñar para lo digital



Docencia *online*

Rediseño de la asignatura en un contexto digital

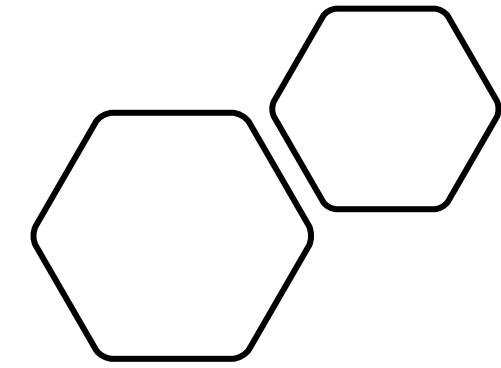


Planificación docente del curso 2020-2021



<https://unsplash.com/photos/Ka-speuU7W4>

Incertidumbre



Escenarios

Sesiones de clase de carácter teórico/práctico en aula convencional



- El **grupo completo de estudiantes puede estar en el aula física** respetando la limitación de aforo del 50%
 - Estas sesiones se pueden impartir, en principio, siguiendo las pautas establecidas antes de la limitaciones por la COVID-19
 - Adaptaciones metodológicas
 - El profesorado puede adoptar soluciones metodológicas para reducir el número de horas presenciales
 - El profesorado debería considerar situaciones en las que algún estudiante no pueda asistir por casos de enfermedad o cuarentena (*streaming* de clases, píldoras de vídeo, planes de trabajo alternativos, interacción por el campus virtual, etc.)
 - Necesidades tecnológicas
 - Ecosistema tecnológico institucional (campus virtual, sistemas de videoconferencia, etc.)
 - Capacidad de hacer una retransmisión en *streaming* de alguna sesión (no de forma habitual), usando medios propios (portátil y micrófono) o medios del aula (ordenador, webcam, micrófono, etc.)

Sesiones de clase de carácter teórico/práctico en aula convencional



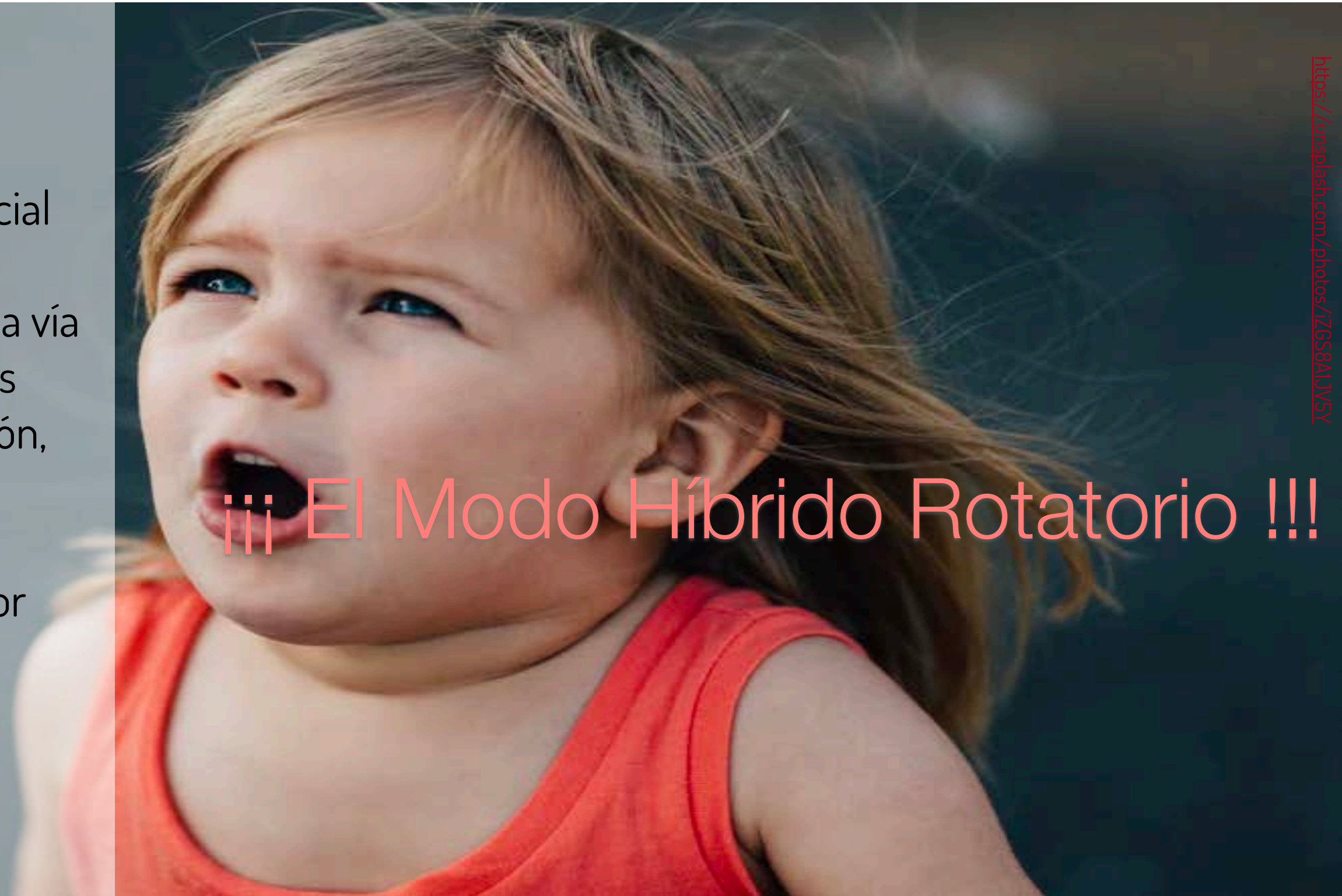
- El **grupo completo de estudiantes NO** puede estar en el aula física respetando la limitación de aforo del 50%
- Se **mantiene la presencialidad actual del crédito ECTS en el aula física**, modelo **híbrido rotatorio**
- Se **mantiene la presencialidad actual del crédito ECTS con clases presenciales sincronas *online* (magistrales) y clases presenciales en el aula física (prácticas)**, modelo **híbrido no rotatorio**
- **No se mantiene la presencialidad actual del crédito ECTS**, modelo de **aula invertida**

<https://unsplash.com/photos/F8g2V6Gnl4Z1>

El Ministerio dixit [23]



“Asimismo, si se dispone de los equipos de retransmisión adecuados, las universidades podrán optar por realizar la actividad presencial con los estudiantes con los que se cumpla el coeficiente y retransmitirla de forma síncrona vía videoconferencia para el resto de estudiantes matriculados en esa asignatura. En esta opción, deberían rotarse periódicamente entre los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquellos que la reciben por videoconferencia”

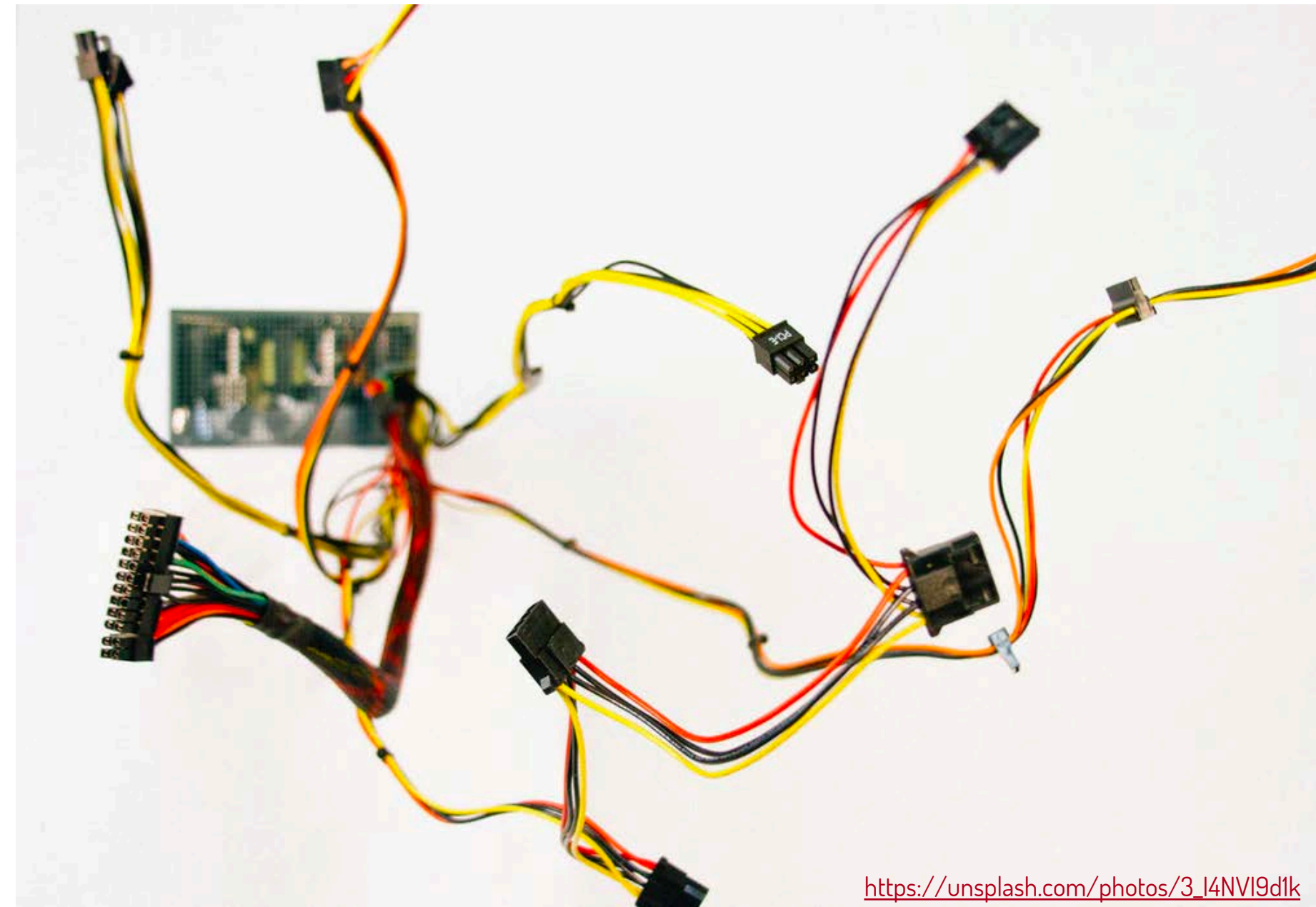


!!! El Modo Híbrido Rotatorio !!!

Modelo híbrido rotatorio

Requerimientos de equipamiento

- Sistema de organización de las sesiones *online* (independiente del campus virtual, usando, por ejemplo, calendarios compartidos)
- Aulas con ordenador, webcam (con micrófono integrado) y/o micrófonos inalámbricos (configuración básica)
- Sala de telepresencia (configuración avanzada)
- Sistema de videoconferencia
- Capacidad de almacenamiento



https://unsplash.com/photos/3_l4NVI9d1k

Modelo híbrido rotatorio



Aspectos positivos

- Factible para grupos pequeños, geográficamente distribuidos y contando con un aula de telepresencia bien equipada
- Fácil de gestionar
- Todas las sesiones pueden quedar grabadas para su consulta en cualquier momento

<https://unsplash.com/photos/qe5mRoPJ00>

Modelo híbrido rotatorio

Aspectos negativos

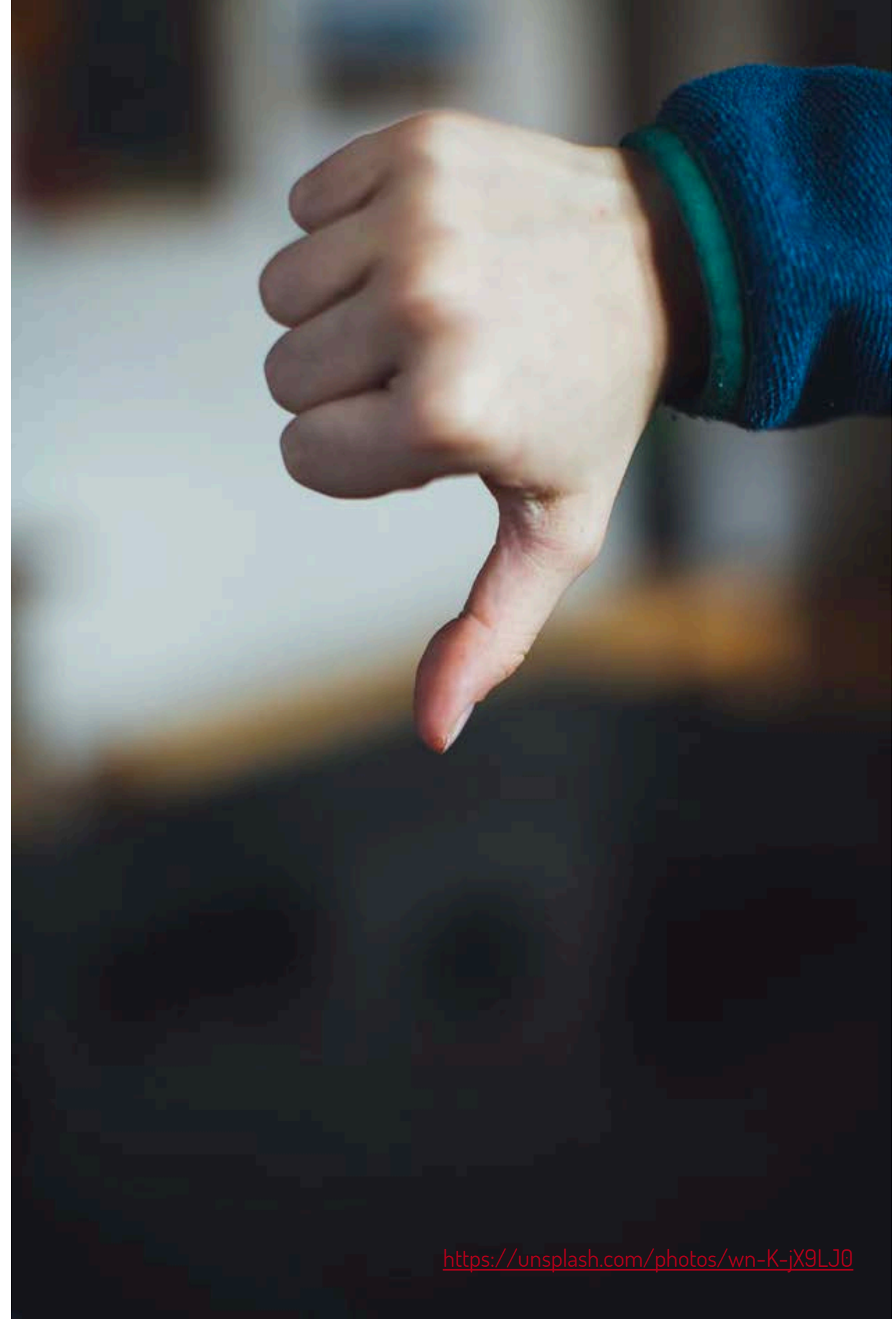
- Se ajusta a modelos de clase pasivos
- Limita la capacidad del profesorado en el aula (uso de pizarras, movimientos, etc.)
- Es un modelo asimétrico en cuanto a lo que reciben e interaccionan los asistentes presenciales y *online*, es decir, diferencias entre los estudiantes
- La capacidad de atención y seguimiento no es comparable entre la modalidad presencial y *online*
- Si la clase es una mera conferencia del docente, ¿por qué asistir a clases y no seguirla siempre *online*?, si la clase queda grabada, hay riesgo que este modelo derive en un formato *online* asíncrono



Modelo híbrido rotatorio

Aspectos negativos

- La calidad de la grabación está comprometida por las condiciones de luz, audio, geometría del aula, calidad del equipamiento
- Si se depende de un equipamiento de aula, se requiere que los técnicos de aula lo mantengan operativo y securizado contra robos y el personal de conserjería pueda resolver los problemas de uso cotidiano
- Reparos del profesorado a ser grabado
- Se debe mantener la privacidad de los estudiantes en función de la disposición de las cámaras



Modelo híbrido rotatorio

Aspectos negativos

- Efecto embudo en el campus virtual en las horas de comienzo de las clases (más patente cuantos más profesores adoptasen esta modalidad)
- Protección de acceso a la sesión virtual para evitar interferencias por personas que por error se equivocan de sesión o personas que de forma deliberada quieran atentar contra el desarrollo de la sesión
- Brechas de acceso y de competencia



Modelo híbrido no rotatorio

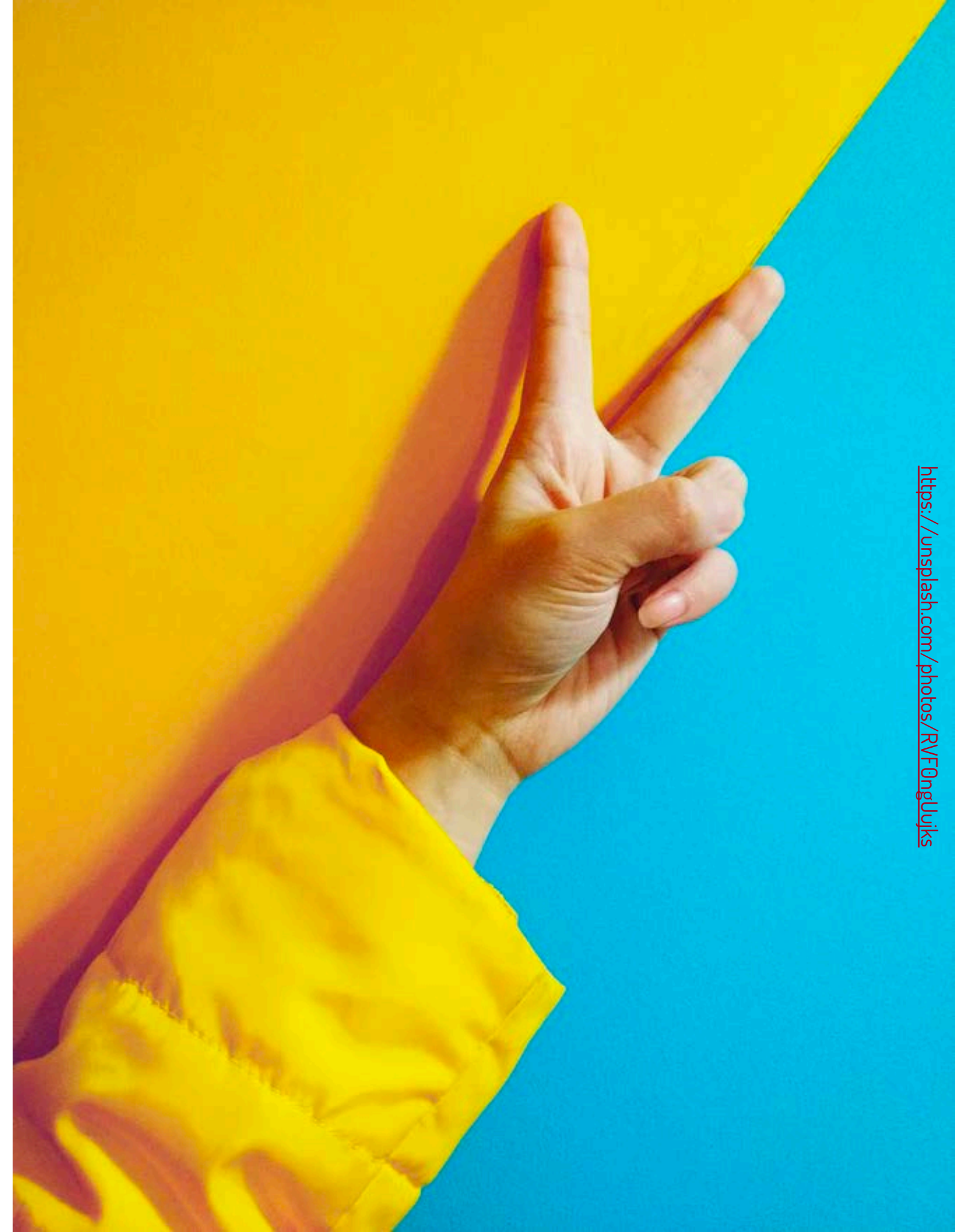
Requerimientos de equipamiento

- Sistema de organización de las sesiones *online* (independiente del campus virtual, usando, por ejemplo, calendarios compartidos)
- Sistema de videoconferencia
- Si está disponible, se puede beneficiar de una infraestructura móvil de grabación/retransmisión
- Capacidad de almacenamiento

Modelo híbrido no rotatorio

Aspectos positivos

- Fácil de gestionar (siempre que el número de clases presenciales en aula física no sea elevado y no haya que dividir los grupos establecidos)
- Todos los estudiantes están en las mismas condiciones para seguir la sesión
- Aunque tiene sus limitaciones, el profesor tiene más flexibilidad que en la clase retransmitida en directo
- El profesor puede elegir desde donde impartir la clase (despacho, casa, aula, un laboratorio, etc.)
- Todas las sesiones pueden quedar grabadas para su consulta en cualquier momento



Modelo híbrido no rotatorio

Aspectos negativos

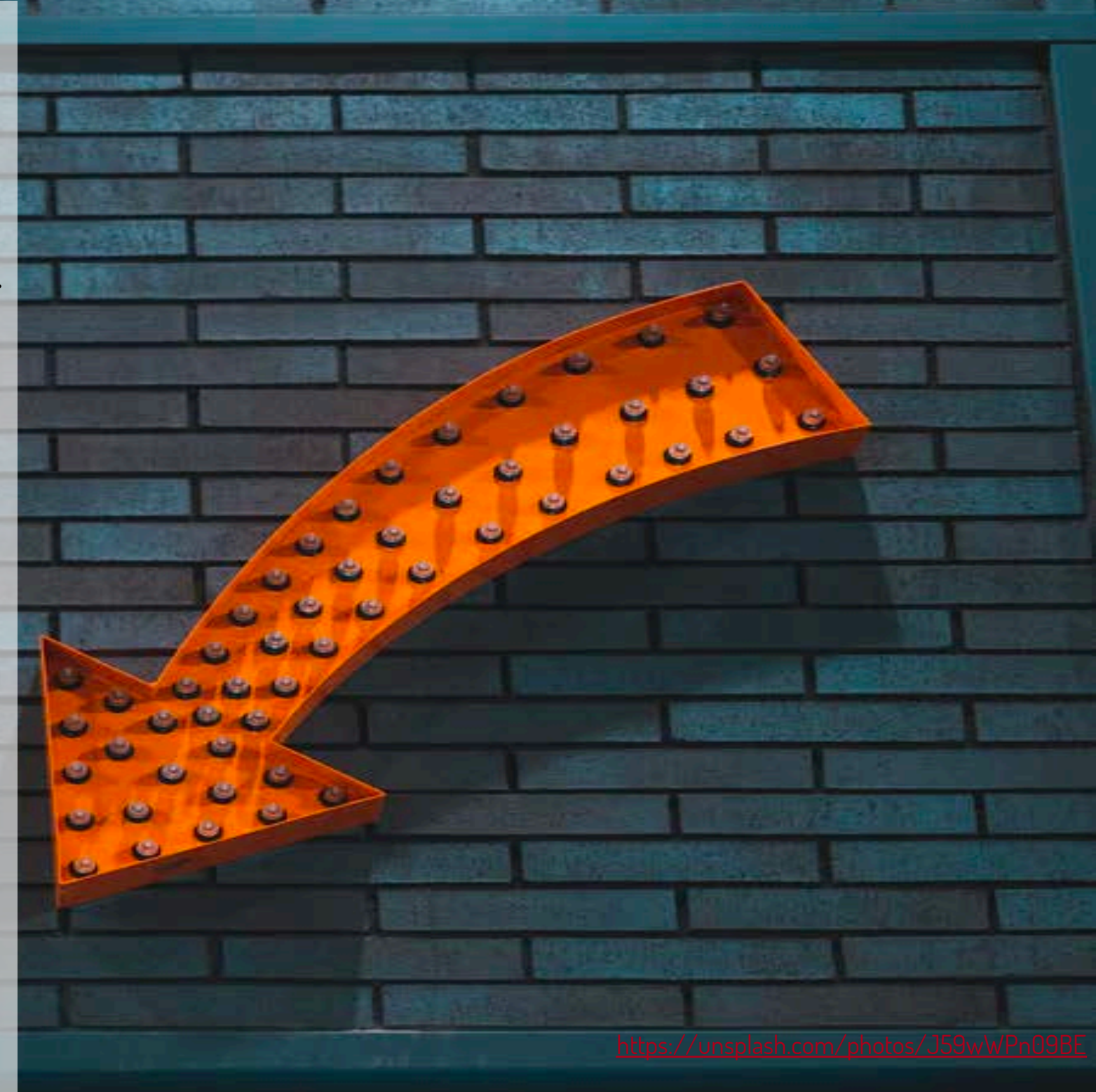
- La interacción en las sesiones *online* hay que planificarla para que no se vuelva caótica
- Seguir muchas clases en este formato se hace muy pesado, la capacidad de atención y seguimiento no es comparable entre la modalidad presencial y *online*
- Si la clase es una mera conferencia del docente, ¿por qué seguirla *online*?, si la clase queda grabada, hay riesgo que este modelo derive en un formato *online* asíncrono
- La calidad de la grabación está comprometida por las condiciones de luz, audio, calidad del equipamiento, etc. del profesorado



Modelo híbrido no rotatorio

Aspectos negativos

- Más difícil de gestionar cuantas más clases presenciales haya, por los posibles desdobles de grupos
- Si las clases en aula física son muchas, se debería pensar en un enfoque de aula invertida
- Efecto embudo en el campus virtual en las horas de comienzo de las clases (más patente cuantos más profesores adoptasen esta modalidad)
- Protección de acceso a la sesión virtual para evitar interferencias por personas que por error se equivocan de sesión o personas que de forma deliberada quieran atentar contra el desarrollo de la sesión
- Brechas de acceso y de competencia



<https://unsplash.com/photos/J59wWPn09BE>

Requerimientos de equipamiento

- Campus virtual
- Servidor de vídeo
- Sistema de videoconferencia
- Si está disponible, se puede beneficiar de una infraestructura móvil de grabación/retransmisión
- Capacidad de almacenamiento
- Sistema de grabación de vídeos con *crystalboard*

<https://unsplash.com/photos/VZnmCtD5Kdl>

Modelo de aula invertida

Aspectos positivos

- Metodologías activas
- Aprendizaje más significativo
- Aprender haciendo (aprendizaje basado en problemas/proyectos/retos)
- Ligado a la evaluación continua
- Potencia la creatividad y la innovación docente del profesorado
- Igualdad de oportunidad para todo el estudiantado

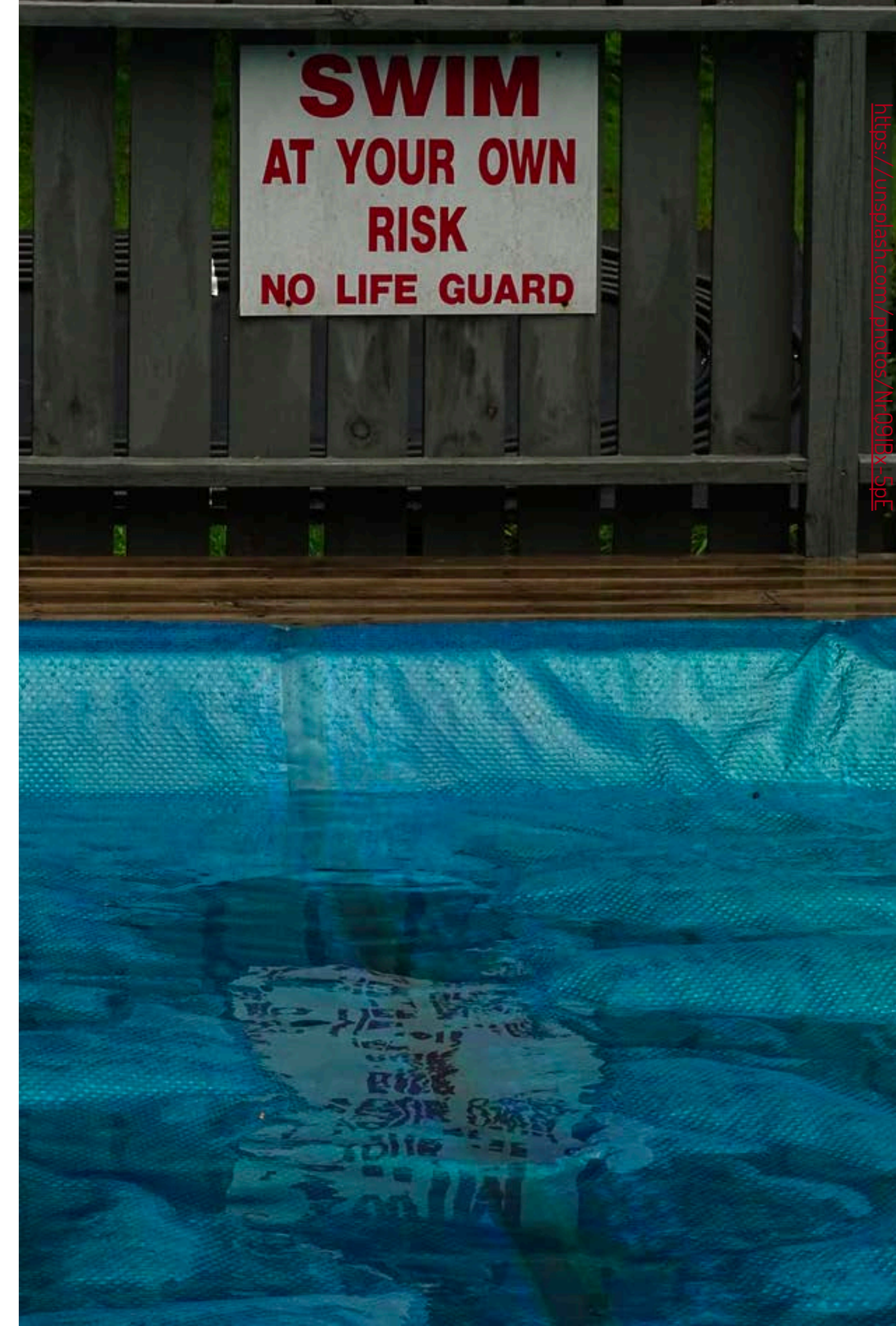


Modelo de aula invertida

Aspectos negativos

- Mayor esfuerzo del docente (*online*, presencial, preparar materiales audiovisuales), puede necesitarse más profesorado
- Reticencia del profesorado a crear material audiovisual
- El estudiantado debe estar concienciado de lo que significa este modelo
 - Más centrado en su aprendizaje activo
 - Para sacar provecho de una clase presencial se debe haber hecho el trabajo *online*
- La calidad del material audiovisual muy dependiente del equipamiento tecnológico
- Mayor dependencia del equipamiento personal del docente
- Brechas de acceso, competencia y metodología docente

Adaptación de la docencia en el contexto de la COVID-19. El caso de la Universidad de Salamanca



Sesiones de clase de carácter práctico en aula de informática o laboratorio



- El **grupo completo de estudiantes puede estar en el aula/laboratorio** respetando la limitación de aforo del 50%
 - Estas sesiones se pueden impartir, en principio, siguiendo las pautas establecidas antes de la limitaciones por la COVID-19
 - Adaptaciones metodológicas
 - El profesorado debería considerar situaciones en las que algún estudiante no pueda asistir por casos de enfermedad o cuarentena (*streaming* de clases, videotutoriales, recursos de terceros, planes de trabajo alternativos, interacción por el campus virtual, etc.)
 - Necesidades tecnológicas
 - Ecosistema tecnológico institucional (campus virtual, sistemas de videoconferencia, etc.)
 - Capacidad de hacer una retransmisión en *streaming* de alguna sesión (no de forma habitual), usando medios propios (portátil y micrófono), medios del aula (ordenador, webcam, micrófono, etc.) o idealmente un sistema de grabación móvil
 - Sistema de escritorios remotos

<https://unsplash.com/photos/8yS04veb1TQ>

Sesiones de clase de carácter práctico en aula de informática o laboratorio



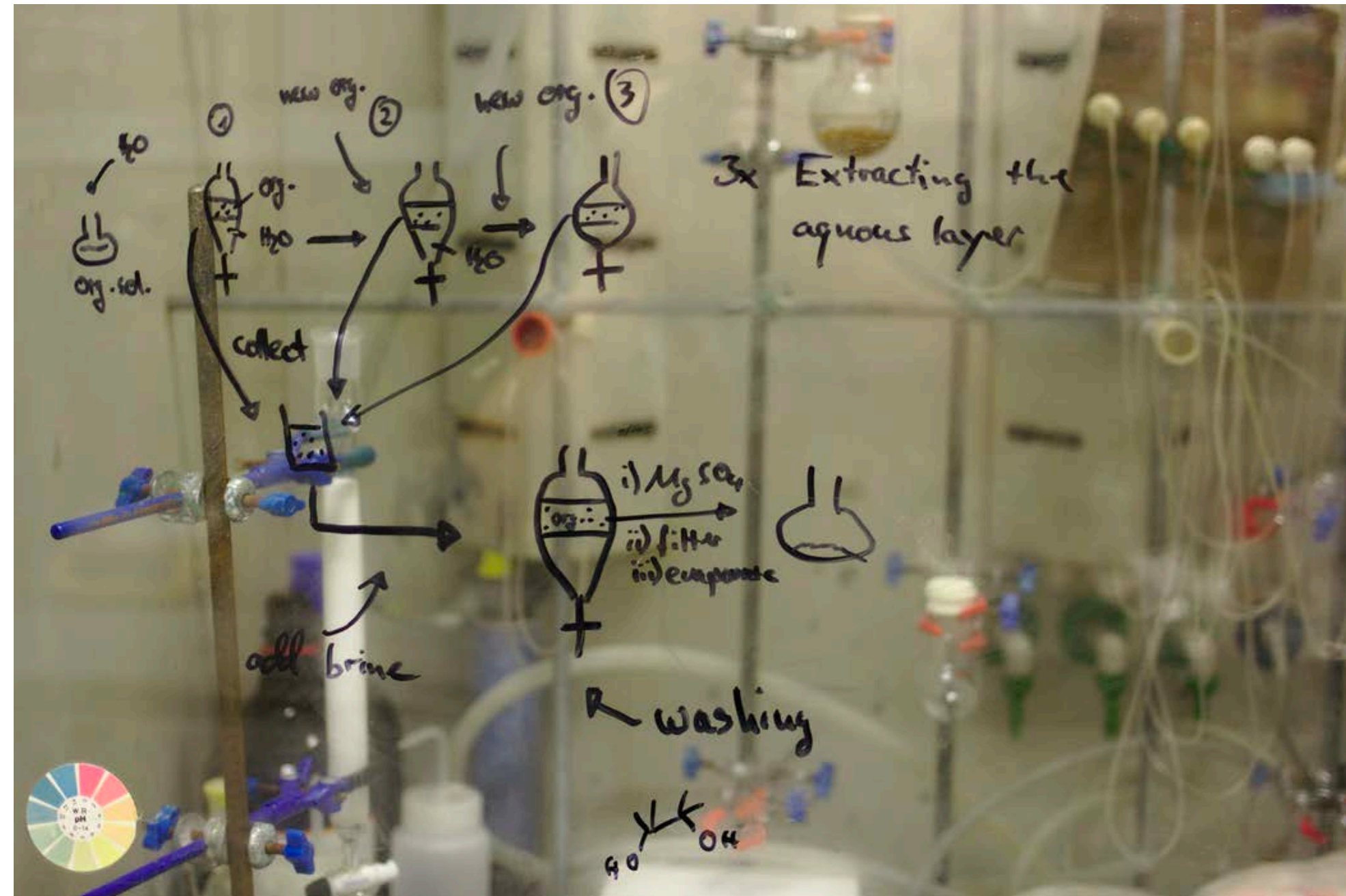
- El **grupo completo de estudiantes NO puede estar en el aula/laboratorio** respetando la limitación de aforo del 50% (influye también la interpretación de la carga presencial del crédito ECTS)
 - La sesión se imparte en un aula de informática en la que **se pueden usar escritorios remotos** o la práctica **puede virtualizarse**, modelo **semipresencial** (cabén las diversas aproximaciones discutidas en las clases teóricas)
 - La sesión se imparte en un aula de informática o laboratorio y **no se pueden usar escritorios remotos ni virtualizarse**, modelo **presencial** con **división en grupos**

<https://unsplash.com/photos/4bF980HkVWA>

Modelo semipresencial

Requerimientos de equipamiento

- Campus virtual
- Sistema de escritorios remotos
- Servidor de vídeo
- Sistema de videoconferencia
- Si está disponible, se puede beneficiar de una infraestructura móvil de grabación/retransmisión
- Capacidad de almacenamiento
- Recursos externos (objetos de aprendizaje, laboratorios remotos y virtuales, etc.)
- Sistema de grabación de vídeos con *crystalboard*



https://unsplash.com/photos/_whop2XD0Mk

Modelo semipresencial

Aspectos positivos

- Metodologías activas
- Aprendizaje más significativo
- Aprender haciendo
- Ligado a la evaluación continua
- Potencia la creatividad y la innovación docente del profesorado

<https://unsplash.com/photos/BVGMRRFQc18>

Modelo semipresencial

Aspectos negativos

- Mayor esfuerzo del docente, puede necesitarse más profesorado
- Dependencia del número de puestos de escritorios remotos
- Reticencia del profesorado a crear material audiovisual
- El estudiantado debe estar concienciado de lo que significa este modelo
 - Más centrado en su aprendizaje activo
 - Para sacar provecho de una clase presencial se debe haber hecho el trabajo *online*
- Asimetría potencial entre los estudiantes que están en el aula y los que sigue por escritorio remoto
- La calidad del material audiovisual muy dependiente del equipamiento tecnológico
- Brechas de acceso, competencia y metodología docente
- Aspectos organizativos y de mantenimiento de las instalaciones higienizadas

Modelo presencial

Aspectos positivos

- Metodologías activas
- Aprendizaje más significativo
- Aprender haciendo
- Ligado a la evaluación continua
- Potencia la creatividad y la innovación docente del profesorado
- Igualdad de oportunidad para todo el estudiantado



Modelo presencial



Aspectos negativos

- Dificultad de organización
- Mantener las instalaciones higienizadas

https://unsplash.com/photos/26h317_UMYM

Modelo presencial

Requerimientos

- Profesorado
- Ampliación de horario de uso (incluyendo, potencialmente, fines de semana)



<https://unsplash.com/photos/xcneHTn8DUI>

El profesorado debe tener capacidad de definir su enfoque metodológico



- Diseñar para la incertidumbre
- Rediseño de la asignatura en un contexto digital
- La tecnología ofrece herramientas clave para el desarrollo de las metodologías docentes, pero no es el fin de este proceso
- El ECTS significa horas de trabajo, no necesariamente horas de sincronía entre profesor-estudiante

Diseñar para la incertidumbre

La estrategia no es predecir el futuro. En cambio, se trata de tomar decisiones hoy para estar preparados para un mañana incierto

Peter F. Drucker (1974, p. 125) [24]



¿Está la Universidad española a la altura para afrontar la docencia en el curso 2020-2021?



Decisiones tecnológicas: Nueva versión de Studium

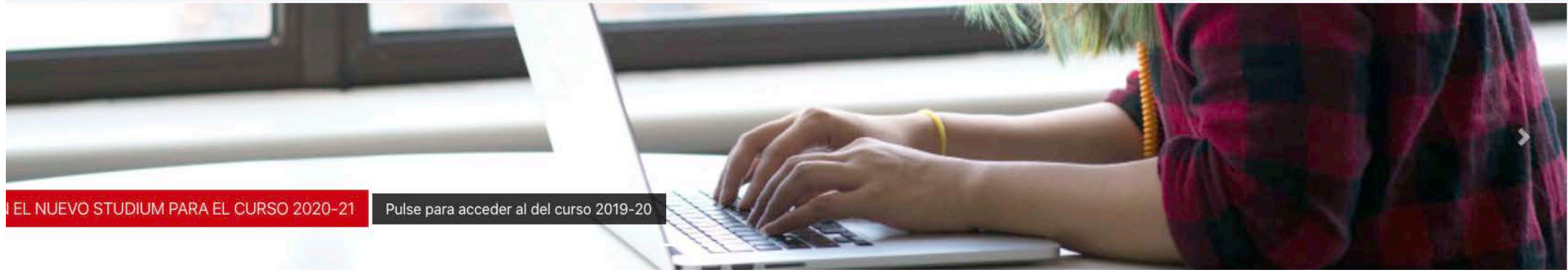
El campus virtual se constituye en el componente clave del ecosistema tecnológico y de la estrategia docente institucional [25]

usal.es

Campus Virtual | Universidad de Salamanca

Usted no se ha identificado. (Acceder)

NORMATIVA FORMACIÓN ANTIPLAGIO CONTACTO



EL NUEVO STUDIUM PARA EL CURSO 2020-21 Pulse para acceder al del curso 2019-20

Noticias y avisos

studium
26 de agosto de 2020, 19:05

El 26 de agosto se pone en marcha la migración del Campus Virtual Studium para el curso 2020-21 en la dirección moodle2.usal.es. El campus virtual del curso anterior sigue disponible en la dirección moodle.usal.es.

Información y ayuda

Pulse aquí para saber cómo copiar cursos desde la plataforma anterior

Migración de una asignatura al Nuevo Campus Virtual Studium

CURSO 2020-2021

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Para resolver cualquier duda o problema
correo: studium@usal.es
extensión: 4746

Cursos anteriores

Este es el Campus Virtual para el curso 2020-21. Se puede acceder a los contenidos del curso anterior en el siguiente enlace:

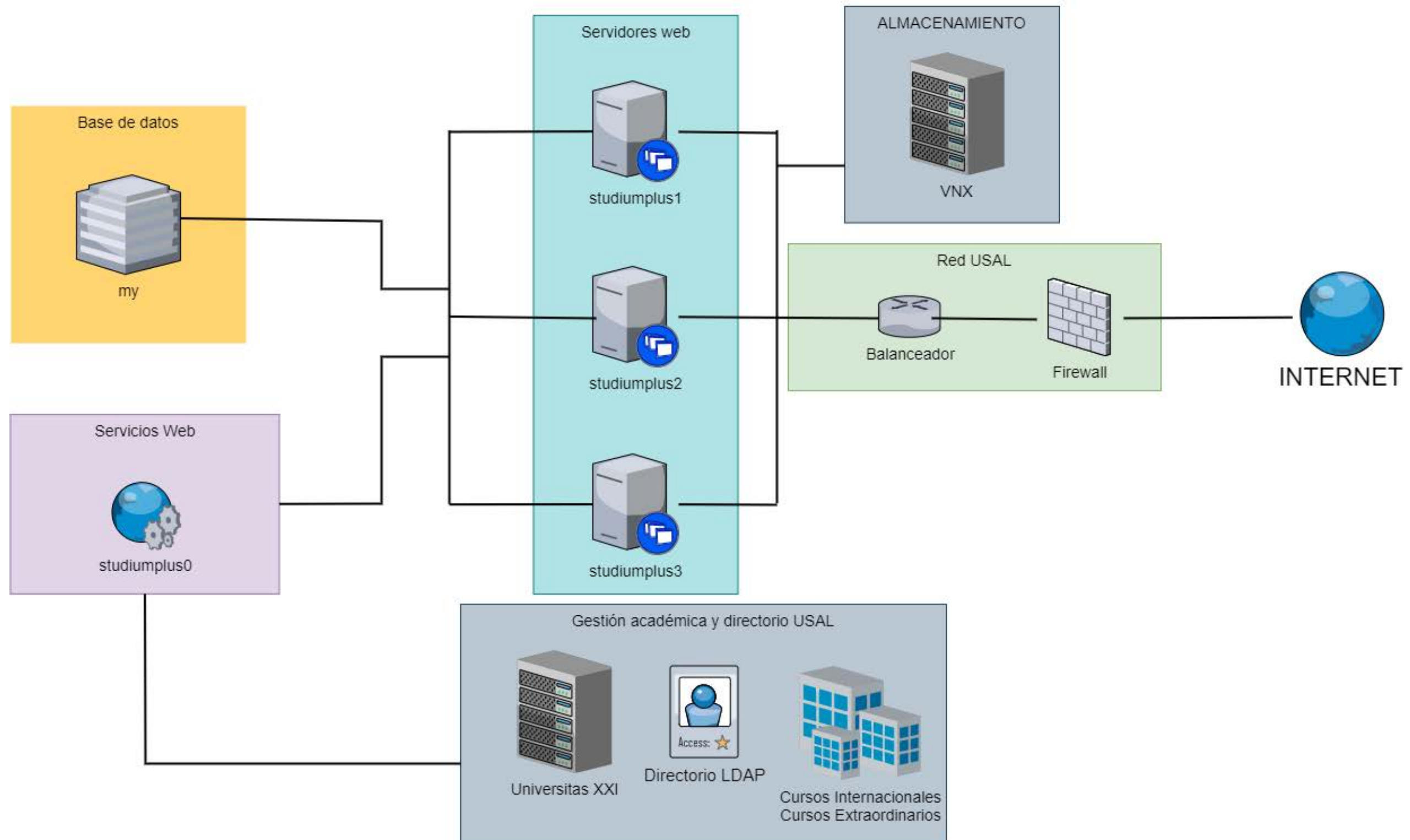
- Curso 2019-20 <https://moodle2.usal.es>

Acorde con la estrategia institucional para la formación *online* de la Universidad de Salamanca, se ha implantado una nueva versión del campus virtual Studium

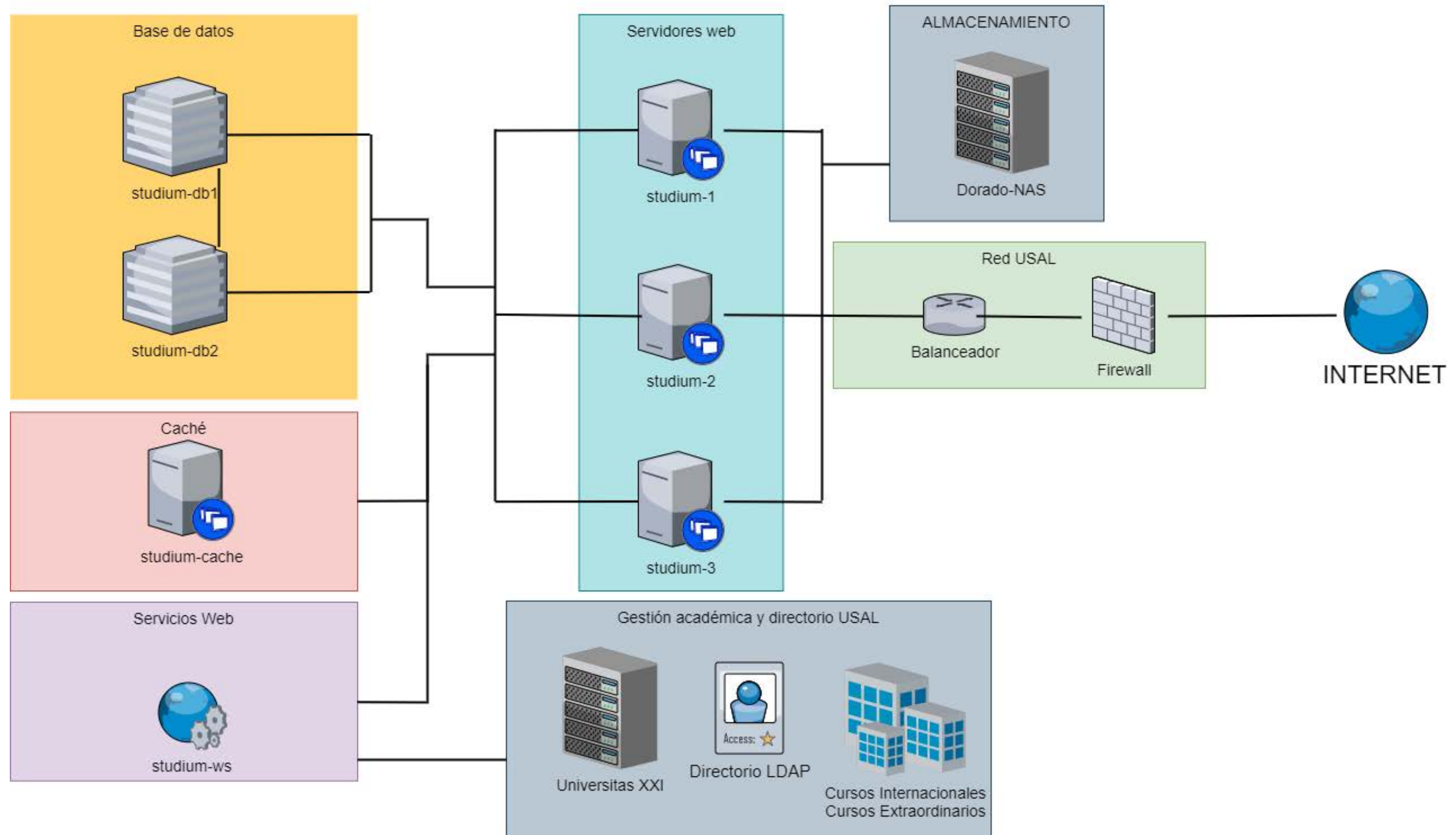
Adaptación de las infraestructuras físicas

- Todos los servidores han pasado de máquinas de hace unos 10 años a otras adquiridas recientemente
- El almacenamiento ha pasado de discos tradicionales a discos de estado sólido que pueden ser hasta 4000 veces más rápidos
- Hay disponible más espacio en disco
- Se ha pasado de un único servidor de base de datos a una configuración de dos servidores principal/secundario
- Se ha añadido un servidor de caché para mejorar la respuesta del sistema
- Se monitorizan todos los parámetros de funcionamiento del sistema

Arquitectura Studium 2019



Arquitectura Studium 2020



Adaptación de las infraestructuras lógicas

- Actualización a la última versión de Moodle (3.9)
- Actualización de todos los *plugins* tanto externos como internos
- Mejora de la integración con Universitas XXI
- Desarrollo de nuevos *plugins* (gestión de cuestionarios, migración de cursos, gestión usuario, etc.)
- Mejora del tema gráfico
- Incorporación de herramientas y buenas prácticas para la mejora de la gestión y desarrollo del sistema (git, ansible, docker, integración continua, tableros Kanban)



Mejoras funcionales y de experiencia de usuario

Nuevo diseño del tema gráfico, con una optimización del ancho de pantalla

[26, 27]

Mejoras funcionales y de experiencia de usuario

- Listas de asignaturas
 - Acceso a cursos accedidos recientemente
 - Vista general de todos los curso mejorada



Mejoras funcionales y de experiencia de usuario

- Mejoras en la navegación
 - Navegación anterior, siguiente, Ir a..., al acceder a alguna actividad o recurso

Texto en línea

Texto en línea

Sumario de calificaciones

No mostrado a los estudiantes	No
Participantes	2
Enviados	0
Pendientes por calificar	0
Fecha de entrega	lunes, 14 de septiembre de 2020, 20:05
Tiempo restante	13 días

Ver/Calificar todas las entregas Calificación

Ir a...

→ Tarea 2.2. Grupos

wiris →

Mejoras funcionales y de experiencia de usuario

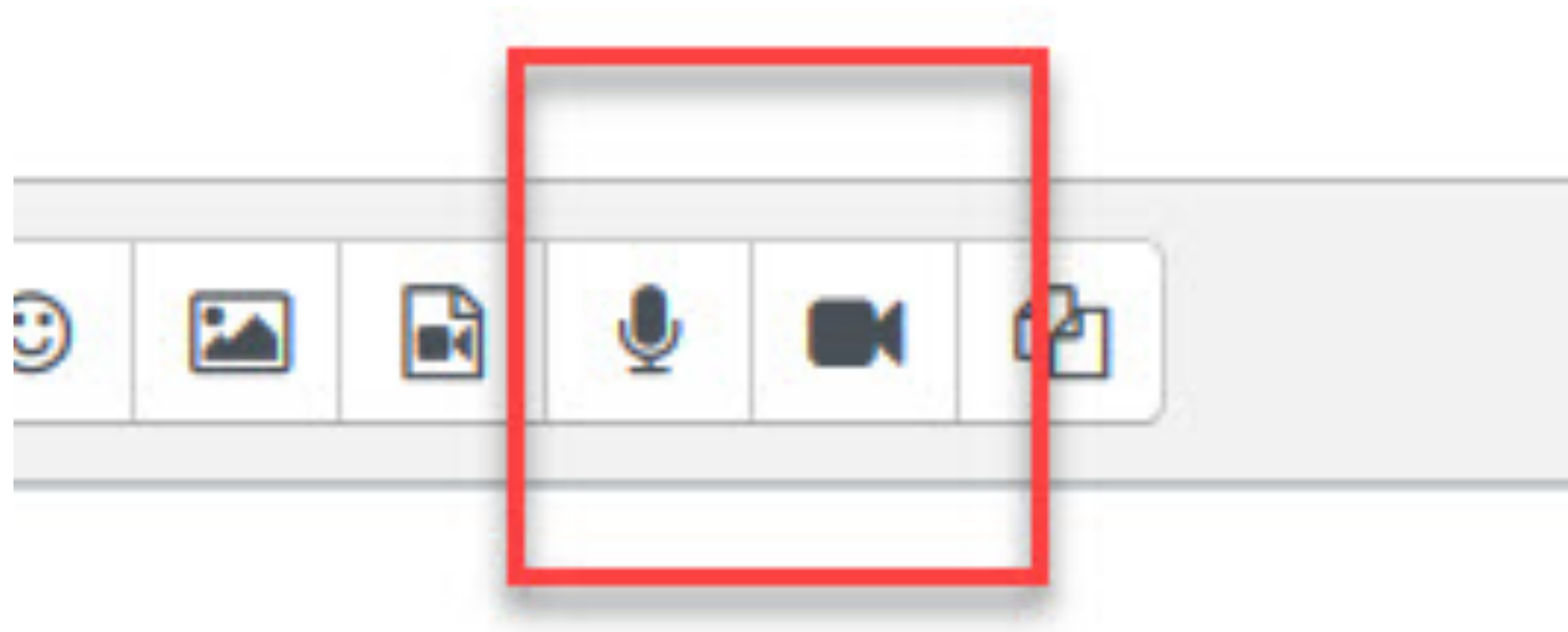
- Accesibilidad
 - Mejoras en editor de Moodle, enlaces más claros
 - Línea de tiempo mejorada, para visualizar las actividades previstas de realización de todas las asignaturas

Línea de tiempo



No hay actividades previstas

Mejoras funcionales y de experiencia de usuario



- Accesibilidad
 - Posibilidad de adjuntar en tareas audios, videos, creados directamente desde el editor

Funcionalidades destacadas

- Gestión de archivos
 - Mejora en los Archivos Privados, con la posibilidad de eliminación múltiple de archivos
 - Integración de Studium con Google Drive

The screenshot displays the Studium Campus Virtual interface. At the top, the logo for 'STUDIUM Campus Virtual | Universidad de Salamanca' is visible on the left, and the user's name 'FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO' is on the right. A red navigation bar contains links for 'MI STUDIUM', 'NORMATIVA', 'FORMACIÓN', 'ANTIPLAGIO', 'CONTACTO', and 'CREAR NUEVO CURSO'. Below this, a user profile icon and a 'Mensaje' button are shown. The main content area is titled 'Archivos' and includes a warning: 'El tamaño máximo para los archivos nuevos es: 100MB, para el límite global es: 100MB'. A toolbar with icons for file operations is present above a table of files. The table lists two PDF files: '1. Software-2020.pdf' and '2. IS-2020.pdf', both dated 3/09/2020 19:59. A left sidebar contains navigation options: 'Área personal', 'Inicio del sitio', 'Calendario', and 'Archivos privados'.

STUDIUM Campus Virtual | Universidad de Salamanca

FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO

MI STUDIUM NORMATIVA FORMACIÓN ANTIPLAGIO CONTACTO CREAR NUEVO CURSO

Mensaje

Área personal / Páginas del sitio / Archivos privados

Archivos

El tamaño máximo para los archivos nuevos es: 100MB, para el límite global es: 100MB

Nombre	Última modificación	Tamaño	Tipo
1. Software-2020.pdf	3/09/2020 19:59	745.8KB	documento PDF
2. IS-2020.pdf	3/09/2020 19:59	383.1KB	documento PDF

Área personal
Inicio del sitio
Calendario
Archivos privados

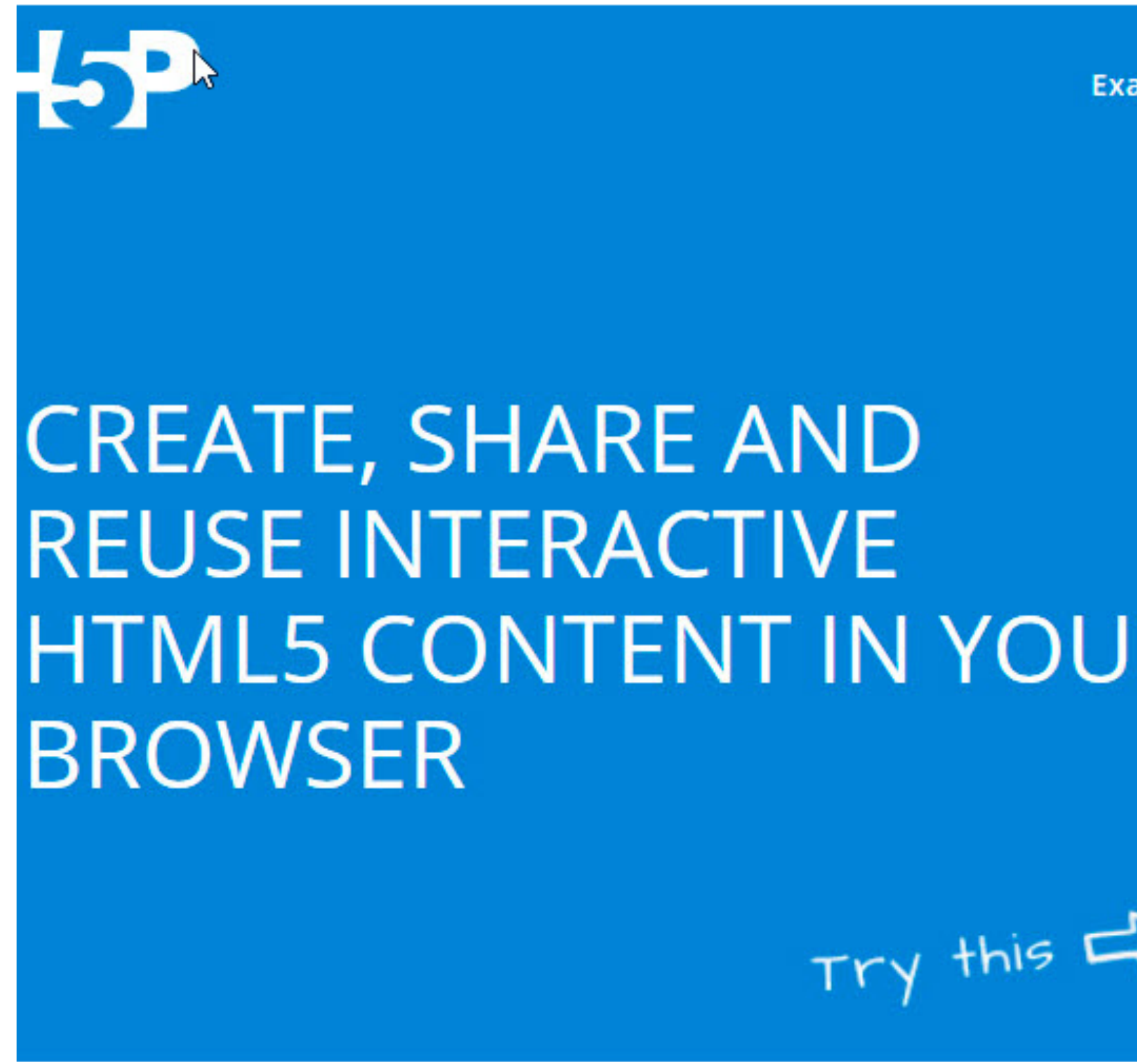
Funcionalidades destacadas

- Participantes
 - Búsqueda y filtro de Participantes mejorada y más rápida

The screenshot shows a search interface titled "Participantes". At the top, there are two input fields: "Coincidir" with a dropdown menu set to "Cualquiera" and "Seleccionar" with a dropdown menu. Below these fields is a "+ Agregar condición" button and two red buttons: "Limpiar filtros" and "Aplicar filtros". The interface indicates "3 participantes encontrados". There are two sections for filtering by name: "Nombre" and "Apellido(s)". Each section has a "Todos" button and a row of buttons for letters A through N, followed by a row of buttons for letters Ñ through Z.

Funcionalidades destacadas

- Nuevos tipos de actividades soportadas
 - Actividades interactivas H5P (si el profesorado las añade a las asignaturas)



Funcionalidades destacadas

- Cuestionarios

- Por defecto en las preguntas de opción múltiple aparece la opción “Quitar selección”
- Integración de Navegador Seguro, *Safe Exam Browser*

1. Cual de estos compuestos no forma parte de los GEI

Seleccione una:

- a. Vapor de agua (H₂O).
- b. Dióxido de carbono (CO₂).
- c. Dioxinas
- d. Óxidos de nitrógeno (NO_x)

Quitar mi selección

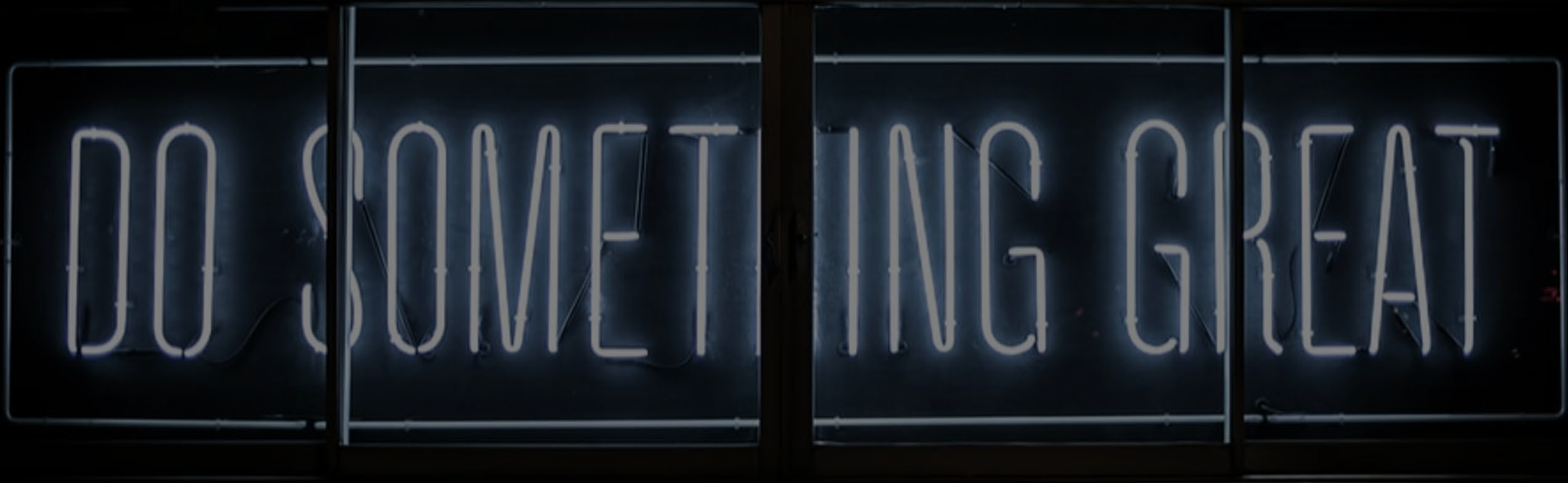
Funcionalidades destacadas

- Cursos académicos
 - Separación de cada curso académico en diferentes instancias del campus virtual
 - No se mezclan las asignaturas antiguas o ya finalizadas con las matriculadas en la actualidad


Cursos anteriores

Este es el Campus Virtual para el curso 2020-21. Se puede acceder a los contenidos del curso anterior en el siguiente enlace:

- Curso 2019-20 <https://moodle2.usal.es>



Estrategia institucional



WHAT
DO YOU
MEAN
?

Definir la metodología docente apoyada en la tecnología que está a nuestro alcance

La tecnología debe ser un motor de cambio y evolución en el proceso de enseñanza/aprendizaje y, por tanto, en el método docente



Coordinación de la comunicación, divulgación y formación



La estrategia debe llegar a todos los sectores de la comunidad universitaria e involucrar activamente a agentes clave de cada sector [28]



Estrategia institucional

Formación

Webinars:
metodologías,
experiencias, ...

Plan de formación online SPOOC
(basado en NOOC que se organizan
en SPOC)

PDI

51

Estudiantes

PAS

17

**Ecosistema tecnológico
institucional de la USAL**

Studium para estudiantes

**Conoce la estructura de la USAL
y los órganos de participación**

Nivel básico

Nivel básico

Nivel básico

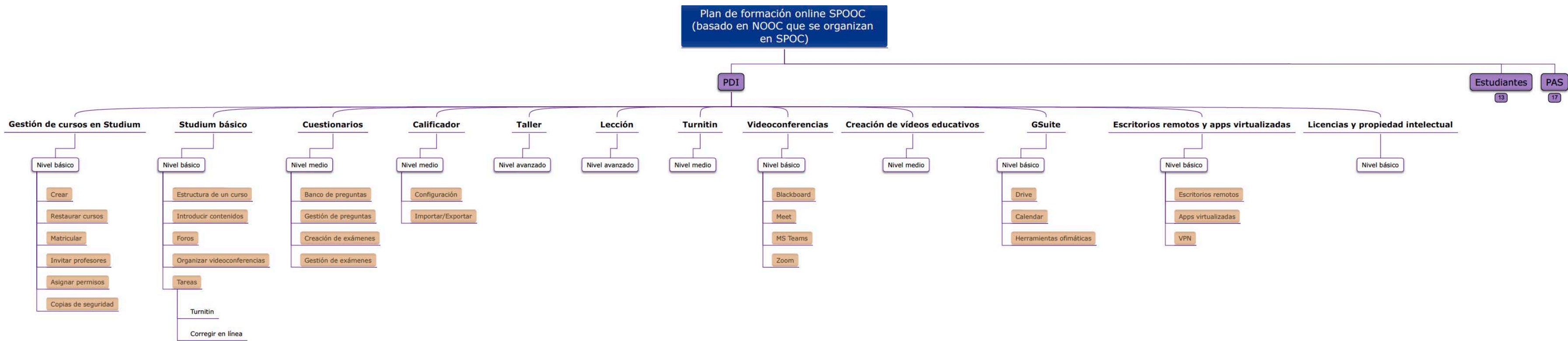
Cuenta institucional de correo

Studium

GSuite

MS Office 365

LATCH



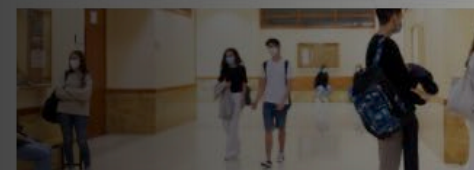
Portal de formación e innovación

PDI

PAS

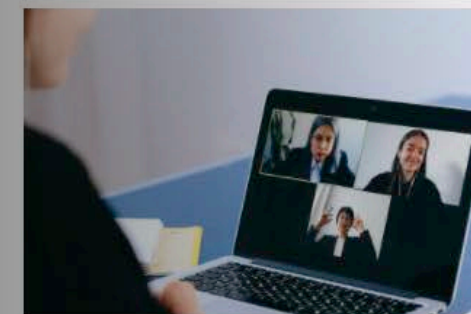
ESTUDIANTES

NOVEDADES



Disponible bloque de píldoras formativas sobre Studium.

Dentro de la Estrategia Institucional de Digitalización de la Docencia para el



La USAL refuerza sus sistemas de

...



La pandemia en la Universidad. 13 palabras

<https://formacioneinnovacion.usal.es/>

Adaptación de la docencia en el contexto de la COVID-19. El caso de la Universidad de Salamanca

Formación PDI

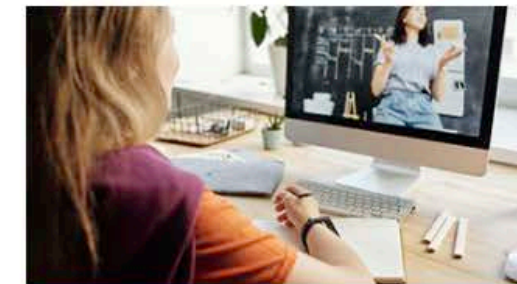
Formación PDI

En el curso 2020-2021, las condiciones académicas extraordinarias en respuesta a la situación de prevención de la salud de toda la comunidad educativa universitaria nos abocan hacia el uso de herramientas del espectro de la denominada "docencia online". Como profesionales de la docencia universitaria, el profesorado requiere de estrategias didácticas y tecnológicas que le permitan rediseñar sus espacios y tiempos docentes. Para ello, la Universidad de Salamanca proporciona materiales y recursos a través de este portal que aporten, de manera sencilla, ágil y eficiente, una formación en competencias digitales, adaptada a las necesidades de cada profesor. Os invitamos a revisar toda la oferta abierta de formación hacia el PDI.

EVENTOS DESTACADOS



Blackboard Collaborate



Ciclo de webinars «La nueva realidad docente de la Universidad de Salamanca: Lecciones aprendidas y reflexiones»



Diálogo Facultad Cero con Vicerrectores y Vicerrectoras sobre el inicio de curso



El papel de las tecnologías en la enseñanza y el aprendizaje de las universidades presenciales



Recursos de Google



STUDIAM



Vídeos y Recursos multimedia



Webinars: Técnicas y herramientas de la docencia online



Zoom 100

Formación Estudiantes

Formación Estudiantes

Queridos estudiantes de la Universidad de Salamanca, tenéis la oportunidad de aumentar vuestras competencias digitales para poderos enfrentar a herramientas próximas al e-learning. Siendo la modalidad de docencia en la USAL presencial, en este curso 2020-2021, las circunstancias de salud nos obligan a apoyarnos en nuevas estrategias metodológicas y tecnológicas para proporcionaros una docencia de calidad, como es sello habitual en nuestra institución. Queremos animaros a que reviséis, participéis y compartáis de esta oferta formativa abierta y online que va dirigida a vosotros, estudiantes de la Universidad de Salamanca.

EVENTOS

COLECCIONES DE RECURSOS



Evaluación online para estudiantes



Facultad Cero Estudiantes



<https://bit.ly/37bXbo0>

¿La estrategia está siendo efectiva?



3. Conclusiones



TO MAKE
SOMETHING SPECIAL
YOU JUST
HAVE TO BELIEVE
IT'S SPECIAL

¿Por qué no puede ser este el momento para adaptar nuestra docencia a unas nuevas realidades, en las que lo presencial y lo virtual se integran para definir una mejor experiencia de aprendizaje para nuestros estudiantes?

Adopción de los métodos *online* en docencia [29]



4. Actividades

Actividad obligatoria individual

- Diseño instruccional a un reto educativo que ofrezca una solución ante un escenario educativo en la situación de pandemia por la COVID-19
 - Nivel educativo a elegir
 - Materia o asignatura a elegir
 - Contexto de pandemia
 - Propuesta metodológica que integra tecnología
 - Implicaciones en la evaluación

Actividad obligatoria individual

- Grabar propuesta en un vídeo
 - Tiempo: entre 3 y 4 minutos
 - Disposición horizontal
 - Resolución 16:9 (1920x1080)
 - Formato mp4, mov o avi
 - Guardar en carpeta en Google Drive
 - Entregar el link en la actividad en Studium

Evaluación de la actividad

- Evaluación por pares
- Visualización de los vídeos
- Votación a través de Studium



Referencias

Referencias



1. F. J. García-Peñalvo, "Acciones para la adaptación de la docencia a la modalidad online en la Universidad de Salamanca ante la pandemia de la COVID-19," presentado en Jornadas Docentes USM: Nuevos tiempos exigen Modelos Docentes Innovadores, Universidad Técnica Federico Santa María (Valparaíso, Chile), 26 de agosto de 2020, 2020. Disponible: <https://bit.ly/3hnWThT>. doi: 10.5281/zenodo.4000307.
2. F. J. García-Peñalvo, "Estrategias eLearning para enfrentarse a los retos educativos de la COVID-19," presentado en IV Foro Virtual DGBSDI-UNAM. La Alfabetización Informativa: estrategias e innovación en bibliotecas para una nueva Ciudadanía Global, UNAM, Ciudad de México, México, 3 de septiembre de 2020, 2020. Disponible: <https://bit.ly/2Ewqyau>. doi: 10.5281/zenodo.4004631.
3. F. J. García-Peñalvo, "e-Learning en tiempos de COVID-19," presentado en IX Conferencia Internacional de Educación Digital 2020, Universidad Galileo, Guatemala, 1 y 2 de octubre de 2020, 2020. Disponible: <https://bit.ly/34ef6Jj>. doi: 10.5281/zenodo.4064158.
4. F. Llorens-Largo. (2020). Docencia de emergencia: cómo cambiar el motor en pleno vuelo. En: *Universidad*. Disponible en: <https://bit.ly/3cpHVEV>
5. F. Llorens-Largo, "De digitalizar lo diseñado a diseñar para lo digital," presentado en La nueva realidad docente de la Universidad de Salamanca: Lecciones aprendidas y reflexiones, Salamanca, España, 15 de julio, 2020. Disponible: <https://bit.ly/3jcxXLy>
6. C. Hodges, S. Moore, B. Lockee, T. Trust y A. Bond, "The difference between emergency remote teaching and online learning," *Educause Review*, 2020, Disponible en: <https://bit.ly/3b0Nzx7>
7. F. J. García-Peñalvo. (2020). Evaluación online: la tormenta perfecta. En: *Ensinar A Distância*. Disponible en: <https://bit.ly/2y03K39>
8. M. Area-Moreira, A. Bethencourt-Aguilar y S. Martín-Gómez, "De la enseñanza semipresencial a la enseñanza online en tiempos de Covid19. Visiones del alumnado," *Campus Virtuales*, vol. 9, no. 2, pp. 35-50, 2020.
9. F. J. García-Peñalvo, "El reto de las Instituciones Educativas ante la pandemia COVID-19," presentado en 9º Congreso Iberoamericano de Aprendizaje Mediado por Tecnología (CIAMTE), Ciudad de México, México, 21 al 23 de octubre 2020, 2020. Disponible: <https://bit.ly/3dAMwGx>. doi: 10.5281/zenodo.4104425.
10. V. Abella García, M. Grande de Prado, F. J. García-Peñalvo y A. Corell, "Guía de recomendaciones para la evaluación online en las Universidades Públicas de Castilla y León. Versión 1.1," Universidad de Burgos, Universidad de León, Universidad de Salamanca y Universidad de Valladolid, Castilla y León, España, 2020. Disponible en: <https://bit.ly/2SqTtR2>. doi: 10.5281/zenodo.3780661.
11. F. J. García-Peñalvo, "Adaptaciones de urgencia a la evaluación virtual en entornos habitualmente presenciales," presentado en Grupo de Responsables de Docencia Online de las Universidades Públicas de Castilla y León, Castilla y León, España, 17 de abril de 2020, 2020. Disponible: <https://bit.ly/3dtoBrr>. doi: 10.5281/zenodo.3759324.
12. F. J. García-Peñalvo, A. Corell, V. Abella-García y M. Grande-de-Prado, "La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19," *Education in the Knowledge Society*, vol. 21, art. 12, 2020. doi: 10.14201/eks.23013.
13. F. J. García-Peñalvo, A. Corell, V. Abella-García y M. Grande-de-Prado, "Recommendations for Mandatory Online Assessment in Higher Education During the COVID-19 Pandemic," en *Radical Solutions for Education in a Crisis Context*. Springer Nature, 2020. doi: 10.1007/978-981-15-7869-4_6.
14. M. Grande-de-Prado, F. J. García-Peñalvo, A. Corell y V. Abella-García, "La virtualización causada por el Covid-19: recomendaciones para la evaluación," en *Ensinar, avaliar e aprender no ensino superior: Perspetivas internacionais*, M. Cid, N. Rajadell-Puiggròs y G. Santos Costa, Eds., Évora, Portugal: Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora, 2020.
15. M. Grande-de-Prado, F. J. García-Peñalvo, A. Corell y V. Abella-García, "Evaluación en Educación Superior durante la pandemia de la COVID-19," *Campus Virtuales*, vol. 10, no. 1, 2021.

Referencias



16. F. J. García-Peñalvo. (2020). El sistema universitario ante la COVID-19: Corto, medio y largo plazo. En: *Universidad*. Disponible en: <https://bit.ly/2YPUeXU>
17. M. Fernández Enguita. (2020). Una pandemia imprevisible ha traído la brecha previsible. En: *Cuaderno de campo*. Disponible en: <https://bit.ly/2VT3kzU>
18. F. J. García-Peñalvo, "La metodología antes que la tecnología para afrontar la nueva normalidad docente en la universidad," presentado en Webinar en el Ciclo de Webinars "La nueva realidad docente de la Universidad de Salamanca: Lecciones aprendidas y reflexiones", Salamanca, España, 18 de junio, 2020. Disponible: <https://bit.ly/2A0G1Rx>. doi: 10.5281/zenodo.3900279.
19. F. J. García-Peñalvo, "Jurassic World: El mundo online caído," presentado en Jornadas Vir UValles, Valladolid, España, 2020. Disponible: <https://bit.ly/20GAJdX>. doi: 10.5281/zenodo.3951871.
20. Á. Fidalgo-Blanco, "Tecnologías, metodologías, contenidos, profesorado ¿qué tiene más incidencia en un modelo de formación virtual?," presented in Webinar "Transformación digital en las instituciones educativas", Consejo de Educación Superior - CES (Ecuador), 2020.
21. M. M. Mateo-Berganza Díaz y C. Lee Eds., "What technology can and can't do for education. A comparison of 5 stories of success." Washington, D.C.: Inter-American Development Bank, 2020. doi: 10.18235/0002401.
22. F. J. García-Peñalvo y A. Corell, "La COVID-19: ¿enzima de la transformación digital de la docencia o reflejo de una crisis metodológica y competencial en la educación superior?," *Campus Virtuales*, vol. 9, no. 2, pp. 83-98, 2020.
23. Ministerio de Universidades. (2020). *Recomendaciones del Ministerio de Universidades a la comunidad universitaria para adaptar el curso universitario 2020-2021 a una presencialidad adaptada*. Madrid, España: Gobierno de España.
24. P. F. Drucker, *Management: Tasks, Practices, Responsibilities*. New York: Harper and Row, 1974.
25. F. J. García-Peñalvo, R. Rivero-Ortega, M. J. Rodríguez-Conde y N. Rodríguez-García, "The institutional decisions to support remote learning and teaching during the COVID-19 pandemic," en *Proceedings of the X International Conference on Virtual Campus (Tetouan, Marroco, 3-5 December 2020)*, USA: IEEE, 2020.
26. F. J. García-Peñalvo, "Nueva versión del Campus Virtual "Studium" de la Universidad de Salamanca para afrontar el curso 2020-2021. Presentación a los representantes de los estudiantes," presentado en Rectorado de la Universidad de Salamanca, Salamanca, España, 4 de septiembre, 2020. Disponible: <https://bit.ly/3bnAjnq>. doi: 10.5281/zenodo.4014697.
27. F. J. García-Peñalvo, "Nueva versión de Studium y Plan de Formación. Presentación a los dinamizadores docentes," presentado en Universidad de Salamanca, Salamanca, España, 14 de septiembre, 2020. Disponible: <https://bit.ly/3hscg8k>. doi: 10.5281/zenodo.4028972
28. F. J. García-Peñalvo, "La sociedad del conocimiento y sus implicaciones en la formación universitaria docente," in *Políticas, Universidad e Innovación: Retos y perspectivas*, G. Toledo Lara, Ed. pp. 133-155, Barcelona, España: Bosch, 2020.
29. J. J. Escribano. (2020). ¿Una nueva universidad o la nueva universidad de siempre? In: *Universidad*. Available from: <https://bit.ly/2ZJVjR3>

Cita recomendada

García-Peñalvo, F. J. (2020). *Adaptación de la docencia en el contexto de la COVID-19. El caso de la Universidad de Salamanca*. Diseño y Evaluación de Recursos Informáticos del Máster Universitario en las TIC en la Educación: Análisis y Diseño de Procesos, Recursos y Prácticas Formativas. Universidad de Salamanca. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en: <https://zenodo.org/record/4298890>. doi:10.5281/zenodo.4298890

Adaptación de la docencia en el contexto de la COVID-19. El caso de la Universidad de Salamanca

Francisco José García-Peñalvo

Dpto. Informática y Automática

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación

Universidad de Salamanca, Salamanca

fgarcia@usal.es



Diseño y Evaluación de Recursos Informáticos – Unidad I: Gestión de la Tecnología y del Conocimiento
Máster en las TIC en la Educación:
Análisis y Diseño de Procesos, Recursos y Prácticas Formativas

Facultad de Educación, Universidad de Salamanca

1-2 de diciembre de 2020



**VNiVERSiDAD
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL