

Perfil Investigador y Ciencia Abierta

Francisco José García-Peñalvo

Grupo GRIAL

Dpto. Informática y Automática

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (<https://ror.org/00xnj6419>)

Universidad de Salamanca (<https://ror.org/02f40zc51>), Salamanca, España

fgarcia@usal.es

<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

<http://grial.usal.es>

<https://twitter.com/frangp>

Escuela Internacional de Doctorado

Programa de Doctorado en Tecnologías Informáticas Avanzadas

Universidad de Castilla-La Mancha

6.-14 de octubre de 2025



Disponible:

<https://d66z.short.gy/7aEMaV>



GRIAL





Resultados de aprendizaje

1. Conocer el ecosistema abierto
2. Entender el concepto de ciencia abierta
3. Relacionar la ciencia abierta con la educación abierta y los datos abiertos
4. Reconocer los principales modelos de publicación científica, con especial atención a los que permiten tener acceso abierto a las publicaciones
5. Identificar los principales indicadores de reputación científica
6. Crear y mantener una identidad digital como investigadores en el ecosistema de ciencia abierta



Reto

- Registrar en un documento la identidad digital del investigador
 - Documento Word/Excel con la identidad digital del investigador con las siguientes entradas mínimas
 - ORCID (id, número de documentos)
 - De al menos una de las principales BD (WoS, Scopus o Google Scholar)
 - Link al perfil
 - ID (excepto en Google Scholar)
 - Número de documentos
 - Índice H
 - Citas totales
 - Promedio de citas en el período 2020-2024
 - Enviar por email (fgarcia@usal.es) incluyendo nombre y DNI del participante



Contenidos

1. Introducción
2. El ecosistema del conocimiento abierto
3. Reputación e impacto
4. Modelos de publicación científica
5. Identidad digital del investigador
6. Otros componentes del ecosistema de ciencia
7. Conclusiones
8. Recursos
9. Referencias



1. Introducción



Comunicación científica

- La escritura de artículos es la forma más común de comunicación científica
- Cuanto mejor sea la capacidad de transmitir y comunicar de un investigador mayores serán los beneficios para la carrera personal del propio investigador, para la investigación en sí y para las instituciones que financian y/o reciben los resultados de la investigación
- La comunicación científica debe ayudar a disminuir la distancia entre la sociedad y la academia, lo que es algo propio de la tercera misión [1-2]
- Existen, por tanto, diferentes formas de comunicación científica
 - Diseminación
 - Difusión
 - Divulgación

Photo by [Science in HD](#) on [Unsplash](#)

Transformación digital [3]

También en la investigación

Cambio en el modelo de comunicación científica



Adaptado de [4]

Influencia en los modelos de evaluación de la investigación

- Cadena transitiva desde el investigador hasta la Sociedad
- Competitividad
- Promoción/Acreditación
- Sexenios
- Proyectos de investigación

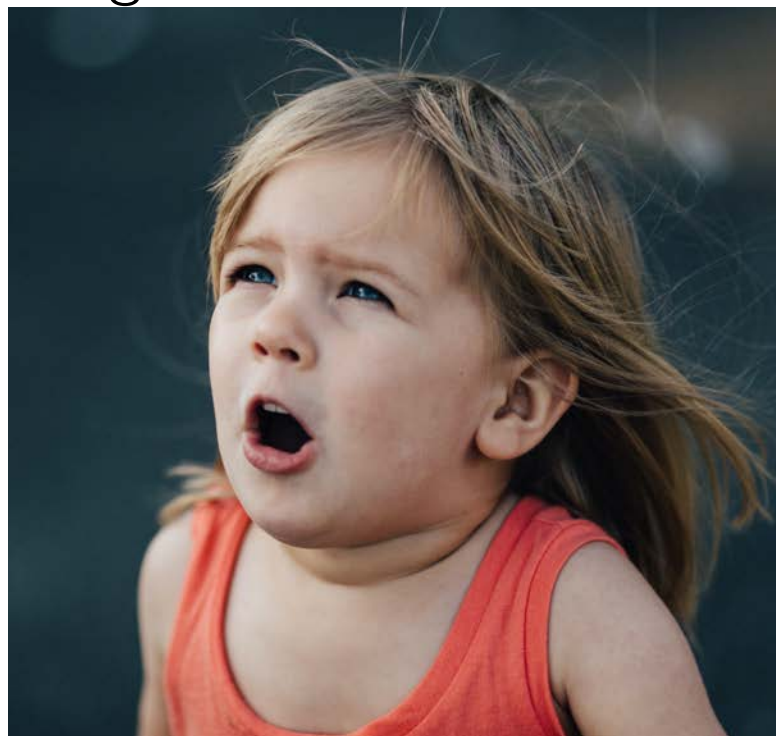


Photo by [Patrick Fore](#) on [Unsplash](#)

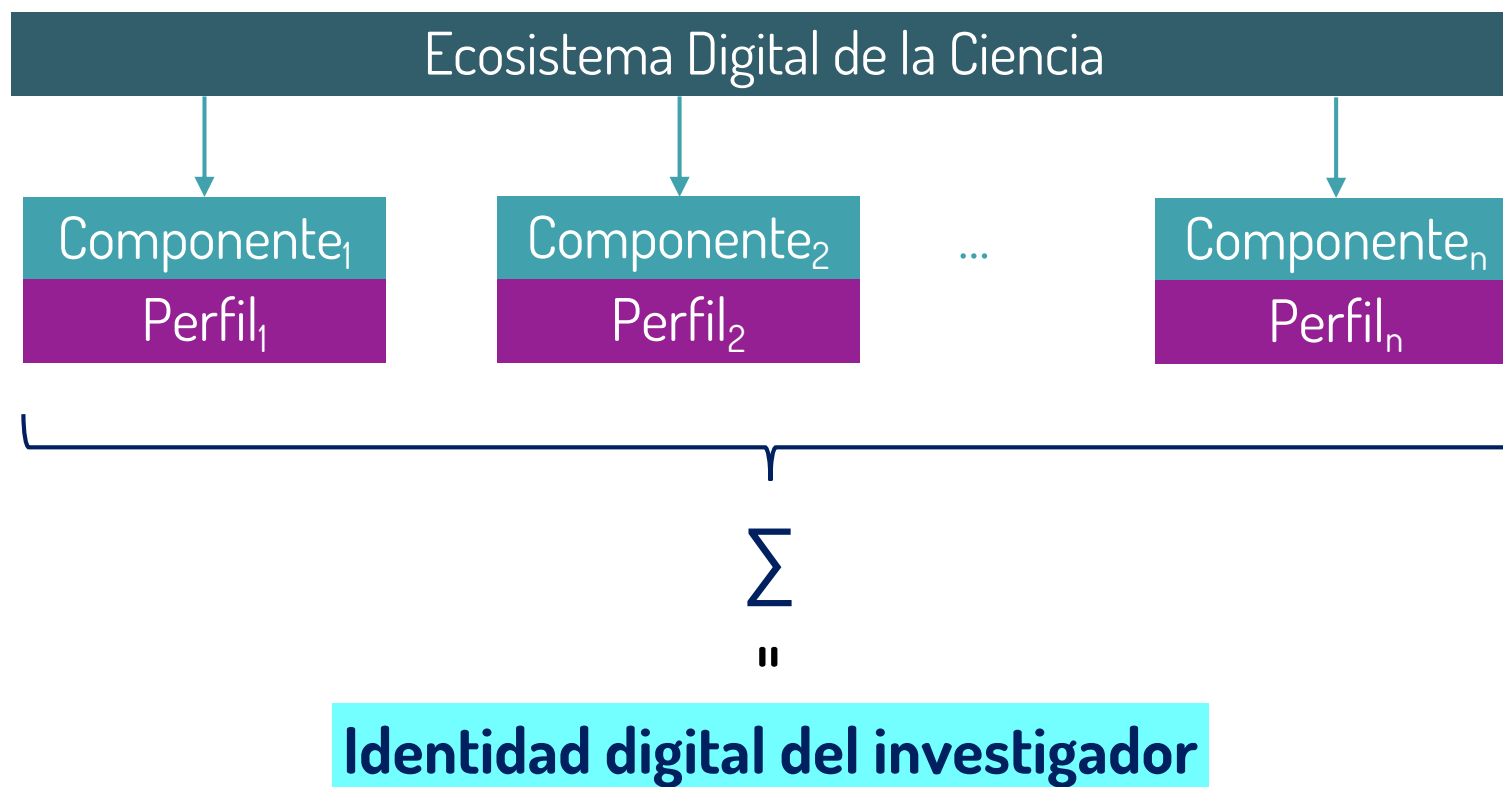


**Para atraer la atención sobre la producción científica
hay que hacerla visible y accesible**



La Ciencia Abierta se sustenta en un ecosistema digital que el académico no puede ignorar y debe ser consciente de su identidad digital [5]

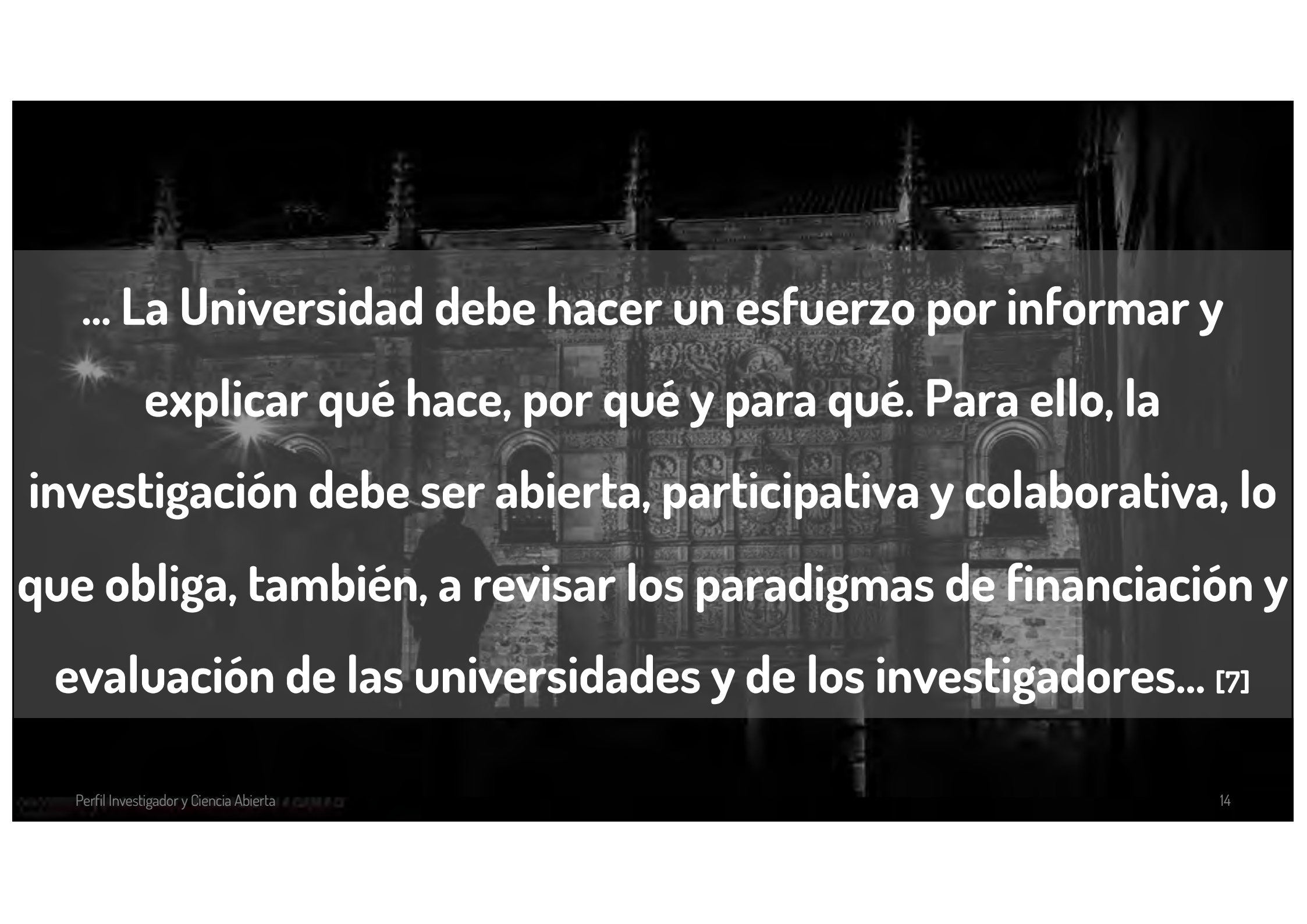
Ecosistema digital de ciencia [6]



2. El ecosistema del conocimiento abierto



PULL
HANDLE



... La Universidad debe hacer un esfuerzo por informar y explicar qué hace, por qué y para qué. Para ello, la investigación debe ser abierta, participativa y colaborativa, lo que obliga, también, a revisar los paradigmas de financiación y evaluación de las universidades y de los investigadores... [7]

Conocimiento abierto

- La era digital ha abierto innumerables vías para la difusión del conocimiento
- Compartir el conocimiento eficientemente es de gran importancia para el desarrollo científico de las regiones
- Una de las formas más efectivas de compartir conocimiento es mediante el **acceso abierto** (*open access*)
 - No exenta de controversia

<https://bit.ly/3dERzo8>



No todo el mundo acepta o se siente cómodo con la apertura del conocimiento





Mitos y Realidades del Acceso Abierto [8]

- MITO 1: La calidad de lo disponible en abierto es menor que la calidad de aquello por lo que hay que pagar
- MITO 2: Todo lo que se encuentra en Internet (*online*) es de Acceso Abierto, no hay diferencia entre digital (*online*) y abierto, por tanto, si se publica en abierto se pierden los derechos como autor
- MITO 3: Las revistas científicas en abierto no tienen nivel de impacto, ni, por tanto, el nivel académico de las revistas de acceso privativo
- MITO 4: Los artículos que se publican en abierto tienen más visibilidad y más citas

Conocimiento abierto

COME IN

WE'RE

El conocimiento es abierto si cualquiera es libre para acceder a él, usarlo, modificarlo y compartirlo bajo condiciones que, como mucho, preserven su autoría y su apertura [9]

<https://unsplash.com/photos/jE0A0Vq39Z4>



Open Access (Acceso Abierto)

Por acceso abierto a la literatura científica erudita, entendemos su disponibilidad gratuita en Internet, para que cualquier usuario la pueda leer, descargar, copiar, distribuir o imprimir, con la posibilidad de buscar o enlazar al texto completo del artículo, recorrerlo para una indexación exhaustiva, usarlo como datos para *software*, o utilizarlo para cualquier otro propósito legal, sin otras barreras financieras, legales o técnicas distintas de la fundamental de acceder a la propia Internet. El único límite a la reproducción y distribución de los artículos publicados, y la única función del copyright en este marco, no puede ser otra que garantizar a los autores el control sobre la integridad de su trabajo y el derecho a ser acreditados y citados



Iniciativa de acceso abierto de Budapest, 2002 [10]



Definición de Publicación en Acceso Abierto

Una Publicación de Acceso Abierto es la que cumple las dos condiciones siguientes

1. El/los autor/es y el/los propietario/s de los derechos de propiedad intelectual otorgan a los usuarios un derecho libre, irrevocable, universal y perpetuo de acceso y licencia para copiar, utilizar, distribuir, transmitir y presentar el trabajo públicamente y hacer y distribuir obras derivadas, en cualquier soporte digital para cualquier finalidad responsable, sujeto a la apropiada atribución de la autoría, así como el derecho de hacer una pequeña cantidad de copias impresas para su uso personal
2. Una versión completa de la obra y todos los materiales suplementarios, incluyendo una copia de los permisos citados anteriormente, en un formato electrónico estándar apropiado se depositará de forma inmediata a la publicación inicial en al menos un repositorio en línea apoyado por una institución académica, una sociedad de intelectuales, una agencia gubernamental, o cualquier otra organización debidamente establecida que persiga facilitar el acceso abierto, la distribución sin restricciones, la interoperabilidad y el archivado a largo plazo (para las ciencias biomédicas, este repositorio es PubMed Central)



Declaración de Bethesda sobre Publicación de Acceso Abierto, 2003 [11]



Definición de Publicación en Acceso Abierto

Una publicación debe estar disponible como una versión completa, esto es con todos los materiales suplementarios (los resultados de la investigación científica original, datos primarios y metadatos, materiales fuente, representaciones digitales de materiales gráficos y pictóricos y materiales eruditos en multimedia)



Declaración de Berlín, 2003 [12-13]

La Budapest Open Access Initiative: Recomendaciones en su 20º aniversario [14]



- La Iniciativa de Acceso Abierto de Budapest celebró su 20º aniversario el 14 de febrero de 2022
- Estos 20 años han agudizado la comprensión de ciertos problemas sistémicos
- Cada vez se tiene más claro que el acceso abierto no es un fin en sí mismo, sino un medio para alcanzar otros fines, sobre todo, es un medio para la equidad, la calidad, la utilidad y la sostenibilidad de la investigación

La Budapest Open Access Initiative: Recomendaciones en su 20º aniversario [14]



- Recomendaciones prioritarias
 1. Alojar los resultados de la investigación en una infraestructura abierta
 2. Reformar el sistema de evaluación de la investigación y de las recompensas para mejorar los incentivos
 3. Favorecer los canales de publicación y distribución inclusivos de manera que nunca se excluya a los autores por motivos económico
 4. Cuando se invierta dinero en publicar trabajos de investigación en acceso abierto, se debe recordar que los objetivos para los que el acceso abierto es el medio, no el fin



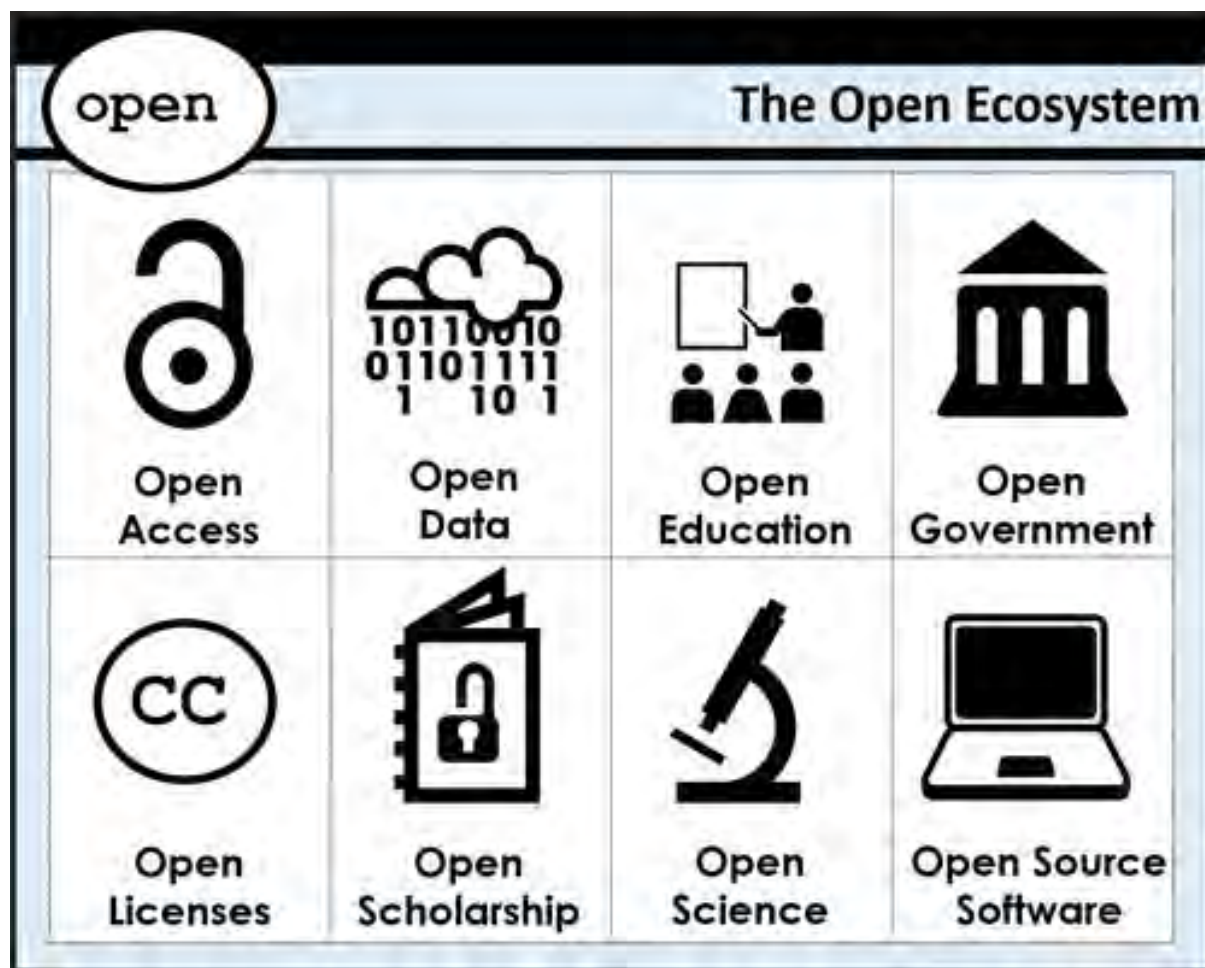
Consecuencias de la Declaración de Berlín

- Concienciación, reconocimiento y apoyo internacional al Conocimiento en Abierto
- Supone atender a las nuevas posibilidades que ofrece Internet para la distribución a escala mundial de conocimiento científico y el patrimonio cultural
- El Acceso Abierto no se limita a artículos de revistas científicas y se extiende a
 - *Software*
 - Educación abierta
 - Prácticas de Educación abierta
 - Cursos *online* masivos en abierto – *Massive Online Open Courses* (COMA, MOOC)
 - Contenidos educativos
 - Contenidos culturales
 - Innovación
 - ...

Conocimiento abierto



Ecosistema del Conocimiento Abierto



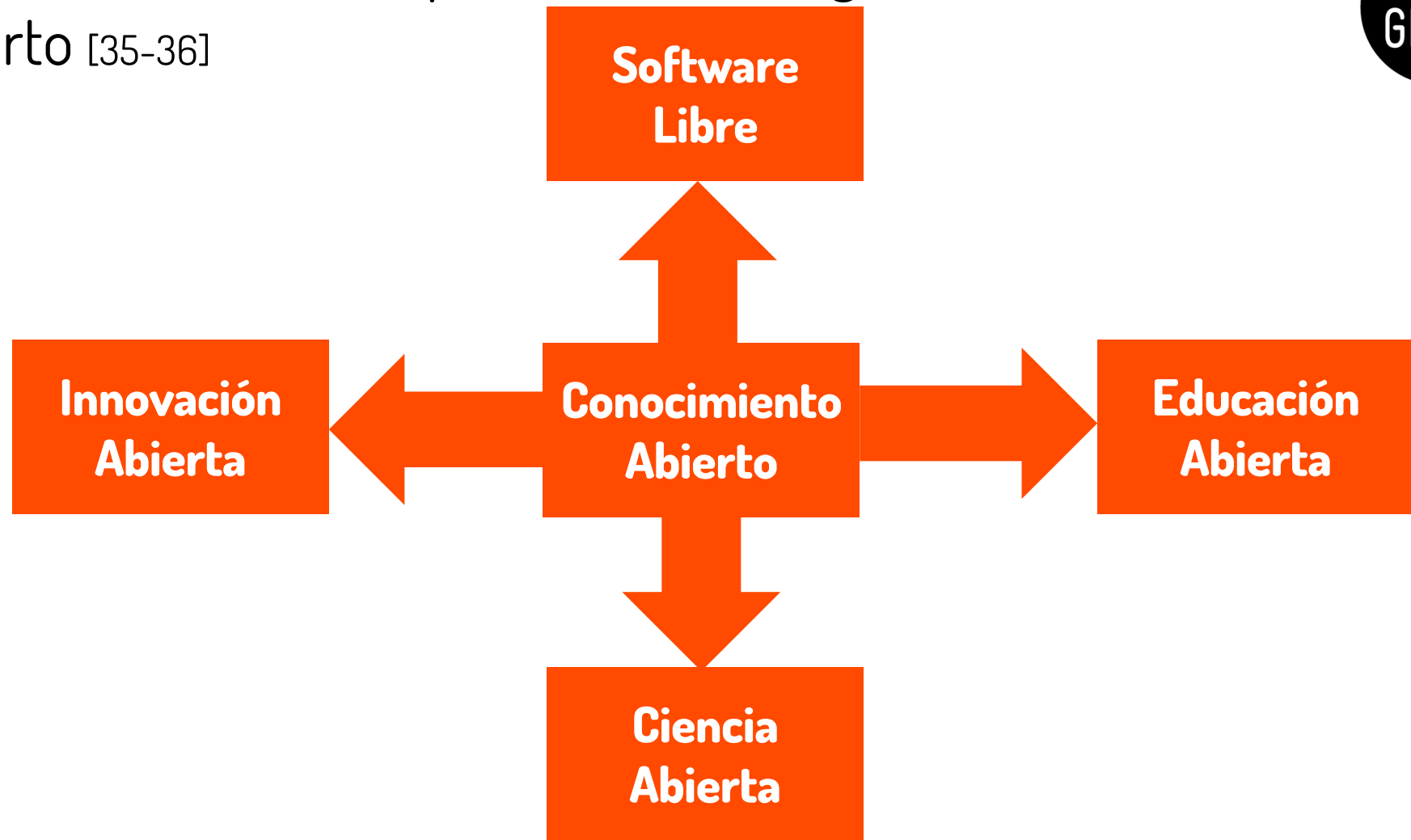
Las misiones de la universidad

Docencia [31]

Investigación [32]

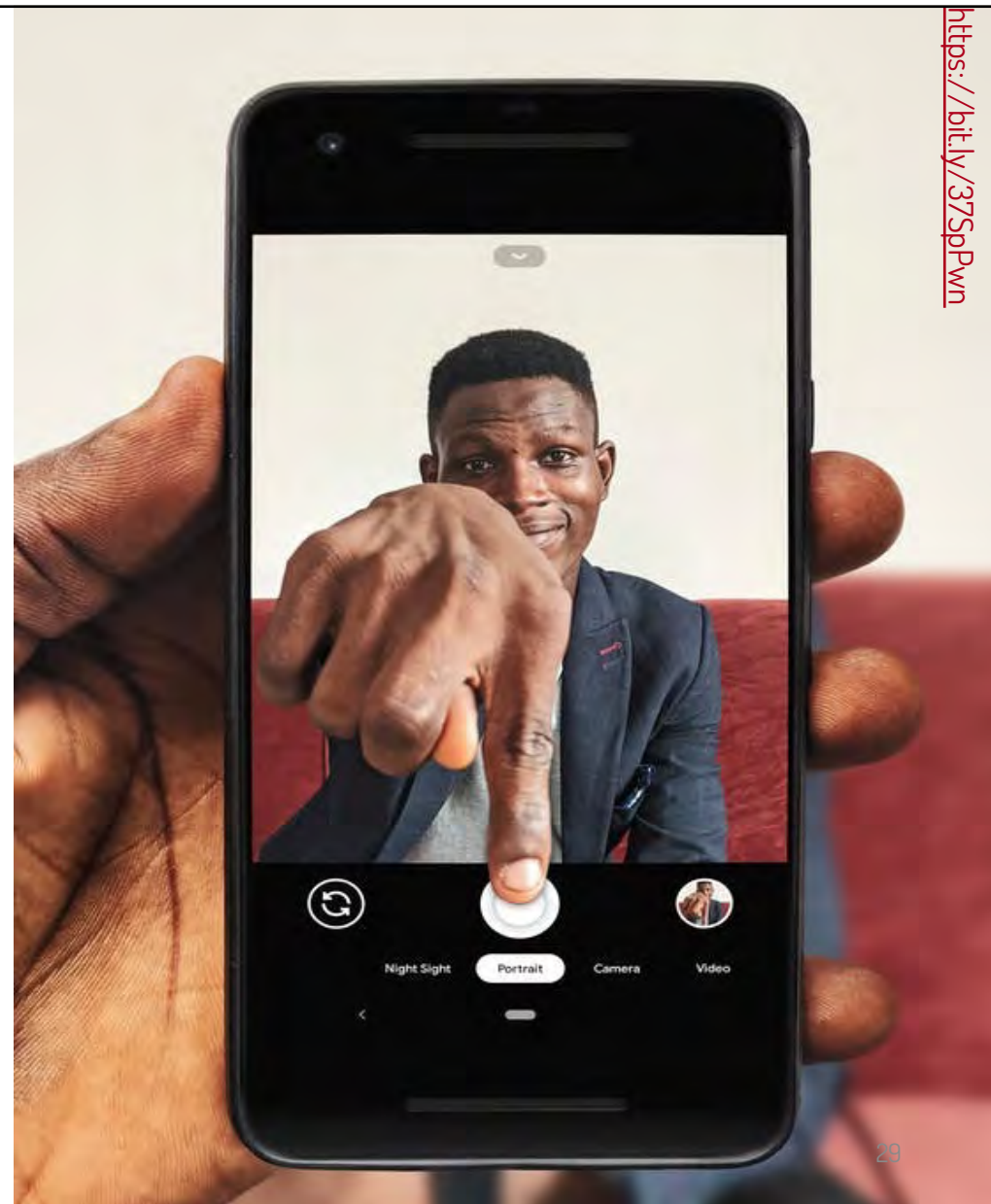
Transferencia [33-34]

Modelo de referencia para una estrategia de Conocimiento Abierto [35-36]



Transformación digital

La transformación digital es una serie de cambios profundos y coordinados en la cultura, la fuerza de trabajo y la tecnología que permiten nuevos modelos educativos y operativos y transforman las operaciones, las direcciones estratégicas y la propuesta de valor de una institución [37]





COVID-19: Nueva realidad, nuevos hábitos [38]



Imagen generada con DALL-E

Prácticas abiertas desde la educación abierta

Educación abierta [39]

- La educación abierta es una filosofía sobre la forma en la que las personas producen, comparten y construyen el conocimiento
- Se usa para describir las iniciativas que intentan hacer que **el acceso a la educación sea más amplio** si se compara con los sistemas educativos tradicionales ofrecidos en casi todo el mundo
- La educación abierta abarca recursos, herramientas y prácticas que emplean un marco de intercambio abierto para mejorar el acceso y la eficacia de la educación en todo el mundo



Términos de la educación abierta [40]



- Recursos educativos abiertos
- *OpenCourseWare*
- Prácticas educativas abiertas
- Libros de texto abiertos

Educación Abierta = Abierta y Gratuita

Prácticas educativas abiertas [41]

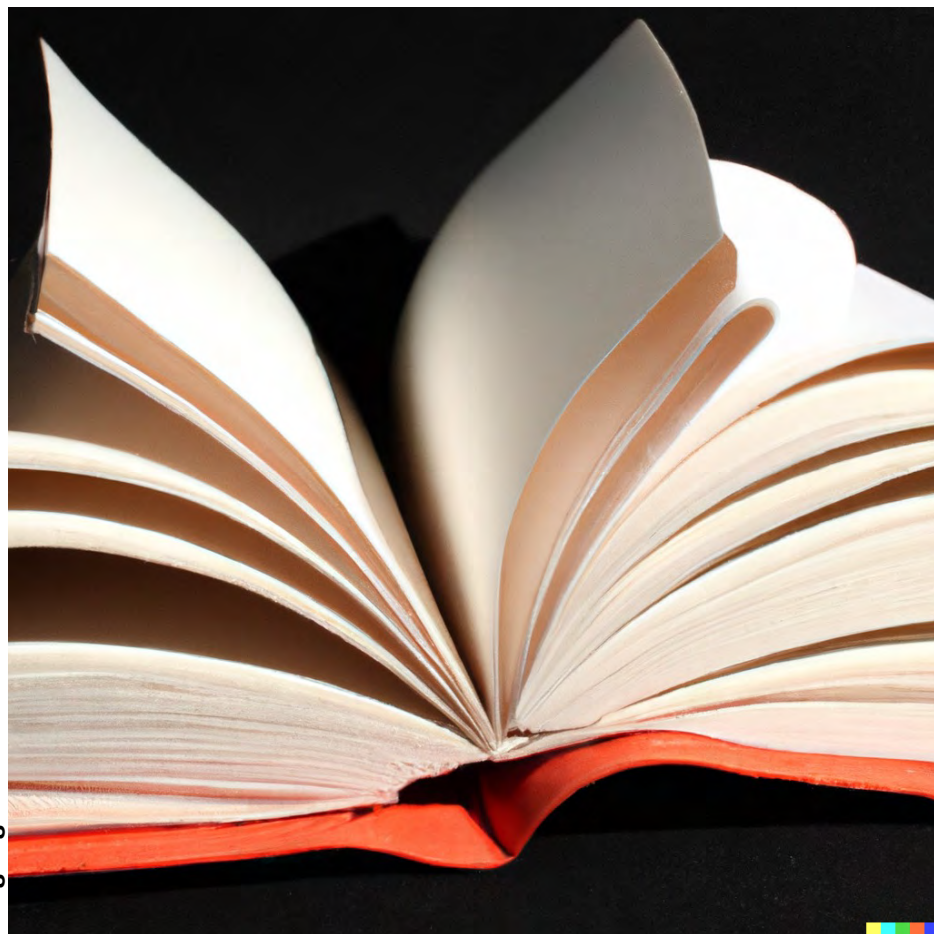
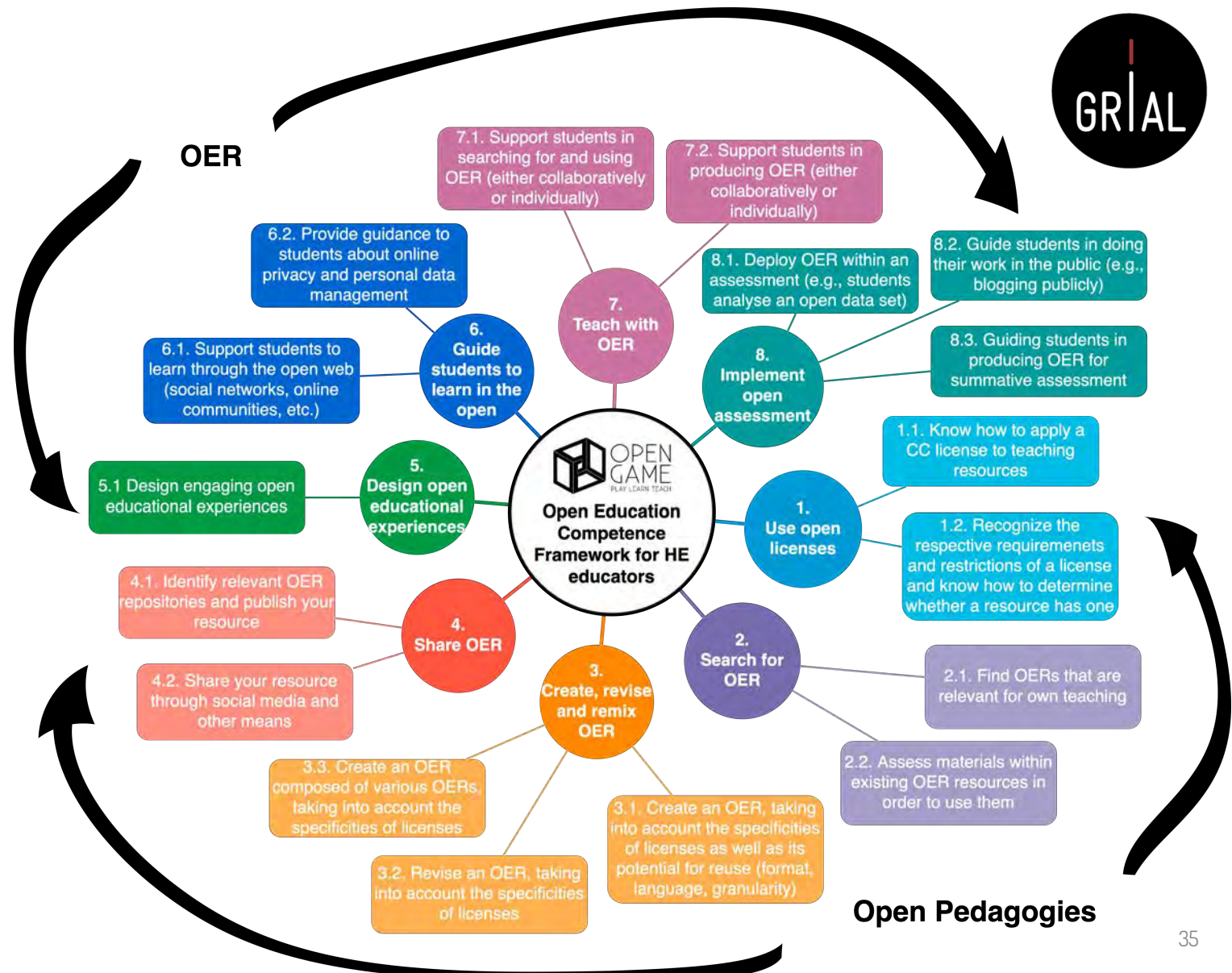


Imagen generada con DALL-E

- Mejora el acceso a la educación
- Percibe la educación como un proceso conducido por el estudiante
- Enfatiza la comunidad y la colaboración sobre el contenido
- Conecta la universidad con el público en general

Framework de competencias de educación abierta [21]



[https://www.elsevier.com/...data/assets/image/008/534972/Elsevier-Knowledge-Empower-image.jpg](https://www.elsevier.com/...)



Prácticas abiertas desde la ciencia abierta

Terminología [42]

- **Ciencia Abierta (*Open Science*)**, término más utilizado. Es el preferido por la UNESCO o por la Unión Europea, por ejemplo
- **Investigación Abierta (*Open Research*)**, término utilizado en Reino Unido porque "ciencia" es una palabra sobrecargada, que suele excluir las artes y las humanidades. Por este motivo, en Reino Unido prefieren el término "investigación abierta" para dejar claro que están siendo tan inclusivos como pretenden serlo la UNESCO y otras organizaciones internacionales

Compromisos de las universidades ante la **Open Science**

Bienvenidos a la ciencia abierta



“Diversos agentes europeos implicados en la investigación, entre los cuales se hallan las Conferencias de Rectores de algunos países, se han adherido a esta nueva forma de concebir la ciencia y han fomentado su implantación mediante mandatos, declaraciones, recomendaciones u otras formas posibles. Siguiendo, pues, en esta línea, las universidades asociadas en Crue Universidades Españolas, reunidas en Asamblea General, el día 19 de febrero de 2019 en Madrid, decidimos sumarnos a las iniciativas impulsadas por instituciones y asociaciones europeas afines y nos comprometemos a impulsar, en la medida en que sea posible, la implantación de la Open Science...” [43]

<https://bit.ly/3toZ2Sr>



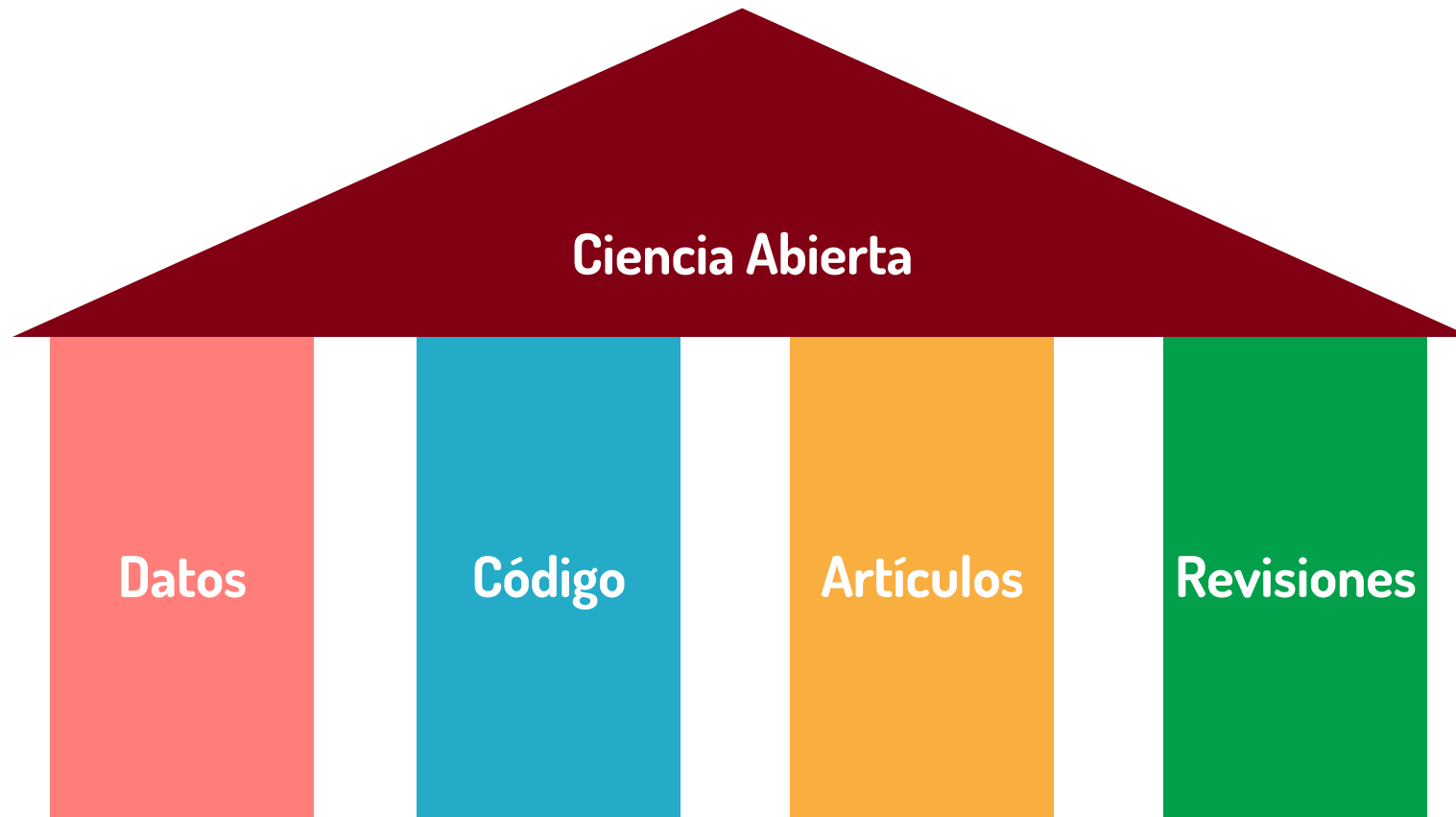
Perfil Investigador y Ciencia Abierta

Reglas de la ciencia abierta



- Contenidos disponibles públicamente
- Reutilización
- Induce a colaborar
- Transparencia

Pilares de la ciencia abierta [44]





Ciencia Abierta: La investigación y los datos científicos accesibles y abiertos a todos los ciudadanos

Open Science

Open Repositories
Repositorios Abiertos



Open Access
Acceso Abierto

Acceso sin trabas económicas, tecnológicas o jurídicas a las publicaciones científicas

Open Access Journals
Revistas de Acceso Abierto



Open Peer Review
Revisión por Pares Abierta



Open Science Evaluation
Evaluación de la Ciencia en Abierto

Evaluación abierta de los resultados de investigación, ampliando la revisión tradicional con la contribución de la comunidad

Open Metrics and Impact
Impacto y Métricas Abiertas



Open Reproducible Research
Investigación Reproducible en Abierto

Acceso libre a los elementos experimentales para la reproducción de la investigación



Open Research Data
Datos de Investigación Abiertos



Open Source in Open Science
Código Abierto para la Ciencia Abierta

Open Data
Datos Abiertos

Datos que están disponibles en línea de forma gratuita y que se pueden usar, reutilizar y distribuir



Open Big Data
Datos Masivos Abiertos



Open Government Data
Datos Gubernamentales Abiertos



Referentes en el contexto normativo

- Cada vez son más las normativas y mandatos gubernamentales que apuestan y obligan a la publicación en abierto de los resultados de investigación financiada públicamente
 - La Estrategia Española de Ciencia, Tecnología e Innovación (EECTI) 2021-2027 hace una apuesta por la ciencia abierta en su objetivo 4 “Generación de conocimiento y liderazgo científico” y en el eje de actuación 14 “Ciencia e innovación en la sociedad” [45]
 - Art. 37 de la Ley 17/2022 de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación del Gobierno de España [46], que modifica la Ley 14/2011 [47]
 - Art. 12 de la Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario [48]
 - Mandatos de la Unión Europea [49, 50]



Art. 37 de la Ley 17/2022 [47]

«Artículo 37. Ciencia abierta.

1. Los agentes públicos del Sistema Español de Ciencia, Tecnología e Innovación impulsarán que se haga difusión de los resultados de la actividad científica, tecnológica y de innovación, y que los resultados de la investigación, incluidas las publicaciones científicas, datos, códigos y metodologías, estén disponibles en acceso abierto. El acceso gratuito y libre a los resultados se fomentará mediante el desarrollo de repositorios institucionales o temáticos de acceso abierto, propios o compartidos.

2. El personal de investigación del sector público o cuya actividad investigadora esté financiada mayoritariamente con fondos públicos y que opte por diseminar sus resultados de investigación en publicaciones científicas, deberá depositar una copia de la versión final aceptada para publicación y los datos asociados a las mismas en repositorios institucionales o temáticos de acceso abierto, de forma simultánea a la fecha de publicación.

3. Los beneficiarios de proyectos de investigación, desarrollo o innovación financiados mayoritariamente con fondos públicos deberán cumplir en todo momento con las obligaciones de acceso abierto dispuestas en las bases o los acuerdos de subvención de las convocatorias correspondientes. Los beneficiarios de ayudas y subvenciones públicas se asegurarán de que conservan los derechos de propiedad intelectual necesarios para dar cumplimiento a los requisitos de acceso abierto.

4. Los resultados de la investigación disponibles en acceso abierto podrán ser empleados por las Administraciones Públicas en sus procesos de evaluación, incluyendo la evaluación del mérito investigador.

5. El Ministerio de Ciencia e Innovación facilitará el acceso a los repositorios de acceso abierto y su interconexión con iniciativas similares nacionales e internacionales, promoviendo el desarrollo de sistemas que lo faciliten, e impulsará la ciencia abierta en la Estrategia Española de Ciencia, Tecnología e Innovación, reconociendo el valor de la ciencia como bien común y siguiendo las recomendaciones europeas en materia de ciencia abierta.

Además del acceso abierto, y siempre con el objetivo de hacer la ciencia más abierta, accesible, eficiente, transparente y beneficiosa para la sociedad, los Ministerios de Ciencia e Innovación y de Universidades, cada uno en su ámbito de actuación, así como las Comunidades Autónomas en el marco de sus competencias, promoverán también otras iniciativas orientadas a facilitar el libre acceso y gestión de los datos generados por la investigación (datos abiertos), de acuerdo a los principios internacionales FAIR (sencillos de encontrar, accesibles, interoperables y reutilizables), a desarrollar infraestructuras y plataformas abiertas, a fomentar la publicación de los resultados científicos en acceso abierto, y la participación abierta de la sociedad civil en los procesos científicos, tal como se desarrolla en el artículo 38.

6. Lo anterior será compatible con la posibilidad de tomar las medidas oportunas para proteger, con carácter previo a la publicación científica, los derechos sobre los resultados de la actividad de investigación, desarrollo e innovación, de acuerdo con las normativas nacionales y europeas en materia de propiedad intelectual e industrial, obtenciones vegetales o secreto empresarial.»

Este Artículo 37 impulsa el desarrollo de infraestructuras y plataformas abiertas, obliga al depósito en abierto de publicaciones, datos, códigos y métodos en repositorios y fomenta la participación abierta de la sociedad civil en los procesos científicos

Art. 12 de la Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario (LOSU) [48]



Artículo 12. Fomento de la Ciencia Abierta y Ciencia Ciudadana.

1. El conocimiento científico tendrá la consideración de un bien común. Las Administraciones Públicas y las universidades promoverán y contribuirán activamente a la Ciencia Abierta mediante el acceso abierto a publicaciones científicas, datos, códigos y metodologías que garanticen la comunicación de la investigación, a fin de alcanzar los objetivos de investigación e innovación responsables que se impulsen desde la comunidad científica, así como los objetivos de libre circulación de los conocimientos científicos y las tecnologías que promulga la política europea de investigación y desarrollo tecnológico.

2. El personal docente e investigador deberá depositar una copia de la versión final aceptada para publicación y los datos asociados a la misma en repositorios institucionales o temáticos de acceso abierto, de forma simultánea a la fecha de publicación.

3. La versión digital de las publicaciones académicas se depositará en los repositorios institucionales, sin perjuicio de otros repositorios de carácter temático o generalista.

4. Los Ministerios de Universidades y de Ciencia e Innovación y los órganos correspondientes de las Comunidades Autónomas, cada uno en su ámbito de actuación, promoverán otras iniciativas orientadas a facilitar el libre acceso a los datos generados por la investigación (datos abiertos) y a desarrollar infraestructuras y plataformas abiertas.

5. Los datos, entendidos como aquellas fuentes primarias necesarias para validar los resultados de las investigaciones, deberán seguir los principios FAIR (datos fáciles de encontrar, accesibles, interoperables y reutilizables) y, siempre que sea posible, difundirse en acceso abierto.

6. Las universidades deberán promover la transparencia en los acuerdos de suscripción con editoriales científicas.

7. Las bibliotecas y otras unidades universitarias facilitarán el acceso de la ciudadanía a los recursos informativos, digitales y no digitales, así como la formación necesaria para promover la difusión de la Ciencia Abierta en la comunidad universitaria y en el conjunto de la sociedad.

8. Las agencias de calidad estatal y autonómicas incluirán entre sus criterios y requisitos de evaluación la accesibilidad en abierto de los resultados científicos del personal docente e investigador.

9. Las agencias de calidad utilizarán los repositorios institucionales como forma de acceso a la documentación, para garantizar la agilidad de los procedimientos de evaluación.

10. Se fomentará la Ciencia Ciudadana como un campo de generación de conocimiento compartido entre la ciudadanía y el sistema universitario de investigación. Con el objetivo de promover la reflexión científica, tecnológica, humanística, artística y cultural y su aplicación a los retos sociales, las universidades favorecerán e impulsarán la colaboración con los actores sociales, y con las Administraciones Públicas, en especial con las Comunidades Autónomas y la Administración Local.

11. Lo anterior será compatible con la posibilidad de tomar las medidas oportunas para proteger, con carácter previo a la publicación científica, los derechos sobre los resultados de la actividad de investigación, desarrollo e innovación, de acuerdo con las normativas nacionales y europeas en materia de propiedad intelectual e industrial, obtenciones vegetales o secreto empresarial.

El Artículo 12 afianza el mandato de depósito en abierto a los resultados de investigación en el ámbito universitario y sitúa a los repositorios institucionales como elementos centrales para su cumplimiento

Council conclusions on high-quality, transparent, open, trustworthy, and equitable scholarly publishing [50]



The screenshot shows a news article on the Plan S website. The article title is "Open Science: stakeholders welcome European efforts towards publicly owned and not-for-profit scholarly communication". The text discusses the importance of open science for public research and innovation, mentioning the adoption of Council conclusions on high-quality, transparent, open, trustworthy, and equitable scholarly publishing. It lists signatories such as the European University Association (EUA), Science Europe, ALLEA, and ANR. The article also mentions the Action Plan for Diamond Open Access and the Open Science Infrastructure (OSI).

The infographic features the title "OPEN SCIENCE: STAKEHOLDERS WELCOME EUROPEAN EFFORTS TOWARDS PUBLICLY OWNED AND NOT-FOR-PROFIT SCHOLARLY COMMUNICATION". At the top, it lists logos for eua (European University Association), SCIENCE EUROPE (Shaping the future of research), LIBER LIBER, allea (Association of Academies of Sciences and Humanities), and the Association of ERC Grantees. At the bottom, it lists logos for eurodoc (The European Council of Doctoral Candidates and Junior Researchers), Plan S, OPERAS, and anr.

Council conclusions on high-quality, transparent, open, trustworthy, and equitable scholarly publishing [50]



- El Consejo Europeo aboga por un acceso transparente, equitativo y abierto a las publicaciones académicas y reconoce que una ciencia abierta ofrece la posibilidad de potenciar la calidad y los efectos de la ciencia en beneficio de la sociedad
- Peligros de la publicación académica
 - Los artículos científicos y otras formas de publicación académica siguen siendo el principal medio para difundir los resultados de investigaciones y las conclusiones científicas. Sin embargo, hay muchos artículos que no están a disposición de otros investigadores o lectores interesados
 - Los costes de las barreras de pago para acceder a los artículos y publicarlos se están volviendo insostenibles y los canales de publicación para los investigadores suelen estar en manos de empresas privadas que a menudo controlan la propiedad intelectual de los artículos
 - La revisión por pares de los artículos es esencial para garantizar el control de calidad de los mismos, pero este proceso conlleva retos como el aumento del número de presentaciones y la «fatiga del revisor»
 - También existe el problema de las prácticas de publicación depredadoras y cuestionables
- El Consejo pide a la Comisión y a los Estados miembros que apoyen las políticas encaminadas a un modelo de publicación académica sin ánimo de lucro, de acceso abierto y en múltiples formatos, sin costes para autores o lectores



Cómo cumplir con los mandatos de acceso abierto

Ley de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación (art. 37) y Programa Horizonte 2020 (art. 29.2)



A quién afecta

Investigadores que publiquen los resultados de su investigación



Qué obliga a depositar

Las publicaciones (en su versión final) resultado de su investigación en un repositorio institucional o temático



Cuándo depositar en los repositorios

Ley de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación
Máximo 12 meses desde su publicación

Horizonte 2020
Entre 6 y 12 meses desde su publicación

¿Me pueden afectar otros mandatos?




Sí,

tu universidad, gobierno regional, etc. pueden tener además un mandato específico de acceso abierto. **Si es así, deberás conocer sus condiciones**

Cómo




Revista o artículo publicado en acceso abierto (vía dorada o híbrida con pago de APC)

 **Datos de investigación en abierto**



Revista comercial (revisar la política de la editorial para comprobar versión y embargo). Habitualmente el postprint

 **Plan Piloto Horizonte 2020**

Tipos de versiones



Draft/Discussion Paper (Borrador)



Preprint/Submitted Version (Versión enviada al editor)



Postprint/Accepted Manuscript (Versión final del autor con revisión)




Published Version (Versión final publicada)

Importancia de la Ciencia Abierta en la pandemia de la COVID-19 [51-53]



Home Global Education Coalition What we do Stories & Ideas Resources



Open access to facilitate research and information on COVID-19



<https://bit.ly/2Lj1dk4>



Definición de ciencia abierta

- Hacer **accesibles** al público, en **formato digital**, los **resultados primarios de la investigación** financiada con fondos públicos, es decir, las publicaciones y los datos de la investigación, **sin restricciones** o con restricciones mínimas [54]
- Nuevo enfoque del proceso científico basado en el **trabajo cooperativo** y nuevas formas de difundir conocimiento mediante el uso de **tecnologías digitales** y nuevas **herramientas colaborativas** [55]
- Conjunto de iniciativas o prácticas internacionales destinadas a **reajustar y mejorar el ciclo de la investigación científica y la transferencia de conocimientos**, aprovechando las posibilidades que ofrece **Internet** y **reduciendo las barreras** (económicas, técnicas y culturales) al uso, acceso y gestión de la información científica [56]



Definición de Ciencia Abierta

- **Constructo inclusivo** que combina diversos movimientos y prácticas con el fin de que los **conocimientos científicos** multilingües estén abiertamente **disponibles** y sean **accesibles** para todos, así como **reutilizables** por todos, se incrementen las **colaboraciones científicas** y el intercambio de información en **beneficio de la ciencia y la sociedad**, y se **abran los procesos** de creación, evaluación y comunicación de los conocimientos científicos a los agentes sociales **más allá de la comunidad científica tradicional**. La ciencia abierta comprende todas las disciplinas científicas y todos los aspectos de las prácticas académicas, incluidas las ciencias básicas y aplicadas, las ciencias naturales y sociales y las humanidades, y se basa en los siguientes pilares clave: **conocimiento científico abierto, infraestructuras de la ciencia abierta, comunicación científica, participación abierta de los agentes sociales** y diálogo abierto con otros sistemas de conocimiento [57]



Definición de Ciencia Abierta

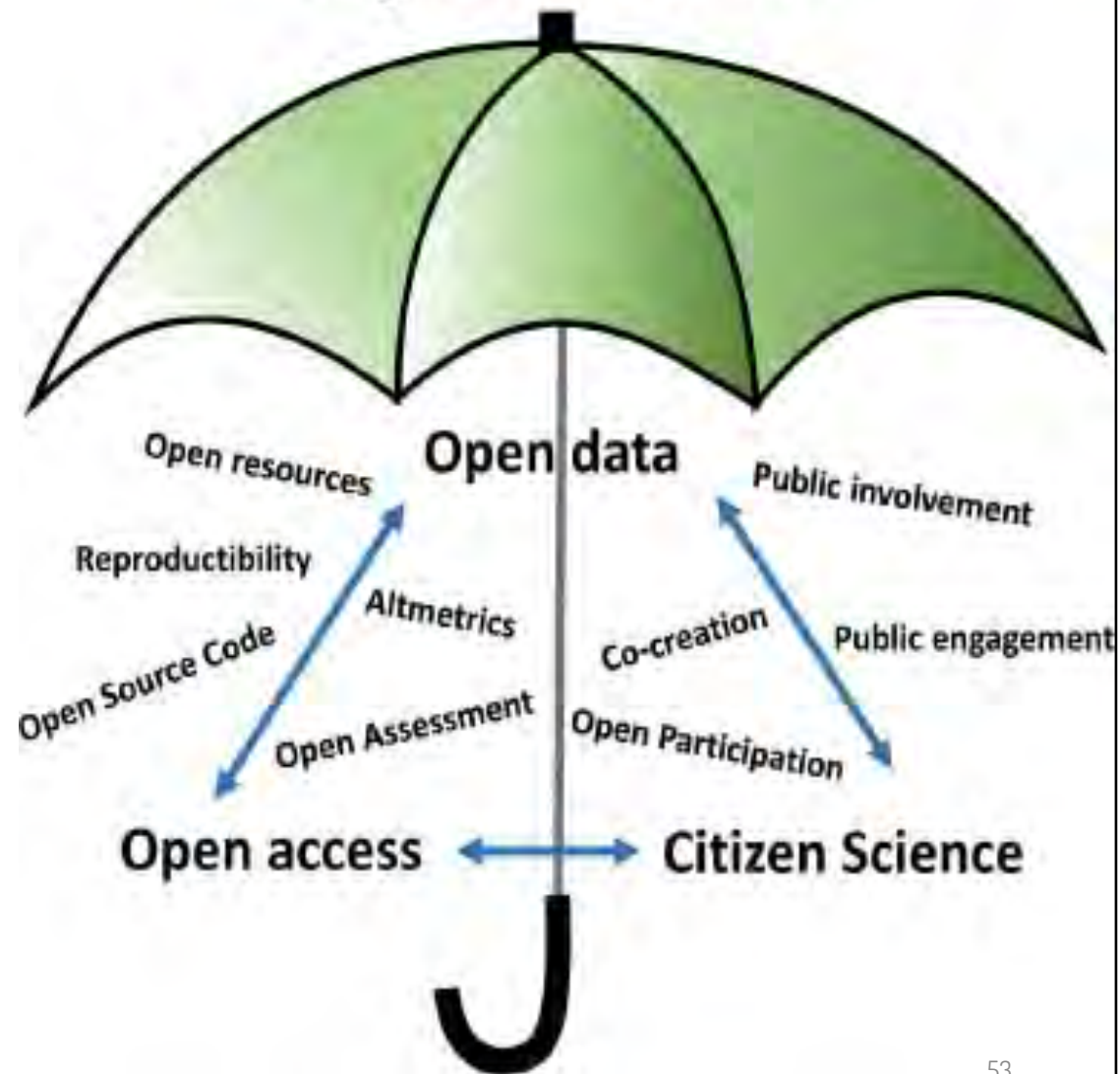
- El concepto de ciencia abierta se refiere al **acceso abierto a los resultados de investigación** (publicaciones, datos, protocolos, código, metodologías, software, etc.), la **utilización de plataformas digitales basadas en código abierto** y la **apertura de todo el proceso científico**, tanto y tan pronto como sea posible, incluyendo prácticas como la **revisión por pares en abierto**, los **recursos educativos en abierto**, el fomento de la **ciencia ciudadana** y el desarrollo de **nuevas formas de medir el rendimiento investigador** [58]
- La investigación abierta es un conjunto de **buenas prácticas** que permiten cumplir los **principios de apertura, transparencia, reproducibilidad y responsabilidad** [42]

El concepto de Ciencia Abierta está en evolución y lo hace de forma extremadamente rápida

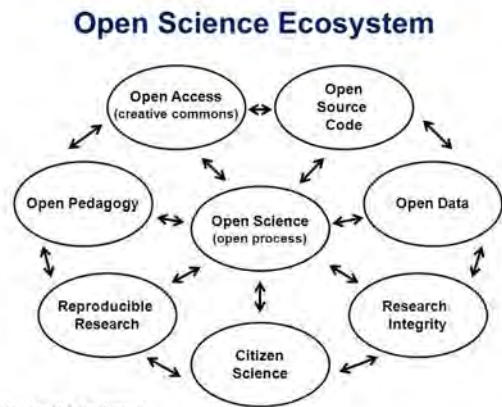


Open Science

La Ciencia Abierta es un *umbrella term* que abarca una multitud de supuestos sobre la creación, transmisión y divulgación de conocimiento [59]

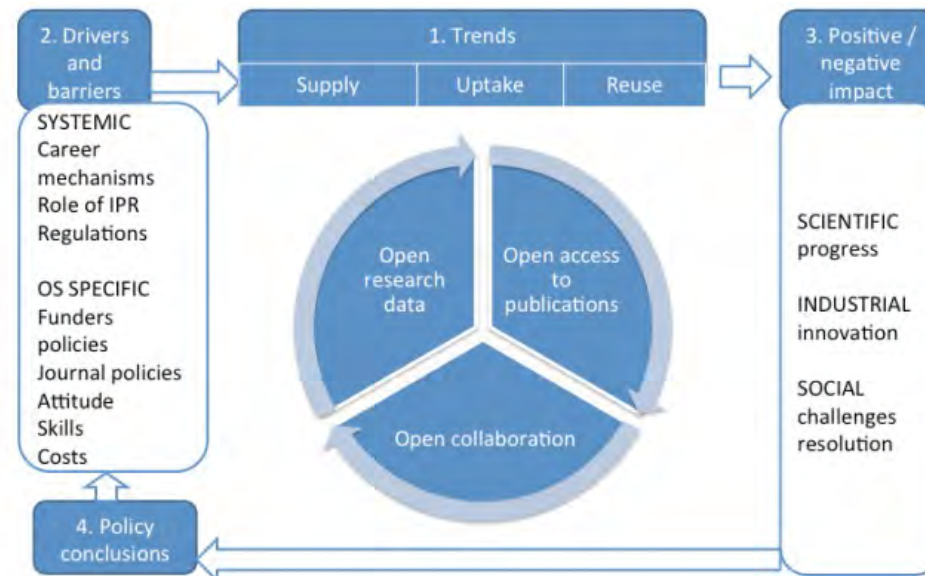


Numerosos marcos con límites difusos



With thanks to John Jungck

Tomado de: Open Science at the Core of Libraries (Course). Por [FOSTER](https://www.fosteropenscience.eu/). En: <https://www.fosteropenscience.eu/content/open-science-core-libraries>

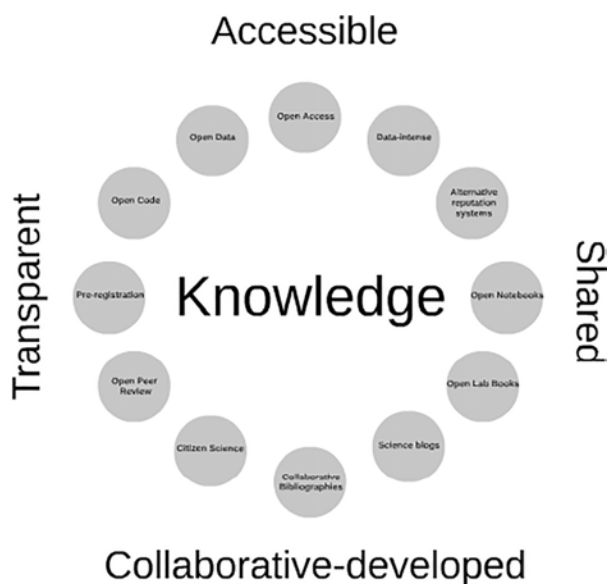


Unión Europea [60-61] <https://bit.ly/3x9hG1V>



UNESCO [62] <https://bit.ly/3viGPFb>

Numerosos marcos con límites difusos



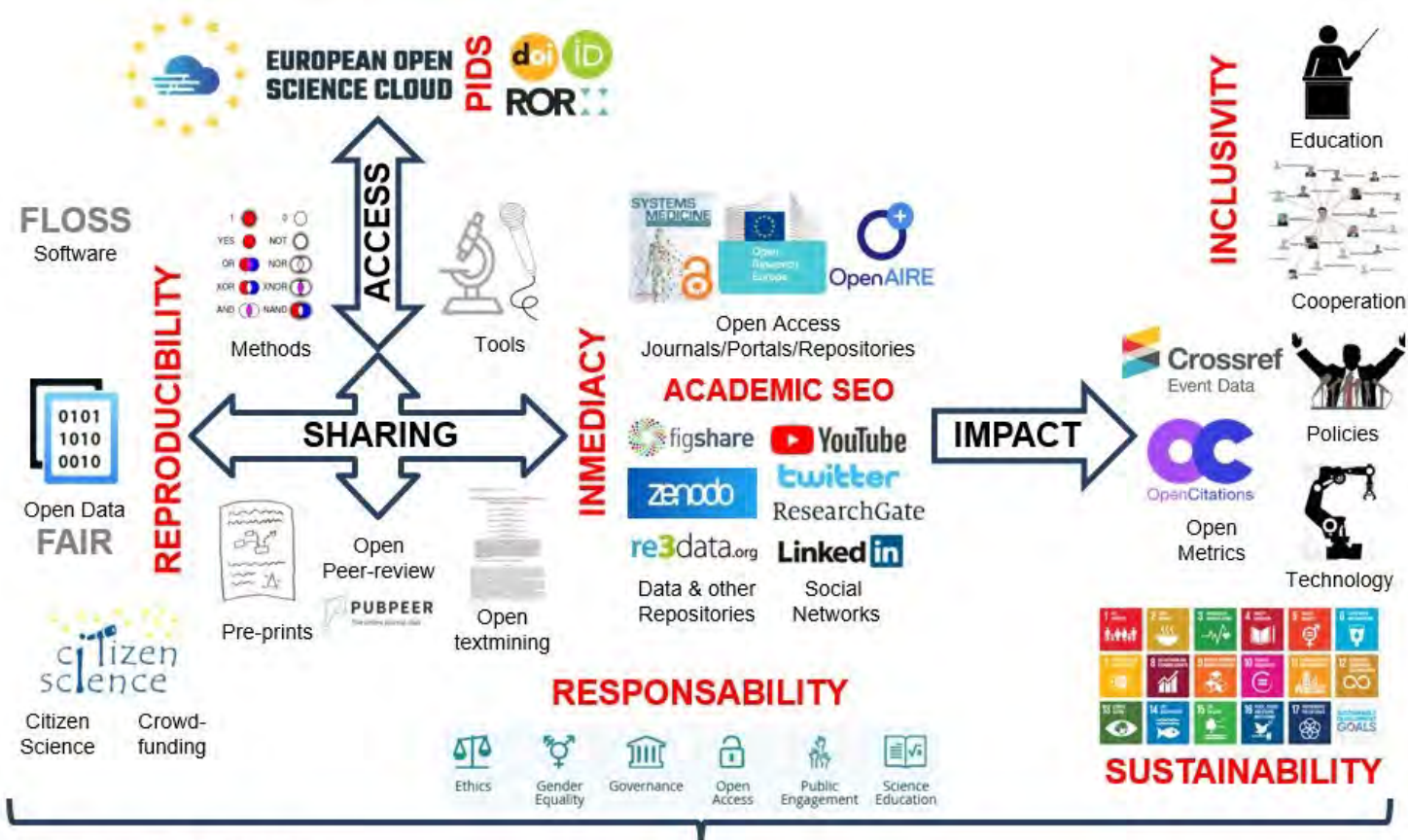
Seis principios básicos de la Ciencia Abierta [68]



Estrategia Nacional de Ciencia Abierta (ENCA [58])

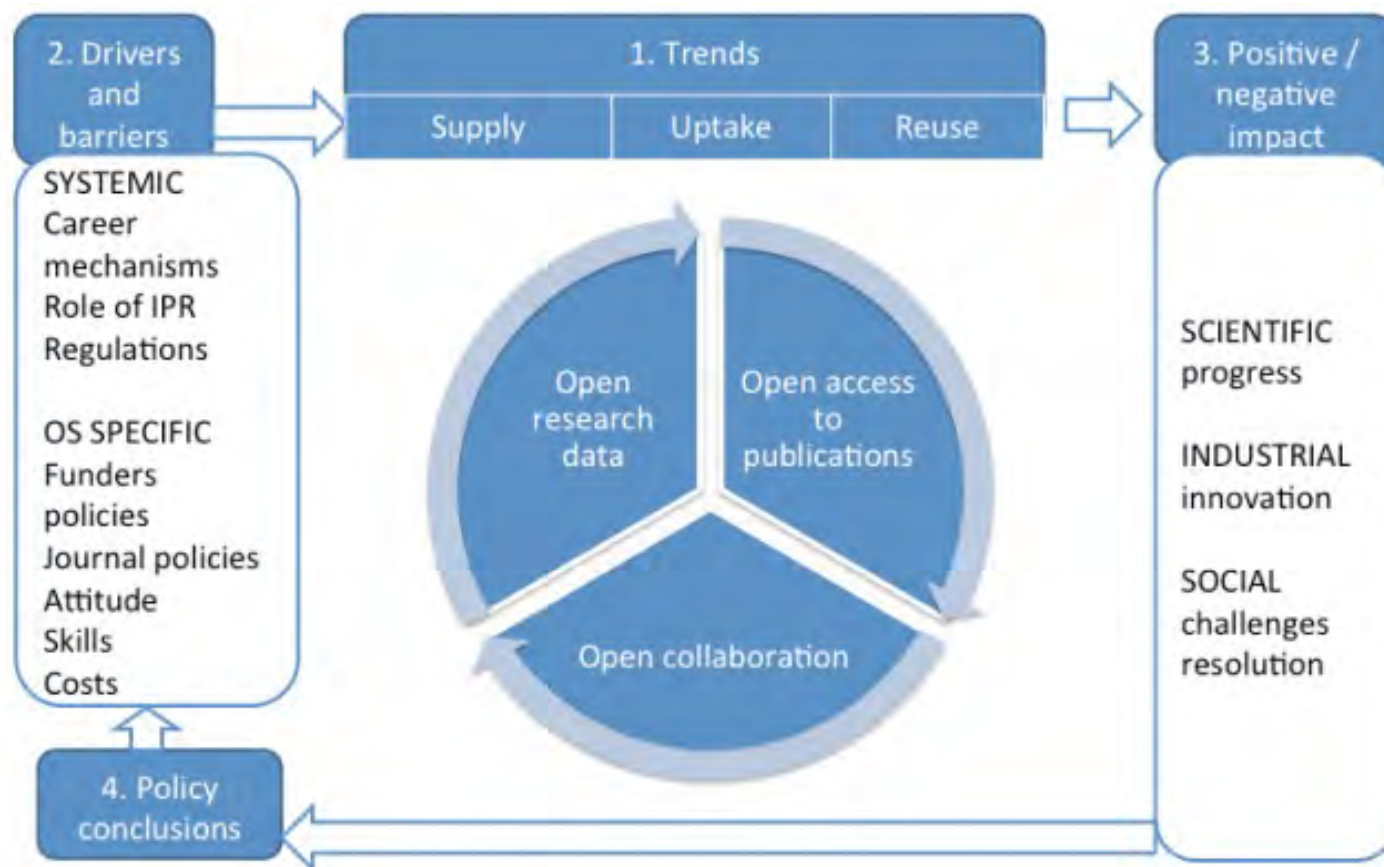
Ciencia Abierta es un conocimiento transparente y accesible que se comparte y desarrolla a través de redes de colaboración [63]

Numerosos marcos con límites difusos



[65]

Open Science Monitor [60-61]



Recomendación de la UNESCO sobre la Ciencia Abierta [62]



Los principales objetivos y ámbitos de acción de la Recomendación son

- Promover una concepción común de la ciencia abierta y de los beneficios y desafíos que comporta, así como de los diversos medios para aplicarla
- Desarrollar un entorno político propicio a la ciencia abierta
- Invertir en infraestructuras y servicios de la ciencia abierta
- Invertir en recursos humanos, educación, alfabetización digital y desarrollo de las capacidades al servicio de la ciencia abierta
- Promover una cultura de la ciencia abierta y armonizar los incentivos para favorecer la ciencia abierta
- Promover enfoques innovadores de la ciencia abierta en diferentes etapas del proceso científico
- Promover la cooperación internacional y multipartita en el contexto de la ciencia abierta con miras a reducir la brecha digital y de conocimiento

Estrategia Nacional de Ciencia Abierta (ENCA). 2023-2027 [58]



Estrategia Nacional de Ciencia Abierta (ENCA). 2023-2027 [58]



DEBILIDADES

- Desconocimiento de las prácticas de ciencia abierta en la comunidad científica (tanto por parte del personal investigador como de las instituciones y los gestores) y preocupación ante su impacto en términos de carga de trabajo e implicaciones para las evaluaciones curriculares.
- Falta de un sistema de evaluación de la investigación que promueva prácticas de ciencia abierta.
- Incertidumbre sobre cómo se garantizará de manera eficaz la calidad de la investigación en el nuevo contexto de ciencia abierta.
- Exiguo presupuesto dedicado específicamente a desarrollar una política de ciencia abierta con medidas concretas.
- Falta de profesionales especializados en el tratamiento, análisis y gestión de datos.
- Escasa coordinación entre los principales agentes del SECTI en materia de ciencia abierta.

FORTALEZAS

- Compromiso político con el cambio cultural e institucional hacia la ciencia abierta.
- Marco legislativo de soporte a la ciencia abierta (Art. 37 de la Ley de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación) y (Art. 12 de la Ley Orgánica del sistema Universitario).
- Soporte a la ciencia y el conocimiento en abierto por parte de los agentes de financiación, evaluación y acreditación del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación.
- Red existente de repositorios institucionales y su agregación nacional, europea e iberoamericana.
- Existencia de políticas institucionales de ciencia abierta en un número creciente de instituciones de investigación.

Estrategia Nacional de Ciencia Abierta (ENCA). 2023-2027 [58]



AMENAZAS

- Oligopolio de las grandes editoriales y distribuidoras de la producción científica.
- Incremento de los costes por publicación debido a la falta de cobertura nacional de los acuerdos de licencias de suscripción con las editoriales comerciales (“acuerdos transformativos”).
- Conductas oportunistas de determinadas editoriales comerciales.

OPORTUNIDADES

- Movimiento internacional e imparable por una ciencia más transparente y abierta impulsado por la UNESCO y la OCDE.
- Acciones a favor de la ciencia abierta que están llevando a cabo la Unión Europea y sus Estados Miembros (*European Policy Agenda for ERA*, construcción de la EOSC, programa Horizonte Europa, creación de la *Coalition for Advancing Research Assessment (CoARA)*).
- Desarrollo de acciones a favor de modelos de publicación académica no comerciales en el ámbito europeo: *Open Research Europe*.
- Firma de acuerdos de licencias de lectura y publicación (“acuerdos transformativos”) entre CRUE y CSIC y algunas editoriales académicas comerciales.

Estrategia Nacional de Ciencia Abierta (ENCA). 2023-2027 [58]



Los ejes estratégicos sobre los que se estructura la ENCA son los siguientes:

A

Infraestructuras digitales para la ciencia abierta.

B

Gestión de datos de investigación siguiendo los principios FAIR.

C

Acceso abierto a publicaciones científicas.

D

Incentivos, reconocimientos y formación.

Política de Ciencia Abierta de la Universidad de Salamanca [66]



- Dimensiones de la Ciencia Abierta
 - a) Proceso de investigación en abierto
 - b) Papel del repositorio institucional de la USAL (GREDOS) en la ciencia abierta
 - c) Datos abiertos de investigación
 - d) Publicación en abierto
 - e) Recursos educativos en abierto (REA)
 - f) Código y *software* (programas de ordenador) en abierto
 - g) Ciencia abierta y evaluación de la actividad investigadora
 - h) Comunicación y transparencia de la actividad investigadora
 - i) Transferencia e intercambio del conocimiento
 - j) Divulgación científica
 - k) Ciencia ciudadana
 - l) Accesibilidad a la información

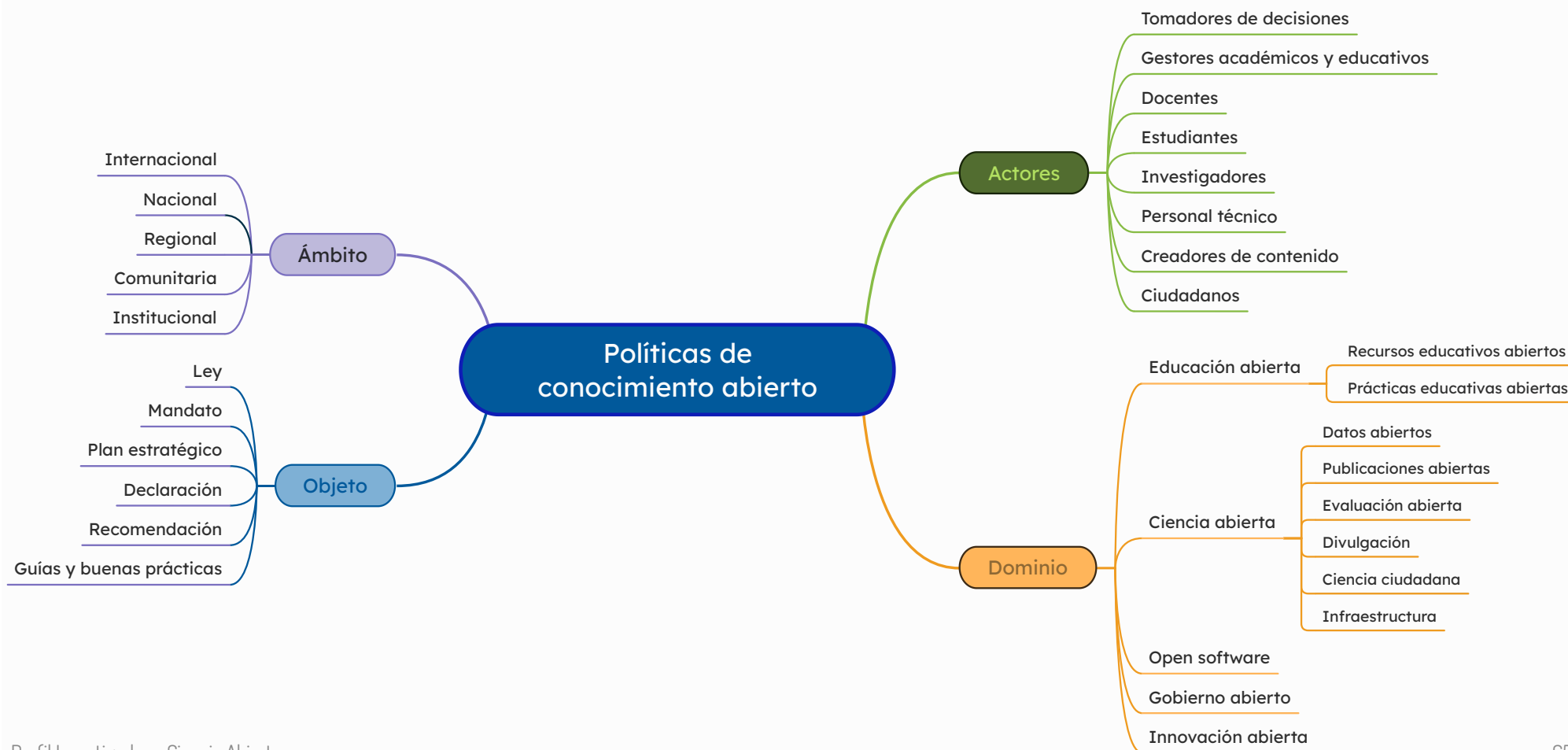


Políticas de conocimiento abierto [67]

Conjunto de directrices, normas, reglamentos, leyes, principios u orientaciones para poner en práctica los valores y principios del conocimiento abierto. Buscan democratizar el conocimiento, reducir barreras de acceso y maximizar el impacto de la educación y la investigación en la sociedad

Se están desarrollando en países, universidades, organizaciones dedicadas a la investigación y organismos de financiación para mejorar la apertura, la inclusividad y el impacto social de la investigación

Clasificación de las políticas de acceso abierto [67]





Principios para el seguimiento de la ciencia abierta [68]

- Realizar un seguimiento de la adopción y el progreso de la ciencia abierta en diversas regiones, instituciones y disciplinas, así como evaluar sus repercusiones académicas, económicas y sociales, sigue siendo un reto, ya que las iniciativas de seguimiento actuales tienden a ser fragmentadas, heterogéneas y difíciles de comparar
- La Recomendación de la UNESCO sobre la ciencia abierta de 2021 [57] subraya la importancia de los sistemas de seguimiento para supervisar los avances en la aplicación de la ciencia abierta
- Es fundamental evitar el «efecto farola» [69], por el que los indicadores fácilmente medibles prevalecen sobre dimensiones más complejas, pero igualmente importantes, de la ciencia abierta. Los indicadores deben ser técnicamente sólidos, políticamente significativos y utilizarse como guía, en lugar de usar métricas limitadas que corren el riesgo de reforzar las prácticas dominantes a expensas de la diversidad y la inclusión



Principios para el seguimiento de la ciencia abierta [68]

- Para aprovechar al máximo la adopción de la Recomendación de la UNESCO sobre Ciencia Abierta de 2021, es necesario establecer un seguimiento transparente y representativo que impulse y respalde el cambio previsto, así como identifique medidas eficaces y carencias prioritarias
- Los Principios para el Seguimiento de la Ciencia Abierta proporcionan un marco para desarrollar buenas prácticas y directrices de seguimiento que fomenten la puesta en común, la comparación y la reutilización de los resultados del seguimiento. No están vinculados a ningún servicio de seguimiento ni solución técnica específicos



Principios para el seguimiento de la ciencia abierta [68]

- **Parte 1: Relevancia e importancia.** Las iniciativas de seguimiento de la ciencia abierta deben estar bien definidas, ser pertinentes y adaptables a diversos contextos de investigación. En la medida de lo posible, los indicadores de seguimiento de la ciencia abierta deben ser
 1. Aplicables y con un alcance claro
 2. Relevantes para la planificación y las políticas
 3. Creados conjuntamente
 4. Inclusivos
 5. Modulares
 6. Fiables
 7. Coherentes



Principios para el seguimiento de la ciencia abierta [68]

- **Parte 2: Transparencia y reproducibilidad.** El seguimiento de la ciencia abierta debe, siempre que sea posible, dar prioridad al uso de información abierta, transparente y reproducible, incluidos los metadatos. En la medida de lo posible, los sistemas de seguimiento de la ciencia abierta deben dar prioridad a
 1. Apertura
 2. Calidad de las fuentes
 3. Documentación pública de las fuentes y la metodología
 4. Reproducibilidad y reutilización
 5. Metadatos completos
 6. Consideración de los principios definidos y reconocidos por la comunidad
 7. Comunicación contextualizada
 8. Declaración de conflictos de intereses



Principios para el seguimiento de la ciencia abierta [68]

- **Parte 3: Autoevaluación y uso responsable.** Las iniciativas de seguimiento de la ciencia abierta deben tener como objetivo la mejora continua mediante autoevaluaciones periódicas y la alineación con estos Principios para el Seguimiento de la Ciencia Abierta. En la medida de lo posible, las iniciativas de seguimiento de la ciencia abierta deben integrar
 1. Autoevaluación con respecto a los Principios de Ciencia Abierta
 2. Revisión periódica
 3. Responsabilidad medioambiental
 4. Sostenibilidad a largo plazo
 5. Comparación constructiva

Poniendo orden al caos

- Escuelas de pensamiento de la Ciencia Abierta [70]
- Pilares clave de la Ciencia Abierta (UNESCO) [57]

Escuela democrática ↔ **Conocimiento científico abierto**

Escuela de infraestructura ↔ **Infraestructuras de la Ciencia Abierta**

Escuela pragmática ↔ **Diálogo abierto con otros sistemas de conocimiento**

Escuela pública ↔ **Participación abierta de los agentes sociales**

Escuela de la medición

Escuela democrática / Conocimiento científico abierto

- **Escuela democrática.** Se centra en el acceso al conocimiento porque el acceso al conocimiento no está igualmente distribuido [70]



A photograph of several keys of different shapes and materials (brass, steel) scattered on an open book. The book's pages are visible, showing some text and musical notation. The keys are the central focus of the image.

La llave para el conocimiento abierto está en el acceso abierto

Rutas verdes y doradas (*green and gold routes*)



- La **ruta verde** al acceso abierto es el archivo de recursos digitales en repositorios institucionales
- Las rutas verdes pueden tener condiciones sobre la versión de la publicación que se pueda compartir (versiones *draft*, *preprints*, *postprint*, etc.)
- La **ruta dorada** al acceso abierto es la publicación en revistas *open access*, que puede requerir (o no) el pago de una tasa de publicación
- Otra ruta promovida es la vía **diamante** o **platino**, en la que las revistas de acceso abierto permiten el acceso inmediato al contenido de la revista sin el pago de una cuota de suscripción o licencia [60]



Categorías del acceso abierto [71]

- **Dorada:** Artículos publicados en revistas de acceso abierto indexada en el Directorio de Revistas de acceso abierto (DOAJ)
- **Verde:** Artículos publicados en revistas de pago y una copia previa (*pre-print*) o final (*post-print*) se archiva en formato de libre acceso en el Repositorio Institucional de su Universidad
- **Híbrido:** Artículos que son publicados en revistas de pago, pero inmediatamente son libres cuando el autor realiza un pago para liberarlos y pueden ser depositados en el Repositorio Institucional
- **Bronce:** Artículos libres para leer en un portal web, pero sin una licencia clara para su uso
- **Cerrado:** Todos los artículos que son compartidos en redes sociales académicas (ARN, *Academic Research Networks*, por sus siglas en inglés) o en Sci-Hub y LibGen



Directory of Open Access Journals (DOAJ)

The screenshot shows the DOAJ website interface. At the top, there is a navigation bar with the DOAJ logo (OPEN GLOBAL TRUSTED) and links for SUPPORT, APPLY, and SEARCH. Below the navigation bar, there are links for SEARCH, DOCUMENTATION, and ABOUT. The main content area features the heading "Find open access journals & articles." with radio buttons for "Journals" and "Articles". A search input field is present with a dropdown menu set to "in all fields" and a "SEARCH" button. Below the search bar, there are four statistics: 80 LANGUAGES, 133 COUNTRIES REPRESENTED, 13,188 JOURNALS WITHOUT APCs, and 19,427 JOURNALS. A large circular graphic on the right side of the page displays the number 8,884,552 ARTICLE RECORDS. At the bottom of the screenshot, there is a dark grey footer with two columns of text. The left column is titled "ABOUT THE DIRECTORY" and contains the text: "DOAJ is a unique and extensive index of diverse open access journals from around the world, driven by a growing community, committed to ensuring quality content is freely available online for everyone." and "All DOAJ services are free of charge including being indexed. All data is freely available." with links for "About DOAJ" and "How to apply", and an "APPLY NOW" button. The right column is titled "FUNDING" and contains the text: "DOAJ is independent. All support is via donations." and a bar chart showing "82% FROM ACADEMIC ORGANISATIONS" and "18% FROM CONTRIBUTORS", with a "SUPPORT DOAJ" button and the text "Publishers don't need to donate to be part of DOAJ."

<https://doaj.org/>

Para encontrar revistas y artículos de acceso abierto

Directory of Open Access Journals (DOAJ)



- DOAJ celebra en mayo de 2023 su 20 aniversario (<https://doaj.org/at-20/>)

The screenshot shows the DOAJ website header with the logo and navigation links: SUPPORT, APPLY, SEARCH, LOGIN. Below the header, the main content area is titled 'DOAJ at 20'. It contains several paragraphs of text: 'All the details about DOAJ's 20th-anniversary celebrations can be accessed from this page, which will be updated throughout the year.', 'We are celebrating 20 years of being an important part of open infrastructure with a year-long campaign throughout 2023, and we want to invite you to be a part of our celebrations!', 'We are holding three events for our community around the themes: 'Open', 'Global' and 'Trusted'. Details about these events and how you can join them will be available on this page. We will also share interviews with key individuals who have shaped DOAJ into what it is today.', and 'Further down the page is a historical timeline to give you a full overview of DOAJ's important milestones from 2003 to today.' To the right of the main text is a 'JUMP TO:' sidebar with links: 'The Events', 'Open', 'Timeline', 'Find out more', and 'Our sponsors'. Below the main text, there is a section titled 'The Events' with three columns: 'OPEN', 'GLOBAL', and 'TRUSTED'. Each column contains event details: Name, Date, Event Time, and Duration.

| OPEN | GLOBAL | TRUSTED |
|--|-----------------------------|-----------------------------|
| Registration is open | Name: DOAJ at 20: Global | Name: DOAJ at 20: Trusted |
| Name: DOAJ at 20: Open | Date: 28th September 2023 | Date: 7th December 2023 |
| Date: 15th June 2023 | Event Time: to be confirmed | Event Time: to be confirmed |
| Event Time: 13:00 UTC (Check the event time where you are.) | Duration: 90 mins | Duration: 90 mins |
| Duration: 90 mins | | |

Línea de tiempo de DOAJ (<https://doaj.org/at-20/>)



Timeline

12th May 2003

DOAJ is born: by the community and for the community

The [European Open Access Initiative](#) has been published. At the 2002 [Nordic Conference on Scholarly Communication](#), Lund, Sweden, the idea of a directory of pure open access journals is raised. Lars Björnshauge, Head Librarian at Lund and future Founder of DOAJ, takes this task on. On 12th May 2003, DOAJ launches with [around 300 titles](#) from a list generated by [Björnshauge](#).

- "Moreover, some of the projects and the institutional repositories that universities have established have sidestepped the established mechanisms that give order and structure to the published literature. **There is no catalogue of open access journals.** They do not have ISSN's, and are not ... indexed in the relevant abstracting and indexing services. They do not use the DOI (Digital Object Identifier) or CrossRef, the system of links from citations to full text. However worthwhile they may be, **if they are not integrated into the existing scholarly literature environment, they will not be found.**"
- — "The First Nordic Conference on Scholarly Communication", Information Services & Use 3, Jan. 2002 - 193 - 194. <https://doi.org/10.3233/ISUI.2002.22407>



[See the website's archived version](#)

Nov 2003 to May 2007

Major technical developments

DOAJ records are available to download in CSV format

Searching by article is introduced

We reach a milestone: over 2,000 journals are indexed

A new metadata format called doaj.ris is added to the OAI-PMH interface



[See the website's archived version](#)

December 2012

A 10th birthday is coming and DOAJ prepares for another ten years

IS4OA, DOAJ's new parent company [announces a new path of improvement and development](#) for DOAJ, including plans for extended and more rigorous criteria.

June 2013

New criteria and the Seal

In March, a new extended set of criteria and a new application form are announced and put out for public consultation, with the hashtag [#doajcriteria](#). They are designed to keep questionable publishers and journals out.



January-May 2014

New platform and new criteria

The new extended set of criteria and a new application form are launched. In May, [DOAJ announces](#) that 99.3% of the ~10,000 journals indexed will need to reapply under the new criteria if they wish to remain indexed. At the same time, DOAJ [publishes a list of journals that are added and removed](#).



[See the website's archived version](#)

July 2014

Over 6,300 applications

In January, DOAJ puts out a call to its communities for help in processing the reapplication. [Crowdsourcing libraries now](#) is a new approach to help cope with the increasing number of applications being submitted. DOAJ [launches its volunteer network](#) on 1st July with three teams: Chinese, English, and Spanish.

June 2016

Ambassador program is launched

With [a grant from the IISG](#), DOAJ launches its Ambassador program and [introduces its new Ambassadors to the world](#). Over time, this proves to be one of DOAJ's most valuable and successful initiatives and today, it is a model that is copied by many other organizations in the industry.

December 2017

Reapplication project is complete

After three years of hard work, DOAJ [announces](#) that its reapplication project is finally complete and the last reapplication has been processed. The Editorial Team has rejected reapplications from 2058 journals and then removed a further 2860 journals that never submitted a reapplication. Heavy losses are seen among journals from Japan, Pakistan, Canada, United States and Mexico.

September 2018

Plan 5 includes DOAJ-indexing

Plan 5 [announces its ambitious vision](#) for an OA future, which is closely aligned to DOAJ's work. Plan 5 has a massive impact on DOAJ, which, over the next four years, will see a surge in applications due to DOAJ-indexing being a vital component of the [Journal Chapter Tool](#).

November 2020

A new image, a new application form, a new project

DOAJ has listened to its publisher community and [makes radical changes](#) to its application form to improve the user experience. Some questions are removed from the form. It is now easier for an application to be submitted, or for a user to save their progress. The DOAJ criteria are rewritten for clarity and [published online](#) for the first time, in plain English. Usage on mobile devices increases steadily as the site is responsive and more accessible. DOAJ gets a new logo for first time since 2003. At the same time, DOAJ kicks off [Project JASPER](#), a new initiative to help preserve open access journals.



[See the website's archived version](#)

January 2022

The next chapter

Lars has announced that he is stepping down from DOAJ and a new Managing Director, Joanna Ball, has taken over. A new chapter begins as Joanna [assumes the reins](#) to cover crucial areas of operation. DOAJ [announces the Action plan](#) for Diamond Open Access, partners with [OpenAIRE](#), and joins two large European projects: [DIAMMS](#) and [CBART](#).

10th May 2023

Twenty years old

Happy 20th birthday, DOAJ! [We look forwards](#) to another twenty years.



Versiones de los artículos científicos y acceso abierto

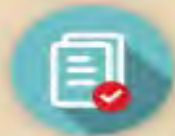


Draft / Discussion Paper
(Borrador de trabajo)



Preprint / Submitted Version
(Versión enviada al editor)

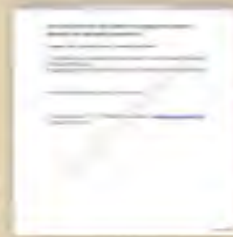
Revisión por pares



Postprint / Accepted Manuscript
(Versión final de los autores que incluye los cambios propuestos por los revisores)
También llamada **Author's final version**



Published Version
(Versión final publicada por el editor)



Consultar la política de la revista/ editorial para comprobar qué versión se puede depositar en un repositorio



Investigador: conserva todas las versiones del ciclo de vida de tus documentos



Las grandes editoriales científicas suelen permitir depositar esta **versión en repositorios**



Versiones aptas para cumplir los requerimientos de la Ley de la Ciencia y Horizonte 2020



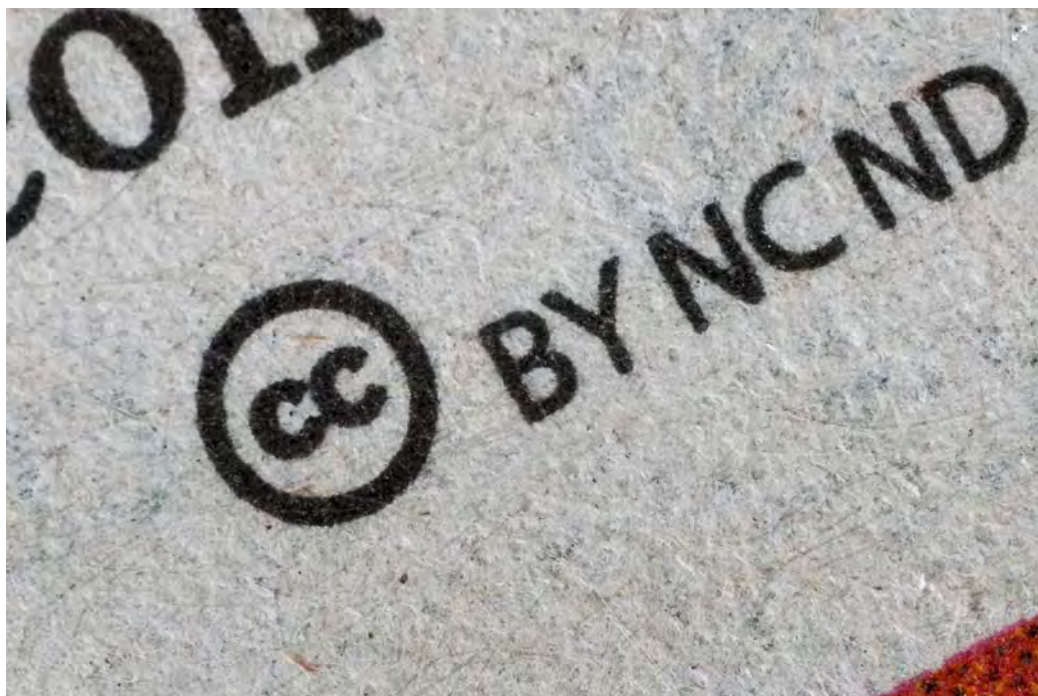
Derechos y copyright



<https://unsplash.com/es/fotos/9XFSFjcwGh0>

- Antes de compartir las publicaciones en acceso abierto se deben conocer los derechos y *copyright* de las mismas
- El autor siempre mantiene los derechos de su obra, lo que varía en función de la editorial son los derechos de explotación
- En el autoarchivo de la producción científica en Internet, el autor sigue reteniendo sus derechos sobre su obra
- Las plataformas para archivar *online* el conocimiento científico solo ceden los derechos de reproducción, siempre reconociendo la autoría original

Derechos y copyright

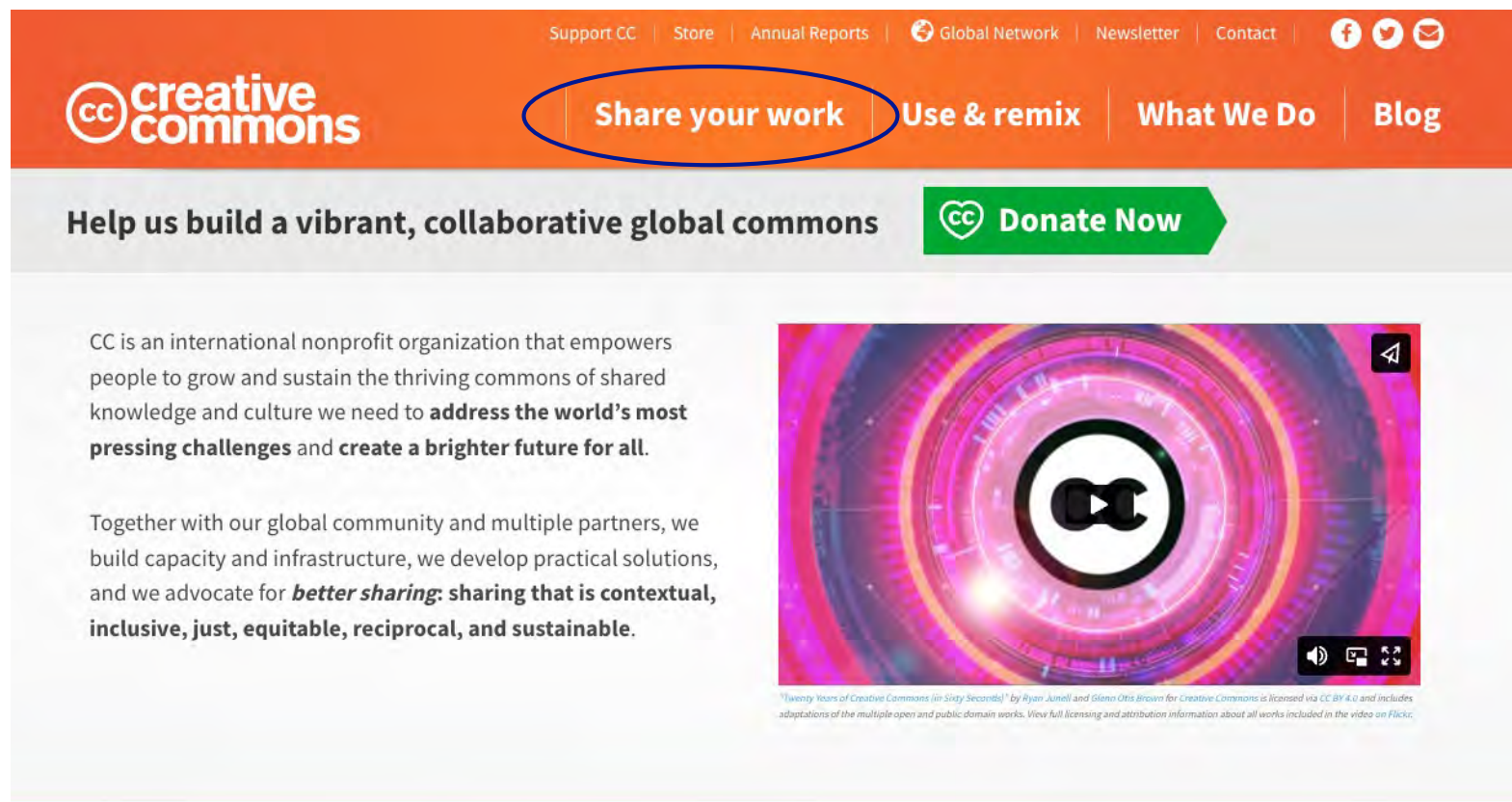


<https://unsplash.com/es/fotos/lhJrm1BRVW0>




• Hay que tener cuidado con los artículos que se archivan en los repositorios institucionales y se comparten en las redes sociales porque muchas editoriales no permiten hacer pública y gratuita ninguna versión de la publicación, mientras que otras permiten compartir alguna versión bajo una serie de restricciones


- No respetar estas condiciones contractuales de las editoriales puede tener consecuencias legales
- Se recomienda comprobar las políticas de copyright de las editoriales y autoarchivo en SHERPA/RoMEO (<https://v2.sherpa.ac.uk/romeo/>) o en DULCINEA (<http://www.accesoabierto.net/dulcinea>) para revistas científicas españolas


Licencias Creative Commons



The screenshot shows the Creative Commons website homepage. At the top, there is a navigation bar with links for 'Support CC', 'Store', 'Annual Reports', 'Global Network', 'Newsletter', and 'Contact'. Below this is the Creative Commons logo and a menu with 'Share your work' (circled in blue), 'Use & remix', 'What We Do', and 'Blog'. A green 'Donate Now' button is also visible. The main content area features a video player with a Creative Commons logo in the center. The video title is 'Twenty Years of Creative Commons (in Sixty Seconds)' by Ryan Junell and Glenn Otis Brown. The video player includes a volume icon and a full-screen icon.

Support CC | Store | Annual Reports | Global Network | Newsletter | Contact |   

 **Share your work** | Use & remix | What We Do | Blog

Help us build a vibrant, collaborative global commons  **Donate Now**

CC is an international nonprofit organization that empowers people to grow and sustain the thriving commons of shared knowledge and culture we need to **address the world's most pressing challenges** and **create a brighter future for all**.

Together with our global community and multiple partners, we build capacity and infrastructure, we develop practical solutions, and we advocate for **better sharing: sharing that is contextual, inclusive, just, equitable, reciprocal, and sustainable**.

"Twenty Years of Creative Commons (in Sixty Seconds)" by Ryan Junell and Glenn Otis Brown for Creative Commons is licensed via CC BY 4.0 and includes adaptations of the multiple open and public domain works. View full licensing and attribution information about all works included in the video on Flickr.

<https://creativecommons.org/>

Licencias Creative Commons



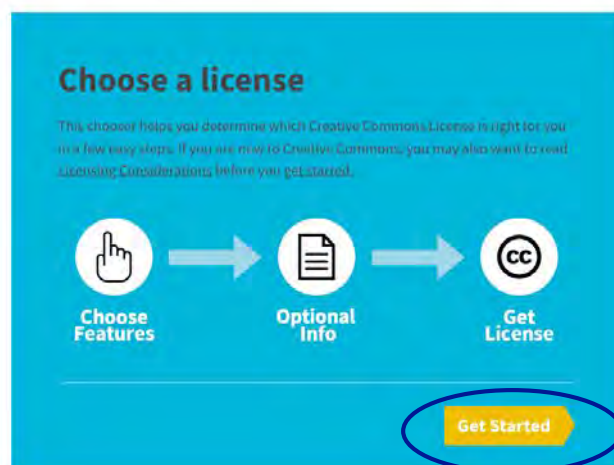
Creative Commons > Share your work

Share your work

Use Creative Commons tools to help share your work. Our free, easy-to-use copyright licenses provide a simple, standardized way to give your permission to share and use your creative work—on conditions of your choice. You can adopt one of our licenses by sharing on a platform, or choosing a license below.

In this section

- CC Licenses and Examples
- Licensing considerations
- Public domain
- Places to share



The image shows a blue box titled "Choose a license". Below the title is a paragraph of text. Underneath is a flowchart with three steps: "Choose Features" (represented by a hand icon), "Optional Info" (represented by a document icon), and "Get License" (represented by the CC logo). A yellow "Get Started" button is located at the bottom right of the box and is circled in blue.

<https://creativecommons.org/share-your-work/>

Licencias Creative Commons

The screenshot shows the Creative Commons License Chooser interface. At the top, there is a navigation bar with the Creative Commons logo, a search bar, and links for 'Comparta su trabajo', 'Use & remezcle', 'What We do', and 'Blog'. Below the navigation bar is a green button labeled 'Donate Now'. A green banner below the navigation bar contains the text: 'Help us build a vibrant, collaborative global commons'. Below the banner is a green box with the text: 'We are currently testing a new version of the License Chooser. Please consider using the Chooser beta, and leave us feedback on how we can improve.' Below the green box are several links: '¿La primera vez en Creative Commons?', 'Consideraciones antes de usar las licencias', '¿Cómo funcionan las licencias?', 'Explore las licencias de Creative Commons', '¿Quieres dar un lugar público en lugar de una licencia?', and '¿Está buscando una versión anterior de las licencias, incluyendo las adaptaciones?'. The main content area is divided into four panels. The top-left panel is titled 'Características de la licencia' and contains two questions: '¿Quiere permitir que se compartan las adaptaciones de su obra?' and '¿Quiere permitir usos comerciales de su obra?'. The top-right panel is titled 'Licencia seleccionada' and shows the selected license: 'Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional'. The bottom-left panel is titled '¡Ayude a que se reconozca su autoría!' and contains the text: 'This part is optional, but filling it out will add machine-readable metadata to the suggested HTML!'. The bottom-right panel is titled '¿Tiene una página web?' and contains the text: 'Este obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.' and a code block for embedding the license on a website. The code block is:

```
<a rel="license" href="http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/">
```



Licencias Creative Commons

- Actualmente se está probando una nueva versión del Selector de licencias en versión beta (<https://chooser-beta.creativecommons.org/>)



Home > Chooser

LICENSE CHOOSER

Follow the steps to select the appropriate license for your work. This site does not store any information.

1 Do you know which license you need?

Yes, I know the license I need.

No, I need help selecting a license.

NEXT

2 Attribution

3 Commercial Use

4 Derivative Works

5 Sharing Requirements

6 Confirm that CC licensing is appropriate

7 Attribution Details

Home > Chooser

LICENSE CHOOSER

Follow the steps to select the appropriate license for your work. This site does not store any information.

1 Do you know which license you need?

Yes, I know the license I need.

No, I need help selecting a license.

NEXT

2 Attribution

3 Commercial Use

4 Derivative Works

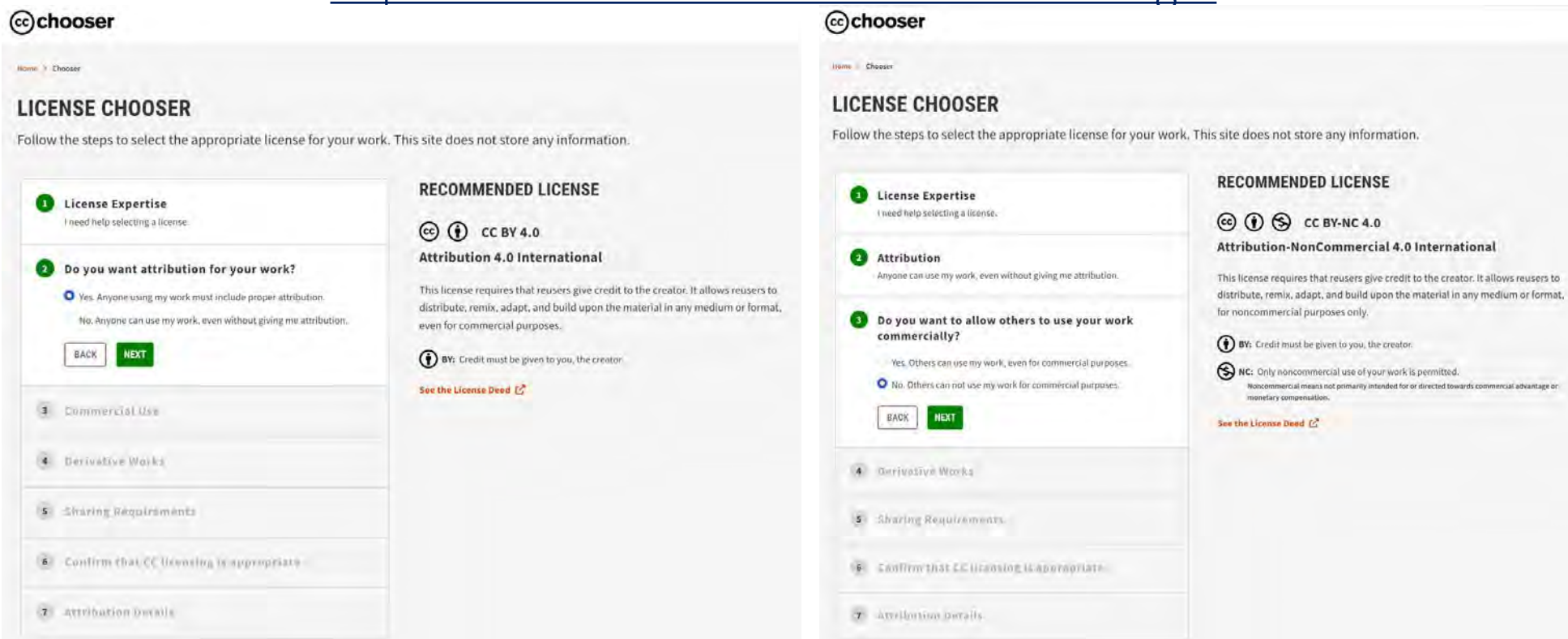
5 Sharing Requirements

6 Confirm that CC licensing is appropriate

7 Attribution Details

Licencias Creative Commons

- Actualmente se está probando una nueva versión del Selector de licencias en versión beta (<https://chooser-beta.creativecommons.org/>)



cc chooser



Home > Chooser

LICENSE CHOOSE

Follow the steps to select the appropriate license for your work. This site does not store any information.


- 1 License Expertise**
I need help selecting a license.
- 2 Do you want attribution for your work?**
 - Yes. Anyone using my work must include proper attribution.
 - No. Anyone can use my work, even without giving me attribution.
- 3 Commercial Use**
- 4 Derivative Works**
- 5 Sharing Requirements**
- 6 Confirm that CC licensing is appropriate**
- 7 Attribution Details**

RECOMMENDED LICENSE

  **CC BY 4.0**

Attribution 4.0 International

This license requires that reusers give credit to the creator. It allows reusers to distribute, remix, adapt, and build upon the material in any medium or format, even for commercial purposes.

 **BY:** Credit must be given to you, the creator.

[See the License Deed](#)

cc chooser




Home > Chooser

LICENSE CHOOSE

Follow the steps to select the appropriate license for your work. This site does not store any information.


- 1 License Expertise**
I need help selecting a license.
- 2 Attribution**
Anyone can use my work, even without giving me attribution.
- 3 Do you want to allow others to use your work commercially?**
 - Yes. Others can use my work, even for commercial purposes.
 - No. Others can not use my work for commercial purposes.
- 4 Derivative Works**
- 5 Sharing Requirements**
- 6 Confirm that CC licensing is appropriate**
- 7 Attribution Details**


RECOMMENDED LICENSE

   **CC BY-NC 4.0**

Attribution-NonCommercial 4.0 International

This license requires that reusers give credit to the creator. It allows reusers to distribute, remix, adapt, and build upon the material in any medium or format, for noncommercial purposes only.

 **BY:** Credit must be given to you, the creator.

 **NC:** Only noncommercial use of your work is permitted.
Noncommercial means not primarily intended for or directed towards commercial advantage or monetary compensation.

[See the License Deed](#)

Licencias Creative Commons

- Actualmente se está probando una nueva versión del Selector de licencias en versión beta (<https://chooser-beta.creativecommons.org/>)






Home | Chooser

LICENSE CHOOSER

Follow the steps to select the appropriate license for your work. This site does not store any information.


- 1 License Expertise**
I need help selecting a license.
- 2 Attribution**
Anyone can use my work, even without giving me attribution.
- 3 Commercial Use**
Others can not use my work for commercial purposes.
- 4 Do you want to allow others to remix, adapt, or build upon your work?**
 Yes. Others can remix, adapt, or build upon my work.
 No. Others may only use my work in unadapted form.
- 5 Sharing Requirements**
- 6 Confirm that CC licensing is appropriate**
- 7 Attribution Details**


RECOMMENDED LICENSE

   **CC BY-NC 4.0**

Attribution-NonCommercial 4.0 International

This license requires that reusers give credit to the creator. It allows reusers to distribute, remix, adapt, and build upon the material in any medium or format, for noncommercial purposes only.

 **BY:** Credit must be given to you, the creator.

 **NC:** Only noncommercial use of your work is permitted.
Noncommercial means not primarily intended for or directed towards commercial advantage or monetary compensation.

[See the License Deed](#)






Home | Chooser

LICENSE CHOOSER

Follow the steps to select the appropriate license for your work. This site does not store any information.


- 1 License Expertise**
I need help selecting a license.
- 2 Attribution**
Anyone can use my work, even without giving me attribution.
- 3 Commercial Use**
Others can not use my work for commercial purposes.
- 4 Derivative Works**
Others can remix, adapt, or build upon my work.
- 5 Do you want to allow others to share adaptations of your work under any terms?**
 Yes. Others can share adaptations of my work under any terms.
 No. Others must use the same CC license if they adapt my work.
- 6 Confirm that CC licensing is appropriate**
- 7 Attribution Details**


RECOMMENDED LICENSE

   **CC BY-NC 4.0**

Attribution-NonCommercial 4.0 International

This license requires that reusers give credit to the creator. It allows reusers to distribute, remix, adapt, and build upon the material in any medium or format, for noncommercial purposes only.

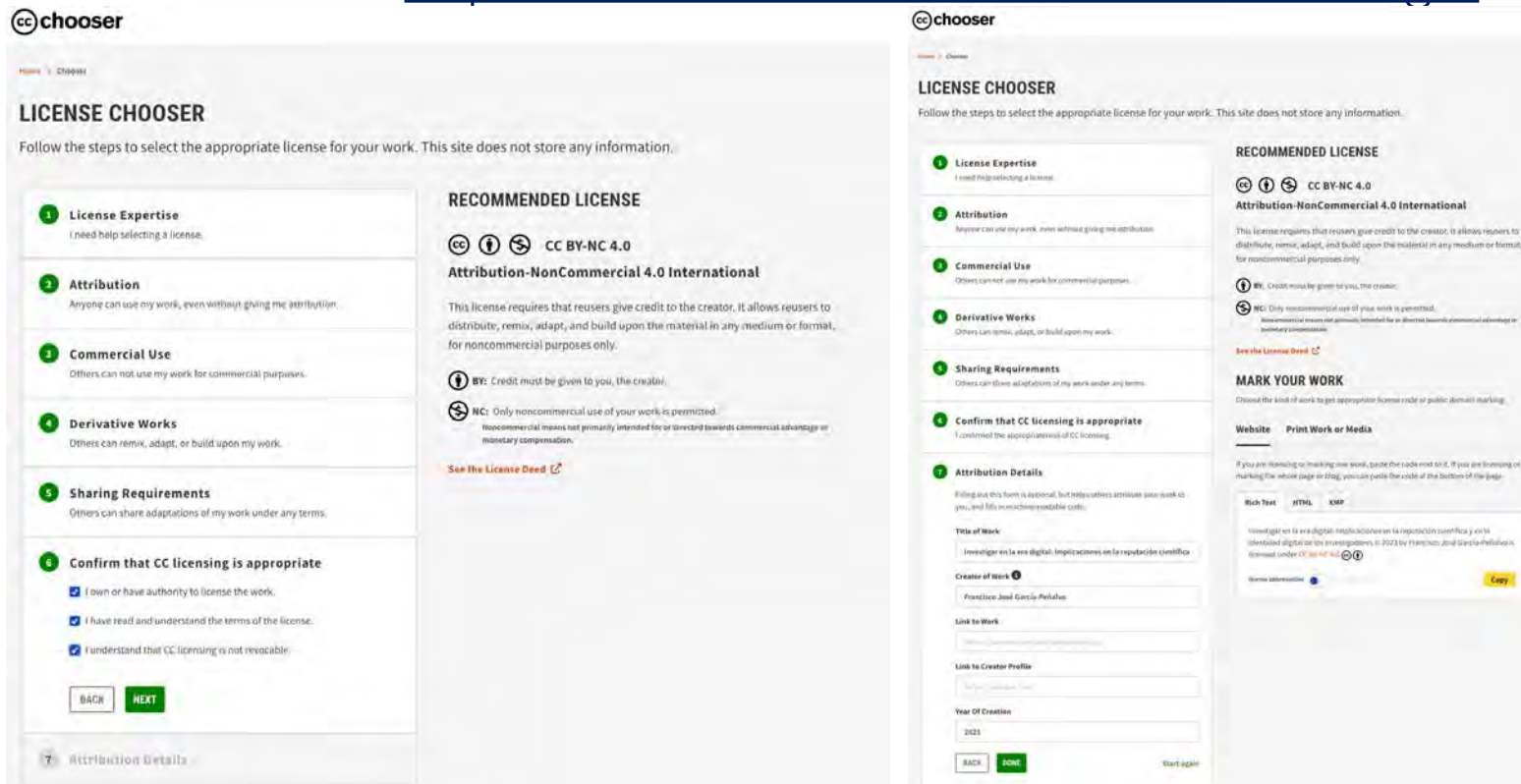
 **BY:** Credit must be given to you, the creator.

 **NC:** Only noncommercial use of your work is permitted.
Noncommercial means not primarily intended for or directed towards commercial advantage or monetary compensation.

[See the License Deed](#)

Licencias Creative Commons

- Actualmente se está probando una nueva versión del Selector de licencias en versión beta (<https://chooser-beta.creativecommons.org/>)



ccchooser

LICENSE CHOOSER

Follow the steps to select the appropriate license for your work. This site does not store any information.

- License Expertise**
I need help selecting a license.
- Attribution**
Anyone can use my work, even without giving me attribution.
- Commercial Use**
Others can not use my work for commercial purposes.
- Derivative Works**
Others can remix, adapt, or build upon my work.
- Sharing Requirements**
Others can share adaptations of my work under any terms.
- Confirm that CC licensing is appropriate**
 I own or have authority to license the work.
 I have read and understand the terms of the license.
 I understand that CC licensing is not revocable.

RECOMMENDED LICENSE

CC BY-NC 4.0
Attribution-NonCommercial 4.0 International

This license requires that reusers give credit to the creator, it allows reusers to distribute, remix, adapt, and build upon the material in any medium or format, for noncommercial purposes only.

BY: Credit must be given to you, the creator.
NC: Only noncommercial use of your work is permitted.
 Noncommercial means not primarily intended for or directed towards commercial advantage or monetary compensation.

[See the License Deed](#)

ccchooser

LICENSE CHOOSER

Follow the steps to select the appropriate license for your work. This site does not store any information.

- License Expertise**
I need help selecting a license.
- Attribution**
Anyone can use my work, even without giving me attribution.
- Commercial Use**
Others can not use my work for commercial purposes.
- Derivative Works**
Others can remix, adapt, or build upon my work.
- Sharing Requirements**
Others can share adaptations of my work under any terms.
- Confirm that CC licensing is appropriate**
I confirmed the appropriateness of CC licensing.
- Attribution Details**
Filling out this form is optional, but helps others attribute your work to you, and fills in machine-readable code.

RECOMMENDED LICENSE

CC BY-NC 4.0
Attribution-NonCommercial 4.0 International

This license requires that reusers give credit to the creator, it allows reusers to distribute, remix, adapt, and build upon the material in any medium or format, for noncommercial purposes only.

BY: Credit must be given to you, the creator.
NC: Only noncommercial use of your work is permitted.
 Noncommercial means not primarily intended for or directed towards commercial advantage or monetary compensation.

[See the License Deed](#)

MARK YOUR WORK

Choose the kind of work to get appropriate license code or public domain marking.

Website **Print Work or Media**

If you are marking or marking one work, paste the code into it. If you are licensing or marking the whole page or blog, you can paste the code at the bottom of the page.

Rich Text **HTML** **XMP**

Investigar en la era digital: implicaciones en la reputación científica y en la identidad digital de los investigadores © 2023 by Francisco José García-Peláez is licensed under **CC BY-NC 4.0**

Work attribution [Copy](#)

Title of Work:
Investigar en la era digital: implicaciones en la reputación científica

Creator of Work:
Francisco José García-Peláez

Link to Work:
[https://www.repositorio.uca.es/handle/10261/11474](#)

Link to Creator Profile:
[https://orcid.org/0000-0001-5118-1111](#)

Year Of Creation:
2023

[BACK](#) [DONE](#) [Start again](#)

Derechos y copyright

Springer



Self-archiving, manuscript deposition, and digital preservation

Self-archiving of papers published open access

Authors publishing via the gold open access route are encouraged to deposit the final published PDF in their institutional repository or any suitable subject repository on publication.

Authors should provide a link from the deposited version to the URL of the publisher's website; in all cases, the requirement to link to the publisher's website is designed to protect the integrity and authenticity of the scientific record, with the online published version on the publisher's website clearly identified as the definitive version of record.

✓ *The version of record of this article, first published in [Journal name], is available online at Publisher's website: [http://dx.doi.org/\[insert DOI\]](http://dx.doi.org/[insert DOI])*

Authors are advised to check their funders' deposition requirements to ensure compliance. Read our policy compliance FAQs to learn about how authors can ensure they meet funder self-archiving requirements.

Publisher deposition of papers published open access

Self-archiving of papers published via the subscription route

Springer Nature supports gold OA as the simplest, most open, and most sustainable route to OA and to open science and research. Unlike green OA self-archiving of accepted manuscripts (AM), gold OA provides immediate access to the trusted, enhanced, and publisher-maintained version of record (VOR), and is not reliant on the continued existence of journal subscriptions.

Where articles are published via the subscription route, **Springer Nature permits authors to self-archive the accepted manuscript (AM)**, on their own personal website and/or in their funder or institutional repositories, for public release after an embargo period (see the table below). The accepted manuscript is the version post-peer review, but prior to copy-editing and typesetting, and does not reflect post-acceptance improvements, or any corrections.

You can read about our self-archiving policy below, or to learn more, authors can view sample copies of the exclusive licence to publish (LTP) agreements currently in use for the majority of non-OA research articles in Springer Nature-owned journals in our Nature, Springer and Palgrave Macmillan portfolios. These examples are for reference only; the self-archiving terms in agreements provided to authors following editorial acceptance may vary based on factors such as the author's status as a US government or UK Crown employee.

For more information on self-archiving to meet certain funder policy requirements, see Springer Nature's funder compliance webpage.

Accepted Manuscript terms of use

Use of the AM is subject to an embargo period and our AM terms of use, which permit users to view, print, copy, download and text and data-mine the content, for the purposes of academic research, subject always to the full conditions of use. **Under no circumstances may the AM be shared or distributed under a Creative Commons, or other form of open access license, nor may it be reformatted or enhanced.**

Authors should provide the following acknowledgement, and link from the accepted manuscript version to the URL of the published article on the journal's website

✓ *This version of the article has been accepted for publication, after peer review (when applicable) and is subject to Springer Nature's AM terms of use, but is not the Version of Record and does not reflect post-acceptance improvements, or any corrections. The Version of Record is available online at: [http://dx.doi.org/\[insert DOI\]](http://dx.doi.org/[insert DOI])*

Authors are able to publish via the gold OA publication route, which means that the published version of record will be immediately available on publication and can be shared under a CC BY licence.

Embargoes and restrictions on self-archiving of the AM

For information about self-archiving of papers published via the subscription route (green open access), including embargo periods, please consult our table below:

<https://www.springernature.com/gp/open-research/policies/journal-policies>



Derechos y copyright Elsevier B.V.

ASSIGNMENT OF COPYRIGHT

I hereby assign to Elsevier B.V. the copyright in the manuscript identified above (where Crown Copyright is asserted, authors agree to grant an exclusive publishing and distribution license) and any tables, illustrations or other material submitted for publication as part of the manuscript (the "Article"). This assignment of rights means that I have granted to Elsevier B.V., the exclusive right to publish and reproduce the Article, or any part of the Article, in print, electronic and all other media (whether now known or later developed), in any form, in all languages, throughout the world, for the full term of copyright, and the right to license others to do the same, effective when the Article is accepted for publication. This includes the right to enforce the rights granted hereunder against third parties.

AUTHOR RIGHTS FOR SCHOLARLY PURPOSES

I understand that I retain or am hereby granted (without the need to obtain further permission) the Author Rights (see description below), and that no rights in patents, trademarks or other intellectual property rights are transferred to Elsevier B.V..

The Author Rights include the right to use the [Preprint](#), [Accepted Manuscript](#) and the [Published Journal Article](#) for [Personal Use](#) and [Internal Institutional Use](#). They also include the right to use these different versions of the Article for [Scholarly Sharing](#) purposes, which include sharing:

- the Preprint on any website or repository at any time;
- the Accepted Manuscript on certain websites and usually after an embargo period;
- the Published Journal Article only privately on certain websites, unless otherwise agreed by Elsevier B.V..

In the case of the Accepted Manuscript and the Published Journal Article the Author Rights exclude Commercial Use (unless expressly agreed in writing by Elsevier B.V.), other than use by the author in a subsequent compilation of the author's works or to extend the Article to book length form or re-use by the author of portions or excerpts in other works (with full acknowledgment of the original publication of the Article).



Derechos y copyright

ACM

- (a) All rights and permissions the author has not granted to ACM are reserved to the Owner, including all other proprietary rights such as patent or trademark rights.
- (b) Furthermore, notwithstanding the exclusive rights the Owner has granted to ACM, Owner shall have the right to do the following:
 - (i) Reuse any portion of the Work, without fee, in any future works written or edited by the Author, including books, lectures and presentations in any and all media.
 - (ii) Create a "[Major Revision](#)" which is wholly owned by the author
 - (iii) Post the Accepted Version of the Work on (1) the Author's home page, (2) the Owner's institutional repository, (3) any repository legally mandated by an agency funding the research on which the Work is based, and (4) any non-commercial repository or aggregation that does not duplicate ACM tables of contents, i.e., whose patterns of links do not substantially duplicate an ACM-copyrighted volume or issue. Non-commercial repositories are here understood as repositories owned by non-profit organizations that do not charge a fee for accessing deposited articles and that do not sell advertising or otherwise profit from serving articles.
 - (iv) Post an "[Author-Izer](#)" link enabling free downloads of the Version of Record in the ACM Digital Library on (1) the Author's home page or (2) the Owner's institutional repository;
 - (v) Prior to commencement of the ACM peer review process, post the version of the Work as submitted to ACM ("[Submitted Version](#)" or any earlier versions) to non-peer reviewed servers;
 - (vi) Make free distributions of the final published Version of Record internally to the Owner's employees, if applicable;
 - (vii) Make free distributions of the published Version of Record for Classroom and Personal Use;

Ejemplo de consulta en SHERPA/RoMEO

<https://v2.sherpa.ac.uk/romeo/>

Perfil Investigador y Ciencia Abierta

The screenshot shows the Sherpa Romeo website. At the top, there is a navigation bar with 'Jisc Digital Resources' and 'Open Access'. Below this is a green banner with the text 'Try the new-look Sherpa' and an illustration of two people working. The main content area is titled 'Sherpa Romeo' and includes a navigation menu with 'About', 'Search', 'TJ List', 'Statistics', 'Help', 'Support Us', 'Contact', and 'Admin'. A 'Welcome to Sherpa Romeo' section follows, explaining the site's purpose and providing search fields for 'Journal Title or ISSN' (with '0360-1315' entered) and 'Publisher Name'. Below the search fields are buttons for 'Browse by Country' and 'Browse by Publisher'. The bottom section features three columns: 'Open access services from Jisc', 'Sherpa Services', and 'Managing open access costs'. A footer contains 'Useful links', 'Contact' (with email 'help@jisc.ac.uk'), 'Accessibility', and 'Jisc' information.




Jisc Digital Resources · Open Access

Try the new-look Sherpa

Our new site consolidates Sherpa Services (Romeo, Juliet, Fact and OpenDOAR) in to one handy tool, and brings you Open Access policy, compliance and Transitional Agreement information.

[Go to the new website >](#)



Sherpa Romeo

About Search TJ List Statistics Help Support Us Contact Admin

Computers & Education

Publication Information

Title: Computers & Education (Current)

ISSNs: Print: 0360-1315
Electronic: 1873-782X

URL: <http://www.journals.elsevier.com/computers-and-education/>

Publishers: Elsevier (Commercial Publisher)

Publisher Policy

Open Access pathways permitted by this journal's policy are listed below by article version. Click on a pathway for a more detailed view.

| Pathway | OA Fee | OA Publishing | Embargo | Licence | Location | Conditions |
|-------------------------------|--------|---------------|---------|---|----------|------------|
| Published Version (pathway a) | None | CC BY-NC-ND | None | Any Website, Journal Website, +4 | | |
| Published Version (pathway b) | None | CC BY | None | Any Website, Journal Website, +5 | | |
| Published Version (pathway c) | None | CC BY | None | Any Repository, Subject Repository, Journal Website, +4 | PMc | |
| Accepted Version (pathway d) | None | CC BY-NC-ND | None | Author's Homepage | | |
| Accepted Version (pathway e) | 36m | CC BY-NC-ND | None | Institutional Repository, Subject Repository | | |
| Accepted Version (pathway f) | 18m | CC BY-NC-ND | None | Institutional Repository, Subject Repository | | |
| Submitted Version | None | | | Any Website, +2 | | |



Publisher Policy

Open Access pathways permitted by this journal's policy are listed below by article version. Click on a pathway for a more detailed view.

| Pathway | OA Fee | OA Publishing | Embargo | Licence | Location | Conditions |
|-------------------------------|-----------|---------------|---------|---|----------|------------|
| Published Version (pathway a) | None | CC BY-NC-ND | None | Any Website, Journal Website, +4 | | |
| Published Version (pathway b) | None | CC BY | None | Any Website, Journal Website, +5 | | |
| Published Version (pathway c) | None | CC BY | None | Any Repository, Subject Repository, Journal Website, +4 | PMc | |
| Accepted Version (pathway d) | None | CC BY-NC-ND | None | Author's Homepage | | |
| Accepted Version (pathway e) | 36m | CC BY-NC-ND | None | Institutional Repository, Subject Repository | | |
| Accepted Version (pathway f) | 36 Months | CC BY-NC-ND | None | Institutional Repository, Subject Repository | | |
| Accepted Version (pathway g) | 18m | CC BY-NC-ND | None | Institutional Repository, Subject Repository | | |

Ejemplo de consulta en DULCINEA

<https://www.accesoabierto.net/dulcinea/>



DULCINEA

Derechos de explotación y permisos para el auto-archivo de revistas científicas españolas

[Buscar](#)
[Sugerir título](#)
[Gráficos](#)
[Acerca de](#)
[BuscaRepositorios](#)
[Melibea](#)
[AccesoAbierto.net](#)

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Introduzca una palabra y seleccione el campo a buscar

en

Buscar revistas por...

Listar revistas según color ROMEO

Blanco (252)
 Azul (1055)
 Verde (564)

DULCINEA es un proyecto cuyo objetivo es conocer las políticas editoriales de las revistas españolas respecto al acceso a sus archivos, los derechos de explotación y licencias de publicación, y cómo estos pueden afectar a su posterior auto-archivo en repositorios institucionales o temáticos. Las revistas se clasifican por colores siguiendo la taxonomía de SHERPA/ROMEO.



Dulcinea, BuscaRepositorios y Melibea son productos del grupo de investigación "Acceso abierto a la ciencia". CSO2014-52830-P.

Ejemplo de consulta en DULCINEA



DULCINEA

Derechos de explotación y permisos para el auto-archivo de revistas científicas españolas

Buscar Sugerir título Gráficos - Acerca de BuscaRepositorios Melibea AccesoAbierto.net

inicio / lista

Comunicar

ID 1385 Ficha completa

| | |
|---|--|
| Revista: | Comunicar |
| Editorial: | Grupo Comunicar |
| Titular de los derechos de explotación (copyright): | La editorial |
| URL: | http://www.revistacomunicar.com |
| Acceso: | Gratuito |
| Mención específica de derechos: | Sí |
| ¿Permite el auto-archivo?: | Sí |
| Versión auto-archivo: | Post-print (versión editorial), Pre-print (versión sin evaluar) |
| Color ROMEO: | Verde |
| Incluida en: | Academic Search Premier, CARHUS Plus+ 2018, Communication & Mass Media Index, Communication Abstracts, DIALNET, Directory of Open Access Journals, EBSCO Education Source, Education Abstracts, Educational research abstracts (ERA), ERIC (Education Resources Information Center), ERIHPlus, Fuente Academica Plus, IBZ Online, LATINDEX. Catálogo v1.0 (2002 - 2017), LATINDEX. Catálogo v2.0 (2018 -), Linguistics & Language Behavior Abstracts, MLA - Modern Language Association Database, PAIS International, Psycodoc, Psycinfo, REDIB. Red Iberoamericana de Innovación y conocimiento científico, Scopus, Sello de calidad FECYT, Social Sciences Citation Index, Sociological abstracts, MIAR |
| Incluida en: | |



Dulcinea, BuscaRepositorios y Melibea son productos del grupo de investigación "Acceso abierto a la ciencia". CSO2014-52830-P.

Datos abiertos [56]

- La definición de datos abiertos tiene el mismo alcance en cuanto a la apertura (gratuita y en línea) que el acceso abierto
- También incluye el requisito de que los datos sean localizables, accesibles, interoperables y reutilizables. Estas condiciones FAIR (por las siglas en inglés - *Findable, Accessible, Interoperable, Reusable*) [72] se consiguen con la gestión de datos de investigación
 - Para comprobar cuánto de FAIR es un *dataset* se puede utilizar <https://www.fairsfair.eu/f-uji-automated-fair-data-assessment-tool>
- Dado que la apertura de datos implica aspectos éticos, legales y técnicos detallados, la gestión de datos de Investigación se incluye y se recomienda en todas las políticas y proyectos de datos de investigación, ya sean abiertos o no, para que puedan ser compartidos



data.europa.eu - El portal oficial de datos europeos

Inicio Datos Documentación Publicaciones data.europa academy Noticias Contacto

data.europa academy

Find out more >

data.europa academy

1 de 5

Buscar

Conjuntos de datos

1 568 259

Conjuntos de datos

European public sector datasets

176

Catálogos

Datasets grouped by catalogue

36

Países

Explore datasets by country

1 399

News pieces

News related to open data

195

Data stories

Inspiring stories about open data

11

Courses

Learning material on open data

Eventos sobre datos abiertos

14 JUN

2023

iTalks: Session 1: Data Literacy for European Public Administrations

Online, Europe

21 JUN

2023

iTalks: Session 2: Helping the public sector to develop data skills

Online, Europe

26-28 JUN

2023

Data Science Week 2023 - Understanding the Data Science: Can we help now and in the Future

Frankfurt, Germany

> More events



<https://data.europa.eu/es>



Destacados.

DATOS ABIERTOS DE SALUD

Más información

Datos abiertos para investigación

- Cómo construir un caso de uso sobre un dataspace
- Iniciativas regulatorias para ChatGPT
- Ventajas de los datos abiertos educativos
- Oficina del Dato: novedades

Impacto.

68.775
Conjuntos de datos
403.220
Distribuciones

abrir catalogo >

313 iniciativas de datos abiertos

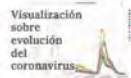
- 45 de Administración del Estado ✓
- 19 de Administración Autonómica ✓
- 231 de Administración Local ✓
- 17 de Universidades ✓
- 1 de Otras Instituciones ✓

abrir mapa >

<https://datos.gob.es/es>

DATOS ABIERTOS de Castilla y León

DATOS ABIERTOS DE CASTILLA Y LEÓN



BÚSQUEDA DE DATOS

Buscar Datasets

BUSCAR

Ayuda

CONJUNTOS DE DATOS DESTACADOS

- Situación epidemiológica coronavirus (COVID-19) en Castilla y León por provincias
- Situación epidemiológica coronavirus (COVID-19) en Castilla y León por hospitales
- Situación enfermos por coronavirus detectados en atención primaria
- Situación enfermos por coronavirus detectados en atención primaria por tramos de edad y sexo
- Tasa de enfermos por zonas básicas de salud
- Situación de solicitudes de ERTES coronavirus (Marzo-Septiembre 2020)

ENLACES DE INTERÉS



INICIATIVA DE DATOS ABIERTOS

¿Qué son los datos abiertos?
El proyecto en la Junta de Castilla y León
Normativa
Guías Open Data

CATÁLOGO DE DATOS

Buscador de conjuntos de datos
Listado de conjuntos de datos
Términos de uso
Formatos de datos abiertos

APLICACIONES

CONCURSO DE DATOS ABIERTOS

VI Concurso de Datos Abiertos
Ediciones anteriores

PARTICIPA

Te ayudamos a desarrollar tu idea
Solicitud de apertura de datos
Solicitud de difusión de aplicación con datos abiertos
Comentarios



<https://datosabiertos.jcyl.es/web/es/datos-abiertos-castilla-leon.html>

Repositorio de Datos del Consorcio Madroño | www.consorcio-madrono.es



77.314 visitas



- Dataverses** (27)
- Datasets** (1.190)
- Ficheros** (6.250)

Categoría del dataverse

- Proyecto de Investigación (16)
- Grupo de Investigación (6)
- Organización o institución (6)

Año de publicación

- 2024 (167)
- 2023 (323)
- 2022 (133)
- 2021 (109)
- 2020 (30)

Autor Nombre

- Tena Jubault, Antonio (511)
- Federico, Giovanni (400)
- Álvarez Pérez, Xosé Alfonso (393)
- Abrell, Christopher (37)
- Cid Toranzo, Censuado (34)

Materia

- Ciencias sociales (531)
- Artes y humanidades (458)
- Ingeniería (109)
- Ciencias de la tierra y el medioambiente (88)
- Física (82)

Palabra clave Término

- Economic History (219)
- World Trade (219)
- Historical Trade (218)
- New information Demographic transition (180)
- Population by countries (180)

Fecha de distribución

- 2024 (66)

1 a 10 de 1.217 Resultados Ordenar -

- Interview in Spain 14**

12 abr. 2024 - **Dealing with a Resurgent China (DWARC)**

Santander Oliván, Mario, 2024, "Interview in Spain 14", <https://doi.org/10.21950/EMR770>, e-cienciaDatos, V1

The reemergence of China is changing the world, and that EU needs to develop a long-term approach based on research-based knowledge in order to engage strategically with an increasingly assertive China. This dataset consists of a semi-structured interview with a person of Chinese...
- Interview in Spain 26**

12 abr. 2024 - **Dealing with a Resurgent China (DWARC)**

Santander Oliván, Mario, 2024, "Interview in Spain 26", <https://doi.org/10.21950/ESQ33V>, e-cienciaDatos, V1

The reemergence of China is changing the world, and that EU needs to develop a long-term approach based on research-based knowledge in order to engage strategically with an increasingly assertive China. This dataset consists of a semi-structured interview with a person of Chinese...
- Interview in Spain 25**

12 abr. 2024 - **Dealing with a Resurgent China (DWARC)**

Santander Oliván, Mario, 2024, "Interview in Spain 25", <https://doi.org/10.21950/AI7K8J>, e-cienciaDatos, V1

The reemergence of China is changing the world, and that EU needs to develop a long-term approach based on research-based knowledge in order to engage strategically with an increasingly assertive China. This dataset consists of a semi-structured interview with a person of Chinese...
- Interview in Spain 24**

12 abr. 2024 - **Dealing with a Resurgent China (DWARC)**

Santander Oliván, Mario, 2024, "Interview in Spain 24", <https://doi.org/10.21950/R11MQHP>, e-cienciaDatos, V1

The reemergence of China is changing the world, and that EU needs to develop a long-term approach based on research-based knowledge in order to engage strategically with an increasingly assertive China. This dataset consists of a semi-structured interview with a person of Chinese...
- Interview in Spain 23**

12 abr. 2024 - **Dealing with a Resurgent China (DWARC)**

Santander Oliván, Mario, 2024, "Interview in Spain 23", <https://doi.org/10.21950/CQ84WT>, e-cienciaDatos, V1

The reemergence of China is changing the world, and that EU needs to develop a long-term approach based on research-based knowledge in order to engage strategically with an increasingly assertive China. This dataset consists of a semi-structured interview with a person of Chinese...
- Interview in Spain 22**

12 abr. 2024 - **Dealing with a Resurgent China (DWARC)**

Santander Oliván, Mario, 2024, "Interview in Spain 22", <https://doi.org/10.21950/SD8MZQ>, e-cienciaDatos, V1

The reemergence of China is changing the world, and that EU needs to develop a long-term approach based on research-based knowledge in order to engage strategically with an increasingly assertive China. This dataset consists of a semi-structured interview with a person of Chinese...
- Interview in Spain 21**

12 abr. 2024 - **Dealing with a Resurgent China (DWARC)**

Santander Oliván, Mario, 2024, "Interview in Spain 21", <https://doi.org/10.21950/NJQK6C>, e-cienciaDatos, V1

The reemergence of China is changing the world, and that EU needs to develop a long-term approach based on research-based knowledge in order to engage strategically with an increasingly assertive China. This dataset consists of a semi-structured interview with a person of Chinese...



<https://edatos.consorcio-madrono.es/>

Conjuntos de datos en GREDOS



Contacto Sugerencias

Repositorio Científico

REPOSITORIO CIENTÍFICO

Investigación científica producida o editada por los departamentos y centros de la Universidad de Salamanca

[Subcomunidades en esta comunidad](#)

- Centros de Investigación [268]
- Congresos de la USAL [196]
- Conjuntos de datos de investigación [12]**
- Departamentos [6752]
- Ediciones USAL [492]
- Grupos de Investigación [2554]
- Institutos Universitarios [6147]
- Integración SWORD [0]
- Investigación del PAS de la USAL [32]
- Programas de Doctorado [2113]
- Publicaciones periódicas EUSAL [17198]
- Publicaciones periódicas no EUSAL [1429]
- Repositorio VOXROM [0]
Artículos científicos en lenguas románicas
- Tesis [4370]

[Colecciones en esta comunidad](#)

LISTAR

Todo Gredos

Comunidades y Colecciones

Por fecha de publicación

Autores

Materias

Títulos

Esta comunidad

Por fecha de publicación

Autores

Materias

Títulos

MI CUENTA

Acceder

Registro

ESTADÍSTICAS

Visitas totales:
1709178

Descargas totales:
3491251

Perfil Investigador y Ciencia Abierta

Contacto Sugerencias

Repositorio Científico

CONJUNTOS DE DATOS DE INVESTIGACIÓN

Colecciones en esta comunidad

Conjuntos de datos de investigación [12]

LISTAR POR

Por fecha de publicación Autores Materias Títulos

Buscar en esta comunidad y sus colecciones:

Envíos recientes

- Comunales Meseta del Duero [Dataset]
- Martin Vaso, Itaki Gómez Gómez, Javier Justo Sánchez, Daniel Luis Corral, Fernando Quiegas Munar, Rosa María Ledesma Aldana, Pilar (2023)
Otros
- Thermal conduction in karst terrains dominating cave atmosphere temperatures: Quantification of thermal diffusivity. [Dataset]**
- Domínguez Villal, David Kokić, Kristina, Siero Sánchez, Francisco Javier (2023)
Otros
- Attachment, power and sexual violence in young people's romantic relationships [Dataset]
- Vicario Molina, Isabel Fernández Fuentes, Andrés A., Fuentes Martín, José Antonio (2023)
Otros
- The reaction of sodium nitrite with neurotransmitters secreted in the stomach [Dataset]
- González Jiménez, Mario; García Santos, María Pilar Bermejo Tesón, Blanca; Arenas Yagüe, Jorge; Calle Martín, Emilio Casado, Julio (2023)
Otros
- Emotional Intelligence and academic achievement: Emotional Well-being, motivation and learning strategies as mediators [Dataset]
- Nieto Carracedo, Ana Alonso Tamayo, Lidia; Gómez-Higuer, Consolación; Igarritu Peralazo, Juan José (2022-12-05)
Otros
- Numerical integration of the one-dimensional Time-Dependent Schrödinger Equation (TDSE) of the helium atom in the interaction with a strong electromagnetic field [Dataset]
- Heras, Alba de las; Plaza Ruteán, Luis Hernández García, Carlos (2021)
Otros
- Family quality of life in Neurodegenerative Diseases and associated factors [Dataset]
- Baño Corbella, María; Orgaz Baz, María Begoña González Ortega, Eva; Vicario Molina, Isabel Gómez Vela, María; NEUROQUALIFAM group (2021)
Otros

MI CUENTA

Acceder

Registro

ESTADÍSTICAS

Visitas totales:
1166

Descargas totales:
2808

Ver Estadísticas de uso

Contacto Sugerencias

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

BUCLE

GREDO S

Buscar en GREDOS

Esta colección

LISTAR

Todo Gredos

Comunidades y Colecciones

Por fecha de publicación

Autores

Materias

Títulos

Esta colección

Por fecha de publicación

Autores

Materias

Títulos

MI CUENTA

Acceder

Registro

ESTADÍSTICAS

Visitas totales:

40

Descargas totales:

1

Ver Estadísticas de uso

ENLACES Y ACCESOS

Derechos de autor

Políticas

Guías de autoarchivo

FAQ

Adhesión USAL a la Declaración de Berlín

COMPARTIR

DIARIUM

Gredos Principal / Repositorio Científico / Conjuntos de datos de investigación / Conjuntos de datos de investigación / Ver ítem

Compartir

Exportar

Citas

Google

Available

✖

Título

Thermal conduction in karst terrains dominating cave atmosphere temperatures: Quantification of thermal diffusivity. [Dataset]

Autor(es)

Dominguez-Vilar, David

Köklec, Kristina

Siero Sánchez, Francisco Javier

Palabras clave

Temperature

Thermal conduction

Thermal diffusivity

Cave

Karst

Clasificación UNESCO

2506 Geología

Fecha de publicación

2023

Editor

Science Direct

Citación

Dominguez-Vilar, D., Köklec, K., Siero, F.J. (2023). Thermal conduction in karst terrains dominating cave atmosphere temperatures: Quantification of thermal diffusivity. International Journal of Thermal Sciences, 189, https://doi.org/10.1016/j.ijthermalsci.2023.108282

Resumen

[EN]The file contains in different tabs observational data, calculations of thermal diffusivity, the model, and the data used in figures. Also a tab providing the MonteCarlo simulations used to calculate uncertainties are provided.

Citado en

Dominguez-Vilar, D., Köklec, K., Siero, F.J. (2023). Thermal conduction in karst terrains dominating cave atmosphere temperatures: Quantification of thermal diffusivity. International Journal of Thermal Sciences, 189, https://doi.org/10.1016/j.ijthermalsci.2023.108282

URI

http://hdl.handle.net/10366/152682

DOI

10.14201/gredos.152682

Es parte de

http://hdl.handle.net/10366/152484

Tabla de contenidos

The file contains in different tabs observational data, calculations of thermal diffusivity, the model, and the data used in figures. Also a tab providing the monteCarlo simulations used to calculate uncertainties are provided

Aparece en las colecciones

GGG: Proyecto MOTRA [5]

Conjuntos de datos de investigación [12]

Mostrar el registro completo del ítem

Ficheros en el ítem

Nombre: Dominguez-Vilar et al., 23_Thermal Diffusivity_GREDO S (1).xlsx

Tamaño: 2,183M

Formato: Excel

No disponible

Conjuntos de datos en GREDOS



[73]



El ciclo de los datos científicos



Ayuda a planificar la investigación



El personal de tu Biblioteca te puede asesorar



10 pasos para elaborar un Plan de Gestión de Datos

Un **Plan de Gestión de Datos** (PGD) o Data Management Plan (DMP) es un **documento formal, que debe presentarse al inicio de la investigación, en el que se describe qué**

vas a hacer con tus datos durante y después de finalizar tu investigación y que puede modificarse si se producen cambios en el proceso de la misma.

¿Por qué?

Es una **buena práctica**, es un **elemento clave de Open Science** y es **obligatorio** en los nuevos proyectos H2020.

Herramientas gratuitas para elaborar un PGD



PGDonline
(Consortio Madroño)
<http://dmp.consortiomadroño.es/>



DMPonline (Digital Curation
Centre, UK)
<https://dmponline.dcc.ac.uk/>



01
Revisa los **requerimientos** de la entidad financiadora (H2020).



02
Identifica los datos: tipología, procedencia, volumen, formatos y ficheros.



03
Define cómo se organizarán y gestionarán los datos: nombre de los ficheros, control de versiones, software necesario...



04
Explica cómo se documentarán los datos: identifica la información a procesar, consulta si hay estándares o esquemas de metadatos, identifica herramientas que permitan gestionarlos.



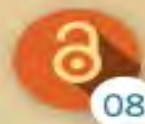
05
Describe los procesos que aseguran una **buena calidad de los datos**.



06
Prepara una estrategia de almacenamiento (durante el proceso) y de preservación de datos (repositorio).



07
Define las políticas de datos del proyecto: cuestiones sobre propiedad intelectual y cómo se tratarán los datos sensibles y personales.



08
Describe cómo se difundirán los datos: dónde, cuáles, cuándo se van a difundir. Si publicarás los datos en un repositorio, como información suplementaria del artículo o como un "data paper".



09
Asigna roles y responsabilidades para las personas y organizaciones participantes en el proyecto.



10
Prepara un presupuesto realista: la gestión de datos cuesta tiempo y dinero en términos de software, hardware, servicios y personal.





Cómo cumplir con los mandatos sobre gestión y publicación de datos en Horizonte 2020

Programa Horizonte 2020 (art. 29.3)



A quién afecta

Investigadores con proyectos subvencionados por Horizonte 2020



Por razones de confidencialidad, seguridad, explotación industrial... **puede no publicar sus datos**



Qué obliga a depositar

Los datos, incluidos sus metadatos, necesarios para validar los resultados presentados en las publicaciones científicas

Otros datos, incluidos sus metadatos, especificados en los planes de gestión de datos de los proyectos de investigación



Requisitos

Desarrollar y mantener un Plan de Gestión de Datos

Depositar los datos en un repositorio de datos de investigación

Indicar qué herramientas se requieren para usar los datos

Permitir el acceso, explotación y disseminación de datos

Ventajas

- Permiten **validar los resultados** presentados en publicaciones científicas y otras fuentes de información
 - Permiten basarse en los **resultados de investigaciones previas**
 - **Fomenta la colaboración** y evita la duplicación de esfuerzos
 - **Acelera la innovación**
- Mejora la **transparencia del proceso científico**

Recomendado el uso de licencias Creative Commons





Cita tus datos de investigación



Por qué es importante citar los datos:

- Los conjuntos de datos también son resultados de investigación como los artículos, monografías, etc.
- Facilita la identificación y el acceso a los datos y de esta forma su localización, validación y reutilización.
- Permite reconocer la autoría de sus creadores.
- Facilita la métrica e impacto de los datos.
- Favorece la transparencia de la investigación científica.

Buenas prácticas para citar datos:

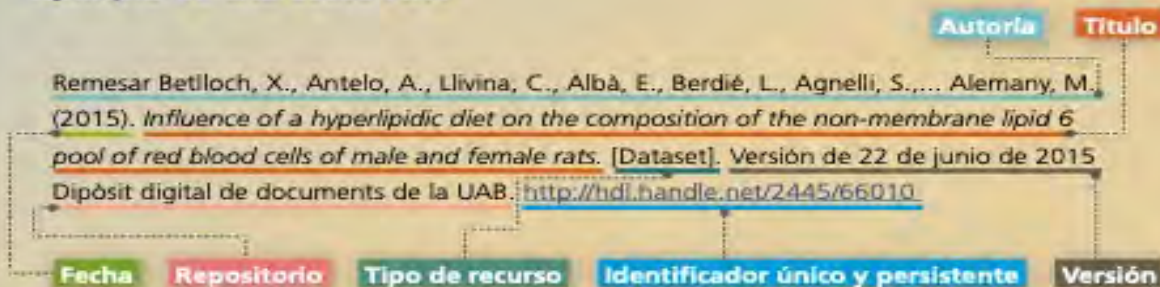
- Se debe facilitar la identificación, localización y el acceso a los datos mediante un identificador único y persistente (DOI, Handle, etc.).
- Cada conjunto y subconjunto de datos (dataset) debe citarse de forma independiente.
- Las citas de los datos utilizados han de aparecer en la sección de referencias bibliográficas de la publicación resultante.
- Se recomienda incluir un identificador único de autor (ORCID, etc.).

Elaboración de la cita

- Existen elementos mínimos obligatorios (O) y otros recomendados (R) que se combinan para elaborar la cita en cualquier estilo estándar (APA, MLA, Chicago, etc.) o los propuestos por los principales repositorios de datos (Dataverse, Dryad, etc.).



Ejemplo de cita estilo APA



Enlaza los datos con los documentos resultado de investigación y viceversa, y crea las referencias bibliográficas de los mismos.



El personal de tu Biblioteca te puede asesorar

Escuela de infraestructura / Infraestructuras de la Ciencia Abierta

- Escuela de infraestructura. Se refiere a la arquitectura tecnológica. La eficiencia de la investigación depende de las herramientas disponibles [70]



Repositorios institucionales

- Un elemento muy relevante para el éxito de la Ciencia Abierta es la existencia repositorios de acceso abierto que cumplan con criterios de calidad y ofrezcan adecuadas opciones de disseminación de los contenidos a través de recolectores internacionalmente reconocidos [74]
- Un repositorio institucional es una base de datos compuesta de un grupo de servicios destinados a capturar, almacenar, ordenar, preservar y redistribuir la documentación académica en formato digital
- Los repositorios institucionales son un canal válido para la difusión de la denominada literatura gris científica, particularmente de las tesis doctorales [75-77]
- Según SPARC (*Scholarly Publishing and Academic Resources Coalition* - <http://www.arl.org/sparc/>) los Repositorios Institucionales
 - Pertenecen a una institución
 - Son de ámbito académico
 - Son acumulativos y perpetuos
 - Son abiertos e interactivos
- Deben formar parte del ecosistema tecnológico institucional [78]

OpenAIRE y LA Referencia

- Los repositorios de acceso abierto están conectados a través de redes regionales y temáticas
- Dos de las mayores redes regionales son OpenAIRE en Europa y LA Referencia en América Latina



- Dada la naturaleza verdaderamente internacional y colaborativa de la investigación, estas redes también deben estar conectadas y alineadas en torno a temas como políticas, tecnologías y servicios



Beneficios de publicar en los repositorios institucionales

¿Qué son los repositorios institucionales?

Son sistemas en línea de acceso abierto que tienen el objetivo de almacenar, preservar y difundir la producción científica y académica de la comunidad universitaria.



→ Objetivos

-  **Difusión**
-  **Visibilidad**
-  **Impacto**
-  **Preservación**

¿Qué beneficios proporciona un repositorio?



al investigador

- Permite publicar en abierto los documentos resultado de investigación y así cumplir los mandatos (de organismos financiadores).
- **Más visibilidad e impacto**, más citas.
- Garantiza una **correcta gestión de los derechos de autor**.
- **Acceso perpetuo a los trabajos** mediante enlaces permanentes.
- **Datos de uso** que facilitan la participación en evaluaciones.
- Permite el depósito de **todo tipo de documentos**, incluso inéditos (artículos, monografías, capítulos de monografías, comunicaciones en eventos, tesis, trabajos académicos, datasets, videos, etc.) **y en todo tipo de formatos**.



a la universidad

- **Reunir y difundir** al mundo la producción científica y académica de la institución.
- **Aumento de la visibilidad** de la institución a través de las obras de sus autores y mejora del posicionamiento en Google.
- **Preservación para el futuro** de la obra de los autores y de la actividad intelectual de la universidad.



a la sociedad

- **Acceso al conocimiento** para toda la sociedad y reutilización en beneficio de todos.
- Permite **visibilizar** y rendir cuentas de la inversión pública realizada en investigación.
- **Disminuye la brecha de acceso a la información** entre las instituciones y países.





Ventajas de los repositorios para la difusión y visibilidad de la investigación en Ciencias Sociales y Humanidades



¿Qué documentos se pueden publicar?

Monografías, series monográficas, actas de congresos, working papers, informes de investigación, manuales para la docencia, libros homenaje, etc.



Ventajas

Inmediata disponibilidad y amplia visibilidad.



Contenidos recuperables: descripción mediante metadatos normalizados que serán recuperados por numerosos servidores científicos.

Amplia difusión: posibilidad de inclusión en directorios internacionales como Directory of Open Access Books.

Mayor impacto: estadísticas y métricas de impacto (Almetrics, etc.).

Preservación y acceso a largo plazo (asignación de URIs, identificadores únicos y persistentes: sistema Handle, etc.).



Consulta a los bibliotecari@s de tu universidad para que te asesoren en buenas prácticas de edición, derechos de autor (licencias Creative Commons), etc.

Te ayudamos a difundir los resultados de tu investigación y a cumplir los requisitos de organismos financiadores.

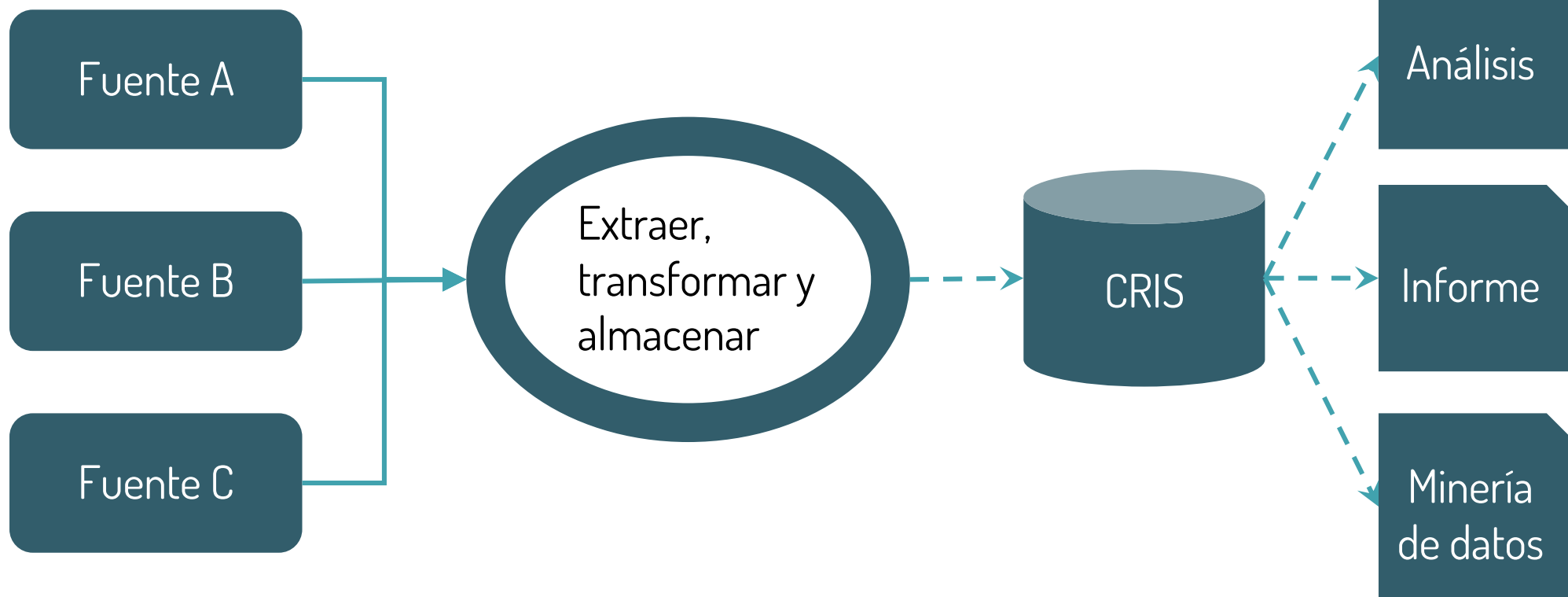
Diferencias entre repositorios institucionales y CRIS

(Current Research Information System)



- Ambos fueron desarrollados como sistemas diferenciados, con objetivos y funcionalidades, normas y modelos de datos distintos, y para necesidades y grupos de usuarios diferentes
 - Mientras que los repositorios institucionales ofrecen servicios para la gestión y disseminación de materiales digitales creados por los miembros de una institución, incluyendo la preservación a largo plazo [79], los CRIS son una familia de sistemas de información (bases de datos, sistemas de apoyo a la toma de decisiones, etc.) para almacenar y gestionar datos sobre la investigación realizada en una institución [80]
 - Los CRIS son una base de datos o sistema de información federado para representar la información sobre la gestión de la información [81]
 - Un CRIS ofrece un portal único que reúne las actividades de investigación, reduciendo la duplicidad de datos y aumentando su calidad, identificando las fuentes de información autorizadas y registrando las relaciones complejas entre investigadores, proyectos, resultados e impacto [82]
- En la actualidad ambos tipos de sistemas tienden a converger e incluso a fusionarse

Arquitectura de un CRIS (adaptado de [83])

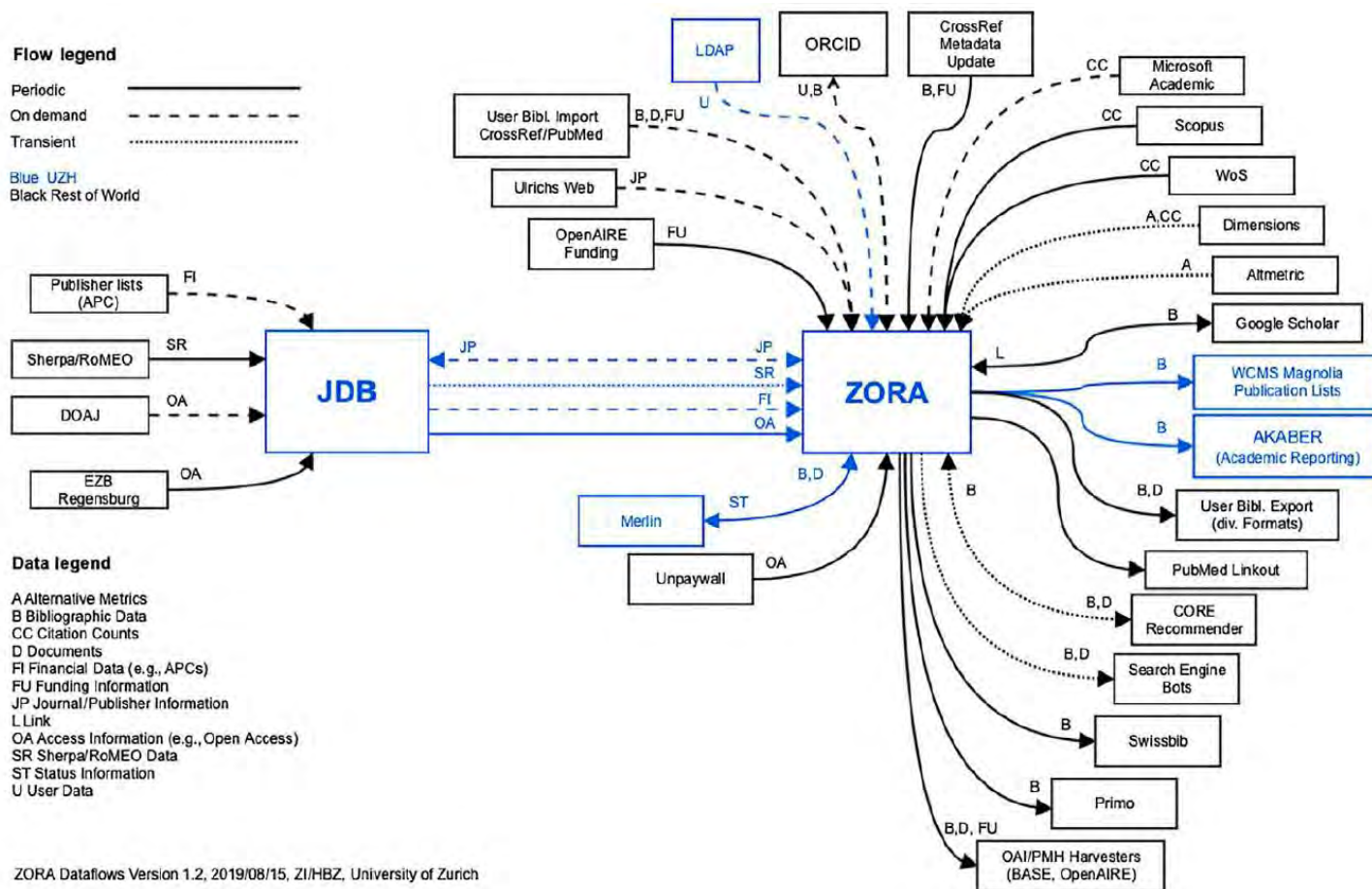




Retos de los repositorios institucionales [84-85]

- Poner en el centro de su atención a los usuarios finales
- Convertirse en un componente de un ecosistema de ciencia abierta
- Potenciar los servicios de valor añadido para el usuario, con automatización de procesos gracias a una capa interna de inteligencia artificial
- Una mayor interconexión e interoperabilidad con el CRIS

Repositorios institucionales altamente interconectados



(extraído de [83])

Repositorio RUIdeRA

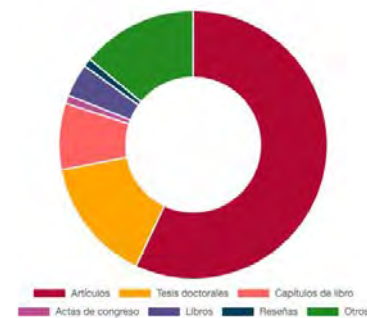


Comunidades en RUIdeRA

Seleccione una comunidad para explorar sus colecciones.

- Archivo Universitario
- Biblioteca Universitaria
- Ediciones de la UCLM
- Grupos de Trabajo
- Investigación
- Revistas de la UCLM
- Tesis doctorales
- Trabajos Fin de Estudios
- Área TIC

Tipos de documento (%)



<https://ruidera.uclm.es/home>

RUIdeRA. Acceso a un ítem

Comunidades Ver RUIdeRA Estadísticas

Inicio · Archivo Universitario · Tesis Doctorales · Tesis Doctorales en Archivo Universitario · Definición y diseño de un...

Definición y diseño de una plataforma IoT estándar para el despliegue de servicios heterogéneos e interoperables en el Edge

Autores
Torre Las Heras, José Antonio de la

Fecha
2024

Editor
Universidad de Castilla-La Mancha

Resumen
La adopción del paradigma Internet Of Things (IoT) en diferentes sectores productivos, ha supuesto una mejora considerable en aspectos como la flexibilidad de sus procesos productivos o la mejora de los sistemas de toma de decisiones gracias a la disponibilidad masiva de datos. Sin embargo, esta adopción de los sistemas IoT, no está exenta de grandes retos como la seguridad, privacidad o escalabilidad de las soluciones. El gran número de dispositivos enviando información, así como las cada vez más complejas técnicas de procesamiento de datos, han obligado a la incorporación de nuevos dispositivos y sistemas intermedarios que aumenten las capacidades de los dispositivos finales y mejoren la prestación de servicios.

En este contexto la organización de normalización Una Norma Española (UNE) define el Nodo IoT en la normativa UNE 178108 como el dispositivo intermedio entre los edificios inteligentes y las plataformas externas, es decir, define una pasarela IoT en el Edge. Sin embargo, la normativa únicamente establece los requisitos generales de la plataforma, pero no aborda su definición técnica.

Este trabajo de tesis plantea la definición de una plataforma software que cumpla con los requisitos del Nodo IoT (UNE 178108). Realizar este trabajo ignorando la experiencia previa adquirida a lo largo de los años de evolución del IoT sería contraproducente. Por esta razón, la primera aportación del trabajo es el estudio sistemático tanto cualitativamente como cuantitativamente de las principales plataformas IoT.

Fruto de este estudio se obtiene la plataforma de referencia sobre la que se define la propuesta de arquitectura para el Nodo IoT. La plataforma propuesta cubre todos los aspectos, desde la definición de los diferentes microservicios y su organización, a la definición de los mecanismos de gestión y control del propio Nudo.

Como resultado de este trabajo de tesis se ha obtenido una arquitectura software completa para el Nodo IoT que cumple con la normativa vigente. Esta arquitectura se ha validado en la industria mediante la colaboración con una empresa del sector de iluminación de emergencia, asegurando así su viabilidad e interés industrial y académico.

Palabras clave
Informática

URI
<https://hdl.handle.net/10578/36550>

Colecciones
Tesis Doctorales en Archivo Universitario
Departamento de Tecnologías y Sistemas de Información

Archivos
TESIS Torre Las Heras.pdf (12.25 MB)

[Página completa del ítem](#)

| Año | Yellow | Lisabon |
|---------|--------|---------|
| 2024-04 | 10 | 130 |
| 2025-03 | 10 | 80 |
| 2026-02 | 10 | 20 |
| 2027-01 | 10 | 10 |
| 2028-01 | 10 | 10 |
| 2029-03 | 10 | 10 |

RANKING OF INSTITUTIONAL AND SUBJECT OA REPOSITORIES

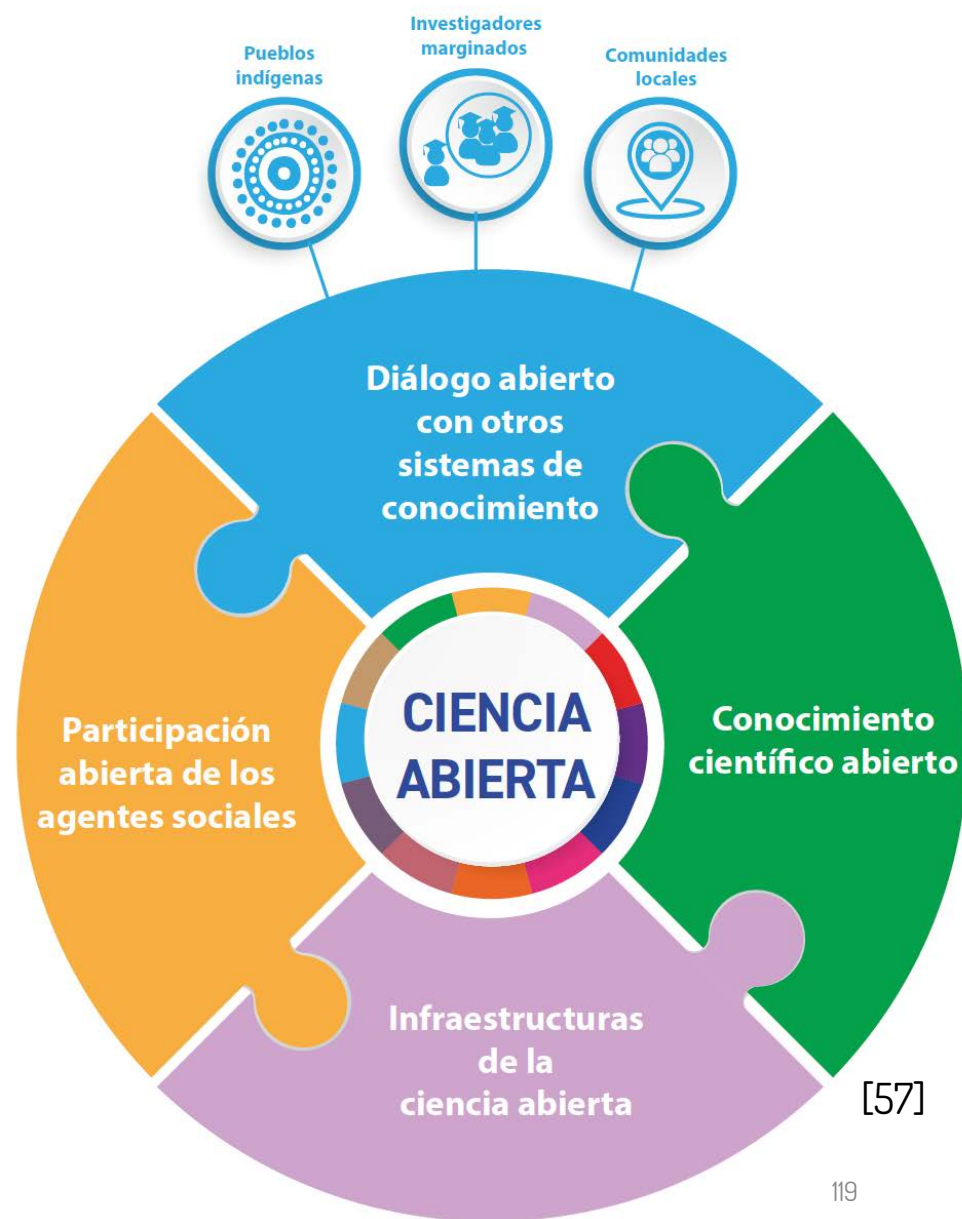
| ALL REPOS | GS ITEMS |
|--|-------------|
| Europe PubMed Central | 2120000 |
| Smithsonian/NASA Astrophysics Data System | 1770000 |
| CiteSeerX | 1260000 |
| Arxiv.org e-Print Archive | 993000 |
| Archive ouverte HAL | 821000 |
| ERIC | 688000 |
| SPIE Digital Library Optics and Photonics Applied Research | 628000 |
| Research Papers in Economics | 356000 |
| NASA Technical Reports Server | 238000 |
| Repositório Digital Universidade Federal do Rio Grande do Sul LUME | 223000 |
| Belarusian State University Digital Library | 179000 |
| PhilPapers | 174000 |
| Kyoto University Research Information Repository | 160000 |
| bioRxiv | 155000 |
| University of California eScholarship Repository | 146000 |
| Jagiellonian University Repository / Repozytorium Uniwersytetu Jagiellońskiego | 145000 |
| EconStor | 144000 |
| Charles University Digital Repository | 141000 |
| CERN Document Server | 135000 |
| Agecon Search Research in Agricultural and Applied Economics | 130000 |
| Digital CSIC | 123000 |
| Servicio de Difusión de la Creación Intelectual Universidad Nacional de la Plata | 113000 |
| Repositório da Produção Universidade de São Paulo | 110000 |
| UPCommons Universitat Politècnica de Catalunya | 106000 |
| Belarusian National Technical University Repository | 105000 |



| | |
|--|----|
| RUIDERA Universidad de Castilla La Mancha Repositorio Universitario Institucional de Recursos Abiertos | 15 |
| University of Pavia Digital Library | 15 |
| Shinshu Joint Repository | 15 |
| Instituto Gulbenkian de Ciência Repository ARCA | 15 |

Escuela pragmática / Diálogo abierto con otros sistemas de conocimiento

- **Escuela pragmática.** Se refiere a la investigación colaborativa. La creación de conocimiento será más eficiente si los investigadores trabajan juntos [70]



Escuela pública / Participación abierta de los agentes sociales

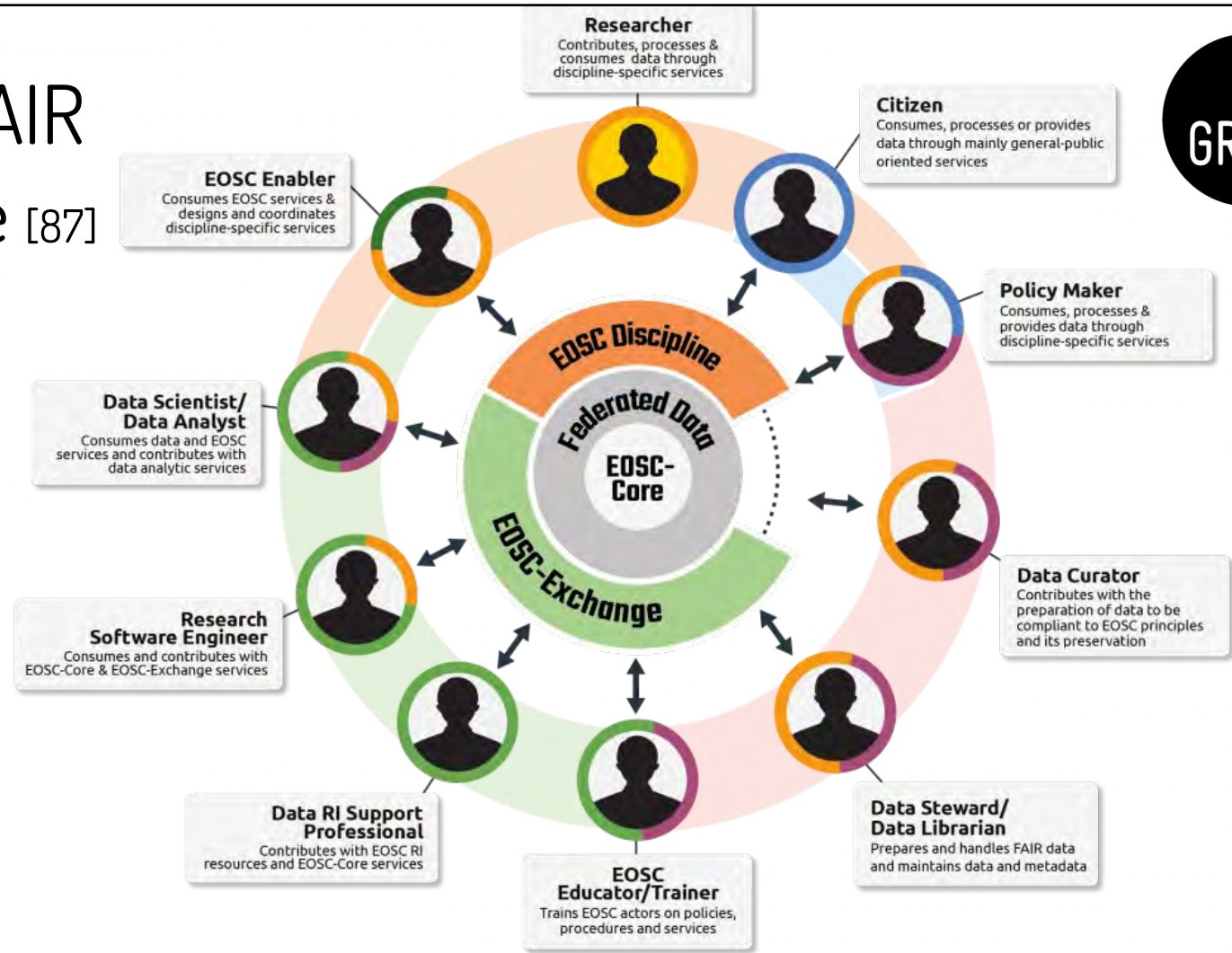
- **Escuela pública.** Defiende la idea de que la ciencia debe ser accesible (comprensible) para todas las personas [70]



Competencias digitales para la ciencia abierta

<https://unsplash.com/es/fotos/vZJdY15JvXX>

Digital skills for FAIR and Open Science [87]



Perfil Investigador y Ciencia Abierta



ICT-Specific
Developing Software



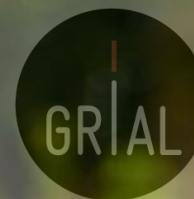
Library & Information Science
Understanding Data



Discipline Specific
Conducting Research



General Public



¿Existe relación o conexión entre la educación abierta y la ciencia abierta? [88]

<https://unsplash.com/photos/b0TVblffqco>

Perspectiva de la escuela democrática

Enlace de la educación abierta con la ciencia abierta bajo los postulados de la escuela democrática



- Publicación de recursos de investigación que se convierten en materiales educativos en abierto
- Publicación de los datos de investigaciones educativas en abierto
- Publicación de artículos de investigación educativa en abierto

Ejemplo: Comunidades en Zenodo [89-91]

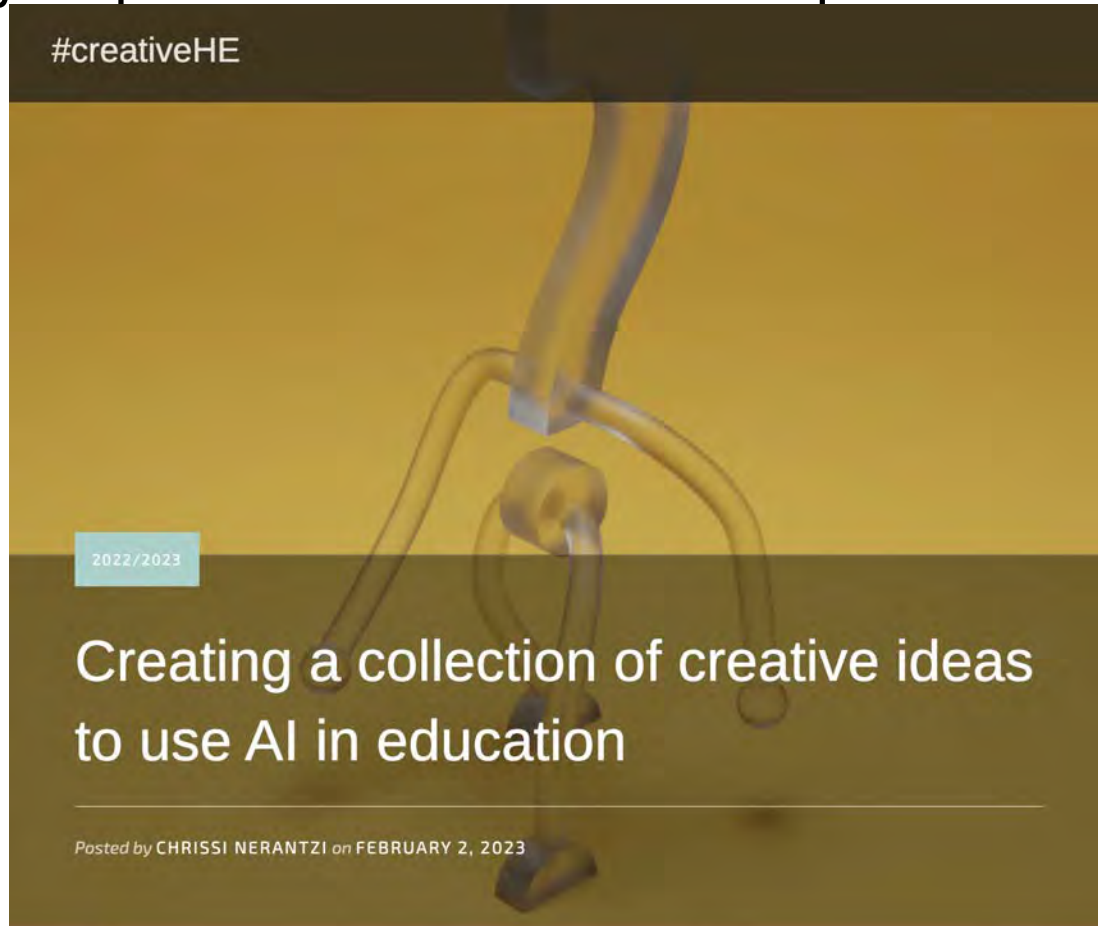
The screenshot displays three Zenodo research items, each with a community and associated metadata.

- RoboSTEAM - A Challenge Based Learning Approach for integrating STEAM and develop Computational Thinking**
 - Community: RoboSTEAM - Integrating STEAM and Computational Thinking development by using robotics and physical devices
 - Views: 30, Downloads: 81
 - OpenAIRE ID: 10.11111/192706
 - Publication date: October 29, 2019
 - DOI: 10.21203/3.2706
 - Keywords: Robotics, Physical Devices, Computational Thinking, STEAM, Challenge Based Learning, Informal Education
 - Communities: RoboSTEAM - Integrating STEAM and Computational Thinking development by using robotics and physical devices
 - License: CC Creative Commons Attribution 4.0 International
 - Share: Twitter, Facebook, LinkedIn, YouTube, Print, Email
 - Cite as: Cordero-González, M. Á., Fernández-Llarnés, C., Alves, J., Ramos, M. J., Cella-Tena, S., Gonçalves, J., Lima, J., Romero, D., Jorruarain, I. & García-Peñafiel, F. J. (2019, October 29). RoboSTEAM - A Challenge Based Learning Approach for Integrating STEAM and Develop Computational Thinking. <https://doi.org/10.11111/192706>
 - Export: BibTeX, CSV, Dublin Core, JSON, JSON-JS, RIS, XML, XML-DC, XML-DC-QUAL, XML-DC-TERMS, XML-DC-URI, XML-DC-VERSION, XML-DC-WEBSITE
- Combating gender stereotypes by highlighting women's contribution to the history of societies**
 - Community: History - Combating gender stereotypes by highlighting women's contribution to the history of societies
 - Views: 10, Downloads: 6
 - OpenAIRE ID: 10.11111/192706
 - Publication date: April 17, 2023
 - DOI: 10.21203/3.2706
 - Keywords: Gender Equality, Women's History, Social Inequality, Gender Stereotypes, Women's Contribution, History of Societies
 - Communities: History - Combating gender stereotypes by highlighting women's contribution to the history of societies
 - License: CC Creative Commons Attribution 4.0 International
 - Share: Twitter, Facebook, LinkedIn, YouTube, Print, Email
 - Cite as: García-Peñafiel, F. J. (2023, April 17). Combating gender stereotypes by highlighting women's contribution to the history of societies. Zenodo. <https://doi.org/10.21203/3.2706>
 - Export: BibTeX, CSV, Dublin Core, JSON, JSON-JS, RIS, XML, XML-DC, XML-DC-QUAL, XML-DC-TERMS, XML-DC-URI, XML-DC-VERSION, XML-DC-WEBSITE
- Recursos docentes de la asignatura Ingeniería de Software I. Grado en Ingeniería Informática. Curso 2024-2025**
 - Community: Ingeniería de Software I
 - Views: 32, Downloads: 30
 - OpenAIRE ID: 10.11111/192706
 - Publication date: April 27, 2023
 - DOI: 10.21203/3.2706
 - Keywords: Software Engineering, Informatics, Degree, Teaching Resources, Informal Education
 - Communities: Ingeniería de Software I
 - License: CC Creative Commons Attribution 4.0 International
 - Share: Twitter, Facebook, LinkedIn, YouTube, Print, Email
 - Cite as: García-Peñafiel, F. J., García-Holgado, A., & Vázquez-Ingelinos, A. (2023, April 27). Recursos docentes de la asignatura Ingeniería de Software I. Grado en Ingeniería Informática. Curso 2024-2025. Zenodo. <https://doi.org/10.21203/3.2706>
 - Export: BibTeX, CSV, Dublin Core, JSON, JSON-JS, RIS, XML, XML-DC, XML-DC-QUAL, XML-DC-TERMS, XML-DC-URI, XML-DC-VERSION, XML-DC-WEBSITE

Perfil Investigador y Ciencia Abierta



Ejemplo: Colección de ideas para usar IA en educación [92, 93]



Email your completed slide to one of the collection editors:

- Chrissi Nerantzi (main contact), University of Leeds: C.Nerantzi@leeds.ac.uk
- Antonio M. Arboleda, University of Leeds: A.Martinez-Arboleda@leeds.ac.uk
- Marianna Karatsiori, University of Macedonia: mkaratsior@uom.edu.gr
- Sandra Abegglen, University of Calgary: sandra.abegglen@atlu.ca

DEADLINE March 31, 2023

To view the collection, click through the slideshow below or open this [Google Slideshare](#).



<http://bit.ly/3KSUkwf>

Ejemplo: Libro publicado en abierto con los resultados del proyecto europeo W-STEM

<https://wstemproject.eu/2022/06/05/open-access-book-women-in-stem-in-higher-education/> [94]

Perfil Investigador y Ciencia Abierta

The screenshot shows the website for the W-STEM project. The main heading is "Open Access book 'Women in STEM in Higher Education'". Below the heading, there is a paragraph of text describing the project's goals and the book's content. A book cover image is displayed, showing the title "Women in STEM in Higher Education" and the authors' names. A list of 10 chapters is provided, each with a title and author(s). At the bottom, there is a section for funding, mentioning the Erasmus+ Programme of the European Union and the support of the Erasmus+ Programme of the European Union in its Key Action 2, "Capacity-building in Higher Education". The page also features social media icons, a navigation menu, and a sidebar with various news items and an Instagram feed.

Ejemplos de la escuela pragmática



Ejemplo: Portal del Programa de Doctorado [95]



<https://knowledgesociety.usal.es/>

Perfil Investigador y Ciencia Abierta

Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento Universidad de Salamanca

[Inicio](#)
[Información](#)
[Calidad](#)
[Miembros](#)
[Seminarios](#)
[Programa de Mentoría](#)
[Publicaciones](#)
[Tesis](#)
[Calendario](#)
[Repositorio](#)

[Multimedia](#)
[Ayuda](#)

Buscar

Defensa de la tesis doctoral de Li Yang

Enviado por PhD el 18 Mayo 2023 - 16:53

El lunes 22 de mayo de 2023 tendrá lugar en el Salón de Grados (Edificio Solís) de la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca, a las 11:00h., la defensa de la tesis doctoral de Li Yang, titulada "Evaluation of Pre-service and In-service Teachers' Digital Competence in Anhui Province, China", dirigida por el Dr. Fernando Martínez Abad y la Dra. Alicia García-Holgado.

El tribunal presente en la defensa estará compuesto por el Dr. Víctor Abella García (presidente), el Dr. José Carlos Sánchez Prieto (secretario) y la Dra. Ana Pérez Escoda (vocal).

[Leer más](#)

Cuestionario para conocer mejor como serian unas prácticas a distancia ideales - Proyecto PREVIEW

Enviado por PhD el 6 Mayo 2023 - 16:57

Dentro del proyecto europeo "Promoting Resilience and Employability in university (PREVIEW)" (Ref.: 2022-1-IT02-KA220-HED-000088742) se está desarrollando un estudio para recoger las opiniones y actitudes de estudiantes, académicos y empresas para conocer mejor como serian unas prácticas a distancia ideales.

[Leer más](#)

Convocatoria USAL-Santander becas internacionales Doctorado 2023-2024

Enviado por PhD el 16 Abril 2023 - 17:30

Ha sido publicada la Convocatoria USAL-Santander de becas internacionales de movilidad para realizar estudios de Doctorado en la Universidad de Salamanca destinadas a estudiantes latinoamericanos, curso académico 2023-2024.

[Leer más](#)

Resolución provisional convocatoria de ayudas de movilidad para estancias en centros extranjeros 2023

Enviado por PhD el 12 Abril 2023 - 13:50

La Dirección de la Escuela de Doctorado de la Universidad de Salamanca, una vez valoradas las solicitudes presentadas en la "convocatoria de ayudas de movilidad para estancias en centros extranjeros, durante el presente año 2023, destinadas a la obtención de la mención de Doctorado Internacional", ha resuelto, de forma provisional, la asignación de dichas ayudas.

Dicha resolución provisional puede consultarse a través de la Web de la Escuela de Doctorado de la Universidad de Salamanca: <https://doctorado.usal.es/convocatorias>.

[Leer más](#)

Seminario "Reflexionemos y actuemos: ¿Cuentas con las competencias que requiere el mercado laboral?"

Nueva edición: 17/05/2023 - De 16:00 hasta 20:00

Docentes: Nancy Esther Verber Bastarracha
Aula: Online
Reservación:



Comunidad



Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento
 Universidad de Salamanca

INICIO INFORMACIÓN CALIDAD MIEMBROS SEMINARIOS PROGRAMA DE MENTORÍA PUBLICACIONES TESIS CALENDARIO REPOSITORIO

MULTIMEDIA AYUDA

Miembros

Coordinador



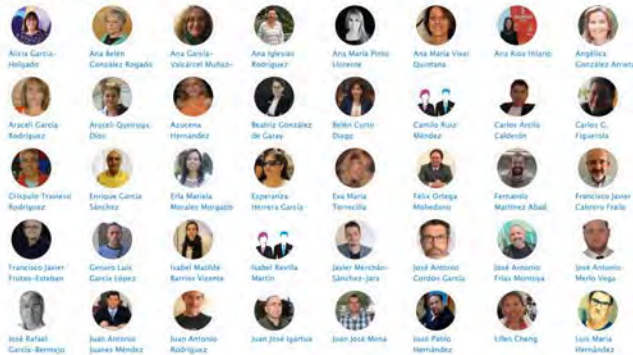
Francisco José García-Rufo

Grupos de investigación



Docentes

Docentes del claustro: 65



Estudiantes

Morado: egresados | Azul: baja temporal

Estudiantes del Programa: 297

Líneas de investigación:
 Tiempo completo/parcial:
 Promoción:
 Año de finalización:

Buscar por nombre o apellidos:

Academic year 2022/2023



Araceli Prieto Guerrero



Braulio Ibarra Olea



Carlos Villén Sánchez



Carolina Paola Condado Toja



Celeste García Delgado



Claudia María Llamas Alonso



Cristhian Castillo Martínez



Elizabeth Oliva Díaz de Arce



Enrique Maya Cámara



Francisco Villa Tesorero



Gabriel Estéfano Montalvo



Germán Oswaldo Cabezas



Helena María Dos Santos



Hellen Christina Gonçalves



Ivonne María Suárez-Higuera



José Antonio Maestro Galán



Karin Christina Gonçalves



Karina Andrea Guerra Pinto



Kevin Francisco León Gavilanez



Khuloud Kalthoum



Lilian San Martín Medina



Luisa Alejandrina



María del Mar Marcos Martín



Marta Rodríguez Rubio



Michela Marisol Andrade



Paulo Jorge Sousa Silva



Silvia Martín López



Sonia Copacalle Quispe



Susana García Cardo



Tannya Andreina Tene



Vasiliki Anagnostopoulou



Víctor Maide Sánchez



William Steven González



Williams Antonio González

Academic year 2021/2022

Ejemplo:



<http://energialab.tec.mx/redopenenergy/>

[96]



Quiénes Somos

Grupo de investigadores y especialistas en innovación educativa del Tecnológico de Monterrey y colaboradores internacionales de distintas áreas del conocimiento

Comités



Investigación



Formación



Vinculación



Visibilidad



Colaboradores

Objetivo de la Red Openenergy


Promover nodos de conexión para la colaboración entre diversas instituciones, organismos sociales y gubernamentales, con el propósito de promover la educación e innovación abierta para la sustentabilidad energética.


Se trata de crear diversas estrategias que influyan en la construcción de escenarios y nuevas posibilidades para fortalecer el núcleo social de una comunidad; por otro lado compartir la investigación generada y aplicarla para resolver problemas de la sociedad y para generar una base de conocimientos a partir de prácticas de gestión de información y del conocimiento a través del uso de las tecnologías de información y comunicación.


Integrantes


- Responsable: Dra. María Soledad Ramírez Montoya.
- Grupo de Investigación e Innovación en Educación de la Escuela de Humanidades y Educación.
- Grupo de Enfoque en Energía y Cambio Climático de la Escuela de Ingeniería y Ciencias del Tecnológico de Monterrey.
- Estudiantes doctorales del programa Innovación Educativa (Tecnológico de Monterrey).
- Estudiantes de maestría y licenciatura en Ciencias de la Educación y Ciencias de la Comunicación (Universidad de Salamanca).
- Especialistas nacionales y extranjeros de innovación y energía.


Colaboradores



















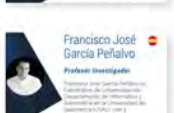
















































132

Ejemplo: Red de Institutos de Investigación en Educación



<https://riie.org/>

Ejemplo de la escuela pública



Ejemplo: Proyecto WYRED [97-98]



Información del proyecto



| | |
|------------------------|---|
| Título | netWorked Youth Research for Empowerment in the Digital society |
| Acrónimo | WYRED |
| Entidad financiadora | Unión Europea |
| Convocatoria | Horizon 2020. Europe in a changing world – inclusive, innovative and reflective Societies (HORIZON 2020: REV-INEQUAL-10-2016: Multi-stakeholder platform for enhancing youth digital opportunities) |
| Referencia | 727066 |
| Investigador principal | Francisco José García-Peñalvo |
| Coordinador | Universidad de Salamanca (España) |
| Socios | Oxfam Italia (Italia) PYE Global (Reino Unido) Asist Ogetim Kurumlari A.S. - Doga Schools (Turquía) Early Years (Irlanda) Youth for Exchange and Understanding international (Bélgica) MOVES - Zentrum für Gender und Diversität (Austria) Boundaries Observatory CIC (Reino Unido) Tel Aviv University (Israel) |
| Financiación | 993.662,50€ |
| Duración | 3 años. 01/11/2016 - 31/10/2019 |
| Web | https://wyredproject.eu |

Objetivo del proyecto

<https://unsplash.com/photos/ASKeuOZqhYU>

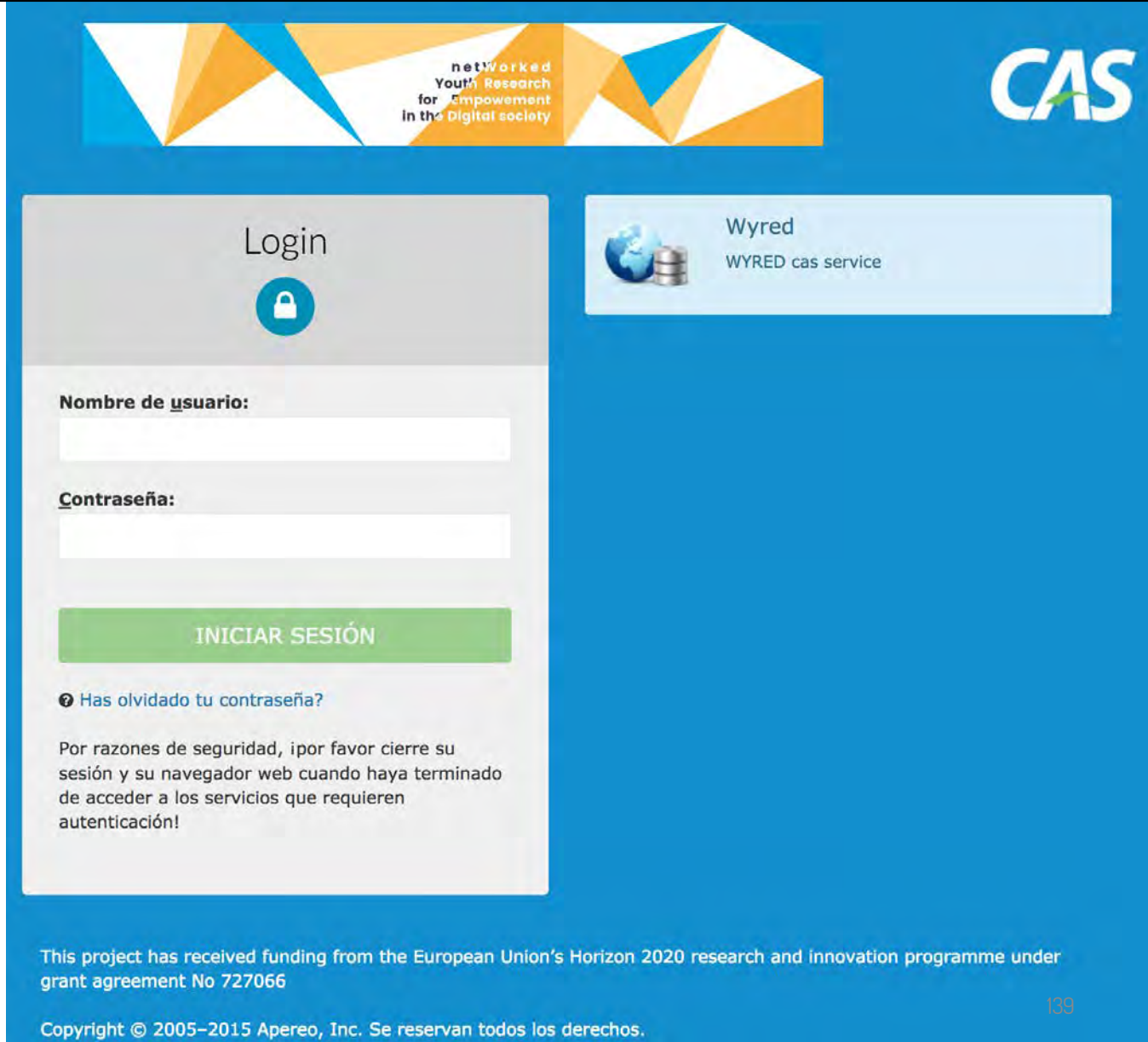
Dar a los jóvenes una voz y un espacio para explorar sus preocupaciones e intereses sobre la sociedad digital y compartir sus perspectivas e ideas con la sociedad en general

WYRED Research Cycle [99-100]



Descripción del ecosistema tecnológico

Sistema de login securizado y orientado a preservar la privacidad



The screenshot shows a login page with a blue background. At the top, there is a banner with the text "netWorked Youth Research for Empowerment in the Digital society" and the CAS logo. The main content area is a light gray box containing the following elements:

- Login** header with a lock icon.
- Nombre de usuario:** followed by a text input field.
- Contraseña:** followed by a text input field.
- A green button labeled **INICIAR SESIÓN**.
- A link: **Has olvidado tu contraseña?**
- A security notice: "Por razones de seguridad, i por favor cierre su sesión y su navegador web cuando haya terminado de acceder a los servicios que requieren autenticación!"

On the right side, there is a light blue box with the text "Wyred WYRED cas service" and a globe icon.

At the bottom of the page, there is a footer with the text: "This project has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 727066" and "Copyright © 2005–2015 Apereo, Inc. Se reservan todos los derechos."

Página de inicio



HOME COMMUNITIES PROJECTS EVENTS ▾ HELP USER ACCOUNT ▾

WYRED

The platform for the young

HOME

Welcome to WYRED

Welcome to the WYRED Platform. This is a space in which you can organise and discuss your WYRED research project. It is designed as a safe space in which you can be free to express yourself as you wish (for this reason everyone in here uses an avatar). You may use it as you want, to prepare and design your work, show it to other people in WYRED, discuss issues that you feel are important, share pictures and other things, and present the results of your explorations. The key idea of the WYRED platform is RESPECT, respect others here as you would like to be respected. Enjoy it!

Start in the Welcome community

All users are members of the Welcome community. [Enter now](#), introduce yourself and know more about the WYRED project.

Complete the inclusion questionnaire

We ask you to answer some questions which focus on diversity and inclusion. [Take a look!](#)

Activity in your communities

Welcome

- RESEARCH PROJECTS' FRIENDS IN EUROPE!!!

Have you published a research or you are new to the platform?

- La desigualdad en sus distintos aspectos desde una visión global

I was looking for some public projects and i was reading some of them and when i saw the picture of the project that reminded me the current world especially about the men and women equality so i would like to read it in english. So im waiting for the english version

Facilitator tools

Create a community

Your communities

Test Welcome Technical support - WYRED Platform

#metoo

Last projects

Comunidades



HOME COMMUNITIES PROJECTS EVENTS ▾ HELP USER ACCOUNT ▾

WYRED

The platform for the young

HOME » COMMUNITIES » #METOO

Main Events Forums Members

#metoo

In the last few weeks, there have been a lot of news stories, in the US and almost every European country, about unacceptable sexual behaviour by men. Sexual discrimination, harassment and abuse seem to be much too common in our societies, as websites like [everydaysexism](#) make very clear. Some people say these attitudes are outdated and with time they will change, others see them as built in to our society and very difficult to address. But they tend to say what they think without taking the views of young people, the future society, into account.

What do **you** think about it?

In this WYRED community we would like to explore different aspects of sexism in our society. There are three videos, in three Forum threads, which you can see below this panel.

The first is a song by Beyonce called Freedom.
[dproject.eu/projects](#)

Members

| | | | | | |
|-------------|-----------------|--------------|---------------|----------|----------------|
| Anna | Aweone | Darali | Elifealisk an | Ezgioren | Federica |
| Frances ca | Gani | Olsemag yuz | SneaTra a | Haupt | Jala,Jala tova |
| Mairead mcM | Mamba negra | Maryor | Nick | P_you | Sabinez s |
| Simona | Simona _salvati | SofiaKee mey | Ste90 | Steph-K | TgojkaV c |

Publish content

Event Forum Project thread

Notifications

Start getting threads Start getting events

Unsubscribe from group

Perfil Investigador y Ciencia Abierta



Reflexiones sobre el ecosistema abierto

La ciencia abierta trata de abrir el proceso de investigación, multiplicar las colaboraciones y potenciar la transferencia de conocimiento entre la academia y la sociedad





Es importante incentivar la ciencia y la innovación abierta para crear ciclos de transferencia [98] y co-creación de conocimiento [28] entre las instituciones académica y la sociedad [101-103] para lo que la cooperación internacional en el contexto de la ciencia abierta es imprescindible



El conocimiento del siglo XXI debe ser abierto y público con el objetivo de llegar a toda la sociedad, debiendo involucrar a la ciudadanía, como único camino para luchar contra una situación de falso conocimiento que nace interesadamente de la nueva realidad tecnológica en la que socializamos, como se ha puesto de manifiesto con la pandemia de la COVID-19 [104]

La UNESCO en sus recomendaciones sobre el conocimiento abierto [19] promueve el fortalecimiento de la cooperación internacional, lo cual tiene una relación muy estrecha con varios Objetivos de Desarrollo Sostenibles [105] de las Naciones Unidas, con especial mención a la educación inclusiva, a la igualdad de género y la promoción de las sociedades justas, pacíficas e inclusivas

Perfil Investigador y Ciencia Abierta



La ciencia abierta busca optimizar el impacto de la investigación, con una evaluación de la investigación que vaya más allá del factor impacto para obtener un impacto social





En España, la ciencia abierta toma un rol protagonista en la Ley Orgánica del Sistema Universitario [48], habiéndose definido una Estrategia Nacional de Ciencia Abierta [58]. En los baremos para la evaluación de los sexenios de 2024, ANECA ha introducido la contribución a la ciencia abierta como criterio explícito [107]

Baremo de aplicación en la evaluación de la actividad investigadora por parte de los Comités (convocatoria 2024 de sexenios de investigación)

| | |
|--|---------------------------|
| Contribución al progreso del conocimiento en el área | 10% |
| Impacto científico | 60% |
| Impacto social | 10% |
| Contribución a la ciencia abierta | 10% |
| Aportación preferente | 10% |
| Posibles circunstancias reductoras de la calificación | |
| Reiteración de publicaciones | Exclusión de aportaciones |
| Conflicto de interés editorial | Exclusión de aportaciones |
| Malas prácticas de publicación | Exclusión de aportaciones |
| Procesos de revisión no contrastables | -25% a -100% |
| Autoría insuficientemente justificada | -15% |

Contribución a la ciencia abierta (10%)

1. *Grado de apertura*

Se valora que las contribuciones puedan leerse íntegramente en abierto, bien en su versión final o bien en versiones preliminares (*preprints* y *postprints*), así como la publicación en revistas diamante o la utilización de licencias copyleft (*Creative Commons*, etc.). No se valorará el mero depósito de la aportación en un repositorio, al ser este un requisito de la convocatoria.

2. *Conjunto de datos*

Se valora que la aportación incluya un *dataset*, que se encuentre disponible en abierto con posibilidad para su descarga y que cumpla los principios FAIR que garanticen su reutilización e interoperabilidad (la verificación del grado de cumplimiento de estos principios puede hacerse, en: <https://www.f-uji.net/>; <https://ardc.edu.au/resource/fair-data-self-assessment-tool/>; <https://fair-hecker.france-bioinformatique.fr/check>, entre otros). Así mismo, se valora que este *dataset*, a su vez, haya sido descargado, usado o citado.

3. *Software*

Se valora que la aportación incluya software o código, y que éste suponga una contribución al software libre. Así mismo, se valora que este software, a su vez, haya sido descargado, usado o citado.

Otros indicios: pre-registro de la aportación, metodología publicada en abierto, que la aportación derive de un proyecto de ciencia ciudadana, etc.

[107]

Los criterios definidos en [107] tienen reflejo en los criterios de evaluación y requisitos mínimos de referencia de los méritos y competencias requeridos para obtener la acreditación para los cuerpos de Profesora o Profesor Titular de Universidad y Catedrática o Catedrático de Universidad [108]



1.2.1. Actividad investigadora

En el caso de PTU, se reconocerá automáticamente el mínimo exigido de actividad investigadora a quienes hayan obtenido un sexenio de investigación CNEAI-ANECA, y el máximo con dos sexenios de investigación. En el caso de CU, se reconocerá automáticamente el mínimo exigido de actividad investigadora a quienes hayan obtenido tres sexenios de investigación CNEAI-ANECA y el máximo a quienes hayan obtenido cuatro; cada sexenio de investigación, por tanto, se valorará con 10 puntos. Podrán presentarse otras contribuciones para alcanzar el máximo, siempre que no hayan sido ya presentadas para conseguir los sexenios correspondientes.

Para garantizar la coherencia de los méritos, competencias y criterios utilizados en los diversos procedimientos de evaluación de ANECA (artículo 21.6 del RD 678/2023), la actividad investigadora se definirá y evaluará de manera semejante a la establecida en la [resolución de criterios](#) de la convocatoria de evaluación de la actividad investigadora (sexenios de investigación) de CNEAI. Por tanto, a las solicitudes que se presenten a partir del 1 de abril de 2024 se les aplicarán criterios generales y específicos de evaluación análogos a los previstos en la Resolución de 5 de diciembre de 2023, recogidos, respectivamente, en el Anexo I y en el Anexo II de esta resolución. Los criterios han sido en lo imprescindible adaptados al distinto tipo de convocatoria que es la de acreditación a cuerpos docentes universitarios. Así, no se distinguirán aportaciones ordinarias de

Píldoras de vídeo relacionadas con la ciencia abierta [109-110]



 Una introducción a la Ciencia Abierta  
Ver más ta... Compartir

Una introducción a la Ciencia Abierta

Identidad digital del investigador, Universidad de Salamanca



Francisco J. García-Peñalvo
Mayo 2020

 Grupo de Investigación Interacción y E-learning Universidad de Salamanca 

 Este vídeo está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-Compartir Igual 4.0 Internacional 2020 Grupo de Investigación GRIAL, Universidad de Salamanca

<https://youtu.be/uwxt0dp6b8M>

 Rutas del acceso abierto  
Ver más ta... Compartir

Rutas del acceso abierto

Identidad digital del investigador, Universidad de Salamanca



Francisco J. García-Peñalvo
Mayo 2020

 Grupo de Investigación Interacción y E-learning Universidad de Salamanca 

 Este vídeo está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-Compartir Igual 4.0 Internacional 2020 Grupo de Investigación GRIAL, Universidad de Salamanca

<https://youtu.be/wzpS0xtuSxk>

["Reputation" by aperte is licensed under CC BY 2.0](#)



3. Reputación e impacto



Qué es la reputación científica

La reputación científica es el prestigio de un investigador obtenido gracias a la calidad e impacto de sus resultados de investigación [111]

La reputación es difícil y lenta de construir y fácil de destruir

El concepto de reputación científica conecta con el de identidad digital

¿Cómo enlaza la reputación científica de un investigador con el ecosistema digital para la ciencia?



- La reputación de un investigador se basa en un conjunto de indicadores y prácticas
- Los indicadores se obtienen de los perfiles digitales
 - Unos están relacionados con las bases de datos que se toman de referencia internacionalmente para la evaluación de la investigación
 - Otros ayudan a la visibilidad del trabajo del investigador y tienen una relación indirecta a los primeros
- Las buenas prácticas van orientadas a mantener un perfil de investigador accesible, visible y transparente

Aclarando la nomenclatura

<https://bit.ly/3pkEhrZ>

Bases de datos de revistas [112]



Bases de Datos de Revistas

Genéricas

- Web of Science Core Collection
- Scopus
- Dialnet
- REDIB

Temáticas

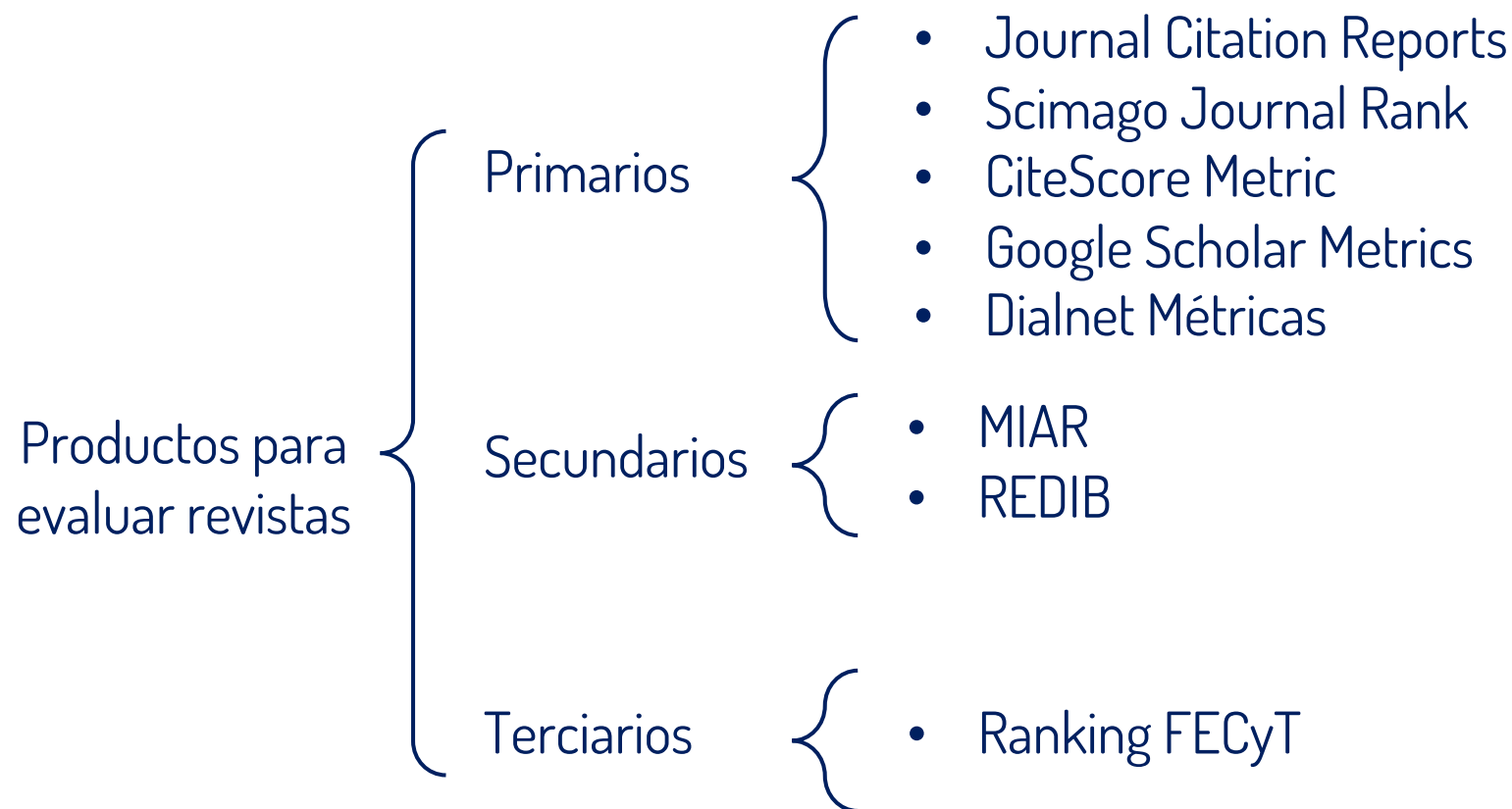
- Avery Index to Architectural
- International Medieval Bibliography
- ...

- Índices de citas de revistas (*)
- Actas de conferencias
- Índice de citas de libros
- Índices químicos

- SCIE
- SSCI
- A&HCI
- ESCI

(*) cambios anunciados a partir de la edición de 2024

Productos para evaluar revistas [112]



Productos para evaluar artículos [112]

Productos para
evaluar artículos

- Web of Science e INCITES
- Scopus y SCIVAL
- Google Scholar
- Dialnet Métricas
- Dimensions

Bases de datos para obtener métricas agregadas para un investigador



Bases de datos de referencia

- Web of Science (<https://www.webofscience.com/>)
- Scopus (<https://www.scopus.com/>)
- Google Scholar (<https://scholar.google.es/>)
- Dialnet (<https://dialnet.unirioja.es/metricas/>)^(*)

Un investigador debe tener un perfil en estas bases de datos si tiene producción indexada en ellas, quiere obtener sus métricas agregadas o la base de datos es relevante para su área de conocimiento o su institución

(*) Posiblemente solo reconocido en España



Indicadores principales solicitados

- Índice H del autor en cada base de datos de referencia a una fecha determinada
- Número de citas totales del autor en cada base de datos de referencia a una fecha determinada
- Promedio de citas del autor en cada base de datos de referencia en un período de tiempo (normalmente 5 últimos años) a una fecha determinada
- Indicadores normalizados a nivel de autor
- Cuántos artículos se tienen publicados dentro de una determinada base de datos reconocida
- Cuántos artículos en revista se tienen publicados dentro de una determinada base de datos reconocida
- Cuántos artículos en revista se tienen organizados por cuartiles dentro de una determinada base de datos reconocida
- Cada artículo publicado debe asociarse a los indicadores de calidad que le correspondan. Estos deben actualizarse cuando sean cambiantes en el tiempo
 - Factor de impacto en cada base de datos en el año de publicación (o del último año de publicación del índice si el correspondiente a su año de publicación todavía no se ha publicado)
 - Cuartil en cada base de datos en el año de publicación (o del último año de publicación del índice si el correspondiente a su año de publicación todavía no se ha publicado)
 - Número de citas de ese artículo en cada base de datos de referencia
 - Indicadores normalizados a nivel de artículo

Factores de impacto

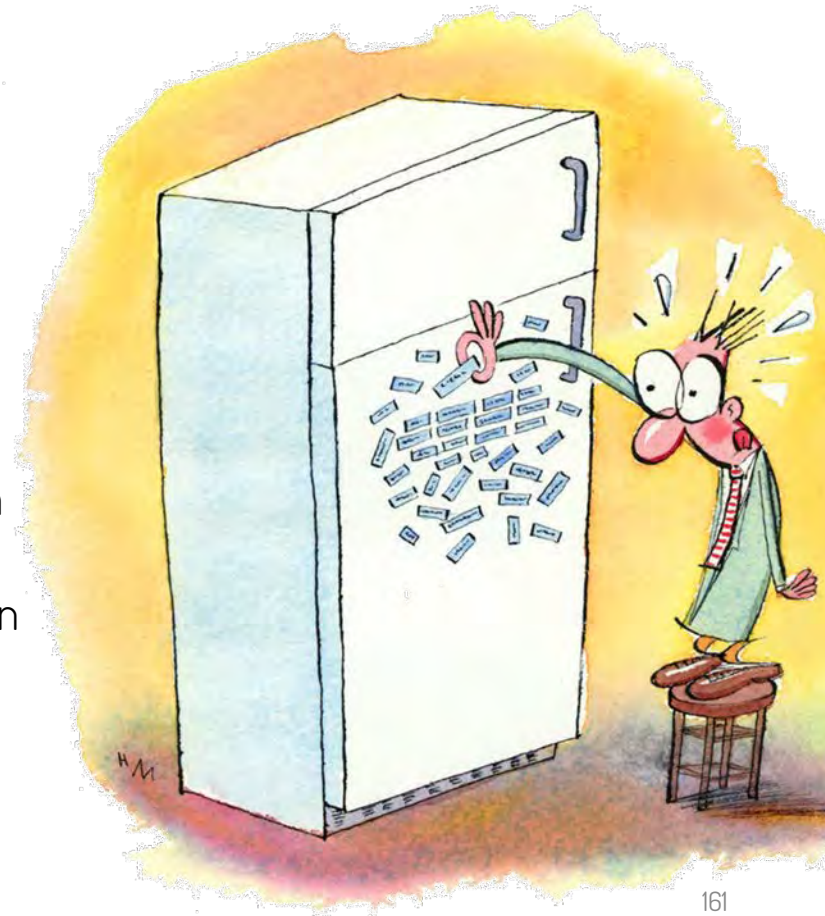


<https://bit.ly/3cr0q0l>



Factor de impacto - Fundamentos

- El factor de impacto intenta medir la repercusión que ha obtenido una revista en la comunidad científica
- Es un instrumento utilizado para comparar revistas y evaluar la importancia relativa de una revista concreta dentro de un mismo campo científico
- Las revistas se ordenan de forma descendente por factor de impacto. Se divide el total de revistas en aproximadamente cuatro partes iguales
 - Cada parte es un cuartil
 - Un cuartil es un indicador que sirve para evaluar la importancia relativa de una revista dentro del total de revistas de su área
 - Las revistas con el factor de impacto más alto se encuentran en el primer cuartil, las revistas con el factor de impacto más bajo se encuentran el cuarto cuartil y en la parte central se encuentran el segundo y el tercero



Críticas a los factores de impacto

- La aplicación generalizada a nivel internacional de criterios de evaluación a favor de la cantidad ha derivado en incremento del número de trabajos publicados y la aparición de nuevas revistas científicas
- Este hecho ha dado lugar a la aparición de rankings de publicaciones
- Una consecuencia negativa ha sido que la calidad científica de un trabajo se asimile con la posición de la revista en los rankings
- La comunidad científica internacional, alarmada por este hecho, ha puesto especial énfasis en señalar la importancia de usar criterios equitativos en la evaluación de la investigación y hacen una llamada de atención sobre cómo la aplicación de criterios basados en índices bibliométricos puede distorsionar tanto la evaluación de la calidad como la repercusión científica de los trabajos
- También en España hay voces que se unen a esta reivindicación [113, 114]



Críticas a los factores de impacto

- Los siguientes manifiestos internacionales señalan la problemática de usar criterios basados en índices bibliométricos para evaluar la investigación
 - San Francisco Declaration on Research Assessment, DORA [115]
 - El manifiesto de Leiden: “Bibliometrics: The Leiden Manifesto for Research Metrics, 2015” [116]
 - CRA (Computing Research Association, USA), “Incentivizing Quality and Impact: Evaluating Scholarship in Hiring, Tenure, and Promotion” [117]
 - Informatics Europe, “Informatics Research Evaluation” [118]. Continuado en “Joint Statement of Informatics Research Evaluation” [119]
 - “The Hong Kong Principles for Assessing Researchers: Fostering Research Integrity” [120]
 - Declaración de la comunidad científica informática sobre la evaluación de la investigación. Sociedad Científica Informática de España (SCIE) [113]
 - Coalition for Advancing Research Assessment (CoARA) [121, 122]

Principios inspiradores del marco general en el que definir los criterios específicos de evaluación de la investigación [113]



- **Calidad contrastada**
 - En todo proceso de evaluación de resultados de investigación, la opinión de expertos debe primar sobre cualquier criterio basado únicamente en índices bibliométricos
- **Internacionalización**
 - Se debe potenciar una estrecha y activa colaboración con la comunidad científica internacional en Informática
- **Impacto social y de transferencia**
 - Debe valorarse el impacto de la investigación fuera del ámbito estrictamente científico. La mejora de la sociedad en cualquiera de sus niveles es nuestro último objetivo
- **Liderazgo**
 - Debe valorarse toda actividad o iniciativa, aparte de publicaciones, que conduzca a un impulso medible de la actividad investigadora
- **Investigación e innovación responsable**
 - Debe incentivarse el acceso abierto a toda la información y el cumplimiento de reglas justas de comparación entre contribuciones



Propuesta de la Comisión Europea [123]

- La Comisión Europea propone una iniciativa que facilite y acelere los cambios en la evaluación de la investigación
- El objetivo es que las propuestas de investigación, los investigadores, las unidades de investigación y las instituciones de investigación se evaluarán por sus méritos intrínsecos y su rendimiento, en lugar de por el número de publicaciones y el lugar en el que se publican, fomentando el juicio cualitativo con la revisión por pares, con el apoyo de un uso responsable de los indicadores cuantitativos



Propuesta de la Comisión Europea [123]

- Los principios para los criterios y procesos de evaluación que propone la Comisión Europea se dividen en dos grupos
 - Calidad e impacto
 - Centrar los criterios de evaluación de la investigación en la calidad
 - Reconocer las contribuciones que hacen avanzar el conocimiento y el impacto (potencial) de los resultados de la investigación
 - Diversidad, inclusión y colaboración
 - Reconocer la diversidad de actividades y prácticas de investigación, con una diversidad de resultados, y recompensar el intercambio temprano y la colaboración abierta
 - Utilizar criterios y procesos de evaluación que respeten la variedad de disciplinas científicas, los tipos de investigación (por ejemplo, investigación básica y de frontera frente a investigación aplicada), así como las etapas de la carrera investigadora (por ejemplo, investigadores noveles frente a investigadores consolidados), y que reconozcan los enfoques multi, inter y transdisciplinarios, así como intersectoriales, cuando proceda
 - Reconocer y valorar la diversidad de funciones y carreras de investigación, incluidas las funciones fuera del ámbito académico. Valorar las habilidades (incluidas las de la ciencia abierta), las competencias y los méritos de los investigadores individuales, pero también reconocer la ciencia en equipo y la colaboración
 - Garantizar la igualdad de género, la igualdad de oportunidades y la inclusión

Desde lo deseable a la realidad [32]

- De lo deseable de estas declaraciones y recomendaciones a la práctica real todavía hay un camino por recorrer
- El factor de impacto está muy presente en los procesos de evaluación de la investigación, se sigue intentando encumbrar o demonizar revistas/editoriales por encima de la calidad de los artículos, la interdisciplinariedad se pide sobre el papel, pero se penaliza en muchos procesos de evaluación, etc.
- Se puede afirmar que el hecho de publicar un artículo en una revista de alto impacto no significa en absoluto que dicho artículo sea una contribución científica de alta calidad [124]
- Además, y debería evitarse, en muchas ocasiones en los momentos de transición se acaba penalizando a los investigadores, quienes han definido sus estrategias a medio plazo conforme a unas reglas establecidas y se encuentran que pueden verse evaluados por otro conjunto de normas a las que no se han podido adaptar
- En los sexenios de 2024, la ANECA ha presentado un baremo general de evaluación que intenta huir de los factores de impacto e incluir dimensiones más centradas en el impacto del artículo que en los indicadores propios de la revista o la editorial [104] y que influye en los últimos criterios de acreditación para profesorado funcionario [107]

Baremo general de aplicación en la evaluación de los sexenios de investigación 2024 por parte de los Comités Asesores [107]



| | |
|--|---------------------------|
| Contribución al progreso del conocimiento en el área | 10% |
| Impacto científico | 60% |
| Impacto social | 10% |
| Contribución a la ciencia abierta | 10% |
| Aportación preferente | 10% |
| Posibles circunstancias reductoras de la calificación | |
| Reiteración de publicaciones | Exclusión de aportaciones |
| Conflicto de interés editorial | Exclusión de aportaciones |
| Malas prácticas de publicación | Exclusión de aportaciones |
| Procesos de revisión no contrastables | -25% a -100% |
| Autoría insuficientemente justificada | -15% |

Factores de impacto reconocidos

- *Journal Impact Factor* (JIF) del *Journal Citation Reports* (JCR) de *Web of Science* (WoS)
- *Journal Citation Indicator* (JCI) del JCR de WoS
- SJR (*Scimago Journal Rank*), que toma como referencia la base de datos Scopus
- CiteScore de Scopus
- Índice Dialnet de Revistas (IDR)^(*)
(*) Posiblemente solo reconocido en España



Journal Impact Factor del Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS)



- El factor de impacto de una revista (JIF – *Journal Impact Factor*) es el número de veces que se cita por término medio un artículo publicado en dicha revista, que se encuentra en de las subcolecciones JCR de WoS
- Mide la frecuencia con que los artículos de una revista por un período de 2 años se han citado en el siguiente año
 - Ejemplo: el índice de impacto de una revista para el año 2022 es el cociente de dividir el número de citas recibidas en 2022 por los artículos de esa revista publicados en 2020 y 2021 entre el número de artículos publicados citables en esa revista en 2020 y 2021. Así, si en 2020 se publicaron 808 artículos y en 2021 se publicaron 2.325 artículos, en conjunto en ambos años se publicaron 3.133 artículos. Si en 2022 estos 3.133 artículos recibieron 12.838 citas, el factor de impacto de esa revista es de $12.838 / 3.133 = 4,09$
- La herramienta fundamental para consultar es el *Journal Citation Reports* (JCR) de *Clarivate* en el portal *Web of Science*
 - Se necesita suscripción institucional



Journal Citation Indicator [125]

- El *Journal Citation Indicator* es una forma de medir el impacto de las citas de las publicaciones recientes de una revista mediante un cálculo normalizado por campos
- Este nuevo enfoque proporciona un valor único que es fácil de interpretar y comparar, complementando las métricas actuales de las revistas y apoyando su uso responsable
- A partir de la publicación del JCR de 2021, se calculará para todas las revistas de la Web of Science Core Collection
- En la nueva interfaz de JCR el JIF (cuando lo tenga la revista) y el JCI están accesibles en la misma página de información

Journal Citation Indicator [125]

- El valor representa el impacto medio de las citas normalizadas por categoría de los trabajos publicados en el período de tres años
- Por ejemplo, el *Journal Citation Indicator* 2020 se calculará para las revistas que publicaron artículos citables (es decir, trabajos de investigación clasificados como artículos o revisiones en WoS) en 2017, 2018 y 2019, contando todas las citas que recibieron de cualquier documento indexado entre 2017 y 2020





Journal Citation Indicator [125]

- El valor del *Journal Citation Indicator* es la media del Impacto de Citación Normalizado por Categorías (*Category Normalized Citation Impact* - CNCI) para todos los artículos y revisiones publicados en los tres años más recientes (por ejemplo, entre 2017 y 2019 para el valor del indicador de 2020)
- CNCI es una métrica a nivel de artículo que utiliza tres facetas importantes para la normalización, a saber, el campo (categoría), el tipo de documento (artículo, revisión, etc.) y año de publicación
- CNCI representa el impacto relativo de las citas de un documento en particular como la proporción de citas en comparación con una línea de base global
- Un CNCI de 1,0 representa la media mundial: los valores superiores a 1,0 corresponden a un impacto de citación superior a la media (por ejemplo, 2,0 que es el doble de la media), y los valores inferiores a 1,0 definen un impacto de las citas inferior a la media (por ejemplo 0,5 es la mitad de la media)



Journal Citation Indicator [125]

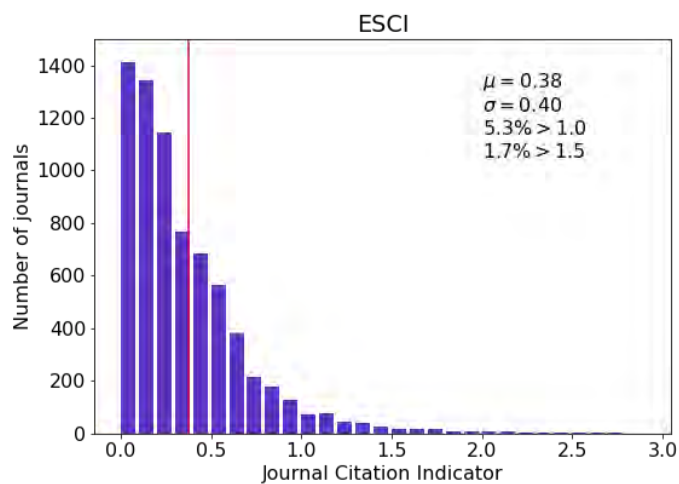
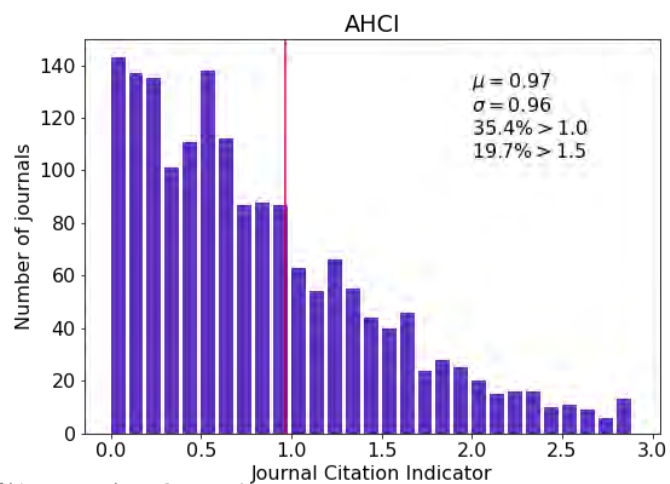
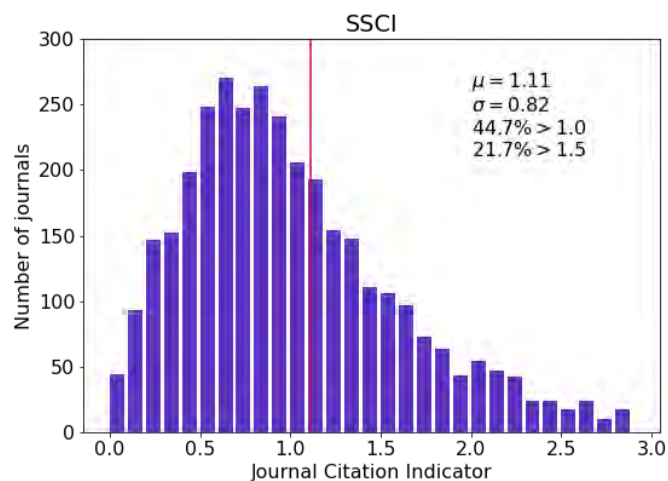
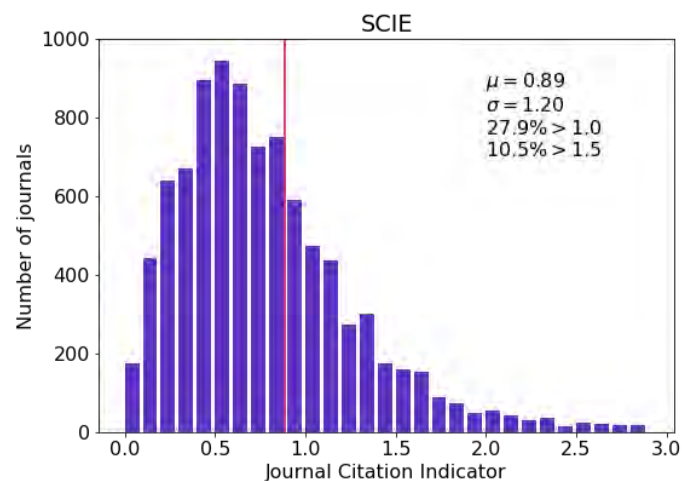
- El *Journal Citation Indicator* se calcula a partir de los mismos datos de WoS que se utilizan para la elaboración de las demás métricas del JCR, con algunas ampliaciones para acomodar los años adicionales de citas utilizados
- Al igual que con las demás métricas del JCR, estos datos se finalizan en el momento de la extracción del JCR para poder ofrecer una métrica estable, aunque las citas de los artículos de artículos puedan seguir cambiando WoS e InCites



Journal Citation Indicator [125]

- Durante el diseño del *Journal Citation Indicator* se tomaron varias decisiones importantes sobre la composición de de los datos y los parámetros de normalización
 - Periodo de tiempo de los elementos citables
 - Ventana de citación. Se cuentan las citas de cualquier documento de *la Web of Science Core Collection* publicado en los últimos tres años y en el año en curso. Esto difiere del cálculo cálculo actual del JIF, que cuenta las citas del año en curso
 - Fuentes de citación. Se cuentan las citas de cualquier fuente de la *Web of Science Core Collection*, incluyendo el *Emerging Sources Citation Index* (ESCI), libros y actas de congresos
 - Esquema de categorías
 - Revistas en múltiples categorías
 - Esquema de clasificación de tipos de artículos
 - Revistas multidisciplinares
 - Contenido en acceso temprano
 - conteo fraccionado

Journal Citation Indicator [125]



Journal Citation Indicator [125]



Comparación del *Journal Citation Indicator* con el JIF

| Feature | Journal Impact Factor | Journal Citation Indicator |
|---|-----------------------|----------------------------|
| All Web of Science Core Collection journals | N | Y |
| Field-normalized citation metric | N | Y |
| Fixed dataset | Y | Y |
| Counts citations from the entire Core Collection | Y | Y |
| Counts citations from the current year only | Y | N |
| Includes Early Access (EA) content from 2020 onward | Y | Y |
| Includes unlinked citations | Y | N |
| Fractional counting | N | N |

Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



Clarivate

English

Products

Sign In

Register

Web of Science™

Search



DOCUMENTS

RESEARCHERS

Search in: All Databases Collections: All

DOCUMENTS CITED REFERENCES

Topic Example: oil spill* mediterranean

+ Add row + Add date range Advanced search

Clear Search



Jump back into your research - try out our personalized homepage dashboard.

Don't have an account? [Register for a new account](#)

Sign in to access

Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



Clarivate

English Products

Web of Science™

Search



DOCUMENTS

RESEARCHERS

Search in: All Databases Collections: All

DOCUMENTS CITED REFERENCES

Topic Example: oil spill* mediterranean

+ Add row + Add date range Advanced search

Clear Search



Jump back into your research - try out our personalized homepage dashboard.

Don't have an account? [Register for a new account](#)

Sign in to access

- Web of Science
- Master Journal List
- InCites Benchmarking & Analytics
- Journal Citation Reports™
- Research Horizon Navigator
- Essential Science Indicators
- Reference Managers
- EndNote
- EndNote Click

Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



The screenshot shows the main page of the Journal Citation Reports (JCR) website. At the top, there is a navigation bar with the Clarivate logo on the left and a 'Products' menu on the right. Below this, a secondary navigation bar includes 'Journal Citation Reports™', 'Journals', 'Categories', 'Publishers', and 'Countries/Regions'. On the right side of this bar are links for 'My favorites', 'Sign In', and a 'Register' button.

The main content area features a large purple banner with the text 'The world's leading journals and publisher-neutral data'. Below this banner is a search bar with a magnifying glass icon and a placeholder text: 'Journal name/abbreviation, ISSN/eISSN, category, publisher, country/region'. Below the search bar is a white box with the heading 'Already have a manuscript?' and a sub-heading 'Find relevant, reputable journals for potential publication of your research using Manuscript matcher.' A 'Match my manuscript' button is located to the right of this text.

Below the white box is another white box with the heading 'See full listings and refine your search by'. This box contains four icons representing different search filters: 'Journals', 'Categories', 'Publishers', and 'Countries/Regions'.

At the bottom of the page, there is a footer with the following links: '© 2024 Clarivate', 'Legal center', 'Privacy notice', 'Cookie policy', 'Terms of Use', 'Configuración de cookies', 'Copyright notice', 'Accessibility', and 'Help'.

Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



The screenshot shows the Clarivate Journal Citation Reports website. The main navigation bar includes 'Journal Citation Reports™', 'Journals', 'Categories', 'Publishers', and 'Countries/Regions'. On the right, there are links for 'My favorites', 'Sign In', and a 'Register' button. The main content area has a purple header with the text 'The world's leading journals and publisher-neutral data'. A search bar is open, displaying the search term 'Computer Science Review' (circled in blue). Below the search bar, a table lists search results for 'Computer Science Review' with columns for 'JOURNAL NAME', 'ISSN/EISSN', 'CATEGORY NAME', 'PUBLISHER NAME', and 'COUNTRY/REGION NAME'. The table shows one result for 'Computer Science Review' with ISSN/EISSN '1574-0137 / 1876-7745'. Below the table, there are four icons representing 'Journals', 'Categories', 'Publishers', and 'Countries/Regions', each with a corresponding message: 'There are no Categories that match your search.', 'There are no Publishers that match your search.', and 'There are no Countries/Regions that match your search.'. The footer contains copyright information and various policy links.

| JOURNAL NAME | ISSN/EISSN |
|-------------------------|-----------------------|
| Computer Science Review | 1574-0137 / 1876-7745 |

See 1 result >

| CATEGORY NAME | NUMBER OF JOURNALS |
|---|--------------------|
| There are no Categories that match your search. | |

| PUBLISHER NAME | NUMBER OF JOURNALS |
|---|--------------------|
| There are no Publishers that match your search. | |

| COUNTRY/REGION NAME | NUMBER OF JOURNALS |
|--|--------------------|
| There are no Countries/Regions that match your search. | |

© 2024 Clarivate | Legal center | Privacy notice | Cookie policy | Terms of Use | Configuración de cookies | Copyright notice | Accessibility | Help

Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



Clarivate Products

Journal Citation Reports™ Journals Categories Publishers Countries/Regions My favorites Sign In Register

Home > Journal profile Favorite Export

JCR Year 2023

Computer Science Review

ISSN 1574-0137

EISSN 1876-7745

JCR ABBREVIATION COMPUT SCI REV

ISO ABBREVIATION Comput. Sci. Rev.

Journal information

EDITION Science Citation Index Expanded (SCIE)

CATEGORY
COMPUTER SCIENCE, THEORY & METHODS
COMPUTER SCIENCE, SOFTWARE ENGINEERING
COMPUTER SCIENCE, INFORMATION SYSTEMS

LANGUAGES English REGION NETHERLANDS IET ELECTRONIC JCR YEAR 2019

Publisher information

PUBLISHER ELSEVIER ADDRESS RADARWEG 29, 1043 NX AMSTERDAM, NETHERLANDS PUBLICATION FREQUENCY 4 issues/year

Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



Journal's performance

Journal Impact Factor

The Journal Impact Factor (JIF) is a journal-level metric calculated from data indexed in the Web of Science Core Collection. It should be used with careful attention to the many factors that influence citation rates, such as the volume of publication and citations characteristics of the subject area and type of journal. The Journal Impact Factor can complement expert opinion and informed peer review. In the case of academic evaluation for tenure, it is inappropriate to use a journal-level metric as a proxy measure for individual researchers, institutions, or articles. [Learn more](#)

2023 JOURNAL IMPACT FACTOR

13.3

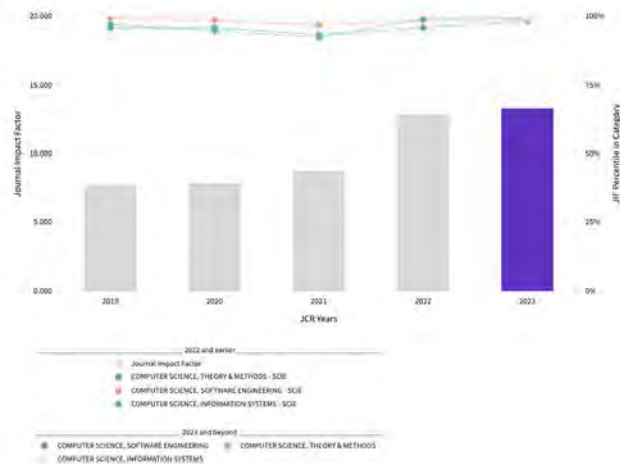
[View calculation](#)

JOURNAL IMPACT FACTOR WITHOUT SELF-CITATIONS

13.1

[View calculation](#)

Journal Impact Factor Trend 2023



Journal Impact Factor contributing items

Citable Items (120)

Citing Sources (99)

| TITLE | CITATION LEGACY |
|--|-----------------|
| A survey on deep learning and its applications | 218 |
| Conceptual and empirical comparison of dimensionality reduction algorithms (PCA, KPCA, LDA, MDS, SVD, LLE, tSVMAP, LE, ICA, t-SNE) | 125 |
| Big data and IoT-based applications in smart environments: A systematic review | 53 |
| A comprehensive survey on the Multiple Traveling Salesman Problem: Applications, approaches and taxonomy | 49 |
| A systematic literature review on machine learning applications for consumer sentiment analysis using online reviews | 42 |
| Machine Learning and Deep Learning in smart manufacturing: The Smart Grid paradigm | 39 |
| A systematic literature review on prototyping with Arduino: Applications, challenges, advantages, and limitations | 35 |
| Landscape of IoT security | 35 |
| Machine learning algorithms for social media analysis: A survey | 33 |
| Nature-inspired algorithms for Wireless Sensor Networks: A comprehensive survey | 33 |

[View All in Web of Science](#)

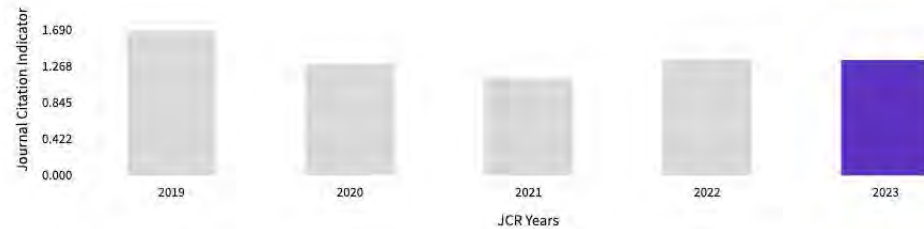
Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



Journal Citation Indicator (JCI) Export

1.35

The Journal Citation Indicator (JCI) is the average Category Normalized Citation Impact (CNCI) of citable items (articles & reviews) published by a journal over a recent three year period. The average JCI in a category is 1. Journals with a JCI of 1.5 have 50% more citation impact than the average in that category. It may be used alongside other metrics to help you evaluate journals. [Learn more](#)



[View all years](#)

Total Citations Export

3,805

The total number of times that a journal has been cited by all journals included in the database in the JCR year. Citations to journals listed in JCR are compiled annually from the JCR years combined database, regardless of which JCR edition lists the journal.



[View all years](#)

Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



Citation distribution

Export

The Citation Distribution shows the frequency with which items published in the year or two years prior were cited in the JCR data year (i.e., the component of the calculation of the JIF). The graph has similar functionality as the JIF Trend graph, including hover-over data descriptions for each data point, and an interactive legend where each data element's legend can be used as a toggle. You can view Articles, Reviews, or Non-Citable (other) items to the JIF numerator. [Learn more](#)

ARTICLE CITATION MEDIAN

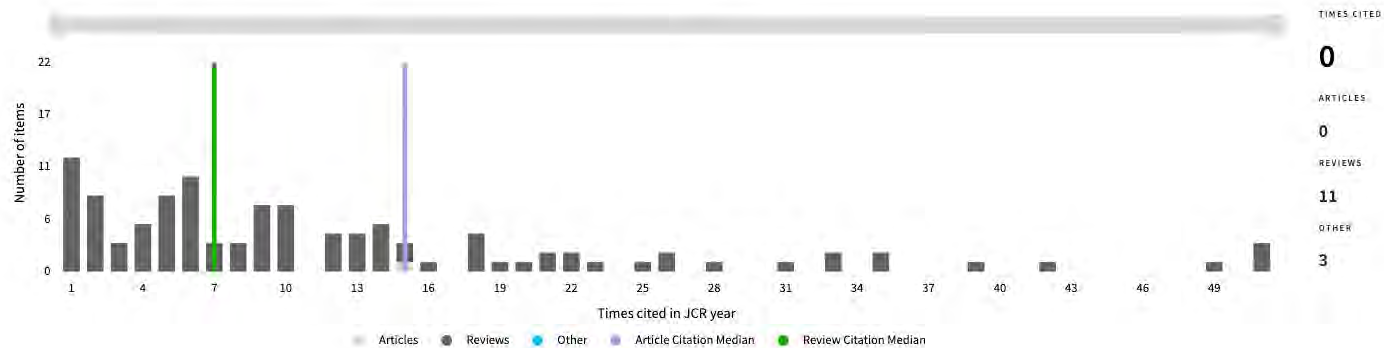
15

REVIEW CITATION MEDIAN

7

UNLINKED CITATIONS

6



TIMES CITED

0

ARTICLES

0

REVIEWS

11

OTHER

3

Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



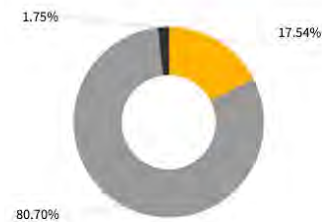
Open Access (OA)

Export

The data included in this tile summarizes the items published in the journal in the JCR data year and in the previous two years. This three-year set of published items is used to provide descriptive analysis of the content and community of the journal. [Learn more](#)

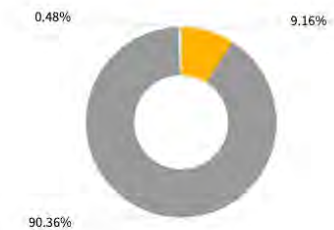
Items

TOTAL CITABLE 168
% OF CITABLE OA 17.86%



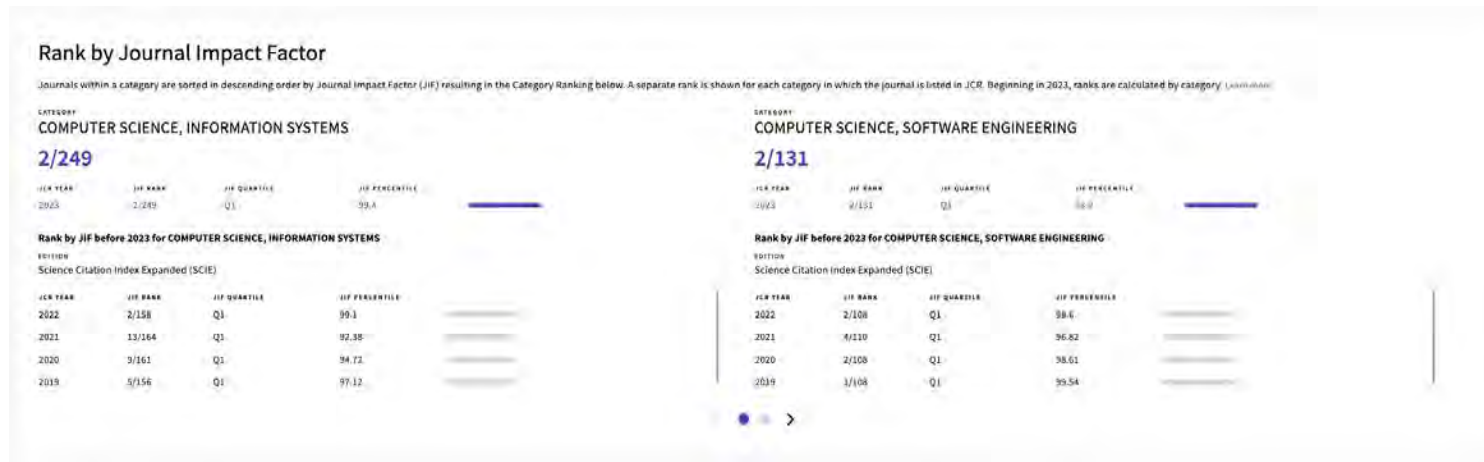
Citations*

TOTAL CITABLE 1,673
% OF CITABLE OA 9.21%



*Citations in 2023 to items published in [2021 - 2023]

Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



Rank by Journal Citation Indicator (JCI)

Journals within a category are sorted in descending order by Journal Citation Indicator (JCI) resulting in the Category Ranking below. A separate rank is shown for each category in which the journal is listed in JCR. Data for the most recent year is presented at the top of the list, with other years shown in reverse chronological order. [Learn more](#)



Rank by Journal Citation Indicator (JCI)

Journals within a category are sorted in descending order by Journal Citation Indicator (JCI) resulting in the Category Ranking below. A separate rank is shown for each category in which the journal is listed in JCR. Data for the most recent year is presented at the top of the list, with other years shown in reverse chronological order. [Learn more](#)



Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



Citation network

Cited Half-life

3.3 years

The Cited Half-Life is the median age of the items in this journal that were cited in the JCR year. Half of a journal's cited items were published more recently than the cited half-life.

TOTAL NUMBER OF CITES

3,805

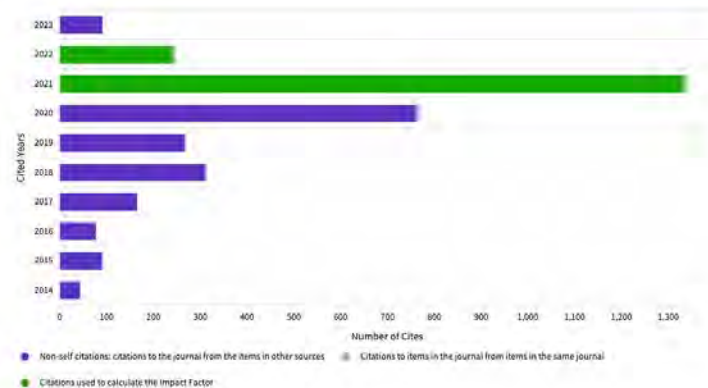
NON SELF-CITATIONS

3,772

SELF-CITATIONS

33

Cited Half-life Data



Citing Half-life

5.4 years

The Citing Half-Life is the median age of items in other publications cited by this journal in the JCR year.

TOTAL NUMBER OF CITES

7,959

NON SELF-CITATIONS

7,926

SELF-CITATIONS

33

Citing Half-life Data

| CITED YEAR | # OF CITES FROM 2021 | CUMULATIVE % | # OF CITING SOURCES |
|------------------|------------------------|----------------|----------------------|
| All years | 3,805 citations | 100.00% | 1,313 sources |
| 2023 | 91 citations | 2.39% | 61 sources |
| 2022 | 248 citations | 6.51% | 143 sources |
| 2021 | 1,342 citations | 35.27% | 604 sources |
| 2020 | 787 citations | 20.68% | 428 sources |
| 2019 | 268 citations | 7.04% | 184 sources |
| 2018 | 313 citations | 8.22% | 213 sources |
| 2017 | 165 citations | 4.34% | 126 sources |
| 2016 | 77 citations | 2.02% | 66 sources |
| 2015 | 92 citations | 2.42% | 67 sources |
| 2014 | 44 citations | 1.16% | 36 sources |
| Older | 398 citations | 10.46% | - |

Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI

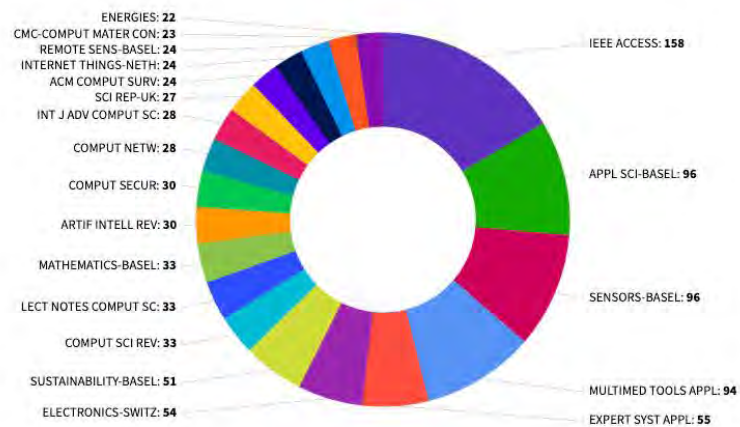


Journal Citation Relationships

Cited Data

Citing Data

Top 20 journals citing COMPUT SCI REV by number of citations



Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



Content metrics

Source data

This title shows the breakdown of document types published by the journal. Citable Items are Articles and Reviews. For the purposes of calculating JIF, a JCR year considers the publications of that journal in the two prior years. [Learn more](#)

48 total citable items

| | ARTICLES | REVIEWS | EDITORIALS | OTHER DOCUMENT TYPES | PERCENTAGE |
|---------------------------|----------|---------|------------|----------------------|------------|
| NUMBER IN JCR YEAR (2021) | 7 | 41 | 40 | 0 | 100% |
| NUMBER OF REFERENCES (R) | 1,040 | 6,919 | 7,959 | 0 | 100% |
| RATIO (R/F) | 148.6 | 168.8 | 165.8 | N/A | |

Average JIF Percentile

The Average Journal Impact Factor Percentile takes the sum of the JIF Percentile rank for each category under consideration, then calculates the average of those values. [Learn more](#)

ALL CATEGORIES AVERAGE
98.9

COMPUTER SCIENCE, SOFTWARE ENGINEERING
98.9

COMPUTER SCIENCE, INFORMATION SYSTEMS
99.4

COMPUTER SCIENCE, THEORY & METHODS
98.3

Contributions by organizations

Organizations that have contributed the most papers to the journal in the most recent three-year period. [Learn more](#)

| RANK | ORGANIZATION | COUNT |
|------|---|-------|
| 1 | NATIONAL INSTITUTE OF TECHNOLOGY (NIT SYSTEM) | 18 |
| 2 | UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA | 8 |
| 3 | INDIAN INSTITUTE OF TECHNOLOGY SYSTEM (IIT SYSTEM) | 6 |
| 4 | QATAR UNIVERSITY | 5 |
| - | UNIVERSITE DE LA MANOUBA | 5 |
| - | UNIVERSITE DE SOUSSE | 5 |
| 7 | VIT-AP UNIVERSITY | 4 |
| 8 | CENTRE NATIONAL DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE (CNRS) | 3 |
| - | INESC TEC | 3 |
| - | NORWEGIAN UNIVERSITY OF SCIENCE & TECHNOLOGY (NTNU) | 3 |

Contributions by country/region

Countries or Regions that have contributed the most papers to the journal in the most recent three-year period. [Learn more](#)

| RANK | COUNTRY / REGION | COUNT |
|------|------------------|-------|
| 1 | INDIA | 52 |
| 2 | CHINA MAINLAND | 15 |
| 3 | SPAIN | 13 |
| - | USA | 13 |
| 5 | TUNISIA | 10 |
| 6 | ITALY | 9 |
| 7 | CANADA | 6 |
| - | ENGLAND | 6 |
| - | PAKISTAN | 6 |
| - | SAUDI ARABIA | 6 |

Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



Additional metrics



Cálculo de los cuartiles en JCR de WoS <https://bit.ly/3VIPoaj>



In *Journal Citation Reports*, we provide quartile rankings based on rank for the Journal Impact Factor. In *Journal Citation Reports*, quartiles are defined as the following:

| | | |
|----|---------------------|---------------------------------------|
| Q1 | $0.0 < Z \leq 0.25$ | Highest ranked journals in a category |
| Q2 | $0.25 < Z \leq 0.5$ | |
| Q3 | $0.5 < Z \leq 0.75$ | |
| Q4 | $0.75 < Z$ | Lowest ranked journals in a category |

Z is defined as:

$$Z = (X/Y)$$

Where X is the journal rank in category and Y is the number of journals in the category.

Examples:

When sorted by Impact Factor, if a journal is rank 78 out of 314 in a category, $Z = (78/314) = 0.248$ which is a Q1 journal.

When sorted by Impact Factor, if a journal is rank 102 out of 204 in a category, $Z = (102/204) = 0.5$ which is a Q2 journal.



Cambios realizados en JCR en 2023 <https://bit.ly/3nEpl05>

- Ampliar el JIF a todas las revistas de la *WoS Core Collection* a partir de junio de 2023
 - Esto significa que las revistas del *Arts and Humanities Citation Index* (AHCI) y del multidisciplinar *Emerging Sources Citation Index* (ESCI) del JCR recibirán por primera vez un JIF
- Se presentará el JIF con un decimal, en lugar de los tres decimales actuales, para animar a los usuarios a tener en cuenta otros indicadores y datos descriptivos del JCR a la hora de comparar revistas
 - El paso para mostrar el JIF con un decimal dará lugar a más clasificaciones empatadas. Esto afectará a las distribuciones de cuartiles del JIF, ya que los cuartiles se calculan en función del número de posiciones en una categoría determinada, y no simplemente del número de revistas de una categoría dividido equitativamente en cuatro
 - La distribución por cuartiles ha dado lugar normalmente a que aproximadamente el 25% de las revistas estén contenidas en cada cuartil, ya que los empates han sido poco frecuentes. Sin embargo, al aumentar el número de empates, la distribución cambia. Las revistas empatadas en el mismo rango no pueden dividirse entre dos cuartiles y con el aumento del número de empates algunos cuartiles contendrán un número mayor o menor de revistas que en años anteriores

Cambios realizados en JCR en 2023

<https://bit.ly/3nEpl05>



Change in display of decimal places in JIF will create more ties in rank and may impact the quartiles

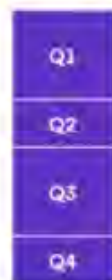
JIF display to 3 decimal places (today)

- No ties in rank
- Number of rank positions is equal to the number of journals
- JIF quartiles are evenly sized by number of rank positions
- **JIF quartiles are evenly sized by number of journals.**



JIF display to 1 decimal place (June 2023)

- Introduction of ties in rank (i.e. multiple journals with the same JIF)
- Number of rank positions is not equal to the number of journals
- JIF quartiles are evenly sized by number of rank positions
- **JIF quartiles are not evenly sized by number of journals.**



Note: Height of bar is representative of the number of journals in each JIF quartile



Cambios realizados en JCR en 2023 <https://bit.ly/3nEpl05>

- En la edición de 2023 se sigue proporcionando clasificaciones por categorías y asignando cuartiles JIF solo para las revistas indexadas en el *Science Citation Index Expanded* (SCIE) y el *Social Sciences Citation Index* (SSCI)
- También se proporcionan clasificaciones separadas para las nueve categorías temáticas que están indexadas en múltiples ediciones. Por ejemplo, Psychiatry está incluida tanto en el SCIE como en el SSCI. En 2023, las revistas de Psychiatry en el SCIE se seguirán clasificando por separado de las revistas de Psychiatry en el SSCI



Cambios realizados en JCR en 2024 [126]

- En la versión del JCR de 2024, se pasa de clasificaciones de categorías *Journal Impact Factor* (JIF) específicas de cada edición a clasificaciones unificadas, aplicando el cambio al conjunto de datos de 2023
- El JCR de 2024 introduce clasificaciones unificadas para todas las categorías temáticas. Este enfoque está diseñado para simplificar la evaluación del rendimiento de las revistas, proporcionando una visión más completa de la posición de cada revista dentro de su área temática respectiva
- Cada clasificación por categoría temática incluye las revistas asignadas a esa categoría independientemente de la edición, incluido ESCI
- Más de 7.200 revistas tienen nuevas clasificaciones por categorías temáticas con métricas JIF completas en la versión JCR 2024. De ellas, unas 7.000 proceden del ESCI y 200 del Arts & Humanities Citation Index (AHCI)
- Aunque inicialmente pretendían aplicar este cambio a todas las categorías temáticas, tras consultar con la comunidad investigadora han decidido no aplicarlo a las categorías exclusivas de artes y humanidades. Un análisis en profundidad de los datos reveló que este enfoque crearía un número inesperadamente elevado de empates en la clasificación que, a su vez, sesgaría las distribuciones de cuartiles, dificultando su interpretación y haciéndolas de dudoso valor para la comunidad

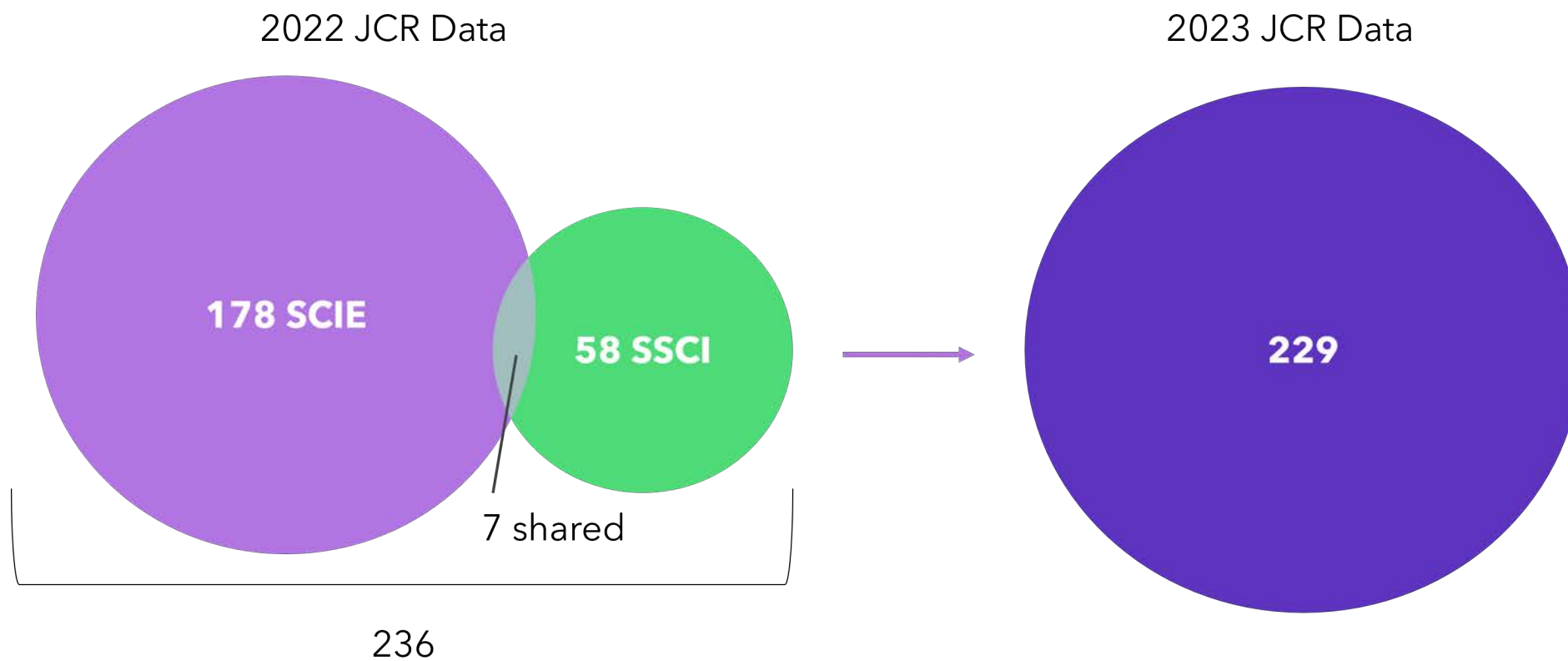


Cambios realizados en JCR en 2024 [126]

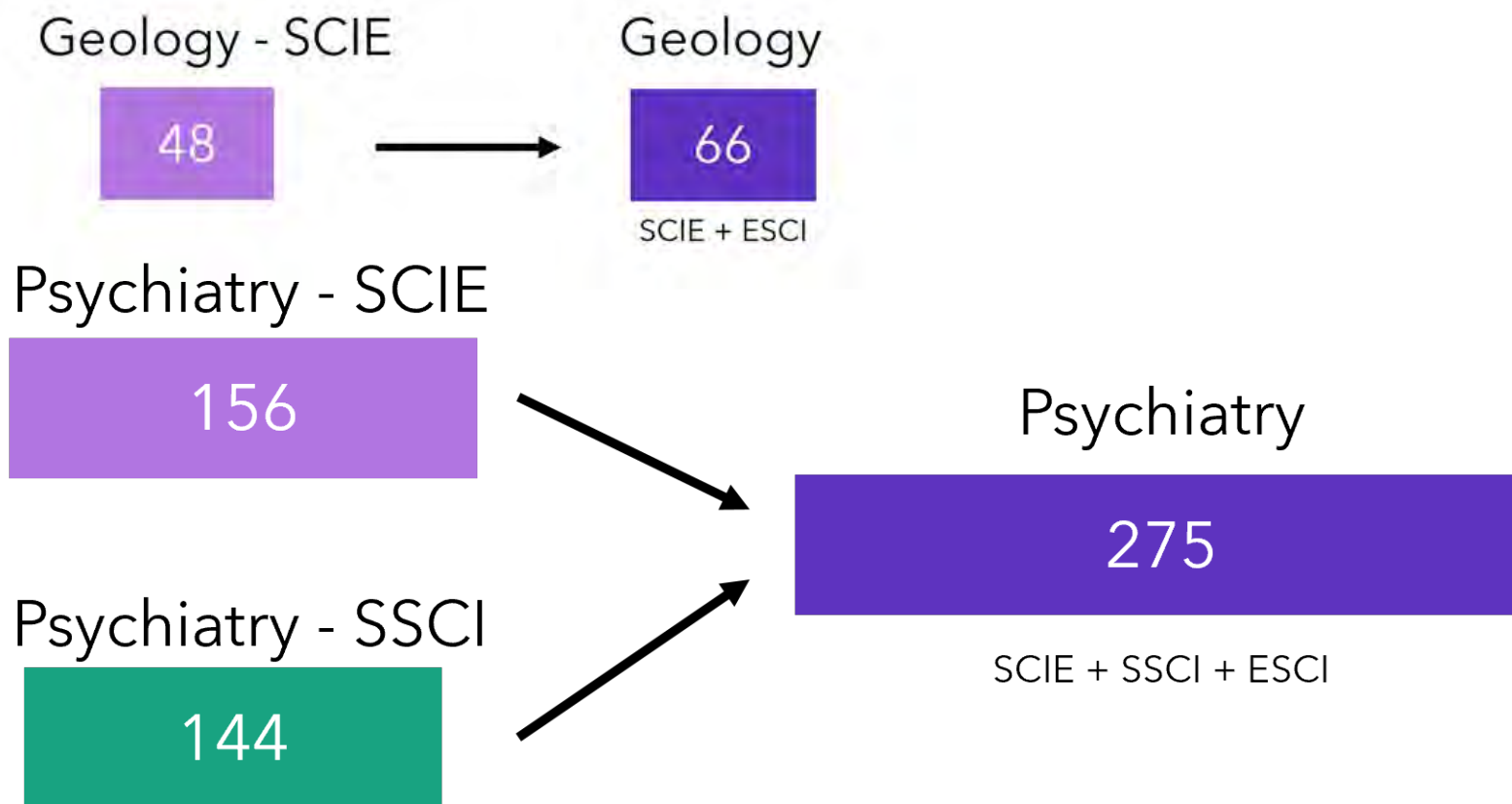
- El enfoque por categorías simplifica la evaluación del rendimiento de las revistas con una visión holística de todas las revistas de cada categoría temática
- En la versión JCR 2023, había 178 clasificaciones por categorías temáticas para SCIE y 58 clasificaciones por categorías temáticas para SSCI, con un total de 236 clasificaciones. Con la publicación de este año, hay 229 clasificaciones de categorías temáticas, reducidas ligeramente cuando las categorías temáticas se comparten tanto en SCIE como en SSCI
- Estas categorías temáticas compartidas se combinan en una única clasificación de categoría temática. Las revistas incluidas tanto en SCIE como en SSCI para esa categoría compartida tenían una clasificación para cada edición en años anteriores. A partir de ahora, esas revistas reciben una única clasificación en esa categoría temática. Este cambio no se aplicará retrospectivamente a los datos del JCR de años anteriores

Cambios realizados en JCR en 2024 [126]

JCR Subject Categories



Cambios realizados en JCR en 2024 [126]





Cambios realizados en JCR en 2024 [126]

- La inclusión de las revistas de ESCI y AHCI en las clasificaciones de categorías temáticas ha provocado un aumento del tamaño de las categorías
- Las categorías temáticas de SCIE han experimentado un aumento medio del ~30% y las categorías temáticas de SSCI han experimentado un aumento medio mayor, del ~85%. Esto refleja una mayor cobertura de las revistas de ciencias sociales y de artes y humanidades en ESCI, y la inclusión por primera vez de revistas exclusivas de AHCI en las categorías compartidas de ciencias sociales
- Historia es la categoría que más creció a partir de las revistas de AHCI, con un ~36% del aumento procedente de las revistas de historia solo en AHCI

Cambios realizados en JCR en 2024 [126]

History - AHCI (Only)

186

History - SSCI

107

SSCI + SSCI/AHCI

History - ESCI

222

History

515

SSCI + AHCI + ESCI

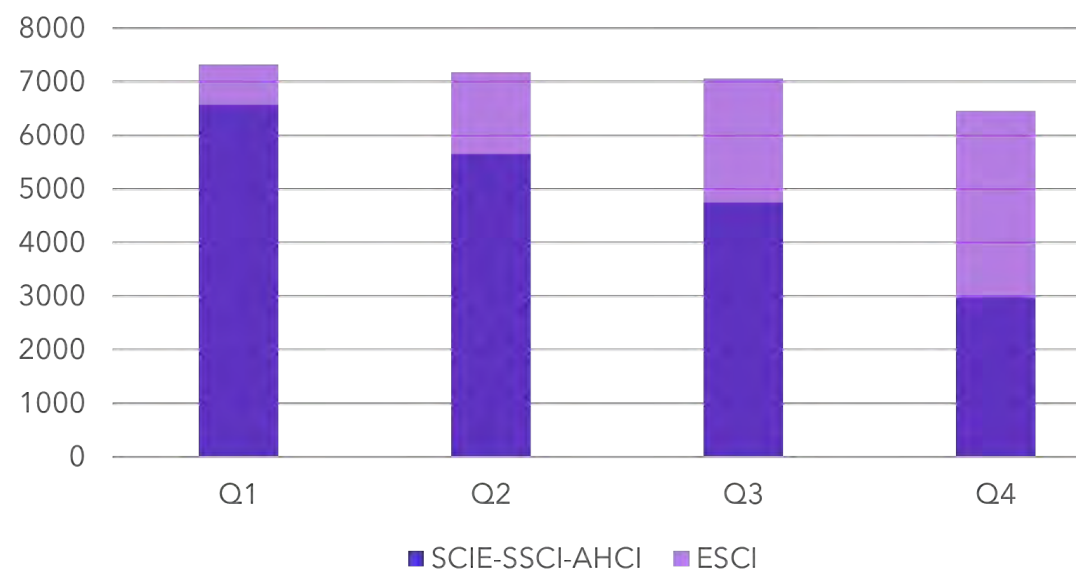
Cambios realizados en JCR en 2024 [126]

- La distribución dentro de los cuartiles en todas las categorías y de las revistas dentro de las categorías sigue un patrón esperado en el que las revistas de SCIE, SSCI y AHCI están más representadas en los cuartiles de mayor rendimiento y la mayoría de ESCI en los cuartiles de menor rendimiento

Quartiles - 2022 JCR Data



Quartiles - 2023 JCR Data

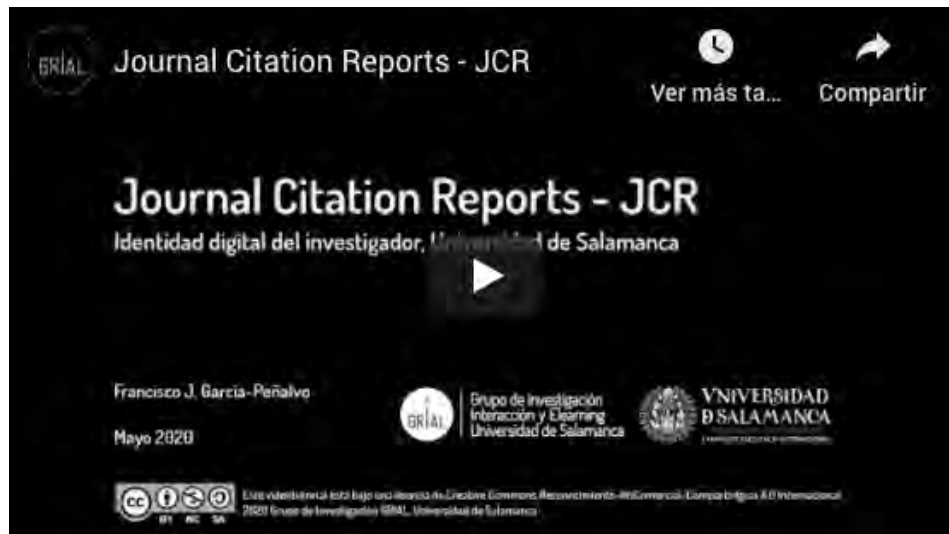


Críticas al Journal Impact Factor de Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) [114, 127]

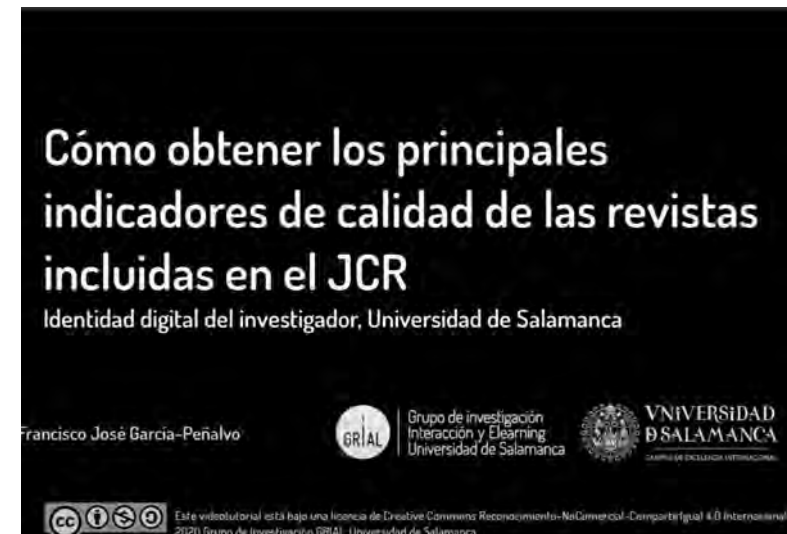


- Mide citas esperadas, no reales
- La ventana de citación de dos años es inadecuada para muchas disciplinas
- Los errores infravaloran el número real de citas recibidas
- La distribución del factor de impacto de JCR es una *power law* [128]
 - El 80% de los artículos reciben menos citas de las esperadas
 - El 20% de los artículos reciben muchas más citas de las esperadas
- No se pueden comparar disciplinas porque hay distribuciones diferentes según el tamaño
- Pseudo-normalización, dado que los cuartiles se basan en posiciones no en valores
- No se pueden sumar los factores de impacto, lo que da lugar a indicadores no reales
- Los valores no discriminan, hay muchas revistas con factores de impacto similares y muy bajos
- La base de datos de referencia para el factor de impacto es incompleta con una cobertura muy sesgada
- No se deberían utilizar indicadores de revistas para la evaluación de investigadores

Píldora de vídeo sobre la consulta de los impactos y cuartiles en JCR [129, 130]



<https://youtu.be/EXRjrb0hhvl>



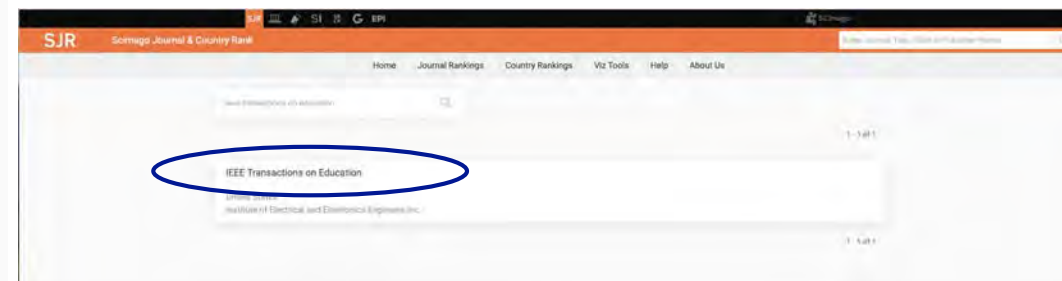
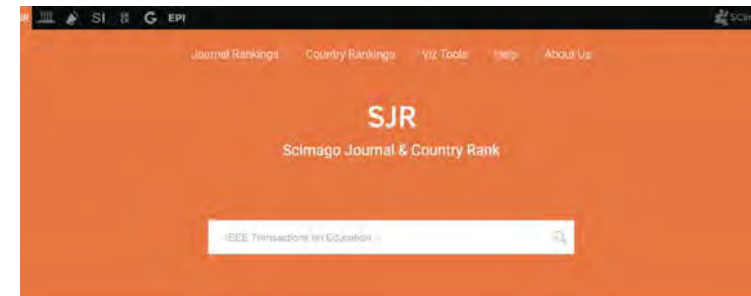
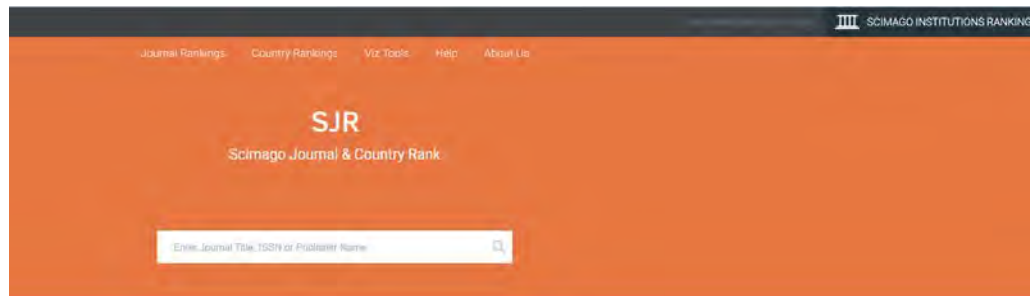
<https://youtu.be/0F3EWNGzg7Y>



SJR (Scimago Journal Rank)

- SJR (Scimago Journal Rank) [131]
 - Es un índice de impacto semejante al JCR, pero elaborado a partir de la base de datos de SCOPUS
 - Analiza las citas durante un período de tres años
 - La calidad de las revistas en las que se incluyen las citas tiene influencia en el cálculo del índice
 - Se puede consultar en <http://www.scimagojr.com/>
 - A partir de 2017 da información sobre si la revista es de acceso abierto
 - Todos los datos se actualizan cada año, incluso los históricos, es decir, el SJR y el cuartil de las revistas puede variar en el tiempo

SJR (Scimago Journal Rank)



<http://www.scimagojr.com/>

SJR (Scimago Journal Rank)

IEEE Transactions on Education

| COUNTRY | SUBJECT AREA AND CATEGORY | PUBLISHER | H-INDEX |
|---------------|--|---|---------|
| United States | Engineering ↳ Electrical and Electronic Engineering Social Sciences ↳ Education | Institute of Electrical and Electronics Engineers, Inc. | 76 |

Universities and research institutions in United States

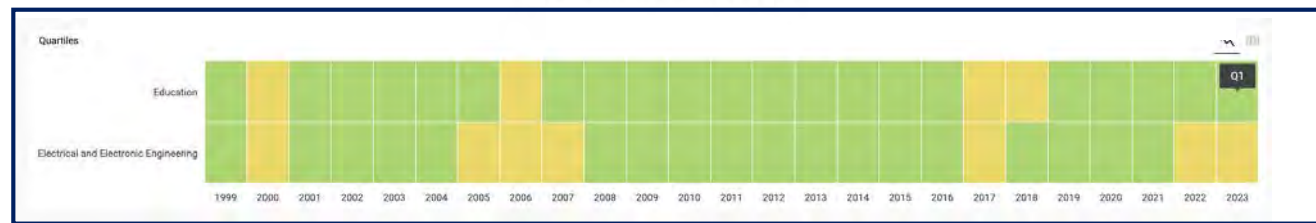
Media Ranking in United States

| PUBLICATION TYPE | ISSN | COVERAGE | INFORMATION |
|------------------|--------------------|-----------|--|
| Journals | 00189359, 15579638 | 1963-2023 | Homepage How to publish in this journal toe-eic@ieee.org |

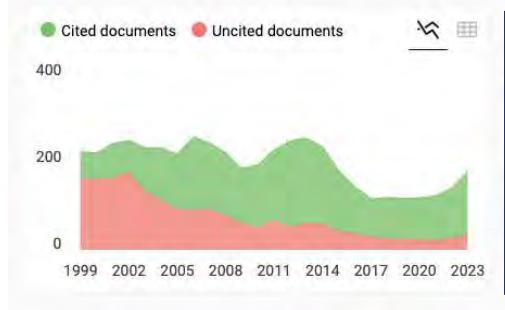
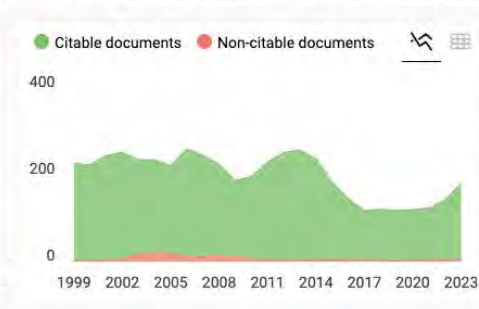
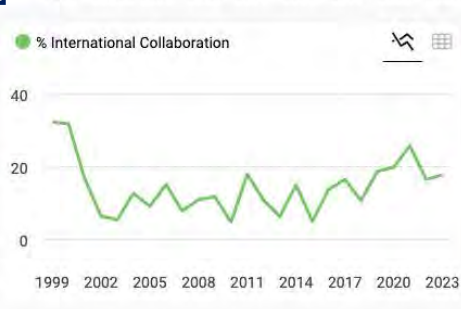
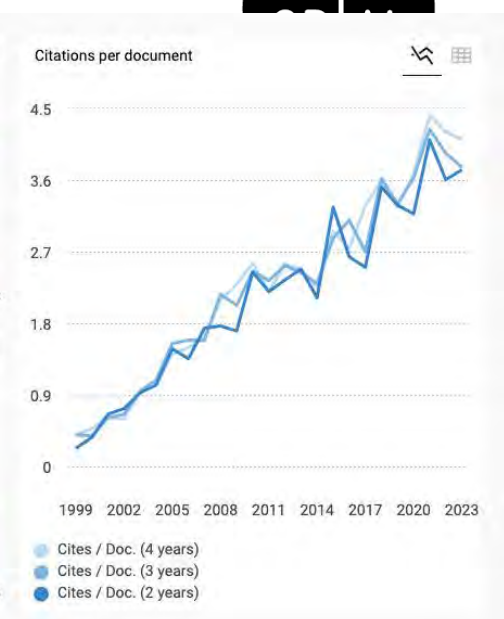
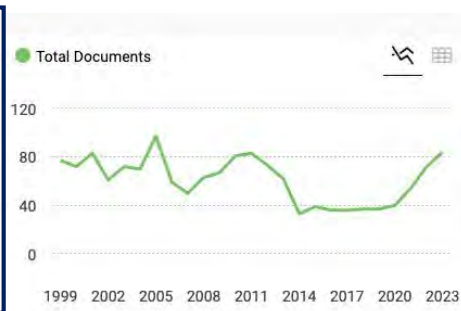
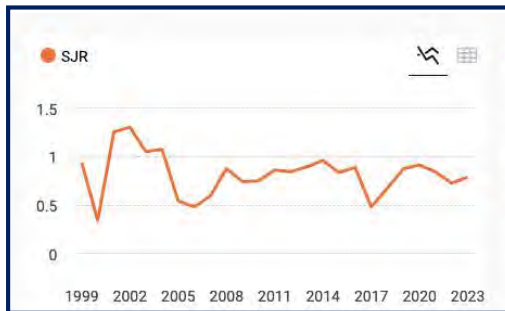
SCOPE

The IEEE Transactions on Education (ToE) publishes significant and original scholarly contributions to education in electrical and electronics engineering, computer engineering, computer science, and other fields within the scope of interest of IEEE. Contributions must address discovery, integration, and/or application of knowledge in education in these fields. Articles must support contributions and assertions with compelling evidence and provide explicit, transparent descriptions of the processes through which the evidence is collected, analyzed, and interpreted. While characteristics of compelling evidence cannot be described to address every conceivable situation, generally assessment of the work being reported must go beyond student self-report and attitudinal data.

Join the conversation about this journal



SJR (Scimago Journal Rank)



IEEE Transactions on Education

← Show this widget in your own website

Just copy the code below and paste within your html code:

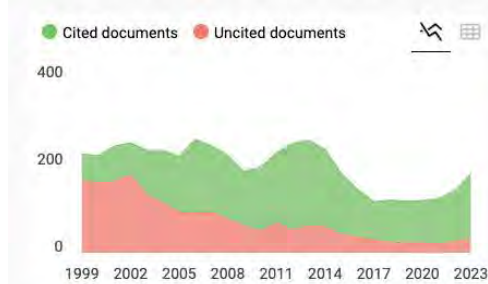
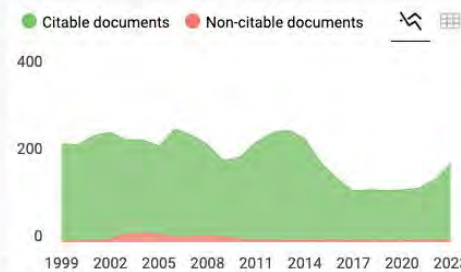
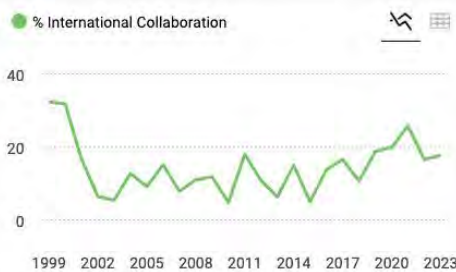
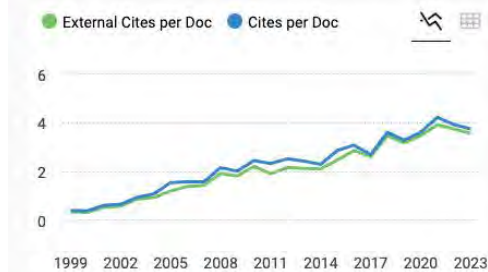
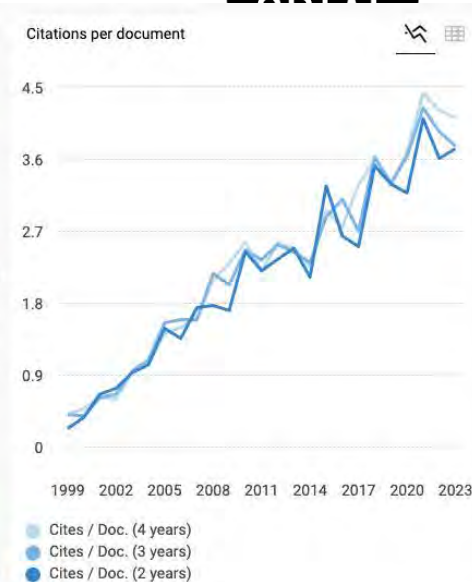
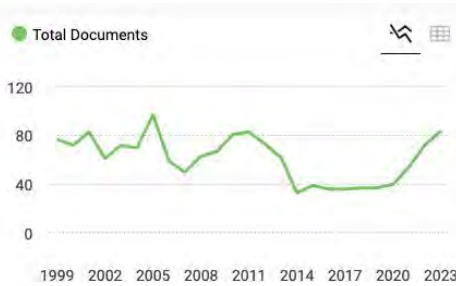
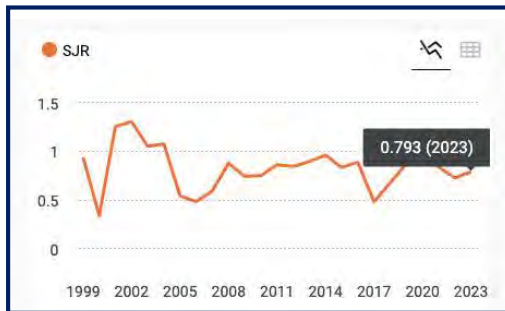
```
<a href="https://www.scimagoj.com" data-bbox="448 701 531 714">
```

powered by scimagojr.com

SCImago Graphica

Explore, visually communicate and make sense of data with our **new data visualization tool**.

SJR (Scimago Journal Rank)



← Show this widget in your own website

Just copy the code below and paste within your html code:

```
<a href="https://www.scimagoj.com" data-bbox="453 698 534 711">
```

powered by scimagojr.com

SCImago Graphica

Explore, visually communicate and make sense of data with our **new data visualization tool**.



Píldora de vídeo sobre la consulta de los impactos y cuartiles en SCIMago [132]



<https://youtu.be/b6yCELHKWxg>



CiteScore

- Es un indicador orientado a la medición del impacto de las citas de una publicación científica específica en Scopus (<https://www.scopus.com/sources>)
- El cálculo del CiteScore se basa en el número de citas de documentos (artículos, reseñas, documentos de conferencias, capítulos de libros y documentos de datos) a lo largo de cuatro años, dividido por el número de los mismos tipos de documentos indizados en Scopus y publicados en esos mismos cuatro años
- El cambio a una ventana de 4 años se ha realizado en 2019 y se han recalculado todos los índices de años anteriores (anteriormente se utilizaba una ventana de 3 años)
- Una ventana de 3 años es suficiente para capturar el pico de citación para la mayoría de las disciplinas. Sin embargo, se ha elegido una ventana de 4 años para que se incluyera en la ecuación un año más reciente, lo que hace que el cálculo sea más robusto y estable

CiteScore

CiteScore 2022 methodology

CiteScore 2022 counts the citations received in 2019-2022 to articles, reviews, conference papers, book chapters and data papers published in 2019-2022, and divides this by the number of publications published in 2019-2022.



Want to learn more? Visit [Citescore FAQ](#)

CiteScoreTracker 2023 uses the same methodology with citations based on the latest 2023 data.

Frequency

| | CiteScore | CiteScoreTracker |
|---------------------------|-----------|-------------------|
| Calculated | Annually | 12 times per year |
| Updates | None | Monthly |
| 4-year publication window | | |
| Publication types | | |

Por ejemplo, el CiteScore 2022 cuenta las citas recibidas en 2019-2022 de artículos, reseñas, documentos de conferencias, capítulos de libros y documentos de datos publicados en 2019-2022, y las divide por el número de estos documentos publicados en 2019-2022 <https://bit.ly/3VFDzBy>

CiteScore

- Antes de 2019 se calculaba de esta forma



CiteScore

- Qué se incluye en el cálculo de CiteScore
 - Tanto el numerador como el denominador de CiteScore incluyen los mismos cinco tipos de documentos (artículos, reseñas, documentos de conferencias, capítulos de libros y documentos de datos) para mayor coherencia
 - Los artículos en prensa están indexados en Scopus, pero no se incluyen en el cálculo de CiteScore
 - Los artículos en prensa en Scopus no se procesan de la misma manera que los artículos normales de Scopus. Por ejemplo, en Scopus la lista de referencias citadas no está disponible para los artículos en prensa y, por tanto, no aportan citas a otros documentos de la misma manera que los artículos regulares de Scopus

CiteScore

- Las métricas de CiteScore (no las métricas de *CiteScore Tracker*) se publican una vez al año y no cambian, por lo que son adecuadas para informar sobre el impacto de la citación de un título de la serie. Scopus.com es una base de datos dinámica y cambia diariamente
- Las métricas CiteScore se crean a partir de una instantánea de Scopus y representan el rendimiento relativo de los títulos de la serie en ese momento. Las métricas de los años anteriores se han calculado recreando la base de datos de Scopus tal y como estaba en un grado consistente de completitud (alrededor del 95%) para las métricas de cada año

CiteScore

- *CiteScore Tracker*
 - Se calcula de la misma manera que CiteScore, pero para el año actual en lugar de los años anteriores, completo
 - El cálculo del *CiteScore Tracker* se actualiza cada mes, como una indicación actual del rendimiento de un título
 - El numerador (recuento de citas) de la métrica del año actual se acumula cada mes a medida que se reciben citas adicionales, de modo que la construcción es consistente con la construcción del CiteScore del año completo. El rastreador CiteScore no se basa en una ventana de 12 meses
 - Los valores métricos se fijan alrededor de la primavera, entonces el Tracker se calcula para el año siguiente. Por ejemplo, el *CiteScore Tracker 2023* estará completo y fijado alrededor de mayo de 2024, cuando el *CiteScore Tracker 2024* comenzará a mostrarse en Scopus.com

CiteScore



Search Lists Sources SciVal Create account Sign in

Sources

Enter title
Title

CiteScore 2023 has been released. [View CiteScore methodology](#)

Filter refine list

Display options

Display only Open Access journals

Counts for 4-year timeframe

No minimum selected

Minimum citations

Minimum documents

Citescore highest quartile

Show only titles in top 10 percent

1st quartile

2nd quartile

3rd quartile

4th quartile

46,704 results

[Download Scopus Source List](#) [Learn more about Scopus Source List](#)

All Export to Excel Save to source list

View metrics for year: 2023

| | Source title ↓ | CiteScore ↓ | Highest percentile ↓ | Citations 2020-23 ↓ | Documents 2020-23 ↓ | % Cited ↓ |
|---|---------------------------------------|-------------|-----------------------------------|---------------------|---------------------|-----------|
| 1 | Cancer Journal for Clinicians | 873.2 | 99% 1,404 Oncology | 92,555 | 106 | 95 |
| 2 | Nature Reviews Molecular Cell Biology | 173.6 | 99% 1,410 Molecular Biology | 34,204 | 197 | 92 |
| 3 | The Lancet | 148.1 | 99% 1,636 General Medicine | 266,752 | 1801 | 74 |
| 4 | New England Journal of Medicine | 145.4 | 99% 2,636 General Medicine | 336,463 | 2314 | 83 |

CiteScore



Search Lists Sources SciVal ? Create account

Sources

Title

Title: IEEE Transactions On Software Engineering x

CiteScore 2023 has been released. [View CiteScore methodology >](#)

Filter refine list

Display options

Display only Open Access journals

Counts for 4-year timeframe

No minimum selected

Minimum citations

Minimum documents

Citescore highest quartile

Show only titles in top 10 percent

1st quartile

2nd quartile

3rd quartile

4th quartile

1 result

[Download Scopus Source List](#) [Learn more about Scopus Source List](#)

All

View metrics for year: 2023

| Source title ↓ | CiteScore ↓ | Highest percentile ↓ | Citations 2020-23 ↓ | Documents 2020-23 ↓ | % Cited ↓ |
|--|-------------|---------------------------|---------------------|---------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> 1 IEEE Transactions on Software Engineering | 9.7 | 85% 60/407 Software | 7444 | 771 | 81 |

[^ Top of page](#)

CiteScore

Sources

Title [Find sources](#)

Title: IEEE Transactions On Software Engineering x

CiteScore 2023 has been released. [View CiteScore methodology](#)

Filter refine list

[Apply](#) [Clear filters](#)

Display options

Display only Open Access Journals

Counts for 4-year timeframe

No minimum selected

Minimum citations

Minimum documents

CiteScore highest quartile

1 result

[Download Scopus Source List](#) [Learn more about Scopus Source List](#)

All [Export to Excel](#) [Save to source list](#)

View metrics for year:

2023

2022

2021

2020

2019

2018

2017

2016

| Source title | CiteScore | Highest percentile | Citations 2020-23 | Documents 2020-23 |
|---|-----------|---------------------------|-------------------|-------------------|
| 1 IEEE Transactions on Software Engineering | 9.7 | 85% 60/407 Software | 7444 | 771 |

[Top of page](#)

[Search](#) [Lists](#) [Sources](#) [SciVal](#) [Help](#) [Feedback](#)



Sources

Title [Find sources](#)

Title: IEEE Transactions On Software Engineering x

CiteScore 2023 has been released. [View CiteScore methodology](#)

Filter refine list

[Apply](#) [Clear filters](#)

Display options

Display only Open Access Journals

Counts for 4-year timeframe

No minimum selected

Minimum citations

Minimum documents

CiteScore highest quartile

1 result

[Download Scopus Source List](#) [Learn more about Scopus Source List](#)

All [Export to Excel](#) [Save to source list](#)

View metrics for year:

2022

| Source title | CiteScore | Highest percentile | Citations 2019-22 | Documents 2019-22 | % Cited |
|---|-----------|---------------------------|-------------------|-------------------|---------|
| 1 IEEE Transactions on Software Engineering | 9.5 | 86% 56/404 Software | 5241 | 553 | 84 |

[Top of page](#)

Sources

Title [Find sources](#)

Title: IEEE Transactions On Software Engineering x

CiteScore 2023 has been released. [View CiteScore methodology >](#)

Filter refine list

[Apply](#) [Clear filters](#)

Display options

Display only Open Access journals

Counts for 4-year timeframe

No minimum selected

Minimum citations

Minimum documents

Citescore highest quartile

Show only titles in top 10 percent

1st quartile

2nd quartile

3rd quartile

4th quartile

1 result

[Download Scopus Source List](#) [Learn more about Scopus Source List](#)

All [Export to Excel](#) [Save to source list](#)

View metrics for year: 2023

| | Source title ↓ | CiteScore ↓ | Highest percentile ↓ | Citations 2020-23 ↓ | Documents 2020-23 ↓ | % Cited ↓ |
|----------------------------|---|-------------|---------------------------|---------------------|---------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> 1 | IEEE Transactions on Software Engineering | 9.7 | 85% 60/407 Software | 7444 | 771 | 81 |

[^ Top of page](#)

Source details

[Feedback](#) [Compare sources](#)

IEEE Transactions on Software Engineering

Years currently covered by Scopus: from 1975 to 2024

Publisher: IEEE

ISSN: 0098-5589

Subject area: [Computer Science: Software](#)

Source type: Journal

[View all documents](#)

[Set document alert](#)

[Save to source list](#)

CiteScore 2023
9.7

SJR 2023
1.868

SNIP 2023
2.591

[CiteScore](#) [CiteScore rank & trend](#) [Scopus content coverage](#)

CiteScore **2023**
9.7 = $\frac{7444 \text{ Citations } 2020 - 2023}{771 \text{ Documents } 2020 - 2023}$

Calculated on 05 May, 2024

CiteScore rank 2023

CiteScoreTracker 2024
10.9 = $\frac{9050 \text{ Citations to date}}{833 \text{ Documents to date}}$

Last updated on 05 September, 2024 • Updated monthly

| Category | Rank | Percentile |
|------------------|---------|------------|
| Computer Science | | |
| └ Software | #60/407 | 85th |

Píldora de vídeo sobre la consulta de los impactos y cuartiles en CiteScore [133]



<https://youtu.be/qo0LKVpZlaA>



Otros productos a tener en cuenta

- Dialnet Métricas
- Ranking FECYT de revistas con sello de calidad
- Emerging Sources Citation Index (ESCI) de WoS
- SPI Expanded
- Índice de Editoriales CSIC (IE-CSIC)



Dialnet Métricas

- Portal que ofrece un conjunto de indicadores para ayudar a identificar la relevancia de la producción científica
- Accesible a través de <https://dialnet.unirioja.es/metricas/>
- Se basa en el análisis de las referencias bibliográficas citadas en las publicaciones existentes en Dialnet, por tanto, tiene un sesgo hacia las publicaciones españolas
- El núcleo principal es un índice bibliométrico, índice IDR, que analiza el impacto de las revistas de las diversas disciplinas de Ciencias Sociales y Humanidades, aunque se quiere ampliar. Tiene una ventana de citación de 5 años
- Se incluyen también indicadores de cada una de las publicaciones, de los investigadores y de las instituciones a las que estos pertenecen
- Los ámbitos temáticos para los que actualmente se calcula el IDR se pueden consultar <https://dialnet.unirioja.es/metricas/idr>

Dialnet Métricas

<https://dialnet.unirioja.es/metricas/>



Proyecto impulsado por



Bibliotecas colaboradoras



Patrocinado por



Dialnet Métricas

<https://dialnet.unirioja.es/metricas/idr>



Versión BETA. El contenido de este portal está en proceso de consolidación y podrían producirse ajustes

Dialnet | métricas IDR Indicadores Dialnet

IDR
Índice Dialnet de Revistas

Introduce el título

El **IDR** se calcula a partir de las citas emitidas por los artículos de una selección de revistas fuente. Dichas revistas fuente se indican en cada edición **IDR**.

| CIENCIAS SOCIALES (13) | HUMANIDADES (18) | CIENCIAS JURÍDICAS (12) |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• ANTROPOLOGÍA• CIENCIAS POLÍTICAS• COMUNICACIÓN• DEPORTE• DOCUMENTACIÓN• ECONOMÍA• EDUCACIÓN• ENFERMERÍA• ESTUDIOS DE GÉNERO• GEOGRAFÍA• PSICOLOGÍA• SOCIOLOGÍA• TRABAJO SOCIAL | <ul style="list-style-type: none">• ARQUEOLOGÍA Y PREHISTORIA• ARQUITECTURA• ARTE• ESTUDIOS SOBRE AMÉRICA LATINA• ESTUDIOS ÁRABES, HEBREOS Y ORIENTALES• FILOLOGÍA CLÁSICA• FILOLOGÍA HISPÁNICA• FILOLOGÍA MODERNA• FILOLOGÍAS• FILOSOFÍA• HISTORIA• HISTORIA ANTIGUA Y MEDIEVAL• HISTORIA DEL ARTE• HISTORIA GENERAL Y ESPECIALIZADA• HISTORIA MODERNA Y CONTEMPORÁNEA• LINGÜÍSTICA• MULTIDISCIPLINAR• RELIGIÓN | <ul style="list-style-type: none">• DERECHO• DERECHO ADMINISTRATIVO• DERECHO CIVIL Y MERCANTIL• DERECHO CONSTITUCIONAL Y POLÍTICO• DERECHO DEL TRABAJO• DERECHO ECLESIASTICO• DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO• DERECHO INTERNACIONAL• DERECHO MULTIDISCIPLINAR• DERECHO PENAL, PROCESAL Y CRIMINOLOGÍA• DERECHO ROMANO E HISTORIA DEL DERECHO• FILOSOFÍA DEL DERECHO |

Dialnet Métricas



Dialnet | métricas IDR Indicadores Dialnet

2023 2022 2021 2020 2019 2018 2017 2016 2015 2014 2013 2012 2011 2010

IDR
2023 **EDUCACIÓN**

Ventana de citación: 5 años

Para calcular esta edición se han contabilizado 59.725 citas emitidas por 600 revistas fuente de los diferentes ámbitos. Se han añadido citas procedentes de revistas internacionales para complementar la cobertura internacional de Dialnet. La tasa de autorreferenciación es de 0,16.

- Población de revistas: 233
- Índice de coautoría de EDUCACIÓN: 2,4

Índice Dialnet de Revistas

Buscar:

| Crtl | Pctl | # ↑ | Revista ↑ | Impacto 5 años | Artículos | Citas |
|------|------|-----|---|----------------|-----------|-------|
| C1 | P99 | 1 | International Journal of Educational Technology in Higher Education | 8,72 | 263 | 2294 |
| C1 | P99 | 2 | Comunicar Revista Científica de Comunicación y Educación | 4,74 | 200 | 949 |
| C1 | P98 | 3 | NAER Journal of New Approaches in Educational Research | 3,64 | 101 | 368 |
| C1 | P98 | 4 | Revista de psicodidáctica | 3,42 | 100 | 342 |
| C1 | P97 | 5 | Educación XXI Revista de la Psicología de la Educación | 3,00 | 167 | 501 |
| C1 | P97 | 6 | RIED revista iberoamericana de educación a distancia | 2,56 | 164 | 420 |
| C1 | P96 | 7 | EJIHPE European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education | 2,44 | 332 | 811 |
| C1 | P96 | 8 | Profesorado Revista de curriculum y formación del profesorado | 2,02 | 375 | 757 |
| C1 | P95 | 9 | Revista de investigación educativa, RIE | 2,01 | 151 | 303 |
| C1 | P95 | 10 | Retos nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación | 2,00 | 1452 | 2910 |
| C1 | P94 | 11 | REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación | 1,95 | 148 | 289 |
| C1 | P94 | 12 | RED revista de educación a distancia | 1,77 | 146 | 258 |
| C1 | P94 | 13 | Pixel-Bit Revista de medios y educación | 1,66 | 152 | 253 |
| C1 | P93 | 14 | Apunts Educación física y deportes | 1,65 | 181 | 299 |
| C1 | P93 | 14 | Psicología educativa | 1,65 | 95 | 157 |
| C1 | P92 | 16 | Campus Virtuales | 1,63 | 128 | 195 |
| C1 | P92 | 17 | Relieve Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa | 1,60 | 62 | 99 |
| C1 | P91 | 18 | International Journal of Educational Psychology IJEP | 1,58 | 62 | 98 |
| C1 | P91 | 19 | Revista Internacional de educación para la justicia social (RIEJS) | 1,54 | 147 | 226 |
| C1 | P90 | 20 | Education in the knowledge society (EKS) | 1,48 | 134 | 198 |

Dialnet Métricas

2023-03-21 11:03:04.127 El contenido de este perfil está en proceso de consolidación y podría producirse algún error.

Dialnet | métricas | IDR | Indicadores Dialnet

IDR RIED
revista iberoamericana de educación a distancia
11382783



Ver Indicadores Dialnet



| EDUCACIÓN | | | | |
|-----------|---------|----------|----------|---------|
| Año | Impacto | Nº citas | Posición | Cuartil |
| 2023 | 2,56 | 428 | 6 / 233 | C1 |
| 2022 | 2,94 | 467 | 6 / 232 | C1 |
| 2021 | 2,09 | 322 | 9 / 235 | C1 |
| 2020 | 1,65 | 249 | 15 / 248 | C1 |
| 2019 | 1,27 | 176 | 14 / 241 | C1 |
| 2018 | 0,65 | 88 | 39 / 241 | C1 |
| 2017 | 1,18 | 132 | 12 / 239 | C1 |
| 2016 | 0,64 | 65 | 25 / 236 | C1 |
| 2015 | 0,39 | 36 | 47 / 228 | C1 |
| 2014 | 0,12 | 11 | 95 / 221 | C2 |
| 2013 | 0,31 | 28 | 58 / 216 | C2 |
| 2012 | 0,32 | 29 | 34 / 198 | C1 |
| 2011 | 0,15 | 13 | 58 / 187 | C2 |
| 2010 | 0,11 | 8 | 64 / 182 | C2 |

Triángulo de citación

| Años | Artículos citables | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|-----------------------|--------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 2005 | 8 | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2006 | 12 | 1 | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2007 | 20 | 4 | 6 | 10 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2008 | 18 | 1 | 4 | 4 | 9 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2009 | 18 | 2 | 1 | 7 | 4 | 5 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2010 | 17 | - | 2 | 3 | 1 | 3 | 7 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2011 | 18 | - | - | 5 | 8 | 1 | 5 | 8 | - | - | - | - | - | - | - |
| 2012 | 18 | - | - | - | 6 | 2 | 5 | 8 | 9 | - | - | - | - | - | - |
| 2013 | 18 | - | - | - | - | 0 | 7 | 6 | 12 | 3 | - | - | - | - | - |
| 2014 | 21 | - | - | - | - | - | 12 | 17 | 37 | 6 | 22 | - | - | - | - |
| 2015 | 27 | - | - | - | - | - | - | 26 | 51 | 15 | 36 | 27 | - | - | - |
| 2016 | 28 | - | - | - | - | - | - | - | 23 | 19 | 29 | 27 | 39 | - | - |
| 2017 | 29 | - | - | - | - | - | - | - | - | 37 | 38 | 48 | 51 | 29 | - |
| 2018 | 34 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 51 | 57 | 91 | 84 | 63 |
| 2019 | 33 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 98 | 101 | 96 | 81 |
| 2020 | 38 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 48 | 51 | 59 |
| 2021 | 33 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 197 | 141 |
| 2022 | 34 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 76 |
| Total de artículos | 416 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Citas por año | | 8 | 13 | 29 | 28 | 11 | 36 | 65 | 132 | 88 | 176 | 249 | 322 | 467 | 428 |
| Índice de impacto IDR | | 0,11 | 0,15 | 0,32 | 0,31 | 0,12 | 0,39 | 0,64 | 1,18 | 0,65 | 1,27 | 1,65 | 2,09 | 2,94 | 2,56 |

Dialnet Métricas





← → ↻ dialnet.unirioja.es/metricas/ Personalizar vincu...

Versión BETA. El contenido de este portal está en proceso de consolidación y podrían producirse ajustes

 Dialnet | métricas

Índice Dialnet de Revistas e Investigadores

Revistas Investigadores

 education in the knowledge society 



Índice Dialnet de Revistas
¿Qué es IDR y como se calcula? [Leer más](#)



Indicadores Dialnet
Investigadores, universidades, etc. [Leer más](#)

Dialnet Métricas

Atención: El contenido de este perfil está en proceso de consolidación y podría producirse errores

Dialnet | métricas IDR Indicadores Dialnet

IDR Education in the knowledge society (EKS)
2444-8729, 1138-9737



| EDUCACIÓN | | | | |
|-----------|---------|----------|----------|---------|
| Año | Impacto | Nº citas | Posición | Cuartil |
| 2023 | 1,48 | 198 | 20 / 233 | C1 |
| 2022 | 1,67 | 214 | 15 / 232 | C1 |
| 2021 | 1,77 | 228 | 11 / 235 | C1 |
| 2020 | 1,18 | 151 | 27 / 240 | C1 |
| 2019 | 0,79 | 107 | 39 / 241 | C1 |
| 2018 | 0,55 | 88 | 52 / 241 | C1 |
| 2017 | 0,58 | 95 | 53 / 239 | C1 |
| 2016 | 0,37 | 80 | 54 / 236 | C1 |
| 2015 | 0,32 | 76 | 57 / 228 | C2 |
| 2014 | 0,25 | 63 | 55 / 221 | C2 |
| 2013 | 0,25 | 61 | 60 / 216 | C2 |
| 2012 | 0,23 | 53 | 49 / 198 | C2 |
| 2011 | 0,27 | 56 | 39 / 187 | C2 |
| 2010 | 0,07 | 12 | 80 / 182 | C3 |

Triángulo de citación

| Años | Artículos citables | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|-----------------------|--------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 2005 | 19 | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 2006 | 33 | 1 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| 2007 | 37 | 4 | 10 | 3 | | | | | | | | | | | |
| 2008 | 44 | 3 | 8 | 8 | 3 | | | | | | | | | | |
| 2009 | 47 | 2 | 12 | 12 | 10 | 13 | | | | | | | | | |
| 2010 | 49 | | 22 | 16 | 18 | 24 | 16 | | | | | | | | |
| 2011 | 55 | | | 14 | 21 | 9 | 20 | 14 | | | | | | | |
| 2012 | 53 | | | | 9 | 6 | 15 | 8 | 12 | | | | | | |
| 2013 | 46 | | | | | 11 | 12 | 24 | 14 | 25 | | | | | |
| 2014 | 37 | | | | | | 13 | 16 | 18 | 12 | 12 | | | | |
| 2015 | 28 | | | | | | | 18 | 43 | 27 | 54 | 37 | | | |
| 2016 | 26 | | | | | | | | 8 | 19 | 17 | 27 | 19 | | |
| 2017 | 22 | | | | | | | | | 5 | 4 | 18 | 17 | 13 | |
| 2018 | 22 | | | | | | | | | | 20 | 39 | 22 | 22 | 18 |
| 2019 | 38 | | | | | | | | | | | 38 | 36 | 28 | 31 |
| 2020 | 29 | | | | | | | | | | | | 134 | 121 | 77 |
| 2021 | 25 | | | | | | | | | | | | | 38 | 27 |
| 2022 | 28 | | | | | | | | | | | | | | 45 |
| Total de artículos | 638 | | | | | | | | | | | | | | |
| Citas por año | | 12 | 56 | 53 | 61 | 63 | 76 | 88 | 95 | 88 | 107 | 151 | 228 | 214 | 198 |
| Índice de impacto IDR | | 0,07 | 0,27 | 0,23 | 0,25 | 0,25 | 0,32 | 0,37 | 0,58 | 0,55 | 0,79 | 1,18 | 1,77 | 1,67 | 1,48 |

Dialnet – Otros indicadores

Versión BETA. El contenido de este portal está en proceso de consolidación y podrían producirse ajustes

Dialnet | métricas IDR Indicadores Dialnet

Education in the knowledge society (EKS)

ISSN: 1138-9737, 2444-8729 País de edición: ESPAÑA Ámbito: EDUCACIÓN

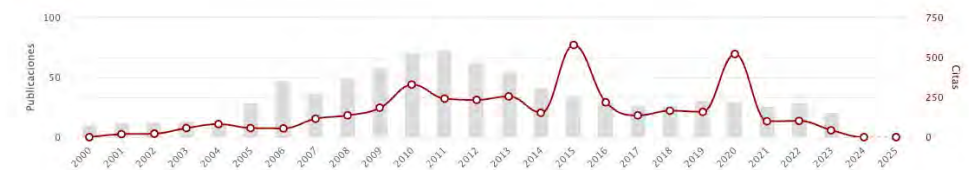
C1 IDR 2023 EDUCACIÓN

1 Número de publicaciones: 688 (76,0% citado)
 1 Número de citas: 3.972 (12,1% autorreferencia)
 1 Índice h: 25



Citas por año de publicación

Gráfico Tabla



Indicadores Dialnet

Se calculan a partir de las citas emitidas por todos los artículos que en Dialnet tienen incluidas las referencias bibliográficas

Artículos más citados Autores más citados Autores citantes Revistas citantes Artículos citantes Revistas relacionadas

| # | Revista | Ámbitos | Afinidad |
|---|---|-----------|----------|
| 1 | Campus Virtuales | EDUCACIÓN | 0,028 |
| 2 | RED revista de educación a distancia | EDUCACIÓN | 0,024 |
| 3 | RIED revista iberoamericana de educación a distancia | EDUCACIÓN | 0,023 |
| 4 | Eduotec Revista electrónica de tecnología educativa | EDUCACIÓN | 0,017 |

Dialnet – Métricas a nivel de artículo

Verión: BETA. El contenido de este portal está en proceso de consolidación y podrían producirse ajustes

Dialnet | métricas IDR Indicadores Dialnet

Education in the knowledge society (EKS)

ISSN: 1138-9737, 2444-8729 País de edición: ESPAÑA Ámbito: EDUCACIÓN

C1 IDR 2023 EDUCACIÓN

• Número de publicaciones: 688 (76,0% citado)

• Número de citas: 3.972 (12,1% autorreferencia)

• Índice h: 25



Citas por año de publicación

Gráfico Tabla



Indicadores Dialnet

Se calculan a partir de las citas emitidas por todos los artículos que en Dialnet tienen incluidas las referencias bibliográficas

Artículos más citados Autores más citados Autores citantes Revistas citantes Artículos citantes Revistas relacionadas

Buscar:

| # | Año | Artículo | Citas |
|----|------|--|-------|
| 1 | 2020 | La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 Núm. 21 Pág. 12 | 210 |
| 2 | 2015 | Mediaciones y transformación en la enseñanza: alfabetización mediática, digital e interfuncional ante los cambios de hábitos de consumo informativo Vol. 16 Núm. 1 Pág. 44-57 | 97 |
| 3 | 2015 | Una revisión actualizada del concepto de eLearning : décimo Aniversario Vol. 16 Núm. 1 Pág. 119-144 | 86 |
| 4 | 2020 | Estudio exploratorio en iberoamérica sobre procesos de enseñanza-aprendizaje y propuesta de evaluación en tiempos de pandemia Núm. 21 Pág. 17 | 85 |
| 5 | 2020 | Educación virtual para todos : una revisión sistemática Núm. 21 Pág. 15 | 81 |
| 6 | 2015 | Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del "conectivismo" Vol. 16 Núm. 1 Pág. 69-102 | 78 |
| 7 | 2015 | La caída de los muros del conocimiento en la sociedad digital y las pedagogías emergentes Vol. 16 Núm. 1 Pág. 58-68 | 59 |
| 8 | 2016 | Las redes sociales y la educación superior : Las actitudes de los estudiantes universitarios hacia el uso educativo de las redes sociales, de nuevo a examen Vol. 17 Núm. 2 Pág. 21-38 | 41 |
| 9 | 2012 | La robótica como un recurso para facilitar el aprendizaje y desarrollo de competencias generales Vol. 13 Núm. 2 Pág. 120-136 | 40 |
| 10 | 2013 | El aprendizaje autorregulado como marco teórico para la aplicación educativa de las comunidades virtuales y los entornos personales de aprendizaje Vol. 14 Núm. 2 Pág. 133-156 | 38 |

Anterior 1 2 3 4 5 Siguiente

* Último cálculo de métricas Dialnet: 17-sept.-2024



Versión BETA. El contenido de este portal está en proceso de consolidación y podrían producirse ajustes

Dialnet | métricas IDR Indicadores Dialnet

La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 (2020) ARTICULO

García Peñalvo, Francisco José ; Corell Almuzara, Alfredo ; Abella García, Víctor ; Grande de Prado, Mario
Education in the knowledge society (EKS) Núm. 21 Pág. 12-0

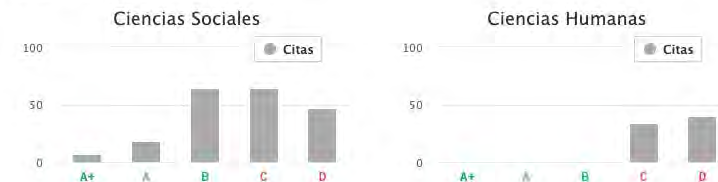
[Ver en Dialnet](#) [Ver texto](#)

Número de citas: 282 (3,9% autocitas)

| Ámbito | Citas |
|------------------|-------|
| EDUCACION | 146 |
| MULTIDISCIPLINAR | 8 |
| ECONOMIA | 8 |
| COMUNICACION | 8 |

[Más Indicadores](#)

Citas por clasificación CIRC



Otras citas sin clasificación CIRC: 52

Artículos citantes

Buscar:

| Artículo citante | Anualidad | Localización | Autores |
|--|-----------|---|--|
| A Serious Game for the Daily Care of Autistic Children in Times of Covid-19 Núm. 26 Pág. 12 ARTICULO | 2025 | Education in the knowledge society (EKS) | Oikawa, Vitor ; Amato, Cibelle Albuquerque de la Higuera ; Farinazzo Martins, Valéria |
| Cursos virtuales en la formación académica de posgrado Vol. 9 Núm. 1 Pág. 2 | 2025 | Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE) | Ramos Azcuy, Fridel Julio ; Pupo Méndez, Karen ; Guerra Breñaña, Rosa Mayelín |

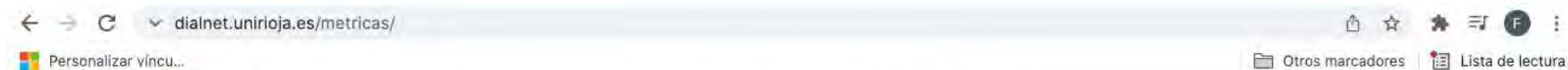


Número de citas: 282 (3,9% autocitas)

| Ámbito | Citas | Percentil | Impacto |
|------------------|-------|-----------|---------|
| EDUCACION | 146 | P99 | 49.8 |
| MULTIDISCIPLINAR | 8 | P99 | 5.91 |
| ECONOMIA | 8 | P97 | 4.54 |
| COMUNICACION | 8 | P94 | 3.22 |

[Ocultar Más Indicadores](#)

Dialnet – Indicadores Dialnet



Versión BETA. El contenido de este portal está en proceso de consolidación y podrían producirse ajustes

Dialnet | métricas

Índice Dialnet de Revistas e Investigadores

Revistas Investigadores

peñalvo



Índice Dialnet de Revistas

¿Qué es IDR y cómo se calcula? Leer más



Indicadores Dialnet

Investigadores, universidades, etc. Leer más

Dialnet – Indicadores Dialnet



Versión BETA. El contenido de este portal está en proceso de consolidación y podrían producirse ajustes

Dialnet | métricas IDR Indicadores Dialnet

Directorio de investigadores

peñalvo

Peñalvo, José L.

Universidad Autónoma de Madrid

García Peñalvo, Francisco José

Universidad de Salamanca

Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial

Peñalver, E.

Instituto Geológico y Minero de España (IGME) (ESP)

Peñalver, M. J.

Penalver, Eduardo

Penalva, Fernando

Peñalva, Sheila

Universidad de Zaragoza

Bernal Peñalver, Lucía

Hospital Comarcal del Noroeste (Caravaca de la Cruz, Murcia) (ESP)

Versión BETA. El contenido de este portal está en proceso de consolidación y podrían producirse ajustes

Dialnet | métricas IDR Indicadores Dialnet

García Peñalvo, Francisco José

Ver en Dialnet     Más Indicadores

Doctor/a por la Universidad de Salamanca con la tesis *Modelo de reutilización soportado por estructuras complejas de reutilización denominadas mecanos* (2000) que ha recibido 2 citas.

Universidad de Salamanca

Lenguajes y Sistemas Informáticos

1 Número de publicaciones: 356 (53,7% citado)

1 Número de citas: 2.328 (14,6% autocitas)

Ver todos los ámbitos

| Ámbito | Citas |
|-----------|-------|
| EDUCACIÓN | 1.255 |

1 Índice h: 20

1 Índice h5: 12

1 Promedio de citas últimos 10 años: 9,9

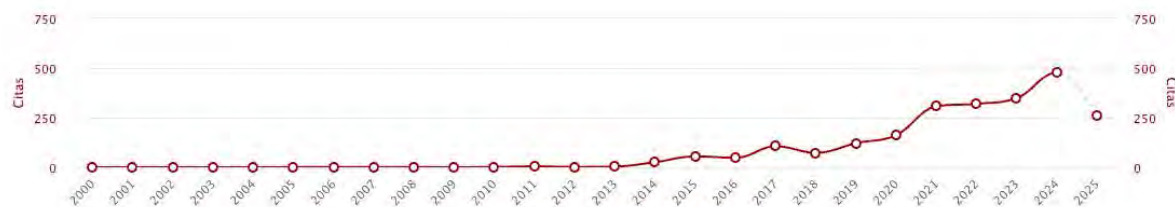
1 Promedio de citas últimos 5 años: 19,2

1 Edad académica: 25 años

1 Índice m: 0,80

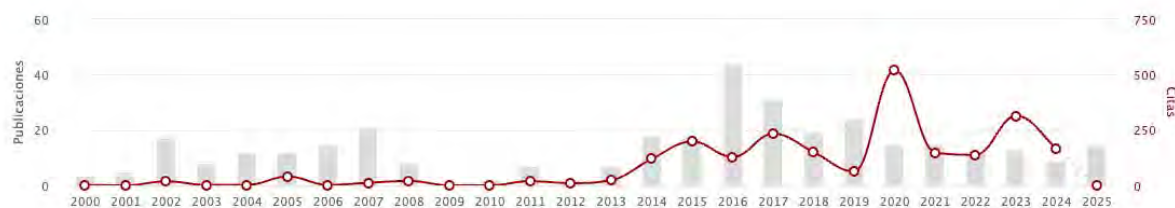
Citas por año de emisión

Gráfico Tabla



Citas por año de publicación

Gráfico Tabla





Dialnet – Indicadores Dialnet

Versión BETA. El contenido de este portal está en proceso de consolidación y podrían producirse ajustes

Dialnet | métricas IDR Indicadores Dialnet

Volver a la página principal

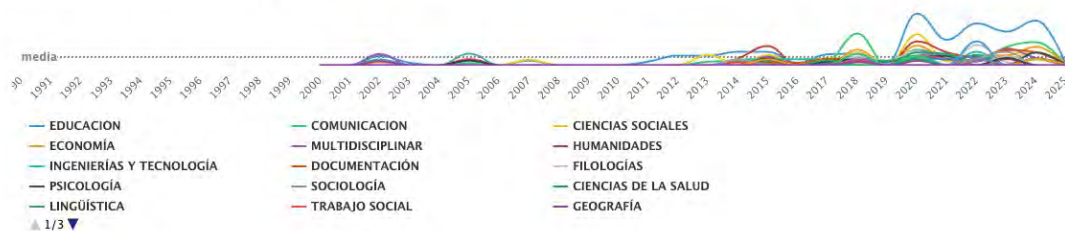
García Peñalvo, Francisco José

Ver en Dialnet

Citas recibidas como...
- Coordinador de libros colectivos: 252
- Director de tesis: 82

Evolución de su impacto

Impacto de sus artículos



Impacto de sus publicaciones (artículos, libros...)



Perfil Investigador y Ciencia Abierta



Ranking FECYT

- La Fundación Española para la Ciencia y Tecnología (FECYT) ha elaborado la Metodología de Clasificación de Revistas de Humanidades y Ciencias Sociales con Sello de Calidad FECYT [134]
- Permite la ordenación de las revistas científicas en el Ranking de Visibilidad e Impacto de Revistas de Humanidades y Ciencias Sociales con Sello de Calidad FECYT [135]
- Tiene un aporte significativo en el área de las Ciencias Jurídicas

Ranking FECYT



calidadrevistas.fecyt.es/ranking

Inicio > Clasificación de visibilidad e impacto de revistas científicas españolas de Humanidades y Ciencias Sociales con Sello de Calidad FECYT

Clasificación de visibilidad e impacto de revistas científicas españolas de Humanidades y Ciencias Sociales con Sello de Calidad FECYT

Acceda a la clasificación de revistas con Sello de Calidad FECYT por categorías de clasificación temática.

| Categoría |
|--|
| Arqueología, Antropología y Etnología |
| Bellas Artes |
| Ciencias de la Educación |
| Ciencias Jurídicas |
| Ciencias Políticas y Sociología |
| Comunicación, Información y Documentación Científica |
| Economía |
| Filosofía |
| Geografía |
| Historia |
| Lingüística |
| Literatura |
| Psicología |

Contacto | Tabla de Instituciones | Política de Cookies | Política de calidad | Aviso Legal y Política de Privacidad

<https://calidadrevistas.fecyt.es/ranking>

Ranking FECYT

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE CIENCIA, INNOVACIÓN Y TURISMO **FECYT** INNOVACIÓN CALIDAD REVISTAS CIENTÍFICAS ESPAÑOLAS

INICIO SERVICIOS CONVOCATORIAS REVISTAS ACREDITADAS CLASIFICACIÓN PROYECTOS Y COLABORACIONES PUBLICACIONES NOTICIAS

Inicio > Clasificación de revistas con sello de Calidad FECYT

Ciencias de la Educación

Año: 2023

| AÑO | POSICIÓN | TÍTULO | CUARTIL | PUNTUACIÓN |
|------|----------|---|---------|------------|
| 2023 | 1 | International Journal of Educational Technology in Higher Education | C1 | 99.64 |
| 2023 | 2 | RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación | C1 | 85.55 |
| 2023 | 3 | Comunicar. Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación | C1 | 62.95 |
| 2023 | 4 | Educación XX1 | C1 | 48.20 |
| 2023 | 5 | RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia | C1 | 47.72 |
| 2023 | 6 | Journal of Human Sport and Exercise | C1 | 46.66 |
| 2023 | 7 | Revista de Psicodidáctica | C1 | 42.95 |
| 2023 | 8 | Journal of New Approaches in Educational Research | C1 | 42.43 |
| 2023 | 9 | Revista Complutense de Educación | C1 | 40.56 |
| 2023 | 10 | RIE. Revista de Investigación Educativa | C1 | 39.62 |
| 2023 | 11 | REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación | C1 | 39.58 |
| 2023 | 12 | Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación | C1 | 39.32 |
| 2023 | 13 | Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado | C1 | 38.32 |
| 2023 | 14 | Revista Internacional de Educación para la Justicia Social | C1 | 38.30 |
| 2023 | 15 | Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado | C1 | 37.46 |
| 2023 | 16 | Education in the Knowledge Society (EKS) | C1 | 37.12 |
| 2023 | 17 | Apunts. Educación Física y Deportes | C1 | 36.85 |
| 2023 | 18 | RED Revista de Educación a Distancia | C1 | 35.44 |
| 2023 | 19 | Cultura y Educación | C1 | 35.38 |



Ranking FECYT



INICIO SERVICIOS CONVOCATORIAS REVISTAS ACREDITADAS CLASIFICACIÓN PROYECTOS Y COLABORACIONES PUBLICACIONES NOTICIAS

Inicio > Revistas sello fecyt > > Education in the Knowledge Society (EKS)

Education in the Knowledge Society (EKS)

Título: Education in the Knowledge Society (EKS)

ISSN-e: 2444-8729

Nº certificado: FECYT-467/2024

Convocatoria de Origen: 7ª Convocatoria (2021)

Validez: 24 de julio de 2025

Mención de buenas prácticas editoriales en igualdad de género

Categorías: Ciencias de la Educación
Economía

Año

2023

| Año | Categoría | Puntuación | Posición | Total de revistas | Cuartil |
|------|--------------------------|------------|----------|-------------------|---------|
| 2023 | Ciencias de la Educación | 37.12 | 16 | 85 | C1 |
| 2023 | Economía | 70.77 | 3 | 36 | C1 |

Último año del que se disponen datos 2023

[Ver código widget](#)

Ranking FECYT



Inicio SERVICIOS CONVOCATORIAS REVISTAS ACREDITADAS CLASIFICACIÓN PROYECTOS Y COLABORACIONES PUBLICACIONES NOTICIAS

Inicio > Revistas sello fecyt > > Education in the Knowledge Society (EKS)

Education in the Knowledge Society (EKS)

Título: Education in the Knowledge Society (EKS)

ISSN-e: 2444-4729

Nº certificado: FECYT-467/2024

Convocatoria de Origen: 7ª Convocatoria (2021)

Validez: 24 de julio de 2025

Mención de buenas prácticas editoriales en igualdad de género

Categorías: Ciencias de la Educación
Economía

Año

2023

| Año | Categoría | Puntuación | Posición | Total de revistas | Cuarta |
|------|--------------------------|------------|----------|-------------------|--------|
| 2023 | Ciencias de la Educación | 37,12 | 16 | 85 | C1 |
| 2023 | Economía | 70,77 | 3 | 36 | C1 |

Último año del que se disponen datos 2023

FECYT-467/2024
Convocatoria de origen: 7ª Convocatoria (2021)
Validez: 24 de julio de 2025

| Categoría | Ciencias de la Educación | Economía |
|------------|--------------------------|----------|
| Puntuación | 37,12 | 70,77 |
| Posición / | 16 / 85 | 3 / 36 |
| Total | | |

Cuarta

Instrucciones de uso

FECYT pone a disposición de las revistas que han obtenido el Sello de Calidad de Revistas Científicas Españolas este widget concebido para presentar información actualizada asociada a la certificación publicada más recientemente.

Código widget

```
<script type="text/javascript" id="widgetARCE" src="https://calidadrevistas.fecyt.es/sites/all/modules/custom/sello_buenas_practicas/widget.js" data-revista="8004" data-width="500px" data-height="500px" data-div="your-id-div" data-base-url="https://calidadrevistas.fecyt.es"></script>
```

```
<iframe id="revista-8004" src="https://calidadrevistas.fecyt.es/widgets/revistas?idrevistaARCE=1528" frameborder="0" scrolling="no" allowtransparency="true" width="100%"></iframe>
```

Ranking FECYT

- Este *ranking* ha recibido numerosas críticas por su transparencia y metodología [136-140]
 - Muestra irrelevante
 - No se relativiza según tamaños
 - Redundancia de datos
 - No trata por igual a las revistas
 - Aumenta las desigualdades entre revistas
 - Requiere una gran cantidad de datos y esfuerzos para en el fondo medir lo mismo
 - Los cuartiles generan una gran diferencia entre las revistas que están indexadas y las que no
 - Ranking con una valoración del 0 al 100, donde la gran mayoría de revistas están “suspensas”, no llegan a 50 puntos



Emerging Sources Citation Index (ESCI) de WoS

- El índice ESCI (*Emerging Sources Citation Index*) está incluido en WoS
- Este índice fue lanzado en noviembre de 2015 y a fecha de la última actualización (15/9/2025) incluye 9.159 revistas
(<https://mjl.clarivate.com/collection-list-downloads>)
- Desde 2020, las revistas ESCI se incluyen en JCR en el ranking JCI. Desde el JCR de 2023, las revistas ESCI han recibido un factor de impacto, en 2024 se unificaron las categorías SCIE, SSCI y ESCI



Emerging Sources Citation Index (ESCI) de WoS

- Clarivate tiene este producto para buscar información de las revistas de WoS
 - Master Journal List <https://mjl.clarivate.com/home>
 - Es el lugar para conocer si una revista está en WoS (en SCIE, SSCI, AHCI o ESCI)
 - Es un producto libre en el que cualquiera puede crear una cuenta, por ejemplo, usando el ORCID
- Aunque el lugar que se promueve para buscar la información de las revistas de la *Core Collection* es el JCR de WoS

Emerging Sources Citation Index (ESCI) de WoS



Browse, search, and explore journals indexed in the *Web of Science*

The *Master Journal List* is an invaluable tool to help you to find the right journal for your needs across multiple indices hosted on the *Web of Science* platform. Spanning all disciplines and regions, *Web of Science Core Collection* is at the heart of the *Web of Science* platform. Curated with care by an expert team of in-house editors, *Web of Science Core Collection* includes only journals that demonstrate high levels of editorial rigor and best practice. As well as the *Web of Science Core Collection*, you can search across the following specialty collections: *Biological Abstracts*, *BIOSIS Previews*, *Zoological Record*, and *Current Contents Connect*, as well as the *Chemical Information* products.

Search Journals



Already have a manuscript?

Find journals where your research is most likely to be accepted based on an analysis of tens of millions of citation connections in *Web of Science Core Collection* using Manuscript Matcher.

Match Manuscript

Emerging Sources Citation Index (ESCI) de WoS



Clarivate

Master Journal List

Search Journals

Match Manuscript

Downloads

Help Center

Already have a manuscript?

Use our Manuscript Matcher to find the best relevant journals!

[Find a Match](#)

Filters [Clear All](#)

Web of Science Coverage

Core Collection

- Science Citation Index Expanded (SCIE)
- Social Sciences Citation Index (SSCI)
- Arts & Humanities Citation Index (AHCI)
- Emerging Sources Citation Index (ESCI)

Current Contents

- Agriculture, Biology & Environmental Sciences

Arts & Humanities

Refine Your Search Results

education in the knowledge society

[Search](#)

Sort By: Relevancy

Active Filters

- SCIENCE CITATION INDEX EXPANDED (SCIE)
- SOCIAL SCIENCES CITATION INDEX (SSCI)
- ARTS & HUMANITIES CITATION INDEX (AHCI)
- EMERGING SOURCES CITATION INDEX (ESCI)

Search Results

Found 2,034 results (Page 1) [Share These Results](#)

Exact Match Found

EDUCATION IN THE KNOWLEDGE SOCIETY

Publisher: EDICIONES UNIV SALAMANCA, Plaza de San Benito, 2, SALAMANCA, Spain, CP 37002

ISSN / eISSN: 2444-8729

Web of Science Core Collection: Emerging Sources Citation Index

[Share This Journal](#)

[View profile page](#)

Emerging Sources Citation Index (ESCI) de WoS

The screenshot shows the Clarivate Master Journal List interface for the journal 'EDUCATION IN THE KNOWLEDGE SOCIETY'. The page is divided into several sections:

- General Information:** Includes ISSN (e-ISSN 2444-8728), Publisher (EDICIONES VIVAT SALAMANCA, Plaza de San Benito, 2, SALAMANCA, Spain, CP 37002), Journal Website, Frequency (Semestral publication), Country/Region (Spain), Avg. Number of Weeks from Submission to Publication (1), First Year Published (2015), Issues Per Year (1), and Primary Language (Spanish).
- Web of Science Coverage:** Shows the journal is in the Core Collection, Emerging Sources Citation Index (ESCI), and Education & Educational Research category.
- Journal Citation Report™ (JCR):** Displays the Journal Impact Factor™ (JIF) for 2024 (2.8) and 2023 (1.9). A green badge indicates 'JCR SUBSCRIPTION ACTIVE'.
- Journal Citation Indicator (JCI):** Displays the JCI for 2024 (1.44) and 2023 (1.46). A blue badge indicates 'NEW METRIC'.

Navigation links include 'Return to Search Results' and 'Share This Journal'.



Emerging Sources Citation Index (ESCI) de WoS



The screenshot displays the Journal Citation Reports™ website interface. At the top, the Clarivate logo is on the left, and navigation links for Journals, Categories, Publishers, and Countries/Regions are in the center. On the right, there are links for Compare, My favorites, and a user profile for Francisco José GAR. The main header features the text "The world's leading journals and publisher-neutral data". A search bar is active with the query "Education in the knowledge society". Below the search bar, a dropdown menu shows the search results for "Education in the Knowledge Society" with the ISSN 2444-8725 / 2444-8725. Below this, there are three sections: "CATEGORIES", "PUBLISHERS", and "COUNTRIES/REGIONS", each with a message stating "There are no [Category/Publisher/Countries/Regions] that match your search." At the bottom of the page, a footer contains copyright information for 2025 Clarivate and various legal notices including Legal center, Privacy notice, Cookie policy, Terms of Use, Configuración de cookies, Copyright notice, Accessibility, and Help.

Emerging Sources Citation Index (ESCI) de WoS



Clarivate | Journal Citation Reports™ | Journals | Categories | Publishers | Countries/Regions | Compare | My favorites | FRANCISCO JOSÉ GARCÍA-PEÑALVO

Home > Journal profile

2024

Education in the Knowledge Society

Open Access since 2015

2444-8729

2444-8729

EDUC KNOWL SOC

Educ. Knowl. Soc.

Journal information

INDEXED
Emerging Sources Citation Index (ESCI)

CATEGORY
EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH

| | | |
|----------|--------|-----------------|
| LANGUAGE | REGION | ISSUE FREQUENCY |
| Spanish | SPAIN | 2020 |

Publisher information

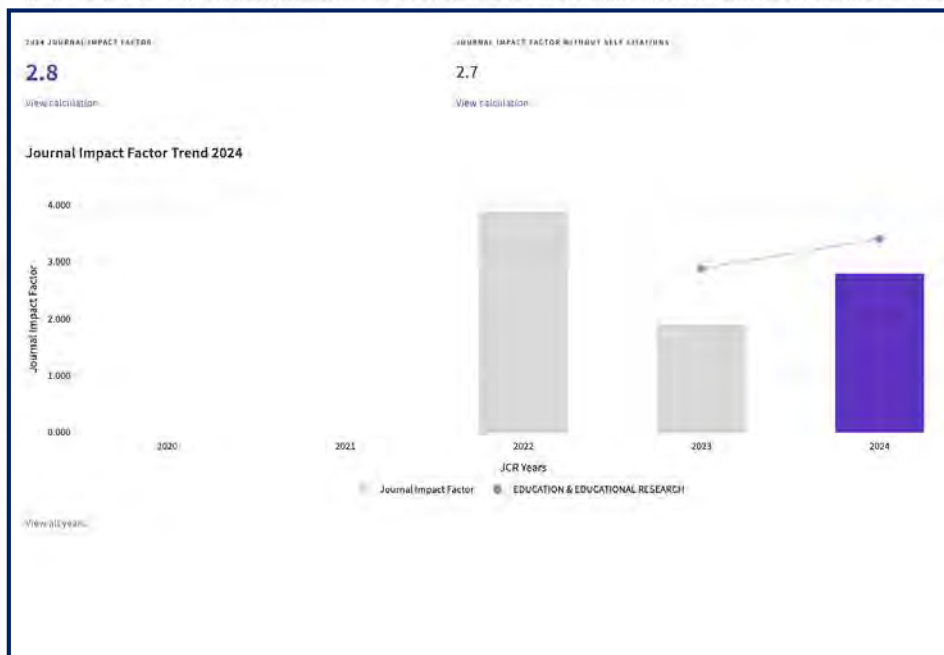
| | | |
|--------------------------|---|-----------------|
| PUBLISHER | ADDRESS | ISSUE FREQUENCY |
| EDICIONES UNIV SALAMANCA | Plaza de San Benito, 2, SALAMANCA CP 37002, SPAIN | 1 issue/year |

Emerging Sources Citation Index (ESCI) de WoS

Journal's performance

Journal Impact Factor ^{Q1}

The Journal Impact Factor (JIF) is a journal-level metric calculated from data indexed in the Web of Science Core Collection. It should be used with careful attention to the many factors that influence citation rates, such as the volume of publication and citations characteristics of the subject area and type of journal. The Journal Impact Factor can complement expert opinion and informed peer review. In the case of academic evaluation for tenure, it is inappropriate to use a journal-level metric as a proxy measure for individual researchers, institutions, or articles. [Learn more](#)



Journal Impact Factor contributing items

Citable Items (49)

Citing Sources (1164)

| TITLE | CITATION COUNT |
|---|----------------|
| The perception of Artificial Intelligence in educational contexts after the launch of ChatGPT: Disruption or Panic? | 53 |
| Developing robust state-of-the-art reports: Systematic Literature Reviews | 32 |
| The Impact of Gender on the Use of Augmented Reality and Virtual Reality in Students with ASD | 8 |
| Educational Guidance in Spain: Mapping on its Current State (2010-2019) | 3 |
| Student-Generated Teaching Materials: A Scoping Review Mapping the Research Field | 3 |
| Use of Virtual Reality Environments for the Teaching of History in Primary Education | 3 |
| Challenges in Higher Education: A View from Teachers' Perceptions | 2 |
| Digital Competences in Professional Development: A Study from Social Networks | 2 |
| Evaluation of Computational Thinking Using Four Educational Robots with Primary School Students in Peru | 2 |
| Perception of Students and Families about Educational Robotics in Non-Formal Education | 2 |

[View All in Web of Science](#)

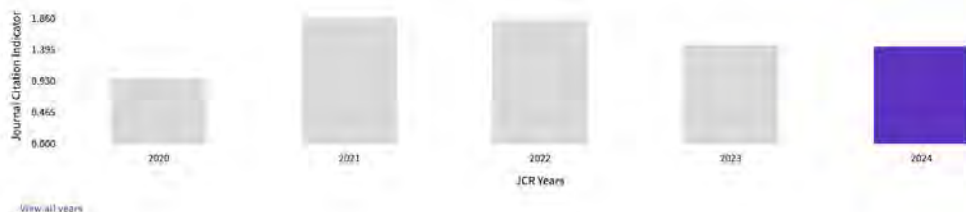
Emerging Sources Citation Index (ESCI) de WoS

Journal Citation Indicator (JCI)

[Export](#)

1.44

The Journal Citation Indicator (JCI) is the average Category Normalized Citation Impact (CNCI) of citable items (articles & reviews) published by a journal over a recent three year period. The average JCI in a category is 1. Journals with a JCI of 1.5 have 50% more citation impact than the average in that category. It may be used alongside other metrics to help you evaluate journals. [Learn more](#).



[View all years](#)

Total Citations

[Export](#)

355

The total number of times that a journal has been cited by all journals included in the database in the JCR year. Citations to journals listed in JCR are compiled annually from the JCR years combined database, regardless of which JCR edition lists the journal.



[View all years](#)

Píldora de vídeo sobre ESCI [141]



<https://youtu.be/1tL2qx-dx78>

SPI Expanded



- *Scholarly Publishers Indicators*
(<https://spi.csic.es/>)
- Un proyecto del grupo ILIA del CSIC de España para aportar un *ranking* basado en criterios de calidad para las editoriales
- Indicador de prestigio editorial para editoriales españolas y extranjeras
- Buscador de indicadores para editoriales académicas/científicas



SPI Expanded

SPI Scholarly Publishers Indicators

Inicio Proyecto Indicadores Equipo Contacto Buscar

Perfiles abiertos Especialización temática Selección de originales Informes

Prestigio editorial

Metodología

| | | | |
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 2012 Metodología | 2014 Metodología | 2018 Metodología | 2022 Metodología |
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|

Resultados

| | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 2012 Clasificación General | 2014 Clasificación General | 2018 Clasificación General | 2022 Clasificación General |
| 2012 Clasificación por Disciplinas | 2014 Clasificación por Disciplinas | 2018 Clasificación por Disciplinas | 2022 Clasificación por Disciplina |

<https://spi.csic.es/indicadores/prestigio-editorial>

SPI Expanded



Prestigio de las editoriales según expertos españoles. Clasificación general 2022

Editoriales españolas

| Posición | Editorial | ICEE General |
|----------|--|--------------|
| 1 | Tirant lo Blanch (Grupo editorial Tirant lo Blanch) | 1096 |
| 2 | Aranzadi (Aranzadi LA LEY / Karnov Group) | 760 |
| 3 | Dykinson | 758 |
| 4 | McGraw Hill | 541 |
| 5 | Alianza (Grupo Anaya, Hachette Livre) | 530 |
| 5 | Pirámide (Grupo Anaya, Hachette Livre) | 530 |
| 6 | Cótedra (Grupo Anaya, Hachette Livre) | 525 |
| 6 | Comares | 525 |
| 7 | Marcial Pons | 521 |
| 8 | Sintesis | 487 |
| 9 | Akal (Grupo Akal) | 442 |
| 10 | Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) | 411 |
| 11 | Tecnos (Grupo Anaya, Hachette Livre) | 390 |
| 12 | Ariel (Grupo Planeta) | 379 |
| 13 | Civitas (Aranzadi LA LEY / Karnov Group) | 274 |
| 14 | Pearson Educación | 204 |
| 15 | ESIC Editorial | 192 |
| 16 | Iberoamericana Vervuert | 182 |
| 17 | La Ley (Aranzadi LA LEY / Karnov Group) | 174 |
| 18 | Elsevier España | 167 |
| 19 | Editorial Universidad de Granada | 165 |
| 19 | Octaedra | 165 |
| 20 | Gredos (Grupo RBA) | 164 |
| 20 | Publicacions de la Universitat de València - PUV | 164 |
| 21 | Crítica (Grupo Planeta) | 163 |
| 22 | Prentice Hall Iberia | 156 |
| 23 | Arco Libros - La Muralla | 142 |
| 24 | Atelier | 138 |
| 25 | Paidós (Grupo Planeta) | 137 |
| 26 | Iustel | 132 |
| 27 | Graó Editorial | 126 |
| 28 | Siglo XXI de España Editores (Grupo Akal) | 124 |
| 29 | Trea | 123 |
| 30 | Gedisa | 122 |
| 31 | Silex Ediciones | 115 |
| 32 | Los Libros de la Catarata | 112 |
| 33 | Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) | 108 |
| 33 | Ediciones Universidad de Salamanca | 106 |

Editoriales extranjeras

| Posición | Editorial | ICEE General |
|----------|--|--------------|
| 1 | Oxford University Press | 1243 |
| 2 | Routledge (Taylor & Francis Group) | 1126 |
| 3 | Cambridge University Press | 1099 |
| 4 | Springer | 950 |
| 5 | Elsevier | 497 |
| 6 | McGraw Hill | 416 |
| 6 | Wiley-Blackwell | 416 |
| 7 | Peter Lang Publishing Group | 350 |
| 8 | Brill | 324 |
| 9 | Thomson Reuters | 313 |
| 10 | Palgrave Macmillan | 305 |
| 10 | Sage Publications | 305 |
| 11 | Taylor & Francis (Taylor & Francis Group) | 265 |
| 12 | Brepols Publishers | 239 |
| 13 | De Gruyter | 235 |
| 14 | Harvard University Press | 230 |
| 15 | Emerald | 200 |
| 16 | Giuffrè | 183 |
| 17 | Prentice Hall | 168 |
| 18 | John Benjamins Publishing Company | 141 |
| 19 | MIT Press | 132 |
| 20 | Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) | 128 |
| 21 | Fondo de Cultura Económica (México) | 119 |
| 22 | Iberoamericana Vervuert | 118 |
| 23 | Chicago University Press | 109 |
| 24 | Pearson Publishing | 102 |
| 25 | Presses Universitaires de France (PUF) | 98 |
| 26 | Wolters Kluwer International | 93 |
| 27 | IGI Global | 90 |
| 28 | Daloz | 89 |
| 29 | Edward Elgar Publishing | 81 |
| 30 | Kluwer Academic Publishers (Wolters Kluwer) | 80 |
| 31 | L'Harmattan | 74 |
| 32 | Academic Press (Elsevier) | 72 |
| 33 | C. H. Beck | 67 |
| 34 | Princeton University Press | 65 |
| 35 | California University Press | 62 |
| 36 | Yale University Press | 60 |

<https://spi.csic.es/indicadores/prestigio-editorial/2022-clasificacion-general>

SPI Expanded

SPI Scholarly Publishers Indicators

Inicio Proyecto Indicadores Equipo Contacto Buscar

Perfiles abiertos Especialización temática Selección de originales Informes

Prestigio editorial

Metodología

| | | | |
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 2012 Metodología | 2014 Metodología | 2018 Metodología | 2022 Metodología |
|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|

Resultados

| | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 2012 Clasificación General | 2014 Clasificación General | 2018 Clasificación General | 2022 Clasificación General |
| 2012 Clasificación por Disciplinas | 2014 Clasificación por Disciplinas | 2018 Clasificación por Disciplinas | 2022 Clasificación por Disciplina |

<https://spi.csic.es/indicadores/prestigio-editorial>

Perfil Investigador y Ciencia Abierta



SPI Expanded



Inicio Proyecto Indicadores ▾ Equipo Contacto

Buscar

Prestigio de las editoriales según expertos españoles. Editoriales mejor valoradas por sectores (2022)

- Antropología
- Arqueología y Prehistoria
- Bellas Artes
- Biblioteconomía y Documentación
- Ciencias Políticas
- Comunicación
- Derecho
- Economía
- Educación
- Estudios árabes y hebraicos
- Filosofía
- Geografía
- Historia
- Lingüística, Literatura y Filología
- Psicología
- Sociología

The footer contains the SPI logo, logos for ILIA, CSIC, and the Spanish Government/Ministry of Science and Innovation. It also includes contact information (phone, address, email) and a list of links (Inicio, Proyecto, Equipo, Contacto). Social media handles for Twitter and Instagram are provided.

<https://spi.csic.es/indicadores/prestigio-editorial/prestigio-editorial-clasificacion-disciplinas-2022>

SPI Expanded



Prestigio de las editoriales según expertos españoles. Editoriales mejor valoradas por sectores (2022)

- Antropología
- Arqueología y Prehistoria
- Bellas Artes
- Biblioteconomía y Documentación
- Ciencias Políticas
- Comunicación
- Derecho
- Economía
- Educación
- Estudios árabes y hebraicos
- Filosofía
- Geografía
- Historia
- Lingüística, Literatura y Filología
- Psicología
- Sociología

Educación

Editoriales españolas

| Posición | Editorial | ICEE |
|----------|--|------|
| 1 | Octaedro | 141 |
| 2 | Sintesis | 124 |
| 3 | Graó Editorial | 113 |
| 4 | Dykinson | 85 |
| 5 | Pirámide (Grupo Anaya / Hachette Livre) | 82 |
| 6 | Narcea | 70 |
| 7 | Morata | 68 |
| 8 | Paidotribo | 39 |
| 9 | Paidós (Grupo Planeta) | 37 |
| 10 | Ediciones Paraninfo | 33 |
| 11 | INDE Editorial | 31 |
| 12 | McGraw Hill | 30 |
| 13 | Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) | 28 |
| 14 | Wanceulen Editorial | 23 |
| 15 | Editorial Universidad de Granada | 22 |
| 15 | Tirant lo Blanch (Grupo editorial Tirant lo Blanch) | 22 |
| 16 | Alianza (Grupo Anaya / Hachette Livre) | 19 |
| 17 | Ediciones Aljibe | 18 |
| 18 | Akal (Grupo Akal) | 13 |
| 18 | Arco Libros – La Muralla | 13 |
| 18 | Díada Editora | 13 |
| 19 | Los Libros de la Catarata | 12 |
| 20 | Comares | 10 |
| 20 | Trea | 10 |
| 20 | Elsevier España | 10 |

Editoriales extranjeras

| Posición | Editorial | ICEE |
|----------|---|------|
| 1 | Routledge (Taylor & Francis Group) | 119 |
| 2 | Springer | 110 |
| 3 | McGraw Hill | 58 |
| 4 | Kluwer Academic Publishers (Wolters Kluwer) | 39 |
| 5 | Humankinetics | 38 |
| 6 | IGI Global | 34 |
| 7 | Sage Publications | 29 |
| 8 | Oxford University Press | 28 |
| 9 | Pearson Publishing | 23 |
| 10 | Chicago University Press | 22 |
| 10 | Peter Lang Publishing Group | 22 |
| 11 | Elsevier | 21 |
| 12 | Cambridge University Press | 19 |
| 12 | Taylor & Francis (Taylor & Francis Group) | 19 |
| 13 | Teachers College Press | 18 |
| 14 | Thomson Reuters | 17 |
| 15 | Wolters Kluwer International | 16 |
| 16 | Oikos-Tau | 14 |
| 17 | Jossey-Bass | 13 |
| 18 | Harvard University Press | 11 |
| 19 | Miño y Dávila | 10 |
| 19 | Trillas | 10 |
| 20 | Bibliothèque de l'École des Chartes | 9 |
| 20 | Information Age Publishing Inc. | 9 |
| 21 | John Benjamins Publishing Company | 8 |
| 21 | Brill | 8 |

SPI Expanded

- El 15 de enero de 2024 se anuncia que este producto deja de actualizarse

15 de enero de 2024

Comunicado sobre SPI

Muchas gracias por su interés en SPI, el sistema de indicadores e información sobre editoriales académicas, creado por el Grupo de Investigación sobre el Libro Académico (ILIA) del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC).

SPI se publicó por primera vez en 2012, gracias a la investigación desarrollada en dos proyectos consecutivos: un proyecto intramural del CSIC y otro del Plan Nacional de Investigación. Desde ese año se han venido actualizando los distintos indicadores ideados para las editoriales académicas, con el objetivo de **mostrar la bibliodiversidad, identificar a más de 360 editoriales académicas españolas, reconocer el libro como forma de producción científica** y aportar información obtenida con metodologías científicas que sirviera de apoyo a los procesos de evaluación científica.

SPI fue la primera fuente de indicadores para editoriales académicas y, por tanto, para libros incluida entre los criterios de evaluación para los tramos de investigación y en las acreditaciones. Así se mantuvo desde 2014 y hasta finales de 2023.

Tras el cambio de criterios de evaluación, a propósito de la reforma de la evaluación científica, el sistema SPI ha dejado de ser tenido en cuenta como fuente de referencia en las evaluaciones de ANECA. Sin un uso concreto y reconocido de los indicadores, deja de tener sentido la inversión de tiempo y recursos en la actualización de esta fuente. Así pues, le informamos de que **SPI dejará de actualizarse**.

ILIA agradece el apoyo de todas las instituciones durante todos estos años de estudio y análisis del sector editorial académico. Nuestra especial gratitud, también, a las editoriales académicas españolas y latinoamericanas su colaboración, el tiempo dedicado a las entrevistas en profundidad, talleres, cursos, conferencias y ferias nacionales e internacionales del libro para analizar cuestiones relevantes a la edición, su participación en los distintos proyectos, así como el espíritu crítico, dialogante y constructivo para trabajar por el reconocimiento de los libros de ciencia.

Ha sido un privilegio trabajar por y para la edición académica.

Un cordial saludo,

Elea Giménez Toledo
Investigadora principal de SPI

IE-CSIC [142]

- El Índice de editoriales CSIC (ie-CSIC) es un índice de editoriales con valor asignado, con el propósito de ayudar en la evaluación de la producción científica de los investigadores del CSIC
- Para la elaboración de ie-CSIC se ha partido de las editoriales registradas en conCIENCIA, cuyos nombres han sido corregidos y homogenizados con el fin de obtener una única entrada por editorial
- El listado resultante se ha contrastado con los datos de las editoriales que vienen recogidos en cuatro índices de amplio reconocimiento a nivel nacional e internacional
 - *Book Citation Index*
 - *Scholarly Publishers Indicators* (SPI)
 - *Scopus Book Titles* (Elsevier)
 - *Norwegian Register for Scientific Journals, Series and Publishers*
- La segunda versión de ie-CSIC, recoge un total de 6.681 editoriales, de las cuales 1.078 están clasificadas con valor Alto, 1.682 con valor medio y 3.921 con valor bajo

Otros indicadores

- Índice H (*H-index*)
- Índice m
- Índice G (*G-index*)
- Impacto normalizado para la producción científica
- Alt-métricas

Índice H

- Es un sistema de medición de la calidad profesional de los científicos propuesto por Jorge Hirsch [143] de la Universidad de California, basado en el conjunto de los trabajos más citados de un investigador y en el número de citas de cada uno de estos trabajos
- Un investigador o una revista tiene un índice h de X cuando X de sus artículos han recibido al menos X citas cada uno
- Por ejemplo, un índice $h = 25$ significa que un autor tiene 25 artículos que han recibido al menos 25 citas cada uno
- Se pueden obtener en Web of Science, Scopus y Google Scholar (entre otras), pero varía de una base de datos a otra



<https://goo.gl/76C8wk>

Índice H

- Su amplia difusión en la comunidad científica ha venido propiciada por dos de sus principales ventajas
 - El hecho de combinar una medida de cantidad e impacto en un solo indicador superando los recuentos brutos de documentos y citas
 - Su sencillez de cálculo



<https://bit.ly/35TnjDk>

Índice H

- El índice H presenta limitaciones [144]
 - Es inadecuado para comparar investigadores de diferentes áreas científicas, lo que se explica por los distintos hábitos de publicación y citación según el campo
 - Muestra una alta correlación positiva con el número total de citas y de documentos de los investigadores
 - No tiene en cuenta la calidad de las revistas de publicación
 - La creciente popularidad del índice conlleva el riesgo de pretender reducir la evaluación a un solo indicador, a pesar de que la investigación es un proceso multidimensional que difícilmente se puede caracterizar unidimensionalmente
 - Los trabajos muy citados contribuyen al índice h de un determinado autor, pero el número de veces que son citados no influye sobre su valor
 - No refleja la edad de los documentos o la velocidad a la que se acumulan citas en diferentes campos

Índice m [145]

- Propuesto por Hirsch para corregir que los investigadores noveles se vean desfavorecidos en el cálculo del índice h
- Es el resultado de dividir h entre el número de años de carrera como investigador, contada a partir de la defensa de la tesis doctoral o de la primera publicación en una revista científica

Índice G

- Es un sistema de medición de la calidad profesional de los científicos propuesto por Leo Egghe [146]
- Un autor tiene un índice g de G cuando, considerando los G artículos más citados de dicho autor, la cantidad de citas acumuladas por estos G artículos es igual o superior a G^2



Índice G

| P | TC | P ² | ΣTC |
|----|----|----------------|-----|
| 1 | 8 | 1 | 8 |
| 2 | 7 | 4 | 15 |
| 3 | 6 | 9 | 21 |
| 4 | 6 | 16 | 27 |
| 5 | 5 | 25 | 32 |
| 6 | 4 | 36 | 36 |
| 7 | 4 | 49 | 40 |
| 8 | 3 | 64 | 43 |
| 9 | 2 | 81 | 45 |
| 10 | 2 | 100 | 47 |

Se muestran los 10 artículos con mayor número de citas recibidos por un autor, en orden decreciente

La primera columna representa el orden del artículo; la segunda columna representa las citas recibidas; la tercera columna muestra el cuadrado de la primera columna; la cuarta columna muestra el acumulado de citas recibidas por los artículos considerados en la posición (fila) elegida. Es decir, en la segunda fila se consideran las citas recibidas por los 2 artículos más citados (8+7=15), y así consecutivamente

El índice h de este autor será de "5", pues tiene 5 artículos con al menos 5 citas cada uno, mientras que el sexto artículo con mayor número de citas tiene solo tiene 4

El índice g de este autor será de "6", pues en la posición (fila) 7, el valor de la posición al cuadrado (49) es superior al número de citas acumuladas por los 7 artículos más citados (40)



Impacto normalizado para la producción científica

- El impacto normalizado es un indicador del impacto de las publicaciones de un investigador en base a las citas recibidas, puesto en comparación con el número medio de citas de la producción científica mundial en el mismo período y área temática
- Valores del impacto normalizado superior a 1 indican que el impacto de las publicaciones del investigador es mayor que la media de su área temática en ese período
- Cuando se pide calcular este impacto normalizado se suele indicar un valor umbral que hay que superar (1,2 o 1,5, por ejemplo)



Impacto normalizado para la producción científica

- Instrucciones para su cálculo
 - Los datos para el cálculo de cada investigador se extraen de una única base de datos internacional (Scopus o Wos)
 - Solo se tienen en cuenta trabajos publicados de carácter primario
 - Se computan todos los trabajos primarios que se hayan publicado en el período de años a evaluar
 - Se obtiene separadamente el número total de trabajos publicados en cada uno de los años a evaluar. El resultado se anota en una tabla. A continuación, se consulta, para cada uno de los años a evaluar, el número de citas recibidas hasta el momento de la consulta para los trabajos primarios publicados en ese año, y se guardará, igualmente, en la tabla. Posteriormente, se calculará el número medio de citas recibidas durante cada año, dividiendo el número total de citas recibidas en cada año por el número de artículos publicados en ese año
 - La cantidad obtenida se dividirá por el valor medio mundial en el área científica de que se trate. Esos valores se publican y están accesibles vía web. Se debe usar la tabla correspondiente a la base de datos utilizada para encontrar los datos relativos a las publicaciones del investigador, y, dentro de ella, elegir el área/categoría científica en la que la revista esté clasificada
 - <https://www.recursoscientificos.fecyt.es/servicios/indices-de-impacto>
 - Para facilitar el cálculo del Impacto Normalizado, y teniendo en cuenta que con frecuencia los artículos publicados pueden clasificarse en distintas áreas o categorías científicas, los investigadores tomarán como valor de referencia internacional el del área en la que haya publicado el mayor número de trabajos en cada año a evaluar, considerándose esta la categoría científica dominante a la que se adscribe la totalidad de la producción científica de ese año
 - El valor de Impacto Normalizado de la producción científica de cada investigador será la media ponderada de los coeficientes resultantes para los años a evaluar

Impacto normalizado para la producción científica

- Ejemplo

| Año de publicación | Nº de trabajos publicados e indexados | Σ nº citas recibidas a fecha de la consulta por el conjunto de trabajos publicados e indexados en el año (*) | (c) = (b)/(a) | Valor medio mundial | Nombre del área/categoría | Opción elegida para trabajos de carácter primario (opción a u opción b) | (e) = (c)/(d) | %Trabajos publicados por año (a) /total trabajos publicados (SUMA 2015-2018) | Media ponderada |
|-----------------------|---------------------------------------|---|---------------|---------------------|-------------------------------|---|---------------|--|-----------------|
| | (a) | (b) | (c) = (b)/(a) | (d) | (d1) | (d2) | (e) = (c)/(d) | (f) | (g) = (e)x(f) |
| 2015 | 5 | 121 | 24,20 | 15,7 | Environmental Engineering | Scopus a) | 1,54 | 0,22 | 0,34 |
| 2016 | 10 | 183 | 18,30 | 13,6 | Waste Management and Disposal | Scopus a) | 1,35 | 0,43 | 0,59 |
| 2017 | 8 | 138 | 17,25 | 9,7 | Environmental Engineering | Scopus a) | 1,78 | 0,35 | 0,62 |
| 2018 | 0(**) | 0 | 0 | | | Scopus a) | 0 | 0 | 0 |
| SUMA 2015-2018 | 23 | 442 | | | | | | | 1,54 |

* El número de citas recibidas se refiere a las citas totales, incluidas por tanto las "autocitas".

** Es admisible un año sin publicaciones. Para el ámbito de Ciencias Sociales y Humanidades son admisibles dos años sin publicaciones.



Who's talking about your research?

Thousands of conversations about scholarly content happen online every day. Altmetric tracks a range of sources to capture and collate this activity, helping you to monitor and report on the attention surrounding the work you care about.

Altmétricas

- Tienen el cometido de designar a las nuevas métricas que se proponen como alternativas al factor de impacto, usado para las revistas científicas, y a los índices de citas de persona, como el índice h
- Este término se propuso en 2010 como una generalización de las métricas usadas a nivel de artículo [147]
- Tiene sus raíces en la etiqueta de Twitter (ahora X) #altmetrics
- Las *altmetrics* se consideran como métricas sobre artículos, pero pueden utilizarse para personas, revistas, libros, conjuntos de datos, presentaciones, vídeos, repositorios de código fuente, páginas web, etc.

Altmétricas

- Las altmétricas no solo cubren el número de citas
- Pueden usarse para otros aspectos del impacto de un trabajo
 - Cuántos datos o bases de conocimiento se refieren al trabajo, visualizaciones del artículo, descargas, o menciones en medios sociales o en prensa [148-149]



Altmétricas

- Diferentes sitios web y proyectos calculan *altmetrics*, como ImpactStory, Altmetric.com, Plum Analytics, CitedIn, etc.
- Diversos editores han comenzado a ofrecer esta información, como por ejemplo BioMed Central, Public Library of Science, Frontiers o Elsevier
- Clasificación de los indicadores de *altmetrics* [150-151]
 - Visualizaciones - Visualizaciones HTML y descargas de PDF
 - Comentarios - Comentarios en revistas, *blogs* científicos, Wikipedia, Twitter, Facebook y otros medios de comunicación social
 - Marcadores - Mendeley, CiteUlike y otros marcadores sociales
 - Citas - Citas en la literatura académica, identificados por *Web of Science*, Scopus, CrossRef y otros similares
 - Recomendaciones

Ejemplo de las alométricas en Scopus



Back

Cultural values and technology adoption: A model comparison with university teachers from China and Spain

Computers and Education • Article • Open Access • 2019 • DOI: 10.1016/j.compeu.2019.01.012
Huang, Feng¹ ORCID; Pea, Timothy² ORCID; Sánchez-Brieto, José Carlos³ ORCID; García-Pérez, Francisco J.⁴ ORCID; Olmos-Migueláñez, Susana⁴ ORCID
¹School of Foreign Languages, Qingdao University, Qingdao, China
Show all information

[View PDF](#) [Full text](#) [Export](#) [Save to list](#)

Document **Impact** Cited by (136) References (60) Similar documents

Scopus metrics

Scopus track five key areas—usage, captures, mentions, social media, and citations—offering a broader view of research impact beyond traditional citations.

| | | | |
|-----------|-----------------------|--------------------------------|------|
| Citations | 136 (98th percentile) | Field-Weighted citation impact | 6.11 |
|-----------|-----------------------|--------------------------------|------|

[View Citation overview](#)

SciVal Topics

Topics are unique areas of research, created using all Scopus publications from 1996 onwards. [Learn more](#).

| | |
|-----------------------|--|
| Topic name | Technology Acceptance in E-Learning Contexts |
| Prominence percentile | 99.842 |

PlumX metrics

PlumX Metrics on Scopus track five key areas—usage, captures, mentions, social media, and citations—offering a broader view of research impact beyond traditional citations. They provide real-time insights into how research is engaged with and shared across platforms.

| | |
|------------------|-----|
| Captures | |
| Readers | 331 |
| Citations | |
| Citation indexes | 18 |

[View PlumX details](#)

About Scopus
[What is Scopus](#)
[Content coverage](#)
[Scopus blog](#)
[Scopus API](#)
[Privacy matters](#)

Language
[日本語版を表示する](#)
[查看简体中文版本](#)
[查看繁體中文版本](#)
[Просмотр версии на русском языке](#)

Customer Service
[Help](#)
[Tutorials](#)
[Contact us](#)

Ejemplo de las altmétricas de en Scopus



PlumX Metrics

Embed PlumX Metrics

136 Citations | 331 Captures



Cultural values and technology adoption: A model comparison with university teachers from China and Spain

Citation Data: Computers & Education, ISSN: 0360-1315, Vol: 133, Page: 69-81
Publication Year: 2019

Metrics Details

| | |
|------------------|-----|
| CITATIONS | 136 |
| Citation Indexes | 136 |
| Scopus | 136 |
| CrossRef | 18 |
| CAPTURES | 331 |
| Readers | 331 |
| Mendeley | 331 |

Article Description

In this study, we investigated how certain cultural values influenced Chinese and Spanish university teachers' intentions to use technology. 426 Chinese university teachers and 404 Spanish university teachers participated in the study. The participants completed self-designed questionnaires based on Hofstede's cultural dimensions (individualism-collectivism, power distance, uncertainty avoidance and indulgence-constraint) as well as subjective norms and behavioural intention. We found consistent and significant relationships between subjective norms and behavioural intention in both the Spanish and Chinese samples. In addition, we found that the teachers' perceived cultural preferences influenced their subjective norms and intentions to use technology in both the Chinese and Spanish samples. However, the relationships between these variables were different in the Spanish and Chinese samples. In addition, we compared three models which were all theoretically reasonable to determine the model that best fitted the data. This study contributes to our understanding of how culture influences teachers' intentions to use technology in the contexts of Spain and China.

Bibliographic Details

DOI: 10.1016/j.compedu.2019.01.012
URL ID: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131519300107> ;
<http://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2019.01.012> ; <http://www.scopus.com/inward/record.url?partnerID=40&Me3b&cp=85060908753&origin=inward> ; <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0360131519100107> ; <https://api.elsevier.com/content/article/pii/S0360131519300107?httpAccept=text/xml> ; <https://api.elsevier.com/content/article/pii/S0360131519300107?httpAccept=text/plain> ; <https://doi.usgpn.elsevier.com/doi/> ; <https://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2019.01.012>

AUTHOR(S):

Fang Huang; Timothy Teo; José Carlos Sánchez-Prieto; Francisco J. García-Peñalve; Susana Olmos-Miguelán [Show more](#)

Provide Feedback

Have ideas for a new metric? Would you like to see something else here? Let us know >

ELSEVIER

© 2025 Plum Analytics Terms and Conditions Privacy policy

Cookie page [Privacy policy](#) [Configuration de cookies](#)

RELX Group

Home

Overview

Highlights

About PlumX Metrics



Píldora de vídeo sobre altmétricas [152]



<https://youtu.be/EbFf0HGS5RY>

Ranking of the World Scientists: World's Top 2% Scientists [153-156]



- Ha sido realizado por John P. A. Ioannidis (Stanford University), Kevin W. Boyack, Richard Klavans (SciTechStrategies Inc.) y Jeroen Baas (Elsevier B.V.)
- Se compone de dos partes
 - La lista de científicos según el impacto de sus citas a lo largo de su carrera investigadora
 - Una lista limitada al último año
- Está basado en la base de datos de Scopus
- No se basa en un indicador único, sino que está compuesto por varias variables
 - La clasificación proporciona información estandarizada sobre citas, índice h, índice hm ajustado por coautoría [152], citas de artículos en diferentes posiciones de autoría y un indicador compuesto, entre otros, de los distintos investigadores. De este modo, proporciona métricas con y sin autocitas
- No hay ningún otro ranking de este tamaño y esta cobertura, por tanto, aquí está la importancia de estar incluido en él
- Último dataset [157]

SCIENTIFIC METRICS

We Make Quality Research Easy to Discover

With our scientific rankings you can easily find out who the leading experts in your field are, explore their latest publications, and quickly find prestigious venues to publish your work.



Best Scientists Ranking

Animal Science and Veterinary ▾

Select a Country ▾

SHOW MORE



Best University Ranking

Animal Science and Veterinary ▾

Select a Country ▾

SHOW MORE



Best Journals Ranking

Animal Science and Veterinary ▾

Select a Research Area ▾

SHOW MORE



Best Conferences Ranking

Animal Science and Veterinary ▾

SHOW MORE



Upcoming Conferences

Animal Science and Veterinary ▾

SHOW MORE

Research.com



Best Scientists Ranking

Computer Science

Select a Country

SHOW MORE

Perfil Investigador y Ciencia Abierta

World's Best Scientists 2025 revealed! [VIEW LIST](#)











Research.com [Most Affordable Colleges](#) [College Rankings](#) [Career Resources](#) [Colleges by State](#) [Best Scholars](#) [Best Universities](#)

Home / Best Scientists / Computer Science

Best Computer Science Scientists

The 11th edition of Research.com ranking of the best scholars in the discipline of Computer Science is based on data derived from a wide range of data sources including OpenAlex and CrossRef. The bibliometric data for estimating the citation-based metrics were acquired on 27-11-2024. Position in the ranking is based on a researcher's D-index (Discipline H-index), which includes exclusively publications and citation data for an examined discipline. [Show more](#)

Search by name or affiliation All countries

| World | National | Scholar | D-index | Citations | Publications |
|-------|----------|---|---------|-----------|--------------|
| 1 | 1 |  Yoshua Bengio University of Montreal, Canada | 223 | 682,159 | 849 |
| 2 | 1 |  Anil K. Jain Michigan State University, United States | 214 | 277,338 | 1,012 |
| 3 | 1 |  Andrew Zisserman University of Oxford, United Kingdom | 197 | 391,942 | 781 |
| 4 | 2 |  Michael I. Jordan University of California, Berkeley, United States | 197 | 266,857 | 835 |
| 5 | 3 |  Jiawei Han University of Illinois at Urbana-Champaign, United States | 197 | 231,048 | 1,264 |
| 6 | 1 |  Luc Van Gool Institute for Computer Science, Artificial Intelligence and Technology (INSAIT), Bulgaria | 191 | 215,777 | 1,564 |
| 7 | 4 |  Philip S. Yu University of Illinois at Chicago, United States | 191 | 175,961 | 1,999 |
| 8 | 1 |  Wil M. P. van der Aalst RWTH Aachen University, Germany | 181 | 150,733 | 1,355 |
| 9 | 2 |  Bernhard Schölkopf Max Planck Institute for Intelligent Systems, Germany | 180 | 228,749 | 1,227 |
| 10 | 1 |  Francisco Herrera University of Granada, Spain | 180 | 142,854 | 1,038 |



INVESTIGADORES ESPAÑOLES Y EN ESPAÑA. EDICIÓN BETA GS ORCID 2025



| POSICIÓN | INVESTIGADOR/A | ORCID | ORGANIZACIÓN | ÍNDICE H | CITAS |
|----------|---|---------------------|---|----------|--------|
| 1 | Alberto Ruiz Jimeno (i) | 0000-0002-3639-0368 | Instituto de Física de Cantabria UNICAN CSIC RoR:040kx1j83 | 372 | 344871 |
| 2 | Francisco Matorras Weinig (i) | 0000-0003-4295-5668 | Instituto de Física de Cantabria UNICAN CSIC RoR:040kx1j83 | 371 | 452670 |
| 3 | Sergio González Sevilla (i) | 0000-0003-4458-9403 | University of Geneva | 283 | 390310 |
| 4 | Sebastian Grinstein (i) | 0000-0002-6460-8694 | Institut de Física d'Altes Energies IFAE RoR:01sdrjx85 Centro de Investigaciones Energéticas | 272 | 350968 |
| 5 | Jesús Puerta Pelayo (j) | 0000-0001-7390-1457 | Medioambientales y Tecnológicas CIEMAT RoR:05xx77y52 | 270 | 348712 |
| 6 | José Enrique García Navarro | 0000-0002-0279-0523 | Instituto de Física Corpuscular UV CSIC RoR:017xch102 | 265 | 345651 |
| 7 | Vasiliki A Mitsou (i) | 0000-0002-1533-8886 | Instituto de Física Corpuscular UV CSIC RoR:017xch102 | 265 | 328578 |
| 8 | Santiago González de La Hoz (i) | 0000-0001-5304-5390 | Instituto de Física Corpuscular UV CSIC RoR:017xch102 | 254 | 350741 |
| 9 | Andrés Pacheco Pages (i) | 0000-0001-8210-1734 | Institut de Física d'Altes Energies IFAE RoR:01sdrjx85 Institut de Física d'Altes Energies IFAE | 251 | 389243 |
| 10 | Judita Mamuzic (j) | 0000-0002-3203-4243 | Energies IFAE RoR:01sdrjx85; CERN | 247 | 275640 |
| 11 | María Moreno Llácer (i) | 0000-0003-1113-3645 | Universitat de València RoR:043nxc105; Instituto de Física Corpuscular UV CSIC RoR:017xch102 | 247 | 262285 |
| 352 | Javier Abel Menéndez Menéndez | 0000-0001-8733-4561 | Institut Català d'Oncologia ICO RoR:01j1eb875 | 98 | 42755 |
| 353 | Manuel Andrés Rodrigo | 0000-0003-2518-8436 | Universidad de Castilla La Mancha RoR:05r78ng12 Centre de Recerca Ecològica i Aplicacions Forestals UAB CSIC | 98 | 41511 |
| 354 | Jordi Sardans Galobart | 0000-0003-2478-0219 | Forestals UAB CSIC RoR:03abrgd14 | 98 | 40799 |

INVESTIGADORAS. EDICIÓN GS ORCID 2025

| RANK | INVESTIGADORAS | ORCID | ORGANIZACIÓN | ÍNDICE H | CITAS |
|------|--|---------------------|--|----------|--------|
| 1 | Vasiliki A Mitsou (i) | 0000-0002-1533-8886 | Instituto de Física Corpuscular UV CSIC RoR:017xch102 | 259 | 315899 |
| 2 | María Moreno Llácer (i) | 0000-0003-1113-3645 | Universitat de València RoR:043nxc105; Instituto de Física Corpuscular UV CSIC RoR:017xch102 | 246 | 247295 |
| 3 | Judita Mamuzic (i) | 0000-0002-3203-4243 | Institut de Física d'Altes Energies IFAE RoR:01sdrjx85; CERN | 245 | 260395 |
| 4 | Mary Cruz Fouz Iglesias (i) | 0000-0003-2950-976X | Centro de Investigaciones Energéticas Medioambientales y Tecnológicas CIEMAT RoR:05xx77y52 | 233 | 237418 |
| 5 | Carmen Albajar Molera (i) | 0000-0002-5444-2133 | Universidad Autónoma de Madrid RoR:01cby8j38 | 229 | 257670 |
| 6 | Lara Lloret Iglesias (i) | 0000-0002-0157-4765 | Instituto de Física de Cantabria UNICAN CSIC RoR:040kx1j83 | 228 | 194524 |
| 7 | Rebeca González Suárez (i) | 0000-0002-6126-7230 | Uppsala University | 213 | 231845 |
| 8 | Leonor Cerdá Alberich | 0000-0002-5567-4278 | Instituto de Investigación Sanitaria Hospital La Fe IIS La Fe RoR:05n7v5997 | 169 | 101033 |
| 9 | Patricia Sánchez Blázquez | 0000-0003-0651-0098 | Universidad Complutense de Madrid RoR:02p0gd045 | 162 | 118053 |
| 10 | Miriam Calvo Gómez (i) | 0000-0001-5588-1448 | La Salle Universitat Ramon Llull RoR:04p9k2z50 | 162 | 98435 |
| 11 | Ana María Cuervo | 0000-0002-0771-700X | Albert Einstein College of Medicine | 138 | 100573 |
| 12 | María José Sánchez Pérez | 0000-0003-4817-0757 | Escuela Andaluza de Salud Pública RoR:05wrpbp17 | 138 | 70453 |
| 13 | Alicia Magdalena Sintés Olives | 0000-0001-9050-7515 | Universitat de les Illes Balears RoR:03e10x626 | 135 | 126669 |
| 14 | Ai Kovanagi | 0000-0002-9565-5004 | Parc Sanitari Sant Joan de Déu RoR:02f3ts956 | 129 | 191391 |
| 15 | María A Blasco | 0000-0002-4211-233X | Centro Nacional de Investigaciones Oncológicas CNIO RoR:00bvhmc43 | 129 | 80720 |
| 16 | Mireia Crispín Ortuzar | 0000-0002-4351-3709 | University of Cambridge | 125 | 90266 |
| 17 | Raquel Urtaşun | 0000-0003-2332-5361 | University of Toronto | 124 | 87766 |
| 18 | María Vallet Regí | 0000-0002-6104-4889 | Universidad Complutense de Madrid RoR:02p0gd045 | 124 | 67467 |
| 19 | Carmen Navarro Sánchez | 0000-0002-2799-3650 | Universidad de Murcia RoR:03p3aeb86; Instituto Murciano de Investigación Biosanitaria IMIB RoR:053j10c72 | 124 | 58778 |
| 20 | Rosa M Lamuela Raventos | 0000-0002-1287-4560 | Universitat de Barcelona RoR:021018s57 | 123 | 78830 |
| 21 | Dolores Corella | 0000-0002-2366-4104 | Universitat de València RoR:043nxc105 | 122 | 138098 |
| 22 | Silvia de Sanjosé | 0000-0002-5909-676X | Barcelona Institute for Global Health ISGlobal RoR:03higt059 | 122 | 84947 |
| 23 | Patricia Muñoz García | 0009-0000-4683-6696 | Hospital General Universitario Gregorio Marañón de Madrid RoR:0111es613 | 122 | 62782 |
| 24 | Montserrat García Closas | 0000-0003-1033-2650 | National Cancer Institute NIH | 122 | 62464 |
| 25 | Luisa F Cabeza | 0000-0001-5086-872X | Universitat de Lleida RoR:050c3cw24 | 117 | 64915 |
| 175 | Ana Osorio | 0000-0001-8124-3984 | Hospital Universitario Fundación Jiménez Díaz RoR:049nvyb15 | 68 | 19512 |
| 176 | Cristina Sáez | 0000-0001-6652-0496 | Universidad de Castilla La Mancha RoR:05r78ng12 | 68 | 16447 |
| 177 | María Victoria Moreno Arribas | 0000-0002-4136-595X | Instituto de Investigación en Ciencias de la Alimentación UAM CSIC RoR:04dgb8y52 | 68 | 14881 |



Transparent Ranking of Universities by the number of Citations received by the Google Scholar profiles of their top researchers. January 2025 edition [160]

RANKING BY DECREASING NUMBER OF CITATIONS

| UNIVERSITY NAME | COUNTRY | CITATIONS |
|--|-------------|-----------|
| Harvard University | USA | 29887257 |
| Stanford University | USA | 24514165 |
| Massachusetts Institute of Technology | USA | 16650792 |
| University of California Berkeley | USA | 15884641 |
| University of Oxford | UK | 15478461 |
| University of Cambridge | UK | 14551268 |
| Columbia University New York | USA | 14265174 |
| UCL University College London | UK | 14184649 |
| University of California Los Angeles UCLA | USA | 14024448 |
| University of California San Diego | USA | 13819333 |
| University of Pennsylvania | USA | 13074343 |
| Yale University | USA | 12065108 |
| Duke University | USA | 11559415 |
| Cornell University | USA | 11130279 |
| Imperial College London | UK | 10281036 |
| University of California San Francisco | USA | 10224094 |
| University of North Carolina Chapel Hill | USA | 9716807 |
| Northwestern University | USA | 9670061 |
| Princeton University | USA | 9633984 |
| University of Minnesota System | USA | 9572216 |
| University of Southern California | USA | 9126580 |
| University of Toronto | Canada | 9028396 |
| University of Wisconsin Madison | USA | 8913712 |
| University of California Irvine | USA | 8839072 |
| University of Chicago | USA | 8707067 |
| University of British Columbia | Canada | 8414164 |
| California Institute of Technology Caltech | USA | 8367175 |
| Monash University | Australia | 8303952 |
| University of Texas Austin | USA | 8302016 |
| King's College London | UK | 8238464 |
| University of California Davis | USA | 8018962 |
| New York University | USA | 7853357 |
| University of Florida | USA | 7805063 |
| Arizona State University | USA | 7730573 |
| Carnegie Mellon University | USA | 7682437 |
| Education and Research at Mayo Clinic | USA | 7655210 |
| Pennsylvania State University | USA | 7655121 |
| University of Queensland | Australia | 7621474 |
| Eidgenössische Technische Hochschule ETH Zürich / Swiss Federal Institute of Technology Zurich | Switzerland | 7470654 |
| Johns Hopkins University | USA | 7440369 |
| University of Sydney | Australia | 7440253 |
| McGill University | Canada | 7308728 |
| University of Maryland College Park | USA | 7281523 |
| University of Illinois Urbana Champaign | USA | 7252424 |
| Emory University | USA | 7248426 |
| University of Manchester | UK | 7241723 |

Open University UK
 Colorado School of Mines
 Heriot-Watt University
 Universidad de Castilla la Mancha
 Indian Institute of Technology Bombay
 Hacettepe University / Hacettepe Üniversitesi
 Università degli Studi di Cagliari
 Massey University



UK 1276489
 USA 1274597
 UK 1271046
 Spain 1267635
 India 1265398
 Turkey 1248796
 Italy 1247973
 New Zealand 1246312

Impacto de las aportaciones

Baremo general sexenios 2024 [107]



| | |
|--|---------------------------|
| Contribución al progreso del conocimiento en el área | 10% |
| Impacto científico | 60% |
| Impacto social | 10% |
| Contribución a la ciencia abierta | 10% |
| Aportación preferente | 10% |
| Posibles circunstancias reductoras de la calificación | |
| Reiteración de publicaciones | Exclusión de aportaciones |
| Conflicto de interés editorial | Exclusión de aportaciones |
| Malas prácticas de publicación | Exclusión de aportaciones |
| Procesos de revisión no contrastables | -25% a -100% |
| Autoría insuficientemente justificada | -15% |

En esta edición se valora más la aportación frente al medio de difusión, es decir, se mide el artículo y no tanto el cuartil de la revista

Citas

Baremo general sexenios 2024 Adaptado de [161]



- Citas, pero, citas con contexto
- En primer lugar, se puede aportar el total de citas, escogiendo una o varias fuentes, pero sin sumarlas entre sí. Por ejemplo, si el artículo tiene, **W** citas en WoS, **X** en Scopus, dependiendo del área, **Y** en Dialnet Métricas y (porque serán más) **Z** en Google Scholar
- Se debe aportar el número de citas sin autocitas (puede complementar al número global de citas o solo dar este dato que es el realmente relevante)
 - Se denomina autocita a las citas que el autor o coautores hacen a sus trabajos previos
- No en todas las bases de datos se puede hacer una exclusión sencilla de las autocitas, por ejemplo, en Google Scholar o en Dimensions no se puede hacer

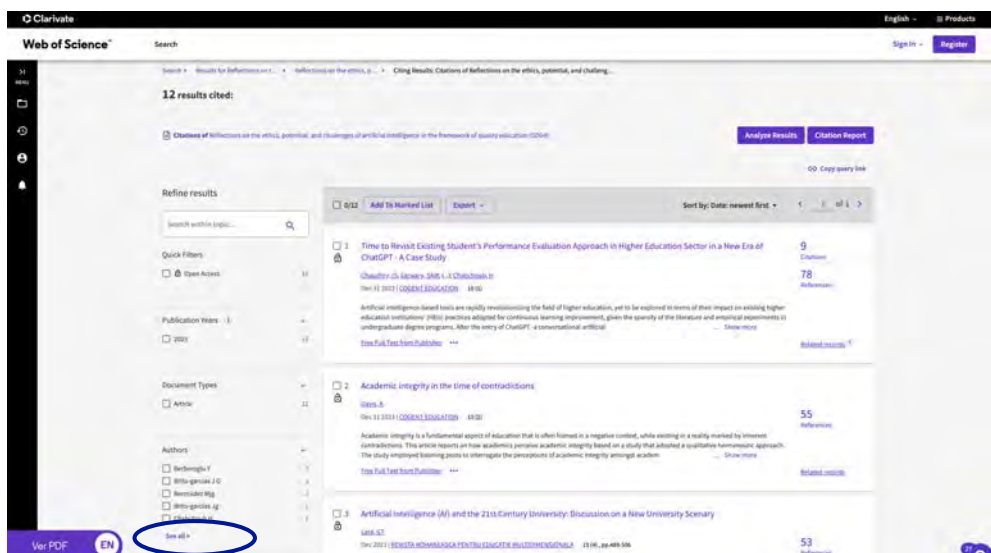
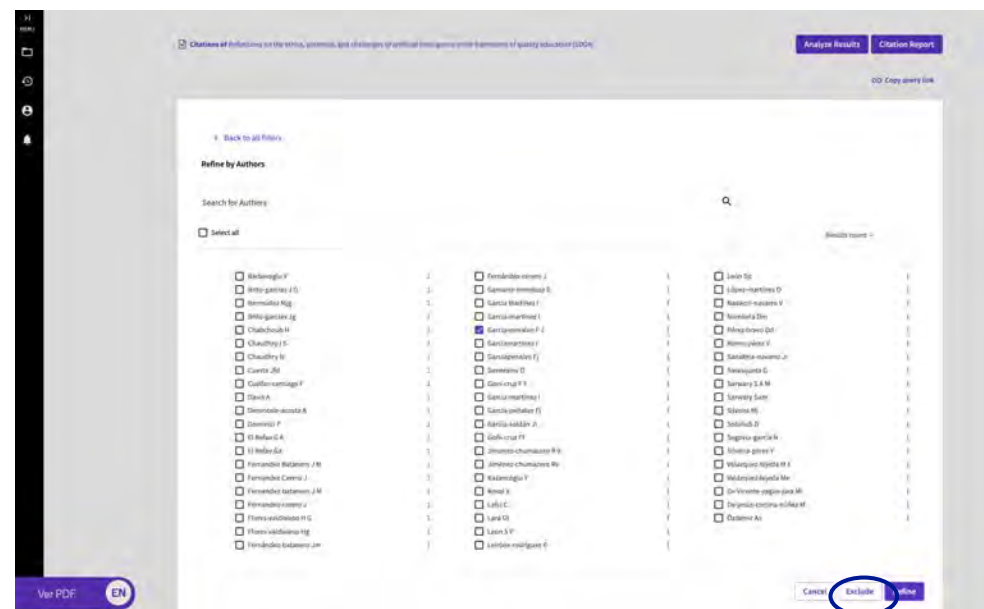
Excluir autocitas en WoS

- Es un proceso manual. Localizado el artículo, se accede a la lista de citantes y se eliminan aquellos trabajos en los que aparecen los coautores
- Ejemplo, se va a proceder a calcular las citas de un artículo eliminando las autocitas, para ello se localiza el artículo en WoS y se hace clic en el número de citas recibidas

The screenshot shows a WoS article page for "Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education (SDG4)". The article is by Flores-Vivar, J. et al. (2023). The citation network sidebar on the right shows 12 citations in all databases, which is circled in red. Below this, it shows 50 cited references and a comparison metrics panel. The article's abstract and keywords are visible, along with author information and journal details. The journal information section at the bottom shows a Journal Impact Factor of 5.6 (2022) and a Journal Citation Indicator of 3.04 (2023).

Excluir autocitas en WoS

- En la pantalla con todas las citas recibidas se van a excluir a los autores para eliminar aquellos documentos citantes que constituyen una autocita

Excluir autocitas en WoS



- De esta forma se obtienen las citas del artículo sin autocitas

Clarivate English Products

Web of Science™ Search Sign In Register

Search > Results for Reflections on t... > Reflections on the ethics, p... > Citing Results: Citations of ... > Citing Results: Citations of Reflections on the ethics, potential, and challeng...

11 results cited:

Citations of Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education (SDG4) Analyze Results Citation Report

Refined By: NOT Authors: Garcia-penalvo F J X Clear all

Copy query link

Refine results

Search within topic...

Quick Filters

Open Access 10

Publication Years

2023 11

0/11 Add To Marked List Export

Sort by: Date: newest first < 1 of 1 >

1 Time to Revisit Existing Student's Performance Evaluation Approach in Higher Education Sector in a New Era of ChatGPT - A Case Study 9 Citations 78 References

Chaudhry, IS; Sarwar, SAM; et al.; Chabchoub, H
Dec 31 2023 | COGENT EDUCATION 10 (1)

Artificial intelligence-based tools are rapidly revolutionizing the field of higher education, yet to be explored in terms of their impact on existing higher education institutions' (HEIs) practices adopted for continuous learning improvement, given the sparsity of the literature and empirical experiments in undergraduate degree programs. After the entry of ChatGPT -a conversational artificial ... Show more

Free Full Text from Publisher ***

Related records ?

Excluir autocitas en Scopus



- Más automático. Se localiza el artículo y se hace clic en “View all metrics” y allí en “More metrics”

Metrics

Scopus metrics

23 99th percentile Citations in Scopus

37.52 Field-Weighted citation impact

More metrics >

PlumX metrics

Captures

411 Readers Mentions

4 New Mentions View PlumX details >

Funding details

Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education (SDG4)

[Reflexiones sobre la ética, potencialidades y retos de la Inteligencia Artificial en el marco de la Educación de Calidad (ODS4)]

Flores-Vivar, Jesús-Miguel; García-Peñalvo, Francisco-José

23 Citations in Scopus 37.52 Field-Weighted citation impact

View all metrics >

Abstract

This article analyses and reflects on the ethical aspects of using artificial intelligence (AI) systems in educational contexts. On the one hand, the impact of AI in the field of education is addressed from the perspective of the Sustainable Development Goals (specifically, SDG4) of the UNESCO 2030 Agenda, describing the opportunities for its use by teachers and students. On the other hand, there is an emphasis on the uncertainties caused by the fears of some who think, for example, that AI robots will replace human teachers. The methodology used is based on a documentary review, supported by reports and studies conducted by researchers as well as institutions and organizations committed to the development of AI and its capacity for action in the educational field, and the ethical questions that experts and organizations around the world are raising. The results seek to influence and deepen the ethical implications that AI can have in the educational field. Finally, some critical questions about the ethics and challenges of AI in education are proposed, concluding with the need to add proposals with new research and political actions which could lead to the creation of an ethical observatory of AI for education. © 2023. Comunicar. All Rights Reserved.

Author keywords

Artificial intelligence; Digital literacy; Education; Ethics; Internet; Teacher training

Sustainable Development Goals 2023

Scopus Topics

Metrics

Funding details

Excluir autocitas en Scopus



- Una de las opciones permite hacer un análisis sin autocitas directamente

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Scopus

Metric Details

Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education (SDG4) | [Reflexiones sobre la ética, potencialidades y retos de la Inteligencia Artificial en el marco de la Educación de Calidad (ODS4)] (2023) *Comunicar*, 30(74), pp. 35-44

Scopus Metrics

23 Citations

Date range: 2020 to 2024 Update

Exclude self citations

2020 0 citations in Scopus

2021 10 citations in Scopus

2022 10 citations in Scopus

2023 37.53

23 Citations

Date range: 2020 to 2024 Update

Include all citations

Exclude self citations

Exclude citations from books

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Scopus

Metric Details

Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education (SDG4) | [Reflexiones sobre la ética, potencialidades y retos de la Inteligencia Artificial en el marco de la Educación de Calidad (ODS4)] (2023) *Comunicar*, 30(74), pp. 35-44

Self citations of all authors are excluded.

Scopus Metrics

23 Citations

Date range: 2020 to 2024 Update

Include all citations

Exclude self citations

Exclude citations from books

19 citations in this date range

2020 0 citations in Scopus

2021 10 citations in Scopus

2022 10 citations in Scopus

2023 19 citations in Scopus

2024 0 citations in Scopus

19 Citations

Date range: 2020 to 2024 Update

Include all citations

Exclude self citations

Exclude citations from books

Excluir autocitas en Dialnet

- Se localiza el artículo y directamente te da el número de citas y el porcentaje de autocitas, de ahí se calcula el número de citas sin autocitas. Para el caso de este artículo sería 9 citas descontando el número de autocitas (4) correspondiente al porcentaje marcado de autocitas (30,8%)

Versión BETA. El contenido de este portal está en proceso de consolidación y podrían producirse ajustes

Dialnet | métricas IDR Indicadores Dialnet

Reflexiones sobre la ética, potencialidades y retos de la Inteligencia Artificial en el marco de la Educación de Calidad (ODS4) (2023)
ARTICULO

Flores Vivar, Jesús Miguel; García Peñalvo, Francisco José
Comunicar. Revista Científica de Comunicación y Educación Núm. 74 Pág. 37-47

[Ver en Dialnet](#) [Ver texto](#)

Número de citas: 13 (30,8% autocitas)

| Ámbito | Citas |
|---------------|-------|
| EDUCACION | 10 |
| COMUNICACION | 3 |
| DOCUMENTACION | 1 |

[Más Indicadores](#)

Citas por clasificación CIRC

Ciencias Sociales



| Clasificación | Citas |
|---------------|-------|
| A+ | 2 |
| A | 3 |
| B | 2 |
| C | 3 |
| D | 2 |

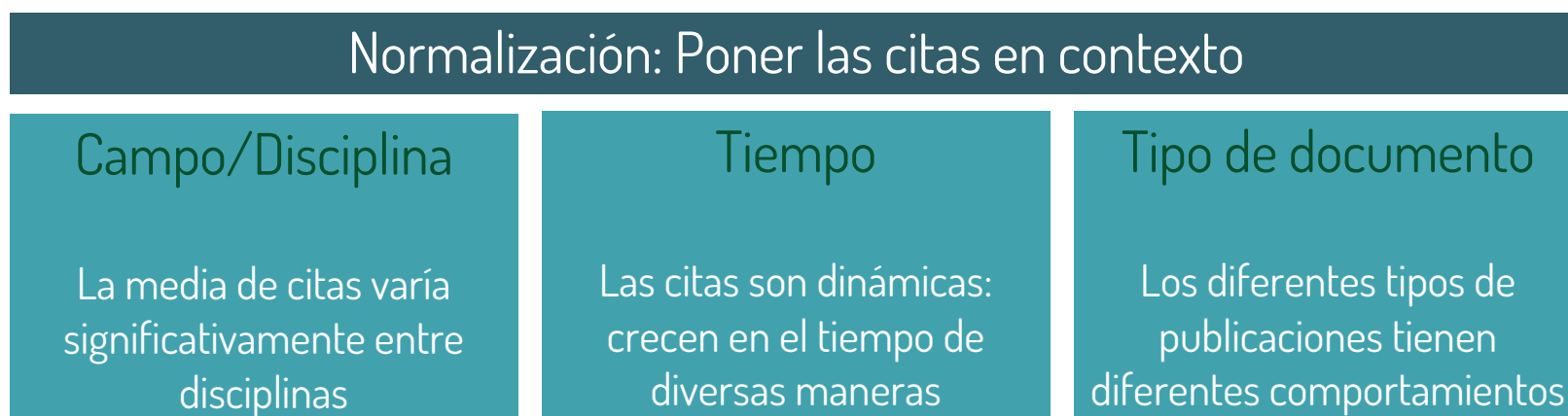
Ciencias Humanas



| Clasificación | Citas |
|---------------|-------|
| A+ | 0 |
| A | 0 |
| B | 0 |
| C | 0 |
| D | 4 |

Impacto normalizado

- El recuento de citas (excluyendo autocitas) es un valor absoluto, se debería aportar un valor y un contexto conociendo si el número de citas recibas es normal, escaso, o mayor o menor a la media. Para esto se usan los indicadores de impacto normalizado (CNCI, FWCI, FCR) y los percentiles





Category Normalized Citation Impact (CNCI)

- Disponible en Incites
- Se deben ir haciendo filtros hasta localizar el artículo para el que se desea obtener este indicador

The screenshot shows the Clarivate InCites interface. The top navigation bar includes 'Clarivate', 'Help', 'English', and 'Products'. The main navigation includes 'InCites', 'Analyze', 'Report', 'Organize', 'My Organization', and 'Research Horizon Navigator™'. The user profile 'fgarcia@usa.es' is visible in the top right.

The search bar shows 'Researchers' with filters for 'PERSON ID TYPE GROUP: Unique ID' and 'PERSON ID TYPE: Unique ID Search'. A search ID 'D-5445-2013' and a search string 'e.g. A-1397-2010, 0000-0001-5000-0138' are entered.

The filters section on the left includes 'Time Period: 1980 to 2025', 'Person ID Type Group: Unique ID', 'Collaborates With ID Type Group: Unique ID', 'Schema: Web of Science', 'Person ID Type: Unique ID Search', and 'Researcher: D-5445-2013'. The 'Filters' tab is active, showing options to narrow results, including 'Dataset: InCites Dataset', 'Include ESCI documents' (checked), and 'Publication Date: All years (1980-2025)'. Other filter categories like 'Researcher', 'Collaborations with Researchers', and 'Collaboration Type' are also visible.

The main content area shows a table with 1 researcher (637 documents). The table is sorted by 'Times Cited' and has a 'Category Normalized Citation Impact' column. The researcher 'GARCIA-PENALVO, Francisco Jose' is listed with a CNCI of 1.68. A blue box highlights the CNCI value, and a blue arrow points to it from the text below.

Below the table, there is a section for 'organizations that collaborate with this entity' with a 'Go' button. A note states: 'This will show organizations of researchers who have co-authored with this researcher.'

Se ha filtrado por investigador y se obtiene su CNCI global



Category Normalized Citation Impact (CNCI)

- Si se le da un rango de fechas se puede obtener el CNCI de los últimos años, por ejemplo, los últimos 5 años

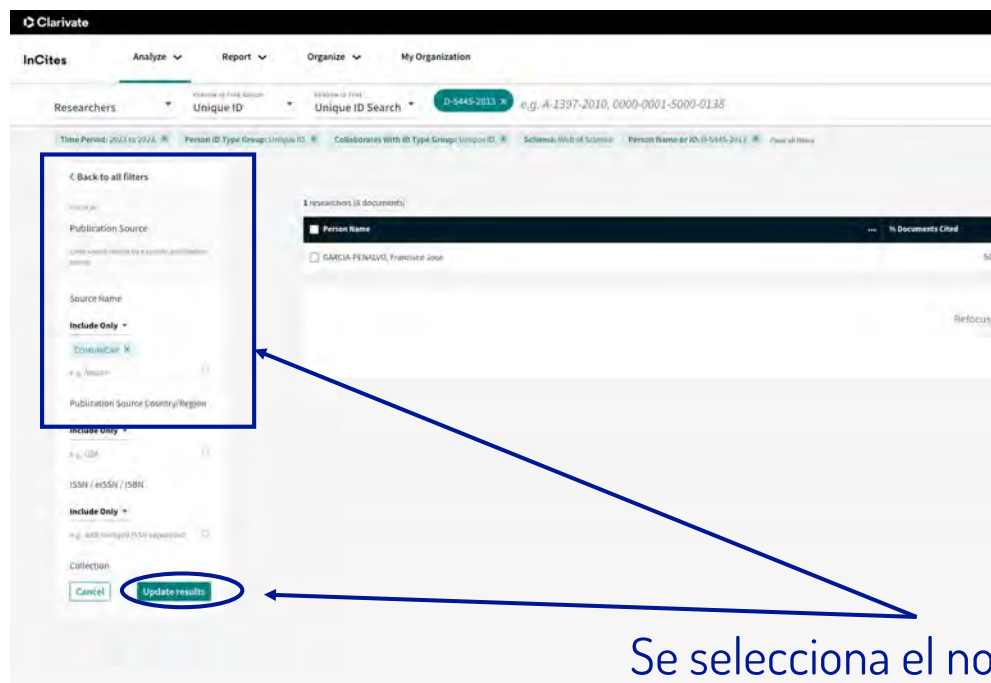
The screenshot shows the Clarivate InCites interface. The top navigation bar includes 'Clarivate', 'InCites', 'Analyze', 'Report', 'Organize', 'My Organization', and 'Research Horizon Navigator™'. The user is logged in as 'fgarcia@usal.es'. The main search area shows 'Researchers' with filters for 'PERSON ID TYPE GROUP: Unique ID' and 'PERSON ID TYPE: Unique ID Search'. A search ID 'D-5445-2013' is entered, along with a list of IDs: 'e.g. A-1397-2010, 0000-0001-5000-0138'. The 'Time Period' is set to '2020 to 2024'. The 'Filters' section on the left is active, showing 'Include ESCI documents' checked and 'Publication Date' set to 'Last 5 complete years (2020-2024)'. The main table displays '1 researchers (171 documents)'. The table has columns: 'Person Name', '% Documents Cited', 'Web of Science Documents', 'Rank', 'Times Cited', and 'Category Normalized Citation Impact'. The row for 'GARCIA-PENALVO, Francisco Jose' shows 79.53% documents cited, 171 Web of Science documents, Rank 1, 2,230 times cited, and a CNCI of 2.3. A blue box highlights the '2.3' value, and a blue arrow points from the 'Include ESCI documents' filter to it. Below the table, there is a section for 'organizations that collaborate with this entity' with a 'Go' button.

| Person Name | % Documents Cited | Web of Science Documents | Rank | Times Cited | Category Normalized Citation Impact |
|--------------------------------|-------------------|--------------------------|------|-------------|-------------------------------------|
| GARCIA-PENALVO, Francisco Jose | 79.53% | 171 | 1 | 2,230 | 2.3 |

Se ha filtrado por investigador y por rango de años para obtener su CNCI en los últimos 5 años

Category Normalized Citation Impact (CNCI)

- Ahora se va a buscar el CNCI de un artículo



The screenshot shows the Clarivate InCites interface. On the left, a filter menu is open for 'Publication Source'. The 'COMUNICAR' option is selected. At the bottom of the filter menu, the 'Update results' button is highlighted with a blue circle. A blue arrow points from the 'COMUNICAR' option to the 'Update results' button.

Se selecciona el nombre de la revista (Comunicar en este caso) como *Publication Source* y se pide actualizar los resultados

Category Normalized Citation Impact (CNCI)



Clarivate InCites interface showing search results for 'GARCIA-PENALVO, FRANCISCO JOSE'. The table displays metrics such as 'Times Cited' (1) and 'Category Normalized Citation Impact' (35.95). A blue circle highlights the '1' in the 'Times Cited' column, and a blue arrow points from this circle to the detailed researcher view below.

Para el rango de años (2023) en esa revista se tiene un solo artículo registrado. Se hace clic sobre el número y se obtienen los indicadores para este artículo

RESEARCHER DETAILS: GARCIA-PENALVO, FRANCISCO JOSE

| Article Title | Authors | Source | Research Area | Document Type | Volume | Issue | Pages | Publication Date | Times Cited | Journal Expected Citations | Category Expected Citations | Journal Normalized Citation Impact | Category Normalized Citation Impact | Percentile in Subject Area | Journal Impact Factor |
|--|--|-----------|---|---------------|--------|-------|-------|------------------|-------------|----------------------------|-----------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|-----------------------|
| Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education (SDG4) | Florencia, Jairo; Miguel, García-Penalvo, Francisco-José | COMUNICAR | COMMUNICATION, EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH | Article | 31 | 74 | 37-47 | 2023 | 12 | 1.24 | 0.31 | 9.70 | 35.95 | 99.93 | n/a |

Category Normalized Citation Impact (CNCI)



1 of 1 researchers

RESEARCHER DETAILS

GARCIA-PENALVO, Francisco Jose

Web of Science Documents | View in Web of Science

Rows Per Page: 10

Download table

| Article Title | Authors | Source | Research Area | Document Type | Volume | Issue | Pages | Publication Date | Times Cited | Journal Expected Citations | Category Expected Citations | Journal Normalized Citation Impact | Category Normalized Citation Impact | Percentile in Subject Area | Journal Impact Factor |
|--|---|-----------|---|---------------|--------|-------|-------|------------------|-------------|----------------------------|-----------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|-----------------------|
| Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education (SDG4) | Flores-Vivar, Jessi- Miguel, García-Penalvo, Francisco-José | COMUNICAR | COMMUNICATION; EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH | Article | 81 | 74 | 37-47 | 2023 | 12 | 1.24 | 0.31 | 9.70 | 35.95 | 99.93 | N/A |

Refocus to view organizations that collaborate with this entity

This will show organizations of researchers who have co-authored with this researcher

Para este artículo se obtiene indicadores interesantes a nivel de artículo, más allá de las citas recibidas. Por un lado, se tiene CNCI (35.95), el percentil del área (99.93) y el *Journal Normalized Citation Impact* (JNCI) (9.7). El JNCI recoge el impacto normalizado en comparación a los trabajos publicados en la misma revista el mismo año

Category Normalized Citation Impact (CNCI)

- El CNCI para un artículo también se puede consultar directamente en WoS
- WoS, además, ofrece una segunda métrica, el impacto normalizado en comparación los trabajos publicados en la misma revista el mismo año

Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education (SDG4)

By: Flores-Vivar, JM (Flores-Vivar, Jesus Miguel)^[1]; Garcia-Penafo, FJ (García-Penafo, Francisco-Jose)^[2]

Source: COMUNICAR. Volume: 31. Issue: 74. Page: 37-47. DOI: 10.3931/C74-2023-03

Published: JAN 2023

Indexed: 2023-03-15

Document Type: Article

Abstract: This article analyzes and reflects on the ethical aspects of using artificial intelligence (AI) systems in educational contexts. On the one hand, the impact of AI in the field of education is addressed from the perspective of the Sustainable Development Goals (specifically, SDG4) of the UNESCO 2030 Agenda, describing the opportunities for its use by teachers and students. On the other hand, there is an emphasis on the uncertainties caused by the fears of some who think, for example, that AI robots will replace human teachers. The methodology used is based on a documentary review, supported by reports and studies conducted by researchers as well as institutions and organizations committed to the development of AI and its capacity for action in the educational field, and the ethical questions that experts and organizations around the world are raising. The results seek to influence and deepen the ethical implications that AI can have in the educational field. Finally, some critical questions about the ethics and challenges of AI in education are proposed, concluding with the need to add proposals with new research and political actions which could lead to the creation of an ethical observatory of AI for education.

Keywords: Author Keywords: Digital literacy; education; teacher training; artificial intelligence; ethics; internet

Author Information: Corresponding Address: Flores-Vivar, Jesus-Miguel (corresponding author)
 * Univ Complutense Madrid, Dept Periodismo & Nuevos Medios, Madrid, Spain
 E-mail Addresses: jmfloresvivar@ucm.es
 Addresses: 1 Univ Complutense Madrid, Dept Periodismo & Nuevos Medios, Madrid, Spain
 2 Univ Salamanca, Dept Informát & Automat, Salamanca, Spain
 E-mail Addresses: jmfloresvivar@ucm.es; fgarcia@usal.es

Categories/ Classification: Research Areas: Communication; Education & Educational Research
 Citation Topics: 6 Social Sciences + 6.185 Communication + 6.185.2797 AI Ethics

Web of Science Categories: Communication; Education & Educational Research

Citation Network

In All Databases
 171 Citations
[Create citation alert](#)

171 Times Cited in All Databases
[See more times cited.](#)

49 Cited References
[View Related Records](#)

How does this document's citation performance compare to peers?
[Open comparison metrics panel](#)

Data from InCites Benchmarking & Analytics

Citing items by classification

Breakdown of how this article has been mentioned, based on available citation context data and snippets from 19 citing item(s).

Background: 16
 Basis: 2
 Support: 0
 Differ: 0
 Discuss: 1

Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education (SDG4)

By: Flores-Vivar, JM (Flores-Vivar, Jesus Miguel)^[1]; Garcia-Penafo, FJ (García-Penafo, Francisco-Jose)^[2]

Source: COMUNICAR. Volume: 31. Issue: 74. Page: 37-47. DOI: 10.3931/C74-2023-03

Published: JAN 2023

Indexed: 2023-03-15

Document Type: Article

Abstract: This article analyzes and reflects on the ethical aspects of using artificial intelligence (AI) systems in educational contexts. On the one hand, the impact of AI in the field of education is addressed from the perspective of the Sustainable Development Goals (specifically, SDG4) of the UNESCO 2030 Agenda, describing the opportunities for its use by teachers and students. On the other hand, there is an emphasis on the uncertainties caused by the fears of some who think, for example, that AI robots will replace human teachers. The methodology used is based on a documentary review, supported by reports and studies conducted by researchers as well as institutions and organizations committed to the development of AI and its capacity for action in the educational field, and the ethical questions that experts and organizations around the world are raising. The results seek to influence and deepen the ethical implications that AI can have in the educational field. Finally, some critical questions about the ethics and challenges of AI in education are proposed, concluding with the need to add proposals with new research and political actions which could lead to the creation of an ethical observatory of AI for education.

Keywords: Author Keywords: Digital literacy; education; teacher training; artificial intelligence; ethics; internet

Author Information: Corresponding Address: Flores-Vivar, Jesus-Miguel (corresponding author)
 * Univ Complutense Madrid, Dept Periodismo & Nuevos Medios, Madrid, Spain
 E-mail Addresses: jmfloresvivar@ucm.es
 Addresses: 1 Univ Complutense Madrid, Dept Periodismo & Nuevos Medios, Madrid, Spain
 2 Univ Salamanca, Dept Informát & Automat, Salamanca, Spain
 E-mail Addresses: jmfloresvivar@ucm.es; fgarcia@usal.es

Comparison metrics from InCites

171 Citations
 How does this document's citation performance compare to peers?
 Data from InCites Benchmarking & Analytics

In the category
 Percentile in subject area: 99.96
 The percentage of documents of the same type, from the same category and published in the same year that have a lower citation count than this paper.

Category Normalized Citation Impact: 36.01
 Category Normalized Citation Impact (CNCI) is the ratio of a document's actual times cited count to the expected count for a document of the same type, from the same category, and published in the same year. If the ratio is above 1, then the document's citation performance is above average.

Category expected citations: 2.69
 The expected number of citations calculated from other items of the same type (article, review, etc.) published in the same subject categories and year.

In the journal
 Journal Normalized Citation Impact: 9.91
 Journal Normalized Citation Impact (JNCI) is the ratio of a document's actual times cited count to the expected count for a document of the same type, from the same journal, and published in the same year. If the ratio is above 1, then the document's citation performance is above average.

Journal expected citations: 9.79
 The expected number of citations calculated from other items of the same type (article, review, etc.) published in the same journal and year.

For more information on citation performance metrics, view the [InCites help file](#).

Field Weight Citation Impact (FWCI) / Field Citation Ratio (FCR)



- Acceder a indicadores similares al CNCI, como el *Field Weight Citation Impact* (FWCI) de Scopus o el *Field Citation Ratio* (FCR) de Dimensions, es mucho más sencillo
- En el caso de Scopus, la mayor parte de las universidades tienen suscripción. Mientras que para el caso de Dimensions la consulta del FCR (y otros indicadores) es gratis

Field Weight Citation Impact (FWCI)



- Para el caso de este artículo en Scopus



Search Sources SciVal Create account Sign in

Back

Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education (SDG4)

[Reflexiones sobre la ética, potencialidades y retos de la Inteligencia Artificial en el marco de la Educación de Calidad (ODS4)]

Comunicar · Artículo · Open Access · 2023 · DOI: 10.3916/C74-2023-03

Flores-Vivar, Jesús-Miguel^a ; García-Peñaiva, Francisco-José^b

^a Department of Journalism and New Media, Complutense University of Madrid, Madrid, Spain

Show all information

Full text Export Save to list

Document Impact Cited by (141) References (47) Similar documents

Abstract

This article analyses and reflects on the ethical aspects of using artificial intelligence (AI) systems in educational contexts. On the one hand, the impact of AI in the field of education is addressed from the perspective of the Sustainable Development Goals (specifically, SDG4) of the UNESCO 2030 Agenda, describing the opportunities for its use by teachers and students. On the other hand, there is an emphasis on the uncertainties caused by the fears of some who think, for example, that AI robots will replace human teachers. The methodology used is based on a documentary review, supported by reports and studies conducted by researchers as well as institutions and organizations committed to the development of AI and its capacity for action in the educational field, and the ethical questions that experts and organizations around the world are raising. The results seek to influence and deepen the ethical implications that AI can have in the educational field. Finally, some critical questions about the ethics and challenges of AI in education are proposed, concluding with the need to add proposals with new research and political actions which could lead to the creation of an ethical observatory of AI for education. © 2023, Comunicar. All Rights Reserved.

Author keywords

Artificial intelligence; Digital literacy; Education; Ethics; Internet; Teacher training

141 99th percentile
Citations

44.98
FWCI

Field-Weighted Citation Impact is the ratio of citations received relative to the expected world average for the subject field, publication type, and publication year.

Learn more

Abstract

Author keywords

Funding details

Corresponding authors

Field Weight Citation Impact (FWCI)

- Otro ejemplo. Se va a comparar el FWCI de un artículo en Scopus y el FCR (Field Citation Ratio) en Dimensions

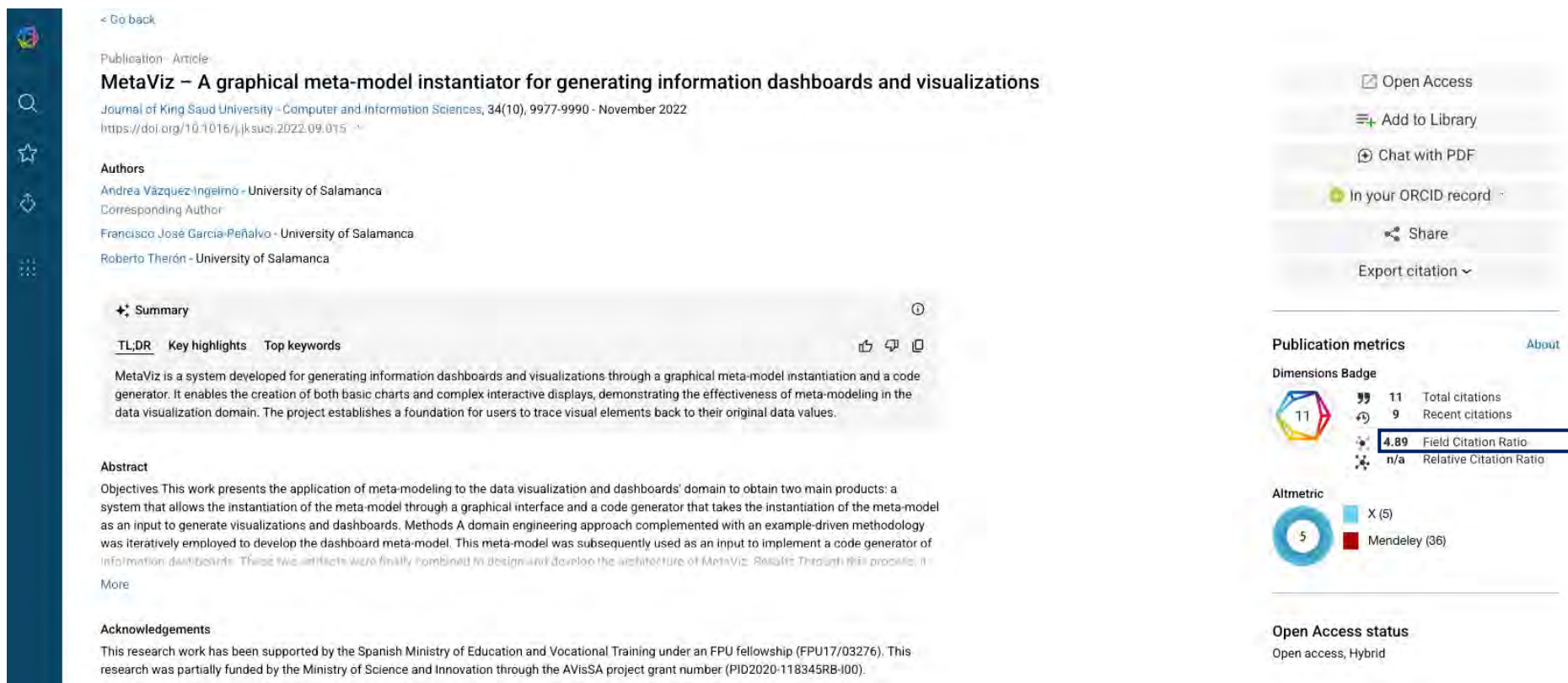


The screenshot shows the Scopus article page for the paper "MetaViz – A graphical meta-model instantiator for generating information dashboards and visualizations". The article is published in the "Journal of King Saud University - Computer and Information Sciences" in 2022. The authors listed are Vázquez-Ingelmo, Andrea; García-Peñalvo, Francisco José; and Therón, Roberto. The article's Field Weight Citation Impact (FWCI) is highlighted as 0.67, which is in the 8th percentile. The abstract states that the work presents the application of meta-modeling to the data visualization and dashboards domain to obtain two main products: a system that allows the instantiation of the meta-model through a graphical interface and a code generator that takes the instantiation of the meta-model as an input to generate visualizations and dashboards. The article also includes author keywords such as "Data visualization", "Information dashboards", "Meta-modelling", "Model-driven development", and "Software product line".

- Primero se localiza el artículo en Scopus para ver su FWCI

Field Citation Ratio (FCR)

- El mismo artículo en Dimensions tiene un FCR diferente



< Go back

Publication Article

MetaViz – A graphical meta-model instantiator for generating information dashboards and visualizations

Journal of King Saud University - Computer and Information Sciences, 34(10), 9977-9990 - November 2022
<https://doi.org/10.1016/j.jksuci.2022.09.015>

Authors
 Andrea Vázquez-Ingelmo - University of Salamanca
 Corresponding Author
 Francisco José García-Peñalvo - University of Salamanca
 Roberto Therón - University of Salamanca

Summary

TL;DR **Key highlights** **Top keywords**

MetaViz is a system developed for generating information dashboards and visualizations through a graphical meta-model instantiation and a code generator. It enables the creation of both basic charts and complex interactive displays, demonstrating the effectiveness of meta-modeling in the data visualization domain. The project establishes a foundation for users to trace visual elements back to their original data values.

Abstract
 Objectives This work presents the application of meta-modeling to the data visualization and dashboards' domain to obtain two main products: a system that allows the instantiation of the meta-model through a graphical interface and a code generator that takes the instantiation of the meta-model as an input to generate visualizations and dashboards. Methods A domain engineering approach complemented with an example-driven methodology was iteratively employed to develop the dashboard meta-model. This meta-model was subsequently used as an input to implement a code generator of information dashboards. These two artifacts were finally combined in design to develop the architecture of MetaViz. Results Through this process, it

Acknowledgements
 This research work has been supported by the Spanish Ministry of Education and Vocational Training under an FPU fellowship (FPU17/03276). This research was partially funded by the Ministry of Science and Innovation through the AVISA project grant number (PID2020-118345RB-I00).

Publication metrics

Dimensions Badge

| | | |
|------|------|-------------------------|
| 11 | 11 | Total citations |
| 9 | 9 | Recent citations |
| 4.89 | 4.89 | Field Citation Ratio |
| n/a | n/a | Relative Citation Ratio |

Altmetric

| | |
|---|---------------|
| 5 | X (5) |
| | Mendeley (36) |

Open Access status
 Open access, Hybrid

Field Weight Citation Impact (FWCI) / Field Citation Ratio (FCR)



- En el caso del artículo que se ha comparado se tiene un FWCI de 0.67 y un FCR de 4.89, pese a ser indicadores similares. Esto se explica por las diferencias de cobertura y las distintas clasificaciones que aplican



Percentiles

- Los percentiles indican la posición que alcanza la aportación comparada con sus iguales (fecha, categoría, tipo documental)
- Se presenta para este artículo su percentil en Scopus y en Dialnet



Back to results | 1 of 1

Download Print Save to PDF Save to list

Comunicar • Open Access • Volume 30, Issue 74, Pages 35 - 44 • 2023

Document type
Article • Gold Open Access • Green Open Access

Source type
Journal

ISSN
11343478

DOI
10.3916/CFH-2023-03

View more

Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education (SDG4)

[Reflexiones sobre la ética, potencialidades y retos de la Inteligencia Artificial en el marco de la Educación de Calidad (ODS4)]

Flores-Vivar, Jesús-Miguel^a ; García-Peñalvo, Francisco-José^b

^a Department of Journalism and New Media, Complutense University of Madrid, Madrid, Spain
^b Department of Computer Science and Automation, Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain

23 94th percentile
Citations in Scopus

37.52
FWCI

View all metrics

View PDF Full text options Export

Dialnet | métricas IDR Indicadores Dialnet

Reflexiones sobre la ética, potencialidades y retos de la Inteligencia Artificial en el marco de la Educación de Calidad (ODS4) (2023) ARTICULO

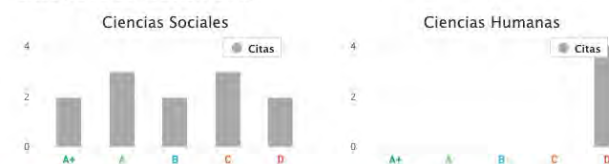
Flores Vivar, Jesús Miguel ; García Peñalvo, Francisco José
Comunicar. Revista Científica de Comunicación y Educación Núm. 74 Pág. 37-47

Ver en Dialnet Ver texto

| Número de citas: 13 (30,8% autocitas) | | | |
|---------------------------------------|-------|-----------|---------|
| Ámbito | Citas | Percentil | Impacto |
| EDUCACION | 10 | P93 | 6.15 |
| COMUNICACION | 3 | P66 | 2.13 |
| DOCUMENTACION | 1 | P70 | 0.76 |

OCultar Más Indicadores

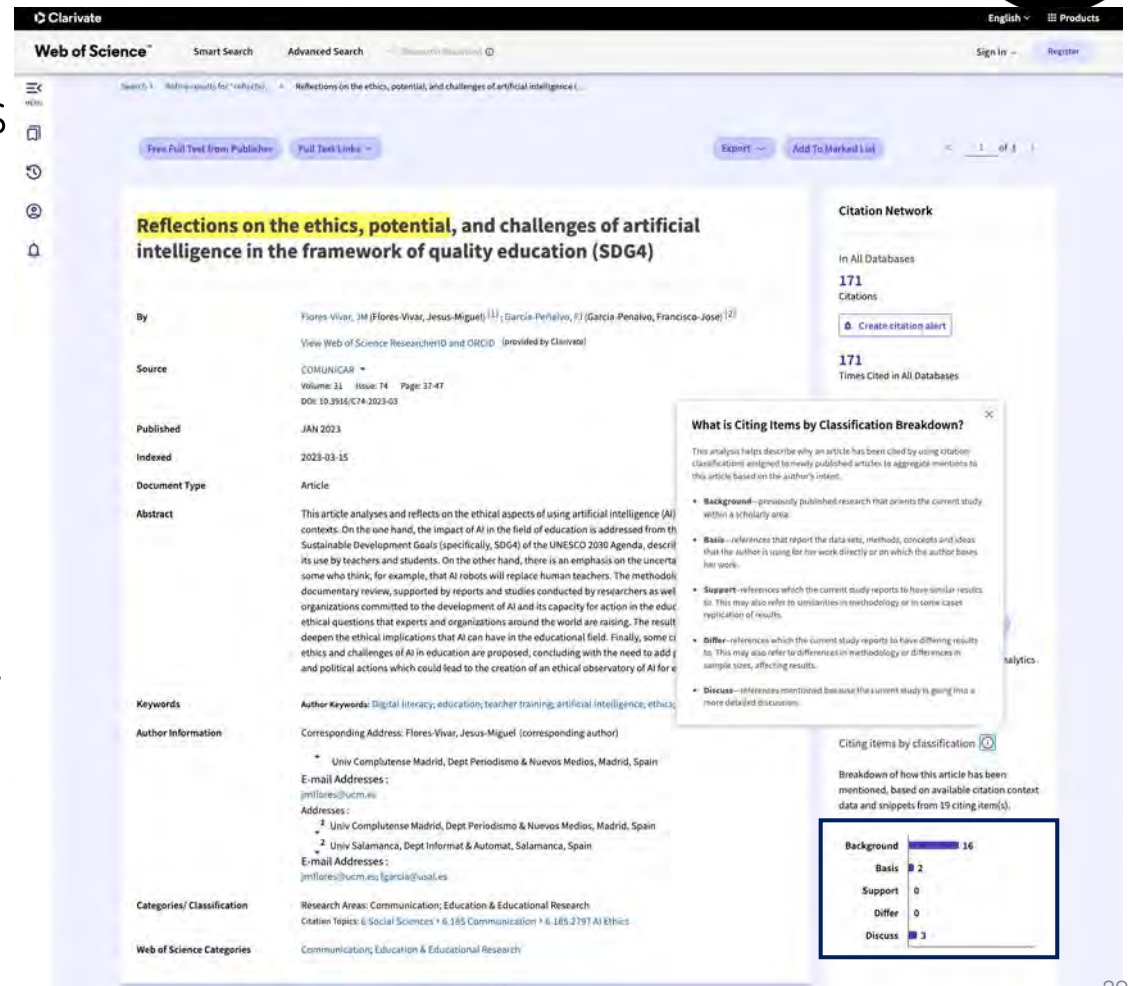
Citas por clasificación CIRC



Otras citas sin clasificación CIRC: 1

Aspectos cualitativos en las citas

- Se pueden emplear otras formas de poner en valor las citas desde la perspectiva cualitativa, por ejemplo, de dónde proceden (personas, revistas); cuándo se hicieron (recién publicado el artículo, aún se sigue citando, pese a los años que han pasado), en qué secciones de otros trabajos se citan (por ejemplo, este caso en WoS)



Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education (SDG4)

By Flores Vivar, JM (Flores-Vivar, Jesus-Miguel)¹; Garcia-Penhalvo, FJ (Garcia-Penhalvo, Francisco-Jose)²

Source: COMUNICAR, Volume 31, Issue 74, Page 37-47, DOI: 10.3916/C74-2023-03

Published: JAN 2023

Indexed: 2023-03-15

Document Type: Article

Abstract: This article analyses and reflects on the ethical aspects of using artificial intelligence (AI) contexts. On the one hand, the impact of AI in the field of education is addressed from the Sustainable Development Goals (specifically, SDG4) of the UNESCO 2030 Agenda, describing its use by teachers and students. On the other hand, there is an emphasis on the uncertainty of what some people think, for example, that AI robots will replace human teachers. The methodology used is a documentary review, supported by reports and studies conducted by researchers as well as organizations committed to the development of AI and its capacity for action in the educational field. The result deepens the ethical implications that AI can have in the educational field. Finally, some ethical questions that experts and organizations around the world are raising. The result deepens the ethical implications that AI can have in the educational field. Finally, some ethical questions that experts and organizations around the world are raising. The result deepens the ethical implications that AI can have in the educational field. Finally, some ethical questions that experts and organizations around the world are raising.

Keywords: Author Keywords: Digital literacy; education; teacher training; artificial intelligence; ethics;

Author Information: Corresponding Address: Flores-Vivar, Jesus-Miguel (corresponding author)
 * Univ Complutense Madrid, Dept Periodismo & Nuevos Medios, Madrid, Spain
 E-mail Addresses: jmflores@ucm.es
 Addresses:
 1 Univ Complutense Madrid, Dept Periodismo & Nuevos Medios, Madrid, Spain
 2 Univ Salamanca, Dept Informát & Automat, Salamanca, Spain
 E-mail Addresses: jmflores@ucm.es; fgarcia@usal.es

Categories/Classification: Research Areas: Communication; Education & Educational Research
 Citation Topics: Social Sciences & Behavioral Sciences > Communication & Journalism > AI Ethics

Web of Science Categories: Communication; Education & Educational Research

Citation Network
 In All Databases: 171 Citations
 Create citation alert
 171 Times Cited in All Databases

What is Citing Items by Classification Breakdown?
 This analysis helps describe why an article has been cited by using citation classifications assigned to newly published articles to aggregate mentions to this article based on the author's intent.

- Background**—previously published research that orients the current study within a scholarly area.
- Basis**—references that report the data sets, methods, concepts and ideas that the author is using for their work directly or on which the author bases their work.
- Support**—references which the current study reports to have similar results to. This may also refer to similarities in methodology or in some cases replication of results.
- Differ**—references which the current study reports to have differing results to. This may also refer to differences in methodology or differences in sample sizes, affecting results.
- Discuss**—references mentioned because the current study is going into a more detailed discussion.

Citing items by classification

Breakdown of how this article has been mentioned, based on available citation context data and snippets from 19 citing items.

| Classification | Count |
|----------------|-------|
| Background | 16 |
| Basis | 2 |
| Support | 0 |
| Differ | 0 |
| Discuss | 3 |

Uso y lectura de las aportaciones

Baremo general sexenios 2024

Adaptado de [162]



- Las métricas de uso y lectura constituyen una información complementaria y, en determinados casos, sustitutoria de la aportada sobre citas (por ausencia o escasez de estas por reciente publicación, por ejemplo)
- Para que sea citado un trabajo, no solo ha tenido que publicarse y difundirse, sino que ha tenido que ser leído, interiorizado e incorporado a alguna otra investigación en cuya publicación se produzca ese reconocimiento vía cita
- A falta de esto, por no haber transcurrido el tiempo necesario (las ventanas de citación pueden variar mucho de una disciplina a otra), es posible aportar algunos indicios del interés suscitado por la aportación entre la comunidad investigadora, entre ellos, el uso y la lectura

Uso y lectura de las aportaciones



- El primer lugar en el que encontrar datos sobre uso y lectura es en la plataforma de publicación: web de la revista o editorial
- Por ejemplo, caso de un artículo en revista

1250 Accesses 16 Citations 1 Altmetric Explore all metrics →

SPRINGER LINK

Find a journal Publish with us Track your research Search

Home > Educational Technology Research and Development > Article > Metrics

1250 Accesses 16 Citations 1 Altmetric 0 Mentions

Metrics

A cross-cultural study on the influence of cultural values and teacher beliefs on university teachers' information and communications technology acceptance

Last updated: Sat, 3 Feb 2024 9:38:43 UTC

Accesses

1250 Accesses

Accesses is an approximate count of unique views and downloads. This number can fluctuate depending on multiple factors. We update counts daily.

Citations

11 Citations

We get citation counts from Web of Science and CrossRef. Accuracy is dependent on their data availability. We update counts daily.

16 Citations

Crossref

Altmetric

1 Altmetric

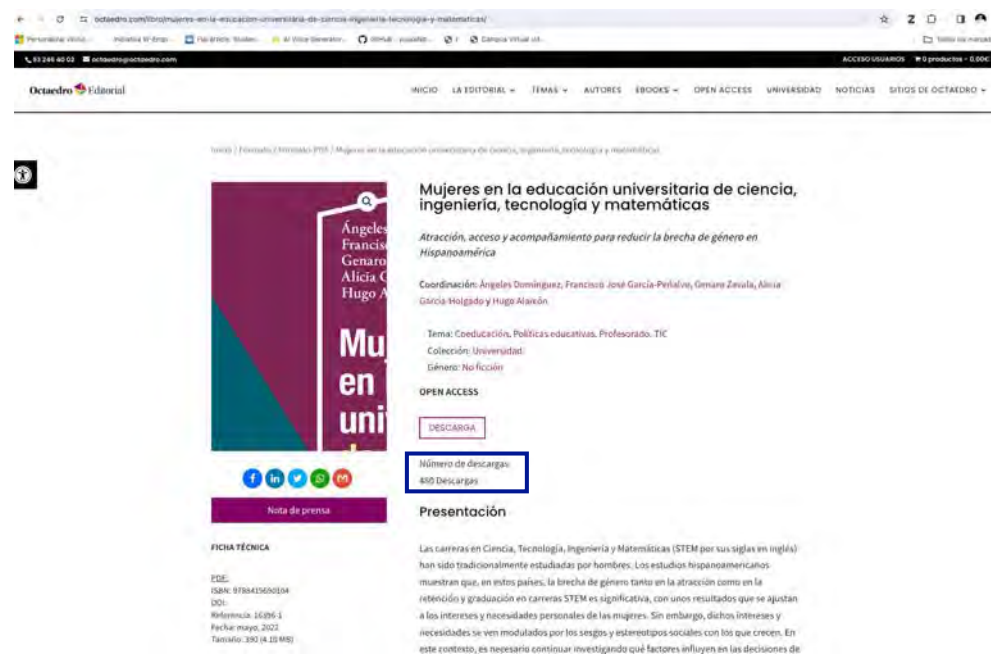
Altmetric calculates a score based on the online attention an article gets — the higher the score, the more online attention an article has received. Surrounding the score can be 1 or more colours. Each colour represents a different type of online attention, like social media or news outlets. Older articles have had more time to get noticed, so Altmetric provides context data for articles of a similar age. This article is in the 14th percentile (ranked 383,602nd) of the 510,326 tracked articles of a similar age in all journals and the 1st percentile (ranked 38th) of the 74 tracked articles of a similar age in Educational technology research and development. View more on Altmetric.

1 tweets 55 Mendeley

Back to article page

Uso y lectura de las aportaciones

- El primer lugar en el que encontrar datos sobre uso y lectura es en la plataforma de publicación: web de la revista o editorial
- Por ejemplo, caso de un libro



Octaedro Editorial

Inicio LA EDITORIAL TEMAS AUTORES EBOOKS OPEN ACCESS UNIVERSIDAD NOTICIAS SITIOS DE OCTAEDRO

Inicio / Fichas de libros / Mujeres en la educación universitaria de ciencia, ingeniería, tecnología y matemáticas

Mujeres en la educación universitaria de ciencia, ingeniería, tecnología y matemáticas

Atracción, acceso y acompañamiento para reducir la brecha de género en Hispanoamérica

Coordinación: Angeles Domínguez, Francisco José García-Pérez, Gemma Zúñiga, Alicia García-Holgado y Hugo Alaxón

Tema: Conducación, Políticas educativas, Profesorado, TIC
 Colección: Universidad
 Género: No ficción

OPEN ACCESS

DESCARGA

Número de descargas: 400 Descargas

Presentación

Las carreras en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM por sus siglas en inglés) han sido tradicionalmente estudiadas por hombres. Los estudios hispanoamericanos muestran que, en estos países, la brecha de género tanto en la atracción como en la retención y graduación en carreras STEM es significativa, con unos resultados que se ajustan a los intereses y necesidades personales de las mujeres. Sin embargo, dichos intereses y necesidades se ven modulados por los sesgos y estereotipos sociales con los que crecen. En este contexto, es necesario continuar investigando qué factores influyen en las decisiones de

FICHA TÉCNICA

ISBN: 978841560204
 DOI:
 Referencia: 16095-1
 Fecha: mayo, 2022
 Tamaño: 390 (4.18 MB)

Uso y lectura de las aportaciones

- Algunas revistas, editoriales y plataformas hacen sus propios listados de los trabajos más leídos y/o descargados



A screenshot of the journal's website. At the top, there's a navigation bar with "Journals & Books", "Register", and "Sign in" buttons. Below that, the journal title "Computers in Human Behavior" is displayed with its ISSN (17.8) and Impact Factor (9.9). A section titled "About the journal" provides a brief description. Below this, a row of statistics shows: "\$3780 Article publishing charge for open access", "13 days Time to first decision", "123 days Review time", and "167 days Submission to acceptance". The "Editor" section features a profile for Professor Matthieu Guitton, PhD. The "Articles" section has tabs for "Latest published", "Articles in press", "Top cited", "Most downloaded", and "Most popular". The "Most downloaded" tab is selected and highlighted with a blue box. Below the tabs, a list of articles is shown, including "The impact of social media use on appearance self-esteem from childhood to adolescence" and "Revealing the theoretical basis of gamification: A systematic review and analysis of theory in research on gamification, serious games and game-based learning".



Uso y lectura de las aportaciones

- Si se ha hecho depósito en un repositorio institucional o temático se podrán obtener datos de su uso, como se ve en este caso

Perfil Inv

Statistics

Total Visits

Views

What Do We Mean by GenAI? A Systematic Mapping of The Evolution, Trends, and Techniques Involved in Generative AI 477

Total Visits per Month

| | August 2023 | September 2023 | October 2023 | November 2023 | December 2023 | January 2024 | February 2024 |
|---|-------------|----------------|--------------|---------------|---------------|--------------|---------------|
| What Do We Mean by GenAI? A Systematic Mapping of The Evolution, Trends, and Techniques Involved in Generative AI | 106 | 67 | 83 | 82 | 99 | 37 | 3 |

File Downloads

Views

1a2023.07.006.pdf 176

Top Country Views

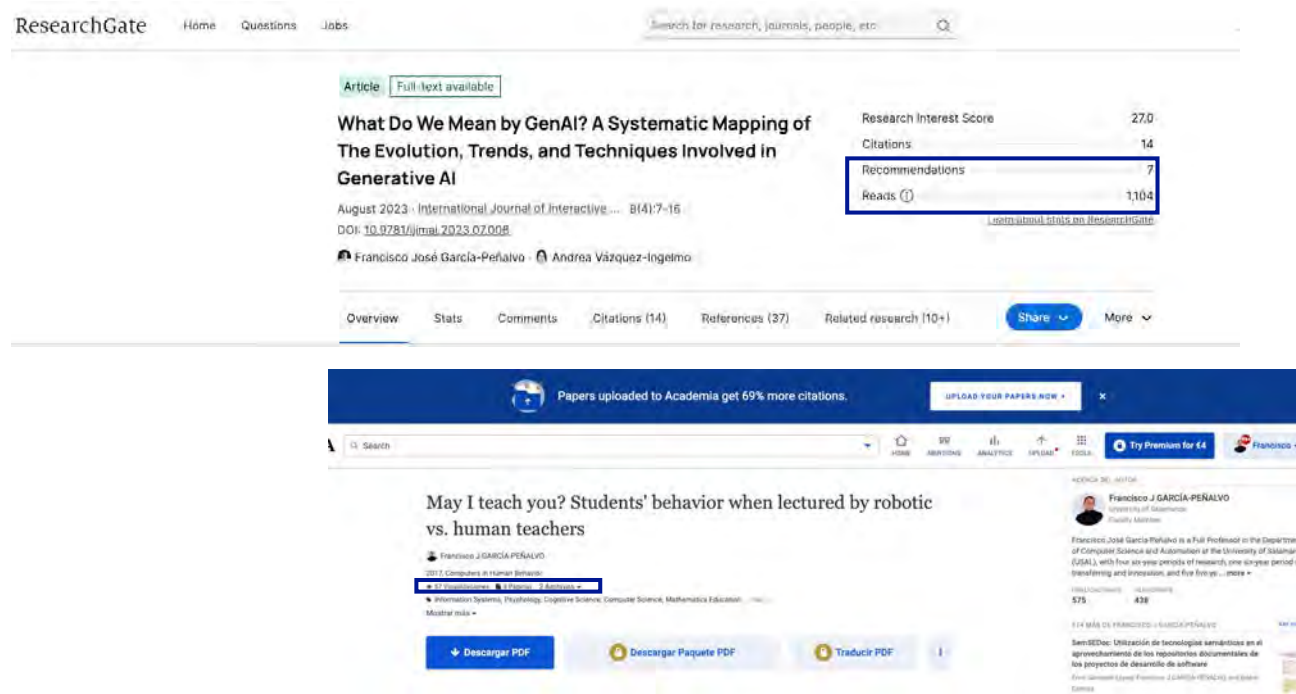
Views

Top City Views

Views

Uso y lectura de las aportaciones

- Las redes sociales científicas aportan métricas de uso, como se ve en el ejemplo de ResearchGate y en el ejemplo de Academia.edu



The image shows two screenshots of scientific social networks. The top screenshot is from ResearchGate, displaying an article titled "What Do We Mean by GenAI? A Systematic Mapping of The Evolution, Trends, and Techniques Involved in Generative AI". The article's metrics are shown in a table:

| | |
|-------------------------|-------|
| Research Interest Score | 27.0 |
| Citations | 14 |
| Recommendations | 7 |
| Reads | 1,104 |

The bottom screenshot is from Academia.edu, showing a profile for Francisco J. GARCÍA-PERALVO. The profile includes a bio, a list of publications, and a list of research interests. The research interests listed are: Information Systems, Physiology, Cognitive Science, Computer Science, and Mathematics Education.

Uso y lectura de las aportaciones

- El depósito de preprints puede haber generado métricas, como se muestra en este caso



The screenshot shows a Zenodo preprint page for the paper "RoboSTEAM Project Systematic Mapping: Challenge Based Learning and Robotics". The page displays the following metrics:

- Views:** 125
- Downloads:** 302

The page also includes a list of authors, a description of the paper, and a list of files. The description highlights the project's goal of integrating STEAM and developing competences like Computational Thinking in primary education using physical devices and robotics.

Uso y lectura de las aportaciones



- Dentro de este conjunto de métricas de uso habría que indicar las correspondientes a la circulación de las monografías. Más allá de que se pueda tener algún dato respecto de las ventas o la distribución (algo cada vez más raro en el entorno digital y del acceso abierto)
- Lo que sí está disponible son los catálogos bibliográficos que dan cuenta de las colecciones bibliotecarias. Como es lógico, no es operativo ir uno por uno, así que se acude generalmente a catálogos colectivos, por ejemplo, el de Rebiun (la red de bibliotecas de la CRUE)
- Se presenta este ejemplo

A screenshot of the REBIUN (Red de Bibliotecas Universitarias y Científicas) website. The page shows search results for the book "La influencia de la tecnología en la investigación educativa pospandemia". The interface includes a header with the REBIUN logo and navigation links like "Inicio", "Búsquedas índices", "Últimas búsquedas", and "Favoritos". Below the header, there's a search bar and a navigation bar with "Anterior", "1 / 1", and "Siguiete". The main content area displays the book title, a cover image, and details like "Libros electrónicos" and "Monografía". A blue box highlights the "Localizaciones: 1" and "Préstamo interbibliotecario" options. At the bottom, there are buttons for "Exportar", "Favorito", and "Compartir". A secondary navigation bar shows "Más información", "Localizaciones (1)", and "Préstamo interbibliotecario". The bottom section shows the "UMA Universidad Autónoma de Madrid" logo and a link to "Consultar en el catálogo".

Uso y lectura de las aportaciones

- Algo que también puede dar pistas sobre el interés de los trabajos para los colegas es que estos los guarden en su gestor de referencias. Es posible conocer este dato, por ejemplo, de Mendeley, como se muestra en este ejemplo



The screenshot shows the Scopus article page for the paper 'What Do We Mean by GenAI? A Systematic Mapping of The Evolution, Trends, and Techniques Involved in Generative AI'. The article is from the 'International Journal of Interactive Multimedia and Artificial Intelligence' (2023). The page displays various metrics and analytics:

- Scopus metrics:** 121 full-text views, 14.26 FVEI.
- SciVal Topics:** The topic is 'Systematic Mapping in Software Engineering Research' with a prominence percentile of 92.793.
- PlumX metrics:** A table showing engagement across different platforms:

| Metric | Value | Policy Citations |
|------------------|-------|------------------|
| Captures | 119 | 1 |
| Readers | 119 | 1 |
| Usage | 26 | 23 |
| Abstract Views | 26 | 23 |
| Downloads | 23 | 23 |
| Mentions | 38 | 1 |
| News Mentions | 38 | 1 |
| Citations | 105 | 1 |
| Citation Indexes | 105 | 1 |

A callout box highlights the 'Captures' value of 119, stating: 'Mendeley users who have this article in their library.'

Calidad editorial


Baremo general sexenios 2024

Adaptado de [163]



- Se debe justificar la calidad editorial del medio de difusión (revista, editorial) o el reconocimiento en el caso de aportaciones que no sean publicaciones
- En los campos científicos que usan intensivamente el JCR se da por hecho que la mera presencia en WoS ya avalaba la calidad del medio
- Se trata de identificar en qué listados está la revista o qué sellos de calidad tiene la editorial. Esto tampoco hay que hacerlo siempre, puesto que, si la revista está en la WoS o en Scopus ya es suficiente
- Para otros casos de revistas, una fuente aconsejable es MIAR (<https://miar.ub.edu/>), que es un listado de revistas que cumplen escrupulosamente con sus métodos editoriales

2025 LIVE



Matriz de Información para el Análisis de Revistas

Versión 2025

Inicio
¿Qué es MIAR?
Buscar
Gráficos ...
Sugerir revista
Contacto
Català
English

Inicio
Lista

IJERI : INTERNATIONAL JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND INNOVATION

ISSN 2386-4303
Difusión

Título: IJERI : INTERNATIONAL JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND INNOVATION

País: España

URL: <http://www.upd.es/revistas/index.php/IJERI>

Ámbito: EDUCACIÓN

Campo académico: EDUCACIÓN EN GENERAL

Entidad académica: Universidad Pablo de Olavide

Indizada en: Emerging Sources Citation Index (Clarivate), Scopus (ELSEVIER), DIALNET (Universidad de la Rioja), DOAJ, Education Source Ultimate (EBSCO), LATINDEX, Catálogo v2.0 (2018 -) (Universidad Nacional Autónoma de México)

Evaluada en: Sello de calidad FECYT, Directory of Open Access Journals, ERIHPlus (Norwegian Directorate for Higher Education and Skills), SJR, SCImago Journal & Country Rank, Scopus Sources

Métricas en: Políticas OA: Dúplima [Color Auto](#)

Difusión:

| Presente en | |
|---|--------------------|
| 2 Bases de datos de citas. Emerging Sources Citation Index (Clarivate), Scopus (ELSEVIER) | c2 |
| 2 Bases de datos multidisciplinares. DIALNET (Universidad de la Rioja), DOAJ | m2 |
| 1 Bases de datos especializadas. Education Source Ultimate (EBSCO) | e1 |
| 4 Recursos de evaluación. LATINDEX, Catálogo v2.0 (2018 -) (Universidad Nacional Autónoma de México), Sello de calidad FECYT, Directory of Open Access Journals, ERIHPlus (Norwegian Directorate for Higher Education and Skills) | x4 |
| Difusión | c2+m2+e1+x4 |

A partir del año 2022 MIAR no muestra el cálculo del ICDS y en su lugar aparece únicamente el perfil de presencia de las revistas en las fuentes que analiza MIAR: bajo la etiqueta "Difusión" se indica el número de presencias según las cuatro categorías de fuentes utilizadas. Con este cambio queremos profundizar en la función de agregar información útil para quienes necesitan evaluar, pero sin ser una fuente para la clasificación de revistas en función de un indicador. Los valores del ICDS de años anteriores estarán disponibles en las versiones archivadas de MIAR.

Buscar libro

Difusión desde 2022

2024: c2+m2+e1+x4

2023: c2+m2+e1+x4

2022: c1+m2+e0+x6

[Ver perfil desde 01-01-2022](#)

ICDS hasta 2021

ICDS 2021: 7,3

ICDS 2020: 7,3

ICDS 2019: 7,2

ICDS 2018: 7,1

ICDS 2017: 7,0

ICDS 2016: 6,8

[Ver perfil desde 01-01-2022](#)

Artículos por año

2025: 50 docs.

2024: 18 docs.

2023: 22 docs.


2022: 34 docs.

2021: 23 docs.

2020: 59 docs.

2019: 17 docs.

Fuentes:

 Crossref

updated: 29-09-2025

1 days ago.

Next update in 29 days.

Artículos por año

MIAR recolecta datos para la identificación y análisis de revistas científicas. Si se introduce en la casilla de búsqueda cualquier ISSN el sistema localizará en qué bases de datos de las contempladas en la matriz está indexada la revista, está recogida o no en MIAR.

2025 LIVE



Matriz de Información para el Análisis de Revistas

Versión 2025

Inicio
¿Qué es MIAR?
Buscar
Gráficos ...
Sugerir revista
Contacto
Català
English

Inicio
Lista

IJERI : INTERNATIONAL JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND INNOVATION

ISSN 2386-4303
Difusión

Repertorios:

- Bases de datos especializadas (1/101)
- Bases de datos multidisciplinares (1/13)
- Bases de datos de citas (2/5)
- Recursos de evaluación (4/7)

Buscar libro

Difusión desde 2022

2024: c2+m2+e1+x4

2023: c2+m2+e1+x4

2022: c1+m2+e0+x6

[Ver perfil desde 01-01-2022](#)

ICDS hasta 2021

ICDS 2021: 7,3

ICDS 2020: 7,3

ICDS 2019: 7,2

ICDS 2018: 7,1

ICDS 2017: 7,0

ICDS 2016: 6,8

[Ver perfil desde 01-01-2022](#)

Artículos por año

2025: 50 docs.

2024: 18 docs.

2023: 22 docs.

2022: 34 docs.

2021: 23 docs.

2020: 59 docs.

2019: 17 docs.

Fuentes:

 Crossref

updated: 29-09-2025

1 days ago.

Next update in 29 days.

Artículos por año

MIAR recolecta datos para la identificación y análisis de revistas científicas. Si se introduce en la casilla de búsqueda cualquier ISSN el sistema localizará en qué bases de datos de las contempladas en la matriz está indexada la revista, está recogida o no en MIAR.

Para libros y capítulos de libros

- En la línea de lo que ocurre con las revistas, se buscan evaluaciones de la calidad editorial como CEA-APQ, SPI (ya no se actualiza), ie-CSIC, DOAB
- En WoS y Scopus también se indexan libros tras una evaluación, por tanto, que el documento esté ahí ya es un indicio
- En cuanto a los libros no solo se debe hablar del prestigio de la editorial, sino también de la de la colección: quién la dirige, quién forma parte del comité editorial, quién más ha publicado en ella, etc.

Para libros y capítulos de libros



SELLO DE CALIDAD EN EDICIÓN ACADÉMICA (CEA-APQ)

PLATAFORMA PARA EVALUACIÓN DE COLECCIONES Y MONOGRAFÍAS DE INVESTIGACIÓN.

Bienvenido a la plataforma electrónica del Sello de Calidad en Edición Académica, promovido por la Unión de Editoriales Universitarias Españolas (UNE) y avalado por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) y la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT).

El Sello tiene como objetivo reconocer las mejores prácticas dentro de la edición universitaria española y convertirse en un signo distintivo que tanto las agencias de evaluación de la actividad investigadora como la comunidad académica e investigadora podrán identificar fácilmente. Pretende igualmente ser una vía para promover y estimular la calidad en la edición académica.

El sello CEA-APQ está reconocido desde su creación en 2017, como indicio de calidad de las publicaciones para la evaluación de los méritos de la actividad investigadora reconocimento que queda expreso en los criterios de evaluación de la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora, y en los entornos de evaluación de ANECA para los programas de investigación y para el programa ACADÉMIA.

En la resolución de 21 de diciembre de 2023 aparece como criterio a valorar en diez de las once áreas de conocimiento.

Desde esta página puede acceder a las convocatorias de evaluación para colecciones (botón de la izquierda) y para monografías individuales (botón de la derecha).

Cea apq Calidad en Edición Académica
Academic Publishing Quality

COLECCIONES

Cea apq Calidad en Edición Académica
Academic Publishing Quality

MONOGRAFÍAS

SELLO DE CALIDAD EN EDICIÓN ACADÉMICA CEA-APQ
Unión de Editoriales Universitarias Españolas
Calle Velázquez 4, Despacho 228 - 28004 MADRID
Tel: +34 902 800 000 - correo: info@ceapq.es
Aviso Legal | Política de cookies | Política de privacidad
© 2021 - UNE
Con el patrocinio de:
CEDRO
CENTRO ESPAÑOL DE DERECHOS DE AUTOR
www.cedro.org

<https://www.selloceapq.es/>

SPI Scholarly Publishers Indicators

Indicadores para Editoriales Académicas
Un proyecto del Grupo de Investigación sobre el Libro Académico (LIA)

Ningún mapa sustituye a la región cartografiada, pero al mismo tiempo [...] una carta bien trazada simplifica el recorrido.
Fernán Caballero Sumas

<https://spi.csic.es/>

doab directory of open access books

Search | Publisher login | Support | Language

For Researchers | For Librarians | For Publishers | Our Supporters | Resources | DOAB

Directory of Open Access Books

Over 70000 academic peer-reviewed books

Browse by: Subject | Language | Journal

DOAB is a community-driven discovery service that indexes and provides access to scholarly, peer-reviewed open access books and helps users to find trusted open access book publishers. All DOAB services are free of charge and all data is freely available.

<https://www.doabooks.org/>

Internacionalización del medio

Baremo general sexenios 2024

Adaptado de [164]



- Se busca que las aportaciones hayan sido publicadas en medios de difusión presentes en repertorios internacionales, que publiquen frecuentemente en él autores de distintos países, que en el equipo editorial (en sentido amplio) haya diversidad geográfica...
- Este criterio no es de aplicación ni en todas las áreas ni en todos los casos
- ¿Se puede escribir en español en un medio internacional? Cada vez queda más claro que la pregunta es sí, porque existe una amplia comunidad científica que usa este idioma
- ¿Se puede escribir en otras lenguas (co-oficiales)? Probablemente se estaría en el caso de difusión en áreas científicas muy concretas que sí que utilizan estos idiomas como vehículo principal o que directamente estudian estas lenguas
- En el caso de publicar en lenguas co-oficiales se habla de que no sea un demérito, no de que sea un mérito de internacionalización

Internacionalización del medio

Baremo general sexenios 2024

Adaptado de [164]

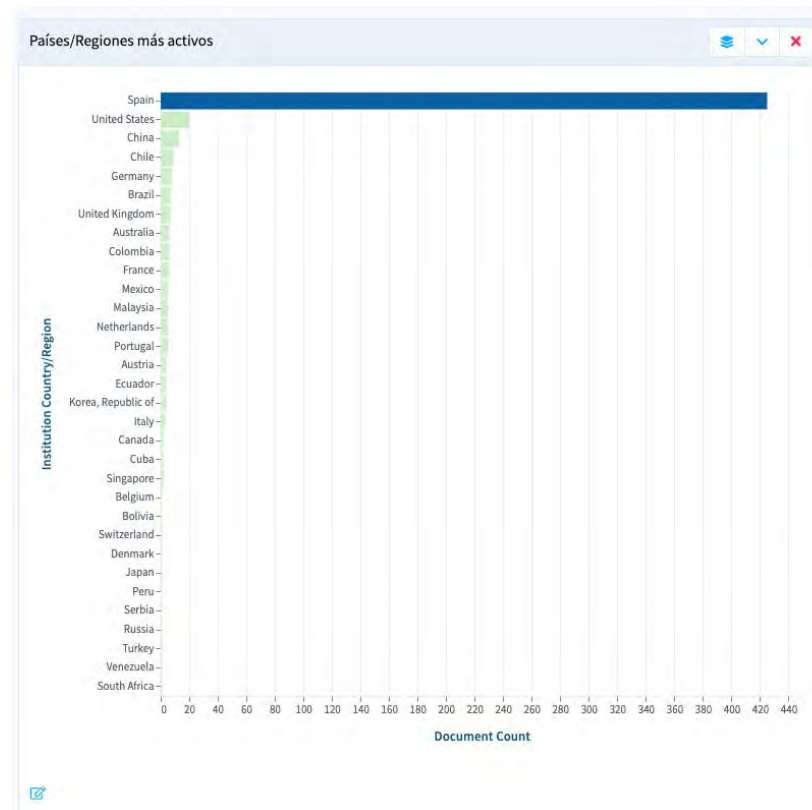


- Para demostrar que el medio es internacional, este debe estar presente en listados y repertorios internacionales. Por ejemplo, consultar en MIAR las bases de datos en las que el medio está indizado
- Se puede completar la información analizando si en el consejo editorial se integran personas de diferentes países
- También se puede hacer un análisis de la procedencia de los autores y de los medios citantes
- En el caso de los libros, también se puede acreditar disponer de la mención especial de internacionalización del sello CEA-APQ, que implica que la colección que lo obtiene dispone de un 40% de autores con filiación extranjera
- Si los libros de la editorial estén generalmente en WoS o Scopus también podría servir, así como que en el comité editorial haya investigadores extranjeros

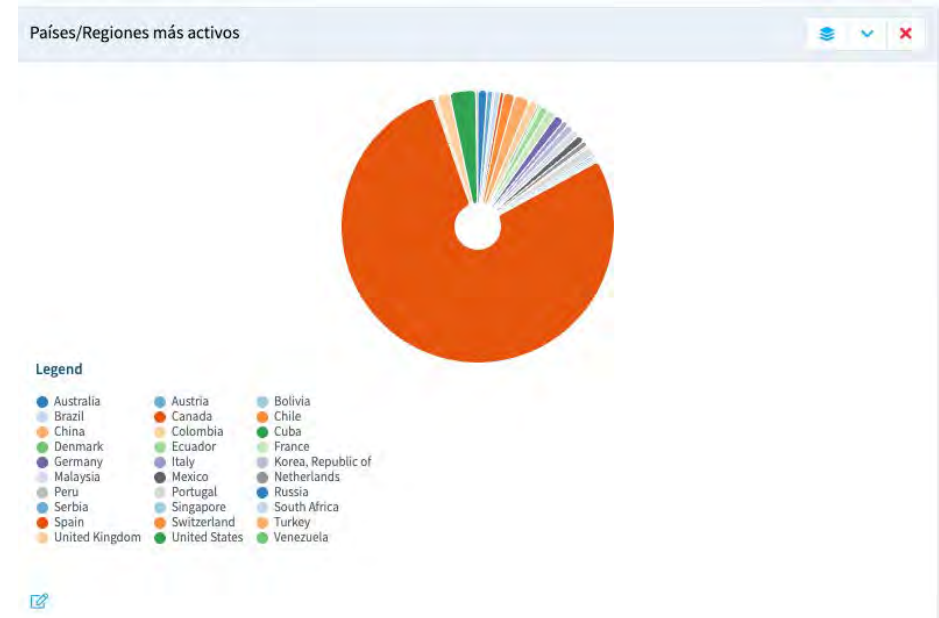
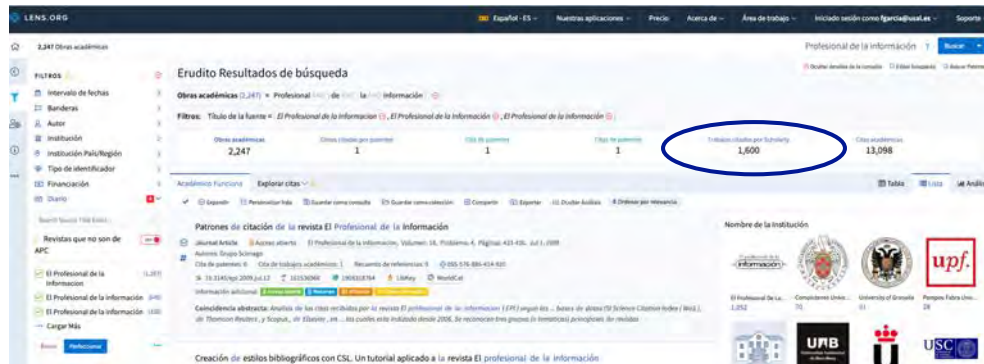
Ejemplo de análisis de los autores en Lens para la revista Profesional de la Información



The screenshot shows the LENS.ORG search results for the journal 'Profesional de la Información'. The search criteria include 'Título de la fuente' and 'El Profesional de la Información'. The results are filtered to show 2,247 items. The interface includes a sidebar with filters for date ranges, author, institution, and document type. The main content area displays a list of search results with details such as journal articles, abstracts, and publication information. A sidebar on the right shows the 'Nombre de la Institución' and 'Publicaciones a lo largo del tiempo' (publications over time) chart.



Ejemplo de análisis de los autores en Lens para la revista Profesional de la Información



Impacto científico del medio de difusión

Baremo general sexenios 2024

Adaptado de [165]



- Aquí de lo que hay que hablar es de la posición del medio en listados ordenados según el impacto, medido en indicadores basados en citas
- ¿Qué listados?
 - *Journal Citation Reports*, que ordena según *Impact Factory* según *Journal Citation Indicator* (JCI)
 - Scopus, que ordena usando el CiteScore, pero también el *Scimago Journal Rank*
 - Dialnet Métricas
- El baremo general habla además de congresos. Por ejemplo, en Informática existen ránquines de congresos que son habitualmente usados en evaluación, por ejemplo, CORE (<https://www.core.edu.au/conference-portal>) o GII-GRIN-SCIE (GGS) *Conference Rating* (<https://scie.lcc.uma.es/>)
- Se ha formalizado la fusión de los rankings CORE y GGS para crear el nuevo ranking ICORE (*International CORE*) (<https://www.core.edu.au/icore-portal>)

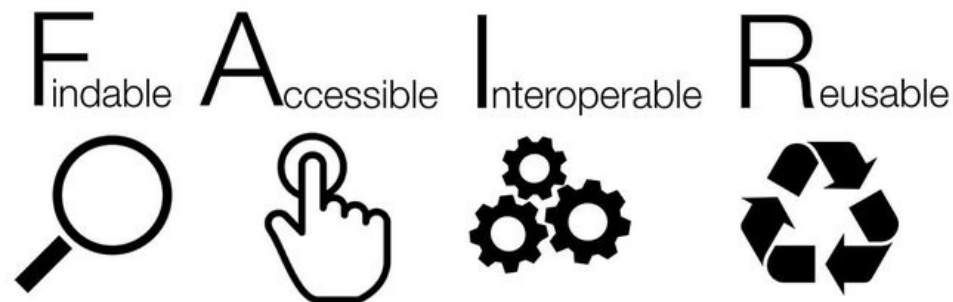
Contribución a la ciencia abierta

Baremo general sexenios 2024

Adaptado de [166]



- Se valoran las prácticas de ciencia abierta, en línea con CoARA [121] y la LOSU [48]
- En el caso de los artículos, capítulos, libros y otras publicaciones, se valora la puesta a disposición temprana de los textos, el depósito de la versión enviada a revisar, el *preprint*, en repositorios de acceso abierto, normalmente de manera previa a la publicación
- También se valora el haber elegido un medio de publicación de acceso abierto, preferentemente de los de la vía diamante
- Suma el haber hecho el depósito de los trabajos en repositorios de acceso abierto, que es requisito para cumplir con la LOSU [48] y la propia convocatoria de financiamiento dejar el texto en abierto
- Exactamente igual con los datos referentes a los trabajos. La obligatoriedad de depósito comienza en 2022. Hacerlo en abierto, incluso para trabajos anteriores, también cuenta. Los *datasets* para presentarse como aportación deben ser FAIR



Contribución a la ciencia abierta

Baremo general sexenios 2024



Adaptado de [166]

- Dice el baremo [107] que se valorará la “que las contribuciones puedan leerse íntegramente en abierto, bien en su versión final o bien en versiones preliminares (*preprints* y *postprints*), así como la publicación en revistas diamante o la utilización de licencias *copyleft* (Creative Commons, etc.). No se valorará el mero depósito de la aportación en un repositorio, al ser este un requisito de la convocatoria”. Esto no debería confundirse con la cantidad de repositorios en los que se depositan los datos, ya que los repositorios son interoperables (OAI-PMH), sino que tiene que ver con depositar en comunidades como GitHub o en catálogos de datos no científicos, para que los usen otros sectores diferentes a la academia
- Se puede presentar como aportación el *software* y el código. Que sea libre, abierto, sin barreras técnicas, legales o económicas para su uso, es lo que puntúa en este apartado, así como que haya sido descargado, usado o citado. Otros indicios: prerregistro de la aportación, metodología publicada en abierto, que la aportación derive de un proyecto de ciencia ciudadana, etc.
- Las publicaciones deben depositarse en un repositorio institucional o temático de acceso abierto (repositorio, no bases de datos, redes sociales científicas, ni la página del editor) una copia de la versión aceptada para publicar, pero esta no tiene por qué estar en abierto



Baremo general sexenios 2024

- Importancia de la narrativa para la justificación de los diversos apartados que demuestran el impacto de cada una de las aportaciones elegidas para ser evaluadas
- En este momento crucial, surge la pregunta sobre qué herramientas estarán disponibles para las personas evaluadoras. Uno de los cambios significativos que conllevan estos nuevos sistemas de evaluación es la implementación del Currículum Narrativo (aunque todavía hay mucho que avanzar para aplicar los currículos narrativos [167])
- Se define la Bibliometría Narrativa como “la utilización de indicadores bibliométricos para generar relatos y narrativas que permitan la defensa y exposición de un currículum científico y/o de sus aportaciones individuales en el marco de un proceso de evaluación científica” [168]
- Ejemplo práctico: Hallazgo de indicios de visibilidad e impacto de las aportaciones para la defensa narrativa de aportaciones (Scopus) [169]

Las narrativas

- Existen diversas maneras de construir y comprender las narrativas derivadas de los indicadores bibliométricos, muchas narrativas pueden solaparse y deben combinarse adecuadamente para generar un discurso y una defensa efectiva [170, 171]
 - **Narrativa de posición.** Proporciona una perspectiva comparativa esencial para situar una contribución científica respecto al resto. Esta narrativa se apoya en el uso de indicadores normalizados, como el CNCI o el FWCI, que permiten evaluar el impacto de una publicación en comparación con otros trabajos en su mismo campo, año y tipo de documento
 - **Narrativa de contexto.** Enfatiza la relevancia del entorno y lugar en el cual las publicaciones han sido citadas, ofreciendo una perspectiva enriquecedora sobre la aplicación y utilidad práctica de las obras científicas
 - **Narrativa de los agentes.** Se enfoca en identificar, describir y caracterizar a los distintos actores, tanto individuales (autores) como colectivos (grupos) e institucionales (organizaciones) que utilizan y emplean los resultados de un trabajo
 - **Narrativa de la audiencia.** Se enfoca en el alcance (audiencia) potencial de los hallazgos en diferentes audiencias
 - **Narrativa de la ciencia abierta.** Esta narrativa consiste en destacar la proactividad del personal de investigación a la hora de difundir su trabajo en plataformas abiertas



Píldora de vídeo sobre la reputación científica digital [172]



<https://youtu.be/LXmFAp3BApE>



4. Modelos de publicación científica

Modelos de publicación científica

- **Modelo “tradicional”**. No hay costes para el autor (normalmente), se requiere una suscripción o pago por acceder al artículo
- **Modelo “híbrido”**. El autor paga por hacer que su artículo sea de acceso abierto en una revista que no lo es, por tanto, no hay costes para el lector de ese artículo
- **Modelo “*gold open access*”**. El autor (normalmente) paga por publicar en una revista de acceso abierto, por tanto, no hay costes para el lector de ese artículo
- **Modelo “*diamond open access*”**. No hay costes para el autor, no hay costes para el lector



Iniciativa Open Access 2020

- Los modelos híbridos, no exentos de controversia porque pueden suponer una barrera para la publicación para autores e instituciones que no pueden permitirse pagar las tasas impuestas (APC - *Article Processing Charges*), se presentan como una de las vías para romper el modelo de suscripción de las instituciones a las revistas científicas y promover así la necesaria migración hacia el acceso abierto a una gran escala [173,174]
- Esta transición a gran escala es el objetivo de la iniciativa Open Access 2020 (<https://oa2020.org/>)

cOAlition S y Plan S

cOAlition S



<https://www.coalition-s.org/>



El 4 de septiembre de 2018, 11 organizaciones nacionales de financiación de la investigación, con el apoyo de la Comisión Europea, incluido el Consejo Europeo de Investigación (CEI), anunciaron el lanzamiento de la campaña S, una iniciativa para hacer realidad el acceso abierto total e inmediato a las publicaciones de investigación. Está construido alrededor del Plan S, que consiste en un objetivo y 10 principios



cOAlition S y Plan S

El objetivo principal es (<https://www.coalition-s.org/about/>)

A partir de 2021, todas las publicaciones académicas derivadas de los resultados de las investigaciones financiadas por subvenciones públicas o privadas proporcionadas por consejos de investigación y organismos de financiación nacionales, regionales e internacionales deberán publicarse en revistas de acceso abierto, en plataformas de acceso abierto, o ponerse inmediatamente a disposición de los interesados a través de depósitos de acceso abierto sin ningún tipo de embargo

cOAlition S y Plan S – Principios



1. Los autores conservan los derechos de autor de su publicación sin restricciones. Todas las publicaciones deben publicarse bajo una licencia abierta, preferiblemente la licencia *Creative Commons Attribution License* (CC BY). En todos los casos, la licencia aplicada debe cumplir los requisitos definidos por la Declaración de Berlín
2. Los financiadores desarrollarán criterios y requisitos robustos para los servicios que deben ofrecer las revistas, plataformas y repositorios de acceso abierto de alta calidad
3. En caso de que todavía no existan revistas o plataformas de acceso abierto de alta calidad, los financiadores, de forma coordinada, proporcionarán, incentivos para establecerlas y respaldarlas cuando corresponda; también se brindará soporte para las infraestructuras de acceso abierto cuando sea necesario
4. Cuando corresponda, las tarifas de publicación en acceso abierto estarán cubiertas por los financiadores o por las instituciones de investigación, no por investigadores individuales; se reconoce que todos los científicos deberían poder publicar su trabajo de acceso abierto
5. Los financiadores apoyan la diversidad de modelos de negocio de las revistas y plataformas de acceso abierto. Cuando se apliquen las tasas de publicación de acceso abierto, estas deben ser proporcionales a los servicios de publicación prestados y la estructura de dichas tasas debe ser transparente para informar al mercado y a los financiadores de la posible normalización y limitación de los pagos de las tasas
6. Los financiadores solicitarán a gobiernos, universidades, organizaciones de investigación, bibliotecas, académicos y sociedades científicas que alineen sus políticas y estrategias, especialmente para garantizar la transparencia
7. Los principios anteriores se aplicarán a todos los tipos de publicaciones académicas, pero se entiende que el cronograma para lograr acceso abierto para monografías y capítulos en libros puede ser más largo y requiere un proceso propio separado
8. Los financiadores no apoyan el modelo "híbrido" de publicación. Sin embargo, como una vía de transición hacia el pleno acceso abierto en un plazo claramente definido, y solo como parte de acuerdos de transformación, los financiadores pueden contribuir a apoyar financieramente tales acuerdos
9. Los financiadores supervisarán el cumplimiento y sancionarán el incumplimiento
10. Los financiadores se comprometen a que, al evaluar los resultados de la investigación durante las decisiones de financiación, valorarán el mérito intrínseco de la obra y no tendrán en cuenta el canal de publicación, su factor de impacto (u otra métrica de la revista) o el editor

Modelo S2O (Subscribe to Open)



Plan S
Making full & immediate
Open Access a reality

Plan S Principles & Implementation cOAlition S News Resources FAQ Blog Contact

cOAlition S endorses the Subscribe to Open (S2O) model of funding open access

27/04/2021

Using existing budget and subscription processes without imposing paywalls, S2O provides a rapid route to open access that is applicable to research from all disciplines and all countries. cOAlition S encourages publishers to seriously consider the Subscribe to Open Model as a model for achieving full transformation to open access publishing and Plan S compliance.

To learn more about the S2O model, how it works and join the Community of Practice visit <https://subscribetoopencommunity.org>.

Share this on

[f](#) [t](#) [in](#)

SCIENCE CONNECT
European Science Foundation

European Science Foundation
1, quai Lezay – Marnésia
67080 Strasbourg – France

Follow us on Twitter

Copyright © 2021 European Science Foundation | [Privacy Notice](#) | [Disclaimer and Copyright](#) | [Cookie Notice](#) | Webdesign by ALYS

<https://www.coalition-s.org/coalition-s-endorses-the-s2o-model-of-funding-oa/>

Modelo S2O (Subscribe to Open)

<https://subscribetoopencommunity.org/>

SUBSCRIBE TO OPEN



S2O Community of Practice

“Subscribe to Open” (S2O) is a pragmatic approach for converting subscription journals to open access—free and immediate online availability of research—without reliance on either article processing charges (APCs) or altruism.

S2O relies on existing library subscription procurement processes. The model provides a realistic and immediate route to opening a vast body of research output that would otherwise remain gated.

This site presents variations of S2O adapted to different needs. It offers a forum for publishers and libraries to share their experiences with the model and to establish definitions and boundaries for S2O approaches. We welcome participation from librarians, publishers, funders and others with an interest in opening scholarly information for the public benefit. We are interested in how the model is perceived among libraries at different types of institutions, and we ask for your help in complete this 8-minute survey: [S2O Survey \(snapsurveys.com\)](https://snapsurveys.com).

How S2O Works

S2O allows publishers to convert journals from subscriptions to OA, one year at a time. Using S2O, a publisher offers a journal’s current subscribers continued access. If all current subscribers participate in the S2O offer (simply by not opting out) the publisher opens the content covered by that year’s subscription. If participation is not sufficient—for example, if some subscribers delay renewing in the expectation that they can gain access without participating—then that year’s content remains gated.

The offer is repeated every year, with the opening of each year’s content contingent on sufficient participation. In some cases, access to backfile content may be used to enhance the offer.

The State of Subscribe-to-Open Among Scholarly Publishers

See a list of journals converted with S2O :

<https://docs.google.com/document/d/1Me7X0HtV4n4Q-KWlu7HxORMGg8aWfC6mSGo8hRvIF5k/edit>



Iniciativa de la CRUE y del CSIC

- Con el objetivo de fomentar un nuevo entorno de Ciencia Abierta en España, que sustituya el modelo actual de pagar por leer, por el de pagar por leer y publicar en acceso abierto la producción de los autores de las Universidades Españolas y del CSIC, la CRUE y el CSIC están firmando Acuerdos Transformativos con cuatro grandes editoriales (Elsevier, Springer, Wiley y ACS) para la renovación de las licencias de acceso a sus plataformas de revistas

Ejemplo: Acuerdos transformativos Open Access: Universidad de Castilla-La Mancha

<https://6862shot.eu/LT354>



Nuevos acuerdos 2025

La Universidad de Castilla-La Mancha, al igual que la mayoría de las universidades españolas, se ha unido al acuerdo que CRUE Universidades Españolas y CSIC han suscrito con seis importantes editoriales científicas. Estos acuerdos, conocidos como "Acuerdos transformativos" (Read & Publish) suponen la contratación conjunta del acceso a las revistas y la publicación de artículos de investigación en acceso abierto, por lo que se produce un cambio de modelo fundamental en los procesos de publicación en abierto.

La finalidad de esta transformación es fomentar los objetivos de Open Science, sufragando un determinado número de APCs (Article Processing Charges) para publicar en abierto los resultados de la investigación producida en la universidad.

Los acuerdos hasta ahora alcanzados son con las editoriales Elsevier, Springer, Wiley, American Chemical Society (ACS), Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE) y Royal Society of Chemistry (RSC).

1. Consideraciones generales:

- El número de APCs correspondientes a la UCLM para cada uno de los editores es limitado (excepto en los casos de Elsevier y ACS desde 2025 cuyo número de APCs es ilimitado) y depende de la facturación de la universidad con cada uno de ellos.
- La publicación de los artículos se realiza en **acceso abierto, bajo licencias Creative Commons**, sin plazos de embargo.
- No todas las revistas de cada editorial están incluidas en el acuerdo. Al final de esta página se puede acceder al detalle de los títulos incluidos en cada uno de ellos.

2. Procedimiento:

- La solicitud de publicación, la realizará el **IP (investigador principal) o corresponding author** del artículo, por el procedimiento habitual establecido por la revista.
- Una vez aceptado para su publicación, el editor lo incluirá en la plataforma **de APCs que gestiona la Biblioteca, desde donde se validará** con cargo a este sistema.
- Criterios de validación:

- El autor o autora de correspondencia y/o el investigador o investigadora principal del artículo deberá aparecer en el directorio de la UCLM como personal con vinculación permanente en el momento del envío del artículo.
- Deberá identificarse correctamente con sus datos de afiliación como perteneciente a la institución Universidad de Castilla-La Mancha. Se recomienda incorporar el identificador ROR de la UCLM: <https://ror.org/05r78ng12>
- Dispondrá de un correo institucional con dominio uclm.es.
- Deberá hacer constar un agradecimiento a la Universidad -Open Access funding provided by Universidad de Castilla-La Mancha-.
- Se comprometerá a depositar el artículo en el repositorio institucional RUIdeRA.
- Se podrán acoger también a este acuerdo estudiantes matriculados en un programa de doctorado de la UCLM cuyo director o directora sea personal de la Universidad en los términos descritos en el párrafo previo y avale la publicación del artículo del estudiante.
- Los acuerdos están destinados a las publicaciones consideradas como artículos de investigación.
- Dado que los plazos de los editores para la validación de los artículos son muy cortos (15 días en los casos de Wiley y Elsevier), el criterio general será la aprobación de solicitudes por orden de llegada.
- Se aceptarán los artículos siempre que las revistas en las que se publican sean Q1, Q2 y Q3 en Journal Citation Report (WOS), o en Scimago Journal Rank (SCOPUS), quedando excluidas las encuadradas en el cuartil Q4.

3. Detalles por editoriales

Pulse en cada imagen para obtener más información y el número de APCs disponibles para cada editorial.



Plataforma Open Research Europe

<https://open-research-europe.ec.europa.eu/>

Perfil Investigador y Ciencia Abierta

The screenshot shows the Open Research Europe website. At the top, there is a navigation bar with the European Commission logo, a search bar, and the text "Research and Innovation". Below this is a blue header with "Open Research Europe" and a search bar. The main content area features a large blue banner with the title "Open Research Europe" and a description: "Open Research Europe is an open access publishing venue for European Commission-funded researchers across all disciplines, with no author fees." Below the banner are two buttons: "Submit your Research" and "How it works".

The page is divided into several sections:

- Subject Areas:** A grid of subject areas including Agricultural and veterinary sciences, Engineering and technology, Humanities and the arts, Medical and health sciences, Natural sciences, and Social sciences.
- Recent articles:** A list of recent articles with titles like "Fostering Research Integrity through Training: The training ..." and "Physiologically relevant real-world light exposure and its ...".
- Open Research Europe:** A section describing the platform as an open research publishing venue offering rapid and transparent publication of all research outputs.
- Publishing With Us:** A section highlighting that articles are rapidly published and undergo peer review by nominated experts.
- Submitting Your Research:** A section listing benefits such as "Rapid & transparent", "Open peer review", "Multiple article types", "Indexation of articles", "Editorial support", and "No Author Fees".
- Why Open Research Europe?:** A section with three testimonials from researchers, including Ruth Sargent Noyes, Juliane Prade-Weiss, and Thomas Batz.



Revistas depredadoras



Definición de publicación depredadora

La publicación depredadora se refiere, generalmente, a la publicación sistemática con ánimo de lucro de contenidos supuestamente académicos (en revistas y artículos, monografías, libros o actas de congresos) de forma engañosa o fraudulenta y sin ningún tipo de garantía de calidad. Aquí, “con ánimo de lucro” se refiere a la generación de beneficios per se. Mientras que las editoriales depredadoras son empresas que generan beneficios, algunas pueden hacerse pasar por entidades sin ánimo de lucro, como sociedades académicas o instituciones de investigación. Esto no quiere decir que el “ánimo de lucro” sea problemático, sino que estas revistas existen únicamente con fines lucrativos, sin ningún tipo de compromiso con la ética o la integridad de la publicación [175]

Revistas depredadoras [176]

- En una primera aproximación una revista depredadora es una falsa revista científica a la que imita con voluntad de engaño
- Su característica principal es que publica contenidos pretendiendo que han superado un proceso de evaluación, sin que tal evaluación haya tenido lugar
- De forma adicional estas revistas suelen llevar a cabo otras acciones de engaño y fraude, como proporcionar información falsa sobre su indización, sobre su afiliación o sobre su cuadro editorial

Lista de indexadores depredadores y falsos índices de impacto

<https://d66z.short.gy/xN40qS>



List of Predatory Indexers and Fake Impact Factors

[Academic Resource Index \(ResearchBib\)](#)
[Asian Science Citation Index \(ASCI\)](#)
[CiteFactor](#)
[Cosmos Impact Factor](#)
[Eurasian Scientific Journal Index \(ESJI\)](#)
[I2OR Publication Impact Factor \(PIF\)](#)
[Index Copernicus International](#)
[International Scientific Indexing \(ISI\)](#)
[Journal Factor](#)
[Scientific Indexing Services \(SIS\)](#)
[Scientific Journal Impact Factor \(SJIF\)](#)
[Scope Database](#)

Revistas depredadoras

- Término acuñado por Jeffrey Beall [177], quien hasta 2016 ha mantenido una lista de más de 1000 revistas que posiblemente pudieran clasificarse como tales en su blog *Scholarly Open Access*, pero que dejó de estar disponible, seguramente por problemas legales con alguno de los grupos editoriales afectados [178]
- Se ha vuelto a dejar accesible una copia de fecha 15 de enero de 2017 y se ha actualizado con nuevos editores y revistas depredadoras: <https://beallslist.net/>
- Revistas que utilizan la necesidad de los autores por publicar para construir modelos editoriales carentes del suficiente rigor y transparencia
- Modelo “si pagas, publicas”, diferente al modelo de pagar por publicar un trabajo en una revista después de haber pasado todo un proceso académico, siempre riguroso, auditable y transparente
- Estas revistas suelen utilizar medios publicitarios ambiguos para atraer la atención de los investigadores, basados en hablar de factores de impacto que tienden a confundirse, por nomenclatura, con los usados en el *Journal Citation Report* de WoS
- Las revistas depredadoras explotan las debilidades estructurales de la publicación científica [179]

Revistas depredadoras [176]

- A quién benefician
 - A las editoriales depredadoras, que perciben un beneficio aprovechándose de la Ciencia
 - A investigadores que intentan engrosar su currículum a sabiendas de que estas revistas son una falsedad científica
- A quién perjudican
 - A la Academia y a la Sociedad
 - A las agencias de evaluación y los organismos y personas involucrados en los procesos de evaluación de trayectorias científicas
 - A quienes envían sus trabajos ignorando que se trata de revistas depredadoras, aunque es su obligación moral saber dónde se envían los trabajos

Daños causados por las revistas depredadoras [176]



- El daño principal: Publican contenidos científicos sin garantías ni controles de calidad
- Daños colaterales
 - Amenazan el futuro de la ciencia abierta al confundir revistas depredadoras con revistas *open access* [180]
 - Ponen en riesgo la innovación en los procesos de revisión al confundir las revisiones rápidas e innovadoras con revistas depredadoras
 - Convierten en sospechosos modelos de negocio alternativos legítimos
 - Ponen en riesgo la renovación de la comunicación académica al confundir nuevas iniciativas editoriales con editoriales depredadoras

Daños causados por las revistas depredadoras [180]

- Una consecuencia negativa del rápido crecimiento de las publicaciones académicas de acceso abierto financiadas mediante APC es la aparición de editoriales y revistas con prácticas de comercialización y revisión por pares muy cuestionables
- Estos “editores depredadores” están causando una publicidad negativa infundada para la publicación en acceso abierto en general
- Hasta ahora, los informes sobre esta rama se han centrado principalmente en denunciar la falta de revisión por pares y los escándalos en los que se han visto envueltas editoriales y revistas

Criterios para determinar si una revista/editorial es depredadora



- Beall estableció una lista detallada con 48 criterios tanto para editoriales como para revistas individuales, clasificados en 4 grupos (editor y personal, gestión empresarial, integridad y otros) [181]
- Los criterios abarcan
 - Un amplio abanico de indicadores directos e indirectos de la falta de un control riguroso de la calidad científica de los artículos publicados
 - Los editores que intentan establecer una imagen reputada para atraer envíos
 - Algunas editoriales han creado rápidamente grandes carteras de revistas que abarcan prácticamente todos los campos de la ciencia, muchas de las cuales carecen de contenido
 - Muchas editoriales anuncian plazos de entrega muy rápidos desde el envío hasta la publicación, lo que anularía el propósito de la revisión por pares por parte de investigadores competentes



Las funciones que caracterizan a una revista científica son la evaluación científica, mediante los procesos editoriales y la revisión por pares, y la calidad editorial, mediante procesos editoriales y de difusión en sus plataformas [176]



Funciones de las revistas científicas [176]

- Funciones de evaluación
 - Políticas editoriales para orientar los contenidos
 - Evaluación editorial para seleccionar aportaciones relevantes
 - Evaluación por pares para establecer controles de calidad
- Funciones de calidad editorial
 - Edición y corrección de manuscritos para mejorar la edición y la presentación formal
 - Corrección de errores factuales
 - Diseño y maquetación
 - Indexación de documentos para asegurar su visibilidad
 - Preservación de archivos
 - Publicación en plataformas digitales
 - Acciones de difusión

Características de las revistas depredadoras [175]

- Las más comunes
 - APC ocultos o no suficientemente claros
 - Falta de calidad en el proceso de revisión por pares
 - Garantía de aceptación o promesa de publicación muy rápida (por ejemplo, en 48 horas o en una semana)
- Otros posibles indicadores
 - Información incompleta o engañosa sobre políticas (incluidos los derechos de autor y las licencias de uso), procesos, personal, rendimiento y afiliaciones en el sitio web o la correspondencia de la revista
 - Mal uso del lenguaje (incluida la mala gramática) y la baja calidad de la producción, tanto en la presentación de la descripción y las directrices de la revista como en algunos de los artículos que se publican
 - Falta de políticas éticas, en particular en relación con los estudios en animales y seres humanos, los conflictos de intereses y la financiación de los estudios
 - Falta de correcciones/retractaciones de los artículos
 - Falta de capacidad para recuperar artículos en una plataforma de búsqueda electrónica a perpetuidad

No son revistas depredadoras [175]

- Revistas con
 - APC a cargo de los autores, ya sean alto o bajos
 - Modelos de evaluación diferentes o innovadores
 - Un gran número de publicaciones (*megajournals*)
 - Políticas de marketing agresivas para captar autores o evaluadores
 - Modelos de negocio que pueden suscitar simpatías o antipatías
 - Bajo impacto o con déficits de calidad en algún aspecto
 - Artículos retractados
- Cada una de estas características se puede criticar, pero no son casos de revistas depredadoras
- En general, una revista con déficits o aspectos criticables de algún tipo no es equivalente a una revista depredadora

Tipos de revistas depredadoras [182]

- **Revistas falsas.** Se trata de revistas que afirman engañosamente ofrecer a los lectores documentos públicos basados en investigaciones científicas o académicas legítimas
- **Revistas pseudo-especializadas.** Se trata de revistas que afirman falsamente ofrecer a los autores servicios editoriales reales y significativos (generalmente incluyendo la revisión por pares) y/o credenciales de impacto creíbles (generalmente en forma de un Factor de Impacto) y, por tanto, también afirman falsamente ofrecer a los lectores un contenido científico riguroso
- **Revistas con marcas falsas.** Se trata de operadores de estafas que crean sitios web diseñados para engañar y hacer creer que están sometiendo su trabajo a revistas legítimas existentes, a veces “secuestrando” el título exacto de la revista real y, a veces, creando un nuevo título que varía muy poco del legítimo
- **Revistas enmascaradas.** Esto parece una variedad de secuestro, excepto que no hay ningún secuestro real. En estos casos, las revistas adoptan títulos diseñados para implicar una afiliación con una organización académica o científica que suene legítima y prestigiosa, pero que en realidad no existe

La controversia con MDPI, ¿se puede considerar esta editorial como depredadora? (basado en [183])



- Es una editorial cuyos métodos se deberían clasificar más como agresivos que como depredadores
- Algunas revistas (no todas) presentan métodos y crecimientos que las acercan a las revistas depredadoras
- Muchas de las revistas de este grupo se podrían clasificar como buenas y publican buenos artículos, pero las estrategias fruto de su modelo de negocio puede caer en el rango de métodos depredadores
- Hay una mezcla entre revistas de calidad y revistas que explotan prácticas de spam para solicitar artículos, demasiados números especiales, publicación demasiado rápida de artículos y el difuminado del ámbito científico

La controversia con MDPI, ¿se puede considerar esta editorial como depredadora? (basado en [183])



- Por otro lado, el modelo de acceso abierto de MDPI tiene aspectos positivos que deberían tenerse en cuenta
 - Es más inclusivo, rompiendo el control que ejercen ciertas élites académicas que controlan las revistas tradicionales en muchas disciplinas
 - Los académicos del Sur global se enfrentan a obstáculos aún mayores para publicar en las revistas tradicionales
 - El modelo de números especiales puede ser bueno en muchos aspectos y tiene potencial para ser una forma inteligente de organizar la ciencia en la era digital
 - Unos plazos de entrega rápidos podría ser un signo de productividad real, siempre sin afectar a la calidad de las revisiones

El debate no para

All publishers are predatory - some are bigger than others

OLAVO B. AMARAL

Key words:

Elsevier; Peer review; Preprint; Science Policy; Science Evaluation; Scientific Publishing.

Recently, an AABC editorial by [Cordeiro and Lima](#) (2017) discussed the problem of "predatory journals". The authors tell the by now all-too-familiar story of a researcher being contacted for material by a journal with a seemingly reputable name, which turns out to be a haphazardly organized, pay-for-publication trap that profits from the number of articles it publishes, and therefore has no interest whatsoever in peer review or scientific rigor ([Butler](#) 2012).

Having read that story with interest, I would like to share a personal experience of my own with predatory journals.

In April 6th of this year, my coauthors and I submitted a systematic review of peripheral biomarkers in multiple psychiatric disorders to a scientific journal specializing in reviews in the neuroscience field. The work had already been available as a preprint in an open repository for a while ([Pinto et al. 2016](#)), attracting a reasonable amount of attention - since November 2016, it has accumulated more than 2,000 views, more than 400 downloads, and a number of tweets. Nevertheless, for the sake of making it more visible, as well as for it to be counted by funding agency evaluations, we decided to submit to a formal journal as well.

On May 15th, we received an e-mail telling us that reviews were complete and decisions were pending, after two reviewers had evaluated the manuscript. Nevertheless, the editor decided to send it to a third reviewer, and the manuscript went back into slumber.

On June 14th, more than two months after initial submission, we decided to make an enquiry about the manuscript's status; nevertheless, we were told that the editor was still waiting for a third reviewer's recommendation, and that we should therefore wait longer.

On July 2nd, we received an automatic e-mail telling us that reviews were complete and that an editorial decision was pending. Nevertheless, it was not until July 17th - 102 days after we had originally submitted the manuscript, that we finally received feedback from the journal.

The editor's decision was that the paper required major revision, based on the feedback received from 3 reviewers - or actually 2, as "reviewer #1" was merely a blank on the editorial letter - perhaps because he/she had never sent his review in the first place. Reviewer #2 had 3 major comments and 2 minor ones, all of them relatively simple to be addressed. Reviewer #3 said the manuscript could be accepted as it was. The feedback received from both reviewers and the editor added up to 497 words - that is, less than 5 words for each day that the manuscript had been under review.

Nevertheless, we worked on the reviewers' comments and submitted a revised version on August 31st. On October 1st roughly 172.7 days after initial submission, according to the publisher's own website, the article was finally accepted.

Shortly after, we received the proofs for the formatted version of the manuscript. The tables were typeset automatically, leading the formatting to be much worse than in the original manuscript. We made corrections and complaints on the proof, which we submitted on October 9th. We still don't know if they were taken into consideration, as to this date, more than five months later, a typeset version of the article has still not been made available, and all that can be found in the website is our own PDF version.

Nevertheless, by visiting the journal's website, I have been made aware that it is already charging US\$ 35.95 for a single copy of the article ([Pinto et al. 2017](#)). Of course, most customers will access it through an institutional subscription to the journal - which, also according to the website, costs US\$ 4420 per year for an institution, not including taxes.

Now let's briefly review what the publisher has done in order to charge those prices:

- 1 - It provided a platform for submission - which basically merged files into a PDF and forwarded it by e-mail to the editor, something a marginally tech-savvy person could have done in less than 10 minutes.
- 2 - Through the editor, it looked for reviewers for the article. We do not know how much work that took, as the process occurs behind doors. Nevertheless, it took more than 3 months for the publisher to provide us with a couple of brief reviews. In comparison, a mere 48 hours after the preprint version of the article had been posted on bioRxiv, it had already been retweeted 15 times (although no formal comments had been made), suggesting that scientific readership might not be that hard to find.
- 3 - After a whopping 102 days, the publisher was able to provide some feedback on the article - 5 comments that fit into little more than half a page. That feedback was based on the opinion of a reviewer that, in all likelihood, provided his expertise for free for the publisher. That said, we cannot know for sure whether the chosen reviewers were indeed experts in the field, as both of them remained anonymous.
- 4 - After resubmission, it took around 30 days to confirm that the paper was accepted, without any further comments or feedback to justify that delay.
- 5 - After acceptance, it provided an automatically typeset version of the article in which the formatting of tables was ruined. After complaints on the proof, they have still not been able to provide a final typeset version of the manuscript at the time of writing, even though more than three months have passed.



[184]

Megajournals

- En 2006, la editorial de acceso abierto *Public Library of Science* lanzó un nuevo tipo de revista, que más tarde, debido a su éxito, se denominó "*megajournal*" – PLoS ONE – incorporando una serie de características en su modelo de negocio que habían sido experimentadas antes, pero nunca en esta combinación única
- Características de las *megajournals* [185-187]
 - Un gran volumen editorial o aspirar a ello
 - Revisión por pares solo de la solidez científica
 - Amplia área temática
 - Acceso abierto completo con APC
 - Publicación rápida
 - Editores académicos actúan como editores de artículos individuales

Megajournals

- El crecimiento acelerado de las *megajournals* crea tanto amenazas como oportunidades [188]
 - Aunque 11 revistas indexadas en Scopus publicaron más de 2000 artículos biomédicos en 2015 y representaron el 6% de la literatura de ese año, en 2022 hubo 55 revistas que publicaron más de 2.000 artículos completos, sumando más de 300.000 artículos (casi una cuarta parte de la literatura biomédica de ese año)
 - En 2015, 2 revistas de investigación biomédica (PLoS One y Scientific Reports) publicaron más de 3500 artículos. En 2022, había 26 revistas que publicaban ese orden de artículos
- Las mega-revistas no van a revolucionar el sector ni el funcionamiento de la revisión por pares, pero sí van a satisfacer las necesidades de determinados grupos de autores ofreciéndoles una publicación rápida, una mayor previsibilidad de aceptación de sus trabajos y un reconocimiento razonable [189]

Situación del mercado de la información científica y sus perspectivas ante el avance de la ciencia abierta [190]



Imagen generada con LimeWire
<https://limewire.com/post/abb31430-e0d3-4534-829e-488bc7bf9fc4>



Barreras y riesgos

- La evolución globalmente positiva hacia el acceso abierto ha topado con dos importantes barreras que están ralentizando su progreso
 - Dobles pagos generados por las revistas híbridas (suscripción y APC (*Article Processing Charges*))
 - El crecimiento descontrolado de los precios de los APC
- También existen importantes riesgos
 - Modelos de negocio editoriales que se alejan de los modelos tradicionales y, no todos ellos, de los objetivos científicos
 - Proliferación de revistas/editoriales depredadoras, que afectan negativamente a la percepción del modelo de publicación en acceso abierto

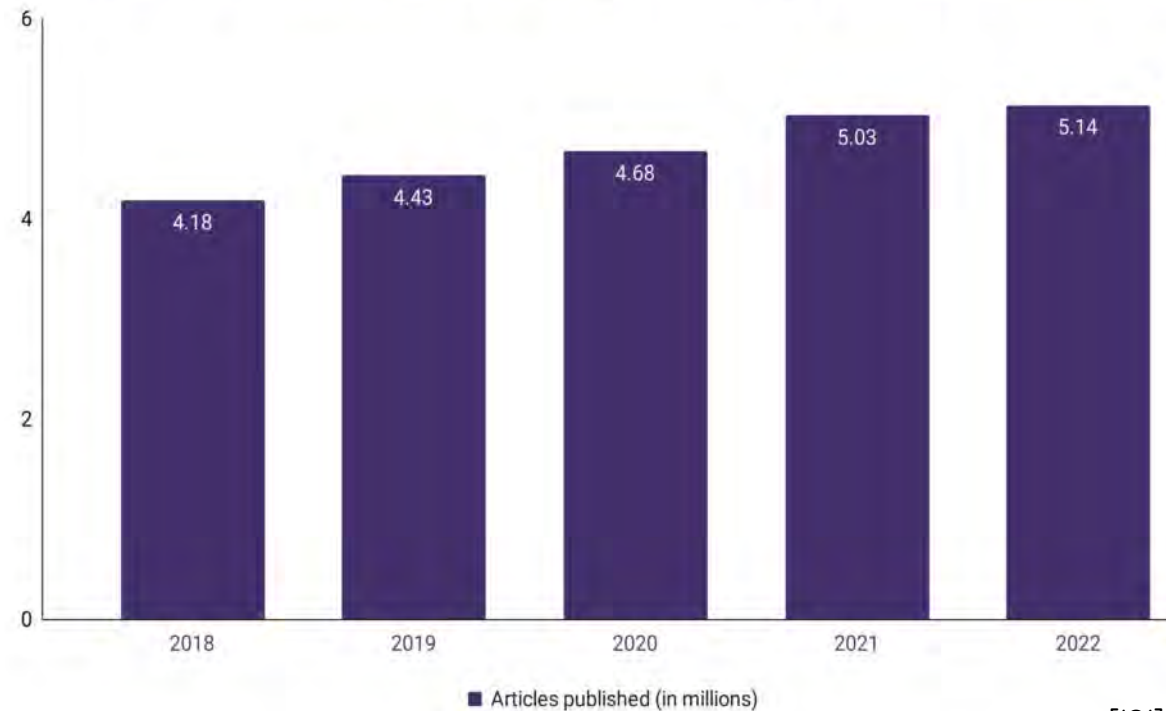
Y todo porque...

Los investigadores tienen que compartir sus resultados y avances con la comunidad científica y la sociedad en forma de artículos

Se estima que desde 1996 se han publicado al menos 64 millones de artículos académicos y la tasa de crecimiento de los nuevos artículos publicados aumenta con el tiempo



Number of academic papers published by year (in millions)



[191]

Lo que supone...

Un negocio millonario que nadie quiere perderse

- Las ganancias de las editoriales científicas superan a las de empresas como Google y Amazon
- En 2010, la división de publicaciones científicas de Elsevier informó de ganancias de 664 millones de euros sobre ingresos de 2.000 millones de euros, con márgenes de beneficio del 36%. En 2022, informó de un aumento en sus ingresos a 3.380 millones de euros, con márgenes de beneficio cercanos al 40%
- En conjunto, grupos editoriales como Elsevier, Springer-Nature, Wiley o Taylor & Francis, declaran ingresos superiores a los 15.000 millones de euros anuales. Esto sitúa a la industria editorial científica entre la industria audiovisual y la discográfica en volumen de facturación, pero con un margen de beneficio sobre el 40% [192]

Ley de las consecuencias imprevistas de Robert K. Merton [193]



- El acceso abierto ha provocado que la literatura científica sea más accesible
- Pero las tarifas de publicación en abierto disuaden a los investigadores del sur global de llevar a cabo investigaciones
- En todas partes del mundo los APC limitan la actividad de investigación a actividades institucionalizadas y/o financiadas
- Institucionalmente, los APC no se aceptan de forma generalizada por autores, bibliotecas, universidades y sus instituciones patrocinadoras. Los autores pueden enfrentarse a problemas para pagar los APC incluso en los países más ricos

Opciones para publicar en abierto

- **Revistas híbridas:** revistas de suscripción que permiten liberar artículos pagando APC. Son un producto oportunista para satisfacer las peticiones de autores que tenían que cumplir con los mandatos de acceso abierto de sus agencias. Estrategia para aumentar aún más los márgenes de beneficio empresarial. Constituyen una forma de doble pago [194]
- **Revistas doradas:** “No digas amor cuando quieres decir negocio” [195]. Están mayoritariamente en manos de editoriales comerciales. Aquí el acceso abierto es sufragado por los autores
- **Revistas diamante:** No se cobran tasas ni a los autores ni a los lectores. Suelen estar impulsadas por la comunidad, dirigidas por académicos, que atienden a una gran variedad de comunidades académicas generalmente de pequeña escala, multilingües y multiculturales. Son equitativas por naturaleza y diseño [196]



Acuerdos transformativos

- El soporte económico a la comunicación científica se está desplazando del pagar por leer al pagar por publicar
- Esta idea refuerza la del pago por publicar y crea el movimiento de querer transformar los acuerdos de suscripciones en acuerdos abiertos (“acuerdos transformativos”). Permiten cambiar el modelo de pago en función de la lectura al pago por publicación



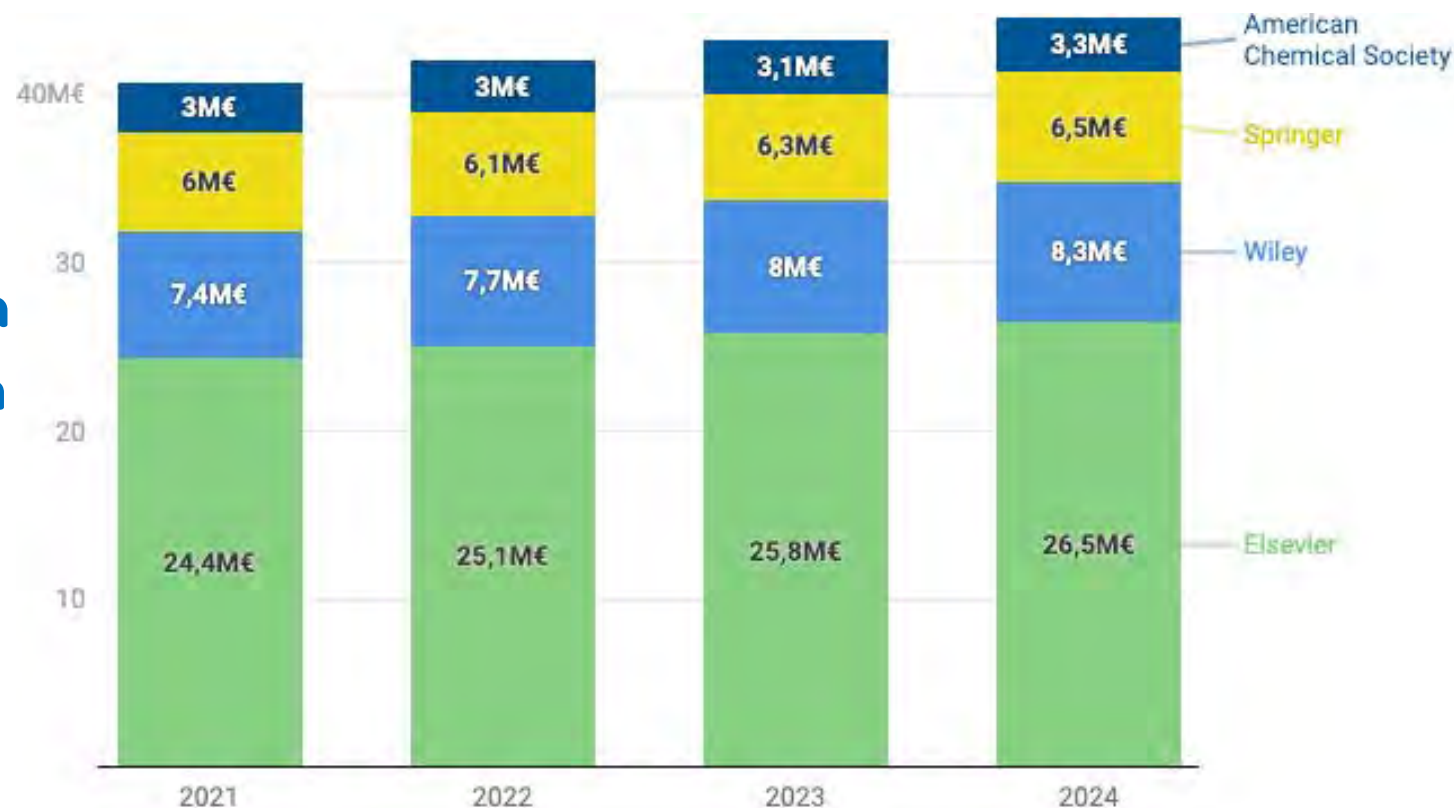
Mitos de los acuerdos transformativos [197]

- Conducirán a un ecosistema de publicación académica equitativo
- Son un medio de probada eficacia para pasar del sistema de acceso cerrado al de acceso abierto
- Se alejan del modelo APC de acceso abierto
- Aumentarán la transparencia de los costes de publicación
- Darán lugar a precios competitivos
- Posicionan mejor a las bibliotecas para negociar

Acuerdos transformativos en España



Cuatro editoriales cobran 170 millones (una media de 42,5 millones al año) en cuatro años (2021-2024) a las universidades españolas y el CSIC por leer y publicar artículos científicos [198]



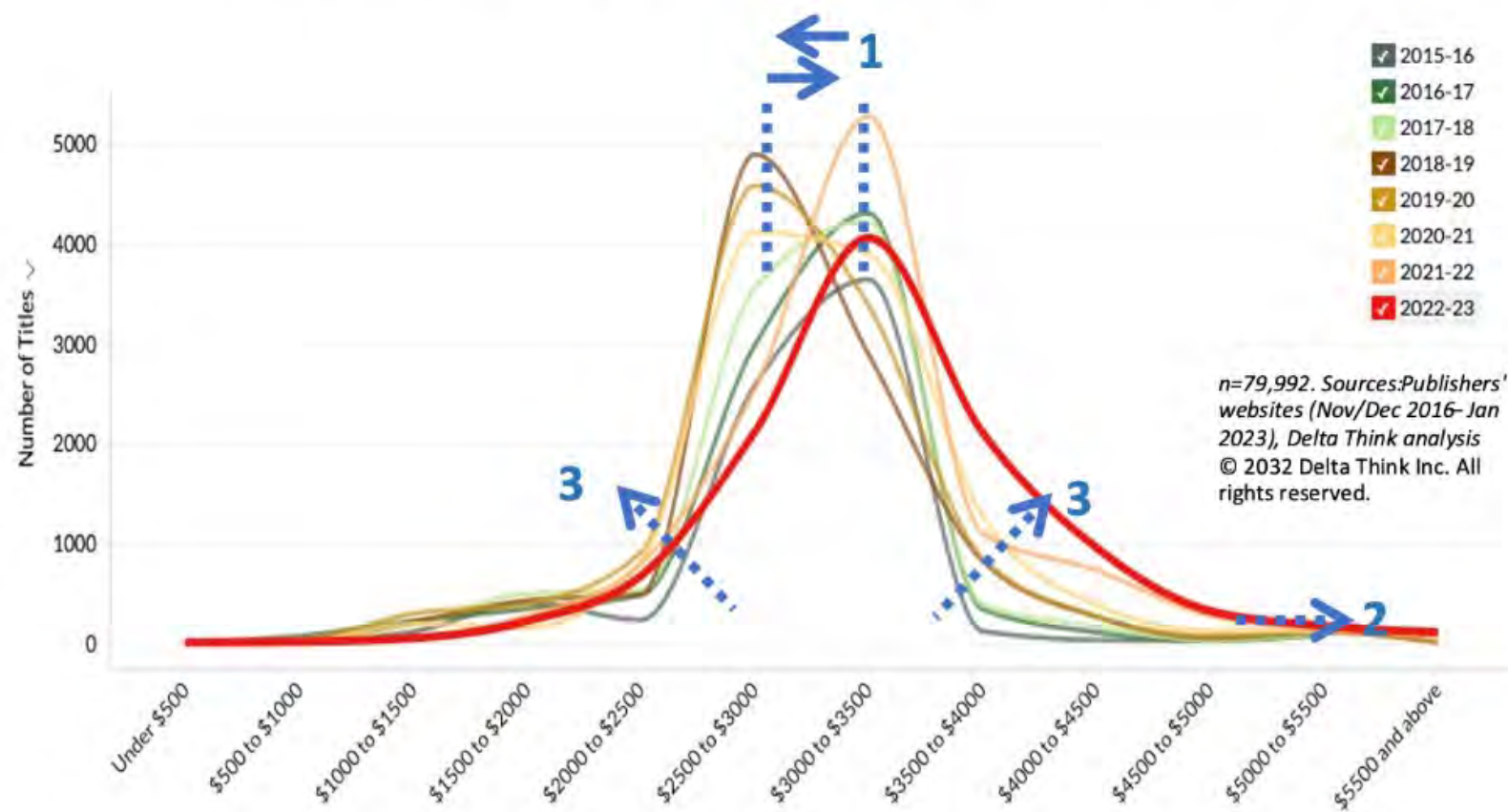
Fuente: CRUE-CSIC - Creado con Datawrapper



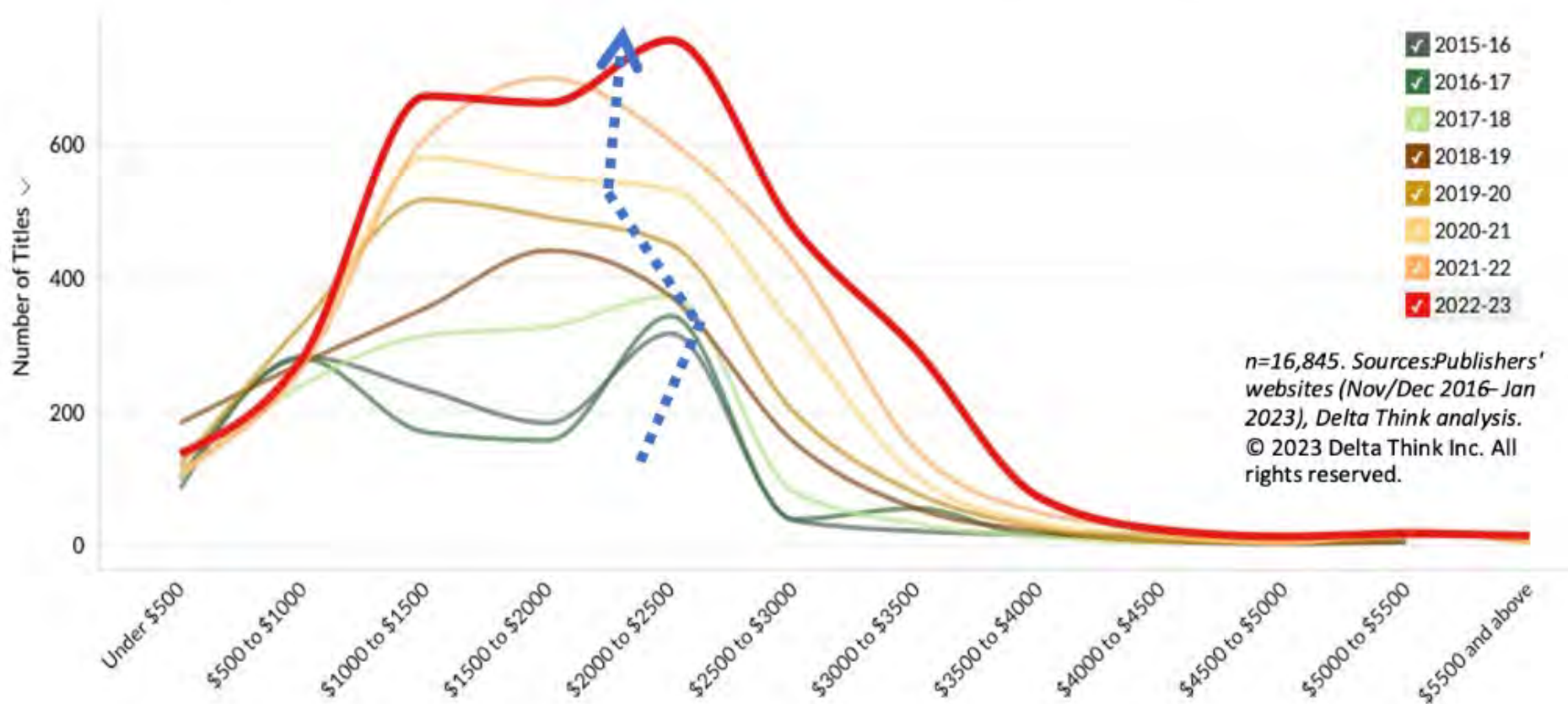
Cuánto cuesta publicar un artículo

- El costo promedio de un artículo debería ser de 600€, sin superar los 1.000€ [199]
- Pero
 - Elsevier cobra desde 170 euros hasta 8.500 euros
 - Springer-Nature de 505 euros a 9.500 euros
 - Taylor & Francis de 570 euros a 4.560 euros
 - MDPI de 400 a 2.080 euros

Evolución del APC en revistas híbridas [200]



Evolución del APC en revistas doradas [200]



n=16,845. Sources: Publishers' websites (Nov/Dec 2016- Jan 2023), Delta Think analysis. © 2023 Delta Think Inc. All rights reserved.

Realidades y reflexiones

- Los APC están creciendo de manera abusiva y solo en base al valor de la revista
- Se está alcanzando una situación insostenible en las revistas. El personal investigador (júnior y sénior)
 - No quiere dedicar su tiempo a tareas “ingratas” relacionadas con la edición de una revista
 - No quiere revisar artículos científicos a coste cero



<https://bit.ly/491eyHf>

Realidades y reflexiones

- La promoción de infraestructuras de publicación sin ánimo de lucro (acceso abierto diamante) en la Unión Europea (y resto del mundo) parece una solución más que interesante al problema (aunque no la única [201])

...pero...



Realidades y reflexiones



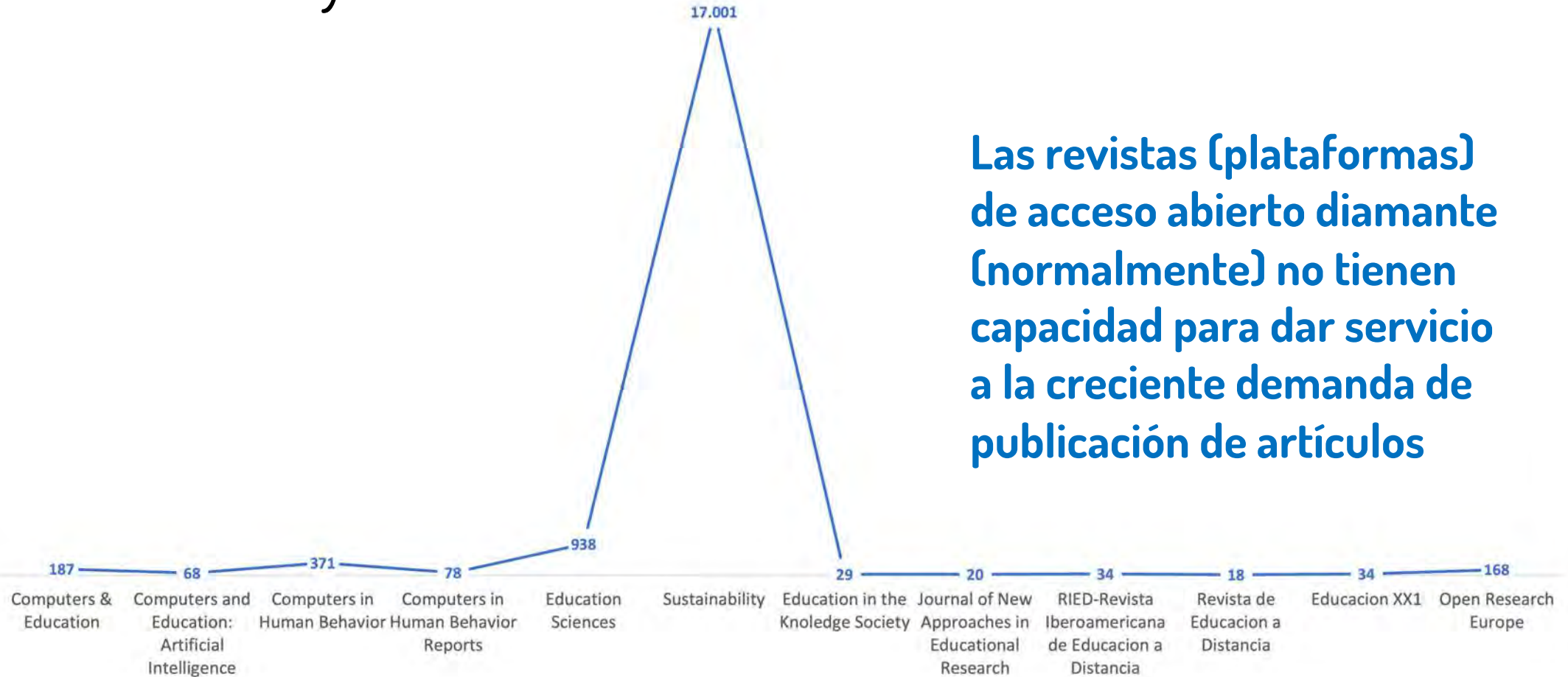
Aviso a la comunidad científica

Publicar no es gratis y alguien tiene que soportar los muchos costes de producción de una revista, pese a que los equipos editoriales y los revisores sigan trabajando sin remuneración y casi sin reconocimiento



Realidades y reflexiones [190]

2022



Las revistas (plataformas) de acceso abierto diamante (normalmente) no tienen capacidad para dar servicio a la creciente demanda de publicación de artículos

Posibles líneas de actuación

- Apoyar a las revistas de acceso abierto diamante
- Creación de revistas / plataformas de acceso abierto diamante de financiación pública y capaces de soportar modelos de publicación con características propias de las *mega-journals*, cuidando la calidad del proceso
- Definición de APC justos
 - Transparencia con los ingresos
 - Descuentos y exenciones a los autores de determinados países o con condiciones especiales
 - Precios justos a las tasas

Posibles líneas de actuación

- Revisión de los modelos de evaluación de la investigación, con planes estratégicos que miren al futuro y no penalicen con retroactividad
- Reconocimiento de nuevos modelos de publicación científica [32]
 - Distinguiéndose lo que son revistas depredadoras de algunas malas prácticas en el fujo editorial, que no solo están en las revistas doradas, ni tienen que afectar a grupos editoriales al completo
 - Valorando aquellos que huyen (al menos en su estado actual) de los factores de impacto, pero velan por la calidad del proceso editorial y de los artículos publicados

5. Identidad digital del investigador





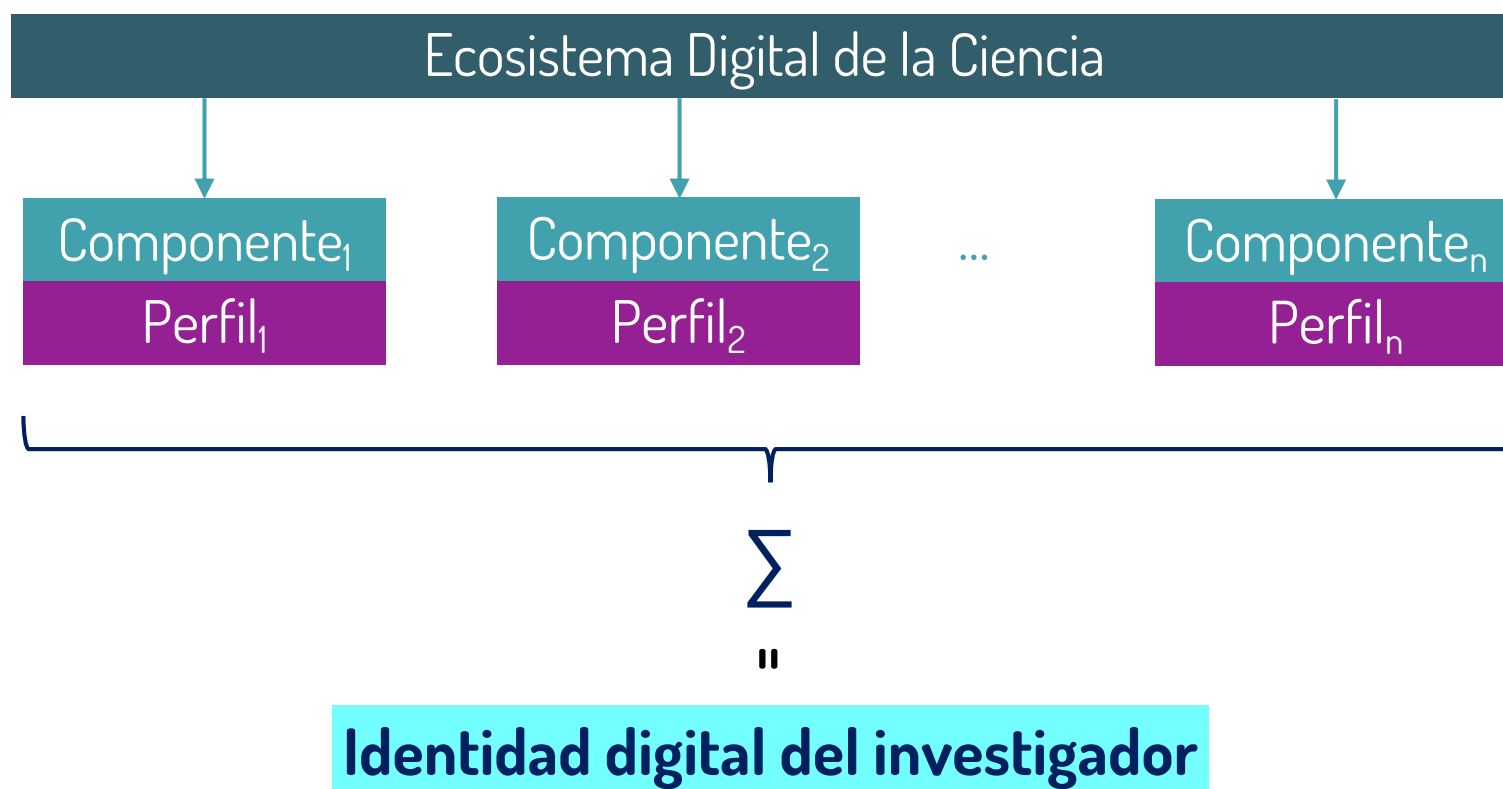
Identidad digital del investigador

La identidad digital es el resultado del esfuerzo consciente que realiza el investigador por y para ser identificado y reconocido en un contexto digital, distinguiéndose del conjunto de investigadores a través de la normalización, con el uso de identificadores, y la difusión de resultados de investigación en redes y plataformas de diversa naturaleza [111]

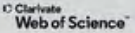

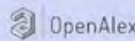

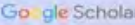

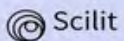

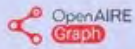


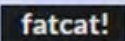


Necesidad de gestionar una identidad digital como investigadores en el ecosistema digital de ciencia

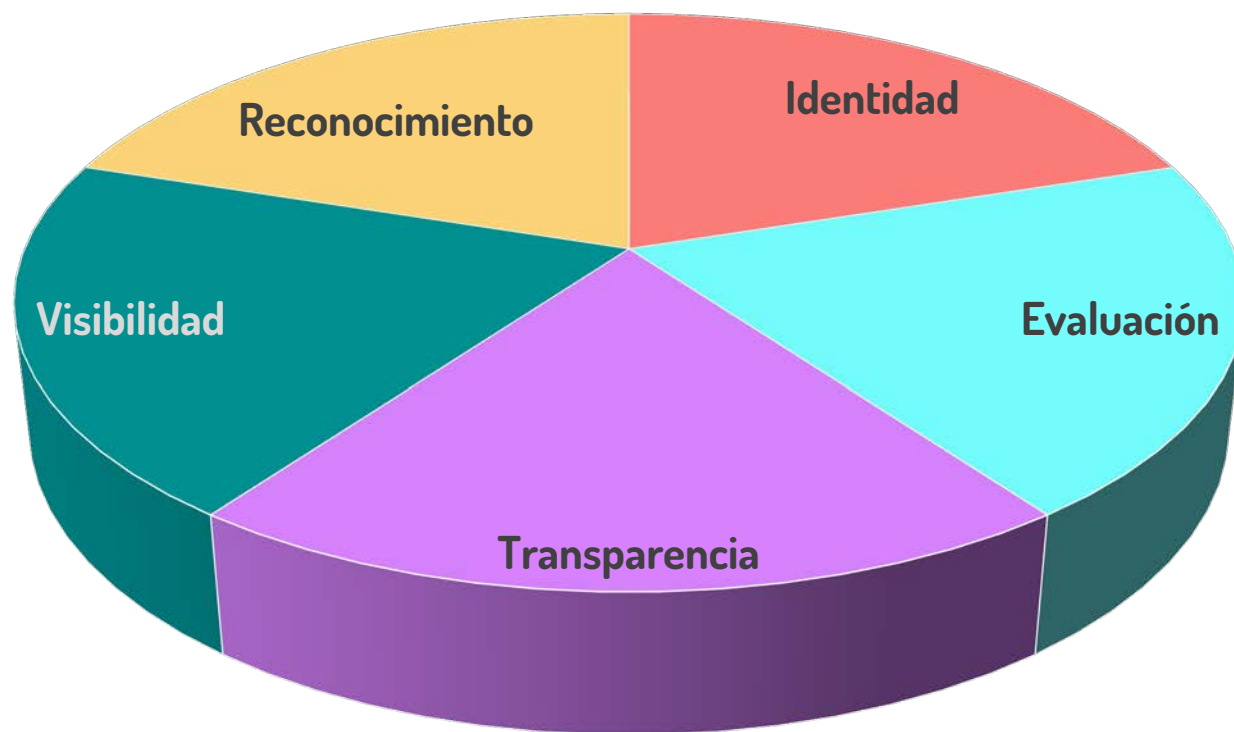
Ecosistema digital de ciencia [6]



Algunas bases de datos bibliográficas [2021]

| | | | |
|---|---|---|---|
| WoS <ul style="list-style-type: none"> • 94 M • 22 M OA  | Scopus <ul style="list-style-type: none"> • 103 M • 25 M OA  | OpenAlex <ul style="list-style-type: none"> • 271 M • 62 M OA  | Lens 9.7 <ul style="list-style-type: none"> • 291 M • 66 M OA • 166 M PATS  |
| Google Scholar <ul style="list-style-type: none"> • 409 M  | Dimensions <ul style="list-style-type: none"> • 158 M • 53 M OA • 174 M PATS  | SciLit <ul style="list-style-type: none"> • 179 M • 42 M OA  | Semantic Scholar <ul style="list-style-type: none"> • 229 M  |
| OpenAire <ul style="list-style-type: none"> • 203 M • 77 M OA  | Matilda <ul style="list-style-type: none"> • 154 M • 47 M OA  | Xueshu Baidu <ul style="list-style-type: none"> • 200+ M (est.)  | Fatcat <ul style="list-style-type: none"> • 140 M • 40 M OA  |

Dimensiones de la identidad digital del investigador [6]



Identidad

- Cada investigador debe ser identificable inequívocamente en el ecosistema digital de ciencia
- Influye en la recuperación de sus publicaciones, en las citas que se reciben y en su métrica científica, es decir, en la visibilidad de la producción académica
- Posibilita tanto una identificación consistente de los investigadores y la recogida de datos a un nivel más granular, como la agregación de tales datos generando agrupaciones en torno a un determinado investigador, una organización o una determinada fuente de financiación [203-204]



Identidad – Aproximación informal

- Elegir un formato único, consistente y persistente de nombre con el que firmar los trabajos académicos
- Recomendable solucionarlo en un momento temprano de la carrera académica
- Influye en la recuperación de sus publicaciones, en las citas que se reciben y en su métrica científica, es decir, en la visibilidad de la producción académica



Photo by Jon Tyson on Unsplash

Identidad – Aproximación informal

- Algunas recomendaciones
 - Apellidos
 - Si se firma con dos apellidos, deberían unirse con un guion
 - No se deben abreviar
 - Conservar los caracteres propios del idioma (acentos, ñ, etc.)
- Nombre
 - No usar solo la inicial
 - Conservar los caracteres propios del idioma (acentos, ñ, etc.)
 - En los nombres compuestos hay recomendaciones de unirlos con guion (pero no es una práctica extendida ni obligada)
 - Si se quiere abreviar alguno de los nombres usar inicial y punto en lugar de algunas abreviaturas establecidas, por ejemplo, para abreviar María, debería utilizarse M. en lugar de M^a

García-Peñalvo

Francisco José

Identidad – Aproximación formal

- Identidad digital normalizada
- Asociar un identificador único a cada investigador



Photo by James Sutton from Pexels

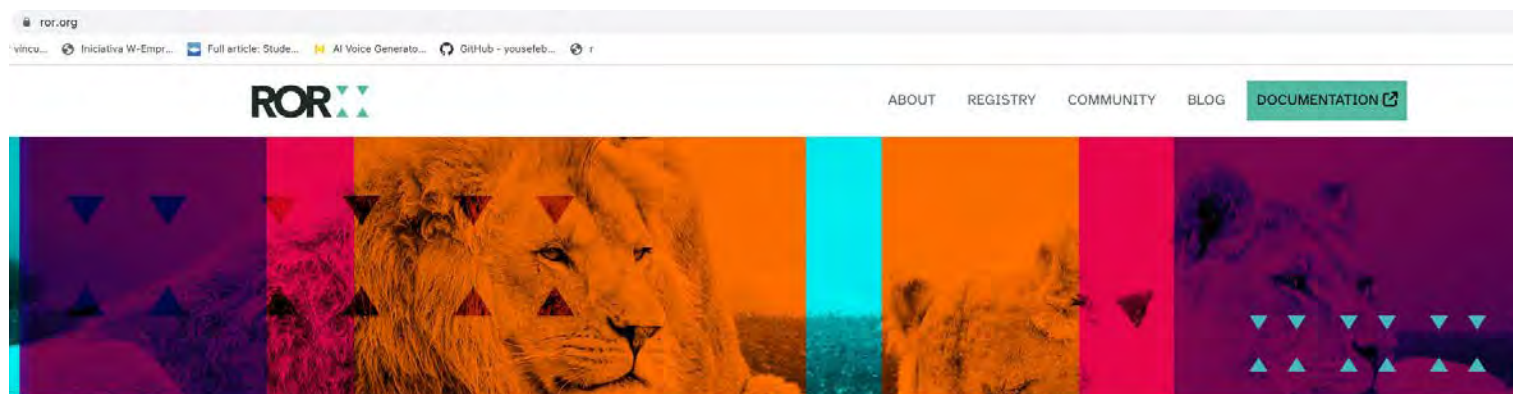
- Muchos sistemas ofrecen identificadores, pero no de forma global válida fuera de su ámbito
- La solución estandarizada es ORCID
<http://orcid.org>
- Permite enlazar vía http con la URI de la persona
- Cumple la norma ISO 277729
- <http://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Identidad institucional



- Al igual que ORCID se ha convertido en el estándar de identificador para los autores, existen identificadores de organizaciones
- Se recomienda
 - ROR (*Research Organization Registry*) - <https://ror.org/>

ROR



ROR is a global, community-led registry of open persistent identifiers for research organizations


Search the registry

Or go to the main search page to browse all ROR records.

<https://ror.org/>

ROR



ABOUT REGISTRY COMMUNITY BLOG DOCUMENTATION 



ROR is a global, community-led registry of open persistent identifiers for research organizations

Search the registry

Or go to the main search page to browse all ROR records.

<https://ror.org/>



1372 Organizations

Are we missing an organization you're looking for? [Submit a request to add it](#)

Record status ?

- Active
- Inactive
- Withdrawn

[Apply](#) [Clear](#)

[R https://ror.org/05r78ng12](https://ror.org/05r78ng12)

University of Castilla-La Mancha

OTHER NAMES: UCLM, Universidad de Castilla-La Mancha (es)

ORGANIZATION TYPES

Education, Funder

LOCATIONS

Ciudad Real (GeoNames ID 2519402), Spain

WEBSITE

<https://www.uclm.es>

OTHER IDENTIFIERS

GRID grid.8048.4

ISNI 0000 0001 2194 2329

Crossref Funder ID 501100007480

Wikidata Q941806

RELATIONSHIPS (5)

[View details](#)



1372 Organizations

Are we missing an organization you're looking for? [Submit a request to add it](#)

Record status

- Active
- Inactive
- Withdrawn

[Apply](#) [Clear](#)

<https://ror.org/05r78ng12>

University of Castilla-La Mancha

OTHER NAMES: UCLM, Universidad de Castilla-La Mancha (es)

ORGANIZATION TYPES

Education, Funder

LOCATIONS

Ciudad Real (GeoNames ID 2519402), Spain

WEBSITE

<https://www.uclm.es>

OTHER IDENTIFIERS

GRID [grid.8048.4](#)

ISNI [0000 0001 2194 2329](#)

Crossref Funder ID [501100007480](#)

Wikidata [Q941806](#)

RELATIONSHIPS (5)

[View details](#)

<https://ror.org/05r78ng12>



1372 Organizations

Are we missing an organization you're looking for? [Submit a request to add it](#)

Record status

- Active
- Inactive
- Withdrawn

[Apply](#) [Clear](#)

<https://ror.org/05r78ng12>

University of Castilla-La Mancha

OTHER NAMES: UCLM, Universidad de Castilla-La Mancha (es)

ORGANIZATION TYPES

Education, Funder

LOCATIONS

Ciudad Real (GeoNames ID [2519402](#)), Spain

WEBSITE

<https://www.uclm.es>

OTHER IDENTIFIERS

GRID [grid.8048.4](#)

ISNI [0000 0001 2194 2329](#)

Crossref Funder ID [501100007480](#)

Wikidata [Q941806](#)

RELATIONSHIPS (5)

[View details](#)



University of Castilla-La Mancha

ORGANIZATION TYPES

Education, Funder

OTHER NAMES

Acronyms

UCLM

Labels

Universidad de Castilla-La Mancha (es)

LOCATIONS

Ciudad Real (GeoNames ID [2519402](#)), Spain

WEBSITE

<https://www.uclm.es>

OTHER IDENTIFIERS

GRID [grid.8048.4](#)

ISNI [0000 0001 2194 2329](#)

Crossref Funder ID [501100007480](#)

Wikidata [Q941806](#)

RELATIONSHIPS

Child Organizations

[ORFEO-CINQA Research Network](#)

[Instituto de Investigación en Recursos Cinegéticos](#)

Related Organizations

[Complejo Hospitalario Universitario de Albacete](#)

[Hospital General Universitario de Albacete](#)

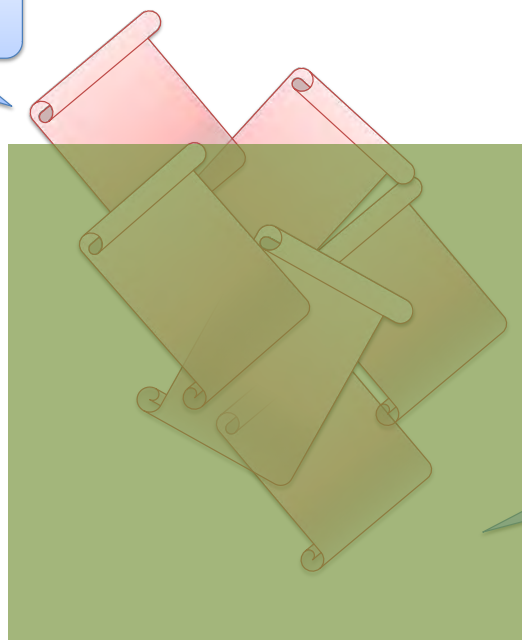
[Hospital General Universitario de Ciudad Real](#)

Some record data is not displayed in this view. See [JSON view for full record data](#)

Record last modified 2024-05-13. Is there an issue with the data on this record? [Suggest a change](#)

Evaluación – Marco actual

- CONTENIDO

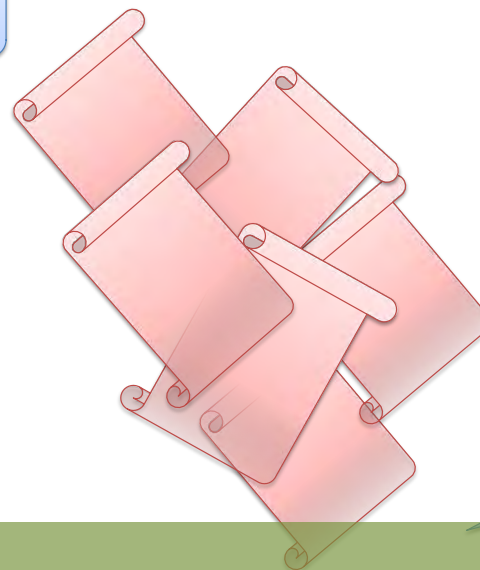


+ CONTINENTE

Presencia de las revistas en bases de datos y uso de indicadores promedio de citas, lo que permite clasificarlas en cuartiles

Evaluación – Marco al que se quiere ir

+ CONTENIDO



- CONTINENTE

- **Necesidad de eliminar las métricas basadas en revistas [115]**
- **Necesidad de evaluar los artículos por sus méritos en lugar de en la revista en que se publica [115]**
- **Usar métricas a nivel de artículo [205]**

Transparencia

- Acto de rendición de cuentas ante la sociedad, tanto sobre la producción como sobre las métricas de un investigador, dejando estas accesibles a través de perfiles públicos
- ORCID, WoS y Google Scholar permiten que los perfiles de los investigadores sean públicos



Visibilidad

- Atraer el foco de otros investigadores hacia la producción propia
- La transparencia ya aporta un grado importante de visibilidad, especialmente con Google Scholar
- Pero existen productos orientados a la conexión social de los investigadores que aportan una visibilidad notoria a sus usuarios



Redes sociales verticales para investigadores

Redes sociales
especializadas
para investigadores

- ResearchGate (<https://www.researchgate.net>)
- Academia (<https://www.academia.edu/>)

Actualmente, uno de los factores que más influyen en la visibilidad y capacidad de ser citado es la presencia en las redes sociales académicas de una manera activa

No es necesario tener presencia en todas ellas

Aunque se pueden calcular métricas, no se consideran adecuadas para utilizarlas en los currículos oficiales

Reconocimiento

- Los perfiles digitales definen ciertas formas de reconocimiento por los logros más destacados de los investigadores

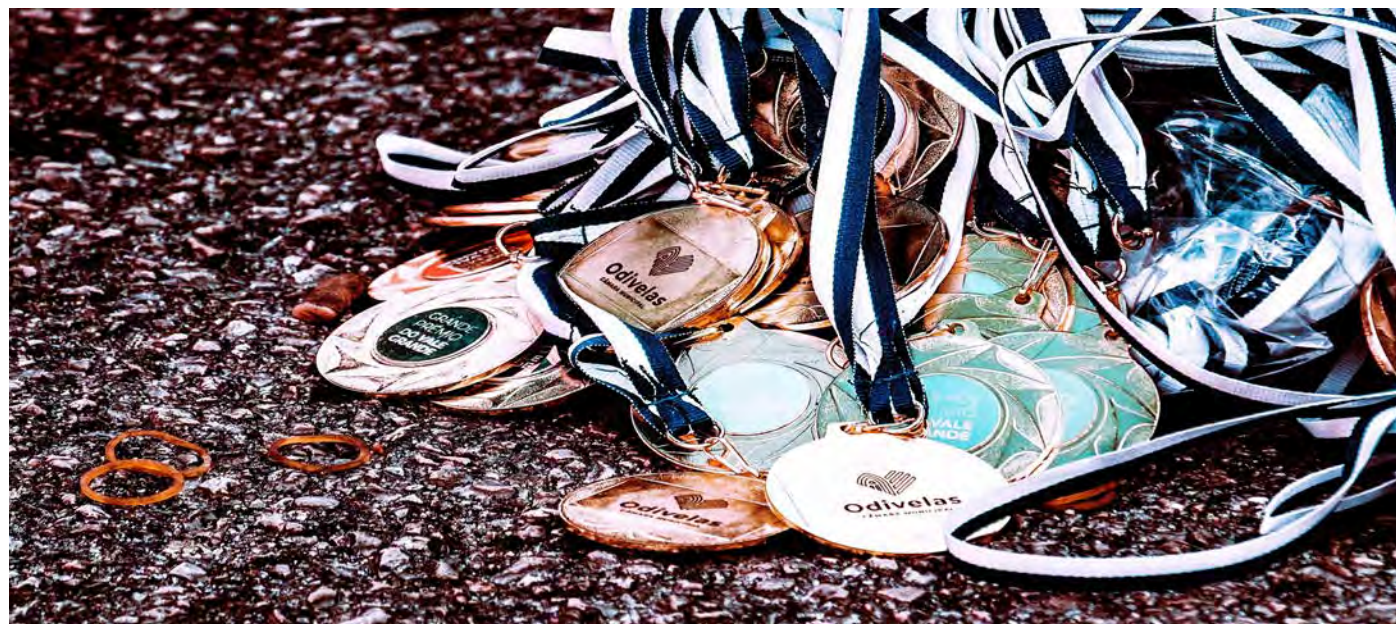
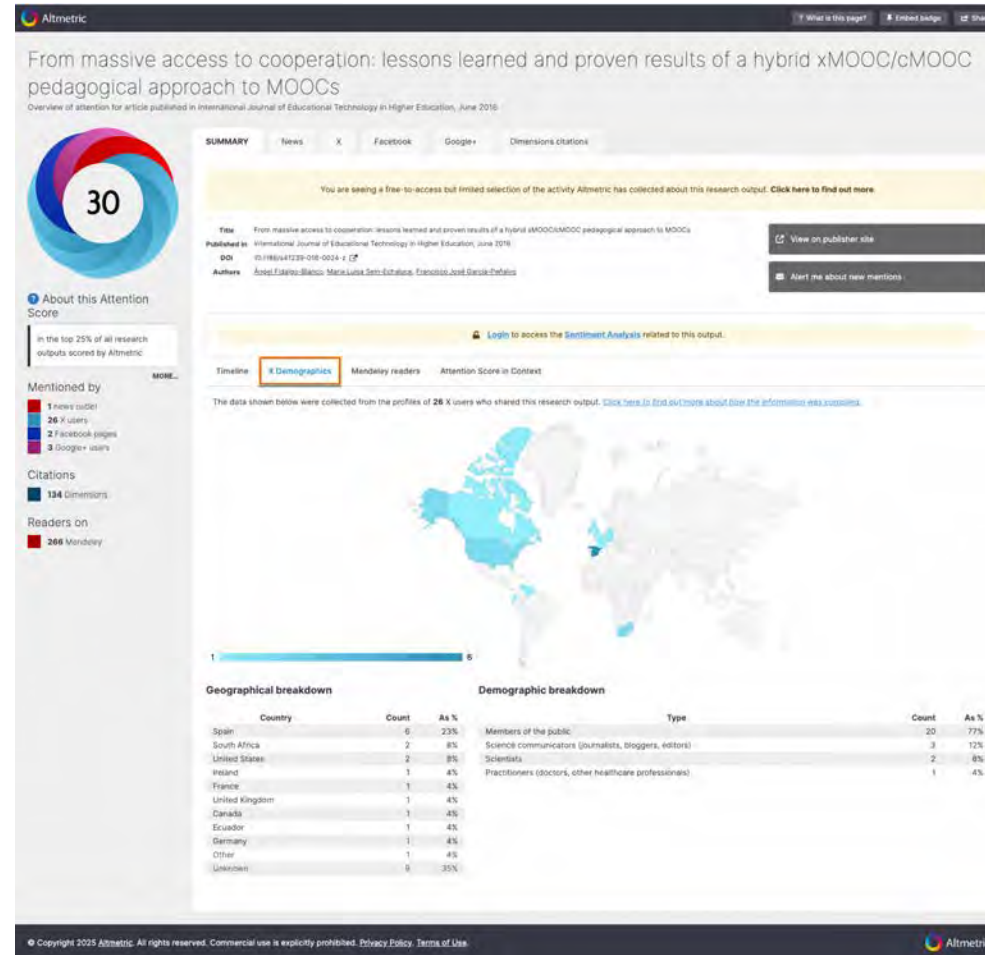
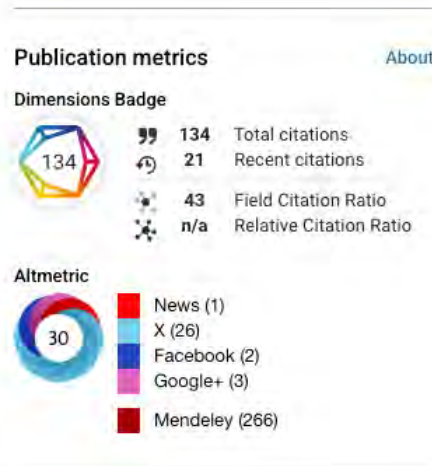


Photo by [RUN 4 FFWPU](#) from [Pexels](#)

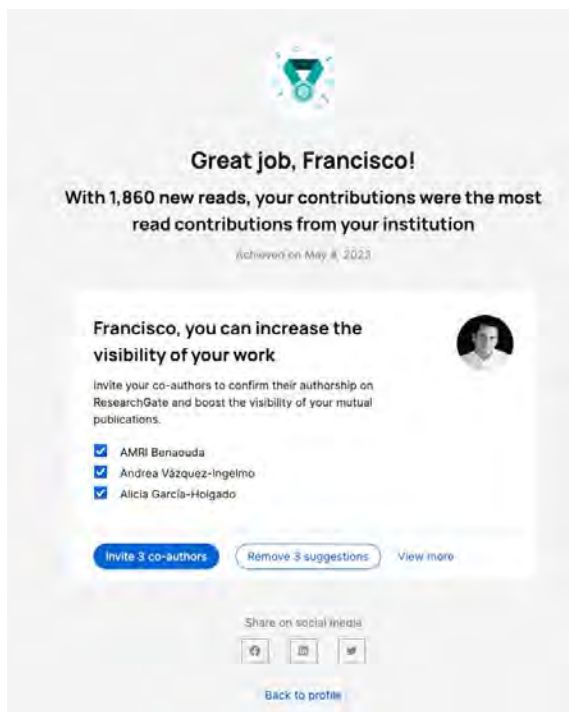
Reconocimiento

- Muchos sistemas introducen las métricas alternativas como complemento a las citas, por ejemplo, Dimensions (<https://www.dimensions.ai/>)



Reconocimiento

- ResearchGate gamifica las interacciones para motivar y atraer a los usuarios de esta red “tocando su ego” de forma positiva



Great job, Francisco!
With 1,860 new reads, your contributions were the most read contributions from your institution
(Achieved on May 4, 2023)

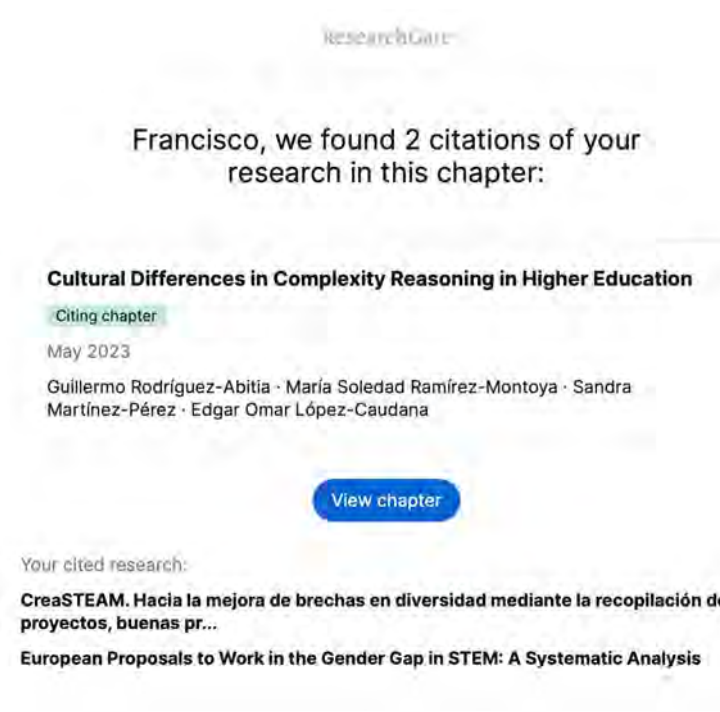
Francisco, you can increase the visibility of your work
Invite your co-authors to confirm their authorship on ResearchGate and boost the visibility of your mutual publications.

- AMRI Benaouda
- Andrea Vázquez-Ingelmo
- Alicia García-Holgado

[Invite 3 co-authors](#) [Remove 3 suggestions](#) [View more](#)

Share on social media

[Back to profile](#)



Francisco, we found 2 citations of your research in this chapter:

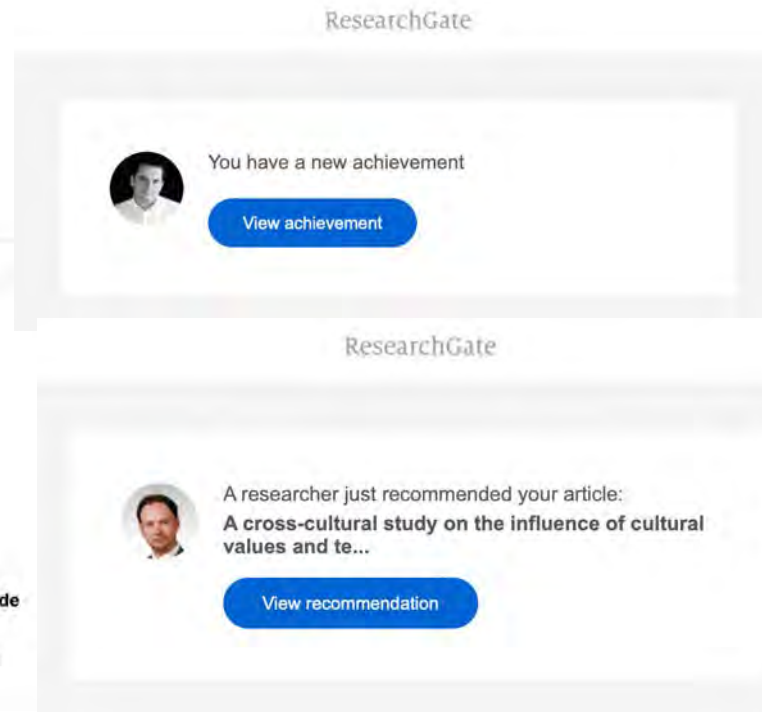
Cultural Differences in Complexity Reasoning in Higher Education
Citing chapter
May 2023
Guillermo Rodríguez-Abitia · María Soledad Ramírez-Montoya · Sandra Martínez-Pérez · Edgar Omar López-Caudana

[View chapter](#)

Your cited research:

CreaSTEAM. Hacia la mejora de brechas en diversidad mediante la recopilación de proyectos, buenas pr...

European Proposals to Work in the Gender Gap in STEM: A Systematic Analysis





You have a new achievement
[View achievement](#)

**A researcher just recommended your article:
A cross-cultural study on the influence of cultural values and te...**
[View recommendation](#)


Reconocimiento

- WoS otorga premios a los revisores de artículos científicos más destacados anualmente





GARCÍA-PEÑALVO, Francisco José 


(García-Peñalvo) Francisco-José



 Top peer reviewer


University of Salamanca


 Web of Science ResearcherID: D-5445-2013 [Share this profile](#)

Published names  Garcia-Penalvo, Francisco J. Jose Garcia-Penalvo, Francisco Garcia-Penalvo, Francisco Jose Garcia Penalvo, Francisco Jose [Show more](#)

Organizations  2001-2022 University of Salamanca
2021-2021 Comp Sci Dept
2021-2021 Salamanca Univ [Show more](#)

Awards  Top reviewers in Cross-Field - September 2019
 Top reviewers in Cross-Field - September 2018

 [Download](#)

Other Identifiers  <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Píldora sobre las dimensiones de la identidad digital de un investigador [2016]



A YouTube video player thumbnail with a black background. At the top left is the GRIAL logo. To its right is the title "Identidad digital y dimensiones". Further right are icons for a clock and a share arrow, with the text "Ver más ta..." and "Compartir" below them. The main title "Identidad digital y dimensiones" is in large white font, with the subtitle "Identidad digital del investigador, Universidad de Salamanca" below it. A white play button icon is centered. At the bottom left, it says "Francisco J. García-Peñalvo" and "Mayo 2020". At the bottom center are the GRIAL logo and the text "Grupo de Investigación Interacción y E-learning Universidad de Salamanca". At the bottom right is the "UNIVERSIDAD DE SALAMANCA" logo. At the very bottom left are Creative Commons BY-NC-SA icons. At the bottom right is a small line of text: "Este videoforma está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento- NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional 2020 Grupo de Investigación GRIAL, Universidad de Salamanca".

<https://youtu.be/MVfn17p55Vg>



Protocolo para crear la identidad digital de un investigador

Un protocolo para crear la identidad digital del investigador [5, 207]



1. Elección del nombre de investigador (prácticas de normalización/desambiguación)
2. Creación y mantenimiento de un perfil en ORCID
3. Creación, curación y mantenimiento de un perfil WoS (Web of Science researcher profile – anteriormente Publons)
4. Identificación y curación del perfil en Scopus
5. Creación y curación de un perfil en Dialnet plus
6. Creación y curación de un perfil en Google Scholar
7. Creación y mantenimiento de un perfil en ResearchGate
8. Creación, curación y mantenimiento de un perfil como revisor de artículos científicos en WoS (Web of Science researcher profile – anteriormente Publons)
9. Creación y mantenimiento del *curriculum vitae* oficial en su formato CVN y CVA
10. Registro de la identidad digital en un formato de fácil consulta y actualización
11. Divulgación (propagación) de la actividad

Píldora de vídeo que explica el protocolo para crear la identidad digital de un investigador [208]



<https://youtu.be/hxcklM2srQI>

Creación y mantenimiento de un perfil en ORCID

ORCID poster by jennyham.co.uk
<https://bit.ly/35U0i1c>



ORCID

- ORCID (*Open Researcher and Contributor ID*) – <https://orcid.org/>
- Es una organización que intenta asegurar que todos los trabajos científicos puedan ser atribuidos adecuadamente a sus autores
- Para ello ofrece a sus miembros un identificador digital persistente de 16 dígitos, denominados identificadores ORCID
- Mantiene un registro central de sus miembros
- Mantiene una URL única para cada miembro, que sirve como perfil individual del autor



<https://bit.ly/2yJSDZa>

ORCID

- Identidad digital normalizada
 - Dígito de 16 números, generado de forma automática
 - Permite enlazar vía http con la URI de la persona
 - Cumple la norma ISO 277729 standard
 - El último dígito es la suma de acuerdo con (ISO/IEC 7064:2006, MOD 11,2)

0000-0001-9987-5584



<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

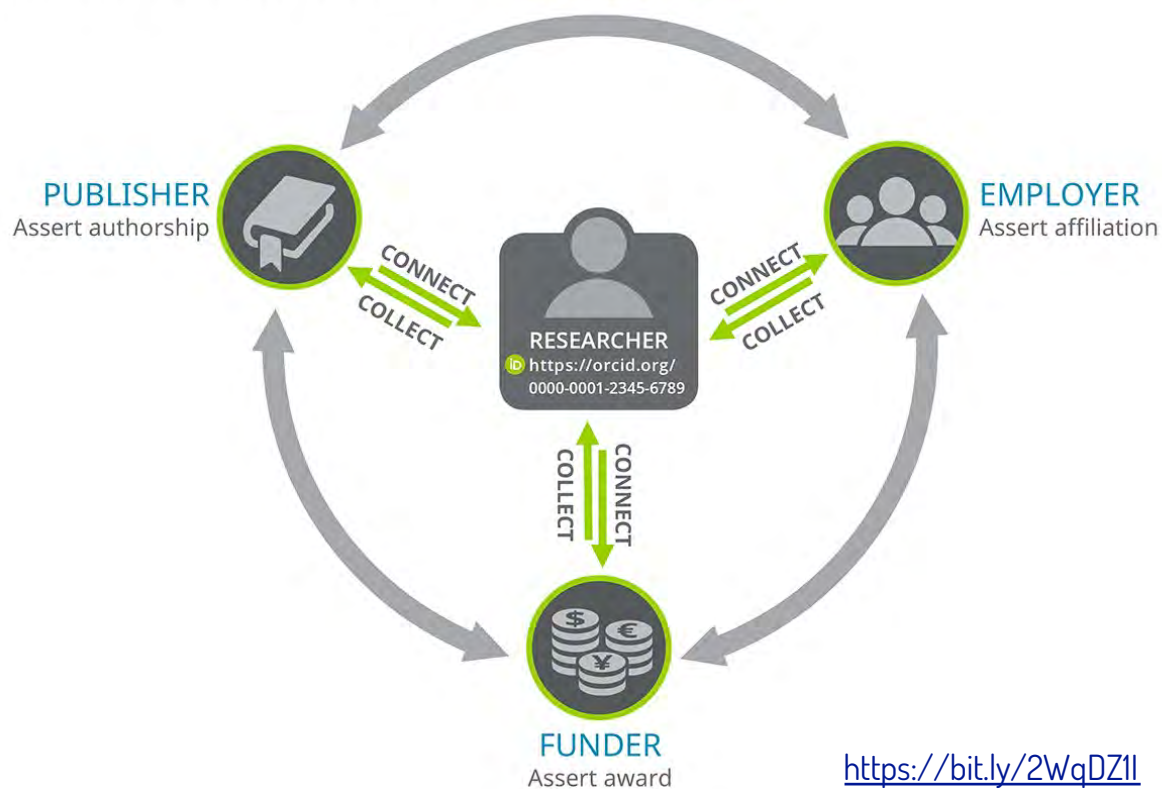


ORCID

- Cuál es su utilidad
 - Para identificar a un mismo investigador con varias firmas diferentes
 - Para distinguir investigadores con los nombres que pueden entrar en ambigüedad
 - Para actualizar datos en un único registro aceptado y accesible desde varias plataformas científicas: WoS, Scopus, Dimensions, etc.
 - Para hacer seguimiento correcto de autores académicos
 - Para facilitar tareas de identificación a editores e instituciones académicas
 - Para servir de plataforma de enlace con otros sitios de información académica sobre un investigador
 - Para servir como credencial de entrada en otros servicios del ecosistema digital de ciencia

ORCID como nexo de información


INTEROPERABILITY ENTER ONCE
REUSE OFTEN





ORCID – Recepción de notificaciones

☆ update@notify.orcid.org
[ORCID] Francisco José GARCÍA-PENALVO tiene notificaciones nuevas
Para: Francisco José García Peñalvo



Hola Francisco José GARCÍA-PENALVO,

Tiene nueva(s) notificaciones en su buzón de ORCID; consulte el resumen a continuación. Por favor visite su Buzón ORCID para tomar acción o ver más detalles.

Crossref has made the following changes to your ORCID record:

Obras

Nuevos elementos agregados:

- Evaluation of an interactive educational system in urban knowledge acquisition and representation based on students' profiles (2020-05-02)

Publons has made the following changes to your ORCID record:

Revisión de pares

Nuevos elementos agregados:

- Computers & education. (2020-05-01)
- Future generation computer systems. (2020-05-01)
- Heliyon. (2020-05-01)
- IEEE-RITA. (2020-05-01)
- Information. (2020-05-01)
- Sensors. (2020-05-01)
- Teaching and teacher education (2020-05-01)
- Technological forecasting and social change. (2020-05-01)
- Telematics and informatics. (2020-05-01)

Elementos agregados:

- BMC medical education. (2020-05-01)
- Computers in human behavior. (2020-05-01)
- Comunicar. (2020-05-01)
- Expert systems with applications. (2020-05-01)
- Expert systems. (2020-05-01)
- IEEE transactions on education. (2020-05-01)
- IEEE-RITA. (2020-05-01)
- Information. (2020-05-01)
- International journal of human capital and information technology professionals. (2020-05-01)
- Journal of Medical Systems (2020-05-01)
- Technology in society. (2020-05-01)

[Vea los detalles en su buzón ORCID](#)

Ha recibido este mensaje porque se suscribió para la recepción de notificaciones de buzón sobre su registro ORCID. Obtenga más información sobre cómo funciona el buzón.

Puede ajustar las preferencias de su frecuencia de correo electrónico y de suscripción en su configuración de cuenta.

[preferencias de correo electrónico](#) | [política de privacidad](#) | ORCID, Inc. | 10411 Motor City Drive, Suite 750, Bethesda, MD 20817, USA | [ORCID.org](https://orcid.org)

ORCID



1

REGÍSTRESE

Obtenga su identificador único ORCID; es gratuito y solo le tomará un minuto. ¡regístrese ahora!

2

UTILICE SU ORCID iD

Use su iD, cuando se le indique, en sistemas y plataformas, desde solicitudes de subvenciones hasta el envío de manuscritos y más, para garantizar que reciba el reconocimiento por todas sus contribuciones.

3

Comparta su ORCID iD

Cuanta más información conecte a su registro ORCID, más se beneficiará al compartir su iD, así que otorgue a la organización en la que confía el permiso para actualizar su registro, así como para agregar sus afiliaciones, direcciones de correo electrónico, otros nombres por los cuales sea conocido y más.

<https://orcid.org>

ORCID



Conectando a los investigadores con su investigación

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO Español

Buscar en el registro ORCID

Está gestionando su registro ORCID **0000-0001-9987-5584** [Cambiar a otra cuenta](#)

ORCID iD
<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>
[Ver tu perfil en el registro ORCID](#)

Correos electrónicos y dominios

Direcciones de correo electrónico

fgarcia@usal.es

Dominios de correo electrónico verificados

usal.es

Enlaces a sitios web y redes sociales

<http://grial.usal.es>

Otros ID

[ResearcherID: D5445-2011](#)

[Scopus Author ID: 16011087300](#)

[ORCID profile: 88499](#)

[ScIP profiles: 440211](#)

Palabras clave

Technological Ecosystems;
eLearning; Software
Engineering; Knowledge
Management; IT Government

Países

España

Versión imprimible

Nombres

Nombre
Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Troncos y apellidos iniciales

F. García

Francisco José García

F. García Peñalvo

F.J. García Peñalvo

F. J. García

Biografía

Público

Francisco José García-Peñalvo is a Full Professor in the Department of Computer Science and Automation at the University of Salamanca (USAL), with four six-year periods of recognized research, one six-year period of recognized transferring and innovation, and five five-year periods of recognized teaching. He received the Gloria Beque Award for teaching excellence in 2019 and the María de Maeztu Award for research excellence in 2023. He was also a Distinguished Professor at the School of Humanities and Education at the Tecnológico de Monterrey, Mexico (2016-2018) and is a Researcher of International Impact at the Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Peru. Since 2006 he has been the head of the Research Group Recognized by the USAL GRIAL (research Group on InterAction and eLearning). This group is a Consolidated Research Unit of the Junta de Castilla y León Government (IJC 81). Included in the University of Stanford's World's Top 2% Scientists list (2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025) <https://d56z.short.gy/L9UBms>. He has supervised 33 Ph.D. theses. He has been Vice-Dean of Innovation and New Technologies of the Faculty of Sciences of the USAL between 2004 and 2007 and Vice-Rector of Technological Innovation of this University between 2007 and 2009. He is currently the Deputy Director of the Research Institute for Educational Sciences (IUCE) and the Coordinator of the Doctorate Programme in Education in the Knowledge Society at USAL. He is Editor-in-Chief of the journal Education in the Knowledge Society and Associate Editor of many journals, with a special mention to the journals IEEE Access, Computers in Human Behavior, and Computers in Human Behavior Reports. He was Associate Editor of IEEE RTA and IEEE Transactions on Learning Technologies. He has published over 150 research papers in JCR SCIE/SSCI/2024-indexed journals (70 Q1).

Actividades

Plegar todo

Empleo (1)

Agregar Ordenar

Universidad de Salamanca: Salamanca, Castilla y León, ES

Público

1998-09-01 hasta la fecha | Full Professor (Computer Science)
Empleo

[Mostrar más detalles](#)

Fuente: Francisco José GARCÍA-PEÑALVO



ORCID

- Edición de los campos

Biografía

Información sobre usted, campos de interés y otros detalles pertinentes que ayudan a mejorar su registro ORCID.

Biografía

Francisco José García-Peñalvo is a Full Professor in the Department of Computer Science and Automation at the University of Salamanca (USAL), with four six-year periods of recognized research, one six-year period of recognized transferring and innovation, and five five-year periods of recognized teaching. He received the Gloria Begué Award for teaching excellence in 2019 and the Maria de Maeztu Award for research excellence in 2023. He was also a Distinguished Professor at the School of Humanities and Education at the Tecnológico de Monterrey, Mexico (2016-2018) and is a Researcher of International Impact at the Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Peru. Since 2006 he has been the head of the Research Group Recognized by the USAL GRIAL (research GRoup on InterAction and eLearning). This group is a Consolidated Research Unit of the Junta de Castilla y León Government (UIC 81). Included in the University of de Stanford's World's Top 2% Scientists list (2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025) <https://d66z.short.gy/L9UBms>. He has supervised 33 Ph.D. theses. He has been Vice-Dean of Innovation and New Technologies of the Faculty of Sciences of the USAL between 2004 and 2007 and Vice-Rector of Technological Innovation of this University between 2007 and 2009. He is currently the Deputy Director of the Research Institute for Educational Sciences (IUCE) and the Coordinator of the Doctorate Programme in Education in the Knowledge Society at USAL. He is Editor-in-Chief of the journal Education in the Knowledge Society and Associate Editor of many journals, with a special mention to the journals IEEE Access, Computers in Human Behavior, and Computers in Human Behavior Reports. He was Associate Editor of IEEE RITA and IEEE Transactions on Learning Technologies. He has published over 150 research papers in JCR SCIE/SSCI/2024-indexed journals (70 Q1).

1878/5000

Visibilidad

Gestione quién puede ver su biografía desde la configuración de visibilidad. La configuración de visibilidad predeterminada es **Público**.

Público

Establecer visibilidad para
Solo este elemento

- Público**
- Partes de confianza
- Privado

[Más información sobre la configuración de visibilidad de ORCID](#)



ORCID



- Se puede configurar la página ORCID para que sea pública

A screenshot of the ORCID user profile page for Francisco José GARCÍA-PEÑALVO. The page shows the user's name, ORCID ID (0000-0001-9987-5584), and a dropdown menu with options like 'Configuración de cuenta', 'Partes de confianza', and 'Cerrar sesión'. The 'Configuración de cuenta' option is circled in blue. The page also displays the user's email address (fgarcia@usal.es) and a list of names under the 'Nombres' section.

orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0001-9987-5584

ORCID
Conectando a los investigadores con su investigación

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO Español

Francisco José GAR..
Ver mi registro ORCID

Está gestionando su registro ORCID **0000-0001-9987-5584** Cambiar

Configuración de cuenta

Partes de confianza

Herramientas de desarrollador

Cerrar sesión

Nombres

Nombre
Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

También conocido como
F. García
Francisco José García
F. García Peñalvo
F. J. García Peñalvo
F. J. García

https://orcid.org/
0000-0001-9987-5584
[Vista previa del registro público](#)

Correos electrónicos

fgarcia@usal.es

Enlaces a sitios web y redes sociales

ORCID

- Se puede configurar la página ORCID para que sea pública

ORCID
Conectando a los investigadores con su investigación

Francisco José GARCÍA PEÑALVO Español

Está gestionando su registro ORCID **0000-0001-9987-5584** [Cambiar a otra cuenta](#)

<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Configuración de cuenta

Ajustes predeterminados

- > Notificaciones
- > Idioma
- ▼ **Visibilidad**
De forma predeterminada, ¿quién puede ver la información añadida a su registro ORCID?
 Público (87% de nuestros usuarios selecciona esta opción)
 Organizaciones de Confianza (5% de nuestros usuarios selecciona esta opción)
 Privado (8% de nuestros usuarios selecciona esta opción)
[Más información en la configuración de privacidad](#)

Seguridad

- > Contraseña de la cuenta
- > Autenticación de dos factores **(DESACTIVADA)**
- > Cuentas alternativas de inicio de sesión

Acciones de la cuenta

- > Descargar datos de ORCID
- > Desactivar su cuenta de ORCID
- > Eliminar un registro duplicado

Compartir

- > Mostrar su ORCID ID en la web
- > Obtener un código QR para su ORCID ID

ORCID



Versión pública

The screenshot shows the ORCID iD profile for Francisco José GARCÍA-PEÑALVO. The profile includes the following sections:

- ORCID iD:** <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>
- Enlaces a sitios web y redes sociales:** <http://grialdes.es>
- Otros ID:** ResearcherID: D-5445-2013, Scopus Author ID: 16031087300, Loop profile: 004931
- Palabras clave:** Technological Ecosystems; eLearning; Software Engineering; Knowledge Management; IT Government
- Países:** España
- Biografía:** Francisco José García-Peñalvo is a Full Professor in the Department of Computer Science and Automation at the University of Salamanca (USAL), with four six-year periods of research, one six-year period of transferring and innovation, and five five-year periods of recognized teaching. He received the Gloria Regué Award for teaching excellence in 2019 and the María de Maeztu Award for research excellence in 2023. He was also a Distinguished Professor at the School of Humanities and Education at the Tecnológico de Monterrey, Mexico (2016-2018) and is a Researcher of International Impact at the Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Peru. Since 2006 he has been the head of the Research Group Recognized by the USAL GRIAL (research Group on InterAction and eLearning). This group is a Consolidated Research Unit of the Junta de Castilla y León Government (IUC 81). Included in the University of de Stanford's World's Top 2% Scientists list (2019, 2020, 2021, 2022) <https://doi.org/10.17632/btchxktzyw4>. He has supervised 29 Ph.D. theses. He has been Vice-Dean of Innovation and New Technologies of the Faculty of Sciences of the USAL between 2004 and 2007 and Vice-Rector of Technological Innovation of this University between 2007 and 2009. He is currently the Deputy Director of the Research Institute for Educational Sciences (IUCE), the Rector's Delegation for Digital Learning and Teaching, and the Coordinator of the Doctorate Programme in Education in the Knowledge Society at USAL. He is Editor-in-Chief of the journals Education in the Knowledge Society and Journal of the Information Technology Research and Associate Editor of many journals, with a special mention to the journals IEEE Transactions on Learning Technologies, IEEE Access, Computers in Human Behavior, and Computers in Human Behavior Reports. He has published over 100 research papers in JCR SCIE/SSCI-indexed journals (58 Q1). For more detailed information on the publications, these are the public links to the profiles in Google Scholar (<http://goo.gl/sDwrr0>), WoS (<https://www.webofscience.com/wos/author/record/id-5445-2013>), Scopus (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorid=16031087300>), and ORCID (<http://orcid.org/0000-0001-9987-5584>).
- Actividades:** Expansión: todo
 - Empleo (1):** Universidad de Salamanca: Salamanca, Castilla y León, ES (1998-09-01 hasta la fecha) | Full Professor (Computer Science) Empleo. Fuente: Francisco José GARCÍA-PEÑALVO. [Mostrar más detalles](#)
 - Obras (50 de 903)**
 - Revisión por pares (83)**

Registro modificado por última vez: 10 may 2023, 11:43:46 UTC

ORCID

- Gestión de obras destacadas (hasta un máximo de 5)

Está gestionando su registro ORCID **0000-0001-9987-5584** [Cambiar a otra cuenta](#)

<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

[Ver la dirección de correo electrónico registrada](#)

Correos electrónicos y dominios

Direcciones de correo electrónico

fgarcia@usal.es

Dominios de correo electrónico verificados

usal.es

Enlaces a sitios web y redes sociales

<https://portal.usal.es>

Otros ID

[ResearcherID: R-54450013](#)

[Scopus Author ID: 180211027400](#)

[Loop profile: 084991](#)

[ScIProfiles: 440111](#)

Palabras clave

Technological Ecosystems; eLearning; Software Engineering; Knowledge Management; IT Government

Países

España

Nombres

Nombre: Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Señalón, apellido(s) y nombre: F. García

Francisco José García

F. García Peñalvo

F. J. García Peñalvo

F. J. García

Biografía

Francisco José García-Peñalvo is a Full Professor in the Department of Computer Science and Automation at the University of Salamanca (USAL) with four six-year periods of recognized research, one six-year period of recognized transferring and innovation, and five five-year periods of recognized teaching. He received the Gloria Begué Award for teaching excellence in 2019 and the María de Maeztu Award for research excellence in 2023. He was also a Distinguished Professor at the School of Humanities and Education at the Tecnológico de Monterrey, Mexico (2016-2018) and is a Researcher of International Impact at the Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Peru. Since 2006 he has been the head of the Research Group Recognized by the USAL GRIAL (Research Group on InterAction and eLearning). This group is a Consolidated Research Unit of the Junta de Castilla y León Government (UIC 81). Included in the University of Stanford's World's Top 2% Scientists list (2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025) <https://doi.org/10.1016/j.sci.2024.105888>. He has supervised 33 Ph.D. theses. He has been Vice-Dean of Innovation and New Technologies of the Faculty of Sciences of the USAL between 2004 and 2007 and Vice-Rector of Technological Innovation of this University between 2007 and 2009. He is currently the Deputy Director of the Research Institute for Educational Sciences (IUCE) and the Coordinator of the Doctorate Programme in Education in the Knowledge Society at USAL. He is Editor-in-Chief of the journal Education in the Knowledge Society and Associate Editor of many journals, with a special mention to the journals IEEE Access, Computers in Human Behavior, and Computers in Human Behavior Reports. He was Associate Editor of IEEE RITA and IEEE Transactions on Learning Technologies. He has published over 150 research papers in JCR SCIE/JSCIE/2024-indexed journals (70 Q1).

Actividades

Empleo (1)

Universidad de Salamanca: Salamanca, Castilla y León, ES

1998-09-01 hasta la fecha | Full Professor (Computer Science)

Fuente: Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Educación y titulaciones (0)

Añade información sobre dónde ha estudiado y las cualificaciones educativas o profesionales que ha conseguido. [Obtenga más información sobre cómo añadir educación o cualificaciones a su registro ORCID](#)

Actividades profesionales (0)

Añade las invitaciones y las suscripciones que ha tenido, los premios que ha recibido y las donaciones de tiempo y recursos aportados al servicio de organizaciones o instituciones. [Más información sobre cómo añadir actividades profesionales a su registro ORCID](#)

Financiación (0)

Añade concesiones, premios y otros fondos que haya recibido para respaldar su trabajo. [Obtenga más información sobre cómo añadir información de financiación a su registro ORCID](#)

Obras destacadas

Puede destacar un máximo de 5 obras en tu registro ORCID. [Obtenga más información sobre cómo destacar obras en su registro ORCID](#)

Versiones imprimibles

Acciones: Agregar, Ordenar, Publicar, Gestionar



ORCID – Obras destacadas



Obras destacadas [X]

Seleccione un máximo de 5 obras para destacarlas en su registro ORCID. Las obras destacadas se mostrarán encima de las demás en la sección dedicada a ellas.

Sus obras destacadas (0/5)

Aún no ha destacado ninguna obra.

Añade obras destacadas
Busque obras públicas para destacarlas en su registro ORCID.

LAMB: An Open-Source Software Framework [Q]

Guardar cambios Cancelar

Obras destacadas [X]

Seleccione un máximo de 5 obras para destacarlas en su registro ORCID. Las obras destacadas se mostrarán encima de las demás en la sección dedicada a ellas.

Sus obras destacadas (0/5)

Aún no ha destacado ninguna obra.

Añade obras destacadas
Busque obras públicas para destacarlas en su registro ORCID.

LAMB: An Open-Source Software Framework [Q]

Ha buscado: LAMB: An Open-Source Software Framework

Mostrando 1 resultado

LAMB: An open-source software framework to create artificial intelligence assistants deployed and integrated into learning management systems
Computer Standards & Interfaces
2025-03 | Artículo

[+Poner como destacada]

Guardar cambios Cancelar

Obras destacadas [X]

Seleccione un máximo de 5 obras para destacarlas en su registro ORCID. Las obras destacadas se mostrarán encima de las demás en la sección dedicada a ellas.

Sus obras destacadas (1/5)

LAMB: An open-source software framework to create artificial intelligence assistants deployed and integrated into learning management systems
Computer Standards & Interfaces
2025-03 | Artículo [X]

Añade obras destacadas
Busque obras públicas para destacarlas en su registro ORCID.

LAMB: An Open-Source Software Framework [Q]

Ha buscado: LAMB: An Open-Source Software Framework

Mostrando 1 resultado

LAMB: An open-source software framework to create artificial intelligence assistants deployed and integrated into learning management systems
Computer Standards & Interfaces
2025-03 | Artículo

Guardar cambios Cancelar

ORCID – Obras destacadas



Obras destacadas ✕

Seleccione un máximo de 5 obras para destacarlas en su registro ORCID. Las obras destacadas se mostrarán encima de las demás en la sección dedicada a ellas.

Sus obras destacadas (5/5)

- ✕

LAMB: An open-source software framework to create artificial intelligence assistants deployed and integrated into learning management systems
Computer Standards & Interfaces
2025-03 | Artículo
- ✕

Safe, Transparent, and Ethical Artificial Intelligence
IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation
2024-12-03 | Artículo
- ✕

Systematic literature review: Quantum machine learning and its applications
Computer Science Review
2024 | Artículo
- ✕

Comparing Natural Language Processing and Quantum Natural Processing approaches in text classification tasks
Expert Systems with Applications
2024-11 | Artículo
- ✕

Direct measurement of learning outcomes in higher education: A proposal of nine standardized scales for continuous improvement in engineering programs
Evaluation and Program Planning
2025-10 | Artículo

Ha alcanzado el máximo de obras destacadas
 No puede poner más obras como destacadas a menos que quite alguna de la lista de arriba.

Añade obras destacadas
 Busque obras públicas para destacarlas en su registro ORCID.

Guardar cambios
Cancelar

✕ **Actividades profesionales (0)**
+ Agregar

Añada las invitaciones y las suscripciones que ha tenido, los premios que ha recibido y las donaciones de tiempo y recursos aportados al servicio de organizaciones o instituciones.
[Más información sobre cómo añadir actividades profesionales a su registro ORCID](#)

✕ **Financiación (0)**
+ Agregar

Añada concesiones, premios y otros fondos que haya recibido para respaldar su trabajo.
[Obtenga más información sobre cómo añadir información de financiación a su registro ORCID](#)

★ **Obras destacadas** ★ Gestionar

- ★

LAMB: An open-source software framework to create artificial intelligence assistants deployed and integrated into learning management systems
Computer Standards & Interfaces
2025-03 | Artículo
DOI: [10.1016/j.csi.2024.103940](#)
CONTRIBUYENTES: Marc Allier; Juanan Pereira; Francisco José García-Peñalvo; María Jose Casañ; Jose Cabré
- ★

Safe, Transparent, and Ethical Artificial Intelligence
IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation
2024-12-03 | Artículo
DOI: [10.48661/ijeri.11036](#)
CONTRIBUYENTES: Francisco José García Peñalvo; Marc Allier; Juanan Pereira; María Jose Casany
- ★

Systematic literature review: Quantum machine learning and its applications
Computer Science Review
2024 | Artículo
DOI: [10.1016/j.cosrev.2024.100619](#)
WOSUID: [WOS:001177261800001](#)
CONTRIBUYENTES: Peral-García, David; Cruz-Benito, Juan; García-Peñalvo, Francisco Jose
- ★

Comparing Natural Language Processing and Quantum Natural Processing approaches in text classification tasks
Expert Systems with Applications
2024-11 | Artículo
DOI: [10.1016/j.eswa.2024.124427](#)
CONTRIBUYENTES: David Peral-García; Juan Cruz-Benito; Francisco José García-Peñalvo
- ★

Direct measurement of learning outcomes in higher education: A proposal of nine standardized scales for continuous improvement in engineering programs
Evaluation and Program Planning
2025-10 | Artículo
DOI: [10.1016/j.evalprogplan.2025.102638](#)
CONTRIBUYENTES: Mónica Hernández-Campos; Jorge Esteban Prado-Calderón; Antonio Gonzalez-Torres; Francisco José García-Peñalvo

✕ **Obras (50 de 1110)**
+ Agregar ☰ Ordenar

Elementos por página: 50 Página 1 de 22



ORCID – Añadir fuentes de forma manual

ORCID
Conectando a los investigadores con su investigación

Está gestionando su registro ORCID 0000-0001-9987-5584

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Correos electrónicos
fgarcia@usal.es

Enlaces a sitios web y redes sociales
http://gril.usal.es

Otros ID
ResearcherID: D-5445-2018
Scopus Author ID: 16611047302
Web of Science Author ID: 37204579762
ORCID: 0000-0001-9987-5584

Palabras clave
Technological Ecosystems, eLearning, Software Engineering, Knowledge Management, IT Government

Países
España

Actividades
Empleo (1)
Educación y titulaciones (0)
Posiciones invitadas y distinciones (0)
Membresía y servicio (0)
Financiación (0)
Obras (50 de 857)

Obras
Buscar y filtrar
Añadir DOI
Añadir identificador PubMed
Añadir Bitstream
Enlazar manualmente

Obras

Datos de la obra * Información obligatoria

Tipo de obra
Capítulo de libro

Título
Ciberantropología de las redes sociales en el desarrollo

Subtítulo de la obra

Título de libro
Uso de las redes sociales en el ámbito de la educación

Fecha de publicación
2022 03 01

Enlace
Un enlace a más información sobre el trabajo. Los enlaces deben estar en formato de URL, como éste: <http://www.website.com/page.html>

Cita

Tipo de cita
APA

Cita
Flores-Vivar, J. M., & García-Peñalvo, F. J. (2022). Ciberantropología de las redes sociales en el desarrollo de la educación virtual. In J. S. Sánchez & J. A. V. Sacristán (Eds.), *Uso de las redes sociales en el ámbito de la educación* (pp. 127-143). McGraw-Hill.

Descripción

Identificadores de la obra
Añadir un identificador

Otra información

Idioma usado en este formulario
Seleccionar un idioma

País de publicación
Seleccionar un país

Visibilidad
Controle quién puede ver esta información mediante los ajustes de visibilidad. Su visibilidad predeterminada es **Pública**.

Guardar cambios Cancelar

ORCID – Añadir fuentes de forma manual



Elementos por página: 50 1 - 50 de 858

Seleccionar todo (50) Elementos seleccionados actualmente (0)

Acciones **Gestionar obras similares**

Ciberantropología de las redes sociales en el desarrollo de la educación virtual

Uso de las redes sociales en el ámbito de la educomunicación
2022-03-03 | Capítulo de libro

Fuente: Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

La evaluación de la producción científica a debate

Education in the Knowledge Society (EKS)
2022-01-24 | Artículo de revista
DOI: [10.14201/eks.28139](https://doi.org/10.14201/eks.28139)
CONTRIBUYENTES: Francisco José García Peñalvo

Fuente: Crossref



Recomendaciones para ORCID

- Si no se tiene, es importante crear un identificador ORCID
- Sus principales cometidos son identificar inequívocamente al investigador y servir como conector entre componentes del ecosistema de la ciencia digital
- Metadato cada vez más frecuentemente pedido como obligatorio al enviar un artículo a una revista o conferencia
- No es una red social
- No es un anotador de bibliografías
- No es una fuente de métricas
- No es imprescindible rellenar la lista de publicaciones (optimizar el tiempo)

Creación, curación y mantenimiento de un perfil WoS (Web of Science researcher profile)



Who we serve ▾ Products & Services ▾ Resources ▾ Contact us

SCIENTIFIC & ACADEMIC RESEARCH | DISCOVERY AND WORKFLOW SOLUTIONS

Web of Science Researcher Profiles

Take your place in the world's most trusted citation network

[Create or manage your profile](#)





Web of Science researcher profile

- *Web of Science researcher profile* es el único perfil de WoS en el que se puede hacer un seguimiento de las publicaciones, métricas de citación, manejo de trabajos de editor y revisiones por pares para revistas, conferencias y financiadores en un solo lugar
- Es rápido y fácil de mantener, se puede exportar para utilizarlo como prueba de sus resultados de investigación en diversas aplicaciones, y proporciona una valiosa información sobre su historial de publicaciones y revisiones
- Cada perfil se asocia a un identificador único que se denomina ResearcherID
- <https://access.clarivate.com/login?app=wos>



ResearcherID

- ResearcherID (<http://www.researcherid.com>) es un identificador único creado por Thomson Reuters (ahora propiedad de Clarivate Analytics)
- Es voluntario y lo genera el propio investigador
- Los servicios de ResearcherID permiten a los investigadores crear un identificador personal (ID) estable, que pueden colocar en cualquier lugar: páginas personales, CVs, etc.
- El identificador vincula a un espacio de trabajo personal que automáticamente actualiza la información de citas que puede compartirse con el público
- Más información en <https://clarivate.com/products/Web+of+Science+ResearcherID>



ResearcherID / Publons

- A partir del 15 de abril de 2019 el entorno clásico de ResearcherID dejó de estar operativo y se integró con Publons (<https://publons.com>)
- El nuevo entorno buscó mejorar la experiencia de usuario de ResearcherID porque su interfaz había quedado obsoleta
- Publons nació para registrar la contribución de los revisores de artículos científicos y alentar a los investigadores a publicar sus experiencias *online* como árbitros, en su versión actual sigue cumpliendo este cometido, pero integra las prestaciones de ResearcherID relativas a obtener indicadores de WoS y un listado de las publicaciones
- El nombre Publon significa la unidad fundamental de investigación científica que justifica ser publicada

ResearcherID / Publons / Web of Science researcher profile



- En septiembre de 2022 los perfiles de Publons se integraron en WoS como *Web of Science researcher profiles*
 - La migración de los perfiles de Publons a WoS combina las dos representaciones de los investigadores en WoS, perfiles y registros de autor en WoS
 - Si se tenía ya un perfil en Publons este se ha migrado a WoS
- El perfil seguirá siendo de libre acceso para todo el mundo y, por tanto, podrá buscarse y visualizarse con independencia de una suscripción a WoS
- Ventajas de la integración
 - Gestión más sencilla del perfil
 - Edición de toda la información en un único lugar
 - Recepción de notificaciones sobre las citas recibidas



Web of Science researcher profile: Vistas

- **Acceso no registrado:** Cuando no se tiene acceso a WoS, se puede ver una versión gratuita del perfil de un investigador, que incluye
 - Información del investigador (foto del perfil, nombre, institución, premios)
 - Identificación del investigador en WoS
 - Revisiones por pares, revisiones de subvenciones, pertenencia a consejos editoriales
 - Métricas de publicación (índice h, recuento de artículos citados, suma de veces citadas, recuento de revisiones por pares)
 - Gráficos de publicación y revisión por pares



Web of Science researcher profile: Vistas

- **Acceso registrado (sin suscripción a la *WoS Core Collection*):** El registro de una cuenta en WoS proporciona características adicionales del perfil
 - Crear su propio perfil de investigador en WoS
 - Utilizar la búsqueda de investigadores para descubrir otros perfiles
 - Ver las listas de publicaciones completas de otros investigadores



Web of Science researcher profile: Vistas

- **Acceso a la *Web of Science Core Collection* para suscriptores:** Los usuarios con acceso a la *Core Collection* ven una versión completa de los perfiles de investigador. Las funciones disponibles, además de las anteriores, son las siguientes
 - Utilizar la Búsqueda de Investigadores para buscar en todos los perfiles más los Registros de Autor, cubriendo toda la *Core Collection* desde 1900
 - Red de coautores
 - Análisis de la posición del autor
 - Informe de citas
 - Exportación de perfiles (para su propio perfil)
 - Gráficos de impacto de los autores en WoS
 - Mapa geográfico de citas

Registro

- Se suele acceder a WoS a través de un rango de IP autorizado y se puede utilizar sin necesidad de iniciar sesión o registrarse
- Los usuarios que no estén suscritos a WoS pueden registrarse e iniciar sesión para crear y gestionar su perfil de investigador gratuito
- Si no se tiene una cuenta en WoS, para registrarse se debe acceder a través de <https://access.clarivate.com/login?app=wos> o de <https://www.webofscience.com/> y cumplimentar el cuestionario de registro

Web of Science™

Register for a FREE Web of Science Profile

Sign in Register

Email address
Please register using your work or school email address

Password

Re-enter password

First Name

Last Name

NnBjl

Captcha

Register



Registro

- El proceso de registro es
 - Introducir la dirección de correo electrónico
 - Introducir una contraseña y volver a introducirla para confirmarla. Las contraseñas deben cumplir los siguientes requisitos
 - Tener al menos 8 caracteres y no superar los 95 caracteres
 - Contener al menos 1 letra
 - Contener al menos 1 número
 - No pueden tener espacios iniciales ni finales
 - Contener al menos un carácter especial de los siguientes (!@#\$%^*~`~{}[]\&_)
 - Introducir nombre y apellido
 - Completar el captcha y hacer clic en "Registrar"
 - Se recibirá un correo electrónico en la dirección facilitada con un enlace necesario para verificar la dirección de correo electrónico y activar la cuenta
 - Hacer clic en el enlace para activar la cuenta
 - Después de la activación, ya se puede iniciar la sesión con la dirección de correo electrónico y la contraseña

Login

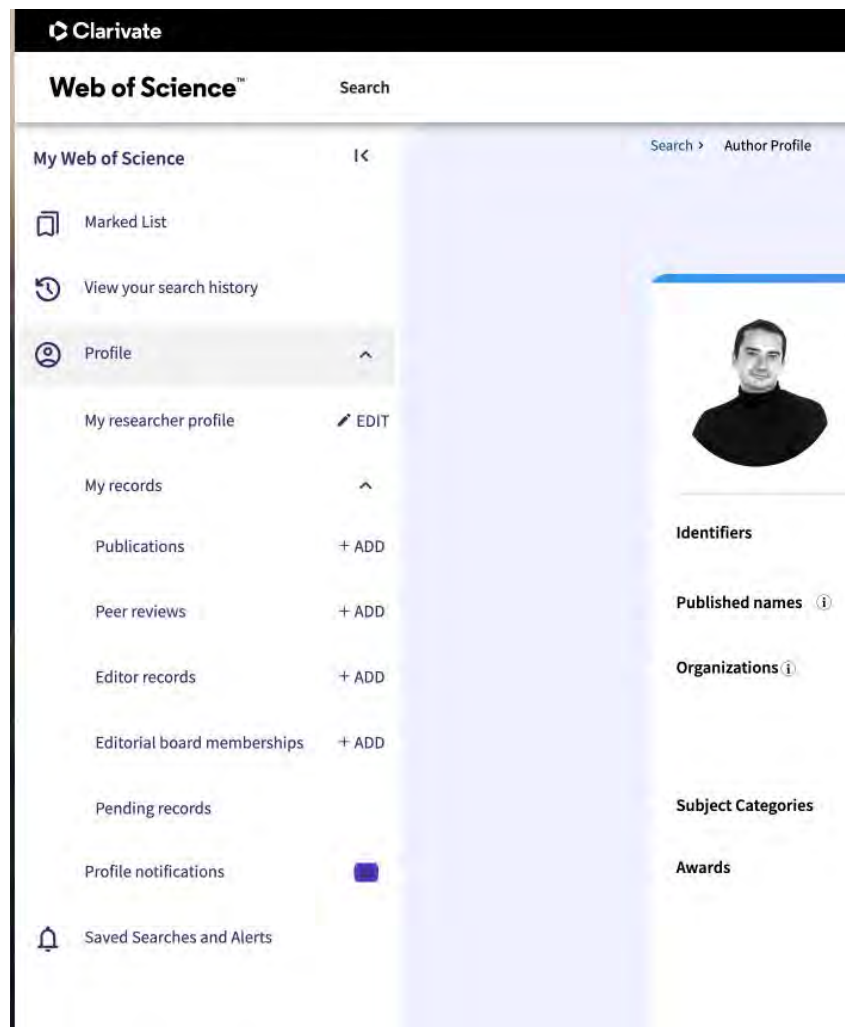
- Desde <https://access.clarivate.com/login?app=wos> o desde <https://www.webofscience.com> se introduce la dirección de correo y la contraseña



The screenshot shows the Web of Science login interface. At the top, there is a black bar with the Clarivate logo. Below it, the "Web of Science" logo is displayed. The main content area is titled "Welcome!" and prompts the user to "Sign in to continue with Web of Science". There are two tabs: "Sign in" (selected) and "Register". Below the tabs, there are input fields for "Email address" (containing "fgarcia@usal.es") and "Password" (masked with dots). A "Forgot Password?" link is located to the left of a blue "Sign in" button. Below the sign-in options, there are social media icons for Facebook, Google, ORCID, and LinkedIn, with the text "or sign in using". A WeChat icon is also present with the text "Support for WeChat sign in is coming soon." At the bottom, a small disclaimer states: "By signing in, you acknowledge and agree to our Terms of Use and Privacy Statement." On the right side of the page, there is a vertical purple banner with the text "Register your experience" and "With your in Web of Science", along with two circular icons representing a document and a person.

Preferencias del perfil

- Desde el perfil de investigador de WoS se puede añadir o personalizar la presentación pública del perfil, establecer las preferencias de revisión por pares y gestionar la sincronización con un perfil de ORCID



Perfil en WoS



- My Web of Science
- Marked List
- View your search history
- Profile
- My researcher profile
- My records
- Publications
- Grants
- Peer reviews
- Editor records
- Editorial board memberships
- Pending records
- Profile notifications
- Saved Searches and Alerts

Search Author Profile

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Top Peer Reviewer
(García-Penalvo, Francisco Jose) | University of Salamanca

Identifiers
Web of Science ResearcherID: D-5445-2013
<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Published names
García-Penalvo, Francisco J. José García-Penalvo, Francisco García-Penalvo, Francisco Jose García Penalvo, Francisco Jose García Penalvo, Francisco J. Show more

Organizations
Univ Salamanca Espan
University of Salamanca
Comp Sci Dept
Salamanca Univ
GRIAL Res Grp

Subject Categories
Computer Science; Education & Educational Research; Engineering; Psychology; Information Science & Library Science

Awards
Top reviewers in Cross-Field - September 2019
Top reviewers in Cross-Field - September 2018

[Download](#)

Review matching profiles Share Export CV

Metrics [Open dashboard](#)

Profile summary

- 898 Total documents
- 649 Publications indexed in Web of Science
- 636 Web of Science Core Collection publications
- 2 Preprints
- 0 Dissertations or Theses
- 249 Non-indexed publications
- 703 Verified peer reviews
- 1420 Verified editor records
- 0 Awarded grants

Web of Science Core Collection metrics

| | |
|---|--|
| 49 H-Index | 636 Publications |
| 9,609 Sum of Times Cited | 6,407 Citing Articles |
| 7,319 Sum of Times Cited (without self-citations) | 5,941 Citing Articles (without self-citations) |
| 7 Sum of Times Cited by Patents | 7 Citing Patents |
| 1 Sum of Times Cited by Policy | 1 Citing Policy Documents |

[View citation report](#)

Documents Peer Review

All Indexed Documents (649) Web of Science Core Collection (636) Preprints (2)
Other Collections (11) Non-Indexed Documents (249)

Filters: [Select Filters](#) Author Position: All Publications FECYT CVN Sort by: Date: newest first

636 results

1 Article **Direct measurement of learning outcomes in higher education: A proposal of nine standardized scales for continuous improvement in engineering programs** 85 References

Hernández-Campos, M; Prado-Calderón, JE (,); García-Peñalvo, FJ
Oct 2025 | EVALUATION AND PROGRAM PLANNING 132

Despite the growing interest in measuring learning outcomes as evidence of comprehensive education in higher education institutions, objectively assessing these outcomes remains a challenge. This study at ... Show more

Author Impact Beamplot Summary

Citation Percentile: 0 25 50 75 100

Author's publication percentile range
Overall citation percentile median

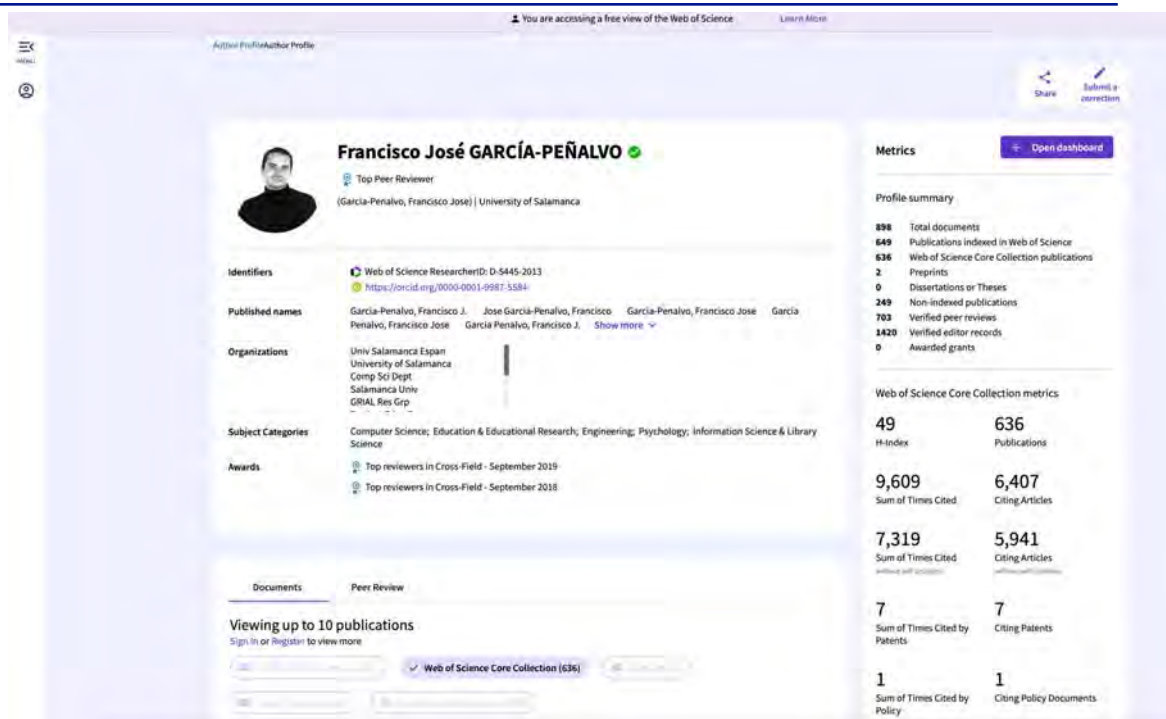
Percentile range displays for authors from 1980 to 2023. View all publications in full beamplot.

[Open metrics dashboard to view the beamplot](#)

01/10/2025

Perfil público en WoS

- Se puede compartir un enlace al perfil público. El enlace tiene este formato [http://www.webofscience.com/wos/author/record/\[ResearcherID\]](http://www.webofscience.com/wos/author/record/[ResearcherID]), por ejemplo, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/D-5445-2013>



The screenshot shows the public profile of Francisco José GARCÍA-PEÑALVO on the Web of Science platform. The profile includes a profile picture, a title 'Top Peer Reviewer', and affiliation 'University of Salamanca'. It lists various identifiers, published names, organizations, subject categories, and awards. A 'Metrics' section provides a detailed breakdown of the researcher's work, including total documents, publications indexed, and various citation metrics.

| Metric | Value |
|---|-------|
| Total documents | 898 |
| Publications indexed in Web of Science | 649 |
| Web of Science Core Collection publications | 636 |
| Preprints | 2 |
| Dissertations or Theses | 0 |
| Non-indexed publications | 249 |
| Verified peer reviews | 703 |
| Verified editor records | 1420 |
| Awarded grants | 0 |

| Metric | Value |
|---|-------|
| H-index | 49 |
| Publications | 636 |
| Sum of Times Cited | 9,609 |
| Citing Articles | 6,407 |
| Sum of Times Cited (without self-citations) | 7,319 |
| Citing Articles (without self-citations) | 5,941 |
| Sum of Times Cited by Patents | 7 |
| Citing Patents | 7 |
| Sum of Times Cited by Policy | 1 |
| Citing Policy Documents | 1 |

Obtención de las métricas de investigación

1/10/2025

Perfil Investigador y Ciencia Abierta

My Web of Science

- Marked List
- View your search history
- Profile
 - My researcher profile
 - My records
 - Publications
 - Grants
 - Peer reviews
 - Editor records
 - Editorial board memberships
 - Pending records
 - Profile notifications
- Saved Searches and Alerts

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO (García-Penalvo, Francisco Jose) | University of Salamanca

Identifiers
Web of Science ResearcherID: D-5445-2013
<https://orcid.org/0000-0001-9937-5584>

Published names
García-Penalvo, Francisco J. Jose García-Penalvo, Francisco García-Penalvo, Francisco Jose García Penalvo, Francisco Jose García Penalvo, Francisco J. Show more

Organizations
Univ Salamanca Espan University of Salamanca Comp Sci Dept Salamanca Univ GRIAL Res Grp

Subject Categories
Computer Science; Education & Educational Research; Engineering; Psychology; Information Science & Library Science

Awards
Top reviewers in Cross-Field - September 2019
Top reviewers in Cross-Field - September 2018

Documents | Peer Review

- All Indexed Documents (649)
- Web of Science Core Collection (636)
- Preprints (2)
- Other Collections (11)
- Non-Indexed Documents (249)

Filters: Select Filters | Author Position: All Publications | FECYT CVN | Sort by: Date: newest first

636 results

1 Article

Direct measurement of learning outcomes in higher education: A proposal of nine standardized scales for continuous improvement in engineering programs

Hernández-Campos, M; Prado-Calderón, JE; García-Peñalvo, FJ
Oct 2025 | EVALUATION AND PROGRAM PLANNING | 112

Despite the growing interest in measuring learning outcomes as evidence of comprehensive education in higher education institutions, objectively assessing these outcomes remains a challenge. This study at ... Show more

85 References

Metrics | Open dashboard

Profile summary

- 898 Total documents
- 649 Publications indexed in Web of Science
- 636 Web of Science Core Collection publications
- 2 Preprints
- 0 Dissertations or Theses
- 249 Non-indexed publications
- 703 Verified peer reviews
- 1420 Verified editor records
- 0 Awarded grants

Web of Science Core Collection metrics

| | |
|---|--|
| 49 H-index | 636 Publications |
| 9,609 Sum of Times Cited | 6,407 Citing Articles |
| 7,319 Sum of Times Cited without self-citations | 5,941 Citing Articles without self-citations |
| 7 Sum of Times Cited by Patents | 7 Citing Patents |
| 1 Sum of Times Cited by Policy | 1 Citing Policy Documents |

View citation report

Author Impact Beamplot Summary

0 25 50 75 100 Citation Percentile

Author's publication percentile range

Overall citation percentile median

Percentile range displays for authors from 1980 to 2023. View all publications in full beamplot.

Open metrics dashboard to view the beamplot





Obtención de las métricas de investigación

- Las métricas de publicación agregadas que se muestran en el perfil de investigador de WoS se derivan de las citas concedidas solo a los artículos indexados en la *Web of Science Core Collection*
- Esto significa que algunos artículos indexados en otras colecciones de WoS pueden tener recuentos de citas individuales que no contribuyen a estas métricas agregadas
 - **Índice H:** tiene un índice H de N si tiene al menos N publicaciones con al menos N citas
 - **Publicaciones en WoS:** el número de publicaciones en el perfil que están indexadas en la *Web of Science Core Collection*
 - **Suma de veces citadas:** la suma de citas que los documentos de la *Web of Science Core Collection* han recibido de la *Web of Science Core Collection*
 - **Artículos citados:** el número de documentos de la *Web of Science Core Collection* que han citado los documentos de la *Web of Science Core Collection* del perfil

Obtención de las métricas de investigación

1/10/2025

Perfil Investigador y Ciencia Abierta

My Web of Science

- Marked List
- View your search history
- Profile
- My researcher profile
- My records
- Publications
- Grants
- Peer reviews
- Editor records
- Editorial board memberships
- Pending records
- Profile notifications
- Saved Searches and Alerts

Search Author Profile

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Top Peer Reviewer
(García-Penalvo, Francisco Jose) | University of Salamanca

Identifiers
Web of Science ResearcherID: D-5445-2013
<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Published names
García-Penalvo, Francisco J. Jose García-Penalvo, Francisco García-Penalvo, Francisco Jose García Penalvo, Francisco Jose García Penalvo, Francisco J. Show more

Organizations
Univ Salamanca Espan
University of Salamanca
Comp Sci Dept
Salamanca Univ
GRIAL Res Grp

Subject Categories
Computer Science; Education & Educational Research; Engineering; Psychology; Information Science & Library Science

Awards
Top reviewers in Cross-Field - September 2019
Top reviewers in Cross-Field - September 2018

Documents Peer Review

All Indexed Documents (649) Web of Science Core Collection (636) Preprints (2)
Other Collections (11) Non-Indexed Documents (249)

Filters: Select Filters Author Position: All Publications FECYT CVN Sort by: Date: newest first

636 results

1 Article
Direct measurement of learning outcomes in higher education: A proposal of nine standardized scales for continuous improvement in engineering programs
85 References

Hernández-Campos, M; Prado-Calderón, JE (,); García-Peñalvo, FJ
Oct 2025 | EVALUATION AND PROGRAM PLANNING 132

Despite the growing interest in measuring learning outcomes as evidence of comprehensive education in higher education institutions, objectively assessing these outcomes remains a challenge. This study at ... Show more

Metrics Open dashboard

Profile summary

- 898 Total documents
- 649 Publications indexed in Web of Science
- 636 Web of Science Core Collection publications
- 2 Preprints
- 0 Dissertations or Theses
- 249 Non-indexed publications
- 703 Verified peer reviews
- 1420 Verified editor records
- 0 Awarded grants

Web of Science Core Collection metrics

| | |
|---|--|
| 49 H-Index | 636 Publications |
| 9,609 Sum of Times Cited | 6,407 Citing Articles |
| 7,319 Sum of Times Cited (without self-citations) | 5,941 Citing Articles (without self-citations) |
| 7 Sum of Times Cited by Patents | 7 Citing Patents |
| 1 Sum of Times Cited by Policy | 1 Citing Policy Documents |

View citation report

Author Impact Beamplot Summary

Citation Percentile: 0 25 50 75 100

Author's publication percentile range
Overall citation percentile median

Percentile range displays for authors from 1980 to 2023. View all publications in full beamplot.

Open metrics dashboard to view the beamplot



Obtención de las métricas de investigación



× Close full metrics dashboard

× Close full metrics dashboard

Metrics Dashboard

Web of Science Core Collection metrics

Citation counts are from Web of Science Core Collection.

636

Publications

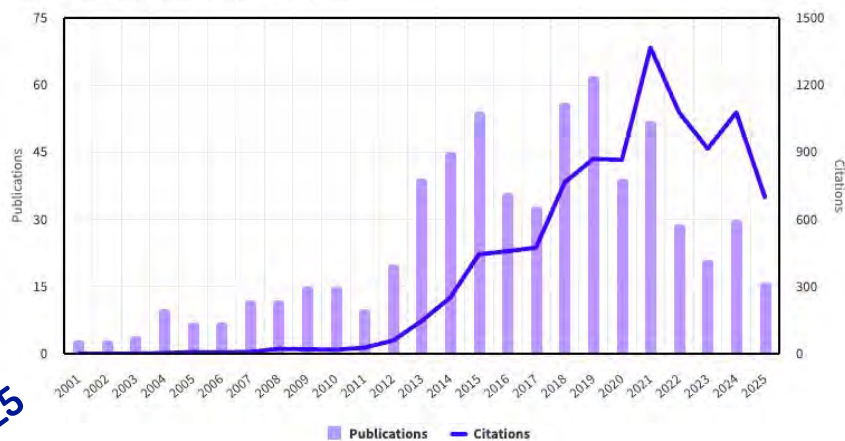
9,609

Sum of Times Cited

49

H-Index

Times Cited and Publications Over Time



1/10/2025

Metrics Dashboard

Web of Science Core Collection metrics

Citation counts are from Web of Science Core Collection.

636

Publications

9,609

Sum of Times Cited

49

H-Index

Times Cited and Publications Over Time

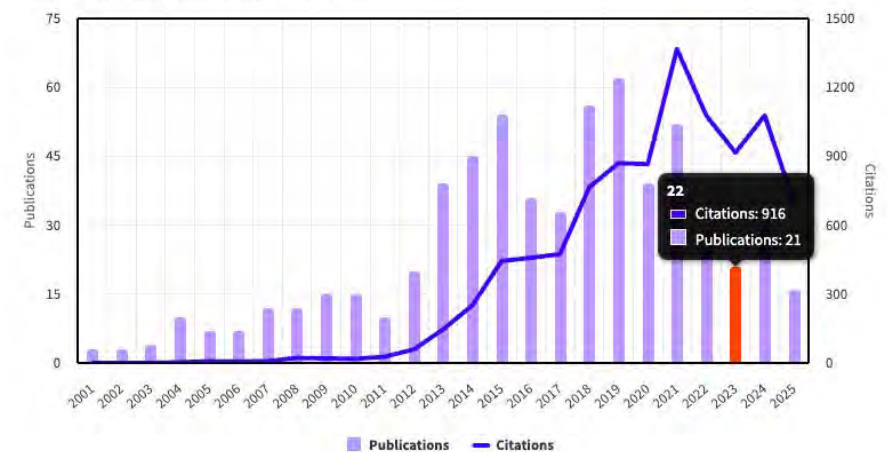


Gráfico de impacto



The screenshot displays the profile of Francisco José GARCÍA-PEÑALVO, a Top Peer Reviewer at the University of Salamanca. The profile includes various identifiers, published names, organizations, and subject categories. A 'Metrics' section provides a profile summary with the following data:

| Metric | Value |
|---|-------|
| Total documents | 898 |
| Publications indexed in Web of Science | 649 |
| Web of Science Core Collection publications | 636 |
| Preprints | 2 |
| Dissertations or Theses | 0 |
| Non-indexed publications | 249 |
| Verified peer reviews | 703 |
| Verified editor records | 1420 |
| Awarded grants | 0 |

The 'Web of Science Core Collection metrics' section shows:

| Metric | Value |
|---|-------|
| H-index | 49 |
| Publications | 636 |
| Sum of Times Cited | 9,609 |
| Citing Articles | 6,407 |
| Sum of Times Cited (without self-citations) | 7,319 |
| Citing Articles (without self-citations) | 5,941 |
| Sum of Times Cited by Patents | 7 |
| Citing Patents | 7 |
| Sum of Times Cited by Policy | 1 |
| Citing Policy Documents | 1 |

The 'Documents' section shows 636 results, with filters for 'All Indexed Documents (649)', 'Web of Science Core Collection (636)', and 'Preprints (2)'. A specific article is highlighted:

Direct measurement of learning outcomes in higher education: A proposal of nine standardized scales for continuous improvement in engineering programs

Hernández-Campos, M; Prado-Caldredín, J; García Peñalvo, FJ
Oct 2023 | EVALUATION AND PROGRAM PLANNING | 112

Despite the growing interest in measuring learning outcomes as evidence of comprehensive education in higher education institutions, objectively assessing these outcomes remains a challenge. This study at ... Show more

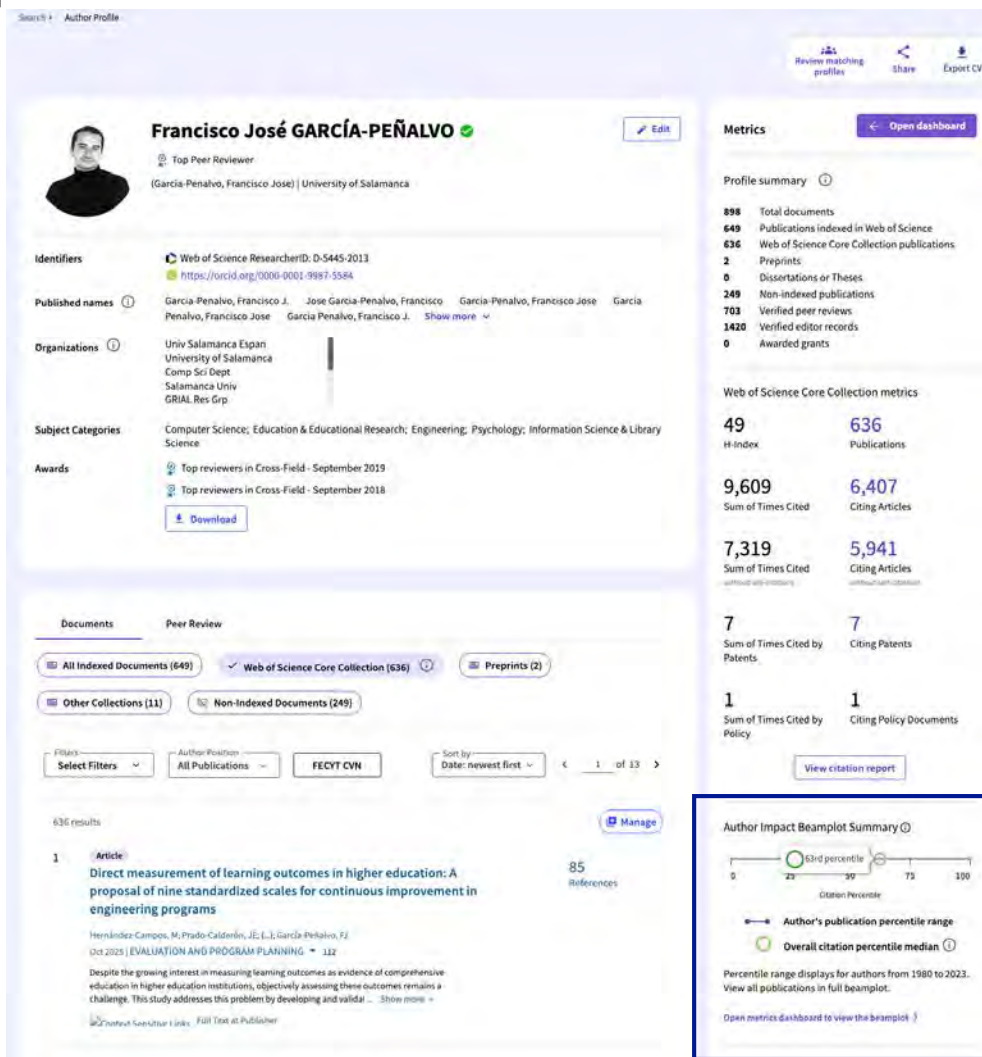
The 'Author Impact Beamplot Summary' shows a citation percentile range for the author's publications, with a green dot indicating the overall citation percentile median. The beamplot scale ranges from 0 to 100.

1/10/2025

El percentil de citas mide el número de citas de un artículo en comparación con un conjunto de referencia de artículos similares (en términos de campo, año de publicación y tipo de documento). Un artículo sin citas tiene un percentil 0 y el artículo con más citas el percentil 100



Gráfico de impacto



El percentil de citas mide el número de citas de un artículo en comparación con un conjunto de referencia de artículos similares (en términos de campo, año de publicación y tipo de documento). Un artículo sin citas tiene un percentil 0 y el artículo con más citas el percentil 100

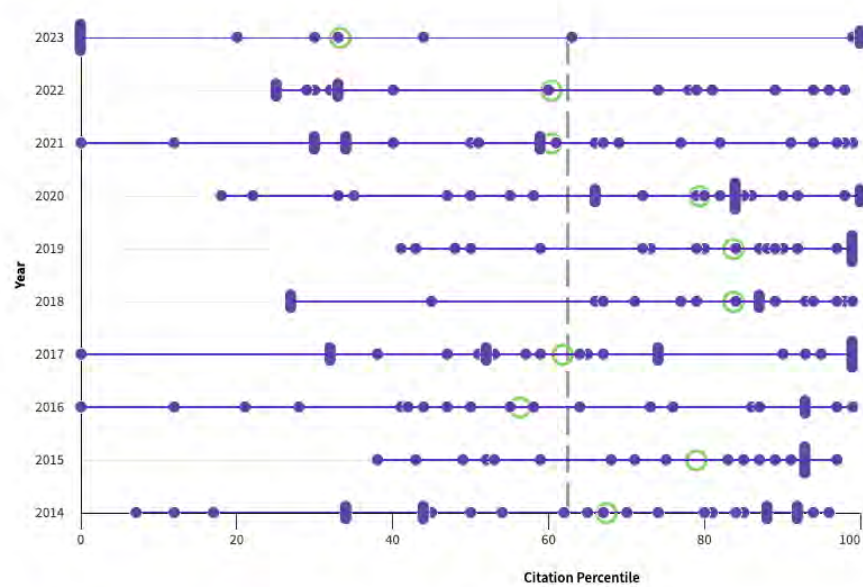
Gráfico de impacto



Author Impact Beamplot

Range: Recent 10 Years

Open Filters



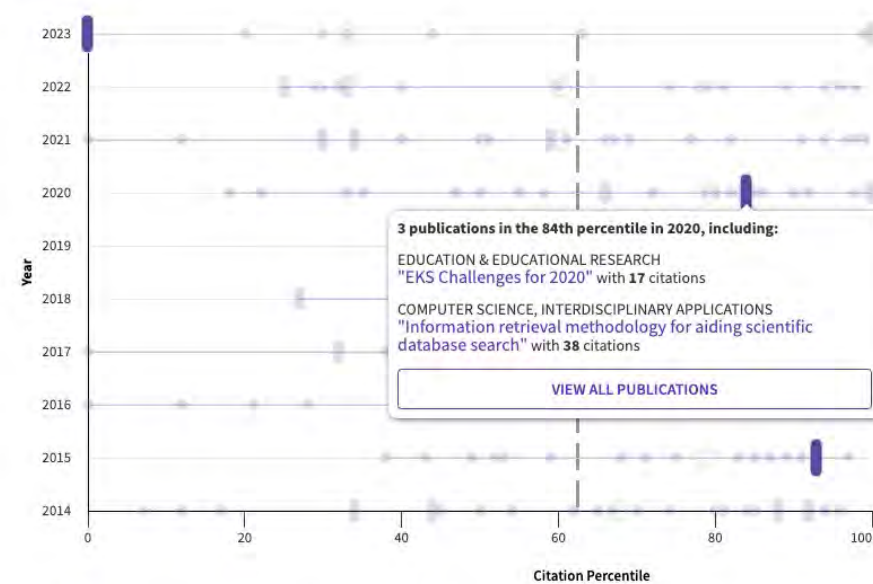
● Citation percentile ○ Annual citation percentile - - Overall citation percentile median

Citation counts are from Web of Science Core Collection; citation percentile data are from InCites
Author Impact Beamplot data is built on a researcher's articles and review documents over their career, back to max 1980.

Author Impact Beamplot

Range: Recent 10 Years

Open Filters



3 publications in the 84th percentile in 2020, including:
 EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH
 "EKS Challenges for 2020" with 17 citations
 COMPUTER SCIENCE, INTERDISCIPLINARY APPLICATIONS
 "Information retrieval methodology for aiding scientific database search" with 38 citations
[VIEW ALL PUBLICATIONS](#)

● Citation percentile ○ Annual citation percentile - - Overall citation percentile median

Citation counts are from Web of Science Core Collection; citation percentile data are from InCites
Author Impact Beamplot data is built on a researcher's articles and review documents over their career, back to max 1980.

Gráfico de impacto



How to read this beamplot

Each purple point on the beamplot represents an article. Its position shows its year of publication (y-axis) and its **citation percentile** (x-axis).

Hover over a publication(s) to see the publication information.

Articles published in the current year are not plotted in the beamplot.

● One publication ■ Two publications ■ Three or more publications

The annual median shows you the average citation percentile of all publications from the same year.

○ Annual percentile median

The grey dashed line shows the overall citation percentile median of all publications in the beamplot.

For more information, visit our [help page on Beamplots](#). [↗](#)



Gestión de las publicaciones

- En un perfil de investigador WoS se pueden incluir los siguientes tipos de publicaciones
 - Publicaciones en revistas/conferencias
 - Capítulos de libros
 - Preprints
- La gestión de publicaciones se realiza en la página “My publications records”
 - A esta página se accede desde el perfil o desde el menú de la izquierda de la página

Gestión de las publicaciones



Clarivate
Web of Science™ Search

My Web of Science |< Search > Author Profile > Author Profile > results > results

Marked List
View your search history
Profile
My researcher profile EDIT
My records
Publications + ADD
Peer reviews + ADD
Editor records + ADD
Editorial board memberships + ADD
Pending records
Profile notifications
Saved Searches and Alerts

Francisco José GARCÍA-I
Top Peer Reviewer
(García-Penalvo, Francisco Jose) | University of Sal

Identifiers
Web of Science ResearcherID: D-5445-2013
<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Published names ⓘ
García-Penalvo, Francisco J. Jose Garcia-Per
Penalvo, Francisco Jose Garcia Penalvo, Frai

Organizations ⓘ
University of Salamanca
Comp Sci Dept
Salamanca Univ
GRIAL Res Grp
Res Inst Educ Sci

Subject Categories
Computer Science; Education & Educational Re
Science

Awards
Top reviewers in Cross-Field - September 20
Top reviewers in Cross-Field - September 20

Download

Clarivate
Web of Science™ Search

Francisco José GARCÍA-PENALVO

My Web of Science |< Marked List
View your search history
Profile
My researcher profile EDIT
My records
Publications + ADD
Peer reviews + ADD
Editor records + ADD
Editorial board memberships + ADD
Pending records
Profile notifications

My publication records + Add publications

Refine results

Quick filters
 Web of Science Core Collection publications
 Non-refereed publications
 Privately administered added
 Authoritatively added
 Disambiguation of Names

Verification status ⓘ
Status filter applies to Web of Science Core Collection publications and Preprints only.
 Verified
 Not verified
 Withdrawn in progress

Date: newest first | 1 of 18 >

0 WOS Publications

Comparing Natural Language Processing and Quantum Natural Processing approaches in text classification tasks
Claimed Authorship: García-Penalvo, Francisco Jose
Nov 15, 2024 | Expert Systems with Applications Delete

Neurosis: Evaluation of Metrics: Insights and Strategic Recommendations to Elevate User Experience in an Automated Data Visualization Platform
Claimed Authorship: García-Penalvo, Francisco Jose
Jun 19, 2024 | Proceedings of the Xth International Conference on Human-Computer Interaction, Interaction Delete

Data visualization and domain knowledge: Insights through focus groups of researchers in Spain
Claimed Authorship: García-Penalvo, Francisco Jose
Jun 1, 2024 | Computers in Human Behavior 1
Green Delete

Journals

Gestión de las publicaciones



Clarivate
Web of Science™ Search

My Web of Science

- Marked List
- View your search history
- Profile
- My researcher profile EDIT
- My records
- Publications **+ ADD**
- Peer reviews + ADD
- Editor records + ADD
- Editorial board memberships + ADD
- Pending records
- Profile notifications
- Saved Searches and Alerts

Search > Author Profile > Author Profile > results > results

Francisco José GARCÍA-I
Top Peer Reviewer
(García-Penalvo, Francisco Jose) | University of Sal

Identifiers
Web of Science ResearcherID: D-5445-2013
<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Published names
García-Penalvo, Francisco J. Jose Garcia-Per
Penalvo, Francisco Jose Garcia Penalvo, Frai

Organizations
University of Salamanca
Comp Sci Dept
Salamanca Univ
GRIAL Res Grp
Res Inst Educ Sci

Subject Categories
Computer Science; Education & Educational Re
Science

Awards
Top reviewers in Cross-Field - September 20
Top reviewers in Cross-Field - September 20

Download

Clarivate
Web of Science™ Search

My Web of Science

Add publications to your profile

We found 706 of your publications New task!

We have found 706 publications in the Web of Science Core Collection that match your email addresses and/or names.

View my publications

- Add publications by identifier
- Add publications by file upload
- Import from ORCID

Hay varias opciones para completar el historial de publicaciones en el perfil de investigador de Web of Science

Gestión de publicaciones



A screenshot of the Web of Science user interface. At the top, there is a navigation bar with the Clarivate logo, the text "Web of Science", a search bar, and the user's name "Francisco José GARCÍA-PEÑALVO". Below this is a purple header with the text "Add publications to your profile". The main content area shows a message: "We found 31 of your publications" with a green "Preferred" badge. Below this, it says "We have found 31 publications in the Web of Science Core Collection that match your email addresses and/or names." A blue button labeled "View my publications" is circled in blue. Below the message are three options: "Add publications by identifier", "Add publications by file upload", and "Sync with ORCID", each with a dropdown arrow on the right. A vertical sidebar on the left contains icons for home, search, profile, and notifications.

Gestión de publicaciones

The screenshot displays the 'Web of Science' interface for profile management. At the top, it shows the Clarivate logo, 'Web of Science' text, a search bar, and the user's name 'Francisco José GARCÍA PEÑALVO'. A purple banner at the top of the main content area reads 'We found 31 publications that we think you wrote'. Below this, a message asks the user to select publications to add to their profile. A 'Refine results' sidebar on the left allows filtering by 'Publication Years' (2023: 5, 2022: 12, 2021: 7, 2020: 8, 2019: 1), 'Institution Name' (University of Salamanca: 30, Univ Salamanca: 1), and 'Author Name' (Vazquez, FG: 1, Jose Garcia-Penalvo, Francisco: 4, Garcia-Vazquez, Francisco Alberto: 1, Garcia-Vazquez, Francisco A.: 6, Garcia-Vazquez, F. A.: 3). The main list shows several publications, each with a checkbox and a 'Submit' button. A blue circle highlights the 'Submit' button for the first publication in the list. At the bottom of the page, a green bar contains the text 'I wrote 31 of these publications, I did not write 0 of them' and a 'Submit' button.

Clarivate
Web of Science™ Search
English - Products
Francisco José GARCÍA PEÑALVO

We found 31 publications that we think you wrote

Select the publications that are yours to add to your profile.
Is something missing from this list? Refine the search by providing more email addresses you have published under or add publications manually via another method.

Refine results

Publication Years

- 2023 5
- 2022 12
- 2021 7
- 2020 8
- 2019 1

[See all](#)

Institution Name

- University of Salamanca 30
- Univ Salamanca 1

[See all](#)

Author Name

- Vazquez, FG 1
- Jose Garcia-Penalvo, Francisco 4
- Garcia-Vazquez, Francisco Alberto 1
- Garcia-Vazquez, Francisco A. 6
- Garcia-Vazquez, F. A. 3

[See all](#)

I wrote 31 of these publications, I did not write 0 of them

Synergistic Effect of Medical Information Systems Integration: To What Extent Will It Affect the Accuracy Level in the Reports and Decision-Making Systems?
Associated author: Garcia-Penalvo, Francisco Jose
Other authors: Azadi, Ali
2023 INFORMATICS-BASED

The perception of Artificial Intelligence in educational contexts after the launch of ChatGPT: Disruption or Panic?
Associated author: Garcia-Penalvo, Francisco Jose
2023 EDUCATION IN THE KNOWLEDGE SOCIETY

Explainable Rules and Heuristics in AI Algorithm Recommendation Approaches-A Systematic Literature Review and Mapping Study
Associated author: Garcia-Penalvo, Francisco Jose
Other authors: Vazquez-Ingelmo, Andrea; Garcia-Holgado, Alicia
2023 CWIS-COMPUTER & MODELING IN ENGINEERING & SCIENCES

Bottom-up approach: the participation of Fridays For Future in the climate emergency declaration in the University of Salamanca
Associated author: Barron Ruiz, Angela
Other authors: Maciel Reyes-Carrasco, Paula; Fenari, Enzo; Ruiz Mendez, Camilo; et al.
2023 INTERNATIONAL JOURNAL OF SUSTAINABILITY IN HIGHER EDUCATION

Design science research applied to difficulties of teaching and learning initial programming
Associated author: Jose Garcia-Penalvo, Francisco
Other authors: Figueroa, Jose
2022 UNIVERSAL ACCESS IN THE INFORMATION SOCIETY

Integrating Emotion Recognition Tools for Developing Emotionally Intelligent Agents
Associated author: Garcia-Penalvo, Francisco
Other authors: Marcos-Pablos, Samuel; Jobalo, Fernando
2022 INTERNATIONAL JOURNAL OF INTERACTIVE MULTIMEDIA AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Testing an instrument to assess the perception of climate change policies in universities; the case of Salamanca University
Associated author: Barron Ruiz, Angela

Submit



Gestión de publicaciones

- Si se han añadido accidentalmente publicaciones al perfil, estas se deben eliminar
- Para hacerlo, en la página “My publications records” se localiza la publicación y se hace clic en “Delete”

Gestión de publicaciones



Clarivate Web of Science

Francisco José GARCÍA-PERÁLVO

My publication records

732 publications with 6437 citations from the Web of Science Core Collection. Sort by: Date: newest first

| Refine results | Publication Title | Citations | Actions |
|--|---|-------------|---------------------|
| Quick filters: Web of Science Core Collection publications | Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education (SDG4) 2023-01-01 Comunicar | 0 | Not indexed, Delete |
| Journals: Search, Title | Measurement of the social construction of knowledge: validation and reliability of the K-Social-C instrument Associated author: García-Peralvo, Francisco-José 2022-12-01 Social Network Analysis and Mining | 1 Citation | Delete |
| During Period: Start to End | KoopAMI, a Machine Learning platform for medical data analysis 2022-05-15 Annull on Interactive Systems | 0 | Not indexed, Delete |
| Citation Count: Min to Max | Technological Enablers 4.0 to Drive Open Science and Education: Input to UNESCO Recommendations Associated author: García-Peralvo, Francisco-José 2022-07-01 RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia | 1 Citation | Delete |
| | Educación 4.0-based Method to Improve Learning: Lessons Learned from COVID-19 2022-07-01 RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia | 1 Citation | Delete |
| | More than surgical tools: a systematic review of robots as didactic tools for the education of professionals in health sciences 2022-06-30 Advances in Health Sciences Education | 0 | Delete |
| | Catch the Open! A Gamified interactive Immersion into Open Educational Practices for Higher Education Educators 2022-06-24 Frontiers in Psychology | 0 | Delete |
| | Habilitadores tecnológicos 4.0 para impulsar la educación abierta: aportaciones para las recomendaciones de la UNESCO 2022-04-29 RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia | 0 | Not indexed, Delete |
| | Developing robust state-of-the-art reports: Systematic Literature Reviews Associated author: García-Peralvo, Francisco-José 2022-04-11 Education in The Knowledge Society | 4 Citations | Delete |
| | Desarrollo de estados de la cuestión robustos: Revisiones Sistemáticas de Literatura 2022-04-11 Education in The Knowledge Society | 0 | Not indexed, Delete |

Gestión de publicaciones



The screenshot shows the 'My publication records' page on the Web of Science platform. A modal dialog box titled 'Delete Publication' is centered on the screen, asking 'Are you sure you want to delete this publication?'. The dialog has two buttons: 'CANCEL' and 'DELETE'. The 'DELETE' button is circled in blue. In the background, a list of publications is visible, including 'Reflection...', 'Measurement...', 'KoopML...', and 'Technological Enablers 4.0 to Drive Open Science and Education: Input to UNESCO Recommendations'. The 'DELETE' button on the dialog is highlighted with a blue circle.



Gestión de publicaciones

- A partir del 28 de marzo de 2024, los documentos solo aparecerán públicamente en un perfil si WoS ha asociado al investigador del perfil como su autor
- Los documentos en los que no se le identifique como autor dejarán de ser visibles o de contar para las métricas de su perfil, hasta que identifique qué autor es
- Anteriormente a esta fecha, todas las publicaciones añadidas a un perfil aparecen inmediatamente en la vista pública. Sin embargo, algunas publicaciones reclamadas de la *Web of Science Core Collection* deben pasar por pasos adicionales para resolver la reclamación de autoría con los metadatos de publicación disponibles. Si alguna reivindicación de autoría no se resuelve, esos documentos aparecerán en un perfil público, pero no aparecerán en la lista de publicaciones del propietario del perfil en ningún otro lugar de la plataforma WoS, lo que crea incoherencias en la experiencia del usuario
- Para solucionar este problema, WoS ha aplicado las siguientes medidas
 - Las publicaciones visibles públicamente en el perfil de un investigador solo incluirán autorías verificadas
 - En la página " My Publication records" de su panel privado se seguirán mostrando todas las reclamaciones de autoría, incluidas las no verificadas. Cada reclamación tendrá un estado de verificación claro, que se podrá utilizar para actuar sobre las reclamaciones no verificadas

Gestión de publicaciones



Francisco José GARCÍA-PEÑALVO [Edit](#)

Top Peer Reviewer
(García-Penalvo, Francisco Jose) | University of Salamanca

Identifiers
Web of Science ResearcherID: D-5445-2013
<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Published names
García-Penalvo, Francisco J. Jose García-Penalvo, Francisco García-Penalvo, Francisco Jose García-Penalvo, Francisco Jose García-Penalvo, Francisco J. [Show more](#)

Organizations
University of Salamanca
Comp Sci Dept
Salamanca Univ
GRIAL Res Grp
Res Inst Educ Sci

Subject Categories
Computer Science; Education & Educational Research; Engineering; Psychology; Information Science & Library Science

Awards
Top reviewers in Cross-Field - September 2019
Top reviewers in Cross-Field - September 2018
[Download](#)

Metrics [Open dashboard](#)

Profile summary

| | |
|------|---|
| 842 | Total documents |
| 596 | Publications Indexed in Web of Science |
| 583 | Web of Science Core Collection publications |
| 1 | Preprint |
| 0 | Dissertations or Theses |
| 246 | Non-indexed publications |
| 654 | Verified peer reviews |
| 1126 | Verified editor records |

Web of Science Core Collection metrics

| | |
|-------------------------------|-----------------|
| 45 | 583 |
| H-Index | Publications |
| 8,197 | 5,274 |
| Sum of Times Cited | Citing Articles |
| 4 | 4 |
| Sum of Times Cited by Patents | Citing Patents |

[View citation report](#)

Author Impact Beamplot Summary

0 25 50 75 100
Citation Percentile

Documents Peer Review

Showing 583 out of 596 publications indexed in Web of Science [Publications count dropped?](#)

- Publications indexed in Web of Science (596)
- Show me Web of Science Core Collection publication only (583)
- Non-indexed publications (246)

Psychology; Inform



Presenting authorship verification

For ensuring the accuracy and a long-term successful commitment, Web of Science researcher profile will promote displaying only the verified authorship where your name is matched as an author on the paper.

As we take this significant step, our manual authorship claims verification process empowers you to take control of your publications, enhancing the reliability of your profile.

Click **Get started** and let us walk you through the new process.

[Get started](#)

[Publications count dropped?](#)

Gestión de publicaciones



The screenshot displays the 'My publication records' page on the Web of Science platform. At the top, the Clarivate logo and 'Web of Science' branding are visible, along with a search bar and user information for Francisco José GARCÍA-PEÑALVO. A purple header bar contains the text 'My publication records' and a '+ Add publications' button. A red warning banner with a triangle icon states 'Manual authorship verification required' and explains that only verified publications are displayed. Below this, a 'Refine results' section offers quick filters for 'Web of Science Core Collection publications' and 'Non-indexed publications'. A modal dialog box titled 'Step 2 of 7 Verification notification' is overlaid on the page, instructing the user to click the 'Verify the publication(s)' button to proceed. The background shows a list of publications, with the first one partially visible: 'Comparing Natural Language Processing and Quantum Natural Processing approaches in text classification tasks'. A pagination bar at the bottom right indicates 'Date: newest first' and '1 of 18'.

Gestión de publicaciones



My publication records + Add publications

Manual authorship verification required for 9 publication(s).
Web of Science only displays verified publications in your public researcher profile.

Dismiss **Verify the publication(s)**

Refine results 0/868 Publications **Bulk actions**

Quick filters

- Web of Science Core Collection publications
- Non-indexed publications
- Profile administrator added **i**
- Automatically added
- Dissertations or Theses

Verification status **i**

Status filter applies to Web of Science Core Collection publications and Preprints only.

- Verified
- Not verified
- Verification in progress

[Comparing Natural Language Processing and Machine Learning](#)
Claimed Authorship: Garcia-Nov 15, 2024 | Expert System

[Heuristic Evaluation of Machine Learning for Automated Data Visualization](#)
Claimed Authorship: Garcia-Jun 19, 2024 | Proceedings of the 2024 ACM Conference on Computer Science and Information Systems

[Data visualization and data analysis](#)
Claimed Authorship: Garcia-Jun 1, 2024 | Computers in Human-Computer Interaction

Search

My publication records + Add publications

Manual authorship verification required for 9 publications.
Web of Science only displays verified publications in your public researcher profile.

Dismiss **Verify the publication(s)**

Refine results 0/868 Publications **Bulk actions**

Quick filters

- Web of Science Core Collection publications
- Non-indexed publications
- Profile administrator added **i**
- Automatically added
- Dissertations or Theses

Exclude **Refine**

Verification status **i**

Status filter applies to Web of Science Core Collection publications and Preprints only.

- Verified
- Not verified
- Verification in progress

[Comparing Natural Language Processing and Machine Learning](#)
Claimed Authorship: Garcia-Nov 15, 2024 | Expert System

[Heuristic Evaluation of Machine Learning for Automated Data Visualization](#)
Claimed Authorship: Garcia-Jun 19, 2024 | Proceedings of the 2024 ACM Conference on Computer Science and Information Systems

[Data visualization and data analysis](#)
Claimed Authorship: Garcia-Jun 1, 2024 | Computers in Human-Computer Interaction

Exclude **Refine**

Gestión de publicaciones



My publication records + Add publications

Manual authorship verification required for 9 publication(s).
Web of Science only displays verified publications in your public researcher profile. Review and match your name from a list of authors for each publication to verify your authorship. [Learn more](#)

Dismiss **Verify the publication(s)**

Refined By: Not verified X Clear all

Refine results

Quick filters

- Web of Science Core Collection publications
- Non-indexed publications
- Profile administrator added
- Automatically added
- Dissertations or Theses

Verification status

Status filter applies to Web of Science Core Collection publications and Preprints only.

- Verified
- Verification in progress

Journals

Search

Title

| Publication | Citations | Action |
|---|--------------|--------|
| Information Dashboards and Tailoring Capabilities - A Systematic Literature Review Jan 1, 2019 IEEE Access | | Delete |
| Preface Jan 1, 2018 Journal of Sandwich Structures and Materials | | Delete |
| Delay in diagnosis of influenza A (H1N1)pdm09 virus infection in critically ill patients and impact on clinical outcome Oct 23, 2016 Critical Care | 29 Citations | Delete |
| Difluoromethylation of N-arylsulfonyl hydrazones with difluorocarbene leading to difluoromethyl aryl sulfones Jan 1, 2016 RSC Advances | 6 Citations | Delete |
| Is the astronomical forcing a reliable and unique pacemaker for climate? A conceptual model study Jan 1, 2013 Climate Dynamics | 44 Citations | Delete |

My publication records + Add publications

Manual authorship verification required for 9 publication(s).
Web of Science only displays verified publications in your public researcher profile. Review and match your name from a list of authors for each publication to verify your authorship. [Learn more](#)

Dismiss **Verify the publication(s)**

Refined By: Not verified X Clear all

Refine results

Quick filters

- Web of Science Core Collection publications
- Non-indexed publications
- Profile administrator added
- Automatically added

8/9 Publications Bulk actions

Bulk delete

Bulk verify

Information Dashboards and Tailoring Capabilities - A Systematic Literature Review
Jan 1, 2019 | IEEE Access

My publication records + Add publications

Manual authorship verification required for 9 publication(s).
Web of Science only displays verified publications in your public researcher profile. Review and match your name from a list of authors for each publication to verify your authorship. [Learn more](#)

Dismiss **Verify the publication(s)**

Refined By: Not verified X Clear all

Refine results

8/9 Publications Bulk actions

Bulk delete

Are you sure you want to delete these publications?

Cancel **Delete**

My publication records + Add publications

Manual authorship verification required for 1 publication(s).
Web of Science only displays verified publications in your public researcher profile. Review and match your name from a list of authors for each publication to verify your authorship. [Learn more](#)

Dismiss **Verify the publication(s)**

Refined By: Not verified X Clear all

Refine results

Quick filters

- Web of Science Core Collection publications
- Non-indexed publications
- Profile administrator added
- Automatically added
- Dissertations or Theses

0/1 Publications Bulk actions

Information Dashboards and Tailoring Capabilities - A Systematic Literature Review
Jan 1, 2019 | IEEE Access



Acceso a las métricas a nivel de artículo en WoS

- Para acceder a las métricas a nivel de artículo, se utilizará la interfaz de búsqueda de documentos de WoS

The screenshot shows the Web of Science search interface. At the top, there are logos for the Spanish Government (GOBIERNO DE ESPAÑA) and the Ministry of Science and Innovation (MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN), along with the FECYT logo. The Clarivate logo is also present. The search bar is active, and the user is logged in as Francisco José GARCÍA-PEÑALVO. The interface is divided into two main sections: DOCUMENTS and RESEARCHERS. The DOCUMENTS section is currently selected, and it shows a search bar with the text "Example: oil spill* mediterranean". There are buttons for "+ Add row" and "+ Add date range", and a "Search" button. The RESEARCHERS section is also visible but not selected.

Acceso a las métricas a nivel de artículo en WoS



Clarivate English Products

Web of Science™ Smart Search Advanced Search Research Assistant

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Search > Refine results for Cultural values and technology adoption: A model compa...

1 result from All Databases for:

Cultural values and technology adoption: A model comparison with university teachers from China and Spain (To... Copy query link

+ Add Keywords

Refined By: NOT Database: Research Commons X Clear all

1 Documents You may also like... Analyze Results Citation Report Create Alert

Refine results Export Refine

Search within topic...

Quick Filters

- Open Access 1

Database

- Current Contents Connect 1
- Web of Science Core Collection 1

Publication Years

- 2019 1

0/1 Add To Marked List Export

Sort by Relevance 1 of 1

Web of Science Core Collection

Cultural values and technology adoption: A model comparison with university teachers from China and Spain

Huang, F; Teo, T; (...); Olmos-Migueláñez, S
May 2019 | COMPUTERS & EDUCATION 133, pp.69-81

In this study, we investigated how certain cultural values influenced Chinese and Spanish university teachers' intentions to use technology. 426 Chinese university teachers and 404 Spanish university teachers participated in the study. The participants completed self-designed questionnaires based on Hofstede's cultural dimensions (individualism-cc ... Show more

Full Text at Publisher Free Submitted Article From Repository

137 Citations
59 References

Related records

Page size 50 1 of 1

1 record matched your query of the 169,311,588 in the data limits you selected.

Acceso a las métricas a nivel de artículo en WoS



Clarivate Web of Science

Smart Search Advanced Search

Francisco José GARCÍA-PERALVO

Search: Refine results for Cultural values... Cultural values and technology adoption: A model comparison with university teachers...

Full text at publisher Full text links Export Add To Marked List

Cultural values and technology adoption: A model comparison with university teachers from China and Spain

By Huang, F (Huang, Fang) [1], Teo, T (Teo, Timothy) [2], Sánchez-Prieto, JG (Carlos Sanchez-Prieto, Jose) [3], García-Peñalvo, FJ (García-Peñalvo, Francisco J) [4], Ojimos-Migueláñez, S (Ojimos-Migueláñez, Susana) [5]

View Web of Science ResearcherID and ORCID: [sponsored by Clarivate](#)

Source: COMPUTERS & EDUCATION
Volume 133 Page 69-81
DOI: 10.1016/j.compedu.2019.01.012

Published: MAY 2019
Indexed: 2019-03-22
Document Type: Article

Abstract: In this study, we investigated how certain cultural values influenced Chinese and Spanish university teachers' intentions to use technology. 426 Chinese university teachers and 404 Spanish university teachers participated in the study. The participants completed self-designed questionnaires based on Hofstede's cultural dimensions (individualism-collectivism, power distance, uncertainty avoidance and indulgence-restraint) as well as subjective norms and behavioural intention. We found consistent and significant relationships between subjective norms and behavioural intention in both the Spanish and Chinese samples. In addition, we found that the teachers' perceived cultural preferences influenced their subjective norms and intentions to use technology in both the Chinese and Spanish samples. However, the relationships between these variables were different in the Spanish and Chinese samples. In addition, we compared three models which were all theoretically reasonable to determine the model that best fitted the data. This study contributes to our understanding of how culture influences teachers' intentions to use technology in the contexts of Spain and China.

Keywords: Author Keywords: Culture; Intention to use technology; Teachers; Spain; China
Keywords Plus: ACCEPTANCE MODEL; USER ACCEPTANCE; INFORMATION TECHNOLOGY; COMMERCE

Author Information: Corresponding Address: Carlos Sanchez-Prieto, Jose (corresponding author)
Univ Salamanca, Educ Res Inst, GRIAL Res Grp, Salamanca, Spain
E-mail Addresses: josecarlos.sp@usal.es
Addresses:
1 Qingdao Univ, Sch Foreign Languages, Qingdao, Peoples R China
2 Murdoch Univ, Murdoch, WA, Australia
3 Univ Salamanca, Educ Res Inst, GRIAL Res Grp, Salamanca, Spain
E-mail Addresses: huangf11fang@163.com; pre1timothyteo@gmail.com; josecarlos.sp@usal.es; lgarcia@usal.es; sojimos@usal.es

Categories/Classification: Research Areas: Computer Science; Education & Educational Research
Citation Topics: E Social Sciences + 63 Management + 63.355 Technology Acceptance Model
Sustainable Development Goals: 04 Quality Education

Web of Science Categories: Computer Science; Interdisciplinary Applications; Education & Educational Research

Funding: View funding text
Grant

Citation Network

In All Databases
137 Citations
Create citation alert

137 Times Cited in All Databases
See more times cited

59 Cited References
View Related Records

How does this document's citation performance compare to peers?
Open comparison metrics panel

Data is from InCites Benchmarking & Analytics

Citing items by classification

Breakdown of how this article has been mentioned, based on available citation content data and snippets from 51 citing item(s).

Background 36
Basis 5
Support 2
Differ 0
Discuss 16

You may also like...
Wong, MMH, So, WW; Char, SY; et al. Malnutrition risks and their associated factors among home-living older Chinese adults in Hong Kong: hidden problems in an affluent Chinese community
BMC GERIATRICS

Acceso a las métricas a nivel de artículo en WoS



Cultural values and technology adoption: A model comparison with university teachers from China and Spain

By Huang, F (Huang, Fang) [1], Teo, T (Teo, Timothy) [2], Sánchez-Prieto, JG (Carlos Sanchez-Prieto, Jose) [3], García-Peñalvo, FJ (García-Peñalvo, Francisco J) [4], Ojimos-Migueláñez, S (Ojimos-Migueláñez, Susana) [5]

Source COMPUTERS & EDUCATION
Volume 133 Page 69-81
DOI: 10.1016/j.compedu.2019.01.012

Published MAY 2019

Indexed 2019-03-22

Document Type Article

Abstract In this study, we investigated how certain cultural values influenced Chinese and Spanish university teachers' intentions to use technology. 426 Chinese university teachers and 404 Spanish university teachers participated in the study. The participants completed self-designed questionnaires based on Hofstede's cultural dimensions (individualism-collectivism, power distance, uncertainty avoidance and indulgence-restraint) as well as subjective norms and behavioural intention. We found consistent and significant relationships between subjective norms and behavioural intention in both the Spanish and Chinese samples. In addition, we found that the teachers' perceived cultural preferences influenced their subjective norms and intentions to use technology in both the Chinese and Spanish samples. However, the relationships between these variables were different in the Spanish and Chinese samples. In addition, we compared three models which were all theoretically reasonable to determine the model that best fitted the data. This study contributes to our understanding of how culture influences teachers' intentions to use technology in the contexts of Spain and China.

Keywords Author Keywords: Culture; Intention to use technology; Teachers; Spain; China
Keywords Plus: ACCEPTANCE MODEL; USER ACCEPTANCE; INFORMATION TECHNOLOGY; COMMERCE

Author Information Corresponding Address: Carlos Sanchez-Prieto, Jose (corresponding author)
Univ Salamanca, Educ Res Inst, GRIAL Res Grp, Salamanca, Spain
E-mail Addresses: josercarlosp@usal.es
Addresses:
1 Qingdao Univ, Sch Foreign Languages, Qingdao, Peoples R China
2 Murdoch Univ, Murdoch, WA, Australia
3 Univ Salamanca, Educ Res Inst, GRIAL Res Grp, Salamanca, Spain
E-mail Addresses: huang11fang@163.com; pteotimothyteo@gmail.com; josercarlos.p@usal.es; jgsria@usal.es; sojimos@usal.es

Categories/Classification Research Areas: Computer Science; Education & Educational Research
Citation Topics: E Social Sciences + 63 Management + 63355 Technology Acceptance Model
Sustainable Development Goals: 04 Quality Education

Web of Science Categories Computer Science; Interdisciplinary Applications; Education & Educational Research

Funding View funding text
Grant

Citation Network
In All Databases
137 Citations
Create citation alert
137 Times Cited in All Databases
See more times cited
59 Cited References
View Related Records
How does this document's citation performance compare to peers?
Open comparison metrics panel
Data is from InCites Benchmarking & Analytics
Citing items by classification
Breakdown of how this article has been mentioned, based on available citation content data and snippets from 51 citing item(s).
Background 36
Basis 5
Support 2
Differ 0
Discuss 16
You may also like...
Wong, MMH, So, WWK, Char, SY, et al. Maternal risks and their associated factors among home-living older Chinese adults in Hong Kong: hidden problems in an affluent Chinese community
BMC GERIATRICS

Acceso a las métricas a nivel de artículo en WoS



The screenshot displays a Web of Science article page with a sidebar on the left and a main content area on the right. The sidebar contains the article title, authors, source, publication date, and abstract. The main content area is titled "Comparison metrics from InCites" and provides detailed citation performance data.

137 Citations
How does this document's citation performance compare to peers?
Data from InCites Benchmarking & Analytics

In the category
Percentile in subject area: **99.41**
The percentage of documents of the same type, from the same category and published in the same year that have a lower citation count than this paper.

Category Normalized Citation Impact
7.39 Above average
Category Normalized Citation Impact (CNCI) is the ratio of a document's actual times cited count to the expected count for a document of the same type, from the same category, and published in the same year. If the ratio is above 1, then the document's citation performance is above average.

Category expected citations
14.34
The expected number of citations calculated from other items of the same type (article, review, etc.) published in the same subject categories and year.


In the journal
Journal Normalized Citation Impact
1.62 Above average
Journal Normalized Citation Impact (JNCI) is the ratio of a document's actual times cited count to the expected count for a document of the same type, from the same journal, and published in the same year. If the ratio is above 1, then the document's citation performance is above average.

Journal expected citations
65.45
The expected number of citations calculated from other items of the same type (article, review, etc.) published in the same journal and year.

For more information on citation performance metrics, view the [InCites help file](#).

Notificaciones de citas

alerts-noreply@clarivate.com
Web of Science Alert - Francisco José GARCÍA-PEÑALVO Profile Citation Alert - 9 results
Para: Francisco José García Peñalvo

Web of Science 

Greetings! Your work has been cited. [View all 9 citing publications](#)

9 publications have cited your work since May 2nd 2023.

What behavioral beliefs could robot-served hotels focus on to attract potential consumers?
Zubizarreta-Barrenechea, Leire; Barrutia, Jose M. M.; Marcos, Aitor
Journal Of Vacation Marketing

Service robots could provide benefits for hotels in terms of productivity and even service quality. However, hotel managers in Spain (and Europe) have not implemented them as yet or are doing so only tentatively. This could be due to the...

Cited publication:

May I teach you? Students' behavior when lectured by robotic vs. human teachers

Teaching undergraduate students to think like real-world systems engineers: A technology-based hybrid learning approach
Ghannam, Rami; Chan, Cecilia
Systems Engineering

A hybrid teaching approach that relied on combining Project Based Learning with Team Based Learning was developed in an engineering module during the past 5 years. Our motivation was to expose students to real-world authentic engineering...

Cited publication:

Teamwork assessment in the educational web of data: A learning analytics approach towards ISO 10018

Immersive virtual reality in AECO/FM to enhance education: Systematic literature review and future directions
Tastan, Hasan; Tong, Togan
Computer Applications In Engineering Education

Immersive virtual reality (IVR) is considered as an effective and efficient instructional tool for architecture, engineering, construction, operation, and facility management (AECO/FM) education. However, it is essential to systematicall...

Cited publication:

Evaluation of an interactive educational system in urban knowledge acquisition and representation based on students' profiles

Gender Differences in Mathematics Achievement: The Case of a Business School in Spain
Arroyo-Barriguete, Jose Luis; Carabias-Lopez, Susana; Borrás-Pala, Francisco; Martín-Anton, Gloria
Sage Open

Previous research on the gender gap in mathematics indicates that, in the case of Spain, the gap is stable and has even increased during the last years both in primary and secondary education. The objective of this paper is to analyze wh...

Cited publication:

Gender equality in STEM programs: a proposal to analyse the situation of a university about the gender gap

DIGITAL TRANSFORMATION AND AMBIDEXTERITY: A LITERATURE REVIEW ON EXPLORATION AND EXPLOITATION





Reclamación de citas perdidas en WoS

- El reconocimiento y atribución de citas en WoS se lleva a cabo por los responsables de esta base de datos
- Sin embargo, hay ocasiones en que citas a artículos que están incluidos en WoS no se contabilizan y, por tanto, se pierden
- Las causas pueden ser varias
 - Referencia no completa o con errores en la fuente
 - Problemas con los títulos que no están en inglés
 - Caracteres propios de los alfabetos de un determinado país que no aparecen bien recogidos
 - Confusión de apellidos y nombres cuando se firma con más de un apellido sin fusionarlos con un guion
 - Etc.
- WoS permite reclamar estas citas perdidas, lo cual no significa que las vaya a aceptar, en un proceso que no tiene un tiempo establecido y no se caracteriza por su transparencia

Reclamación de citas perdidas en WoS

- En primer lugar, se prepara un fichero para capturar la información de la fuente citante y de la fuente citada (que no aparece como tal en la primera)
- Los campos que se deben incluir en este fichero son
 - Referencia del artículo citante en el algún formato estándar, por ejemplo, APA7
 - Enlace al artículo citante en WoS
 - Referencia del artículo citado en el algún formato estándar, por ejemplo, APA7
 - Enlace al artículo citado en WoS
 - Comentarios
- En el ejemplo va a utilizarse un fichero Excel con estas columnas

| | A | B | C | D | E |
|---|----------------------|-----------------------------|---------------------|----------------------------|----------|
| 1 | Citing Article Title | Wos link for Citing article | Cited article Title | Wos link for Cited Article | Comments |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |

- De forma que en cada fila se incorpore una solicitud de reconocimiento de una cita perdida

Reclamación de citas perdidas en WoS

- En WoS localizamos la fuente citante que tiene citas perdidas
- Por ejemplo, el artículo "Can We Apply Learning Analytics Tools in Challenge Based Learning Contexts?" está recogido en WoS en este enlace <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000432222100019> y se van a comprobar sus 46 referencias

The screenshot displays the Web of Science interface for the article "Can We Apply Learning Analytics Tools in Challenge Based Learning Contexts?". The article is listed in the journal "LEARNING AND COLLABORATION TECHNOLOGIES: TECHNOLOGY IN EDUCATION, LCT 2017, PT II". The citation network on the right shows 10 citations, with a highlighted node indicating 46 citations. The "Use in Web of Science" section shows a Web of Science Usage Count of 3, with a last 190 days count of 10. The article is also listed in the "Web of Science Core Collection".



Reclamación de citas perdidas en WoS

- Al revisar sus referencias, aquellas que aparece como un enlace activo significa que se han contabilizado como cita en WoS, si aparece sin ese enlace, esa referencia no se reconoce en WoS, es decir, es una cita a todos los efectos no contabilizada en esta base de datos porque el artículo citado no se ha enlazado
- Esto puede ser porque realmente el artículo citado no esté en WoS, pero a veces hay errores (citas perdidas)
- En el ejemplo, se tienen dudas de si las referencias 9, 14 y 19 pueden corresponder a citas perdidas
- Para comprobarlo, se busca cada una de ellas en WoS

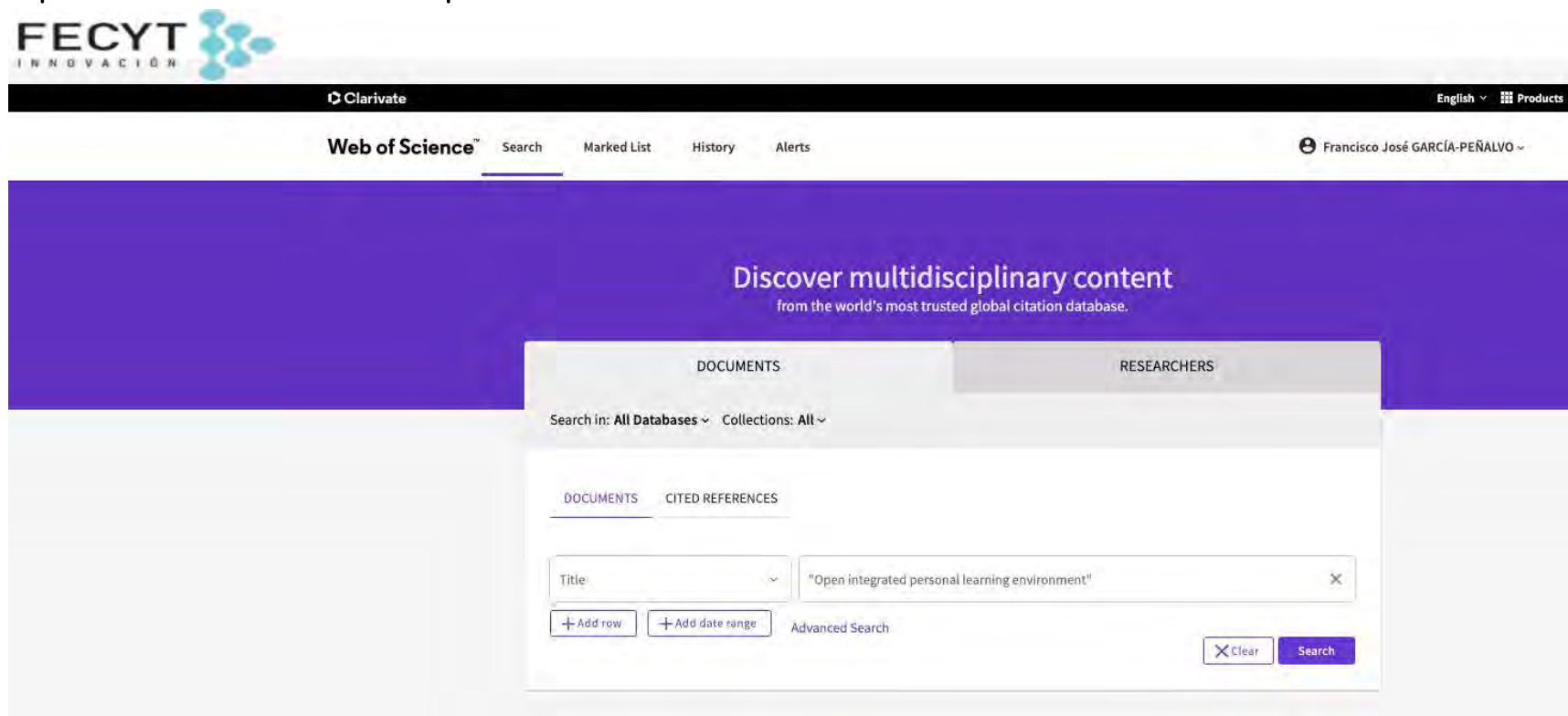
webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000432222100019

1 vinculo...

| Id | Titulo | Citas | Referencias |
|----|--|------------------|------------------|
| 9 | Open integrated personal learning environment: towards a new conception of the ICT-based learning processes Conde, M.A.; Garcia, E. J.; (-); Alfaro, M. 2010 Knowledge Management, Information Systems, E-Learning, and Sustainability Research ; pp.115-124 Springer, Heidelberg | 1 Citation | 0 References |
| 10 | [Not available] Conde, M.A. 2012 Personalizacion del aprendizaje: Framework de servicios para la integracion de aplicaciones online en los sistemas de gestion del aprendizaje Departamento de Informatica y Automatica, vol. Doctorado en Informatica y Automatica, Universidad de Salamanca. Salamanca | 1 Citation | 0 References |
| 11 | An evolving Learning Management System for new educational environments using 2.0 tools Conde, M.A.; Garcia-Penabaz, E.J.; (-); Piquillo, J. Mar 4 2014 INTERACTIVE LEARNING ENVIRONMENTS 22 (2) ; pp.188-204 | 44 Citations | 34 References |
| 12 | Evaluation of the CTMTC Methodology for Assessment of Teamwork Competence Development and Acquisition in Higher Education Conde, M.A.; Hernandez-Garcia, J.; (-); Sanja, S.; (-); (-) 3rd International Conference on Learning and Collaboration Technologies (LCT) Held as Part of 18th International Conference on Human-Computer Interaction (HCI International) 2016 LEARNING AND COLLABORATION TECHNOLOGIES, LCT 2016 9793 ; pp.201-212 | 10 Citations | 16 References |
| 13 | Implementation and design of a service-based framework to integrate personal and institutional learning environments Conde, M.A.; Garcia-Penabaz, E. J.; (-); Fernandez-Llamas, C. Aug 1 2014 SCIENCE OF COMPUTER PROGRAMMING 38 ; pp.41-53 | 31 Citations | 51 References |
| 14 | Teamwork assessment in the educational web of data: a learning analytics approach towards ISO 10018. Conde-Santalla, M. A.; Salas-Palacios, B.; (-); Llamaca, S. 2017 Telematics Inform. | 1 Citation | 0 References |
| 15 | Problem Based learning: An instructional model and its constructivist framework Duffy, T.D. and Jonassen, J.R. 1995 Educational Technology 35 (5) ; pp.31-38 | 657 Citations | 0 References |
| 16 | [Not available] Eidson, S. 2012 The State Of Learning Analytics in 2012: A Review and Future Challenges The Open University | 18 Citations | 0 References |
| 17 | Design and development of a Learning Analytics System to evaluate group work competence Eidson, S.; Sanja, S.; (-); Garcia-Penabaz, E.J. 9th Iberian Conference on Information Systems and Technologies (CIST) 2014 PROCEEDINGS OF THE 2014 9TH IBERIAN CONFERENCE ON INFORMATION SYSTEMS AND TECHNOLOGIES (CIST) 2014 | 1 Citation | 15 References |
| 18 | Monitoring Indicators for CTMTC: Comprehensive Training Model of the Teamwork Competence in Engineering Domain Eidson-Salas, A.; Leis, D.; (-); Garcia, E. 2015 INTERNATIONAL JOURNAL OF ENGINEERING EDUCATION 31 (3) ; pp.829-838 | 18 Citations | 10 References |
| 19 | Integration of the methods CBL and CBI for their application in the management of cooperative academic resources Eidson-Salas, A.; Sanja, S.; (-); Garcia-Penabaz, E.J. Proceedings of the 2016 International Symposium on Computers in Education (SICE) 2016 2016 INT 'S COMP ED 'S ; pp.1-6 URL: http://dx.doi.org/10.1109/SICE.2016.7751849 | 3 Citations | 0 References |
| 20 | Learning content management systems for the definition of adaptive learning environments | 15 | |

Reclamación de citas en WoS

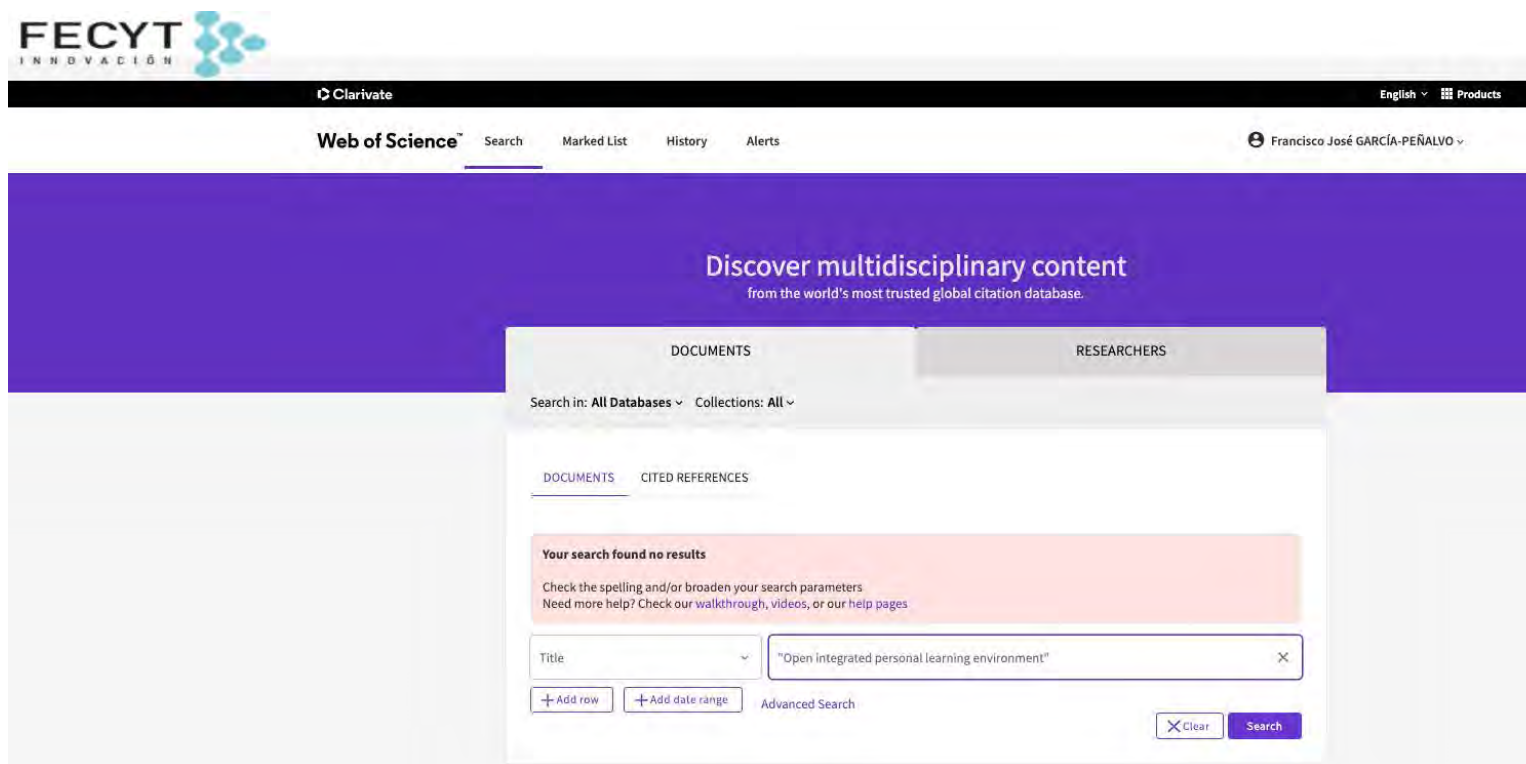
- Se busca por el título la primera de las candidatas a cita perdidas (preferiblemente por el título entre comillas)



The screenshot shows the Web of Science search interface. At the top, there is a navigation bar with the Clarivate logo, language options (English), and product information. Below this, the 'Web of Science' logo is displayed along with navigation links for Search, Marked List, History, and Alerts. A user profile for Francisco José GARCÍA-PENALVO is visible in the top right corner. The main content area features a purple header with the text 'Discover multidisciplinary content from the world's most trusted global citation database.' Below this, there are tabs for 'DOCUMENTS' and 'RESEARCHERS'. The 'DOCUMENTS' tab is active, showing a search interface with a dropdown menu for 'Search in: All Databases' and 'Collections: All'. The search results are displayed in a table with columns for 'DOCUMENTS' and 'CITED REFERENCES'. The search term 'Open integrated personal learning environment' is entered in the search box. Below the search box, there are buttons for '+ Add row', '+ Add date range', and 'Advanced Search'. At the bottom right of the search area, there are 'Clear' and 'Search' buttons.

Reclamación de citas en WoS

- En este caso el documento citado no está en WoS, así que no se puede reclamar



The screenshot shows the Web of Science search interface. At the top left is the FECYT logo with the text 'INNOVACIÓN'. The main navigation bar includes 'Clarivate', 'English', and 'Products'. The 'Web of Science' logo is followed by 'Search', 'Marked List', 'History', and 'Alerts'. A user profile for 'Francisco José GARCÍA-PEÑALVO' is visible on the right. The main heading reads 'Discover multidisciplinary content from the world's most trusted global citation database.' Below this, there are tabs for 'DOCUMENTS' and 'RESEARCHERS'. The search filters are set to 'Search in: All Databases' and 'Collections: All'. The search results section shows 'DOCUMENTS' and 'CITED REFERENCES' tabs. A message states 'Your search found no results' and suggests checking spelling or broadening search parameters. The search input field contains the text 'Open Integrated personal learning environment'. Below the input field are buttons for '+ Add row', '+ Add date range', 'Advanced Search', 'Clear', and 'Search'.



Reclamación de citas en WoS

- Se busca por el título la segunda de las candidatas a cita perdida



Clarivate English Products

Web of Science™ Search Marked List History Alerts Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Discover multidisciplinary content
from the world's most trusted global citation database.

DOCUMENTS RESEARCHERS

Search in: All Databases Collections: All

DOCUMENTS CITED REFERENCES

Title "Teamwork assessment in the educational web of data: a learning analytics approach tow"

+ Add row + Add date range Advanced Search Clear Search

Reclamación de citas en WoS



- En este caso el artículo "Teamwork assessment in the educational web of data: A learning analytics approach towards ISO 10018" sí está en WoS y sería una cita

The screenshot shows the Web of Science interface. At the top, there is a navigation bar with the Clarivate logo, language settings (English), and product information. Below this, the search results page is displayed. The search query is "Teamwork assessment in the educational web of data: a learning analytics approach towards ISO 10018". The results section shows one result from All Databases for this query. The result is a journal article titled "Teamwork assessment in the educational web of data: A learning analytics approach towards ISO 10018" by Conde, M.; Colomo-Palacios, B.; and Larrucea, X., published in June 2018 in the journal "TELEMATICS AND INFORMATICS", volume 35(3), pages 551-563. The article has 76 citations and 63 references. The interface also includes a "Refine results" section with a search bar and filters for "Quick Filters", "Publication Years" (2018), and "Document Types" (Articles).

Reclamación de citas en WoS

- Aquí se puede ver el registro del artículo "Teamwork assessment in the educational web of data: A learning analytics approach towards ISO 10018" y se tiene acceso a su enlace

The screenshot shows a Web of Science article page. At the top, there is a navigation bar with the Web of Science logo and search options. The article title is "Teamwork assessment in the educational web of data: A learning analytics approach towards ISO 10018". The authors listed are M. Corral, M. Cordero, Miguel A. Cordero Palacios, K. (Kajomi) Palacios, Ricardo, Lucia Peralta, J. Garcia Peralta, Francisco J. Llamas, J. Llamas, Gaber. The article is published in the journal "TELEMATICS AND INFORMATICS", Volume 35, Issue 3, Page 551-563, Special Issue 5, DOI: 10.1016/j.teli.2017.02.001, published in April 2018. The article has 76 citations and 63 cited references. The journal's impact factor is 6.182. The article is categorized under Information Science & Library Science.



Reclamación de citas en WoS

- Como el artículo "Teamwork assessment in the educational web of data: A learning analytics approach towards ISO 10018" es una cita perdida, se registra en el fichero Excel la información del artículo citante y citado

| | A | B | C | D | E |
|---|---|--|---|--|--------------------------------------|
| 1 | Citing Article Title | Wos link for Citing article | Cited article Title | Wos link for Cited Article | Comments |
| 2 | <p>Conde, M. Á., García-Peñalvo, F. J., Fidalgo-Blanco, Á., & Sein-Echaluce, M. L. (2017). Can We Apply Learning Analytics Tools in Challenge Based Learning Contexts? In P. Zaphiris & A. Ioannou (Eds.), Learning and Collaboration Technologies. Technology in Education. 4th International Conference, LCT 2017. Held as Part of HCI International 2017, Vancouver, BC, Canada, July 9–14, 2017. Proceedings, Part II (pp. 242–256). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-58515-4_19</p> | <p>https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000432222100019</p> | <p>Conde-González, M. Á., Colomo-Palacios, R., García-Peñalvo, F. J., & Larrueca, X. (2018). Teamwork assessment in the educational web of data: A learning analytics approach towards ISO 10018. Telematics and Informatics, 35(3), 551-563. https://doi.org/10.1016/j.tele.2017.02.001</p> | <p>https://www.webofscience.com/wos/allldb/full-record/WOS:000430520100004</p> | <p>Cited article missing in Wos.</p> |



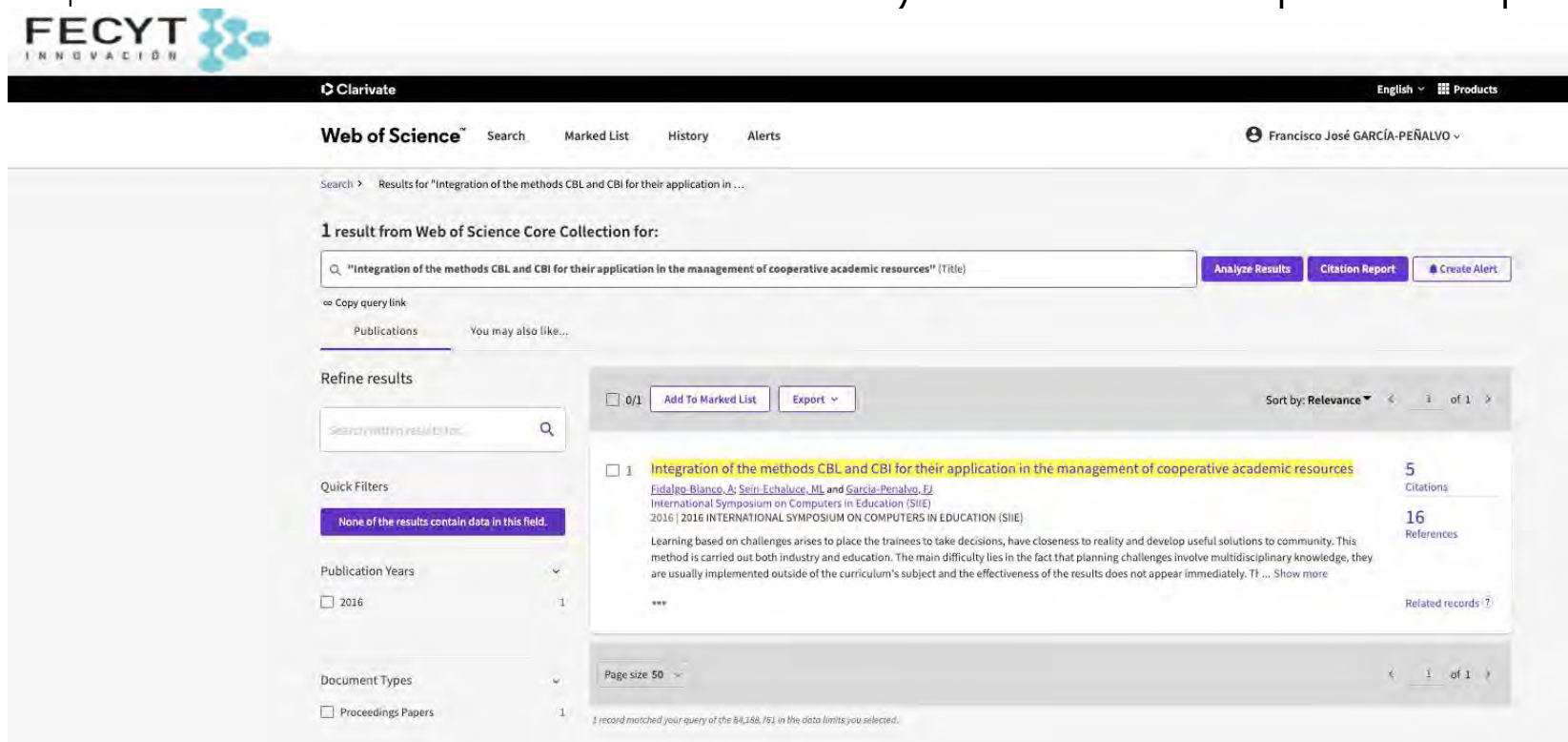
Reclamación de citas en WoS

- Se busca por el título la tercera de las candidatas a cita perdida

The screenshot shows the Web of Science search interface. At the top left is the FECYT logo with the word 'INNOVACIÓN' below it. To the right is the Clarivate logo. Further right are the options 'English' and 'Products'. Below this is the 'Web of Science' logo and navigation links for 'Search', 'Marked List', 'History', and 'Alerts'. On the far right of this bar is the user profile 'Francisco José GARCÍA-PEÑALVO'. The main content area has a purple header with the text 'Discover multidisciplinary content from the world's most trusted global citation database.' Below this is a search bar with 'DOCUMENTS' and 'RESEARCHERS' tabs. The search bar contains 'Search in: Web of Science Core Collection' and 'Editions: All'. Below the search bar are tabs for 'DOCUMENTS', 'CITED REFERENCES', and 'STRUCTURE'. The search input field contains the text '"Integration of the methods CBL and CBI for their application in the management of coop'. Below the search bar are buttons for '+ Add row', '+ Add date range', 'Advanced Search', 'Clear', and 'Search'.

Reclamación de citas en WoS

- En este caso el artículo "Integration of the methods CBL and CBI for their application in the management of cooperative academic resources" sí está en WoS y sería una cita perdida que se podría



The screenshot shows the Web of Science interface with the following details:

- Header:** Clarivate logo, English language dropdown, and Products menu.
- Navigation:** Web of Science™, Search, Marked List, History, Alerts, and user profile for Francisco José GARCÍA-PENALVO.
- Search Results:**
 - Search query: "Integration of the methods CBL and CBI for their application in the management of cooperative academic resources" (Title)
 - Buttons: Analyze Results, Citation Report, Create Alert
 - Copy query link option
 - Publications tab selected, with "You may also like..." link
- Refine results:**
 - Search within results field
 - Quick Filters: "None of the results contain data in this field."
 - Publication Years: 2016 (1 result)
 - Document Types: Proceedings Papers (1 result)
- Result List:**
 - 0/1 items, Add To Marked List, Export
 - Sort by: Relevance
 - Item 1: "Integration of the methods CBL and CBI for their application in the management of cooperative academic resources" by Fidalgo-Blanco, A., Sein-Echaluce, M., and Garcia-Penalvo, F.J. (2016). 5 Citations, 16 References.
 - Abstract snippet: "Learning based on challenges arises to place the trainees to take decisions, have closeness to reality and develop useful solutions to community. This method is carried out both industry and education. The main difficulty lies in the fact that planning challenges involve multidisciplinary knowledge, they are usually implemented outside of the curriculum's subject and the effectiveness of the results does not appear immediately. T..."
 - Page size: 50
 - Footer: 1 record matched your query of the 84,188,761 in the data limits you selected.

Reclamación de citas en WoS

- Aquí se puede ver el registro del artículo "Integration of the methods CBL and CBI for their application in the management of cooperative academic resources" y se tiene acceso a su enlace

The screenshot shows a Web of Science record page. At the top, the URL is webofscience.com/woa/woscti-records/WOS:000391860900034. The page title is "Integration of the methods CBL and CBI for their application in the management of cooperative academic resources". The authors listed are Filipez-Blanco, A.; Filipez-Blanco, Angel; San-Chaluc, M.; San-Chaluc, Maria; Perez-Perez, J.; and Lopez-Garcia-Penalvo, Francisco. The article was published in 2016 in the "2016 INTERNATIONAL SYMPOSIUM ON COMPUTERS IN EDUCATION (SIE)". The document type is "Conference Paper". The funding agency is the "Gobierno de Aragón". The journal information is "2016 INTERNATIONAL SYMPOSIUM ON COMPUTERS IN EDUCATION (SIE)". The citation network shows 5 citations and 16 times cited in all. The page also includes a "Citation Network" section, a "Use in Web of Science" section, and a "This record is from" section.

[233]



Reclamación de citas en WoS

- Como el artículo "Integration of the methods CBL and CBI for their application in the management of cooperative academic resources" es una cita perdida, se registra en el fichero Excel la información del artículo citante y citado

| | A | B | C | D | E |
|---|---|--|---|--|--------------------------------------|
| 1 | Citing Article Title | Wos link for Citing article | Cited article Title | Wos link for Cited Article | Comments |
| | <p>Conde, M. Á., García-Peñalvo, F. J., Fidalgo-Blanco, Á., & Sein-Echaluce, M. L. (2017). Can We Apply Learning Analytics Tools in Challenge Based Learning Contexts? In P. Zaphiris & A. Ioannou (Eds.), Learning and Collaboration Technologies. Technology in Education. 4th International Conference, LCT 2017. Held as Part of HCI International 2017, Vancouver, BC, Canada, July 9–14, 2017. Proceedings, Part II (pp. 242–256). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-58515-4_19</p> | <p>https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000432222100019</p> | <p>Conde-González, M. Á., Colomo-Palacios, R., García-Peñalvo, F. J., & Larrueca, X. (2018). Teamwork assessment in the educational web of data: A learning analytics approach towards ISO 10018. Telematics and Informatics, 35(3), 551-563. https://doi.org/10.1016/j.tele.2017.02.001</p> | <p>https://www.webofscience.com/wos/alldb/full-record/WOS:000430520100004</p> | <p>Cited article missing in Wos.</p> |
| 2 | <p>Conde, M. Á., García-Peñalvo, F. J., Fidalgo-Blanco, Á., & Sein-Echaluce, M. L. (2017). Can We Apply Learning Analytics Tools in Challenge Based Learning Contexts? In P. Zaphiris & A. Ioannou (Eds.), Learning and Collaboration Technologies. Technology in Education. 4th International Conference, LCT 2017. Held as Part of HCI International 2017, Vancouver, BC, Canada, July 9–14, 2017. Proceedings, Part II (pp. 242–256). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-58515-4_19</p> | <p>https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000432222100019</p> | <p>Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluce, M. L., & García-Peñalvo, F. J. (2016). Integration of the methods CBL and CBI for their application in the management of cooperative academic resources. In F. J. García-Peñalvo & A. J. Mendes (Eds.), 2016 International Symposium on Computers in Education (SIIE 16) (Salamanca, Spain, September 13-15, 2016). IEEE. https://doi.org/10.1109/SIIE.2016.7751849</p> | <p>https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000391860000034</p> | <p>Cited article missing in Wos.</p> |

Reclamación de citas en WoS

- Se cumplimenta el formulario y se adjunta el fichero Excel en esta URL

https://support.clarivate.com/ScientificandAcademicResearch/s/d/attachanges?language=en_US



PLEASE PROVIDE DETAILS OF THE REQUIRED DATA CHANGE

Business Line
Web of Science Platform

Product
Web of Science Core Collection

* Type of Change
Times Cited

Please fill in the [Multiple Request Template](#) for data corrections (>10 changes) in respective worksheet with details and attach it at the bottom of the page

Accession (AN)/Patent Number

Derwent Accession Number

Authors/Inventor/Editor

* Journal, Book, Conference or Patent Title
Different sources

Article Title

Volume

Issue Number

Page Range/Article Number

Publication Year

UT

DOI

* Change Requested
The times cited of some papers are not right due to missing citation

Description
Some missing citations have been detected and gathered in the attached excel file

Upload Attachment
Upload Files Or drop files

202004 - Missing citations - WoS Platform

Submit

Reclamación de citas en WoS



DATA CHANGE FAQs

数据修改说明

If you are submitting a request to add records in Web of Science, please first make sure the content is within coverage.

This form is for Data Change and Missing Article/Issue requests only. Any other types of queries should be submitted through the [SUBMIT A QUESTION TO THE TECHNICAL SUPPORT TEAM](#) section on the [Technical Support](#) page.

Each journal selected for Web of Science has an authority file that details the sections and article types that are included and excluded for coverage.

The following journal items typically are excluded from indexing:

- Issue highlights, section descriptions, and editorial statements
- Author indexes, subject indexes, and annual indexes
- Members of an editorial board and/or changes in board membership or journal editorship
- Acknowledgements, announcements and subscriptions
- News blurbs, fillers, trade news, society news
- Call for papers
- Thesis abstracts
- Law decisions

The following journal items might be included in Web of Science:

- Editor's notes (depending on the content)
- Book reviews (processed for journals included in ESCI, AHCI and SSCI, but not usually for journals in SCIE)
- Art exhibits; scripts; poetry; reviews of film, music, recordings, theatre, TV, radio, video, dance, and fiction (processed only in journals included in ESCI and AHCI)

Our suggestion to improve our service for quick resolution: in future, could you please provide your list of multiple data change requests or corrections in a single data change case request (you can use our excel template to listing the UT's/DOI of record that need to be updated with change details in attachment) rather than multiple data change cases for each request.

We believe the above suggestion would be an easier & faster option to resolve your query. Also, time-saving for you as it will avoid time spend for raising multiple cases & to maintain the inventory of cases raised.

Thank you for contacting Clarivate. We have received your request and case CM-220304-5373991 has been opened on your behalf.

A member of our team will get back to you within 24 hours.

Reclamación de citas en WoS



Bibliographic Policy & Database Editing

Clarivate Case: CM-220304-5373991 : Data Changes Form [ref:_00D411O1D5_5004Ny9U2q:ref]

Para: Francisco José García Peñarvo

Clarivate | Bibliographic Policy & Database Editing | M20



Hello Francisco José,

Thank you for contacting Clarivate.

Your support case number: CM-220304-5373991 has been resolved and closed. The specifics of this case are:

IDS, TGA or Patent Number:

Author:

Article Title:

Source Title:

Publication Year:

Change Requested: The times cited of some papers are not right due to missing citation

The data change(s) that you have identified have been updated in our database. Please note while most data changes should be updated in the product within 3 to 5 business days, some may take longer due to the type of data change requested and/or product update schedules. Changes that fall under the latter include those with monthly update schedules, i. e. Biological Abstracts, Zoological Record, Open Access and Affiliation Enhancement which can take from four to six weeks to be implemented.

Thank you,

Bibliographic Policy and Database Editing

ref:_00D411O1D5_5004Ny9U2q:ref

Identificación y curación del perfil en Scopus





Scopus Author ID

- Scopus es una base de datos bibliográfica de resúmenes y citas de artículos de revistas científicas propiedad de Elsevier lanzada en 2004
- Scopus identifica a los autores de todos los artículos que se indexan en su base de datos
- La identificación de un autor se hace por el formato de su nombre de autor, formas diferentes de firmar un artículo provocarán diferentes
- Los identificadores de Scopus permiten recuperar la información de un autor
- Cada autor identificado tiene un código: Author ID
- No depende de que el autor se registre. Es automático
- <https://www.scopus.com/>



Scopus Author ID

<https://www.scopus.com/>

Search Lists Sources SciVal [Create account](#) [Sign in](#)

Start exploring

Documents **Authors** Researcher Discovery Organizations [Search tips](#)

Search within: Article title, Abstract, Keywords

+ Add search field Add date range [Advanced document search](#)

[Search](#)

[Search History](#) [Saved Searches](#)



Start searching and your history will appear here. If you need help to start searching, see our [search tips](#).

About Scopus

- [What is Scopus](#)
- [Content coverage](#)
- [Scopus blog](#)
- [Scopus API](#)
- [Privacy matters](#)

Language

- [日本語版を表示する](#)
- [查看简体中文版本](#)
- [查看繁體中文版本](#)
- [Просмотр версии на русском языке](#)

Customer Service

- [Help](#)
- [Tutorials](#)
- [Contact us](#)

Scopus Author ID



[Search](#) [Lists](#) [Sources](#) [SciVal](#) [?](#) [?](#) [?](#) [Create account](#) [Sign in](#)

Start exploring

[Documents](#) [Authors](#) [Researcher Discovery](#) [Organizations](#) [Search tips](#)

Search using: [Author name](#)

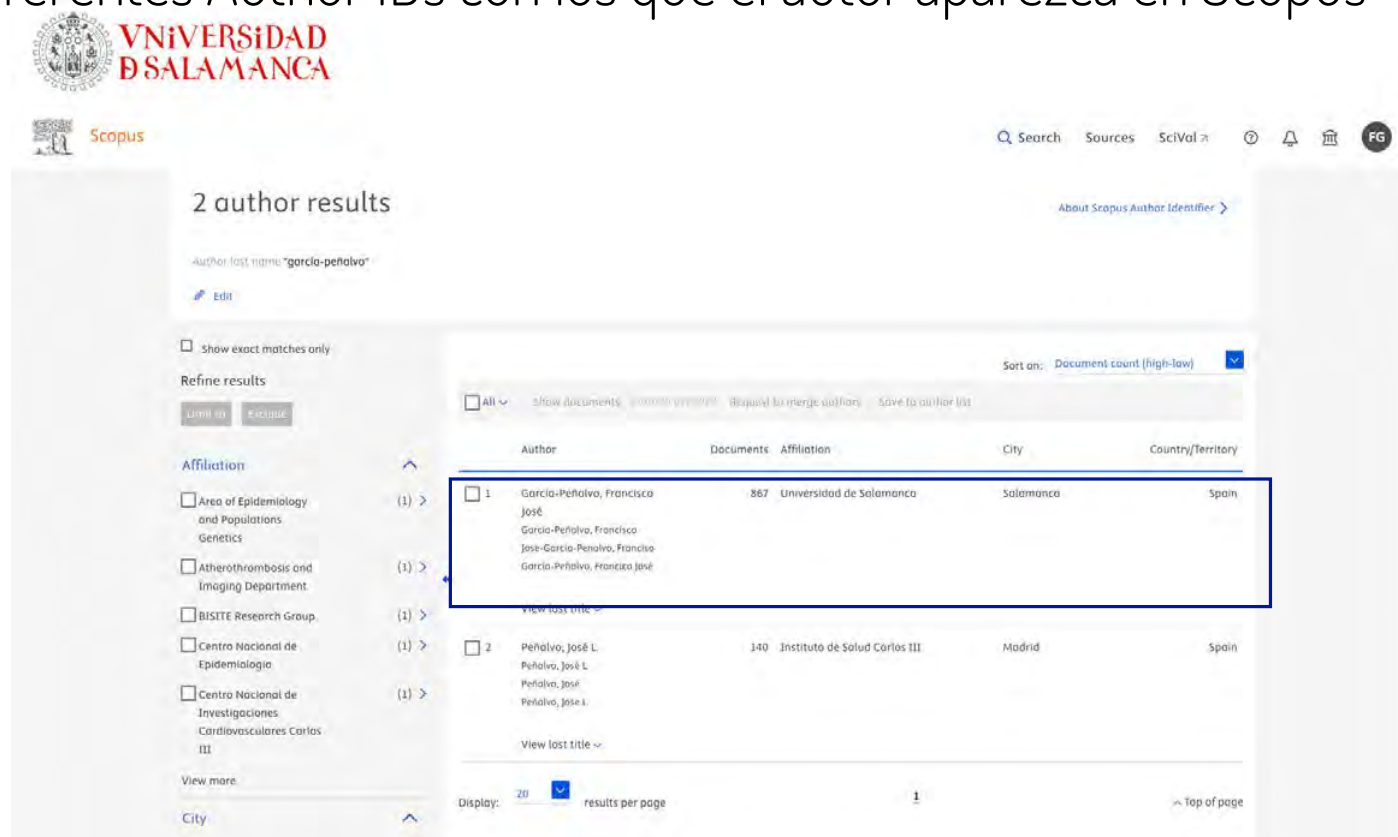
| | |
|---|----------------------|
| <input type="text" value="garcia-peñalvo"/> | <input type="text"/> |
|---|----------------------|

[+ Add affiliation](#)



Scopus Author ID

- La búsqueda del autor permite localizar nuestro perfil en Scopus, en el que se tendrán unificados los diferentes Author IDs con los que el autor aparezca en Scopus



UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Scopus

Search Sources SciVal

2 author results

About Scopus Author Identifier

Author last name: "garcia-peñalvo"

Edit

Show exact matches only

Refine results

Limit to Exclude

Affiliation

- Area of Epidemiology and Populations Genetics
- Atherothrombosis and Imaging Department
- BISITE Research Group
- Centro Nacional de Epidemiología
- Centro Nacional de Investigaciones Cardiovasculares Carlos III

View more

City

Sort on: Document count (high-low)

All Show documents Request to merge authors Save to author list

| Author | Documents | Affiliation | City | Country/Territory |
|---|-----------|-------------------------------|-----------|-------------------|
| 1 García-Peñalvo, Francisca José García-Peñalvo, Francisco José García-Peñalvo, Francisco José | 867 | Universidad de Salamanca | Salamanca | Spain |
| 2 Peñalvo, José L. Peñalvo, José L. Peñalvo, José L. | 140 | Instituto de Salud Carlos III | Madrid | Spain |

Display: 20 results per page

Top of page

Scopus Author ID – Consulta del perfil y obtención de métricas



2 author results

Author last name "garcía-peñalvo"

[Edit](#)

Show exact matches only

Refine results

[Limit to](#) [Exclude](#)

Affiliation

- Area of Epidemiology and Populations Genetics (1) >
- Atherothrombosis and Imaging Department (1) >
- BISITE Research Group (1) >
- Centro Nacional de Epidemiología (1) >
- Centro Nacional de Investigaciones Cardiovasculares Carlos III (1) >

[View more](#)

City

Search Sources SciVal

[About Scopus Author Identifier >](#)

Sort on: Document count (high-low)

All [Show documents](#) [Request to merge authors](#) [Save to author list](#)

| | Author | Documents | Affiliation | City | Country/Territory |
|---|---|-----------|-------------------------------|-----------|-------------------|
| 1 | García-Peñalvo, Francisco José García-Peñalvo, Francisco José-García-Peñalvo, Francisco García-Peñalvo, Francisco José View last title < | 867 | Universidad de Salamanca | Salamanca | Spain |
| 2 | Peñalvo, José L. Peñalvo, José L. Peñalvo, José Peñalvo, José L. View last title < | 140 | Instituto de Salud Carlos III | Madrid | Spain |

Display: 20 results per page [1](#) [Top of page](#)

Scopus Author ID – Consulta del perfil y obtención de métricas

1-10-2025

Perfil Investigador y Ciencia Abierta



Search Sources SciVal



This author profile is generated by Scopus

García-Peñalvo, Francisco José

Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain • Scopus ID: 16031087300 • 0009-0001-9987-5584

Show all information

14,049 Citations by 9,484 documents 867 Documents 59 h-index

Set alert Save to list Edit profile More

Documents (867) Impact Cited by (9,484) Preprints (4) Co-authors (724) Topics (94) Awarded grants (0)

You can view, sort, and filter all of the documents in search results format.

Export all Save all to list

Sort by Date (newest)

View all references

Article • Direct measurement of learning outcomes in higher education: A proposal of nine standardized scales for continuous improvement in engineering programs
Hernández-Campos, M., Prado-Calderón, I.E., González-Torres, A., García-Peñalvo, F.J.
Evaluation and Program Planning, 2025, 132, 102638
Show abstract Full text Related documents

0 Citations

Article • Open access
A Synergistic Bridge Between Human-Computer Interaction and Data Management Within CDSS
Azadi, A., García-Peñalvo, F.J.
Data, 2025, 10(5), 60
Show abstract Full text Related documents

1 Citations

Article • Open access
Aligning EMR Structure with Treatment Cycles: Enhancing Data Management and CDSS Functionality
Azadi, A., García-Peñalvo, F.J.
Applied Sciences Switzerland, 2025, 15(10), 5273
Show abstract Full text Related documents

0 Citations

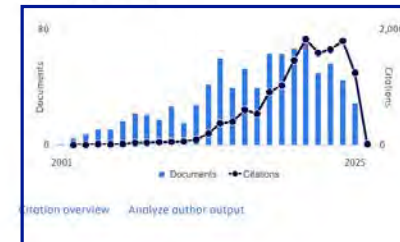
Don't miss out on new publications by this author:

Set document alert

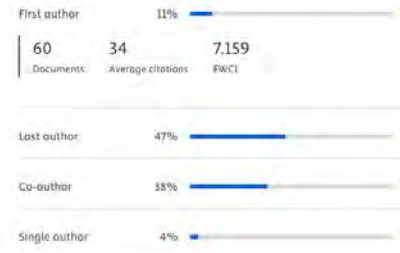
Conference Paper • Open access
Evaluating Learning Outcomes Through Curriculum Analytics: Actionable Insights for Curriculum Decision-making: A Design-based research approach to assess learning outcomes in higher education
Hernández-Campos, M., Hilliger, L., García-Peñalvo, F.J.
15th International Conference on Learning Analytics and Knowledge (LAK 2025), pp. 384-394

0 Citations

Document & citation trends



Author Position for 2015 - 2024



Show author position details

Scopus Author ID - Consulta del perfil y obtención de métricas

Perfil Investigador y Ciencia Abierta

VNIVERSIDAD D SALAMANCA
Scopus

Search Sources SciVal ?

Analyze author output

About analyze author tool

[Back to author details page](#) [Export](#) [Print](#) [Email](#)

García-Peñalvo, Francisco José

Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain
Author ID: 16031087300

Documents by source

| Source | Documents |
|--|-----------|
| ACM International Conference Proceeding Series | 180 |
| Lecture Notes in Computer Science Including Subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics | 71 |
| Lecture Notes in Educational Technology | 50 |
| Ceur Workshop Proceedings | 49 |
| Communications in Computer and Information Science | 27 |
| Computers in Human Behavior | 21 |

813

Documents by source (Pie Chart)

ACM International... (22.1%)
Other (43.3%)
Lecture Notes... (8.9%)
Lecture Notes L... (6.2%)
Computers in Hia... (2.6%)
Communications... (1.8%)
Journal of Univ... (2.2%)
Revista Iberam... (2.2%)
Internationa... (1.8%)
Education in Th... (1.5%)
Ceur Workshop P... (6.6%)

by year

by subject

h-index

59

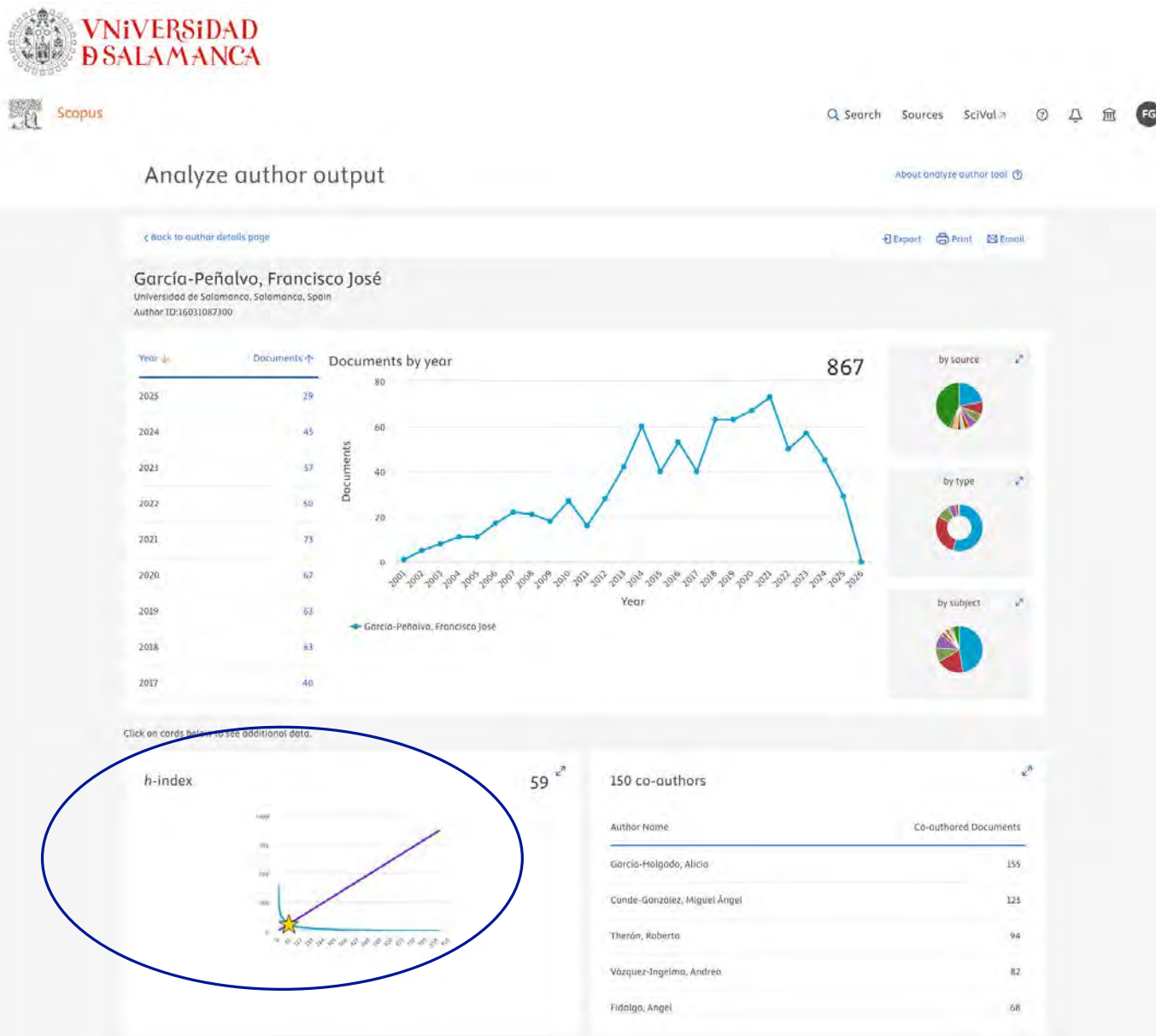
150 co-authors

| Author Name | Co-authored Documents |
|------------------------------|-----------------------|
| García-Holgado, Alicia | 155 |
| Conde-González, Miguel Ángel | 123 |
| Therón, Roberto | 94 |
| Vázquez-Ingelmo, Andrea | 82 |
| Fidalgo, Angel | 68 |



Scopus Author ID - Consulta del perfil y obtención de métricas

Perfil Investigador y Ciencia Abierta



Scopus Author ID – Consulta del perfil y obtención de métricas

Scopus

Search Sources SciVal

Analyze author output

About analyze author tool

Back to author details page

Export Print Email

García-Peñalvo, Francisco José
Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain
Author ID:16031087300

Analyze documents published between: 2001 to 2026
Update Graph

| Documents | Citations | Title |
|-----------|-----------|----------------------------|
| 54 | 65 | Methodological appr... |
| 55 | 65 | Engineering Contribu... |
| 56 | 61 | Improving the inform... |
| 57 | 60 | European Proposals t... |
| 58 | 60 | Advances in e-learnin... |
| 59 | 59 | Análítica visual en e-L... |
| 60 | 58 | Definition of a techno... |
| 61 | 58 | Perceived openness o... |

This author's h-index 59

The h-index is based upon the number of documents and number of citations.

Citations

Documents

Facilita analizar el valor frontera del índice h

Scopus Author ID – Consulta del perfil y obtención de métricas

Perfil Investigador y Ciencia Abierta



This author profile is generated by Scopus ↗

García-Peñalvo, Francisco José

Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain • Scopus ID: 16031087300 • 0000-0001-9987-5584 ↗

Show all information

14,049 Citations by 9,484 documents 867 Documents 59 h-index

[Set alert](#) [Save to list](#) [Edit profile](#) [More](#)

Documents (867) [Impact](#) [Cited by \(9,484\)](#) [Preprints \(4\)](#) [Co-authors \(724\)](#) [Topics \(94\)](#) [Awarded grants \(0\)](#) Beta

You can view, sort, and filter all of the documents in [search results format](#).

[Export all](#) [Save all to list](#)

Sort by [Date \(newest\)](#)

[View all references](#)

Article

Direct measurement of learning outcomes in higher education: A proposal of nine standardized scales for continuous improvement in engineering programs

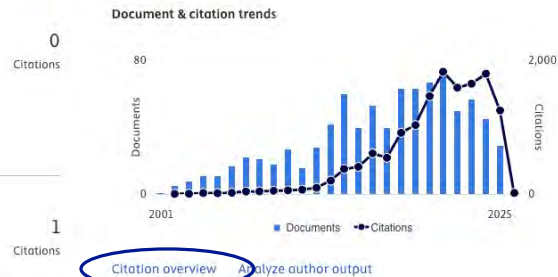
Hernández-Campos, M., Prado-Calderón, J.E., González-Torres, A., García-Peñalvo, F.J. [Evaluation and Program Planning](#), 2025, 112, 102638

[Show abstract](#) [Full text](#) [Related documents](#)

Article • [Open access](#)

A Synergistic Bridge Between Human-Computer Interaction and Data Management Within CDSS

Azadi, A., García-Peñalvo, F.J.



Scopus Author ID – Consulta del perfil y obtención de métricas



Search Sources SciVal ?

[← Back to author profile](#)

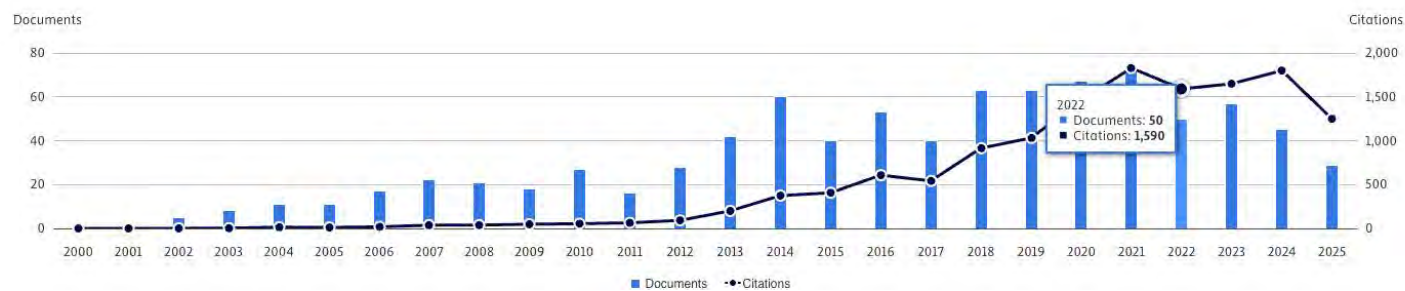
Citation overview

García-Peñalvo, Francisco José

720 Documents 14,049 Citations 59 h-index

Date range: 2000 to 2025

Exclude citations Hide documents with 0 citations [Export](#)



Scopus – Impact



[Search](#) [Sources](#) [SciVal](#) [?](#) [🔔](#) [🏠](#) [FG](#)

This author profile is generated by Scopus [↗](#)

García-Peñalvo, Francisco José

Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain • Scopus ID: 16031087300 • [0000-0001-9987-5584](#) [↗](#)

[Show all information](#)

14,049 Citations by 9,484 documents 867 Documents 59 [h-index](#)

[🔔 Set alert](#) [🔖 Save to list](#) [✎ Edit profile](#) [⋮ More](#)

[Documents \(867\)](#) [Impact](#) [Cited by \(9,484\)](#) [Preprints \(4\)](#) [Co-authors \(724\)](#) [Topics \(94\)](#) [Awarded grants \(0\)](#) Beta

You can view, sort, and filter all of the documents in search results format.

[Export all](#) [Save all to list](#)

Sort by [Date \(newest\)](#)

[View all references](#)

Article

Direct measurement of learning outcomes in higher education: A proposal of nine standardized scales for continuous improvement in engineering programs

0 Citations

[Hernández-Campos, M., Prado-Calderón, J.E., González-Torres, A., García-Peñalvo, F.J.](#)
[Evaluation and Program Planning](#), 2025, 112, 102638

[Show abstract](#) [Full text](#) [Related documents](#)

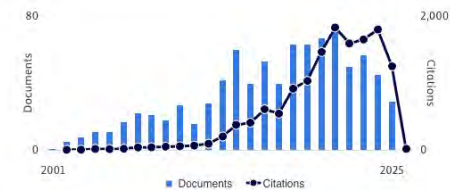
Article • [Open access](#)

A Synergistic Bridge Between Human-Computer Interaction and Data Management Within CDSS

1 Citations

[Azadi, A., García-Peñalvo, F.J.](#)

Document & citation trends



[Citation overview](#) [Analyze author output](#)

Scopus – Impact



This author profile is generated by Scopus AI

García-Peñalvo, Francisco José

Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain • Scopus ID: 16031047309 • 0000-0001-5287-5584
[Show all information](#)

14,049 Citations by 9,484 documents | 867 Documents | [h-index](#) 59

[Set alert](#) [Save to list](#) [Edit profile](#) [More](#)

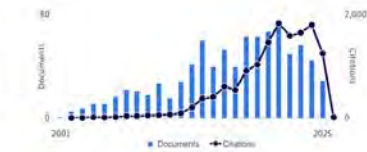
Documents (867) **Impact** Cited by (9,484) Preprints (4) Co-authors (724) Topics (94) Awarded grants (0)

Impact provides insight into the scholarly output of an author, helping researchers gauge their influence. Using comprehensive citation data from the last 10 years, Scopus allows authors to track and showcase the reach and significance of their research among the global scientific community. [Learn more](#)

Sustainable Development Goals

| | |
|---|---------------|
| Goal 1: No poverty | 1 document |
| Goal 3: Good health and well-being | 16 documents |
| Goal 4: Quality education | 258 documents |
| Goal 5: Gender equality | 39 documents |
| Goal 7: Affordable and clean energy | 4 documents |
| Goal 8: Decent work and economic growth | 9 documents |
| Goal 9: Industry, innovation and infrastructure | 29 documents |
| Goal 10: Reduced inequalities | 12 documents |
| Goal 11: Sustainable cities and communities | 1 document |
| Goal 12: Responsible consumption and production | 7 documents |
| Goal 15: Life on land | 1 document |
| Goal 16: Peace, justice and strong institutions | 8 documents |
| Goal 17: Partnership for the goals | 4 documents |

Document & citation trends



[Citation overview](#) [Analyze author output](#)

Collaboration

39.4% International collaboration
Percent of documents co-authored with researchers in other countries/regions

3.39% Academic-Corporate collaboration
Percent of documents with both academic and corporate affiliations

[Analyze collaboration in SciVal](#)

Scopus – Impact

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

García-Peñalvo, Francisco José

14,049 Citations by 9,488 documents 867 h-index 59 i10-index

Documents (847) Impact Cited by (3,884) Keywords (4) Coauthors (724) Topics (387) Awarded grants (0)

Sustainable Development Goals

- Goal 1: No poverty (1 document)
- Goal 3: Good health and well-being (105 documents)
- Goal 4: Quality education (498 documents)
- Goal 5: Gender equality (4 documents)
- Goal 6: Affordable and clean energy (4 documents)
- Goal 8: Decent work and economic growth (8 documents)
- Goal 9: Industry, innovation and infrastructure (20 documents)
- Goal 10: Reduced inequalities (1 document)
- Goal 11: Sustainable cities and communities (1 document)
- Goal 12: Responsible consumption and production (1 document)
- Goal 13: Climate action (1 document)
- Goal 16: Peace, justice and strong institutions (8 documents)
- Goal 17: Partnerships for the goals (4 documents)

Document & Citation Trends

39.4% International collaboration (Percent of documents co-authored with international users)

3.3% Academic-Corporate collaboration (Percent of documents with both academic and corporate authors)

Documents in top citation percentiles

28.9% (Percent of documents in top 10% citation percentile)

García-Peñalvo, Francisco José

Goal 16: Peace, justice and strong institutions

What is the goal?

Promote peaceful and inclusive societies for sustainable development, provide access to justice for all and build effective, accountable and inclusive institutions at all levels.

8 documents

- Evaluating Learning Outcomes Through Curriculum Analytics: Actionable Insights for Curriculum Decision-making: A Design-based research approach to assess learning outcomes in higher education
Mónica Hernández-Compos, Isabel Hilliger, Francisco José García-Peñalvo
15th International Conference on Learning Analytics and Knowledge Lak 2023, 2023
- Preliminary Validation of INGAME: Fostering Civic Participation and Social Inclusion Through an E-Learning Game
Alicia García-Holgado, Andrea Vázquez-Ingelmo, Sonia Verdugo-Castro, Francisco José García-Peñalvo, Elisavet Kiourtli
Lecture Notes in Computer Science Including Subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics, 2023
- Preliminary study of the usability of the INGAME game for social inclusion and civic participation
Alicia García-Holgado, Francisco José García-Peñalvo, Andrea Vázquez-Ingelmo, Peter Fruhmomn, Maria Reveko Kyriakidou
ACM International Conference Proceeding Series, 2022
- A Case Study on Gaming Implementation for Social Inclusion and Civic Participation
Alexandros Afentou, Peter Fruhmomn, Maria Reveko Kyriakidou, Maria Patsarika, Daina Gudoniene
Communications in Computer and Information Science, 2022
- Gaming for Social Inclusion and Civic Participation: The INGAME project
Francisco José García-Peñalvo, Lucía García-Holgado, Alicia García-Holgado, Valentino Zangrando, Liliana Romarhuic
Site 2021 2021 International Symposium on Computers in Education, 2021
- Usability test of WYRED platform
Francisco José García-Peñalvo, Alicia García-Holgado, Andrea Vázquez-Ingelmo, Antonio Miguel Seoane Pardo
Lecture Notes in Computer Science Including Subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics, 2018
- Methodological proposal for massive training of Ecuador's civil servants, in the educational field, through MOOC courses in Virtual Learning Environments
Leno Ivnanova Ruiz Rojas, Francisco José García-Peñalvo
ACM International Conference Proceeding Series, 2016
- Electronic government systems for e-procurement procedure in the EU
Sergio Bravo Martín, Francisco José García-Peñalvo
E Procurement Management for Successful Electronic Government Systems, 2012



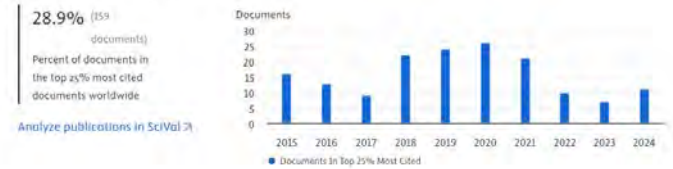
Scopus – Impact



García-Peñalvo, Francisco José [Set alert](#) [Save to list](#) [More](#)

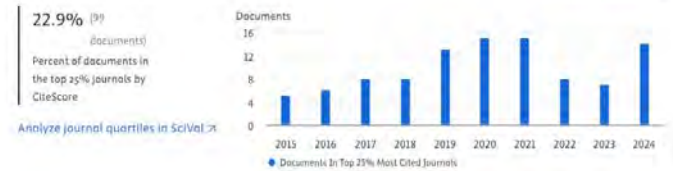
Goal 17: Partnership for the goals 4 documents

Documents in top citation percentiles



Documents in top 25% journals by

CiteScore percentile ▼



Documents and Field-Weighted Citation Impact

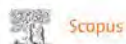


Analyze more author metrics in SciVal

SciVal is an analytical tool that helps institutions and funding agencies evaluate research performance and impact by providing research metrics and data analysis based on Scopus data.

[Analyze the author in SciVal](#) [More about SciVal](#)

Scopus Author ID – Métricas de un artículo



Search Sources SciVal

This author profile is generated by Scopus

García-Peñalvo, Francisco José

Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain • Scopus ID: 16031087300 • 0000-0001-9987-5584

Show all information

14,049 Citations by 9,484 documents 867 Documents 59 h-index

Set alert Save to list Edit profile More

Documents (867) Impact Cited by (9,484) Preprints (4) Co-authors (724) Topics (94) Awarded grants (0)

You can view, sort, and filter all of the documents in search results format.

Export all Save all to list

Sort by Cited by (highest)

View all references

Article • Open access
Online assessment in higher education in the time of COVID-19 | La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19
García-Peñalvo, F.J., Carrell, A., Abello-García, V., Grande, M.
Education in the Knowledge Society, 2020, 21
Show abstract Full text Related documents

394 Citations

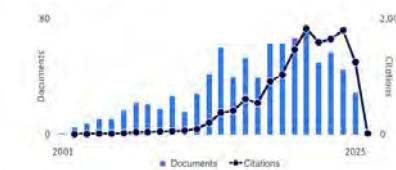
Article • Open access
Learning with mobile technologies – Students' behavior
Bris-Ponce, L., Pereira, A., Corvalán, L., Luaces-Méndez, I.A., García-Peñalvo, F.J.
Computers in Human Behavior, 2017, 72, pp. 642–650
Show abstract Full text Related documents

302 Citations

Article
MLearning and pre-service teachers: An assessment of the behavioral intention using an expanded TAM model
Sánchez-Prieto, J.C., Olmos-Maqueo, S., García-Peñalvo, F.J.
Computers in Human Behavior, 2017, 72, pp. 644–654
Show abstract Full text Related documents

211 Citations

Document & citation trends



Citation overview Analyze author output

Author Position for 2015 – 2024

First author 11%

60 Documents 34 Average citations 7,159 FWCI

Scopus Author ID – Métricas de un artículo

Perfil Investigador y Ciencia Abierta



Search Sources SciVal



[Back](#)

MLearning and pre-service teachers: An assessment of the behavioral intention using an expanded TAM model

Computers in Human Behavior • Article • 2017 • DOI: 10.1016/j.chb.2016.09.061

Sánchez-Prieto, José Carlos ; Olmos-Miguelóñez, Susana ; García-Péñalvo, Francisco J.

GRIAL Research Group, Educational Research Institute, University of Salamanca, Paseo de Canalejas 169, Salamanca, Spain

[Show full information](#)

[View PDF](#) [Full text](#) [Export](#) [Save to list](#)

[Document](#) [Impact](#) [Cited by \(211\)](#) [References \(77\)](#) [Similar documents](#)

Abstract

This paper presents the results of a study conducted in the University of Salamanca, on the behavioral intention of using mobile devices within the future teaching practice of pre-service primary education teachers. To this end we elaborated a technology adoption model based on the Technology Acceptance Model (TAM), to which we incorporated the constructs of self-efficacy and mobile anxiety. The study consisted of 678 participants from the Primary Education Teacher Bachelor's Degree at said university. The model was examined with the PLS-SEM technique. The analysis supported all the relational hypotheses proposed, and suggested that the stronger relationships were those established between perceived usefulness and behavioral intention, perceived ease of use and perceived usefulness, and self-efficacy and perceived ease of use. The multi-group analysis barely yielded any significant differences at a structural level controlling for gender and course year. However, we did find some significant differences between mean scores at an indicator level. The PLS-POS analysis of unobserved heterogeneity identified two groups with significant differences in their path coefficients. © 2016 Elsevier Ltd

Author keywords

mLearning adoption; Mobile anxiety; Pre-service teachers; Self-efficacy; Technology acceptance model

Indexed keywords

Engineering controlled terms

Education; Mobile devices

Engineering uncontrolled terms

M-Learning; Mobile anxiety; Pre-service teacher; Self-efficacy; Technology acceptance model

Engineering main heading

Teaching

Corresponding authors

Corresponding author [J.C. Sánchez-Prieto](#)

Email address josecarlos.sp@usal.es

211 [scopus.com](#)
Citations

6.57
FWCI

Abstract

[Author keywords](#)

[Indexed keywords](#)

[Corresponding authors](#)

Scopus Author ID – Métricas de un artículo



[Back](#)

Mlearning and pre-service teachers: An assessment of the behavioral intention using an expanded TAM model

Computers in Human Behavior • Article • 2017 • DOI: 10.1016/j.chb.2016.09.061

Sánchez-Prieto, José Carlos  · Gómez-Higuero, Susana  · García-Peñalvo, Francisco J. 

GRIAL Research Group, Educational Research Institute, University of Salamanca, Paseo de Canalajas 169, Salamanca, Spain

[Show all information](#)

[View PDF](#) Full text  Export  Save to list

Document **Impact** Cited by (211) References (77) Similar documents

Scopus metrics

Scopus track five key areas—usage, captures, mentions, social media, and citations—offering a broader view of research impact beyond traditional citations.

Citations 211 (98th percentile) | Field-Weighted citation impact 6.57

[View Citation overview >](#)

Sustainable Development Goals

A set of 17 global goals established by the UN to address social, economic, and environmental challenges for a sustainable future. [Learn more](#)

 Goal 5: Gender equality

SciVal Topics

Topics are unique areas of research, created using all Scopus publications from 1996 onwards. [Learn more](#)

Topic name Technology Acceptance in E-Learning Contexts

Prominence percentile 99.842


PlumX metrics

PlumX Metrics on Scopus track five key areas—usage, captures, mentions, social media, and citations—offering a broader view of research impact beyond traditional citations. They provide real-time insights into how research is engaged with and shared across platforms.

Captures
Readers 437

Citations
Citation indexes 11

[View PlumX details >](#)

211 Citations
Customize 

6.57
FWCI 

Scopus metrics

Sustainable Development Goals

SciVal Topics

PlumX metrics

Scopus Author ID – Métricas de un artículo

Perfil Investigador y Ciencia Abierta



Search Sources SciVal ?

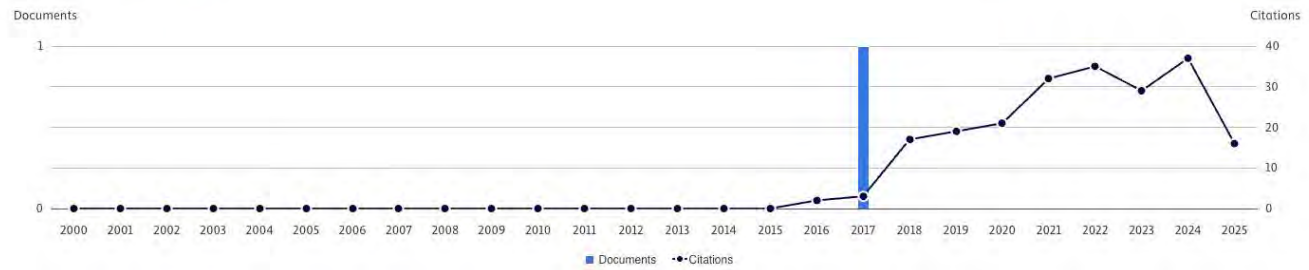
Citation overview

For 1 document

1 Documents 211 Citations 1 h-index

Date range: 2000 to 2025

Exclude citations Hide documents with 0 citations



Sort by Date (newest)

| Documents | Year | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | Subtotal | >2025 | Total |
|--------------|--|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|----------|-------|-------|
| Total | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 17 | 19 | 21 | 32 | 35 | 29 | 37 | 16 | 211 | 0 | 211 |
| 1 | MLearning and pre-service teachers: An as... | 2017 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 17 | 19 | 21 | 32 | 35 | 29 | 37 | 16 | 211 | 0 | 211 |

Scopus Author ID – Métricas de un artículo



[Back](#)

Mlearning and pre-service teachers: An assessment of the behavioral intention using an expanded TAM model

Computers in Human Behavior • Article • 2017 • DOI: 10.1016/j.chb.2016.09.061

Sánchez-Prieto, José Carlos  · Gómez-Higuero, Susana  · García-Peñalvo, Francisco J. 

GRIAL Research Group, Educational Research Institute, University of Salamanca, Paseo de Canalajas 169, Salamanca, Spain

[Show all information](#)

[View PDF](#) Full text  Export  Save to list 

Document **Impact** Cited by (211) References (77) Similar documents

Scopus metrics

Scopus track five key areas—usage, captures, mentions, social media, and citations—offering a broader view of research impact beyond traditional citations.

Citations 211 (98th percentile) | Field-Weighted citation impact 6.57

[View Citation overview](#)

Sustainable Development Goals

A set of 17 global goals established by the UN to address social, economic, and environmental challenges for a sustainable future. [Learn more](#)

 Goal 5: Gender equality

SciVal Topics

Topics are unique areas of research, created using all Scopus publications from 1996 onwards. [Learn more](#)

Topic name Technology Acceptance in E-Learning Contexts

Prominence percentile 99.842

PlumX metrics

PlumX Metrics on Scopus track five key areas—usage, captures, mentions, social media, and citations—offering a broader view of research impact beyond traditional citations. They provide real-time insights into how research is engaged with and shared across platforms.

Captures
Readers 437

Citations
Citation indexes 11

[View PlumX details](#)

211 Citations
Customize 

6.57
FWCI 


Scopus metrics

[Sustainable Development Goals](#)

[SciVal Topics](#)

[PlumX metrics](#)

PlumX Metrics
?



Mlearning and pre-service teachers: An assessment of the behavioral intention using an expanded TAM model

Citation Data: Computers in Human Behavior, ISSN: 0747-5632, Vol: 72, Page: 644-654
Publication Year: 2017

211
Citations

437
Captures

Metric Options: Counts 1 Year 3 Year

- Home
- Overview
- Highlights

Metrics Details

| | |
|--|------------|
| CITATIONS | 211 |
| Citation Indexes | 211 |
| Scopus > | 211 |
| CrossRef | 32 |
| Academic Citation Index (ACI) - airiti | 1 |
| CAPTURES | 437 |
| Readers | 437 |
| Mendeley > | 437 |

Article Description

This paper presents the results of a study conducted in the University of Salamanca, on the behavioral intention of using mobile devices within the future teaching practice of pre-service primary education teachers. To this end we elaborated a technology adoption model based on the Technology Acceptance Model (TAM), to which we incorporated the constructs of self-efficacy and mobile anxiety. The study consisted of 678 participants from the Primary Education Teacher Bachelor's Degree at said university. The model was examined with the PLS-SEM technique. The analysis supported all the relational hypotheses proposed, and suggested that the stronger relationships were those established between perceived usefulness and behavioral intention, perceived ease of use and perceived usefulness, and self-efficacy and perceived ease of use and perceived usefulness, and self-efficacy and behavioral intention.

Bibliographic Details

DOI: [10.1016/j.chb.2016.09.061](https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.09.061) [↗](#)
 URL ID: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0747563216306963> [↗](#);
<http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2016.09.061> [↗](#);
<http://www.scopus.com/inward/record.url?partnerID=HzOxMe3b&scp=84991833003&origin=inward> [↗](#);
<https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0747563216306963> [↗](#);
<https://api.elsevier.com/content/article/pii/S0747563216306963?httpAccept=text/xml> [↗](#);
<https://api.elsevier.com/content/article/pii/S0747563216306963?httpAccept=text/plain> [↗](#);
<https://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2016.09.061> [↗](#)

Provide Feedback

Have ideas for a new metric? Would you like to see something else here? Let us know [>](#)

ELSEVIER

© 2025 Plum Analytics [Terms and Conditions](#) [Privacy policy](#)

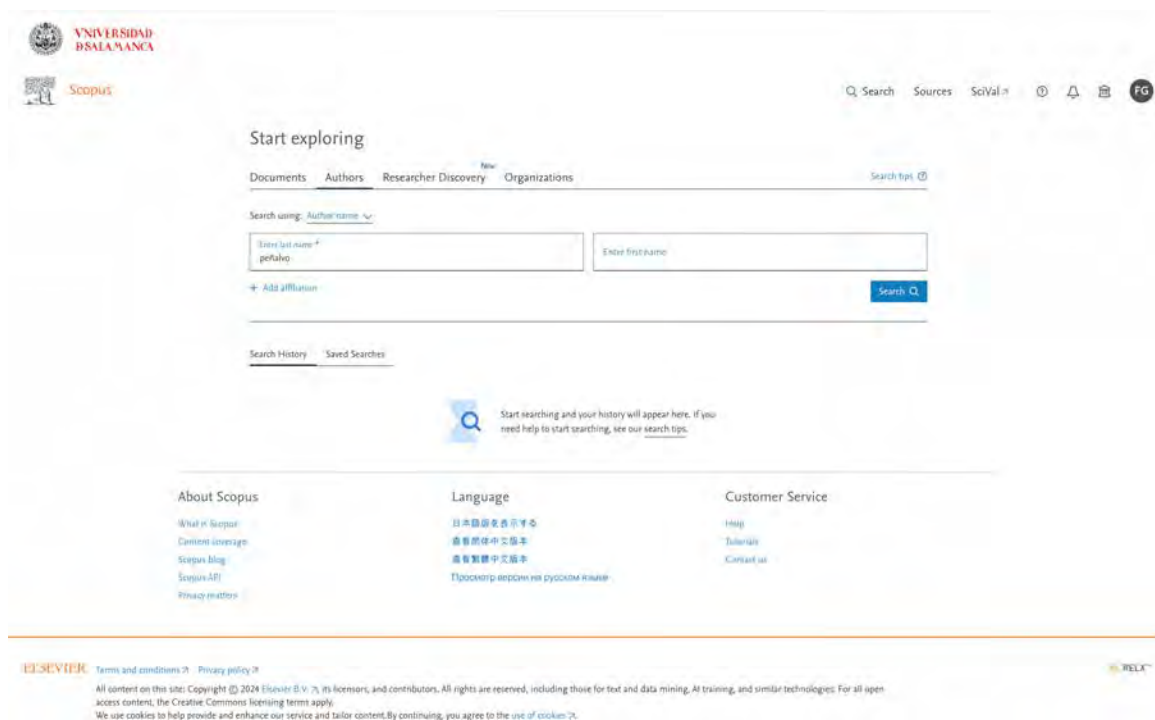
Cookies are used by this site. To decline or learn more, visit our [Cookies page](#). [Manage cookies by using Configuración de cookies](#)

RELX Group™



Scopus Author ID – Fusión de perfiles

- Si el autor tuviera más de un perfil, **debe solicitarse su fusión** para obtener las métricas correctas de los indicadores de referencia



UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Scopus

Search Sources SciVal

Start exploring

Documents Authors Researcher Discovery Organizations

Search using: Author name

Enter last name* pefalo

Enter first name

+ Add affiliation

Search

Search History Saved Searches

Start searching and your history will appear here. If you need help to start searching, see our search tips.

About Scopus

What is Scopus
Content coverage
Scopus blog
Scopus API
Privacy matters

Language

日本語版を表示する
查看简体中文版本
查看繁體中文版本
Просмотр версии на русском языке

Customer Service

Help
Tutorials
Contact us

ELSEVIER Terms and conditions Privacy policy

All content on this site: Copyright © 2024 Elsevier B.V., its licensors, and contributors. All rights are reserved, including those for text and data mining, AI training, and similar technologies. For all open access content, the Creative Commons licensing terms apply. We use cookies to help provide and enhance our service and tailor content. By continuing, you agree to the use of cookies.

Scopus Author ID – Fusión de perfiles

The screenshot shows a Scopus search results page for the author name 'Peñalvo'. The page displays 9 author results, sorted by document count in descending order. The results table includes columns for Author, Documents, h-index, Affiliation, City, and Country/Territory. The top result is Francisco José García-Peñalvo from the Universidad de Salamanca with 776 documents and an h-index of 51. Other authors include José L. Peñalvo, Gregorio Peñalvo, Elisa Peñalvo-López, José Antonio Pérez-Peñalvo, Gracia Montero-Peñalvo, Elisa Peñalvo, Alejandro Peñalvo, and Francisco José García Peñalvo.

| Author | Documents | h-index | Affiliation | City | Country/Territory |
|-----------------------------------|-----------|---------|--|--|-------------------|
| 1. García-Peñalvo, Francisco José | 776 | 51 | Universidad de Salamanca | Salamanca | Spain |
| 2. Peñalvo, José L. | 125 | 38 | Prins Leopold Instituut voor Tropische Geneeskunde | Antwerpen | Belgium |
| 3. Castañeda Peñalvo, Gregorio | 80 | 26 | Universidad de Castilla-La Mancha | Ciudad Real | Spain |
| 4. Peñalvo-López, Elisa | 53 | 12 | Universitat Politècnica de València | Valencia | Spain |
| 5. Pérez-Peñalvo, José Antonio | 3 | 1 | ECOS Estudios Ambientales y Oceanografía | Las Palmas de Gran Canaria, Canary Islands | Spain |
| 6. Montero-Peñalvo, Gracia | 2 | 1 | Vivacell Biotechnology España S.L. Parque Científico Tecnológico Riberales | Córdoba | Spain |
| 7. Peñalvo, Elisa | 2 | 1 | Universitat Politècnica de València | Valencia | Spain |
| 8. Peñalvo, Alejandro | 1 | 1 | Escuela Técnica Superior de Ingenierías Agrarias | Palencia | Spain |
| 9. Peñalvo, Francisco José García | 1 | 0 | Universidad de Salamanca | Salamanca | Spain |



Scopus Author ID – Fusión de perfiles

Perfil Investigador y Ciencia Abierta

The screenshot shows the Scopus search interface with the query "author name 'peñalvo'". The results are sorted by document count (high to low). A blue circle highlights the "Records to merge authors" button. The table below lists the author profiles:

| Author | Documents | h-index | Affiliation | City | Country/Territory |
|---|-----------|---------|--|--|-------------------|
| 1 García-Peñalvo, Francisco José García-Peñalvo, Francisco José-García-Peñalvo, Francisco José García-Peñalvo, Francisco José | 786 | 51 | Universidad de Salamanca | Salamanca | Spain |
| 2 Peñalvo, José L. Peñalvo, José L. Peñalvo, José L. | 125 | 18 | Prins Leopold Instituut voor Tropische Geneeskunde | Antwerpen | Belgium |
| 3 Castañeda Peñalvo, Gregorio Castañeda, G. Peñalvo, Gregorio Castañeda Castañeda-Peñalvo, Gregorio | 86 | 26 | Universidad de Castilla-La Mancha | Ciudad Real | Spain |
| 4 Peñalvo-López, Elisa Peñalvo-López, Elisa Peñalvo-López, Elisa Peñalvo, E. | 53 | 12 | Universitat Politècnica de València | Valencia | Spain |
| 5 Pérez-Peñalvo, José Antonio Perez-Peñalvo, J. A. Perez-Peñalvo, José A. Perez-Peñalvo, José Antonio | 3 | 2 | ECOS Estudios Ambientales y Oceanografía | Las Palmas de Gran Canaria, Canary Islands | Spain |
| 6 Montero-Peñalvo, Gracia | 2 | 2 | Vivacell Biotechnology España S.L. Parque Científico Tecnológico Rabanales | Cordoba | Spain |
| 7 Peñalvo, Elisa Peñalvo, E. | 2 | 2 | Universitat Politècnica de València | Valencia | Spain |
| 8 Peñalvo, Alejandro | 1 | 1 | Escuela Técnica Superior de Ingenierías Agrarias | Palencia | Spain |
| 9 Peñalvo, Francisco José García | 1 | 0 | Universidad de Salamanca | Salamanca | Spain |



Scopus Author ID – Fusión de perfiles



[← Back to author selection](#)

Author details

Documents

Preprints

Awarded grants

Merging 2 author profiles

Peñalvo, Francisco Jose Garcia; Garcia-Peñalvo, Francisco José

Author details

Preferred Name

Peñalvo, Francisco Jose Garcia

Current organization

Universidad de Salamanca

787 Documents

3 Preprints

0 Awarded grants

[Review request](#)

About Scopus

[What is Scopus](#)
[Content coverage](#)
[Scopus blog](#)
[Scopus API](#)
[Privacy matters](#)

Language

[日本語版を表示する](#)
[查看简体中文版本](#)
[查看繁體中文版本](#)
[Просмотр версии на русском языке](#)

Customer Service

[Help](#)
[Tutorials](#)
[Contact us](#)

[Search](#) [Sources](#) [SciVal](#) [Info](#) [Alerts](#) [Institutional](#) [FG](#)

[About the Author Feedback Wizard](#)

Scopus Author ID – Fusión de perfiles



The screenshot shows the Scopus Author ID merging process. At the top left, there are logos for 'UNIVERSIDAD DE SALAMANCA' and 'Scopus'. The main heading is 'Merging 2 author profiles' with a sub-heading 'Penalvo, Francisco Jose García; García-Peñalvo, Francisco José'. Below this, the 'Author details' section shows a list of profiles to be merged. The profile 'García-Peñalvo, Francisco José' is highlighted with a blue oval. To the right of the list, the 'Current organization' is set to 'Universidad de Salamanca'. On the left side, there are navigation links: 'Back to author selection', 'Author details', 'Documents', 'Preprints', and 'Awarded grants'. At the bottom left, there is an 'About Scopus' section with links for 'What is Scopus', 'Content coverage', 'Scopus blog', 'Scopus API', and 'Privacy matters'. At the bottom right, there is a 'Customer Service' section with links for 'help', 'Tutorials', and 'Contact us'. The footer includes the Elsevier logo and copyright information: 'All content on this site: Copyright © 2024 Elsevier B.V. All rights reserved. We use cookies to help provide and enhance our service and tailor content and ads. For more information on our cookies, please see our Cookie Policy. All rights reserved. For all open access content, the Creative Commons licensing terms apply.' The RELX logo is also present in the bottom right corner.

Scopus Author ID – Fusión de perfiles



Search Sources SciVal

[← Back to author selection](#)

Merging 2 author profiles

[About the Author Feedback Wizard](#)

Penalvo, Francisco Jose Garcia; Garcia-Peñalvo, Francisco José

Author details 1 change

Preferred Name: García-Peñalvo, Francisco José
Current organization: Universidad de Salamanca

787 Documents

3 Preprints

0 Awarded grants

[Review 1 change](#)

About Scopus

[What is Scopus](#)
[Content coverage](#)
[Scopus blog](#)
[Scopus API](#)
[Privacy matters](#)

Language

[日本語版を表示する](#)
[查看简体中文版本](#)
[查看繁體中文版本](#)
[Просмотр версии на русском языке](#)

Customer Service

[Help](#)
[Tutorials](#)
[Contact us](#)

ELSEVIER [Terms and conditions](#) [Privacy policy](#)

RELX™

All content on this site: Copyright © 2024 Elsevier B.V. or its licensors, and contributors. All rights are reserved, including those for text and data mining, AI training, and similar technologies. For all open access content, the Creative Commons licensing terms apply. We use cookies to help provide and enhance our service and tailor content. By continuing, you agree to the use of cookies.

Scopus Author ID – Fusión de perfiles



Search Sources SciVal FG

Review 1 change for the merge of

2 author profiles

Author details

You changed the preferred name to **García-Peñalvo, Francisco José**

Edit

The current organization is **Universidad de Salamanca**

Edit

Submit request

Continue editing

About Scopus

[What is Scopus](#)
[Content coverage](#)
[Scopus blog](#)
[Scopus API](#)
[Privacy matters](#)

Language

[日本語版を表示する](#)
[查看简体中文版本](#)
[查看繁體中文版本](#)
[Просмотр версии на русском языке](#)

Customer Service

[Help](#)
[Tutorials](#)
[Contact us](#)

ELSEVIER [Terms and conditions](#) [Privacy policy](#)

RELX™

All content on this site: Copyright © 2024 Elsevier B.V. [its licensors](#), and contributors. All rights are reserved, including those for text and data mining, AI training, and similar technologies. For all open access content, the Creative Commons licensing terms apply.
We use cookies to help provide and enhance our service and tailor content. By continuing, you agree to the use of [cookies](#).

Scopus Author ID – Fusión de perfiles



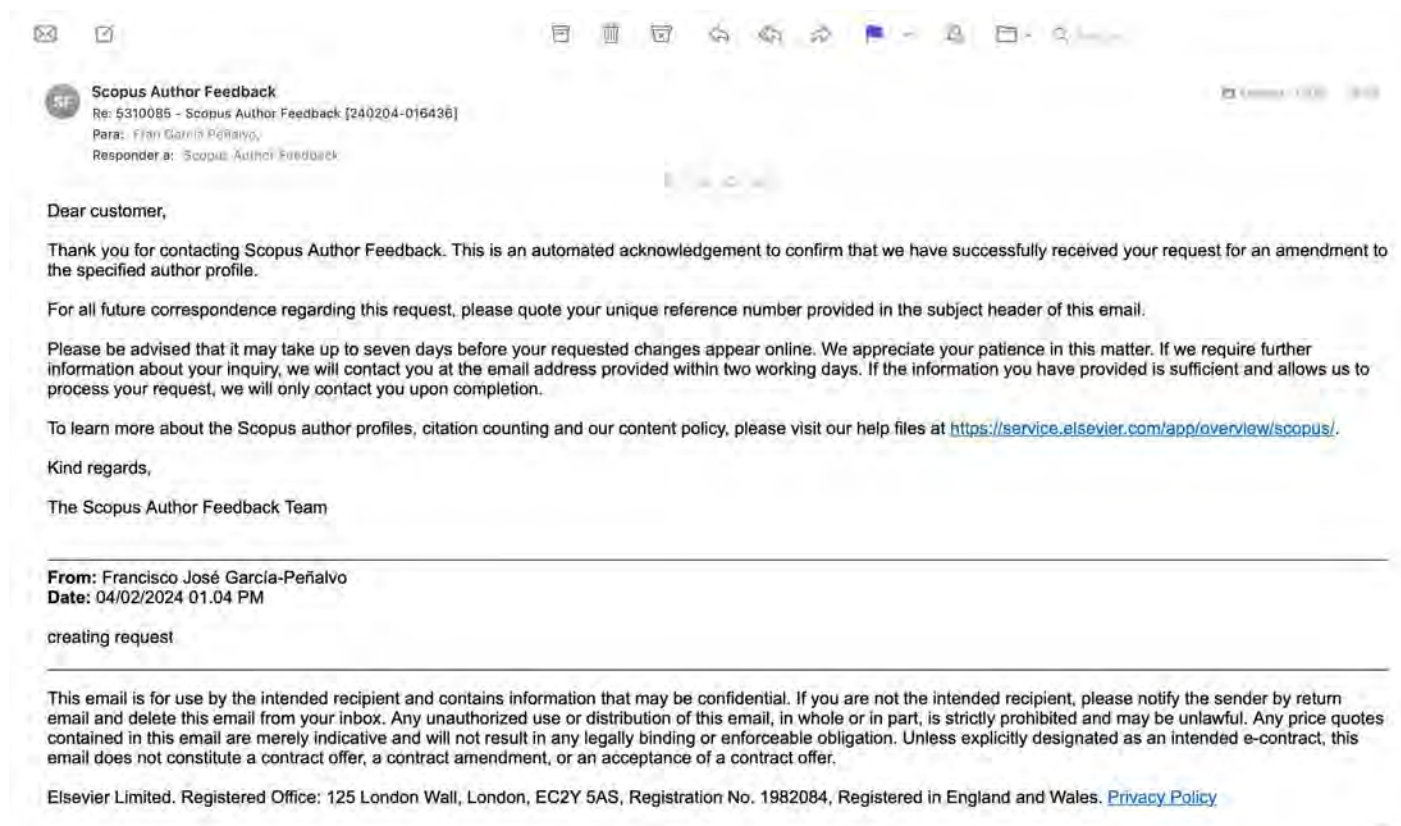
Thank you ✕

We have received your request. An email will be sent out shortly to: fgarcia@usal.es. Note if your request requires manual review, it can take up to several weeks to process.

For any questions, refer to the following request ID: 2930323

[Back to Scopus](#)

Scopus Author ID – Fusión de perfiles



Scopus Author ID – Fusión de perfiles



noreply@scopusfeedback.com

Scopus Feedback - Confirmation (García-Peñalvo, Francisco José)

Para: Francisco José García Peñalvo,

Responder a: noreply@scopusfeedback.com

Entrada - fgarcia@usal.es



We have received your request!

Request ID: [2930323](#)

*Note if your request requires manual review, it can take up to one week to process.

Profile

García-Peñalvo, Francisco José **Preferred Name**

The following 2 profiles were merged:

1. García-Peñalvo, Francisco José(584 documents)
2. Peñalvo, García(1 document)

Affiliation

The author's affiliation is:

Universidad de Salamanca

[Terms and Conditions](#) [Privacy Policy](#)

Copyright © 2021 Elsevier B.V. · Radarweg 29, 1043 NX Amsterdam, The Netherlands.

Reg. no. 33156677, VAT no. NL 005033019B01.

This email has been sent to you by a Scopus user.

Scopus Author ID – Fusión de perfiles



Search Sources Lists SciVal [?](#) [🔔](#) [🏠](#) [Create account](#) [Sign in](#)

2 author results

Author last name "garcía-Peñalvo"

[Edit](#)

Refine results

[Limit to](#) [Exclude](#)

Source title [v](#)

Affiliation [v](#)

City [v](#)

Country/territory [v](#)

[Limit to](#) [Exclude](#)

Sort on: Document count (high-low) [v](#)

All [Request to merge authors](#)

| | Author | Documents | <i>h</i> -index i | Affiliation | City | Country/Territory |
|----------------------------|---|-----------|-----------------------------------|--------------------------|-----------|-------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 | García-Peñalvo, Francisco José | 568 | 33 | Universidad de Salamanca | Salamanca | Spain |
| | View last title v | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 2 | Peñalvo, José L. | 86 | 29 | Tufts University | Medford | United States |
| | View last title v | | | | | |

Display: 20 [v](#) results per page

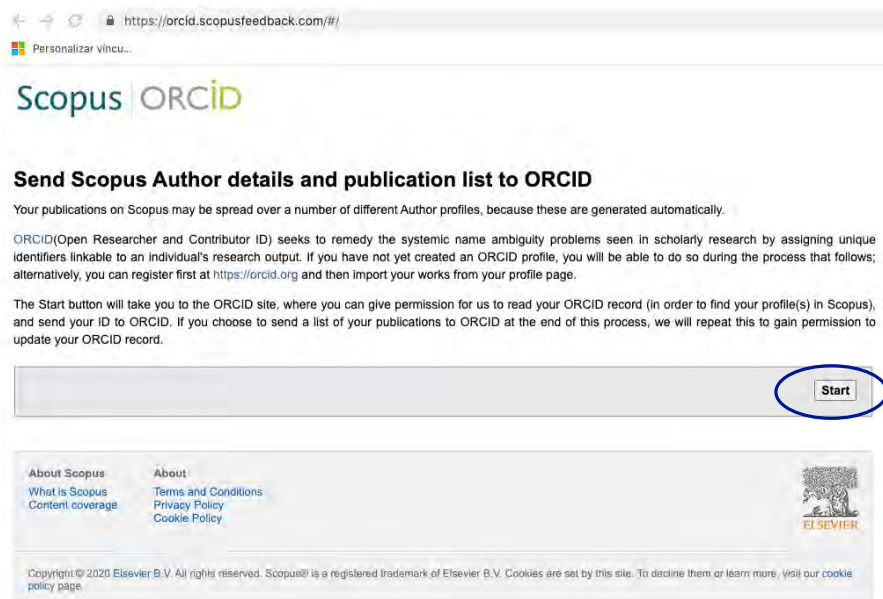
1

[Top of page](#)

Tras unos días y consolidarse la fusión en el perfil

Scopus Author ID – Conexión con ORCID

- Solo se puede exportar registros de Scopus a ORCID, pero no viceversa
- Se ha eliminado esta opción desde el perfil y se debe utilizar <https://orcid.scopusfeedback.com/>



Personalizar Vihcu...

Scopus | ORCID

Send Scopus Author details and publication list to ORCID

Your publications on Scopus may be spread over a number of different Author profiles, because these are generated automatically.

ORCID (Open Researcher and Contributor ID) seeks to remedy the systemic name ambiguity problems seen in scholarly research by assigning unique identifiers linkable to an individual's research output. If you have not yet created an ORCID profile, you will be able to do so during the process that follows; alternatively, you can register first at <https://orcid.org> and then import your works from your profile page.

The Start button will take you to the ORCID site, where you can give permission for us to read your ORCID record (in order to find your profile(s) in Scopus), and send your ID to ORCID. If you choose to send a list of your publications to ORCID at the end of this process, we will repeat this to gain permission to update your ORCID record.

[Start](#)

[About Scopus](#) [About](#)
[What is Scopus](#) [Terms and Conditions](#)
[Content coverage](#) [Privacy Policy](#)
 [Cookie Policy](#)

ELSEVIER

Copyright © 2020 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our [cookie policy page](#).

Scopus Author ID – Conexión con ORCID

Scopus | ORCID



- 1 Select profiles
- 2 Select profile name
- 3 Review publications
- 4 Review profile
- 5 Send Author ID
- 6 Send publications

Select your Scopus profiles

Please select all profiles that contain publications authored by you and click the next button to continue

You searched for: Authname (GARCIA-PENALVO, Francisco) | edit

Sort by Relevancy

| All | Authors | Documents | Subject area | Affiliation | City | Country |
|-----|---|--------------------------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | García-Peñalvo, Francisco José García, Francisco J. | 563 | Computer Science, Physics and Astronomy, Health Professions, Mathematics, Social Sciences, Business, Management and Accounting, Environmental Science, Medicine, Engineering, Decision Sciences, Chemical Engineering, Psychology, Energy, Materials Science, Agricultural and Biological Sciences, Biochemistry, Genetics and Molecular Biology, Arts and Humanities, Chemistry, Economics, Econometrics and Finance | Universidad de Salamanca | Salamanca | Spain |

Show recent documents

back | **Next**

About Scopus | What is Scopus | Content coverage

About | Terms and Conditions | Privacy Policy | Cookie Policy

Copyright © 2020 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our cookie policy page.

Scopus | ORCID

- 1 Select profiles
- 2 Select profile name
- 3 Review publications
- 4 Review profile
- 5 Send Author ID
- 6 Send publications

Select the preferred profile name

Please select the preferred name for your unique author profile.

Profile name:

back | **Next**

About Scopus | What is Scopus | Content coverage

About | Terms and Conditions | Privacy Policy | Cookie Policy

Copyright © 2020 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our cookie policy page.

Scopus Author ID – Conexión con ORCID



Scopus ORCID

1 | Select profiles 2 | Select profile name 3 | Review publications 4 | Review profile 5 | Send Author ID 6 | Send publications

Review your authored publications

Currently displaying 200 out of the selected 562 publications. Please continue scrolling until all the selected publications are loaded. Please indicate which of the following publications are authored by you.

| Document Title | Author(s) | Date | Source Title |
|---|---|------|---|
| Connecting domain-specific features to source code: towards the automatization of dashboard generation | Vázquez-Ingelmo, A., García-Peñalvo, F.J., Therón, R., Amo Filvà, D., Fonseca Escudero, D. | 2020 | Cluster Computing 23 (3) pp.1803 |
| European Proposals to Work in the Gender Gap in STEM: A Systematic Analysis | García-Holgado, A., Verdugo-Castro, S., González, C., Sánchez-Gómez, M.C., García-Peñalvo, F.J. | 2020 | Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje 15 (3) pp.215 |
| A meta-model integration for supporting knowledge discovery in specific domains: A case study in healthcare | Vázquez-Ingelmo, A., García-Holgado, A., García-Peñalvo, F.J., Therón, R. | 2020 | Sensors (Switzerland) 20 (15) pp.1 |
| Health promotion for childhood obesity: An approach based on self-tracking of data | Del Río, N.G., González-González, C.S., Toledo-Delgado, P.A., Muñoz-Cruz, V., García-Peñalvo, F. | 2020 | Sensors (Switzerland) 20 (13) pp.1 |
| A meta-model to develop learning ecosystems with support for knowledge discovery and decision-making processes | Vázquez-Ingelmo, A., García-Holgado, A., García-Peñalvo, F.J., Therón, R. | 2020 | Iberian Conference on Information Systems and Technologies, CISTI 2020-June |
| E-mentoring in higher education: A structured literature review and implications for future research | Tinoco-Giraldo, H., Sánchez, E.M.T., García-Peñalvo, F.J. | 2020 | Sustainability (Switzerland) 12 (11) |
| RoboSTEAM project systematic mapping: Challenge based learning and robotics | Conde, M.A., Sedano, F.J.R., Fernandez-Llamas, C., Goncalves, J., Lima, J., Garcia-Penalvo, F.J. | 2020 | IEEE Global Engineering Education Conference, EDUCON 2020-April pp.214 |
| Gender equality in STEM programs: A proposal to analyse the situation of a university about the gender gap | García-Holgado, A., Mena, J., García-Peñalvo, F.J., Pascual, J., Heikkinen, M., Harmonien, S., Garcia-Peñalvo, F. | 2020 | IEEE Global Engineering Education Conference, EDUCON 2020-April pp.1824 |

About Scopus
What is Scopus
Content coverage

About
Terms and Conditions
Privacy Policy
Cookie Policy



Copyright © 2020 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our cookie policy page.

Perfil Investigador y Ciencia Abierta

Scopus ORCID

1 | Select profiles 2 | Select profile name 3 | Review publications 4 | Review profile 5 | Send Author ID 6 | Send publications

Review the Scopus profile

Please review the information below to ensure that the data to be sent to ORCID is correct.

Profile: García-Peñalvo, Francisco José

| | | | | |
|---|---|--|------|---|
| 1 | Connecting domain-specific features to source code: towards the automatization of dashboard generation | Vázquez-Ingelmo, A., García-Peñalvo, F.J., Therón, R., Amo Filvà, D., Fonseca Escudero, D. | 2020 | Cluster Computing 23 (3) pp.1803 |
| 2 | European Proposals to Work in the Gender Gap in STEM: A Systematic Analysis | García-Holgado, A., Verdugo-Castro, S., González, C., Sánchez-Gómez, M.C., García-Peñalvo, F.J. | 2020 | Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje 15 (3) pp.215 |
| 3 | A meta-model integration for supporting knowledge discovery in specific domains: A case study in healthcare | Vázquez-Ingelmo, A., García-Holgado, A., García-Peñalvo, F.J., Therón, R. | 2020 | Sensors (Switzerland) 20 (15) pp.1 |
| 4 | Health promotion for childhood obesity: An approach based on self-tracking of data | Del Río, N.G., González-González, C.S., Toledo-Delgado, P.A., Muñoz-Cruz, V., García-Peñalvo, F. | 2020 | Sensors (Switzerland) 20 (13) pp.1 |
| 5 | A meta-model to develop learning ecosystems with support for knowledge discovery and decision-making processes | Vázquez-Ingelmo, A., García-Holgado, A., García-Peñalvo, F.J., Therón, R. | 2020 | Iberian Conference on Information Systems and Technologies, CISTI 2020-June |

back | **Next**

About Scopus
What is Scopus
Content coverage

About
Terms and Conditions
Privacy Policy
Cookie Policy



Copyright © 2020 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our cookie policy page.

Scopus Author ID – Conexión con ORCID



Scopus ORCID

- 1 | Select profiles
- 2 | Select profile name
- 3 | Review publications
- 4 | Review profile
- 5 | Send Author ID
- 6 | Send publications

Review the Scopus profile

Please review the information below to ensure that the data is correct.

Profile: García-Peñalvo, Francisco José

| | | | | | |
|---|--|--|------|---|--|
| 1 | Connecting domain-specific features to source code: towards a dashboard generation | | | | |
| 2 | European Proposals to Work in the Gender Gap in STEM: A Systematic Analysis | García-Holgado, A., Verdugo-Castro, S., González, C., Sánchez-Gómez, M.C., García-Peñalvo, F.J. | 2020 | Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje 15 (3), pp.215 | |
| 3 | A meta-model integration for supporting knowledge discovery in specific domains: A case study in healthcare | Vázquez-Ingelmo, A., García-Holgado, A., García-Peñalvo, F.J., Thérón, R. | 2020 | Sensors (Switzerland) 20 (15), pp.1 | |
| 4 | Health promotion for childhood obesity: An approach based on self-tracking of data | Del Río, N.G., González-González, C.S., Toledo-Delgado, P.A., Muñoz-Cruz, V., García-Peñalvo, F. | 2020 | Sensors (Switzerland) 20 (13), pp.1 | |
| 5 | A meta-model to develop learning ecosystems with support for knowledge discovery and decision-making processes | Vázquez-Ingelmo, A., García-Holgado, A., García-Peñalvo, F.J., Thérón, R. | 2020 | Iberian Conference on Information Systems and Technologies, CISTI 2020-June | |

back | **Next**

Send profile changes to Scopus?

You have selected different articles or a different name than listed in your Scopus Author profile.
Would you like to update your Scopus Author profile with these changes?

Yes, update my Scopus author profile | No, don't update

- About Scopus
- What is Scopus
- Content coverage
- About
- Terms and Conditions
- Privacy Policy
- Cookie Policy



Copyright © 2020 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our cookie policy page.

Scopus ORCID

- 1 | Select profiles
- 2 | Select profile name
- 3 | Review publications
- 4 | Review profile
- 5 | Send Author ID
- 6 | Send publications

Send the Scopus ID to ORCID

Thank you for checking and correcting your profile. Your Scopus ID is now ready to be sent to ORCID. Any changes you have made will also be submitted to the Scopus Feedback Team for correction on Scopus.

E-mail* fgarcia@usal.es
Please enter your institutional or professional email address (e.g. name@university.edu).

Confirm E-mail* fgarcia@usal.es

back | **Send Author ID**

- About Scopus
- What is Scopus
- Content coverage
- About
- Terms and Conditions
- Privacy Policy
- Cookie Policy



Copyright © 2020 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our cookie policy page.



Scopus Author ID – Conexión con ORCID



- 1 | [Select profiles](#)
- 2 | [Select profile name](#)
- 3 | [Review publications](#)
- 4 | [Review profile](#)
- 5 | [Send Author ID](#)
- 6 | **Send publications**

Scopus Author ID submitted

Your Author ID has been sent to ORCID. However, before we can send your publication list we must ask your permission. If you wish to send your list of publications to ORCID, please continue to the next step. Alternatively you can return to ORCID. The changes you made to your document list have been noted and will be submitted to Scopus as corrections. You will receive confirmation shortly.

[return to ORCID](#) | **Send my publication list**

- About Scopus
- What is Scopus
- Content coverage
- About
- Terms and Conditions
- Privacy Policy
- Cookie Policy



Copyright © 2020 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our [cookie policy page](#).



Scopus documents submitted

Thank you for your request. We have now also sent your publication list to ORCID.

The Scopus Author Feedback Team

[return to ORCID](#)

- About Scopus
- What is Scopus
- Content coverage
- About
- Terms and Conditions
- Privacy Policy
- Cookie Policy



Copyright © 2020 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our [cookie policy page](#).



Tutorial de la gestión del perfil de autor en Scopus [2019]



<https://youtu.be/ErLpt28sJxE>



Reclamación de citas perdidas en Scopus

- El reconocimiento y atribución de citas en Scopus se lleva a cabo por los responsables de esta base de datos
- Sin embargo, hay ocasiones en que citas a artículos que están incluidos en Scopus no se contabilizan y, por tanto, se pierden
- Las causas pueden ser varias
 - Referencia no completa o con errores en la fuente
 - Problemas con los títulos que no están en inglés
 - Caracteres propios de los alfabetos de un determinado país que no aparecen bien recogidos
 - Confusión de apellidos y nombres cuando se firma con más de un apellido sin fusionarlos con un guion
 - Etc.
- Scopus permite reclamar estas citas perdidas, lo cual no significa que las vaya a aceptar, en un proceso que no tiene un tiempo establecido y destaca por la calidad y la transparencia de la realimentación



Reclamación de citas perdidas en Scopus

- En primer lugar, se prepara un fichero para capturar la información de la fuente citante y de la fuente citada (que no aparece como tal en la primera)
- Los campos que se deben incluir en este fichero son
 - Referencia del artículo citante en el algún formato estándar, por ejemplo, APA7
 - Enlace al artículo citante en Scopus
 - Referencia del artículo citado en el algún formato estándar, por ejemplo, APA7
 - Enlace al artículo citado en Scopus
 - Comentarios
- En el ejemplo va a utilizarse un fichero Excel con estas columnas

| Citing Article Title | Scopus link for Citing article | Cited article Title | Scopus link for Cited Article | Comments |
|----------------------|--------------------------------|---------------------|-------------------------------|----------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

- De forma que en cada fila se incorpore una solicitud de reconocimiento de una cita perdida

Reclamación de citas perdidas en Scopus

- En la interfaz de búsqueda de documentos de Scopus, se busca el título del artículo del que se tienen sospechas posibles citas perdidas
- Por ejemplo, se van a buscar posibles citas perdidas del artículo “Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19” [210]



UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Scopus

Search Sources Lists SciVal

Start exploring
Discover the most reliable, relevant, up-to-date research. All in one place.

Documents Authors Affiliations Search tips

Search within
Article title

Search documents *
"Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19"

+ Add search field Add date range Advanced document search

Search

Reclamación de citas perdidas en Scopus



- El artículo [210] está en Scopus y tiene 194 citas reconocidas

The screenshot shows a Scopus search result for the article "Online assessment in higher education in the time of COVID-19". The article is listed as document 1 in the search results. The citation count for this document is 194, which is highlighted with a blue box. The search interface includes a search bar, filters for Open Access, and a table of search results.

| Document title | Authors | Year | Source | Cited by |
|---|---|------|---------------------------------------|----------|
| 1 Online assessment in higher education in the time of COVID-19 [La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19] Open Access | García-Peñalvo, F.J., Corell, A., Abella-García, V., Grande, M. | 2020 | Education in the Knowledge Society 21 | 194 |

Reclamación de citas perdidas en Scopus



- El siguiente paso es buscar cuántas veces aparece recogido el artículo [210] en las referencias de los artículos indexados en Scopus
- Para ello, en otra pestaña o ventana, se abrirá una nueva interfaz de búsqueda de Scopus y se buscará en el campo References el título del artículo tanto en inglés como español porque este artículo [236] tiene el título en los idiomas y puede haberse citado de ambas formas

The screenshot shows the Scopus search interface. At the top left, there is the logo of the University of Salamanca and the Scopus logo. The main header includes navigation links for Search, Sources, Lists, and SciVal, along with utility icons for help, notifications, and user profile. The search area is titled "Start exploring" and includes tabs for Documents, Authors, and Affiliations. Two search fields are visible, both set to "Search within References". The first field contains the English title "Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19". The second field contains the Spanish title "La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19". A "Search Q" button is located at the bottom right of the search area.

Reclamación de citas perdidas en Scopus

- La búsqueda devuelve 197, por tanto, hay 3 potenciales citas perdidas

197 document results

Search within results...

Refine results

Open Access

- All Open Access (98) >
- Gold (69) >
- Hybrid Gold (6) >
- Bronze (14) >
- Green (58) >

Source title

Author name

- García-Peñalvo, F.J. (32) >
- Fonseca, D. (10) >
- Conde, M.A. (9) >
- García-Holgado, A. (7) >
- Alonso De Castro, M.G. (5) >

Year

- 2022 (7) >
- 2021 (123) >
- 2020 (67) >

Publication stage

Affiliation

Subject area

Documents Secondary documents Patents

Analyze search results

Show all abstracts Sort on: Date (newest)

| Document title | Authors | Year | Source | Cited by |
|---|---|------|---|----------|
| 1 Change from face-to-face to virtual mode during confinement due to covid-19: Perceptions of university students [Cambio de modalidad presencial a virtual durante el confinamiento por covid-19: Percepciones del alumnado universitario] Open Access | Casero Béjar, M.O., Sánchez Vera, M.M. | 2022 | RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia 25(1), pp. 243-260 | 0 |
| 2 On the use of facial recognition technologies in university: The uned case [Sobre el uso de tecnologías de reconocimiento facial en la universidad: El caso de la uned] Open Access | Aznarte, J.L., Pardo, M.M., Lacruz López, J.M. | 2022 | RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia 25(1), pp. 261-277 | 0 |
| 3 Self-perception of the digital competence of undergraduate students in Social Education with Ikanois [Autopercepción de la competencia digital del alumnado del grado en Educación Social con Ikanois] Open Access | Penas-Castro, J., Bilbao, E., Aruti, A., Carballedo, R. | 2022 | Campus Virtuales 11(1), pp. 51-62 | 0 |
| 4 Successful educational methodologies: Erasmus+ projects related to e-learning or ICT [Metodologías educativas de estos Proyectos Erasmus+ relacionados con e-learning o TIC] Open Access | Alonso de Castro, M.G., García-Peñalvo, F.J. | 2022 | Campus Virtuales 11(1), pp. 95-114 | 0 |
| 5 The Assessment of Scientific Production Under Debate [La evaluación de la producción científica a debate] Open Access | García-Peñalvo, F.J. | 2022 | Education in the Knowledge Society 23,e28139 | 0 |

Reclamación de citas perdidas en Scopus



- Para localizar los documentos citantes que no están debidamente registrados, se vuelve a la pestaña del artículo [210] y se hace clic en el título para acceder al registro completo del artículo citado en Scopus

The screenshot shows the Scopus search results page for the article "Online assessment in higher education in the time of COVID-19". The article is listed as document 1 in the search results. A blue circle highlights the document title and its citation information. The citation information includes the authors (García-Peñalvo, F.J., Corell, A., Abella-García, V., Grande, M.), the year (2020), the source (Education in the Knowledge Society 21), and the number of citations (194). The document is also marked as "Open Access".

| Document title | Authors | Year | Source | Cited by |
|---|---|------|---------------------------------------|----------|
| 1 Online assessment in higher education in the time of COVID-19 [La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19] Open Access | García-Peñalvo, F.J., Corell, A., Abella-García, V., Grande, M. | 2020 | Education in the Knowledge Society 21 | 194 |

Reclamación de citas perdidas en Scopus

- El enlace de este registro se llevará al fichero Excel como el enlace del artículo citado si realmente se confirman las citas perdidas
- Se hace clic en el enlace que lleva a la lista de los 194 artículos que citan al artículo [210]



< Back to results | 1 of 1

RIS export Download Print E-mail Save to PDF Save to list More...

Education in the Knowledge Society • Open Access • Volume 21 • 2020

Document type
Article • Gold Open Access

Source type
Journal

ISSN
24448729

DOI
10.14201/eks.23013

View more

Online assessment in higher education in the time of COVID-19

[La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19]

García-Peñalvo F.J.^a, Corell A.^b, Abella-García V.^c, Grande M.^d

Save all to author list

- ^a Responsable de la Docencia Virtual, Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain
- ^b Responsable de la Docencia Virtual, Universidad de Valladolid, Valladolid, Spain
- ^c Responsable de la Docencia Virtual, Universidad de Burgos, Burgos, Spain
- ^d Responsable de la Docencia Virtual, Universidad de León, León, Spain

194 99th percentile Citations in Scopus | 53,25 FWCI | 447 Views count | View all metrics

Full text options

Abstract

Author keywords

SciVal Topics

Citations

Metrics

Abstract

The global pandemic of COVID-19 has led to the suspension of teaching activities in many countries. In the university environment, the urgent transformation of the face-to-face classes to an online format has been carried out in a way that can be described as generally acceptable, being aware that the measures taken have been due to the urgency and not to a priori planning to teach a subject entirely with an online methodology. However, having to face an online evaluation is something that the face-to-face universities, and most of the distances or online universities, had never faced from an institutional perspective. The teaching staff and students, therefore, have to give a response that integrates methodological and technological decisions, while ensuring equity, legal certainty and transparency for all actors, internal and external. The Group of Online Teaching Managers of the Public Universities of Castilla y León has prepared a guide with recommendations to help teachers and universities in this process. The essence of this guide is presented in this article to make these recommendations available to a higher number of teachers who share this problem at this time worldwide. © 2020 Ediciones Universidad de Salamanca. All rights reserved.

Search Sources Lists SciVal

Cited by 194 documents

Change from face-to-face to virtual mode during confinement due to covid-19: Perceptions of university students | Cambio de modalidad presencial a virtual durante el confinamiento por covid-19: Percepciones del alumnado universitario

Casero Béjar, M.O., Sánchez Vera, M.M. (2022) RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia

On the use of facial recognition technologies in university: The uned case | Sobre el uso de tecnologías de reconocimiento facial en la universidad: El caso de la uned

Aznarte, J.L., Pardos, M.M., Lacruz López, J.M. (2022) RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia

Self-perception of the digital competence of undergraduate students in Social Education with Ikanos | Autopercepción de la competencia digital del alumnado del grado en Educación Social con Ikanos

Panos-Castro, J., Bilbao, E., Arruti, A. (2022) Campus Virtuales

View all 194 citing documents

Inform me when this document is cited in Scopus:

Set citation alert

Related documents

Recommendations for Mandatory Online Assessment in Higher Education During the COVID-19 Pandemic

García-Peñalvo, F.J., Corell, A., Abella-García, V. (2021) Lecture Notes in Educational Technology

Higher Education assessment during COVID-19 pandemic | Evaluación en Educación Superior durante la pandemia de

Reclamación de citas perdidas en Scopus



- Se comparan los resultados de las citas bien contabilizadas de [210] (194) con los resultados de la búsqueda en las referencias de los títulos de este artículo (197), teniendo cuidado que ambas listas estén ordenadas por fecha

The image displays two side-by-side screenshots of the Scopus search interface. The left screenshot shows the results for documents that have cited a specific article, with a total of 194 documents. The right screenshot shows the results for the references of the article being studied, with a total of 197 documents. A blue box highlights a discrepancy in the right screenshot, with an arrow pointing to it from the text 'Primera diferencia'.

Primera diferencia

Reclamación de citas perdidas en Scopus



| | | | | | |
|----|---|---|------|--|----|
| 46 | Teaching operating systems in the time of COVID-19 | Anguiano, E., Carr, R.M., Ortega, A., Rodriguez, P. | 2021 | IEEE Global Engineering Education Conference, EDUCON 2021 April 19-21, pp. 4888-4891 | 0 |
| 47 | DIGITAL LITERACY AND ICT IN SECONDARY EDUCATION IN CHILE: DIAGNOSIS IN TIMES OF PANDEMIC (ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y TIC EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN CHILE: DIAGNÓSTICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA) | Verges, A.L., Carriz, J.A., Alvarez, J.B. | 2021 | Insistencia 465, pp. 148-151 | 0 |
| 48 | Analysis of the role of the university teacher from a health crisis: The process of a reorganization from the face-to-face to the virtual (Análisis del rol del docente universitario a partir de una crisis sanitaria: El proceso de una reorganización de lo presencial a lo virtual) | Torres, M.R.A., Peña, F.E. | 2021 | Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado 74(2), pp. 119-121 | 0 |
| 49 | The non-face-to-face assessment in basic mathematics in times of Covid "We are prepared for this educational pandemic" | Penca, M.R., Arenas, A.L., Campaña, D.R. | 2021 | EDUPRIME 2021 - VII IEEE World Engineering Education Conference: The Future of Engineering Education: Current Challenges and Opportunities, Proceedings 140124 | 0 |
| 50 | Measuring online teaching service quality in higher education in the covid-19 environment | Ramirez Hurtado, J.M., Hernández-Cano, A.G., López-Sánchez, A.D., Pérez-López, V.E. | 2021 | International Journal of Environmental Research and Public Health 18(5), pp. 1-14 | 11 |
| 51 | Can we trust evaluation in distance and digital education systems? (¿Podemos confiar de la evaluación en los sistemas de educación a distancia y digitales?) | Arenas, A.L. | 2021 | RED-Revista Interamericana de Educación a Distancia 24(2), pp. 9-29 | 1 |
| 52 | Planning communication and active methodologies: Online assessment of the software engineering subject during the COVID-19 crisis (Planificación, comunicación y metodologías activas: evaluación online de la asignatura Ingeniería de software durante la crisis del COVID-19) | García-Pérez, F.J., García-Holgado, A., Vázquez-Argente, A., Sánchez-Prado, J.C. | 2021 | RED-Revista Interamericana de Educación a Distancia 24(2), pp. 15-46 | 1 |
| 53 | Avoiding the dark side of digital transformation in teaching: an institutional resilience framework for e-learning in higher education | García-Pérez, F.J. | 2021 | Sustainability (Switzerland) 13(4), pp. 1-12 | 11 |
| 54 | Active game-based solutions for the treatment of childhood obesity | Domínguez-González, C.S., Del Río, N.L., Saldaña-Delgado, F.A., García-Pérez, F.J. | 2021 | Sensors (Switzerland) 21(12), pp. 1-13 | 1 |
| 55 | Augmented reality system for teaching mathematics during covid-19 times (Sistema de realidad aumentada para la enseñanza de matemáticas en tiempos de covid-19) | Narvaez, J.E., Robalino-López, A., Alarcón-Ojeda, J.L., Romero, R.J., García, M.V. | 2021 | RSIT - Revista Iberoamericana de Tecnología de Informaciones 2021(4), pp. 110-113 | 0 |
| 56 | Digital communication tools and knowledge creation processes for enriched intellectual outcomes—experience of short-term e-learning courses during pandemic | Pedroncelli, N.N., Lombardi, V.L., Abdulkadir, M.N., Cappelli, L., Diacoino, C. | 2021 | Future Internet 13(2), pp. 1-12 | 0 |
| 57 | Teaching operating systems in the time of COVID-19 | Anguiano, E., Carr, R.M., Ortega, A., Rodriguez, P. | 2021 | IEEE Global Engineering Education Conference, EDUCON 2021 April 19-21, pp. 4888-4891 | 0 |
| 58 | Higher Education and online assessment in the time of Coronavirus: What do students think? (Evaluación de la Ingeniería TI (Engineering) Superior en tiempos de Coronavirus: Qué piensan los estudiantes?) | Ortiz-Gutiérrez, E.L., López-López, R. | 2021 | Revista Electrónica de Pedagogía 73(1), pp. 37-57 | 1 |
| 59 | DIGITAL LITERACY AND ICT IN SECONDARY EDUCATION IN CHILE: DIAGNOSIS IN TIMES OF PANDEMIC (ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y TIC EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN CHILE: DIAGNÓSTICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA) | Verges, A.L., Carriz, J.A., Alvarez, J.B. | 2021 | Insistencia 465, pp. 148-151 | 0 |
| 60 | Analysis of the role of the university teacher from a health crisis: The process of a reorganization from the face-to-face to the virtual (Análisis del rol del docente universitario a partir de una crisis sanitaria: El proceso de una reorganización de lo presencial a lo virtual) | Torres, M.R.A., Peña, F.E. | 2021 | Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado 74(2), pp. 119-121 | 0 |
| 61 | The non-face-to-face assessment in basic mathematics in times of Covid "We are prepared for this educational pandemic" | Penca, M.R., Arenas, A.L., Campaña, D.R. | 2021 | EDUPRIME 2021 - VII IEEE World Engineering Education Conference: The Future of Engineering Education: Current Challenges and Opportunities, Proceedings 140124 | 0 |
| 62 | Measuring online teaching service quality in higher education in the covid-19 environment | Ramirez Hurtado, J.M., Hernández-Cano, A.G., López-Sánchez, A.D., Pérez-López, V.E. | 2021 | International Journal of Environmental Research and Public Health 18(5), pp. 1-14 | 11 |
| 63 | Can we trust evaluation in distance and digital education systems? (¿Podemos confiar de la evaluación en los sistemas de educación a distancia y digitales?) | Arenas, A.L. | 2021 | RED-Revista Interamericana de Educación a Distancia 24(2), pp. 9-29 | 1 |
| 64 | Planning communication and active methodologies: Online assessment of the software engineering subject during the COVID-19 crisis (Planificación, comunicación y metodologías activas: evaluación online de la asignatura Ingeniería de software durante la crisis del COVID-19) | García-Pérez, F.J., García-Holgado, A., Vázquez-Argente, A., Sánchez-Prado, J.C. | 2021 | RED-Revista Interamericana de Educación a Distancia 24(2), pp. 15-46 | 1 |
| 65 | Avoiding the dark side of digital transformation in teaching: an institutional resilience framework for e-learning in higher education | García-Pérez, F.J. | 2021 | Sustainability (Switzerland) 13(4), pp. 1-12 | 11 |
| 66 | Active game-based solutions for the treatment of childhood obesity | Domínguez-González, C.S., Del Río, N.L., Saldaña-Delgado, F.A., García-Pérez, F.J. | 2021 | Sensors (Switzerland) 21(12), pp. 1-13 | 1 |
| 67 | Augmented reality system for teaching mathematics during covid-19 times (Sistema de realidad aumentada para la enseñanza de matemáticas en tiempos de covid-19) | Narvaez, J.E., Robalino-López, A., Alarcón-Ojeda, J.L., Romero, R.J., García, M.V. | 2021 | RSIT - Revista Iberoamericana de Tecnología de Informaciones 2021(4), pp. 110-113 | 0 |
| 68 | Digital communication tools and knowledge creation processes for enriched intellectual outcomes—experience of short-term e-learning courses during pandemic | Pedroncelli, N.N., Lombardi, V.L., Abdulkadir, M.N., Cappelli, L., Diacoino, C. | 2021 | Future Internet 13(2), pp. 1-12 | 0 |

Segunda diferencia

Reclamación de citas perdidas en Scopus



The image displays two side-by-side screenshots of a Scopus search results page. The left screenshot shows a list of search results, with the entry for 'Teaching Programming Experiences in Times of COVID-19 in the State of Zacatecas' highlighted by a blue box. A blue arrow points from this box to the text 'Tercera diferencia' on the right. The right screenshot shows the same search results, but the highlighted entry is now at the bottom of the list, indicating a change in the search results order.

| Result ID | Title | Author(s) | Year | Conference/Journal |
|-----------|---|--|------|--|
| 78 | Digital communication tools and knowledge creation processes for enriched intellectual outcomes—experience of short-term E-learning courses during pandemic | Petrovskaja, N.N., Leontjeva, V.L., Abakina, M.Ya., Capelli, L., D'Ascenzo, F. | 2021 | Future Internet 13(2):41, pp. 1-22 |
| 79 | Higher Education assessment during COVID-19 pandemic [Evaluación en Educación Superior durante la pandemia de la COVID-19] | Grande-De-Prado, M., García-Peñalvo, F.J., Corral Almuzaña, A., Abela-García, V. | 2021 | Campus Virtual 10(3), pp. 49-58 |
| 80 | Science, technology, and innovation articulation of local public university with economic and social agents | Díj Carpio Ramos, H.A., Díj Carpio Ramos, P.A., García-Peñalvo, F.J., Montes Romaguera, J.C. | 2021 | Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, ICVCV 2021 |
| 81 | Emotions Evaluation on Virtual Learning Environments: Students' perceptions | Abulaj, L.H., Collazo, C.A., Acar, S.V. | 2021 | CEUR Workshop Proceedings 3103 |
| 82 | An experience with Microsoft Teams to improve the interaction with the students | Therán, R., García-Holgado, A., Marzouk-Pablos, S. | 2021 | Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, ICVCV 2021 |
| 83 | Service-Learning in the recognition and revitalization of women as informants in the music of oral tradition through the revitalization of the repertoires | Pena-Castro, M.J., Martínez, M.G. | 2021 | Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, ICVCV 2021 |
| 84 | E-learning assessment and Higher Education in times of pandemic: A mapping of the literature | Ortiz-López, A., Dimas-Migueláñez, S., Carlos Salcedo Prieto, J. | 2021 | Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, ICVCV 2021 |
| 85 | Learning Analytics in K-12 Spanish education: A systematic mapping study | Domate, B., García-Peñalvo, F.J., Amo, D. | 2021 | Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, ICVCV 2021 |
| 86 | ICT methodologies for teacher professional development in Erasmus projects related to e-Learning | Alonso De Castro, M.G., García-Peñalvo, F.J. | 2021 | Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, ICVCV 2021 |
| 87 | Quality evaluation of online university education based on benchmarking practice | Mareniak, R., Cillo-Krzysz, C. | 2021 | Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, ICVCV 2021 |
| 88 | Effects of the COVID-19 Pandemic on E-learning Student's Dropout Levels during Cybercourse Programs: A Case Study | Carahuanes, D.S., Peña, F.C., Huáshiro, C.B. | 2021 | Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, ICVCV 2021 |
| 89 | Teaching Programming Experiences in Times of COVID-19 in the State of Zacatecas [Experiencias en la enseñanza de programación en tiempos de COVID-19 en el Estado de Zacatecas] | Lara, E., García, J., Moreno, J.J. | 2021 | Applications to Software Engineering Proceedings of the 11th International Conference on Software Process Improvement, CINPS 2021, pp. 81-94 |
| 90 | Emotions Evaluation on Virtual Learning Environments: Students' perceptions | Abulaj, L.H., Collazo, C.A., Acar, S.V. | 2021 | CEUR Workshop Proceedings 3103 |
| 91 | An experience with Microsoft Teams to improve the interaction with the students | Therán, R., García-Holgado, A., Marzouk-Pablos, S. | 2021 | Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, ICVCV 2021 |
| 92 | Service-Learning in the recognition and revitalization of women as informants in the music of oral tradition through the revitalization of the repertoires | Pena-Castro, M.J., Martínez, M.G. | 2021 | Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, ICVCV 2021 |
| 93 | E-learning assessment and Higher Education in times of pandemic: A mapping of the literature | Ortiz-López, A., Dimas-Migueláñez, S., Carlos Salcedo Prieto, J. | 2021 | Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, ICVCV 2021 |
| 94 | Learning Analytics in K-12 Spanish education: A systematic mapping study | Domate, B., García-Peñalvo, F.J., Amo, D. | 2021 | Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, ICVCV 2021 |
| 95 | ICT methodologies for teacher professional development in Erasmus projects related to e-Learning | Alonso De Castro, M.G., García-Peñalvo, F.J. | 2021 | Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, ICVCV 2021 |
| 96 | Quality evaluation of online university education based on benchmarking practice | Mareniak, R., Cillo-Krzysz, C. | 2021 | Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, ICVCV 2021 |

Reclamación de citas perdidas en Scopus



- En la pestaña de los artículos que citan a [208] en Scopus se han detectado que las entradas 8, 70 y 83 son candidatas a ser artículos citantes perdidos
- Hay que verificarlo consultando las referencias de cada uno de estos artículos y si se confirma incorporar la referencia en APA7 y el enlace al artículo citante a la fila correspondiente del fichero Excel

View abstract ▾ View at Publisher Related documents

8 A systematic literature review about the level of digital competences defined by DigCompEdu in higher education | [Una revisión sistemática de la literatura sobre el nivel de competencias digitales definidas por DigCompEdu en la educación superior] *Open Access* Bilbao-Aiastui, E., Arruti, A., Morillo, R.C. 2021. *Aula Abierta* 50(4), pp. 841-852

scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85122641280&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19&st2=La+evaluación+online+en+la+educación...

View abstract ▾ View at Publisher Related documents

9 Analysis of the satisfaction degree of students at spain's physiotherapy universities in relation to online teaching Esco Sobr

A systematic literature review about the level of digital competences defined by... [View PDF](#) Full text options ▾

Abstract
Author keywords
SciVal Topics
Citations
Metrics

37 García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., Grande, M. La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 (2020) *Education in the Knowledge Society*, 26. Cited 2 times. <https://doi.org/10.14201/eks.23086>

38 Gómez, J. (2017) *UNIVERSITIC 2017. Análisis de las TIC en las Universidades Españolas*. Cited 30 times. <http://bit.ly/37BveqX>

Se confirma que es una cita perdida, el título en la referencia NO es un enlace activo

Reclamación de citas en Scopus

- Como el artículo [211] supone una cita perdida del artículo [210], se registra en el fichero Excel la información del artículo citante y citado

| Citing Article Title | Scopus link for Citing article | Cited article Title | Scopus link for Cited Article | Comments |
|---|---|--|---|----------------------------------|
| Bilbao Aiaustui, E., Arruti Gómez, A., & Carballedo Morillo, R. (2021). A systematic literature review about the level of digital competences defined by DigCompEdu in higher education. Aula abierta. 10.17811/RIFIE.50.4.2021.841-850 | https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85122641280&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&st2=%22La+evaluaci%3%b3n+online+en+la+educaci%3%b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22&sid=27539ef87925adec82bdfa615c5aa565&sot=b&sdt=b&sl=152&s=%28REF%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29+OR+REF%28%22La+evaluaci%3%b3n+online+en+la+educaci%3%b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22%29%29&relpos=4&citeCnt=0&searchTerm= | García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande-de-Prado, M. (2020). Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19. Education in the Knowledge Society, 21, Article 12. https://doi.org/10.14201/eks.23013 | https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85089008930&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&sid=8e2bb750a2a685afe3e39048d8514940&sot=b&sdt=b&sl=78&s=TITLE-ABS-KEY%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29&relpos=0&citeCnt=190&searchTerm= | Cited article missing in Scopus. |

Reclamación de citas perdidas en Scopus



- Se procede de igual forma con las otras dos citas potenciales perdidas

70 Higher Education and online assessment in the time of Coronavirus. What do students think? | [L'évaluation en ligne dans l'Enseignement Supérieur en temps de Coronavirus. Qu'en pensent les étudiants?] | Diéguez-Gutiérrez, E.-J., Gajardo Espinoza, K. | 2021 | Bordon. Revista de Pedagogia | 73(1), pp. 39-57 | 1

scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85123177847&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19&st2=

View abstract ▾ View at Publisher Related documents

83 Teaching Programming Experiences in Times of COVID-19 in the State of Zacatecas | [Experiencias en la enseñanza de programación en Tiempos de COVID-19 en el Estado de Zacatecas] | Lara, E., García, J., Minero, J.J. | 2020 | 20

scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85124431367&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19&st2=

View abstract ▾ View at Publisher Related documents

Higher Education and online assessment in the time of Coronavirus. What do students think? Full text options ▾

Abstract

Author keywords

SciVal Topics

Citations

Metrics

25 García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella García, V., Grande de Prado, M. La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 (2020) *Education in the Knowledge Society*, 21 (12), pp. 1-26. Cited 2 times. <https://doi.org/10.14201/eks.23086>

26 García-Peñalvo, F.J., Corell, A. The CoVid-19: The enzyme of the digital transformation of teaching or the reflection of a methodological and competence crisis in higher education? (2020) *Campus Virtuales*, 9 (2), pp. 83-98. Cited 97 times. <http://www.uaajournals.com/campusvirtuales/en/journal/currentissue.html#p=86>

Teaching Programming Experiences in Times of COVID-19 in the State of Zacatecas Full text options ▾

Abstract

Author keywords

Indexed keywords

SciVal Topics

Citations

3 Corell, A., Grande, M. La Evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 (2020) *Education in The Knowledge Society*, 21, p. 26.

Se confirma que es una cita perdida, el título en la referencia NO es un enlace activo



Reclamación de citas en Scopus

- Si se ha registrado correctamente la información de los artículos citantes y de los artículos citados, se tendría listo el Excel para enviarlo a Scopus y reclamar las citas perdidas en el Scopus Support Center

<https://service.elsevier.com/app/overview/scopus/>

| Citing Article Title | Scopus link for Citing article | Cited article Title | Scopus link for Cited Article | Comments |
|--|---|---|---|----------------------------------|
| Bilbao Aiaitui, E., Arruti Gómez, A., & Carballedo Morillo, R. (2021). A systematic literature review about the level of digital competences defined by DigCompEdu in higher education. <i>Aula abierta</i> . 10.17811/RIFIE.50.4.2021.841-850 | https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85122641280&origin=resultslist&sort=plf:fsrsrc=&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&st2=%22La+evaluaci%3b3n+online+en+la+educaci%3b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22&sid=27539e187925adec82bdaf615c5aa565&sort-b&sdft-b&sl=152&s=%28REF%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29+OR+REF%28%22La+evaluaci%3b3n+online+en+la+educaci%3b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22%29&relpos=4&citeCnt=0&searchTerm= | García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande-Prado, M. (2020). Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19. <i>Education in the Knowledge Society</i> , 21, Article 12. https://doi.org/10.14201/eks.23013 | https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85089008930&origin=resultslist&sort=plf:fsrsrc=&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&sid=8e2bb750a2a685afe3e39048d8514940&sort-b&sdft-b&sl=78&s=TITLE-ABS-KEY%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29&relpos=0&citeCnt=190&searchTerm= | Cited article missing in Scopus. |
| Diez-Gutierrez, E. J., & Espinoza, K. G. (2021). Higher Education and online assessment in the time of Coronavirus. What do students think?. <i>Bordon-Revista De Pedagogia</i> , 39-57. | https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85123177847&origin=resultslist&sort=plf:fsrsrc=&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&st2=%22La+evaluaci%3b3n+online+en+la+educaci%3b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22&sid=4721f9871b5b25608da096960db1be88&sort-b&sdft-b&sl=152&s=%28REF%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29+OR+REF%28%22La+evaluaci%3b3n+online+en+la+educaci%3b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22%29&relpos=69&citeCnt=1&searchTerm= | García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande-Prado, M. (2020). Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19. <i>Education in the Knowledge Society</i> , 21, Article 12. https://doi.org/10.14201/eks.23013 | https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85089008930&origin=resultslist&sort=plf:fsrsrc=&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&sid=8e2bb750a2a685afe3e39048d8514940&sort-b&sdft-b&sl=78&s=TITLE-ABS-KEY%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29&relpos=0&citeCnt=190&searchTerm= | Cited article missing in Scopus. |
| Lara, E., García, J., & Minero, J. J. (2021, October). Teaching Programming Experiences in Times of COVID-19 in the State of Zacatecas. In <i>2021 10th International Conference On Software Process Improvement (CIMPS)</i> (pp. 98-104). IEEE. | https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85124431367&origin=resultslist&sort=plf:fsrsrc=&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&st2=%22La+evaluaci%3b3n+online+en+la+educaci%3b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22&sid=4721f9871b5b25608da096960db1be88&sort-b&sdft-b&sl=152&s=%28REF%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29+OR+REF%28%22La+evaluaci%3b3n+online+en+la+educaci%3b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22%29&relpos=82&citeCnt=0&searchTerm= | García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande-Prado, M. (2020). Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19. <i>Education in the Knowledge Society</i> , 21, Article 12. https://doi.org/10.14201/eks.23013 | https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85089008930&origin=resultslist&sort=plf:fsrsrc=&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&sid=8e2bb750a2a685afe3e39048d8514940&sort-b&sdft-b&sl=78&s=TITLE-ABS-KEY%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29&relpos=0&citeCnt=190&searchTerm= | Cited article missing in Scopus. |

Reclamación de citas en Scopus

- Se cumplimenta el formulario
- Se puede acceder navegando desde el *Scopus Support Center* <https://service.elsevier.com/app/overview/scopus/> o directamente en <https://service.elsevier.com/app/contact/supporthub/scopuscontent/>
- Para adjuntar el fichero Excel que se ha cumplimentado

service.elsevier.com/app/contact/supporthub/scopuscontent/

Personalizar inicio

Support Center > Scopus: Profile and content corrections Support Center > Email

All Topics Search

Email My Info

Email us

* = Required field

Your role *

Administrator/Librarian Author Editor

Other (customer) Publisher User

Contact reason *

Citation Correction

Subject *

Missing citations

Please provide information on your missing citations in the box below using this format:

Cited article title: A generalized theory of gravitation

Cited article link in Scopus: [http://www.scopus.com/record/...](http://www.scopus.com/record/)

Citing article: Geometrical origin of the cosmological constant

Citing article link in Scopus: [http://www.scopus.com/record/...](http://www.scopus.com/record/)

For large numbers of corrections, please submit them as an Excel or Word attachment.

Your question *

Some missing citations have been detected and gathered in the attached Excel file

Attachment (max size 20MB) (optional)

Seleccionar archivo

20220305 - Lost citations - Fran - Scopus.xlsx

Remove

Your contact details

Title (optional)

Dr.

First name *

Francisco José

Last name *

García-Peñalvo

Email address *

fgarcia@usal.es

Country/region *

Spain

Please start typing to find your country/region in the list

Cancel Send your question

Terms and Conditions Privacy Policy Configuración de cookies

Copyright ©2022 Elsevier B.V.

Reclamación de citas en Scopus



[Visit Scopus](#) [Support Center](#) [Language | English](#) [FG](#)

Scopus: Profile and content corrections Support Center

[Support Center](#) > [Scopus: Profile and content corrections Support Center](#)

All Topics



[Add Missing Document](#)

[Affiliation Profile Correction](#)

[Author Profile Correction](#)

[Document Correction](#)

[Citation Correction](#)

[CiteScore Correction](#)

[My Incidents](#)

Your query has been received

Reference number [220306-000062](#)

A member of our support team will aim to get back to you within 48 hours via the email address provided.

For future correspondence about your query please reference the number above.

Please add Elsevier to your safe list so our responses are received directly into your Inbox ([avoiding Junk or Spam](#)).



[Terms and Conditions](#) [Privacy Policy](#) [Configuración de cookies](#)
Copyright ©2022 Elsevier B.V.



Reclamación de citas en Scopus



Scopus Author Feedback

Re: Missing citations [220306-000062]

Para: Francisco José García Peñalvo,

Responder a: Scopus Author Feedback



Dear Francisco José García-Peñalvo,

We have reviewed your request and are pleased to inform you that we have processed the citation correction.

Please be advised that it may take up to one week before the requested changes appear online.

We appreciate your patience in this matter.

Should you have further requests, please do not hesitate to contact us via the customer forms: https://service.elsevier.com/app/overview/scopus/track/BvMRwqPLDv8e-Q4yGqsa-yKga88q5i75Mv9y-zj-PP_m

Kind Regards,

Nandhine Balaji

Support Agent – Scopus Author Feedback team

on behalf of 

[Elsevier Support Center](#) (For Content Corrections and Author Support)

From: Administrator

Date: Saturday, March 05, 2022 07:53 PM GMT

Dear Customer,

Thank you for contacting Scopus Author Feedback. This is an automated acknowledgement to confirm that we have received your query.

For all future correspondence regarding this request, please quote your unique reference number provided in the subject header of this email.

We will contact you at the email address provided within two working days. Please be advised that it may take up to 10 days for any relevant corrections to be completed. Also, please note that we can only assist in requests regarding Scopus author profiles, affiliation profiles and missing citations.

To learn more about Scopus, please visit our help files at [Scopus Support Center](#).

Kind regards,

Scopus- Author Feedback Team

From: Francisco José García-Peñalvo

Date: Saturday, March 05, 2022 07:53 PM GMT

Some missing citations have been detected and gathered in the attached Excel file

This email is for use by the intended recipient and contains information that may be confidential. If you are not the intended recipient, please notify the sender by return email and delete this email from your inbox. Any unauthorized use or distribution of this email, in whole or in part, is strictly prohibited and may be unlawful. Any price quotes contained in this email are merely indicative and will not result in any legally binding or enforceable obligation. Unless explicitly designated as an intended e-contract, this email does not constitute a contract offer, a contract amendment, or an acceptance of a contract offer.

Elsevier Limited. Registered Office: The Boulevard, Langford Lane, Kidlington, Oxford, OX5 1GB, United Kingdom. Registration No. 1992084. Registered in England and Wales. [Privacy Policy](#)

Reclamación de citas en Scopus

- Resultado tras la corrección

View abstract ▾ View at Publisher Related documents

8 A systematic literature review about the level of digital competences defined by DigCompEdu in higher education | [Una revisión sistemática de la literatura sobre el nivel de competencias digitales definidas por DigCompEdu en la educación superior] [Open Access](#)

Bilbao-Aiastui, E., Arruti, A., Morillo, R.C. 2021 Aula Abierta 50(4), pp. 841-852

scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85122641280&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1="Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19"&st2="La+evaluación+online+en+la+educación+... Otros m

A systematic literature review about the level of digital competences defined by... [View PDF](#) Full text options ▾

(2020) *Campus Virtuales*, 9 (2), pp. 83-98. Cited 97 times.
<http://www.uajournals.com/campusvirtuales/en/journal/currentissue.html?id=266>

Abstract
Author keywords
SciVal Topics
Citations
Metrics

37 García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., Grande, M. La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 (2020) *Education in the Knowledge Society*, 26. Cited 2 times.
<https://doi.org/10.14201/eks.23086>

38 Gómez, J. (2017) *UNIVERSITIC 2017. Análisis de las TIC en las Universidades Españolas*. Cited 30 times. (ed) Crue Universidades Españolas
<http://bit.ly/37BveqX>

39 González, M., Marco, E., Medina, T. (2020) *Informe de iniciativas y herramientas de evaluación online universitaria en el contexto del Covid-19*. Cited 10 times. Madrid, España: Ministerio de Universidades
<https://bit.ly/3j9CzES>

37 García-Peñalvo, F.J., Corell, A., Abella-García, V., Grande, M. [Online assessment in higher education in the tim](#) (2020) *Education in the Knowledge Society*, 21. Cited 198 times
<https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/eks2020211>; doi: 10.14201/eks.23013

View at Publisher

38 Gómez, J. (2017) *UNIVERSITIC 2017. Análisis de las TIC en las Universidades Españolas*. Cited 30 times.

Perfil Investigador y Ciencia Abierta

Antes

Después

Creación y curación de un perfil en Dialnet plus



Dialnet plus



- Dialnet Plus (<https://dialnet.unirioja.es/>) proporciona una serie de servicios de valor añadido, ofreciendo todas las herramientas necesarias para optimizar las búsquedas y trabajar con los fondos disponibles
- Dialnet Métricas (<https://dialnet.unirioja.es/metricas/>) es la parte del portal que, basándose en el análisis de las referencias bibliográficas citadas en las publicaciones existentes en Dialnet, ofrece un conjunto de indicadores para ayudar a identificar la relevancia de la producción científica
- El núcleo principal es un índice bibliométrico que analiza el impacto de las revistas de las diversas disciplinas de Ciencias Sociales y Humanidades, pero se incluyen también indicadores de cada una de las publicaciones, de los investigadores y de las instituciones a las que estos pertenecen
- No hace falta crearse un perfil en Dialnet para acceder a las métricas de un investigador

Dialnet plus



Dialnet plus | [Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#) | [Autores](#) | Español

Buscar documentos

Buscar

Buscar revistas

Buscar

REVISITAS 12.063 | DOCUMENTOS 8.706.715 | ALERTAS 55.057.238 | USUARIOS 2.595.483 | TESIS 308.779

Identificarse
¿Olvidó su contraseña?
¿Es nuevo? **Regístrese**
Ventajas de registrarse
[Selección](#)

Dialnet Métricas
Portal de indicadores de la producción científica **NUEVO**

Dialnet plus
Descubra las ventajas que **ya está disfrutando** con Dialnet Plus

Inclusión de contenidos en Dialnet
[Instrucciones para autores](#) | [Instrucciones para editores](#)

Noticias
19/01/2023
Balance de 2022
09/11/2022
Nuevos ámbitos temáticos en IDR 2021:
Arquitectura y Enfermería
(Ver más)

Colaboradores
Instituciones colaboradoras
Colaboradores con página institucional

Últimas incorporaciones
[Revistas](#) | [Libros](#) | [Artículos](#) | [Tesis](#)

© 2001-2023 Fundación Dialnet - Todos los derechos reservados | [Dialnet Plus](#) | [Accesibilidad](#) | [Aviso Legal](#)

Coordinado por: Fundación Dialnet | [Inicio](#) | [Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#) | [Autores](#) | [Registrarse](#) | UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

<https://dialnet.unirioja.es/>

Dialnet plus



[Buscar](#) [Revistas](#) [Tesis](#) [Congresos](#) [Autores](#)

Español ▾

Buscar documentos

Buscar revistas

| | | | | |
|--------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------|
| REVISTAS 12.063 | DOCUMENTOS 8.706.719 | ALERTAS 55.057.238 | USUARIOS 2.595.483 | TESIS 308.779 |
|--------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------|



Francisco Garcia
Universidad Salamanca

- [▶ Perfil](#)
- [▶ Suscripciones](#)
- [▶ Mis Búsquedas](#)
- [▶ Mis Referencias](#)
- [▶ Selección](#)
- [▶ Salir](#)

Dialnet Métricas

Portal de indicadores de la producción científica **NUEVO**

Dialnet plus

Descubra las ventajas que **ya está disfrutando** con Dialnet Plus

Inclusión de contenidos en Dialnet

[Instrucciones para autores](#) | [Instrucciones para editores](#)

Noticias

19/01/2023
Balance de 2022

09/11/2022
Nuevos ámbitos temáticos en IDR 2021:
Arquitectura y Enfermería
(Ver más)

Colaboradores

Instituciones colaboradoras
Colaboradores con página institucional

Últimas incorporaciones

[Revistas](#) | [Libros](#) | [Artículos](#) | [Tesis](#)

© 2001-2023 Fundación Dialnet · Todos los derechos reservados


[Dialnet Plus](#) | [Accesibilidad](#) | [Aviso Legal](#)

Coordinado por:



[Inicio](#) | [Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#) | [Autores](#)



 [Buscar](#) [Revistas](#) [Tesis](#) [Congresos](#) [Autores](#) Español

Perfil de usuario

En esta página se muestra la información existente en **Dialnet** tal y como fue introducida por usted en el proceso de alta. Modifique los datos que desee y pulse el botón "Aceptar" para aplicar los cambios. Si lo que desea es dejar de utilizar los servicios de Dialnet, puede darse de **baja** usted mismo.

Los campos marcados con un * son de carácter obligatorio

Información personal

* Nombre
* Primer apellido
Segundo apellido
* Idioma Español
Email

Actualmente su cuenta de correo electrónico se encuentra activa.
 Deseo activar mi cuenta de correo

Cambio de contraseña

Contraseña La contraseña debe tener 8 ó más caracteres: combinando letras y números, y no debe ser la misma que el nombre de usuario.
Repetir contraseña

Envío de noticias por Email




Deseo recibir noticias por email (información sobre nuevos servicios, funcionalidades...)

Materias de interés

Si lo desea puede seleccionar las materias en las que está interesado. El sistema le informará de las nuevas publicaciones relacionadas.

- Agricultura y alimentación
- Arte
- Ciencias básicas y experimentales
- Ciencias biológicas
- Ciencias de la salud
- Ciencias jurídicas
- Ciencias sociales
- Economía y empresa
- Filologías
- Geociencias. Medio ambiente
- Humanidades
- Psicología y educación
- Tecnologías

© 2001-2023 Fundación Dialnet · Todos los derechos reservados Dialnet Plus [Accesibilidad](#) [Aviso Legal](#)

Coordinado por:   [Inicio](#) [Buscar](#) [Revistas](#) [Tesis](#) [Congresos](#) [Autores](#) 

Dialnet plus



[Buscar](#) [Revistas](#) [Tesis](#) [Congresos](#) [Autores](#)

Español ▾

Buscar autores

garcía peñalvo ▾

Buscar



Francisco García
Universidad Salamanca

- Perfil
- Suscripciones
- Mis Búsquedas
- Mis Referencias
- Selección
- Salir

Directorio de autores

[Por Universidad/Centro de Investigación](#)
[Por Área de Conocimiento](#)

© 2001-2023 Fundación Dialnet · Todos los derechos reservados

[Dialnet Plus](#) | [Accesibilidad](#) | [Aviso Legal](#)

Coordinado por:



[Inicio](#) [Buscar](#) [Revistas](#) [Tesis](#) [Congresos](#) [Autores](#)



Dialnet plus

Dialnet plus | [Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#) | [Autores](#) | Español

Buscar autores
garcía peñalvo **Buscar**

Filtros 2 autores encontrados

Materia Relevancia 20

- Ciencias de la salud (1)
- Tecnologías (1)
- Psicología y educación (1)

Área de conocimiento

- Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial (1)
- Ninguno (1)

Institución

- Centro Nacional de Investigaciones Cardiovasculares (1)
- GRIAL (1)
- Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (1)
- Instituto de Investigación Biomédica de Salamanca (1)
- Tufts University (1)
- Universidad Autónoma de Madrid (1)
- Universidad de Salamanca (1)

Periodo de publicación

- 2020 - 2029 (1)
- 2010 - 2019 (2)
- 2000 - 2009 (2)

Otros catálogos

- Academia.edu (1)
- Biblioteca Nacional de España (1)
- Dimensions (1)
- GREDOS (1)
- Google Scholar (1)
- ISNI (1)
- IdRef (SUDoc) (1)
- Library of Congress (1)

Mostrar más...

2 autores encontrados

- García Peñalvo, Francisco José**
Universidad de Salamanca
Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial
- Peñalvo, José L.**
Centro Nacional de Investigaciones Cardiovasculares

Página 1 de 1

Francisco García
Universidad Salamanca

- Perfil
- Suscripciones
- Mis Búsquedas
- Mis Referencias
- Selección
- Salir

© 2001-2023 Fundación Dialnet - Todos los derechos reservados | [Dialnet Plus](#) | [Accesibilidad](#) | [Aviso Legal](#)

Coordinado por: Fundación Dialnet

[Inicio](#) | [Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#) | [Autores](#) | UNIVERSIDAD DE LA RIOJA



Dialnet plus



[Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#) | [Autores](#)

Español ▾



Francisco José García Peñalvo

Instituciones

Universidad de Salamanca
(Departamento de Informática y Automática)

Universidad de Salamanca
Instituto de Investigación Biomédica de Salamanca
Instituto Universitario de Ciencias de la Educación
GRIAL

Área de conocimiento

Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial

Aclaración de materia/profesión

Catedrático de Universidad

Páginas web

<https://grial.usal.es/fgarcia>

Portal Institucional (Dialnet CRIS)

[Universidad de Salamanca](#)

Identificadores de autor

[Academia.edu](#)
[Biblioteca Nacional de España](#)
[dblp Computer science bibliography](#)
[Dimensions](#)
[Google Scholar](#)
[GREDOS](#)
[IdRef \(SUDoc\)](#)
[ISNI](#)

[Library of Congress](#)
[ORCID](#)
[ResearchGate](#)
[ResearcherID](#)
[Scopus](#)
[Semantic Scholar](#)
[VIAF](#)

Periodo de publicación recogido

2000 - 2024

► [Coautorías](#) | [Árbol académico](#)

Dialnet Métricas: 1272 Citas (Índice H: 15)

Artículos de revistas (156) Colaboraciones en obras colectivas (144) Libros (17) Tesis (1) Tesis dirigidas (29) Coordinación (9 publicaciones)



[Facebook](#)

[Twitter](#)

Dialnet plus



El contenido de este perfil está en proceso de actualización y podría producirse errores.

Dialnet | métricas IDR Indicadores Dialnet

García Peñalvo, Francisco José

Ver en Dialnet ORCID Publons Scopus Web of Science ResearchGate Más Indicadores

Doctor/a por la Universidad de Salamanca con la tesis *Modelo de reutilización soportado por estructuras complejas de reutilización denominadas mecamos* (2000) que ha recibido 2 citas.

Universidad de Salamanca

Lenguajes y Sistemas Informáticos

EDUCACIÓN 1.255

- Número de publicaciones: 356 (53,7% citado)
- Número de citas: 2.328 (14,6% autocitas)
- Ver todos los ámbitos
- Índice h: 20
- Índice h5: 12
- Promedio de citas últimos 10 años: 9,9
- Promedio de citas últimos 5 años: 19,2
- Edad académica: 25 años
- Índice m: 0,80

Citas por año de emisión

Gráfico Tabla

Citas por año de publicación

Gráfico Tabla

Citas por tipo de publicación

| Publicaciones en Dialnet | Citas |
|--------------------------|-------|
| 168 Artículo de revista | 2.097 |
| 177 Capítulo de libro | 213 |
| 11 Libro | 16 |

Citas por clasificación CIRC

Ciencias Sociales

Ciencias Humanas

Otras citas sin clasificación CIRC: 443

Dialnet plus

Versión BETA. El contenido de este portal está en proceso de consolidación y podrían producirse ajustes.

Dialnet | métricas IDR Indicadores Dialnet

Volver a la página principal

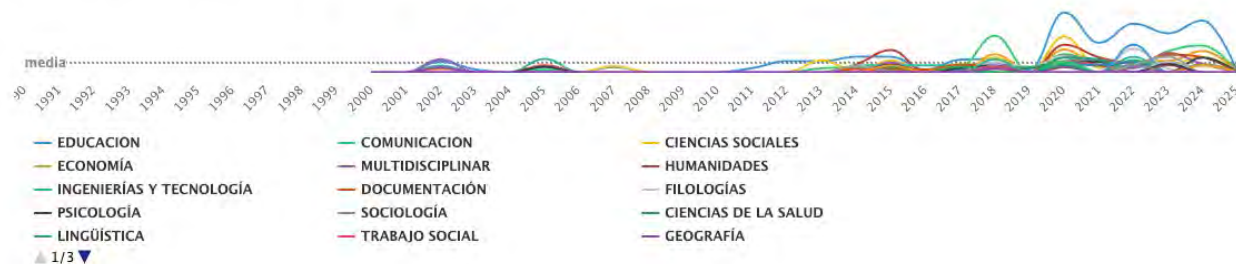
García Peñalvo, Francisco José

Ver en Dialnet     

Citas recibidas como...
- Coordinador de libros colectivos: 252
- Director de tesis: 82

Evolución de su impacto

Impacto de sus artículos



Impacto de sus publicaciones (artículos, libros...)



Dialnet – Corrección del perfil



← → ↻ dialnet.unirioja.es/autores Personalizar vincu...

Dialnet *plus* [Buscar](#) [Revistas](#) [Tesis](#) [Congresos](#) [Autores](#)

Español ▾

Buscar autores

peñalvo



Francisco García
Universidad Salamanca

- ▶ Perfil
- ▶ Suscripciones
- ▶ Mis Búsquedas
- ▶ Mis Referencias
- ▶ Selección
- ▶ Salir

Directorio de autores

Por Universidad/Centro de Investigación
Por Área de Conocimiento

© 2001-2022 Fundación Dialnet · Todos los derechos reservados

[Dialnet Plus](#) | [Accesibilidad](#) | [Aviso Legal](#)

Coordinado por: Fundación Dialnet

[Inicio](#) | [Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#) | [Autores](#)

Dialnet – Corrección del perfil



Personalizar vínculo... Otras marcadores

Dialnet plus | Buscar | Revistas | Tesis | Congresos | Autores | Español | Ayuda

Buscar autores:

10 autores encontrados

Filtros

Materia (Relevancia: 20)

- Geociencias, Medio ambiente (2)
- Agricultura y alimentación (2)
- Tecnologías (2)
- Psicología y educación (2)
- Ciencias básicas y experimentales (1)
- Ciencias biológicas (1)
- Ciencias de la salud (1)
- Ciencias sociales (1)

Área de conocimiento

- Química Analítica (1)
- Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial (1)
- Ninguno (0)

Institución

- Centro Nacional de Investigaciones Cardiovasculares (1)
- GRIAL (1)
- Tufts University (1)
- Universidad Autónoma de Madrid (1)
- Universidad de Castilla-La Mancha (1)
- Universidad de Salamanca (1)
- Ninguno (7)

Periodo de publicación

- 2023 - 2028 (7)
- 2010 - 2019 (6)
- 2000 - 2009 (0)
- 1990 - 1999 (2)

Otros catálogos

- ORCID (0)
- Scopus (0)
- Academia.edu (1)
- Biblioteca Nacional de España (1)
- Dimensions (1)
- CREADS (1)
- Google Scholar (1)
- ISI (1)

[Mostrar más...](#)

Francisco García
Universidad Salamanca

- Perfil
- Suscripciones
- Mis Búsquedas
- Mis Referencias
- Selección
- Bajar

© 2001-2022 Fundación Dialnet - Todos los derechos reservados | Dialnet Plus | Accesibilidad | Aviso Legal

Cooperación con FUNDACIÓN DIALNET

[Inicio](#) | [Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#) | [Autores](#) | UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

Dialnet – Corrección del perfil



Ayuda

Francisco J. García Peñalvo

Periodo de publicación recogido
2019

► Coautorías

Colaboraciones en obras colectivas (1)

Colaboraciones en obras colectivas

- La brecha de género en el sector STEM en América Latina: una propuesta europea**
Alicia García Holgado , Amparo Camacho Díaz, Francisco J. García Peñalvo
Aprendizaje, innovación y cooperación como impulsores del cambio metodológico. Actas del V congreso internacional sobre aprendizaje, innovación y cooperación, CINAIC 2019 / María Luisa Sein-Echaluce Lacleta (aut.) , Angel Fidalgo Blanco (aut.) , Francisco José García Peñalvo (aut.) , 2019, ISBN 978-84-16723-77-5, págs. 704-709
[Resumen](#)

Esta página recoge referencias bibliográficas de materiales disponibles en los fondos de las Bibliotecas que participan en Dialnet. En ningún caso se trata de una página que recoja la producción bibliográfica de un autor de manera exhaustiva. Nos gustaría que los datos aparecieran de la manera más correcta posible, de manera que si detecta algún error en la información que facilitamos, puede hacernos llegar su Sugerencia / Errata.



Francisco Garcia
Universidad Salamanca

- Perfil
- Suscripciones
- Mis Búsquedas
- Mis Referencias
- Selección
- Salir

► Añadir a referencias

✉ Enviar a un Amigo

Facebook

Twitter

🗨 Sugerencia / Errata

Dialnet – Corrección del perfil



Personalizar vínculo...

dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=5478539

Dialnet *plus* Buscar Revistas Textos Conferencias Autores Español

Francisco J. García Peñalvo

Período de publicación recogido: 2016

Colaborador

Colaboraciones de otros autores (1)

Colaboraciones en obras colectivas

La brecha de género en el sector STEM en América Latina: una propuesta europea. Rosa García Hidalgo, Amparo Camacho Mac, Francisco J. García Peñalvo. Innovación, innovación y cooperación como resultado del cambio tecnológico. Actas del V Congreso Internacional sobre innovación, innovación y cooperación (CIANIC 2016) María Luisa San-Segundo Ladrón (Ed.) y Ángel Fidalgo Salmer (Ed.) = Travesía José García Peñalvo (Ed.) = 2016, ISBN 978-84-16729-77-6, págs. 704-709

Resumen:

Cada página recibe numerosas solicitudes de suscripción, desmonta en los foros de las revistas de la Fundación Dialnet. En algunos casos se trata de usuarios que no han leído las condiciones de uso de la revista. Para evitarlo se ha creado un formulario de contacto que permite a los usuarios que no han leído las condiciones de uso de la revista, enviar un correo electrónico que les permita leer las condiciones de uso de la revista.

2019-2022 Edición Dialnet. Todos los derechos reservados. Dialnet Data | Admisión | Aviso Legal

Comentarios

Envío de incidencia

Remitente

* Nombre: Francisco García Peña

* Email: fgarcia@unirioja.es

Tipo de usuario: Autor

* Asunto: Dialnet: Autor - Francisco J. García Peñalvo

Comentarios

El autor Francisco J. García Peñalvo https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=5478539 debería figurar con el autor Francisco José García Peñalvo https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=918769

Gracias

Enviar

Dialnet – Corrección del perfil



Personalizar vínculo... Otros marcadores

Dialnet *plus* | Buscar | Revistas | Tesis | Congresos | Autores | Español | Ayuda

Francisco J. García Peñalvo
Período de publicación recogido: 2019
Colaboraciones en obras colectivas (1)

Colaboraciones en obras colectivas

- La brecha de género en el sector STEM en América Latina: una propuesta europea**
Alicia García Holgado (ed.), Amparo Casanovi Tena, Francisco J. García Peñalvo
Aprendizaje, innovación y cooperación como impulsores del cambio metodológico. Actas del V congreso internacional sobre aprendizaje, innovación y cooperación, CINAIG 2019 / María Lorea Salin-Coronado Lardete (ed.), Angel Fiestro Blanco (ed.), Francisco José García Peñalvo (ed.), 2019, ISBN 978-84-16723-77-5, págs. 704-706
Resumen

Esta página recoge referencias bibliográficas de materiales depositados en los fondos de las Bibliotecas que participan en Dialnet. En ningún caso se trata de una página que resuma la producción bibliográfica de un autor de manera exhaustiva. Nos gustaría que los datos aparecidos de la manera más correcta posible, de manera que si existe algún error en la información que facilitamos, pueda informar sobre los cambios a través de:

- Perfil
- Subscripciones
- Mis Colecciones
- Mis Referencias
- Notificación
- Salir
- Analiza e interactúa
- Enviar a un Amigo
- Facebook
- Twitter
- Sugerencia / Errata

© 2001-2022 Fundación Dialnet. Todos los derechos reservados. | Dialnet Plus | Accesibilidad | Aviso Legal

Compartir en: Fundación Dialnet

Inicio | Buscar | Revistas | Tesis | Congresos | Autores | UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

Envío de incidencia (Sugerencia/Errata)
✓ Se ha generado correctamente su mensaje.
Lista de mensajes 2

Dialnet – Corrección del perfil



Dialnet

Re:[## 39923 ##] Dialnet: Autor - Francisco J. García Peñalvo

Para: Francisco José García Peñalvo,

Responder a: dialnet@unirioja.es

Enviada: fgarcia@usal.es 23 de mayo de 2022, 11:01

Buenos días Francisco,

La incidencia ha quedado resuelta:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=918769>

Gracias por su colaboración.

Un cordial saludo,

—
Fundación Dialnet

<http://dialnet.unirioja.es>

<http://www.fundaciondialnet.es>

C/ Barriocepo nº 10.

26001 - Logroño - La Rioja (España)



Fundación Dialnet
UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

ADVERTENCIA LEGAL - Este correo electrónico contiene información de carácter confidencial exclusivamente dirigida a su destinatario. Queda prohibida su divulgación, copia o distribución a terceros. En el caso de haberlo recibido por error, se ruega notifique esta circunstancia de inmediato al emisor del mensaje, procediendo a la destrucción del mismo.

---- En la fecha Sat, 21 May 2022 12:03:37 +0200 fgarcia@usal.es escribió ----

El autor Francisco J. García Peñalvo <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=5478539> debería fusionarse con el autor Francisco José García Peñalvo <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=918769> Gracias

Creación y curación de un perfil en Google Scholar



Google Scholar

- Base de datos de publicaciones científicas (académicas)
- El 18 de diciembre de 2004 Google lanza un buscador específico para literatura académica, pero es en 2012 cuando desaparece la calificación de beta y se incorporan accesos al perfil personal, a las métricas de revistas, a las alertas y a la configuración
- Indexa publicaciones, citas, patentes, resúmenes, etc.
- Calcula el número de citas, índice h, índice i10
- Permite seguir actualizaciones de otros autores, seguir coautores, etc.
- Se pueden añadir dinámicamente publicaciones (pero mejor controlar este proceso)
- Como guía en el uso de Google Scholar se recomienda [212]
- Curiosidades de Google Scholar (por su 20 aniversario) [213]

Google Scholar



☰ Mi perfil ★ Mi biblioteca

Google Académico

Cualquier idioma Buscar sólo páginas en español

A hombros de gigantes

<https://scholar.google.es/>

Google Scholar



scholar.google.es/#d=gs_hdr_drw

Personalizar vínculo...

Google Scholar

- Mi perfil
- Mi biblioteca
- Alertas
- Estadísticas
- Búsqueda avanzada
- Configuración

Google Scholar

Cualquier idioma / Buscar sólo páginas en español

Artículos sobre COVID-19

| | | | | | |
|--------|---------|----------|--------|-------|---------|
| CDC | NEJM | JAMA | Lancet | Cell | BMJ |
| Nature | Science | Elsevier | Oxford | Wiley | medRxiv |

A hombros de gigantes



Google Scholar

- Google Scholar es uno de los principales perfiles de un académico de cara a potenciar su visibilidad y su reputación científica
- Es muy recomendable que todo investigador tenga un perfil público en Google Scholar
- Las métricas que calcula dan una idea de la **presencia global** que tiene el investigador/académico en la comunidad académica porque no restringe el campo de indexación como lo hace WoS o Scopus (indexa toda su producción científica accesible: artículos de investigación y de divulgación, producción docente, etc.)
- Los perfiles públicos permiten compararse entre colegas y acceder a información muy relevante de cara al citado de trabajos académicos
- Facilita compilar las citas recibidas

Google Scholar

- + 400.000.000 de documentos [214], (409.000.000 según [202]) aunque Google no ofrece este dato
- Se calcula que un 75% de los investigadores inician su investigación desde Google
- La clave es que los trabajos de un investigador los indexe Google Scholar
- La mayoría de las revistas que publican en formato digital son indexadas por Google
- Pero de todas formas la mejor manera de asegurarse de que Google Scholar indexe un trabajo es compartirlo en un repositorio institucional, respetando los derechos de explotación
- También indexará los trabajos que se compartan en ResearchGate a texto completo

Google Scholar – Tipología de documentos [215]

- Cubre
 - Artículos de revistas científicas y libros
 - Comunicaciones y ponencias a congresos
 - Informes científico-técnicos
 - Tesis, tesinas o memorias de grado
 - Trabajos depositados en repositorios
 - Páginas web personales o institucionales
 - Cualquier publicación con resumen



Google Scholar – Tipología de documentos [215]

- Un documento ACADÉMICO para Google Scholar es
 - El que figura alojado en sitios web académicos (universidades, centros investigación, editoriales, repositorios, bibliotecas)
 - Documento con un RESUMEN
- Un documento CITANTE para Google Scholar es
 - El que figura alojado en sitios web académicos
 - Está encabezado por un título (a ser posible en una fuente mayor que el resto del documento)
 - Posee unos autores (deben mostrarse justo debajo del título en una línea separada)
 - Contiene una sección independiente titulada como Bibliografía o Referencias
 - Recomendable: no superar los 5MB

Google Scholar – Tipología de documentos [215]

Improved single particle localization accuracy with dual objective multifocal plane microscopy

Sripad Ram¹, Prashant Prabhat^{1*}, E. Sally Ward¹ and Raimund J. Ober^{1*}

¹ Department of Immunology, University of Texas Southwestern Medical Center, Dallas, TX 75390.
^{*} Department of Electrical Engineering, University of Texas at Dallas, Richardson, TX 75083.
 ober@utdallas.edu
 sro004@optics.tuswmed.edu

Abstract: In single particle imaging applications, the number of photons detected from the fluorescent label plays a crucial role in the quantitative analysis of the acquired data. For example, in tracking experiments the localization accuracy of the labeled entity can be improved by collecting more photons from the labeled entity. Here, we report the development of dual objective multifocal plane microscopy (dMUM) for single particle studies. The new microscope configuration uses two opposing objective lenses, where one of the objectives is in an inverted position and the other objective is in an upright position. We show that dMUM has a higher photon collection efficiency when compared to standard microscopes. We demonstrate that fluorescent labels can be localized with better accuracy in 2D and 3D when imaged through dMUM than when imaged through a standard microscope. Analytical tools are introduced to estimate the nanoprobe location from dMUM images and to characterize the accuracy with which they can be determined.

© 2009 Optical Society of America
 OCIS codes: (180.2520) Fluorescence Microscopy.

References and links

1. M. J. Saxton and K. Jacobson, "Single particle tracking: applications to membrane dynamics," *Annu. Rev. Biophys. Biomol. Struct.* **26**, 373-399 (1997).
2. X. Michalet, A. N. Kapanidis, T. Laurence, F. Pinaud, S. Doose, M. Pflughoeft, and S. Weiss, "The power and prospects of fluorescence microscopies and spectroscopies," *Annu. Rev. Biophys. Biomol. Struct.* **32**, 161-182 (2003).
3. E. Toprak, H. Balci, B. H. Bruch, and P. R. Selvin, "Three-dimensional particle tracking via 8focal imaging," *Nano Lett.* **7**, 2043-2045 (2007).
4. G. J. Schütz, J. Hesse, G. Freudenthaler, V. P. Pastushenko, H. G. Knaus, B. Pragl, and H. Schauder, "3D mapping of individual ion channels on living cells," *Single Molecules* **2**, 153-157 (2000).
5. R. J. Ober, S. Ram, and E. S. Ward, "Localization accuracy in single molecule microscopy," *Biophys. J.* **86**, 1185-1200 (2004).
6. M. P. Gordon, T. Ha, and P. R. Selvin, "Single molecule high resolution imaging with photobleaching," *Proc. Natl. Acad. Sci. USA* **101**, 6462-6465 (2004).
7. S. Ram, E. S. Ward, and R. J. Ober, "Beyond Rayleigh's criterion: a resolution measure with application to single molecule microscopy," *Proc. Natl. Acad. Sci. USA* **103**, 6457-6462 (2006).

#106224 - \$15.00 USD Received 15 Jan 2009; revised 19 Mar 2009; accepted 3 Apr 2009; published 10 Apr 2009
 (C) 2009 OSA 13 April 2009 / Vol. 17, No. 8 / OPTICS EXPRESS 6881

➔ **Título resaltado**

➔ **Autores debajo del título**

➔ **Resumen**

➔ **Referencias**

Google Scholar [215]



- Fortalezas

- Localiza toda la literatura, especialmente la no anglosajona que es la peor controlada por los sistemas de información
- Especialmente útil en disciplinas que no emplean preferentemente las revistas como medio de comunicación (en el caso de España, hasta la aparición de Dialnet Métricas, era una de las pocas opciones para campos disciplinares de Humanidades y, en ocasiones, de Ciencias Sociales)
- Encuentra CITAS a libros y a trabajos publicados en revistas secundarias no incorporadas a la llamada “corriente principal de la ciencia”

Google Scholar [215]



- **Debilidades**

- No existe control sobre el tratamiento individual de las entradas de un perfil, lo que puede dar lugar a la manipulación interesada de los registros
- No existe control de calidad de las fuentes procesadas
 - Errores en el procesamiento de la información: errores tipográficos, algoritmos automáticos, errores en las referencias
- Falta de transparencia en el contenido de la base de datos
 - Google no informa exactamente de las fuentes que indexa
- Muy costosa la recuperación y el tratamiento de los resultados de las búsquedas
 - Hay que dedicar mucho tiempo a la depuración de resultados



Google Scholar – Crear un perfil

- El servicio de Citas de Google Académico proporciona una forma sencilla para que los autores realicen un seguimiento de las citas de sus artículos
- Es rápido de configurar y fácil de mantener
- Pasos para crear un perfil
 1. Ir a Google Scholar Citations, crear una cuenta de Gmail normal o iniciar sesión con una que se tenga creada
 2. Rellenar el formulario de registro
 3. A continuación, muestra grupos de artículos cuyo autor tenga un nombre similar al del usuario. Se hace clic en la opción "Añadir artículos" si el grupo de artículos en cuestión es del autor
 4. Hacer clic en "Buscar artículos" para realizar una búsqueda normal en Google Académico y a continuación se añaden los artículos de uno en uno
 5. Por último, se mostrará el perfil. Es un buen momento para hacer los retoques finales: foto, buscar coautores y alertas (es interesantes generar alertas, tanto a nuestras citas como a cuando Google Scholar indexe nuestros nuevos trabajos)

Google Scholar – Crear un perfil



- Son tres pasos. En el primer paso se introducen los datos básicos del perfil

scholar.google.es/citations?view_op=new_profile&hl=es

Google Académico

1 Perfil
2 Artículos
3 Configuración

Haz un seguimiento de las citas de tus artículos. Aparece en Académico.

Esta cuenta (fgarcia@usal.es) está gestionada por usal.es. Si dejas de tener acceso a ella, también perderás el acceso a tu perfil de Google Académico. Para conservar dicho perfil, inicia sesión en tu cuenta personal de Gmail.

Nombre
Nombre completo, tal como aparece en tus artículos
Francisco José García-Peñalvo (<https://orcid.org/00>)

Añade otros nombres con los que hayas publicado trabajos (3 como máximo). Aparecerán en tu perfil para que los lectores sepan que eres el autor de las publicaciones mostradas. Si decides no incluirlos, puedes añadir publicaciones con otros nombres que utilices en el próximo paso.

Francisco J. García-Peñalvo
F. J. García-Peñalvo
Francisco José García Peñalvo

Afiliación
P. ej., profesor de Física, Universidad de Princeton
Grupo GRIAL, Universidad de Salamanca (<https://tr>)

Correo electrónico de verificación
P. ej., einstein@princeton.edu
fgarcia@usal.es

Áreas de interés
P. ej., relatividad general, teoría del campo unificado
Working in process - migrating the profile to the office

Página principal (opcional)
P. ej., <http://www.princeton.edu/~einstein>
<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

SIGUIENTE

Google Scholar – Crear un perfil



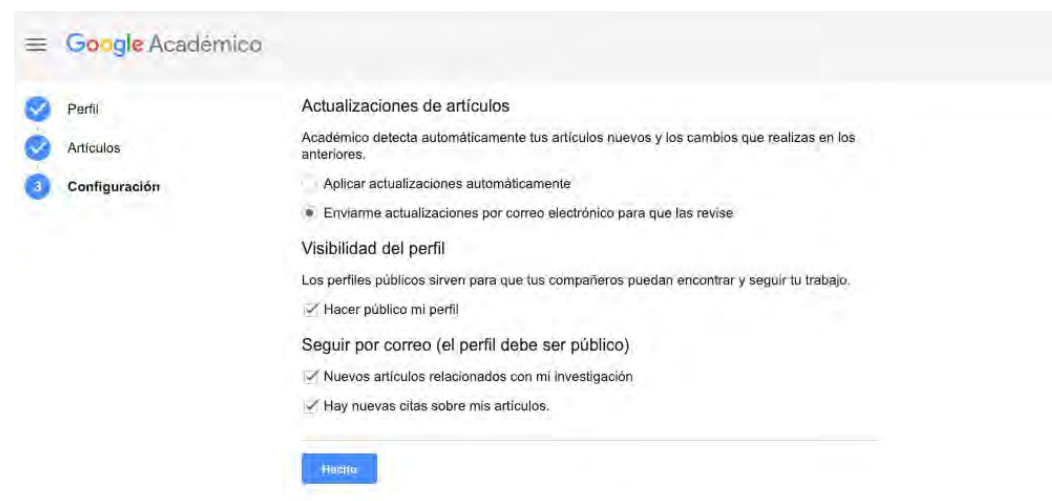
- El segundo paso es el más tedioso, se deben localizar las publicaciones

The screenshot shows the Google Scholar profile page for Francisco José García-Peñalvo. The profile name and ORCID iD are visible at the top. Below the profile information, there is a list of publications, each with a checkmark indicating it has been selected. The publications listed include:

- La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19
- Una revisión actualizada del concepto de eLearning: Décimo Aniversario
- Formación en la sociedad del conocimiento, un programa de doctorado con una perspectiva interdisciplinar
- Learning with mobile technologies-Students' behavior
- Open knowledge: Challenges and facts
- Estado actual de los sistemas e-learning
- La COVID-19: enzima de la transformación digital de la docencia o reflejo de una crisis metodológica y competencial en la educación superior?
- Co-creation and open innovation: Systematic literature review
- Future trends in the design strategies and technological affordances of e-learning
- An adaptive hybrid MOOC model: Disrupting the MOOC concept in higher education
- Exploring the computational thinking effects in pre-university education
- Online assessment in higher education in the time of COVID-19
- Informal tools in formal contexts: Development of a model to assess the acceptance of mobile technologies among teachers
- Education in knowledge society: A new PhD programme approach
- Recommendations for mandatory online assessment in higher education during the COVID-19 pandemic
- Definition of a technological ecosystem for scientific knowledge management in a PhD Programme
- From massive access to cooperation: lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs
- Opening learning management systems to personal learning environments

Google Scholar – Crear un perfil

- En el tercer paso se configura el perfil, concretamente cómo se debe actualizar (se recomienda que no se apliquen las actualizaciones automáticamente), cuál es visibilidad del perfil (se recomienda que el perfil sea público) y que notificaciones se recibirán por correo electrónico





Google Scholar – Obtener las principales métricas

Google Académico

Revisa el acceso público
Algunos artículos deben estar disponibles públicamente.
REVISAR

Añadir coautores
Tenemos sugerencias de coautores.
AÑADIR

Francisco José García-Peñalvo
(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)

Otros nombres +

Grupo GRIAL, [Universidad de Salamanca](https://ror.org/02f40zc51) (<https://ror.org/02f40zc51>), SPAIN
Dirección de correo verificada de usal.es - [Página principal](#)
[eLearning](#) [HCI](#) [software engineering](#) [AIED](#)

SIGUIENDO

| Citado por | VER TODO | |
|------------|----------|------------|
| | Total | Desde 2020 |
| Citas | 46025 | 25691 |
| Índice h | 124 | 80 |
| Índice i10 | 458 | 352 |

TÍTULO CITADO POR AÑO

- La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19
FJ García Peñalvo, A Coréll Almuzara, V Abella García, ...
Education in the knowledge society (EKS) 21 (12), 26
1367 * 2020
- Una revisión actualizada del concepto de eLearning: Décimo Aniversario= An updated review of the concept of eLearning: Tenth anniversary
FJ García Peñalvo, AM Soane Pardo
Education in The Knowledge Society (EKS): 16, 1, 2015, 119-144
749 2015
- La percepción de la Inteligencia Artificial en contextos educativos tras el lanzamiento de ChatGPT: disrupción o pánico
FJ García-Peñalvo
Education in the Knowledge Society (EKS) 24, e31279-e31279
663 * 2023
- Learning with mobile technologies—Students' behavior
L Briz-Ponce, A Pereira, L Carvalho, JA Juanes-Méndez, ...
Computers in human behavior 72, 612-620
649 2017
- Reflexiones sobre la ética, potencialidades y retos de la Inteligencia Artificial en el marco de la Educación de Calidad (ODS4)
JM Flores-Vivar, FJ García-Peñalvo
625 * 2023
- Estado actual de los sistemas e-learning
FJ García-Peñalvo
Education in the knowledge society (EKS) 6 (2)
580 2005
- Open knowledge: Challenges and facts
FJ García-Peñalvo, C García de Figuerola, JA Marín
Online information review 34 (4), 520-539
573 2010

Acceso público VER TODO

21 artículos no disponibles / 187 artículos disponibles

Basado en requisitos de financiación.

Coautores EDITAR

No hay coautores.

01-10-2025

Google Scholar – Obtener las principales métricas



Google Académico

Revisa el acceso público
Algunos artículos deben estar disponibles públicamente. **REVISAR**

Añadir coautores
Tenemos sugerencias de coautores. **AÑADIR**

Francisco José García-Peñalvo
(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)

Otros nombres +

Grupo GRIAL, [Universidad de Salamanca](https://ror.org/02f40zc51) (https://ror.org/02f40zc51), SPAIN
Dirección de correo verificada de usal.es - [Página principal](#)
eLearning HCI software engineering AIED

SIGUIENDO Citado por **VER TODO**

| | Total | Desde 2020 |
|------------|-------|------------|
| Citas | 46025 | 25691 |
| Índice h | 124 | 80 |
| Índice i10 | 458 | 352 |

TÍTULO CITADO POR AÑO

- La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 1367 * 2020
FJ García Peñalvo, A Coréll Almuzara, V Abella García, ...
Education in the knowledge society (EKS) 21 (12), 26
- Una revisión actualizada del concepto de eLearning: Décimo Aniversario= An updated review of the concept of eLearning: Tenth anniversary 749 2015
FJ García Peñalvo, AM Soane Pardo
Education in The Knowledge Society (EKS): 16, 1, 2015, 119-144
- La percepción de la Inteligencia Artificial en contextos educativos tras el lanzamiento de ChatGPT: disrupción o pánico 663 * 2023
FJ García-Peñalvo
Education in the Knowledge Society (EKS) 24, e31279-e31279
- Learning with mobile technologies—Students' behavior 649 2017
L Briz-Ponce, A Pereira, L Carvalho, JA Juanes-Méndez, ...
Computers in human behavior 72, 612-620
- Reflexiones sobre la ética, potencialidades y retos de la Inteligencia Artificial en el marco de la Educación de Calidad (ODS4) 625 * 2023
JM Flores-Vivar, FJ García-Peñalvo
- Estado actual de los sistemas e-learning 580 2005
FJ García-Peñalvo
Education in the knowledge society (EKS) 6 (2)
- Open knowledge: Challenges and facts 573 2010
FJ García-Peñalvo, C García de Figuerola, JA Marín
Online information review 34 (4), 520-539

Acceso público **VER TODO**

21 artículos no disponibles 187 artículos disponibles

Basado en requisitos de financiación.

Coautores **EDITAR**

No hay coautores.

01-10-2025

Google Scholar – Obtener las principales métricas



The screenshot shows the Google Scholar profile of Francisco José García-Peñalvo. The profile includes a profile picture, name, ORCID iD, and affiliation with the GRIAL group at the University of Salamanca. Key metrics are displayed: 46,025 total citations, an h-index of 124, and an i10-index of 458. A bar chart titled 'Citas por año' (Citations per year) is highlighted with a blue box, showing citation counts from 2012 to 2025. The chart shows a steady increase in citations over the period, peaking in 2021 and 2022.

| Año | Citas |
|------|-------|
| 2012 | ~100 |
| 2013 | ~200 |
| 2014 | ~400 |
| 2015 | ~800 |
| 2016 | ~1200 |
| 2017 | ~1800 |
| 2018 | ~2500 |
| 2019 | ~3500 |
| 2020 | ~4500 |
| 2021 | ~5500 |
| 2022 | ~5500 |
| 2023 | ~4500 |
| 2024 | ~4000 |
| 2025 | ~3000 |

01-10-2025

Google Scholar – Obtener las principales métricas



Google Académico

Revisa el acceso público
Algunos artículos deben estar disponibles públicamente.
REVISAR

Añadir coautores
Tenemos sugerencias de coautores.
AÑADIR

Francisco José García-Peñalvo
(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)

SIGUIENDO

| | Total | Desde 2020 |
|------------|-------|------------|
| Citas | 46025 | 25691 |
| Índice h | 124 | 80 |
| Índice i10 | 458 | 352 |

Otros nombres >

Grupo GRIAL. [Universidad de Salamanca](https://ror.org/02f40zc51) (https://ror.org/02f40zc51), SPAIN.
Dirección de correo verificada de usal.es - [Página principal](#)
[eLearning](#) [HCI](#) [software engineering](#) [AIED](#)

TÍTULO

- La evaluación online en la e...
19
F.J García Peñalvo, A Cornell Almuz
Education in the knowledge societ
- Una revisión actualizada de
Aniversario= An updated re
anniversary
F.J García Peñalvo, AM Seoane P
Education in The Knowledge Soci
- La percepción de la Intelige
lanzamiento de ChatGPT: d
F.J García-Peñalvo
Education in the Knowledge Society (EKS) 24, e31279-e31279

Citas por año

| Año | Citas |
|------|-------|
| 2013 | ~100 |
| 2014 | ~200 |
| 2015 | ~400 |
| 2016 | ~800 |
| 2017 | ~1200 |
| 2018 | ~2000 |
| 2019 | ~3000 |
| 2020 | ~4000 |
| 2021 | ~4500 |
| 2022 | ~4000 |
| 2023 | ~3500 |
| 2024 | 4245 |
| 2025 | ~2500 |

VER TODO

46025 Citas

124 Índice h

458 Índice i10

187 artículos disponibles

en requisitos de financiación

01-10-2025



Google Scholar – Buenas prácticas

- Editar el perfil, incluyendo la siguiente información
 - Nombre completo sin iniciales
 - Hasta 3 variantes del nombre
 - ORCID tras el nombre
 - Filiación actual, usar el nombre oficial de la institución separado por puntos e incluir el identificador de organizaciones ROR (<https://ror.org/search>)
 - URL pública de ORCID como página principal
 - Palabras clave en inglés
 - Aportar una foto reciente
 - **Hacer el perfil de Google Scholar público**

Google Scholar – Buenas prácticas



Francisco José García-Peñalvo
(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)

Grupo GRIAL. [Universidad de Salamanca](https://ror.org/02f40zc51) (https://ror.org/02f40zc51), SPAIN

Dirección de correo verificada de usal.es - [Página principal](#)

eLearning software engineering web 2.0 technological ecosystems



Editar perfil

Nombre

Francisco José García-Peñalvo (<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)

Otros nombres con los que hayas publicado trabajos (3 como máximo) para que tus compañeros sepan que eres el autor de las publicaciones mostradas.

Francisco J. García-Peñalvo

F. J. García-Peñalvo

Francisco José García Peñalvo

Afiliación

Grupo GRIAL. Universidad de Salamanca (<https://ror.org/02f40zc51>)

Áreas de interés

eLearning, software engineering, web 2.0, technological ecosystems

Correo electrónico de verificación

fgarcia@usal.es

Página principal

<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Visibilidad del perfil

Hacer público mi perfil

GUARDAR

Google Scholar – Buenas prácticas

- Si el perfil no es público, se puede hacer público editando el perfil y marcando la casilla
- Pero, cuando no es público, aparecerá un enlace directo con un recordatorio



The screenshot shows a Google Scholar profile interface. At the top, there are two main action buttons: "HACER PÚBLICO" (Make Public) and "AÑADIR" (Add). The "HACER PÚBLICO" button is circled in blue. Below these buttons, the profile information for Francisco José García-Peñalvo is displayed, including his ORCID iD, affiliation with Grupo GRIAL at the University of Salamanca, and a list of research interests.

Hacer que tu perfil sea público
Los perfiles privados no pueden aparecer en los resultados de búsqueda.

Añadir coautores
Tenemos sugerencias de coautores.

HACER PÚBLICO **AÑADIR**

Francisco José García-Peñalvo (<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)


Otros nombres

Grupo GRIAL. Universidad de Salamanca (<https://ror.org/02f40zc51>). SPAIN
Dirección de correo verificada de usal.es - [Página principal](#)
[eLearning](#) [software engineering](#) [web 2.0](#) [technological ecosystems](#)

Google Scholar – Buenas prácticas



- Desactivar las actualizaciones automáticas

 **Francisco José García-Peñalvo**
(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)


Grupo GRIAL. Universidad de Salamanca (<https://ror.org/02f40zc51>). SPAIN
Dirección de correo verificada de usal.es - [Página principal](#)
eLearning software engineering web 2.0 technological ecosystems

SIGUIENDO

| TÍTULO | CITADO POR | AÑO |
|--|------------|------|
| Una revisión de eLearning. Décimo Aniversario/An updated review of eLearning with anniversary | 592 | 2015 |
| La evaluación superior en tiempos de la COVID-19 | 569 * | 2020 |
| Open and... Online Information Review 34 (4), 520-539 | 478 | 2010 |
| Formación en la sociedad del conocimiento, un programa de doctorado con una perspectiva interdisciplinar | 461 | 2014 |

- Añadir grupos de artículos
- Añadir artículos
- Añadir artículo manualmente
- Configurar las actualizaciones de artículos**

← Actualizaciones de artículos

 **Francisco José García-Peñalvo**
(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)

Actualizar automáticamente la lista de artículos de mi perfil (recomendado)

No actualizar mi perfil automáticamente. Enviarme un mensaje de correo electrónico para revisar y confirmar las actualizaciones

Actualizar configuración

Cómo proceder cuando se tiene la actualización automática desactivada



The screenshot shows the Google Académico interface. At the top, there are three notification cards: 'Actualiza artículos' (highlighted with a blue circle), 'Revisa el acceso público', and 'Añadir coautores'. Below these is the profile of Francisco José García-Peñalvo, including his photo, name, ORCID ID, affiliation with Grupo GRIAL at Universidad de Salamanca, and research interests. A table of articles is displayed below the profile, with columns for title, citation count, and year.

| TÍTULO | CITADO POR | AÑO |
|---|------------|------|
| La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 FJ García-Peñalvo, A Corell, V Abella-García, M Grande Education in the knowledge society | 980 * | 2020 |
| Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario/An updated review of the concept of eLearning. Tenth anniversary FJ García-Peñalvo, AMS Pardo Education in the Knowledge Society 16 (1), 119 | 695 * | 2015 |

Cuando hay cambios en el contenido de los artículos del perfil, se presenta una pestaña para comprobarlos y aceptarlos (o rechazarlos)

Cómo proceder cuando se tiene la actualización automática desactivada



← Actualizaciones de artículos



Francisco José García-Peñalvo
(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)

- Actualizar automáticamente la lista de artículos de mi perfil (recomendado)
- No actualizar mi perfil automáticamente. Enviarme un mensaje de correo electrónico para revisar y confirmar las actualizaciones

Actualizar configuración

Sugerencias de elementos para añadir

SIDECar-Skills in DEmentia Care: a European project aimed to Promote the Psychosocial Knowledge ...
M de Vugt, D Fania, J Niels, R Chattat, I Chirico, G Ottoboni, ...
9th International Association of Gerontology and Geriatrics European Region 2019
Añadir a perfil No añadir

SIDECAR-Skills in DEmentia CARE: linking the evidence about higher education and psychosocial ...
I Chirico, G Ottoboni, R Chattat, D Fania, D Vladimira, F Manuel, ...
Mediterranean Journal of Clinical Psychology, 7, 111-112, 2019
Añadir a perfil No añadir

Training in Psychosocial care in Dementia in European Higher Education: a mixed-method analysis ...
R Chattat, I Chirico, G Ottoboni, J Niels, D Fania, M de Vugt, ...
29th Alzheimer Europe Conference. Making valuable connection, 106-106, 2019
Añadir a perfil No añadir


Añadir estos artículos

Así se puede decidir si se añaden o no al perfil

Cómo proceder cuando se tiene la actualización automática desactivada



← Actualizaciones de artículos



Francisco José García-Peñalvo
(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)

Actualizar automáticamente la lista de artículos de mi perfil (recomendado)

No actualizar mi perfil automáticamente. Enviarme un mensaje de correo electrónico para revisar y confirmar las actualizaciones

[Actualizar configuración](#)

Sugerencias de cambios

Versión actual:
[Training in HE across Europe: evidence from the SiDECar project](#)
Rabih Chattat, Iliaria Chirico, Giovanni Ottoboni, Niels Janssen, Fania Dassen, Marjolein de Vugt, M Cruz Sanchez, Francisco García-Peñalvo, Manuel Franco, Pavla Povolná, Vladimíra Dostálová, Iva Holmerová
[INTERNATIONAL PSYCHOGERIATRICS 31, 4-5, CAMBRIDGE UNIV PRESS, 2019/8/1](#)

Versión editada:
[Training in HE across Europe: evidence from the SiDECar project](#)
Rabih Chattat, Iliaria Chirico, Giovanni Ottoboni, Jansenn Niels, Dassen Fania, Marjolein de Vugt, Maria Cruz Sanchez, García-Peñalvo Francisco, Franco Manuel, Povolná Pavla, Dostálová Vladimíra, Holmerová Iva
2019 IPA/SEPG Joint International Congress, 4-5, 2019
[Editar artículo](#) [No editar](#)

También se informa de sugerencias de cambios en los artículos ya incluidos en el perfil

Cómo proceder cuando se tiene la actualización automática desactivada

También se reciben avisos por correo electrónico (no siempre)

Google Académico

Es hora de introducir cambios en tus artículos

Para: Francisco José García Peñalvo

Hemos sugerido actualizaciones de artículos que aparecen en tu perfil de Scholar.

[REVISAR LOS CAMBIOS](#)



Francisco José García-Peñalvo
(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)

Grupo GRIAL. Universidad de Salamanca (grid.11762.33 / ROR 02f40zc51). SPAIN

Dirección de correo verificada de usal.es
eLearning, software engineering, web 2.0, technological ecosystems
Citado por 38281

ELEMENTOS QUE PODRÍAS AÑADIR

Se muestran 3 de 5

The experience of women students in engineering and mathematics careers: a focus group study

S Verdugo-Castro, MC Sánchez-Gómez, A Vázquez-Ingelmo, ...
IEEE, 2021

Actas de los Premios de Investigación e Innovación de Educación Secundaria Obligatoria ...

L García-Holgado, A Vázquez-Ingelmo, FJ García-Peñalvo, ...
Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE), 2020

Introduction of the gender perspective in the university teaching: a study about inclusive ...

CS González-González, A García-Holgado, FJ García-Peñalvo
IEEE, 2021

[VER TODO](#)

Te hemos enviado este mensaje de Google Académico porque has solicitado revisar manualmente las actualizaciones de tu perfil. Para dejar de recibir estos mensajes, [visita la página de actualizaciones de perfil](#) y modifica tus preferencias para establecer las actualizaciones automáticas. Google Académico es un servicio de Google.

Google Scholar – Dar de alta una publicación que no se ha incorporado automáticamente al perfil



Francisco José García-Peñalvo
(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)

SIGUIENDO

Grupo GRIAL. [Universidad de Salamanca](https://ror.org/02f40zc51) (https://ror.org/02f40zc51). SPAIN

Dirección de correo verificada de usal.es - [Página principal](#)

eLearning software engineering web 2.0 technological ecosystems

| TÍTULO | | CITADO POR | AÑO |
|--|--|------------|------|
| <input type="checkbox"/> Una revisión de eLearning. Décimo Aniversario/An updated review of FJ García-Peñalvo Education in the Knowledge Society (EKS) 15 (1), 4-9 | <input type="checkbox"/> Añadir grupos de artículos <input type="checkbox"/> Añadir artículos <input type="checkbox"/> Añadir artículo manualmente <input type="checkbox"/> Configurar las actualizaciones de artículos | 593 | 2015 |
| <input type="checkbox"/> La evaluación superior en tiempos de la COVID-19 FJ García-Peñalvo Grande | | 570 * | 2020 |
| <input type="checkbox"/> Open knowledge FJ García-Peñalvo Online Information Review 34 (4), 520-539 | | 478 | 2010 |
| <input type="checkbox"/> Formación en la sociedad del conocimiento, un programa de doctorado con una perspectiva interdisciplinar FJ García-Peñalvo Education in the Knowledge Society (EKS) 15 (1), 4-9 | | 463 | 2014 |
| <input type="checkbox"/> Estado actual de los sistemas e-learning FJ García Peñalvo Education in the Knowledge Society (EKS) 6 (2) | | 460 | 2005 |

Google Scholar – Dar de alta una publicación que no se ha incorporado automáticamente al perfil



The image shows a Google Scholar profile page with a search for "Evaluación online: la tormenta perfecta". The search results list several articles, including "Redefiniendo las modalidades docentes a raíz de la crisis por la Covid-19/Redefining teaching modalities in the wake of the Covid-19 crisis" and "El Proyecto W-STEM y la Mujer en la Ciencia". A secondary window titled "Artículos: 3" shows the selected articles with checkboxes for selection. The selected articles are:

- Evaluación online: la tormenta perfecta. Ensinar A Distancia FJ García - 2020
- Evaluación online: la tormenta perfecta.[Online]; 2020. Acceso 24 de septiembre de 2020 FJ García
- Evaluación online: la tormenta perfecta [Internet]. Ensinar A Distancia. 2020 [citado el 20 de noviembre de 2020] FJ García-Peñalvo

Google Scholar – Incorporar una variante de una publicación que ya está en el perfil



- Google Scholar puede contener variantes de una misma publicación académica que incluso pueden repartirse las citas de dicha publicación
- El proceso correcto sería
 1. Buscar la variante
 2. Incorporar la variante al perfil
 3. Fusionar ambas variantes en una sola entrada

Google Scholar – Incorporar una variante de una publicación que ya está en el perfil



1. Buscar la variante

Con la opción de Añadir artículos se introduce la cadena de búsqueda

Aparece una entrada que se ajusta al perfil y no está incluida.
Se comprueba que efectivamente se corresponde con una entrada que nos pertenece y es correcta
Se marca

Google Scholar – Incorporar una variante de una publicación que ya está en el perfil



3. Fusionar ambas variantes en una sola entrada

The screenshot shows a Google Scholar profile for Francisco José García-Peñalvo. The browser address bar is `scholar.google.es/citations?hl=es&user=dpYhOkMAAAAJ&view_op=list_works&sortby=title`. The page has navigation buttons: COMBINAR, ELIMINAR, and EXPORTAR. The list of publications includes:

- pandemic
FJ García-Peñalvo, R Rivero-Ortega, MJ Rodríguez-Conde, ...
Proceedings of the X International Conference on Virtual Campus (Tetouan ...
- The Integration of Psychosocial Care into National Dementia Strategies across Europe: Evidence from the Skills in DEmentia Care (SIDECar) Project
I Chiriac, R Chelak, V Dostalova, P Povolna, I Holmerova, ME de Vugt, ...
International Journal of Environmental Research and Public Health 18 (7), 3422
- The Kick-off Meeting of the Education in the Knowledge Society PhD Programme for the 2020-2021 academic course
FJ García-Peñalvo
Programa de Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento
- The Kick-off Meeting of the Education in the Knowledge Society PhD Programme for the 2020-2021 academic course Seminarios del Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad ...
FJ García-Peñalvo
Salamanca, España. <https://bit.ly/34vltXc>
- The learning improvement of engineering students using peer-created complementary resources
MLSE Lacleta, A Fidalgo-Blanco, J Esteban-Escañó, FJ García-Peñalvo
International Journal of Engineering Education (IJEE) 33
- The Neuro-Subject: A Living Entity with Learnability
A Fidalgo-Blanco, ML Sein-Echaluce, FJ García-Peñalvo
International Conference on Human-Computer Interaction, 127-141
- The Opengame Competencies Framework: an Attempt to Map Open Education Attitudes, Knowledge and Skills
F Nascimbeni, A Teixeira, AG Holgado, FG Peñalvo, NP Zea, UD Ehlers, ...
EDEN Conference Proceedings, 105-112
- The PhD Corner: TEEM 2018 Doctoral Consortium
FJ García-Peñalvo, A García-Holgado, MS Ramirez-Montoya

Se localizan las entradas que se corresponden a la misma publicación

Google Scholar – Incorporar una variante de una publicación que ya está en el perfil



3. Fusionar ambas variantes en una sola entrada

Francisco José García-Peñalvo

scholar.google.es/citations?hl=es&user=dpYhOkMAAAAJ&view_op=list_works&sortby=title

COMBINAR ELIMINAR EXPORTAR

| <input type="checkbox"/> | Publicación | Citas | Año |
|-------------------------------------|--|-------|------|
| <input type="checkbox"/> | COVID-19 pandemic FJ García-Peñalvo, R Rivero-Ortega, MJ Rodríguez-Conde, ... Proceedings of the X International Conference on Virtual Campus (Tetouan ... | | |
| <input type="checkbox"/> | The Integration of Psychosocial Care into National Dementia Strategies across Europe: Evidence from the Skills in Dementia Care (SIDECar) Project I Chirico, R Chattat, V Dostálová, P Povolná, I Holmerová, ME de Vugt, ... International Journal of Environmental Research and Public Health 18 (7), 3422 | | 2021 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | The Kick-off Meeting of the Education in the Knowledge Society PhD Programme for the 2020-2021 academic course FJ García-Peñalvo Programa de Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento | 5 | 2020 |
| <input checked="" type="checkbox"/> | The Kick-off Meeting of the Education in the Knowledge Society PhD Programme for the 2020-2021 academic course Seminarios del Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad ... FJ García-Peñalvo Salamanca, España. https://bit.ly/34vtkXC | 2 | 2020 |
| <input type="checkbox"/> | The learning improvement of engineering students using peer-created complementary resources MLSE Laclleta, A Fidalgo-Blanco, J Esteban-Escaño, FJ García-Peñalvo International Journal of Engineering Education (IJEE) 33 | 15 * | 2017 |
| <input type="checkbox"/> | The Neuro-Subject: A Living Entity with Learnability A Fidalgo-Blanco, ML Sein-Echaluce, FJ García-Peñalvo International Conference on Human-Computer Interaction, 127-141 | 1 | 2019 |
| <input type="checkbox"/> | The OpenGame Competencies Framework: an Attempt to Map Open Education Attitudes, Knowledge and Skills F Nascimbeni, A Teixeira, AG Holgado, FG Peñalvo, NP Zea, UD Ehlers, ... EDEN Conference Proceedings, 105-112 | | 2020 |
| <input type="checkbox"/> | The PhD Corner: TEEM 2018 Doctoral Consortium | 76 | 2018 |

Se combinan

Google Scholar – Incorporar una variante de una publicación que ya está en el perfil



3. Fusionar ambas variantes en una sola entrada

Se selecciona la versión del artículo que aparecerá en el perfil representando a las diferentes variantes

Se selecciona la versión del artículo que aparecerá en el perfil representando a las diferentes variantes

Resultado final en el perfil

| TÍTULO | CITADO POR | AÑO |
|--|------------|------|
| F.J. García-Peñalvo, R. Rivero-Ortega, M.J. Rodríguez-Conde, ... Proceedings of the X International Conference on Virtual Campus (Telouan ... | | |
| The Integration of Psychosocial Care into National Dementia Strategies across Europe: Evidence from the Skills in Dementia Care (SiDECar) Project I. Chirico, R. Chattai, V. Dostálova, P. Povolná, I. Holmerová, M.E. de Vugt, ... International Journal of Environmental Research and Public Health 18 (7), 3422 | | 2021 |
| The Kick-off Meeting of the Education in the Knowledge Society PhD Programme for the 2020-2021 academic course F.J. García-Peñalvo Programa de Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento | 7 * | 2020 |



Curar entradas combinadas inválidas

- Las entradas combinadas pueden ser fruto de un acto voluntario del responsable del perfil, pero también hay fusiones automáticas que muchas veces son incorrectas y deben curarse
- Cuando hay una entrada combinada aparece un * a la derecha de las citas recibidas
- Si se hace un clic en ese * aparece la lista de versiones combinadas y se puede comprobar si la lista es correcta o plantea errores
- Cuando una de las versiones combinadas se corresponde a otra entrada del perfil, y esta tiene citas, aparece el número de citas tachado para indicar que no se están contabilizando, de esta manera, por ejemplo, 23
- Si se hace clic en el número tachado aparecen las entradas en conflicto
- La forma de curar (resolver) estas situaciones es editar la entrada que tiene la combinación incorrecta y deshacer la combinación
 - Cuando la combinación es automática, en muchas ocasiones se vuelve a realizar la combinación en futuras actualizaciones del perfil, siendo una de las tareas más tediosas de la curación del perfil



Curar entradas combinadas inválidas. Caso 1

scholar.google.es/citations?hl=es&user=dpYhOkMAAAAJ&sortBy=title&view_op=list_works&gmla=AJsN-F4-E-io...

Personalizar vínculo...

| TÍTULO | CITADO POR | AÑO |
|---|------------|------|
| Revista Educación 29 (1), 91-101 | | |
| <input type="checkbox"/> Metodología para diseñar la adaptación de la presentación de contenidos en sistemas hipermedia adaptativos basados en estilos de aprendizaje MP Ferraro, HL Álvarez, FJ GARCÍA-PEÑALVO, BG Salvat Education in the Knowledge Society (EKS) 6 (2) | 7 * | 2005 |
| <input type="checkbox"/> Metodologías de Ingeniería de Software A Garcia-Holgado, A Vázquez-Ingelmo, FJ García-P Grupo GRIAL | 9 * | 2020 |

Esta entrada tiene versiones combinadas, haciendo clic en el * aparece la lista de combinación para que el responsable del perfil pueda comprobar que todo es correcto

Citas combinadas

La lista denominada Citados por incluye las citas a los siguientes artículos de Google Académico. Los que se indican como * pueden diferir del artículo que aparece en el perfil.

| | |
|---|-----|
| García, and Gros. Metodología para diseñar la adaptación de la presentación de contenidos en sistemas hipermedia adaptativos basados en estilos de ... L Prieto Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información 6 (2), 2005 | 4 * |
| Metodología para diseñar la adaptación de la presentación de contenidos en sistemas hipermedia adaptativos basados en estilos de aprendizaje. MP Ferraro, HL Álvarez, FJG Peñalvo, BG Salvat Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información 6 (2), 2005 | 3 |
| A Methodology to design the adaptation in content presentation of adaptive educational hypermedia systems based on learning style. MP Ferraro, HL Álvarez, FJG Peñalvo, BG Salvat | |
| Méthodologie pour conceptualiser l'adaptation de la présentation de contenus dans des Systèmes Hypermédia Adaptatifs fondés sur les Styles d ... MP Ferraro, HL Álvarez, FJG Peñalvo, BG Salvat | |

Si estos artículos se han combinado por error, puedes [editar tu artículo](#) y [anular la combinación](#).

En este caso todo es correcto, hay versiones combinadas del mismo artículo correspondientes al título en español y en inglés

Curar entradas combinadas inválidas. Caso 2



Francisco José García-Peñalvo
(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)

SIGUIENDO

Grupo GRIAL. [Universidad de Salamanca](#) (grid.11762.33 / ROR 02f40zc51). SPAIN
Dirección de correo verificada de usal.es - [Página principal](#)
[eLearning](#) [software engineering](#) [web 2.0](#) [technological ecosystems](#)

| TÍTULO | CITADO POR | AÑO |
|--|------------|------|
| <input type="checkbox"/> Cómo hacer una Systematic Literature Review (SLR) FJ García-Peñalvo Grupo GRIAL | | 2021 |
| <input type="checkbox"/> Técnicas para llevar a cabo mapeos y revisiones sistemáticas de la literatura A García-Holgado, FJ García-Peñalvo Programa de Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento | | 2021 |
| <input type="checkbox"/> Estrategia institucional de digitalización para organizaciones educativas FJ García-Peñalvo Grupo GRIAL | 8 | 2021 |

Citas duplicadas

Los artículos siguientes se han combinado en Google Académico. Sus correspondientes citas combinadas se computan solo para el primer artículo.

| | |
|--|----|
| <input checked="" type="checkbox"/> Presentación del grupo de trabajo. Componente 3: Diversificación de los métodos de enseñanza (estrategia de eLearning) FJ García-Peñalvo, MJ Rodríguez-Conde Grupo GRIAL, 2018 | 12 |
| <input type="checkbox"/> Estrategia institucional de digitalización para organizaciones educativas FJ García-Peñalvo Grupo GRIAL, 2021 | 8 |

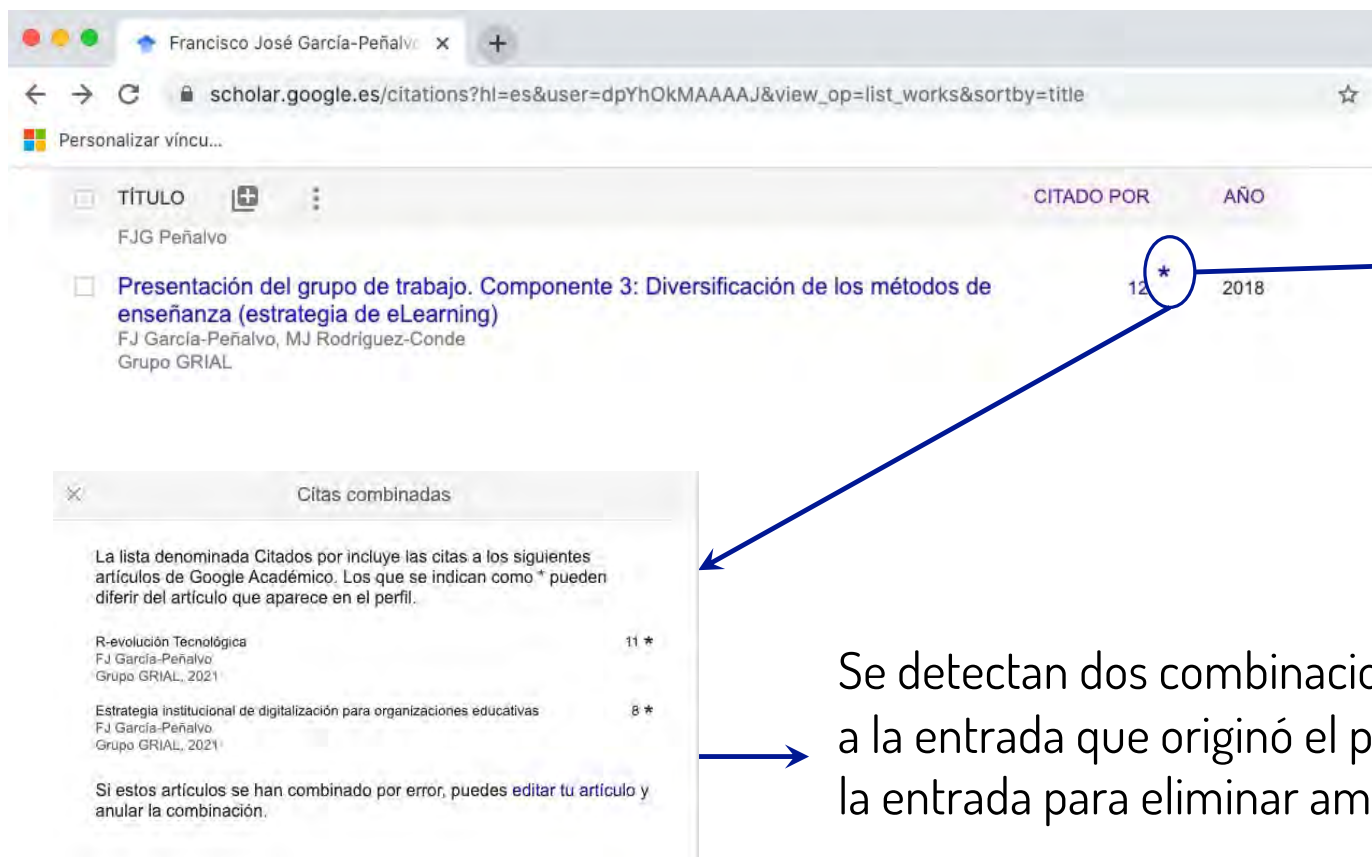
Es recomendable que combines estos artículos en tu perfil.

[COMBINAR](#)

Las citas de esta entrada aparecen tachadas (8), esto significa que esta entrada está combinada en otra, si la combinación fuera correcta se debería eliminar la entrada y si no fuera correcta, se debería solucionar el error. Para ver la lista de citas duplicadas se hace clic en el número tachado

Aparece marcada la entrada que incluye la combinación de la entrada que se está consultando y cómo se ve claramente que es un error habrá que editarla y eliminar la combinación

Curar entradas combinadas inválidas. Caso 2



scholar.google.es/citations?hl=es&user=dpYhOkMAAAAJ&view_op=list_works&sortby=title

| TÍTULO | CITADO POR | AÑO |
|--|------------|------|
| FJG Peñalvo | | |
| Presentación del grupo de trabajo. Componente 3: Diversificación de los métodos de enseñanza (estrategia de eLearning) | 12 * | 2018 |

Citas combinadas

La lista denominada Citados por incluye las citas a los siguientes artículos de Google Académico. Los que se indican como * pueden diferir del artículo que aparece en el perfil.

| | |
|---|------|
| R-evolución Tecnológica FJ García-Peñalvo Grupo GRIAL, 2021 | 11 * |
| Estrategia institucional de digitalización para organizaciones educativas FJ García-Peñalvo Grupo GRIAL, 2021 | 8 * |

Si estos artículos se han combinado por error, puedes [editar tu artículo](#) y anular la combinación.

Se localiza la entrada en conflicto y comprobamos su lista de combinaciones haciendo clic sobre el *

Se detectan dos combinaciones incorrectas, una correspondiente a la entrada que originó el proceso y otra más. Hay que editar la entrada para eliminar ambas combinaciones

Curar entradas combinadas inválidas. Caso 2



| TÍTULO | CITADO POR | AÑO |
|---|------------|------|
| FJG Peñalvo | | |
| <input type="checkbox"/> Presentación del grupo de trabajo. Componente 3: Diversificación de los métodos de enseñanza (estrategia de eLearning) FJ García-Peñalvo, MJ Rodríguez-Conde Grupo GRIAL | 12 * | 2018 |

Presentación del grupo de trabajo. Componente 3: Diversificación de los métodos de enseñanza (estrategia de eLearning)

Autores: Francisco José García-Peñalvo, María José Rodríguez-Conde

Fecha de publicación: 2018/11/10

Editor: Grupo GRIAL

Citas totales: Citado por 12

| Año | Citas |
|------|-------|
| 2017 | 1 |
| 2018 | 12 |
| 2019 | 2 |
| 2020 | 2 |
| 2021 | 1 |

Artículos de Google Académico:

- R-evolución Tecnológica *
FJ García-Peñalvo - 2021
Citado por 11 Artículos relacionados Las 2 versiones
- Estrategia institucional de digitalización para organizaciones educativas *
FJ García-Peñalvo - 2021
Citado por 8 Artículos relacionados Las 2 versiones

Revista Conferencia Capítulo Libro Tesis Patente Proceso judicial Otro

Título: Presentación del grupo de trabajo. Componente 3: Diversificación de los métodos de enseñanza (estrategia de enseñanza)

Autores: García-Peñalvo, Francisco José; Rodríguez-Conde, María José
Por ejemplo: Patterson, David; Lampport, Leslie

Fecha de publicación: 2018/11/10
Por ejemplo: 2008, 2008/12 o 2008/12/31

Revista:

Volumen:

Número:

Páginas:

Editor: Grupo GRIAL

Artículos de Google Académico:

- R-evolución Tecnológica *
FJ García-Peñalvo - 2021
Citado por 11 Artículos relacionados Las 2 versiones
- Conservar el artículo sin cambios
- Eliminar este artículo y sus 11 citas
- Eliminar la combinación de este artículo y añadirlo a mi perfil como una entrada diferente

Estrategia institucional de digitalización para organizaciones educativas *
FJ García-Peñalvo - 2021
Citado por 8 Artículos relacionados Las 2 versiones

- Conservar el artículo sin cambios
- Eliminar este artículo y sus 8 citas
- Eliminar la combinación de este artículo y añadirlo a mi perfil como una entrada diferente

Curar entradas combinadas inválidas. Caso 2

Como resultado las tres entradas afectadas han quedado curadas

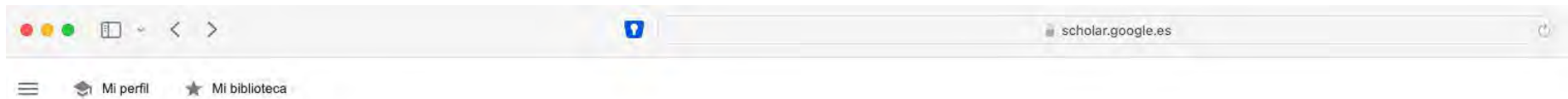
The image shows three screenshots of a Google Scholar citations page, illustrating the process of curating combined invalid entries. Each screenshot shows a list of works with their titles, authors, citation counts, and years.

Screenshot 1 (Top): Shows a list of works sorted by publication date. The first entry is "Grupo GRIAL" by FJ García-Peñalvo. The second entry is "Técnicas para llevar a cabo mapeos y revisiones sistemáticas de la literatura" by A García-Holgado and FJ García-Peñalvo, published in 2021. The third entry is "Estrategia institucional de digitalización para organizaciones educativas" by FJ García-Peñalvo and Grupo GRIAL, with 8 citations in 2021.

Screenshot 2 (Middle): Shows a list of works sorted by title. The first entry is "FJG Peñalvo". The second entry is "Presentación del grupo de trabajo. Componente 3: Diversificación de los métodos de enseñanza (estrategia de eLearning)" by FJ García-Peñalvo and MJ Rodríguez-Conde, published in 2018.

Screenshot 3 (Bottom): Shows a list of works sorted by title. The first entry is "R-evolución Tecnológica" by FJ García-Peñalvo and Grupo GRIAL, with 11 citations in 2018.

Comparativas según los perfiles públicos de Google Scholar



Google Académico

Universidad Politécnica de Madrid



Cualquier idioma Buscar solo páginas en español

A hombros de gigantes

Comparativas según los perfiles públicos de Google Scholar



← → ↻ scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=universidad+de+castilla+la+mancha&oq=universidad+de+cast

Personalizar vínculo... Iniciativa W-Empr... Full article: Studen... AI Voice Generator... GitHub - yousefeb... r Campus Virtual Ud...

Google Académico 🔍

Artículos

Cualquier momento
Desde 2025
Desde 2024
Desde 2021
Intervalo específico...

Ordenar por relevancia
Ordenar por fecha

Cualquier idioma
Buscar solo páginas en español

Cualquier tipo
Artículos de revisión

incluir patentes
 incluir citas

Perfiles de usuario de:
[Universidad de Castilla-La Mancha - uclm.es](#)

[\[PDF\] Universidad de Castilla-La Mancha](#) [\[PDF\] uclm.es](#)
CL Mancha - Biblioteca Universitaria, 2015 - ruidera.uclm.es
... N° DE ORDEN **UNIVERSIDAD** ... Becarios de la Biblioteca Universitaria y Centro de Estudios de **Castilla-La Mancha** (1999) ... 18 Centro de Estudios de **Castilla-La Mancha** ...
★ Guardar 📄 Citar Citado por 6 Artículos relacionados Las 3 versiones 🔗

Mejor resultado para esta búsqueda. Ver todos los resultados

Comparativas según los perfiles públicos de Google Scholar











01-10-2025

Perfil Investigador y Ciencia Abierta

Google Académico

Perfiles

Universidad de Castilla-La Mancha [Más información](#)

| | | |
|---|--|------------------|
|  | Alfonso Universidad de Castilla la Mancha. Facultad de Medicina Dirección de correo verificada de alu.ucm.es Medicina | Citado por 50707 |
|  | Manuel Andres Rodrigo Profesor de Ingeniería Química. Universidad de Castilla La Mancha Dirección de correo verificada de ucm.es Ingeniería electroquímica Ingeniería ambiental | Citado por 41695 |
|  | pablo cañizares Professor of Chemical Engineering, Castilla-La Mancha University Dirección de correo verificada de ucm.es waste-water treatment environmental engineering environmental electrochemistry ... | Citado por 30253 |
|  | Mario Piattini (ORCID: 0000-0002-7212-8279) Full Professor (UCLM) Dirección de correo verificada de ucm.es Software Engineering Information Systems Security Quantum Computing | Citado por 29117 |
|  | Joaquin Jordan Professor of Pharmacology, Universidad Castilla-La Mancha Dirección de correo verificada de ucm.es Parkinson Neurodegeneration autophagy apoptosis mitochondria | Citado por 27080 |
|  | Valentín Ceña Universidad de Castilla-La Mancha Dirección de correo verificada de ucm.es | Citado por 22290 |
|  | Margarita Villar Researcher, Assistant Professor, Biochemistry Section, UCLM Dirección de correo verificada de ucm.es Omics biotechnology vaccinology infectious diseases host-vector-pathogen interactions | Citado por 21363 |
|  | Daniel Balsalobre-Lorente University of Castilla-La Mancha Dirección de correo verificada de ucm.es Economic Growth Tourism Public Finance Environmental Degradation Energy Economics | Citado por 21049 |
|  | Javier Contreras UCLM Dirección de correo verificada de ucm.es power systems | Citado por 20792 |
|  | Rafael Luján Universidad de Castilla-La Mancha Dirección de correo verificada de ucm.es Neurociencia | Citado por 19906 |

1 - 10 < >





Errores potenciales en los perfiles de Google Scholar

- Especialmente después de una actualización importante de la base de datos de Google Scholar los perfiles de sus usuarios pueden verse afectados por los siguientes tipos de errores
 - Inclusión de artículos que no han sido escritos por el autor del perfil
 - Borrado de artículos que sí han sido escritos por el autor del perfil
 - Duplicados
 - Fusión de documentos que no son el mismo
 - Documentos que no tienen un enlace a un recurso externo o que llevan a un recurso erróneo
- Por esto es tan importante mantener actualizado y "limpio" el perfil de Google Scholar
- La interfaz de Google Scholar no ofrece una experiencia de usuario alta para corregir, mantener, editar, etc.
- Tener varios perfiles públicos referentes a la misma persona



Recomendaciones para usar Google Scholar

- Crear el perfil público
- Incluir el ORCID después del nombre
- Actualizar el perfil de ORCID y poner la dirección de la página pública de ORCID como página principal en el perfil de Google Scholar
- Usar el correo institucional
- Poner el nombre oficial de la institución separado por puntos e incluir el identificador de organizaciones ROR (<https://ror.org/search>)
- Escribir las palabras clave en inglés
- **No activar las actualizaciones automáticas**
- Mantener el perfil “limpio”, al menos los h artículos que otorgan el índice h, recomendable al menos llegar a los que otorgan el índice i10
- Evitar duplicidades
- Cuidar la meta-información de las entradas
- No tener más de un perfil público asociado a la misma persona



Gestión de varios perfiles asociados a la misma persona

- No es habitual, pero tampoco excepcional, que se dé la situación que una misma persona tenga más de un perfil público en Google Scholar (esto se puede deber a haberlo creado varias veces con diferentes cuentas, muy frecuentemente cuando se popularizó este perfil y posteriormente cuando muchas universidades y otras instituciones externalizaron el almacenamiento de sus cuentas de correo electrónico a Google)
- Contar con varios perfiles públicos genera confusión y se dificulta el mantenimiento de la identidad digital del investigador afectado
- Si se cuenta con varios perfiles, pero solo uno es público, se evita la ambigüedad, pero habría que cerciorarse que el público es el que está siendo actualizado con las nuevas aportaciones (bien automáticamente – que no es lo recomendable – o bien es el que recibe las notificaciones de actualización). Lo normal es que solo uno de ellos sea el que reciba las actualizaciones de nuevas aportaciones del investigador



Gestión de varios perfiles asociados a la misma persona

The screenshot shows a Google Scholar search for 'Francisco José García-Peñalvo'. The search results list several profiles, with two highlighted by blue boxes. The top profile is for Francisco José García-Peñalvo (ORCID: 0000-0001-9987-5584), cited 83176 times. The bottom profile is also for Francisco José García-Peñalvo (ORCID: 0000-0001-9987-5584), cited 25781 times. Other profiles include Fernando Atrio Barandela (cited 52712), Alberto Orfao (cited 50391), Luis Escribano (cited 38488), Miguel Ángel Verdugo (cited 33552), Celestino Santos-Buelga (cited 33498), Isabel-María García-Sánchez (cited 22897), and Jose M Lopez-Novoa (cited 21938).

Ejemplo de caso a evitar, dos perfiles públicos del mismo investigador



Gestión de varios perfiles asociados a la misma persona

- Si se da el caso de tener dos perfiles públicos se debería hacer privado uno e incluso mejor eliminarlo
- Para seleccionar cuál de ellos ocultar o eliminar se debe comprobar cuál es el más completo o requeriría menos trabajo de actualización y curación. Si ambos estuvieran muy desactualizados, no sería descabellado borrar ambos y empezar el proceso de creación desde cero
- Si es posible, asociar el perfil correcto a la dirección institucional en lugar de a una dirección de uso personal
- Para gestionar los perfiles es recomendable abrir sesiones separadas con las cuentas asociadas a cada perfil (si no se recuerda la contraseña, se debe recuperar, sin abrir una sesión con la cuenta no se podrá administrar el perfil)



Gestión de varios perfiles asociados a la misma persona



Francisco José García-Peñalvo
(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)

Grupo GRIAL. [Universidad de Salamanca](https://ror.org/02f40zc51) (https://ror.org/02f40zc51), SPAIN
Dirección de correo verificada de usal.es - [Página principal](#)
eLearning software engineering web 2.0 technological ecosystems



Para hacer un perfil privado,
se desactiva la casilla y se
guarda el resultado

Editar perfil

Nombre
Francisco José García-Peñalvo (<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)

Añade otros nombres con los que hayas publicado trabajos (3 como máximo). Aparecerán en tu perfil para que los lectores sepan que eres el autor de las publicaciones mostradas. Si decides no incluirlos, puedes añadir publicaciones con otros nombres que utilices.

Francisco J. García-Peñalvo

F. J. García-Peñalvo

Francisco José García Peñalvo

Afiliación
Grupo GRIAL. Universidad de Salamanca (<https://ror.org/02f40zc51>)

Áreas de interés
WORK IN PROGRESS, eLearning, HCI, software e

Correo electrónico de verificación
fgarcia@usal.es

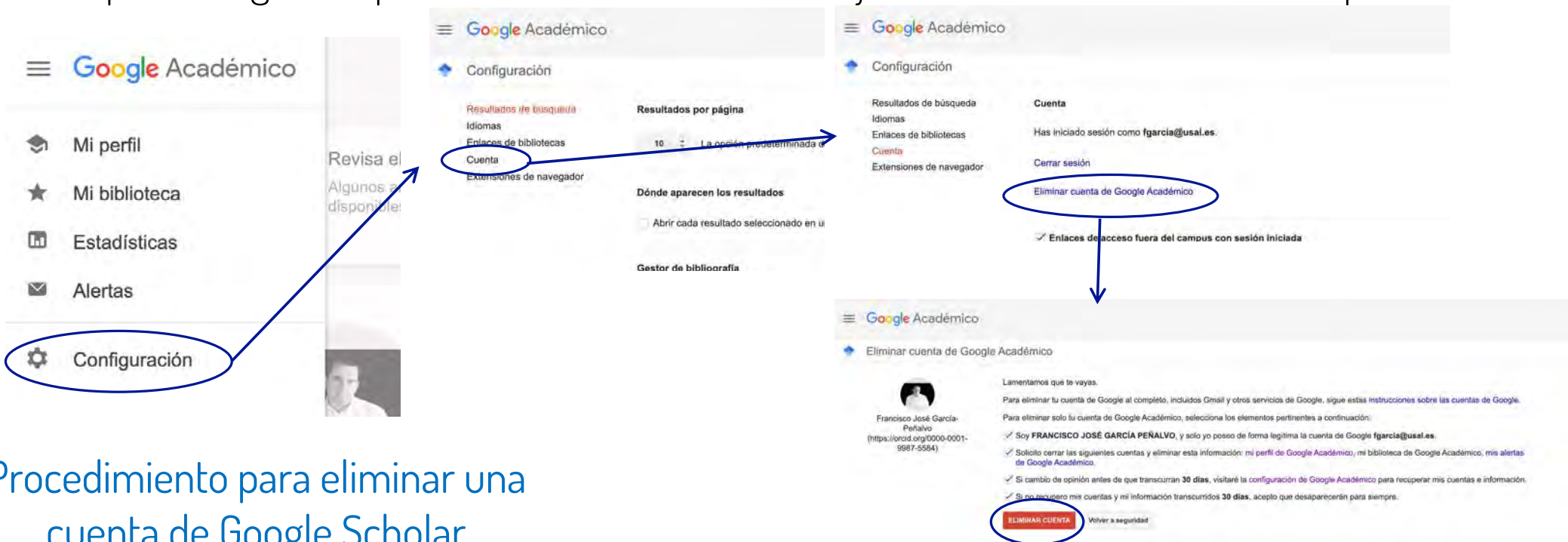
Página principal
<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Visibilidad del perfil
 Hacer público mi perfil

GUARDAR

Gestión de varios perfiles asociados a la misma persona

- No obstante, la mejor opción es, cuando ya se esté seguro de qué perfil es sobre el que se quiere trabajar, eliminar el otro perfil (siempre estando muy seguro de eliminar el perfil elegido, especialmente si se están trabajando con varias ventanas en paralelo)



The image illustrates the process of deleting a Google Scholar profile through three sequential screenshots:

- Screenshot 1:** The Google Académico main page. The 'Configuración' (Settings) option in the left-hand navigation menu is circled in blue.
- Screenshot 2:** The 'Configuración' page. The 'Cuenta' (Account) option under the 'Resultados de búsqueda' section is circled in blue. A blue arrow points from this option to the next screenshot.
- Screenshot 3:** The 'Eliminar cuenta de Google Académico' (Delete Google Scholar account) confirmation page. The 'Eliminar cuenta de Google Académico' button is circled in blue. A blue arrow points from this button to the final confirmation screen.

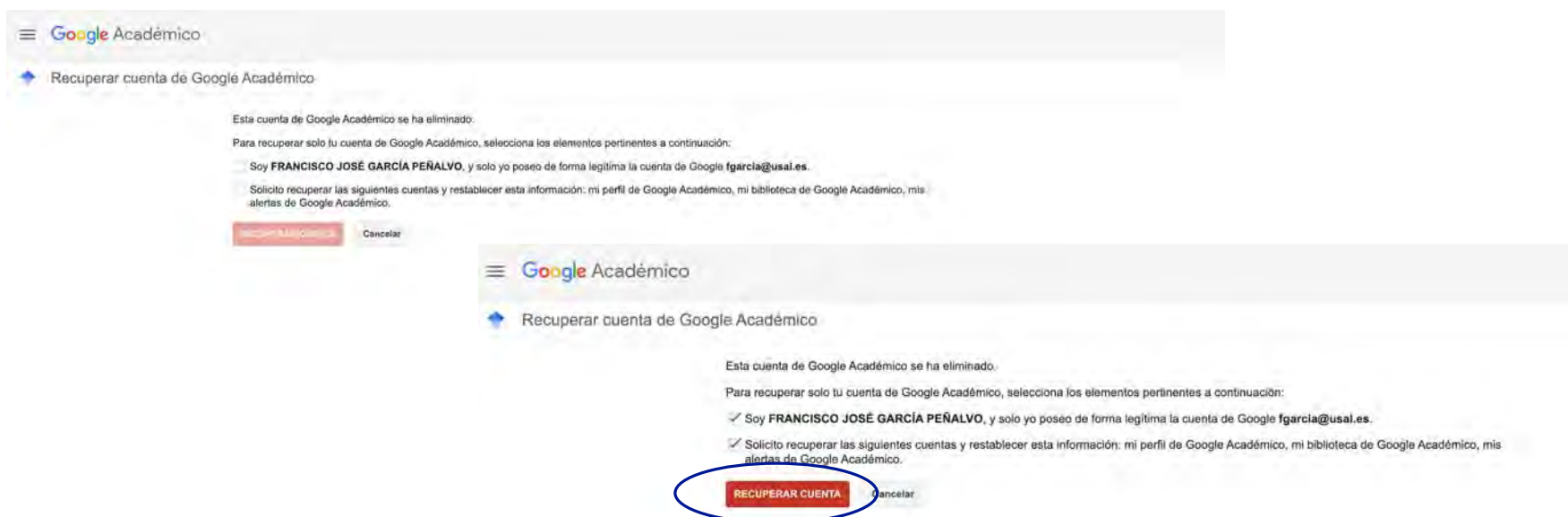
The final confirmation screen shows the user's profile information (Francisco José García-Peñalvo) and a list of checkboxes for items to be deleted, including the Google Scholar profile, library, and alerts. A red 'ELIMINAR CUENTA' button is visible at the bottom.

Procedimiento para eliminar una cuenta de Google Scholar

Perfil Investigador y Ciencia Abierta

Recuperación de un perfil de Google Scholar eliminado

- Si por error se elimina un perfil de Google Scholar, en los siguientes 30 días se podría recuperar entrando en el perfil de de Google Scholar



Google Académico

Recuperar cuenta de Google Académico

Esta cuenta de Google Académico se ha eliminado.

Para recuperar solo tu cuenta de Google Académico, selecciona los elementos pertinentes a continuación:

Soy FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO, y solo yo poseo de forma legítima la cuenta de Google fgarcia@usal.es.

Solicito recuperar las siguientes cuentas y restablecer esta información: mi perfil de Google Académico, mi biblioteca de Google Académico, mis alertas de Google Académico.

RECUPERAR CUENTA Cancelar

Google Académico

Recuperar cuenta de Google Académico

Esta cuenta de Google Académico se ha eliminado.

Para recuperar solo tu cuenta de Google Académico, selecciona los elementos pertinentes a continuación:

Soy FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO, y solo yo poseo de forma legítima la cuenta de Google fgarcia@usal.es.

Solicito recuperar las siguientes cuentas y restablecer esta información: mi perfil de Google Académico, mi biblioteca de Google Académico, mis alertas de Google Académico.

RECUPERAR CUENTA Cancelar



Por qué usar Google Scholar

- Un perfil público en Google Scholar es una herramienta recomendable porque
 - Está internacionalmente aceptada
 - Es gratuita
 - Proporciona transparencia
 - Aporta una visión global de la producción académica del investigador, más allá de solo la producción investigadora
 - Es útil a su autor/institución
 - Potencia la presencia con independencia de la rama del conocimiento (lo que beneficia a Ciencias Sociales y Humanidades) y del idioma de publicación (lo que beneficia a autores que publiquen en otros idiomas diferentes del inglés)



Precauciones sobre Google Scholar

- Si bien Google Scholar es un perfil muy interesante, útil, extendido y aceptado, la utilización de sus métricas para evaluación de un investigador debe hacerse con conocimiento de su naturaleza y filosofía
 - No deberían utilizarse las métricas de de Google Scholar como única fuente de información (salvo en casos en los que no existan otras fuentes), sino como información complementaria a las métricas ofrecidas por otros componentes
 - Debe entenderse que la información que ofrece Google Scholar no se restringe solo a la faceta de investigación de un académico, su cobertura es más global y si lo que se quiere es evaluar la producción de investigación debieran utilizarse otros componentes como fuente principal (WoS, Scopus, Dialnet Métricas) y Google Scholar solo como complemento o como último caso si no hay alternativas para un investigador en particular
 - No hay medidas de control de calidad por lo que la curación de los perfiles y el comportamiento ético depende de cada persona, dando lugar a muchos errores involuntarios y voluntarios [216, 217]

Decisiones sobre Google Scholar

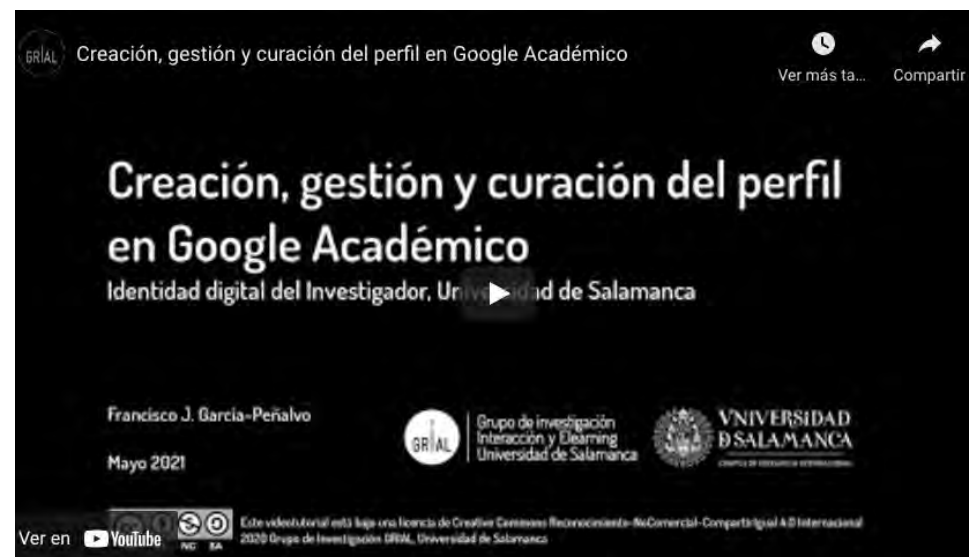
- En el perfil digital asociado a un componente como Google Scholar, el investigador deberá decidir qué obras de su autoría incluye
- La esencia de Google Scholar es indexar cualquier producción académica y todas ellas serán susceptibles de aportar métricas a los perfiles. Sin embargo, hay dos tendencias a la hora de decidir qué se incluye y qué no en un perfil
 - Se incluye cualquier tipo de producción académica (investigación, divulgación, docencia...) para aportar una perspectiva general de la vida académica del investigador
 - Se incluyen solo elementos relacionados con la investigación (al estilo de WoS y Scopus), para centrar el foco en la faceta investigadora del autor
- Cada aproximación tiene su justificación, sus puntos fuertes y sus puntos débiles



Tutoriales sobre Google Scholar [218, 219]



<https://youtu.be/QuYCtbxJcTQ>



https://youtu.be/OB0q4R7_TOQ

Creación y mantenimiento de un perfil en ResearchGate



Perfil Investigador y Ciencia Abierta



ResearchGate

- Red social destinada a Investigadores en todo el mundo (<https://www.researchgate.net>) lanzada en mayo de 2008
- + 160.000.000 de documentos (según su propia información, opacidad)
- Más de 25.000 millones de usuarios
- Hace posible compartir contenidos científicos, tanto publicaciones como conjuntos de datos, etiquetando coautores
- Permite consultas abiertas a la comunidad de investigadores
- Permite recomendar habilidades y competencias de otros investigadores
- Calcula el índice de impacto del investigador, tanto por sus artículos como por su relevancia en la red social
- ResearchGate tiene un sistema de avisos orientados a que el investigador tenga conocimiento de lo que sucede en la red social, especialmente en lo tocante a su producción
- Combina el descubrimiento de contribuciones de forma automática con las acciones de incorporación de trabajos de forma manual por parte del investigador
- Hay disponible una app para móviles iPhone y Android

ReserarchGate (<https://twitter.com/ResearchGate/status/1659204067066019841>)

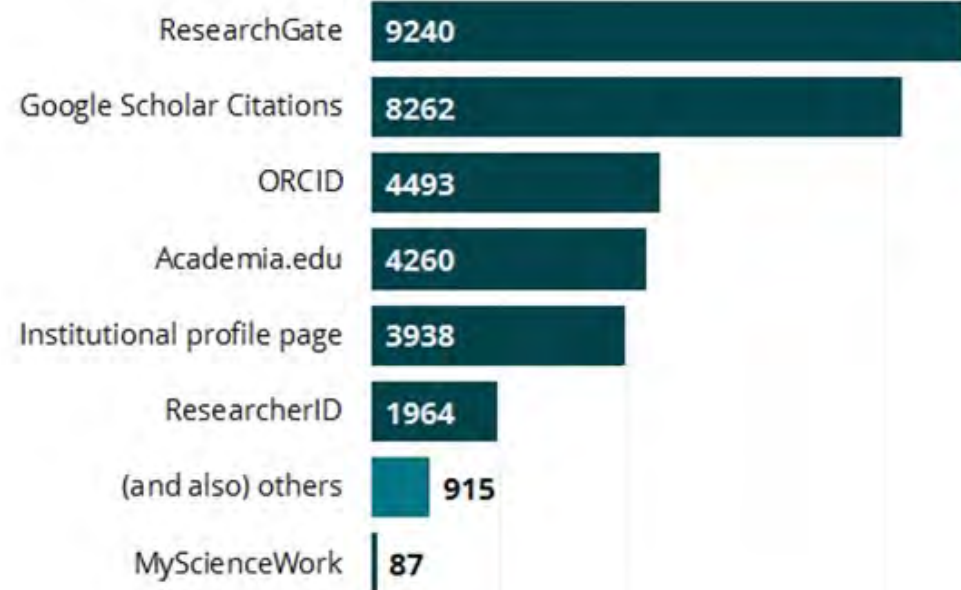
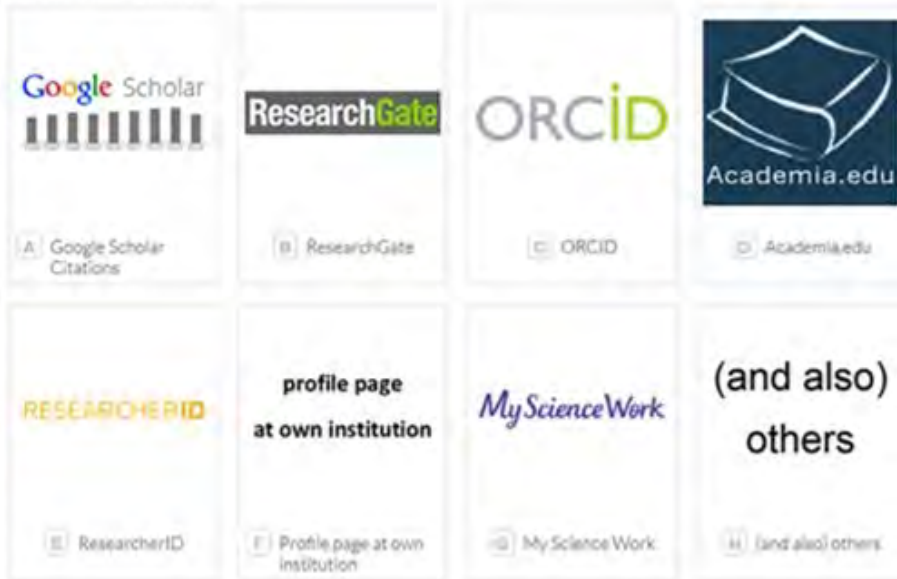


ResearchGate



What researcher profiles do you use?

Choose as many as you like:

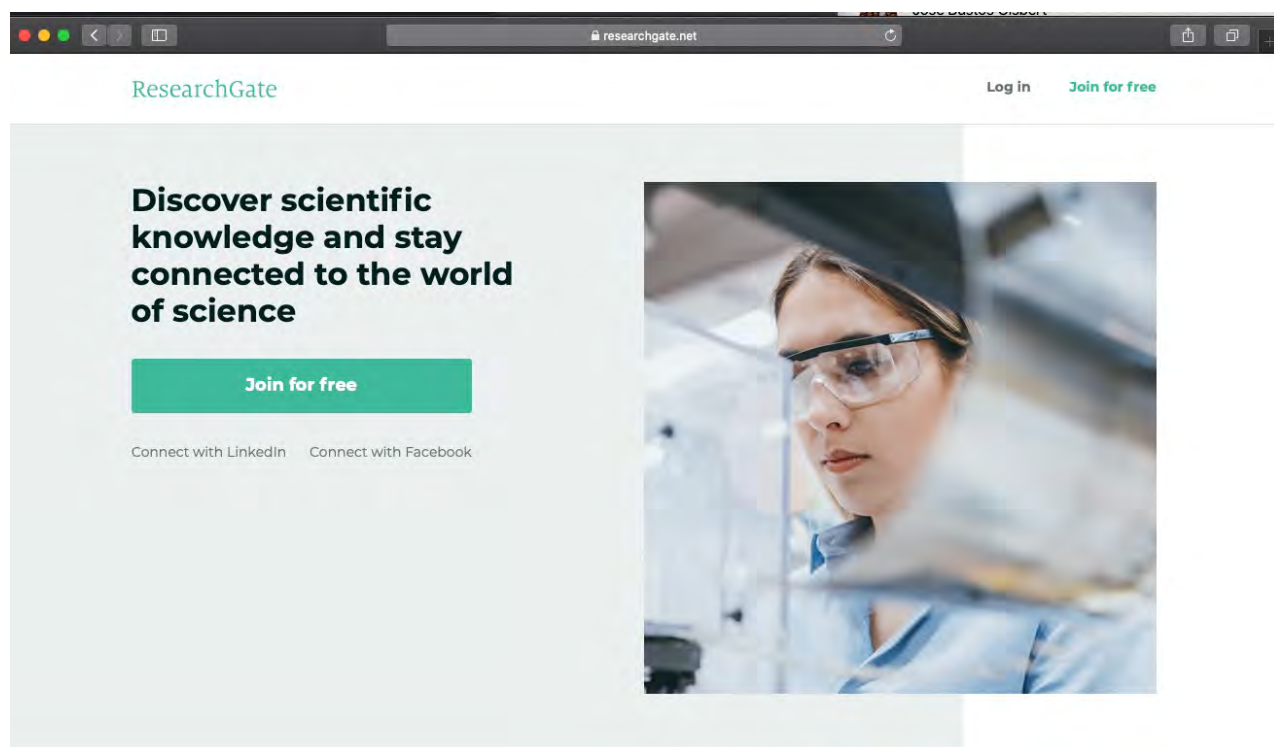


Survey on scholarly communication tool usage

<https://101innovations.wordpress.com>

13139 of 14896 researchers answered this question

ResearchGate



<https://www.researchgate.net>



Discover research


Access over 135 million publication pages and stay up to date with what's happening in your field.

ResearchGate

Metáfora de muro

ResearchGate Home Questions Jobs Search for research, journals, people, etc. Add new

Ana García-Valcárcel added research



Inclusion in Higher Education: An Analysis of Teaching Materials for Deaf Students
Article · September 2025 · 4 Reads
Education Sciences
Maria Aparecida Lima · Ana García-Valcárcel · Manuel Melirinhos
Download Save Follow Recommend Share

Waleed Mugahed Al-Rahmi authored this research


| | R | AM | EV | AM | EV | AM | EV | AM | EV |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ming (ABL) | 0.207 | 0.064 | 1.134 | 0.204 | 0.064 | 1.134 | 0.204 | 0.064 | 1.134 |
| | 0.018 | 0.007 | 0.039 | 0.018 | 0.007 | 0.039 | 0.018 | 0.007 | 0.039 |
| | 0.003 | 0.001 | 0.005 | 0.003 | 0.001 | 0.005 | 0.003 | 0.001 | 0.005 |

Interactive Learning: Blended Learning as a Pedagogical Approach to Enhance Educational Sustainability Based on Students' Attitude Using SEM Approach
Preprint · April 2025 · 6 Reads
Rana Saeed · Ragad M Tawafak · Waleed Mugahed Al-Rahmi · Ayad Aldajj
Download Save Follow Recommend Share

RESEARCH SPOTLIGHTS
Recent research showcased by people in your field.

Sharlene Baxsb added a Research Spotlight

This study explored how Caribbean tertiary students use AI tools in learning, combining the CoI and UTAUT frameworks. Findings show AI acting as a cognitive amplifier and adaptive tutor. Challenges included access inequities, ethics, and academic anxiety. How can universities foster balanced AI use?



Investigating Students' AI Usage Through the Community of Inquiry (CoI) Framework: A Mixed-Method Study in the Caribbean Region
Article · August 2025 · 36 Reads

Research Spotlight
Want 4x more reads of your recent work?
Showcase your work in a Spotlight to get 4x more reads on average. [Learn more](#)
Create Spotlight

Editor World: Proofreading Services
English Document Editing & Proofreading
Fast, Affordable, Professional Document Editing & Proofreading Services for Researchers. Editors Available 24/7.
Learn more

Jobs you may be interested in

- University Professorship of salary scale W3 BBesO for Empirical Higher Education Research and...
Leibniz Universität Hannover
Hannover, Germany
- Juristisch Secretaris Examcommissie IE&IS 0,6 fte
Expires in 4 days
TU/e
Eindhoven University of Technology
- student-assistent bij WOGMEN@VU
New job
Vrije Universiteit Amsterdam
- Assistant/Associate Professor in Theoretical Computer Science
University of Luxembourg
Esch-sur-Alzette, Luxembourg
- SD-25280 EXPERIENCE RESEARCHER IN DATA-DRIVEN MATERIALS SCIENCE
LIST
Luxembourg Institute of Science and Technology (LIST)
Esch-Sur-Alzette, Luxembourg



ResearchGate – Datos generales

- Perfil



ResearchGate Home Questions Jobs Search for research, journals, people, etc. Add new

Francisco José García-Peñalvo PhD · Professor (Full) at University of Salamanca Salamanca, Spain
17,463 Research Interest Score | 30,477 Citations | 83 h-index

Profile Research (1620) Stats Following Saved list Add research

About me

Francisco José García-Peñalvo is a Full Professor in the Department of Computer Science and Automation at the University of Salamanca (USAL), with four six-year periods of research, one six-year period of transferring and innovation, and five five-year periods of recognized teaching. He received the Gloria Beque Award for teaching excellence in 2019 and the María de Maeztu Award for research excellence in 2023.

Disciplines
Computer and Society · Computer Engineering · Educational Technology · Engineering Education · Higher Education · Human-computer Interaction · Software Engineering · Vocational Education

Contact information
% profile · Website

Research Spotlight

Create a Spotlight Showcase your work in a Spotlight to get 4x more reads on average.

Opportunities for you

Francisco, we found 462 opportunities for you to publish open access

University of Salamanca may cover your fees for these journals:

- Journal of Engineering Wiley
- Modelling and Simulation in Materials Science and Engineering IOP Publishing
- RSC Sustainability Royal Society of Chemistry

View all opportunities

ResearchGate – Datos generales

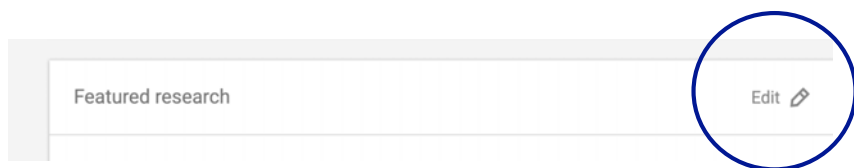
- Perfil

Perfil Investigador y Ciencia Abierta

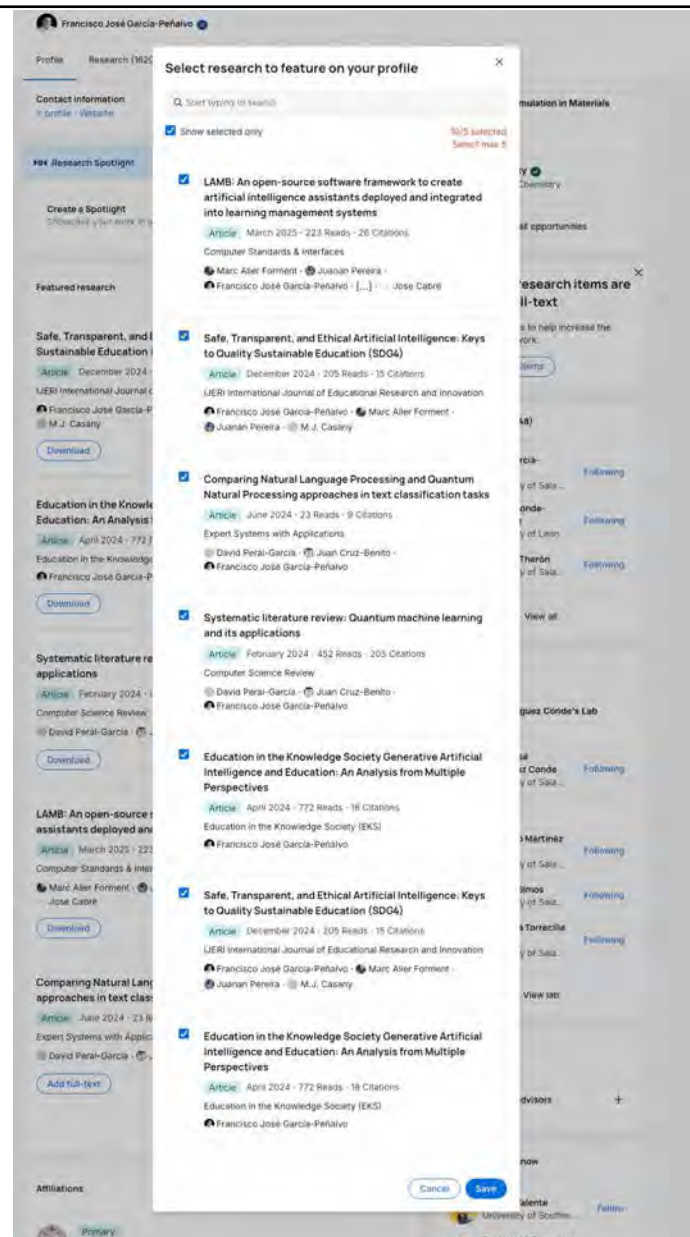
The image shows a screenshot of a ResearchGate profile for Francisco José García-Peñalvo. The profile is divided into several sections:

- Header:** Name, profile picture, and navigation tabs (Profile, Research (1620), Stats, Following, Saved list).
- Featured research:** A list of articles with titles, dates, reads, and citations. Examples include "Safe, Transparent, and Ethical Artificial Intelligence: Keys to Quality Sustainable Education (SDQ4)" and "Education in the Knowledge Society Generative Artificial Intelligence and Education: An Analysis from Multiple Perspectives".
- 102 of your research items are missing a full-text:** A notification to add full-texts to increase visibility.
- Top co-authors (48):** A list of other researchers followed by the user, including Alicia García-Holgado, Miguel Conde-González, and Roberto Therón.
- Lab:** Information about the "María José Rodríguez Conde's Lab", including its head (María José Rodríguez Conde) and members (Fernando Martínez Abad, Susana Olmos, Eva María Torrecilla Sánchez).
- Advisors:** A section to add advisors.
- People you may know:** A list of suggested researchers to follow, such as Andrea Valente, Paulo José Cerqueira Gomes da Costa, and Ewan Macarthur.
- Skills and expertise:** A list of research areas like Semantic Web, Web Development, Educational Software, etc.
- Languages:** Spanish and English.
- Additional information:** Non-editorial journal roles (IEEE Transactions on Education, etc.) and scientific societies (ADIE, AIPO, etc.).
- ORCID ID:** 0000-0001-9987-5584.
- Following:** A list of researchers followed by the user, including Elena Tzetzangary Aguirre Mejía and Ursula Moreyra.
- People you follow (886):** A list of researchers followed by the user, including Rasikh Tariq and José Cuitério Figueiredo.
- Affiliations:** Primary affiliation: University of Salamanca, Salamanca, Spain, Professor (Full) - Department of Computer Science and Automatics.

ResearchGate – Datos generales



Se pueden seleccionar 5 artículos como destacados en la pantalla de Overview



ResearchGate - Producción



The screenshot shows the ResearchGate profile of Francisco José García-Peñalvo. At the top, the navigation bar includes "ResearchGate", "Home", "Questions", "Jobs", a search bar, and notification icons. The profile header features a profile picture, the name "Francisco José García-Peñalvo", and his affiliation: "PhD - Professor (Full) at University of Salamanca, Salamanca, Spain". His statistics are listed as 17,463 Research Interest Score, 30,477 Citations, and 83 h-index. Below the header, there are tabs for "Profile", "Research (1620)", "Stats", "Following", and "Saved list", along with an "Add research" button. The main content area is divided into two columns. The left column is a sidebar with "Research items" and "Question" categories. The right column features a "Research Spotlight" section with a call to action "Want 4x more reads of your recent work?" and a "Create Spotlight" button. Below this is a "Research items" section with a search bar and a "Sorted by: Newest" dropdown. Three research items are listed: 1. "Enseñanza con IA Generativa: Desafíos en Salud e Ingeniería" (Presentation, September 2025). 2. "Learning Outcomes Evaluation Through Learning Analytics Systems in Higher Education: A Systematic Literature Review" (Article, August 2025). 3. "Transformando lo público: IA y gestión administrativa del siglo XXI" (Presentation, July 2025). Each item includes a "New" badge, publication type, date, and author information. At the bottom, a fourth item is partially visible: "Digital Ecosystem with Artificial Intelligence: Evaluation of Complex and Computational Thinking" (Chapter, July 2025).

ResearchGate – Datos de publicación

The screenshot shows the ResearchGate interface for an article. At the top, there's a search bar and navigation links. The article title is "Cultural values and technology adoption: A model comparison with university teachers from China and Spain". It was published in May 2019 in the journal "Computers & Education". The authors listed are Fang Huang, Timothy Teo, José Carlos Sánchez-Prieto, and Susana Olmos. The article has a Research Interest Score of 133.8, 178 citations, 21 recommendations, and 2,889 reads. Below the article details, there are tabs for Overview, Stats, Citations (56 New), and References (71). A "Research Spotlight" section encourages authors to showcase their work. A "WILEY" advertisement promotes open access publishing. The "Abstract" section indicates that no abstract is available for this item. At the bottom, there are two "Private Full-text" files available for download, both made available by Fang Huang. One file is titled "Cultural values and technology adoption.pdf" (PDF, Feb 6, 2019) and the other is "CAE_Huang et al (2019)_Cultural values and technology adoption.pdf" (PDF, May 19, 2019).



ResearchGate – Estadísticas de una publicación

ResearchGate Home Questions Jobs

Open for research papers, people, etc.

Article Preprint Full-text

Cultural values and technology adoption: A model comparison with university teachers from China and Spain

Research Interest Score: 133.9
Citations: 178
Recommendations: 21
Reads: 2,869

May 2019 Computers & Education 113(2)
DOI: 10.1016/j.compedu.2019.01.022

Fang Huang Timothy Te José Carlos Sánchez-Prato Show all 5 authors
Susana Olmos

Overview Stats Citations (All time) References (17) Share More

Stats overview

| | | | |
|-------------------------|-----------|-----------------|-------|
| 133.9 | 178 | 21 | 2,869 |
| Research Interest Score | Citations | Recommendations | Reads |

View your work's stats

Research Interest Score

Research Interest Score: 133.9

Score breakdown

- 56.7% Citations
- 3.74% Recommendations
- 25.10% Full-text reads
- 14.38% Other reads

View details

Compared to all research items

This item's Research Interest Score is higher than 99% of research items on ResearchGate.

Compared by date of publication

This item's Research Interest Score is higher than 99% of research items published in 2019.

Compared by discipline

This item's Research Interest Score is higher than 7% of research items related to:

Search discipline on text copy

Researchers who cited this work

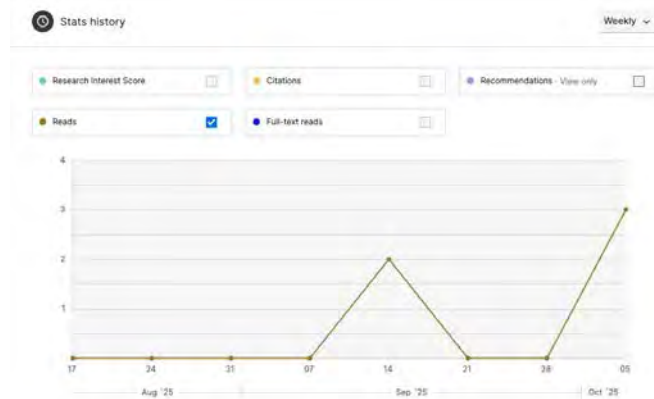
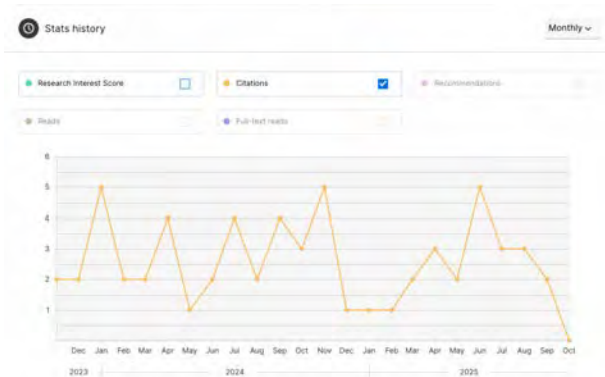
René F Kizilcec
Doctor of Philosophy - Professor (...)
Director, Future of Learning Lab
Institution and department
Cornell University - Department of Information Science
Skills
Online Education - E-Learning - Online Learning
+ 1 other
Follow

Barbara Wasson
Ph.D - Professor (Full)
Institution and department
University of Bergen - D Information Science and
Skills
Learning - Teaching and Collaborative Learning
Follow

Researchers who recommended this work

Yarashev Kuvondik
Professor
Institution and department
Samarqand State University named after Sharof Rashidov - Department of geography
Skills
Physical Geography - Mapping - Environment + 9 others
Follow

Ainur Kuttybayeva
Professor - assistant pro
the Best teacher of 202 sports, tourism, science, i prefer self-development
Institution
Kazakh National Resear
Follow



ResearchGate – Editar datos de una publicación



ResearchGate Home Questions Jobs Search for research, journals, people, etc. Add new

Article Full-text available

Learning technology specifications: Semantic objects for adaptive learning environments

January 2005 - International Journal of Learning Technology 1(4):458-472
DOI: 10.1504/IJLT.2005.007155
Source: OER

Adriana Berlanga Francisco José García-Peñalvo

Research Interest Score: 279
Citations: 62
Recommendations: 0
Reads: 1,003

Overview Stats Comments Citations (62) References (43) Related research (10+) Share More

Abstract and figures

The aim of this paper is to describe our work towards the definition of adaptive learning designs using learning technology specifications. To accomplish this goal, first, we introduce learning technology standards and specifications, and their purposes. Then, we present a set of the most representative learning technology specifications for describing the learning experience, namely EML, IMS LD, SCORM, as well as the IEEE LOM Standard, and show differences and similarities between them. Afterwards, we describe our ongoing research to define learning designs with adaptive characteristics and the authoring tool we are developing to define those learning designs. Finally, we outline conclusions and future work.

Good for Accuracy in ICP-MS/OES
High-quality components in various designs and materials for the sample introduction system of ICP instruments.

Related research

TOWARDS REUSABLE ADAPTIVE RULES

Article Full-text available
Downloaded

View more

Article Full-text available

Learning technology specifications: Semantic objects for adaptive learning environments

January 2005 - International Journal of Learning Technology 1(4):458-472
DOI: 10.1504/IJLT.2005.007155
Source: OER

Adriana Berlanga Francisco José García-Peñalvo

Research Interest Score: 279
Citations: 62
Recommendations: 0
Reads: 1,003

Overview Stats Comments Citations (62) References (43) Related research (10+) Share More

Abstract and figures

The aim of this paper is to describe our work towards the definition of adaptive learning designs using learning technology specifications. To accomplish this goal, first, we introduce learning technology standards and specifications, and their purposes. Then, we present a set of the most representative learning technology specifications for describing the learning experience, namely EML, IMS LD, SCORM, as well as the IEEE LOM Standard, and show differences and similarities between them. Afterwards, we describe our ongoing research to define learning designs with adaptive characteristics and the authoring tool we are developing to define those learning designs. Finally, we outline conclusions and future work.

Good for Accuracy in ICP-MS/OES
High-quality components in various designs and materials for the instruments.

Learn more

Save to Saved List

Download

Edit figures

Add supplementary resources

Add full-text

Edit

Remove

ResearchGate – Editar datos de una publicación



Edit Article details

Publication type
Article

Title
Learning technology specifications: Semantic objects for adaptive learning environments

Authors
[Request edit](#)

Abstract
The aim of this paper is to describe our work towards the definition of adaptive learning designs using learning technology specifications. To accomplish this goal, first, we introduce learning technology standards and specifications, and their purposes. Then, we present a set of the most representative learning technology specifications for describing the learning experience, namely, FMI

Date
1 January 2005

Journal name
JO:1477-8386

| Volume | Issue | Pages |
|--------|-------|---------|
| 1 | 4 | 458-472 |

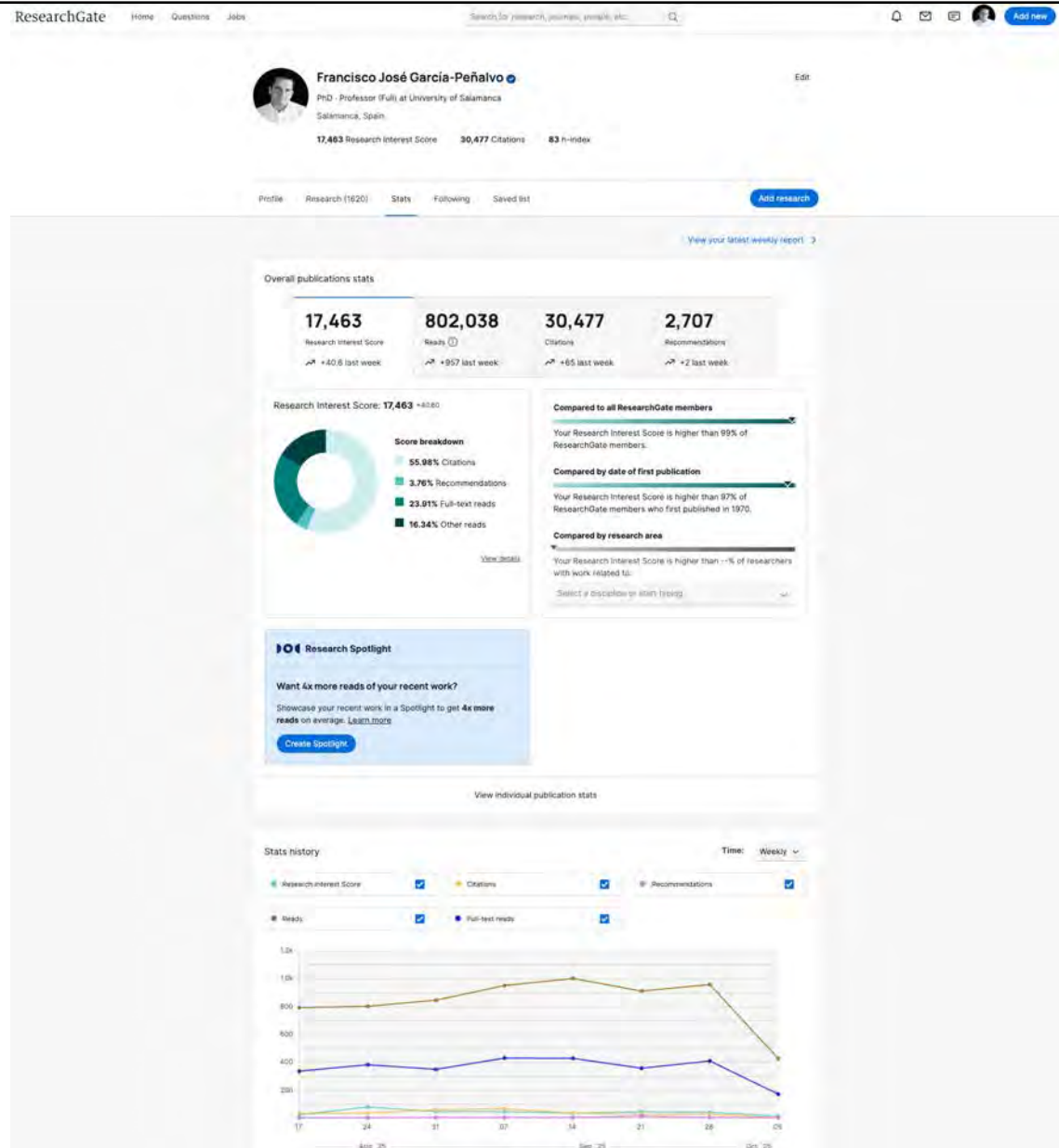
Existing DOI [What is a DOI?](#)
10.1504/JULT.2005.007155

Cancel Save

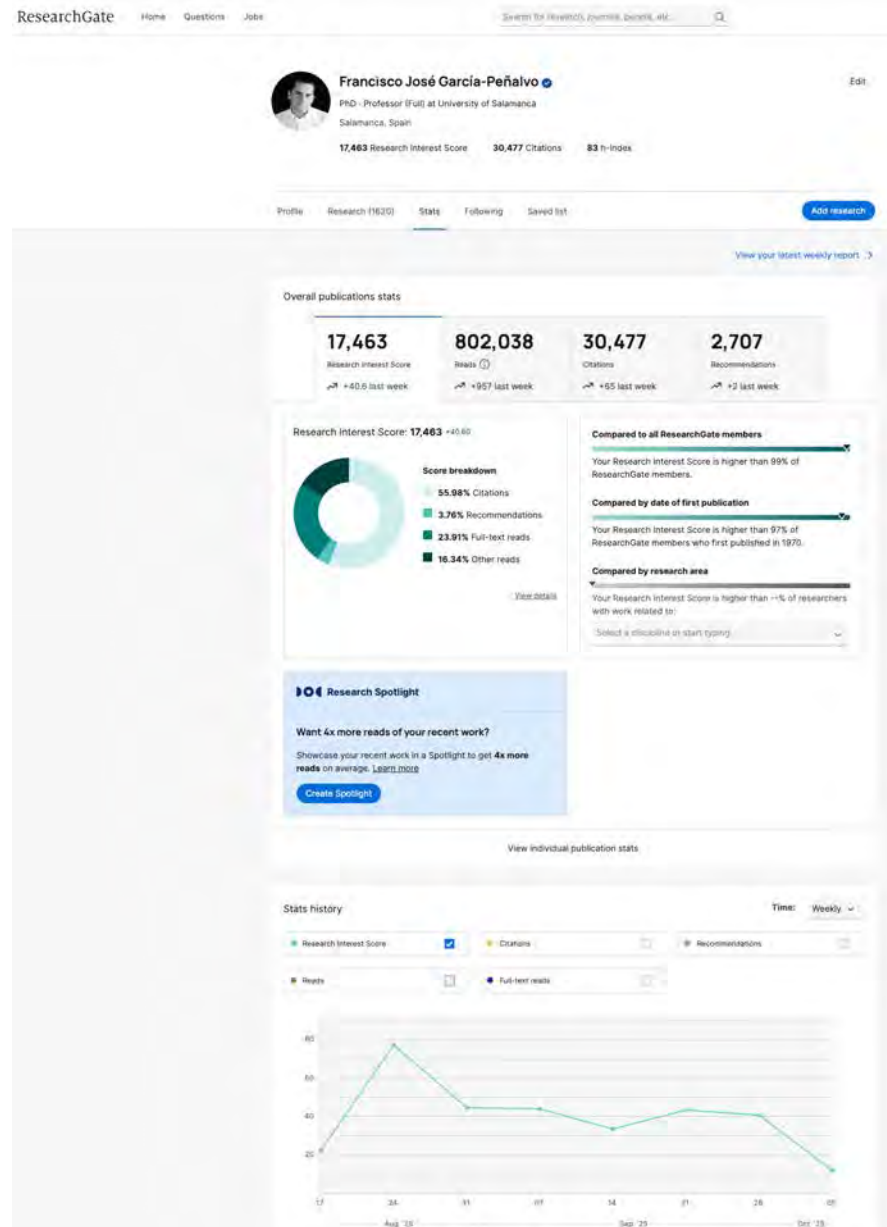
ResearchGate Estadísticas Globales

Orientadas a “tocar” el
ego de los investigadores

Perfil Investigador y Ciencia Abierta



ResearchGate Estadísticas Globales – Research Interest



ResearchGate Estadísticas Globales - Lecturas



ResearchGate Home Questions Jobs Search for researchers, journals, books, etc.

Francisco José García-Peñalvo PhD · Professor (Full) at University of Salamanca Salamanca, Spain
 17,463 Research Interest Score 30,477 Citations 83 h-index

Profile Research (162) Stats Following Saved list Add research

View your latest weekly report

Overall publications stats

| | | | |
|---|---|---|---|
| 17,463 Research Interest Score ↗ +40.6 last week | 802,042 Reads ↗ +957 last week | 30,477 Citations ↗ +65 last week | 2,707 Recommendations ↗ +2 last week |
|---|---|---|---|

Reads of your research

| | |
|-------------------|----------------|
| Total reads | 802,042 (+957) |
| Publication reads | 800,840 (+957) |
| • Full-text reads | 305,094 (+408) |
| • Other reads | 495,746 (+549) |
| Question reads | 386 |
| Answer reads | 836 |

People who read your publications in the last 8 weeks

Read your publication's full-text

Jennifer Loverio
 PhD Tourism Management - Associate Professor
 Institution and department
 University of the Philippines System - The Department of Hotel, Restaurant and Institution Management
 Skills
 Qualitative Analysis · Interviewing · Academic Writing · 8 others
 Read your publication
 The perception of Artificial Intelligence in educational contexts...
 Follow

Read your publication's full-text

Héctor García-Leal
 Master's - Head Librarian
 Institution and department
 University of La Serena - System Library
 Read your publication
 La ética de la inteligencia artificial generativa en educación a d...
 Follow Send message

[View more researchers](#)

Read demographics for the last 8 weeks

Reads by country

| | |
|----------|-----|
| Mexico | 704 |
| Colombia | 482 |
| Peru | 443 |

Reads by discipline

| | |
|-------------------------|-----|
| Artificial Intelligence | 114 |
| Higher Education | 105 |

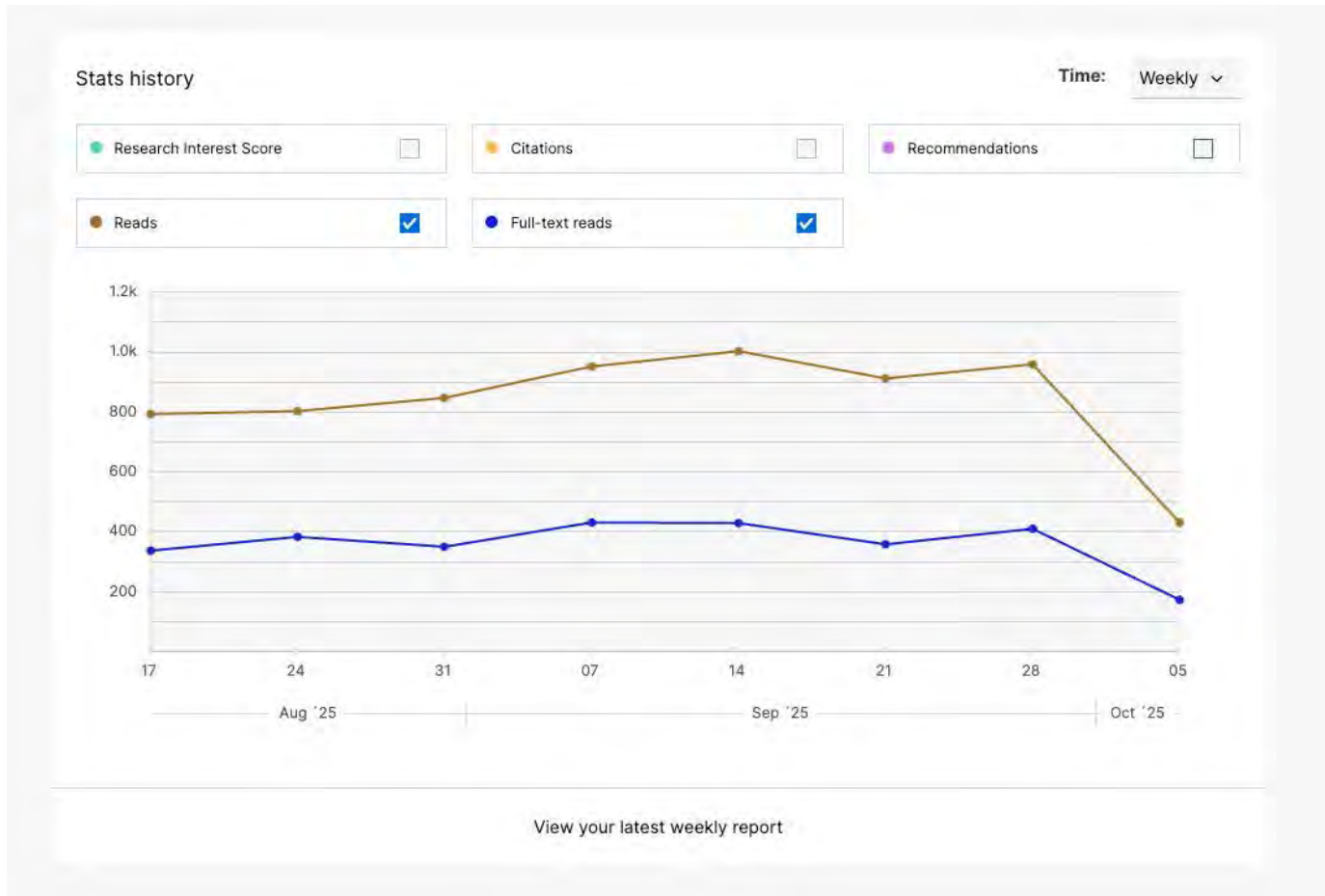
Reads by institution

| | |
|--|----|
| University of the Philippines System (Iloilo City) | 54 |
| Wiermata Jijabal Technological Institute (Iloilo - Marikina) | 20 |
| University of Salamanca (Spain - Salamanca) | 17 |

Reads by seniority level

| | |
|-------------|-----|
| PhD student | 440 |
| Professor | 300 |

ResearchGate Estadísticas Globales - Lecturas



ResearchGate

Estadísticas Globales

- Citas



The screenshot shows the ResearchGate profile of Francisco José García-Peñalvo, a PhD Professor at the University of Salamanca. The profile displays the following statistics:

- Research Interest Score: 17,463 (+40.6 last week)
- Reads: 802,042 (+957 last week)
- Citations: 30,477 (+65 last week)
- Recommendations: 2,707 (+2 last week)

The 'Citations of your research' section shows a total of 30,477 citations (+65), with 65 new citations found last week. It breaks down into 27 citations in new or upcoming research and 38 citations in previously published research. The h-index is 83, and the h-index (excluding self-citations) is 68. The top cited research is 'Learning with mobile technologies - Students' behavior'.

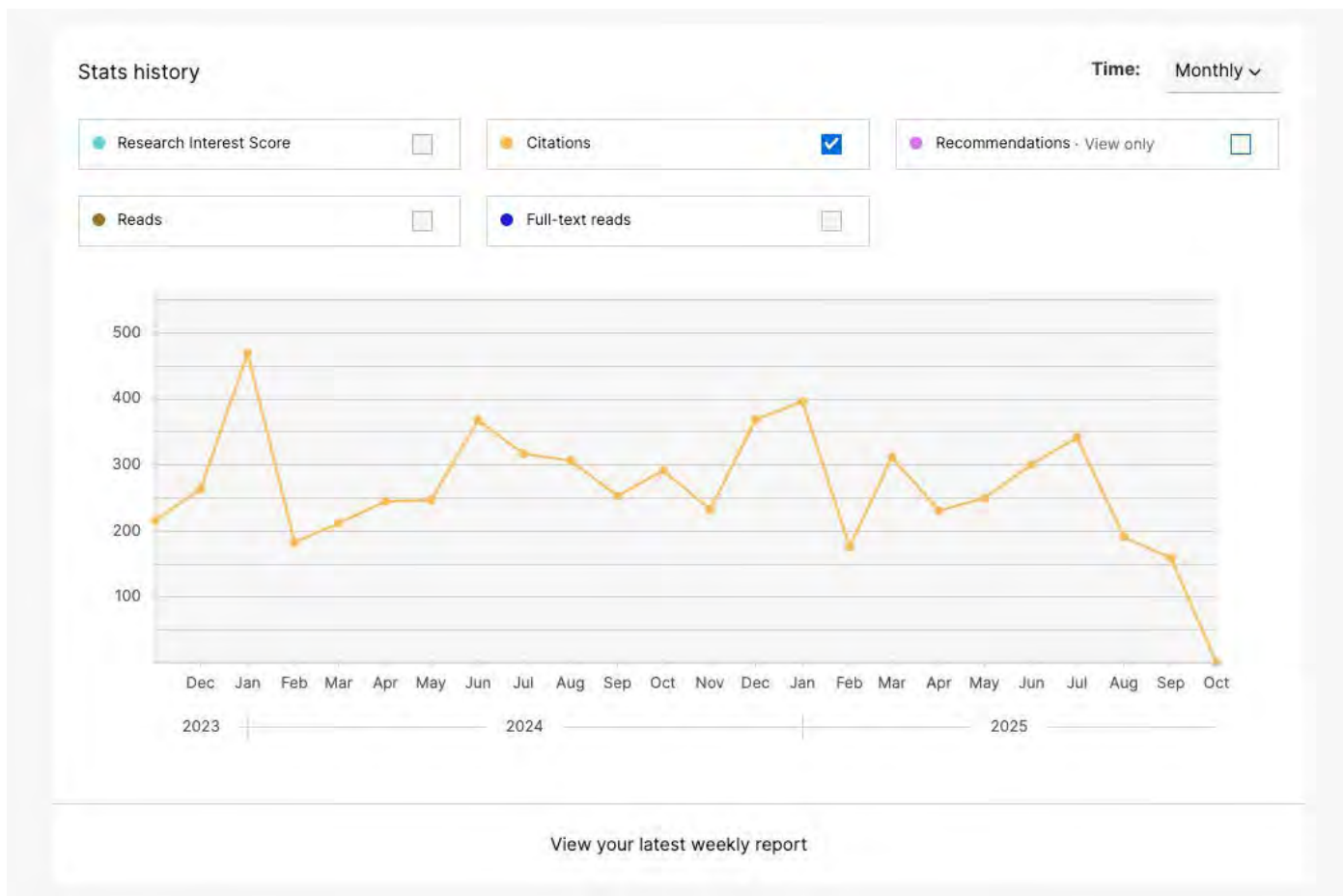
The 'People who cited your research' section lists two researchers:

- Dedi Kuswandi**: Lecturer at Education Technology, State University of Malang, Department of Education Technology. Skills include Teaching and Learning, Pedagogy and Education, and Teaching. Cited publication: 'Adaptive and Cooperative Model of Knowledge Management L...'. A 'Follow' button is present.
- Punaji Setyosari**: Dr. Punaji Setyosari, M.Ed. Head of Department, State University of Malang - Educational Technology. Skills include Development Research, Learning, Teaching and Learning. Cited publication: 'Adaptive and Cooperative Model of Knowledge Management L...'. A 'Follow' button is present.

A 'View more researchers' link is located at the bottom of the section.

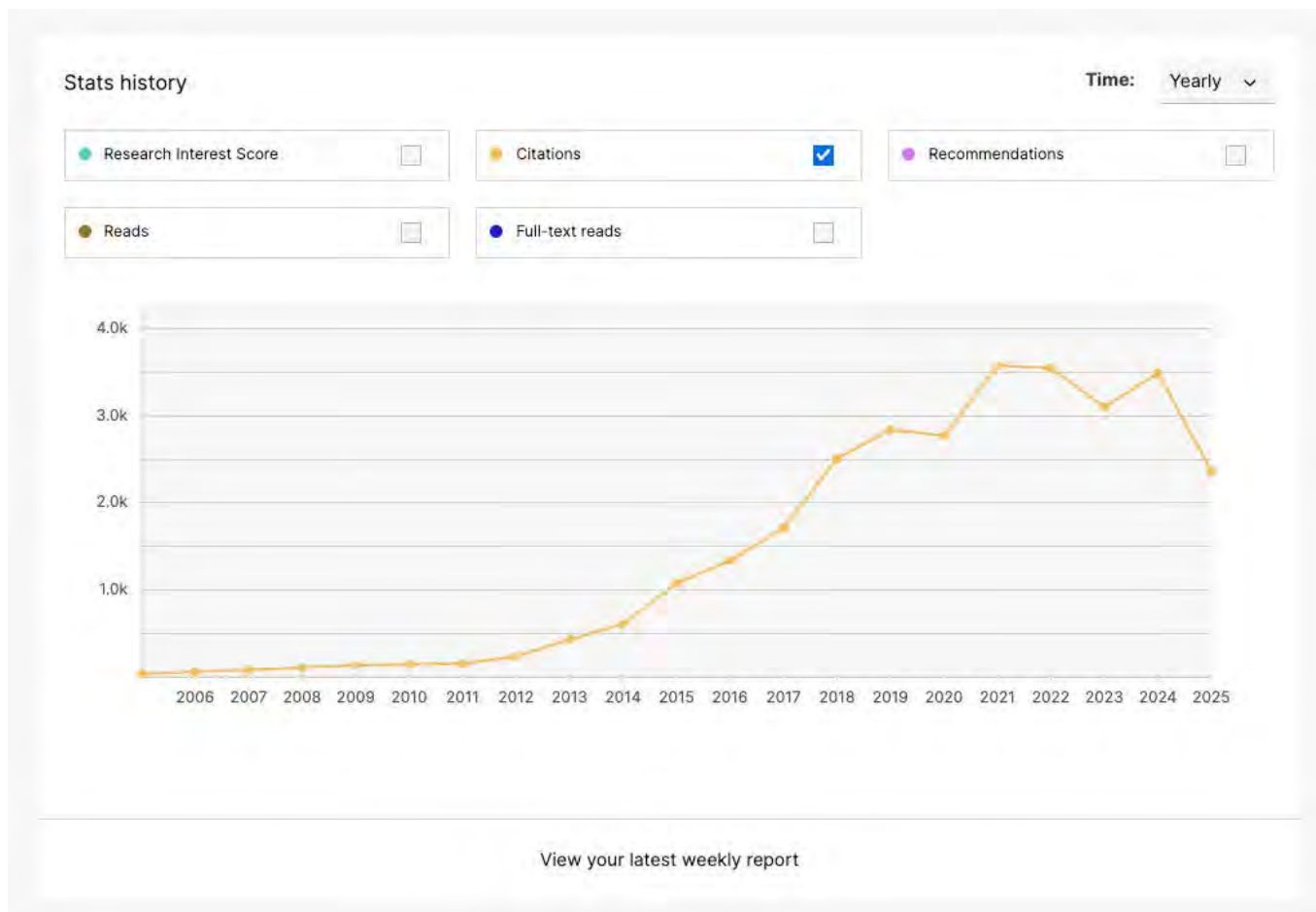


ResearchGate Estadísticas Globales - Citas



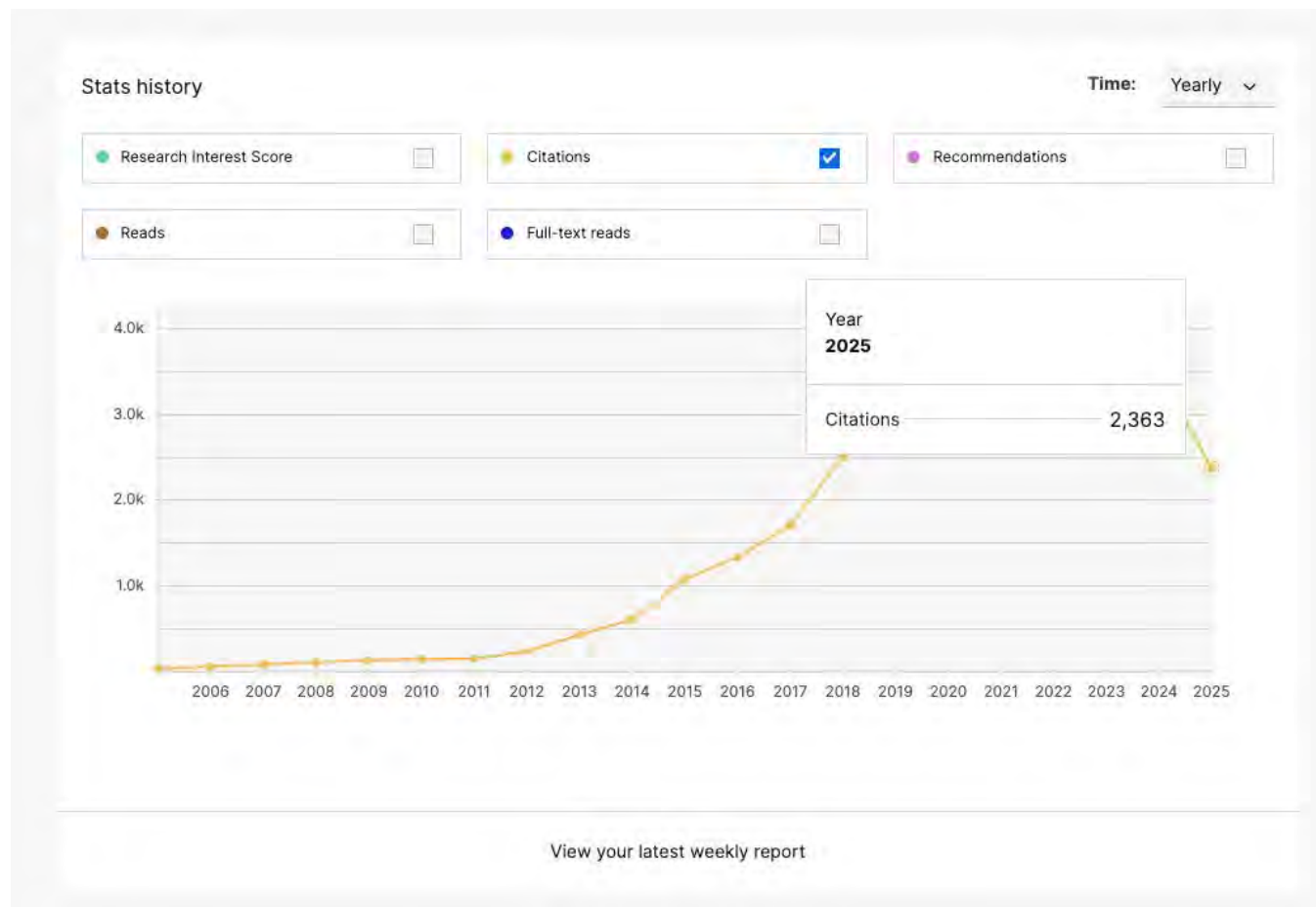


ResearchGate Estadísticas Globales - Citas





ResearchGate Estadísticas Globales - Citas



ResearchGate Estadísticas Globales – Recomendaciones



ResearchGate Home Questions Jobs Search for research, journals, people, etc.

Francisco José García-Peñalvo PhD - Professor (Full) at University of Salamanca Salamanca, Spain

17,463 Research Interest Score 30,477 Citations 43 h-index

Briefly: Research (1620) Stats Following Saved list Add research

View your latest weekly report

Overall publications stats

| | | | |
|---|---|---|---|
| 17,463 Research Interest Score +40.6 last week | 802,042 Reads +957 last week | 30,477 Citations +65 last week | 2,707 Recommendations +2 last week |
|---|---|---|---|

Recommendations of your research

| | |
|-----------------------------|------------|
| Total recommendations | 2,707 (+2) |
| Publication recommendations | 2,705 (+2) |
| Question recommendations | 1 |
| Answer recommendations | 1 |

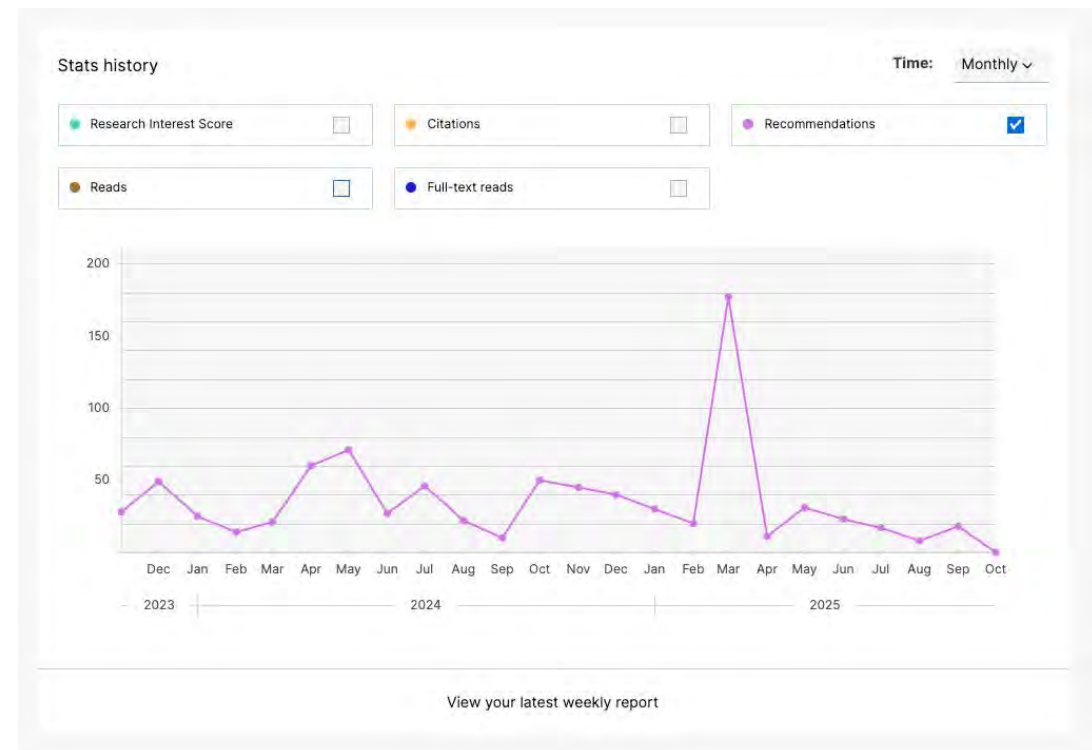
People who recommended your research in the last 8 weeks

Vieska Camilo-Rodriguez
MIS - Information literacy
Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra - Library System
Skills: Academic Librarianship, Information Literacy
Recommended: Guidelines for performing Systematic Research Projects Reviews
Follow Send message

Nahla Talal
Institution and department: Al-Furat Al-Awsat Technical University / Technical Institute of Karbala
Recommended: Efficient Teamwork Supervision Using Moodle
Follow

View more researchers

View individual publication stats





ResearchGate - Criterios de calidad para el investigador

- *Research Interest* (<https://www.researchgate.net>)
 - Mide el interés de la comunidad científica en la producción global (o en cada uno de los artículos) de un autor
 - Es la suma del *Research Interest* de cada ítem añadido al perfil. Cada ítem tiene su propio valor basado en las citas, recomendaciones y lecturas que haya recibido
 - Incorporado desde febrero de 2019
 - Aparece como parte de las estadísticas

ResearchGate - Criterios de calidad para el investigador



ResearchGate

Home

Questions

Jobs

Search for research, journals, people, etc.



Francisco José García-Peñalvo

PhD · Professor (Full) at University of Salamanca

Salamanca, Spain

17,463 Research Interest Score

30,477 Citations

83 h-index

01-10-2025

ResearchGate – Research Spotlight

- Permite a los investigadores destacar un trabajo específico para aumentar su visibilidad y la interacción con su audiencia. Funcionan de forma similar a publicaciones cortas que aparecen en los perfiles de otros investigadores, y un algoritmo se encarga de mostrarlas a seguidores y otros científicos interesados en un tema
- Máximo de 300 caracteres



A screenshot of a ResearchGate profile for Francisco José García-Peñalvo. The profile includes a header with the name, a verified badge, and affiliation: "PhD · Professor (Full) at University of Salamanca, Salamanca, Spain". It also shows statistics: "17,463 Research Interest Score", "30,477 Citations", and "83 h-index". Below the header are tabs for "Profile", "Research (1620)", "Stats", "Following", and "Saved list". The "About me" section contains a bio: "Francisco José García-Peñalvo is a Full Professor in the Department of Computer Science and Automation at the University of Salamanca (USAL), with four six-year periods of research, one six-year period of transferring and innovation, and five five-year periods of recognized teaching. He received the Gloria Begué Award for teaching excellence in 2019 and the María de Maeztu Award for research excellence in 2023." Below this are sections for "Disciplines" (Computer and Society, Computer Engineering, Educational Technology, Engineering Education, Higher Education, Human-computer Interaction, Software Engineering, Vocational Education) and "Contact information" (profile, Website). At the bottom, there is a "Research Spotlight" section with a blue header and a "Create a Spotlight" button. A blue oval highlights the "Research Spotlight" section and the "Create a Spotlight" button. The text below the button reads: "Showcase your work in a Spotlight to get 4x more reads on average, +".

ResearchGate – Research Spotlight



ResearchGate Home Questions Jobs Search for research, journals, people, etc. [Search Icon] [Bell Icon] [Envelope Icon] [Message Icon] [Profile Icon] Add new

Create a Spotlight

Feature a research item to increase the reach of your work. Spotlights are displayed for 30 days. 1/3

Select research to feature Continue

Search by title, keyword, or DOI

- Learning Outcomes Evaluation Through Learning Analytics Systems in Higher Education: A Systematic Literature Review
Article · August 2025 · 11 Reads
ARXIV.org
Mónica Hernández · Antonio González-Torres · Francisco José García-Peñalvo
- Cognitive and affective processes in second language oral communication: a mixed methods research
Article · July 2024 · 11 Reads · 0 Citations
Universitat de València
Alicia Pineda · Francisco José García-Peñalvo · Katherine Dillmore-Rice · Angélica Vences-López
- Semantic and Visual Pathways to Artificial Intelligence Literacy, Challenges and Lessons Learned in the Medical Domain
Article · July 2024 · 0 Reads
International Journal on Semantic and Social Information Systems
Alicia Pineda · Francisco José García-Peñalvo · María Dolores Zorrilla · Pedro Luis Benítez
- Direct Measurement of Learning Outcomes in Higher Education: A Proposal of Nine Standardized Scales for Continuous Improvement in Engineering Programs
Article · June 2025 · 46 Reads
Evaluation and Program Planning
Mónica Hernández · Jorge Esteban Prado-Calderón · Antonio González-Torres · Francisco José García-Peñalvo

ResearchGate – Research Spotlight



ResearchGate

Home

Questions

Jobs

Search for research, journals, people, etc.



Add new

Create a Spotlight

Feature a research item to increase the reach of your work. Spotlights are displayed for 30 days.

2/3

Add a note

Back

Preview

We propose nine standardized, direct assessment scales for core engineering learning outcomes, validated (EFA, $\alpha=.81-.97$) on 1,420 assessments. They enable comparable evidence for QA and continuous improvement. How would you pilot or adapt them in your program?

261/300

Direct Measurement of Learning Outcomes in Higher Education: A Proposal of Nine Standardized Scales for Continuous Improvement in Engineering Programs

Article · June 2025 · 46 Reads

Evaluation and Program Planning

👤 Mónica Hernández · 👤 Jorge Esteban Prado-Calderón · 👤 Antonio Gonzalez-Torres · 👤 Francisco José García-Peñalvo

ResearchGate – Research Spotlight



ResearchGate

Home Questions Jobs

Search for research, journals, people, etc.



Add new

Create a Spotlight

Feature a research item to increase the reach of your work. Spotlights are displayed for 30 days.

3/3

Spotlight preview

Back

Publish

Here's how your Spotlight will appear to others. Please review it carefully before publishing.



Francisco José García-Peñalvo
Professor (Full), University of Salamanca

October 1, 2025

We propose nine standardized, direct assessment scales for core engineering learning outcomes, validated (EFA, $\alpha = .81-.97$) on 1,420 assessments. They enable comparable evidence for QA and continuous improvement. How would you pilot or adapt them in your program?

| | Agreement (%) | Reliability | | Completion |
|-------------------------|---------------|-------------|-------------------|------------|
| Learning | 84.82 | 0.79 | Learning | 947 |
| Assessment | 84.49 | 0.73 | Assessment | 885 |
| Continuous | 86.60 | 0.78 | and Collaborative | 897 |
| | 89.20 | 0.88 | Assessment and | 855 |
| Learning and Assessment | 84.82 | 0.79 | Assessment | 926 |
| Assessment | 87.52 | 0.84 | Assessment | 743 |
| Assessment | 86.84 | 0.84 | Assessment | 817 |
| Assessment of Outcomes | 84.87 | 0.80 | Assessment of | 852 |
| Assessment | 86.67 | 0.82 | Assessment | 803 |

Direct Measurement of Learning Outcomes in Higher Education: A Proposal of Nine Standardized Scales for Continuous Improvement in Engineering Programs

Article · June 2025 · 46 Reads

Evaluation and Program Planning

Mónica Hernández · Jorge Esteban Prado-Calderón · Antonio Gonzalez-Torres · Francisco José García-Peñalvo

ResearchGate – Research Spotlight



The screenshot shows a ResearchGate interface. At the top, there is a navigation bar with "ResearchGate", "Home", "Questions", and "Jobs". A search bar contains the text "Search for research, journals, people, etc.". On the right side of the navigation bar, there are icons for notifications, messages, and a profile picture, along with a blue "Add new" button.

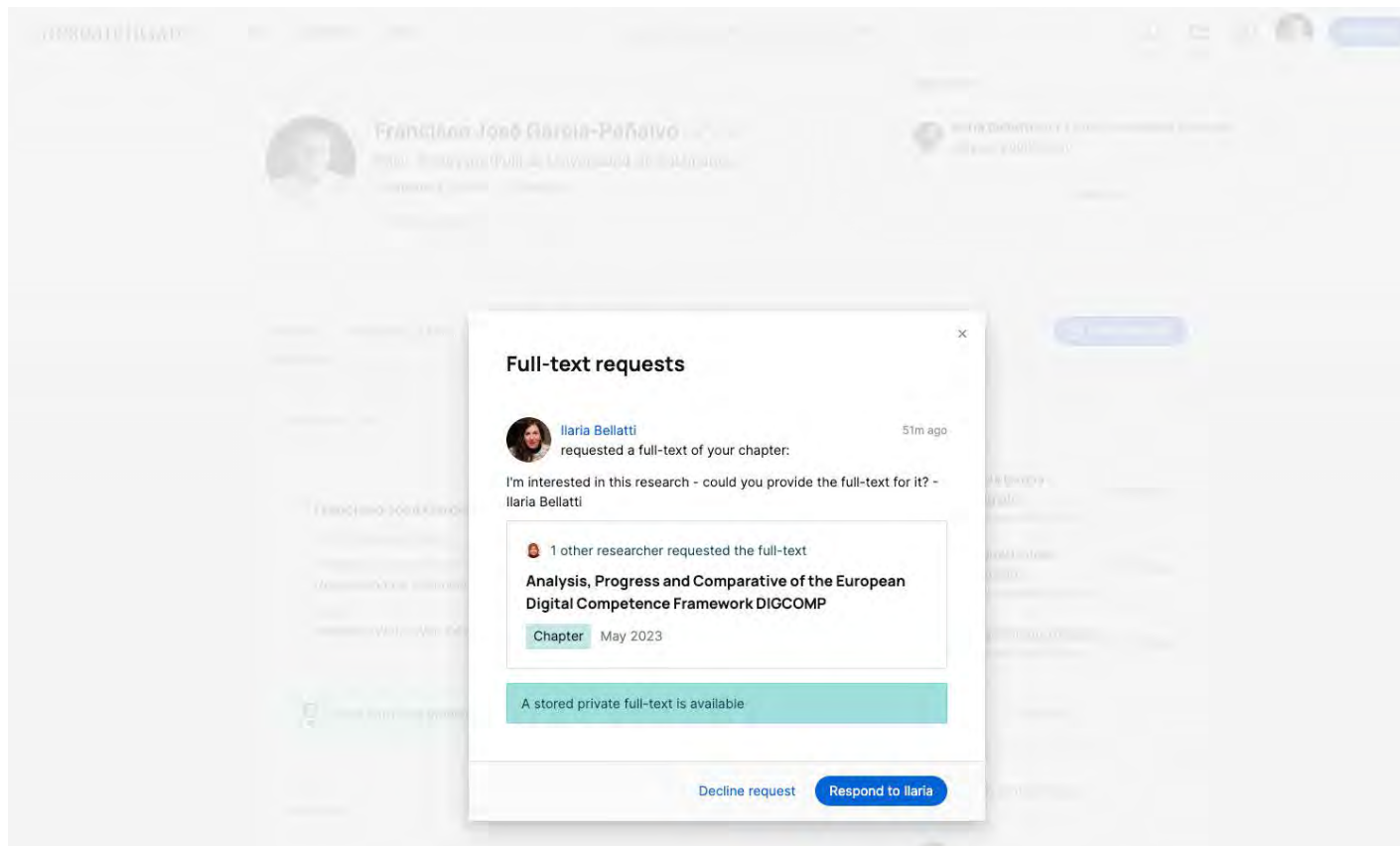
The main content area features a "Research Spotlight" section. It includes a profile picture and name for Francisco José García-Peñalvo, a Professor (Full) at the University of Salamanca, dated October 1, 2025. The text of the spotlight reads: "We propose nine standardized, direct assessment scales for core engineering learning outcomes, validated (EFA, $\alpha = .81-.97$) on 1,420 assessments. They enable comparable evidence for QA and continuous improvement. How would you pilot or adapt them in your program?". Below the text is a table with columns and rows, likely representing the assessment scales mentioned. The title of the article is "Direct Measurement of Learning Outcomes in Higher Education: A Proposal of Nine Standardized Scales for Continuous Improvement in Engineering Programs". It is categorized as an "Article" with a "Full text available" tag, published in June 2025, and has 46 reads. The journal is "Evaluation and Program Planning". The authors listed are Mónica Hernández, Jorge Esteban Prado-Calderón, Antonio Gonzalez-Torres, and Francisco José García-Peñalvo. There are "Download" and "Share" buttons. A "30 days left" timer is visible. At the bottom, there is a section for "Add a comment:" with a text input field and a submit icon.

ResearchGate – Research Spotlight



The screenshot shows the ResearchGate profile of Francisco José García-Peñalvo. The profile includes a header with the name and affiliation (PhD · Professor (Full) at University of Salamanca, Salamanca, Spain), along with statistics: 17,483 Research Interest Score, 30,477 Citations, and 83 h-index. Below the header are tabs for Profile, Research (1620), Stats, Following, and Saved list. The main content area is divided into sections: 'About me' with a bio, 'Disciplines' listing various fields, 'Contact information', and a 'Research Spotlight' section featuring an article titled 'Direct Measurement of Learning Outcomes in Higher Education: A Proposal of Nine Standardized Scales for Continuous Improvement in Engineering Programs'. To the right, there are 'Opportunities for you' and a notification that 102 research items are missing full-text.


ResearchGate - Compartir publicaciones en privado





ResearchGate - Compartir publicaciones en privado

Full-text requests

 **Ilaria Bellatti** requested a full-text of your chapter: 51m ago

I'm interested in this research - could you provide the full-text for it? - Ilaria Bellatti

1 other researcher requested the full-text

Analysis, Progress and Comparative of the European Digital Competence Framework DIGCOMP

Chapter May 2023

A stored private full-text is available

Decline request **Respond to Ilaria**

Which full-text do you want to share?

You can download the file to verify it's the right version

Private full-text uploaded by Francisco José García-Peñalvo on May 08, 2023

Teem 2022.pdf

PDF 242.42 KB

Share this full-text Download file

Back Send message only Share different full-text

How do you want to share the stored full-text?

Add as public full-text

Create visibility for your work by making it available to everyone. We'll send a link to anyone who requests it.

Add as public full-text

Send full-text in a private message

Only share your full-text with the people who requested it.

Send in message

Back

Send full-text in a private message

Send to Who will get this?

 Ilaria Bellatti  Sukasih Sugiman

Teem 2022.pdf

PDF 242.42 KB

I confirm that I hold the necessary rights to share the selected file with the intended recipients.

Message

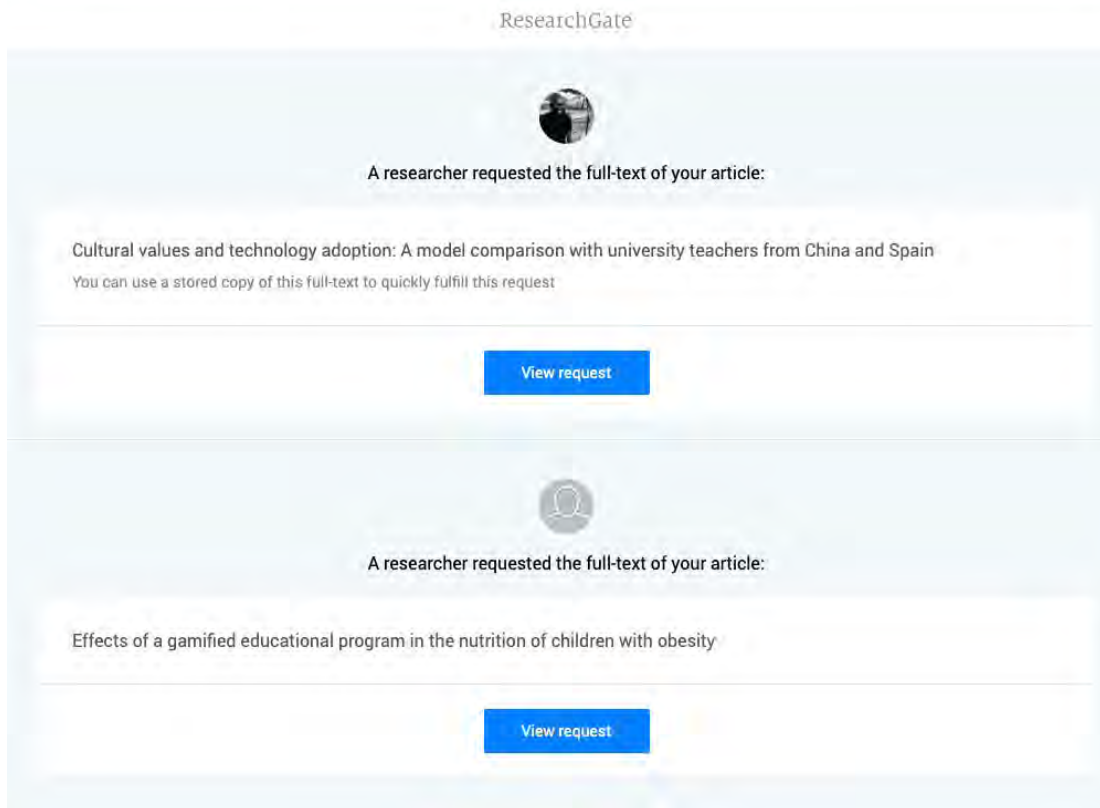
Enter your message or select a quick reply

Quick replies

Back

Send

ResearchGate – Peticiones por email



Mensajes de reconocimiento



ResearchGate

Great job, Francisco!

With 1,860 new reads, your contributions were the most read contributions from your institution

Achieved on May 8, 2023

Francisco, you can increase the visibility of your work

Invite your co-authors to confirm their authorship on ResearchGate and boost the visibility of your mutual publications.

- AMRi Benaouda
- Andrea Vázquez-Ingelmo
- Alicia García-Holgado

[Invite 3 co-authors](#) [Remove 3 suggestions](#) [View more](#)

Share on social media

[Back to profile](#)

You have a new achievement

[View achievement](#)

ResearchGate

A researcher just recommended your article:

Virtual Reality as an Educational and Training Tool for Medicine

[View recommendation](#)



Congratulations, Francisco!

Your article reached 400 reads

Achieved on May 8, 2023

Artículo: [La tercera misión](#)

Francisco, you can increase the visibility of your work

Invite your co-authors to confirm their authorship on ResearchGate and boost the visibility of your mutual publications.

- AMRi Benaouda
- Andrea Vázquez-Ingelmo
- Alicia García-Holgado

[Invite 3 co-authors](#) [Remove 3 suggestions](#) [View more](#)

Share on social media

[Back to profile](#)

ResearchGate

Francisco, 2 research items have been added to your profile

[Review](#)

Hilda Angélica Del Carpio Ramos added you as an author. Please review the research to make sure it's accurate.

Francisco, we found a recent citation of your research:

ResearchGate

Ana Isabel Rodrigues just read your publication

Chapter - Trends on Computational Thinking, Engineering Education, Technology in Medicine, Qualitati...

[See your stats](#)

Expectativas de futuro de los universitarios en su proceso de inserción socio-laboral

Citing article
Apr 2023 · REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía
Cristina González-Lorente · Pilar Martínez-Clares

Al igual que sucede en otros informes de investigación previos (Iñida-Caro et al., 2021; Michavila et al., 2018; Doña y Llusas, 2019; Ruesga et al., 2014), el hecho de dedicarse a tiempo completo a los estudios pued

[View article](#) [View citation context](#)

Your cited research:
Empleabilidad de los titulados universitarios en España. Proyecto OEEU

ResearchGate – Perfil en la app (ios version)

14:28

100

Francisco José García-Peñalvo

PhD • Professor (Full) at Universidad de Salamanca
Salamanca, Spain | [Website](#)

Current activity

Profile Research Stats

Interactions with your work 20+ >

About

Introduction

Francisco José García-Peñalvo is a Full Professor in the Department of Computer Science and Automation at the University of Salamanca (USAL), with four six-year periods of research, one six-year period of transferring and innovation, and five five-year periods of recognized teaching. He received the Gloria Begué Award for teaching excellence in 2019 and the María de Maeztu Award for research excellence in 2023.

Disciplines (8)

Computer and Society • Computer Engineering • Educational Technology • Engineering Education • Higher Education • Human-computer Interaction • Software Engineering • Vocational Education

Home Messages Notifications Profile





Recomendaciones para usar ResearchGate

- Mantener el perfil actualizado
- Subir los textos completos cuando se tengan los permisos para ello
- Al subir contribuciones, completar la meta-información básica
- Seguir a los que te siguen
- Atender las peticiones de quienes te solicitan artículos
 - Si se puede aprovechar para dejarlo público
 - Si no se tienen los permisos, compartir de forma privada
- Recomendar a los co-autores que se unan a la red
- Generar un *digital object identifier* (DOI) para los informes o presentaciones



Recomendaciones para usar ResearchGate

- No utilizar las estadísticas ni los indicadores de ResearchGate en currículos oficiales
- En ResearchGate los indicadores más interesantes son los que transmiten al investigador indicios del interés que está suscitando su producción científica: lecturas, lecturas de textos completos y *Research Interest*
- Los indicadores tienen una cierta orientación gamificada
- La orientación social de ResearchGate permite seguir, contactar e intercambiar trabajos con investigadores punteros en un área de conocimiento

Tutorial sobre ResearchGate [220]



<https://youtu.be/7YrUJznBr0I>

Creación, curación y mantenimiento de un perfil como revisor en WoS (Web of Science researcher profile)



<https://unsplash.com/es/fotos/-fRA1QHKcc0>



Publons

- Fue un portal (<https://publons.com>) que nació para registrar la contribución de los revisores de artículos científicos y alentar a los investigadores a publicar sus experiencias *online* como árbitros
 - En abril de 2019 se integró con ResearcherID de WoS, pero siguió existiendo la funcionalidad de registro de la actividad de revisión
 - En septiembre de 2022 Publons desaparece y queda integrado en los *Web of Science researcher profiles*
- El nombre Publon significaba la unidad fundamental de investigación científica que justifica ser publicada
- La revisión por pares es un trabajo especializado y valioso, que se pierde después de la publicación del artículo, desperdiciando así, ideas, sugerencias y comentarios
- La finalidad de Publons era reunir y almacenar este contenido, promoviendo discusiones
- Además, trataba de reconocer y convertir la revisión por pares en una medida de producción científica
- Esto se mantiene en los *Web of Science researcher profiles*



Revisiones en el Web of Science researcher profile

- En el perfil de WoS se pueden añadir tres tipos de revisiones
 - Revisiones realizadas por invitación editorial
 - Las revisiones invitadas por el editor son aquellas encargadas por una revista o conferencia durante el proceso de publicación de un manuscrito (o no)
 - Actualmente, solo se procesan revisiones de manuscritos completos enviados a
 - Revistas
 - Conferencias
 - Series de libros. La revisión debe realizarse para una serie de libros. No se aceptan revisiones para un libro/capítulo que no forme parte de una serie
 - Revisiones comunitarias
 - Las revisiones comunitarias son las que se escriben sobre artículos que se haya leído y sobre los que desea compartir opinión. Son revisiones por propia iniciativa y no por encargo de un editor
 - Se pueden añadir revisiones comunitarias que estén en otras plataformas si se tienen los derechos de autor
 - Aquí entrarían también las revisiones realizadas a los pre-prints en plataformas como arXiv, bioRxiv, etc.
 - Revisiones de proyectos de investigación financiados en convocatorias
 - Si ha revisado propuesta de proyectos de investigación para una organización de financiación asociada a WoS, se puede añadir un registro verificado de este trabajo al perfil

Métricas de revisión

01/10/2025

My Web of Science

- Marked List
- View your search history
- Profile
- My researcher profile
- My records
- Publications
- Grants
- Peer reviews
- Editor records
- Editorial board memberships
- Pending records
- Profile notifications
- Saved Searches and Alerts

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Top Peer Reviewer
(García-Penalvo, Francisco Jose) | University of Salamanca

Identifiers

- Web of Science ResearcherID: D-5445-2013
- <https://orcid.org/0000-0001-9937-5584>

Published names

García-Penalvo, Francisco J. José García-Penalvo, Francisco García-Penalvo, Francisco Jose García Penalvo, Francisco Jose García Penalvo, Francisco J. Show more

Organizations

Univ Salamanca Espan
University of Salamanca
Comp Sci Dept
Salamanca Univ
GRIAL Res Grp

Subject Categories

Computer Science; Education & Educational Research; Engineering; Psychology; information Science & Library Science

Awards

- Top reviewers in Cross-Field - September 2019
- Top reviewers in Cross-Field - September 2018

[Download](#)

Metrics [Open dashboard](#)

Profile summary

- 898 Total documents
- 649 Publications indexed in Web of Science
- 636 Web of Science Core Collection publications
- 2 Preprints
- 0 Dissertations or Theses
- 249 Non-indexed publications
- 703 Verified peer reviews
- 1420 Verified editor records
- 0 Awarded grants

Web of Science Core Collection metrics

| | |
|---|--|
| 49 H-Index | 636 Publications |
| 9,609 Sum of Times Cited | 6,407 Citing Articles |
| 7,319 Sum of Times Cited without self-citations | 5,941 Citing Articles without self-citations |
| 7 Sum of Times Cited by Patents | 7 Citing Patents |
| 1 Sum of Times Cited by Policy | 1 Citing Policy Documents |

[View citation report](#)

Author Impact Beampoint Summary

Citation Percentile: 0 25 50 75 100

Author's publication percentile range: [range]

Overall citation percentile median: [median]

Percentile range displays for authors from 1980 to 2023. View all publications in full beampoint.

[Open metrics dashboard to view the full beampoint](#)

Documents Peer Review

- All Indexed Documents (649)
- Web of Science Core Collection (636)
- Preprints (2)
- Other Collections (11)
- Non-Indexed Documents (249)

Filters: [Select Filters](#) Author Position: [All Publications](#) [FECYT CVN](#) Sort by: [Date: newest first](#)

< 1 of 13 >

636 results [Manage](#)

1 Article 85 References

Direct measurement of learning outcomes in higher education: A proposal of nine standardized scales for continuous improvement in engineering programs

Hernández-Campos, M; Prado-Caldarón, JD [et al]; García-Peñalvo, FJ
Oct 2023 | EVALUATION AND PROGRAM PLANNING 112

Despite the growing interest in measuring learning outcomes as evidence of comprehensive education in higher education institutions, objectively assessing these outcomes remains a challenge. This study ac ... [Show more](#)

Métricas de revisión

01/10/2025

The screenshot displays the 'Author Profile' page for Francisco José GARCÍA-PEÑALVO. The page is divided into several sections:

- Left Sidebar (My Web of Science):** Includes links for Marked List, View your search history, Profile, My researcher profile, My records, Publications, Grants, Peer reviews, Editor records, Editorial board memberships, Pending records, Profile notifications, and Saved Searches and Alerts.
- Profile Header:** Shows the researcher's name, a verified status, and an 'Open dashboard' button (circled in blue). It also indicates 'Top Peer Reviewer' and affiliation with the University of Salamanca.
- Identifiers:** Lists Web of Science ResearcherID (D-5445-2013) and ORCID (https://orcid.org/0000-0001-9937-5584).
- Published names:** Lists various name variations of the researcher.
- Organizations:** Lists 'Univ Salamanca Espan' and 'University of Salamanca'.
- Subject Categories:** Lists 'Computer Science; Education & Educational Research; Engineering; Psychology; information Science & Library Science'.
- Awards:** Lists 'Top reviewers in Cross-Field - September 2019' and 'Top reviewers in Cross-Field - September 2018'.
- Metrics (Right Panel):** A table of key statistics:

| Metric | Value |
|---|-------|
| Total documents | 898 |
| Publications indexed in Web of Science | 649 |
| Web of Science Core Collection publications | 636 |
| Preprints | 2 |
| Dissertations or Theses | 0 |
| Non-indexed publications | 249 |
| Verified peer reviews | 703 |
| Verified editor records | 1420 |
| Awarded grants | 0 |

| Web of Science Core Collection metrics | |
|---|-------|
| H-Index | 49 |
| Publications | 636 |
| Sum of Times Cited | 9,609 |
| Citing Articles | 6,407 |
| Sum of Times Cited without self-citations | 7,319 |
| Citing Articles without self-citations | 5,941 |
| Sum of Times Cited by Patents | 7 |
| Citing Patents | 7 |
| Sum of Times Cited by Policy | 1 |
| Citing Policy Documents | 1 |
- Documents Section:** Shows filters for 'All Indexed Documents (649)', 'Web of Science Core Collection (636)', 'Preprints (2)', 'Other Collections (11)', and 'Non-Indexed Documents (249)'. It includes a 'Download' button and a 'View citation report' button.
- Document List:** The first entry is an article titled 'Direct measurement of learning outcomes in higher education: A proposal of nine standardized scales for continuous improvement in engineering programs' by Hernández-Campos, M; Prado-Caldarón, JD; García-Peñalvo, FJ, published in 'EVALUATION AND PROGRAM PLANNING' in October 2023. It has 85 references.
- Author Impact Beamplot Summary:** A horizontal bar chart showing the 'Author's publication percentile range' (indicated by a blue arrow) and the 'Overall citation percentile median' (indicated by a green circle) on a scale from 0 to 100. The author's percentile range is approximately between 50 and 75, and the overall median is around 60.

Métricas de revisión

703

Verified Peer
Reviews
Median: 4
99th percentile

49

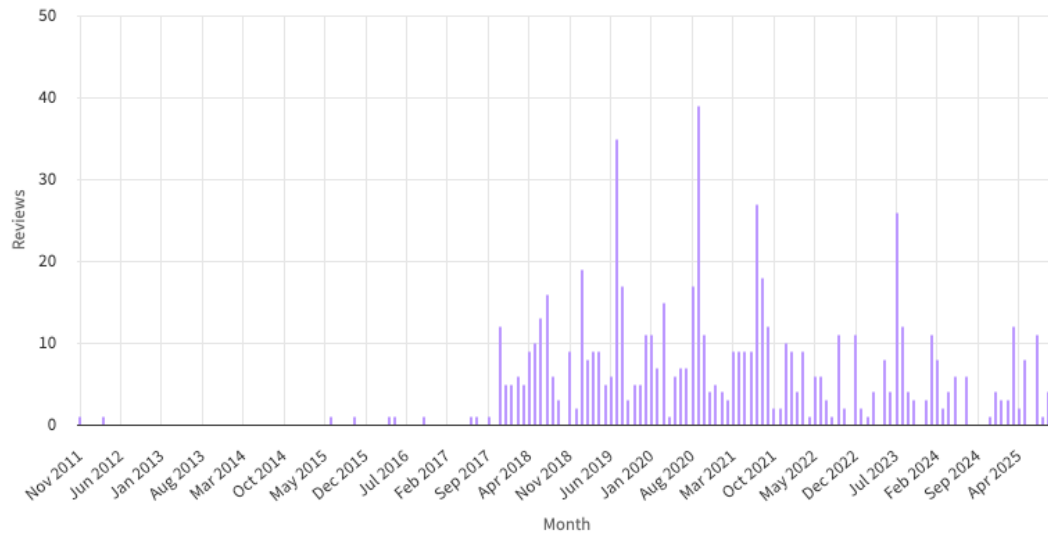
Verified Peer
Reviews (Last 12
Months)
Median: 0
99th percentile

0.9:1

Peer Review to
Publication Ratio
Median: 0.3:1

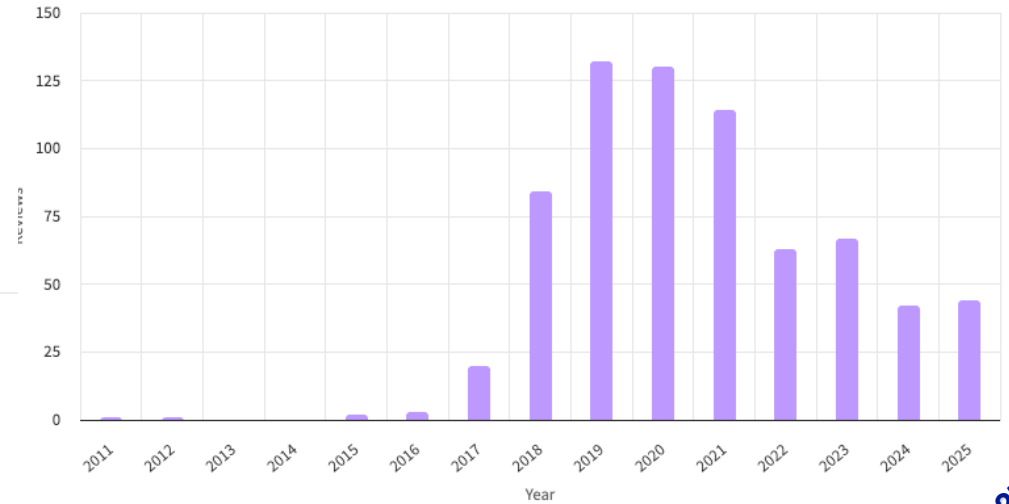
Reviews

Per Month

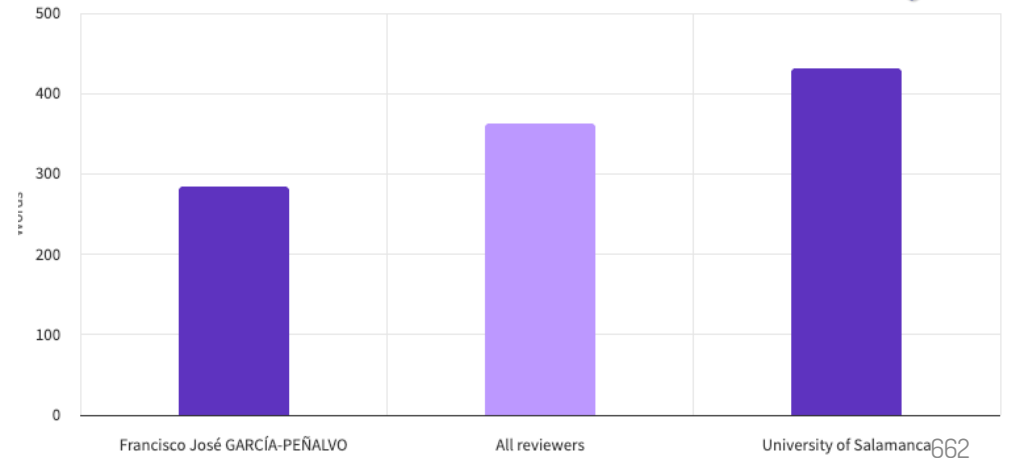


Reviews

Per Year



Average Review Length



02-10-2025

Premios/reconocimiento como revisor



Clarivate English Products

Web of Science™ Smart Search Advanced Search Research Assistant Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

My Web of Science Search > Author Profile

Marked List View your search history Profile My researcher profile My records Publications Grants Peer reviews Editor records Editorial board memberships Pending records Profile notifications Saved Searches and Alerts

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO [Edit](#)

Top Peer Reviewer
(Garcia-Penalvo, Francisco Jose) | University of Salamanca

Identifiers

- Web of Science ResearcherID: D-5445-2013
- <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Published names

Garcia-Penalvo, Francisco J. Jose Garcia-Penalvo, Francisco Garcia-Penalvo, Francisco Jose Garcia Penalvo, Francisco Jose Garcia Penalvo, Francisco J.

[Show more](#)

Organizations

- Univ Salamanca Espan
- University of Salamanca
- Comp Sci Dept
- Salamanca Univ
- GRIAL Res Grp

Subject Categories

Computer Science; Education & Educational Research; Engineering; Psychology; Information Science & Library Science

Awards

- Top reviewers in Cross-Field - September 2019
- Top reviewers in Cross-Field - September 2018

[Download](#)

Review matching profiles Share Export CV

[Open dashboard](#)

Metrics

Profile summary

- 898 Total documents
- 649 Publications indexed in Web of Science
- 636 Web of Science Core Collection publications
- 2 Preprints
- 0 Dissertations or Theses
- 249 Non-indexed publications
- 703 Verified peer reviews
- 1421 Verified editor records
- 0 Awarded grants

Web of Science Core Collection metrics

| | |
|--------------------|-----------------|
| 49 | 636 |
| H-index | Publications |
| 9,615 | 6,413 |
| Sum of Times Cited | Citing Articles |
| 7,325 | 5,947 |
| Sum of Times Cited | Citing Articles |

02-10-2025

Premios/reconocimiento como revisor



Clarivate Web of Science™ English Products

Smart Search Advanced Search Research Assistant Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

My Web of Science Search > Author Profile

Marked List View your search history Profile My researcher profile My records Publications Grants Peer reviews Editor records Editorial board memberships Pending records Profile notifications Saved Searches and Alerts

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO [Edit](#)

Top Peer Reviewer
(Garcia-Penalvo, Francisco Jose) | University of Salamanca

Identifiers

- Web of Science ResearcherID: D-5445-2013
- <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Published names

Garcia-Penalvo, Francisco J. Jose Garcia-Penalvo, Francisco Garcia-Penalvo, Francisco Jose Garcia Penalvo, Francisco Jose Garcia Penalvo, Francisco J.

[Show more](#)

Organizations

- Univ Salamanca Espan
- University of Salamanca
- Comp Sci Dept
- Salamanca Univ
- GRIAL Res Grp

Subject Categories

Computer Science; Education & Educational Research; Engineering; Psychology; Information Science & Library Science

Awards

- Top reviewers in Cross-Field - September 2019
- Top reviewers in Cross-Field - September 2018

[Download](#)

Review matching profiles Share Export CV

[Open dashboard](#)

Metrics

Profile summary

- 898 Total documents
- 649 Publications indexed in Web of Science
- 636 Web of Science Core Collection publications
- 2 Preprints
- 0 Dissertations or Theses
- 249 Non-indexed publications
- 703 Verified peer reviews
- 1421 Verified editor records
- 0 Awarded grants

Web of Science Core Collection metrics

| | |
|--------------------|-----------------|
| 49 | 636 |
| H-index | Publications |
| 9,615 | 6,413 |
| Sum of Times Cited | Citing Articles |
| 7,325 | 5,947 |
| Sum of Times Cited | Citing Articles |

02-10-2025

Premios/reconocimiento como revisor



Clarivate English Products

Web of Science™ Smart Search Advanced Search Research Assistant

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

My Web of Science

Marked List

View your search history

Profile

My researcher profile EDIT

My records

Publications + ADD

Grants + ADD

Peer reviews + ADD

Editor records + ADD

Editorial board memberships + ADD

Pending records

Profile notifications

Saved Searches and Alerts

Identifiers

Published

Organizations

Comp Sci Dept
Salamanca Univ
GRIAL Res Grp

Subject Categories

Computer Science; Education & Educational Research; Engineering; Psychology; Information Science & Library Science

Awards

Top reviewers in Cross-Field - September 2019

Top reviewers in Cross-Field - September 2018

Download

Review matching profiles

Share

Export CV

Metrics

Open dashboard

Profile summary

898 Total documents

649 Publications indexed in Web of Science

636 Web of Science Core Collection publications

2 Preprints

0 Dissertations or Theses

249 Non-indexed publications

703 Verified peer reviews

1421 Verified editor records

0 Awarded grants

Web of Science Core Collection metrics

49 H-Index

636 Publications

9,615 Sum of Times Cited

6,413 Citing Articles

7,325 Sum of Times Cited without self-citations

5,947 Citing Articles without self-citations

| Award | Award Date | Certificate |
|------------------------------------|------------|-------------|
| Top 1% of reviewers in Cross-Field | 2018 | Download |
| Top 1% of reviewers in Cross-Field | 2019 | Download |

Premios/reconocimiento como revisor



Top Peer Reviewer 2019 Powered by Publons

presented to

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

determined by the number of peer review reports performed during the 2018-19 award year.

The Top Peer Reviewer Award is part of the Global Peer Review Awards – honoring the elite contributions to scholarly peer review and editorial pursuits internationally.



Annette Thomas
Signed Annette Thomas, CEO, Web of Science Group
Date 17 September 2019





Revisiones en el perfil

Clarivate English Products

Web of Science™ Smart Search Advanced Search Research Assistant Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

My Web of Science Search > Author Profile

- Marked List
- View your search history
- Profile
- My researcher profile
- My records
- Publications
- Grants
- Peer reviews**
- Editor records
- Editorial board memberships
- Pending records
- Profile notifications
- Saved Searches and Alerts

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO [Edit](#)

Top Peer Reviewer
(Garcia-Penalvo, Francisco Jose) | University of Salamanca

Identifiers

- Web of Science ResearcherID: D-5445-2013
- <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Published names

Garcia-Penalvo, Francisco J. Jose Garcia-Penalvo, Francisco Garcia-Penalvo, Francisco Jose Garcia Penalvo, Francisco Jose Garcia Penalvo, Francisco J.

[Show more](#)

Organizations

- Univ Salamanca Espan
- University of Salamanca
- Comp Sci Dept
- Salamanca Univ
- GRIAL Res Grp

Subject Categories

Computer Science; Education & Educational Research; Engineering; Psychology; Information Science & Library Science

Awards

- Top reviewers in Cross-Field - September 2019
- Top reviewers in Cross-Field - September 2018

[Download](#)

Metrics [Open dashboard](#)

Profile summary

- 898 Total documents
- 649 Publications indexed in Web of Science
- 636 Web of Science Core Collection publications
- 2 Preprints
- 0 Dissertations or Theses
- 249 Non-indexed publications
- 703 Verified peer reviews
- 1421 Verified editor records
- 0 Awarded grants

Web of Science Core Collection metrics

| | |
|--------------------|-----------------|
| 49 | 636 |
| H-Index | Publications |
| 9,615 | 6,413 |
| Sum of Times Cited | Citing Articles |
| 7,325 | 5,947 |
| Sum of Times Cited | Citing Articles |

Registros de revisiones en el perfil



A screenshot of the Web of Science interface showing the 'My peer review records' page for user Francisco José GARCÍA-PEÑALVO. The page features a left sidebar with navigation options like 'Marked List', 'View your search history', and 'Profile'. The main content area is titled 'My peer review records' and includes a '+ Add a review' button. Below the title are tabs for 'PEER REVIEW', 'GRANT REVIEW', and 'PEER REVIEW INTEREST'. A 'Refine results' section on the left offers 'Quick filters' (Verified reviews, Publicly displayed reviews, Reviews with content, Community reviews, Web of Science Core Collection pub...) and search boxes for 'Journals' and 'Journal Research Field (ESI)'. A 'During Period' section has 'Start' and 'End' input fields. The main results area shows '822 peer review records of 723 manuscripts' and a list of records with a 'Sort by Date reviewed:...' dropdown and a '1 of 15' pagination indicator. The records are displayed as a list of entries, each with a green checkmark icon and a small thumbnail image.




Registros de editor en el perfil


Clarivate English Products

Web of Science™ Smart Search Advanced Search Research Assistant Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

My Web of Science Search > Author Profile

- Marked List
- View your search history
- Profile
- My researcher profile
- My records
- Publications
- Grants
- Peer reviews
- Editor records**
- Editorial board memberships
- Pending records
- Profile notifications
- Saved Searches and Alerts

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO  [Edit](#)

 Top Peer Reviewer
(Garcia-Penalvo, Francisco Jose) | University of Salamanca

Identifiers

- Web of Science ResearcherID: D-5445-2013
- <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Published names

Garcia-Penalvo, Francisco J. Jose Garcia-Penalvo, Francisco Garcia-Penalvo, Francisco Jose Garcia Penalvo, Francisco Jose Garcia Penalvo, Francisco J.

[Show more](#)

Organizations

- Univ Salamanca Espan
- University of Salamanca
- Comp Sci Dept
- Salamanca Univ
- GRIAL Res Grp

Subject Categories

Computer Science; Education & Educational Research; Engineering; Psychology; Information Science & Library Science

Awards

- Top reviewers in Cross-Field - September 2019
- Top reviewers in Cross-Field - September 2018

[Download](#)


Metrics [Open dashboard](#)

Profile summary

- 898 Total documents
- 649 Publications indexed in Web of Science
- 636 Web of Science Core Collection publications
- 2 Preprints
- 0 Dissertations or Theses
- 249 Non-indexed publications
- 703 Verified peer reviews
- 1421 Verified editor records
- 0 Awarded grants

Web of Science Core Collection metrics

| | |
|--------------------|-----------------|
| 49 | 636 |
| H-Index | Publications |
| 9,615 | 6,413 |
| Sum of Times Cited | Citing Articles |
| 7,325 | 5,947 |
| Sum of Times Cited | Citing Articles |





Registros de editor en el perfil

Clarivate English Products

Web of Science™ Smart Search Advanced Search Research Assistant Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

My Web of Science

- Marked List
- View your search history
- Profile
- My researcher profile
- My records
- Publications
- Grants
- Peer reviews
- Editor records
- Editorial board memberships
- Pending records
- Profile notifications
- Saved Searches and Alerts

My editor records + Add an editor record

1449 editor records

Sort by Decision date: ... 1 of 29

| | | | | | |
|---|---|---|----|----------------------|------------------------|
| Trustworthy AI for Educational Metaverses IEEE Access Sep 25, 2025 | ✓ | 📄 | 🗨️ | Edit | Delete |
| Exploring Different Communication Modes for Intravenous Infusion Training using Mixed Reality: A Healthcare e-Learning Case Study with Student Directed Learning Computers in Human Behavior Reports Sep 22, 2025 | ✓ | 📄 | 🗨️ | Edit | Delete |
| Democratization of Virtual Production. Usability Analysis of Three Solutions with Different Levels of Complexity: Professional, Educational and Cloud Based Informatics Sep 22, 2025 | ✓ | 📄 | 🗨️ | Edit | Delete |
| A Vector Database Approach for Enhancing Data Warehouse Development Practices IEEE Access Sep 19, 2025 | ✓ | 📄 | 🗨️ | Edit | Delete |



Añadir revisiones por invitación del editor

- Hay cuatro formas de añadir el registro de una revisión
 - Añadir revisiones realizadas para revistas asociadas
 - Reenviar los correos electrónicos de las notificaciones de revisión a reviews@webofscience.com
 - Añadir revisiones manualmente a través de los formularios existentes en el perfil
 - Añadir revisiones desde un proceso de revisión interactivo (por ejemplo, Frontiers)

Añadir revisiones realizadas para revistas asociadas

- Las revisiones realizadas para las revistas asociadas pueden añadirse instantáneamente al perfil a medida que se realizan
- Solo hay que asegurarse de que la opción "Automatically add reviews completed for partnered journals and funders" esté activada en la pestaña "Peer review preferences"

The image shows two screenshots of the Clarivate Web of Science interface. The top screenshot shows the user's profile page with the 'EDIT' button circled in the left sidebar. The bottom screenshot shows the 'Profile Settings' page, specifically the 'Peer review preferences' tab. In this tab, the 'Peer reviews from partners' section at the bottom has a checkbox labeled 'Automatically add reviews completed for partnered journals and funders' which is checked. The GRIAL logo is visible in the top right corner of the page.

Reenviar los correos electrónicos de las notificaciones de revisión



- Si ha realizado revisiones para revistas o conferencias que no están asociadas, se puede añadir registros verificados de esas revisiones al perfil mediante el siguiente proceso
- Localizar los correos de agradecimiento/reconocimiento por haber realizado una revisión. Normalmente tienen frases como las siguientes que se pueden usar como términos de búsqueda habituales
 - "Gracias por revisar [nombre de la revista]" / "Thank you for reviewing [journal name]"
 - "Su revisión para [nombre de la revista]" / "Your review for [journal name]"
 - "Revisión recibida [nombre de la revista]" / "Review received [journal name]"
- Reenviar cada mensaje a reviews@webofscience.com
- Se verificarán las reseñas y se añaden al perfil

Reenviar los correos electrónicos de las notificaciones de revisión




- La evidencia válida de haber realizado una revisión puede ser
 - El correo electrónico que se recibe de una revista después de completar la revisión por pares ya sea agradeciendo la revisión o notificando la decisión del editor. Estos correos deben contener el encabezado del correo electrónico con la fecha en que se envió al revisor. Una invitación a revisar o la aceptación de un encargo de revisión no siempre conlleva la realización de revisiones, por lo que no se aceptan como evidencia
 - Captura de pantalla (preferiblemente en formato PDF) de las revisiones en el sistema de presentación de revisiones por pares de la revista/conferencia. Hay que asegurarse de que el nombre de la revista, la fecha de la revisión y el nombre del revisor están presentes en la captura de pantalla
- Cada evidencia de revisión debe contener
 - El nombre de la revista/conferencia para la que se ha realizado la revisión
 - La fecha de finalización de la revisión (al menos el mes y el año de finalización de la revisión)
- Se admiten evidencias en idiomas diferentes al inglés




Añadir revisiones manualmente

- Se puede añadir manualmente una revisión a través del formulario “Add a peer review”
- A continuación, se puede verificar esta revisión reenviando el email de evidencia de la misma a reviews@webofscience.com con el ID de la revisión copiado en el cuerpo del correo electrónico
 - El ID de la revisión se puede localizar en la página de edición de la revisión a la que dirige al usuario después de pulsar en "Create review"
- También se pueden utilizar estos formularios para añadir revisiones invitadas por editores no verificadas que aparecerán en el perfil con la configuración de privacidad que especifique

 **Not Verified**

You can verify this review by forwarding the corresponding review receipt (i.e. 'thank you for reviewing' email) to reviews@publons.com with the following review number copied into the email's body.

Review Id

 COPY

Añadir revisiones manualmente



Clarivate
Web of Science™ Smart Search Advanced Search Research Assistant

My Web of Science |< Search > Author Profile > Author Profile > Author Profile >

Marked List
View your search history
Profile
My researcher profile EDIT
My records
Publications + ADD
Grants + ADD
Peer reviews + ADD
Editor records + ADD
Editorial board memberships + ADD
Pending records
Profile notifications
Saved Searches and Alerts

Francisco José García-Penalvo
Top Peer Reviewer
(García-Penalvo, Francisco)

Identifiers
Web of Science ResearcherID
<https://orcid.org/>

Published names ⓘ
García-Penalvo, Francisco José García-Penalvo
Show more

Organizations ⓘ
Univ Salamanca Espa
University of Salamanca
Comp Sci Dept
Salamanca Univ
GRIAL Res Grp

Subject Categories
Computer Science; Ex Information Science & Information Systems

Awards
Top reviewers in C
Top reviewers in C
Download

Clarivate
Web of Science™ Smart Search Advanced Search Research Assistant

English Products
Francisco José GARCÍA-PENÁLVO

My Web of Science |< Search > Author Profile > Author Profile > Author Profile >

Marked List
View your search history
Profile
My researcher profile EDIT
My records
Publications + ADD
Grants + ADD
Peer reviews + ADD
Editor records + ADD
Editorial board memberships + ADD
Pending records
Profile notifications
Saved Searches and Alerts

Add a review

Publisher-invited review
Load the details of a review you've previously written for a journal or conference.

Community review
Write a new review of a published manuscript or conference proceedings article.

Journal or Conference
Journal or conference you reviewed for* Missing?

Date you performed the review*

Article
1 Search 2 Article details

If the article you reviewed has been published please enter its DOI to ensure your review record is correctly associated. As it would be unfair to the author(s) we do not show the title of the article or publish the content of your review until the manuscript has been published.

DOI DOI Search

Add Review Content

Añadir revisiones desde un proceso de revisión interactivo



- Algunas revistas utilizan un proceso de revisión interactivo que consta de tres pasos principales
 - Revisión independiente. Al principio del proceso, todos los revisores presentan informes de revisión independientes. Se trata de una revisión por pares tradicional
 - Revisión interactiva. A continuación, los editores activan el modo de revisión interactiva, en el que revisores y autores se comunican entre sí
 - Informe final, Una vez finalizada la revisión interactiva, se forma un "informe final"
- No se podrá procesar un recibo de la etapa interactiva del proceso interactivo a través de reviews@webofscience.com, ya que la sección interactiva de la revisión puede durar un período de tiempo y es difícil determinar la fecha de finalización de la revisión original, o de envío de la revisión final. Pero se puede seguir añadiendo y verificando la revisión a través de reviews@webofscience.com enviando una de las siguientes evidencias
 - El recibo de la etapa de revisión independiente
 - El recibo de la etapa de informes finales
 - Una captura de pantalla del sistema de envío de revisiones por pares que contenga la revisión
- Los correos electrónicos deben incluir la fecha de la revisión independiente o del informe final, el título de la revista y alguna forma de identificar al revisor



Añadir registros de editor

- Un registro de editor en WoS es un registro de sus contribuciones al proceso de revisión por pares como editor
 - Esto significa que se seleccionó a los revisores y gestionó sus comentarios para el trabajo y se participó en la decisión de aceptarlo para su publicación
- Hay dos formas de añadir un registro de editor
 - Enviar los recibos editoriales o las capturas de pantalla del sistema de gestión editorial a edits@webofscience.com
 - Añadir manualmente los registros editoriales a través de los formularios del perfil



Enviar los recibos editoriales

- Para añadir y verificar los registros de editor, se debe reenviar un recibo de editor o una captura de pantalla del sistema de gestión editorial (donde se muestran sus registros de editor) a edits@webofscience.com. Se verificarán los recibos y en caso positivo se añadirán los registros verificados al perfil
 - Los recibos editoriales son todos los correos electrónicos enviados durante el proceso editorial que le identifican como el editor encargado del artículo, por ejemplo, los correos electrónicos de "se ha tomado la decisión" / "decision has been made"
 - Estos recibos deben contener la revista/conferencia y el título del artículo
 - Capturas de pantalla del sistema de gestión editorial
 - Las capturas de pantalla deben mostrar una lista de las contribuciones editoriales y deben contener la revista/conferencia y el título del manuscrito e identificar al editor
- No se consideran recibos de editor válidos
 - Recibos de editor sin el nombre de la revista/conferencia: Invitaciones para editar; Aceptación de invitaciones para editar; Un documento de word/excel que contenga texto copiado y pegado del sistema de gestión editorial; Una captura de pantalla del sistema de gestión editorial en la que no esté claro quien ha desempeñado el papel de editor; Correos electrónicos en los que no está quien es el editor, es decir, el correo electrónico está dirigido al "Editor" y tiene más de un destinatario; El nombre del editor al que se dirige no coincide con el nombre de su perfil; Una confirmación general de que es un miembro del consejo editorial de la revista/conferencia



Añadir registros de editor manualmente

- Se puede añadir manualmente un registro de editor a través del formulario “Add Editor records”
- Si se añaden registros de editor manualmente, no se verifican automáticamente
 - Se verifican estos registros enviando el recibo del editor correspondiente a edits@webofscience.com con el ID del registro del editor copiado en el cuerpo del correo electrónico
 - El ID se encuentra en la página de edición del registro recién creado. En la página "My Editor Records", se hace clic en el botón "edit" del registro correspondiente y se verá el ID del registro a la derecha de la página

Añadir registros de editor manualmente



Clarivate
Web of Science™
Smart Search Advanced Search Research Assistant

My Web of Science

- Marked List
- View your search history
- Profile
- My researcher profile EDIT
- My records
- Publications + ADD
- Grants + ADD
- Peer reviews + ADD
- Editor records **+ ADD**
- Editorial board memberships + ADD
- Pending records
- Profile notifications
- Saved Searches and Alerts

Francisco José García-Peñalvo
Top Peer Reviewer
(Garcia-Penalvo, Francisco)

Identifiers
Web of Science ResearcherID
<https://orcid.org/>

Published names
Garcia-Penalvo, Francisco Jose Garcia-Penalvo, Francisco Jose Garcia-Penalvo
Show more

Organizations
Univ Salamanca Espana
University of Salamanca
Comp Sci Dept
Salamanca Univ
GRIAL Res Grp

Subject Categories
Computer Science; Engineering & Information Science & Technology

Awards
Top reviewers in Computer Science & Information Science & Technology
Top reviewers in Engineering & Information Science & Technology

Download

Clarivate
Web of Science™
Smart Search Advanced Search Research Assistant

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

My Web of Science

- Marked List
- View your search history
- Profile
- My researcher profile EDIT
- My records
- Publications + ADD
- Grants + ADD
- Peer reviews + ADD
- Editor records **+ ADD**
- Editorial board memberships + ADD
- Pending records
- Profile notifications
- Saved Searches and Alerts

Add an editor record

Journal or Conference

Journal or conference

Decision Date

Article

1 Search 2 Article details

DOI DOI* Search

Give reviewers credit

Create

Exportación del CV



Clarivate English Products

Web of Science™ Smart Search Advanced Search Research Assistant Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

My Web of Science

- Marked List
- View your search history
- Profile
- My researcher profile** EDIT
- My records
- Publications + ADD
- Grants + ADD
- Peer reviews + ADD
- Editor records + ADD
- Editorial board memberships + ADD
- Pending records
- Profile notifications
- Saved Searches and Alerts

Search > Author Profile > Author Profile > Author Profile

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO ✓ [Edit](#)

Top Peer Reviewer
(Garcia-Penalvo, Francisco Jose) | University of Salamanca

Identifiers

- Web of Science ResearcherID: D-5445-2013
- <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Published names

García-Penalvo, Francisco J. Jose Garcia-Penalvo, Francisco Garcia-Penalvo, Francisco Jose Garcia Penalvo, Francisco Jose Garcia Penalvo, Francisco J. [Show more](#)

Organizations

Univ Salamanca Espan
University of Salamanca
Comp Sci Dept
Salamanca Univ
GRIAL Res Grp

Subject Categories

Computer Science; Education & Educational Research; Engineering; Psychology; Information Science & Library Science

Awards

- Top reviewers in Cross-Field - September 2019
- Top reviewers in Cross-Field - September 2018

[Download](#)

Review matching profiles Share **Export CV**

Metrics [Open dashboard](#)

Profile summary

- 898 Total documents
- 649 Publications indexed in Web of Science
- 636 Web of Science Core Collection publications
- 2 Preprints
- 0 Dissertations or Theses
- 249 Non-indexed publications
- 703 Verified peer reviews
- 1421 Verified editor records
- 0 Awarded grants

Web of Science Core Collection metrics

| | |
|---|--|
| 49 H-Index | 636 Publications |
| 9,615 Sum of Times Cited | 6,413 Citing Articles |
| 7,325 Sum of Times Cited without self-citations | 5,947 Citing Articles without self-citations |

27 ?

Exportación del CV



Clarivate Web of Science

English Products

My Web of Science

Marked List

View your search history

Profile

My researcher profile EDIT

My records

Publications + ADD

Grants + ADD

Peer reviews + ADD

Editor records + ADD

Editorial board memberships + ADD

Pending records

Profile notifications

Saved Searches and Alerts

Export your Profile

Choose your export options

Summarize career highlights
Quickly export a summary of your top metrics and career highlights.

Export full profile
Download your comprehensive profile with options.

Date range: 2020-10-02 to 2025-10-02

Format: PDF

About You

Web of Science ResearcherID

ORCID iD

Current institution affiliation

Profile image

Introductory paragraph

Pubs Peer Review awards in the selected

Publications

Publication metrics

Total number of citations from the Web of Science Core Collection of papers published in the selected period

Web of Science h-index for papers published in the selected period

Number of papers published in the selected period which are indexed in the Web of Science Core Collection

Total number of citations from patent in the Derwent Innovations Index to publications in the selected period

Web of Science Author Impact Beamplot

Export beamplot data as CSV file

Range: CV custom date range

Graph demonstrating numbers of papers and citations those papers accrued during the selected period

Range: CV custom date range

Times Cited and Publications Over Time

| Year | Publications | Citations |
|------|--------------|-----------|
| 2020 | 35 | 1000 |
| 2021 | 55 | 1320 |
| 2022 | 30 | 1000 |
| 2023 | 20 | 840 |
| 2024 | 30 | 1000 |

Per-journal summary of papers published in the selected period

List your papers published in the selected period

Title

Journal name

Publication date

DOI

Accession Number

Author list

Citation count

Customize document types

View and customize available document types for your profile and export.

Order by: Publication date



Imagen generada con el creador de imágenes de Bing

Creación y mantenimiento del *curriculum vitae* oficial en su formato CVN y CVA



Qué es el *Curriculum Vitae* Normalizado

- El CVN es un modelo de currículum único para los investigadores e interoperable entre los sistemas informáticos, es decir, un currículum digital y normalizado con un contenido y formato común que se convierte en un estándar de intercambio de la información científica y curricular
- La Norma CVN es el conjunto de especificaciones técnicas que regulan todos los campos del currículum estándar (última versión de la norma: 1.4.3 [221])
- Esto posibilita
 - Unificar el formato de currículum en las distintas convocatorias de actuaciones de I+D+I
 - Facilitar la transferencia y valorización de resultados de la investigación
 - Contribuir al desarrollo de la administración electrónica



Editor CVN

- La FECYT pone a disposición una aplicación que facilita la edición del CVN (Editor CVN - <https://cvn.fecyt.es/editor>)
- Permite
 - Mantener actualizadas las entradas del currículum
 - Importar currículos completos en formato CVN-PDF, Formae o CICYT
 - Cargar automáticamente las publicaciones desde PubMed, WoS, Scopus u ORCID
 - Hacer público y accesible online el CVN
 - Generar el CVA (AEI) y hacerlo público y accesible
 - Generar el CVA (ISCIII) y hacerlo público y accesible
 - Generar el CVA ANECA y hacerlo público y accesible (desde el 15 de abril de 2024)



Qué es el *Curriculum Vitae* Abreviado (CVA)

- El CVA es un currículum de formato reducido solicitado en algunas convocatorias
- Tiene una extensión máxima de cuatro páginas y en él se incluirán los méritos más relevantes ordenados por tipología: publicaciones, proyectos, contratos y patentes
- Desde el Editor CVN de la FECYT se pueden generar tres modelos
 - EL CVA EAI: modelo de CV que se solicita en las convocatorias de la Agencia Estatal de Investigación (AEI)
 - El CVA ISCIII: modelo de currículum que se solicita en la convocatoria y ayudas de la Acción Estratégica en Salud (AES) del Instituto de Salud Carlos III (ISCIII)
 - El CVA ANECA adaptado a los nuevos criterios de acreditación (desde el 15 de abril de 2024)

Datos del uso del CVN



CVN CURRÍCULUM VITAE NORMALIZADO

AREA PRIVADA

INICIO PRESENTACIÓN SERVICIOS CVN AYUDA

Inicio



INVESTIGADORES USUARIOS DE CVN (DATOS A 31 DE AGOSTO DE 2024)

INVESTIGADORES USUARIOS

CURRÍCULOS GENERADOS

ENTIDADES ADAPTADAS

ACREDITACIONES Y AYUDAS PÚBLICAS

Sistema CVN

En esta sección se indica el número de investigadores que han generado algún formato de currículum normalizado (CVN o CVA) haciendo uso de los servicios web de la FECYT, ya sea desde el editor de CVN o bien desde cualquier institución certificada, desde que se recogen estadísticas de este servicio (año 2009).

| Investigadores usuarios de CVN (**) | Investigadores usuarios de CVN activos (*) | |
|-------------------------------------|--|-----------------------------|
| | Valor absoluto (Nº) | Valor relativo (% s/ total) |
| 262.185 | 105.280 | 40,2% |

(*) Se define investigador activo como aquel que genera algún CV en el formato normalizado (CVN o CVA) en los últimos 12 meses (desde el 1 de septiembre de 2023 al 31 de agosto de 2024).

(**) Se define investigador usuario de CVN como aquel que ha generado algún currículum en formato normalizado (CVN o CVA).

CVN en el Sistema español ciencia y tecnología

En este apartado se compara el número de investigadores usuarios de CVN con el N° de investigadores totales según el último dato proporcionado por el INE.

| | Nº Investigadores 2020 | Nº Investigadores 2021 | Nº Investigadores 2022 |
|---|------------------------|------------------------|------------------------|
| Nº Investigadores usuarios de CVN activos (*) | 79.475 | 83.800 | 90.327 |
| Nº Investigadores EJC(**) | 145.372 | 154.125 | 161.705,5 |
| Nº Investigadores EJC sector público (***) | 89.739 | 93.402 | 96.310,1 |

| | Penetración de CVN 2020 | Penetración de CVN 2021 | Penetración de CVN 2022 |
|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| % Investigadores usuarios de CVN sobre el total | 54,7% | 54,4% | 55,9% |
| % Investigadores usuarios de CVN del sector público | 88,6% | 89,7% | 93,8% |

(*) Aquel que genera algún CV en el formato normalizado (CVN o CVA) en los últimos tres años.

(**) N° Investigadores EJC (en equivalencia a jornada completa) que trabajan en España en los últimos tres años.

(***) N° Investigadores EJC sector público (en equivalencia a jornada completa) que trabajan en España en los últimos tres años.

Fuente: Estadísticas sobre actividades de I+D, 2022. INE (2023). [Fecha publicación:28/11/2023]. Estadísticas sobre actividades de I+D, 2021. INE (2022). [Fecha publicación:24/11/2022]. Estadísticas sobre actividades de I+D, 2020. INE (2021). [Fecha publicación:24/11/2021]. Y elaboración propia.

<https://cvn.fecyt.es/datos-cvn/investigadores-usuarios>

Mantener CVN actualizado



Editor de CVN

Está usted en:

¿Qué es CVN?

CVN es un currículum vitae único para los investigadores e interoperable entre los sistemas informáticos:

- Un currículum vitae digital y normalizado con un contenido y formato común.
- Un estándar de intercambio de la información científica y curricular.

Que posibilita:

- Unificar el formato de CV en las distintas convocatorias de actuaciones de I+D+i
- Facilitar la transferencia y valorización de resultados de la investigación
- Contribuir al desarrollo de la administración electrónica

Objetivo

- Ayudar a los investigadores a transportar su CV de un sistema a otro
- Ayudar a las instituciones a agilizar los procesos de gestión, explotación, transferencia y creación de estadísticas de datos curriculares
- Ayudar a los gestores públicos a reducir los costes de gestión y las cargas administrativas.
- Ayudar a los evaluadores a reducir el tiempo de los procesos de evaluación y acreditación del personal investigador

Editor CVN

La FECYT (dependiente del Ministerio de Ciencia e Innovación) pone a disposición de los investigadores esta aplicación que facilita la edición en pantalla de un currículum vitae normalizado.

Tengo mi currículum vitae en otro formato

Esta herramienta permite importar currículos completos en formato CVN-PDF, Formae o CICYT. Asimismo, posibilita cargar automáticamente las publicaciones desde las bases de datos de PubMed, WoS o Scopus y desde el sistema ORCID.

¿Tienes ya un currículum en formato CVN?

Si es así, no es necesario que utilices esta herramienta desde cero. Si perteneces a una de las instituciones que tiene implantado el servicio CVN, puedes generar tu currículum normalizado desde el sistema curricular de tu institución e importarlo al Editor de FECYT. El listado de entidades que han adaptado sus aplicaciones informáticas a CVN puedes consultarlo [aquí](#).

Acceso al editor

Correo electrónico
fgarcia@usal.es

Contraseña
***** [¿Ha olvidado la contraseña?](#)

No cerrar sesión

Accede al editor

Si no está registrado, pulse [aquí](#)

Tutoriales sobre el uso del Editor CVN

[Accede a tutoriales](#)

Guía para la generación de CVA (AEI) desde el Editor CVN

Descarga [aquí](#) la guía

Guía para la generación de CVA (ISCIII) desde el Editor CVN

Descarga [aquí](#) la guía

Guía para la generación de CVA (ANECA) desde el Editor CVN

Descarga [aquí](#) la guía

Mi CVN Online

Descarga [aquí](#) la guía para hacer público un CVN

© Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología

<https://cvn.fecyt.es/editor>

Apartados del CVN



El Editor se compone de 8 módulos y cada uno de ellos dispone de diferentes apartados

The screenshot displays the 'Editor de CVN' interface. At the top, it features the logos for the Spanish Government (GOBIERNO DE ESPAÑA, MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN), FECDT INNOVACIÓN, and CVN CURRICULUM VITAE NORMALIZADO. The user is identified as Francisco José García. A navigation breadcrumb shows 'Está usted en: Menú principal'. The main content area lists 8 modules with their completion status:

- 1 Datos de identificación y contacto (Completado)
- 2 Situación profesional (Completados 7)
- 3 Formación académica recibida (Completados 4)
- 4 Actividad docente (Completados 5)
- 5 Experiencia científica y tecnológica (Completados 138)
- 6 Actividad científica y tecnológica (Completados 997)
- 7 Actividad en el campo de la sanidad (Sin rellenar)
- 8 Resumen de texto libre (Completados 1)

On the right, a sidebar titled 'Accesos directos' (Direct Access) contains the following options:

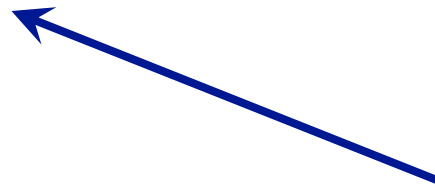
- Editar CVN** (highlighted with a blue circle)
- Utilizar currículum existente (importar)
- Descargar y publicar mi CVN
- ¿Dónde introduzco este mérito?

At the bottom, the footer includes the copyright notice '© Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología' and the email address 'cau.editor.cvn@fecyt.es'.

Datos de identificación y contacto



En este apartado se añaden los identificadores como investigador/a en los principales perfiles digitales (WoS, Scopus) y el ORCID, que hay que validar



The screenshot shows the 'CVN Editor' interface for 'CVN Identification'. The form is titled 'CVN Identification' and includes a 'Save' button. The 'Author identifiers' section is highlighted with a blue box and contains the following fields:

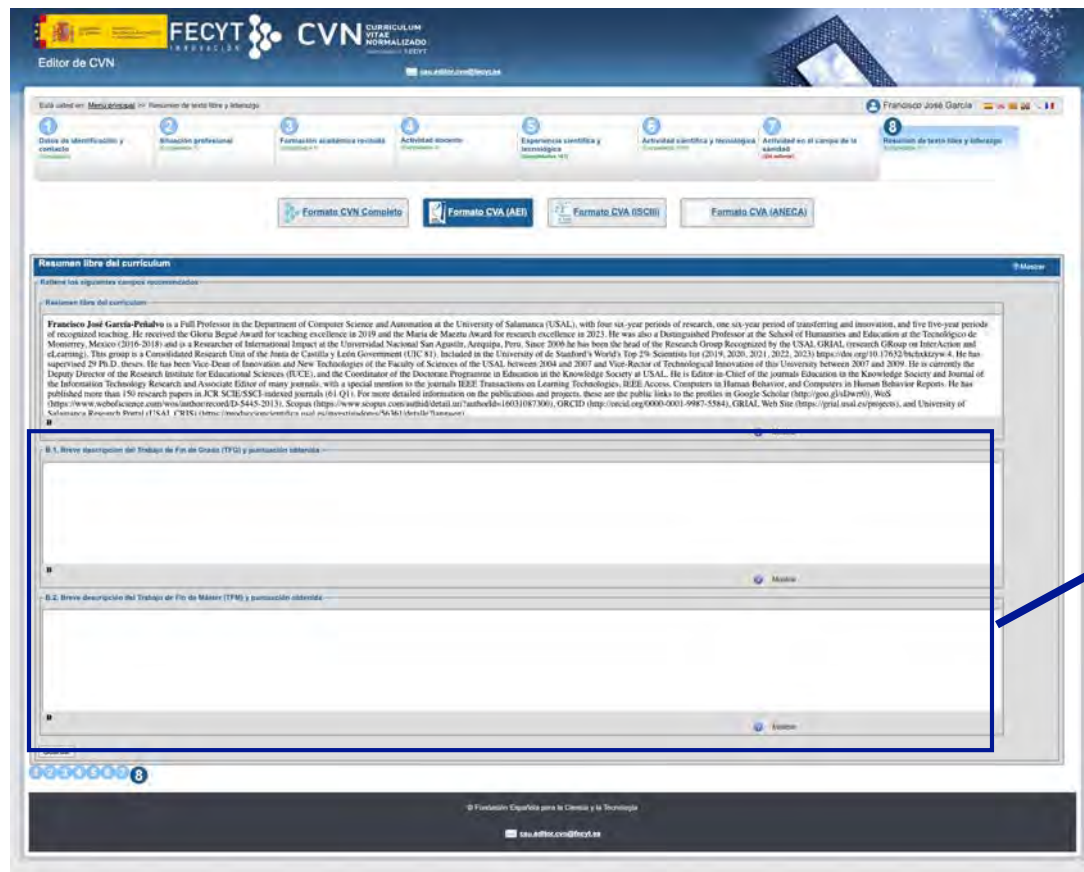
- Personal web page: <https://grai.usal.es>
- Author identifiers:
 - WoS: 16031087300
 - Scopus: D-0445-2013
 - ORCID: 0000-0001-9987-0561 (marked with a red 'X' and a 'Validar' button)

El resumen libre es de suma importancia



Se deben tener en cuenta los principios de la bibliometría narrativa [167, 168]

El resumen libre es de suma importancia



Se ha modificado el contenido del apartado B RESUMEN DEL CV para progresar en la adecuación a los principios DORA [112]. Los subapartados B.1 y B.2 solo aplican en las ayudas a la I+D+I destinadas a investigadores/as predoctorales

Generar el CVA



Editor de CVN cau.editor.cvn@fecyt.es

Está usted en: Menú principal Francisco José García

- 1 Datos de identificación y contacto (Completado)
- 2 Situación profesional (Completados 7)
- 3 Formación académica recibida (Completados 4)
- 4 Actividad docente (Completados 5)
- 5 Experiencia científica y tecnológica (Completados 147)
- 6 Actividad científica y tecnológica (Completados 1009)
- 7 Actividad en el campo de la sanidad (Sin rellenar)
- 8 Resumen de texto libre y liderazgo (Completados 1)

Accesos directos

- [Editar curriculum](#)
- [Utilizar currículum existente \(importar\)](#)
- [Descargar y publicar mi CVN](#)
- [¿Dónde introduzco este mérito?](#)

© Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología
cau.editor.cvn@fecyt.es



Generar el CVA

De los 8 módulos del CVN, los apartados que hay que tener cumplimentados para generar un CVA son los siguientes

| CVA | | ¿Dónde encontrarlo en CVN? | |
|--------|---|---|--------|
| Bloque | Apartado | Apartado | Módulo |
| A. | DATOS PERSONALES | Identificación CVN | 1 |
| A.1. | Situación profesional actual | Situación profesional actual | 2 |
| A.2. | Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora) | Situación profesional anterior | |
| A.3. | Formación académica | Estudios de 1º y 2º ciclo, y antiguos ciclos | 3 |
| | | Doctorados | |
| | | Otra formación universitaria de posgrado | |
| B. | RESUMEN DEL CV * | Resumen libre del currículum | 8 |
| B.1. | Breve descripción del Trabajo de Fin de Grado (TFG) y puntuación obtenida * | | |
| B.2. | Breve descripción del Trabajo de Fin de Máster (TFM) y puntuación obtenida * | | |
| C.1. | Publicaciones más importantes en libros y revistas con "peer review" y conferencias LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (C) | Publicaciones, documentos científicos y técnicos | 6 |
| C.2. | Congresos LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (C) | Trabajos presentados en congresos nacionales o internacionales | |
| C.3. | Proyectos o líneas de investigación LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (C) | Proyectos de I+D+i financiados en convocatorias competitivas de Administraciones o entidades públicas y privada | 5 |
| | | Contratos, convenios o proyectos de I+D+i no competitivos con Administraciones o entidades públicas o privadas | |
| C.4. | Actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (C) | Propiedad industrial e intelectual | |

*AVISO

Se ha modificado el contenido del apartado B. RESUMEN DEL CV para progresar en la adecuación a los principios DORA. Lea atentamente las "Instrucciones para cumplimentar el CVA" de la convocatoria. Los subapartados B.1. y B.2. solo aplican en las ayudas a la I+D+i destinadas a investigadores predoctorales

Para editar su CVA necesita tener cumplimentados aquellos apartados de CVN que considere oportunos reflejar en su currículum abreviado y que sean requeridos en la convocatoria a la que lo vaya a presentar



Guía para la generación de un CVA ANECA

- El CVA ANECA es el modelo de CV (Curriculum Vitae Abreviado) que se solicita en la acreditación estatal para el acceso a los cuerpos docentes universitarios (CU y PTU - Programa ACADEMIA) de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA). Esta plantilla normalizada puede obtenerse a través del Editor de FECYT (<http://cvn.fecyt.es/editor>) mediante la opción “Formato CVA (ANECA)”
- El investigador, durante la introducción de sus méritos curriculares, debe elegir el modelo de currículum “Formato CVA (ANECA)” disponible desde el menú principal del Editor CVN, debajo del acceso a cada uno de los módulos. Cuando pulse en dicho botón la aplicación visualizará solo los apartados y campos que puede rellenar según el modelo de CV seleccionado
- Para editar y generar el CVA ANECA desde el Editor de FECYT se necesitan tener cumplimentados aquellos apartados de CVN que se consideren oportunos reflejar en el currículum abreviado y que sean requeridos en la actuación de la convocatoria de la ANECA

Guía para la generación de un CVA ANECA

<https://d66z.short.gy/Ag8VgT>



| CVA ANECA | | ¿Dónde encontrarlo en CVN? | |
|--|--|--|--------|
| Bloque | Apartado | Apartado | Módulo |
| DATOS PERSONALES | | Identificación CVN | 1 |
| RESUMEN NARRATIVO DEL CURRÍCULUM | | Resumen libre del currículum | 8 |
| 1. ACTIVIDAD INVESTIGADORA, DE TRANSFERENCIA E INTERCAMBIO DEL CONOCIMIENTO | | | |
| 1.1. PROYECTOS Y CONTRATOS DE INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA E INTERCAMBIO DEL CONOCIMIENTO | | | |
| 1.1.1. | Proyectos | Proyectos de I+D+i financiados en convocatorias competitivas de Administraciones o entidades públicas y privada | 5 |
| 1.1.2. | Contratos | Contratos, convenios o proyectos de I+D+i no competitivos con Administraciones o entidades públicas o privadas | |
| 1.2. RESULTADOS Y DIFUSIÓN DE LA ACTIVIDAD INVESTIGADORA Y DE TRANSFERENCIA E INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTO | | | |
| 1.2.1. | Actividad investigadora | Publicaciones, documentos científicos y técnicos Trabajos presentados en congresos nacionales o internacionales | 6 |
| 1.2.2. | Transferencia e intercambio de conocimiento y actividad de carácter profesional | Transferencia e intercambio de conocimiento Propiedad industrial e intelectual | 5 |
| 1.2.3. | Divulgación científica | Actividades de divulgación | 6 |
| 1.3. ESTANCIAS EN UNIVERSIDADES Y CENTROS DE INVESTIGACIÓN | | | |
| 1.3.1. | Estancias | Estancias en centros públicos o privados | 6 |
| 1.4. | OTROS MÉRITOS | Otros méritos de la actividad investigadora | 6 |
| 2. ACTIVIDAD DOCENTE | | | |
| 2.1. EXPERIENCIA DOCENTE | | | |
| 2.1.1. | Dedicación docente | (Certificado que se adjunta en la sede de ANECA) | ANECA* |
| 2.1.2. | Pluralidad, interdisciplinariedad y complejidad docente | Pluralidad, interdisciplinariedad y complejidad docente | 4 |
| 2.1.3. | Recursos educativos | Material y otras publicaciones docentes o de carácter pedagógico | |
| 2.1.4. | Actividades de formación impartida a lo largo de la vida | Cursos y seminarios impartidos (Temática NO orientada a la Formación docente) | |
| 2.2. EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DOCENTE E INNOVACIÓN | | | |
| Evaluación mediante certificado (DOCENTIA) | | (Certificado que se adjunta en la sede de ANECA) | ANECA* |
| 2.2.1. | Calidad de la actividad docente | (Evaluación mediante autoinforme que se adjunta en la sede de ANECA) | |
| 2.2.2. | Proyectos de innovación docente | Proyectos de innovación docente | 4 |
| 2.2.3. | Formación para la mejora docente recibida | Cursos y seminarios recibidos cuyo objetivo sea la mejora de la docencia | 3 |
| 2.2.4. | Formación para la mejora docente impartida | Cursos y seminarios impartidos (Temática orientada a la Formación docente) | 4 |
| 2.3. TUTORIZACIÓN DOCENTE | | | |
| 2.3.1. | Tutorización reglada | Tutorías académicas de estudiantes (con Tutorización reglada) | 4 |
| 2.3.2. | Otros tipos de Tutorización (no incluidas en el encargo docente oficial) | Tutorías académicas de estudiantes (con Tutorización NO reglada) | |
| 2.4. | OTROS MÉRITOS | Otros méritos de docencia | 4 |
| 3. LIDERAZGO | | | |
| 3.1. | DIRECCIÓN DE EQUIPOS DOCENTES DE INVESTIGACIÓN | Grupos/equipos de investigación, desarrollo o innovación | 5 |
| 3.2. | DIRECCIÓN DE TESIS DOCTORALES Y TRABAJOS FIN DE MÁSTER | Dirección de tesis doctorales y/o proyectos fin de carrera | 4 |
| 3.3. | LIDERAZGO EN EL ÁMBITO DE LA DIRECCIÓN Y GESTIÓN UNIVERSITARIA Y CIENTÍFICA | Situación profesional actual (relacionada con la dirección y/o gestión) Situación profesional anterior (relacionada con la dirección y/o gestión) | 2 |
| 3.4. | RECONOCIMIENTO Y RESPONSABILIDAD EN ORGANIZACIONES CIENTÍFICAS Y COMITÉS CIENTÍFICO-TÉCNICOS | Comités científicos, técnicos y/o asesores | 6 |
| 3.5. | OTROS MÉRITOS | Otros méritos de liderazgo | 8 |
| 4. | ACTIVIDAD PROFESIONAL | Resumen de la actividad profesional | 2 |

* AVISO: Esta información se referencia en el formato de CVA ANECA generado desde FECYT según documentación entregada en la sede de ANECA.

Generar el CVA



Editor de CVN

Está usted en: [Menú principal](#) >>> Descargar y publicar mi CVN

Francisco José García

Mi CVN Online

A continuación, se muestra la versión pública de su CVN, disponible de manera online. Para hacer visible su CVN en Internet debe haberlo generado primero y estar disponible en el apartado de Histórico de CVN Generados y después en la última columna, seleccionar el curriculum que desea Hacer Público. Al pinchar en la opción "Hacer público" obtendrá un enlace de descarga de su curriculum que podrá compartir de forma online.

| Url | Estado |
|---|---|
| https://cvn.fecyt.es/0000-0001-9997-5555 | Publicar Ocultar Eliminar |

Descargar y hacer público mi CVN

Pulsando sobre el botón Generar puede descargar una copia de su CVN:

COMPLETO

ABREVIADO (CVA) AEI [Generar](#)

ABREVIADO (CVA) ISCIII

ABREVIADO (CVA) ANECA

generados

Estado con los diez últimos CVNs generados desde su cuenta de usuario:

| Nombre de fichero | Tipo CVN | Nº de páginas | Fecha de generación | Hacer público |
|---|---------------------|---------------|-----------------------|---------------------------|
| cvn_20240115004538184.pdf | ABREVIADO (CVA) AEI | 4 | 15/01/2024 - 09:45:44 | Publicar |
| cvn_20231212115602563.pdf | COMPLETO | 157 | 12/12/2023 - 14:18:17 | Publicar |
| cvn_20231211312162653.pdf | ABREVIADO (CVA) AEI | 4 | 11/12/2023 - 13:13:07 | Publicado |
| cvn_2023121131011202.pdf | ABREVIADO (CVA) AEI | 5 | 11/12/2023 - 13:11:04 | Publicar |
| cvn_20230909122631514.pdf | ABREVIADO (CVA) AEI | 4 | 09/09/2023 - 12:26:41 | Publicar |
| cvn_20230909122518667.pdf | ABREVIADO (CVA) AEI | 4 | 09/09/2023 - 12:26:12 | Publicar |
| cvn_20230909121831527.pdf | ABREVIADO (CVA) AEI | 4 | 09/09/2023 - 12:18:35 | Publicar |
| cvn_2023071019505168.pdf | ABREVIADO (CVA) AEI | 4 | 10/07/2023 - 19:50:55 | Publicar |
| cvn_20230615199848824.pdf | ABREVIADO (CVA) AEI | 4 | 15/06/2023 - 19:57:24 | Publicar |
| cvn_20230515195522392.pdf | ABREVIADO (CVA) AEI | 4 | 15/06/2023 - 19:56:04 | Publicar |

© Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología

[cau.editor.cvn@fecyt.es](#)

Generar CVA



 **FECYT**  **CVN** **CURRICULUM VITAE NORMALIZADO**
INNOVACIÓN Departamento de FECYT

Editor de CVN cau.editor.cvn@fecyt.es

Está usted en: [Menú principal](#) >> Descargar y publicar mi CVN Francisco José García 

Mi CVN Online

A continuación, se muestra la versión pública de su CVN, disponible de manera online. Para hacer visible su CVN en Internet debe haberlo generado primero y estar disponible en el apartado de Histórico de CVN Generados y después en la última columna, seleccionar el curriculum que desea Hacer Público. Al pinchar en la opción "Hacer público" obtendrá un enlace de descarga de su curriculum que podrá compartir de forma online.

| Url | Estado |
|--|--------|
| No tiene ningún CVN público en el sistema. | |

Descargar y hacer público mi CVN

Pulsando sobre el botón Generar puede ~~descargar~~ una copia de su CVN.

ABREVIADO (CVA) AEI Generar

Histórico de CVN Generados

Listado con los diez últimos CVNs generados desde su cuenta de usuario.

Generar el CVA



Editor de CVN

Está usted en: [Menú principal](#) >> Generación CVA

Francisco José García

Exportación de Currículum Vitae

Desde esta sección puede seleccionar manualmente los apartados a incluir en el CVA.

Perfil de exportación

Asigne un nombre de perfil y almacene la selección actual para futuras exportaciones:

Mis perfiles:

Identificación CVN (1)

| Apellidos | Nombre | Sexo | Fecha de nacimiento |
|---------------|----------------|--------|---------------------|
| García Peñaño | Francisco José | Hombre | 09/07/1971 |

Situación profesional actual (1)

| Categoría profesional | Entidad empleadora | Fecha de inicio |
|----------------------------|--------------------------|-----------------|
| Catedrático de Universidad | Universidad de Salamanca | 15/06/2016 |

Cargos y actividades desempeñados con anterioridad (6)

| Categoría profesional | Entidad empleadora | Fecha de inicio |
|---|--------------------------|-----------------|
| Titular de Universidad | Universidad de Salamanca | 10/06/2002 |
| Titular de Escuela Universitaria | Universidad de Salamanca | 01/06/2000 |
| Titular de Escuela Universitaria (Interino) | Universidad de Salamanca | 01/10/1998 |
| Ayudante de Escuela Universitaria | Universidad de Burgos | 01/10/1996 |
| Profesor Asociado Tipo 1 (8+6) | Universidad de Burgos | 01/12/1996 |
| Profesor Conferenciante | Universidad de Salamanca | 01/12/1994 |

Estudios de 1º y 2º ciclo, y antiguos ciclos (Licenciados, Diplomados, Ingenieros Superiores, Ingenieros Técnicos, Arquitectos) (2)

| Nombre del título | Entidad de titulación | Fecha de titulación |
|---------------------------|--|---------------------|
| Licenciado en Informática | Facultad de Ciencias de la Universidad de Valladolid | 01/07/1994 |
| Diplomado en Informática | Facultad de Ciencias de la Universidad de Salamanca | 01/07/1992 |

Doctorados (1)

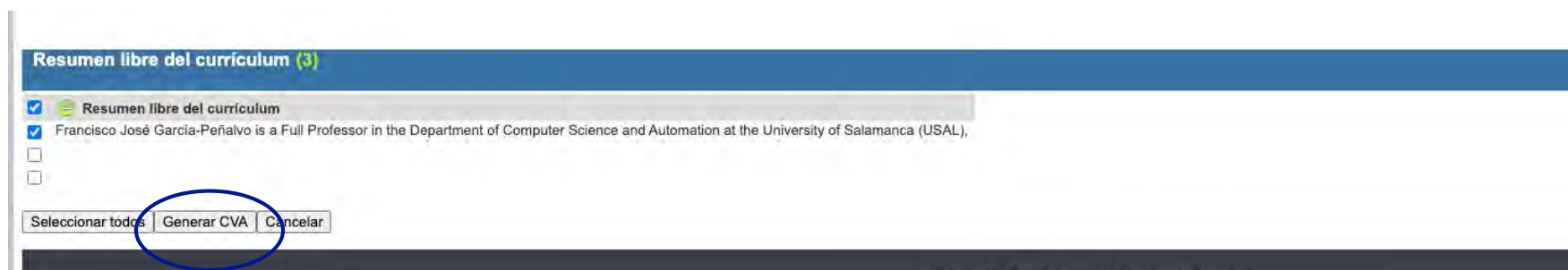
| Programa de doctorado | Entidad de titulación | Fecha de titulación |
|-----------------------|---|---------------------|
| Doctor en Informática | Facultad de Ciencias de la Universidad de Salamanca | 18/02/2000 |

Proyectos de I+D+i financiados en convocatorias competitivas de Administraciones o entidades públicas y privadas (78)

| Nombre del proyecto | Entidad de realización | Fecha de inicio |
|---------------------|------------------------|-----------------|
|---------------------|------------------------|-----------------|

La versión del CVA se guarda en un perfil para ir modificando sus entradas

Generar el CVA



Una vez seleccionadas las entradas y guardadas en el perfil se genera la versión que se quiere tener en PDF o hacer accesible públicamente

Generar el CVA



Editor de CVN

Está usted en: [Menú principal](#) >> Descargar y publicar mi CVN

Francisco José García

Mi CVN Online

A continuación, se muestra la versión pública de su CVN, disponible de manera online. Para hacer visible su CVN en internet debe haberlo generado primero y estar disponible en el apartado de Histórico de CVN Generados y después en la última columna, seleccionar el currículum que desea Hacer Público. Al pinchar en la opción "Hacer público" obtendrá un enlace de descarga de su currículum que podrá compartir de forma online.

URI Estado

No tiene ningún CVN público en el sistema.

Descargar y hacer público mi CVN

Pulsando sobre el botón Generar puede descargar una copia de su CVN.

COMPLETO Generar

Histórico de CVN Generados

Listado con los diez últimos CVNs generados desde su cuenta de usuario.

| Nombre de fichero | Tipo CVN | Nº de páginas | Fecha de generación | Hacer público |
|---|------------------------|---------------|-----------------------|--------------------------|
| cva_20220211180152481.pdf | ABREVIADO (CVA) AEI | 3 | 11/05/2023 - 18:51:56 | Publicar |
| cva_2022030100029286.pdf | ABREVIADO (CVA) ISCIII | 4 | 30/03/2022 - 10:00:17 | Publicar |
| cva_2022030093547942.pdf | ABREVIADO (CVA) ISCIII | 4 | 30/03/2022 - 09:38:53 | Publicar |
| cva_202203009201665.pdf | ABREVIADO (CVA) ISCIII | 3 | 30/03/2022 - 09:20:21 | Publicar |
| cva_202203204830122.pdf | ABREVIADO (CVA) ISCIII | 2 | 28/03/2022 - 20:48:43 | Publicar |
| cva_202203203751989.pdf | ABREVIADO (CVA) ISCIII | 2 | 28/03/2022 - 20:38:09 | Publicar |
| cva_20220320192064.pdf | ABREVIADO (CVA) ISCIII | 2 | 23/03/2022 - 20:19:32 | Publicar |
| cva_20220320135635.pdf | ABREVIADO (CVA) ISCIII | 2 | 23/03/2022 - 20:14:03 | Publicar |
| cva_202203201150560.pdf | ABREVIADO (CVA) ISCIII | 2 | 23/03/2022 - 20:11:52 | Publicar |
| cva_202203200954616.pdf | ABREVIADO (CVA) ISCIII | 2 | 23/03/2022 - 20:06:58 | Publicar |

© Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología

cau.editor.cvn@fecyt.es

Última versión generada

Hacer público el acceso al CVN/CVA



A screenshot of a web browser displaying the CVN editor interface. The browser's address bar shows "cvn.fecyt.es/editor/cvn.html?locale=spa#DATOS_PRIVACIDAD". The page header includes the logos for "GOBIERNO DE ESPAÑA", "MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN", "FECYT", and "CVN CURRÍCULUM VITAE NORMALIZADO". The main content area is titled "Privacidad información CVN" and contains three radio button options for privacy settings. The third option, "Tengo pública la URL de mi CVN por lo que los datos que yo he seleccionado de mi CVN son públicos y están accesibles. Comparto mis datos CVN (identificador de autor ORCID, Entidad empleadora actual y URL de la versión pública de mi curriculum) con entidades certificadas en el servicio CVN por lo que las instituciones si podrán incorporar esta información en sus sistemas institucionales (CRIS, repositorios, etc).", is selected. Below the options are "Cambiar" and "Cancelar" buttons. The footer of the page includes the text "© Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología" and the email "cau.editor.cvn@fecyt.es".

Se tienen que tener los permisos adecuados sobre la privacidad y el ORCID validado

Hacer público el acceso al CVN/CVA



Editor de CVN

Está usted en: [Menú principal](#) >> Descargar y publicar mi CVN

Francisco José García

Mi CVN Online

A continuación, se muestra la versión pública de su CVN, disponible de manera online. Para hacer visible su CVN en internet debe haberlo generado primero y estar disponible en el apartado de Histórico de CVN Generados y después en la última columna, seleccionar el currículum que desea Hacer Público. Al pinchar en la opción "Hacer público" obtendrá un enlace de descarga de su currículum que podrá compartir de forma online.

URI Estado

No tiene ningún CVN público en el sistema.

Descargar y hacer público mi CVN

Pulsando sobre el botón Generar puede descargar una copia de su CVN.

COMPLETO Generar

Histórico de CVN Generados

Listado con los diez últimos CVNs generados desde su cuenta de usuario.

| Nombre de fichero | Tipo CVN | Nº de páginas | Fecha de generación | Hacer público |
|---|------------------------|---------------|-----------------------|--------------------------|
| cva_20220211185152481.pdf | ABREVIADO (CVA) AEI | 3 | 11/05/2023 - 18:51:56 | Publicar |
| cva_2022033100029286.pdf | ABREVIADO (CVA) ISCIII | 4 | 30/03/2022 - 10:00:17 | Publicar |
| cva_20220330093547942.pdf | ABREVIADO (CVA) ISCIII | 4 | 30/03/2022 - 09:38:53 | Publicar |
| cva_2022033009201645.pdf | ABREVIADO (CVA) ISCIII | 3 | 30/03/2022 - 09:20:21 | Publicar |
| cva_2022032204830122.pdf | ABREVIADO (CVA) ISCIII | 2 | 23/03/2022 - 20:48:43 | Publicar |
| cva_20220323203751989.pdf | ABREVIADO (CVA) ISCIII | 2 | 23/03/2022 - 20:38:09 | Publicar |
| cva_2022032320192044.pdf | ABREVIADO (CVA) ISCIII | 2 | 23/03/2022 - 20:19:32 | Publicar |
| cva_2022032320135635.pdf | ABREVIADO (CVA) ISCIII | 2 | 23/03/2022 - 20:14:03 | Publicar |
| cva_20220323201150460.pdf | ABREVIADO (CVA) ISCIII | 2 | 23/03/2022 - 20:11:52 | Publicar |
| cva_20220323200954416.pdf | ABREVIADO (CVA) ISCIII | 2 | 23/03/2022 - 20:09:56 | Publicar |

© Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología

cau.editor.cvn@fecyt.es

Hacer público el acceso al CVN/CVA



El CVN incluye datos de identificación y contacto. Desde esta sección podrá activar aquellos campos personales que desee compartir con terceros o desactivar los que no prefiera hacer públicos.

| Datos identificativos de CVN | Mis datos que se harán públicos en Internet |
|--|---|
| DNI, NIE, pasaporte o documento equivalente identificativo | <input type="checkbox"/> |
| Nombre y apellidos | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Sexo | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Nacionalidad | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Fecha de nacimiento | <input checked="" type="checkbox"/> |
| País de nacimiento | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Comunidad autónoma de nacimiento | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Ciudad de nacimiento | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Teléfono | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Correo Electrónico | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Dirección de contacto | <input checked="" type="checkbox"/> |

Puede consultar nuestro aviso legal de protección de datos en este enlace:
<https://pd.fecyt.es/protecciondatos/036-02es.pdf>

Aceptar Cancelar

Se seleccionan los campos personales que se harán visibles

Hacer público el acceso al CVN/CVA



Editor de CVN cva.editor.cvn@fscytl.es

Está usted en: [Menú principal](#) >> Descargar y publicar mi CVN

Mi CVN Online

A continuación, se muestra la versión pública de su CVN, disponible de manera online. Para hacer visible su CVN en Internet debe haberlo generado primero y estar disponible en el apartado de Histórico de CVN Generados y después en la última columna. Al pinchar en la opción "Hacer público" obtendrá un enlace de descarga de su curriculum que podrá compartir de forma online.

| Url | Estado |
|--|--------|
| No tiene ningún CVN público en el sistema. | |

Descargar y hacer público mi CVN

Pulsando sobre el botón Generar puede descargar una copia de su CVN.

ABREVIADO (CVA) AEI

Histórico de CVN Generados

Listado con los diez últimos CVNs generados desde su cuenta de usuario.

| Nombre de fichero | Tipo CVN | Nº de páginas | Fecha de generación | Hacer público |
|---|---------------------|---------------|-----------------------|---|
| cva_20230511191403822.pdf | ABREVIADO (CVA) AEI | 4 | 11/05/2023 - 19:14:09 | <input type="button" value="Publicar"/> |

Se va a publicar una copia de su curriculum en formato PDF y XML a través de una dirección web que podrá compartir online. ¿Desea continuar?

He leído y acepto los [términos y condiciones](#)

Se aceptan los términos y condiciones

Hacer público el acceso al CVN/CVA



Editor de CVN cau.editor.cvn@fecyt.es

Está usted en: [Menú principal](#) >> Descargar y publicar mi CVN Francisco José García

Mi CVN Online

A continuación, se muestra la versión pública de su CVN, disponible de manera online. Para hacer visible su CVN en Internet debe haberlo generado primero y estar disponible en el apartado de Histórico de CVN Generados y después en la última columna, seleccionar el currículum que desea Hacer Público. Al pinchar en la opción "Hacer público" obtendrá un enlace de descarga de su currículum que podrá compartir de forma online.

| Url | Estado |
|---|---|
| https://cvn.fecyt.es/0000-0001-9987-5584 | Publicar Ocultar Eliminar |

Descargar y hacer público mi CVN

Pulsando sobre el botón Generar puede descargar una copia de su CVN.

Histórico de CVN Generados

Listado con los diez últimos CVNs generados desde su cuenta de usuario.

| Nombre de fichero | Tipo CVN | Nº de páginas | Fecha de generación | Hacer público |
|---|---------------------|---------------|-----------------------|---------------------------|
| cva_20241008115443148.pdf | ABREVIADO (CVA) AEI | 4 | 08/10/2024 - 11:54:47 | Publicado |
| cva_2024052510414224.pdf | ABREVIADO (CVA) AEI | 4 | 25/05/2024 - 10:41:45 | Publicar |
| cva_20240115094539194.pdf | ABREVIADO (CVA) AEI | 4 | 15/01/2024 - 09:45:44 | Publicar |
| cvn_20231212141502583.pdf | COMPLETO | 157 | 12/12/2023 - 14:16:17 | Publicar |
| cva_20231211131216243.pdf | ABREVIADO (CVA) AEI | 4 | 11/12/2023 - 13:13:07 | Publicar |

Resultado CVA



Parte B. RESUMEN DEL CV

Francisco José García-Peñalvo is a Full Professor in the Department of Computer Science and Automation at the University of Salamanca (USAL), with four six-year periods of research, one six-year period of transferring and innovation, and five five-year periods of recognized teaching. He received the Gloria Begué Award for teaching excellence in 2019 and the Maria de Maeztu Award for research excellence in 2023. He was also a Distinguished Professor at the School of Humanities and Education at the Tecnológico de Monterrey, Mexico (2016-2018) and is a Researcher of International Impact at the Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Peru. Since 2006 he has been the head of the Research Group Recognized by the USAL GRIAL (research GRoup on InterAction and eLearning). This group is a Consolidated Research Unit of the Junta de Castilla y León Government (IJC 81). Included in the University of de Stanford's World's Top 2% Scientists list (2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024) <https://d66z.short.gy/Umhjn4>. He has supervised 30 Ph.D. theses. He has been Vice-Dean of Innovation and New Technologies of the Faculty of Sciences

1



of the USAL between 2004 and 2007 and Vice-Rector of Technological Innovation of this University between 2007 and 2009. He is currently the Deputy Director of the Research Institute for Educational Sciences (IUCE), and the Coordinator of the Doctorate Programme in Education in the Knowledge Society at USAL. He is Editor-in-Chief of the journals Education in the Knowledge Society and Associate Editor of many journals, with a special mention to the journals IEEE Access, Computers in Human Behavior, and Computers in Human Behavior Reports. He has published over 150 research papers in JCR SCIE/SSCI/2023-indexed journals (68 Q1). For more detailed information on the publications and projects, these are the public links to the profiles in WoS (<https://www.webofscience.com/wos/author/record/D-5445-2013>), Scopus (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorid=16031087300>), ORCID (<http://orcid.org/0000-0001-9987-5584>), Google Scholar (<https://d66z.short.gy/NINJLg>), GRIAL Web Site (<https://grial.usal.es/projects>), and University of Salamanca Research Portal (USAL CRIS) (<https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56361/detalle?lang=en>). **Quantitative indicators:** Number of recognized 6-year research periods: 4 (last one 2016-2021); Number of recognized 6-year transfer and innovation periods: 1 (2003-2008); Number of supervised Ph.D. thesis: 30; Number of papers in ranked journals: 328 organized as follows: 186 JCR SCIE/SSCI/2023 (68 Q1, 55 Q2, 27 Q3, 36 Q4), 168 JCR JCI (62 Q1, 74 Q2, 11 Q3, 21 Q4), 281 Scopus SJR (100 Q1, 103 Q2, 53 Q3, 25 Q4), 241 Scopus CiteScore (108 Q1, 80 Q2, 41 Q3, 12 Q4) and 95 ESCI; Number of Q1 papers: JCR SCIE/SSCI/2023 68, JCR JCI 62, Scopus SJR 100; Scopus CiteScore 108; Number of citations: WoS (8.203); Scopus (12.272); Average citations per year (last 5 years): WoS (1010.4); Scopus (1503.2); H index: WoS (45); Scopus (55) – consulted 8/10/2024.

Projects: Main researcher in 42 projects (10 European; 15 National; 10 Regional; 7 Local), responsible researcher for 28 sub-projects within coordinated projects (22 European; 1 International; 5 National), and member of the research team in other 62 projects (17 European; 11 International; 22 National; 5 Regional; 6 Local). Main researcher in 109 research contracts (art. 60 LOSU or equivalent), in addition to participating in the research team of 18 other research contracts. **Educational innovation projects:** Main researcher of 17 innovation projects, in addition to participating in the work team of 58 other innovation projects. **Fellows:** There have been 4 pre-doctoral fellows and 2 post-doctoral researchers in competitive calls.

<https://cvn.fecyt.es/0000-0001-9987-5584>

Algunos tutoriales sobre el CVN

- <https://cvn.fecyt.es/editor/tutoriales#TUTORIALES>
- <https://guiasbib.upo.es/cvn/CVN>
- <https://biblioteca.unileon.es/CVN>
- <https://biblioguias.unex.es/c.php?g=675640&p=4812901>
- <https://biblioteca.unizar.es/portal-investigacion-produccion/curriculum-en-espana>

Registro de la identidad digital en un formato de fácil consulta y actualización

<https://goo.gl/5P94JE>
Photo by [Suganth](#) on [Unsplash](#)



Registro de la identidad digital

- Dado que los indicadores y métricas procedentes de los diferentes perfiles se pueden usar en diversos procesos de evaluación y acreditación, su registro en un documento es una tarea necesaria para hacer explícita la identidad digital creada como investigadores
- Debe tener una estructura fácil de consultar y actualizar
- Debe reflejar los principales indicadores de cada perfil mantenido
- Además, es imprescindible incluir una marca de tiempo de los datos obtenidos
- El registro en una hoja de cálculo facilitará la realización de gráficos comparativos con los principales indicadores (índice H, número de citas y promedio de citas en los últimos n años)

Ejemplo de registro de identidad digital [207]

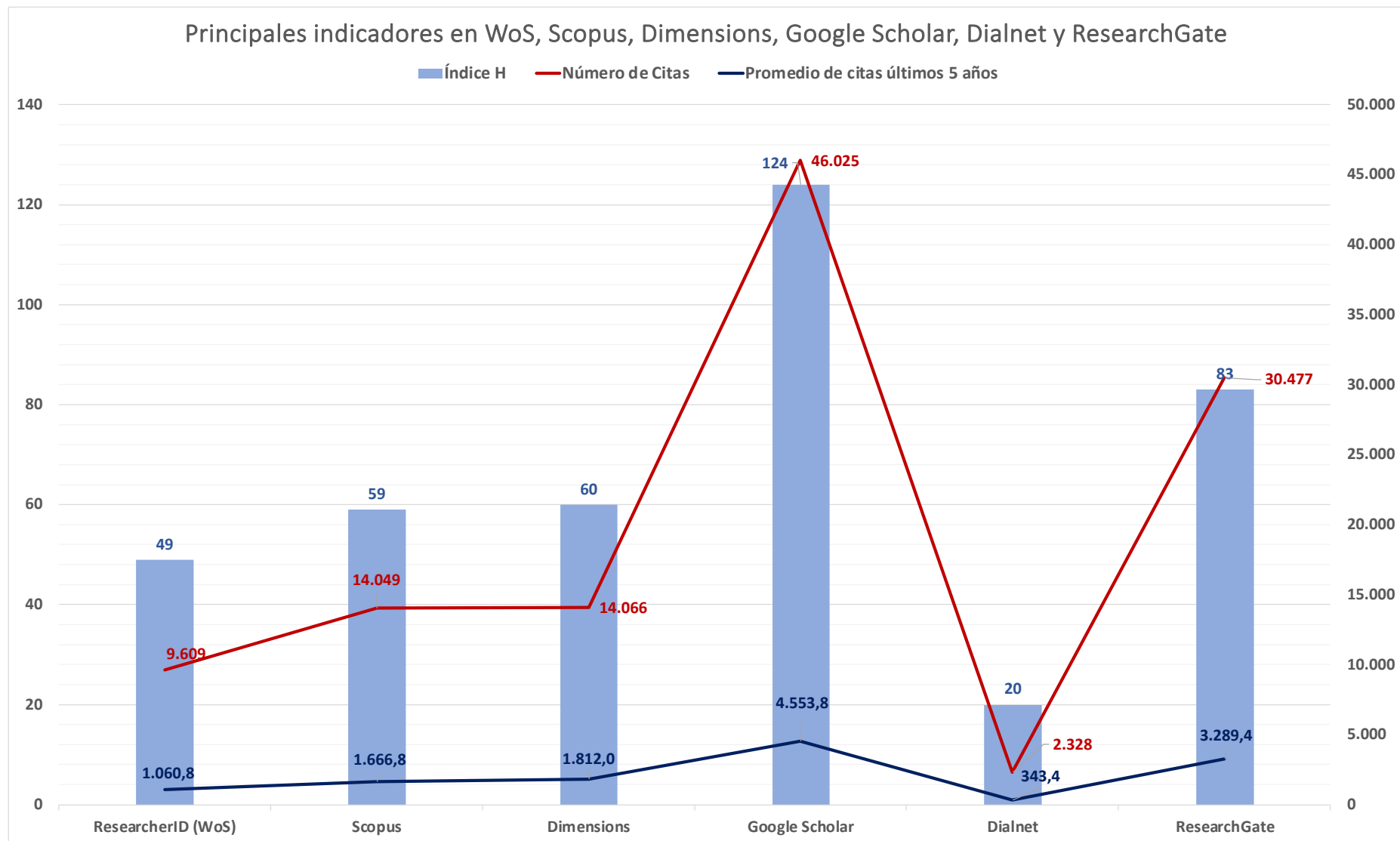
(*) La plantilla en MS Word está accesible en <https://zenodo.org/records/10903186>

Perfil Investigador y Ciencia

| ORCID | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------|--|--------------------|--|------------------------|--|-------------------|-------------------|-----------|--|
| Identificador | Perfil público | | | | | | | | | | |
| 0000-0001-9987-5584 | https://orcid.org/0000-0001-9987-5584 | | | | | | | | | | |
| Número de documentos | Fecha de consulta | | | | | | | | | | |
| 1.100 | 1/10/2025 | | | | | | | | | | |
| WoS | | | | | | | | | | | |
| Identificador | Perfil público | | | | | | | | | | |
| D-5445-2013 | https://www.webofscience.com/wos/author/record/D-5445-2013 | | | | | | | | | | |
| Número de documentos | Índice H | Número de citas | Promedio de citas últimos 5 años (2020-2024) | CNCI | CNCI (2020-2024) | Revisiones verificadas | Registros de editor verificados | Fecha de consulta | | | |
| 636 | | 49 | 9.609 | 1.60,8 | 1,68 | 2,3 | 703 | 1.421 | 2/10/2025 | | |
| Scopus | | | | | | | | | | | |
| Identificador | Perfil público | | | | | | | | | | |
| 16031087300 | | | | | | | | | | | |
| Número de documentos | Índice H | Número de citas | Promedio de citas últimos 5 años (2019-2023) | FWCI | Fecha de consulta | | | | | | |
| 867 | | 59 | 14.049 | 1.666,8 | 2,61 | 1/10/2025 | | | | | |
| Dimensions | | | | | | | | | | | |
| Perfil de Investigador | | | | | | | | | | | |
| Francisco José García-Peñalvo | | | | | | | | | | | |
| Número de documentos | Índice H | Número de citas | Promedio de citas últimos 5 años (2021-2025) | % Citado | FCR | Fecha de consulta | | | | | |
| 849 | | 60 | 14.066 | 1.812 | 86,34 | 2,99 | 2/10/2025 | | | | |
| Google Scholar | | | | | | | | | | | |
| Perfil público | | | | | | | | | | | |
| https://d66z.short.gy/uvWqhv | | | | | | | | | | | |
| Número de documentos | Índice H | Número de citas | Promedio de citas últimos 5 años (2020-2024) | Índice i10 | Fecha de consulta | | | | | | |
| 630 | | 124 | 46.025 | 4.553,8 | 458 | | | 1/10/2025 | | | |
| ResearchGate | | | | | | | | | | | |
| Perfil Público | | | | | | | | | | | |
| https://goo.gl/kQYy1M | | | | | | | | | | | |
| Número de documentos | Índice H | Número de citas | Promedio de citas últimos 5 años (2020-2024) | Número de lecturas | Número de lecturas de textos completos | Nº de recomendaciones | Número de seguidores | Research Interest | Fecha de consulta | | |
| 1.620 | | 83 | 30.477 | 3.289,4 | 802.038 | 305.094 | 2.707 | 1.673 | 17.463 | 1/10/2025 | |
| Dialnet | | | | | | | | | | | |
| Perfil Público | | | | | | | | | | | |
| https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=918769 | | | | | | | | | | | |
| Número de documentos | Índice H | Índice h5 | Índice m | Número de citas | | | Promedio de citas últimos 5 años (2021-2025) | Fecha de consulta | | | |
| 356 | | 20 | 12 | 0,8 | | | 2.328 | 343,4 | 1/10/2025 | | |
| Currículo oficial | | | | | | | | | | | |
| URL | Fecha | | | | | | | | | | |
| https://cyn.fecyt.es/0000-0001-9987-5584 | 8/7/2025 | | | | | | | | | | |

Ejemplo de registro de identidad digital [207]

Perfil Investigador y Ciencia Abierta



Divulgación (propagación) de la actividad



<https://goo.gl/couZHt>
Photo by Clem Onojeghuo on Unsplash



La divulgación de resultados es una parte del proceso de investigación



- La divulgación a la sociedad [1] es un cometido de los investigadores
- Múltiples canales
 - Redes sociales
 - Blogs
 - Perfiles especializados
- Consecuencias
 - Tiempo
 - Reconocimiento [222]
 - Visibilidad

X

- De las diferentes redes sociales de carácter generalista, X (anteriormente Twitter) es un canal muy adecuado para hacer difusión científica
 - Intuitivo
 - Rapidez
 - Precisión
 - Eficiencia del mensaje
 - Enlace con las métricas alternativas



Cómo usar X como canal de difusión científica

- X es la herramienta más usada para *microblogging*
- Diferenciar entre cuentas personales y cuentas de grupo, proyecto, revista, etc.
- Si una cuenta asociada a un grupo o proyecto no se alimenta es perjudicial
- Buscar las franjas horarias adecuadas pensando en los lectores potenciales
- No es muy adecuado repetir los tuits
- Es un canal de información muy útil
- Se debe tener bien definida la política de uso de *hashtags*
- Se debe seguir a las personas, instituciones, grupos, proyectos, etc. relevantes para el contexto de investigación



Cómo usar X como canal de difusión científica

- Se debe promover la dirección de X en el correo electrónico, en la firma de documentos, presentaciones, etc.
- El uso para investigación de X debe orientarse a expresar opiniones sobre la divulgación del trabajo, no es adecuado, en este contexto, difundir puntos de vista que puedan crispar y poner en contra a empleadores, colegas, estudiantes y otras partes interesadas de la universidad
- Todos los tuits son públicos (salvo que se configure como una cuenta privada, que es ir en contra de lo que se pretende)



Estilos de X [223]

- **Estilo sustantivo**
 - Se usan oraciones completas y son siempre comprensibles por sí mismas
 - Se usan pocas abreviaturas, salvo para las URL (normalmente acortadas)
 - Puede ser formal o corporativo
 - Es apropiado para el uso pedagógico y para cuentas de X relacionados con los *blogs*, así como las cuentas de departamentos oficiales

Estilos de X [223]

- **Estilo conversacional**
 - Es más fragmentado y relajado
 - Los usuarios comparten historias de una variedad de fuentes, entablan una conversación con los demás, haciendo mayor uso de abreviaturas
 - El contenido es ecléctico y abarca intereses profesionales y personales
 - Este estilo se ajusta bien a los académicos más jóvenes
 - El elemento personalizado puede ayudar a que los estudiantes empaticen con los tutores si se utiliza una cuenta relativa a la enseñanza
 - El estilo puede funcionar bien para *blogs* y sitios web en los que abundan los comentarios y la interacción
 - Es problemático para cuentas de un departamento, por ejemplo

Estilos de X ^[223]

- **Estilo intermedio**
 - Es ampliamente utilizado en el mundo académico
 - Toma lo mejor de los dos estilos anteriores
 - Se recomienda terminar con una URL (acortada)
 - Este estilo, sin ser demasiado informal, conlleva personalidad y es una buena opción para un departamento académico, aunque no es adecuado para el nivel universitario completo



Recomendaciones para el uso de X como canal de difusión científica

- Conjugar un rol de transmisor de información con un rol de participación en discusiones científicas
- Combinar tuits en los que se da información de un artículo con tuits en los que se da información (no *copy/paste*) relevante sobre los contenidos de dicho artículo
- Interesante aportar imágenes y gráficos de la investigación
- En todos los tuits se debe aportar una URL o DOI del artículo
- Se pueden aportar informaciones relativas a eventos, grupo, etc.
- Orientación más de información que de opinión
- Mantener una presencia equilibrada



6. Otros componentes del ecosistema de ciencia

Dimensions



[DATA](#) [PRODUCTS & SERVICES](#) [WHO WE SERVE](#) [ABOUT](#) [RESOURCES](#) [LOGIN](#) [TALK TO US](#)

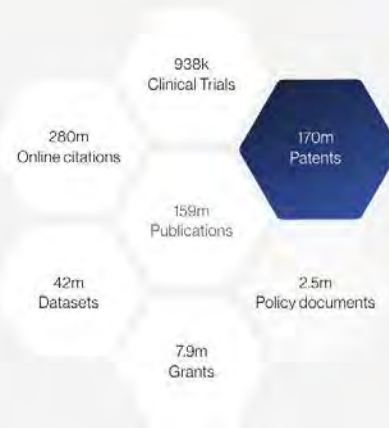


Intelligent discovery. Faster insight.

Dimensions linked data solutions for smarter analysis

[TALK TO US](#)

GOVERNMENT NONPROFITS INDUSTRY PHARMA ACADEMIC INSTITUTIONS PUBLISHERS



Transform research analysis

We make finding and interpreting global research data fast and simple.

Dimensions provides a suite of research applications and time-saving solutions that connect the dots across the research ecosystem for rapid insight.

We host the largest collection of interconnected global research data, including over 70% of publications with full-text indexing. We then layer this data with easy-to-understand visualizations, purpose-built applications and integrated AI technology to speed up interpretation.

Whatever you need to uncover, our solutions are built to propel your research and save you hours of time.

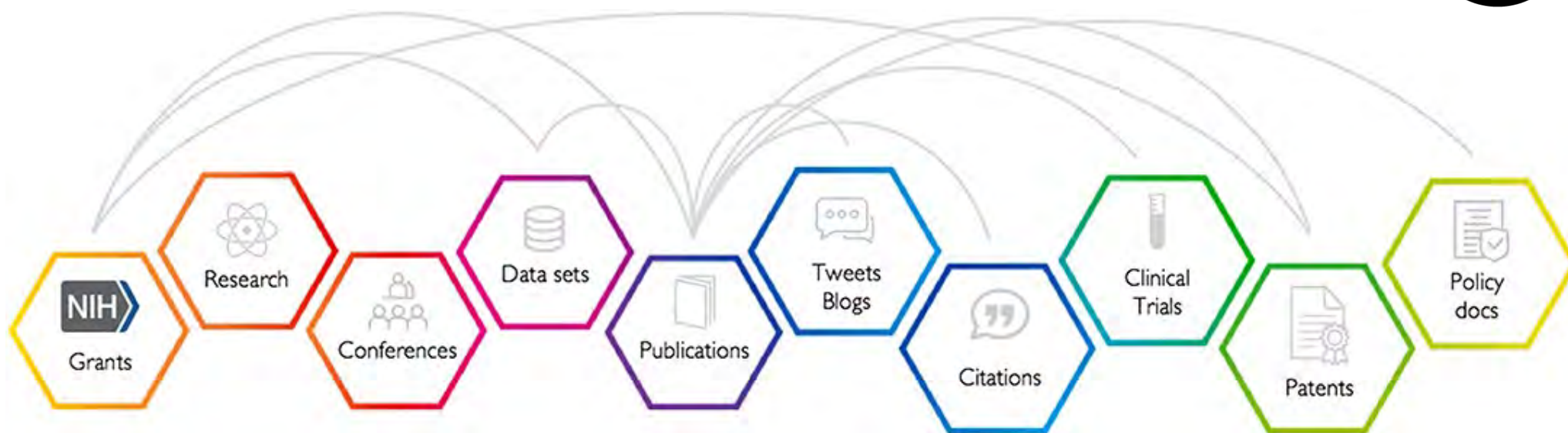
[REQUEST A DEMO](#)



Dimensions [224, 225]

- El 15 de enero de 2018 se lanza oficialmente la plataforma Dimensions [226]
- Esta plataforma está respaldada por Digital Science a través de seis compañías en su portfolio: ReadCube, Altmetric, Figshare, Symplectic, ÜberResearch y Digital science consultancy
- Conectada con ORCID
- La base de datos se ofrece en tres versiones
 - Dimensions, la aplicación libre que da acceso a 158.364.605 documentos científicos, de los que 52.973.845 (33%) son de acceso abierto (fecha de consulta 2-10-2025) - <https://app.dimensions.ai/>
 - Dimensions plus, da acceso a la base de datos completa (patentes, ensayos clínicos, subvenciones y documentos oficiales), permite buscar por organizaciones y agentes financiadores y ofrece una API [227]
 - Dimensions analytics, incluye herramientas de análisis y la posibilidad de integrar funcionalidades a medida

Dimensions



Las publicaciones son el resultado de las subvenciones que se otorgan, la investigación que se lleva a cabo, la retroalimentación de los colegas en las conferencias y el uso de conjuntos de datos de investigación, solo por nombrar algunas de las posibles aportaciones. Las publicaciones atraen atención pública y atención académica y pueden conllevar impactos y resultados clínicos, industriales o de políticas



FILTERS

> PUBLICATION YEAR

> RESEARCHER

> RESEARCH CATEGORIES

> PUBLICATION TYPE

- Article 126,236,150
- Chapter 16,096,809
- Proceeding 9,137,506
- Preprint 4,820,671
- Monograph 1,149,147
- Edited Book 921,331
- Seminar 2,991

Filtros

Add to search

> SOURCE TITLE

> JOURNAL LIST

> OPEN ACCESS

- Closed 105,390,760
- All OA 52,973,845
- Gold 27,480,789
- Bronze 10,635,934
- Green 9,419,311
- Hybrid 5,437,811

Add to search

Free Account

For personal, non-commercial use only.

Learn more

About Dimensions - LinkedIn - X

Privacy policy - Cookie settings - Legal terms

© 2025 Digital Science & Research Solutions, Inc.

Q e.g. plastic AND instrument

Búsquedas

Save / Export

PUBLICATIONS 158,364,605 DATASETS 56,799,865 GRANTS 8,070,736 PATENTS 174,924,618 CLINICAL TRIALS 970,025 POLICY DOCUMENTS 2,397,004

Title, Author(s), Bibliographic reference - About the metrics

More Sinned Against than Sinning

2026 - Monograph

What is the British criminal justice system like for women? Informed by two decades of front-line practice in the probation service and the youth justice sector, author Becky Shepherd explores how the ... more

Add to Library Chat with PDF Summarize Add to ORCID

Not Fitting In

2026 - Monograph

What effect does the lack of inclusion of a particular style have on the social and personal identity of someone it excludes? Drawing from personal experience, author Elizabeth Kealy-Morris explores ho... more

Add to Library Chat with PDF Summarize Add to ORCID

Indigenous American Influence and the 1920s Revolution in Women's Clothes

2026 - Monograph

Did interpretations of Indigenous American dance and dance clothing affect couture in the 1920s and ideas about women's political and personal empowerment? Drawing from online museum collections and cu... more

Add to Library Chat with PDF Summarize Add to ORCID

Project Evaluator's Journey with Philadelphia's Arts and Cultural Community

2026 - Monograph

What can the perspective of a Philadelphia-based project evaluator teach us about the importance and benefits of placing people at the center of evaluation-process design? Using case studies of evaluat... more

Add to Library Chat with PDF Summarize Add to ORCID

Becoming Dominican in the US

2026 - Monograph

When and how does an immigrant people announce that they are staying in a place for good? A reflection on the transition of Dominicans from immigrants to settled people, this study explores how Domin... more

Add to Library Chat with PDF Summarize Add to ORCID

Black and "Nordestina"

2026 - Monograph

What impact has politics had on the distinct cultural identity of Black "Nordestinas"? Drawing from history, politics, personal experience, and interviews with residents of Northeast Brazil, author Tassi... more

Add to Library Chat with PDF Summarize Add to ORCID

Music and Identities of Taiwanese Indigenous People

2026 - Monograph

Is a museum the final destination of indigenous peoples? Is the modern concert hall an unexpected place for indigenous musicians to perform? Why may indigenous people feel homesick in their home villa... more

Add to Library Chat with PDF Summarize Add to ORCID

Art, Land, and Ancestral Stories

Show abstract Sort by: Publication date

Resultados

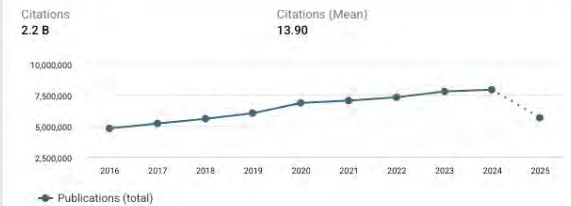
ANALYTICAL VIEWS

RESEARCH CATEGORIES

| | |
|-------------------------------------|------------|
| 32 Biomedical and Clinical Sciences | 34,629,669 |
| 40 Engineering | 20,890,301 |
| 3202 Clinical Sciences | 14,891,339 |
| 31 Biological Sciences | 11,923,683 |
| 34 Chemical Sciences | 9,823,306 |

Informes

OVERVIEW



RESEARCHERS

| | |
|--|--------|
| Ramchand T Pardasani Central University of Rajasthan, India | 17,574 |
| Pushpa Pardasani University of Rajasthan, India | 17,540 |
| Henry V Kehaiaian Paris Diderot University, France | 15,815 |
| Jean-Claude Fontaine Université Paris Cité, France | 15,719 |
| Krystyna Sosnkowska-Kehaiaian Université Paris Cité, France | 15,718 |

SOURCE TITLES

| | |
|---|-----------|
| arXiv | 2,834,296 |
| ChemInform | 792,569 |
| SSRN Electronic Journal | 744,543 |
| Lecture Notes in Computer Science | 574,634 |
| Proceedings of SPIE—the International Society for Optical Engineering | 537,123 |

Dimensions - Login



The screenshot shows the Dimensions website's login interface. On the left, there is a "Sign in" section with a text input field containing "fgarcia@usal.es" and a blue "Next →" button. Below this is a link: "Need an account? Register for free". At the bottom left of the page, there are links for "Privacy policy", "Cookie settings", and "Legal terms". The main content area has a dark blue background with the text "Free access to the Dimensions linked research database" and a list of four benefits: "Search all publications and datasets", "Access millions of Open Access publications", "Seamlessly export data and set alerts", and "Track citation counts and other publication metrics". Below this list is the text "Access is for personal, non-commercial use only." and a blue "Register for free" button. A vertical "Give Feedback" button is on the right side of the dark blue area. At the bottom of the dark blue area, there are three overlapping hexagons in orange, pink, and purple.

Antes se podía acceder mediante el ORCID, ahora se requiere una combinación de email y *password*

Dimensions

Trabajos de un investigador



2-10-2025

Dimensions – Análisis y métricas



> ANALYTICAL VIEWS

RESEARCH CATEGORIES

OVERVIEW

RESEARCHERS

SOURCE TITLES

Overview

related to your search

About indicators

Publications

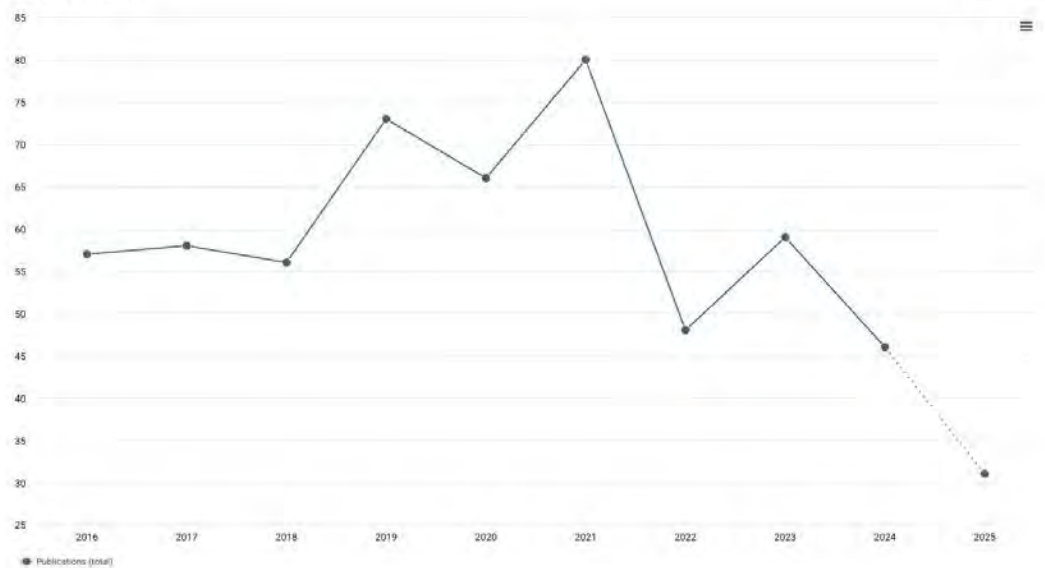
Indicator

Total

All years: 849

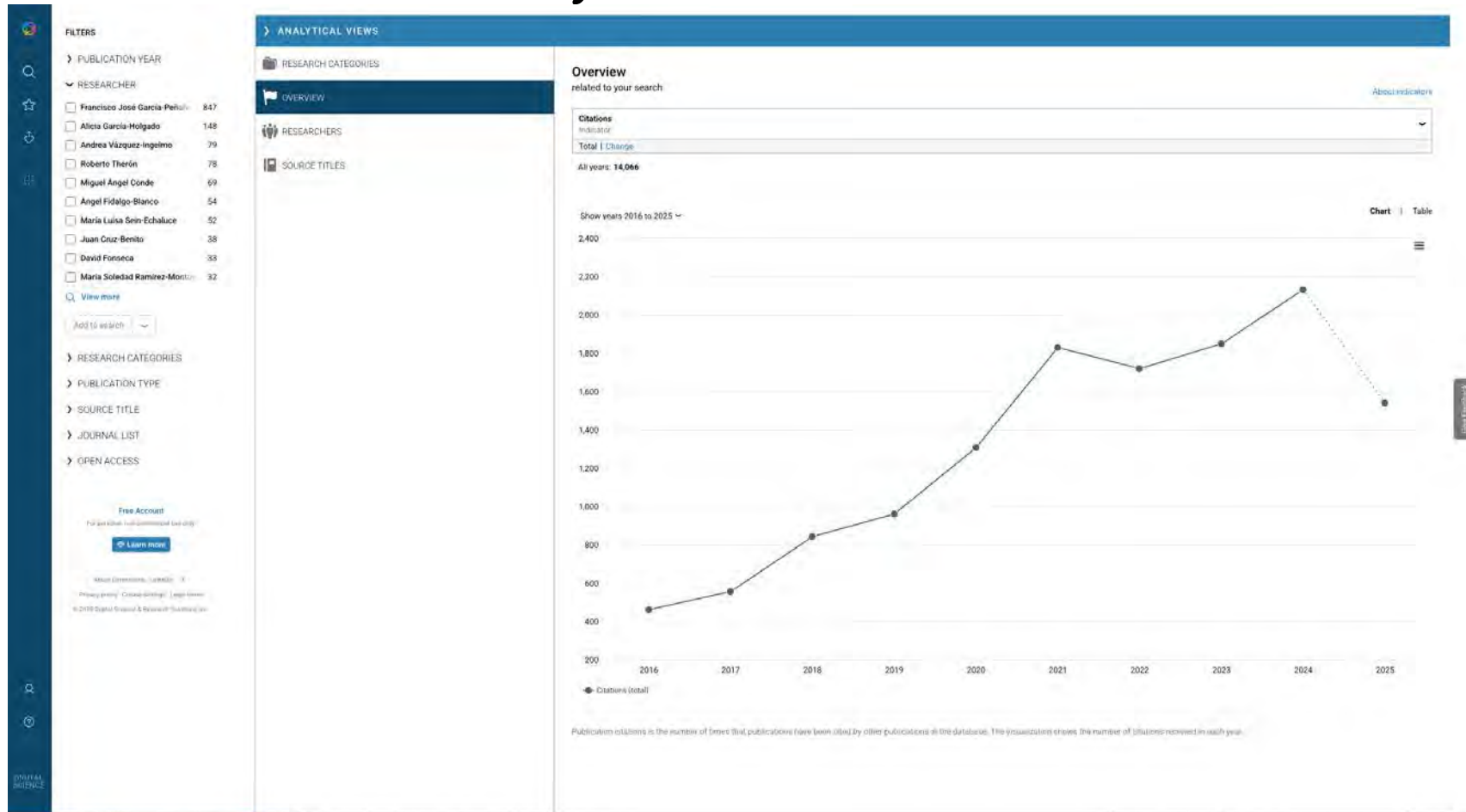
Show years 2016 to 2025

Chart | Table

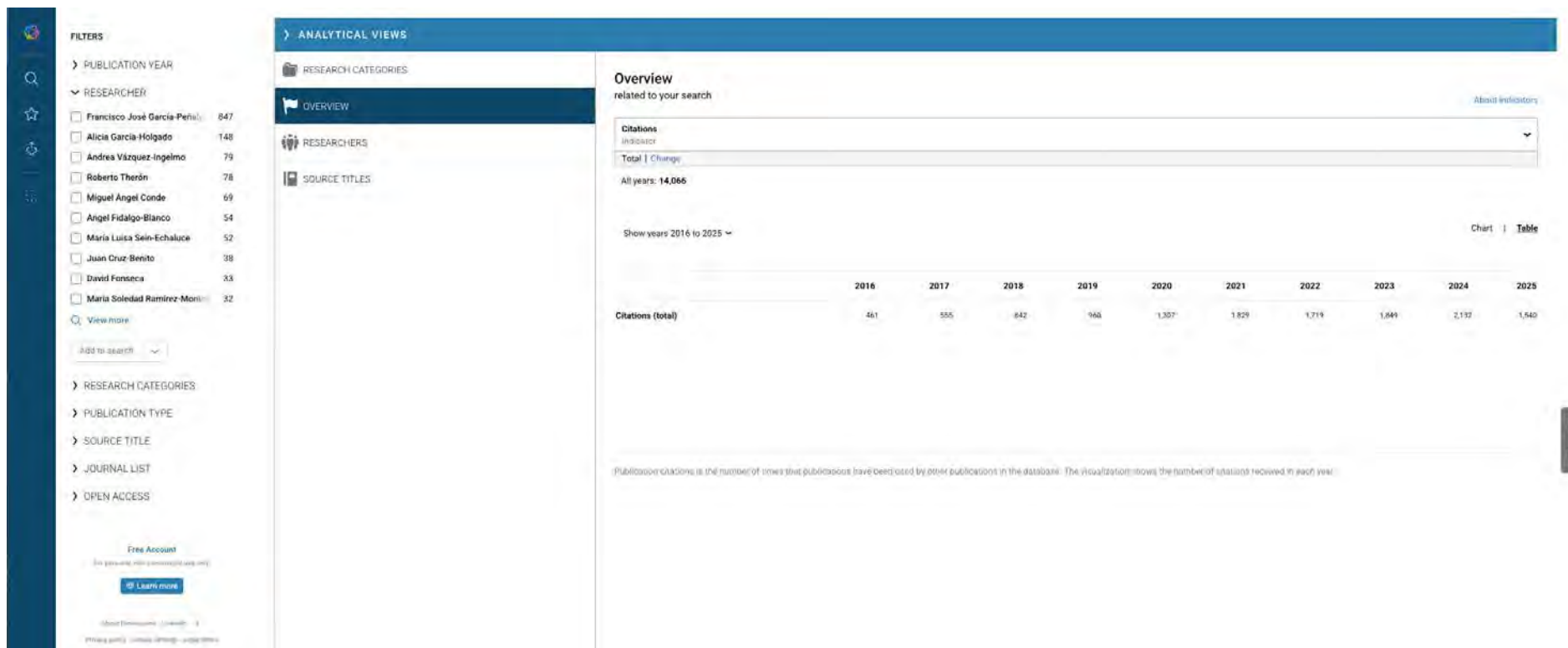


The visualization shows the number of publications published in each year

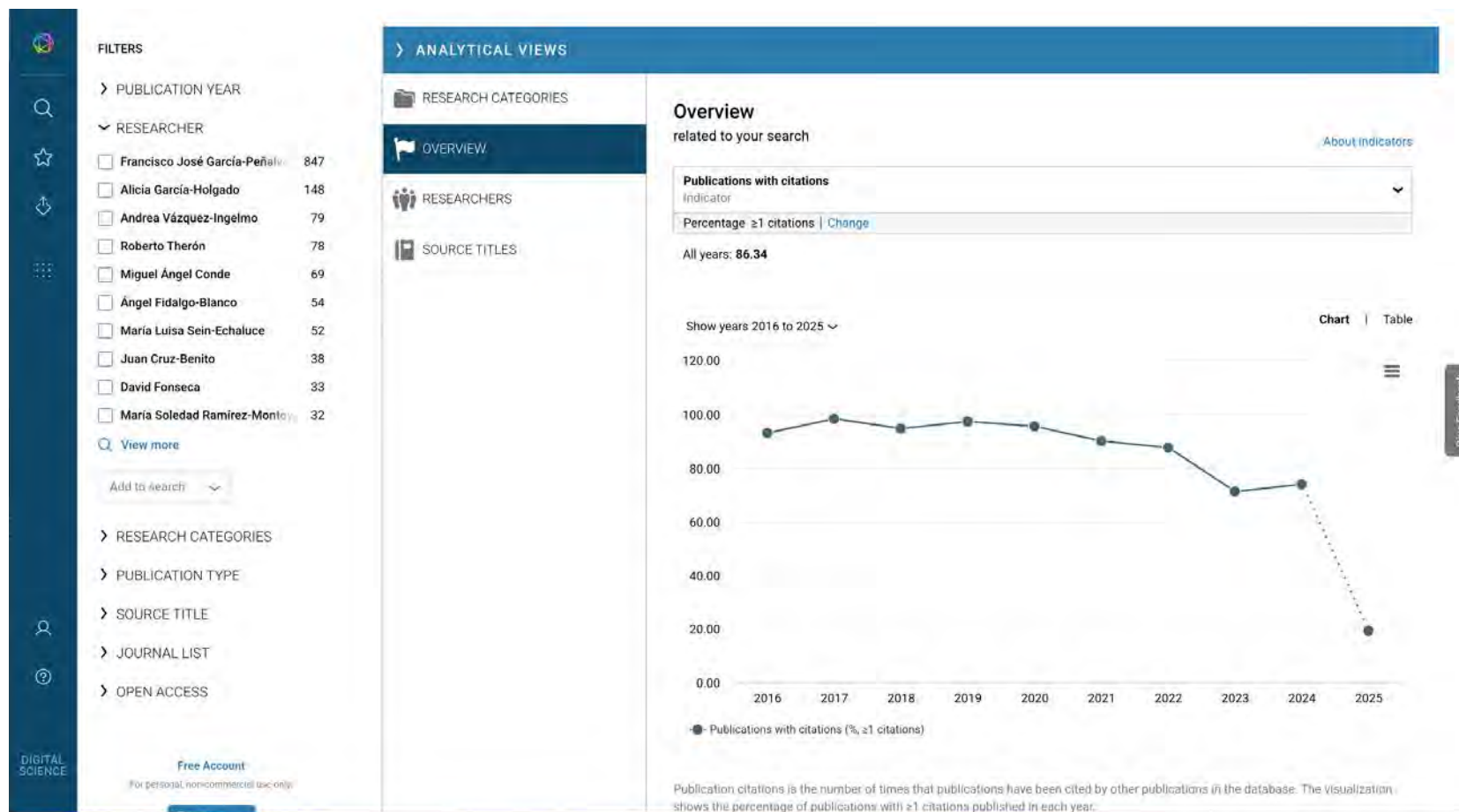
Dimensions – Análisis y métricas



Dimensions – Análisis y métricas



Dimensions – Análisis y métricas



Dimensions – Análisis y métricas



FILTERS

- PUBLICATION YEAR
- RESEARCHER
 - Francisco José García-Peñalva 847
 - Alicia García-Holgado 148
 - Andrea Vázquez-Ingelmo 79
 - Roberto Therón 78
 - Miguel Ángel Conde 69
 - Ángel Fidalgo-Blanco 54
 - María Luisa Sein-Echaluce 52
 - Juan Cruz-Benito 38
 - David Fonseca 33
 - María Soledad Ramírez-Montoya 32
- RESEARCH CATEGORIES
- PUBLICATION TYPE
- SOURCE TITLE
- JOURNAL LIST
- OPEN ACCESS

ANALYTICAL VIEWS

RESEARCH CATEGORIES

OVERVIEW
related to your search

RESEARCHERS

SOURCE TITLES

Overview
Indicator: FCR
Geometric mean
All years: 2.99

Show years 2016 to 2025

Chart | Table

| Year | FCR (geo mean) |
|------|----------------|
| 2016 | 3.3 |
| 2017 | 3.7 |
| 2018 | 4.0 |
| 2019 | 5.0 |
| 2020 | 5.1 |
| 2021 | 3.3 |
| 2022 | 3.4 |
| 2023 | 2.4 |
| 2024 | 0.0 |
| 2025 | 0.0 |

Free Account

The Field Citation Ratio (FCR) indicates the relative citation performance of a publication when compared to similarly-aged articles in its subject area. The visualization shows the average FCR per publication published in each year.

Dimensions – Métricas de artículo



[← Go back](#)

Publication - Article

Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario

Education in the Knowledge Society (EKS), 16(1), 119-144 - March 2015

<https://doi.org/10.14201/eks2015161119144>

Authors

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO - University of Salamanca

Antonio Miguel SEOANE PARDO - University of Salamanca

Summary

[TL;DR](#) [Key highlights](#) [Top keywords](#)

The research paper provides an updated review of the eLearning concept, highlighting the significant changes in technology and methodology over the past decade. It emphasizes the need for traditional eLearning platforms to evolve and adapt to user demands for personalized learning, connectivity, and flexibility, positioning them as part of a broader digital ecosystem for knowledge management.

Abstract

The continuous advances in technology cause innovation-acceptation-consolidation-obsoloscence flows regarding the knowledge and technology management strategies, both ad hoc and planned, of the corporations and also, in a different scale, of the individuals. Teaching and learning processes are not obviously unaware of this situation. The irruption of Information and Communication Technologies as educational tools mean both a conceptual and a methodological turning point in the way that institutions, educational or not, face training processes and learning management, especially with regard to the concept of distance education, which evolves in a more or less significant way, when the topic's interest is really that is how time learning

[More](#)

Publication references - 11 [Show all](#)

Sorted by: Date

[Análisis e implicaciones del impacto del movimiento MOOC en la comunidad científica; JCR y Scopus \(2010-13\)](#)

Eloy López Meneses, Esteban Vázquez Cano, Pedro Román Graván

2015, Comunicar - Article

[Citations](#) 62 [Altmetric](#) 5 [Open Access](#) [Add to Library](#) [Chat with PDF](#) [Add to ORCID](#)

[Understanding mobile learning: devices, pedagogical implications and research lines](#)

José Carlos Sánchez Prieto, Susana Olmos Miqueláñez, Francisco José García-Peñalvo

[View PDF](#)

[Add to Library](#)

[Chat with PDF](#)

[In your ORCID record](#)

[Share](#)

[Export citation](#)

Publication metrics

[About](#)

Dimensions Badge



136

Total citations

10

Recent citations

100

Field Citation Ratio

n/a

Relative Citation Ratio

Altmetric



X (6)

Mendeley (345)

CiteULike (1)

Open Access status

Open access, Gold

Document history

2015-03-27 Published online

Research categories

Fields of Research (ANZSRC 2020)

Dimensions – Métricas de artículo



Dimensions

Embed badge

What is this page?

Share



Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario

Publication Article in **Education in the Knowledge Society (EKS)**, published March 2015

Authors Francisco José GARCÍA-PEÑALVO, Antonio Miguel SEOANE PARDO

[More details](#)

[View on publisher site](#)

Summary

Citations

Citing research categories

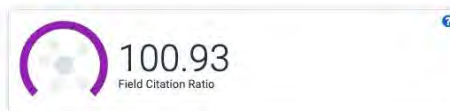
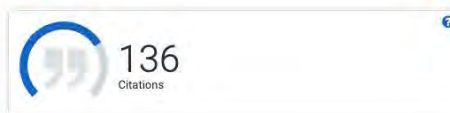


This is the public page for a publication record in [Dimensions](#), a free research insights platform that brings together information about funding, scholarly outputs, policy, patents and grants.

This publication in **Education in the Knowledge Society (EKS)** has been cited **136 times**. 7% of its citations have been received in the past two years.

Compared to other publications in the same field, **this publication is extremely highly cited** and has received approximately **100 times more citations** than average.


[View more details in Dimensions](#)



Dimensions – Métricas de artículo



Dimensions Embed badge What is this page? Share

 Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario

Publication Article in **Education in the Knowledge Society (EKS)**, published March 2015
Authors Francisco José GARCÍA-PEÑALVO, Antonio Miguel SEOANE PARDO
[More details](#) View on publisher site

Summary **Citations** **Citing research categories**

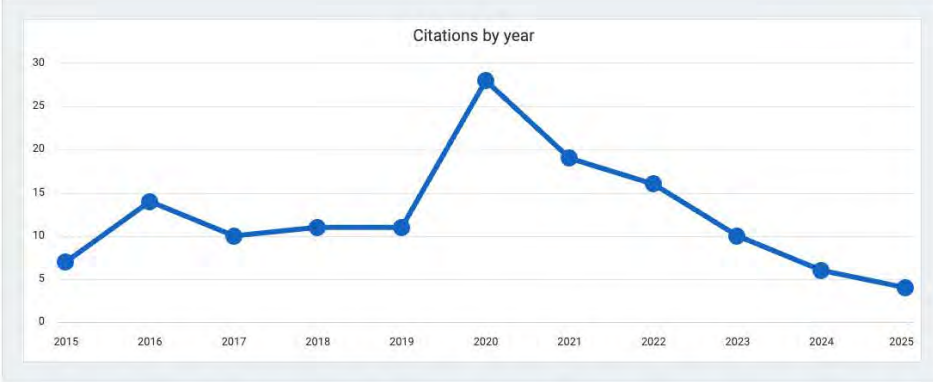
136 CITATIONS Dimensions has found a total of **136** citations of this research output. The most recent **3** are shown below. To view the rest you can visit its [publication page](#) on Dimensions. View in Dimensions

Digital Technologies for Content Management of Interactive Electronic Technical Manuals
Article published April 2025

The E-Learning in University Studies: A Scientific and Social Analysis
Article in **Educational Administration Theory and Practice Journal**, published March 2025

Innovación didáctica con tablet: estrategias para el aprendizaje del patrimonio y la cultura franceses
Article in **Cuadernos de Educación y Desarrollo**, published February 2025

Citations by year



| Year | Citations |
|------|-----------|
| 2015 | 7 |
| 2016 | 14 |
| 2017 | 10 |
| 2018 | 11 |
| 2019 | 11 |
| 2020 | 28 |
| 2021 | 19 |
| 2022 | 16 |
| 2023 | 10 |
| 2024 | 6 |
| 2025 | 4 |

Dimensions – Métricas de artículo



Dimensions Embed badge What is this page? Share

 **136**

Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario

Publication Article in *Education in the Knowledge Society (EKS)*, published March 2015

Authors Francisco José GARCÍA-PENALVO, Antonio Miguel SEOANE PARDO

[View on publisher site](#)

[More details](#)

Summary **Citations** **Citing research categories**

12 CATEGORIES

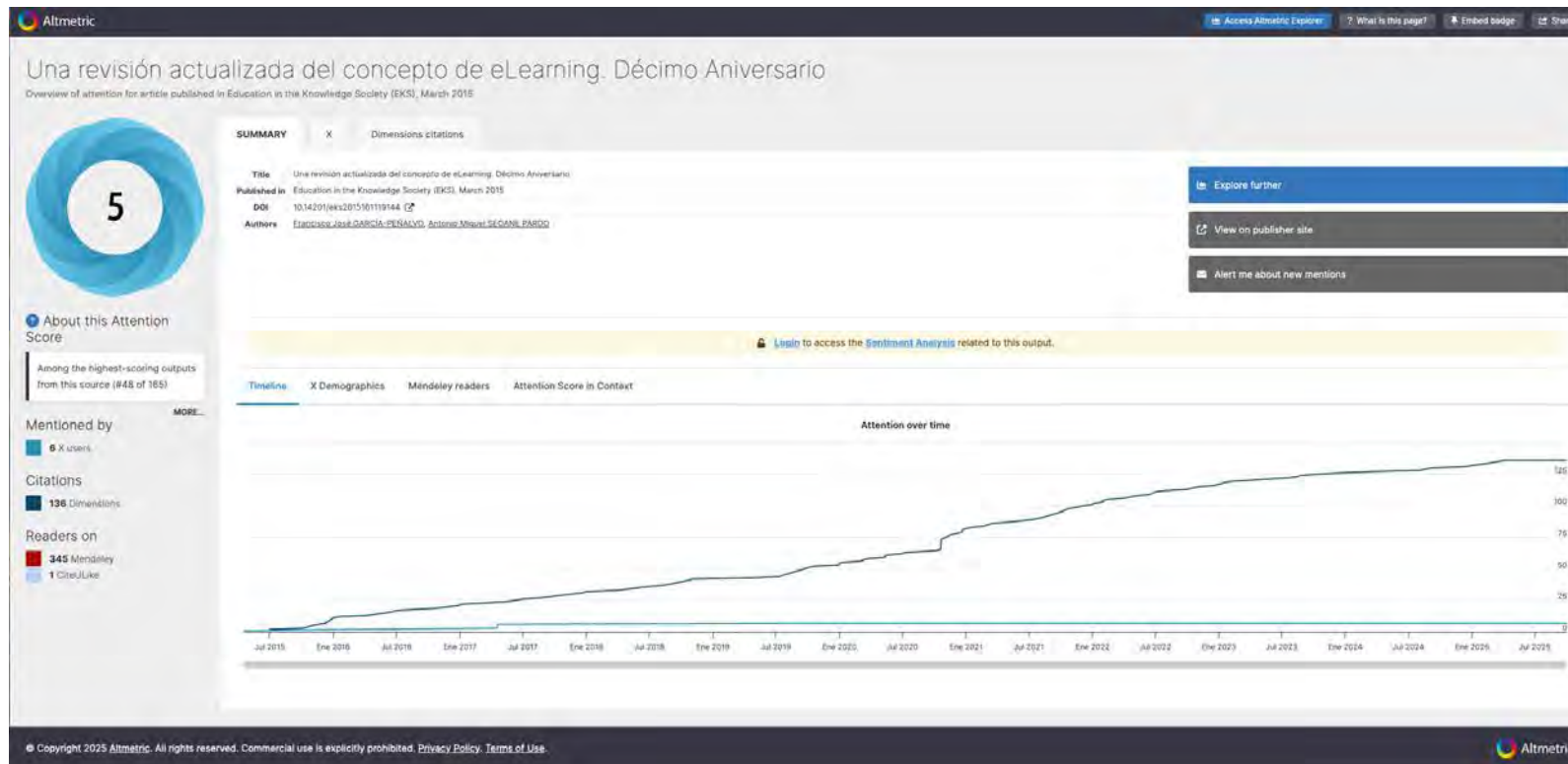
Research in one subject may be applicable to other areas. The visualization below shows which research fields may be finding this publication relevant, based on a simple count of the subject areas of the publications citing this one.

[View in Dimensions](#)



| Research Category (FOR code) | % |
|---|-------|
| 39 Education | 46.53 |
| 46 Information and Computing Sciences | 25.00 |
| 36 Creative Arts and Writing | 7.64 |
| 40 Engineering | 4.86 |
| 47 Language, Communication and Culture | 4.17 |
| 52 Psychology | 4.17 |
| 32 Biomedical and Clinical Sciences | 2.08 |
| 35 Commerce, Management, Tourism and Services | 1.39 |
| 42 Health Sciences | 1.39 |
| 44 Human Society | 1.39 |
| 49 Mathematical Sciences | 0.69 |
| 50 Philosophy and Religious Studies | 0.69 |

Dimensions – Métricas de artículo



Dimensiones – Métricas de artículo



Altmetric

Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario

Overview of attention for article published in Education in the Knowledge Society (EKS), March 2015

5

So far, Altmetric has seen 7 X posts from 6 X users, with an upper bound of 21,159 followers.

Ediciones Usal
@edicionesusal

8) <https://t.co/0GtmC1SFrW> UNA REVISIÓN ACTUALIZADA DEL CONCEPTO DE ELEARNING / Francisco José GARCÍA-PEÑALVO, Antonio Miguel SEQANE PARDO @usal @eUSALRevistas @unelibros

07 Oct 2019

Dani Rodrigo.
@drotorrent

@2y5son8 @NuVallejo @ojulearning @papasblogueros <https://t.co/d2OLXATgsZ>

19 Apr 2017

About this Attention Score

Among the highest-scoring outputs from this source (#48 of 105)

Mentioned by
6 X users

Citations
136 Dimensions

Readers on
345 Mendeley
1 CitUsLike

Nuria Vallejo
@nuvallejo

RT @drotorrent: @NuVallejo @ojulearning Para q el #elearning tenga estándares de calidad hay q entenderlo como @frangp (2015) <https://t.co/...>

19 Apr 2017

oJuLearning
@ojulearning

RT @drotorrent: @NuVallejo @ojulearning Para q el #elearning tenga estándares de calidad hay q entenderlo como @frangp (2015) <https://t.co/...>

19 Apr 2017

Fran Garcia Peñalvo
@frangp

RT @drotorrent: @NuVallejo @ojulearning Para q el #elearning tenga estándares de calidad hay q entenderlo como @frangp (2015) <https://t.co/...>

18 Apr 2017

Dani Rodrigo.
@drotorrent

@NuVallejo @ojulearning Para q el #elearning tenga estándares de calidad hay q entenderlo como @frangp (2015) <https://t.co/8FllduyjZ> <https://t.co/3PmK91ESPS>

18 Apr 2017

Eduardo Díaz
@eduardo_srn

<http://t.co/ApoUs5WKXX> Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario @researchgate

16 Apr 2015

© Copyright 2025 Altmetric. All rights reserved. Commercial use is explicitly prohibited. [Privacy Policy](#) [Terms of Use](#)

Altmetric

Dimensions – Métricas de artículo



The screenshot displays an Altmetric article page for the title "Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario". The article was published in Education in the Knowledge Society (EKS) in March 2015. The main attention score is 5, represented by a blue circular graphic. A secondary metric shows 136 Dimensions citations, which is highlighted with an orange box. Below the score, there is a section "About this Attention Score" stating that the article is among the highest-scoring outputs from its source (#48 of 165). Other metrics include 6 X users, 136 Dimensions citations, 345 Mendeley readers, and 1 CiteULike reader. The page footer includes the Altmetric logo and copyright information for 2025.

Altmetric

Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario

Overview of attention for article published in Education in the Knowledge Society (EKS), March 2015

5

SUMMARY X Dimensions citations

So far, Dimensions has found 136 publications that cite this research output.

136 citations in Dimensions

About this Attention Score

Among the highest-scoring outputs from this source (#48 of 165)

Mentioned by

6 X users

Citations

136 Dimensions

Readers on

345 Mendeley

1 CiteULike

© Copyright 2025 Altmetric. All rights reserved. Commercial use is explicitly prohibited. Privacy Policy. Terms of Use.

Altmetric



Dimensions - Guardar consultas

FILTERS

- PUBLICATION YEAR
- RESEARCHER
 - Francisco José García-Peñalvo 847
 - Alicia García-Holgado 148
 - Andrea Vázquez-Ingelmo 79
 - Roberto Therón 78
 - Miguel Ángel Conde 69

Francisco J Garcia-Peñalvo OR Francisco José Garcia-Peñalvo

PUBLICATIONS 849 | **DATASETS** 28 | **GRANTS** 0 | **PATENTS** 0 | **CLINICAL TRIALS** 0 | **POLICY DOCUMENTS** 0

Save / Export

Save as favorite

Export results

ANALYTICAL VIEWS

RESEARCH CATEGORIES

Save as favorite

Name

Fran 2025

Send me email updates for new results related to this favorite:

Publications

Cancel Save

Dimensions - Guardar consultas



The image shows a two-step process for saving queries in the Dimensions application. The first step shows the 'Dimensions' sidebar with 'Favorites' highlighted. The second step shows the 'Favorites' table with a context menu open for a specific query.

| Name | Query | Date Created | Email alert |
|-----------|---|--------------|--------------------------|
| Fran 2025 | Researcher is Francisco J Garcia-Peñalvo or Francisco José García-Peñalvo | 2025-10-02 | <input type="checkbox"/> |

Context menu options:

- Open in Search
- Edit name
- Email updates for new
- Publications
- Delete



Dimensions - Comentarios

- Emergente, uno de los últimos en incorporarse al ecosistema de información científica
- Muy respaldado
- Independiente
- Intuitivo
- Su base de datos de documentos no es completa
- Problemas con la integración de perfiles
- Ofrece de una forma transparente los principales indicadores solicitados en la evaluación de los investigadores
- Todavía es temprano para evaluar su relevancia

Academia






ACADEMIA

Download
55 million PDFs
for free

Sign Up

The screenshot shows the Academia website interface. A white statistics overlay is positioned in the foreground, listing three key metrics: Registered Users (256m+), Uploaded Papers (55m+), and Daily Recommendations (20m). The background features a scenic view of a large, historic university building with a prominent Gothic-style tower, situated on a green lawn next to a body of water. A "Login" button is visible in the top right corner of the website interface.

| | | |
|---|-----------------------|-------|
|  | Registered Users | 256m+ |
|  | Uploaded Papers | 55m+ |
|  | Daily Recommendations | 20m |



Academia

- Red social de Investigadores lanzada en septiembre de 2008
- En un inicio más enfocada hacia los campos de letras
- Permite compartir publicaciones científicas
- Permite consultar cuestiones con la comunidad científica
- Proporciona estadísticas más avanzadas acerca del impacto del investigador (búsquedas del perfil, artículos, etc.)
- Accesible en <https://www.academia.edu>

Academia

The screenshot shows the Academia.edu website interface. At the top, there is a navigation bar with a search bar, user profile information (Francisco), and various utility buttons like 'Premium', 'MENTIONS', 'ANALYTICS', 'UPLOAD', and 'TOOLS'. The main content area is divided into sections:

- Continue Reading:** A section for revisiting papers from the user's reading history, featuring two paper thumbnails: 'Social Capital and Knowledge Sharing as Determinants of Academic Performance' and 'Digital Transformation: Opportunities and Challenges for Leaders in the Emerg...'.
- User Activity:** A notification that 'Miguel Ángel Conde González uploaded a new paper:'. Below this is the title of the paper: 'Systematic Literature Review of Realistic Simulators Applied in Educational Robotics Context'. The paper is dated '2021, Sensors' and has '6 Views'. It includes a 'Download' button and a 'Bulk Download' option.
- Call for Papers:** Two announcements for conferences: '15th International Conference on Wireless & Mobile Network (WiMo 2023)' and 'Call for Papers - International Conference on Artificial Intelligence and IoT (AIoT 2023)'. Both include 'Download' and 'Bulk Download' buttons.
- Right Sidebar:** Contains an advertisement for Adobe Creative Cloud ('Todas las apps de Creative Cloud. Para tus ideas.'), a 'SUGGESTED SESSIONS' section with titles like 'X-TRA -- In the Style Of', 'RECOVERING FROM AMNESIA IN AN INFORMATION AGE', and 'THE EMPEROR WITH NO CLOTHES: Chomsky Against ChatGPT', and a 'Launch your Personal Website' promotion.





A Search 99 MENTIONS ANALYTICS UPLOAD TOOLS Premium Francisco



Francisco J GARCÍA-PEÑALVO

University of Salamanca, Departamento de Informática y Automática, Faculty Member

Software Engineering +14

Francisco José García-Peñalvo is a Full Professor in the Department of Computer Science and Automation at the University of Salamanca (USAL), with four six-year periods of research, one six-year period of transferring and innovation, and five five-year periods of recognized teaching. He received the Gloria Begué Award for teaching excellence in 2019 and the Maria de Maeztu Award for research excellence in 2023. He was also a Distinguished Professor at the School of Humanities and Education at the Tecnológico de Monterrey, Mexico (2016-2018) and is a Researcher of International Impact at the Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Peru. Since 2006 he has been the head of the Research Group Recognized by the USAL GRIAL (research GRoup on InterAction and eLearning). This group is a Consolidated Research Unit of the Junta de Castilla y León Government (UIC B1). Included in the University of de Stanford's World's Top 2% Scientists list (2019, 2020, 2021, 2022) <https://doi.org/10.17632/btchxktyzw.4>. He has supervised 29 Ph.D. theses. He has been Vice-Dean of Innovation and New Technologies of the Faculty of Sciences of the USAL between 2004 and 2007 and Vice-Rector of Technological Innovation of this University between 2007 and 2009. He is currently the Deputy Director of the Research Institute for Educational Sciences (IUCE), the Rector's Delegate for Digital Learning and Teaching, and the Coordinator of the Doctorate Programme in Education in the Knowledge Society at USAL. He is Editor-in-Chief of the journals Education in the Knowledge Society and Journal of the Information Technology Research and Associate Editor of many journals, with a special mention to the journals IEEE Transactions on Learning Technologies, IEEE Access, Computers in Human Behavior, and Computers in Human Behavior Reports. He has published over 100 research papers in JCR SCIE/SSCI-indexed journals (58 Q1). For more detailed information on the publications, these are the public links to the profiles in Google Scholar (<http://goo.gl/sDwrr0>), WoS (<https://www.webofscience.com/wos/author/record/D-5445-2013>), Scopus (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorid=16031087300>), and ORCID (<http://orcid.org/0000-0001-9987-5584>).

Phone: +34 923 294500

Address: Salamanca, Castilla y Leon, Spain

[less](#)

424 Followers 215 Following 75 Co-authors 17,454 Total Views top 2%

Upload Edit


All 572 Papers 2 Books 1 Teaching Documents


Academia





All 572 Papers 2 Books 1 Teaching Documents


PAPERS


 **Tecnología al Servicio de un Proceso de Gestión de Prácticas Virtuales en Empresas: Propuesta y Primeros Resultados del Semestre de Code**
Download Edit 4 Views
1 Reader 1 Related Paper View Impact

 **Promoting Computational Thinking in K-12 students by applying unplugged methods and robotics**
Proceedings of the 5th International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality, 2017
Download Edit 4 Views
10 Mentions View Impact

 **TEEM 2017 Doctoral Consortium Track**
Proceedings of the 5th International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality, 2017
Download Edit 4 Views
4 Related Papers 10 Mentions View Impact

 **Can We Apply Learning Analytics Tools in Challenge Based Learning Contexts?**
Learning and Collaboration Technologies, Technology in Education, 2017
Download Edit 4 Views
3 Related Papers 3 Mentions View Impact

 **User Experience in Institutional Repositories**
International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals, 2018
Disruptive ideas and innovative business models take shape from observing and investigating the n...
more +
Download Edit 0 Views
2 Related Papers 4 Mentions View Impact

 **Co-creation and open innovation: Systematic literature review**
Comunicar, 2018
Open science, as a common good, opens possibilities for the development of nations, through innov...
more +
Download Edit 4 Views
22 Mentions View Impact

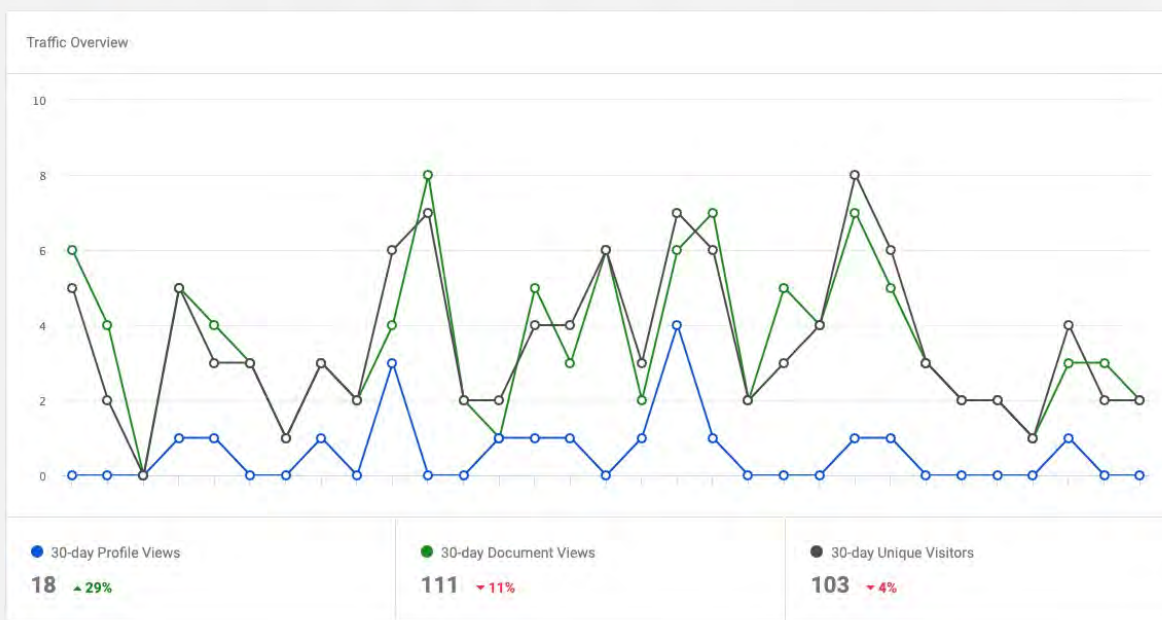
Academia



usal.academia.edu/FranciscoJoséGarcíaPeñalvo/Analytics/activity/overview

A Search MENTIONS ANALYTICS UPLOAD TOOLS Premium Francisco

OVERVIEW PROFILE VISITORS IMPACT PAPERS CV COUNTRIES KEYWORDS EXTERNAL LINKS 30 DAYS 60 DAYS





Academia

- En retroceso frente a otras alternativas
- Cambio de modelo hacia versión *premium* de pago
- Sigue teniendo visibilidad
- Interfaz menos amigable que otras opciones
- Cada vez menos opciones de análisis en la versión libre

Kudos

*Kudos

Explore our research Stories

Article

Non-drug interventions for spatial neglect (inattention) after stroke or other brain injuries.

Article

Understanding what makes people feel valued

Article

Masculinity for sale in the sale of men's underwear

Article

Effect of illuminance and colour temperature of LED lighting on asthenopia during reading

Article

What influences people to click 'like' on posts of branded content?

Article

In what conditions can employees be creative when experiencing stress.

Project

Climate Disruption Caused by a Decline in Marine Biodiversity and Pollution

Article

Nightmares and the Nervous System

Article

Removing the addictive substance in tobacco

Article

Is Portugal Starting to Burn All Year Long? The Transboundary Fire in January 2022

Article

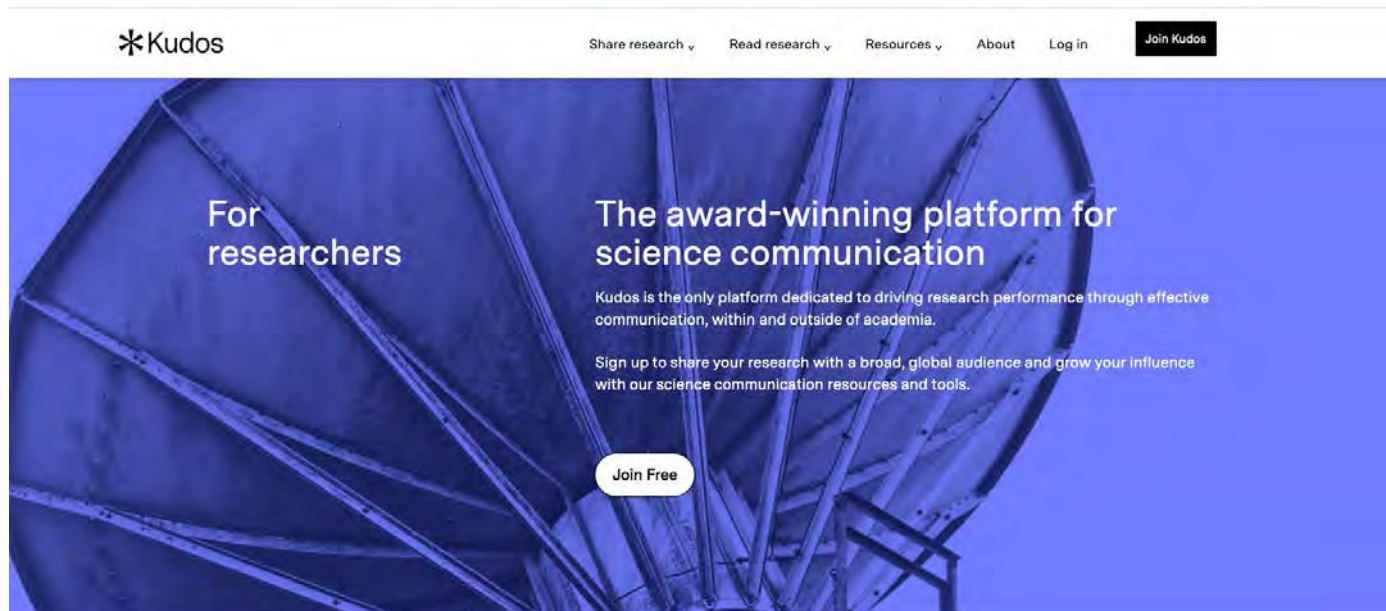
Article



Kudos

- Kudos for Researchers (<https://www.growkudos.com>)
- Es un servicio gratuito a través del cual ampliar el número de lectores y aumentar el impacto de las investigaciones
- Es más que una simple red social y más que una simple publicación
- Es un conjunto de herramientas para explicar un trabajo en un lenguaje sencillo y para enriquecerlo con enlaces a materiales relacionados
- Ofrece una ventanilla única para múltiples métricas relacionadas con las publicaciones: vistas de páginas, citas, descargas de texto completo y *altmetrics*

Kudos



Stories

Explain your research in plain language and create a stylish page – making it easier for wider audiences to understand.



Showcases

Premium users can create a beautiful website to help policy makers, academics, journalists and more find and understand your research.



Promotion

Kudos' resources and tools will help you to build your influence via social media, email, your personal profile and more. We can also do the work for you with our [promotional services](#).



Results

A range of metrics to demonstrate the reach, readership and influence of your research.



<https://info.growkudos.com/landing/researchers-2023>

Showcase Your Expertise and Increase Readership of Your Research
A professional webpage for your research in just 2 minutes and 3 steps.

Sign in to create your
first page free

Sign In

Email

Password

[Sign In](#)

Forgotten Password?

Already registered using social media?
Sign in here:

Don't have an account? [Register for free](#)

"A fantastic, simple tool for helping to broaden awareness and application of pioneering research. We were impressed at how soon we began to see results."

PROFESSOR PROKAR DASGUPTA
Professor and Chair of Urology
King's College London - Guy's Hospital
King's Health Partners UK

Paul Earle

The Small Print

[Terms & Conditions](#)
[Privacy Policy](#)
[Logo Usage](#)

Help

[Service status](#)
[User guide](#)
[FAQs](#)
[Contact us](#)

About us

[Team](#)
[News](#)
[Careers](#)
[Engineering Blog](#)
[Partners](#)

Info

[For Researchers](#)
[For Publishers](#)
[For Institutions](#)
[For Research Groups](#)
[Kudos Showcase](#)
[Content and Resources](#)


© 2022 Kudos Innovations Ltd. Kudos is registered in England - Registration No. 08642156.
Registered Office: Kudos Innovations Ltd, 100 Liverpool Street, London, EC2M 2AT, UK



Kudos




*Kudos Q ☰


Professor Francisco J García-Peñalvo


543 Stories [Edit Page](#) Universidad de Salamanca
Spain
Computer Science

All Stories


[Preliminary study of the usability of the INGAME game for social inclusion and civic participation](#)
Article - September 2022, ACM (Association for Computing Machinery)
Professor Francisco J García-Peñalvo




[Emotional AI in Healthcare: a pilot architecture proposal to merge emotion recognition tools](#)
Article - October 2021, ACM (Association for Computing Machinery)
Professor Francisco J García-Peñalvo



[A platform to support the visual analysis of the SALMANTICOR study outcomes: conveying cardiological data to lay users](#)
Article - October 2021, ACM (Association for Computing Machinery)
Professor Francisco J García-Peñalvo



[Bringing machine learning closer to non-experts: proposal of a user-friendly machine learning tool in the healthcare domain](#)
Article - October 2021, ACM (Association for Computing Machinery)
Professor Francisco J García-Peñalvo



Contact
Email

Social
ORCID
Facebook
ResearchGate
Mendeley
Twitter
LinkedIn
Academia

Kudos - Perfil

growkudos.com/hub/77893/profile


Personalizar vínculo... Iniciativa W-Empr... Full article: Stude... AI Voice Generato... GitHub - yousefeb... r

*Kudos Professor Francisco J. García-Peñalvo | Menu

Kudos Hub: **Professor Francisco J. García-Peñalvo** [View Public Profile](#)

Stories Premium **Profile** Settings

Public profile


change
Remove

Title:

First name:

Middle name:

Last name:

Role:

Subject area:

Country:

[Save](#)

Institutional affiliation











Your current institutional affiliation:
Universidad de Salamanca

Featured publications

★ Feature publications on your Public Profile. Select publications by clicking the stars on your Publications tab.


How to find me

Enter links to your public profiles to help readers find your work.

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 


[Save](#)

Premium Personal Showcase

 Premium

Kudos premium members have a full professional Personal Showcase. This includes a colourful banner and displays each Story as a card with its featured image, making it more likely your research will be read. Find out more about how you can supercharge your research impact with a full Premium membership.

[Learn more](#)



Kudos - Perfil





*Kudos Professor Francisco J García-Peñalvo | Menu ☰

Kudos Hub: **Professor Francisco J García-Peñalvo** View Public Profile

Stories Premium Profile **Settings**

Social media accounts

Connect your social media accounts so you can share directly from Kudos.

-  Connected Remove
-  Connected Remove

If you don't see your social network here, you don't need to connect in order to share.

Email address

You are currently registered with:

fgarcia@usal.es

To change your email address, enter the new address here:

Change address


Email subscriptions

Select which Kudos emails you want to receive. Please note, in certain circumstances, it can take up to 30 days for any changes to affect automated email sends.

- Updates about my work and how it is performing
- Tailored guidance for how I can improve
- General news and updates about Kudos

Save

Your ORCID is connected with Kudos

 0000-0001-9987-5584

Manually import from ORCID

Disconnect ORCID

Change password

show

show

Must be at least 4 characters long

Save

Kudos - Publicaciones



*Kudos Professor Francisco J García-Peñalvo | Menu

Kudos Hub: **Professor Francisco J García-Peñalvo** View Public Profile

Stories Premium Profile Settings

+ Add article

Sort by: Date Descending Search title

Show publications from: All Journals

Published between: and Go Reset

Showing first 20 publications. What do these metrics mean

| Publication Title | Journal/Book | Date | % Complete | Kudos Views | Citations* | Altmetric* | |
|---|--------------|------|------------|-------------|------------|------------|---------|
| ☆ Preliminary study of the usability of the INGAME game for social inclus... | - | 2022 | 0% | 3 | 0 | - | Metrics |
| ☆ A platform to support the visual analysis of the SALMANTICOR study outc... | - | 2021 | 0% | 6 | 0 | - | Metrics |
| ☆ Bringing machine learning closer to non-experts: proposal of a user frie... | - | 2021 | 0% | 4 | 1 | - | Metrics |
| ☆ ICT tools highlighted and their usefulness during the pandemic | - | 2021 | 0% | 3 | 4 | - | Metrics |
| ☆ Virtualization of the academic offer of the business Administration Care... | - | 2021 | 0% | 7 | 0 | - | Metrics |
| ☆ Flipped classroom Insights: after nine-year experience applying the method | - | 2021 | 0% | 5 | 7 | - | Metrics |
| ☆ An overview of passive students' characteristics | - | 2021 | 0% | 7 | 2 | - | Metrics |
| ☆ Initial performance analysis in the evaluation of computational thinking... | - | 2021 | 0% | 3 | 0 | - | Metrics |
| ☆ Multimodal Learning Analytics in Students with Learning Difficulties: Ho... | - | 2021 | 0% | 2 | 1 | - | Metrics |
| ☆ Teaching and Learning Strategies for Introductory Programming in Univers... | - | 2021 | 0% | 4 | 1 | - | Metrics |
| ☆ CreaSTEAM. Towards the improvement of diversity gaps through the compila... | - | 2021 | 0% | 4 | 5 | - | Metrics |
| ☆ Computational thinking competences training for primary education teachers | - | 2021 | 0% | 4 | 1 | - | Metrics |

Kudos – Publicaciones



*Kudos

Professor Francisco J García-Peñalvo | Menu

Kudos Hub: **Professor Francisco J García-Peñalvo**

[View Public Profile](#)

Stories

Premium

Profile

Settings

+ Add article

Sort by:

Search title

Show publications from:

Published between: and

[Reset](#)

Showing 1 publication.

What do these metrics mean

| Publication Title | Journal/Book | Date | % Complete | Kudos Views | Citations* | Altmetric* | |
|---|------------------------|------|------------|-------------|------------|------------|---------|
| Taking advantage of the software product line paradigm to generate custo... | PeerJ Computer Science | 2019 | 50% | 8 | 15 | 20 | Metrics |

Kudos – Publicaciones


*Kudos Professor Francisco J. García-Peñalvo | Menu

[Switch to Reader View](#)

Taking advantage of the software product line paradigm to generate customized user interfaces for decision-making processes: a case study on university employability
Andrea Vázquez-Ingenio, Francisco J. García-Peñalvo, Roberto Thierón
PeerJ Computer Science, July 2019, PeerJ
DOI: 10.7717/peerj-cs.203

Welcome! Showcase your work to help reach broader audiences.

Get started with these 2 simple steps:

- 1 Add more to "What is it about?" 
* At least 250 characters
- 2 Add a featured image
Feature your work on the Kudos Research Showcase

Explain

Explain your work in plain language to make it easier for readers to find, understand, and apply your work. For reference, you can review your publication abstract [here](#).

Plain language title

This research explains how to generate customized user interfaces for decision-making.

[See examples...](#)

What is it about?

Information dashboards are very important for making the right decisions. They have the property to be very volatile in time, thus having the possibility to automatic generate them suppose a great advantage for IT team and the organization.

Characters (we recommend at least 250): 239 [See examples...](#)

Why is it important?

Data are a key asset for organization, having the right data in a dashboard may suppose a great advantage for decision making processes.

[See examples...](#)

Perspectives

This is a very promised research line inside the group joining Domain Engineering and Human Computer Interfaces areas.


[See examples...](#)

Images

Add a featured image

Add an image to your publication page so we can include it on the Kudos Research Showcase.

This will help more readers find your work and has been shown to increase engagement and readership. Search our image library for an image:



Supercharge your research impact with Premium

6 x more views

Reach a broad, global audience with advanced tools and resources

Recommended action

Your publication is...

50% complete

Don't assume that people will find your work.

Let them know about it.

Publication metrics


Check your publication performance.

[Publication metrics](#)

Co-authors

Your co-authors can help maximize the impact of your efforts.

Invite your co-authors with a link to this publication.



Kudos – Publicaciones



*Kudos

 Professor Francisco J García-Peñalvo | Menu ☰

Taking advantage of the software product line paradigm to generate customized user interfaces for decision-making processes: a case study on university employability

Andrea Vázquez-Ingelmo, Francisco J. García-Peñalvo, Roberto Therón

PeerJ Computer Science, July 2019, PeerJ

DOI: 10.7717/peerj-cs.203

Publication metrics

[Go to publication page](#)

Overview

Number of shares



Clicks on shares*



Views on Kudos



Clicks on Read
Publication button



Altmetric score**



Crossref
Citations***




[View citations on
Google Scholar](#)

Kudos Perfil público



*Kudos Q ☰


Professor Francisco J García-Peñalvo

543 Stories [Edit Page](#) Universidad de Salamanca
Spain
Computer Science

All Stories Convert
[Email](#)

Social
[ORCID](#) [Twitter](#)
[Facebook](#) [LinkedIn](#)
[ResearchGate](#) [Academia](#)
[Mendeley](#)

[Preliminary study of the usability of the INGAME game for social inclusion and civic participation](#)
Article - September 2022, ACM (Association for Computing Machinery)
Professor Francisco J García-Peñalvo

[Emotional AI in Healthcare: a pilot architecture proposal to merge emotion recognition tools](#)
Article - October 2021, ACM (Association for Computing Machinery)
Professor Francisco J García-Peñalvo

[A platform to support the visual analysis of the SALMANTICOR study outcomes: conveying cardiological data to lay users](#)
Article - October 2021, ACM (Association for Computing Machinery)
Professor Francisco J García-Peñalvo

[Bringing machine learning closer to non-experts: proposal of a user-friendly machine learning tool in the healthcare domain](#)
Article - October 2021, ACM (Association for Computing Machinery)
Professor Francisco J García-Peñalvo

Kudos - Comentarios

- Cómo incrementar el impacto de las publicaciones con Kudos
 1. Explicar las publicaciones
 1. Añadiendo un título corto descriptivo
 2. Añadiendo una explicación de divulgación no técnica
 3. Añadiendo los motivos por los que la investigación es importante
 2. Enriquecer las publicaciones con recursos adicionales como vídeos, *posts*, presentaciones, etc.
 3. Compartir las publicaciones en las redes sociales

Redalyc

redalyc.org

Sistema de Información Científica Redalyc
Red de revistas científicas de Acceso Abierto diamante
Infraestructura global no comercial propiedad de la academia

1,580 Revistas en línea | 751 Instituciones | 31 Países | 799,265 Artículos

Buscar en redalyc

Artículos

¡Ayúdanos a alcanzar el objetivo!
Démóstrate una oportunidad a la "ciencia como bien común"
y sé parte de la gobernanza de Redalyc y Amelica

Redalyc / Amelica
Infraestructura abierta para impulsar la
PUBLICACIÓN EN ACCESO ABIERTO DIAMANTE



ir Índice de revistas consolidadas

Revistas por Disciplina

Ciencias Sociales (541 Revistas)

Administración y Contabilidad (88)

Zoología (76)

Ciencias de la Información (13)

Comunicación (15)

Demografía (6)

Derecho (55)

Economía y Finanzas (55)

Educación (148)

Estudios Agrarios (9)

Estudios Ambientales (10)

Estudios Culturales (18)

Estudios de Turismo (11)

Estudios Territoriales (31)

Geografía Social (13)

Multidisciplinarias (CS) (118)

Pública (42)

Psicología (112)

Relaciones Internacionales (7)

Salud (20)

Sociología (62)

Multidisciplinarias (CS) (12 Revistas)

Ciencias Naturales y Exactas (473 Revistas)

Agronomía (23)

Biología (42)

Ciencias de la Tierra (25)

Computación (9)

Física, Astronomía y Matemáticas (9)

Geología (2)

Ingeniería (75)

Medicina (2)

Multidisciplinaria (Ciencias Naturales y Exactas) (734)

Química (18)

Veterinaria (16)

Arte y Humanidades (275 Revistas)

Arquitectura (12)

Arte (2)

Filosofía (62)

Historia (9)

Lingua y Literatura (9)

Teología (1)

Revistas por Institución

Instituciones (1580 Revistas)

Universidade de São Paulo (27)

Universidad Nacional Autónoma de México (47)

Universidad Nacional de Colombia (13)

Universidad de Buenos Aires (17)

Universidad de Antioquia (16)

Universidad Federal de Santa Catarina (10)

Universidad Autónoma Metropolitana (16)

Universidad de Costa Rica (25)

Pontificia Universidad Javeriana (22)

Universidad de Chile (9)

Universidad del Duho (12)

Universidad Autónoma del Estado de México (2)

Universidad de Guadalajara (1)

Pontificia Universidad Católica de Chile (10)

Universidad de los Andes (7)

Universidad Estadual de Maringá (1)

Universidad de los Andes (10)

El Colegio de México, A.C. (1)

Universidad del Rosario (2)

Universidad del Norte (1)

Otras colecciones

Portal de Ciencias Sociales
CLACSO-Redalyc y
Portal FIDAP

Buscar más instituciones

Revistas por País





Redalyc

- Plataforma de servicios de información científica en acceso abierto que permita conocer cuantitativamente y cualitativamente la forma en la que se está haciendo ciencia en Iberoamérica (<http://www.redalyc.org/>)
- Principios
 - Equidad y neutralidad en el acceso a la información
 - Democratización del conocimiento
 - Acceso abierto al conocimiento científico
- Implementa el protocolo OAI-PMH
- Ha sido aceptado para ingresar al *OAI Metadata Harvesting Project*, un proyecto de University of Illinois at Urbana-Champaign, este proyecto es una lista detallada de todos los proveedores de datos de OAI a nivel mundial
- Ha ingresado a la lista de ScientificCommons.org, un proyecto que tiene como objetivo poner a disposición el más extenso y libre acceso al conocimiento científico en Internet
- Conexión con ORCID



Índice de revistas consolidadas

Revistas por Disciplina

Ciencias Sociales (941 Revistas)

Administración y Contabilidad (88)
Antropología (36)
Ciencias de la Información (19)
Comunicación (35)
Demografía (6)
Derecho (55)
Economía y Finanzas (55)
Educación (149)
Estudios Agrarios (8)
Estudios Ambientales (10)
Estudios Culturales (18)
Estudios de Turismo (11)
Estudios Territoriales (31)
Geografía Social (13)
Multidisciplinarias (CS) (116)
Política (40)
Psicología (112)
Relaciones Internacionales (13)
Salud (60)
Sociología (66)

Multidisciplinarias (CSyH) (12 Revistas)

Ciencias Naturales y Exactas (412 Revistas)

Agrociencias (61)
Biología (42)
Ciencias de la tierra (25)
Computación (8)
Física, Astronomía y Matemáticas (8)
Geología (2)
Ingeniería (75)
Medicina (3)
Multidisciplinaria (Ciencias Naturales y Exactas) (134)
Química (18)
Veterinaria (16)

Arte y Humanidades (215 Revistas)

Arquitectura (12)
Arte (23)
Filosofía (42)
Historia (68)
Lengua y Literatura (69)
Teología (1)

Revistas por Institución

Instituciones (1580 Revistas)

Universidade de São Paulo (25)
Universidad Nacional Autónoma de México (47)
Universidad Nacional de Colombia (33)
Universidad de Buenos Aires (12)
Universidad de Antioquia (16)
Universidade Federal de Santa Catarina (10)
Universidad Autónoma Metropolitana (16)
Universidad de Costa Rica (25)
Pontificia Universidad Javeriana (22)
Universidad de Chile (9)
Universidad del Zulia (15)
Universidad Autónoma del Estado de México (13)
Universidad de Guadalajara (14)
Pontificia Universidad Católica de Chile (12)
Universidad de los Andes (20)
Universidade Estadual de Maringá (11)
Universidad de los Andes (10)
El Colegio de México, A.C. (9)
Universidad del Rosario (9)
Universidad del Norte (9)

Buscar más Instituciones



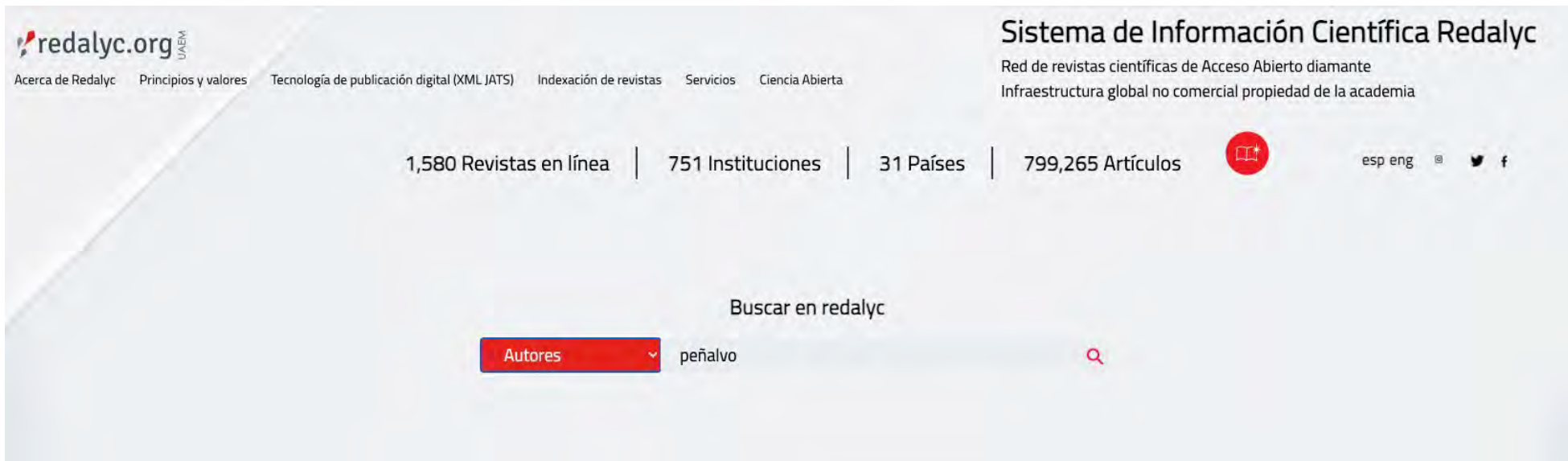
Otras colecciones



Portal de Ciencias Sociales
CLACSO-Redalyc y



Portal FIAP



The screenshot shows the Redalyc website interface. At the top left is the logo 'redalyc.org' with 'UAEM' written vertically next to it. Below the logo is a navigation menu with links: 'Acerca de Redalyc', 'Principios y valores', 'Tecnología de publicación digital (XML JATS)', 'Indexación de revistas', 'Servicios', and 'Ciencia Abierta'. On the top right, the text reads 'Sistema de Información Científica Redalyc' followed by 'Red de revistas científicas de Acceso Abierto diamante' and 'Infraestructura global no comercial propiedad de la academia'. The main content area features four statistics separated by vertical bars: '1,580 Revistas en línea', '751 Instituciones', '31 Países', and '799,265 Artículos'. To the right of these statistics is a red circular icon with a white book symbol and a plus sign, and social media icons for 'esp', 'eng', 'i', 't', and 'f'. Below the statistics is a search bar with the text 'Buscar en redalyc'. The search bar has a dropdown menu currently set to 'Autores' and the search term 'peñalvo' entered. A magnifying glass icon is positioned to the right of the search input.

Redalyc

redalyc.org Sistema de Información Científica Redalyc
Red de revistas científicas de Acceso Abierto diamante
Infraestructura global no comercial propiedad de la academia

Búsqueda de autores

Filtros de búsqueda

País

- Desconocido (84)
- España (218)
- Cuba (13)
- México (41)
- Venezuela (84)

Ver más...

Disciplina

- Ingeniería (13)
- Economía y Finanzas (154)
- Educación (12)
- Salud (110)
- Lenguaje y Literatura (71)

Ver más...

Institución

- Universidad Politécnica de Cartagena (19)
- Universidad de Salamanca (11)
- Sin Institución (8)
- Universidad de Murcia (6)
- Centro Nacional de Investigaciones Cardiovasculares (4)

Ver más...

Ajustar filtros

Buscar autores por nombre o apellidos

Resultados para "peñalvo"

Autores por página: 15 1 a 15 de 138 autores

Lista Tabla

| | | |
|--|---|---|
| Ángel Peñalvo Martínez Universidad de Murcia España | Antonio Juan Briones-Peñalvo Universidad Politécnica de Cartagena España | Carmen Peñalvo Secretaría de Educación Pública de Puebla No se conoce |
| Carolina Peñalvo Universidad Central de Venezuela República Bolivariana de Venezuela | Daniel Agramonte-Peñalvo Universidad Central Marta Abreu de Las Villas Cuba | Daniel Agramonte-Peñalvo Universidad Central Marta Abreu de Las Villas Cuba |
| Francisco García Peñalvo Universidad de Salamanca No se conoce | Francisco J. García Peñalvo Universidad de Salamanca España | Francisco José García-Peñalvo Universidad de Salamanca España |
| J Peñalvo Universidad de Murcia España | José María Peñalvo Universitat Jaume I España | Luz Peñalvo Universidad de los Andes República Bolivariana de Venezuela |
| Manuel Peñalvo Castillo Universidad de Aleria España | Marta Peñalvo Peña Sin Institución No se conoce | Ángel Peñalvo Martínez Sin Institución No se conoce |




redalyc.org/autor.aa?id=1017

Personalizar vincu... Iniciativa W-Empr... Full artículo: Stude... AI Voice Generato... GitHub - yousefeb... Otros marcadores

redalyc.org LAJEN Sistema de Información Científica Redalyc
Red de revistas científicas de Acceso Abierto diamante
Infraestructura global no comercial propiedad de la academia

ESP ENG

Redalyc > Francisco José García-Peñalvo



FRANCISCO JOSÉ GARCÍA-PEÑALVO
Universidad de Salamanca

Compartir la página de este autor:


Ingresar
A Autores Redalyc

Iniciar sesión Registrarse aquí

¿Qué es Autores Redalyc? →

1096 artículos
de FRANCISCO JOSÉ GARCÍA-PEÑALVO

Artículos por página 10 1 a 10 de 1096 artículos



360° VISION APPLICATIONS FOR MEDICAL TRAINING
Fuente: Web of Science

Recurso externo



Redalyc – Comentarios

- Funciona más como un portal de revistas que como perfil de investigador
- El ámbito es latinoamericano
- Indicadores no completos y no actualizados
- Su ventaja es dar visibilidad en el ámbito latino

Zenodo



zenodo

Zenodo

- Accesible en <https://zenodo.org>
- Creado por OpenAIRE y el CERN y respaldado por la Comisión Europea
- El nombre Zenodo se deriva de Zenodotus, el primer bibliotecario de la Biblioteca Antigua de Alejandría y padre del primer uso registrado de metadatos
- Ofrece una ventanilla única para la producción de investigación, al permitir depositar artículos y/o datos de investigación
- Expone sus datos a OpenAIRE, lo que permite a los investigadores a cumplir con las demandas de acceso abierto de las instituciones
- Es un repositorio en línea de nueva generación que ofrece su servicio de la iniciativa paneuropea OpenAIRE, que amplía la vinculación de la producción de investigación con los conjuntos de datos y la información de financiación en contextos europeos y nacionales



Zenodo

- Admite datos de investigaciones multidisciplinares de cualquier comunidad individual, científica o institución de investigación
- Se ofrece un almacenamiento con un límite de 50GB por cada conjunto de datos
- Proporciona una interfaz para vincular los recursos asociada a la información de financiación
- Cualquier colección creada puede recolectarse a través de OAI-PMH por terceros
- Solución adecuada para las instituciones de investigación que no quieran establecer su propio repositorio de datos para apoyar la producción científica de sus investigadores
- Alienta el archivado bajo una licencia abierta y, aunque también acepta otros tipos de licencia, la comunidad Zenodo señala los beneficios de las licencias abiertas como la visibilidad y el crédito



Zenodo

- Agrega valor en que permite a los usuarios tener la propiedad sobre sus colecciones únicas
 - Un proyecto financiado por la Comisión Europea puede crear un espacio de colaboración para sus resultados de investigación
 - Puede asignar una gama de licencias, incluyendo *Creative Commons*
 - A cada conjunto de datos o a cada publicación se le puede asignar un DOI
- Tiene una integración con GitHub
 - Se puede realizar un seguimiento de cada lanzamiento - desde el momento que se publica en GitHub hasta el archivado definitivo con un DOI aparece en Zenodo

Zenodo



zenodo

Communities My dashboard

Log in Sign up

Planned intervention: On Monday, October 6th, 06:30 UTC, Zenodo will be unavailable for 1-2 minutes to perform an upgrade to our compute cluster.

Featured communities

AAS Journals

Collection of data and software for AAS Journal (ApJ, AJ, ApJL, ApJS, BAAS, PSJ, RNAAS) articles. Draft review & community submissions are welcome and will be curated by the AAS Data Editors. More information at <https://journals.aas.org/data-guide/>

[Browse](#)

Recent uploads

October 2, 2025 (v1) Presentation Open

Open Science in Action: Spatial Data Training with Jupyter Notebooks

Della Chiesa, Stefano; Dunkel, Alexander; Dworczyk, Claudia

This contribution presents Jupyter notebook training materials (see <https://training.fdz.ioer.info>) developed as a hands-on, open educational resource. They offer interactive tutorials and reproducible workflows for students, researchers, and practitioners conducting fully transparent, reproducible, and narrative-embedded data-driven research...

Uploaded on October 2, 2025

Part of Leibniz Institute of Ecological Urban and Regional Development (IÖER), Data Stewardship in Germany

October 2, 2025 (v1) Software Open

Machine learning reveals dynamic controls of soil nitrous oxide (N2O) emissions from diverse long-term cropping systems

Dhalwal, Jaspreetjot; Pandey, Dinesh; Robertson, Philip

Soil nitrous oxide (N2O) emissions exhibit high variability in intensively managed cropping systems, which challenges our ability to understand their complex interactions with controlling factors. We leveraged 17-years (2003-2019) of measurements at the Kellogg Biological Station LTER/LTAR site to better understand controls of N2O emissions in...

Uploaded on October 2, 2025

Part of Dryad

October 2, 2025 (v1.17) Software Open

Why use Zenodo?

- **Safe** — Your research is stored safely for the future in CERN's Data Centre for as long as CERN exists
- **Trusted** — Built and operated by CERN and OpenAIRE to ensure that everyone can join in Open Science
- **Citeable** — Every upload is assigned a Digital Object Identifier (DOI), to make them citable and trackable
- **No waiting time** — Uploads are made available online as soon as you hit publish, and your DOI is registered within seconds
- **Open or closed** — Share e.g. anonymized clinical trial data with only medical professionals via our restricted access mode
- **Versioning** — Easily update your dataset with our versioning feature
- **GitHub integration** — Easily preserve your GitHub repository in Zenodo
- **Usage statistics** — All uploads display standards compliant usage statistics

Newsletter

Receive updates on our latest developments, projects and upcoming webinars sent quarterly.

E-mail *

Zenodo

A screenshot of the Zenodo login page. The page has a blue header with the 'zenodo' logo in white. Below the logo, the text 'Log in to account' is centered. There are three buttons for social login: 'Sign in with ORCID' (circled in blue), 'Sign in with GitHub', and 'Sign in with OpenAIRE'. Below these is a separator 'OR'. There are two input fields: 'Email Address' with a user icon and 'Password' with a lock icon. A blue 'Log in' button with a right-pointing arrow is below the fields. At the bottom, there are links for 'New to Zenodo? Sign up', 'Privacy notice', 'Forgot password?', and 'Resend confirmation email'.

Sign into ORCID or [Register now](#)



Personal account



Institutional account

Sign in with your ORCID account

Email or ORCID ID

fgarcia@usal.es

ORCID password



Sign into ORCID

[Forgot your password or ORCID ID?](#)

Sign in with a social media account [?](#)



Sign in with Google



Sign in With Facebook

Featured communities



Generalist Repository Ecosystem Initiative (GREI)

[Browse](#)

Generalist Repository Ecosystem Initiative (GREI) aims to develop collaborative approaches for data management and sharing through inclusion of the generalist repositories in the NIH data ecosystem.

Zenodo - Perfil



Recent uploads

February 3, 2024 14:44 [Software](#) [Open](#)

[Euro-BioImaging/BatchConvert: v0.0.4](#)

[batchconvert](#)

Changes implemented since v0.0.3: Support provided for file paths with spaces: run_conversion.py results batchconvert_03_01 and z0mb0c1_03_01 by using them. Support for single file input from ID (parse_A3_filenames.py modified). Support for globbing filenames from A3 for one-to-one conversion (parse_A3_filenames.py modified).

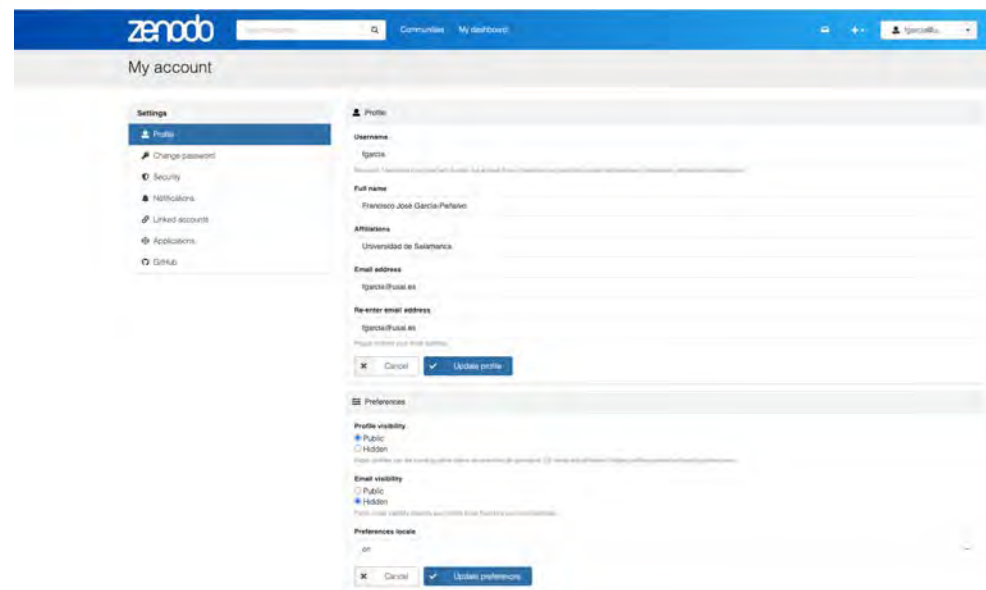
Download in February 3, 2024

28 views 0 downloads 0 bytes

119 1

Why use Zenodo?

- **Safe** — your research is stored safely for the future in CERN's Data Centre for as long as CERN exists.
- **Trusted** — built and operated by CERN and OpenAIRE to ensure that everyone can join in Open Science.
- **Citable** — every upload is assigned a Digital Object Identifier (DOI), to make them citable and trackable.
- **No waiting time** — uploads are made available online as soon as you hit publish, and your DOI is registered within seconds.
- **Open or closed** — Share e.g. anonymized clinical trial data with only medical professionals via our restricted access mode.
- **Versioning** — Easily update your dataset with our versioning.

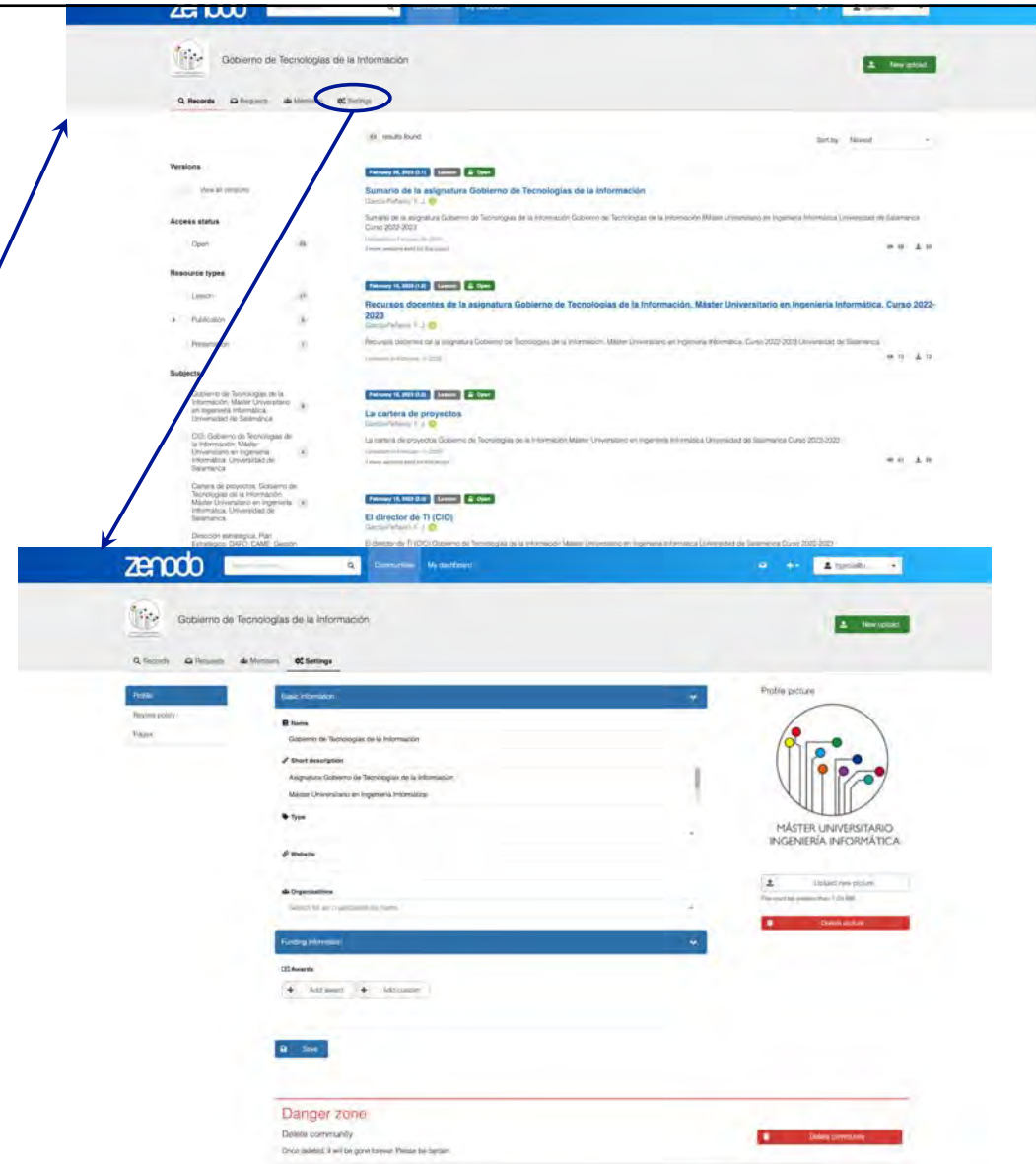
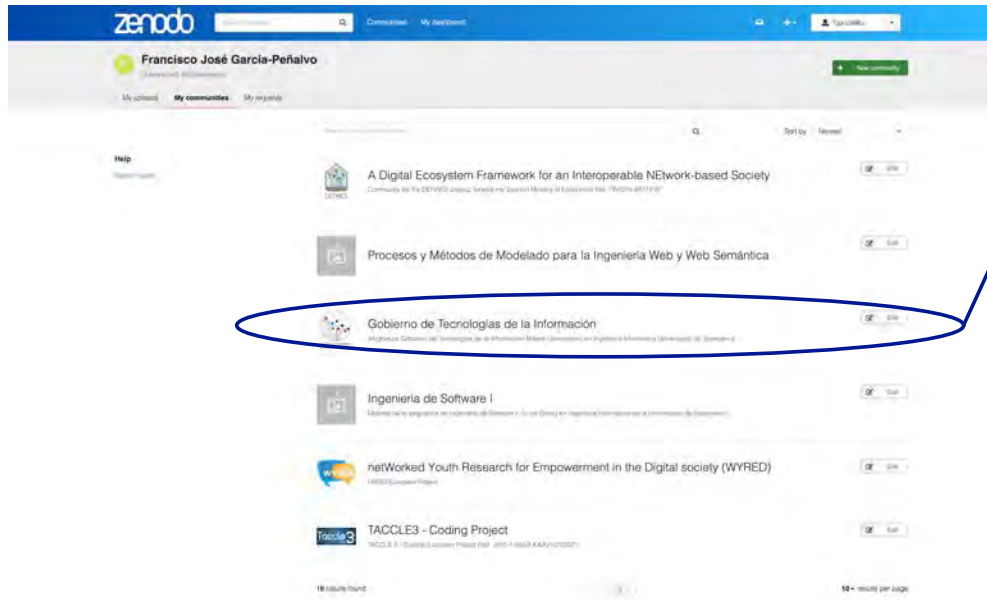


Zenodo - Comunidades



The image displays three overlapping screenshots of the Zenodo website. The top-left screenshot shows the 'Featured communities' section with a blue header containing the Zenodo logo, a search bar, and navigation links for 'Communities' and 'My dashboard'. A blue circle highlights the 'My dashboard' link, with an arrow pointing to the top-right screenshot. The top-right screenshot shows the profile page for 'Francisco José García-Peñalvo', with a blue circle highlighting the 'My uploads' link and an arrow pointing to the bottom screenshot. The bottom screenshot shows the 'My uploads' page for the same user, displaying a list of uploads with columns for version, access status, and resource types. The list includes items such as 'Artificial Intelligence in Education', 'HerStory - Combating gender stereotypes...', 'Revisión sistemática de literatura', 'GIR GRIAL - University of Salamanca', 'COVID-19 - Transformación digital...', 'Identidad digital del investigador', 'RoboSTEAM - Integrating STEAM and Computational Thinking...', 'Building the future of Latin America: engaging women into STEM', and 'CINAID'.

Zenodo - Comunidades



Zenodo - Comunidades

The screenshot displays the Zenodo interface for the community 'Gobierno de Tecnologías de la Información'. The top navigation bar includes the Zenodo logo, a search bar, and links for 'Comunidad' and 'My dashboard'. The user 'lgarcia@it...' is logged in. A 'New upload' button is visible in the top right. Below the navigation, the search results for 'Gobierno de Tecnologías de la Información' are shown, with 34 results found. The results are sorted by 'Newest'. The left sidebar contains filters for 'Versions', 'Access status', 'Resource types', and 'Subjects'. The main content area lists several resources, each with a version number, a 'Lesson' icon, and an 'Open' button. The first resource, 'Recursos docentes de la asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información. Máster Universitario en Ingeniería Informática, Curso 2023-2024', is circled in blue. Other resources include 'Gobierno de las tecnologías de la información', 'El director de TI (CIO)', 'La cartera de proyectos', 'Dirección estratégica', and 'Habilidades directivas y gestión del cambio'. Each resource entry includes the author's name, a brief description, and the upload date.

| Version | Access Status | Resource Type | Subject | Author | Upload Date |
|-------------------------|---------------|---------------|--|--------------------------------|-------------------|
| March 15, 2024 (1.0) | Open | Lesson | Gobierno de Tecnologías de la Información; Máster Universitario en Ingeniería Informática; Universidad de Salamanca | García-Peñalvo, Francisco José | March 15, 2024 |
| March 15, 2024 (0.0) | Open | Lesson | Gobierno de las tecnologías de la información | García-Peñalvo, Francisco José | March 15, 2024 |
| March 15, 2024 (0.01) | Open | Lesson | Gobierno de Tecnologías de la Información; Máster Universitario en Ingeniería Informática; Universidad de Salamanca | García-Peñalvo, Francisco José | March 15, 2024 |
| March 15, 2024 (0.0) | Open | Lesson | Cartera de proyectos; Gobierno de Tecnologías de la Información; Máster Universitario en Ingeniería Informática; Universidad de Salamanca | García-Peñalvo, Francisco José | March 15, 2024 |
| February 21, 2024 (0.0) | Open | Lesson | Habilidades directivas: Habilidades de gestión del cambio; Gobierno de Tecnologías de la Información; Máster Universitario en Ingeniería Informática; Universidad de Salamanca | García-Peñalvo, Francisco José | February 21, 2024 |
| February 21, 2024 (0.0) | Open | Lesson | Gobierno TI Máster Universitario en Ingeniería Informática; Universidad de Salamanca Plan Estratégico TI | García-Peñalvo, Francisco José | February 21, 2024 |

Zenodo – Comunidades

Ejemplo

AL

The screenshot shows a Zenodo record page for a PDF document. The document title is "Recursos docentes de la asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información. Máster Universitario en Ingeniería Informática. Curso 2023-2024". The author is Francisco José García-Peñalvo, from the Department of Informatics and Automatics at the University of Salamanca. The document is published on March 15, 2024, and is version 1.0. It has 3 views and 1 download. The document is available for download as a PDF file named "RecursosGTI.pdf" (89.6 kB). The page also includes a list of references and a citation section.

zenodo | Communities | My dashboard | garcia@u...

Government of Technologies of Information

Published March 15, 2024 | Version 1.0 | Lesson | Open

Recursos docentes de la asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información. Máster Universitario en Ingeniería Informática. Curso 2023-2024

García-Peñalvo, Francisco José | Show email

Recursos docentes de la asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información. Máster Universitario en Ingeniería Informática. Curso 2023-2024
Universidad de Salamanca

Files

RecursosGTI.pdf

Recursos docentes de la asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información. Máster Universitario en Ingeniería Informática. Curso 2023-2024

Francisco José García-Peñalvo
Departamento de Informática y Automática

| Name | Size | Download |
|-----------------|---------|----------|
| RecursosGTI.pdf | 89.6 kB | Download |

Additional details

Referencias

- Task Group on Information Technology Curricula IEEE Computer Society and Association for Computing Machinery. Information Technology Curricula 2017. IT2017. Curriculum guidelines for baccalaureate degree programs in Information Technology. A Report in the Computing Curricula Series. USA: Association for Computing Machinery (ACM), IEEE Computer Society (IEEE-C3), 2017. [Online]. Disponible en: <https://doi.org/10.1145/3173181>.
- Llorens Largo, "¿Cómo se está abordando el Gobierno TI en la Universidad Española?" in Faraón Llorens. Blog personal sobre tecnología, videojuegos e innovación educativa vol. 2018, ed: Universidad de Alicante, 2014.
- F. J. García-Peñalvo and J. García-Carrasco, "Los espacios virtuales educativos en el ámbito de Internet: Un refuerzo a la formación tradicional," Education in the Knowledge Society, vol. 3, no. 1, 2002.
- F. J. García-Peñalvo and J. García Carrasco, "Educational hypermedia resources facilitator," Computers & Education, vol. 44, no. 3, pp. 301-325, 2005. doi: 10.1016/j.compedu.2004.02.004.
- F. J. García-Peñalvo, "Ecosistemas tecnológicos universitarios," in UNIVERSITIC 2017. Análisis de las TIC en las Universidades Españolas, J. Gómez, Ed. pp. 164-170. Madrid, España: Crue Universidades Españolas, 2018.
- F. J. García-Peñalvo, "Avoiding the Dark Side of Digital Transformation in Teaching. An Institutional Reference Framework for eLearning in Higher Education," Sustainability, vol. 13, no. 4, art. 2023, 2021. doi: 10.3390/su13042023.
- F. J. García-Peñalvo, "Digital Transformation in the Universities: Implications of the COVID-19 Pandemic," Education in the Knowledge Society, vol. 22, art. e25465, 2021. doi: 10.14201/eks.25465.
- F. J. García-Peñalvo, "La transformación digital de las universidades. Hoja de ruta," presentado en Seminario La Administración Electrónica en la Universidad Pública, Salamanca, España, 2021. Disponible en: <https://doi.org/10.5281/zenodo.4784074>.
- Grupo de Trabajo de Directores TI Crue - TIC - TIC 360° - Transformación Digital en la Universidad - Crue Universidades Españolas., Madrid: España, 2017. Disponible en: <https://doi.org/10.5281/zenodo.10821592>.

Details

DOI: [10.5281/zenodo.10821592](https://doi.org/10.5281/zenodo.10821592)

Resource type: Lesson

Publisher: Grupo GRIAL, Universidad de Salamanca

Rights

Creative Commons Attribution 4.0 International

Citation

García-Peñalvo, F. J. (2024, marzo 15). Recursos docentes de la asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información. Máster Universitario en Ingeniería Informática. Curso 2023-2024. Grupo GRIAL, Universidad de Salamanca. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10821592>

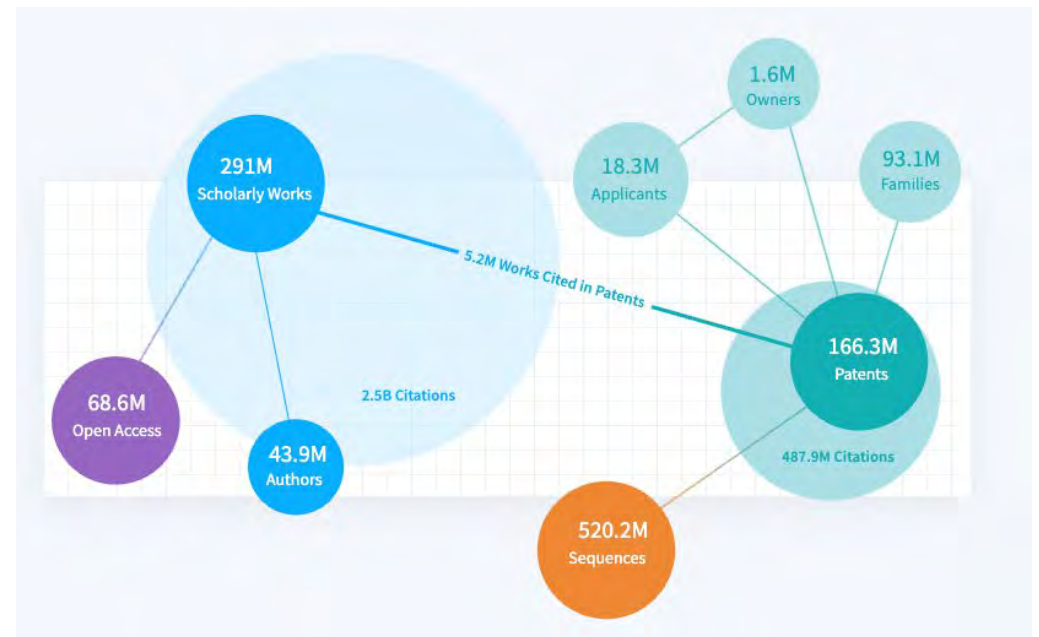
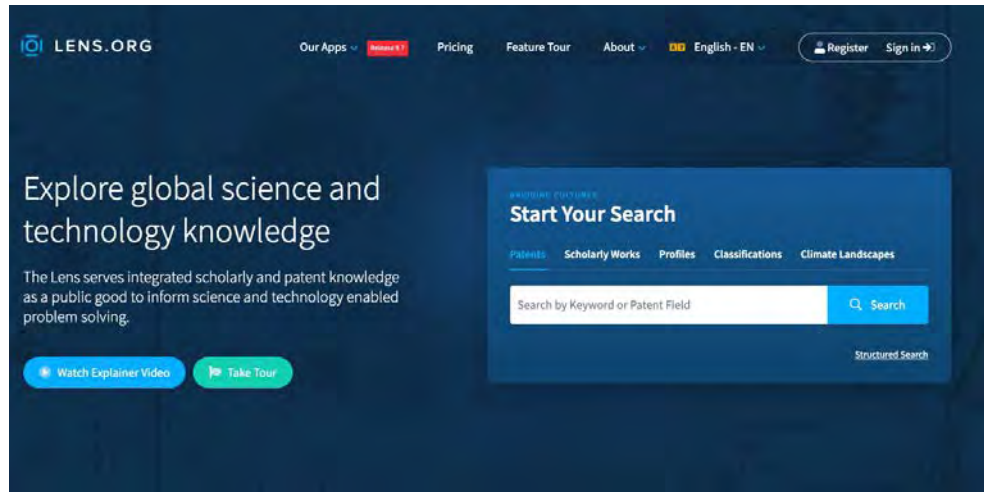
Style: APA

Zendo - Gestión de documentos Ejemplo

- Permite gestionar versiones de documentos
- Todas las versiones quedarán representadas con el mismo DOI, aunque siempre se resolverá la última
- Altmétricas y citas

The screenshot shows a Zenodo document page for 'TACCLE3: Coding Project'. The document title is 'An overview of the most relevant literature on coding and computational thinking with emphasis on the relevant issues for teachers'. The authors listed are García-Peñalvo F. J., Rasmussen D., Tuul M. P., Heek A. P., and Jorras-Salvador J. The document is published on November 7, 2016, as Version 1.1. The page displays a PDF viewer with the document content, which includes the Erasmus+ logo and the title 'TACCLE 3, O5: An overview of the most relevant literature on coding and computational'. The right sidebar contains various metadata and statistics: 591 views and 495 downloads, a list of versions (Version 1.1), external resources, indexed in OpenAIRE, communities (TACCLE3 - Coding Project), keywords and subjects (Computational Thinking, Coding, Literature Review, TACCLE 3), details (DOI: 10.5281/zenodo.165123), resource type (Report), publisher (Zenodo), rights (Creative Commons Attribution 4.0 International), citation information, and an export option (JSON).

Lens



<https://www.lens.org/>



Lens

- + de 200 millones de documentos académicos
- Es un buscador académico que destaca por las soluciones innovadoras que ofrece en su interfaz, por la interrelación que ofrece entre los dos tipos de documentos, patentes y obras académicas y por su compromiso con la ciencia abierta
- Es un agregador de metadatos que combina tres conjuntos de contenido únicos y una herramienta de administración como oferta base
- Esta base respalda las cuatro funciones principales de Lens que son descubrir, analizar, gestionar y compartir conocimientos
- Disponible para registrados y no registrados. Abierto, gratuito y permite el acceso privado y seguro a diferentes fuentes de información

Lens

- Organización
 - **Trabajos académicos:** herramientas de descubrimiento y análisis que brindan acceso a un corpus global de metadatos de literatura académica con indexación de citas
 - **Patentes:** herramientas de descubrimiento y análisis en una colección completa de literatura de patentes con indexación de citas
 - **PatSeq:** una instalación para buscar y analizar secuencias biológicas divulgadas en la literatura de patentes
 - **Colecciones:** una herramienta de gestión para rastrear, monitorear y analizar una colección de obras o una colección de patentes de forma dinámica o estática. Necesario registrarse para acceder

Lens

A screenshot of the Lens website's sign-in interface. The background is a dark blue header with the "LENS.ORG" logo and navigation links. The main content area features the text "Search, Analyze and Manage Patent and Scholarly Data" and a "Start Your Search" button. A white modal window titled "Sign in to the Lens" is overlaid on the page. The modal contains the following elements:

- A text input field labeled "Email address or Username" with a user icon on the right.
- A text input field labeled "Password" with a lock icon on the right.
- A checkbox labeled "Keep me logged in".
- A blue "Sign in" button.
- Links for "Forgot Password?" and "Register New Account".
- A separator line with the word "or" in the center.
- Two buttons at the bottom: "Sign in with LinkedIn" (with the LinkedIn logo) and "Sign in with ORCID" (with the ORCID logo).

Lens



The screenshot shows the LENS.ORG website homepage. At the top left is the LENS.ORG logo. The navigation bar includes links for "Our Apps" (with a "Release 6.9" badge), "Pricing", "Feature Tour", "About", and "English". A user is signed in as "fgarcia@usal.es". The main content area features the headline "Search, Analyze and Manage Patent and Scholarly Data" and a sub-headline "Lens serves global patent and scholarly knowledge as a public good to inform science and technology enabled problem solving. No account required." Below this are two buttons: "Watch Explainer Video" and "Take Tour". On the right, there is a "Start Your Search" section with tabs for "Patents", "Scholarly Works", and "Profiles". It includes a search input field with the placeholder "Search by Keyword or Patent Field" and a "Search" button. Below the search field are three dropdown menus for "Dates", "Flags", and "Jurisdictions", each set to "Any". At the bottom right of the search section are links for "Show Classifications" and "Structured Search".

Lens



LENS.ORG English - EN Our Apps Pricing About Work Area Signed in as fgarcia@usal.es Support

Profiles Francisco José GARCÍA-PEÑALVO Scholar Search Works of Francisco José GARCÍA-PEÑALVO Search

Account Profile

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

ORCID: 0000-0001-9987-5584
Status: ORCID linked Updated: Apr 24, 2025

Summary Stats

- Scholarly Works: 965
- OA Ratio: 17%
- Collaborative Ratio: 49%
- H-index: 57
- Scholar Citations: 13,332
- Patent Citations: 9

Scholarly Works Over Time

Employment Co-Authors Mentions Links

2003-01-01 Present
Universidad de Salamanca
Full Professor

PERSONAL BIO
Francisco José García-Peñalvo is a Full Professor in the Department of Computer Science and Automation at the University of Salamanca (USAL), with four six-year periods of recognized research, one six-year period of recognized transferring and innovation, and five five-year periods of recognized teaching. He received the Gloria Begué Award for teaching excellence in 2019 and the María de Maeztu Award for research excellence in 2023. He was also a Distinguished Professor at the School of Humanities. [Show More](#)

Scholarly Works Patents Collections

Find more of my works View 965 works in Scholar Search Manage Authorship in Work Area Receive Profile Alerts

Learning with mobile technologies Students behavior

Journal Article Open Access Computers in Human Behavior, Volume: 72, Pages: 617-620, 2017
Authors: Laura Brito-Ponce, Anabela Pereira, Lina Carullo, Juan Antonio Jaimes-Mendez, Francisco José García-Peñalvo
Citing Patents: 0 Citing Scholarly Works: 269 Reference Count: 62 Collections: 2 003-668-498-633-584
10.1016/j.chb.2016.05.027 154355231 W2398740425 2398740425
Additional Info:

Virtual Reality as an Educational and Training Tool for Medicine

Journal Article Journal of medical systems, Volume: 42, Issue: 3, Pages: 50-50, Feb 1, 2018
Authors: Santiago González Izard, Juan A. Jaimes, Francisco José García-Peñalvo, Jesús M. González Estrella, M. José Sánchez Ledesma, Pablo Ruízoto
Citing Patents: 0 Citing Scholarly Works: 234 Reference Count: 17 Collections: 3 018-113-674-026-718
10.1007/s10916-018-0590-2 23392522 154938798 W278664001 2786664001
Additional Info:

La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19

Lens - búsquedas



LENS.ORG

Our Apps - Pricing - Feature Tour - About - English - EN - Signed in as fgarci@usal.es

Explore global science and technology knowledge

The Lens serves integrated scholarly and patent knowledge as a public good to inform science and technology enabled problem solving.

Patents | Scholarly Works | Profiles | Classifications | Climate Landscapes

Start Your Search

artificial intelligence in education

Watch Explainer Video | Take Tour

LENS.ORG

English - EN - Our Apps - Pricing - About - Work Area - Signed in as fgarci@usal.es - Support

1,393 Scholarly Works

Scholar Search Results

artificial intelligence in education

Filters: No filters applied

Scholarly Works: 9,391 | Works Cited by Profiles: 115 | Citing Profiles: 252 | Research Outputs: 264 | Works Cited by Scholarly: 5,999 | Scholarly Outputs: 141,776

Artificial Intelligence in Education - Artificial Intelligence in Education

Book | Lecture Notes in Computer Science, 2023
 Authors: Hui Chen, Kailin Yao, Jack Horvath, Philip P. Pavlou
 Citing Profiles: 0 | Citing Scholarly Works: 18 | Reference Counts: 0 | DOI: 10.1007/978-3-041-274-888-711
 Additional Info: [Details] [Citations] [References]

Artificial Intelligence in Education - Artificial Intelligence in Education

Book | Lecture Notes in Computer Science, Pages 800-800, 2023
 Authors: Cristina Conati, Axel T. Hoffmann, Amanda Whetton, M. Felisa Verdejo
 Citing Profiles: 0 | Citing Scholarly Works: 24 | Reference Counts: 0 | DOI: 10.1007/978-3-041-274-888-712
 Additional Info: [Details] [Citations] [References]

Use Machine Learning to Predict Primary School Students' Level of Learning Engagement

Conference Proceedings Article | 2023 4th International Conference on Education Technology Management, Pages 20-24, Dec 17, 2023
 Authors: Ruijie Wang, Mingming Jiao, Xiaohu Tu, Hong Lian, Haijun Tian, Hongmei Deng
 Citing Profiles: 0 | Citing Scholarly Works: 0 | Reference Counts: 0 | DOI: 10.1145/3520309.3520311
 Additional Info: [Details] [Citations] [References]

The relationship between teacher support and online learning engagement: The mediation role of self-efficacy

Conference Proceedings Article | Proceedings of the 2024 5th International Conference on Distance Education and Learning, Pages 360-364, Jun 14, 2024
 Authors: Yinyan Wu, Guang Wang, Tingting Chen, Min Zuo, Kai Wang, Bowen Liu
 Citing Profiles: 0 | Citing Scholarly Works: 1 | Reference Counts: 18 | DOI: 10.1145/3677823.3677824
 Additional Info: [Details] [Citations] [References]

MIPRO 2020 TOC

Conference Proceedings Article | Open Access | 2023 43rd International Conference on Information, Communication and Electronic Technology (MIPRO), Sep 28, 2020
 Authors: Central Atifari, Andrea Nisali, Sarah Kim Mulla, Dorothy Gaudi, Reuben A. Ferragut, S. Petros, Roman Trifun, Mathews D. Linder, Maral Seddahi, Rafi Purnomo Pihou, Edukarto Bawa, Ricardo Martins, Raju Raju, Pijap Jankharia, Alexander Karaman, A. Hossain, T. Shaka, Tashir Shev, George Mihailovic, Nayel Stephanie Show et al.
 Citing Profiles: 0 | Citing Scholarly Works: 0 | Reference Counts: 0 | DOI: 10.23918/mipro2020.2020.0424246
 Additional Info: [Details] [Citations] [References]

Full Text match: Software in City of Opatov 542A, Paper, I. Cisek, Artificial Intelligence and Education 348H, Book

Separable Convolution Fusion Representation of Four-dimensional Features and Learner Cognitive States Recognition Based on EEG Signals Study

Conference Proceedings Article | 2024 4th International Conference on Information Technology (ICIT), Pages 142-149, Sep 13, 2024
 Authors: Changqing Zhou, Haili, Huijun He, Hong Han, Jing Tang, Hong Li, Chensu Liu
 Citing Profiles: 0 | Citing Scholarly Works: 0 | Reference Counts: 21 | DOI: 10.1145/3677823.3677824
 Additional Info: [Details] [Citations] [References]

Intelligent Recognition System of Nursing Students' Procedural Steps of Cardiopulmonary Resuscitation Based on 3D-ResNet

Conference Proceedings Article | 2024 4th International Conference on Information Technology (ICIT), Pages 14-18, Sep 13, 2024
 Authors: Fan Xian, Guang Wang, Haimen Zhang, Hongming Q., Daoling Wang, Steven Liu
 Citing Profiles: 0 | Citing Scholarly Works: 0 | Reference Counts: 11 | DOI: 10.1145/3677823.3677824
 Additional Info: [Details] [Citations] [References]

Causal Feature-Enhanced Collaborative Filtering Algorithm

Institution Name: Central China Normal, Carnegie Mellon University, Central China Normal, University of Pittsburgh, Arizona State University, NC State University, U of M, UCL

Date Published: Bar chart showing publication frequency from 1990 to 2025.

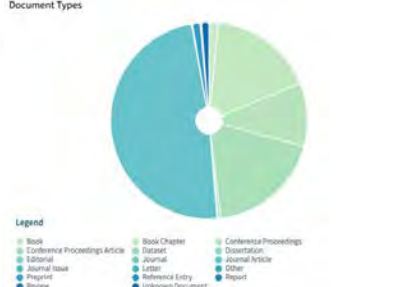
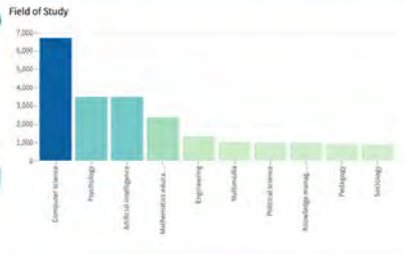
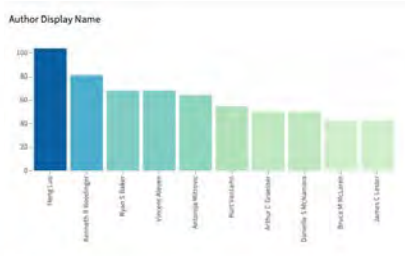
Prominent Author Profiles: Bar chart showing top authors: Heng Luo, Zhaoping Pi, Mufu Cukurova, Jianwen Sun, Jonathan P. Rowe.

Institution Country/Region: World map showing research locations.

Field of Study: Bar chart showing research fields: Computer science, Psychology, Artificial intelligence, Mathematics education, Engineering, Mathematics, Political science, Knowledge management, Pedagogy, Sociology.

Author Display Name: Bar chart showing top authors.

Document Types: Pie chart showing document distribution: Book Chapter, Conference Proceedings Article, Editorial, Journal Issue, Preprint, Review, Dataset, Journal Article, Other, Reference Entry, Unknown Document.



Lens - búsquedas

Perfil Investigador y Ciencia Abierta

793

Lens – búsquedas estructuradas



LENS.ORG English - EN Our Apps Pricing About Work Area Signed in as fgarcia@usal.es Support

290,987,723 Scholarly Works Explore Science, Technology & Innovation... Search

New Scholar Search Hide Query Details Search Patents

Scholarly Works (290,987,723) = All Docs

Filters: No filters applied

| | | | | |
|-----------------|------------------------|----------------|------------------|--------------------|
| Scholarly Works | Works Cited by Patents | Citing Patents | Patent Citations | Works Cited by Sci |
| 290,987,723 | 5,926,369 | 5,183,278 | 32,757,035 | 101,002,2 |

WORK AREA

- Saved Queries (1)
- Search History (56)
- Collections (1)
- Dashboards
- Notes
- Tags
- Inventorship
- Authorship (101)
- Notifications (146)
- Settings

RECENT WORK

- Patent (1,048,893) Query: biotechnology Last Accessed: Oct 2, 2025
- Scholar (9,393) Query: "artificial intelligence in education" Last Accessed: Oct 2, 2025
- Scholar (290,987,723) All Documents Last Accessed: Oct 2, 2025

Structured Search Query Text Editor Profiles

Field Predicate: AND OR

All Fields e.g. malana

Date Range

Flags

ORCID Lookup Author

Identifier Type

Publication Type

Query Tools

Search

Scholarly Data Sources

Last updated: Sep 15, 2025 (Release 202538). Updates are performed on a fortnightly basis at the present time.

Microsoft Academic CrossRef PubMed OpenAlex

The Lens scholarly works MetaRecords include the following primary data sources: CrossRef, PubMed, OpenAlex and Microsoft Academic (discontinued), with supplementary data from additional data sources including Unpaywall, OpenCitations, DOI, ORCID, ROR, BMC and publishers such as Springer Nature.

Further breakdown of scholarly works

LENS.ORG English - EN Our Apps Pricing About Work Area Signed in as fgarcia@usal.es Support

290,987,723 Scholarly Works Explore Science, Technology & Innovation... Search

New Scholar Search Hide Query Details Search Patents

Scholarly Works (290,987,723) = All Docs

Filters: No filters applied

| | | | | |
|-----------------|------------------------|----------------|------------------|--------------------|
| Scholarly Works | Works Cited by Patents | Citing Patents | Patent Citations | Works Cited by Sci |
| 290,987,723 | 5,926,369 | 5,183,278 | 32,757,035 | 101,002,2 |

WORK AREA

- Saved Queries (1)
- Search History (56)
- Collections (1)
- Dashboards
- Notes
- Tags
- Inventorship
- Authorship (101)
- Notifications (146)
- Settings

RECENT WORK

- Patent (1,048,893) Query: biotechnology Last Accessed: Oct 2, 2025
- Scholar (9,393) Query: "artificial intelligence in education" Last Accessed: Oct 2, 2025
- Scholar (290,987,723) All Documents Last Accessed: Oct 2, 2025

Structured Search Query Text Editor Profiles

Field Predicate: AND OR

Full Text = "generative artificial intelligence in education"

Full Text = "GenAI"

Date Range

Published Date Range Year Published

2023 this year

Flags

ORCID Lookup Author

Identifier Type

Publication Type

Journal Article

Book Chapter

Dataset

Book

Preprint

Query Tools

Search

Unknown Document

Conference Proceedings Article

Component

Dissertation

Other

Scholarly Data Sources

Last updated: Sep 15, 2025 (Release 202538). Updates are performed on a fortnightly basis at the present time.

Microsoft Academic CrossRef PubMed OpenAlex

The Lens scholarly works MetaRecords include the following primary data sources: CrossRef, PubMed, OpenAlex and Microsoft Academic (discontinued), with supplementary data from additional data sources including Unpaywall, OpenCitations, DOI, ORCID, ROR, BMC and publishers such as Springer Nature.

Further breakdown of scholarly works

- 143.2M Analytics Set
- 43.9M Authors
- 101.5K Publishers
- 697.9K Fields of Study
- 353 Journal Subjects
- 24.6M Keywords
- 255K Chemicals
- 30.9K MeSH Headings
- 82K Institutions
- 3M Funding Organisations
- 4.6K Conferences
- 150.3M Has Abstract
- 113.8M Has Affiliation
- 26M Has Keyword
- 46.7M Has ORCID ID
- 101M Cited by Scholarly Works

LENS.ORG English - EN - Our Apps - Pricing - About - Work Area - Signed in as fgarcia@usal.es - Support -

940 Scholarly Works full_text:"generative artificial intelligence in education" OR full_text:"GenAI" Search

Scholar Search Results Hide Query Details Edit Search Search Patents

Scholarly Works (940) Full Text: "generative artificial intelligence in education" OR Full Text: GenAI

Filters: Year Published = 2023 - Publication Type = journal article , book chapter

Scholarly Works: 940 Works Cited by Patents: 1 Cloning Patents: 1 Patent Citations: 1 Works Cited by Scholar: 591

Scholarly Works Explore Citations Table List Analysis

Expand Customise List Save as Query Save as Collection Share Export Analysis Preview Options Sort

Harnessing generative AI for educational innovation: a TRIZ-PLR perspective

Journal Article Open Access
Discover Applied Sciences, Volume 7, Issue 1, Jul 15, 2025
Authors: Muhammad Saqib Iqbal, Zulhasni Abdul Rahim, Qudrattullah Omerkhet
Citing Patents: 0 Citing Scholarly Works: 0 Reference Count: 27
Collections: 4 014-179-585-791-857
10.1007/s42452-025-07467-3 W4412446846 LibKey WorldCat
Additional Info: Open Access Abstract Open Access Preprint

Full Text match: Introduction Generative Artificial Intelligence (GenAI) represents a paradigm shift in artificial ... fields. In education, GenAI has the potential to revolutionise learning through personalised content ... Literature review Generative artificial intelligence in education technologies, known as GenAI

Avoid Excessive Usage: Examining the Motivations and Outcomes of Generative Artificial Intelligence Usage among Students

Journal Article Journal of Academic Ethics, Jun 27, 2025
Authors: Muhammad Abbas, Tariq Iqbal Khan, Ferooz Ahmed Jam
Citing Patents: 0 Citing Scholarly Works: 1 Reference Count: 59
Collections: 6 066-982-305-891-562
10.1007/s10805-025-09639-3 W4411709234 LibKey WorldCat
Additional Info: Abstract Open Access Preprint

Full Text match: Introduction As generative artificial intelligence (GenAI) tools become increasingly accessible ... academic skills. Concerns are being raised that too much reliance on GenAI tools can lead ... of generative artificial intelligence and education. Such an investigation can provide valuable insights

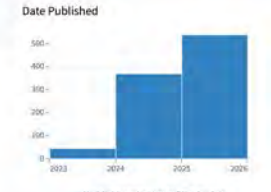
After the Storm: an Instrument to Measure the Impact of Digital Technologies in Schools

Journal Article Open Access
Technology, Knowledge and Learning, Jun 23, 2025
Authors: Cristina Mercader, Diego Castro
Citing Patents: 0 Citing Scholarly Works: 0 Reference Count: 47
091-194-276-697-101

Institution Name

| | | | |
|----------------------------|--------------------------|-------------------------|---------------------|
| University of Granada | Arizona State University | University of Twente | Cardiff University |
| 11 | 7 | 5 | 4 |
| Carnegie Mellon University | Curtin University | Imperial College London | Bar-Ilan University |
| 4 | 4 | 4 | 3 |

Date Published



Highlight a selection to filter by date

Prominent Author Profiles

| | |
|----------------------|---|
| Cecilia Ka Yuk Chan | 6 |
| Anat Cohen | 2 |
| Andrey Ponomarenko | 2 |
| Athanasios Hassoulas | 2 |
| Celeste Combrink | 2 |

WORK AREA

- Saved Queries (1)
- Search History (57)
- Collections (1)
- Dashboards
- Notes
- Tags
- Inventorship
- Authorship (101)
- Notifications (146)
- Settings

RECENT WORK

- Scholar (290,981,728)
All Documents
Last Accessed: Oct 2, 2025
- Patent (1,068,891)
Query: biotechnology
Last Accessed: Oct 2, 2025
- Scholar (9,391)
Query: "artificial intelligence in education"
Last Accessed: Oct 2, 2025
- More



Lens – Colecciones

- Las colecciones son una agrupación guardada de patentes o trabajos académicos
- Cualquier elemento en un resultado de búsqueda se puede agregar o eliminar manualmente de una colección
- Se puede dar a la colección un nombre y una descripción, importar/exportar elementos o elegir la configuración para compartir
- Para realizar colecciones y acceder a ellas en el futuro hay que registrarse
- El tamaño máximo actual de la colección es de cincuenta mil documentos

Lens – Colecciones

- **Colecciones estáticas:** son elementos seleccionados manualmente y no se actualizan automáticamente cuando se agregan elementos al índice de búsqueda
- **Colecciones dinámicas:** están vinculadas a una o más consultas guardadas y se actualizan cada vez que se agregan al índice de búsqueda nuevos trabajos académicos/patentes que coinciden con la consulta guardada vinculada



Lens – Colecciones

- Se puede crear una nueva colección simplemente haciendo clic en el botón “Crear colección”
- Al hacer clic en el botón, se accede a la ventana emergente donde se puede proporcionar el nombre de la colección
- El nombre que se proporciona a la colección se muestra en la parte superior del encabezado de la colección de la página de la colección
- Además, se permite describir la colección completando el bloque de descripción

Lens - Colecciones

LENS.ORG English - EN Our Apps Pricing About Work Area Signed in as fgarcia@usal.es Support

Work Area Collections Search Within These Results Search

Francisco José García-peñalvo Personal Account (Not for Commercial Use)

NEW ITEM Search

WORK AREA

- Saved Queries (1)
- Search History (57)
- Collections (1)
- Dashboards
- Notes
- Tags
- Inventorship
- Authorship (101)
- Notifications (146)
- Settings

RECENT WORK

- Scholar (1940) Query: full text: "generative artificial intelligence in education" [Full Text] GenAI Filters: 2 Last Accessed: Oct 2, 2025
- Scholar (290,897,723) All Documents Last Accessed: Oct 2, 2025
- Patent (1,068,891) Query: biotechnology Last Accessed: Oct 2, 2025
- More

Collections

| Collection Name | Type | Dynamic | Tools |
|-----------------|-----------------|--|-------------------------|
| garcía-peñalvo | Scholar (2,238) | 1 Saved Queries Linked to this collection | Download List Delete |

SET ACTIONS

VIEW OPTIONS

- Scholar
- Patents

Order by Updated

LENS.ORG English - EN Our Apps Pricing About Work Area Signed in as fgarcia@usal.es Support

garcía-peñalvo 2,230 Scholarly Works Search within Collection Search

Francisco José García-peñalvo Personal Account (Not for Commercial Use)

NEW ITEM Search

WORK AREA

- Saved Queries (1)
- Search History (58)
- Collections (1)
- Dashboards
- Notes
- Tags
- Inventorship
- Authorship (101)
- Notifications (146)
- Settings

RECENT WORK

- garcía-peñalvo Last Accessed: Oct 2, 2025
- Scholar (1940) Query: full text: "generative artificial intelligence in education" [Full Text] GenAI Filters: 2 Last Accessed: Oct 2, 2025
- Scholar (290,897,723) All Documents Last Accessed: Oct 2, 2025
- More

Dynamic Collection : Scholarly Works (Public access)

Curator: Francisco José García-peñalvo

Created: Mar 8, 2022 Updated: Sep 19, 2025 Records modified: Sep 19, 2025

No description provided yet.

Linked Queries: Dynamic Collection Updater: garcía-peñalvo

Scholarly Works (2,230) = All Docs

Filters: No filters applied

| Scholarly Works | Works Cited by Patents | Citing Patents | Patent Citations | Works Cited by Schol |
|-----------------|------------------------|----------------|------------------|----------------------|
| 2,230 | 17 | 27 | 28 | 1,387 |

Scholarly Works Explore Citations History Notes Settings

Table List Analysis

Expand Customise Save as Query Save as Collection Share Export Analysis Preview Options Date

Thai Teachers' Perceptions of Integrating Generative AI in K-12 Education: Opportunities and Challenges

Journal Article TechTrends, Sep 1, 2025

Authors: Apisit Tongchai, Sivakorn Malakul

Citing Patents: 0 Citing Scholarly Works: 0 Reference Count: 25

Collections: 6 166-867-638-740-326

10.1007/s11528-025-01128-3 LibKey WorldCat

Additional Info: Abstract Open Access Personal Collection

Institution Name

| Institution | Count |
|---------------|-------|
| University... | 616 |
| Universid... | 288 |
| Universit... | 65 |
| Technical ... | 58 |
| University... | 43 |
| Polytechn... | 31 |
| Monterre... | 23 |
| Universid... | 18 |

Do students need to think hard? The interplay of AI and cognitive abilities in solving problems

Journal Article Open Access

Education and Information Technologies, Aug 29, 2025

Authors: Adrian Alexandru Mosoi, Cătălin Ioan Maican, Ana-Maria Cazan, Silvia Sumedrea

Citing Patents: 0 Citing Scholarly Works: 0 Reference Count: 105

Collections: 4 131-595-578-379-818

10.1007/s10639-025-13738-8 LibKey WorldCat

Additional Info: Open Access Abstract Personal Collection

Learning Outcomes Evaluation Through Learning Analytics Systems in Higher Education: A Systematic Literature Review

Journal Article Open Access SAGE Open, Volume: 15, Issue: 3, Aug 26, 2025

Authors: Mónica Hernández-Campos, Antonio González-Torres, Francisco José García-Peñalvo

Citing Patents: 0 Citing Scholarly Works: 0 Reference Count: 75

Collections: 1 085-493-266-630-395

Date Published

2000 2005 2010 2015 2020

0 50 100 150 200

Highlight a selection to filter by date

Prominent Author Profiles

- Francisco José García-Peñalvo SAS
- F J García-Peñalvo



Search and analyze the world's research.

Try: [Claudia Goldin](#) [coriander OR cilantro](#) [Institution](#)





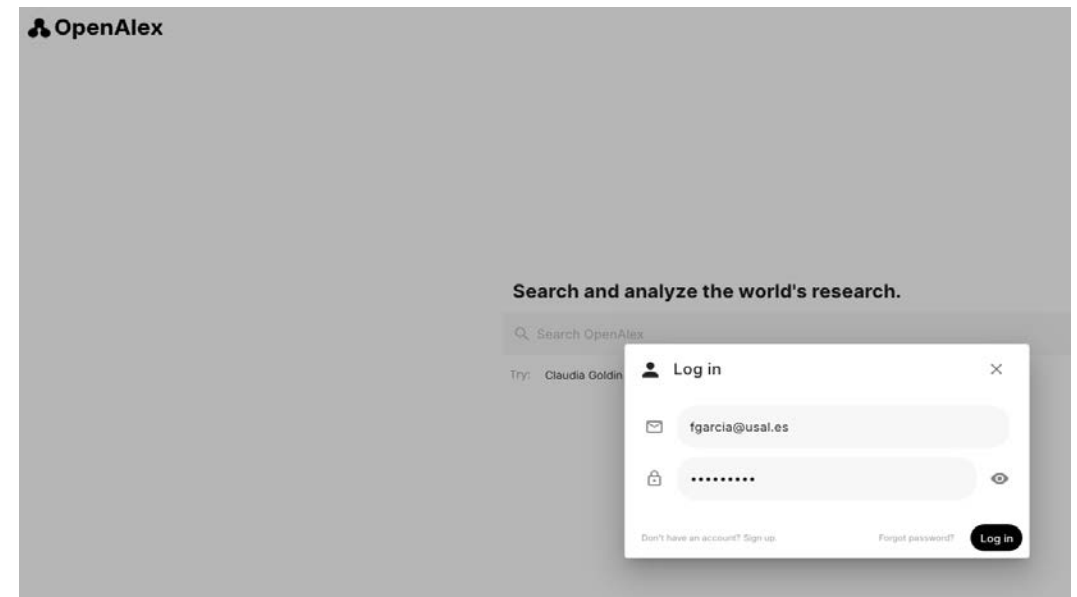
OpenAlex

- OpenAlex es un catálogo bibliográfico de acceso abierto que recoge unos 271 millones de documentos [202] de contenido académico, como artículos científicos, autores, libros...
- Asimismo, entre sus funcionalidades, permite filtrar y ordenar los resultados por el número de citas que posee el documento
- <https://openalex.org/>

OpenAlex



- Al entrar hay una barra de búsqueda en la que buscar diferentes términos: materias, autores, etc.
- Se puede hacer login o registrarse en la esquina superior derecha [Log In](#) [Sign Up](#)  
- Registrarse es útil para guardar las búsquedas









OpenAlex

- Búsquedas
 - Se debe utilizar en primer lugar la barra de búsqueda de la página principal
 - Se puede buscar instituciones, materias, autores...
 - OpenAlex ofrecerá sugerencias cuando se teclea un término
 - Otra característica de este portal es que permite utilizar operadores booleanos

Search and analyze the world's research.

Q García-Peñalvo ✕ ▲

-  **Francisco José García-Peñalvo**
Author at Washington University in St. Louis, USA ⓘ
-  **Cecilia García-Peñalosa**
Author at Centre National de la Recherche Scientifique, France ⓘ
-  **Luz Ángela García**
Author at Escuela Colombiana de Carreras Industriales, Colombia ⓘ
-  **Cristóbal García Peñalver**
Author at Hospital Quirón Torrevieja, Spain ⓘ
-  **A. Penaloza**
Author at Cliniques Universitaires Saint-Luc, Belgium ⓘ
-  Search for "García-Peñalvo" in work title & abstract
press Enter

OpenAlex



OpenAlex Works

Unsaved search

Show works with:

Author is Francisco José García-Peñalvo

Works

- Learning with mobile technologies – Students' behavior**
 2016 · Laura Briz-Ponce, Anabela Pereira, et al. · *Computers in Human Behavior*
 Cited by 349 · PDF
- La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19**
 2020 · Francisco José García-Peñalvo, Alfredo Corell, et al. · *Education in the Knowledge*
 Cited by 290 · PDF
- La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19**
 2020 · Francisco José García-Peñalvo, Alfredo Corell, et al. · *Education in the Knowledge*
 Cited by 273 · PDF
- Virtual Reality as an Educational and Training Tool for Medicine**
 2018 · Santiago González Izard, Juan Antonio Juanes Méndez, et al. · *Journal of Medical...*
 Cited by 263
- Mlearning and pre-service teachers: An assessment of the behavioral intention using an expanded TAM model**
 2016 · José Carlos Sánchez-Frieto, Susana Olmos Miguellániz, et al. · *Computers in Human...*
 Cited by 247
- La percepción de la Inteligencia Artificial en contextos educativos tras el lanzamiento de ChatGPT: discusión crítica**

Stats

1929 results

Open Access 25,7% (496)

Year

Topic

| | |
|---|-----|
| <input type="checkbox"/> E-Learning and Knowledge Management | 589 |
| <input type="checkbox"/> Open Education and E-Learning | 84 |
| <input type="checkbox"/> Online Learning and Analytics | 67 |
| <input type="checkbox"/> Higher Education Teaching and Evaluation | 57 |
| <input type="checkbox"/> Educational Technology in Learning | 55 |

Institution

| | |
|---|-----|
| <input type="checkbox"/> Universidad de Salamanca | 930 |
| <input type="checkbox"/> Universidad Politécnica de Madrid | 82 |
| <input type="checkbox"/> Universidad de León | 75 |
| <input type="checkbox"/> Universidad de Zaragoza | 71 |
| <input type="checkbox"/> Universitat Politècnica de Catalunya | 61 |

Type

| | |
|---------------------------------------|------|
| <input type="checkbox"/> article | 1519 |
| <input type="checkbox"/> book-chapter | 295 |
| <input type="checkbox"/> dataset | 32 |
| <input type="checkbox"/> book | 27 |
| <input type="checkbox"/> review | 15 |

Perfil Investigador y Ciencia Abierta

OpenAlex



The screenshot shows the OpenAlex interface. At the top, there is the OpenAlex logo, a "Works" dropdown menu, and a search bar containing "Search OpenAlex". Below this, there is a section for "Unsaved search" and "Show works where:". A search filter is applied for "Author is Francisco José García-Peñalvo". A dropdown menu is open, listing various filter categories: Author, Institution, Keyword, New in Data Version 2 (xpac), Open Access, Title & Abstract, Topic, Type, Year, and More. The main content area displays a list of works, including "Students' behavior" and "superior en tiempos de la COVID-19". On the right side, there is a "Stats" section showing a bar chart for the year 1929 and a list of checkboxes for filtering by type.

OpenAlex



The screenshot shows the OpenAlex search interface. At the top, there is a search bar and navigation icons. Below the search bar, there are several filters applied to the search results:

- Author: Francisco José García-Peñalvo
- Keyword: Learning Analytics, Intelligence
- Work: open access
- Title & Abstract: "teamwork"

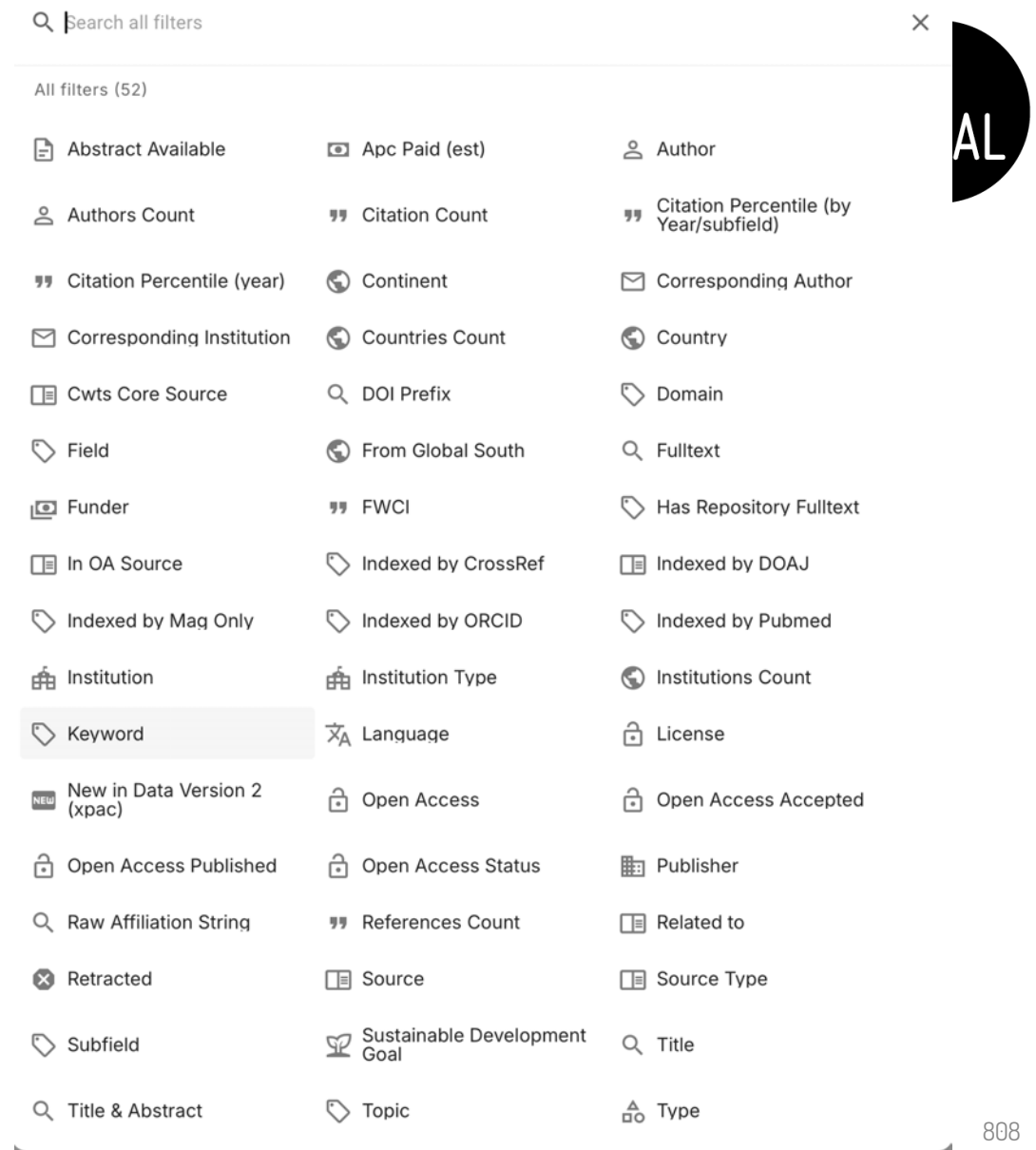
The main results area shows a single result for the work "Learning analytics to identify the influence of leadership on the academic performance of work teams" by Ángel Fidalgo-Bibrou, María Jesús Sánchez-Estivalice, et al. (2016). The result is cited by 4 and is a PDF.

On the right side, there is a "Stats" panel showing the following data:

- 1 results
- Open Access: 100% (represented by a donut chart)
- Year: 2016 (checked)
- Topic: Online Learning and Analytics (1)
- Institution: Universidad de Salamanca (1), Universidad de Zaragoza (1), Universidad Politécnica de Madrid (1), Universidad de León (1)
- Type: article (1), book-chapter (0), dataset (0), preprint (0), dissertation (0)

OpenAlex

Múltiples opciones de filtrado



The image shows a screenshot of the OpenAlex filter menu. At the top right, there is a search bar with the text "Search all filters" and a close button (X). Below the search bar, it says "All filters (52)". The filters are arranged in a grid of three columns. The "Keyword" filter is highlighted with a grey background. On the right side of the menu, there is a black semi-circular logo with the letters "AL" in white.

| Filter Name | Filter Name | Filter Name |
|------------------------------|------------------------------|--|
| Abstract Available | Apc Paid (est) | Author |
| Authors Count | Citation Count | Citation Percentile (by Year/subfield) |
| Citation Percentile (year) | Continent | Corresponding Author |
| Corresponding Institution | Countries Count | Country |
| Cwts Core Source | DOI Prefix | Domain |
| Field | From Global South | Fulltext |
| Funder | FWCI | Has Repository Fulltext |
| In OA Source | Indexed by CrossRef | Indexed by DOAJ |
| Indexed by Mag Only | Indexed by ORCID | Indexed by Pubmed |
| Institution | Institution Type | Institutions Count |
| Keyword | Language | License |
| New in Data Version 2 (xpac) | Open Access | Open Access Accepted |
| Open Access Published | Open Access Status | Publisher |
| Raw Affiliation String | References Count | Related to |
| Retracted | Source | Source Type |
| Subfield | Sustainable Development Goal | Title |
| Title & Abstract | Topic | Type |

OpenAlex

Trabajo con perfiles de autores



OpenAlex Works

Unsaved search

Show works only

Author is any of: F.J García-Peñalvo, García-Peñalvo Francisco, Francisco José García-Peñalvo, García-Peñalvo

Works

Stats

1938 results

Open Access 25,6% (496)

Year

Topic

Institution

Type

Learning with mobile technologies – Students' behavior
2018 · Laura Briú-Ponce, Anabela Pereira, et al. · *Computers in Human Behavior*
Cited by 249 · PDF

La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19
2020 · Francisco José García-Peñalvo, Alfredo Cerezo, et al. · *Education in the Knowledge Society (EKS)*
Cited by 290 · PDF

La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19
2020 · Francisco José García-Peñalvo, Alfredo Cerezo, et al. · *Educación in the Knowledge Society (EKS)*
Cited by 273 · PDF

Virtual Reality as an Educational and Training Tool for Medicine
2019 · Santiago González Izard, Juan Antonio Juanes Mández, et al. · *Journal of Medical Systems*
Cited by 263

MLearning and pre-service teachers: An assessment of the behavioral intention using an expanded TAM model
2018 · José Carlos Sáiz-Rodríguez, Susana Gómez Miquelena, et al. · *Computers in Human Behavior*
Cited by 247

La percepción de la Inteligencia Artificial en contextos educativos tras el lanzamiento de ChatGPT: disrupción o pánico
2023 · Francisco José García-Peñalvo · *Education in the Knowledge Society (EKS)*
Cited by 245 · PDF

Co-creation and open innovation: Systematic literature review
2017 · María Soledad, Francisco José García-Peñalvo · *Comunicar*
Cited by 222 · PDF

| Topic | Count | Institution | Count | Type | Count |
|-------------------------------------|-------|--------------------------------------|-------|--------------|-------|
| E-Learning and Knowledge Management | 590 | Universidad de Salamanca | 930 | article | 1528 |
| Open Education and E-Learning | 84 | Universidad Politécnica de Madrid | 82 | book-chapter | 295 |
| Online Learning and Analytics | 67 | Universidad de León | 75 | dataset | 32 |
| Higher Education | 59 | Universidad de Zaragoza | 71 | book | 27 |
| Teaching and Evaluation | 55 | Universitat Politècnica de Catalunya | 61 | review | 15 |
| Educational Technology in Learning | 55 | | | | |

OpenAlex

Guardar búsquedas y gestionarlas



OpenAlex Works

Unsaved search

- + New
- Open
- Make a copy
- Save As...
- Rename
- Delete
- Create alert

La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19

Francisco José García-Peñalvo, Alfredo Corell, et al.

OpenAlex Works

1956 results

Rename saved search

Francisco José García Peñalvo

OpenAlex

Saved Searches

| Name | Last updated | | |
|-------------------------------|--------------|--|--|
| Francisco José García Peñalvo | 9:32 | | |
| Fran | 9:27 | | |

OpenAlex

Saved Searches

| Name | Last updated | | |
|-------------------------------|--------------|--|--|
| Francisco José García Peñalvo | 9:32 | | |
| Fran | 9:27 | | |

- Rename
- Delete
- Create alert

OpenAlex

Recuperar búsquedas



OpenAlex Works

Francisco José García Peñalvo

- New
- Open
- Make a copy
- Save
- Rename
- Delete
- Create alert

Francisco José García Peñalvo

View all

OpenAlex Works

Francisco José García Peñalvo

Author

Works

Stats

1956 results

Open Access 25,7% 503

Type

| Type | Count |
|--------------|---------|
| article | 1542 |
| book-chapter | 290 |
| dataset | 35 |
| book | 27 |
| review | 15 |
| More... | More... |

La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19

OpenAlex

Trabajar con los resultados



- OpenAlex ofrece la siguiente información sobre los resultados obtenidos en la búsqueda
 - El número de resultados
 - El porcentaje de documentos que son de acceso abierto
 - Permite filtrar por temáticas
 - Permite filtrar por instituciones
 - Se puede seleccionar una tipología documental determinada
 - Se pueden ordenar y descargar los resultados. Ofrece varias opciones para ordenarlos, como por relevancia, número de citas, título, año, FWCI, etc.

OpenAlex

Trabajar con los resultados



OpenAlex Works

Francisco José García Peñalvo

Author is any of

Works

Learning with mobile technologies – Students' behavior
2016 · Laura Buz-Ponce, Anabela Pereira, et al. · *Computers in Human Behavior*
Cited by 349 PDF

La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19
2020 · Francisco José García-Peñalvo, Alfredo Corral, et al. · *Education in the Knowledge Society (EKS)*
Cited by 290 PDF

La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19
2020 · Francisco José García-Peñalvo, Alfredo Corral, et al. · *Education in the Knowledge Society (EKS)*
Cited by 273 PDF

Virtual Reality as an Educational and Training Tool for Medicine
2018 · Santiago González Izard, Juan Antonio Juárez Méndez, et al. · *Journal of Medical Systems*
Cited by 263

Mlearning and pre-service teachers: An assessment of the behavioral intention using an expanded TAM model
2016 · José Carlos Sánchez-Prado, Susana Otero-Muñoz, et al. · *Computers in Human Behavior*
Cited by 247

La percepción de la Inteligencia Artificial en contextos educativos tras el lanzamiento de ChatGPT: disrupción o pánico
2023 · Francisco José García-Peñalvo · *Education in the Knowledge Society (EKS)*
Cited by 245 PDF

Sort by:

- citation count
- Citation percentile (by year/subfield)
- Citation percentile (year)
- FWCI**
- title
- year

OpenAlex Works

Francisco José García Peñalvo

Author is any of

Works

Learning with mobile technologies – Students' behavior
2016 · Laura Buz-Ponce, Anabela Pereira, et al. · *Computers in Human Behavior*
Cited by 349 PDF

La percepción de la Inteligencia Artificial en contextos educativos tras el lanzamiento de ChatGPT: disrupción o pánico
2023 · Francisco José García-Peñalvo · *Education in the Knowledge Society (EKS)*
Cited by 245 PDF

Protocol support for distributed multimedia applications
1992 · Geoff Coulson, Francisco José García-Peñalvo, et al. · *Lecture Notes in Computer Science*
Cited by 26

Recommendations for Mandatory Online Assessment in Higher Education During the COVID-19 Pandemic
2020 · Francisco José García-Peñalvo, Alfredo Corral, et al. · *Lecture Notes in Educational Technology*
Cited by 153

Systematic literature review: Quantum machine learning and its applications
2024 · David Peral García, Julián Cruz-Bermío, et al. · *Computer Science Review*
Cited by 108

Stats

1956 results

Open Access 25,7%
503

Year

Type

- article
- book-chapter
- dataset
- book
- review

OpenAlex

Información de un artículo



The screenshot displays the OpenAlex interface for the author Francisco José García Peñalvo. It shows a list of works, a search for the specific article, and a detailed view of the article. The article title is circled in blue, and an arrow points to the search results for that title.

Author Profile: Francisco José García Peñalvo. Works: 1956 results.

Search Results: 1956 results. The top result is "Learning with mobile technologies - Students' behavior" (2016) by Laura Briz-Ponce, Anabela Pereira, et al., cited by 349.

Article Details:

- Year:** 2016
- Type:** article
- Source:** Computers in Human Behavior
- Authors:** Laura Briz-Ponce, Anabela Pereira, Lina Carvalho, Juan Antonio Juanes Méndez, Francisco José García-Peñalvo
- Institutions:** Universidad de Salamanca, University of Aveiro, University of Coimbra
- Cites:** 67
- Cited by:** 349
- Related to:** 10
- FWCI:** 65,73
- Citation percentile (by year/subfield):** 100
- Topic:** Mobile Learning in Education
- Subfield:** Information Systems
- Field:** Computer Science
- Domain:** Physical Sciences
- Sustainable Development Goal:** Industry, innovation and infrastructure
- Open Access status:** green
- Funders:** Junta de Castilla y León, European Regional Development Fund

OpenAlex

Uso del dataset Walden (beta desde octubre de 2025)



OpenAlex Works Search OpenAlex

Francisco José García Peñalvo

Show works where:

Author is any of

- F.J García-Peñalvo
- García-Peñalvo Francisco
- Francisco José García-Peñalvo
- García-Peñalvo
- Francisco J. García-Peñalvo
- Francisco José GARCÍA-PEÑALVO
- F. J. García-Peñalvo
- Francisco Javier García Peñalvo
- Francisco J García Peñalvo
- Francisco J. García-Peñalvo
- F.J. García-Peñalvo
- F. J. García-Peñalvo

OpenAlex Works Search OpenAlex

Francisco José García Peñalvo

Author is any of

Works

Learning with mobile technologies – Students' b
2016 · Laura Briz-Ponce, Anabela Pereira, et al. · Com
Cited by 349 PDF

La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19
2020 · Francisco José García-Peñalvo, Alfredo Corell, et al. · Education in the Knowledge...
Cited by 290 PDF

La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19
2020 · Francisco José García-Peñalvo, Alfredo Corell, et al. · Education in the Knowledge...
Cited by 273 PDF

Virtual Reality as an Educational and Training Tool for Medicine
2018 · Santiago González Izard, Juan Antonio Juanes Méndez, et al. · Journal of Medical...

Open Access 25,7% 503

Topic Institution

E-Learning and Knowledge Management 591 Universidad de Salamanca 934

Use Walden Data?

Caution: This feature is in beta, there will be errors

We're rolling out a new version of OpenAlex codenamed **Walden**. It's based on a fully rewritten codebase and adds over 100M new works. Walden is in beta through October 2025.

Cancel Use Walden data



OpenAlex Walden x

← back
Francisco José García-Peñalvo
Author

[View works](#) PDF

Alternate names: Francisco José García-Peñalvo, Francisco J. García, Francisco G. Peñalvo, F.J García-Peñalvo, Francisco García, Francisco José García-Peñalvo, Francisco José García Peñalvo, Francisco Jose' García-Peñalvo, Francisco-Jose García-Peñalvo, Francisco García García, García Peñalvo, Francisco José García Peñalvo, F. J. García-Peñalvo, F. J. García Peñalvo, García-Peñalvo, Francisco J. García-Peñalvo, Francisco-José García-Peñalvo, Francisco Jose García-Peñalvo, Francisco José García-Peñalvo, Francisco José Peñalvo, F. García, Francisco García, Francisco J. García-Peñalvo, F. García, Francisco José García-Peñalvo, Francisco J. García-Peñalvo Carlos García de Figuerola José A. Merlo, Francisco José García, Francisco José García Peñalvo, Francisco J. García Peñalvo, F.J. García-Peñalvo, Francisco García Peñalvo, Francisco García-Peñalvo, Francisco J. García Peñalvo, José García-Peñalvo, Francisco García García, Francisco Peñalvo, Francisco García Peñalvo, Francisco J. García Peñalvo, Francisco García-Peñalvo, Francisco García-Peñalvo, F. J. García, Francisco J. García, Francisco García-Peñalvo, F. J. García, Francisco Sierra García, Francisco José García, F. García-Peñalvo, J. Francisco, Francisco J. García, Francisco Jose García Peñalvo, Francisco Jose García-Peñalvo, Francisco Jose García-Peñalvo, Francisco Narro García, Francisco José García, Francisco Jose-García-Peñalvo, Francisco J. García-Peñalvo, Francisco García, Francisco J. García, Joseacute Garciacute Francisco [\(less\)](#)

Institution: [Washington University in St. Louis](#)

Past institutions: [Universidad de Salamanca](#), [Washington University in St. Louis](#), [Universidad Distrital Francisco José de Cádiz](#), [Complejo Hospitalario Torrecardenas](#), [University of Colorado Boulder](#) [+ 5 more](#)

ORCID: [Yes](#)

H-index: 67
H10-index: 473

Works count: 1929
Citations count: 21,490

Top works [View all](#)

Learning with mobile technologies – Students' behavior
2016 • [Educa Rina-Rovica, Anabela Pereira, et al.](#) • [Computers in Human-Behavior](#)
Cited by 349 PDF

La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19
2020 • [Francisco José García-Peñalvo, Ariane Caspi, et al.](#) • [Education in the Knowledge Society \(EKS\)](#)

Key stats

Year

Open Access
45,4%
865

Topic

| | |
|--|-----|
| E-Learning and Knowledge Management | 581 |
| Open Education and E-Learning | 82 |
| Online Learning and Analytics | 66 |
| Higher Education Teaching and Evaluation | 55 |
| Educational Technology in Learning | 53 |

Type

| | |
|---------|------|
| article | 1504 |
|---------|------|



7. Conclusiones

Hay una orientación más hacia la digitalización que a la transformación digital [228, 229]

Se digita la información

Se digitalizan los procesos y roles que conforman las operaciones de una institución

Se transforma digitalmente la institución y su estrategia



El ecosistema abierto se sustenta en un ecosistema digital que no puede ser ignorado por sus actores, que deben ser conscientes de sus identidades digitales y de las implicaciones que ello conlleva

Imagen generada con DALL-E





El investigador debe crear su identidad digital en el ecosistema digital de la ciencia

La identidad digital de un investigador es el reflejo de sus perfiles digitales



- Los indicadores que sirven para la evaluación de la producción científica se obtienen de componentes de este ecosistema digital
 - A nivel de investigador (índice h, citas totales, promedio de citas en los últimos 5 años, indicadores normalizados)
 - A nivel de revista (índice de impacto, cuartil)
 - A nivel de artículos (se tiende a que cobren más relevancia: citas recibidas sin autocitas, indicadores normalizados, altmétricas)

Los componentes que agregan indicadores y métricas no son perfectos

- Puede haber errores en la atribución de producción digital
- Puede haber errores en los metadatos
- Puede haber pérdida de citas
- ...

Se requiere una curación permanente de los perfiles

YOU ARE
NOT
ALONE



- Connotaciones
 - Es algo pesado
 - Exige esfuerzo
 - Es un trabajo continuo
 - El ecosistema evoluciona continuamente

HERE
TO
HELP

- Beneficios

- Necesario para la evaluación de la investigación
- Reconocimiento de la labor investigadora
- Visibilidad al investigador y a su producción
- Visibilidad transitiva a la institución
- Transparencia
- Rendición de cuentas a la sociedad



- La Ciencia del siglo XXI se debe a la sociedad y debe compartirse
- Solo se comparte lo que es visible
- El investigador debe cuidar su identidad digital para hacerse visible a su comunidad científica y a la sociedad
- Empieza a haber (además de diferentes *rankings*) herramientas que recopilan información de los perfiles de investigación para “evaluar” el desempeño de los investigadores

- Actualmente, uno de los factores que más influyen en la visibilidad y capacidad de ser citado es la presencia en las redes sociales académicas de una manera activa
- Las citas, hoy en día, son el indicador que mayor peso específico, directamente e indirectamente, tiene en la evaluación de la actividad investigadora
- La tasa de citación se utiliza como indicador del impacto académico
- La forma y tasa de citación varía entre disciplinas académicas
- El tipo de documento publicado tiene un ciclo de cita diferente, por ejemplo, un libro tarda más tiempo en citarse, pero será citado durante un mayor periodo de tiempo
- El acceso abierto potencia la visibilidad y el aumento de citas, pero no lo asegura

- Hay unos perfiles que un investigador/a del siglo XXI no puede permitirse no tener y no cuidar (WoS, Scopus, ORCID, Google Scholar, ResearchGate)
- Para Ciencias Sociales y Humanidades, Google Scholar potencialmente ofrece una mayor visibilidad que otras bases de datos, como WoS o Scopus, aunque para investigadores de estas ramas de conocimiento que publican en español Dialnet plus empieza a ser una interesante alternativa
- Hay otros perfiles que el investigador puede abrir y atender de forma menos intensiva (Academia, Kudos, etc.)
- En cuantos más perfiles un investigador tenga presencia mayor será su visibilidad, aumentando la probabilidad de ser citado, pero, por otro lado, mayor será el esfuerzo a invertir para mantenerlos actualizados
- Mantener una identidad digital actualizada y “curada” requiere esfuerzo y dedicación
- Ninguna fuente individual o indicador único deben usarse para evaluación. Lo simple es siempre un error





- La identidad digital de un investigador se debe completar con un conjunto de **buenas prácticas**
 - Conocer bien los perfiles del ecosistema y sus reglas
 - Cuidar los metadatos de una publicación
 - Publicar en acceso abierto [230]
 - Ruta dorada – revistas *open access*
 - Ruta verde – repositorios institucionales
 - Los repositorios institucionales permiten hacer visible la literatura gris
 - Difundir la producción científica
 - Divulgación
 - Redes sociales especializadas y generalistas [231]

- Es fundamental conocer la esencia y lo que aporta cada uno de los componentes a la identidad digital

- El objetivo es conformar la identidad digital en un ecosistema diverso, cuyos componentes deberían complementarse más que solaparse



**"ALL IDEAS
GROW OUT OF
OTHER IDEAS."**

— ANISH KAPOOR



- No se debe perder de vista la conexión y la importancia del ecosistema tecnológico institucional con la identidad digital del investigador [78]
 - RUIdeRA (<https://ruidera.uclm.es>)
 - Acceso a WoS
 - Acceso a Scopus
 - Portal de investigación



Dimensiones de la identidad digital del investigador [6]

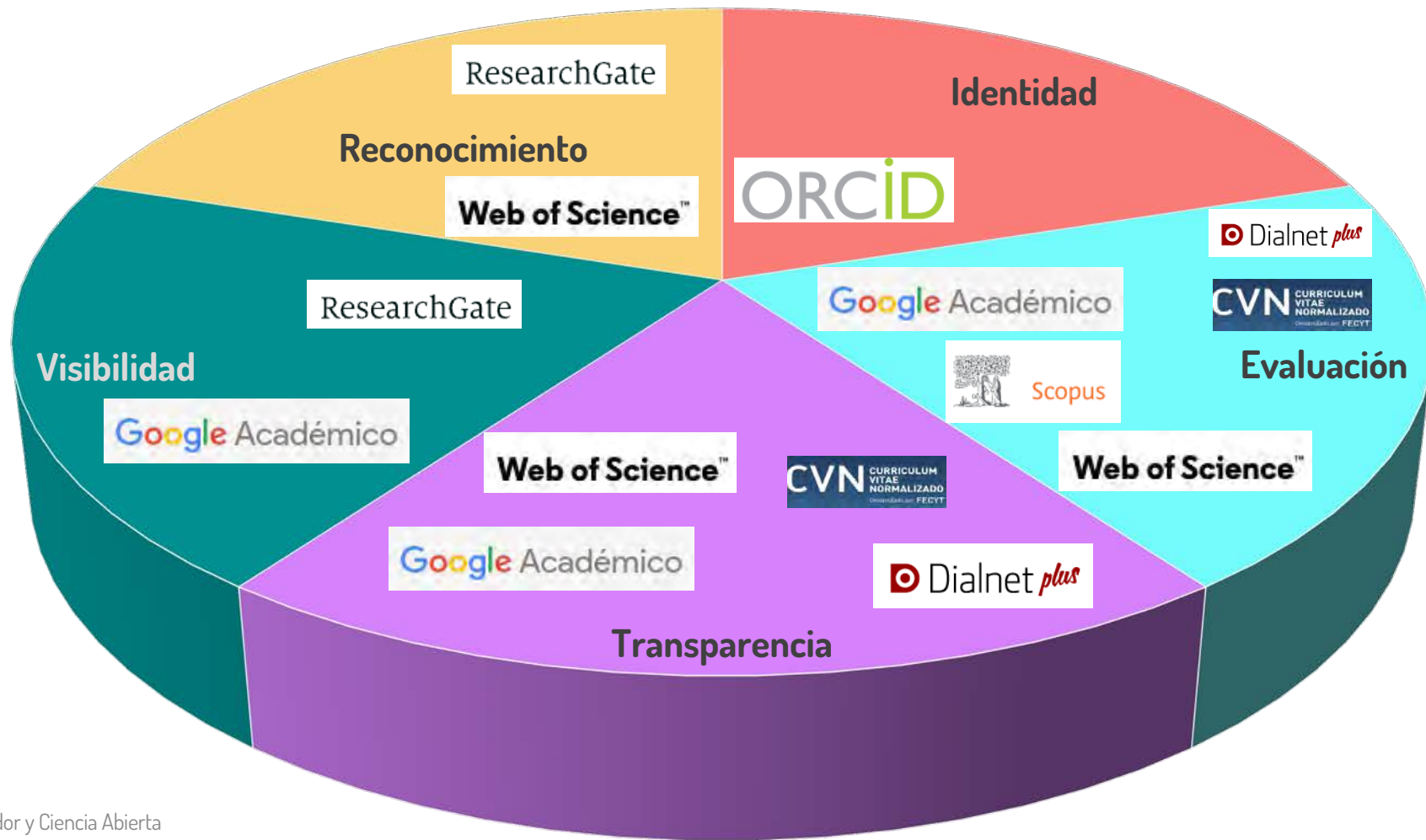


Imagen generada con DALL-E 3 desde ChatGPT Plus



Gracias

8. Recursos



Photo by [Jaredid Craig](#) on [Unsplash](#)


Histórico de materiales para esta formación



Histórico de materiales para esta formación

| | | | | | | |
|-----------------------------|-------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|
| 10.5281/zenodo.583978 | 10.5281/zenodo.821612 | 10.5281/zenodo.3844444 | https://goo.gl/LAcvef | 10.13140/RG.2.1.4131.4329 | https://goo.gl/4rPiZn | 10.13140/RG.2.2.29908.40329 |
| 10.5281/zenodo.820229 | 10.5281/zenodo.438168 | 10.13140/RG.2.2.33599.71847 | 10.5281/zenodo.1066318 | 10.5281/zenodo.1283783 | 10.5281/zenodo.1656462 | 10.5281/zenodo.1251867 |
| 10.5281/zenodo.1413335 | 10.5281/zenodo.1476581 | 10.5281/zenodo.3479122 | 10.5281/zenodo.3256630 | 10.5281/zenodo.2562369 | 10.5281/zenodo.3873399 | 10.5281/zenodo.4084447 |
| 10.5281/zenodo.4074850 | 10.5281/zenodo.3841250 | 10.5281/zenodo.4311234 | 10.5281/zenodo.4266602 | 10.5281/zenodo.3622250 | 10.5281/zenodo.810436 | 10.5281/zenodo.1302364 |
| 10.5281/zenodo.3242759 | 10.5281/zenodo.583978 | 10.5281/zenodo.821612 | 10.5281/zenodo.3844444 | https://goo.gl/LAcvef | 10.13140/RG.2.1.4131.4329 | https://goo.gl/4rPiZn |
| 10.13140/RG.2.2.29908.40329 | 10.5281/zenodo.820229 | 10.5281/zenodo.438168 | 10.13140/RG.2.2.33599.71847 | 10.5281/zenodo.1066318 | 10.5281/zenodo.1283783 | 10.5281/zenodo.1656462 |
| 10.5281/zenodo.1251867 | 10.5281/zenodo.1413335 | 10.5281/zenodo.1476581 | 10.5281/zenodo.3479122 | 10.5281/zenodo.3256630 | 10.5281/zenodo.2562369 | 10.5281/zenodo.3873399 |
| 10.5281/zenodo.4084447 | 10.5281/zenodo.4074850 | 10.5281/zenodo.3841250 | 10.5281/zenodo.4311234 | 10.5281/zenodo.4266602 | 10.5281/zenodo.3622250 | 10.5281/zenodo.810436 |
| 10.5281/zenodo.1302364 | 10.5281/zenodo.3242759 | 10.5281/zenodo.4776483 | 10.5281/zenodo.4813155 | 10.5281/zenodo.4837500 | 10.5281/zenodo.4853160 | 10.5281/zenodo.4917363 |
| 10.5281/zenodo.4917391 | 10.5281/zenodo.5348070 | 10.5281/zenodo.6342089 | 10.5281/zenodo.6351473 | 10.5281/zenodo.6380518 | 10.5281/zenodo.6380518 | 10.5281/zenodo.6499995 |
| 10.5281/zenodo.6501928 | 10.5281/zenodo.6538082 | 10.5281/zenodo.6569121 | 10.5281/zenodo.6569674 | 10.5281/zenodo.6578420 | 10.5281/zenodo.6627414 | 10.5281/zenodo.6610433 |
| 10.5281/zenodo.6623581 | 10.5281/zenodo.6624434 | 10.5281/zenodo.6634804 | 10.5281/zenodo.6637930 | 10.5281/zenodo.6657771 | 10.5281/zenodo.6795336 | 10.5281/zenodo.7368057 |
| 10.5281/zenodo.7381773 | 10.5281/zenodo.7314434 | 10.5281/zenodo.7934211 | 10.5281/zenodo.7978732 | 10.5281/zenodo.8009288 | 10.5281/zenodo.8029776 | 10.5281/zenodo.10620781 |
| 10.5281/zenodo.10677926 | 10.5281/zenodo.10752240 | 10.5281/zenodo.10903714 | 10.5281/zenodo.10986318 | 10.5281/zenodo.11516439 | 10.5281/zenodo.13905458 | 10.5281/zenodo.14708770 |
| 10.5281/zenodo.15359065 | | | | | | |

Se recomienda visitar: https://zenodo.org/communities/researcher_id



Píldoras de vídeo y tutoriales

[109, 110, 129, 130, 132, 133, 141, 152, 172, 206, 208,
209, 218, 219, 220, 232-235]

<https://bit.ly/3elawXr>

9. Referencias

Referencias



1. J. Vidal, "La misión de la Universidad," en *Investigación educativa en escenarios diversos, plurales y globales*, C. Cardona y E. Chiner, Eds. pp. 41-54, Madrid, España: EOS, 2014.
2. R. Rivero-Ortega, "Misión de la Universidad española en el siglo XXI," *Revista de Occidente*, no. 487, pp. 39-50, 2021.
3. S. Kraus, P. Jones, N. Kailer, A. Weinmann, N. Chaparro-Banegas y N. Roig-Tierno, "Digital Transformation: An Overview of the Current State of the Art of Research," *SAGE Open*, vol. 11, no. 3, 2021. doi: 10.1177/21582440211047576.
4. E. Delgado López-Cózar y A. Martín-Martín, "Difusión y visibilidad de la producción científica en la red: Construyendo la identidad digital científica de un autor," presentado en Programa de Doctorado en Estudios Migratorios, 11-12 abril de 2016, Granada, España, 2016. Disponible: <https://goo.gl/XAV5fg>.
5. F. J. García-Peñalvo, "Identidad digital como investigadores. La evidencia y la transparencia de la producción científica," *Education in the Knowledge Society*, vol. 19, no. 2, pp. 7-28, 2018. doi: 10.14201/eks2018192728.
6. F. J. García-Peñalvo, "Las dimensiones de la identidad digital de un investigador," presentado en III Jornadas Investigación e Innovación Educativa, Albacete, España, 12 de diciembre de 2019, 2019. Disponible: <https://bit.ly/34clj10>. doi: 10.5281/zenodo.3570884.
7. Universia, "Declaración de Salamanca," presentado en IV Encuentro Internacional de Rectores. Universia 2018, Salamanca, España, 21-22 de mayo de 2018, 2018. Disponible: <https://bit.ly/2JXbyTv>.
8. F. J. García-Peñalvo, "Mitos y realidades del acceso abierto," *Education in the Knowledge Society*, vol. 18, no. 1, pp. 7-20, 2017. doi: 10.14201/eks2017181720.
9. Open Definition Project. (2015). *The Open Definition Version 2.1*. Disponible en: <https://goo.gl/HD1wtq>.
10. L. Chan *et al.* (2002). *Budapest Open Access Initiative*. Disponible en: <https://goo.gl/he74Du>.
11. P. O. Brown *et al.* (2003). *Bethesda Statement on Open Access Publishing*. Disponible en: <https://goo.gl/YHhjFS>.
12. Max-Planck-Gesellschaft Society. (2003). *Berlin Declaration on Open Access to Knowledge in the Sciences and Humanities*. Disponible en: <https://goo.gl/2DpTuk>.
13. Max-Planck-Gesellschaft Society, "La Declaración de Berlín sobre acceso abierto," *GeoTrópica*, vol. 1, no. 2, pp. 152-154, 2003.
14. BOAI. (2022). The Budapest Open Access Initiative: 20th anniversary recommendations. En: *BOAI*. Disponible en: <https://bit.ly/30YZba0>.
15. P. Suber, *Open Access*. Cambridge, MA, USA: MIT Press, 2012.
16. M. S. Ramírez-Montoya, "Acceso abierto y su repercusión en la Sociedad del Conocimiento: Reflexiones de casos prácticos en Latinoamérica," *Education in the Knowledge Society (EKS)*, vol. 16, no. 1, pp. 103-118, 2015. doi: 10.14201/eks2015161103118.
17. D. Bretthauer, "Open Source Software: A History," *Published Works*, vol. 7, 2001.
18. M. Hoffmann, F. Nagle e Y. Zhou, "The Value of Open Source Software," Harvard Business School, Boston, MA, USA, Working Paper 24-038, 2024. Disponible en: <https://d66z.short.gy/f9r9wp>.
19. UNESCO, "Recommendation on Open Educational Resources (OER)," UNESCO, Paris, France, 2019. Disponible en: <https://bit.ly/3k3ofuo>.
20. F. Nascimbeni y D. Burgos, "Unveiling the Relationship between the Use of Open Educational Resources and the Adoption of Open Teaching Practices in Higher Education," *Sustainability*, vol. 11, no. 20, art. 5637, 2019. doi: 10.3390/su11205637.
21. A. García-Holgado *et al.*, *Handbook of successful open teaching practices*. European Union: OpenGame Consortium, 2020.
22. Z. N. Khlaif, M. Ghanim, A. A. Obaid, S. Salha y S. Affouneh, "The Motives and Challenges of developing and delivering MOOCs courses," *Education in the Knowledge Society*, vol. 22, art. e23904, 2021. doi: 10.14201/eks.2390.
23. B. Shneiderman, "Science 2.0," *Science*, vol. 319, no. 5868, pp. 1349-1350, 2008. doi: 10.1126/science.1153539.
24. F. Miedema, *Open Science: the Very Idea*. Dordrecht, The Netherlands: Springer, 2022. doi: 10.1007/978-94-024-2115-6.
25. A. Ríos-Hilario, D. Martín-Campo y T. Ferreras Fernández, "Linked data y linked open data: su implantación en una biblioteca digital. El caso de Europea," *El Profesional de la Información*, vol. 21, no. 3, pp. 292-297, 2012. doi: 10.3145/epi.2012.may.10.

Referencias



26. Equipo de Estado Abierto, "Datos abiertos: ¿Por dónde empezar?," INFO CDMX, Ciudad de México 2025. Disponible en: <https://d66z.short.gy/wt9iIn>.
27. H. W. Chesbrough, *Open Innovation: The new imperative for creating and profiting from technology*. Boston: Harvard Business School Press, 2003.
28. M. S. Ramírez-Montoya y F. J. García-Peñalvo, "Co-creation and open innovation: Systematic literature review," *Comunicar*, vol. 26, no. 54, pp. 9-18, 2018. doi: 10.3916/C54-2018-01.
29. OECD, *Open Government. The Global Context and the Way Forward*, Paris: OECD Publishing, 2016. [Online]. Disponible en: <https://goo.gl/dbscLr>. doi: 10.1787/9789264268104-en.
30. L. Schmidhuber y D. Hilgers, "Trajectories of local open government: An empirical investigation of managerial and political perceptions," *International Public Management Journal*, vol. 24, no. 4, pp. 537-561, 2021. doi: 10.1080/10967494.2020.1853291.
31. F. J. García-Peñalvo, "El sistema universitario ante la COVID-19: Retrospectiva y prospectiva de la transformación digital," en *Transformación digital de las Universidades. Hacia un futuro postpandemia*, F. Llorens Largo y R. López-Meseguer, Eds. Cuaderno de Trabajo, no. 12, pp. 142-148, Madrid, España: Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), 2022.
32. F. J. García-Peñalvo, "The Assessment of Scientific Production Under Debate," *Education in the Knowledge Society*, vol. 23, art. e28139, 2022. doi: 10.14201/eks.28139.
33. L. Compagnucci y F. Spigarelli, "The Third Mission of the university: A systematic literature review on potentials and constraints," *Technological Forecasting and Social Change*, vol. 161, 2020. doi: 10.1016/j.techfore.2020.120284.
34. R. de la Torre. (2022). Investigación vs transferencia, ¿Cómo distribuir el tiempo del profesorado? En: *Universidad*. Disponible en: <https://bit.ly/3fLQwPn>.
35. F. J. García-Peñalvo, C. García de Figuerola y J. A. Merlo-Vega, "Open knowledge management in higher education," *Online Information Review*, vol. 34, no. 4, pp. 517-519, 2010.
36. F. J. García-Peñalvo, C. García de Figuerola y J. A. Merlo-Vega, "Open knowledge: Challenges and facts," *Online Information Review*, vol. 34, no. 4, pp. 520-539, 2010. doi: 10.1108/14684521011072963.
37. S. Grajek y B. Reinitz. (2019, July 8) Getting Ready for Digital Transformation: Change Your Culture, Workforce, and Technology. *Educase Review*. Disponible en: <https://bit.ly/2TrlurJ>.
38. M. Aristeidou y S. Cross, "Disrupted distance learning: the impact of Covid-19 on study habits of distance learning university students," *Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning*, vol. 36, no. 3, pp. 263-282, 2021. doi: 10.1080/026880513.2021.1973400.
39. G. González. (2016, January 15th). ¿Qué es la educación abierta? En: *Blogthinkbig.com*. Disponible en: <https://bit.ly/369xFAG>.
40. M. L. Forward. (2014, January 13, 2017). *The Why, What and How of Open Education* Disponible en: <https://bit.ly/36EuXkN>.
41. R. DeRosa. (2016). *Putting the "Public" Back in Public Higher Education. Open Education and the Future of the University*. Disponible en: <https://bit.ly/2K1hwBN>.
42. S. U. Vidovic. (2024). Open research: what is it, really? En: THE Times Higher Education. Disponible en: <https://d66z.short.gy/nKo3zo>.
43. Crue Universidades Españolas. (2019). *Compromisos de las universidades ante la Open Science*. Madrid: Crue Universidades Españolas. Disponible: <https://goo.gl/mRB2zA>.
44. P. Masuzzo y L. Martens, "Do you speak open science? Resources and tips to learn the language," *PeerJ Preprints*, vol. 5, art. e2689v1, 2017. doi: 10.7287/peerj.preprints.2689v1.
45. Gobierno de España, "Estrategia Española de Ciencia, Tecnología e Innovación (EECTI) 2021-2027," Ministerio de Ciencia e Innovación, Madrid, España. 83120021X, 2020. Disponible en: <https://bit.ly/3HPH6fU>.
46. BOE. (2022). *Ley 17/2022, de 5 de septiembre, por la que se modifica la Ley 14/2011, de 1 de junio, de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación*. Gobierno de España. Madrid: Gobierno de España. Disponible: <https://bit.ly/3NGGzfc>.
47. BOE. (2011). *Ley 14/2011, de 1 de junio, de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación*. Gobierno de España. pp. 54387-54455. Madrid: Gobierno de España.
48. BOE. (2023). *Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario*. Gobierno de España. Madrid: Gobierno de España. Disponible: <https://bit.ly/3NE2Rhy>.
49. European Commission, "Guidelines on Open Access to Scientific Publications and Research Data in Horizon 2020. Version 3.2," 2017. Disponible en: <https://goo.gl/z7iv6R>.
50. Council of the European Union. (2023). *Council conclusions on high-quality, transparent, open, trustworthy, and equitable scholarly publishing*. 8827/23. Brussels, Belgium: Council of the European Union. Disponible: <https://bit.ly/3BUy2hl>.
51. E. G. Tse, D. M. Klug y M. H. Todd, "Open science approaches to COVID-19," *F1000Research*, vol. 9, art. 1043, 2020. doi: 10.12688/f1000research.26084.1.

Referencias



52. L. Besançon *et al.*, "Open science saves lives: lessons from the COVID-19 pandemic," *BMC Medical Research Methodology*, vol. 21, no. 1, p. 117, 2021. doi: 10.1186/s12874-021-01304-y.
53. M. Zastrow, "Open science takes on the coronavirus pandemic," *Nature*, Article vol. 581, art. 7806, 2020.
54. OECD, "Making Open Science a Reality," *OECD Science, Technology and Industry Policy Papers*, no. 25, 2015. doi: 10.1787/5jrs2f963zs1-en.
55. European Commission, *Open innovation, open science, open to the world. A vision for Europe*. Brussels: Directorate-General for Research and Innovation, European Commission, 2016. Disponible en: <https://goo.gl/V1GgWN>. doi: 10.2777/061652.
56. P. A. Ramírez y D. Samoilovich, "La ciencia abierta en Latinoamérica," UNESCO, Paris, Francia, 2021. Disponible en: <https://bit.ly/3r1DZJ0>.
57. UNESCO, "Recomendación de la UNESCO sobre la Ciencia Abierta," UNESCO, Paris, SC-PCB-SPP/2021/OS/UR05, 2021. Disponible en: <https://bit.ly/3MlnHhA>.
58. Gobierno de España, "Estrategia Nacional de Ciencia Abierta (ENCA). 2023-2027," Ministerio de Ciencia e Innovación 831230195, 2023. Disponible en: <https://bit.ly/3M17Qrs>.
59. U. Wehn, C. Göbel, A. Bowser, L. Hepburn y M. Haklay, "Global Citizen Science perspectives on Open Science," CSGP Citizen Science & Open Science Community of Practice 2020. Disponible en: <https://bit.ly/3AZatDG>.
60. European Commission. (2019). *About the Open Science Monitor*. Disponible en: <https://bit.ly/3ny7Vte>.
61. The Lisbon Council, ESADE Business School, CWTS y ELSEVIER, "Open Science Monitor. Study on Open Science: Monitoring trends and drivers," European Commission, Brussels, D.2.4 Final Report, PP-05622-2017, 2019. Disponible en: <https://bit.ly/3NI5Vcy>.
62. UNESCO, "Proyecto de Recomendación de la UNESCO sobre la Ciencia Abierta," UNESCO, SC-PCB-SPP/2021/OS-IGM/WD3, 31 de marzo 2021. Disponible en: <https://bit.ly/3viGPFb>.
63. R. Vicente-Saez y C. Martínez-Fuentes, "Open Science now: A systematic literature review for an integrated definition," *Journal of Business Research*, vol. 88, pp. 428-436, 2018. doi: 10.1016/j.jbusres.2017.12.043.
64. R. V. Gallagher *et al.*, "Open Science principles for accelerating trait-based science across the Tree of Life," *Nature Ecology & Evolution*, vol. 4, no. 3, pp. 294-303, 2020. doi: 10.1038/s41559-020-1109-6.
65. I. Aguillo. [@isidroaguillo] (2024, 1 February), "A new update of my understanding of Open Science as a flow chart of the research activities and scholarly and social communication, not as a set of independent badly connected group of activities," Disponible en: <https://d66z.short.gy/xFCHnF>.
66. Universidad de Salamanca, "Política de Ciencia Abierta de la Universidad de Salamanca," Universidad de Salamanca, Salamanca, España, 2025. Disponible en: <https://d66z.short.gy/EDRpfi>.
67. F. J. García-Peñalvo, "Elaboración de políticas de apoyo de Educación y Ciencia y Abierta," presentado en Estancia Internacional organizada por la Cátedra UNESCO Movimiento Educativo Abierto para América Latina 2025, Tecnológico de Monterrey, Monterrey, Nuevo León, México, 21 de enero, 2025. doi: 10.5281/zenodo.14708770.
68. Open Science Monitoring Initiative, "Principios para el Seguimiento de la Ciencia Abierta," Open Science Monitoring Initiative, París, 2025. doi: 10.5281/zenodo.17143859.
69. UNESCO, *Open Science Outlook 1. Status and trends around the world*. Paris, France: UNESCO, 2023. doi: 10.54677/GIIC6829.
70. B. Fecher y S. Friesike, "Open Science: One Term, Five Schools of Thought," en *Opening Science. The Evolving Guide on How the Web is Changing Research, Collaboration and Scholarly S.* Bartling y F. S., Eds. pp. 17-47, Cham: Springer, 2014. doi: 10.1007/978-3-319-00026-8_2.
71. H. Piwowar *et al.*, "The State of OA: A large-scale analysis of the prevalence and impact of Open Access articles," *PeerJ*, vol. 6, art. e4375, 2018.
72. M. D. Wilkinson *et al.*, "The FAIR Guiding Principles for scientific data management and stewardship," *Scientific Data*, vol. 3, no. 1, art. 160018, 2016. doi: 10.1038/sdata.2016.18.
73. D. Domínguez-Villar, K. Krklec y F. J. Sierro, "Thermal conduction in karst terrains dominating cave atmosphere temperatures: Quantification of thermal diffusivity," [dataset]. Salamanca, Spain: GREDOS, 2023. <http://hdl.handle.net/10366/152484>.
74. T. Ferreras-Fernández, "Los repositorios institucionales: Evolución y situación actual en España," en *Ecosistemas del Conocimiento Abierto*, J. A. Merlo Vega, Ed. Aquilafuente, no. 228, pp. 39-84, Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca, 2018.
75. C. Pappas y I. Williams, "Grey Literature: Its Emerging Importance," *Journal of Hospital Librarianship*, vol. 11, no. 3, pp. 228-234, 2011. doi: 10.1080/15323269.2011.587100.
76. Q. Mahood, D. Van Eerd y E. Irvin, "Searching for grey literature for systematic reviews: challenges and benefits," *Research Synthesis Methods*, vol. 5, no. 3, pp. 221-234, 2014. doi: 10.1002/jrsm.1106.
77. T. Ferreras-Fernández, F. J. García-Peñalvo, J. A. Merlo-Vega y H. Martín-Rodero, "Providing open access to PhD theses: Visibility and citation benefits," *Program: Electronic library and information systems*, vol. 50, no. 4, pp. 399-416, 2016. doi: 10.1108/PROG-04-2016-0039.



Referencias

78. F. J. García-Peñalvo, "Ecosistemas tecnológicos universitarios," en *UNIVERSITIC 2017. Análisis de las TIC en las Universidades Españolas*, J. Gómez, Ed. pp. 164-170, Madrid, España: Crue Universidades Españolas, 2018.
79. C. Lynch, "Essential Infrastructure For Scholarship In The Digital Age," *Libraries and the Academy*, vol. 3, no. 2, pp. 327-336, 2003. doi: 10.1353/pla.2003.0039.
80. N. Joint, "Current research information systems, open access repositories and libraries," *Library Review*, vol. 57, no. 8, pp. 570-575, 2008. doi: 10.1108/00242530810899559.
81. K. G. Jeffery, "CRIS in 2020," en *Proceedings of CRIS2012: 11th International Conference on Current Research Information Systems (Prague, June 6-9, 2012)*, 2012.
82. A. Clements y J. Proven, "The emerging role of institutional CRIS in facilitating open scholarship," presentado en LIBER Annual Conference 2015, London, UK, June 25th, 2015. Disponible: <https://bit.ly/3LCBlyd>.
83. J. Schöpfel y O. Azeroual, "Current research information systems and institutional repositories: From data ingestion to convergence and merger," en *Future Directions in Digital Information. Predictions, Practice, Participation*, D. Baker y L. Ellis, Eds. Digital Information Review, pp. 19-37, Cambridge, MA, USA: Chandos, 2021.
84. E. Rodrigues *et al.*, "Next generation repositories. Behaviours and Technical Recommendations of the COAR Next Generation Repositories Working Group," Confederation of Open Access Repositories (COAR), Göttingen, Germany, Final Report, November 28 2017. doi: 10.5281/zenodo.1215014.
85. L. I. González-Pérez, M. S. Ramírez-Montoya, F. J. García-Peñalvo, H. Gibrán Ceballos y E. A. Juárez Ibarra, "RITEC & CRIS: Interoperabilidad para visibilidad y medición del impacto de la producción científica energética," en *Innovación y sustentabilidad energética: Implementaciones con cursos masivos abiertos e investigación educativa*, M. S. Ramírez-Montoya y A. Mendoza-Domínguez, Eds. pp. 55-73, Madrid, España: Narcea, 2018.
86. I. Aguillo, "Transparent Ranking of Open Access Repositories according to number of items indexed by Google Scholar. May 2025 edition. Version 2," Cybermetrics Lab (IPP-CSIC) 2025. doi: 10.6084/m9.figshare.29099234.v2.
87. M. Barker, N. Manola, V. Gaillard, I. Kuchma, E. Lazzeri y L. Stoy Eds., "Digital skills for FAIR and open science. Report from the EOOSC Executive Board Skills and Training Working Group." Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2021. doi: 10.2777/59065.
88. F. J. García-Peñalvo, "Connecting Open Educational Practices and Open Science," presentado en Open and inclusive education. WUN and UNESCO training & research networks, 2021. Disponible: <https://bit.ly/3be4mlw>. doi: 10.5281/zenodo.5604942.
89. M. A. Conde *et al.*, "RoboSTEAM - A Challenge Based Learning Approach for integrating STEAM and develop Computational Thinking," en *TEEM'19 Proceedings of the Seventh International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (Leon, Spain, October 16th-18th, 2019)*, M. A. Conde-González, F. J. Rodríguez-Sedano, C. Fernández-Llamas y F. J. García-Peñalvo, Eds. pp. 24-30, New York, NY, USA: ACM, 2019. doi: 10.1145/3362789.3362893.
90. F. J. García-Peñalvo, "Combating gender stereotypes by highlighting women's contribution to the history of societies," presentado en Webminar "Resultados del Programa Ciudadanos, Igualdad, Derechos y Valores: Dos años promoviendo sociedades más justas e igualitarias", España, 19 de abril, 2023. doi: 10.5281/zenodo.7836754.
91. F. J. García-Peñalvo, A. García-Holgado y A. Vázquez-Ingelmo, *Recursos docentes de la asignatura Ingeniería de Software I. Grado en Ingeniería Informática. Curso 2024-2025*, Salamanca, España: Grupo GRIAL, Universidad de Salamanca, 2025. [Online]. doi: 10.5281/zenodo.15292280.
92. C. Nerantzi, S. Abegglen, M. Karatsiori y A. M. Arboleda Eds., "101 creative ideas to use AI in education, A crowdsourced collection." 2023. Disponible en: <https://bit.ly/48D87dq>. doi: 10.5281/zenodo.8355454.
93. F. J. García-Peñalvo, "Using ChatGPT for discovering conceptual classes in object-oriented modeling," 101 creative ideas to use AI in education, A crowdsourced collection, C. Nerantzi, S. Abegglen, M. Karatsiori y A. M. Arboleda, Eds., 2023. [Online]. Disponible en: <https://bit.ly/48D87dq>.
94. F. J. García-Peñalvo, A. García-Holgado, A. Dominguez y J. Pascual Eds., "Women in STEM in Higher Education. Good Practices of Attraction, Access and Retainment in Higher Education," Lecture Notes in Educational Technology (LNET) Singapore: Springer Singapore, 2022. doi: 10.1007/978-981-19-1552-9.
95. F. J. García-Peñalvo, M. J. Rodríguez-Conde, S. Verdugo-Castro y A. García-Holgado, "Portal del Programa de Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento. Reconocida con el I Premio de Buena Práctica en Calidad en la modalidad de Gestión," en *Buenas Prácticas en Calidad de la Universidad de Salamanca: Recopilación de las I Jornadas. REPOSITORIO DE BUENAS PRÁCTICAS (Recibidas desde marzo a septiembre de 2019)*, A. Durán Ayago, N. Franco Pardo y C. Frade Martínez, Eds. Aquilafuente, no. 284, pp. 39-40, Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca, 2019. doi: 10.14201/0AQ02843940.
96. P. Antón Ares, "Red Openenergy: experiencias formativas e investigadoras para el diseño instruccional accesible," *Education in the Knowledge Society*, vol. 19, no. 4, pp. 31-51, 2018. doi: 10.14201/eks2018194315.

Referencias



97. F. J. García-Peñalvo, "The WYRED project: A technological platform for a generative research and dialogue about youth perspectives and interests in digital society," *Journal of Information Technology Research*, vol. 9, no. 4, pp. vi-x, 2016.
98. A. García-Holgado, F. J. García-Peñalvo y P. Butler, "Technological Ecosystems in Citizen Science: A Framework to Involve Children and Young People," *Sustainability*, vol. 12, no. 5, art. 1863, 2020. doi: [10.3390/su12051863](https://doi.org/10.3390/su12051863).
99. WYRED Consortium. (2017). WYRED Research Cycle Infographic. European Union: WYRED Consortium. Disponible en: <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/839>.
100. WYRED Consortium. (2017). WYRED Research Cycle Overview Infographic. European Union: WYRED Consortium. Disponible en: <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/840>.
101. E. Bueno Campos y F. Casani, "La tercera misión de la Universidad. Enfoques e indicadores básicos para su evaluación," *Economía Industrial*, vol. 366, pp. 43-59, 2007.
102. H. Etzkowitz y L. Leydesdorff, *Universities and the Global Knowledge Economy. A triple of a Triple Helix of University-Industry-Government Relations*. London: Pinter, 1997.
103. L. Leydesdorff, "The Triple Helix, Quadruple Helix, ..., and an N-Tuple of Helices: Explanatory Models for Analyzing the Knowledge-Based Economy?," *Journal of the Knowledge Economy*, vol. 3, no. 1, pp. 25-35, 2012. doi: [10.1007/s13132-011-0049-4](https://doi.org/10.1007/s13132-011-0049-4).
104. O. D. Apuke y B. Omar, "Fake news and COVID-19: modelling the predictors of fake news sharing among social media users," *Telematics and Informatics*, vol. 56, art. 101475, 2021. doi: [10.1016/j.tele.2020.101475](https://doi.org/10.1016/j.tele.2020.101475).
105. United Nations, "The Sustainable Development Goals Report 2019," United Nations, New York, USA, 2019. Disponible en: <https://bit.ly/34nbq60>.
106. C. Tenopir *et al.*, "Data Sharing by Scientists: Practices and Perceptions," *PLoS ONE*, vol. 6, no. 6, art. e21101, 2021. doi: [10.1371/journal.pone.0021101](https://doi.org/10.1371/journal.pone.0021101).
107. ANECA, "Sexenios de investigación. Baremo de aplicación en la evaluación de la actividad investigadora por los comités asesores," ANECA, Madrid, España, 2024. Disponible en: <https://d66z.short.gy/eNU0li>.
108. ANECA, "Criterios para la evaluación y requisitos mínimos de referencia de los méritos y competencias requeridos para obtener la acreditación," ANECA, Madrid, España, 20 de marzo 2024. Disponible en: <https://d66z.short.gy/tTz8H2>.
109. F. J. García-Peñalvo, "Introducción a la ciencia abierta," 2020. Disponible: <https://youtu.be/uwxt0dp6b8M>. doi: [10.5281/zenodo.3841741](https://doi.org/10.5281/zenodo.3841741).
110. F. J. García-Peñalvo, "Rutas del acceso abierto," 2020. Disponible: <https://youtu.be/wzpS0xtuSxk>. doi: [10.5281/zenodo.3841758](https://doi.org/10.5281/zenodo.3841758).
111. V. Fernández-Marcial y L. González-Solar, "Promoción de la investigación e identidad digital: El caso de la Universidade da Coruña," *El profesional de la información*, vol. 24, no. 5, pp. 656-664, 2015. doi: [10.3145/epi.2015.sep.14](https://doi.org/10.3145/epi.2015.sep.14).
112. F. J. García-Peñalvo, "EKS Challenges for 2020," *Education in the Knowledge Society*, vol. 21, art. 1, 2020. doi: [10.14201/eks.22203](https://doi.org/10.14201/eks.22203).
113. Sociedad Científica Informática de España (SCIE), "Declaración de la comunidad científica informática sobre la evaluación de la investigación," Sociedad Científica Informática de España (SCIE), España, 2020. Disponible en: <https://bit.ly/3Gb6KoA>.
114. E. Delgado-López-Cózar, I. Ràfols y E. Abadal, "Carta: Por un cambio radical en la evaluación de la investigación en España," *Profesional de la información*, vol. 30, no. 3, art. e300309, 2021. doi: [10.3145/epi.2021.may.09](https://doi.org/10.3145/epi.2021.may.09).
115. DORA, "San Francisco Declaration on Research Assessment," 2013. Disponible en: <https://sfdora.org/read/>.
116. D. Hicks, P. Wouters, L. Waltman, S. Rijcke y I. Ràfols, "Bibliometrics: The Leiden Manifesto for research metrics," *Nature*, vol. 520, pp. 429-431, 2015.
117. B. Friedman y F. B. Schneider, "Incentivizing Quality and Impact: Evaluating Scholarship in Hiring, Tenure, and Promotion," Computing Research Association (CRA), Washington D. C., USA, Best Practices Memo, 2015. Disponible en: <https://bit.ly/3cSJzAC>.
118. F. Esposito, C. Ghezzi, M. Hermenegildo, H. Kirchner y L. Ong, "Informatics Research Evaluation. An Informatics Europe Report," Informatics Europe, Zurich, Switzerland, 2018. Disponible en: <https://bit.ly/3iwGxEI>.
119. Informatics Europe, "Joint Statement on Informatics Research Evaluation," Informatics Europe, Zurich, Switzerland, 2020. Disponible en: <https://bit.ly/3nh0cL1>.
120. D. Moher *et al.*, "The Hong Kong Principles for assessing researchers: Fostering research integrity," *PLoS Biology*, vol. 18, no. 7, art. e3000737, 2020. doi: [10.1371/journal.pbio.3000737](https://doi.org/10.1371/journal.pbio.3000737).
121. CoARA, "Agreement on reforming research assessment," Coalition for Advancing Research Assessment (CoARA) 2022. Disponible en: <https://bit.ly/3cyXeAB>.

Referencias



122. M. Blanco-Palencia y National Chapter Spain, "Mapping Institutional Approaches to Research Assessment Reform: Insights from the CoARA Spanish National Chapter," Coordinated by ANECA, CRUE, CSIC, and ISCIII, Madrid, Spain, 2025. doi: 10.5281/zenodo.17017878.
123. European Commission, *Towards a reform of the research assessment system: Scoping report*, Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2021. [Online]. Disponible en: doi: 10.2777/707440.
124. A. Bahamonde, P. Larrañaga y R. López de Mántaras. (2024, 3 de mayo). Contra la perversión del sistema de evaluación de la ciencia En: El País. Disponible en: <https://d66z.short.gy/q6mwEW>.
125. Clarivate, "Introducing the Journal Citation Indicator. A new approach to measure the citation impact of journals in the Web of Science Core Collection," Clarivate 2021. Disponible en: <https://bit.ly/2RSHJtk>.
126. T. Edmunds. (2024). Journal Citation Reports 2024 preview: Unified rankings for more inclusive journal assessment. En: *Clarivate. Academia and Government*. Disponible en: <https://d66z.short.gy/g4iPUH>.
127. I. Aguillo, "Buenas prácticas para el Siglo XXI," presentado en Jornada sobre calidad de revistas de ciencias sociales CRECS 2011, Barcelona, España, 2 de mayo de 2011, 2011.
128. P. Campbell, "Escape from the impact factor," *Nature*, vol. 8, pp. 5-7, 2008. doi: 10.3354/esep00078.
129. F. J. García-Peñalvo, "Journal Citation Reports - JCR," 2020. Disponible: <https://youtu.be/EXRjrb0hhvI>. doi: 10.5281/zenodo.3841785.
130. F. J. García-Peñalvo, "Cómo obtener los principales indicadores de calidad de las revistas incluidas en el JCR," 2022. Disponible: <https://youtu.be/0F3EWN6zg7Y>. doi: 10.5281/zenodo.6329775.
131. V. P. Guerrero-Bote y F. Moya-Anegón, "A further step forward in measuring journals' scientific prestige: The SJR2 indicator," *Journal of Informetrics*, vol. 6, pp. 674-688, 2012. doi: 10.1016/j.joi.2012.07.001.
132. F. J. García-Peñalvo, "Scientific Journal Ranking - SJR," 2020. Disponible: <https://youtu.be/b6yCELHKWxg>. doi: 10.5281/zenodo.3841790.
133. F. J. García-Peñalvo, "CiteScore Metodología Versión 2019," 2020. Disponible: <https://youtu.be/qo0LKVpZlaA>. doi: 10.5281/zenodo.4073621.
134. E. Sanz-Casado *et al.*, "Metodología de clasificación de revistas de Humanidades y Ciencias Sociales con sello de calidad FECYT," Fundación Española para la Ciencia y Tecnología (FECYT), Madrid, España, 11 de febrero 2020. Disponible en: <https://bit.ly/2WPVFTx>.
135. E. Sanz-Casado *et al.*, "Ranking de visibilidad e impacto de revistas científicas españolas de Humanidades y Ciencias Sociales con sello de calidad FECYT," Fundación Española para la Ciencia y Tecnología (FECYT), Madrid, España, 11 de febrero 2020. Disponible en: <https://bit.ly/2zwUaBF>.
136. I. Aguillo. (2019). Ranking de revistas Fecyt. En: *Incyt*. Disponible en: <https://cutt.ly/WrB8IJP>.
137. I. Aguillo. (2019). Ranking de revistas Fecyt. En: *Incyt*. Disponible en: <https://cutt.ly/WrB8UCA>.
138. R. Repiso. (2019). FECYT hace público un pernicioso ranking de 419 revistas españolas. En: *Rafael Repiso. Blog académico y personal*. Disponible en: <https://bit.ly/35VNuZW>.
139. R. Repiso. (2020). A vueltas con el ranking FECYT. En: *Rafael Repiso. Blog académico y personal*. Disponible en: <https://bit.ly/2SYjoQs>.
140. E. Delgado-López-Cózar, "El ranking de revistas científicas españolas con Sello de calidad Fecyt: un constructo bibliométrico artificioso y obsoleto," *Anuario ThinkEPI*, vol. 14, art. e14e01, 2020. doi: 10.3145/thinkepi.2020.e14e01.
141. F. J. García-Peñalvo, "Emerging Sources Citation Index - ESCI," 2020. Disponible: <https://youtu.be/1tL2qx-dx78>. doi: 10.5281/zenodo.3841820.
142. CSIC, "Índice de Editoriales CSIC. Manual de PC0. Versión 2.0. Noviembre 2018," CSIC, Madrid, ie-CSIC v. 2.0, 2018. Disponible en: <https://d66z.short.gy/YAX3JJ>.
143. J. E. Hirsch, "An index to quantify an individual's scientific research output," *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, vol. 102, no. 46, pp. 16569-16572, 2005. doi: 10.1073/pnas.0507655102.
144. R. Costas y M. Bordons, "Una visión crítica del índice h: Algunas consideraciones derivadas de su aplicación práctica," *El Profesional de la Información*, vol. 16, no. 5, pp. 427-432, 2007. doi: 10.3145/epi.2007.sep.04.
145. J. M. Túniz López y J. M. Pablos Coello, "El 'índice h' en las estrategias de visibilidad, posicionamiento y medición de impacto de artículos y revistas de investigación," en *Investigar la Comunicación hoy. Revisión de políticas científicas y aportaciones metodológicas: Simposio Internacional sobre Política Científica en Comunicación*, vol. 1, M. Vicente Mariño, T. González Hortigüela y M. Pacheco Rueda, Eds. pp. 133-150, Valladolid, España: Universidad de Valladolid, 2013.
146. L. Egghe, "Theory and Practice of the g-Index," *Scientometrics*, vol. 69, no. 1, pp. 131-152, 2006. doi: 10.1007/s11192-006-0144-7.
147. J. Priem, D. Taraborelli, P. Groth y C. Neylon. (2010). *Altmetrics: A manifesto*. Disponible en: <https://goo.gl/U7xwT2>.

Referencias

148. F. Galligan y S. Dyas-Correia, "Altmetrics: Rethinking the Way We Measure," *Serials Review*, vol. 39, no. 1, pp. 56–61, 2013. doi: 10.1016/j.serrev.2013.01.003.
149. P. McFedries, "Measuring the impact of altmetrics [Technically Speaking]," *IEEE Spectrum*, vol. 49, no. 8, p. 28, 2012. doi: 10.1109/MSPEC.2012.6247557.
150. ImpactStory. (2012). A new framework for altmetrics. En: *Impactstory blog. Open science & research metrics news from the Impactstory team*. Disponible en: <https://bit.ly/3eG9E8u>.
151. J. Lin y M. Fenner, "Altmetrics in evolution: Defining and redefining the ontology of article-level metrics," *Information Standards Quarterly*, vol. 25, pp. 20–26, 2013. doi: 10.3789/isqv25no2.2013.04.
152. F. J. García-Peñalvo, "Altmétricas," 2020. Disponible: <https://youtu.be/EbFf0HGSSRY>. doi: 10.5281/zenodo.3841904.
153. J. P. A. Ioannidis, J. Baas, R. Klavans y K. W. Boyack, "A standardized citation metrics author database annotated for scientific field," *PLoS Biology*, vol. 17, no. 8, art. e3000384, 2019. doi: 10.1371/journal.pbio.3000384.
154. J. P. A. Ioannidis, K. W. Boyack y J. Baas, "Updated science-wide author databases of standardized citation indicators," *PLoS Biology*, vol. 18, no. 10, 2020. doi: 10.1371/journal.pbio.3000918.
155. J. P. A. Ioannidis, "September 2022 data-update for "Updated science-wide author databases of standardized citation indicators"," *Mendeley Data, V4*, 2022. doi: 10.17632/btchxktzyw.4.
156. M. Schreiber, "A modification of the h-index: The hm-index accounts for multi-authored manuscripts," *Journal of Informetrics*, vol. 2, no. 3, pp. 211–216, 2008. doi: 10.1016/j.joi.2008.05.001.
157. J. P. A. Ioannidis, "August 2025 data-update for "Updated science-wide author databases of standardized citation indicators"," *Elsevier Data Repository, V8*, 2025. doi: 10.17632/btchxktzyw.8.
158. I. Aguillo, "Investigadores españoles en España y en el extranjero y extranjeros en instituciones españolas. Edición beta GS-ORCID Septiembre 2025," Cybermetrics Lab (IPP-CSIC) 2025. doi: 10.6084/m9.figshare.30209503.v1.
159. I. Aguillo, "Mujeres investigadoras españolas y en España. Edición GS-ORCID Febrero 2025. Versión 10," Cybermetrics Lab (IPP-CSIC) 2025. doi: 10.6084/m9.figshare.28334765.v10.
160. I. Aguillo, "Aguillo, Isidro F. (2025). Transparent Ranking of Universities by the number of Citations received by the Google Scholar profiles of their top researchers. January 2025 edition. Version 4," Cybermetrics Lab (IPP-CSIC) 2025. doi: 10.6084/m9.figshare.28227362.v4.
161. Á. M. Delgado-Vázquez. [@amdelvaz] (2024, 3 de enero), "¿Estás preparando tu #sexenio? Este año se valora más la aportación frente al medio de difusión, es decir, se mide el artículo, y no tanto el cuartil de la revista. ¿Por dónde empezar? Por las citas, pero... ¿citas ahí a lo bestia? NO, citas con contexto y ¿cómo se hace esto?," Disponible en: <https://d66z.short.gy/fizzH0>.
162. Á. M. Delgado-Vázquez. [@amdelvaz] (2024, 4 de enero), "Este segundo hilo es una continuación del de ayer, en el que explicábamos cómo localizar y dar valor a las citas e indicadores basados en ellas. En este caso vamos a dar algunas ideas de cómo obtener datos y darles valor respecto del uso y lectura de la aportación," Disponible en: <https://d66z.short.gy/V8Y15W>.
163. Á. M. Delgado-Vázquez. [@amdelvaz] (2024, 5 de enero), "Vamos con el tercer ítem de la matriz de evaluación de #sexenios, en lo referido a impacto científico, y con el tercer hilo de la serie," Disponible en: <https://d66z.short.gy/uW0UzH>.
164. Á. M. Delgado-Vázquez. [@amdelvaz] (2024, 8 de enero), "Vamos con el cuarto hilo sobre #sexenios, este dedicado a la internacionalización del medio de difusión," Disponible en: <https://d66z.short.gy/UMsfEK>.
165. Á. M. Delgado-Vázquez. [@amdelvaz] (2024, 9 de enero), "5º hilo relacionado con la defensa del bloque "presenta impacto científico" en las aportaciones presentadas a la convocatoria de #sexenios. En este caso dedicado al impacto científico del medio de difusión," Disponible en: <https://d66z.short.gy/MiEh6F>.
166. Á. M. Delgado-Vázquez. [@amdelvaz] (2024, 27 de enero), "Otra de las muchas novedades que trae la convocatoria de #sexenios de este año es la valoración de las prácticas de #CienciaAbierta, en línea con #CoARA y también con la #LOSU De momento cuenta poco, solo un 10%, pero ¿qué me pueden valorar en ese apartado?," Disponible en: <https://d66z.short.gy/CwRoY7>.
167. K. Cobey, "Invest in making research assessments fit for purpose," *Nature*, vol. 628, p. 9, 2024. doi: 10.1038/d41586-024-00899-8.
168. D. Torres-Salinas, "Entre métricas y narraciones: Definición y aplicaciones de la Bibliometría Narrativa," *Anuario ThinkEPI*, vol. 17, art. e17a30, 2023. doi: 10.3145/thinkepi.2023.e17a30.
169. A. Delgado-Vázquez. (2024). Hallazgo de indicios de visibilidad e impacto de las aportaciones para la defensa narrativa de aportaciones (Scopus). Disponible en: <https://d66z.short.gy/VAXEB0>.
170. D. Torres-Salinas, E. Orduña-Malea, A. Delgado-Vázquez y W. Arroyo-Machado, "Fundamentos de Bibliometría Narrativa," 2024. doi: 10.5281/zenodo.10512837.
171. D. Torres-Salinas, E. Orduña-Malea, Á. Delgado-Vázquez, J. Gorraiz y W. Arroyo-Machado, "Foundations of Narrative Bibliometrics," *Journal of Informetrics*, vol. 18, no. 3, art. 101546, 2024. doi: 10.1016/j.joi.2024.101546.
172. F. J. García-Peñalvo, "Reputación científica digital," 2020. Disponible: <https://youtu.be/LXmFAp3BApE>. doi: 10.5281/zenodo.3841774.
173. R. Schimmer, "Making moves towards the large-scale transition to Open Access," SPARC Europe, Europe, 2016. Disponible en: <https://bit.ly/3Nftc2m>.

Referencias

174. R. Schimmer, K. K. Geschuhn y A. Vogler, "Disrupting the subscription journals' business model for the necessary large-scale transformation to open access," Max Planck Digital Library, Germany: Max Planck Digital Library, 2015. Disponible en: <https://goo.gl/wewjto>. doi: 10.17617/1.3.
175. COPE, "Discussion document: Predatory publishing," Committee on Publication Ethics, Hampshire, UK, 2019. Disponible en: <https://bit.ly/42jtwF3>.
176. L. Codina, "¿Qué son las revistas depredadoras? Los procesos de revisión como criterio de demarcación (v3)," presentado en Webinar para el Grupo WeEditors.org, 2023. Disponible: <https://bit.ly/3LJVmmN>.
177. J. Beall, "Predatory Open-Access Scholarly Publishers," *The Charleston Advisor*, vol. 11, no. 4, pp. 10-17, 2010. doi: 10.5260/chara.12.150.
178. S. Kulkarni, "Beall's list of 'predatory' publishers and journals no longer available," in *editage Insights* vol. 2017, ed. 2017. <https://goo.gl/emEq9c>.
179. J. Beall, "Predatory journals exploit structural weaknesses in scholarly publishing," *4open*, vol. 1, art. 1, 2018. doi: 10.1051/fopen/2018001.
180. C. Shen y B.-C. Björk, "Predatory' open access: a longitudinal study of article volumes and market characteristics," *BMC Medicine*, vol. 13, pp. 230-244, 2015. doi: 10.1186/s12916-015-0469-2.
181. J. Beall, "Criteria for determining predatory open-access publishers," Scholarly Open Access, Denver, CO, 2012. Disponible en: <https://bit.ly/3nlyZ2L>.
182. J. Alonso Arévalo, R. Saraiva y R. Flórez Holguín, "Revistas depredadoras: fraude en la ciencia," *Cuadernos de Documentación Multimedia*, vol. 31, art. e68498, 2020. doi: 10.5209/cdmu.68498.
183. P. Crosetto. (2021). Is MDPI a predatory publisher? En: *Paolo Crosetto*. Disponible en: <http://bit.ly/3ZhFMDK>.
184. O. B. Amaral, "All publishers are predatory - some are bigger than others," *Anais da Academia Brasileira de Ciências*, vol. 90, no. 2, pp. 1643-1647, 2018. doi: 10.1590/0001-3765201820170959.
185. F. Norman. (2012). Megajournals. En: *Trading Knowledge*. Disponible en: <https://bit.ly/3nBP2FX>.
186. P. Binfield. (2013). Open access megajournals—have they changed everything? En. Disponible en: <https://bit.ly/3Vle3fb>.
187. B.-C. Björk, "Have the 'mega-journals' reached the limits to growth?," *PeerJ*, vol. 3, art. e981, 2015. doi: 10.7717/peerj.981.
188. J. P. A. Ioannidis, A. M. Pezzullo y S. Boccia, "The Rapid Growth of Mega-Journals: Threats and Opportunities," *JAMA*, 2023. doi: 10.1001/jama.2023.3212.
189. B.-C. Björk, "Evolution of the scholarly mega-journal, 2006-2017," *PeerJ*, vol. 6, art. e4357, 2018. doi: 10.7717/peerj.4357.
190. F. J. García-Peñalvo, "Cómo funciona el mercado de la información científica y perspectivas ante el avance de la ciencia abierta," Jornada / Coloquio sobre ciencia abierta. Ciencia abierta y nuevos procesos de evaluación de la investigación: 8 vértices de un mismo prisma, Universidad de Salamanca, 24 de octubre de 2023. Disponible: <https://bit.ly/3S9uu4s>. doi: 10.5281/zenodo.10031817.
191. D. Curcic. (2023). Number of Academic Papers Published Per Year. En: *WordsRated*. Disponible en: <https://bit.ly/3tElrND>.
192. T. Bauwens, D. Reike y M. Calisto-Friant, "Science for sale? Why academic marketization is a problem and what sustainability research can do about it," *Environmental Innovation and Societal Transitions*, vol. 48, art. 100749, 2023. doi: 10.1016/j.eist.2023.100749.
193. R. K. Merton, "The Unanticipated Consequences of Purposive Social Action," *American Sociological Review*, vol. 1, no. 6, pp. 894-904, 1936. doi: 10.2307/2084615.
194. L. Anglada y E. Abada, "Open access: A journey from impossible to probable, but still uncertain," *Profesional de la información*, vol. 32, no. 1, art. e320113, 2023. doi: 10.3145/epi.2023.ene.13.
195. E. Delgado López-Cózar y R. A. Feenstra. (2022). Pagar por publicar en revistas de acceso abierto: ¿es oro todo lo que reluce? En: *The Conversation*. Disponible en: <https://bit.ly/3txlf3E>.
196. Z. Ancion, L. Borrell-Damián, P. Mounier, J. Rooryck y B. Saenen, "Action Plan for Diamond Open Access," 2022. doi: 10.5281/zenodo.6282403.
197. A. Farley, A. Langham-Putrow, E. Shook, L. Sterman y M. Wacha, "Transformative agreements: Six myths, busted," *College & Research Libraries News*, vol. 82, no. 7, art. 298, 2021. doi: 10.5860/crln.82.7.298.
198. R. Sánchez y D. Sánchez Caballero, "Cuatro editoriales cobran 170 millones en cuatro años a las universidades españolas y el CSIC por leer y publicar artículos científicos," en *elDiario.es*, 2023. <https://bit.ly/3FfdC4r>.
199. A. Grossmann y B. Brembs, "Current market rates for scholarly publishing services," *F1000Research*, vol. 10, art. 20, 2021. doi: 10.12688/f1000research.27468.2.
200. D. Pollock y H. Staines, "News & Views: Open Access Charges - Popular Price Bands Become More Expensive," Delta Think April 25 2023. Disponible en: <https://bit.ly/30k9c0o>.
201. K. Sanderson, "Who should pay for open-access publishing? APC alternatives emerge," *Nature*, vol. 623, pp. 472-473, 2023. doi: 10.1038/d41586-023-03506-4.
202. I. Aguillo. [@sidroaguillo] (2025, September 10th), "New updated (Sept2025) edition of our bibliometric databases coverage. GS has already finished the reindexing, but more than 300 repos are still not included," Disponible en: <https://d66z.short.gy/SZjMWj>.

Referencias



203. T. Carpenter. (2015). Why assessment needs persistent identifiers like Orcid. En: *Orcid Blog*. Disponible en: <https://goo.gl/oX7Jxo>.
204. W. Gunn, "Social signals reflect academic impact: What it means when a scholar adds a paper to Mendeley," *Information standards quarterly*, vol. 25, no. 2, pp. 33-39, 2013. doi: 10.3789/isqv25no2.2013.06.
205. R. Repiso. (2019). Métricas a Nivel de Artículo, las revistas deben colaborar con la causa. En: *Comunicar. Club de Editores*. Disponible en: <https://bit.ly/2E7taHS>.
206. F. J. García-Peñalvo, "Identidad digital de un investigador y sus dimensiones," 2020. Disponible: <https://youtu.be/MVfn17p55Vg>. doi: 10.5281/zenodo.3841914.
207. F. J. García-Peñalvo, *Proyecto Docente e Investigador. Catedrático de Universidad. Perfil Docente: Ingeniería del Software y Gobierno de Tecnologías de la Información. Perfil Investigador: Tecnologías del Aprendizaje. Área de Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial*. Salamanca, España: Departamento de Informática y Automática. Universidad de Salamanca, 2018. Disponible en: <https://goo.gl/VVW3wQ>. doi: 10.5281/zenodo.1237989.
208. F. J. García-Peñalvo, "Protocolo para crear la identidad digital de un investigador," 2020. Disponible: <https://youtu.be/hxckIM2sr0I>. doi: 10.5281/zenodo.3841934.
209. F. J. García-Peñalvo, "Perfil de un autor en Scopus," 2020. Disponible: <https://youtu.be/ErLpt28sJxE>. doi: 10.5281/zenodo.3841959.
210. F. J. García-Peñalvo, A. Corell, V. Abella-García y M. Grande-de-Prado, "Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19," *Education in the Knowledge Society*, vol. 21, art. 12, 2020. doi: 10.14201/eks.23013.
211. E. Bilbao-Aiastui, A. Arruti-Gómez y R. Carballedo-Morillo, "A systematic literature review about the level of digital competences defined by DigCompEdu in higher education," *Aula abierta*, vol. 50, no. 4, pp. 841-850, 2021. doi: 10.17811/RIFIE.50.4.2021.841-850.
212. C. Lopezosa, L. Codina y C. Rovira, "Google Scholar: SEO académico y curación de contenidos: una guía para autores.," en "DigiDoc Reports," DigiDoc Research Group (Pompeu Fabra University), Barcelona, España, RTI12/2022, 2022. Disponible en: <https://bit.ly/3C0IHN8>.
213. A. Verstak y A. Acharya. (2024). 20 things you didn't know about Google Scholar. En: *Google*. Disponible en: <https://d66z.short.gy/aFz7v>.
214. M. Gusenbauer, "Google Scholar to overshadow them all? Comparing the sizes of 12 academic search engines and bibliographic databases," *Scientometrics*, vol. 118, no. 1, pp. 177-214, 2019. doi: 10.1007/s11192-018-2958-5.
215. E. Delgado López-Cózar y E. D. Torres-Salinas, "Cómo utilizar Google Scholar para mejorar la visibilidad de tu producción científica," Grupo EC3, Grupo EC3, Granada, España, 2013. Disponible en: <https://goo.gl/p6LznB>.
216. E. Delgado López-Cózar, N. Robinson-García y D. Torres Salinas, "Manipular Google Scholar Citations y Google Scholar Metrics: Simple, sencillo y tentador," Grupo EC3, Granada, España, EC3 Working Papers, 6, 2012. Disponible en: <https://d66z.short.gy/PsTI7v>.
217. H. Ibrahim, F. Liu, Y. Zaki y T. Rahwan, "Google Scholar is manipulatable," arXiv, art. arXiv:2402.04607v1, 2024. doi: 10.48550/arXiv.2402.04607.
218. F. J. García-Peñalvo, "Evaluación de la investigación: principales métricas en WoS, Scopus y Google Scholar," 2020. Disponible: <https://youtu.be/QuYctbxJctQ>. doi: 10.5281/zenodo.3843541.
219. F. J. García-Peñalvo, "Creación, gestión y curación del perfil en Google Académico," 2021. Disponible: https://youtu.be/OB0q4R7_T0Q. doi: 10.5281/zenodo.4767982.
220. F. J. García-Peñalvo, "ResearchGate," 2020. Disponible: <https://youtu.be/7YrUJznBr0I>. doi: 10.5281/zenodo.3841998.
221. Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología, "Manual de Especificaciones Técnicas CVN V.1.4.3," Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT), Madrid, España, 2025. Disponible en: <https://d66z.short.gy/dBkYQL>.
222. Crue y FECYT, *Guía de valoración de la actividad de divulgación científica del personal académico e investigador*, Madrid, España: Crue Universidades Españolas, 2018. [Online]. Disponible en: <https://d66z.short.gy/GS2TKs>.
223. F. Santamaría González, "Redes Sociales en Educación," presentado en Curso de formación permanente de la Universidad de León, 2011. Disponible: <https://goo.gl/b3a4YM>.
224. E. Orduña-Malea y E. Delgado-López-Cózar, "Dimensions: re-discovering the ecosystem of scientific information," *El Profesional de la Información*, vol. 27, no. 2, pp. 420-431, 2018. doi: 10.3145/epi.2018.mar.21.
225. D. W. Hook, S. J. Porter y C. Herzog, "Dimensions: Building Context for Search and Evaluation," *Frontiers in Research Metrics and Analytics*, vol. 3, no. 23, 2018. doi: 10.3389/frma.2018.00023.
226. R. C. Schonfeld. (2018). A new citation database launches today: Digital Science's Dimensions. En: *The Scholarly Kitchen*. Disponible en: <https://goo.gl/XHGgkZ>.



Referencias

227. A. Mori y M. Taylor, "Dimensions Metrics API Reference & Getting Started," Digital Science & Research Solutions, London, UK, 2018. Disponible en: <https://goo.gl/3RvUto>.
228. F. Llorens-Largo. (2020). Transformación digital versus digitalización. En: *Universidad*. Disponible en: <https://bit.ly/2tmYFMr>.
229. F. Llorens-Largo, "De digitalizar lo diseñado a diseñar para lo digital," presentado en La nueva realidad docente de la Universidad de Salamanca: Lecciones aprendidas y reflexiones, Salamanca, España, 15 de julio, 2020. Disponible: <https://bit.ly/3jcxXLy>.
230. P. Suber, "Una introducción al acceso abierto," en *Edición electrónica, bibliotecas virtuales y portales para las ciencias sociales en América Latina y El Caribe*, D. Babini y J. Fraga, Eds. pp. 15-33, Ciudad de Buenos Aires, Argentina: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, 2006.
231. K. Jordan, "From Social Networks to Publishing Platforms: A Review of the History and Scholarship of Academic Social Network Sites," *Frontiers in Digital Humanities*, vol. 6, no. 5, 2019. doi: 10.3389/fdigh.2019.00005.
232. F. J. García-Peñalvo, "Publons: Métricas y publicaciones," 2020. Disponible: <https://youtu.be/0nUahI8TNAs>. doi: 10.5281/zenodo.3841947.
233. F. J. García-Peñalvo, "Publons: Revisiones," 2020. Disponible: <https://youtu.be/pCbeBG5IK8k>. doi: 10.5281/zenodo.3841955.
234. F. J. García-Peñalvo, "CiteScore," 2020. Disponible: <https://youtu.be/o3JY0bvVITZY>. doi: 10.5281/zenodo.3841809.
235. F. J. García-Peñalvo, "Google Scholar," 2020. Disponible: <https://youtu.be/-IS7KKVJ9Nk>. doi: 10.5281/zenodo.3841994.



Cita recomendada

F. J. García-Peñalvo, "Perfil Investigador y Ciencia Abierta," presentado en la Escuela Internacional de Doctorado de la Universidad de Castilla-La Mancha (6-14 de octubre de 2025), Salamanca, España, 2025. Disponible: <https://d66z.short.gy/7aEMaV>. doi: 10.5281/zenodo.17256455.

Perfil Investigador y Ciencia Abierta

Francisco José García-Peñalvo

Grupo GRIAL

Dpto. Informática y Automática

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (<https://ror.org/00xnj6419>)

Universidad de Salamanca (<https://ror.org/02f40zc51>), Salamanca, España

fgarcia@usal.es

<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

<http://grial.usal.es>

<https://twitter.com/frangp>

Escuela Internacional de Doctorado

Programa de Doctorado en Tecnologías Informáticas Avanzadas

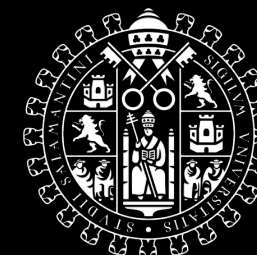
Universidad de Castilla-La Mancha

6.-14 de octubre de 2025



Disponible:

<https://d66z.short.gy/7aEMaV>



GRIAL

