

Lecciones aprendidas con los MOOC

Dr. D. Francisco José García Peñalvo

GRupo de investigación en InterAcción y eLearning (GRIAL)
Instituto de Ciencias de la Educación
Departamento de Informática y Automática
Universidad de Salamanca

fgarcia@usal.es
<http://grial.usal.es>
<http://twitter.com/frangp>

Dr. D. Ángel Fidalgo Blanco

Laboratorio de Innovación en Tecnologías de la Información
(LITI)
Departamento de Ingeniería Geológica y Minera
Universidad Politécnica de Madrid

angel.fidalgo@upm.es
<http://twitter.com/afidalgo11>

Dra. Dña. María Luisa Sein-Echaluce Lacleta

Grupo de Investigación e Innovación para la Enseñanza de
Tecnologías de la Información y la Comunicación (GIDTIC)
Departamento de Matemática Aplicada
Universidad de Zaragoza

mlsein@unizar.es
<http://grial.usal.es>
<https://twitter.com/mlsein2>



**VNIVERSIDAD
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

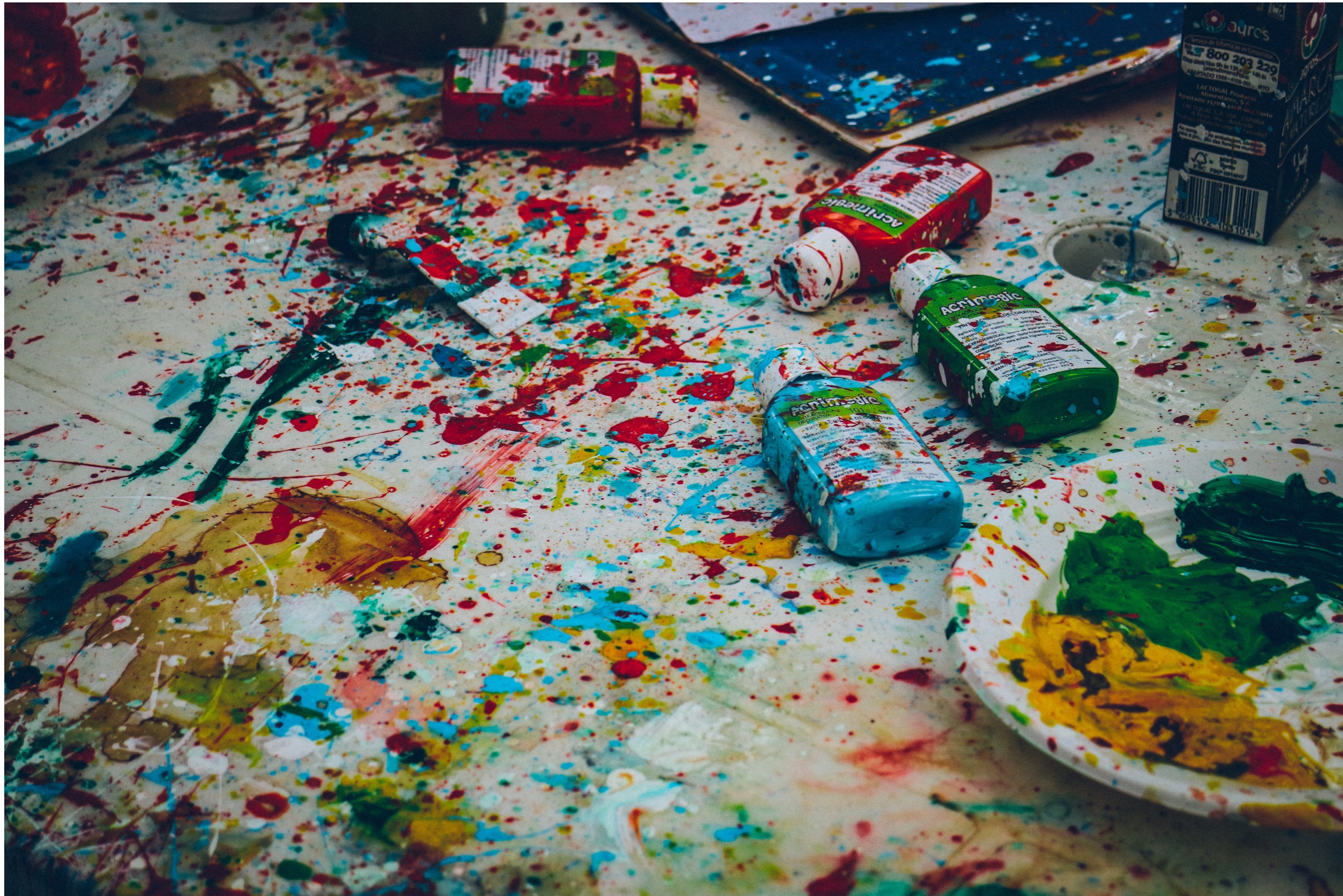
Cursos masivos abiertos en línea (MOOC)
Plan de Formación del Profesorado Docente 2017
Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE) – Universidad de Salamanca
1 y 2 de junio de 2017





Índice

1. Lecciones aprendidas
2. Referencias



1. Lecciones aprendidas

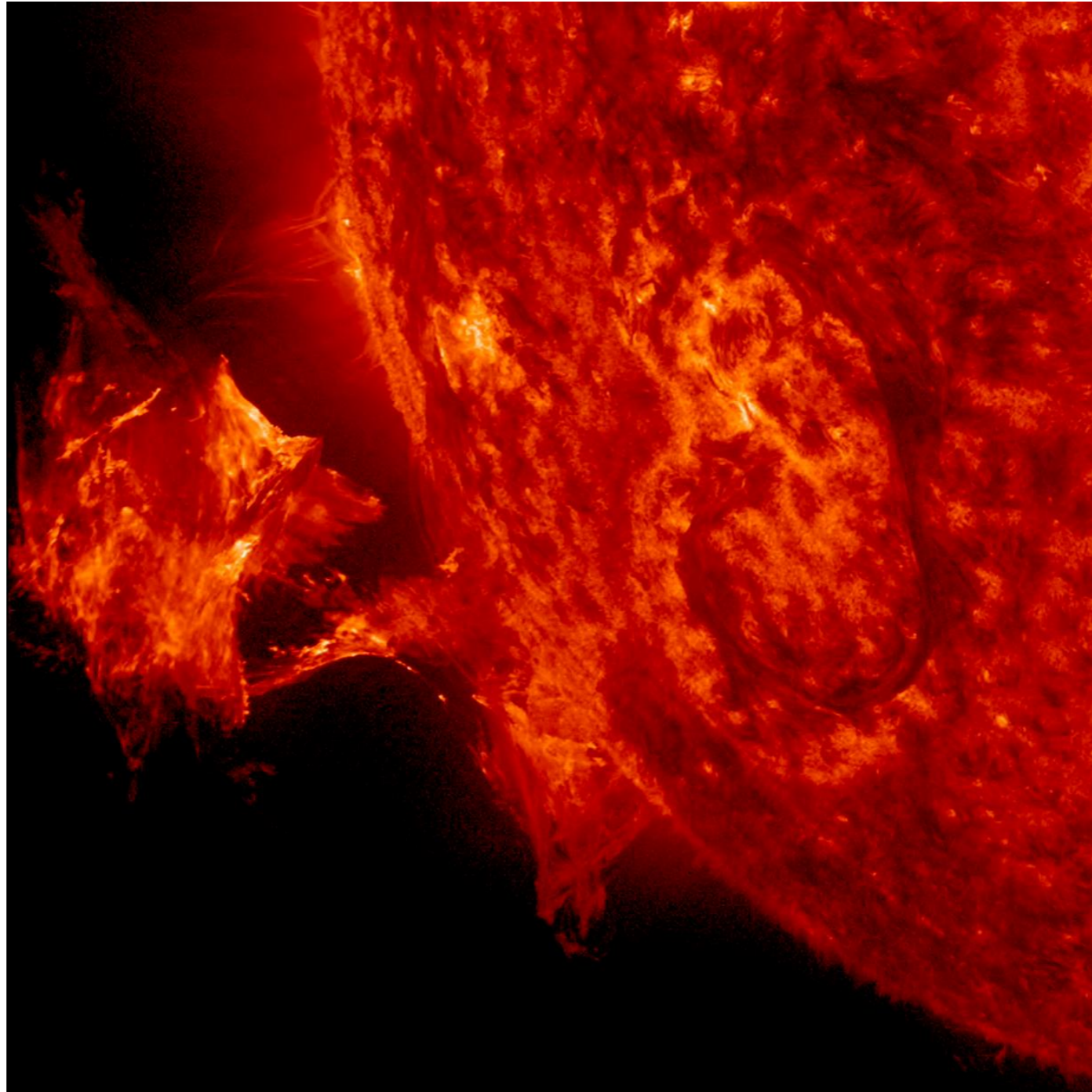


Los MOOC no son la solución para todo, ni el elemento completamente disruptivo que se vendió en su apogeo



<https://visualhunt.com/f/photo/15293595128/8ea0c51507/>

Photo credit: sdomission via Visual Hunt / CC BY-NC

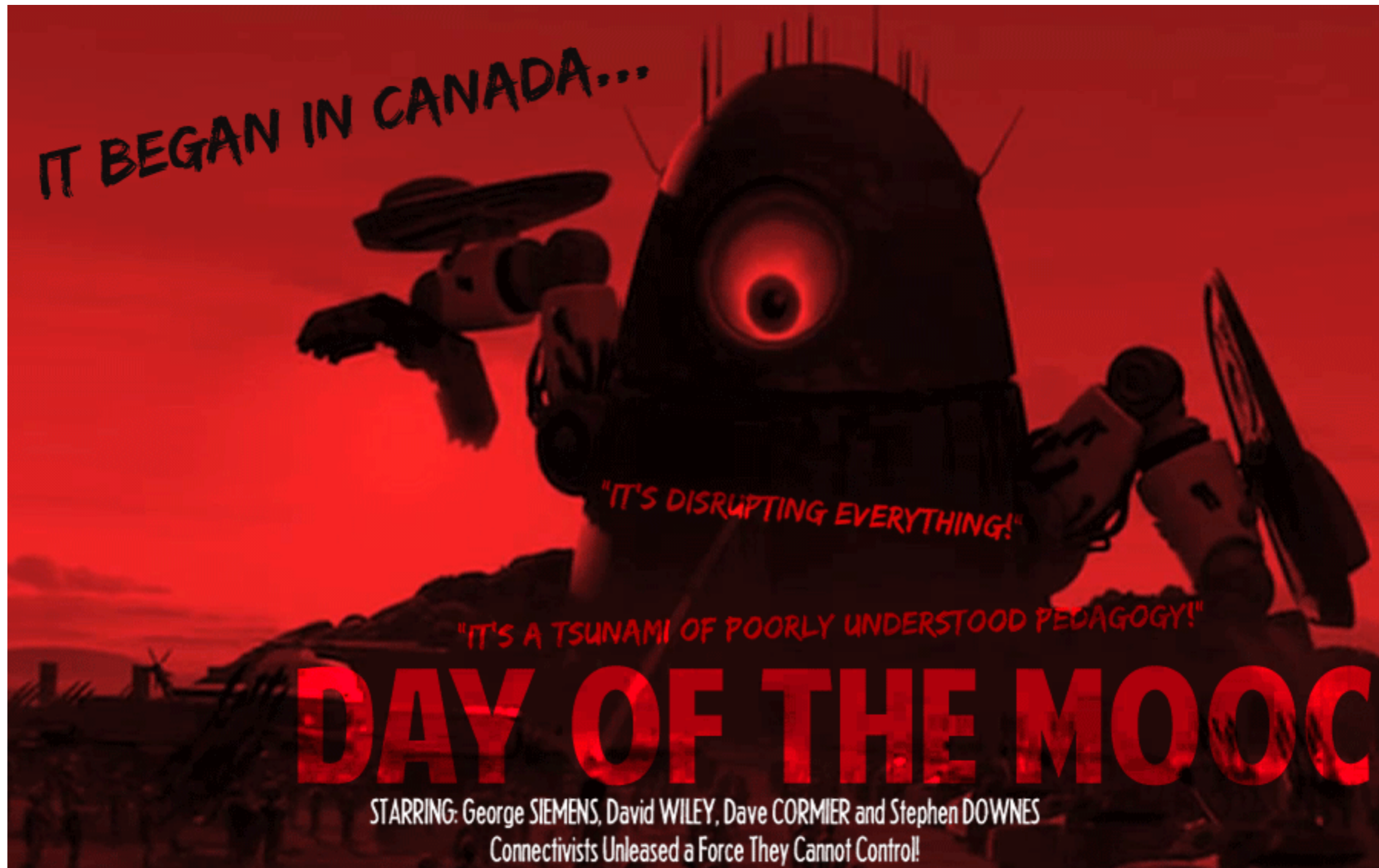


Los MOOC están provocando la reflexión sobre el modelo de educación superior en la era digital



«crossroads» by Pajo89
<http://www.deviantart.com>

Los MOOC están causando cambios en los modelos de educación superior y formación continua, así como en la forma en que las universidades entienden la formación *online*



<http://www.michaelbransonsmith.net/blog/2012/12/19/day-of-the-mooc-now-animated/>

Se pueden compaginar perfectamente con la formación reglada aunque su nicho natural es el aprendizaje informal y el aprendizaje a lo largo de la vida



<https://unsplash.com/search/walk-of-life?photo=Jxu8ZLFIYF8>



Los MOOC requieren de aproximaciones pedagógicas (y de plataformas tecnológicas) más ricas que la simple réplica del modelo tradicional de despliegue de contenidos *online*



<https://static.pexels.com/photos/24873/pexels-photo-24873.jpg>



El diseño/desarrollo de un MOOC requiere de estrategia y de un importante esfuerzo metodológico/docente



La magnitud de los MOOC, la rapidez de su incremento y las profundas reflexiones en relación con los fines de la educación superior y el futuro de la universidad, indican claramente algo realmente nuevo, algo más que una simple moda



<https://visualhunt.com/photo/192361/>

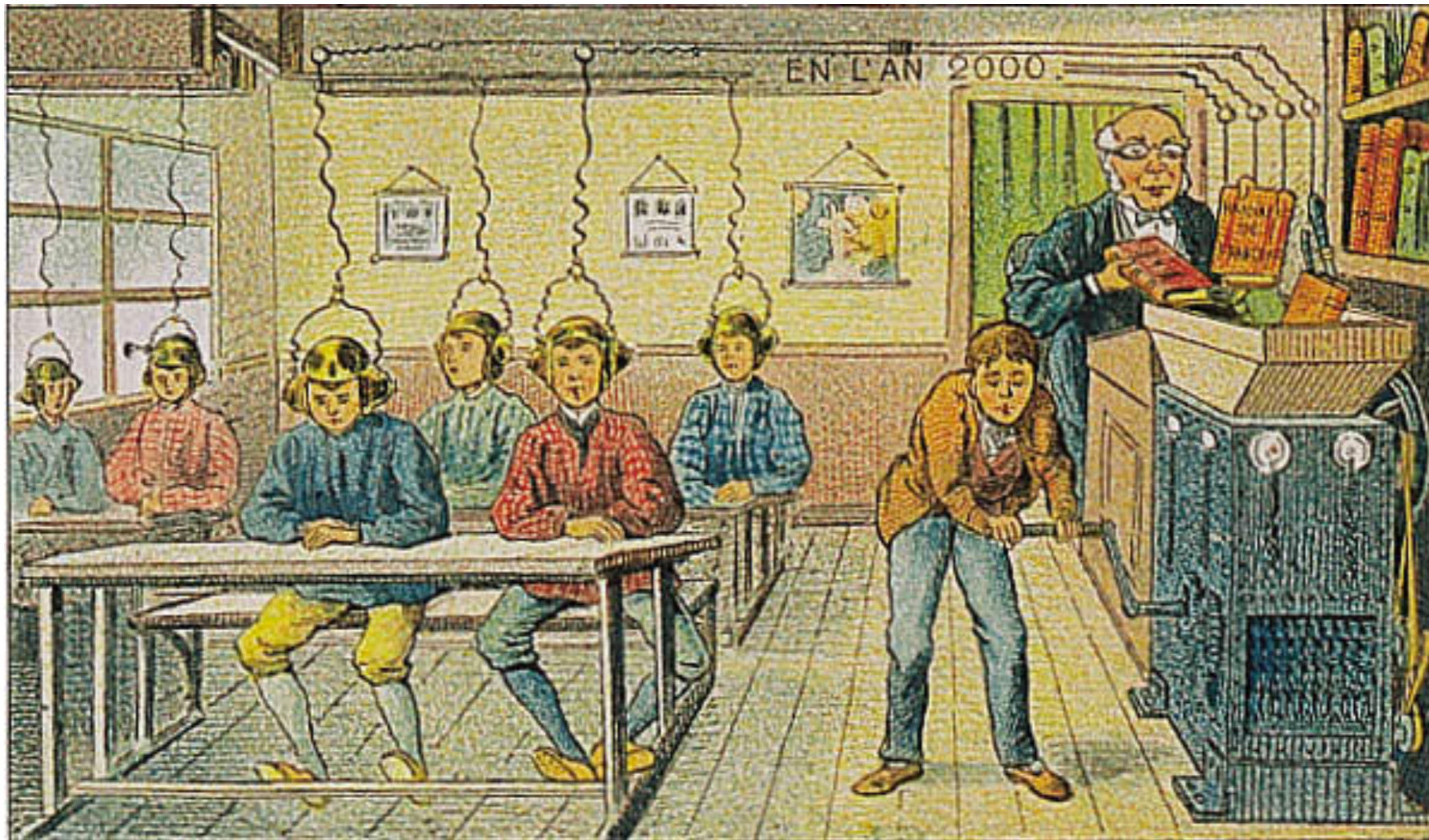


Se tienen múltiples experiencias, casos de éxito y buenas prácticas de innovaciones en los MOOC



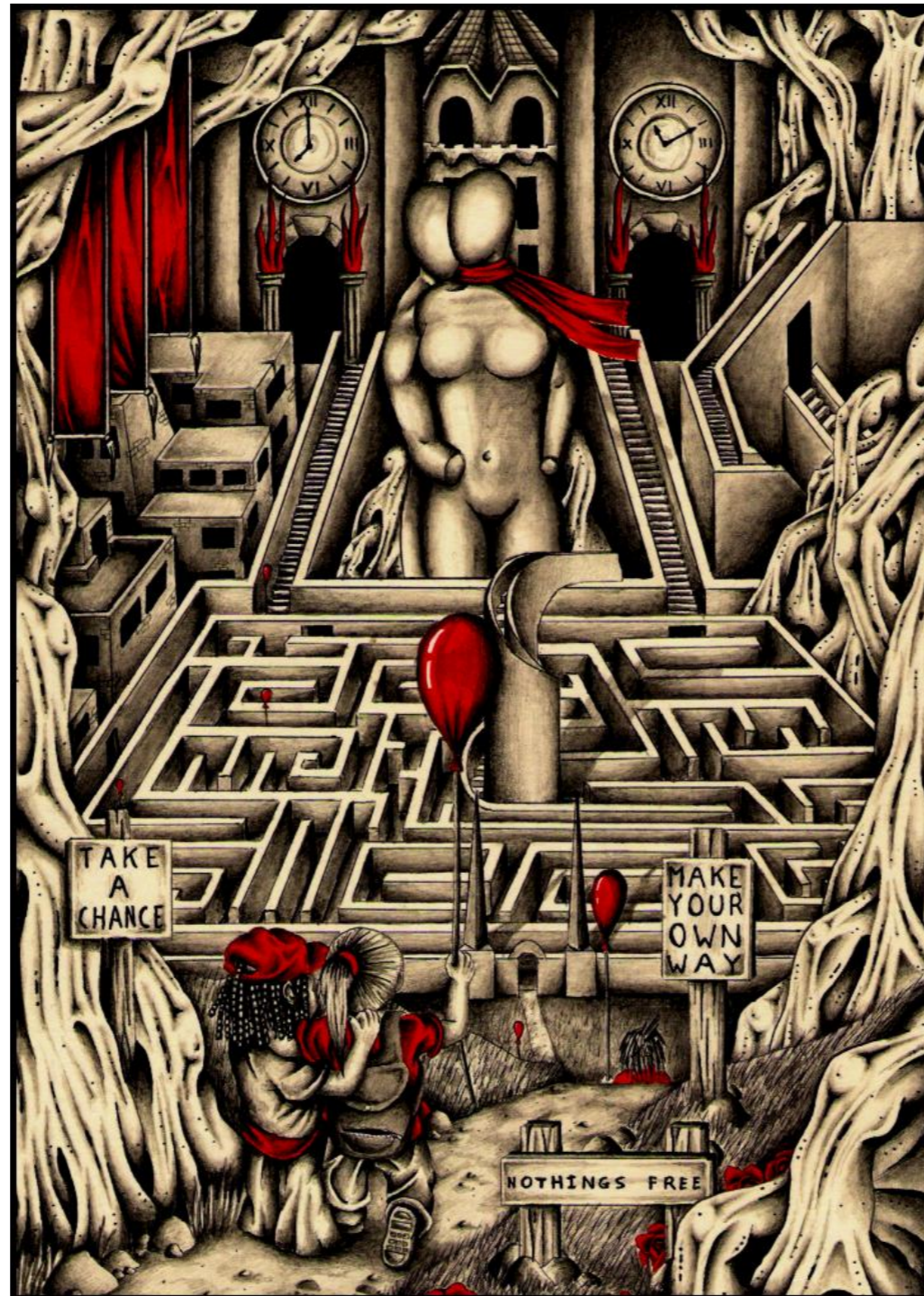
<https://www.recreoviral.com/wp-content/uploads/2016/09/Ilustraciones-surrealistas-6.jpg>

La digitalización está cambiando el concepto de presencialidad en la educación superior, el futuro es híbrido



<http://designyoutrust.com/wp-content/uploads/2011/02/an-2000-1910-illustration-09.jpg>

El docente tiene acceso a la más amplia oferta tecnológica, pero está en su mano usarla y cómo hacerlo



«Challenges in wait» by devouredex
<http://www.deviantart.com/>



https://unsplash.com/search/books?photo=tofagMI_UCM

2. Referencias



Referencias

- García-Peñalvo, F. J. (2015). Hoja de ruta de una iniciativa eLearning. Compartiendo experiencias y buenas prácticas. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10366/125614>
- García-Peñalvo, F. J. (2016). ¿Son conscientes las universidades de los cambios que se están produciendo en la Educación Superior? *Education in the Knowledge Society*, 17(4), 7-13. doi:10.14201/eks2016174713
- García-Peñalvo, F. J. (2016). *Experiencia MOOCs. Caso de Estudio Grupo GRIAL de la USAL*. Paper presented at the Digitalización y MOOCs, motores de innovación en Educación Superior, Campus San Joaquín de la Pontificia Universidad Católica de Chile <http://repositorio.grial.eu/handle/grial/695>
- García-Peñalvo, F. J. (2017, 18/05). El (des)gobierno de las tecnologías de la información en las universidades. Retrieved from <http://www.universidadsi.es/desgobierno-las-tecnologias-la-informacion-las-universidades/>
- García-Peñalvo, F. J., Fidalgo Blanco, Á., & Sein-Echaluce, M. L. (2014). Tendencias en los MOOCs. Retrieved from <http://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/125093>
- García-Peñalvo, F. J., Fidalgo Blanco, Á., & Sein-Echaluce, M. L. (2015). *Tendencias en Innovación Educativa*. Paper presented at the III Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad (CINAIC 2015), Madrid, España. <http://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/126559>
- García-Peñalvo, F. J., Fidalgo-Blanco, Á., & Sein-Echaluce, M. L. (2017a). Experiencias con los MOOC. Colaboración entre los grupos GRIAL (USAL), LITI (UPM) y GIDTIC (UNIZAR). Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/891>. doi:10.5281/zenodo.804062
- García-Peñalvo, F. J., Fidalgo-Blanco, Á., & Sein-Echaluce, M. L. (2017b). Los MOOC: Historia, Características, Realidades y Tendencias. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/890>. doi:10.5281/zenodo.803948
- García-Peñalvo, F. J., & Seoane-Pardo, A. M. (2015). Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario. *Education in the Knowledge Society*, 16(1), 119-144. doi:10.14201/eks2015161119144
- Gros, B., & García-Peñalvo, F. J. (2016). Future trends in the design strategies and technological affordances of e-learning. In M. Spector, B. B. Lockee, & M. D. Childress (Eds.), *Learning, Design, and Technology. An International Compendium of Theory, Research, Practice, and Policy* (pp. 1-23). Switzerland: Springer International Publishing.

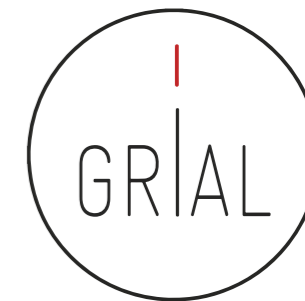


Cómo citar este documento

García-Peñalvo, F. J., Fidalgo-Blanco, Á., & Sein-Echaluce, M. L. (2017). Lecciones aprendidas con los MOOC. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Retrieved from <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/892>. doi:10.5281/zenodo.804068

La presentación está disponible en

<https://es.slideshare.net/grialusal/mooc-lecciones-aprendidas>



Lecciones aprendidas con los MOOC

Dr. D. Francisco José García Peñalvo

GRupo de investigación en InterAcción y eLearning (GRIAL)
Instituto de Ciencias de la Educación
Departamento de Informática y Automática
Universidad de Salamanca

fgarcia@usal.es
<http://grial.usal.es>
<http://twitter.com/frangp>

Dr. D. Ángel Fidalgo Blanco

Laboratorio de Innovación en Tecnologías de la Información
(LITI)
Departamento de Ingeniería Geológica y Minera
Universidad Politécnica de Madrid

angel.fidalgo@upm.es
<http://twitter.com/afidalgo11>

Dra. Dña. María Luisa Sein-Echaluce Lacleta

Grupo de Investigación e Innovación para la Enseñanza de
Tecnologías de la Información y la Comunicación (GIDTIC)
Departamento de Matemática Aplicada
Universidad de Zaragoza

mlsein@unizar.es
<http://grial.usal.es>
<https://twitter.com/mlsein2>



**VNIVERSIDAD
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

Cursos masivos abiertos en línea (MOOC)
Plan de Formación del Profesorado Docente 2017
Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE) – Universidad de Salamanca
1 y 2 de junio de 2017

