

Aprendizaje Informal en las Redes Sociales

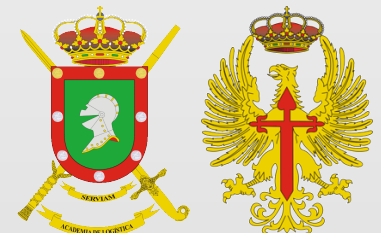
Dr. Francisco José García Peñalvo

GRupo de investigación en InterAcción y eLearning (GRIAL)
Universidad de Salamanca

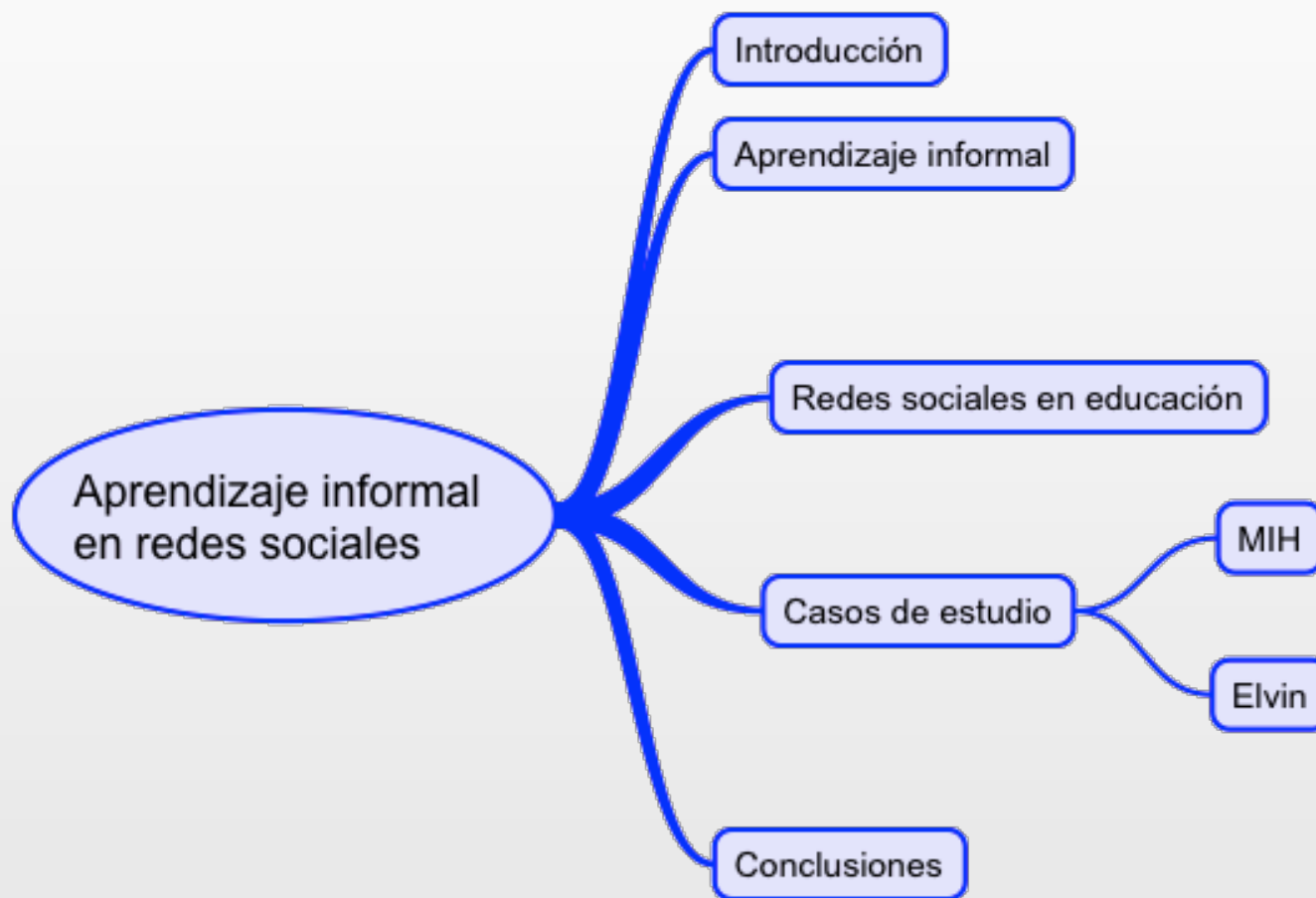
fgarcia@usal.es



Academia de Logística del Ejército de Tierra, (ACLOG)
Calatayud, 3 de noviembre de 2010



Sumario





1. INTRODUCCIÓN

Lifelong learning

El aprendizaje a lo largo de la vida o *LifeLong Learning* (LLL) es la **búsqueda de conocimiento** de forma **permanente, voluntaria** y automotivada por razones personales o profesionales

Lifelong Learning and the New Educational Order by John Field (Trentham Books, 2006)

El LLL abarca el **aprendizaje formal**, no formal e **informal**, es decir un aprendizaje y una construcción del conocimiento desde “la cuna a la tumba”



Education illustration by FatihSenol
<http://www.deviantart.com>

Glossary of Certified Aboriginal Economic Process Terms

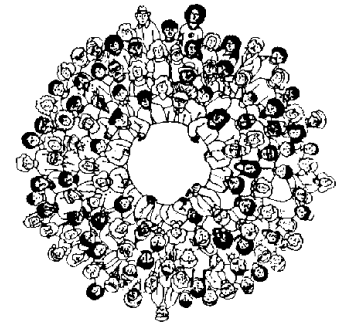
Universo educativo

- Educación formal
 - ✓ Educación regulada, intencional y planificada
 - ✓ Se extiende desde los primeros años de la escuela primaria hasta los últimos años de la universidad
- Educación no formal
 - ✓ Aquellas instituciones, ámbitos y actividades de educación que, no siendo escolares, han sido creados expresamente para satisfacer determinados objetivos
- Educación informal
 - ✓ Permite adquirir y acumular conocimientos y habilidades mediante las experiencias diarias, mediante un proceso continuo y espontáneo



Informal y colaborativo

- Existe un valor añadido si las experiencias adquiridas individualmente se comparten, es decir, se someten a una realimentación y evolución colectiva
- Aprendizaje informal dentro de un proceso social de construcción de conocimiento
- Para conseguir el mayor retorno institucional y personal de un aprendizaje informal, es necesario sustentarlo en un robusto conjunto de habilidades tecnológicas, de trabajo en grupo y de formación en ambientes virtuales



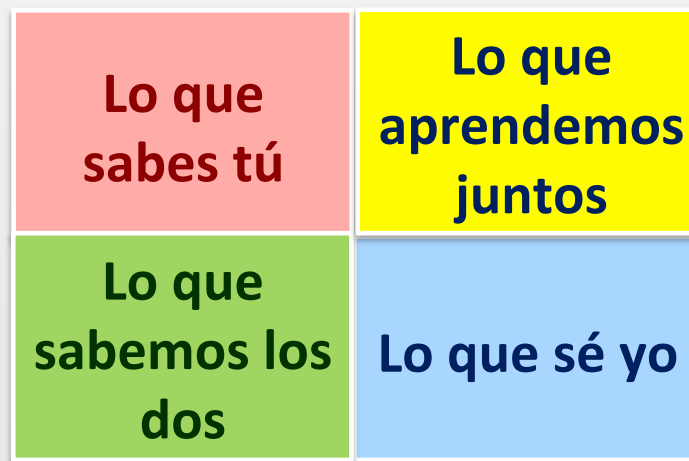
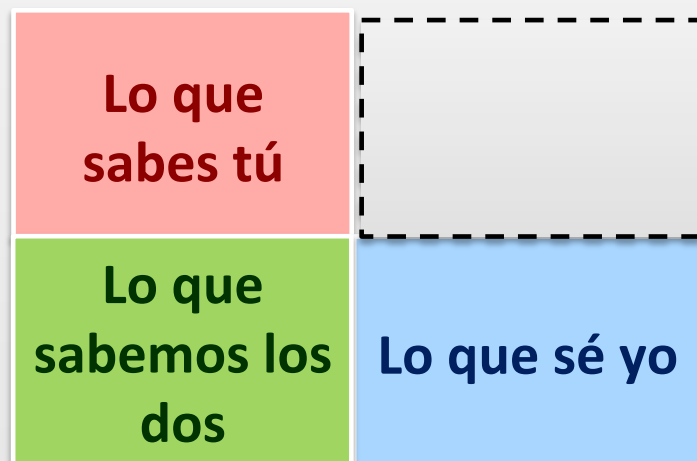
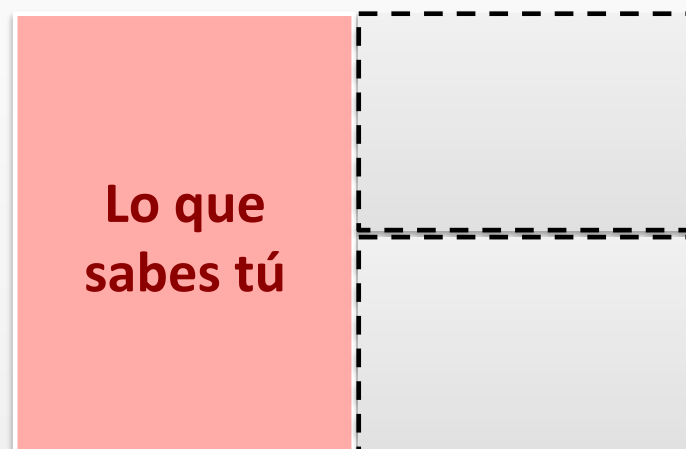
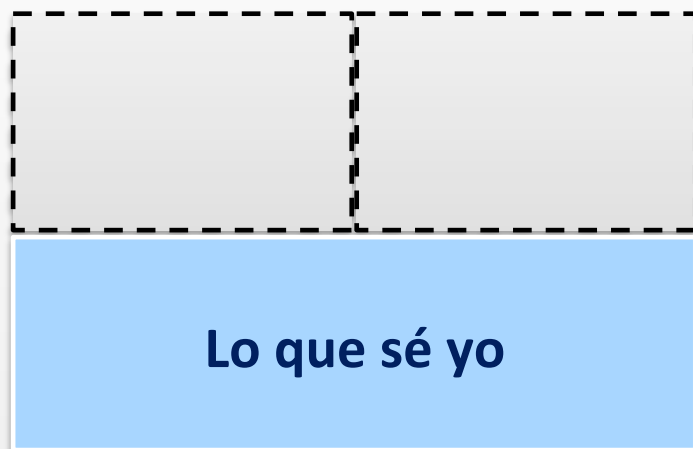
Informal y social (1)

- En la Web Social aparecen nuevos servicios que potencian significativamente el uso de Internet para la comunicación y el intercambio de conocimiento
- Una de las principales actividades que puede llevar a cabo una comunidad virtual es el aprendizaje (Wenger, 1999)
 - ✓ Sistemas de aprendizaje social
- Una comunidad virtual alcanza el éxito cuando aporta beneficios sustanciales, a través de contenido orientado a los miembros y oportunidades de mejora, así como a través de la expansión de la comunidad conseguida con la participación y la socialización (Figallo, 1998)

Informal y social (y 2)

- La mayor expresión de las comunidades virtuales en el contexto de la Web Social o Web 2.0 son las redes sociales
- La aplicación de las redes sociales (tecnologías de *Social Media*) para el aprendizaje influye en la forma en que muchas personas aprenden, trabajan y colaboran en muchas organizaciones

Entre todos es más fácil



Adaptado de <http://www.slideshare.net/jardao/las-redes-sociales-elemento-clave-en-el-aprendizaje-informal>

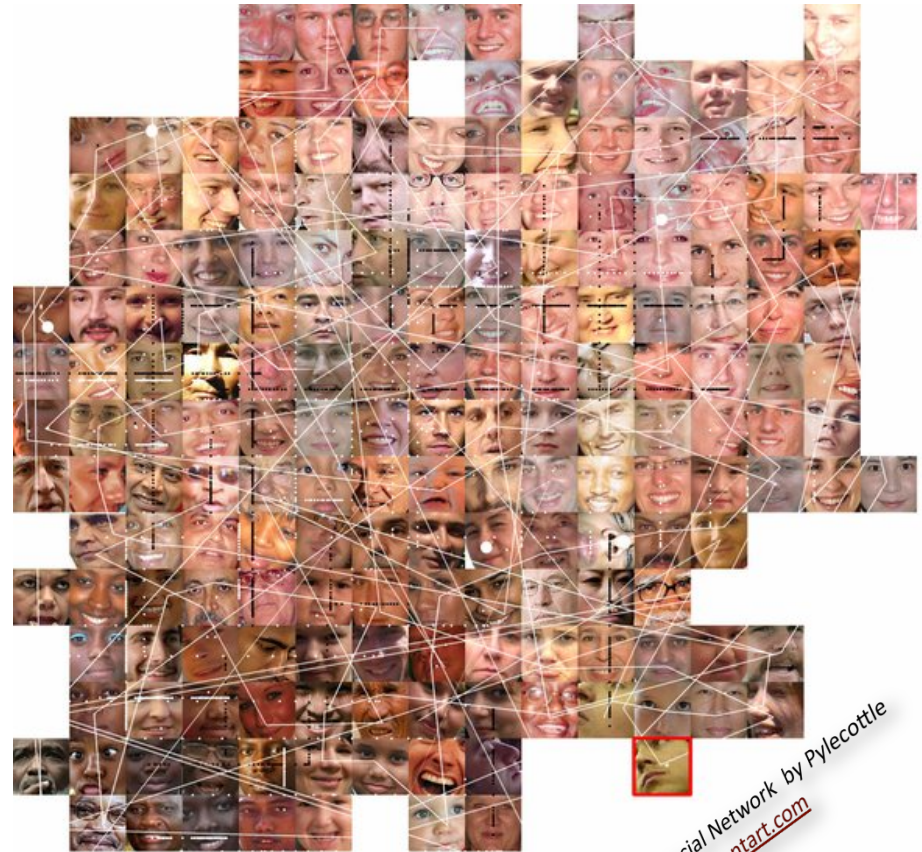
Hipótesis (1)

- Las redes sociales son un elemento clave en el aprendizaje informal
 - ✓ Que ante la dificultad de acercar mundo, sociedad y relaciones sociales al aula...



Hipótesis (y 2)

- ✓ ...han propiciado un cambio, convirtiéndose en herramientas fundamentales y de gran potencial para acercar el aprendizaje informal al aprendizaje social



Colourfull Social Network by Pylecottle
<http://www.deviantart.com>



2. APRENDIZAJE INFORMAL

Concepto intuitivo (1)

- Es un proceso de aprendizaje continuo y espontáneo que se realiza fuera del marco de la educación formal y la educación no formal, como hecho social no determinado, de manera intencional
- El aprendizaje informal es autodirigido, es decir, intencional y consciente
- Las personas aprenden a su manera, combinando diferentes medios, tales como, libros, medios de comunicación masivos entre otros

Concepto intuitivo (y 2)

- El aprendizaje está determinado por situaciones cotidianas del contacto social
- Generalmente, no es algo organizado o administrado
- Son experiencias que se dan en ámbitos más relajados que los escolarizados (familia, contactos sociales, asociaciones culturales, amistades, medios masivos de comunicación, trabajo, etc.)
- Actualmente el aprendizaje informal encuentra en los entornos virtuales (en Internet, en las redes sociales, etc.) el mayor nicho de oportunidades de desarrollo, en combinación con otras fuentes

Orígenes (1)

- El concepto de aprendizaje informal es abordado inicialmente por John Dewey en la década de 1930
 - ✓ Defendía que la educación debía considerar y ampliar la experiencia
 - ✓ Abogaba por la interacción con el entorno para ofrecer un marco de referencia para la práctica de forma continua
 - ✓ Sentía pasión por la democracia, postulaba que todo lo que se podía compartir, lo que ofrecía un gran argumento para la práctica en las organizaciones en las que los educadores «informales» trabajan

Orígenes (y 2)

- Otro autor relevante en el fundamento del aprendizaje informal es Malcolm Knowles por su obra *Informal Adult Education* (1950)
- Es conocido defensor del concepto de andragogía (frente a pedagogía) para exponer las diferencias a la hora de enseñar a adultos frente a enseñar a niños. Se basa en las siguientes afirmaciones
 - ✓ Aprendizaje autodirigido
 - ✓ Base de experiencia
 - ✓ Buena disposición para aprender
 - ✓ Orientado a aprender
 - ✓ Motivado para aprender



“Aprovar no es aprender”.

<http://www.flickr.com/photos/visentico/438683396/in/photostream/>

La paradoja del aprendizaje (1)



- El peso del aprendizaje informal sobre el conocimiento de una persona aumenta con el tiempo
 - ✓ Hasta convertirse en la fuente más importante a lo largo de su vida profesional
 - **80%** del conocimiento soportado por aprendizaje informal
- Sin embargo, el aprendizaje informal es el gran olvidado en el sistema educativo

La paradoja del aprendizaje (y 2)

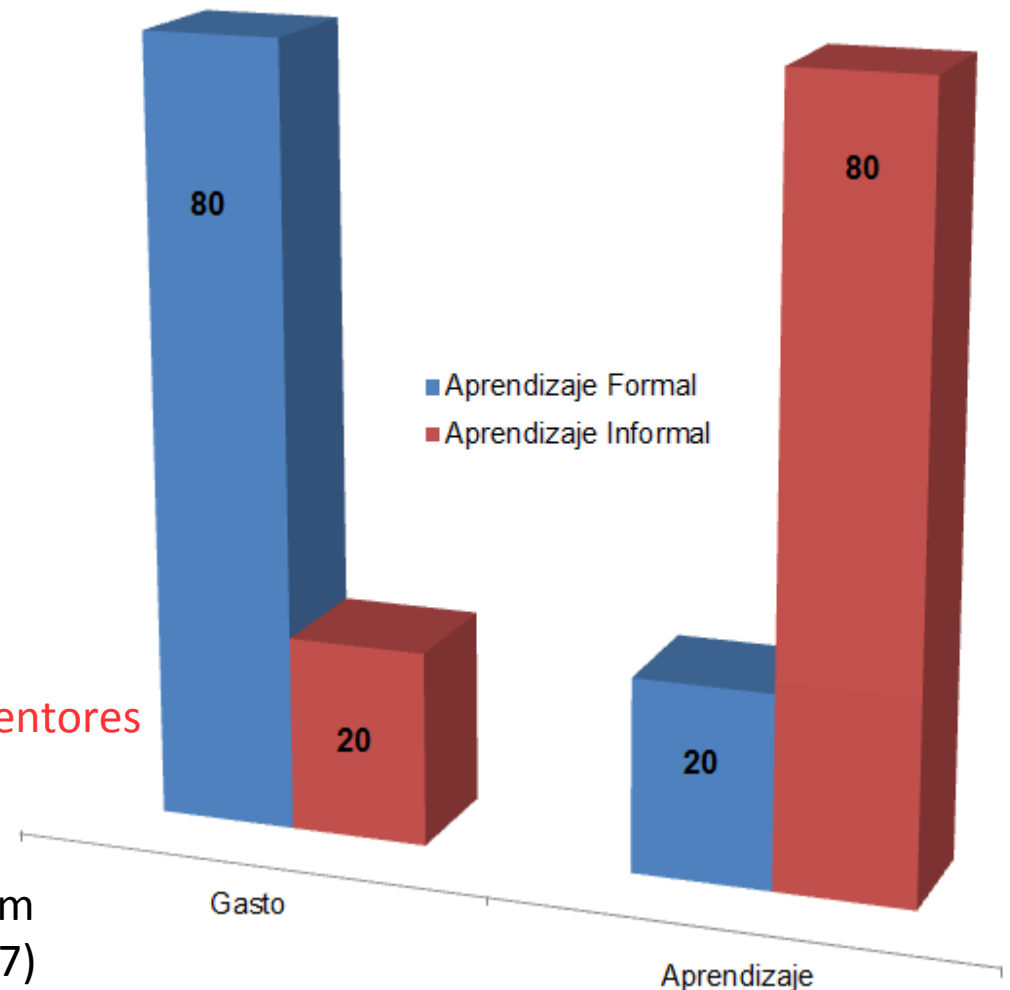
- Paradoja gasto/retorno en la formación empresarial

Aprendizaje formal

- Educación formal
- Libros

Aprendizaje informal

- Día a día
- Trabajo en grupo
- Compañeros/colegas
- Superiores, tutores, mentores
- Internet



“workers learn more in the coffee room than in the classroom” (Jay Cross, 2007)

Cross, J. (2010). Where Did the 80% Come From? Informal Learning Blog. <http://www.informl.com/where-did-the-80-come-from/>

Definición (1)

- Uso de programas informales y el aprendizaje conseguido en asociaciones o clubs. Un curso organizado es normalmente un instrumento mejor para un aprendizaje nuevo de una naturaleza intensiva, mientras que un club de experiencia ofrece la mejor oportunidad para practicar y refinar lo aprendido. Los clubs son también son instrumentos útiles para hacer que florezcan intereses (Knowles, 1950)
- Es el aprendizaje espontaneo, no estructurado que ocurre en nuestras actividades diarias, las cuales toman lugar en distintos ambientes (Coombs, 1985)

Definición (y 2)

- Cualquier actividad que tengas el propósito de comprender, conocer o ampliar habilidades y destrezas, que ocurre fuera de los currículos de las instituciones educativas o de los cursos y seminarios que ofrecen otros agentes dedicados a la formación (Livingstone, 1999)

Características (1)

- El aprendizaje informal no se planifica, aunque pueden diseñarse entornos específicos para facilitarlos
 - ✓ De hecho el entorno de aprendizaje lo eligen, controlan o inventan los propios protagonistas
- El aprendizaje informal puede ser deliberado o casual y descubierto sin un propósito anterior
- El aprendizaje informal permanece implícito la mayoría de las veces, y en general el aprendiz no toma conciencia del conocimiento adquirido
- El aprendizaje informal no posee un currículo formal: emerge esencialmente de la interacción entre los aprendices
 - ✓ El aprendiz define los objetivos, de una manera más o menos precisa, para guiar su aprendizaje

Características (2)

- La ausencia de un instructor identificado que controle el entorno hace que el aprendizaje informal sea autodirigido
- En el aprendizaje formal se pone énfasis en la enseñanza, el contenido y la estructura, mientras que en el aprendizaje informal el énfasis está en la comunicación entre los que aprenden y en la situación que debe facilitarla
- La mayoría de las actividades del aprendizaje formal son individuales, mientras que las actividades del aprendizaje informal son esencialmente cooperativas

Características (y 3)

- En ocasiones, el aprendizaje formal es descontextualizado, con escasa conexión con la experiencia del aprendiz; por el contrario, el aprendizaje informal siempre se desarrolla a partir de la interacción entre aprendices que toman como referencia un contexto determinado
- El aprendizaje formal transcurre a menudo desde la teoría a la práctica, mientras que el aprendizaje informal parte generalmente de la práctica, para conformar después teorías implícitas en los aprendices
- No existen expectativas organizacionales sobre la participación, inversión, persistencia o compleción

Tipos de aprendizaje informal

- Daniel Schugurensky (2000) propone tres tipos que se diferencian en términos de intencionalidad y conciencia de la experiencia de aprendizaje
 - ✓ Aprendizaje autodirigo
 - Es intencional y consciente
 - ✓ Aprendizaje incidental
 - Es accidental por el hecho de hacer algo (Marsick and Watkins, 1990)
 - No es intencionado, pero tras la experiencia se tiene conciencia de que se ha producido aprendizaje
 - ✓ Aprendizaje tácito o Socialización
 - No es ni intencional ni consciente, pero se tiene conciencia de haber aprendido después a través de un reconocimiento retrospectivo



Hands by morganaarau
<http://www.deviantart.com>

3. REDES SOCIALES EN EDUCACIÓN

Definición (1)

- Las Redes son formas de interacción social, definida como un intercambio dinámico entre personas, grupos e instituciones en contextos de complejidad. Un sistema abierto y en construcción permanente que involucra a conjuntos que se identifican en las mismas necesidades y problemáticas y que se organizan para potenciar sus recursos (Aruguete, 2001)
- Las redes sociales son estructuras sociales compuestas de grupos de personas, las cuales están conectadas por uno o varios tipos de relaciones, tales como amistad, parentesco, intereses comunes o que comparten conocimientos (Wikipedia)

Definición (y 2)

- Estructura social que se puede representar en forma de uno o varios grafos en los cuales los nodos representan individuos (a veces denominados actores) y las aristas relaciones entre ellos
- Redes sociales en Internet son aplicaciones web que permiten conectar a las personas con sus “amigos” e incluso realizar nuevas “amistades”



Reglas de la vida en la Red Social (1)



- Las redes sociales tienen dos aspectos fundamentales
 - ✓ Hay conexión
 - Tiene que ver con quién está conectado con quién
 - ✓ Hay contagio
 - Que concierne a lo que fluye por los vínculos
 - Lo que fluye se comporta de acuerdo con unas reglas
- Hay una serie de reglas relativas a las conexiones y a la forma en que se contagian las redes sociales, es decir, en cuanto a su estructura y función (Christakis y Fowler, 2010)
 - ✓ Principios que explican el porqué los vínculos puedan hacer que el todo sea mayor que la suma de sus partes

Reglas de la vida en la Red Social (y 2)



1ª regla: somos nosotros quienes damos forma a nuestra red

2ª regla: nuestra red nos da forma a nosotros

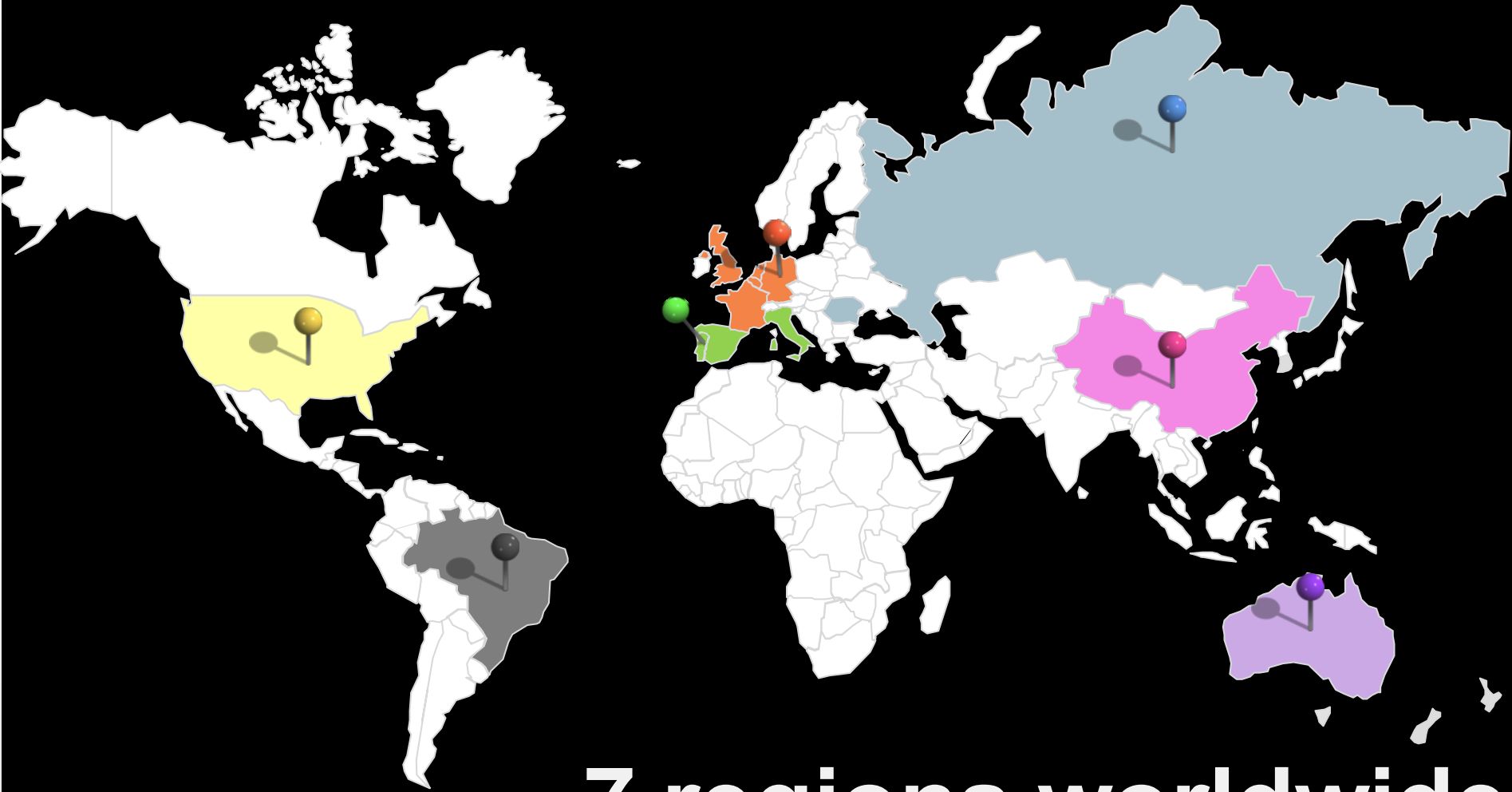
3ª regla: nuestros amigos nos influyen

4ª regla: los amigos de nuestros amigos también nos influyen

Algunos datos (1)

- Un informe elaborado por la consultora **InSites Consulting** desvela que en el mundo existen 940 millones de personas registradas a las redes sociales de Internet (*Social Media around the world* - Marzo 2010) -
<http://www.slideshare.net/stevenvanbelleghem/social-networks-around-the-world-2010>
- El 72% de los usuarios de Internet forman parte de al menos una red social

Throughout the report, results are reported on a total base and per region



7 regions worldwide



Southern Europe



Australia



Eastern Europe



Southern America



Asia



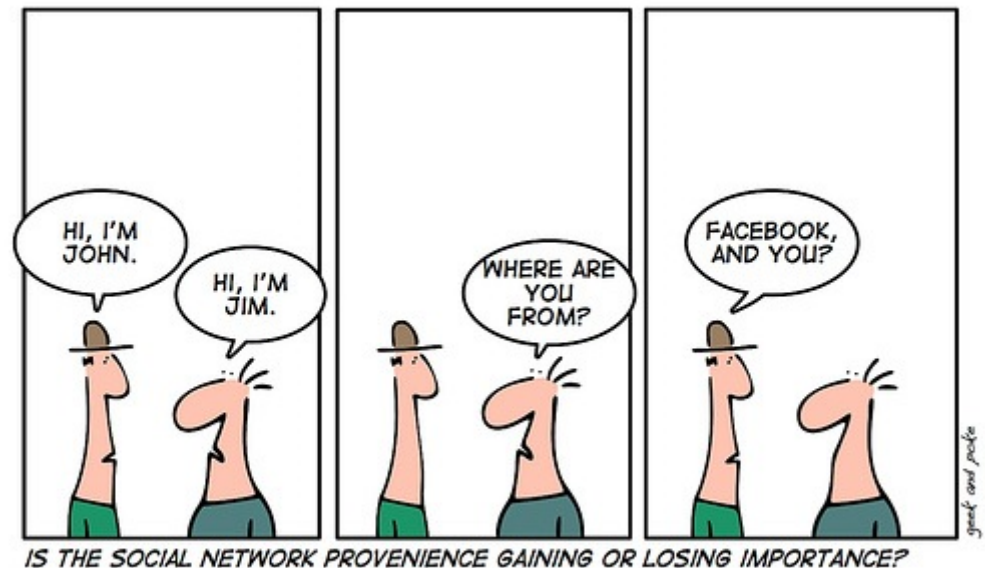
Western Europe



Northern America

Algunos datos (2)

- Suramérica tiene el mayor porcentaje de uso (95%), mientras que Asia y Europa del este registran el menor porcentaje de uso
- Globalmente, Facebook es la red social más popular (51%) seguida de MySpace (20%) y Twitter (17%)



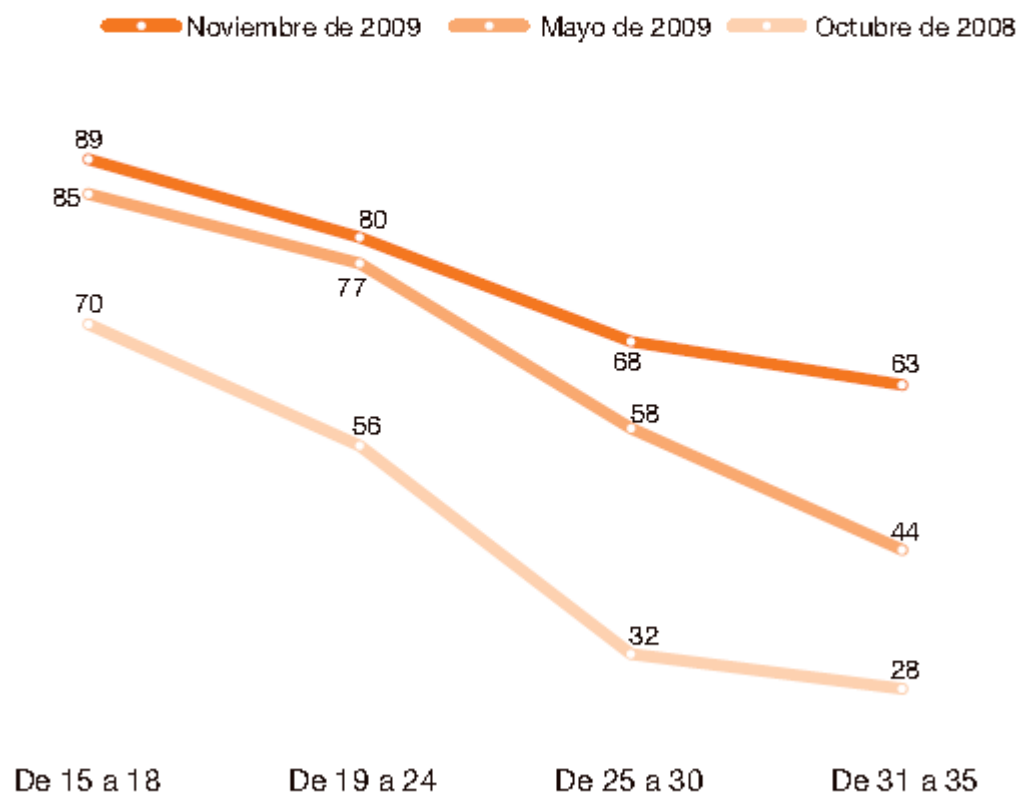
Algunos datos (3)

- En España la utilización de las redes sociales, es un fenómeno que se ha extendido de manera especialmente notable entre los jóvenes internautas de nuestro país, llegando a casi al 90% de los mismos en los estratos de población más joven
- Las redes sociales han sido inicialmente adoptadas por los internautas de menor edad, que valoran especialmente la posibilidad de comunicación continua con amigos, así como el hecho de poder seguir la actualidad de sus grupos sociales que permite esta herramienta
- Su uso se ha ido extendiendo hacia otros usuarios jóvenes de mayor edad, quienes valoran, entre otras cosas, el elemento nostálgico de las redes sociales, esto es, la posibilidad de recuperar antiguas amistades

(eEspaña 2010)

Algunos datos (4)

Evolución del uso de redes sociales por los jóvenes de entre 15 y 35 años, por tramos de edad, en España. 2009, en % de internautas



Fuente: eEspaña 2010 a partir de Observatorio de Tendencias NOKIA (2009)

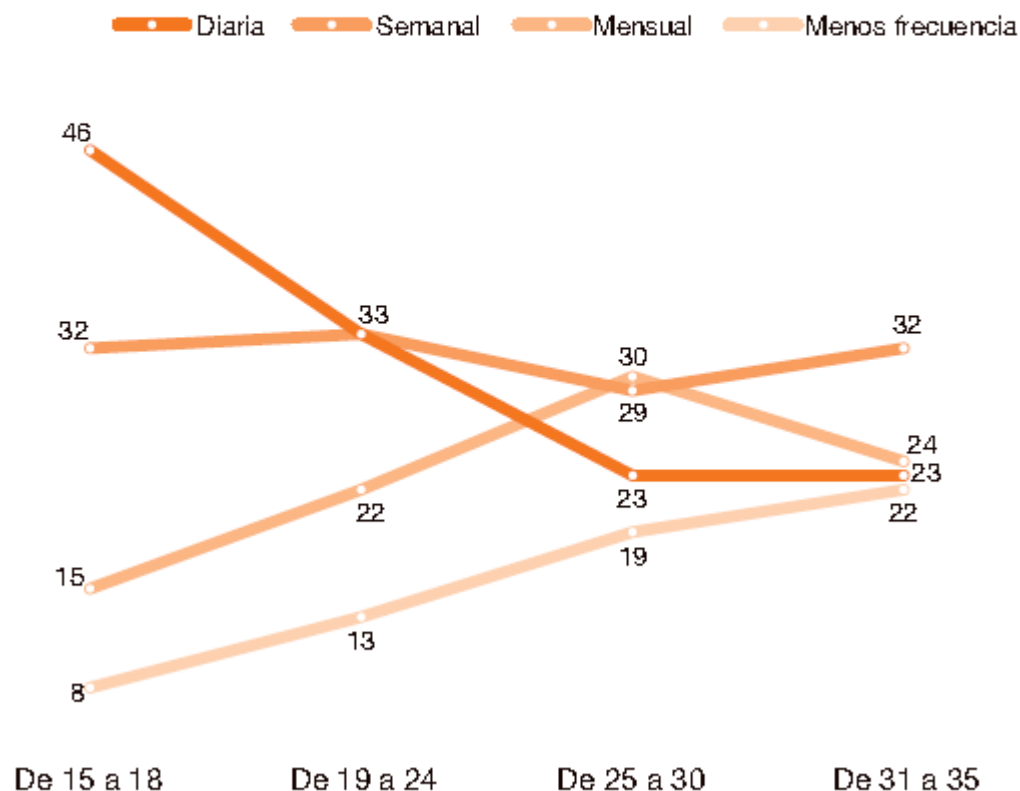
Algunos datos (5)

- Con respecto a la frecuencia de uso de las redes sociales por parte de los jóvenes internautas de España, son los internautas más jóvenes los que hacen un uso más intensivo de este servicio
- A medida que la edad de los internautas se incrementa, se reduce sensiblemente la frecuencia con la que hacen uso de las redes sociales

(eEspaña 2010)

Algunos datos (6)

Frecuencia de uso de redes sociales
por los jóvenes de entre 15 y 35 años,
por tramos de edad, en España. 2009,
en % de usuarios de redes sociales



Fuente: eEspaña 2010 a partir de Observatorio de Tendencias NOKIA (2009)

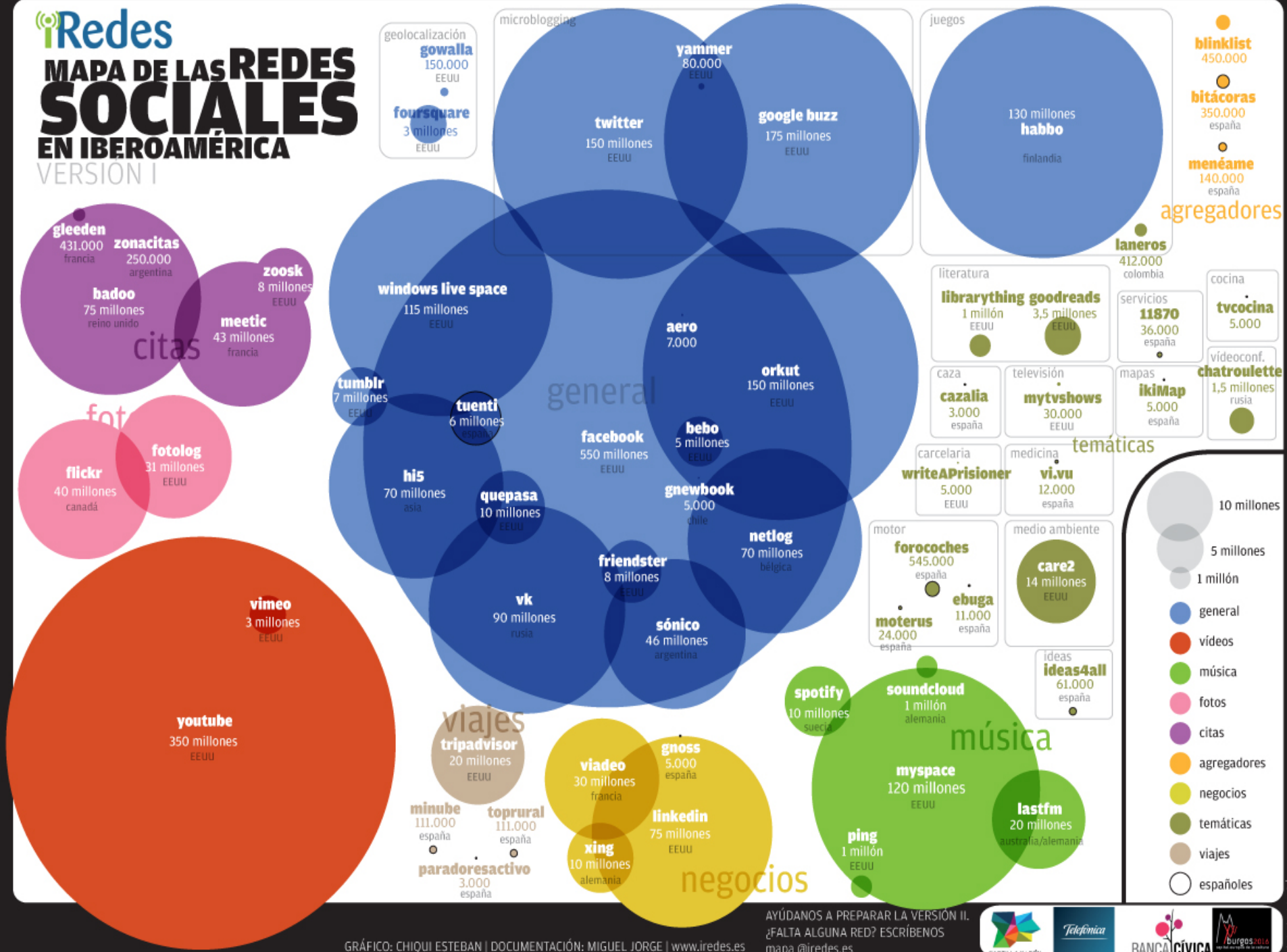
Algunos datos (y 7)

- Mapa de las Redes Sociales en Iberoamérica (
<http://www.iredes.es/mapa/>)

iRedes

MAPA DE LAS REDES SOCIALES EN IBEROAMÉRICA

VERSION I



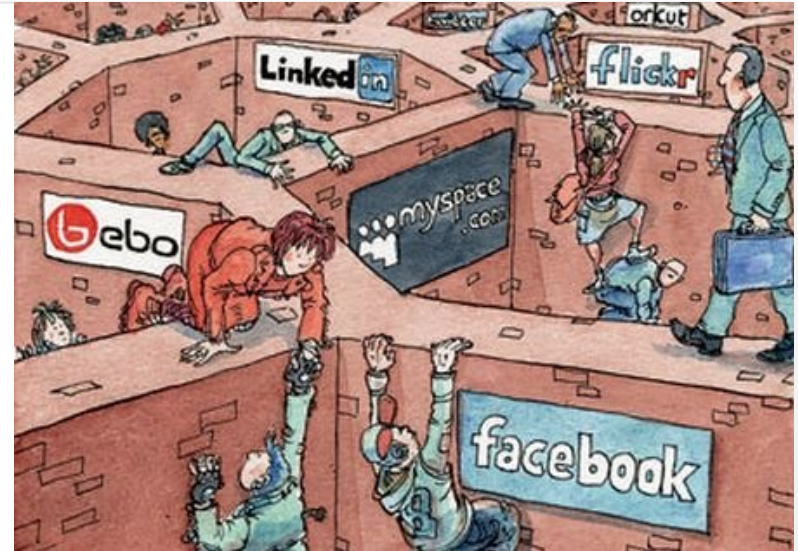
Tipos de redes sociales (1)

- Hay gran disparidad de tipos y usos de redes sociales
- Para poder discutir el potencial de las redes sociales en educación hay que hacer una clasificación de las mismas



Tipos de redes sociales (2)

- Temática
 - ✓ Redes sociales horizontales
 - ✓ Redes sociales verticales
 - Profesionales
 - De ocio
 - Mixtas
- Objeto
 - ✓ Relaciones sociales humanas
 - ✓ Contenidos
 - ✓ Inertes
- Plataforma
 - ✓ Web
 - ✓ MMORPG (*Massively Multiplayer Online Role-Playing Game*) y Metaversos



Redes sociales y educación

- Las redes sociales tienen un gran potencial para su aplicación en educación (formal y permanente) y especialmente para el aprendizaje informal
- Entre sus principales ventajas potenciales
 - ✓ Potencian la interacción y la colaboración
 - ✓ Facilitan la mejora del ambiente de trabajo al incluir las relaciones sociales
 - ✓ Potencian las relaciones de pertenencia
 - ✓ Ofrecen posibilidades de estructurar los grupos de trabajo y unidades de coordinación
 - ✓ Obligan al uso masivo de las TIC (interesante forma de alfabetización digital en determinados contextos)
 - ✓ Facilitan el compartir/reutilizar recursos educativos



Realidades a tener en cuenta (1)

- Los patrones de uso de las redes sociales varían con el tipo de red social y la edad
 - ✓ Desde frecuencias de dos conexiones al día de media por usuario en las redes sociales horizontales hasta nueve veces por mes en las redes sociales verticales profesionales
- Resulta muy complicado crear una nueva red social o captar usuarios de otras redes sociales
 - ✓ Existe una fidelidad a las redes sociales a las que se pertenece (75%) y tendencia a no expandir la presencia a otras redes (43%) según el informe *Social Media around the world*
 - ✓ La combinación de perfiles entre redes sociales horizontales y verticales es una realidad



Realidades a tener en cuenta (2)

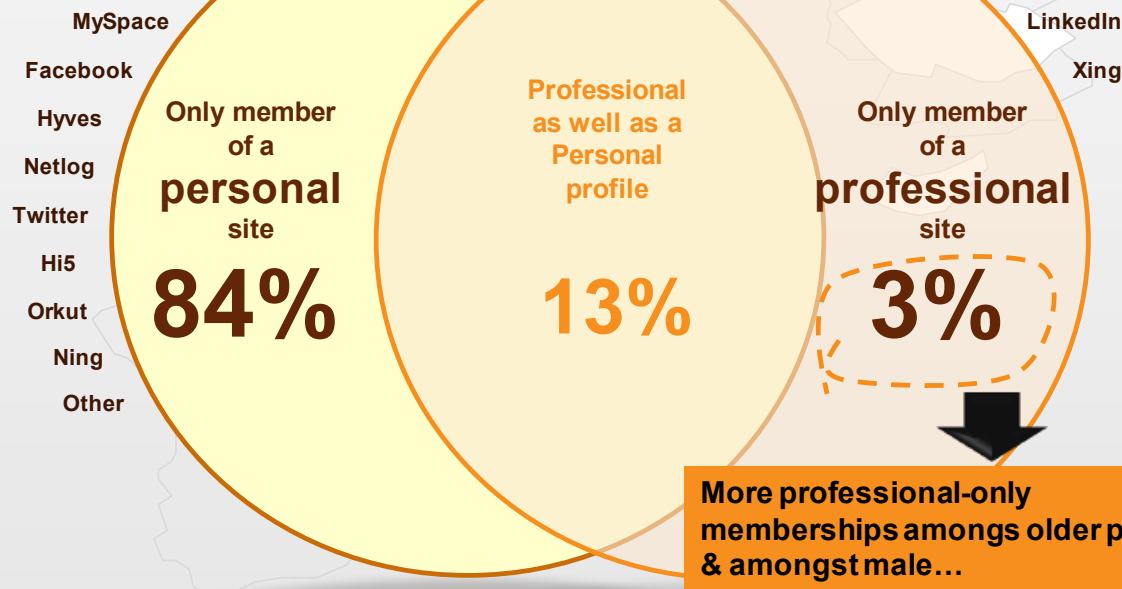
Usage | Knowledge

Private versus Professional membership

84% of users are only member on a personal website...

72%

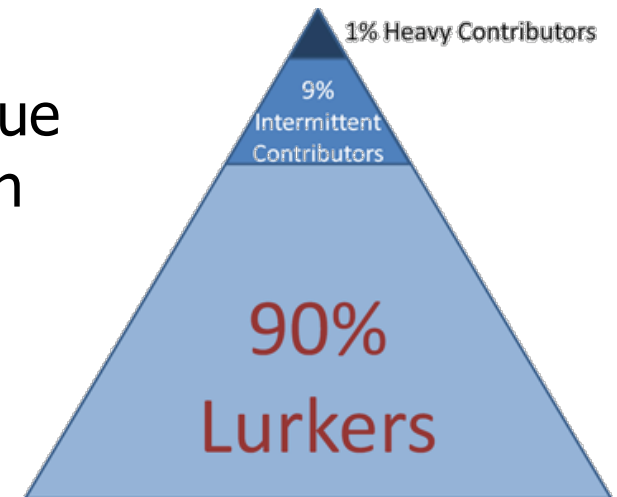
is member of at least 1 social network



Fuente: Informe *Social Media around the world*

Realidades a tener en cuenta (3)

- Las redes sociales dependen de la participación de sus miembros para tener una razón para existir
- Según Jacob Nielsen (http://www.useit.com/alertbox/participation_inequality.html) en las comunidades *online* se da lo que él denomina “regla de participación desigual”
 - ✓ Un 90% de los usuarios son lectores que observan y nunca contribuyen, también denominados *lurkers*
 - ✓ Un 9% contribuye, comenta, edita, aporta contenidos en alguna medida, de vez en cuando
 - ✓ Un 1% monopoliza la actividad, publica, edita, contribuye frecuentemente



Realidades a tener en cuenta (4)

- Una de las variables que mayor incidencia tiene en la adopción de las nuevas tecnologías es la edad de las personas
 - ✓ Los más jóvenes hacen un uso muy intensivo de las TIC, esta intensidad se va reduciendo paulatinamente a medida que el análisis asciende en la pirámide demográfica
 - ✓ El menor uso de las TIC se acentúa a partir de los 45-50 años, resultando especialmente relevante en la población mayor de 65 años



Realidades a tener en cuenta (y 5)

- A veces, cegados por una fascinación tecnológica, se intenta utilizar una red social donde no es necesario y otras herramientas tecnológicas ya ofrecen todas las características de interacción entre los usuarios sin necesidad de “obligarles” a pertenecer a una red en la que no están interesados, más allá de la propia actividad que les ha puesto en contacto



Activar el aprendizaje social (1)



- Hacer que funcione el aprendizaje social por medio de TIC no resulta fácil (Díaz, 2010)
- Rosenberg (2010) ofrece lo que considera los ocho ingredientes clave para conseguirlo
 - ✓ La mayor dificultad radica en ser capaz de aportar la medida justa de cada ingrediente

Activar el aprendizaje social (y 2)



- Las ocho claves de Rosenberg (2010)
 - ✓ Hacer las herramientas y la tecnología fáciles de usar
 - ✓ Mejorar en la capacidad de crear contenidos con/para los medios digitales
 - ✓ No se puede programar el aprendizaje social. Flexibilidad y movilidad son los “mantras” del aprendizaje social
 - ✓ Tener claro lo que se quiere conseguir y proponer, para alcanzar, objetivos de valor para los aprendices
 - ✓ Hacer que ser miembro y la participación en ese entorno de aprendizaje social tenga y sea valorable
 - ✓ Realizar cuantos esfuerzos sean necesarios para guiar y facilitar la participación/interacción apropiada para crear conocimiento
 - ✓ Alinear el aprendizaje social con el formal
 - ✓ Desarrollar una cultura para compartir, intercambiar y colaborar



4. CASOS DE ESTUDIO

Casos de estudio

- Un ejemplo de uso de las redes sociales como canal de disseminación de un proyecto educativo
 - ✓ Multicultural Interdisciplinary Handbook: Tools for Learning History and Geography in a Multicultural Perspective (MIH)
 - Unión Europea. Lifelong Learning Programme. Sub-Programme COMENIUS Multilateral Project (Ref. 502461-2009-LLP-ES-COMENIUS-CM)
 - <http://www.mihproject.eu>
 - <http://www.facebook.com/people/Comenius-Mih/100000911645603>
 - <http://twitter.com/mihproject>
- Un ejemplo de uso de una red social para aprendizaje informal
 - ✓ ELVIN (*European Language Virtual Network*)
 - Unión Europea; Lifelong Learning Programme – Call for Proposals 2009 (EAC/31108). Transversal Programme: KA2 Languages Multilateral Projects (Ref. 505740-2009-LLP-ES-KA2-KA2MP)
 - <http://myelvin.com/>
 - <http://dev.myelvin.org/>



MIH (1)

- En este proyecto las redes sociales no constituyen un objetivo esencial de formación
- Se ha optado por utilizar las redes sociales como un canal de diseminación, información, comunicación y, por tanto, de aprendizaje incidental en el área de la multiculturalidad
- Se cuenta con perfil en Facebook (<http://www.facebook.com/people/Comenius-Mih/100000911645603>) y en Twitter (<http://twitter.com/mihproject>)

MIH (2)

- Se parte del portal, basado en filosofía 2.0, es decir un gestor de contenidos más un *blog* (<http://www.mihproject.eu>)



Multi
Inte
Han

Home About MIH

Tools for Learning History and Geography

Tools for Learning History and Geography in a Multicultural Perspective



Home About MIH Work Packages Dissemination News Contact

Search... 



Welcome to MIH P

The aim of this Project is offer a structured path t partners.

MIH aims to:

- Further the developm languages and their c
- Contribute to the crea

OCT 22 **MIH. We meet us in the halfway**

 GRIAL, MIH, Proyecto europeo, Proyectos, USAL  October 22nd,  No comments

The MIH (Multicultural Interdisciplinary Handbook) EU Project is just in the middle of its duration. We have fulfilled the EU control conditions, this way the first interim report (completed with all the public deliverables) was sent and we have an external evaluation report that shows the strengths and weaknesses of MIH.

At this point, the coordinator team is happy with the milestones achieved, but we are doing a very strong reflection exercise in order to face up the second and last part of the project. In a few days we will publish a first year summary of the project with the most important information and the schedule for the current and future work packages. Also, we are working in a deep review of the public site contents and all the public deliverables will be published soon.

JUN 18 **Digital Modules Prototype**

 Uncategorized  June 18th. 2010  foarcia  No comments



RSS



Contents

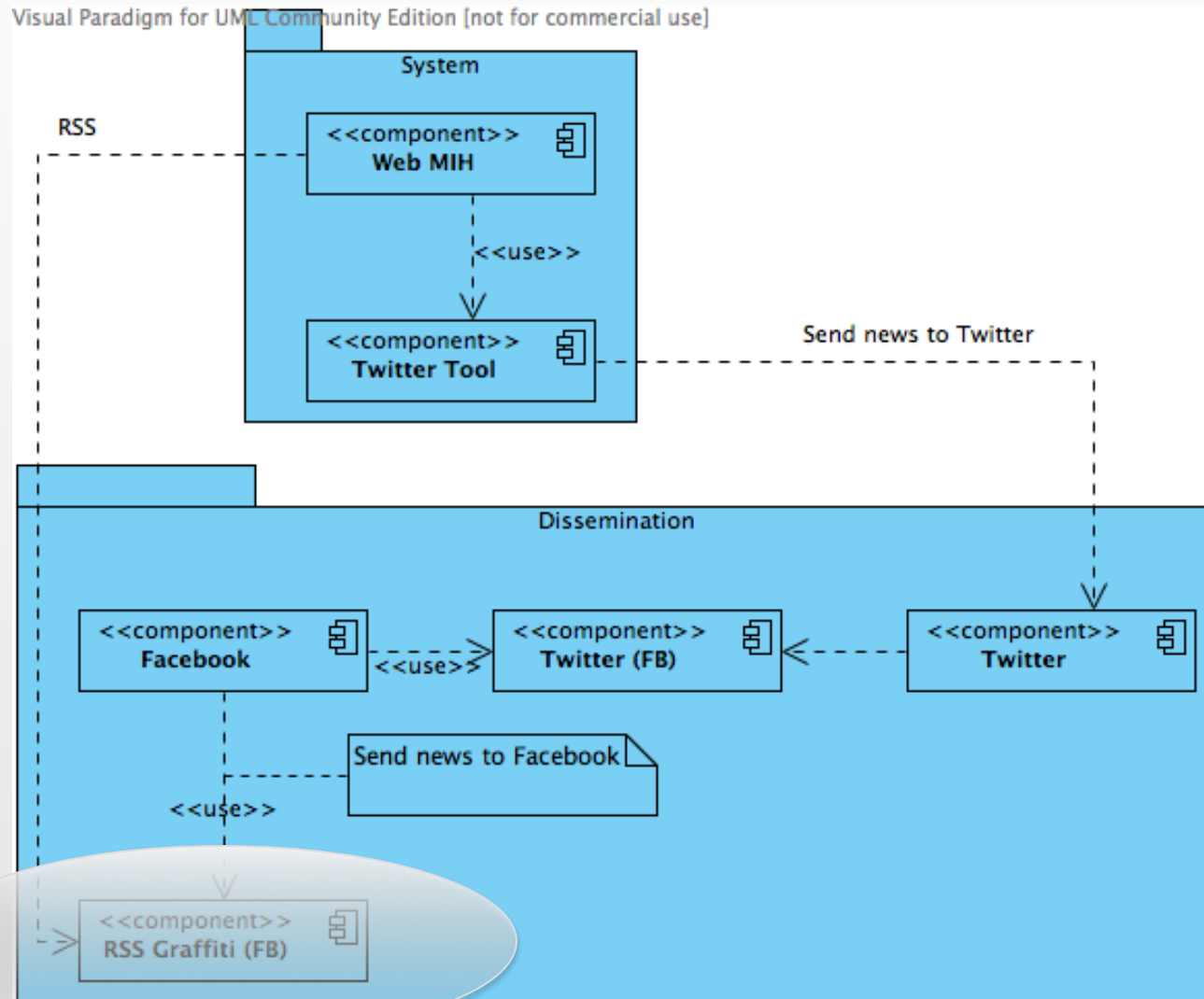
-  Home
-  About MIH
 - Partners
 - Summary
 - Objectives & Results
 - Relevance
 - Innovative elements
 - Activities
-  Work Packages

MIH (3)

- La estrategia de integración de la diseminación se resume en los siguientes puntos
 - ✓ Las noticias del portal (*blog*) se envían a Facebook y Twitter
 - ✓ Todo lo que se publica en Twitter se envía de forma automática a Facebook

MIH (4)

Visual Paradigm for UML Community Edition [not for commercial use]



MIH (5)

- La conexión del portal con Facebook se hace vía RSS mediante el producto RSS Graffiti, que se encarga de publicar las noticias del *blog* en Facebook

 RSS Graffiti

Current Version: 1.9.0.900 Beta

Welcome Comenius!
Thank you for using RSS Graffiti.

 **RSSGraffiti**
feed your wall

 **Mashable**
AWARDS

NOMINATE US

WelcomeGot a question or suggestion?About this release

 Application Settings

 Donate



Your Profile

 Comenius Mih

Your Fan Pages

 **Comenius Mih**

Status: **Configured**

RSS Graffiti can publish stores on your behalf to this Profile.

ON

Visit this Profile | Edit this Profile

FeedsProfile Settings

Add a new feed here

+ Add feed

 **Multicultural Interdisciplinary Hanbook**

EditDelete

Times checked	Items posted	Error Rate
1044	1	0.1%
Last check 10 minutes ago	Latest was published on 2010-10-22 09:49:05 GMT	Total Errors 1

Show details Refresh

<http://grial.usal.es/agora/mihproject/feed>

ON

MIH (6)

Facebook | Comenius Mih

http://www.facebook.com/editprofile.php?sk=picture#!/profile.php?id=100000911645603&v=wall

Más visitados = markie darkie on th... Doodle! easy schedu... Google Font API: Usa... Dailyfreshness | Mia... Youkioske.com: Revi... Documentación de I... Keep trac

Webmail USAL Facebook | Comenius Mih

facebook Search Home Profile

Comenius Mih (Mihproject)

Wall Info Photos +

What's on your mind?

Attach: [Icons] Share Options

Comenius Mih GRIAL participará en las IV Jornadas E-Learning en la Administración Pública (Zamora, 17 y 18 de nov de 2011). <http://bit.ly/bHC7SV> #fb
Friday at 20:28 via Twitter · Comment · Like · @mihproject on Twitter

Comenius Mih Working hard on EU projects: #MIH & #Elvin.
28 October at 20:04 via Twitter · Comment · Like · @mihproject on Twitter

Comenius Mih Spanish Social Sciences (Education) journals index impact (<http://bit.ly/bs4EJX>)
28 October at 15:30 via Twitter · Comment · Like · @mihproject on Twitter

Comenius Mih Call for Chapters. Multiculturalism in Technology-Based Education. 2nd (last) Call. <http://bit.ly/bVilwb>
28 October at 11:23 via Twitter · Comment · Like · @mihproject on Twitter

Comenius Mih
MIH. We meet us in the halfway
The MIH (Multicultural Interdisciplinary Handbook) EU Project is just in the middle of its duration. We have fulfilled the EU control conditions, this way the first interim report (completed with all the public deliverables) was sent and we have an external evaluation r...
Source: [Multicultural Interdisciplinary Hanbook](#)
Published: 2010-10-22 09:49:05 GMT
See more
22 October at 12:45 via RSS Graffiti · Comment · Like · Share

MIH

Edit My Profile

Your progress:

The aim of this Project is to build and share a set of tools that includes a HandBook, Digital Modules and a Teacher Training Course.

Information

No basic information shown.

Friends

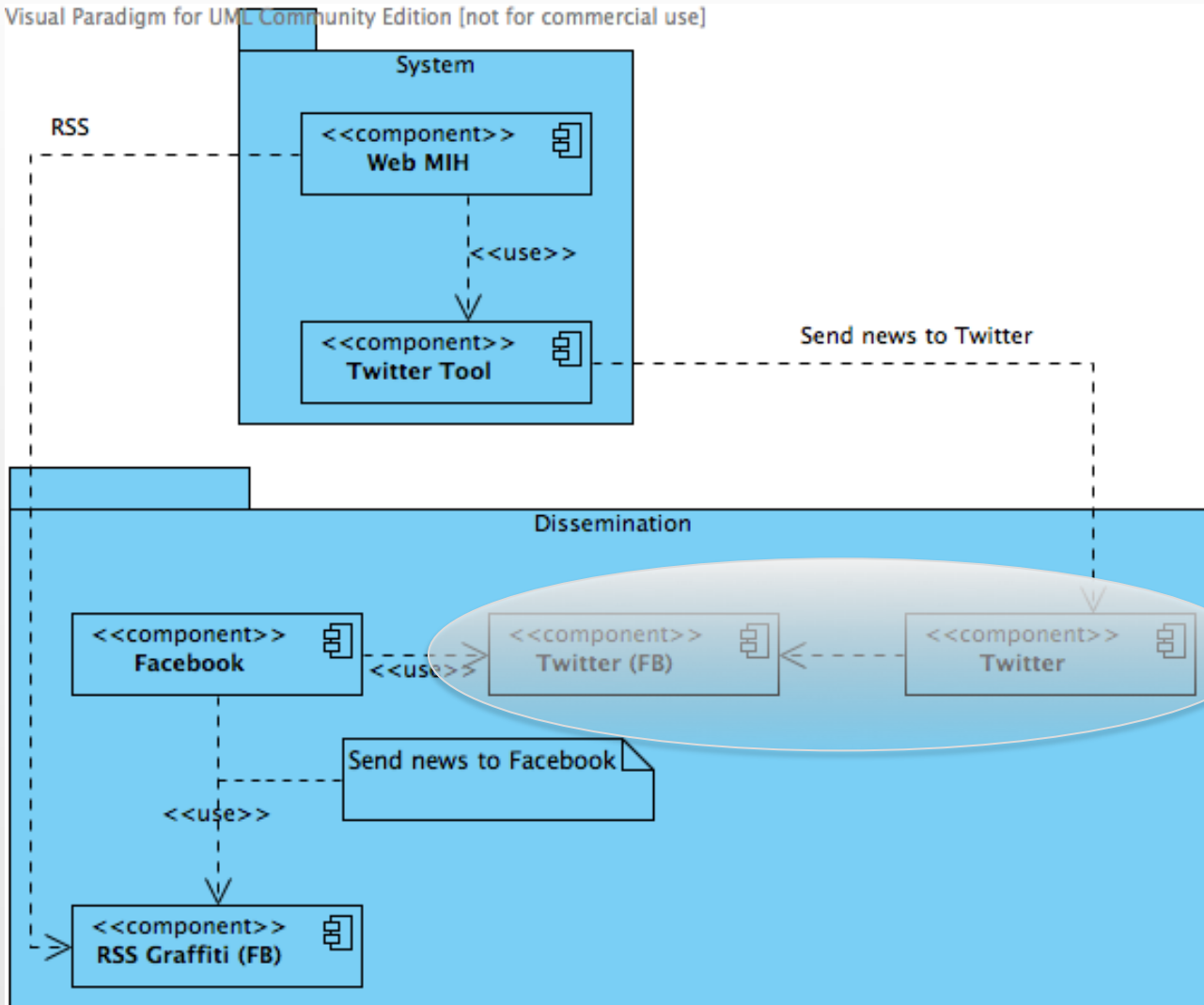
8 friends View All

Francisco José García Alicia García Holgado Grial Universidad de

Transfiriendo datos desde b.static.ak.fbcdn.net...

MIH (7)

Visual Paradigm for UML Community Edition [not for commercial use]



MIH (8)

- Twitter es el punto de entrada de noticias breves sobre el proyecto en ambas redes sociales
 - ✓ Se aprovecha la aproximación de *microblogging*
- Se ha decidido que todo lo que se publica en Twitter se publica en Facebook

MIH (9)



Comenius MIH project (mihproject) on Twitter

http://twitter.com/#!/mihproject

Más visitados: markie darkie on th... Doodle! easy schedu... Google Font API: Usa... Dailyfreshness | Mia... Youkioske.com: Revi... Documentación de I... Keep track of what ... WordPress > WP-Gla... OrbiTeam | BSCW.: U... >>

Webmail USAL Comenius MIH project (mihproj... +

twitter Search Home Profile Messages

Comenius MIH project
@mihproject
http://mihproject.eu

Edit your profile →

Timeline Favorites Following Followers Lists

mihproject Comenius MIH project
GRIAL participará en las IV Jornadas E-Learning en la Administración Pública (Zamora, 17 y 18 de nov de 2011).
<http://bit.ly/bHC7SV> #fb
29 Oct

mihproject Comenius MIH project
Working hard on EU projects: #MIH & #Elvin.
28 Oct

mihproject Comenius MIH project
Spanish Social Sciences (Education) journals index impact (<http://bit.ly/bs4EJX>)
28 Oct

mihproject Comenius MIH project
Call for Chapters. Multiculturalism in Technology-Based Education. 2nd (last) Call. <http://bit.ly/bVilwb>
28 Oct

About @mihproject

10 Tweets 4 Following 3 Followers 0 Listed

Following 4 Followers 3

Find accounts to follow: [Browse interests](#) · [Find friends](#)

What's Next? · [hide next steps](#)

1. **Get Twitter on your phone**
 - [Set up mobile notifications](#)
2. **Set up your profile**
 - [Upload a profile picture](#)
 - [Write a short bio](#)

[About](#) · [Help](#) · [Blog](#) · [Status](#) · [Jobs](#) · [Terms](#) · [Privacy](#) · [Shortcuts](#)
[Businesses](#) · [Media](#) · [Developers](#) · [Resources](#) · © 2010 Twitter

Terminado

MIH (y 10)



[Terms](#) | [Policy](#)



Like

1,378,248

Your Facebook & Twitter accounts are connected! ✓

[Want to disconnect your Twitter and Facebook accounts?](#)



Comenius Mih



mihproject
Comenius MIH
project

[Transfer photo](#)

App permissions

Allow Twitter to post updates to:

☒ Facebook Profile

Tweets that are @ replies and direct messages will not be posted.

Tell your friends

Share a link telling your friends to check out your tweets!

[Share link](#)

MyElvin (1)

- El objetivo de este proyecto es utilizar las redes sociales para el aprendizaje informal de idiomas
- Se ha optado por construir una red social en entorno web, se ha utilizado Elgg, de acceso restringido para desarrollar las actividades de aprendizaje informal de idiomas
 - ✓ <http://dev.myelvin.org>
- Se cuenta con un portal público desde el que también se accede a la parte de red social
 - ✓ <http://myelvin.com>

MyElvin (2)



[Menu](#) | [Partners](#) | [About Elvin](#) | [Dissemination](#) | [News](#) | [Contact](#)



ELVINBETA

YOUROPINION

Elvin European Language Virtual Network

The Project aims to create a portal in which European language learners from a variety of different linguistic contexts can come together within a social Framework, first in the field of public administration and later in other sectors.



<http://myelvin.com/>



MyElvin (3)



Log in

Username

Francisco

Password

••••••••

Log in

☐ Remember me

[Register](#) | [Lost password](#)

ELVIN (European Languages Virtual Network) is a European Union (EU) Lifelong Learning Programme Project aimed at creating an informal social network to support and facilitate language learning.

The ELVIN project aims to research and develop the connection between social networks, professional profiles and language learning in an informal educational context.

This social networking platform aims to connect employees/students for language practice based on their own professional/academic needs and abilities.

The ELVIN remit involves the examination of both methodological and technological issues inherent in achieving a social-based learning platform that provides the user with their own customized Personal Learning Environment for EU language acquisition.

Latest files



Atis visiting countries in different language areas
Atis.Kapenieks 4 days ago



Dialogs
Rudolfs Gulbis 5 days ago

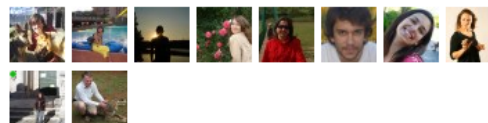


Nākotnes formas
Rudolfs Gulbis 5 days ago



Tūrisms
Rudolfs Gulbis 5 days ago

Newest members



Latest blog posts



Blog: [Oriole Way?](#)
[besteryou66](#) 2 days ago

Latest groups



group created 12.41 on open group / 1 members

MyElvin (4)

myelvin

Dashboard Tools Settings

Search Go Log out

myelvin



[Edit profile icon](#)
[Friends](#)

Francisco García[Edit profile](#)

Languages I Wish to Learn: english

Languages I Know: spanish, english

My Native Language: Spanish

My Area(s) of Professional Interest: computer science; elearning; web systems

My Area(s) of Professional Expertise: computer science

Gender: Male

My Location: salamanca, spain

Contact email: fgarcia2006@gmail.com

My Organisation: university of salamanca

My Function within my Organisation: professor

About me

Friends

EDIT

Message board

EDIT

Blog

EDIT

Bookmarks

EDIT

DSPACE

EDIT

Edit page

My Suggested Friends EDIT

by Language:



by Interests:

No results.

My Suggested Content EDIT

Blogs:

Welcome to the My Elvin platform, Beta v3.0 (maria1)
Want to speak Spanish, have English (darragh)
Anyone want to practice English? (maria4)
Learn English / Spanish (maria2)
Who would like to learn Spanish / English? (maria1)
Learning English (elgg_dev)

Bookmarks:

English Newspaper (maria4)
Learn English (maria4)

MyElvin (5)

 Dashboard Tools Settings Search Go Log out





Angie

Languages I Wish to Learn: portugese

Languages I Know: english, spanish

My Native Language: english

My Location: valladolid, spain

Contact email: angiemullarkey@gmail.com

Add friend

Profile

Friends

Pages

Report this

Send a message

Files

Blog

About me

My Suggested Friends

by Language:



by Interests:

No results.

My Suggested Content

Blogs:

Welcome to the My Elvin platform, Beta v3.0 (maria1)

Want to speak Spanish, have English (darragh)

Anyone want to practice English? (maria4)

Learn English / Spanish (maria2)

Who would like to learn Spanish / English? (maria1)

Learning English (elgg_dev)

Bookmarks:

English Newspaper (maria4)

Learn English (maria4)

Learning English (maria2)

Friends



Blog

Bookmarks

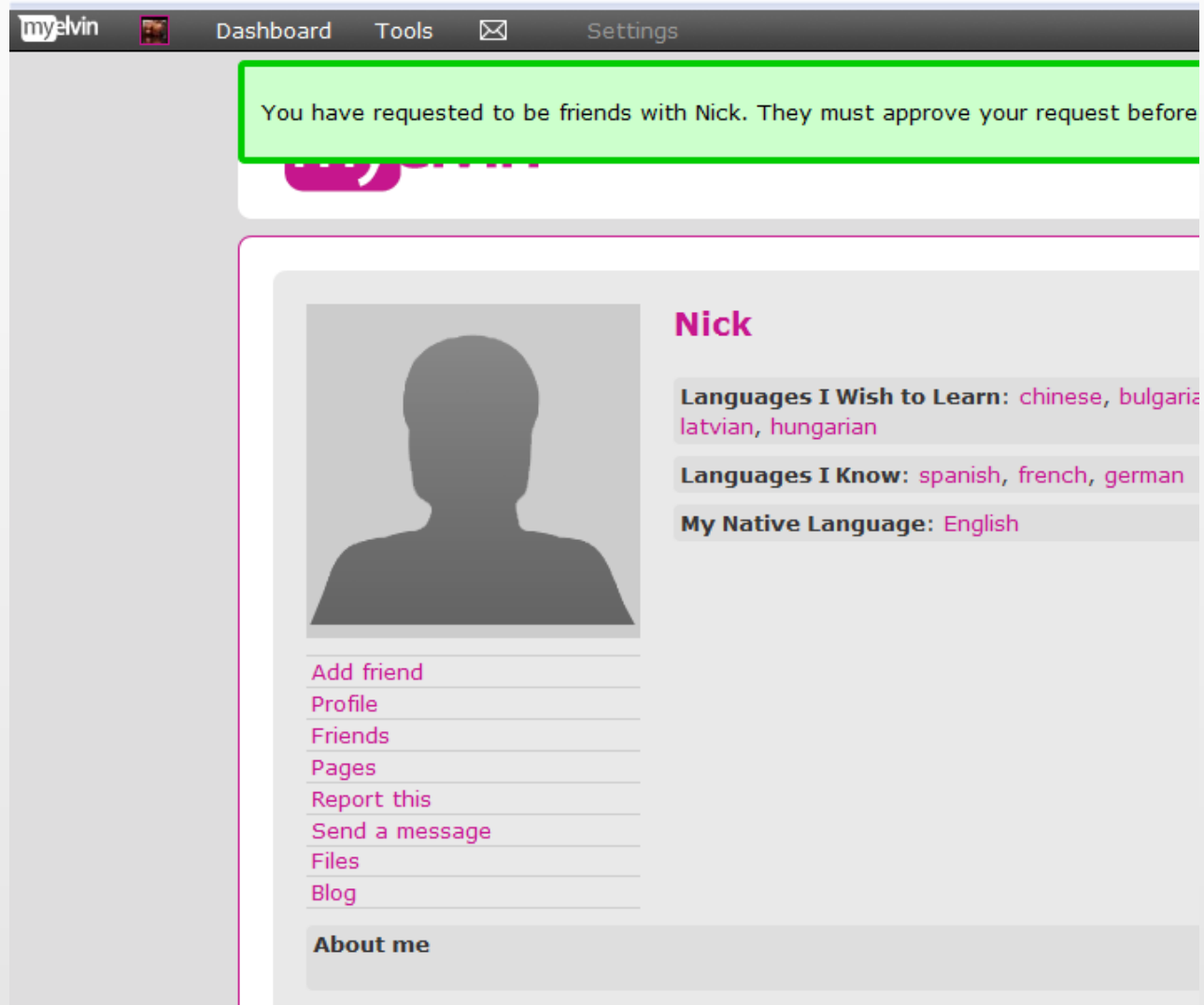
Message board



DSPACE



MyElvin (6)



The screenshot shows the MyElvin web interface. At the top, there is a navigation bar with the MyElvin logo, a user profile picture, and links for Dashboard, Tools, and Settings. Below the navigation bar, a green notification box states: "You have requested to be friends with Nick. They must approve your request before". The main content area displays the profile of a user named "Nick". On the left is a placeholder for a profile picture. To the right of the picture, the name "Nick" is displayed in a large, bold, pink font. Below the name, there are three sections of text: "Languages I Wish to Learn: chinese, bulgarian, latvian, hungarian", "Languages I Know: spanish, french, german", and "My Native Language: English". Below these sections is a list of links: "Add friend", "Profile", "Friends", "Pages", "Report this", "Send a message", "Files", and "Blog". At the bottom of the profile section is a grey box labeled "About me".

MyElvin (7)

 Dashboard Tools  Settings



Search for groups by tag

Your groups

Group invitations

Featured groups

All site groups

Latest discussion

Newest

Popular

8 groups created

 Group: **Learn to speak English**
topic: **False friends**

Created 47 days ago with 1 posts
Last updated 47 days ago by **almu**

 Group: **Learning Spanish**
topic: **Basic Spanish Phrases**

Created 82 days ago with 2 posts
Last updated 62 days ago by **Maria Murray**

MyElvin (y 8)



First pilot action: testing the platform
November 1st – December 5th

What is it?

myelvin sets up an online multilingual community of people interested in sharing specific professional and academic interests and in learning foreign languages in informal environments.

What is it for?

myelvin creates online multilingual social networks of individuals sharing academic and professional interests and exchanging ideas as they practice and learn one particular foreign language.

How does it work?

All members can access myelvin individually or in group at any moment, talk, use and share useful information with other members, in the foreign language they aim to practice and on the topics of their interest. Communication will develop as members interact with others and identify the contents they need for their own interests. There will be tutors, an online helpdesk and an online repository of contents that members can draw upon, if they have doubts or particular questions they want to ask. Questions can also be answered by users of the platform.

Who is it for?

myelvin meets the needs of university students and public administration professionals interested in communicating with colleagues from other contexts and languages on their professional and academic topics. The idea is to articulate common professional interests with the practice of foreign languages, thus creating an informal learning environment relevant for members' particular interests.

What languages?

myelvin allows you to network and learn in Bulgarian, English, Hungarian, Latvian, Portuguese and Spanish.



Welcome to the community of myelvin users. You are kindly invited to be part of the first pilot testing action.

What is pilot action 1 about?

What do I need to do?
How long does it take?
What do I gain from it?

What is Pilot action 1 about?

Pilot action 1 aims at identifying:

- Users' motivations and interests;
- Ways of improving the portal;
- Type(s) of interaction triggered by the portal;
- Learning activities.

What do I need to do as a user?

- Register in the portal;
- Follow the instructions of a tutor;
- Spend a minimum of 4 hours per week in the platform;
- Interact with other users individually and in group by following the scenarios provided by your personal tutor;
- Find and share resources that you think will be of interest to other users

How long does it take to go through Pilot Action 1?

Pilot Action 1 will be online between November 1st and December 5th.

What do I gain by participating in a myelvin Pilot Action?

To be part of this pilot action

- will be a one life opportunity to participate in the emergence of a different kind of social networking platform. I will be able to bring in creative insights thus adding to already existent social networks;
- will allow me to have my contribution certified in my curriculum as active participant in an international research project funded by the European Commission.

I am willing to participate in this pilot action. The local partners of this project in my country are:

Local institution:

Names

Name



5. CONCLUSIONES

Conclusiones (1)

- La formación a lo largo de la vida toma un papel cada más protagonista en la sociedad actual
- La formación a lo largo de la vida requiere de implicaciones tecnológicas

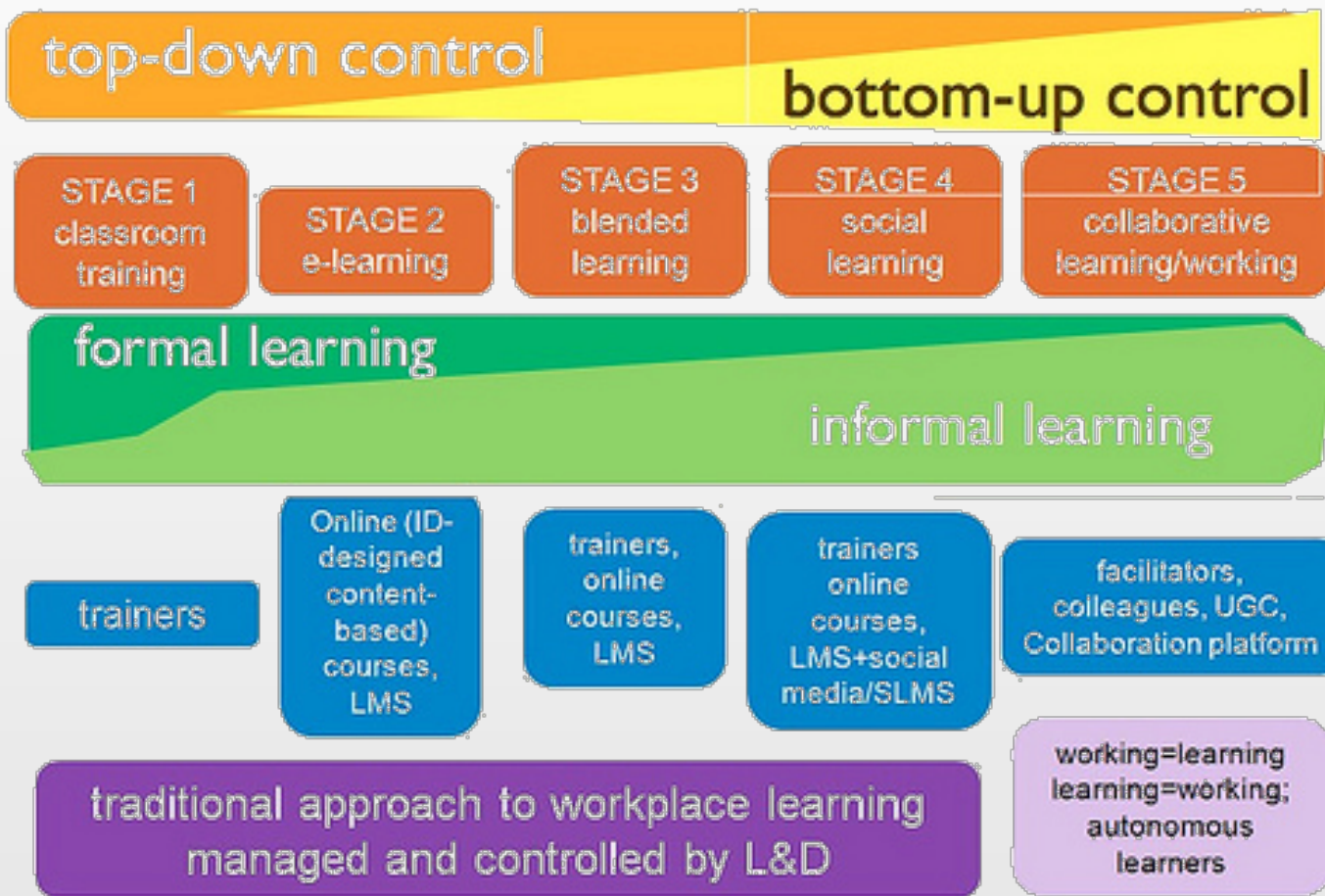


Conclusiones (2)

- El aprendizaje informal está teniendo cada vez más presencia e importancia en el lugar de trabajo moderno y más digital
- Los equipos y las organizaciones necesitan compartir información más rápida y eficazmente para aumentar la productividad
- El aprendizaje social está relacionado con lo que ocurre en la Red, presentado más atención al soporte y recomendación del aprendizaje informal en el lugar de trabajo
- El aprendizaje informal es un complemento a la formación no formal tradicional, y cada vez debe integrarse más como complemento a la formación formal

Conclusiones (3)

5 Stages of Workspace Evolution



Conclusiones (4)

- Los medios sociales (*social media*) basados en la filosofía 2.0 tienen una presencia creciente en nuestra sociedad de los que la educación no es ajena



<http://www.flickr.com/photos/matthamm/2945559128/>

Conclusiones (5)

- Las redes sociales tienen una importante aceptación social
- Las redes sociales tienen un alto potencial en su aplicación a la educación, pero...



Conclusiones (6)

- ... se debe huir de la fascinación tecnológica y analizar muy bien cuándo, cómo y con qué objetivos se usan las redes sociales como recurso educativo



Conclusiones (y 7)

“Los mundos virtuales, las comunidades de práctica, los *microblogs* (como Twitter) y las aulas virtuales, brindan a las personas la oportunidad de conectarse con expertos y aprovechar nuevas áreas de conocimiento. Todo esto sucede *on-the-job* y es ejemplo del llamado aprendizaje informal”

Nick Van Dam





Big Question by [~ace-of-finland](http://www.deviantart.com/~ace-of-finland)
<http://www.deviantart.com>

PREGUNTAS

REFERENCIAS

Referencias



- Aruguete, G. (2001). *Redes sociales: Una propuesta organizacional alternativa*. Paper presented at the Jornadas sobre Gestión en Organizaciones del Tercer Sector, Buenos Aires.
- Christakis, N. A., & Fowler, J. H. (2009). *Connected: The Surprising Power of Our Social Networks and How They Shape Our Lives - How Your Friends' Friends' Friends Affect Everything You Feel, Think, and Do*. New York, USA: Little, Brown and Company.
- Coombs, P.H. (1985). *The World Crisis in Education: A View from the Eighties*. New York: Oxford University Press
- Cross, J. (2007). *Informal learning: Rediscovering the natural pathways that inspire innovation and performance*. San Francisco, California: Pfeiffer.
- Cross, J. (2010). Where did the 80% come from? Retrieved from <http://www.informl.com/where-did-the-80-come-from/>
- Dewey, J. (1938). *Experience & Education*. New York, NY: Kappa Delta Pi.
- Díaz, E. (2010). Activar el aprendizaje social. Retrieved from <http://www.aprenderenred.net/eduardodiaz/activar-el-aprendizaje-social>
- Field, J. (2006). *Lifelong Learning and the New Educational Order* (2nd ed.). London, UK: Trentham Books.

Referencias



- Figallo, C. (1998). *Internet world: hosting web communities*. New York, USA: John Wiley and Sons.
- García-Peñalvo, F. J. (2011). La Universidad de la próxima década: La Universidad Digital. In C. Suárez-Guerrero & F. J. García-Peñalvo (Eds.), *Universidad y Desarrollo Social de la Web* (pp. 181-197). Washington DC, USA: Editandum.
- García-Peñalvo, F. J. (2013). *Multiculturalism in Technology-Based Education: Case Studies on ICT-Supported Approaches*. Hershey, PA, USA: Information Science Reference
- García-Peñalvo, F. J., Colomo-Palacios, R., & Lytras, M. D. (2012). Informal learning in work environments: training with the Social Web in the workplace. *Behaviour & Information Technology*, 31(8), 753-755. doi: 10.1080/0144929X.2012.661548
- García-Peñalvo, F. J., Conde, M. Á., Johnson, M., & Alier, M. (2013a). Knowledge Co-Creation Process Based on Informal Learning Competences Tagging and Recognition. *International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals (IJHCITP)*, 4(4), 18-30. doi: 10.4018/ijhcitp.2013100102
- García-Peñalvo, F. J., Conde, M. Á., Zangrando, V., García-Holgado, A., Seoane, A. M., Alier, M., . . . Minović, M. (2013b). TRAILER Project (Tagging, Recognition, Acknowledgment of Informal Learning Experiences). A Methodology to Make Learners' Informal Learning Activities Visible to the Institutions. *Journal of Universal Computer Science*, 19(11), 1661-1683. doi: 10.3217/jucs-019-11-1661

Referencias



- García-Peñalvo, F. J., Cruz-Benito, J., & Therón, R. (2014). Visualización y Análisis de Datos en Mundos Virtuales Educativos: Comprendiendo la interacción de los usuarios en los entornos 3D. *ReVisión*, 7(2), 46-59.
- García-Peñalvo, F. J., González-González, J. C., & Murray, M. (2012). MyElvin: A Web-Based Informal Learning Platform for Languages Practice. *International Journal of Knowledge Society Research*, 3(1), 26-39.
- García-Peñalvo, F. J., Johnson, M., Ribeiro Alves, G., Minovic, M., & Conde-González, M. Á. (2014). Informal learning recognition through a cloud ecosystem. *Future Generation Computer Systems*, 32, 282-294. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.future.2013.08.004>
- García-Peñalvo, F. J., Zangrando, V., Seoane Pardo, A. M., García Holgado, A., & Ovide, E. (2011). Learning European history and geography in a multicultural and ICT perspective. *International Journal of Technology Enhanced Learning (IJTEL)*, 3(4), 343-354. doi: 10.1504/IJTEL.2011.041278
- García-Peñalvo, F. J., Zangrando, V., Seoane Pardo, A. M., García Holgado, A., Szczecinska, J., Baldner, J. M., . . . Crivellari, C. (2012). *Multicultural Interdisciplinary Handbook. Tools for Learning History and Geography in a Multicultural Perspective*. Salamanca, Spain: Research GRoup in InterAction and eLearning.

Referencias



- Gimeno, M. (2010). *eEspaña 2010. Informe anual 2010 sobre el desarrollo de la sociedad de la información en España*. Madrid, Spain: Fundación Orange.
- Knowles, M. S. (1950) *Informal Adult Education*, New York: Association Press.
- Livingstone, D. (1999). Exploring the icebergs of adult learning: Findings of the first Canadian survey of informal learning practices. *CJSAE*, 13(2), 49-72.
- Marsick, V. J., & Watkins, K. E. (1990). *Informal and incidental learning in the workplace*. New York: Routledge.
- Nielsen, J. (2006). The 90-9-1 Rule for Participation Inequality in Social Media and Online Communities. from <http://www.nngroup.com/articles/participation-inequality/>
- Rosenberg, M. J. (2010). The Special Sauce of Social Learning. *The Learning Solutions Magazine*. <http://www.learningsolutionsmag.com/articles/537/the-special-sauce-of-social-learning>.
- Schugurensky, D. (2000). The Forms of Informal Learning: Towards a Conceptualization of the Field: Centre for the Study of Education and Work. <https://tspace.library.utoronto.ca/bitstream/1807/2733/2/19formsofinformal.pdf>.
- Schwier, R. A. (2010) Focusing Educational Technology Research on Informal Learning Environments. *Contemporary Educational Technology*, 1(1), 90-92.
- Wenger, E. (1998). *Communities of Practice: Learning, Meaning, and Identity*. New York, NY, USA: Cambridge University Press.
- Zangrando, V., García-Peñalvo, F. J., & Seoane Pardo, A. M. (2010). Multicultural Interdisciplinary Handbook (MIH): Tools for Learning History and Geography in a Multicultural and ICT Perspective. In M. D. Lytras, P. O. DePablos, D. Avison, J. Sipior, Q. Jin, W. Leal, L. Uden, M. Thomas, S. Cervai, & D. Horner (Eds.), *Technology Enhanced Learning: Quality of Teaching and Educational Reform. 1st International Conference, TECH-EDUCATION 2010, Athens, Greece, May 19-21, 2010. Proceedings (Athens, Greece, May 19-21, 2010)* (pp. 374-378). Berlin, Heidelberg: Springer.

Grupo GRIAL



- Nos puedes seguir en...
 - ✓ <http://grial.usal.es>
 - ✓ <http://www.facebook.com/grialusal>
 - ✓ http://twitter.com/grial_usal



Aprendizaje Informal en las Redes Sociales

Dr. Francisco José García Peñalvo

GRupo de investigación en InterAcción y eLearning (GRIAL)
Universidad de Salamanca

fgarcia@usal.es



Academia de Logística del Ejército de Tierra, (ACLOG)
Calatayud, 3 de noviembre de 2010

