

Análisis de la inclusión y participación de alumnos con discapacidad intelectual en las instituciones de educación superior: un desafío pendiente

PLAN DE INVESTIGACIÓN

Programa de doctorado Formación en la sociedad del conocimiento.

Universidad de Salamanca

Irene del Brío Alonso

Directoras: María Cruz Sánchez Gómez

María Victoria Martín Cilleros

27 de Mayo de 2022

Introducción y justificación del tema objeto de estudio

La convención de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad expone, entre otros aspectos, el derecho a acceder a la educación superior bajo el principio de igualdad y no discriminación y en igualdad de oportunidades que el resto de estudiantes. Específicamente, el artículo 24 de la Convención reconoce el derecho a la educación precisando que el acceso a esta sea sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades (Verdugo, 2006). Por consiguiente, es deber del estado garantizar el ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad, y en concreto, garantizar que las personas con discapacidad intelectual no queden excluidas del sistema educativo entendiendo este no solo a nivel de la educación básica obligatoria (primaria y secundaria) sino también a nivel de la educación postobligatoria. Es importante entender que también es deber de las instituciones de educación superior, entiéndase en este caso las universidades, garantizar el acceso a la misma de las personas con discapacidad intelectual (Echeita et al., 2017).

Ha pasado mucho tiempo desde que desterramos el modelo médico-rehabilitador bajo el que entendíamos la discapacidad intelectual hasta llegar al modelo social que promovemos actualmente; también han sido diversos los modelos adoptados socialmente para entender la educación de las personas con discapacidad intelectual hasta llegar al modelo de inclusión educativa a través del cual me voy a amparar para transmitir la necesidad de que las aulas universitarias se acoplen a las necesidades de las personas con discapacidad intelectual (Parra, 2010). Es fundamental entender que la formación de las personas con discapacidad no termina en el contexto escolar, sino que es necesario abogar por el enfoque denominado “LLL” (Life Long Learning). Este enfoque resalta la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida, un aprendizaje que acompaña a los logros académicos y cuya meta es lograr mejoras a nivel personal, el aumento de conocimiento gracias a las experiencias del día a día, la mejora de las competencias personales, sociales, etc (Echeita et al, 2017).

Debemos entender por ello la Universidad como un organismo donde el objetivo de alcanzar la excelencia académica debe ser un objetivo que se perseguirá a la par de otros que promuevan la adquisición de otro tipo de aprendizajes tan útiles como necesarios para el desarrollo vital de las personas, no entendiendo este objetivo como único para aquellas personas con algún tipo de discapacidad sino para toda la población. Debe entenderse la Universidad como un lugar donde se promueve el crecimiento personal y la adquisición de experiencias y aprendizajes que brinden a los alumnos la posibilidad de aprender habilidades para la vida y desarrollo social como miembros verdaderamente incluidos en la comunidad (Mejía y Díaz, 2020). Si bien es cierto, que estos entornos de enseñanza no se han creado pensando en las personas con discapacidad, parece que cuando nos disponemos a abogar por la inclusión de las personas con discapacidad en la universidad, en la mayoría de ocasiones solo reparamos en las necesidades más evidentes: adaptaciones para promover mejoras a nivel de la

accesibilidad física o accesibilidad cognitiva, sin embargo, no ponemos el foco en lo más importante que es centrarnos en la propia persona y por ello es fundamental llegados a este punto que los profesionales ayudemos a poner el foco en prestar a la persona los apoyos personalizados e individualizados que le permitirán disfrutar de esta etapa educativa en igualdad de condiciones que el resto de sus iguales sin discapacidad (Moreno y Sánchez, 2010).

Según datos de la Fundación Universia, “el 21% de los estudiantes con discapacidad afirma haberse sentido discriminado en alguna ocasión a lo largo de sus estudios universitarios”.

Otro de los motivos que me lleva a elegir este tema de investigación, es descubrir que uno de los grandes desafíos que aún parece no haber conseguido grandes resultados es mejorar el propio acceso a la universidad. No debemos entender las dificultades para el acceso a la universidad simplemente como barreras a nivel de la accesibilidad física o falta de accesibilidad cognitiva reconocida recientemente como ley. Hay que profundizar hasta tener en cuenta, que los requisitos de acceso a las universidades contienen más barreras y obstáculos que oportunidades, partiendo de la base de que la mayor parte de personas con discapacidad intelectual no ven reconocida su trayectoria académica con el título educativo que por ley se exige presentar para poder acceder a la universidad, dado que han requerido adaptaciones curriculares para poder completar esa parte básica de su aprendizaje. (Nieto y Moraña, 2021). Como bien señala Echeita (2017), desde los planes de transición a la vida adulta deben por ello formularse objetivos concretos de acceso y alcance a niveles superiores de educación para promover una mayor presencia y participación de las personas con discapacidad intelectual dentro de la Universidad.

Hipótesis de trabajo y principales objetivos a alcanzar

Las principales hipótesis con las que voy a trabajar en la investigación que pretendo a iniciar, tienen que ver tal y como he expuesto a lo largo de la justificación teórica, con determinar como la participación activa de personas con discapacidad intelectual en estudios de educación superior postobligatoria en entornos universitarios favorece el desarrollo vital de la persona, así como el cumplimiento del derecho básico de acceso a la educación superior y que esta sea inclusiva.

"Los estudiantes con discapacidad intelectual que continúan sus estudios más allá de la educación básica obligatoria en centros ordinarios muestran mejores resultados a nivel de calidad de vida, habilidades sociales e inclusión social".

"Los estudiantes con discapacidad intelectual que tienen la posibilidad de participar en programas ofrecidos por las instituciones de educación superior (Universidades)

obtienen mejores resultados a nivel de su calidad de vida, se muestran más seguros de sí mismos y muestran evidentes mejoras a nivel cognitivo y social".

Todo ello, teniendo en cuenta que se presume que la participación de personas con discapacidad en este tipo de programas se convierte en un apoyo para iniciar la vida independiente, cumplir con los objetivos básicos de planificación centrada en la persona, promover un aumento en los niveles de calidad de vida percibidos tanto por la propia persona como por las personas que la rodean.

Los objetivos que pretendo lograr a través de la presente investigación son los siguientes:

Objetivo general:

Determinar el impacto que tiene el acceso y participación de las personas con discapacidad intelectual en la educación postobligatoria, en concreto la educación superior universitaria.

Objetivos específicos:

- Determinar el nivel de participación de las personas con discapacidad intelectual en estudios postobligatorios.
- Determinar el nivel de participación de las personas con discapacidad intelectual en estudios de educación superior universitaria.
- Determinar la presencia de personas con discapacidad intelectual en programas concretos y adaptados ofrecidos por las universidades.
- Comparar la presencia de personas con discapacidad intelectual en programas adaptados versus programas generales ofrecidos por las universidades.
- Estudiar las fortalezas y debilidades de los programas específicos para personas con discapacidad intelectual ofrecidos por las universidades.
- Estudiar los factores externos que rodean este tipo de programas y determinar factores favorecedores y factores detractores.
- Estudiar las dimensiones propuestas en el modelo de calidad de vida que se ven aumentadas por la participación de personas con discapacidad en programas de educación superior.
- Determinar la percepción de compañeros sin discapacidad acerca de la participación en el entorno universitario de personas con discapacidad intelectual.

Expongo los mismos teniendo en cuenta, que a lo largo de la investigación podrán sufrir cambios conforme a las necesidades que se vayan surgiendo en el momento de la recogida y análisis de datos.

Metodología a utilizar

La metodología que pretendo utilizar para llevar a cabo la presente investigación será eminentemente cualitativa.

En primer lugar, se llevará a cabo una revisión sistemática de la literatura (García-Peñalvo, 2022) con el objetivo de seleccionar la documentación relevante existente hasta el momento y en concreto en los últimos años en nuestro país. Dado que como hemos podido comprobar en las primeras revisiones de la bibliografía, los estudios existentes y recientes sobre la temática que nos ocupa y que hayan sido llevados a cabo principalmente en España son escasos, se llevará a cabo un análisis de los mismos de manera que se justifique la necesidad de llevar a cabo un estudio de estas características enfocado a nivel no solo estatal sino también regional, ya que no se han encontrado demasiados estudios fuera de la Universidad de Salamanca sobre la participación de estudiantes con discapacidad intelectual.

En cuanto a las técnicas de recogida de datos, se recurrirá a entrevistas con las propias personas con discapacidad que hayan participado en diferentes programas ofrecidos por instituciones de educación superior, principalmente programas concretos ofrecidos por las universidades. También se llevará a cabo una serie de entrevistas de personas cercanas a este tipo de programas: familiares, formadores, entidades relacionadas con los proyectos, empresas, entorno universitario, etc. para posteriormente, realizar un análisis DAFO con toda la información recogida de todos los informantes.

Previamente, se hará llegar a todos los participantes un consentimiento informado vía email para que consientan su participación en el proyecto y permitan que sus datos puedan ser utilizados con fines didácticos en la presente investigación. En todo este proceso, se tendrán en cuenta los criterios éticos de la investigación educativa (British Educational Research Association (BERA), 2019).

Se iniciará la investigación, partiendo de la colaboración en la recogida y análisis de datos colaborando con el proyecto HiLives: The inclusion of students with intellectual and developmental disabilities (IDD) in Higher Education (HE); con el objetivo de continuar desarrollando los objetivos de este proyecto que está en marcha y ampliarlo con la participación de estudiantes de programas similares en instituciones universitarias dentro de la comunidad de Castilla y León de manera inicial.

El objetivo a largo plazo, es conseguir complementar el análisis que he comenzado a realizar como colaboradora en este proyecto, con la información que iré recopilando de proyectos similares a Unidiversitas destinados a fomentar la participación de personas con discapacidad intelectual dentro de las universidades. Se estudiará el conjunto de proyectos existentes en Castilla y León a día de hoy, para comenzar a plantear un proyecto que abarque datos de la mayor parte de programas encontrados con los que podamos llevar a cabo un análisis de los objetivos presentados en el anterior apartado.

Medios y recursos disponibles:

Este trabajo se desarrolla dentro del programa de doctorado de Formación en la Sociedad del Conocimiento (García-Peñalvo, 2014), dirigido por Francisco José García Peñalvo, a cuyo portal puede accederse desde el siguiente enlace <http://knowledgesociety.usal.es> (García-Peñalvo et al., 2019). Dicho portal web, es la herramienta principal por medio de la cual se dispondrán los principales avances en materia de investigación. Dentro del mismo, durante el transcurso de la presente investigación se incorporarán las estancias, publicaciones realizadas, formaciones y asistencia a foros y congresos del ámbito investigador.

La investigación propuesta como mi trabajo de tesis doctoral, cuenta con el apoyo y la participación de un grupo de profesionales implicados en un proyecto del programa Erasmus+. Este grupo investigador, me ha permitido comenzar mi andadura doctoral colaborando con sus principales investigadores en diversas tareas relativas a la investigación que están llevando a cabo.

Otro de los medios y recursos utilizados durante la elaboración de mi tesis doctoral, son todos los planes formativos y actividades ofertadas por la Escuela de Doctorado dentro del programa de doctorado en el que estoy matriculada, Formación en la Sociedad del Conocimiento que ofrece una formación transversal disponible para todos los alumnos matriculados. Además, de toda la oferta formativa que podemos encontrar en otras plataformas como en formación abierta Plena Inclusión, la UNIR, diversos congresos, foros profesionales de intercambio de conocimiento, etc. todo ello relacionado con el tema que me ocupa y con el objetivo de seguir formándome continuamente en materia de educación y discapacidad intelectual.

Un recurso fundamental, es el conjunto de ayudas que la Universidad de Salamanca pone a la disposición de los doctorandos para poder ejercer búsquedas y revisiones bibliográficas en fuentes fiables, todas las bases de datos que pone la USAL a nuestra disposición, gestores bibliográficos y software informáticos como Nvivo. Los espacios disponibles tanto en la Facultad de Psicología (INICO) como en la Facultad de Educación, para poder realizar las reuniones necesarias.

Además, la Universidad de Salamanca cuenta con un comité de bioética que valorará y aprobará los documentos de consentimiento informado enviados a los participantes para solicitar su participación en la investigación, garantizando la absoluta confidencialidad de sus datos personales.

Cuento con el apoyo de mis directoras: María Victoria Martín Cilleros y María Cruz Sánchez Gómez como doctoranda dentro del programa de Formación en la Sociedad del Conocimiento.

Para la obtención de los datos a analizar se pretende contar con diferentes colaboradores de programas similares a Unidiversitas con los que se irá contactando a

medida que vayamos realizando la primera parte de la investigación para poder proceder a realizar el análisis y comparativa propuesto, contando con la inestimable ayuda de la Escuela de Doctorado y el programa de doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento, la propia Universidad de Salamanca y el programa Unidiversitas.

Planificación temporal

La temporalización propuesta para el desarrollo de la investigación es la siguiente, teniendo en cuenta que podrá sufrir variaciones conforme se vaya avanzando en la propuesta:

RESUMEN DE LA TEMPORALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DURANTE ESTE PRIMER AÑO:

Durante los meses de Noviembre y Diciembre de 2021 se ha llevado a cabo en primer lugar el establecimiento del tema de interés y acotar la idea principal de la investigación y un primer cribado bibliográfico para saber que podíamos encontrar sobre el tema propuesto.

Durante los meses de Enero y Febrero de 2022 se ha llevado a cabo una búsqueda bibliográfica sobre el tema de tesis (Inclusión y análisis de la participación de las personas con discapacidad intelectual en las instituciones de educación superior), acotando palabras clave, documentación, fechas recientes, etc. Además, se ha comenzado a realizar la justificación teórica de la tesis.

Durante el mes de Febrero de 2022, tras varias reuniones mantenidas con la directora de tesis, se me comunicó la posibilidad de colaborar con el proyecto Hilives: the inclusion of students with intellectual and developmental disabilities in high education de manera que durante los meses de Febrero y Marzo, realice un nuevo estio bibliográfico en relación al proyecto para empaparame de la metodología del mismo.

Durante el mes de Marzo de 2022 y primera semana de Abril de 2022 lleve a cabo la recogida de información a través de entrevistas estructuradas y posterior análisis de los datos recogidos en las mismas. Además de la presentación del presente plan de investigación.

Durante el mes de Mayo de 2022 se realizará el análisis de los datos obtenidos durante las entrevistas del proyecto HiLives para posteriormente poder continuar con la segunda parte del mismo. Análisis de datos y justificación de los resultados obtenidos.

SEGUNDO AÑO:

Búsqueda de programas específicos para personas con DI en Universidades a nivel de Castilla y León e investigación sobre el plan de estudios de las mismas y comparativa con el programa de cabecera: Unidiversitas. OCTUBRE Y NOVIEMBRE 2022.

Contacto con los programas para determinar su participación en el proyecto. DICIEMBRE 2022

Determinar el perfil de participantes para el proceso de recogida de datos y contactar con las mismas para explicar el proyecto. ENERO 2023.

Preparación del proceso de recogida de datos y la documentación que se adjuntará a los participantes. FEBRERO 2022. Recogida de los primeros datos, entrevistas. FEBRERO Y MARZO 2023.

Análisis de los primeros datos obtenidos. MARZO Y ABRIL 2023. Discusión y presentación de los resultados obtenidos. ABRIL 2023

Revisión de todos los datos obtenidos y de los resultados conseguidos durante el 2º año académico para proceder a realizar el informe de desarrollo de la tesis. ABRIL Y MAYO 2023.

Presentación del informe de desarrollo de la tesis. MAYO Y JUNIO 2023 Difusión de resultados en foros profesionales. MAYO Y JUNIO 2023

TERCER AÑO:

Revisión de los datos obtenidos y análisis comparativo de los resultados entre los diferentes programas. OCTUBRE Y NOVIEMBRE 2023

Análisis de los resultados a nivel de inclusión social, calidad de vida, autodeterminación, autonomía e independencia de las personas que han participado en dichos programas. OCTUBRE Y NOVIEMBRE 2023.

Análisis de la participación del alumnado con discapacidad intelectual en otro tipo de proyectos generales de la universidad. NOVIEMBRE Y DICIEMBRE 2023.

Justificación de los resultados obtenidos, grueso de la investigación. ENERO 2024
Presentación de resultados obtenidos y evaluación de los mismos. ENERO 2024.

Exposición de propuestas de mejora derivadas de las perspectivas e inquietudes de los implicados. Elaboración de conclusiones finales. FEBRERO 2024.

Desarrollo de un documento de buenas prácticas que recoja todos los resultados que se han obtenido en el proceso. FEBRERO, MARZO Y ABRIL 2024.

Difusión de resultados en foros profesionales. ABRIL, MAYO Y JUNIO 2024.

Presentación de la tesis a la comunidad científica para promover el avance de los estudios en materia de discapacidad intelectual y acceso a la educación. JUNIO 2024.

Presentación de la tesis al tribunal. JUNIO 2024.

Referencias

British Educational Research Association (BERA). (2019). Guía ética para la investigación educativa (4ª ed.). British Educational Research Association (BERA). <https://bit.ly/35ZT8v1>

- Díaz Gandasegui, V. y Funes Lapponi, S. (2016). Universidad inclusiva: Reflexiones a partir de la experiencia de estudiantes con discapacidad de una universidad pública madrileña. *Revista Prisma Social*, (16), 450-494.
- Echeita, G., Simçon, C., Márquez, C., et al. (2017). Análisis y valoración del área de educación del III plan de acción para personas con discapacidad en la comunidad de Madrid (2012-2015). *Siglo Cero*, 48(1), 51-57. ISSN: 0210-1696. DOI: <http://dx.doi.org/10.14201/scero20174815171>
- Fundación Universia y CERMI (2013): *II Estudio sobre el grado de inclusión del sistema universitario español respecto de la realidad de la discapacidad*. Madrid: Fundación Universia y CERMI.
- Garabal-Barbeira, J., Pousada, T., Clemente.P. et al. (2018): “Las actitudes como factor clave en la inclusión universitaria”. *Revista Española de Discapacidad-Siglo Cero*, 6(1),181-198. <https://doi.org/10.5569/2340-5104.06.01.09>
- García-Peñalvo, F. J. (2014). Formación en la sociedad del conocimiento, un programa de doctorado con una perspectiva interdisciplinar. *Education in the Knowledge Society*, 15(1), 4-9. <https://doi.org/10.14201/eks.11641>
- García-Peñalvo, F. J. (2022). Developing robust state-of-the-art reports: Systematic Literature Reviews. *Education in the Knowledge Society*, 23, Article e28600. <https://doi.org/10.14201/eks.28600>
- García-Peñalvo, F. J., Rodríguez-Conde, M. J., Verdugo-Castro, S., & García-Holgado, A. (2019). Portal del Programa de Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento. Reconocida con el I Premio de Buena Práctica en Calidad en la modalidad de Gestión. In A. Durán Ayago, N. Franco Pardo, & C. Frade Martínez (Eds.), *Buenas Prácticas en Calidad de la Universidad de Salamanca: Recopilación de las I Jornadas. REPOSITORIO DE BUENAS PRÁCTICAS* (Recibidas desde marzo a septiembre de 2019) (pp. 39-40). Ediciones Universidad de Salamanca. <https://doi.org/10.14201/OAQ02843940>
- Garijo, S., Sánchez, I., González, C. et al. (2021). Impacto para el empleo en la calidad de vida de jóvenes con discapacidad intelectual. *Revista Española sobre Discapacidad Intelectual-Siglo Cero*, 52(4), 51-65. ISSN: 0210-1696. DOI: <https://doi.org/10.14201/scero20215245165>
- Gross, M. M. (2016). Accesibilidad al proceso educativo en el entorno universitario. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 16 (1), 1-17. DOI: <https://doi.org/10.15517/aie.v16i1.21920>
- Guisen, M. A. (2019): “Estrategia para la accesibilidad académica a la educación superior universitaria de una persona con discapacidad. Estudio de un

- caso". Revista Española de Discapacidad, 7(11), 185-200.
<https://doi.org/10.5569/2340-5104.07.02.11>
- Izuzquia, D. (2012). El valor de la inclusión de jóvenes con discapacidad intelectual en las instituciones de educación superior: El programa promotor. *Bordón*, 64(1), 109-125.
- Jacome, C. y Álvarez, M. (2020). La educación inclusiva en el marco de la educación superior. *Revista Ibero-Americana de estudios en educación*, 15(4), 2713-2726. <https://doi.org/10.21723/riaee.v15iesp4.14519>
- López, D., Calvo, I., Martínez, A., et al. (2009). Proyecto inclured: inclusión en la escuela de adultos. *Revista Española sobre discapacidad intelectual-Siglo cero*, 40(2). 22-37.
- Maldonado, P. (2019). Inclusión educativa del alumnado en situación de discapacidad en la educación superior: una revisión sistemática. Ediciones Universidad de Salamanca, *Teri*, 32(1), 123-146.
<https://dx.doi.org/10.14201/teri.20266>
- Mejía, P. y Pallisera, M. (2020). Las personas con discapacidad intelectual y la inclusión en la universidad: una investigación centrada en las opiniones de responsables académicos y personas con discapacidad intelectual. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 13(2), 40-61.
- Moneo, B. y Anaut, S. (2017). Inclusión del alumnado con discapacidad en los estudios superiores. Ideas y actitudes del colectivo estudiantil. *Revista Española de Discapacidad-Siglo Cero*, 5(2), 129-148.
- Moreno, D. y Sánchez, J. (2010). Educación y discapacidad en España. *Revista de Fomento Social*, 65, 235-275.
- Moriña, A. (2017). Inclusive Education in higher education: challenges and opportunities. *European Journal of Special Needs Education*, 32(1), 3-17.
<https://doi.org/10.1080/08856257.2016.1254964>
- Nieto, C. y Moriña, A. (2021). Barreras y facilitadores para la inclusión educativa de personas con discapacidad intelectual. *Revista Española sobre Discapacidad Intelectual-Siglo Cero*, 52(4), 29-49.
<https://doi.org/10.14201/scero20215242949>
- O'Brien, P., Bonati, M., Gadow, F. et al. (2019). People with intellectual disability experiencing university. *Journal of intellectual disability research*, 63(7), 766-766.
- Otondo, M. (2018). Inclusión de estudiantes con discapacidad en Educación Superior. *Revista Espacios*, 39(49), 1-13.
- Parra, C. (2010). "Educación inclusiva: un modelo de educación para Revista ISEES, (8), 73-84.

- Ramírez, D., Soto, P., Rugeles, M. et al. (2021). Propuesta didáctica con enfoque ecológico e interdisciplinar: una apuesta por la educación superior inclusiva. *Revista Española sobre discapacidad-Siglo Cero*, 52 (3), 2021, julio-septiembre, 163-184. <https://doi.org/10.14201/scero2021523163184>
- Triviño, J., Vera, L.A., Briones, Y., et al. (2021). Inclusión de estudiantes con discapacidad en la universidad. *Polo del conocimiento*, 6(5).