

Estrategias eLearning para enfrentarse a los retos educativos de la COVID-19

Francisco José García-Peñalvo

Dpto. Informática y Automática

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación

Universidad de Salamanca, Salamanca

fgarcia@usal.es



SDI

Dirección
General de
Bibliotecas y
Servicios
Digitales de
Información
UNAM

IV Foro Virtual DGBSDI-UNAM
La Alfabetización Informativa:
estrategias e innovación en
bibliotecas para una nueva
Ciudadanía Global
2 y 3 de septiembre de 2020



VNiVERSIDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL



Un problema mundial

- Un virus: SARS-CoV-2
- Una enfermedad: la COVID-19
- Efecto en la salud: una pandemia mundial
- Efecto social: confinamiento
- Efecto en la educación: 1.500 millones de estudiantes sin asistir físicamente a las aulas

La Universidad se adaptó

JOIN US ONLINE.

sunday at 10am | 3pm | 6pm
christianworshipcenter.com
facebook.com

Y la comunidad universitaria también...

<https://unsplash.com/photos/35oNRNSUYtc>



<https://unsplash.com/photos/J3pkJFnDkM>



Emergencia: Concluir el curso 2019-2020

Universidad

DOCENCIA DE EMERGENCIA:

**CÓMO CAMBIAR EL
MOTOR EN PLENO
VUELO.**

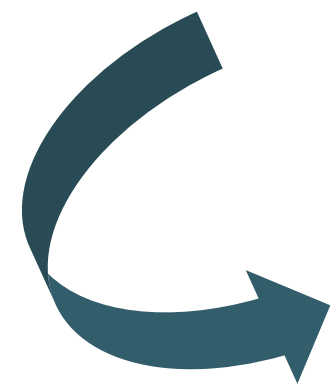
—
FARAÓN LLORENS



<https://bit.ly/3cpHVEV>

Emergencia: Concluir el curso 2019-2020

Docencia presencial



Docencia no presencial de emergencia

Digitalizar lo diseñado



Docencia *online*

<https://bit.ly/3jcxXLy>

Docencia no presencial de emergencia

No puede pretenderse que esta acción, urgente y sobrevenida, sea análoga en experiencia, planificación y desarrollo a las propuestas que están específicamente diseñadas desde su concepción para impartirse *online* <https://bit.ly/3b0Nzx7>



<https://unsplash.com/photos/3biD4LTasgY>

No ha sido especialmente fácil



Sobre la evaluación *online* se ha formado la tormenta perfecta

<https://bit.ly/2y03K39>

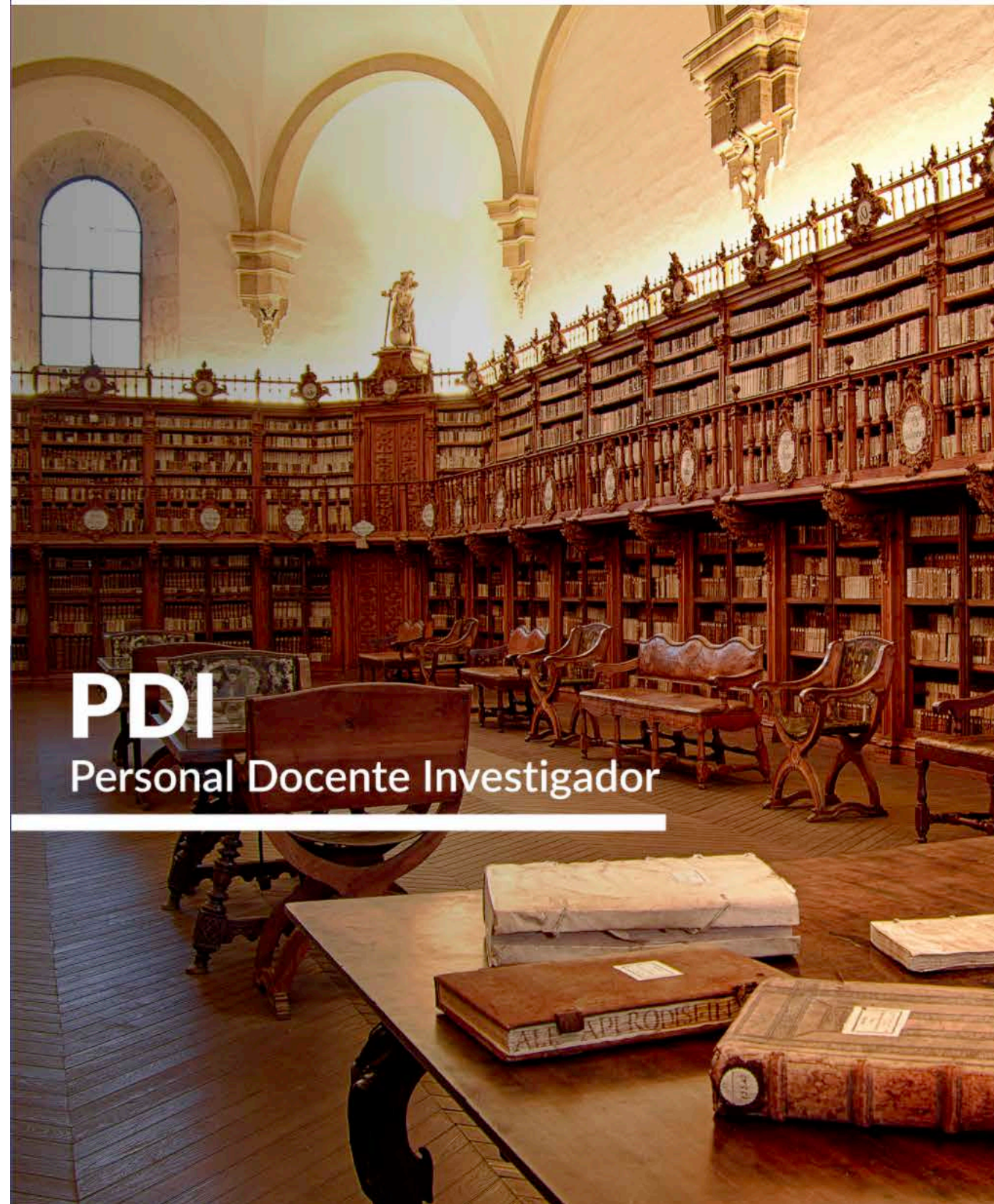
A close-up photograph of a hand holding a white graduation cap (mortarboard) against a bright, sunlit background. The hand is positioned in the center, with the index and middle fingers pointing upwards. The background is a soft, out-of-focus glow of light, suggesting a sunset or sunrise. The overall mood is celebratory and hopeful.

Curso 2019-2020: Objetivo conseguido



Pilares para la adaptación

- Información y recursos
- Refuerzos tecnológicos estratégicamente definidos e implementados
- Colaboración interinstitucional
- Formación



PDI
Personal Docente Investigador



ESTUDIANTES

Información y recursos



<https://unsplash.com/photos/DFMMzzi3rmg>

Refuerzos tecnológicos

- Ecosistema tecnológico soportado en un conjunto de escalable de servidores y 9TB de almacenamiento dedicado pero escalable
- Sistema de escritorios remotos
- Almacenamiento en la nube ilimitado
- Creación de documentos, tanto compartidos como individuales (Microsoft 365 y Google Suite)
- Sistemas de videoconferencia (Google Meet, Blackboard Collaborate Ultra, Microsoft Teams)
- Repositorio institucional GREDOS (<https://gredos.usal.es>)

Refuerzos tecnológicos

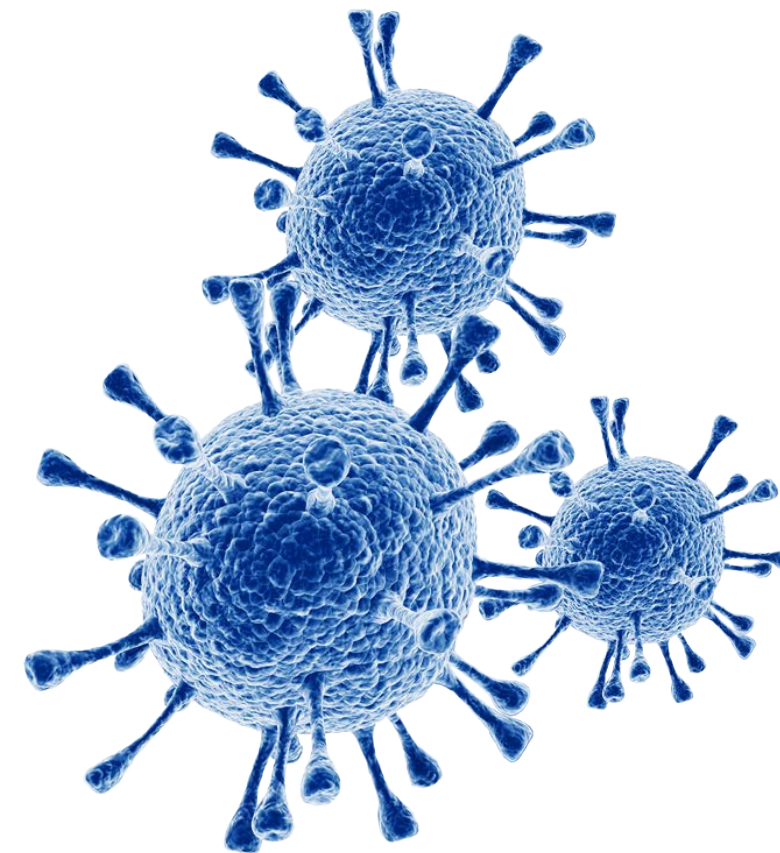
La importancia del factor humano

<https://bit.ly/2CVAIR6>

Colaboración interinstitucional



GUÍA DE RECOMENDACIONES para la evaluación online en las Universidades Públicas DE CASTILLA Y LEÓN



<https://bit.ly/2SqTtR2>

FORMACIONES



Formación

<p>LA NUEVA REALIDAD DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA: LECCIONES APRENDIDAS Y REFLEXIONES</p> <p>VER GRABACIÓN</p>	<p>LA METODOLOGÍA ANTES QUE LA TECNOLOGÍA PARA AFRONTAR LA NUEVA NORMALIDAD DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA</p> <p>FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO</p> <p>VER GRABACIÓN DESCARGAR PDF</p>
<p>EL PAPEL DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA ANTE LA NUEVA NORMALIDAD ACADÉMICA</p> <p>ÁNGEL FIDALGO BLANCO</p> <p>VER GRABACIÓN DESCARGAR PDF</p>	<p>CONVERSACIÓN casUSAL: EXPERIENCIAS DOCENTES DURANTE EL CONFINAMIENTO (día 1)</p> <p>VER GRABACIONES</p> <p>MICROEXPERIENCIAS DOCENTES PDF</p>
<p>CONVERSACIÓN casUSAL: EXPERIENCIAS DOCENTES DURANTE EL CONFINAMIENTO (día 2)</p> <p>VER GRABACIONES</p>	<p>COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE</p> <p>MERCÉ GISBERT CERVERA</p> <p>VER GRABACIÓN DESCARGAR PDF</p>
<p>DE DIGITALIZAR LO DISEÑADO A DISEÑAR PARA LO DIGITAL</p> <p>FARAÓN LLORENS</p> <p>VER GRABACIÓN DESCARGAR PDF</p>	

<https://evaluaciononline.usal.es/formaciones/>

Con la meta conseguida, se puede ver con más perspectiva cómo se ha vivido este proceso de finalizar el curso 2019-2020

IN PURSUIT OF MAGIC

No hay soluciones universales ni perfectas

Se han detectado importantes carencias en una transformación digital real y efectiva de la universidad

Factor estratégico y de liderazgo del equipo rectoral para construir una universidad digital, inclusiva, participativa y especialmente humana



Brecha en las metodologías docentes

<https://unsplash.com/photos/MYKAZIzW6Nw>



**Las decisiones metodológicas deben prevalecer
a las tecnológicas y no al revés**

Patrones pedagógicos en la adaptación a *online*

Mera publicación de contenidos (pdf) en el campus virtual

Patrones pedagógicos en la adaptación a *online*

Sustitución de la clase presencial en el aula física por la clase presencial en el sesión de videoconferencia



Patrones pedagógicos en la adaptación a *online*

Replanificación de la asignatura para adecuarse al contexto online con continua comunicación con los estudiantes y aprovechamiento de las herramientas síncronas y asíncronas

THINK
ABOUT
THINGS
DIFFERENTLY

DIFFERENTLY
THINGS
ABOUT
THINK

La clave está en redefinir la asignatura desde una perspectiva metodológica



El valor de una política educativa digital no está en la introducción de dispositivos, sino en ofrecer nuevas posibilidades y formas de aprendizaje



Debe cuidarse extremadamente la coordinación de una estrategia de comunicación a nivel de institución y de asignatura

Nueva realidad: Curso 2020-2021

Docencia presencial



Docencia no presencial planificada

Diseñar para lo digital



Docencia *online*

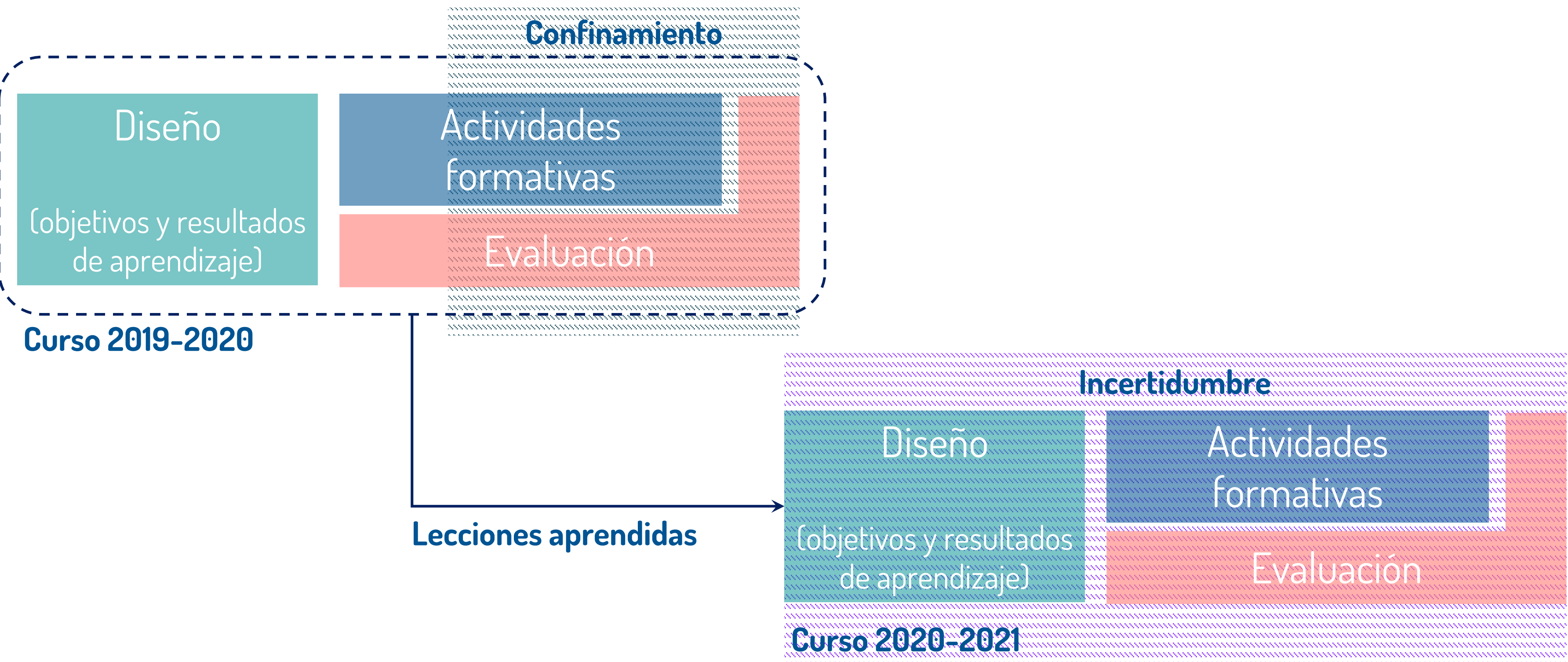
<https://bit.ly/3jcxXLy>

Rediseño de la asignatura en un contexto digital

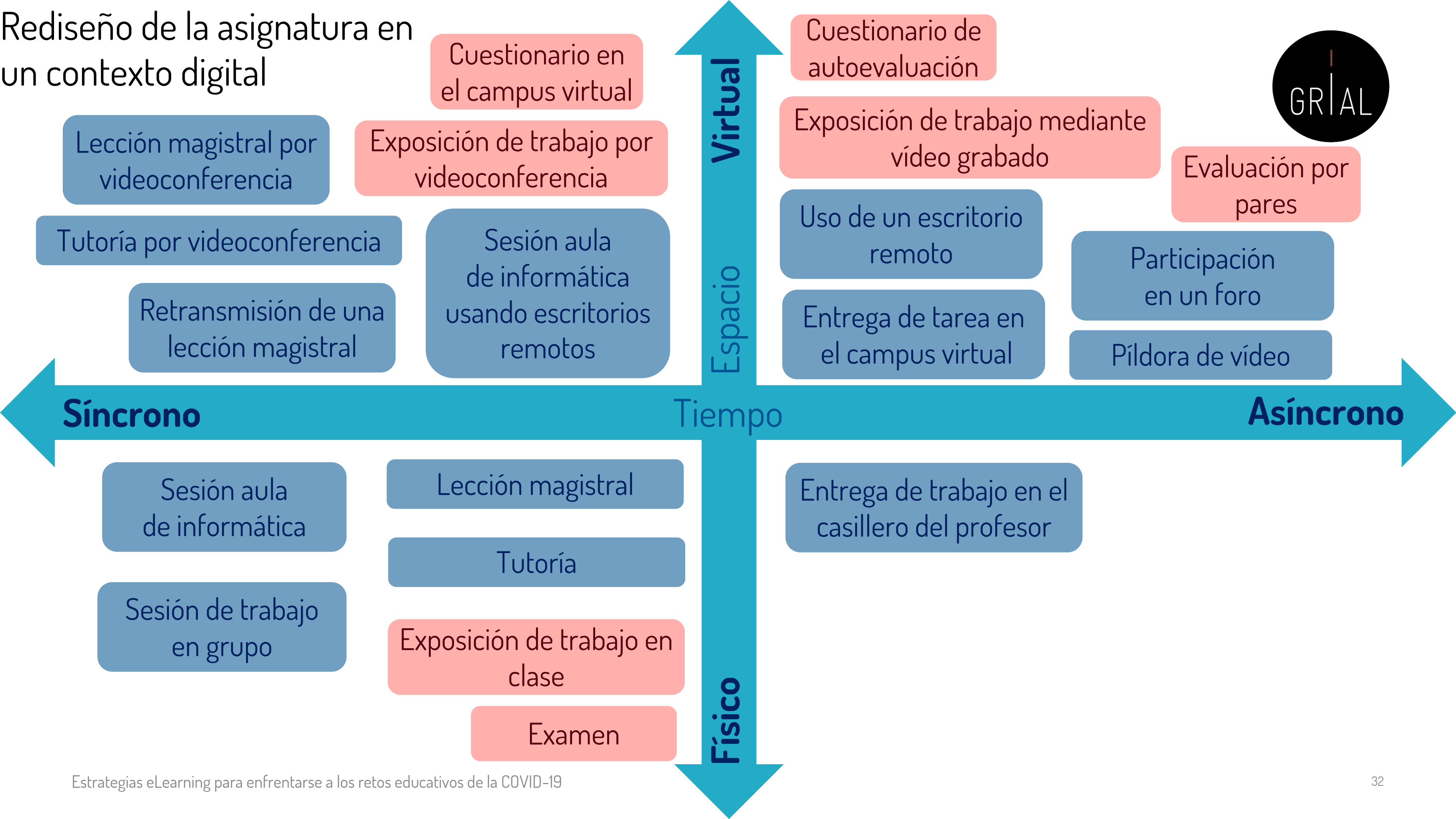


<https://goo.gl/6JFC1k>

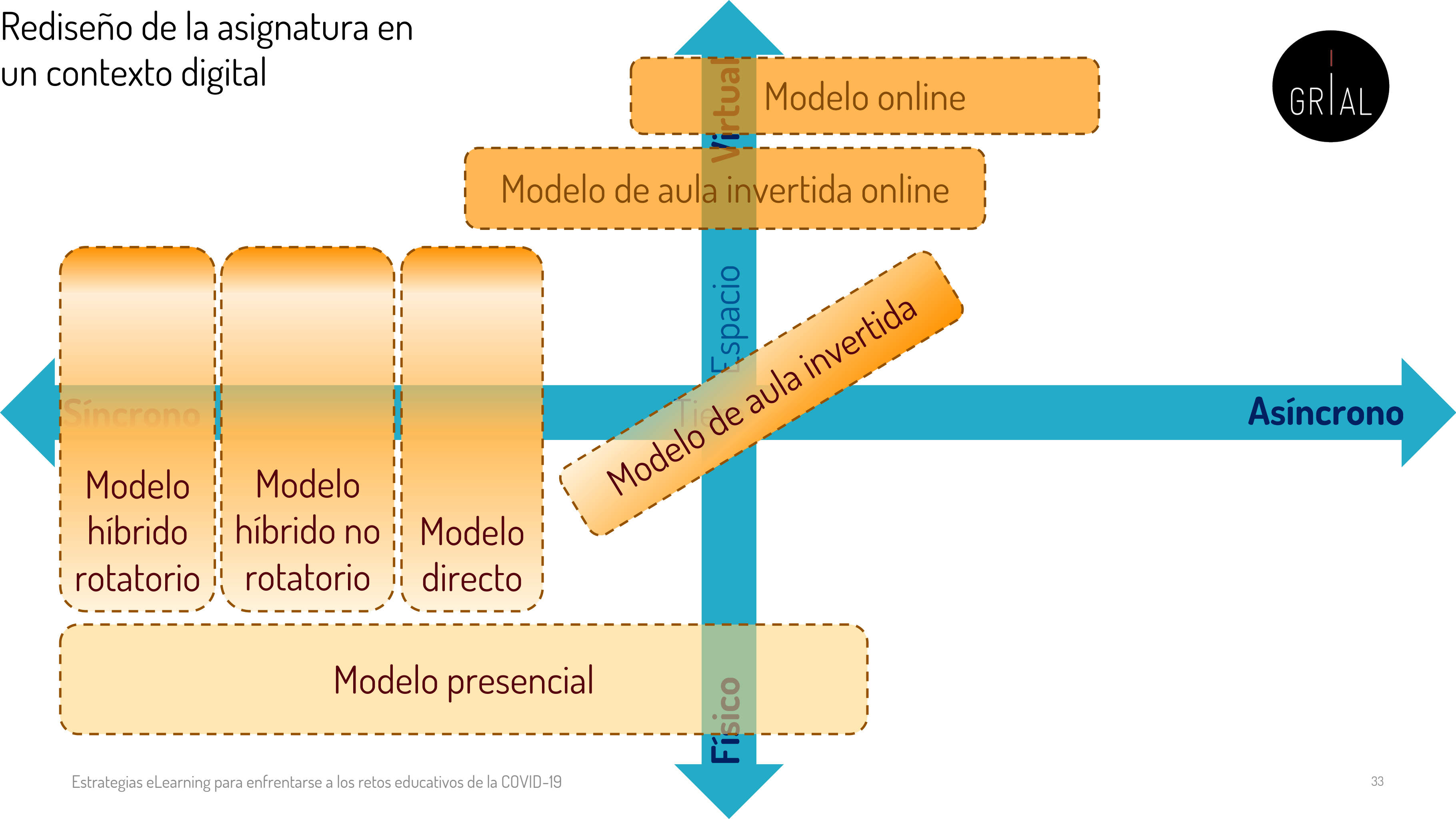
Rediseño de la asignatura en un contexto digital



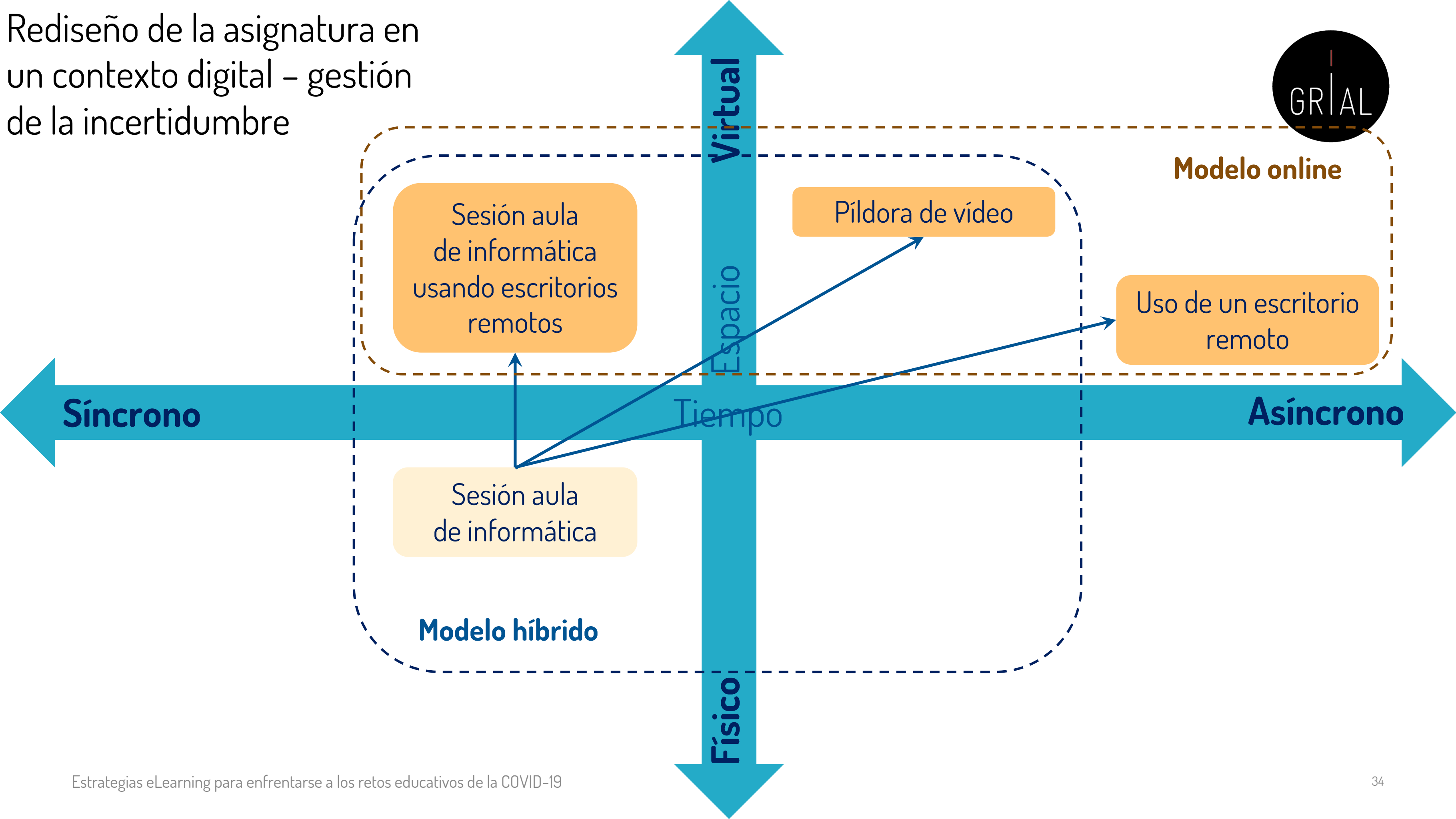
Rediseño de la asignatura en un contexto digital

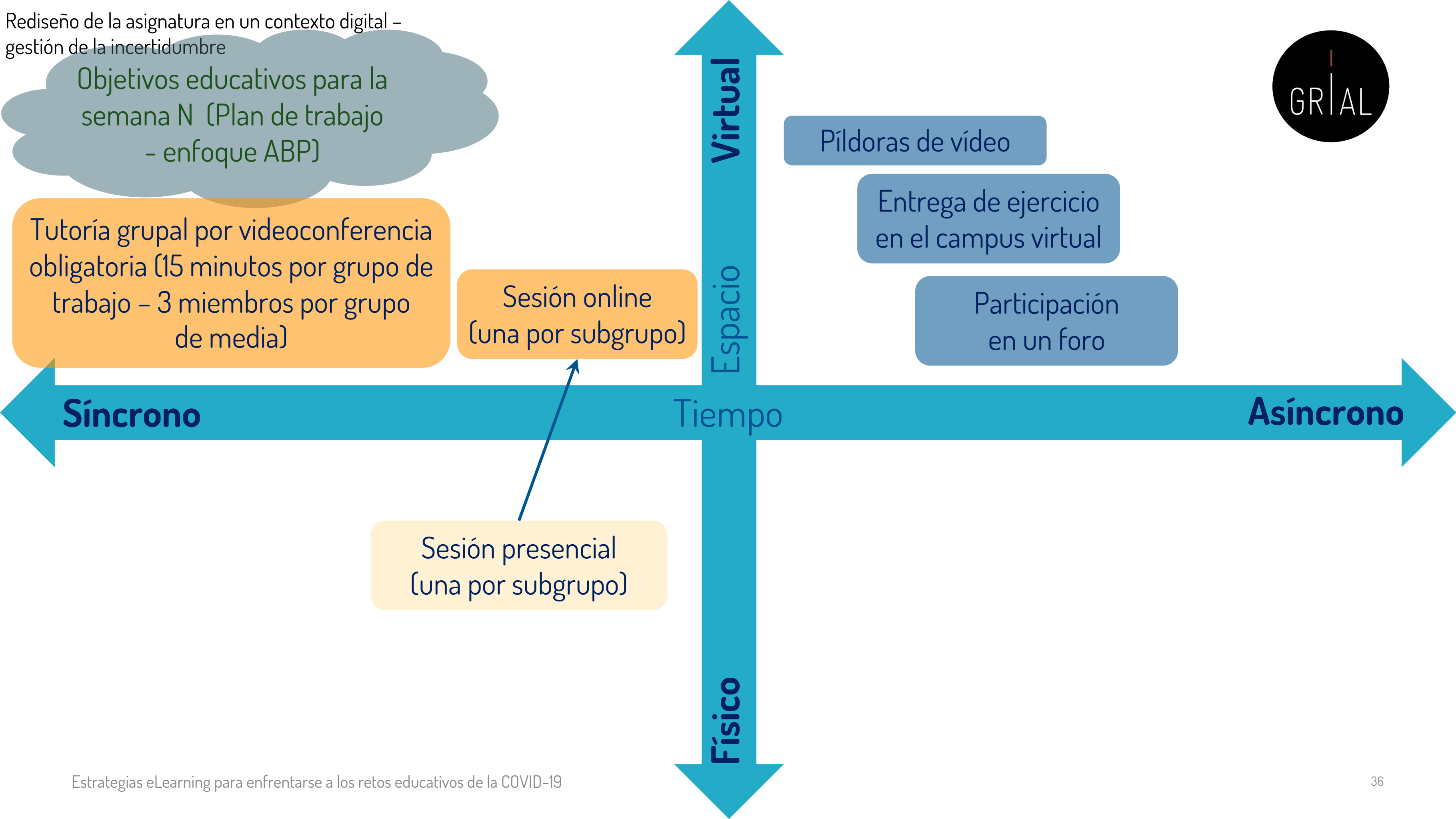


Rediseño de la asignatura en un contexto digital



Rediseño de la asignatura en un contexto digital – gestión de la incertidumbre





TO MAKE
SOMETHING SPECIAL
YOU JUST
HAVE TO BELIEVE
IT'S SPECIAL

¿Por qué no puede ser este el momento para adaptar nuestra docencia a unas nuevas realidades, en las que lo presencial y lo virtual se integran para definir una mejor experiencia de aprendizaje para nuestros estudiantes?

Adopción de los métodos *online* en docencia



Gracias a los métodos online
se ha podido cerrar el curso
2019-2020

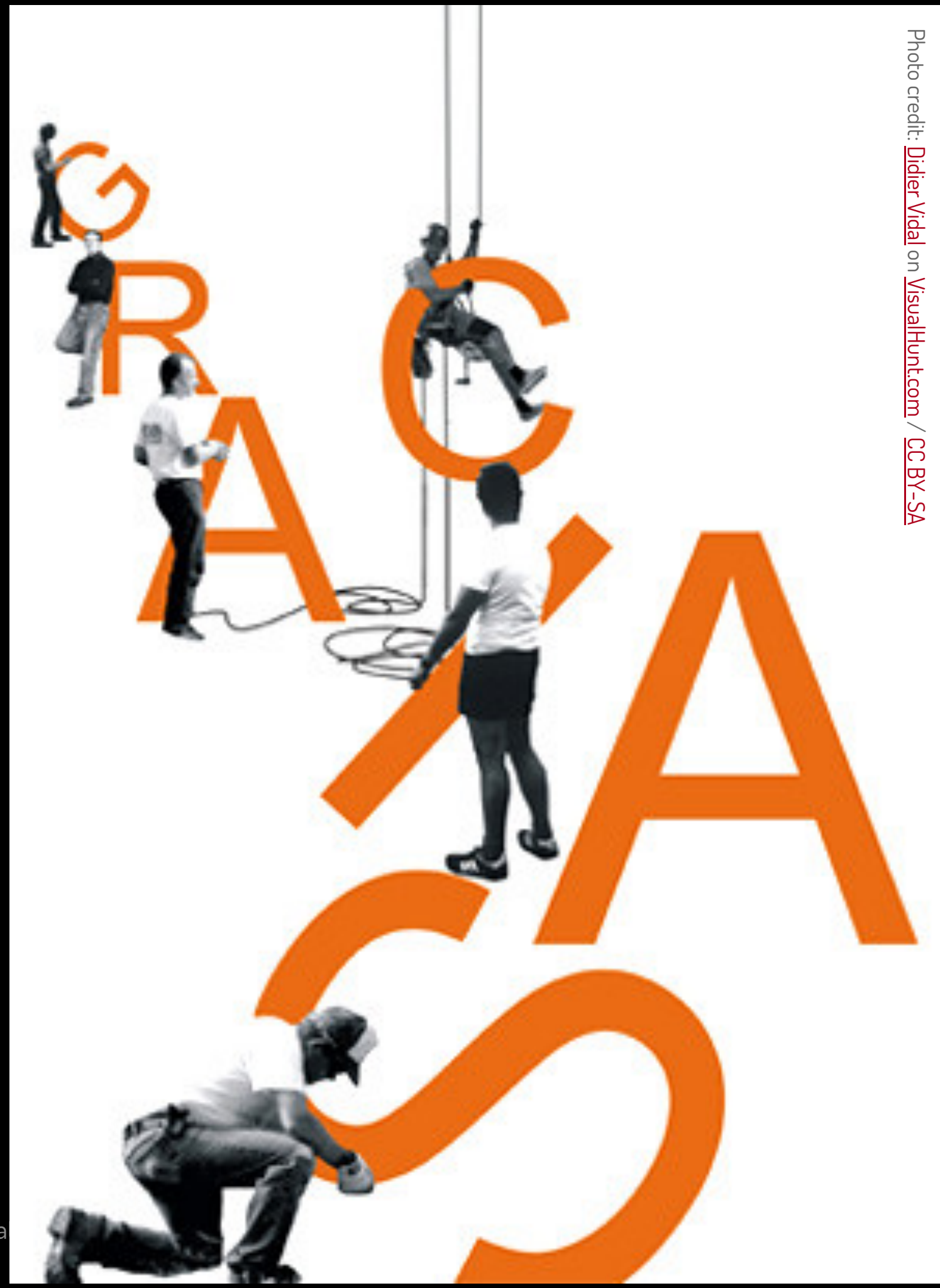
Madurez: integración sin
fisuras de lo presencial y lo
online en los procesos de
enseñanza-aprendizaje

Reflexión y rediseño:
las tecnologías como apoyo a
las metodologías docentes

Para afrontar el curso 2020-2021
usemos tecnologías con viejas
metodologías

Confinamiento

Photo credit: [Didier Vidal](#) on [VisualHunt.com](#) / [CC BY-SA](#)





Referencias

Referencias



- Abella García, V., Grande de Prado, M., García-Peñalvo, F. J. y Corell, A. (2020). *Adaptaciones de urgencia a la evaluación virtual en entornos habitualmente presenciales*. Grupo de Responsables de Docencia Online de las Universidades Públicas de Castilla y León. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en <https://bit.ly/3dtoBrr>. doi:10.5281/zenodo.3759324
- Abella García, V., Grande de Prado, M., García-Peñalvo, F. J. y Corell, A. (2020). *Guía de recomendaciones para la evaluación online en las Universidades Públicas de Castilla y León. Versión 1.1*. Castilla y León, España: U. d. L. Universidad de Burgos, Universidad de Salamanca y Universidad de Valladolid. Recuperado de <https://bit.ly/2SqTtR2>
- Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. (2013). *Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados del aprendizaje. Versión 1.0*. Madrid, España: ANECA. Recuperado de <https://goo.gl/6JFC1k>
- Corell, A. (2020). *El Minority Report de la universidad virtual: cuando te anticipas desde la minoría para la mayoría*. Webinar en Conversación casUSAL: Experiencias docentes durante el confinamiento, Salamanca, España. 1 de julio. <https://bit.ly/3fKRqkv>
- Crisol-Moya, E., Herrera-Nieves, L. y Montes-Soldado, R. (2020). Educación virtual para todos: una revisión sistemática. *Education in the Knowledge Society, 21*. doi:10.14201/eks.20327
- Daniel, S. J. (2020). Education and the COVID-19 pandemic. *PROSPECTS* doi:10.1007/s1125-020-09464-3
- Drucker, P. F. (1974). *Management: Tasks, Practices, Responsibilities*. New York: Harper and Row.
- Escribano, J. J. (2020, 02/07). ¿Una nueva universidad o la nueva universidad de siempre? Recuperado de <https://bit.ly/2ZJVjR3>
- Fardoun, H., González-González, C. S., Collazos, C. A., & Yousef, M. (2020). Estudio exploratorio en Iberoamérica sobre procesos de enseñanza-aprendizaje y propuesta de evaluación en tiempos de pandemia. *Education in the Knowledge Society, 21*, 17. doi:10.14201/eks.23437
- Ferdig, R. E., Baumgartner, E., Hartshorne, R., Kaplan-Rakowski, R. y Mouza, C. (Eds.). (2020). *Teaching, Technology, and Teacher Education During the COVID-19 Pandemic: Stories from the Field*. Waynesville, NC, USA: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). <https://bit.ly/2N7NT2L>
- Fidalgo-Blanco, Á. (2020). El papel de la innovación educativa ante la nueva normalidad académica. Webinar en el Ciclo de Webinars “La nueva realidad docente de la Universidad de Salamanca: Lecciones aprendidas y reflexiones”. Universidad de Salamanca, Salamanca, España. 24 de junio <https://bit.ly/20H8vzY>
- García-Peñalvo, F. J. y Seoane-Pardo, A. M. (2015). Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario. *Education in the Knowledge Society, 16*(1), 119-144. doi:10.14201/eks2015161119144
- García-Peñalvo, F. J. (2020). El sistema universitario ante la COVID-19: Corto, medio y largo plazo. Recuperado de <https://bit.ly/2YPUeXU>
- García-Peñalvo, F. J. (2020). *Evaluación del aprendizaje en entornos virtuales y remotos*. Webinar en el I Ciclo de Capacitaciones por una calidad educativa de nuestro país. Dirección distrital de educación de Warnes (Bolivia). Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en: <https://bit.ly/2zS7lxw>. doi:10.5281/zenodo.3905200
- García-Peñalvo, F. J. (2020). Evaluación online: la tormenta perfecta. Recuperado de <https://bit.ly/2y03K39>
- García-Peñalvo, F. J. (2020). *Evaluación online del aprendizaje: Reflexiones en tiempos de la COVID-19*. Webinar organizado por la Secretaría General de la Universidad Católica de Salta (Argentina). Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en: <https://bit.ly/3889fHa>. doi:10.5281/zenodo.3921801
- García-Peñalvo, F. J. (2020). *Evaluación online durante la pandemia de la COVID-19. Caso de las universidades públicas de Castilla y León*. Webinar en el Ciclo de Conferencias “La Educación Universitaria en Tiempos de Pandemia: Estrategias de Superación”. Facultad de Educación. Universidad Nacional de San Agustín (Arequipa, Perú). Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en <https://bit.ly/3eLaG09>. doi:10.5281/zenodo.3874882

Referencias



- García-Peñalvo, F. J. (2020). *Jurassic World: El mundo online caído*. Webinar Jornadas Vir UVa les. Universidad de Valladolid, Valladolid, España, 20 de julio de 2020. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en: <https://bit.ly/20GAJdX>. doi:10.5281/zenodo.3951871
- García-Peñalvo, F. J. (2020). *La metodología antes que la tecnología para afrontar la nueva normalidad docente en la universidad*. Webinar en el Ciclo de Webinars “La nueva realidad docente de la Universidad de Salamanca: Lecciones aprendidas y reflexiones”. Universidad de Salamanca. Salamanca, España: Grupo GRIAL. 18 de junio. Disponible en <https://bit.ly/2A0G1Rx>. doi:10.5281/zenodo.3900279
- García-Peñalvo, F. J. (2020). Modelo de referencia para la enseñanza no presencial en universidades presenciales. *Campus Virtuales*, 9(1), 41-56.
- García-Peñalvo, F. J. y Corell, A. (2020). La COVID-19: ¿enzima de la transformación digital de la docencia o reflejo de una crisis metodológica y competencial en la educación superior? *Campus Virtuales*, 9(2).
- García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V. y Grande, M. (2020). La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19. *Education in the Knowledge Society*, 21. doi:10.14201/eks.23013
- García-Peñalvo, F. J., Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluce Lacleta, M. y Conde-González, M. Á. (2016). Cooperative Micro Flip Teaching. En P. Zaphiris y I. Ioannou (Eds.), *Learning and Collaboration Technologies. Third International Conference, LCT 2016, Held as Part of HCI International 2016, Toronto, ON, Canada, July 17-22, 2016, Proceedings* (pp. 14-24). Switzerland: Springer International Publishing.
- García-Peñalvo, F. J., García de Figuerola, C. y Merlo-Vega, J. A. (2010). Open knowledge management in higher education. *Online Information Review*, 34(4), 517-519.
- García-Peñalvo, F. J., Izquierdo Álvarez, V., Rodríguez-Conde, M. J., García Catalán, J. F. y Manzanares Serrano, J. R. (2020). *Recomendaciones para los Estudiantes ante la Evaluación Online*. Universidad de Salamanca. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en <https://bit.ly/2yWhcBY>. doi:10.5281/zenodo.3874433
- Gisbert Cervera, M. (2020). *Competencia digital docente*. Webinar dentro del ciclo La nueva realidad docente de la Universidad de Salamanca: Lecciones aprendidas y reflexiones, Salamanca, España. 8 de julio. <https://bit.ly/20Bm2sC>
- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T. y Bond, A. (2020). The difference between emergency remote teaching and online learning. *Educause Review*. Recuperado de <https://bit.ly/3b0Nzx7>
- Llorens-Largo, F. (2020). *De digitalizar lo diseñado a diseñar para lo digital*. Webinar dentro del ciclo La nueva realidad docente de la Universidad de Salamanca: Lecciones aprendidas y reflexiones, Salamanca, España. 15 de julio. <https://bit.ly/3jcxXLy>
- Llorens-Largo, F. (2020). Docencia de emergencia: cómo cambiar el motor en pleno vuelo. Recuperado de <https://bit.ly/3cpHVEV>
- Llorens-Largo, F. (2020). *Re-diseño exprés de la docencia para una adaptación de emergencia a la no presencialidad*. Webinar en el Ciclo de conferencias “De la presencialidad a la virtualidad educativa”, Universidad Central del Ecuador. <https://bit.ly/305k9vo>
- Mateo-Berganza Díaz, M. M. y Lee, C. (Eds.). (2020). *What technology can and can't do for education. A comparison of 5 stories of success*. Washington, D.C.: Inter-American Development Bank. doi:10.18235/0002401

Cita recomendada

- García-Peñalvo, F. J. (2020). *Estrategias eLearning para enfrentarse a los retos educativos de la COVID-19*. IV Foro Virtual DGBSDI-UNAM. La Alfabetización Informativa: estrategias e innovación en bibliotecas para una nueva Ciudadanía Global (Ciudad de México, México, 3 de septiembre de 2020). Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en: <https://bit.ly/2Ewqyau>. doi:10.5281/zenodo.4004631



Esta presentación está disponible en

<https://bit.ly/2Ewqyau>

Estrategias eLearning para enfrentarse a los retos educativos de la COVID-19

Francisco José García-Peñalvo

Dpto. Informática y Automática

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación

Universidad de Salamanca, Salamanca

fgarcia@usal.es



SDI

Dirección
General de
Bibliotecas y
Servicios
Digitales de
Información
UNAM

IV Foro Virtual DGBSDI-UNAM
La Alfabetización Informativa:
estrategias e innovación en
bibliotecas para una nueva
Ciudadanía Global
2 y 3 de septiembre de 2020



VNiVERSIDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL