

**PLAN DE INVESTIGACIÓN PROGRAMA DE DOCTORADO EN FORMACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO.**

**TITULO**

EVALUACIÓN Y FORMACIÓN EN COMPETENCIAS INFORMACIONALES DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO DE LA REPUBLICA DOMINICANA.

**AUTOR**

MAYEILY DE LOS SANTOS LORENZO

**DIRECTOR**

FERNANDO MARTINEZ ABAD

**Fecha**

SALAMANCA 10 DE MAYO DEL AÑO 2017

## INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TEMA OBJETO DE ESTUDIO (MÁXIMO 50 LÍNEAS):

Los cambios culturales emergentes durante los últimos años han germinado como consecuencia del desarrollo de la sociedad del conocimiento, un hecho que ha surgido a partir de la sociedad de la información. En este sentido, gracias a esta nueva sociedad, los sujetos reciben informaciones que son manejadas por medio de redes interconectadas, adquiriendo y creando nuevos conocimientos que a la vez son compartidos con otros (Sacristán, 2013). En la actualidad, la sociedad del conocimiento juega un papel importante, siendo necesario el desarrollo de unas competencias que se vinculan no sólo al desarrollo cognitivo, sino también al social y productivo. Por tal motivo, se requiere un profesorado con formación en TIC, teniendo en cuenta su capacidad para interactuar con diferentes leguajes y códigos, más el desarrollo de las capacidades informativas y comunicativas (García-Valcárcel Muñoz-Repiso et al., 2010; Moreira, 2009).

Tobergte & Curtis, (2013) haciendo referencia a los cuatro pilares de la educación a lo largo de la vida (Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser) elaborados por la UNESCO, ponen de manifiesto que no sólo supone adquirir la preparación profesional sino, de manera general, competencias que capaciten al individuo para hacer frente a los desafíos que le imponga la sociedad y la vida laboral. Según Barbosa, Barbosa, Marciales, & Castañeda (2010), las competencias están asociadas a un conjunto de conocimientos prácticos socialmente establecidos que son empleados por el sujeto en el momento oportuno, cuando le hace falta.

El aprender a hacer como pilar de la educación está estrechamente relacionado con la formación del individuo y los conocimientos prácticos que les permitan desenvolverse en tareas, resolución de conflictos y problemáticas, no sólo propias, sino también sociales. Por lo tanto, a partir del supuesto y asociándolo con el tema que abordaremos, en primer lugar, se parte desde la conceptualización de competencias informacionales en la literatura científica para situarnos en la temática de interés. Aunque no existe una definición concreta para alfabetización informacional, generalmente se acepta como un resultado de aprendizaje enfocado en la capacidad permanente de reconocer la necesidad de localizar, evaluar y utilizar la información de manera efectiva. El enfoque por competencia se ha convertido en el objeto de la comprensión activa en la práctica pedagógica; por lo tanto, el profesional no sólo se limita a compartir un resumen, sino que es agente activo en la creación y divulgación del conocimiento (Abykanova, Tashkeyeva, & Idrissov, 2016; Proctor, Wartho, & Anderson, 2005). Un estudio sobre la Alfabetización Informacional en Estudiantes de Postgrado elaborado por Harrington, (2009) demuestra que los estudiantes prefieren al día de hoy, utilizar los medios que ofrece la sociedad del conocimiento para gestionar el aprendizaje; a los medios convencionales. Por tal motivo, es importante que los profesionales de la educación manejen de manera pertinente la información.

Martín (2012), define las competencias informacionales así: “Consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento. Incorpora diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratada, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse” (p.60). En cambio, CRUE & REBIUN, (2014), dice que “es la capacidad de reconocer una necesidad de información, conocer los recursos en los que esta información se puede localizar y realizar estrategias de búsqueda de manera eficaz y eficiente” (p.1). De ahí, que los autores están de acuerdo cuando hacen referencia a que estas competencias necesariamente requieren un proceso de análisis de la información a partir de la necesidad de búsqueda del individuo. Estas definiciones tienen en común, a la de la American Library Association (ALA), donde se expone: “Para ser alfabetizado en información, una persona debe

ser capaz de reconocer cuando se necesita información y tener la capacidad de localizar, evaluar y utilizar eficazmente la información necesaria” (American Library Association, 1989, p.1).

La sociedad de la información se convierte en un recurso imprescindible y estratégico para la toma de decisiones, la resolución de problemas, y el aprendizaje autónomo, por lo que, dentro de los sistemas de gestión de competencias en ámbitos institucionales, no pueden dejar de estar las competencias informacionales. Por tal razón. Después de describir la definición de Competencias Informacionales, se precisa la importancia y su incidencia en la sociedad actual, por ello surge la necesidad de conocer las carencias de formación en estas competencias para el desarrollo del perfil profesional del profesorado, (Sánchez Díaz, 2008; Torrecilla Sánchez, Martínez Abad, Olmos Migueláñez, & Rodríguez Conde, 2014), tomando en cuenta un sistema de evaluación pertinente para tales competencias. De ahí que, Bielba Calvo, Martínez Abad, & Rodríguez Conde, (2016) consideran cuatro dimensiones propias de las competencias informacionales: la Búsqueda, la Evaluación, el Procesamiento y la Comunicación de la información, coincidiendo con los demás autores antes mencionados y adaptando perfectamente éstas en el concepto propio de las competencias.

En este sentido, el profesorado juega un rol importante en la sociedad del conocimiento, por lo cual debe estar en la capacidad de identificar, producir, tratar, transformar, difundir y utilizar la información con mira a crear y aplicar los conocimientos necesarios para el desarrollo humano (Varela, 2007). Reconociendo que la sociedad del conocimiento ha evolucionado convirtiéndose en parte vital para la formación de los individuos; es importante el entrenamiento en ciertos procedimientos, para proveer la formación específica sea necesaria para la gestión y manejo de la información. Los docentes sufren el exceso general de información y muchas veces les cuesta adaptar sus destrezas digitales a nuevos sistemas de búsqueda de información y nuevos programas de gestión de la misma (Departamento de educación Gobierno Vasco, 2012; Gómez Hernández, 2010; Martínez, Abad, 2013).

### **Cuestiones de Investigación**

- ¿Cuáles son los indicadores y dimensiones que determinan las Competencias Informacionales del profesorado universitario?
- ¿Cuál es el nivel de Competencias Informacionales que tiene el profesorado universitario?
- ¿Cuáles son las Competencias Informacionales que destacan en el profesorado universitario?
- ¿Cuáles son las herramientas y recursos que utiliza el profesorado universitario para el tratamiento de la información?
- ¿Cuáles son las necesidades de formación del profesorado universitario en cuanto a las Competencias Informacionales?
- ¿Qué efectos tendrá sobre el profesorado universitario de la República Dominicana un programa formativo sobre competencias informacionales?

### **Objetivos**

- **Objetivo General**
- Conocer las competencias informacionales que posee el profesorado universitario para el desarrollo de su práctica docente
- Diseñar, implementar y aplicar un programa formativo en el Instituto de Formación Docente Salomé para fortalecer las Competencias Informacionales del Profesorado Universitario.
  
- **Objetivos Específicos**
- Revisar el estado del arte o de la cuestión en cuanto a las Competencias Informacionales en el profesorado universitario
- Validar un instrumento adaptado al contexto que permita evaluar las Competencias Informacionales del profesorado universitario
- Determinar la percepción del profesorado universitario en cuanto a sus Competencias Informacionales
- Determinar el nivel de las Competencias Informacionales del profesorado universitario.
- Diseñar e Implementar un programa formativo sobre Competencias Informacionales basado en una evaluación previa de necesidades formativas.
- Evaluar la eficacia de un programa formativo sobre Competencias Informacionales para la enseñanza de estos contenidos.

## METODOLOGÍA A UTILIZAR (APORTAR CONFORMIDAD/INFORMES/PROTOCOLOS GARANTIZANDO BIOÉTICA/BIOSEGURIDAD SI EL TIPO DE EXPERIMENTACIÓN LO REQUIERE) (MÁXIMO 50 LÍNEAS):

Los métodos de investigación son determinantes en el camino para llegar al conocimiento científico; ya que son procedimientos o conjuntos de procedimientos que sirven de instrumentos para alcanzar los fines de la investigación. Los distintos métodos de investigación son aproximaciones para la recogida y el análisis de datos que nos llevarán a conclusiones que pueden desembocar en soluciones a problemáticas de diversas áreas. (Bisquerra, 1989; Hueso & Cascant, 2012).

Para el presente trabajo se ha planificado realizar dos sub-estudios; el primero con una metodología descriptiva, no experimental; el segundo de tipo Pre-experimental (Cohen & Manion, 1990; Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2010).

### **Estudio 1**

En el primer estudio se realizará una evaluación diagnóstica de las competencias informacionales del profesorado universitario, donde habrá un análisis de alcance exploratorio y descriptivo de tipo no experimental.

El objeto de estudio, serán instituciones de Educación Superior de la Republica Dominicana, donde se seleccionarán grupos de profesores de distintas áreas del conocimiento a los cuales se le aplicará una prueba para la evaluación de las competencias informacionales, que trate no solo la parte de autopercepción, sino de competencia real en el tratamiento de la información.

Para la recogida de datos se tomará el instrumento de competencias informacionales validado por Bielba Calvo, Martínez Abad, & Rodríguez Conde (2016), con el cual se medirán estas competencias en base a sus cuatro dimensiones básicas: Búsqueda, Evaluación, Procesamiento y Comunicación.

Para el análisis de datos se utilizará principalmente el paquete estadístico SPSS, el cual nos ayudará a realizar el análisis descriptivo e inferencial que corresponda.

### **Estudio 2**

A partir de los resultados del primer estudio, se desarrollará un diseño pre-experimental pretest-postest sólo con grupo experimental. Para ello, se elaborará un plan formativo que se implementará como curso de nivelación de las competencias informacionales dirigido al profesorado.

Para la aplicación de este programa seleccionaremos dos instituciones de Educación Superior: el Instituto de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU) y la Universidad Nacional del Chimborazo en Ecuador.

El instrumento de recogida de información empleado para la medida de la evolución del nivel en Competencias Informacionales entre el pretest y el postest será el mismo Instrumento de Evaluación de Competencias Informacionales empleado en el Estudio 1. Así, las variables que intervienen en esta parte del estudio son: Variable Dependiente, el nivel de Competencias Informacionales del profesorado; y Variable Independiente, el programa formativo aplicado.

En cuanto al análisis de datos, también se utilizará el software SPSS, que nos facilitará el análisis de los resultados del pretest y postest, determinando las respectivas diferencias encontradas, mediante la estadística inferencial.

### **Fases de la Investigación**

Fase 1. En esta fase se realizará una revisión sistemática exhaustiva de la teoría sobre Competencias Informacionales para determinar el estado del arte de la cuestión, los indicadores necesarios y dimensiones del instrumento de evaluación.

Fase 2. Se aplicarán sendos instrumentos de evaluación de Competencias Informacionales validados, para la medición de las competencias reales por un lado y de las de autopercepción por otro.

Fase 3. Se llevará a cabo un estudio estadístico descriptivo e inferencial con los datos recogidos para detectar las necesidades formativas de la población de referencia.

Fase 4. Se desarrollará y se aplicará un plan de formación en base a las necesidades detectadas en la fase de evaluación, donde posteriormente se compararán los resultados y se realizará el informe final.

## MEDIOS Y RECURSOS MATERIALES DISPONIBLES (MÁXIMO 50 LÍNEAS):

La investigación que se efectuará será parte del programa de Doctorado: Formación en la Sociedad del Conocimiento (García-Peñalvo, 2013a; 2013b; 2014; 2015), desarrollado en el Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE) de la Universidad de Salamanca y para esto se cuenta con el apoyo del grupo GRIAL (GRupo de investigación en InterAcción y eLearning) (García-Peñalvo et al., 2012; García-Peñalvo, 2016).

### **Medios**

Se utilizarán los servicios que posee el Instituto de Formación Docente Salome Ureña (ISFODOSU), para la recolección de los datos

### **Recursos Materiales**

Como recursos para la realización del proyecto de investigación se puede decir que contamos con materiales como: libros y revistas digitales e impresas, bases de datos, ordenadores, softwares como SPSS, Microsoft Office, Gestor bibliográfico como Mendeley, entre otros.

### **Recursos Económicos**

Los recursos mediante los cuales se desarrollará este proyecto de investigación, son financiados por el Ministerio de Educación Superior de la República Dominicana, por medio de un programa de beca. Además, recursos propios de la titular de este proyecto.

PLANIFICACIÓN TEMPORAL AJUSTADA A TRES AÑOS / CINCO AÑOS (Tiempo parcial) (MÁXIMO 50 LÍNEAS):

El proyecto de investigación está determinado a culminar dentro de los tres años previsto para terminar por el programa de Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento.

**Tabla.1. Primer año**

Actividades	2016			2017								
	oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Agost	sept
Matricula y trámites de doctorado												
Selección del Director de tesis.												
Asistencia a congresos												
Plan y elaboración de la revisión sistemática de la literatura.												
Asistencias a talleres programados por la universidad.												
Elaboración de un artículo para el TEEM, en el cual se presente parte de la revisión sistemática												
Presentación y evaluación del plan de proyecto.												
Adaptación y validación del instrumento de evaluación.												

**Tabla 2. Segundo año**

Actividades	2017			2018								
	oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Agost	sept
Renovación de matrícula.												
Aplicación del instrumento de evaluación en las universidades de República Dominicana												
Desarrollo del estudio descriptivo con los datos recogidos												
Estancia Internacional en la Universidad Nacional de Chimborazo Ecuador, en la cual se aplicará el instrumento de evaluación para desarrollar un estudio comparativo												
Participación en congresos												
Desarrollo del estudio inferencial												
Elaboración del Plan de formación												

**Tabla 3. Tercer año**

Actividades	2018			2019								
	oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Agost	sept
Renovación de matrícula.												
Aplicación del Plan formativo												
Análisis de datos del pretest y postest.												
Desarrollo del Marco Teórico												
Revisión y Aprobación del Director de Tesis												
Participación en talleres y congresos												
Edición, revisión y presentación de la tesis doctoral												
Defensa de la tesis.												

## REFERENCIAS

- Abykanova, B., Tashkeyeva, G., & Idrissov, S. (2016). Professional Competence of a Teacher in Higher Educational Institution, *11*(8), 2197–2206.
- American Library Association. (1989). *American Library Association Presidential Committee on Information Literacy: final report*. Chicago: American Library Association.
- Barbosa, J., Barbosa, J., Marciales, G., & Castañeda, H. (2010). Reconceptualización sobre competencias informacionales. *Revista de Estudios Sociales*, (37), 121–142.
- Bielba Calvo, M., Martínez Abad, F., & Rodríguez Conde, M. J. (2016). Validación psicométrica de un instrumento de evaluación de competencias informacionales en la educación secundaria. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 68(2).
- Bisquerra, R. (1989). *Metodos de Investigación Educativa. Guía Práctica* (1ra ed.). Ediciones CEAC, S.A. Barcelona (España).
- Cohen, L., & Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- CRUE & REBIUN. (2014). Definición de competencias informacionales 2014.
- Departamento de educación Gobierno Vasco. (2012). Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital. Marco teórico. *Departamento de Educación E Investigación*, 46.
- García-Peñalvo, F. J. (2013a). Aportaciones de la Ingeniería en una Perspectiva Multicultural de la Sociedad del Conocimiento. *VAEP-RITA*, 1(4), 201-202.
- García-Peñalvo, F. J. (2013b). Education in knowledge society: A new PhD programme approach. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'13) (Salamanca, Spain, November 14-15, 2013)* (pp. 575-577). New York, NY, USA: ACM.
- García-Peñalvo, F. J. (2014). Formación en la sociedad del conocimiento, un programa de doctorado con una perspectiva interdisciplinar. *Education in the Knowledge Society*, 15(1), 4-9.
- García-Peñalvo, F. J. (2015). Engineering contributions to a Knowledge Society multicultural perspective. *IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje (IEEE RITA)*, 10(1), 17-18. doi:10.1109/RITA.2015.2391371
- García-Peñalvo, F. J. (2016). Presentation of the GRIAL research group and its main research lines and projects on March 2016. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10366/127737>
- García-Peñalvo, F. J., Rodríguez-Conde, M. J., Seoane-Pardo, A. M., Conde-González, M. Á., Zangrando, V., & García-Holgado, A. (2012). GRIAL (GRupo de investigación en InterAcción y eLearning), USAL. *IE Comunicaciones. Revista Iberoamericana de Informática Educativa*(15), 85-94.
- García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A., Arras, A. M., González, L. M., Hernández, A., Martín, J., Prada, S., ... Torres, C. A. (2010). *Competencias en TIC y rendimiento académico en la universidad: diferencias por género* (1ra ed.). Mexico: Pearson.
- Gómez Hernández, J.-A. (2010). Las bibliotecas universitarias y el desarrollo de las competencias informacionales en los profesores y los estudiantes. *Universidad Y Sociedad Del Conocimiento*, 7(2), 39–49.
- Harrington, M. R. (2009). Information Literacy and Research-Intensive Graduate Students: Enhancing the Role of Research Librarians. *Behavioral & Social Sciences Librarian*, 28(4), 179–201.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2010). *Metodología de la investigación. Metodología de la investigación* (5ta ed.). Mexico: McGRAW-HILL.
- Hueso, A., & Cascant, M. J. (2012). *La investigación cuantitativa. Metodología y Técnicas Cuantitativas de Investigación. Cuadernos docentes en procesos de desarrollo* (1ra ed.). Valencia: Universitat Politècnica de València.
- Martín, A. G. (2012). *Alfabetización digital y competencias informacionales*. (F. V. F. Manuel Area Moreira, Alfonso Gutierrez Martin, Ed.) (2012th ed.). Barcelona: Ariel.
- Martínez, Abad, F. (2013). *Evaluación y formación en competencias informacionales en la educación secundaria obligatoria. (tesis doctoral)*. Universidad de Salamanca.
- Moreira, M. A. (2009). Tecnología educativa : la formación del profesorado en la era de Internet. In J. D. P. Pons (Ed.) (1ra ed., p. 23).
- Proctor, L., Wartho, R., & Anderson, M. (2005). Embedding information literacy in the sociology program at the University of Otago. *Australian Academic and Research Libraries*, 36(4), 153–168.
- Sacristán, A. (2013). *Sociedad del Conocimiento, Tecnología y Educación*. Madrid: Morata.

- Sánchez Díaz, M. (2008). Las competencias desde la perspectiva informacional : apuntes introductorios a nivel terminológico y conceptual , escenarios e iniciativas. *Universidad de La Habana*, 37(1), 107–120.
- Tobergte, D. R., & Curtis, S. (2013). La educación encierra un tesoro. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Torrecilla Sánchez, E. M., Martínez Abad, F., Olmos Migueláñez, S., & Rodríguez Conde, M. J. (2014). Formación en competencias básicas para el futuro profesorado de educación secundaria: Competencias informacionales y de resolución de conflictos. *Profesorado*, 18(2), 189–208.
- Varela, A. V. (2007). Sistema iformacional, lectura y conocimiento: Gerenciando el fujo de una herramienta cognitiva hacia la alfabetización infomacional. *Inestigación Bibliotecológica*, 22, 89–102.