



*La innovación como motor de desarrollo profesional
como docente*

Ciclo de Conferencias sobre actualización docente

16 de febrero de 2023 – 10.00 a.m.

Organizadores:

Claustro de Desarrollo Humano y Educativo. SUAyED Iztacala. Universidad
Nacional Autónoma de México.

Ponente:

Juan Pablo Hernández Ramos

Universidad de Salamanca

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación

Grupo de investigación GRIAL

Cita recomendada:

Hernández-Ramos, J.P. (2023). La innovación como motor de desarrollo profesional como docente. *Ciclo de Conferencias: Actualización docente*. Claustro de Desarrollo Humano y Educativo. SUAyED Iztacala. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7741478>



Ciclo de Conferencias Actualización Docente

"LA INNOVACIÓN COMO MOTOR DE
DESARROLLO PROFESIONAL COMO
DOCENTE"



16 DE MARZO DE 2023
10:00 a.m.

@ClaustroEducativaSUAYEDPsi

Ponente: Dr. Juan Pablo Hernández



VNiVERSIDAD
D SALAMANCA

La innovación como motor de desarrollo profesional docente

Juan Pablo Hernández-Ramos

Grupo de evaluación educativa y orientación (GE20).

Grupo de investigación GRIAL.

Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación.

Facultad de Educación.

Universidad de Salamanca, España

 juanpablo@usal.es

 @jphramos

 Juan Pablo Hernández Ramos



GE₂O



VNiVERSIDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

¿Por qué están ustedes aquí?
¿Por qué están viendo este vídeo?
¿Por qué están viendo esta presentación?



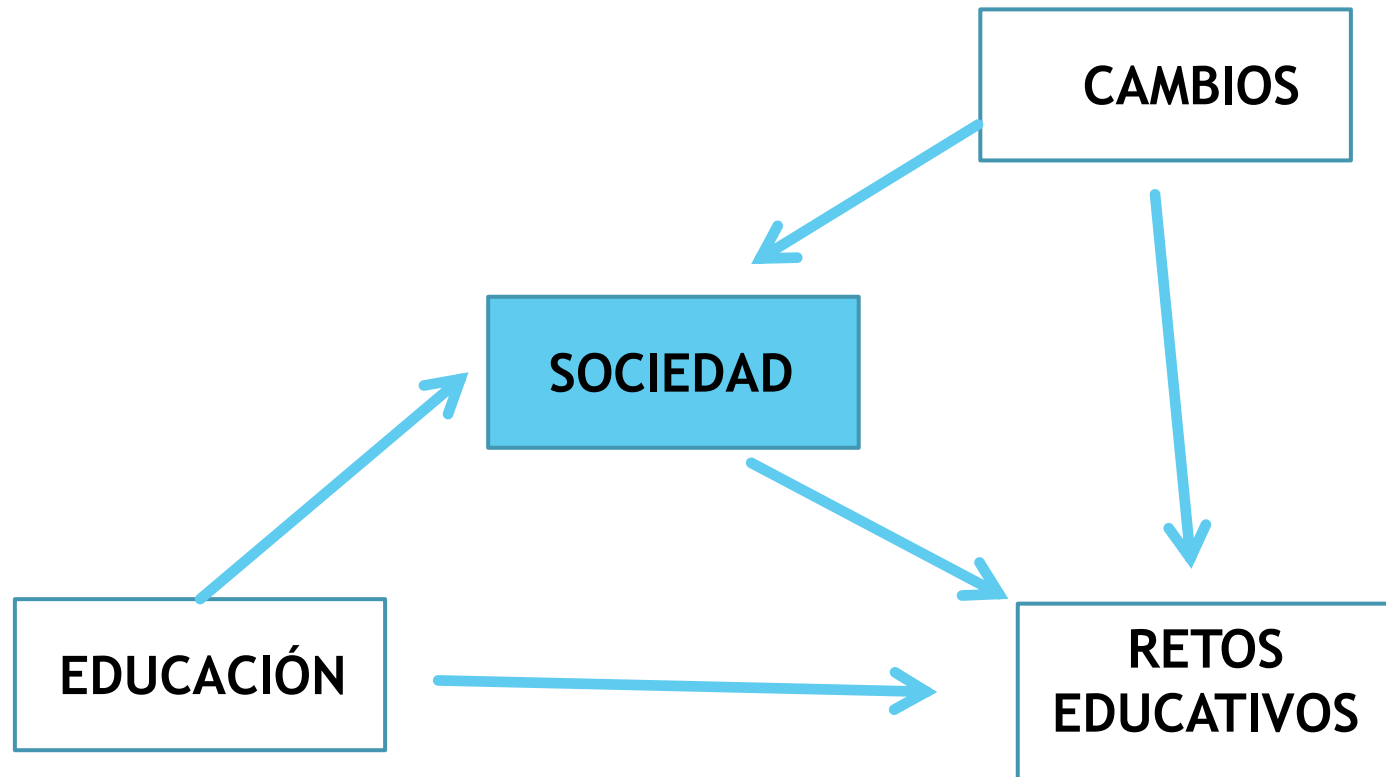
VNIVERSIDAD
D SALAMANCA
CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

5 motivos para creer en la innovación docente



VNiVERSIDAD
D SALAMANCA
CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

1. Porque es algo racional; tenemos que entender que la educación está al servicio de la sociedad.



En la práctica, los centros educativos se hallan en una tensión constante entre dar respuesta a los retos de los nuevos escenarios globales, y las necesidades y demandas internas, concretas y locales.





Una docente se jubila tras más de 50 años y al ser preguntada remarca que lo más importante es su capacidad para adaptarse al cambio.

La sociedad cambia y la enseñanza debe adaptarse a los cambios al igual que otras áreas de conocimiento.

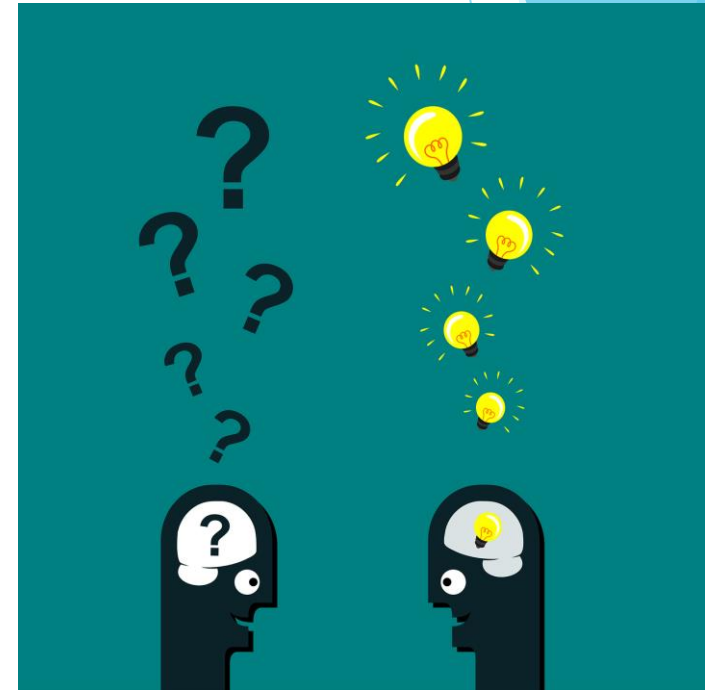


VNiVERSiDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

2. Porque está diseñada para solucionar problemas, para mejorar.

En la práctica, los docentes se hallan en una tensión constante entre **dar respuesta a los retos de los nuevos escenarios globales, y las necesidades y demandas internas, concretas y locales.**



¿Quién quiere mejorar?



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

iuce

NO ES LO MISMO INNOVAR, QUE CAMBIAR QUE MEJORAR

CAMBIAR:

- Dejar una cosa o situación para tomar otra.
- Modificar la apariencia, condición o comportamiento.

MEJORAR:

- Adelantar, acrecentar algo, haciéndolo pasar a un estado mejor.
- Ponerse en lugar o grado ventajoso respecto del que antes se tenía.

INNOVAR:

- Mudar o alterar algo, introduciendo novedades.

REFORMAR:

- Modificaciones estructurales de manera homogénea.





INNOVACIÓN EDUCATIVA:

- Cambio útil planificado intencionalmente para producir una mejora educativa mediante la aportación de una novedad y soluciona la necesidad que la origina

La **MEJORA**, entendiéndose como

“la capacidad de la escuela para incrementar, de forma simultanea, el aprendizaje de los alumnos y el desarrollo de la comunidad escolar” (Murillo, 2003, p.3)



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

iuce

Todos queremos mejorar, pero muchas veces no sabemos cómo hacerlo o asumimos una postura conformista.

Toda innovación implica un cambio, pero no todo cambio es una innovación, ni toda innovación genera una mejora.

Necesidad de perder el miedo al cambio y asumir la innovación de forma pública como un cambio con la intención de mejorar.

Todos los **cambios** que se originan en la escuela para atender esas necesidades están orientados hacia la mejora educativa o **mejora de la escuela**.

Asumir que el desarrollo profesional del docente depende de la mejora de la institución escolar y de sus estudiantes



3. Porque siempre van a surgir problemas y siempre hay que solucionarlos/prevenirlos.



iuce



**VNIVERSIDAD
D SALAMANCA**

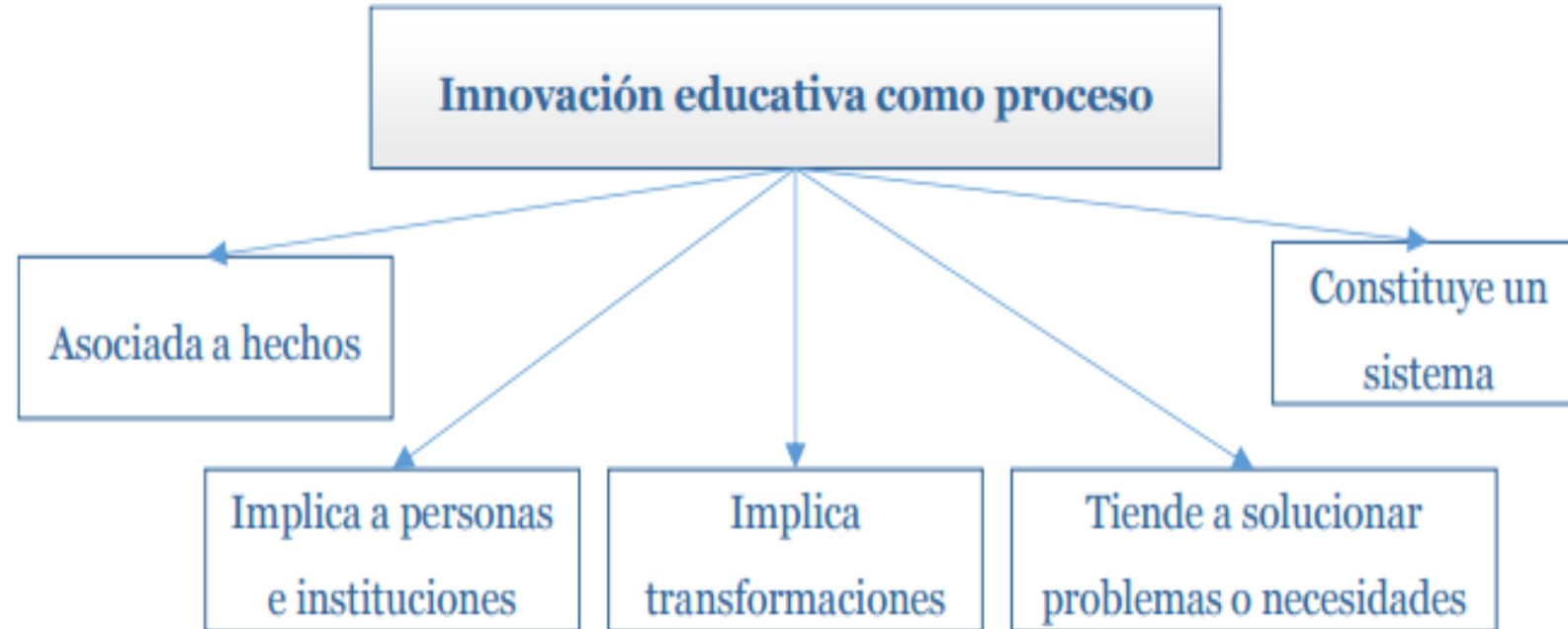
CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

Es importante en todo momento diferenciar el **carácter proactivo** del **carácter reactivo** de las innovaciones:

- Se considera una acción de **tipo reactivo**, cuando se reacciona a un problema en búsqueda de la solución. Se busca la mejora basada en la solución.
- Se considera una acción de **tipo proactiva** cuando se intenta anticipar o prevenir las necesidades y problemas. Se busca la mejora basada en la calidad.



¿Cómo evaluar el éxito de una innovación?



Al entender la innovación como un proceso, adquiere relevancia la evaluación. En proyectos reactivos, debemos valorar **el grado en que se ha solucionado el problema**; en los proactivos, comenzamos a hablar de **calidad en la educación**.

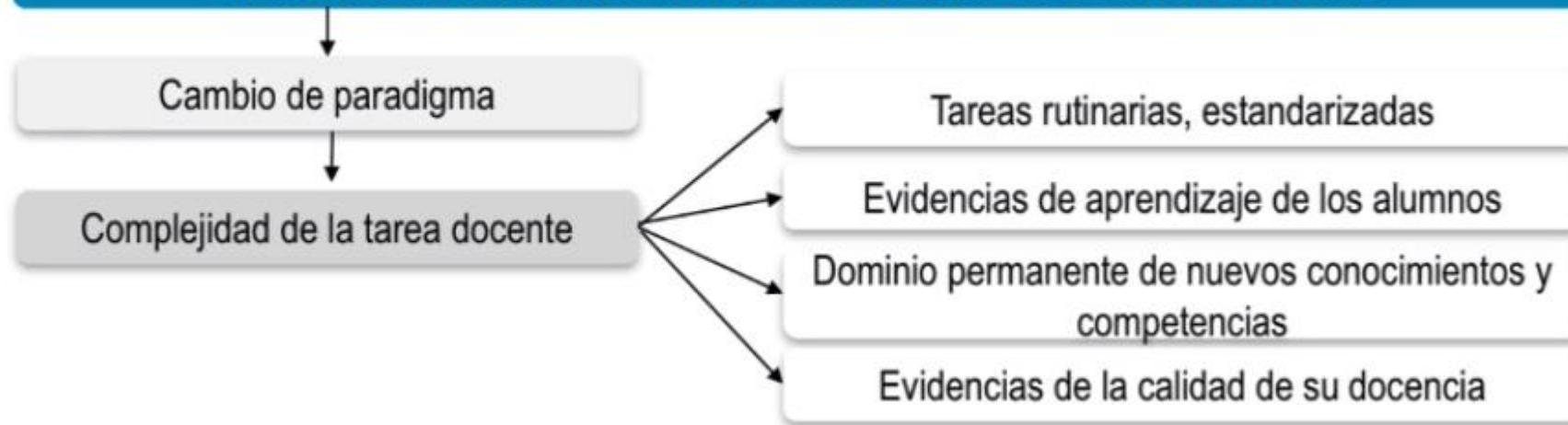


4. Porque es importante en todos los niveles y en todas las materias.

Hay aspectos a mejorar y no se puede mirar para otro lado.



APRENDER PARA INNOVAR: EL APRENDIZAJE PROFESIONAL



La necesidad de mejorar y adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje debe considerarse como una necesidad de desarrollo profesional.

DIFICULTADES PARA EL DOCENTE INDAGADOR Y CREATIVO

- CULTURA ESCOLAR TRADICIONAL.
- BRECHA ENTRE CONCEPCIÓN Y PRÁCTICA
- INDIVIDUALISMO Y CORPORATIVISMO
- PESIMISMO DOCENTE: MALESTAR Y DEBALUACIÓN DE LA FIGURA
- REFORMAS EDUCATIVAS DE DOBLE CARA, ASÍ COMO DOBLE CURRÍCULO
- SATURACIÓN Y FRAGMENTACIÓN DE LA OFERTA PEDAGÓGICA.
- LA BARRERA DE LA INVESTIGACIÓN



5. Porque fomenta la creatividad, la originalidad y el desarrollo de la persona como profesional.



Superar obstáculos nos hace mejores docentes, mejores investigadores, mejores personas y mejores profesionales.



**VNiVERSIDAD
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

iuce

DESAFIOS PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

- FORMACIÓN DEL PROFESORADO, INICIAL Y PERMANENTE.
- RECONOCIMIENTO DEL ESFUERZO DEL PROFESORADO POR LA ADMINISTRACIÓN.
- FOMENTO DE LA INNOVACIÓN COLECTIVA. NO TIRAMOS PIEDRAS AL MAR
- ESTABILIDAD LABORAL
- LIDERAZGO DISTRIBUIDO
- CREACIÓN DE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE - BBPP
- NECESIDAD DE UN NUEVO PROFESOR-INNOVADOR-PROFESIONAL



PROYECTOS DE INNOVACIÓN

Curso	Proyecto	IP
2016-2017	Implementación de la metodología Flipped Classroom en prácticas de análisis de datos: Evaluación de satisfacción y rendimiento académico del estudiante.	Fernando Martínez Abad
2017-2018	Gamificación en la universidad: Diseño, desarrollo y evaluación del empleo de Kahoot en el aula. Satisfacción y rendimiento académico de los estudiantes en las asignaturas de metodología de investigación.	Juan Pablo Hernández Ramos
2018-2019	Difusión de los resultados de las investigaciones realizadas por los estudiantes de grado en las asignaturas de Metodología de Investigación	Juan Pablo Hernández Ramos
2019-2020	¿Cómo tener un 11? Reconocimiento del trabajo diario del estudiante en las asignaturas de Metodología de Investigación	Juan Pablo Hernández Ramos
2020-2021	De la estadística también se sale	José Carlos Sánchez Prieto



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

García-Martínez, I., Higuera-Rodríguez, L., & Martínez-Valdivia, E. (2018). Hacia la Implantación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje Mediante un Liderazgo Distribuido. Una Revisión Sistemática. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 16(2), Article 2. <https://doi.org/10.15366/reice2018.16.2.007>

García-Peñalvo, F. J. (2018). Interacción en los ecosistemas tecnológicos de aprendizaje. Education in the knowledge society (EKS), 19(3), 7-13. <https://doi.org/10.14201/eks2018193713>

Hernández-Ramos, J. P., Martín-Cilleros, M. V., & Sánchez-Gómez, M. C. (2020). Valoración del empleo de Kahoot en la docencia universitaria en base a las consideraciones de los estudiantes. RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologias de Informacao, 37, 16-30. <https://doi.org/10.17013/risti.37.16-30>

Hernández-Ramos, J. P., Martínez-Abad, F., & Sánchez-Prieto, J. C. (2021). El empleo de videotutoriales en la era post COVID19: Valoración e influencia en la identidad docente del futuro profesional. Revista de Educación a Distancia (RED), 21(65), Art. 65. <https://doi.org/10.6018/red.449321>

Hernández-Ramos, J. P., & Torrijos, P. (2020). Kahoot! En la formación de los futuros profesionales de la educación. Revista Educativa HEKADEMOS, 29, Art. 29.

Hernández Ramos, J. P., Martínez Abad, F., Herrero Herrero, M. R., & Belmonte Almagro, M. L. (2020). ¿Cómo tener un 11? Reconocimiento del trabajo diario del estudiante en las asignaturas de Metodología de Investigación educativa. <https://gredos.usal.es/handle/10366/149251>

Hernández-Ramos, J. P., Martín-Bartolomé, P., Herrero-Herrero, R., Sánchez-Prieto, J. C., & Verdugo, S. (2019). Difusión de los resultados de las investigaciones realizadas por los estudiantes de grado en las asignaturas de Metodología de Investigación. Universidad de Salamanca, MID. Memorias de Innovación Docente, 2017-2018. <https://gredos.usal.es/handle/10366/140606>

Hernández-Ramos, J. P. (2019). Aprendizaje basado en proyectos en la asignatura de Metodología de Investigación en Educación Social. En A. Durán Ayago (Ed.), Buenas Prácticas en calidad de la Universidad de Salamanca: Recopilación de las I Jornadas. (Ediciones Universidad de Salamanca, pp. 1374-1383). Aquilafuente. <https://dx.doi.org/10.14201/OAQ0284>

Hernández-Ramos, J. P., Torrijos, P., & Martínez-Abad, F. (2018). Kahoot como herramienta de repaso en la enseñanza universitaria. Opiniones de los estudiantes. En J. Valverde-Berrocoso (Ed.), Campus Digitales en la educación Superior (pp. 555-563). Universidad de Extremadura.

Martínez-Abad, F., & Hernández-Ramos, J. P. (2017). Flipped Classroom con píldoras audiovisuales en prácticas de análisis de datos para la docencia universitaria: Percepción de los estudiantes sobre su eficacia. En S. Perez Aldeguer, G. Castellano Perez, & A. Pina Calafi (Eds.), *Propuestas de innovación educativa en la sociedad de la información* (pp. 92-105). Adaya Press.

Hernández-Ramos, J. P., & Martínez-Abad, F. (2022). Incentivos en el aula universitaria: Una experiencia innovadora para aumentar la motivación y la participación de los estudiantes. En Á. Martos, M. Molero, A. B. Barragán, & M. del M. Simón (Eds.), *Innovación docente e investigación en educación: Experiencias de cambio en la metodología docente* (pp. 689-698). Dykinson.

Martínez-Abad, F., Hernández-Ramos, J. P., Martín-López, J. L., & Martín-Bartolomé, P. (2017). Implementación de la metodología Flipped Classroom en prácticas de análisis de datos: Evaluación de satisfacción y rendimiento académico del estudiante. *Universidad de Salamanca, MID. Memorias de Innovación Docente, 2016-2017*. <https://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/135468>

Moreno Bayardo, M. G. (1995). Revista La Tarea, núm. 7 - Investigación e innovación educativa/María Guadalupe Moreno Bayardo. *La tarea. Revista de Educación y Cultura de la Sección 47 del SNTE*. Recuperado 5 de noviembre de 2013, a partir de <http://www.latarea.com.mx/articu/articu7/bayardo7.htm>

Sánchez Prieto, J. C., Hernández Ramos, J. P., Martínez Abad, F., Gamazo García, A., Díaz Martín, M. E., Torrijos Fincias, P., Torrecilla Sánchez, E. M., & Sancho Otero, L. (2021). *De la estadística también se sale: Uso de escape room para la docencia en las asignaturas de metodología de investigación*. <https://gredos.usal.es/handle/10366/149182>

***Todas las imágenes obtenidas de PIXABAY:** <https://pixabay.com/>





Ciclo de Conferencias Actualización Docente

“LA INNOVACIÓN COMO MOTOR DE
DESARROLLO PROFESIONAL COMO
DOCENTE”

9 DE MARZO DE 2023
10:00 a.m.
@ClaustroEducativaSUAYEDPsi



Ponente: Dr. Juan Pablo Hernández



✉ juanpablo@usal.es

🐦 @jphramos

📘 Juan Pablo Hernández Ramos

GRAL

GE₂O

iuce



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL