



VNiVERSiDAD
D SALAMANCA



Campus Andaluz
Virtual

LIBRO BLANCO UD2010 DOCENCIA

FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO
MIEMBRO DEL COMITÉ TECNOLÓGICO Y ACADÉMICO

Foro Interuniversitario

Buenas Prácticas

en **Teleformación**

en las 10 Universidades Andaluzas

Universidad de Huelva, 26-28 de noviembre de 2008



Contenidos

1. Introducción
2. Modelo UD2010 – Docencia
3. Claves tecnológicas
4. Buenas prácticas
5. Conclusiones



1. INTRODUCCIÓN

La era digital

- En los comienzos del siglo XXI se está en los albores de una sociedad digital
- Nos encontramos ante un momento transformación, lo que implica necesariamente manejar los riesgos que ello conlleva
 - Funcionamiento diario
 - Resistencia al cambio



Nuevas reglas

- Los **servicios** se convierten en el centro del negocio
- Flexibilidad absoluta
- Las distancias y las diferencias horarias ya no son relevantes
- La información y el conocimiento estarán presentes allí donde la actividad lo requiera



Nuevas realidades

**La transformación de
átomos a bits es
irrevocable e imparable
(N. Negroponte)**

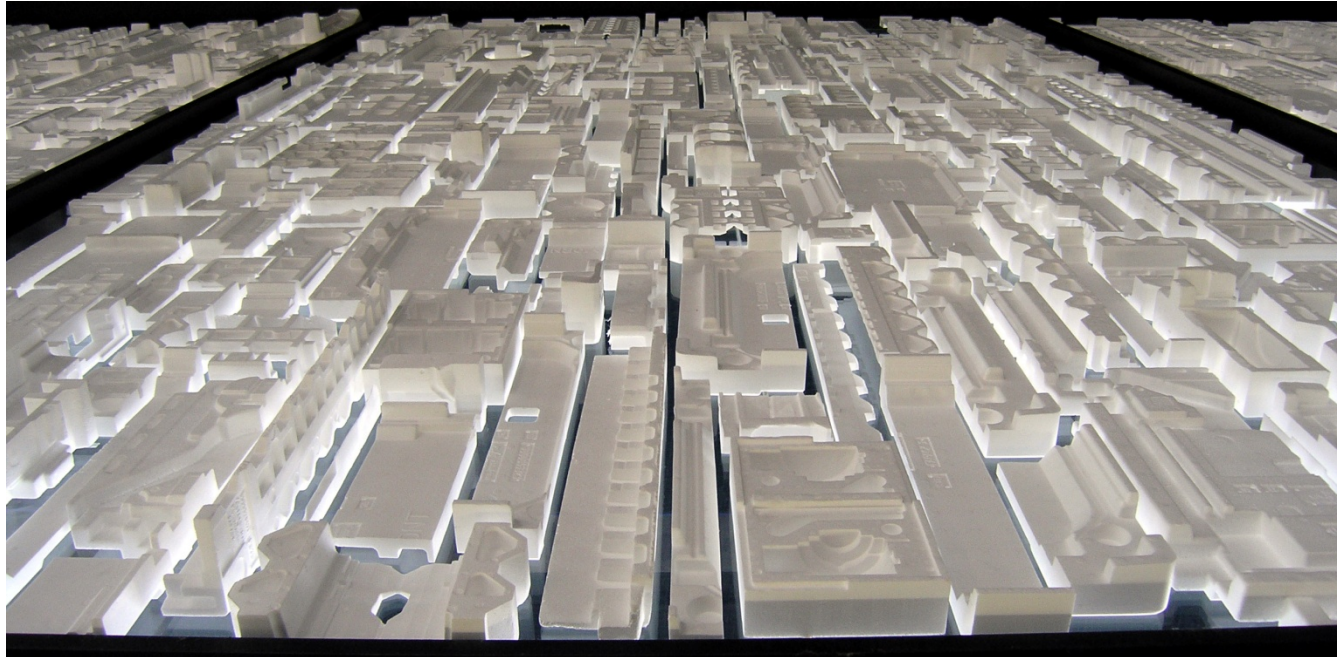


Motivación

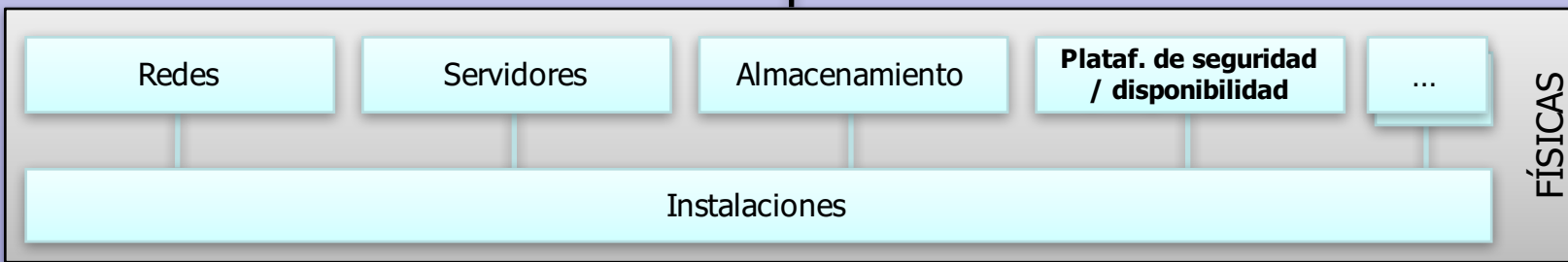
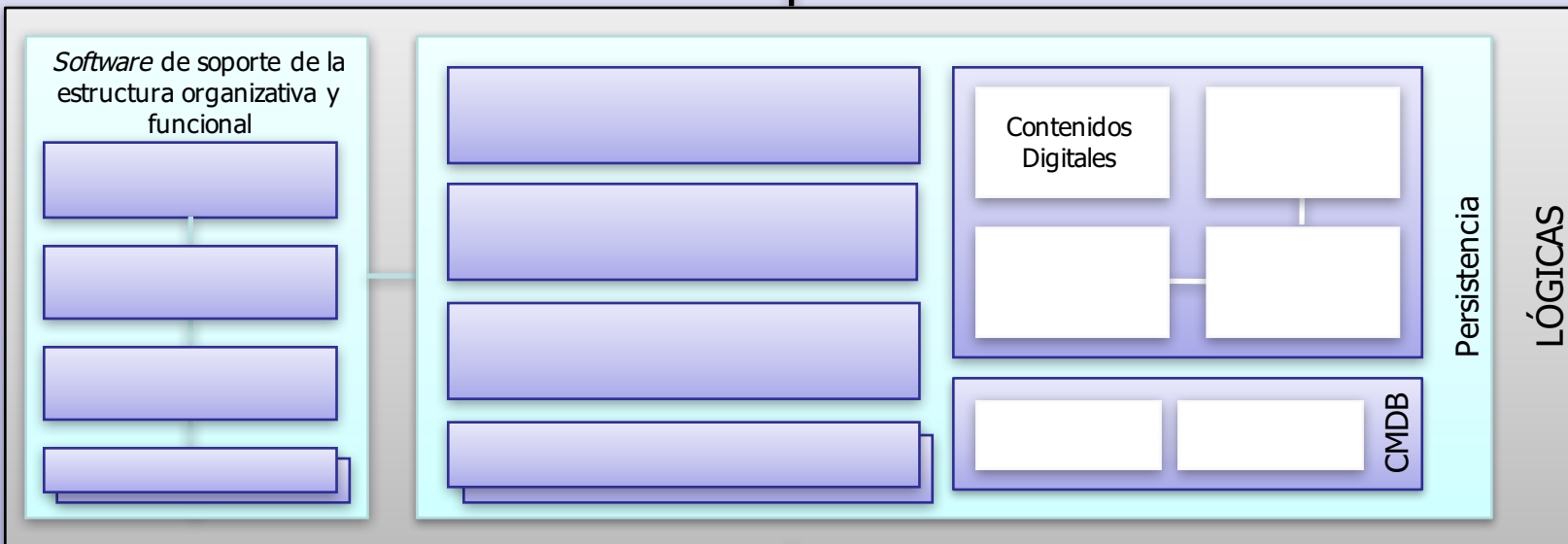
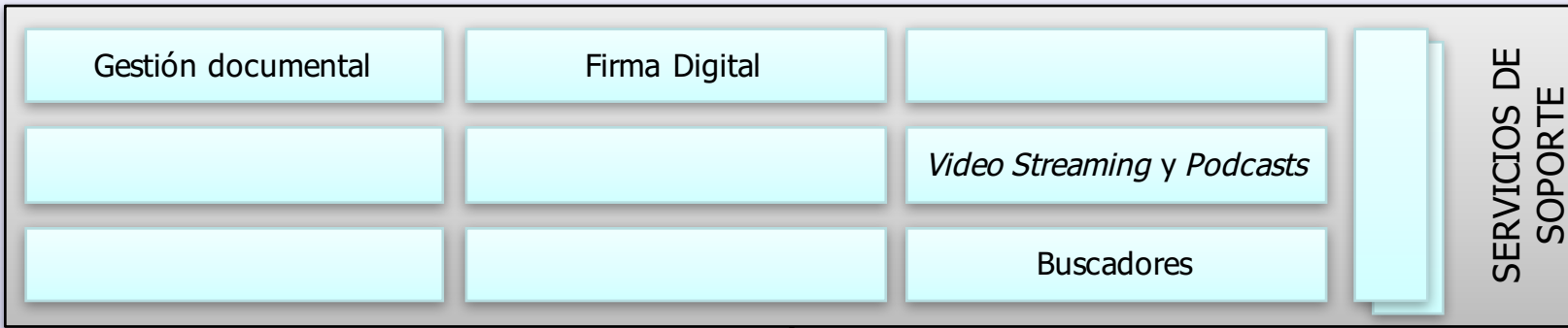
- Con el rumbo con el que camina la educación superior es necesaria la adecuación e integración en el mundo digital
- Una entidad de educación superior está obligada a ofrecer sus servicios por medios telemáticos
 - Para posicionarse como un líder en la formación superior y en la investigación
 - Para agilizar sus procesos burocráticos
 - Para eliminar cualquier barrera de accesibilidad

Contexto

- Connotaciones políticas y económicas
 - Economía digital basada en el conocimiento
- Connotaciones legales
 - Marco de obligado cumplimiento para las AAPP
- Connotaciones académicas
 - EEES



2. MODELO UD2010 - DOCENCIA



Preuniversitarios, Empresas, Estudiantes, PDI, PAS, Órganos de Gobierno, Consejos Sociales, Titulados, Egresados, Instituciones, Fundaciones, Centros, Administración, Clientes, Sociedad...

INTEROPERABILIDAD CON INSTITUCIONES, ORGANISMOS Y SERVICIOS

| | | |
|---------------------|--------------|--------------------|
| Carné Universitario | SMS | Correo electrónico |
| TV Digital | Telefonía IP | ... |

CANALES

| | | |
|----------------------------|----------------|----------------|
| Portal web | Campus Virtual | Otros Portales |
| Centro Atención Multicanal | | ... |

INTER-FACES

| | | | | |
|---|--|--|--------------------------------|-------------------------------|
| Comunicación profesor / estudiante Contenidos Formación virtual Docencia / eLearning | Investigación | Espacios cooperativos Difusión electrónica Extensión | G. Económica y de RRHH | Servicios telemáticos del ERP |
| Ordenación académica Porfolio G. Académica e Investigación | CRAI / Biblioteca Repositorios y publicación web G. Conocimiento | Cuadro de Mando y Calidad | Seguimiento de egresados (SRM) | ... |

SERVICIOS DE NEGOCIO

| | | | |
|-------------------|--|------------|--|
| Gestión Académica | | | |
| | | LMS / LCMS | |

ERP

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |

GESTIÓN TSI

Algunos apuntes

- La tecnología es imprescindible en el desarrollo de la educación superior
 - Tecnologías para la formación en red
 - eLearning 2.0
 - Contenidos digitales en abierto
 - Conocimiento abierto

Aprendizaje basado en ordenador



Y con toda la tecnología....
¿Cuánto hemos avanzado en educación?

Aprendizaje basado en ordenador

El impacto de la tecnología
en la educación, en general,
ha sido sólo marginal

Siglo XXI



Siglo XI

Aprendizaje basado en ordenador

Y en cuanto a la
formación a distancia...

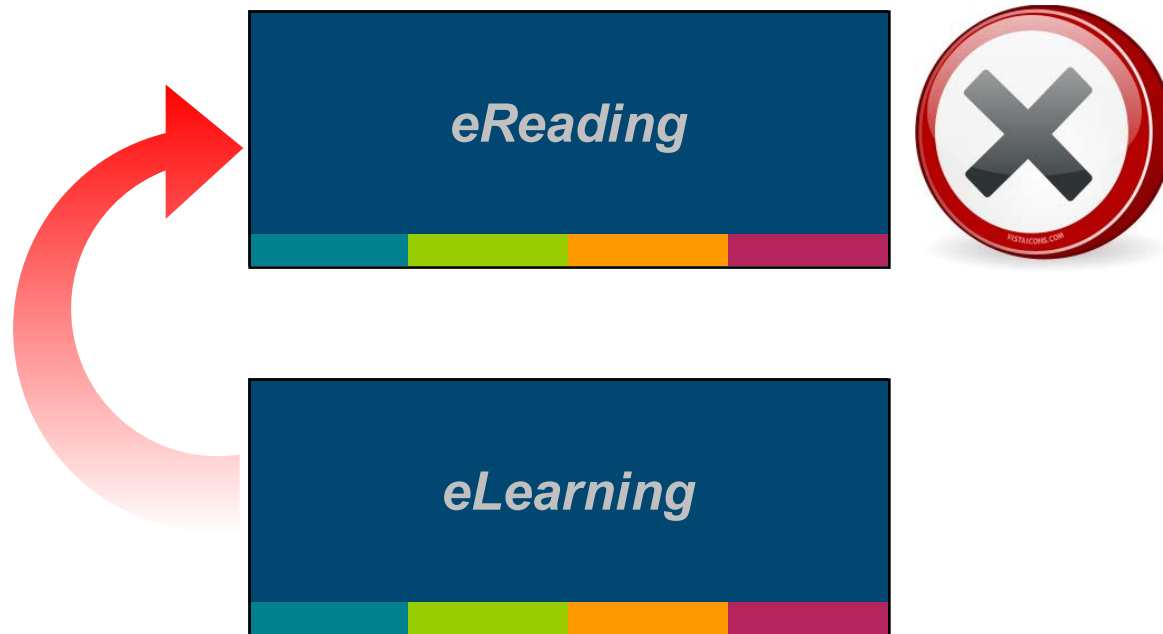


http://www

eLearning

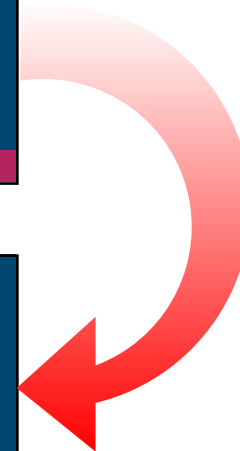
- El término de *eLearning* se refiere a la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación con un propósito de aprendizaje
- Una de estas tecnologías es Internet, pero también se pueden incluir el multimedia o los simuladores
- Una de las principales ventajas del *eLearning* es la facilidad de acceso
 - La formación puede llegar a más personas, puesto que desaparecen las barreras espacio-temporales

Cómo no debe entenderse el eLearning





Hacia dónde debería caminar el eLearning



Hacia dónde debería caminar el eLearning

| eL 2000 | i-eL 2010 |
|--|---|
| Distribuye conocimiento consolidado | Genera nuevo conocimiento |
| Es todavía enseñanza virtual | Es propiedad estudiante |
| Puede aislar al estudiante | Crear comunidades de aprendizaje |
| Es distribuido por un único proveedor/institución | Es el resultado de y una herramienta para soportar una "sociedad" (<i>partnership</i>) |
| Ignora el contexto del estudiante y sus logros previos | Se basa en el contexto del estudiante y sus logros previos |
| Reduce la creatividad del estudiante debido a la lógica de transmisión | Estimula la creatividad del estudiante incrementando la dimensión espontánea y lúdica del aprendizaje |
| Restringe el papel de los profesores y los facilitadores del aprendizaje | Enriquece el papel de los profesores y los facilitadores del aprendizaje |
| Se centra en la tecnología y los contenidos | Se centra en la calidad, procesos y contexto de aprendizaje |
| Sustituye las lecciones de clase | Está embebido en los procesos organizacionales y sociales de transformación |
| Privilegia a los que ya han aprendido | Llega y motiva a aquellos que no están aprendiendo |

Hacia dónde debería caminar el eLearning

- Tendencias
 - Campus virtual vs. Web 2.0
 - Contenidos privativos vs. Contenidos abiertos
 - Gestión y uniformidad vs. Dispersión de esfuerzos y falta de representatividad
 - Factor humano (tutoría) vs. Factor humano (compartir y colaborar)

Hacia dónde debería caminar el eLearning

- Tendencias

- Campus virtual vs. Web 2.0
- Contenidos privatizados vs. Contenidos abiertos
- Gestión de la uniformidad vs. Dispersión de esfuerzos y falta de representatividad
- Factor humano (tutoría) vs. Factor humano (compartir y colaborar)

eLearning 2.0

Contenidos digitales en abierto

- La era digital ha abierto innumerables vías para la difusión del conocimiento
- Compartir el conocimiento eficientemente es de gran importancia para el desarrollo científico de las regiones
- Una de las formas más efectivas de compartir conocimiento es mediante el **acceso abierto** (*open access*)
 - No exenta de controversia

Contenidos digitales en abierto

Controversia

- Hay que garantizar la propiedad intelectual para asegurar la creatividad como núcleo cultural
- Investigaciones realizadas con fondos privados
- Sostenibilidad económica de las suscripciones a las revistas científicas
- Investigación financiados con fondos públicos
- Promoción de la innovación
- Acceso a contenidos únicos en el mundo

Contenidos digitales en abierto

- Difusión en abierto
 - Publicaciones *open*
 - Repositorios *open*

Algunos datos

- Se publican al año sobre 1.4 millones de artículos revisados en más de 23.000 revistas científicas, el 90% de los cuales está accesible *online* (Mark Ware Consulting Ltd, 2006)
- El directorio de las revistas *Open Access* cuenta con 3.756 revistas (<http://www.doaj.org/>, 23-11-2008)
- El directorio de repositorios *Open Access* cuenta con 1.281 entradas (<http://www.opendoar.org/>, 23-11-2008)

La filosofía de compartir



**“Si tú tienes una manzana y yo tengo una manzana e intercambiamos manzanas, entonces tanto tú como yo seguimos teniendo una manzana. Pero si tú tienes una idea y yo tengo una idea y las intercambiamos, entonces ambos tendremos dos ideas”
(George Bernard Shaw)**



4. BUENAS PRÁCTICAS



Open Course Ware

Universidad de Huelva

Contenidos del Curso:

inicio » Economía de la Empresa » Gestión de los Sistemas de Información en la Empresa

Buscar

avanzada

Moro

Profesor ALFONSO INFANTE MORO

Economía de la Empresa

Buscar

avanzada

login



inicio » ciencias experimentales

Ciencias Experimentales



Ciencias Experimentales



Biblioteca General Histórica de la Universidad de Salamanca

Courses

16068 - Gestión de Residuos Radiactivos, 2008-09

Departamentos

Estadística

Usted está a

Bienvenido

Categorías disponibles

Ciencias y Técnicas
Historiográficas

Comunicación
Audiovisual y Publicidad

Dibujo

Didáctica y Organización
Escolar

Economía Aplicada

Economía Financiera y
Contabilidad

Estomatología

Expresión Gráfica en la
Ingeniería

Filosofía

Bienvenido Universidad

La [Universidad de Sevilla](#) le da la bienvenida a toda la sociedad, los conocimientos que puedan ser compartidos por o

La colaboración entre la Universidad para fomentar el libre acceso a los recursos educativos de los autodidactas y profesores por

Open Course Ware NO ES una titulación sino una herramienta

Categorías

Ciencias Biosanitarias

Ciencias Experimentales

Ciencias Sociales

Enseñanzas Técnicas

Humanidades



1.10.08

Webware y aplicaciones audiovisuales en la Educacion (I)

El vice-rector de la [Universidad de Salamanca](#), Francisco José García Peñalvo, hace la introducción de la conferencia del profesor Gorka J. Palazio en la inauguración del X Simposio Internacional de Informática Educativa celebrado en la Universidad de Salamanca. El profesor Palacio, miembro del videoblog colectivo [www.Eduvlog.org](#) habla de [webware](#) y aplicaciones audiovisuales en la Educación. La presentación se puede [descargar en formato PDF](#) y el artículo también con el enlace de descarga de abajo del video. Son los primeros 30 minutos de la conferencia, transmitida en directo por la televisión de Eduvlog en Internet vía [Mogulus](#). **Duración:** 30:34.



OTROS IDIOMAS

EU (euskara) EN (English)

PROGRAMACIÓN DE EDUVLOG TV



BUSCAR EN EDUVLOG

adelante



Campus Andaluz Virtual



Universidad



UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI

Universidad Rovira y Virgili

Guia docente 2007_08
Escola Tècnica Superior d'Enginyeria

A A A
català
castellano
english

ersia

COORDINADOR
PROFESOR

Elabora guía doc

- El coordinador te, conjuntament amb el professor, prepara la mateixa assignatura.
- El professor, que és el responsable de l'assignatura, però no modifica el contingut.

APOYO A DIRECCIÓN
DEL CENTRO

Itinerarios de la información sobre

- Elabora la informació de la assignatura, esdevé el responsable de la seva actualització i de la seva difusió.
- Publica y mantén las actualizaciones.

| Centro | |
|---|--|
| Servicios del centro | |
| Calendario académico | |
| Enseñanzas | |
| 1er Ciclo | |
| Enginyeria Tècnica en Informàtica de Gestió (1998) | |
| Enginyeria Tècnica en Informàtica de Sistemes (1998) | |
| Enginyeria Tècnica en Telecomunicacions, Especialitat en Telemàtica (2003) | |
| Enginyeria Tècnica Industrial especialitat en Electricitat (2002) | |
| Enginyeria Tècnica Industrial especialitat en Electrònica Industrial (2002) | |
| 2º Ciclo | |
| Enginyeria en Automàtica i Electrònica Industrial (1998) | |
| Enginyeria Informàtica (1997) | |
| Màsters | |
| Enginyeria Electrònica (2006) | |
| Enginyeria Informàtica i de la Seguretat (2006) | |
| Enginyeria Informàtica i de la Seguretat (2007) | |
| Intel·ligència Artificial (2006) | |

Información de interés

Enginyeria Tècnica en Informàtica de Sistemes (1998)

- ↳ Assignatures
- ↳ PROGRAMACIÓ I
- ↳ Competències

| DADES IDENTIFICATIVES | | | | | | | 2007_08 |
|-----------------------|--|--------------------------|----------------|---------|------------------------|---------|----------|
| Assignatura | PROGRAMACIÓ I | | | | | Codi | 17081013 |
| Ensenyament | Enginyeria Tècnica en Informàtica de Sistemes (1998) | | | | | Cicle | 1er |
| Descriptors | Crèd. | Crèd. teoria | Crèd. pràctics | Tipus | Curs | Període | |
| | 12 | 9 | 3 | Troncal | Primer | Anual | |
| Competències | | Objectius d'aprenentatge | | | Continguts | | |
| Planificació | | Metodologies | | | Atenció personalitzada | | |
| Avaluació | | Fonts d'informació | | | Recomanacions | | |
| Codi | | | | | | | |

- A7 Conèixer productes tecnològics i tendències de la tecnologia, associats al segment del mercat.
- A9 Redactar documentació tècnica.
- A17 Analitzar, dissenyar i desenvolupar programari.
- B2 Resoldre problemes de forma efectiva.
- B3 Aplicar pensament crític, lògic i creatiu.
- B5 Treballar de forma col·laborativa.
- B9 Planificació i organització.
- B10 Capacitat de lideratge.
- B11 Motivació per la qualitat.
- B12 Presa de decisions.
- B13 Capacitat innovadora, emprenedora i d'adaptació a les noves situacions.
- B14 Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- C1 Dominar l'expressió i la comprensió d'un idioma estranger.
- C2 Utilitzar com a usuari les eines bàsiques en TIC.
- C5 Expressar-se correctament (tant de forma oral com escrita) en la llengua pròpia.

ENTO

omado

a que

ce en

SABLE
CIÓN

rencia
lación

ite de

a par-

Buenas prácticas

- Repositorios en abierto – DIALNET
 - Plataforma de recursos y servicios documentales, cuyo objetivo fundamental se centra en mejorar la visibilidad y el acceso a la literatura científica hispana a través de Internet
 - El proyecto inició su andadura en el año 2001 como un servicio de la **Biblioteca de la Universidad de La Rioja**
 - <http://dialnet.unirioja.es>

5.176
Revistas


1.829.519
Documentos

6.673.327
Alertas

329.302
Usuarios


BUSCAR DOCUMENTOS

Todo

Cualquier tipo de documento 

BUSCAR REVISTAS

Título

Cualquier materia 

NOTICIAS

- Dialnet recibe un Premio a la Innovación
- Nueva página de tesis doctorales
- Dialnet traducido al alemán

[\(ver más...\)](#)

¿Por qué registrarse como usuario?

Dialnet es un portal de difusión de la producción científica hispana.

Es necesario registrarse para suscribirse a los servicios de alerta y acceder a otras opciones personalizadas.

Los usuarios registrados pueden seleccionar revistas y recibir alertas electrónicas con el sumario de las mismas a medida que se publiquen nuevos números. [\(ver más...\)](#)

Alojamiento de revistas

Dialnet ofrece a las revistas científicas la posibilidad de hacer una **edición electrónica** de las mismas, cumpliendo con el protocolo [OAI-PMH](#).

Si participas en el Consejo Editorial de alguna revista científica y quieres aumentar la visibilidad de la misma no dudes en contactar con nosotros a través de: dialnet@bib.unirioja.es. [\(ver más...\)](#)



5. CONCLUSIONES

Conclusiones

- Estrategia tecnológica
- *eLearning 2.0*
- Contenidos *open access*
- Presencia audiovisual creciente

Conclusiones

- La tecnología debe tener más efectos en el proceso enseñanza/aprendizaje que suponer un mero cambio de canal de comunicación



Conclusiones

- En el contexto de la formación *online* no se debe olvidar nunca el factor humano porque



© Original Artist
Reproduction rights obtainable from
www.CartoonStock.com

"You don't have to worry about my future any more
— I just downloaded an entire college education."

e learning

Conclusiones

- Los entornos de aprendizaje basados en la web deben incorporar más filosofía de aprendizaje social o filosofía 2.0



Conclusiones

EEES
Con
tecnología



Conclusiones

EEES

Sin

tecnología





VNiVERSiDAD
D SALAMANCA



Campus Andaluz
Virtual

LIBRO BLANCO UD2010 DOCENCIA

FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO
MIEMBRO DEL COMITÉ TECNOLÓGICO Y ACADÉMICO

Foro Interuniversitario

Buenas Prácticas

en **Teleformación**

en las 10 Universidades Andaluzas

Universidad de Huelva, 26-28 de noviembre de 2008

