

**Seminario del Programa de Doctorado
Formación en la Sociedad del Conocimiento**

Investigar y publicar en el Movimiento Educativo Abierto

María Soledad Ramírez Montoya

Profesora colaboradora del programa de Doctorado Formación en la
Sociedad del Conocimiento, Universidad de Salamanca
Profesora investigadora titular de la Escuela de Educación, Humanidades
y Ciencias Sociales del Tecnológico de Monterrey (México)

Titular de las Cátedras UNESCO e ICDE:
Movimiento educativo abierto para América Latina

Salamanca, junio 2015



En una educación abierta, los procesos de innovación y cambio requieren miradas diferentes, interrogantes que planteen retos, pero sobre todo, estudios que generen un impacto de mejora en los procesos educativos y en la sociedad en su conjunto.

¡Bienvenidos al seminario!

Agenda

¿De qué forma podemos contribuir con estudios innovadores en el movimiento educativo abierto?

- ¿Qué tenemos?- movimiento educativo abierto en el marco de la innovación educativa.
- ¿Qué investigar?- prácticas de producción, uso, diseminación y movilización.
- ¿Qué retos vienen?-prácticas innovadoras, investigación de frontera, diseminar en abierto.

Agenda

¿De qué forma podemos contribuir con estudios innovadores en el movimiento educativo abierto?

- ¿Qué tenemos?- movimiento educativo abierto en el marco de la innovación educativa.
- ¿Qué investigar?- prácticas de producción, uso, diseminación y movilización.
- ¿Qué retos vienen?-prácticas innovadoras, investigación de frontera, diseminar en abierto.

Objetivo

El participante analizará las potencialidades de estudios de innovación en el área del movimiento educativo abierto, a través de examinar investigaciones y publicaciones de producción, selección, diseminación y movilización, con el fin de proyectar posibles proyectos de investigación (con métodos, técnicas y estrategias) y publicación que pudieran ser diseminados científicamente en abierto (como congresos o revistas).

Contenidos

- Movimiento educativo abierto en el marco de la innovación educativa
- Investigar prácticas de producción abierta
- Investigar prácticas en el uso y selección de recursos educativos abiertos
- Investigar prácticas de diseminación abierta
- Investigar prácticas abiertas de movilización
- Publicar en medios de acceso abierto

Estrategia metodológica

El seminario se lleva a cabo con estrategias de innovación educativa basada en evidencias, aprendizaje activo y aprendizaje basado en investigación, donde se introducen delimitaciones conceptuales, ejemplos prácticos y evidencias de publicaciones, para posteriormente dar tiempo a que los participantes proyecten investigaciones y publicaciones en el área del movimiento educativo abierto.

Modalidad y duración

- **Horas acreditables 8 horas:** 2 horas de lectura previa al seminario* y 6 horas presenciales en el seminario.
- **Calendario:** 3 y 4 de junio de 2015
- **Horario:** 17:00 a 20:00 horas

* Ramírez, M. S. (2012). *Modelos y estrategias de enseñanza para ambientes innovadores* [eBook]. México: Editorial digital. Tecnológico de Monterrey. (acceso directo y abierto al capítulo 1:
https://www.editorialdigitaltec.com/index.php?route=product/product&path=64_77&product_id=116)

Evaluación

Participación activa en el seminario y diseño de proyección de proyectos y publicaciones.

Actividad del seminario

Trabajo del seminario 1 (1/3)

- Con el **objetivo** de que el participante analice su zona de desarrollo próximo (ZDP) para el seminario, se le solicita iniciar con respuesta a los dos primeros recuadros de la técnica KWLH, con el fin de presentarse en el grupo.
- El **requisito** es que describa brevemente su ZDP en la técnica, en vinculación con el objetivo, contenido del seminario y lectura previa de innovación. Que con esa información pueda decir al grupo que es lo que trae al seminario y cómo se acercará a lograr el objetivo planteado en el seminario.

Trabajo del seminario 1 (2/3)

- Las **actividades** que integrar su ZDP son:
 - Analizar el programa del seminario “Investigar y publicar en el Movimiento Educativo Abierto”, para conocer qué se abordará y pensar qué es lo que ya el participante trae de conocimientos, registrando en la primera columna (*What I Know*) y qué le gustaría conocer en el seminario, colocando su respuesta en la segunda columna (*What I Want to know*).
 - Analizar, previo al seminario, el contenido del capítulo 1, para ubicar el marco de la innovación para las actividades del seminario:
 - * Ramírez, M. S. (2012). *Modelos y estrategias de enseñanza para ambientes innovadores* [eBook]. México: Editorial digital. Tecnológico de Monterrey (acceso directo y abierto al capítulo 1: https://www.editorialdigitaltec.com/index.php?route=product/product&path=64_77&product_id=116)
- **Criterios de evaluación:** pensamiento crítico, conceptualizaciones de innovación, conocimiento del curso.

Trabajo del seminario 1 (3/3)

Investigar y publicar en el Movimiento Educativo Abierto



Ponte activo:

Técnica KWLH

What I Know	What I Want to Learn	What I Learned	How Can I Learn More

Movimiento Educativo Abierto

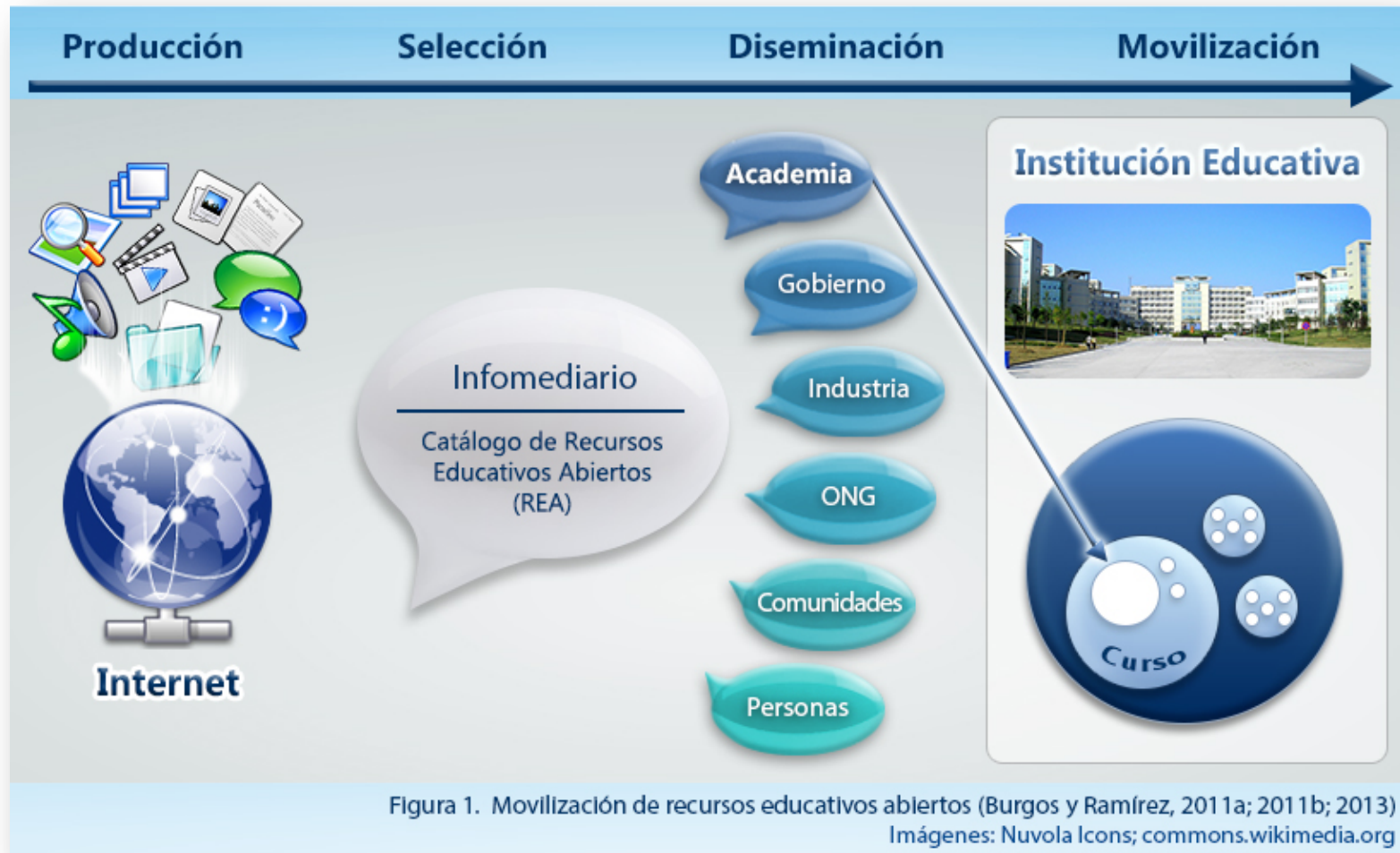


Figura 1. Movillización de recursos educativos abiertos (Burgos y Ramírez, 2011a; 2011b; 2013)
Imágenes: Nuvola Icons; commons.wikimedia.org

Conceptualización

Ramírez, M. S. (2013). *Movimiento educativo abierto* [video]. Disponible en el Tecnológico de Monterrey, sitio Web:

<http://apps05.ruv.itesm.mx/portal/uvtv/video/video.jsp?folio=4846>

¿Qué son los recursos educativos abiertos (REA)?

- El término de Recursos Educativos Abiertos (REA) (*Open Educational Resources –OERs-*) hace referencia a los recursos y materiales educativos gratuitos y disponibles libremente en el Internet y la World Wide Web (tales como texto, audio, video, herramientas de software, y multimedia, entre otros).
- Con licencias libres para la producción, distribución y uso de tales recursos para beneficio de la comunidad educativa mundial; particularmente para su utilización por parte de maestros, profesores y alumnos de diversos niveles educativos.

Registro de uso gratuito



<http://www.creativecommons.mx/>

Caso ITESM

Movimiento Educativo Abierto

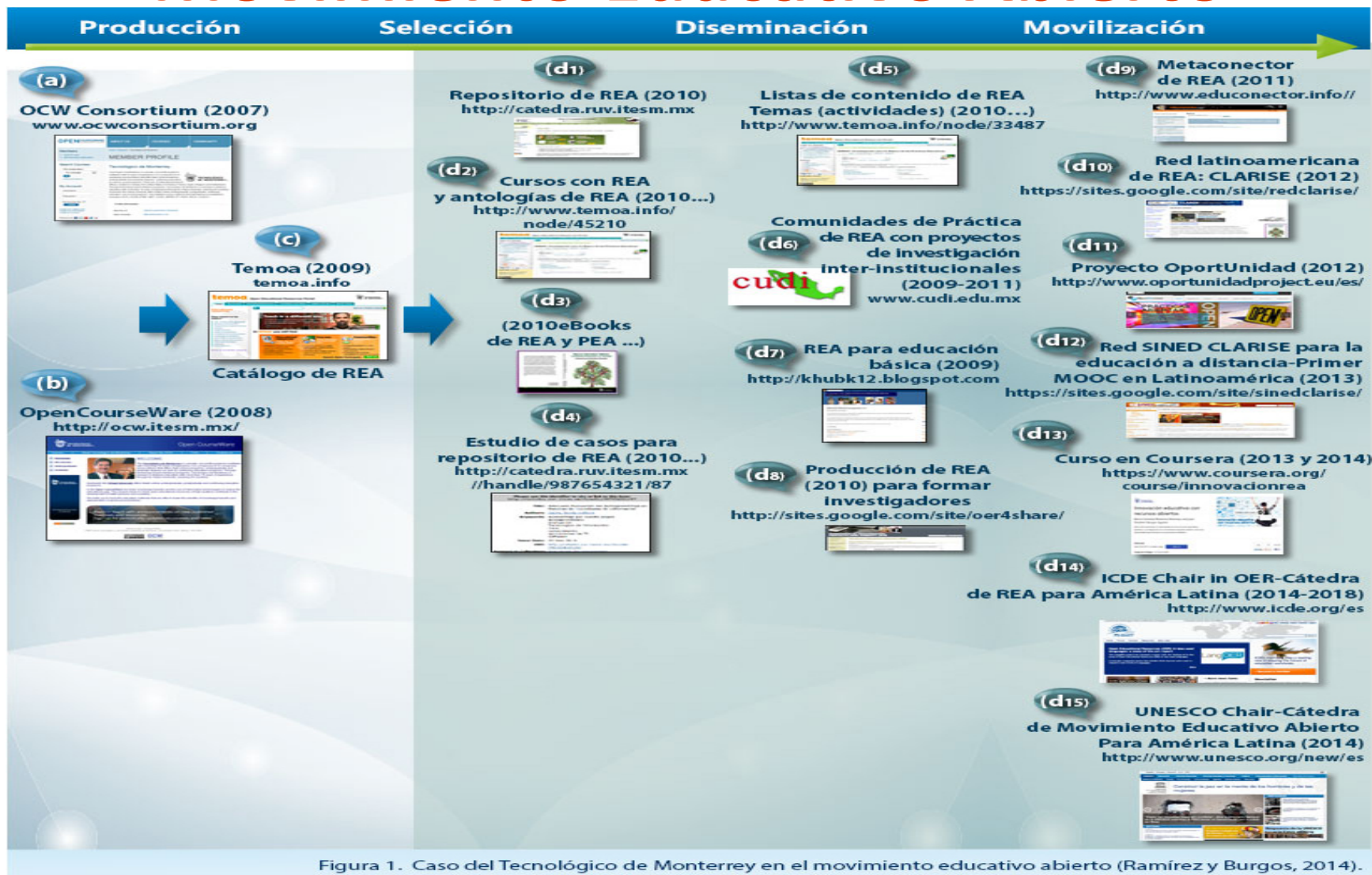


Figura 1. Caso del Tecnológico de Monterrey en el movimiento educativo abierto (Ramírez y Burgos, 2014).

Algunos elementos del caso USAL en el Movimiento Educativo Abierto

- Repositorio Gredos
 - Portal con publicaciones y tesis: <http://gredos.usal.es/jspui/>
 - Solicitud de su tesis en abierto
- Programa de Doctorado
 - Portal del programa: <http://knowledgesociety.usal.es>
 - Solicitud de sus evidencias de trabajo en abierto
 - Solicitud de dar visibilidad a sus trabajos y programa con perfiles públicos como investigadores
 - Solicitud de conocer trabajos de sus compañeros y citarlos
 - Videos del programa en YouTube
 - Revista *Education in the Knowledge Society*
<http://revistatesi.usal.es>

Actividad del seminario

Trabajo de seminario 2 (1/3)

- Con el **objetivo** de que los participantes analicen el caso de la Universidad de Salamanca, de su programa de posgrado y de sus propias capacidades, dentro del movimiento educativo abierto, establecerán un cuadro comparativo.
- El **requisito** es que el cuadro comparativo represente cualquier serie de parámetros de **semejanzas y diferencias** de la Universidad de Salamanca, el programa de doctorado y capacidades propias, para mostrar el contraste en el movimiento educativo abierto.

Trabajo de seminario 2 (2/3)

- Las **actividades** que ayudarán para establecer el cuadro comparativo son:
 - Analizar el repositorio Gredos de la Universidad de Salamanca (<http://gredos.usal.es/jspui/>)
 - Analizar la página web del programa de doctorado (<http://knowledgesociety.usal.es>)
 - Analizar los recursos recomendados del seminario, de manera general (sólo los nombres de las obras), para apoyarse para la tarea.
- **Criterios de evaluación:** creatividad, pensamiento crítico, conocimiento del movimiento educativo abierto.

Trabajo de seminario 2 (3/3)



Ponte activo:

Cuadro comparativo

Objeto o evento	Universidad de Salamanca	Programa de doctorado	Capacidades propias
Parámetros			
Parámetro 1			
Parámetro 2			
Parámetro n			

Agenda

¿De qué forma podemos contribuir con estudios innovadores en el movimiento educativo abierto?

- ¿Qué tenemos?- movimiento educativo abierto en el marco de la innovación educativa.
- ¿Qué investigar?- prácticas de producción, uso, diseminación y movilización.
- ¿Qué retos vienen?-prácticas innovadoras, investigación de frontera, diseminar en abierto.

Investigar en el movimiento educativo abierto

- Métodos de investigación desde enfoques cuantitativos, cualitativos, mixtos.
- Técnicas de investigación como cuestionarios, escalas, observaciones participantes, focus group.
- Estrategias de análisis como triangulación de datos, fuentes, instrumentos, contrastación teórica.
- Fuentes de información: documentos, sujetos, artefactos, sitios.

Producción/Proyecto CUDI-CONACYT 2010:

Recursos educativos abiertos y móviles para la formación de investigadores educativos

28 integrantes del grupo de investigación, siete de ellos estudiantes de posgrado y 21 profesores investigadores de siete instituciones mexicanas:

- Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON)
- Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de
- Universidad Autónoma de Guadalajara (UAG)
- Universidad Autónoma de Yucatán (UADY)
- Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)
- Universidad de Guadalajara (UdG)
- Universidad de Morelos (UM)



DAR
Desarrolla, Aprende y Reutiliza

<http://catedra.ruv.itesm.mx/>

Google sites Recursos Educativos Abiertos (REA) Se ha actualizado 08/04/2010 17:38

+ Crear página | Editar página | Más acciones

Comunidad de Investigación

Buscar en este sitio

0
hoy es
1er entrega para CUDI
de informes técnico y
financiero

Recursos Educativos Abiertos (REA)
PROYECTO CUDI-CONACYT 2010
Recursos Educativos Abiertos y móviles para la formación de investigadores educativos

Comunicación
Avisos
Foros del grupo

Monitor de avances
Actividades importantes

Objetivo. Enriquecer una colección de Recursos Educativos Abiertos y materiales para el Aprendizaje Móvil que aborden el tema de investigación educativa y formación de investigadores.

Metodología
A través del trabajo con profesores e investigadores de educación en la disciplina de educación superior y con el fin de apoyar la mejora de los procesos de investigación educativa (tanto presencial como a distancia), de desarrollo profesional de la docencia, de formación de investigadores en educación, de contribuir en la reducción de la brecha digital, y de un acceso más igualitario de recursos educativos.

Instituciones participantes

Agenda de trabajo

Done

Internet | Protected Mode: Off

100%

Producción/Algunos resultados de investigación del proyecto CUDI-CONACYT 2010



- Taller de formación para la producción de REA
- Producción de 64 REA
- Formación de estudiantes de posgrado
- Siete subproyectos de investigación
- eBook con capítulos de autores interinstitucionales

(
www.temoa.info/es/node/



Uso/Proyecto CUDI-CONACYT 2009: Knowledge Hub para educación básica (KHUB-K12)

<http://khubk12.blogspot.com/>

- Enriquecer un catálogo de clasificación y la indexación de REA para el nivel de educación básica para educadores en México.
- Apoyar la mejora de procesos, así como la práctica educativa en el desarrollo profesional de la enseñanza.
- Contribuir a reducir la brecha educativa, y fomentar un acceso más equitativo a los recursos educativos.



INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN
INNOVACIÓN Y ESTUDIOS DE
POSGRADO PARA LA EDUCACIÓN



- 11 profesores, 5 maestros, 8 investigadores
- 6 instituciones de educación superior
- 150 maestros en 20 escuelas de educación básica

Uso/Algunos resultados de investigación del proyecto CUDI-CONACYT 2009

- Formación de 150 profesores participantes de educación básica en México usando REA para mejorar sus clases.
- Aportación a Temoa con REA aplicados a educación básica.
- Formación de estudiantes de licenciatura y maestría
- Decenas de presentaciones en congresos y publicaciones en revistas



Diseminación/Caso CLARISE Comunidad Latinoamericana de Educación Abierta de Investigación Social y Educativa

<https://sites.google.com/site/redclarise>



Comunidad Latinoamericana

- Definición
- Monitor de avances (tareas)
- Investigación y difusión
- Contactanos

Comunicación y prensa

- Anuncios
- Noticias de la comunidad
- Archivero de documentos

Herramientas TIC

- ¿Donde encontrar REA?
- Tecnologías y aplicaciones
- Servicios RedClara

Publicación de trabajos

- Revistas de alto impacto
- Congresos y reuniones

Capacitación

- Bibliografía
- Cursos y talleres

Financiación

- Subvenciones/ ayudas económicas

Enlaces de interés

- Organismos internacionales
- Redes de investigación

Quiénes somos

GRACIAS: Convocatoria **CERRADA**



Seminario virtual
para formadores en el tema del
Movimiento Educativo Abierto

255 participantes
de 12 países Iberoamericanos
12 Sep – 9 Dic, 2011 (52hrs acreditables)

Participantes ([cuenta GMAIL registrada](#))
[\[ACCESO a la plataforma de interacción\]](#)

La propuesta de CLARISE por sus siglas de "Comunidad Latinoamericana Abierta Regional de Investigación Social y Educativa", tiene por objetivo atender la necesidad regional de coadyuvar esfuerzos a través de la conformación de redes de colaboración y aprendizaje para dar visibilidad y acceso libre a la producción cultural, científica y académica de autores e instituciones de Latinoamérica para consulta de la sociedad mundial. El tema de investigación de principal interés es en referencia al movimiento educativo abierto, con énfasis en el tema de **Recursos Educativos Abiertos** (OER, por sus siglas en inglés de "Open Educational Resources").

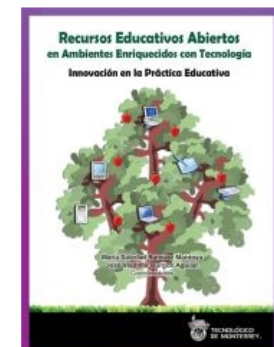
CLARISE es un grupo de investigadores de instituciones de educación superior y organismos relacionados con las áreas de innovación educativa y tecnología, y se conforma como una Comunidad de Práctica (CoP, por sus siglas en inglés de "Community of Practice"), la cual involucra la integración y el intercambio de información de dentro y fuera de una organización, posibilitando capitalizar el conocimiento de expertos y practicantes externos.

Considerando que una Comunidad de Práctica se caracteriza por integrarse de un grupo de personas que comparten un interés común, y que busca profundizar en temas particulares de conocimiento y experiencia para dar solución a problemas que requieren la interacción y el intercambio de experiencias con expertos y practicantes de la temática en cuestión, el grupo



sites.google.com/site/redclarise/
en Facebook

Me gusta Te gusta esto.



Descarga este (eBook) GRATUITAMENTE (sin costo). Presenta 30 formas didácticas de aprovechamiento de los Recursos Educativos Abiertos, abordando los temas básicos de estrategias cognoscitivas, estilos de aprendizaje y enseñanza, así como los retos inherentes en el uso de tecnología.

Diseminación/Algunos resultados de investigación de CLARISE

- Red académica de investigación en el contexto Latinoamericano.
- Aplicación de instrumentos (autodiagnósticos, usabilidad, valoración de conocimientos, autoevaluación de competencias, focus group).
- Formación de tres tesis de maestría
- Publicaciones en revistas, congresos y en ebook (14 capítulos; valorado por 16 revisores internacionales)
- eBook con capítulos de autores interinstitucionales (<http://www.temoa.info/es/node/217889>)



Movilización/Proyecto SINED CLARISE

para la educación a distancia

(<https://sites.google.com/site/sinedclarise/>)

SINED Sistema Nacional de Educación a Distancia

CLARISE Comunidad Latinoamericana Abierta Regional de Investigación Social y Educativa

Buscar en este sitio

Definición de la iniciativa

- CLARISE para la Educación a Distancia
 - Objetivos
 - Metodología
 - Grupo de trabajo
- Contáctanos

Comunicación y prensa

- Anuncios
- Archivero de documentos

Capacitación

- Seminario virtual

CLARISE -RedCLARA

CLARISE para la Educación a Distancia

La iniciativa SINED-CLARISE tiene como marco de referencia el trabajo realizado por **CLARISE** por sus siglas de “**Comunidad Latinoamericana Abierta Regional de Investigación Social y Educativa**”, una comunidad presentada por RedCLARA, la Cooperación Latino Americana de Redes Avanzadas (www.redclara.net) y auspiciada por el proyecto ALICE2: América Latina Interconectada con Europa (<http://alice2.redclara.net>) en el periodo 2011-2012.

SINED-CLARISE es un proyecto que busca generar conocimiento en torno al uso de **Recursos Educativos Abiertos** (REA) en ambientes mediados con tecnología, de manera específica en la educación a distancia. El impacto esperado se centra en la importancia de realizar investigación sobre la forma en que los docentes adoptan este tipo de materiales en sus prácticas educativas.

El impacto esperado se centra en la importancia de realizar investigación sobre la forma en que los docentes adoptan este tipo de materiales en sus prácticas educativas. Además, la colaboración de investigadores y académicos a través de una red virtual, se plantea como una forma innovadora de trabajo que busca aprovechar el potencial que ofrecen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y el internet para compartir experiencias y conocimiento.



Mobilización/Algunos resultados de investigación del proyecto SINED CLARISE



- Formación y primer curso masivo abierto para América Latina con 1200 participantes del ámbito Iberoamericano.
- eBook con capítulos de autores interinstitucionales (
www.temoa.info/es/node/705434)

Movilización/Integración de REA en cursos de posgrado

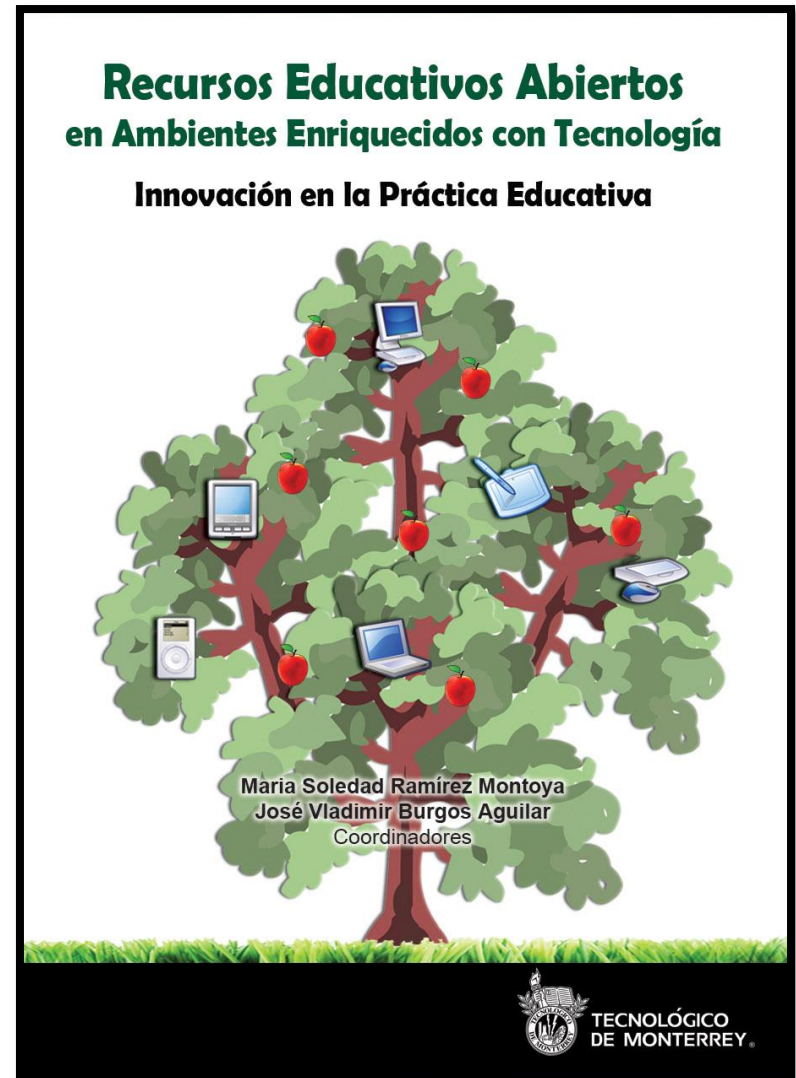


- Formulación con académicos de:
 - Universidad de Cantabria
 - Universidad de Salamanca
 - Tecnológico de Monterrey
- Aplicación en dos contextos:
 - Licenciaturas en España
 - Posgrados en México

www.tecvirtual.com.mx/iebe

Movilización/Algunos resultados de investigación de integración de REA en cursos

- REA como antología digitalizada para el curso
- Producción de casos de REA
- Innovación Educativa Basada en Evidencias (IEBE)
- Búsqueda de REA para aplicar en prácticas educativas
- Diseño de ambiente de aprendizaje con REA
- Evaluación par de ambiente de aprendizaje con REA
- Investigación de estudios de casos publicada en eBook (<http://catedra.ruv.itesm.mx/handle/987654321/566>)



Movilización/Cursos masivos abiertos – MOOC- en Coursera

<https://www.coursera.org/course/innovacionrea>



Innovación educativa con recursos abiertos

María Soledad Ramírez Montoya and José Vladimir Burgos Aguilar

Este curso promueve el conocimiento de los recursos educativos abiertos y su integración en el movimiento educativo abierto como una oportunidad para innovar en los procesos formativos.



Sesiones

Sep 2nd 2013 (4 weeks long)

Sign Up

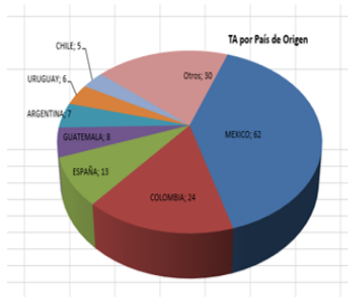
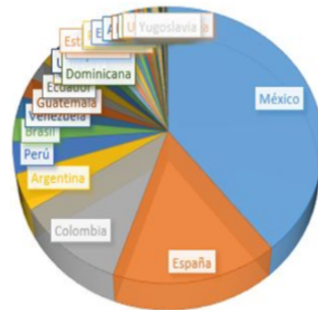
Carga de trabajo: 4-6 hours/week



Mobilización/Algunos resultados de investigación de los MOOCs

MOOCs: Innovation & OER
(2013* and 2014**)

Participants:
20,400 (52 countries)* and
18,000 (61 countries)**



Instruction mediated by:
800* and 2500**
Instructors in *Team Teaching (TA)*.

- Formación masiva a través de MOOCs
- Aplicación de nueve instrumentos (autodiagnósticos, conectivismo, autoevaluación de competencias, encuestas de contexto).
- Formación con ocho tesis de maestría
- Presentaciones en conferencias internacionales, proyecciones en revistas de alto impacto.

Estrategias, metodologías y herramientas de análisis usadas en los estudios

- Investigación interdisciplinar
- Trabajo en redes
- Formación de recursos humanos
- Cuestionarios online (pre y post)
- Focus groups
- Analítica de datos
- Encuestas, escalas, cuestionarios, test...
- Proyectos con resultados en publicaciones abiertas

Conceptualización

Ramírez, M. S. (2013). *Investigación con estudio de casos* [vídeo]. Disponible en el Tecnológico de Monterrey, en el sitio Web:

<http://apps05.ruv.itesm.mx/portal/uvtv/video/video.jsp?folio=5014>

Actividad del seminario

Trabajo de seminario 3 (1/3)

- Con el **objetivo** de que los participantes diseñen posibilidades de investigaciones (con mención a métodos, técnicas y estrategias), dentro del movimiento educativo abierto, a través de la presentación en un mapa mental.
- El **requisito** es que el mapa mental organice un proyecto, estimule la creatividad, supere los obstáculos de la expresión escrita, a través de un esquema de mapa, como método eficaz para la producción e intercambio de ideas de proyectos para el movimiento educativo abierto.

Trabajo de seminario 3 (2/3)

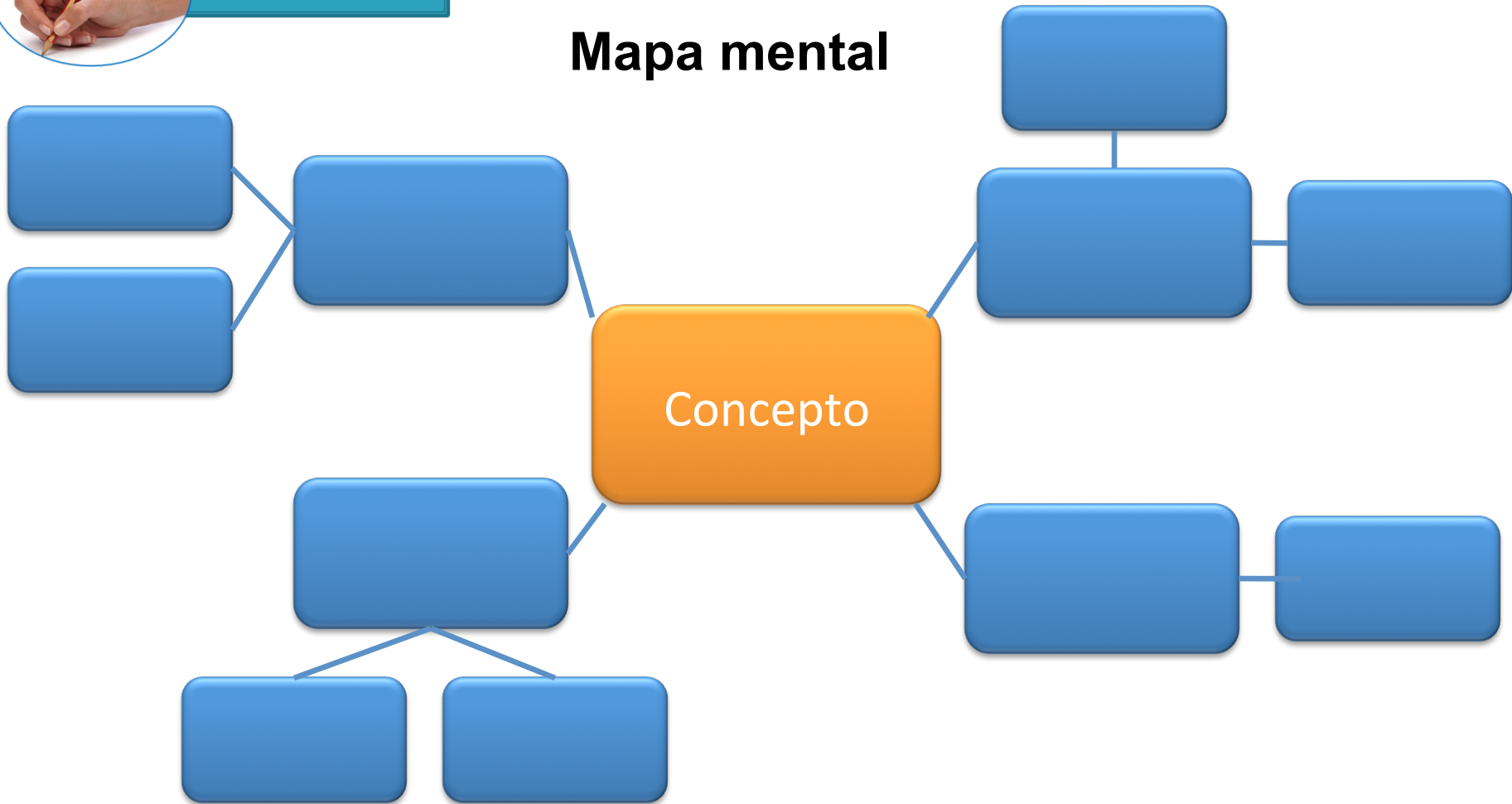
- Las **actividades** que ayudarán para establecer el mapa mental son:
 - Repaso de experiencias de investigaciones en la presentación y listado de recursos en el programa del seminario.
 - Comenzar en el centro de una página con la idea principal haciendo mención al nombre del proyecto.
 - Trabajar hacia afuera en todas direcciones, produciendo una estructura creciente y organizada compuesta de palabras e imágenes claves, donde enuncie un método, técnicas, estrategias y fuentes.
- **Criterios de evaluación:** creatividad, pensamiento crítico, diseño y aplicación de proyectos.

Trabajo de seminario 3 (3/3)



Ponte activo:

Mapa mental



Agenda

¿De qué forma podemos contribuir con estudios innovadores en el movimiento educativo abierto?

- ¿Qué tenemos?- movimiento educativo abierto en el marco de la innovación educativa.
- ¿Qué investigar?- prácticas de producción, uso, diseminación y movilización.
- ¿Qué retos vienen?-prácticas innovadoras, investigación de frontera, diseminar en abierto.

Retos: alianzas estratégicas, prácticas innovadoras, investigación de frontera



Picture:
Rovbini (2006). Redes 9049. [imagen] <http://www.flickr.com/photos/rovbini/103611450/>

Conceptualización

Ramírez, M. S. (2013). *ABC para publicar* [video].
Disponibile en el Tecnológico de Monterrey,
en el sitio Web:

[http://apps05.ruv.itesm.mx/portal/uvtv/
video/video.jsp?folio=3330](http://apps05.ruv.itesm.mx/portal/uvtv/video/video.jsp?folio=3330)

Actividad del seminario

Trabajo del seminario 4 (1/3)

- Con el **objetivo** de que el participante proyecte posibles publicaciones de proyectos, que pudieran ser diseminados científicamente en abierto (como congresos o revistas), planteará un cuadro sinóptico con las ideas clave para sus publicaciones.
- El **requisito** es que muestre la estructura global del tema, teoría o ideas estudiadas en cuanto a la diseminación abierta, así como sus múltiples elementos, detalles, contrastes y relaciones, como una forma de expresar y organizar ideas, conceptos o textos de forma visual mostrando la estructura lógica de la información de cómo llevará a cabo sus publicaciones.

Trabajo del seminario 4 (2/3)

- Las **actividades** para diseñar su mapa sinóptico son:
 - Analizar las posibilidades de publicación en abierto. Un sitio que puede ser de utilidad es:
<https://sites.google.com/site/redclarise/publicaciones>
 - La construcción de un cuadro sinóptico inicia con la revisión general del tema, lo que permitirá identificar cuáles son las ideas principales, ideas secundarias y los datos relevantes, en esta fase es importante realizar un buen análisis y clasificación de las ideas.
 - El siguiente paso es crear la estructura del cuadro sinóptico propiamente, poniendo la idea general a la izquierda (nombre de su artículo) y enseguida las ideas principales (en este punto solo es necesario marcar las ideas principales identificándolas con una o dos palabras cada una y más adelante se profundizará más en estas ideas para hacerlas más claras –elementos que cuidaría en su artículo-).
- **Criterios de evaluación:** pensamiento crítico, publicación y diseminación.

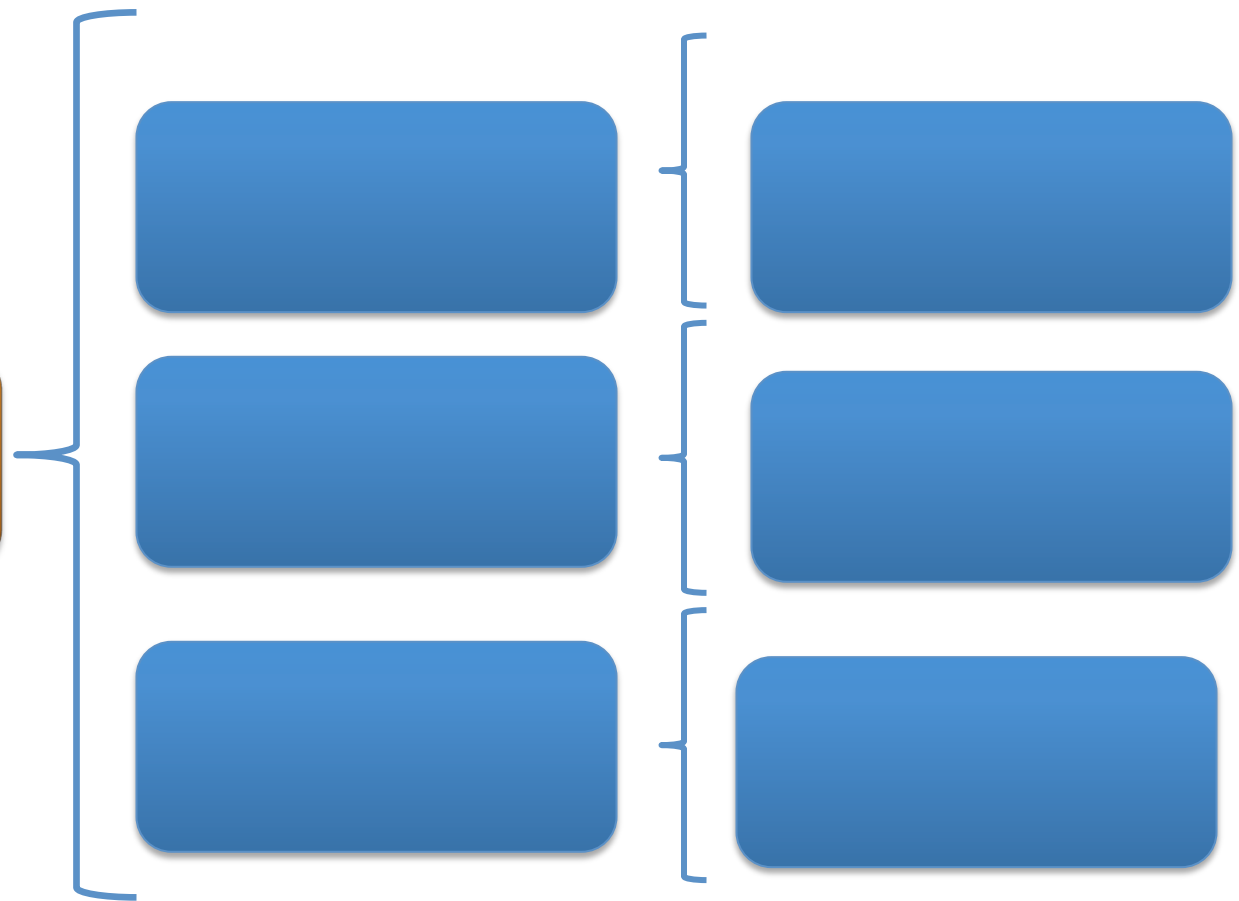
Trabajo del seminario 4 (3/3)



Ponte activo:

Cuadro sinóptico

Concepto



Invitaciones :o)

- Cátedras UNESCO e ICDE: Movimiento educativo abierto para América Latina (
<http://www.ruv.itesm.mx/convenio/unescochair/>)
- Revista Virtuales-llamada para el monográfico del Movimiento Educativo Abierto (
<http://micampus.ccm.itesm.mx/web/division-de-ciencias-sociales-y-humanidades/publicaciones/virtualis/convocatoria12>)
- Congreso de Innovación del Tecnológico de Monterrey en diciembre 2015.
- Taller internacional en Monterrey en Enero 2016 sobre Movimiento educativo abierto y estrategias innovadoras :o)

Innovación :o)

Escamilla, J. G. (2015). Observatorio de innovación educativa. Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=GQ68M6dvLtl&feature=youtu.be>

Observatorio de Innovación Educativa

Productos Acerca de Suscríbete Social English

 **Tecnológico de Monterrey**





IDENTIFICAMOS Y ANALIZAMOS LAS TENDENCIAS EDUCATIVAS QUE ESTÁN MOLDEANDO EL APRENDIZAJE DEL FUTURO

Reporte semanal Profesores


Reporte semanal Líderes

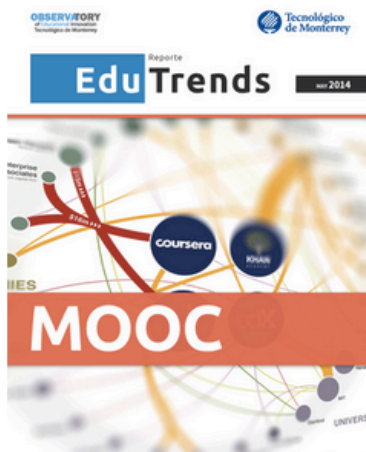

Reporte Edu Trends


Reporte Edu bits


Conference Watch


observatorioedu.com

Reporte EduTrends



observatorioedu.com

Actividad del seminario

Trabajo del seminario 5 (1/3)

- Con el **objetivo** de que el participante analice sus aprendizajes en el seminario, se le solicita culminar con respuesta a los dos últimos recuadros de la técnica KWLH, con el fin de autoevaluarse.
- El **requisito** es que describa brevemente sus aprendizajes en la técnica, en vinculación con el objetivo, contenido del seminario y actividades del seminario. Que con esa información pueda decir al grupo que es lo que aprendió y cómo se acercó al logro del objetivo planteado en el seminario.

Trabajo del seminario 5 (2/3)

- Las **actividades** que integran su autoevaluación son:
 - Revisar de nuevo el programa del seminario “Investigar y publicar en el Movimiento Educativo Abierto”, para conocer qué se abordó y valorar sus aprendizajes.
 - Analizar sus aprendizajes y llenar la columna sobre lo que ha aprendido (*What I Learned*), relacionando su respuesta con lo que quería aprender.
 - Finalmente, registrar sus referencias, sitios o temáticas sobre las posibles fuentes para encontrar mayor cantidad de información (*How Can I Learn More*).
- **Criterios de evaluación:** pensamiento crítico, conceptualizaciones de innovación, conocimiento del curso.

Trabajo del seminario 5 (3/3)

Investigar y publicar en el Movimiento Educativo Abierto



Ponte activo:

Técnica KWLH

What I Know	What I Want to Learn	What I Learned	How Can I Learn More

En los procesos formativos se requiere *pensar diferente*...los límites ya no son las tecnologías, el límite es nuestra imaginación, las nuevas capacidades ya vienen en el camino, entonces hay que pensar fuera del cajón, pensar en *las posibilidades de acción* que se tienen con las tendencias tecnológicas y con las innovaciones que podemos usar e investigar en los procesos formativos.

Learn now, Know now, Impact now



Picture:
Ramírez, M. S. (2014). Mar de Cortés.

¡Muchas Gracias!

Marisol Ramírez Montoya

solramirez@itesm.mx

Cátedra de Investigación de Innovación en
Tecnología y Educación:

<http://www.ruv.itesm.mx/convenio/catedra/>