

## Poster “Training in innovation and entrepreneurship in Primary Education” in TEEM 2018

Sara González-Tejerina

EVORI Research Group, Department of Psychology, Sociology and Philosophy, University of León

Campus de Vegazana, s/n, 24071

León, Spain

[sgont@unileon.es](mailto:sgont@unileon.es)

### Abstract

The TEEM 2018 Conference was held in Salamanca (Spain) from October 24 to October 26, 2018. The Doctoral Consortium track was organized as a poster session. This is the poster corresponding to the paper “Training in innovation and entrepreneurship in Primary Education”.

In recent years, entrepreneurship has been included in educational curricula from Primary to Higher Education, thus being a novel aspect that very few professionals know how to address in the education system. This doctoral thesis will be composed of a compendium of three studies. On the one hand, studies 1 and 2 follow a qualitative research methodology. In the first study, a Systematic Literature Review is conducted in order to clarify and compare the concept of entrepreneurship and its development in Primary, Secondary and Higher Education. In the second study, good educational practices to promote entrepreneurship will be analyzed both nationally and internationally by means of documentary analysis and interviews to key stakeholders. On the other hand, study 3 will follow a survey methodology in order to analyze the perceived training needs for promoting entrepreneurship in Primary Education in the province of León and provide contextualized recommendations for a training proposal aimed at Primary Education teachers and tutors.

### Keywords

Entrepreneurship, Primary Education, competence, good educational practices, sense of initiative.

### Link to the poster

<https://goo.gl/ZLGSvB>

### Acknowledgments

This research work has been carried out within Educational Psychology and Education Sciences PhD Programme of the University of León. It is supported by the University of León (Spain) under a predoctoral fellow contract.

### References

- [1] MITC. 2010. *El fomento de la iniciativa emprendedora en el sistema educativo en España*. Madrid: Servicio de publicaciones del MEC.
- [2] Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, nº 106 de 4 de mayo de 2006.
- [3] Consejo de la Unión Europea (2009). Conclusiones de 12 de mayo de 2009 sobre un marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación para 2020 (2009/C 119/02), Diario Oficial de la Unión Europea 119/2 de 28/05/2009.
- [4] Education, Audiovisual and Culture Executive Agency. 2012. *Entrepreneurship Education at School in Europe*. Bruselas: EURYDICE.
- [5] L. E. Santana, O. González-Morales, and L. Feliciano. 2016. Entrepreneurship and adolescents. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 5, 2, 123-129. DOI:10.7821/naer.2016.7.165.
- [6] A. Arruti. 2016. El desarrollo del perfil del teacherpreneur o profesor-emprendedor en el curriculum del grado de educación primaria: ¿un concepto de moda o una realidad? *Contextos educativos*, 19, 177-194. DOI: 10.18172/con.2770
- [7] L. R. Huber, R. Sloof, and M. Van Praag. 2014. The effect of early entrepreneurship education: Evidence from a field experiment. *European Economic Review*, 72, 76-97. DOI: 10.1016/j.eurocorev.2014.09.002

- [8] T. Paiva, and P. Tadeu. 2015. A creative and entrepreneurship project promotion of primary schools and high education. *TOJET*, 8, 1, 6-9.
- [9] J. V. Peña, A. Cárdenas, A. Rodríguez, and E. Sánchez. 2015. La cultura emprendedora como objetivo educativo: marco general y estado de la cuestión. En L. Núñez (coord.) *Cultura emprendedora y educación* (pp. 19-59). Sevilla: Universidad de Sevilla.
- [10] Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. *Boletín Oficial del Estado*, nº 295 de 10/12/2013.
- [11] Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato (BOE nº 25 de 29/01/2015).
- [12] A. Escamilla. 2009. Las competencias en la programación de aula. Infantil y Primaria. Barcelona: Graó.
- [13] A. Pérez-Pueyo, C. Heras, J. J. Barba, O. M. Casado, D. Vega and L. Pablos. 2013. Qué son las competencias básicas y cómo se trabajan en España. Diferentes maneras de llevarlas de la teoría al aula. Hacia el proyecto INCOBA. León: Actitudes Profesionales S. L.
- [14] M. C. Aguaded and J. I. Aguaded. 2011. El orientador educativo como imagen del progreso de la sociedad actual. Un estudio sobre sus procesos de formación profesional. *Revista Infancias Imágenes*, 10, 1, 32-44.
- [15] M. C. Aguaded and J. M. Bautista. 2012. Estudio de las demandas de coordinación de los equipos de orientación educativa. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 23, 3, 28-48.
- [16] H. González-Mayorga, M. J. Vieira, and J. Vidal. 2017. Opinión del profesorado de secundaria sobre la evaluación por competencias y el apoyo del Departamento de Orientación. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28, 2, 96-112.
- [17] D. Pepper. 2011. Assesing key competences across the curriculum and Europe. *European Journal of Education*, 46, 3, 335-353.
- [18] Orden EDU/987/2012, de 14 de noviembre, por la que se regula la organización y funcionamiento de los equipos de orientación educativa de la Comunidad de Castilla y León. (BOCYL nº 227 de 26/11/2012)
- [19] D. Moher, A. Liberati, J. Tetzlaff, D. G. Altman and The PRISMA group. 2009. Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: The PRISMA Statement. *PLOS Med*, 6, 7. DOI: 10.1371/journal.pmed1000097
- [20] S. González-Tejerina and M. J. Vieira. 2018. Training in innovation and entrepreneurship in Primary Education. In Sixth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM 2018) ACM, Salamanca, Spain.