

# **Educomunicación intercultural para el desarrollo integral de mujeres emprendedoras de tres asociaciones productivas de los cantones Ibarra y Urcuquí-Ecuador**

PLAN DE INVESTIGACIÓN

PROGRAMA DE DOCTORADO EN FORMACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

AUTOR: Claudia Alicia Ruiz Chagna

DIRECTOR: Dra. Ana Iglesias Rodríguez

FECHA 18 de mayo del 2018

## **INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TEMA OBJETO DE ESTUDIO**

En la sociedad de la formación y del conocimiento en la que vivimos actualmente, los motores del progreso son la educación, la formación y la información; y, en ese proceso, el uso educativo de los medios de comunicación, en especial de la web, se vuelve imperativo.

La educomunicación nos presenta una filosofía y una práctica de la educación y de la comunicación basadas en el diálogo y en la participación que no requieren sólo de un medio de formación, sino de un cambio de actitudes y de concepciones (Freire, 1973; citado por Aparici, Covi y Ferrés, 2010, p. 45).

La sociedad de la información exige la puesta en marcha de otras concepciones sobre una «alfabetización» que no se limite a la lectoescritura, sino que considere todas las formas y lenguajes de la comunicación. Esta situación se convierte en un desafío que permite, a través de las tecnologías digitales, interactuar, recuperar y desarrollar conjuntamente una perspectiva crítica a partir de la web 2.0, ya que los participantes en el ciberespacio pueden establecer una relación entre iguales y estar en interacción constante en cualquier momento y en cualquier lugar (Allueva y Alexandre, 2017).

El modelo educativo de esta propuesta se enfocará a fortalecer el desempeño que no contempla únicamente una práctica de las mujeres jefas de hogar encargadas de un emprendimiento, sino también una actitud de aprendizaje de conocimientos y actitudes que incrementen su autoestima y rol de lideresas en las organizaciones, tiene un alcance masivo a través de libros (guías didácticas) y programas en medios de comunicación tradicionales y digitales, desarrollando competencias para la vida cotidiana y la vida laboral; y, al mismo tiempo, construyendo ciudadanía.

En este contexto se visualiza una coyuntura favorable para el desarrollo de un programa de educomunicación intercultural digital orientado a las mujeres emprendedoras de los cantones Ibarra y Urcuquí (que en gran parte son jefas de hogar), con la finalidad de mejorar la gestión integral de los emprendimientos, dinamizar la economía local y provocar un escalamiento y desarrollo de las economías familiares.

Estos cantones están ubicados en la provincia de Imbabura al norte de la serranía del Ecuador, es una provincia multiétnica y pluricultural marcada por diferentes factores demográficos que originan la siguiente diversidad poblacional: 54% de mestizos, 32% de blancos, 9% indígenas, 3% negros y 2% otros (INEC, 2010).

La región posee una diversidad de pisos climáticos y ecosistemas que van desde el páramo sobre los 3.600 metros de altitud, hasta la cuenca del río Chota que posee un clima temperado y tropical. Se la conoce como la provincia de los Lagos por la presencia de varios sistemas lacustres que la convierte en un referente de desarrollo turístico y productivo del país.

Según el Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial (PDOT, 2015), se identifican nueve ramas de actividad económica en la población y parte de estas se caracterizan por disponer potencialidades productivas, especialmente las relacionadas con emprendimientos turísticos, elaboración de artesanías, gastronomía tradicional y las vivencias de su gente a través de proyectos de turismo comunitario.

Se ha identificado que gran parte de las iniciativas productivas son lideradas y administradas por mujeres 20.832 dedicadas en actividades por cuenta propia (INEC, 2010), convirtiéndose este hecho en una oportunidad trascendental para incursionar

en una visión empresarial de negocios con principios solidarios e innovadores. Sin embargo, la realidad de estas iniciativas es que se desarrollan intuitivamente, con escasos registros documentados de los procesos de cadenas productivas y nulos procesos contables que garanticen una sostenibilidad y rentabilidad de los emprendimientos.

## **HIPÓTESIS DE TRABAJO Y PRINCIPALES OBJETIVOS A ALCANZAR**

### **PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:**

A continuación, se presentan las preguntas que emergen del problema de investigación:

- ¿Por qué existe un limitado acceso de las mujeres a la educación formal de los tres grupos étnicos: mestizo, afrodescendiente y quichua de los cantones Ibarra y Urcuquí?
- ¿Cuáles son las competencias de emprendimiento que tienen los grupos de mujeres pertenecientes a las etnias mestiza, afrodescendiente y quichua de los cantones Ibarra y Urcuquí que permitan su desarrollo económico, social y cultural?
- ¿Cuáles son las teorías educativas no formales que sustentarían la capacitación de las mujeres pertenecientes a las etnias mestizo, afrodescendientes y quichua en los cantones Ibarra y Urcuquí?
- ¿Existen competencias en el uso de las TIC en las mujeres pertenecientes a las etnias mestiza, afrodescendiente y quichua en los cantones Ibarra y Urcuquí?
- ¿Cuál sería el modelo educativo más adecuado para formar a las mujeres de los grupos étnicos: mestizo, afrodescendientes y quichua en los cantones Ibarra y Urcuquí, que permita mejorar la calidad de vida, así como de inclusión, equidad e igualdad de oportunidades sociales y laborales?

### **Objetivo General:**

Implementar un modelo educativo a través de los medios de comunicación para capacitar a las mujeres de los grupos étnicos mestizo, afrodescendientes y quichua de los cantones Ibarra y Urcuquí, que permita mejorar la calidad de vida, de inclusión, equidad e igualdad de oportunidades sociales y laborales.

En este marco, el estudio plantea como objetivos específicos:

O1. Diagnosticar el nivel de acceso de las mujeres a la educación formal de los tres grupos étnicos mestizo, afrodescendientes y quichua en los cantones Ibarra y Urcuquí.

O2. Analizar las competencias de emprendimiento que tienen las mujeres de las etnias mestizo, afrodescendientes y quichua en los cantones Ibarra y Urcuquí, que permitan su desarrollo económico, social y cultural

O3. Determinar las teorías educativas no formales que sustentarían la capacitación de las mujeres de los grupos étnicos mestizo, afrodescendientes y quichua en los cantones Ibarra y Urcuquí.

O4.- Identificar y analizar las competencias en el uso de las TIC en las mujeres de los grupos étnicos mestizo, afrodescendientes y quichua en los cantones Ibarra y Urcuquí.

O5.- Diseñar un modelo educativo a través de medios de comunicación para capacitar a las mujeres de los grupos étnicos mestizo, afrodescendientes y quichua en los cantones Ibarra y Urcuquí, que permita mejorar la calidad de vida, de inclusión, equidad e igualdad de oportunidades sociales y laborales.

## **METODOLOGÍA**

### **Tipo de Investigación:**

La presente es una investigación de enfoque mixto, se ajustará al código de ética de la Universidad Técnica del Norte, justificando documentalmente el consentimiento de las personas que participan y en donde se integran elementos y procesos de los enfoques cualitativo y cuantitativo (Hernández, Fernández, Baptista 2010). La información se obtendrá tanto de fuentes documentales como de las entrevistas y grupos focales con los sujetos a los que se destina la investigación etnográfica (Norman y Lincoln, 2013).

En cuanto a su alcance, se trata de una investigación descriptiva (Hernández et al, 2010), que detallará las características, en este caso, de las actividades de las mujeres emprendedoras en los cantones de Ibarra y Urcuquí, que permitirán construir el modelo educativo más adecuado a las realidades de las características particulares de las asociaciones a las que pertenecen.

### **Contexto de la Investigación:**

La discriminación de la mujer en los países desarrollados se ha reducido a pasos agigantados durante los últimos cien años: el derecho al voto, el acceso a trabajos que estaban reservados a los hombres, las conquistas de la educación universitaria son, entre otros, algunos ejemplos de ello. Sin embargo, en los países en vías de desarrollo persisten prácticas sociales y a veces culturales que fomentan tipos de discriminación que repercuten en el desarrollo integral de las mujeres. Uno de ellos es el difícil acceso a la educación que aún está presente en varias generaciones, por distintos factores como: bajos ingresos económicos, matrimonio y maternidad a temprana edad, nivel de educación de los progenitores entre otros; situación que alimenta un círculo social de inequidad y desigualdad para las mujeres que en estas condiciones de desventaja social, son en muchos casos jefas de hogar afectando directamente a sus hijos y a la economía familiar que en muchos casos depende únicamente de la madre.

En este contexto se establece el problema de investigación: existen mujeres con limitado acceso a la educación formal de tres grupos étnicos: mestizo, afrodescendientes y quichua de los cantones Ibarra y Urcuquí, lo cual las limita en su desarrollo personal, familiar y social porque además son jefas de hogar con un promedio de 4 hijos que están a su cargo.

### **Población (muestra)**

Las organizaciones seleccionadas para esta investigación son: Asociación de Mujeres emprendedoras de parroquias rurales de los cantones Ibarra y Urcuquí (Tabla1).

Tabla 1

*Población de las asociaciones rurales de mujeres emprendedoras de los cantones Ibarra y Urcuquí.*

<b>Asociación</b>	<b>Total socias</b>	<b>Tipos de emprendimiento</b>
<b>Asociaciones de mujeres: Sarumaki Yachay (Cantón Ibarra)</b>	80	Gastronomía ancestral tradicional
<b>Asociación de Mujeres Afrodescendientes Son Piel (Cantón Ibarra)</b>	25	Artesanías y bordados
<b>Asociación de mujeres Hatun Huasi (Cantón Urcuquí)</b>	35	Artesanías en cerámica

Los criterios para seleccionar la muestra en la investigación son:

- Las asociaciones de mujeres emprendedoras que formen parte de los cantones Ibarra y Urcuquí
- 1 grupo de mujeres emprendedoras por etnia, total 3: mestiza, afrodescendientes y quichua de las parroquias rurales de los cantones de Ibarra y Urcuquí
- Disposición de las mujeres emprendedoras de las asociaciones a participar en la investigación.

**Consideraciones Bioéticas:**

La investigación se desarrollará considerando los principios bioéticos de beneficencia, no maleficencia y autonomía. El trabajo de investigación se llevará a cabo con la autorización explícita de las presidentas de las asociaciones de mujeres emprendedoras de los cantones Ibarra y Urcuquí.

A los sujetos participantes de la investigación, se les informará de manera oral los aspectos más relevantes de la investigación: objetivos, procedimientos, importancia de la participación, tiempo de duración, leyes, códigos y normas que lo amparan, carácter voluntario en la participación, y beneficios.

Los instrumentos y técnicas etnográficas de esta investigación se señalan a continuación (Tabla 2):

Tabla 2.

*Instrumentos y técnicas de investigación a aplicar*

<b>Instrumento</b>	<b>Técnica</b>
Lista de chequeo	<b>Observación Directa:</b> Se aplicará para obtener información de los hechos tal y como ocurren en las organizaciones de mujeres (Díaz, 2011).
Cuestionario	<b>Encuestas:</b> Se aplicará tanto a las lideresas, directivas como a las socias de las organizaciones (Anguita, Repullo y Donado,

Guión de entrevista	2003). <b>Entrevistas:</b> Para este trabajo se realizarán entrevistas en profundidad con las lideresas de los proyectos de la muestra seleccionada (Morga, 2012).
Pregunta generadora para discusión	<b>Grupos focales:</b> Es el espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de las mujeres emprendedoras, a través de una entrevista grupal entre investigador y participantes, con el propósito de obtener la información requerida (Hamui-Sutton, Varela-Ruiz, 2013)

En la Tabla 3, se indican las variables de estudio y las dimensiones para la investigación.

Tabla 3

*Variables de estudio y dimensiones para la investigación*

<b>VARIABLES DE ESTUDIO</b>	<b>DIMENSIONES</b>
Nivel de acceso de las mujeres a la educación formal de los tres grupos étnicos: mestizo, afrodescendientes y quichua	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nivel de escolaridad</li> <li>– Causas de la deserción escolar</li> <li>– Nivel socioeconómico</li> </ul>
Competencias de emprendimiento que tienen las mujeres de las etnias mestizo, afrodescendientes y quichua	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Habilidades en el manejo de las TIC</li> <li>– Habilidades en negocios</li> <li>– Habilidades en liderazgo</li> </ul>

**Análisis:**

El análisis de la información será de tipo descriptivo con pruebas de asociación de chi-cuadrado para determinar si existe relación entre los grupos étnicos y las competencias en el manejo de las TIC.

La investigación tiene un alto nivel de confiabilidad garantizada por el trabajo de campo. Además, los instrumentos que se van a emplear serán validados en contenido por expertos y usuarios.

**Resultados Esperados:**

Esta investigación mostrará como resultados la estructura de un modelo educativo no formal orientado a las mujeres emprendedoras de Ibarra y Urcuquí, que contemple ejes transversales de interculturalidad y género para la capacitación en diversos temas de necesidad cotidiana y microempresarial, reflejados en una producción gráfica (guías didácticas) y audiovisual (programas de TV tradicional y web 2.0); los mismos que se convertirán en una herramienta de aprendizaje de fácil acceso con una producción de alta calidad pedagógica, en locaciones del medio, con lenguaje sencillo y coloquial que permitirá generar un ambiente de superación personal a la vez que desarrollará la igualdad de oportunidades y competencias para la vida cotidiana y la

vida laboral mejorando, sustancialmente, las condiciones de vida de la población objetivo.

Durante la investigación se presentarán os resultados parciales que se obtengan, a través de ponencias, artículos científicos y la participación en eventos académicos de impacto que permitan la consolidación de la propuesta.

## **MEDIOS Y RECURSOS MATERIALES DISPONIBLES**

Este trabajo se desarrolla en el programa de Doctorado: Formación en la Sociedad del Conocimiento (García-Peñalvo, 2013; 2014; 2017; García-Peñalvo et al., 2017), siendo su portal la principal herramienta de comunicación y visibilidad de los avances (García-Holgado et al., 2015).

Para la realización de la tesis y sus diferentes etapas de investigación se dispone de los medios y recursos materiales necesarios proporcionados por la Universidad Técnica del Norte (ECU), Canal Universitario UTV24 y Radio Universitaria, herramienta Office 365 que permite la aplicación de encuestas en línea, así como la realización de entrevistas, consultas a expertos a través de Skype for bussines y la red social académica Yammer que genera un ambiente colaborativo de aprendizaje e interactividad.

Se dispone además de una Ayuda Económica de Formación del Profesorado Universitario que facilita la asistencia a eventos académicos y estancias en la Universidad de Salamanca (ES).



## REFERENCIAS

- Anguita, J., Repullo J., y Donado J. (2003). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (II)*. *Aten Primaria*, 31(9), 592-600.
- Aparici, R., Crovi, D & Ferrés, J. (2010). *Educomunicación: más allá del 2.0*. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>.
- Area, M. (2009). *La educación en el laberinto tecnológico. De la escritura a las máquinas digitales*. Barcelona: Octaedro-EUB.
- Constitución de la República del Ecuador. *Registro Oficial*, No. 449. Quito, 20 de octubre de 2008. Recuperado de [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- Asamblea Nacional Constituyente (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior*. Quito, Ecuador.
- Asamblea Nacional Constituyente (2013). *Ley Orgánica de Comunicación*. Quito, Ecuador. Recuperado de [https://www.asambleanacional.gob.ec/es/system/files/ley\\_organica\\_comunicacion.pdf](https://www.asambleanacional.gob.ec/es/system/files/ley_organica_comunicacion.pdf)
- Aubert, A.; Flecha, A.; García, C.; Flecha, R. y Racionero, S. (2008). *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información*. Barcelona: Hipatia.
- Burbules, N.C. y Callister, T. A. (2008). *Educación: riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información*. Buenos Aires, Argentina: Granica.
- Canavos, G. (1988). *Probabilidad y estadística. Aplicaciones y métodos*.
- Díaz, L. (2010). *La observación*.
- García, A. y Castelli F. (2001). *Los Métodos Cuantitativos en las Ciencias Sociales*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Cooperativas.
- García-Holgado, A., García-Peñalvo, F. J., & Rodríguez-Conde, M. J. (2015). Definition of a technological ecosystem for scientific knowledge management in a PhD Programme. In G. R. Alves & M. C. Felgueiras (Eds.), *Proceedings of the Third International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'15) (Porto, Portugal, October 7-9, 2015)* (pp. 695-700). New York, NY, USA: ACM.
- García-Peñalvo, F. J. (2013). Education in knowledge society: A new PhD programme approach. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'13) (Salamanca, Spain, November 14-15, 2013)* (pp. 575-577). New York, NY, USA: ACM.
- García-Peñalvo, F. J. (2014). Formación en la sociedad del conocimiento, un programa de doctorado con una perspectiva interdisciplinar. *Education in the Knowledge Society*, 15(1), 4-9.
- García-Peñalvo, F. J. (2017). *Education in the Knowledge Society PhD Programme. 2017 Kick-off Meeting*. Paper presented at the Seminarios del Programa de

Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento (16 de noviembre de 2017), Salamanca, España. <https://goo.gl/bJ5qKd>

García-Peñalvo, F. J., Ramírez-Montoya, M. S., & García-Holgado, A. (2017). TEEM 2017 Doctoral Consortium Track. In J. M. Doderó, M. S. Ibarra Sáiz, & I. Ruiz Rube (Eds.), *Fifth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturalism (TEEM'17) (Cádiz, Spain, October 18-20, 2017)* (Article 93). New York, NY, USA: ACM.

Gobierno Provincial de Imbabura. (2015). *Plan de Ordenamiento y Desarrollo Territorial Imbabura*. Ibarra, Ecuador. Recuperado de [http://app.sni.gob.ec/sni-link/sni/PORTAL\\_SNI/data\\_sigad\\_plus/sigadplusdocumentofinal/1060000180001\\_P\\_DOT%20IMBABURA%202015-2035\\_SIGAD\\_15-08-2015\\_22-50-42.pdf](http://app.sni.gob.ec/sni-link/sni/PORTAL_SNI/data_sigad_plus/sigadplusdocumentofinal/1060000180001_P_DOT%20IMBABURA%202015-2035_SIGAD_15-08-2015_22-50-42.pdf)

Hamui-Sutton, A. y Varela-Ruiz, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación educ. médica*, 2(5), 55-60.

Hargreaves, A. (2003). *Enseñar en la sociedad del conocimiento (La educación en la era de la inventiva)*. Barcelona: Octaedro.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill Educación. Recuperado de [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (2010). *Censo de población y vivienda*. Recuperado de <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/base-de-datos-censopoblacion-y-vivienda/>

Norman, X y Lincoln, Y (2013) *Las estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.

Mattelart, A. (2002). *Historia de la sociedad de la información*. Barcelona: Paidós. Recuperado de [http://www.elsarbresdefahrenheit.net/documentos/obras/1711/ficheros/Mattelart\\_A\\_Historia\\_de\\_la\\_sociedad\\_de\\_la\\_informacion\\_2001.pdf](http://www.elsarbresdefahrenheit.net/documentos/obras/1711/ficheros/Mattelart_A_Historia_de_la_sociedad_de_la_informacion_2001.pdf)

Morga, L (2012). *Teoría y técnica de la entrevista*. Recuperado de [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/salud/Teoria\\_y\\_tecnica\\_de\\_la\\_entrevista.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/salud/Teoria_y_tecnica_de_la_entrevista.pdf)

Municipio de Guayaquil (2007). "Aprendamos, Una oportunidad para superarnos", *Primer Programa Municipal Ecuatoriano de Educación e Información por televisión*. Recuperado de <http://www.congope.gob.ec/wp-content/uploads/2017/04/03PS02-0901.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (25 de septiembre de 2015). *La UNESCO y los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Recuperado de <https://es.unesco.org/sdgs>

Pérez, H.P. (2006). *Hacerse con los medios. Estrategias educacionales para el milenio*. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>.

Pisani, F., y Dominique, P. (2009). *La alquimia de las multitudes. Cómo la web está cambiando el mundo*. Barcelona: Gedisa.

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (Senplades) (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021. Toda una Vida*. Quito, Ecuador. Recuperado de

[http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL\\_0K.compressed1.pdf](http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf)

Silva, M. (2005). *Educación interactiva. Enseñanza y aprendizaje presencial y online*. Barcelona: Gedisa