



WYRED una plataforma para dar la voz a los jóvenes sobre la influencia de la tecnología en la sociedad actual. Un enfoque de ciencia ciudadana



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA

CAMPUS OF INTERNATIONAL EXCELLENCE



Francisco José. García-Peñalvo,

Grupo de Investigación GRIAL,
Universidad de Salamanca, Salamanca,
fgarcia@usal.es

<http://grial.usal.es>

<http://twitter.com/frangp>



Contenidos

1. El Grupo GRIAL
2. De la Ciencia Abierta a la Ciencia Ciudadana
3. El Proyecto WYRED
4. El Ecosistema Tecnológico de WYRED
5. El Enfoque de Ciencia Ciudadana en WYRED
6. Conclusiones
7. Referencias



1. El Grupo GRIAL



Universidad de Salamanca

800 años de historia

<http://www.usal.es/>



<https://grial.usal.es>

- ❖ *GRIAL es un grupo interdisciplinar, compuesto por miembros permanentes que provienen de distintas áreas de conocimiento, como la ingeniería del software, las ciencias de la computación, la educación, las ciencias de la información, las ciencias sociales, etc.*
- ❖ *Grupo de investigación reconocido por la Universidad de Salamanca en 2006*
- ❖ *Grupo de excelencia de la Junta de Castilla y León de 2007 a 2016 (GR47)*
- ❖ *Unidad de Investigación Consolidada de la Junta de Castilla León desde julio de 2015 (UIC 081)*

Grupo de Investigación en InterAcción y eLearning (GRIAL)



Francisco J. García Peñalvo

GRIAL

GE20

GITE

VisUsal

UIC 081

Grupo de Tutores Online



María José Rodríguez Conde



Ana García-Valcarlos



Roberto Therón Sánchez



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA
CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

2006

GIR GRIAL



Junta de
Castilla y León

2007

Grupo de
Excelencia GRIAL



Junta de
Castilla y León

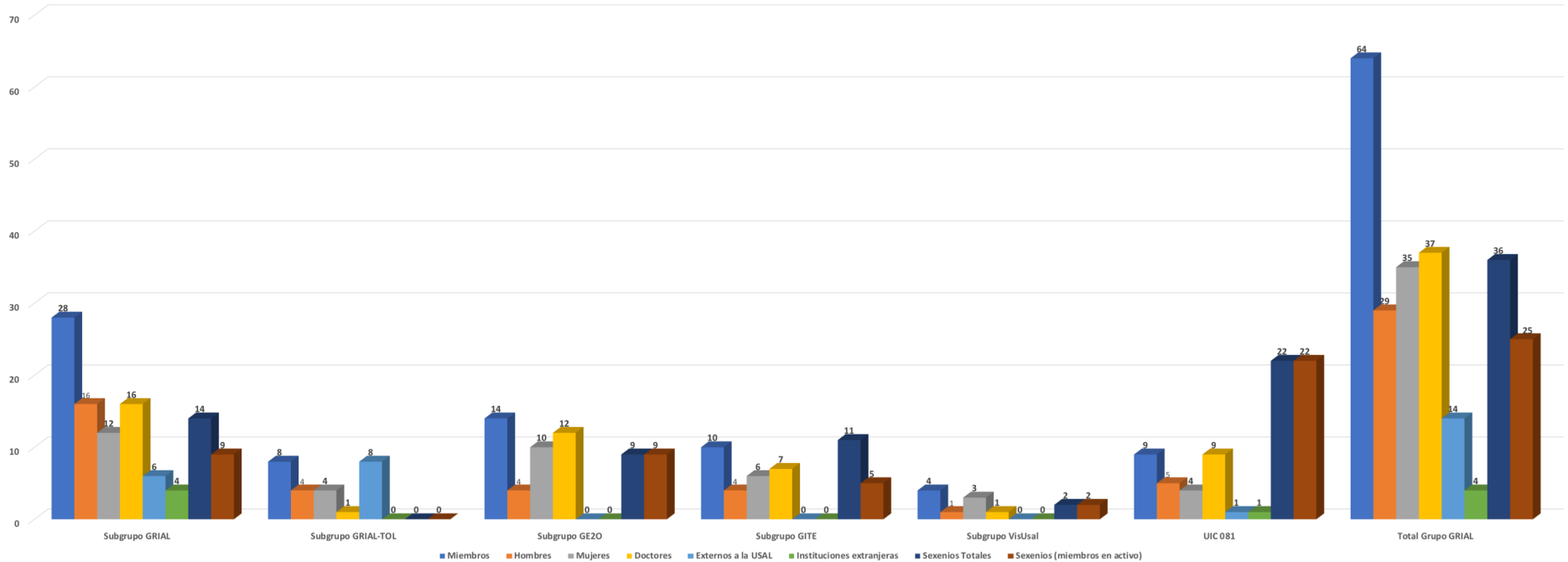
2015

UIC GRIAL

Composición del Grupo

(GRIAL Group, 2018; García-Peñalvo, 2018c)

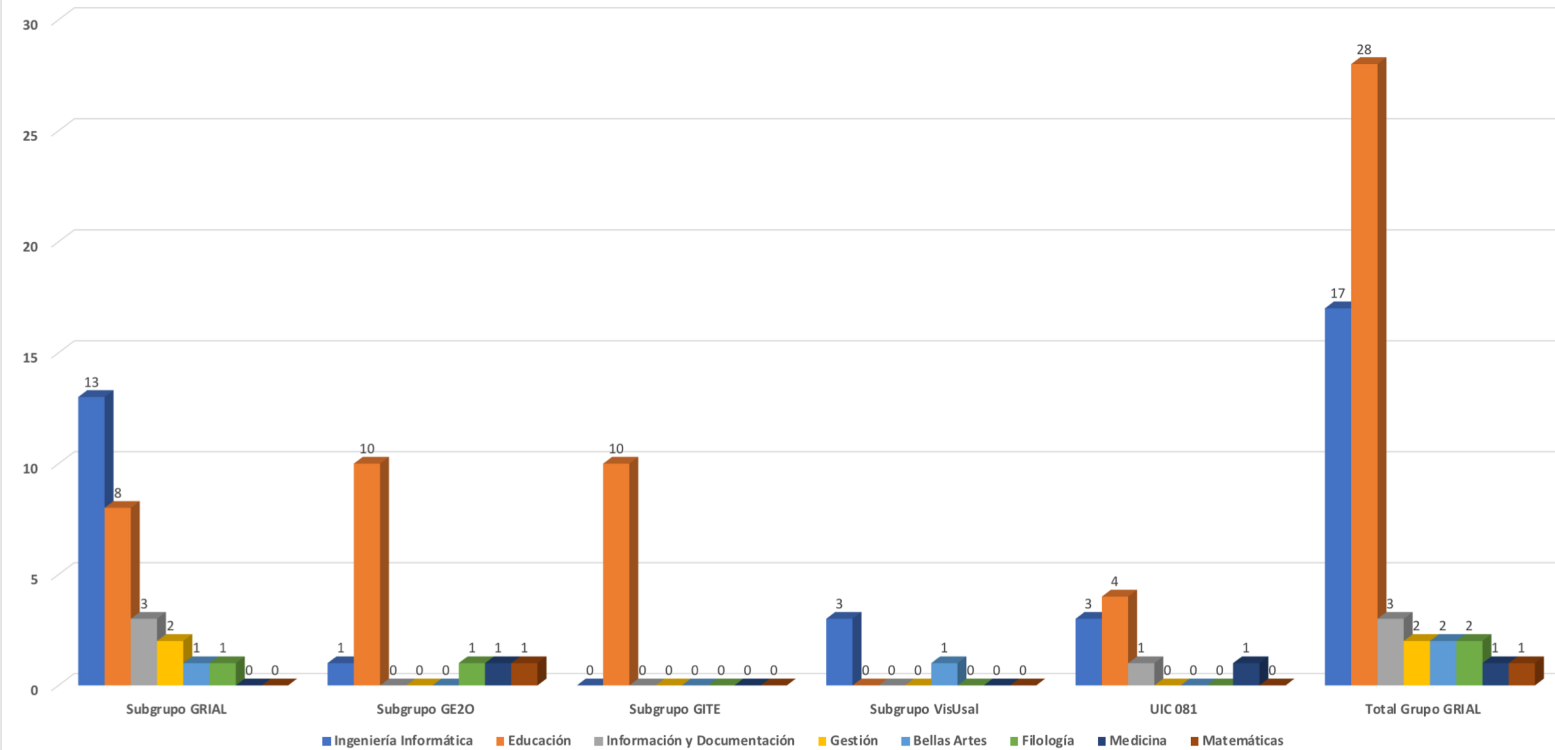
Datos de los subgrupos, UIC y Grupo Completo



Campos disciplinares

(GRIAL Group, 2018; García-Peñalvo, 2018c)

Campos disciplinares de los subgrupos académicos y del grupo completo



Qué hacemos

(GRIAL Group, 2018; García-Peñalvo, 2018c)

Líneas de investigación

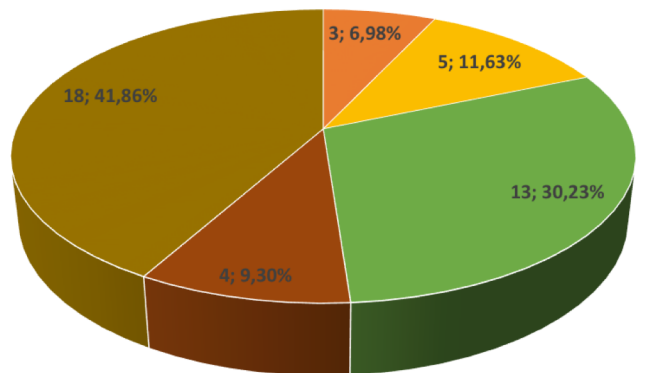
- ❖ Analítica visual
- ❖ Calidad y evaluación en educación
- ❖ Ciencias de la información
- ❖ Ecosistemas tecnológicos
- ❖ Gestión estratégica de conocimiento y tecnología
- ❖ Humanidades digitales
- ❖ Ingeniería web y arquitecturas software
- ❖ Metodologías eLearning
- ❖ Responsabilidad social e inclusión
- ❖ Sistemas de aprendizaje interactivos
- ❖ Tecnologías del aprendizaje
- ❖ TIC e innovación educativa

Proyectos

(GRIAL Group, 2018; García-Peñalvo, 2018c)

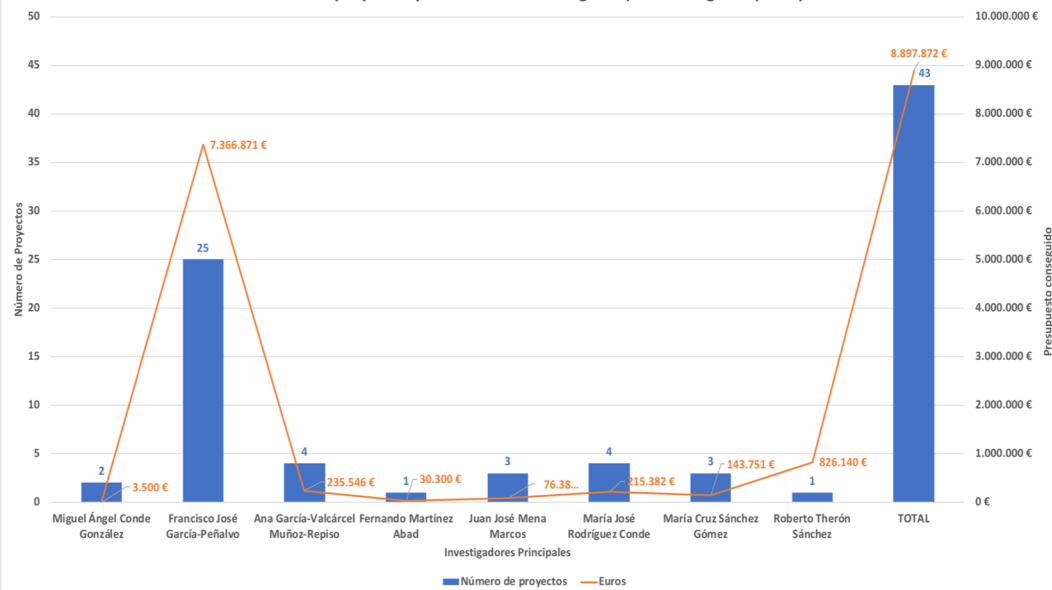
Desde 2011 el Grupo GRIAL ha participado directamente en la gestión de 43 proyectos (3 locales, 5 regionales, 13 nacionales, 4 internacionales y 18 europeos), con un presupuesto aproximado de 8.897.871,66€

Tipos de proyectos



■ Locales ■ Regionales ■ Nacionales ■ Internacionales ■ Europeos

Número de proyectos y cantidad de € conseguida por investigador principal



Proyectos

Proyectos de investigación regionales, nacionales, europeos e internacionales <https://grial.usal.es/projects>



<http://www.taccle3.eu/>

(García-Peñalvo, 2016a, 2016f, 2017a;
García-Peñalvo et al., 2016c, 2016d,
2018b; García-Peñalvo & Mendes, 2018)



DEFINES

(García-Holgado & García-Peñalvo, 2017a, 2018b,
2018c, 2019; García-Peñalvo, 2016b, 2016c)



Virtual Alliances for Learning Society

<http://virtualalliances.eu/>

(García-Peñalvo et al., 2014a; 2014b;
2015a; 2015b; 2016a; 2016b)



Tagging, Recognition and
Acknowledgment of Informal
Learning Experiences

<https://trailerproject.eu/>

(García-Peñalvo et al., 2012b, 2013a, 2013b,
2014c; García-Peñalvo & Conde-González, 2014)



**netWorked Youth Research
for Empowerment in the
Digital society**

<https://wyredproject.eu/>

(García-Holgado & García-Peñalvo, 2018e; García-Peñalvo, 2016h,
2017b; García-Peñalvo & Kearney, 2016; García-Peñalvo & Durán-
Escudero, 2017; García-Peñalvo et al., 2018a)

**LABORATORIO BINACIONAL
PARA LA GESTIÓN INTELIGENTE DE
LA SUSTENTABILIDAD ENERGÉTICA Y
LA FORMACIÓN TECNOLÓGICA**

**Innovación abierta, interdisciplinaria y
colaborativa para formar en sustentabilidad
energética a través de MOOC**

<http://energialab.com/>

(González-Pérez et al., 2016, 2017a, 2017b, 2018;
Ramírez-Montoya & García-Peñalvo, 2018;
Yañez-Figueroa et al., 2016a, 2016b, 2017)

Servicios

INAP INSTITUTO NACIONAL DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

Sede Electrónica

Selección

Aprendizaje

Investigación y divulgación

Biblioteca on line de recursos de la Administración Pública

Conocenos Red Social Promotores de Formación Aprende on line Actividad Editorial Banco de Conocimiento

MÁSTER EN LIDERAZGO Y DIRECCIÓN PÚBLICA PROYECTO "COMPARTIR"

LA ADMINISTRACIÓN AL DÍA EL INAP E IBEROAMÉRICA INNOVA

El Congreso Internacional de Trabajo Social (CITS) Logño, 20, 21 y 22 de abril de 2016

poniendo en contacto a todos los

Repositorio de cursos Instituto Nacional de la Administración Pública

Inicio de sesión

Si eres redirigido a la página de acceso del INAP.

Acceso usuario

¿Has olvidado tu contraseña? Haz clic aquí.

Solicitud de acceso

Si desea acceder a la aplicación puede solicitarlo al administrador de su organismo. En caso de querer darse de alta como administrador de organismo, puede solicitarlo a través del correo electrónico colaboracion@inap.es.

INAP SOCIAL

Conecta, contribuye y comparte

La Red Social Profesional de la Administración Pública

ACCESO USUARIOS

Regístrate | Recordar contraseña

Aí uníete al INAP, acepta sus Condiciones de uso y el Aviso legal.

En ella encontrarás personas afines en intereses y aspiraciones profesionales.

Podrás establecer tu propia red de contactos, participar en las comunidades que mejor se ajusten a tu perfil y compartir conocimiento, experiencias y oportunidades.

INAP Social se completa con el Banco de Conocimientos más importante de la Administración al que tendrás acceso desde la propia red.

BCI Banco de conocimientos INAP

El Centro de Conocimiento, INNOVACIÓN, APRENDE

Cómo funciona el BCI Iniciar sesión

Contribuye al BCI

INAP SOCIAL Red Social del INAP

Centro de Estudios Jurídicos

Repertorio de Ponencias del CEJ

CEJPC

BD legislación extranjera DOCEX

Novedades

APROBACION DE PLANES DE INICIATIVA PARTICULAR.

REVISTA DE ESTUDIOS DE LA VIDA LOCAL (1942-1984), Número 223

Tanto integra en Revista Online del INAP

Círculo de conocimiento

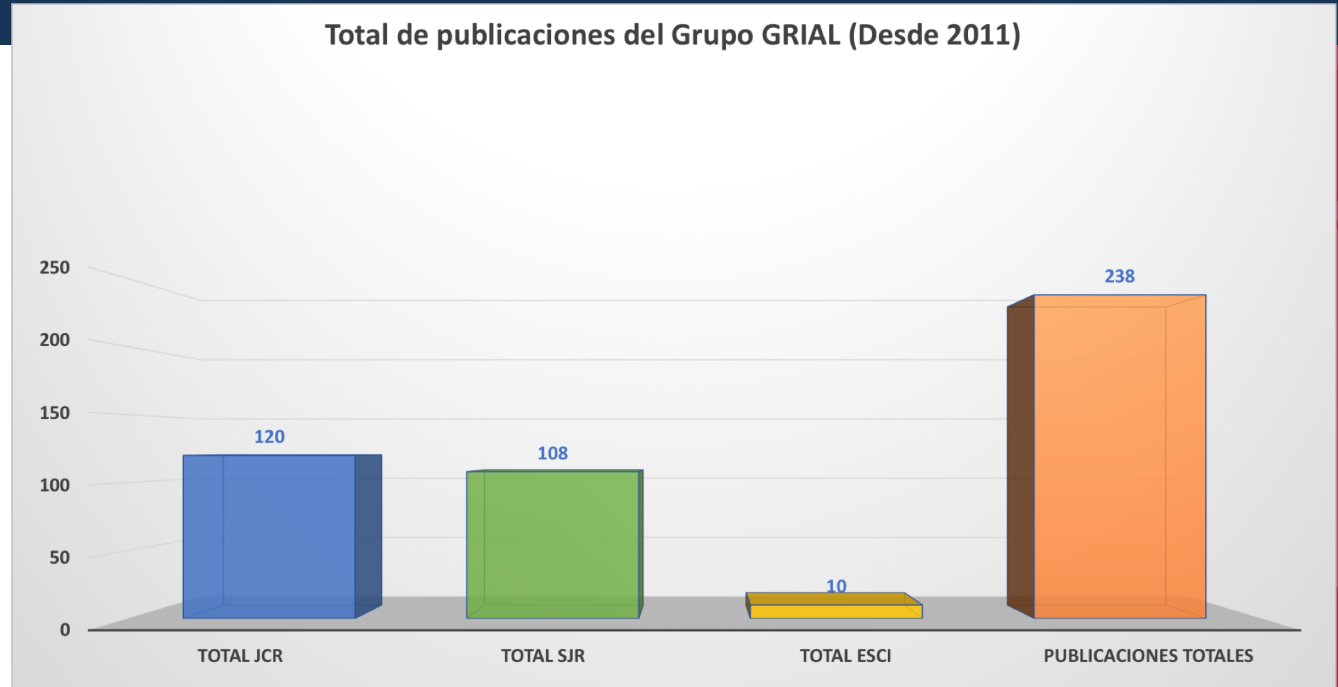
Cooperación interinstitucional

Experiencias de aprendizaje

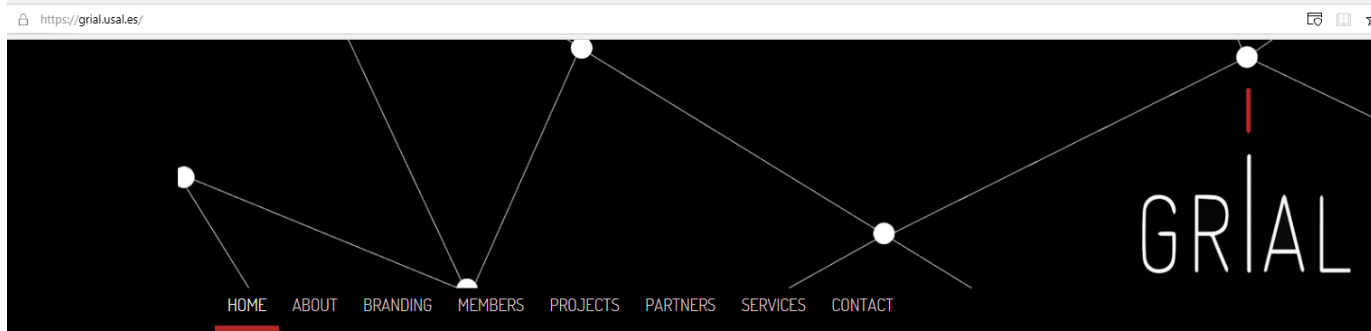
Publicaciones

(GRIAL Group, 2018; García-Peñalvo, 2018d)

Desde 2011 el Grupo GRIAL ha publicado 238 artículos en revistas indexadas (JCR, Scopus y ESCI)



<https://grial.usal.es/>
https://twitter.com/grial_usal



Recent news

Thesis: On data-driven systems analyzing, supporting and enhancing users' interaction and experience

Submitted by [admin](#) on Wed, 19/09/2018 - 20:34



Juan Cruz Benito, the predoc researcher from the GRIAL Research Group, has obtained the Ph.D. degree with "Cum Laude" qualification with his thesis entitled "On data-driven systems analyzing, supporting and enhancing users' interaction and experience".
[Read more](#)

Call for papers International
Journal of Engineering
Education Special Issue

Generación de dashboards
personalizados a través de
ingeniería de dominio

Search



Tweets by [@grial_usal](#)

[GRIAL Research Group - University of Salamanca](#) Retweeted

[PhD Knowledge Society](#)
[@PhDEducationKS](#)

Seminario Open Science y Perfil Digital
[pscp.tv/w/bqj4SzFXTEVS...](#)

Oct 31, 2018

[GRIAL Research Group - University of Salamanca](#) Retweeted

[Pilar Rico](#)
[@PilarRicoCastro](#)

[@FECYT_Ciencia](#) busca técnico superior a media jornada para [@OpenAIRE_eu](#). Plazo solicitudes hasta el 12 noviembre. ¡Únete a nuestro equipo





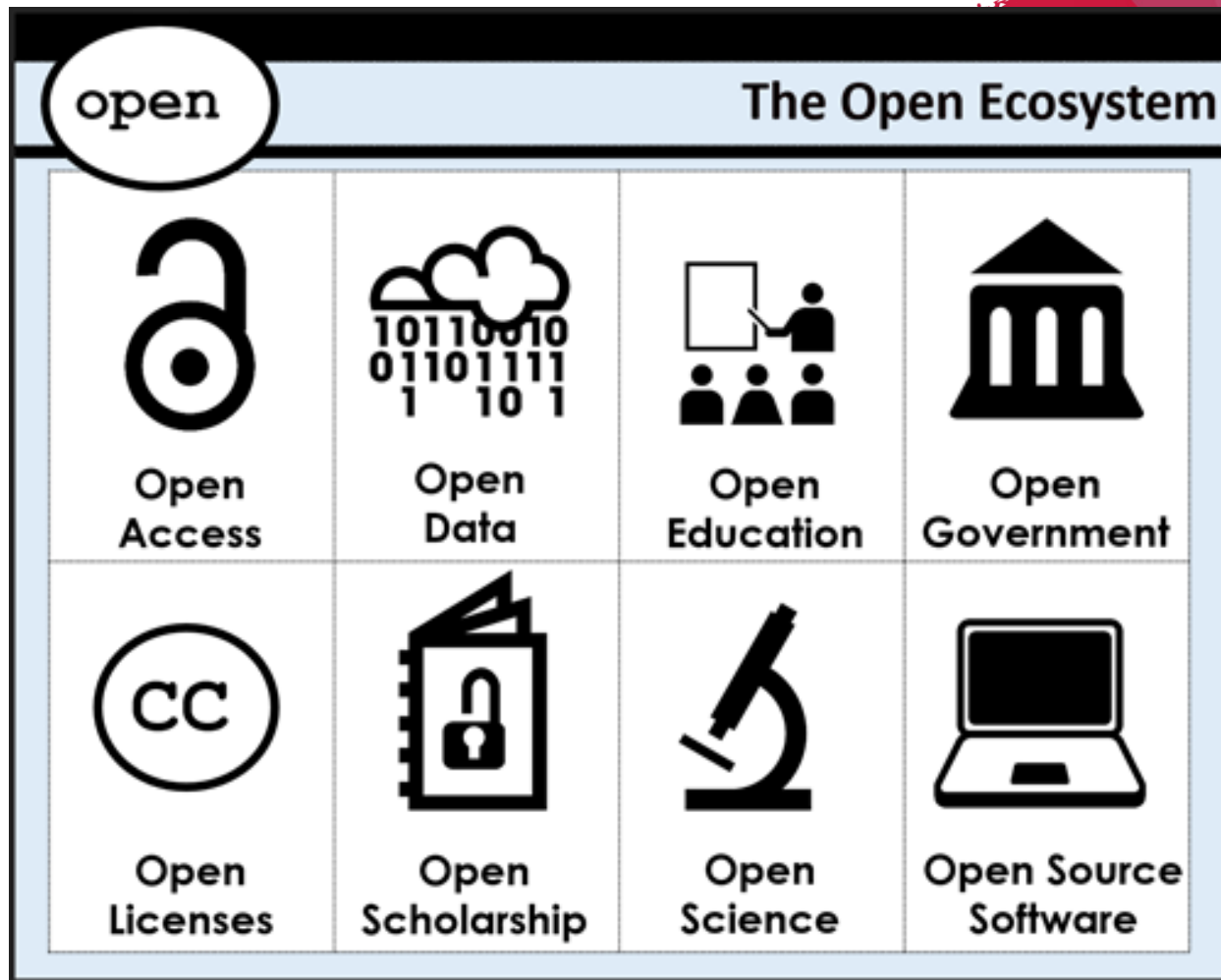
2. De la Ciencia Abierta a la Ciencia Ciudadana



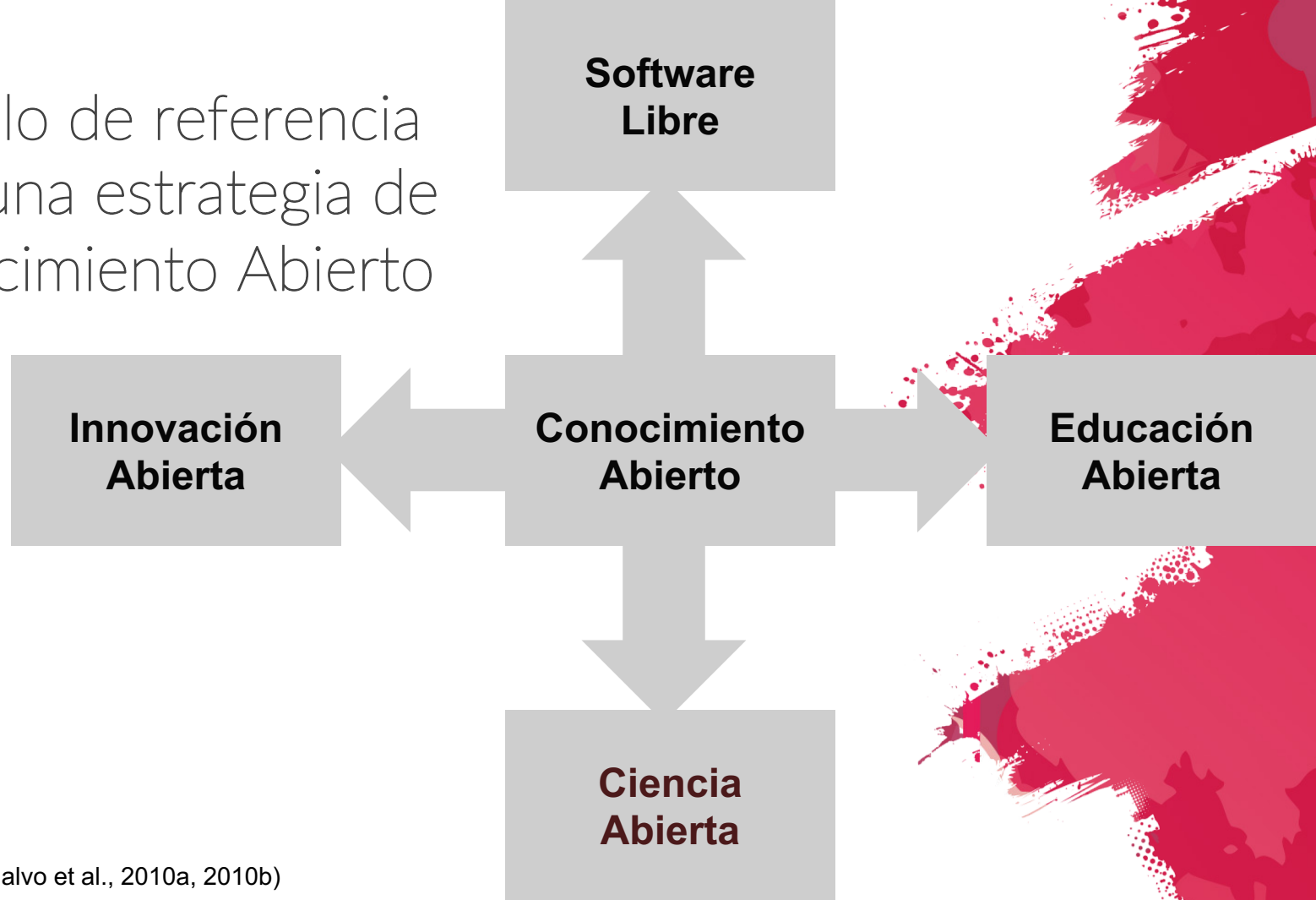
IV Encuentro Internacional de Rectores Declaración de Salamanca

... La Universidad debe hacer un esfuerzo por informar y explicar qué hace, por qué y para qué. Para ello, la investigación debe ser abierta, participativa y colaborativa, lo que obliga, también, a revisar los paradigmas de financiación y evaluación de las universidades y de los investigadores...

Ecosistema del Conocimiento Abierto



Modelo de referencia para una estrategia de Conocimiento Abierto



Ciencia Abierta

Open Science o Ciencia Abierta es un término general (*umbrella term*) que abarca una multitud de supuestos sobre el futuro de la creación y divulgación de conocimiento (Fecher & Friesike, 2014)

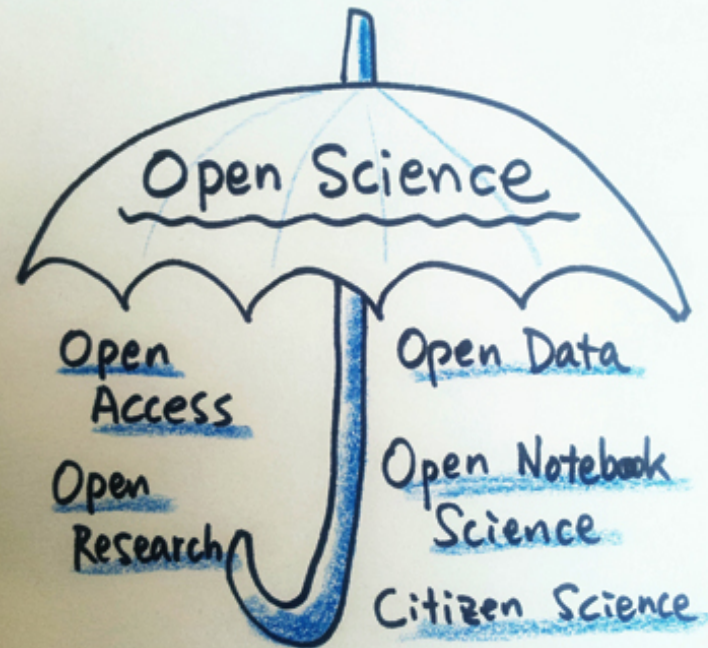


Imagen tomada de: <https://iprlicense.blog/2017/10/03/open-science/>

Las escuelas de pensamiento de la Ciencia Abierta

(Fecher & Friesike, 2014)

Escuela democrática

Se centra en el acceso al conocimiento porque el acceso al conocimiento no está igualmente distribuido

Escuela pragmática

Se refiere a la investigación colaborativa. La creación de conocimiento será más eficiente si los investigadores trabajan juntos

Escuela de infraestructura

Se refiere a la arquitectura tecnológica. La eficiencia de la investigación depende de las herramientas disponibles

Escuela pública

Defiende la idea de que la ciencia debe ser accesible (comprensible) para todas las personas

Escuela de la medición

Relativa a las métricas alternativas del impacto científico

Concretamente la idea que se defiende en la escuela pública de la ciencia abierta está ligada al concepto de ciencia ciudadana, que se caracteriza por que una participación en un proyecto esté abierta a una amplia base de contribuyentes potenciales y los resultados intermedios también estén abiertamente accesibles. En esta participación y colaboración son de gran ayuda las políticas públicas que respalden estas prácticas para hacer accesible el conocimiento para todos

*Es importante incentivar la ciencia y la innovación
abierta en los jóvenes para crear ciclos de
transferencia (Bueno Campos & Casani, 2007; García-Peñalvo, 2016d) y
co-creación de conocimiento (García-Peñalvo et al., 2013a;
Ramírez-Montoya & García-Peñalvo, 2018) entre las instituciones
orientadas a la investigación y el tejido
productivo (Etzkowitz & Leydesdorff, 1997)*

- netWorked Youth Research for Empowerment in the Digital society

WYRED



3. El Proyecto WYRED



Información del proyecto

Título	netWorked Youth Research for Empowerment in the Digital society
Acrónimo	WYRED
Entidad financiadora	Unión Europea
Convocatoria	Horizon 2020. Europe in a changing world – inclusive, innovative and reflective Societies (HORIZON 2020: REV-INEQUAL-10-2016: Multi-stakeholder platform for enhancing youth digital opportunities)
Referencia	727066
Investigador principal	Francisco José García-Peñalvo
Coordinador	Universidad de Salamanca (España)
Socios	Oxfam Italia (Italia) PYE Global (Reino Unido) Asist Ogretim Kurumlari A.S. - Doga Schools (Turquía) Early Years (Irlanda) Youth for Exchange and Understanding international (Bélgica) MOVES - Zentrum für Gender und Diversität (Austria) Boundaries Observatory CIC (Reino Unido) Tel Aviv University (Israel)
Financiación	993.662,50€
Duración	3 años. 01/11/2016 - 31/10/2019
Web	https://wyredproject.eu

Información del proyecto

(García-Peñalvo, 2016h, 2017b, 2018e; García-Peñalvo & Kearney, 2016; Griffiths et al., 2017)

← → C https://wyredproject.eu

Para acceder rápido a una página, arrástrala a esta barra de marcadores. Importar marcadores ahora...

HOME NEWS STORIES RESEARCH PROJECTS INFLUENCERS LOCAL BLOGS -

in @ G+ t f

HIGHLIGHTED ABOUT RECENT NEWS TEAM CONTACT

WYRED

netWorked Youth Research for Empowerment in the Digital society

HIGHLIGHTED

WYRED Video
Young people should have a voice
[▶ READ MORE](#)

Age	Count
13-17	10
18-24	25
25-34	15
35-44	10
45-54	5

Fig. 2: Respondents by age

Gender	Count
Female	15
Male	10

Fig. 3: Respondents by gender

WYRED Manifesto
Our perspective on the work
[▶ READ MORE](#)

2nd Delphi study
The study was run in Jan - Mar 2018
[▶ READ MORE](#)

ABOUT

Society is changing, the tools we use are changing, the way we express ourselves is changing. Young people are at the forefront of this change, but they rarely get a chance to say what they think, or to influence policy. **WYRED aims to give the young a voice.**



Objetivo del proyecto

WYRED tiene como objetivo dar a los jóvenes una voz y un espacio para explorar sus preocupaciones e intereses sobre la sociedad digital y compartir sus perspectivas e ideas con la sociedad en general

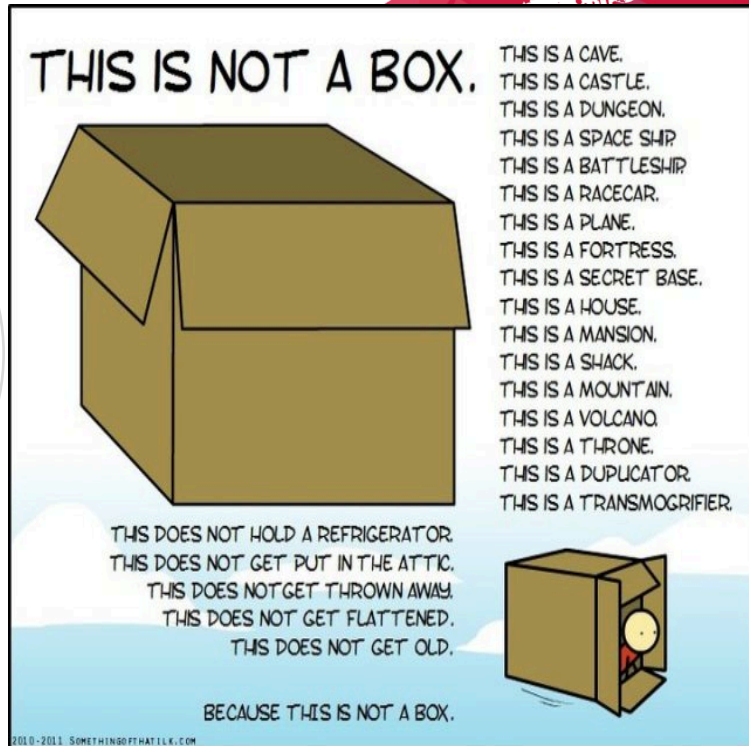
La investigación



Cambiando los entendimientos de las nociones clave en el mundo digital

... confianza, libertad, privacidad, comunicación, relación ...

¿Qué entienden los jóvenes?



Simplemente no sabemos ...



<https://goo.gl/S2dgVA>

... porque solemos mirar en lugares equivocados



<https://goo.gl/tEfqLu>

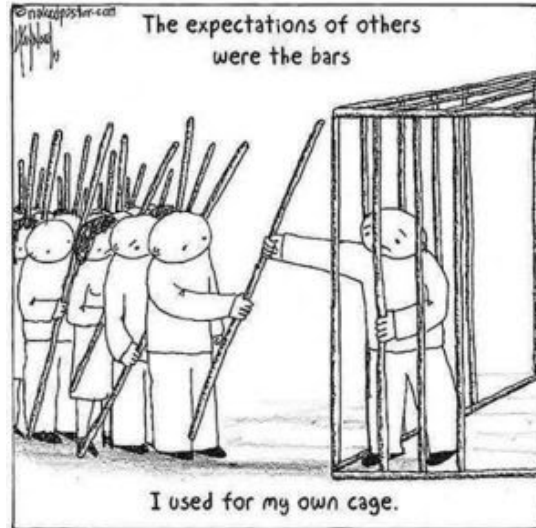
El problema con la investigación

La mayor parte de la investigación implica desempoderamiento

La mayoría de las investigaciones asume el "estado estacionario"

Mucha investigación social roba la voz del sujeto (y la pierde)

Esto no es ético y se obtienen pocos resultados útiles



Los jóvenes



La juventud es un objetivo móvil y de alcance libre

La juventud es tan diversa como cualquier otro grupo social

La juventud rara vez tiene voz



La voz



Para obtener resultados útiles, los jóvenes necesitan **ser más que sujetos**, necesitamos escuchar sus necesidades, sus perspectivas, sus percepciones

Así que...

ciencia ciudadana
investigación para la Acción
Proyectos comunitarios
proyectos creativos
trabajo periodístico
etc.

Hay que cederles el control para que exploren, el examen, la ejecución, la explicación, la expresión ...

A group of sheep, including several adults and many lambs, are gathered in a forest enclosure. The enclosure is bounded by a chain-link fence supported by wooden posts. The ground is dark and appears to be a mix of dirt and pine needles. The background consists of tall, thin tree trunks, likely pines, creating a dense forest setting. The lighting is somewhat dim, suggesting an overcast day or a shaded area within the forest.

El dilema

¿Cómo pueden hacerlo si no saben cómo?

Demasiada libertad puede
desempoderarlos, no suficiente los
desempoderará

<https://goo.gl/wu2MEf>

La solución – El concepto de ZPD



Personal del proyecto como
facilitadores, proveedores de espacios
/ marcos / estructuras para la
investigación

<https://goo.gl/wu2MEf>



Stakeholders, Children & Young People



PARTICIPANTS

01
PREPARATORY

Initial Contact
Contact via website during the networkbuilding

Stakeholder questionnaire
Online process organized by partner

Delphi
Delphi process generating thematic areas

04
EVALUATION

Evaluation approach

Evaluation reports

01
PREPARATORY

PARTNERS

Networkbuilding

Stakeholder Questionnaire

Delphi Research

Report

02
DIALOGUE

Dialogue

- Dialogues generating research questions
- face to face dialogues
- online sync dialogues
- online async dialogues
- international online async dialogue

Research questions

Core discussion and creation of a prioritised list of questions

02
DIALOGUE

Dialogue Activities

Dialogue Sessions Analysis

Report

03
RESEARCH

Activity Toolkit

Activity organization and monitoring

Activity artefacts collection

Activities design
Definition of research activity types, and examples
Research groups set up
Face to face and/or online monitored work

Activities implementation
Activities in each country
Artefacts generated

Artefacts selection
Process can start as soon as artefacts emerge
Award for the best artefacts

FIRST WYRED RESEARCH CYCLE Basic Scheme

WYRED

04
EVALUATION

Evaluation

- Efficiency of processes
- Adequacy of the tools
- Usefulness of the results
- Relevance of policy

Recommendations

- Variety of artefacts used for recommendation
- Recommendation items (video, reports, papers, other artefacts)



4. El Ecosistema Tecnológico de WYRED



Gestión del conocimiento

La evolución de la Sociedad de la Información en la Sociedad del Conocimiento está directamente relacionado con la evolución de los sistemas de información

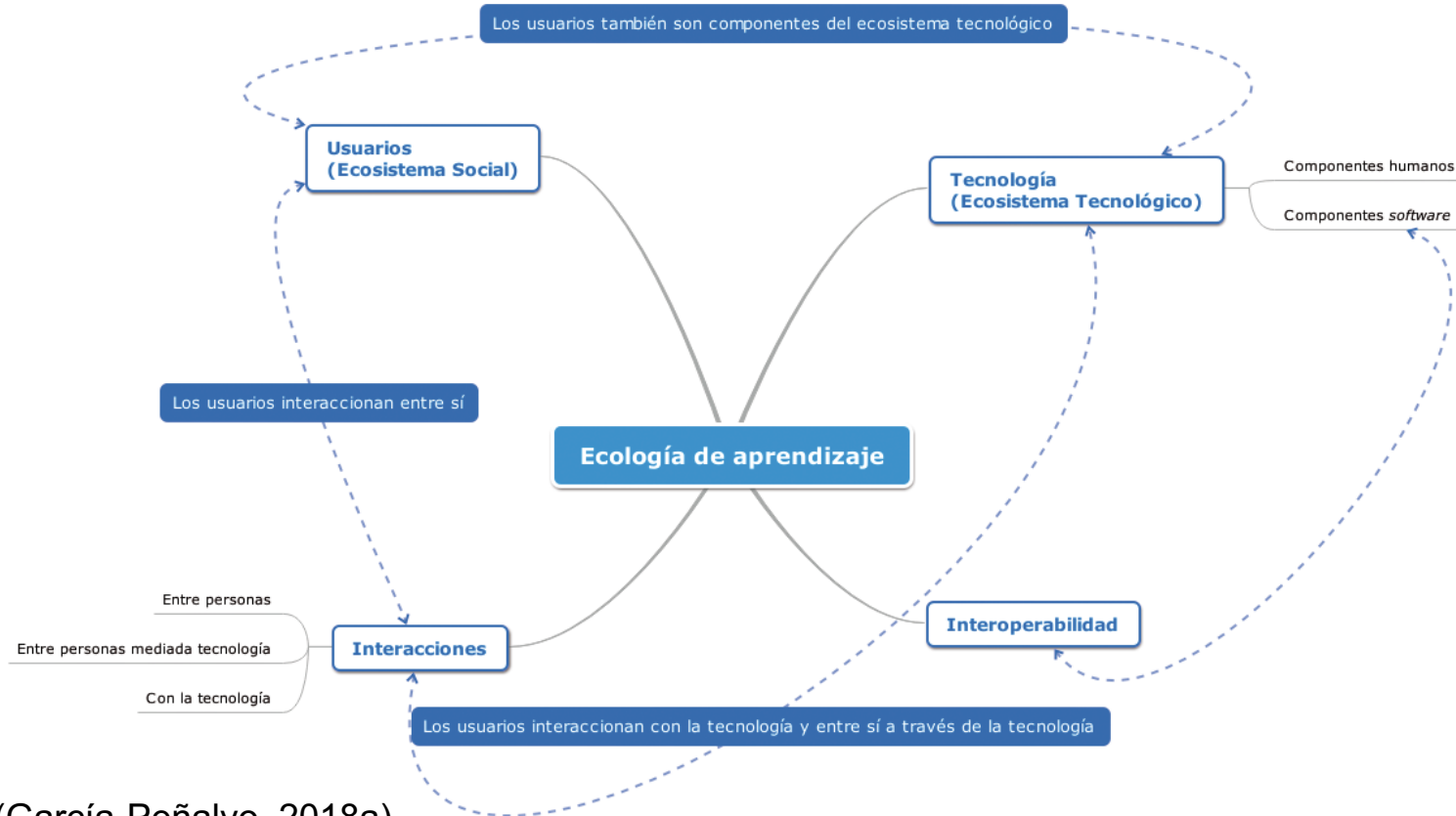
La gestión del conocimiento surge como una ventaja competitiva en cualquier tipo de organización (Nonaka & Takeuchi, 1995)

Los sistemas de gestión del conocimiento proporcionan las herramientas necesarias para dar soporte a los procesos y facilitar el acceso y reutilización del conocimiento (Natali & Falbo, 2002)

Surgen diferentes modelos de gestión del conocimiento centrados en el factor humano y que sitúan la tecnología como un elemento más dentro del modelo (Fidalgo-Blanco et al., 2014, 2015; Rubio et al., 2018; García-Holgado & García-Peñalvo, 2018a)



Ecologías del aprendizaje



(García-Peñalvo, 2018a)

Ecosistemas tecnológicos



- ❖ Los ecosistemas tecnológicos surgen para resolver los problemas de gestión del conocimiento en contextos heterogéneos, siendo considerados la evolución de los sistemas de información tradicionales (Laudon & Laudon, 2006; Langefors, 1977)
- ❖ La metáfora de ecosistema proviene del área de la biología y se ha transferido al área tecnológica para reflejar la naturaleza evolutiva de los sistemas *software*

Ecosistemas tecnológicos



Un conjunto de organismos o factores bióticos, el medio físico en el que habitan o factores abióticos y las relaciones tanto entre los organismos como de estos con el medio

Ecosistema natural

(García-Holgado, 2018)

Ecosistemas tecnológicos

En un ecosistema tecnológico se dispone de un conjunto de personas y componentes *software* que desempeñan el papel de los organismos; una serie de elementos que permiten que el ecosistema funcione (*hardware*, redes, etc.); y un conjunto de flujos de información que establecen las relaciones entre los componentes *software* y entre estos y las personas involucradas en el ecosistema

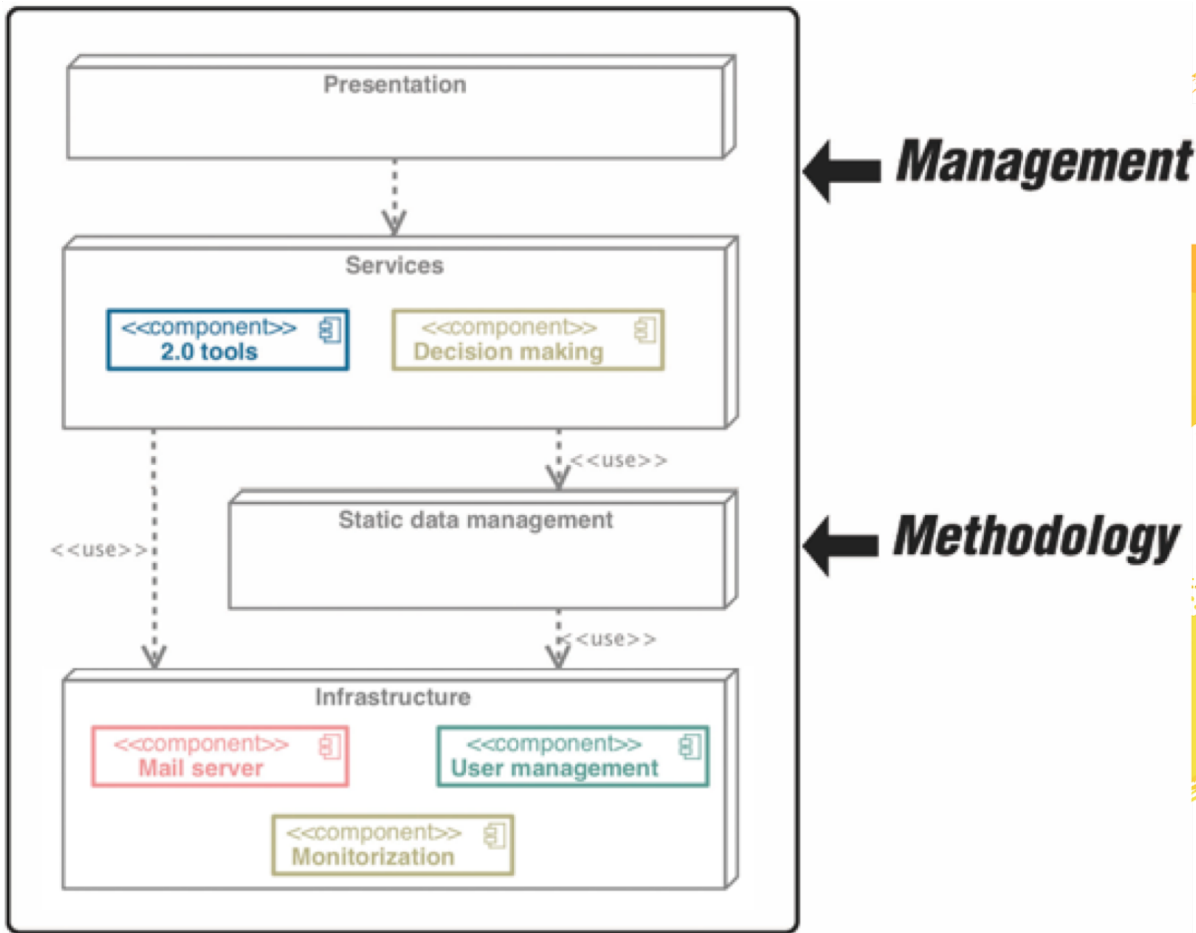


Un ecosistema tecnológico es un conjunto personas y componentes software que se relacionan entre sí mediante flujos de información en un medio físico, que proporciona el soporte para dichos flujos

(García-Holgado, 2018)

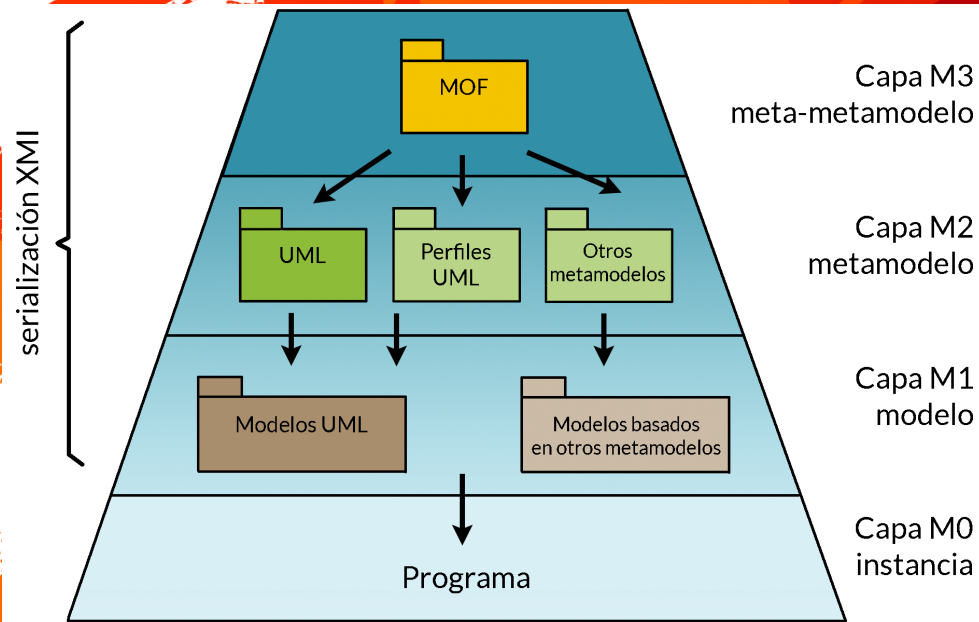
Definición del patrón arquitectónico

(García-Holgado & García-Peñalvo, 2014a, 2016, 2017b)



Formalización del patrón

- ❖ Para mejorar la definición y el desarrollo de ecosistemas tecnológicos se propone una solución independiente de la plataforma
- ❖ Para ello se va a definir un metamodelo para el desarrollo de ecosistemas tecnológicos siguiendo las propuestas *Model-Driven Architecture (MDA)* del *Object Management Group (OMG)*
- ❖ MDA ofrece un marco para el desarrollo de *software* que usa modelos para describir el sistema a construir (Mellor et al., 2002)
- ❖ Se parte de experiencias previas en el desarrollo de arquitecturas orientadas a servicios en *eLearning* (Casany et al., 2009; Conde et al., 2009a, 2009b; García-Peñalvo et al., 2011) y ecosistemas tecnológicos para el aprendizaje (Cruz-Benito et al., 2014; García-Peñalvo et al., 2014c; García-Holgado & García-Peñalvo, 2014a, 2016; García-Holgado et al., 2015a, 2015b)



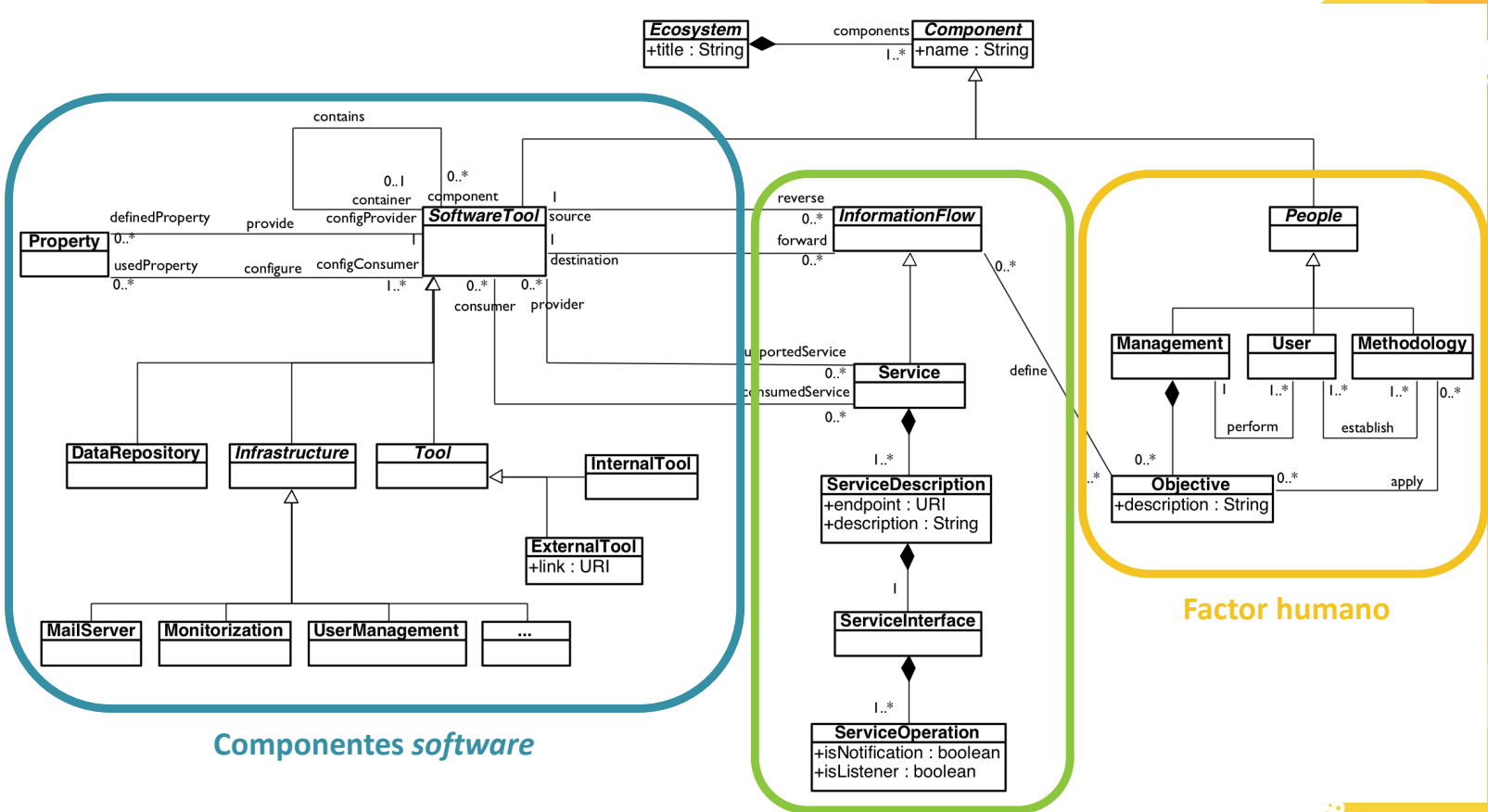
Requisitos del metamodelo

(García-Holgado & García-Peñalvo, 2017a)

- ❖ El metamodelo permitirá capturar la descripción de alto nivel de los componentes del ecosistema de aprendizaje
- ❖ El metamodelo permitirá capturar el factor humano como parte del ecosistema de aprendizaje
- ❖ El metamodelo permitirá capturar los flujos de información entre los componentes del ecosistema de aprendizaje
- ❖ El metamodelo debe permitir la captura de las configuraciones de los componentes de *software*

Metamodelo

(García-Holgado & García-Peñalvo, 2017a, García-Peñalvo, 2018b, 2018c, 2019)



Componentes software

Relaciones entre componentes

Factor humano

El Ecosistema Tecnológico de WYRED

Se necesita un ecosistema tecnológico para apoyar el ciclo de investigación y las interacciones de los usuarios

Base tecnológica de WYRED

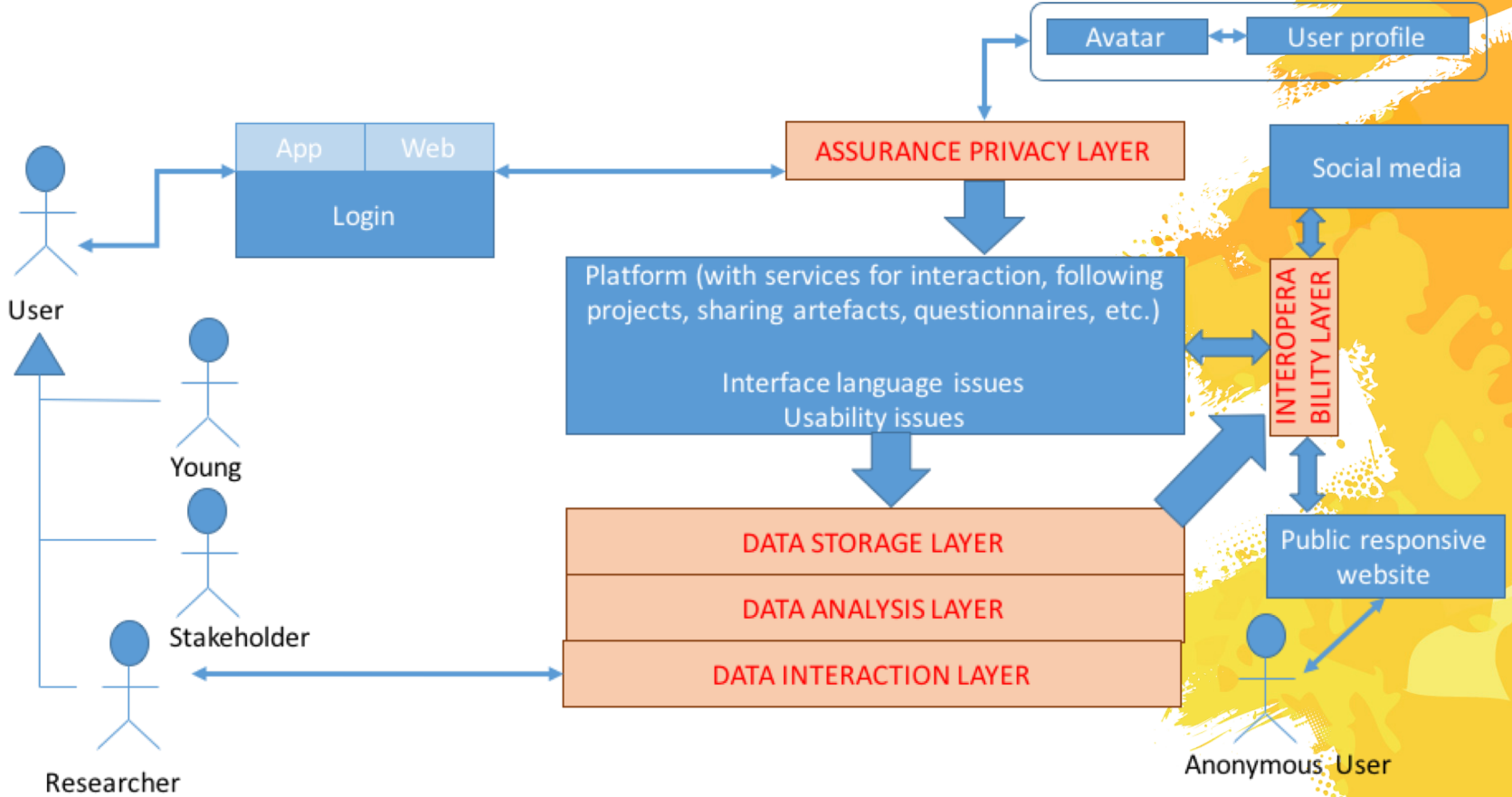
El núcleo del ecosistema tecnológico de WYRED es una plataforma que soporte la interacción de sus usuarios que son un componente más del ecosistema

Se deben garantizar tres características esenciales

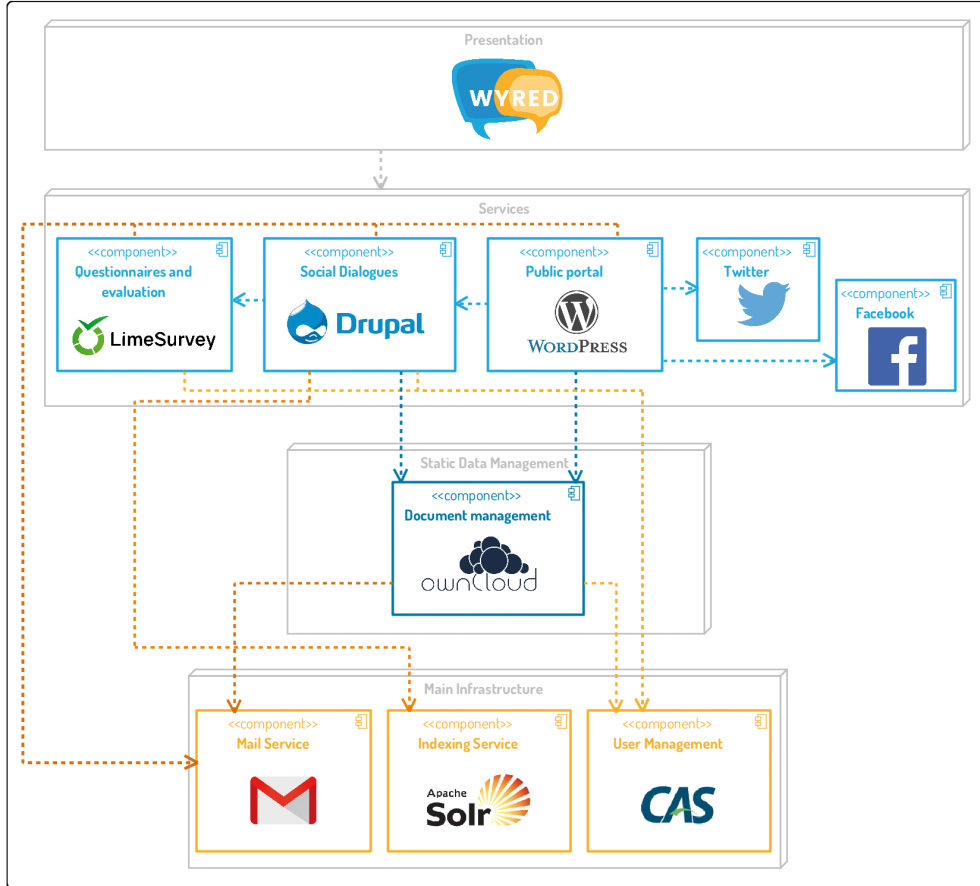
- 1. Facilitación de la interacción*
- 2. Soporte a la seguridad y la privacidad de los participantes*
- 3. Soporte para el análisis de los datos de la plataforma*

Arquitectura del ecosistema WYRED

(García-Peñalvo & Durán-Escudero, 2017)



Ecosistema WYRED implementado



← **GRIAL Team**
(Management)

← **WYRED Consortium**
(Methodology)

Sistema de login
securizado y
orientado a preservar
la privacidad



CAS

Login



Nombre de usuario:

Contraseña:

INICIAR SESIÓN

 [Has olvidado tu contraseña?](#)

Por razones de seguridad, i por favor cierre su sesión y su navegador web cuando haya terminado de acceder a los servicios que requieren autenticación!



Wyred

WYRED cas service

This project has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 727066

Copyright © 2005–2015 Apereo, Inc. Se reservan todos los derechos.



Get WYRED

The platform for the young

Enter WYRED

Recordar contraseña

Al unirse a WYRED, acepta sus **Condiciones de uso y Aviso legal**

Primeros pasos para utilizar la plataforma de WYRED



Buscar otros jóvenes con los **mismos problemas**



Ayudar a crear una **red** donde podrás **dar soluciones** a jóvenes con problemas



Un espacio abierto para **colaborar** con personas de todo el mundo

Sistema de login
para los usuarios
registrados



This project has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 727066

Condiciones de uso | Ayuda | WYRED Project

Datos de registro



Items marked with an asterisk (*) are required fields.

Username *

Username should be unique, it is used to difference you from other users and maintenance your privacy.

Spaces are not allowed; punctuation is not allowed except for periods, hyphens and underscores.

E-mail address *

A valid e-mail address. All e-mails from the system will be sent to this address. The e-mail address is not made public and will only be used if you wish to receive a new password or wish to receive certain



Items marked with an asterisk (*) are required fields.

Username *

Username should be unique, it is used to difference you from other users and maintenance your privacy. Spaces are not allowed; punctuation is not allowed except for periods, hyphens and underscores.

E-mail address *

vzanga@gmail.com

A valid e-mail address. All e-mails from the system will be sent to this address. The e-mail address is not made public and will only be used if you wish to receive a new password or wish to receive certain news or notifications by e-mail.

Password *

Confirm password *

Provide a password for the new account in both fields.

Public data

These data will be visible for all users and they will help you to engage in the platform

Do you speak any of these languages *

- English
- Deutsch
- Español
- Türkçe
- Italiano
- עברית

Select all languages that you know

Private data

These data will keep hidden in the platform and only the administrator will be able to consult them

Name *

Valentina

Surname *

Testing User

Gender *

- Male
- Female

Education level *

-- Select a value --

Year of Birth *

1973

Terms of Use

- I agree with these [Terms of Use](#) *

Create new account



WYRED

The platform for the young

🏠 HOME

Welcome to WYRED

Welcome to the WYRED Platform. This is a space in which you can organise and discuss your WYRED research project. It is designed as a safe space in which you can be free to express yourself as you wish (for this reason everyone in here uses an avatar). You may use it as you want, to prepare and design your work, show it to other people in WYRED, discuss issues that you feel are important, share pictures and other things, and present the results of your explorations. The key idea of the WYRED platform is RESPECT, respect others here as you would like to be respected. Enjoy it!

Start in the Welcome community

All users are members of the Welcome community. **Enter now**, introduce yourself and know more about the WYRED project.

Complete the inclusion questionnaire

We ask you to answer some questions which focus on diversity and inclusion. **Take a look!**

Activity in your communities

Welcome

- **RESEARCH PROJECTS' FRIENDS IN EUROPE!!!**

Have you published a research or you are new to the platform?

- **La desigualdad en sus distintos aspectos desde una visión global**

I was looking for some public projects and i was reading some of them and when i saw the picture of the project that reminded me the current world especially about the men and women equality so i would like to read it in english. So im waiting for the english version .

Facilitator tools

**Create a community**

Your communities

**Test****Welcome****Technical support - WYRED Platform****#metoo**

Last projects

WYRED

The platform for the young

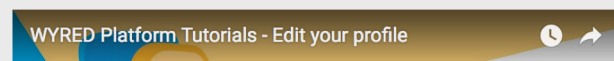
HOME » HELP

Technical support – WYRED Platform

We work continuously to improve the platform and we need your help to do this. If you have any problems using the platform or you need any help to do something, please join this community and ask us any questions you want so that we can make the platform work well for everyone!

General training actions**Access and password recovery****Users training actions****Edit your profile**

How to change your password, select an avatar, change the language of the interface or disable the notifications by email.




**Are you ready for WYRED?****For children (under 14 years)****For youth between 14-18 years**


HOME COMMUNITIES PROJECTS EVENTS ▾ HELP USER ACCOUNT ▾

WYRED

The platform for the young

🏠 MY ACCOUNT


 View  Edit  Invitation









Datos personales


Do you speak any of these languages:
English
Español

Your communities



Welcome

 This project has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 727066

[Terms of use](#) | [Help](#) | [WYRED Project](#)

WYRED

The platform for the young

🏠 HOME » COMMUNITIES » PUBLIC COMMUNITIES

Public communities

Accessible communities: 28

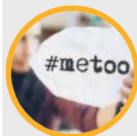
Language

Title

- Any -

Search

Reset



#metoo

In the last few weeks, there have been a lot of news stories, in the US and almost every European country, about unacceptable sexual behaviour by men.

Language: English

Acceptance of other cultures

Language: English

Anglo-Spanish

Community of English and Spanish speakers with connections to the UK

Language: English | Spanish (Español)

Causes of Stress

Language: English | Italian (Italiano)

Comunità Italiana



Das ist die Eggenburg

Facilitator tools



Create a community

Your communities



Test



Welcome



Technical support - WYRED Platform



#metoo

WYRED

The platform for the young

🏠 HOME » COMMUNITIES » #METOO



Main



Events



Forums



Members



#metoo

In the last few weeks, there have been a lot of news stories, in the US and almost every European country, about unacceptable sexual behaviour by men. Sexual discrimination, harassment and abuse seem to be much too common in our societies, as websites like [everydaysexism](#) make very clear. Some people say these attitudes are outdated and with time they will change, others see them as built in to our society and very difficult to address. But they tend to say what they think without taking the views of young people, the future society, into account.

What do **you** think about it?

In this WYRED community we would like to explore different aspects of sexism in our society. There are three videos, in three Forum threads, which you can see below this panel.

The first is a song by Beyonce called Freedom.

project.eu/projects



Members



Anna



Aseoane



Darati



Elifcaliskan



Ezgieren



Federica



Francesca



Gani



Gizemag yuz



GneaTre a



Haupt



Jola.joie tova



Mairead mcm



Mamba negra



Maryor



Nick



P_yeu



Sabinezs



Simona



Simone _Salvati



SoffiaKea rney



Ste90



Steph-K



Tgojkovic



Publish content

Event

Forum thread

Project



Notifications



Start getting threads



Start getting events

Unsubscribe from group

Las comunidades

HOME COMMUNITIES PROJECTS EVENTS - HELP USER ACCOUNT -


WYRED


The platform for the young

HOME COMMUNITIES TEST FORUM SOMETHING

View Edit

Something

 Submitted by **luclagh** on Wed, 06/12/2017 - 02:19

 **START GETTING COMMENTS**


Add new comment

Your name **mambanegra**

Subject

Re: Something

Response *



Full HTML [More Information about text formats](#)

Attached files

Add a new file

No se ha seleccionado ningún archivo.

[More Information](#)

WYRED Dashboard

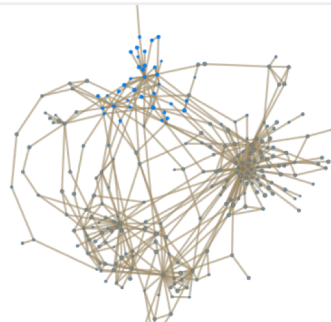
Themes: Education x Employment x

From: 01/01/2017

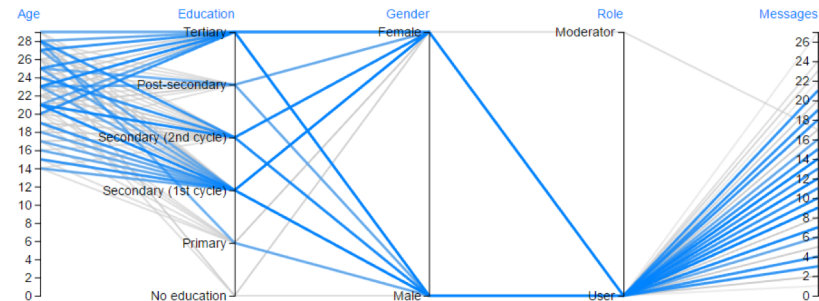
To: 30/01/2017

Compare by: 

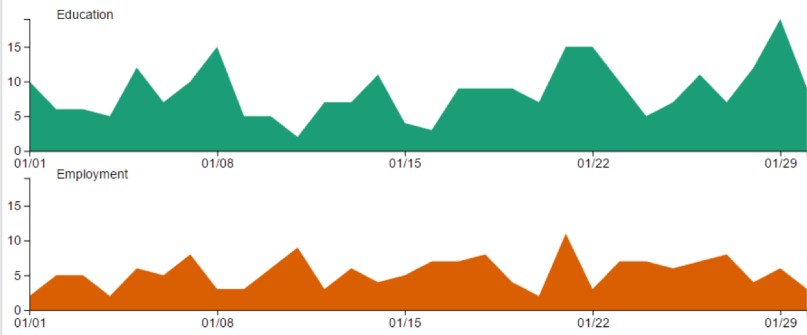
Community explorer



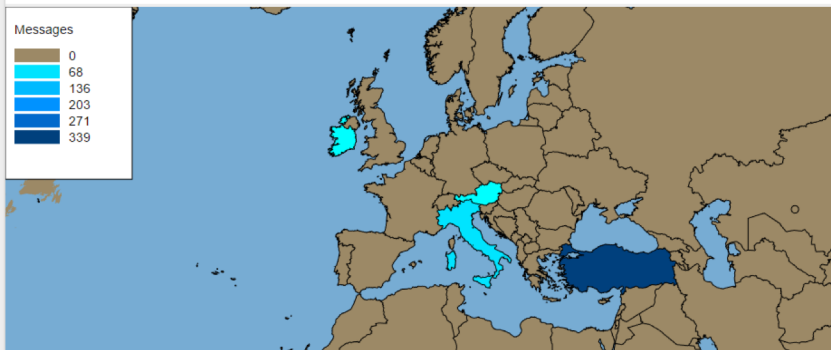
User explorer



Themes explorer



Map explorer



5. El Enfoque de Ciencia Ciudadana en WYRED



<https://goo.gl/t2t2xb>
Photo by [Tim Marshall](#) on [Unsplash](#)



La Ciencia Ciudadana

Se refiere a la participación del público en general en las actividades de investigación científica cuando los ciudadanos contribuyen activamente a la ciencia, ya sea con su esfuerzo intelectual o conocimiento que lo rodea o con sus herramientas y recursos

(SOCIENTIZE Consortium, 2013)

La Ciencia Ciudadana

Los participantes proporcionan datos experimentales e instalaciones para los investigadores, plantean nuevas preguntas y crean conjuntamente una nueva cultura científica

Al agregar valor, los voluntarios adquieren nuevos aprendizajes y habilidades y una comprensión más profunda del trabajo científico de una manera atractiva

Como resultado de este escenario abierto, interconectado y transdisciplinario, las interacciones entre la ciencia y la sociedad y las políticas mejoran, lo que lleva a una investigación más democrática basada en la toma de decisiones basada en la evidencia

La Ciencia Ciudadana

Como elemento de la ciencia digital y la investigación e innovación responsables

WHAT IS CITIZEN SCIENCE?

Citizen science occurs when ordinary people like you help to conduct real scientific research. By participating in citizen science projects, you can contribute to our understanding of our world and make it a much better place.

You don't have to have an advanced degree to contribute, and it's something you can do in your spare time. Check out a few of the amazing results of citizen science projects below, and learn how you can join in the fun!

DATA



50 million classifications were received by the GalaxyZoo project in its first year, contributed by more than 150,000 people!

PAPERS



More than 60 scientific papers have used Cornell Lab citizen science data collected by bird watchers since 1997.

DISCOVERIES



Foldit players discovered the structure of a protein-cutting enzyme produced by an AIDS like virus in monkeys...in just three weeks.

A FEW WAYS YOU CAN PARTICIPATE:



Donating money: The easiest way to contribute to a project is to give money via a crowdfunding site like Microroryza or directly to a project, like Monarch Watch.



Set and forget: Another easy way to be a citizen scientist is to install a program called BOINC on your computer and let it crunch data while you write your emails.



Web-based: Way more fun is actually doing the science yourself; you can listen to bat calls at Bat Detective, or sift through ocean images at Subsea Observers



"There are a lot of smart, educated, thinking people who are not in the tenure track who have a lot to contribute to the world."

- Jessica Richman, uBiome

WHAT DO I GET OUT OF IT?

An education!
Learn about your favorite topics in depth while contributing

Fun!
You never know what you might find.

A sense of purpose.
Online games and reality TV are great for winding down; citizen science projects provide a way to put your spare time to use in a meaningful way.

FINDOUT MORE AT:

WWW.CITIZENSCIENCECENTER.COM

WYRED se alinea con las directrices de la EU sobre la Ciencia Ciudadana



Europe 2020 Flagship initiatives

and Citizen Science alignment

→ DIGITAL AGENDA FOR EUROPE	aims to re-boost Europe's economy and help citizens and businesses to get the most out of digital technologies and information.
→ INNOVATION UNION	recognises European unique set of values and strengths in design, creativity, services and the importance of social innovation.
→ YOUTH ON THE MOVE	highlights that learning isn't limited to schools and plenty of learning happens also outside the classroom.
→ AN INDUSTRIAL POLICY FOR THE GLOBALISATION ERA	supports the shift towards a sustainable growth based on using existing resources more efficiently involving governments, stakeholders and the European public.
→ AGENDA FOR NEW SKILLS AND JOBS	volunteers develop new skills, scientific-technological knowledge, STEM background and beyond.
→ EUROPEAN PLATFORM AGAINST POVERTY AND SOCIAL EXCLUSION	aims to remove barriers in education between other policies. Citizen Science puts a hook on self-learning for risk-of-exclusion citizens.

(SOCIENTIZE Consortium, 2013)



*La estrategia de WYRED para el desarrollo de la
Ciencia Ciudadana se basa en los diálogos sociales
y en el desarrollo de proyectos colaborativos*



Diálogos Sociales y proyectos

Todos los socios del proyecto organizan al menos 3 sesiones presenciales y 3 sesiones en línea por ciclo con un mínimo de 15 participantes

En el ciclo 2: + de 587 jóvenes involucrados en 7 países, 75 diálogos, + de 100 proyectos en la plataforma, + de 50 preguntas de investigación organizadas en 15 temas bajo las directrices del Delphi realizado

WYRED

The platform for the young

HOME » PROJECTS » PUBLIC PROJECTS

Public projects

Public projects: 81

Private projects are only available inside the private communities in which they are developed.

Tags



Language

- Any - ▾

Sort by

Post date ▾

Order

Desc ▾

Apply

Reset

**Vittime di bullismo: la storia di chi in sé ha trovato la luce****I giovani e il mondo del lavoro****Giovani, identità e politica: una storia alternativa****Power & Dominion of social media**

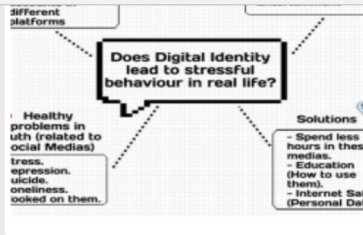
Las proyectos



GENDER AND NON-BINARY IDENTITIES

Gender and gender identities are in the middle of the social dialogue like never before.

[\(Read more\)](#)



Social Media and Causes of Stress

Young people who use social media believe that they are an important part of their life. Mainly to facts that are linked to social interaction, catching up with local a

[\(Read more\)](#)



Personal experience of children in regards to inclusion. Could digital tools empower them?

The objective of the group was to investigate how differences are perceived, the level of tolerance, inclusion and exclusion referring to the personal experience of chi

[\(Read more\)](#)



Our environmental future

Wouldn't it be great when our world looked like the symbolic picture for the environment project? In fact, we are far away from there.

[\(Read more\)](#)



WYRED

The platform for the young

[HOME](#) » [COMMUNITIES](#) » [NEW TECHNOLOGIES IN TOURISM](#) » [PROJECT](#) » [MODERN TECHNOLOGIES - AND THEIR EFFECTS ON TOURISM INDUSTRY](#)

View

Edit

Modern Technologies - and their Effects on Tourism Industry




Our world is currently filled with modern technology due to the noteworthy progress scientists have made in recent years. Artificial intelligence and robotics have become significantly advanced and are commonly found in the modern working fields. The adoption of service automation is able to facilitate production, transportation, medicine, education, tourism, and many other areas. The question is whether or not the world of employment will benefit from this embrace of machinery and what challenges human employees might face if robots were to actively participate in various business departments.

As well Virtual reality can come in handy in many different fields and is believed to facilitate many tasks we have to face. In social sciences for example, VR is being used to study and replicate interactions of human beings in a controlled environment. Also, surgery training can nowadays be done through VR technologies. The benefits of an altered or artificial environment can be taken advantage of for educational or training purposes where individuals can develop skills without the pressure of failure and the fear of consequences which are constantly present in the real world. But virtual reality is also used for entertainment purposes, in public or privately. This includes gaming, 3D cinema or roller coasters that are offering an extraordinary experience by using modern technologies.

Further, it is no longer the question if algorithms influence our decisions regarding touristic attractions but more, how they work and how they influence our decision and actions. These developments tend to a challenge for traditional travel agencies, as booking can be done quickly, easy and all in all more effective.

Tags: [digital society](#) | [technology](#) |

Language: [English](#)
[German \(Deutsch\)](#)

Vote: 
 Your rating: None Average: 5 (2 votes)

Objectives

Analysis of the new technologies (Iist), which are relevant for the tourism industry

Results

 [modern technologies and their effects on tourism industry.pdf](#)

The authors identify three forms of modern technology impacting the tourism industry: Virtual Reality, Algorithms, and Robotics and briefly explain their effects.

Community

You can join to [New Technologies In Tourism](#) to speak in English, German (Deutsch) about the project

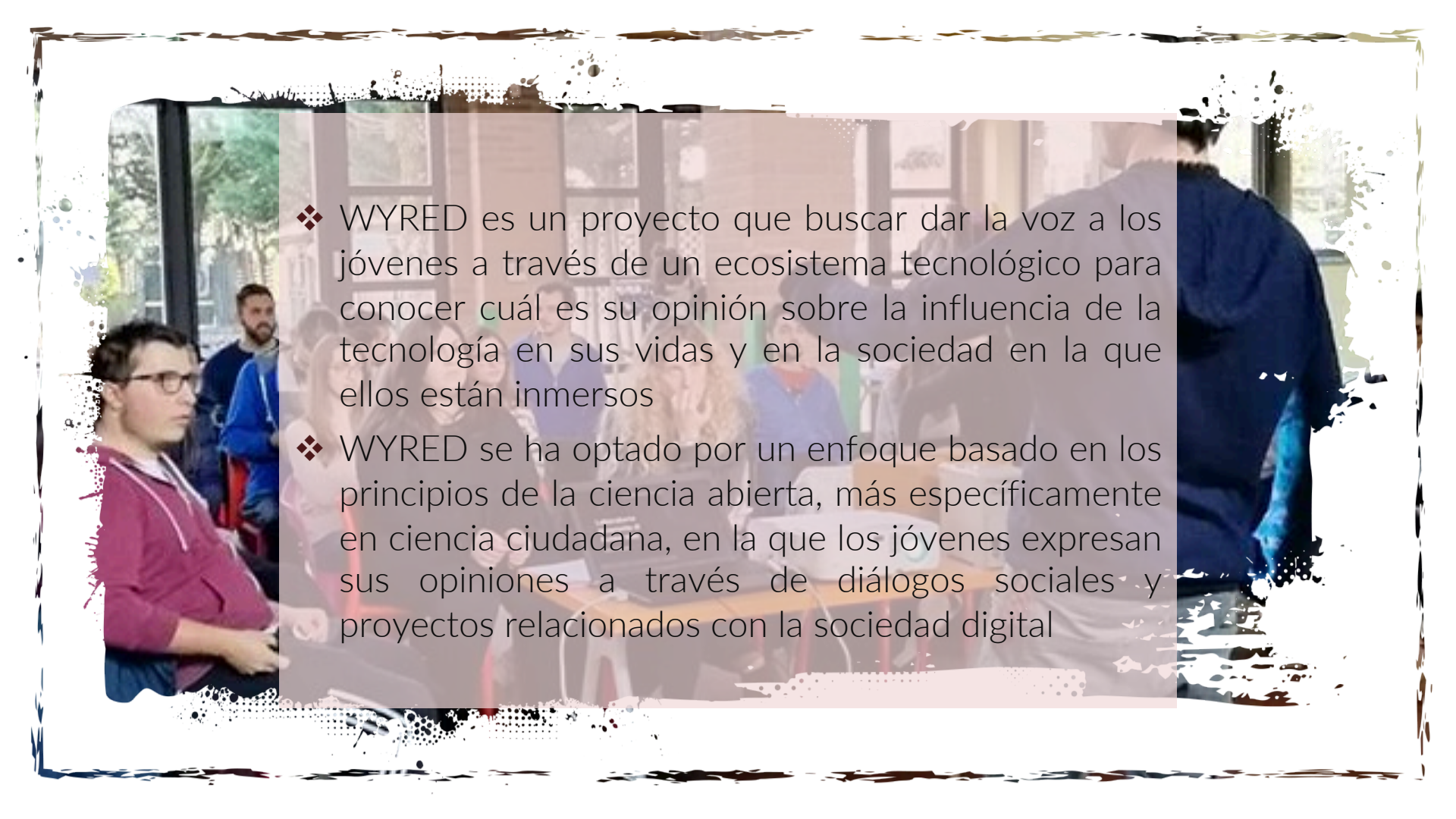
Or enter to the [Welcome community](#) to comment about this project in English

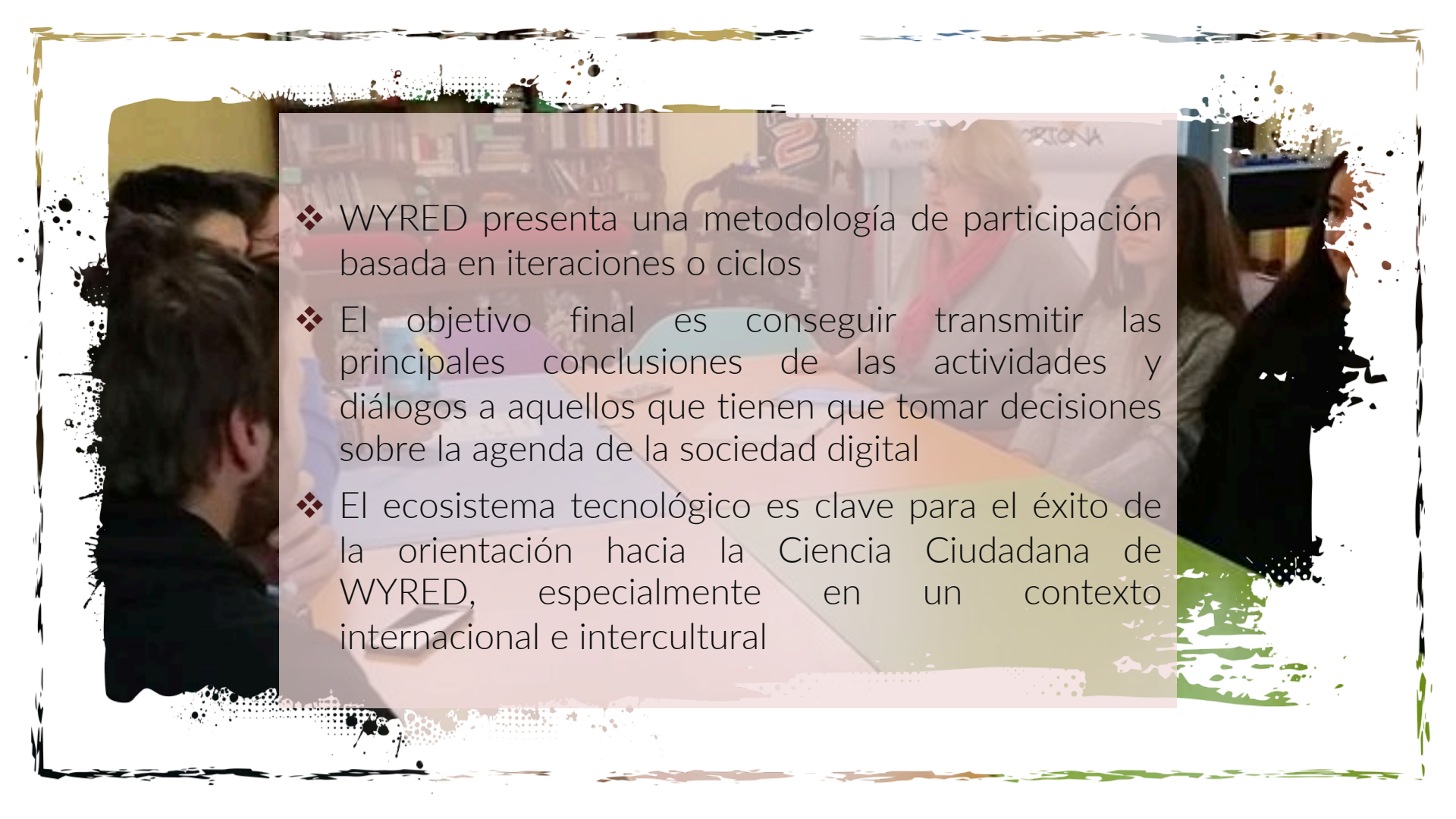
Participants


[neumannblanca](#)
[ilsa.birett](#)
[All_gator](#)



6. Conclusiones

- 
- ❖ WYRED es un proyecto que busca dar la voz a los jóvenes a través de un ecosistema tecnológico para conocer cuál es su opinión sobre la influencia de la tecnología en sus vidas y en la sociedad en la que ellos están inmersos
 - ❖ WYRED se ha optado por un enfoque basado en los principios de la ciencia abierta, más específicamente en ciencia ciudadana, en la que los jóvenes expresan sus opiniones a través de diálogos sociales y proyectos relacionados con la sociedad digital

- 
- The background of the slide is a collage of images. On the left, there's a close-up of a person's head and shoulder. In the center, a group of people is gathered around a table, looking at a laptop screen. On the right, a woman is looking at a tablet. The entire scene is framed by a decorative border with splatters and patterns.
- ❖ WYRED presenta una metodología de participación basada en iteraciones o ciclos
 - ❖ El objetivo final es conseguir transmitir las principales conclusiones de las actividades y diálogos a aquellos que tienen que tomar decisiones sobre la agenda de la sociedad digital
 - ❖ El ecosistema tecnológico es clave para el éxito de la orientación hacia la Ciencia Ciudadana de WYRED, especialmente en un contexto internacional e intercultural

- 
- ❖ La aceptación tecnológica de una plataforma social como la de WYRED en un público joven es un reto
 - ❖ La experiencia de usuario se está cuidando de forma especial, pero se es consciente que los requisitos de seguridad y privacidad son un freno a dicha experiencia de usuario, pero a la vez son elementos irrenunciables

Agradecimientos

Con el apoyo del Programa Horizon 2020 de la Unión Europea a través de la convocatoria “Europe in a changing world – inclusive, innovative and reflective Societies (HORIZON 2020: REV-INEQUAL-10-2016: Multi-stakeholder platform for enhancing youth digital opportunities)”. Proyecto WYRED (*netWorked Youth Research for Empowerment in the Digital society*) (Grant agreement No 727066). La responsabilidad exclusiva del contenido de esta publicación es de los autores. No refleja necesariamente la opinión de la Unión Europea. La Comisión Europea no es responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo

Este trabajo ha sido parcialmente financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad del Gobierno de España a través del proyecto DEFINES (Ref. TIN2016-80172-R)

Cita recomendada

García-Peñalvo, F. J. (2018). *WYRED una plataforma para dar la voz a los jóvenes sobre la influencia de la tecnología en la sociedad actual. Un enfoque de ciencia ciudadana*. II Congreso Internacional de Tendencias en Innovación Educativa (CITIE 2018), Arequipa (Perú). Disponible en: <https://goo.gl/L24zMi>. doi:10.5281/zenodo.1506383



¡Gracias!

¿Preguntas?

@frangp
fgarcia@usal.es



7. Referencias



<https://goo.gl/Z4y485>

Photo by [Jared Craig](#) on [Unsplash](#)

Referencias

- Bueno Campos, E., & Casani, F. (2007). La tercera misión de la Universidad. Enfoques e indicadores básicos para su evaluación. *Economía Industrial*, 366, 43-59.
- Casany, M. J., Alíer, M., Conde, M. Á., & García-Peñalvo, F. J. (2009). SOA initiatives for eLearning. A Moodle case 23rd *International Conference on Advanced Information Networking and Applications, AINA 2009, Workshops Proceedings. The International Symposium on Mining and Web (MAW 2009)* (pp. 750-755). Los Alamitos, California, USA: IEEE Computer Society.
- Conde, M. Á., García-Peñalvo, F. J., Casany Guerrero, M. J., & Alíer Forment, M. (2009a). Back and Forth: From the LMS to the Mobile Device. A SOA Approach. In I. Arnedillo Sánchez & P. Isaías (Eds.), *Proceedings of the IADIS International Conference Mobile Learning 2009 (Barcelona, Spain, February 26-28, 2009)* (pp. 114-120). Portugal: IADIS Press.
- Conde, M. Á., García-Peñalvo, F. J., Casany, M. J., & Alíer, M. (2009b). Adapting LMS architecture to the SOA: an Architectural Approach. In H. Sasaki, G. O. Bellot, M. Ehmann, & O. Dini (Eds.), *Proceedings of the Fourth International Conference on Internet and Web Applications and Services - ICIW 2009 (Venice/Mestre, Italy, 24-28 May 2009)* (pp. 322-327). Los Alamitos, California, USA: IEEE Computer Society.
- Cruz-Benito, J., Therón, R., & García-Peñalvo, F. J. (2014). Analytics of information flows and decision making in heterogeneous learning ecosystems. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the Second International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'14)* (pp. 703-707). New York, USA: ACM.
- Cruz-Benito, J., Vázquez-Ingelmo, A., Sánchez-Prieto, J. C., Therón, R., García-Peñalvo, F. J., & Martín-González, M. (2018). Enabling adaptability in web forms based on user characteristics detection through A/B testing and machine learning. *IEEE Access*, 6, 2251-2265. doi:10.1109/ACCESS.2017.2782678
- Durán-Escudero, J., García-Peñalvo, F. J., & Therón-Sánchez, R. (2017). An architectural proposal to explore the data of a private community through visual analytic. In J. M. Doderó, M. S. Ibarra Sáiz, & I. Ruiz Rube (Eds.), *Fifth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'17) (Cádiz, Spain, October 18-20, 2017)* (pp. Article 48). New York, NY, USA: ACM.
- Durán-Escudero, J., García-Peñalvo, F. J., & Therón Sánchez, R. (2018). Analítica Visual de Datos para Representación de la Interacción en una Red Social Privada y con Restricciones de Privacidad. In M. D. G. Canales, D. M. J. Bravo, L. M. Gómez, & J. P. Marcos (Eds.), *Avances en Informática y Automática. Undécimo Workshop* (pp. 1-13). Salamanca, España: Departamento de Informática y Automática. Facultad de Ciencias. Universidad de Salamanca.
- Etzkowitz, H., & Leydesdorff, L. (1997). *Universities and the Global Knowledge Economy. A triple of a Triple Helix of University-Industry-Government Relations*. London: Pinter.
- Fecher, B., & Friesike, S. (2014). Open Science: One Term, Five Schools of Thought. In S. Bartling & F. S. (Eds.), *Opening Science. The Evolving Guide on How the Web is Changing Research, Collaboration and Scholarly* (pp. 17-47). Cham: Springer.

Referencias

- Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluce, M. L., & García-Peñalvo, F. J. (2014). Knowledge spirals in higher education teaching innovation. *International Journal of Knowledge Management*, 10(4), 16-37. doi:10.4018/ijkm.2014100102
- Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluce, M. L., & García-Peñalvo, F. J. (2015). Epistemological and ontological spirals: From individual experience in educational innovation to the organisational knowledge in the university sector. *Program: Electronic library and information systems*, 49(3), 266-288. doi:10.1108/PROG-06-2014-0033
- Franzoni, C., & Sauermaun, H. (2014). Crowd science: The organization of scientific research in open collaborative projects. *Research Policy*, 43(1), 1-20. doi:10.1016/j.respol.2013.07.005
- García-Holgado, A. (2018). *Análisis de integración de soluciones basadas en software como servicio para la implantación de ecosistemas tecnológicos educativos*. (PhD), Universidad de Salamanca, Salamanca. Retrieved from <https://goo.gl/LToHcg>
- García-Holgado, A., Cruz-Benito, J., & García-Peñalvo, F. J. (2015a). Análisis comparativo de la gestión del conocimiento en la administración pública española. In Á. Fidalgo Blanco, M. L. Sein-Echaluce Laclea, & F. J. García-Peñalvo (Eds.), *La Sociedad del Aprendizaje. Actas del III Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. CINAIC 2015 (14-16 de Octubre de 2015, Madrid, España)* (pp. 602-607). Madrid, Spain: Fundación General de la Universidad Politécnica de Madrid.
- García-Holgado, A., Cruz-Benito, J., & García-Peñalvo, F. J. (2015b). Analysis of Knowledge Management Experiences in Spanish Public Administration. In G. R. Alves & M. C. Felgueiras (Eds.), *Proceedings of the Third International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'15) (Porto, Portugal, October 7-9, 2015)* (pp. 189-193). New York, NY, USA: ACM.
- García-Holgado, A., & García-Peñalvo, F. J. (2014a). Architectural pattern for the definition of eLearning ecosystems based on Open Source developments. In J. L. Sierra-Rodríguez, J. M. Dodero-Beardo, & D. Burgos (Eds.), *Proceedings of 2014 International Symposium on Computers in Education (SIIE), Logrono, La Rioja, Spain, 12-14 Nov. 2014* (pp. 93-98). USA: Institute of Electrical and Electronics Engineers.
- García-Holgado, A., & García-Peñalvo, F. J. (2014b). Knowledge Management Ecosystem based on Drupal Platform for Promoting the Collaboration between Public Administrations. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the Second International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'14) (Salamanca, Spain, October 1-3, 2014)* (pp. 619-624). New York, NY, USA: ACM.
- García-Holgado, A., & García-Peñalvo, F. J. (2015). *Estudio sobre la Evolución de las Soluciones Tecnológicas para Dar Soporte a la Gestión de la Información* (GRIAL-TR-2015-001). Retrieved from Salamanca, Spain: <http://hdl.handle.net/10366/125415>
- García-Holgado, A., & García-Peñalvo, F. J. (2016). Architectural pattern to improve the definition and implementation of eLearning ecosystems. *Science of Computer Programming*, 129, 20-34. doi:10.1016/j.scico.2016.03.010

Referencias

- García-Holgado, A., & García-Peñalvo, F. J. (2017a). A metamodel proposal for developing learning ecosystems. In P. Zaphiris & A. Ioannou (Eds.), *Learning and Collaboration Technologies. Novel Learning Ecosystems. 4th International Conference, LCT 2017. Held as Part of HCI International 2017, Vancouver, BC, Canada, July 9–14, 2017. Proceedings, Part I* (pp. 100-109). Switzerland: Springer International Publishing.
- García-Holgado, A., & García-Peñalvo, F. J. (2017b). Definición de ecosistemas de aprendizaje independientes de plataforma. In M. L. Sein-Echaluce Lacleta, Á. Fidalgo-Blanco, & F. J. García-Peñalvo (Eds.), *La innovación docente como misión del profesorado. Actas del IV Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. CINAIC 2017 (4-6 de Octubre de 2017, Zaragoza, España)* (pp. 668-673). Zaragoza, España: Servicio de Publicaciones Universidad de Zaragoza.
- García-Holgado, A., & García-Peñalvo, F. J. (2018a). Gestión del conocimiento abierto mediante ecosistemas tecnológicos basados en soluciones Open Source. In J. A. Merlo Vega (Ed.), *Ecosistemas del Conocimiento Abierto* (pp. 147-160). Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- García-Holgado, A., & García-Peñalvo, F. J. (2018b). Human interaction in learning ecosystems based on open source solutions. In P. Zaphiris & A. Ioannou (Eds.), *Learning and Collaboration Technologies. Design, Development and Technological Innovation. 5th International Conference, LCT 2018, Held as Part of HCI International 2018, Las Vegas, NV, USA, July 15-20, 2018, Proceedings, Part I* (pp. 218-232). Cham, Switzerland: Springer.
- García-Holgado, A., & García-Peñalvo, F. J. (2018c). Learning ecosystem metamodel quality assurance. In Á. Rocha, H. Adeli, L. P. Reis, & S. Costanzo (Eds.), *Trends and Advances in Information Systems and Technologies* (Vol. 1, pp. 787-796). Cham: Springer.
- García-Holgado, A., & García-Peñalvo, F. J. (2018d). Mapping the systematic literature studies about software ecosystems. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings TEEM'18. Sixth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (Salamanca, Spain, October 24th-26th, 2018)* (pp. 910-918). New York, NY, USA: ACM.
- García-Holgado, A., & García-Peñalvo, F. J. (2018e). WYRED Platform, the ecosystem for the young people. Paper presented at the HCI International 2018, Las Vegas, NV, USA. <https://youtu.be/TRDiN5boky8>
- García-Holgado, A., & García-Peñalvo, F. J. (2019). Validation of the learning ecosystem metamodel using transformation rules. *Future Generation Computer Systems*, 91, 300-310. doi:10.1016/j.future.2018.09.011
- García-Holgado, A., García-Peñalvo, F. J., & Rodríguez-Conde, M. J. (2015c). Definition of a Technological Ecosystem for Scientific Knowledge Management in a PhD Programme. In G. R. Alves & M. C. Felgueiras (Eds.), *Proceedings of the Third International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'15) (Porto, Portugal, October 7-9, 2015)* (pp. 695-700). New York, NY, USA: ACM.
- García-Peñalvo, F. J. (2016a). A brief introduction to TACCLE 3 – Coding European Project. In F. J. García-Peñalvo & J. A. Mendes (Eds.), *2016 International Symposium on Computers in Education (SIIE 16)*. USA: IEEE.

Referencias

- García-Peñalvo, F. J. (2016b). *A Digital Ecosystem Framework for an Interoperable NETwork-based Society (DEFINES)*. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://goo.gl/FDbN5K>
- García-Peñalvo, F. J. (2016c). *En clave de innovación educativa. Construyendo el nuevo ecosistema de aprendizaje*. Paper presented at the I Congreso Internacional de Tendencias en Innovación Educativa, CITIE 2016, Arequipa, Perú. <http://repositorio.grial.eu/handle/grial/688>
- García-Peñalvo, F. J. (2016d). La tercera misión. *Education in the Knowledge Society*, 17(1), 7-18. doi:10.14201/eks2016171718
- García-Peñalvo, F. J. (2016e). Presentation of the GRIAL research group and its main research lines and projects on March 2016. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10366/127737>
- García-Peñalvo, F. J. (2016f). Proyecto TACCLE3 – Coding. In F. J. García-Peñalvo & J. A. Mendes (Eds.), *XVIII Simposio Internacional de Informática Educativa, SIIE 2016* (pp. 187-189). Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- García-Peñalvo, F. J. (2016g). Technological ecosystems. *IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje (IEEE RITA)*, 11(1), 31-32. doi:10.1109/RITA.2016.2518458
- García-Peñalvo, F. J. (2016h). The WYRED Project: A Technological Platform for a Generative Research and Dialogue about Youth Perspectives and Interests in Digital Society. *Journal of Information Technology Research*, 9(4), vi-x.
- García-Peñalvo, F. J. (2017a). Computational thinking issues. In J. M. Dodero, M. S. Ibarra Sáiz, & I. Ruiz Rube (Eds.), *Fifth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'17) (Cádiz, Spain, October 18-20, 2017)* (pp. Article 1). New York, NY, USA: ACM.
- García-Peñalvo, F. J. (2017b). WYRED Project. *Education in the Knowledge Society*, 18(3), 7-14. doi:10.14201/eks2017183714
- García-Peñalvo, F. J. (2018a). Ecosistemas tecnológicos universitarios. In J. Gómez (Ed.), *UNIVERSITIC 2017. Análisis de las TIC en las Universidades Españolas* (pp. 164-170). Madrid, España: Crue Universidades Españolas.
- García-Peñalvo, F. J. (2018b). Interaction in the learning technological ecosystems. *Education in the Knowledge Society*, 19(3), 7-13. doi:10.14201/eks2018193713
- García-Peñalvo, F. J. (2018c). *Proyecto Docente e Investigador. Catedrático de Universidad. Perfil Docente: Ingeniería del Software y Gobierno de Tecnologías de la Información. Perfil Investigador: Tecnologías del Aprendizaje. Área de Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial*. Salamanca, España: Departamento de Informática y Automática. Universidad de Salamanca. doi:10.5281/zenodo.1237989
- García-Peñalvo, F. J. (2018d). Technological ecosystems for enhancing the interoperability and data flows. *Journal of Information Technology Research*, 11(1), vi-x.
- García-Peñalvo, F. J. (2018e). The utopia of the technological revolution. *Journal of Information Technology Research*, 11(4), v-viii.

Referencias

- García-Peñalvo, F. J., & Conde, M. Á. (2014). Using informal learning for business decision making and knowledge management. *Journal of Business Research*, 67(5), 686–691. doi:10.1016/j.jbusres.2013.11.028
- García-Peñalvo, F. J., Conde, M. A., Alier, M., & Casany, M. J. (2011). Opening Learning Management Systems to Personal Learning Environments. *Journal of Universal Computer Science*, 17(9), 1222-1240. doi:10.3217/jucs-017-09-1222
- García-Peñalvo, F. J., Conde, M. Á., Johnson, M., & Alier, M. (2013a). Knowledge co-creation process based on informal learning competences tagging and recognition. *International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals (IJHCITP)*, 4(4), 18-30. doi:10.4018/ijhcitp.2013100102
- García-Peñalvo, F. J., Conde, M. Á., Zangrando, V., García-Holgado, A., Seoane-Pardo, A. M., Alier Forment, M., . . . Minović, M. (2013b). TRAILER project (Tagging, recognition, acknowledgment of informal learning experiences). A Methodology to make visible learners' informal learning activities to the institutions. *Journal of Universal Computer Science*, 19(11), 1661. doi:10.3217/jucs-019-11-1661
- García-Peñalvo, F. J., Cruz-Benito, J., Conde, M. Á., & Griffiths, D. (2014a). Virtual placements for informatics students in open source business across Europe. *2014 IEEE Frontiers in Education Conference Proceedings (October 22-25, 2014 Madrid, Spain)* (pp. 2551-2555). USA: IEEE.
- García-Peñalvo, F. J., Cruz-Benito, J., Conde, M. Á., & Griffiths, D. (2015a). Semester of Code: Piloting Virtual Placements for Informatics across Europe *Proceedings of Global Engineering Education Conference, EDUCON 2015. Tallinn, Estonia, 18-20 Mach 2015*. USA: IEEE
- García-Peñalvo, F. J., Cruz-Benito, J., Griffiths, D., & Achilleos, A. P. (2015b). Tecnología al servicio de un proceso de gestión de prácticas virtuales en empresas: Propuesta y primeros resultados del Semester of Code. *IEEE VAEP-RITA*, 3(1), 52-59
- García-Peñalvo, F. J., Cruz-Benito, J., Griffiths, D., & Achilleos, A. P. (2016a). Virtual placements management process supported by technology: Proposal and firsts results of the Semester of Code. *IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje (IEEE RITA)*, 11(1). doi:10.1109/RITA.2016.2518461
- García-Peñalvo, F. J., Cruz-Benito, J., Griffiths, D., Sharples, P., Willson, S., Johnson, M., Papadopoulos, G.A., Achilleos, A.P., Alier, M., Galanis, N., Conde, M.Á., Pessot, E., Elferink, R., Veenendaal, E., & Lee, S. (2014b). Developing Win-Win Solutions for Virtual Placements in Informatics: The VALS Case. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the Second International Conference on Technological Ecosystem for Enhancing Multiculturality (TEEM'14)* (pp. 733-738). New York, USA: ACM
- García-Peñalvo, F. J., & Durán-Escudero, J. (2017). Interaction design principles in WYRED platform. In P. Zaphiris & A. Ioannou (Eds.), *Learning and Collaboration Technologies. Technology in Education. 4th International Conference, LCT 2017. Held as Part of HCI International 2017, Vancouver, BC, Canada, July 9–14, 2017. Proceedings, Part II* (pp. 371-381). Switzerland: Springer International Publishing.
- García-Peñalvo, F. J., García de Figuerola, C., & Merlo-Vega, J. A. (2010a). Open knowledge management in higher education. *Online Information Review*, 34(4), 517-519.

Referencias

- García-Peñalvo, F. J., García de Figuerola, C., & Merlo-Vega, J. A. (2010b). Open knowledge: Challenges and facts. *Online Information Review*, 34(4), 520-539. doi:10.1108/14684521011072963
- García-Peñalvo, F. J., García-Holgado, A., Vázquez-Ingelmo, A., & Seoane-Pardo, A. M. (2018a). Usability test of WYRED Platform. In P. Zaphiris & A. Ioannou (Eds.), *Learning and Collaboration Technologies. Design, Development and Technological Innovation. 5th International Conference, LCT 2018, Held as Part of HCI International 2018, Las Vegas, NV, USA, July 15-20, 2018, Proceedings, Part I* (pp. 73-84). Cham, Switzerland: Springer.
- García-Peñalvo, F. J., Griffiths, D., Cruz-Benito, J., Veenendaal, E., Achilleos, A. P., Wilson, S., & Kapitsaki, G. (2016b). Understanding the barriers to virtual student placements in the Semester of Code. *Education in the Knowledge Society*, 17(1), 147-173. doi:10.14201/eks2016171147173
- García-Peñalvo, F. J., Johnson, M., Ribeiro Alves, G., Minovic, M., & Conde-González, M. Á. (2014c). Informal learning recognition through a cloud ecosystem. *Future Generation Computer Systems*, 32, 282-294. doi:10.1016/j.future.2013.08.004
- García-Peñalvo, F. J., & Kearney, N. A. (2016). Networked youth research for empowerment in digital society. The WYRED project. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the Fourth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'16) (Salamanca, Spain, November 2-4, 2016)* (pp. 3-9). New York, NY, USA: ACM.
- García-Peñalvo, F. J., & Mendes, J. A. (2018). Exploring the computational thinking effects in pre-university education. *Computers in Human Behavior*, 80, 407-411. doi:10.1016/j.chb.2017.12.005
- García-Peñalvo, F. J., Rees, A. M., Hughes, J., Jormanainen, I., Toivonen, T., & Vermeersch, J. (2016c). A survey of resources for introducing coding into schools. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the Fourth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'16) (Salamanca, Spain, November 2-4, 2016)* (pp. 19-26). New York, NY, USA: ACM.
- García-Peñalvo, F. J., Reimann, D., & Maday, C. (2018b). Introducing Coding and Computational Thinking in the Schools: The TACCLE 3 – Coding Project Experience. In M. S. Khine (Ed.), *Computational Thinking in the STEM Disciplines. Foundations and Research Highlights* (pp. 213-226). Cham, Switzerland: Springer.
- García-Peñalvo, F. J., Reimann, D., Tuul, M., Rees, A., & Jormanainen, I. (2016d). *An overview of the most relevant literature on coding and computational thinking with emphasis on the relevant issues for teachers*. Belgium. doi:10.5281/zenodo.165123
- García-Peñalvo, F. J., Rodríguez-Conde, M. J., Seoane-Pardo, A. M., Conde-González, M. Á., Zangrando, V., & García-Holgado, A. (2012a). GRIAL (GRupo de investigación en InterAcción y eLearning), USAL. *IE Comunicaciones. Revista Iberoamericana de Informática Educativa*(15), 85-94.
- García-Peñalvo, F. J., Zangrando, V., García-Holgado, A., Conde, M. Á., Seoane Pardo, A. M., Alíer Forment, M., . . . Minovic, M. (2012b). TRAILER project overview: Tagging, recognition and acknowledgment of informal learning experiences. In F. J. García-Peñalvo, L. Vicent, M. Ribó, A. Climent, J. L. Sierra, & A. Sarasa (Eds.), *2012 International Symposium on Computers in Education (SIIE) Andorra La Vella, Andorra, October 29-31, 2012*. EEUU: IEEE.

Referencias

- González-Pérez, L. I., Glasserman Morales, L. D., Ramírez-Montoya, M. S., & García-Peñalvo, F. J. (2017a). Repositorios como soportes para diseminar experiencias de innovación educativa. In M. S. Ramírez-Montoya & J. R. Valenzuela González (Eds.), *Innovación Educativa. Investigación, formación, vinculación y visibilidad* (pp. 259-272). Madrid, España: Síntesis.
- González-Pérez, L. I., Ramírez-Montoya, M. S., & García-Peñalvo, F. J. (2016). Open access to educational resources in energy and sustainability: Usability evaluation prototype for repositories. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the Fourth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'16) (Salamanca, Spain, November 2-4, 2016)* (pp. 1103-1108). New York, NY, USA: ACM.
- González-Pérez, L. I., Ramírez-Montoya, M. S., & García-Peñalvo, F. J. (2018). User experience in institutional repositories: A systematic literature review. *International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals (IJHCITP)*, 9(1), 70-86. doi:10.4018/IJHCITP.2018010105
- González-Pérez, L. I., Ramírez-Montoya, M. S., García-Peñalvo, F. J., & Quintas Cruz, J. E. (2017b). Usability evaluation focused on user experience of repositories related to energy sustainability: A Literature Mapping. In J. M. Dodero, M. S. Ibarra Sáiz, & I. Ruiz Rube (Eds.), *Fifth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'17) (Cádiz, Spain, October 18-20, 2017)* New York, NY, USA: ACM.
- GRIAL Group. (2018). *GRIAL Research Group Scientific Production Report (2011-2017). Version 2.0* (GRIAL-TR-2018-004). Salamanca, Spain: GRIAL Research Group, University of Salamanca. Retrieved from <https://goo.gl/kiUFn9>
- Griffiths, D., Kearney, N. A., García-Peñalvo, F. J., Seoane-Pardo, A. M., Cicala, F., Gojkovic, T., . . . Zauchner-Studnicka, S. (2017). *Children and Young People Today: Initial Insights from the WYRED Project*. European Union: WYRED Consortium. Retrieved from <https://goo.gl/6unxmD>
- Langefors, B. (1977). Information systems theory. *Information Systems*, 2(4), 207-219. doi:10.1016/0306-4379(77)90009-6
- Laudon, J. P., & Laudon, K. C. (2006). *Essentials of business information systems*. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall, Inc.
- Mellor, S. J., Scott, K., Uhl, A., & Weise, D. (2002). Model-Driven Architecture. In J.-M. Bruel & Z. Bellahsene (Eds.), *Advances in Object-Oriented Information Systems: OOIS 2002 Workshops Montpellier, France, September 2, 2002 Proceedings* (pp. 290-297). Berlin Heidelberg: Springer.
- Michavila, F., Martín-González, M., Martínez, J. M., García-Peñalvo, F. J., & Cruz-Benito, J. (2015). Analyzing the employability and employment factors of graduate students in Spain: The OEEU Information System. In G. R. Alves & M. C. Felgueiras (Eds.), *Proceedings of the Third International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'15) (Porto, Portugal, October 7-9, 2015)* (pp. 277-283). New York, USA: ACM.
- Michavila, F., Martínez, J. M., Martín-González, M., García-Peñalvo, F. J., & Cruz-Benito, J. (2016). *Barómetro de Empleabilidad y Empleo de los Universitarios en España, 2015 (Primer informe de resultados)*. Madrid: Observatorio de Empleabilidad y Empleo Universitarios.

Referencias

- Michavila, F., Martínez, J. M., Martín-González, M., García-Peñalvo, F. J., & Cruz Benito, J. (2018a). Empleabilidad de los titulados universitarios en España. Proyecto OEEU. *Education in the Knowledge Society*, 19(1), 21-39. doi:10.14201/eks20181912139
- Michavila, F., Martínez, J. M., Martín-González, M., García-Peñalvo, F. J., Cruz-Benito, J., & Vázquez-Ingelmo, A. (2018b). *Barómetro de empleabilidad y empleo universitarios. Edición Máster 2017*. Madrid, España: Observatorio de Empleabilidad y Empleo Universitarios.
- Natali, A. C. C., & Falbo, R. (2002). *Knowledge management in software engineering environments*. Paper presented at the XVI Brazilian Symposium on Software Engineering (SBES'2002).
- Nonaka, I., & Takeuchi, H. (1995). *The knowledge creating company. How Japanese companies create the dynamics of innovation*. New York, NY: Oxford University Press.
- Ramírez-Montoya, M. S., & García-Peñalvo, F. J. (2018). Co-creation and open innovation: Systematic literature review. *Comunicar*, 26(54), 9-18. doi:10.3916/C54-2018-01
- Rubio Royo, E., Cranfield McKay, S., Nelson-Santana, J. C., Delgado Rodríguez, R. N., & Occon-Carreras, A. A. (2018). Web Knowledge Turbine as a Proposal for Personal and Professional Self-organisation in Complex Times. *Journal of Information Technology Research*, 11(1), 70-90. doi:10.4018/JITR.2018010105
- SOCIENTIZE Consortium. (2013). *Green paper on Citizen Science for Europe: Towards a society of empowered citizens and enhanced research* Retrieved from <https://goo.gl/YLx53p>
- Universia. (2018). *Declaración de Salamanca*. IV Encuentro Internacional de Rectores. Universia 2018, Salamanca, España, 21-22 de mayo de 2018. http://static.ow.ly/docs/declaracion%20salamanca_7EIZ.pdf
- WYRED Consortium. (2017a). WYRED Research Cycle Infographic. European Union: WYRED Consortium.
- WYRED Consortium. (2017b). WYRED Research Cycle Overview Infographic. European Union: WYRED Consortium.
- Yañez-Figueroa, J. A., Ramírez-Montoya, M. S., & García-Peñalvo, F. J. (2016a). Open innovation laboratories for social modeling sustainable society sensitive to social needs. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the Fourth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'16) (Salamanca, Spain, November 2-4, 2016)* (pp. 1133-1138). New York, NY, USA: ACM.
- Yañez-Figueroa, J. A., Ramírez-Montoya, M. S., & García-Peñalvo, F. J. (2016b). Systematic mapping of the literature: social innovation laboratories for the collaborative construction of knowledge from the perspective of open innovation. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the Fourth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'16) (Salamanca, Spain, November 2-4, 2016)* (pp. 795-803). New York, NY, USA: ACM.
- Yañez-Figueroa, J. A., Ramírez-Montoya, M. S., & García-Peñalvo, F. J. (2017). Vinculación universidad-sociedad para la innovación educativa: Los casos de laboratorios ciudadanos. In M. S. Ramírez-Montoya & J. R. Valenzuela González (Eds.), *Innovación Educativa. Investigación, formación, vinculación y visibilidad* (pp. 201-225). Madrid, España: Síntesis.



WYRED una plataforma para dar la voz a los jóvenes sobre la influencia de la tecnología en la sociedad actual. Un enfoque de ciencia ciudadana



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA

CAMPUS OF INTERNATIONAL EXCELLENCE



WYRED

Francisco José. García-Peñalvo,

Grupo de Investigación GRIAL,
Universidad de Salamanca, Salamanca,
fgarcia@usal.es

<http://grial.usal.es>

<http://twitter.com/frangp>

