

La identidad digital del investigador y el ecosistema digital de ciencia

Francisco José García-Peñalvo

Grupo GRIAL

Dpto. Informática y Automática

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (<https://ror.org/00xnj6419>)

Universidad de Salamanca (<https://ror.org/02f40zc51>), Salamanca, España

fgarcia@usal.es

<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

<http://grial.usal.es>

<https://twitter.com/frangp>

Plan de Formación del Profesorado (Curso 2023-2024)

Universidad Politécnica de Madrid

18 y 19 de abril de 2024 – ICE de la UPM



POLITÉCNICA



Disponible en: <https://d66z.short.gy/6NRsQM>



Resultados de aprendizaje

1. Conocer distintas herramientas y redes sociales para promocionar las publicaciones científicas en Internet y obtener indicadores para la evaluación de la investigación
2. Conocer las implicaciones de los modelos de publicación derivados de la Ciencia Abierta
3. Adquirir conocimientos básicos sobre marca personal como investigadores en la red
4. Ofrecer un protocolo para definir la identidad digital del investigador

Reto

- Registrar en un documento la identidad digital del investigador
 - Documento Word/Excel con la identidad digital del investigador con las siguientes entradas mínimas:
 - ORCID (id, número de documentos)
 - De al menos una de las principales BD (WoS, Scopus o Google Scholar)
 - Link al perfil
 - ID (excepto en Google Scholar)
 - Número de documentos
 - Índice H
 - Citas totales
 - Promedio de citas en el período 2019-2023

Contenidos

1. Introducción
2. El ecosistema del conocimiento abierto
3. Reputación e impacto
4. Modelos de publicación científica
5. Identidad digital del investigador
6. Otros componentes del ecosistema de ciencia
7. Conclusiones
8. Recursos
9. Referencias



1. Introducción

Comunicación científica

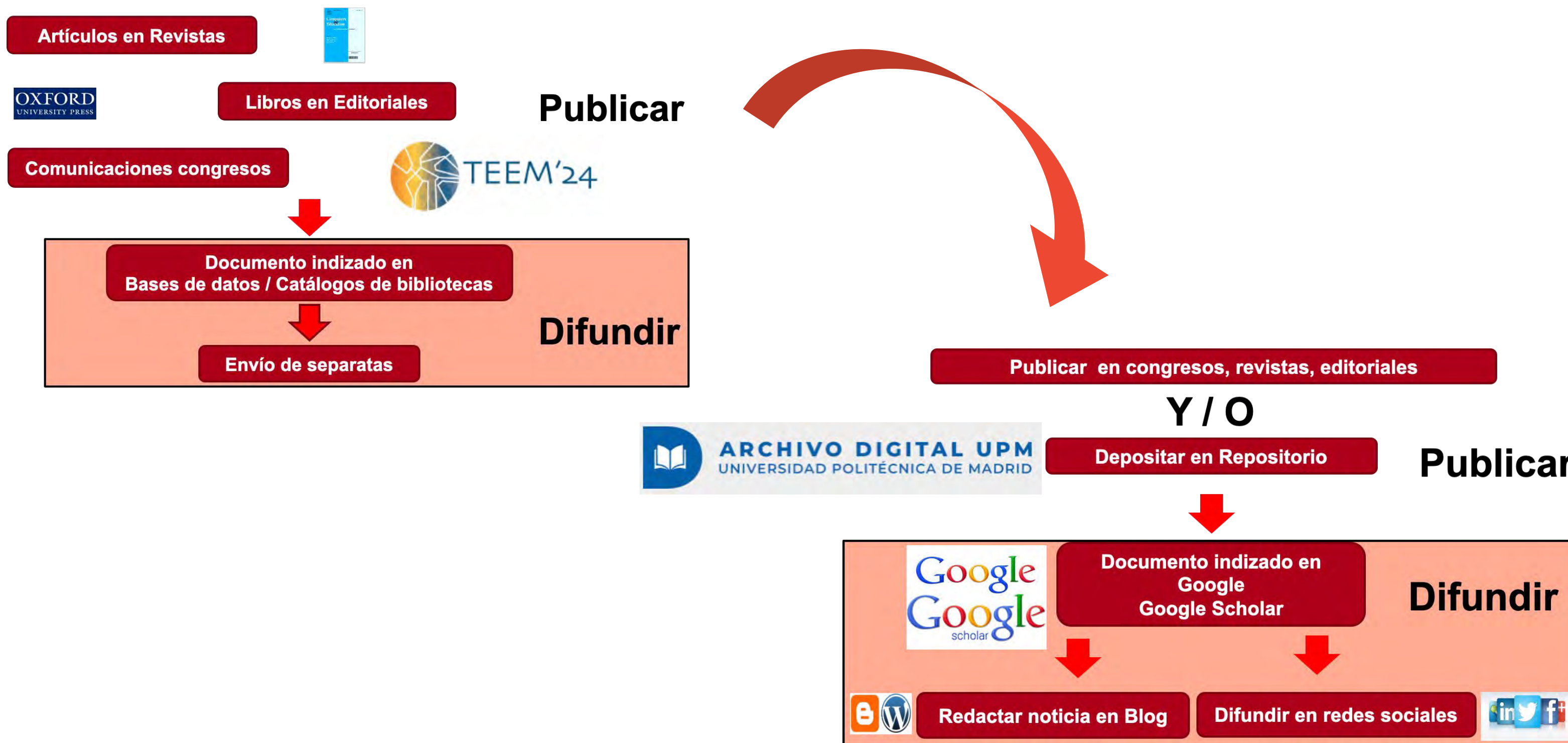
- La escritura de artículos es la forma más común de comunicación científica
- Cuanto mejor sea la capacidad de transmitir y comunicar de un investigador mayores serán los beneficios para la carrera personal del propio investigador, para la investigación en sí y para las instituciones que financian y/o reciben los resultados de la investigación
- La comunicación científica debe ayudar a disminuir la distancia entre la sociedad y la academia, lo que es algo propio de la tercera misión [1-3]
- Existen, por tanto, diferentes formas de comunicación científica
 - Diseminación
 - Difusión
 - Divulgación

Transformación digital [4]



También en la investigación

Cambio en el modelo de comunicación científica



Adaptado de [5]

Influencia en los modelos de evaluación de la investigación

- Cadena transitiva desde el investigador hasta la Sociedad
- Promoción
- Acreditación
- Sexenios
- Proyectos de investigación

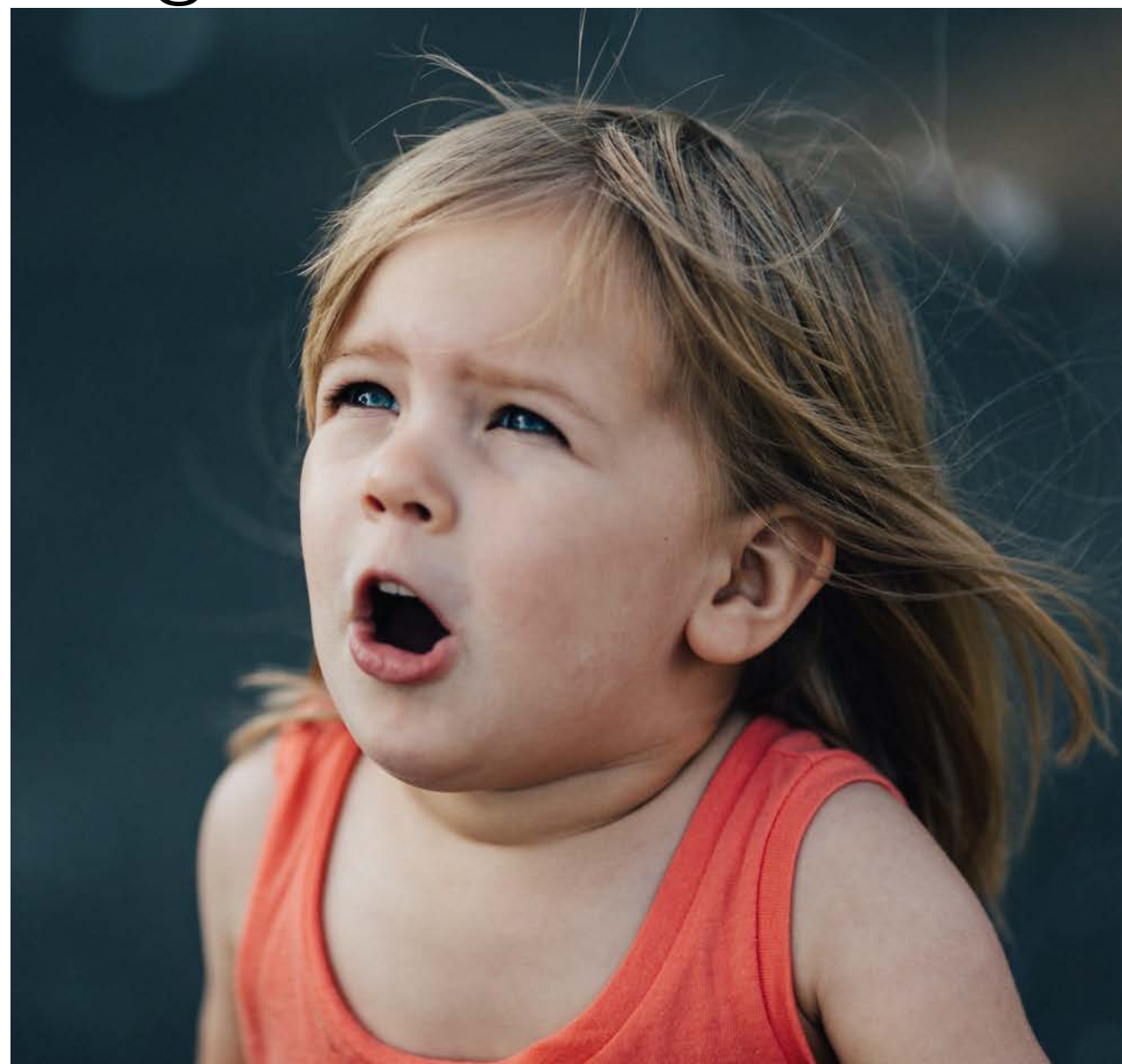


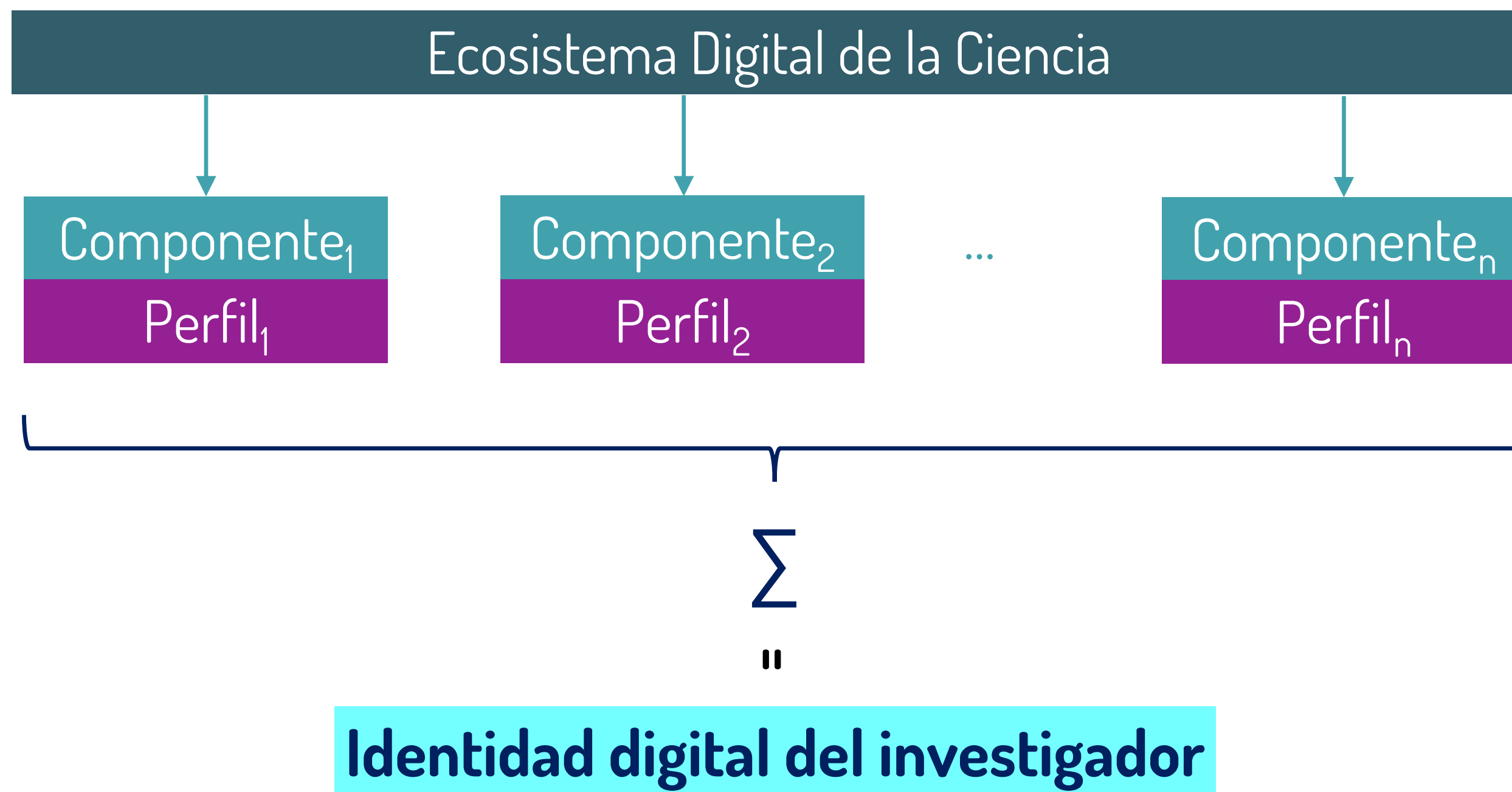
Photo by [Patrick Fore](#) on [Unsplash](#)

Para atraer la atención sobre la producción científica hay que hacerla visible y accesible



La Ciencia Abierta se sustenta en un ecosistema digital que el académico no puede ignorar y debe ser consciente de su identidad digital [6, 7]

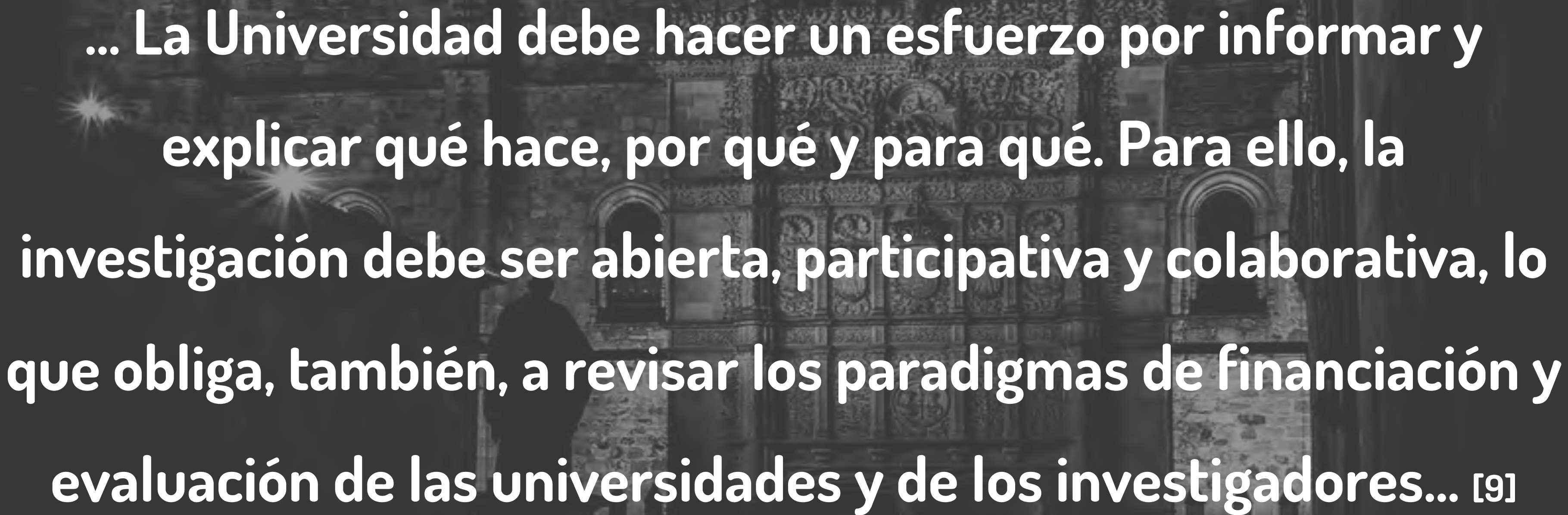
Ecosistema digital de ciencia [8]



2. El ecosistema del conocimiento abierto



PULL
HANDLE



... La Universidad debe hacer un esfuerzo por informar y explicar qué hace, por qué y para qué. Para ello, la investigación debe ser abierta, participativa y colaborativa, lo que obliga, también, a revisar los paradigmas de financiación y evaluación de las universidades y de los investigadores... [9]

Conocimiento abierto

- La era digital ha abierto innumerables vías para la difusión del conocimiento
- Compartir el conocimiento eficientemente es de gran importancia para el desarrollo científico de las regiones
- Una de las formas más efectivas de compartir conocimiento es mediante el **acceso abierto** (*open access*)
 - No exenta de controversia



No todo el mundo acepta o se siente cómodo con la apertura del conocimiento



Mitos y Realidades del Acceso Abierto [10-11]

- MITO 1: La calidad de lo disponible en abierto es menor que la calidad de aquello por lo que hay que pagar
- MITO 2: Todo lo que se encuentra en Internet (*online*) es de Acceso Abierto, no hay diferencia entre digital (*online*) y abierto, por tanto, si se publica en abierto se pierden los derechos como autor
- MITO 3: Las revistas científicas en abierto no tienen nivel de impacto, ni, por tanto, el nivel académico de las revistas de acceso privativo
- MITO 4: Los artículos que se publican en abierto tienen más visibilidad y más citas

Conocimiento abierto

COME IN

WE'RE

El conocimiento es abierto si cualquiera es libre para acceder a él, usarlo, modificarlo y compartirlo bajo condiciones que, como mucho, preserven su autoría y su apertura [12]

<https://unsplash.com/photos/IE0A0Vq39Z4>

Open Access (Acceso Abierto)

Por acceso abierto a la literatura científica erudita, entendemos su disponibilidad gratuita en Internet, para que cualquier usuario la pueda leer, descargar, copiar, distribuir o imprimir, con la posibilidad de buscar o enlazar al texto completo del artículo, recorrerlo para una indexación exhaustiva, usarlo como datos para *software*, o utilizarlo para cualquier otro propósito legal, sin otras barreras financieras, legales o técnicas distintas de la fundamental de acceder a la propia Internet. El único límite a la reproducción y distribución de los artículos publicados, y la única función del copyright en este marco, no puede ser otra que garantizar a los autores el control sobre la integridad de su trabajo y el derecho a ser acreditados y citados



Iniciativa de acceso abierto de Budapest, 2002 [13]

Definición de Publicación en Acceso Abierto

Una Publicación de Acceso Abierto es la que cumple las dos condiciones siguientes

1. El/los autor/es y el/los propietario/s de los derechos de propiedad intelectual otorgan a los usuarios un derecho libre, irrevocable, universal y perpetuo de acceso y licencia para copiar, utilizar, distribuir, transmitir y presentar el trabajo públicamente y hacer y distribuir obras derivadas, en cualquier soporte digital para cualquier finalidad responsable, sujeto a la apropiada atribución de la autoría, así como el derecho de hacer una pequeña cantidad de copias impresas para su uso personal
2. Una versión completa de la obra y todos los materiales suplementarios, incluyendo una copia de los permisos citados anteriormente, en un formato electrónico estándar apropiado se depositará de forma inmediata a la publicación inicial en al menos un repositorio en línea apoyado por una institución académica, una sociedad de intelectuales, una agencia gubernamental, o cualquier otra organización debidamente establecida que persiga facilitar el acceso abierto, la distribución sin restricciones, la interoperabilidad y el archivado a largo plazo (para las ciencias biomédicas, este repositorio es PubMed Central)



Declaración de Bethesda sobre Publicación de Acceso Abierto, 2003 [14]

Definición de Publicación en Acceso Abierto

Una publicación debe estar disponible como una versión completa, esto es con todos los materiales suplementarios (los resultados de la investigación científica original, datos primarios y metadatos, materiales fuente, representaciones digitales de materiales gráficos y pictóricos y materiales eruditos en multimedia)



Declaración de Berlín, 2003 [15-16]

La Budapest Open Access Initiative: Recomendaciones en su 20º aniversario [17]



- La Iniciativa de Acceso Abierto de Budapest celebró su 20º aniversario el 14 de febrero de 2022
- Estos 20 años han agudizado la comprensión de ciertos problemas sistémicos
- Cada vez se tiene más claro que el acceso abierto no es un fin en sí mismo, sino un medio para alcanzar otros fines, sobre todo, es un medio para la equidad, la calidad, la utilidad y la sostenibilidad de la investigación

La Budapest Open Access Initiative: Recomendaciones en su 20º aniversario [17]



- Recomendaciones prioritarias
 1. Alojar los resultados de la investigación en una infraestructura abierta
 2. Reformar el sistema de evaluación de la investigación y de las recompensas para mejorar los incentivos
 3. Favorecer los canales de publicación y distribución inclusivos de manera que nunca se excluya a los autores por motivos económico
 4. Cuando se invierta dinero en publicar trabajos de investigación en acceso abierto, se debe recordar que los objetivos para los que el acceso abierto es el medio, no el fin

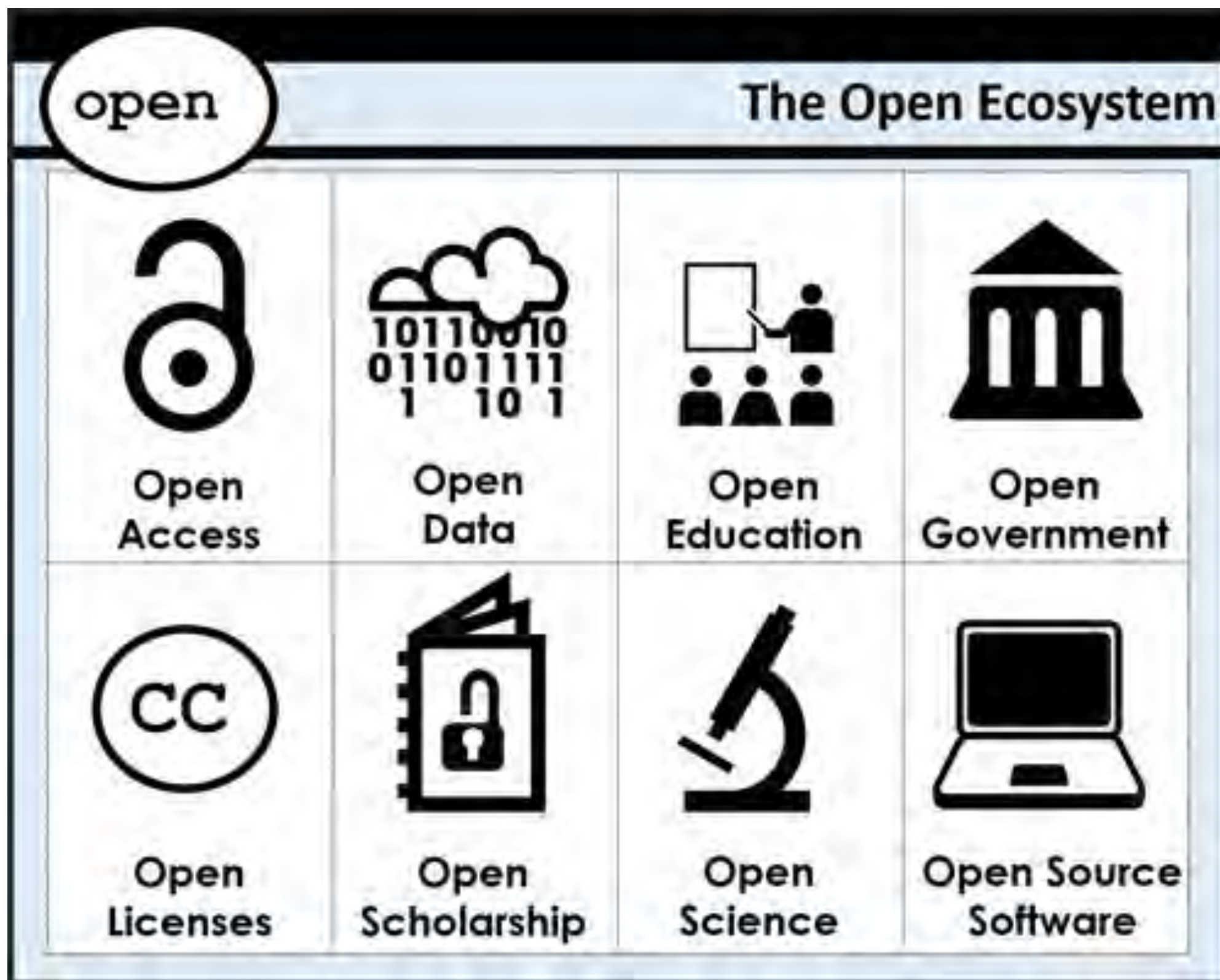
Consecuencias de la Declaración de Berlín [18]

- Concienciación, reconocimiento y apoyo internacional al Conocimiento en Abierto
- Supone atender a las nuevas posibilidades que ofrece Internet para la distribución a escala mundial de conocimiento científico y el patrimonio cultural
- El Acceso Abierto no se limita a artículos de revistas científicas y se extiende a
 - *Software*
 - Educación abierta
 - Prácticas de Educación abierta
 - Cursos *online* masivos en abierto – *Massive Online Open Courses* (COMA, MOOC)
 - Contenidos educativos
 - Contenidos culturales
 - Innovación
 - ...

Conocimiento abierto



Ecosistema del Conocimiento Abierto



Las misiones de la universidad

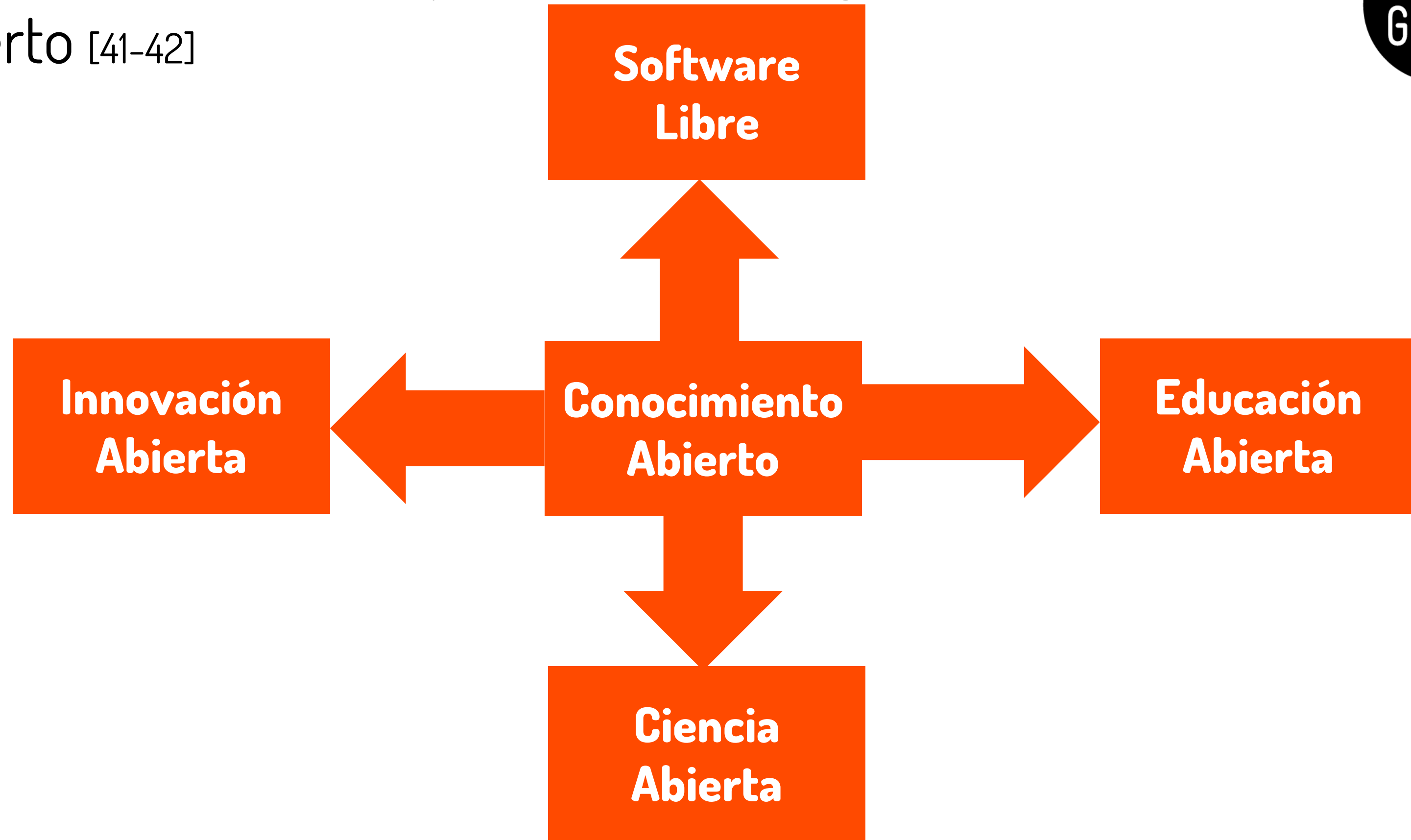
Docencia [35-37]

Investigación [38]

Transferencia [39-40]



Modelo de referencia para una estrategia de Conocimiento Abierto [41-42]



Transformación digital

La transformación digital es una serie de cambios profundos y coordinados en la cultura, la fuerza de trabajo y la tecnología que permiten nuevos modelos educativos y operativos y transforman las operaciones, las direcciones estratégicas y la propuesta de valor de una institución [43]



COVID-19: Nueva realidad, nuevos hábitos [44-46]



Prácticas abiertas desde la educación abierta

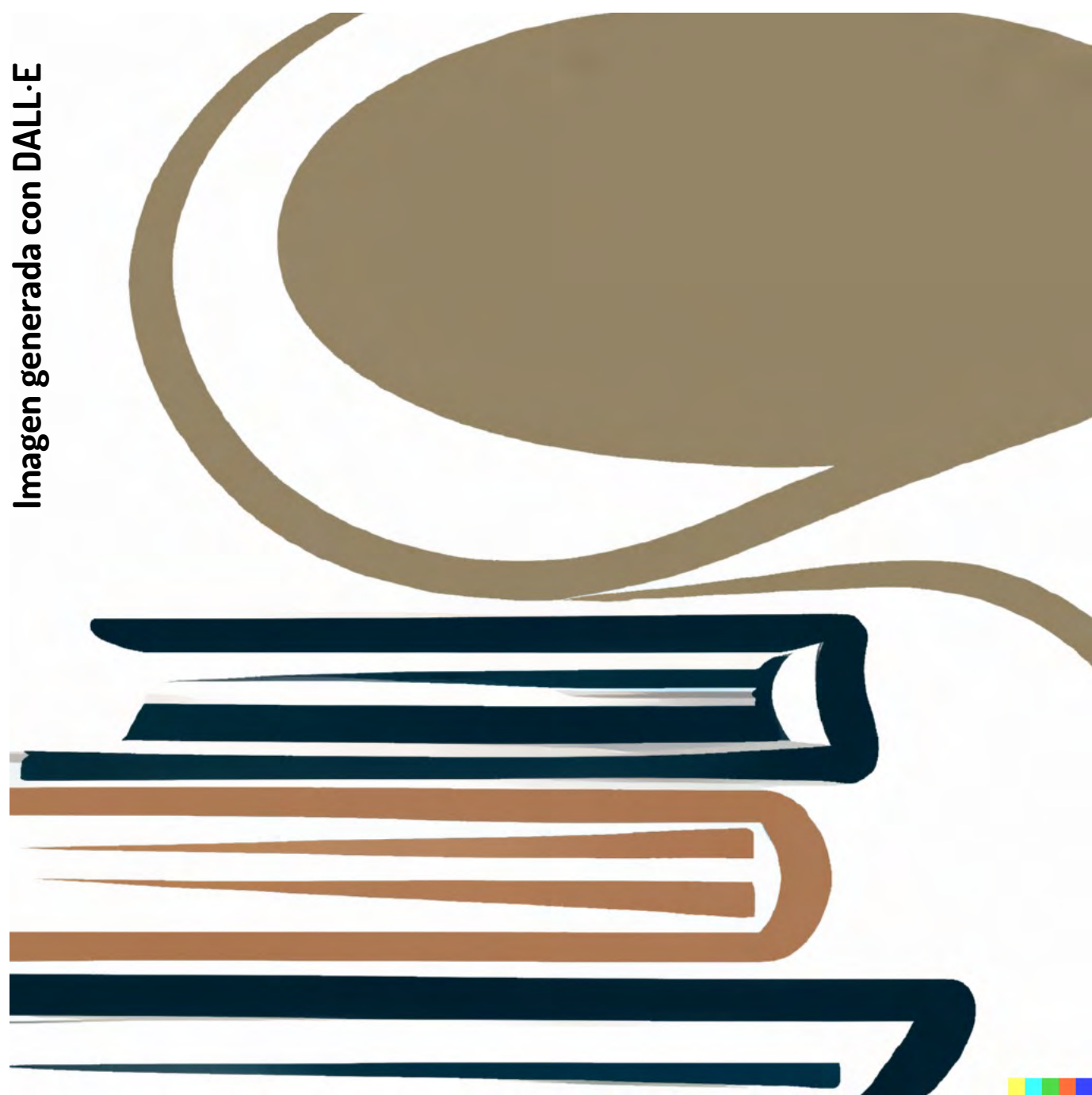
Educación abierta [47]

- La educación abierta es una filosofía sobre la forma en la que las personas producen, comparten y construyen el conocimiento
- Se usa para describir las iniciativas que intentan hacer que **el acceso a la educación sea más amplio** si se compara con los sistemas educativos tradicionales ofrecidos en casi todo el mundo
- La educación abierta abarca recursos, herramientas y prácticas que emplean un marco de intercambio abierto para mejorar el acceso y la eficacia de la educación en todo el mundo



Términos de la educación abierta [48]

Imagen generada con DALL·E



- Recursos educativos abiertos
- *OpenCourseWare*
- Prácticas educativas abiertas
- Libros de texto abiertos

Educación Abierta = Abierta y Gratuita

Prácticas educativas abiertas [49]

- Mejora el acceso a la educación
- Percibe la educación como un proceso conducido por el estudiante
- Enfatiza la comunidad y la colaboración sobre el contenido
- Conecta la universidad con el público en general

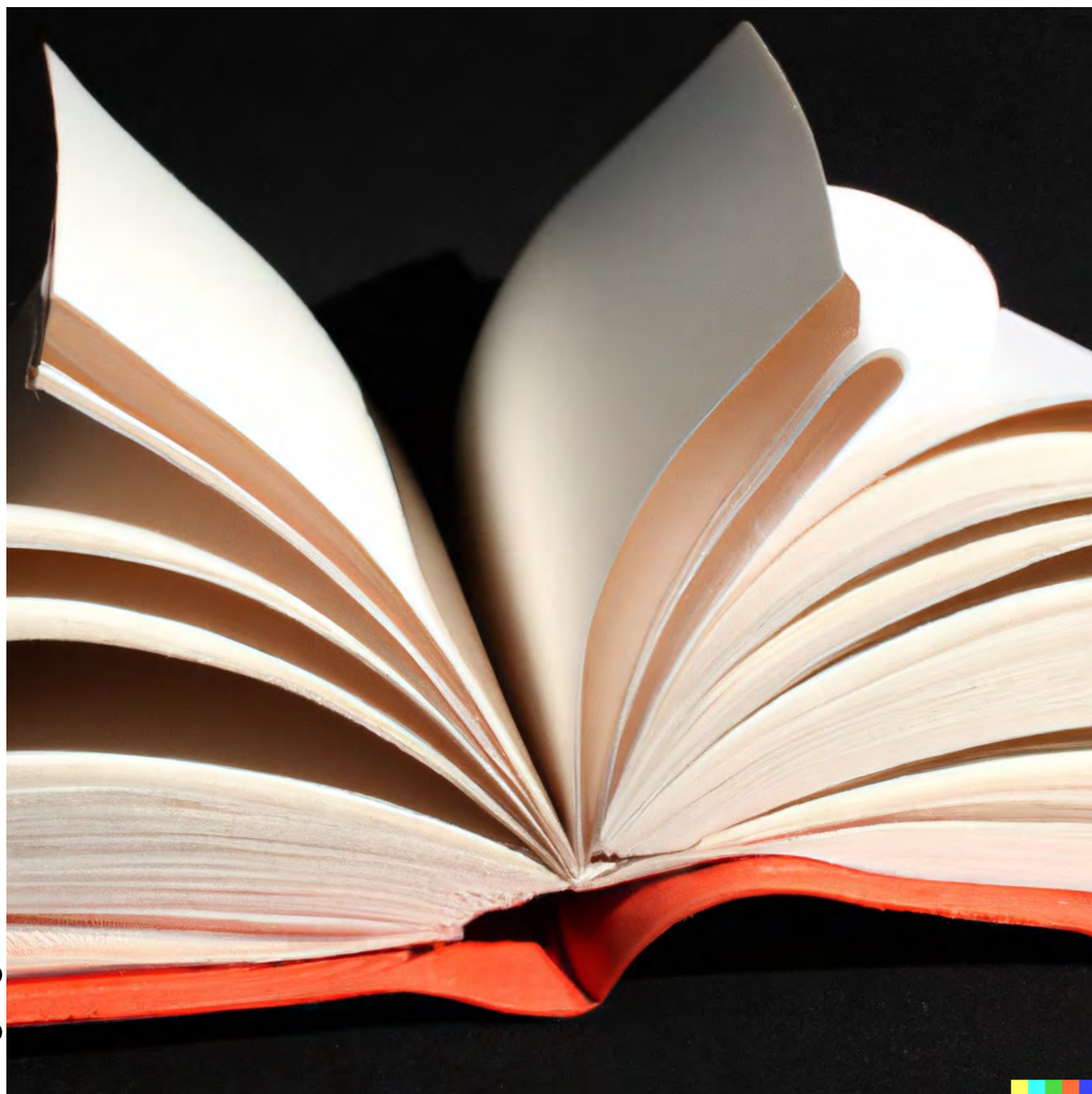
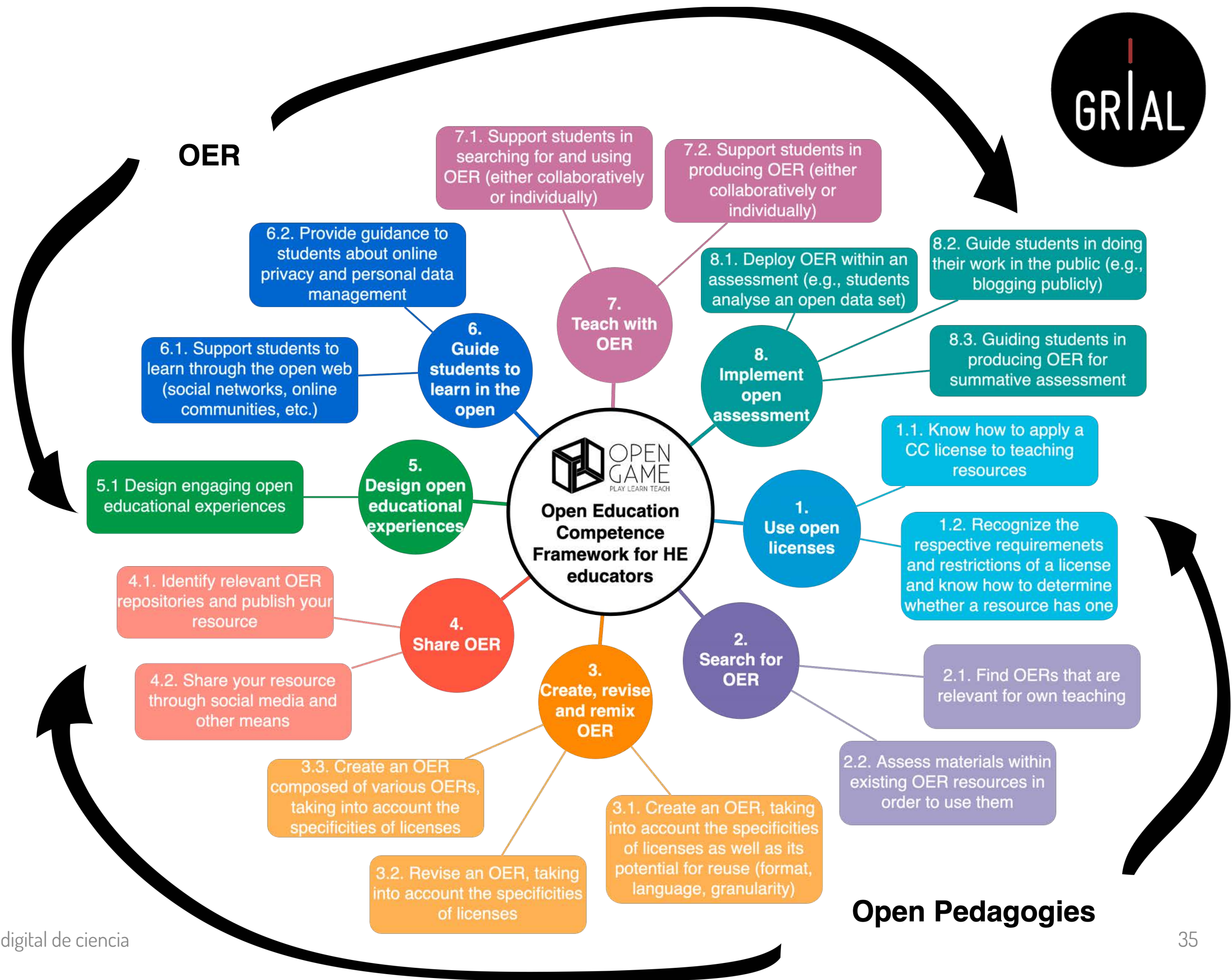


Imagen generada con DALL·E

Framework de competencias de educación abierta [25, 50, 51]





Prácticas abiertas desde la ciencia abierta

Terminología [52]

- **Ciencia Abierta (*Open Science*)**, término más utilizado. Es el preferido por la UNESCO o por la Unión Europea, por ejemplo
- **Investigación Abierta (*Open Research*)**, término utilizado en Reino Unido porque "ciencia" es una palabra sobrecargada, que suele excluir las artes y las humanidades. Por este motivo, en Reino Unido prefieren el término "investigación abierta" para dejar claro que están siendo tan inclusivos como pretenden serlo la UNESCO y otras organizaciones internacionales

Compromisos de las universidades ante la *Open Science*

Bienvenidos a la ciencia abierta



“Diversos agentes europeos implicados en la investigación, entre los cuales se hallan las Conferencias de Rectores de algunos países, se han adherido a esta nueva forma de concebir la ciencia y han fomentado su implantación mediante mandatos, declaraciones, recomendaciones u otras formas posibles. Siguiendo, pues, en esta línea, las universidades asociadas en Crue Universidades Españolas, reunidas en Asamblea General, el día 19 de febrero de 2019 en Madrid, decidimos sumarnos a las iniciativas impulsadas por instituciones y asociaciones europeas afines y nos comprometemos a impulsar, en la medida en que sea posible, la implantación de la Open Science...” [53]

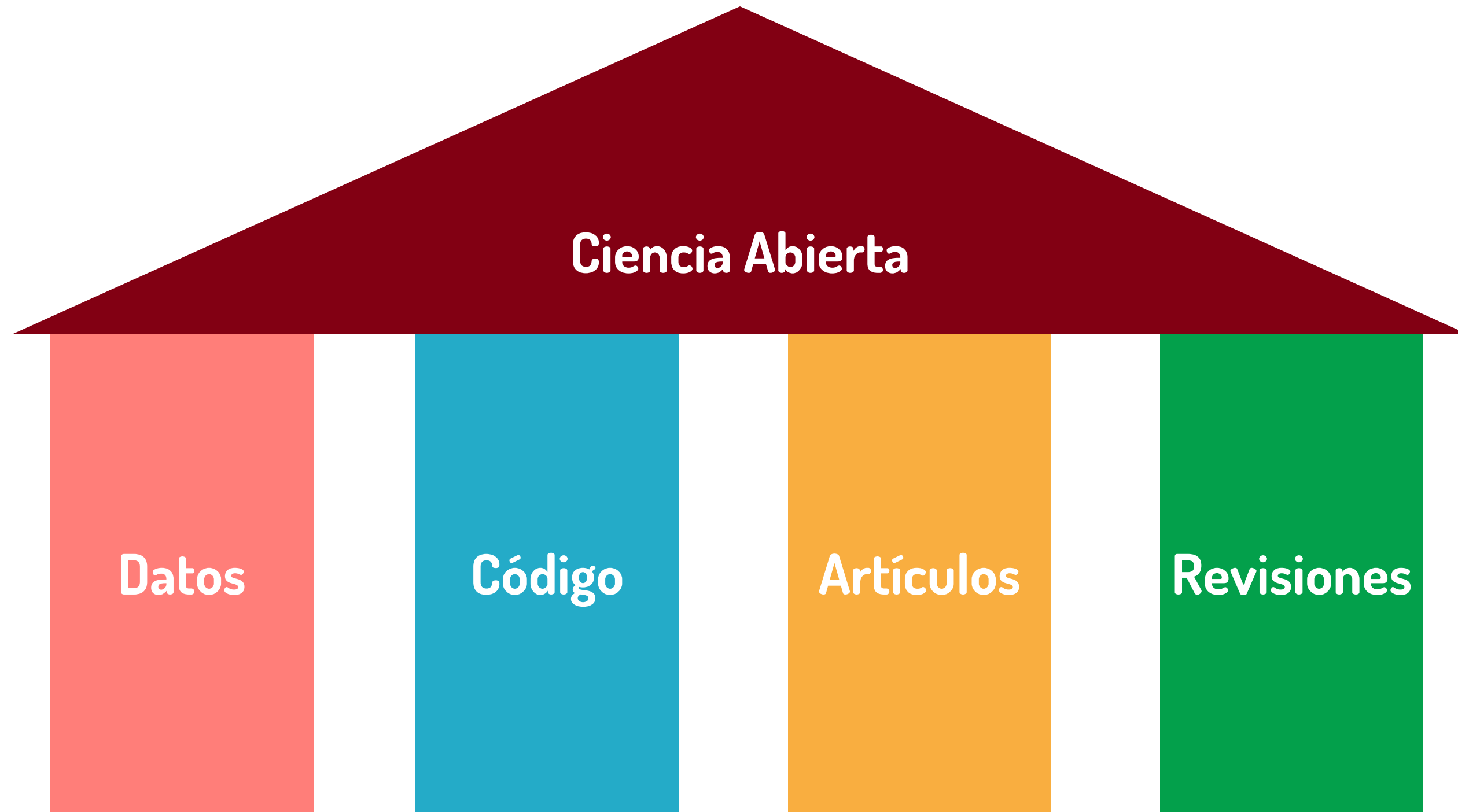




Reglas de la ciencia abierta

- Contenidos disponibles públicamente
- Reutilización
- Induce a colaborar
- Transparencia

Pilares de la ciencia abierta [54]





Ciencia Abierta: La investigación y los datos científicos accesibles y abiertos a todos los ciudadanos

Open Science

Open Repositories
Repositorios Abiertos



Open Access
Acceso Abierto

Acceso sin trabas económicas, tecnológicas o jurídicas a las publicaciones científicas

Open Access Journals
Revistas de Acceso Abierto



Open Science Evaluation
Evaluación de la Ciencia en Abierto

Evaluación abierta de los resultados de investigación, ampliando la revisión tradicional con la contribución de la comunidad

Open Peer Review
Revisión por Pares Abierta



Open Metrics and Impact
Impacto y Métricas Abiertas



Open Reproducible Research
Investigación Reproducible en Abierto

Acceso libre a los elementos experimentales para la reproducción de la investigación



Open Research Data
Datos de Investigación Abiertos

Open Source in Open Science
Código Abierto para la Ciencia Abierta



Open Data
Datos Abiertos

Datos que están disponibles en línea de forma gratuita y que se pueden usar, reutilizar y distribuir



Open Big Data
Datos Masivos Abiertos

Open Government Data
Datos Gubernamentales Abiertos



Referentes en el contexto normativo

- Cada vez son más las normativas y mandatos gubernamentales que apuestan y obligan a la publicación en abierto de los resultados de investigación financiada públicamente
 - La Estrategia Española de Ciencia, Tecnología e Innovación (EECTI) 2021-2027 hace una apuesta por la ciencia abierta en su objetivo 4 “Generación de conocimiento y liderazgo científico” y en el eje de actuación 14 “Ciencia e innovación en la sociedad” [55]
 - Art. 37 de la Ley 17/2022 de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación del Gobierno de España [56], que modifica la Ley 14/2011 [57]
 - Art. 12 de la Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario [58]
 - Mandatos de la Unión Europea [59, 60]



Art. 37 de la Ley 17/2022 [56]

«Artículo 37. Ciencia abierta.»

1. Los agentes públicos del Sistema Español de Ciencia, Tecnología e Innovación impulsarán que se haga difusión de los resultados de la actividad científica, tecnológica y de innovación, y que los resultados de la investigación, incluidas las publicaciones científicas, datos, códigos y metodologías, estén disponibles en acceso abierto. El acceso gratuito y libre a los resultados se fomentará mediante el desarrollo de repositorios institucionales o temáticos de acceso abierto, propios o compartidos.

2. El personal de investigación del sector público o cuya actividad investigadora esté financiada mayoritariamente con fondos públicos y que opte por diseminar sus resultados de investigación en publicaciones científicas, deberá depositar una copia de la versión final aceptada para publicación y los datos asociados a las mismas en repositorios institucionales o temáticos de acceso abierto, de forma simultánea a la fecha de publicación.

3. Los beneficiarios de proyectos de investigación, desarrollo o innovación financiados mayoritariamente con fondos públicos deberán cumplir en todo momento con las obligaciones de acceso abierto dispuestas en las bases o los acuerdos de subvención de las convocatorias correspondientes. Los beneficiarios de ayudas y subvenciones públicas se asegurarán de que conservan los derechos de propiedad intelectual necesarios para dar cumplimiento a los requisitos de acceso abierto.

4. Los resultados de la investigación disponibles en acceso abierto podrán ser empleados por las Administraciones Públicas en sus procesos de evaluación, incluyendo la evaluación del mérito investigador.

5. El Ministerio de Ciencia e Innovación facilitará el acceso a los repositorios de acceso abierto y su interconexión con iniciativas similares nacionales e internacionales, promoviendo el desarrollo de sistemas que lo faciliten, e impulsará la ciencia abierta en la Estrategia Española de Ciencia, Tecnología e Innovación, reconociendo el valor de la ciencia como bien común y siguiendo las recomendaciones europeas en materia de ciencia abierta.

Además del acceso abierto, y siempre con el objetivo de hacer la ciencia más abierta, accesible, eficiente, transparente y beneficiosa para la sociedad, los Ministerios de Ciencia e Innovación y de Universidades, cada uno en su ámbito de actuación, así como las Comunidades Autónomas en el marco de sus competencias, promoverán también otras iniciativas orientadas a facilitar el libre acceso y gestión de los datos generados por la investigación (datos abiertos), de acuerdo a los principios internacionales FAIR (sencillos de encontrar, accesibles, interoperables y reutilizables), a desarrollar infraestructuras y plataformas abiertas, a fomentar la publicación de los resultados científicos en acceso abierto, y la participación abierta de la sociedad civil en los procesos científicos, tal como se desarrolla en el artículo 38.

6. Lo anterior será compatible con la posibilidad de tomar las medidas oportunas para proteger, con carácter previo a la publicación científica, los derechos sobre los resultados de la actividad de investigación, desarrollo e innovación, de acuerdo con las normativas nacionales y europeas en materia de propiedad intelectual e industrial, obtenciones vegetales o secreto empresarial.»

Este Artículo 37 impulsa el desarrollo de infraestructuras y plataformas abiertas, obliga al depósito en abierto de publicaciones, datos, códigos y métodos en repositorios y fomenta la participación abierta de la sociedad civil en los procesos científicos

Art. 12 de la Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario (LOSU) [58]



Artículo 12. Fomento de la Ciencia Abierta y Ciencia Ciudadana.

1. El conocimiento científico tendrá la consideración de un bien común. Las Administraciones Públicas y las universidades promoverán y contribuirán activamente a la Ciencia Abierta mediante el acceso abierto a publicaciones científicas, datos, códigos y metodologías que garanticen la comunicación de la investigación, a fin de alcanzar los objetivos de investigación e innovación responsables que se impulsen desde la comunidad científica, así como los objetivos de libre circulación de los conocimientos científicos y las tecnologías que promulga la política europea de investigación y desarrollo tecnológico.

2. El personal docente e investigador deberá depositar una copia de la versión final aceptada para publicación y los datos asociados a la misma en repositorios institucionales o temáticos de acceso abierto, de forma simultánea a la fecha de publicación.

3. La versión digital de las publicaciones académicas se depositará en los repositorios institucionales, sin perjuicio de otros repositorios de carácter temático o generalista.

4. Los Ministerios de Universidades y de Ciencia e Innovación y los órganos correspondientes de las Comunidades Autónomas, cada uno en su ámbito de actuación, promoverán otras iniciativas orientadas a facilitar el libre acceso a los datos generados por la investigación (datos abiertos) y a desarrollar infraestructuras y plataformas abiertas.

5. Los datos, entendidos como aquellas fuentes primarias necesarias para validar los resultados de las investigaciones, deberán seguir los principios FAIR (datos fáciles de encontrar, accesibles, interoperables y reutilizables) y, siempre que sea posible, difundirse en acceso abierto.

6. Las universidades deberán promover la transparencia en los acuerdos de suscripción con editoriales científicas.

7. Las bibliotecas y otras unidades universitarias facilitarán el acceso de la ciudadanía a los recursos informativos, digitales y no digitales, así como la formación necesaria para promover la difusión de la Ciencia Abierta en la comunidad universitaria y en el conjunto de la sociedad.

8. Las agencias de calidad estatal y autonómicas incluirán entre sus criterios y requisitos de evaluación la accesibilidad en abierto de los resultados científicos del personal docente e investigador.

9. Las agencias de calidad utilizarán los repositorios institucionales como forma de acceso a la documentación, para garantizar la agilidad de los procedimientos de evaluación.

10. Se fomentará la Ciencia Ciudadana como un campo de generación de conocimiento compartido entre la ciudadanía y el sistema universitario de investigación. Con el objetivo de promover la reflexión científica, tecnológica, humanística, artística y cultural y su aplicación a los retos sociales, las universidades favorecerán e impulsarán la colaboración con los actores sociales, y con las Administraciones Públicas, en especial con las Comunidades Autónomas y la Administración Local.

11. Lo anterior será compatible con la posibilidad de tomar las medidas oportunas para proteger, con carácter previo a la publicación científica, los derechos sobre los resultados de la actividad de investigación, desarrollo e innovación, de acuerdo con las normativas nacionales y europeas en materia de propiedad intelectual e industrial, obtenciones vegetales o secreto empresarial.

El Artículo 12 afianza el mandato de depósito en abierto a los resultados de investigación en el ámbito universitario y sitúa a los repositorios institucionales como elementos centrales para su cumplimiento

Council conclusions on high-quality, transparent, open, trustworthy, and equitable scholarly publishing [60]



[Go back](#)

Open Science: stakeholders welcome European efforts towards publicly owned and not-for-profit scholarly communication

23/05/2023

For European public research and innovation actors, scholarly knowledge is a public good. Publicly funded research and its results should be immediately and openly available to all without barriers such as subscription fees or paywalls. This is essential in driving knowledge forward, promoting innovation and tackling social issues.

Key representative organisations of the public research and innovation sector have welcomed today's adoption of the ['Council conclusions on high-quality, transparent, open, trustworthy, and equitable scholarly publishing'](#).

In a [joint response](#), the signatories urge EU member states and institutions to continue their efforts towards a high-quality, transparent, open, trustworthy and equitable scholarly communication ecosystem, through stakeholder engagement, constructive dialogue with the public research and innovation sector, and with evidence-based reforms underpinned by the principles of open science.

Signatories include the European University Association (EUA), Science Europe, the Association of European Research Libraries (LIBER), the European Federation of Academies of Sciences and Humanities (ALLEA), the Association of ERC Grantees (AERG), the Marie Curie Alumni Association (MCAA), the European Council of Doctoral Candidates and Junior Researchers (Eurodoc), cOAllition S, OPERAS, and the French National Research Agency (ANR).

The public research and innovation sector is actively pursuing a not-for-profit scholarly communication ecosystem. Notable examples, among other initiatives, include: backing for not-for-profit open access publishing models (e.g. the [Action Plan for Diamond Open Access](#)); demand for more dependable and comparable data on the state of scholarly communication (e.g. the [Journal Comparison Service](#)); and emphasis on infrastructure development (e.g. [OPERAS](#)).

As such, the statement welcomes the Council of the EU's encouragement of initiatives that align with the objective of developing a not-for-profit scholarly communication ecosystem and reiterates the signatories' commitment to launch activities that will further engage their members in shaping the future of scholarly communication.

Read the joint response (pdf) : [Advancing a publicly owned and not-for-profit scholarly communication ecosystem based on the principles of open science](#)

Share this..



Council conclusions on high-quality, transparent, open, trustworthy, and equitable scholarly publishing [60]



- El Consejo Europeo aboga por un acceso transparente, equitativo y abierto a las publicaciones académicas y reconoce que una ciencia abierta ofrece la posibilidad de potenciar la calidad y los efectos de la ciencia en beneficio de la sociedad
- Peligros de la publicación académica
 - Los artículos científicos y otras formas de publicación académica siguen siendo el principal medio para difundir los resultados de investigaciones y las conclusiones científicas. Sin embargo, hay muchos artículos que no están a disposición de otros investigadores o lectores interesados
 - Los costes de las barreras de pago para acceder a los artículos y publicarlos se están volviendo insostenibles y los canales de publicación para los investigadores suelen estar en manos de empresas privadas que a menudo controlan la propiedad intelectual de los artículos
 - La revisión por pares de los artículos es esencial para garantizar el control de calidad de los mismos, pero este proceso conlleva retos como el aumento del número de presentaciones y la «fatiga del revisor»
 - También existe el problema de las prácticas de publicación depredadoras y cuestionables
- El Consejo pide a la Comisión y a los Estados miembros que apoyen las políticas encaminadas a un modelo de publicación académica sin ánimo de lucro, de acceso abierto y en múltiples formatos, sin costes para autores o lectores



Cómo cumplir con los mandatos de acceso abierto

Ley de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación (art. 37) y Programa Horizonte 2020 (art. 29.2)



A quién afecta

Investigadores que publiquen los resultados de su investigación



Qué obliga a depositar

Las publicaciones (en su versión final) resultado de su investigación en un repositorio institucional o temático



Cuándo depositar en los repositorios

Ley de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación
Máximo 12 meses desde su publicación

Horizonte 2020
Entre 6 y 12 meses desde su publicación

¿Me pueden afectar otros mandatos?



Sí,

tu universidad, gobierno regional, etc. pueden tener además un mandato específico de acceso abierto. **Si es así, deberás conocer sus condiciones**

Cómo



Revista o artículo publicado en acceso abierto (vía dorada o híbrida con pago de APC)



Revista comercial (revisar la política de la editorial para comprobar versión y embargo). Habitualmente el postprint

Datos de investigación en abierto

→ Plan Piloto **Horizonte 2020**

Tipos de versiones



Draft/Discussion Paper (Borrador)



Preprint/Submitted Version (Versión enviada al editor)



Postprint/Accepted Manuscript (Versión final del autor con revisión)



Published Version (Versión final publicada)

Importancia de la Ciencia Abierta en la pandemia de la COVID-19 [61-63]



Home Global Education Coalition What we do Stories & Ideas Resources



Open access to facilitate research and information on COVID-19



<https://bit.ly/2Lj1dk4>

Definición de ciencia abierta

- Hacer **accesibles** al público, en **formato digital**, los **resultados primarios de la investigación** financiada con fondos públicos, es decir, las publicaciones y los datos de la investigación, **sin restricciones** o con restricciones mínimas [64]
- Nuevo enfoque del proceso científico basado en el **trabajo cooperativo** y nuevas formas de difundir conocimiento mediante el uso de **tecnologías digitales** y nuevas **herramientas colaborativas** [65]
- Conjunto de iniciativas o prácticas internacionales destinadas a **reajustar y mejorar el ciclo de la investigación científica y la transferencia de conocimientos**, aprovechando las posibilidades que ofrece **Internet** y **reduciendo las barreras** (económicas, técnicas y culturales) al uso, acceso y gestión de la información científica [66]

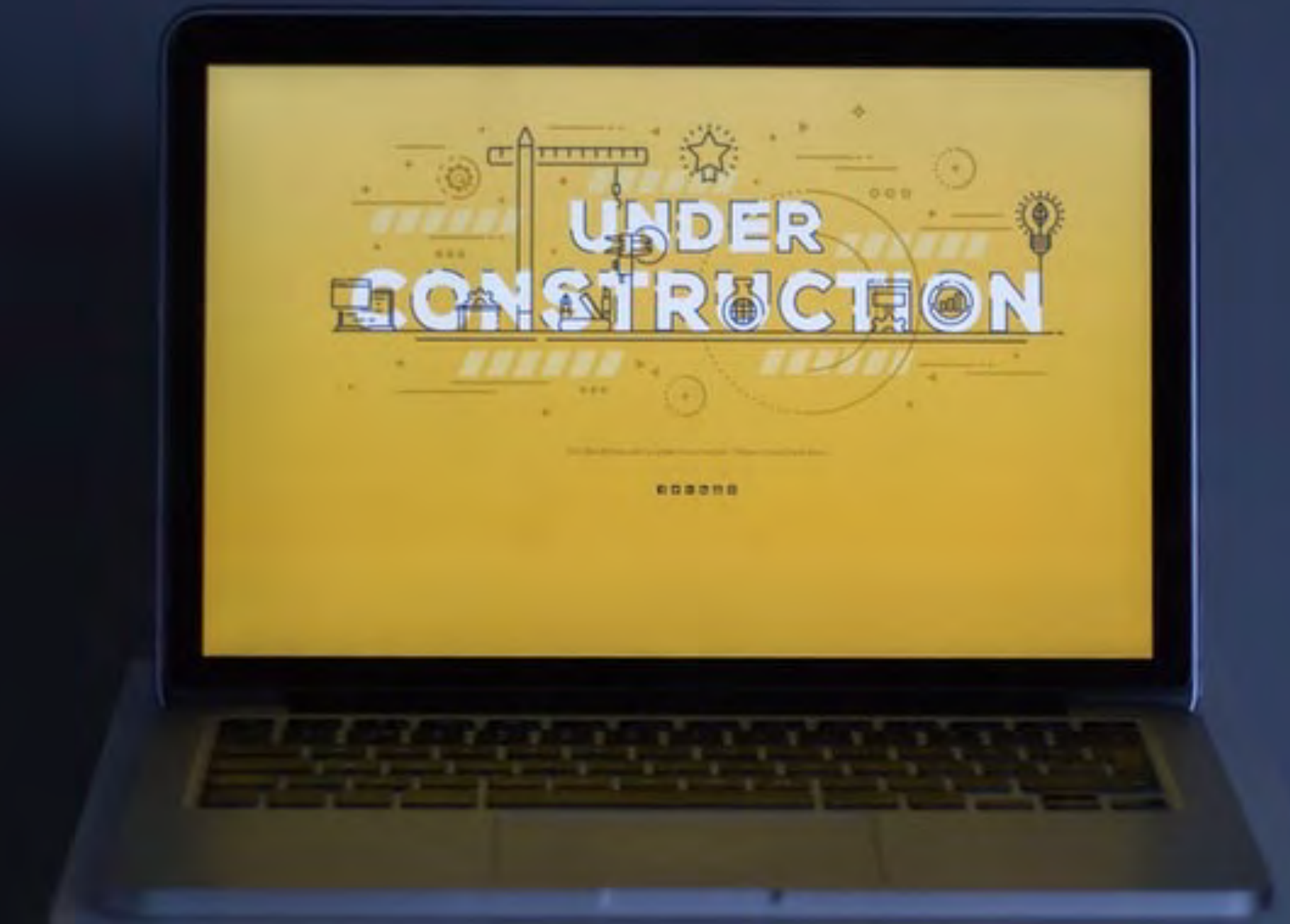
Definición de Ciencia Abierta

- **Constructo inclusivo** que combina diversos movimientos y prácticas con el fin de que los **conocimientos científicos** multilingües estén abiertamente **disponibles** y sean **accesibles** para todos, así como **reutilizables** por todos, se incrementen las **colaboraciones científicas** y el intercambio de información en **beneficio de la ciencia y la sociedad**, y se **abran los procesos** de creación, evaluación y comunicación de los conocimientos científicos a los agentes sociales **más allá de la comunidad científica tradicional**. La ciencia abierta comprende todas las disciplinas científicas y todos los aspectos de las prácticas académicas, incluidas las ciencias básicas y aplicadas, las ciencias naturales y sociales y las humanidades, y se basa en los siguientes pilares clave: **conocimiento científico abierto, infraestructuras de la ciencia abierta, comunicación científica, participación abierta de los agentes sociales** y diálogo abierto con otros sistemas de conocimiento [67]

Definición de Ciencia Abierta

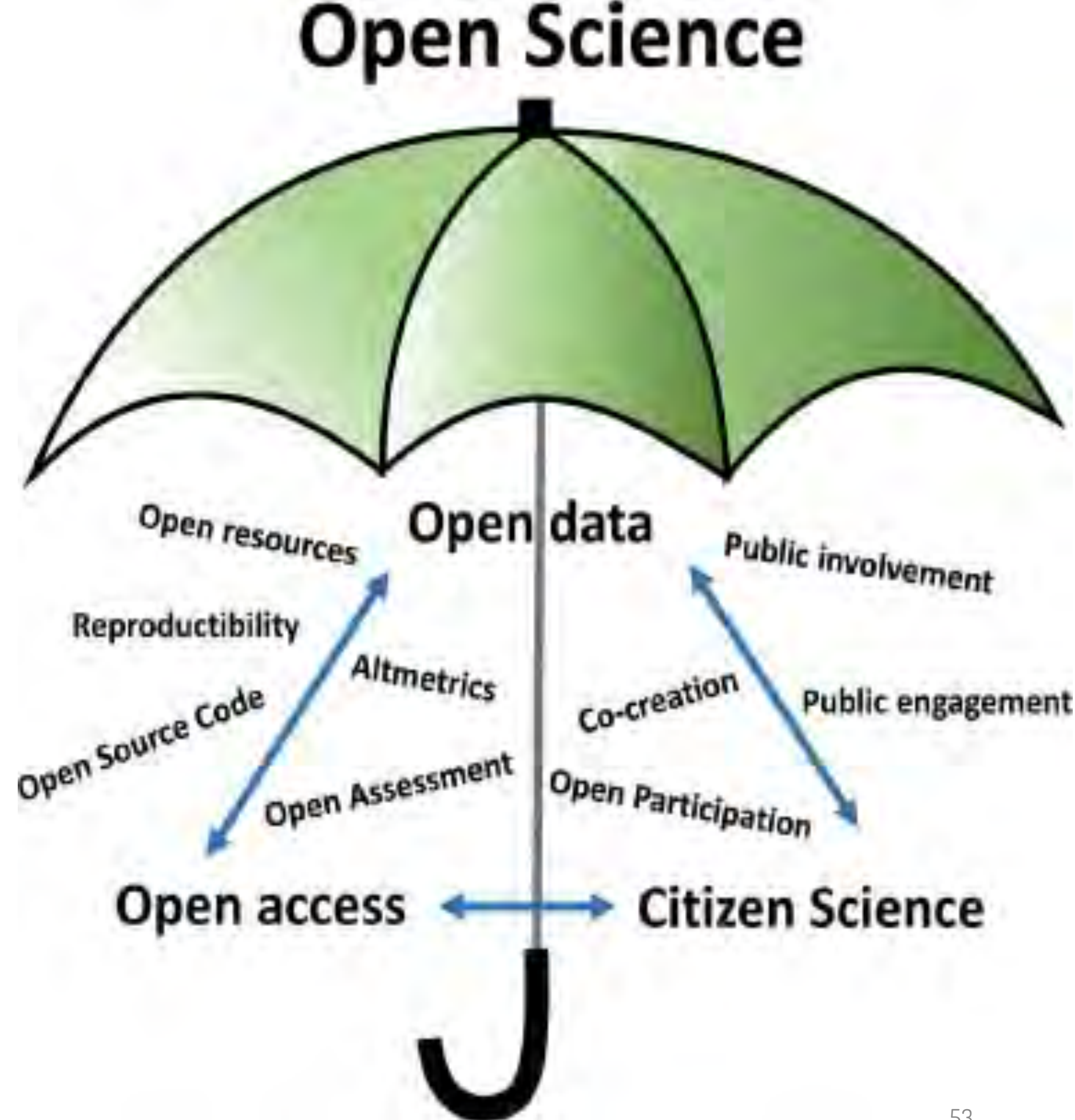
- El concepto de ciencia abierta se refiere al **acceso abierto a los resultados de investigación** (publicaciones, datos, protocolos, código, metodologías, software, etc.), la **utilización de plataformas digitales basadas en código abierto** y la **apertura de todo el proceso científico**, tanto y tan pronto como sea posible, incluyendo prácticas como la **revisión por pares en abierto**, los **recursos educativos en abierto**, el fomento de la **ciencia ciudadana** y el desarrollo de **nuevas formas de medir el rendimiento investigador** [68]
- La investigación abierta es un conjunto de **buenas prácticas** que permiten cumplir los **principios de apertura, transparencia, reproducibilidad y responsabilidad** [52]

El concepto de
Ciencia Abierta
está todavía en
construcción

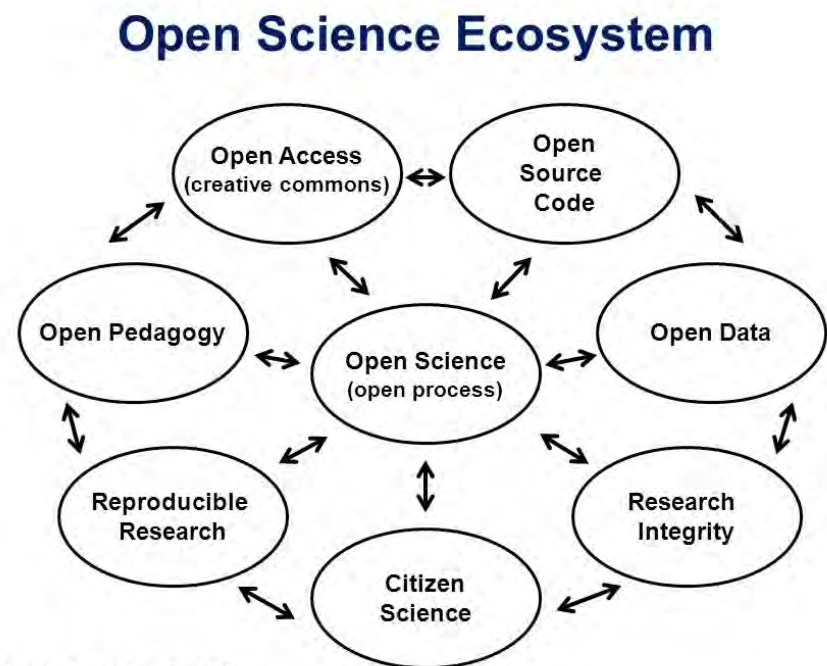


<https://unsplash.com/es/fotos/No0rDKxUfzo>

La Ciencia Abierta es un *umbrella term* que abarca una multitud de supuestos sobre la creación, transmisión y divulgación de conocimiento [69]

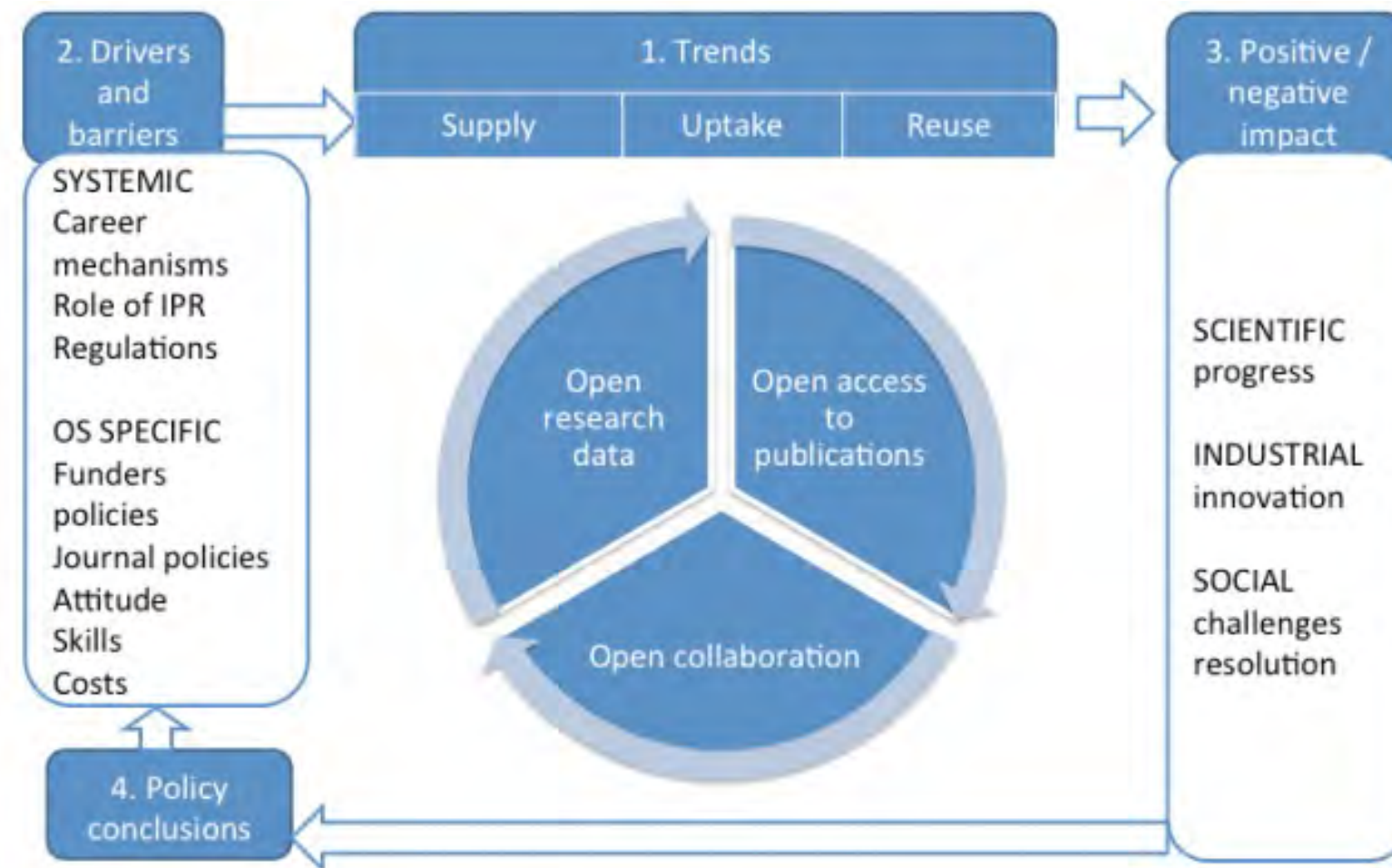


Numerosos marcos con límites difusos



With thanks to John Jungck

Tomado de: Open Science at the Core of Libraries (Course). Por [FOSTER](https://www.fosteropenscience.eu/). En: <https://www.fosteropenscience.eu/content/open-science-core-libraries>

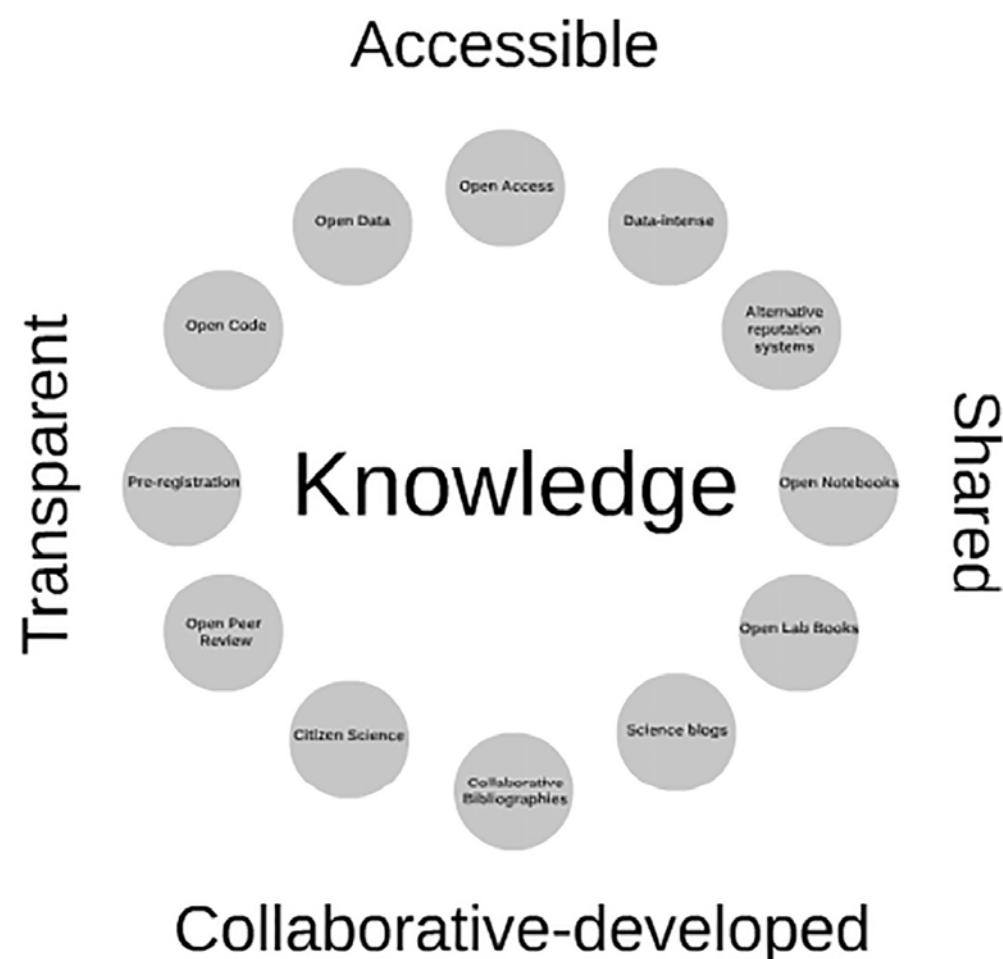


Unión Europea [70-71] <https://bit.ly/3x9hG1V>



UNESCO [72] <https://bit.ly/3viGPFb>

Numerosos marcos con límites difusos



Ciencia Abierta es un conocimiento transparente y accesible que se comparte y desarrolla a través de redes de colaboración [73]

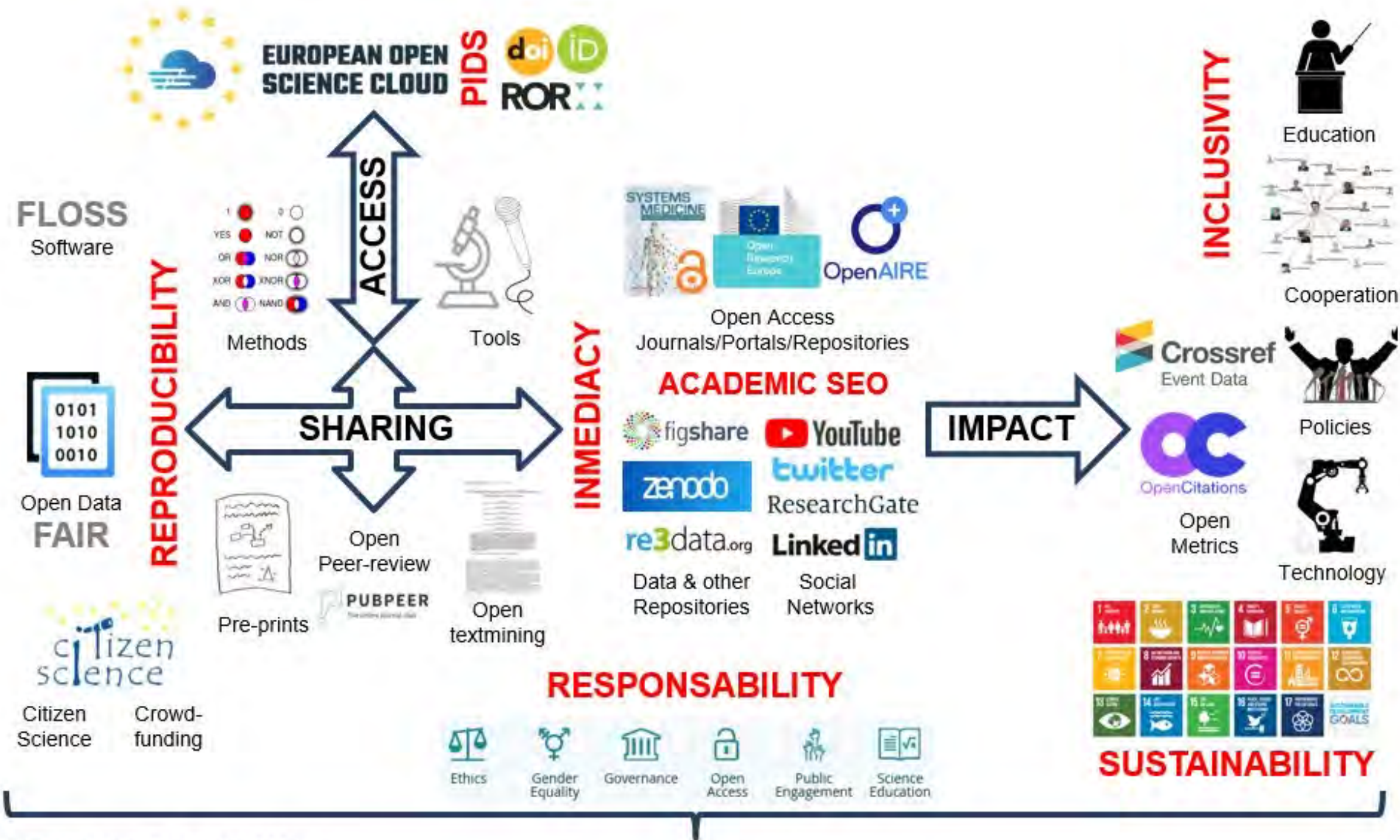


Seis principios básicos de la Ciencia Abierta [74]



Estrategia Nacional de Ciencia Abierta (ENCA [68])

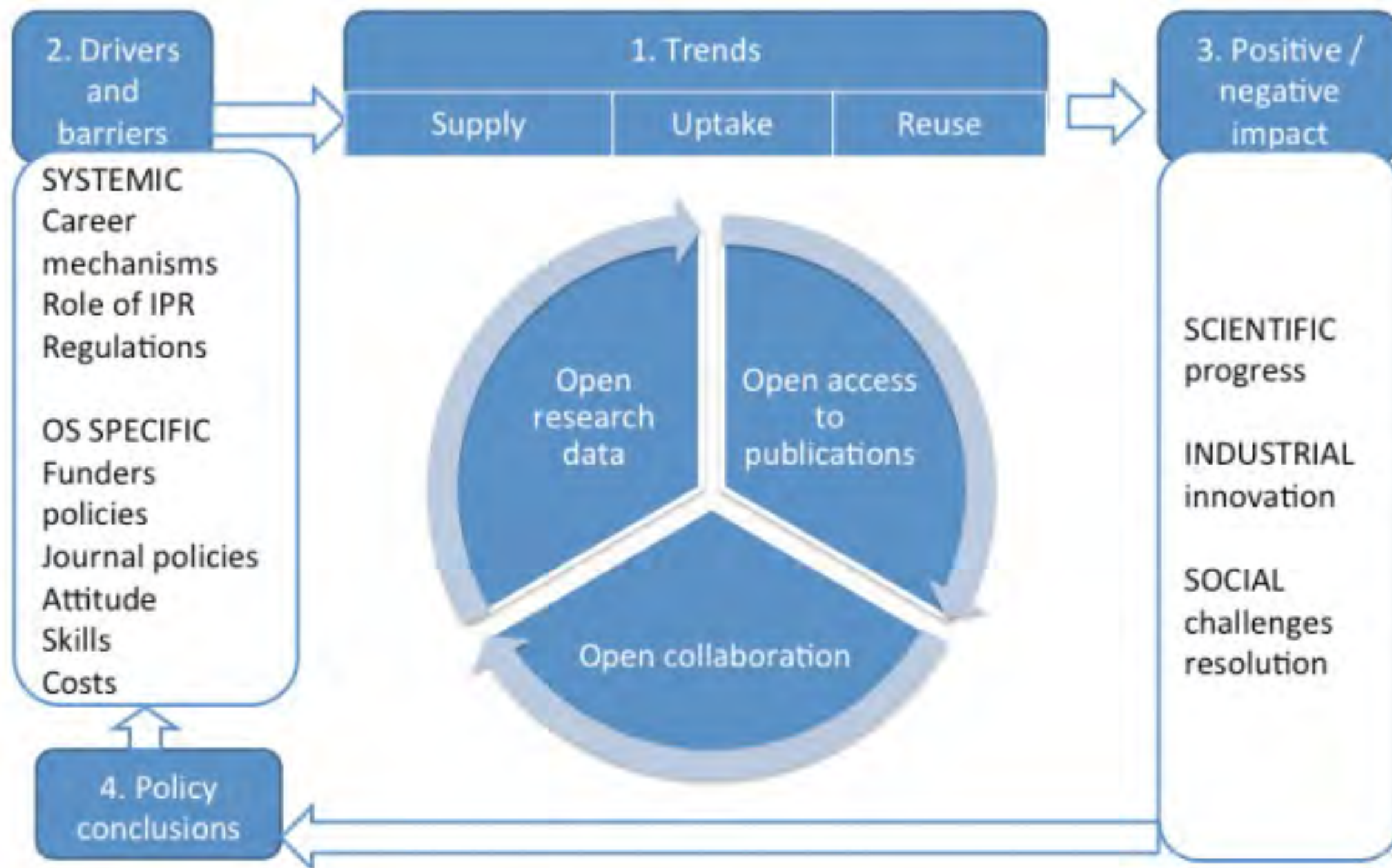
Numerosos marcos con límites difusos



Isidro F. Aguillo, 2024

[75]

Open Science Monitor [70-71]



Recomendación de UNESCO sobre la Ciencia Abierta [72]



Los principales objetivos y ámbitos de acción de la Recomendación son

- Promover una concepción común de la ciencia abierta y de los beneficios y desafíos que comporta, así como de los diversos medios para aplicarla
- Desarrollar un entorno político propicio a la ciencia abierta
- Invertir en infraestructuras y servicios de la ciencia abierta
- Invertir en recursos humanos, educación, alfabetización digital y desarrollo de las capacidades al servicio de la ciencia abierta
- Promover una cultura de la ciencia abierta y armonizar los incentivos para favorecer la ciencia abierta
- Promover enfoques innovadores de la ciencia abierta en diferentes etapas del proceso científico
- Promover la cooperación internacional y multipartita en el contexto de la ciencia abierta con miras a reducir la brecha digital y de conocimiento

Estrategia Nacional de Ciencia Abierta (ENCA). 2023-2027 [68]



Estrategia Nacional de Ciencia Abierta (ENCA). 2023-2027 [68]



DEBILIDADES

- Desconocimiento de las prácticas de ciencia abierta en la comunidad científica (tanto por parte del personal investigador como de las instituciones y los gestores) y preocupación ante su impacto en términos de carga de trabajo e implicaciones para las evaluaciones curriculares.
- Falta de un sistema de evaluación de la investigación que promueva prácticas de ciencia abierta.
- Incertidumbre sobre cómo se garantizará de manera eficaz la calidad de la investigación en el nuevo contexto de ciencia abierta.
- Exiguo presupuesto dedicado específicamente a desarrollar una política de ciencia abierta con medidas concretas.
- Falta de profesionales especializados en el tratamiento, análisis y gestión de datos.
- Escasa coordinación entre los principales agentes del SECTI en materia de ciencia abierta.

FORTALEZAS

- Compromiso político con el cambio cultural e institucional hacia la ciencia abierta.
- Marco legislativo de soporte a la ciencia abierta (Art. 37 de la Ley de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación) y (Art. 12 de la Ley Orgánica del sistema Universitario).
- Soporte a la ciencia y el conocimiento en abierto por parte de los agentes de financiación, evaluación y acreditación del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación.
- Red existente de repositorios institucionales y su agregación nacional, europea e iberoamericana.
- Existencia de políticas institucionales de ciencia abierta en un número creciente de instituciones de investigación.

Estrategia Nacional de Ciencia Abierta (ENCA). 2023-2027 [68]



AMENAZAS

- Oligopolio de las grandes editoriales y distribuidoras de la producción científica.
- Incremento de los costes por publicación debido a la falta de cobertura nacional de los acuerdos de licencias de suscripción con las editoriales comerciales (“acuerdos transformativos”).
- Conductas oportunistas de determinadas editoriales comerciales.

OPORTUNIDADES

- Movimiento internacional e imparable por una ciencia más transparente y abierta impulsado por la UNESCO y la OCDE.
- Acciones a favor de la ciencia abierta que están llevando a cabo la Unión Europea y sus Estados Miembros (*European Policy Agenda for ERA*, construcción de la EOSC, programa Horizonte Europa, creación de la *Coalition for Advancing Research Assessment (CoARA)*).
- Desarrollo de acciones a favor de modelos de publicación académica no comerciales en el ámbito europeo: *Open Research Europe*.
- Firma de acuerdos de licencias de lectura y publicación (“acuerdos transformativos”) entre CRUE y CSIC y algunas editoriales académicas comerciales.

Estrategia Nacional de Ciencia Abierta (ENCA). 2023-2027 [68]



Los ejes estratégicos sobre los que se estructura la ENCA son los siguientes:

A

Infraestructuras digitales para la ciencia abierta.

B

Gestión de datos de investigación siguiendo los principios FAIR.

C

Acceso abierto a publicaciones científicas.

D

Incentivos, reconocimientos y formación.

Poniendo orden al caos

- Escuelas de pensamiento de la Ciencia Abierta [76]
- Pilares clave de la Ciencia Abierta (UNESCO) [67]

Escuela democrática ↔ **Conocimiento científico abierto**

Escuela de infraestructura ↔ **Infraestructuras de la Ciencia Abierta**

Escuela pragmática ↔ **Diálogo abierto con otros sistemas de conocimiento**

Escuela pública ↔ **Participación abierta de los agentes sociales**

Escuela de la medición

Escuela democrática / Conocimiento científico abierto

- **Escuela democrática.** Se centra en el acceso al conocimiento porque el acceso al conocimiento no está igualmente distribuido [76]



A photograph of several keys of various shapes and materials (brass, silver) scattered on an open book. The book's pages are visible, showing some text and musical notation. The keys are the central focus, with one prominent brass key in the foreground having the word "GUARD" embossed on it.

La llave para el conocimiento abierto está en el acceso abierto

Rutas verdes y doradas (*green and gold routes*)



- La **ruta verde** al acceso abierto es el archivo de recursos digitales en repositorios institucionales
- Las rutas verdes pueden tener condiciones sobre la versión de la publicación que se pueda compartir (versiones *draft*, *preprints*, *postprint*, etc.)
- La **ruta dorada** al acceso abierto es la publicación en revistas *open access*, que puede requerir (o no) el pago de una tasa de publicación
- Otra ruta promovida es la vía **diamante** o **platino**, en la que las revistas de acceso abierto permiten el acceso inmediato al contenido de la revista sin el pago de una cuota de suscripción o licencia [66]

Categorías del acceso abierto [77]

- **Dorada:** Artículos publicados en revistas de acceso abierto indexada en el Directorio de Revistas de acceso abierto (DOAJ)
- **Verde:** Artículos publicados en revistas de pago y una copia previa (*pre-print*) o final (*post-print*) se archiva en formato de libre acceso en el Repositorio Institucional de su Universidad
- **Híbrido:** Artículos que son publicados en revistas de pago, pero inmediatamente son libres cuando el autor realiza un pago para liberarlos y pueden ser depositados en el Repositorio Institucional
- **Bronce:** Artículos libres para leer en un portal web, pero sin una licencia clara para su uso
- **Cerrado:** Todos los artículos que son compartidos en redes sociales académicas (ARN, *Academic Research Networks*, por sus siglas en inglés) o en Sci-Hub y LibGen



Directory of Open Access Journals (DOAJ)

DOAJ OPEN GLOBAL TRUSTED

SUPPORT ▾ APPLY ▾ SEARCH 🔍

SEARCH ▾ DOCUMENTATION ▾ ABOUT ▾ LOGIN →

DIRECTORY OF OPEN ACCESS JOURNALS

Find open access journals & articles.

Journals Articles

In all fields

80 LANGUAGES | 133 COUNTRIES REPRESENTED | 13,188 JOURNALS WITHOUT APCs | 19,427 JOURNALS | 8,884,552 ARTICLE RECORDS

<https://doaj.org/>

ABOUT THE DIRECTORY

DOAJ is a unique and extensive index of diverse open access journals from around the world, driven by a growing community, committed to ensuring quality content is freely available online for everyone.

All DOAJ services are free of charge including being indexed. All data is freely available.

→ About DOAJ

→ How to apply

FUNDING

DOAJ is independent. All support is via donations.

82% FROM ACADEMIC ORGANISATIONS | 18% FROM CONTRIBUTORS

Publishers don't need to donate to be part of DOAJ.

Para encontrar revistas y artículos de acceso abierto



Directory of Open Access Journals (DOAJ)

- DOAJ celebra en mayo de 2023 su 20 aniversario (<https://doaj.org/at-20/>)

DOAJ OPEN GLOBAL TRUSTED

SUPPORT ▾ APPLY ▾ SEARCH 🔍

SEARCH ▾ DOCUMENTATION ▾ ABOUT ▾ LOGIN ↗

DOAJ at 20

All the details about DOAJ's 20th-anniversary celebrations can be accessed from this page, which will be updated throughout the year.

We are celebrating 20 years of being an important part of open infrastructure with a year-long campaign throughout 2023, and we want to invite you to be a part of our celebrations!

We are holding three events for our community around the themes: 'Open', 'Global', and 'Trusted'. Details about these events and how you can join them will be available on this page. We will also share interviews with key individuals who have shaped DOAJ into what it is today.

Further down the page is a historical timeline to give you a full overview of DOAJ's important milestones from 2003 to today.

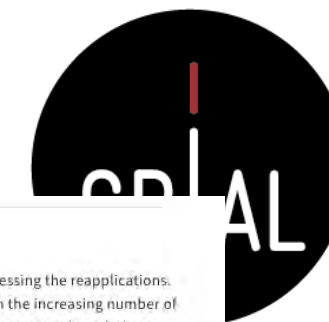
JUMP TO:

- The Events
- Open
- Timeline
- Find out more
- Our sponsors

The Events

OPEN <p><u>Registration is open</u> Name: DOAJ at 20: Open Date: 15th June 2023 Event Time: 13:00 UTC (Check the event time where you are.) Duration: 90 mins</p>	GLOBAL <p>Name: DOAJ at 20: Global Date: 28th September 2023 Event Time: to be confirmed Duration: 90 mins</p>	TRUSTED <p>Name: DOAJ at 20: Trusted Date: 7th December 2023 Event Time: to be confirmed Duration: 90 mins</p>
--	---	---

Línea de tiempo de DOAJ (<https://doaj.org/at-20/>)



Timeline

12th May 2003

DOAJ is born: by the community and for the community

The [Budapest Open Access Initiative](#) has been published. At the 2002 [Nordic Conference on Scholarly Communication](#), Lund, Sweden, the idea of a directory of pure open access journals is raised. Lars Bjørnshauge, Head Librarian at Lund and future Founder of DOAJ, takes this task on. On 12th May 2003, DOAJ launches with [around 300 titles](#) from a list generated by [Bo-Christer Björk](#).

- 'Moreover, some of the projects and the institutional repositories that universities have established have sidestepped the established mechanisms that give order and structure to the published literature. **There is no catalogue of open access journals.** They do not have ISSNs, and are not ... indexed in the relevant abstracting and indexing services. They do not use the DOI (Digital Object Identifier) or CrossRef, the system of links from citations to full text. However worthwhile they may be, **if they are not integrated into the existing scholarly literature environment, they will not be found.**'
- — 'The First Nordic Conference on Scholarly Communication'. Information Services & Use 1 Jan. 2002 : 191 – 194. <https://doi.org/10.3233/ISU-2002-22407>



[See the website's archived version](#)

Nov 2003 to May 2007

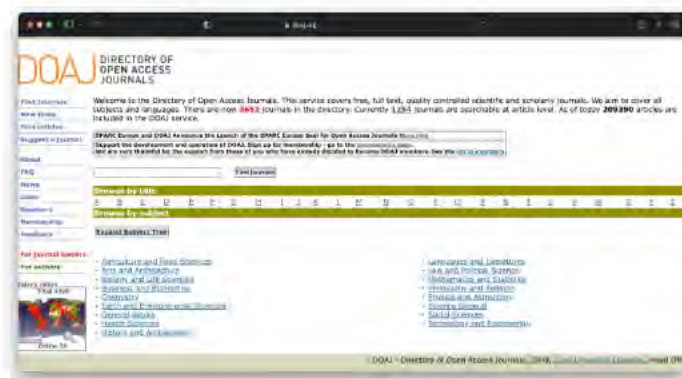
Major technical developments

DOAJ records are available to download in CSV format

Searching by article is introduced

We reach a milestone: over 2,000 journals are indexed

A new metadata format called `doajArticle` is added to the OAI-PMH interface



[See the website's archived version](#)

December 2012

A 10th birthday is coming and DOAJ prepares for another ten years

IS40A, DOAJ's new parent company [announces a new path of improvement and development](#) for DOAJ, including plans for extended and more rigorous criteria.

June 2013

New criteria and the Seal

In March, a new extended set of criteria and a new application form are announced and put out for public consultation, with the hashtag [#doajcriteria](#). They are designed to keep questionable publishers and journals out.



January-May 2014

New platform and new criteria

The new extended set of criteria and a new application form are launched. In May, [DOAJ announces](#) that 99.3% of the ~10,000 journals indexed will need to reapply under the new criteria if they wish to remain indexed. At the same time, DOAJ [publishes a list of journals that are added and removed](#).



[See the website's archived version](#)

July 2014

Over 6,300 applications

In January, DOAJ puts out a call to its communities for help in processing the reapplications. [Crowdsourcing librarian power](#) is a new approach to help cope with the increasing number of applications being submitted. DOAJ [launches its volunteer network](#) on 1st July with three teams: Chinese, English, and Spanish.

June 2016

Ambassador program is launched

With a [grant from the IDRC](#), DOAJ launches its Ambassador program and [introduces its new Ambassadors to the world](#). Over time, this proves to be one of DOAJ's most valuable and successful initiatives and today, it is a model that is copied by many other organisations in the industry.

December 2017

Reapplication project is complete

After three years of hard work, DOAJ [announces that its reapplication project is finally complete](#) and the last reapplication has been processed. The Editorial Team has rejected reapplications from 2058 journals and then removed a further 2860 journals that never submitted a reapplication. Heavy losses are seen among journals from Japan, Pakistan, Canada, United States and Mexico.

September 2018

Plan S includes DOAJ-indexing

Plan S [announces its ambitious vision for an OA future](#), which is closely aligned to DOAJ's work. Plan S has a massive impact on DOAJ, which, over the next four years, will see a surge in applications due to DOAJ-indexing being a vital component of the [Journal Checker Tool](#).

November 2020

A new image, a new application form, a new project

DOAJ has listened to its publisher community and [makes radical changes](#) to its application form to improve the user experience. Some questions are removed from the form. It is now easier for an application to be submitted, or for a user to save their progress. The DOAJ criteria are rewritten for clarity and [published online](#) for the first time, in plain English. Usage on mobile devices increases steadily as the site is responsive and more accessible. DOAJ gets a new logo for first time since 2003. At the same time, DOAJ kicks off [Project JASPER](#), a new initiative to help preserve open access journals.



[See the application's archived version](#)

January 2022

The next chapter

Lars has announced that he is stepping down from DOAJ and a new Managing Director, Joanna Ball, has taken over. A new chapter begins as Joanna [expands the team](#) to cover crucial areas of operation. DOAJ [endorses the Action plan](#) for Diamond Open Access, partners with OpenAIRE, and joins two large European projects, [DIAMAS](#) and [CRAFT](#).

12th May 2023

Twenty years old

Happy 20th birthday, DOAJ! [We look forwards](#) to another twenty years.



Versiones de los artículos científicos y acceso abierto

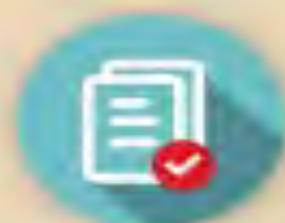


Draft / Discussion Paper
(Borrador de trabajo)



Preprint / Submitted Version
(Versión enviada al editor)

Revisión por pares



Postprint / Accepted Manuscript
(Versión final de los autores que incluye los cambios propuestos por los revisores)
También llamada **Author's final version**



Published Version
(Versión final publicada por el editor)



Consultar la política de la revista/ editorial para comprobar qué versión se puede depositar en un repositorio



Investigador: conserva todas las versiones del ciclo de vida de tus documentos



Las grandes editoriales científicas suelen permitir depositar esta **versión en repositorios**



Versiones aptas para cumplir los requerimientos de la Ley de la Ciencia y Horizonte 2020



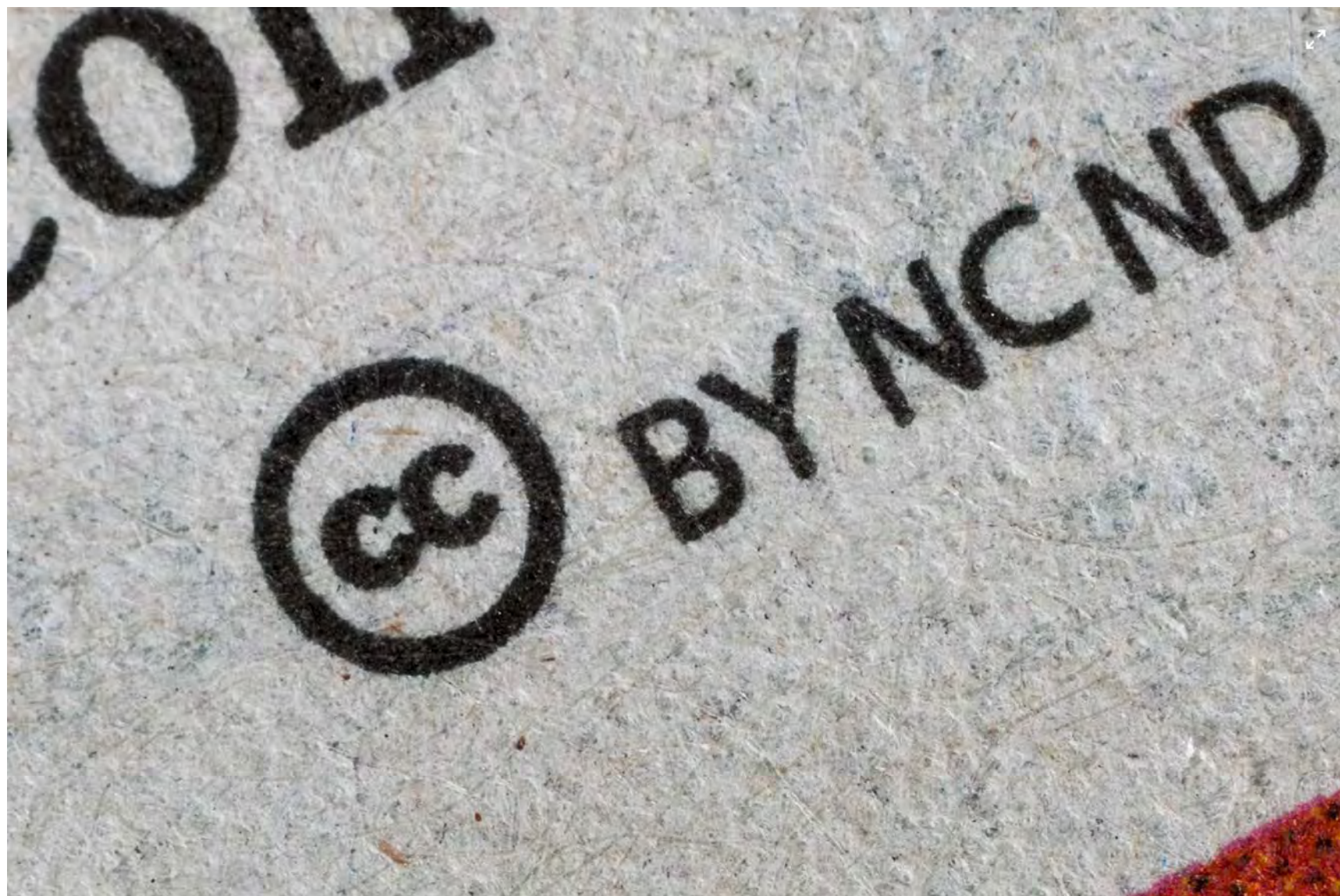
Derechos y copyright



<https://unsplash.com/es/fotos/9XfSFjcwGh0>

- Antes de compartir las publicaciones en acceso abierto se deben conocer los derechos y *copyright* de las mismas
- El autor siempre mantiene los derechos de su obra, lo que varía en función de la editorial son los derechos de explotación
- En el autoarchivo de la producción científica en Internet, el autor sigue reteniendo sus derechos sobre su obra
- Las plataformas para archivar *online* el conocimiento científico solo ceden los derechos de reproducción, siempre reconociendo la autoría original

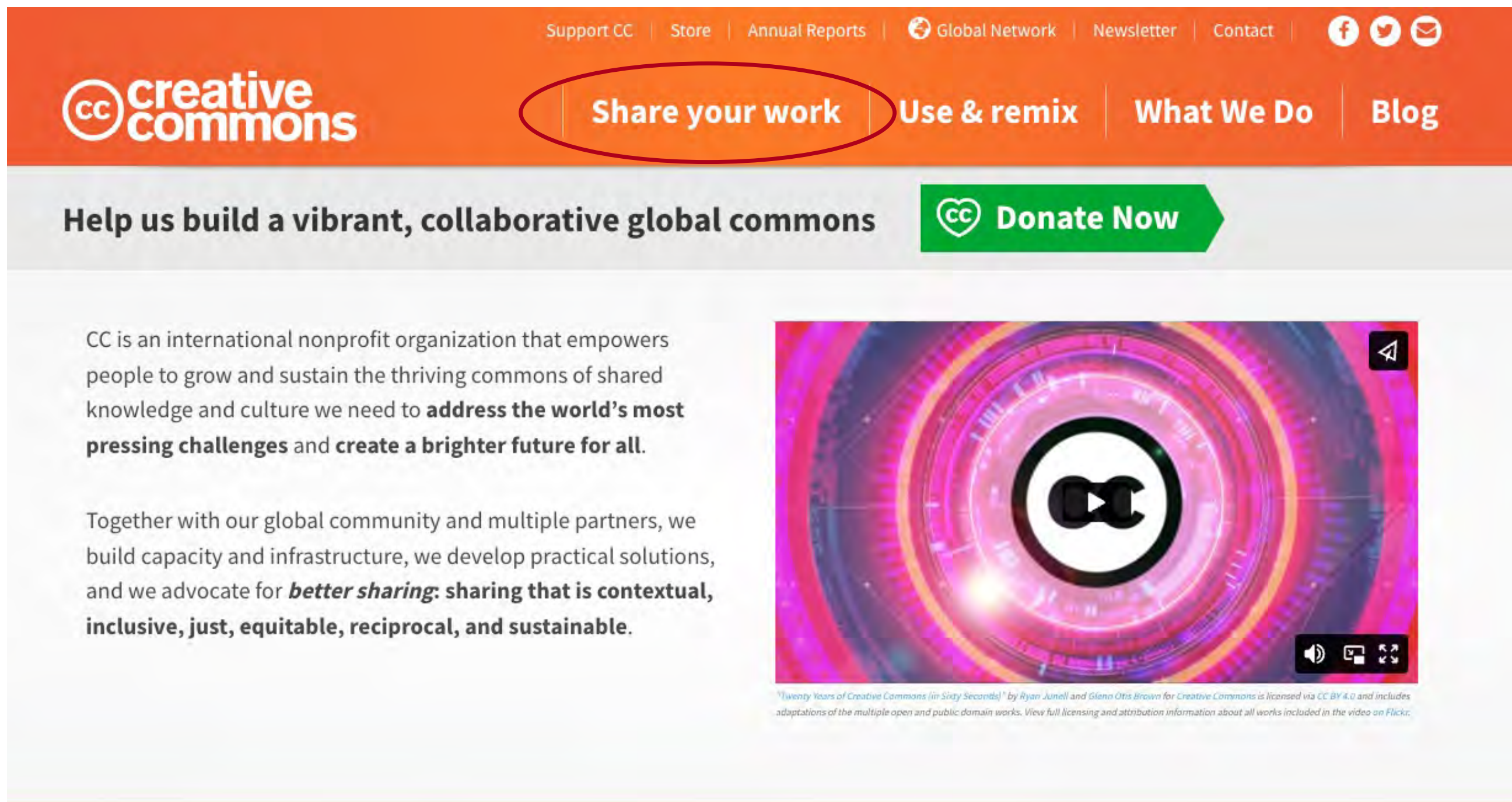
Derechos y copyright






<https://unsplash.com/es/fotos/lhJrm1BRVV0>


- Hay que tener cuidado con los artículos que se archivan en los repositorios institucionales y se comparten en las redes sociales porque muchas editoriales no permiten hacer pública y gratuita ninguna versión de la publicación, mientras que otras permiten compartir alguna versión bajo una serie de restricciones
 - No respetar estas condiciones contractuales de las editoriales puede tener consecuencias legales
 - Se recomienda comprobar las políticas de copyright de las editoriales y autoarchivo en SHERPA/RoMEO (<https://v2.sherpa.ac.uk/romeo/>) o en DULCINEA (<http://www.accesoabierto.net/dulcinea>) para revistas científicas españolas


Licencias Creative Commons



The screenshot shows the Creative Commons website homepage. At the top, there is a navigation bar with links for 'Support CC', 'Store', 'Annual Reports', 'Global Network', 'Newsletter', and 'Contact'. Below this, the Creative Commons logo is on the left, and a menu with 'Share your work', 'Use & remix', 'What We Do', and 'Blog' is on the right. A red oval highlights the 'Share your work' link. Below the navigation bar, there is a call to action: 'Help us build a vibrant, collaborative global commons' followed by a green 'Donate Now' button. The main content area features a text block on the left and a video player on the right. The text block describes Creative Commons as an international nonprofit organization that empowers people to grow and sustain the thriving commons of shared knowledge and culture. The video player shows a colorful, abstract video with the Creative Commons logo in the center.


Support CC | Store | Annual Reports | Global Network | Newsletter | Contact |   

 **Share your work** | Use & remix | What We Do | Blog

Help us build a vibrant, collaborative global commons 

CC is an international nonprofit organization that empowers people to grow and sustain the thriving commons of shared knowledge and culture we need to **address the world's most pressing challenges** and **create a brighter future for all**.

Together with our global community and multiple partners, we build capacity and infrastructure, we develop practical solutions, and we advocate for **better sharing: sharing that is contextual, inclusive, just, equitable, reciprocal, and sustainable**.



¹Twenty Years of Creative Commons (in Sixty Seconds)² by Ryan Junell and Glenn Otis Brown for Creative Commons is licensed via CC BY 4.0 and includes adaptations of the multiple open and public domain works. View full licensing and attribution information about all works included in the video on Flickr.

<https://creativecommons.org/>

Licencias Creative Commons



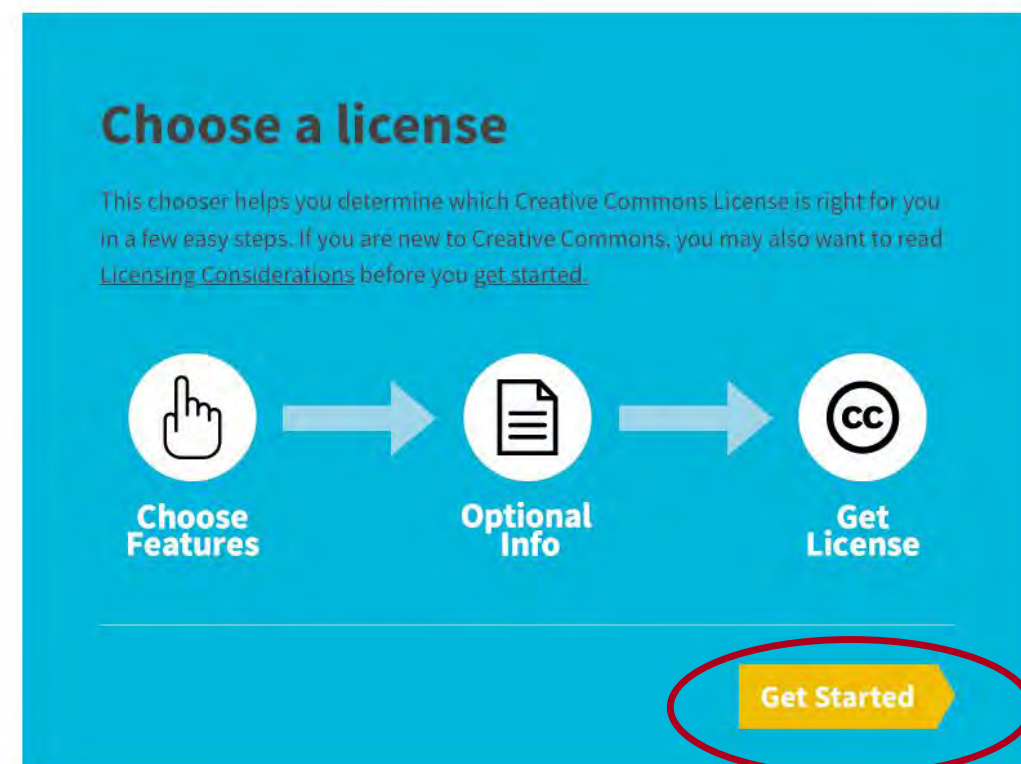
Creative Commons > Share your work

Share your work

Use Creative Commons tools to help share your work. Our free, easy-to-use copyright licenses provide a simple, standardized way to give your permission to share and use your creative work—on conditions of your choice. You can adopt one of our licenses by [sharing on a platform](#), or choosing a license below.






In this section

- ▶ [CC Licenses and Examples](#)
- ▶ [Licensing considerations](#)
- ▶ [Public domain](#)
- ▶ [Places to share](#)



Choose a license

This chooser helps you determine which Creative Commons License is right for you in a few easy steps. If you are new to Creative Commons, you may also want to read [Licensing Considerations](#) before you [get started](#).

Choose Features **Optional Info** **Get License**

[Get Started](#)

<https://creativecommons.org/share-your-work/>

Licencias Creative Commons



We are currently testing a new version of the License Chooser. Please consider using the [Chooser beta](#), and leave us feedback on how we can improve.

[¿La primera vez en Creative Commons?](#) | [Consideraciones antes de usar las licencias](#) | [Cómo funcionan las licencias](#)

[Explore las licencias de Creative Commons](#) | [¿Quiere dominio público en lugar de una licencia?](#)

[¿Está buscando una versión anterior de las licencias, incluyendo las adaptaciones?](#)

Características de la licencia

Sus selecciones en este cuadro actualizarán el resto de cuadros de la página.

¿Quiere permitir que se compartan las adaptaciones de su obra?

Sí No Sí, mientras se comparta de la misma manera

¿Quiere permitir usos comerciales de su obra?

Sí No

Licencia seleccionada

Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional



Esta no es una licencia de Cultura Libre.



¡Ayude a que se reconozca su autoría!

This part is optional, but filling it out will add machine-readable metadata to the suggested HTML!

¿Tiene una página web?



Este obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

¡Copie este código para informar a sus visitantes!

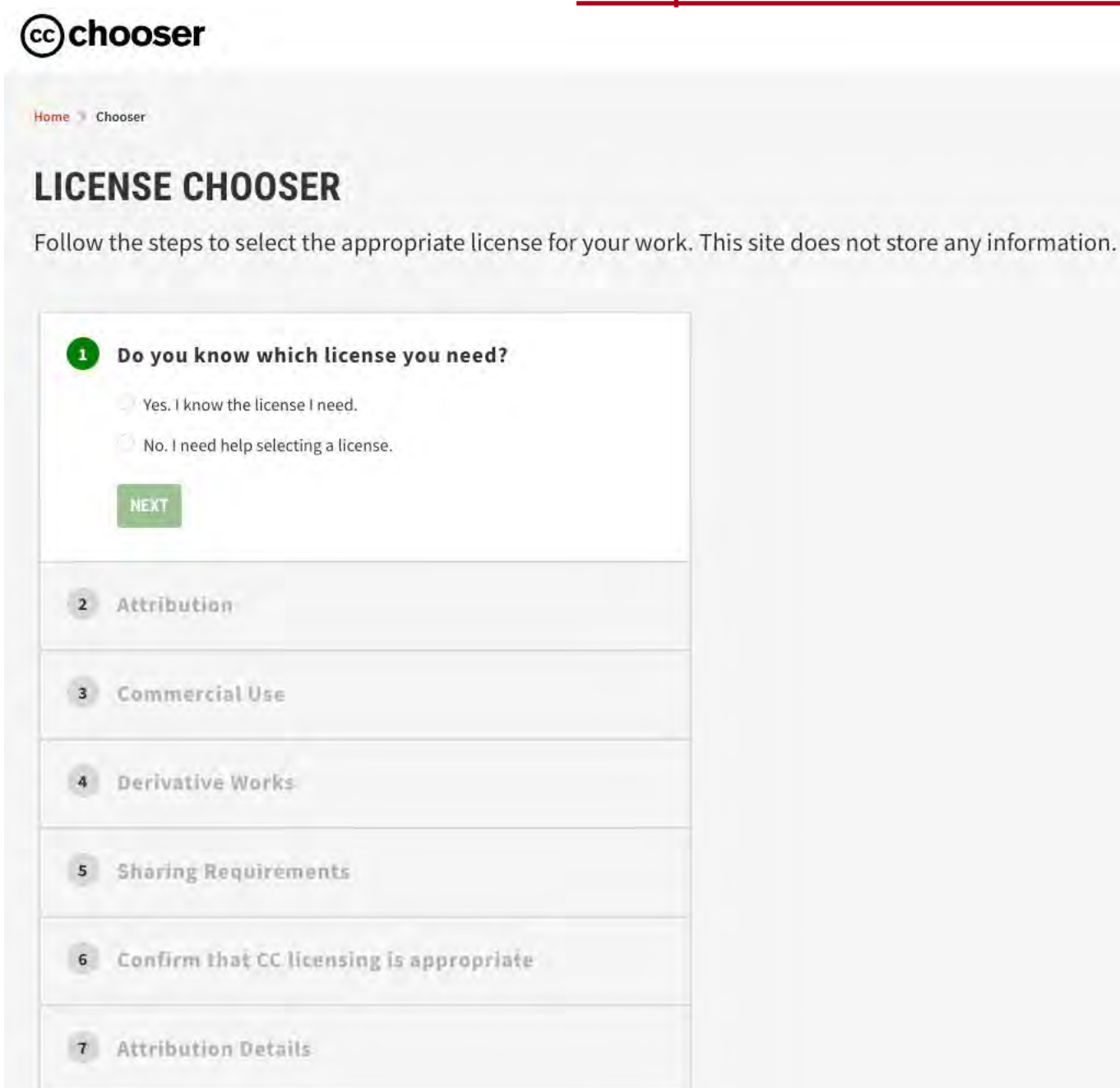
```
<a rel="license"
href="http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/"><img alt="Licencia de Creative Commons"
style="border-width:0"
src="https://i.creativecommons.org//by-nc-
```

Icono normal

Icono compacto

Licencias Creative Commons

- Actualmente se está probando una nueva versión del Selector de licencias en versión beta (<https://chooser-beta.creativecommons.org/>)



cc chooser

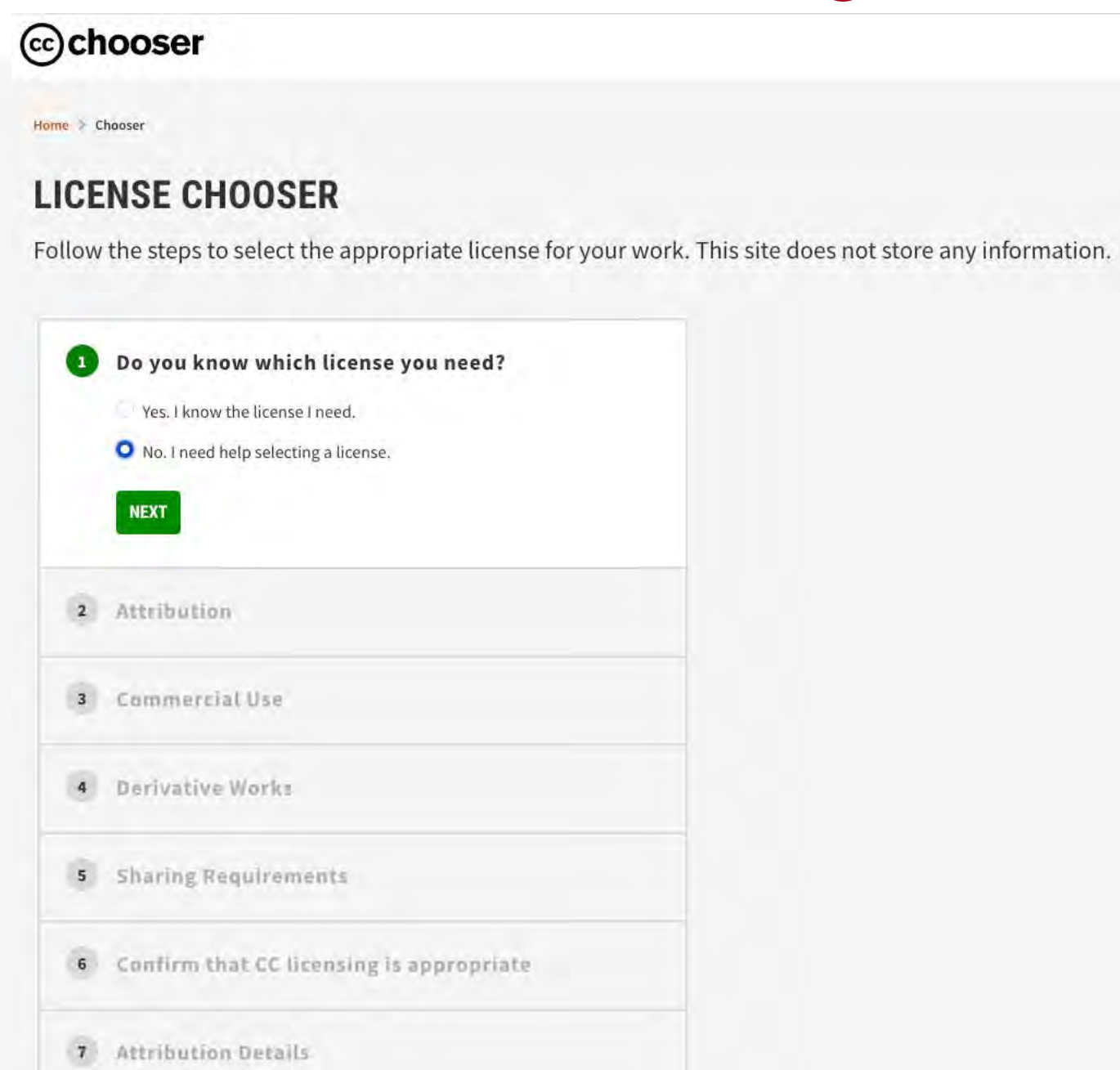
Home > Chooser

LICENSE CHOOSER

Follow the steps to select the appropriate license for your work. This site does not store any information.

- 1 Do you know which license you need?**
 - Yes. I know the license I need.
 - No. I need help selecting a license.

NEXT
- 2 Attribution
- 3 Commercial Use
- 4 Derivative Works
- 5 Sharing Requirements
- 6 Confirm that CC licensing is appropriate
- 7 Attribution Details



cc chooser

Home > Chooser

LICENSE CHOOSER

Follow the steps to select the appropriate license for your work. This site does not store any information.

- 1 Do you know which license you need?**
 - Yes. I know the license I need.
 - No. I need help selecting a license.

NEXT
- 2 Attribution
- 3 Commercial Use
- 4 Derivative Works
- 5 Sharing Requirements
- 6 Confirm that CC licensing is appropriate
- 7 Attribution Details

Licencias Creative Commons

- Actualmente se está probando una nueva versión del Selector de licencias en versión beta (<https://chooser-beta.creativecommons.org/>)

cc chooser



Home > Chooser

LICENSE CHOOSER

Follow the steps to select the appropriate license for your work. This site does not store any information.


- 1 License Expertise**
 I need help selecting a license.
- 2 Do you want attribution for your work?**
 Yes. Anyone using my work must include proper attribution.
 No. Anyone can use my work, even without giving me attribution.
- 3 Commercial Use**
- 4 Derivative Works**
- 5 Sharing Requirements**
- 6 Confirm that CC licensing is appropriate**
- 7 Attribution Details**


RECOMMENDED LICENSE

  **CC BY 4.0**

Attribution 4.0 International

This license requires that reusers give credit to the creator. It allows reusers to distribute, remix, adapt, and build upon the material in any medium or format, even for commercial purposes.

 **BY:** Credit must be given to you, the creator.

[See the License Deed](#) 

cc chooser




Home > Chooser

LICENSE CHOOSER

Follow the steps to select the appropriate license for your work. This site does not store any information.


- 1 License Expertise**
 I need help selecting a license.
- 2 Attribution**
 Anyone can use my work, even without giving me attribution.
- 3 Do you want to allow others to use your work commercially?**
 Yes. Others can use my work, even for commercial purposes.
 No. Others can not use my work for commercial purposes.
- 4 Derivative Works**
- 5 Sharing Requirements**
- 6 Confirm that CC licensing is appropriate**
- 7 Attribution Details**


RECOMMENDED LICENSE


   **CC BY-NC 4.0**

Attribution-NonCommercial 4.0 International

This license requires that reusers give credit to the creator. It allows reusers to distribute, remix, adapt, and build upon the material in any medium or format, for noncommercial purposes only.

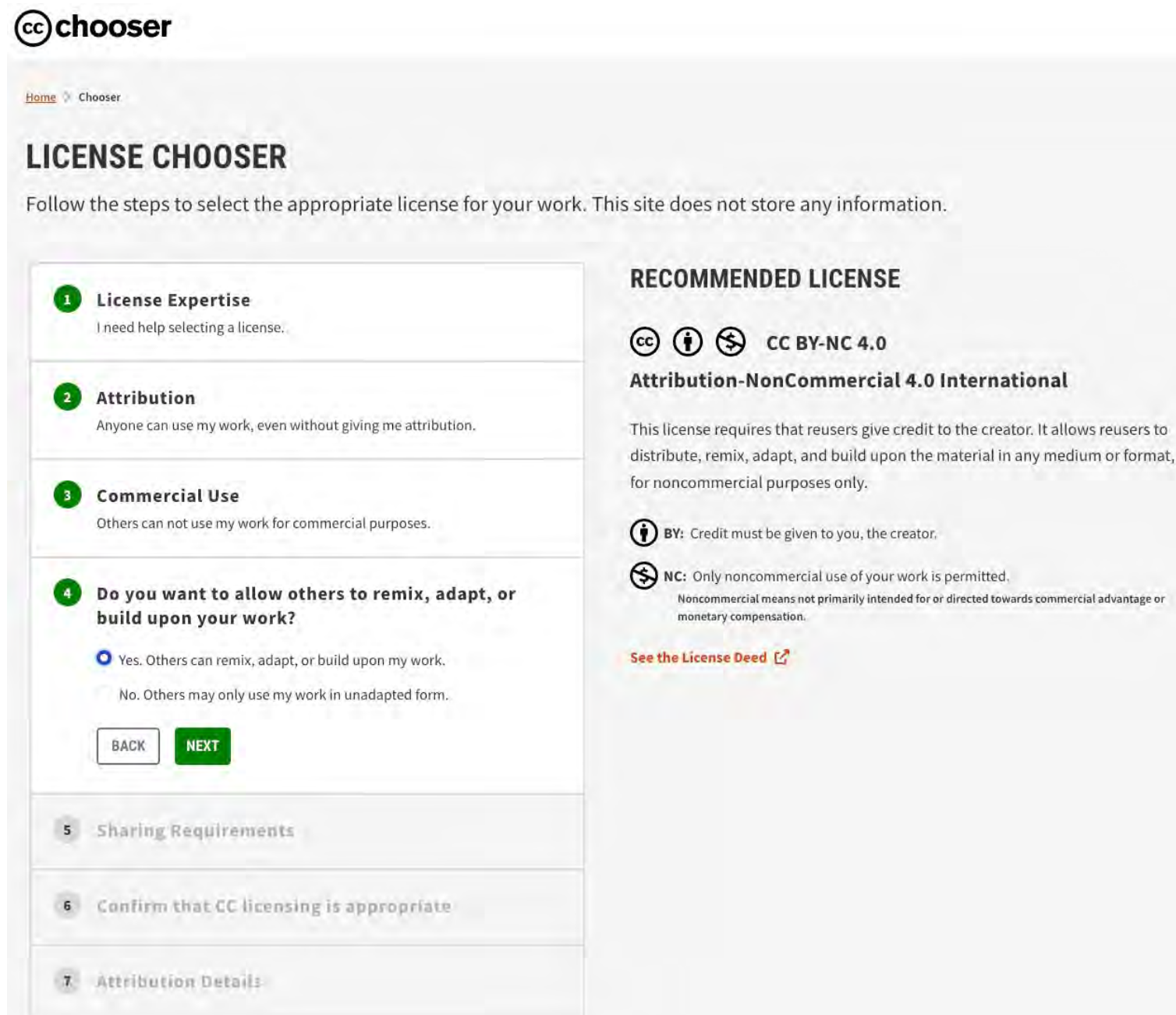
 **BY:** Credit must be given to you, the creator.

 **NC:** Only noncommercial use of your work is permitted.
Noncommercial means not primarily intended for or directed towards commercial advantage or monetary compensation.

[See the License Deed](#) 

Licencias Creative Commons

- Actualmente se está probando una nueva versión del Selector de licencias en versión beta (<https://chooser-beta.creativecommons.org/>)



cc chooser


Home > Chooser

LICENSE CHOOSER


Follow the steps to select the appropriate license for your work. This site does not store any information.


- 1 License Expertise**
I need help selecting a license.
- 2 Attribution**
Anyone can use my work, even without giving me attribution.
- 3 Commercial Use**
Others can not use my work for commercial purposes.
- 4 Do you want to allow others to remix, adapt, or build upon your work?**
 Yes. Others can remix, adapt, or build upon my work.
 No. Others may only use my work in unadapted form.
- 5 Sharing Requirements**
- 6 Confirm that CC licensing is appropriate**
- 7 Attribution Details**

RECOMMENDED LICENSE

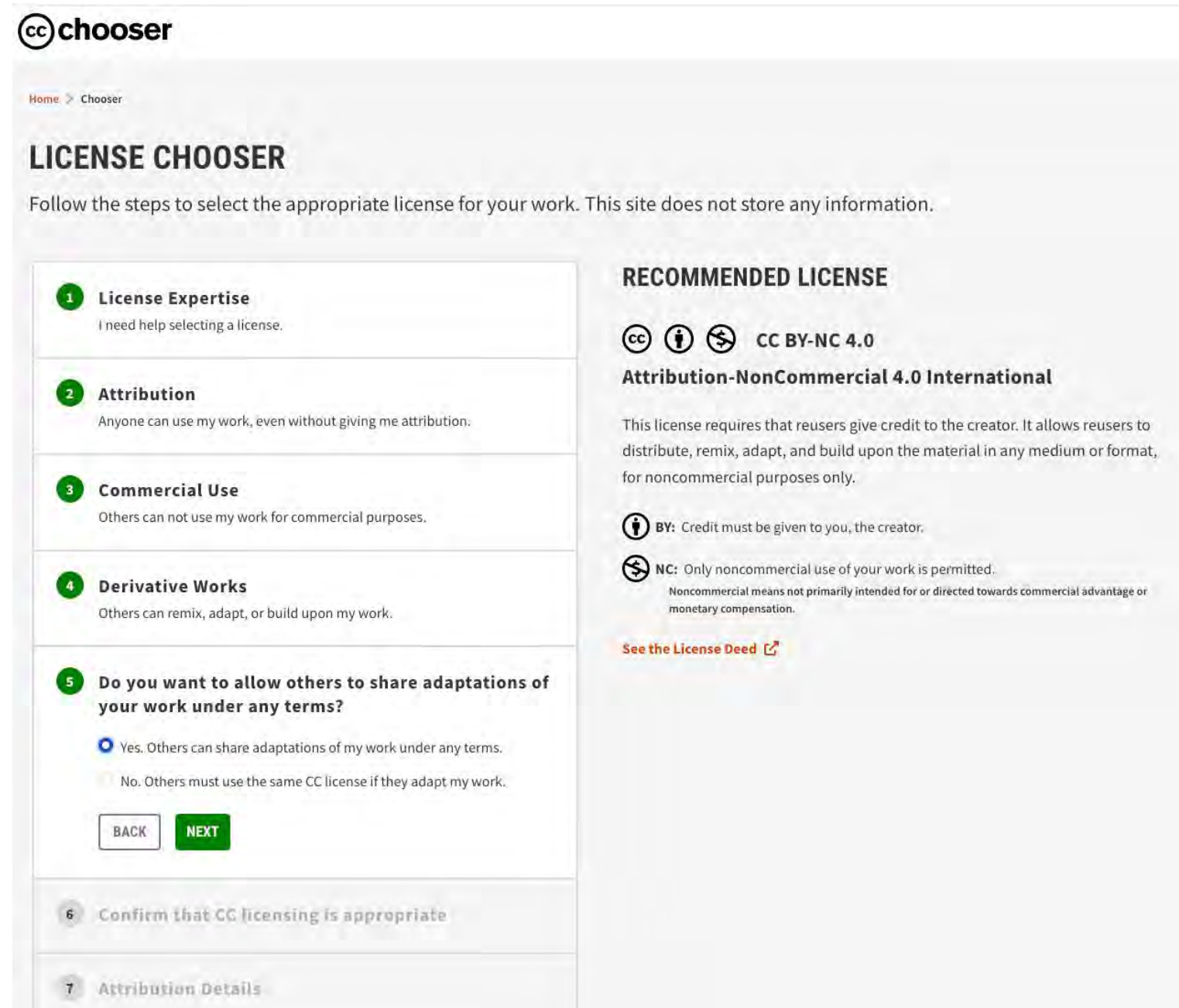
 **CC BY-NC 4.0**
Attribution-NonCommercial 4.0 International

This license requires that reusers give credit to the creator. It allows reusers to distribute, remix, adapt, and build upon the material in any medium or format, for noncommercial purposes only.

 **BY:** Credit must be given to you, the creator.

 **NC:** Only noncommercial use of your work is permitted.
Noncommercial means not primarily intended for or directed towards commercial advantage or monetary compensation.

[See the License Deed](#)



cc chooser


Home > Chooser

LICENSE CHOOSER


Follow the steps to select the appropriate license for your work. This site does not store any information.


- 1 License Expertise**
I need help selecting a license.
- 2 Attribution**
Anyone can use my work, even without giving me attribution.
- 3 Commercial Use**
Others can not use my work for commercial purposes.
- 4 Derivative Works**
Others can remix, adapt, or build upon my work.
- 5 Do you want to allow others to share adaptations of your work under any terms?**
 Yes. Others can share adaptations of my work under any terms.
 No. Others must use the same CC license if they adapt my work.
- 6 Confirm that CC licensing is appropriate**
- 7 Attribution Details**

RECOMMENDED LICENSE

 **CC BY-NC 4.0**
Attribution-NonCommercial 4.0 International

This license requires that reusers give credit to the creator. It allows reusers to distribute, remix, adapt, and build upon the material in any medium or format, for noncommercial purposes only.

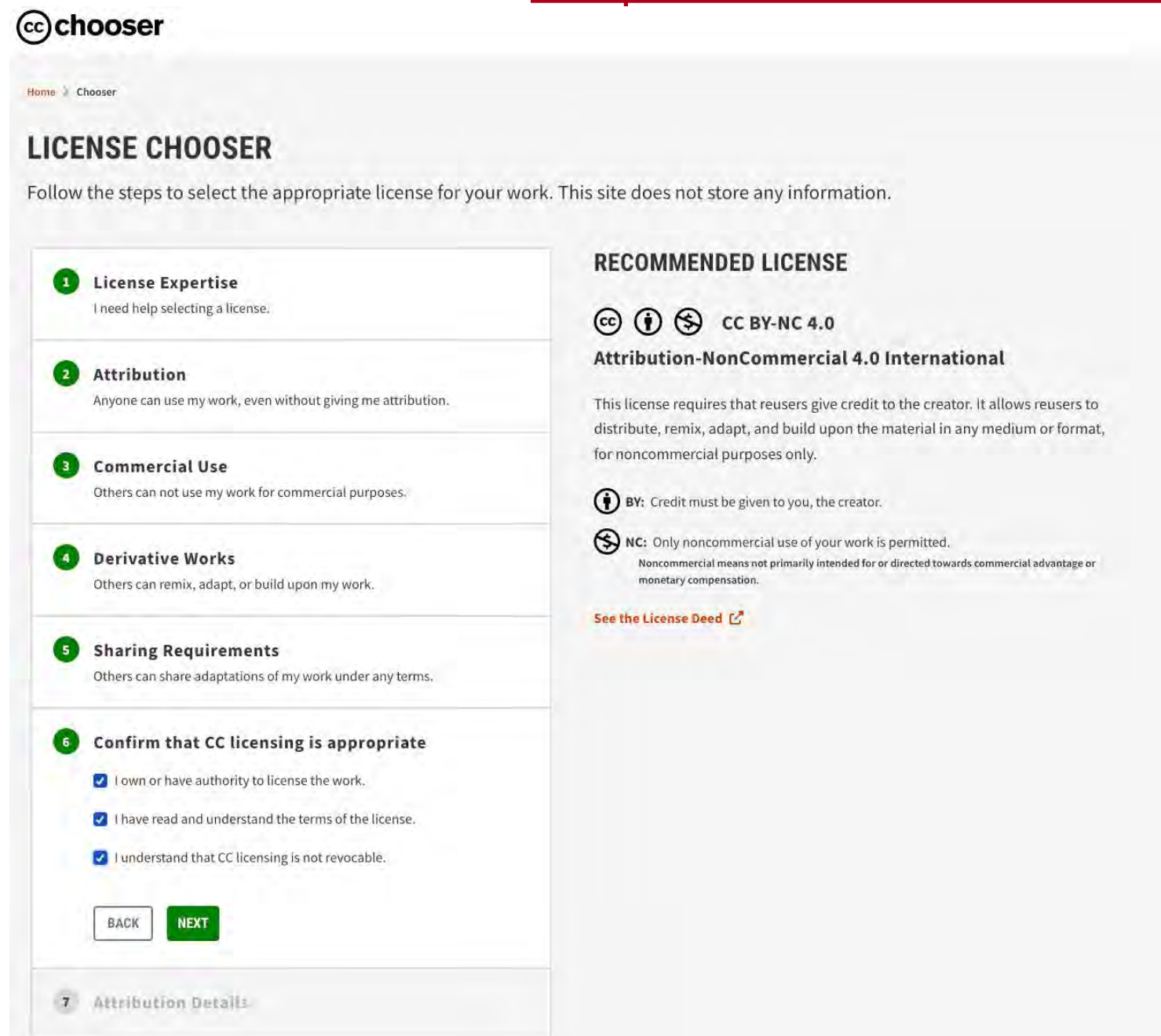
 **BY:** Credit must be given to you, the creator.

 **NC:** Only noncommercial use of your work is permitted.
Noncommercial means not primarily intended for or directed towards commercial advantage or monetary compensation.

[See the License Deed](#)

Licencias Creative Commons

- Actualmente se está probando una nueva versión del Selector de licencias en versión beta (<https://chooser-beta.creativecommons.org/>)



cc chooser


Home > Chooser

LICENSE CHOOSER


Follow the steps to select the appropriate license for your work. This site does not store any information.


- License Expertise**
I need help selecting a license.
- Attribution**
Anyone can use my work, even without giving me attribution.
- Commercial Use**
Others can not use my work for commercial purposes.
- Derivative Works**
Others can remix, adapt, or build upon my work.
- Sharing Requirements**
Others can share adaptations of my work under any terms.
- Confirm that CC licensing is appropriate**
 - I own or have authority to license the work.
 - I have read and understand the terms of the license.
 - I understand that CC licensing is not revocable.
- Attribution Details**

RECOMMENDED LICENSE

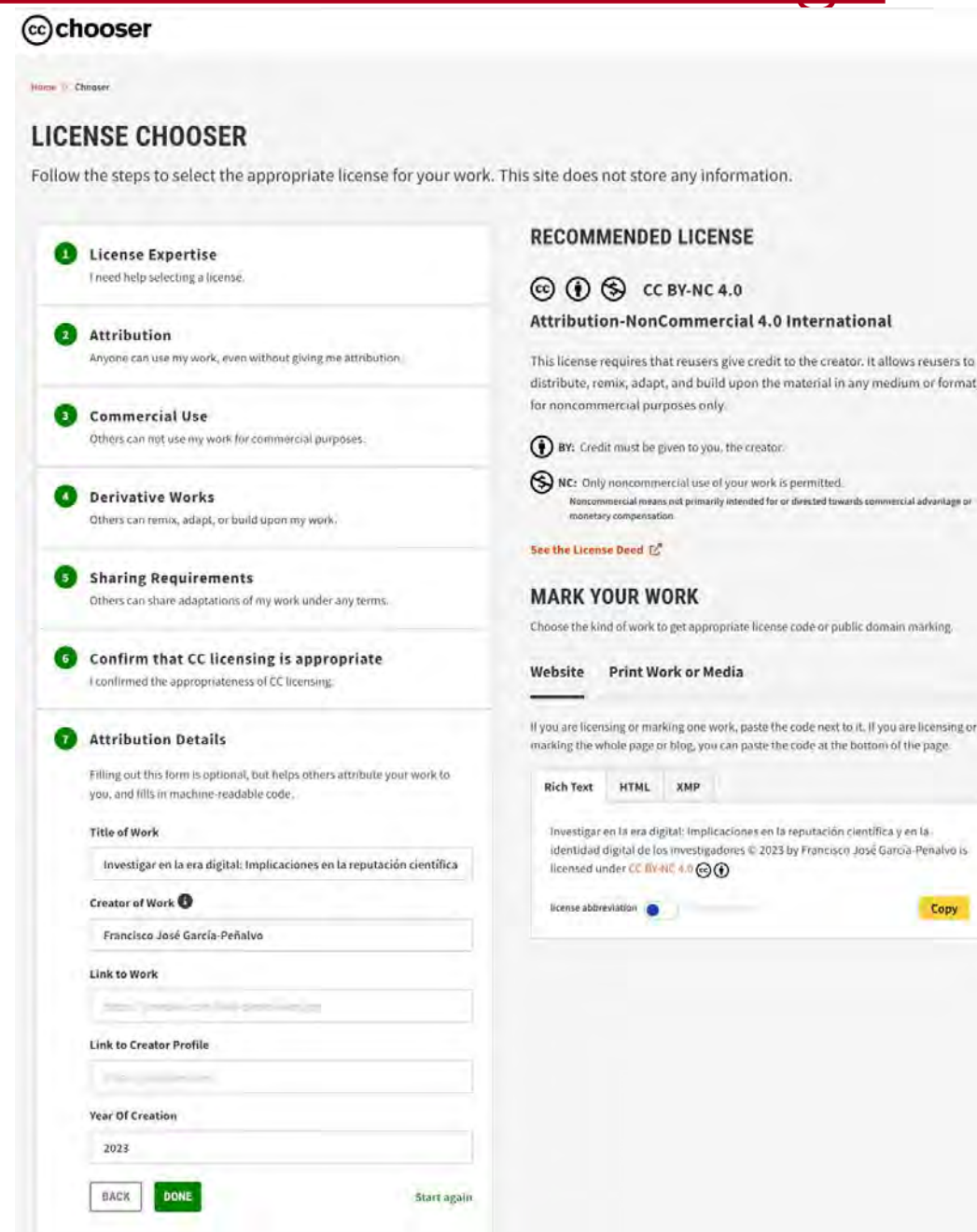
 **CC BY-NC 4.0**
Attribution-NonCommercial 4.0 International

This license requires that reusers give credit to the creator. It allows reusers to distribute, remix, adapt, and build upon the material in any medium or format, for noncommercial purposes only.

 **BY:** Credit must be given to you, the creator.

 **NC:** Only noncommercial use of your work is permitted.
Noncommercial means not primarily intended for or directed towards commercial advantage or monetary compensation.

[See the License Deed](#)



cc chooser

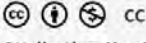
Home > Chooser

LICENSE CHOOSER


Follow the steps to select the appropriate license for your work. This site does not store any information.


- License Expertise**
I need help selecting a license.
- Attribution**
Anyone can use my work, even without giving me attribution.
- Commercial Use**
Others can not use my work for commercial purposes.
- Derivative Works**
Others can remix, adapt, or build upon my work.
- Sharing Requirements**
Others can share adaptations of my work under any terms.
- Confirm that CC licensing is appropriate**
I confirmed the appropriateness of CC licensing.
- Attribution Details**
Filling out this form is optional, but helps others attribute your work to you, and fills in machine-readable code.
 - Title of Work**
Investigar en la era digital: Implicaciones en la reputación científica
 - Creator of Work**
Francisco José García-Peñalvo
 - Link to Work**
 - Link to Creator Profile**
 - Year Of Creation**
2023

RECOMMENDED LICENSE

 **CC BY-NC 4.0**
Attribution-NonCommercial 4.0 International

This license requires that reusers give credit to the creator. It allows reusers to distribute, remix, adapt, and build upon the material in any medium or format, for noncommercial purposes only.

 **BY:** Credit must be given to you, the creator.

 **NC:** Only noncommercial use of your work is permitted.
Noncommercial means not primarily intended for or directed towards commercial advantage or monetary compensation.

[See the License Deed](#)

MARK YOUR WORK

Choose the kind of work to get appropriate license code or public domain marking.

Website **Print Work or Media**

If you are licensing or marking one work, paste the code next to it. If you are licensing or marking the whole page or blog, you can paste the code at the bottom of the page.

Rich Text **HTML** **XMP**

Investigar en la era digital: Implicaciones en la reputación científica y en la identidad digital de los investigadores © 2023 by Francisco José García-Peñalvo is licensed under **CC BY-NC 4.0**

license abbreviation

Derechos y copyright

Springer

§ 3 Rights Retained by Author

Author retains, in addition to uses permitted by law, the right to communicate the content of the Contribution to other scientists, to share the Contribution with them in manuscript form, to perform or present the Contribution or to use the content for non-commercial internal and educational purposes, provided the Springer publication is mentioned as the original source of publication in any printed or electronic materials. Author retains the right to republish the Contribution in any collection consisting solely of Author's own works without charge subject to ensuring that the publication by Springer is properly credited and that the relevant copyright notice is repeated verbatim.

Author may self-archive an author-created version of his/her Contribution on his/her own website and/or the repository of Author's department or faculty. Author may also deposit this version on his/her funder's or funder's designated repository at the funder's request or as a result of a legal obligation. He/she may not use the publisher's PDF version, which is posted on SpringerLink and other Springer websites, for the purpose of self-archiving or deposit. Furthermore, Author may only post his/her own version, provided acknowledgment is given to the original source of publication and a link is inserted to the published article on Springer's website. The link must be accompanied by the following text: "The final publication is available at link.springer.com".

Prior versions of the Contribution published on non-commercial pre-print servers like ArXiv/CoRR and HAL can remain on these servers and/or can be updated with Author's accepted version. The final published version (in pdf or html/xml format) cannot be used for this purpose. Acknowledgment needs to be given to the final publication and a link must be inserted to the published Contribution on Springer's website, accompanied by the text "The final publication is available at link.springer.com".

Author retains the right to use his/her Contribution for his/her further scientific career by including the final published paper in his/her dissertation or doctoral thesis provided acknowledgment is given to the original source of publication. Author also retains the right to use, without having to pay a fee and without having to inform the publisher, parts of the Contribution (e.g. illustrations) for inclusion in future work, and to publish a substantially revised version (at least 30% new content) elsewhere, provided that the original Springer Contribution is properly cited.



Derechos y copyright

Elsevier B.V.

ASSIGNMENT OF COPYRIGHT

I hereby assign to Elsevier B.V. the copyright in the manuscript identified above (where Crown Copyright is asserted, authors agree to grant an exclusive publishing and distribution license) and any tables, illustrations or other material submitted for publication as part of the manuscript (the "Article"). This assignment of rights means that I have granted to Elsevier B.V., the exclusive right to publish and reproduce the Article, or any part of the Article, in print, electronic and all other media (whether now known or later developed), in any form, in all languages, throughout the world, for the full term of copyright, and the right to license others to do the same, effective when the Article is accepted for publication. This includes the right to enforce the rights granted hereunder against third parties.

AUTHOR RIGHTS FOR SCHOLARLY PURPOSES

I understand that I retain or am hereby granted (without the need to obtain further permission) the Author Rights (see description below), and that no rights in patents, trademarks or other intellectual property rights are transferred to Elsevier B.V..

The Author Rights include the right to use the [Preprint](#), [Accepted Manuscript](#) and the [Published Journal Article](#) for [Personal Use](#) and [Internal Institutional Use](#). They also include the right to use these different versions of the Article for [Scholarly Sharing](#) purposes, which include sharing:

- the Preprint on any website or repository at any time;
- the Accepted Manuscript on certain websites and usually after an embargo period;
- the Published Journal Article only privately on certain websites, unless otherwise agreed by Elsevier B.V..

In the case of the Accepted Manuscript and the Published Journal Article the Author Rights exclude Commercial Use (unless expressly agreed in writing by Elsevier B.V.), other than use by the author in a subsequent compilation of the author's works or to extend the Article to book length form or re-use by the author of portions or excerpts in other works (with full acknowledgment of the original publication of the Article).

Derechos y copyright

ACM

- (a) All rights and permissions the author has not granted to ACM are reserved to the Owner, including all other proprietary rights such as patent or trademark rights.
- (b) Furthermore, notwithstanding the exclusive rights the Owner has granted to ACM, Owner shall have the right to do the following:
 - (i) Reuse any portion of the Work, without fee, in any future works written or edited by the Author, including books, lectures and presentations in any and all media.
 - (ii) Create a "[Major Revision](#)" which is wholly owned by the author
 - (iii) Post the Accepted Version of the Work on (1) the Author's home page, (2) the Owner's institutional repository, (3) any repository legally mandated by an agency funding the research on which the Work is based, and (4) any non-commercial repository or aggregation that does not duplicate ACM tables of contents, i.e., whose patterns of links do not substantially duplicate an ACM-copyrighted volume or issue. Non-commercial repositories are here understood as repositories owned by non-profit organizations that do not charge a fee for accessing deposited articles and that do not sell advertising or otherwise profit from serving articles.
 - (iv) Post an "[Author-Izer](#)" link enabling free downloads of the Version of Record in the ACM Digital Library on (1) the Author's home page or (2) the Owner's institutional repository;
 - (v) Prior to commencement of the ACM peer review process, post the version of the Work as submitted to ACM ("[Submitted Version](#)" or any earlier versions) to non-peer reviewed servers;
 - (vi) Make free distributions of the final published Version of Record internally to the Owner's employees, if applicable;
 - (vii) Make free distributions of the published Version of Record for Classroom and Personal Use;

The screenshot shows the Sherpa Romeo website. At the top, there is a navigation bar with 'Jisc Digital Resources' and 'Open Access'. A main banner reads 'Try the new-look Sherpa' and describes the site's consolidation of services. Below this is a green navigation menu with links for 'About', 'Search', 'TJ List', 'Statistics', 'Help', 'Support Us', 'Contact', and 'Admin'. The main content area starts with a 'Welcome to Sherpa Romeo' message and a brief description of the service. It includes a search section with input fields for 'Journal Title or ISSN' (containing '0360-1315') and 'Publisher Name', each with a 'Search' button. Below the search fields are buttons for 'Browse by Country' and 'Browse by Publisher'. A central section features three highlighted services: 'Open access services from Jisc', 'Sherpa Services', and 'Managing open access costs'. At the bottom, there are 'Useful links' and 'Contact' information, followed by a Jisc logo and a footer with a Creative Commons license and additional resource links.



Try the new-look Sherpa

Our new site consolidates Sherpa Services (Romeo, Juliet, Fact and OpenDOAR) in to one handy tool, and brings you Open Access policy, compliance and Transitional Agreement information.

[Go to the new website >](#)



Sherpa Romeo

- About
- Search
- TJ List
- Statistics
- Help
- Support Us
- Contact
- Admin

Computers & Education

Publication Information

Title	Computers & Education (English)
ISSNs	Print: 0360-1315 Electronic: 1873-782X
URL	http://www.journals.elsevier.com/computers-and-education/
Publishers	Elsevier [Commercial Publisher]

Publisher Policy

Open Access pathways permitted by this journal's policy are listed below by article version. Click on a pathway for a more detailed view.

Published Version [pathway a]	£ None CC BY-NC-ND	Any Website, Journal Website, +4	+
Published Version [pathway b]	£ None CC BY	Any Website, Journal Website, +5	+
Published Version [pathway c]	£ None CC BY PMC	Any Repository, Subject Repository, Journal Website, +4	+
Accepted Version [pathway a]	None CC BY-NC-ND	Author's Homepage	+
Accepted Version [pathway b]	36m CC BY-NC-ND	Institutional Repository, Subject Repository	+
Accepted Version [pathway c]	18m CC BY-NC-ND	Institutional Repository, Subject Repository	+
Submitted Version	None	Any Website, +2	+



Publisher Policy

Open Access pathways permitted by this journal's policy are listed below by article version. Click on a pathway for a more detailed view.

Published Version [pathway a]	£ None CC BY-NC-ND	Any Website, Journal Website, +4	-
OA Fee	This pathway has an Open Access fee associated with it		
OA Publishing	This pathway includes Open Access publishing		
Embargo	No Embargo		
Licence	CC BY-NC-ND 4.0		
Location	Any Website Named Repository (PubMed Central, Research for Development Repository, ESRC Research Catalogue) Non-Commercial Repository Journal Website		
Conditions	Published source must be acknowledged with citation		
Published Version [pathway b]	£ None CC BY	Any Website, Journal Website, +5	+
Published Version [pathway c]	£ None CC BY PMC	Any Repository, Subject Repository, Journal Website, +4	+
Accepted Version [pathway a]	None CC BY-NC-ND	Author's Homepage	+
Accepted Version [pathway b]	36m CC BY-NC-ND	Institutional Repository, Subject Repository	-
Embargo	36 Months		
Licence	CC BY-NC-ND		
Location	Institutional Repository Subject Repository		
Conditions	Must link to publisher version with DOI		
Accepted Version [pathway c]	18m CC BY-NC-ND	Institutional Repository, Subject Repository	+

Ejemplo de consulta en DULCINEA

<https://www.accesoabierto.net/dulcinea/>



DULCINEA

Derechos de explotación y permisos para el auto-archivo de revistas científicas españolas

[Buscar](#)
[Sugerir título](#)
[Gráficos](#)
[Acerca de](#)

[BuscaRepositorios](#)
[Melibea](#)
[AccesoAbierto.net](#)

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Introduzca una palabra y seleccione el campo a buscar

en

Buscar revistas por...

Listar revistas según color ROMEO

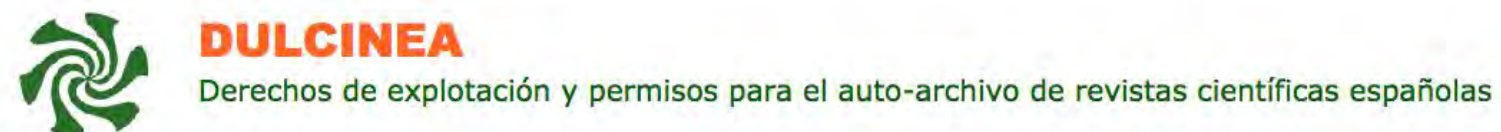
Blanco (252)
 Azul (1055)
 Verde (564)

DULCINEA es un proyecto cuyo objetivo es conocer las políticas editoriales de las revistas españolas respecto al acceso a sus archivos, los derechos de explotación y licencias de publicación, y cómo estos pueden afectar a su posterior auto-archivo en repositorios institucionales o temáticos. Las revistas se clasifican por colores siguiendo la taxonomía de SHERPA/ROMEO.



Dulcinea, BuscaRepositorios y Melibea son productos del grupo de investigación "Acceso abierto a la ciencia". CSO2014-52830-P.

Ejemplo de consulta en DULCINEA



[Buscar](#)
[Sugerir título](#)
[Gráficos -](#)
[Acerca de](#)
[BuscaRepositorios](#)
[Melibea](#)
[AccesoAbierto.net](#)

[inicio](#) / [lista](#)

Comunicar

ID 1385 [Ficha completa](#)

Revista:	Comunicar
Editorial:	Grupo Comunicar
Titular de los derechos de explotación (copyright):	La editorial
URL:	http://www.revistacomunicar.com
Acceso:	Gratis
Mención específica de derechos:	Sí
¿Permite el auto-archivo?:	Sí
Versión auto-archivo:	Post-print (versión editorial), Pre-print (versión sin evaluar)
Color ROMEO:	Verde
Indizada en:	Academic Search Premier, CARHUS Plus+ 2018, Communication & Mass Media Index, Communication Abstracts, DIALNET, Directory of Open Access Journals, EBSCO Education Source, Education Abstracts, Educational research abstracts (ERA), ERIC (Education Resources Information Center), ERIHPlus, Fuente Academica Plus, IBZ Online, LATINDEX. Catálogo v1.0 (2002 - 2017), LATINDEX. Catálogo v2.0 (2018 -), Linguistics & Language Behavior Abstracts, MLA - Modern Language Association Database, PAIS International, Psicodoc, Psycinfo, REDIB. Red Iberoamericana de Innovación y conocimiento científico, Scopus, Sello de calidad FECYT, Social Sciences Citation Index, Sociological abstracts, MIAR
Incluida en:	

Datos abiertos [66]

- La definición de datos abiertos tiene el mismo alcance en cuanto a la apertura (gratuita y en línea) que el acceso abierto
- También incluye el requisito de que los datos sean localizables, accesibles, interoperables y reutilizables. Estas condiciones FAIR (por las siglas en inglés - *Findable, Accessible, Interoperable, Reusable*) [78] se consiguen con la gestión de datos de investigación
 - Para comprobar cuánto de FAIR es un *dataset* se puede utilizar <https://www.fairsfair.eu/f-uji-automated-fair-data-assessment-tool>
- Dado que la apertura de datos implica aspectos éticos, legales y técnicos detallados, la gestión de datos de Investigación se incluye y se recomienda en todas las políticas y proyectos de datos de investigación, ya sean abiertos o no, para que puedan ser compartidos

data.europa.eu - El portal oficial de datos europeos

Inicio Datos Documentación Publicaciones data.europa academy Noticias Contacto

data.europa academy

Find out more >



1 de 5

Buscar

Conjuntos de datos

1 568 259

Conjuntos de datos

European public sector datasets

176

Catálogos

Datasets grouped by catalogue

36

Países

Explore datasets by country

1 399

News pieces

News related to open data

195

Data stories

Inspiring stories about open data

11

Courses

Learning material on open data

Eventos sobre datos abiertos

- 14 JUN 2023** iTalks: Session 1: Data Literacy for European Public Administrations
 Online, Europe
- 21 JUN 2023** iTalks: Session 2: Helping the public sector to develop data skills
 Online, Europe
- 26-28 JUN 2023** Data Science Week 2023 - Understanding the Data Science: Can we help now and in the Future
 Frankfurt, Germany

> More events



<https://data.europa.eu/es>



Destacados.

DATOS ABIERTOS DE SALUD

Más información

Datos abiertos para investigación

- Cómo construir un caso de uso sobre un dataspace
- Iniciativas regulatorias para ChatGPT
- Ventajas de los datos abiertos educativos
- Oficina del Dato: novedades

Impacto.

68.775
Conjuntos de datos
403.220
Distribuciones

abrir catalogo >

313 iniciativas de datos abiertos

- 45 de Administración del Estado ✓
- 19 de Administración Autonómica ✓
- 231 de Administración Local ✓
- 17 de Universidades ✓
- 1 de Otras Instituciones ✓

abrir mapa >

<https://datos.gob.es/es>



DATOS ABIERTOS de Castilla y León

DATOS ABIERTOS DE CASTILLA Y LEÓN



BÚSQUEDA DE DATOS

Buscar Datasets [BUSCAR] Ayuda

CONJUNTOS DE DATOS DESTACADOS

- Situación epidemiológica coronavirus (COVID-19) en Castilla y León por provincias
- Situación epidemiológica coronavirus (COVID-19) en Castilla y León por hospitales
- Situación enfermos por coronavirus detectados en atención primaria
- Situación enfermos por coronavirus detectados en atención primaria por tramos de edad y sexo
- Tasa de enfermos por zonas básicas de salud
- Situación de solicitudes de ERTEs coronavirus (Marzo-Septiembre 2020)

ENLACES DE INTERÉS



<https://datosabiertos.jcyl.es/web/es/datos-abiertos-castilla-leon.html>

INICIATIVA DE DATOS ABIERTOS

- ¿Qué son los datos abiertos?
- El proyecto en la Junta de Castilla y León
- Normativa
- Guías Open Data

CATÁLOGO DE DATOS

- Buscador de conjuntos de datos
- Listado de conjuntos de datos
- Términos de uso
- Formatos de datos abiertos

APLICACIONES

CONCURSO DE DATOS ABIERTOS

- VI Concurso de Datos Abiertos
- Ediciones anteriores

PARTICIPA

- Te ayudamos a desarrollar tu idea
- Solicitud de apertura de datos
- Solicitud de difusión de aplicación con datos abiertos
- Comentarios



Repositorio de Datos del Consorcio Madroño | www.consorciomadrono.es



🔍 Búsqueda avanzada

77.314 visitas

- Dataverses (27)**
- Datasets (1.190)**
- Ficheros (6.250)**

Categoría del dataverse

- Proyecto de investigación (15)
- Grupo de investigación (6)
- Organización o institución (6)

Año de publicación

- 2024 (157)
- 2023 (323)
- 2022 (133)
- 2021 (109)
- 2020 (30)

[Más...](#)

Autor Nombre

- Tena Junquito, Antonio (401)
- Federico, Giovanni (400)
- Álvarez Pérez, José Afonso (coord.) (393)
- Absell, Christopher (57)
- Cid Tortuero, Consuelo (34)

[Más...](#)

Materia

- Ciencias sociales (531)
- Artes y humanidades (468)
- Ingeniería (103)
- Ciencias de la tierra y el medioambiente (88)
- Física (42)

[Más...](#)

Palabra clave Término

- Economic History (219)
- World Trade (219)
- Historical Trade (218)
- New estimation Demographic transition (180)
- Population by countries (180)

[Más...](#)

Fecha de distribución

- 2024 (59)

1 a 10 de 1.217 Resultados ↑↓ Ordenar

- Interview in Spain 14** 📄

12 abr. 2024 - [Dealing with a Resurgent China \(DWARC\)](#)

Santander Oliván, Mario, 2024, "Interview in Spain 14", <https://doi.org/10.21950/EMR77Q>, e-cienciaDatos, V1

The reemergence of China is changing the world, and that EU needs to develop a long-term approach based on research-based knowledge in order to engage strategically with an increasingly assertive China. This dataset consists of a semi-structured interview with a person of Chinese...
- Interview in Spain 26** 📄

12 abr. 2024 - [Dealing with a Resurgent China \(DWARC\)](#)

Santander Oliván, Mario, 2024, "Interview in Spain 26", <https://doi.org/10.21950/F3O3IV>, e-cienciaDatos, V1

The reemergence of China is changing the world, and that EU needs to develop a long-term approach based on research-based knowledge in order to engage strategically with an increasingly assertive China. This dataset consists of a semi-structured interview with a person of Chinese...
- Interview in Spain 25** 📄

12 abr. 2024 - [Dealing with a Resurgent China \(DWARC\)](#)

Santander Oliván, Mario, 2024, "Interview in Spain 25", <https://doi.org/10.21950/AI7K8I>, e-cienciaDatos, V1

The reemergence of China is changing the world, and that EU needs to develop a long-term approach based on research-based knowledge in order to engage strategically with an increasingly assertive China. This dataset consists of a semi-structured interview with a person of Chinese...
- Interview in Spain 24** 📄

12 abr. 2024 - [Dealing with a Resurgent China \(DWARC\)](#)

Santander Oliván, Mario, 2024, "Interview in Spain 24", <https://doi.org/10.21950/R1MQHP>, e-cienciaDatos, V1

The reemergence of China is changing the world, and that EU needs to develop a long-term approach based on research-based knowledge in order to engage strategically with an increasingly assertive China. This dataset consists of a semi-structured interview with a person of Chinese...
- Interview in Spain 23** 📄

12 abr. 2024 - [Dealing with a Resurgent China \(DWARC\)](#)

Santander Oliván, Mario, 2024, "Interview in Spain 23", <https://doi.org/10.21950/CQ84WT>, e-cienciaDatos, V1

The reemergence of China is changing the world, and that EU needs to develop a long-term approach based on research-based knowledge in order to engage strategically with an increasingly assertive China. This dataset consists of a semi-structured interview with a person of Chinese...
- Interview in Spain 22** 📄

12 abr. 2024 - [Dealing with a Resurgent China \(DWARC\)](#)

Santander Oliván, Mario, 2024, "Interview in Spain 22", <https://doi.org/10.21950/5D8MZQ>, e-cienciaDatos, V1

The reemergence of China is changing the world, and that EU needs to develop a long-term approach based on research-based knowledge in order to engage strategically with an increasingly assertive China. This dataset consists of a semi-structured interview with a person of Chinese...
- Interview in Spain 21** 📄

12 abr. 2024 - [Dealing with a Resurgent China \(DWARC\)](#)

Santander Oliván, Mario, 2024, "Interview in Spain 21", <https://doi.org/10.21950/N7IQKC>, e-cienciaDatos, V1

The reemergence of China is changing the world, and that EU needs to develop a long-term approach based on research-based knowledge in order to engage strategically with an increasingly assertive China. This dataset consists of a semi-structured interview with a person of Chinese...

<https://edatos.consorciomadrono.es/>



Datos de investigación - UPM

ARCHIVO DIGITAL UPM
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID

Búsqueda Avanzada

Iniciar sesión | Registrarse

English

DATOS DE INVESTIGACIÓN - UPM (Datos de Artículos y Proyectos Financiados por H2020, etc.)

Los investigadores de la UPM pueden publicar sus datos finales de investigación en E-cienciaDatos. Esto permitirá cumplir los requisitos de los Financiadores (UE, MINECO, Comunidad de Madrid) y Revistas. E-cienciaDatos es un repositorio de datos multidisciplinar que alberga los conjuntos de datos científicos de los investigadores de las universidades públicas de la Comunidad de Madrid y la UNED, miembros del Consorcio Madroño, con el fin de dar visibilidad a dichos datos, garantizar su preservación y facilitar su acceso y reutilización. Los investigadores de la UPM pueden publicar sus datos finales de investigación en E-cienciaDatos. [Acceso al Repositorio E-cienciaDatos.](#)

¿Cómo publicar?

- ¿Quién puede depositar? / ¿Cómo se puede depositar? / ¿Qué datos se pueden depositar? / ¿Qué formatos de ficheros se admiten? / ¿Cuál es el límite del tamaño de los dataset? / etc
- Licencias de Depósito y Uso
- Depositar datos
- Readme.txt es una plantilla que los investigadores deben cumplimentar antes de depositar sus datos de investigación en e-cienciaDatos. Todos los conjuntos de datos han de estar documentados para ser comprensibles y reutilizables: autoría, título, descripción, metodología, proyectos financiadores, cobertura temporal y geográfica, derechos de uso y privacidad, etc.
- Video - Investigam (E-ciencia / E-cienciaDatos / Pagoda).
- ¿Eres investigador? Descubre en esta [infografía](#) cómo participar en la Open Science
- ¿Quieres publicar tus datos?, esta segunda [infografía](#) te explica cómo hacerlo.

Datos de Investigación : Horizonte 2020

- ¿Sí perteneces a la UPM y tienes proyectos financiados por H2020 puedes publicar tus datos en E-cienciadatos para cumplir los requisitos de la UE.
1) [¿Cómo publicar?](#)
2) [Deposito delegado](#)
- Data Guidelines -(Open Research Europe - European Commission).
- Cómo cumplir con el Art 29.3 del Programa H2020 sobre DATOS de Investigación (Infografía CRUE-REBIUN).
- Pasos para elaborar un Plan de Gestión de Datos (Infografía CRUE-REBIUN).
- PGDOnline (Madroño): Una herramienta para la creación de su Plan de Gestión de Datos.
- How to comply with H2020 mandate - for research data.
- How to make your data FAIR
- Recomendaciones para la gestión de datos de investigación dirigidas a investigadores / Remedios Melero /MareData/
- MANTRA is a free online course for those who manage digital data as part of a research project.

Tweets por el @archivoupm

InvestigaM

SHERPA/ROMEO

Comproueba si la revista anglosajona en la que ha publicado un artículo permite también su publicación en abierto.

DULCINEA

Comproueba si la revista española en la que ha publicado un artículo permite también su publicación en abierto.

PORTAL UPM CIENTÍFICO

CRUE Universidades Españoles I+D+i Red de Bibliotecas REBIUN SEXENIOS

ANECA

GEOUP4 GEOLOCALIZACIÓN

OPEN ACCESS POLITÉCNICA

Controla tus derechos... facilita el acceso abierto

Recolecta RECOLECTOR DE CIENCIA ABIERTA

OpenCourseWare

https://oa.upm.es/help/datos_investigacion.html

Conjuntos de datos en GREDOS



Contacto Sugerencias

Repositorio Documental **GREDOS** **UNIVERSIDAD DE SALAMANCA**

BUCLE **BIBLIOTECAS UNIVERSITARIAS DE SALAMANCA**

Buscar en Recolector BUCLE...

Búsquedas

Buscar en Gredos
 Esta comunidad

LISTAR

Todo Gredos

Comunidades y Colecciones
Por fecha de publicación
Autores
Materias
Títulos

Esta comunidad

Por fecha de publicación
Autores
Materias
Títulos

MI CUENTA

Acceder
Registro

ESTADÍSTICAS

Visitas totales:
1709178

Descargas totales:
3491251

REPOSITORIO CIENTÍFICO

Gredos Principal / Repositorio Científico

Investigación científica producida o editada por los departamentos y centros de la Universidad de Salamanca

Subcomunidades en esta comunidad

- Centros de Investigación [268]
- Congresos de la USAL [196]
- Conjuntos de datos de investigación [12]**
- Departamentos [6752]
- Ediciones USAL [492]
- Grupos de Investigación [2554]
- Institutos Universitarios [6147]
- Integración SWORD [0]
- Investigación del PAS de la USAL [32]
- Programas de Doctorado [2113]
- Publicaciones periódicas EUSAL [17198]
- Publicaciones periódicas no EUSAL [1429]
- Repositorio VOXROM [0]
Artículos científicos en lenguas románicas
- Tesis [4370]

Colecciones en esta comunidad

Contacto Sugerencias

Repositorio Documental **GREDOS** **UNIVERSIDAD DE SALAMANCA**

BUCLE **BIBLIOTECAS UNIVERSITARIAS DE SALAMANCA**

Buscar en Recolector BUCLE...

Búsquedas

Buscar en Gredos
 Esta comunidad

LISTAR

Todo Gredos

Comunidades y Colecciones
Por fecha de publicación
Autores
Materias
Títulos

Esta comunidad

Por fecha de publicación
Autores
Materias
Títulos

MI CUENTA

Acceder
Registro

ESTADÍSTICAS

Visitas totales:
1166

Descargas totales:
2808

Ver Estadísticas de uso

Gredos Principal / Repositorio Científico / Conjuntos de datos de investigación

CONJUNTOS DE DATOS DE INVESTIGACIÓN

Colecciones en esta comunidad

Conjuntos de datos de investigación [12]

LISTAR POR

Por fecha de publicación Autores Materias Títulos

Buscar en esta comunidad y sus colecciones:

Ir

Envíos recientes

- Comunales Meseta del Duero [Dataset]
Martín Viso, Iñaki Gómez Gómez, Javier Justo Sánchez, Daniel Luis Corral, Fernando Quetglas Munar, Rosa María Ledesma Aldana, Pilar (2023)
Otros
- Thermal conduction in karst terrains dominating cave atmosphere temperatures: Quantification of thermal diffusivity. [Dataset]**
Dominguez Villar, David Krklec, Kristina, Sierró Sánchez, Francisco Javier (2023)
Otros
- Attachment, power and sexual violence in young people's romantic relationships [Dataset]
Vicario Molina, Isabel Fernández Fuertes, Andrés A.; Fuertes Martín, José Antonio (2023)
Otros
- The reaction of sodium nitrite with neurotransmitters secreted in the stomach [Dataset]
González Jiménez, Mario; García Santos, María Pilar Bermejo Tesón, Blanca; Arenas Valgañón, Jorge; Calle Martín, Emilio Casado, Julio (2023)
Otros
- Emotional Intelligence and academic achievement: Emotional Well-being, motivation and learning strategies as mediators [Dataset]
Nieto Carracedo, Ana Alonso Tamayo, Leticia; Gómez-Iñiguez, Consolación; Igartua Perosanz, Juan José (2022-12-05)
Otros
- Numerical integration of the one-dimensional Time-Dependent Schrödinger Equation (TDSE) of the helium atom in the interaction with a strong electromagnetic field [Dataset]
Heras, Alba de las; Plaia Rustein, Luis Hernández García, Carlos (2021)
Otros
- Family quality of life in Neurodegenerative Diseases and associated factors [Dataset]
Badía Corbella, Marta Orgaz Baz, María Begoña González Ortega, Eva Vicario Molina, Isabel Gómez Vela, María NEUROQUALYFAM group (2021)
Otros
- Factors related to mental health during the COVID-19 lockdown in Spain [Dataset]

Conjuntos de datos en GREDOS



Búsquedas
Buscar en Gredos
Esta colección

Gredos Principal / Repositorio Científico / Conjuntos de datos de investigación / Conjuntos de datos de investigación / Ver ítem

- LISTAR
Todo Gredos
Comunidades y Colecciones
Por fecha de publicación
Autores
Materias
Títulos
Esta colección
Por fecha de publicación
Autores
Materias
Títulos

Compartir

Exportar
Formato

Citas
Google
unavailable

MI CUENTA

- Acceder
Registro

ESTADÍSTICAS

Visitas totales: 40

Descargas totales: 1

Ver Estadísticas de uso

ENLACES Y ACCESOS

- Derechos de autor
Políticas
Guías de autoarchivo
FAQ
Adhesión USAL a la Declaración de Berlín

COMPARTIR



Table with item details: Título, Autor(es), Palabras clave, Clasificación UNESCO, Fecha de publicación, Editor, Citación, Resumen, Citado en, URI, DOI, Es parte de, Tabla de contenidos, Aparece en las colecciones.

Mostrar el registro completo del ítem

Ficheros en el ítem

Table with file details: Nombre, Tamaño, Formato.

[79]



El ciclo de los datos científicos



Ayuda a planificar la investigación



El personal de tu Biblioteca te puede asesorar



10 pasos para elaborar un Plan de Gestión de Datos

Un **Plan de Gestión de Datos** (PGD) o Data Management Plan (DMP) es un **documento formal, que debe presentarse al inicio de la investigación, en el que se describe qué**

vas a hacer con tus datos durante y después de finalizar tu investigación y que puede modificarse si se producen cambios en el proceso de la misma.

¿Por qué?

Es una **buena práctica**, es un **elemento clave de Open Science** y es **obligatorio** en los nuevos proyectos H2020.

Herramientas gratuitas para elaborar un PGD



PGDonline
(Consortio Madroño)
<http://dmp.consortiomadroño.es/>



DMPonline (Digital Curation
Centre, UK)
<https://dmponline.dcc.ac.uk/>



Revisa los **requerimientos** de la entidad financiadora (H2020).



Identifica los datos: tipología, procedencia, volumen, formatos y ficheros.



Define cómo se organizarán y gestionarán los datos: nombre de los ficheros, control de versiones, software necesario...



Explica cómo se documentarán los datos: identifica la información a procesar, consulta si hay estándares o esquemas de metadatos, identifica herramientas que permitan gestionarlos.



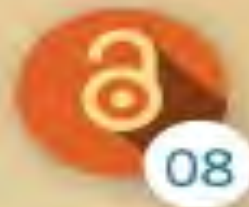
Describe los procesos que aseguran una **buena calidad de los datos**.



Prepara una estrategia de almacenamiento (durante el proceso) y de preservación de datos (repositorio).



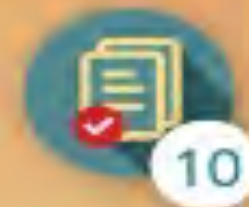
Define las políticas de datos del proyecto: cuestiones sobre propiedad intelectual y cómo se tratarán los datos sensibles y personales.



Describe cómo se difundirán los datos: dónde, cuáles, cuándo se van a difundir. Si publicarás los datos en un repositorio, como información suplementaria del artículo o como un "data paper".



Asigna roles y responsabilidades para las personas y organizaciones participantes en el proyecto.



Prepara un presupuesto realista: la gestión de datos cuesta tiempo y dinero en términos de software, hardware, servicios y personal.





Cómo cumplir con los mandatos sobre gestión y publicación de datos en Horizonte 2020

Programa Horizonte 2020 (art. 29.3)



A quién afecta

Investigadores con proyectos subvencionados por Horizonte 2020



Por razones de confidencialidad, seguridad, explotación industrial... **puede no publicar sus datos**



Qué obliga a depositar

Los datos, incluidos sus metadatos, necesarios para validar los resultados presentados en las publicaciones científicas

Otros datos, incluidos sus metadatos, especificados en los planes de gestión de datos de los proyectos de investigación

Ventajas

- Permiten **validar los resultados** presentados en publicaciones científicas y otras fuentes de información
 - Permiten basarse en los **resultados de investigaciones previas**
 - **Fomenta la colaboración** y evita la duplicación de esfuerzos
 - **Acelera la innovación**
- Mejora la **transparencia del proceso científico**



Requisitos

Desarrollar y mantener un Plan de Gestión de Datos

Depositar los datos en un repositorio de datos de investigación

Indicar qué herramientas se requieren para usar los datos

Permitir el acceso, explotación y disseminación de datos

Recomendado el uso de licencias Creative Commons





Cita tus datos de investigación



Por qué es importante citar los datos:

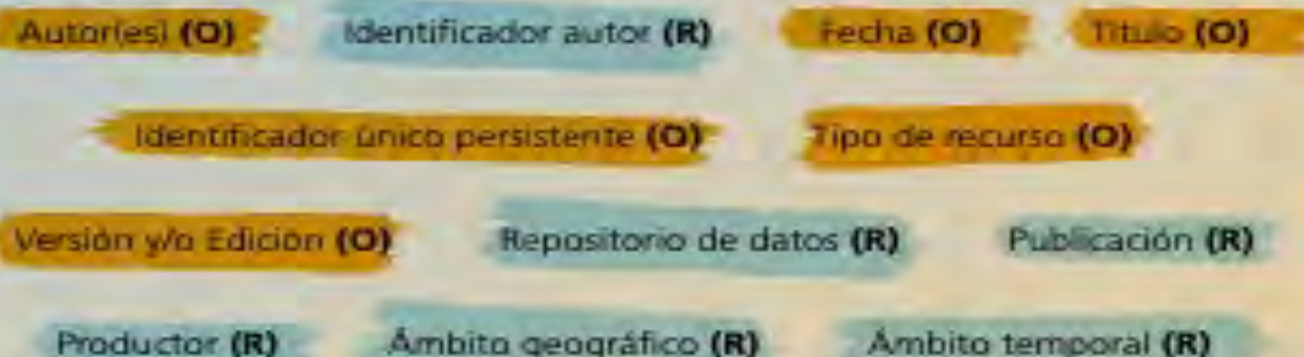
- Los conjuntos de datos también son resultados de investigación como los artículos, monografías, etc.
- Facilita la identificación y el acceso a los datos y de esta forma su localización, validación y reutilización.
- Permite reconocer la autoría de sus creadores.
- Facilita la métrica e impacto de los datos.
- Favorece la transparencia de la investigación científica.

Buenas prácticas para citar datos:

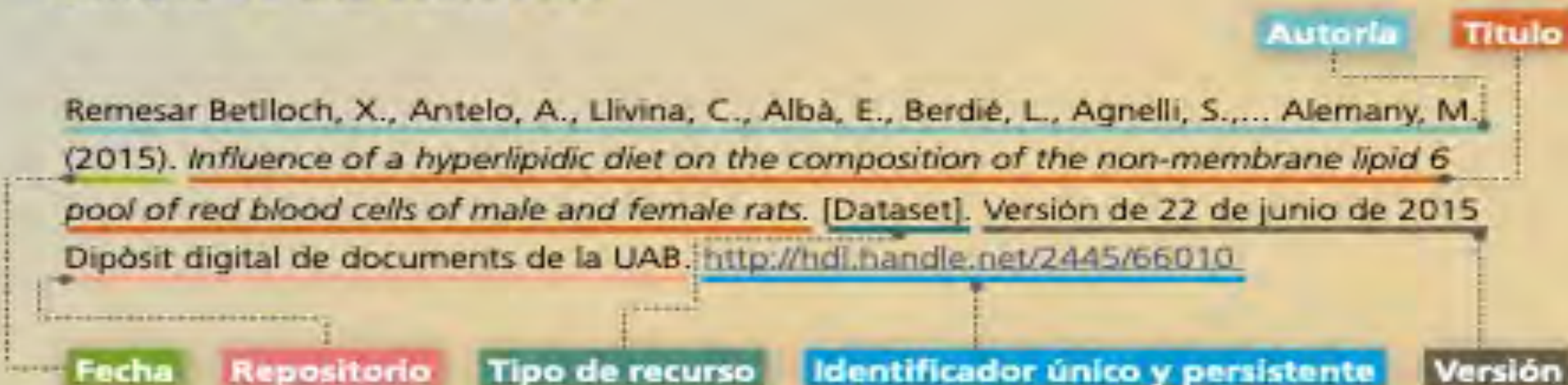
- Se debe facilitar la identificación, localización y el acceso a los datos mediante un identificador único y persistente (DOI, Handle, etc.).
- Cada conjunto y subconjunto de datos (dataset) debe citarse de forma independiente.
- Las citas de los datos utilizados han de aparecer en la sección de referencias bibliográficas de la publicación resultante.
- Se recomienda incluir un identificador único de autor (ORCID, etc.).

Elaboración de la cita

- Existen elementos mínimos obligatorios (O) y otros recomendados (R) que se combinan para elaborar la cita en cualquier estilo estándar (APA, MLA, Chicago, etc.) o los propuestos por los principales repositorios de datos (Dataverse, Dryad, etc.).



Ejemplo de cita estilo APA



Enlaza los datos con los documentos resultado de investigación y viceversa, y crea las referencias bibliográficas de los mismos.



El personal de tu Biblioteca te puede asesorar

Escuela de infraestructura / Infraestructuras de la Ciencia Abierta

- Escuela de infraestructura. Se refiere a la arquitectura tecnológica. La eficiencia de la investigación depende de las herramientas disponibles [76]



Repositorios institucionales

GRIAL

- Un elemento muy relevante para el éxito de la Ciencia Abierta es la existencia repositorios de acceso abierto que cumplan con criterios de calidad y ofrezcan adecuadas opciones de disseminación de los contenidos a través de recolectores internacionalmente reconocidos [80-83]
- Un repositorio institucional es una base de datos compuesta de un grupo de servicios destinados a capturar, almacenar, ordenar, preservar y redistribuir la documentación académica en formato digital
- Los repositorios institucionales son un canal válido para la difusión de la denominada literatura gris científica, particularmente de las tesis doctorales [84-86]
- Según SPARC (*Scholarly Publishing and Academic Resources Coalition* - <http://www.arl.org/sparc/>) los Repositorios Institucionales
 - Pertenecen a una institución
 - Son de ámbito académico
 - Son acumulativos y perpetuos
 - Son abiertos e interactivos
- Deben formar parte del ecosistema tecnológico institucional [87]

<https://bit.ly/3pWHZrk>

OpenAIRE y LA Referencia

- Los repositorios de acceso abierto están conectados a través de redes regionales y temáticas
- Dos de las mayores redes regionales son OpenAIRE en Europa y LA Referencia en América Latina



- Dada la naturaleza verdaderamente internacional y colaborativa de la investigación, estas redes también deben estar conectadas y alineadas en torno a temas como políticas, tecnologías y servicios



Beneficios de publicar en los repositorios institucionales

¿Qué son los repositorios institucionales?

Son sistemas en línea de acceso abierto que tienen el objetivo de almacenar, preservar y difundir la producción científica y académica de la comunidad universitaria.



→ Objetivos

- Difusión**
- Visibilidad**
- Impacto**
- Preservación**

¿Qué beneficios proporciona un repositorio?



- Permite publicar en abierto los documentos resultado de investigación y así cumplir los mandatos (de organismos financiadores).
- **Más visibilidad e impacto**, más citas.
- Garantiza una **correcta gestión de los derechos de autor**.
- **Acceso perpetuo a los trabajos** mediante enlaces permanentes.
- **Datos de uso** que facilitan la participación en evaluaciones.
- Permite el depósito de **todo tipo de documentos**, incluso inéditos (artículos, monografías, capítulos de monografías, comunicaciones en eventos, tesis, trabajos académicos, datasets, videos, etc.) **y en todo tipo de formatos**.

al investigador



- **Reunir y difundir** al mundo la producción científica y académica de la institución.
- **Aumento de la visibilidad** de la institución a través de las obras de sus autores y mejora del posicionamiento en Google.
- **Preservación para el futuro** de la obra de los autores y de la actividad intelectual de la universidad.

a la universidad



- **Acceso al conocimiento** para toda la sociedad y reutilización en beneficio de todos.
- Permite **visibilizar** y rendir cuentas de la inversión pública realizada en investigación.
- **Disminuye la brecha de acceso a la información** entre las instituciones y países.

a la sociedad





Ventajas de los repositorios para la difusión y visibilidad de la investigación en Ciencias Sociales y Humanidades



¿Qué documentos se pueden publicar?

Monografías, series monográficas, actas de congresos, working papers, informes de investigación, manuales para la docencia, libros homenaje, etc.



Ventajas



Consulta a los bibliotecari@s de tu universidad para que te asesoren en buenas prácticas de edición, derechos de autor (licencias Creative Commons), etc.

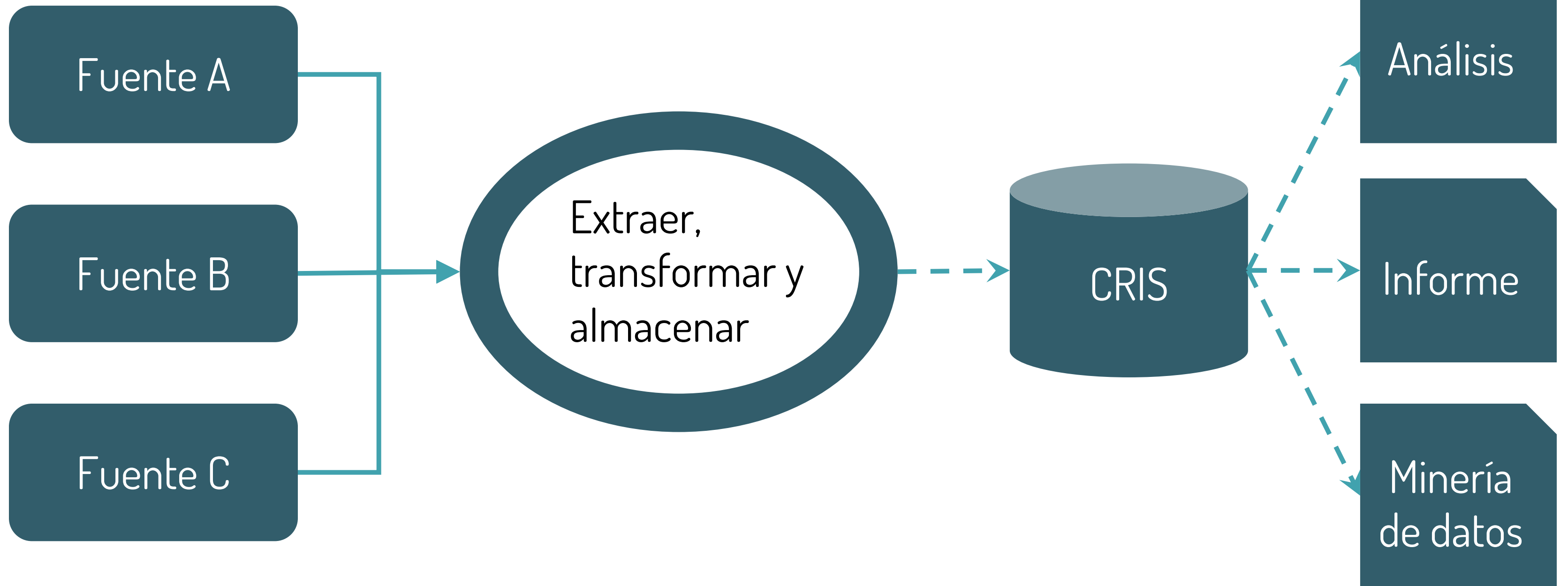
Te ayudamos a difundir los resultados de tu investigación y a cumplir los requisitos de organismos financiadores.

Diferencias entre repositorios institucionales y CRIS (*Current Research Information System*)



- Ambos fueron desarrollados como sistemas diferenciados, con objetivos y funcionalidades, normas y modelos de datos distintos, y para necesidades y grupos de usuarios diferentes
 - Mientras que los repositorios institucionales ofrecen servicios para la gestión y diseminación de materiales digitales creados por los miembros de una institución, incluyendo la preservación a largo plazo [88], los CRIS son una familia de sistemas de información (bases de datos, sistemas de apoyo a la toma de decisiones, etc.) para almacenar y gestionar datos sobre la investigación realizada en una institución [89]
 - Los CRIS son una base de datos o sistema de información federado para representar la información sobre la gestión de la información [90]
 - Un CRIS ofrece un portal único que reúne las actividades de investigación, reduciendo la duplicidad de datos y aumentando la calidad de los mismos, identificando las fuentes de información autorizadas y registrando las relaciones complejas entre investigadores, proyectos, resultados e impacto [91]
- En la actualidad ambos tipos de sistemas tienden a converger e incluso a fusionarse

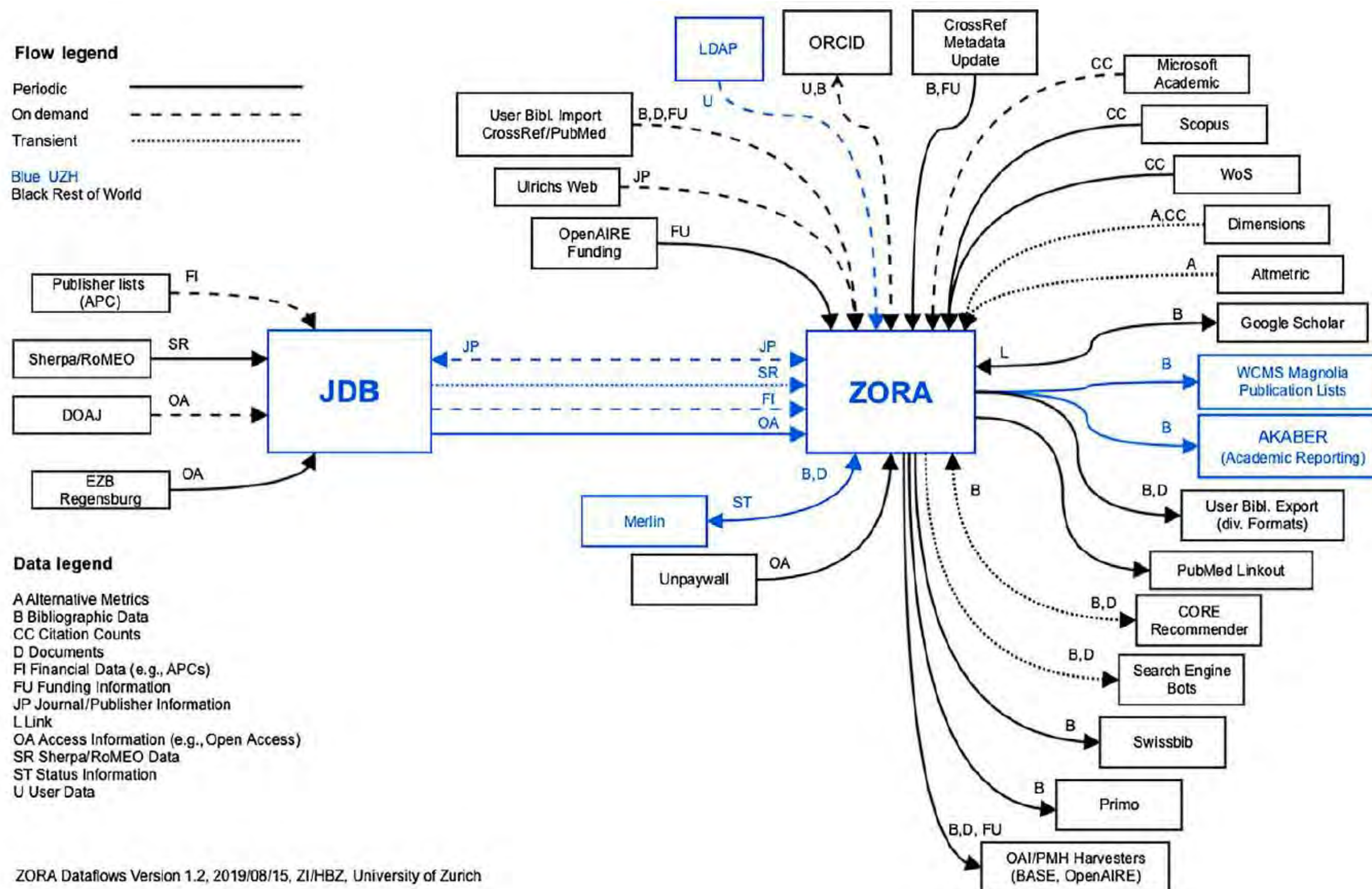
Arquitectura de un CRIS (adaptado de [92])



Retos de los repositorios institucionales [93-96]

- Poner en el centro de su atención a los usuarios finales
- Convertirse en un componente de un ecosistema de ciencia abierta
- Potenciar los servicios de valor añadido para el usuario, con automatización de procesos gracias a una capa interna de inteligencia artificial
- Una mayor interconexión e interoperabilidad con el CRIS


Repositorios institucionales altamente interconectados




[extraído de [92]]

Archivo Digital UPM

<https://oa.upm.es/>

 **ARCHIVO DIGITAL UPM**
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID


Búsqueda Avanzada English

[Iniciar sesión](#) | [Registrarse](#)

Agrupados por ...

- > [Fecha](#)
- > [Materia](#)
- > [Tipo](#)
- > [Escuela](#)
- > [Departamento](#)
- > [Grado](#)
- > [Máster](#)
- > [Autor](#)
- > [Editor](#)
- > [Director](#)

Datos Investigación

- > [Plan Gestión Datos](#)
- > [PGOnline](#)
- > [EcienciaDatos](#)





Financiadores

- > [Unión Europea](#)
- > [Gobierno de España](#)
- > [Comunidad de Madrid](#)
- > [Funders' policies](#)

Especiales

- > [Cream Of Science](#)
- > [TFG/TFM](#)
- > [Cooperación](#)
- > [Últimos depositados](#)

En otros formatos

-  [Atom](#)
-  [RSS 2.0](#)
-  [RSS 1.0](#)
-  [OAI 2.0](#)

El repositorio

- > [Contactar](#)
- > [Ayuda](#)
- > [Software](#)

Archivo Digital UPM

El **Archivo Digital UPM** alberga en formato digital la documentación académica y científica (tesis, pfc, artículos, etc..) generada en la institución y la hace accesible a través de Internet, en el marco de la [Iniciativa por el Acceso Abierto de Budapest](#) y la [Declaración de Berlín](#), de la que es signataria la Universidad Politécnica de Madrid.

Los documentos del Archivo Digital UPM son recuperables desde buscadores reputados como Google, Google Academics, Yahoo, Scirus, ... y desde recolectores OAI reconocidos como E-ciencia, DRRD, [Recolecta](#) (REBIUN-FECYT), Driver, Oaister, ...

Cómo publicar en el Archivo

Si quiere publicar su tesis doctoral, tesis o trabajo fin de master, PFC/TFG, artículo, ponencia, informe, libro, capítulo de libro, etc. lo puede hacer mediante autoarchivo, registrándose previamente [aquí](#) utilizando el correo institucional xxx@upm.es o xxx@alumnos.upm.es.

En la actualidad las **Tesis Doctorales** leídas en la UPM se publican automáticamente en el Archivo Digital UPM, siguiendo la legislación vigente Art. 14, Puntos 5 y 6 del [Real Decreto 99/2011, de 28 de enero, por el que se regulan las enseñanzas oficiales de doctorado](#). Para publicar una Tesis Doctoral anterior al Real Decreto 99/2011 es necesario firmar y enviar el permiso, que se puede descargar [aquí](#).

Proyecto Fin de Carrera / Proyecto Fin de Grado puede informarse [aquí](#).

Tesis/Trabajo Fin de Master puede informarse [aquí](#).

Asignación de DOIs

Actualmente el Archivo Digital UPM asigna un DOI a todas las tesis doctorales publicadas. [Más información](#).

Beneficios del Acceso Abierto para tu Universidad

Lo que no es visible, no se comparte y no se difunde.

[10 Recomendaciones para incrementar el impacto de la producción científica y la visibilidad de las universidades](#)

Publicaciones y Datos Investigación generados en los Proyectos financiados por el PEICTI - Plan Estatal de Investigación Científica, Técnica y de Innovación 2021-2023

El PEICTI establece en el apartado de "Transparencia y rendición de cuentas de las ayudas concedidas y del procedimiento de concesión de estas"

"Acceso abierto a resultados, entendidos como publicaciones científicas y datos de investigación, de las actividades subvencionadas con recursos públicos. En cumplimiento de lo establecido en el artículo 37 de la LCTI y de las recomendaciones vinculadas a la agenda europea en materia de Acceso Abierto y Ciencia Abierta10, los trabajos financiados a través del PEICTI y publicados en revistas científicas se depositarán en formato digital en un repositorio institucional o temático de acceso abierto. Además, los datos de investigación deberán seguir los principios FAIR11 y, siempre que sea posible, difundirse en abierto."



Para que los investigadores de la UPM puedan cumplir con estas obligaciones respecto al acceso abierto, la Universidad pone a su disposición el Archivo Digital UPM para publicaciones y e-cienciaDatos para datos de investigación.

Más información en el documento [Plan Estatal de Investigación Científica, Técnica y de Innovación 2021-2023](#) (PDF).

DATOS DE INVESTIGACIÓN - UPM (Publica los datos de los Artículos y Proyectos Financiados por H2020, etc)


Los investigadores de la UPM pueden publicar su **datos finales de investigación** en E-cienciaDatos. Esto permitira cumplir los requisitos de los **Financiadores (UE, MINECO, Comunidad de Madrid) y Revistas**. [Mas información](#).

El Archivo Digital UPM asignó retrospectivamente DOIs a 3.350 Tesis Doctorales leídas antes de 2016 en la Universidad Politécnica de Madrid que están publicadas en el Archivo Digital UPM. Este proyecto se desarrolló durante el año 2022 con la colaboración de la [FECYT](#) (Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología).


  **FECYT**
INNOVACIÓN


El **Archivo Digital UPM** es el repositorio digital institucional mantenido por la [Biblioteca de la Universidad Politécnica de Madrid](#). Desarrollado y gestionado con [EPrints](#).

Sindicación: [Atom](#), [RSS 2.0](#) y [RSS 1.0 \(HTML\)](#)
Recolección: [OAI 2.0](#)


 BIBLIOTECA
UNIVERSITARIA

[Tweets por el @archivoupm](#)

 **DATOS INVESTIGACIÓN POLITÉCNICA Investigam**

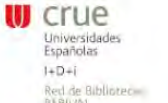
 **SHERPA/ROMEO**


[Compruebe](#) si la revista anglosajona en la que ha publicado un artículo permite también su publicación en abierto.


 **DULCINEA**


[Compruebe](#) si la revista española en la que ha publicado un artículo permite también su publicación en abierto.


PORTAL UPM CIENTÍFICO


 **crue**
Universidades Españolas I+D+i
Red de Bibliotecas REBIUN
SEXENIOS


 **ANECA**

 **GEOUP4**
GEOLOCALIZACIÓN

 **OPEN ACCESS**
POLITÉCNICA

Controla tus derechos...
facilita el acceso abierto 

 **Recolecta**
RECOLECTOR DE CIENCIA ABIERTA

 **OpenCourseWare**
Universidad Politécnica de Madrid

La identidad digital del investigador y el ecosistema digital de ciencia

GREDOS – Repositorio institucional de la Universidad de Salamanca [97-99]

The screenshot shows the GREDOS website interface. At the top, there are navigation links for 'Contacto' and 'Sugerencias'. The main header features the 'Repositorio Documental GREDOS' logo, the 'UNIVERSIDAD DE SALAMANCA' logo, and the 'BUCLE' logo with a search bar. Below the header, there is a search bar and a 'Gredos Principal' link. The main content area is divided into several sections: 'LISTAR' with a 'Todo Gredos' button and a list of filters (Comunidades y Colecciones, Por fecha de publicación, Autores, Materias, Títulos); 'MI CUENTA' with 'Acceder' and 'Registro' links; 'ESTADÍSTICAS' showing total visits (5043881) and total downloads (5869363) with two bar charts; 'ENLACES Y ACCESOS' with links for 'Derechos de autor', 'Políticas', 'Guías de autoarchivo', 'FAQ', and 'Adhesión USAL a la Declaración de Berlín'; and 'COMPARTIR' with social media icons for Facebook and Twitter. On the right side, there are four featured sections: 'ARCHIVO INSTITUCIONAL' (Documents of institutional, informative, normative or administrative character), 'BIBLIOTECA DIGITAL' (Digitalized collections of historical documents and specific funds), 'REPOSITORIO CIENTÍFICO' (Scientific research produced or edited by departments and centers), and 'REPOSITORIO DOCENTE' (Didactic documents produced by the University and collaborating entities). Below these, a section titled 'El Repositorio Institucional de la Universidad de Salamanca se difunde en:' lists various digital repositories and search engines, including HISPANA, TDR, OpenAIRE, europea collections, Recolecta, OAster, Google, EROMM, DART EUROPE, Dulcinea, SHERP Romeo, and Creative Commons. At the bottom, there is a 'DIARIUM' logo.

<https://gredos.usal.es/>

GREDOS. Acceso a un ítem



UNIVERSIDAD DE SALAMANCA | BUCLE | GREDOS

Inicio Principal / Repositorio Científico / Departamentos / Ciencias Sociales / Departamento Bibliotecología y Documentación / DSD. Tesis del Departamento de Bibliotecología y Documentación / Ver ítem

Compartir: [Facebook] [Twitter] [LinkedIn] [YouTube] [Google+]

Exportar: [PDF] [HTML] [Formularios]

Citas: [Google] [4] [Scopus]

Título: Viabilidad e impacto de la literatura gris científica en repositorios institucionales de acceso abierto. Estudio de caso bibliométrico del repositorio Gredos de la Universidad de Salamanca.

Autor(es): Ferreras Fernández, María

Director(es): Méndez Vega, José Antonio; García Pardo, Fernando

Palabras clave: Tesis y disertaciones académicas; Universidad de Salamanca (España); Academic Dissertations; Acceso abierto; Viabilidad; Impacto; Literatura gris; Literatura gris científica; Estudio bibliométrico; Repositorios institucionales; Open Access; Viabilidad; Impact; Gray Literature; Scientific Gray Literature; Institucional Repositories

Clasificación UNESCO: 0791 (2) Documentación Académica

Fecha de publicación: 2019-12-05

Resumen: Object: The main objective of this work is to prove the benefits of open access as a model of scientific communication for scientific gray literature. In general, and for electronic doctoral theses, in particular. This research work aims to answer the question on usability, usability and impact of doctoral theses deposited in open access repositories, through a bibliometric case study of Gredos repository of the University of Salamanca. Method: This research comprises two parts: a theory and practice. For speaking and selecting of relevant literature that support both parts of the research it conducted a systematic review of the literature. In theory part it carried a detailed study of the state of the scientific knowledge on open access in institutional repositories as a basis for conducting the case study of Gredos Repository of the University of Salamanca, on grey literature and electronic theses, and on attempts to measure their use and impact according the impact studies about the subject. Practice part is based on quantitative analysis of usability, use and citation of electronic theses at the University of Salamanca presented in the period between 2006 and 2011. To obtain the standard sample it work with accurate files, the data provided by TESEO database and data provided by Blázquez Cortada (2016) about TESEO; for open access PhD theses it used data provided by the repository itself. To make the use and citation analysis of PhD theses it used data about visits and downloads which were extracted of statistics module of Salamanca University website in Gredos repository and the citation data provided by Google Scholar Citation, previously it also screened and extracted PhD theses data of Web of Science database. It developed a database with the sample of PhD theses to analyse, where it collected a number of variables and indicators on the use, usability and citation. To work with data it used Excel and SPSS. It carried a descriptive and comparative analysis of the variables under study. The normal distribution tests were performed with the Kolmogorov-Smirnov test, the Spearman correlation coefficient it estimated the relationship between qualitative variables of the study, to analyze the comparison of usability and impact indicators according to areas of knowledge he used the Kruskal-Wallis tests. To find between what two groups had differences it carried comparisons post-hoc pairs with Dunn test. Results it is known that the doctoral theses deposited in open access repositories reach a degree of usability and use that not open access doctoral theses are not in any way, area it shows that doctoral theses deposited through repositories are cited although the relationship between use and citations received is not proportionate, a fact that allows us to deduce the lack of good practices in grey literature citation. Conclusions: Institutional repositories are a valid channel to the dissemination of scientific grey literature, particularly the doctoral theses. It can establish a viable institutional analysis system for measuring usability, use, citation and impact of theses deposited in institutional open access repositories.

Objetivo: El principal objetivo de este trabajo es comprobar los beneficios del acceso abierto como medio de comunicación científica para la literatura gris científica en general y para las tesis doctorales electrónicas en particular. El trabajo de investigación que se presenta pretende dar respuesta a la pregunta sobre la viabilidad, usabilidad e impacto de las tesis doctorales depositadas en repositorios de acceso abierto, a través de un estudio de caso bibliométrico del repositorio Gredos de la Universidad de Salamanca. Método: La presente investigación se compone de dos partes: una teórica y otra práctica. Para la localización y selección de la literatura pertinente en la que sustentarse las dos partes de la investigación se llevó a cabo una revisión sistemática de la literatura. En la parte práctica se realizó un estudio cuantitativo del estado de la cuestión sobre el conocimiento científico en acceso abierto, sobre los repositorios institucionales como base para el caso de estudio del repositorio Gredos de la Universidad de Salamanca, sobre el repositorio gris científico y las tesis doctorales, y sobre las estrategias alternativas para medir su uso y su impacto teniendo en cuenta los estudios realizados sobre el tema. La parte práctica se basó en el análisis cuantitativo de usabilidad, uso y citación de las tesis doctorales de la Universidad de Salamanca hechas en el periodo comprendido entre 2006 y 2011. Para obtener la muestra analizada se tuvieron en cuenta, en primer lugar, los datos proporcionados por la base de datos TESEO y los datos proporcionados por Blázquez Cortada (2016) sobre TESEO; para las tesis en acceso abierto se han empleado los datos proporcionados por el propio repositorio. Para realizar el análisis de uso y citación de las tesis doctorales se utilizó los datos sobre visitas y descargas extraídos del módulo de estadísticas de la universidad de Salamanca realizado en el repositorio Gredos y los datos sobre citas proporcionados por Google Scholar Citation, previamente también se seleccionó y extrajeron los datos sobre las tesis citadas de la base de datos Web of Science. Se realizó una base de datos con la muestra de tesis a analizar, en la que se recogió una serie de variables e indicadores sobre el uso, la viabilidad y la citación de las mismas. Para trabajar con los datos se utilizaron Excel y SPSS. Se realizó un análisis descriptivo y comparativo de los variables objeto de estudio. Los pruebas de distribución de normalidad se realizaron con el test de Kolmogorov-Smirnov. Mediante el coeficiente de correlación de Spearman se estableció la relación entre las variables cuantitativas del estudio. Para analizar la comparación de los indicadores de usabilidad e impacto según las áreas de conocimiento se utilizó el test de Kruskal-Wallis. Para saber entre qué par de grupos había diferencias se realizaron comparaciones por pares post-hoc con el test Dunn. Resultados: Se demuestra que las tesis depositadas en repositorios de acceso abierto alcanzan un grado de usabilidad y uso que no tienen de ninguna forma las tesis que no están en acceso abierto, también se demuestra que las tesis doctorales depositadas a través de repositorios son citadas aunque la relación entre uso y citas recibidas no es proporcional, hecho que permite deducir la falta de buenas prácticas de citación sobre la literatura gris. Conclusiones: Los repositorios institucionales son un canal válido para el difusión de la literatura gris científica, especialmente de las tesis doctorales.

URI: <http://hdl.handle.net/10362/12244>

DOI: [10.4236/griald.20244](https://doi.org/10.4236/griald.20244)

Aparece en las colecciones: PDPSC. Tesis del Programa de Doctorado de Formación en la Especialidad de Documentación [31]; GRED. Tesis del Departamento de Bibliotecología y Documentación [48]; GRED. Tesis del Grupo de Investigación en Documentación e Información [6]; monog[11]; TI. Ciencias Sociales [227]

Mover el registro completo del ítem

Ficheros en el ítem:

- Nombre:** GRIAL_Fichero e Informac..._010327
- Tamaño:** 5,42 MB
- Formato:** Adobe PDF
- Descripción:** Tesis (tesis)
- Nombre:** Anexo_Fichero e Informac..._010327
- Tamaño:** 1,27 MB
- Formato:** Anexo (V. 1-3 (Datos))
- Descripción:** Anexo (V. 1-3 (Datos))

Excepción de la señal de copyright, la licencia del ítem se describe como Attribution-NonCommercial-NoDerivs 3.0 Unported

Ranking; Institutional repositories by

Google Scholar [101]

<http://repositories.webometrics.info/en/node/32>

RANKING WEB OF REPOSITORIES

HOME NORTH AMERICA LATIN AMERICA EUROPE ASIA AFRICA ARAB WORLD OCEANIA BY AREAS TOP INSTITUTIONALS

TOP PORTALS SPARENT RANKING: Institutional Repositories...

Current Edition
-> Ranking by countries cancelled
->-> Use Google Scholar based ones!

TRANSPARENT RANKING: Institutional Repositories by Google Scholar (February 2023)

TRANSPARENT RANKING: Institutional Repositories by Google Scholar
15th Edition (February 2023)

During the last months, we realized the indexing of records of several open access repositories by **Google Scholar** is not as complete as previously without a clear reason. From the experience of a few cases, it looks that GS penalizes error in the metadata descriptions, so it is important to the affected repositories to check their level of indexing and to try to identify potential problems.

Please, consider the following Indexing GS guidelines
<https://scholar.google.com/intl/en/scholar/inclusion.html>
<https://www.or2015.net/wp-content/uploads/2015/06/or-2015-anurag-google-scholar.pdf>

and the following material: [Exposing Repository Content to Google Scholar](#)

A few suggestions for improving the web visibility of the contents of your Institutional OA repository
["Altmetrics of the Open Access Institutional Repositories: A Webometrics Approach"](#)

As a service for the OA community we are providing four lists of repositories (all (institutional+subject), institutional, portals and CRIS) with the raw numbers of records in GS for their web domains (site:xxx.yyy.zz excluding citations and patents) ranked by decreasing number of items as collected during the second week of **FEBRUARY 2023**. The list is still incomplete as we are still adding new repositories.

As usual, you can contact our [editor \(Isidro F. Aguillo\)](#) for any comment or suggestion.

CSIC Powered by **Google Scholar**

TRANSPARENT RANKINGS

ALL REPOSITORIES INSTITUTIONAL REPOSITORIES PORTALS OF JOURNALS CRIS DATA REPOSITORIES

RANK	INSTITUTIONAL REPOSITORY	ITEMS
1	Smithsonian/NASA Astrophysics Data System	1500000
2	NASA Technical Reports Server	218000
3	Repositório Digital Universidade Federal do Rio Grande do Sul LUME	193000
4	Belarusian State University Digital Library	166000
5	Universitas Gadjah Mada Repository	137000
6	Jagiellonian University Repository / Repozytorium Uniwersytetu Jagiellońskiego	126000
7	Charles University Digital Repository	123000
8	CERN Document Server	120000
8	University of California eScholarship Repository	120000
10	Universidade de São Paulo Biblioteca Digital de Teses e Dissertações	97400
11	Digital CSIC	94200
12	Repositório Institucional Universidade Federal de Santa Catarina	92400
12	UPCommons Universitat Politècnica de Catalunya	92400
14	Servicio de Difusión de la Creación Intelectual Universidad Nacional de la Plata	90200
15	Repositório da Produção Universidade de São Paulo	85900
15	IDUS Depósito de Investigación Universidad de Sevilla	85900
15	Lund University Publications	85900
18	Airlangga University Repository	84500
19	Belarusian National Technical University Repository	84400
20	Alice Repository Open Access to Scientific Information Embrapa	82000
21	Repositório Institucional UNESP Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho	79800
22	Ural Federal University Institutional Repository	79300
23	RiuNet Repositorio Institucional Universidad Politécnica de Valencia	76400



99	Tampere University Repository TREPO	43800
100	Ohio State University Knowledge Bank	43400
101	Tohoku University Repository TOUR	43300
102	Universidad Politécnica de Madrid Archivo Digital	43200
103	Ternopil State Ivan Puluj Technical University Electronic Archive	43100
104	ELAKPI National Technical University of Ukraine Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute	42600
105	OAK Trust Texas A&M University Repository	42500
106	University of Minnesota Digital Conservancy	42200
107	Repository Hanyang University	42100
108	Texas ScholarWorks University of Texas at Austin	41800

167	Max Planck Society Publication Repository Pu.Re	33100
167	Repository of the Vitebsk State University named after P. M. Masherov	33100
169	Czech Technical University in Prague Digital Library	32800
170	University of Zurich Open Repository and Archive	32600
171	Repositorio Institucional Universidad Cooperativa de Colombia	32400
172	Gredos Repositorio Documental Universidad de Salamanca	32300
172	Repositorio Universidad Pontificia Comillas	32300
174	Digital Library Faculty of Arts Masaryk University	31900

Transparent Ranking: OA repositories and portals in SPAIN by Google Scholar (March 2024) [102]

<https://repositories.webometrics.info/en/spain>

RANKING WEB OF REPOSITORIES

HOME NORTH AMERICA LATIN AMERICA EUROPE ASIA AFRICA ARAB WORLD OCEANIA BY AREAS TOP INSTITUTIONALS

TOP PORTALS SPARENT RANKING: OA repositories and...

Current Edition
-> Ranking by countries cancelled
->> Use Google Scholar based ones!

TRANSPARENT RANKING: OA repositories and portals in SPAIN by Google Scholar
TRANSPARENT RANKING: OA repositories and portals in SPAIN by Google Scholar (March 2024)

About Us
• About Us
• Contact Us

About the Ranking
• Objectives

Resources
• Best Practices
• Links

During the last months, we realized the indexing of records of several open access repositories by **Google Scholar** is not as complete as previously without a clear reason. From the experience of a few cases, it looks that GS penalizes error in the metadata descriptions, so it is important to the affected repositories to check their level of indexing and to try to identify potential problems.

Please, consider the following indexing GS guidelines
<https://scholar.google.com/intl/en/scholar/inclusion.html>
<https://www.or2015.net/wp-content/uploads/2015/06/or-2015-anurag-google-scholar.pdf>

and the following material: [Exposing Repository Content to Google Scholar](#)

A few suggestions for improving the web visibility of the contents of your institutional OA repository
["Altmetrics of the Open Access Institutional Repositories: A Webometrics Approach"](#)

As a service for the OA community in Spain we are providing a combined list of repositories (institutional, subject and portals) with the raw numbers of records in GS for their web domains (site:xxx.yyy.zz excluding citations and patents) ranked by decreasing number of items. The list is still incomplete as we are still adding new repositories.

As usual, you can contact our [editor \(Isidro F. Aquillo\)](#) for any comment or suggestion.

CSIC Powered by **Google Scholar**

RANK	ESPAÑA/SPAIN	ITEMS IN GS
1	DIALNET	1100000
2	RACO Revistes Catalanes amb Accés Obert	148000
3	Digital CSIC	112000
4	UPCommons Universitat Politècnica de Catalunya	102000
5	IDUS Depósito de Investigación Universidad de Sevilla	92200
6	RiuNet Repositorio Institucional Universidad Politècnica de Valencia	84100
7	Universitat Autònoma de Barcelona Dipòsit Digital de Documents	62100
8	Universidad de Alicante Repositorio Institucional	50500
9	Repositorio Institucional Universidad de Valladolid	49700
10	Universitat de Barcelona Dipòsit Digital	46500
11	Universidad Politècnica de Madrid Archivo Digital	43200
12	Scientific Electronic Library Online España SciELO España	42600
13	RODERIC Repositori de Contingut Lliure Universitat de Valencia	37300
14	DIGIBUG Repositorio Institucional Universidad de Granada	34200
15	Repositori Institucional Universitat Jaume I	33500
16	Revistas Científicas del CSIC	32400
17	Gredos Repositorio Documental Universidad de Salamanca	32300
17	Repositorio Universidad Pontificia Comillas	32300
19	Universidad de Zaragoza Repositorio Digital	31700



Escuela pragmática / Diálogo abierto con otros sistemas de conocimiento

- **Escuela pragmática.** Se refiere a la investigación colaborativa. La creación de conocimiento será más eficiente si los investigadores trabajan juntos [76]



Escuela pública / Participación abierta de los agentes sociales

- Escuela pública. Defiende la idea de que la ciencia debe ser accesible (comprensible) para todas las personas [76]

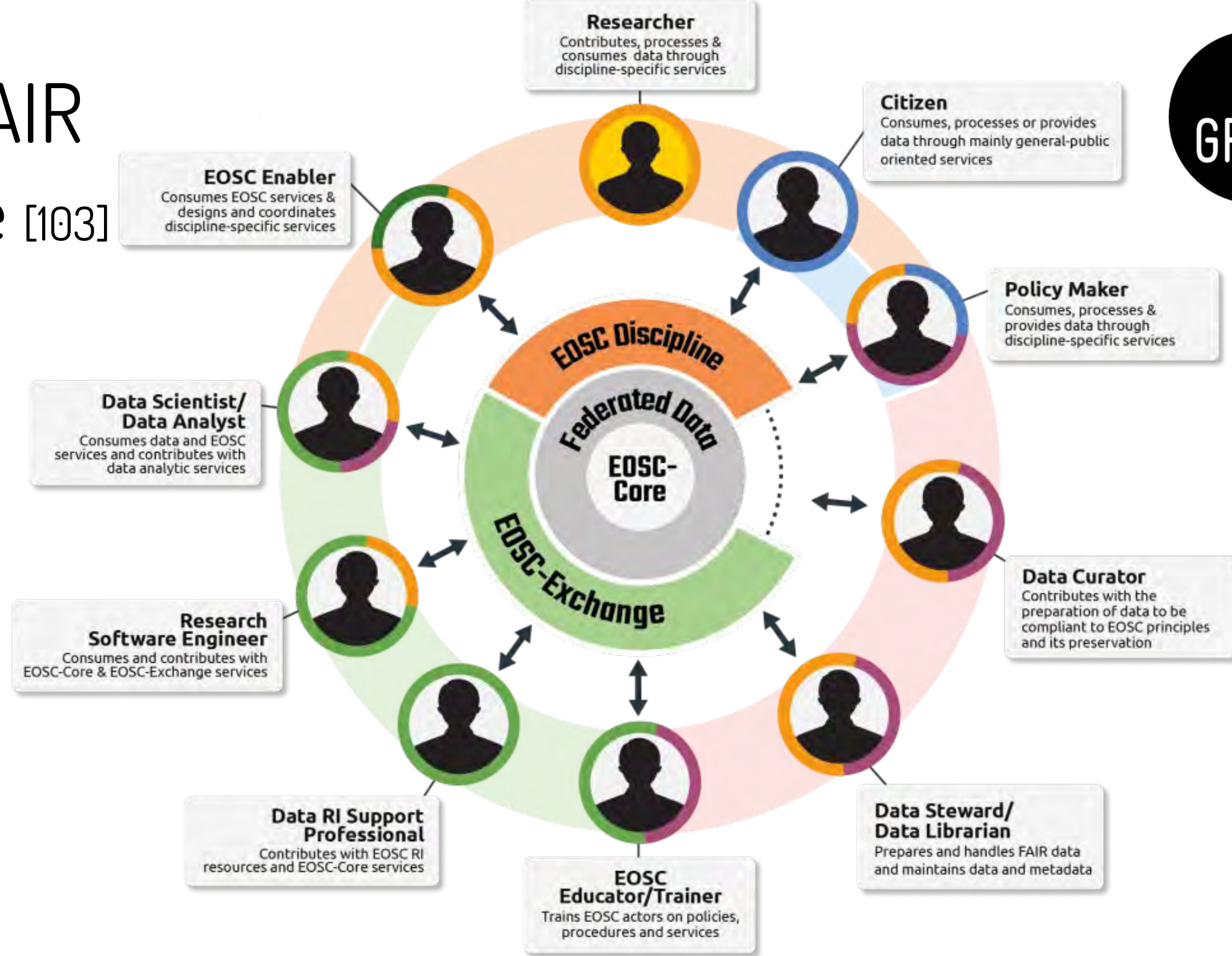


Competencias digitales para la ciencia abierta



<https://unsplash.com/es/fotos/vZJdY15JYXX>

Digital skills for FAIR and Open Science [103]



**ICT-Specific
Developing Software**



**Library & Information Science
Understanding Data**



**Discipline Specific
Conducting Research**



General Public

¿Existe relación o conexión entre la educación abierta y la ciencia abierta? [104]

Perspectiva de la escuela democrática



<https://unsplash.com/photos/b0TVb1fFqco>

Enlace de la educación abierta con la ciencia abierta bajo los postulados de la escuela democrática



- Publicación de recursos de investigación que se convierten en materiales educativos en abierto
- Publicación de los datos de investigaciones educativas en abierto
- Publicación de artículos de investigación educativa en abierto



Ejemplo: Comunidades en Zenodo [105-107]

October 29, 2019

RoboSTEAM - A Challenge Based Learning Approach for integrating STEAM and develop Computational Thinking

Conde-González, M. Á., Fernández-Llamas, C., Alves, J., Ramos, M. J., Celis-Tena, S., Gonçalves, J., Lima, J., Reimann, D., Jormanainen, I., García-Peñalvo, F. J.

We live in a digital society that needs new better prepared professionals for the new challenges and opportunities provided by the ICT. Students must learn how to deal with all the issues that emerge in this new context. They should acquire computational thinking skills by integrating STEAM, however this needs for changes in current learning curricula and also new learning approaches. RoboSTEAM project deals with this issue by the application of a Challenge Based Learning approach that uses Robotics and Physical Devices. One of the problems found during the project is the complexity of the application of a Challenge Based Learning approach due to the special needs of each educational institution. Given this situation the present work presents provides a flexible definition of challenge and describes also samples regarding how to use them.

This document has been developed within ROBOSTEAM Erasmus+ KA201 Project with reference 2018-1-ES01-KA201-050939. This project has been funded with support from the European Commission. This communication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

30 views, 81 downloads

Indexed in: OpenAIRE

Publication date: October 29, 2019

DOI: 10.1145/3362789.3362893

Keyword(s): Robotics, Physical Devices, Computational Thinking, STEAM, Challenge Based Learning, Schools Education

Communities: RoboSTEAM - Integrating STEAM and Computational Thinking development by using robotics and physical devices

License (for files): Creative Commons Attribution 4.0 International

Share

Cite as

Export

April 17, 2023

Combating gender stereotypes by highlighting women's contribution to the history of societies

García-Peñalvo, F. J.

Se presenta una visión general del proyecto europeo HerStory - Combating gender stereotypes by highlighting women's contribution to the history of societies (financiado por la Unión Europea a través del Programa CERV (Citizens, Equality, Rights and Values), CERV-2022-GE - Convocatoria de propuestas para promover la igualdad de género - Ref. 101087984) en el webinar "Resultados del Programa Ciudadanos, Igualdad, Derechos y Valores: Dos años promoviendo sociedades más justas e igualitarias", organizado por el Punto Europeo de Ciudadanía como Punto Nacional de Contacto del programa CERV, y celebrado el 19 de abril de 2023.

HerStory - Combating gender stereotypes by highlighting women's contribution to the history of societies is a project funded under European Union Citizens, Equality, Rights and Values (CERV) Programme (Ref. 101087984). The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

10 views, 6 downloads

Indexed in: OpenAIRE

Publication date: April 17, 2023

DOI: 10.5281/zenodo.7836754

Keyword(s): Estereotipos de género, Contribución de las mujeres a la historia, Igualdad, Unión Europea, HerStory, Programa CERV

Communities: HerStory - Combating gender stereotypes by highlighting women's contribution to the history of societies

License (for files): Creative Commons Attribution 4.0 International

Share

Cite as

Export

February 27, 2023

Recursos docentes de la asignatura Ingeniería de Software I. Grado en Ingeniería Informática. Curso 2022-2023

García-Peñalvo, F. J.; García-Holgado, A.

Recursos docentes de la asignatura ingeniería de Software I. Grado en Ingeniería Informática. Curso 2022-2023

Francisco José García-Peñalvo
Alicia García-Holgado

Departamento de Informática y Automática
Universidad de Salamanca
fgarcia@usal.es
aliciagh@usal.es

24 views, 17 downloads

Indexed in: OpenAIRE

Publication date: February 27, 2023

DOI: 10.5281/zenodo.7682945

Keyword(s): Ingeniería de Software I, Grado en Ingeniería Informática, Universidad de Salamanca

Communities: Ingeniería de Software I

License (for files): Creative Commons Attribution 4.0 International

Share

Cite as

Export

Ejemplo: Colección de ideas para usar IA en educación [108, 109]

#creativeHE

2022/2023

Creating a collection of creative ideas to use AI in education

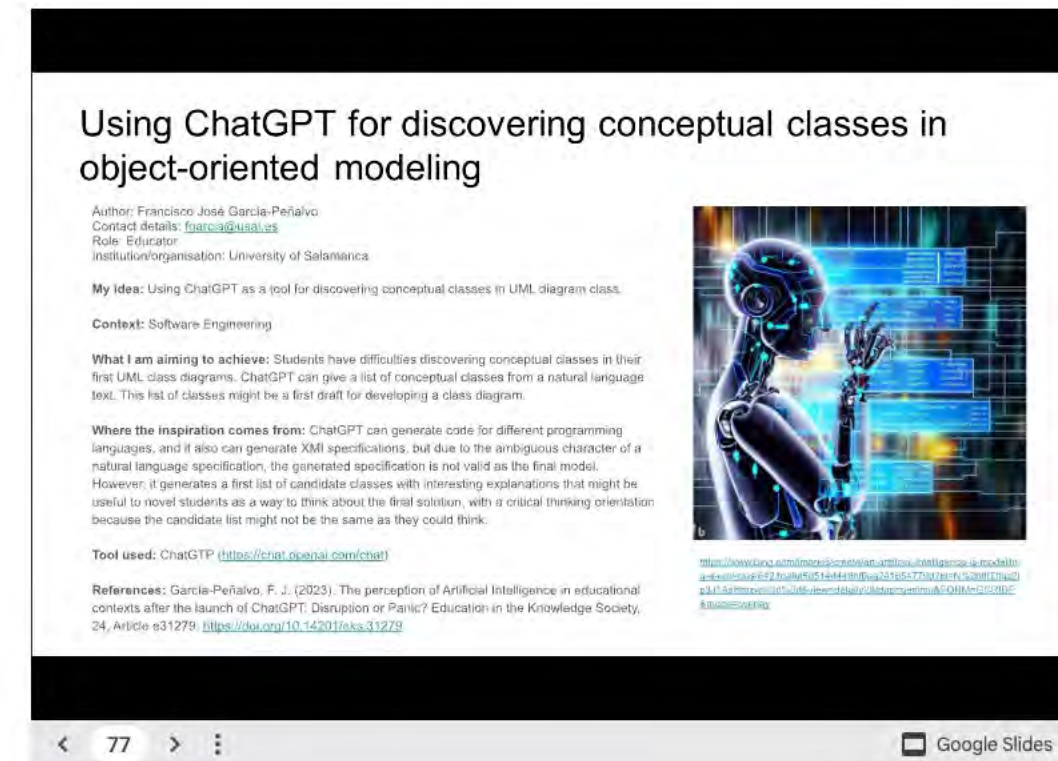
Posted by **CHRISSI NERANTZI** on FEBRUARY 2, 2023

Email your completed slide to one of the collection editors:

- Chrissi Nerantzi (main contact), University of Leeds: C.Nerantzi@leeds.ac.uk
- Antonio M. Arboleda, University of Leeds: A.Martinez-Arboleda@leeds.ac.uk
- Marianna Karatsiori, University of Macedonia: mkaratsiori@uom.edu.gr
- Sandra Abegglen, University of Calgary: sandra.abegglen@ucalgary.ca

DEADLINE March 31, 2023

To view the collection, click through the slideshow below or open this [Google Slideshow](#).



Using ChatGPT for discovering conceptual classes in object-oriented modeling

Author: Francisco José García-Peñalvo
 Contact details: franjo@usal.es
 Role: Educator
 Institution/Organisation: University of Salamanca

My idea: Using ChatGPT as a tool for discovering conceptual classes in UML diagram class.

Context: Software Engineering

What I am aiming to achieve: Students have difficulties discovering conceptual classes in their first UML class diagrams. ChatGPT can give a list of conceptual classes from a natural language text. This list of classes might be a first draft for developing a class diagram.

Where the inspiration comes from: ChatGPT can generate code for different programming languages, and it also can generate XML specifications, but due to the ambiguous character of a natural language specification, the generated specification is not valid as the final model. However, it generates a first list of candidate classes with interesting explanations that might be useful to novel students as a way to think about the final solution, with a critical thinking orientation because the candidate list might not be the same as they could think.

Tool used: ChatGPT (<https://chat.openai.com/chat>)

References: García-Peñalvo, F. J. (2023). The perception of Artificial Intelligence in educational contexts after the launch of ChatGPT: Disruption or Panic? Education in the Knowledge Society, 24, Article e31279. <https://doi.org/10.14201/eks.31279>

77 Google Slides

<http://bit.ly/3KSUKWf>

Ejemplo: Libro publicado en abierto con los resultados del proyecto europeo W-STEM [110]

La identidad digital del investigador y el ecosistema digital de ciencia



The screenshot shows the website for the W-STEM project. The main navigation bar includes 'THE PROJECT', 'TEAM', 'COLLABORATORS', 'W-STEM INTERNATIONAL CONFERENCE CHILE', 'W-STEM TRAINING', 'EVENTS', 'BENCHMARKING', 'RESULTS', 'NEWS', and 'CONTACT'. The breadcrumb trail is 'Home » News » Dissemination » Open Access book "Women in STEM in Higher Education"'. The article title is 'Open Access book "Women in STEM in Higher Education"'. The authors listed are Francisco José García-Peñalvo, Alicia García-Holgado, Angeles Domínguez, and Jimena Pascual. The book cover is displayed, showing the title 'Women in STEM in Higher Education' and the subtitle 'Good Practices of Attraction, Access and Retainment in Higher Education'. The text describes the book's content and lists 10 chapters. A list of funders is provided, including the Erasmus+ Programme of the European Union. The footer contains social media links for Instagram and Twitter, and a 'Load More' button.

Personalizar vinculo...

Wstem

THE PROJECT ▾ TEAM ▾ COLLABORATORS W-STEM INTERNATIONAL CONFERENCE CHILE ▾

W-STEM TRAINING ▾ EVENTS ▾ BENCHMARKING RESULTS ▾ NEWS CONTACT

Home » News » Dissemination » Open Access book "Women in STEM in Higher Education"

DISSEMINATION

Open Access book "Women in STEM in Higher Education"

by grial | Published 05/06/2022

W-STEM Consortium has worked since 2019 to reduce the gender gap in STEM by changing and improving the strategies and mechanisms of attraction, access, retention and guidance in Higher Education. We have worked across 10 countries and 15 institutions looking for ways to mainstream the reduction of the gender gap in STEM by involving decision-makers and changing institutional processes.

The book "["Women in STEM in Higher Education: Good Practices of Attraction, Access and Retainment in Higher Education"](#)" shares part of the knowledge generated during the project as well as other experiences in Europe and Latin America. It contains research, experiences, studies, and good practices associated with the engagement, access, and retention of women in the STEM disciplines. It also discusses strategies implemented by universities and policymakers to reduce the existing gender gap in these areas. The chapters provide an overview of implementations in different regions of the world and provide numerous examples that can be transferred to other higher education institutions.

The chapters are:

1. "A Model for Bridging the Gender Gap in STEM in Higher Education Institutions". Alicia García-Holgado, Francisco José García-Peñalvo
2. "A Review of Irish National Strategy for Gender Equality in Higher Education 2010-2021". Julie Dunne, Ayesha O'Reilly, Ashley O'Donoghue, Mary Kinahan
3. "Making and Taking Leadership in the Promotion of Gender Desegregation in STEM". Mervi Heikkinen, Sari Harmoinen, Riitta Keiski, Marja Matinmikko-Blue, Taina Pihlajaniemi
4. "Reflections on Selected Gender Equality in STEM Initiatives in an Irish University". Michael Devereux, Elizabeth Heffernan, Susan McKeever, Julie Dunne, Leslie Shoemaker, Ciarán O'Leary
5. "Balance4Better: "We Are HERe" More Than a Gender Campaign". Maria Giulia Ballatore, Claudia De Giorgi, Arianna Montorsi, Anita Tabacco
6. "Promoting the Participation of Women in STEM: A Methodological View". Lucy García-Ramos, Rita Peñabaena-Niebles, Amparo Camacho, Maria Gabriela Calle, Sofia García-Barreneche
7. "Women Retention in STEM Higher Education: Systematic Mapping of Gender Issues". Esmeralda Campos, Claudia Lizette Garay-Rondero, Patricia Caratozzolo, Angeles Domínguez, Genaro Zavala
8. "Mentoring Female Students in Engineering as a Way of Caring". Patricia Jiménez, Jimena Pascual, Andrés Mejía
9. "Gender Perspective in STEM Disciplines in Spain Universities". Encina Calvo-Iglesias, Irene Epifanio, Sonia Estrade, Elisabet Mas de les Valls
10. "Examples of Good Practices in Erasmus+ Projects that Integrate Gender and STEM in Higher Education". M. Goretti Alonso de Castro, Francisco José García-Peñalvo

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

The open access book is edited by Francisco José García-Peñalvo (USAL), Alicia García-Holgado (USAL), Angeles Domínguez (ITESM) and Jimena Pascual (PUCV) and published by Springer as part of the book series "Lecture Notes in Educational Technology (LNET)". Moreover, the publication has been possible with the support of the Erasmus+ Programme of the European Union in its Key Action 2, "Capacity-building in Higher Education". Project W-STEM "Building the future of Latin America: engaging women into STEM" (Reference number 598923-EPP-1-2018-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP). The content of this publication does not reflect the official opinion of the European Union. Responsibility for the information and views expressed in the publication lies entirely with the authors.

You can download the chapters and the book at <https://doi.org/10.1007/978-981-19-1552-9>.

TOPICS

- science IT February Conferencia
- workshop Mexico conference
- EquityEqual Latinoamérica
- students iwo international
- day women Europe Ecuador
- Latin America Costa
- Rica university mujeres Spain girls

LAST NEWS

- Open Access book "Women in STEM in Higher Education"
- 2nd Conference on Educational Innovation with a Gender Perspective
- Gender Studies Conference 2022 at OULU
- UNESCO WFEO UN Women CSW66 Side event – Role of Women in STEM in addressing Climate Change
- International Day of Women and Girls in Science 2022

INSTAGRAM

Load More

Follow on Instagram

TWEETS

El modelo W-STEM y otras acciones e iniciativas del proyecto están disponibles en el libro "Women in STEM in Higher Education".

twitter.com/1/web/status/1... about 1 day ago via Twitter Web App

Reply Retweet Favorite

RT @Girls4STEMVLC: Ya podéis votar en nuestro canal de YouTube el mejor video bibliográfico de nuestras ExpertasSTEM♥ Han sido elaborados p... about 1 day ago via Twitter Web App

123

Reply Retweet Favorite

Il Jornadas Internacionales de innovación educativa con

Ejemplos de la escuela pragmática



Ejemplo: Portal del Programa de Doctorado [112-113]



<https://knowledgesociety.usal.es/>

Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento

Universidad de Salamanca

- INICIO
- INFORMACIÓN
- CALIDAD
- MIEMBROS
- SEMINARIOS
- PROGRAMA DE MENTORÍA
- PUBLICACIONES
- TESIS
- CALENDARIO
- REPOSITORIO
- MULTIMEDIA
- AYUDA

Buscar

Defensa de la tesis doctoral de Li Yang

Enviado por PhD el 19 Mayo 2023 - 16:53

El lunes 22 de mayo de 2023 tendrá lugar en el Salón de Grados (Edificio Solís) de la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca, a las 11:00h., la defensa de la tesis doctoral de Li Yang, titulada "Evaluation of Pre-service and In-service Teachers' Digital Competence in Anhui Province, China", dirigida por el Dr. Fernando Martínez Abad y la Dra. Alicia García Holgado.

El tribunal presente en la defensa estará compuesto por el Dr. Víctor Abella García (presidente), el Dr. José Carlos Sánchez Prieto (secretario) y la Dra. Ana Pérez Escoda (vocal).

Leer más

Cuestionario para conocer mejor como serían unas prácticas a distancia ideales - Proyecto PREVIEW

Enviado por PhD el 6 Mayo 2023 - 18:57



Dentro del proyecto europeo "Promoting Resilience and Employability in university (PREVIEW)" (Ref.: 2022-1-IT02-KA220-HED-000088742) se está desarrollando un estudio para recoger las opiniones y actitudes de estudiantes, académicos y empresas para conocer mejor como serían unas prácticas a distancia ideales.

Leer más

Convocatoria USAL-Santander becas internacionales Doctorado 2023-2024

Enviado por PhD el 26 Abril 2023 - 17:30

Ha sido publicada la Convocatoria USAL-Santander de becas internacionales de movilidad para realizar estudios de Doctorado en la Universidad de Salamanca destinadas a estudiantes latinoamericanos, curso académico 2023-2024.

Leer más

Resolución provisional convocatoria de ayudas de movilidad para estancias en centros extranjeros 2023

Enviado por PhD el 12 Abril 2023 - 13:50

La Dirección de la Escuela de Doctorado de la Universidad de Salamanca, una vez valoradas las solicitudes presentadas en la "convocatoria de ayudas de movilidad para estancias en centros extranjeros, durante el presente año 2023, destinadas a la obtención de la mención de Doctorado Internacional", ha resuelto, de forma provisional, la asignación de dichas ayudas.

Dicha resolución provisional puede consultarse a través de la Web de la Escuela de Doctorado de la Universidad de Salamanca: <https://doctorado.usal.es/convocatorias>.

Leer más

Seminario "Reflexionemos y actuemos: ¿Cuentas con las competencias que requiere el mercado laboral?"

Nueva edición: 17/05/2023 - De 16:00 hasta 20:00

Docentes: Nancy Esther Verver Bastarrachea

Aula: Online

Descripción:

Enlaces de interés

Normativa del Programa

- Kick-off meeting curso 2022-2023
- Preguntas frecuentes
- Reglamento tesis doctoral por compendio de artículos
- Manual de Calidad del Programa
- Sesión de dudas con el coordinador del Programa

Calidad

- Informe favorable de renovación de la acreditación del Programa
- Portal del Programa como buena práctica de Gestión en la USAL

Escuela de doctorado

- Aplicación RAPI de la USAL
- Tu cuenta de correo institucional
- Información y trámites administrativos
- Impresos y formularios

Recursos

- Acceso a Web Of Sciences (WOS)
- Acceso a Scopus
- Índices de impacto
- Curriculum Vitae Normalizado (CVN)

Becas y ayudas

- Convocatorias de la USAL
- Ayudas FPU
- Becas y ayudas de la Junta de Castilla y León
- Becas Fundación Carolina
- Becas del Ministerio para movilidad y estancias
- Programas propios de la USAL

Salidas laborales

- Acreditación como profesor contratado
- Acreditación como profesor funcionario
- Convocatorias portal de transferencia de la USAL
- Convocatorias del Ministerio para profesorado e investigadores

Contacto

Su nombre *

Su dirección de correo electrónico *

Asunto *

Categoría *

Mensaje *

CAPTCHA

Esta pregunta es para comprobar si usted es un visitante humano y prevenir envíos de spam automatizado.

 No soy un robot 

Comunidad



Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento
Universidad de Salamanca

- INICIO
- INFORMACIÓN
- CALIDAD
- MIEMBROS
- SEMINARIOS
- PROGRAMA DE MENTORÍA
- PUBLICACIONES
- TESIS
- CALENDARIO
- REPOSITORIO
- MULTIMEDIA
- AYUDA

Inicio / Miembros

Miembros

Coordinador



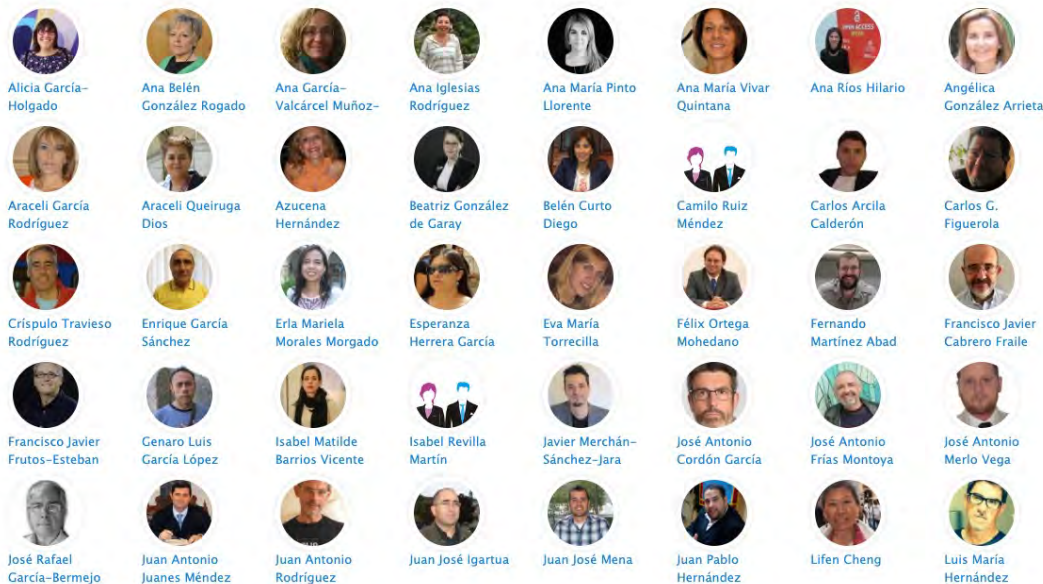
Francisco José García-Peñalvo

Grupos de investigación



Docentes

Docentes del claustro: 65



Estudiantes

Morado: egresados | Azul: baja temporal

Estudiantes del Programa: 297

Líneas de investigación:

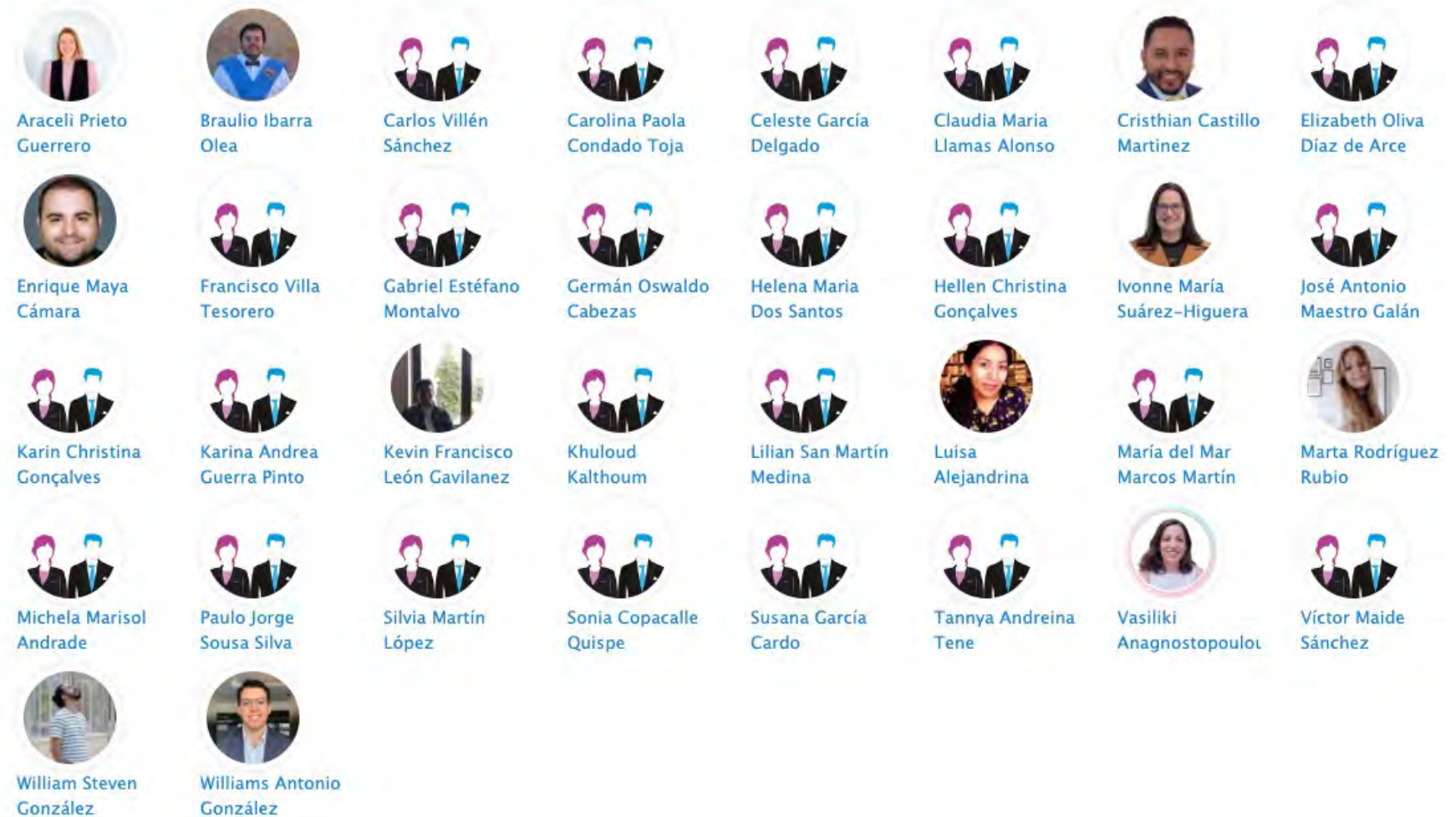
Tiempo completo/parcial:

Promoción:

Año de finalización:

Buscar por nombre o apellidos

Academic year 2022/2023



Academic year 2021/2022

Ejemplo:



<http://energialab.tec.mx/redopenergy/>

[114-115]

Quiénes Somos

Grupo de investigadores y especialistas en innovación educativa del Tecnológico de Monterrey y colaboradores internacionales de distintas áreas del conocimiento

Comités



Investigación



Formación



Vinculación



Visibilidad



Colaboradores

Objetivo de la Red Openenergy

Promover nodos de conexión para la colaboración entre diversas instituciones, organismos sociales y gubernamentales, con el propósito de promover la educación e innovación abierta para la sustentabilidad energética.

Se trata de crear diversas estrategias que influyan en la construcción de escenarios y nuevas posibilidades para fortalecer el núcleo social de una comunidad; por otro lado compartir la investigación generada y aplicarla para resolver problemas de la sociedad y para generar una base de conocimientos a partir de prácticas de gestión de información y del conocimiento a través del uso de las tecnologías de información y comunicación.

Integrantes

- Responsable: Dra. María Soledad Ramírez Montoya.
- Grupo de Investigación e Innovación en Educación de la Escuela de Humanidades y Educación.
- Grupo de Enfoque en Energía y Cambio Climático de la Escuela de Ingeniería y Ciencias del Tecnológico de Monterrey.
- Estudiantes doctorales del programa Innovación Educativa (Tecnológico de Monterrey).
- Estudiantes doctorales del programa Formación en la Sociedad del Conocimiento (Universidad de Salamanca).
- La identidad digital del investigador y el ecosistema digital de ciencia
- Especialistas nacionales y extranjeros de innovación y energía.

Colaboradores

Líder

María Soledad Ramírez Montoya

Líder

Dra. María Soledad Ramírez Montoya es profesora-investigadora titular de la Escuela de Humanidades y Educación del Tecnológico de Monterrey. Es Chair. Ver más.

Ignacio Aguaded

Profesor Investigador

Ignacio Aguaded es catedrático de Universidad de la Universidad de Huelva. Experto en Educación en Comunicación y de Tecnologías Emergentes en Educación Académicamente. Ver más.

Jairo Lugo-Ocando

Profesor Investigador

Dr. Jairo Lugo-Ocando es director ejecutivo de los programas de graduados en Educación y profesor residente de la Northwestern University en Qatar. Funcio como Director. Ver más.

Paloma Antón Ares

Profesora Investigadora

Paloma Antón Ares es doctora en Ciencias de la Educación. Experiencia Docente e Investigadora Universidad Complutense de Madrid. Facultad Educación. Formación del. Ver más.

Rafael Díaz

Profesor Investigador

Rafael Díaz Sobec, Docente, Investigador y Director en Universidad Veracruzana y Universidad de Xalapa. La funcionalidad molecular de metabolitos alimentarios y sus. Ver más.

Amadeo Argüelles

Profesor Investigador

Amadeo José Argüelles Cruz es profesor investigador del IPI, miembro SNI Nivel 1. Su interés en la investigación se ubica en el reconocimiento de patrones, aprendizaje. Ver más.

Rory McGreal

Profesor Investigador

Rory McGreal is the UNESCO/International Council for Open and Distance Education Chair in Open Educational Resources (OER) and Director of the Technology Enhanced. Ver más.

Rosa García

Profesora Investigadora

Rosa García Ruiz es Profesora de la Universidad de Cantabria. Doctora en Ciencias de la Educación. Editora adjunta de la Revista Comunicar y Revista Albedrao. Vinculada. Ver más.

Alicia García-Holgado

Profesora Investigadora

Alicia García-Holgado es Doctora por la Universidad de Salamanca en el Programa Formación en la Sociedad del Conocimiento. Miembro del Grupo de Investigación GRIAL de la. Ver más.

Ana García Valcarcel

Profesora Investigadora

Ana García Valcarcel es Catedrática de Tecnología de la Educación en la Universidad de Salamanca y Directora del Máster "Las TIC en Educación". Directora del Grupo de. Ver más.

Antonio Bartolomé

Profesor Investigador

Antonio Bartolomé es Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación. Catedrático de Medios Digitales y Educación y Director del Instituto de Investigación en Educación en. Ver más.

M. Amor Pérez-Rodríguez

Profesora Investigadora

M. Amor Pérez-Rodríguez es profesora titular de la Universidad de Huelva en el área de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Es editora adjunta de la Revista Comunicar. Ver más.

Martha Argueta

Profesor Investigador

Martha Griselda Argueta Velázquez tiene la maestría en Tecnología Educativa por el IESM. es licenciada en pedagogía por la FES Acatlán-UNAM y es profesora de frances. Ver más.

Arul Chib

Profesor Investigador

Dr Arul Chib is Associate Professor at the Nanyang Business School of Communication and Information and former Director of the Singapore Internet Research Center at Nanyang. Ver más.

Carina Gonzalez

Profesora Investigadora

Carina E. Gonzalez received her PhD in Computer Science in 2008 from the University of La Laguna. Currently she is Associate Professor (with tenure) at the Computer. Ver más.

Daniel Burgos

Profesor Investigador

Daniel Burgos es Catedrático de Tecnología para la Educación y la Comunicación Social y Profesor de Transferencia y Tecnología (I+D+i) Research en la Universidad. Ver más.

Doug Lynch

Profesor Investigador

Doug Lynch is Senior Fellow, USC. An economist by training, he has published extensively on both innovation in learning and on learning for work. He has won numerous. Ver más.

Martha de Jesús Beltrán Hernández de Galindo

Profesora Investigadora

Martha de Jesús Beltrán Hernández de Galindo es Magister en Educación especializada en Currículo por la Universidad del Valle de Guatemala y Maestra en Tecnología. Ver más.

Teresa Rodriguez

Profesora Investigadora

Teresa Margarita Rodríguez Jiménez es Maestra en Tecnologías del Aprendizaje por la Universidad de Guadalajara. Miembro del Consejo Técnico Académico de la institución. Ver más.

Eddy L. Borges Rey

Profesor Investigador

Eddy L. Borges Rey es docente e investigador del programa de Perforación en la Universidad de Sonora. Es catedrático y desempeña funciones como el Vicedecano de. Ver más.

Federico Stezano

Profesor Investigador

Dr. Federico Stezano es Doctor en Sociología, miembro del SNI Nivel 1, creador y coordinador de la red de Servicios CONACYT "Convergencia de conocimientos para. Ver más.

Fernando Gamboa

Profesor Investigador

Fernando Gamboa es Investigador de la UNAM, donde coordina el proyecto "El Aula del Futuro", premiado reconocida por UNESCO, ICA y Microsoft por el uso innovador y. Ver más.

Francisco José García Peñalvo

Profesor Investigador

Francisco José García Peñalvo es Catedrático de Universidad del Departamento de Informática y Automática en la Universidad de Salamanca (UNSA), con 7 doctorados. Ver más.

Vivian Hsueh Hua Chen

Profesora Investigadora

Dr. Vivian Hsueh Hua Chen is an Associate Professor at Wee Kim Wee School of Communication and Information, Nanyang Technological University in Singapore. Dr. Chen. Ver más.

Ejemplo: Red de Institutos de Investigación en Educación



<https://riie.org/>

Ejemplo de la escuela pública



Ejemplo: Proyecto WYRED ^[116-119]



Información del proyecto



Título	netWorked Youth Research for Empowerment in the Digital society
Acrónimo	WYRED
Entidad financiadora	Unión Europea
Convocatoria	Horizon 2020. Europe in a changing world – inclusive, innovative and reflective Societies (HORIZON 2020: REV-INEQUAL-10-2016: Multi-stakeholder platform for enhancing youth digital opportunities)
Referencia	727066
Investigador principal	Francisco José García-Peñalvo
Coordinador	Universidad de Salamanca (España)
Socios	Oxfam Italia (Italia) PYE Global (Reino Unido) Asist Ogretim Kurumlari A.S. - Doga Schools (Turquía) Early Years (Irlanda) Youth for Exchange and Understanding international (Bélgica) MOVES - Zentrum für Gender und Diversität (Austria) Boundaries Observatory CIC (Reino Unido) Tel Aviv University (Israel)
Financiación	993.662,50€
Duración	3 años. 01/11/2016 - 31/10/2019
Web	https://wyredproject.eu

Objetivo del proyecto

Dar a los jóvenes una voz y un espacio para explorar sus preocupaciones e intereses sobre la sociedad digital y compartir sus perspectivas e ideas con la sociedad en general

WYRED Research Cycle [120-121]



Descripción del ecosistema tecnológico

Sistema de login securizado y orientado a preservar la privacidad

netWorked
Youth Research
for Empowerment
in the Digital society

CAS

Wyred
WYRED cas service

Login

Nombre de usuario:

Contraseña:

INICIAR SESIÓN

Has olvidado tu contraseña?

Por razones de seguridad, ipor favor cierre su sesión y su navegador web cuando haya terminado de acceder a los servicios que requieren autenticación!

This project has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 727066

Copyright © 2005–2015 Apereo, Inc. Se reservan todos los derechos.



Página de inicio

HOME COMMUNITIES PROJECTS EVENTS ▾ HELP USER ACCOUNT ▾

WYRED
The platform for the young

HOME

Welcome to WYRED

Welcome to the WYRED Platform. This is a space in which you can organise and discuss your WYRED research project. It is designed as a safe space in which you can be free to express yourself as you wish (for this reason everyone in here uses an avatar). You may use it as you want, to prepare and design your work, show it to other people in WYRED, discuss issues that you feel are important, share pictures and other things, and present the results of your explorations. The key idea of the WYRED platform is RESPECT, respect others here as you would like to be respected. Enjoy it!

Start in the Welcome community

All users are members of the Welcome community. [Enter now](#), introduce yourself and know more about the WYRED project.

Complete the inclusion questionnaire

We ask you to answer some questions which focus on diversity and inclusion. [Take a look!](#)

Activity in your communities

Welcome

- RESEARCH PROJECTS' FRIENDS IN EUROPE!!!**

Have you published a research or you are new to the platform?

- La desigualdad en sus distintos aspectos desde una visión global**
I was looking for some public projects and i was reading some of them and when i saw the picture of the project that reminded me the current world especially about the men and women equality so i would like to read it in english. So im waiting for the english version.

Facilitator tools

- Create a community

Your communities

- Test
- Welcome
- Technical support - WYRED Platform
- #metoo

Last projects

Comunidades



HOME COMMUNITIES PROJECTS EVENTS ▾ HELP USER ACCOUNT ▾

WYRED
The platform for the young

HOME » COMMUNITIES » #METOO

Main Events Forums Members

#metoo Members

In the last few weeks, there have been a lot of news stories, in the US and almost every European country, about unacceptable sexual behaviour by men. Sexual discrimination, harassment and abuse seem to be much too common in our societies, as websites like [everydaysexism](#) make very clear. Some people say these attitudes are outdated and with time they will change, others see them as built in to our society and very difficult to address. But they tend to say what they think without taking the views of young people, the future society, into account.

What do **you** think about it?

In this WYRED community we would like to explore different aspects of sexism in our society. There are three videos, in three Forum threads, which you can see below this panel.

The first is a song by Beyonce called Freedom.

Anna Aseoane Darati Elifcaliskan Ezgieren Federica

Francesca Ganl Gizemag yuz GneaTre a Haupt Jola.jole tova

Mairead mcm Mamba negra Maryor Nick P_you Sabinezs

Simona Simone _Salvati SofiaKea rney Ste90 Steph-K Tgojkovic

Publish content
Event Forum Project thread

Notifications
Start getting threads Start getting events

Unsubscribe from group

dproject.eu/projects

A hand holding a brass compass over a forest. The background is a dense forest of tall, thin trees, possibly pines or firs, with a blueish tint. The hand is holding a brass compass with a white face and black markings. The compass is open, and the needle is pointing towards the top of the frame. The hand is wearing a black watch with a black strap.

Reflexiones sobre el ecosistema abierto

La ciencia abierta trata de abrir el proceso de investigación, multiplicar las colaboraciones y potenciar la transferencia de conocimiento entre la academia y la sociedad



Es importante incentivar la ciencia y la innovación abierta para crear ciclos de transferencia [122] y co-creación de conocimiento [32, 123] entre las instituciones académica y la sociedad [124-125] para lo que la cooperación internacional en el contexto de la ciencia abierta es imprescindible



El conocimiento del siglo XXI debe ser abierto y público con el objetivo de llegar a toda la sociedad, debiendo involucrar a la ciudadanía, como único camino para luchar contra una situación de falso conocimiento que nace interesadamente de la nueva realidad tecnológica en la que socializamos, como se ha puesto de manifiesto con la pandemia de la COVID-19 [126-127]

La UNESCO en sus recomendaciones sobre el conocimiento abierto [128] promueve el fortalecimiento de la cooperación internacional, lo cual tiene una relación muy estrecha con varios Objetivos de Desarrollo Sostenibles [129] de las Naciones Unidas, con especial mención a la educación inclusiva, a la igualdad de género y la promoción de las sociedades justas, pacíficas e inclusivas



La ciencia abierta busca optimizar el impacto de la investigación, con una evaluación de la investigación que vaya más allá del factor impacto para obtener un impacto social



En España, la ciencia abierta toma un rol protagonista en la Ley Orgánica del Sistema Universitario [58], habiéndose definido una Estrategia Nacional de Ciencia Abierta [68]. En los baremos generales para la evaluación de los sexenios de 2023, ANECA ha introducido la contribución a la ciencia abierta como criterio explícito [131]

Baremo general de aplicación en la evaluación de los sexenios de investigación 2023 por parte de los Comités Asesores

Contribución al progreso del conocimiento en el área	10%
Impacto científico	60%
Impacto social	10%
Contribución a la ciencia abierta	10%
Aportación preferente	10%
Reiteración de publicaciones	-15%
Autoría insuficientemente justificada	-15%
Malas prácticas de publicación	-25% a -100%

Contribución a la ciencia abierta (10%)

1. Grado de apertura (depósito de *preprint*, ruta diamante, licencias *Creative Commons*, etc.)
2. En caso de conjunto de datos: Adopción de principios FAIR, posibilidad de descarga, etc.
3. En caso de software: Contribución a software libre

Otros indicios: Otras contribuciones no académicas, diversidad de repositorios utilizados para depósito, uso y reutilización de datos, etc.

[131]

Los criterios definidos en [131] tienen reflejo en los criterios de evaluación y requisitos mínimos de referencia de los méritos y competencias requeridos para obtener la acreditación para los cuerpos de Profesora o Profesor Titular de Universidad y Catedrática o Catedrático de Universidad [132]

1.2.1. Actividad investigadora

En el caso de PTU, se reconocerá automáticamente el mínimo exigido de actividad investigadora a quienes hayan obtenido un sexenio de investigación CNEAI-ANECA, y el máximo con dos sexenios de investigación. En el caso de CU, se reconocerá automáticamente el mínimo exigido de actividad investigadora a quienes hayan obtenido tres sexenios de investigación CNEAI-ANECA y el máximo a quienes hayan obtenido cuatro; cada sexenio de investigación, por tanto, se valorará con 10 puntos. Podrán presentarse otras contribuciones para alcanzar el máximo, siempre que no hayan sido ya presentadas para conseguir los sexenios correspondientes.

Para garantizar la coherencia de los méritos, competencias y criterios utilizados en los diversos procedimientos de evaluación de ANECA (artículo 21.6 del RD 678/2023), la actividad investigadora se definirá y evaluará de manera semejante a la establecida en la [resolución de criterios](#) de la convocatoria de evaluación de la actividad investigadora (sexenios de investigación) de CNEAI. Por tanto, a las solicitudes que se presenten a partir del 1 de abril de 2024 se les aplicarán criterios generales y específicos de evaluación análogos a los previstos en la Resolución de 5 de diciembre de 2023, recogidos, respectivamente, en el Anexo I y en el Anexo II de esta resolución. Los criterios han sido en lo imprescindible adaptados al distinto tipo de convocatoria que es la de acreditación a cuerpos docentes universitarios. Así, no se distinguirán aportaciones ordinarias de

Píldoras de vídeo relacionadas con la ciencia abierta [133-134]



Una introducción a la Ciencia Abierta

Ver más ta... Compartir

Una introducción a la Ciencia Abierta

Identidad digital del investigador, Universidad de Salamanca

Francisco J. García-Peñalvo

Mayo 2020

Grupo de Investigación Interacción y E-learning Universidad de Salamanca

VNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Este video tutorial está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional 2020 Grupo de Investigación GRIAL, Universidad de Salamanca

<https://youtu.be/uwxt0dp6b8M>

Rutas del acceso abierto

Ver más ta... Compartir

Rutas del acceso abierto

Identidad digital del investigador, Universidad de Salamanca

Francisco J. García-Peñalvo

Mayo 2020

Grupo de Investigación Interacción y E-learning Universidad de Salamanca

VNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Este video tutorial está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional 2020 Grupo de Investigación GRIAL, Universidad de Salamanca

<https://youtu.be/wzpS0xtuSxk>



"Reputation" by aperte is licensed under [CC BY 2.0](#)

3. Reputación e impacto

Qué es la reputación científica

La reputación científica es el prestigio de un investigador obtenido gracias a la calidad e impacto de sus resultados de investigación [135]

La reputación es difícil y lenta de construir y fácil de destruir

El concepto de reputación científica conecta con el de identidad digital

¿Cómo enlaza la reputación científica de un investigador con el ecosistema digital para la ciencia?



- La reputación de un investigador se basa en un conjunto de indicadores y prácticas
- Los indicadores se obtienen de los perfiles digitales
 - Unos están relacionados con las bases de datos que se toman de referencia internacionalmente para la evaluación de la investigación
 - Otros ayudan a la visibilidad del trabajo del investigador y tienen una relación indirecta a los primeros
- Las buenas prácticas van orientadas a mantener un perfil de investigador accesible, visible y transparente

Aclarando la nomenclatura

<https://bit.ly/3pkEhrZ>

Bases de datos de revistas [135]

Bases de Datos de Revistas

Genéricas

- Web of Science Core Collection
- Scopus
- Dialnet
- REDIB

Temáticas

- Avery Index to Architectural
- International Medieval Bibliography
- ...

- Índices de citas de revistas
- Actas de conferencias
- Índice de citas de libros
- Índices químicos

- SCIE
- SSCI
- A&HCI
- ESCI

Productos para evaluar revistas [135]



Productos para evaluar artículos [135]

Productos para
evaluar artículos

- Web of Science e INCITES
- Scopus y SCIVAL
- Google Scholar
- Dialnet Métricas
- Dimensions

Bases de datos para obtener métricas agregadas para un investigador



Bases de datos de referencia

- Web of Science (<https://www.webofscience.com/>)
- Scopus (<https://www.scopus.com/>)
- Google Scholar (<https://scholar.google.es/>)
- Dialnet (<https://dialnet.unirioja.es/metricas/>)^(*)

Un investigador debe tener un perfil en estas bases de datos si tiene producción indexada en ellas, quiere obtener sus métricas agregadas o la base de datos es relevante para su área de conocimiento o su institución

(*) Posiblemente solo reconocido en España

Indicadores principales solicitados

- Índice H del autor en cada base de datos de referencia a una fecha determinada
- Número de citas totales del autor en cada base de datos de referencia a una fecha determinada
- Promedio de citas del autor en cada base de datos de referencia en un período de tiempo (normalmente 5 últimos años) a una fecha determinada
- Indicadores normalizados a nivel de autor
- Cuántos artículos se tienen publicados dentro de una determinada base de datos reconocida
- Cuántos artículos en revista se tienen publicados dentro de una determinada base de datos reconocida
- Cuántos artículos en revista se tienen organizados por cuartiles dentro de una determinada base de datos reconocida
- Cada artículo publicado debe asociarse a los indicadores de calidad que le correspondan. Estos deben actualizarse cuando sean cambiantes en el tiempo
 - Factor de impacto en cada base de datos en el año de publicación (o del último año de publicación del índice si el correspondiente a su año de publicación todavía no se ha publicado)
 - Cuartil en cada base de datos en el año de publicación (o del último año de publicación del índice si el correspondiente a su año de publicación todavía no se ha publicado)
 - Número de citas de ese artículo en cada base de datos de referencia
 - Indicadores normalizados a nivel de artículo

Factores de impacto

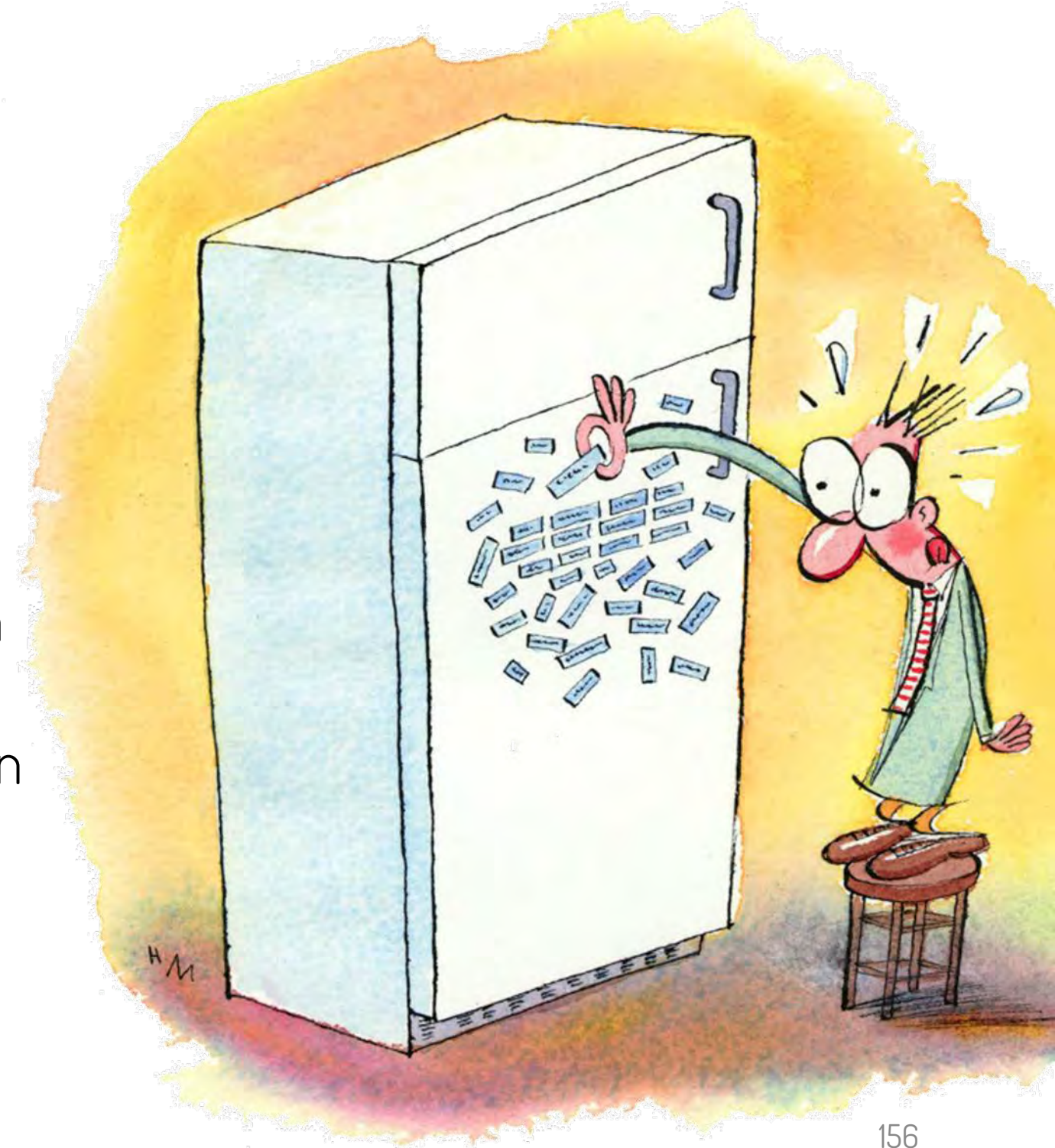


<https://bit.ly/3crQqQl>



Factor de impacto – Fundamentos

- El factor de impacto intenta medir la repercusión que ha obtenido una revista en la comunidad científica
- Es un instrumento utilizado para comparar revistas y evaluar la importancia relativa de una revista concreta dentro de un mismo campo científico
- Las revistas se ordenan de forma descendente por factor de impacto. Se divide el total de revistas en aproximadamente cuatro partes iguales
 - Cada parte es un cuartil
 - Un cuartil es un indicador que sirve para evaluar la importancia relativa de una revista dentro del total de revistas de su área
 - Las revistas con el factor de impacto más alto se encuentran en el primer cuartil, las revistas con el factor de impacto más bajo se encuentran en el cuarto cuartil y en la parte central se encuentran el segundo y el tercero



Críticas a los factores de impacto

- La aplicación generalizada a nivel internacional de criterios de evaluación a favor de la cantidad ha derivado en incremento del número de trabajos publicados y la aparición de nuevas revistas científicas
- Este hecho ha dado lugar a la aparición de rankings de publicaciones
- Una consecuencia negativa ha sido que la calidad científica de un trabajo se asimile con la posición de la revista en los rankings
- La comunidad científica internacional, alarmada por este hecho, ha puesto especial énfasis en señalar la importancia de usar criterios equitativos en la evaluación de la investigación y hacen una llamada de atención sobre cómo la aplicación de criterios basados en índices bibliométricos puede distorsionar tanto la evaluación de la calidad como la repercusión científica de los trabajos
- También en España hay voces que se unen a esta reivindicación [137, 138]

Críticas a los factores de impacto

- Los siguientes manifiestos internacionales señalan la problemática de usar criterios basados en índices bibliométricos para evaluar la investigación
 - San Francisco Declaration on Research Assessment, DORA [139]
 - El manifiesto de Leiden: “Bibliometrics: The Leiden Manifesto for Research Metrics, 2015” [140]
 - CRA (Computing Research Association, USA), “Incentivizing Quality and Impact: Evaluating Scholarship in Hiring, Tenure, and Promotion” [141]
 - Informatics Europe, “Informatics Research Evaluation” [142]. Continuado en “Joint Statement of Informatics Research Evaluation” [143]
 - “The Hong Kong Principles for Assessing Researchers: Fostering Research Integrity” [144]
 - Declaración de la comunidad científica informática sobre la evaluación de la investigación. Sociedad Científica Informática de España (SCIE) [137]
 - Coalition for Advancing Research Assessment (CoARA) [145]

Principios inspiradores del marco general en el que definir los criterios específicos de evaluación de la investigación [137]



- **Calidad contrastada**
 - En todo proceso de evaluación de resultados de investigación, la opinión de expertos debe primar sobre cualquier criterio basado únicamente en índices bibliométricos
- **Internacionalización**
 - Se debe potenciar una estrecha y activa colaboración con la comunidad científica internacional en Informática
- **Impacto social y de transferencia**
 - Debe valorarse el impacto de la investigación fuera del ámbito estrictamente científico. La mejora de la sociedad en cualquiera de sus niveles es nuestro último objetivo
- **Liderazgo**
 - Debe valorarse toda actividad o iniciativa, aparte de publicaciones, que conduzca a un impulso medible de la actividad investigadora
- **Investigación e innovación responsable**
 - Debe incentivarse el acceso abierto a toda la información y el cumplimiento de reglas justas de comparación entre contribuciones

Propuesta de la Comisión Europea [146]

- La Comisión Europea propone una iniciativa que facilite y acelere los cambios en la evaluación de la investigación
- El objetivo es que las propuestas de investigación, los investigadores, las unidades de investigación y las instituciones de investigación se evaluarán por sus méritos intrínsecos y su rendimiento, en lugar de por el número de publicaciones y el lugar en el que se publican, fomentando el juicio cualitativo con la revisión por pares, con el apoyo de un uso responsable de los indicadores cuantitativos

Propuesta de la Comisión Europea [146]

- Los principios para los criterios y procesos de evaluación que propone la Comisión Europea se dividen en dos grupos
 - Calidad e impacto
 - Centrar los criterios de evaluación de la investigación en la calidad
 - Reconocer las contribuciones que hacen avanzar el conocimiento y el impacto (potencial) de los resultados de la investigación
 - Diversidad, inclusión y colaboración
 - Reconocer la diversidad de actividades y prácticas de investigación, con una diversidad de resultados, y recompensar el intercambio temprano y la colaboración abierta
 - Utilizar criterios y procesos de evaluación que respeten la variedad de disciplinas científicas, los tipos de investigación (por ejemplo, investigación básica y de frontera frente a investigación aplicada), así como las etapas de la carrera investigadora (por ejemplo, investigadores noveles frente a investigadores consolidados), y que reconozcan los enfoques multi, inter y transdisciplinarios, así como intersectoriales, cuando proceda
 - Reconocer y valorar la diversidad de funciones y carreras de investigación, incluidas las funciones fuera del ámbito académico. Valorar las habilidades (incluidas las de la ciencia abierta), las competencias y los méritos de los investigadores individuales, pero también reconocer la ciencia en equipo y la colaboración
 - Garantizar la igualdad de género, la igualdad de oportunidades y la inclusión

Desde lo deseable a la realidad [38]

- De lo deseable de estas declaraciones y recomendaciones a la práctica real todavía hay un camino por recorrer
- El factor de impacto está muy presente en los procesos de evaluación de la investigación, se sigue intentando encumbrar o demonizar revistas/editoriales por encima de la calidad de los artículos, la interdisciplinariedad se pide sobre el papel, pero se penaliza en muchos procesos de evaluación, etc.
- Además, y debería evitarse, en muchas ocasiones en los momentos de transición se acaba penalizando a los investigadores, quienes han definido sus estrategias a medio plazo conforme a unas reglas establecidas y se encuentran que pueden verse evaluados por otro conjunto de normas a las que no se han podido adaptar
- En los sexenios de 2023, la ANECA ha presentado un baremo general de evaluación que intenta huir de los factores de impacto e incluir dimensiones más centradas en el impacto del artículo que en los indicadores propios de la revista o la editorial [131] y que influye en los últimos criterios de acreditación para profesorado funcionario [132]

Baremo general de aplicación en la evaluación de los sexenios de investigación 2023 por parte de los Comités



Asesores [131]

Contribución al progreso del conocimiento en el área	10%
Impacto científico	60%
Impacto social	10%
Contribución a la ciencia abierta	10%
Aportación preferente	10%
Reiteración de publicaciones	-15%
Autoría insuficientemente justificada	-15%
Malas prácticas de publicación	-25% a -100%

Posibles penalizaciones

1. Reiteración de publicación en las mismas revistas o editoriales, incluyendo reiteración en *special issues* y entendiendo por reiteración 3 o más de las 5 aportaciones, siempre que no quede suficientemente justificado (-15% en cada aportación afectada).
2. En caso de autoría / coautoría / autoría múltiple que no quede suficientemente justificada (-15% en cada aportación afectada).
3. En caso de malas prácticas de publicación (reiteración de contenidos, traducción de obra propia, plagio, alteración de datos, artículos retractados, etc.) (de -25% a -100% en cada aportación afectada).

Contribuye al progreso del conocimiento en el área (10%)

1. Grado de originalidad e innovación
2. Prioridad temática o reto abordado y aportación al debate científico
3. Aportación metodológica

Presenta impacto científico (60%)

1. Uso y lectura de la aportación (en plataforma de revista/editorial/congreso, etc.)
2. Citas, excluyendo autocitas / Citas normalizadas / Posición en citas
3. Calidad editorial (publicaciones) o reconocimiento (otras aportaciones) del medio de difusión
4. Internacionalización del medio de difusión
5. Impacto científico del medio de difusión (editorial, revista, congreso, etc.)

Otros indicios: *Proyectos financiados vinculados, tesis doctorales vinculadas, estándares de ética, premios, traducciones, reseñas, etc.*

Presenta impacto social (10%)

1. Uso y lectura de la aportación (en otras plataformas no académicas)
2. Menciones no académicas o sociales a la aportación (*working papers*, informes, blogs científicos o profesionales, guías para públicos amplios, etc.)
3. Interacciones en medios o plataformas sociales sobre la aportación

Otros indicios: *Aportación a políticas públicas, soluciones a problemas sociales, etc.*

Contribución a la ciencia abierta (10%)

1. Grado de apertura (depósito de *preprint*, ruta diamante, licencias *Creative Commons*, etc.)
2. En caso de conjunto de datos: Adopción de principios FAIR, posibilidad de descarga, etc.
3. En caso de software: Contribución a software libre

Otros indicios: *Otras contribuciones no académicas, diversidad de repositorios utilizados para depósito, uso y reutilización de datos, etc.*

Aportación preferente (10%)

Ajuste a lo señalado como 'aportación preferente' en el apartado 1 de cada Campo/Subcampo en la Resolución de criterios de evaluación de 2023: artículo, libro, capítulo de libro, patente, contribución a congreso, etc.

Factores de impacto reconocidos

- *Journal Impact Factor* (JIF) del *Journal Citation Reports* (JCR) de *Web of Science* (WoS)
- *Journal Citation Indicator* (JCI) del JCR de WoS
- SJR (*Scimago Journal Rank*), que toma como referencia la base de datos Scopus
- CiteScore de Scopus
- Índice Dialnet de Revistas (IDR)^(*)

^(*) Posiblemente solo reconocido en España



Journal Impact Factor del Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS)



- El factor de impacto de una revista (JIF – *Journal Impact Factor*) es el número de veces que se cita por término medio un artículo publicado en dicha revista, que se encuentra en de las subcolecciones JCR de WoS
- Mide la frecuencia con que los artículos de una revista por un período de 2 años se han citado en el siguiente año
 - Ejemplo: el índice de impacto de una revista para el año 2022 es el cociente de dividir el número de citas recibidas en 2022 por los artículos de esa revista publicados en 2020 y 2021 entre el número de artículos publicados citables en esa revista en 2020 y 2021. Así, si en 2020 se publicaron 808 artículos y en 2021 se publicaron 2.325 artículos, en conjunto en ambos años se publicaron 3.133 artículos. Si en 2022 estos 3.133 artículos recibieron 12.838 citas, el factor de impacto de esa revista es de $12.838 / 3.133 = 4,09$
- La herramienta fundamental para consultar es el *Journal Citation Reports* (JCR) de *Clarivate* en el portal *Web of Science*
 - Se necesita suscripción institucional

Journal Citation Indicator [147]

- El *Journal Citation Indicator* es una forma de medir el impacto de las citas de las publicaciones recientes de una revista mediante un cálculo normalizado por campos
- Este nuevo enfoque proporciona un valor único que es fácil de interpretar y comparar, complementando las métricas actuales de las revistas y apoyando su uso responsable
- A partir de la publicación del JCR de 2021, se calculará para todas las revistas de la Web of Science Core Collection
- En la nueva interfaz de JCR el JIF (cuando lo tenga la revista) y el JCI están accesibles en la misma página de información

Journal Citation Indicator [147]

- El valor representa el impacto medio de las citas normalizadas por categoría de los trabajos publicados en el período de tres años
- Por ejemplo, el *Journal Citation Indicator* 2020 se calculará para las revistas que publicaron artículos citables (es decir, trabajos de investigación clasificados como artículos o revisiones en WoS) en 2017, 2018 y 2019, contando todas las citas que recibieron de cualquier documento indexado entre 2017 y 2020



Journal Citation Indicator [147]

- El valor del *Journal Citation Indicator* es la media del Impacto de Citación Normalizado por Categorías (*Category Normalized Citation Impact* - CNCI) para todos los artículos y revisiones publicados en los tres años más recientes (por ejemplo, entre 2017 y 2019 para el valor del indicador de 2020)
- CNCI es una métrica a nivel de artículo que utiliza tres facetas importantes para la normalización, a saber, el campo (categoría), el tipo de documento (artículo, revisión, etc.) y año de publicación
- CNCI representa el impacto relativo de las citas de un documento en particular como la proporción de citas en comparación con una línea de base global
- Un CNCI de 1,0 representa la media mundial: los valores superiores a 1,0 corresponden a un impacto de citación superior a la media (por ejemplo, 2,0 que es el doble de la media), y los valores inferiores a 1,0 definen un impacto de las citas inferior a la media (por ejemplo 0,5 es la mitad de la media)

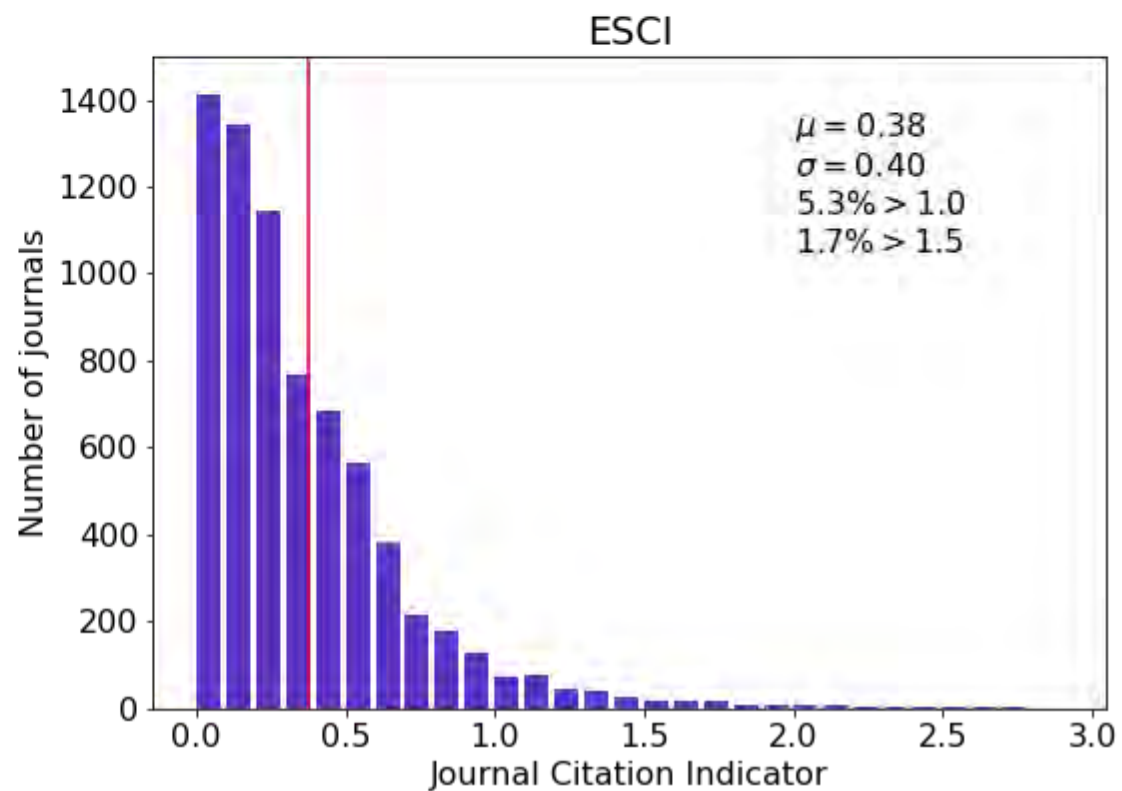
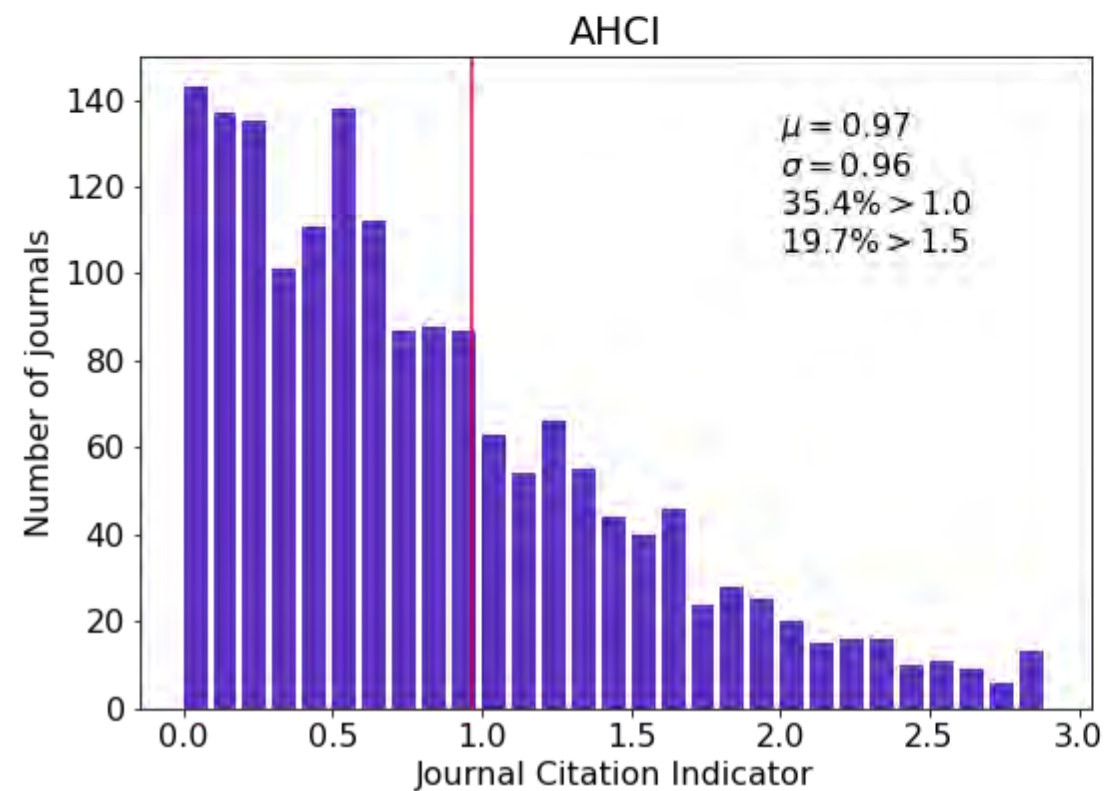
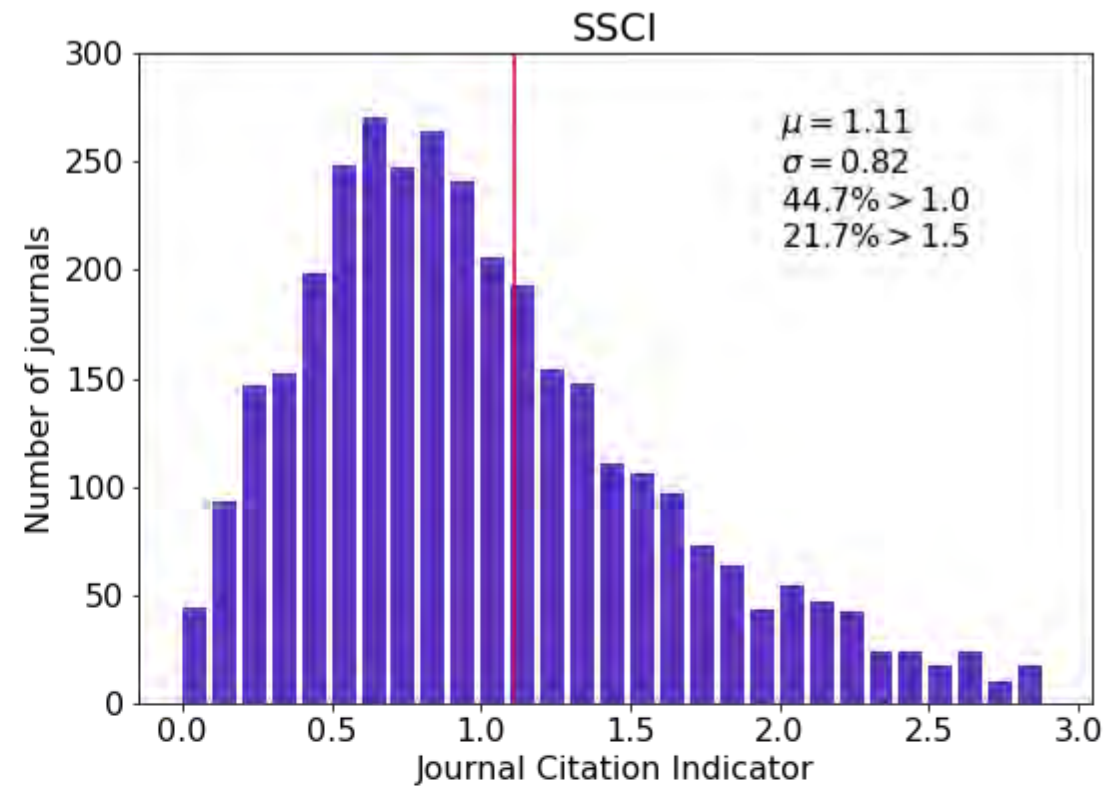
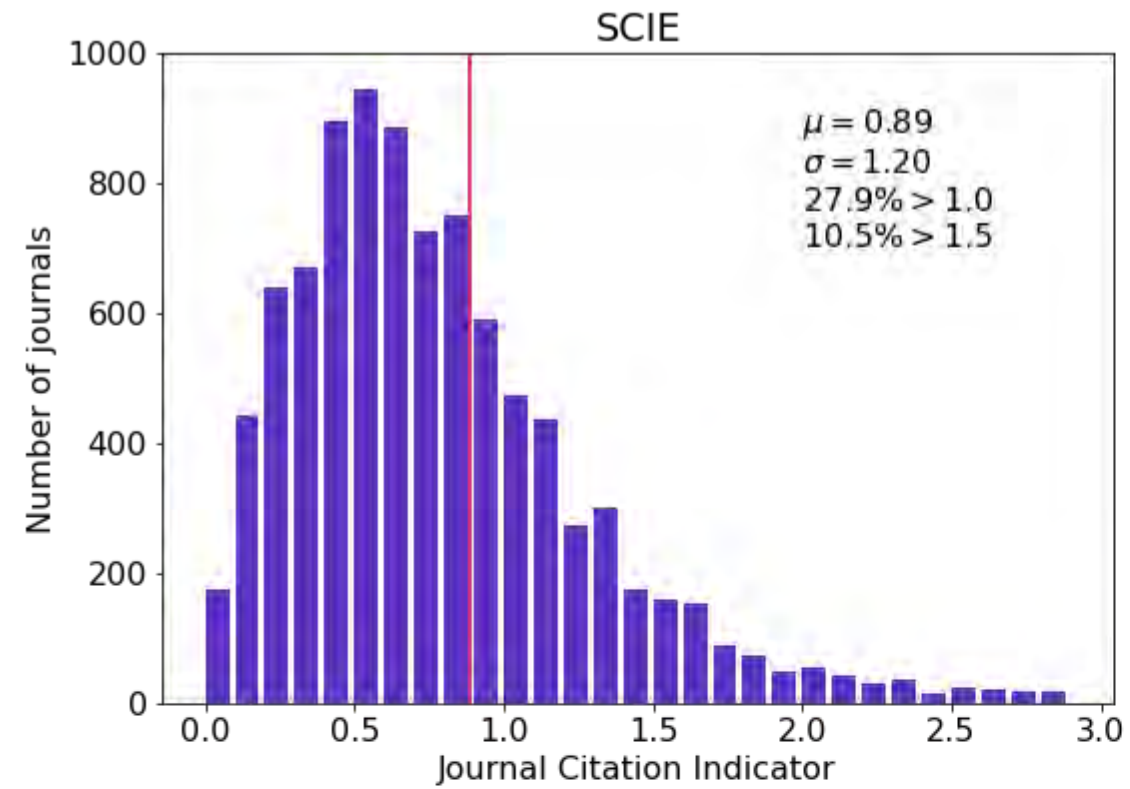
Journal Citation Indicator [147]

- El *Journal Citation Indicator* se calcula a partir de los mismos datos de WoS que se utilizan para la elaboración de las demás métricas del JCR, con algunas ampliaciones para acomodar los años adicionales de citas utilizados
- Al igual que con las demás métricas del JCR, estos datos se finalizan en el momento de la extracción del JCR para poder ofrecer una métrica estable, aunque las citas de los artículos de artículos puedan seguir cambiando WoS e InCites

Journal Citation Indicator [147]

- Durante el diseño del *Journal Citation Indicator* se tomaron varias decisiones importantes sobre la composición de de los datos y los parámetros de normalización
 - Periodo de tiempo de los elementos citables
 - Ventana de citación. Se cuentan las citas de cualquier documento de *la Web of Science Core Collection* publicado en los últimos tres años y en el año en curso. Esto difiere del cálculo cálculo actual del JIF, que cuenta las citas del año en curso
 - Fuentes de citación. Se cuentan las citas de cualquier fuente de la *Web of Science Core Collection*, incluyendo el *Emerging Sources Citation Index* (ESCI), libros y actas de congresos
 - Esquema de categorías
 - Revistas en múltiples categorías
 - Esquema de clasificación de tipos de artículos
 - Revistas multidisciplinares
 - Contenido en acceso temprano
 - Conteo fraccionado

Journal Citation Indicator [147]



Journal Citation Indicator [147]

Comparación del *Journal Citation Indicator* con el JIF

Feature	Journal Impact Factor	Journal Citation Indicator
All Web of Science Core Collection journals	N	Y
Field-normalized citation metric	N	Y
Fixed dataset	Y	Y
Counts citations from the entire Core Collection	Y	Y
Counts citations from the current year only	Y	N
Includes Early Access (EA) content from 2020 onward	Y	Y
Includes unlinked citations	Y	N
Fractional counting	N	N

Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



The screenshot shows the Web of Science search interface. At the top, there is a browser address bar with the URL "webofscience.com/wos/alldb/basic-search". Below the browser bar, there is a navigation bar with the "FECYT INNOVACIÓN" logo on the left and "Clarivate" in the center. On the right side of the navigation bar, there are links for "English", "Products", "Sign In", and "Register". The "Register" button is circled in blue. Below the navigation bar, there is a main header with the text "Discover multidisciplinary content from the world's most trusted global citation database." and two tabs: "DOCUMENTS" and "RESEARCHERS". The "DOCUMENTS" tab is selected. Below the tabs, there is a search area with a dropdown menu for "Search in: All Databases" and "Collections: All". There are two sub-tabs: "DOCUMENTS" and "CITED REFERENCES". The "DOCUMENTS" sub-tab is selected. Below the sub-tabs, there is a search input field with the text "Example: oil spill* mediterranean". There are also buttons for "+ Add row", "+ Add date range", "Advanced Search", "Clear", and "Search".

Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



The screenshot displays the Web of Science interface. At the top left, there are logos for the Spanish Government (GOBIERNO DE ESPAÑA) and the Ministry of Science and Innovation (MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN), along with the FECYT logo. The Clarivate logo is also present. The main header includes the 'Web of Science' logo and a search bar. A dropdown menu is open on the right side, listing various products: 'Web of Science', 'Master Journal List', 'InCites Benchmarking & Analytics', 'Journal Citation Reports™' (highlighted with a blue circle), 'Essential Science Indicators', 'Reference Manager', 'EndNote', and 'EndNote Click'. The main content area shows a search interface with tabs for 'DOCUMENTS' and 'RESEARCHERS'. The 'DOCUMENTS' tab is active, showing a search bar with the text 'Example: liver disease india singh' and a search button. Below the search bar are buttons for '+ Add row', '+ Add date range', and 'Advanced Search'. At the bottom of the page, there is a promotional banner for a personalized homepage dashboard with a 'Sign in to access' button.

Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



The screenshot shows the top navigation bar of the Journal Citation Reports website. It includes the Clarivate logo, a 'Products' menu, and navigation links for 'Journal Citation Reports™', 'Journals', 'Categories', 'Publishers', and 'Countries/Regions'. On the right side of the navigation bar, there are links for 'My favorites', 'Sign In', and a 'Register' button.

The main content area features a large purple banner with the text 'The world's leading journals and publisher-neutral data'. Below this banner is a search bar with the placeholder text 'Journal name/abbreviation, ISSN/eISSN, category, publisher, country/region' and a search icon.

Below the search bar, there is a section titled 'Already have a manuscript?' with a subtext 'Find relevant, reputable journals for potential publication of your research using Manuscript matcher.' and a 'Match my manuscript' button.

At the bottom of the main content area, there is a section titled 'See full listings and refine your search by' with four icons representing 'Journals', 'Categories', 'Publishers', and 'Countries/Regions'.

The footer contains the following links: © 2023 Clarivate, Legal center, Privacy notice, Cookie policy, Configuración de cookies, Copyright notice, and Help.

Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



Clarivate Products

Journal Citation Reports™ Journals Categories Publishers Countries/Regions My favorites Sign In Register

The world's leading journals and publisher-neutral data

Computer Science Review

JOURNAL NAME

Computer Science Review

See 1 result >

ISSN/ISSN-E

1574-0137 / 1876-7745

NUMBER OF JOURNALS

NUMBER OF JOURNALS

NUMBER OF JOURNALS

CATEGORY NAME

There are no Categories that match your search.

PUBLISHER NAME

There are no Publishers that match your search.

COUNTRY/REGION NAME

There are no Countries/Regions that match your search.

Journals Categories Publishers Countries/Regions

Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



Clarivate Products

Journal Citation Reports™ Journals Categories Publishers Countries/Regions My favorites Sign In Register

Search results > Journal profile Favorite Export

JCR YEAR
2022

Computer Science Review

ISSN
1574-0137

EISSN
1876-7745

JCR ABBREVIATION
COMPUT SCI REV

ISO ABBREVIATION
Comput. Sci. Rev.

Journal information

EDITION
Science Citation Index Expanded (SCIE)

CATEGORY
COMPUTER SCIENCE, THEORY & METHODS - SCIE
COMPUTER SCIENCE, SOFTWARE ENGINEERING - SCIE
COMPUTER SCIENCE, INFORMATION SYSTEMS - SCIE

LANGUAGES English	REGION NETHERLANDS	1ST ELECTRONIC JCR YEAR 2019
----------------------	-----------------------	---------------------------------

Publisher information

PUBLISHER ELSEVIER	ADDRESS RADARWEG 29, 1043 NX AMSTERDAM, NETHERLANDS	PUBLICATION FREQUENCY 4 issues/year
-----------------------	---	--

Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



Journal's performance

Journal Impact Factor

The Journal Impact Factor (JIF) is a journal-level metric calculated from data indexed in the Web of Science Core Collection. It should be used with careful attention to the many factors that influence citation rates, such as the volume of publication and citations characteristics of the subject area and type of journal. The Journal Impact Factor can complement expert opinion and informed peer review. In the case of academic evaluation for tenure, it is inappropriate to use a journal-level metric as a proxy measure for individual researchers, institutions, or articles. [Learn more](#)

2022 JOURNAL IMPACT FACTOR

12.9

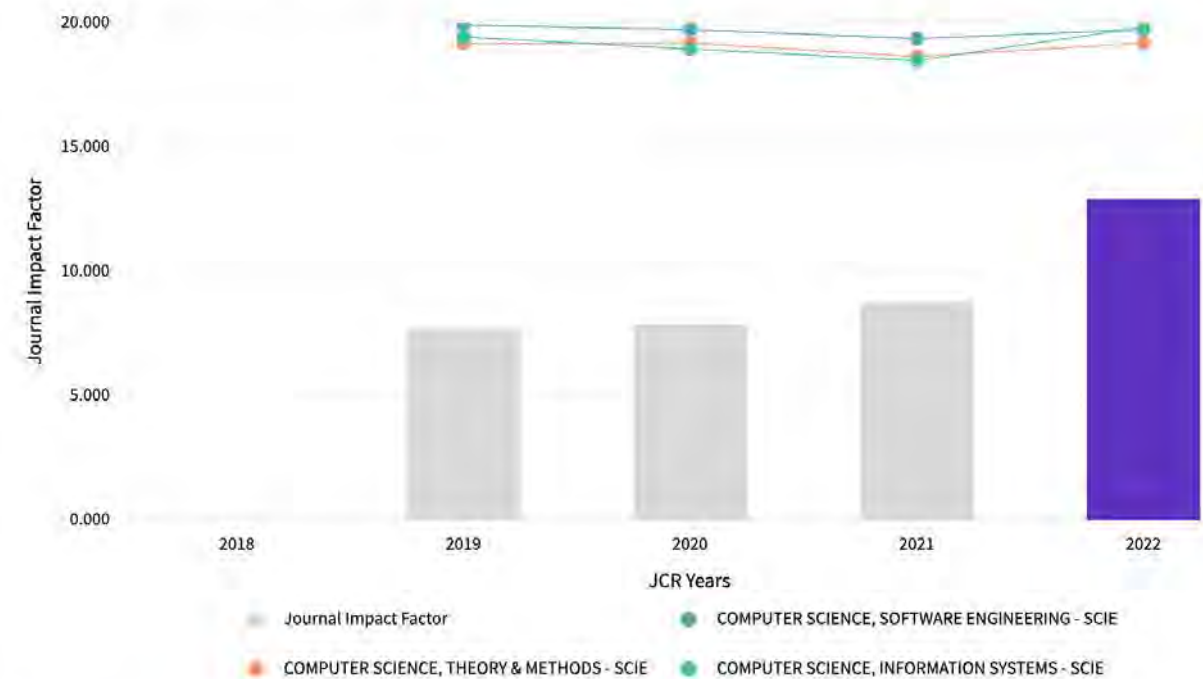
[View calculation](#)

JOURNAL IMPACT FACTOR WITHOUT SELF CITATIONS

12.9

[View calculation](#)

Journal Impact Factor Trend 2022



[View all years](#)

Journal Impact Factor contributing items

[Export](#)

Citable items (142)		Citing Sources (756)	
TITLE	CITATION COUNT		
A survey on deep learning and its applications	118		
Conceptual and empirical comparison of dimensionality reduction algorithms (PCA, KPCA, LDA, MDS, SVD, LLE, ISOMAP, LE, ICA, t-SNE)	82		
Background subtraction in real applications: Challenges, current models and future directions	48		
A survey of safety and trustworthiness of deep neural networks: Verification, testing, adversarial attack and defence, and interpretability?	45		
A systematic literature review on machine learning applications for consumer sentiment analysis using online reviews	42		
Big data and IoT-based applications in smart environments: A systematic review	42		
Community detection in node-attributed social networks: A survey	38		
Leveraging Deep Learning and IoT big data analytics to support the smart cities development: Review and future directions	38		
Nature-inspired algorithms for Wireless Sensor Networks: A comprehensive survey	35		
Integrating blockchain technology into the energy sector - from theory of blockchain to research and application of energy blockchain	33		

[Export](#)

100%

75%

50%

25%

0%

JIF Percentile in Category

15 ?

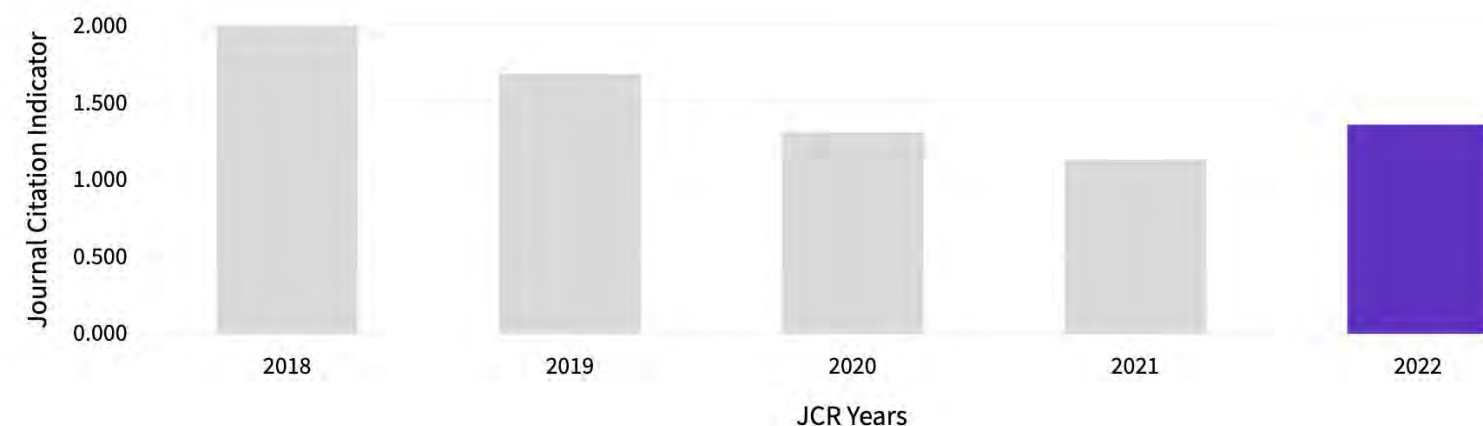
Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



Journal Citation Indicator (JCI) [Export](#)

1.36

The Journal Citation Indicator (JCI) is the average Category Normalized Citation Impact (CNCI) of citable items (articles & reviews) published by a journal over a recent three year period. The average JCI in a category is 1. Journals with a JCI of 1.5 have 50% more citation impact than the average in that category. It may be used alongside other metrics to help you evaluate journals. [Learn more](#)

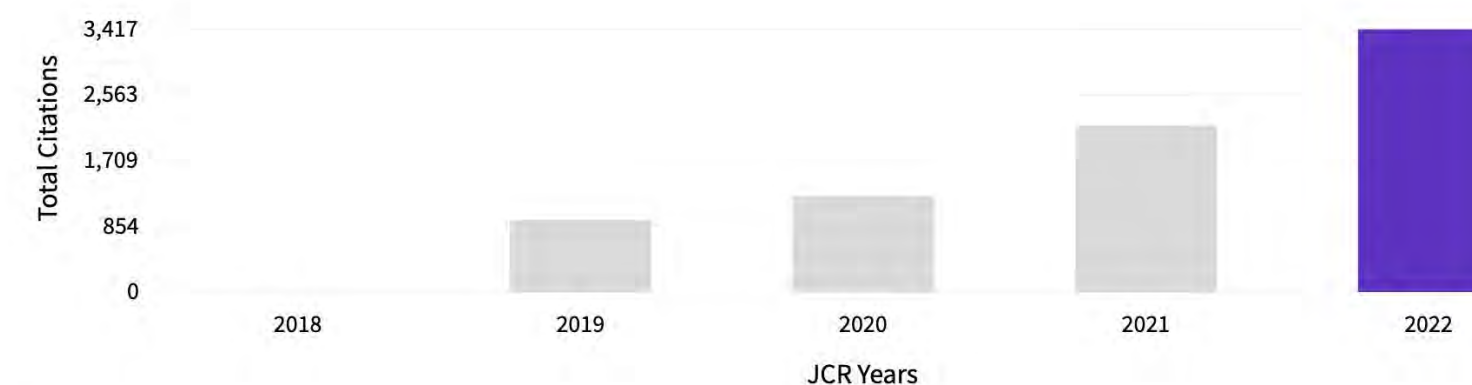


[View all years](#)

Total Citations [Export](#)

3,417

The total number of times that a journal has been cited by all journals included in the database in the JCR year. Citations to journals listed in JCR are compiled annually from the JCR years combined database, regardless of which JCR edition lists the journal.



[View all years](#)

Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



Citation distribution

Export

The Citation Distribution shows the frequency with which items published in the year or two years prior were cited in the JCR data year (i.e., the component of the calculation of the JIF). The graph has similar functionality as the JIF Trend graph, including hover-over data descriptions for each data point, and an interactive legend where each data element's legend can be used as a toggle. You can view Articles, Reviews, or Non-Citable (other) items to the JIF numerator. [Learn more](#)

ARTICLE CITATION MEDIAN

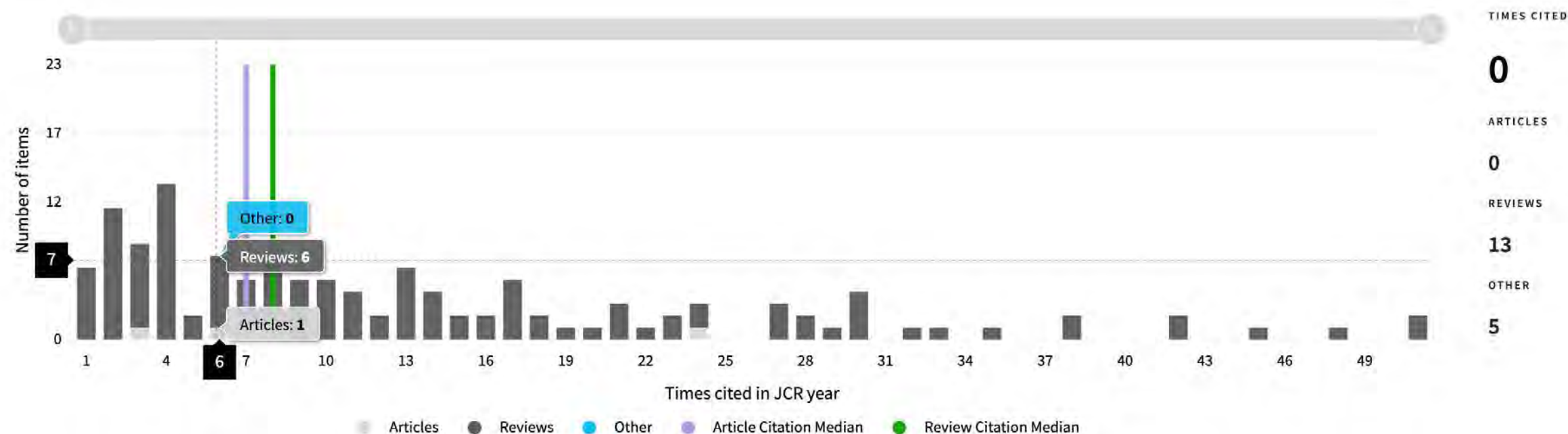
7

REVIEW CITATION MEDIAN

8

UNLINKED CITATIONS

16



Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



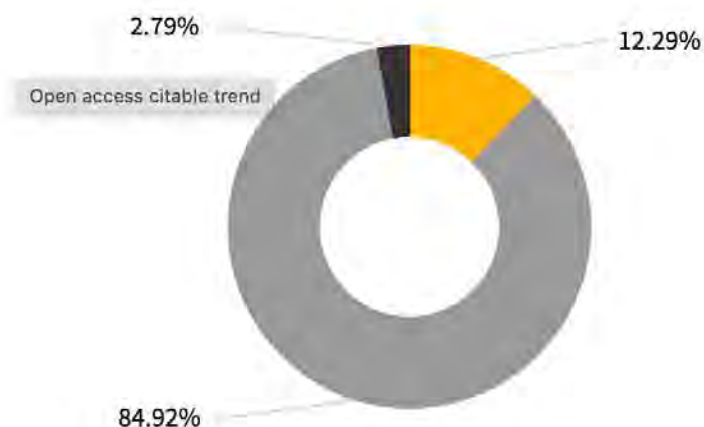
Open Access (OA)

Export

The data included in this tile summarizes the items published in the journal in the JCR data year and in the previous two years. This three-year set of published items is used to provide descriptive analysis of the content and community of the journal. [Learn more](#)

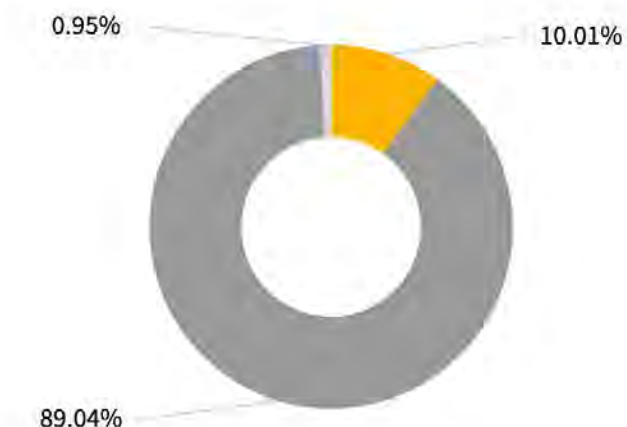
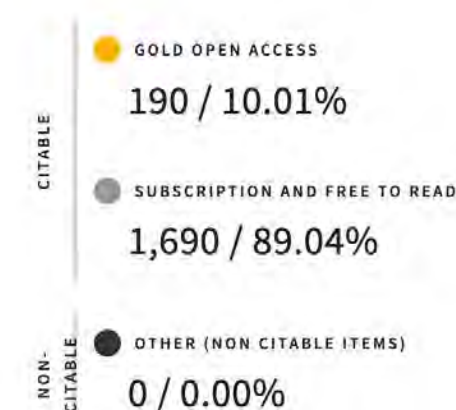
Items

TOTAL CITABLE 174
% OF CITABLE OA 12.64%



Citations*

TOTAL CITABLE 1,880
% OF CITABLE OA 10.11%



UNLINKED CITATIONS: 18 / 0.95%

*Citations in 2022 to items published in [2020 - 2022]

Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



Rank by Journal Impact Factor

Journals within a category are sorted in descending order by Journal Impact Factor (JIF) resulting in the Category Ranking below. A separate rank is shown for each category in which the journal is listed in JCR. Data for the most recent year is presented at the top of the list, with other years shown in reverse chronological order. [Learn more](#)

EDITION
Science Citation Index Expanded (SCIE)

CATEGORY
COMPUTER SCIENCE, INFORMATION SYSTEMS

2/158

JCR YEAR	JIF RANK	JIF QUARTILE	JIF PERCENTILE	
2022	2/158	Q1	99.1	
2021	13/164	Q1	92.38	
2020	9/161	Q1	94.72	
2019	5/156	Q1	97.12	

EDITION
Science Citation Index Expanded (SCIE)

CATEGORY
COMPUTER SCIENCE, SOFTWARE ENGINEERING

2/108

JCR YEAR	JIF RANK	JIF QUARTILE	JIF PERCENTILE	
2022	2/108	Q1	98.6	
2021	4/110	Q1	96.82	
2020	2/108	Q1	98.61	
2019	1/108	Q1	99.54	

Rank by Journal Impact Factor

Journals within a category are sorted in descending order by Journal Impact Factor (JIF) resulting in the Category Ranking below. A separate rank is shown for each category in which the journal is listed in JCR. Data for the most recent year is presented at the top of the list, with other years shown in reverse chronological order. [Learn more](#)

EDITION
Science Citation Index Expanded (SCIE)

CATEGORY
COMPUTER SCIENCE, THEORY & METHODS

5/111

JCR YEAR	JIF RANK	JIF QUARTILE	JIF PERCENTILE	
2022	5/111	Q1	95.9	
2021	8/110	Q1	93.18	
2020	5/110	Q1	95.91	
2019	5/108	Q1	95.83	



Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



Rank by Journal Citation Indicator (JCI) ¹

Journals within a category are sorted in descending order by Journal Citation Indicator (JCI) resulting in the Category Ranking below. A separate rank is shown for each category in which the journal is listed in JCR. Data for the most recent year is presented at the top of the list, with other years shown in reverse chronological order. [Learn more](#)

CATEGORY
COMPUTER SCIENCE, INFORMATION SYSTEMS
37/251

JCR YEAR	JCI RANK	JCI QUARTILE	JCI PERCENTILE
2022	37/251	Q1	85.46
2021	52/246	Q1	79.07
2020	35/223	Q1	84.53
2019	17/223	Q1	92.60
2018	13/220	Q1	94.32
2017	12/216	Q1	94.68

CATEGORY
COMPUTER SCIENCE, SOFTWARE ENGINEERING
15/132

JCR YEAR	JCI RANK	JCI QUARTILE	JCI PERCENTILE
2022	15/132	Q1	89.02
2021	21/133	Q1	84.59
2020	14/128	Q1	89.45
2019	10/127	Q1	92.52
2018	3/126	Q1	98.02
2017	3/125	Q1	98.00



Rank by Journal Citation Indicator (JCI) ¹

Journals within a category are sorted in descending order by Journal Citation Indicator (JCI) resulting in the Category Ranking below. A separate rank is shown for each category in which the journal is listed in JCR. Data for the most recent year is presented at the top of the list, with other years shown in reverse chronological order. [Learn more](#)

CATEGORY
COMPUTER SCIENCE, THEORY & METHODS
16/145

JCR YEAR	JCI RANK	JCI QUARTILE	JCI PERCENTILE
2022	16/145	Q1	89.31
2021	19/143	Q1	87.06
2020	16/137	Q1	88.69
2019	12/137	Q1	91.61
2018	9/135	Q1	93.70
2017	12/132	Q1	91.29



Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



Citation network

Cited Half-life

2.7 years

The Cited Half-Life is the median age of the items in this journal that were cited in the JCR year. Half of a journal's cited items were published more recently than the cited half-life.

TOTAL NUMBER OF CITES

3,417

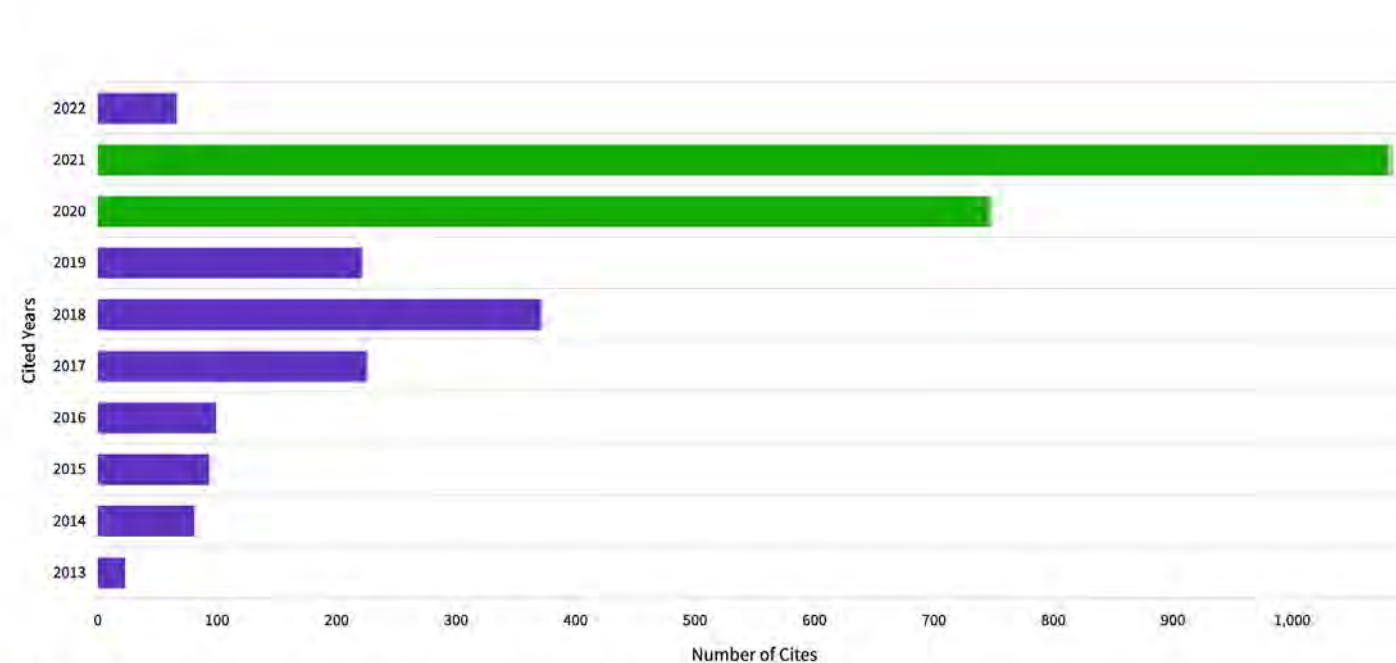
NON SELF-CITATIONS

3,407

SELF-CITATIONS

10

Cited Half-life Data



● Non-self citations: citations to the journal from the items in other sources
 ● Citations to items in the journal from items in the same journal
 ● Citations used to calculate the Impact Factor

Citing Half-life

6.0 years

The Citing Half-Life is the median age of items in other publications cited by this journal in the JCR year.

TOTAL NUMBER OF CITES

4,932

NON SELF-CITATIONS

4,922

SELF-CITATIONS

10

Citing Half-life Data

[Export](#)

CITED YEAR	# OF CITES FROM 2022	CUMULATIVE %	# OF CITING SOURCES
All years	3,417 citations	100.00%	1,157 sources >
2022	66 citations	1.93%	47 sources >
2021	1,084 citations	33.66%	484 sources >
2020	748 citations	55.55%	370 sources >
2019	222 citations	62.04%	144 sources >
2018	372 citations	72.93%	247 sources >
2017	226 citations	79.54%	159 sources >
2016	99 citations	82.44%	67 sources >
2015	94 citations	85.19%	74 sources >
2014	81 citations	87.56%	62 sources >
2013	23 citations	88.24%	22 sources >
Older	402 citations		

Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI

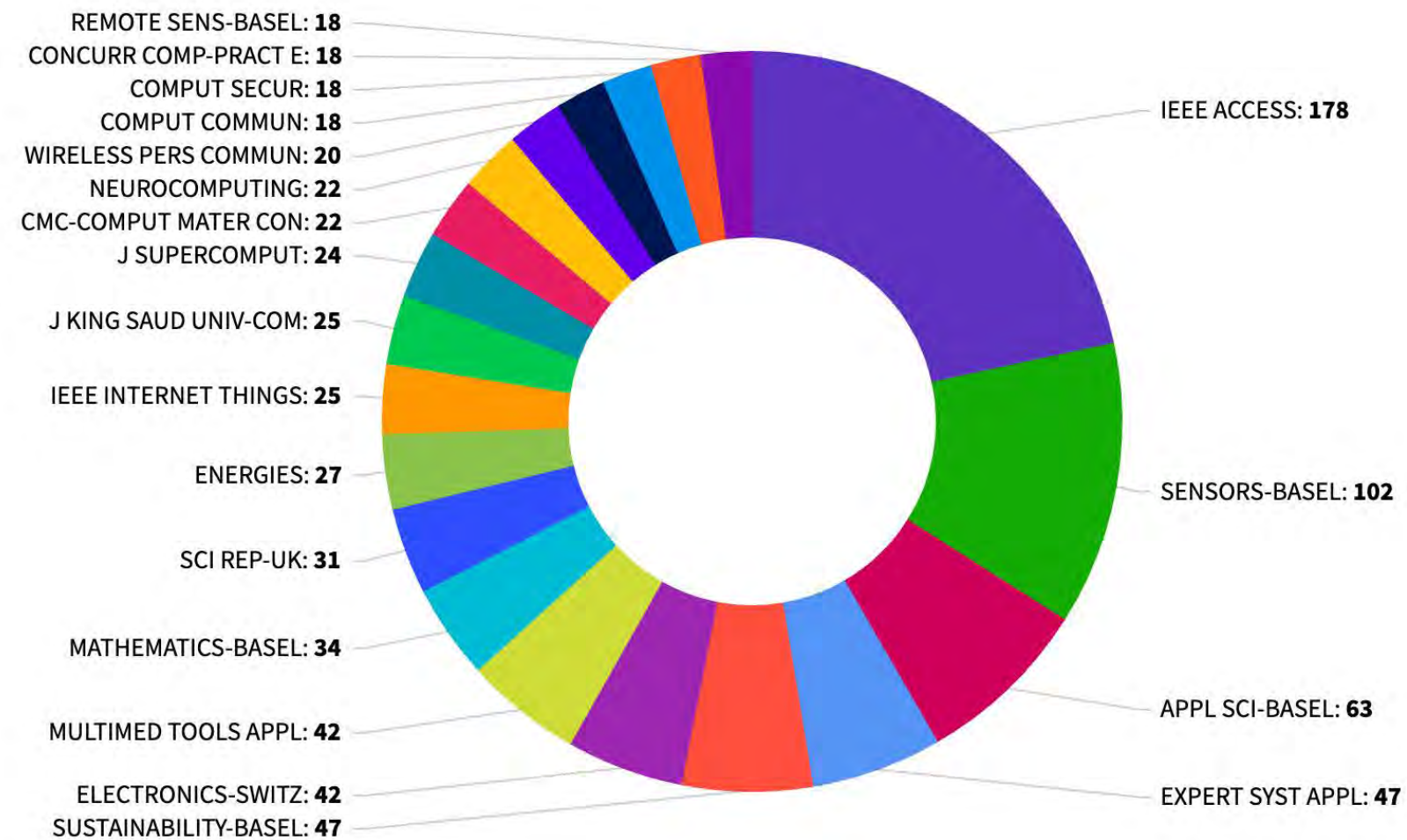


Journal Citation Relationships

Cited Data

Citing Data

Top 20 journals citing COMPUT SCI REV by number of citations



Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



Content metrics

Source data

This tile shows the breakdown of document types published by the journal. Citable Items are Articles and Reviews. For the purposes of calculating JIF, a JCR year considers the publications of that journal in the two prior years. [Learn more](#)

32 total citable items

	ARTICLES	REVIEWS	COMBINED(C)	OTHER DOCUMENT TYPES(D)	PERCENTAGE
NUMBER IN JCR YEAR 2022 (A)	1	31	32	0	100%
NUMBER OF REFERENCES (B)	153	4,779	4,932	0	100%
RATIO (B/A)	153.0	154.2	154.1	N/A	

[Source data table](#)

Average JIF Percentile

[Export](#)

The Average Journal Impact Factor Percentile takes the sum of the JIF Percentile rank for each category under consideration, then calculates the average of those values. [Learn more](#)

ALL CATEGORIES AVERAGE
97.9

EDITION
Science Citation Index Expanded

COMPUTER SCIENCE, INFORMATION SYSTEMS
99.1

COMPUTER SCIENCE, SOFTWARE ENGINEERING
98.6

COMPUTER SCIENCE, THEORY & METHODS
95.9

Contributions by organizations

[Export](#)

Organizations that have contributed the most papers to the journal in the most recent three-year period. [Learn more](#)

RANK	ORGANIZATION	COUNT
1	NATIONAL INSTITUTE OF TECHNOLOGY (NIT SYSTEM)	14
2	UNIVERSITAT POLITECNICA DE CATALUNYA	9
3	UNIVERSITE DE SFAX	5
4	CENTRE NATIONAL DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE (CNRS)	4
-	DALIAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY	4
-	UNIVERSITE DE LA MANOUBA	4
-	UNIVERSITE DE SOUSSE	4
-	VIT BHOPAL UNIVERSITY	4
9	DE MONTFORT UNIVERSITY	3
-	EGYPTIAN KNOWLEDGE BANK (EKB)	3

Contributions by country/region

[Export](#)

Countries or Regions that have contributed the most papers to the journal in the most recent three-year period. [Learn more](#)

RANK	COUNTRY / REGION	COUNT
1	India	54
2	CHINA MAINLAND	16
3	Tunisia	14
4	England	12
-	Spain	12
6	USA	11
7	France	10
-	Italy	10
-	Saudi Arabia	10
10	Australia	7

Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI

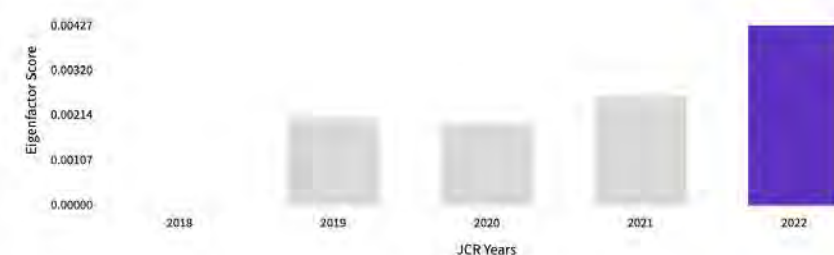


Additional metrics

Eigenfactor Score

0.00427

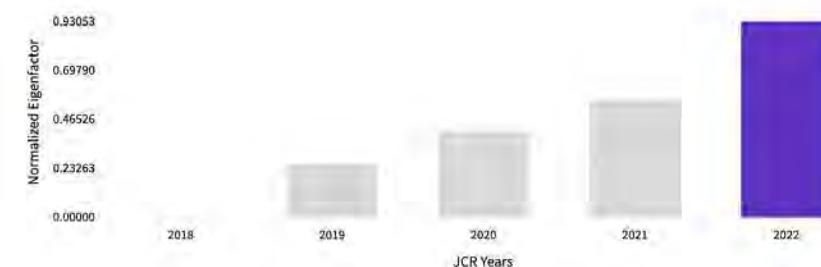
The Eigenfactor Score is a reflection of the density of the network of citations around the journal using 5 years of cited content as cited by the Current Year. It considers both the number of citations and the source of those citations, so that highly cited sources will influence the network more than less cited sources. The Eigenfactor calculation does not include journal self-citations. [Learn more](#)



Normalized Eigenfactor

0.93053

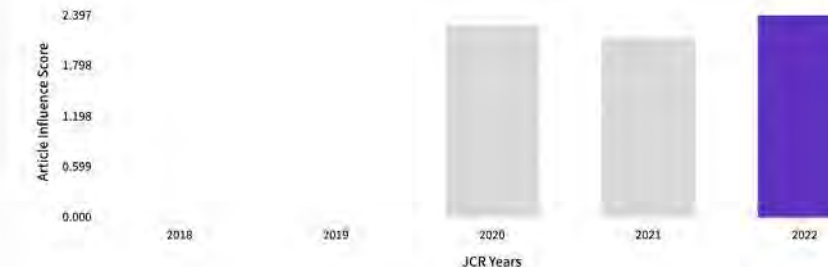
The Normalized Eigenfactor Score is the Eigenfactor score normalized, by rescaling the total number of journals in the JCR each year, so that the average journal has a score of 1. Journals can then be compared and influence measured by their score relative to 1. [Learn more](#)



Article influence score

2.397

The Article Influence Score normalizes the Eigenfactor Score according to the cumulative size of the cited journal across the prior five years. The mean Article Influence Score for each article is 1.00. A score greater than 1.00 indicates that each article in the journal has above-average influence. [Learn more](#)



5 Year Impact Factor

13.1

[View Calculation](#)

The 5-year Impact Factor is the average number of times articles from the journal published in the past five years have been cited in the JCR year. It is calculated by dividing the number of citations in the JCR year by the total number of articles published in the five previous years. [Learn more](#)



Immediacy Index

2.1

[View Calculation](#)

The Immediacy Index is the count of citations in the current year to the journal that reference content in this same year. Journals that have a consistently high Immediacy Index attract citations rapidly. [Learn more](#)



Cálculo de los cuartiles en JCR de WoS <https://bit.ly/3VIPoaj>

In *Journal Citation Reports*, we provide quartile rankings based on rank for the Journal Impact Factor. In *Journal Citation Reports*, quartiles are defined as the following:

Q1	$0.0 < Z \leq 0.25$	Highest ranked journals in a category
Q2	$0.25 < Z \leq 0.5$	
Q3	$0.5 < Z \leq 0.75$	
Q4	$0.75 < Z$	Lowest ranked journals in a category

Z is defined as:

$$Z = (X/Y)$$

Where X is the journal rank in category and Y is the number of journals in the category.

Examples:

When sorted by Impact Factor, if a journal is rank 78 out of 314 in a category, $Z = (78/314) = 0.248$ which is a Q1 journal.

When sorted by Impact Factor, if a journal is rank 102 out of 204 in a category, $Z = (102/204) = 0.5$ which is a Q2 journal.

Últimos cambios realizados en JCR <https://bit.ly/3nEpl05>

- Ampliar el JIF a todas las revistas de la *WoS Core Collection* a partir de junio de 2023
 - Esto significa que las revistas del *Arts and Humanities Citation Index* (AHCI) y del multidisciplinar *Emerging Sources Citation Index* (ESCI) del JCR recibirán por primera vez un JIF
- Se presentará el JIF con un decimal, en lugar de los tres decimales actuales, para animar a los usuarios a tener en cuenta otros indicadores y datos descriptivos del JCR a la hora de comparar revistas
 - El paso para mostrar el JIF con un decimal dará lugar a más clasificaciones empatadas. Esto afectará a las distribuciones de cuartiles del JIF, ya que los cuartiles se calculan en función del número de posiciones en una categoría determinada, y no simplemente del número de revistas de una categoría dividido equitativamente en cuatro
 - La distribución por cuartiles ha dado lugar normalmente a que aproximadamente el 25% de las revistas estén contenidas en cada cuartil, ya que los empates han sido poco frecuentes. Sin embargo, al aumentar el número de empates, la distribución cambia. Las revistas empatadas en el mismo rango no pueden dividirse entre dos cuartiles y con el aumento del número de empates algunos cuartiles contendrán un número mayor o menor de revistas que en años anteriores

Últimos cambios realizados en JCR <https://bit.ly/3nEpl05>

Change in display of decimal places in JIF will create more ties in rank and may impact the quartiles

JIF display to 3 decimal places (today)

- No ties in rank
- Number of rank positions is equal to the number of journals
- JIF quartiles are evenly sized by number of rank positions
- **JIF quartiles are evenly sized by number of journals.**



JIF display to 1 decimal place (June 2023)

- Introduction of ties in rank (i.e., multiple journals with the same JIF)
- Number of rank positions is not equal to the number of journals
- JIF quartiles are evenly sized by number of rank positions
- **JIF quartiles are not evenly sized by number of journals.**

Note: Height of bar is representative of the number of journals in each JIF quartile

Últimos cambios realizados en JCR <https://bit.ly/3nEpl05>

- En la edición de 2023 se seguirá proporcionando clasificaciones por categorías y asignando cuartiles JIF solo para las revistas indexadas en el *Science Citation Index Expanded* (SCIE) y el *Social Sciences Citation Index* (SSCI)
- También se proporcionarán clasificaciones separadas para las nueve categorías temáticas que están indexadas en múltiples ediciones. Por ejemplo, Psychiatry está incluida tanto en el SCIE como en el SSCI. En 2023, las revistas de Psychiatry en el SCIE se seguirán clasificando por separado de las revistas de Psychiatry en el SSCI

Cambios anunciados en JCR <https://bit.ly/3nEplo5>

- En la versión del JCR de 2024, se añadirán las revistas AHCI y ESCI a las clasificaciones por categorías en el JCR y se les asignarán cuartiles JIF. Ya no habrá rankings de categorías específicos para cada edición y, en su lugar, se creará un único ranking para cada una de las 254 categorías que incluya revistas de las cuatro colecciones (SCIE, SSCI, AHCI y ESCI). Una vez más, tomando Psychiatry como ejemplo, habrá un único ranking de Psychiatry que incluye revistas indexadas en SCIE, SSCI y ESCI
- En el caso de AHCI, se introducirá en 2024 por primera vez clasificaciones para las 25 categorías únicas específicas de artes y humanidades. No habrá categorías específicas de ESCI; todas las revistas indexadas en ESCI entran dentro de las 254 categorías temáticas existentes en SCIE, SSCI y AHCI
- La inclusión de 9.000 revistas adicionales de AHCI y ESCI en las clasificaciones por categorías del JIF también afectará a las clasificaciones generales y a la distribución por cuartiles en el año 2024

Críticas al Journal Impact Factor de Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) [138, 148]

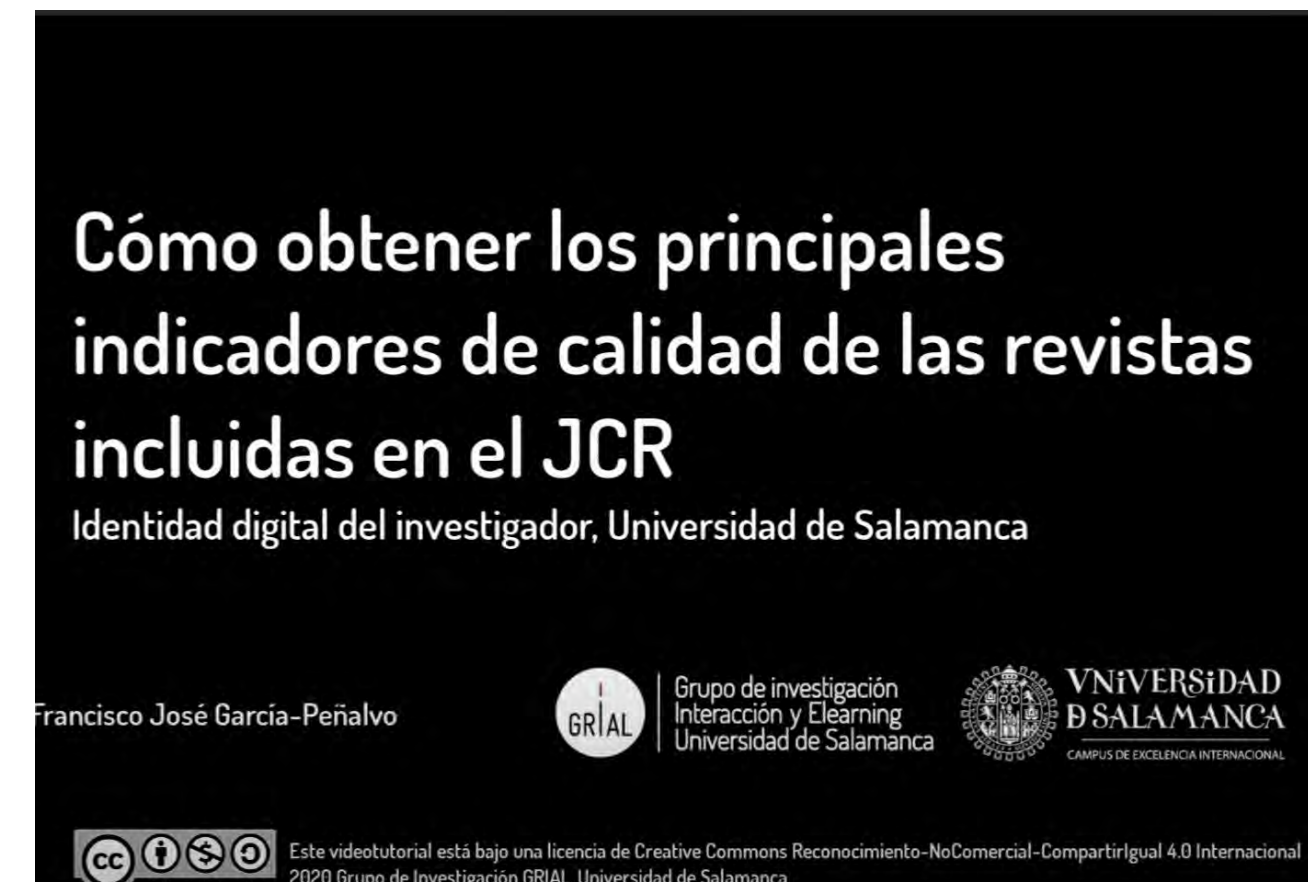


- Mide citas esperadas, no reales
- La ventana de citación de dos años es inadecuada para muchas disciplinas
- Los errores infravaloran el número real de citas recibidas
- La distribución del factor de impacto de JCR es una *power law*
 - El 80% de los artículos reciben menos citas de las esperadas
 - El 20% de los artículos reciben muchas más citas de las esperadas
- No se pueden comparar disciplinas porque hay distribuciones diferentes según el tamaño
- Pseudo-normalización, dado que los cuartiles se basan en posiciones no en valores
- No se pueden sumar los factores de impacto, lo que da lugar a indicadores no reales
- Los valores no discriminan, hay muchas revistas con factores de impacto similares y muy bajos
- La base de datos de referencia para el factor de impacto es incompleta con una cobertura muy sesgada
- No se deberían utilizar indicadores de revistas para la evaluación de investigadores

Píldora de vídeo sobre la consulta de los impactos y cuartiles en JCR [149, 150]



<https://youtu.be/EXRjrb0hhvI>

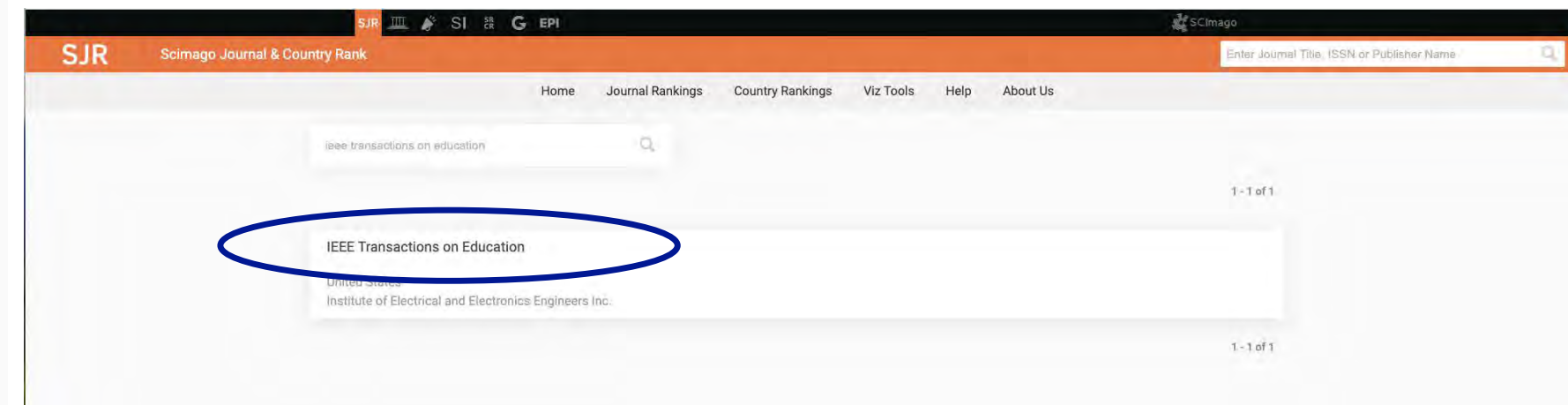
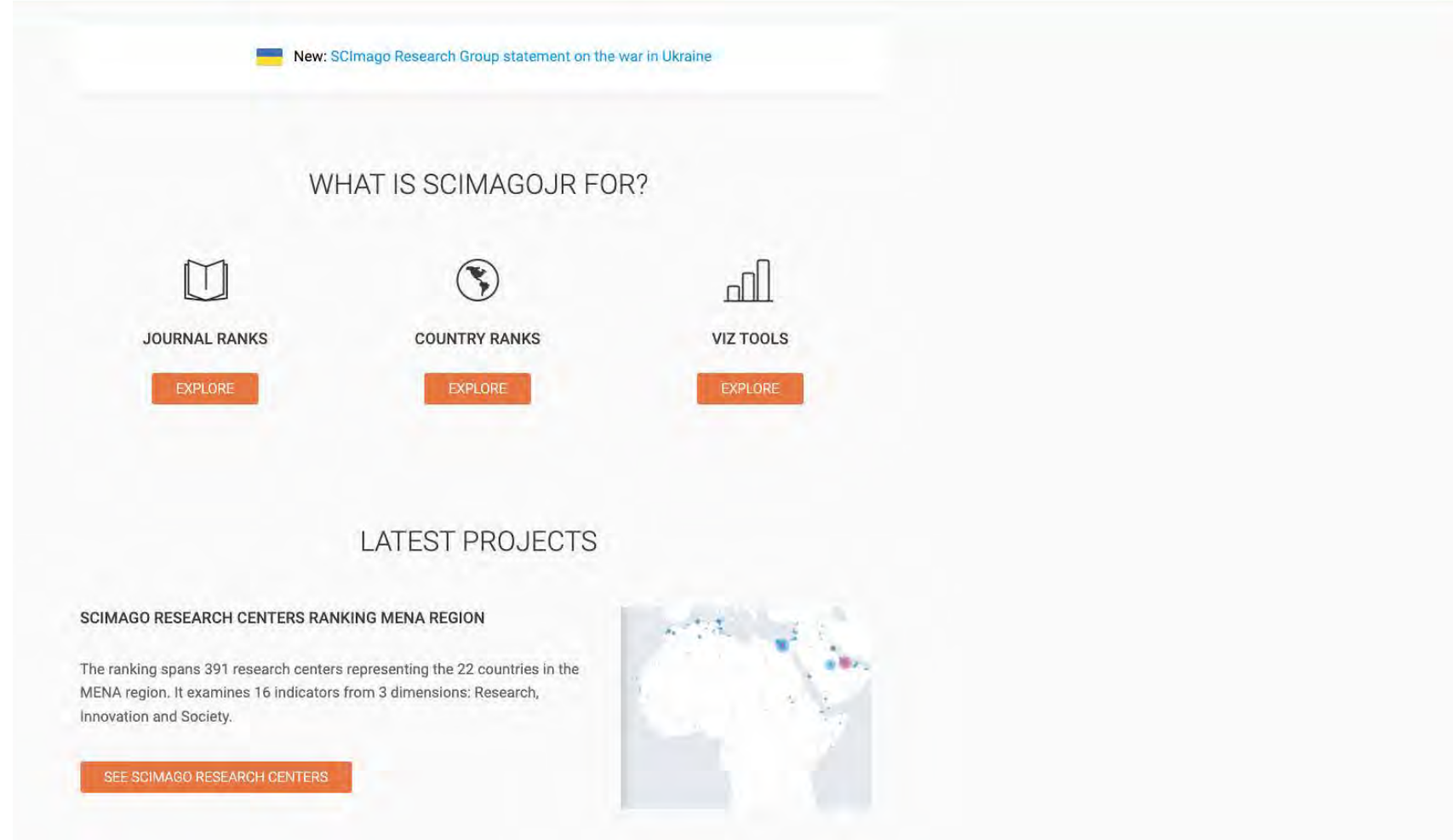
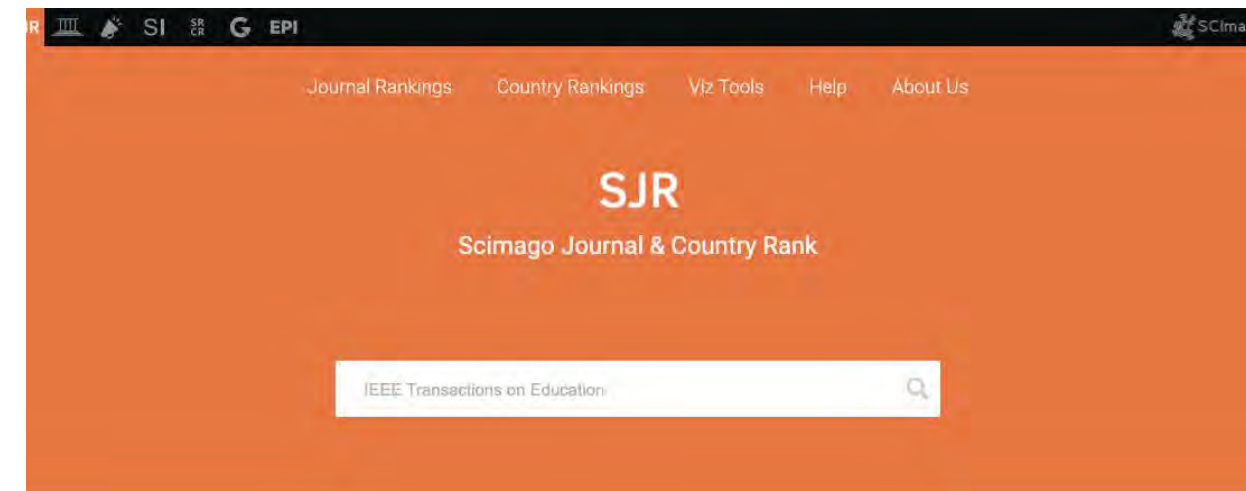
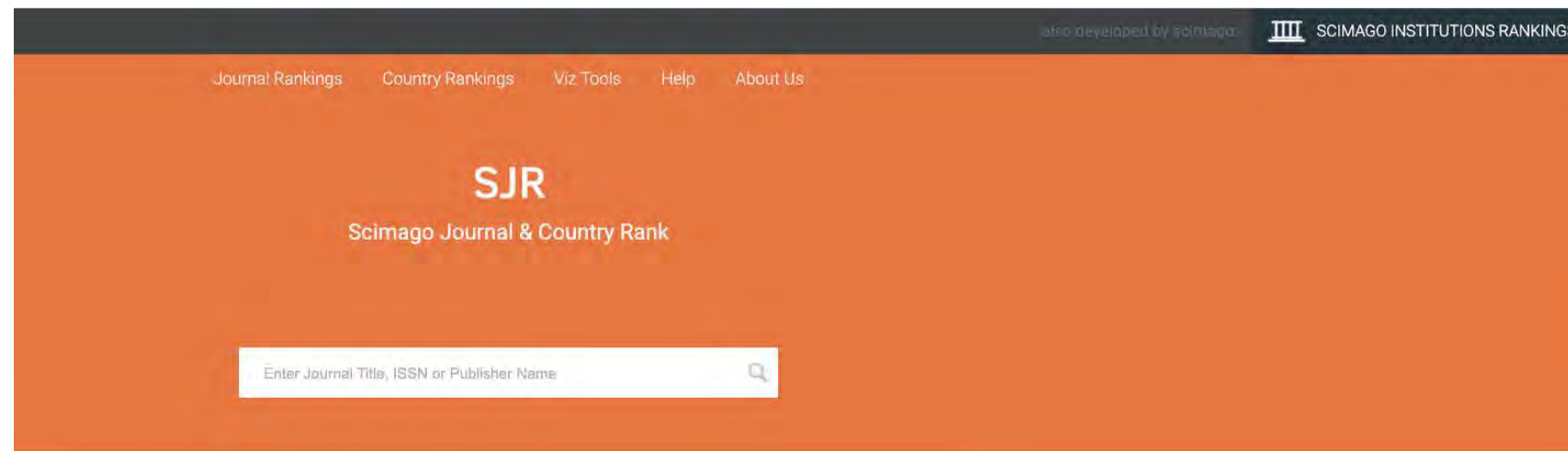


<https://youtu.be/0F3EWNGzg7Y>

SJR (Scimago Journal Rank)

- SJR (Scimago Journal Rank) [151]
 - Es un índice de impacto semejante al JCR, pero elaborado a partir de la base de datos de SCOPUS
 - Analiza las citas durante un período de tres años
 - La calidad de las revistas en las que se incluyen las citas tiene influencia en el cálculo del índice
 - Se puede consultar en <http://www.scimagojr.com/>
 - A partir de 2017 da información sobre si la revista es de acceso abierto
 - Todos los datos se actualizan cada año, incluso los históricos, es decir, el SJR y el cuartil de las revistas puede variar en el tiempo

SJR (Scimago Journal Rank)



<http://www.scimagojr.com/>

SJR (Scimago Journal Rank)

SJR Scimago Journal & Country Rank

SCIMAGO INSTITUTIONS RANKINGS

Enter Journal Title, ISSN or Publisher Name

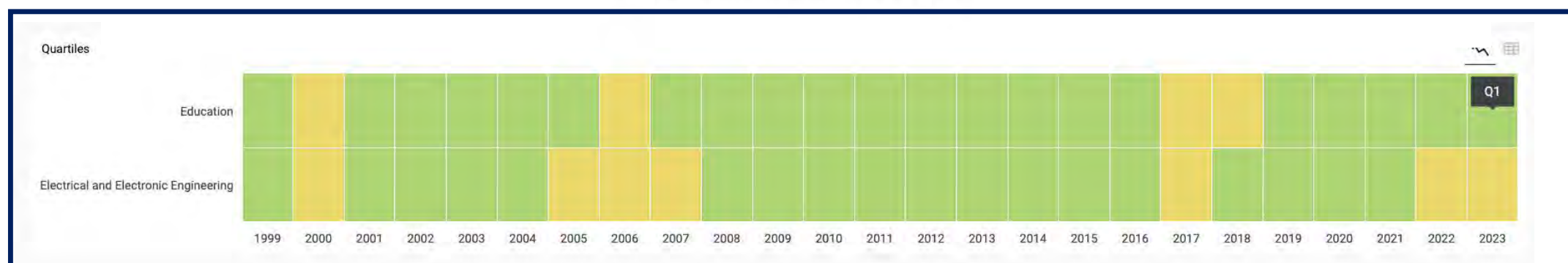
IEEE Transactions on Education

COUNTRY	SUBJECT AREA AND CATEGORY	PUBLISHER	H-INDEX
United States Universities and research institutions in United States Media Ranking in United States	Engineering └ Electrical and Electronic Engineering Social Sciences └ Education	Institute of Electrical and Electronics Engineers Inc.	76
PUBLICATION TYPE	ISSN	COVERAGE	INFORMATION
Journals	00189359, 15579638	1963-2023	Homepage How to publish in this journal toe-eic@ieee.org

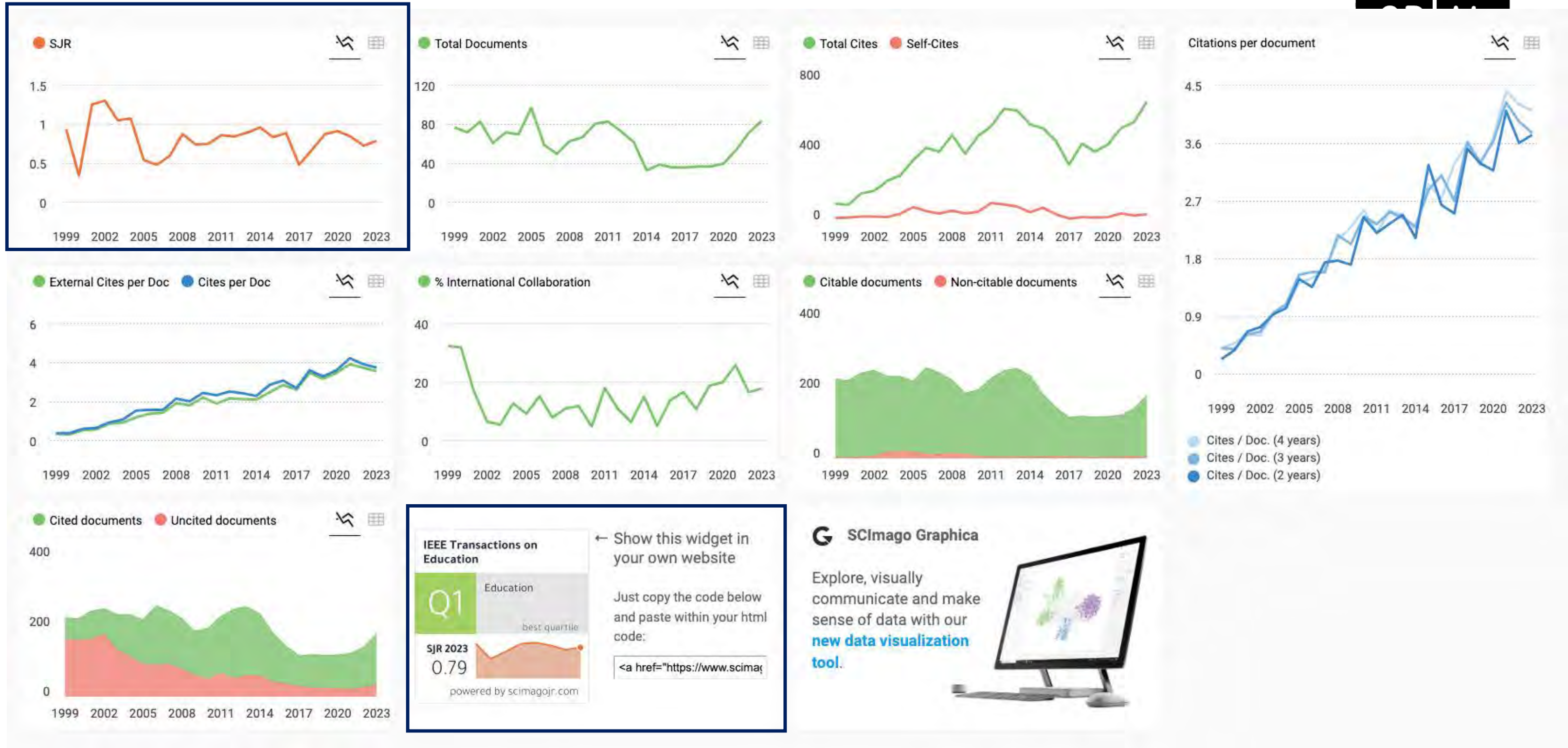
SCOPE

The IEEE Transactions on Education (ToE) publishes significant and original scholarly contributions to education in electrical and electronics engineering, computer engineering, computer science, and other fields within the scope of interest of IEEE. Contributions must address discovery, integration, and/or application of knowledge in education in these fields. Articles must support contributions and assertions with compelling evidence and provide explicit, transparent descriptions of the processes through which the evidence is collected, analyzed, and interpreted. While characteristics of compelling evidence cannot be described to address every conceivable situation, generally assessment of the work being reported must go beyond student self-report and attitudinal data.

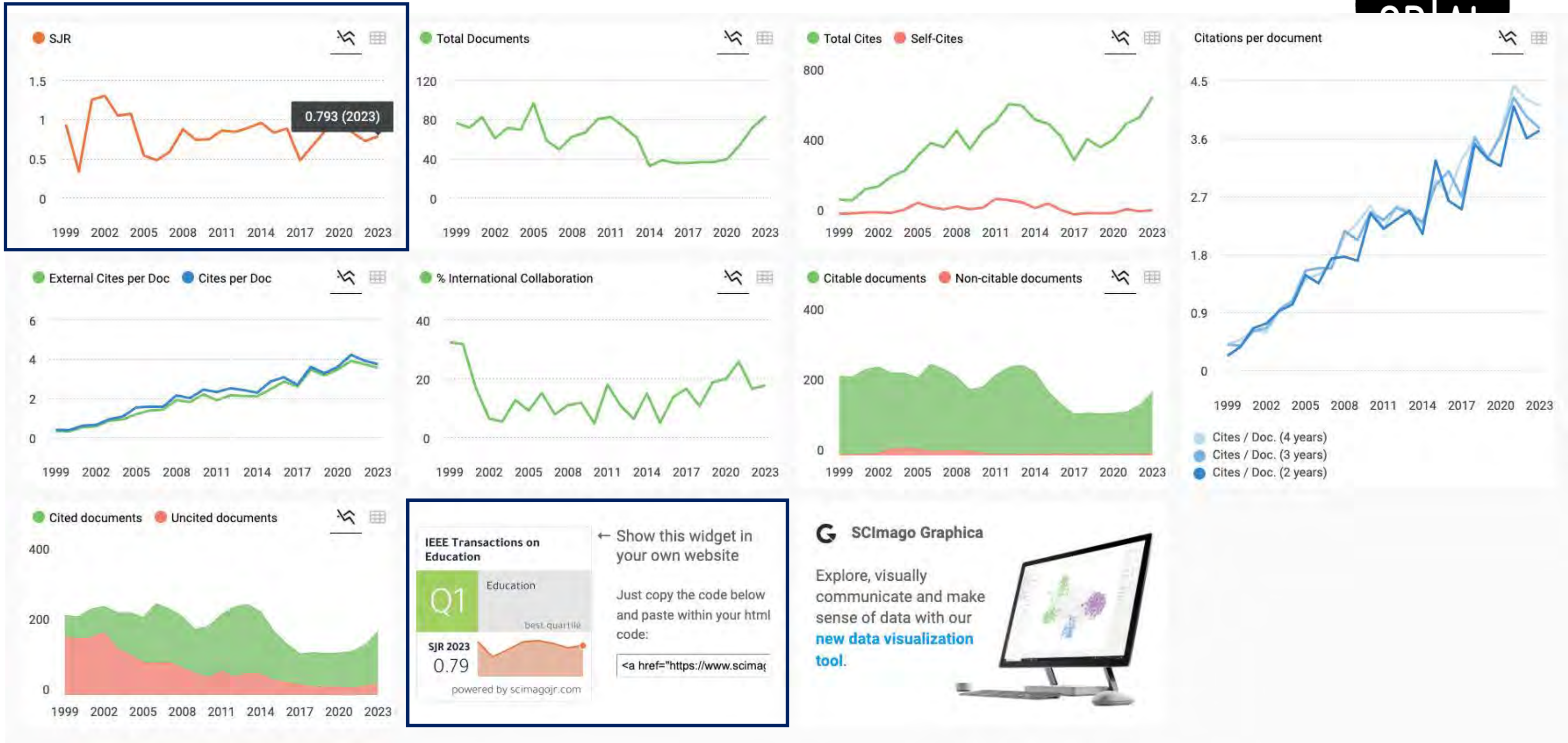
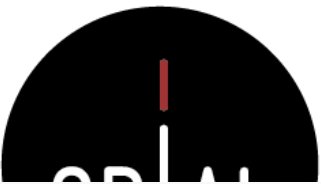
Join the conversation about this journal



SJR (Scimago Journal Rank)



SJR (Scimago Journal Rank)



Píldora de vídeo sobre la consulta de los impactos y cuartiles en SCIMago [152]



<https://youtu.be/b6yCELHKWxg>

CiteScore

- Es un indicador orientado a la medición del impacto de las citas de una publicación científica específica en Scopus (<https://www.scopus.com/sources>)
- El cálculo del CiteScore se basa en el número de citas de documentos (artículos, reseñas, documentos de conferencias, capítulos de libros y documentos de datos) a lo largo de cuatro años, dividido por el número de los mismos tipos de documentos indizados en Scopus y publicados en esos mismos cuatro años
- El cambio a una ventana de 4 años se ha realizado en 2019 y se han recalculado todos los índices de años anteriores (anteriormente se utilizaba una ventana de 3 años)
- Una ventana de 3 años es suficiente para capturar el pico de citación para la mayoría de las disciplinas. Sin embargo, se ha elegido una ventana de 4 años para que se incluyera en la ecuación un año más reciente, lo que hace que el cálculo sea más robusto y estable

CiteScore

CiteScore 2022 methodology

CiteScore 2022 counts the citations received in 2019-2022 to articles, reviews, conference papers, book chapters and data papers published in 2019-2022, and divides this by the number of publications published in 2019-2022.



Want to learn more? Visit [Citescore FAQ](#)

CiteScoreTracker 2023 uses the same methodology with citations based on the latest 2023 data.

Frequency

	CiteScore	CiteScoreTracker
Calculated	Annually	12 times per year
Updates	None	Monthly
4-year publication window		
Publication types		

Por ejemplo, el CiteScore 2022 cuenta las citas recibidas en 2019-2022 de artículos, reseñas, documentos de conferencias, capítulos de libros y documentos de datos publicados en 2019-2022, y las divide por el número de estos documentos publicados en 2019-2022 <https://bit.ly/3VFDzBy>

CiteScore

- Antes de 2019 se calculaba de esta forma



CiteScore

- Qué se incluye en el cálculo de CiteScore
 - Tanto el numerador como el denominador de CiteScore incluyen los mismos cinco tipos de documentos (artículos, reseñas, documentos de conferencias, capítulos de libros y documentos de datos) para mayor coherencia
 - Los artículos en prensa están indexados en Scopus, pero no se incluyen en el cálculo de CiteScore
 - Los artículos en prensa en Scopus no se procesan de la misma manera que los artículos normales de Scopus. Por ejemplo, en Scopus la lista de referencias citadas no está disponible para los artículos en prensa y, por tanto, no aportan citas a otros documentos de la misma manera que los artículos regulares de Scopus

CiteScore

- Las métricas de CiteScore (no las métricas de *CiteScore Tracker*) se publican una vez al año y no cambian, por lo que son adecuadas para informar sobre el impacto de la citación de un título de la serie. Scopus.com es una base de datos dinámica y cambia diariamente
- Las métricas CiteScore se crean a partir de una instantánea de Scopus y representan el rendimiento relativo de los títulos de la serie en ese momento. Las métricas de los años anteriores se han calculado recreando la base de datos de Scopus tal y como estaba en un grado consistente de completitud (alrededor del 95%) para las métricas de cada año

CiteScore

- *CiteScore Tracker*
 - Se calcula de la misma manera que CiteScore, pero para el año actual en lugar de los años anteriores, completo
 - El cálculo del *CiteScore Tracker* se actualiza cada mes, como una indicación actual del rendimiento de un título
 - El numerador (recuento de citas) de la métrica del año actual se acumula cada mes a medida que se reciben citas adicionales, de modo que la construcción es consistente con la construcción del CiteScore del año completo. El rastreador CiteScore no se basa en una ventana de 12 meses
 - Los valores métricos se fijan alrededor de la primavera, entonces el Tracker se calcula para el año siguiente. Por ejemplo, el *CiteScore Tracker* 2023 estará completo y fijado alrededor de mayo de 2024, cuando el *CiteScore Tracker* 2024 comenzará a mostrarse en Scopus.com

CiteScore



Scopus Preview

Author Search Sources ? ? Create account Sign in

Sources

Enter title
Title

RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia

44,737 results [Download Scopus Source List](#) [Learn more about Scopus Source List](#)

All

View metrics for year: 2022

	Source title ↓	CiteScore ↓	Highest percentile ↓	Citations 2019-22 ↓	Documents 2019-22 ↓	% Cited ↓
<input type="checkbox"/> 1	Ca-A Cancer Journal for Clinicians	642.9	99% 1/366 Oncology	69.429	108	94
<input checked="" type="checkbox"/> 2	Nature Reviews Molecular Cell Biology	164.4	99% 1/380 Molecular Biology	32.874	200	93
<input type="checkbox"/> 3	New England Journal of Medicine	134.4	99% 1/830 General Medicine	310.795	2313	85
<input type="checkbox"/> 4	The Lancet	133.2	99% 2/830 General Medicine	240.101	1803	74
<input type="checkbox"/> 5	Nature Reviews Drug Discovery	123.8	99%	22.277	180	88

Filter refine list

Display options

Display only Open Access journals

Counts for 4-year timeframe

No minimum selected

Minimum citations _____

Minimum documents _____

Citescore highest quartile

Show only titles in top 10 percent

1st quartile

2nd quartile

3rd quartile

4th quartile

CiteScore



Scopus Preview

Author Search Sources ? Create acc

Sources

Title Find sources

Title: RIED-Revista Iberoamericana De Educacion A Distancia x

Filter refine list

Apply Clear filters

Display options

Display only Open Access journals

Counts for 4-year timeframe

No minimum selected

Minimum citations _____

Minimum documents _____

Citescore highest quartile

Show only titles in top 10 percent

1st quartile

2nd quartile

1 result

[Download Scopus Source List](#) [Learn more about Scopus Source List](#)

All

View metrics for year: 2022

	Source title ↓	CiteScore ↓	Highest percentile ↓	Citations 2019-22 ↓	Documents 2019-22 ↓	% Cited ↓
<input type="checkbox"/> 1	RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia <i>Open Access</i>	5.3	87% 178/1469 Education	363	68	72

Top of page

CiteScore

Sources

Title [Find sources](#)

Title: RIED-Revista Iberoamericana De Educacion A Distancia x

Filter refine list
[Apply](#) [Clear filters](#)

Display options
 Display only Open Access journals
Counts for 4-year timeframe
 No minimum selected
 Minimum citations _____
 Minimum documents _____
Citescore highest quartile
 Show only titles in top 10 percent
 1st quartile

1 result [Download Scopus Source List](#) [Learn more about Scopus Source List](#)

All [Export to Excel](#) [Save to source list](#)

View metrics for year: 2022

Source title	CiteScore	Highest percentile	Citations 2019-22	Documents 2019-22	% Cited
1 RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia <i>Open Access</i>	5.3	87% 178/1469 Education	363	68	7

Top of page



Sources

Title [Find sources](#)

Title: RIED-Revista Iberoamericana De Educacion A Distancia x

Filter refine list

[Apply](#) [Clear filters](#)

Display options

Display only Open Access journals

Counts for 4-year timeframe

No minimum selected

Minimum citations _____

Minimum documents _____

1 result

[Download Scopus Source List](#) [Learn more about Scopus Source List](#)

All [Export to Excel](#) [Save to source list](#)

View metrics for year: 2021

Source title	CiteScore	Highest percentile	Citations 2018-21	Documents 2018-21	% Cited
1 RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia <i>Open Access</i>	2.1	60% 557/1406 Education	69	33	55

CiteScore



Scopus Preview

Author Search Sources ? Create acc

Sources

Title Find sources

Title: RIED-Revista Iberoamericana De Educacion A Distancia x

Filter refine list

Apply Clear filters

Display options

- Display only Open Access journals
- Counts for 4-year timeframe
 - No minimum selected
 - Minimum citations _____
 - Minimum documents _____
- Citescore highest quartile
 - Show only titles in top 10 percent
 - 1st quartile
 - 2nd quartile

1 result

[Download Scopus Source List](#) [Learn more about Scopus Source List](#)

All [Export to Excel](#) [Save to source list](#) View metrics for year: 2022

	Source title ↓	CiteScore ↓	Highest percentile ↓	Citations 2019-22 ↓	Documents 2019-22 ↓	% Cited ↓
<input type="checkbox"/> 1	RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia <i>Open Access</i>	5.3	87% 178/1469 Education	363	68	72

Top of page

CiteScore

Source details

RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia
Open Access ⓘ
Scopus coverage years: from 2021 to Present
Publisher: Ibero-American Association for Distance Higher Education (AIESAD)
ISSN: 1138-2783 E-ISSN: 1390-3306
Subject area: [Social Sciences: Education](#) [Computer Science: Computer Science Applications](#)
Source type: Journal

[View all documents](#) [Set document alert](#) [Save to source list](#) [Source Homepage](#)

Metrics:
CiteScore 2022: 5.3 ⓘ
SJR 2022: 0.986 ⓘ
SNIP 2022: 5.271 ⓘ

CiteScore 2022 **CiteScore rank & trend** **Scopus content coverage**

Improved CiteScore methodology
CiteScore 2022 counts the citations received in 2019-2022 to articles, reviews, conference papers, book chapters and data papers published in 2019-2022, and divides this by the number of publications published in 2019-2022. [Learn more](#) >

CiteScore 2022 ⓘ
5.3 = $\frac{363 \text{ Citations 2019 - 2022}}{68 \text{ Documents 2019 - 2022}}$
Calculated on 05 May, 2023

CiteScoreTracker 2023 ⓘ
5.1 = $\frac{429 \text{ Citations to date}}{84 \text{ Documents to date}}$
Last updated on 05 May, 2023 • Updated monthly

CiteScore rank 2022 ⓘ

Category	Rank	Percentile
Social Sciences		
Education	#178/1469	87th
Computer Science		
Computer Science Applications	#244/792	69th

[View CiteScore methodology](#) > [CiteScore FAQ](#) > [Add CiteScore to your site](#) ©



Píldora de vídeo sobre la consulta de los impactos y cuartiles en CiteScore [153]



<https://youtu.be/qo0LKVpZlaA>

Otros productos a tener en cuenta

- Dialnet Métricas
- Ranking FECYT de revistas con sello de calidad
- Emerging Sources Citation Index (ESCI) de WoS
- SPI Expanded
- Índice de Editoriales CSIC (IE-CSIC)

Dialnet Métricas

- Portal que ofrece un conjunto de indicadores para ayudar a identificar la relevancia de la producción científica
- Accesible a través de <https://dialnet.unirioja.es/metricas/>
- Se basa en el análisis de las referencias bibliográficas citadas en las publicaciones existentes en Dialnet, por tanto, tiene un sesgo hacia las publicaciones españolas
- El núcleo principal es un índice bibliométrico, índice IDR, que analiza el impacto de las revistas de las diversas disciplinas de Ciencias Sociales y Humanidades, aunque se quiere ampliar. Tiene una ventana de citación de 5 años
- Se incluyen también indicadores de cada una de las publicaciones, de los investigadores y de las instituciones a las que estos pertenecen
- Los ámbitos temáticos para los que actualmente (31/3/2024) se calcula el IDR se pueden consultar <https://dialnet.unirioja.es/metricas/idr>

Dialnet Métricas

<https://dialnet.unirioja.es/metricas/>



Proyecto impulsado por



Bibliotecas colaboradoras



Patrocinado por



Dialnet Métricas

<https://dialnet.unirioja.es/metricas/idr>



Versión BETA. El contenido de este portal está en proceso de consolidación y podrían producirse ajustes

Dialnet | métricas IDR Indicadores Dialnet

IDR
Índice Dialnet de Revistas

Introduce el título

El **IDR** se calcula a partir de las citas emitidas por los artículos de una selección de revistas fuente. Dichas revistas fuente se indican en cada edición **IDR**.

CIENCIAS SOCIALES (13)

- ANTROPOLOGÍA
- CIENCIAS POLÍTICAS
- COMUNICACIÓN
- DEPORTE
- DOCUMENTACIÓN
- ECONOMÍA
- EDUCACIÓN
- ENFERMERÍA
- ESTUDIOS DE GÉNERO
- GEOGRAFÍA
- PSICOLOGÍA
- SOCIOLOGÍA
- TRABAJO SOCIAL

HUMANIDADES (18)

- ARQUEOLOGÍA Y PREHISTORIA
- ARQUITECTURA
- ARTE
- ESTUDIOS SOBRE AMÉRICA LATINA
- ESTUDIOS ÁRABES, HEBREOS Y ORIENTALES
- FILOLOGÍA CLÁSICA
- FILOLOGÍA HISPÁNICA
- FILOLOGÍA MODERNA
- FILOLOGÍAS
- FILOSOFÍA
- HISTORIA
- HISTORIA ANTIGUA Y MEDIEVAL
- HISTORIA DEL ARTE
- HISTORIA GENERAL Y ESPECIALIZADA
- HISTORIA MODERNA Y CONTEMPORÁNEA
- LINGÜÍSTICA
- MULTIDISCIPLINAR
- RELIGIÓN

CIENCIAS JURÍDICAS (12)

- DERECHO
- DERECHO ADMINISTRATIVO
- DERECHO CIVIL Y MERCANTIL
- DERECHO CONSTITUCIONAL Y POLÍTICO
- DERECHO DEL TRABAJO
- DERECHO ECLESIAÍSTICO
- DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO
- DERECHO INTERNACIONAL
- DERECHO MULTIDISCIPLINAR
- DERECHO PENAL, PROCESAL Y CRIMINOLOGÍA
- DERECHO ROMANO E HISTORIA DEL DERECHO
- FILOSOFÍA DEL DERECHO

Ventana de citación: 5 años

Para calcular esta edición se han contabilizado 64.987 citas emitidas por 603 revistas fuente de los diferentes ámbitos. Se han añadido citas procedentes de revistas internacionales para complementar la cobertura internacional de Dialnet. La tasa de autorreferenciación es de 0,14.

- Población de revistas: 232
- Índice de coautoría de EDUCACIÓN: 2,3

Índice Dialnet de Revistas

Buscar:

Crtl	Pctl	# ↑	Revista ↑	Impacto 5 años	Artículos	Citas
C1	P99	1	International Journal of Educational Technology in Higher Education	7,87	253	1992
C1	P99	2	Comunicar Revista Científica de Comunicación y Educación	5,06	200	1012
C1	P98	3	Revista de psicodidáctica	3,87	100	387
C1	P98	4	Educación XX1 Revista de la Facultad de Educación	3,35	168	563
C1	P97	5	NAER Journal of New Approaches in Educational Research	3,15	101	318
C1	P97	6	RIED revista iberoamericana de educación a distancia	2,94	159	467
C1	P96	7	Retos nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación	2,38	1065	2536
C1	P96	8	EJIHPE European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education	2,30	225	518
C1	P95	9	Revista de investigación educativa, RIE	2,27	150	341
C1	P95	10	European journal of education and psychology	2,00	61	122
C1	P95	11	Psicología educativa	1,98	88	174
C1	P94	12	International Journal of Educational Psychology IJEP	1,95	61	119
C1	P94	13	Pixel-Bit Revista de medios y educación	1,78	152	271
C1	P93	14	Campus Virtuales	1,73	110	190
C1	P93	15	Education in the knowledge society (EKS)	1,67	128	214



Dialnet Métricas



[Ver Indicadores Dialnet](#)



Dialnet Métricas

Año	Impacto	Nº citas	COMUNICACIÓN		EDUCACIÓN	
			Posición	Cuartil	Posición	Cuartil
2022	5,06	1012	1 / 66	C1	2 / 232	C1
2021	4,95	990	2 / 67	C1	2 / 235	C1
2020	4,55	911	2 / 68	C1	1 / 240	C1
2019	3,78	755	2 / 66	C1	1 / 241	C1
2018	3,58	716	1 / 65	C1	1 / 241	C1
2017	3,39	678	1 / 65	C1	1 / 239	C1
2016	2,77	553	1 / 65	C1	1 / 236	C1
2015	1,94	389	1 / 64	C1	2 / 228	C1
2014	1,41	295	1 / 60	C1	1 / 221	C1
2013	0,69	203	3 / 58	C1	17 / 216	C1

Triángulo de citación

Años	Artículos citables	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
2008	127	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2009	48	46	46	-	-	-	-	-	-	-	-
2010	41	23	37	49	-	-	-	-	-	-	-
2011	40	42	45	48	59	-	-	-	-	-	-
2012	40	62	97	118	140	154	-	-	-	-	-
2013	40	-	70	92	123	150	158	-	-	-	-
2014	40	-	-	82	150	133	159	139	-	-	-
2015	40	-	-	-	81	139	135	136	149	-	-
2016	40	-	-	-	-	102	168	202	204	207	-
2017	40	-	-	-	-	-	96	140	152	131	111
2018	40	-	-	-	-	-	-	138	229	246	229
2019	40	-	-	-	-	-	-	-	177	251	258
2020	40	-	-	-	-	-	-	-	-	155	210
2021	40	-	-	-	-	-	-	-	-	-	204
Total de artículos	656										
Citas por año		203	295	389	553	678	716	755	911	990	1012
Índice de impacto IDR		0,69	1,41	1,94	2,77	3,39	3,58	3,78	4,55	4,95	5,06


Dialnet Métricas



← → ↻ dialnet.unirioja.es/metricas/



Personalizar víncu...


Versión BETA. El contenido de este portal está en proceso de consolidación y podrían producirse ajustes


 **Dialnet | métricas**

Índice Dialnet de Revistas e Investigadores

Revistas Investigadores

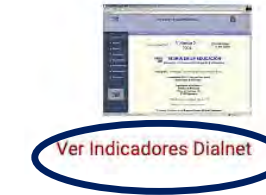
 education in the knowledge society 


Índice Dialnet de Revistas
¿Qué es IDR y como se calcula? [Leer más](#)


Indicadores Dialnet
Investigadores, universidades, etc. [Leer más](#)

Dialnet Métricas

IDR Education in the knowledge society (EKS)
1138-9737, 2444-8729



EDUCACIÓN

Año	Impacto	Nº citas	Posición	Cuartil
2022	1,67	214	15 / 232	C1
2021	1,77	228	11 / 235	C1
2020	1,18	151	27 / 240	C1
2019	0,79	107	39 / 241	C1
2018	0,55	88	52 / 241	C1
2017	0,50	95	53 / 239	C1
2016	0,37	80	54 / 236	C1
2015	0,32	76	57 / 228	C2
2014	0,25	63	55 / 221	C2
2013	0,25	61	60 / 216	C2

Triángulo de citación

Años	Artículos citables	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
2008	44	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2009	47	10	13	-	-	-	-	-	-	-	-
2010	49	18	24	16	-	-	-	-	-	-	-
2011	55	21	9	20	14	-	-	-	-	-	-
2012	53	9	6	15	8	12	-	-	-	-	-
2013	46	-	11	12	24	14	25	-	-	-	-
2014	37	-	-	13	16	18	12	12	-	-	-
2015	28	-	-	-	18	43	27	54	37	-	-
2016	26	-	-	-	-	8	19	17	27	19	-
2017	22	-	-	-	-	-	5	4	10	17	13
2018	22	-	-	-	-	-	-	20	39	22	22
2019	30	-	-	-	-	-	-	-	38	36	28
2020	29	-	-	-	-	-	-	-	-	134	121
2021	25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30
Total de artículos	513										
Citas por año		61	63	76	80	95	88	107	151	228	214
Índice de impacto IDR		0,25	0,25	0,32	0,37	0,50	0,55	0,79	1,18	1,77	1,67

Dialnet – Otros indicadores

Versión BETA. El contenido de este portal está en proceso de consolidación y podrían producirse ajustes

Dialnet | métricas IDR Indicadores Dialnet

Education in the knowledge society (EKS)

ISSN: 1138-9737, 2444-8729 País de edición: ESPAÑA Ámbito: EDUCACIÓN

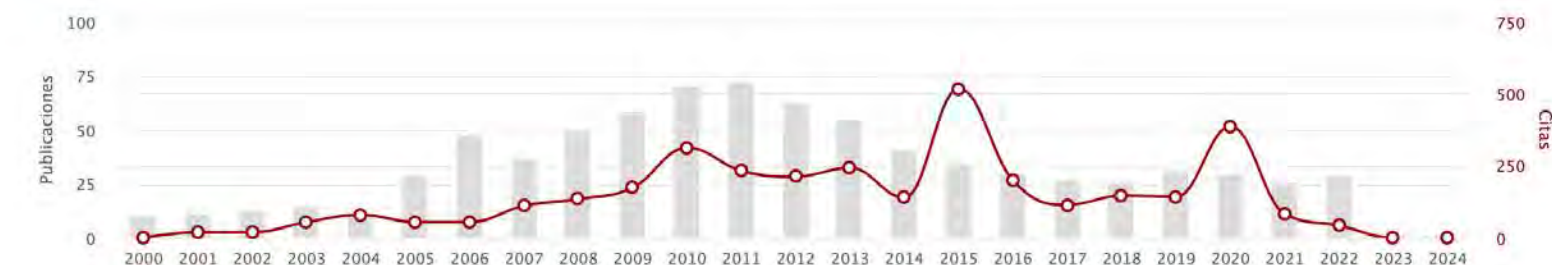
C1 IDR 2022 EDUCACIÓN

1 Número de publicaciones: 668 (74,4% citado)
 1 Número de citas: 3.466 (13,0% autorreferencia)
 1 Índice h: 24



Citas por año de publicación

Gráfico Tabla



Indicadores Dialnet

Se calculan a partir de las citas emitidas por todos los artículos que en Dialnet tienen incluidas las referencias bibliográficas

Revistas relacionadas **Artículos más citados** Autores más citados Autores citantes Revistas citantes Artículos citantes

Buscar:

#	Revista	Ámbitos	Afinidad
1	Campus Virtuales	EDUCACIÓN	0,031
2	RED revista de educación a distancia	EDUCACIÓN	0,024
3	RIED revista iberoamericana de educación a distancia	EDUCACIÓN	0,023
4	Eduotec	EDUCACIÓN	0,017

Education in the knowledge society (EKS)

ISSN: 1138-9737, 2444-8729 País de edición: ESPAÑA Ámbito: EDUCACIÓN

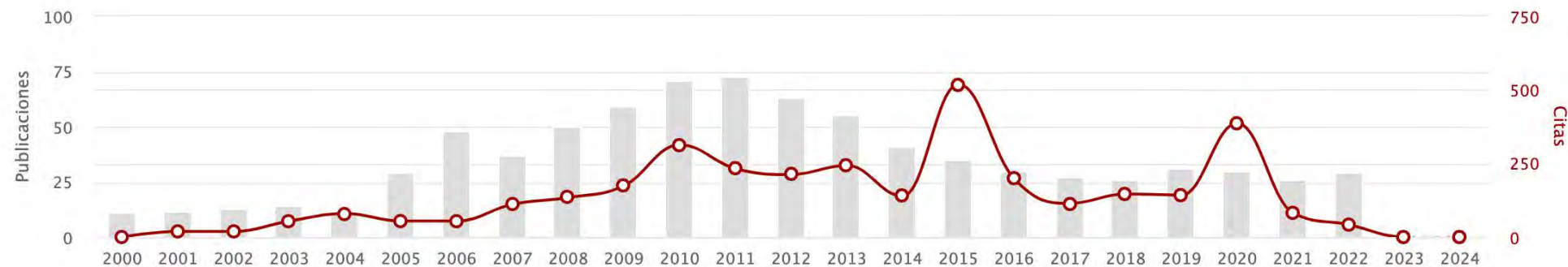
C1 IDR 2022 EDUCACIÓN

1 Número de publicaciones: 668 (74,4% citado)
 1 Número de citas: 3.466 (13,0% autorreferencia)
 1 Índice h: 24



Citas por año de publicación

Gráfico Tabla



Indicadores Dialnet

Se calculan a partir de las citas emitidas por todos los artículos que en Dialnet tienen incluidas las referencias bibliográficas

[Revistas relacionadas](#)
[Artículos más citados](#)
[Autores más citados](#)
[Autores citantes](#)
[Revistas citantes](#)
[Artículos citantes](#)

Buscar:

#	Anualidad	Artículo	Citas
1	2020	La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 Núm. 21 Pág. 12	164
2	2015	Mediamorfosis y desinformación en la infoesfera : alfabetización mediática, digital e informacional ante los cambios de hábitos de consumo informativo Vol. 16 Núm. 1 Pág. 44-57	84
3	2015	Una revisión actualizada del concepto de eLearning : décimo Aniversario Vol. 16 Núm. 1 Pág. 119-144	77
4	2020	Estudio exploratorio en iberoamérica sobre procesos de enseñanza-aprendizaje y propuesta de evaluación en tiempos de pandemia Núm. 21 Pág. 17	68





La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 (2020) ARTICULO

García Peñalvo, Francisco José ; Corell Almuzara, Alfredo ; Abella García, Víctor ; Grande de Prado, Mario
Education in the knowledge society (EKS) Núm. 21 Pág. 12-0

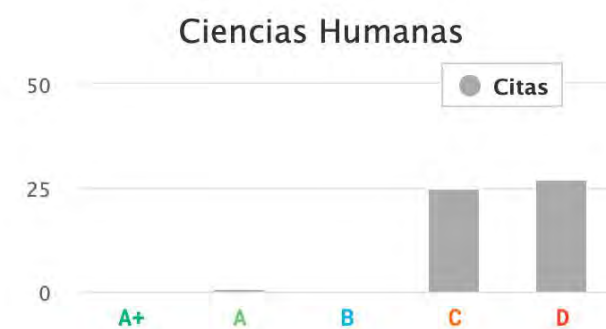
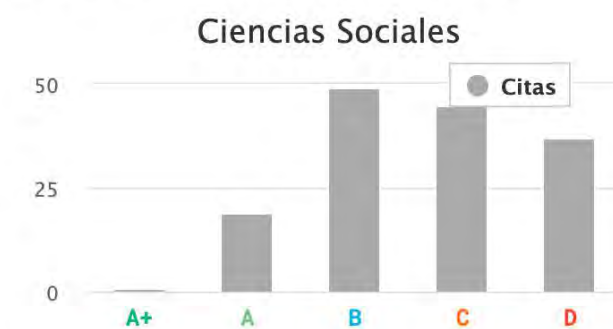
[Ver en Dialnet](#) [Ver texto](#)

Número de citas: 182 (4,9% autocitas)

Ámbito	Citas
EDUCACION	113
MULTIDISCIPLINAR	6
COMUNICACION	7
TRABAJO SOCIAL	3

[Más Indicadores](#)

Citas por clasificación CIRC



Otras citas sin clasificación CIRC: 27

Artículos citantes

Buscar:

Artículo citante

↓ Anualidad Localización

Autores

Elaboración de un libro didáctico para las clases de educación física escolar en la comuna de puyehue (chile) Núm. 86 Pág. 68-82

2024 EmásF

Añazco Martinez, Luis Alfredo ; Diaz Santibañez, Osvaldo Marcelo ; Oyarzun Verdugo, Miriam Roxana ; Salom Aros, Vicente Angel

Cómo afecta la inteligencia artificial generativa a los procesos de evaluación Núm. 549 Pág. 17

2024 Cuadernos de pedagogía

García Peñalvo, Francisco José

Número de citas: 182 (4,9% autocitas)

Ámbito	Citas	Percentil	Impacto
EDUCACION	113	P99	43.72
MULTIDISCIPLINAR	6	P98	4.52
COMUNICACION	7	P95	2.93
TRABAJO SOCIAL	3	P94	2.38

[Ocultar Más Indicadores](#)

Dialnet – Indicadores Dialnet



The screenshot shows a web browser at the URL `dialnet.unirioja.es/metricas/`. A notification at the top states: "Versión BETA. El contenido de este portal está en proceso de consolidación y podrían producirse ajustes". The page title is "Dialnet | métricas". Below this, the main heading is "Índice Dialnet de Revistas e Investigadores". There are two radio buttons: "Revistas" (unselected) and "Investigadores" (selected). A search bar contains the text "peñalvo" and a magnifying glass icon. At the bottom, there are two main sections: "Índice Dialnet de Revistas" with a sub-link "¿Qué es IDR y cómo se calcula? Leer más" and "Indicadores Dialnet" with a sub-link "Investigadores, universidades, etc. Leer más".

Dialnet – Indicadores Dialnet

Versión BETA. El contenido de este portal está en proceso de consolidación y podrían producirse ajustes

 Dialnet | métricas IDR Indicadores Dialnet

Directorio de investigadores

peñalvo

- Peñalvo, José L.
Universidad Autónoma de Madrid
- García Peñalvo, Francisco José**
Universidad de Salamanca
Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial
- Peñalver, E.
Instituto Geológico y Minero de España (IGME) (ESP)
- Peñalver, M. J.
- Penalver, Eduardo
- Penalva, Fernando
- Peñalva, Sheila
Universidad de Zaragoza
- Bernal Peñalver, Lucía
Hospital Comarcal del Noroeste (Caravaca de la Cruz, Murcia) (ESP)

García Peñalvo, Francisco José

Ver en Dialnet SC R G ID **Más Indicadores**

Doctor/a por la Universidad de Salamanca con la tesis *Modelo de reutilización soportado por estructuras complejas de reutilización denominadas mecanos* (2000) que ha recibido 2 citas.

Universidad de Salamanca

Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial

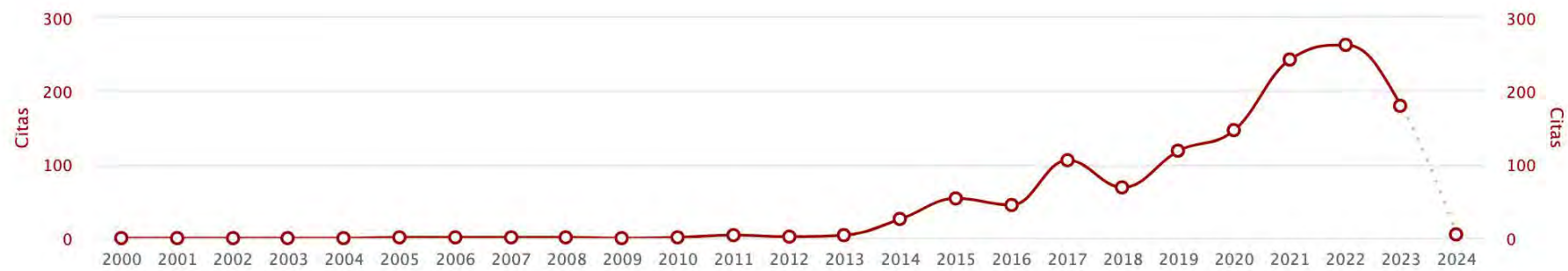
Número de publicaciones: 306 (54,6% citado)
Número de citas: 1.272 (23,0% autocitas)
Ocultar otros ámbitos

Ámbito	Citas
EDUCACIÓN	921
COMUNICACIÓN	74
CIENCIAS SOCIALES	38
SOCIOLOGÍA	23

Índice h: 15
Índice h5: 9
Promedio de citas últimos 10 años: 5,6
Promedio de citas últimos 5 años: 7,0
Edad académica: 24 años
Índice m: 0,62

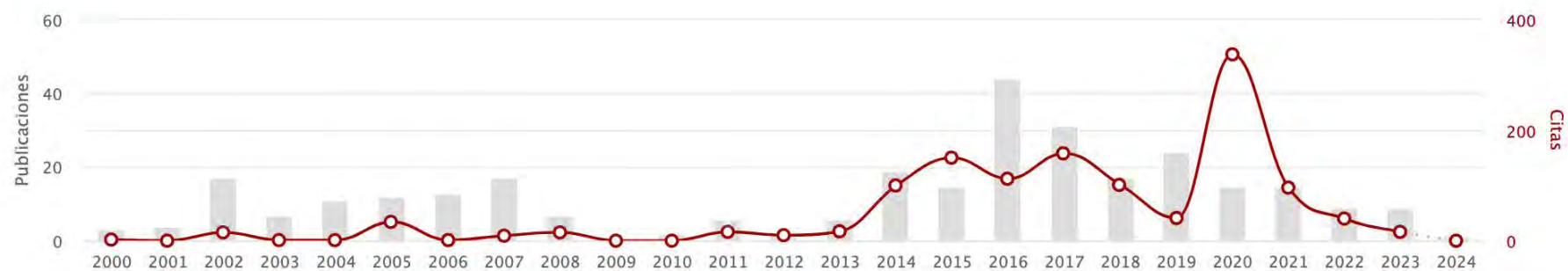
Citas por año de emisión

Gráfico Tabla



Citas por año de publicación

Gráfico Tabla



Dialnet – Indicadores Dialnet

Versión BETA. El contenido de este portal está en proceso de consolidación y podrían producirse ajustes

Dialnet | métricas IDR Indicadores Dialnet

[Volver a la página principal](#)

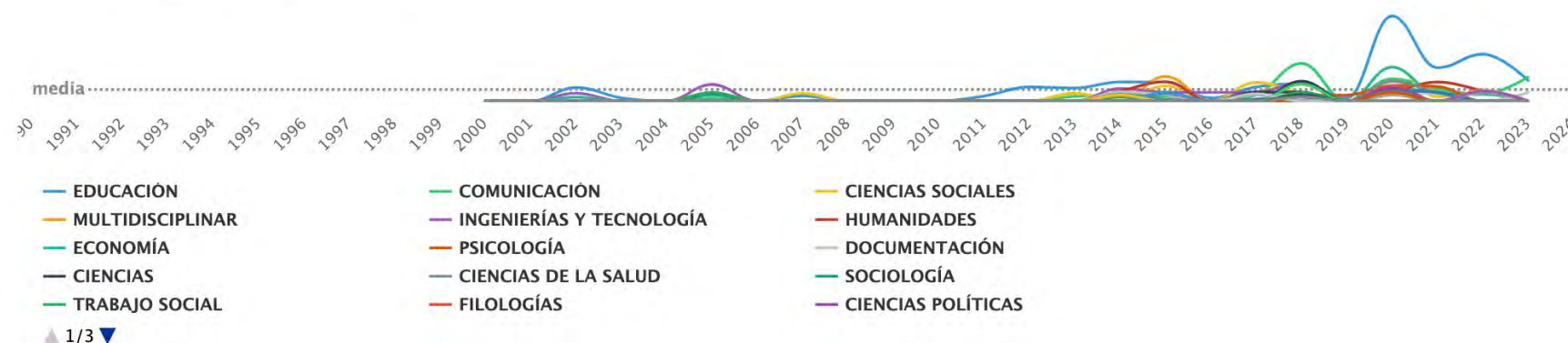
García Peñalvo, Francisco José

Ver en Dialnet     

Citas recibidas como...
 - Coordinador de libros colectivos: **185**
 - Director de tesis: **57**

Evolución de su impacto

Impacto de sus artículos



Impacto de sus publicaciones (artículos, libros...)



Ranking FECYT

- La Fundación Española para la Ciencia y Tecnología (FECYT) ha elaborado la Metodología de Clasificación de Revistas de Humanidades y Ciencias Sociales con Sello de Calidad FECYT [154]
- Permite la ordenación de las revistas científicas en el Ranking de Visibilidad e Impacto de Revistas de Humanidades y Ciencias Sociales con Sello de Calidad FECYT [155]
- Tiene un aporte significativo en el área de las Ciencias Jurídicas

Ranking FECYT



calidadrevistas.fecyt.es/ranking

Inicio > Clasificación de visibilidad e impacto de revistas científicas españolas de Humanidades y Ciencias Sociales con Sello de Calidad FECYT

Clasificación de visibilidad e impacto de revistas científicas españolas de Humanidades y Ciencias Sociales con Sello de Calidad FECYT

Acceda a la clasificación de revistas con Sello de Calidad FECYT por categorías de clasificación temática.

Categoría
Arqueología, Antropología y Etnología
Bellas Artes
Ciencias de la Educación
Ciencias Jurídicas
Ciencias Políticas y Sociología
Comunicación, Información y Documentación Científica
Economía
Filosofía
Geografía
Historia
Lingüística
Literatura
Psicología

Ranking FECYT



Inicio > Clasificación de revistas con sello de Calidad FECYT

Ciencias de la Educación

Año

2022

Filtrar

AÑO	POSICIÓN	TÍTULO	CUARTIL	PUNTUACIÓN
2022	1	International Journal of Educational Technology in Higher Education	C1	98.96
2022	2	RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación	C1	86.58
2022	3	Comunicar. Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación	C1	75.84
2022	4	Journal of Human Sport and Exercise	C1	55.87
2022	5	Educación XX1	C1	54.53
2022	6	Revista de Psicodidáctica	C1	52.27
2022	7	RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia	C1	49.15
2022	8	RIE. Revista de Investigación Educativa	C1	48.22
2022	9	Journal of New Approaches in Educational Research	C1	46.80
2022	10	Revista de Educación	C1	45.65
2022	11	Education in the Knowledge Society (EKS)	C1	45.41
2022	12	Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado	C1	45.25
2022	13	Revista Complutense de Educación	C1	43.91
2022	14	Campus Virtuales	C1	43.21
2022	15	Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación	C1	41.20
2022	16	Revista Internacional de Educación para la Justicia Social	C1	39.98
2022	17	Cultura y Educación	C1	39.66
2022	18	REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación	C1	39.56



Ranking FECYT

[INICIO](#)
[SERVICIOS](#)
[CONVOCATORIAS](#)
[REVISTAS ACREDITADAS](#)
[CLASIFICACIÓN](#)
[INFORMES Y PUBLICACIONES](#)
[NOTICIAS](#)

Inicio > Revistas sello fecyt > > Education in the Knowledge Society (EKS)

Education in the Knowledge Society (EKS)

Título: Education in the Knowledge Society (EKS)

ISSN-e: 2444-8729

Nº certificado: FECYT-467/2023

Convocatoria de Origen: 7ª Convocatoria (2021)

Validez: 28 de julio de 2024

Mención de buenas prácticas editoriales en igualdad de género

Categorías: Ciencias de la Educación
Economía

Año

2022

Filtrar

Año	Categoría	Puntuación	Posición	Total de revistas	Cuartil
2022	Ciencias de la Educación	45.41	11	89	C1
2022	Economía	77.94	2	35	C1

Último año del que se disponen datos 2022

Ver código widget

Ranking FECYT



2022	Ciencias de la Educación	45.41	11	89	C1
2022	Economía	77.94	2	35	C1

Último año del que se disponen datos 2022

FECYT-467/2023
Convocatoria de origen: 7ª Convocatoria (2021)
Validez: 28 de julio de 2024

Categoría	Ciencias de la Educación	Economía
Puntuación	45.41	77.94
Posición / Total	11 / 89	2 / 35
Cuartil	Q1	Q1



Instrucciones de uso

FECYT pone a disposición de las revistas que han obtenido el Sello de Calidad de Revistas Científicas Españolas este widget concebido para presentar información actualizada asociada a la certificación publicada más recientemente.

Código widget

```
<script type='text/javascript' id='widgetARCE' src='https://calidadrevistas.fecyt.es/sites/all/modules/custom/sello_buenas_practicas/js/widget.js' data-revista='5169' data-width='500px' data-height='500px' data-divId='your-id-div' data-base-url='https://calidadrevistas.fecyt.es'></script>
```

```
<iframe id='revista-5169' src='https://calidadrevistas.fecyt.es/widgets/revistas?idrevistaARCE=1528' frameborder='0' scrolling='no' allowtransparency='true' width='100%'></iframe>
```

Ocultar

Ranking FECYT

- Este *ranking* ha recibido numerosas críticas por su transparencia y metodología [156-160]
 - Muestra irrelevante
 - No se relativiza según tamaños
 - Redundancia de datos
 - No trata por igual a las revistas
 - Aumenta las desigualdades entre revistas
 - Requiere una gran cantidad de datos y esfuerzos para en el fondo medir lo mismo
 - Los cuartiles generan una gran diferencia entre las revistas que están indexadas y las que no
 - Ranking con una valoración del 0 al 100, donde la gran mayoría de revistas están “suspensas”, no llegan a 50 puntos

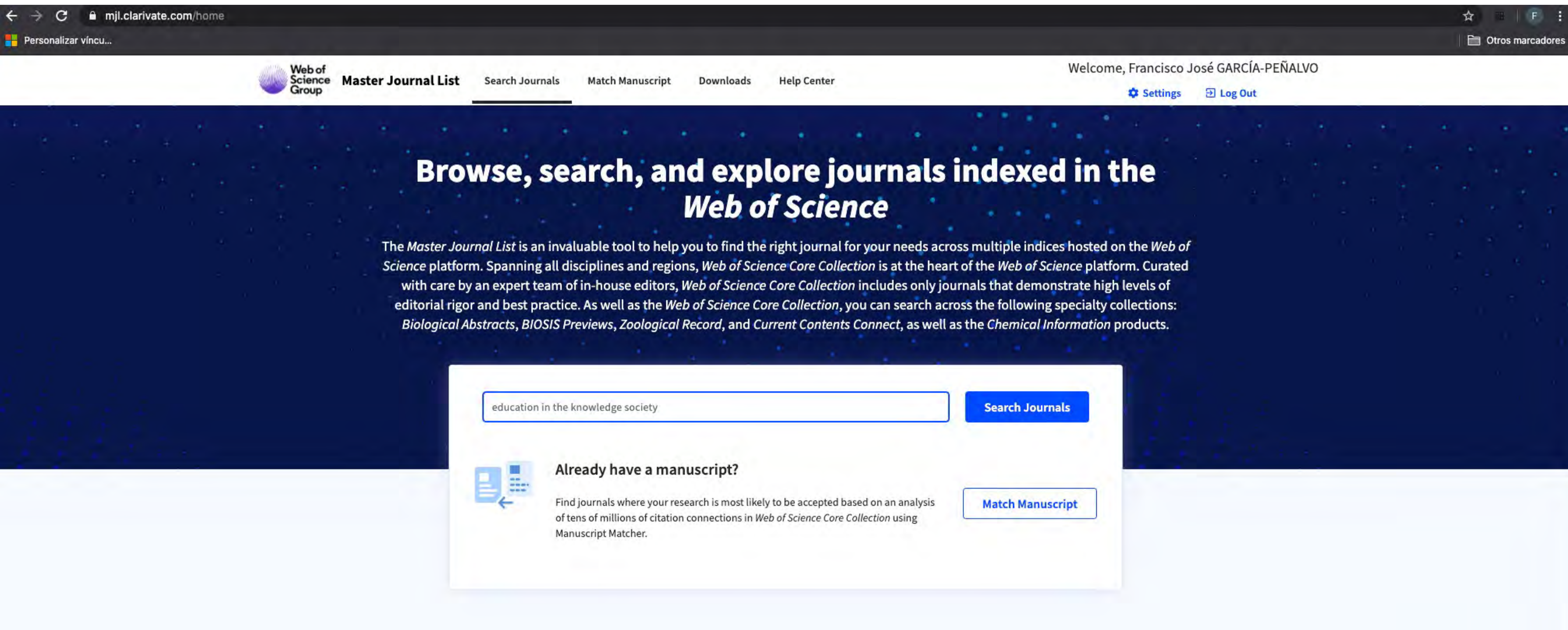
Emerging Sources Citation Index (ESCI) de WoS

- El índice ESCI (*Emerging Sources Citation Index*) está incluido en WoS
- Este índice fue lanzado en noviembre de 2015 y a fecha de la última actualización (18/3/2024) incluye 8.461 revistas (<https://mjl.clarivate.com/collection-list-downloads>)
- Desde 2020, las revistas ESCI se incluyen en JCR en el ranking JCI. Desde el JCR de 2023, las revistas ESCI han recibido un factor de impacto

Emerging Sources Citation Index (ESCI) de WoS

- Clarivate tiene este producto para buscar información de las revistas de WoS
 - Master Journal List <https://mjl.clarivate.com/home>
 - Es el lugar para conocer si una revista está en WoS (en SCIE, SSCI, AHCI o ESCI)
 - Es un producto libre en el que cualquiera puede crear una cuenta, por ejemplo, usando el ORCID
- Aunque el lugar que se promueve para buscar la información de las revistas de la *Core Collection* es el JCR de WoS

Emerging Sources Citation Index (ESCI) de WoS



The screenshot shows the homepage of the Master Journal List. At the top, there is a navigation bar with the Web of Science Group logo, the title 'Master Journal List', and links for 'Search Journals', 'Match Manuscript', 'Downloads', and 'Help Center'. On the right side of the navigation bar, it says 'Welcome, Francisco José GARCÍA-PEÑALVO' and includes links for 'Settings' and 'Log Out'. Below the navigation bar, the main heading reads 'Browse, search, and explore journals indexed in the Web of Science'. A descriptive paragraph follows, explaining the Master Journal List's purpose and the quality of the journals it includes. Below this text is a search interface with a text input field containing 'education in the knowledge society' and a 'Search Journals' button. To the left of the 'Match Manuscript' button is an icon of a document with a checkmark and a left-pointing arrow. The 'Match Manuscript' button is positioned to the right of the descriptive text for this feature.

Web of Science Group Master Journal List Search Journals Match Manuscript Downloads Help Center

Welcome, Francisco José GARCÍA-PEÑALVO Settings Log Out

Browse, search, and explore journals indexed in the Web of Science

The Master Journal List is an invaluable tool to help you to find the right journal for your needs across multiple indices hosted on the Web of Science platform. Spanning all disciplines and regions, Web of Science Core Collection is at the heart of the Web of Science platform. Curated with care by an expert team of in-house editors, Web of Science Core Collection includes only journals that demonstrate high levels of editorial rigor and best practice. As well as the Web of Science Core Collection, you can search across the following specialty collections: Biological Abstracts, BIOSIS Previews, Zoological Record, and Current Contents Connect, as well as the Chemical Information products.

education in the knowledge society Search Journals

Already have a manuscript?

Find journals where your research is most likely to be accepted based on an analysis of tens of millions of citation connections in Web of Science Core Collection using Manuscript Matcher. Match Manuscript

Emerging Sources Citation Index (ESCI) de WoS



Web of Science Group **Master Journal List** Search Journals Match Manuscript Downloads Help Center

Welcome, Francisco José GARCÍA-PEÑALVO [Settings](#) [Log Out](#)

Already have a manuscript? Use our Manuscript Matcher to find the best relevant journals!

[Find a Match](#)

Refine Your Search Results

education in the knowledge society [Search](#) Sort By: Relevancy

Search Results

Found 2,050 results (Page 1) [Share These Results](#)

EDUCATION IN THE KNOWLEDGE SOCIETY (Exact Match)

Publisher: EDICIONES UNIV SALAMANCA, APARTADO DE CORREOS 325, SALAMANCA, SPAIN, 00000
ISSN / eISSN: 2444-8729
Categories: SOCIAL SCIENCES, GENERAL | EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH
Web of Science Core Collection: Emerging Sources Citation Index

[Share This Journal](#) [View profile page](#)

JOURNAL OF E-LEARNING AND KNOWLEDGE SOCIETY

Emerging Sources Citation Index (ESCI) de WoS



Clarivate Products

Welcome, Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Master Journal List Search Journals Match Manuscript Downloads Help Center Settings Log Out

Check out our new metric to help you evaluate journals! Dismiss Learn More

General Information

Web of Science Coverage

Journal Citation Report

Open Access Information

Peer Review Information

Return to Search Results

EDUCATION IN THE KNOWLEDGE SOCIETY

ISSN / eISSN 2444-8729
Publisher EDICIONES UNIV SALAMANCA, APARTADO DE CORREOS 325, SALAMANCA, SPAIN, 00000

Share This Journal

General Information

Journal Website	Visit Site	1st Year Published	2015
Frequency	Continuous publication	Issues Per Year	1
Country / Region	SPAIN	Primary Language	Spanish
Secondary Language(s)	English	Avg. Number of Weeks from Submission to Publication	4
Article DOIs	Yes		

Web of Science Coverage

Collection	Index	Category	Similar Journals
Core Collection	Emerging Sources Citation Index (ESCI)	Education & Educational Research	Find Similar Journals

Search a topic within this journal

Search a topic within this journal... Search

Emerging Sources Citation Index (ESCI) de WoS



Journal Impact Factor™ (JIF)

JCR SUBSCRIPTION NOT ACTIVE

2022	2021
Not seeing a JIF? A JCR subscription is required to view the JIF for this journal. If this is an error, please use the "Check Subscription Status" button to contact support.	Not seeing a JIF? A JCR subscription is required to view the JIF for this journal. If this is an error, please use the "Check Subscription Status" button to contact support.
Category: Education & Educational Research	Category: Education & Educational Research

[Check Subscription Status](#) [Learn About Journal Citation Reports™](#)

Journal Citation Indicator™ (JCI) NEW METRIC

The Journal Citation Indicator is a measure of the average Category Normalized Citation Impact (CNCI) of citable items (articles & reviews) published by a journal over a recent three year period. It is used to help you evaluate journals based on other metrics besides the Journal Impact Factor (JIF).

2022	2021
1.84	1.86
Category: Education & Educational Research	Category: Education & Educational Research

[Learn About Journal Citation Indicator](#)

Open Access Information

Author Holds Copyright without Restrictions ⓘ	Yes	Deposit Policy Directory ⓘ	Sherpa/Romeo, Dulcinea
Machine-Readable CC Licensing ⓘ	Yes	DOAJ Seal ⓘ	No
DOAJ Subjects ⓘ	Bibliography, Library science, Information resources: Information resources (General), Education, Education, Impact of science & technology on society		

Peer Review Information

Type of Peer Review ⓘ	Peer review
------------------------------	-------------

Emerging Sources Citation Index (ESCI) de WoS

The screenshot shows the Clarivate Journal Citation Reports website. The main heading reads "The world's leading journals and publisher-neutral data". A search bar is active with the query "education in the knowledge society". The search results are displayed in a table:

JOURNAL NAME	ISSN/eISSN
Education in the Knowledge Society	2444-8729 / 2444-8729

Below the search results, there are four navigation options:

- Browse journals
- Browse categories
- Browse publishers (COMING SOON)
- Browse countries (COMING SOON)

The footer contains the Clarivate logo and the text: "Accelerating innovation © 2022 Clarivate Copyright notice Terms of Use Privacy statement Cookie policy Configuración de cookies".



Emerging Sources Citation Index (ESCI) de WoS



Clarivate Products

Journal Citation Reports™ Journals Categories Publishers Countries/Regions My favorites Sign In Register

Home > Journal profile Favorite Export

ICR YEAR
2022

Education in the Knowledge Society

Open Access since 2015

ISSN
2444-8729

EISSN
2444-8729

JCR ABBREVIATION
EDUC KNOWL SOC

ISO ABBREVIATION
Educ. Knowl. Soc.

Journal information

EDITION
Emerging Sources Citation Index (ESCI)

CATEGORY
EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH - ESCI

LANGUAGES Spanish	REGION SPAIN	1ST ELECTRONIC JER YEAR 2020
----------------------	-----------------	---------------------------------

Publisher information

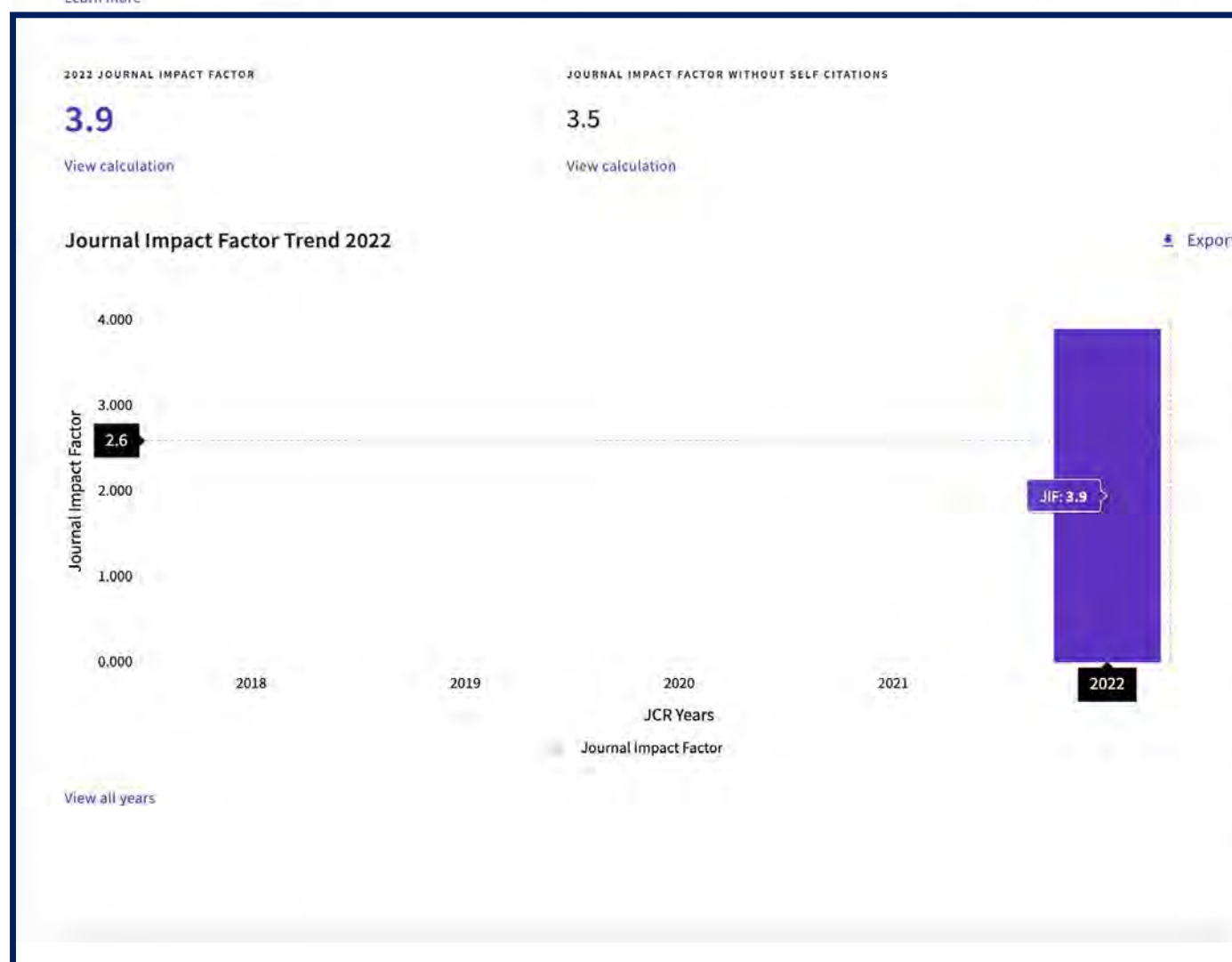
PUBLISHER EDICIONES UNIV SALAMANCA	ADDRESS APARTADO DE CORREOS 325, SALAMANCA 00000, SPAIN	PUBLICATION FREQUENCY 1 issue/year
---------------------------------------	---	---------------------------------------

Emerging Sources Citation Index (ESCI) de WoS

Journal's performance

Journal Impact Factor

The Journal Impact Factor (JIF) is a journal-level metric calculated from data indexed in the Web of Science Core Collection. It should be used with careful attention to the many factors that influence citation rates, such as the volume of publication and citations characteristics of the subject area and type of journal. The Journal Impact Factor can complement expert opinion and informed peer review. In the case of academic evaluation for tenure, it is inappropriate to use a journal-level metric as a proxy measure for individual researchers, institutions, or articles. [Learn more](#)



Journal Impact Factor contributing items

Export

Citable items (58)	Citing Sources (91)
TITLE	CITATION COUNT
Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19	36
Digital Transformation in the Universities: Implications of the COVID-19 Pandemic	19
Influence of COVID on the Educational Use of Social Media by Students of Teaching Degrees	17
E-Cooperative Problem Solving as a Strategy for Learning Mathematics during the COVID-19 Pandemic	14
Exploratory Study in Iberoamerica on the Teaching-Learning Process and Assessment Proposal in the Pandemic Times	14
Virtual Education for All: Systematic Review	11
The Employment Possibilities of the Internet of Things in the Hotel Sector and its Training Needs	10
Fuzzy Cognitive Maps and their Application in Social Science Research: A Study of their Main Problems	7
Assessment of the Use of Kahoot! en Face-to-Face and Virtual Higher Education	5
EKS Challenges for 2020	5

Emerging Sources Citation Index (ESCI) de WoS

Journal Citation Indicator (JCI) [Export](#)

1.84

The Journal Citation Indicator (JCI) is the average Category Normalized Citation Impact (CNCI) of citable items (articles & reviews) published by a journal over a recent three year period. The average JCI in a category is 1. Journals with a JCI of 1.5 have 50% more citation impact than the average in that category. It may be used alongside other metrics to help you evaluate journals. [Learn more](#)

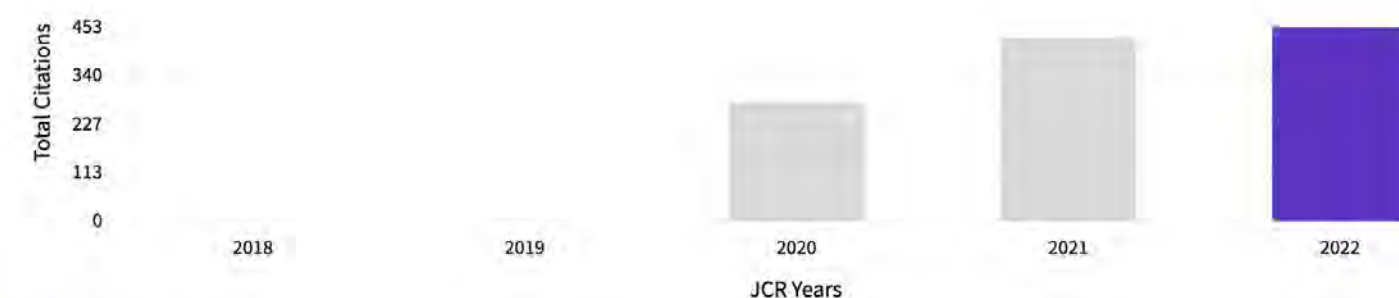


[View all years](#)

Total Citations [Export](#)

453

The total number of times that a journal has been cited by all journals included in the database in the JCR year. Citations to journals listed in JCR are compiled annually from the JCR years combined database, regardless of which JCR edition lists the journal.



[View all years](#)

Píldora de vídeo sobre ESCI [161]



<https://youtu.be/1tL2qx-dx78>

SPI Expanded

- *Scholarly Publishers Indicators*
(<https://spi.csic.es/>)
- Un proyecto del grupo ILIA del CSIC de España para aportar un *ranking* basado en criterios de calidad para las editoriales
- Indicador de prestigio editorial para editoriales españolas y extranjeras
- Buscador de indicadores para editoriales académicas/científicas



SPI Expanded

Prestigio editorial Especialización temática Selección de originales Informes

Prestigio editorial

Metodología

2012 Metodología	2014 Metodología	2018 Metodología	2022 Metodología
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

Resultados

2012 Clasificación General	2014 Clasificación General	2018 Clasificación General	2022 Clasificación General
2012 Clasificación por Disciplinas	2014 Clasificación por Disciplinas	2018 Clasificación por Disciplinas	2022 Clasificación por Disciplina



<https://spi.csic.es/indicadores/prestigio-editorial>



SPI Expanded

Prestigio de las editoriales según expertos españoles. Clasificación general 2022

Editoriales españolas

Posición	Editorial	ICEE General
1	Tirant lo Blanch (Grupo editorial Tirant lo Blanch)	1096
2	Aranzadi (Aranzadi LA LEY / Karnov Group)	760
3	Dykinson	758
4	McGraw Hill	541
5	Alianza (Grupo Anaya, Hachette Livre)	530
5	Pirámide (Grupo Anaya, Hachette Livre)	530
6	Cátedra (Grupo Anaya, Hachette Livre)	525
6	Comares	525
7	Marcial Pons	521
8	Síntesis	487
9	Akal (Grupo Akal)	442
10	Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC)	411
11	Tecnos (Grupo Anaya, Hachette Livre)	390
12	Ariel (Grupo Planeta)	379
13	Cívitas (Aranzadi LA LEY / Karnov Group)	274
14	Pearson Educación	204
15	ESIC Editorial	192
16	Iberoamericana Vervuert	182
17	La Ley (Aranzadi LA LEY / Karnov Group)	174
18	Elsevier España	167
19	Editorial Universidad de Granada	165
19	Octaedro	165
20	Gredos (Grupo RBA)	164
20	Publicacions de la Universitat de València – PUV	164
21	Crítica (Grupo Planeta)	163
22	Prentice Hall Iberia	156
23	Arco Libros – La Muralla	142
24	Atelier	138
25	Paidós (Grupo Planeta)	137
26	Iustel	132
27	Graó Editorial	126
28	Siglo XXI de España Editores (Grupo Akal)	124
29	Trea	123
30	Gedisa	122
31	Sílex Ediciones	115
32	Los Libros de la Catarata	112
33	Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS)	106
33	Ediciones Universidad de Salamanca	106

Editoriales extranjeras

Posición	Editorial	ICEE General
1	Oxford University Press	1243
2	Routledge (Taylor & Francis Group)	1126
3	Cambridge University Press	1099
4	Springer	950
5	Elsevier	497
6	McGraw Hill	416
6	Wiley-Blackwell	416
7	Peter Lang Publishing Group	350
8	Brill	324
9	Thomson Reuters	313
10	Palgrave Macmillan	305
10	Sage Publications	305
11	Taylor & Francis (Taylor & Francis Group)	255
12	Brepols Publishers	239
13	De Gruyter	235
14	Harvard University Press	230
15	Emerald	200
16	Giuffrè	183
17	Prentice Hall	168
18	John Benjamins Publishing Company	141
19	MIT Press	132
20	Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	128
21	Fondo de Cultura Económica (México)	119
22	Iberoamericana Vervuert	118
23	Chicago University Press	109
24	Pearson Publishing	102
25	Presses Universitaires de France (PUF)	98
26	Wolters Kluwer International	93
27	IGI Global	90
28	Daloz	89
29	Edward Elgar Publishing	81
30	Kluwer Academic Publishers (Wolters Kluwer)	80
31	L'Harmattan	74
32	Academic Press (Elsevier)	72
33	C. H. Beck	67
34	Princeton University Press	65
35	California University Press	62
36	Yale University Press	60

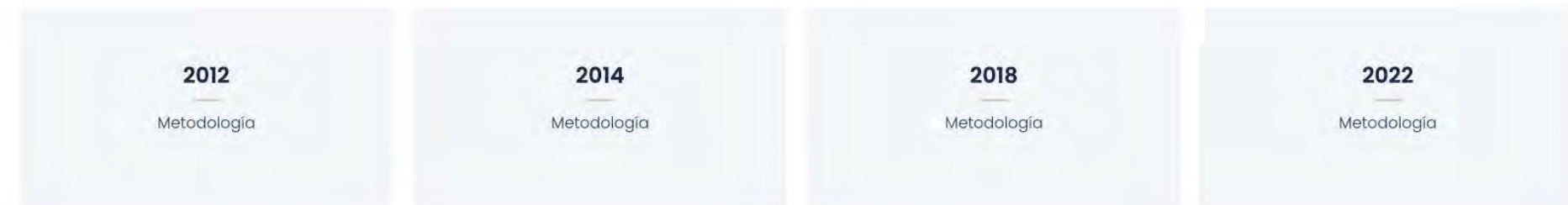
<https://spi.csic.es/indicadores/prestigio-editorial/2022-clasificacion-general>

SPI Expanded

Prestigio editorial Especialización temática Selección de originales Informes

Prestigio editorial

Metodología



Resultados



<https://spi.csic.es/indicadores/prestigio-editorial>

SPI Expanded



[Inicio](#) [Proyecto](#) [Indicadores](#) ▾ [Equipo](#) [Contacto](#)

Buscar

Prestigio de las editoriales según expertos españoles. Editoriales mejor valoradas por sectores (2022)

- Antropología
- Arqueología y Prehistoria
- Bellas Artes
- Biblioteconomía y Documentación
- Ciencias Políticas
- Comunicación
- Derecho
- Economía
- Educación
- Estudios árabes y hebraicos
- Filosofía
- Geografía
- Historia
- Lingüística, Literatura y Filología
- Psicología
- Sociología



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN



Indicadores para Editoriales Académicas

@ILIA_CSIC

@ESCIencia_CSIC

#ScholarlyPublishersIndicators

CONTACTAR

- Información y Consultas
+34 91 602 23 00
- Dirección
C/Albasanz, 26-28. Madrid 28037 · España
- Enviar email
Scholarly_publishers@Cchs.Csic.Es

ENLACES

- [Inicio](#)
- [Proyecto](#)
- [Equipo](#)
- [Contacto](#)

<https://spi.csic.es/indicadores/prestigio-editorial/prestigio-editorial-clasificacion-disciplinas-2022>

SPI Expanded



Prestigio de las editoriales según expertos españoles. Editoriales mejor valoradas por sectores (2022)

- Antropología
- Arqueología y Prehistoria
- Bellas Artes
- Biblioteconomía y Documentación
- Ciencias Políticas
- Comunicación
- Derecho
- Economía
- Educación
- Estudios árabes y hebraicos
- Filosofía
- Geografía
- Historia
- Lingüística, Literatura y Filología
- Psicología
- Sociología

Educación

Editoriales españolas

Posición Editorial		ICEE
1	Octaedro	141
2	Síntesis	124
3	Graó Editorial	113
4	Dykinson	85
5	Pirámide (Grupo Anaya / Hachette Livre)	82
6	Narcea	70
7	Morata	68
8	Paidotribo	39
9	Paidós (Grupo Planeta)	37
10	Ediciones Paraninfo	33
11	INDE Editorial	31
12	McGraw Hill	30
13	Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC)	28
14	Wanceulen Editorial	23
15	Editorial Universidad de Granada	22
15	Tirant lo Blanch (Grupo editorial Tirant lo Blanch)	22
16	Alianza (Grupo Anaya / Hachette Livre)	19
17	Ediciones Aljibe	18
18	Akal (Grupo Akal)	13
18	Arco Libros – La Muralla	13
18	Díada Editora	13
19	Los Libros de la Catarata	12
20	Comares	10
20	Trea	10
20	Elsevier España	10

Editoriales extranjeras

Posición Editorial		ICEE
1	Routledge (Taylor & Francis Group)	119
2	Springer	110
3	McGraw Hill	58
4	Kluwer Academic Publishers (Wolters Kluwer)	39
5	HumanKinetics	38
6	IGI Global	34
7	Sage Publications	29
8	Oxford University Press	28
9	Pearson Publishing	23
10	Chicago University Press	22
10	Peter Lang Publishing Group	22
11	Elsevier	21
12	Cambridge University Press	19
12	Taylor & Francis (Taylor & Francis Group)	19
13	Teachers College Press	18
14	Thomson Reuters	17
15	Wolters Kluwer International	16
16	Oikos-Tau	14
17	Jossey-Bass	13
18	Harvard University Press	11
19	Miño y Dávila	10
19	Trillas	10
20	Bibliothèque de l'École des Chartes	9
20	Information Age Publishing Inc.	9
21	John Benjamins Publishing Company	8
21	Brill	8

IE-CSIC [162]

- El Índice de editoriales CSIC (ie-CSIC) es un índice de editoriales con valor asignado, con el propósito de ayudar en la evaluación de la producción científica de los investigadores del CSIC
- Para la elaboración de ie-CSIC se ha partido de las editoriales registradas en conCIENCIA, cuyos nombres han sido corregidos y homogenizados con el fin de obtener una única entrada por editorial
- El listado resultante se ha contrastado con los datos de las editoriales que vienen recogidos en cuatro índices de amplio reconocimiento a nivel nacional e internacional
 - *Book Citation Index*
 - *Scholarly Publishers Indicators (SPI)*
 - *Scopus Book Titles* (Elsevier)
 - *Norwegian Register for Scientific Journals, Series and Publishers*
- La segunda versión de ie-CSIC, recoge un total de 6.681 editoriales, de las cuales 1.078 están clasificadas con valor Alto, 1.682 con valor medio y 3.921 con valor bajo

Otros indicadores

- Índice H (*H-index*)
- Índice m
- Índice G (*G-index*)
- Impacto normalizado para la producción científica
- Alt-métricas

Índice H

- Es un sistema de medición de la calidad profesional de los científicos propuesto por Jorge Hirsch [163] de la Universidad de California, basado en el conjunto de los trabajos más citados de un investigador y en el número de citas de cada uno de estos trabajos
- Un investigador o una revista tiene un índice h de X cuando X de sus artículos han recibido al menos X citas cada uno
- Por ejemplo, un índice $h = 25$ significa que un autor tiene 25 artículos que han recibido al menos 25 citas cada uno
- Se pueden obtener en Web of Science, Scopus y Google Scholar (entre otras), pero varía de una base de datos a otra



<https://goo.gl/76C8wK>

Índice H

- Su amplia difusión en la comunidad científica ha venido propiciada por dos de sus principales ventajas
 - El hecho de combinar una medida de cantidad e impacto en un solo indicador superando los recuentos brutos de documentos y citas
 - Su sencillez de cálculo



<https://bit.ly/35TnjDk>

Índice H

- El índice H presenta limitaciones [164]
 - Es inadecuado para comparar investigadores de diferentes áreas científicas, lo que se explica por los distintos hábitos de publicación y citación según el campo
 - Muestra una alta correlación positiva con el número total de citas y de documentos de los investigadores
 - No tiene en cuenta la calidad de las revistas de publicación
 - La creciente popularidad del índice conlleva el riesgo de pretender reducir la evaluación a un solo indicador, a pesar de que la investigación es un proceso multidimensional que difícilmente se puede caracterizar unidimensionalmente
 - Los trabajos muy citados contribuyen al índice h de un determinado autor, pero el número de veces que son citados no influye sobre su valor
 - No refleja la edad de los documentos o la velocidad a la que se acumulan citas en diferentes campos

Índice m ^[165]

- Propuesto por Hirsch para corregir que los investigadores noveles se vean desfavorecidos en el cálculo del índice h
- Es el resultado de dividir h entre el número de años de carrera como investigador, contada a partir de la defensa de la tesis doctoral o de la primera publicación en una revista científica

Índice G

- Es un sistema de medición de la calidad profesional de los científicos propuesto por Leo Egghe [166]
- Un autor tiene un índice g de G cuando, considerando los G artículos más citados de dicho autor, la cantidad de citas acumuladas por estos G artículos es igual o superior a G^2



Índice G

P	TC	P ²	ΣTC
1	8	1	8
2	7	4	15
3	6	9	21
4	6	16	27
5	5	25	32
6	4	36	36
7	4	49	40
8	3	64	43
9	2	81	45
10	2	100	47

Se muestran los 10 artículos con mayor número de citas recibidos por un autor, en orden decreciente

La primera columna representa el orden del artículo; la segunda columna representa las citas recibidas; la tercera columna muestra el cuadrado de la primera columna; la cuarta columna muestra el acumulado de citas recibidas por los artículos considerados en la posición (fila) elegida. Es decir, en la segunda fila se consideran las citas recibidas por los 2 artículos más citados ($8+7=15$), y así consecutivamente

El índice h de este autor será de “5”, pues tiene 5 artículos con al menos 5 citas cada uno, mientras que el sexto artículo con mayor número de citas tiene solo tiene 4

El índice g de este autor será de “6”, pues en la posición (fila) 7, el valor de la posición al cuadrado (49) es superior al número de citas acumuladas por los 7 artículos más citados (40)

Impacto normalizado para la producción científica

- El impacto normalizado es un indicador del impacto de las publicaciones de un investigador en base a las citas recibidas, puesto en comparación con el número medio de citas de la producción científica mundial en el mismo período y área temática
- Valores del impacto normalizado superior a 1 indican que el impacto de las publicaciones del investigador es mayor que la media de su área temática en ese período
- Cuando se pide calcular este impacto normalizado se suele indicar un valor umbral que hay que superar (1,2 o 1,5, por ejemplo)

Impacto normalizado para la producción científica

- Instrucciones para su cálculo
 - Los datos para el cálculo de cada investigador se extraen de una única base de datos internacional (Scopus o Wos)
 - Solo se tienen en cuenta trabajos publicados de carácter primario
 - Se computan todos los trabajos primarios que se hayan publicado en el período de años a evaluar
 - Se obtiene separadamente el número total de trabajos publicados en cada uno de los años a evaluar. El resultado se anota en una tabla. A continuación, se consulta, para cada uno de los años a evaluar, el número de citas recibidas hasta el momento de la consulta para los trabajos primarios publicados en ese año, y se guardará, igualmente, en la tabla. Posteriormente, se calculará el número medio de citas recibidas durante cada año, dividiendo el número total de citas recibidas en cada año por el número de artículos publicados en ese año
 - La cantidad obtenida se dividirá por el valor medio mundial en el área científica de que se trate. Esos valores se publican y están accesibles vía web. Se debe usar la tabla correspondiente a la base de datos utilizada para encontrar los datos relativos a las publicaciones del investigador, y, dentro de ella, elegir el área/categoría científica en la que la revista esté clasificada
 - <https://www.recursoscientificos.fecyt.es/servicios/indices-de-impacto>
 - Para facilitar el cálculo del Impacto Normalizado, y teniendo en cuenta que con frecuencia los artículos publicados pueden clasificarse en distintas áreas o categorías científicas, los investigadores tomarán como valor de referencia internacional el del área en la que haya publicado el mayor número de trabajos en cada año a evaluar, considerándose esta la categoría científica dominante a la que se adscribe la totalidad de la producción científica de ese año
 - El valor de Impacto Normalizado de la producción científica de cada investigador será la media ponderada de los coeficientes resultantes para los años a evaluar

Impacto normalizado para la producción científica

- Ejemplo

Año de publicación	Nº de trabajos publicados e indexados	Σ nº citas recibidas a fecha de la consulta por el conjunto de trabajos publicados e indexados en el año (*)		Valor medio mundial	Nombre del área/categoría	Opción elegida para trabajos de carácter primario (opción a u opción b)		%Trabajos publicados por año (a) /total trabajos publicados (SUMA 2015-2018)	Media ponderada
	(a)	(b)	(c) =(b)/(a)	(d)	(d1)	(d2)	(e) =(c)/(d)	(f)	(g)=(e)x(f)
2015	5	121	24,20	15,7	Environmental Engineering	Scopus a)	1,54	0,22	0,34
2016	10	183	18,30	13,6	Waste Management and Disposal	Scopus a)	1,35	0,43	0,59
2017	8	138	17,25	9,7	Environmental Engineering	Scopus a)	1,78	0,35	0,62
2018	0(**)	0	0			Scopus a)	0	0	0
SUMA 2015-2018	23	442							1,54

* El número de citas recibidas se refiere a las citas totales, incluidas por tanto las "autocitas".

** Es admisible un año sin publicaciones. Para el ámbito de Ciencias Sociales y Humanidades son admisibles dos años sin publicaciones.



Who's talking about your research?

Thousands of conversations about scholarly content happen online every day. Altmetric tracks a range of sources to capture and collate this activity, helping you to monitor and report on the attention surrounding the work you care about.

Altmétricas

- Tienen el cometido de designar a las nuevas métricas que se proponen como alternativas al factor de impacto, usado para las revistas científicas, y a los índices de citas de persona, como el índice h
- Este término se propuso en 2010 como una generalización de las métricas usadas a nivel de artículo [167]
- Tiene sus raíces en la etiqueta de Twitter (ahora X) #altmetrics
- Las *altmetrics* se consideran como métricas sobre artículos, pero pueden utilizarse para personas, revistas, libros, conjuntos de datos, presentaciones, vídeos, repositorios de código fuente, páginas web, etc.

Altmétricas

- Las altmétricas no solo cubren el número de citas
- Pueden usarse para otros aspectos del impacto de un trabajo
 - Cuántos datos o bases de conocimiento se refieren al trabajo, visualizaciones del artículo, descargas, o menciones en medios sociales o en prensa [168-169]



Altmétricas

- Diferentes sitios web y proyectos calculan *altmetrics*, como ImpactStory, Altmetric.com, Plum Analytics, CitedIn, etc.
- Diversos editores han comenzado a ofrecer esta información, como por ejemplo BioMed Central, Public Library of Science, Frontiers o Elsevier
- Clasificación de los indicadores de *altmetrics* [170-171]
 - Visualizaciones – Visualizaciones HTML y descargas de PDF
 - Comentarios – Comentarios en revistas, *blogs* científicos, Wikipedia, Twitter, Facebook y otros medios de comunicación social
 - Marcadores – Mendeley, CiteUlike y otros marcadores sociales
 - Citas – Citas en la literatura académica, identificados por *Web of Science*, Scopus, CrossRef y otros similares
 - Recomendaciones

Ejemplo de las alométricas de [172] en Scopus

The screenshot shows the Scopus article metrics page for the article "Cultural values and technology adoption: A model comparison with university teachers from China and Spain" (2019) Computers and Education, 133 pp. 69-81. The page displays the following metrics:

- Metric Details:** Article title, journal, and year.
- Scopus Metrics:** 96 Citations total. A line graph shows 91 citations in the date range 2020-2024. The graph data is as follows:

Year	Citations
2020	15
2021	14
2022	18
2023	40
2024	8
- Citation benchmarking:** 98th percentile.
- Field-Weighted Citation Impact:** 6.51.
- PlumX Metrics:** Circled in blue, showing 18 Citations (CrossRef - Citation Indexes) and 260 Captures (Mendeley - Readers).

<https://www.scopus.com/record/pubmetrics.uri?eid=2-s2.0-85060908753&origin=recordpage>



Píldora de vídeo sobre altmétricas [173]



<https://youtu.be/EbFf0HGS5RY>

Ranking of the World Scientists: World's Top 2% Scientists [174-176]



- Ha sido realizado por John P. A. Ioannidis (Stanford University), Kevin W. Boyack, Richard Klavans (SciTechStrategies Inc.) y Jeroen Baas (Elsevier B.V.)
- Se compone de dos partes
 - La lista de científicos según el impacto de sus citas a lo largo de su carrera investigadora
 - Una lista limitada al último año
- Está basado en la base de datos de Scopus
- No se basa en un indicador único, sino que está compuesto por varias variables
 - La clasificación proporciona información estandarizada sobre citas, índice h, índice hm ajustado por coautoría [177], citas de artículos en diferentes posiciones de autoría y un indicador compuesto, entre otros, de los distintos investigadores. De este modo, proporciona métricas con y sin autocitas
- No hay ningún otro ranking de este tamaño y esta cobertura, por tanto, aquí está la importancia de estar incluido en él
- Último dataset [178]



We make quality research easy to discover

With our scientific rankings you can easily find out who the leading experts in your field are, explore their latest publications, and quickly find prestigious venues to publish your work.



Best Scientists Ranking

Animal Science and Veterinary ▾

Select a Country ▾

SHOW MORE



Best University Ranking

Animal Science and Veterinary ▾

Select a Country ▾

SHOW MORE



Best Journals Ranking

Animal Science and Veterinary ▾

Select a Research Area ▾

SHOW MORE



Best Conferences Ranking

Animal Science and Veterinary ▾

SHOW MORE



Upcoming Conferences

Biology and Biochemistry ▾

SHOW MORE

We make quality
easy to disc

With our scientific rankings you can easily find out who
explore their latest publications, and quickly find pres



Best Scientists Ranking

Computer Science ▾

Select a Country ▾

SHOW MORE



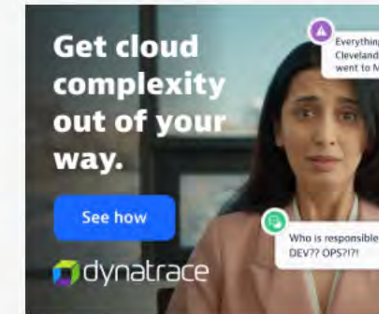
Best University Ra

Animal Science and Veterina

Select a Country

SHOW MORE

Best Computer Science Scientists



The 9th edition of Research.com ranking of the best researchers in the arena of Computer Science relies on data consolidated from various data sources including OpenAlex and CrossRef. The bibliometric data for devising the citation-based metrics were collected on 21-12-2022. Position in the ranking is based on a scientist's D-index (Discipline H-index), which takes into account only publications and citation data for an examined discipline. [Show more](#)

Search by name or affiliation



All countries ▾

World	National	Scholar	D-Index	Citations	Publications
1	1	Anil K. Jain Michigan State University, United States	203	250,990	970
2	1	Yoshua Bengio University of Montreal, Canada	200	491,250	909
3	2	Jiawei Han University of Illinois at Urbana-Champaign, United States	186	209,445	1,177
4	3	Michael I. Jordan University of California, Berkeley, United States	176	220,056	776
5	1	Andrew Zisserman University of Oxford, United Kingdom	175	255,987	698
6	4	Philip S. Yu University of Illinois at Chicago, United States	166	131,899	1,814



We make quality
easy to discover

With our scientific rankings you can easily find out who
explore their latest publications, and quickly find papers



Best Scientists Ranking

Computer Science ▾

Spain ▾

SHOW MORE



Best University I

Animal Science and Veteri

Select a Country

SHOW MORE

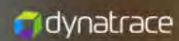


Best Conferences Ranking

Best Computer Science Scientists in Spain

Give digital
transformation
a wake-up call.

See how



The 9th edition of Research.com ranking of the best researchers in the discipline of Computer Science relies on data consolidated from various data sources including OpenAlex and CrossRef. The bibliometric data for evaluating the citation-based metrics were gathered on 21-12-2022. Position in the ranking is based on a researcher's D-index (Discipline H-index), which takes into account only publications and citation values for an examined discipline.

[Show more](#)

Search by name or affiliation



Spain (168)

World	National	Scholar	D-Index	Citations	Publications
9	1	Francisco Herrera University of Granada, Spain	161	111,307	1,008
132	2	Enrique Herrera-Viedma University of Granada, Spain	110	46,395	666
322	3	Mel Slater University of Barcelona, Spain	92	39,578	350
458	4	Antonio Plaza University of Extremadura, Spain	85	34,570	633
604	5	Juan M. Corchado University of Salamanca, Spain	81	19,414	741
650	6	Francisco José García-Peñalvo University of Salamanca, Spain	80	17,562	777
967	7	Humberto Bustince Universidad Publica De Navarra, Spain	73	19,689	433



Research.com






research.com/u/francisco-jose-garci

Iniciativa W-Empr... Full article: Studen... AI Voice Generator... GitHub - yousefeb... Campus Virtual Ud...

Research.com Most Affordable Colleges College Rankings Career Resources Colleges by State Best Scholars Best Universities

Home / Best Scientists - Social Sciences and Humanities / Francisco José García-Peñalvo

 **Francisco José García-Peñalvo**
University of Salamanca
Spain

D-Index & Metrics

Discipline name	D-index	Citations	Publications	World Ranking	National Ranking
Social Sciences and Humanities	85	19,291	823	142	2
Computer Science	80	17,562	777	650	6





Research.com Recognitions

Awards & Achievements

- 2023 - Research.com Computer Science in Spain Leader Award
- 2023 - Research.com Social Sciences and Humanities in Spain Leader Award
- 2022 - Research.com Social Sciences and Humanities in Spain Leader Award

Best Publications

Frequent Co-Authors

-  **María Luisa Sein-Echaluce**
(<http://orcid.org/0000-0002-6873-0996>)
University of Zaragoza
-  **Ricardo Colomo-Palacios**
Østfold University College
-  **Timothy Teo**
Chinese University of Hong Kong
-  **Fang Huang**

<https://research.com/u/francisco-jose-garci>

Comparativas según los perfiles de Google Scholar Ranking of researchers in Spain and Spaniards abroad [January 2024] [179]

<http://www.webometrics.info/en/GoogleScholar/Spain>



RANKING WEB OF UNIVERSITIES 20th ANNIVERSARY

Repositorios | Hospitales | Business Schools | Research Centers

HOME | NORTH AMERICA | LATIN AMERICA | EUROPE | ASIA | AFRICA | ARAB WORLD | OCEANIA | RANKING BY AREAS

WORLD | AMERICAS | ASIA/PACIFIC | EUROPE | AFRICA | ARAB WORLD

Consejo Superior de Investigaciones Científicas

Home - Ranking of researchers in Spain and Spaniards...

Current edition: Ranking of researchers in Spain and Spaniards abroad (I)
Universities: January 2024
Edition 2024.1.3

About Us

- About Us
- Contact Us

About the Ranking

- Methodology
- Objectives
- FAQs
- Notes (1,1,2,3,4)
- Previous editions

Resources

- Best Practices

MAJESTIC

ahrefs

QL2

SCImago LAB

Isidro F. Aguillo Caño (ORCID: 0000-0001-8927-4873)
Cybermetrics Lab IPP-CSIC (RoR:04g3ds34), Madrid, SPAIN
Dirección de correo verificada de csic.es
Citado por 5031
Library and information Sciences | Webometrics | Bibliometrics
Research evaluation | Open access

Ranking of researchers in Spain

ReadMe & i: From 1 to 10000 | ii: From 10001 to 20000 | iii: From 20001 to 30000 | iv: From 30001 to 40000
v: From 40001 to 50000 | vi: From 50001 to 60000 | vii: From 60001 to 70000 | viii: From 70001 to 80000
ix: From 80001 to 90000 | x: From 90001 to 100000 | xi: From 100001 to 110000 | xii: From 110001A
xiii: From 110000B | Spanish Experts

Ranking of researchers in Spain (I)

RANK	RESEARCHER NAME	ORCID	ORGANIZATION (RoR)	H INDEX	CITATIONS
1	Francisco Melorras Weinga (i)	0000-0003-4295-5668	Instituto de Física de Cantabria UNICAN CSIC RoR:04D0x1j83	310	377585
2	Alberto Ruiz Jimeno (i)	0000-0002-3639-0368	Instituto de Física de Cantabria UNICAN CSIC RoR:04D0x1j83	274	274113
3	Sergio González Sevilla (i)	0000-0003-4458-9403	University of Geneva	261	321881
4	Jesús Puerta Polayo (i)	0000-0001-7390-1457	Centro de Investigaciones Energéticas Medioambientales y Tecnológicas CIEMAT RoR:05xx77y52	258	324814
5	Sebastian Grinstein (i)	0000-0002-6460-8694	Institut de Física d'Altes Energies IFAE RoR:01sdrjx85	248	293312
6	Santiago González de La Hoz (i)	0000-0001-5304-5390	Instituto de Física Corpuscular UV CSIC RoR:017xch102	232	297791
7	Carmen García (i)	0000-0003-1625-7452	Instituto de Física Corpuscular UV CSIC RoR:017xch102	231	269322

112	Ramón Estruch	0000-0003-1260-4445	Hospital Clínic de Barcelona RoR:02a2kzf50	126	88950
113	Hermenegildo García	0000-0002-9664-493X	Universitat Politècnica de València RoR:01460j859	126	72437
114	Francisco José García Peñalvo	0000-0001-9987-5584	Universidad de Salamanca RoR:02f40zc51	126	58870
115	Mariano Barbacid	0000-0002-1480-2624	Centro Nacional de Investigaciones Oncológicas CNIO RoR:00bvhm43	125	79111
116	Maciej Lewenstein	0000-0002-0210-7800	Institut de Ciències Fotòniques ICFO RoR:03g5ew477	125	72485
368	José Manuel Gulsán		Instituto de Catálisis y Petroleoquímica CSIC RoR:004swtw80	88	33689
369	Juan J Nieto	0000-0001-8202-6578	Universidade de Santiago de Compostela RoR:030eybx10	88	30161
370	Javier de Felipe Oroquieta	0000-0001-5484-0660	Instituto Cajal CSIC RoR:012gwbh42; Universidad Politécnica de Madrid RoR:03n6nww02	88	29012
371	Emilio Chuvieco	0000-0001-5618-4759	Universidad de Alcalá RoR:04pmn0e78	88	28577
372	Ignacio Martín Loeches	0000-0002-5834-4063	Universitat de Barcelona RoR:021018s57	88	28369
373	Savita Mathur	0000-0002-0129-0316	Instituto de Astrofísica de Canarias IAC RoR:03cmntr54; Universidad de La Laguna RoR:01r9z8p25	88	26773

Comparativas según los perfiles de Google Scholar Ranking de investigadoras españolas y extranjeras en España según Google Scholar – January 2024 [180] <https://www.webometrics.info/en/investigadoras>

RANKING WEB OF UNIVERSITIES 20th ANNIVERSARY

Repositorios Hospitals Business Schools Research Centers

HOME NORTH AMERICA LATIN AMERICA EUROPE ASIA AFRICA ARAB WORLD OCEANIA RANKING BY AREAS

WORLD AMERICAS ASIA/PACIFIC EUROPE AFRICA ARAB WORLD

Consejo Superior de Investigaciones Científicas

Home » Ranking de investigadorAs españolas y...

Current edition
Universities: January 2024
Edition 2024.1.3

About Us
About Us
Contact Us

About the Ranking
Methodology
Objectives
FAQs
Notes (0,1,2,3,4)
Previous editions

Resources
Best Practices

MAJESTIC
ahrefs
QL2
SCImago LAB

Ranking de investigadorAs españolas y extranjeras en España según Google Scholar

Ranking de investigadorAs: Top 11 394

Como parte de nuestro compromiso con las políticas de igualdad de género de nuestra institución CSIC, publicamos la segunda edición (datos recogidos durante la primera semana de **Octubre de 2023**) del Ranking de investigadoras españolas y extranjeras que trabajan en España según los datos de sus perfiles públicos personales en **Google Scholar**. Esta edición consta de las **11 394** investigadoras ordenadas según mayor índice h (15 o mayor) y secundariamente por número de citas. Las entradas marcadas (i) indican especialistas en física de altas energías y similares.

El objetivo es incrementar la visibilidad de nuestras investigadoras y su trabajo utilizando una herramienta de acceso público de fácil creación y consulta y cuya cobertura es no solo mucho mayor, sino que está menos sesgada que otras utilizadas habitualmente. Animamos a las colegas a crear su perfil en **Google Scholar**, incluir los identificadores **ORCID** y **RoR** y mantener actualizada su lista de publicaciones.

Si no encuentra su perfil, compruebe que no figura en la lista de **duplicados**. Para cualquier consulta o petición, por favor contacten con nuestro editor isidro.aguillo@csic.es

MODELO:
Puede incluir su identificador **ORCID** tras su nombre. Por favor, no utilice iniciales.
El identificador institucional **RoR** se puede obtener de <https://ror.org/>

Isidro F. Aguillo Caño (ORCID:0000-0001-8927-4873)
Cybermetrics Lab IPP-CSIC (ROR 04q93ds34), Madrid, SPAIN
Dirección de correo verificada de csic.es - [Página principal](mailto:isidro.aguillo@csic.es)
Webometrics Scientometrics Bibliometrics Research evaluation Open access

El trabajo ha sido realizado en el Laboratorio de Cibermetría (IPP-CSIC), con el apoyo del Área de Informática Científica de la Secretaría General Adjunta de Informática (SGAI-CSIC).

POSICIÓN	INVESTIGADORA	ORCID EN GOOLE SCHOLAR	ORGANIZACIÓN CON ROR	ÍNDICE H	CITAS
1	Carmen García (i)	0000-0003-1625-7452	Instituto de Física Corpuscular UV CSIC RoR:017xch102	227	264051
2	Judita Mamuzic (i)	0000-0002-3203-4243	Institut de Física d'Altes Energies IFAE ROR:01sdrjx85; CERN	223	217264
3	María Moreno Liácer (i)	0000-0003-1113-3645	Universitat de València RoR:043nxc105; Instituto de Física Corpuscular UV CSIC RoR:017xch102	220	201886
4	Mary Cruz Fouz Iglesias (i)		Centro de Investigaciones Energéticas Medioambientales y Tecnológicas CIEMAT RoR:05xx77y52	213	199930
5	Lara Lloret Iglesias (i)	0000-0002-0157-4765	Instituto de Física de Cantabria UNICAN CSIC RoR:040cx1j83	212	168639
6	Carmen Albajar (i)		Universidad Autónoma de Madrid RoR:01cby8j38	210	222765
7	Rebeca González Suárez (i)		Uppsala University	201	208385
8	Yasilki A Mitsou (i)		Instituto de Física Corpuscular UV CSIC RoR:017xch102	191	212999
9	Patricia Sánchez Blazquez		Universidad Complutense de Madrid RoR:02p0gd045	150	104369
10	Leonor Cerdá Alberich		Instituto de Investigación Sanitaria Hospital La Fe IIS La Fe RoR:05n7v5997	149	85373
11	Miriam Calvo Gómez	0000-0001-5588-1448	La Salle Universitat Ramon Llull RoR:04p9k2z50	137	69988
12	Ana María Cuervo		Albert Einstein College of Medicine	132	88190
13	María José Sánchez Pérez	0000-0003-4817-0757	Escuela Andaluza de Salud Pública RoR:05wrpbp17	131	63408
14	Alicia Magdalena Sintes Olives	0000-0001-9050-7515	Universitat de les Illes Balears RoR:03e10x626	129	102438
15	María A Blasco	0000-0002-4211-233X	Centro Nacional de Investigaciones Oncológicas CNIO RoR:00bvhtmc43	123	69430
16	Mireia Crispín Ortuzar		University of Cambridge	119	79949



50	Cristina Molina Rosell	University of Manitoba	89	24149
51	María José López de Alda	Institut de Diagnosi Ambiental Estudis de l'Aigua CSIC RoR:056yktd04	88	24506
52	Berta Martín López	Leuphana University of Lüneburg	87	31518
53	Marcela González Gross	Universidad Politécnica de Madrid RoR:03n6nww02	86	45563
54	Carmen Batanero Bernabeu	Universidad de Granada RoR:04njyy449	86	31166
55	Ornella Juliana Piccinni	Institut de Física d'Altes Energies IFAE RoR:01sdrjx85	85	73867

Comparativas según los perfiles de Google Scholar

Transparent ranking: Top universities (January 2024) [181]

<http://www.webometrics.info/en/transparent>

La identidad digital del ir

RANKING WEB OF UNIVERSITIES 20th ANNIVERSARY 2004-2024

Repositories Hospitals Business Schools Research Centers

SEARCH

HOME NORTH AMERICA LATIN AMERICA EUROPE ASIA AFRICA ARAB WORLD OCEANIA RANKING BY AREAS

WORLD AMERICAS ASIA/PACIFIC EUROPE AFRICA ARAB WORLD

Consejo Superior de Investigaciones Cientificas

Home » TRANSPARENT RANKING: Top Universities by...

Current edition
Universities: January 2024
Edition 2024.1.3

About Us
• About Us
• Contact Us

About the Ranking
• Methodology
• Objectives
• FAQs
• Notes (0,1,2,3,4)
• Previous editions

Resources
• Best Practices

MAJESTIC
ahrefs
QL2
SCImago LAB

TRANSPARENT RANKING: Top Universities by Citations in Top Google Scholar profiles

JANUARY 2024 (version 17.0.3).

Following the request of many universities, we decided not to use temporarily the **Google Scholar Citations (GSC) institutional profiles** in this edition. GS is still working for extending their coverage, but unfortunately their resources are limited and there is no final date for finishing the task. The number of profiles is over 5000, but it is far for covering our full directory. We are still committed to the use that key source, but in the meantime we are collecting citations for the lists obtained from filtering GSC profiles by the (main and only the main) institutional web domains used in the Ranking Web (email domains in GSC).

PLEASE READ THIS INFORMATION FIRST

The data, as in previous editions, is still in BETA, but when cleaned it will be used as the **Transparent (Openness) Indicator** of the next edition of the Ranking Web of Universities scheduled for the last week of January 2024. There are a few methodological changes that are very relevant:

1. We strongly advice to use normalized (official) name of the university in the affiliation AND the INSTITUTIONAL email address. We are using the domain of the email (web) addresses for filtering the profiles and data in GS Citations. When institutional profiles get updated and enlarged we will use them instead, so it is important to standardize names and affiliations for the future.
2. Citations from the **top 310 public profiles** of each university are collected. This number of profiles is for allowing size independent comparisons. **The top TWENTY (20) profiles of the list is EXCLUDED** for improving representativeness by removing outliers. For the rest of the top profiles, the number of citations are added and the institutions are ranked in descending order of this indicator.
3. IMPORTANT: **Non individual profiles** (journals, departments, groups, conferences) are penalized with the **EXCLUSION of the whole institution** (citation count equals to zero).
4. BAD PRACTICES. If multiple profiles of **authors not belonging to the University** are added intentionally to increase its rank, **the institution will be EXCLUDED** of the ranking. We compile data from more than 1 500 000 GSC profiles, some of them are incorrect (unedited, incomplete or erroneous), but it is almost impossible for us to check all of them, but final decision is only ours and not automatic. We strongly advice to contact local and academic authorities in these cases.
5. The figures are **valid only at the time of collection** (around **JANUARY 1-20, 2024**). We don't comment on the numbers or absences. This version consist only of Top entries, those with more than **1000 citations**, about 5 600 institutions, but we will use non-zero values for about 4 000 additional institutions.
6. A few universities have two main web domains, but only the best global ranked is included in the main ranking

To set up an personal profile in Google Scholar Citations database is voluntary, but once it is made public the responsibility for info correctness belongs to the author. GSC automatically updates the profiles, that although very practical sometimes it adds non-pertinent records and citations to the profile. Authors should be aware of these issues and clean their profiles periodically. Also institutions should monitor their members profiles for intended (or unintended) fake, incorrect or duplicate records. This is key for the ranking as any institution with these problems can be excluded from future editions of the ranking. **Please, contact directly with Google Scholar for any aspect related with its database or profiles.**

Please contact isidro.aguillo regarding errors or corrections before the publication of the main Ranking

UNIVERSITY	COUNTRY	GITATIONS
Harvard University	us	27589889
Stanford University	us	22530812
Massachusetts Institute of Technology	us	14707821
University of California Berkeley	us	14620183
University of Oxford	uk	13639854
University of Cambridge	uk	13252307
University of California Los Angeles UCLA	us	12867302
Columbia University New York	us	12865169
UCL University College London	uk	12582825
University of California San Diego	us	12494476
University of Michigan	us	12098601
University of Pennsylvania	us	11840029
Yale University	us	10968381
Duke University	us	10506643
Cornell University	us	10195650
Imperial College London	uk	9284067
University of California San Francisco	us	9186312
Northwestern University	us	8926276

Universitat de Barcelona	es	3113387
Iowa State University	us	3102457
Kyoto University / 京都大学	jp	3098793
Università degli Studi di Napoli Federico II	it	3094090
University of Auckland	nz	3080556
City University of Hong Kong	hk	3078870
Florida State University	us	3076624
University of Notre Dame	us	3068088
University of York	uk	3030428
Dartmouth College	us	3000238
Université Laval	ca	2980334
Charité Universitätsmedizin Berlin	de	2979464
Universität Tübingen	de	2923651
University of South Florida	us	2912959
Università degli Studi di Firenze	it	2908753
University of Warwick	uk	2874460
Georgetown University	us	2845518
University of Missouri Columbia	us	2840419
Queensland University of Technology	au	2835230
Indiana University System	us	2794634
University of Tennessee Knoxville	us	2779414

Rensselaer Polytechnic Institute	us	1448013
Universidad de Salamanca	es	1442534
University of Turku / Turun yliopisto	fi	1429422

Universidad de Oviedo	es	1210140
Southeast University / 东南大学	cn	1204810
Universidade Federal de Santa Catarina UFSC	br	1204800
Universität Innsbruck	at	1202620
South China University of Technology / 华南理工大学	cn	1194289
Universidad Politécnica de Madrid	es	1191400
Université de Sherbrooke	ca	1190818
University of Nebraska Medical Center	us	1189418
Quinnipiac University	us	1181951
University of Crete	gr	1179465



Impacto de las aportaciones

Baremo general sexenios 2023 [131]



Contribución al progreso del conocimiento en el área	10%
Impacto científico	60%
Impacto social	10%
Contribución a la ciencia abierta	10%
Aportación preferente	10%
Reiteración de publicaciones	-15%
Autoría insuficientemente justificada	-15%
Malas prácticas de publicación	-25% a -100%

En esta edición se valora más la aportación frente al medio de difusión, es decir, se mide el artículo y no tanto el cuartil de la revista

Contribuye al progreso del conocimiento en el área (10%)

1. Grado de originalidad e innovación
2. Prioridad temática o reto abordado y aportación al debate científico
3. Aportación metodológica

Presenta impacto científico (60%)

1. Uso y lectura de la aportación (en plataforma de revista/editorial/congreso, etc.)
2. Citas, excluyendo autocitas / Citas normalizadas / Posición en citas
3. Calidad editorial (publicaciones) o reconocimiento (otras aportaciones) del medio de difusión
4. Internacionalización del medio de difusión
5. Impacto científico del medio de difusión (editorial, revista, congreso, etc.)

Otros indicios: Proyectos financiados vinculados, tesis doctorales vinculadas, estándares de ética, premios, traducciones, reseñas, etc.

Presenta impacto social (10%)

1. Uso y lectura de la aportación (en otras plataformas no académicas)
2. Menciones no académicas o sociales a la aportación (*working papers*, informes, blogs científicos o profesionales, guías para públicos amplios, etc.)
3. Interacciones en medios o plataformas sociales sobre la aportación

Otros indicios: Aportación a políticas públicas, soluciones a problemas sociales, etc.

Contribución a la ciencia abierta (10%)

1. Grado de apertura (depósito de *preprint*, ruta diamante, licencias *Creative Commons*, etc.)
2. En caso de conjunto de datos: Adopción de principios FAIR, posibilidad de descarga, etc.
3. En caso de software: Contribución a software libre

Otros indicios: Otras contribuciones no académicas, diversidad de repositorios utilizados para depósito, uso y reutilización de datos, etc.

Aportación preferente (10%)

Ajuste a lo señalado como 'aportación preferente' en el apartado 1 de cada Campo/Subcampo en la Resolución de criterios de evaluación de 2023: artículo, libro, capítulo de libro, patente, contribución a congreso, etc.

Baremo general sexenios 2023 Adaptado de [182]

- Citas, pero, citas con contexto
- En primer lugar, se puede aportar el total de citas, escogiendo una o varias fuentes, pero sin sumarlas entre sí. Por ejemplo, si el artículo tiene, W citas en WoS, X en Scopus, dependiendo del área, Y en Dialnet Métricas y (porque serán más) Z en Google Scholar
- Se debe aportar el número de citas sin autocitas (puede complementar al número global de citas o solo dar este dato que es el realmente relevante)
 - Se denomina autocita a las citas que el autor o coautores hacen a sus trabajos previos
- No en todas las bases de datos se puede hacer una exclusión sencilla de las autocitas, por ejemplo, en Google Scholar o en Dimensions no se puede hacer

Excluir autocitas en WoS

- Es un proceso manual. Localizado el artículo, se accede a la lista de citantes y se eliminan aquellos trabajos en los que aparecen los coautores
- Ejemplo, se va a proceder a calcular las citas del artículo [183] eliminando las autocitas, para ello se localiza el artículo en WoS y se hace clic en el número de citas recibidas

The screenshot displays a WoS article page for "Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education (SDG4)". The article is by Flores-Vivar, JM and Garcia-Peñalvo, FJ. It is published in the journal "COMUNICAR", Volume 31, Issue 74, Page 37-47, in January 2023. The article has 12 citations in all databases, 50 cited references, and a Journal Impact Factor of 5.6 (2022) and a Journal Citation Indicator of 3.04 (2022). The article is categorized under Communication and Education & Educational Research.

Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education (SDG4)

By Flores-Vivar, JM (Flores-Vivar, Jesus-Miguel) [1]; Garcia-Peñalvo, FJ (Garcia-Penalvo, Francisco-Jose) [2]

Source COMUNICAR
Volume: 31 Issue: 74 Page: 37-47
DOI: 10.3916/C74-2023-03

Published JAN 2023
Indexed 2023-03-15
Document Type Article

Abstract This article analyses and reflects on the ethical aspects of using artificial intelligence (AI) systems in educational contexts. On the one hand, the impact of AI in the field of education is addressed from the perspective of the Sustainable Development Goals (specifically, SDG4) of the UNESCO 2030 Agenda, describing the opportunities for its use by teachers and students. On the other hand, there is an emphasis on the uncertainties caused by the fears of some who think, for example, that AI robots will replace human teachers. The methodology used is based on a documentary review, supported by reports and studies conducted by researchers as well as institutions and organizations committed to the development of AI and its capacity for action in the educational field, and the ethical questions that experts and organizations around the world are raising. The results seek to influence and deepen the ethical implications that AI can have in the educational field. Finally, some critical questions about the ethics and challenges of AI in education are proposed, concluding with the need to add proposals with new research and political actions which could lead to the creation of an ethical observatory of AI for education.

Keywords Author Keywords: Digital literacy; education; teacher training; artificial intelligence; ethics; Internet

Author Information Corresponding Address: Flores-Vivar, Jesus-Miguel (corresponding author)
Univ Complutense Madrid, Dept Periodismo & Nuevos Medios, Madrid, Spain
Addresses :
1 Univ Complutense Madrid, Dept Periodismo & Nuevos Medios, Madrid, Spain
2 Univ Salamanca, Dept Informat & Automat, Salamanca, Spain
E-mail Addresses : jmflores@ucm.es; fgarcia@usal.es

Categories/ Classification Research Areas: Communication; Education & Educational Research
Citation Topics: 6 Social Sciences > 6.317 Risk Assessment > 6.317.2518 Sustainable Development
Sustainable Development Goals: 09 Industry, Innovation and Infrastructure; 08 Decent Work and Economic Growth

Web of Science Categories Communication; Education & Educational Research

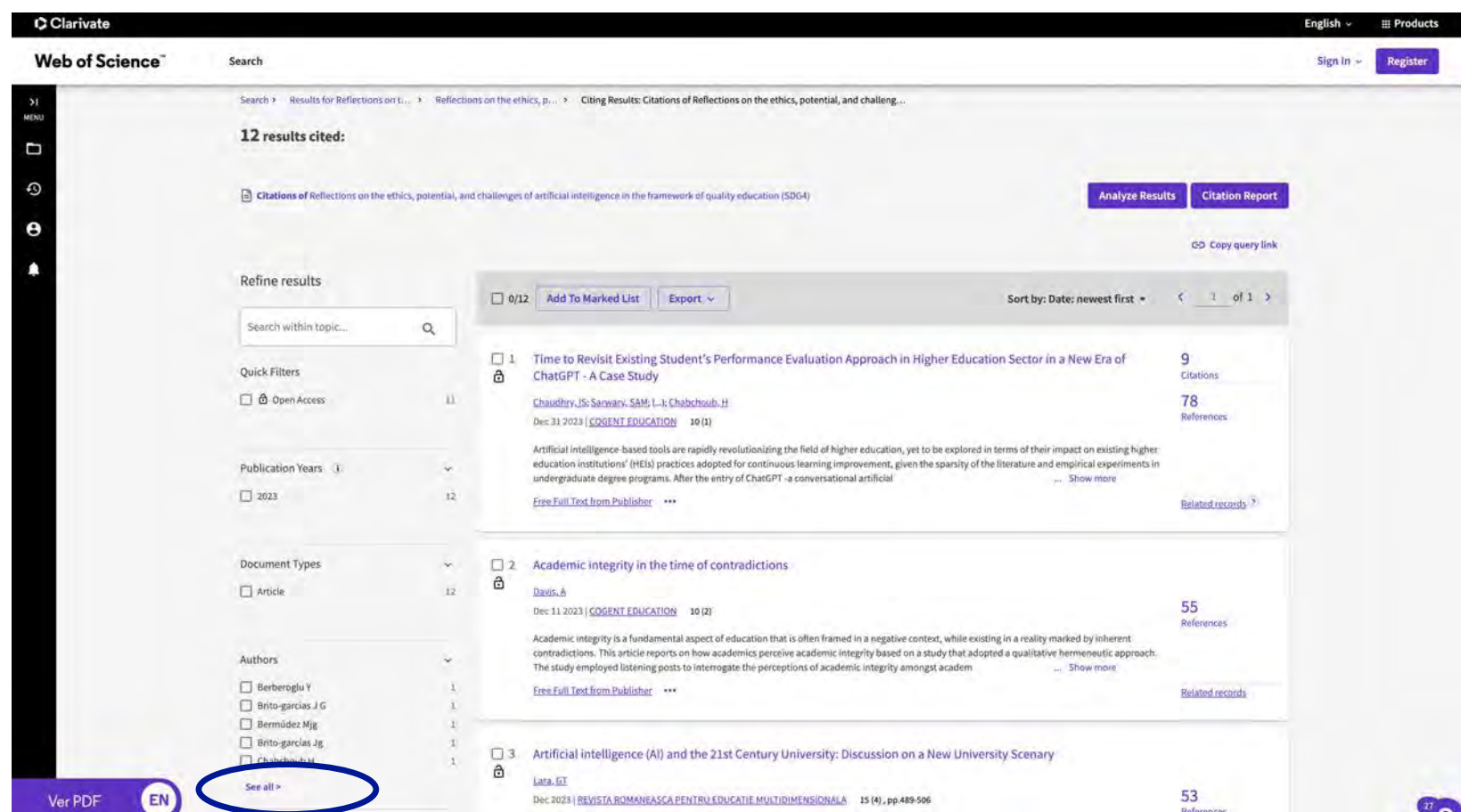
Journal information
COMUNICAR
ISSN 1134-3478
eISSN 1988-3293
Current Publisher GRUPO COMUNICAR, APDO CORREOS 527, HUELVA 21080, SPAIN
Journal Impact Factor Journal Citation Reports™
Research Areas Communication; Education & Educational Research
Web of Science Categories Communication; Education & Educational Research

5.6 Journal Impact Factor™ (2022)
3.04 Journal Citation Indicator™ (2022)

Citation Network
In All Databases 12 Citations
Create citation alert
12 Times Cited in All Databases + See more times cited
50 Cited References View Related Records →
How does this document's citation performance compare to peers?
Open comparison metrics panel New
Data is from InCites Benchmarking & Analytics
Citing items by classification New
Breakdown of how this article has been mentioned, based on available citation context data and snippets from 2 citing item(s).
Background 2
Basis 0
Support 0
Differ 0
Discuss 1
Most Recently Cited by
Chaudhry, IS; Sarwary, SAM; Chabchoub, H; et al.
Time to Revisit Existing Student's Performance Evaluation Approach in Higher Education Sector in a New Era of ChatGPT - A Case Study
COGENT EDUCATION
Davis, A;
Academic integrity in the time of contradictions
COGENT EDUCATION
See all →
Use in Web of Science

Excluir autocitas en WoS

- En la pantalla con todas las citas recibidas se van a excluir a los autores para eliminar aquellos documentos citantes que constituyen una autocita



Clarivate Web of Science

Search: Results for Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education (SDG4)

12 results cited:

Citations of Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education (SDG4)

Refine results

Quick Filters

Publication Years

Document Types

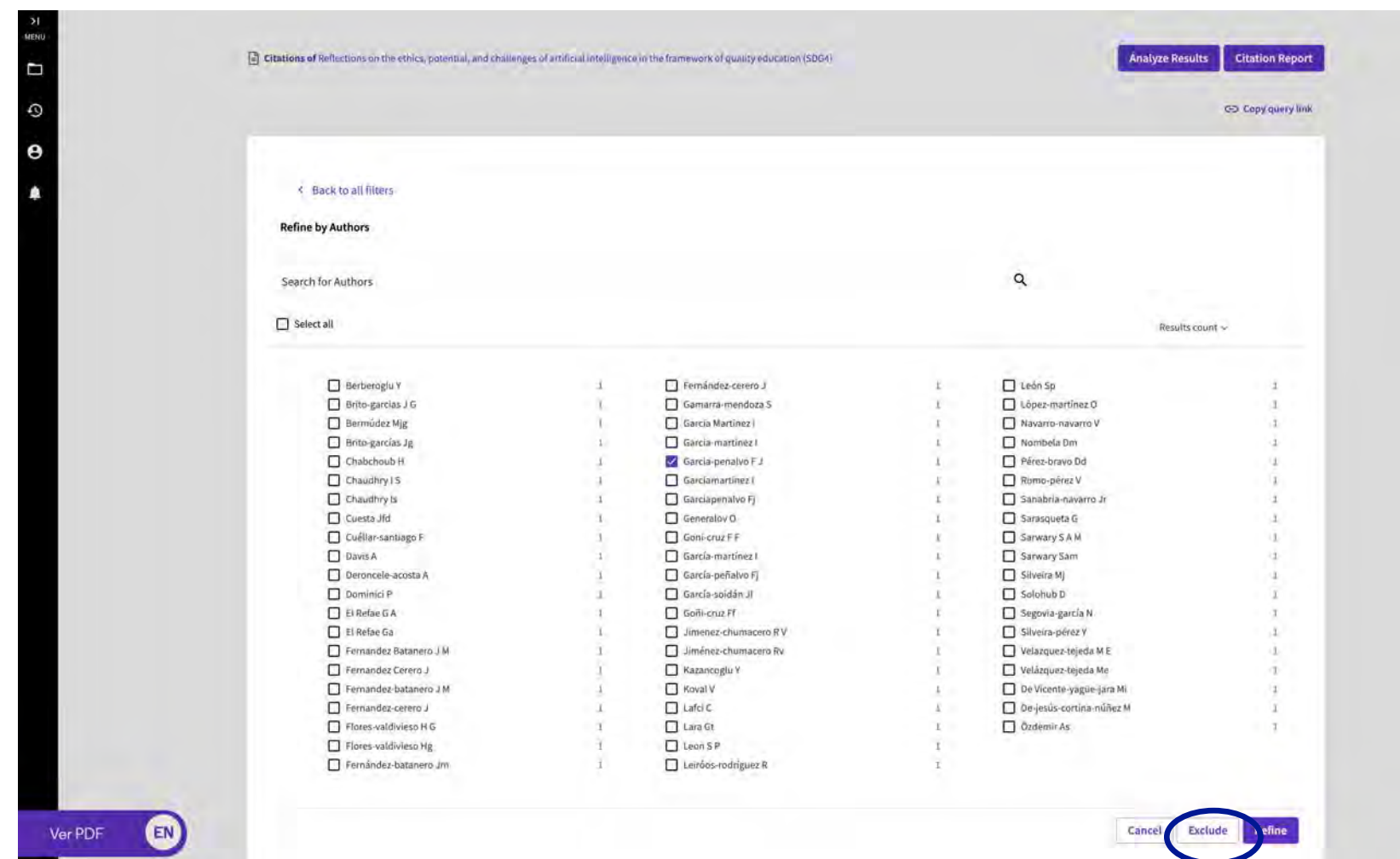
Authors

1. Time to Revisit Existing Student's Performance Evaluation Approach in Higher Education Sector in a New Era of ChatGPT - A Case Study

2. Academic integrity in the time of contradictions

3. Artificial intelligence (AI) and the 21st Century University: Discussion on a New University Scenario

See all >



Citations of Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education (SDG4)

Analyze Results Citation Report

Copy query link

Back to all filters

Refine by Authors

Search for Authors

Select all

Results count

Berberoglu Y
Brito-garcias J G
Bermúdez Mjg
Brito-garcias Jg
Chabchoub H
Chaudhry IS
Chaudhry Is
Cuesta Jld
Cuéllar-santiago F
Davis A
Deroncele-acosta A
Domici P
El Refae G A
El Refae Ga
Fernández Batanero J M
Fernandez Cerero J
Fernández-batanero J M
Fernandez-cerero J
Flores-valdivieso H G
Flores-valdivieso Hg
Fernández-batanero Jm

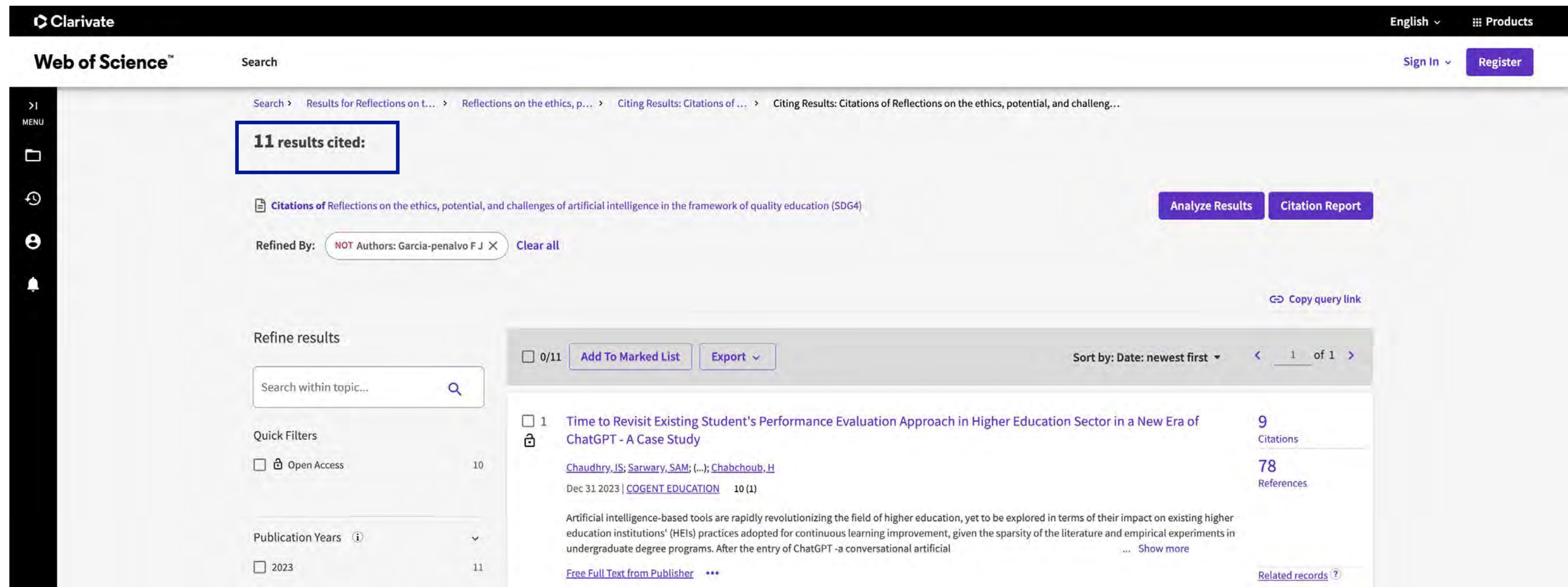
Fernández-cerero J
Gamarra-mendoza S
Garcia Martinez I
Garcia-martinez I
García-peñalvo F J
Garciamartinez I
Garcíapenalvo Fj
Generatov O
Goni-cruz FF
García-martínez I
García-peñalvo Fj
García-soldán Jf
Gotti-cruz FF
Jimenez-chumacero RV
Jimenez-chumacero Rv
Kazancoglu Y
Koval V
Lafci C
Lara Gr
Leon S P
Leirós-rodriguez R

León Sp
López-martínez O
Navarro-navarro V
Nombela Dm
Pérez-bravo Dd
Romo-pérez V
Sanabria-navarro Jr
Sarasqueta G
Sarwary S A M
Sarwary Sam
Silveira Mj
Solchub D
Segovia-garcía N
Silveira-pérez Y
Velázquez-tejada M E
Velázquez-tejada Me
De Vicente-yague-jara Mi
Dejesús-cortina-núñez M
Özdémir As

Cancel Exclude Refine

Excluir autocitas en WoS

- De esta forma se obtienen las citas del artículo sin autocitas



Clarivate English Products

Web of Science™ Search Sign In Register

Search > Results for Reflections on L... > Reflections on the ethics, p... > Citing Results: Citations of ... > Citing Results: Citations of Reflections on the ethics, potential, and challeng...

11 results cited:

Citations of Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education (SDG4) Analyze Results Citation Report

Refined By: NOT Authors: Garcia-penalvo F J X Clear all

Copy query link

Refine results

Search within topic...

Quick Filters

Open Access 10

Publication Years

2023 11

0/11 Add To Marked List Export Sort by: Date: newest first 1 of 1

1 Time to Revisit Existing Student's Performance Evaluation Approach in Higher Education Sector in a New Era of ChatGPT - A Case Study 9 Citations

Chaudhry, IS; Sarwary, SAM; Chabchoub, H 78 References

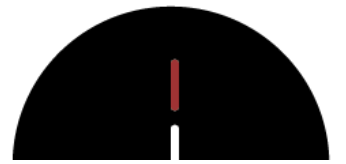
Dec 31 2023 | COGENT EDUCATION 10 (1)

Artificial intelligence-based tools are rapidly revolutionizing the field of higher education, yet to be explored in terms of their impact on existing higher education institutions' (HEIs) practices adopted for continuous learning improvement, given the sparsity of the literature and empirical experiments in undergraduate degree programs. After the entry of ChatGPT -a conversational artificial ... Show more

Free Full Text from Publisher ***

Related records ?

Excluir autocitas en Scopus



- Más automático. Se localiza el artículo y se hace clic en “View all metrics” y allí en “More metrics”. Se pone como ejemplo el caso de [183]

Scopus article page for "Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education (SDG4)".

Document type: Article • Gold Open Access • Green Open Access

Source type: Journal

ISSN: 11343478

DOI: 10.3916/C74-2023-03

View more >

Comunicar • Open Access • Volume 30, Issue 74, Pages 35 - 44 • 2023

Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education (SDG4)

[Reflexiones sobre la ética, potencialidades y retos de la Inteligencia Artificial en el marco de la Educación de Calidad (ODS4)]

Flores-Vivar, Jesús-Miguel^a ; García-Peñalvo, Francisco-José^b

Save all to author list

^a Department of Journalism and New Media, Complutense University of Madrid, Madrid, Spain

^b Department of Computer Science and Automation, Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain

23 99th percentile Citations in Scopus | 37.52 FWCI | View all metrics >

View PDF | Full text options | Export

Abstract

Author keywords

Sustainable Development Goals 2023

SciVal Topics

Metrics

Funding details

Abstract

This article analyses and reflects on the ethical aspects of using artificial intelligence (AI) systems in educational contexts. On the one hand, the impact of AI in the field of education is addressed from the perspective of the Sustainable Development Goals (specifically, SDG4) of the UNESCO 2030 Agenda, describing the opportunities for its use by teachers and students. On the other hand, there is an emphasis on the uncertainties caused by the fears of some who think, for example, that AI robots will replace human teachers. The methodology used is based on a documentary review, supported by reports and studies conducted by researchers as well as institutions and organizations committed to the development of AI and its capacity for action in the educational field, and the ethical questions that experts and organizations around the world are raising. The results seek to influence and deepen the ethical implications that AI can have in the educational field. Finally, some critical questions about the ethics and challenges of AI in education are proposed, concluding with the need to add proposals with new research and political actions which could lead to the creation of an ethical observatory of AI for education. © 2023, Comunicar. All Rights Reserved.

Author keywords

Artificial intelligence; Digital literacy; Education; Ethics; Internet; Teacher training

Sustainable Development Goals 2023 New

SciVal Topics

Metrics

Funding details

Cited by 23 documents

Education in 2030. Prospects of the future by teachers' trainees | La educación en 2030. Prospectiva del futuro por profesorado en formación

Rovira-Collado, J., Martínez-Carratalá, F.A., Miras, S. (2024) RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia

The new reality of education in the face of advances in generative artificial intelligence | La nueva realidad de la educación ante los avances de la inteligencia artificial generativa

García-Peñalvo, F.J., Llorens-Largo, F., Vidal, J. (2024) RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia

Artificial intelligence as a tool for hybrid education

Ruiz, S.V.C. (2023) Promoting Quality Hybrid Learning Through Leadership and Educational Management

View all 23 citing documents

Inform me when this document is cited in Scopus:

Set citation alert >

Related documents

CONTRIBUTIONS TO THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE ABILITIES IN THE DIDACTIC INTERACTION OF LANGUAGES. TECHNOLOGIES: ARTIFICIAL INTELLIGENCE | APORTES AL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN LA INTERACCIÓN DIDÁCTICA DE IDIOMAS. TECNOLOGÍAS: INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Fray, J.I.B., Fray, L.F.B., Fray, S.F.B. (2023) Bibliotecas, Anales de Investigación

Blending machines, learning, sense of agency, and ethics: Designing an in-depth framework with Experts using the Delphi Method approach

Mouta, A., Pinto Llorente, A.M., Torrecilla Sánchez, E.M. (2021) ACM International Conference Proceeding Series

Writing, creativity, and artificial intelligence. ChatGPT in the university context | Escritura, creatividad e inteligencia artificial. ChatGPT en el contexto universitario

de Vicente-Yagüe-Jara, M.-I., López-Martínez, O., Navarro-Navarro, V. (2023) Comunicar

Metrics

Scopus metrics

23 99th percentile Citations in Scopus | 37.52 Field-Weighted citation impact

More metrics >

PlumX metrics

Captures

411 Readers Mentions

4 News Mentions

View PlumX details >

Funding details

Excluir autocitas en Scopus



- Una de las opciones permite hacer un análisis sin autocitas directamente



Metric Details
Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education (SDG4) | [Reflexiones sobre la ética, potencialidades y retos de la Inteligencia Artificial en el marco de la Educación de Calidad (ODS4)]
(2023) Comunicar, 30(74), pp. 35-44

Scopus Metrics
23 Citations
Total number of times this document has been cited in Scopus

Date range: 2020 to 2024 Update

Exclude self citations
 Exclude citations from books

23 citations in this date range

Year	Citations
2020	0
2021	0
2022	0
2023	23
2024	0

Citation benchmarking: 99th percentile

Field-Weighted Citation Impact: 37.53

23 Citations
Total number of times this document has been cited in Scopus

Date range: 2020 to 2024 Update

Include all citations
 Exclude self citations
 Exclude citations from books

PlumX Metrics

Captures	Mentions
Mendeley - Readers: 289	News: 4
Mendeley - Readers: 88	
Mendeley - Readers: 28	
Mendeley - Readers: 4	
Mendeley - Readers: ...	



Metric Details
Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education (SDG4) | [Reflexiones sobre la ética, potencialidades y retos de la Inteligencia Artificial en el marco de la Educación de Calidad (ODS4)]
(2023) Comunicar, 30(74), pp. 35-44

Self citations of all authors are excluded.

Scopus Metrics
23 Citations
Total number of times this document has been cited in Scopus

Date range: 2020 to 2024 Update

Include all citations
 Exclude self citations
 Exclude citations from books

19 citations in this date range

Year	Citations
2020	0
2021	0
2022	0
2023	19
2024	0

Citation benchmarking: 99th percentile

Field-Weighted Citation Impact: 37.53

23 Citations
Total number of times this document has been cited in Scopus

Date range: 2020 to 2024 Update

Include all citations
 Exclude self citations
 Exclude citations from books

PlumX Metrics

Captures	Mentions
Mendeley - Readers: 289	News: 4
Mendeley - Readers: 88	
Mendeley - Readers: 28	
Mendeley - Readers: 4	
Mendeley - Readers: ...	

Excluir autocitas en Dialnet

- Se localiza el artículo y directamente te da el número de citas y el porcentaje de autocitas, de ahí se calcula el número de citas sin autocitas. Para el caso de [183] sería 9 citas descontando el número de autocitas (4) correspondiente al porcentaje marcado de autocitas (30,8%)

[Versión BETA](#). El contenido de este portal está en proceso de consolidación y podrían producirse ajustes

[Dialnet](#) | métricas IDR Indicadores Dialnet

Reflexiones sobre la ética, potencialidades y retos de la Inteligencia Artificial en el marco de la Educación de Calidad (ODS4) (2023)
 ARTICULO

Flores Vivar, Jesús Miguel ; García Peñalvo, Francisco José
 Comunicar. Revista Científica de Comunicación y Educación Núm. 74 Pág. 37-47

[Ver en Dialnet](#) [Ver texto](#)

Número de citas: 13 (30,8% autocitas)

Ambito	Citas
EDUCACION	10
COMUNICACION	3
DOCUMENTACION	1

[Más Indicadores](#)

Citas por clasificación CIRC

Ciencias Sociales



CIRC	Citas
A+	2
A	3
B	2
C	3
D	2

Ciencias Humanas



CIRC	Citas
A+	0
A	0
B	0
C	0
D	4

Impacto normalizado

- El recuento de citas (excluyendo autocitas) es un valor absoluto, se debería aportarse un valor y un contexto conociendo si el número de citas recibas es normal, escaso, o mayor o menor a la media. Para esto se usan los indicadores de impacto normalizado (CNCI, FWCI, FCR) y los percentiles

Normalización: Poner las citas en contexto

Campo/Disciplina

La media de citas varía significativamente entre disciplinas

Tiempo

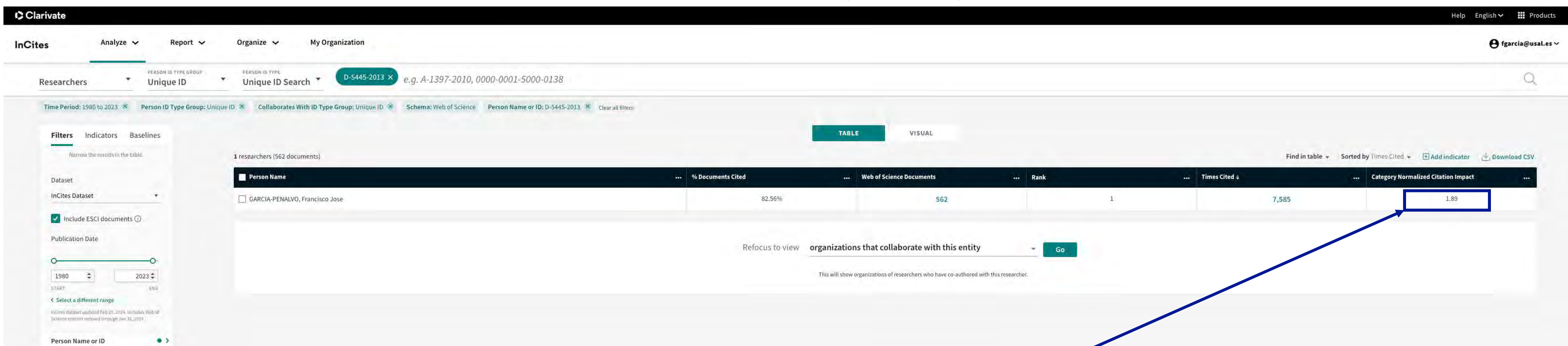
Las citas son dinámicas: crecen en el tiempo de diversas maneras

Tipo de documento

Los diferentes tipos de publicaciones tienen diferentes comportamientos

Category Normalized Citation Impact (CNCI)

- Disponible en Incites
- Se deben ir haciendo filtros hasta localizar el artículo para el que se desea obtener este indicador



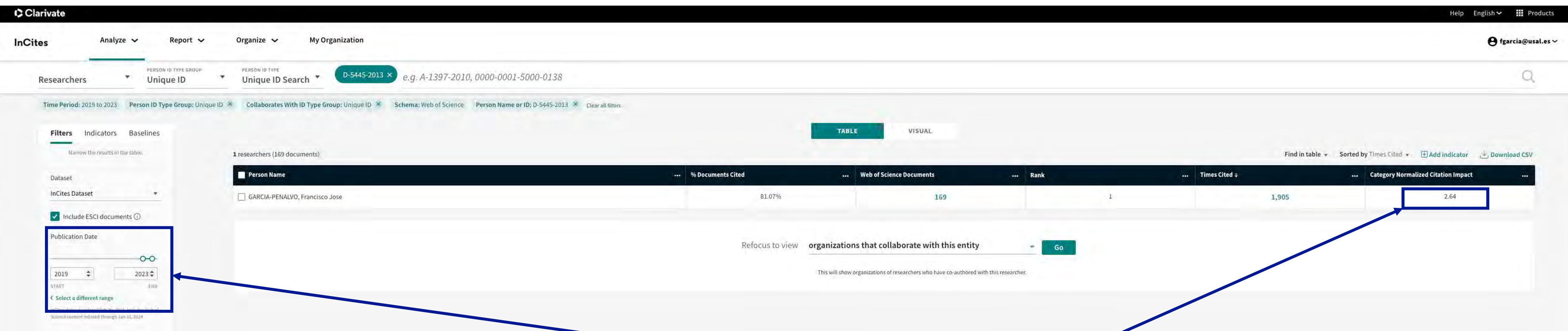
The screenshot shows the InCites interface with the following data in the table:

Person Name	% Documents Cited	Web of Science Documents	Rank	Times Cited	Category Normalized Citation Impact
GARCIA-PENALVO, Francisco Jose	82.56%	562	1	7,585	1.89

Se ha filtrado por investigador y se obtiene su CNCI global

Category Normalized Citation Impact (CNCI)

- Si se le da un rango de fechas se puede obtener el CNCI de los últimos años, por ejemplo, los últimos 5 años



The screenshot shows the InCites interface for a researcher. The search filters include 'Time Period: 2019 to 2023' and 'Person ID Type Group: Unique ID'. The researcher's name is 'GARCIA-PENALVO, Francisco Jose'. The table below shows the following data:

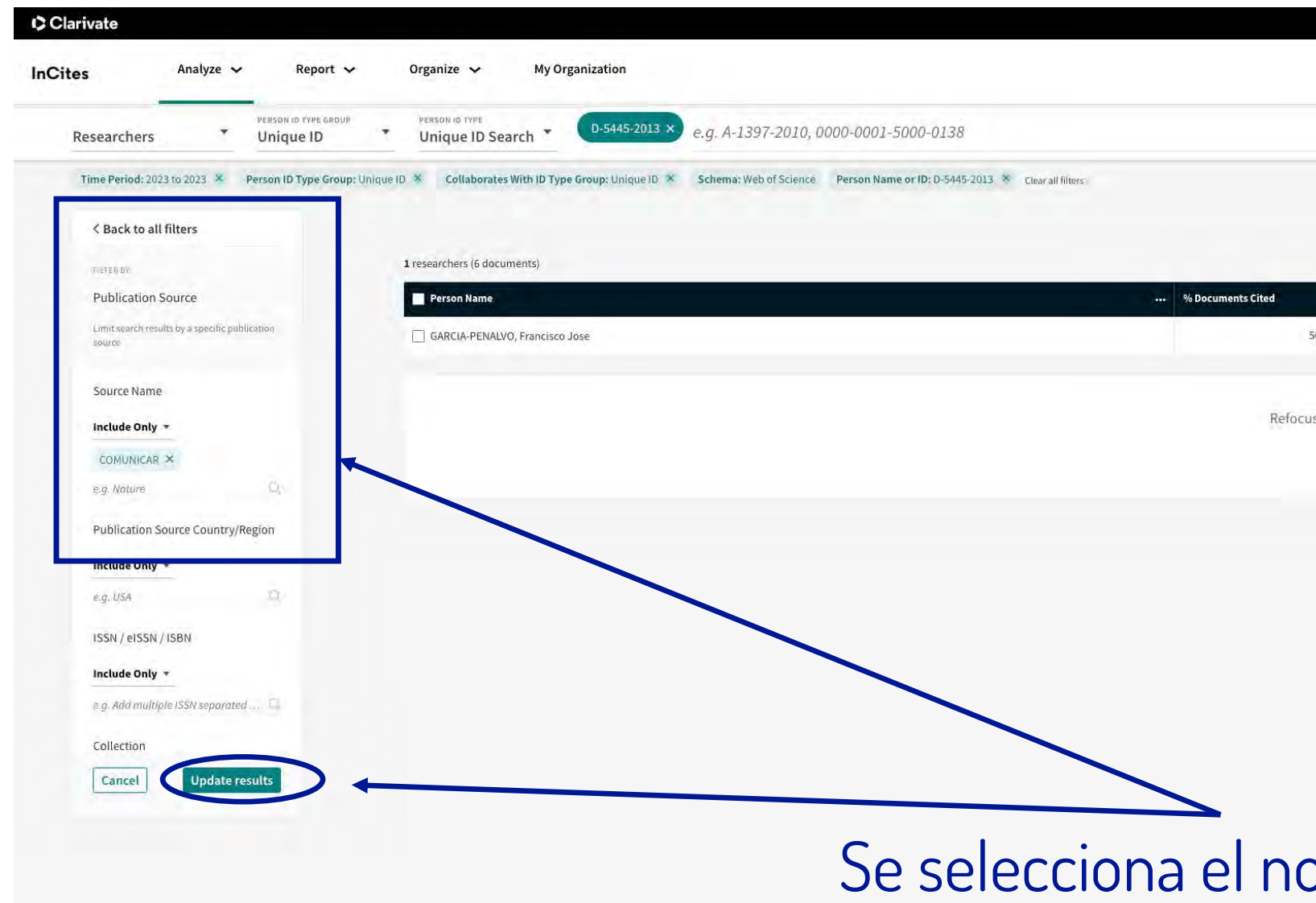
Person Name	% Documents Cited	Web of Science Documents	Rank	Times Cited	Category Normalized Citation Impact
GARCIA-PENALVO, Francisco Jose	81.07%	169	1	1,905	2.64

Two blue arrows point from the text below to the '2019-2023' date range in the filters and the '2.64' CNCI value in the table.

Se ha filtrado por investigador y por rango de años para obtener su CNCI en los últimos 5 años

Category Normalized Citation Impact (CNCI)

- Ahora se va a buscar el CNCI de un artículo, por ejemplo, el caso de [183]



The screenshot shows the Clarivate InCites interface. The search filters are set to 'Time Period: 2023 to 2023', 'Person ID Type Group: Unique ID', 'Collaborates With ID Type Group: Unique ID', 'Schema: Web of Science', and 'Person Name or ID: D-5445-2013'. The 'Publication Source' filter is set to 'COMUNICAR'. The 'Update results' button is circled in red. A blue arrow points from the text below to the 'Update results' button.

Se selecciona el nombre de la revista (Comunicar en este caso) como *Publication Source* y se pide actualizar los resultados

Category Normalized Citation Impact (CNCI)



1 researchers (1 documents)

Person Name	% Documents Cited	Web of Science Documents	Rank	Times Cited	Category Normalized Citation Impact
GARCIA-PENALVO, Francisco Jose	100%	1	1	12	35.95

Refocus to view organizations that collaborate with this entity

Para el rango de años (2023) en esa revista se tiene un solo artículo registrado. Se hace clic sobre el número y se obtienen los indicadores para este artículo [183]

RESEARCHER DETAILS

GARCIA-PENALVO, Francisco Jose

Web of Science Documents (View in Web of Science)

Rows Per Page 10 1 total documents

Article Title	Authors	Source	Research Area	Document Type	Volume	Issue	Pages	Publication Date	Times Cited	Journal Expected Citations	Category Expected Citations	Journal Normalized Citation Impact	Category Normalized Citation Impact	Percentile in Subject Area	Journal Impact Factor
Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education (SDG4)	Flores-Vivar, Jesus-Miguel; Garcia-Penalvo, Francisco-Jose	COMUNICAR	COMMUNICATION; EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH	Article	31	74	37-47	2023	12	1.24	0.33	9.70	35.95	99.93	n/a

Category Normalized Citation Impact (CNCI)

1 of 1 researchers

RESEARCHER DETAILS

GARCIA-PENALVO, Francisco Jose

Web of Science Documents (View in Web of Science)

Rows Per Page 10 1 total documents

Article Title	Authors	Source	Research Area	Document Type	Volume	Issue	Pages	Publication Date	Times Cited	Journal Expected Citations	Category Expected Citations	Journal Normalized Citation Impact	Category Normalized Citation Impact	Percentile in Subject Area	Journal Impact Factor
Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education (SDG4)	Flores-Vivar, Jesus-Miguel; Garcia-Penalvo, Francisco-Jose	COMUNICAR	COMMUNICATION; EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH	Article	31	74	37-47	2023	12	1.24	0.33	9.70	35.95	99.93	n/a

Download table

Refocus to view organizations that collaborate with this entity

This will show organizations of researchers who have co-authored with this researcher.

Para este artículo [183] se obtiene indicadores interesantes a nivel de artículo, más allá de las citas recibidas. Por un lado, se tiene CNCI (35.95), el percentil del área (99.93) y el *Journal Normalized Citation Impact* (JNCI) (9.7). El JNCI recoge el impacto normalizado en comparación a los trabajos publicados en la misma revista el mismo año

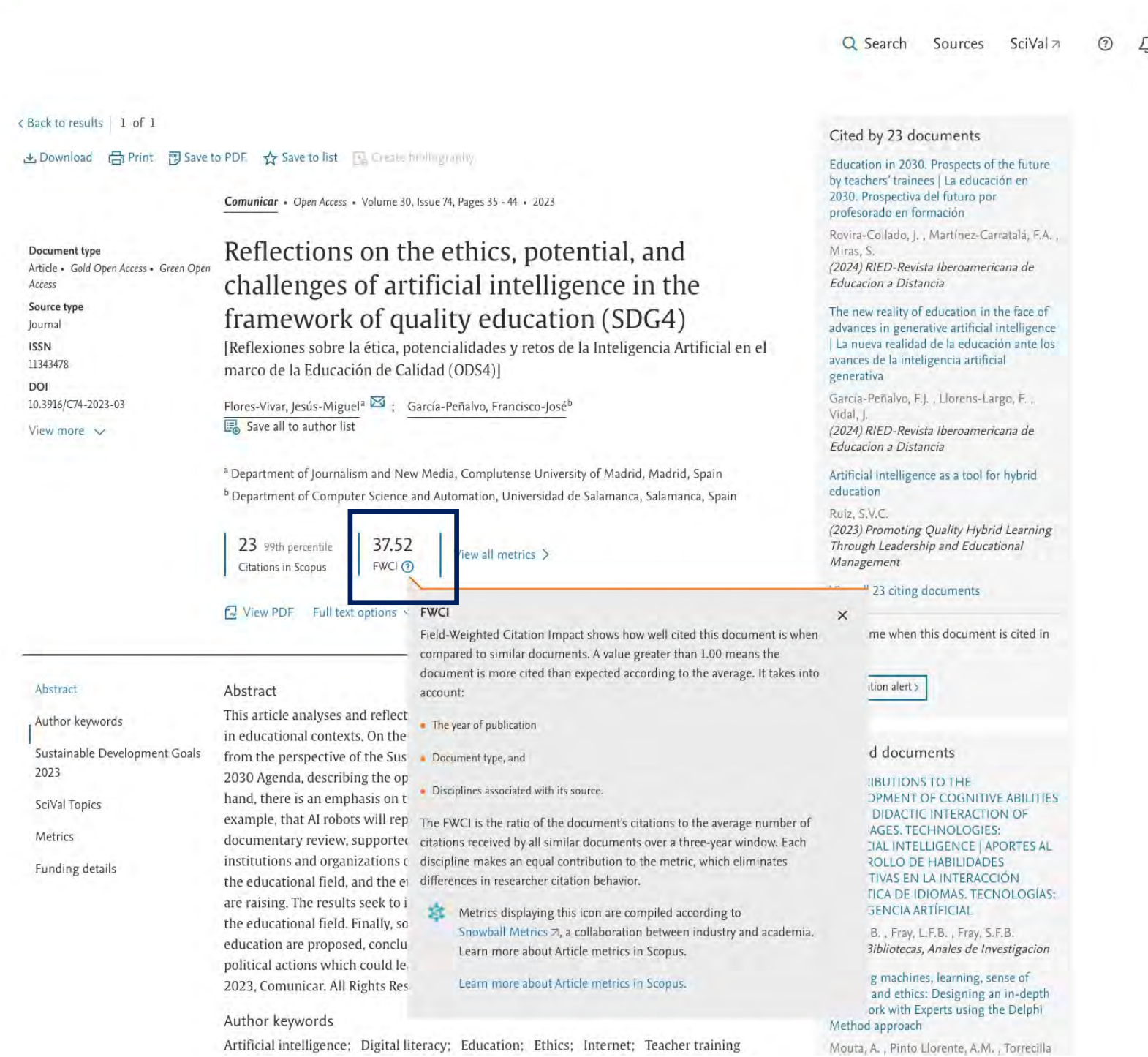
Field Weight Citation Impact (FWCI) / Field Citation Ratio (FCR)



- Acceder a indicadores similares al CNCI, como el *Field Weight Citation Impact* (FWCI) de Scopus o el *Field Citation Ratio* (FCR) de Dimensions, es mucho más sencillo
- En el caso de Scopus, la mayor parte de las universidades tienen suscripción. Mientras que para el caso de Dimensions la consulta del FCR (y otros indicadores) es gratis

Field Weight Citation Impact (FWCI)

- Para el caso de [183] en Scopus

[Back to results](#) | 1 of 1
[Download](#) [Print](#) [Save to PDF](#) [Save to list](#) [Create bibliography](#)

Comunicar • Open Access • Volume 30, Issue 74, Pages 35 - 44 • 2023

Document type
 Article • Gold Open Access • Green Open Access

Source type
 Journal

ISSN
 11343478

DOI
 10.3916/C74-2023-03

[View more](#)

Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education (SDG4)

[Reflexiones sobre la ética, potencialidades y retos de la Inteligencia Artificial en el marco de la Educación de Calidad (ODS4)]

Flores-Vivar, Jesús-Miguel^a ; García-Peñalvo, Francisco-José^b
[Save all to author list](#)

^a Department of Journalism and New Media, Complutense University of Madrid, Madrid, Spain
^b Department of Computer Science and Automation, Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain

23 Citations in Scopus (99th percentile) | **37.52 FWCI** | [View all metrics](#)

[View PDF](#) [Full text options](#) **FWCI**

Abstract
 This article analyses and reflects in educational contexts. On the one hand, there is an emphasis on the importance of digital literacy, and on the other hand, there is an emphasis on the need for teacher training. The results seek to raise awareness of the importance of digital literacy in the educational field. Finally, some actions are proposed, concluding that digital literacy is a political action which could lead to the development of digital literacy in 2023, Comunicar. All Rights Reserved.

Author keywords
 Artificial intelligence; Digital literacy; Education; Ethics; Internet; Teacher training

Cited by 23 documents

Education in 2030. Prospects of the future by teachers' trainees | La educación en 2030. Prospectiva del futuro por profesorado en formación
 Rovira-Collado, J. , Martínez-Carratalá, F.A. , Miras, S. (2024) RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia

The new reality of education in the face of advances in generative artificial intelligence | La nueva realidad de la educación ante los avances de la inteligencia artificial generativa
 García-Peñalvo, F.J. , Llorens-Largo, F. , Vidal, J. (2024) RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia

Artificial intelligence as a tool for hybrid education
 Ruiz, S.V.C. (2023) Promoting Quality Hybrid Learning Through Leadership and Educational Management

23 citing documents

Contributions to the development of cognitive abilities in didactic interaction of young people: The role of artificial intelligence | Aportes al rollo de habilidades cognitivas en la interacción didáctica de idiomas, tecnologías: inteligencia artificial
 B. , Fray, L.F.B. , Fray, S.F.B. (2023) Bibliotecas, Anales de Investigación

Learning machines, learning, sense of ethics and ethics: Designing an in-depth work with Experts using the Delphi Method approach
 Mouta, A. , Pinto Llorente, A.M. , Torrecilla

Field Weight Citation Impact (FWCI)

- Para el caso de [184] en Scopus



The screenshot shows the Scopus article page for the paper "MetaViz – A graphical meta-model instantiator for generating information dashboards and visualizations" by Vázquez-Ingelmo, Andrea^a; García-Peñalvo, Francisco José^a; Therón, Roberto^b. The article is published in the *Journal of King Saud University - Computer and Information Sciences*, Volume 34, Issue 10, Pages 9977 - 9990, November 2022.

Key metrics displayed on the page:

- Document type: Article
- Source type: Journal
- ISSN: 13191578
- DOI: 10.1016/j.jksuci.2022.09.015
- 2 54th percentile Citations in Scopus
- 0.48 FWCI** (highlighted with a red box)
- 4 Views count

The article is cited by 2 documents:

- REQUIREMENTS ENGINEERING WITH MDA: TOWARDS A UNIFIED FRAMEWORK (Meskine, F., Nait-Bahloul, S. (2023) *International Conferences on Applied Computing 2023, AC 2023 and WWW/Internet 2023, ICWI 2023*)
- Exploring microbial functional biodiversity at the protein family level—From metagenomic sequence reads to annotated protein clusters (Baltoumas, F.A., Karatzas, E., Paez-Espino, D. (2023) *Frontiers in Bioinformatics*)

Related documents include:

- Proof-of-concept of an information visualization classification approach based on their fine-grained features (Vázquez-Ingelmo, A., García-Holgado, A., García-Peñalvo, F.J. (2023) *Expert Systems*)
- A proposal to measure the understanding

Field Citation Ratio (FCR)

- Para el caso de [184] en Dimensions



The screenshot shows the Dimensions interface for the article "MetaViz – A graphical meta-model instantiator for generating information dashboards and visualizations". The article is from the Journal of King Saud University - Computer and Information Sciences, 34(10), 9977-9990, November 2022. The authors listed are Andrea Vázquez-Ingelmo, Francisco José García-Peñalvo, and Roberto Therón, all from the University of Salamanca. The abstract describes the application of meta-modeling to data visualization and dashboards. The publication metrics section shows 2 total citations, 2 recent citations, and a Field Citation Ratio (FCR) of 2.01. The Dimensions badge shows 2 citations, and the Altmetric badge shows 5 citations from X and 25 from Mendeley.

Publication - Article
MetaViz – A graphical meta-model instantiator for generating information dashboards and visualizations
 Journal of King Saud University - Computer and Information Sciences, 34(10), 9977-9990 - November 2022
<https://doi.org/10.1016/j.jksuci.2022.09.015>

Authors
 Andrea Vázquez-Ingelmo - University of Salamanca
 Corresponding Author
 Francisco José García-Peñalvo - University of Salamanca
 Roberto Therón - University of Salamanca

Abstract
 Objectives This work presents the application of meta-modeling to the data visualization and dashboards' domain to obtain two main products: a system that allows the instantiation of the meta-model through a graphical interface and a code generator that takes the instantiation of the meta-model as an input to generate visualizations and dashboards. Methods A domain engineering approach complemented with an example-driven methodology was iteratively employed to develop the dashboard meta-model. This meta-model was subsequently used as an input to implement a code generator of information dashboards. These two artifacts were finally combined to design and develop the architecture of MetaViz. Results Through this process, it was possible to generate visualizations and dashboards using visual elements and basic interactions. MetaViz allows the generation of basic charts (line charts, scatter plots, pie charts, etc.) as well as more complex displays with interactive elements.

Acknowledgements
 This research work has been supported by the Spanish Ministry of Education and Vocational Training under an FPU fellowship (FPU17/03276). This research was partially funded by the Ministry of Science and Innovation through the AVISA project grant number (PID2020-118345RB-I00).

Publication metrics

Dimensions Badge

	2	Total citations
	2	Recent citations
	2.01	Field Citation Ratio
	n/a	Relative Citation Ratio

Altmetric

	X (5)
	Mendeley (25)

Field Weight Citation Impact (FWCI) / Field Citation Ratio (FCR)



- En el caso de [184] se tiene un FWCI de 0,48 y un FCR de 2,01, pese a ser indicadores similares. Esto se explica por las diferencias de cobertura y las distintas clasificaciones que aplican

Percentiles

- Los percentiles indican la posición que alcanza la aportación comparada con sus iguales (fecha, categoría, tipo documental)
- Se presenta para [183] su percentil en Scopus y en Dialnet



← Back to results | 1 of 1

Download Print Save to PDF Save to list Create bibliography

Comunicar • Open Access • Volume 30, Issue 74, Pages 35 - 44 • 2023

Document type
Article • Gold Open Access • Green Open Access

Source type
Journal

ISSN
11343478

DOI
10.3916/C74-2023-03

View more

Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education (SDG4)

[Reflexiones sobre la ética, potencialidades y retos de la Inteligencia Artificial en el marco de la Educación de Calidad (ODS4)]

Flores-Vivar, Jesús-Miguel^a ; García-Peñalvo, Francisco-José^b

^a Department of Journalism and New Media, Complutense University of Madrid, Madrid, Spain
^b Department of Computer Science and Automation, Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain

23 99th percentile Citations in Scopus | 37.52 FWCI | View all metrics

View PDF Full text options Export

Dialnet | métricas IDR Indicadores Dialnet

Reflexiones sobre la ética, potencialidades y retos de la Inteligencia Artificial en el marco de la Educación de Calidad (ODS4) (2023) ARTICULO

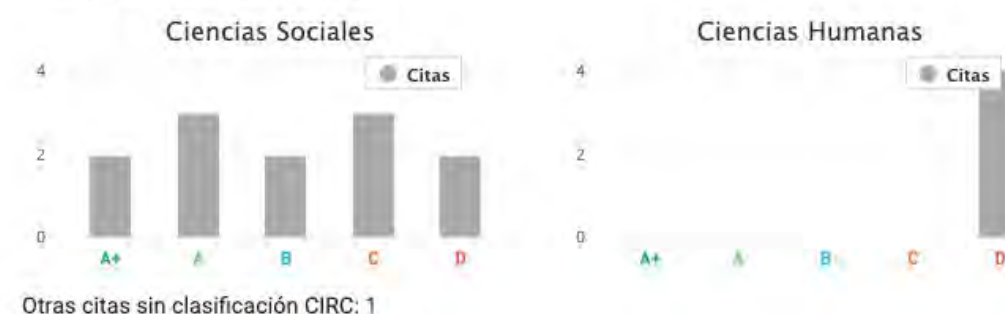
Flores Vivar, Jesús Miguel ; García Peñalvo, Francisco José
Comunicar. Revista Científica de Comunicación y Educación Núm. 74 Pág. 37-47

Ver en Dialnet Ver texto

Número de citas: 13 (30,8% autocitas)			
Ámbito	Citas	Percentil	Impacto
EDUCACION	10	P93	6.15
COMUNICACION	3	P86	2.13
DOCUMENTACION	1	P70	0.76

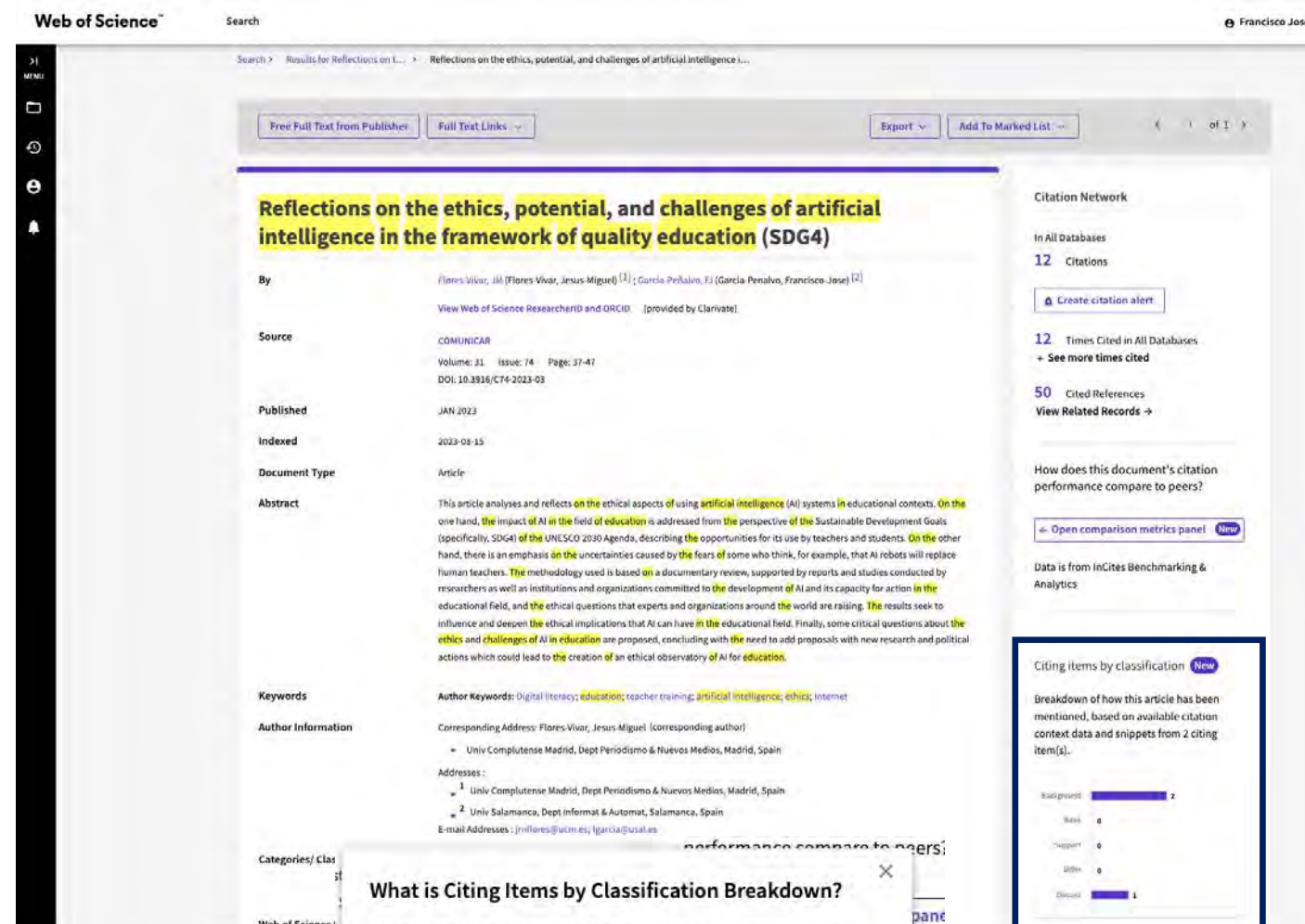
Ocultar Más indicadores

Citas por clasificación CIRC



Aspectos cualitativos en las citas

- Se pueden emplear otras formas de poner en valor las citas desde la perspectiva cualitativa, por ejemplo, de dónde proceden (personas, revistas); cuándo se hicieron (recién publicado el artículo, aún se sigue citando, pese a los años que han pasado), en qué secciones de otros trabajos se citan (por ejemplo, el caso de [183] en WoS)



The screenshot shows a Web of Science article page for the paper "Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education (SDG4)". The article is by Flores Vivar, J.M. and García Peña, J. It has 12 citations in all databases and 50 cited references. A "Citing items by classification" panel is highlighted, showing a breakdown of how the article has been mentioned based on citation context data and snippets from 2 citing items.

What is Citing Items by Classification Breakdown?

This analysis helps describe why an article has been cited by using citation classifications assigned to newly published articles to aggregate mentions to this article based on the author's intent.

- **Background**—previously published research that orients the current study within a scholarly area.
- **Basis**—references that report the data sets, methods, concepts and ideas that the author is using for her work directly or on which the author bases her work.
- **Support**—references which the current study reports to have similar results to. This may also refer to similarities in methodology or in some cases replication of results.
- **Differ**—references which the current study reports to have differing results to. This may also refer to differences in methodology or differences in sample sizes, affecting results.
- **Discuss**—references mentioned because the current study is going into a more detailed discussion.

Uso y lectura de las aportaciones

Baremo general sexenios 2023

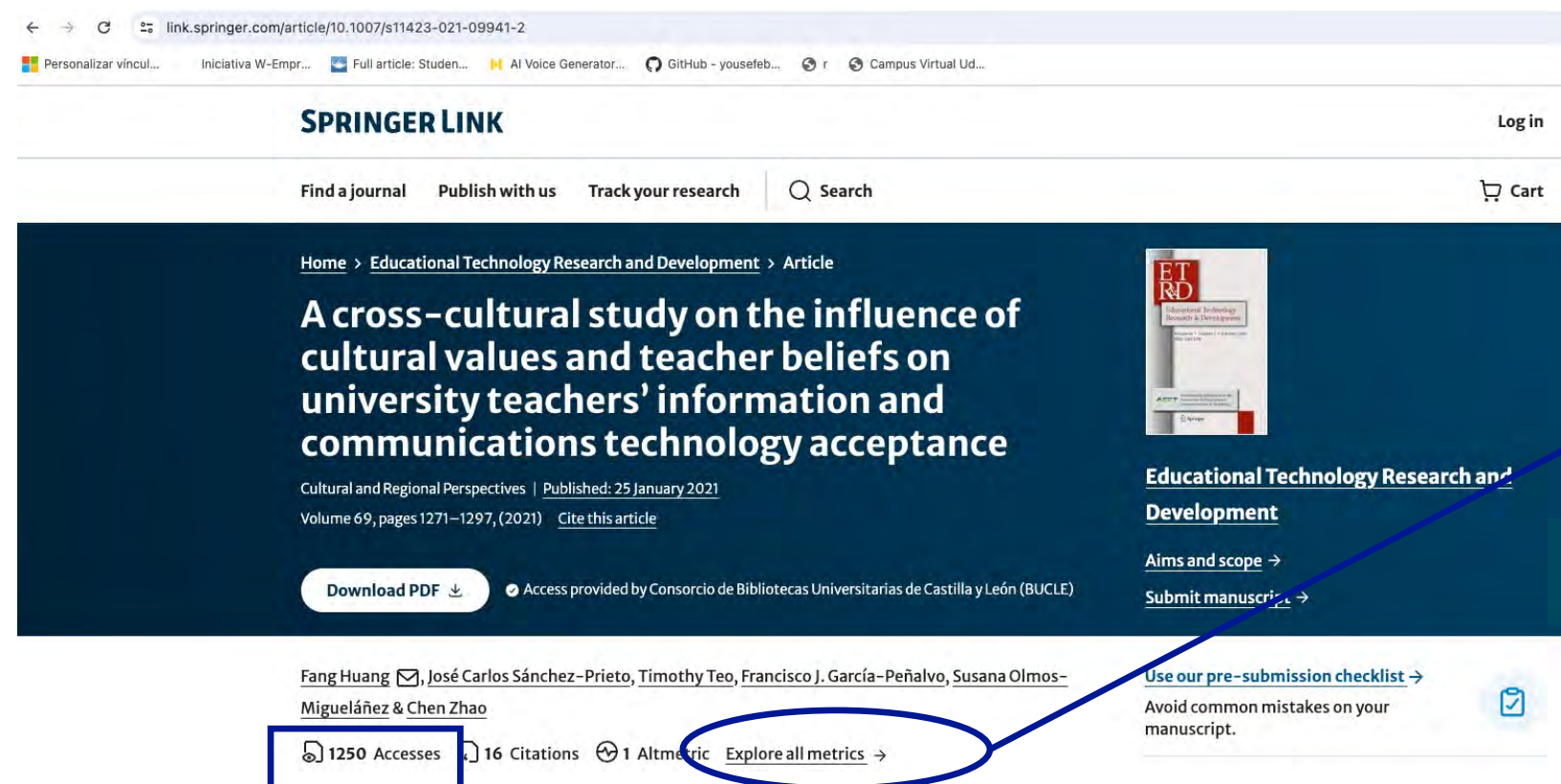
Adaptado de [185]



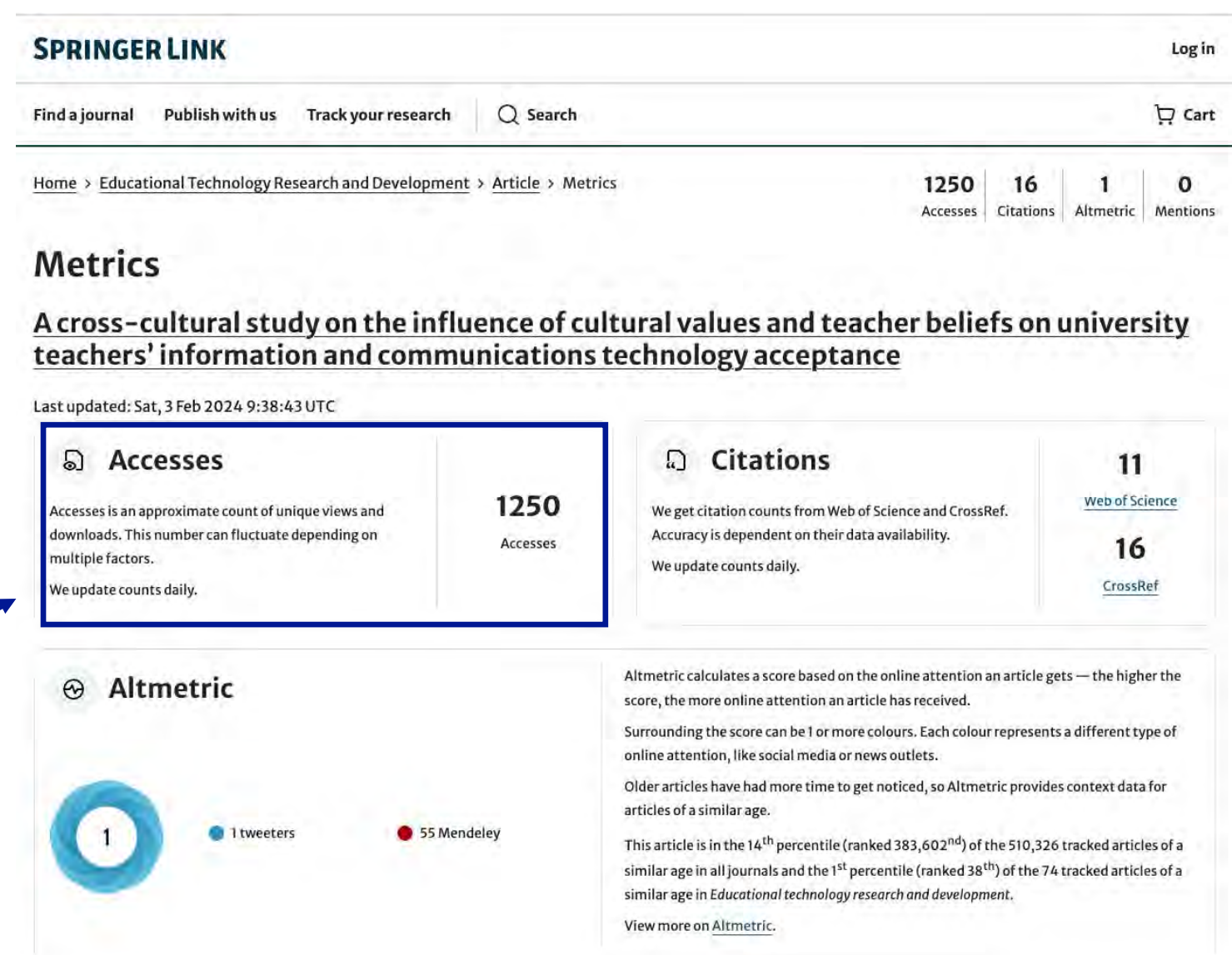
- Las métricas de uso y lectura constituyen una información complementaria y, en determinados casos, sustitutoria de la aportada sobre citas (por ausencia o escasez de estas por reciente publicación, por ejemplo)
- Para que sea citado un trabajo, no solo ha tenido que publicarse y difundirse, sino que ha tenido que ser leído, interiorizado e incorporado a alguna otra investigación en cuya publicación se produzca ese reconocimiento vía cita
- A falta de esto, por no haber transcurrido el tiempo necesario (las ventanas de citación pueden variar mucho de una disciplina a otra), es posible aportar algunos indicios del interés suscitado por la aportación entre la comunidad investigadora, entre ellos, el uso y la lectura

Uso y lectura de las aportaciones

- El primer lugar en el que encontrar datos sobre uso y lectura es en la plataforma de publicación: web de la revista o editorial
- Por ejemplo, caso de un artículo en revista [186]



The screenshot shows the article page on Springer Link. The article title is "A cross-cultural study on the influence of cultural values and teacher beliefs on university teachers' information and communications technology acceptance". The journal is "Educational Technology Research and Development". The article has 1250 accesses, 16 citations, and 1 Altmetric. A blue box highlights the "1250 Accesses" metric, and a blue arrow points from this box to the detailed metrics section on the right.

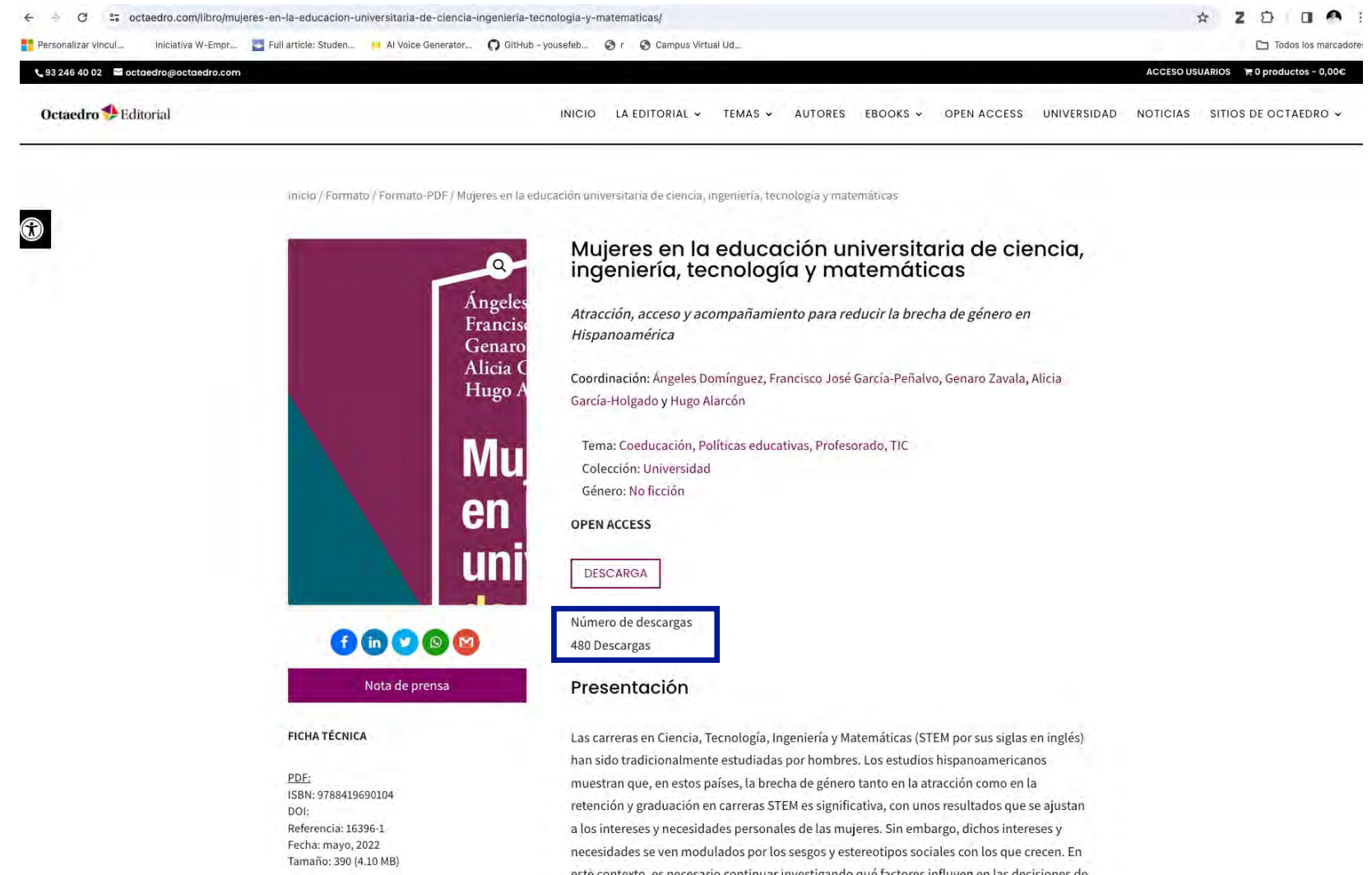


The detailed metrics section shows the following data:

- Accesses:** 1250. Description: "Accesses is an approximate count of unique views and downloads. This number can fluctuate depending on multiple factors. We update counts daily."
- Citations:** 11 from Web of Science and 16 from CrossRef. Description: "We get citation counts from Web of Science and CrossRef. Accuracy is dependent on their data availability. We update counts daily."
- Altmetric:** 1. Description: "Altmetric calculates a score based on the online attention an article gets — the higher the score, the more online attention an article has received. Surrounding the score can be 1 or more colours. Each colour represents a different type of online attention, like social media or news outlets. Older articles have had more time to get noticed, so Altmetric provides context data for articles of a similar age. This article is in the 14th percentile (ranked 383,602nd) of the 510,326 tracked articles of a similar age in all journals and the 1st percentile (ranked 38th) of the 74 tracked articles of a similar age in Educational technology research and development. View more on Altmetric."

Uso y lectura de las aportaciones

- El primer lugar en el que encontrar datos sobre uso y lectura es en la plataforma de publicación: web de la revista o editorial
- Por ejemplo, caso de un libro [187]



Inicio / Formato / Formato-PDF / Mujeres en la educación universitaria de ciencia, ingeniería, tecnología y matemáticas

Mujeres en la educación universitaria de ciencia, ingeniería, tecnología y matemáticas

Atracción, acceso y acompañamiento para reducir la brecha de género en Hispanoamérica

Coordinación: Ángeles Domínguez, Francisco José García-Peñalvo, Genaro Zavala, Alicia García-Holgado y Hugo Alarcón

Tema: Coeducación, Políticas educativas, Profesorado, TIC
 Colección: Universidad
 Género: No ficción

OPEN ACCESS

DESCARGA

Número de descargas
480 Descargas

Presentación

Las carreras en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM por sus siglas en inglés) han sido tradicionalmente estudiadas por hombres. Los estudios hispanoamericanos muestran que, en estos países, la brecha de género tanto en la atracción como en la retención y graduación en carreras STEM es significativa, con unos resultados que se ajustan a los intereses y necesidades personales de las mujeres. Sin embargo, dichos intereses y necesidades se ven modulados por los sesgos y estereotipos sociales con los que crecen. En este contexto, es necesario continuar investigando qué factores influyen en las decisiones de

FICHA TÉCNICA

PDF:
 ISBN: 9788419690104
 DOI:
 Referencia: 16396-1
 Fecha: mayo, 2022
 Tamaño: 390 (4.10 MB)



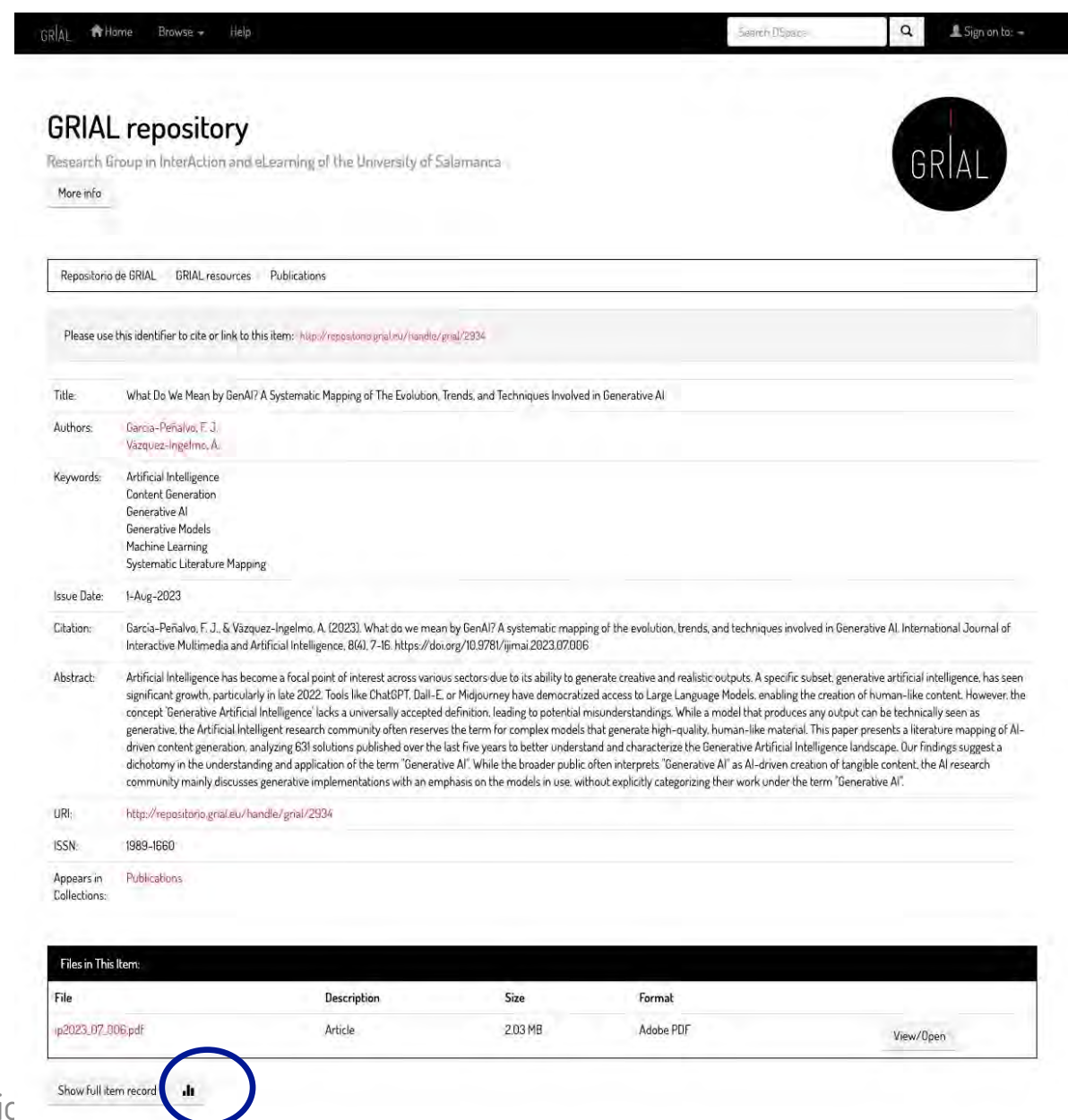
Uso y lectura de las aportaciones

- Algunas revistas, editoriales y plataformas hacen sus propios listados de los trabajos más leídos y/o descargados

The screenshot shows the journal's homepage on ScienceDirect. At the top, there's a navigation bar with the ScienceDirect logo, 'Journals & Books', and user options like 'Register' and 'Sign in'. The main header features the journal title 'Computers in Human Behavior' with its CiteScore (17.8) and Impact Factor (9.9). Below this, there's an 'About the journal' section and a 'View all insights' button. A section titled 'Editor' introduces Professor Matthieu Guitton, PhD, from Laval University. At the bottom, there's a list of articles under the 'Most downloaded' tab, which is highlighted with a blue box. The articles listed include 'The impact of social media use on appearance self-esteem from childhood to adolescence', 'Revealing the theoretical basis of gamification: A systematic review and analysis of theory in research on gamification, serious games and game-based learning', 'Social media use intensity, social media use problems, and mental health among adolescents: Investigating directionality and mediating processes', and 'How gamification motivates: An experimental study of the effects of specific game design elements on psychological need satisfaction'.

Uso y lectura de las aportaciones

- Si se ha hecho depósito en un repositorio institucional o temático se podrán obtener datos de su uso, como se ve en el caso de [188]



GRIAL repository
Research Group in InterAction and eLearning of the University of Salamanca

Repositorio de GRIAL | GRIAL resources | Publications

Please use this identifier to cite or link to this item: <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/2934>

Title: What Do We Mean by GenAI? A Systematic Mapping of The Evolution, Trends, and Techniques Involved in Generative AI

Authors: García-Peñalvo, F. J., Vázquez-Ingelmo, A.

Keywords: Artificial Intelligence, Content Generation, Generative AI, Generative Models, Machine Learning, Systematic Literature Mapping

Issue Date: 1-Aug-2023

Citation: García-Peñalvo, F. J., & Vázquez-Ingelmo, A. (2023). What do we mean by GenAI? A systematic mapping of the evolution, trends, and techniques involved in Generative AI. *International Journal of Interactive Multimedia and Artificial Intelligence*, 8(6), 7-16. <https://doi.org/10.9781/ijimai.2023.07006>

Abstract: Artificial Intelligence has become a focal point of interest across various sectors due to its ability to generate creative and realistic outputs. A specific subset, generative artificial intelligence, has seen significant growth, particularly in late 2022. Tools like ChatGPT, Dall-E, or Midjourney have democratized access to Large Language Models, enabling the creation of human-like content. However, the concept 'Generative Artificial Intelligence' lacks a universally accepted definition, leading to potential misunderstandings. While a model that produces any output can be technically seen as generative, the Artificial Intelligence research community often reserves the term for complex models that generate high-quality, human-like material. This paper presents a literature mapping of AI-driven content generation, analyzing 631 solutions published over the last five years to better understand and characterize the Generative Artificial Intelligence landscape. Our findings suggest a dichotomy in the understanding and application of the term 'Generative AI'. While the broader public often interprets 'Generative AI' as AI-driven creation of tangible content, the AI research community mainly discusses generative implementations with an emphasis on the models in use, without explicitly categorizing their work under the term 'Generative AI'.

URI: <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/2934>

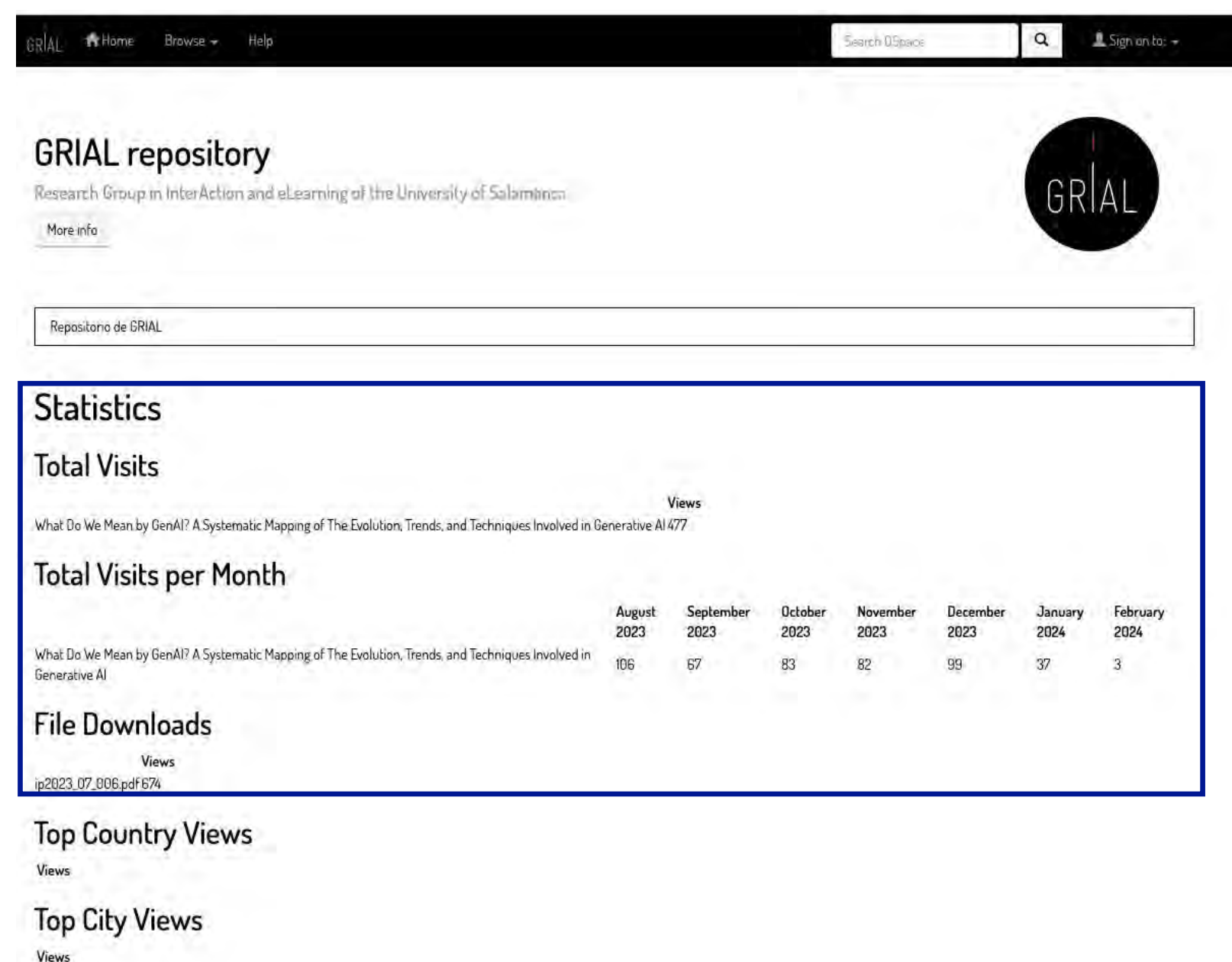
ISSN: 1989-1660

Appears in Collections: Publications

Files in This Item:

File	Description	Size	Format
ip2023_07_006.pdf	Article	2.03 MB	Adobe PDF

Show full item record



GRIAL repository
Research Group in InterAction and eLearning of the University of Salamanca

Repositorio de GRIAL

Statistics

Total Visits

Views
What Do We Mean by GenAI? A Systematic Mapping of The Evolution, Trends, and Techniques Involved in Generative AI 477

Total Visits per Month

	August 2023	September 2023	October 2023	November 2023	December 2023	January 2024	February 2024
What Do We Mean by GenAI? A Systematic Mapping of The Evolution, Trends, and Techniques Involved in Generative AI	106	67	83	82	99	37	3

File Downloads

Views
ip2023_07_006.pdf 674

Top Country Views

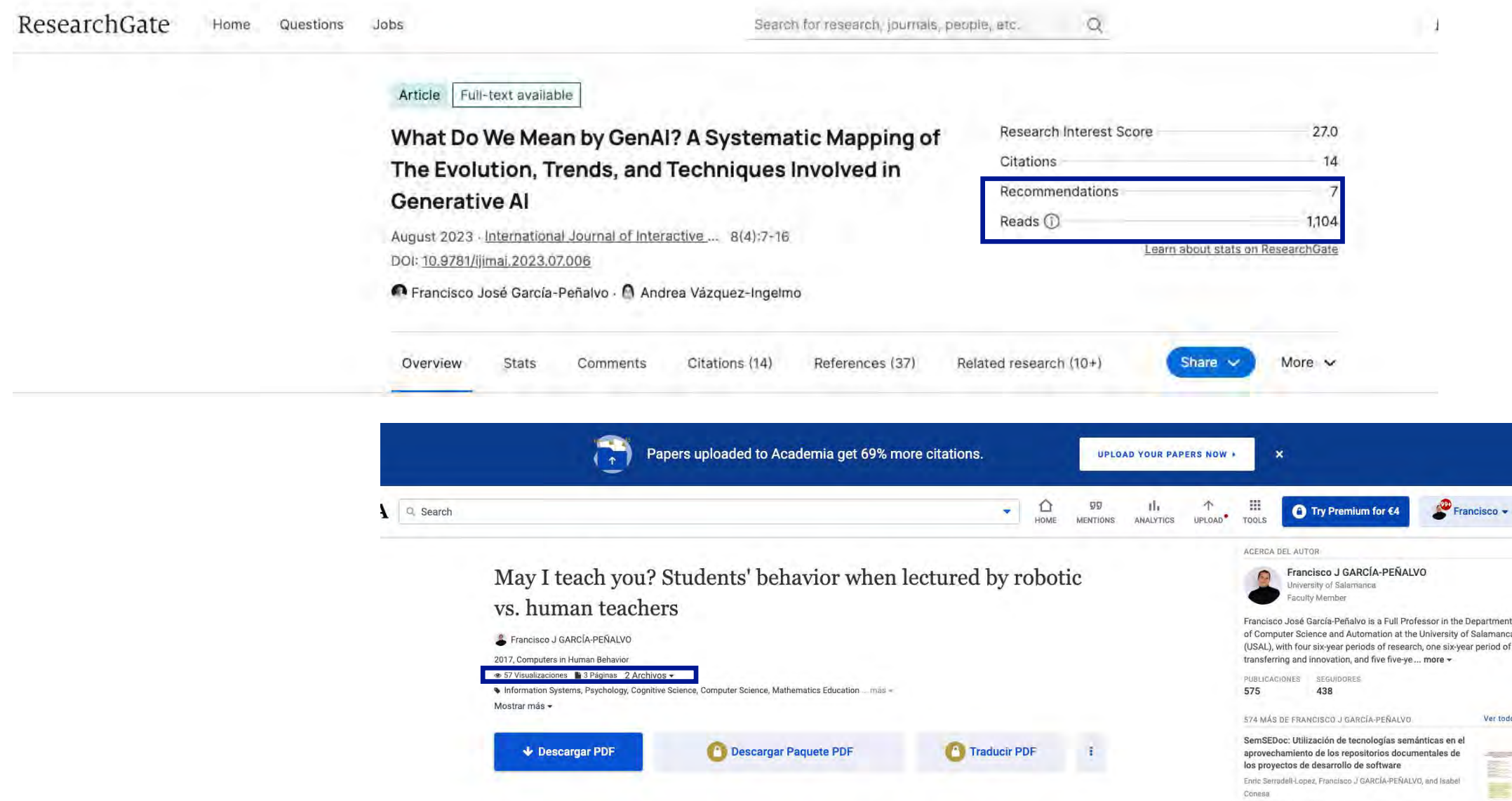
Views

Top City Views

Views

Uso y lectura de las aportaciones

- Las redes sociales científicas aportan métricas de uso, como se ve en el caso de [188] en ResearchGate o de [189] en Academia.edu



ResearchGate Home Questions Jobs Search for research, journals, people, etc.

Article Full-text available

What Do We Mean by GenAI? A Systematic Mapping of The Evolution, Trends, and Techniques Involved in Generative AI

August 2023 · *International Journal of Interactive...* 8(4):7-16
DOI: [10.9781/ijimai.2023.07.006](https://doi.org/10.9781/ijimai.2023.07.006)

Francisco José García-Peñalvo · Andrea Vázquez-Ingelmo

Research Interest Score	27.0
Citations	14
Recommendations	7
Reads ⓘ	1,104

[Learn about stats on ResearchGate](#)

Overview Stats Comments Citations (14) References (37) Related research (10+) Share More

Papers uploaded to Academia get 69% more citations. [UPLOAD YOUR PAPERS NOW](#)

Search HOME MENTIONS ANALYTICS UPLOAD TOOLS Try Premium for €4 Francisco

May I teach you? Students' behavior when lectured by robotic vs. human teachers

Francisco J GARCÍA-PEÑALVO
2017, Computers in Human Behavior

57 Visualizaciones 3 Páginas 2 Archivos

Information Systems, Psychology, Cognitive Science, Computer Science, Mathematics Education ... más

Mostrar más

Descargar PDF Descargar Paquete PDF Traducir PDF

ACERCA DEL AUTOR

Francisco J GARCÍA-PEÑALVO
University of Salamanca
Faculty Member

Francisco José García-Peñalvo is a Full Professor in the Department of Computer Science and Automation at the University of Salamanca (USAL), with four six-year periods of research, one six-year period of transferring and innovation, and five five-year... more

PUBLICACIONES 575 SEGUIDORES 438

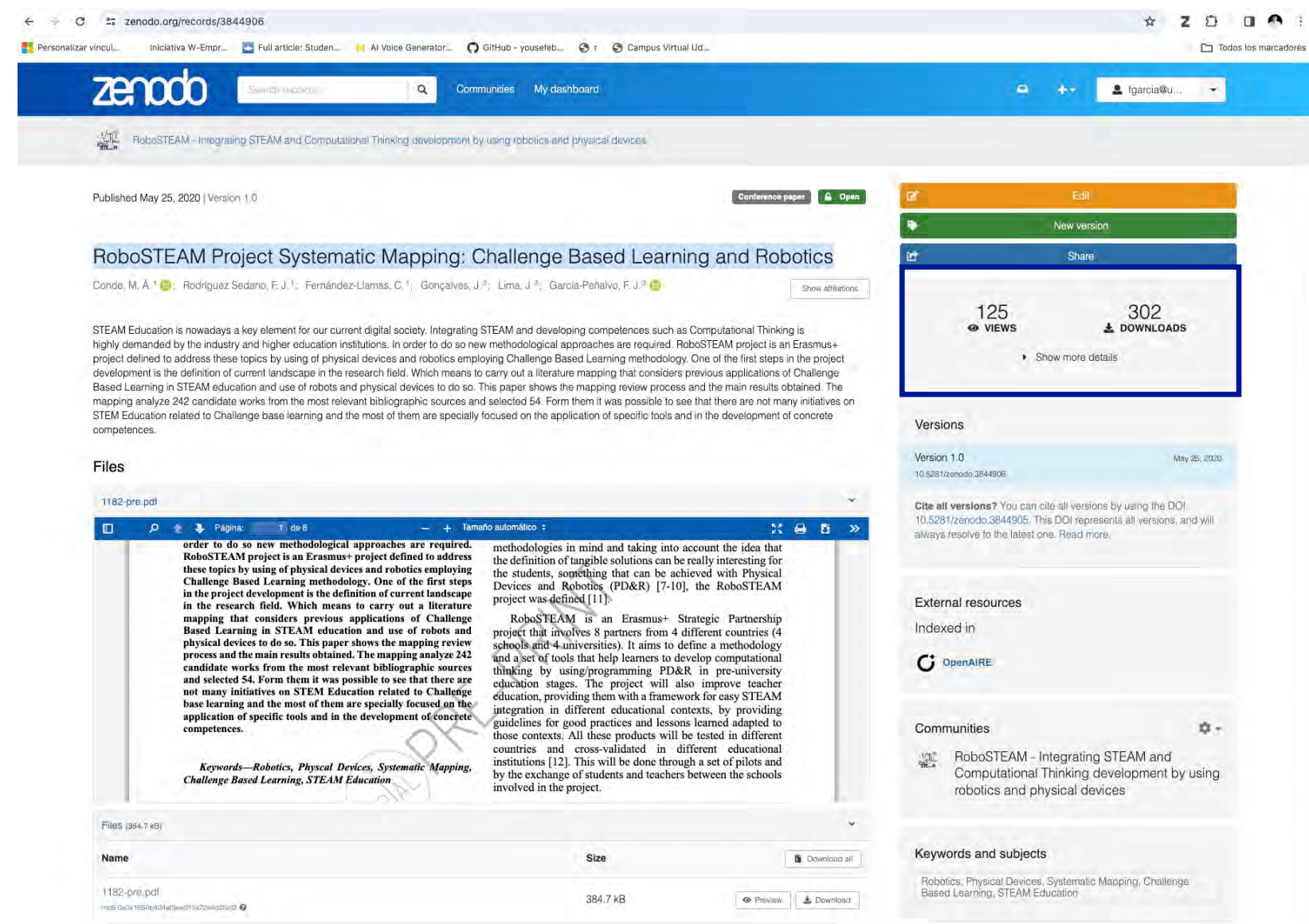
574 MÁS DE FRANCISCO J GARCÍA-PEÑALVO Ver todo

SemSEDoc: Utilización de tecnologías semánticas en el aprovechamiento de los repositorios documentales de los proyectos de desarrollo de software

Eric Serradell Lopez, Francisco J GARCÍA-PEÑALVO, and Isabel Conesa

Uso y lectura de las aportaciones

- El depósito de preprints puede haber generado métricas, como se muestra en el caso de [190]



The screenshot shows a Zenodo record page for a preprint titled "RoboSTEAM Project Systematic Mapping: Challenge Based Learning and Robotics". The page displays the following information:

- Published:** May 25, 2020 | Version 1.0
- Authors:** Conde, M. Á. ¹; Rodríguez Sedano, E. J. ¹; Fernández-Llamas, C. ¹; Gonçalves, J. ²; Lima, J. ²; García-Peñalvo, F. J. ²
- Metrics:** 125 VIEWS and 302 DOWNLOADS (highlighted with a blue box).
- Files:** A PDF file named "1182-pre.pdf" (384.7 kB) is available for download.
- Abstract:** STEAM Education is nowadays a key element for our current digital society. Integrating STEAM and developing competences such as Computational Thinking is highly demanded by the industry and higher education institutions. In order to do so new methodological approaches are required. RoboSTEAM project is an Erasmus+ project defined to address these topics by using of physical devices and robotics employing Challenge Based Learning methodology. One of the first steps in the project development is the definition of current landscape in the research field. Which means to carry out a literature mapping that considers previous applications of Challenge Based Learning in STEAM education and use of robots and physical devices to do so. This paper shows the mapping review process and the main results obtained. The mapping analyze 242 candidate works from the most relevant bibliographic sources and selected 54. From them it was possible to see that there are not many initiatives on STEM Education related to Challenge base learning and the most of them are specially focused on the application of specific tools and in the development of concrete competences.
- Keywords:** Robotics, Physical Devices, Systematic Mapping, Challenge Based Learning, STEAM Education
- External resources:** Indexed in OpenAIRE.
- Communities:** RoboSTEAM - Integrating STEAM and Computational Thinking development by using robotics and physical devices.
- Keywords and subjects:** Robotics, Physical Devices, Systematic Mapping, Challenge Based Learning, STEAM Education

Uso y lectura de las aportaciones

- Dentro de este conjunto de métricas de uso habría que indicar las correspondientes a la circulación de las monografías. Más allá de que se pueda tener algún dato respecto de las ventas o la distribución (algo cada vez más raro en el entorno digital y del acceso abierto)
- Lo que sí está disponible son los catálogos bibliográficos que dan cuenta de las colecciones bibliotecarias. Como es lógico, no es operativo ir uno por uno, así que se acude generalmente a catálogos colectivos, por ejemplo, el de Rebiun (la red de bibliotecas de la CRUE)
- Se presenta el ejemplo de [191]



The screenshot shows the REBIUN catalog interface. At the top, there is a navigation bar with 'Inicio', 'Búsquedas índices', 'Últimas búsquedas', and 'Favoritos'. Below this is a banner for 'Catálogo de la Red de Bibliotecas Universitarias y Científicas'. The main content area displays a book record for 'La influencia de la tecnología en la investigación educativa pospandemia'. The record includes a cover image, the title, and the format 'Libros electrónicos' and 'Monografía'. A blue box highlights the 'Localizaciones: 1' and 'Préstamo interbibliotecario' options. At the bottom, there are buttons for 'Exportar', 'Favorito', and 'Compartir'. Below the main record, there are tabs for 'Más información', 'Localizaciones (1)', and 'Préstamo interbibliotecario'. The 'Localizaciones (1)' tab is active, showing a list of libraries, with 'UAM Universidad Autónoma de Madrid' listed as the first entry. A link '# Consultar en el catálogo' is also visible.

Uso y lectura de las aportaciones

- Algo que también puede dar pistas sobre el interés de los trabajos para los colegas es que estos los guarden en su gestor de referencias. Es posible conocer este dato, por ejemplo, de Mendeley, como se muestra en el caso de [188]

The screenshot shows a Mendeley article page. At the top, the article title is "What Do We Mean by GenAI? A Systematic Mapping of The Evolution, Trends, and Techniques Involved in Generative AI" by García-Peñalvo F, Vázquez-Ingelmo A. The article is from the "International Journal of Interactive Multimedia and Artificial Intelligence" (2023) 8(4) 7-16. The DOI is 10.9781/ijimai.2023.07.006. The article has 1 citation and 74 readers. The abstract states: "Artificial Intelligence has become a focal point of interest across various sectors due to its ability to generate creative and realistic outputs. A specific subset, generative artificial intelligence, has seen significant growth, particularly in late 2022. Tools like ChatGPT, Dall-E, or Midjourney have democratized access to Large Language Models, enabling the creation of human-like content. However, the concept 'Generative Artificial Intelligence' lacks a universally accepted definition, leading to potential misunderstandings. While a model that produces any output can be technically seen as generative, the Artificial Intelligent research community often reserves the term for complex models that generate high-quality, human-like material. This paper presents a literature mapping of AI-driven content generation, analyzing 631 solutions published over the last five years to better understand and characterize the Generative Artificial Intelligence landscape. Our findings suggest a dichotomy in the understanding and application of the term 'Generative AI'. While the broader public often interprets 'Generative AI' as AI-driven creation of tangible content, the AI research community mainly discusses generative implementations with an emphasis on the models in use, without explicitly categorizing their work under the term 'Generative AI'." The article is categorized with keywords: Artificial Intelligence, Content Generation, Generative AI, Generative Models, Machine Learning, and Systematic Literature Mapping. The references section lists three articles: "The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews" (23861 citations, 24396 readers), "PRISMA 2020 explanation and elaboration: Updated guidance and exemplars for reporting systematic reviews" (3364 citations, 5053 readers), and "Systematic mapping studies in software engineering" (1961 citations, 2796 readers). The article is also cited by "The new reality of education in the face of advances in generative artificial intelligence" (2 citations, 39 readers). The article metrics section shows 4 mentions and 306 views.



- Se debe justificar la calidad editorial del medio de difusión (revista, editorial) o el reconocimiento en el caso de aportaciones que no sean publicaciones
- En los campos científicos que usan intensivamente el JCR se da por hecho que la mera presencia en WoS ya avalaba la calidad del medio
- Se trata de identificar en qué listados está la revista o qué sellos de calidad tiene la editorial. Esto tampoco hay que hacerlo siempre, puesto que, si la revista está en la WoS o en Scopus ya es suficiente
- Para otros casos de revistas, una fuente aconsejable es MIAR (<https://miar.ub.edu/>), que es un listado de revistas que cumplen escrupulosamente con sus métodos editoriales

IJERI : INTERNATIONAL JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND INNOVATION

ISSN 2386-4303 Difusión

Título: IJERI : INTERNATIONAL JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND INNOVATION
 País: España
 URL: <http://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI>
 Ámbito: EDUCACIÓN
 Campo académico: EDUCACIÓN EN GENERAL
 Entidad académica: Universidad Pablo de Olavide
 Indizada en: Emerging Sources Citation Index (Clarivate), Scopus (ELSEVIER), DIALNET (Universidad de la Rioja), DOAJ, Education Source Ultimate (EBSCO)
 Evaluada en: LATINDEX. Catálogo v2.0 (2018 -) (Universidad Nacional Autónoma de México) Sello de calidad FECYT Directory of Open Access Journals ERIHPlus (Norwegian Directorate for Higher Education and Skills)
 Métricas en: Scopus Sources
 Políticas OA: Dulcinea **color Azul**

Difusión:

Presente en	
2 Bases de datos de citas. <i>Emerging Sources Citation Index (Clarivate), Scopus (ELSEVIER)</i>	c2
2 Bases de datos multidisciplinares. <i>DIALNET (Universidad de la Rioja), DOAJ</i>	m2
1 Bases de datos especializadas. <i>Education Source Ultimate (EBSCO)</i>	e1
4 Recursos de evaluación. <i>LATINDEX. Catálogo v2.0 (2018 -) (Universidad Nacional Autónoma de México), Sello de calidad FECYT, Directory of Open Access Journals, ERIHPlus (Norwegian Directorate for Higher Education and Skills)</i>	x4

Difusión **c2+m2+e1+x4**

A partir del año 2022 MIAR no muestra el cálculo del ICDS y en su lugar aparece únicamente el perfil de presencia de las revistas en las fuentes que analiza MIAR: bajo la etiqueta 'Difusión' se indica el número de presencias según las cuatro categorías de fuentes utilizadas. Con este cambio queremos profundizar en la función de agregar información útil para quienes necesitan evaluar, pero sin ser una fuente para la clasificación de revistas en función de un indicador. Los valores del ICDS de años anteriores estarán disponibles en las versiones archivadas de MIAR.

MIAR recolecta datos para la identificación y análisis de revistas científicas. Si se introduce en la casilla de búsqueda cualquier ISSN el sistema localizará en qué bases de datos de las contempladas en la matriz está indizada la revista, esté recogida o no en MIAR.

Buscar título



Share This

Difusión desde 2022

2023: c2+m2+e1+x4

2022: c1+m2+e0+x6

En MIAR desde 05-05-2018

ICDS hasta 2021

ICDS 2021: 7,3

ICDS 2020: 7,3

ICDS 2019: 7,2

ICDS 2018: 7,1

ICDS 2017: 7,0

ICDS 2016: 6,8

En MIAR desde 05-05-2018

Artículos por año

2023: 22 docs.

2022: 34 docs.

2021: 25 docs.

2020: 59 docs.

2019: 17 docs.

Fuentes:

Crossref

updated: 22-01-2024

12 days ago.

Next update in 18 days.

Artículos por año

2024: 0 docs.

2023: 0 docs.



Para libros y capítulos de libros

- En la línea de lo que ocurre con las revistas, se buscan evaluaciones de la calidad editorial como CEA-APQ, SPI, ie-CSIC, DOAB
- En WoS y Scopus también se indexan libros tras una evaluación, por tanto, que el documento esté ahí ya es un indicio
- En cuanto a los libros no solo se debe hablar del prestigio de la editorial, también de la de la colección: quién la dirige, quién forma parte del comité editorial, quién más ha publicado en ella, etc.

Para libros y capítulos de libros



SELO DE CALIDAD EN EDICIÓN ACADÉMICA (CEA-APQ)

PLATAFORMA PARA EVALUACIÓN DE COLECCIONES Y MONOGRAFÍAS DE INVESTIGACIÓN.

Bienvenido a la plataforma electrónica del Sello de Calidad en Edición Académica, promovido por la Unión de Editoriales Universitarias Españolas (UNE) y avalado por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) y la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT).

El Sello tiene como objetivo reconocer las mejores prácticas dentro de la edición universitaria española y convertirse en un signo distintivo que tanto las agencias de evaluación de la actividad investigadora como la comunidad académica e investigadora podrán identificar fácilmente. Pretende igualmente ser una vía para promover y estimular la calidad en la edición académica.

El sello CEA-APQ está reconocido, desde su creación en 2017, como indicio de calidad de las publicaciones para la evaluación de los méritos de la actividad investigadora, reconocimiento que queda expreso en los criterios de evaluación de la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora, y en los criterios de evaluación de ANECA para los sexenios de investigación y para el programa ACADEMIA.

En la resolución de 21 de diciembre de 2022 aparece como criterio a valorar en diez de las once áreas de conocimiento.

Desde esta página puede acceder a las convocatorias de evaluación para colecciones (botón de la izquierda) y para monografías individuales (botón de la derecha).

SELO DE CALIDAD EN EDICIONES ACADÉMICAS CEA-APQ
Unión de Editoriales Universitarias Españolas
Calle Vitruvio nº 8, Despacho 228 - 28006 MADRID
Telf: 913 600 698 - administrador@selloceaapq.es

Aviso Legal | Política de cookies | Política de privacidad

© 2021 - UNE
Con el patrocinio de:

<https://www.selloceaapq.es/>

SPI Scholarly Publishers Indicators

Inicio Proyecto Indicadores Equipo Contacto Buscar

Indicadores para Editoriales Académicas

Un proyecto del Grupo de Investigación sobre el Libro Académico (ILIA)

Ningún mapa sustituye a la región cartografiada, pero al mismo tiempo (...) una carta bien trazada simplifica el recorrido.
Tomás Granados Salinas

<https://spi.csic.es/>

doab directory of open access books

Search Publisher login Support Language

For Researchers For Librarians For Publishers Our Supporters Resources DOAB

Directory of Open Access Books

Over 78,000 academic peer-reviewed books

find books in DOAB search

Browse by subject language publisher

DOAB is a community-driven discovery service that indexes and provides access to scholarly, peer-reviewed open access books and helps users to find trusted open access book publishers. All DOAB services are free of charge and all data is freely available.

<https://www.doabooks.org/>

Internacionalización del medio

Baremo general sexenios 2023

Adaptado de [193]



- Se busca que las aportaciones hayan sido publicadas en medios de difusión presentes en repertorios internacionales, que publiquen frecuentemente en él autores de distintos países, que en el equipo editorial (en sentido amplio) haya diversidad geográfica...
- Este criterio no es de aplicación ni en todas las áreas ni en todos los casos
- ¿Se puede escribir en español en un medio internacional? Cada vez queda más claro que la pregunta es sí, porque existe una amplia comunidad científica que usa este idioma
- ¿Se puede escribir en otras lenguas (co-oficiales)? Probablemente se estaría en el caso de difusión en áreas científicas muy concretas que sí que utilizan estos idiomas como vehículo principal o que directamente estudian estas lenguas
- En el caso de publicar en lenguas co-oficiales se habla de que no sea un demérito, no de que sea un mérito de internacionalización

Internacionalización del medio

Baremo general sexenios 2023

Adaptado de [193]



- Para demostrar que el medio es internacional, este debe estar presente en listados y repertorios internacionales. Por ejemplo, consultar en MIAR las bases de datos en las que el medio está indizado
- Se puede completar la información analizando si en el consejo editorial se integran personas de diferentes países
- También se puede hacer un análisis de la procedencia de los autores y de los medios citantes
- En el caso de los libros, también se puede acreditar disponer de la mención especial de internacionalización del sello CEA-APQ, que implica que la colección que lo obtiene dispone de un 40% de autores con filiación extranjera
- Si los libros de la editorial estén generalmente en WoS o Scopus también podría servir, así como que en el comité editorial haya investigadores extranjeros

Ejemplo de análisis de los autores en Lens para la revista Profesional de la Información



LENS.ORG | Español - ES | Nuestras aplicaciones | Precio | Acerca de | Área de trabajo | Iniciado sesión como fgarcia@usal.es | Soporte

2,247 Obras académicas

Erudito Resultados de búsqueda

Obras académicas (2,247) = Profesional de la Información (1) + El Profesional de la Información (1) + El Profesional de la Información (1) + excl. Profesional De La Información (0)

Filtros: Título de la fuente = El Profesional de la Información, El Profesional de la Información, El Profesional de la Información, excl. Profesional De La Información

Obras académicas	Obras citadas por patentes	Cita de patentes	Citas de patentes	Trabajos citados por Scholarly	Citas académicas
2,247	1	1	1	1,600	13,098

Académico Funciona | Explorar citas

Patrones de citación de la revista El Profesional de la Información

Journal Article | Acceso abierto | El Profesional de la Información, Volumen: 18, Problema: 4, Páginas: 433-436, Jul 1, 2009

Autores: Gracián Scimago

Cita de patentes: 0 | Cita de trabajos académicos: 1 | Recuento de referencias: 0 | 055-576-886-414-920

10.3145/epi.2009.jul.12 | 161536966 | 1906318764 | LibKey | WorldCat

Información adicional: Acceso abierto | Resumen | Afiliación | Citas de patentes

Coincidencia abstracta: Análisis de las citas recibidas por la revista El Profesional de la Información (EPI) según las... bases de datos ISI Science Citation Index (WoS), de Thomson Reuters, y Scopus, de Elsevier, en... las cuales está indexada desde 2006. Se reconocen tres grupos (o temáticas) principales de revistas

Creación de estilos bibliográficos con CSL. Un tutorial aplicado a la revista El profesional de la información

Journal Article | Acceso abierto | El Profesional de la Información, Volumen: 26, Problema: 6, Páginas: 1211-1218, Nov 12, 2017

Autores: José-Manuel Rodríguez-Gairín, Marta Somoza-Fernández

Cita de patentes: 0 | Cita de trabajos académicos: 0 | Recuento de referencias: 0 | 100-835-312-863-325

10.3145/epi.2017.nov.20 | 148785295 | 2767491662 | LibKey | WorldCat

Información adicional: Acceso abierto | Resumen | Afiliación | Citas de patentes

Coincidencia abstracta: formatos de citas y de referencias bibliográficos, y se aplica al formato empleado por la revista El Profesional de la Información (EPI). Entre otras características, se describen las etiquetas básicas... que se han empleado para ajustarse a los requerimientos de la revista.

Scientific publishing in the European research area

Journal Article | Acceso abierto | El Profesional de la Información, Volumen: 17, Problema: 1, Páginas: 120-121, Jan 1, 2008

Autores: Fernanda Perat

Cita de patentes: 0 | Cita de trabajos académicos: 0 | Recuento de referencias: 0 | 045-604-327-159-057

10.3145/epi.2008.ene.16 | 11884440 | 2074205092 | LibKey | WorldCat

Información adicional: Acceso abierto | Resumen | Afiliación | Citas de patentes

Coincidencia abstracta: Actas de la conferencia sobre edición científica celebrada en Bruselas, 15-16 de febrero de 2007

Hannibal ad portas, o los futuros perfiles profesionales de la información

Journal Article | Acceso abierto | El Profesional de la Información, Volumen: 25, Problema: 2, Páginas: 157-162, Mar 26, 2016

Autores: Jesús Tramullas

Cita de patentes: 0 | Cita de trabajos académicos: 5 | Recuento de referencias: 0 | Colecciones: 1 | 040-964-362-366-462

10.3145/epi.2016.mar.01 | 231796986 | 2012898748 | LibKey | WorldCat

Información adicional: Acceso abierto | Resumen | Afiliación | Citas de patentes

Coincidencia abstracta: La identificación de perfiles profesionales se contempla como necesaria para adecuar la formación... de los estudiantes y el desarrollo profesional posterior. Se realiza una revisión bibliográfica... selectiva sobre la identificación de perfiles profesionales durante los dos últimos decenios. Se concluye

Arquitectura de información para sitios de gran porte

Journal Article | Acceso abierto | El Profesional de la Información, Volumen: 19, Problema: 4, Páginas: 368-373, Jul 1, 2010

Autores: Daniel Mandelk

Cita de patentes: 0 | Cita de trabajos académicos: 1 | Recuento de referencias: 3 | 003-850-793-183-265

10.3145/epi.2010.jul.05 | 33187653 | 2012898748 | LibKey | WorldCat

Información adicional: Acceso abierto | Resumen | Afiliación | Citas de patentes

Pequeños y grandes desastres de la información (J. Cobarsi)

Journal Article | Acceso abierto | El Profesional de la Información, Volumen: 16, Problema: 3, Páginas: 270-272, Jan 1, 2007

Autores: Sónia Aran-Ramspott

Cita de patentes: 0 | Cita de trabajos académicos: 0 | Recuento de referencias: 0 | 077-659-899-271-30x

Nombre de la institución

El profesional de la información	Complutense Univ...	University of Granada	Pompeu Fabra Univ...
1,052	70	31	28

Universitat Compl...	Autonomous Univ...	King Juan Carlos U...	University of Santia...
27	24	22	22

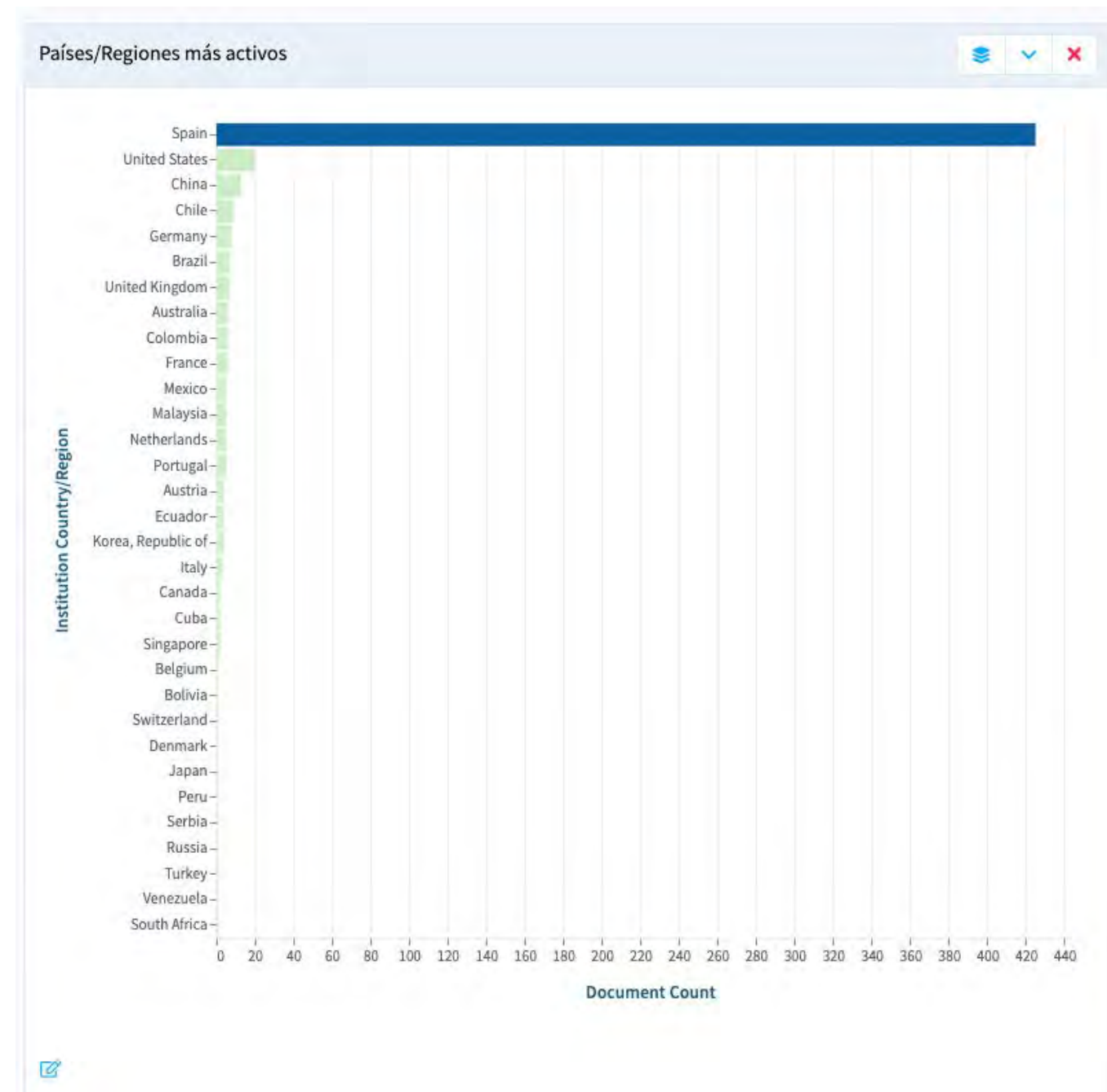
Publicaciones a lo largo del tiempo

Resaltar una selección para filtrar por fecha

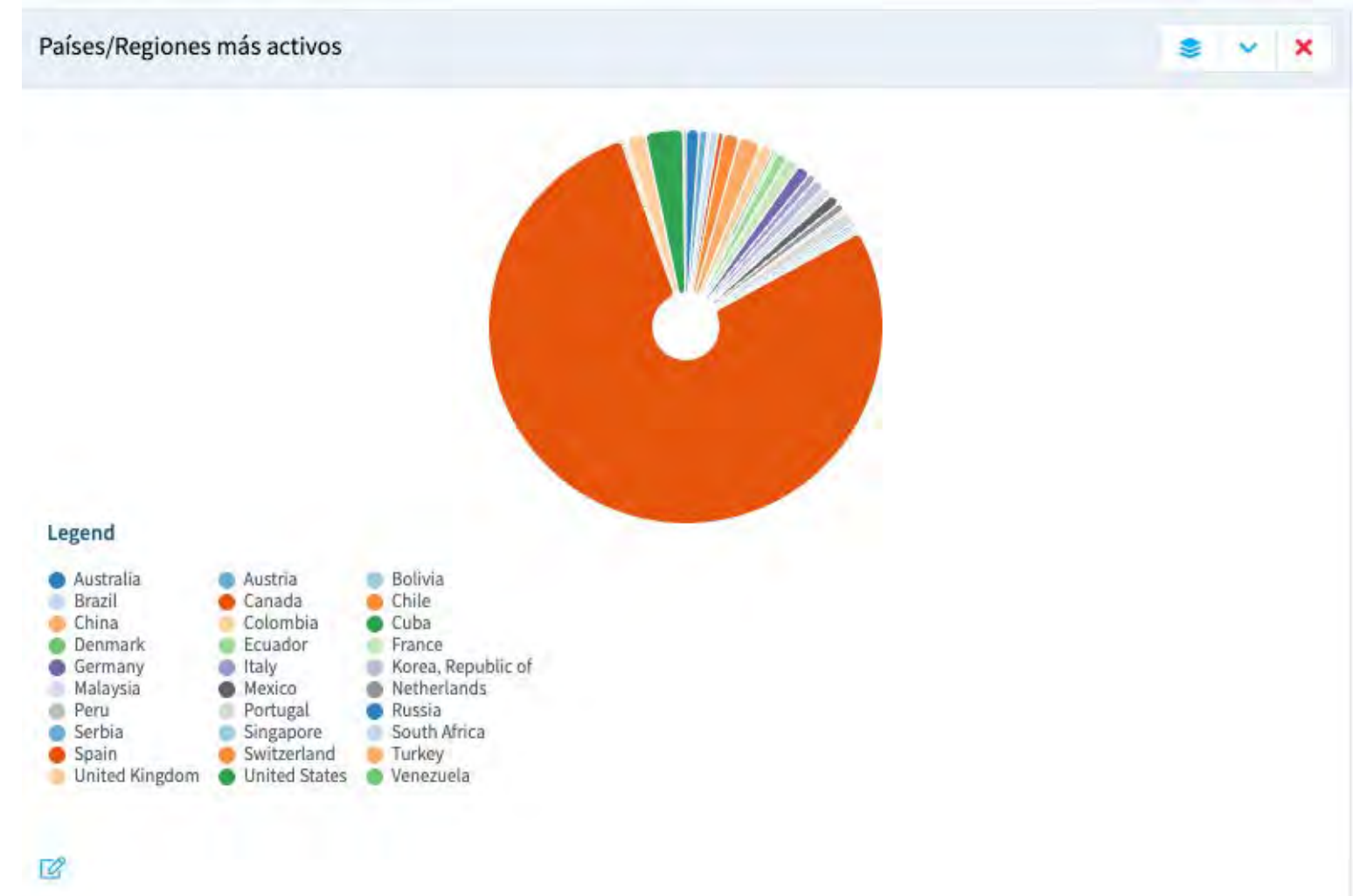
Perfiles de autores destacados

Lluís Codina	10
Daniel Torres Salinas	5
Javier Guallar	3
Emilio Delgado López-Cózar	1
Antonia Ferrer-Sapena	1

Institución País/Región



Ejemplo de análisis de los autores en Lens para la revista Profesional de la Información



Impacto científico del medio de difusión

Baremo general sexenios 2023

Adaptado de [194]



- Aquí de lo que hay que hablar es de la posición del medio en listados ordenados según el impacto, medido en indicadores basados en citas
- ¿Qué listados?
 - *Journal Citation Reports*, que ordena según *Impact Factory* según *Journal Citation Indicator* (JCI)
 - Scopus, que ordena usando el CiteScore, pero también el *Scimago Journal Rank*
 - Dialnet Métricas
- El baremo general habla además de congresos. Por ejemplo, en Informática existen ránquines de congresos que son habitualmente usados en evaluación, por ejemplo, CORE (<https://www.core.edu.au/conference-portal>) o GII-GRIN-SCIE (GGS) *Conference Rating* (<https://scie.lcc.uma.es/>)
- Recientemente, se ha formalizado la fusión de los rankings CORE y GGS para crear el nuevo ranking ICORE (*International CORE*) (<https://www.core.edu.au/icore-portal>)

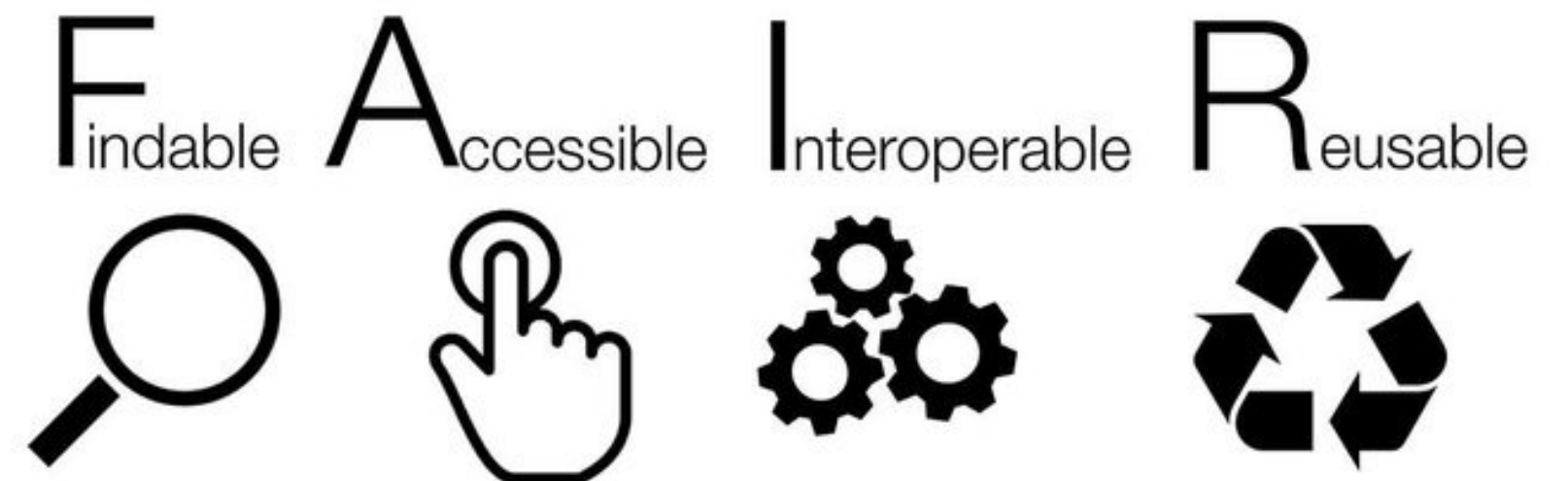
Contribución a la ciencia abierta

Baremo general sexenios 2023

Adaptado de [195]



- Se valoran las prácticas de ciencia abierta, en línea con CoARA [145] y la LOSU [58]
- En el caso de los artículos, capítulos, libros y otras publicaciones, se valora la puesta a disposición temprana de los textos, el depósito de la versión enviada a revisar, el *preprint*, en repositorios de acceso abierto, normalmente de manera previa a la publicación
- También se valora el haber elegido un medio de publicación de acceso abierto, preferentemente de los de la vía diamante
- Suma el haber hecho el depósito de los trabajos en repositorios de acceso abierto, que es requisito para cumplir con la LOSU [56] y la propia convocatoria de financiamiento dejar el texto en abierto
- Exactamente igual con los datos referentes a los trabajos. La obligatoriedad de depósito comienza en 2022. Hacerlo en abierto, incluso para trabajos anteriores, también cuenta. Los *datasets* para presentarse como aportación deben ser FAIR



Contribución a la ciencia abierta

Baremo general sexenios 2023

Adaptado de [195]



- Dice el baremo [131] que se valorará la “diversidad de repositorios utilizados para depósito, uso y reutilización de datos”. Esto no debería confundirse con la cantidad de repositorios en los que se depositan los datos, ya que los repositorios son interoperables (OAI-PMH), sino que tiene que ver con depositar en comunidades como GitHub o en catálogos de datos no científicos, para que los usen otros sectores diferentes a la academia
- Se puede presentar como aportación el *software* y el código. Que sea libre, abierto, sin barreras técnicas, legales o económicas para su uso, es lo que puntúa en este apartado
- Las publicaciones deben depositarse en un repositorio institucional o temático de acceso abierto (repositorio, no bases de datos, redes sociales científicas, ni la página del editor) una copia de la versión aceptada para publicar, pero esta no tiene por qué estar en abierto

Baremo general sexenios 2023

- Importancia de la narrativa para la justificación de los diversos apartados que demuestran el impacto de cada una de las aportaciones elegidas para ser evaluadas
- En este momento crucial, surge la pregunta sobre qué herramientas estarán disponibles para las personas evaluadoras. Uno de los cambios significativos que conllevan estos nuevos sistemas de evaluación es la implementación del Currículum Narrativo (aunque todavía hay mucho que avanzar para aplicar los currículos narrativos [196])
- Se define la Bibliometría Narrativa como “la utilización de indicadores bibliométricos para generar relatos y narrativas que permitan la defensa y exposición de un currículum científico y/o de sus aportaciones individuales en el marco de un proceso de evaluación científica” [197]
- Ejemplo práctico: Hallazgo de indicios de visibilidad e impacto de las aportaciones para la defensa narrativa de aportaciones (Scopus) [198]

Las narrativas

- Existen diversas maneras de construir y comprender las narrativas derivadas de los indicadores bibliométricos, muchas narrativas pueden solaparse y deben combinarse adecuadamente para generar un discurso y una defensa efectiva [199]
 - **Narrativa de posición.** Proporciona una perspectiva comparativa esencial para situar una contribución científica respecto al resto. Esta narrativa se apoya en el uso de indicadores normalizados, como el CNCI o el FWCI, que permiten evaluar el impacto de una publicación en comparación con otros trabajos en su mismo campo, año y tipo de documento
 - **Narrativa de contexto.** Enfatiza la relevancia del entorno y lugar en el cual las publicaciones han sido citadas, ofreciendo una perspectiva enriquecedora sobre la aplicación y utilidad práctica de las obras científicas
 - **Narrativa de los agentes.** Se enfoca en identificar, describir y caracterizar a los distintos actores, tanto individuales (autores) como colectivos (grupos) e institucionales (organizaciones) que utilizan y emplean los resultados de un trabajo
 - **Narrativa de la audiencia.** Se enfoca en el alcance (audiencia) potencial de los hallazgos en diferentes audiencias
 - **Narrativa de la ciencia abierta.** Esta narrativa consiste en destacar la proactividad del personal de investigación a la hora de difundir su trabajo en plataformas abiertas

Píldora de vídeo sobre la reputación científica digital [2020]



<https://youtu.be/LXmFAp3BApE>



4. Modelos de publicación científica

Modelos de publicación científica

- **Modelo “tradicional”**. No hay costes para el autor (normalmente), se requiere una suscripción o pago por acceder al artículo
- **Modelo “híbrido”**. El autor paga por hacer que su artículo sea de acceso abierto en una revista que no lo es, por tanto, no hay costes para el lector de ese artículo
- **Modelo “*gold open access*”**. El autor (normalmente) paga por publicar en una revista de acceso abierto, por tanto, no hay costes para el lector de ese artículo
- **Modelo “*diamond open access*”**. No hay costes para el autor, no hay costes para el lector

Iniciativa Open Access 2020

- Los modelos híbridos, no exentos de controversia porque pueden suponer una barrera para la publicación para autores e instituciones que no pueden permitirse pagar las tasas impuestas (APC - *Article Processing Charges*), se presentan como una de las vías para romper el modelo de suscripción de las instituciones a las revistas científicas y promover así la necesaria migración hacia el acceso abierto a una gran escala [201-202]
- Esta transición a gran escala es el objetivo de la iniciativa Open Access 2020 (<https://oa2020.org/>)

cOAlition S y Plan S

cOAlition S



<https://www.coalition-s.org/>

El 4 de septiembre de 2018, 11 organizaciones nacionales de financiación de la investigación, con el apoyo de la Comisión Europea, incluido el Consejo Europeo de Investigación (CEI), anunciaron el lanzamiento de la campaña S, una iniciativa para hacer realidad el acceso abierto total e inmediato a las publicaciones de investigación. Está construido alrededor del Plan S, que consiste en un objetivo y 10 principios

Coalition S y Plan S

El objetivo principal es [\(https://www.coalition-s.org/about/\)](https://www.coalition-s.org/about/)

A partir de 2021, todas las publicaciones académicas derivadas de los resultados de las investigaciones financiadas por subvenciones públicas o privadas proporcionadas por consejos de investigación y organismos de financiación nacionales, regionales e internacionales deberán publicarse en revistas de acceso abierto, en plataformas de acceso abierto, o ponerse inmediatamente a disposición de los interesados a través de depósitos de acceso abierto sin ningún tipo de embargo

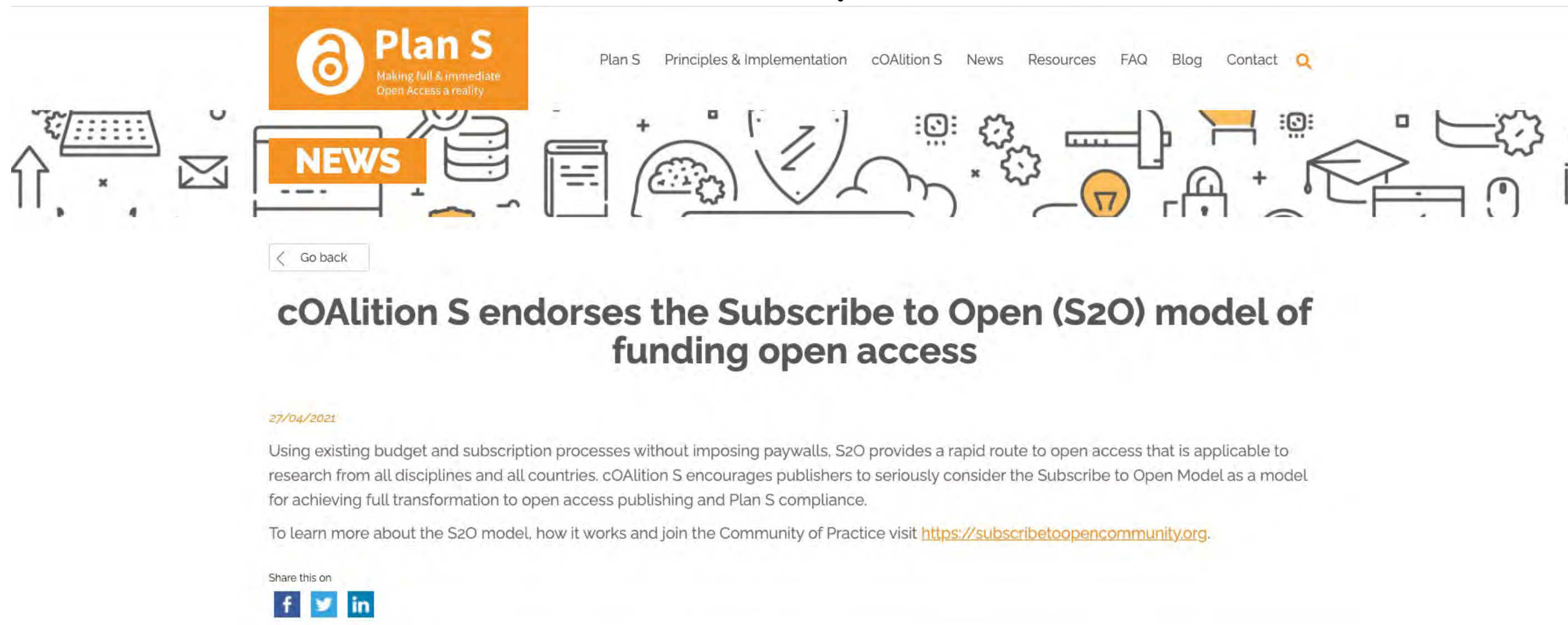


cOAlition S y Plan S – Principios

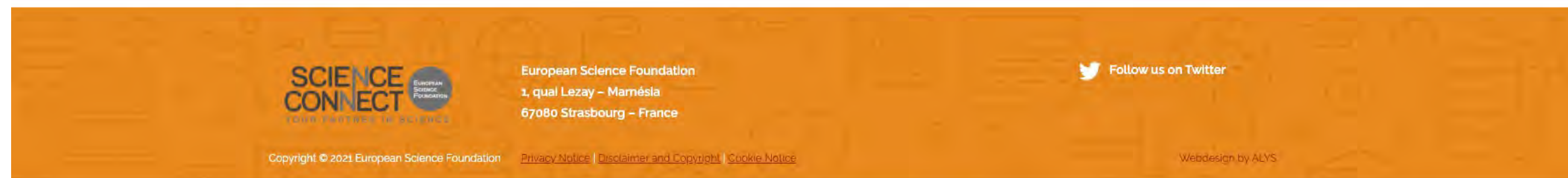


1. Los autores conservan los derechos de autor de su publicación sin restricciones. Todas las publicaciones deben publicarse bajo una licencia abierta, preferiblemente la licencia *Creative Commons Attribution License* (CC BY). En todos los casos, la licencia aplicada debe cumplir los requisitos definidos por la Declaración de Berlín
2. Los financiadores desarrollarán criterios y requisitos robustos para los servicios que deben ofrecer las revistas, plataformas y repositorios de acceso abierto de alta calidad
3. En caso de que todavía no existan revistas o plataformas de acceso abierto de alta calidad, los financiadores, de forma coordinada, proporcionarán, incentivos para establecerlas y respaldarlas cuando corresponda; también se brindará soporte para las infraestructuras de acceso abierto cuando sea necesario
4. Cuando corresponda, las tarifas de publicación en acceso abierto estarán cubiertas por los financiadores o por las instituciones de investigación, no por investigadores individuales; se reconoce que todos los científicos deberían poder publicar su trabajo de acceso abierto
5. Los financiadores apoyan la diversidad de modelos de negocio de las revistas y plataformas de acceso abierto. Cuando se apliquen las tasas de publicación de acceso abierto, estas deben ser proporcionales a los servicios de publicación prestados y la estructura de dichas tasas debe ser transparente para informar al mercado y a los financiadores de la posible normalización y limitación de los pagos de las tasas
6. Los financiadores solicitarán a gobiernos, universidades, organizaciones de investigación, bibliotecas, académicos y sociedades científicas que alineen sus políticas y estrategias, especialmente para garantizar la transparencia
7. Los principios anteriores se aplicarán a todos los tipos de publicaciones académicas, pero se entiende que el cronograma para lograr acceso abierto para monografías y capítulos en libros puede ser más largo y requiere un proceso propio separado
8. Los financiadores no apoyan el modelo "híbrido" de publicación. Sin embargo, como una vía de transición hacia el pleno acceso abierto en un plazo claramente definido, y solo como parte de acuerdos de transformación, los financiadores pueden contribuir a apoyar financieramente tales acuerdos
9. Los financiadores supervisarán el cumplimiento y sancionarán el incumplimiento
10. Los financiadores se comprometen a que, al evaluar los resultados de la investigación durante las decisiones de financiación, valorarán el mérito intrínseco de la obra y no tendrán en cuenta el canal de publicación, su factor de impacto (u otra métrica de la revista) o el editor

Modelo S2O (Subscribe to Open)



The screenshot shows the top navigation bar of the cOAlition S website with links for Plan S, Principles & Implementation, cOAlition S, News, Resources, FAQ, Blog, and Contact. Below the navigation is a decorative banner with various icons representing science, technology, and education. A 'NEWS' button is visible on the left. The main headline reads: 'cOAlition S endorses the Subscribe to Open (S2O) model of funding open access'. The date '27/04/2021' is displayed below the headline. The article text states: 'Using existing budget and subscription processes without imposing paywalls, S2O provides a rapid route to open access that is applicable to research from all disciplines and all countries. cOAlition S encourages publishers to seriously consider the Subscribe to Open Model as a model for achieving full transformation to open access publishing and Plan S compliance. To learn more about the S2O model, how it works and join the Community of Practice visit <https://subscribetoopencommunity.org>.' Below the text are social media sharing icons for Facebook, Twitter, and LinkedIn.



The footer contains the Science Connect logo with the tagline 'OUR PARTNER IN SCIENCE'. To the right, it lists the contact information for the European Science Foundation: 'European Science Foundation, 1, quai Lezay – Marmésia, 67080 Strasbourg – France'. There is also a 'Follow us on Twitter' link with a Twitter icon. At the bottom, there is a copyright notice: 'Copyright © 2021 European Science Foundation' and links to 'Privacy Notice', 'Disclaimer and Copyright', and 'Cookie Notice'. On the far right, it says 'Webdesign by ALYS'.

<https://www.coalition-s.org/coalition-s-endorses-the-s2o-model-of-funding-oa/>

Modelo S2O (Subscribe to Open)

<https://subscribetoopencommunity.org/>

SUBSCRIBE TO  OPEN



S2O Community of Practice

“Subscribe to Open” (S2O) is a pragmatic approach for converting subscription journals to open access—free and immediate online availability of research—without reliance on either article processing charges (APCs) or altruism.

S2O relies on existing library subscription procurement processes. The model provides a realistic and immediate route to opening a vast body of research output that would otherwise remain gated.

This site presents variations of S2O adapted to different needs. It offers a forum for publishers and libraries to share their experiences with the model and to establish definitions and boundaries for S2O approaches. We welcome participation from librarians, publishers, funders and others with an interest in opening scholarly information for the public benefit. We are interested in how the model is perceived among libraries at different types of institutions, and we ask for your help in complete this 8-minute survey: [S2O Survey \(snapsurveys.com\)](https://snapsurveys.com).

How S2O Works

S2O allows publishers to convert journals from subscriptions to OA, one year at a time. Using S2O, a publisher offers a journal’s current subscribers continued access. If all current subscribers participate in the S2O offer (simply by not opting out) the publisher opens the content covered by that year’s subscription. If participation is not sufficient—for example, if some subscribers delay renewing in the expectation that they can gain access without participating—then that year’s content remains gated.

The offer is repeated every year, with the opening of each year’s content contingent on sufficient participation. In some cases, access to backfile content may be used to enhance the offer.

The State of Subscribe-to-Open Among Scholarly Publishers

See a list of journals converted with S2O :

<https://docs.google.com/document/d/1Me7X0HtV4n4Q-KWlu7HxORMGg8aWfC6mSGo8hRvIF5k/edit>.

Iniciativa de la CRUE y del CSIC

- Con el objetivo de fomentar un nuevo entorno de Ciencia Abierta en España, que sustituya el modelo actual de pagar por leer, por el de pagar por leer y publicar en acceso abierto la producción de los autores de las Universidades Españolas y del CSIC, la CRUE y el CSIC están firmando Acuerdos Transformativos con cuatro grandes editoriales (Elsevier, Springer, Wiley y ACS) para la renovación de las licencias de acceso a sus plataformas de revistas

Ejemplo: Acuerdos transformativos Open Access: Universidad Politécnica de Madrid

<https://d66z.short.gy/19jE10>

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID

Estudios y Titulaciones | Sala de Prensa | English | Sede Electrónica

UPM / Biblioteca Universitaria

- 01. Historia
- 02. Organigrama
- 03. Órganos de Gobierno
- 04. Defensoría Universitaria
- 05. Centros y Campus Universitarios
- 06. Departamentos
- 07. Normativa y Legislación
- 08. Consejo Social
- 09. Boletín Oficial
- 10. Datos Económicos
- 11. Políticas de Igualdad
- 12. Fundaciones de la Universidad
- 13. Compromiso Social y Medioambiental
- 14. Acción Social
- 15. Sala de Prensa
- 16. Biblioteca Universitaria
 - Nuestra Biblioteca
 - Recursos de información
 - Servicios a las personas usuarias
 - Sostenibilidad
- 17. Actividades Culturales
- 18. Actividades Deportivas
- 19. Museos y Colecciones UPM
- 20. Residencias Universitarias
- 21. Inteligencia Institucional
- 22. Calidad
- 23. Servicios Tecnológicos
- 24. EELISA
- 25. Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia

APC para publicación en abierto

ACUERDOS TRANSFORMATIVOS de la Biblioteca Universitaria para el canje del coste de pago de APC con algunos editores

Universidades españolas y el CSIC han negociado a nivel nacional con los editores (Elsevier, Springer y Wiley) "acuerdos transformativos para el acceso a información electrónica", con un reparto de APC por universidad, basado en el peso de cada universidad en CRUE, lo que supone unas condiciones y período diferentes en cada caso.

A continuación se recoge toda la información relativa a las condiciones de publicación en abierto en cada caso, en función de estos acuerdos. Ante cualquier duda, contacta con biblioteca.apc@upm.es.

Elsevier:

- Tipo de acuerdo: Read and Publish. Nacional. Período 2021-2024
- Nº de APC que le corresponden a la UPM (2023): 137 **(agotados)**
- Coste medio de APC: 2.708 €
- Listado de revistas con APC donde se aplica el acuerdo.
- Instrucciones para autores: [How do I submit a manuscript in Editorial Manager?](#) [Importante: seleccionar la UPM del desplegable de "Corresponding Author's Organization"]

Observaciones: este canje de APC es para revistas híbridas y se realizará un descuento del 10% para la publicación en Gold (esta facturación no la asumirá biblioteca). No todas las revistas híbridas son elegibles, únicamente aquellas que están dentro de la colección que denominan CORE. El procedimiento para autores de Elsevier informa en el momento de si la revista en la que se desea publicar tiene las características de elegible. (Siempre podéis consultarnos sobre este punto biblioteca.apc@upm.es).

Springer:

- Tipo de acuerdo: Read and Publish. Nacional. Período 2021-2024.
- Nº de APC que le corresponden a la UPM (2023): 53
- Coste medio de APC: 1.973 €
- Listado de revistas con APC donde se aplica el acuerdo.
- Información para los autores en el sitio web de la editorial.

Observaciones: este canje de APC es para revistas híbridas.

Wiley:

- Tipo de acuerdo: Read and Publish. Nacional. Período: 2021-2024.
- Nº de APC que le corresponden a la UPM (2023): 33.
- Coste medio de APC: 2.290 €
- Listado de revistas con APC donde se aplica el acuerdo.
- Información para los autores en el sitio web de la editorial.

IEEE:

- Tipo de acuerdo: Read and Publish. Nacional. Período: 2023-2025.
- Nº de APC que le corresponden a la UPM (2023): 18.
- Listado de revistas híbridas donde se aplica el acuerdo
- Información para los autores en el sitio web de la editorial.
- El acuerdo incluye, además, un descuento del 20% en las tasas de publicación (APC) de artículos en revistas Gold Open Access.

Además de estos acuerdos a nivel nacional, la UPM ha firmado, de forma particular, un acuerdo transformativo con la editorial Cambridge:

Cambridge University Press:

- Tipo de acuerdo: Read and Publish. UPM. Período: 2021-2023.
- Nº de APC para 2023: 100% de las solicitudes.
- Coste medio de APC: 2.351 €
- Listado de revistas con APC donde se aplica el acuerdo
- Video: [Journals Workflow Touch Free Journey November 2021.](#)
- Condiciones específicas para esta editorial: que el artículo sea aceptado entre el 1 de enero y el 31 de diciembre 2023.
- Información sobre el acuerdo con la UPM en el [sitio web de la editorial.](#)
- Presentación de la editorial Cambridge para las universidades españolas sobre el modelo de acuerdo (RAP) adoptado por la UPM con esta editorial (octubre 2020).

PROCEDIMIENTO

Recomendaciones para gestión de los APCs

Se dará paso a todos los autores de la UPM que aparezcan como solicitantes de publicación en estos editores siempre y cuando haya APCs disponibles y cumplan unos requisitos formales mínimos: (estos son los criterios que ahora mismo se están estableciendo como prioritarios, pero debido a las características de estos acuerdos puede cambiar alguno de los requisitos a futuro).

Requisitos formales:

- Firma con afiliación institucional: Universidad Politécnica de Madrid.
- E-mail del autor de correspondencia será el institucional (@upm.es /alumnos.upm.es).
- Relación laboral/académica del autor vigente con la UPM.

Recomendaciones:

- Existe la opción de la Adenda, que es una propuesta de modificación del acuerdo de derechos de autor de la editorial, en la que el autor solicita retener los derechos de explotación de la obra con objeto de, entre otros usos, depositar una versión en el repositorio institucional en acceso abierto. Ejemplos: [The Scholar's Copyright Addendum](#) y [Addendum H2020](#).

OTROS ACUERDOS de la Biblioteca Universitaria para la publicación en abierto

La Universidad Politécnica de Madrid (UPM) ha suscrito un acuerdo con la editorial MDPI (Multidisciplinary Digital Publishing Institute) en virtud del cual sus investigadores pueden beneficiarse de hasta un 10% de descuento en las tarifas de publicación para autores (APC, *article processing charges*). MDPI es una editora científica y académica de revistas de libre acceso con más de 160 títulos revisados por pares.

Requisitos para optar al descuento:

- El investigador de la UPM debe ser el autor principal del artículo (*lead autor*) o el autor correspondiente (*corresponding autor*).
- El artículo tiene que enviarse desde una dirección IP institucional a través de la plataforma para autores de la editorial y marcar *Technical University of Madrid* en el desplegable de instituciones que se abre durante el envío *online* del manuscrito.
- El 10% de descuento se reflejará directamente en la factura que recibe el autor.
- Los autores que firmen el artículo para el que se pide la subvención deben identificarse claramente en sus datos de filiación como pertenecientes a la UPM.

Más información para autores.

Para resolver cualquier duda sobre este asunto, puede dirigirse a biblioteca.apc@upm.es

Última actualización: 17/07/2023

- Nuestra Biblioteca
 - Bibliotecas y Centros de Documentación
 - Horarios
 - Personal
 - Normativa y documentos
 - Cooperación y redes
- Recursos de información
- Servicios a las personas usuarias
 - Servicios para estudiantes
 - Servicios para profesorado y personal investigador
 - Todos los servicios
- Sostenibilidad
 - Acceso Abierto
 - RecursosEnAbiertoUPM
 - NoSoloTécnicaUPM
 - Patrimonio bibliográfico
 - Diversidad
 - politécnic[ajs]

pv UPM drive

Contacto / Directorio
Portal de Transparencia
Perfil de Contratante
Portal del Investigador

Quejas/Sugerencias/Felicitaciones
Accesibilidad
Aviso Legal

CRUE uni>ersia

Financiada por la Unión Europea
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia

330
HE ENCIBERCA
IN RESEARCH

Universidad Politécnica de Madrid © 2024

Plataforma Open Research Europe

<https://open-research-europe.ec.europa.eu/>

The screenshot shows the Open Research Europe website. At the top, there is a navigation bar with the text "Open Research Europe" and a search bar. Below the navigation bar, there is a section titled "Rapid & Transparent Publishing" with a sub-header "Fast publication and open peer review for research stemming from Horizon 2020, Horizon Europe and Euratom funding across all subject areas." A blue button labeled "Submit your research" is visible. To the right, it says "Powered by F1000Research". Below this, there is a section titled "Subject Areas" with a link "Browse all >". Underneath, there are three columns of subject areas: "Agricultural and veterinary sciences", "Medical and health sciences", "Engineering and technology", "Natural sciences", "Humanities and the arts", and "Social sciences". Below the subject areas, there are three icons representing different aspects of the platform: a person, a lock, and a document. Each icon has a corresponding text block describing its function. A blue button labeled "Learn more" is positioned below the text blocks. At the bottom, there are three large blue illustrations representing different benefits: "Benefits for Researchers", "Benefits for Research", and "Benefits for Society". Each illustration is accompanied by a list of bullet points.

Submit your research Powered by F1000Research

Subject Areas | [Browse all >](#)

Agricultural and veterinary sciences
Medical and health sciences

Engineering and technology
Natural sciences

Humanities and the arts
Social sciences

Enables researchers to publish any research they wish to share, supporting reproducibility, transparency and impact.

Uses an open research publishing model: publication within days of submission, followed by open invited peer review.

Includes citations to all supporting data and materials, enabling reanalyses, replication and reuse.

Learn more

Benefits for Researchers

- Optional service with no author fees, no administrative burden and automatic compliance with open access requirements.
- Submissions published rapidly as preprints after a set of thorough prepublication checks.
- Transparent peer-review: authors suggest appropriate reviewers and engage in an open and public dialogue with their peers.

Benefits for Research

- Rapid open access publication enables others to build upon new ideas right away, wherever and whoever they are.
- Removes obstacles to collaborative research through data sharing, transparency and attribution.
- Shifts the way research and researchers are evaluated by supporting research assessment based on the intrinsic value of the research rather than the venue of publication.

Benefits for Society

- Maximises the value and impact of Horizon 2020, Horizon Europe and Euratom projects by enabling publication of all aspects of Commission funded research.
- Makes research results fully open access, freely available and fully text and data minable for researchers as well as citizens.
- Accelerates the progress of research meaning new insights, innovations and treatments become available to those who need them more rapidly.



Revistas depredadoras



Definición de publicación depredadora

La publicación depredadora se refiere, generalmente, a la publicación sistemática con ánimo de lucro de contenidos supuestamente académicos (en revistas y artículos, monografías, libros o actas de congresos) de forma engañosa o fraudulenta y sin ningún tipo de garantía de calidad. Aquí, “con ánimo de lucro” se refiere a la generación de beneficios per se. Mientras que las editoriales depredadoras son empresas que generan beneficios, algunas pueden hacerse pasar por entidades sin ánimo de lucro, como sociedades académicas o instituciones de investigación. Esto no quiere decir que el “ánimo de lucro” sea problemático, sino que estas revistas existen únicamente con fines lucrativos, sin ningún tipo de compromiso con la ética o la integridad de la publicación [203]

Revistas depredadoras [204]

- En una primera aproximación una revista depredadora es una falsa revista científica a la que imita con voluntad de engaño
- Su característica principal es que publica contenidos pretendiendo que han superado un proceso de evaluación, sin que tal evaluación haya tenido lugar
- De forma adicional estas revistas suelen llevar a cabo otras acciones de engaño y fraude, como proporcionar información falsa sobre su indización, sobre su afiliación o sobre su cuadro editorial

Lista de indexadores depredadores y falsos índices de impacto [205]



Revistas depredadoras

- Término acuñado por Jeffrey Beall [206], quien hasta 2016 ha mantenido una lista de más de 1000 revistas que posiblemente pudieran clasificarse como tales en su blog *Scholarly Open Access*, pero que dejó de estar disponible, seguramente por problemas legales con alguno de los grupos editoriales afectados [207]
- Se ha vuelto a dejar accesible una copia de fecha 15 de enero de 2017 y se ha actualizado con nuevos editores y revistas depredadoras: <https://beallist.net/>
- Revistas que utilizan la necesidad de los autores por publicar para construir modelos editoriales carentes del suficiente rigor y transparencia
- Modelo “si pagas, publicas”, diferente al modelo de pagar por publicar un trabajo en una revista después de haber pasado todo un proceso académico, siempre riguroso, auditable y transparente
- Estas revistas suelen utilizar medios publicitarios ambiguos para atraer la atención de los investigadores, basados en hablar de factores de impacto que tienden a confundirse, por nomenclatura, con los usados en el *Journal Citation Report* de WoS
- Las revistas depredadoras explotan las debilidades estructurales de la publicación científica [208]

Revistas depredadoras [204]

- A quién benefician
 - A las editoriales depredadoras, que perciben un beneficio aprovechándose de la Ciencia
 - A investigadores que intentan engrosar su currículum a sabiendas de que estas revistas son una falsedad científica
- A quién perjudican
 - A la Academia y a la Sociedad
 - A las agencias de evaluación y los organismos y personas involucrados en los procesos de evaluación de trayectorias científicas
 - A quienes envían sus trabajos ignorando que se trata de revistas depredadoras, aunque es su obligación moral saber dónde se envían los trabajos

Daños causados por las revistas depredadoras [204]

- El daño principal: Publican contenidos científicos sin garantías ni controles de calidad
- Daños colaterales
 - Amenazan el futuro de la ciencia abierta al confundir revistas depredadoras con revistas *open access* [209]
 - Ponen en riesgo la innovación en los procesos de revisión al confundir las revisiones rápidas e innovadoras con revistas depredadoras
 - Convierten en sospechosos modelos de negocio alternativos legítimos
 - Ponen en riesgo la renovación de la comunicación académica al confundir nuevas iniciativas editoriales con editoriales depredadoras

Daños causados por las revistas depredadoras [2009]

- Una consecuencia negativa del rápido crecimiento de las publicaciones académicas de acceso abierto financiadas mediante APC es la aparición de editoriales y revistas con prácticas de comercialización y revisión por pares muy cuestionables
- Estos “editores depredadores” están causando una publicidad negativa infundada para la publicación en acceso abierto en general
- Hasta ahora, los informes sobre esta rama se han centrado principalmente en denunciar la falta de revisión por pares y los escándalos en los que se han visto envueltas editoriales y revistas

Criterios para determinar si una revista/editorial es depredadora



- Beall estableció una lista detallada con 48 criterios tanto para editoriales como para revistas individuales, clasificados en 4 grupos (editor y personal, gestión empresarial, integridad y otros) [210]
- Los criterios abarcan
 - Un amplio abanico de indicadores directos e indirectos de la falta de un control riguroso de la calidad científica de los artículos publicados
 - Los editores que intentan establecer una imagen reputada para atraer envíos
 - Algunas editoriales han creado rápidamente grandes carteras de revistas que abarcan prácticamente todos los campos de la ciencia, muchas de las cuales carecen de contenido
 - Muchas editoriales anuncian plazos de entrega muy rápidos desde el envío hasta la publicación, lo que anularía el propósito de la revisión por pares por parte de investigadores competentes

Las funciones que caracterizan a una revista científica son la evaluación científica, mediante los procesos editoriales y la revisión por pares, y la calidad editorial, mediante procesos editoriales y de difusión en sus plataformas [204]

Funciones de las revistas científicas [204]

- Funciones de evaluación
 - Políticas editoriales para orientar los contenidos
 - Evaluación editorial para seleccionar aportaciones relevantes
 - Evaluación por pares para establecer controles de calidad
- Funciones de calidad editorial
 - Edición y corrección de manuscritos para mejorar la edición y la presentación formal
 - Corrección de errores factuales
 - Diseño y maquetación
 - Indexación de documentos para asegurar su visibilidad
 - Preservación de archivos
 - Publicación en plataformas digitales
 - Acciones de difusión

Características de las revistas depredadoras [203]

- Las más comunes
 - APC ocultos o no suficientemente claros
 - Falta de calidad en el proceso de revisión por pares
 - Garantía de aceptación o promesa de publicación muy rápida (por ejemplo, en 48 horas o en una semana)
- Otros posibles indicadores
 - Información incompleta o engañosa sobre políticas (incluidos los derechos de autor y las licencias de uso), procesos, personal, rendimiento y afiliaciones en el sitio web o la correspondencia de la revista
 - Mal uso del lenguaje (incluida la mala gramática) y la baja calidad de la producción, tanto en la presentación de la descripción y las directrices de la revista como en algunos de los artículos que se publican
 - Falta de políticas éticas, en particular en relación con los estudios en animales y seres humanos, los conflictos de intereses y la financiación de los estudios
 - Falta de correcciones/retractaciones de los artículos
 - Falta de capacidad para recuperar artículos en una plataforma de búsqueda electrónica a perpetuidad

No son revistas depredadoras [203]

- Revistas con
 - APC a cargo de los autores, ya sean alto o bajos
 - Modelos de evaluación diferentes o innovadores
 - Un gran número de publicaciones (*megajournals*)
 - Políticas de marketing agresivas para captar autores o evaluadores
 - Modelos de negocio que pueden suscitar simpatías o antipatías
 - Bajo impacto o con déficits de calidad en algún aspecto
 - Artículos retractados
- Cada una de estas características se puede criticar, pero no son casos de revistas depredadoras
- En general, una revista con déficits o aspectos criticables de algún tipo no es equivalente a una revista depredadora

Tipos de revistas depredadoras [211]

- **Revistas falsas.** Se trata de revistas que afirman engañosamente ofrecer a los lectores documentos públicos basados en investigaciones científicas o académicas legítimas
- **Revistas pseudo-especializadas.** Se trata de revistas que afirman falsamente ofrecer a los autores servicios editoriales reales y significativos (generalmente incluyendo la revisión por pares) y/o credenciales de impacto creíbles (generalmente en forma de un Factor de Impacto) y, por tanto, también afirman falsamente ofrecer a los lectores un contenido científico riguroso
- **Revistas con marcas falsas.** Se trata de operadores de estafas que crean sitios web diseñados para engañar y hacer creer que están sometiendo su trabajo a revistas legítimas existentes, a veces “secuestrando” el título exacto de la revista real y, a veces, creando un nuevo título que varía muy poco del legítimo
- **Revistas enmascaradas.** Esto parece una variedad de secuestro, excepto que no hay ningún secuestrado real. En estos casos, las revistas adoptan títulos diseñados para implicar una afiliación con una organización académica o científica que suene legítima y prestigiosa, pero que en realidad no existe

La controversia con MDPI, ¿se puede considerar esta editorial como depredadora? (basado en [212])



- Es una editorial cuyos métodos se deberían clasificar más como agresivos que como depredadores
- Algunas revistas (no todas) presentan métodos y crecimientos que las acercan a las revistas depredadoras
- Muchas de las revistas de este grupo se podrían clasificar como buenas y publican buenos artículos, pero las estrategias fruto de su modelo de negocio puede caer en el rango de métodos depredadores
- Hay una mezcla entre revistas de calidad y revistas que explotan prácticas de spam para solicitar artículos, demasiados números especiales, publicación demasiado rápida de artículos y el difuminado del ámbito científico

La controversia con MDPI, ¿se puede considerar esta editorial como depredadora? (basado en [212])



- Por otro lado, el modelo de acceso abierto de MDPI tiene aspectos positivos que deberían tenerse en cuenta
 - Es más inclusivo, rompiendo el control que ejercen ciertas élites académicas que controlan las revistas tradicionales en muchas disciplinas
 - Los académicos del Sur global se enfrentan a obstáculos aún mayores para publicar en las revistas tradicionales
 - El modelo de números especiales puede ser bueno en muchos aspectos y tiene potencial para ser una forma inteligente de organizar la ciencia en la era digital
 - Unos plazos de entrega rápidos podría ser un signo de productividad real, siempre sin afectar a la calidad de las revisiones

All publishers are predatory - some are bigger than others

OLAVO B. AMARAL  ABOUT THE AUTHOR

Key words:

Elsevier; Peer review; Preprint; Science Policy; Science Evaluation; Scientific Publishing.

Recently, an AABC editorial by [Cordeiro and Lima \(2017\)](#) discussed the problem of “predatory journals”. The authors tell the by now all-too-familiar story of a researcher being contacted for material by a journal with a seemingly reputable name, which turns out to be a haphazardly organized, pay-for-publication trap that profits from the number of articles it publishes, and therefore has no interest whatsoever in peer review or scientific rigor ([Butler 2013](#)).

Having read that story with interest, I would like to share a personal experience of my own with predatory journals.

In April 6th of this year, my coauthors and I submitted a systematic review of peripheral biomarkers in multiple psychiatric disorders to a scientific journal specializing in reviews in the neuroscience field. The work had already been available as a preprint in an open repository for a while ([Pinto et al. 2016](#)), attracting a reasonable amount of attention - since November 2016, it has accumulated more than 2,000 views, more than 400 downloads and a number of tweets. Nevertheless, for the sake of making it more visible, as well as for it to be counted by funding agency evaluations, we decided to submit to a formal journal as well.

On May 15th, we received an e-mail telling us that reviews were complete and decisions were pending, after two reviewers had evaluated the manuscript. Nevertheless, the editor decided to send it to a third reviewer, and the manuscript went back into slumber.

On June 14th, more than two months after initial submission, we decided to make an enquiry about the manuscript’s status; nevertheless, we were told that the editor was still waiting for a third reviewer’s recommendation, and that we should therefore wait longer.

On July 2nd, we received an automatic e-mail telling us that reviews were complete and that an editorial decision was pending. Nevertheless, it was not until July 17th - 102 days after we had originally submitted the manuscript, that we finally received feedback from the journal.

The editor’s decision was that the paper required major revision, based on the feedback received from 3 reviewers - or actually 2, as “reviewer #1” was merely a blank on the editorial letter - perhaps because he/she had never sent his review in the first place. Reviewer #2 had 3 major comments and 2 minor ones, all of them relatively simple to be addressed. Reviewer #3 said the manuscript could be accepted as it was. The feedback received from both reviewers and the editor added up to 497 words - that is, less than 5 words for each day that the manuscript had been under review.

Nevertheless, we worked on the reviewers’ comments and submitted a revised version on August 31st. On October 1st, roughly 172.7 days after initial submission, according to the publisher’s own website, the article was finally accepted.

Shortly after, we received the proofs for the formatted version of the manuscript. The tables were typeset automatically, leading the formatting to be much worse than in the original manuscript. We made corrections and complaints on the proof, which we submitted on October 9th. We still don’t know if they were taken into consideration, as to this date, more than five months later, a typeset version of the article has still not been made available, and all that can be found in the website is our own PDF version.

Nevertheless, by visiting the journal’s website, I have been made aware that it is already charging US\$ 35.95 for a single copy of the article ([Pinto et al. 2017](#)). Of course, most customers will access it through an institutional subscription to the journal - which, also according to the website, costs US\$ 4420 per year for an institution, not including taxes.

Now let’s briefly review what the publisher has done in order to charge those prices:

1. - It provided a platform for submission - which basically merged files into a PDF and forwarded it by e-mail to the editor, something a marginally tech-savvy person could have done in less than 10 minutes.
2. - Through the editor, it looked for reviewers for the article. We do not know how much work that took, as the process occurs behind doors. Nevertheless, it took more than 3 months for the publisher to provide us with a couple of brief reviews. In comparison, a mere 48 hours after the preprint version of the article had been posted on bioRxiv, it had already been retweeted 15 times (although no formal comments had been made), suggesting that scientific readership might not be that hard to find.
3. - After a whopping 102 days, the publisher was able to provide some feedback on the article - 5 comments that fit into little more than half a page. That feedback was based on the opinion of a reviewer that, in all likelihood, provided his expertise for free for the publisher. That said, we cannot know for sure whether the chosen reviewers were indeed experts in the field, as both of them remained anonymous.
4. - After resubmission, it took around 30 days to confirm that the paper was accepted, without any further comments or feedback to justify that delay.
5. - After acceptance, it provided an automatically typeset version of the article in which the formatting of tables was ruined. After complaints on the proof, they have still not been able to provide a final typeset version of the manuscript at the time of writing, even though more than three months have passed.



El debate no para

- Text
- REFERENCES
- Publication Dates
- History

[213]

Megajournals

- En 2006, la editorial de acceso abierto *Public Library of Science* lanzó un nuevo tipo de revista, que más tarde, debido a su éxito, se denominó "*megajournal*" – PLoS ONE – incorporando una serie de características en su modelo de negocio que habían sido experimentadas antes, pero nunca en esta combinación única
- Características de las *megajournals* [214-216]
 - Un gran volumen editorial o aspirar a ello
 - Revisión por pares solo de la solidez científica
 - Amplia área temática
 - Acceso abierto completo con APC
 - Publicación rápida
 - Editores académicos actúan como editores de artículos individuales

Megajournals

- El crecimiento acelerado de las *megajournals* crea tanto amenazas como oportunidades [217]
 - Aunque 11 revistas indexadas en Scopus publicaron más de 2000 artículos biomédicos en 2015 y representaron el 6% de la literatura de ese año, en 2022 hubo 55 revistas que publicaron más de 2.000 artículos completos, sumando más de 300.000 artículos (casi una cuarta parte de la literatura biomédica de ese año)
 - En 2015, 2 revistas de investigación biomédica (PLoS One y Scientific Reports) publicaron más de 3500 artículos. En 2022, había 26 revistas que publicaban ese orden de artículos
- Las mega-revistas no van a revolucionar el sector ni el funcionamiento de la revisión por pares, pero sí van a satisfacer las necesidades de determinados grupos de autores ofreciéndoles una publicación rápida, una mayor previsibilidad de aceptación de sus trabajos y un reconocimiento razonable [218]

Barreras y riesgos

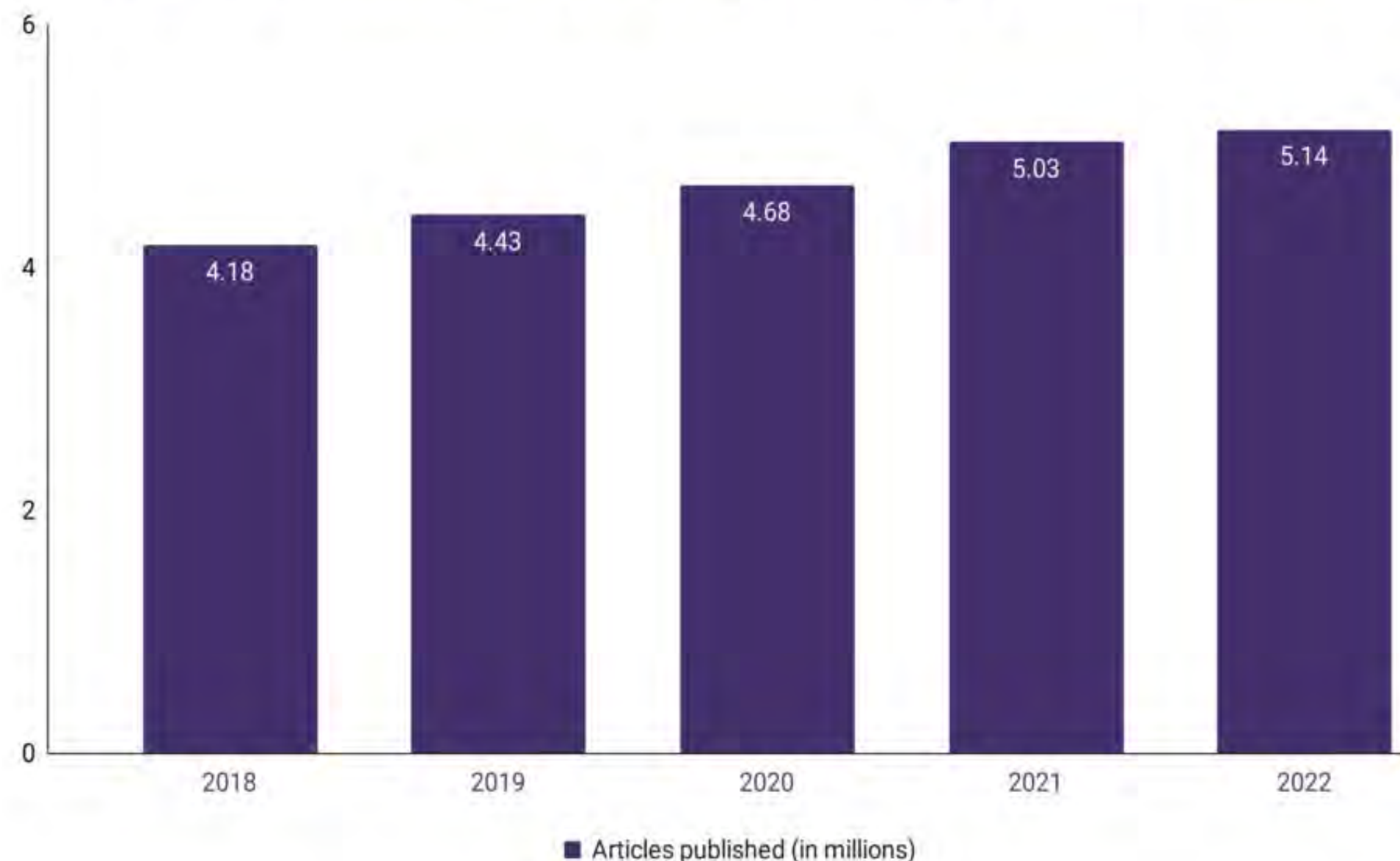
- La evolución globalmente positiva hacia el acceso abierto ha topado con dos importantes barreras que están ralentizando su progreso
 - Dobles pagos generados por las revistas híbridas (suscripción y APC (*Article Processing Charges*))
 - El crecimiento descontrolado de los precios de los APC
- También existen importantes riesgos
 - Modelos de negocio editoriales que se alejan de los modelos tradicionales y, no todos ellos, de los objetivos científicos
 - Proliferación de revistas/editoriales depredadoras, que afectan negativamente a la percepción del modelo de publicación en acceso abierto

Y todo porque...

Los investigadores tienen que compartir sus resultados y avances con la comunidad científica y la sociedad en forma de artículos

Se estima que desde 1996 se han publicado al menos 64 millones de artículos académicos y la tasa de crecimiento de los nuevos artículos publicados aumenta con el tiempo

Number of academic papers published by year (in millions)



[220]

Lo que supone...

Un negocio millonario que nadie quiere perderse

- Las ganancias de las editoriales científicas superan a las de empresas como Google y Amazon
- En 2010, la división de publicaciones científicas de Elsevier informó de ganancias de 664 millones de euros sobre ingresos de 2.000 millones de euros, con márgenes de beneficio del 36%. En 2022, informó de un aumento en sus ingresos a 3.380 millones de euros, con márgenes de beneficio cercanos al 40%
- En conjunto, grupos editoriales como Elsevier, Springer-Nature, Wiley o Taylor & Francis, declaran ingresos superiores a los 15.000 millones de euros anuales. Esto sitúa a la industria editorial científica entre la industria audiovisual y la discográfica en volumen de facturación, pero con un margen de beneficio sobre el 40% [221]

Ley de las consecuencias imprevistas de Robert K. Merton [222]



- El acceso abierto ha provocado que la literatura científica sea más accesible
- Pero las tarifas de publicación en abierto disuaden a los investigadores del sur global de llevar a cabo investigaciones
- En todas partes del mundo los APC limitan la actividad de investigación a actividades institucionalizadas y/o financiadas
- Institucionalmente, los APC no se aceptan de forma generalizada por autores, bibliotecas, universidades y sus instituciones patrocinadoras. Los autores pueden enfrentarse a problemas para pagar los APC incluso en los países más ricos

Opciones para publicar en abierto

- **Revistas híbridas:** revistas de suscripción que permiten liberar artículos pagando APC. Son un producto oportunista para satisfacer las peticiones de autores que tenían que cumplir con los mandatos de acceso abierto de sus agencias. Estrategia para aumentar aún más los márgenes de beneficio empresarial. Constituyen una forma de doble pago [223]
- **Revistas doradas:** “No digas amor cuando quieres decir negocio” [224]. Están mayoritariamente en manos de editoriales comerciales. Aquí el acceso abierto es sufragado por los autores
- **Revistas diamante:** No se cobran tasas ni a los autores ni a los lectores. Suelen estar impulsadas por la comunidad, dirigidas por académicos, que atienden a una gran variedad de comunidades académicas generalmente de pequeña escala, multilingües y multiculturales. Son equitativas por naturaleza y diseño [225]

Acuerdos transformativos

- El soporte económico a la comunicación científica se está desplazando del pagar por leer al pagar por publicar
- Esta idea refuerza la del pago por publicar y crea el movimiento de querer transformar los acuerdos de suscripciones en acuerdos abiertos (“acuerdos transformativos”). Permiten cambiar el modelo de pago en función de la lectura al pago por publicación

Mitos de los acuerdos transformativos [226]

- Conducirán a un ecosistema de publicación académica equitativo
- Son un medio de probada eficacia para pasar del sistema de acceso cerrado al de acceso abierto
- Se alejan del modelo APC de acceso abierto
- Aumentarán la transparencia de los costes de publicación
- Darán lugar a precios competitivos
- Posicionan mejor a las bibliotecas para negociar

Acuerdos transformativos en España

Cuatro editoriales cobran 170 millones (una media de 42,5 millones al año) en cuatro años (2021-2024) a las universidades españolas y el CSIC por leer y publicar artículos científicos [227]

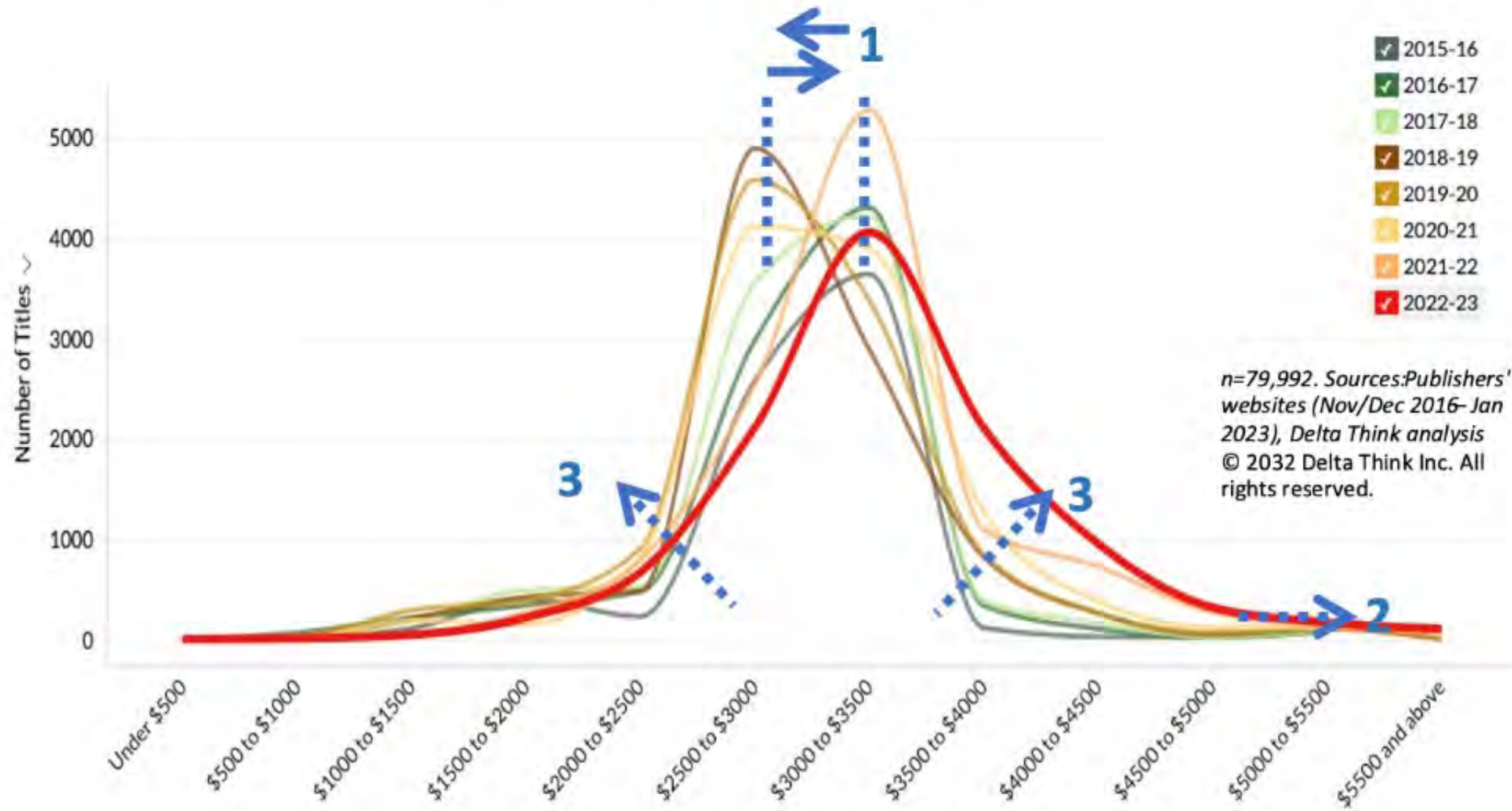


Fuente: CRUE-CSIC - Creado con Datawrapper

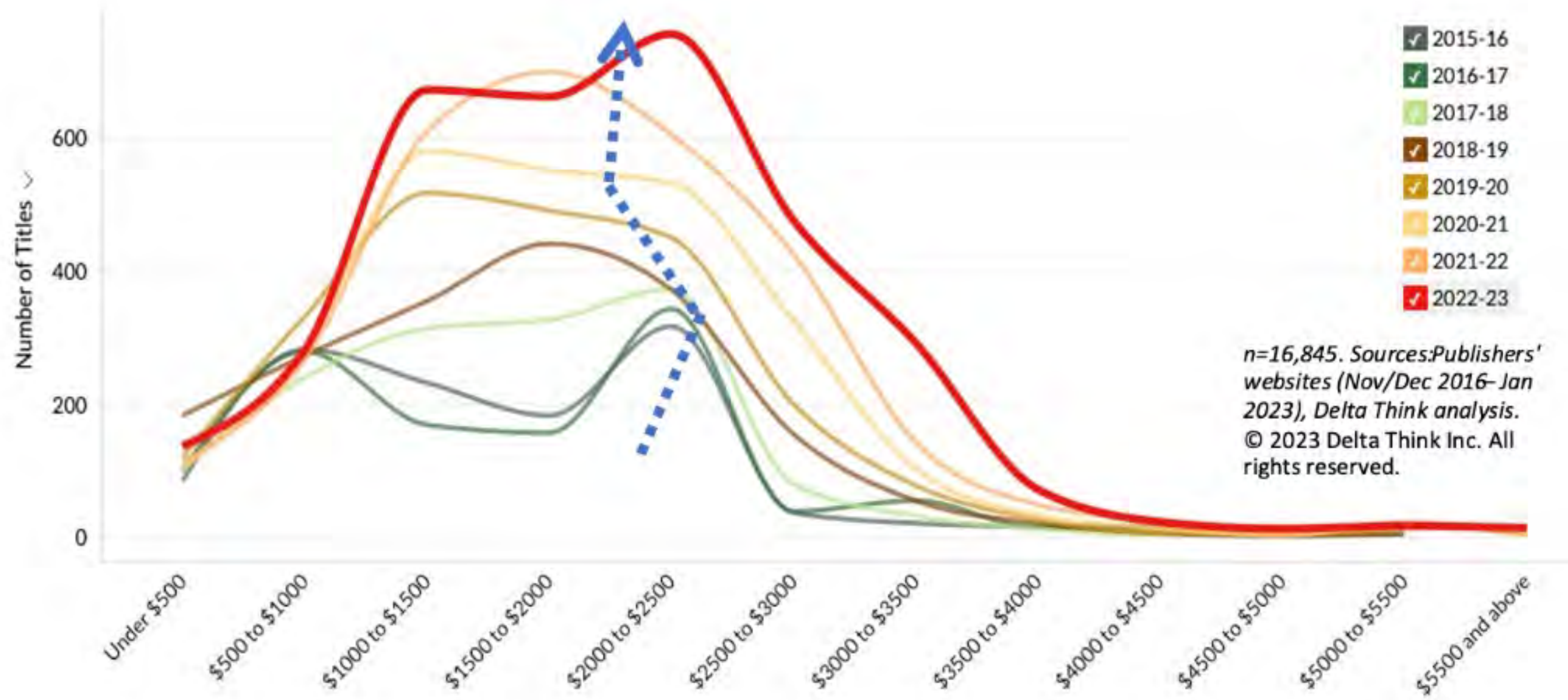
Cuánto cuesta publicar un artículo

- El costo promedio de un artículo debería ser de 600€, sin superar los 1.000€ [228]
- Pero
 - Elsevier cobra desde 170 euros hasta 8.500 euros
 - Springer-Nature de 505 euros a 9.500 euros
 - Taylor & Francis de 570 euros a 4.560 euros
 - MDPI de 400 a 2.080 euros

Evolución del APC en revistas híbridas [229]



Evolución del APC en revistas doradas [229]



Realidades y reflexiones

- Los APC están creciendo de manera abusiva y solo en base al valor de la revista
- Se está alcanzando una situación insostenible en las revistas. El personal investigador (júnior y sénior)
 - No quiere dedicar su tiempo a tareas “ingratas” relacionadas con la edición de una revista
 - No quiere revisar artículos científicos a coste cero



Realidades y reflexiones

- La promoción de infraestructuras de publicación sin ánimo de lucro (acceso abierto diamante) en la Unión Europea (y resto del mundo) parece una solución más que interesante al problema

...pero...



<https://unsplash.com/es/fotos/dXLnq8z8x4k>

Realidades y reflexiones

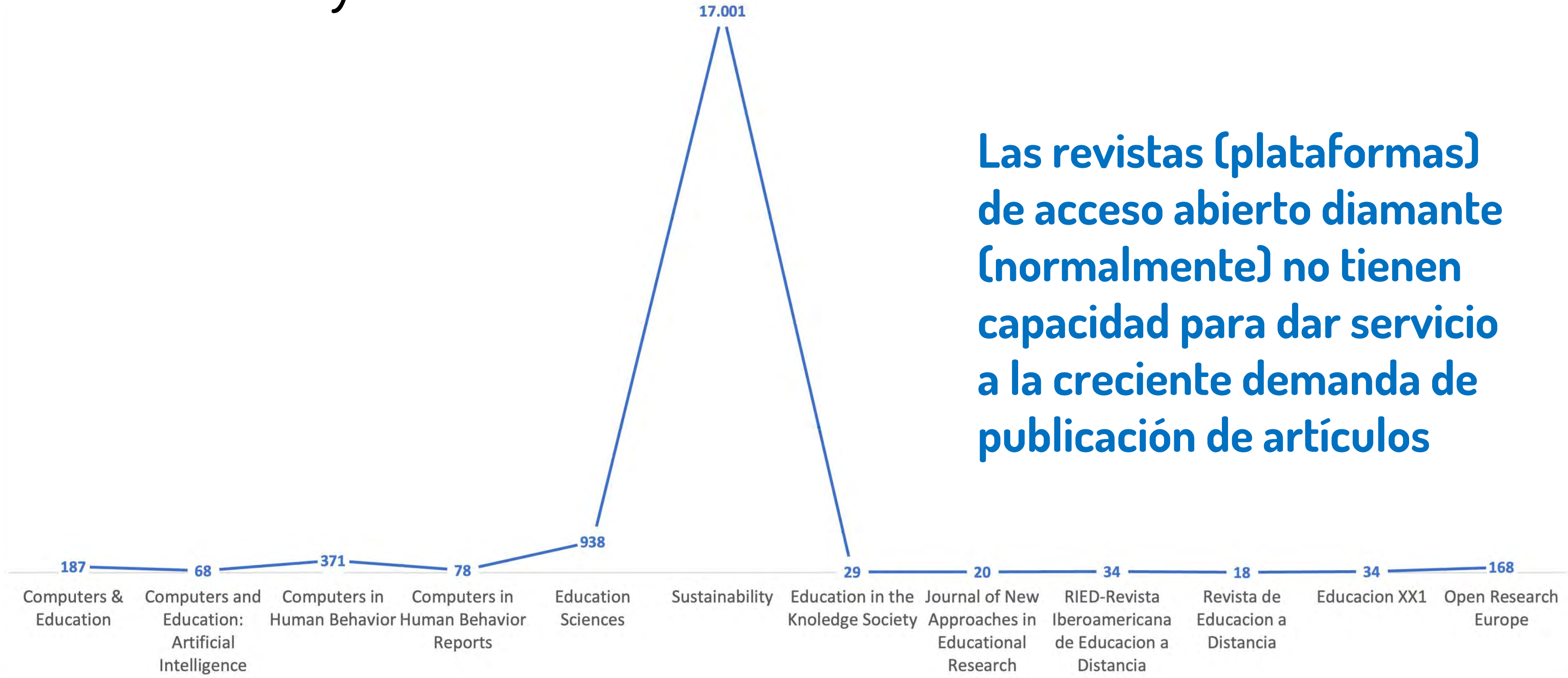
Aviso a la comunidad científica

Publicar no es gratis y alguien tiene que soportar los muchos costes de producción de una revista, pese a que los equipos editoriales y los revisores sigan trabajando sin remuneración y casi sin reconocimiento



Realidades y reflexiones [219]

2022



Las revistas (plataformas) de acceso abierto diamante (normalmente) no tienen capacidad para dar servicio a la creciente demanda de publicación de artículos

Posibles líneas de actuación

- Apoyar a las revistas de acceso abierto diamante
- Creación de revistas / plataformas de acceso abierto diamante de financiación pública y capaces de soportar modelos de publicación con características propias de las *mega-journals*, cuidando la calidad del proceso
- Definición de APC justos
 - Transparencia con los ingresos
 - Descuentos y exenciones a los autores de determinados países o con condiciones especiales
 - Precios justos a las tasas

Posibles líneas de actuación

- Revisión de los modelos de evaluación de la investigación, con planes estratégicos que miren al futuro y no penalicen con retroactividad
- Reconocimiento de nuevos modelos de publicación científica [38]
 - Distinguiéndose lo que son revistas depredadoras de algunas malas prácticas en el fujo editorial, que no solo están en las revistas doradas, ni tienen que afectar a grupos editoriales al completo
 - Valorando aquellos que huyen (al menos en su estado actual) de los factores de impacto, pero velan por la calidad del proceso editorial y de los artículos publicados

5. Identidad digital del investigador



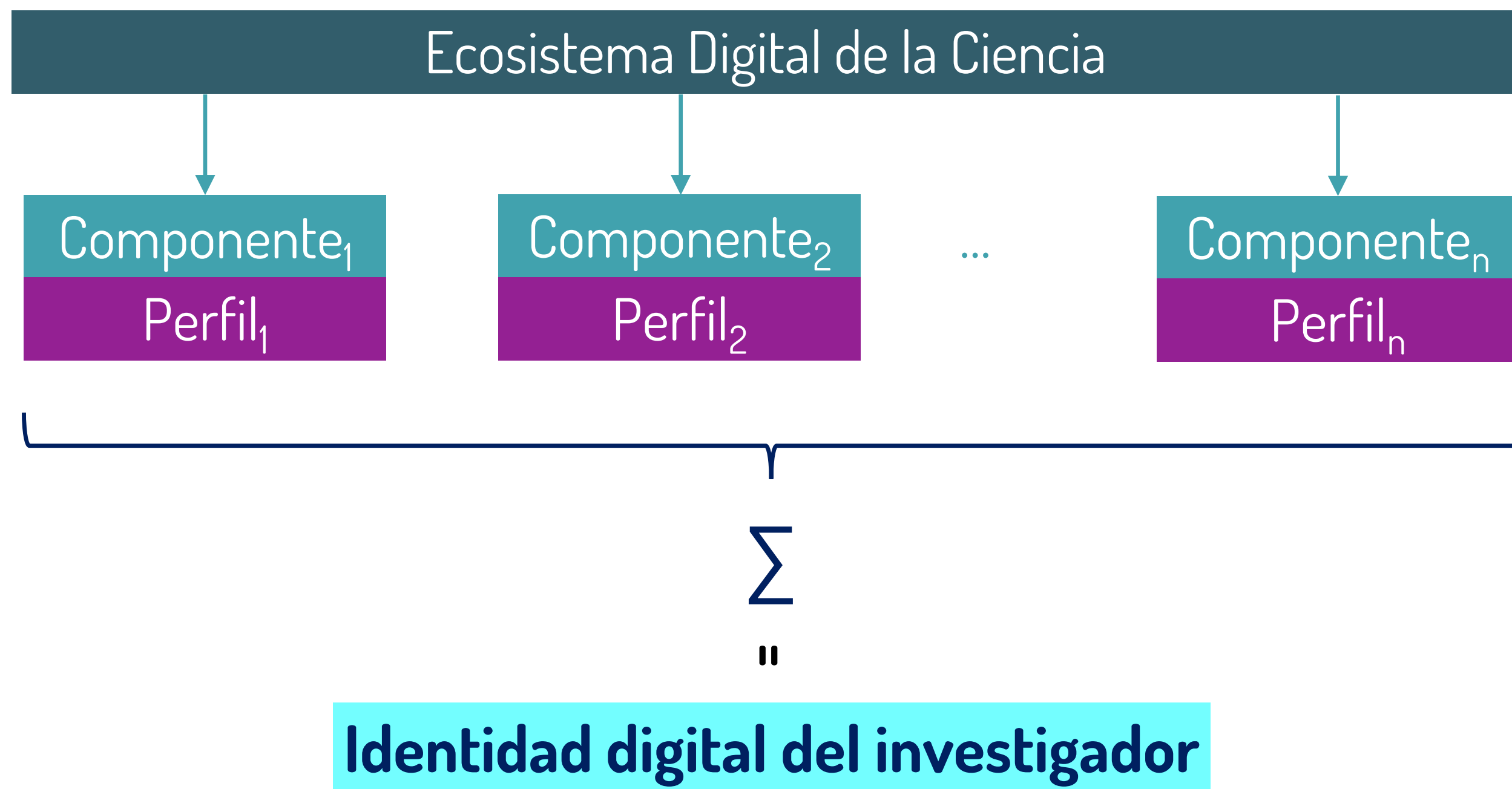
Identidad digital del investigador

La identidad digital es el resultado del esfuerzo consciente que realiza el investigador por y para ser identificado y reconocido en un contexto digital, distinguiéndose del conjunto de investigadores a través de la normalización, con el uso de identificadores, y la difusión de resultados de investigación en redes y plataformas de diversa naturaleza [135]

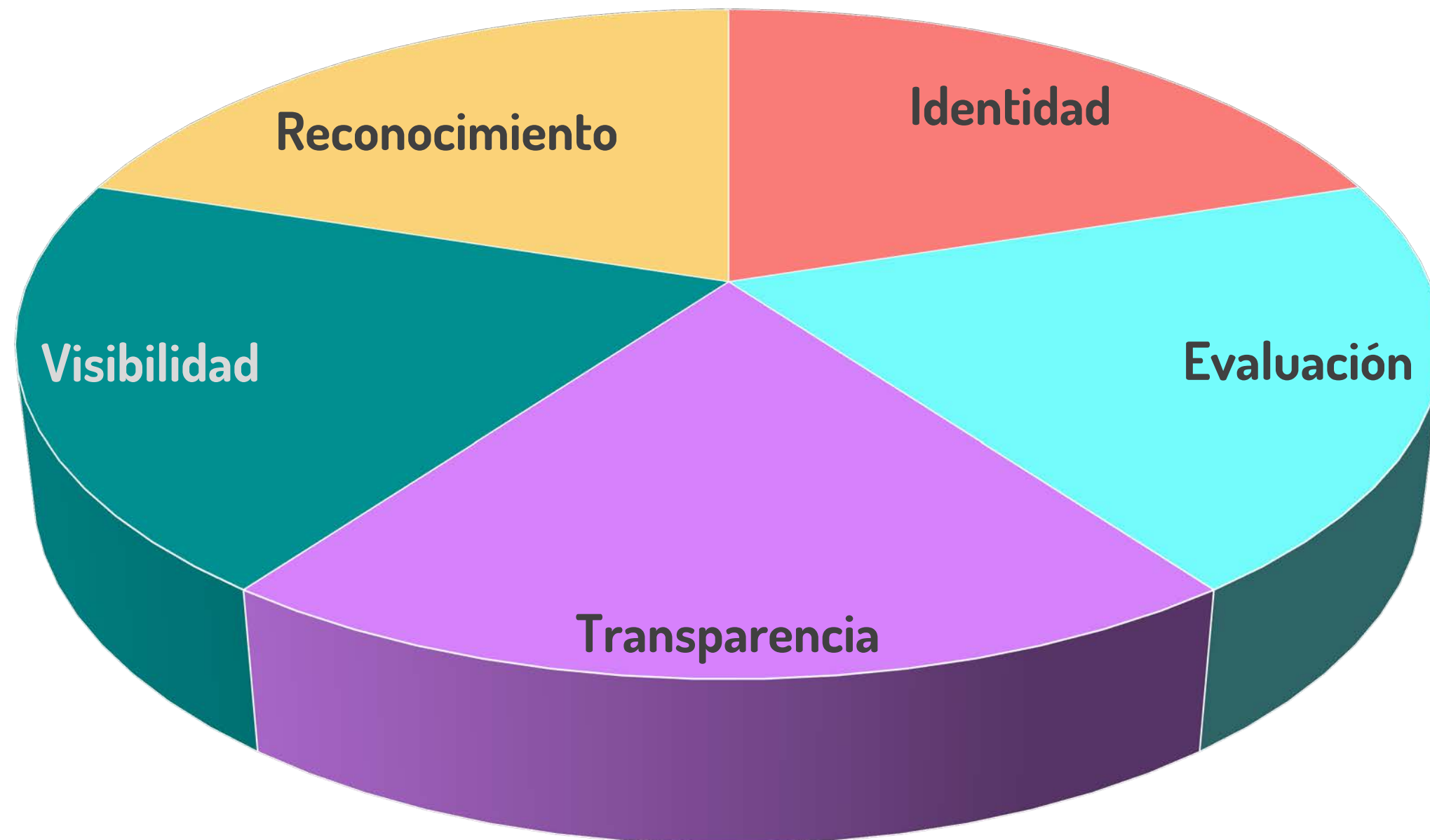


Necesidad de gestionar una identidad digital como investigadores en el ecosistema digital de ciencia

Ecosistema digital de ciencia [8]



Dimensiones de la identidad digital del investigador [8]



Identidad

- Cada investigador debe ser identificable inequívocamente en el ecosistema digital de ciencia
- Influye en la recuperación de sus publicaciones, en las citas que se reciben y en su métrica científica, es decir, en la visibilidad de la producción académica
- Posibilita tanto una identificación consistente de los investigadores y la recogida de datos a un nivel más granular, como la agregación de tales datos generando agrupaciones en torno a un determinado investigador, una organización o una determinada fuente de financiación [230-231]



Photo by Carson Arias on Unsplash

Identidad – Aproximación informal

- Elegir un formato único, consistente y persistente de nombre con el que firmar los trabajos académicos
- Recomendable solucionarlo en un momento temprano de la carrera académica
- Influye en la recuperación de sus publicaciones, en las citas que se reciben y en su métrica científica, es decir, en la visibilidad de la producción académica



Photo by [Jon Tyson](#) on [Unsplash](#)

Identidad – Aproximación informal

- Algunas recomendaciones
 - Apellidos
 - Si se firma con dos apellidos, deberían unirse con un guion
 - No se deben abreviar
 - Conservar los caracteres propios del idioma (acentos, ñ, etc.)
- García-Peñalvo**
- Nombre
 - No usar solo la inicial
 - Conservar los caracteres propios del idioma (acentos, ñ, etc.)
 - En los nombres compuestos hay recomendaciones de unirlos con guion (pero no es una práctica extendida ni obligada)
 - Si se quiere abreviar alguno de los nombres usar inicial y punto en lugar de algunas abreviaturas establecidas, por ejemplo, para abreviar María, debería utilizarse M. en lugar de M^a

Francisco José

Identidad – Aproximación formal

- Identidad digital normalizada
- Asociar un identificador único a cada investigador



Photo by [James Sutton](#) from [Pexels](#)

- Muchos sistemas ofrecen identificadores, pero no de forma global válida fuera de su ámbito
- La solución estandarizada es ORCID
<http://orcid.org>
- Permite enlazar vía http con la URI de la persona
- Cumple la norma ISO 277729
- <http://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Identidad institucional



POLITÉCNICA

- Al igual que ORCID se ha convertido en el estándar de identificador para los autores, existen identificadores de organizaciones
- Se recomienda
 - ROR (*Research Organization Registry*) - <https://ror.org/>

ROR



ror.org

Inicio... Iniciativa W-Empr... Full article: Stude... AI Voice Generato... GitHub - yousefeb... r

ROR

ABOUT REGISTRY COMMUNITY BLOG DOCUMENTATION

ROR is a global, community-led registry of open persistent identifiers for research organizations

Search the registry

Or go to the main search page to browse all ROR records.

<https://ror.org/>

ROR




ABOUT

REGISTRY

COMMUNITY

BLOG

DOCUMENTATION 



ROR is a global, community-led registry of open persistent identifiers for research organizations

Search the registry

Universidad Politécnica de Madrid

Or go to the main search page to browse all ROR records.

<https://ror.org/>

ROR ABOUT REGISTRY COMMUNITY BLOG DOCUMENTATION

8084 Organizations

Are we missing an organization you're looking for? [Submit a request to add it](#)

Record status

Active
 Inactive
 Withdrawn

[Apply](#) [Clear](#)

R <https://ror.org/03n6nvv02>

Universidad Politécnica de Madrid

OTHER NAMES: Polytechnic University of Madrid, Technical University of Madrid, UPM, Universidade Politécnica de Madrid (gl), Universitat Politècnica de Madrid (ca)

ORGANIZATION TYPES Education	LOCATIONS Madrid (GeoNames ID 3117735), Spain
	WEBSITE https://www.upm.es
	OTHER IDENTIFIERS GRID grid.5690.a ISNI 0000 0001 2151 2978 Crossref Funder ID 501100003759 Wikidata Q25864

RELATIONSHIPS (3)

[View details](#)

ROR [ABOUT](#) [REGISTRY](#) [COMMUNITY](#) [BLOG](#) [DOCUMENTATION](#)

[ROR search home page](#)

R <https://ror.org/03n6nwv02>

Universidad Politécnica de Madrid

ORGANIZATION TYPES Education	LOCATIONS Madrid (GeoNames ID 3117735), Spain
OTHER NAMES Aliases Polytechnic University of Madrid Technical University of Madrid Acronyms UPM Labels Universidade Politécnica de Madrid (gl) Universitat Politècnica de Madrid (ca)	WEBSITE https://www.upm.es OTHER IDENTIFIERS GRID grid.5690.a ISNI 0000 0001 2151 2978 Crossref Funder ID 501100003759 Wikidata Q25864
RELATIONSHIPS Child Organizations Centre for Automation and Robotics Reference Center for Research, Development and Innovation in ATM Related Organizations Centre for Plant Biotechnology and Genomics	

Some record data is not displayed in this view. [See JSON view for full record data](#)

Record last modified 2024-02-13. Is there an issue with the data on this record? [Suggest a change](#)

<https://ror.org/006gksa02>

Firma normalizada en publicaciones científicas

Universidad de Salamanca



VNIVERSIDAD D SALAMANCA

Unidad de Evaluación
de la Calidad

FIRMA NORMALIZADA en publicaciones científicas

La **visibilidad e impacto de la investigación** en la **Universidad de Salamanca** es responsabilidad de todo el personal investigador.

Indicar de forma correcta el lugar de trabajo favorece la **visibilidad de los centros e instituciones** en la comunidad científica, así como la fiabilidad de los indicadores bibliométricos sobre productividad, calidad e impacto en rankings institucionales.

Recomendaciones básicas

- Debe aparecer siempre **Universidad de Salamanca en español, sin siglas, abreviaturas ni traducciones** en la firma de todas las publicaciones científicas en las que en su autoría figure alguien que forme parte de la Universidad de Salamanca
- Se debe **firmar** a lo largo de toda la carrera profesional **de la misma forma**
- Se debe evitar el uso variable o aleatorio de uno o dos apellidos
- **No** se deben utilizar **abreviaturas** para nombres, apellidos, o en la referencia a la Universidad de Salamanca



Recomendaciones VNIVERSIDAD D SALAMANCA

Nombre

- Se recomienda usar la **forma completa del nombre**
- En el caso de nombres compuestos, opcionalmente se puede:
 - Utilizar todos los nombres de forma completa (se recomienda evitar el uso de partículas)
 - Incluir el primer nombre completo y la inicial del segundo
 - Unir ambos nombres mediante un guion

Apellidos

- Se recomienda utilizar **una única cadena como apellido**, evitando el uso de partículas (si estas se quieren mantener deben formar una única cadena usando guiones)
- La mejor forma de presentar el apellido es utilizar los dos apellidos unidos por un guion
- En el caso de que alguno de los apellidos fuera poco frecuente se podría elegir este como único apellido

Afiliación institucional

- Debe aparecer siempre en la firma del trabajo **Universidad de Salamanca, en español, sin siglas, abreviaturas ni traducciones**

Identificadores numéricos

- **Open Research and Contributor ID (ORCID)**. Es un identificador único y persistente para autores y autoras de publicaciones científicas. Se rige por la norma ISO 27729:2012 y consta de una URI compuesta de 16 dígitos
- **Research Organization Registry (ROR)**. Es un identificador abierto, sostenible, utilizable y único para cada organización de investigación en el mundo. Se expresa como una URL que se resuelve en el registro de la organización. Es una cadena de caracteres única y opaca: 0 inicial seguido de 6 caracteres y una suma de verificación de 2 dígitos. El ROR de la Universidad de Salamanca es <https://ror.org/02f40zc51>

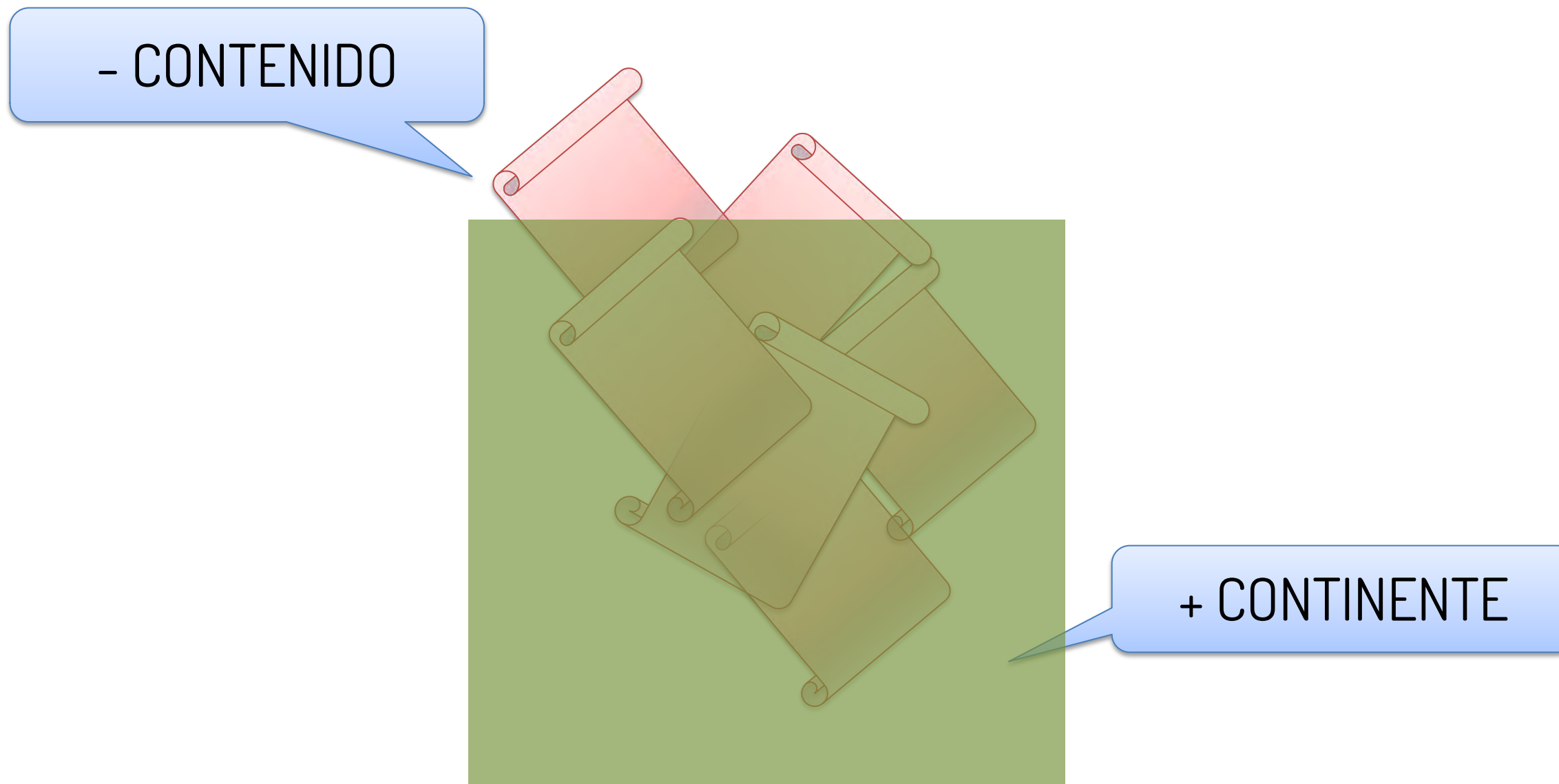
Nombre del autor/autora

[Grupo (*si procede*)], [Departamento/Instituto/ Estructura universitaria (*si procede*)], [Centro (*si procede*)], [Universidad de Salamanca <https://ror.org/02f40zc51> (*obligatorio*)], [Denominación de otros organismos de los que depende el centro mixto (*obligatorio en caso de Instituto Universitario mixto*)], [Dirección postal (terminado en ciudad, país)], [ORCID], [email (dirección institucional @usal.es)]

(*)[Hospital/Centro de I+D+i (*obligatorio en caso investigadores/as vinculados*)], [Dirección postal] (segunda afiliación, solo en caso de doble afiliación)

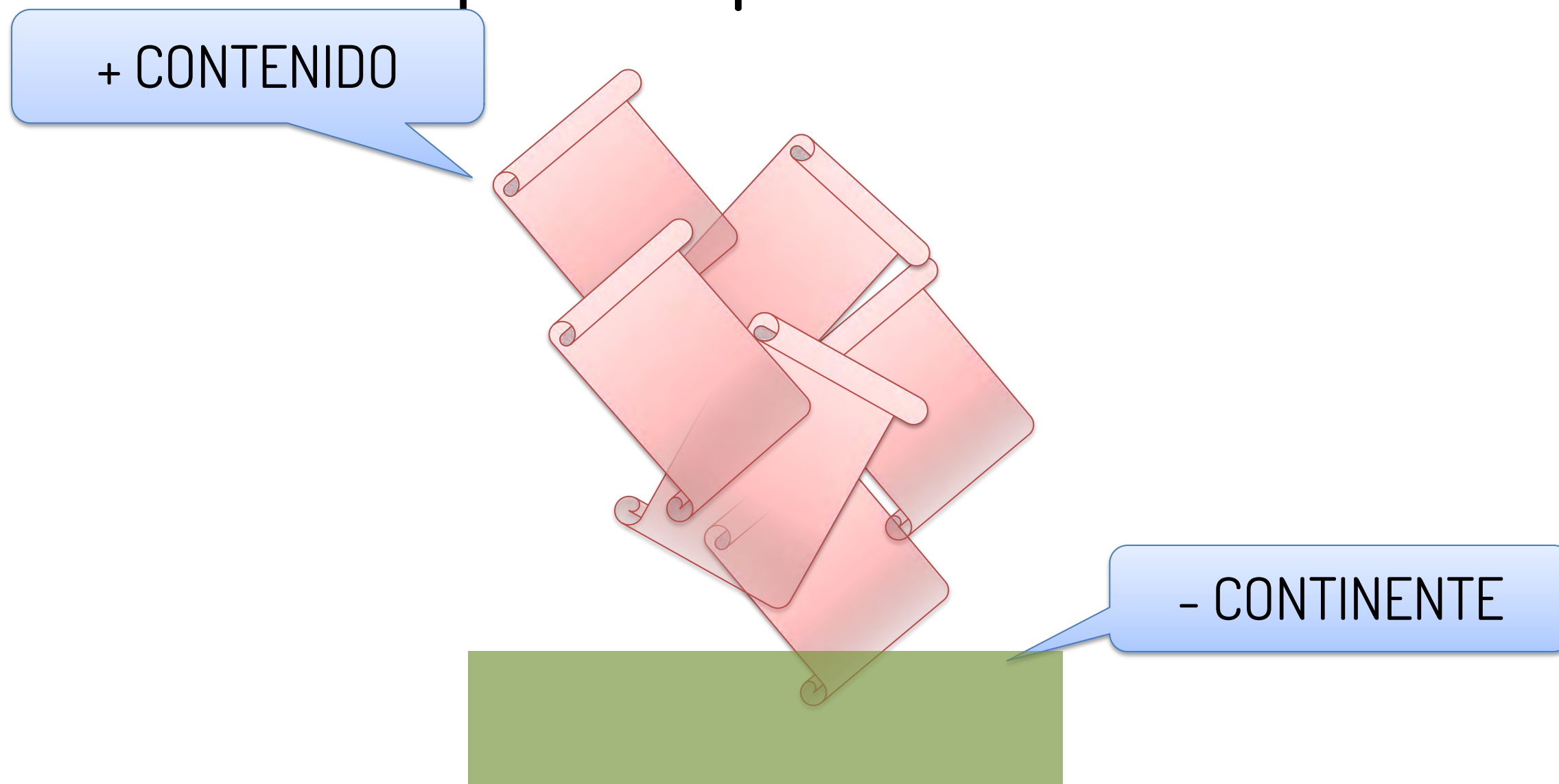
<https://transferencia.usal.es/wp-content/uploads/2022/01/FIRMA-NORMALIZADA.pdf>

Evaluación – Marco actual



Presencia de las revistas en bases de datos y uso de indicadores promedio de citas, lo que permite clasificarlas en cuartiles

Evaluación – Marco al que se quiere ir



- **Necesidad de eliminar las métricas basadas en revistas [139]**
- **Necesidad de evaluar los artículos por sus méritos en lugar de en la revista en que se publica [139]**
- **Usar métricas a nivel de artículo [232]**

Transparencia

- Acto de rendición de cuentas ante la sociedad, tanto sobre la producción como sobre las métricas de un investigador, dejando estas accesibles a través de perfiles públicos
- ORCID, WoS y Google Scholar permiten que los perfiles de los investigadores sean públicos

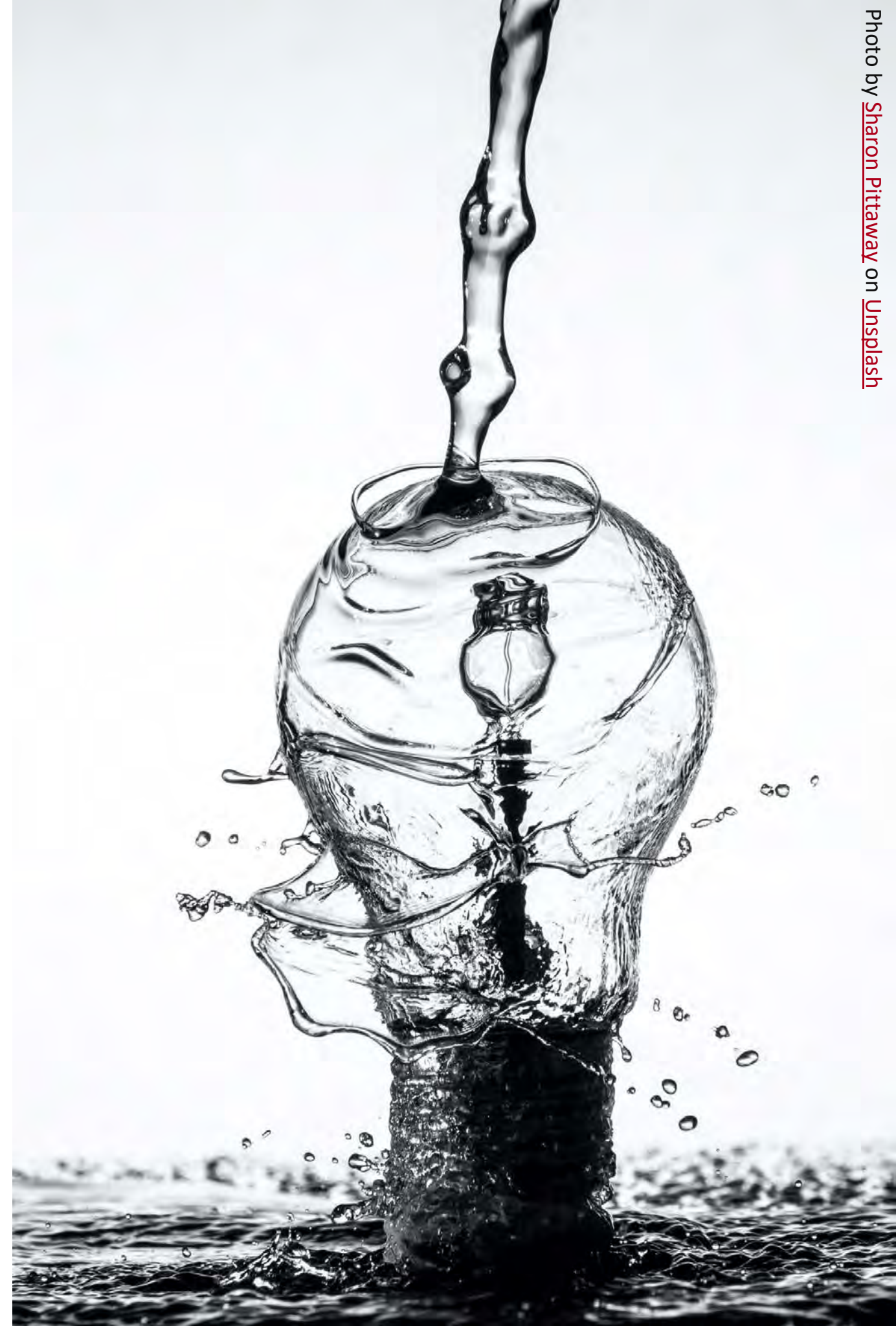


Photo by [Sharon Pittaway](#) on [Unsplash](#)



Visibilidad

- Atraer el foco de otros investigadores hacia la producción propia
- La transparencia ya aporta un grado importante de visibilidad, especialmente con Google Scholar
- Pero existen productos orientados a la conexión social de los investigadores que aportan una visibilidad notoria a sus usuarios



Redes sociales verticales para investigadores

Redes sociales
especializadas
para investigadores

- ResearchGate (<https://www.researchgate.net>)
- Academia (<https://www.academia.edu/>)

Actualmente, uno de los factores que más influyen en la visibilidad y capacidad de ser citado es la presencia en las redes sociales académicas de una manera activa

No es necesario tener presencia en todas ellas

Aunque se pueden calcular métricas, no se consideran adecuadas para utilizarlas en los currículos oficiales

Reconocimiento

- Los perfiles digitales definen ciertas formas de reconocimiento por los logros más destacados de los investigadores

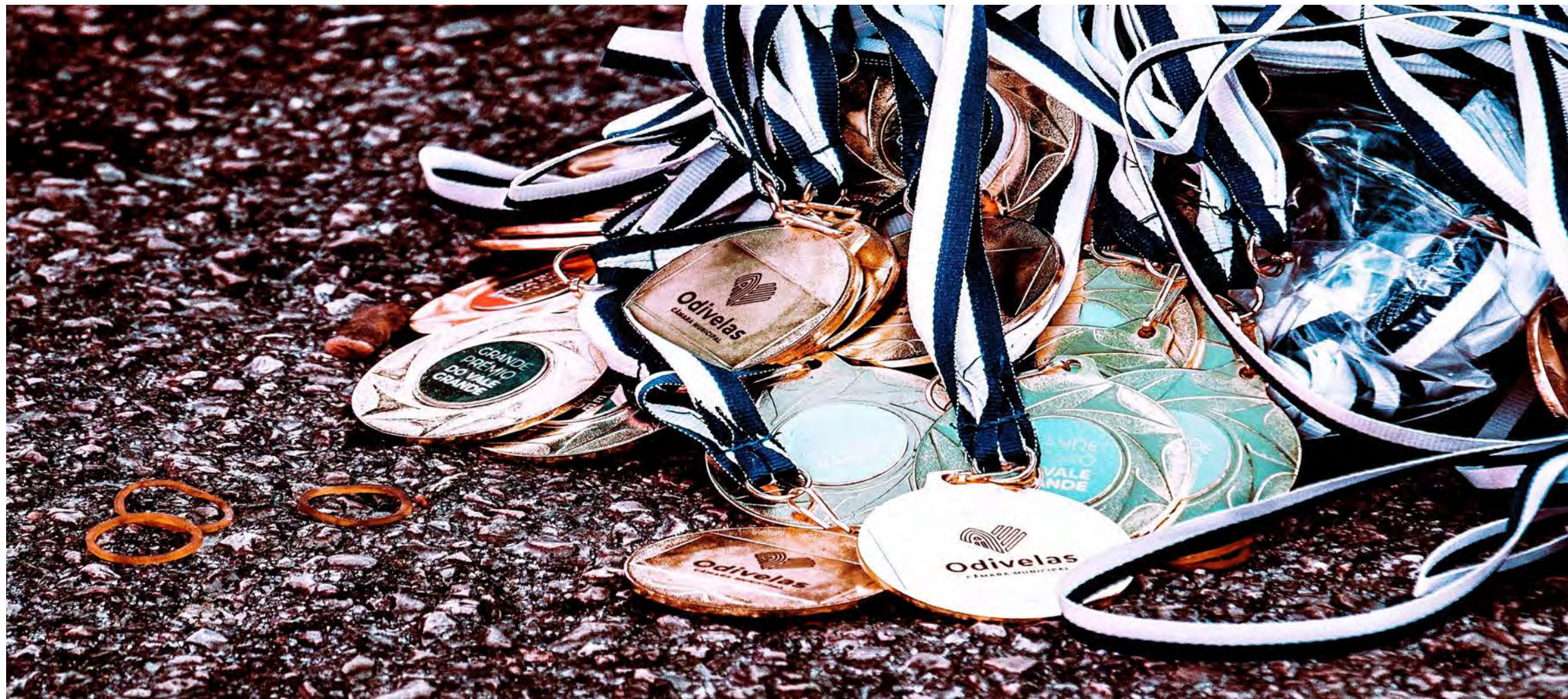
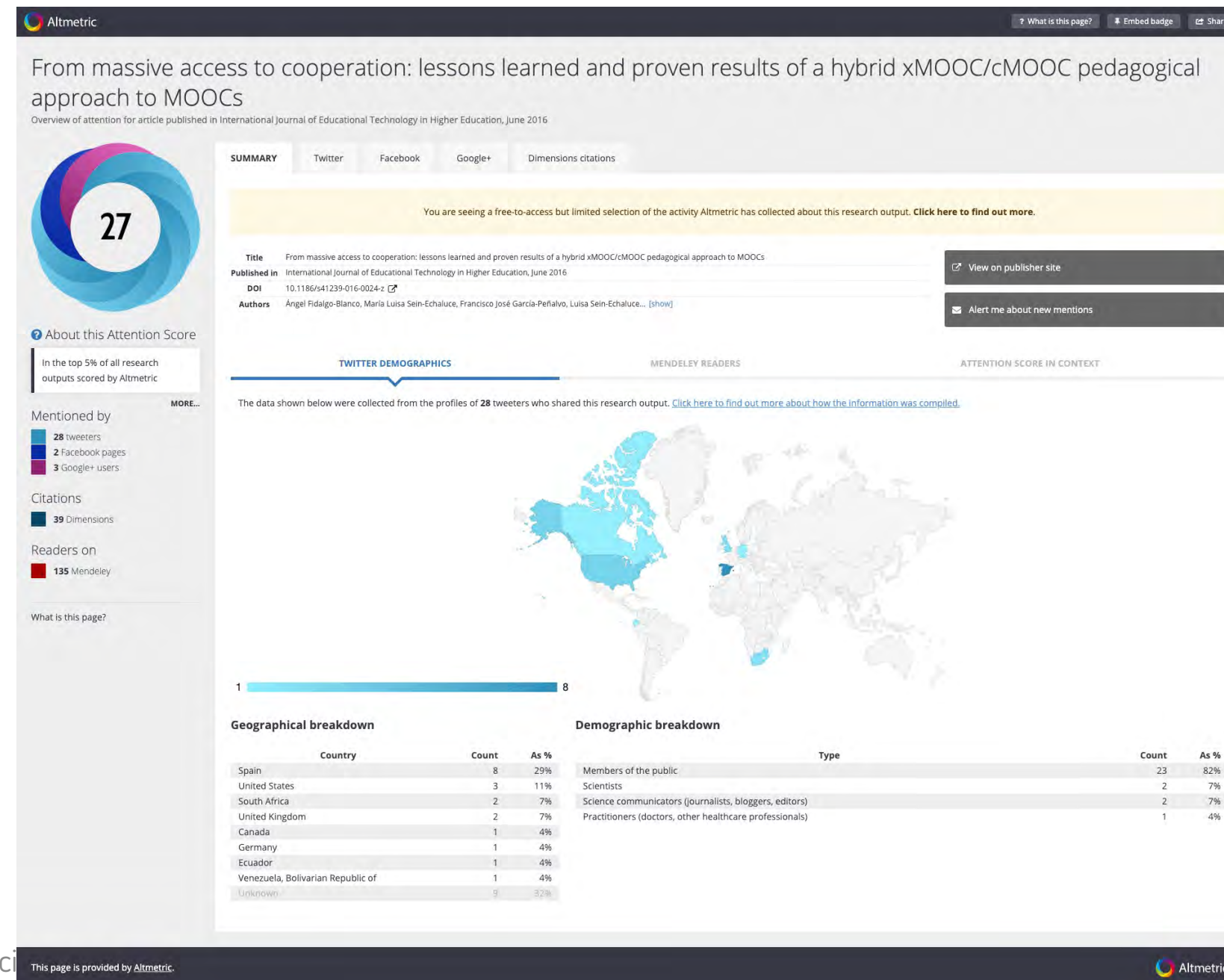


Photo by [RUN 4 FFWPU](#) from [Pexels](#)

Reconocimiento

- Muchos sistemas introducen las métricas alternativas como complemento a las citas, por ejemplo, Dimensions (<https://www.dimensions.ai/>)



Altmetric | What is this page? | Embed badge | Share

From massive access to cooperation: lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs

Overview of attention for article published in International Journal of Educational Technology in Higher Education, June 2016

27

Twitter | Facebook | Google+ | Dimensions citations

You are seeing a free-to-access but limited selection of the activity Altmetric has collected about this research output. [Click here to find out more.](#)

Title From massive access to cooperation: lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs
Published in International Journal of Educational Technology in Higher Education, June 2016 [View on publisher site](#)
DOI 10.1186/s41239-016-0024-z
Authors Ángel Fidalgo-Blanco, María Luisa Sein-Echaluce, Francisco José García-Peñalvo, Luisa Sein-Echaluce... [\[show\]](#) [Alert me about new mentions](#)

ABOUT THIS ATTENTION SCORE
 In the top 5% of all research outputs scored by Altmetric

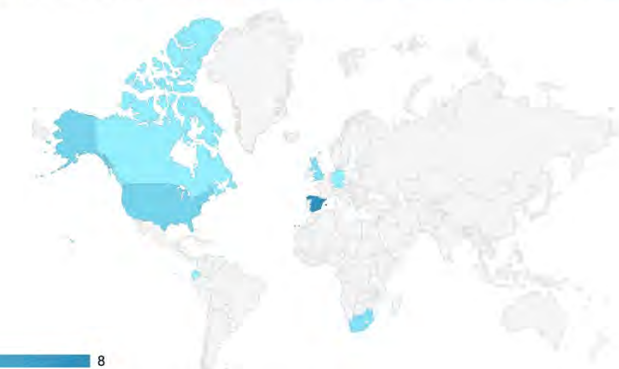
Mentioned by
 28 tweeters
 2 Facebook pages
 3 Google+ users

Citations
 39 Dimensions

Readers on
 135 Mendeley

TWITTER DEMOGRAPHICS

The data shown below were collected from the profiles of 28 tweeters who shared this research output. [Click here to find out more about how the information was compiled.](#)



Geographical breakdown

Country	Count	As %
Spain	8	29%
United States	3	11%
South Africa	2	7%
United Kingdom	2	7%
Canada	1	4%
Germany	1	4%
Ecuador	1	4%
Venezuela, Bolivarian Republic of	1	4%
Unknown	9	32%

Demographic breakdown

Type	Count	As %
Members of the public	23	82%
Scientists	2	7%
Science communicators (journalists, bloggers, editors)	2	7%
Practitioners (doctors, other healthcare professionals)	1	4%

What is this page?

This page is provided by Altmetric.

From massive access to cooperation: lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs

Ángel Fidalgo-Blanco, María Luisa Sein-Echaluce, Francisco José García-Peñalvo, Luisa Sein-Echaluce...
 2016, International Journal of Educational Technology in Higher Education

Citations 39 | Altmetric 27

- Tweeted by 28
- On 2 Facebook pages
- Mentioned in 3 Google+ posts
- 135 readers on Mendeley

[See more details](#)

An evolving Learning Management System in Virtual Learning Environments using 2.0 tools

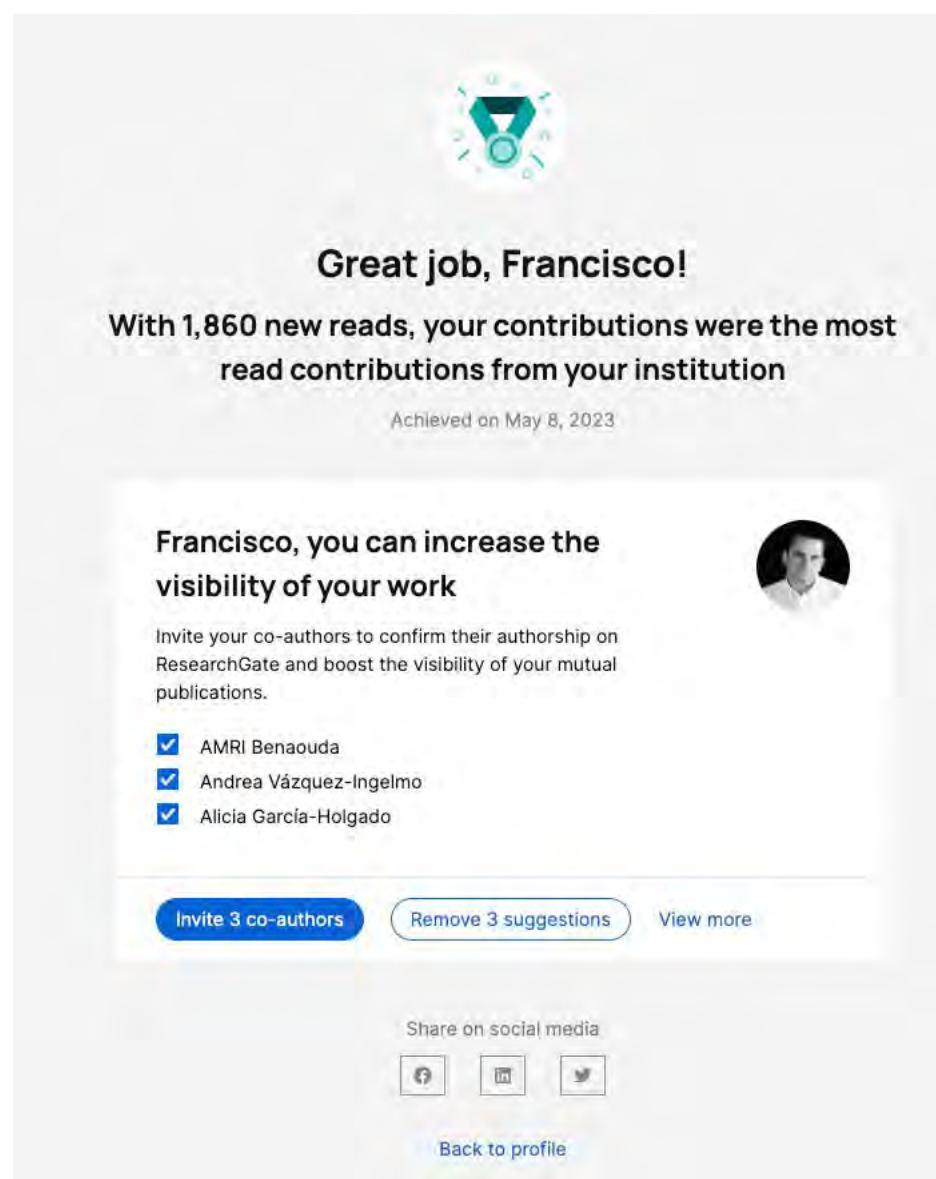
Miquel À. Conde, Francisco J. García-Peñalvo, María J. Rodríguez-Conde, Marc Alier, María J. Casany, Jordi Piquillem
 2014, Interactive Learning Environments - Article

Citations 38 | Altmetric 1

[Add to Library](#) [In your ORCID record](#)

Reconocimiento

- ResearchGate gamifica las interacciones para motivar y atraer a los usuarios de esta red “tocando su ego” de forma positiva



Great job, Francisco!
With 1,860 new reads, your contributions were the most read contributions from your institution
Achieved on May 8, 2023

Francisco, you can increase the visibility of your work

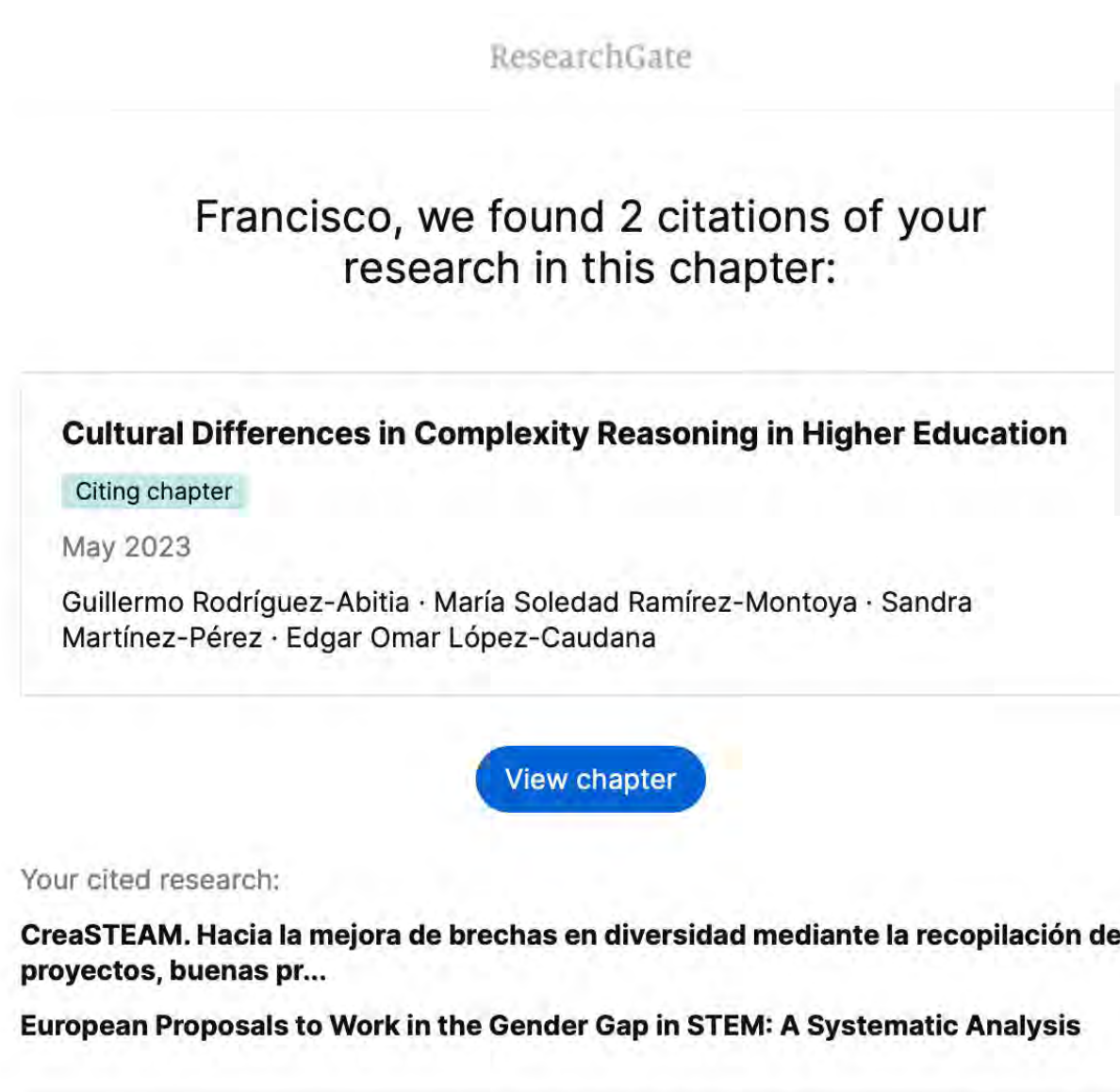
Invite your co-authors to confirm their authorship on ResearchGate and boost the visibility of your mutual publications.

- AMRI Benaouda
- Andrea Vázquez-Ingelmo
- Alicia García-Holgado

[Invite 3 co-authors](#) [Remove 3 suggestions](#) [View more](#)

Share on social media

[Back to profile](#)



ResearchGate

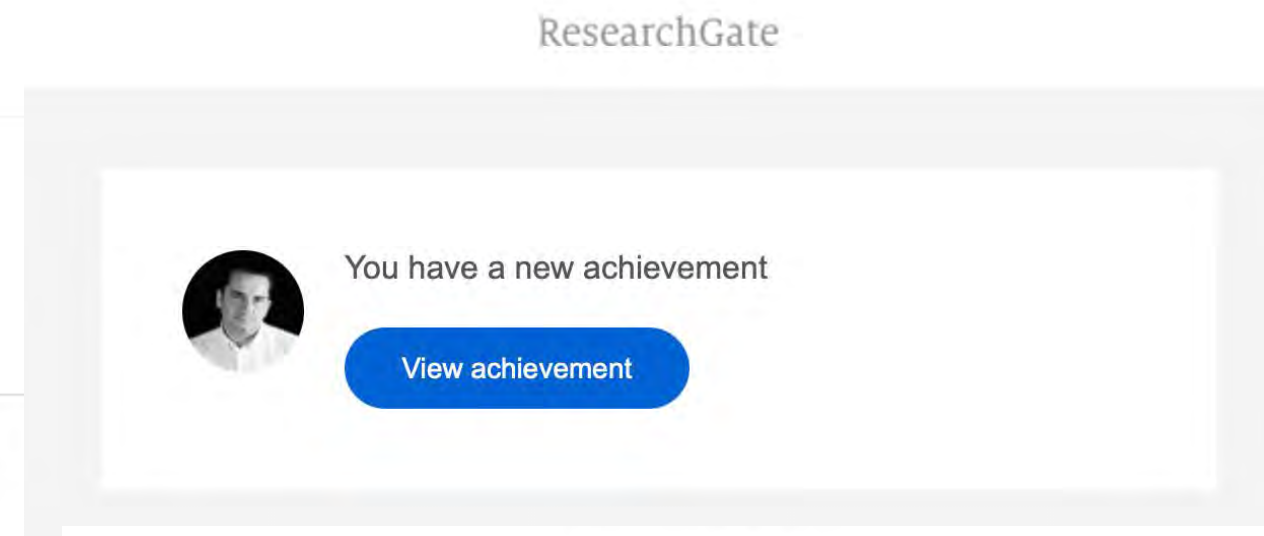
Francisco, we found 2 citations of your research in this chapter:

Cultural Differences in Complexity Reasoning in Higher Education
Citing chapter
May 2023
Guillermo Rodríguez-Abitia · María Soledad Ramírez-Montoya · Sandra Martínez-Pérez · Edgar Omar López-Caudana

[View chapter](#)

Your cited research:

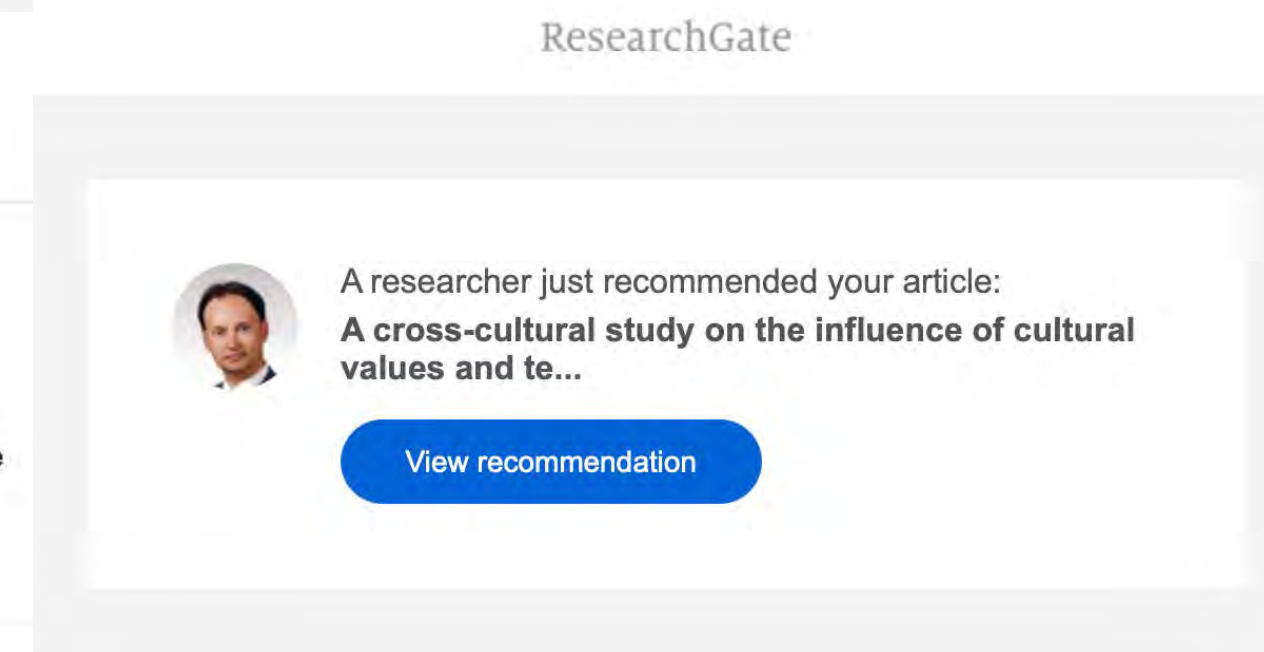
CreaSTEAM. Hacia la mejora de brechas en diversidad mediante la recopilación de proyectos, buenas pr...
European Proposals to Work in the Gender Gap in STEM: A Systematic Analysis



ResearchGate

You have a new achievement

[View achievement](#)



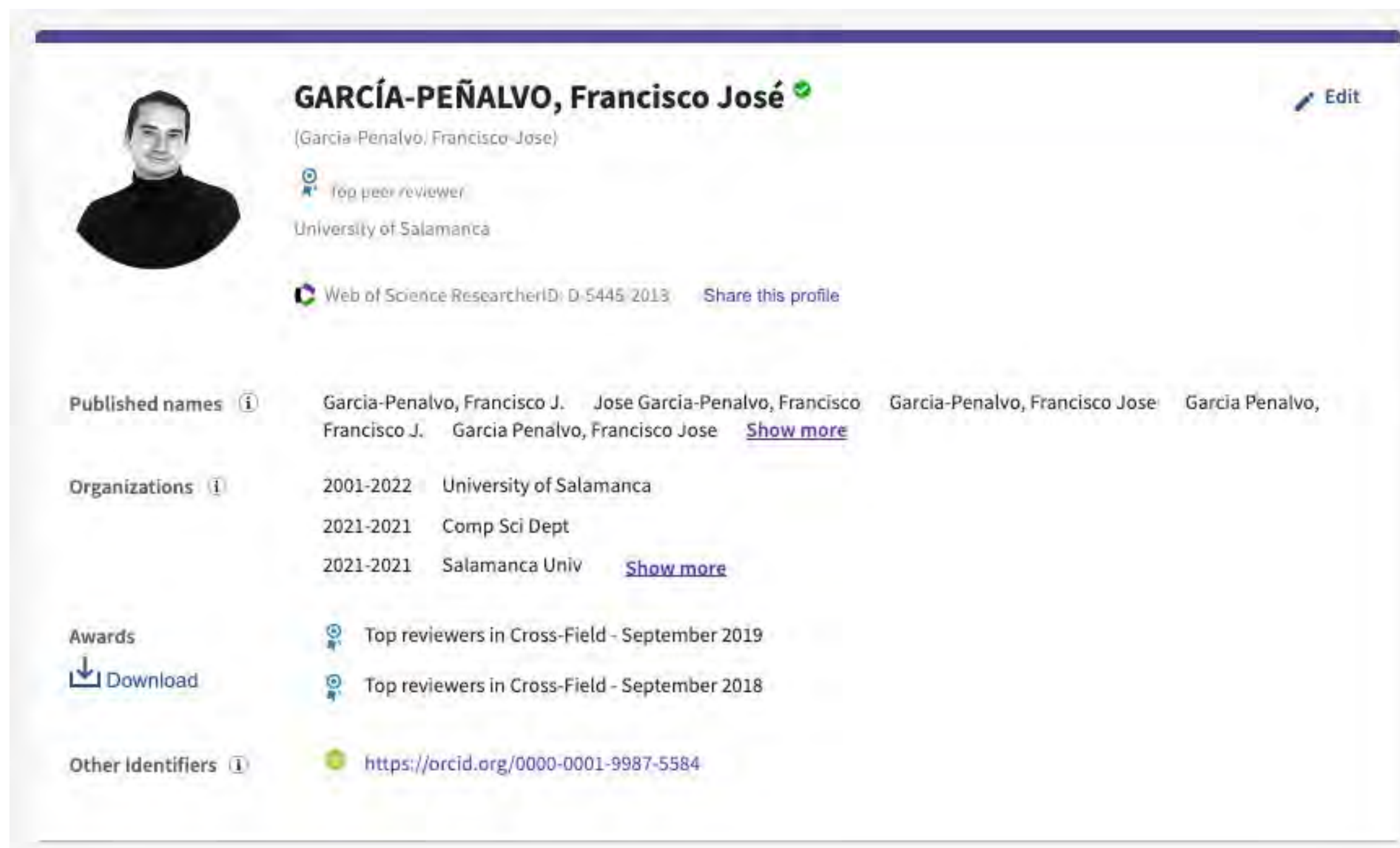
ResearchGate


A researcher just recommended your article:
A cross-cultural study on the influence of cultural values and te...

[View recommendation](#)


Reconocimiento

- WoS otorga premios a los revisores de artículos científicos más destacados anualmente




GARCÍA-PEÑALVO, Francisco José 


(García-Peñalvo, Francisco-José)


 Top peer reviewer


University of Salamanca


 Web of Science ResearcherID: D-5445-2013 [Share this profile](#)

Published names  Garcia-Penalvo, Francisco J. Jose Garcia-Penalvo, Francisco Garcia-Penalvo, Francisco Jose Garcia Penalvo, Francisco Jose [Show more](#)

Organizations  2001-2022 University of Salamanca
2021-2021 Comp Sci Dept
2021-2021 Salamanca Univ [Show more](#)

Awards  Top reviewers in Cross-Field - September 2019
 Top reviewers in Cross-Field - September 2018

 [Download](#)

Other Identifiers  <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Píldora sobre las dimensiones de la identidad digital de un investigador [233]



<https://youtu.be/MVfn17p55Vg>



Protocolo para crear la identidad digital de un investigador

Un protocolo para crear la identidad digital del investigador [7, 234-236]



1. Elección del nombre de investigador (prácticas de normalización/desambiguación)
2. Creación y mantenimiento de un perfil en ORCID
3. Creación, curación y mantenimiento de un perfil WoS (Web of Science researcher profile – anteriormente Publons)
4. Identificación y curación del perfil en Scopus
5. Creación y curación de un perfil en Dialnet plus
6. Creación y curación de un perfil en Google Scholar
7. Creación y mantenimiento de un perfil en ResearchGate
8. Creación, curación y mantenimiento de un perfil como revisor de artículos científicos en WoS (Web of Science researcher profile – anteriormente Publons)
9. Creación y mantenimiento del *curriculum vitae* oficial en su formato CVN y CVA
10. Registro de la identidad digital en un formato de fácil consulta y actualización
11. Divulgación (propagación) de la actividad

Píldora de vídeo que explica el protocolo para crear la identidad digital de un investigador [237]



<https://youtu.be/hxckIM2srQI>

Creación y mantenimiento de un perfil en ORCID

ORCID poster by jennyham.co.uk

<https://bit.ly/35U0i1c>

La identidad digital del investigador y el ecosistema digital de ciencia



ORCID

- ORCID (*Open Researcher and Contributor ID*) – <https://orcid.org/>
- Es una organización que intenta asegurar que todos los trabajos científicos puedan ser atribuidos adecuadamente a sus autores
- Para ello ofrece a sus miembros un identificador digital persistente de 16 dígitos, denominados identificadores ORCID
- Mantiene un registro central de sus miembros
- Mantiene una URL única para cada miembro, que sirve como perfil individual del autor



<https://bit.ly/2yJSDZa>

ORCID

- Identidad digital normalizada
 - Dígito de 16 números, generado de forma automática
 - Permite enlazar vía http con la URI de la persona
 - Cumple la norma ISO 277729 standard
 - El último dígito es la suma de acuerdo con (ISO/IEC 7064:2006, MOD 11,2)

0000-0001-9987-5584

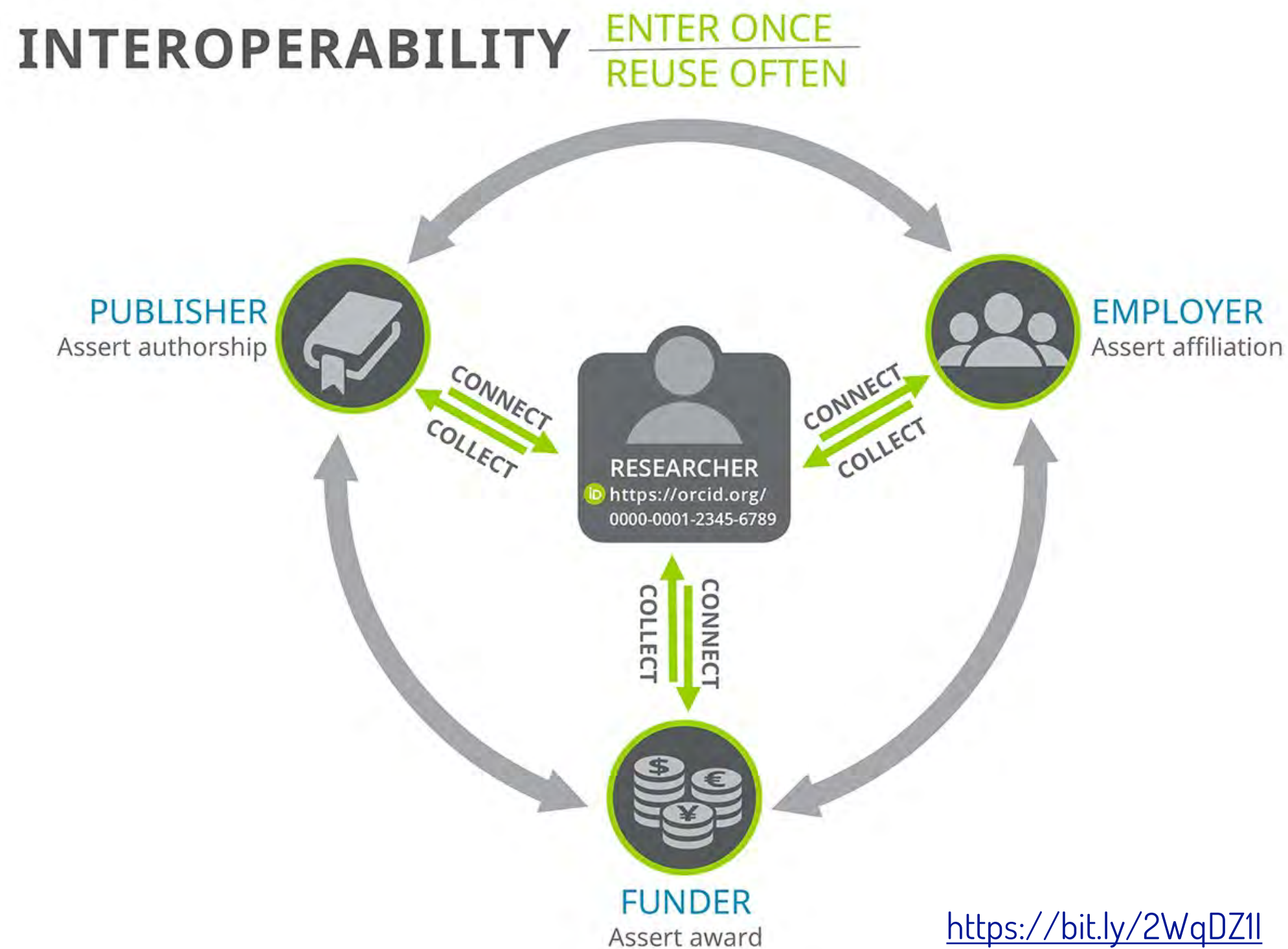


<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

ORCID


- Cuál es su utilidad
 - Para identificar a un mismo investigador con varias firmas diferentes
 - Para distinguir investigadores con los nombres que pueden entrar en ambigüedad
 - Para actualizar datos en un único registro aceptado y accesible desde varias plataformas científicas: WoS, Scopus, Dimensions, etc.
 - Para hacer seguimiento correcto de autores académicos
 - Para facilitar tareas de identificación a editores e instituciones académicas
 - Para servir de plataforma de enlace con otros sitios de información académica sobre un investigador
 - Para servir como credencial de entrada en otros servicios del ecosistema digital de ciencia

ORCID como nexo de información



ORCID – Recepción de notificaciones

☆ update@notify.orcid.org
 [ORCID] Francisco José GARCÍA-PEÑALVO tiene notificaciones nuevas
 Para: Francisco José García Peñalvo



Hola Francisco José GARCÍA-PEÑALVO,

Tiene nueva(s) notificaciones en su buzón de ORCID; consulte el resumen a continuación. Por favor visite su Buzón ORCID para tomar acción o ver más detalles.

Crossref has made the following changes to your ORCID record:

Obras

Nuevos elementos agregados:

- Evaluation of an interactive educational system in urban knowledge acquisition and representation based on students' profiles (2020-05-02)

Publons has made the following changes to your ORCID record:

Revisión de pares

Nuevos elementos agregados:

- Computers & education. (2020-05-01)
- Future generation computer systems. (2020-05-01)
- Heliyon. (2020-05-01)
- IEEE-RITA. (2020-05-01)
- Information. (2020-05-01)
- Sensors. (2020-05-01)
- Teaching and teacher education (2020-05-01)
- Technological forecasting and social change. (2020-05-01)
- Telematics and informatics. (2020-05-01)

Elementos agregados:

- BMC medical education. (2020-05-01)
- Computers in human behavior. (2020-05-01)
- Comunicar. (2020-05-01)
- Expert systems with applications. (2020-05-01)
- Expert systems. (2020-05-01)
- IEEE transactions on education. (2020-05-01)
- IEEE-RITA. (2020-05-01)
- Information. (2020-05-01)
- International journal of human capital and information technology professionals. (2020-05-01)
- Journal of Medical Systems (2020-05-01)
- Technology in society. (2020-05-01)

[Vea los detalles en su buzón ORCID](#)

Ha recibido este mensaje porque se suscribió para la recepción de notificaciones de buzón sobre su registro ORCID. Obtenga más información sobre cómo funciona el buzón.

Puede ajustar las preferencias de su frecuencia de correo electrónico y de suscripción en su [configuración de cuenta](#).

[preferencias de correo electrónico](#) | [política de privacidad](#) | ORCID, Inc. | 10411 Motor City Drive, Suite 750, Bethesda, MD 20817, USA | [ORCID.org](https://orcid.org)



The screenshot shows the ORCID website homepage. At the top left is the ORCID logo with the tagline "Conectando a los investigadores con la investigación". To the right are links for "INICIAR SESIÓN/REGISTRARSE" and "Español". Below this is a search bar with "Registro" and "Buscar...". A navigation menu includes "PARA INVESTIGADORES", "PARA ORGANIZACIONES", "QUIÉNES SOMOS", and "AYUDA". A notice states: "We recently updated our privacy policy. You can read the [summary of the changes and full policy here](#)." The main content area features a green background with a network diagram and the text "iD Distíngase en tres sencillos pasos". Below this is a blue button that says "OBTENGA MÁS INFORMACIÓN SOBRE NUESTRA MISIÓN Y VALORES".

1

REGÍSTRESE

Obtenga su identificador único ORCID; es gratuito y solo le tomará un minuto. [¡regístrese ahora!](#)

2

UTILICE SU ORCID iD

Use su iD, cuando se le indique, en sistemas y plataformas, desde solicitudes de subvenciones hasta el envío de manuscritos y más, para garantizar que reciba el reconocimiento por todas sus contribuciones.

3

Comparta su ORCID iD

Cuanta más información conecte a su registro ORCID, más se beneficiará al compartir su iD, así que otorgue a la organización en la que confía el permiso para actualizar su registro, así como para agregar sus afiliaciones, direcciones de correo electrónico, otros nombres por los cuales sea conocido y más.

<https://orcid.org>



Está gestionando su registro ORCID 0000-0001-9987-5584 [Cambiar a otra cuenta](#)

Versión imprimible

<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>
[Vista previa del registro público](#)

Correos electrónicos

fgarcia@usal.es

Enlaces a sitios web y redes sociales

<http://grial.usal.es>

Otros ID

ResearcherID: D-5445-2013

Scopus Author ID: 16031087300

Loop profile: 884991

Palabras clave

Technological Ecosystems; eLearning; Software Engineering; Knowledge Management; IT Government

Países

España

Nombres

Nombre
Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

También conocido como
F. García

Francisco José García

F. García Peñalvo

F. J. García Peñalvo

F. J. García

Biografía

Francisco José García-Peñalvo is a Full Professor in the Department of Computer Science and Automation at the University of Salamanca (USAL), with three six-year periods of research, one six-year period of transferring and innovation, and four five-year periods of recognized teaching. He received the Gloria Begué award for teaching excellence in 2019. He was also a Distinguished Professor at the School of Humanities and Education at the Tecnológico de Monterrey, Mexico (2016-2018) and is a Researcher of International Impact at the Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Peru. Since 2006 he is the head of the Research Group Recognized by the USAL GRIAL (research GRoup on InterAction and eLearning), a group that is a Consolidated Research Unit of the Junta de Castilla y León Government (UIC 81). Included in the University of de Stanford's World's Top 2% Scientists list (2019, 2020, 2021) <https://doi.org/10.17632/btchxktzyw.3>. He has supervised 28 Ph.D. thesis. He has been Vice-Dean of Innovation and New Technologies of the Faculty of Sciences of the USAL between 2004 and 2007 and Vice-Rector of Technological Innovation of this University between 2007 and 2009. He is currently the Deputy Director of the Research Institute for Educational Sciences (IUCE), the Rector's Delegate for Digital Learning and Teaching and the Coordinator of the Doctorate Programme in Education in the Knowledge Society at USAL. He is Editor-in-Chief of the Journals Education in the Knowledge Society and Journal of the Information Technology Research, and Associate Editor of many journals, with a special mention to the journals IEEE Transactions on Learning Technologies, IEEE Access, Computers in Human Behavior, and Computers in Human Behavior Reports. He has published more than 100 research papers in JCR SCIE/SSCI-indexed journal (55 Q1). For more detailed information on the publications, these are the public links to the profiles in Google Scholar (<http://goo.gl/sDwrr0>), Publons (<https://bit.ly/2u2FN5l>), Scopus (<https://bit.ly/3lYoog7>), and ORCID (<http://orcid.org/0000-0001-9987-5584>).

Actividades

Empleo (1)

Universidad de Salamanca: Salamanca, Castilla y León, ES

1998-09-01 hasta la fecha | Full Professor (Computer Science) [Mostrar más detalles](#)

Empleo

Fuente: Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

ORCID

- Edición de los campos



Biografía

Información sobre usted, campos de interés y otros detalles pertinentes que ayudan a mejorar su registro ORCID.

Biografía

Francisco José García-Peñalvo is a Full Professor in the Department of Computer Science and Automation at the University of Salamanca (USAL), with four six-year periods of research, one six-year period of transferring and innovation, and five five-year periods of recognized teaching. He received the Gloria Begué Award for teaching excellence in 2019 and the Maria de Maeztu Award for research excellence in 2023. He was also a Distinguished Professor at the School of Humanities and Education at the Tecnológico de Monterrey, Mexico (2016-2018) and is a Researcher of International Impact at the Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Peru. Since 2006 he has been the head of the Research Group Recognized by the USAL GRIAL (research GRoup on InterAction and eLearning). This group is a Consolidated Research Unit of the Junta de Castilla y León Government (UIC 81). Included in the University of de Stanford's World's Top 2% Scientists list (2019, 2020, 2021, 2022) <https://doi.org/10.17632/btchxktzyw.4>. He has supervised 29 Ph.D. theses. He has been Vice-Dean of Innovation and New Technologies of the Faculty of Sciences of the USAL between 2004 and 2007 and Vice-Rector of Technological Innovation of this University between 2007 and 2009. He is currently the Deputy Director of the Research Institute for Educational Sciences (IUCE), the Rector's Delegate for Digital Learning and Teaching, and the Coordinator of the Doctorate Programme in Education in the Knowledge Society at USAL. He is Editor-in-Chief of the journals Education in the Knowledge Society and Journal of the Information Technology Research and Associate Editor of many journals, with a special mention to the journals Learning Technologies, IEEE Access, Computers in Human Behavior Reports. He has published over 100 E/SSCI-indexed journals (58 Q1). For more detailed information, these are the public links to the profiles in Google Scholar (10.1016/j.chbs.2013.04.001), WoS (https://orcid.org/0000-0001-9987-5584), Scopus (https://orcid.org/0000-0001-9987-5584), and ORCID (https://orcid.org/0000-0001-9987-5584).

¿Quién puede ver esto?

- Público
- Partes de confianza
- Privado

[Más información sobre ajustes de visibilidad](#)

su biografía desde la configuración de visibilidad. La predeterminada es **Público**.

Guardar cambios **Cancelar**

ORCID

- Se puede configurar la página ORCID para que sea pública



orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0001-9987-5584

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO Español

ORCID
Conectando a los investigadores con su investigación

Está gestionando su registro ORCID **0000-0001-9987-5584** Cambiar

Francisco José GAR..
Ver mi registro ORCID

Bandaja de Entrada (100)

Configuración de cuenta

Partes de confianza

Herramientas de desarrollador

Cerrar sesión

Versión imprimible

ID
https://orcid.org/
0000-0001-9987-5584
[Vista previa del registro público](#)

Correos electrónicos

fgarcia@usal.es

Enlaces a sitios web y redes sociales

Nombres

Nombre
Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

También conocido como

F. García
Francisco José García
F. García Peñalvo
F. J. García Peñalvo
F. J. García

ORCID

- Se puede configurar la página ORCID para que sea pública

The screenshot shows the ORCID user interface. At the top, the ORCID logo is on the left, and the user's name 'Francisco José GARCÍA-PEÑALVO' and language 'Español' are on the right. Below the logo, it says 'Conectando a los investigadores con su investigación'. A search bar is also present. The main content area is titled 'Configuración de cuenta' and includes a profile card with the URL 'https://orcid.org/0000-0001-9987-5584'. The 'Ajustes predeterminados' section is expanded to show 'Visibilidad' settings. A blue oval highlights this section, which includes three radio button options: 'Público' (selected, 87%), 'Organizaciones de Confianza' (5%), and 'Privado' (8%). Below this are sections for 'Seguridad' (with options for password, two-factor authentication, and alternative accounts) and 'Acciones de la cuenta' (with options to download data, deactivate account, and remove duplicates). A 'Compartir' section at the bottom offers to show the ORCID ID on the web and obtain a QR code.

ORCID

Versión pública

The screenshot shows the ORCID profile page for Francisco José GARCÍA-PEÑALVO. The page is in Spanish and includes the following sections:

- Header:** ORCID logo, user name "Francisco José GARCÍA-PEÑALVO", language "Español", and a search bar.
- Profile Summary:** "Está obteniendo una vista previa de la versión pública de su registro" with ID "0000-0001-9987-5584".
- Left Sidebar:**
 - ID:** <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>
 - Enlaces a sitios web y redes sociales:** <http://grial.usal.es>
 - Otros ID:** ResearcherID: D-5445-2013, Scopus Author ID: 16031087300, Loop profile: 884991
 - Palabras clave:** Technological Ecosystems; eLearning; Software Engineering; Knowledge Management; IT Government
 - Países:** España
- Biografía:** A detailed paragraph describing his role as a Full Professor at the University of Salamanca, his research interests, and his involvement with GRIAL and other research groups.
- Actividades:** A section titled "Actividades" with a sub-section "Empleo (1)" showing his position at the "Universidad de Salamanca: Salamanca, Castilla y León, ES" from 1998-09-01 to the present. It also lists "Obras (50 de 903)" and "Revisión por pares (83)".
- Footer:** "Registro modificado por última vez 10 may 2023, 11:43:46 UTC"



orcid.org/my--orcid?orcid=0000-0001-9987-5584

Personalizar vínculo... Otros marcadores Lista de lectura

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO Español

Está gestionando su registro ORCID **0000-0001-9987-5584** Cambiar a otra cuenta

Versión imprimible

ORCID
Conectando a los investigadores con su investigación

https://orcid.org/
0000-0001-9987-5584
[Visita brevia del registro público](#)

Correos electrónicos

fgarcia@usal.es

Enlaces a sitios web y redes sociales

http://grial.usal.es

Otros ID

ResearcherID: D-5445-2013
Scopus Author ID: 16031087300
Scopus Author ID: 57204577782
Loop profile: 884991

Palabras clave

Technological Ecosystems;
eLearning; Software Engineering;
Knowledge Management; IT
Government

Países

España

Nombres

Nombre
Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

También conocido como
F. García
Francisco José García
F. García Peñalvo
F. J. García Peñalvo
F. J. García

Biografía

Francisco José García-Peñalvo is a Full Professor in the Department of Computer Science and Automation at the University of Salamanca (USAL), with three six-year periods of research, one six-year period of transferring and innovation, and four five-year periods of recognized teaching. He received the Gloria Begué award for teaching excellence in 2019. He was also a Distinguished Professor at the School of Humanities and Education at the Tecnológico de Monterrey, Mexico (2016-2018) and is a Researcher of International Impact at the Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Peru. Since 2006 he is the head of the Research Group Recognized by the USAL GRIAL (research GRoup on InterAction and eLearning), a group that is a Consolidated Research Unit of the Junta de Castilla y León Government (IJC 81). Included in the University of de Stanford's World's Top 2% Scientists list (2019, 2020, 2021) <https://doi.org/10.17632/btchxktzyw.3>. He has supervised 28 Ph.D. thesis. He has been Vice-Dean of Innovation and New Technologies of the Faculty of Sciences of the USAL between 2004 and 2007 and Vice-Rector of Technological Innovation of this University between 2007 and 2009. He is currently the Deputy Director of the Research Institute for Educational Sciences (IUCE), the Rector's Delegate for Digital Learning and Teaching and the Coordinator of the Doctorate Programme in Education in the Knowledge Society at USAL. He is Editor-in-Chief of the journals Education in the Knowledge Society and Journal of the Information Technology Research, and Associate Editor of many journals, with a special mention to the journals IEEE Transactions on Learning Technologies, IEEE Access, Computers in Human Behavior, and Computers in Human Behavior Reports. He has published more than 100 research papers in JCR SCIE/SSCI-indexed journal (S5 Q1). For more detailed information on the publications, these are the public links to the profiles in Google Scholar (<http://goo.gl/sDwrr0>), Publons (<https://bit.ly/2u2FN5l>), Scopus (<https://bit.ly/3lYoog7>), and ORCID (<http://orcid.org/0000-0001-9987-5584>).

Actividades

Empleo (1) Agregar Ordenar

Educación y titulaciones (0) Agregar

Posiciones invitadas y distinciones (0) Agregar

Membresía y servicio (0) Agregar

Financiación (0) Agregar

Obras (50 de 857) Agregar Ordenar

Elementos por página: 50 1 - 50 de 857

Seleccionar todo (50) Elementos seleccionados actualmente (0)

Acciones Gestionar obras similares

La evaluación de la producción científica a debate

Education in the Knowledge Society (EKS)
2022-01-24 | Artículo de revista

Ayuda

Obras

Datos de la obra * Información obligatoria

Tipo de obra*

Capítulo de libro

Título*

Ciberantropología de las redes sociales en el desarrollo

Agregar el título traducido

Subtítulo de la obra

Título de libro

Uso de las redes sociales en el ámbito de la educucomunic

Fecha de publicación

2022 03 03

Enlace

Un enlace a más información sobre el trabajo. Los enlaces deben estar en formato de URL completo, por ejemplo: <http://www.website.com/page.html>

Cita

Tipo de cita

APA

Cita

Flores-Vivar, J. M., & García-Peñalvo, F. J. (2022). Ciberantropología de las redes sociales en el desarrollo de la educación virtual. In J. S. Sánchez & I. A. V. Sacristán (Eds.), Uso de las redes sociales en el ámbito de la educucomunicación (pp. 127-143). McGraw-Hill.

Descripción

Identificadores de la obra

Añadir un identificador

Otra información

Idioma usado en este formulario

Seleccione un idioma

País de publicación

Seleccionar un país

Visibilidad

Controle quién puede ver esta información mediante los ajustes de visibilidad. Su visibilidad predeterminada es **Público**.

Guardar cambios Cancelar



ORCID – Añadir fuentes de forma manual

ORCID – Añadir fuentes de forma manual

Elementos por página: 50 1 - 50 de 858

Seleccionar todo (50) Elementos seleccionados actualmente (0)

Acciones **Gestionar obras similares**

<input type="checkbox"/> Ciberantropología de las redes sociales en el desarrollo de la educación virtual	   
Uso de las redes sociales en el ámbito de la educomunicación 2022-03-03 Capítulo de libro	Mostrar más detalles
Fuente: Francisco José GARCÍA-PEÑALVO	
<input type="checkbox"/> La evaluación de la producción científica a debate	   
Education in the Knowledge Society (EKS) 2022-01-24 Artículo de revista DOI: 10.14201/eks.28139 CONTRIBUYENTES: Francisco José García Peñalvo	Mostrar más detalles
Fuente: Crossref	

[238]

Recomendaciones para ORCID

- Si no se tiene, es importante crear un identificador ORCID
- Sus principales cometidos son identificar inequívocamente al investigador y servir como conector entre componentes del ecosistema de la ciencia digital
- Metadato cada vez más frecuentemente pedido como obligatorio al enviar un artículo a una revista o conferencia
- No es una red social
- No es un anotador de bibliografías
- No es una fuente de métricas
- No es imprescindible rellenar la lista de publicaciones (optimizar el tiempo)

Creación, curación y mantenimiento de un perfil WoS (Web of Science researcher profile)



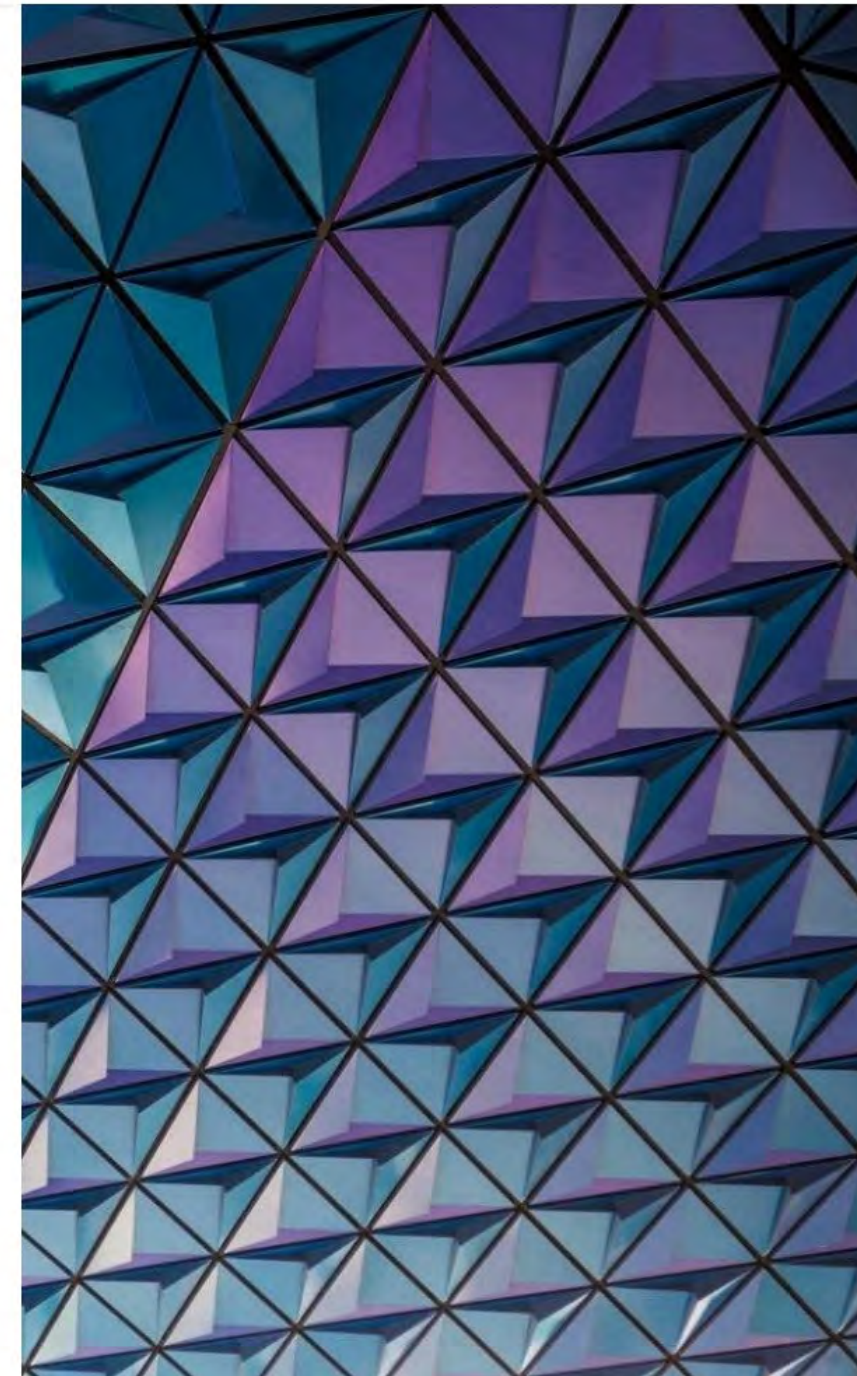
Who we serve ▾ Products & Services ▾ Resources ▾ Contact us

SCIENTIFIC & ACADEMIC RESEARCH | DISCOVERY AND WORKFLOW SOLUTIONS

Web of Science Researcher Profiles

Take your place in the world's most trusted citation network

[Create or manage your profile](#)



Web of Science researcher profile

- *Web of Science researcher profile* es el único perfil de WoS en el que se puede hacer un seguimiento de las publicaciones, métricas de citación, manejo de trabajos de editor y revisiones por pares para revistas, conferencias y financiadores en un solo lugar
- Es rápido y fácil de mantener, se puede exportar para utilizarlo como prueba de sus resultados de investigación en diversas aplicaciones, y proporciona una valiosa información sobre su historial de publicaciones y revisiones
- Cada perfil se asocia a un identificador único que se denomina ResearchID
- <https://access.clarivate.com/login?app=wos>

ResearcherID

- ResearcherID (<http://www.researcherid.com>) es un identificador único creado por Thomson Reuters (ahora propiedad de Clarivate Analytics)
- Es voluntario y lo genera el propio investigador
- Los servicios de ResearcherID permiten a los investigadores crear un identificador personal (ID) estable, que pueden colocar en cualquier lugar: páginas personales, CVs, etc.
- El identificador vincula a un espacio de trabajo personal que automáticamente actualiza la información de citas que puede compartirse con el público
- Más información en <https://clarivate.com/products/Web+of+Science+ResearcherID>

ResearcherID / Publons

- A partir del 15 de abril de 2019 el entorno clásico de ResearcherID dejó de estar operativo y se integró con Publons (<https://publons.com>)
- El nuevo entorno buscó mejorar la experiencia de usuario de ResearcherID porque su interfaz había quedado obsoleta
- Publons nació para registrar la contribución de los revisores de artículos científicos y alentar a los investigadores a publicar sus experiencias *online* como árbitros, en su versión actual sigue cumpliendo este cometido, pero integra las prestaciones de ResearcherID relativas a obtener indicadores de WoS y un listado de las publicaciones
- El nombre Publons significa la unidad fundamental de investigación científica que justifica ser publicada

ResearcherID / Publons / Web of Science researcher profile



- En septiembre de 2022 los perfiles de Publons se integraron en WoS como *Web of Science researcher profiles*
 - La migración de los perfiles de Publons a WoS combina las dos representaciones de los investigadores en WoS, perfiles y registros de autor en WoS
 - Si se tenía ya un perfil en Publons este se ha migrado a WoS
- El perfil seguirá siendo de libre acceso para todo el mundo y, por tanto, podrá buscarse y visualizarse con independencia de una suscripción a WoS
- Ventajas de la integración
 - Gestión más sencilla del perfil
 - Edición de toda la información en un único lugar
 - Recepción de notificaciones sobre las citas recibidas

Web of Science researcher profile: Vistas

- **Acceso no registrado:** Cuando no se tiene acceso a WoS, se puede ver una versión gratuita del perfil de un investigador, que incluye
 - Información del investigador (foto del perfil, nombre, institución, premios)
 - Identificación del investigador en WoS
 - Revisiones por pares, revisiones de subvenciones, pertenencia a consejos editoriales
 - Métricas de publicación (índice h, recuento de artículos citados, suma de veces citadas, recuento de revisiones por pares)
 - Gráficos de publicación y revisión por pares

Web of Science researcher profile: Vistas

- **Acceso registrado (sin suscripción a la *WoS Core Collection*):** El registro de una cuenta en WoS proporciona características adicionales del perfil
 - Crear su propio perfil de investigador en WoS
 - Utilizar la búsqueda de investigadores para descubrir otros perfiles
 - Ver las listas de publicaciones completas de otros investigadores

Web of Science researcher profile: Vistas

- **Acceso a la *Web of Science Core Collection* para suscriptores:** Los usuarios con acceso a la *Core Collection* ven una versión completa de los perfiles de investigador. Las funciones disponibles, además de las anteriores, son las siguientes
 - Utilizar la Búsqueda de Investigadores para buscar en todos los perfiles más los Registros de Autor, cubriendo toda la *Core Collection* desde 1900
 - Red de coautores
 - Análisis de la posición del autor
 - Informe de citas
 - Exportación de perfiles (para su propio perfil)
 - Gráficos de impacto de los autores en WoS
 - Mapa geográfico de citas

Registro

- Se suele acceder a WoS a través de un rango de IP autorizado y se puede utilizar sin necesidad de iniciar sesión o registrarse
- Los usuarios que no estén suscritos a WoS pueden registrarse e iniciar sesión para crear y gestionar su perfil de investigador gratuito
- Si no se tiene una cuenta en WoS, para registrarse se debe acceder a través de <https://access.clarivate.com/login?app=wos> o de <https://www.webofscience.com/> y cumplimentar el cuestionario de registro

Web of Science™

Register for a FREE Web of Science Profile

Sign in Register

Email address
Please register using your work or school email address

Password

Re-enter password

First Name

Last Name

NnBjl

Captcha

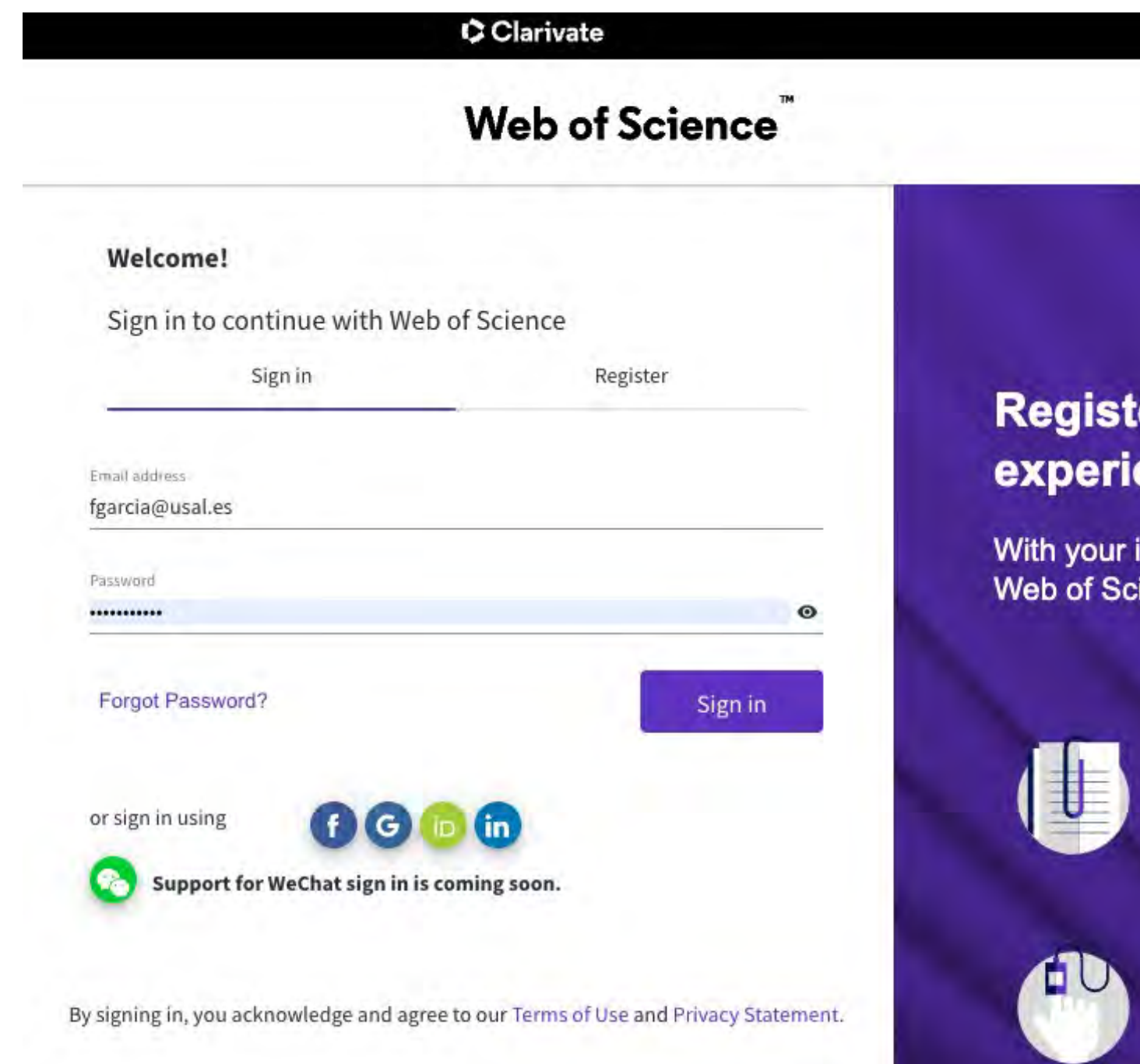
Register

Registro

- El proceso de registro es
 - Introducir la dirección de correo electrónico
 - Introducir una contraseña y volver a introducirla para confirmarla. Las contraseñas deben cumplir los siguientes requisitos
 - Tener al menos 8 caracteres y no superar los 95 caracteres
 - Contener al menos 1 letra
 - Contener al menos 1 número
 - No pueden tener espacios iniciales ni finales
 - Contener al menos un carácter especial de los siguientes (!@#\$%^*()~`{}[]\&_)
 - Introducir nombre y apellido
 - Completar el captcha y hacer clic en "Registrar"
 - Se recibirá un correo electrónico en la dirección facilitada con un enlace necesario para verificar la dirección de correo electrónico y activar la cuenta
 - Hacer clic en el enlace para activar la cuenta
 - Después de la activación, ya se puede iniciar la sesión con la dirección de correo electrónico y la contraseña

Login

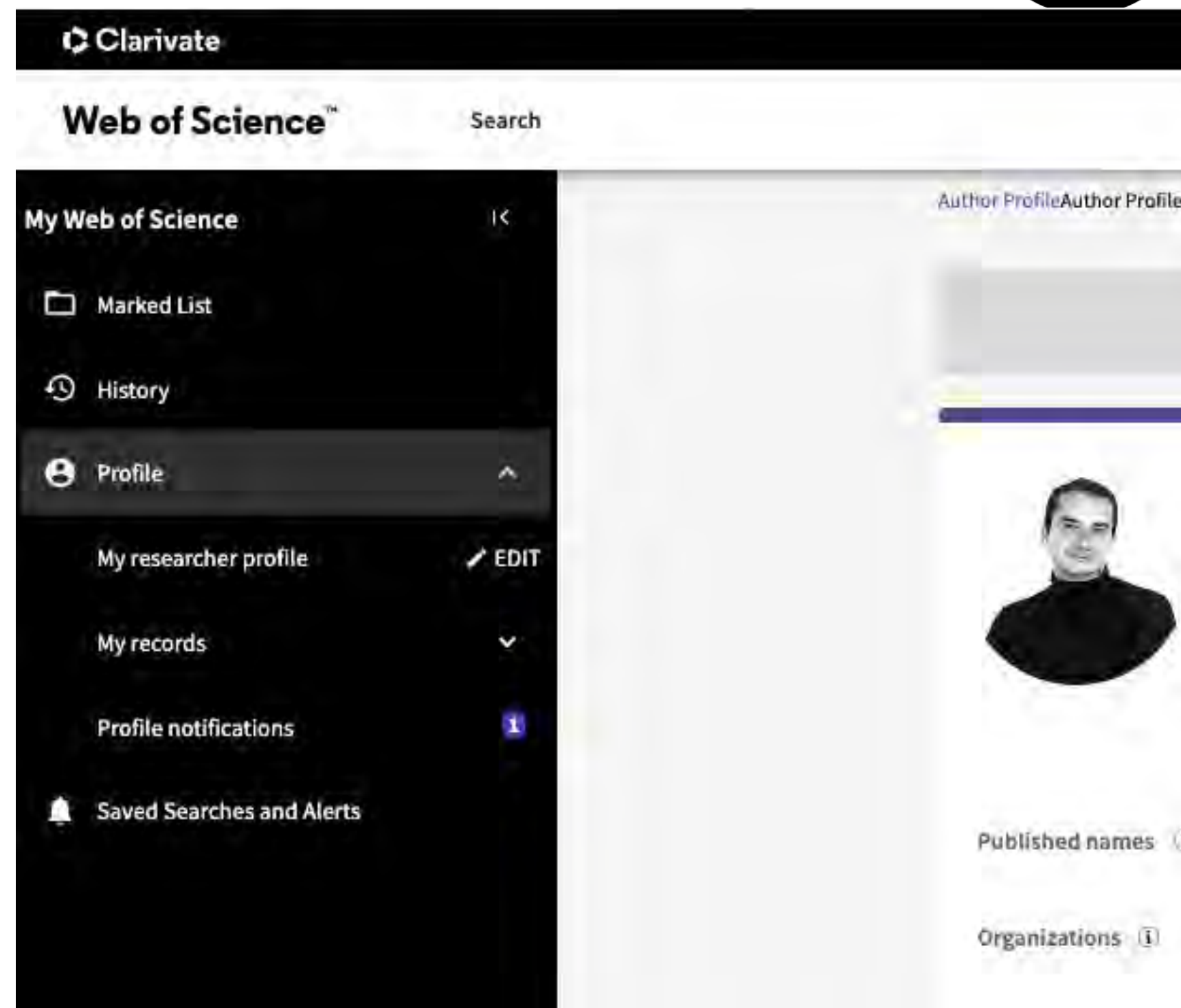
- Desde <https://access.clarivate.com/login?app=wos> o desde <https://www.webofscience.com> se introduce la dirección de correo y la contraseña



The screenshot shows the login interface for Web of Science. At the top, there is a black navigation bar with the Clarivate logo. Below it, the 'Web of Science' logo is displayed. The main content area is divided into two sections. The left section, titled 'Welcome!', contains a sign-in prompt, a 'Sign in' button, and a 'Register' button. Below these are input fields for 'Email address' (containing 'fgarcia@usal.es') and 'Password' (masked with dots). A 'Forgot Password?' link is located below the password field. A purple 'Sign in' button is positioned to the right of the password field. The right section is a purple vertical banner with the text 'Register your experience' and 'With your in Web of Science'. At the bottom of the banner are two circular icons: one showing a document with a magnifying glass and another showing a hand holding a document. Below the main content area, there is a footer with the text: 'By signing in, you acknowledge and agree to our Terms of Use and Privacy Statement.'

Preferencias del perfil

- Desde el perfil de investigador de WoS se puede añadir o personalizar la presentación pública del perfil, establecer las preferencias de revisión por pares y gestionar la sincronización con un perfil de ORCID



Perfil en WoS



Clarivate English Products

Web of Science Search Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Search > Author Profile > Author Profile > Author Profile > Author Profile

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO (García-Penalvo, Francisco José) [Edit](#)

Top peer reviewer
University of Salamanca
Web of Science ResearcherID: D-5445-2013

Published names (i) García-Penalvo, Francisco J. José García-Penalvo, Francisco García-Penalvo, Francisco Jose García Penalvo, Francisco Jose [Show more](#)

Published Organizations (i) University of Salamanca, Comp Sci Dept, Salamanca Univ [Show more](#)

Subject Categories BETA Computer Science; Education & Educational Research; Engineering; Psychology; Information Science & Library Science

Awards Top reviewers in Cross-Field - September 2019
Download Top reviewers in Cross-Field - September 2018

Other Identifiers (i) <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Metrics [Open dashboard](#)

Profile summary

- 749 Total documents
- 562 Web of Science Core Collection publications
- 1 Preprint
- 0 Dissertations or Theses
- 621 Verified peer reviews
- 940 Verified editor records

Web of Science Core Collection metrics (i)

43 H-Index	562 Publications in Web of Science
7,598 Sum of Times Cited	4,805 Citing Articles
3 Sum of Times Cited by Patents	3 Citing Patents

[View citation report](#)

Author Impact Beamplot Summary (i)

Author's publication percentile range
Overall citation percentile median

Percentile range displays for authors from 1980 to 2022. View all publications in full beamplot.
[Open metrics dashboard to view the beamplot](#)

Author Position (i)

First	24%
Last	41%
Corresponding	24%

Documents **Peer Review** [Document FAQs](#) [Manage](#)

749 Documents

Include publications not indexed in Core Collection (184) (i) All Publications Date: newest first < 1 of 15 >

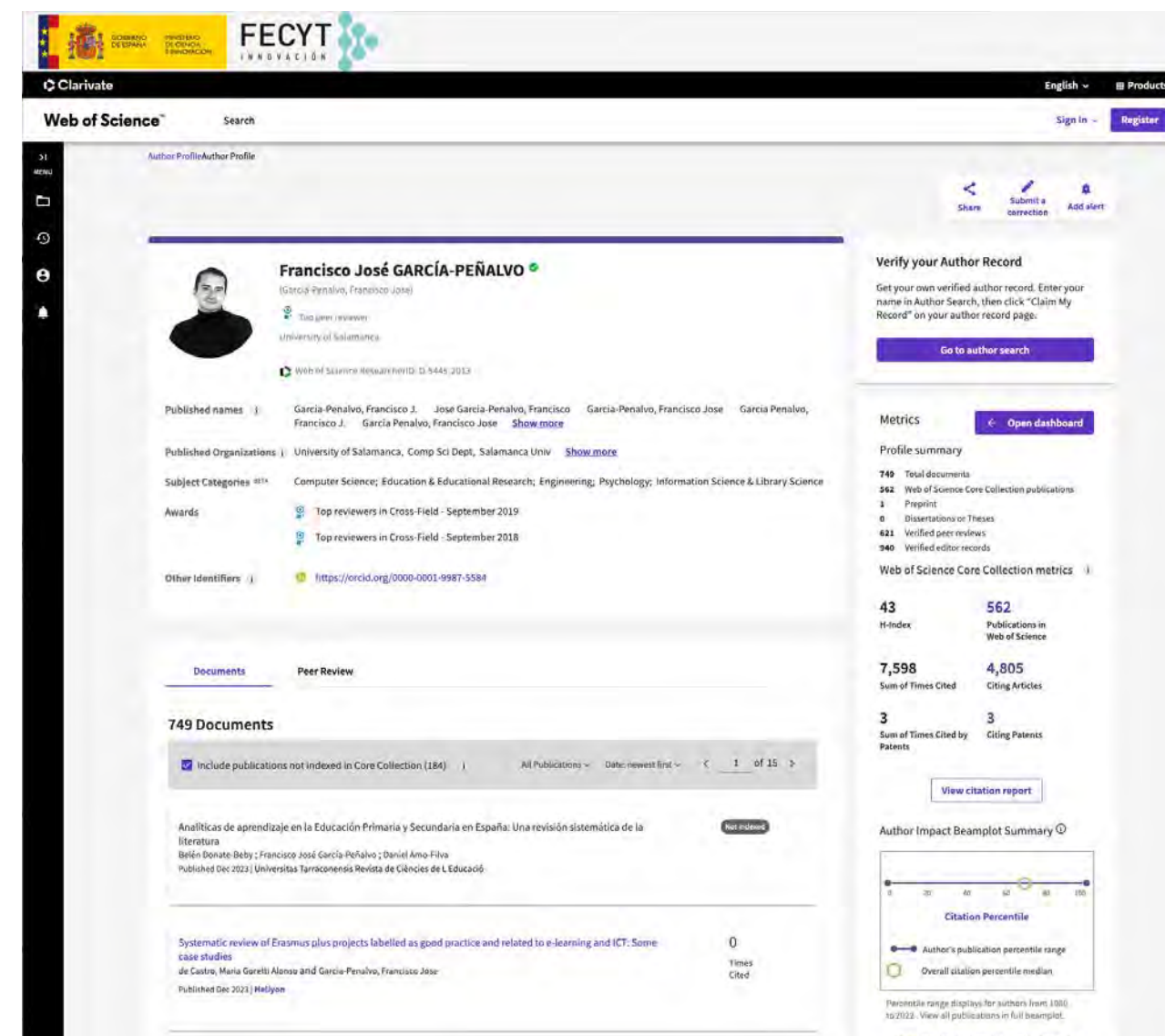
Análíticas de aprendizaje en la Educación Primaria y Secundaria en España: Una revisión sistemática de la literatura [Not Indexed](#)
Belén Donate-Bebby; Francisco José García-Peñalvo; Daniel Amo-Filva
Published Dec 2023 | Universitat Tarraconensis Revista de Ciències de L'Eduació

Systematic review of Erasmus plus projects labelled as good practice and related to e-learning and ICT: Some case studies **0**
de Castro, Maria Goretti Alonso and Garcia-Penalvo, Francisco Jose
Published Dec 2023 | Heliyon **Times Cited**

04/02/2024

Perfil público en WoS

- Se puede compartir un enlace al perfil público. El enlace tiene este formato [http://www.webofscience.com/wos/author/record/\[ResearcherID\]](http://www.webofscience.com/wos/author/record/[ResearcherID]), por ejemplo, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/D-5445-2013>



The screenshot shows the author profile for Francisco José GARCÍA-PEÑALVO on the Web of Science platform. The profile includes a profile picture, name, affiliation (University of Salamanca), and a list of published names. It also displays subject categories, awards, and other identifiers. The 'Documents' section shows 749 documents, with a list of publications including 'Analíticas de aprendizaje en la Educación Primaria y Secundaria en España: Una revisión sistemática de la literatura' and 'Systematic review of Erasmus plus projects labelled as good practice and related to e-learning and ICT: Some case studies'. The 'Metrics' section shows 749 total documents, 562 Web of Science Core Collection publications, 43 H-index, 562 Publications in Web of Science, 7,598 Sum of Times Cited, and 4,805 Citing Articles. The 'Author Impact Beampoint Summary' section shows a Citation Percentile of 3.

Obtención de las métricas de investigación



Clarivate English Products

Web of Science Search Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Search > Author Profile > Author Profile > Author Profile > Author Profile

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO (García-Penalvo, Francisco José) [Edit](#)

Top peer reviewer
University of Salamanca
Web of Science ResearcherID: D-5445-2013

Published names: García-Penalvo, Francisco J. José García-Penalvo, Francisco García-Penalvo, Francisco Jose García Penalvo, Francisco Jose [Show more](#)

Published Organizations: University of Salamanca, Comp Sci Dept, Salamanca Univ [Show more](#)

Subject Categories: Computer Science; Education & Educational Research; Engineering; Psychology; Information Science & Library Science

Awards: Top reviewers in Cross-Field - September 2019
Download: Top reviewers in Cross-Field - September 2018

Other Identifiers: <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Documents Peer Review

749 Documents [Document FAQs](#) [Manage](#)

Include publications not indexed in Core Collection (184) [All Publications](#) Date: newest first < 1 of 15 >

Análíticas de aprendizaje en la Educación Primaria y Secundaria en España: Una revisión sistemática de la literatura
Belén Donate-Bebby; Francisco José García-Peñalvo; Daniel Amo-Filva
Published Dec 2023 | Universitat Tarraconensis Revista de Ciències de L'Educació [Not Indexed](#)

Systematic review of Erasmus plus projects labelled as good practice and related to e-learning and ICT: Some case studies
de Castro, Maria Goretti Alonso and Garcia-Penalvo, Francisco Jose
Published Dec 2023 | Heliyon 0 Times Cited

Metrics [Open dashboard](#)

Profile summary

- 749 Total documents
- 562 Web of Science Core Collection publications
- 1 Preprint
- 0 Dissertations or Theses
- 621 Verified peer reviews
- 940 Verified editor records

Web of Science Core Collection metrics

43 H-Index	562 Publications in Web of Science
7,598 Sum of Times Cited	4,805 Citing Articles
3 Sum of Times Cited by Patents	3 Citing Patents

[View citation report](#)

Author Impact Beamplot Summary

Citation Percentile

Author's publication percentile range
Overall citation percentile median

Percentile range displays for authors from 1980 to 2022. View all publications in full beamplot.
[Open metrics dashboard to view the beamplot](#)

Author Position

First	24%
Last	41%
Corresponding	24%

04/02/2024

Obtención de las métricas de investigación

- Las métricas de publicación agregadas que se muestran en el perfil de investigador de WoS se derivan de las citas concedidas solo a los artículos indexados en la *Web of Science Core Collection*
- Esto significa que algunos artículos indexados en otras colecciones de WoS pueden tener recuentos de citas individuales que no contribuyen a estas métricas agregadas
 - **Índice H:** tiene un índice H de N si tiene al menos N publicaciones con al menos N citas
 - **Publicaciones en WoS:** el número de publicaciones en el perfil que están indexadas en la *Web of Science Core Collection*
 - **Suma de veces citadas:** la suma de citas que los documentos de la *Web of Science Core Collection* han recibido de la *Web of Science Core Collection*
 - **Artículos citados:** el número de documentos de la *Web of Science Core Collection* que han citado los documentos de la *Web of Science Core Collection* del perfil

Obtención de las métricas de investigación

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO
 (García-Penalvo, Francisco José)
 Top peer reviewer
 University of Salamanca
 Web of Science ResearcherID: D-5445-2013

Metrics
 Profile summary
 749 Total documents
 562 Web of Science Core Collection publications
 1 Preprint
 0 Dissertations or Theses
 621 Verified peer reviews
 940 Verified editor records

Web of Science Core Collection metrics

43 H-Index	562 Publications in Web of Science
7,598 Sum of Times Cited	4,805 Citing Articles
3 Sum of Times Cited by Patents	3 Citing Patents

[View citation report](#)

Author Impact Beamplot Summary

Citation Percentile

Author's publication percentile range
 Overall citation percentile median

Percentile range displays for authors from 1980 to 2022. View all publications in full beamplot.
[Open metrics dashboard to view the beamplot.](#)

Author Position

First	24%
Last	41%
Corresponding	24%

Documents
 749 Documents
 Include publications not indexed in Core Collection (184)
 All Publications | Date: newest first | 1 of 15

Análisis de aprendizaje en la Educación Primaria y Secundaria en España: Una revisión sistemática de la literatura
 Belén Donate-Bebby; Francisco José García-Peñalvo; Daniel Amo-Filva
 Published Dec 2023 | Universitat Tarraconensis Revista de Ciències de L'Eduació

Systematic review of Erasmus plus projects labelled as good practice and related to e-learning and ICT: Some case studies
 de Castro, Maria Goretti Alonso and Garcia-Penalvo, Francisco Jose
 Published Dec 2023 | Heliyon

Obtención de las métricas de investigación

× Close full metrics dashboard

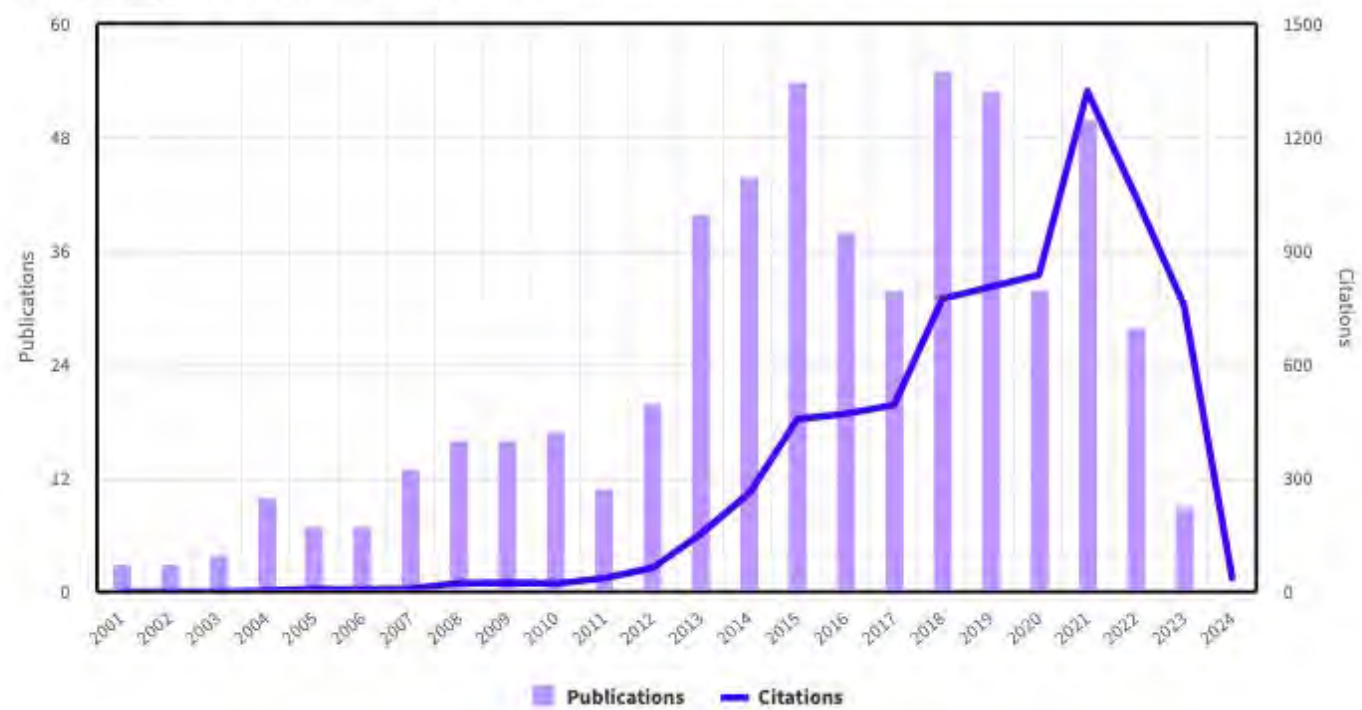
Metrics Dashboard

Web of Science Core Collection metrics

Citation counts are from Web of Science Core Collection.

562	7,598	43
Publications in Web of Science	Sum of Times Cited	H-Index

Times Cited and Publications Over Time



Obtención de las métricas de investigación

× Close full metrics dashboard

Metrics Dashboard

Web of Science Core Collection metrics

Citation counts are from Web of Science Core Collection.

562

Publications in
Web of Science

7,598

Sum of Times
Cited

43

H-Index

Times Cited and Publications Over Time

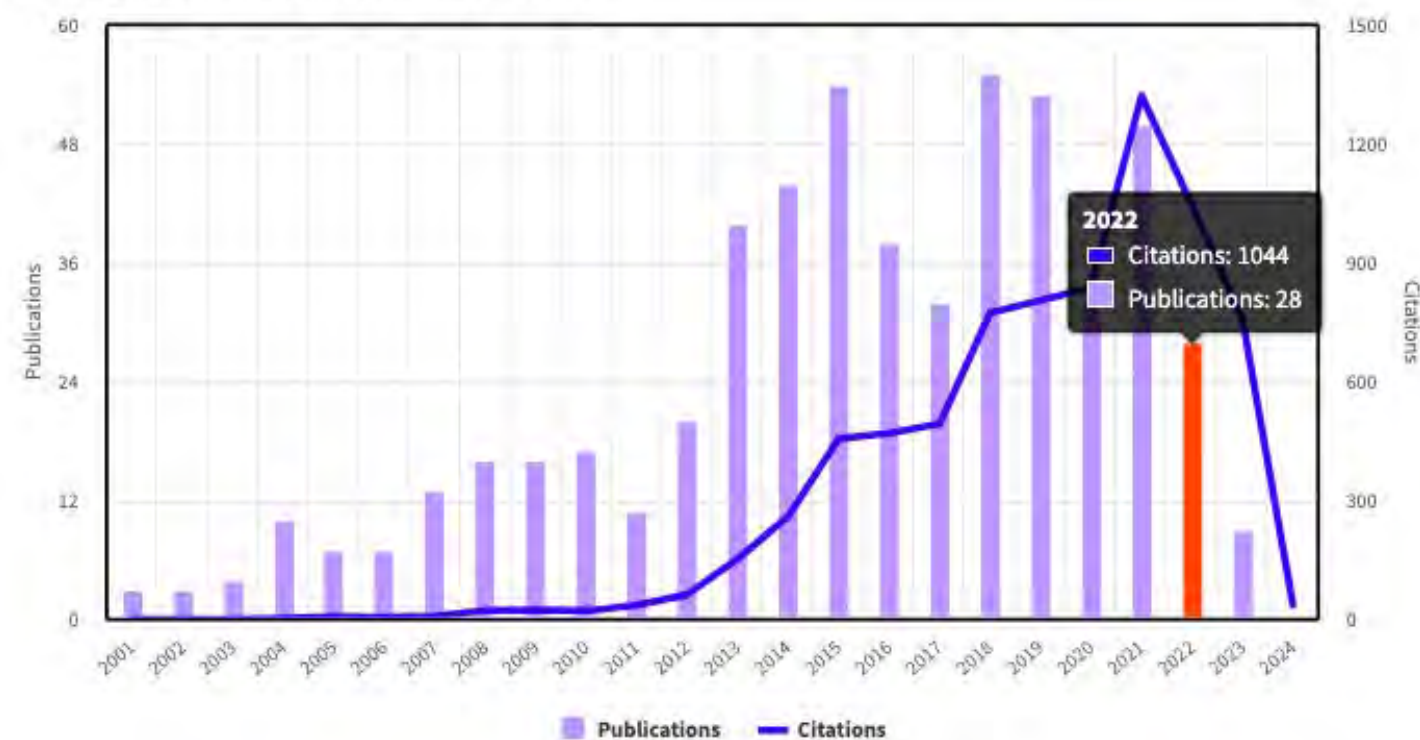
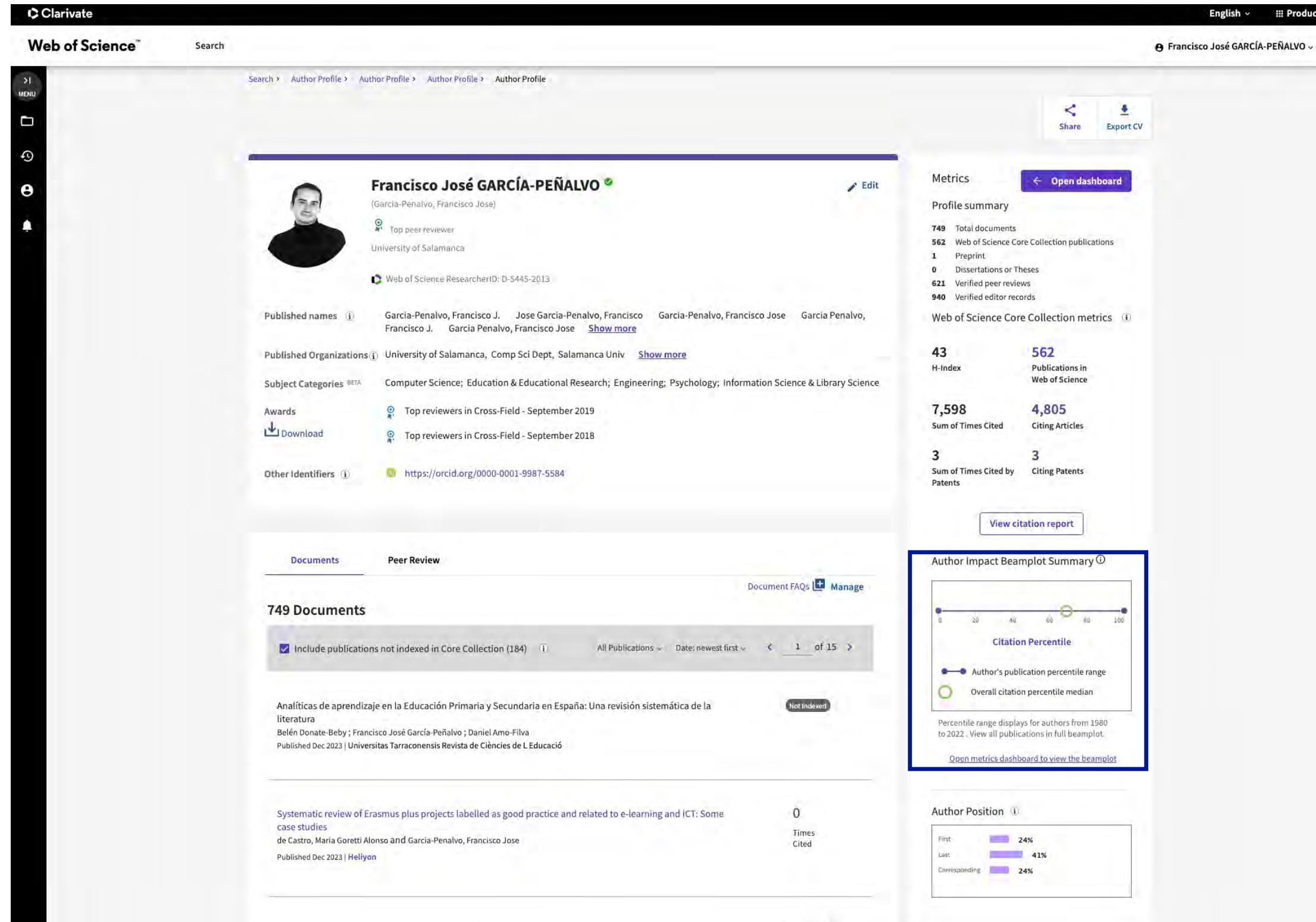


Gráfico de impacto



El percentil de citas mide el número de citas de un artículo en comparación con un conjunto de referencia de artículos similares (en términos de campo, año de publicación y tipo de documento). Un artículo sin citas tiene un percentil 0 y el artículo con más citas el percentil 100

Gráfico de impacto

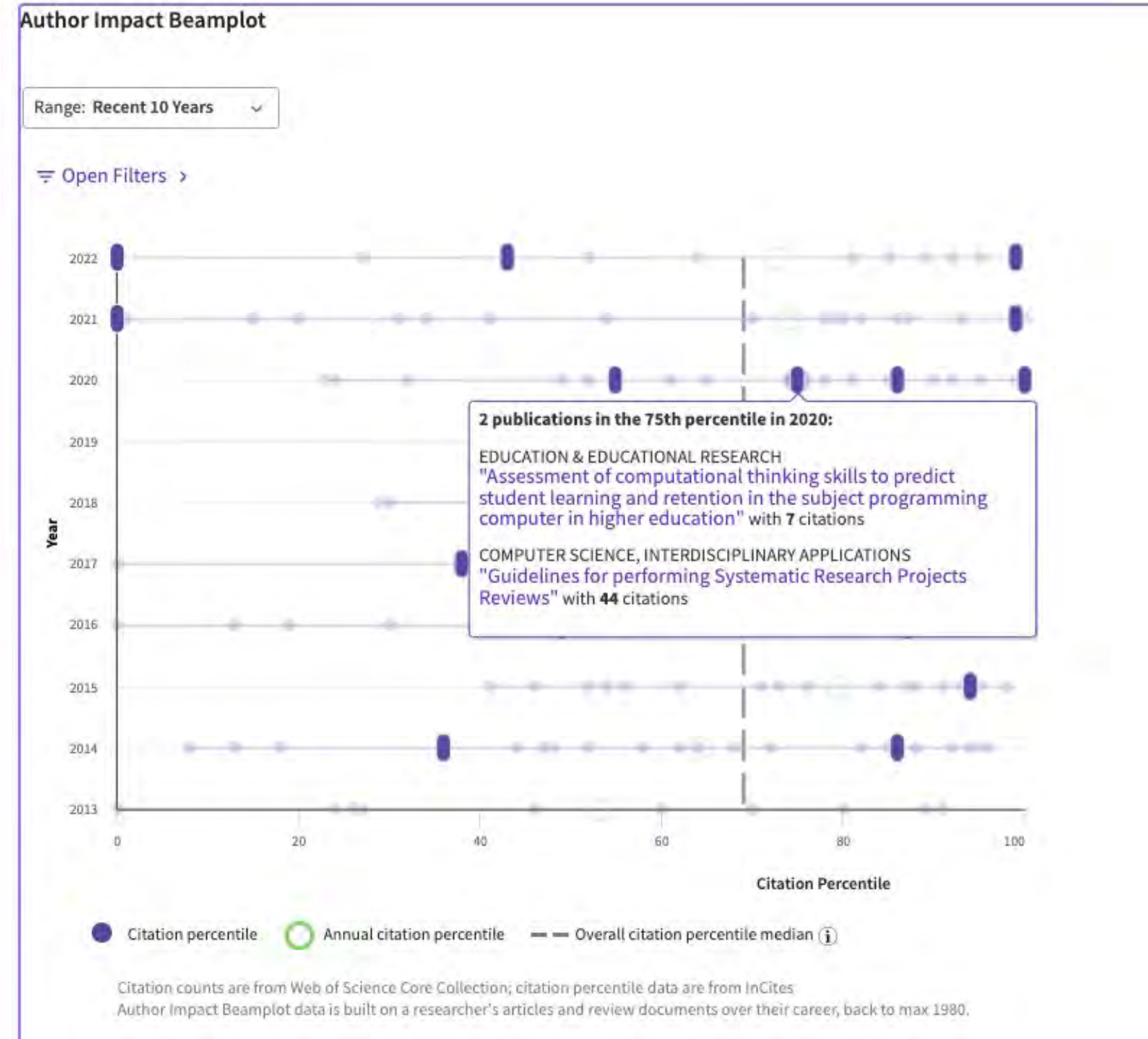
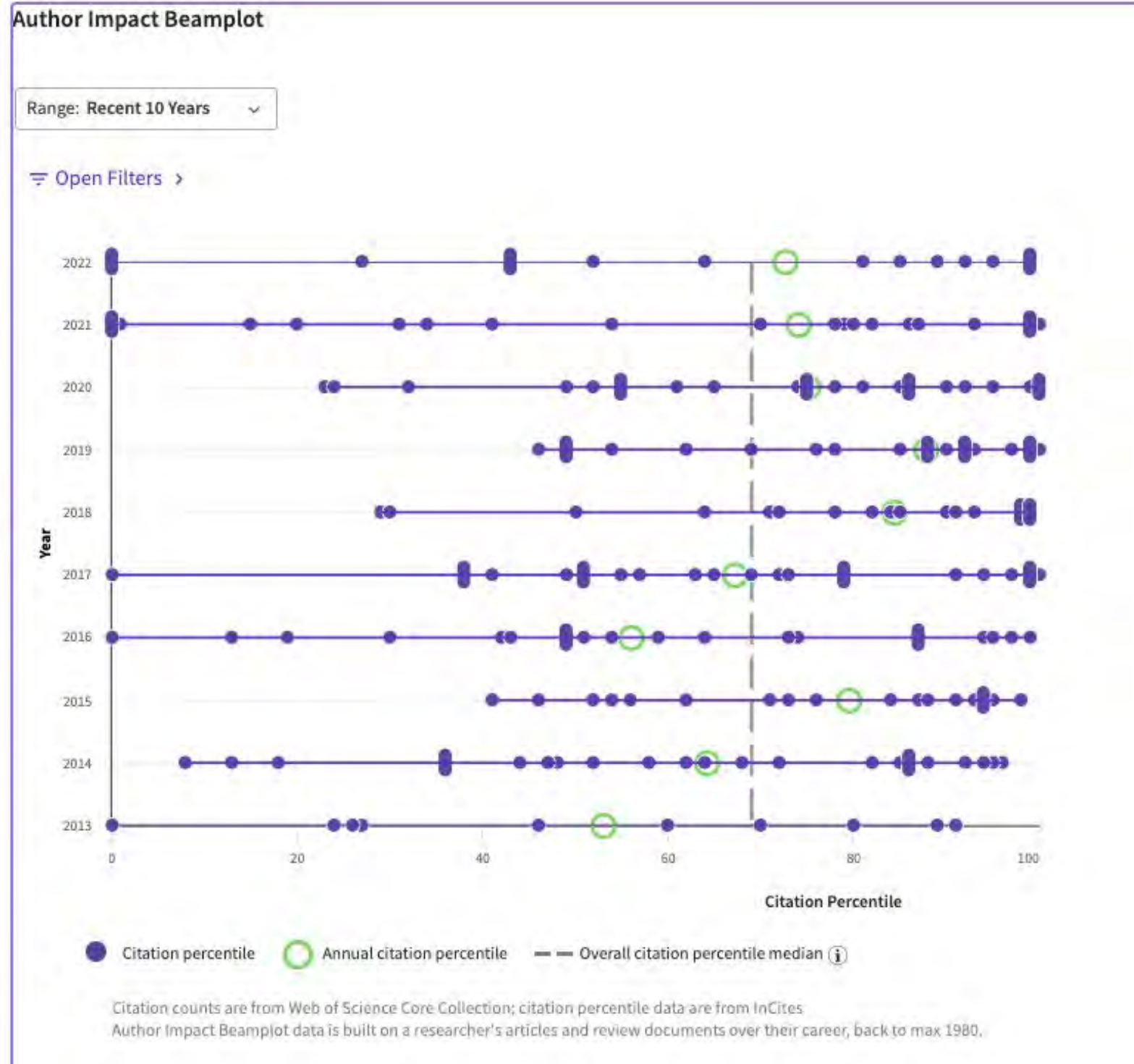


Gráfico de impacto

How to read this beamplot

Each purple point on the beamplot represents an article. Its position shows its year of publication (y-axis) and its **citation percentile** (x-axis).

Hover over a publication(s) to see the publication information.

Articles published in the current year are not plotted in the beamplot.

One publication
 Two publications
 Three or more publications

The annual median shows you the average citation percentile of all publications from the same year.

Annual percentile median

The grey dashed line shows the overall citation percentile median of all publications in the beamplot.

For more information, visit our [help page on Beamplots](#). [↗](#)

Gestión de las publicaciones

- En un perfil de investigador WoS se pueden incluir los siguientes tipos de publicaciones
 - Publicaciones en revistas/conferencias
 - Capítulos de libros
 - Preprints
- La gestión de publicaciones se realiza en la página “My publications records”
 - A esta página se accede desde el perfil o desde el menú de la izquierda de la página

Gestión de las publicaciones



Francisco José GARCÍA-PEÑALVO
(García-Penalvo, Francisco Jose)
Top peer reviewer
University of Salamanca
Web of Science ResearcherID: D-5445-2013

Published names | García-Penalvo, Francisco J. | Jose Garcia-Penalvo, Francisco | García-Penalvo, Francisco Jose | García Penalvo, Francisco J. | García Penalvo, Francisco Jose [Show more](#)

Published Organizations | University of Salamanca, Comp Sci Dept, Salamanca Univ [Show more](#)

Subject Categories | Computer Science; Education & Educational Research; Engineering; Psychology; Information Science & Library Science

Awards
Download | Top reviewers in Cross-Field - September 2019
Top reviewers in Cross-Field - September 2018

Other Identifiers | <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Documents | Peer Review

Document FAQs **Manage**

749 Documents

Include publications not indexed in Core Collection (184) | All Publications | Date: newest first | 1 of 15

Análíticas de aprendizaje en la Educación Primaria y Secundaria en España: Una revisión sistemática de la literatura
Belén Donate-Bebay; Francisco José García-Peñalvo; Daniel Amo-Filva
Published Dec 2023 | Universitas Tarraconensis Revista de Ciències de L'Educació **Not indexed**

Systematic review of Erasmus plus projects labelled as good practice and related to e-learning and ICT: Some case studies
de Castro, María Goretti Alonso and Garcia-Penalvo, Francisco Jose
Published Dec 2023 | Heliyon **0 Times Cited**

Metrics | [Open dashboard](#)

Profile summary

749 Total documents
562 Web of Science Core Collection publications
1 Preprint
0 Dissertations or Theses
621 Verified peer reviews
940 Verified editor records

Web of Science Core Collection metrics

43 H-Index | **562** Publications in Web of Science
7,598 Sum of Times Cited | **4,805** Citing Articles
3 Sum of Times Cited by Patents | **3** Citing Patents

[View citation report](#)

Author Impact Beamplot Summary

Citation Percentile

Author's publication percentile range
Overall citation percentile median

Percentile range displays for authors from 1980 to 2022. View all publications in full beamplot.
[Open metrics dashboard to view the beamplot](#)

Author Position

First: 24%
Last: 41%
Corresponding: 24%

Gestión de las publicaciones



Clarivate English Products

Web of Science Search Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Search > Author Profile > Author Profile > Author Profile > Author Profile

Share Export CV

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO (García-Penalvo, Francisco Jose) [Edit](#)

Top peer reviewer
University of Salamanca
Web of Science ResearcherID: D-5445-2013

Published names García-Penalvo, Francisco J. Jose Garcia-Penalvo, Francisco Garcia-Penalvo, Francisco Jose Garcia Penalvo, Francisco Jose [Show more](#)

Published Organizations University of Salamanca, Comp Sci Dept, Salamanca Univ [Show more](#)

Subject Categories Computer Science; Education & Educational Research; Engineering; Psychology; Information Science & Library Science

Awards Top reviewers in Cross-Field - September 2019
Download Top reviewers in Cross-Field - September 2018

Other Identifiers <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Documents Peer Review [Document FAQs](#) [Manage](#)

749 Documents

Include publications not indexed in Core Collection (184) All Publications Date: newest first 1 of 15

Análíticas de aprendizaje en la Educación Primaria y Secundaria en España: Una revisión sistemática de la literatura
Belén Donate-Bebay; Francisco José García-Peñalvo; Daniel Amo-Filva
Published Dec 2023 | Universitas Tarraconensis Revista de Ciències de L Educació [Not indexed](#)

Systematic review of Erasmus plus projects labelled as good practice and related to e-learning and ICT: Some case studies
de Castro, María Goretti Alonso and Garcia-Penalvo, Francisco Jose
Published Dec 2023 | Heliyon **0** Times Cited

Metrics [Open dashboard](#)

Profile summary

749 Total documents
562 Web of Science Core Collection publications
1 Preprint
0 Dissertations or Theses
621 Verified peer reviews
940 Verified editor records

Web of Science Core Collection metrics

43 H-Index
562 Publications in Web of Science
7,598 Sum of Times Cited
4,805 Citing Articles
3 Sum of Times Cited by Patents
3 Citing Patents

[View citation report](#)

Author Impact Beamplot Summary

Citation Percentile

Author's publication percentile range
Overall citation percentile median

Percentile range displays for authors from 1980 to 2022. View all publications in full beamplot.
[Open metrics dashboard to view the beamplot](#)

Author Position

First: 24%
Last: 41%
Corresponding: 24%

Gestión de las publicaciones



Francisco José GARCÍA-PEÑALVO
(García-Penalvo, Francisco Jose)
Top peer reviewer
University of Salamanca
Web of Science ResearcherID: D-5449-2013

749 Documents

Peer Review

Include publications not indexed in Core Collection (184) | All Publications | Date: newest first | 1 of 15

Análíticas de aprendizaje en la Educación Primaria y Secundaria en España: Una revisión sistemática de la literatura
Belén Donate-Bebay; Francisco José García-Peñalvo; Daniel Amo-Filva
Published Dec 2023 | Universitas Tarraconensis Revista de Ciències de L Educació

Metrics

749 Total documents
562 Web of Science Core Collection publications
1 Preprint
0 Dissertations or Theses
621 Verified peer reviews
940 Verified editor records

43 H-Index
562 Publications in Web of Science

7,598 Sum of Times Cited
4,805 Citing Articles

3 Sum of Times Cited by Patents
3 Citing Patents

Citation Percentile

Author's publication percentile range
Overall citation percentile median

Gestión de publicaciones



Clarivate English Products

Web of Science™ Search Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

My Web of Science

- Marked List
- View your search history
- Profile
- My researcher profile EDIT
- My records
 - Publications + ADD
 - Peer reviews + ADD
 - Editor records + ADD
 - Editorial board memberships + ADD
 - Pending records
 - Profile notifications
 - Saved Searches and Alerts

My publication records + Add publications

Refine results

749 publications with 7627 citations from the Web of Science Core Collection. Sort by: Date: newest first < 1 of 15 >

Quick filters

- Web of Science Core Collection publications
- Profile administrator added
- Automatically added
- Dissertations or Theses

Journals

Search

Title

Title

During Period

Start to End

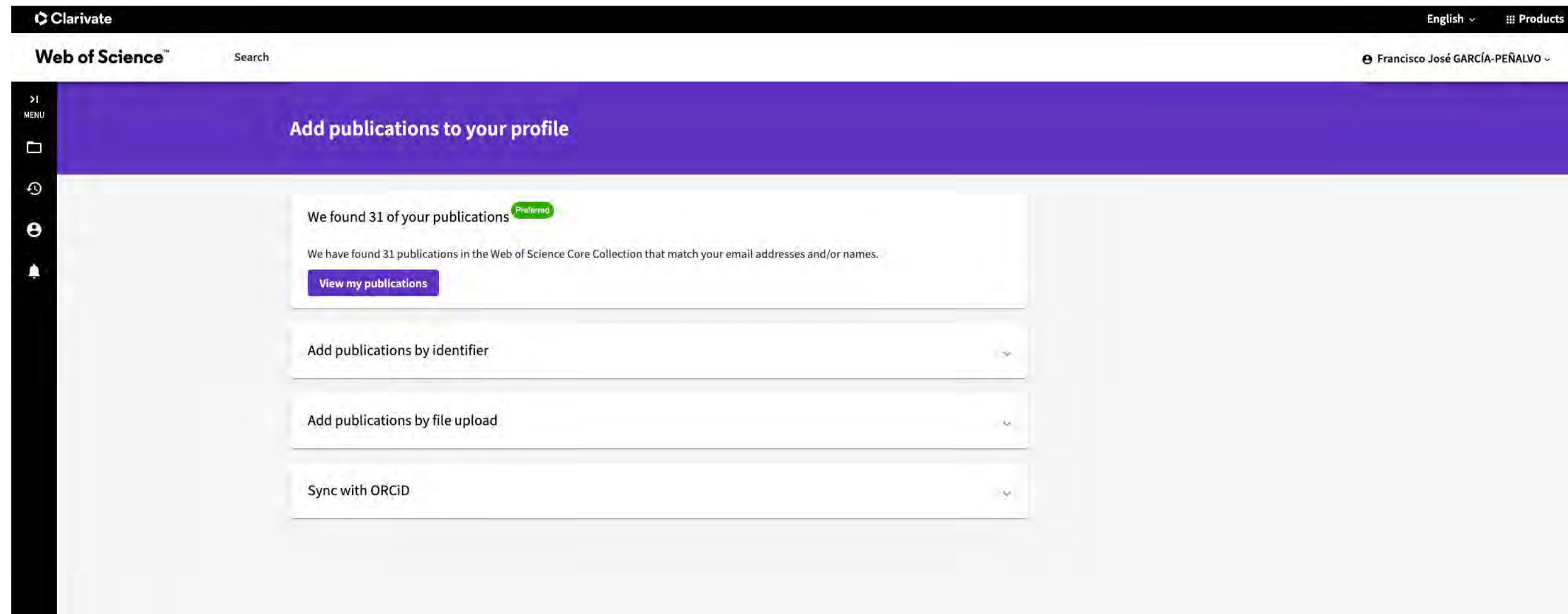
Citation Count

Min to Max

Análíticas de aprendizaje en la Educación Primaria y Secundaria en España: Una revisión sistemática de la literatura	2023-12-27	Not Indexed	Delete
Systematic review of Erasmus plus projects labelled as good practice and related to e-learning and ICT: Some case studies	2023-12-01 Heliyon		Delete
USO DE LAS TIC Y LOS PROYECTOS DE BUENAS PRÁCTICAS ERASMUS+	2023-10-31	Not Indexed	Delete
Comprehensive Analysis of Exemplary Initiatives within the Erasmus+ Programme Focusing on eLearning or ICT	2023-10-02 Education in The Knowledge Society		Delete
Design and development of the LATILL platform for retrieving adequate texts to foster reading skills in German	2023-09-04	Not Indexed	Delete
How to share the leadership competence among the team members in active learning scenarios: Before, during and after COVID-19 pandemic	2023-08-28 Heliyon		Delete
La nueva realidad de la educación ante los avances de la inteligencia artificial generativa	2023-07-07 RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia	Not Indexed	Delete
Computational thinking in elementary school teachers: a systematic review	2023-07-01 Campus Virtuales		Delete
Synergistic Effect of Medical Information Systems Integration: To What Extent Will It Affect the Accuracy Level in the Reports and Decision-Making Systems?		1 Citation	

Gestión de publicaciones

- Hay varias opciones para completar el historial de publicaciones en el perfil de investigador de Web of Science



The screenshot shows the 'Add publications to your profile' section of the Web of Science interface. At the top, there is a navigation bar with 'Clarivate', 'English', and 'Products'. Below this, the 'Web of Science' logo and a search bar are visible, along with the user's name 'Francisco José GARCÍA-PEÑALVO'. The main content area has a purple header with the text 'Add publications to your profile'. Below the header, a message states: 'We found 31 of your publications' with a 'Preferred' badge. A sub-message reads: 'We have found 31 publications in the Web of Science Core Collection that match your email addresses and/or names.' A 'View my publications' button is provided. Below this, there are four options for adding publications: 'Add publications by identifier', 'Add publications by file upload', and 'Sync with ORCID', each with a dropdown arrow.

Gestión de publicaciones



A screenshot of the 'Add publications to your profile' page on the Web of Science platform. The page has a purple header with the title 'Add publications to your profile'. Below the header, a white box contains the text: 'We found 31 of your publications' followed by a green 'Preferred' badge. Below this, it says 'We have found 31 publications in the Web of Science Core Collection that match your email addresses and/or names.' A purple button labeled 'View my publications' is circled in blue. Below this box are three white buttons: 'Add publications by identifier', 'Add publications by file upload', and 'Sync with ORCID', each with a dropdown arrow on the right. The top navigation bar includes the Clarivate logo, 'English', and 'Products'. The user's name 'Francisco José GARCÍA-PEÑALVO' is visible in the top right. A left sidebar contains a menu icon and a notification bell.

Gestión de publicaciones

Clarivate Web of Science™ Search Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

We found 31 publications that we think you wrote

Select the publications that are yours to add to your profile.
Is something missing from this list? Refine the search by [providing more email addresses you have published under](#) or [add publications manually via another method](#).

Refine results

Publication Years

<input checked="" type="checkbox"/> 2023	5
<input checked="" type="checkbox"/> 2022	12
<input checked="" type="checkbox"/> 2021	7
<input checked="" type="checkbox"/> 2020	4
<input checked="" type="checkbox"/> 2019	1

[See all](#)

Institution Name

<input checked="" type="checkbox"/> University of Salamanca	30
<input checked="" type="checkbox"/> Univ Salamanca	1

[See all](#)

Author Name

<input checked="" type="checkbox"/> Vazquez, FG	1
<input checked="" type="checkbox"/> Jose Garcia-Penalvo, Francisco	4
<input checked="" type="checkbox"/> Garcia-Vazquez, Francisco Alberto	1
<input checked="" type="checkbox"/> Garcia-Vazquez, Francisco A.	6
<input checked="" type="checkbox"/> Garcia-Vazquez, F. A.	3

[See all](#)

I wrote 31 of these publications, I did not write 0 of them < 1 of 1 >

- Synergistic Effect of Medical Information Systems Integration: To What Extent Will It Affect the Accuracy Level in the Reports and Decision-Making Systems?
Associated author : Garcia-Penalvo, Francisco Jose
Other authors : Azadi, Ali
2023 INFORMATICS-BASEL
- The perception of Artificial Intelligence in educational contexts after the launch of ChatGPT: Disruption or Panic?
Associated author : Garcia-Penalvo, Francisco Jose
2023 EDUCATION IN THE KNOWLEDGE SOCIETY
- Explainable Rules and Heuristics in AI Algorithm Recommendation Approaches-A Systematic Literature Review and Mapping Study
Associated author : Garcia-Penalvo, Francisco Jose
Other authors : Vazquez-Ingelmo, Andrea; Garcia-Holgado, Alicia
2023 CMES-COMPUTER MODELING IN ENGINEERING & SCIENCES
- Bottom-up approach: the participation of Fridays For Future in the climate emergency declaration in the University of Salamanca
Associated author : Barron Ruiz, Angela
Other authors : Mariel Reyes-Carrasco, Paula; Ferrari, Enzo; Ruiz Mendez, Camilo; et al.
2023 INTERNATIONAL JOURNAL OF SUSTAINABILITY IN HIGHER EDUCATION
- Design science research applied to difficulties of teaching and learning initial programming
Associated author : Jose Garcia-Penalvo, Francisco
Other authors : Figueiredo, Jose
2022 UNIVERSAL ACCESS IN THE INFORMATION SOCIETY
- Integrating Emotion Recognition Tools for Developing Emotionally Intelligent Agents
Associated author : Garcia-Penalvo, Francisco
Other authors : Marcos-Pablos, Samuel; Lobato, Fernando
2022 INTERNATIONAL JOURNAL OF INTERACTIVE MULTIMEDIA AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE
- Testing an instrument to assess the perception of climate change policies in universities: the case of Salamanca University
Associated author : Barron Ruiz, Angela

I wrote 31 of these publications, I did not write 0 of them

18 ?

Gestión de publicaciones

- Si se han añadido accidentalmente publicaciones al perfil, estas se deben eliminar
- Para hacerlo, en la página “My publications records” se localiza la publicación y se hace clic en “Delete”

Gestión de publicaciones



Clarivate Web of Science™ English Products Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

My publication records + Add publications

Refine results

Quick filters

Web of Science Core Collection publications

Journals

Search

Title

During Period

Start to End

Citation Count

Min to Max

722 publications with 6437 citations from the Web of Science Core Collection. Sort by: Date: newest first 1 of 15

Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education (SDG4) 2023-01-01 Comunicar	Not Indexed	Delete
Measurement of the social construction of knowledge: validation and reliability of the K-Social-C instrument Associated author: García-Penalvo, Francisco-Jose 2022-12-01 Social Network Analysis and Mining	1 Citation	Delete
KoopaML, a Machine Learning platform for medical data analysis 2022-08-18 Journal on Interactive Systems	Not Indexed	Delete
Technological Enablers 4.0 to Drive Open Science and Education: Input to UNESCO Recommendations Associated author: García-Penalvo, Francisco Jose 2022-07-01 RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia	1 Citation	Delete
Education 4.0-based Method to Improve Learning: Lessons Learned from COVID-19 2022-07-01 RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia	1 Citation	Delete
More than surgical tools: a systematic review of robots as didactic tools for the education of professionals in health sciences 2022-06-30 Advances in Health Sciences Education	Delete	
Catch the Open! A Gamified Interactive Immersion Into Open Educational Practices for Higher Education Educators 2022-06-24 Frontiers in Psychology	Delete	
Habilitadores tecnológicos 4.0 para impulsar la educación abierta: aportaciones para las recomendaciones de la UNESCO 2022-04-29 RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia	Not Indexed	Delete
Developing robust state-of-the-art reports: Systematic Literature Reviews Associated author: García-Penalvo, Francisco Jose 2022-04-11 Education in The Knowledge Society	4 Citations	Delete
Desarrollo de estados de la cuestión robustos: Revisiones Sistemáticas de Literatura 2022-04-11 Education in The Knowledge Society	Not Indexed	Delete

Gestión de publicaciones



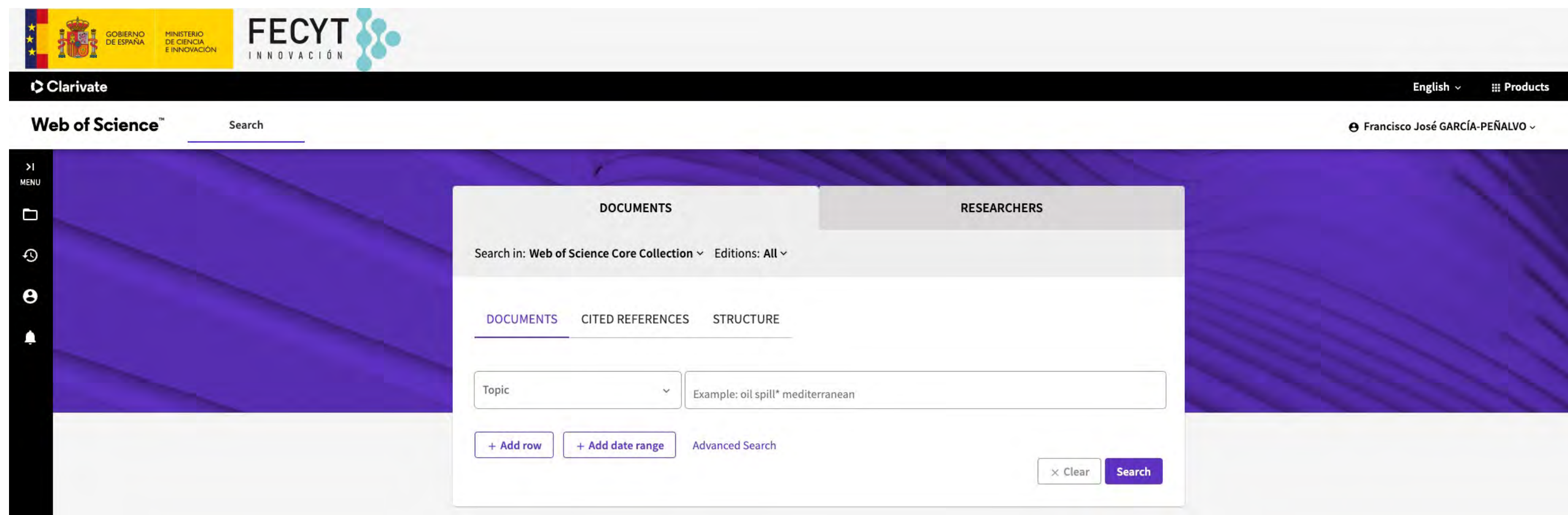
The screenshot shows the 'My publication records' page in the Web of Science interface. A modal dialog box titled 'Delete Publication' is centered on the screen, asking 'Are you sure you want to delete this publication?'. The dialog has two buttons: 'CANCEL' and 'DELETE'. The 'DELETE' button is circled in blue. The background shows a list of publications with columns for title, date, and citation count. The 'DELETE' button is highlighted in the dialog box.

Gestión de publicaciones

- A partir del 28 de marzo de 2024, los documentos solo aparecerán públicamente en un perfil si WoS ha asociado al investigador del perfil como su autor
- Los documentos en los que no se le identifique como autor dejarán de ser visibles o de contar para las métricas de su perfil, hasta que identifique qué autor es
- Anteriormente a esta fecha, todas las publicaciones añadidas a un perfil aparecen inmediatamente en la vista pública. Sin embargo, algunas publicaciones reclamadas de la *Web of Science Core Collection* deben pasar por pasos adicionales para resolver la reclamación de autoría con los metadatos de publicación disponibles. Si alguna reivindicación de autoría no se resuelve, esos documentos aparecerán en un perfil público, pero no aparecerán en la lista de publicaciones del propietario del perfil en ningún otro lugar de la plataforma WoS, lo que crea incoherencias en la experiencia del usuario
- Para solucionar este problema, WoS ha aplicado las siguientes medidas
 - Las publicaciones visibles públicamente en el perfil de un investigador solo incluirán autorías verificadas
 - En la página " My Publication records" de su panel privado se seguirán mostrando todas las reclamaciones de autoría, incluidas las no verificadas. Cada reclamación tendrá un estado de verificación claro, que se podrá utilizar para actuar sobre las reclamaciones no verificadas

Acceso a las métricas a nivel de artículo en WoS

- Para acceder a las métricas a nivel de artículo, se utilizará la interfaz de búsqueda de documentos de WoS



The screenshot shows the Web of Science search interface. At the top, there are logos for the Spanish Government (GOBIERNO DE ESPAÑA) and the Ministry of Science and Innovation (MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN), along with the FECYT logo. The Clarivate logo is also visible. The user is logged in as Francisco José GARCÍA-PEÑALVO. The search interface is titled "Web of Science" and "Search". The main search area is divided into "DOCUMENTS" and "RESEARCHERS" tabs. The "DOCUMENTS" tab is active, showing a search box with the text "Example: oil spill* mediterranean". Below the search box are buttons for "+ Add row", "+ Add date range", and "Advanced Search". There are also "Clear" and "Search" buttons at the bottom right of the search area.

Acceso a las métricas a nivel de artículo en WoS



Clarivate English Products

Web of Science™ Search Sign In Register

Search > Results for Cultural values and technology adoption: A model comparison ...

1 result from Web of Science Core Collection for: Analyze Results Citation Report Create Alert

Cultural values and technology adoption: A model comparison with university teachers from China and Spain (All Fields) Search

Add Keywords

Publications You may also like... Copy query link

Refine results

Search within results...

Quick Filters

Open Access 1

Publication Years

2019 1

Document Types

Article 1

Researcher Profiles

Show Researcher Profiles

Migueláñez, SUSANA OLMOS 1

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO 1

Teo, Timothy 1

Huang, FANG 1

Sánchez-Prieto, José Carlos 1

0/1 Add To Marked List Export Sort by: Relevance 1 of 1

1 Cultural values and technology adoption: A model comparison with university teachers from China and Spain 77 Citations

Huang, F; Teo, T; (...); Olmos-Migueláñez, S

May 2019 | COMPUTERS & EDUCATION 133, pp.69-81

In this study, we investigated how certain cultural values influenced Chinese and Spanish university teachers' intentions to use technology. 426 Chinese university teachers and 404 Spanish university teachers participated in the study. The participants completed self-designed questionnaires based on Hofstede's cultural dimensions (individualism-collectivism, power distance, uncertainty avoidanc ... Show more

Context Sensitive Links Free Full Text From Publisher ***

59 References

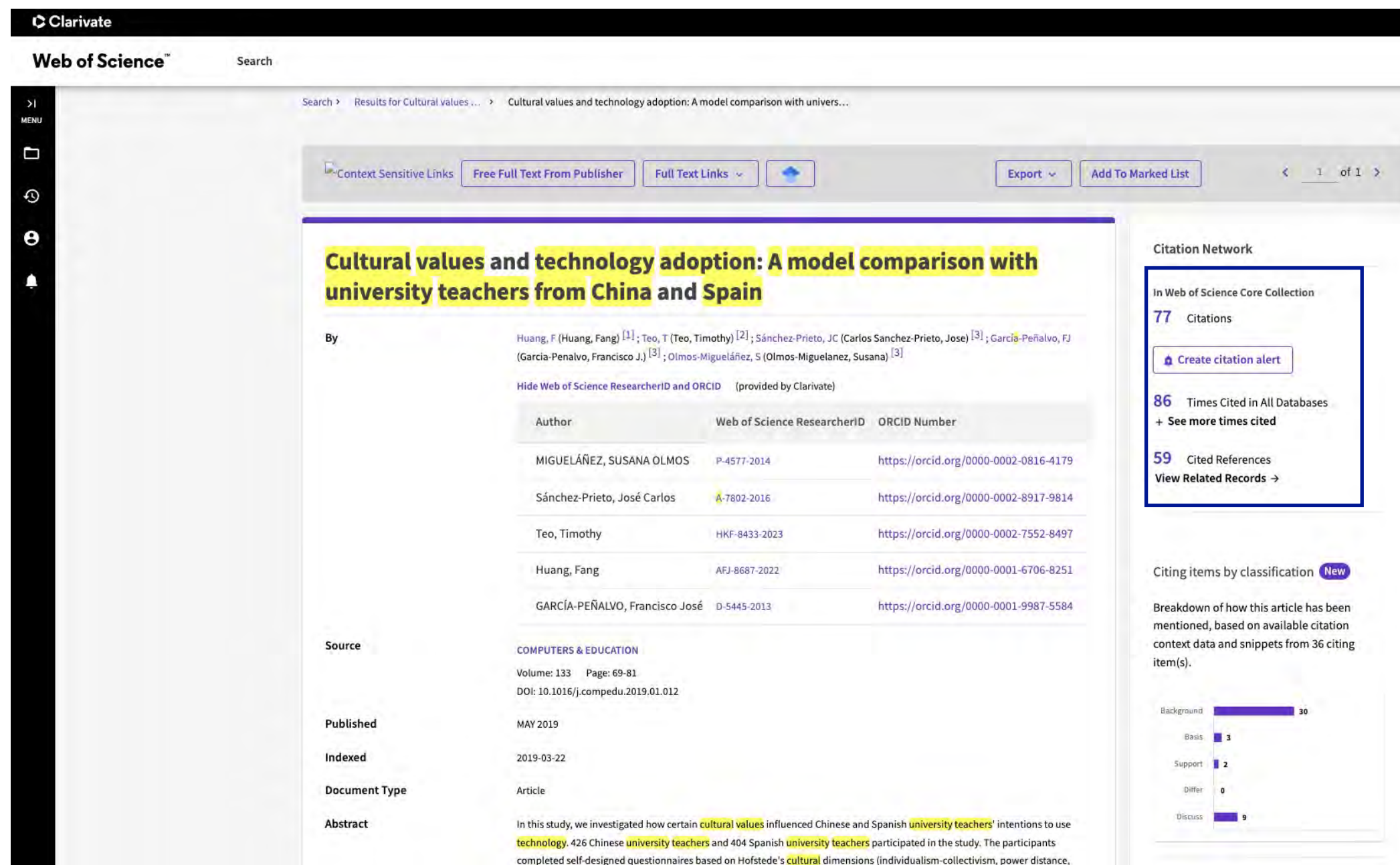
Related records ?

Page size 50 1 of 1

1 record matched your query of the 88,194,927 in the data limits you selected.

[172]

Acceso a las métricas a nivel de artículo en WoS



Clarivate
Web of Science™ Search

Search > Results for Cultural values ... > Cultural values and technology adoption: A model comparison with univers...

Context Sensitive Links Free Full Text From Publisher Full Text Links Export Add To Marked List 1 of 1

Cultural values and technology adoption: A model comparison with university teachers from China and Spain

By Huang, F (Huang, Fang) [1]; Teo, T (Teo, Timothy) [2]; Sánchez-Prieto, JC (Carlos Sanchez-Prieto, Jose) [3]; García-Peñalvo, FJ (García-Penalvo, Francisco J.) [3]; Olmos-Migueláñez, S (Olmos-Miguelanez, Susana) [3]

Hide Web of Science ResearcherID and ORCID (provided by Clarivate)

Author	Web of Science ResearcherID	ORCID Number
MIGUELÁÑEZ, SUSANA OLMOS	P-4577-2014	https://orcid.org/0000-0002-0816-4179
Sánchez-Prieto, José Carlos	A-7802-2016	https://orcid.org/0000-0002-8917-9814
Teo, Timothy	HKF-8433-2023	https://orcid.org/0000-0002-7552-8497
Huang, Fang	AFJ-8687-2022	https://orcid.org/0000-0001-6706-8251
GARCÍA-PEÑALVO, Francisco José	D-5445-2013	https://orcid.org/0000-0001-9987-5584

Source: COMPUTERS & EDUCATION
Volume: 133 Page: 69-81
DOI: 10.1016/j.compedu.2019.01.012

Published: MAY 2019
Indexed: 2019-03-22
Document Type: Article

Abstract: In this study, we investigated how certain cultural values influenced Chinese and Spanish university teachers' intentions to use technology. 426 Chinese university teachers and 404 Spanish university teachers participated in the study. The participants completed self-designed questionnaires based on Hofstede's cultural dimensions (individualism-collectivism, power distance,

Citation Network
In Web of Science Core Collection
77 Citations
Create citation alert
86 Times Cited in All Databases
See more times cited
59 Cited References
View Related Records

Citing items by classification New
Breakdown of how this article has been mentioned, based on available citation context data and snippets from 36 citing item(s).

Classification	Count
Background	30
Basis	3
Support	2
Differ	0
Discuss	9

[172]

Notificaciones de citas



alerts-noreply@clarivate.com

Web of Science Alert - Francisco José GARCÍA-PEÑALVO Profile Citation Alert - 9 results

Para: Francisco José García Peñalvo

Importantes

Web of Science



Greetings! Your work has been cited.

[View all 9 citing publications](#)

9 publications have cited your work since May 2nd 2023.

What behavioral beliefs could robot-served hotels focus on to attract potential consumers?

Zubizarreta-Barrenetxea, Leire; Barrutia, Jose M. M.; Marcos, Aitor
Journal Of Vacation Marketing

Service robots could provide benefits for hotels in terms of productivity and even service quality. However, hotel managers in Spain (and Europe) have not implemented them as yet or are doing so only tentatively. This could be due to the...

Cited publication:

[May I teach you? Students' behavior when lectured by robotic vs. human teachers](#)

Teaching undergraduate students to think like real-world systems engineers: A technology-based hybrid learning approach

Ghannam, Rami; Chan, Cecilia
Systems Engineering

A hybrid teaching approach that relied on combining Project Based Learning with Team Based Learning was developed in an engineering module during the past 5 years. Our motivation was to expose students to real-world authentic engineering...

Cited publication:

[Teamwork assessment in the educational web of data: A learning analytics approach towards ISO 10018](#)

Immersive virtual reality in AECO/FM to enhance education: Systematic literature review and future directions

Tastan, Hasan; Tong, Togan
Computer Applications In Engineering Education

Immersive virtual reality (IVR) is considered as an effective and efficient instructional tool for architecture, engineering, construction, operation, and facility management (AECO/FM) education. However, it is essential to systematicall...

Cited publication:

[Evaluation of an interactive educational system in urban knowledge acquisition and representation based on students' profiles](#)

Gender Differences in Mathematics Achievement: The Case of a Business School in Spain

Arroyo-Barriguete, Jose Luis; Carabias-Lopez, Susana; Borrás-Pala, Francisco; Martín-Anton, Gloria
Sage Open

Previous research on the gender gap in mathematics indicates that, in the case of Spain, the gap is stable and has even increased during the last years both in primary and secondary education. The objective of this paper is to analyze wh...

Cited publication:

[Gender equality in STEM programs: a proposal to analyse the situation of a university about the gender gap](#)

[DIGITAL TRANSFORMATION AND AMBIDEXTERITY: A LITERATURE REVIEW ON EXPLORATION AND EXPLOITATION](#)



Reclamación de citas perdidas en WoS

- El reconocimiento y atribución de citas en WoS se lleva a cabo por los responsables de esta base de datos
- Sin embargo, hay ocasiones en que citas a artículos que están incluidos en WoS no se contabilizan y, por tanto, se pierden
- Las causas pueden ser varias
 - Referencia no completa o con errores en la fuente
 - Problemas con los títulos que no están en inglés
 - Caracteres propios de los alfabetos de un determinado país que no aparecen bien recogidos
 - Confusión de apellidos y nombres cuando se firma con más de un apellido sin fusionarlos con un guion
 - Etc.
- WoS permite reclamar estas citas perdidas, lo cual no significa que las vaya a aceptar, en un proceso que no tiene un tiempo establecido y no se caracteriza por su transparencia

Reclamación de citas perdidas en WoS

- En primer lugar, se prepara un fichero para capturar la información de la fuente citante y de la fuente citada (que no aparece como tal en la primera)
- Los campos que se deben incluir en este fichero son
 - Referencia del artículo citante en el algún formato estándar, por ejemplo, APA7
 - Enlace al artículo citante en WoS
 - Referencia del artículo citado en el algún formato estándar, por ejemplo, APA7
 - Enlace al artículo citado en WoS
 - Comentarios
- En el ejemplo va a utilizarse un fichero Excel con estas columnas

	A	B	C	D	E
1	Citing Article Title	Wos link for Citing article	Cited article Title	Wos link for Cited Article	Comments
2					
3					
4					
5					
6					

- De forma que en cada fila se incorpore una solicitud de reconocimiento de una cita perdida



Reclamación de citas perdidas en WoS

- En WoS localizamos la fuente citante que tiene citas perdidas
- Por ejemplo, el artículo [239] está recogido en WoS en este enlace <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000432222100019> y se van a comprobar sus 46 referencias

Full text at publisher Export Add To Marked List

Can We Apply Learning Analytics Tools in Challenge Based Learning Contexts?

By: Conde, MA (Conde, Miguel A.)^[1]; García-Penalvo, FJ (García-Penalvo, Francisco J.)^[2]; Fidalgo-Blanco, A (Fidalgo-Blanco, Angel)^[3]; Sein-Echaluce, ML (Luisa Sein-Echaluce, Maria)^[4]

Edited by: Zaphiris, P (Zaphiris, P); Ioannou, A (Ioannou, A)

View Web of Science ResearcherID and ORCID (provided by Clarivate)

LEARNING AND COLLABORATION TECHNOLOGIES: TECHNOLOGY IN EDUCATION, LCT 2017, PT II

Book Series: Lecture Notes in Computer Science

Volume: 10296 Page: 242-256

DOI: 10.1007/978-3-319-58515-4_19

Published: 2017

Indexed: 2018-12-28

Document Type: Proceedings Paper

Conference

Meeting: 4th International Conference on Learning and Collaboration Technologies (LCT) Held as Part of 19th International Conference on Human-Computer Interaction (HCI International)

Location: Vancouver, CANADA

Date: JUL 09-14, 2017

Abstract

The information and Communication Technologies changes how we interact with others and with the information. It can be really accessed at anytime and anywhere. Future professionals should be ready for this reality which requires changes in traditional teaching and learning methods. Challenge Based Learning is an example of them. This method poses challenges to students that they should solve employing the technology they use during their daily life. The evaluation of challenges solutions should take into account students' final outcomes but also the interactions that take place between them. This could be very hard given the wide choice of tools that students can apply. Learning analytics tools could be a solution.

This paper reviews and classifies the tools applied in several Challenge Based Learning experiments and describes different possibilities to apply Learning Analytics. From this research, it is possible to conclude that Learning Analytics can be applied in Challenge Based Learning contexts, but it is desirable to use a single platform to group the tools employed to solve the challenge.

Keywords

Author Keywords: Challenge Based Learning; Tools; Learning Analytics; Learning evidences

Keywords Plus: TEAMWORK COMPETENCE; METHODOLOGY; DESIGN; MODEL

Author Information

Corresponding Address: Conde, Miguel A. (corresponding author)

Addresses:

- 1 Univ Leon, Dept Mech Comp Sci & Aerosp Engr, Robot Grp, Campus Vegazana S-N, E-24071 Leon, Spain
- 2 Univ Salamanca, GRIAL Res Grp, Comp Sci Dept, Fac Sci, Res Inst Educ Sci, Plaza Caldos S-N, E-37008 Salamanca, Spain
- 3 Univ Politecn Madrid, Lab Innovat Informat Technol, Calle Rios Rosas 21, Madrid 28003, Spain
- 4 Univ Zaragoza, Dept Appl Math, Campus Rio Ebro, Calle Maria de Luna 3, Zaragoza 50018, Spain

E-mail Addresses: miguel.conde@unileon.es; fgarcia@usal.es; angel.fidalgo@upm.es; mlsein@unizar.es

Categories/Classification

Research Areas: Computer Science; Education & Educational Research

Journal information

LEARNING AND COLLABORATION TECHNOLOGIES: TECHNOLOGY IN EDUCATION, LCT 2017, PT II

ISSN: 0302-9743

eISSN: 1611-3349

Current Publisher: SPRINGER-VERLAG BERLIN, HEIDELBERGER PLATZ 3, D-14197 BERLIN, GERMANY

Research Areas: Computer Science; Education & Educational Research

Web of Science Categories: Computer Science, Interdisciplinary Applications; Computer Science, Theory & Methods; Education & Educational Research

0.302 Journal Impact Factor™ (2005)

Citation Network

In Web of Science Core Collection

10 Citations

46 Cited References

You may also like...

Zor, I; Yumurtaci, O; THE INFLUENCE OF ICTS IN STUDENTS' EXTRACURRICULAR ACTIVITIES: AN ANALYSIS OF THE USE OF THE INTERNET BY STUDENTS IN THE DEMOCRATIC PROCESS

EDULEARN12: 4TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION AND NEW LEARNING TECHNOLOGIES

McParland, M; Noble, LM; Livingston, G; The effectiveness of problem-based learning compared to traditional teaching in undergraduate psychiatry

MEDICAL EDUCATION

Katzin, O; Methods of Teaching the Bible - A Study on the Learning Experience of the Millennium's Pupils from High Schools

9TH INTERNATIONAL CONFERENCE THE FUTURE OF EDUCATION

Scheffel, M; Drachler, H; Specht, M; et al. Quality indicators for Learning Analytics

EDUCATIONAL TECHNOLOGY & SOCIETY

Batista, BL; Santisteban, ABP; The use of information and communication technologies in the development of reading comprehension

DILEMAS CONTEMPORANEOS EDUCACION POLITICA Y VALORES

See all

Most Recently Cited by

Membrillo-Hernandez, J; Ramirez-Cadena, MD; Garcia-Garcia, R; et al. Implementation of the challenge-based learning approach in Academic Engineering Programs

INTERNATIONAL JOURNAL OF INTERACTIVE DESIGN AND MANUFACTURING - IJIDEM

Ruiz-Calleja, A; Prieto, LP; Dennerlein, S; et al. Learning Analytics for Professional and Workplace Learning: A Literature Review

IEEE TRANSACTIONS ON LEARNING TECHNOLOGIES

See all

Use in Web of Science

Web of Science Usage Count

3 Last 180 Days

10 Since 2013

Learn more

This record is from:

Web of Science Core Collection

- o Conference Proceedings Citation Index - Science (CPCI-S)
- o Conference Proceedings Citation Index - Social Science & Humanities (CPCI-SSH)

Suggest a correction

If you would like to improve the quality of the data in this record, please Suggest a correction

Reclamación de citas perdidas en WoS

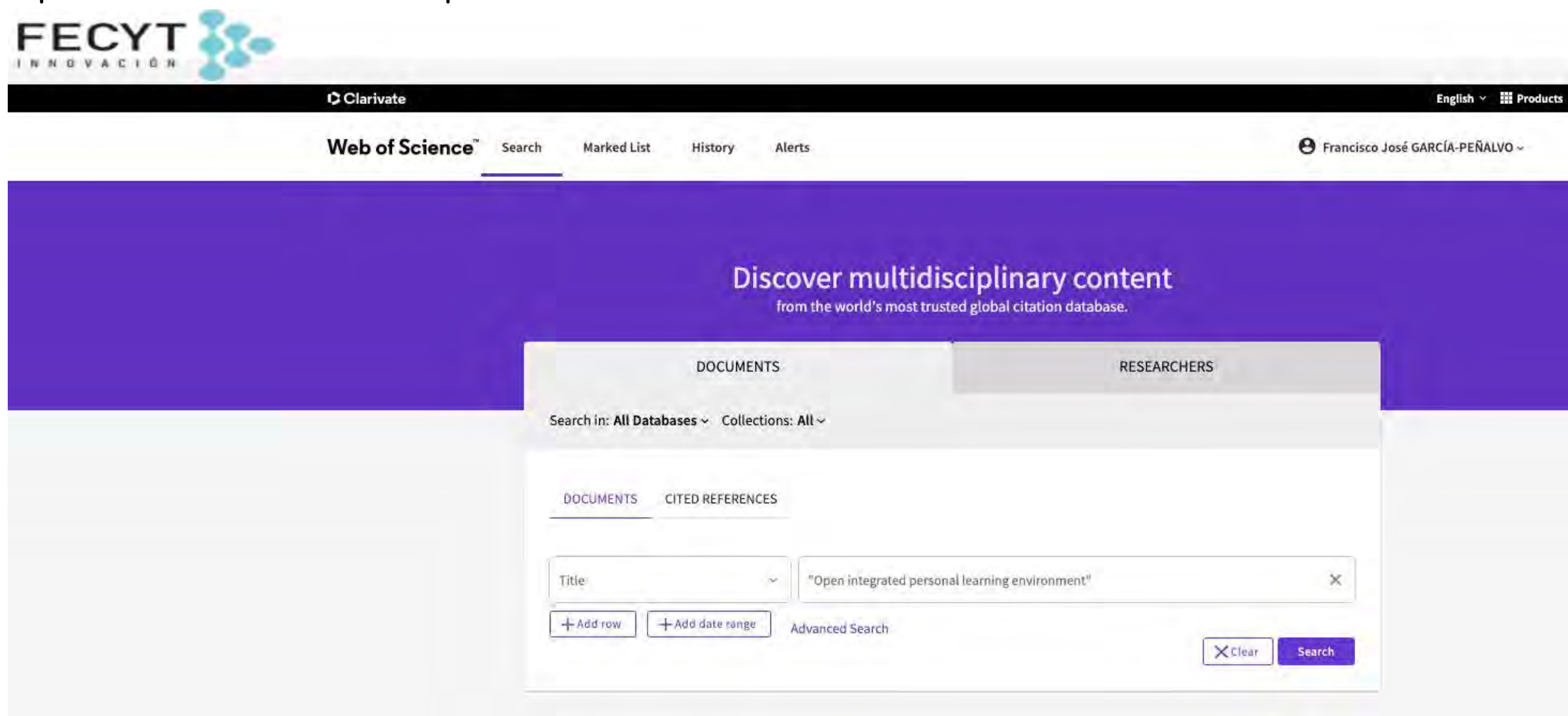
- Al revisar sus referencias, aquellas que aparece como un enlace activo significa que se han contabilizado como cita en WoS, si aparece sin ese enlace, esa referencia no se reconoce en WoS, es decir, es una cita a todos los efectos no contabilizada en esta basa de datos porque el artículo citado no se ha enlazado
- Esto puede ser porque realmente el artículo citado no esté en WoS, pero a veces hay errores (citas perdidas)
- En el ejemplo, se tienen dudas de si las referencias 9, 14 y 19 pueden corresponder a citas perdidas
- Para comprobarlo, se busca cada una de ellas en WoS

webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:00043222100019

Id	Titulo	Citas	Referencias
9	Open integrated personal learning environment: towards a new conception of the ICT-based learning processess Conde, M. A.; Garcia, E. J.; (-); Allier, M. 2010 Knowledge Management, Information Systems, E-Learning, and Sustainability Research , pp.115-124 Springer, Heidelberg	1 Citation	0 References
10	[Not available] Conde, M. A. 2012 Personalizacion del aprendizaje: Framework de servicios para la integracion de aplicaciones online en los sistemas de gestion del aprendizaje Departamento de Informatica y Automatica, vol. Doctorado en Informatica y Automatica. Universidad de Salamanca, Salamanca	1 Citation	0 References
11	An evolving Learning Management System for new educational environments using 2.0 tools Conde, M.A.; Garcia-Penalvo, E.J.; (-); Pignatelli, J. Mar 4 2014 INTERACTIVE LEARNING ENVIRONMENTS 22 (2) , pp.188-204 Full Text at Publisher ***	44 Citations	34 References
12	Evaluation of the CTMTC Methodology for Assessment of Teamwork Competence Development and Acquisition in Higher Education Conde, M.A.; Hernandez-Garcia, A.; (-); Sein-Echaluce, M. 3rd International Conference on Learning and Collaboration Technologies (LCT) Held as Part of 18th International Conference on Human-Computer Interaction (HCI International) 2016 LEARNING AND COLLABORATION TECHNOLOGIES, LCT 2016 9753 , pp.201-212 Full Text at Publisher ***	10 Citations	16 References
13	Implementation and design of a service-based framework to integrate personal and institutional learning environments Conde, M.A.; Garcia-Penalvo, E.; (-); Fernandez-Llamas, C. Aug 1 2014 SCIENCE OF COMPUTER PROGRAMMING 88 , pp.41-53 Free Full Text From Publisher ***	31 Citations	51 References
14	Teamwork assessment in the educational web of data: a learning analytics approach towards ISO 10018. Conde-Gonzalez, M. A.; Colomo-Palacios, B.; (-); Larrueca, X. 2017 Telematics Inform.	1 Citation	0 References
15	Problem Based learning: An instructional model and its constructivist framework Duffy, T.G. and Sawyer, J.R. 1995 Educational Technology 35 (5) , pp.31-38	657 Citations	0 References
16	[Not available] Ferguson, R. 2012 The State Of Learning Analytics in 2012: A Review and Future Challenges The Open University	18 Citations	0 References
17	Design and development of a Learning Analytics System to evaluate group work competence Fidalgo, A.; Sein-Echaluce, M.; (-); Garcia-Penalvo, E.J. 9th Iberian Conference on Information Systems and Technologies (CISTI) 2014 PROCEEDINGS OF THE 2014 9TH IBERIAN CONFERENCE ON INFORMATION SYSTEMS AND TECHNOLOGIES (CISTI 2014) ***	1 Citation	15 References
18	Monitoring Indicators for CTMTC: Comprehensive Training Model of the Teamwork Competence in Engineering Domain Fidalgo-Bianco, A.; Leris, D.; (-); Garcia, F. 2015 INTERNATIONAL JOURNAL OF ENGINEERING EDUCATION 31 (3) , pp.829-838 ***	18 Citations	10 References
19	Integration of the methods CBL and CBI for their application in the management of cooperative academic resources Fidalgo-Bianco, A.; Sein-Echaluce, M. L. and Garcia-Penalvo, E. J. Proceedings of the 2016 International Symposium on Computers in Education (SHE) (13-15) 2016 2016 INT S COMP ED S , pp.1-6 URL: http://dx.doi.org/10.1109/SHE.2016.7751849 View full text	3 Citations	0 References
20	Learning content management systems for the definition of adaptive learning environments	15	

Reclamación de citas en WoS

- Se busca por el título la primera de las candidatas a cita perdidas (preferiblemente por el título entre comillas)



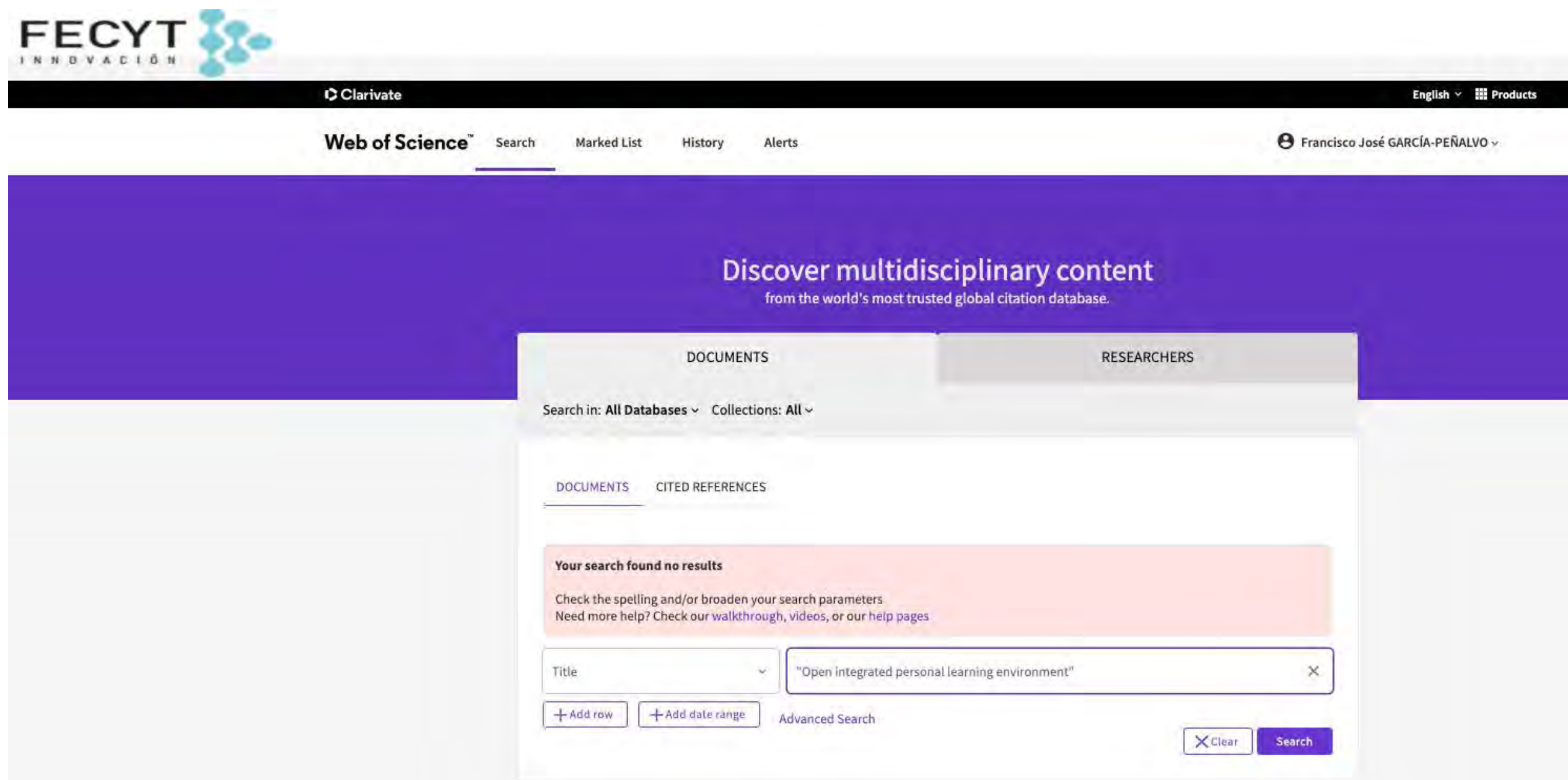
The screenshot shows the Web of Science search interface. At the top left is the FEICYT INNOVACIÓN logo. The main header includes the Clarivate logo, language settings (English), and product information. The navigation bar features 'Web of Science' and links for Search, Marked List, History, and Alerts. A user profile for Francisco José GARCÍA-PEÑALVO is visible on the right. The main content area has a purple banner with the text 'Discover multidisciplinary content from the world's most trusted global citation database.' Below this, there are tabs for 'DOCUMENTS' and 'RESEARCHERS'. The search filters are set to 'All Databases' and 'All Collections'. The search criteria are defined in a table:

Field	Value
Title	"Open integrated personal learning environment"

Additional options include '+ Add row', '+ Add date range', and 'Advanced Search'. The search results area is currently empty, with 'Clear' and 'Search' buttons at the bottom right.

Reclamación de citas en WoS

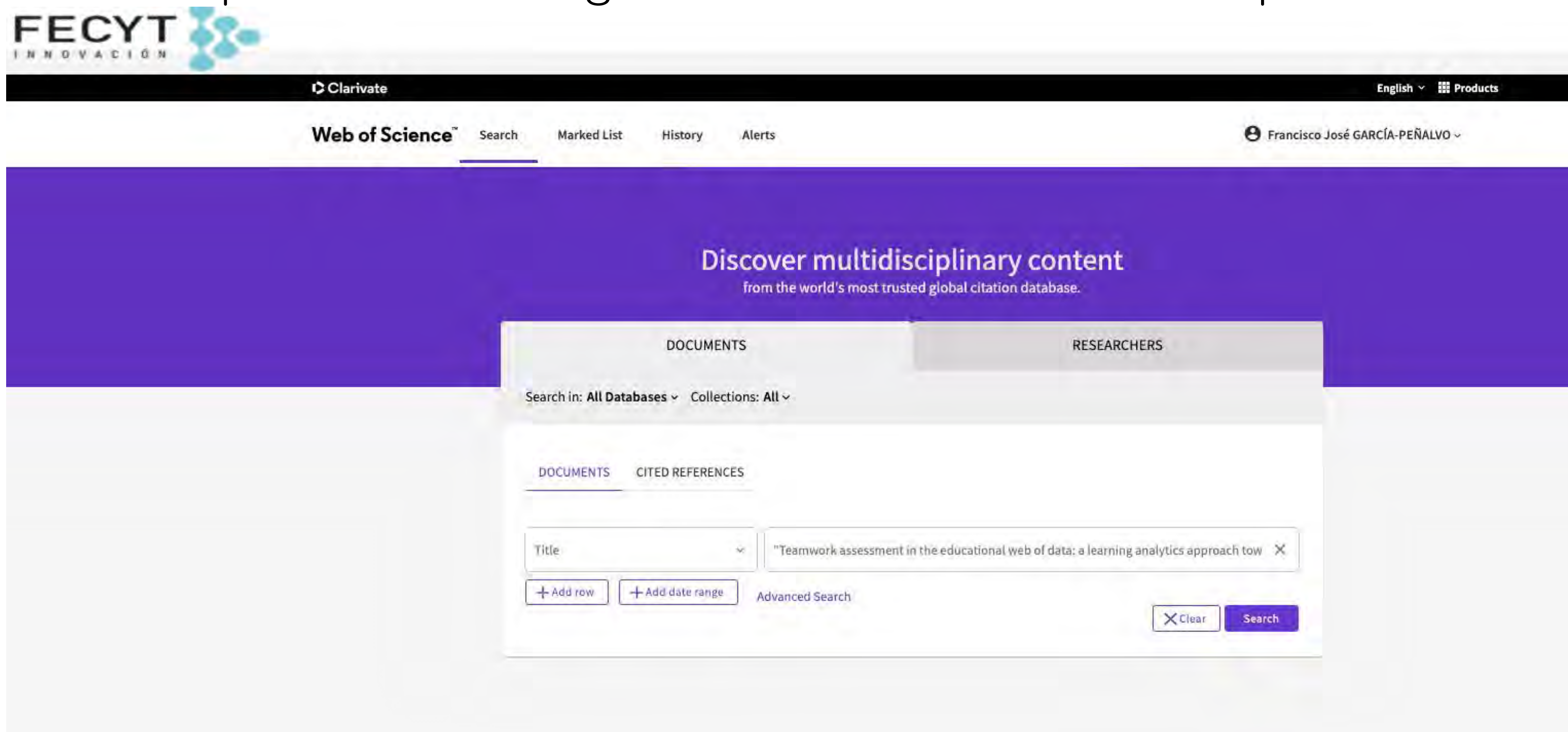
- En este caso el documento citado no está en WoS, así que no se puede reclamar



The screenshot shows the Web of Science search interface. At the top left is the logo for 'FECYT INNOVACIÓN'. The main header includes 'Clarivate', 'English', and 'Products'. The 'Web of Science' logo is followed by navigation links: 'Search', 'Marked List', 'History', and 'Alerts'. A user profile for 'Francisco José GARCÍA-PEÑALVO' is visible on the right. The main content area has a purple header with the text 'Discover multidisciplinary content from the world's most trusted global citation database.' Below this, there are tabs for 'DOCUMENTS' and 'RESEARCHERS'. The search filters are set to 'Search in: All Databases' and 'Collections: All'. The search results section shows 'DOCUMENTS' and 'CITED REFERENCES' tabs. A red message box states: 'Your search found no results. Check the spelling and/or broaden your search parameters. Need more help? Check our walkthrough, videos, or our help pages.' The search input field contains the text 'Open integrated personal learning environment'. Below the input field are buttons for '+ Add row', '+ Add date range', 'Advanced Search', 'Clear', and 'Search'.

Reclamación de citas en WoS

- Se busca por el título la segunda de las candidatas a cita perdida



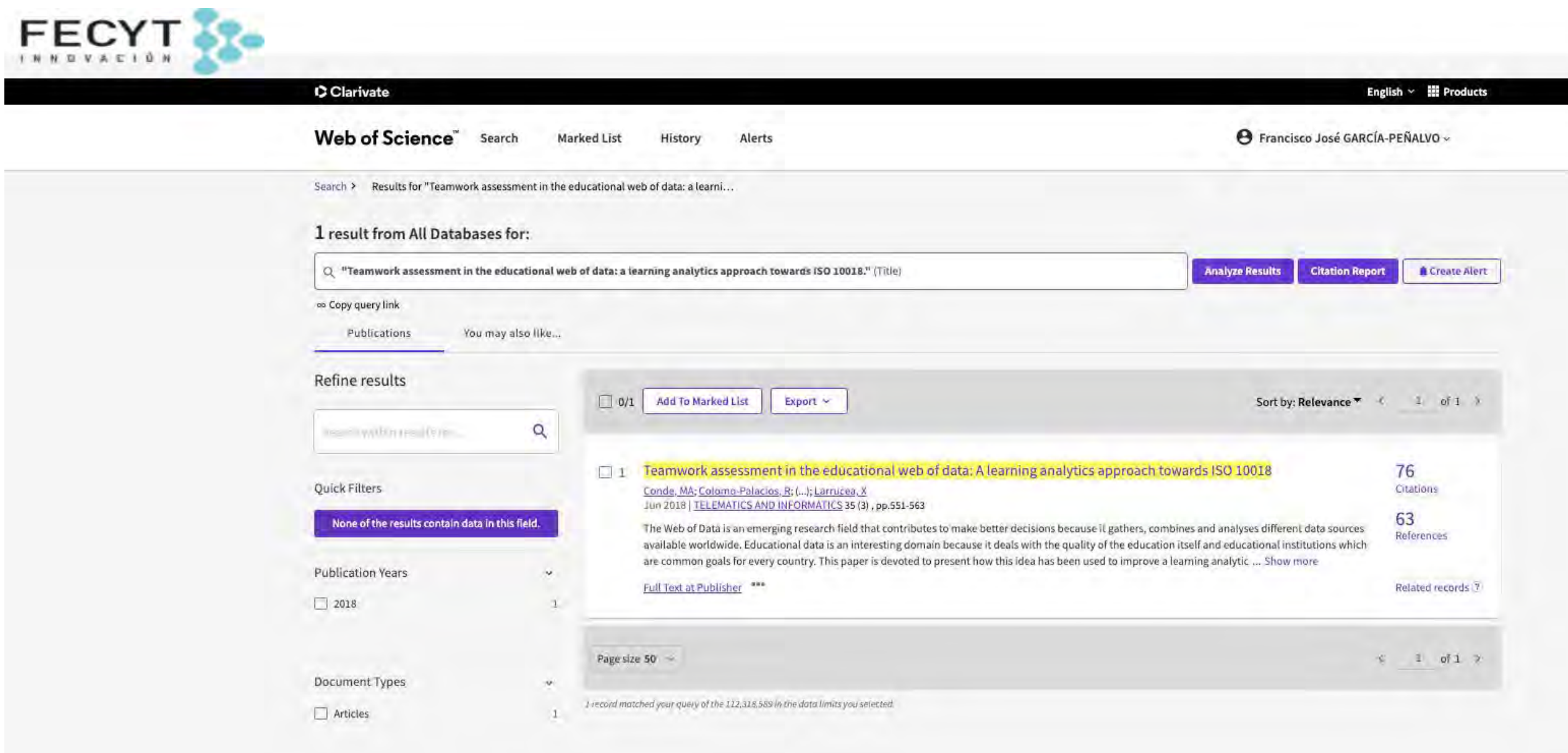
The screenshot shows the Web of Science search interface. At the top, there is a navigation bar with the Clarivate logo, language options (English), and product information. Below this, the 'Web of Science' logo is visible along with navigation links for Search, Marked List, History, and Alerts. The user's name, Francisco José GARCÍA-PEÑALVO, is displayed in the top right corner.

The main content area features a purple header with the text 'Discover multidisciplinary content from the world's most trusted global citation database.' Below this, there are two tabs: 'DOCUMENTS' (selected) and 'RESEARCHERS'. The search interface includes a search bar with the following options:

- Search in: All Databases
- Collections: All
- Search type: DOCUMENTS (selected) / CITED REFERENCES
- Search term: "Teamwork assessment in the educational web of data: a learning analytics approach tow"
- Buttons: + Add row, + Add date range, Advanced Search, X Clear, Search

Reclamación de citas en WoS

- En este caso el artículo [240] sí está en WoS y sería una cita perdida que se podría reclamar



The screenshot shows the Web of Science interface with the following details:

- Header:** Clarivate logo, English language dropdown, and Products menu.
- Navigation:** Web of Science™, Search, Marked List, History, Alerts, and user profile for Francisco José GARCÍA-PEÑALVO.
- Search Results:**
 - Search query: "Teamwork assessment in the educational web of data: a learning analytics approach towards ISO 10018." (Title)
 - Buttons: Analyze Results, Citation Report, Create Alert
 - Copy query link option.
 - Refine results section with a search input.
 - Quick Filters: "None of the results contain data in this field."
 - Publication Years: 2018 (1 result)
 - Document Types: Articles (1 result)
- Result Details:**
 - Item 1: Teamwork assessment in the educational web of data: A learning analytics approach towards ISO 10018
 - Authors: Conde, MA; Colomo-Palacios, B; (...); Larrucea, X
 - Journal: TELEMATICS AND INFORMATICS 35 (3), pp.551-563
 - Date: Jun 2018
 - Abstract: The Web of Data is an emerging research field that contributes to make better decisions because it gathers, combines and analyses different data sources available worldwide. Educational data is an interesting domain because it deals with the quality of the education itself and educational institutions which are common goals for every country. This paper is devoted to present how this idea has been used to improve a learning analytic ... Show more
 - Full Text at Publisher ***
 - Metrics: 76 Citations, 63 References
 - Related records (7)
- Page Controls:** Add To Marked List, Export, Sort by: Relevance, Page size 50, 1 of 1.
- Footer:** 1 record matched your query of the 112,318,589 in the data limits you selected.

Reclamación de citas en WoS



Personalizar vincu...
FECYT INNOVACIÓN
Clarivate English Products

Web of Science™ Search Marked List History Alerts Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Full text at publisher Export Add To Marked List

Teamwork assessment in the educational web of data: A learning analytics approach towards ISO 10018
By: Conde, MA (Conde, Miguel A)^[1]; Colomo-Palacios, R (Colomo-Palacios, Ricardo)^[2]; García-Penalvo, FJ (García-Penalvo, Francisco J)^[3]; Larrucea, X (Larrucea, Xabier)^[4]
View Web of Science ResearcherID and ORCID (provided by Clarivate)

TELEMATICS AND INFORMATICS
Volume: 35 Issue: 3 Page: 551-563 Special Issue: SI
DOI: 10.1016/j.tele.2017.02.001
Published: JUN 2018
Indexed: 2018-05-01
Document Type: Article

Abstract
The Web of Data is an emerging research field that contributes to make better decisions because it gathers, combines and analyses different data sources available worldwide. Educational data is an interesting domain because it deals with the quality of the education itself and educational institutions which are common goals for every country. This paper is devoted to present how this idea has been used to improve a learning analytics tool. By means of this tool, teachers can perform teamwork competence assessment of a group of students taking into account how the individuals acquire the essential components of such competence. In this sense, authors use the Comprehensive Training Model of the Teamwork Competence in Engineering Domain (CTMTC) method to gather competence evidences and improve the system with a learning analytics tool to support the process. This tool is able to transform competence evidences and stores them in a competence ontology built upon ISO 10018 concepts. The final result is the production of educational results for the web of data. (C) 2017 Elsevier Ltd. All rights reserved.

Keywords
Author Keywords: Teamwork; Competence; Ontology; ISO 10018
Keywords Plus: MANAGEMENT-SYSTEMS; COMPETENCE DEVELOPMENT; RECOGNITION; METHODOLOGY; PERFORMANCE; FRAMEWORK; SERVICE; GAPS

Author Information
Corresponding Address: Colomo-Palacios, Ricardo (corresponding author)
BRA Veien 4, N-1783 Halden, Norway
Addresses:
1 Univ Leon, Leon, Spain
2 Ostfold Univ Coll, Halden, Norway
3 Univ Salamanca, Salamanca, Spain
4 Tecnalia, Derio, Spain

E-mail Addresses: ricardo.colomo-palacios@hiof.no
Categories/Classification
Research Areas: Information Science & Library Science

See more data fields

Journal information
TELEMATICS AND INFORMATICS
ISSN: 0736-5853
Current Publisher: ELSEVIER, RADARWEG 29, 1043 NXAMSTERDAM, NETHERLANDS
Table of Contents: Current Contents Connect
Journal Impact Factor: Journal Citation Report™
Research Areas: Information Science & Library Science
Web of Science Categories: Information Science & Library Science

6.182
Journal Impact Factor™ (2020)

Citation Network
In All Databases
76 Citations
Create citation alert
76 Times Cited in All Databases
63 Cited References
View Related Records
See more times cited

You may also like...
Plascencia-Gonzalez, M;
CHILDHOOD AND TELE-SCHOOL IN RURAL PRESCHOOLERS: REFLECTIONS BASED ON TEACHING EXPERIENCES PRIOR TO THE PANDEMIC
REVISTA RA XIMHAI
Baird, AM; Parayitam, S;
Employers' ratings of importance of skills and competencies college graduates need to get hired: Evidence from the New England region of USA
EDUCATION AND TRAINING
Mehta, P; Antao, V; Horton, K; et al.
Prevalence of Amyotrophic Lateral Sclerosis - United States, 2010-2011
MMWR SURVEILLANCE SUMMARIES
Homsin, N; Chantarasombat, C;
A Model of Knowledge Management for Public Mind Development of Secondary School Students
IFKAD 2013: 8TH INTERNATIONAL FORUM ON KNOWLEDGE ASSET DYNAMICS
Loiodice, J; Dato, D; Cardone, S;
Guidance for training and work: balance of skills and teamwork in the University of Foggia
REVISTA PRAXIS EDUCACIONAL
See all

Most Recently Cited by
Chu, JH; Dai, YY;
Extending the UTAUT Model to Study the Acceptance Behavior of MOOCs by University Students and the Moderating Roles of Free Time Management and Leisure: Study Conflict
INTERNATIONAL JOURNAL OF TECHNOLOGY AND HUMAN INTERACTION
Cabero-Almenara, J; Barroso-suna, J; Lorente-Cejudo, C; et al.
Evaluation of university MOOC on teaching digital competences through expert judgment according to the DigCompEdu Framework
RED-REVISTA DE EDUCACION A DISTANCIA
See all

Use in Web of Science
Web of Science Usage Count
5 Last 180 Days
47 Since 2013
Learn more

This record is from:
Web of Science Core Collection
Social Sciences Citation Index (SSCI)

Suggest a correction
If you would like to improve the quality of the data in this record, please Suggest a correction

[240]

- Aquí se puede ver su registro y se tiene acceso a su enlace

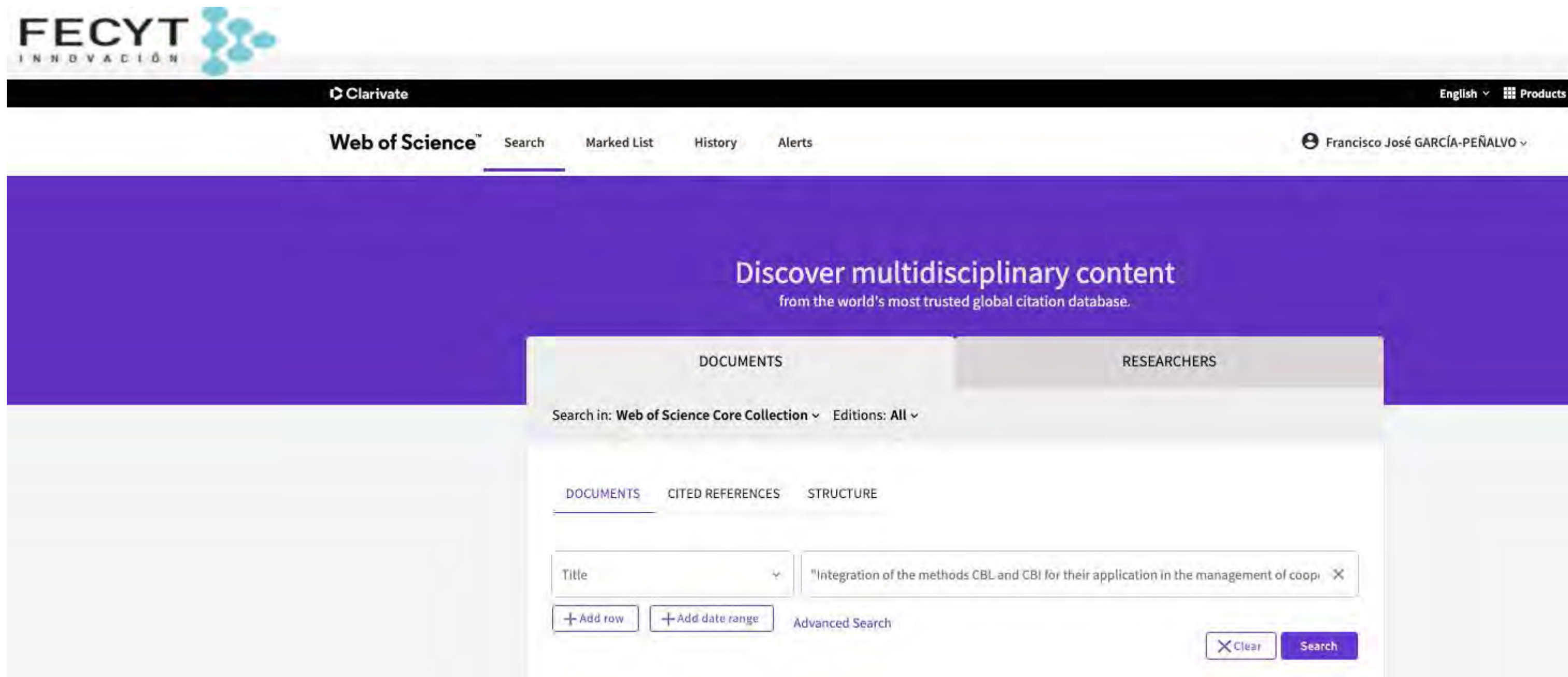
Reclamación de citas en WoS

- Como el artículo [240] es una cita perdida, se registra en el fichero Excel la información del artículo citante y citado

	A	B	C	D	E
1	Citing Article Title	Wos link for Citing article	Cited article Title	Wos link for Cited Article	Comments
	<p>Conde, M. Á., García-Peñalvo, F. J., Fidalgo-Blanco, Á., & Sein-Echaluce, M. L. (2017). Can We Apply Learning Analytics Tools in Challenge Based Learning Contexts? In P. Zaphiris & A. Ioannou (Eds.), Learning and Collaboration Technologies. Technology in Education. 4th International Conference, LCT 2017. Held as Part of HCI International 2017, Vancouver, BC, Canada, July 9–14, 2017. Proceedings, Part II (pp. 242–256). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-58515-4_19</p>	<p>https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000432222100019</p>	<p>Conde-González, M. Á., Colomo-Palacios, R., García-Peñalvo, F. J., & Larrueca, X. (2018). Teamwork assessment in the educational web of data: A learning analytics approach towards ISO 10018. Telematics and Informatics, 35(3), 551-563. https://doi.org/10.1016/j.tele.2017.02.001</p>	<p>https://www.webofscience.com/wos/allldb/full-record/WOS:000430520100004</p>	<p>Cited article missing in Wos.</p>
2					

Reclamación de citas en WoS

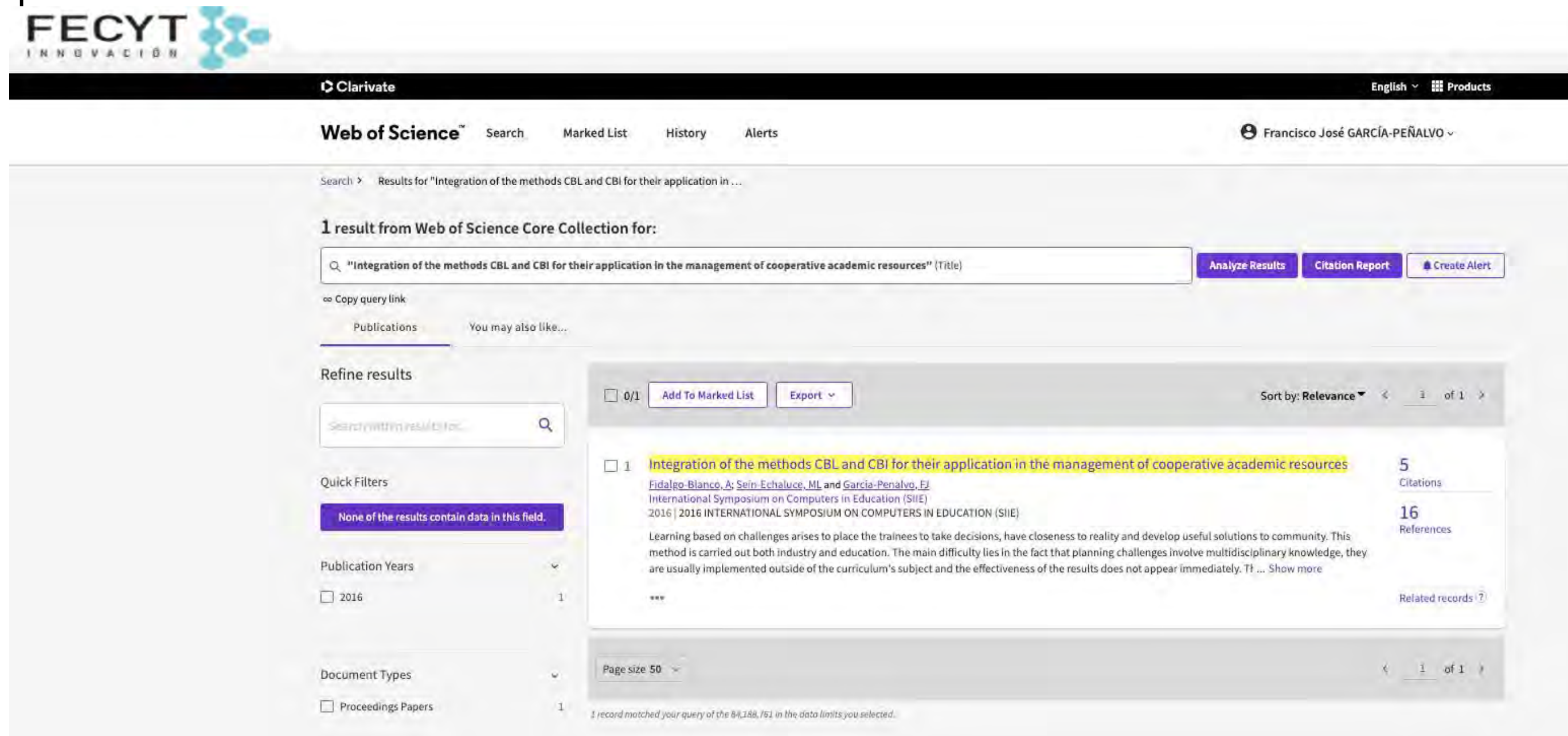
- Se busca por el título la tercera de las candidatas a cita perdida



The screenshot shows the Web of Science search interface. At the top left is the FECYT INNOVACIÓN logo. The main navigation bar includes 'Clarivate', 'English', and 'Products'. Below this, the 'Web of Science' logo is followed by 'Search', 'Marked List', 'History', and 'Alerts'. A user profile for 'Francisco José GARCÍA-PEÑALVO' is visible on the right. The main content area has a purple header with the text 'Discover multidisciplinary content from the world's most trusted global citation database.' Below this, there are two tabs: 'DOCUMENTS' (selected) and 'RESEARCHERS'. The search area shows 'Search in: Web of Science Core Collection' and 'Editions: All'. There are three tabs for search results: 'DOCUMENTS', 'CITED REFERENCES', and 'STRUCTURE'. A search input field contains the text '"Integration of the methods CBL and CBI for their application in the management of coop...' with a clear button. Below the input field are buttons for '+ Add row', '+ Add date range', and 'Advanced Search'. At the bottom right of the search area are 'Clear' and 'Search' buttons.

Reclamación de citas en WoS

- En este caso el artículo [241] sí está en WoS y sería una cita perdida que se podría reclamar



The screenshot shows the Web of Science interface with the following details:

- Header:** Clarivate logo, English, Products, Web of Science™, Search, Marked List, History, Alerts, and user profile for Francisco José GARCÍA-PEÑALVO.
- Search Results:** 1 result from Web of Science Core Collection for the query: "Integration of the methods CBL and CBI for their application in the management of cooperative academic resources" (Title).
- Refine results:** Search within results, Quick Filters (None of the results contain data in this field), Publication Years (2016: 1), Document Types (Proceedings Papers: 1).
- Result 1:**
 - Title:** Integration of the methods CBL and CBI for their application in the management of cooperative academic resources
 - Authors:** Fidalgo-Blanco, A; Sein-Echaluce, ML and Garcia-Penalvo, FJ
 - Source:** International Symposium on Computers in Education (SIIE) 2016 | 2016 INTERNATIONAL SYMPOSIUM ON COMPUTERS IN EDUCATION (SIIE)
 - Abstract:** Learning based on challenges arises to place the trainees to take decisions, have closeness to reality and develop useful solutions to community. This method is carried out both industry and education. The main difficulty lies in the fact that planning challenges involve multidisciplinary knowledge, they are usually implemented outside of the curriculum's subject and the effectiveness of the results does not appear immediately. T1 ... Show more
 - Metrics:** 5 Citations, 16 References
 - Buttons:** Add To Marked List, Export, Sort by: Relevance, 1 of 1
- Footer:** Page size 50, 1 record matched your query of the 84,188,761 in the data limits you selected.

Reclamación de citas en WoS

- Aquí se puede ver su registro y se tiene acceso a su enlace

webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000391860000034

Clarivate English Products

Web of Science Search Marked List History Alerts Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Search > Results for "Integration of t... > Integration of the methods CBL and CBI for their application in the manage...

Export Add To Marked List 1 of 1

Integration of the methods CBL and CBI for their application in the management of cooperative academic resources

By: Fidalgo-Blanco, A (Fidalgo-Blanco, Angel)^[1]; Sein-Echaluce, ML (Luisa Sein-Echaluce, Maria)^[2]; Garcia-Penalvo, FJ (Jose Garcia-Penalvo, Francisco)^[3]
Edited by: Garcia-Penalvo, FJ (Garcia-Penalvo, FJ); Mendes, AJ (Mendes, AJ)
View Web of Science ResearcherID and ORCID (provided by Clarivate)

2016 INTERNATIONAL SYMPOSIUM ON COMPUTERS IN EDUCATION (SIE)
Published: 2016
Indexed: 2017-02-15
Document Type: Proceedings Paper

Conference
Meeting: International Symposium on Computers in Education (SIE)
Location: Salamanca, SPAIN
Date: SEP 13-16, 2016
Sponsors: Asociacion Para Desarrollo Informatica Educativa; Univ Salamanca, Campus Int Excellence; GRIAL; CEDI; IEEE Sociedad Educacion; IEEE Educ Soc; Asociacion Tecnicos Informatica; Sociedad Cientifica Informatica Espana

Abstract
Learning based on challenges arises to place the trainees to take decisions, have closeness to reality and develop useful solutions to community. This method is carried out both industry and education. The main difficulty lies in the fact that planning challenges involve multidisciplinary knowledge, they are usually implemented outside of the curriculum's subject and the effectiveness of the results does not appear immediately. This work adapts the learning methodology based on challenges to a regulated academic subject and integrates the two successful methods Challenge Based Learning and Challenge Based Instruction. Two types of challenges are proposed: a specific challenge in the academic environment and a common challenge based on the management of a knowledge management system of proven effectiveness. It generates a sustainable system that allows you to find more effective solutions to planned challenges as well as to improve the learning process itself.

Keywords
Based learning challenges; cooperative work; teamwork; knowledge management system; active learning

Author Information
Corresponding Address: Fidalgo-Blanco, Angel (corresponding author)
Tech Univ Madrid, Dept Geol & Min Engr, Madrid, Spain
Addresses:
1 Tech Univ Madrid, Dept Geol & Min Engr, Madrid, Spain
2 Univ Zaragoza, Dept Appl Math, Zaragoza, Spain
3 Univ Salamanca, Dept Comp & Authomat, Salamanca, Spain
E-mail Addresses: angel.fidalgo@upm.es; msein@unizar.es; fgarcia@usal.es

Categories/Classification
Research Areas: Computer Science; Education & Educational Research

Funding

Funding agency	Show All Details
Gobierno de Aragon	Show details
European Social Fund (ESF)	Show details
Ministry of Education of the Region of Castilla-Leon	
LITI	
GIDTIC	

View funding text

See more data fields

Journal information
2016 INTERNATIONAL SYMPOSIUM ON COMPUTERS IN EDUCATION (SIE)
Current Publisher: IEEE, 345 E 47TH ST, NEW YORK, NY 10017 USA
Research Areas: Computer Science; Education & Educational Research
Web of Science Categories: Computer Science, Interdisciplinary Applications; Education & Educational Research

Citation Network
In Web of Science Core Collection
5 Citations
Create citation alert
5 Times Cited in All Databases
16 Cited References
View Related Records
See more times cited

You may also like...
Ross, PT; Keeley, MG; Santen, SA et al. Developing Professionalism and Professional Identity Through Unproctored, Flexible Testing ACADEMIC MEDICINE
Ruano-Casado, L; Ballestar-Tarin, ML; Martos-Jimenez, C; COOPERATIVE TEAMWORK STUDENT ASSESSMENT IN COMMUNITY NURSING SUBJECT
5TH INTERNATIONAL CONFERENCE OF EDUCATION, RESEARCH AND INNOVATION (ICERI 2012)
Choutapalli, JM; Freeman, RA; Park, YG; CHALLENGE-BASED INSTRUCTION IN MEASUREMENTS AND INSTRUMENTATION 2012 ASE ANNUAL CONFERENCE
Ghuloum, HF; Buabbas, H; The concept of Librarian 2.0 in Kuwait academic libraries INFORMATION DEVELOPMENT
Macaulay, JO; Nagley, P; Student project cases: a learner-centred team activity broadly integrated across the undergraduate medical curriculum MEDICAL TEACHER
See all

Most Recently Cited by
Gallagher, SE; Savage, T; Challenge-based learning in higher education: an exploratory literature review TEACHING IN HIGHER EDUCATION
Morales Sierra, ME; Cardona-Valencia, D; Rios-Gallego, PA, et al. APPLICATION SERIOUS GAME IN ECONOMIC SCIENCE PROGRAMS. TRENDS AND CHALLENGES PANORAMA
See all

Use in Web of Science
Web of Science Usage Count
0 Last 180 Days
2 Since 2013
Learn more

This record is from:
Web of Science Core Collection
Conference Proceedings Citation Index - Science (CPCI-S)
Conference Proceedings Citation Index - Social Science & Humanities (CPCI-SSH)

Suggest a correction
If you would like to improve the quality of the data in this record, please suggest a correction. 402

Reclamación de citas en WoS

- Como el artículo [241] es una cita perdida, se registra en el fichero Excel la información del artículo citante y citado

	A	B	C	D	E
1	Citing Article Title	Wos link for Citing article	Cited article Title	Wos link for Cited Article	Comments
	<p>Conde, M. Á., García-Peñalvo, F. J., Fidalgo-Blanco, Á., & Sein-Echaluce, M. L. (2017). Can We Apply Learning Analytics Tools in Challenge Based Learning Contexts? In P. Zaphiris & A. Ioannou (Eds.), Learning and Collaboration Technologies. Technology in Education. 4th International Conference, LCT 2017. Held as Part of HCI International 2017, Vancouver, BC, Canada, July 9–14, 2017. Proceedings, Part II (pp. 242–256). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-58515-4_19</p>	<p>https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000432222100019</p>	<p>Conde-González, M. Á., Colomo-Palacios, R., García-Peñalvo, F. J., & Larrueca, X. (2018). Teamwork assessment in the educational web of data: A learning analytics approach towards ISO 10018. Telematics and Informatics, 35(3), 551-563. https://doi.org/10.1016/j.tele.2017.02.001</p>	<p>https://www.webofscience.com/wos/allldb/full-record/WOS:000430520100004</p>	<p>Cited article missing in Wos.</p>
2	<p>Conde, M. Á., García-Peñalvo, F. J., Fidalgo-Blanco, Á., & Sein-Echaluce, M. L. (2017). Can We Apply Learning Analytics Tools in Challenge Based Learning Contexts? In P. Zaphiris & A. Ioannou (Eds.), Learning and Collaboration Technologies. Technology in Education. 4th International Conference, LCT 2017. Held as Part of HCI International 2017, Vancouver, BC, Canada, July 9–14, 2017. Proceedings, Part II (pp. 242–256). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-58515-4_19</p>	<p>https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000432222100019</p>	<p>Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluce, M. L., & García-Peñalvo, F. J. (2016). Integration of the methods CBL and CBI for their application in the management of cooperative academic resources. In F. J. García-Peñalvo & A. J. Mendes (Eds.), 2016 International Symposium on Computers in Education (SIIE 16) (Salamanca, Spain. September 13-15, 2016). IEEE. https://doi.org/10.1109/SIIE.2016.7751849</p>	<p>https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000391860000034</p>	<p>Cited article missing in Wos.</p>
3					

Reclamación de citas en WoS

- Se cumplimenta el formulario y se adjunta el fichero Excel en esta URL

https://support.clarivate.com/ScientificandAcademicResearch/s/d/atachanges?language=en_US

PLEASE PROVIDE DETAILS OF THE REQUIRED DATA CHANGE

Business Line
Web of Science Platform

Product
Web of Science Core Collection

* Type of Change
Times Cited

Please fill in the [Multiple Request Template](#) for data corrections (>10 changes) in respective worksheet with details and attach it at the bottom of the page

Accession (AN)/Patent Number

Derwent Accession Number

Authors/Inventor/Editor

* Journal, Book, Conference or Patent Title
Different sources

Article Title

Volume

Issue Number

Page Range/Article Number

Publication Year

UT

DOI

* Change Requested
The times cited of some papers are not right due to missing citation

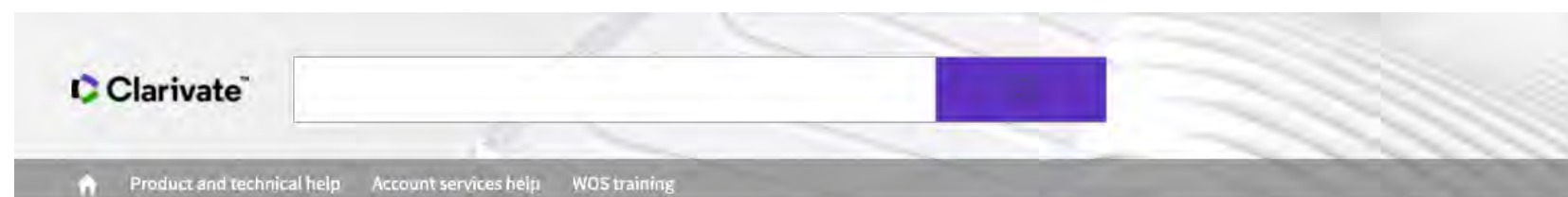
Description
Some missing citations have been detected and gathered in the attached excel file

Upload Attachment
Upload Files Or drop files

20220304 - Missing citations - WoS Fran.xlsx

Submit

Reclamación de citas en WoS



[DATA CHANGE FAQS](#)

[数据修改说明](#)

If you are submitting a request to add records in Web of Science, please first make sure the content is within [coverage](#).

This form is for Data Change and Missing Article/Issue requests only. Any other types of queries should be submitted through the [SUBMIT A QUESTION TO THE TECHNICAL SUPPORT TEAM](#) section on the [Technical Support](#) page.

Each journal selected for Web of Science has an authority file that details the sections and article types that are included and excluded for coverage.

The following journal items typically are excluded from indexing:

- Issue highlights, section descriptions, and editorial statements
- Author indexes, subject indexes, and annual indexes
- Members of an editorial board and/or changes in board membership or journal editorship
- Acknowledgements, announcements and subscriptions
- News blurbs, fillers, trade news, society news
- Call for papers
- Thesis abstracts
- Law decisions

The following journal items might be included in Web of Science:

- Editor's notes (depending on the content)
- Book reviews (processed for journals included in ESCI, AHCI and SSCI, but not usually for journals in SCIE)
- Art exhibits; scripts; poetry; reviews of film, music, recordings, theatre, TV, radio, video, dance, and fiction (processed only in journals included in ESCI and AHCI)

Our suggestion to improve our service for quick resolution: In future, could you please provide your list of multiple data change requests or corrections in a single data change case request (you can use our excel template to listing the UT's/DOI of record that need to be updated with change details in attachment) rather than multiple data change cases for each request

We believe the above suggestion would be an easier & faster option to resolve your query. Also, time-saving for you as it will avoid time spend for raising multiple cases & to maintain the inventory of cases raised.

Thank you for contacting Clarivate. We have received your request and case CM-220304-5373991 has been opened on your behalf.

A member of our team will get back to you within 24 hours.

Reclamación de citas en WoS

Bibliographic Policy & Database Editing

Clarivate Case: CM-220304-5373991 : Data Changes Form [ref:_00D411O1D5_5004Ny9U2q:ref]

Para: Francisco José García Peñarvo

Clarivate | Home | My Account



Hello Francisco José,

Thank you for contacting Clarivate.

Your support case number: CM-220304-5373991 has been resolved and closed. The specifics of this case are:

IDS, TGA or Patent Number:

Author:

Article Title:

Source Title:

Publication Year:

Change Requested: The times cited of some papers are not right due to missing citation

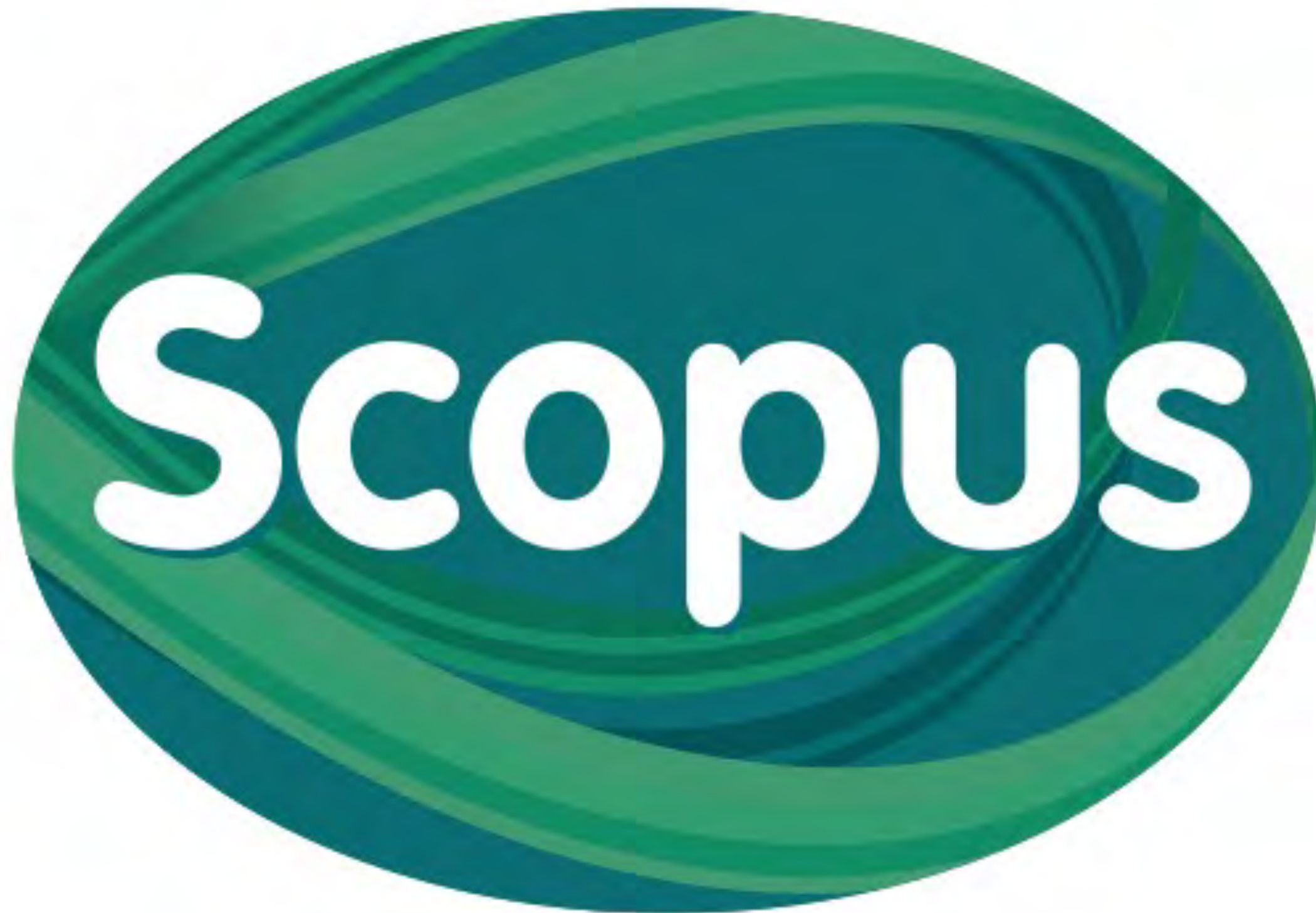
The data change(s) that you have identified have been updated in our database. Please note while most data changes should be updated in the product within 3 to 5 business days, some may take longer due to the type of data change requested and/or product update schedules. Changes that fall under the latter include those with monthly update schedules, i. e. Biological Abstracts, Zoological Record, Open Access and Affiliation Enhancement which can take from four to six weeks to be implemented.

Thank you,

Bibliographic Policy and Database Editing

ref:_00D411O1D5_5004Ny9U2q:ref

Identificación y curación del perfil en Scopus



Scopus Author ID

- Scopus es una base de datos bibliográfica de resúmenes y citas de artículos de revistas científicas propiedad de Elsevier lanzada en 2004
- Scopus identifica a los autores de todos los artículos que se indexan en su base de datos
- La identificación de un autor se hace por el formato de su nombre de autor, formas diferentes de firmar un artículo provocarán diferentes
- Los identificadores de Scopus permiten recuperar la información de un autor
- Cada autor identificado tiene un código: Author ID
- No depende de que el autor se registre. Es automático
- <https://www.scopus.com/>



Scopus Author ID

<https://www.scopus.com/>



Start exploring

Documents **Authors** Researcher Discovery ^{New} Organizations [Search tips](#)

Search within: Article title, Abstract, Keywords

Search documents *

+ Add search field Add date range Advanced document search > [Search](#)

Search History Saved Searches

Start searching and your history will appear here. If you need help to start searching, see our [search tips](#).

About Scopus

- [What is Scopus](#)
- [Content coverage](#)
- [Scopus blog](#)
- [Scopus API](#)
- [Privacy matters](#)

Language

- [日本語版を表示する](#)
- [查看简体中文版本](#)
- [查看繁體中文版本](#)
- [Просмотр версии на русском языке](#)

Customer Service

- [Help](#)
- [Tutorials](#)
- [Contact us](#)

ELSEVIER [Terms and conditions](#) [Privacy policy](#)

All content on this site: Copyright © 2024 Elsevier B.V., its licensors, and contributors. All rights are reserved, including those for text and data mining, AI training, and similar technologies. For all open access content, the Creative Commons licensing terms apply. We use cookies to help provide and enhance our service and tailor content. By continuing, you agree to the [use of cookies](#).





Scopus Author ID



Search Sources SciVal Search tips ? ? ? ? ? FG

Start exploring

Documents Authors ^{New} Researcher Discovery Organizations Search tips ?

Search using: Author name

Enter last name * García-Peñalvo	Enter first name
-------------------------------------	------------------

+ Add affiliation



Search History Saved Searches



Start searching and your history will appear here. If you need help to start searching, see our [search tips](#).

About Scopus

- What is Scopus
- Content coverage
- Scopus blog
- Scopus API
- Privacy matters

Language

- 日本語版を表示する
- 查看简体中文版本
- 查看繁體中文版本
- Просмотр версии на русском языке

Customer Service

- Help
- Tutorials
- Contact us

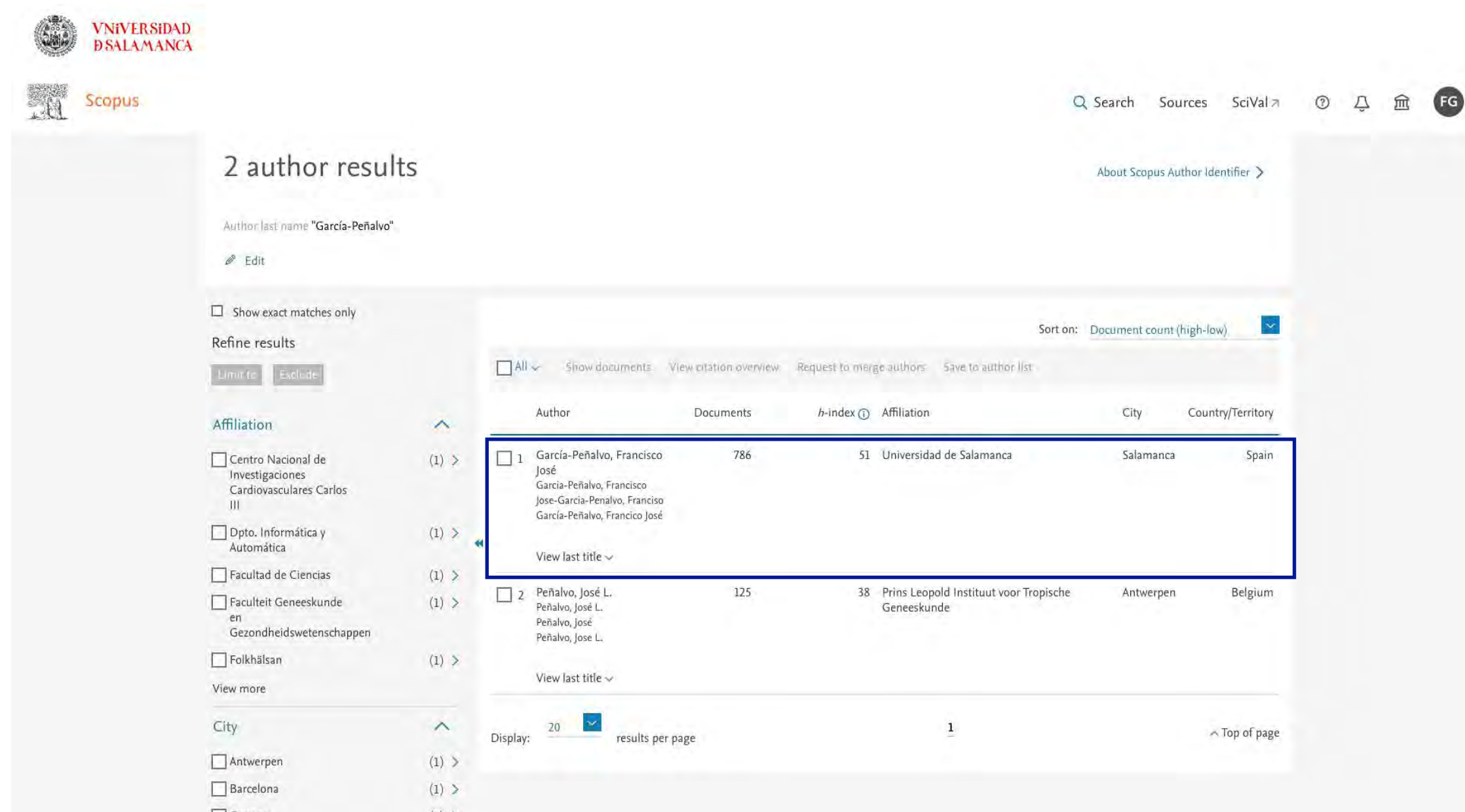
ELSEVIER Terms and conditions Privacy policy



All content on this site: Copyright © 2024 Elsevier B.V., its licensors, and contributors. All rights are reserved, including those for text and data mining, AI training, and similar technologies. For all open access content, the Creative Commons licensing terms apply. We use cookies to help provide and enhance our service and tailor content. By continuing, you agree to the use of cookies.

Scopus Author ID

- La búsqueda del autor permite localizar nuestro perfil en Scopus, en el que se tendrán unificados los diferentes Author IDs con los que el autor aparezca en Scopus



The screenshot shows the Scopus search results for the author name "García-Peñalvo". The search results are displayed in a table with columns for Author, Documents, h-index, Affiliation, City, and Country/Territory. Two author profiles are listed:

Author	Documents	h-index	Affiliation	City	Country/Territory
1 García-Peñalvo, Francisco José García-Peñalvo, Francisco Jose-García-Penalvo, Francisco García-Peñalvo, Francisco José View last title	786	51	Universidad de Salamanca	Salamanca	Spain
2 Peñalvo, José L. Peñalvo, José L. Peñalvo, José Peñalvo, Jose L. View last title	125	38	Prins Leopold Instituut voor Tropische Geneeskunde	Antwerpen	Belgium

The first author profile is highlighted with a blue box. The search results are sorted by Document count (high-low). The page shows 20 results per page and is on page 1 of 1.

Scopus Author ID – Consulta del perfil y obtención de métricas



The screenshot shows the Scopus search interface. At the top left, the logos for 'UNIVERSIDAD DE SALAMANCA' and 'Scopus' are visible. The search results are titled '2 author results' and show the search criteria 'Author last name "García-Peñalvo"'. The results are sorted by 'Document count (high-low)'. The first result is for 'García-Peñalvo, Francisco José' with 186 documents and an h-index of 51, affiliated with 'Universidad de Salamanca' in Salamanca, Spain. The second result is for 'Peñalvo, José L.' with 125 documents and an h-index of 38, affiliated with 'Prins Leopold Instituut voor Tropische Geneeskunde' in Antwerpen, Belgium. The first result is circled in blue. The interface includes various filters on the left, a search bar at the top right, and a 'Display: 20 results per page' indicator at the bottom.

Author	Documents	h-index	Affiliation	City	Country/Territory
1 García-Peñalvo, Francisco José García-Peñalvo, Francisco Jose-García-Peñalvo, Francisco García-Peñalvo, Francico José	186	51	Universidad de Salamanca	Salamanca	Spain
2 Peñalvo, José L. Peñalvo, José L. Peñalvo, José Peñalvo, Jose L.	125	38	Prins Leopold Instituut voor Tropische Geneeskunde	Antwerpen	Belgium

Scopus Author ID – Consulta del perfil y obtención de métricas

4-2-2024



This author profile is generated by Scopus. [Learn more](#)

García-Peñalvo, Francisco José

Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain [16031087300](#) <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584> [View more](#)

10,944 Citations by 6,902 documents	786 Documents	51 h-index View h-graph	View all metrics >
--	------------------	--	---------------------------------------

[Set alert](#) [Save to list](#) [Edit profile](#) [More](#)

Document & citation trends

Analyze author output [Citation overview](#)

786 Documents [Author Metrics](#) [Cited by 6,902 documents](#) [3 Preprints](#) [673 Co-Authors](#) [100 Topics](#) [0 Awarded Grants](#)

786 documents

[Export all](#) [Save all to list](#) [Sort by Date \(newest\)](#)

Conference Paper
Using Quantum Natural Language Processing for Sentiment Classification and Next-Word Prediction in Sentences Without Fixed Syntactic Structure
Peral-García, D., Cruz-Benito, J., García-Peñalvo, F.J.
Communications in Computer and Information Science, 2024, 1979, pp. 235–243
[Show abstract](#) [View at Publisher](#) [Related documents](#)

0 Citations

[View list in search results format](#)
[View references](#)
[Set document alert](#)

Author Position
Based on 549 selected documents for 2013 – 2022

Most contributed Topics 2018–2022

- Computer-Aided Instruction; Educational Innovation; Salamanca
92 documents
- Computer Science; Education Computing; Computational Thinking
26 documents
- Moodle; Learning Management System; Dashboards
18 documents

[View all Topics](#)

Scopus Author ID – Consulta del perfil y obtención de métricas

4-2-2024



This author profile is generated by Scopus. [Learn more](#)

García-Peñalvo, Francisco José

① Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain ② 16031087300 ③ <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584> [View more](#)

10,944 Citations by 6,902 documents | 786 Documents | 51 h-index [View h-graph](#)

[Set alert](#) [Save to list](#) [Edit profile](#) [More](#)

About Scopus Author Identifier

Scopus Author Identifier is a unique number that matches authorship to groups of documents. Documents that cannot be confidently matched are grouped separately. In this case, you may see more than one entry for the same author.

[Learn more](#)

Document & citation trends

Analyze author output | Citation overview

Most contributed Topics 2018–2022

- Computer-Aided Instruction; Educational Innovation; Salamanca 92 documents
- Computer Science; Education Computing; Computational Thinking 26 documents
- Moodle; Learning Management System; Dashboards 18 documents

[View all Topics](#)

786 Documents | [Author Metrics](#) **New** | Cited by 6,902 documents | 3 Preprints | 673 Co-Authors | 100 Topics | 0 Awarded Grants **Beta**

Scopus Author ID – Consulta del perfil y obtención de métricas

4-2-2024



This author profile is generated by Scopus. [Learn more](#)

García-Peñalvo, Francisco José

Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain [16031087300](#) <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584> [View more](#)

10,944 Citations by 6,902 documents | 786 Documents | 51 h-index [View h-graph](#) | [View all metrics >](#)

[Set alert](#) [Save to list](#) [Edit profile](#) [More](#)

Document & citation trends

Analyze author output | Citation overview

Most contributed Topics 2018–2022

- Computer-Aided Instruction; Educational Innovation; Salamanca 92 documents
- Computer Science; Education Computing; Computational Thinking 26 documents
- Moodle; Learning Management System; Dashboards 18 documents

[View all Topics](#)

786 Documents | [Author Metrics](#) **New** | Cited by 6,902 documents | 3 Preprints | 673 Co-Authors | 100 Topics | 0 Awarded Grants **Beta**

786 documents

Export all [Save all to list](#) | Sort by [Date \(newest\)](#) | [View list in search results format](#) | [View references](#) | [Set document alert](#)

Conference Paper
Using Quantum Natural Language Processing for Sentiment Classification and Next-Word Prediction in Sentences Without Fixed Syntactic Structure | 0 Citations

Peral-García, D., Cruz-Benito, J., García-Peñalvo, F.J.
Communications in Computer and Information Science, 2024, 1979, pp. 235–243

[Show abstract](#) | [View at Publisher](#) | [Related documents](#)

Author Position

Based on 549 selected documents for 2013 – 2022

Scopus Author ID - Consulta del perfil y obtención de métricas

[Search](#) [Sources](#) [SciVal](#) [?](#) [🔔](#) [🏠](#) [FG](#)

Analyze author output

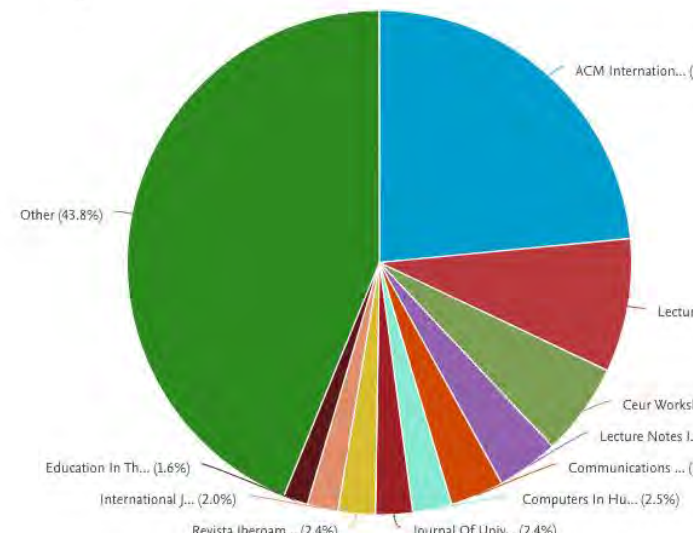
[About analyze author tool ?](#)

[← Back to author details page](#)
[Export](#) [Print](#) [Email](#)

García-Peñalvo, Francisco José
 Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain
 Author ID:16031087300


Source ↓	Documents ↑
ACM International Conference Proceeding Series	178
Lecture Notes In Computer Science Including Subseries Lecture Notes In Artificial Intelligence And Lecture Notes In Bioinformatics	65
Ceur Workshop Proceedings	45
Lecture Notes In Educational Technology	30
Communications In Computer And Information Science	26
Computers In Human Behavior	19
Journal Of Universal Computer Science	18

Documents by source




758


by type



by year

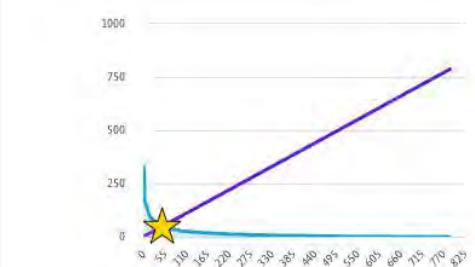


by subject

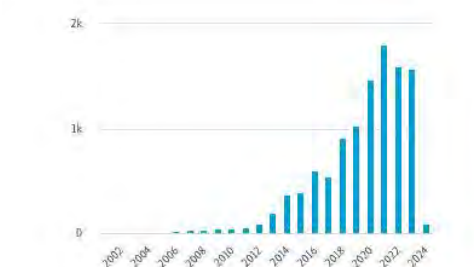


Click on cards below to see additional data.

h-index 51 ↗



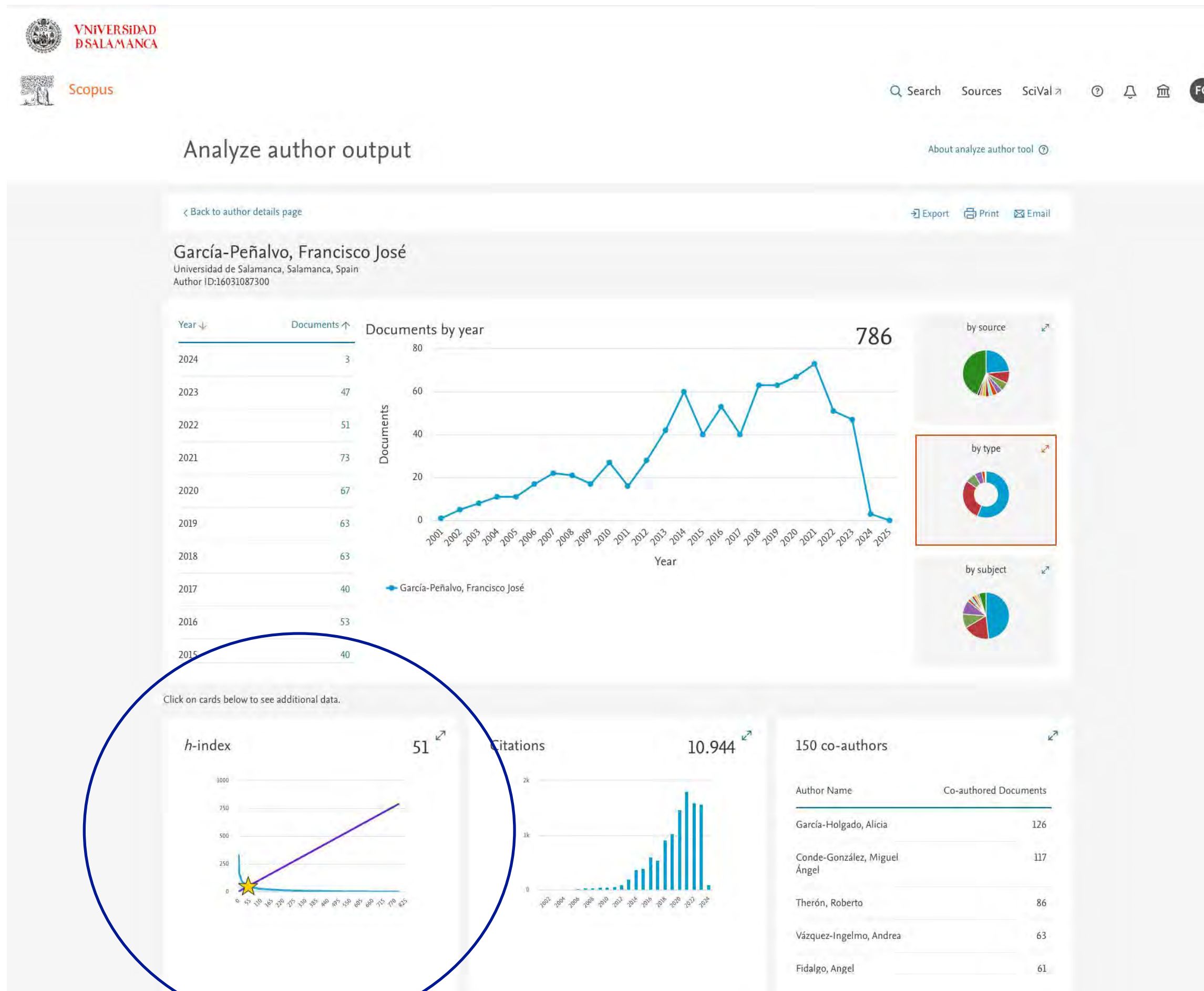
Citations 10.944 ↗



150 co-authors ↗

Author Name	Co-authored Documents
García-Holgado, Alicia	126
Conde-González, Miguel Ángel	117
Therón, Roberto	86
Vázquez-Ingelmo, Andrea	63
Fidalgo, Angel	61

Scopus Author ID – Consulta del perfil y obtención de métricas



Scopus Author ID – Consulta del perfil y obtención de métricas



Analyze author output

Back to author details page

García-Peñalvo, Francisco José
Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain
Author ID:16031087300

Analyze documents published between: 2001 to 2025
 Exclude self citations Exclude citations from books [Update Graph](#)

Export Print Email

Documents	Citations	Title
1	331	Online assessment in ...
2	262	Learning with mobile ...
3	166	The CoVid-19: The en...
4	166	MLearning and pre-s...
5	155	Using Learning Analyt...
6	152	Co-creation and open...
7	150	Exploring the comput...
8	140	Informal tools in for...
9	137	Virtual Reality as an E...

This author's *h*-index

The *h*-index is based upon the number of documents and number of citations.

51

Click on cards below to see additional data.

Documents

by source

by type

by year

by subject

Citations

10.944

150 co-authors

Author Name	Co-authored Documents
García-Holgado, Alicia	126
Conde-González, Miguel Ángel	117
Therón, Roberto	86
Vázquez-Ingelmo, Andrea	63
Fidalgo, Ángel	61

Scopus Author ID - Consulta del perfil y obtención de métricas

Analyze author output

[About analyze author tool](#)

[Back to author details page](#)

[Export](#) [Print](#) [Email](#)

García-Peñalvo, Francisco José

Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain
Author ID:16031087300

Analyze documents published between: 2001 to 2025

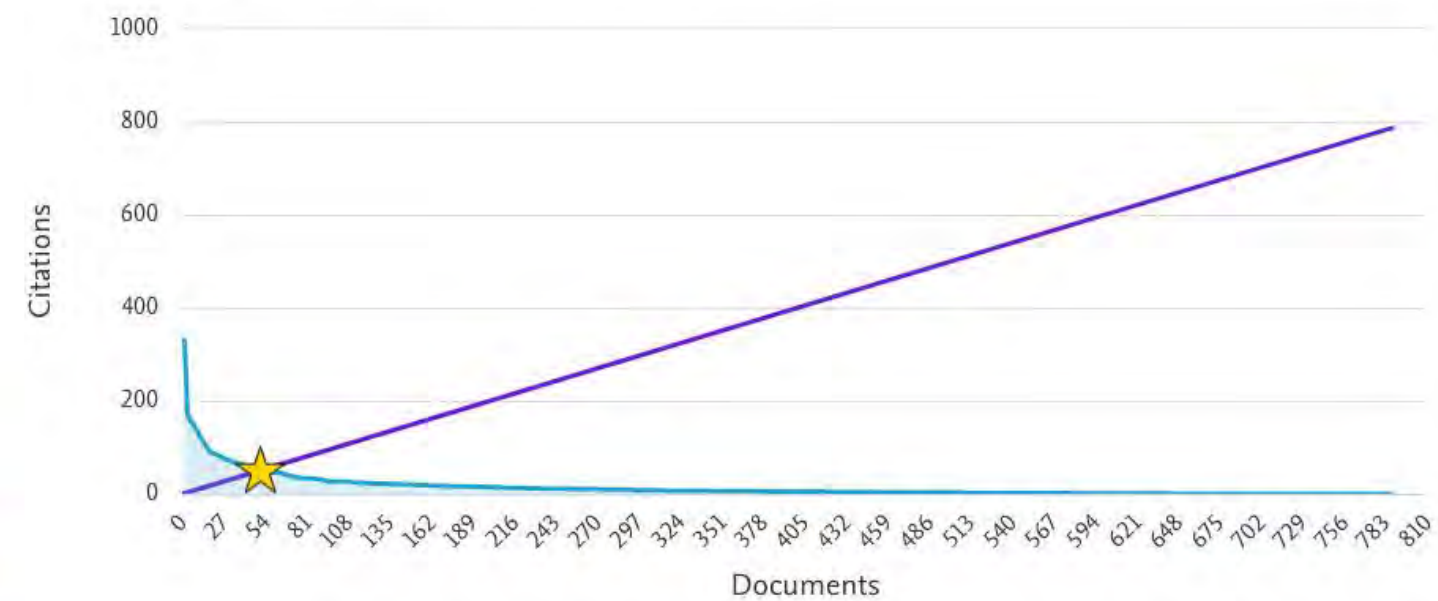
Exclude self citations Exclude citations from books [Update Graph](#)

Documents ↓	Citations ↓	Title ↓
44	55	Clickstream for learni...
45	55	Analítica visual en e-le...
46	54	May I teach you? Stud...
47	54	Epistemological and ...
48	53	Improving the inform...
49	53	Perceived openness o...
50	53	A methodology propo...
51	52	Engagement in the co...
52	51	Exploring the unknow...
53	49	Validation of the learn...

This author's h -index

51

The h -index is based upon the number of documents and number of citations.



Facilita analizar el valor frontera del índice h

Scopus Author ID – Consulta del perfil y obtención de métricas

Analyze author output

Search Sources SciVal

About analyze author tool

Export Print Email

García-Peñalvo, Francisco José
Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain
Author ID:16031087300

Analyze documents published between: 2001 to 2025
Exclude self citations Exclude citations from books Update Graph

Documents	Citations	Title
1	331	Online assessment in ...
2	262	Learning with mobile ...
3	166	The CoVid-19: The en...
4	166	MLearning and pre-s...
5	155	Using Learning Analyt...
6	152	Co-creation and open...
7	150	Exploring the comput...
8	140	Informal tools in for...
9	137	Virtual Reality as an E...

This author's *h*-index 51

The *h*-index is based upon the number of documents and number of citations.

Click on cards below to see additional data.

Documents

by source

by type

by year

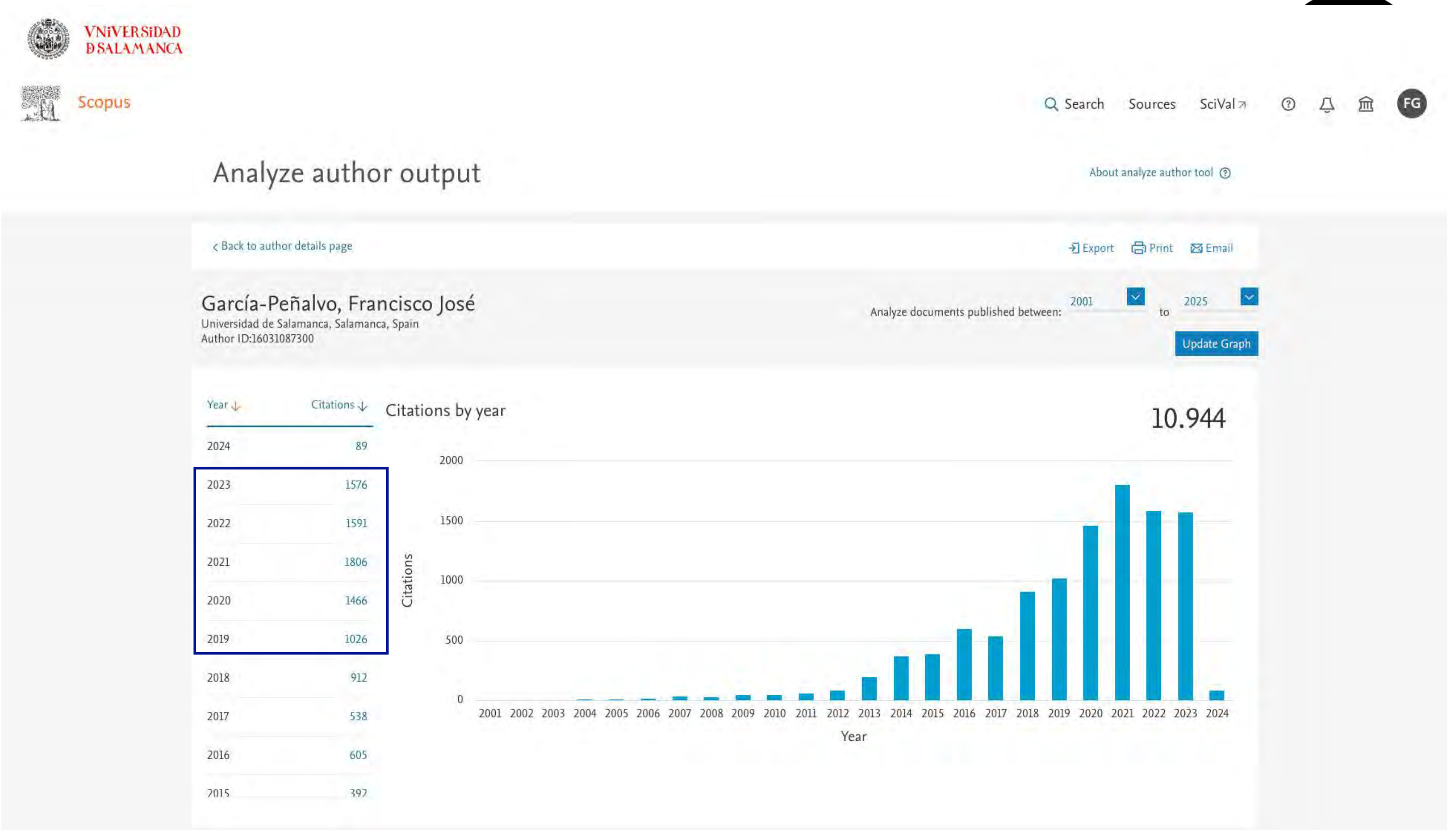
by subject

Citations 10.944

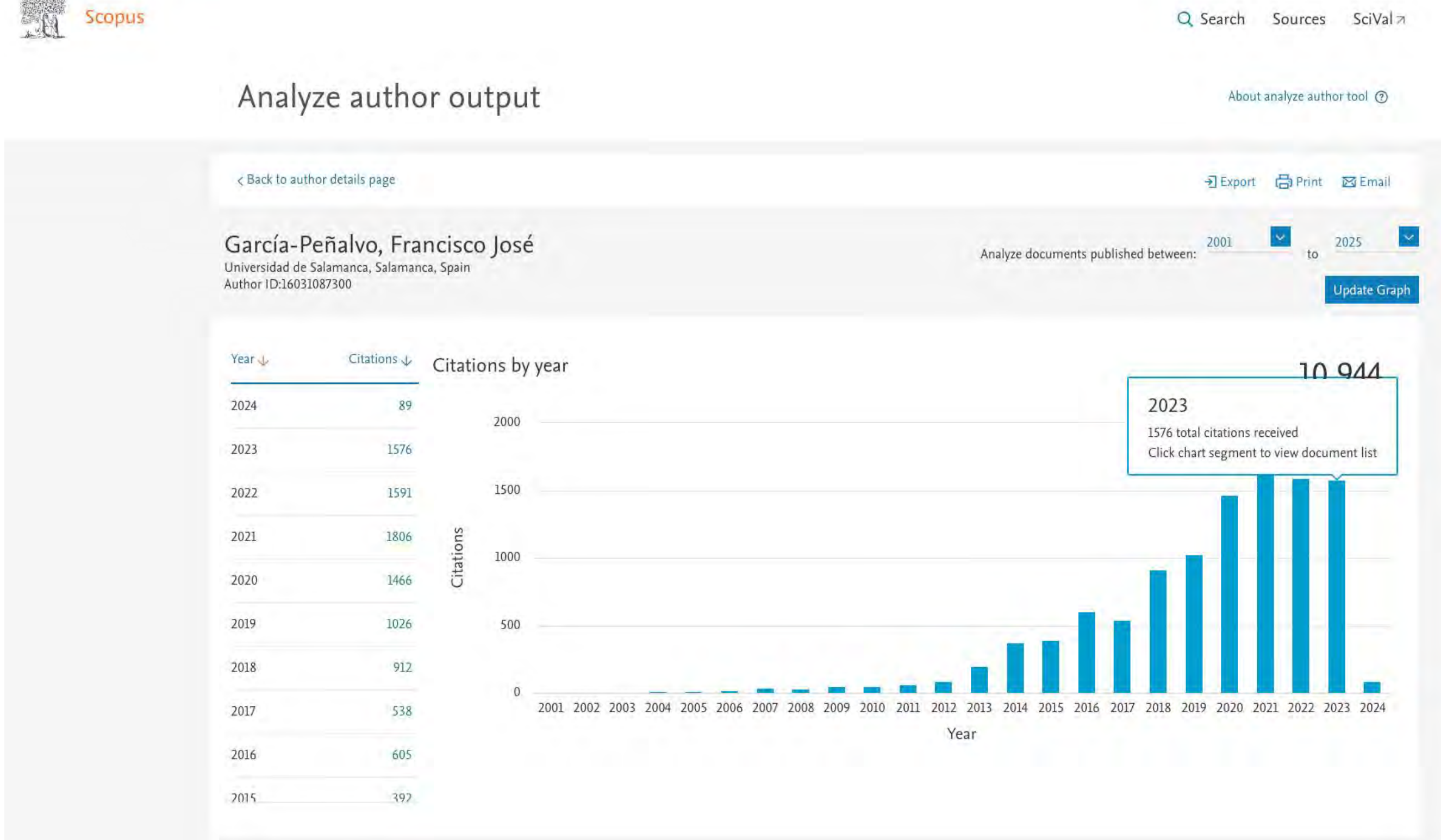
150 co-authors

Author Name	Co-authored Documents
García-Holgado, Alicia	126
Conde-González, Miguel Angel	117
Therón, Roberto	86
Vázquez-Ingelmo, Andrea	63
Fidalgo, Angel	61

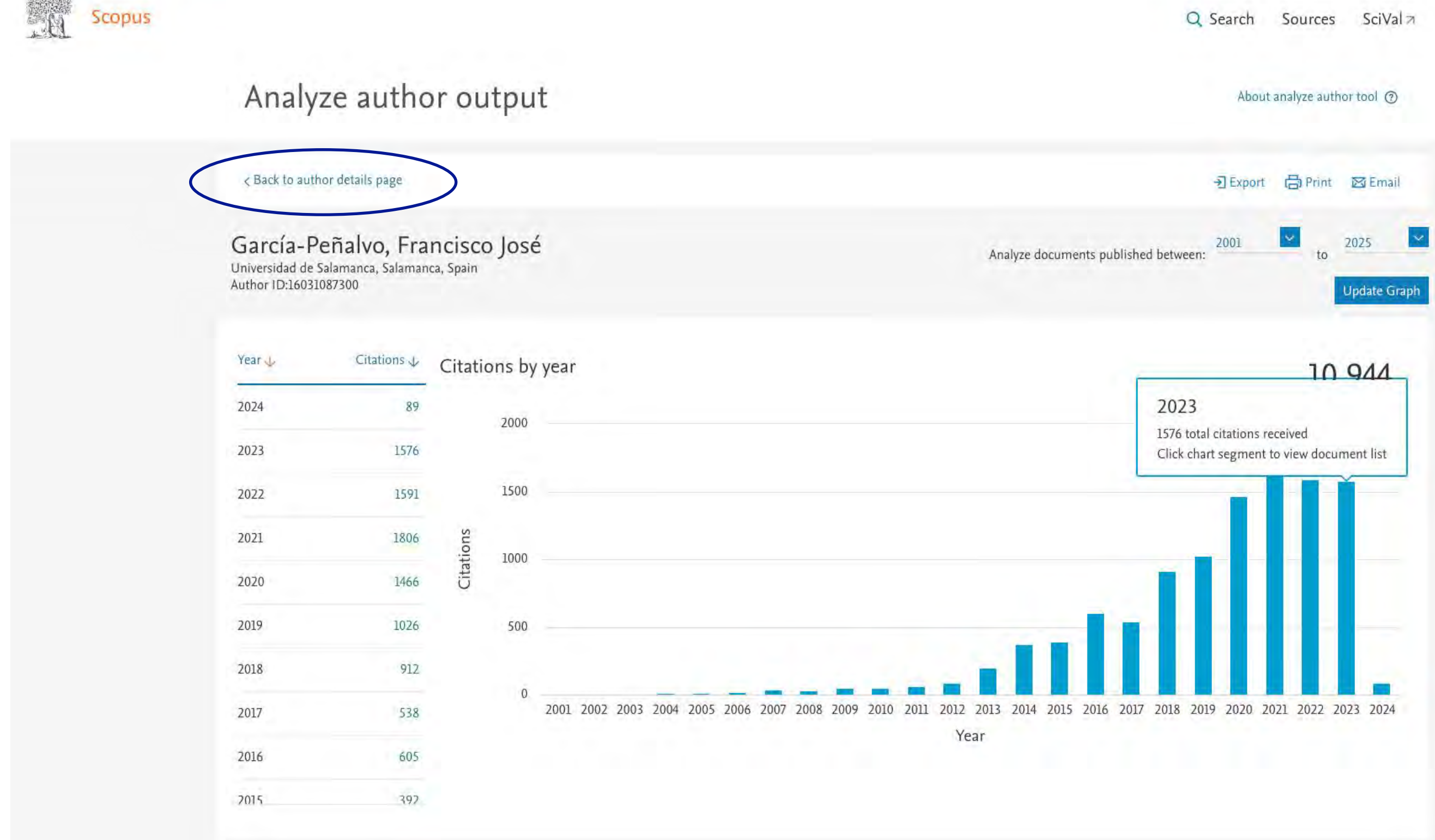
Scopus Author ID – Consulta del perfil y obtención de métricas



Scopus Author ID – Consulta del perfil y obtención de métricas



Scopus Author ID – Consulta del perfil y obtención de métricas



Scopus – Más detalle sobre las citas



[Search](#)
[Sources](#)
[SciVal](#)
[?](#)
[🔔](#)
[🏛️](#)
[FG](#)

This author profile is generated by Scopus. [Learn more](#)

García-Peñalvo, Francisco José

[Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain](#)
[16031087300](#)
[https://orcid.org/0000-0001-9987-5584](#)
[View more](#)

10,944
 Citations by **6,902 documents**

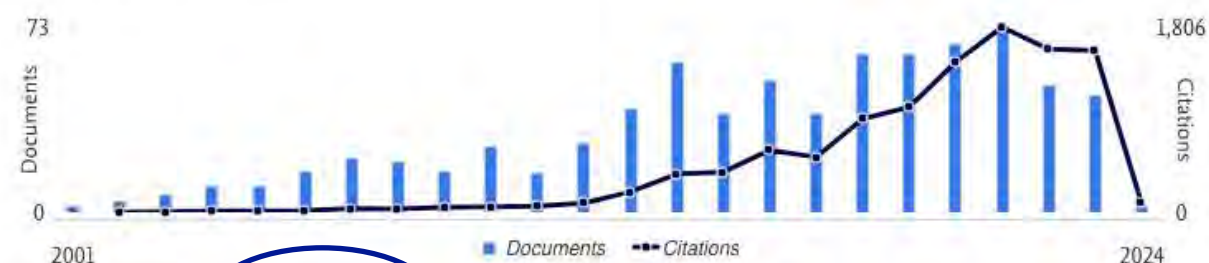
786
 Documents

51
 h-index [View h-graph](#)

[View all metrics >](#)

[Set alert](#)
[Save to list](#)
[Edit profile](#)
[More](#)

Document & citation trends



[Analyze author output](#)
[Citation overview](#)

Most contributed Topics 2018–2022




- Computer-Aided Instruction; Educational Innovation; Salamanca**
92 documents
- Computer Science; Education Computing; Computational Thinking**
26 documents
- Moodle; Learning Management System; Dashboards**
18 documents

[View all Topics](#)

[786 Documents](#)
[Author Metrics](#)
[Cited by 6,902 documents](#)
[3 Preprints](#)
[673 Co-Authors](#)
[100 Topics](#)
[0 Awarded Grants](#)

Scopus – Más detalle sobre las citas



Search Sources SciVal    

Citation overview

[Back to author details](#)

[Export](#) [Print](#)

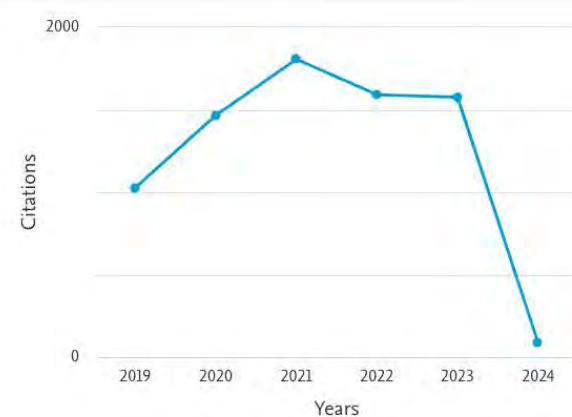
This is an overview of citations for this author.

Author *h*-index : 51 [View *h*-graph](#)

786 Cited Documents from "García-Peñalvo, Francisco José" [+ Save to list](#)

Author ID:16031087300

Date range: 2019 to 2024 Exclude self citations of selected author Exclude self citations of all authors Exclude citations from books [Update](#)

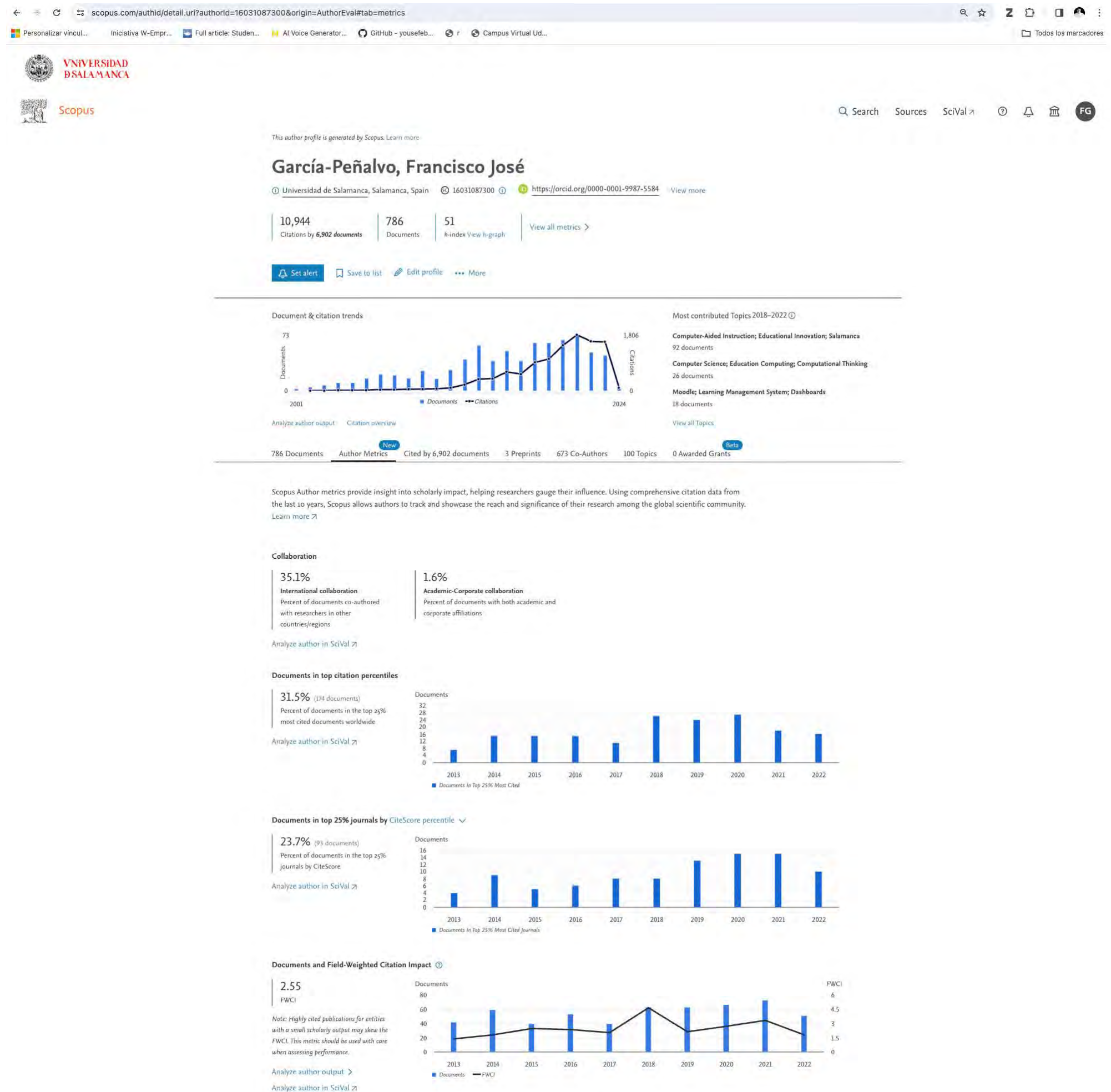


Sort on: [Date \(newest\)](#)

Page [Remove](#)

Documents	Citations	<2019	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Subtotal	>2024	Total
Total		3390	1026	1466	1806	1591	1576	89	7554	0	10944
<input type="checkbox"/> 1 Using Quantum Natural Language Processing for Sentiment Clas...	2024								0		0
<input type="checkbox"/> 2 Understanding User Perspectives on an Educational Game for C...	2024								0		0
<input type="checkbox"/> 3 [The new reality of education in the face of advances in gen...	2024						2	1	3		3
<input type="checkbox"/> 4 Systematic review of Erasmus+ projects labelled as good prac...	2023								0		0
<input type="checkbox"/> 5 How to share the leadership competence among the team member...	2023								0		0
<input type="checkbox"/> 6 Synergistic Effect of Medical Information Systems Integratio...	2023						1		1		1
<input type="checkbox"/> 7 Towards Personalized Learning Paths to Empower Competence De...	2023						1		1		1

Scopus – Author metrics



Scopus Author ID – Métricas de un artículo

This author profile is generated by Scopus. Learn more

García-Peñalvo, Francisco José

Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain 16031087300 <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584> View more

10,944 Citations by 6,902 documents 786 Documents 51 h-index View h-graph View all metrics >

Set alerts Save to list Edit profile More

Document & citation trends

Most contributed Topics 2018–2022

- Computer-Aided Instruction; Educational Innovation; Salamanca 92 documents
- Computer Science; Education Computing; Computational Thinking 26 documents
- Moodle; Learning Management System; Dashboards 18 documents

Analyze author output Citation overview

786 Documents Author Metrics Cited by 6,902 documents 3 Preprints 673 Co-Authors 100 Topics 0 Awarded Grants

786 documents

Export all Save all to list Sort by Cited by (highest) View list in search results format View references Set document alert

Document Title	Citations
Conference Paper The PhD corner: TEEM 2018 Doctoral consortium García-Peñalvo, F.J., García-Holgado, A., Ramírez-Montoya, M.S. <i>ACM International Conference Proceeding Series</i> , 2018, pp. 979–983 Show abstract View at Publisher Related documents	26 Citations
Conference Paper TEEM 2017 Doctoral Consortium track García-Peñalvo, F.J., Ramírez-Montoya, M.S., García-Holgado, A. <i>ACM International Conference Proceeding Series</i> , 2017, Part F132203, 93 Show abstract View at Publisher Related documents	26 Citations
Conference Paper VISIR'S Usage as an Educational Resource: A Review of the Empirical Research Lima, N., Viegas, C., Alves, G., García-Peñalvo, F.J. <i>ACM International Conference Proceeding Series</i> , 2016, 02-04-November-2016, pp. 893–901 Show abstract View at Publisher Related documents	26 Citations
Article • Open access Supporting, evaluating and validating informal learning. A social approach Galanis, N., Mayol, E., Aliev, M., García-Peñalvo, F.J. <i>Computers in Human Behavior</i> , 2016, 55, pp. 596–603 Show abstract View at Publisher Related documents	26 Citations
Conference Paper Improving the MOOC learning outcomes throughout informal learning activities Fidalgo-Blanco, A., Seo-Echaluze, M.L., García-Peñalvo, F.J., Escaña, J.E. <i>ACM International Conference Proceeding Series</i> , 2014, pp. 611–617 Show abstract View at Publisher Related documents	26 Citations
Article • Open access Using informal learning for business decision making and knowledge management García-Peñalvo, F.J., Conde, M.T. <i>Journal of Business Research</i> , 2014, 67(5), pp. 686–691 Show abstract View at Publisher Related documents	26 Citations
Conference Paper • Open access Mobile apps for older users - The development of a mobile apps repository for older people García-Peñalvo, F.J., Conde, M.A., Matellán-Olivera, V. <i>Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)</i> , 2014, 8524 LNCS(PART 2), pp. 117–126 Show abstract View at Publisher Related documents	26 Citations
Conference Paper Importance of online assessment in the E-learning process Barbosa, H., García, F. <i>ITHET 2005: 6th International Conference on Information Technology Based Higher Education and Training</i> , 2005, 2005, 1560287 Show abstract View at Publisher Related documents	26 Citations
Article • Open access Educational hypermedia resources facilitator García, F.J., García, J. <i>Computers and Education</i> , 2005, 44(3), pp. 301–325 Show abstract View at Publisher Related documents	26 Citations

Author Position

Based on 549 selected documents for 2013 - 2022

- First author • 14%
- Last author • 46%
- Co-author • 35%
- Single author • 5%

View author position details >

View all metrics >

Scopus Author ID – Métricas de un artículo. Ejemplo [242]



1 of 1

Download Print Save to PDF Save to list Create bibliography

Computers and Education • Open Access • Volume 44, Issue 3, Pages 301 - 325 • April 2005

Educational hypermedia resources facilitator

García, Francisco José^a ; García, Joaquín^b

Save all to author list

^a Computer Science Department, Science Faculty, University of Salamanca, Salamanca, Plaza de la Merced S/N, Spain

^b Theor. and Hist. of Educ. Department, Education Faculty Campus Canalejas, University of Salamanca, Salamanca, Po de Canalejas, 169, Spain

26 Citations in Scopus 88th percentile
2.26 FWCI
26 Views count
View all metrics

View PDF Full text options Export

Document type
Article • Green Open Access

Source type
Journal

ISSN
03601315

DOI
10.1016/j.compedu.2004.02.004

View more

Abstract

Author keywords

Indexed keywords

Sustainable Development Goals
2023

SciVal Topics

Metrics

Funding details

Abstract

Within the university the introduction of computers is creating a new criterion of differentiation between those who as a matter of course become integrated in the technocratic trend deriving from the daily use of these machines and those who become isolated by not using them. This difference increases when computer science and communications merge to introduce virtual educational areas, where the conjunction of teacher and pupil in the space-time dimension is no longer an essential requirement, and where the written text is replaced (or rather complemented) by the digital text. In this article, a historical defence is made of the presence of this new standard in the creation of digital educational resources such as the hyperdocument, as well as the barriers and technological problems deriving from its use. Furthermore, HyCo, an authoring tool, is introduced which facilitates the composition of hypertexts, which are stored as semantic learning objects, looking for that through of a simple and extremely intuitive interface and interaction model, any teacher with a minimum knowledge of computer science has the possibility of transforming his or her experience and knowledge into useful and quality hypermedia educational resources. © 2004 Elsevier Ltd. All rights reserved.

Author keywords

Authoring tool; Human-computer interaction; Hypermedia educational resources development; Open hypermedia system; Semantic learning object

Indexed keywords

Sustainable Development Goals 2023 New

SciVal Topics

Metrics

Funding details

Cited by 26 documents

Avoiding the dark side of digital transformation in teaching: an institutional reference framework for eLearning in higher education

García-Peñalvo, F.J. (2021) *Sustainability* (Switzerland)

Identification of variables that predict teachers' attitudes toward ict in higher education for teaching and research: A study with regression

Guillén-Gámez, F.D. , Mayorga-Fernández, M.J. (2020) *Sustainability* (Switzerland)

Reference model for virtual education at face-to-face universities | Modelo de referencia para la enseñanza no presencial en universidades presenciales

García-Peñalvo, F.J. (2020) *Campus Virtuales*

View all 26 citing documents

Inform me when this document is cited in Scopus:

Set citation alert

Related documents

A semantic learning objects authoring tool
García, F.J. , Berlanga, A.J. , García, J. (2005) *Encyclopedia of Human Computer Interaction*

HyCo – An authoring tool to create semantic learning objects for web-based e-learning systems

García, F.J. , Berlanga, A.J. , Moreno, M.N. (2004) *Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)*

Afterword: Whatever happened to the Toronto school?

Olson, D.R. (2008) *The Toronto School of Communication Theory Interpretations, Extensions, Applications*

View all related documents based on references

Find more related documents in Scopus based on:

Authors Keywords



Scopus Author ID – Métricas de un artículo. Ejemplo [242]

1 of 1

Download Print Save to PDF Save to list

Computers and Education • Open Access • Volume 44, Issue 3, Pages 301 - 325 • April 2005

Document type
Article • Green Open Access

Source type
Journal

ISSN
03601315

DOI
10.1016/j.compedu.2004.02.004

View more

Educational hypermedia resources facilitator

García, Francisco José^a ; García, Joaquín^b

^a Computer Science Department, Science Faculty, University of Salamanca, Salamanca, Plaza de la Merced S/N, Spain

^b Theor. and Hist. of Educ. Department, Education Faculty Campus Canalejas, University of Salamanca, Salamanca, Po de Canalejas, 169, Spain

26 88th percentile Citations in Scopus | 2.26 FWCI | 26 Views count | View all metrics

View PDF Full text options Export

Abstract

Within the university the introduction of computers is creating a new criterion of differentiation between those who as a matter of course become integrated in the technocratic trend deriving from the daily use of these machines and those who become isolated by not using them. This difference increases when computer science and communications merge to introduce virtual educational areas, where the conjunction of teacher and pupil in the space-time dimension is no longer an essential requirement, and where the written text is replaced (or rather complemented) by the digital text. In this article, a historical defence is made of the presence of this new standard in the creation of digital educational resources such as the hyperdocument, as well as the barriers and technological problems deriving from its use. Furthermore, HyCo, an authoring tool, is introduced which facilitates the composition of hypertexts, which are stored as semantic learning objects, looking for that through of a simple and extremely intuitive interface and interaction model, any teacher with a minimum knowledge of computer science has the possibility of transforming his or her experience and knowledge into useful and quality hypermedia educational resources. © 2004 Elsevier Ltd. All rights reserved.

Author keywords
Authoring tool; Human-computer interaction; Hypermedia educational resources development; Open hypermedia system; Semantic learning object

Indexed keywords

Sustainable Development Goals 2023 New

SciVal Topics

Metrics

Scopus metrics

26 88th percentile Citations in Scopus | 2.26 Field-Weighted citation impact

Views count
Last updated on 19 January 2023

26 Views count 2015-2024

More metrics

PlumX metrics

Captures

72 Readers Citations

10 Citation Indexes

View PlumX details

Cited by 26 documents

Avoiding the dark side of digital transformation in teaching: an institutional reference framework for eLearning in higher education
García-Peñalvo, F.J. (2021) *Sustainability (Switzerland)*

Identification of variables that predict teachers' attitudes toward ict in higher education for teaching and research: A study with regression
Guillén-Gámez, F.D., Mayorga-Fernández, M.J. (2020) *Sustainability (Switzerland)*

Reference model for virtual education at face-to-face universities | Modelo de referencia para la enseñanza no presencial en universidades presenciales
García-Peñalvo, F.J. (2020) *Campus Virtuales*

View all 26 citing documents

Inform me when this document is cited in Scopus:
Set citation alert

Related documents

A semantic learning objects authoring tool
García, F.J., Berlanga, A.J., García, J. (2005) *Encyclopedia of Human Computer Interaction*

HyCo – An authoring tool to create semantic learning objects for web-based e-learning systems
García, F.J., Berlanga, A.J., Moreno, M.N. (2004) *Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)*

Afterword: Whatever happened to the Toronto school?
Olson, D.R. (2008) *The Toronto School of Communication Theory Interpretations, Extensions, Applications*

View all related documents based on references

Find more related documents in Scopus based on:
Authors > Keywords >

Scopus Author ID – Métricas de un artículo. Ejemplo [242]

The screenshot shows the Scopus article metrics page for the article "Educational hypermedia resources facilitator" (2005) Computers and Education, 44(3), pp. 301-325. The page includes the University of Salamanca logo, Scopus logo, and search options. The main section is "Metric Details" with a "Back to document" link and an "Email" button. Below this is the "Scopus Metrics" section, which displays "26 Citations" and a line graph showing "3 citations in this date range" from 2020 to 2024. The graph shows 2 citations in 2020, 1 in 2021, and 0 in 2022, 2023, and 2024. There are also options to filter citations (include all, exclude self, exclude from books) and a date range selector (2020 to 2024). Below the graph is a "Citation benchmarking" section showing an "88th percentile" bar chart. To the right is a "Field-Weighted Citation Impact" section showing a value of "2.27". At the bottom, there is a "PlumX Metrics" section with a "see details" link circled in blue, and two capture boxes: "CrossRef - Citation Indexes" with a value of 10, and "Mendeley - Readers" with a value of 72.

UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA

Scopus

Search Sources

Metric Details

Learn more about Article metrics

< Back to document Email

Educational hypermedia resources facilitator
(2005) Computers and Education, 44(3), pp. 301-325

Scopus Metrics

About Snowball Metrics

26 Citations

Total number of times this document has been cited in Scopus.

Date range: 2020 to 2024 Update

- Include all citations
- Exclude self citations
- Exclude citations from books

3 citations in this date range

Citations

Years

Year	Citations
2020	2
2021	1
2022	0
2023	0
2024	0

Export

Citation benchmarking

Shows how citations received by this document compare with the average for similar documents.

88th percentile

Field-Weighted Citation Impact

Shows how well this document is cited when compared to similar documents. A value greater than 1.00 means the document is more cited than expected.

2.27

PlumX Metrics

see details


Captures	Value
CrossRef - Citation Indexes	10
Mendeley - Readers	72



Scopus Author ID – Métricas de un artículo. Ejemplo [242]



PlumX Metrics Sign in ? Embed PlumX Metrics

 Educational hypermedia resources facilitator

Citation Data: Computers & Education, ISSN: 0360-1315, Vol: 44, Issue: 3, Page: 301-325
Publication Year: 2005

Metric Options: Counts 1 Year 3 Year ⓘ

26 Citations | 72 Captures

- Home
- Overview
- Highlights

Metrics Details	
CITATIONS	26
Citation Indexes	26
Scopus >	26
CrossRef	10
CAPTURES	72
Readers	72
Mendeley >	72

Article Description

Within the university the introduction of computers is creating a new criterion of differentiation between those who as a matter of course become integrated in the technocratic trend deriving from the daily use of these machines and those who become isolated by not using them. This difference increases when computer science and communications merge to introduce virtual educational areas, where the conjunction of teacher and pupil in the space-time dimension is no longer an essential requirement, and where the written text is replaced (or rather complemented) by the digital text.

Bibliographic Details

DOI: [10.1016/j.compedu.2004.02.004](https://doi.org/10.1016/j.compedu.2004.02.004) >
URL ID: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131504000387> >;
<http://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2004.02.004> >;
<http://www.scopus.com/inward/record.url?partnerID=HzOxMe3b&scp=9644284450&origin=inward> >;
<https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0360131504000387> >;
<https://api.elsevier.com/content/article/PII:S0360131504000387?httpAccept=text/xml> >;
<https://api.elsevier.com/content/article/PII:S0360131504000387?httpAccept=text/plain> >;
<https://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2004.02.004> >

Provide Feedback

Have ideas for a new metric? Would you like to see something else here? Let us know >

ELSEVIER

About PlumX Metrics >

© 2024 Plum Analytics [Terms and Conditions](#) [Privacy policy](#) >

Cookies are used by this site. To decline or learn more, visit our [Cookies page](#) >. Manage cookies by visiting: [Configuración de cookies](#)

RELX Group™

Scopus Author ID – Métricas de un artículo. Ejemplo [242]



1 of 1

Download Print Save to PDF Save to list Create bibliography

Computers and Education • Open Access • Volume 44, Issue 3, Pages 301 - 325 • April 2005

Educational hypermedia resources facilitator

García, Francisco José^a ; García, Joaquín^b
Save all to author list

^a Computer Science Department, Science Faculty, University of Salamanca, Salamanca, Plaza de la Merced S/N, Spain

^b Theor. and Hist. of Educ. Department, Education Faculty Campus Canalejas, University of Salamanca, Salamanca, Po de Canalejas, 169, Spain

26 Citations in Scopus 88th percentile
2.26 FWC1
26 Views count
View all metrics >

View PDF Full text options Export

Document type
Article • Green Open Access
Source type
Journal
ISSN
03601315
DOI
10.1016/j.compedu.2004.02.004
View more

Abstract
Author keywords
Indexed keywords
Sustainable Development Goals 2023
SciVal Topics
Metrics
Funding details

Abstract
Within the university the introduction of computers is creating a new criterion of differentiation between those who as a matter of course become integrated in the technocratic trend deriving from the daily use of these machines and those who become isolated by not using them. This difference increases when computer science and communications merge to introduce virtual educational areas, where the conjunction of teacher and pupil in the space-time dimension is no longer an essential requirement, and where the written text is replaced (or rather complemented) by the digital text. In this article, a historical defence is made of the presence of this new standard in the creation of digital educational resources such as the hyperdocument, as well as the barriers and technological problems deriving from its use. Furthermore, HyCo, an authoring tool, is introduced which facilitates the composition of hypertexts, which are stored as semantic learning objects, looking for that through of a simple and extremely intuitive interface and interaction model, any teacher with a minimum knowledge of computer science has the possibility of transforming his or her experience and knowledge into useful and quality hypermedia educational resources. © 2004 Elsevier Ltd. All rights reserved.

Author keywords
Authoring tool; Human-computer interaction; Hypermedia educational resources development; Open hypermedia system; Semantic learning object

Indexed keywords
Sustainable Development Goals 2023 New
SciVal Topics
Metrics
Funding details

Search Sources SciVal

Cited by 26 documents

Avoiding the dark side of digital transformation in teaching: an institutional reference framework for eLearning in higher education

García-Peñalvo, F.J. (2021) *Sustainability (Switzerland)*

Identification of variables that predict teachers' attitudes toward ict in higher education for teaching and research: A study with regression

Guillén-Gámez, F.D. , Mayorga-Fernández, M.J. (2020) *Sustainability (Switzerland)*

Reference model for virtual education at face-to-face universities | Modelo de referenciá para la enseñanza no presencial en universidades presenciales

García-Peñalvo, F.J. (2020) *Campus Virtuales*

View all 26 citing documents

Inform me when this document is cited in Scopus:

Set citation alert >

Related documents

A semantic learning objects authoring tool
García, F.J. , Berlanga, A.J. , García, J. (2005) *Encyclopedia of Human Computer Interaction*

HyCo – An authoring tool to create semantic learning objects for web-based e-learning systems

García, F.J. , Berlanga, A.J. , Moreno, M.N. (2004) *Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)*

Afterword: Whatever happened to the Toronto school?

Olson, D.R. (2008) *The Toronto School of Communication Theory Interpretations, Extensions, Applications*

View all related documents based on references

Find more related documents in Scopus based on:

Authors > Keywords >



Scopus Author ID – Métricas de un artículo. Ejemplo [242]



1 of 1

[Download](#) [Print](#) [Save to PDF](#) [Save to list](#) [Create bibliography](#)

Document type
Article • [Green Open Access](#)

Source type
Journal

ISSN
03601315

DOI
10.1016/j.compedu.2004.02.004

[View more](#) ▾

Computers and Education • [Open Access](#) • Volume 44, Issue 3, Pages 301 - 325 • April 2005

Educational hypermedia resources facilitator

García, Francisco José^a [✉](#); [García, Joaquín^b](#)
[Save all to author list](#)

^a Computer Science Department, Science Faculty, University of Salamanca, Salamanca, Plaza de la Merced S/N, Spain

^b Theor. and Hist. of Educ. Department, Education Faculty Campus Canalejas, University of Salamanca, Salamanca, Po de Canalejas, 169, Spain

26 ^{88th percentile} Citations in Scopus | 2.26 FWCI ² | 26 Views count ² | [View all metrics](#) >

[View PDF](#) [Full text options](#) ▾ [Export](#) ▾

Abstract

[Author keywords](#)

[Indexed keywords](#)

[Sustainable Development Goals 2023](#)

[SciVal Topics](#)

[Metrics](#)

[Funding details](#)

Abstract

Within the university the introduction of computers is creating a new criterion of differentiation between those who as a matter of course become integrated in the technocratic trend deriving from the daily use of these machines and those who become isolated by not using them. This difference increases when computer science and communications merge to introduce virtual educational areas, where the conjunction of teacher and pupil in the space-time dimension is no longer an essential requirement, and where the written text is replaced (or rather complemented) by the digital text. In this article, a historical defence is made of the presence of this new standard in the creation of digital educational resources such as the hyperdocument, as well as the barriers and technological problems deriving from its use. Furthermore, HyCo, an authoring tool, is introduced which facilitates the composition of hypertexts, which are stored as semantic learning objects, looking for that through of a simple and extremely intuitive interface and interaction model, any teacher with a minimum knowledge of computer science has the possibility of transforming his or her experience and knowledge into useful and quality hypermedia educational resources. © 2004 Elsevier Ltd. All rights reserved.

Author keywords

Authoring tool; Human-computer interaction; Hypermedia educational resources development; Open hypermedia system; Semantic learning object

Indexed keywords

[Sustainable Development Goals 2023](#) ⓘ [New](#)

[Sustainable Development Goals mapped to this document](#)

Quality education
Goal 4

[Search](#) [Sources](#) [Si](#)

Cited by 26 documents

Avoiding the dark side of digital transformation in teaching: an institutional reference framework for eLearning in higher education

García-Peñalvo, F.J. (2021) *Sustainability (Switzerland)*

Identification of variables that predict teachers' attitudes toward ict in higher education for teaching and research: A study with regression

Guillén-Gámez, F.D. , Mayorga-Fernández, M.J. (2020) *Sustainability (Switzerland)*

Reference model for virtual education at face-to-face universities | Modelo de referencia para la enseñanza no presencial en universidades presenciales

García-Peñalvo, F.J. (2020) *Campus Virtuales*

[View all 26 citing documents](#)

Inform me when this document is cited in Scopus:

[Set citation alert >](#)

Related documents

A semantic learning objects authoring tool

García, F.J. , Berlanga, A.J. , García, J. (2005) *Encyclopedia of Human Computer Interaction*

HyCo – An authoring tool to create semantic learning objects for web-based e-learning systems

García, F.J. , Berlanga, A.J. , Moreno, M.N. (2004) *Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)*

Afterword: Whatever happened to the Toronto school?

Olson, D.R. (2008) *The Toronto School of Communication Theory Interpretations, Extensions, Applications*

[View all related documents based on references](#)

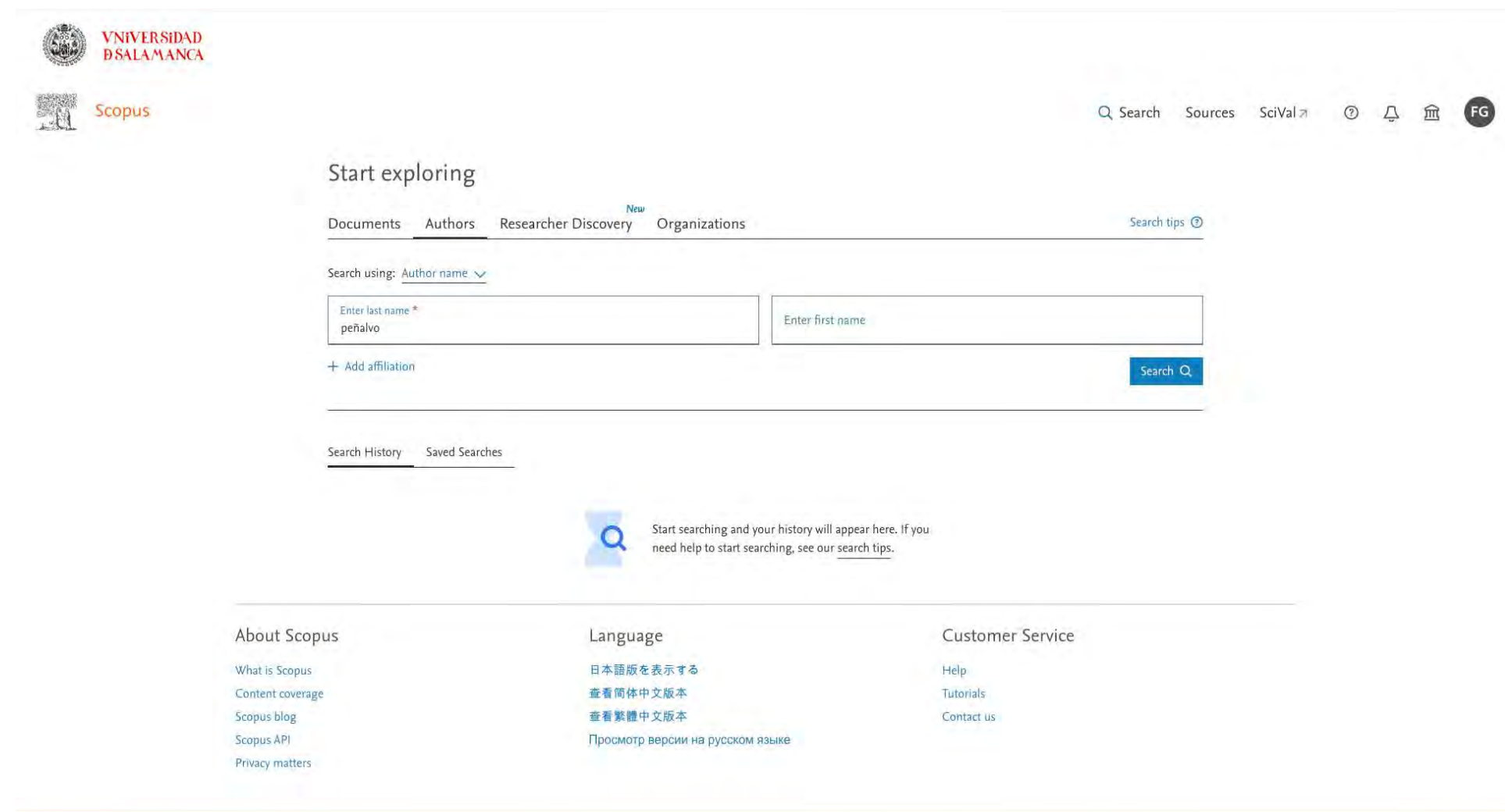
[Find more related documents in Scopus based on:](#)

[Authors >](#) [Keywords >](#)



Scopus Author ID – Fusión de perfiles

- Si el autor tuviera más de un perfil, debe solicitarse su fusión para obtener las métricas correctas de los indicadores de referencia



The screenshot shows the Scopus Author ID search page. At the top left, there are logos for 'UNIVERSIDAD DE SALAMANCA' and 'Scopus'. The main navigation bar includes 'Search', 'Sources', 'SciVal', and 'FG'. Below the navigation, there's a 'Start exploring' section with tabs for 'Documents', 'Authors', 'Researcher Discovery', and 'Organizations'. A search form is present with fields for 'Enter last name *' (containing 'peñalvo') and 'Enter first name'. A '+ Add affiliation' button and a 'Search' button are also visible. At the bottom, there are sections for 'About Scopus', 'Language' (with links for Japanese, Simplified Chinese, and Russian), and 'Customer Service' (with links for Help, Tutorials, and Contact us).

Scopus Author ID – Fusión de perfiles

The screenshot shows the Scopus Author ID search interface. At the top left, the logos for 'UNIVERSIDAD DE SALAMANCA' and 'Scopus' are visible. The search criteria is 'Author last name "peñalvo"'. The results are sorted by 'Document count (high-low)'. The table lists 9 author profiles with their respective document counts, h-index values, affiliations, cities, and countries.

Author	Documents	h-index	Affiliation	City	Country/Territory
1. García-Peñalvo, Francisco José García-Peñalvo, Francisco Jose-Garcia-Penalvo, Francisco García-Peñalvo, Francisco José	786	51	Universidad de Salamanca	Salamanca	Spain
2. Peñalvo, José L. Peñalvo, José L. Peñalvo, José Peñalvo, Jose L.	125	38	Prins Leopold Instituut voor Tropische Geneeskunde	Antwerpen	Belgium
3. Castañeda Peñalvo, Gregorio Castañeda, G. Peñalvo, Gregorio Castañeda Castañeda-Peñalvo, Gregorio	86	26	Universidad de Castilla-La Mancha	Ciudad Real	Spain
4. Peñalvo-López, Elisa Peñalvo López, Elisa Penalvo-Lopez, Elisa Peñalvo, E.	53	12	Universitat Politècnica de València	Valencia	Spain
5. Pérez-Peñalvo, José Antonio Pérez-Peñalvo, J. A. Pérez-Peñalvo, José A. Pérez-Peñalvo, José Antonio	3	2	ECOS Estudios Ambientales y Oceanografía	Las Palmas de Gran Canaria, Canary Islands	Spain
6. Montero-Peñalvo, Gracia	2	2	Vivacell Biotechnology España S.L. Parque Científico Tecnológico Rabanales	Cordoba	Spain
7. Penalvo, Elisa Penalvo, E.	2	2	Universitat Politècnica de València	Valencia	Spain
8. Peñalvo, Alejandro	1	1	Escuela Técnica Superior de Ingenierías Agrarias	Palencia	Spain
9. Penalvo, Francisco Jose Garcia	1	0	Universidad de Salamanca	Salamanca	Spain



Scopus Author ID – Fusión de perfiles



9 author results

Author last name "peñalvo"

Edit

Show exact matches only

Refine results

Limit Exclude

Affiliation

Universidad de Salamanca (2) >

Universitat Politècnica de València (2) >

Centro Nacional de Investigaciones Cardiovasculares Carlos III (1) >

Dpto. Informática y Automática (1) >

ECOS Estudios Ambientales y Oceanografía (1) >

View more

City

Salamanca (2) >

Valencia (2) >

Antwerpen (1) >

Barcelona (1) >

Cartago (1) >

View more

Country/territory

Spain (9) >

Argentina (1) >

Belgium (1) >

Costa Rica (1) >

Denmark (1) >

View more

Limit Exclude

Export refine

About Scopus Author Identifier >

Sort on: Document count (high-low)

All Show documents View citation overview Request to merge authors Save to author list

	Author	Documents	h-index	Affiliation	City	Country/Territory
<input checked="" type="checkbox"/> 1	García-Peñalvo, Francisco José García-Peñalvo, Francisco José Jose-Garcia-Penalvo, Francisco García-Peñalvo, Francisco José View last title	786	51	Universidad de Salamanca	Salamanca	Spain
<input type="checkbox"/> 2	Peñalvo, José L. Peñalvo, José L. Peñalvo, José L. Peñalvo, José L. View last title	125	38	Prins Leopold Instituut voor Tropische Geneeskunde	Antwerpen	Belgium
<input type="checkbox"/> 3	Castañeda Peñalvo, Gregorio Castañeda, G. Peñalvo, Gregorio Castañeda Castañeda-Peñalvo, Gregorio View last title	86	26	Universidad de Castilla-La Mancha	Ciudad Real	Spain
<input type="checkbox"/> 4	Peñalvo-López, Elisa Peñalvo López, Elisa Peñalvo-Lopez, Elisa Peñalvo, E. View last title	53	12	Universitat Politècnica de València	Valencia	Spain
<input type="checkbox"/> 5	Pérez-Peñalvo, José Antonio Pérez-Peñalvo, J. A. Pérez-Peñalvo, José A. Pérez-Peñalvo, José Antonio View last title	3	2	ECOS Estudios Ambientales y Oceanografía	Las Palmas de Gran Canaria, Canary Islands	Spain
<input type="checkbox"/> 6	Montero-Peñalvo, Gracia View last title	2	2	Vivacell Biotechnology España S.L. Parque Científico Tecnológico Rabanales	Cordoba	Spain
<input type="checkbox"/> 7	Peñalvo, Elisa Peñalvo, E. View last title	2	2	Universitat Politècnica de València	Valencia	Spain
<input type="checkbox"/> 8	Peñalvo, Alejandro View last title	1	1	Escuela Técnica Superior de Ingenierías Agrarias	Palencia	Spain
<input checked="" type="checkbox"/> 9	Peñalvo, Francisco Jose García View last title	1	0	Universidad de Salamanca	Salamanca	Spain

Scopus Author ID – Fusión de perfiles



[Search](#) [Sources](#) [SciVal](#) [?](#) [🔔](#) [🏠](#) [FG](#)

[← Back to author selection](#)

Merging 2 author profiles

[About the Author Feedback Wizard](#)

Penalvo, Francisco Jose Garcia; García-Peñalvo, Francisco José

Author details

Preferred Name
Penalvo, Francisco Jose Garcia

Current organization
Universidad de Salamanca

787 Documents

3 Preprints

0 Awarded grants

[Review request](#)

About Scopus

[What is Scopus](#)
[Content coverage](#)
[Scopus blog](#)
[Scopus API](#)
[Privacy matters](#)

Language

[日本語版を表示する](#)
[查看简体中文版本](#)
[查看繁體中文版本](#)
[Просмотр версии на русском языке](#)

Customer Service

[Help](#)
[Tutorials](#)
[Contact us](#)

Scopus Author ID – Fusión de perfiles



Search Sources SciVal ?

[← Back to author selection](#)

Merging 2 author profiles

[About the Author Feedback Wizard](#)

Penalvo, Francisco Jose Garcia; García-Peñalvo, Francisco José

Author details

Current organization
Universidad de Salamanca

✓ Penalvo, Francisco Jose Garcia

García-Peñalvo, Francisco José

García-Peñalvo, Francisco

Jose-García-Penalvo, Franciso

García-Peñalvo, Francico José

García-Peñalvo, Francisco J.

Peñalvo, F. J.G.

García-Peñalvo, Francisco Jose

García Peñalvo, Francisco J.

García-Peñalvo, Francisco José

García Peñalvo, Francisco José

Penalvo, Francisco José García

Peñalvo, Francisco José García

García, Francisco J.

García-Peñalvo, Francisco J.

García, F.

García, Francisco

Peñalvo, Francisco J.García

Peñalvo, Francisco García

Penalvo, Francisco Jose Garcia

García-Penalvo, Francisco

García, Francisco José

Peñalvo, Francisco J.García

García-Peñalvo, Francisco J.

García, Francisco

García-Penalvo, Francisco Jose

García-Peñalvo, F.

Peñalvo, Franciso García

García, Francisco

García-Peñalvo, F. J.

Penalvo, Francisco J.García

García-Penalvo, Francisco J.

García-Penalvo, Francisco J.

García-Peñalvo, José

About Scopus

[What is Scopus](#)

[Content coverage](#)

[Scopus blog](#)

[Scopus API](#)

[Privacy matters](#)

Customer Service

[Help](#)

[Tutorials](#)

[Contact us](#)

ELSEVIER [Terms and conditions](#) [Privacy policy](#)

All content on this site: Copyright © 2024 Elsevier B.V., its licensors, an access content, the Creative Commons licensing terms apply. We use cookies to help provide and enhance our service and tailor conten



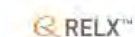
use for text and data mining, AI training, and similar technologies. For all open



Scopus Author ID – Fusión de perfiles

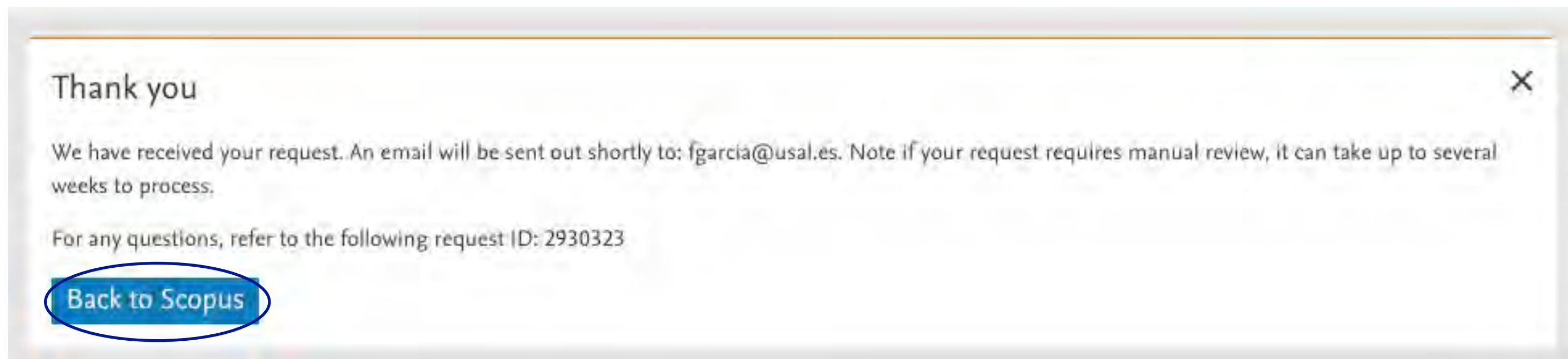
The screenshot shows the Scopus Author ID merge interface. At the top left, there are logos for 'UNIVERSIDAD DE SALAMANCA' and 'Scopus'. The main heading reads 'Review 1 change for the merge of 2 author profiles'. Under 'Author details', it shows 'You changed the preferred name to García-Peñalvo, Francisco José' and 'The current organization is Universidad de Salamanca', each with an 'Edit' link. At the bottom, there are two buttons: 'Submit request' (highlighted with a blue circle) and 'Continue editing'. The footer contains 'About Scopus', 'Language' (with links for Japanese, Simplified Chinese, and Russian), and 'Customer Service' (with links for Help, Tutorials, and Contact us).

ELSEVIER [Terms and conditions](#) [Privacy policy](#)



All content on this site: Copyright © 2024 Elsevier B.V., its licensors, and contributors. All rights are reserved, including those for text and data mining, AI training, and similar technologies. For all open access content, the Creative Commons licensing terms apply. We use cookies to help provide and enhance our service and tailor content. By continuing, you agree to the [use of cookies](#).

Scopus Author ID – Fusión de perfiles





Scopus Author ID – Fusión de perfiles



SF **Scopus Author Feedback** Entrada – USAL 14:04
Re: 5310085 – Scopus Author Feedback [240204-016436]
Para: Fran García Peñalvo,
Responder a: Scopus Author Feedback



Dear customer,

Thank you for contacting Scopus Author Feedback. This is an automated acknowledgement to confirm that we have successfully received your request for an amendment to the specified author profile.

For all future correspondence regarding this request, please quote your unique reference number provided in the subject header of this email.

Please be advised that it may take up to seven days before your requested changes appear online. We appreciate your patience in this matter. If we require further information about your inquiry, we will contact you at the email address provided within two working days. If the information you have provided is sufficient and allows us to process your request, we will only contact you upon completion.

To learn more about the Scopus author profiles, citation counting and our content policy, please visit our help files at <https://service.elsevier.com/app/overview/scopus/>.

Kind regards,

The Scopus Author Feedback Team

From: Francisco José García-Peñalvo
Date: 04/02/2024 01.04 PM

creating request

This email is for use by the intended recipient and contains information that may be confidential. If you are not the intended recipient, please notify the sender by return email and delete this email from your inbox. Any unauthorized use or distribution of this email, in whole or in part, is strictly prohibited and may be unlawful. Any price quotes contained in this email are merely indicative and will not result in any legally binding or enforceable obligation. Unless explicitly designated as an intended e-contract, this email does not constitute a contract offer, a contract amendment, or an acceptance of a contract offer.

Elsevier Limited. Registered Office: 125 London Wall, London, EC2Y 5AS, Registration No. 1982084, Registered in England and Wales. [Privacy Policy](#)



Scopus Author ID – Fusión de perfiles

noreply@scopusfeedback.com Entrada - fgarcia@usal.es

Scopus Feedback - Confirmation (García-Peñalvo, Francisco José)

Para: Francisco José García Peñalvo,

Responder a: noreply@scopusfeedback.com

We have received your request!

Request ID: [2930323](#)

*Note if your request requires manual review, it can take up to one week to process.

Profile

García-Peñalvo, Francisco José **Preferred Name**

The following 2 profiles were merged:

1. García-Peñalvo, Francisco José(584 documents)
2. Peñalvo, García(1 document)

Affiliation

The author's affiliation is:

Universidad de Salamanca

[Terms and Conditions](#) [Privacy Policy](#)

Copyright © 2021 Elsevier B.V. · Radarweg 29, 1043 NX Amsterdam, The Netherlands.
Reg. no. 33156677, VAT no. NL 005033019B01.

This email has been sent to you by a Scopus user.

Scopus Author ID – Fusión de perfiles



Search Sources Lists SciVal [?](#) [🔔](#) [🏠](#) [Create account](#) [Sign in](#)

2 author results

[About Scopus Author Identifier >](#)

Author last name "garcía-Peñalvo"

[✎](#) Edit

Refine results

[Limit to](#) [Exclude](#)

Source title [v](#)

Affiliation [v](#)

City [v](#)

Country/territory [v](#)

[Limit to](#) [Exclude](#)

Sort on: [Document count \(high-low\)](#) [v](#)

All [v](#) [Request to merge authors](#)

	Author	Documents	h-index i	Affiliation	City	Country/Territory
--	--------	-----------	---------------------------	-------------	------	-------------------

<input type="checkbox"/> 1	García-Peñalvo, Francisco José	568	33	Universidad de Salamanca	Salamanca	Spain
----------------------------	-----------------------------------	-----	----	--------------------------	-----------	-------

[View last title v](#)

<input type="checkbox"/> 2	Peñalvo, José L.	86	29	Tufts University	Medford	United States
----------------------------	------------------	----	----	------------------	---------	---------------

[View last title v](#)

Display: [20](#) [v](#) results per page

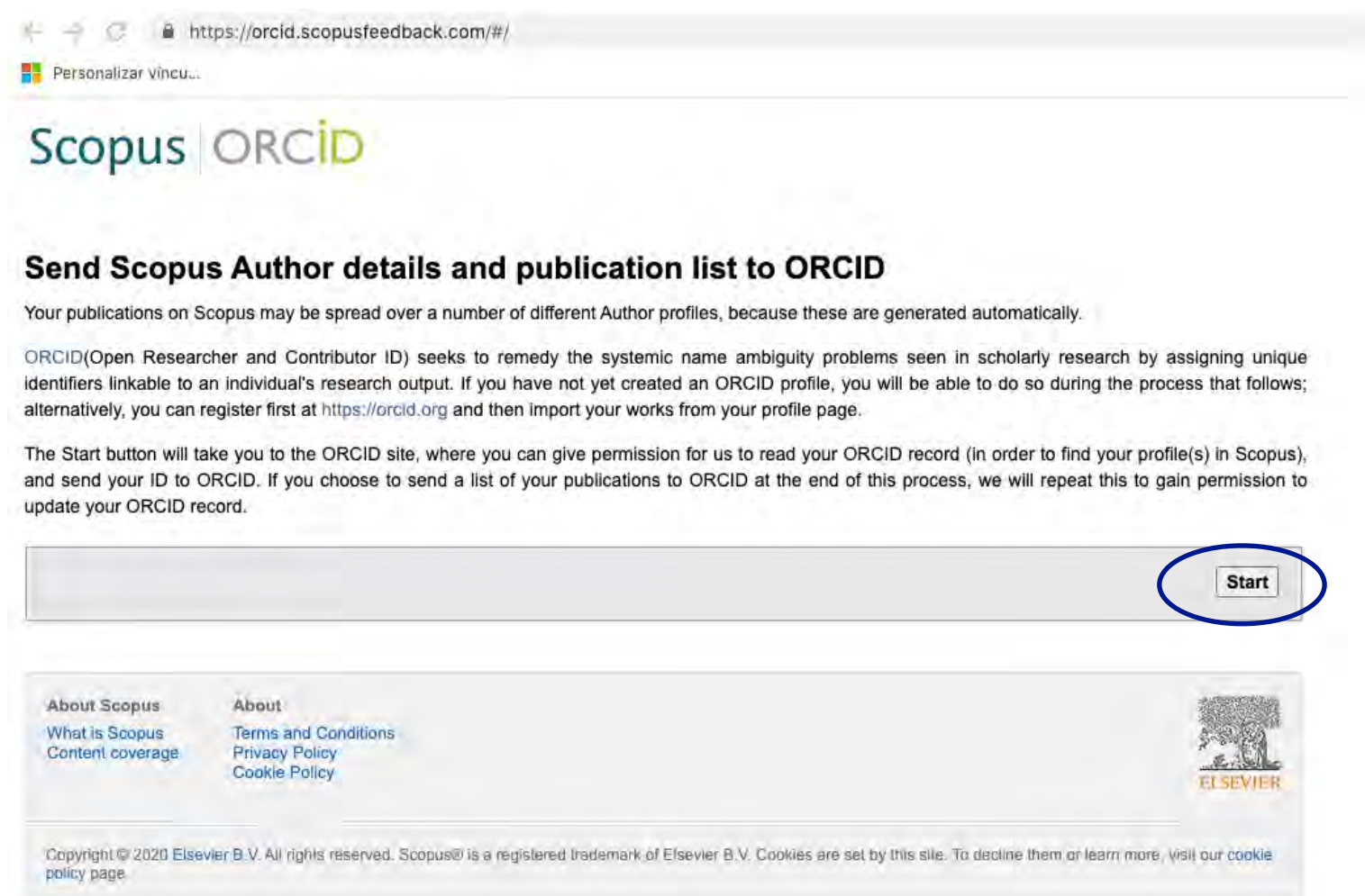
[1](#)

[^](#) Top of page

Tras unos días y consolidarse la fusión en el perfil

Scopus Author ID – Conexión con ORCID

- Solo se puede exportar registros de Scopus a ORCID, pero no viceversa
- Se ha eliminado esta opción desde el perfil y se debe utilizar <https://orcid.scopusfeedback.com/>



The screenshot shows the web interface for connecting Scopus Author details to ORCID. The browser address bar displays <https://orcid.scopusfeedback.com/#/>. The page features the Scopus ORCID logo and a heading: **Send Scopus Author details and publication list to ORCID**. Below the heading, there is explanatory text about ORCID and a 'Start' button, which is circled in blue. The footer includes links for 'About Scopus', 'About', 'Terms and Conditions', 'Privacy Policy', and 'Cookie Policy', along with the Elsevier logo and copyright information.

Scopus Author ID – Conexión con ORCID



- 1 | Select profiles
- 2 | Select profile name
- 3 | Review publications
- 4 | Review profile
- 5 | Send Author ID
- 6 | Send publications

Select your Scopus profiles

Please select all profiles that contain publications authored by you and click the next button to continue

You searched for: Authormame (GARCÍA-PEÑALVO, Francisco) | [edit](#) Sort by Relevancy

All <input type="checkbox"/>	Authors	Documents	Subject area	Affiliation	City	Country
1	<input checked="" type="checkbox"/> García-Peñalvo, Francisco José García, Francisco J.	563	Computer Science, Physics and Astronomy, Health Professions, Mathematics, Social Sciences, Business, Management and Accounting, Environmental Science, Medicine, Engineering, Decision Sciences, Chemical Engineering, Psychology, Energy, Materials Science, Agricultural and Biological Sciences, Biochemistry, Genetics and Molecular Biology, Arts and Humanities, Chemistry, Economics, Econometrics and Finance	Universidad de Salamanca	Salamanca	Spain

[Show recent documents](#)

[back](#) | [Next](#)



- 1 | [Select profiles](#)
- 2 | Select profile name
- 3 | Review publications
- 4 | Review profile
- 5 | Send Author ID
- 6 | Send publications

Select the preferred profile name

Please select the preferred name for your unique author profile.

Profile name

[back](#) | [Next](#)

About Scopus

[What is Scopus](#)

[Content coverage](#)

About

[Terms and Conditions](#)

[Privacy Policy](#)

[Cookie Policy](#)



Copyright © 2020 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our cookie policy page.

About Scopus
[What is Scopus](#)
[Content coverage](#)

About
[Terms and Conditions](#)
[Privacy Policy](#)
[Cookie Policy](#)



Copyright © 2020 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our cookie policy page.

Scopus Author ID – Conexión con ORCID



- 1 | [Select profiles](#)
- 2 | [Select profile name](#)
- 3 | **Review publications**
- 4 | [Review profile](#)
- 5 | [Send Author ID](#)
- 6 | [Send publications](#)

Review your authored publications

Currently displaying 200 out of the selected 562 publications. Please continue scrolling until all the selected publications are loaded. Please indicate which of the following publications are authored by you.

Sort by

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Document Title	Author(s)	Date	Source Title
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Connecting domain-specific features to source code: towards the automatization of dashboard generation View in Scopus	Vázquez-Ingelmo, A., García-Peñalvo, F.J., Therón, R., Amo Filvã, D., Fonseca Escudero, D.	2020	Cluster Computing 23 (3) ,pp.1803
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	European Proposals to Work in the Gender Gap in STEM: A Systematic Analysis View in Scopus	García-Holgado, A., Verdugo-Castro, S., González, C., Sánchez-Gómez, M.C., García-Peñalvo, F.J.	2020	Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje 15 (3) ,pp.215
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	A meta-model integration for supporting knowledge discovery in specific domains: A case study in healthcare View in Scopus	Vázquez-Ingelmo, A., García-Holgado, A., García-Peñalvo, F.J., Therón, R.	2020	Sensors (Switzerland) 20 (15) ,pp.1
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Health promotion for childhood obesity: An approach based on self-tracking of data View in Scopus	Del Río, N.G., González-González, C.S., Toledo-Delgado, P.A., Muñoz-Cruz, V., García-Peñalvo, F.	2020	Sensors (Switzerland) 20 (13) ,pp.1
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	A meta-model to develop learning ecosystems with support for knowledge discovery and decision-making processes View in Scopus	Vazquez-Ingelmo, A., Garcia-Holgado, A., Garcia-Penalvo, F.J., Theron, R.	2020	Iberian Conference on Information Systems and Technologies, CISTI 2020-June
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	E-mentoring in higher education: A structured literature review and implications for future research View in Scopus	Tinoco-Giraldo, H., Sánchez, E.M.T., García-Peñalvo, F.J.	2020	Sustainability (Switzerland) 12 (11)
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	RoboSTEAM project systematic mapping: Challenge based learning and robotics View in Scopus	Conde, M.A., Sedano, F.J.R., Fernandez-Llamas, C., Goncalves, J., Lima, J., Garcia-Penalvo, F.J.	2020	IEEE Global Engineering Education Conference, EDUCON 2020-April ,pp.214
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Gender equality in STEM programs: A proposal to analyse the situation of a university about the gender gap View in Scopus	García-Holgado, A., Mena, J., García-Penalvo, F.J., Pascual, J., Heikkinen, M., Harmoinen, S., García-Peñalvo, F.J.	2020	IEEE Global Engineering Education Conference, EDUCON 2020-April ,pp.1824

[Search for missing documents](#) | [back](#) | **Next**

About Scopus
[What is Scopus](#)
[Content coverage](#)

About
[Terms and Conditions](#)
[Privacy Policy](#)
[Cookie Policy](#)



Copyright © 2020 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our cookie policy page.



- 1 | [Select profiles](#)
- 2 | [Select profile name](#)
- 3 | [Review publications](#)
- 4 | **Review profile**
- 5 | [Send Author ID](#)
- 6 | [Send publications](#)

Review the Scopus profile

Please review the information below to ensure that the data to be sent to ORCID is correct.

Profile: García-Peñalvo, Francisco José

1	Connecting domain-specific features to source code: towards the automatization of dashboard generation	Vázquez-Ingelmo, A., García-Peñalvo, F.J., Therón, R., Amo Filvã, D., Fonseca Escudero, D.	2020	Cluster Computing 23 (3) ,pp.1803
2	European Proposals to Work in the Gender Gap in STEM: A Systematic Analysis	García-Holgado, A., Verdugo-Castro, S., González, C., Sánchez-Gómez, M.C., García-Peñalvo, F.J.	2020	Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje 15 (3) ,pp.215
3	A meta-model integration for supporting knowledge discovery in specific domains: A case study in healthcare	Vázquez-Ingelmo, A., García-Holgado, A., García-Peñalvo, F.J., Therón, R.	2020	Sensors (Switzerland) 20 (15) ,pp.1
4	Health promotion for childhood obesity: An approach based on self-tracking of data	Del Río, N.G., González-González, C.S., Toledo-Delgado, P.A., Muñoz-Cruz, V., García-Peñalvo, F.	2020	Sensors (Switzerland) 20 (13) ,pp.1
5	A meta-model to develop learning ecosystems with support for knowledge discovery and decision-making processes	Vazquez-Ingelmo, A., Garcia-Holgado, A., Garcia-Penalvo, F.J., Theron, R.	2020	Iberian Conference on Information Systems and Technologies, CISTI 2020-June

[back](#) | **Next**

About Scopus
[What is Scopus](#)
[Content coverage](#)

About
[Terms and Conditions](#)
[Privacy Policy](#)
[Cookie Policy](#)



Copyright © 2020 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our cookie policy page.

Scopus Author ID – Conexión con ORCID



Scopus | ORCID

1 | [Select profiles](#) 2 | [Select profile name](#) 3 | [Review publications](#) 4 | **Review profile** 5 | [Send Author ID](#) 6 | [Send publications](#)

Review the Scopus profile

Please review the information below to ensure that the data is correct.

Profile: García-Peñalvo, Francisco José

1	Connecting domain-specific features to source code: toward dashboard generation				
2	European Proposals to Work in the Gender Gap in STEM: A Systematic Analysis	García-Holgado, A., Verdugo-Castro, S., González, C., Sánchez-Gómez, M.C., García-Peñalvo, F.J.	2020	Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje 15 (3), pp.215	
3	A meta-model integration for supporting knowledge discovery in specific domains: A case study in healthcare	Vázquez-Ingelmo, A., García-Holgado, A., García-Peñalvo, F.J., Therón, R.	2020	Sensors (Switzerland) 20 (15), pp.1	
4	Health promotion for childhood obesity: An approach based on self-tracking of data	Del Río, N.G., González-González, C.S., Toledo-Delgado, P.A., Muñoz-Cruz, V., García-Peñalvo, F.	2020	Sensors (Switzerland) 20 (13), pp.1	
5	A meta-model to develop learning ecosystems with support for knowledge discovery and decision-making processes	Vázquez-Ingelmo, A., García-Holgado, A., García-Peñalvo, F.J., Therón, R.	2020	Iberian Conference on Information Systems and Technologies, CISTI 2020-June	

back | **Next**

Send profile changes to Scopus?

You have selected different articles or a different name than listed in your Scopus Author profile. Would you like to update your Scopus Author profile with these changes?

Yes, update my Scopus author profile No, don't update

Scopus | ORCID

1 | [Select profiles](#) 2 | [Select profile name](#) 3 | [Review publications](#) 4 | [Review profile](#) 5 | **Send Author ID** 6 | [Send publications](#)

Send the Scopus ID to ORCID

Thank you for checking and correcting your profile. Your Scopus ID is now ready to be sent to ORCID. Any changes you have made will also be submitted to the Scopus Feedback Team for correction on Scopus.

E-mail*
Please enter your institutional or professional email address (e.g. name@university.edu).

Confirm E-mail*

back | **Send Author ID**

[About Scopus](#) [What is Scopus](#) [Content coverage](#)

[About](#) [Terms and Conditions](#) [Privacy Policy](#) [Cookie Policy](#)



Copyright © 2020 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our cookie policy page.

[About Scopus](#) [What is Scopus](#) [Content coverage](#)

[About](#) [Terms and Conditions](#) [Privacy Policy](#) [Cookie Policy](#)



Copyright © 2020 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our cookie policy page.



Scopus Author ID – Conexión con ORCID



- 1 | [Select profiles](#)
- 2 | [Select profile name](#)
- 3 | [Review publications](#)
- 4 | [Review profile](#)
- 5 | [Send Author ID](#)
- 6 | **Send publications**

Scopus Author ID submitted

Your Author ID has been sent to ORCID. However, before we can send your publication list we must ask your permission. If you wish to send your list of publications to ORCID, please continue to the next step. Alternatively you can return to ORCID. The changes you made to your document list have been noted and will be submitted to Scopus as corrections. You will receive confirmation shortly.

[return to ORCID](#) | **Send my publication list**

- About Scopus**
 - [What is Scopus](#)
 - [Content coverage](#)
- About**
 - [Terms and Conditions](#)
 - [Privacy Policy](#)
 - [Cookie Policy](#)



Copyright © 2020 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our [cookie policy page](#).



Scopus documents submitted

Thank you for your request. We have now also sent your publication list to ORCID.

The Scopus Author Feedback Team

[return to ORCID](#)

- About Scopus**
 - [What is Scopus](#)
 - [Content coverage](#)
- About**
 - [Terms and Conditions](#)
 - [Privacy Policy](#)
 - [Cookie Policy](#)



Copyright © 2020 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our [cookie policy page](#).

Tutorial de la gestión del perfil de autor en Scopus [243]



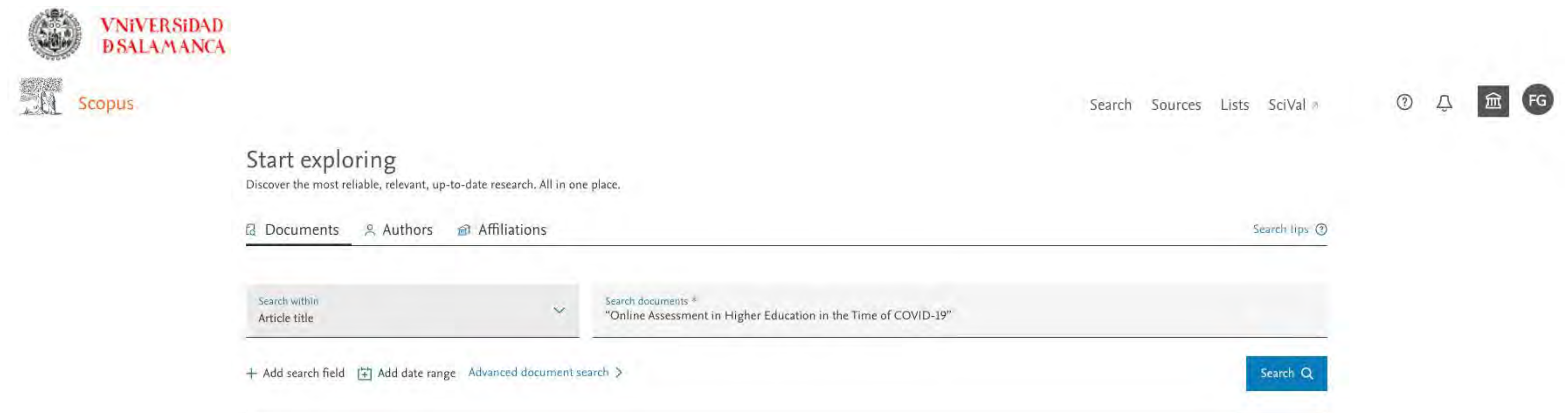
<https://youtu.be/ErLpt28sJxE>

Reclamación de citas perdidas en Scopus

- El reconocimiento y atribución de citas en Scopus se lleva a cabo por los responsables de esta base de datos
- Sin embargo, hay ocasiones en que citas a artículos que están incluidos en Scopus no se contabilizan y, por tanto, se pierden
- Las causas pueden ser varias
 - Referencia no completa o con errores en la fuente
 - Problemas con los títulos que no están en inglés
 - Caracteres propios de los alfabetos de un determinado país que no aparecen bien recogidos
 - Confusión de apellidos y nombres cuando se firma con más de un apellido sin fusionarlos con un guion
 - Etc.
- Scopus permite reclamar estas citas perdidas, lo cual no significa que las vaya a aceptar, en un proceso que no tiene un tiempo establecido y destaca por la calidad y la transparencia de la realimentación

Reclamación de citas perdidas en Scopus

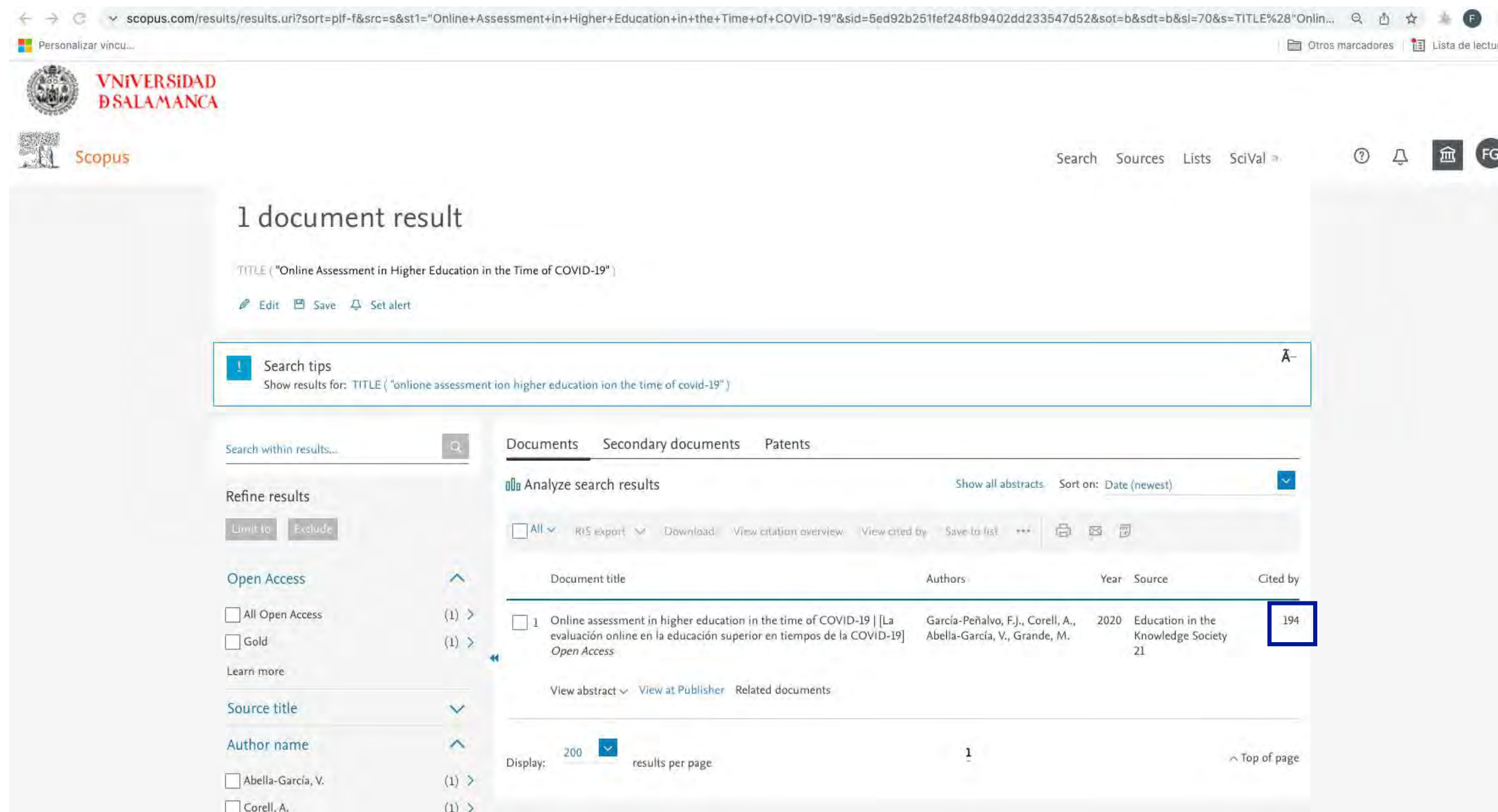
- En la interfaz de búsqueda de documentos de Scopus, se busca el título del artículo del que se tienen sospechas posibles citas perdidas
- Por ejemplo, se van a buscar posibles citas perdidas del artículo “Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19” [244]



The screenshot shows the Scopus search interface. At the top left, there are logos for the University of Salamanca and Scopus. The main navigation bar includes links for Search, Sources, Lists, and SciVal, along with utility icons for help, notifications, and user profile. The search area is titled "Start exploring" and includes tabs for Documents, Authors, and Affiliations. A search box is set to "Search within Article title" and contains the text "Search documents * 'Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19'". Below the search box, there are options to "Add search field", "Add date range", and "Advanced document search". A blue "Search" button is located at the bottom right of the search area.

Reclamación de citas perdidas en Scopus

- El artículo [244] está en Scopus y tiene 194 citas reconocidas



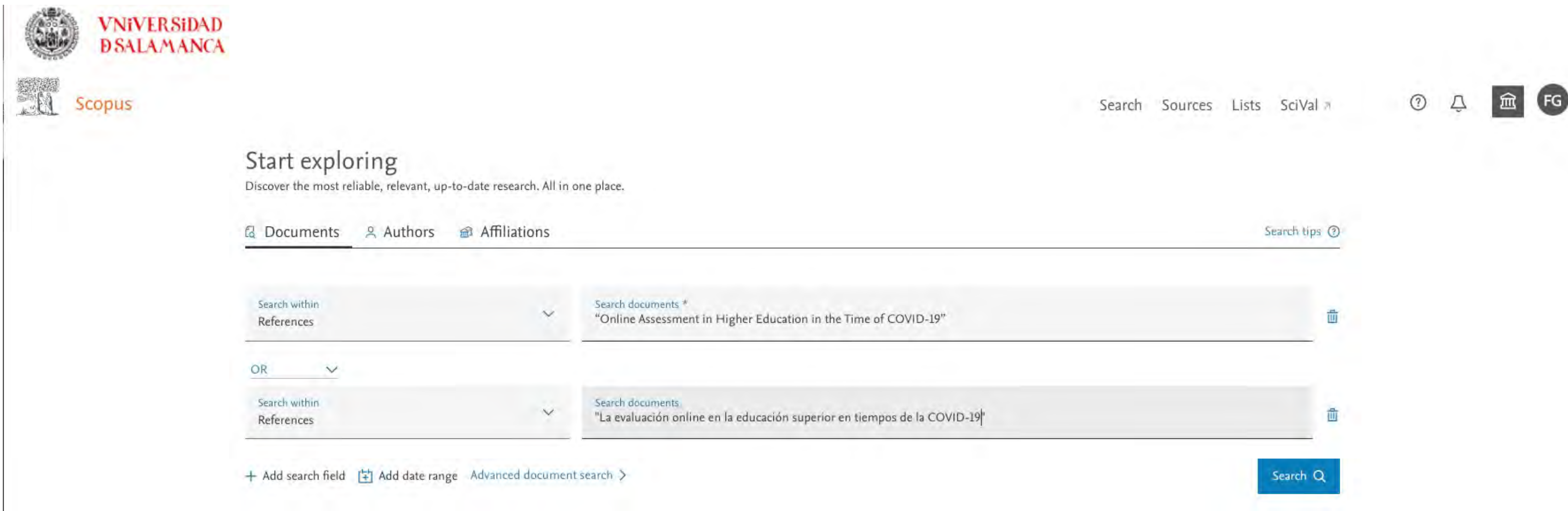
The screenshot shows a Scopus search result for the article "Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19". The article is listed as the first result in a table with the following details:

Document title	Authors	Year	Source	Cited by
1 Online assessment in higher education in the time of COVID-19 [La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19] <i>Open Access</i>	García-Peñalvo, F.J., Corell, A., Abella-García, V., Grande, M.	2020	Education in the Knowledge Society 21	194

The "Cited by" column for the first result is highlighted with a blue box, showing the number 194. The interface also includes search filters on the left, a search tips box, and navigation options at the top.

Reclamación de citas perdidas en Scopus

- El siguiente paso es buscar cuántas veces aparece recogido el artículo [244] en las referencias de los artículos indexados en Scopus
- Para ello, en otra pestaña o ventana, se abrirá una nueva interfaz de búsqueda de Scopus y se buscará en el campo References el título del artículo tanto en inglés como español porque este artículo [242] tiene el título en los idiomas y puede haberse citado de ambas formas



The screenshot shows the Scopus search interface. At the top left, there is the logo of the University of Salamanca and the Scopus logo. The main header includes navigation links for Search, Sources, Lists, and SciVal, along with utility icons for help, notifications, and user profile (FG). Below the header, the text "Start exploring" is followed by the tagline "Discover the most reliable, relevant, up-to-date research. All in one place." The search filters are set to "Documents", "Authors", and "Affiliations". The search criteria are defined in two rows: the first row searches within "References" for the document title "Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19"; the second row, separated by an "OR" operator, searches within "References" for the Spanish title "La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19". At the bottom, there are options to "Add search field", "Add date range", and "Advanced document search", followed by a blue "Search" button.

Reclamación de citas perdidas en Scopus

- La búsqueda devuelve 197, por tanto, hay 3 potenciales citas perdidas

197 document results

Search within results...

Refine results

Open Access

- All Open Access (98) >
- Gold (59) >
- Hybrid Gold (6) >
- Bronze (14) >
- Green (58) >

Source title

Author name

- García-Penalvo, F.J. (32) >
- Fonseca, D. (10) >
- Conde, M.Á. (9) >
- García-Holgado, A. (7) >
- Alonso De Castro, M.G. (5) >

Year

- 2022 (7) >
- 2021 (123) >
- 2020 (67) >

Publication stage

Affiliation

Subject area

Documents Secondary documents Patents

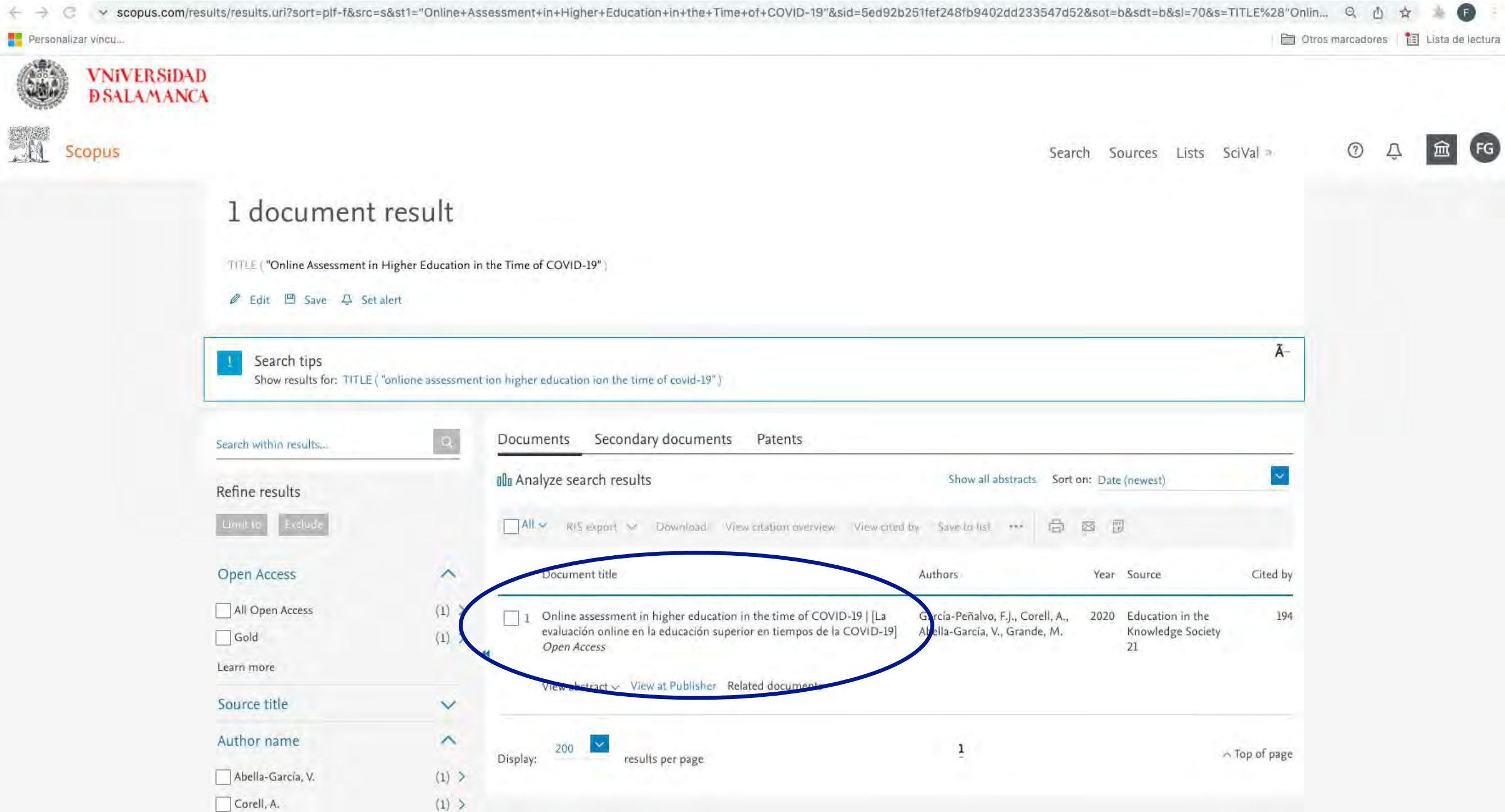
Analyze search results

Show all abstracts Sort on: Date (newest)

	Document title	Authors	Year	Source	Cited by
<input type="checkbox"/> 1	Change from face-to-face to virtual mode during confinement due to covid-19: Perceptions of university students [Cambio de modalidad presencial a virtual durante el confinamiento por covid-19: Percepciones del alumnado universitario] <i>Open Access</i>	Casero Béjar, M.O., Sánchez Vera, M.M.	2022	RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia 25(1), pp. 243-260	0
<input type="checkbox"/> 2	On the use of facial recognition technologies in university: The uned case [Sobre el uso de tecnologías de reconocimiento facial en la universidad: El caso de la uned] <i>Open Access</i>	Aznarte, J.L., Pardos, M.M., Lacruz López, J.M.	2022	RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia 25(1), pp. 261-277	0
<input type="checkbox"/> 3	Self-perception of the digital competence of undergraduate students in Social Education with Ikanos [Autopercepcion de la competencia digital del alumnado del grado en Educacion Social con Ikanos] <i>Open Access</i>	Panos-Castro, J., Bilbao, E., Arruti, A., Carballedo, R.	2022	Campus Virtuales 11(1), pp. 51-62	0
<input type="checkbox"/> 4	Successful educational methodologies: Erasmus+ projects related to e-learning or ICT [Metodologias educativas de exito: Proyectos Erasmus+ relacionados con e-learning o TIC] <i>Open Access</i>	Alonso de Castro, M.G., García-Penalvo, F.J.	2022	Campus Virtuales 11(1), pp. 95-114	0
<input type="checkbox"/> 5	The Assessment of Scientific Production Under Debate [La evaluación de la producción científica a debate] <i>Open Access</i>	García-Penalvo, F.J.	2022	Education in the Knowledge Society 23,e28139	0

Reclamación de citas perdidas en Scopus

- Para localizar los documentos citantes que no están debidamente registrados, se vuelve a la pestaña del artículo [244] y se hace clic en el título para acceder al registro completo del artículo citado en Scopus



The screenshot shows a Scopus search result page. The search criteria are: TITLE ("Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19"). The results table shows one document:

Document title	Authors	Year	Source	Cited by
1 Online assessment in higher education in the time of COVID-19 [La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19] Open Access	García-Peñalvo, F.J., Corell, A., Abella-García, V., Grande, M.	2020	Education in the Knowledge Society 21	194

The first row of the results table is circled in blue. The page also includes a search tips box, a 'Refine results' sidebar, and navigation options like 'View abstract' and 'View at Publisher'.

Reclamación de citas perdidas en Scopus

- El enlace de este registro se llevará al fichero Excel como el enlace del artículo citado si realmente se confirman las citas perdidas
- Se hace clic en el enlace que lleva a la lista de los 194 artículos que citan al artículo [244]

The screenshot shows the Scopus article page for 'Online assessment in higher education in the time of COVID-19'. The article is published in 'Education in the Knowledge Society', Volume 21, 2020. The authors are García-Peñalvo F.J., Corell A., Abella-García V., and Grande M. The article has 194 citations in Scopus, an FWC of 53.25, and 447 views. A blue circle highlights the 'View all 194 citing documents' link in the right sidebar. The abstract discusses the suspension of teaching activities during the COVID-19 pandemic and the need for online assessment.

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Scopus

< Back to results | 1 of 1

RIS export Download Print E-mail Save to PDF Save to list More...

Education in the Knowledge Society • Open Access • Volume 21 • 2020

Online assessment in higher education in the time of COVID-19
[La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19]

García-Peñalvo F.J.^a , Corell A.^b , Abella-García V.^c , Grande M.^d

Save all to author list

^a Responsable de la Docencia Virtual, Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain
^b Responsable de la Docencia Virtual, Universidad de Valladolid, Valladolid, Spain
^c Responsable de la Docencia Virtual, Universidad de Burgos, Burgos, Spain
^d Responsable de la Docencia Virtual, Universidad de León, León, Spain

194 99th percentile Citations in Scopus | 53,25 FWC | 447 Views count | View all metrics >

Full text options

Abstract
Author keywords
SciVal Topics
Citations
Metrics

Abstract
The global pandemic of COVID-19 has led to the suspension of teaching activities in many countries. In the university environment, the urgent transformation of the face-to-face classes to an online format has been carried out in a way that can be described as generally acceptable, being aware that the measures taken have been due to the urgency and not to a priori planning to teach a subject entirely with an online methodology. However, having to face an online evaluation is something that the face-to-face universities, and most of the distances or online universities, had never faced from an institutional perspective. The teaching staff and students, therefore, have to give a response that integrates methodological and technological decisions, while ensuring equity, legal certainty and transparency for all actors, internal and external. The Group of Online Teaching Managers of the Public Universities of Castilla y León has prepared a guide with recommendations to help teachers and universities in this process. The essence of this guide is presented in this article to make these recommendations available to a higher number of teachers who share this problem at this time worldwide. © 2020 Ediciones Universidad de Salamanca. All rights reserved.

Search Sources Lists SciVal

Cited by 194 documents

Change from face-to-face to virtual mode during confinement due to covid-19: Perceptions of university students | Cambio de modalidad presencial a virtual durante el confinamiento por covid-19: Percepciones del alumnado universitario
Casero Béjar, M.O. , Sánchez Vera, M.M. (2022) RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia

On the use of facial recognition technologies in university: The uned case | Sobre el uso de tecnologías de reconocimiento facial en la universidad: El caso de la uned
Aznarte, J.L. , Pardos, M.M. , Lacruz López, J.M. (2022) RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia

Self-perception of the digital competence of undergraduate students in Social Education with Ikanos | Autopercepción de la competencia digital del alumnado del grado en Educación Social con Ikanos
Panos-Castro, J. , Bilbao, E. , Arnuti, A. (2022) Campus virtuales

View all 194 citing documents

Inform me when this document is cited in Scopus:
Set citation alert >

Related documents

Recommendations for Mandatory Online Assessment in Higher Education During the COVID-19 Pandemic
García-Peñalvo, F.J. , Corell, A. , Abella-García, V. (2021) Lecture Notes in Educational Technology

Higher Education assessment during COVID-19 pandemic | Evaluación en Educación Superior durante la pandemia de

Reclamación de citas perdidas en Scopus



- Se comparan los resultados de las citas bien contabilizadas de [244] (194) con los resultados de la búsqueda en las referencias de los títulos de este artículo (197), teniendo cuidado que ambas listas estén ordenadas por fecha

194 documents have cited:

197 document results

Primera diferencia

Reclamación de citas perdidas en Scopus



Id	Title	Author	Year	Journal	Citations
68	Teaching operating systems in the time of COVID-19	Anguliano, E., Carro, R.M., Ortigosa, A., Rodriguez, P.	2021	IEEE Global Engineering Education Conference, EDUCON 2021-April,9453946, pp. 1688-1695	0
69	DIGITAL LITERACY and ICT in SECONDARY EDUCATION in CHILE: DIAGNOSIS in TIMES of PANDEMIC [ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y TIC EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN CHILE: DIAGNÓSTICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA]	Vargas, A.L., Castro, J.A., Alarcón, J.B.	2021	Interciencia 46(4), pp.148-155	0
70	Analysis of the role of the university teacher from a health crisis: The process of a resignification from the face-to-face to the virtual [Análisis del rol del docente universitario a partir de una crisis sanitaria: El proceso de una resignificación de lo presencial a lo virtual]	Torres, M.P.A., Ponce, F.C.	2021	Revista Electronica Interuniversitaria de Formacion del Profesorado 24(2), pp.139-151	0
71	The non-face-to-face assessment in basic mathematics in times of Covid: 'We are prepared for this educational pandemic'	Perez, W.R., Arenas, A.L., Cariapaza, D.R.	2021	EDUNINE 2021 - 5th IEEE World Engineering Education Conference: The Future of Engineering Education: Current Challenges and Opportunities, Proceedings 9429124	0
72	Measuring online teaching service quality in higher education in the covid-19 environment	Ramírez-Hurtado, J.M., Hernández-Díaz, A.G., López-Sánchez, A.D., Pérez-León, V.E.	2021	International Journal of Environmental Research and Public Health 18(5),2403, pp. 1-14	13
73	Can we trust evaluation in distance and digital education systems? [¿podemos fiarnos de la evaluación en los sistemas de educación a distancia y digitales?]	Aretio, L.G.	2021	RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia 24(2), pp. 9-29	1
74	Planning, communication and active methodologies: Online assessment of the software engineering subject during the COVID-19 crisis [Planificación, comunicación y metodologías activas: evaluación online de la asignatura ingeniería de software durante la crisis del COVID-19]	García-Peñalvo, F.J., García-Holgado, A., Vázquez-Ingelmo, A., Sánchez-Prieto, J.C.	2021	RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia 24(2), pp. 41-66	5
75	Avoiding the dark side of digital transformation in teaching: an institutional reference framework for eLearning in higher education	García-Peñalvo, F.J.	2021	Sustainability (Switzerland) 13(4),2023, pp. 1-17	25
76	Active game-based solutions for the treatment of childhood obesity	González-González, C.S., Del Río, N.G., Toledo-Delgado, P.A., García-Peñalvo, F.J.	2021	Sensors (Switzerland) 21(4),1266, pp. 1-23	2
77	Augmented reality system for teaching mathematics during covid19's times [Sistema de realidad aumentada para la enseñanza de matemática en tiempos de covid-19]	Naranjo, J.E., Robalino-López, A., Alarcón-Ortiz, A., (...), Romero, R.J., García, M.V.	2021	RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologías de Informacao 2021(E42), pp. 510-521	0
78	Digital communication tools and knowledge creation processes for enriched intellectual outcome—experience of short-term E-learning courses during pandemic	Pokrovskaja, N.N., Leontyeva, V.L., Ababkova, M.Yu., Cappelli, L., D'ascenzo, F.	2021	Future Internet 13(2),43, pp. 1-22	9
69	Teaching operating systems in the time of COVID-19	Anguliano, E., Carro, R.M., Ortigosa, A., Rodriguez, P.	2021	IEEE Global Engineering Education Conference, EDUCON 2021-April,9453946, pp. 1688-1695	0
70	Higher Education and online assessment in the time of Coronavirus. What do students think? [L'évaluation en ligne dans l'Enseignement Supérieur en temps de Coronavirus. Qu'en pensent les étudiants?]	Díez-Gutiérrez, E.-J., Gajardo Espinoza, K.	2021	Bordon. Revista de Pedagogía 73(1), pp. 39-57	1
71	DIGITAL LITERACY and ICT in SECONDARY EDUCATION in CHILE: DIAGNOSIS in TIMES of PANDEMIC [ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y TIC EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN CHILE: DIAGNÓSTICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA]	Vargas, A.L., Castro, J.A., Alarcón, J.B.	2021	Interciencia 46(4), pp.148-155	0
72	Analysis of the role of the university teacher from a health crisis: The process of a resignification from the face-to-face to the virtual [Análisis del rol del docente universitario a partir de una crisis sanitaria: El proceso de una resignificación de lo presencial a lo virtual]	Torres, M.P.A., Ponce, F.C.	2021	Revista Electronica Interuniversitaria de Formacion del Profesorado 24(2), pp.139-151	0
73	The non-face-to-face assessment in basic mathematics in times of Covid: 'We are prepared for this educational pandemic'	Perez, W.R., Arenas, A.L., Cariapaza, D.R.	2021	EDUNINE 2021 - 5th IEEE World Engineering Education Conference: The Future of Engineering Education: Current Challenges and Opportunities, Proceedings 9429124	0
74	Measuring online teaching service quality in higher education in the covid-19 environment	Ramírez-Hurtado, J.M., Hernández-Díaz, A.G., López-Sánchez, A.D., Pérez-León, V.E.	2021	International Journal of Environmental Research and Public Health 18(5),2403, pp. 1-14	13
75	Can we trust evaluation in distance and digital education systems? [¿podemos fiarnos de la evaluación en los sistemas de educación a distancia y digitales?]	Aretio, L.G.	2021	RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia 24(2), pp. 9-29	1
76	Planning, communication and active methodologies: Online assessment of the software engineering subject during the COVID-19 crisis [Planificación, comunicación y metodologías activas: evaluación online de la asignatura ingeniería de software durante la crisis del COVID-19]	García-Peñalvo, F.J., García-Holgado, A., Vázquez-Ingelmo, A., Sánchez-Prieto, J.C.	2021	RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia 24(2), pp. 41-66	5
77	Avoiding the dark side of digital transformation in teaching: an institutional reference framework for eLearning in higher education	García-Peñalvo, F.J.	2021	Sustainability (Switzerland) 13(4),2023, pp. 1-17	25
78	Active game-based solutions for the treatment of childhood obesity	González-González, C.S., Del Río, N.G., Toledo-Delgado, P.A., García-Peñalvo, F.J.	2021	Sensors (Switzerland) 21(4),1266, pp. 1-23	2
79	Augmented reality system for teaching mathematics during covid19's times [Sistema de realidad aumentada para la enseñanza de matemática en tiempos de covid-19]	Naranjo, J.E., Robalino-López, A., Alarcón-Ortiz, A., (...), Romero, R.J., García, M.V.	2021	RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologías de Informacao 2021(E42), pp. 510-521	0
80	Digital communication tools and knowledge creation processes for enriched intellectual outcome—experience of short-term E-learning courses during pandemic	Pokrovskaja, N.N., Leontyeva, V.L., Ababkova, M.Yu., Cappelli, L., D'ascenzo, F.	2021	Future Internet 13(2),43, pp. 1-22	9

Segunda diferencia

Reclamación de citas perdidas en Scopus

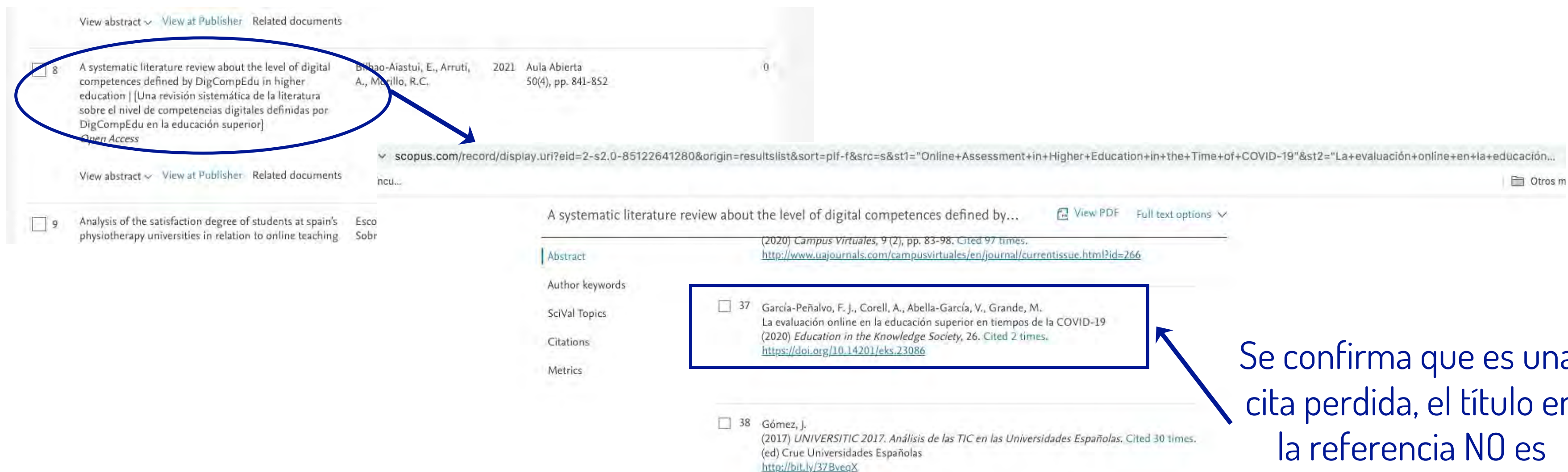


ID	Title	Author(s)	Year	Journal/Conference	Citations
78	Digital communication tools and knowledge creation processes for enriched intellectual outcome—experience of short-term E-learning courses during pandemic	Pokrovskaja, N.N., Leontyeva, V.L., Ababkova, M.Yu., Cappelli, L., D'ascenzo, F.	2021	Future Internet 13(2),43, pp. 1-22	9
79	Higher Education assessment during COVID-19 pandemic [Evaluación en Educación Superior durante la pandemia de la CoVid-19]	Grande-De-Prado, M., García-Peñalvo, F.J., Corell Almuzara, A., Abella-García, V.	2021	Campus Virtuales 10(1), pp. 49-58	30
80	Science, technology, and innovation articulation of local public university with economic and social agents	Del Carpio Ramos, H.A., Del Carpio Ramos, P.A., García-Peñalvo, F.J., Montes Ninaquispe, J.C.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
81	Emotions Evaluation on Virtual Learning Environments: Students perceptions	Aballay, L.N., Collazos, C.A., Aciar, S.V.	2021	CEUR Workshop Proceedings 3070	0
82	An experience with Microsoft Teams to improve the interaction with the students	Therón, R., García-Holgado, A., Marcos-Pablos, S.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
83	Service-Learning in the recognition and revalorization of women as informants in the music of oral tradition through the revitalization of the repertoires	Pena-Castro, M.J., Martínez, M.O.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
84	E-Learning, assessment and Higher Education in times of pandemic: A mapping of the literature	Ortiz-López, A., Olmos-Migueláñez, S., Carlos Sánchez-Prieto, J.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
85	Learning Analytics in K-12 Spanish education: A systematic mapping study	Donate, B., García-Peñalvo, F.J., Amo, D.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
86	ICT methodologies for teacher professional development in Erasmus+ projects related to eLearning	Alonso De Castro, M.G., García-Peñalvo, F.J.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	1
87	Quality evaluation of online university education based on benchmarking practice	Marciniak, R., Cáliz Rivera, C.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
88	Effects of the COVID-19 Pandemic on E-learning Student's Dropout Levels during Cybersecurity Programs: A Case Study	Carabantes, D.S., Peña, F.C., Huidobro, C.B.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
80	Digital communication tools and knowledge creation processes for enriched intellectual outcome—experience of short-term E-learning courses during pandemic	Pokrovskaja, N.N., Leontyeva, V.L., Ababkova, M.Yu., Cappelli, L., D'ascenzo, F.	2021	Future Internet 13(2),43, pp. 1-22	9
81	Higher Education assessment during COVID-19 pandemic [Evaluación en Educación Superior durante la pandemia de la CoVid-19]	Grande-De-Prado, M., García-Peñalvo, F.J., Corell Almuzara, A., Abella-García, V.	2021	Campus Virtuales 10(1), pp. 49-58	30
82	Science, technology, and innovation articulation of local public university with economic and social agents	Del Carpio Ramos, H.A., Del Carpio Ramos, P.A., García-Peñalvo, F.J., Montes Ninaquispe, J.C.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
83	Teaching Programming Experiences in Times of COVID-19 in the State of Zacatecas [Experiencias en la enseñanza de programación en Tiempos de COVID-19 en el Estado de Zacatecas]	Lara, E., García, J., Mineró, J.J.	2021	Applications in Software Engineering - Proceedings of the 10th International Conference on Software Process Improvement, CIMPS 2021 pp. 98-104	0
84	Emotions Evaluation on Virtual Learning Environments: Students perceptions	Aballay, L.N., Collazos, C.A., Aciar, S.V.	2021	CEUR Workshop Proceedings 3070	0
85	An experience with Microsoft Teams to improve the interaction with the students	Therón, R., García-Holgado, A., Marcos-Pablos, S.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
86	Service-Learning in the recognition and revalorization of women as informants in the music of oral tradition through the revitalization of the repertoires	Pena-Castro, M.J., Martínez, M.O.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
87	E-Learning, assessment and Higher Education in times of pandemic: A mapping of the literature	Ortiz-López, A., Olmos-Migueláñez, S., Carlos Sánchez-Prieto, J.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
88	Learning Analytics in K-12 Spanish education: A systematic mapping study	Donate, B., García-Peñalvo, F.J., Amo, D.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
89	ICT methodologies for teacher professional development in Erasmus+ projects related to eLearning	Alonso De Castro, M.G., García-Peñalvo, F.J.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	1
90	Quality evaluation of online university education based on benchmarking practice	Marciniak, R., Cáliz Rivera, C.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0

Tercera diferencia

Reclamación de citas perdidas en Scopus

- En la pestaña de los artículos que citan a [244] en Scopus se han detectado que las entradas 8, 70 y 83 son candidatas a ser artículos citantes perdidos
- Hay que verificarlo consultando las referencias de cada uno de estos artículos y si se confirma incorporar la referencia en APA7 y el enlace al artículo citante a la fila correspondiente del fichero Excel



The screenshot shows a Scopus search result for entry 8, titled "A systematic literature review about the level of digital competences defined by DigCompEdu in higher education | [Una revisión sistemática de la literatura sobre el nivel de competencias digitales definidas por DigCompEdu en la educación superior]". The article is by Bilbao-Aiastui, E., Arruti, A., and Morillo, R.C., published in 2021 in *Aula Abierta*, 50(4), pp. 841-852. The full view of this article is shown below, with its references list. Reference 37 is highlighted in a blue box: "García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., Grande, M. (2020) *Education in the Knowledge Society*, 26. Cited 2 times. <https://doi.org/10.14201/eks.23086>".

Se confirma que es una cita perdida, el título en la referencia NO es un enlace activo

Reclamación de citas en Scopus

- Como el artículo [245] supone una cita perdida del artículo [244], se registra en el fichero Excel la información del artículo citante y citado

Citing Article Title	Scopus link for Citing article	Cited article Title	Scopus link for Cited Article	Comments
Bilbao Aiaitui, E., Arruti Gómez, A., & Carballedo Morillo, R. (2021). A systematic literature review about the level of digital competences defined by DigCompEdu in higher education. Aula abierta. 10.17811/RIFIE.50.4.2021.841-850	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85122641280&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&st2=%22La+evaluaci%3b3n+online+en+la+educaci%3b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22&sid=27539ef87925adec82bdfa615c5aa565&sot=b&sdt=b&sl=152&s=%28REF%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29+OR+REF%28%22La+evaluaci%3b3n+online+en+la+educaci%3b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22%29%29&relpos=4&citeCnt=0&searchTerm=	García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande-de-Prado, M. (2020). Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19. Education in the Knowledge Society, 21, Article 12. https://doi.org/10.14201/eks.23013	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85089008930&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&sid=8e2bb750a2a685afe3e39048d8514940&sot=b&sdt=b&sl=78&s=TITLE-ABS-KEY%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29&relpos=0&citeCnt=190&searchTerm=	Cited article missing in Scopus.

Reclamación de citas perdidas en Scopus



- Se procede de igual forma con las otras dos citas potenciales perdidas

70 Higher Education and online assessment in the time of Coronavirus. What do students think? | [L'évaluation en ligne dans l'Enseignement Supérieur en temps de Coronavirus. Qu'en pensent les étudiants?] Díez-Gutiérrez, E.-J., Gajardo Espinoza, K. 2021 Bordon. Revista de Pedagogia 73(1), pp. 39-57

scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85123177847&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1="Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19"&st2="vincu...

Higher Education and online assessment in the time of Coronavirus. What do students think? Full text options

Abstract

Author keywords

SciVal Topics

Citations

Metrics

25 García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella García, V., Grande de Prado, M. La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 (2020) *Education in the Knowledge Society*, 21 (12), pp. 1-26. Cited 2 times. <https://doi.org/10.14201/eks.23086>

26 García-Peñalvo, F.J., Corell, A. The CoVid-19: The enzyme of the digital transformation of teaching or the reflection of a methodological and competence crisis in higher education? (2020) *Campus Virtuales*, 9 (2), pp. 83-98. Cited 97 times. <http://www.uajournals.com/campusvirtuales/en/journal/currentissue.html#p=266>

83 Teaching Programming Experiences in Times of COVID-19 in the State of Zacatecas | [Experiencias en la enseñanza de programación en Tiempos de COVID-19 en el Estado de Zacatecas] Lara, E., García, J., Minero, J.J. 20

scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85124431367&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1="Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+C vincu...

Teaching Programming Experiences in Times of COVID-19 in the State of Zacatecas Full text options

Abstract

Author keywords

Indexed keywords

SciVal Topics

Citations

3 Corell, A., Grande, M. La Evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 (2020) *Education in The Knowledge Society*, 21, p. 26. y

Se confirma que es una cita perdida, el título en la referencia N0 es un enlace activo

Reclamación de citas en Scopus

- Si se ha registrado correctamente la información de los artículos citantes y de los artículos citados, se tendría listo el Excel para enviarlo a Scopus y reclamar las citas perdidas en el Scopus Support Center

<https://service.elsevier.com/app/overview/scopus/>

Citing Article Title	Scopus link for Citing article	Cited article Title	Scopus link for Cited Article	Comments
Bilbao Alastul, E., Arruti Gómez, A., & Carballedo Morillo, R. (2021). A systematic literature review about the level of digital competences defined by DigCompEdu in higher education. <i>Aula abierta</i> . 10.17811/RIFIE.50.4.2021.841-850	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85122641280&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&st2=%22La+evaluaci%3%b3n+online+en+la+educaci%3%b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22&sid=27539ef87925adec82bdfa615c5aa565&sort=b&sdt=b&sl=152&s=%28REF%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29+OR+REF%28%22La+evaluaci%3%b3n+online+en+la+educaci%3%b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22%29%29&relpos=4&citeCnt=0&searchTerm=	García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande-de-Prado, M. (2020). Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19. <i>Education in the Knowledge Society</i> , 21, Article 12. https://doi.org/10.14201/eks.23013	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85089008930&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&sid=8e2bb750a2a685afe3e39048d8514940&sort=b&sdt=b&sl=78&s=TITLE-ABS-KEY%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29&relpos=0&citeCnt=190&searchTerm=	Cited article missing in Scopus.
Diez-Gutierrez, E. J., & Espinoza, K. G. (2021). Higher Education and online assessment in the time of Coronavirus. What do students think?. <i>Bordon-Revista De Pedagogia</i> , 39-57.	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85123177847&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&st2=%22La+evaluaci%3%b3n+online+en+la+educaci%3%b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22&sid=4721f9871b5b25608da096960dbe1be8&sort=b&sdt=b&sl=152&s=%28REF%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29+OR+REF%28%22La+evaluaci%3%b3n+online+en+la+educaci%3%b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22%29%29&relpos=69&citeCnt=1&searchTerm=	García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande-de-Prado, M. (2020). Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19. <i>Education in the Knowledge Society</i> , 21, Article 12. https://doi.org/10.14201/eks.23013	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85089008930&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&sid=8e2bb750a2a685afe3e39048d8514940&sort=b&sdt=b&sl=78&s=TITLE-ABS-KEY%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29&relpos=0&citeCnt=190&searchTerm=	Cited article missing in Scopus.
Lara, E., García, J., & Minero, J. J. (2021, October). Teaching Programming Experiences in Times of COVID-19 in the State of Zacatecas. In <i>2021 10th International Conference On Software Process Improvement (CIMPS)</i> (pp. 98-104). IEEE.	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85124431367&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&st2=%22La+evaluaci%3%b3n+online+en+la+educaci%3%b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22&sid=4721f9871b5b25608da096960dbe1be8&sort=b&sdt=b&sl=152&s=%28REF%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29+OR+REF%28%22La+evaluaci%3%b3n+online+en+la+educaci%3%b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22%29%29&relpos=82&citeCnt=0&searchTerm=	García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande-de-Prado, M. (2020). Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19. <i>Education in the Knowledge Society</i> , 21, Article 12. https://doi.org/10.14201/eks.23013	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85089008930&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&sid=8e2bb750a2a685afe3e39048d8514940&sort=b&sdt=b&sl=78&s=TITLE-ABS-KEY%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29&relpos=0&citeCnt=190&searchTerm=	Cited article missing in Scopus.

Reclamación de citas en Scopus

- Se cumplimenta el formulario
- Se puede acceder navegando desde el *Scopus Support Center*
<https://service.elsevier.com/app/overview/scopus/> o directamente en <https://service.elsevier.com/app/contact/supporthub/scopuscontent/>
- Para adjuntar el fichero Excel que se ha cumplimentado

The screenshot shows the 'Email us' form in the Scopus Support Center. The form is titled 'Email us' and includes a search bar at the top right. The form fields are as follows:

- Your role ***: Radio buttons for Administrator/Librarian, Author (selected), Editor, Other (customer), Publisher, and User.
- Contact reason ***: A dropdown menu with 'Citation Correction' selected.
- Subject ***: A text input field containing 'Missing citations'.
- Please provide information on your missing citations in the box below using this format:**
- Cited article title:** A generalized theory of gravitation
- Cited article link in Scopus:** <http://www.scopus.com/record/...>
- Citing article:** Geometrical origin of the cosmological constant
- Citing article link in Scopus:** <http://www.scopus.com/record/...>
- For large numbers of corrections, please submit them as an Excel or Word attachment.**
- Your question ***: A text input field containing 'Some missing citations have been detected and gathered in the attached Excel file'.
- Attachment (max size 20Mb) (optional)**: A button labeled 'Seleccionar archivo'.
- 20220305 - Lost citations - Fran - Scopus.xlsx**: A file name with a 'Remove' link below it.
- Your contact details**:
 - Title (optional)**: A text input field containing 'Dr'.
 - First name ***: A text input field containing 'Francisco José'.
 - Last name ***: A text input field containing 'García-Peñalvo'.
 - Email address ***: A text input field containing 'fgarcia@usal.es'.
 - Country/region ***: A dropdown menu with 'Spain' selected.

At the bottom right of the form, there are two buttons: 'Cancel' and 'Send your question'. The 'Send your question' button is circled in red.



Reclamación de citas en Scopus



[Visit Scopus](#) [Support Center](#) [Language | English](#) [FG](#)

Scopus: Profile and content corrections Support Center

[Support Center](#) > [Scopus: Profile and content corrections Support Center](#)

All Topics Search



[Add Missing Document](#)

[Affiliation Profile Correction](#)

[Author Profile Correction](#)

[Document Correction](#)

[Citation Correction](#)

[CiteScore Correction](#)

Your query has been received

Reference number **220306-000062**

A member of our support team will aim to get back to you within 48 hours via the email address provided.

For future correspondence about your query please reference the number above.

Please add Elsevier to your safe list so our responses are received directly into your Inbox (avoiding Junk or Spam).

[My Incidents](#)



[Terms and Conditions](#) [Privacy Policy](#) [Configuración de cookies](#)
Copyright ©2022 Elsevier B.V.





Reclamación de citas en Scopus

Scopus Author Feedback

Re: Missing citations [220306-000062]

Para: Francisco José García Peñalvo

Responder a: Scopus Author Feedback

Francisco José García Peñalvo 530 SF

Dear Francisco José García-Peñalvo,

We have reviewed your request and are pleased to inform you that we have processed the citation correction.

Please be advised that it may take up to one week before the requested changes appear online.

We appreciate your patience in this matter.

Should you have further requests, please do not hesitate to contact us via the customer forms: https://service.elsevier.com/app/overview/scopus/track/BvMRwgpLDv8e-Q4yGqsa-yKqa88q5i75Mv9v-zj-PP_m

Kind Regards,

Nandhine Balaji

Support Agent – Scopus Author Feedback team

on behalf of **Elsevier**

[Elsevier Support Center](#) (For Content Corrections and Author Support)

From: Administrator

Date: Saturday, March 05, 2022 07:53 PM GMT

Dear Customer,

Thank you for contacting Scopus Author Feedback. This is an automated acknowledgement to confirm that we have received your query.

For all future correspondence regarding this request, please quote your unique reference number provided in the subject header of this email.

We will contact you at the email address provided within two working days. Please be advised that it may take up to 10 days for any relevant corrections to be completed. Also, please note that we can only assist in requests regarding Scopus author profiles, affiliation profiles and missing citations.

To learn more about Scopus, please visit our help files at [Scopus Support Center](#).

Kind regards,

Scopus- Author Feedback Team

From: Francisco José García-Peñalvo

Date: Saturday, March 05, 2022 07:53 PM GMT

Some missing citations have been detected and gathered in the attached Excel file

This email is for use by the intended recipient and contains information that may be confidential. If you are not the intended recipient, please notify the sender by return email and delete this email from your inbox. Any unauthorized use or distribution of this email, in whole or in part, is strictly prohibited and may be unlawful. Any price quotes contained in this email are merely indicative and will not result in any legally binding or enforceable obligation. Unless explicitly designated as an intended e-contract, this email does not constitute a contract offer, a contract amendment, or an acceptance of a contract offer.

Elsevier Limited. Registered Office: The Boulevard, Langford Lane, Kidlington, Oxford, OX5 1GB, United Kingdom, Registration No. 1982084, Registered in England and Wales. [Privacy Policy](#)

Reclamación de citas en Scopus

- Resultado tras la corrección

View abstract | View at Publisher | Related documents

8 A systematic literature review about the level of digital competences defined by DigCompEdu in higher education | [Una revisión sistemática de la literatura sobre el nivel de competencias digitales definidas por DigCompEdu en la educación superior] *Open Access*

Bilbao-Aiastui, E., Arruti, A., Morillo, R.C. 2021 Aula Abierta 50(4), pp. 841-852

scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85122641280&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1="Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19"&st2="La+evaluación+online+en+la+educación+... ncu...

Antes

A systematic literature review about the level of digital competences defined by... [View PDF](#) Full text options

(2020) *Campus Virtuales*, 9 (2), pp. 83-98. Cited 97 times.
<http://www.uajournals.com/campusvirtuales/en/journal/currentissue.html?id=266>

Abstract
 Author keywords
 SciVal Topics
 Citations
 Metrics

37 García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., Grande, M. La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 (2020) *Education in the Knowledge Society*, 26. Cited 2 times.
<https://doi.org/10.14201/eks.23086>

Después

37 García-Peñalvo, F.J., Corell, A., Abella-García, V., Grande, M. Online assessment in higher education in the tim (2020) *Education in the Knowledge Society*, 21. Cited 198 times
<https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/eks2020211>; doi: 10.14201/eks.23013

[View at Publisher](#)

38 Gómez, J. (2017) *UNIVERSITIC 2017. Análisis de las TIC en las Universidades Españolas*. Cited 30 times.
 (ed) Crue Universidades Españolas
<http://bit.ly/37BveqX>

39 González, M., Marco, E., Medina, T. (2020) *Informe de iniciativas y herramientas de evaluación online universitaria en el contexto del Covid-19*. Cited 10 times.
 Madrid, España: Ministerio de Universidades
<https://bit.ly/3j9CzES>

38 Gómez, J. (2017) *UNIVERSITIC 2017. Análisis de las TIC en las Universidades Españolas*. Cited 30 times.

Creación y curación de un perfil en Dialnet plus



Dialnet plus



- Dialnet Plus (<https://dialnet.unirioja.es/>) proporciona una serie de servicios de valor añadido, ofreciendo todas las herramientas necesarias para optimizar las búsquedas y trabajar con los fondos disponibles
- Dialnet Métricas (<https://dialnet.unirioja.es/metricas/>) es la parte del portal que, basándose en el análisis de las referencias bibliográficas citadas en las publicaciones existentes en Dialnet, ofrece un conjunto de indicadores para ayudar a identificar la relevancia de la producción científica
- El núcleo principal es un índice bibliométrico que analiza el impacto de las revistas de las diversas disciplinas de Ciencias Sociales y Humanidades, pero se incluyen también indicadores de cada una de las publicaciones, de los investigadores y de las instituciones a las que estos pertenecen
- No hace falta crearse un perfil en Dialnet para acceder a las métricas de un investigador

Dialnet plus



Dialnet plus [Buscar](#) [Revistas](#) [Tesis](#) [Congresos](#) [Autores](#) Español


Buscar documentos

Buscar

Buscar revistas

Buscar

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA **BUCLE**

 **Identificarse**
¿Olvidó su contraseña?

¿Es nuevo? **Regístrese**
Ventajas de registrarse


Selección

REVISTAS	DOCUMENTOS	ALERTAS	USUARIOS	TESIS
12.063	8.706.715	55.057.238	2.595.483	308.779

Dialnet Métricas
Portal de indicadores de la producción científica **NUEVO**

Dialnet plus
Descubra las ventajas que **ya está disfrutando** con Dialnet Plus



Inclusión de contenidos en Dialnet
[Instrucciones para autores](#) | [Instrucciones para editores](#)

Noticias 
19/01/2023
Balance de 2022
09/11/2022
Nuevos ámbitos temáticos en IDR 2021:
Arquitectura y Enfermería
(Ver más)

Colaboradores
Instituciones colaboradoras
Colaboradores con página institucional

Últimas incorporaciones
[Revistas](#) | [Libros](#) | [Artículos](#) | [Tesis](#)

© 2001-2023 Fundación Dialnet · Todos los derechos reservados [Dialnet Plus](#) | [Accesibilidad](#) | [Aviso Legal](#)

Coordinado por:  **Fundación Dialnet** [Inicio](#) | [Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#) | [Autores](#) | [Registrarse](#)  **UNIVERSIDAD DE LA RIOJA**

<https://dialnet.unirioja.es/>

Dialnet plus



[Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#) | [Autores](#)

Español ▾

Buscar documentos

Buscar

Buscar revistas

Buscar

REVISTAS 12.063 | DOCUMENTOS 8.706.719 | ALERTAS 55.057.238 | USUARIOS 2.595.483 | TESIS 308.779



Francisco García
Universidad Salamanca

- [Perfil](#)
- [Suscripciones](#)
- [Mis Búsquedas](#)
- [Mis Referencias](#)
- [Selección](#)
- [Salir](#)

Dialnet Métricas

Portal de indicadores de la producción científica **NUEVO**

Dialnet plus

Descubra las ventajas que **ya está disfrutando** con Dialnet Plus

Inclusión de contenidos en Dialnet

[Instrucciones para autores](#) | [Instrucciones para editores](#)

Noticias

19/01/2023
Balance de 2022

09/11/2022
Nuevos ámbitos temáticos en IDR 2021:
Arquitectura y Enfermería

[\(Ver más\)](#)

Colaboradores

[Instituciones colaboradoras](#)
[Colaboradores con página institucional](#)

Últimas incorporaciones

[Revistas](#) | [Libros](#) | [Artículos](#) | [Tesis](#)

© 2001-2023 Fundación Dialnet · Todos los derechos reservados

[Dialnet Plus](#) | [Accesibilidad](#) | [Aviso Legal](#)

Coordinado por: Fundación Dialnet

[Inicio](#) | [Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#) | [Autores](#) **UNIVERSIDAD DE LA RIOJA**

Dialnet plus

Perfil de usuario

En esta página se muestra la información existente en **Dialnet** tal y como fue introducida por usted en el proceso de alta. Modifique los datos que desee y pulse el botón "Aceptar" para aplicar los cambios. Si lo que desea es dejar de utilizar los servicios de Dialnet, puede darse de **baja** usted mismo.

Los campos marcados con un * son de carácter obligatorio

Información personal

* Nombre
* Primer apellido
Segundo apellido
* Idioma
Email

Actualmente su cuenta de correo electrónico se encuentra activa.

Deseo activar mi cuenta de correo

Cambio de contraseña

Contraseña
Repetir contraseña

La contraseña debe tener 8 ó más caracteres, combinando letras y números, y no debe ser la misma que el nombre de usuario.

Envío de noticias por Email

Deseo recibir noticias por email (Información sobre nuevos servicios, funcionalidades...)

Materias de interés

Si lo desea puede seleccionar las materias en las que está interesado. El sistema le informará de las nuevas publicaciones relacionadas.

- Agricultura y alimentación
- Arte
- Ciencias básicas y experimentales
- Ciencias biológicas
- Ciencias de la salud
- Ciencias jurídicas
- Ciencias sociales
- Economía y empresa
- Filologías
- Geociencias. Medio ambiente
- Humanidades
- Psicología y educación
- Tecnologías

Aceptar



Francisco García
Universidad Salamanca

- [▶ Perfil](#)
- [▶ Suscripciones](#)
- [▶ Mis Búsquedas](#)
- [▶ Mis Referencias](#)
- [▶ Selección](#)
- [▶ Salir](#)



Dialnet plus



 [Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#) | [Autores](#)

Español ▾

Buscar autores

garcía peñalvo ▾

Buscar



Francisco García
Universidad Salamanca

- [Perfil](#)
- [Suscripciones](#)
- [Mis Búsquedas](#)
- [Mis Referencias](#)
- [Selección](#)
- [Salir](#)


Directorio de autores

Por [Universidad/Centro de Investigación](#)
Por [Área de Conocimiento](#)

© 2001-2023 [Fundación Dialnet](#) · Todos los derechos reservados

[Dialnet Plus](#) | [Accesibilidad](#) | [Aviso Legal](#)

Coordinado por:   [Fundación Dialnet](#)

[Inicio](#) | [Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#) | [Autores](#)  **UNIVERSIDAD DE LA RIOJA**

Dialnet plus

The screenshot shows the Dialnet Plus search interface. At the top, there are navigation links for 'Buscar', 'Revistas', 'Tesis', 'Congresos', and 'Autores', along with a language dropdown set to 'Español'. The search bar contains 'garcía peñalvo' and a 'Buscar' button. Below the search bar, there are filters for 'Materia', 'Área de conocimiento', 'Institución', 'Periodo de publicación', and 'Otros catálogos'. The search results show two authors: 'García Peñalvo, Francisco José' and 'Peñalvo, José L.'. The first author's name and affiliation are circled in blue. On the right side, there is a profile for 'Francisco Garcia' from 'Universidad Salamanca' with links for 'Perfil', 'Suscripciones', 'Mis Búsquedas', 'Mis Referencias', 'Selección', and 'Salir'. The footer contains copyright information, navigation links, and logos for 'Fundación Dialnet' and 'UNIVERSIDAD DE LA RIOJA'.



Dialnet plus



Francisco José García Peñalvo

Instituciones

Universidad de Salamanca
(Departamento de Informática y Automática)

Universidad de Salamanca
Instituto de Investigación Biomédica de Salamanca
Instituto Universitario de Ciencias de la Educación
GRIAL

Área de conocimiento

Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial

Aclaración de materia/profesión

Catedrático de Universidad

Páginas web

<https://grial.usal.es/fgarcia>

Portal Institucional (Dialnet CRIS)

[Universidad de Salamanca](#)

Identificadores de autor

- | | |
|--|-------------------------------------|
| Academia.edu | Library of Congress |
| Biblioteca Nacional de España | ORCID |
| dblp Computer science bibliography | ResearchGate |
| Dimensions | ResearcherID |
| Google Scholar | Scopus |
| GREDOS | Semantic Scholar |
| IdRef (SUDoc) | VIAF |
| ISNI | |

Periodo de publicación recogido

2000 - 2024

[Coautorías](#) | [Árbol académico](#)

Dialnet Métricas: **1272 Citas** (Índice H: **15**)

Artículos de revistas (156) Colaboraciones en obras colectivas (144) Libros (17) Tesis (1) Tesis dirigidas (29) Coordinación (9 publicaciones)



[Facebook](#)

[Twitter](#)

Versión BETA. El contenido de este portal está en proceso de consolidación y podrían producirse ajustes

Dialnet | métricas IDR Indicadores Dialnet

[Volver a la página principal](#)

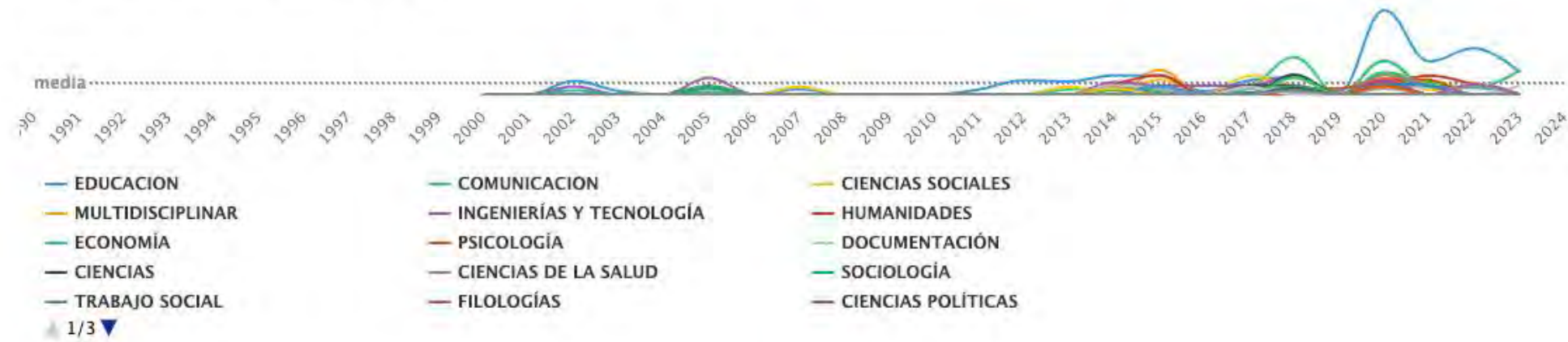
García Peñalvo, Francisco José

Ver en Dialnet

Citas recibidas como...
- Coordinador de libros colectivos: 185
- Director de tesis: 57

Evolución de su impacto

Impacto de sus artículos



Impacto de sus publicaciones (artículos, libros...)



Dialnet – Corrección del perfil



← → ↻ dialnet.unirioja.es/autores

Personalizar vincu...

Dialnet plus [Buscar](#) [Revistas](#) [Tesis](#) [Congresos](#) [Autores](#) Español ▾

Buscar autores

UNIVERSIDAD SALAMANCA **BUCLE**

Francisco García
Universidad Salamanca

- ▶ Perfil
- ▶ Suscripciones
- ▶ Mis Búsquedas
- ▶ Mis Referencias
- ▶ Selección
- ▶ Salir

Directorio de autores
Por Universidad/Centro de Investigación
Por Área de Conocimiento

© 2001-2022 Fundación Dialnet · Todos los derechos reservados [Dialnet Plus](#) [Accesibilidad](#) [Aviso Legal](#)


Coordinado por: Fundación Dialnet [Inicio](#) [Buscar](#) [Revistas](#) [Tesis](#) [Congresos](#) [Autores](#)

Dialnet – Corrección del perfil



← → ↻ dialnet.unirioja.es/buscar/autores?querysDismax.AUTOR_NOMBRE_COMPLETO=peñalvo&querysDismax.AUTOR_TIPAUTOR=&querysDismax.AUTOR_NOMBRE=&querysDismax.AUTOR_APELLIDOS=&__multiselect_querys.AUTOR_MATERIA=&__mu... ☆ 🌐 📄

Personalizar vínculo... Otros marcadores

Dialnet plus [Buscar](#) [Revistas](#) [Tesis](#) [Congresos](#) [Autores](#) Español  **Ayuda**

Buscar autores
peñalvo

Filtros

Materia

- Geociencias. Medio ambiente (2)
- Agricultura y alimentación (2)
- Tecnologías (2)
- Psicología y educación (2)
- Ciencias básicas y experimentales (1)
- Ciencias biológicas (1)
- Ciencias de la salud (1)
- Ciencias sociales (1)

Área de conocimiento

- Química Analítica (1)
- Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial (1)
- Ninguno (8)

Institución

- Centro Nacional de Investigaciones Cardiovasculares (1)
- GRIAL (1)
- Tufts University (1)
- Universidad Autónoma de Madrid (1)
- Universidad de Castilla-La Mancha (1)
- Universidad de Salamanca (1)
- Ninguno (7)

Periodo de publicación





- 2020 - 2029 (2)
- 2010 - 2019 (6)
- 2000 - 2009 (5)
- 1990 - 1999 (2)

Otros catálogos

- ORCID (2)
- Scopus (2)
- Academia.edu (1)
- Biblioteca Nacional de España (1)
- Dimensions (1)
- GREDOS (1)
- Google Scholar (1)
- ISNI (1)




Mostrar más...

10 autores encontrados Relevancia 20

- García Peñalvo, Francisco José** 
GRIAL
Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial
- Peñalvo, José L.** 
Centro Nacional de Investigaciones Cardiovasculares
- Peñalvo, Francisco**
- Peñalvo, Elisa**
- Peñalvo Herráez, Alejandro**
- Peñalvo Lopez, Eugenio**
- Peñalvo López, Elisa** 
- Muñoz Peñalvo, Rebeca**
- Castañeda Peñalvo, Gregorio** 
Universidad de Castilla-La Mancha
Química Analítica
- J. García Peñalvo, Francisco**

<< >> Página 1 de 1

© 2001-2022 Fundación Dialnet - Todos los derechos reservados [Dialnet Plus](#) [Accesibilidad](#) [Aviso Legal](#)

Coordinado por:   Fundación Dialnet [Inicio](#) [Buscar](#) [Revistas](#) [Tesis](#) [Congresos](#) [Autores](#)  UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

Dialnet – Corrección del perfil



← → ↻ dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=5478539

Personalizar vincu... Otros marcadores

Dialnet *plus* [Buscar](#) [Revistas](#) [Tesis](#) [Congresos](#) [Autores](#) Español

Francisco J. García Peñalvo
Periodo de publicación recogido: 2019
[Coautorías](#)
Colaboraciones en obras colectivas (1)

Colaboraciones en obras colectivas

La brecha de género en el sector STEM en América Latina: una propuesta europea
Alicia García Holgado, Amparo Camacho Díaz, Francisco J. García Peñalvo
Aprendizaje, innovación y cooperación como impulsores del cambio metodológico. Actas del V congreso internacional sobre aprendizaje, innovación y cooperación, CINAIC 2019 / María Luisa Sein-Echaluce Lacleta (aut.), Angel Fidalgo Blanco (aut.), Francisco José García Peñalvo (aut.), 2019, ISBN 978-84-16723-77-5, págs. 704-709
[Resumen](#)

Esta página recoge referencias bibliográficas de materiales disponibles en los fondos de las Bibliotecas que participan en Dialnet. En ningún caso se trata de una página que recoja la producción bibliográfica de un autor de manera exhaustiva. Nos gustaría que los datos aparecieran de la manera más correcta posible, de manera que si detecta algún error en la información que facilitamos, puede hacernos llegar su [Sugerencia / Errata](#).

Francisco García
Universidad Salamanca

- Perfil
- Suscripciones
- Mis Búsquedas
- Mis Referencias
- Selección
- Salir

Añadir a referencias

Enviar a un Amigo
Facebook
Twitter

Sugerencia / Errata

© 2001-2022 Fundación Dialnet · Todos los derechos reservados [Dialnet Plus](#) [Accesibilidad](#) [Aviso Legal](#)

Coordinado por: Fundación Dialnet

Inicio [Buscar](#) [Revistas](#) [Tesis](#) [Congresos](#) [Autores](#) UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

Dialnet – Corrección del perfil



← → ↻ dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=5478539

Personalizar víncu... Otros marcadores

Dialnet *plus* [Buscar](#) [Revistas](#) [Tesis](#) [Congresos](#) [Autores](#) Español [Ayuda](#)

Francisco J. García Peñalvo
Período de publicación recogido: 2019
Coautorías
Colaboraciones en obras colectivas (1)
Colaboraciones en obras colectivas

La brecha de género en el sector STEM en América Latina: una propuesta europea
Alicia García Holgado *et al.*, Amparo Camacho Díaz, Francisco J. García Peñalvo
Aprendizaje, innovación y cooperación como impulsores del cambio metodológico. Actas del V Congreso Internacional sobre aprendizaje, innovación y cooperación. CINAIC 2019 / María Luisa Sein-Echaluze Laceta (aut.) *et al.*, Angel Fidalgo Bianco (aut.) *et al.*, Francisco José García Peñalvo (aut.) *et al.*, 2019, ISBN 978-84-16723-77-5, págs. 704-709
Resumen

Esta página recoge referencias bibliográficas de materiales disponibles en los fondos de las Bibliotecas que participan en Dialnet. En ningún caso se trata de una página que recoja la producción bibliográfica de un autor de manera exhaustiva. Nos gustaría que los datos aparecieran de la manera más correcta posible, de manera que si detecta algún error en la información que facilitamos, puede hacernos llegar su Sugerencia / Errata.

Francisco García
Universidad Salamanca

- 1 Perfil
- 2 Suscripciones
- 3 Mis Búsquedas
- 2 Mis Referencias
- 3 Selección
- 1 Salir

Añadir a referencias

Enviar a un Amigo
Facebook
Twitter

Sugerencia / Errata

© 2001-2022 Fundación Dialnet · Todos los derechos reservados [Dialnet Plus](#) [Accesibilidad](#) [Aviso Legal](#)

Coordinado por: Fundación Dialnet [Inicio](#) [Buscar](#) [Revistas](#) [Tesis](#) [Congresos](#) [Autores](#) UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

Envío de incidencia

Remitente

* Nombre:

* Email:

Tipo de usuario:

* Asunto:

Comentarios


El autor Francisco J. García Peñalvo <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=5478539> debería fusionarse con el autor Francisco José García Peñalvo <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=918769>
Gracias

Dialnet – Corrección del perfil



← → ↻ dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=5478539

Personalizar vínculo... Otros marcadores

Dialnet *plus* [Buscar](#) [Revistas](#) [Tesis](#) [Congresos](#) [Autores](#) Español  **Ayuda**

Francisco J. García Peñalvo
Periodo de publicación recogido
2019
Coautorías
Colaboraciones en obras colectivas (1)

Colaboraciones en obras colectivas



La brecha de género en el sector STEM en América Latina: una propuesta europea
Alicia García Holgado *et al.*, Amparo Camacho Díaz, Francisco J. García Peñalvo
Aprendizaje, Innovación y cooperación como impulsores del cambio metodológico. Actas del V congreso internacional sobre aprendizaje, innovación y cooperación, CINAIC 2019 / María Luisa Selin-Echaluce Laclleta (aut.) *et al.*, Angel Fidalgo Blanco (aut.) *et al.*, Francisco José García Peñalvo (aut.) *et al.*, 2019, ISBN 978-84-16723-77-5, págs. 704-709
Resumen

Esta página recoge referencias bibliográficas de materiales disponibles en los fondos de las Bibliotecas que participan en Dialnet. En ningún caso se trata de una página que recoja la producción bibliográfica de un autor de manera exhaustiva. Nos gustaría que los datos aparecieran de la manera más correcta posible, de manera que si detecta algún error en la información que facilitamos, puede hacernos llegar su Sugerencia / Errata.

Francisco García
Universidad Salamanca

- Perfil
- Suscripciones
- Mis Búsquedas
- Mis Referencias
- Selección
- Salir
- Añadir a referencias
- Enviar a un Amigo
- Facebook
- Twitter
- Sugerencia / Errata

© 2001-2022 Fundación Dialnet · Todos los derechos reservados [Dialnet Plus](#) [Accesibilidad](#) [Aviso Legal](#)

Coordinado por:  **Fundación Dialnet** Inicio [Buscar](#) [Revistas](#) [Tesis](#) [Congresos](#) [Autores](#)  **UNIVERSIDAD DE LA RIOJA**

Envío de incidencia (Sugerencia/Errata)

✓ Se ha generado correctamente su mensaje.

[Lista de mensajes](#)

Dialnet – Corrección del perfil



Dialnet

Re:[## 39923 ##] Dialnet: Autor - Francisco J. García Peñalvo
Para: Francisco José García Peñalvo,
Responder a: dialnet@unirioja.es

Entrada: f.garcia@usal.es 23 de mayo de 2022, 11:01

Buenos días Francisco,

La incidencia ha quedado resuelta:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=918769>

Gracias por su colaboración.

Un cordial saludo,

Fundación Dialnet

<http://dialnet.unirioja.es>

<http://www.fundaciondialnet.es>

C/ Barriocepo nº 10.

26001 - Logroño - La Rioja (España)



Fundación Dialnet
UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

ADVERTENCIA LEGAL - Este correo electrónico contiene información de carácter confidencial exclusivamente dirigida a su destinatario. Queda prohibida su divulgación, copia o distribución a terceros. En el caso de haberlo recibido por error, se ruega notifique esta circunstancia de inmediato al emisor del mensaje, procediendo a la destrucción del mismo.

--- En la fecha Sat, 21 May 2022 12:03:37 +0200 fgarcia@usal.es escribió ---

El autor Francisco J. García Peñalvo <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=5478539> debería fusionarse con el autor Francisco José García Peñalvo <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=918769> Gracias

Creación y curación de un perfil en Google Scholar



Google Scholar

- Base de datos de publicaciones científicas (académicas)
- El 18 de diciembre de 2004 Google lanza un buscador específico para literatura académica, pero es en 2012 cuando desaparece la calificación de beta y se incorporan accesos al perfil personal, a las métricas de revistas, a las alertas y a la configuración
- Indexa publicaciones, citas, patentes, resúmenes, etc.
- Calcula el número de citas, índice h, índice i10
- Permite seguir actualizaciones de otros autores, seguir co-autores, etc.
- Se pueden añadir dinámicamente publicaciones (pero mejor controlar este proceso)
- Como guía en el uso de Google Scholar se recomienda [246]

Google Scholar



<https://scholar.google.es/>

Google Scholar



scholar.google.es/#d=gs_hdr_drw

Personalizar víncu...

Google Scholar ca

- Mi perfil
- Mi biblioteca
- Alertas
- Estadísticas
- Búsqueda avanzada
- Configuración

Google Scholar

Buscar

Cualquier idioma Buscar sólo páginas en español

Artículos sobre COVID-19

CDC NEJM JAMA Lancet Cell BMJ
Nature Science Elsevier Oxford Wiley medRxiv

[A hombros de gigantes](#)

Google Scholar

- Google Scholar es uno de los principales perfiles de un académico de cara a potenciar su visibilidad y su reputación científica
- Es muy recomendable que todo investigador tenga un perfil público en Google Scholar

<https://scholar.google.es/citations?user=dpYh0kMAAAAJ&hl=es>

- Las métricas que calcula dan una idea de la **presencia global** que tiene el investigador/académico en la comunidad académica porque no restringe el campo de indexación como lo hace WoS o Scopus (indexa toda su producción científica accesible: artículos de investigación y de divulgación, producción docente, etc.)
- Los perfiles públicos permiten compararse entre colegas y acceder a información muy relevante de cara al citado de trabajos académicos
- Facilita compilar las citas recibidas

Google Scholar

- + 400.000.000 de documentos [247], aunque Google no ofrece este dato
- Se calcula que un 75% de los investigadores inician su investigación desde Google
- La clave es que los trabajos de un investigador los indexe Google Scholar
- La mayoría de las revistas que publican en formato digital son indexadas por Google
- Pero de todas formas la mejor manera de asegurarse de que Google Scholar indexe un trabajo es compartirlo en un repositorio institucional [83], respetando los derechos de explotación
- También indexará los trabajos que se compartan en ResearchGate a texto completo

Google Scholar – Tipología de documentos [248]

- Cubre
 - Artículos de revistas científicas y libros
 - Comunicaciones y ponencias a congresos
 - Informes científico-técnicos
 - Tesis, tesinas o memorias de grado
 - Trabajos depositados en repositorios
 - Páginas web personales o institucionales
 - Cualquier publicación con resumen

Google Scholar – Tipología de documentos [248]

- Un documento ACADÉMICO para Google Scholar es
 - El que figura alojado en sitios web académicos (universidades, centros investigación, editoriales, repositorios, bibliotecas)
 - Documento con un RESUMEN
- Un documento CITANTE para Google Scholar es
 - El que figura alojado en sitios web académicos
 - Está encabezado por un título (a ser posible en una fuente mayor que el resto del documento)
 - Posee unos autores (deben mostrarse justo debajo del título en una línea separada)
 - Contiene una sección independiente titulada como Bibliografía o Referencias
 - Recomendable: no superar los 5MB

Google Scholar – Tipología de documentos [248]

Improved single particle localization accuracy with dual objective multifocal plane microscopy

Sripad Ram¹, Prashant Prabhat^{1*}, E. Sally Ward¹ and Raimund J. Ober^{1**}

¹ Department of Immunology, University of Texas Southwestern Medical Center, Dallas, TX 75390.
^{*} Department of Electrical Engineering, University of Texas at Dallas, Richardson, TX 75083.
 ober@utdallas.edu
 www.tactyosouthwestern.edu/srdlab

Abstract: In single particle imaging applications, the number of photons detected from the fluorescent label plays a crucial role in the quantitative analysis of the acquired data. For example, in tracking experiments the localization accuracy of the labeled entity can be improved by collecting more photons from the labeled entity. Here, we report the development of dual objective multifocal plane microscopy (dMUM) for single particle studies. The new microscope configuration uses two opposing objective lenses, where one of the objectives is in an inverted position and the other objective is in an upright position. We show that dMUM has a higher photon collection efficiency when compared to standard microscopes. We demonstrate that fluorescent labels can be localized with better accuracy in 2D and 3D when imaged through dMUM than when imaged through a standard microscope. Analytical tools are introduced to estimate the nanoprobe location from dMUM images and to characterize the accuracy with which they can be determined.

© 2009 Optical Society of America
 OCIS codes: (180.2520) Fluorescence Microscopy.

References and links

1. M. J. Saxton and K. Jacobson, "Single particle tracking: applications to membrane dynamics," *Annu. Rev. Biophys. Biomol. Struct.* **26**, 373-399 (1997).
2. X. Michalet, A. N. Kapanidis, T. Laurence, F. Pinaud, S. Doose, M. Pflughoeft, and S. Weiss, "The power and prospects of fluorescence microscopes and spectroscopies," *Annu. Rev. Biophys. Biomol. Struct.* **32**, 161-182 (2003).
3. I. Toprak, H. Balci, B. H. Blehm, and P. R. Selvin, "Three-dimensional particle tracking via bifocal imaging," *Nano Lett.* **7**, 2043-2045 (2007).
4. G. J. Schütz, J. Hesse, G. Freudenhafer, V. P. Pastushenko, H. G. Knuss, H. Pragl, and H. Schindler, "3D mapping of individual ion channels on living cells," *Single Molecules* **2**, 153-157 (2000).
5. R. J. Ober, S. Ram, and E. S. Ward, "Localization accuracy in single molecule microscopy," *Biophys. J.* **86**, 1185-1200 (2004).
6. M. P. Gordon, T. Ha, and P. R. Selvin, "Single molecule high resolution imaging with photobleaching," *Proc. Natl. Acad. Sci. USA* **101**, 6462-6465 (2004).
7. S. Ram, E. S. Ward, and R. J. Ober, "Beyond Rayleigh's criterion: a resolution measure with application to single-molecule microscopy," *Proc. Natl. Acad. Sci. USA* **103**, 4457-4462 (2006).

#106324 - \$15.00 USD Received 15 Jan 2009; revised 19 Mar 2009; accepted 3 Apr 2009; published 10 Apr 2009
 (C) 2009 OSA 13 April 2009 / Vol. 17, No. 8 / OPTICS EXPRESS 6881

➔ **Título resaltado**

➔ **Autores debajo del título**

➔ **Resumen**

➔ **Referencias**

Google Scholar [248]



- Fortalezas
 - Localiza toda la literatura, especialmente la no anglosajona que es la peor controlada por los sistemas de información
 - Especialmente útil en disciplinas que no emplean preferentemente las revistas como medio de comunicación (en el caso de España, hasta la aparición de Dialnet Métricas, era una de las pocas opciones para campos disciplinares de Humanidades y, en ocasiones, de Ciencias Sociales)
 - Encuentra CITAS a libros y a trabajos publicados en revistas secundarias no incorporadas a la llamada “corriente principal de la ciencia”

Google Scholar [248]



- Debilidades
 - No existe control sobre el tratamiento individual de las entradas de un perfil, lo que puede dar lugar a la manipulación interesada de los registros
 - No existe control de calidad de las fuentes procesadas
 - Errores en el procesamiento de la información: errores tipográficos, algoritmos automáticos, errores en las referencias
 - Falta de transparencia en el contenido de la base de datos
 - Google no informa exactamente de las fuentes que indexa
 - Muy costosa la recuperación y el tratamiento de los resultados de las búsquedas
 - Hay que dedicar mucho tiempo a la depuración de resultados

Google Scholar – Crear un perfil

- El servicio de Citas de Google Académico proporciona una forma sencilla para que los autores realicen un seguimiento de las citas de sus artículos
- Es rápido de configurar y fácil de mantener
- Pasos para crear un perfil
 1. Ir a Google Scholar Citations, crear una cuenta de Gmail normal o iniciar sesión con una que se tenga creada
 2. Rellenar el formulario de registro
 3. A continuación, muestra grupos de artículos cuyo autor tenga un nombre similar al del usuario. Se hace clic en la opción "Añadir artículos" si el grupo de artículos en cuestión es del autor
 4. Hacer clic en "Buscar artículos" para realizar una búsqueda normal en Google Académico y a continuación se añaden los artículos de uno en uno
 5. Por último, se mostrará el perfil. Es un buen momento para hacer los retoques finales: foto, buscar coautores y alertas (es interesantes generar alertas, tanto a nuestras citas como a cuando Google Scholar indexe nuestros nuevos trabajos)

Google Scholar – Crear un perfil

scholar.google.es/citations?view_op=new_profile&hl=es

Personalizar víncu...

Google Scholar

- 1 Perfil
- 2 Artículos
- 3 Configuración

Haz un seguimiento de las citas de tus artículos. Aparece en Académico.

Esta cuenta (fgarcia@usal.es) está [gestionada por usal.es](#). Si dejas de tener acceso a ella, también perderás el acceso a tu perfil de Google Académico. Para conservar dicho perfil, [inicia sesión en tu cuenta personal de Gmail](#).

Nombre

FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO (<https://orcid.org/0000-0001-9987->)

Nombre completo, tal como aparece en tus artículos

Afiliación

Universidad de Salamanca

P. ej., profesor de Física, Universidad de Princeton

Correo electrónico de verificación

fgarcia@usal.es

P. ej., einstein@princeton.edu

Áreas de interés

Ingeniería de Software; eLearning

P. ej., relatividad general, teoría del campo unificado

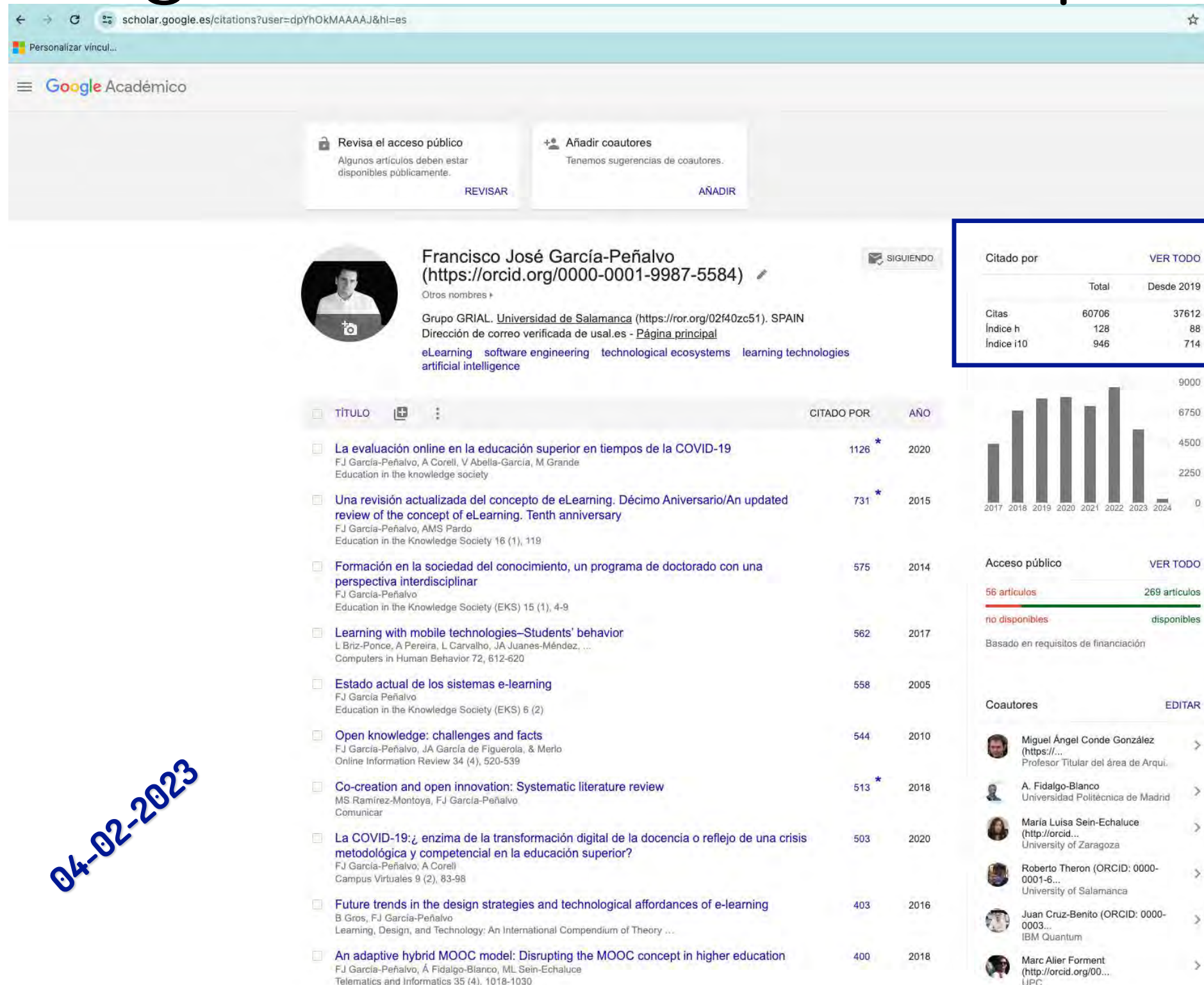
Página principal (opcional)

<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

P. ej., <http://www.princeton.edu/~einstein>

Siguiente

Google Scholar – Obtener las principales métricas



Personalizar vínculo...

Google Académico

Revisa el acceso público
Algunos artículos deben estar disponibles públicamente.
REVISAR

Añadir coautores
Tenemos sugerencias de coautores.
AÑADIR

Francisco José García-Peñalvo
(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)
Otros nombres +

Grupo GRIAL, Universidad de Salamanca (<https://ror.org/02f40zc51>). SPAIN
Dirección de correo verificada de usal.es - [Página principal](#)
eLearning software engineering technological ecosystems learning technologies artificial intelligence

SIGUIENDO

Citado por	VER TODO	
	Total	Desde 2019
Citas	60706	37612
Índice h	128	88
Índice i10	946	714

Bar chart showing citations from 2017 to 2024. The y-axis ranges from 0 to 9000. The x-axis shows years from 2017 to 2024. The bars show a general upward trend in citations over the period.

TÍTULO	CITADO POR	AÑO
La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 FJ García-Peñalvo, A Corell, V Abella-García, M Grande Education in the knowledge society	1126 *	2020
Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario/An updated review of the concept of eLearning. Tenth anniversary FJ García-Peñalvo, AMS Pardo Education in the Knowledge Society 16 (1), 119	731 *	2015
Formación en la sociedad del conocimiento, un programa de doctorado con una perspectiva interdisciplinar FJ García-Peñalvo Education in the Knowledge Society (EKS) 15 (1), 4-9	575	2014
Learning with mobile technologies—Students' behavior L Briz-Ponce, A Pereira, L Carvalho, JA Juanes-Méndez, ... Computers in Human Behavior 72, 612-620	562	2017
Estado actual de los sistemas e-learning FJ García Peñalvo Education in the Knowledge Society (EKS) 6 (2)	558	2005
Open knowledge: challenges and facts FJ García-Peñalvo, JA García de Figuerola, & Merlo Online Information Review 34 (4), 520-539	544	2010
Co-creation and open innovation: Systematic literature review MS Ramírez-Montoya, FJ García-Peñalvo Comunicar	513 *	2018
La COVID-19: ¿ enzima de la transformación digital de la docencia o reflejo de una crisis metodológica y competencial en la educación superior? FJ García-Peñalvo, A Corell Campus Virtuales 9 (2), 83-98	503	2020
Future trends in the design strategies and technological affordances of e-learning B Gros, FJ García-Peñalvo Learning, Design, and Technology: An International Compendium of Theory ...	403	2016
An adaptive hybrid MOOC model: Disrupting the MOOC concept in higher education FJ García-Peñalvo, A Fidalgo-Blanco, ML Sein-Echaluce Telematics and Informatics 35 (4), 1018-1030	400	2018

Acceso público VER TODO

56 artículos no disponibles / 269 artículos disponibles

Basado en requisitos de financiación

Coautores EDITAR

- Miguel Ángel Conde González (<https://...>)
Profesor Titular del área de Arqu...
- A. Fidalgo-Blanco
Universidad Politécnica de Madrid
- Maria Luisa Sein-Echaluce (<http://orcid...>)
University of Zaragoza
- Roberto Theron (ORCID: 0000-0001-6...)
University of Salamanca
- Juan Cruz-Benito (ORCID: 0000-0003...)
IBM Quantum
- Marc Alier Forment (<http://orcid.org/00...>)
UPC

04-02-2023

Google Scholar – Obtener las principales métricas

Personalizar vínculo...

Google Académico

Revisa el acceso público
Algunos artículos deben estar disponibles públicamente. **REVISAR**

Añadir coautores
Tenemos sugerencias de coautores. **AÑADIR**

Francisco José García-Peñalvo
(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)
Otros nombres +

Grupo GRIAL, Universidad de Salamanca (<https://ror.org/02f40zc51>). SPAIN
Dirección de correo verificada de usal.es - [Página principal](#)
eLearning software engineering technological ecosystems learning technologies artificial intelligence

SIGUIENDO

Citado por	Total	Desde 2019
Citas	60706	37612
Índice h	128	88
Índice i10	946	714

TÍTULO	CITADO POR	AÑO
La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 FJ García-Peñalvo, A Corell, V Abella-García, M Grande Education in the knowledge society	1126*	2020
Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario/An updated review of the concept of eLearning. Tenth anniversary FJ García-Peñalvo, AMS Pardo Education in the Knowledge Society 16 (1), 119	731*	2015
Formación en la sociedad del conocimiento, un programa de doctorado con una perspectiva interdisciplinar FJ García-Peñalvo Education in the Knowledge Society (EKS) 15 (1), 4-9	575	2014
Learning with mobile technologies—Students' behavior L Briz-Ponce, A Pereira, L Carvalho, JA Juanes-Méndez, ... Computers in Human Behavior 72, 612-620	562	2017
Estado actual de los sistemas e-learning FJ García Peñalvo Education in the Knowledge Society (EKS) 6 (2)	558	2005
Open knowledge: challenges and facts FJ García-Peñalvo, JA García de Figuerola, & Merlo Online Information Review 34 (4), 520-539	544	2010
Co-creation and open innovation: Systematic literature review MS Ramírez-Montoya, FJ García-Peñalvo Comunicar	513*	2018
La COVID-19: ¿ enzima de la transformación digital de la docencia o reflejo de una crisis metodológica y competencial en la educación superior? FJ García-Peñalvo, A Corell Campus Virtuales 9 (2), 83-98	503	2020
Future trends in the design strategies and technological affordances of e-learning B Gros, FJ García-Peñalvo Learning, Design, and Technology: An International Compendium of Theory ...	403	2016
An adaptive hybrid MOOC model: Disrupting the MOOC concept in higher education FJ García-Peñalvo, A Fidalgo-Blanco, ML Sein-Echaluce Telematics and Informatics 35 (4), 1018-1030	400	2018

Acceso público VER TODO

56 artículos no disponibles / 269 artículos disponibles

Basado en requisitos de financiación

Coautores EDITAR

- Miguel Ángel Conde González (<https://...>)
Profesor Titular del área de Arqu...
- A. Fidalgo-Blanco
Universidad Politécnica de Madrid
- Maria Luisa Sein-Echaluce (<http://orcid...>)
University of Zaragoza
- Roberto Theron (ORCID: 0000-0001-6...)
University of Salamanca
- Juan Cruz-Benito (ORCID: 0000-0003...)
IBM Quantum
- Marc Alier Forment (<http://orcid.org/00...>)
UPC

04-02-2023

Google Scholar – Obtener las principales métricas



The screenshot shows the Google Scholar profile of Francisco José García-Peñalvo. The profile includes a profile picture, name, ORCID iD, affiliation (Grupo GRIAL, Universidad de Salamanca), and research interests. A table of metrics is visible, and a bar chart shows citations by year. A smaller bar chart is also visible on the right side of the page.

	Total	Desde 2019
Citas	60706	37612
Índice h	128	88
Índice i10	946	714

AÑO	CITADO POR
2009	0
2010	0
2011	0
2012	0
2013	0
2014	0
2015	0
2016	0
2017	0
2018	0
2019	0
2020	1126*
2021	0
2022	0
2023	0
2024	0

04-02-2023

Google Scholar – Obtener las principales métricas



The screenshot shows the Google Scholar profile of Francisco José García-Peñalvo. The profile includes a profile picture, name, ORCID link, and affiliation with GRIAL at the University of Salamanca. It features a list of publications, a 'Citas por año' (Citations per year) bar chart, and a table of citation metrics. A modal window is open over the 'Citas por año' chart, showing a detailed view of the citation data from 2009 to 2024.

Métrica	Total	Desde 2019
Citas	60706	37612
Índice h	128	88
Índice i10	946	714

Año	Citas
2009	~100
2010	~100
2011	~100
2012	~100
2013	~100
2014	~100
2015	~100
2016	~100
2017	~100
2018	~100
2019	~100
2020	~100
2021	~100
2022	~100
2023	~100
2024	~100

04-02-2023

Google Scholar – Buenas prácticas

- Editar el perfil, incluyendo la siguiente información
 - Nombre completo sin iniciales
 - Hasta 3 variantes del nombre
 - ORCID tras el nombre
 - Filiación actual, usar el nombre oficial de la institución separado por puntos e incluir el identificador de organizaciones ROR (<https://ror.org/search>)
 - URL pública de ORCID como página principal
 - Palabras clave en inglés
 - Aportar una foto reciente
 - **Hacer el perfil de Google Scholar público**

Google Scholar – Buenas prácticas



Francisco José García-Peñalvo
(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)



Grupo GRIAL. [Universidad de Salamanca](https://ror.org/02f40zc51) (https://ror.org/02f40zc51), SPAIN
Dirección de correo verificada de usal.es - [Página principal](#)
[eLearning](#) [software engineering](#) [web 2.0](#) [technological ecosystems](#)

✕ Editar perfil

Nombre

Francisco José García-Peñalvo (<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)

Otros nombres con los que hayas publicado trabajos (3 como máximo) para que tus compañeros sepan que eres el autor de las publicaciones mostradas.

Francisco J. García-Peñalvo

F. J. García-Peñalvo

Francisco José García Peñalvo

Afiliación

Grupo GRIAL. Universidad de Salamanca (<https://ror.org/02f40zc51>)

Áreas de interés

eLearning, software engineering, web 2.0, technological ecosystems

Correo electrónico de verificación

fgarcia@usal.es

Página principal

<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

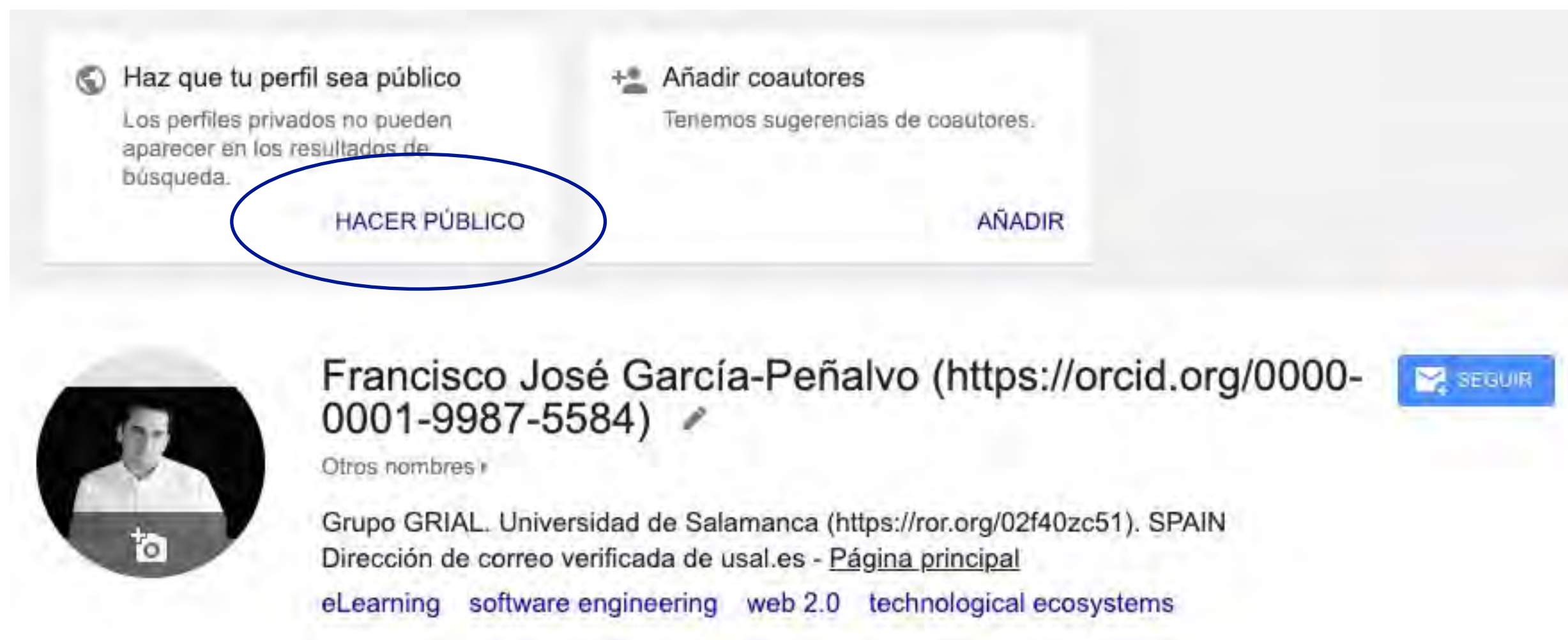
Visibilidad del perfil

Hacer público mi perfil

GUARDAR

Google Scholar – Buenas prácticas


- Si el perfil no es público, se puede hacer público editando el perfil y marcando la casilla
- Pero, cuando no es público, aparecerá un enlace directo con un recordatorio



Haz que tu perfil sea público
 Los perfiles privados no pueden aparecer en los resultados de búsqueda.

Añadir coautores
 Tenemos sugerencias de coautores.

[HACER PÚBLICO](#)
[AÑADIR](#)


Francisco José García-Peñalvo (<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)
 [SEGUIR](#)

Otros nombres

Grupo GRIAL. Universidad de Salamanca (<https://ror.org/02f40zc51>). SPAIN
 Dirección de correo verificada de usal.es - [Página principal](#)
[eLearning](#) [software engineering](#) [web 2.0](#) [technological ecosystems](#)

Google Scholar – Buenas prácticas



- Desactivar las actualizaciones automáticas

Francisco José García-Peñalvo
(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)

Grupo GRIAL. [Universidad de Salamanca](https://ror.org/02f40zc51) (https://ror.org/02f40zc51). SPAIN
Dirección de correo verificada de usal.es - [Página principal](#)
eLearning software engineering web 2.0 technological ecosystems

TÍTULO	CITADO POR	AÑO
Una revisión de eLearning. Décimo Aniversario/An updated review of education technology with anniversary	592	2015
La evaluación superior en tiempos de la COVID-19	569 *	2020
Open Knowledge	478	2010
Formación en la sociedad del conocimiento, un programa de doctorado con una perspectiva interdisciplinar	461	2014

← Actualizaciones de artículos

Actualizar automáticamente la lista de artículos de mi perfil (recomendado)

No actualizar mi perfil automáticamente. Enviarme un mensaje de correo electrónico para revisar y confirmar las actualizaciones

Actualizar configuración

Cómo proceder cuando se tiene la actualización automática desactivada



The screenshot shows the Google Académico interface. At the top, there are three notification cards: 'Actualiza artículos' (highlighted with a blue circle), 'Revisa el acceso público', and 'Añadir coautores'. Below these is the profile of Francisco José García-Peñalvo, including his ORCID link, affiliation with Grupo GRIAL at Universidad de Salamanca, and a list of his publications with citation counts and years.


TÍTULO	CITADO POR	AÑO
La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 FJ García-Peñalvo, A Corell, V Abella-García, M Grande Education in the knowledge society	980 *	2020
Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario/An updated review of the concept of eLearning. Tenth anniversary FJ García-Peñalvo, AMS Pardo Education in the Knowledge Society 16 (1), 119	695 *	2015

Cuando hay cambios en el contenido de los artículos del perfil, se presenta una pestaña para comprobarlos y aceptarlos (o rechazarlos)

Cómo proceder cuando se tiene la actualización automática desactivada



← Actualizaciones de artículos


Francisco José García-Peñalvo
(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)

Actualizar automáticamente la lista de artículos de mi perfil (recomendado)

No actualizar mi perfil automáticamente. Enviarme un mensaje de correo electrónico para revisar y confirmar las actualizaciones

[Actualizar configuración](#)

Sugerencias de elementos para añadir

[SiDECar-Skills in DEmentia Care: a European project aimed to Promote the Psychosocial Knowledge ...](#)
M de Vugt, D Fania, J Niels, R Chattat, I Chirico, G Ottoboni, ...
9th International Association of Gerontology and Geriatrics European Region ..., 2019
[Añadir a perfil](#) [No añadir](#)

[SIDE CAR-Skills in DEmentia CARE: linking the evidence about higher education and psychosocial ...](#)
I Chirico, G Ottoboni, R Chattat, D Fania, D Vladimira, F Manuel, ...
Mediterranean Journal of Clinical Psychology, 7, 111-112, 2019
[Añadir a perfil](#) [No añadir](#)

[Training in Psychosocial care in Dementia in European Higher Education: a mixed-method analysis ...](#)
R Chattat, I Chirico, G Ottoboni, J Niels, D Fania, M de Vugt, ...
29th Alzheimer Europe Conference. Making valuable connection, 106-106, 2019
[Añadir a perfil](#) [No añadir](#)


[Añadir estos artículos](#)

Así se puede decidir si se añaden o no al perfil

Cómo proceder cuando se tiene la actualización automática desactivada



← Actualizaciones de artículos


Francisco José García-Peñalvo
(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)

Actualizar automáticamente la lista de artículos de mi perfil (recomendado)

No actualizar mi perfil automáticamente. Enviarme un mensaje de correo electrónico para revisar y confirmar las actualizaciones

[Actualizar configuración](#)

Sugerencias de cambios

Versión actual:
[Training in HE across Europe: evidence from the SiDECar project](#)
Rabih Chattat, Ilaria Chirico, Giovanni Ottoboni, Niels Janssen, Fania Dassen, Marjolein de Vugt, M Cruz Sanchez, Francisco García-Peñalvo, Manuel Franco, Pavla Povolná, Vladimíra Dostálová, Iva Holmerová
INTERNATIONAL PSYCHOGERIATRICS 31, 4-5, CAMBRIDGE UNIV PRESS, 2019/8/1

Versión editada:
[Training in HE across Europe: evidence from the SiDECar project](#)
Rabih Chattat, Ilaria Chirico, Giovanni Ottoboni, Jansenn Niels, Dassen Fania, Marjolein de Vugt, Maria Cruz Sanchez, García-Peñalvo Francisco, Franco Manuel, Povolná Pavla, Dostálová Vladimíra, Holmerová Iva
2019 IPA/SEPG Joint International Congress, 4-5, 2019

[Editar artículo](#) [No editar](#)

También se informa de sugerencias de cambios en los artículos ya incluidos en el perfil

Cómo proceder cuando se tiene la actualización automática desactivada

También se reciben avisos por correo electrónico (no siempre)

Google Académico

Es hora de introducir cambios en tus artículos

Para: Francisco José García Peñalvo

Hemos sugerido actualizaciones de artículos que aparecen en tu perfil de Scholar.

[REVISAR LOS CAMBIOS](#)



Francisco José García-Peñalvo

(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)

Grupo GRIAL. Universidad de Salamanca (grid.11762.33 / ROR 02f40zc51). SPAIN

Dirección de correo verificada de usal.es

eLearning, software engineering, web 2.0, technological ecosystems

Citado por 38281

ELEMENTOS QUE PODRÍAS AÑADIR

Se muestran 3 de 5

The experience of women students in engineering and mathematics careers: a focus group study

S Verdugo-Castro, MC Sánchez-Gómez, A Vázquez-Ingelmo, ...
IEEE, 2021

Actas de los Premios de Investigación e Innovación de Educación Secundaria Obligatoria ...

L García-Holgado, A Vázquez-Ingelmo, FJ García-Peñalvo, ...
Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE), 2020

Introduction of the gender perspective in the university teaching: a study about inclusive ...

CS González-González, A García-Holgado, FJ García-Peñalvo
IEEE, 2021

[VER TODO](#)

Te hemos enviado este mensaje de Google Académico porque has solicitado revisar manualmente las actualizaciones de tu perfil. Para dejar de recibir estos mensajes, [visita la página de actualizaciones de perfil](#) y modifica tus preferencias para establecer las actualizaciones automáticas. Google Académico es un servicio de Google.

Google Scholar – Dar de alta una publicación que no se ha incorporado automáticamente al perfil



Francisco José García-Peñalvo
(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)

SIGUIENDO

Grupo GRIAL. [Universidad de Salamanca](https://ror.org/02f40zc51) (https://ror.org/02f40zc51). SPAIN

Dirección de correo verificada de usal.es - [Página principal](#)

[eLearning](#) [software engineering](#) [web 2.0](#) [technological ecosystems](#)

TÍTULO		CITADO POR	AÑO
<input type="checkbox"/> Una revisión de eLearning. Décimo Aniversario/An updated review of... FJ García-Peñalvo Education in the Knowledge Society (EKS) 15 (1), 4-9	<input type="checkbox"/> Añadir grupos de artículos <input type="checkbox"/> Añadir artículos <input type="checkbox"/> Añadir artículo manualmente <input type="checkbox"/> Configurar las actualizaciones de artículos	593	2015
<input type="checkbox"/> La evaluación superior en tiempos de la COVID-19 FJ García-Peñalvo Education in the Knowledge Society (EKS) 15 (1), 4-9		570 *	2020
<input type="checkbox"/> Open knowledge... FJ García-Peñalvo Online Information Review 34 (4), 520-539		478	2010
<input type="checkbox"/> Formación en la sociedad del conocimiento, un programa de doctorado con una perspectiva interdisciplinar FJ García-Peñalvo Education in the Knowledge Society (EKS) 15 (1), 4-9		463	2014
<input type="checkbox"/> Estado actual de los sistemas e-learning FJ García Peñalvo Education in the Knowledge Society (EKS) 6 (2)		460	2005

Google Scholar – Dar de alta una publicación que no se ha incorporado automáticamente al perfil



Añadir artículos

Evaluación online: la tormenta perfecta

Selecciona artículos que hayas escrito

- Redefiniendo las modalidades docentes a raíz de la crisis por la Covid-19/Redefining teaching modalities in the wake of the Covid-19 crisis
FJ García-Peñalvo - Visiones en educación sin barreras ni fronteras. Un ... , 2021
- El Proyecto W-STEM y la Mujer en la Ciencia
A García-Holgado, FJ García-Peñalvo - 2021
- The institutional decisions to support remote learning and teaching during the COVID-19 pandemic
FJ García-Peñalvo, RRO Rector, MJ Rodríguez-Condé... - 2020 X International Conference on Virtual ... , 2020
- La metodología antes que la tecnología para afrontar la nueva normalidad docente en la universidad
FJ García-Peñalvo - 2020
- Evaluación online durante la pandemia de la COVID-19. Caso de las universidades públicas de Castilla y León
FJ García-Peñalvo - 2020
- Evaluación del aprendizaje en entornos virtuales y remotos
FJ García-Peñalvo - 2020
- Evaluación online del aprendizaje: Reflexiones en tiempos de la COVID-19
FJ García-Peñalvo - 2020
- La transformación digital de las universidades. Hoja de ruta
FJ García-Peñalvo - 2021
- Jurassic World: El mundo online caído
FJ García-Peñalvo - 2020
- Mesa Redonda: Asociaciones y Orientación a Estudiantes Egresados Barómetro de empleabilidad y empleo universitarios. Edición Máster 2017
DFJ García-Peñalvo

Artículos: 3

Evaluación online: la tormenta perfecta

Selecciona artículos que hayas escrito.

- La metodología antes que la tecnología para afrontar la nueva normalidad docente en la universidad
FJ García-Peñalvo - 2020
- Evaluación online: la tormenta perfecta. Enseñar A Distancia
FJ García-Peñalvo - 2020
- Evaluación online: la tormenta perfecta.[Online]; 2020. Acceso 24 de septiembre de 2020
F García
- Evaluación online: la tormenta perfecta [Internet]. Enseñar A Distancia. 2020 [citado el 20 de noviembre de 2020]
FJ García-Peñalvo
- Adaptaciones de urgencia a la evaluación virtual en entornos habitualmente presenciales
A Corelli, M Grande de Prado, FJ García-Peñalvo... - 2020
- Estrategias eLearning para enfrentarse a los retos educativos de la COVID-19
FJ García-Peñalvo - 2020
- El error en Medicina, la tormenta perfecta
AC Foradori - Revista chilena de pediatría, 2006

Google Scholar – Incorporar una variante de una publicación que ya está en el perfil



- Google Scholar puede contener variantes de una misma publicación académica que incluso pueden repartirse las citas de dicha publicación
- El proceso correcto sería
 1. Buscar la variante
 2. Incorporar la variante al perfil
 3. Fusionar ambas variantes en una sola entrada

Google Scholar – Incorporar una variante de una publicación que ya está en el perfil



1. Buscar la variante

The screenshot shows a Google Scholar search results page. The search bar at the top contains the text "peñalvo doctorado". Below the search bar, there is a list of search results. The first result is "Adapting LMS architect...". The second result is "Propuesta de evaluaci...". The third result is "Metodología de enseñ...". The fourth result is "Competence gaps in s...". The fifth result is "Modelo de referencia...". The sixth result is "Education in the Know...". The seventh result is "Educational hypermed...". The eighth result is "La COVID-19: ¿enzim...". The ninth result is "Análisis de integración...". The tenth result is "SOA Initiatives for eLe...". The search results are displayed in a table format with columns for title, author, and year. The search bar is highlighted with a blue circle, and the search results are also highlighted with a blue circle.

Con la opción de Añadir artículos se introduce la cadena de búsqueda

Aparece una entrada que se ajusta al perfil y no está incluida.
Se comprueba que efectivamente se corresponde con una entrada que nos pertenece y es correcta
Se marca

The screenshot shows a search result for "The Kick-off Meeting of the Education in the Knowledge Society PhD Programme for the 2020-2021 academic course". The search bar at the top contains the text "emico". Below the search bar, there is a search button and a search icon. The search results are displayed in a table format with columns for title, author, and year. The search results are highlighted with a blue circle.

Google Scholar – Incorporar una variante de una publicación que ya está en el perfil



2. Incorporar la variante al perfil

The screenshot shows a Google Scholar profile page for Francisco José García-Peñalvo. The main content area displays a list of articles under the heading 'Artículos: 1'. A search bar at the top of this list contains the text 'peñalvo doctorado'. A blue checkmark icon is circled in the top right corner of the article list. The list includes several articles, with the last one selected and checked:

- Adapting LMS architect... MAC González, FJG Peñalvo... 2009 Fourth International C...
- Propuesta de evaluaci... E Morales, FJ García, Á Ba... II Simposio Pluridisciplinar...
- Metodología de enseñ... ML Sein-Echaluce, Á Fidalg... Universidad Politécnica de...
- Competence gaps in s... R Colomo-Palacios, C Cass... Computers in Human Beha...
- Modelo de referencia... FJ García-Peñalvo... Campus Virtuales 9 (1), 41-
- Education in the Know... FJ García-Peñalvo... Seminarios del Programa d...
- Educational hypermed... FJ García, J García... Computers & Education 44...
- La COVID-19:¿ enzim... metodológica y compe... FJ García-Peñalvo, Á Corel... Campus Virtuales 9 (2), 83-
- Análisis de integració... implantación de ecosis... AG Holgado, FJG Peñalvo... Avances en Informática y A...
- SOA Initiatives for eLe... MJ Casany Guerrero, M Ali... 23rd International Conferen...

The selected article is: ...-off Meeting of the Education in the Knowledge Society PhD Programme for the 2020-2021 academic course Seminarios del Programa de Doctorado en Formación en ... FJ García-Peñalvo - Salamanca, España. <https://bit.ly/34vtkXC>, 2020

At the bottom of the article list, there is a pagination control showing '91 - 100' and navigation arrows.

Google Scholar – Incorporar una variante de una publicación que ya está en el perfil



3. Fusionar ambas variantes en una sola entrada

Check	Title	Citations	Year
<input type="checkbox"/>	The Integration of Psychosocial Care into National Dementia Strategies across Europe: Evidence from the Skills in DEmentia Care (SiDECar) Project		2021
<input checked="" type="checkbox"/>	The Kick-off Meeting of the Education in the Knowledge Society PhD Programme for the 2020-2021 academic course	5	2020
<input checked="" type="checkbox"/>	The Kick-off Meeting of the Education in the Knowledge Society PhD Programme for the 2020-2021 academic course Seminarios del Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad ...	2	2020
<input type="checkbox"/>	The learning improvement of engineering students using peer-created complementary resources	15 *	2017
<input type="checkbox"/>	The Neuro-Subject: A Living Entity with Learnability	1	2019
<input type="checkbox"/>	The Opengame Competencies Framework: an Attempt to Map Open Education Attitudes, Knowledge and Skills		2020
<input type="checkbox"/>	The PhD Corner: TEEM 2018 Doctoral Consortium	76	2018

Se localizan las entradas que se corresponden a la misma publicación

Google Scholar – Incorporar una variante de una publicación que ya está en el perfil



3. Fusionar ambas variantes en una sola entrada

The screenshot shows a Google Scholar profile page with a list of publications. The 'COMBINAR' button is circled in blue. A blue arrow points from this button to the text 'Se combinan'.

Checkmark	Publication Title	Citations	Year
<input type="checkbox"/>	... pandemic		
<input type="checkbox"/>	The Integration of Psychosocial Care into National Dementia Strategies across Europe: Evidence from the Skills in DEmentia Care (SIDECar) Project		2021
<input checked="" type="checkbox"/>	The Kick-off Meeting of the Education in the Knowledge Society PhD Programme for the 2020-2021 academic course	5	2020
<input checked="" type="checkbox"/>	The Kick-off Meeting of the Education in the Knowledge Society PhD Programme for the 2020-2021 academic course Seminarios del Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad ...	2	2020
<input type="checkbox"/>	The learning improvement of engineering students using peer-created complementary resources	15 *	2017
<input type="checkbox"/>	The Neuro-Subject: A Living Entity with Learnability	1	2019
<input type="checkbox"/>	The Opengame Competencies Framework: an Attempt to Map Open Education Attitudes, Knowledge and Skills		2020
<input type="checkbox"/>	The PhD Corner: TEEM 2018 Doctoral Consortium	76	2018

Se combinan

Google Scholar – Incorporar una variante de una publicación que ya está en el perfil



3. Fusionar ambas variantes en una sola entrada

Se selecciona la versión del artículo que aparecerá en el perfil representando a las diferentes variantes

Se selecciona la versión del artículo que aparecerá en el perfil representando a las diferentes variantes

Resultado final en el perfil

TÍTULO	CITADO POR	AÑO
FJ García-Peñalvo, R Rivero-Ortega, MJ Rodríguez-Conde, ... Proceedings of the X International Conference on Virtual Campus (Telouan, ...		
The Integration of Psychosocial Care into National Dementia Strategies across Europe: Evidence from the Skills in DEmentia Care (SiDECAR) Project I Chirico, R Chattai, V Dostálova, P Povolná, I Holmerová, ME de Vugt, ... International Journal of Environmental Research and Public Health 18 (7), 3422		2021
The Kick-off Meeting of the Education in the Knowledge Society PhD Programme for the 2020-2021 academic course FJ García-Peñalvo Programa de Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento	7 *	2020

Curar entradas combinadas inválidas

- Las entradas combinadas pueden ser fruto de un acto voluntario del responsable del perfil, pero también hay fusiones automáticas que muchas veces son incorrectas y deben curarse
- Cuando hay una entrada combinada aparece un * a la derecha de las citas recibidas
- Si se hace un clic en ese * aparece la lista de versiones combinadas y se puede comprobar si la lista es correcta o plantea errores
- Cuando una de las versiones combinadas se corresponde a otra entrada del perfil, y esta tiene citas, aparece el número de citas tachado para indicar que no se están contabilizando, de esta manera, por ejemplo, ~~23~~
- Si se hace clic en el número tachado aparecen las entradas en conflicto
- La forma de curar (resolver) estas situaciones es editar la entrada que tiene la combinación incorrecta y deshacer la combinación
 - Cuando la combinación es automática, en muchas ocasiones se vuelve a realizar la combinación en futuras actualizaciones del perfil, siendo una de las tareas más tediosas de la curación del perfil

Curar entradas combinadas inválidas. Caso 1

scholar.google.es/citations?hl=es&user=dpYhOkMAAAAJ&sortBy=title&view_op=list_works&gmla=AJsN-F4-E-io...

Personalizar víncu...

TÍTULO	CITADO POR	AÑO
Revista Educación 29 (1), 91-101		
<input type="checkbox"/> Metodología para diseñar la adaptación de la presentación de contenidos en sistemas hipermedia adaptativos basados en estilos de aprendizaje MP Ferraro, HL Álvarez, FJ GARCÍA-PEÑALVO, BG Salvat Education in the Knowledge Society (EKS) 6 (2)	7 *	2005
<input type="checkbox"/> Metodologías de Ingeniería de Software A Garcia-Holgado, A Vázquez-Ingelmo, FJ García-P... Grupo GRIAL	9 *	2020

Esta entrada tiene versiones combinadas, haciendo clic en el * aparece la lista de combinación para que el responsable del perfil pueda comprobar que todo es correcto

Citas combinadas

La lista denominada Citados por incluye las citas a los siguientes artículos de Google Académico. Los que se indican como * pueden diferir del artículo que aparece en el perfil.


García, and Gros. Metodología para diseñar la adaptación de la presentación de contenidos en sistemas hipermedia adaptativos basados en estilos de ... L Prieto Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información 6 (2), 2005	4 *
Metodología para diseñar la adaptación de la presentación de contenidos en sistemas hipermedia adaptativos basados en estilos de aprendizaje. MP Ferraro, HL Álvarez, FJG Peñalvo, BG Salvat Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información 6 (2), 2005	3
A Methodology to design the adaptation in content presentation of adaptive educational hypermedia systems based on learning style. MP Ferraro, HL Álvarez, FJG Peñalvo, BG Salvat	
Méthodologie pour conceptualiser l'adaptation de la présentation de contenus dans des Systèmes Hypermédia Adaptatifs fondés sur les Styles d ... MP Ferraro, HL Álvarez, FJG Peñalvo, BG Salvat	


Si estos artículos se han combinado por error, puedes [editar tu artículo](#) y [anular la combinación](#).

En este caso todo es correcto, hay versiones combinadas del mismo artículo correspondientes al título en español y en inglés

Curar entradas combinadas inválidas. Caso 2


Las citas de esta entrada aparecen tachadas (8), esto significa que esta entrada está combinada en otra, si la combinación fuera correcta se debería eliminar la entrada y si no fuera correcta, se debería solucionar el error. Para ver la lista de citas duplicadas se hace clic en el número tachado



Francisco José García-Peñalvo
 (https://orcid.org/0000-0001-9987-5584) 

Grupo GRIAL. [Universidad de Salamanca](#) (grid.11762.33 / ROR 02f40zc51). SPAIN
 Dirección de correo verificada de usal.es - [Página principal](#)

eLearning software engineering web 2.0 technological ecosystems

 SIGUIENDO

	TÍTULO		CITADO POR	AÑO
<input type="checkbox"/>	Cómo hacer una Systematic Literature Review (SLR) FJ García-Peñalvo Grupo GRIAL			2021
<input type="checkbox"/>	Técnicas para llevar a cabo mapeos y revisiones sistemáticas de la literatura A García-Holgado, FJ García-Peñalvo Programa de Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento			2021
<input type="checkbox"/>	Estrategia institucional de digitalización para organizaciones educativas FJ García-Peñalvo Grupo GRIAL		8	2021

Citas duplicadas

Los artículos siguientes se han combinado en Google Académico. Sus correspondientes citas **combinadas** se computan solo para el primer artículo.

<input checked="" type="checkbox"/> Presentación del grupo de trabajo. Componente 3: Diversificación de los métodos de enseñanza (estrategia de eLearning) FJ García-Peñalvo, MJ Rodríguez-Conde Grupo GRIAL, 2018	12
<input type="checkbox"/> Estrategia institucional de digitalización para organizaciones educativas FJ García-Peñalvo Grupo GRIAL, 2021	8

Es recomendable que combines estos artículos en tu perfil.

[COMBINAR](#)

Aparece marcada la entrada que incluye la combinación de la entrada que se está consultando y cómo se ve claramente que es un error habrá que editarla y eliminar la combinación

Curar entradas combinadas inválidas. Caso 2

Francisco José García-Peñalvo

scholar.google.es/citations?hl=es&user=dpYhOkMAAAAJ&view_op=list_works&sortBy=title

TÍTULO CITADO POR AÑO

FJG Peñalvo

Presentación del grupo de trabajo. Componente 3: Diversificación de los métodos de enseñanza (estrategia de eLearning) 12 * 2018
FJ García-Peñalvo, MJ Rodríguez-Conde
Grupo GRIAL

Citas combinadas

La lista denominada Citados por incluye las citas a los siguientes artículos de Google Académico. Los que se indican como * pueden diferir del artículo que aparece en el perfil.

R-evolución Tecnológica FJ García-Peñalvo Grupo GRIAL, 2021	11 *
Estrategia institucional de digitalización para organizaciones educativas FJ García-Peñalvo Grupo GRIAL, 2021	8 *

Si estos artículos se han combinado por error, puedes [editar tu artículo](#) y anular la combinación.

Se localiza la entrada en conflicto y comprobamos su lista de combinaciones haciendo clic sobre el *

Se detectan dos combinaciones incorrectas, una correspondiente a la entrada que originó el proceso y otra más. Hay que editar la entrada para eliminar ambas combinaciones

Curar entradas combinadas inválidas. Caso 2



Interface showing a list of entries and a detailed view of a specific entry.

Table of Entries:

TÍTULO	CITADO POR	AÑO
FJG Peñalvo		
<input type="checkbox"/> Presentación del grupo de trabajo. Componente 3: Diversificación de los métodos de enseñanza (estrategia de eLearning) F J García-Peñalvo, MJ Rodríguez-Conde Grupo GRIAL	12 *	2018

Entry Details:

Título: Presentación del grupo de trabajo. Componente 3: Diversificación de los métodos de enseñanza (estrategia de enseñanza)

Autores: García-Peñalvo, Francisco José; Rodríguez-Conde, María José
Por ejemplo: Patterson, David; Lamport, Leslie

Fecha de publicación: 2018/11/10
Por ejemplo: 2008, 2008/12 o 2008/12/31

Revista: [Empty field]

Volumen: [Empty field]

Número: [Empty field]

Páginas: [Empty field]

Editor: Grupo GRIAL

Artículos de Google Académico:

- R-evolución Tecnológica *
FJ García-Peñalvo - 2021
Citado por 11 Artículos relacionados Las 2 versiones
- Estrategia institucional de digitalización para organizaciones educativas *
FJ García-Peñalvo - 2021
Citado por 8 Artículos relacionados Las 2 versiones

Options:

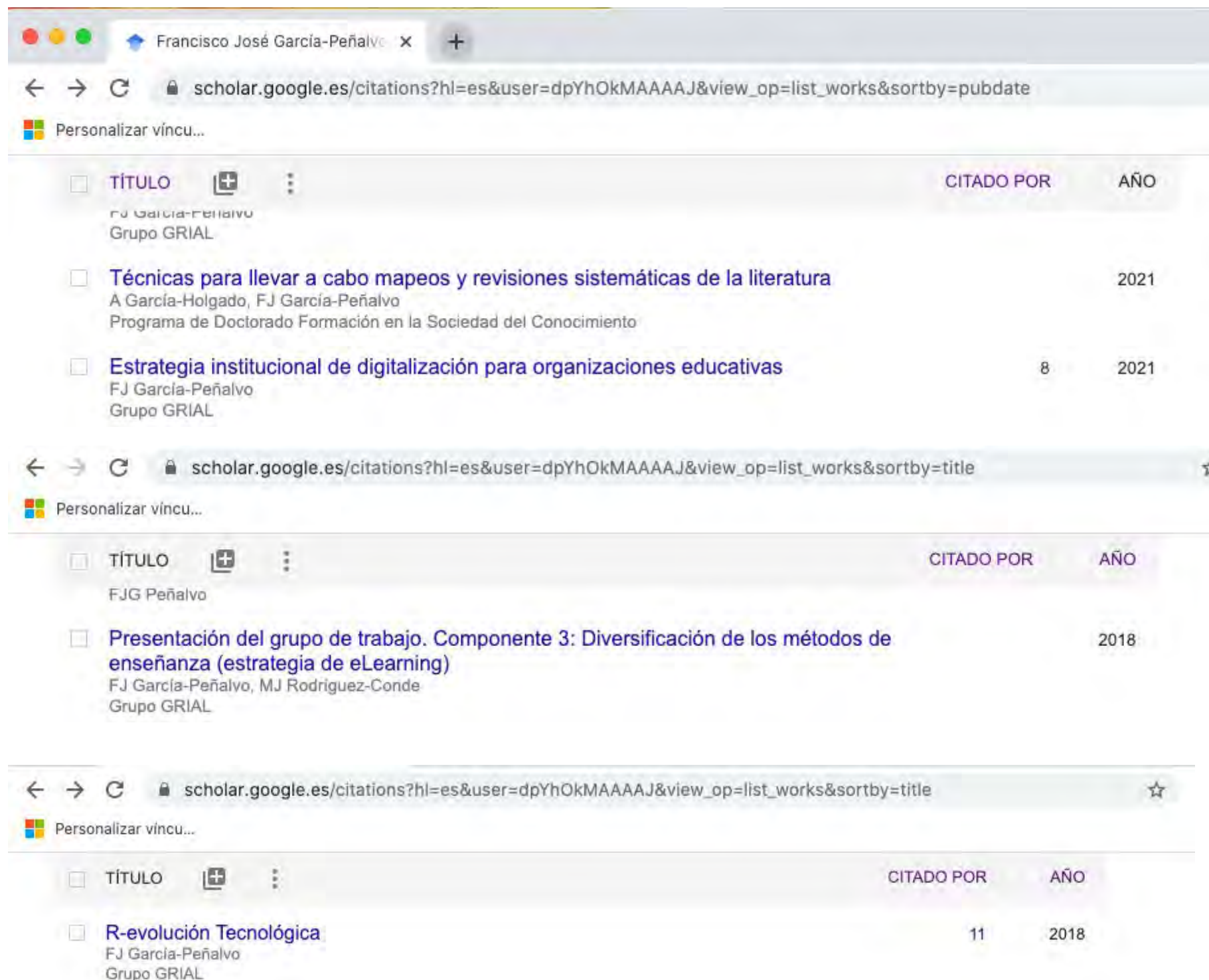
- Conservar el artículo sin cambios
- Eliminar este artículo y sus 11 citas
- Eliminar la combinación de este artículo y añadirlo a mi perfil como una entrada diferente

Options:

- Conservar el artículo sin cambios
- Eliminar este artículo y sus 8 citas
- Eliminar la combinación de este artículo y añadirlo a mi perfil como una entrada diferente

Curar entradas combinadas inválidas. Caso 2

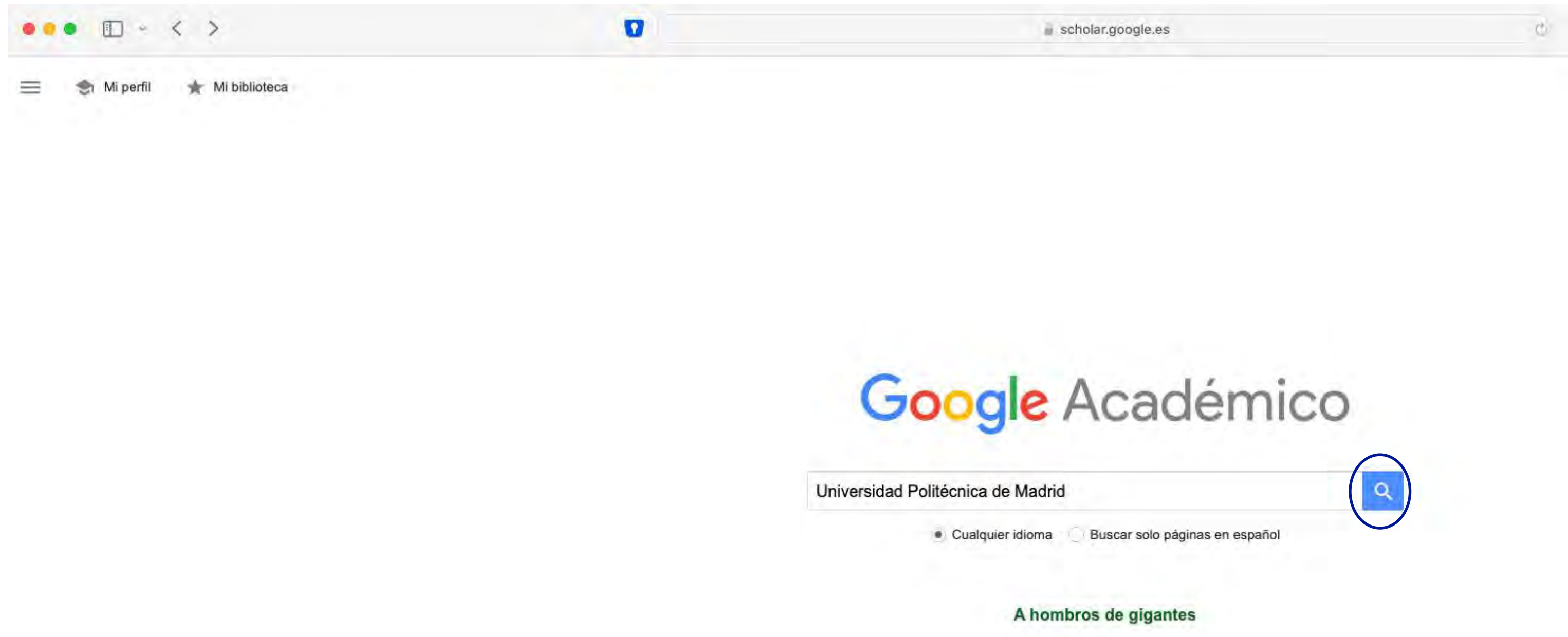
Como resultado las tres entradas afectadas han quedado curadas



The image shows three screenshots of a Google Scholar citation list, illustrating the process of curating entries. Each screenshot shows a table with columns for 'TÍTULO', 'CITADO POR', and 'AÑO'. The entries are listed with their respective authors and the GRIAL group.

TÍTULO	CITADO POR	AÑO
Técnicas para llevar a cabo mapeos y revisiones sistemáticas de la literatura		2021
Estrategia institucional de digitalización para organizaciones educativas	8	2021
Presentación del grupo de trabajo. Componente 3: Diversificación de los métodos de enseñanza (estrategia de eLearning)		2018
R-evolución Tecnológica	11	2018

Comparativas según los perfiles públicos de Google Scholar



Comparativas según los perfiles públicos de Google Scholar



Google Académico

Artículos Aproximadamente 608.000 resultados (0,11 s)

Perfiles de usuario de:
Universidad Politécnica de Madrid - upm.es

[PDF] Universidad Politécnica de Madrid [PDF] upm.es
MP García - Aprendizaje Automático. Redes de Neuronas, 2009 - oa.upm.es
... **UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID** ... Fue desarrollado por el Instituto de Ingeniería del Software de la **Universidad Carnegie Mellon (SEI)**, y publicado en su primera ...
☆ Guardar Citar Citado por 15 Artículos relacionados Las 2 versiones

[LIBRO] Análisis de las causas del fracaso escolar en la Universidad Politécnica de Madrid [PDF] educacion.gob.es
RM González Tirados - 1989 - books.google.com
Title: "Analysis of the Causes of Academic Failure in the **Universidad Politécnica de Madrid**" (Translation). This book examines the problem of academic failure in **Madrid's Universidad** ...
☆ Guardar Citar Citado por 84 Artículos relacionados Las 2 versiones

[PDF] Universidad politécnica de madrid [PDF] upm.es
Jl Sanchez - 2015 - oa.upm.es
This Master's thesis deals with the general issue of decentralized coordination of multirobot systems performing exploration of indoor environments for visual objects detection and ...
☆ Guardar Citar Citado por 7 Artículos relacionados

[PDF] Clasificación de los diferentes modelos de Aula invertida y su aplicación en la Universidad Politécnica de Madrid [PDF] unizar.es
M Sánchez-Canales, L Fernández-GutiérrezdelAlamo... - 2019 - zaguan.unizar.es
... Este artículo muestra las diferentes variantes de Aula Invertida que se han aplicado en la **Universidad Politécnica de Madrid** durante el curso 2017-2018 para determinar cuál es el tipo ...
☆ Guardar Citar Citado por 25 Artículos relacionados Las 7 versiones

Análisis del abandono en estudios de ingeniería y arquitectura en la Universidad Politécnica de Madrid [PDF] utp.ac.pa
A CASARAVILLA, JM DEL CAMPO, A GARCÍA... - Congresos ..., 2012 - revistas.utp.ac.pa
... de la **Universidad Politécnica de Madrid (UPM)**, que pretende analizar los factores más influyentes en el abandono y, en particular, su relación con el absentismo académico. ...
☆ Guardar Citar Citado por 23 Artículos relacionados Las 7 versiones

[PDF] Universidad Politécnica de Madrid [PDF] upm.es
DJ Díaz - Escuela Técnica Superior de Arquitectura, Arquitectura ..., 2008 - oa.upm.es
The improvements on Cloud Computing technology have been the key to create the way people and companies think about providing a huge amount of Internet services. Almost every ...
☆ Guardar Citar Citado por 9 Artículos relacionados Las 2 versiones











Comparativas según los perfiles públicos de Google Scholar

15-04-2024

Google Académico

Perfiles

Universidad Politécnica de Madrid [Más información](#)

 Marcela Gonzalez-Gross Professor of Sports Nutrition and Exercise Physiology. Universidad Politécnica de Madrid Dirección de correo verificada de upm.es Nutrition Vitamins Lifestyle Exercise	Citado por 49370
 Pedro Larrañaga Professor of Artificial Intelligence - Universidad Politécnica de Madrid Dirección de correo verificada de fi.upm.es Bayesian Networks Feature Selection Estimation of Distribution Algorit... Industry 4.0	Citado por 29177
 Asuncion Gomez Perez Prof. Dr. Artificial Intelligence. Ontology Engineering Group, Departamento de IA, UPM Dirección de correo verificada de fi.upm.es Ontologies Semantic Web Linked Data Knowledge Management Multilingualism	Citado por 28077
 Javier Llorca Polytechnic University of Madrid & IMDEA Materials Institute Dirección de correo verificada de upm.es Materials Engineering Mechanics of Materials	Citado por 23209
 Mark D Wilkinson Isaac Peral Distinguished Researcher, UPM Dirección de correo verificada de upm.es semantic web interoperability web services data integration workflows	Citado por 21822
 Antonio Molina CBGP (UPM-INIA) Dirección de correo verificada de upm.es Plant immunity	Citado por 19155
 Oscar Corcho Ontology Engineering Group, Departamento de Inteligencia Artificial, UPM Dirección de correo verificada de fi.upm.es Knowledge Graphs Open Science Linked Data Semantic Web Ontologies	Citado por 19147
 Ana Iglesias Universidad Politécnica de Madrid (UPM) Spain Dirección de correo verificada de upm.es climate change droughts environmental policy	Citado por 18426
 Luis Gil ETS Ingenieros de Montes, Forestal y del Medio Natural, Universidad Politécnica de Madrid Dirección de correo verificada de upm.es Forestry Plant and Animal Ecophysiology Landscape history Plant anatomy	Citado por 17179
 Antonio Marti Universidad Politécnica de Madrid, Instituto de Energía Solar, ETSI Telecomunicación Dirección de correo verificada de upm.es solar energy	Citado por 14807

1 - 10 >



Errores potenciales en los perfiles de Google Scholar

- Especialmente después de una actualización importante de la base de datos de Google Scholar los perfiles de sus usuarios pueden verse afectados por los siguientes tipos de errores
 - Inclusión de artículos que no han sido escritos por el autor del perfil
 - Borrado de artículos que sí han sido escritos por el autor del perfil
 - Duplicados
 - Fusión de documentos que no son el mismo
 - Documentos que no tienen un enlace a un recurso externo o que llevan a un recurso erróneo
- Por esto es tan importante mantener actualizado y "limpio" el perfil de Google Scholar
- La interfaz de Google Scholar no ofrece una experiencia de usuario alta para corregir, mantener, editar, etc.

Recomendaciones para usar Google Scholar

- Crear el perfil público
- Incluir el ORCID después del nombre
- Actualizar el perfil de ORCID y poner la dirección de la página pública de ORCID como página principal en el perfil de Google Scholar
- Usar el correo institucional
- Poner el nombre oficial de la institución separado por puntos e incluir el identificador de organizaciones ROR (<https://ror.org/search>)
- Escribir las palabras clave en inglés
- **No activar las actualizaciones automáticas**
- Mantener el perfil “limpio”, al menos los h artículos que otorgan el índice h, recomendable al menos llegar a los que otorgan el índice i10
- Evitar duplicidades
- Cuidar la meta-información de las entradas

Por qué usar Google Scholar

- Un perfil público en Google Scholar es una herramienta recomendable porque
 - Está internacionalmente aceptada
 - Es gratuita
 - Proporciona transparencia
 - Aporta una visión global de la producción académica del investigador, más allá de solo la producción investigadora
 - Es útil a su autor/institución
 - Potencia la presencia con independencia de la rama del conocimiento (lo que beneficia a Ciencias Sociales y Humanidades) y del idioma de publicación (lo que beneficia a autores que publiquen en otros idiomas diferentes del inglés)

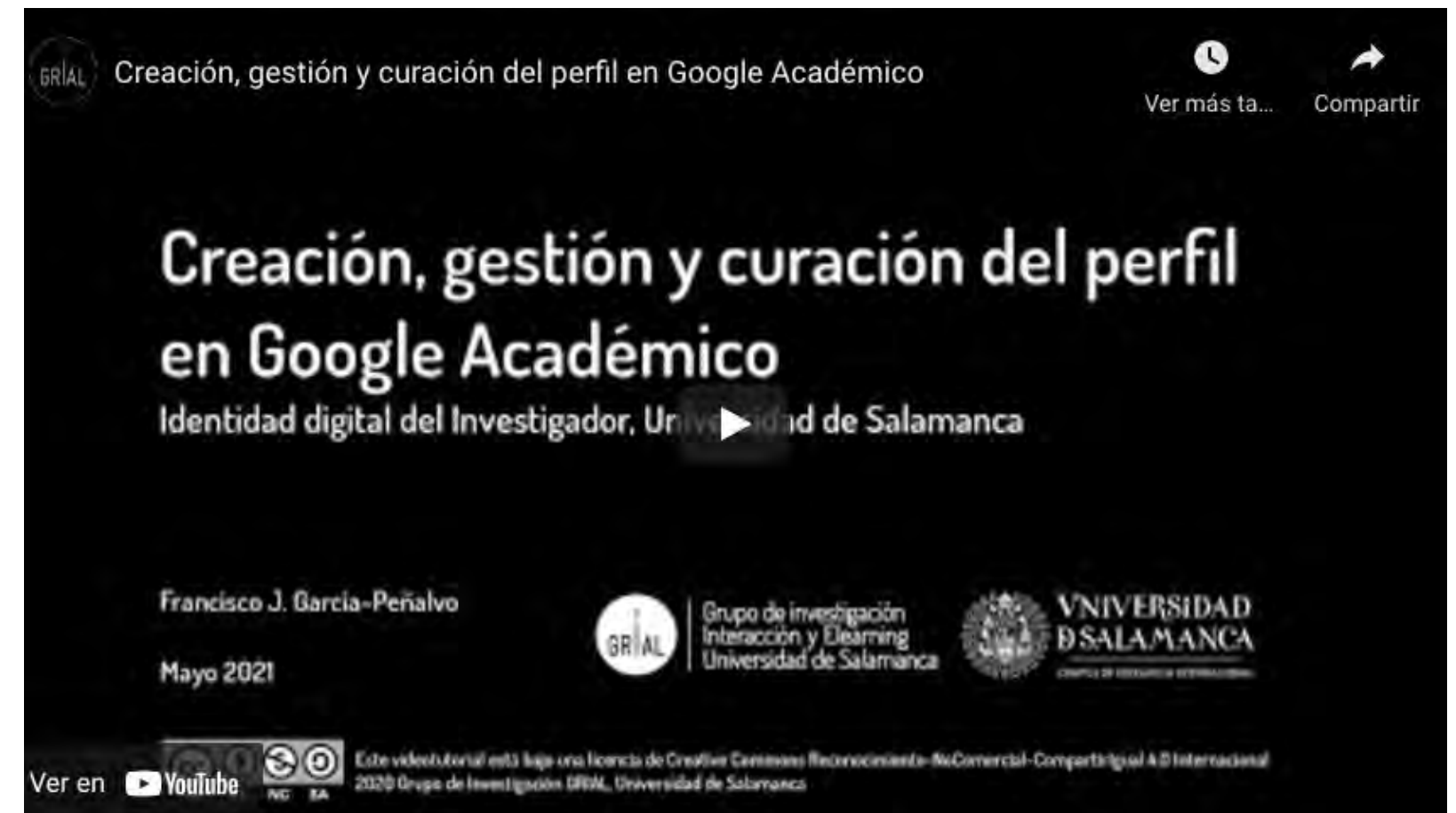
Precauciones sobre Google Scholar

- Si bien Google Scholar es un perfil muy interesante, útil, extendido y aceptado, la utilización de sus métricas para evaluación de un investigador debe hacerse con conocimiento de su naturaleza y filosofía
 - No deberían utilizarse las métricas de de Google Scholar como única fuente de información (salvo casos en los que no existan otras fuentes), sino como información complementaria a las métricas ofrecidas por otros componentes
 - Debe entenderse que la información que ofrece Google Scholar no se restringe solo a la faceta de investigación de un académico, su cobertura es más global y si lo que se quiere es evaluar la producción de investigación debieran utilizarse otros componentes como fuente principal (WoS, Scopus, Dialnet Métricas) y Google Scholar solo como complemento o como último caso si no hay alternativas para un investigador en particular
 - No hay medidas de control de calidad por lo que la curación de los perfiles y el comportamiento ético depende de cada persona, dando lugar a muchos errores involuntarios y voluntarios [249, 250]

Tutoriales sobre Google Scholar [251, 252]



<https://youtu.be/QuYCtbxJCTQ>



https://youtu.be/OB0q4R7_T0Q

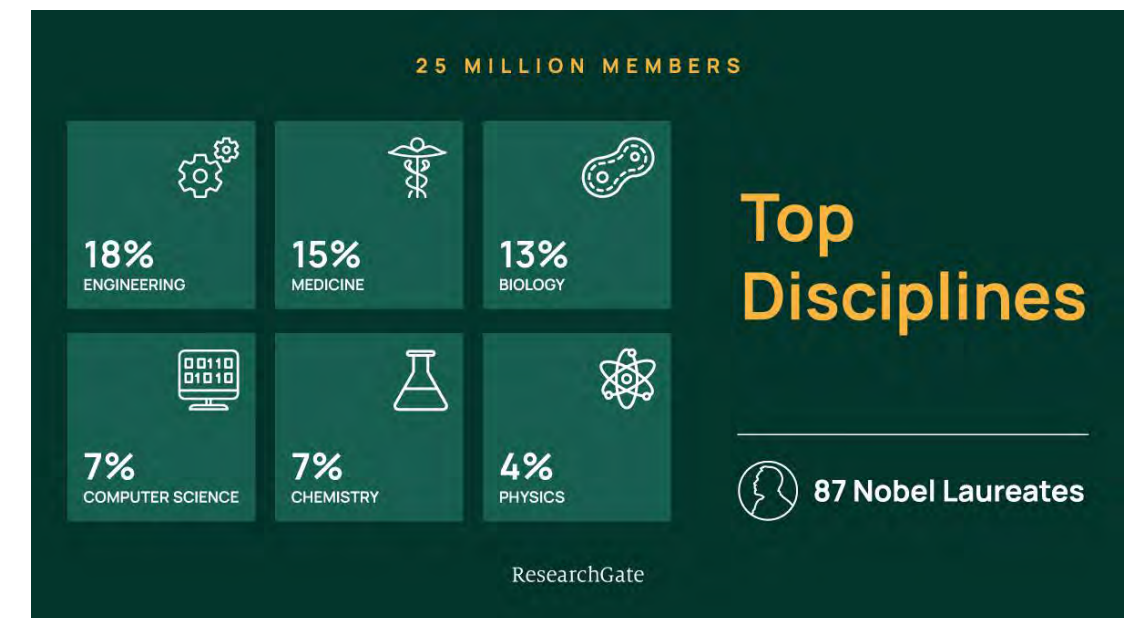
Creación y mantenimiento de un perfil en ResearchGate



ResearchGate

- Red social destinada a Investigadores en todo el mundo (<https://www.researchgate.net>) lanzada en mayo de 2008
- + 160.000.000 de documentos (según su propia información, opacidad)
- Más de 25.000 millones de usuarios
- Hace posible compartir contenidos científicos, tanto publicaciones como conjuntos de datos, etiquetando coautores
- Permite consultas abiertas a la comunidad de investigadores
- Permite recomendar habilidades y competencias de otros investigadores
- Calcula el índice de impacto del investigador, tanto por sus artículos como por su relevancia en la red social
- ResearchGate tiene un sistema de avisos orientados a que el investigador tenga conocimiento de lo que sucede en la red social, especialmente en lo tocante a su producción
- Combina el descubrimiento de contribuciones de forma automática con las acciones de incorporación de trabajos de forma manual por parte del investigador
- Hay disponible una app para móviles iPhone y Android

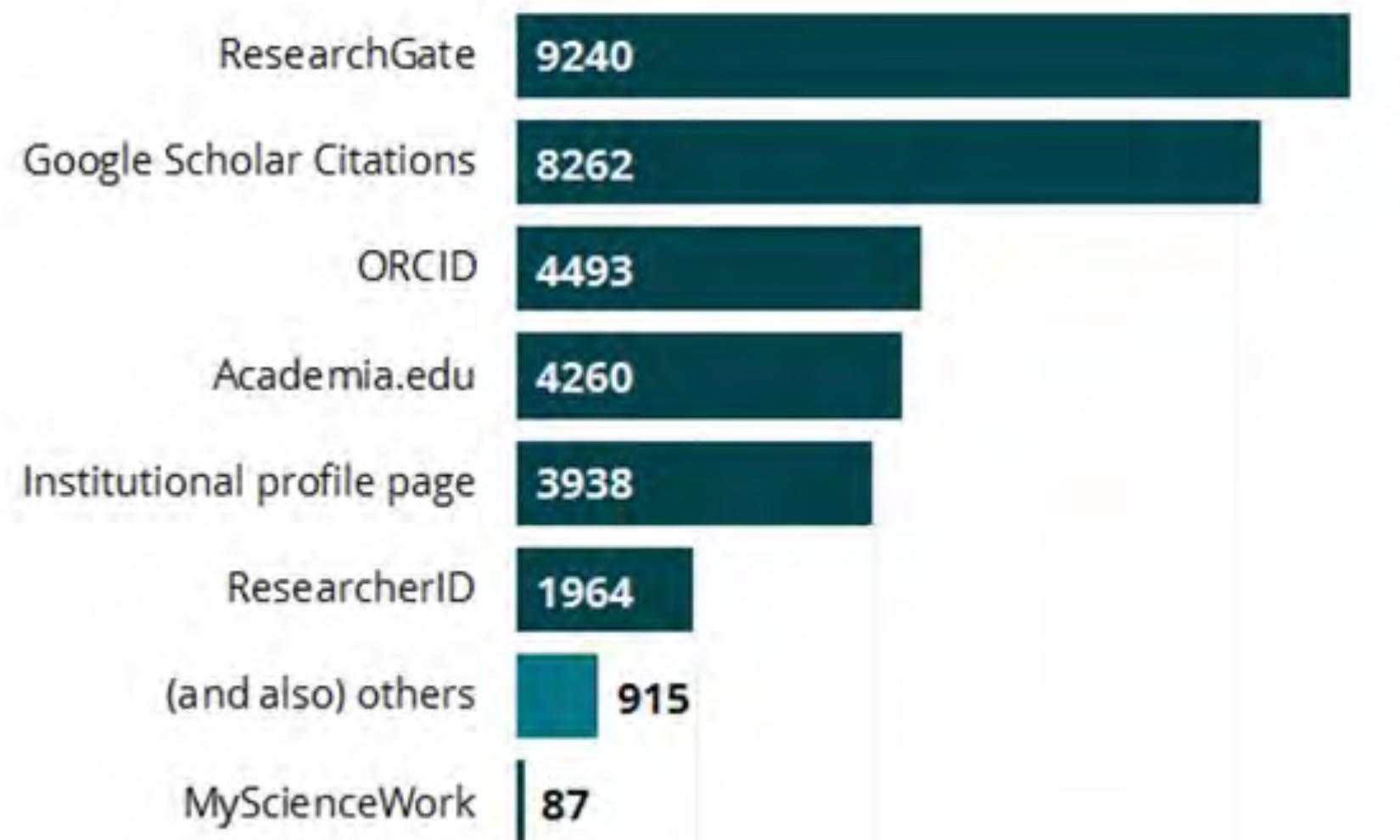
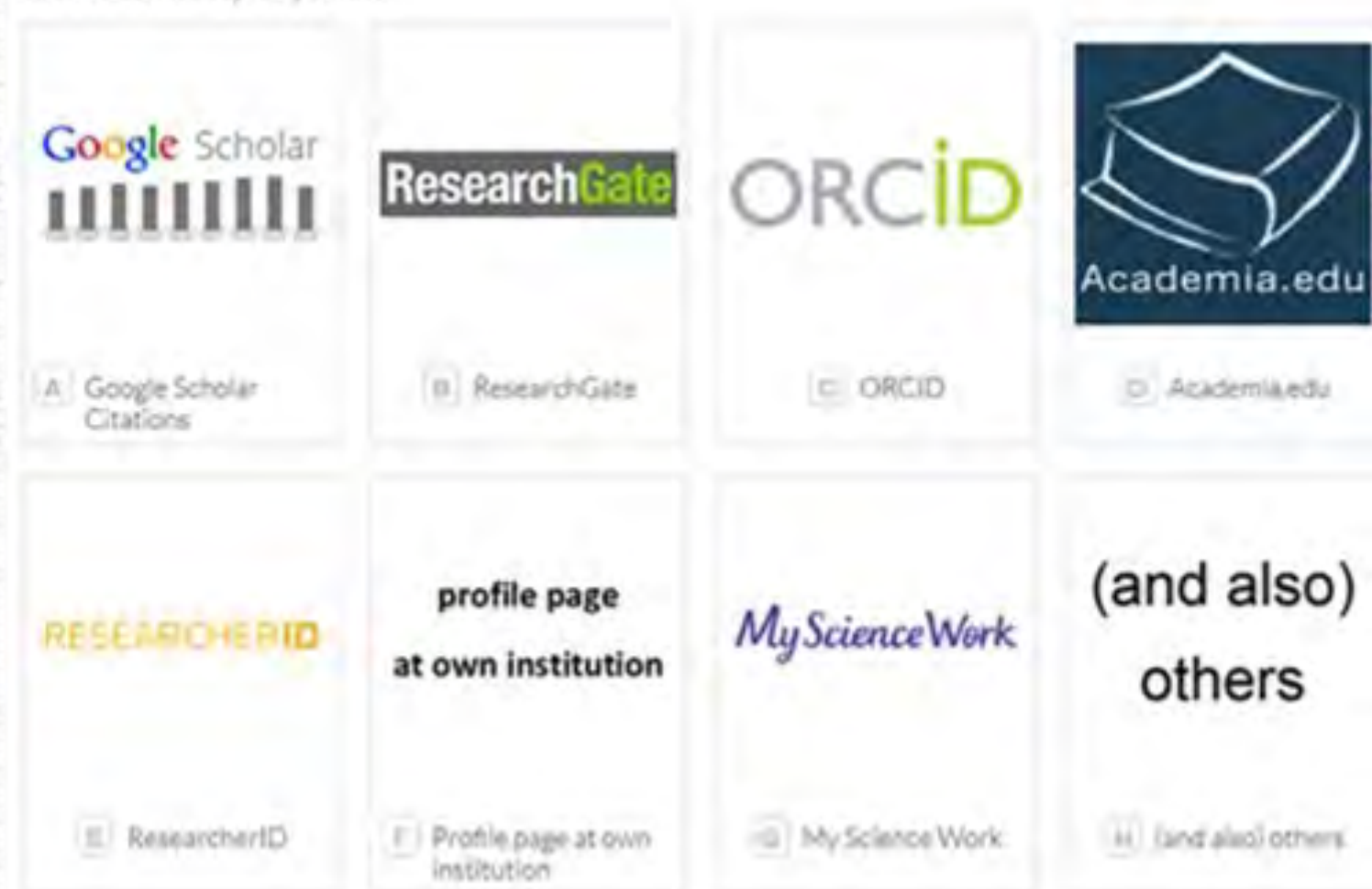
ReserarchGate (<https://twitter.com/ResearchGate/status/1659204067066019841>)



ResearchGate

What researcher profiles do you use?

Choose as many as you like

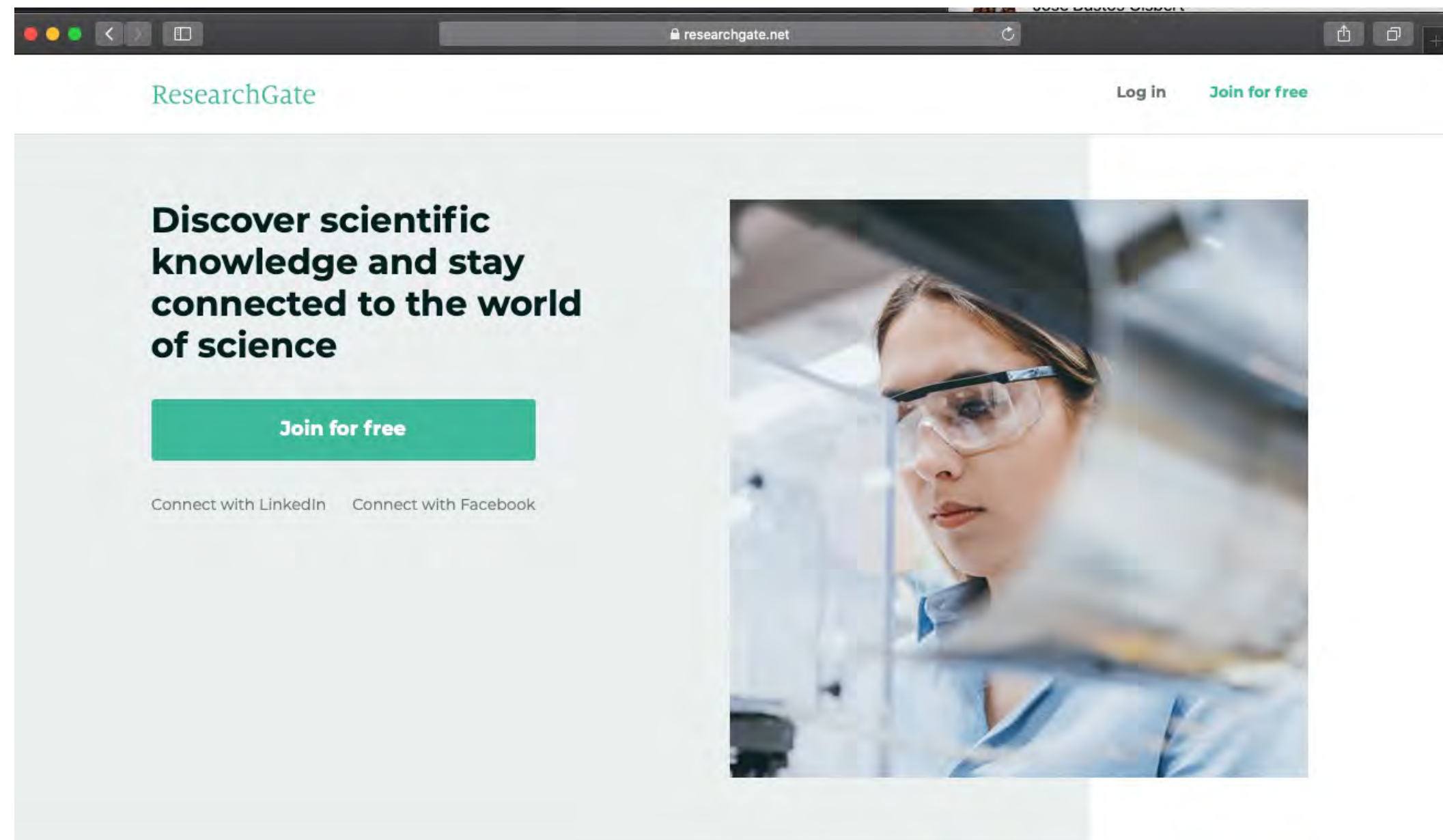


13139 of 14896 researchers answered this question

Survey on scholarly communication tool usage

<https://101innovations.wordpress.com>

ResearchGate



The screenshot shows the ResearchGate website homepage. At the top, the ResearchGate logo is on the left, and "Log in" and "Join for free" links are on the right. The main content area features a large heading: "Discover scientific knowledge and stay connected to the world of science". Below this is a prominent green button labeled "Join for free". Underneath the button are two smaller links: "Connect with LinkedIn" and "Connect with Facebook". To the right of the text is a photograph of a female scientist in a laboratory setting, wearing safety goggles and a lab coat, looking intently at a piece of equipment.

<https://www.researchgate.net>



Discover research

Access over 135 million publication pages and stay up to date with what's happening in your field.

🔍 Search publications

ResearchGate

Metáfora de muro

The screenshot displays the ResearchGate homepage. At the top, there is a navigation bar with the ResearchGate logo, home, questions, and jobs links, and a search bar. The main content area is divided into several sections:

- Research Item:** A post by María-Soledad Ramírez-Montoya, 49s ago, titled "Factors Influencing Attitudes of University Students towards ChatGPT and its Usage: A Multi-National Study Validating the TAME-ChatGPT Survey Instrument". It includes a "Download" button and shows 29 researchers following or recommending it.
- Suggested research based on your interests:** An article by David Stroupe titled "Examining Classroom Science Practice Communities: How Teachers and Students Negotiate Epistemic Agency and Learn Science-as-Practice", dated May 2014, with 1,369 reads and 265 citations. It also has a "Download" button and 4 researchers following it.
- RESEARCH SPOTLIGHTS Beta:** A section for recent research showcased by people in your field. It features a spotlight by Olushola Bankole-Alaie titled "The future of the international supply chain is likely to be shaped by Artificial Intelligence", dated January 2024, with 16 reads. It includes a "Download" button and a comment section.
- Jobs you may be interested in:** A list of job opportunities, including:
 - Junior Professional Officer (JPO) with ITU, Geneva, Chiffre 2024-1-21.
 - Dozent Kindheitspädagogik Integration & Migration (m/w/d) at IU International University of Applied Sciences, Augsburg, Germany.
 - Gruppenleitung Projektmanagement / Softwareentwicklung (m/w/x) at Carl Zeiss AG.
 - University Assistant postdoctoral at University of Vienna, Vienna, Austria.
 - Head of Programmes (New job) at Diamond Light Source.
- Stats on your research:** A summary showing 13,201 Research Interest Score and 658,61 publications, with 5 new publications.



ResearchGate – Datos generales

– Perfil

The image shows a ResearchGate profile for Francisco José García-Peñalvo. At the top, the ResearchGate logo and navigation links (Home, Questions, Jobs) are visible. The profile header includes the user's name, title (PhD - Professor (Full) at Universidad de Salamanca), location (Salamanca, Spain), and a 'Website' link. Statistics show a Research Interest Score of 13,201, Citations of 24,152, and an h-index of 71. The profile is divided into several sections: 'Business card' (with a summary of the user's name, title, institution, and skills), 'About me' (with an introduction and list of disciplines and skills), 'Research Spotlight' (highlighting a recent article on quantum machine learning), 'Opportunities for you' (listing journals like IET Communications and CAAI Transactions), 'Cited you' (listing users followed), 'People with similar skills', and 'Top co-authors'. The interface is clean and professional, with a light blue and white color scheme.



ResearchGate – Datos generales

- Perfil

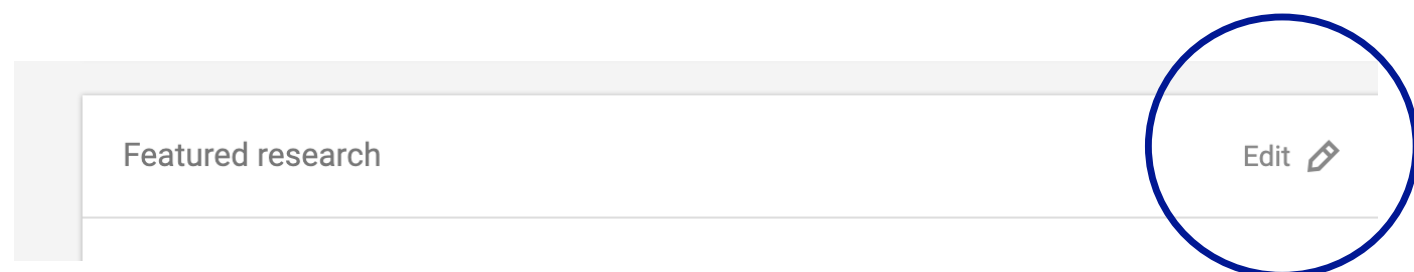
La identidad digital del investigador y el ecosistema c

The screenshot shows the ResearchGate profile of Francisco García-Peñalvo. The page is divided into several sections:

- Featured research:** Lists several articles with their titles, publication dates, and citation counts. For example, "Guidelines for performing Systematic Research Projects Reviews" (May 2020) has 1,132 reads, 89 citations, and 29 recommendations.
- Affiliations:** Shows the user's affiliation with the Universidad de Salamanca, Department of Computer Science and Automatics, as a Full Professor.
- Current journal roles:** Lists the user's role as a Peer Reviewer for IEEE Transactions on Education.
- Right sidebar:** Includes a list of people the user is following (e.g., Roberto Therón, Ángel Fidalgo Blanco), a list of potential co-authors to invite, a list of members in the user's lab (María José Rodríguez Conde's Lab), and a list of advisors.



ResearchGate – Datos generales



Se pueden seleccionar 5 artículos como destacados en la pantalla de Overview

What work do you want to feature on your profile?

You can choose up to 5 research items.

- An adaptive hybrid MOOC model: Disrupting the MOOC concept in higher education ✕
- Validation of the learning ecosystem metamodel using transformation rules ✕
- Break the Walls! Second-Order Barriers and the Acceptance of mLearning by First-Year Pre... ✕
- Cultural values and technology adoption: A model comparison with university teachers fro... ✕
- Guidelines for performing Systematic Research Projects Reviews ✕ [Search publications](#)

Software Modeling Techniques for a First Course in Software Engineering: A V
Article June 2004 - IEEE Transactions on Education
Francisco José García-Peñalvo · María N. Moreno García

An experience of a CORBA based architecture for computer integrated manufi
Conference Paper Fulltext available February 2001 - Emerging Technologies and E

Cancel

Save

ResearchGate - Producción

The screenshot displays the ResearchGate profile of Francisco José García-Peñalvo. At the top, the navigation bar includes 'ResearchGate', 'Home', 'Questions', 'Jobs', and a search bar. The profile header shows the user's name, a 'PhD · Professor (Full) at Universidad de Salamanca' affiliation, and location 'Salamanca, Spain'. Statistics include a Research Interest Score of 13,201, 24,152 Citations, and an h-index of 71. The main content area is divided into a left sidebar with filters (Research items, Article (569), Book (35), etc.) and a central 'Research items' list. The list contains five entries, each with a title, date, author(s), and an 'Add supplementary resources' button. The entries are: 1. 'Systematic literature review: Quantum machine learning and its applications' (February 2024, Article, Full-text available). 2. 'Estrategias para tomadores de decisiones en STEM y educación abierta' (January 2024, Presentation, File available). 3. 'Inteligencia Artificial Generativa en la Educación Superior: Una Perspectiva de 360°' (January 2024, Presentation, File available). 4. 'Generative Artificial Intelligence in Higher Education: A 360°P erspective' (January 2024, Presentation, File available). 5. 'Design and development of the LATILL platform for retrieving adequate texts to foster reading skills in German' (January 2024, Conference Paper). The final entry is partially visible: 'Cómo afecta la inteligencia artificial generativa a los procesos de evaluación' (January 2024, Article, Private full-text).



ResearchGate - Datos de publicación. Ejemplo [253]

ResearchGate Home Questions Jobs Search for research, journals, people, etc. Add new

Conference Paper Full-text available

Adapting LMS architecture to the SOA: an Architectural Approach

January 2009
DOI: [10.1109/ICIW.2009.54](https://doi.org/10.1109/ICIW.2009.54)
Source: [DBLP](#)

Conference: Fourth International Conference on Internet and Web Applications and Services, ICIW 2009, 24-28 May 2009, Venice/Mestre, Italy

Miguel Conde-González · Francisco José García-Peñalvo · M.J. Casany · Marc Alier Forment

Research Interest Score 19.7
Citations 38
Recommendations 0
Reads 1,089 [Learn about stats on ResearchGate](#)

Overview Stats Comments Citations (38) References (13) Related research (10+) Share More

Abstract and figures

Service oriented approaches (SOA) are currently used to develop new software-as-a-service applications, but they can also be used in the reengineering of existing legacy systems, such as Learning Management Systems (LMS). The introduction of a SOA to reengineer current LMS can provide LMS with the ability to deliver internal functions as services as well as the ability to integrate external applications as services. This paper presents an architectural approach to adapt the Moodle LMS to the SOA and some important issues involved in the adaptation are analyzed. Taking into account interoperability specifications, all SOA to LMS adaptation drawbacks are solved by the application of the new architecture.

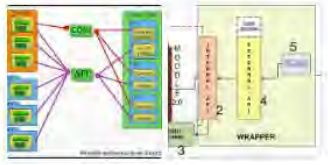



Figure content uploaded by [Francisco José García-Peñalvo](#) Author content
Content may be subject to copyright.

Spectro Inlets Ad



MS Analysis of Electrochemical Products
Quantify volatile reaction products in electrochemical reactions and batteries in real-time.
[Find out more](#)

Related research

SOA initiatives for eLearning. A Moodle case
Conference Paper Full-text available
[Download](#)
[View more](#)

Public Full-text ¹

0fcfd5138aaf1e24d4000000.pdf Content uploaded by [Francisco José García-Peñalvo](#) Author content
Content may be subject to copyright.

Page 1

2009 Fourth International Conference on Internet and Web Applications and Services

Adapting LMS architecture to the SOA: an Architectural Approach

Miguel Ángel Conde González, Francisco José García Peñalvo
Universidad de Salamanca
Salamanca, España
{mconde,fgarcia}@usal.es

María José Casany Guerrero, Marc Alier Forment
Universitat Politècnica de Catalunya
Barcelona, España
{mjasany,malier}@lsi.upc.edu

ResearchGate – Estadísticas de una publicación Ejemplo [254]

The screenshot displays the ResearchGate interface for the article "Moodbile: A Framework to Integrate m-Learning Applications with the LMS". The article is published in the "Journal of Research and Practice in Information Technology" (May 2012, 44(2):129-149) by authors M.J. Casany, Marc Alier Forment, Enric Mayol, and Miguel Conde-González. The article has a Research Interest Score of 29.2, 54 citations, 0 recommendations, and 4,608 reads.

Stats overview

29.2	54	0	4,608
Research Interest Score	Citations	Recommendations	Reads

Research Interest Score: 29.2

Score breakdown

- 39.45% Citations
- 0.00% Recommendations
- 37.56% Full-text reads
- 22.98% Other reads

Compared to all research items

This item's Research Interest Score is higher than 92% of research items on ResearchGate.

Compared by date of publication

This item's Research Interest Score is higher than 92% of research items published in 2012.

Compared by discipline

This item's Research Interest Score is higher than --% of research items related to:

Select a discipline or start typing

Researchers who read this work

Ogunmodede Aderemi Sunday
MEd. Educational Technology - Assistant Lecturer
Institution and department: Bamidele Olumilua University of education, Science and Technology - Educational Technology
Skills: E-Learning Systems - Reliability

Researchers who cited this work

Miguel Conde-González
PhD - Professor (Associate)
Institution and department: Universidad de León - Department of Mechanic Engineering, Computer and Aerspacial Sciences
Skills: Personal Learning Environments - Software Engineering Tools - Social Software + 37 others

Stats history

Weekly

Legend: Research Interest Score, Citations, Recommendations, Reads, Full-text reads

Date	Research Interest Score	Citations	Recommendations	Reads	Full-text reads
Mar '23	~8	~2	~0	~2	~2
Apr '23	~21	~2	~0	~2	~2
May '23	~34	~2	~0	~2	~2
Jun '23	~22	~2	~0	~2	~2
Jul '23	~25	~2	~0	~2	~2
Aug '23	~5	~2	~0	~2	~2
Sep '23	~13	~2	~0	~2	~2
Oct '23	~4	~2	~0	~2	~2



ResearchGate – Editar datos de una publicación

Ejemplo [255]



ResearchGate Home Questions Jobs Search for research, journals, people, etc. Add new

Article Full-text available

Learning technology specifications: Semantic objects for adaptive learning environments

January 2005 · *International Journal of Learning Technology* 1(4):458-472
DOI: [10.1504/IJLT.2005.007155](https://doi.org/10.1504/IJLT.2005.007155)
Source · DBLP

Adriana Berlanga · Francisco José García-Peñalvo

Research Interest Score 27.9
Citations 62
Recommendations 0
Reads 1,003

Overview Stats Comments Citations (62) References (43) Related research (10+) Share More

Abstract and figures

The aim of this paper is to describe our work towards the definition of adaptive learning designs using learning technology specifications. To accomplish this goal, first, we introduce learning technology standards and specifications, and their purposes. Then, we present a set of the most representative learning technology specifications for describing the learning experience, namely EML, IMS LD, SCORM, as well as the IEEE LOM Standard, and show differences and similarities between them. Afterwards, we describe our ongoing research to define learning designs with adaptive characteristics and the authoring tool we are developing to define those learning designs. Finally, we outline conclusions and future work.

Figure content uploaded by [Francisco José García-Peñalvo](#) Author content
Content may be subject to copyright.

Good for Accuracy in ICP-MS/OES
High-quality components in various designs and materials for the sample introduction system of ICP instruments.
Learn more

TOWARDS REUSABLE ADAPTIVE RULES
Article Full-text available
Download
View more

Article Full-text available

Learning technology specifications: Semantic objects for adaptive learning environments

January 2005 · *International Journal of Learning Technology* 1(4):458-472
DOI: [10.1504/IJLT.2005.007155](https://doi.org/10.1504/IJLT.2005.007155)
Source · DBLP

Adriana Berlanga · Francisco José García-Peñalvo

Research Interest Score 27.9
Citations 62
Recommendations 0
Reads 1,003

Overview Stats Comments Citations (62) References (43) Related research (10+) Share More

Abstract and figures

The aim of this paper is to describe our work towards the definition of adaptive learning designs using learning technology specifications. To accomplish this goal, first, we introduce learning technology standards and specifications, and their purposes. Then, we present a set of the most representative learning technology specifications for describing the learning experience, namely EML, IMS LD, SCORM, as well as the IEEE LOM Standard, and show differences and similarities between them. Afterwards, we describe our ongoing research to define learning designs with adaptive characteristics and the authoring tool we are developing to define those learning designs. Finally, we outline conclusions and future work.

Good for Accuracy in ICP-MS/OES
High-quality components for the instruments.
Learn more

- Save to Saved List
- Download
- Edit figures
- Add supplementary resources
- Add full-text
- Edit**
- Remove

ResearchGate – Editar datos de una publicación

Ejemplo [255]



Edit Article details

Publication type
Article

Title
Learning technology specifications: Semantic objects for adaptive learning environments

Authors
[Request edit](#)

Abstract
The aim of this paper is to describe our work towards the definition of adaptive learning designs using learning technology specifications. To accomplish this goal, first, we introduce learning technology standards and specifications, and their purposes. Then, we present a set of the most representative learning technology specifications for describing the learning experience, namely FMI

Date
1 January 2005

Journal name
JO:1477-8386

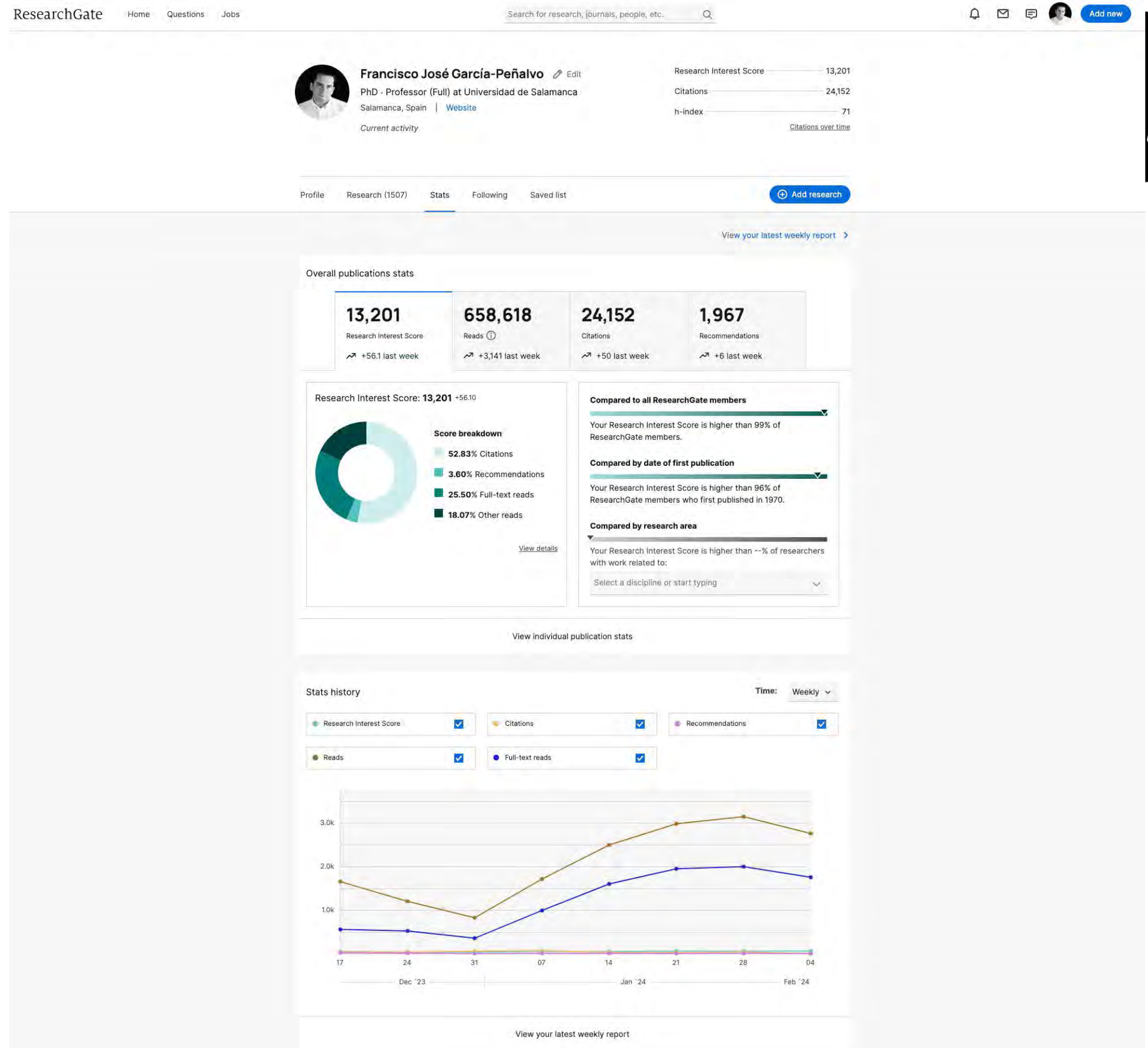
Volume	Issue	Pages
1	4	458-472

Existing DOI · [What is a DOI?](#)
10.1504/IJLT.2005.007155

Cancel Save

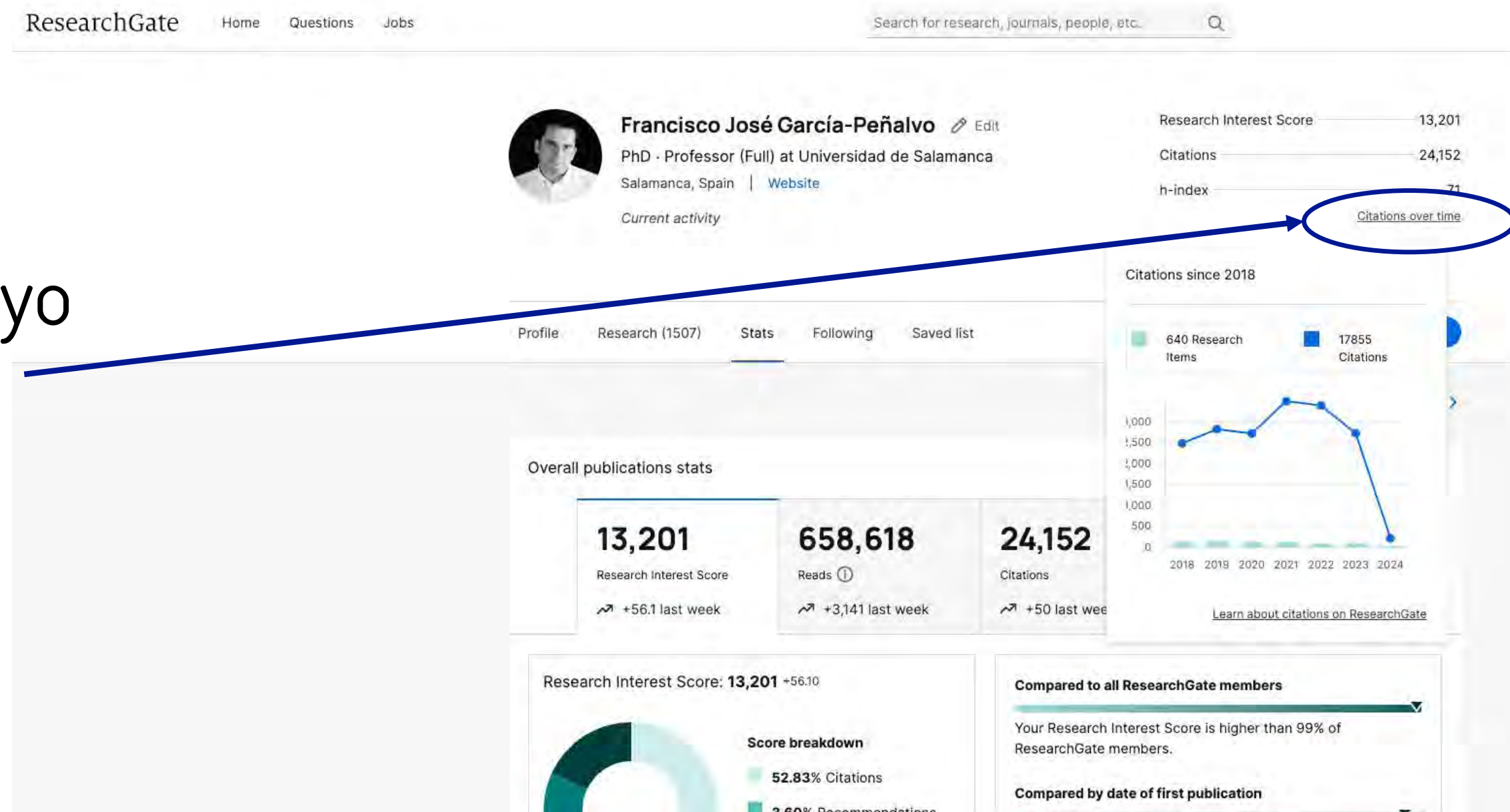
ResearchGate Estadísticas Globales

Orientadas a “tocar” el
ego de los investigadores



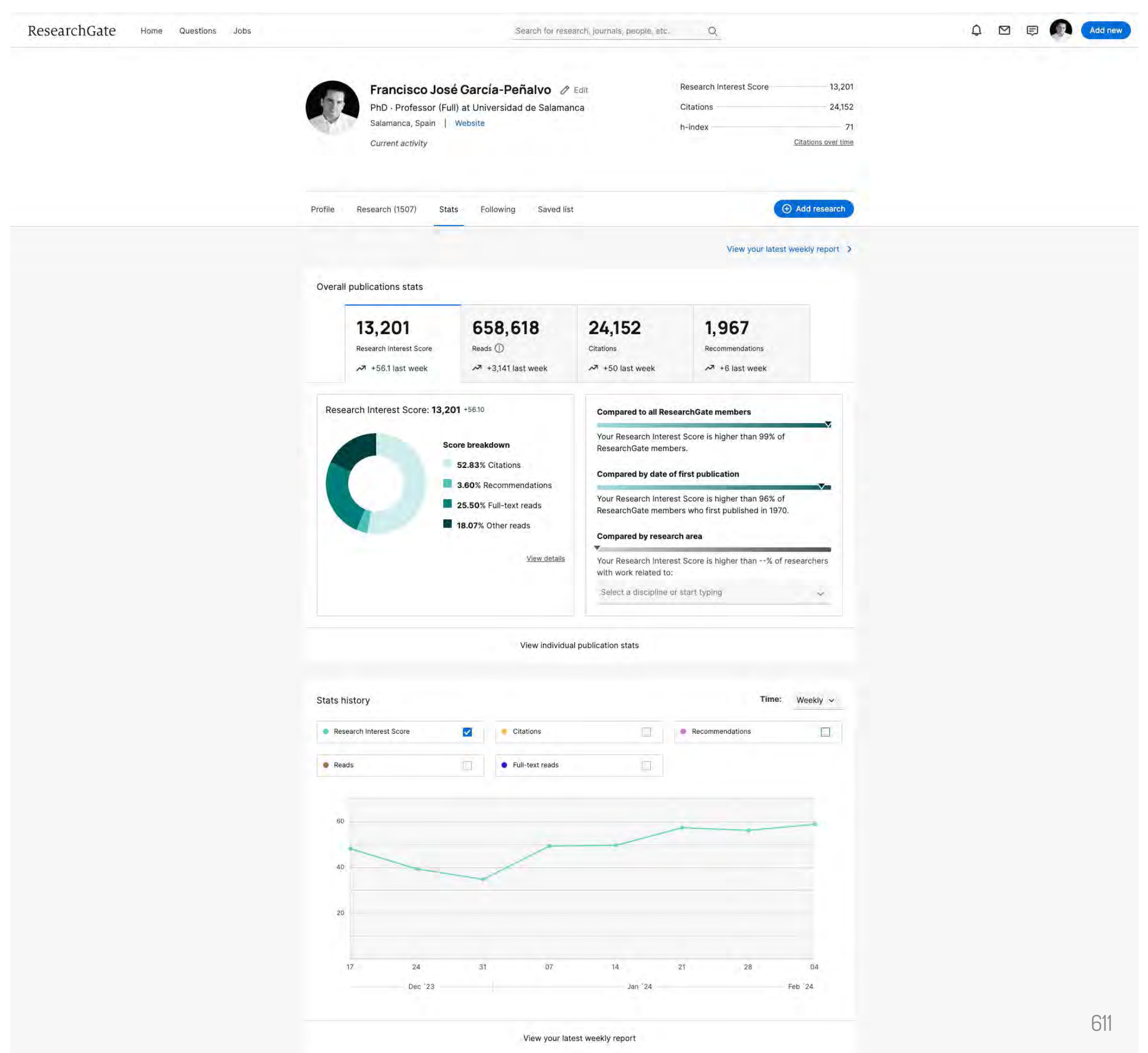
ResearchGate Estadísticas Globales

Nuevo desde mayo de 2022



ResearchGate

Estadísticas Globales – Research Interest



ResearchGate Estadísticas Globales - Lecturas



ResearchGate Home Questions Jobs Search for research, journals, people, etc. Add new

Francisco José García-Peñalvo PhD - Professor (Full) at Universidad de Salamanca Salamanca, Spain Website

Research Interest Score 13,201 Citations 24,152 h-index 71

Profile Research (1507) Stats Following Saved list Add research

View your latest weekly report

Overall publications stats

13,201 Research Interest Score +56.1 last week	658,620 Reads +3,141 last week	24,152 Citations +50 last week	1,967 Recommendations +6 last week
---	---	---	---

Reads of your research

Total reads	658,620 (+3,141)
Publication reads	657,432 (+3,141)
• Full-text reads	235,553 (+1,996)
• Other reads	421,879 (+1,145)
Question reads	353
Answer reads	835

Research Spotlight

Your current Research Spotlight **30 days left**

Systematic literature review: Quantum machine learning and its applications

Article February 2024 · 19 Reads · 1 Citation
Computer Science Review

Your Spotlight stats

Views of your Spotlight	0
New reads of your research	1

People who read your publications in the last 8 weeks

Read your publication's full-text.

Eduardo Díaz
Master of Education
Shared connections Antonio Miguel Seoane Pardo + 45 others
Institution and department Universidad de Salamanca - Grupo de investigación en InterAcción y eLearning
Skills eLearning · Online Learning · Technology Enhanced Learning + 9 others
Read your publication Estrategias para tomadores de decisiones en STEM y educaci...
Following Send message

Read your publication's full-text.

Gül Tokdemir
PhD · Faculty Member
Institution and department Cankaya University · Department of Computer Engineering
Skills Software Engineering · software design diagrams · Medical Informatics + 1 other
Read your publication KoopaML: A Graphical Platform for Building Machine Learning ...
Follow Send message

View more researchers

Read demographics for the last 8 weeks

Reads by country

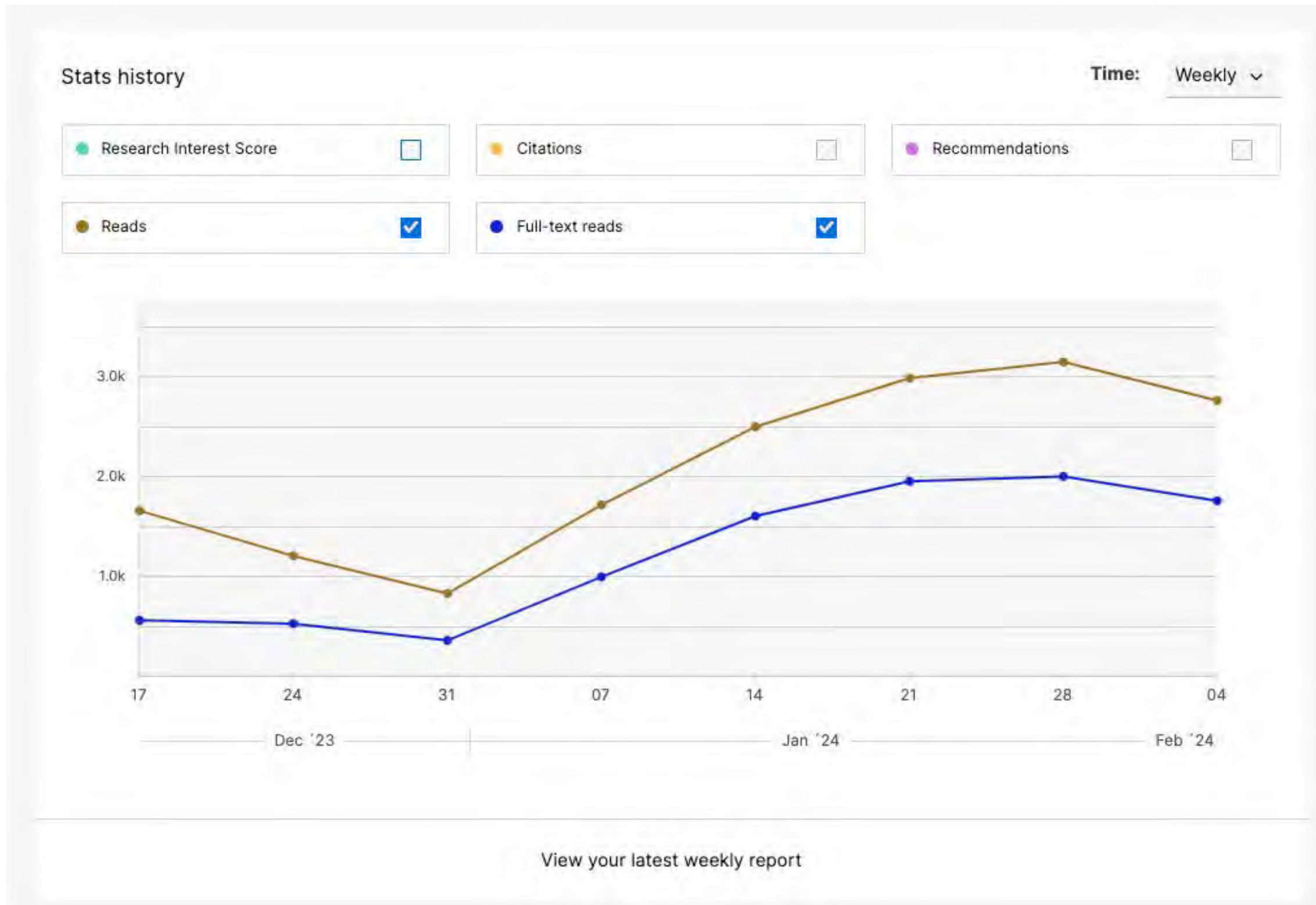
Spain	2,319
Mexico	1,603
United States	1,217

Reads by institution

Universidad de Salamanca Spain - Salamanca	142
Universidad Pablo de Olavide Spain - Sevilla	129
University of Antioquia Colombia - Medellin	77

Reads by discipline Reads by seniority level

ResearchGate Estadísticas Globales - Lecturas



ResearchGate

Estadísticas Globales

- Citas

ResearchGate Home Questions Jobs Search for research, journals, people, etc.

Francisco José García-Peñalvo [Edit](#)
 PhD · Professor (Full) at Universidad de Salamanca
 Salamanca, Spain | [Website](#)

Research Interest Score 13,201
 Citations 24,152
 h-index 71

Profile Research (1507) Stats Following Saved list [Add research](#)

[View your latest weekly report](#)

Overall publications stats

13,201 Research Interest Score ↗ +56.1 last week	658,620 Reads ↗ +3,141 last week	24,152 Citations ↗ +50 last week	1,967 Recommendations ↗ +6 last week
---	---	---	---

Citations of your research

Total citations	24,152 (+50)
New citations found last week	50
• In new or upcoming research	39
• In previously published research	11

71
h-index

58
h-index (excl. self-citations)

Top cited research

Learning with mobile technologies – Students' behavior

People who cited your research

Recently cited you

Elisa Atália Daniel Muianga
 Doctor of Engineering · Researcher
Postdoctoral researcher
 Institution and department
 University of Campinas · Laboratório de Arquitetura, Metodologia de Projeto e Automação - LAMPA
 Skills
 Construction Engineering · Social Housing · Social Cost Analysis + 27 others
 Cited publication
 Systematic mapping of the literature: social innovation laborat...
[Follow](#) [Send message](#)

Recently cited you

Musa Adekunle Ayanwale
 Doctor of Philosophy (Psychometrics Assessment a...
 Institution and department
 University of Johannesburg · Department of Science and Technology Education
 Skills
 IRT · Rasch Analysis · Item Analysis + 27 others
 Cited publication
 MLearning and pre-service teachers: An assessment of the be...
[Follow](#) [Send message](#)

[View more researchers](#)

Most recently published citations we've found

Systematic mapping of the literature: social innovation laboratories for the collaborative construction of knowledge from the perspective of open innovation

... The purpose of SLRs is to gather empirical studies related to a specific research question to analyse, synthesise, and interpret evidence (Kitchenham et al., 2009; Okoli, 2015; Koç, 2015; Cahyo, 2021). SMS seeks to identify, collect, and analyse relevant studies on a topic, as well as categorise, synthesise and structure a research area (Yañez-Figueroa; Ramírez-Montoya; García-Peñalvo, 2016; Kaur; Kaur Chahal; Saini, 2022). ...

Cited in
 A panorama of Brazilian social housing research: scope, gaps and intersections
 December 2024 · Ambiente Construído

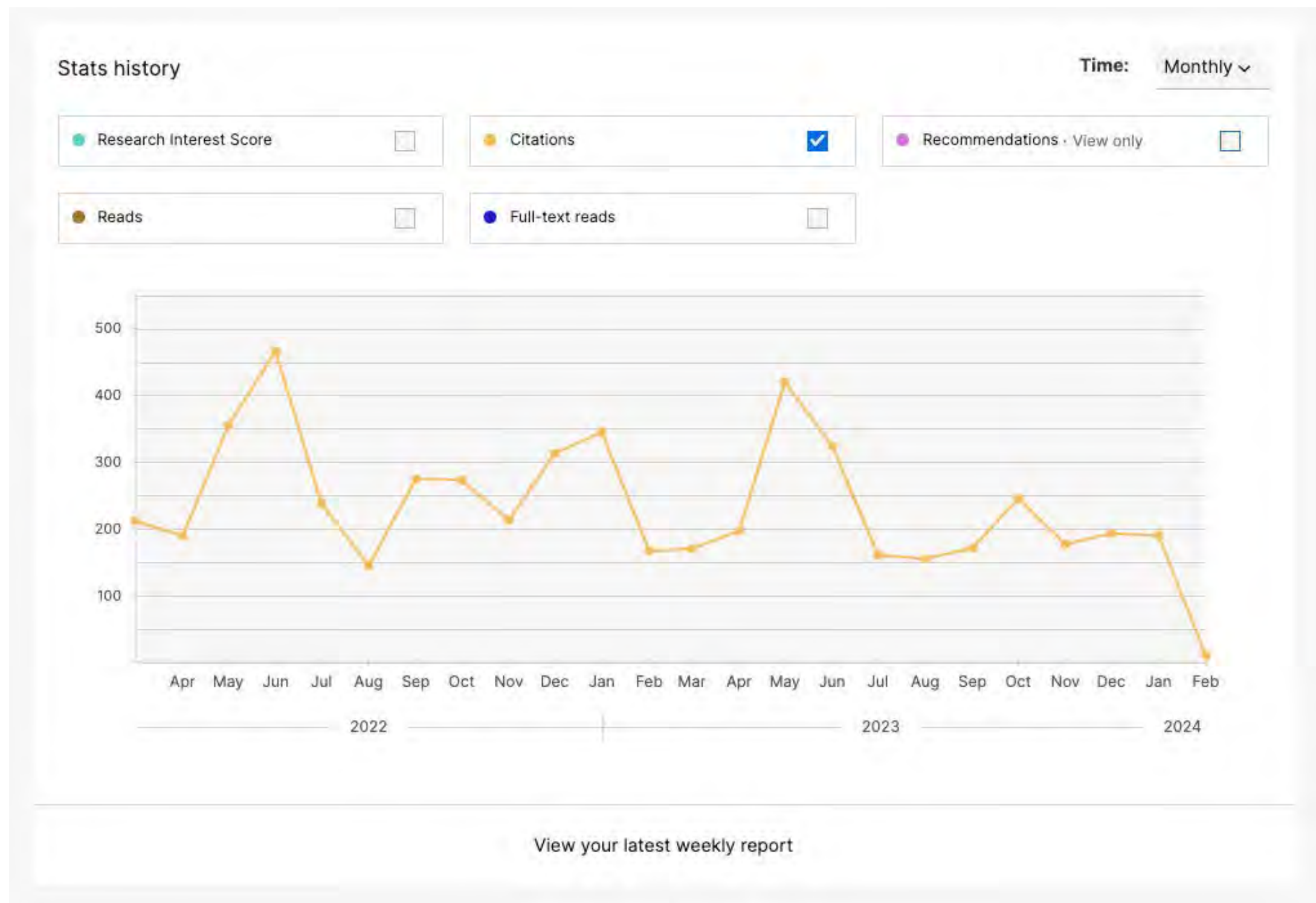
MLearning and pre-service teachers: An assessment of the behavioral intention using an expanded TAM model

... This could be achieved by including lessons that promote pre-service instructors' self-efficacy to help them obtain the ability necessary to learn AI effectively. The results have further shown that in order to foster AI acceptance on the part of future teachers, it is important to design educational actions that stress the applicability of these technologies within the teaching practice, and reducing the anxiety they might produce (Sánchez-Prieto et al., 2017). With respect to AI anxiety, past studies had established that the factor does not affect primary school students' readiness to learn AI (Dai et al., 2020), and educators' intention to teach AI (Ayanwale et al., 2022). ...

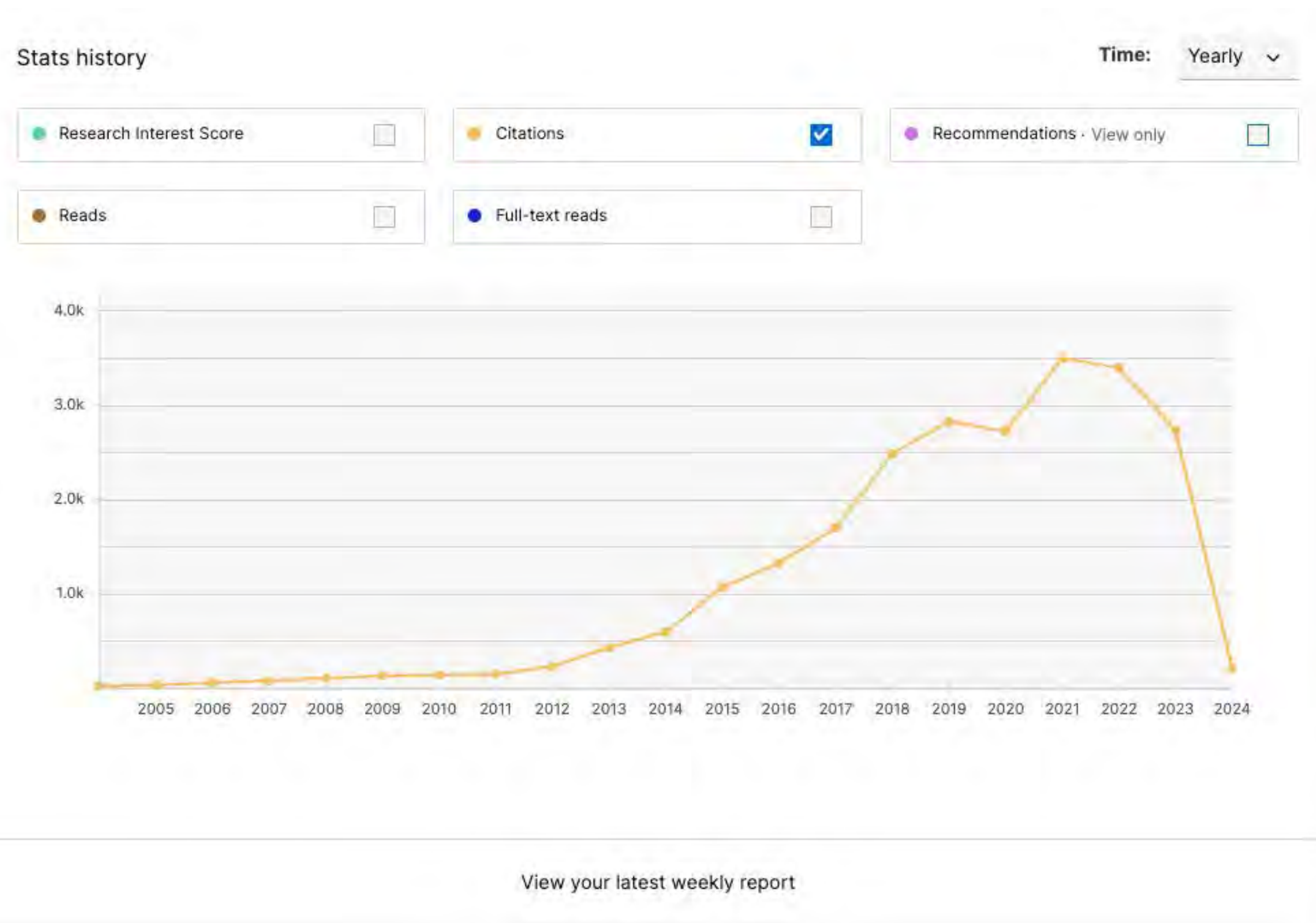
Cited in
 Investigating pre-service teachers' artificial intelligence perception from the perspective of planned behavior theory
 June 2024



ResearchGate Estadísticas Globales - Citas



ResearchGate Estadísticas Globales - Citas



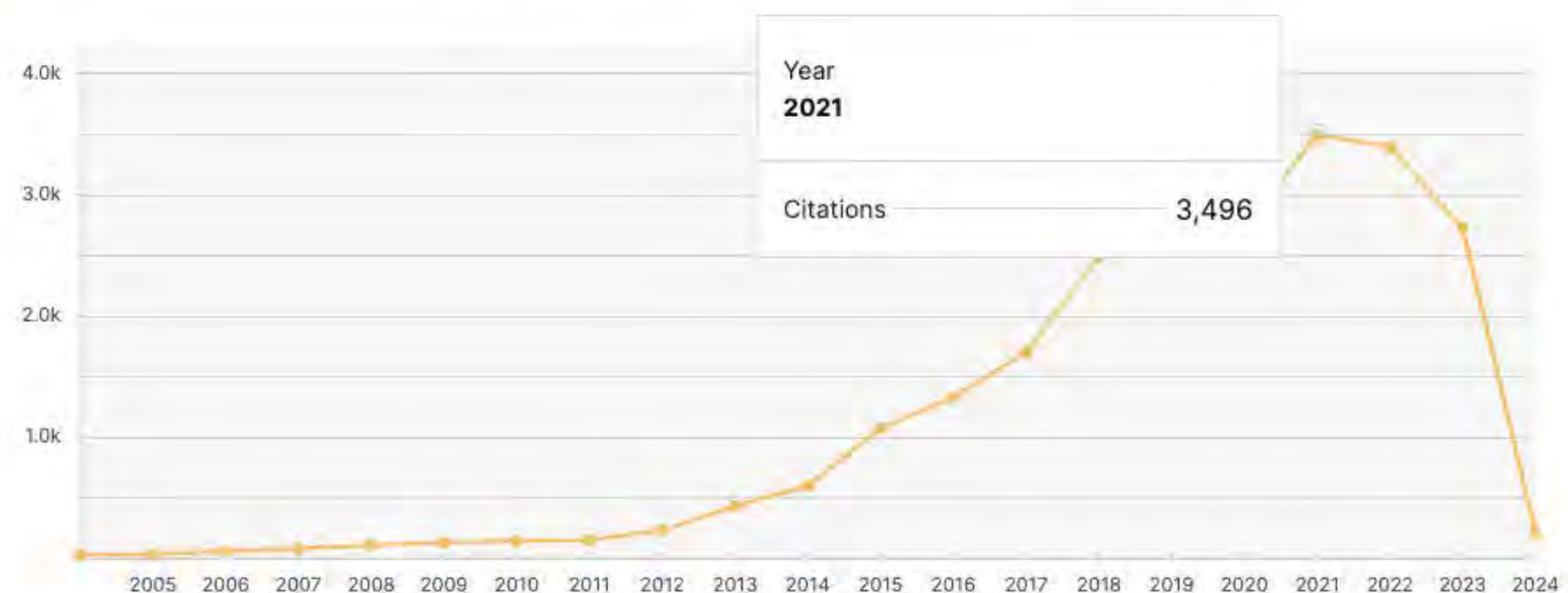
ResearchGate Estadísticas Globales - Citas

Stats history

Time: Yearly ▾

Research Interest Score
 Citations
 Recommendations

Reads
 Full-text reads



[View your latest weekly report](#)

ResearchGate Estadísticas Globales – Recomendaciones



Francisco José García-Peñalvo PhD · Professor (Full) at Universidad de Salamanca
 Salamanca, Spain | Website

Research Interest Score: 13,201
 Citations: 24,152
 h-index: 71

Profile Research (1507) Stats Following Saved list Add research

Overall publications stats

13,201 Research Interest Score +56.1 last week	658,620 Reads +3,141 last week	24,152 Citations +50 last week	1,967 Recommendations +6 last week
---	---	---	---

Recommendations of your research

Total recommendations	1,967 (+6)
Publication recommendations	1,965 (+6)
Question recommendations	1
Answer recommendations	1
Comment recommendations	0

People who recommended your research in the last 8 weeks

Dragan Perakovic
 PhD, full professor · Professor (Full)
 General chair at EAI Fabulous2022 / General chair at EAI MMS2022 / Keynote / Invited professor
 Institution and department: University of Zagreb Faculty of Transport and Traffic Sciences - The Department for information and communication traffic
 Skills: Mobile Phone Forensics · Network Security · Communication Services + 32 others
 Recommended: Adaptive Defense Mechanisms Against Phishing Threats in 6G ...
[Follow](#) [Send message](#)

Anke Berns
 B.A. in Italian, German and Spanish Philology; PhD i...
 Institution and department: Universidad de Cádiz - Department of French and English Philology
 Skills: Online Learning · Design of teaching materials - Design of technology based learning materials + 35 others
 Recommended: MLearning and pre-service teachers: An assessment of the be...
[Following](#) [Send message](#)

[View more researchers](#)

[View individual publication stats](#)

Stats history

Time: Monthly

Research Interest Score
 Citations
 Recommendations
 Reads
 Full-text reads



[View your latest weekly report](#)

ResearchGate - Criterios de calidad para el investigador

- *Research Interest* (<https://www.researchgate.net>)
 - Mide el interés de la comunidad científica en la producción global (o en cada uno de los artículos) de un autor
 - Es la suma del *Research Interest* de cada ítem añadido al perfil. Cada ítem tiene su propio valor basado en las citas, recomendaciones y lecturas que haya recibido
 - Incorporado desde febrero de 2019
 - Aparece como parte de las estadísticas

ResearchGate - Criterios de calidad para el investigador



ResearchGate

Home

Questions

Jobs

Search for research, journals, people, etc.



Add new



Francisco José García-Peñalvo Edit

PhD · Professor (Full) at Universidad de Salamanca

Salamanca, Spain | [Website](#)

Current activity

Research Interest Score 13,201

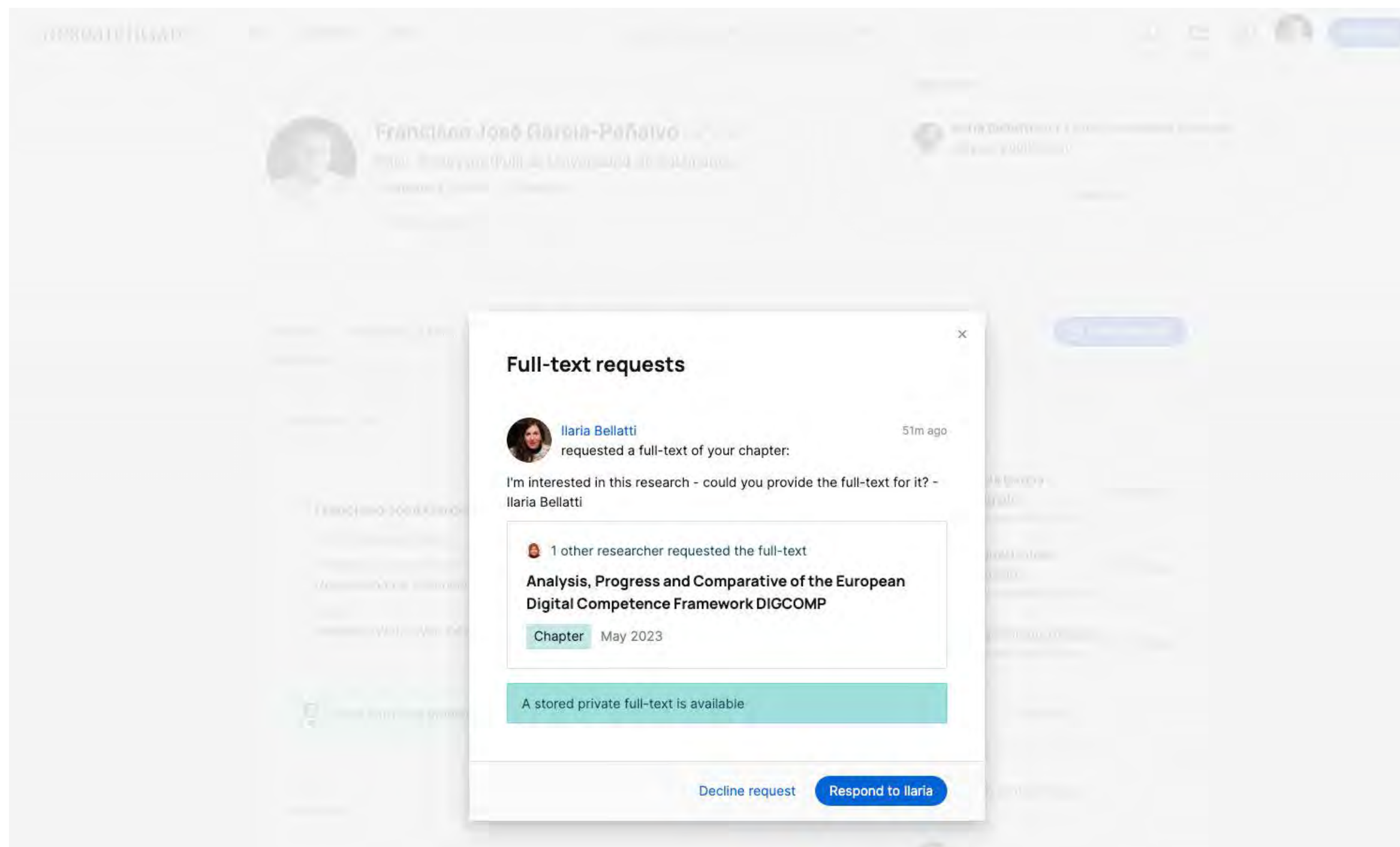
Citations 24,152

h-index 71

[Citations over time](#)


04-02-2024

ResearchGate - Compartir publicaciones en privado



ResearchGate - Compartir publicaciones en privado

Full-text requests

 **Ilaria Bellatti** requested a full-text of your chapter: 51m ago
I'm interested in this research - could you provide the full-text for it? - Ilaria Bellatti

 1 other researcher requested the full-text

Analysis, Progress and Comparative of the European Digital Competence Framework DIGCOMP

Chapter May 2023

A stored private full-text is available

Decline request **Respond to Ilaria**

Which full-text do you want to share?

You can download the file to verify it's the right version

Private full-text uploaded by Francisco José García-Peñalvo on May 08, 2023

Teem 2022.pdf

PDF 242.42 KB

Share this full-text Download file

Back [Send message only](#) [Share different full-text](#)

How do you want to share the stored full-text?

Add as public full-text

Create visibility for your work by making it available to everyone. We'll send a link to anyone who requests it.

[Add as public full-text](#)

Send full-text in a private message

Only share your full-text with the people who requested it.

[Send in message](#)

[Back](#)

Send full-text in a private message

Send to [Who will get this?](#)

 Ilaria Bellatti  Sukasih Sugiman

Teem 2022.pdf

PDF 242.42 KB

I confirm that I hold the necessary rights to share the selected file with the intended recipients.

Message

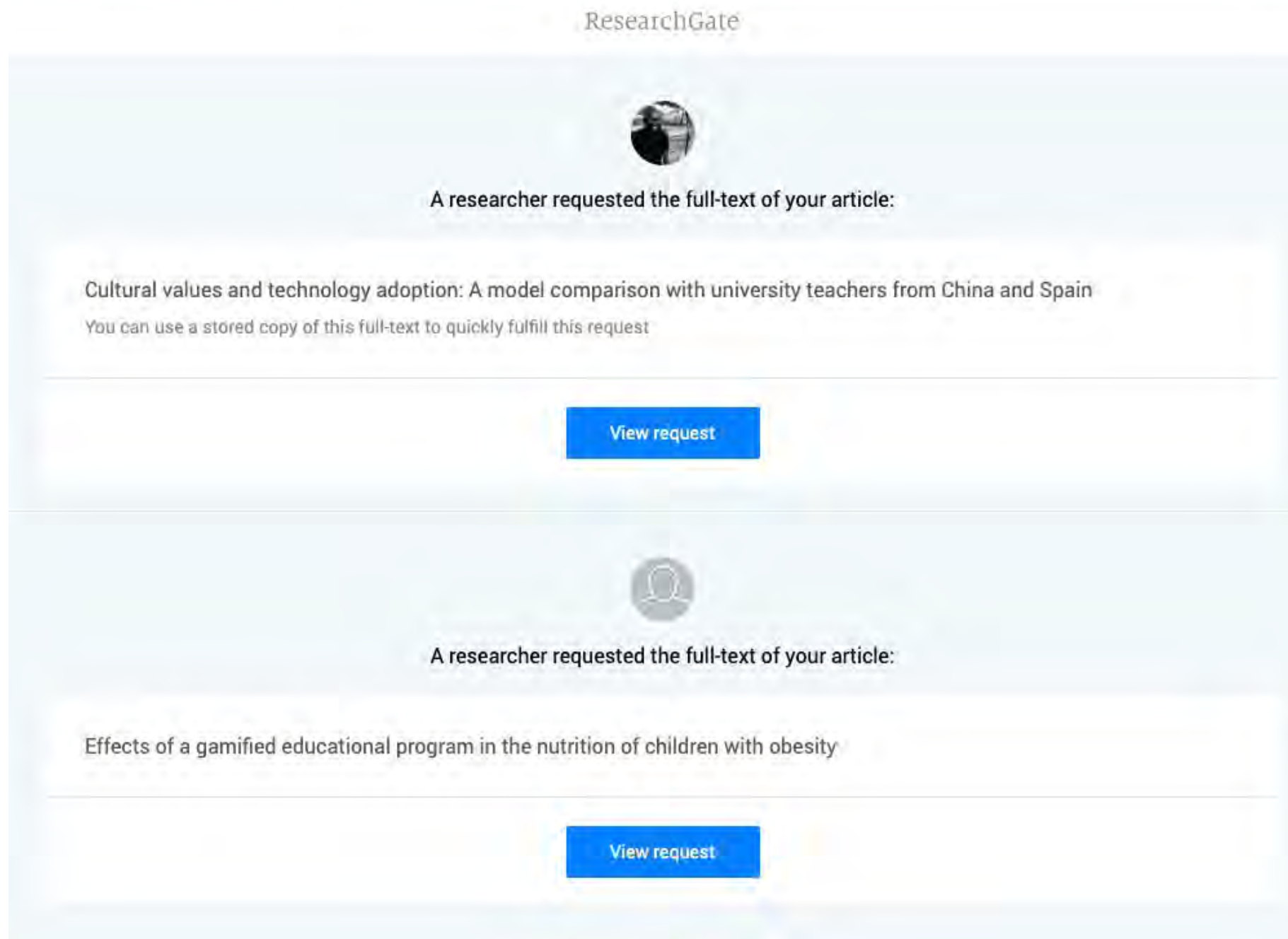
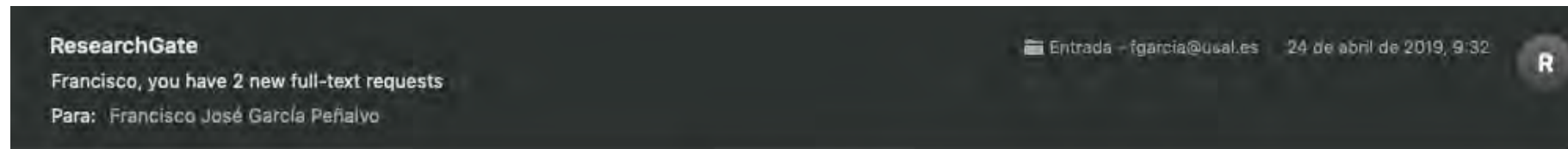
Enter your message or select a quick reply

[Quick replies](#) ▾

[Back](#)

Send

ResearchGate – Peticiones por email



Mensajes de reconocimiento

ResearchGate

Great job, Francisco!

With 1,860 new reads, your contributions were the most read contributions from your institution

Achieved on May 8, 2023

You have a new achievement

[View achievement](#)

A researcher just recommended your article:
Virtual Reality as an Educational and Training Tool for Medicine

[View recommendation](#)

Francisco, you can increase the visibility of your work

Invite your co-authors to confirm their authorship on ResearchGate and boost the visibility of your mutual publications.

- AMRI Benaouda
- Andrea Vázquez-Ingelmo
- Alicia García-Holgado

[Invite 3 co-authors](#) [Remove 3 suggestions](#) [View more](#)

Congratulations, Francisco!

Your article reached 400 reads

Achieved on May 8, 2023

Article: [La tercera misión](#)

Francisco, 2 research items have been added to your profile

[Review](#)

Share on social media

[Facebook](#) [LinkedIn](#) [Twitter](#)

[Back to profile](#)

Francisco, you can increase the visibility of your work

Invite your co-authors to confirm their authorship on ResearchGate and boost the visibility of your mutual publications.

- AMRI Benaouda
- Andrea Vázquez-Ingelmo
- Alicia García-Holgado

[Invite 3 co-authors](#) [Remove 3 suggestions](#) [View more](#)

Hilda Angélica Del Carpio Ramos added you as an author. Please review the research to make sure it's accurate.

Francisco, we found a recent citation of your research:

Share on social media

[Facebook](#) [LinkedIn](#) [Twitter](#)

[Back to profile](#)

Ana Isabel Rodrigues just read your publication
Chapter · Trends on Computational Thinking, Engineering Education, Technology in Medicine, Qualitati...

[See your stats](#)

Expectativas de futuro de los universitarios en su proceso de inserción socio-laboral

Citing article

Apr 2023 · REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía
Cristina González-Lorente · Pilar Martínez-Clares

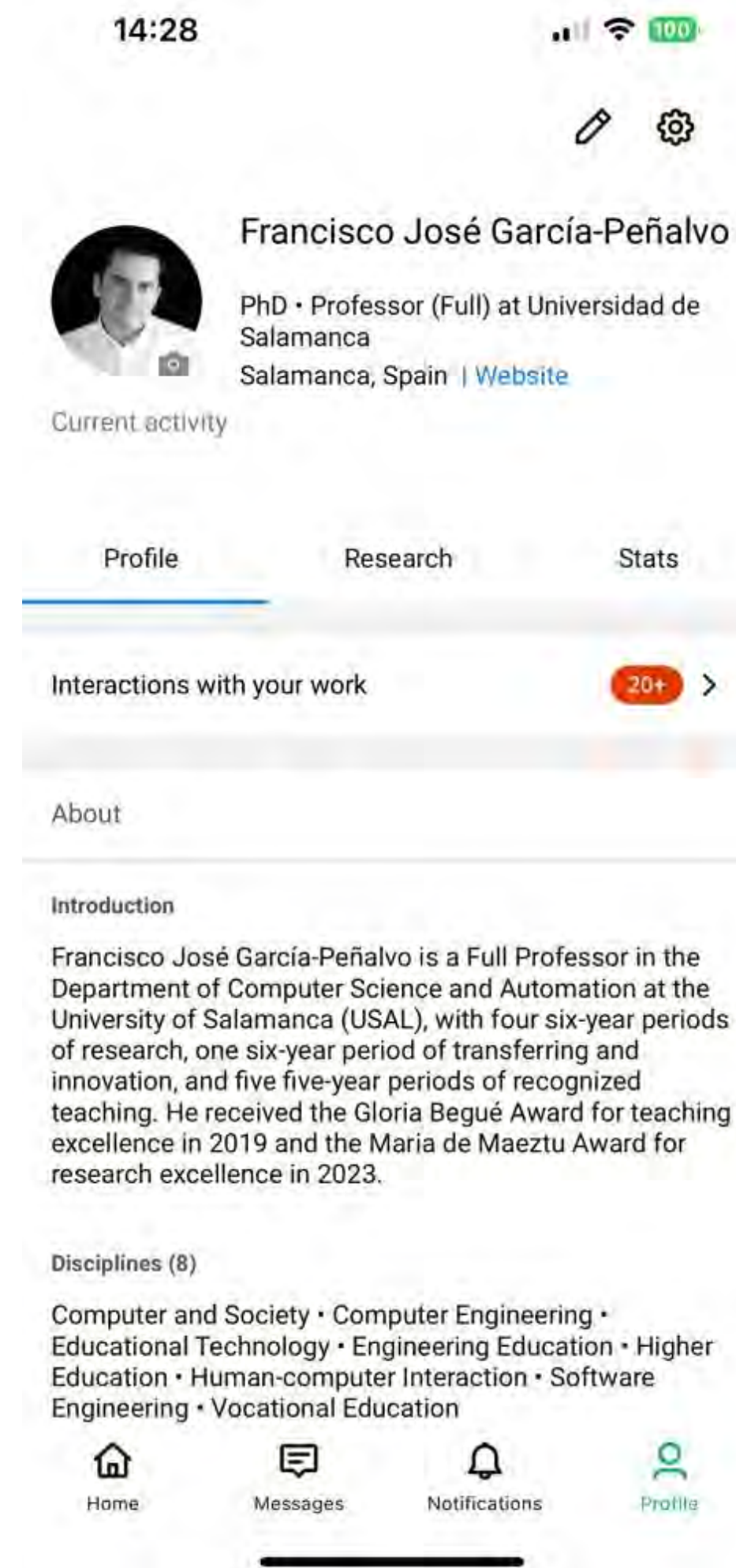
Al igual que sucede en otros informes de investigación previos (Inda-Caro et al., 2021; Michavila et al., 2018; Doña y Luque, 2019; Ruesga et al., 2014), el hecho de dedicarse a tiempo completo a los estudios pued

[View article](#) [View citation context](#)

Your cited research:

Empleabilidad de los titulados universitarios en España. Proyecto OEEU

ResearchGate – Perfil en la app (ios version)



Recomendaciones para usar ResearchGate

- Mantener el perfil actualizado
- Subir los textos completos cuando se tengan los permisos para ello
- Al subir contribuciones, completar la meta-información básica
- Seguir a los que te siguen
- Atender las peticiones de quienes te solicitan artículos
 - Si se puede aprovechar para dejarlo público
 - Si no se tienen los permisos, compartir de forma privada
- Recomendar a los co-autores que se unan a la red
- Generar un *digital object identifier* (DOI) para los informes o presentaciones

Recomendaciones para usar ResearchGate

- No utilizar las estadísticas ni los indicadores de ResearchGate en currículos oficiales
- En ResearchGate los indicadores más interesantes son los que transmiten al investigador indicios del interés que está suscitando su producción científica: lecturas, lecturas de textos completos y *Research Interest*
- Los indicadores tienen una cierta orientación gamificada
- La orientación social de ResearchGate permite seguir, contactar e intercambiar trabajos con investigadores punteros en un área de conocimiento



Tutorial sobre ResearchGate [256]



<https://youtu.be/7YrUJznBr0I>

Creación, curación y mantenimiento de un perfil como revisor en WoS (Web of Science researcher profile)



<https://unsplash.com/es/fotos/-FRAIQHKcc0>

Publons

- Fue un portal (<https://publons.com>) que nació para registrar la contribución de los revisores de artículos científicos y alentar a los investigadores a publicar sus experiencias *online* como árbitros
 - En abril de 2019 se integró con ResearchID de WoS, pero siguió existiendo la funcionalidad de registro de la actividad de revisión
 - En septiembre de 2022 Publons desaparece y queda integrado en los *Web of Science researcher profiles*
- El nombre Publon significaba la unidad fundamental de investigación científica que justifica ser publicada
- La revisión por pares es un trabajo especializado y valioso, que se pierde después de la publicación del artículo, desperdiciando así, ideas, sugerencias y comentarios
- La finalidad de Publons era reunir y almacenar este contenido, promoviendo discusiones
- Además, trataba de reconocer y convertir la revisión por pares en una medida de producción científica
- Esto se mantiene en los *Web of Science researcher profiles*

Revisiones en el Web of Science researcher profile

- En el perfil de WoS se pueden añadir tres tipos de revisiones
 - Revisiones realizadas por invitación editorial
 - Las revisiones invitadas por el editor son aquellas encargadas por una revista o conferencia durante el proceso de publicación de un manuscrito (o no)
 - Actualmente, solo se procesan revisiones de manuscritos completos enviados a
 - Revistas
 - Conferencias
 - Series de libros. La revisión debe realizarse para una serie de libros. No se aceptan revisiones para un libro/capítulo que no forme parte de una serie
 - Revisiones comunitarias
 - Las revisiones comunitarias son las que se escriben sobre artículos que se haya leído y sobre los que desea compartir opinión. Son revisiones por propia iniciativa y no por encargo de un editor
 - Se pueden añadir revisiones comunitarias que estén en otras plataformas si se tienen los derechos de autor
 - Aquí entrarían también las revisiones realizadas a los pre-prints en plataformas como arXiv, bioRxiv, etc.
 - Revisiones de proyectos de investigación financiados en convocatorias
 - Si ha revisado propuesta de proyectos de investigación para una organización de financiación asociada a WoS, se puede añadir un registro verificado de este trabajo al perfil

Métricas de revisión



Clarivate English Products

Web of Science Search Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Search > Author Profile > Author Profile > Author Profile > Author Profile

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

(García-Penalvo, Francisco Jose)

Top peer reviewer
University of Salamanca

Web of Science ResearcherID: D-5445-2013

Published names: García-Penalvo, Francisco J. Jose Garcia-Penalvo, Francisco García-Penalvo, Francisco Jose García Penalvo, Francisco Jose Show more

Published Organizations: University of Salamanca, Comp Sci Dept, Salamanca Univ Show more

Subject Categories: Computer Science; Education & Educational Research; Engineering; Psychology; Information Science & Library Science

Awards: Top reviewers in Cross-Field - September 2019, Top reviewers in Cross-Field - September 2018

Other Identifiers: <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Metrics

Open dashboard

Profile summary

- 749 Total documents
- 562 Web of Science Core Collection publications
- 1 Preprint
- 0 Dissertations or Theses
- 621 Verified peer reviews**
- 940 Verified editor records

Web of Science Core Collection metrics

43 H-Index	562 Publications in Web of Science
7,598 Sum of Times Cited	4,805 Citing Articles
3 Sum of Times Cited by Patents	3 Citing Patents

View citation report

Author Impact Beamplot Summary

Percentile range displays for authors from 1980 to 2022. View all publications in full beamplot.

Open metrics dashboard to view the beamplot

Author Position

First	24%
Last	41%
Corresponding	24%

Documents

749 Documents

Include publications not indexed in Core Collection (184) All Publications Date: newest first 1 of 15

Análíticas de aprendizaje en la Educación Primaria y Secundaria en España: Una revisión sistemática de la literatura
Belén Donate-Bebby; Francisco José García-Peñalvo; Daniel Amo-Filva
Published Dec 2023 | Universitas Tarraconensis Revista de Ciències de L Educació Not Indexed

Systematic review of Erasmus plus projects labelled as good practice and related to e-learning and ICT: Some case studies
de Castro, Maria Goretti Alonso and Garcia-Penalvo, Francisco Jose
Published Dec 2023 | Heliyon 0 Times Cited

04-02-2024

Métricas de revisión



Clarivate English Products

Web of Science Search Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Search > Author Profile > Author Profile > Author Profile > Author Profile

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

(García-Penalvo, Francisco Jose)

Top peer reviewer
University of Salamanca

Web of Science ResearcherID: D-5445-2013

Published names: García-Penalvo, Francisco J. Jose Garcia-Penalvo, Francisco García-Penalvo, Francisco Jose García Penalvo, Francisco Jose Show more

Published Organizations: University of Salamanca, Comp Sci Dept, Salamanca Univ Show more

Subject Categories: Computer Science; Education & Educational Research; Engineering; Psychology; Information Science & Library Science

Awards: Top reviewers in Cross-Field - September 2019, Top reviewers in Cross-Field - September 2018

Other Identifiers: <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Metrics

Open dashboard

Profile summary

- 749 Total documents
- 562 Web of Science Core Collection publications
- 1 Preprint
- 0 Dissertations or Theses
- 621 Verified peer reviews
- 940 Verified editor records

Web of Science Core Collection metrics

43 H-Index	562 Publications in Web of Science
7,598 Sum of Times Cited	4,805 Citing Articles
3 Sum of Times Cited by Patents	3 Citing Patents

View citation report

Author Impact Beamplot Summary

Percentile range displays for authors from 1980 to 2022. View all publications in full beamplot.

Open metrics dashboard to view the beamplot

Author Position

First	24%
Last	41%
Corresponding	24%

Documents Peer Review

Document FAQs Manage

749 Documents

Include publications not indexed in Core Collection (184) All Publications Date: newest first 1 of 15

Análíticas de aprendizaje en la Educación Primaria y Secundaria en España: Una revisión sistemática de la literatura
Belén Donate-Bebby; Francisco José García-Peñalvo; Daniel Amo-Filva
Published Dec 2023 | Universitas Tarraconensis Revista de Ciències de L Educació Not Indexed

Systematic review of Erasmus plus projects labelled as good practice and related to e-learning and ICT: Some case studies
de Castro, Maria Goretti Alonso and Garcia-Penalvo, Francisco Jose
Published Dec 2023 | Heliyon 0 Times Cited

04-02-2024

Métricas de revisión

Peer Review Metrics

621

Verified Peer
Reviews
Median: 4
99th percentile

69

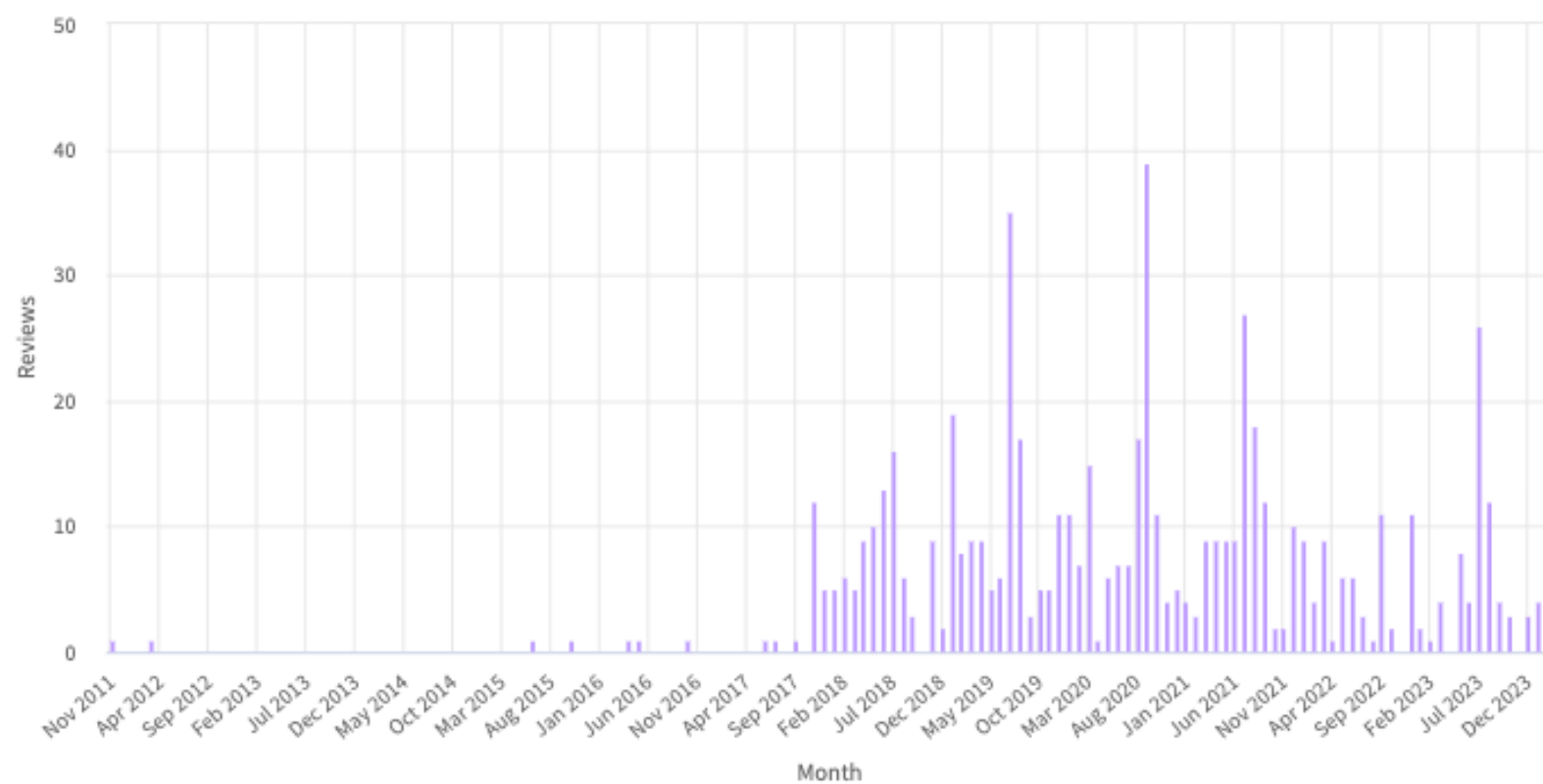
Verified Peer
Reviews (Last 12
Months)
Median: 0
99th percentile

0.9:1

Peer Review to
Publication Ratio
Median: 0.3:1

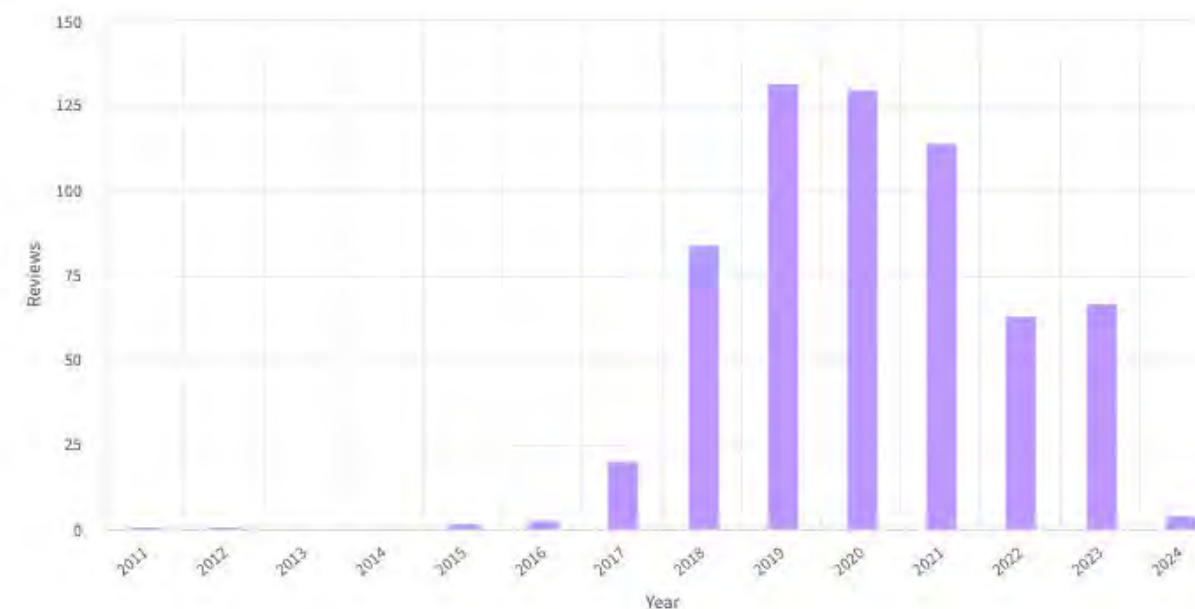
Reviews

Per Month

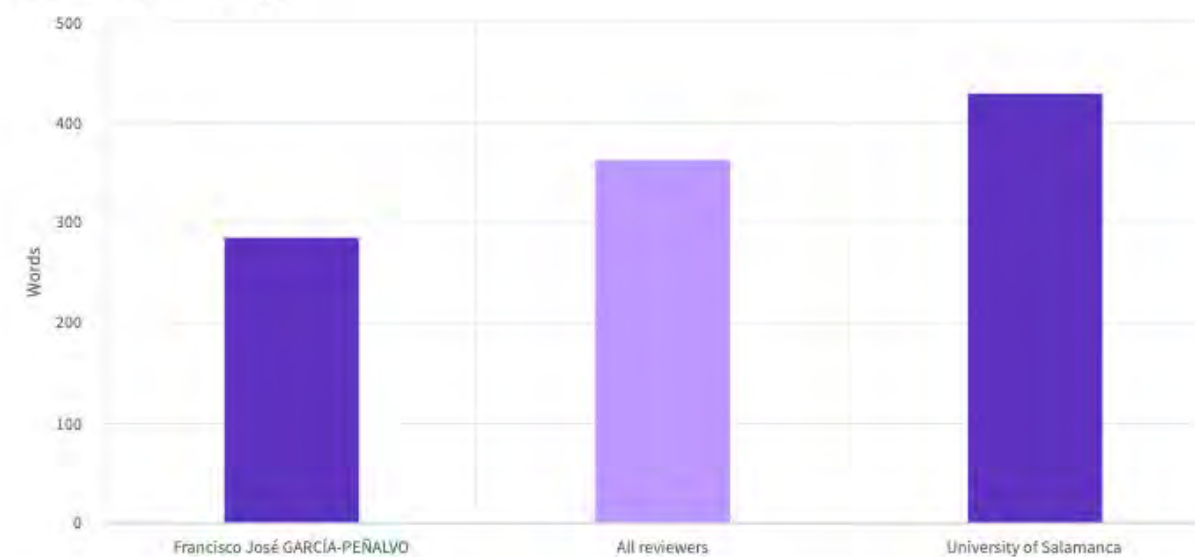


Reviews

Per Year



Average Review Length



04-02-2024

Premios/reconocimiento como revisor



Clarivate English Products

Web of Science Search Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Search > Author Profile > Author Profile > Author Profile > Author Profile

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO (García-Penalvo, Francisco Jose) [Edit](#)

Top peer reviewer
University of Salamanca
Web of Science ResearcherID: D-5445-2013

Published names: García-Penalvo, Francisco J. Jose Garcia-Penalvo, Francisco García-Penalvo, Francisco Jose García Penalvo, Francisco Jose [Show more](#)

Published Organizations: University of Salamanca, Comp Sci Dept, Salamanca Univ [Show more](#)

Subject Categories: Computer Science; Education & Educational Research; Engineering; Psychology; Information Science & Library Science

Awards

- Top reviewers in Cross-Field - September 2019
- Top reviewers in Cross-Field - September 2018

Other Identifiers: <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Documents Peer Review

749 Documents

Include publications not indexed in Core Collection (184) All Publications Date: newest first 1 of 15

Análíticas de aprendizaje en la Educación Primaria y Secundaria en España: Una revisión sistemática de la literatura
Belén Donate-Bebby; Francisco José García-Peñalvo; Daniel Amo-Filva
Published Dec 2023 | Universitas Tarraconensis Revista de Ciències de L Educació [Not Indexed](#)

Systematic review of Erasmus plus projects labelled as good practice and related to e-learning and ICT: Some case studies
de Castro, Maria Goretti Alonso and Garcia-Penalvo, Francisco Jose
Published Dec 2023 | Heliyon 0 Times Cited

Metrics [Open dashboard](#)

Profile summary

- 749 Total documents
- 562 Web of Science Core Collection publications
- 1 Preprint
- 0 Dissertations or Theses
- 621 Verified peer reviews
- 940 Verified editor records

Web of Science Core Collection metrics

- 43 H-Index
- 562 Publications in Web of Science
- 7,598 Sum of Times Cited
- 4,805 Citing Articles
- 3 Sum of Times Cited by Patents
- 3 Citing Patents

[View citation report](#)

Author Impact Beamplot Summary

Citation Percentile

Author's publication percentile range
Overall citation percentile median

Percentile range displays for authors from 1980 to 2022. View all publications in full beamplot. [Open metrics dashboard to view the beamplot](#)

Author Position

- First: 24%
- Last: 41%
- Corresponding: 24%

04-02-2024

Premios/reconocimiento como revisor



Clarivate English Products

Web of Science Search Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Search > Author Profile > Author Profile > Author Profile > Author Profile

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

(García-Penalvo, Francisco Jose)

Top peer reviewer

University of Salamanca

Web of Science ResearcherID: D-5445-2013

Published names: García-Penalvo, Francisco J. Jose Garcia-Penalvo, Francisco Garcia-Penalvo, Francisco Jose Garcia Penalvo, Francisco Jose Show more

Published Organizations: University of Salamanca, Comp Sci Dept, Salamanca Univ Show more

Subject Categories: Computer Science; Education & Educational Research; Engineering; Psychology; Information Science & Library Science

Awards

- Top reviewers in Cross-Field - September 2019
- Top reviewers in Cross-Field - September 2018

Other Identifiers: <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Download

Metrics

Open dashboard

Profile summary

749 Total documents

562 Web of Science Core Collection publications

1 Preprint

0 Dissertations or Theses

621 Verified peer reviews

940 Verified editor records

Web of Science Core Collection metrics

43 H-Index	562 Publications in Web of Science
7,598 Sum of Times Cited	4,805 Citing Articles
3 Sum of Times Cited by Patents	3 Citing Patents

View citation report

Author Impact Beamplot Summary

Percentile range displays for authors from 1980 to 2022. View all publications in full beamplot.

Open metrics dashboard to view the beamplot

Author Position

First	24%
Last	41%
Corresponding	24%

Documents

Peer Review

Document FAQs Manage

749 Documents

Include publications not indexed in Core Collection (184)

All Publications Date: newest first 1 of 15

Análíticas de aprendizaje en la Educación Primaria y Secundaria en España: Una revisión sistemática de la literatura

Belén Donate-Bebby; Francisco José García-Peñalvo; Daniel Amo-Filva

Published Dec 2023 | Universitas Tarraconensis Revista de Ciències de L Educació

Systematic review of Erasmus plus projects labelled as good practice and related to e-learning and ICT: Some case studies

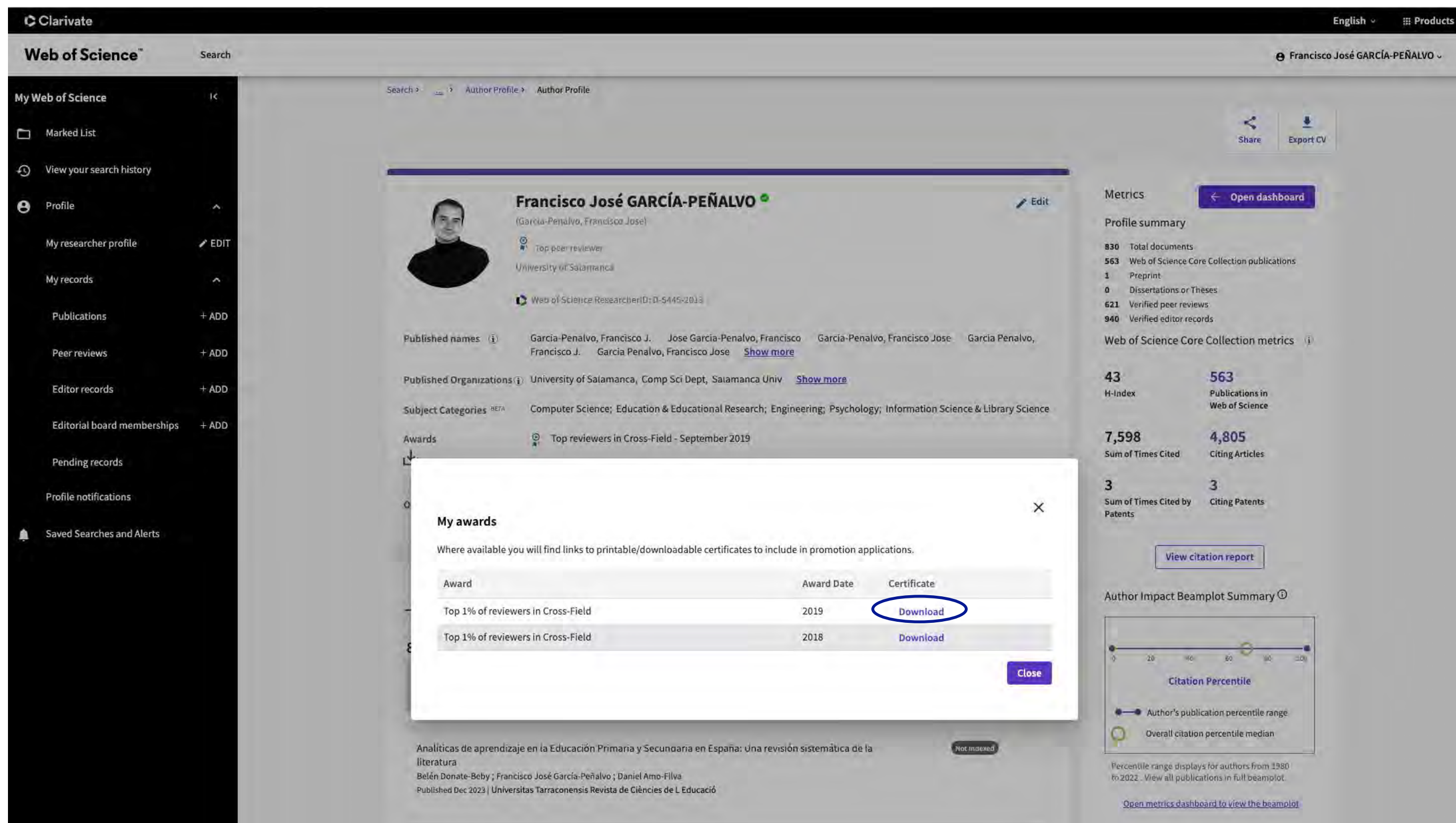
de Castro, Maria Goretti Alonso and Garcia-Penalvo, Francisco Jose

Published Dec 2023 | Heliyon

0 Times Cited

04-02-2024

Premios/reconocimiento como revisor



Clarivate Web of Science

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO
 (García-Peñalvo, Francisco Jose)
 Top peer reviewer
 University of Salamanca
 Web of Science ResearcherID: D-5445-2013

Published names: García-Penalvo, Francisco J. Jose García-Penalvo, Francisco García-Penalvo, Francisco Jose García-Penalvo, Francisco Jose García Penalvo, Francisco Jose [Show more](#)

Published Organizations: University of Salamanca, Comp Sci Dept, Salamanca Univ [Show more](#)

Subject Categories: Computer Science; Education & Educational Research; Engineering; Psychology; Information Science & Library Science

Awards: Top reviewers in Cross-Field - September 2019

My awards

Where available you will find links to printable/downloadable certificates to include in promotion applications.

Award	Award Date	Certificate
Top 1% of reviewers in Cross-Field	2019	Download
Top 1% of reviewers in Cross-Field	2018	Download

[Close](#)

Metrics

Profile summary

- 830 Total documents
- 563 Web of Science Core Collection publications
- 1 Preprint
- 0 Dissertations or Theses
- 621 Verified peer reviews
- 940 Verified editor records

Web of Science Core Collection metrics

- 43 H-Index
- 563 Publications in Web of Science
- 7,598 Sum of Times Cited
- 4,805 Citing Articles
- 3 Sum of Times Cited by Patents
- 3 Citing Patents

View citation report

Author Impact Beamplot Summary

Citation Percentile

Percentile range displays for authors from 1980 to 2022. View all publications in full beamplot.

[Open metrics dashboard to view the beamplot](#)

Not indexed

Análisis de aprendizaje en la Educación Primaria y Secundaria en España: Una revisión sistemática de la literatura
 Belén Donate-Beby; Francisco José García-Peñalvo; Daniel Amo-Filva
 Published Dec 2023 | Universitas Tarraconensis Revista de Ciències de L'Educació

Premios/reconocimiento como revisor



Top Peer Reviewer 2019 Powered by Publons

presented to

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

determined by the number of peer review reports performed during the 2018-19 award year.

The Top Peer Reviewer Award is part of the Global Peer Review Awards – honoring the elite contributions to scholarly peer review and editorial pursuits internationally.



A Clarivate Analytics company



Signed Annette Thomas, CEO, Web of Science Group

Date 17 September 2019



Revisiones en el perfil

The image shows a screenshot of a researcher's profile on the Web of Science platform. The profile is for Francisco José GARCÍA-PEÑALVO, a top peer reviewer at the University of Salamanca. The interface includes a sidebar with navigation options like 'My Web of Science', 'Marked List', and 'Profile'. The main content area displays the researcher's name, photo, and various metrics such as H-Index (43), Total Documents (830), and Sum of Times Cited (7,598). It also lists 'Verified peer reviews' and 'Verified editor records'. A 'Citation Percentile' beamplot shows the author's position relative to other authors, and an 'Author Position' bar chart shows the researcher's role in publications (First: 24%, Last: 41%, Corresponding: 24%).

Web of Science Search

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO
(García-Penalvo, Francisco Jose)
Top peer reviewer
University of Salamanca
Web of Science ResearcherID: D-5445-2013

Published names: García-Penalvo, Francisco J. Jose García-Penalvo, Francisco García-Penalvo, Francisco Jose García Penalvo, Francisco Jose [Show more](#)

Published Organizations: University of Salamanca, Comp Sci Dept, Salamanca Univ [Show more](#)

Subject Categories: Computer Science; Education & Educational Research; Engineering; Psychology; Information Science & Library Science

Awards: Top reviewers in Cross-Field - September 2019
Top reviewers in Cross-Field - September 2018

Other Identifiers: <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Metrics [Open dashboard](#)

Profile summary

- 830 Total documents
- 563 Web of Science Core Collection publications
- 1 Preprint
- 0 Dissertations or Theses
- 621 Verified peer reviews
- 940 Verified editor records

Web of Science Core Collection metrics

- 43 H-Index
- 563 Publications in Web of Science
- 7,598 Sum of Times Cited
- 4,805 Citing Articles
- 3 Sum of Times Cited by Patents
- 3 Citing Patents

[View citation report](#)

Author Impact Beamplot Summary

Citation Percentile

Percentile range displays for authors from 1980 to 2022. View all publications in full beamplot.

[Open metrics dashboard to view the beamplot](#)

Author Position

- First: 24%
- Last: 41%
- Corresponding: 24%

Documents [Peer Review](#)

Verified peer reviews [Manage](#)

- 113 International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality - TEEM
- 35 IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje
- 24 Koli Calling International Conference on Computing Education Research
- 20 World Conference on Information Systems and Technologies
- 16 International Symposium on Computers in Education (SIIE)
- 15 Computer Science Education Research Conference
- 15 Comunicar
- 15 Heliyon
- 13 Congreso de Computación Para el Desarrollo - Computation for Development Conference
- 13 International Conference on Computer Supported Education (CSEDEU)

[Show more](#)

Verified editor records

- 274 Journal of Information Technology Research
- 248 IEEE Access
- 238 Computers in Human Behavior Reports
- 63 Education in The Knowledge Society
- 24 Informatics
- 21 Sensors
- 15 Applied Sciences
- 15 IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje
- 11 International Conference on Human-Computer Interaction
- 8 IEEE Transactions on Learning Technologies

[Show more](#)

You might be interested in...

How are recommendations generated?

- Benford, Dominic
NASA Goddard Space Flight Center
Top Journal: Arxiv
- Kovacs, Attila
Harvard-Smithsonian Center for Astrophysics
Top Journal: Astrophysical Journal

[See more authors](#)





Registros de revisiones en el perfil

Clarivate English Products

Web of Science™ Search Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

My Web of Science

- Marked List
- View your search history
- Profile
- My researcher profile
- My records
 - Publications
 - Peer reviews
 - Editor records
 - Editorial board memberships
 - Pending records
- Profile notifications
- Saved Searches and Alerts

My peer review records + Add a review

PEER REVIEW GRANT REVIEW PEER REVIEW INTEREST

Refine results

678 peer review records of 600 manuscripts Sort by: Date reviewed: newest first 1 of 12

Quick filters

- Verified reviews
- Publicly displayed reviews
- Reviews with content
- Community reviews
- Web of Science Core Collection publications

Journals

Search

Journal Research Field (ESI)

Search

During Period

Start to End

Filter

Registros de editor en el perfil



Clarivate English Products

Web of Science Search Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

My Web of Science

- Marked List
- View your search history
- Profile
- My researcher profile EDIT
- My records
- Publications + ADD
- Peer reviews + ADD
- Editor records + ADD
- Editorial board memberships + ADD
- Pending records
- Profile notifications 8
- Saved Searches and Alerts

My Editor Records + Add an editor record

868 editor records Sort by: Decision date: newest first 1 of 18

Smartphones and Parent-child Conversations During Young Children's Informal Science Learning at an Aquarium Computers in Human Behavior Reports 2023-05-08	✓	📄	+	Edit	Delete
Receiving Cybergossip: Adolescents' Attitudes and Feelings Towards Responses Computers in Human Behavior Reports 2023-05-08	✓	📄	+	Edit	Delete
Learning a Foreign Language: Traditional Listening Vs Interactive Immersive Virtual Reality IEEE Access 2023-05-05	✓	📄	+	Edit	Delete
ICT-enabled Future Cities: Smart and Sustainable IEEE Access 2023-04-30	✓	📄	+	Edit	Delete
Moderating Effects of Self-perceived Knowledge in a Relevance Assessment Task: an EEG Study Computers in Human Behavior Reports 2023-04-30	✓	📄	+	Edit	Delete
Digital Engagement and Depressive Symptoms Among Adolescents and Young Adults: A Longitudinal Observational Study Adjusting for Adverse Selection Computers in Human Behavior Reports 2023-04-25	✓	📄	+	Edit	Delete

Añadir revisiones por invitación del editor

- Hay cuatro formas de añadir el registro de una revisión
 - Añadir revisiones realizadas para revistas asociadas
 - Reenviar los correos electrónicos de las notificaciones de revisión a reviews@webofscience.com
 - Añadir revisiones manualmente a través de los formularios existentes en el perfil
 - Añadir revisiones desde un proceso de revisión interactivo (por ejemplo, Frontiers)

Añadir revisiones realizadas para revistas asociadas

- Las revisiones realizadas para las revistas asociadas pueden añadirse instantáneamente al perfil a medida que se realizan
- Solo hay que asegurarse de que la opción “Automatically add reviews completed for partnered journals and funders” esté activada en la pestaña “Peer review preferences”

The screenshot shows the 'Profile Settings' page for Francisco José GARCÍA. The left sidebar contains navigation options: 'My Web of Science', 'Marked List', 'View your search history', 'Profile', 'My researcher profile' (circled in white), 'My records', 'Publications', 'Peer reviews', 'Editor records', 'Editorial board memberships', 'Pending records', 'Profile notifications', and 'Saved Searches and Alerts'. The main content area is titled 'Profile Settings' and includes tabs for 'Publication Preferences', 'Peer Review Preferences' (selected), and 'ORCID Syncing'. Under 'Peer Review Preferences', there are sections for 'Publisher-invited peer review display preferences', 'Your reviewer preference', 'Your author preference', 'Grant review display preferences', 'Peer review availability', and 'Peer reviews from partners'. The 'Peer reviews from partners' section has a toggle switch set to 'ON' and the text 'Automatically add reviews completed for partnered journals and funders'. A red box highlights this section. At the bottom, there are buttons for 'Cancel', 'Save', and 'Save & Close'.



Reenviar los correos electrónicos de las notificaciones de revisión



- Si ha realizado revisiones para revistas o conferencias que no están asociadas, se puede añadir registros verificados de esas revisiones al perfil mediante el siguiente proceso
- Localizar los correos de agradecimiento/reconocimiento por haber realizado una revisión. Normalmente tienen frases como las siguientes que se pueden usar como términos de búsqueda habituales
 - "Gracias por revisar [nombre de la revista]" / "Thank you for reviewing [journal name]"
 - "Su revisión para [nombre de la revista]" / "Your review for [journal name]"
 - "Revisión recibida [nombre de la revista]" / "Review received [journal name]"
- Reenviar cada mensaje a reviews@webofscience.com
- Se verificarán las reseñas y se añaden al perfil


Reenviar los correos electrónicos de las notificaciones de revisión



- La evidencia válida de haber realizado una revisión puede ser
 - El correo electrónico que se recibe de una revista después de completar la revisión por pares ya sea agradeciendo la revisión o notificando la decisión del editor. Estos correos deben contener el encabezado del correo electrónico con la fecha en que se envió al revisor. Una invitación a revisar o la aceptación de un encargo de revisión no siempre conlleva la realización de revisiones, por lo que no se aceptan como evidencia
 - Captura de pantalla (preferiblemente en formato PDF) de las revisiones en el sistema de presentación de revisiones por pares de la revista/conferencia. Hay que asegurarse de que el nombre de la revista, la fecha de la revisión y el nombre del revisor están presentes en la captura de pantalla
- Cada evidencia de revisión debe contener
 - El nombre de la revista/conferencia para la que se ha realizado la revisión
 - La fecha de finalización de la revisión (al menos el mes y el año de finalización de la revisión)
- Se admiten evidencias en idiomas diferentes al inglés

Añadir revisiones manualmente


- Se puede añadir manualmente una revisión a través del formulario “Add a peer review”
- A continuación, se puede verificar esta revisión reenviando el email de evidencia de la misma a reviews@webofscience.com con el ID de la revisión copiado en el cuerpo del correo electrónico
 - El ID de la revisión se puede localizar en la página de edición de la revisión a la que dirige al usuario después de pulsar en “Create review”
- También se pueden utilizar estos formularios para añadir revisiones invitadas por editores no verificadas que aparecerán en el perfil con la configuración de privacidad que especifique

 **Not Verified**

You can verify this review by forwarding the corresponding review receipt (i.e. 'thank you for reviewing' email) to reviews@publons.com with the following review number copied into the email's body.

Review Id

288

 COPY

Añadir revisiones manualmente



Clarivate English Products

Web of Science Search Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

My Web of Science

- Marked List
- View your search history
- Profile
- My researcher profile EDIT
- My records
- Publications + ADD
- Peer reviews + ADD
- Editor records + ADD
- Editorial board memberships + ADD
- Pending records
- Profile notifications
- Saved Searches and Alerts

Add a review

Publisher-invited review
Load the details of a review you've previously written for a journal or conference.

Community review
Write a new review of a published manuscript or conference proceedings article.

Journal or Conference

Journal or conference you reviewed for *

Date you performed the review *

Article

Search Article Details

If the article you reviewed has been published please enter its DOI to ensure your review record is correctly associated. As it would be unfair to the author(s) we do not show the title of the article or publish the content of your review until the manuscript has been published.

DOI [] DOI [] Search

Add Review Content

Review Content

Manage display preferences

We also consider the preferences of journal, publisher and any authors before displaying a review but will never display more information than your preferences allow. Please do not publish a review if the journal's prohibits it.

Privacy * Show journal/conference

Content * Hide review content

Create Review

Añadir revisiones desde un proceso de revisión interactivo



- Algunas revistas utilizan un proceso de revisión interactivo que consta de tres pasos principales
 - Revisión independiente. Al principio del proceso, todos los revisores presentan informes de revisión independientes. Se trata de una revisión por pares tradicional
 - Revisión interactiva. A continuación, los editores activan el modo de revisión interactiva, en el que revisores y autores se comunican entre sí
 - Informe final, Una vez finalizada la revisión interactiva, se forma un "informe final"
- No se podrá procesar un recibo de la etapa interactiva del proceso interactivo a través de reviews@webofscience.com, ya que la sección interactiva de la revisión puede durar un período de tiempo y es difícil determinar la fecha de finalización de la revisión original, o de envío de la revisión final. Pero se puede seguir añadiendo y verificando la revisión a través de reviews@webofscience.com enviando una de las siguientes evidencias
 - El recibo de la etapa de revisión independiente
 - El recibo de la etapa de informes finales
 - Una captura de pantalla del sistema de envío de revisiones por pares que contenga la revisión
- Los correos electrónicos deben incluir la fecha de la revisión independiente o del informe final, el título de la revista y alguna forma de identificar al revisor

Añadir registros de editor

- Un registro de editor en WoS es un registro de sus contribuciones al proceso de revisión por pares como editor
 - Esto significa que se seleccionó a los revisores y gestionó sus comentarios para el trabajo y se participó en la decisión de aceptarlo para su publicación
- Hay dos formas de añadir un registro de editor
 - Enviar los recibos editoriales o las capturas de pantalla del sistema de gestión editorial a edits@webofscience.com
 - Añadir manualmente los registros editoriales a través de los formularios del perfil

Enviar los recibos editoriales

- Para añadir y verificar los registros de editor, se debe reenviar un recibo de editor o una captura de pantalla del sistema de gestión editorial (donde se muestran sus registros de editor) a edits@webofscience.com. Se verificarán los recibos y en caso positivo se añadirán los registros verificados al perfil
 - Los recibos editoriales son todos los correos electrónicos enviados durante el proceso editorial que le identifican como el editor encargado del artículo, por ejemplo, los correos electrónicos de "se ha tomado la decisión" / "decision has been made"
 - Estos recibos deben contener la revista/conferencia y el título del artículo
 - Capturas de pantalla del sistema de gestión editorial
 - Las capturas de pantalla deben mostrar una lista de las contribuciones editoriales y deben contener la revista/conferencia y el título del manuscrito e identificar al editor
- No se consideran recibos de editor válidos
 - Recibos de editor sin el nombre de la revista/conferencia: Invitaciones para editar; Aceptación de invitaciones para editar; Un documento de word/excel que contenga texto copiado y pegado del sistema de gestión editorial; Una captura de pantalla del sistema de gestión editorial en la que no esté claro quien ha desempeñado el papel de editor; Correos electrónicos en los que no está quien es el editor, es decir, el correo electrónico está dirigido al "Editor" y tiene más de un destinatario; El nombre del editor al que se dirige no coincide con el nombre de su perfil; Una confirmación general de que es un miembro del consejo editorial de la revista/conferencia

Añadir registros de editor manualmente

- Se puede añadir manualmente un registro de editor a través del formulario “Add Editor records”
- Si se añaden registros de editor manualmente, no se verifican automáticamente
 - Se verifican estos registros enviando el recibo del editor correspondiente a edits@webofscience.com con el ID del registro del editor copiado en el cuerpo del correo electrónico
 - El ID se encuentra en la página de edición del registro recién creado. En la página "My Editor Records", se hace clic en el botón "edit" del registro correspondiente y se verá el ID del registro a la derecha de la página



Añadir registros de editor manualmente

The screenshot shows the 'Add an editor record' page in the Web of Science interface. The top navigation bar includes the Clarivate logo, 'English', and 'Products'. The user's name, Francisco José GARCÍA-PEÑALVO, is displayed in the top right. The left sidebar contains navigation options: 'My Web of Science', 'Marked List', 'View your search history', 'Profile', 'My researcher profile', 'My records', 'Publications', 'Peer reviews', 'Editor records' (highlighted with a red circle and '+ ADD'), 'Editorial board memberships', 'Pending records', 'Profile notifications', and 'Saved Searches and Alerts'. The main content area is titled 'Add an editor record' and contains three sections: 'Journal or Conference' with input fields for 'Journal or conference' and 'Decision Date'; 'Article' with a note about DOI and a search bar containing 'DOI' and 'DOI+' fields; and 'Give reviewers credit' with a dropdown arrow. A green 'Create' button is located at the bottom right of the form.

Exportación del CV



Clarivate English Products

Web of Science™ Search Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Search > Author Profile > Author Profile

Share Export CV

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO Edit

(García-Penalvo, Francisco Jose)

Top peer reviewer

University of Salamanca

Web of Science ResearcherID: D-5445-2013

Published names García-Penalvo, Francisco J. Jose Garcia-Penalvo, Francisco García-Penalvo, Francisco Jose García Penalvo, Francisco Jose [Show more](#)

Published Organizations University of Salamanca, Comp Sci Dept, Salamanca Univ [Show more](#)

Subject Categories ^{BETA} Computer Science; Education & Educational Research; Engineering; Psychology; Information Science & Library Science

Awards Top reviewers in Cross-Field - September 2019

Download Top reviewers in Cross-Field - September 2018

Other Identifiers <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Metrics [Open dashboard](#)

Profile summary

830 Total documents

563 Web of Science Core Collection publications

1 Preprint

0 Dissertations or Theses

621 Verified peer reviews

940 Verified editor records

Web of Science Core Collection metrics

43 H-Index

563 Publications in Web of Science

7,598 Sum of Times Cited

4,805 Citing Articles

3 Sum of Times Cited by Patents

3 Citing Patents

[View citation report](#)

Exportación del CV

Web of Science

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Export your Profile

Choose your export options

Summarize career highlights
Quickly export a summary of your top metrics and career highlights.

Export full profile
Download your comprehensive profile with options to customize.

Date range

START DATE (YYYY-MM-DD) 2019-02-04 to END DATE (YYYY-MM-DD) 2024-02-04

Format

PDF

About You

Web of Science ResearcherID

ORCID ID

Current institution affiliation

Profile image

Introductory paragraph

Publons Peer Review awards in the selected period

Highly Cited Researcher awards in the selected period

Web of Science Academy graduate

Web of Science Academy mentor

Publications

Total number of citations from the Web of Science Core Collection of papers published in the selected period

Web of Science h-index for papers published in the selected period

Number of papers published in the selected period which are indexed in the Web of Science Core Collection

Total number of citations from patent in the Derwent Innovations Index to publications in the Web of Science Core Collection

Web of Science Author Impact Beamplot

Graph demonstrating numbers of papers and citations those papers accrued during the selected period

Range: CV custom date range

Times Cited and Publications Over Time

Year	Publications	Citations
2018	85	400
2019	55	500
2020	85	1350
2021	55	800
2022	35	400

Per-journal summary of papers published in the selected period

List your papers published in the selected period

Title

Journal name

Publication date

DOI

Web of Science accession number

Author list

AL

Creación y mantenimiento del *curriculum vitae* oficial en su formato CVN y CVA

Qué es el *Curriculum Vitae* Normalizado

- El CVN es un modelo de currículum único para los investigadores e interoperable entre los sistemas informáticos, es decir, un currículum digital y normalizado con un contenido y formato común que se convierte en un estándar de intercambio de la información científica y curricular
- La Norma CVN es el conjunto de especificaciones técnicas que regulan todos los campos del currículum estándar (última versión de la norma: 1.5.0 [257])
- Esto posibilita
 - Unificar el formato de currículum en las distintas convocatorias de actuaciones de I+D+I
 - Facilitar la transferencia y valorización de resultados de la investigación
 - Contribuir al desarrollo de la administración electrónica

Editor CVN

- La FECYT pone a disposición una aplicación que facilita la edición del CVN (Editor CVN - <https://cvn.fecyt.es/editor>)
- Permite
 - Mantener actualizadas las entradas del currículum
 - Importar currículos completos en formato CVN-PDF, Formae o CICYT
 - Cargar automáticamente las publicaciones desde PubMed, WoS, Scopus u ORCID
 - Hacer público y accesible online el CVN
 - Generar el CVA (AEI) y hacerlo público y accesible
 - Generar el CVA (ISCIII) y hacerlo público y accesible
 - Generar el CVA ANECA y hacerlo público y accesible (a partir del 15 de abril de 2024)

Qué es el *Curriculum Vitae* Abreviado (CVA)

- El CVA es un currículum de formato reducido solicitado en algunas convocatorias
- Tiene una extensión máxima de cuatro páginas y en él se incluirán los méritos más relevantes ordenados por tipología: publicaciones, proyectos, contratos y patentes
- Desde el Editor CVN de la FECYT se pueden generar tres modelos
 - EL CVA EAI: modelo de CV que se solicita en las convocatorias de la Agencia Estatal de Investigación (AEI)
 - El CVA ISCIII: modelo de currículum que se solicita en la convocatoria y ayudas de la Acción Estratégica en Salud (AES) del Instituto de Salud Carlos III (ISCIII)
 - El CVA ANECA adaptado a los nuevos criterios de acreditación (a partir del 15 de abril de 2024)

Mantener CVN actualizado

Editor de CVN

cau.editor.cvn@fecyt.es

Está usted en:

¿Qué es CVN?

CVN es un currículum vitae único para los investigadores e interoperable entre los sistemas informáticos:

- Un currículum vitae **digital** y **normalizado** con un contenido y formato común.
- Un **estándar de intercambio de la información** científica y curricular

Que posibilita:

- **Unificar el formato de CV** en las distintas convocatorias de actuaciones de I+D+I
- Facilitar la **transferencia y valorización** de resultados de la investigación
- Contribuir al **desarrollo de la administración electrónica**

Objetivo

- Ayudar a los **investigadores** a **transportar su CV** de un sistema a otro
- Ayudar a las **instituciones** a **agilizar los procesos** de gestión, explotación, transferencia y creación de estadísticas de datos curriculares.
- Ayudar a los **gestores públicos** a **reducir los costes** de gestión y **las cargas** administrativas.
- Ayudar a los **evaluadores** a **reducir el tiempo** de los procesos de evaluación y acreditación del personal investigador.

Editor CVN

La FECYT (dependiente del Ministerio de Ciencia e Innovación) pone a disposición de los investigadores esta aplicación que facilita la edición en pantalla de un currículum vitae normalizado.

Tengo mi currículum vitae en otro formato

Esta herramienta permite importar currículos completos en formato **CVN-PDF**, **Formae** o **CICYT**. Asimismo, posibilita cargar automáticamente las publicaciones desde las bases de datos de **PubMed**, **WoS** o **Scopus** y desde el sistema **ORCID**.

¿Tienes ya un currículum en formato CVN?

Si es así, no es necesario que utilices esta herramienta desde cero. Si perteneces a una de las instituciones que tiene implantado el servicio CVN, puedes generar tu currículum normalizado desde el sistema curricular de tu institución e importarlo al Editor de FECYT. El **listado de entidades** que han adaptado sus aplicaciones informáticas a CVN puedes consultarlo [aquí](#).

Acceso al editor

Correo electrónico
fgarcia@usal.es

Contraseña
..... [¿Ha olvidado la contraseña?](#)

No cerrar sesión

Accede al editor

Si no está registrado, pulse [aquí](#)

Tutoriales sobre el uso del Editor CVN

[Acceso](#) a tutoriales

Guía para la generación de CVA (AEI) desde el Editor CVN

Descarga [aquí](#) la guía

Guía para la generación de CVA (ISCH) desde el Editor CVN

Descarga [aquí](#) la guía

Mi CVN Online

Descarga [aquí](#) la guía para hacer público un CVN

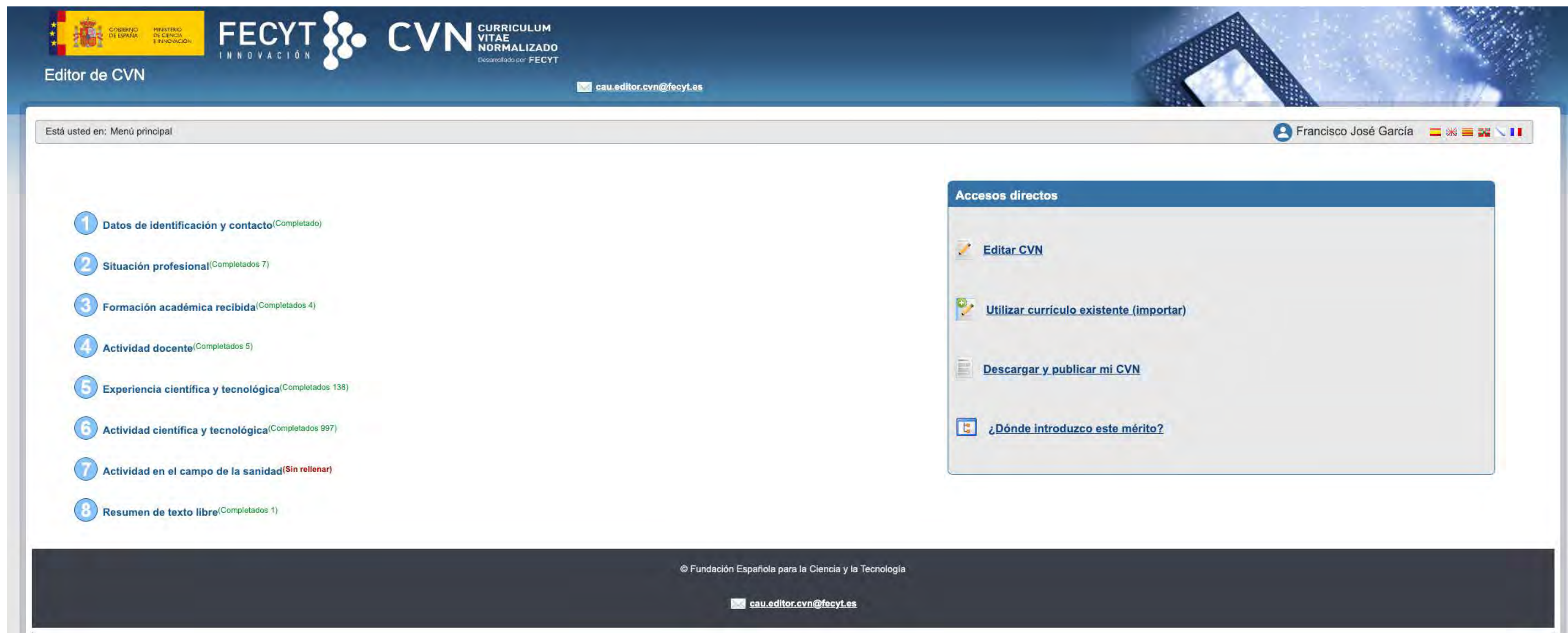
© Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología

cau.editor.cvn@fecyt.es

<https://cvn.fecyt.es/editor>

Apartados del CVN

El Editor se compone de 8 módulos y cada uno de ellos dispone de diferentes apartados



The screenshot shows the 'Editor de CVN' interface. At the top, there is a header with the Spanish flag, 'GOBIERNO DE ESPAÑA', 'MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN', 'FECYT INNOVACIÓN', 'CVN CURRICULUM VITAE NORMALIZADO', and 'Desarrollado por FECYT'. Below the header, the text 'Editor de CVN' and the email 'cau.editor.cvn@fecyt.es' are visible. A breadcrumb trail indicates 'Está usted en: Menú principal'. The user's name 'Francisco José García' and language selection icons are in the top right.

The main content area is divided into two columns. The left column lists 8 modules with their completion status:

- 1 Datos de identificación y contacto (Completado)
- 2 Situación profesional (Completados 7)
- 3 Formación académica recibida (Completados 4)
- 4 Actividad docente (Completados 5)
- 5 Experiencia científica y tecnológica (Completados 138)
- 6 Actividad científica y tecnológica (Completados 997)
- 7 Actividad en el campo de la sanidad (Sin rellenar)
- 8 Resumen de texto libre (Completados 1)

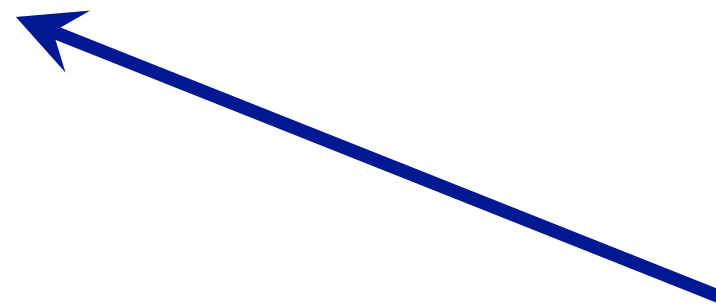
The right column, titled 'Accesos directos', contains four direct access links:

- Editar CVN
- Utilizar currículum existente (importar)
- Descargar y publicar mi CVN
- ¿Dónde introduzco este mérito?

At the bottom of the page, there is a footer with the text '© Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología' and the email 'cau.editor.cvn@fecyt.es'.

Datos de identificación y contacto

En este apartado se añaden los identificadores como investigador/a en los principales perfiles digitales (WoS, Scopus) y el ORCID, que hay que validar



Editor de CVN

Está usted en: [Menú principal](#) >> Identificación

Francisco José García

- 1 Datos de identificación y contacto (Completado)
- 2 Situación profesional (Completados 7)
- 3 Formación académica recibida (Completados 4)
- 4 Actividad docente (Completados 5)
- 5 Experiencia científica y tecnológica (Completados 147)
- 6 Actividad científica y tecnológica (Completados 1005)
- 7 Actividad en el campo de la salud (Sin rellenar)
- 8 Resumen de texto libre (Completados 1)

Identificación CVN

Importar Mostrar

Rellene los siguientes campos recomendados

Primer Apellido: Segundo Apellido: Nombre: Sexo: Fecha de nacimiento:

Tipo de documento: DNI:

Correo electrónico:

Teléfono fijo

Código internacional: Número: Extensión:

Fax

Código internacional: Número: Extensión:

Guardar

Más campos

Elige que datos quieres completar

Fotografía digital

Mostrar

Seleccionar imagen

Seleccionar archivo

Ninguno archivo selec.

Borrar

Cargar

Página web personal:

Identificador autor

Añadir

Mostrar

ScopusID:

ResearcherID:

ORCID:

Telefono móvil

Código internacional: Número: Extensión:

Dirección de contacto

Resto de dirección contacto

Código postal:

Ciudad de contacto: País de contacto: C. Autón./Reg. de contacto: Provincia de contacto:

Nacionalidad:

Ciudad de nacimiento: País de nacimiento: C. Autón./Reg. de nacimiento:

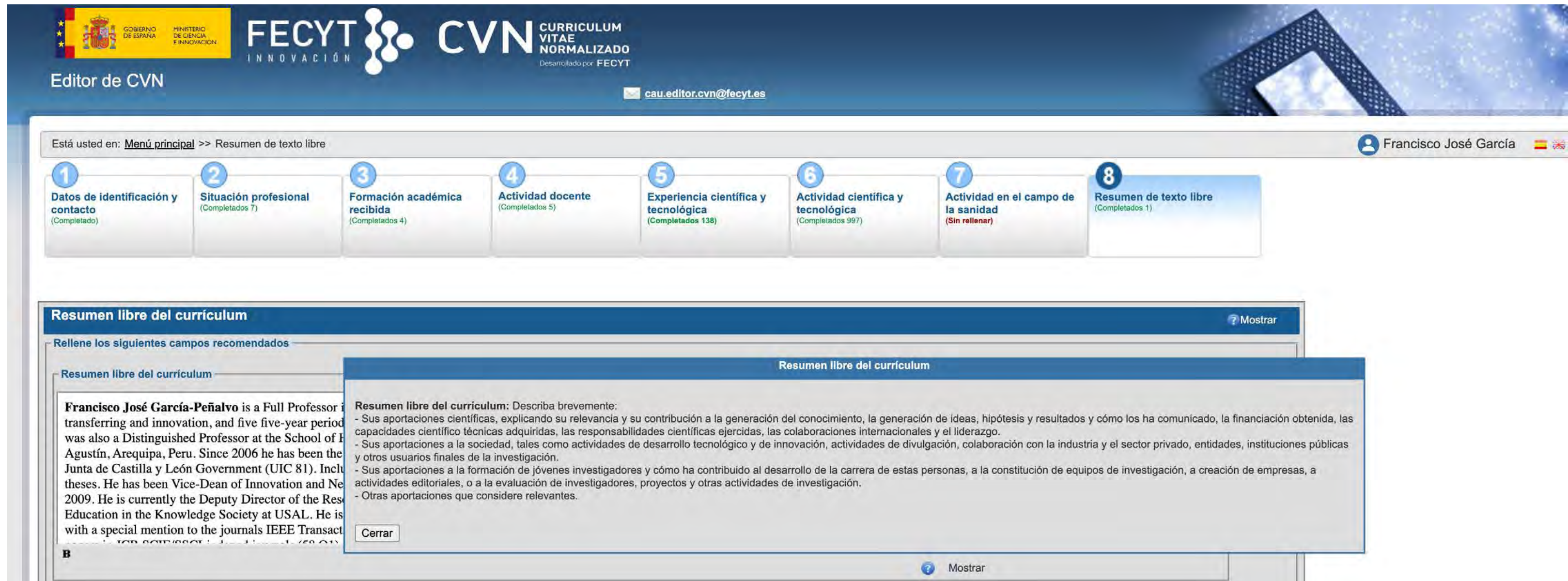
Guardar

1 2 3 4 5 6 7 8

© Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología

cau.editor.cvn@fecyt.es

El resumen libre es de suma importancia



Está usted en: [Menú principal](#) >> Resumen de texto libre

Francisco José García

- 1 Datos de identificación y contacto (Completado)
- 2 Situación profesional (Completados 7)
- 3 Formación académica recibida (Completados 4)
- 4 Actividad docente (Completados 5)
- 5 Experiencia científica y tecnológica (Completados 138)
- 6 Actividad científica y tecnológica (Completados 997)
- 7 Actividad en el campo de la sanidad (Sin rellenar)
- 8 Resumen de texto libre (Completados 1)

Resumen libre del currículum [? Mostrar](#)

Rellene los siguientes campos recomendados

Resumen libre del currículum

Francisco José García-Peñalvo is a Full Professor transferring and innovation, and five five-year period was also a Distinguished Professor at the School of Agustín, Arequipa, Peru. Since 2006 he has been the Junta de Castilla y León Government (UIC 81). Includes these. He has been Vice-Dean of Innovation and Ne 2009. He is currently the Deputy Director of the Res Education in the Knowledge Society at USAL. He is with a special mention to the journals IEEE Transact

Resumen libre del currículum: Describa brevemente:

- Sus aportaciones científicas, explicando su relevancia y su contribución a la generación del conocimiento, la generación de ideas, hipótesis y resultados y cómo los ha comunicado, la financiación obtenida, las capacidades científico técnicas adquiridas, las responsabilidades científicas ejercidas, las colaboraciones internacionales y el liderazgo.
- Sus aportaciones a la sociedad, tales como actividades de desarrollo tecnológico y de innovación, actividades de divulgación, colaboración con la industria y el sector privado, entidades, instituciones públicas y otros usuarios finales de la investigación.
- Sus aportaciones a la formación de jóvenes investigadores y cómo ha contribuido al desarrollo de la carrera de estas personas, a la constitución de equipos de investigación, a creación de empresas, a actividades editoriales, o a la evaluación de investigadores, proyectos y otras actividades de investigación.
- Otras aportaciones que considere relevantes.

[Cerrar](#)

[? Mostrar](#)

Se deben tener en cuenta los principios de la bibliometría narrativa [196, 198]

El resumen libre es de suma importancia



Editor de CVN

Está usted en: [Menú principal](#) >> Resumen de texto libre

Francisco José García

1 Datos de identificación y contacto (Completado)

2 Situación profesional (Completados 7)

3 Formación académica recibida (Completados 4)

4 Actividad docente (Completados 5)

5 Experiencia científica y tecnológica (Completados 147)

6 Actividad científica y tecnológica (Completados 1005)

7 Actividad en el campo de la sanidad (Sin rellenar)

8 Resumen de texto libre (Completados 1)

Resumen libre del currículum

Rellene los siguientes campos recomendados

Resumen libre del currículum

Francisco José García-Peñalvo is a Full Professor in the Department of Computer Science and Automation at the University of Salamanca (USAL), with four six-year periods of research, one six-year period of transferring and innovation, and five five-year periods of recognized teaching. He received the Gloria Begué Award for teaching excellence in 2019 and the Maria de Maeztu Award for research excellence in 2023. He was also a Distinguished Professor at the School of Humanities and Education at the Tecnológico de Monterrey, Mexico (2016-2018) and is a Researcher of International Impact at the Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Peru. Since 2006 he has been the head of the Research Group Recognized by the USAL GRIAL (research GRoup on InterAction and eLearning). This group is a Consolidated Research Unit of the Junta de Castilla y León Government (UIC 81). Included in the University of Stanford's World's Top 2% Scientists list (2019, 2020, 2021, 2022) <https://doi.org/10.17632/btchxktzyw4>. He has supervised 29 Ph.D. theses. He has been Vice-Dean of Innovation and New Technologies of the Faculty of Sciences of the USAL between 2004 and 2007 and Vice-Rector of Technological Innovation of this University between 2007 and 2009. He is currently the Deputy Director of the Research Institute for Educational Sciences (IUCE), the Rector's Delegate for Digital Learning and Teaching, and the Coordinator of the Doctorate Programme in Education in the Knowledge Society at USAL. He is Editor-in-Chief of the journals Education in the Knowledge Society and Journal of the Information Technology Research and Associate Editor of many journals, with a special mention to the journals IEEE Transactions on Learning Technologies, IEEE Access, Computers in Human Behavior and Computers in Human Behavior Reports. He has published over 100 research papers in ICR SCIE/SSCI-indexed journals (58 O1). For more detailed information on the publications

B

B.1. Breve descripción del Trabajo de Fin de Grado (TFG) y puntuación obtenida

B

B.2. Breve descripción del Trabajo de Fin de Máster (TFM) y puntuación obtenida

B

© Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología

cau.editor.cvn@fecyt.es

Se ha modificado el contenido del apartado B RESUMEN DEL CV para progresar en la adecuación a los principios DORA [139]. Los subapartados B.1 y B.2 solo aplican en las ayudas a la I+D+I destinadas a investigadores/as predoctorales

Generar el CVA



COBRNCO DE ESPAÑA | MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN

FECYT INNOVACIÓN

CVN CURRÍCULUM VITAE NORMALIZADO
Desarrollado por FECYT

Editor de CVN cau.editor.cvn@fecyt.es

Está usted en: Menú principal

Francisco José García

- 1 Datos de identificación y contacto (Completado)
- 2 Situación profesional (Completados 7)
- 3 Formación académica recibida (Completados 4)
- 4 Actividad docente (Completados 5)
- 5 Experiencia científica y tecnológica (Completados 138)
- 6 Actividad científica y tecnológica (Completados 997)
- 7 Actividad en el campo de la sanidad (Sin rellenar)
- 8 Resumen de texto libre (Completados 1)

Accesos directos

- Editar CVN
- Utilizar currículum existente (importar)
- Descargar y publicar mi CVN**
- ¿Dónde introduzco este mérito?

© Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología

cau.editor.cvn@fecyt.es

Generar el CVA

De los 8 módulos del CVN, los apartados que hay que tener cumplimentados para generar un CVA son los siguientes

CVA		¿Dónde encontrarlo en CVN?	
Bloque	Apartado	Apartado	Módulo
A.	DATOS PERSONALES	Identificación CVN	1
A.1.	Situación profesional actual	Situación profesional actual	2
A.2.	Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora)	Situación profesional anterior	
A.3.	Formación académica	Estudios de 1º y 2º ciclo, y antiguos ciclos	3
		Doctorados	
		Otra formación universitaria de posgrado	
B.	RESUMEN DEL CV *	Resumen libre del currículum	8
B.1.	Breve descripción del Trabajo de Fin de Grado (TFG) y puntuación obtenida*		
B.2.	Breve descripción del Trabajo de Fin de Máster (TFM) y puntuación obtenida*		
C.1.	Publicaciones más importantes en libros y revistas con "peer review" y conferencias LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (C)	Publicaciones, documentos científicos y técnicos	6
C.2.	Congresos LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (C)	Trabajos presentados en congresos nacionales o internacionales	
C.3.	Proyectos o líneas de investigación LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (C)	Proyectos de I+D+i financiados en convocatorias competitivas de Administraciones o entidades públicas y privada	5
		Contratos, convenios o proyectos de I+D+i no competitivos con Administraciones o entidades públicas o privadas	
C.4.	Actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (C)	Propiedad industrial e intelectual	

*AVISO

Se ha modificado el contenido del apartado B. RESUMEN DEL CV para progresar en la adecuación a los principios DORA. Lea atentamente las "Instrucciones para cumplimentar el CVA" de la convocatoria. Los subapartados B.1. y B.2. solo aplican en las ayudas a la I+D+I destinadas a investigadores predoctorales

Para editar su CVA necesita tener cumplimentados aquellos apartados de CVN que considere oportunos reflejar en su currículum abreviado y que sean requeridos en la convocatoria a la que lo vaya a presentar

Generar el CVA



GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN

FECYT INNOVACIÓN

CVN CURRICULUM VITAE NORMALIZADO
Desarrollado por FECYT

Editor de CVN cau.editor.cvn@fecyt.es

Está usted en: [Menú principal](#) >> Descargar y publicar mi CVN

Francisco José García

Mi CVN Online

A continuación, se muestra la versión pública de su CVN, disponible de manera online. Para hacer visible su CVN en Internet debe haberlo generado primero y estar disponible en el apartado de Histórico de CVN Generados y después en la última columna, seleccionar el currículum que desea Hacer Público. Al pinchar en la opción "Hacer público" obtendrá un enlace de descarga de su currículum que podrá compartir de forma online.

Url	Estado
No tiene ningún CVN público en el sistema.	

Descargar y hacer público mi CVN

Pulsando sobre el botón Generar puede descargar una copia de su CVN.

COMPLETO

ABREVIADO (CVA) AEI

ABREVIADO (CVA) ISCIII

Histórico de CVN Generados

Listado con los diez últimos CVNs generados desde su cuenta de usuario.

Nombre de fichero	tipo CVN	Nº de páginas	Fecha de generación	Hacer público ?
cvn_2022032010000286.pdf	ABREVIADO (CVA) ISCIII	4	20/03/2022 10:00:17	<input type="button" value="Publicar"/>

Generar CVA



cau.editor.cvn@fecyt.es

Editor de CVN

Está usted en: [Menú principal](#) >> Descargar y publicar mi CVN Francisco José García

Mi CVN Online

A continuación, se muestra la versión pública de su CVN, disponible de manera online. Para hacer visible su CVN en Internet debe haberlo generado primero y estar disponible en el apartado de Histórico de CVN Generados y después en la última columna, seleccionar el currículum que desea Hacer Público. Al pinchar en la opción "Hacer público" obtendrá un enlace de descarga de su currículum que podrá compartir de forma online.

Url	Estado
No tiene ningún CVN público en el sistema.	

Descargar y hacer público mi CVN

Pulsando sobre el botón Generar puede descargar una copia de su CVN.

Histórico de CVN Generados

Listado con los diez últimos CVNs generados desde su cuenta de usuario.

Generar el CVA



Editor de CVN cau.editor.cvn@fecyt.es

Está usted en: [Menú principal](#) >> Generación CVA Francisco José García

Exportación de Currículum Vitae

Desde esta sección puede seleccionar manualmente los apartados a incluir en el CVA.

Perfil de exportación:
Mis perfiles:

Identificación CVN (1)

Apellidos	Nombre	Sexo	Fecha de nacimiento
<input checked="" type="checkbox"/> García Peñalvo	Francisco José	Hombre	09/07/1971

Situación profesional actual (1)

Categoría profesional	Entidad empleadora	Fecha de inicio
<input checked="" type="checkbox"/> Catedrático de Universidad	Universidad de Salamanca	15/06/2018

Cargos y actividades desempeñados con anterioridad (6)

Categoría profesional	Entidad empleadora	Fecha de inicio
<input checked="" type="checkbox"/> Titular de Universidad	Universidad de Salamanca	10/06/2002
<input checked="" type="checkbox"/> Titular de Escuela Universitaria	Universidad de Salamanca	01/06/2000
<input checked="" type="checkbox"/> Titular de Escuela Universitaria (Interino)	Universidad de Salamanca	01/10/1998
<input checked="" type="checkbox"/> Ayudante de Escuela Universitaria	Universidad de Burgos	01/10/1996
<input checked="" type="checkbox"/> Profesor Asociado Tipo 1 (6+6)	Universidad de Burgos	01/12/1995
<input checked="" type="checkbox"/> Profesor Conferenciante	Universidad de Salamanca	01/12/1994

Estudios de 1º y 2º ciclo, y antiguos ciclos (Licenciados, Diplomados, Ingenieros Superiores, Ingenieros Técnicos, Arquitectos) (2)

Nombre del título	Entidad de titulación	Fecha de titulación
<input checked="" type="checkbox"/> Licenciado en Informática	Facultad de Ciencias de la Universidad de Valladolid	01/07/1994
<input checked="" type="checkbox"/> Diplomado en Informática	Facultad de Ciencias de la Universidad de Salamanca	01/07/1992

Doctorados (1)

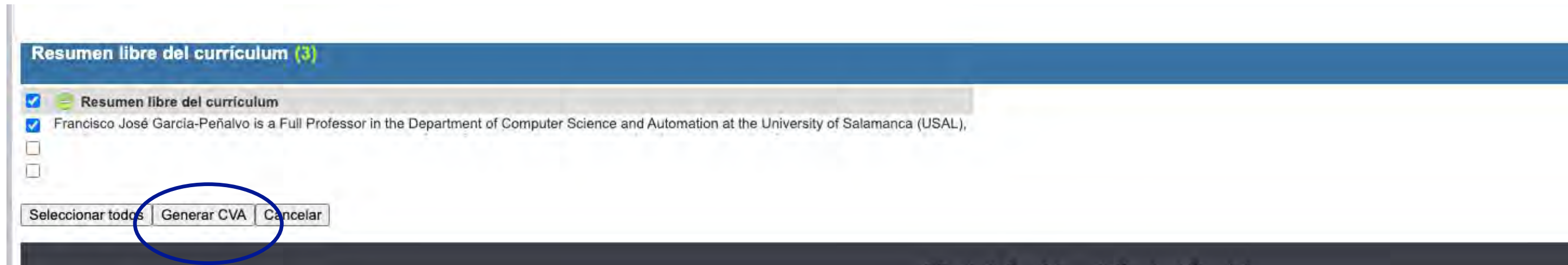
Programa de doctorado	Entidad de titulación	Fecha de titulación
<input checked="" type="checkbox"/> Doctor en Informática	Facultad de Ciencias de la Universidad de Salamanca	18/02/2000

Proyectos de I+D+i financiados en convocatorias competitivas de Administraciones o entidades públicas y privadas (78)

Nombre del proyecto	Entidad de realización	Fecha de inicio
---------------------	------------------------	-----------------

La versión del CVA se guarda en un perfil para ir modificando sus entradas

Generar el CVA



Una vez seleccionadas las entradas y guardadas en el perfil se genera la versión que se quiere tener en PDF o hacer accesible públicamente

Generar el CVA



Edición de CVN

Está usted en: [Menú principal](#) >> Descargar y publicar mi CVN

Francisco José García

Mi CVN Online

A continuación, se muestra la versión pública de su CVN, disponible de manera online. Para hacer visible su CVN en Internet debe haberlo generado primero y estar disponible en el apartado de Histórico de CVN Generados y después en la última columna, seleccionar el curriculum que desea Hacer Público. Al pinchar en la opción "Hacer público" obtendrá un enlace de descarga de su curriculum que podrá compartir de forma online.

Url	Estado
No tiene ningún CVN público en el sistema.	

Descargar y hacer público mi CVN

Pulsando sobre el botón Generar puede descargar una copia de su CVN.

COMPLETO

Historico de CVN Generados

Listado con los diez últimos CVNs generados desde su cuenta de usuario.

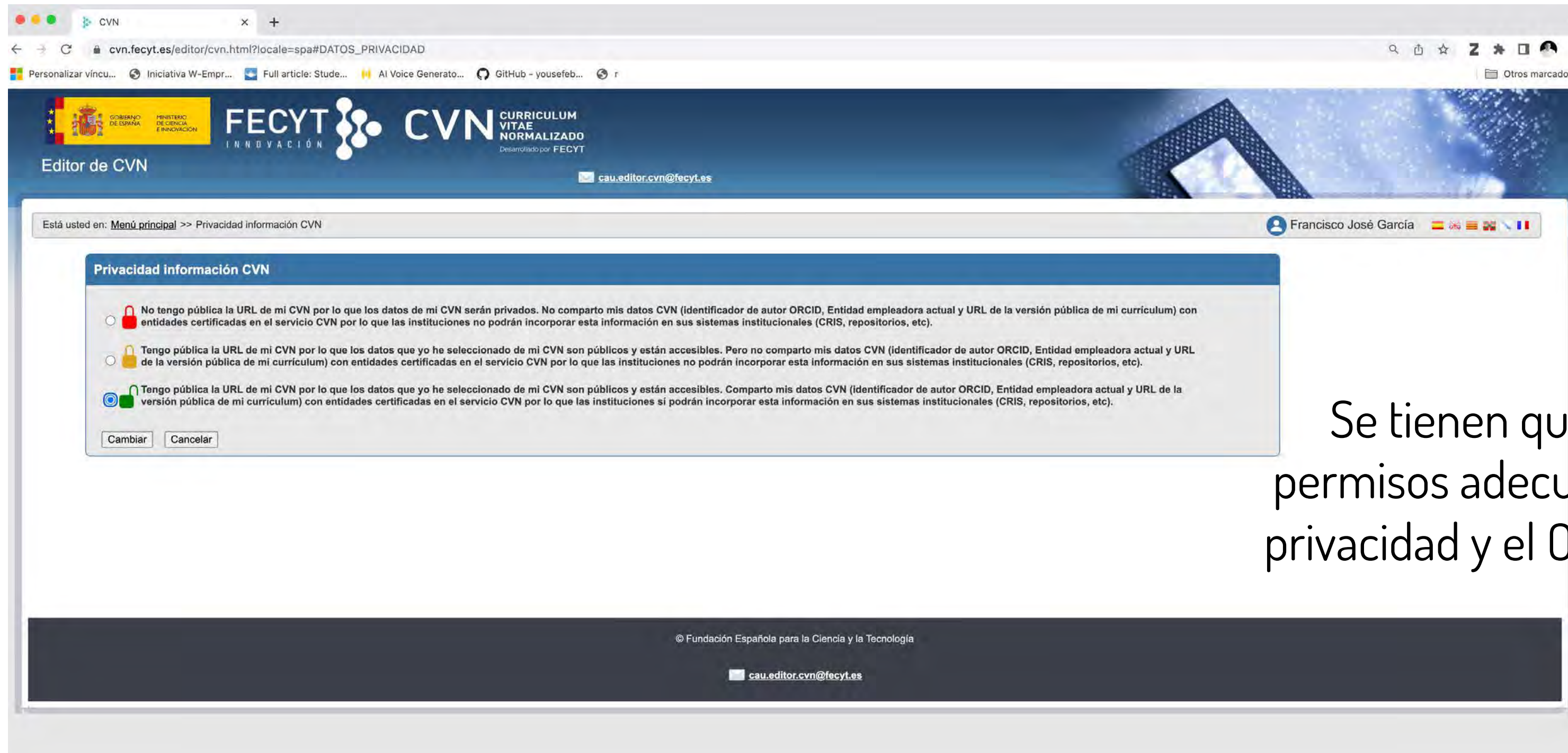
Nombre de fichero	Tipo CVN	Nº de páginas	Fecha de generación	Hacer público
cva_20230511185152461.pdf	ABREVIADO (CVA) AEI	3	11/05/2023 - 18:51:56	<input type="button" value="Publicar"/>
cva_20220330100009286.pdf	ABREVIADO (CVA) ISCI	4	30/03/2022 - 10:00:17	<input type="button" value="Publicar"/>
cva_20220330093847942.pdf	ABREVIADO (CVA) ISCI	4	30/03/2022 - 09:38:53	<input type="button" value="Publicar"/>
cva_2022033009201645.pdf	ABREVIADO (CVA) ISCI	3	30/03/2022 - 09:20:21	<input type="button" value="Publicar"/>
cva_20220323204830122.pdf	ABREVIADO (CVA) ISCI	2	23/03/2022 - 20:48:43	<input type="button" value="Publicar"/>
cva_20220323203751989.pdf	ABREVIADO (CVA) ISCI	2	23/03/2022 - 20:38:09	<input type="button" value="Publicar"/>
cva_2022032320192044.pdf	ABREVIADO (CVA) ISCI	2	23/03/2022 - 20:19:32	<input type="button" value="Publicar"/>
cva_2022032320135639.pdf	ABREVIADO (CVA) ISCI	2	23/03/2022 - 20:14:03	<input type="button" value="Publicar"/>
cva_20220323201140460.pdf	ABREVIADO (CVA) ISCI	2	23/03/2022 - 20:11:52	<input type="button" value="Publicar"/>
cva_20220323200654816.pdf	ABREVIADO (CVA) ISCI	2	23/03/2022 - 20:06:58	<input type="button" value="Publicar"/>

© Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología

cau.editor.cvn@fecyt.es

Última versión generada

Hacer público el acceso al CVN/CVA



The screenshot shows the 'Editor de CVN' interface. At the top, there are logos for the Spanish Government and FECYT, along with the text 'CURRICULUM VITAE NORMALIZADO'. The user is logged in as 'Francisco José García'. The main content area is titled 'Privacidad información CVN' and contains three radio button options:

- No tengo pública la URL de mi CVN por lo que los datos de mi CVN serán privados. No comparto mis datos CVN (identificador de autor ORCID, Entidad empleadora actual y URL de la versión pública de mi curriculum) con entidades certificadas en el servicio CVN por lo que las instituciones no podrán incorporar esta información en sus sistemas institucionales (CRIS, repositorios, etc).
- Tengo pública la URL de mi CVN por lo que los datos que yo he seleccionado de mi CVN son públicos y están accesibles. Pero no comparto mis datos CVN (identificador de autor ORCID, Entidad empleadora actual y URL de la versión pública de mi curriculum) con entidades certificadas en el servicio CVN por lo que las instituciones no podrán incorporar esta información en sus sistemas institucionales (CRIS, repositorios, etc).
- Tengo pública la URL de mi CVN por lo que los datos que yo he seleccionado de mi CVN son públicos y están accesibles. Comparto mis datos CVN (identificador de autor ORCID, Entidad empleadora actual y URL de la versión pública de mi curriculum) con entidades certificadas en el servicio CVN por lo que las instituciones si podrán incorporar esta información en sus sistemas institucionales (CRIS, repositorios, etc).

At the bottom of the interface, there is a footer with the text '© Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología' and the email address 'cau.editor.cvn@fecyt.es'.

Se tienen que tener los permisos adecuados sobre la privacidad y el ORCID validado



Hacer público el acceso al CVN/CVA

Edición de CVN

Está usted en: [Menú principal](#) >> Descargar y publicar mi CVN

Francisco José García

Mi CVN Online

A continuación, se muestra la versión pública de su CVN, disponible de manera online. Para hacer visible su CVN en Internet debe haberlo generado primero y estar disponible en el apartado de Histórico de CVN Generados y después en la última columna, seleccionar el curriculum que desea Hacer Público. Al pinchar en la opción "Hacer público" obtendrá un enlace de descarga de su curriculum que podrá compartir de forma online.

Url	Estado
No tiene ningún CVN público en el sistema.	

Descargar y hacer público mi CVN

Pulsando sobre el botón Generar puede descargar una copia de su CVN.

COMPLETO

Histórico de CVN Generados

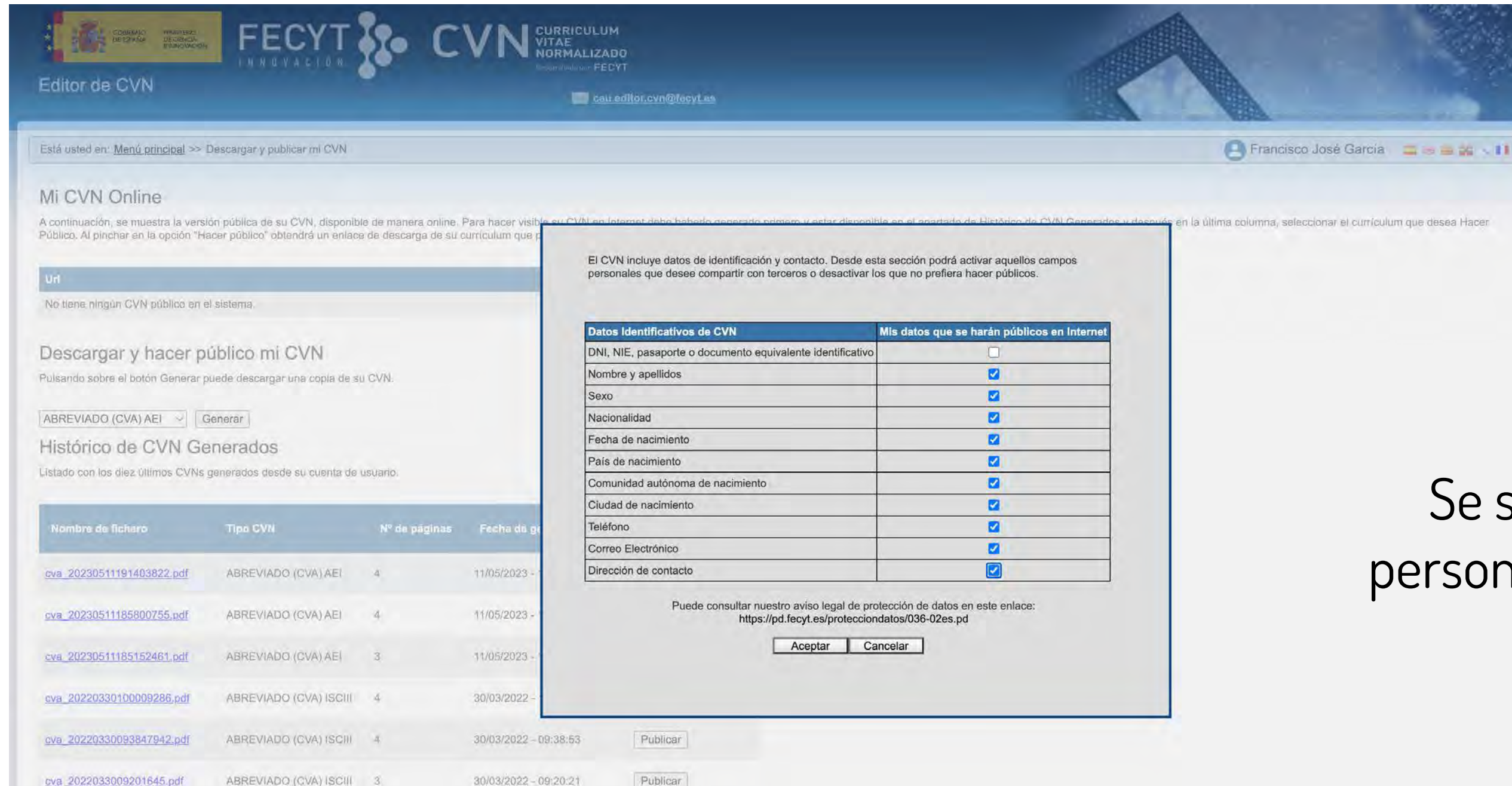
Listado con los diez últimos CVNs generados desde su cuenta de usuario.

Nombre de fichero	Tipo CVN	Nº de páginas	Fecha de generación	Hacer público
cva_20230511185152461.pdf	ABREVIADO (CVA) AEI	3	11/05/2023 - 18:51:56	<input type="button" value="Publicar"/>
cva_20220330100009286.pdf	ABREVIADO (CVA) ISCIII	4	30/03/2022 - 10:00:17	<input type="button" value="Publicar"/>
cva_20220330093847942.pdf	ABREVIADO (CVA) ISCIII	4	30/03/2022 - 09:38:53	<input type="button" value="Publicar"/>
cva_2022033009201645.pdf	ABREVIADO (CVA) ISCIII	3	30/03/2022 - 09:20:21	<input type="button" value="Publicar"/>
cva_20220323204830122.pdf	ABREVIADO (CVA) ISCIII	2	23/03/2022 - 20:48:43	<input type="button" value="Publicar"/>
cva_20220323203751989.pdf	ABREVIADO (CVA) ISCIII	2	23/03/2022 - 20:38:09	<input type="button" value="Publicar"/>
cva_2022032320192044.pdf	ABREVIADO (CVA) ISCIII	2	23/03/2022 - 20:19:32	<input type="button" value="Publicar"/>
cva_2022032320135639.pdf	ABREVIADO (CVA) ISCIII	2	23/03/2022 - 20:14:03	<input type="button" value="Publicar"/>
cva_20220323201140460.pdf	ABREVIADO (CVA) ISCIII	2	23/03/2022 - 20:11:52	<input type="button" value="Publicar"/>
cva_20220323200654816.pdf	ABREVIADO (CVA) ISCIII	2	23/03/2022 - 20:06:58	<input type="button" value="Publicar"/>

© Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología

cau.editor.cvn@fecyt.es

Hacer público el acceso al CVN/CVA



Editor de CVN

Está usted en: [Menú principal](#) >> Descargar y publicar mi CVN

Francisco José García

Mi CVN Online

A continuación, se muestra la versión pública de su CVN, disponible de manera online. Para hacer visible su CVN en Internet debe haberlo generado primero y estar disponible en el apartado de Histórico de CVN Generados y descargas en la última columna, seleccionar el currículum que desea hacer público. Al pinchar en la opción "Hacer público" obtendrá un enlace de descarga de su currículum que podrá compartir con terceros.

El CVN incluye datos de identificación y contacto. Desde esta sección podrá activar aquellos campos personales que desee compartir con terceros o desactivar los que no prefiera hacer públicos.

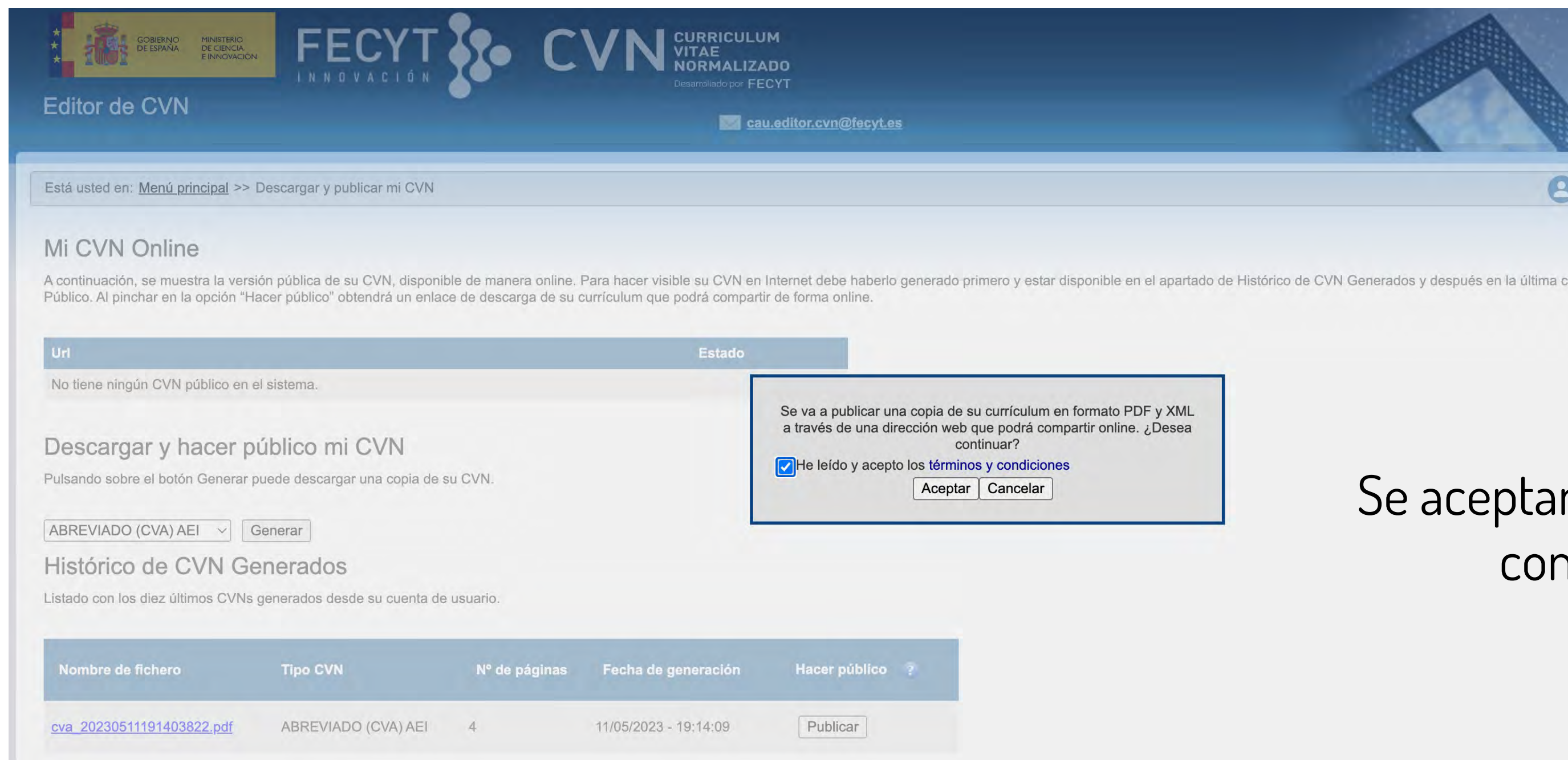
Datos Identificativos de CVN	Mis datos que se harán públicos en Internet
DNI, NIE, pasaporte o documento equivalente identificativo	<input type="checkbox"/>
Nombre y apellidos	<input checked="" type="checkbox"/>
Sexo	<input checked="" type="checkbox"/>
Nacionalidad	<input checked="" type="checkbox"/>
Fecha de nacimiento	<input checked="" type="checkbox"/>
País de nacimiento	<input checked="" type="checkbox"/>
Comunidad autónoma de nacimiento	<input checked="" type="checkbox"/>
Ciudad de nacimiento	<input checked="" type="checkbox"/>
Teléfono	<input checked="" type="checkbox"/>
Correo Electrónico	<input checked="" type="checkbox"/>
Dirección de contacto	<input checked="" type="checkbox"/>

Puede consultar nuestro aviso legal de protección de datos en este enlace: <https://pd.fecyt.es/protecciondatos/036-02es.pdf>

Nombre de fichero	Tipo CVN	Nº de páginas	Fecha de generación	Acciones
cva_20230511191403822.pdf	ABREVIADO (CVA) AEI	4	11/05/2023 -	
cva_20230511185800755.pdf	ABREVIADO (CVA) AEI	4	11/05/2023 -	
cva_20230511185152461.pdf	ABREVIADO (CVA) AEI	3	11/05/2023 -	
cva_2022033010009286.pdf	ABREVIADO (CVA) ISCI	4	30/03/2022 -	
cva_20220330093847942.pdf	ABREVIADO (CVA) ISCI	4	30/03/2022 - 09:38:53	<input type="button" value="Publicar"/>
cva_2022033009201645.pdf	ABREVIADO (CVA) ISCI	3	30/03/2022 - 09:20:21	<input type="button" value="Publicar"/>

Se seleccionan los campos personales que se harán visibles

Hacer público el acceso al CVN/CVA



Editor de CVN cau.editor.cvn@fecyt.es

Está usted en: [Menú principal](#) >> Descargar y publicar mi CVN

Mi CVN Online

A continuación, se muestra la versión pública de su CVN, disponible de manera online. Para hacer visible su CVN en Internet debe haberlo generado primero y estar disponible en el apartado de Histórico de CVN Generados y después en la última columna "Hacer público". Al pinchar en la opción "Hacer público" obtendrá un enlace de descarga de su currículum que podrá compartir de forma online.

Url	Estado
No tiene ningún CVN público en el sistema.	

Descargar y hacer público mi CVN
Pulsando sobre el botón Generar puede descargar una copia de su CVN.

ABREVIADO (CVA) AEI

Histórico de CVN Generados

Listado con los diez últimos CVNs generados desde su cuenta de usuario.

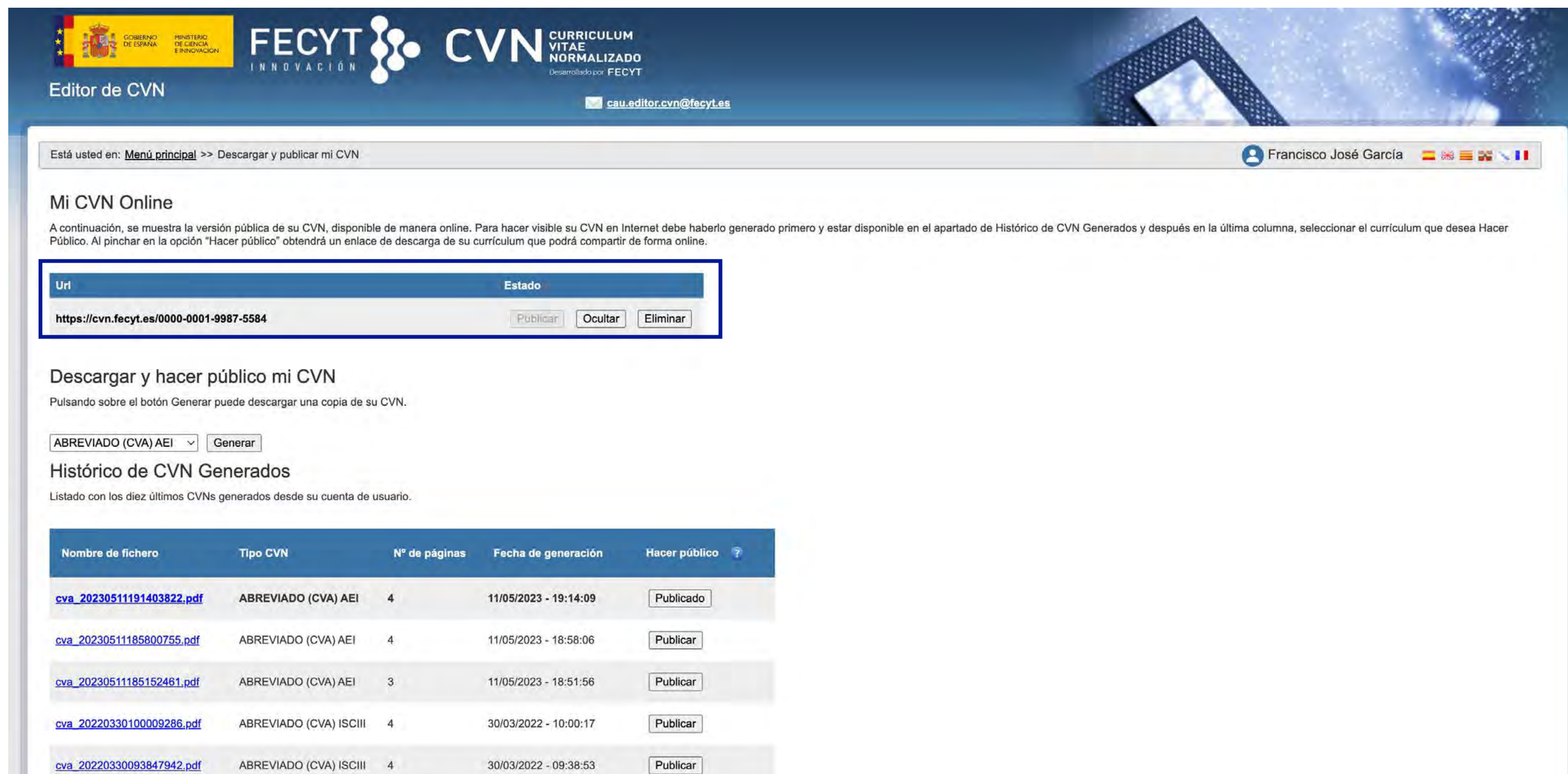
Nombre de fichero	Tipo CVN	Nº de páginas	Fecha de generación	Hacer público ?
cva_20230511191403822.pdf	ABREVIADO (CVA) AEI	4	11/05/2023 - 19:14:09	<input type="button" value="Publicar"/>

Se va a publicar una copia de su currículum en formato PDF y XML a través de una dirección web que podrá compartir online. ¿Desea continuar?

He leído y acepto los [términos y condiciones](#)

Se aceptan los términos y condiciones

Hacer público el acceso al CVN/CVA



Editor de CVN cau.editor.cvn@fecyt.es

Está usted en: [Menú principal](#) >> Descargar y publicar mi CVN Francisco José García

Mi CVN Online

A continuación, se muestra la versión pública de su CVN, disponible de manera online. Para hacer visible su CVN en Internet debe haberlo generado primero y estar disponible en el apartado de Histórico de CVN Generados y después en la última columna, seleccionar el curriculum que desea Hacer Público. Al pinchar en la opción "Hacer público" obtendrá un enlace de descarga de su currículum que podrá compartir de forma online.

Url	Estado
https://cvn.fecyt.es/0000-0001-9987-5584	<input type="button" value="Publicar"/> <input type="button" value="Ocultar"/> <input type="button" value="Eliminar"/>

Descargar y hacer público mi CVN

Pulsando sobre el botón Generar puede descargar una copia de su CVN.

ABREVIADO (CVA) AEI

Histórico de CVN Generados

Listado con los diez últimos CVNs generados desde su cuenta de usuario.

Nombre de fichero	Tipo CVN	Nº de páginas	Fecha de generación	Hacer público ?
cva_20230511191403822.pdf	ABREVIADO (CVA) AEI	4	11/05/2023 - 19:14:09	<input type="button" value="Publicado"/>
cva_20230511185800755.pdf	ABREVIADO (CVA) AEI	4	11/05/2023 - 18:58:06	<input type="button" value="Publicar"/>
cva_20230511185152481.pdf	ABREVIADO (CVA) AEI	3	11/05/2023 - 18:51:56	<input type="button" value="Publicar"/>
cva_20220330100009286.pdf	ABREVIADO (CVA) ISCIII	4	30/03/2022 - 10:00:17	<input type="button" value="Publicar"/>
cva_20220330093847942.pdf	ABREVIADO (CVA) ISCIII	4	30/03/2022 - 09:38:53	<input type="button" value="Publicar"/>

Resultado CVA



Parte B. RESUMEN DEL CV

Francisco José García-Peñalvo is a Full Professor in the Department of Computer Science and Automation at the University of Salamanca (USAL), with four six-year periods of research, one six-year period of transferring and innovation, and five five-year periods of recognized teaching. He received the Gloria Begué Award for teaching excellence in 2019 and the Maria de Maeztu Award for research excellence in 2023. He was also a Distinguished Professor at the School of Humanities and Education at the Tecnológico de Monterrey, Mexico (2016-2018) and is a Researcher of International Impact at the Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Peru. Since 2006 he has been the head of the Research Group Recognized by the USAL GRIAL (research GRoup on InterAction and eLearning). This group is a Consolidated Research Unit of the Junta de Castilla y León Government (UIC 81). Included in the University of de Stanford's World's Top 2% Scientists list (2019, 2020, 2021, 2022) <https://doi.org/10.17632/btchxktzyw.4>. He has supervised 29 Ph.D. theses. He has been Vice-Dean of Innovation and New Technologies of the Faculty of Sciences of

1



the USAL between 2004 and 2007 and Vice-Rector of Technological Innovation of this University between 2007 and 2009. He is currently the Deputy Director of the Research Institute for Educational Sciences (IUCE), the Rector's Delegate for Digital Learning and Teaching, and the Coordinator of the Doctorate Programme in Education in the Knowledge Society at USAL. He is Editor-in-Chief of the journals Education in the Knowledge Society and Journal of the Information Technology Research and Associate Editor of many journals, with a special mention to the journals IEEE Transactions on Learning Technologies, IEEE Access, Computers in Human Behavior, and Computers in Human Behavior Reports. He has published over 100 research papers in JCR SCIE/SSCI-indexed journals (58 Q1). For more detailed information on the publications, these are the public links to the profiles in Google Scholar (<http://goo.gl/sDwrr0>), WoS (<https://www.webofscience.com/wos/author/record/D-5445-2013>), Scopus (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=16031087300>), and ORCID (<http://orcid.org/0000-0001-9987-5584>).

Quantitative indicators: Number of recognized 6-year research periods: 4 (last one 2016-2021); Number of recognized 6-year transfer and innovation periods: 1 (2003-2008); Number of supervised Ph.D. thesis: 29; Number of papers in ranked journals: 309 organized as follows: 165 JCR SCIE/SSCI (58 Q1, 45 Q2, 26 Q3, 36 Q4), 149 JCR JCI (55 Q1, 61 Q2, 12 Q3, 21 Q4), 267 Scopus (114 Q1, 86 Q2, 53 Q3, 14 Q4) and 90 ESCI; Number of Q1 papers: JCR SCIE/SSCI 58, JCR JCI 55, Scopus 114; Number of citations: WoS (6.903); Scopus (9.572); Google Scholar (55.541) – consulted 11/05/2023; Average citations per year (last 5 years): WoS (937,2); Scopus (1.341); Google Scholar (7.544,4) – consulted 11/05/2023; H index: WoS (41); Scopus (47); Google Scholar (122) – consulted 11/05/2023.

Projects: Main researcher in 42 projects (10 European; 15 National; 10 Regional; 7 Local), responsible researcher for 26 sub-projects within coordinated projects (21 European; 1 International; 4 National), and member of the research team in other 54 projects (15 European; 7 International; 21 National; 5 Regional; 6 Local). Main researcher in 106 research contracts (art. 83 LOU or equivalent), in addition to participating in the research team of 18 other research contracts. **Educational innovation projects:** Main researcher of 17 innovation projects, in addition to participating in the work team of 57 other innovation projects. **Fellows:** There have been 4 pre-doctoral fellows and 2 post-doctoral researchers in competitive calls.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

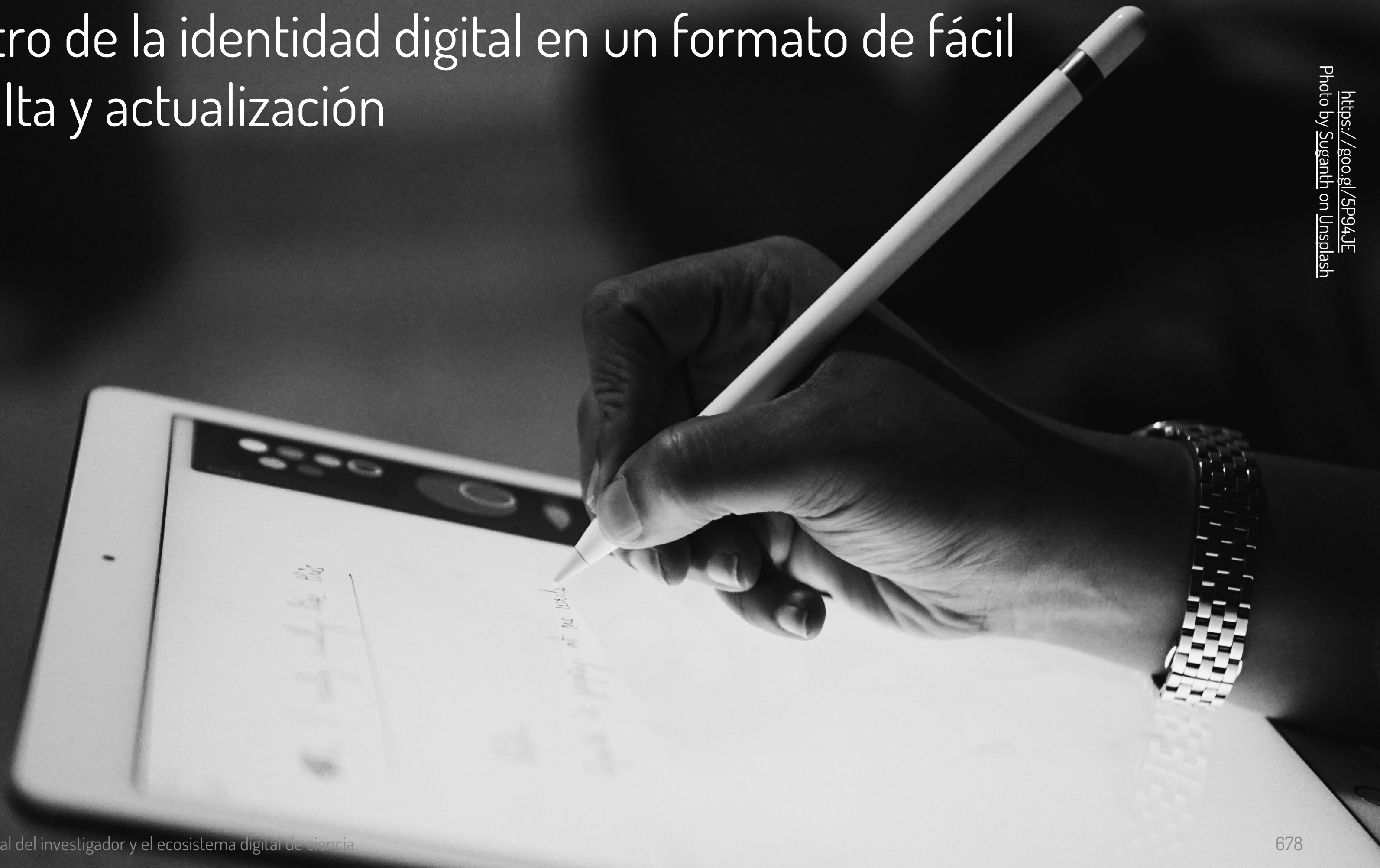
C.1 Publicaciones más importantes en libros y revistas con "peer review" v

<https://cvn.fecyt.es/0000-0001-9987-5584>

Algunos tutoriales sobre el CVN

- <https://cvn.fecyt.es/editor/tutoriales#TUTORIALES>
- <https://guiasbib.upo.es/cvn/CVN>
- <https://biblioteca.unileon.es/CVN>
- <https://biblioguias.unex.es/c.php?g=675640&p=4812901>
- <https://biblioteca.unizar.es/portal-investigacion-produccion/curriculum-en-espana>

Registro de la identidad digital en un formato de fácil consulta y actualización



<https://goo.gl/5P94JE>
Photo by Suganth on Unsplash

Registro de la identidad digital

- Dado que los indicadores y métricas procedentes de los diferentes perfiles se pueden usar en diversos procesos de evaluación y acreditación, su registro en un documento es una tarea necesaria para hacer explícita la identidad digital creada como investigadores
- Debe tener una estructura fácil de consultar y actualizar
- Debe reflejar los principales indicadores de cada perfil mantenido
- Además, es imprescindible incluir una marca de tiempo de los datos obtenidos
- El registro en una hoja de cálculo facilitará la realización de gráficos comparativos con los principales indicadores (índice H, número de citas y promedio de citas en los últimos n años)

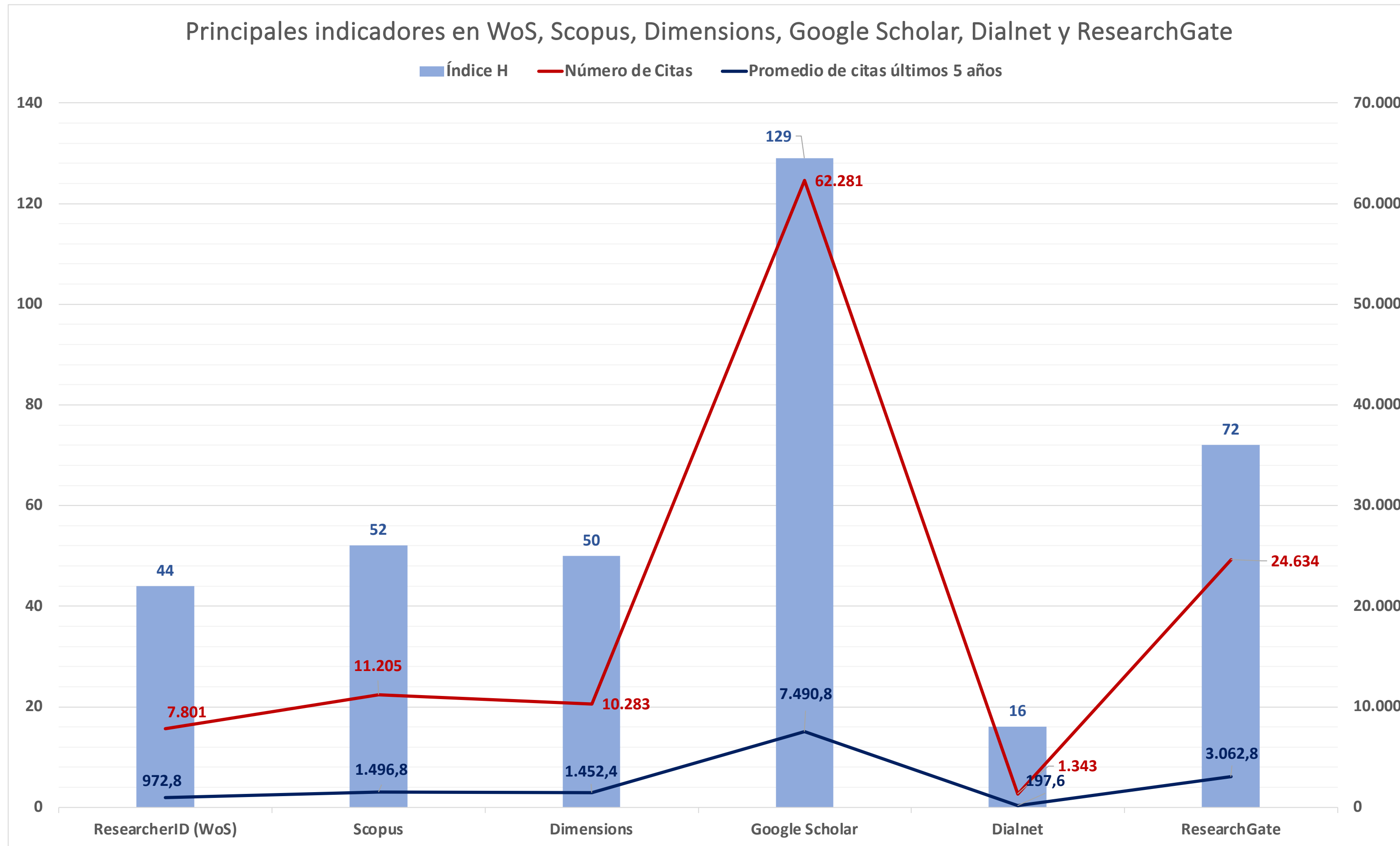
Ejemplo de registro de identidad digital [235]

[*] La plantilla en MS Word está accesible en <https://zenodo.org/records/10903186>

ORCID										
Identificador	Perfil público									
0000-0001-9987-5584	https://orcid.org/0000-0001-9987-5584									
Número de documentos	Fecha de consulta									
1.054	1/4/2024									
WoS										
Identificador	Perfil público									
D-5445-2013	https://www.webofscience.com/wos/author/record/D-5445-2013									
Número de documentos	Índice H	Número de citas	Promedio de citas últimos 5 años (2019-2023)	CNCI	CNCI (2019-2023)	Revisiones verificadas	Registros de editor verificados	Fecha de consulta		
575	44	7.801	972,8	1,86	2,53	638	980	1/4/2024		
Scopus										
Identificador										
16031087300										
Número de documentos	Índice H	Número de citas	Promedio de citas últimos 5 años (2019-2023)	FWCI		Fecha de consulta				
797	52	11.205	1.496,8	2,53		1/4/2024				
Dimensions										
Perfil de Investigador										
Francisco José García-Peñalvo										
Número de documentos	Índice H	Número de citas	Promedio de citas últimos 5 años (2019-2023)	% Citado	FCR		Fecha de consulta			
779	50	10.283	1.452,4	83,7	2,97		1/4/2024			
Google Scholar										
Perfil público										
https://goo.gl/sDwrr0										
Número de documentos	Índice H	Número de citas	Promedio de citas últimos 5 años (2019-2023)	Índice i10			Fecha de consulta			
2.172	129	62.281	7.490,8	954			1/4/2024			
ResearchGate										
Perfil Público										
https://goo.gl/kQYy1M										
Número de documentos	Índice H	Número de citas	Promedio de citas últimos 5 años (2019-2023)	Número de lecturas		Número de lecturas de textos completos	Nº de recomendaciones	Número de seguidores	Research Interest	Fecha de consulta
1.522	72	24.634	3.062,8	674.170		241.522	2.001	1.546	13.546	1/4/2024
Dialnet										
Perfil Público										
https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=918769										
Número de documentos	Índice H	Índice h5	Índice m	Número de citas			Promedio de citas últimos 5 años (2019-2023)	Fecha de consulta		
312	16	9	0,67	1.343			197,6	1/4/2024		
Currículo oficial										
URL	Fecha									
https://cvn.fecyt.es/0000-0001-9987-5584	11/12/2023									



Ejemplo de registro de identidad digital [235]



Divulgación (propagación) de la actividad

<https://goo.gl/couZHt>
Photo by Clem Onojeghuo on Unsplash



La divulgación de resultados es una parte del proceso de investigación



- La divulgación a la sociedad [1] es un cometido de los investigadores
- Múltiples canales
 - Redes sociales
 - Blogs
 - Perfiles especializados
- Consecuencias
 - Tiempo
 - Reconocimiento [258]
 - Visibilidad

X

- De las diferentes redes sociales de carácter generalista, X (anteriormente Twitter) es un canal muy adecuado para hacer difusión científica
 - Intuitivo
 - Rapidez
 - Precisión
 - Eficiencia del mensaje
 - Enlace con las métricas alternativas

Cómo usar X como canal de difusión científica

- X es la herramienta más usada para *microblogging*
- Diferenciar entre cuentas personales y cuentas de grupo, proyecto, revista, etc.
- Si una cuenta asociada a un grupo o proyecto no se alimenta es perjudicial
- Buscar las franjas horarias adecuadas pensando en los lectores potenciales
- No es muy adecuado repetir los tuits
- Es un canal de información muy útil
- Se debe tener bien definida la política de uso de *hashtags*
- Se debe seguir a las personas, instituciones, grupos, proyectos, etc. relevantes para el contexto de investigación

Cómo usar X como canal de difusión científica

- Se debe promover la dirección de X en el correo electrónico, en la firma de documentos, presentaciones, etc.
- El uso para investigación de X debe orientarse a expresar opiniones sobre la divulgación del trabajo, no es adecuado, en este contexto, difundir puntos de vista que puedan crispar y poner en contra a empleadores, colegas, estudiantes y otras partes interesadas de la universidad
- Todos los tuits son públicos (salvo que se configure como una cuenta privada, que es ir en contra de lo que se pretende)

Estilos de X [259]

- Estilo sustantivo
 - Se usan oraciones completas y son siempre comprensibles por sí mismas
 - Se usan pocas abreviaturas, salvo para las URL (normalmente acortadas)
 - Puede ser formal o corporativo
 - Es apropiado para el uso pedagógico y para cuentas de X relacionados con los *blogs*, así como las cuentas de departamentos oficiales

Estilos de X [259]

- **Estilo conversacional**
 - Es más fragmentado y relajado
 - Los usuarios comparten historias de una variedad de fuentes, entablan una conversación con los demás, haciendo mayor uso de abreviaturas
 - El contenido es ecléctico y abarca intereses profesionales y personales
 - Este estilo se ajusta bien a los académicos más jóvenes
 - El elemento personalizado puede ayudar a que los estudiantes empaticen con los tutores si se utiliza una cuenta relativa a la enseñanza
 - El estilo puede funcionar bien para *blogs* y sitios web en los que abundan los comentarios y la interacción
 - Es problemático para cuentas de un departamento, por ejemplo

Estilos de X [259]

- **Estilo intermedio**
 - Es ampliamente utilizado en el mundo académico
 - Toma lo mejor de los dos estilos anteriores
 - Se recomienda terminar con una URL (acortada)
 - Este estilo, sin ser demasiado informal, conlleva personalidad y es una buena opción para un departamento académico, aunque no es adecuado para el nivel universitario completo

Recomendaciones para el uso de X como canal de difusión científica



- Conjugar un rol de transmisor de información con un rol de participación en discusiones científicas
- Combinar tuits en los que se da información de un artículo con tuits en los que se da información (no *copy/paste*) relevante sobre los contenidos de dicho artículo
- Interesante aportar imágenes y gráficos de la investigación
- En todos los tuits se debe aportar una URL o DOI del artículo
- Se pueden aportar informaciones relativas a eventos, grupo, etc.
- Orientación más de información que de opinión
- Mantener una presencia equilibrada



<https://unsplash.com/search/identity?photo=hS0sALc04ro>

6. Otros componentes del ecosistema de ciencia

Dimensions



Dimensions

DATA PRODUCTS & SERVICES WHO WE SERVE ABOUT RESOURCES LOGIN TALK TO US

Linked research data from idea to impact

Dimensions data and solutions for discovery and analytics

TALK TO US

GOVERNMENT FUNDERS INDUSTRY PHARMA ACADEMIC INSTITUTIONS PUBLISHERS

Accelerate research discovery

We make global research data accessible, applicable and verifiable. And, we do it at speed.

Dimensions provides a suite of data products and time-saving solutions that connect the dots across the research ecosystem.

You can be confident that you're not missing anything vital, as we host the largest collection of interconnected global research data with visual applications to fuel discovery.

Whatever you need to uncover, our platform and solutions can drive your decision-making and propel information discovery, saving you hours of time.

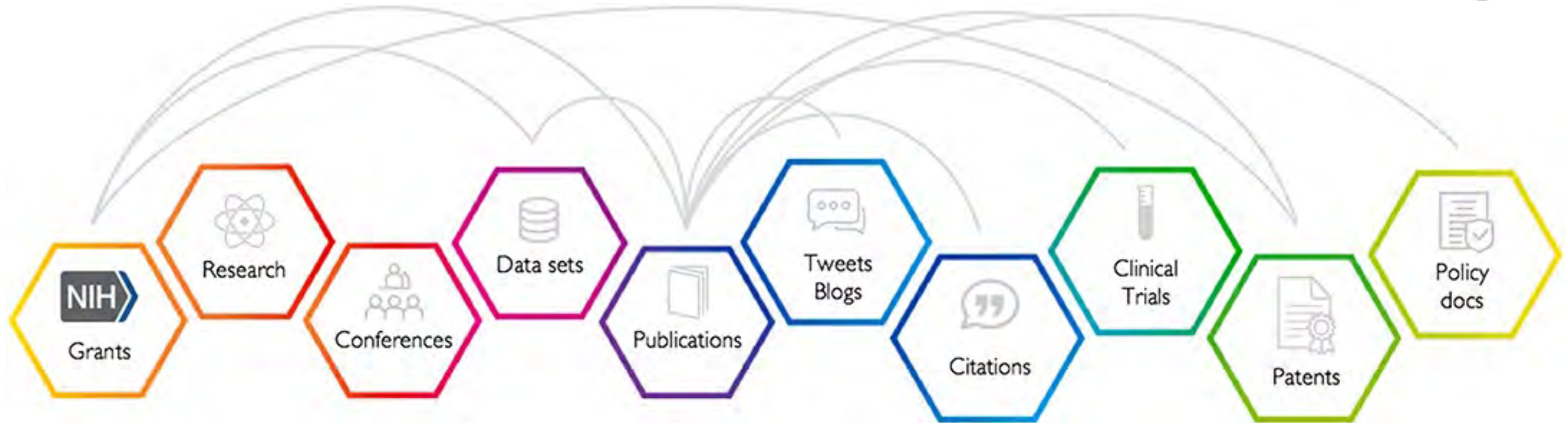
REQUEST A DEMO

Fraunhofer INT illumina PRINCETON UNIVERSITY Health Research Alliance EMORY UNIVERSITY SPRINGER NATURE

Dimensions [260, 261]

- El 15 de enero de 2018 se lanza oficialmente la plataforma Dimensions [262]
- Esta plataforma está respaldada por Digital Science a través de seis compañías en su porfolio: ReadCube, Altmetric, Figshare, Symplectic, ÜberResearch y Digital science consultancy
- Conectada con ORCID
- La base de datos se ofrece en tres versiones
 - Dimensions, la aplicación libre que da acceso a 144.218.023 documentos científicos, de los que 50.056.942 (35%) son de acceso abierto (fecha de consulta 15-4-2024) - <https://app.dimensions.ai/>
 - Dimensions plus, da acceso a la base de datos completa (patentes, ensayos clínicos, subvenciones y documentos oficiales), permite buscar por organizaciones y agentes financiadores y ofrece una API [263]
 - Dimensions analytics, incluye herramientas de análisis y la posibilidad de integrar funcionalidades a medida

Dimensions



Las publicaciones son el resultado de las subvenciones que se otorgan, la investigación que se lleva a cabo, la retroalimentación de los colegas en las conferencias y el uso de conjuntos de datos de investigación, solo por nombrar algunas de las posibles aportaciones. Las publicaciones atraen atención pública y atención académica y pueden conllevar impactos y resultados clínicos, industriales o de políticas

FILTERS FAVORITES

- > PUBLICATION YEAR
- > RESEARCHER
- > RESEARCH CATEGORIES
- > PUBLICATION TYPE
- > SOURCE TITLE
- > JOURNAL LIST
- OPEN ACCESS

Filtros

- Closed 94,007,316
- All OA 48,588,050
- Gold 16,410,636
- Bronze 14,381,807
- Green 11,243,851
- Hybrid 6,551,756

PUBLICATIONS 142,595,449 DATASETS 29,935,863 GRANTS 7,081,680 PATENTS 159,643,917 CLINICAL TRIALS 817,179 POLICY DOCUMENTS 1,852,391

Show abstract Sort by: Publication date

Title, Author(s), Bibliographic reference - About the metrics

Medical Support Provided by the UN's Scandinavian Allies during the Korean War

Sekwon Jeong, You-Ki Min, Sangduk Lee
2024, Korean Journal of Medical History - Article

The humanitarian motivation of medical support from the three Scandinavian countries during the Korean War cannot be doubted, but the countries also had to be politically sensitive during this period.... more

View PDF Add to Library Add to ORCID

Joseph Needham's 'Motivations for Participation' and 'Major Roles' in the International Scientific Commission on Bacterial Warfare during the Korean War

Taewoo Kim
2024, Korean Journal of Medical History - Article
This paper analyzes the motivations of the British biochemist Joseph Needham for participating in 'the International Scientific Commission for the Investigation of the Facts Concerning Bacterial ... more

View PDF Add to Library Add to ORCID

Fenbufen Alleviates Severe Acute Pancreatitis by Suppressing Caspase-1/Caspase-11-mediated Pyroptosis in Mice

Shien Shen, Wenqin Xiao, Weiliang Jiang, Kai Li, Xingya Guo, Guanzhao Zong, Chuanyang Wang, Jingpiao Bao, Jiahui Chen, Zhiyu...
2024, Current Molecular Pharmacology - Article

AIM: In the present study, we aimed to investigate the effects of Fenbufen treatment on the SAP model induced by caerulein and lipopolysaccharide. BACKGROUND: Severe acute pancreatitis (SAP) is an ext... more

Altmetric 1 Open Access Add to Library Add to ORCID

Prediction of Lumbar Pedicle Screw Loosening Using Hounsfield Units in Computed Tomography

Li Shu, Aikeremujiang Muheremu, Yuchen Ji, Rui Zhang, Wenge Liu
2024, Current Medical Imaging Formerly Current Medical Imaging Reviews - Article

INTRODUCTION: One of the most common issues following pedicle screw fixation is pedicle screw loosening. There are, however, few trustworthy methods for predicting screw loosening. The goal of the cur... more

Citations 1 Open Access Add to Library Add to ORCID

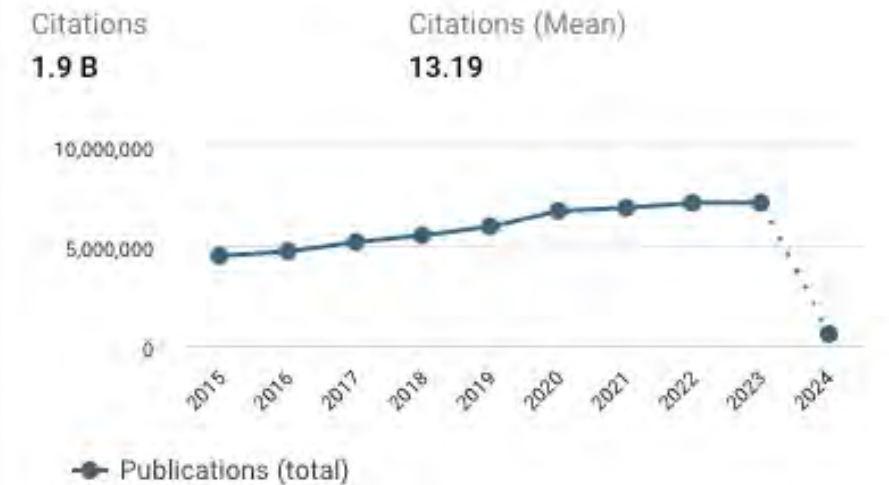
ANALYTICAL VIEWS

RESEARCH CATEGORIES

32 Biomedical and Clinical Sciences	32,015,769
40 Engineering	18,576,214
3202 Clinical Sciences	13,653,437
31 Biological Sciences	11,037,109
34 Chemical Sciences	9,999,032

Informes

OVERVIEW

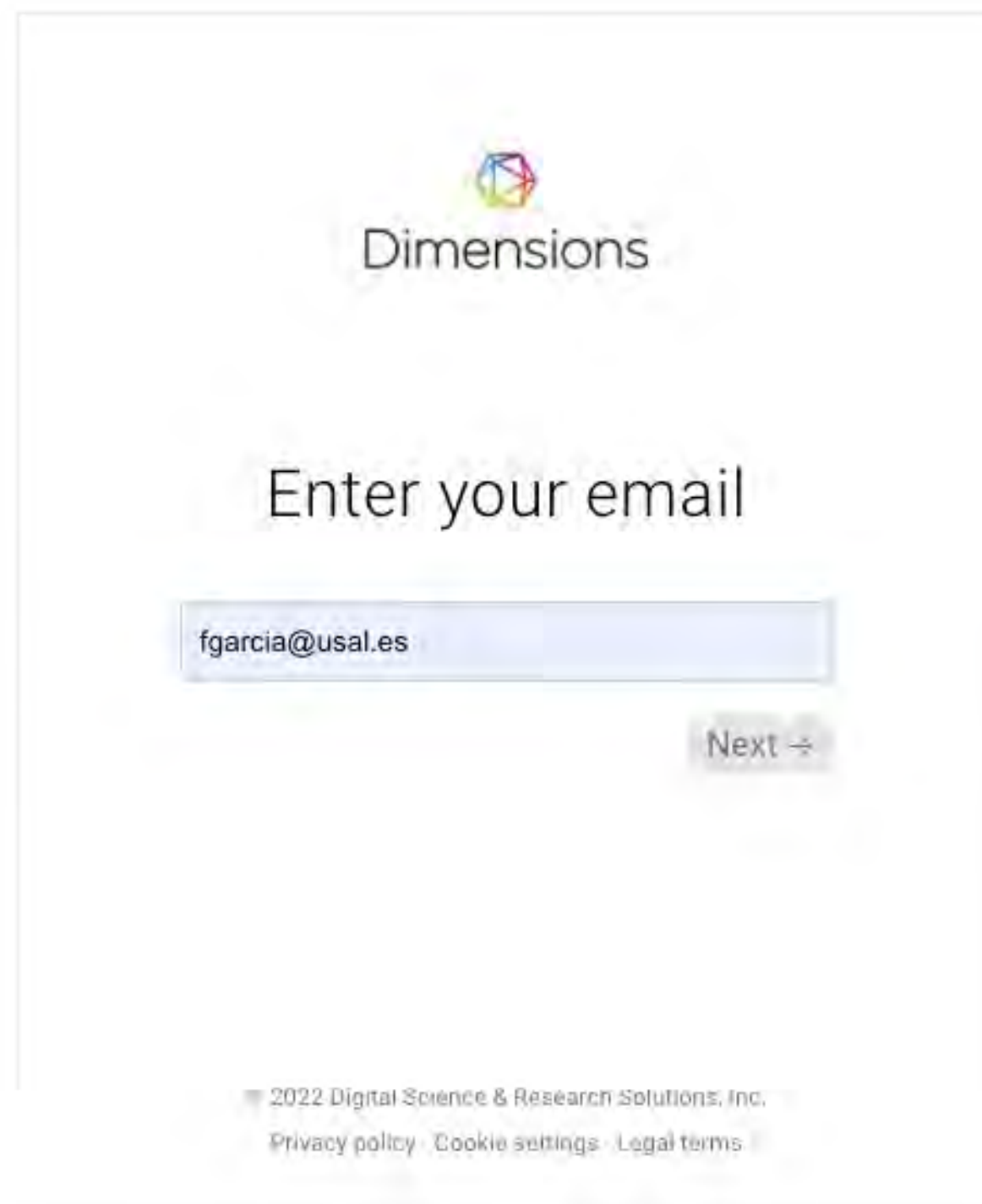


RESEARCHERS

Ramchand T Pardasani Central University of Rajasthan, India	17,574
Pushpa Pardasani University of Rajasthan, India	17,540
Henry V Kehiaian Paris Diderot University, France	15,815
Jean-Claude Fontaine Interfaces Traitements Organisation et Dynamique des Systèmes, Fr...	15,719
Krystyna Sosnkowska-Kehiaian Interfaces Traitements Organisation et Dynamique des Systèmes, Fr...	15,718

Resultados

Dimensions – Login

A screenshot of the Dimensions login page. At the top center is the Dimensions logo, a colorful geometric shape. Below it, the word "Dimensions" is written in a sans-serif font. Underneath is the instruction "Enter your email". A text input field contains the email address "fgarcia@usal.es". To the right of the input field is a button labeled "Next" with a right-pointing arrow. At the bottom of the page, there is a footer with the text "© 2022 Digital Science & Research Solutions, Inc." and links for "Privacy policy", "Cookie settings", and "Legal terms".

Antes se podía acceder mediante el ORCID, ahora se requiere una combinación de email y *password*

Dimensions

5-2-2024

Dimensions
Francisco José García-Peñalvo OR Francisco José García-Peñalvo OR Francisco José García-Peñalvo
Save / Export
Support Francisco...

FILTERS FAVORITES

› PUBLICATION YEAR

▼ RESEARCHER

- Francisco José García-Peñalvo 765
- Alicia García-Holgado 117
- Roberto Therón 73
- Miguel Ángel Conde 63
- Andrea Vázquez-Ingelmo 62
- Ángel Fidalgo-Blanco 46
- María Luisa Sein-Echaluce 45
- Juan Cruz-Benito 37
- Marc Forment Alíer 27
- María Soledad Ramírez-Montoya 25
- David Fonseca 25
- Francisco José García-Peñalvo 25

[More](#)

› RESEARCH CATEGORIES

› PUBLICATION TYPE

› SOURCE TITLE

› JOURNAL LIST

› OPEN ACCESS

[About Dimensions](#) [LinkedIn](#) [X](#)
[Privacy policy](#) [Cookie settings](#) [Legal terms](#)
 © 2024 Digital Science & Research Solutions, Inc.

PUBLICATIONS DATASETS GRANTS PATENTS CLINICAL TRIALS POLICY DOCUMENTS

765 1 0 0 0 selected filter not applicable

Show abstract Sort by: Citations

Title, Author(s), Bibliographic reference - [About the metrics](#)

Learning with mobile technologies – Students' behavior

Laura Briz-Ponce, Anabela Pereira, Lina Carvalho, Juan Antonio Juanes-Méndez, Francisco José García-Peñalvo

2017, Computers in Human Behavior - Article

The increasing growth of mobile technology in our Society has become a reality. This paper was designed to research about the different factors and drivers that could influence students' behaviour int... [more](#)

Citations 243 Altmetric 1 Open Access Add to Library In your ORCID record

Virtual Reality as an Educational and Training Tool for Medicine

Santiago González Izard, Juan A. Juanes, Francisco J. García Peñalvo, Jesús Mª González Estella, Mª José Sánchez Ledesma, ...

2018, Journal of Medical Systems - Article

Until very recently, we considered Virtual Reality as something that was very close, but it was still science fiction. However, today Virtual Reality is being integrated into many different areas of o... [more](#)

Citations 171 Altmetric 1 Add to Library In your ORCID record

MLearning and pre-service teachers: An assessment of the behavioral intention using an expanded TAM model

José Carlos Sánchez-Prieto, Susana Olmos-Migueláñez, Francisco J. García-Peñalvo

2017, Computers in Human Behavior - Article

This paper presents the results of a study conducted in the University of Salamanca, on the behavioral intention of using mobile devices within the future teaching practice of pre-service primary educ... [more](#)

Citations 165 Add to Library In your ORCID record

Exploring the computational thinking effects in pre-university education

Francisco José García-Peñalvo, António José Mendes

2018, Computers in Human Behavior - Article

Several countries have usually adopted several priorities for developing ICT competences from kindergarten to secondary education. Most of them are focused on the development of key competences and/o... [more](#)

Citations 143 Altmetric 10 Add to Library In your ORCID record

La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19

Francisco José García-Peñalvo, Alfredo Corell, Víctor Abella-García, Mario Grande

2020, Education in the Knowledge Society (EKS) - Article

The global pandemic of COVID-19 has led to the suspension of teaching activities in many countries. In the university environment, the urgent transformation of the face-to-face classes to an online fo... [more](#)

Citations 138 Altmetric 15 View PDF Add to Library In your ORCID record

Informal tools in formal contexts: Development of a model to assess the acceptance of mobile technologies among teachers

José Carlos Sánchez-Prieto, Susana Olmos-Migueláñez, Francisco J. García-Peñalvo

2016, Computers in Human Behavior - Article

Traditionally, mobile learning has been more strongly developed within the field of informal education. However, in the past few years there has been a growing interest for the integration of these te... [more](#)

Citations 133 Altmetric 1 Open Access Add to Library In your ORCID record

Using Learning Analytics to improve teamwork assessment

Ángel Fidalgo-Blanco, María Luisa Sein-Echaluce, Francisco J. García-Peñalvo, Miguel Ángel Conde

2015, Computers in Human Behavior - Article

Acquiring the teamwork competency is fundamental nowadays, in order to guarantee a correct working performance for individuals. This means that a great deal of importance is being given to this activi... [more](#)

Citations 128 Add to Library In your ORCID record

An adaptive hybrid MOOC model: Disrupting the MOOC concept in higher education

Francisco J. García-Peñalvo, Ángel Fidalgo-Blanco, María Luisa Sein-Echaluce

2018, Telematics and Informatics - Article

In the 18th century the educational model underwent a disruptive change driven by the transition from an agricultural to an

ANALYTICAL VIEWS

RESEARCH CATEGORIES

46 Information and Computing Sciences	440
39 Education	280
3901 Curriculum and Pedagogy	125
3903 Education Systems	124
4608 Human Centred Computing	101

OVERVIEW

Citations Citations (Mean)

10 K 13.06

Publications (total)

RESEARCHERS

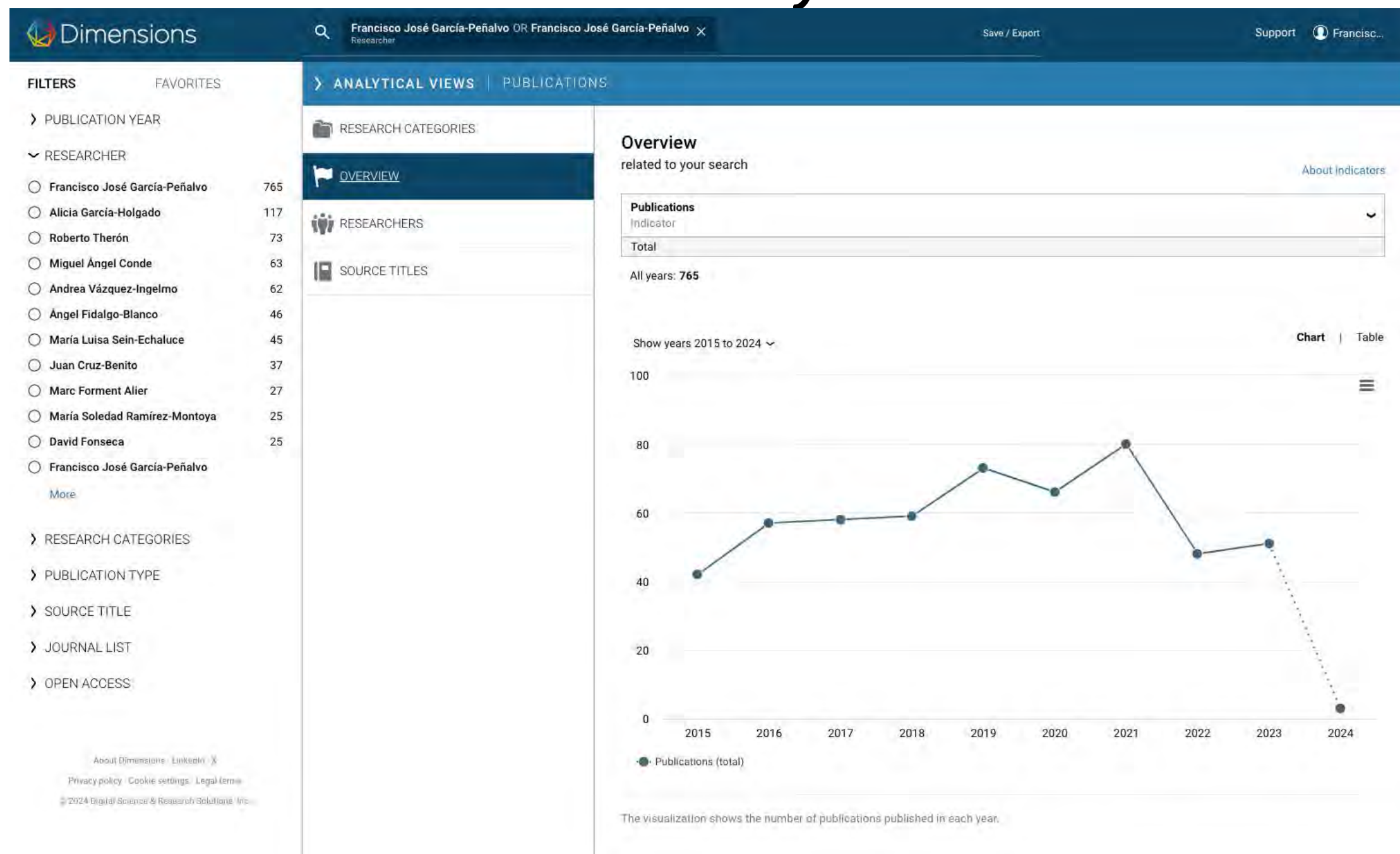
Francisco José García-Peñalvo	765
Alicia García-Holgado	117
Roberto Therón	73
Miguel Ángel Conde	63
Andrea Vázquez-Ingelmo	62

SOURCE TITLES

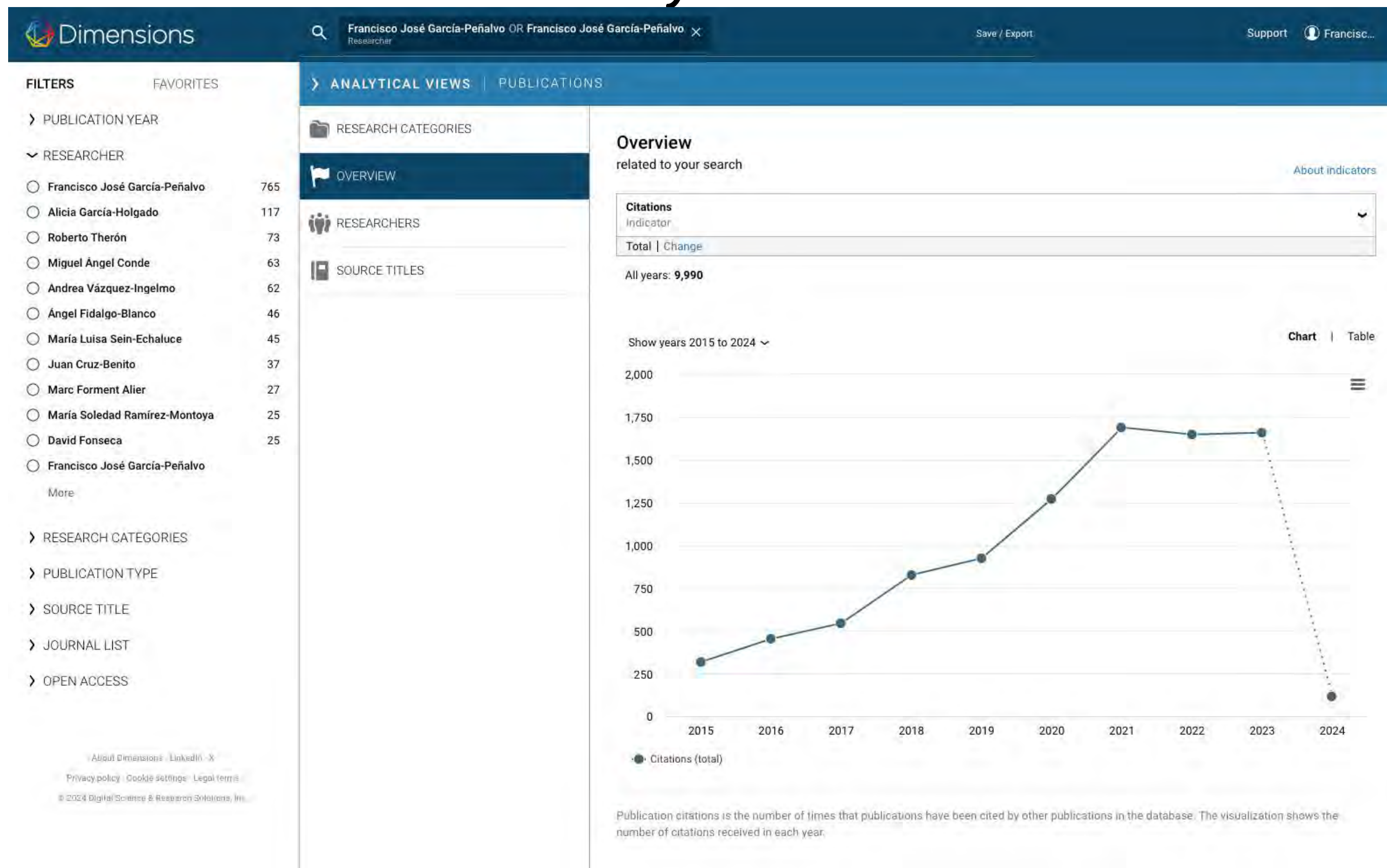
Lecture Notes in Computer Science	62
Education in the Knowledge Society (EKS)	45
Lecture Notes in Educational Technology	28
Communications in Computer and Information Science	25
Computers in Human Behavior	19



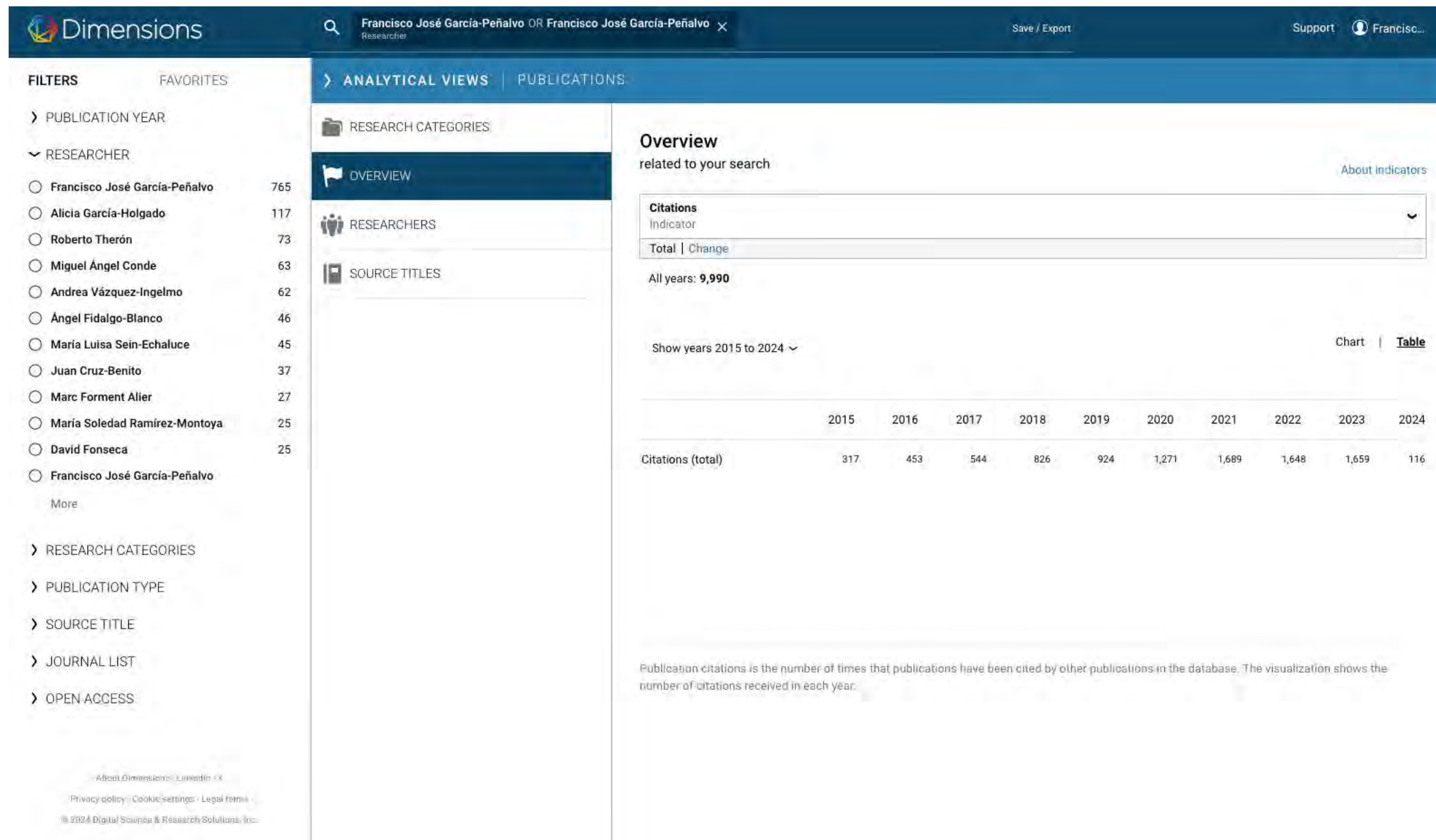
Dimensions – Análisis y métricas



Dimensions – Análisis y métricas



Dimensions – Análisis y métricas



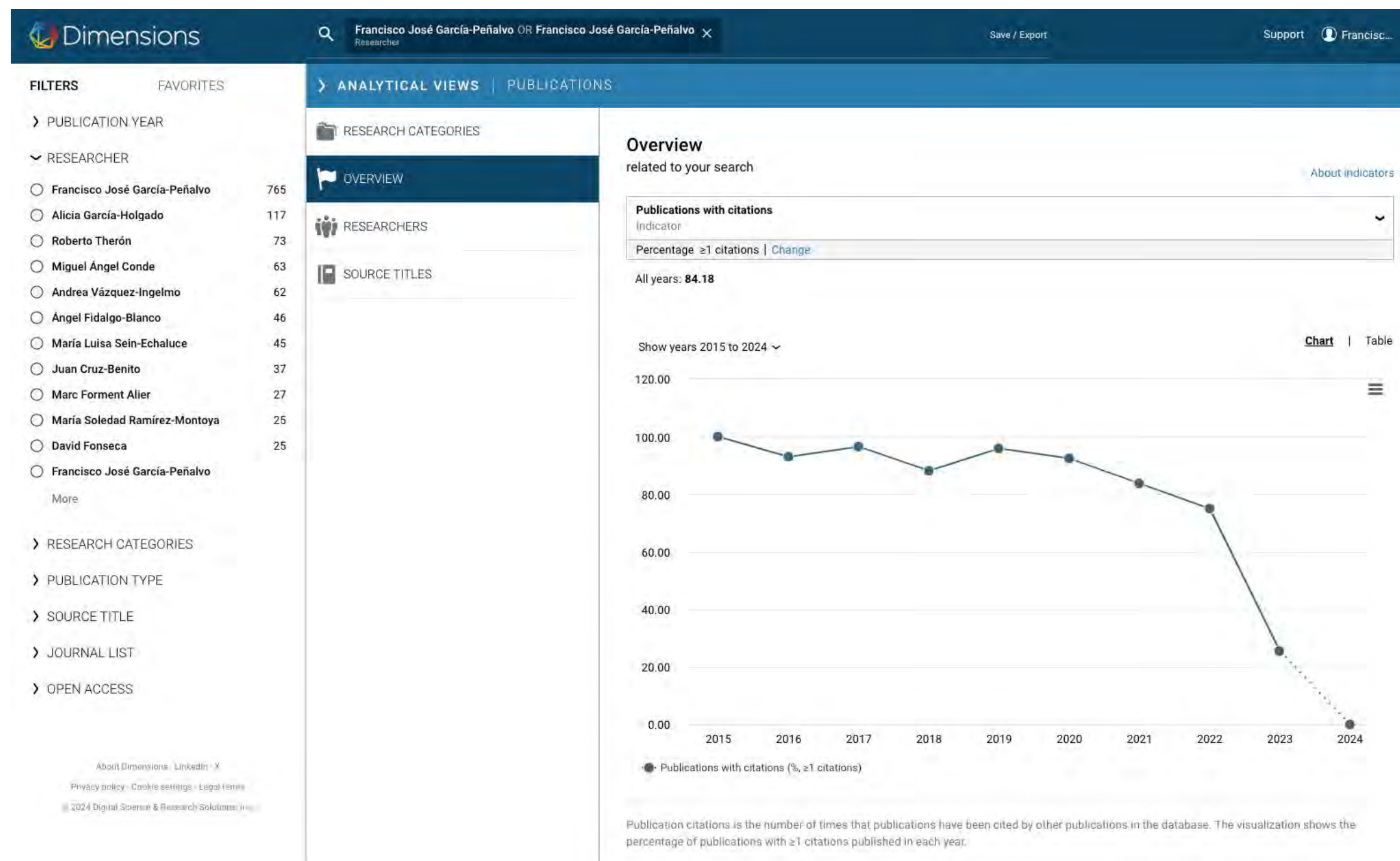
The screenshot displays the Dimensions website interface for a researcher's profile. The top navigation bar includes the Dimensions logo, a search bar with the name 'Francisco José García-Peñalvo', and options for 'Save / Export', 'Support', and a user profile icon.

On the left side, there are two main sections: 'FILTERS' and 'FAVORITES'. The 'FILTERS' section is expanded to show 'RESEARCHER', listing several names with their respective citation counts. The 'FAVORITES' section is currently empty.

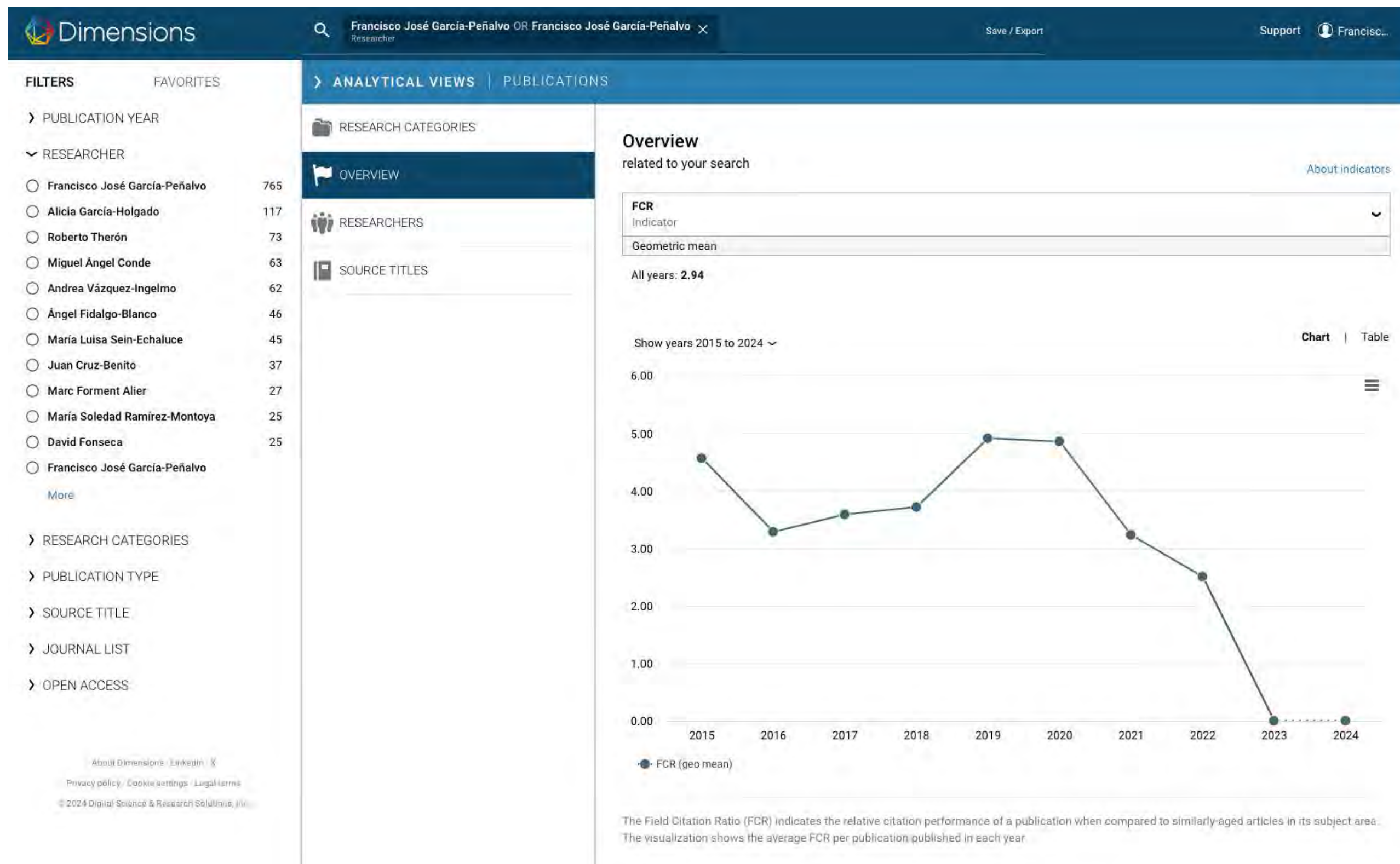
The main content area is titled 'ANALYTICAL VIEWS | PUBLICATIONS' and features a sidebar with navigation options: 'RESEARCH CATEGORIES', 'OVERVIEW' (selected), 'RESEARCHERS', and 'SOURCE TITLES'. The 'OVERVIEW' section is titled 'Overview related to your search' and includes a dropdown menu for 'Citations Indicator' set to 'Total | Change'. It shows 'All years: 9,990' and a 'Show years 2015 to 2024' filter. Below this is a table showing the number of citations per year from 2015 to 2024. The table has columns for each year and a row for 'Citations (total)'. The values are: 2015 (317), 2016 (453), 2017 (544), 2018 (826), 2019 (924), 2020 (1,271), 2021 (1,689), 2022 (1,648), 2023 (1,659), and 2024 (116). There are also links for 'Chart' and 'Table'.

At the bottom of the page, there is a footer with links for 'About Dimensions', 'Privacy policy', 'Cookie settings', and 'Legal terms', along with the copyright notice '© 2024 Digital Science & Research Solutions, Inc.'.

Dimensions – Análisis y métricas



Dimensions – Análisis y métricas



Dimensions – Métricas de artículo

Ejemplo [264]

Dimensions Francisco José García-Peñalvo OR Francisco José García-Peñalvo Support Francisc...

< Go back

Publication - Article

Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario

Education in the Knowledge Society (EKS), 16(1), 119-144 - March 2015
<https://doi.org/10.14201/eks2015161119144>

Authors
Francisco José GARCÍA-PEÑALVO - University of Salamanca
Antonio Miguel SEOANE PARDO - University of Salamanca

Abstract
The continuous advances in technology cause innovation-acceptation-consolidationobsolescence flows regarding the knowledge and technology management strategies, both ad hoc and planned, of the corporations and also, in a different scale, of the individuals. Teaching and learning processes are not obviously unaware of this situation. The irruption of Information and Communication Technologies as educational tools mean both a conceptual and a methodological turning point in the way that institutions, educational or not, face training processes and learning management, especially with regard to the concept of distance education, which evolves, in a more or less significant way, when it adopts Internet as media; that is how the eLearning concept rises. However, from the first eLearning experiences, too much settled on the concept of platform or Learning Management System, up to the present times, there have been significant changes, again in both technological and

[More](#)

Publication references - 11 [Show all](#) Sorted by: Date

Análisis e implicaciones del impacto del movimiento MOOC en la comunidad científica: JCR y Scopus (2010-13)
Eloy López Meneses, Esteban Vázquez Cano, Pedro Román Graván
2015, Comunicar - Article
Citations: 51 | Altmetric: 5 | [View PDF](#) | [Add to Library](#) | [Add to ORCID](#)

Understanding mobile learning: devices, pedagogical implications and research lines
José Carlos Sánchez Prieto, Susana Olmos Migueláñez, Francisco José García-Peñalvo
2014, Education in the Knowledge Society (EKS) - Article
Citations: 30 | [View PDF](#) | [Add to Library](#) | [Add to ORCID](#)

Online Tutor 2.0
2014 - Monograph
Citations: 44 | [Open Access](#) | [Add to Library](#) | [Add to ORCID](#)

Implementation of an Interactive Virtual-World Simulation for Structured Surgeon Assessment of Clinical Scenarios
Vishal Patel, Rajesh Aggarwal, Daniel Cohen, Dave Taylor, Ara Darzi
2013, Journal of the American College of Surgeons - Article
Citations: 23 | Altmetric: 51 | [Add to Library](#) | [Add to ORCID](#)

USALSIM: learning, professional practices and employability in a 3D virtual world
Emiliana Pizarro Lucas, Juan Cruz Benito, Oscar Gil Gonzalo
2013, International Journal of Technology Enhanced Learning - Article
Citations: 12 | [Open Access](#) | [Add to Library](#) | [Add to ORCID](#)

[More](#)

Publication citations - 120 [Show all](#) Sorted by: Date

Inteligencia artificial en la prevención del plagio académico y evaluación del aprendizaje
Ana Elizabeth Copado Rodríguez
2023, Revista Senderos Pedagógicos - Article
[View PDF](#) | [Add to Library](#) | [Add to ORCID](#)

[View PDF](#)

[Add to Library](#)

[In your ORCID record](#)

[Share](#)

[Export citation](#)

Publication metrics [About](#)

Dimensions Badge

	120 Total citations
	22 Recent citations
	106 Field Citation Ratio
	n/a Relative Citation Ratio

Altmetric

	X (11)
	Mendeley (299)
	CiteULike (1)

Open Access status
Open access, Gold

Document history
2015-03-27 Published online

Research categories

Fields of Research (ANZSRC 2020)
36 Creative Arts and Writing
3605 Screen and Digital Media

Sustainable Development Goals
4 Quality Education

Publication IDs
DOI: [10.14201/eks2015161119144](https://doi.org/10.14201/eks2015161119144)



Dimensions – Métricas de artículo


Ejemplo [264]



← → ↻ badge.dimensions.ai/details/id/pub.1067207372

Personalizar vínculo... Iniciativa W-Empr... Full article: Studen... AI Voice Generator... GitHub - yousefeb... Campus Virtual Ud... Todos los marcadores

Dimensions Embed badge What is this page? Share

 120

Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario


Publication Article in **Education in the Knowledge Society (EKS)**, published March 2015

Authors Francisco José GARCÍA-PEÑALVO, Antonio Miguel SEOANE PARDO

[View on publisher site](#)

[More details](#)





Summary Citations Citing research categories

 This is the public page for a publication record in [Dimensions](#), a free research insights platform that brings together information about funding, scholarly outputs, policy, patents and grants.

This publication in **Education in the Knowledge Society (EKS)** has been cited **120 times**. 18% of its citations have been received in the past two years.

Compared to other publications in the same field, **this publication is extremely highly cited** and has received approximately **106 times more citations** than average.

[View more details in Dimensions](#)

 120 Citations	 22 Recent citations
 106.09 Field Citation Ratio	 n/a Relative Citation Ratio

Dimensions – Métricas de artículo

Ejemplo [264]



Dimensions Embed badge What is this page? Share

Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario

120

Publication Article in **Education in the Knowledge Society (EKS)**, published March 2015

Authors Francisco José GARCÍA-PEÑALVO, Antonio Miguel SEOANE PARDO

[More details](#) View on publisher site

Summary **Citations** **Citing research categories**

120 CITATIONS Dimensions has found a total of **120** citations of this research output. The most recent **3** are shown below. To view the rest you can visit its [publication page](#) on Dimensions. View in Dimensions

Inteligencia artificial en la prevención del plagio académico y evaluación del aprendizaje
Article in **Revista Senderos Pedagógicos**, published December 2023

Digital technologies in the training of engineering personnel for the agro-industrial complex
Article in **AIP Conference Proceedings**, published August 2023

A generic architecture of an affective recommender system for e-learning environments
Article in **Universal Access in the Information Society**, published August 2023

Citations by year


Year	Citations
2015	7
2016	14
2017	10
2018	11
2019	11
2020	26
2021	19
2022	15
2023	7
2024	0

Dimensions – Métricas de artículo

Ejemplo [264]



Dimensions Embed badge What is this page? Share

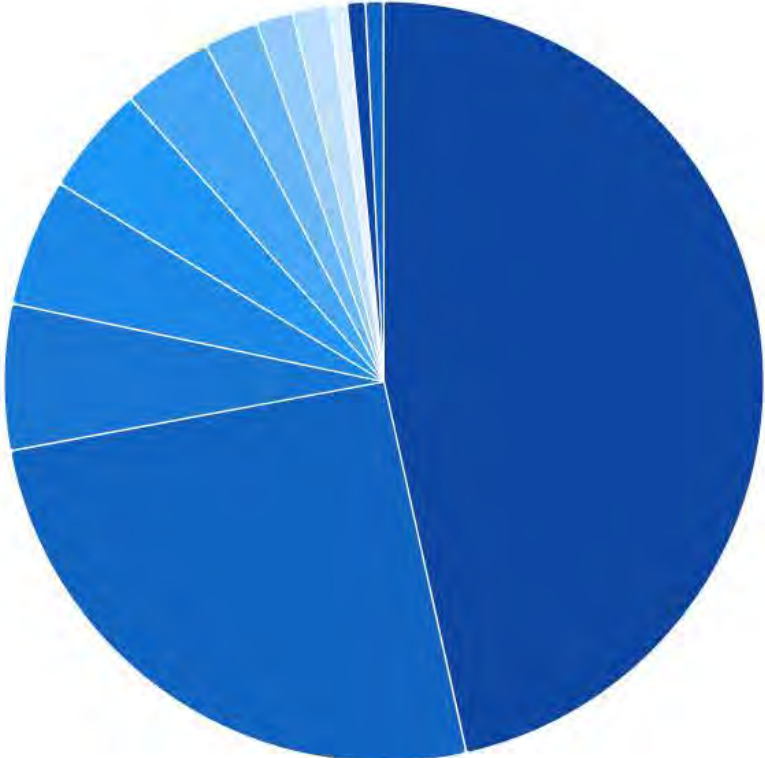
 Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario

Publication Article in **Education in the Knowledge Society (EKS)**, published March 2015 View on publisher site

Authors Francisco José GARCÍA-PEÑALVO, Antonio Miguel SEOANE PARDO More details

Summary **Citations** **Citing research categories**

12 CATEGORIES Research in one subject may be applicable to other areas. The visualization below shows which research fields may be finding this publication relevant, based on a simple count of the subject areas of the publications citing this one. View in Dimensions



Research Category (FOR code)	%
39 Education	46.51
46 Information and Computing Sciences	25.58
36 Creative Arts and Writing	6.20
40 Engineering	5.43
47 Language, Communication and Culture	4.65
52 Psychology	3.88
32 Biomedical and Clinical Sciences	2.33
35 Commerce, Management, Tourism and Services	1.55
44 Human Society	1.55
42 Health Sciences	0.78
49 Mathematical Sciences	0.78
50 Philosophy and Religious Studies	0.78

Dimensions – Métricas de artículo

Ejemplo [264]

Altmetric What is this page? Embed badge Share

Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario

Overview of attention for article published in Education in the Knowledge Society (EKS), March 2015

9

Mentioned by
■ 11 X users

Citations
■ 120 Dimensions

Readers on
■ 299 Mendeley
■ 1 CiteULike

SUMMARY X Dimensions citations

You are seeing a free-to-access but limited selection of the activity Altmetric has collected about this research output. [Click here to find out more.](#)

Title Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario
Published in Education in the Knowledge Society (EKS), March 2015 View on publisher site
DOI 10.14201/eks2015161119144 [↗](#)
Authors Francisco José García-Peñalvo, Antonio Miguel Seoane Pardo Alert me about new mentions

X Demographics **Mendeley readers**

? The data shown below were compiled from readership statistics for 299 Mendeley readers of this research output. [Click here to see the associated Mendeley record.](#)

1 3

Country	Count	As %
Spain	3	1%
Colombia	3	1%
Mexico	1	<1%
Portugal	1	<1%
Unknown	291	97%

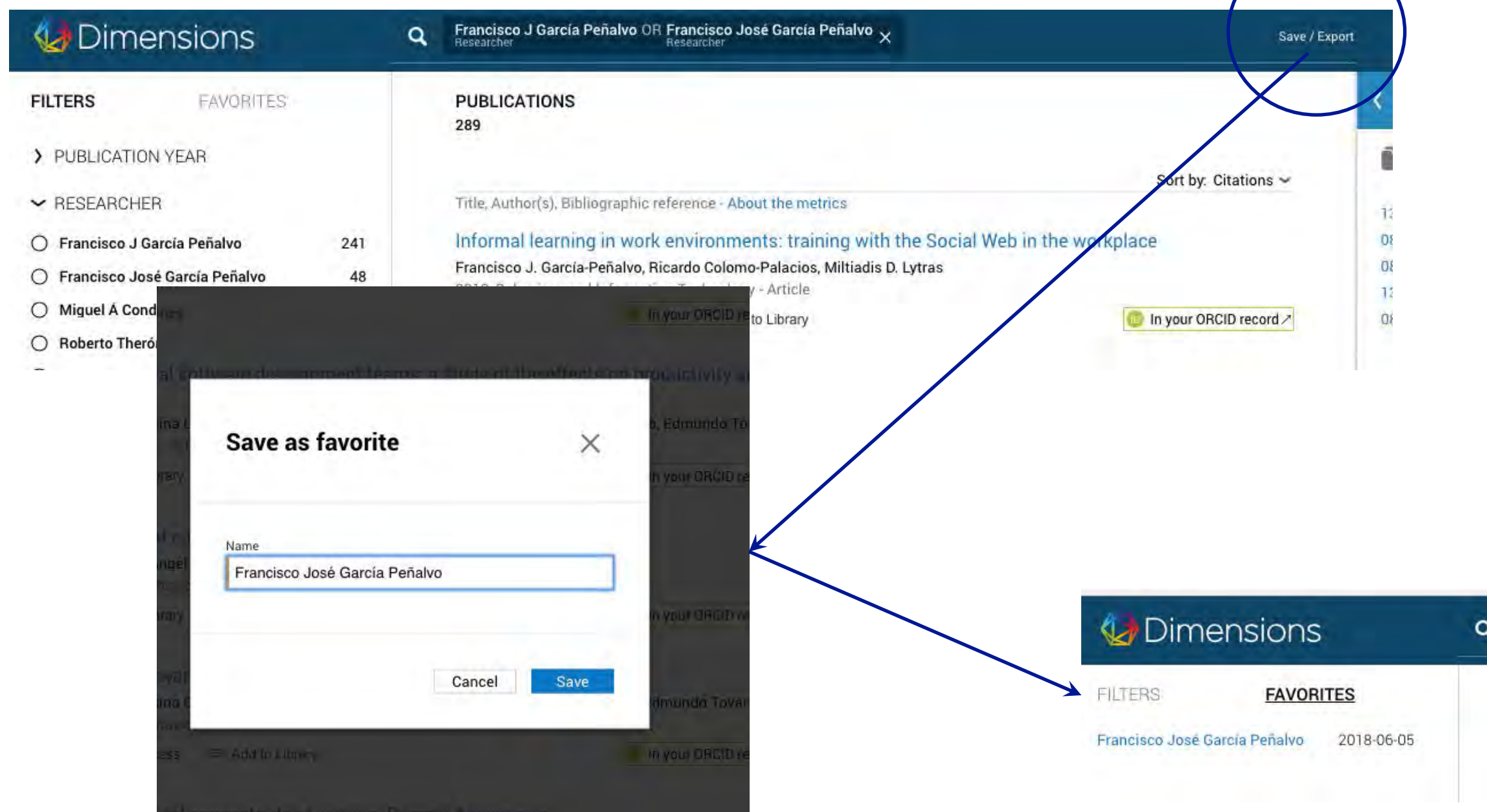
Readers by professional status		Count	As %
Student > Master		46	15%
Professor		32	11%
Student > Bachelor		27	9%
Student > Ph. D. Student		23	8%
Student > Doctoral Student		19	6%
Other		66	22%
Unknown		86	29%

Discipline	Count	As %
Social Sciences	56	19%
Computer Science	35	12%
Engineering	31	10%
Arts and Humanities	21	7%
Psychology	9	3%
Other	57	19%
Unknown	90	30%

This page is provided by Altmetric.



Dimensions - Guardar consultas



The screenshot shows the Dimensions website interface. At the top, there is a search bar with the query "Francisco J García Peñalvo OR Francisco José García Peñalvo" and a "Save / Export" button circled in blue. Below the search bar, there are sections for "FILTERS" and "FAVORITES". The "PUBLICATIONS" section shows 289 results, sorted by "Citations". A specific publication is highlighted: "Informal learning in work environments: training with the Social Web in the workplace" by Francisco J. García-Peñalvo, Ricardo Colomo-Palacios, and Miltiadis D. Lytras. A "Save as favorite" dialog box is open in the foreground, with the name "Francisco José García Peñalvo" entered in the "Name" field. The dialog box has "Cancel" and "Save" buttons. A blue arrow points from the "Save / Export" button to the dialog box, and another blue arrow points from the dialog box to the "FAVORITES" section, which now shows the saved query.

Dimensions – Comentarios

- Emergente, uno de los últimos en incorporarse al ecosistema de información científica
- Muy respaldado
- Independiente
- Intuitivo
- Su base de datos de documentos no es completa
- Problemas con la integración de perfiles
- Ofrece de una forma transparente los principales indicadores solicitados en la evaluación de los investigadores
- Todavía es temprano para evaluar su relevancia

Academia






ACADEMIA

Download
55 million PDFs
for free

Sign Up

A screenshot of the Academia homepage. The background is a photograph of a large, historic stone building with a prominent Gothic-style tower, situated on a green lawn next to a body of water. The sky is overcast. In the top right corner, there is a white button with the text "Login". Overlaid on the left side of the image is a white box containing three statistics:

	Registered Users	256m+
	Uploaded Papers	55m+
	Daily Recommendations	20m

Academia

- Red social de Investigadores lanzada en septiembre de 2008
- En un inicio más enfocada hacia los campos de letras
- Permite compartir publicaciones científicas
- Permite consultar cuestiones con la comunidad científica
- Proporciona estadísticas más avanzadas acerca del impacto del investigador (búsquedas del perfil, artículos, etc.)
- Accesible en <https://www.academia.edu>

Academia

The screenshot shows the Academia.edu website interface. At the top, there is a navigation bar with a search bar, a 'Premium' button, and a user profile for 'Francisco'. Below the navigation bar, the main content area is divided into several sections:

- Continue Reading:** A section titled 'Continue Reading' with the subtitle 'Revisit a paper from your recent reading history'. It features two paper thumbnails: 'Social Capital and Knowledge Sharing as Determinants of Academic Performance' by Haris Aslam (368 Views) and 'Digital Transformation: Opportunities and Challenges for Leaders in the Emerg...' by Thanh Nguyễn (7,709 Views).
- User Post:** A post by Miguel Ángel Conde González, uploaded 21 hours ago. The title is 'Systematic Literature Review of Realistic Simulators Applied in Educational Robotics Context'. The post includes a brief abstract and a list of tags: Robotics, Computer Science, Artificial Intelligence, Analytical Chemistry, Education. It has 6 views and offers options to 'Download', 'Bulk Download', and 'Save To Library'.
- Journal Post:** A post from the 'International Journal of Mobile Network Communications & Telematics (IJMNCT)' uploaded 2 days ago. The title is 'Call for papers - 15th International Conference on Wireless & Mobile Network (WiMo 2023)'. It includes a brief description and tags: Information Security, Mobile Ad Hoc Networks, Wireless Communications, Computer Security, Cryptography. It has 4 views and 2 pages, with options to 'Download', 'Bulk Download', and 'Save To Library'.
- Another Journal Post:** Another post from the 'International Journal of Mobile Network Communications & Telematics (IJMNCT)' uploaded 2 days ago. The title is 'Call for Papers - International Conference on Artificial Intelligence and IoT (AIIoT 2023)'. It includes a brief description and tags: Computer Science, Artificial Intelligence, Machine Learning, Numerical Analysis, Internet of Things. It has 16 views and 2 pages, with options to 'Download', 'Bulk Download', and 'Save To Library'.
- Advertisement:** An advertisement for Adobe Creative Cloud, featuring the text 'Todas las apps de Creative Cloud. Para tus ideas.' and a 'Más info' button.
- Suggested Sessions:** A section titled 'SUGGESTED SESSIONS' with several session listings, including 'X-TRA -- In the Style Of', 'RECOVERING FROM AMNESIA IN AN INFORMATION AGE', 'THE EMPEROR WITH NO CLOTHES: Chomsky Against ChatGPT', and 'The application of machine learning to rural population migration research'.





Francisco J GARCÍA-PEÑALVO

University of Salamanca, Departamento de Informática y Automática, Faculty Member

Software Engineering +14

Francisco José García-Peñalvo is a Full Professor in the Department of Computer Science and Automation at the University of Salamanca (USAL), with four six-year periods of research, one six-year period of transferring and innovation, and five five-year periods of recognized teaching. He received the Gloria Begué Award for teaching excellence in 2019 and the Maria de Maeztu Award for research excellence in 2023. He was also a Distinguished Professor at the School of Humanities and Education at the Tecnológico de Monterrey, Mexico (2016-2018) and is a Researcher of International Impact at the Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Peru. Since 2006 he has been the head of the Research Group Recognized by the USAL GRIAL (research GRoup on InterAction and eLearning). This group is a Consolidated Research Unit of the Junta de Castilla y León Government (UIC 81). Included in the University of de Stanford's World's Top 2% Scientists list (2019, 2020, 2021, 2022) <https://doi.org/10.17632/btchxktzyw.4>. He has supervised 29 Ph.D. theses. He has been Vice-Dean of Innovation and New Technologies of the Faculty of Sciences of the USAL between 2004 and 2007 and Vice-Rector of Technological Innovation of this University between 2007 and 2009. He is currently the Deputy Director of the Research Institute for Educational Sciences (IUCE), the Rector's Delegate for Digital Learning and Teaching, and the Coordinator of the Doctorate Programme in Education in the Knowledge Society at USAL. He is Editor-in-Chief of the journals Education in the Knowledge Society and Journal of the Information Technology Research and Associate Editor of many journals, with a special mention to the journals IEEE Transactions on Learning Technologies, IEEE Access, Computers in Human Behavior, and Computers in Human Behavior Reports. He has published over 100 research papers in JCR SCIE/SSCI-indexed journals (58 Q1). For more detailed information on the publications, these are the public links to the profiles in Google Scholar (<http://goo.gl/sDwrr0>), WoS (<https://www.webofscience.com/wos/author/record/D-5445-2013>), Scopus (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=16031087300>), and ORCID (<http://orcid.org/0000-0001-9987-5584>).

Phone: +34 923 294500

Address: Salamanca, Castilla y Leon, Spain

[less](#)

424 Followers 215 Following 75 Co-authors 17,454 Total Views top 2%







Upload Edit [Social Media Icons]

All 572 Papers 2 Books 1 Teaching Documents

Academia

All 572 Papers 2 Books 1 Teaching Documents

PAPERS

-  **Tecnología al Servicio de un Proceso de Gestión de Prácticas Virtuales en Empresas: Propuesta y Primeros Resultados del Semester of Code**
↓ Download ↗ Edit 4 Views
A 1 Reader 1 Related Paper [View Impact](#)
-  **Promoting Computational Thinking in K-12 students by applying unplugged methods and robotics**
Proceedings of the 5th International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality, 2017
↓ Download ↗ Edit 4 Views
A 10 Mentions [View Impact](#)
-  **TEEM 2017 Doctoral Consortium Track**
Proceedings of the 5th International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality, 2017
↓ Download ↗ Edit 4 Views
A 4 Related Papers 10 Mentions [View Impact](#)
-  **Can We Apply Learning Analytics Tools in Challenge Based Learning Contexts?**
Learning and Collaboration Technologies. Technology in Education, 2017
↓ Download ↗ Edit 4 Views
A 3 Related Papers 3 Mentions [View Impact](#)
-  **User Experience in Institutional Repositories**
International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals, 2018
Disruptive ideas and innovative business models take shape from observing and investigating the n...
[more](#) ▾
↓ Download ↗ Edit 0 Views
A 2 Related Papers 4 Mentions [View Impact](#)
-  **Co-creation and open innovation: Systematic literature review**
Comunicar, 2018
Open science, as a common good, opens possibilities for the development of nations, through innov...
[more](#) ▾
↓ Download ↗ Edit 4 Views
A 22 Mentions [View Impact](#)



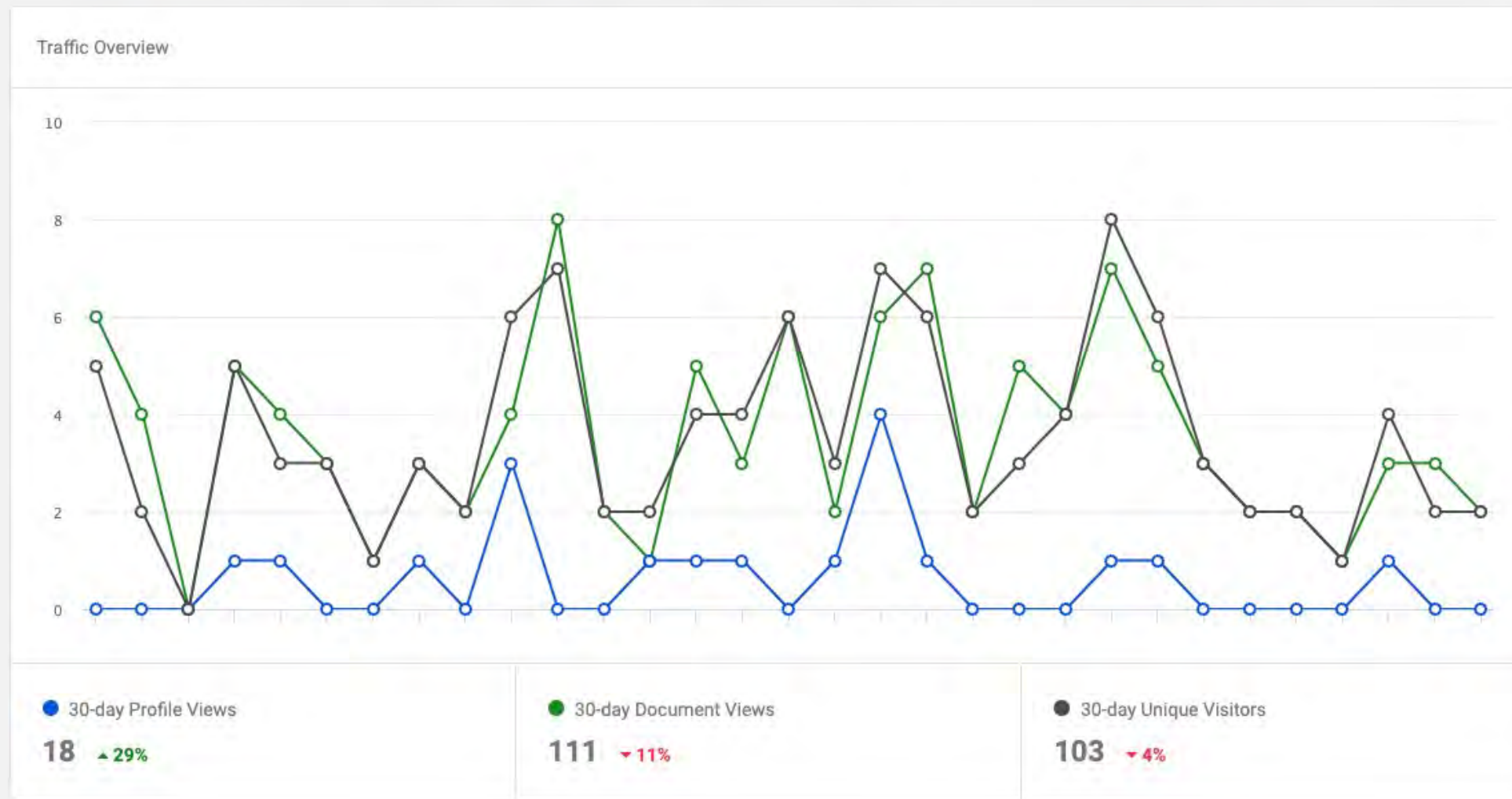
Academia



usal.academia.edu/FranciscoJoséGarcíaPeñalvo/Analytics/activity/overview

A Search [dropdown] MENTIONS ANALYTICS UPLOAD TOOLS Premium Francisco

OVERVIEW PROFILE VISITORS IMPACT PAPERS CV COUNTRIES KEYWORDS EXTERNAL LINKS 30 DAYS 60 DAYS [download]



Academia

- En retroceso frente a otras alternativas
- Cambio de modelo hacia versión *premium* de pago
- Sigue teniendo visibilidad
- Interfaz menos amigable que otras opciones
- Cada vez menos opciones de análisis en la versión libre

Kudos

*Kudos

Search Stories or researchers

Grow the influence of your research

Tell the story of your research and showcase it to a global audience.

[Join for free](#) [Learn more](#)

Explore research Stories from scientists, written for everyone to understand.

Explore our research Stories

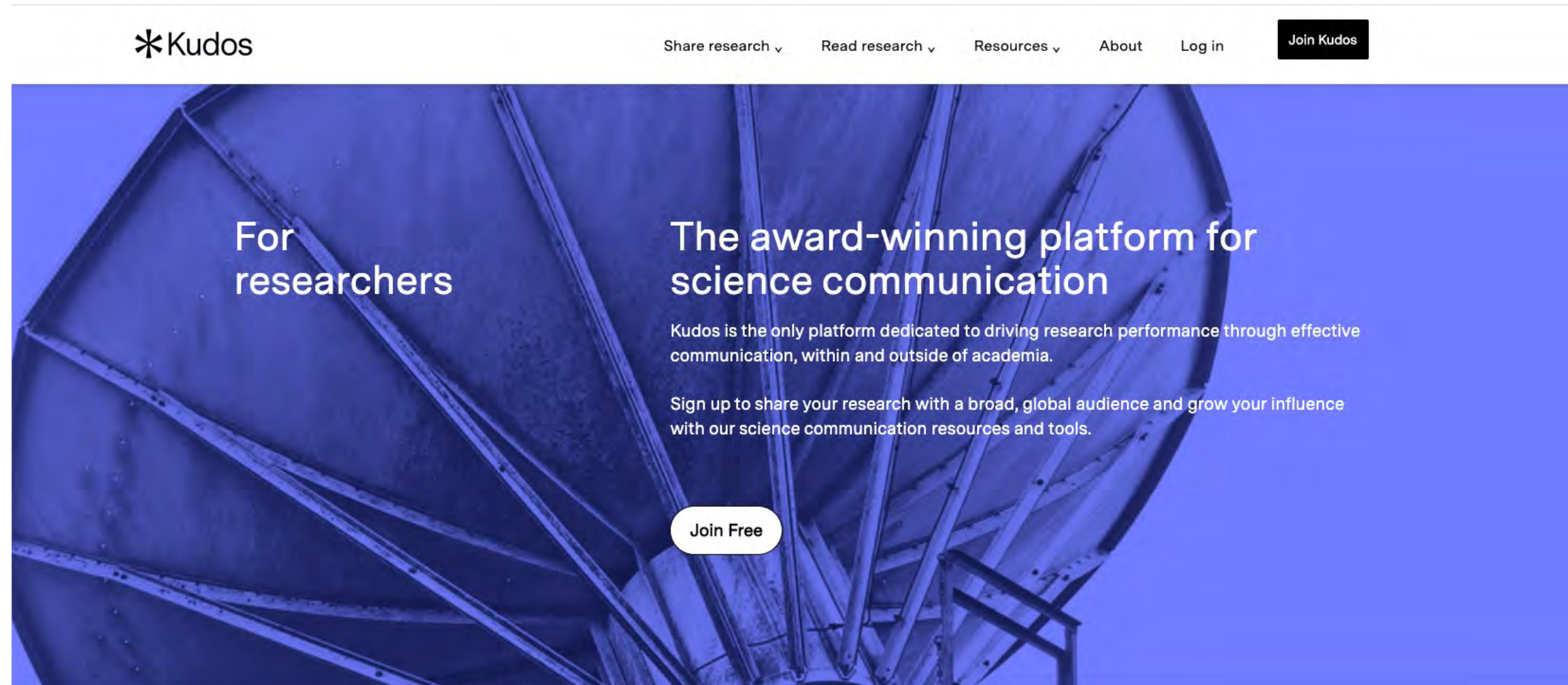
- Article**
Non-drug interventions for spatial neglect (inattention) after stroke or other brain injuries.
- Article**
Understanding what makes people feel valued
- Article**
Masculinity for sale in the sale of men's underwear
- Article**
Effect of illuminance and colour temperature of LED lighting on asthenopia during reading
- Article**
What influences people to click 'like' on posts of branded content?
- Article**
In what conditions can employees be creative when experiencing stress.
- Project**
Climate Disruption Caused by a Decline in Marine Biodiversity and Pollution
- Article**
Nightmares and the Nervous System
- Article**
Removing the addictive substance in tobacco
- Article**
Is Portugal Starting to Burn All Year Long? The Transboundary Fire in January 2022
- Article**
- Article**



Kudos

- Kudos for Researchers (<https://www.growkudos.com>)
- Es un servicio gratuito a través del cual ampliar el número de lectores y aumentar el impacto de las investigaciones
- Es más que una simple red social y más que una simple publicación
- Es un conjunto de herramientas para explicar un trabajo en un lenguaje sencillo y para enriquecerlo con enlaces a materiales relacionados
- Ofrece una ventanilla única para múltiples métricas relacionadas con las publicaciones: vistas de páginas, citas, descargas de texto completo y *altmetrics*

Kudos

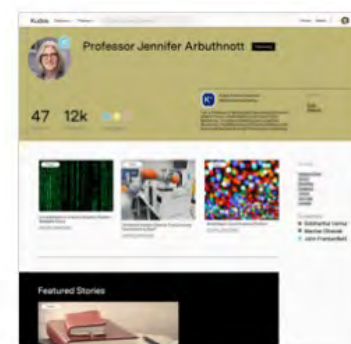


<https://info.growkudos.com/landing/researchers-2023>



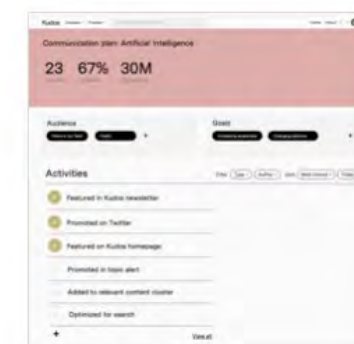
Stories

Explain your research in plain language and create a stylish page – making it easier for wider audiences to understand.



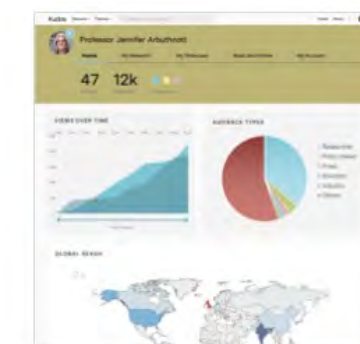
Showcases

Premium users can create a beautiful website to help policy makers, academics, journalists and more find and understand your research.



Promotion

Kudos' resources and tools will help you to build your influence via social media, email, your personal profile and more. We can also do the work for you with our [promotional services](#).



Results

A range of metrics to demonstrate the reach, readership and influence of your research.

Showcase Your Expertise and Increase Readership of Your Research
A professional webpage for your research in just 2 minutes and 3 steps.

Sign in to create your
first page free

Sign In

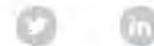
Email

Password

Sign In

[Forgotten Password?](#)

Already registered using social media?
Sign in here:




Don't have an account? [Register for free](#)



"A fantastic, simple tool for helping to broaden awareness and application of pioneering research. We were impressed at how soon we began to see results."

PROFESSOR PROKAR DASGUPTA
Professor and Chair of Urology
King's College London · Guy's Hospital
King's Health Partners UK

 Paul Earle

The Small Print

[Terms & Conditions](#)
[Privacy Policy](#)
[Logo Usage](#)

Help

[Service status](#)
[User guide](#)
[FAQs](#)
[Contact us](#)

About us

[Team](#)
[News](#)
[Careers](#)
[Engineering Blog](#)
[Partners](#)


Info

[For Researchers](#)
[For Publishers](#)
[For Institutions](#)
[For Research Groups](#)
[Kudos Showcase](#)
[Content and Resources](#)

Kudos



*Kudos 🔍 ☰


Professor Francisco J García-Peñalvo

543
Stories Edit Page

Universidad de Salamanca
Spain
Computer Science

All Stories

[Preliminary study of the usability of the INGAME game for social inclusion and civic participation](#)
Article · September 2022, ACM (Association for Computing Machinery)
Professor Francisco J García-Peñalvo

[Emotional AI in Healthcare: a pilot architecture proposal to merge emotion recognition tools](#)
Article · October 2021, ACM (Association for Computing Machinery)
Professor Francisco J García-Peñalvo

[A platform to support the visual analysis of the SALMANTICOR study outcomes: conveying cardiological data to lay users](#)
Article · October 2021, ACM (Association for Computing Machinery)
Professor Francisco J García-Peñalvo

[Bringing machine learning closer to non-experts: proposal of a user-friendly machine learning tool in the healthcare domain](#)
Article · October 2021, ACM (Association for Computing Machinery)
Professor Francisco J García-Peñalvo

Contact
[Email](#)

Social
[ORCID](#) [Twitter](#)
[Facebook](#) [LinkedIn](#)
[ResearchGate](#) [Academia](#)
[Mendeley](#)

Kudos - Perfil

growkudos.com/hub/77893/profile


Personalizar víncu... Iniciativa W-Empr... Full article: Stude... AI Voice Generato... GitHub - yousefeb... r

*Kudos Professor Francisco J García-Peñalvo | Menu

Kudos Hub: **Professor Francisco J García-Peñalvo** [View Public Profile](#)

Stories Premium **Profile** Settings

Public profile

 [change](#) [Remove](#)

Title:

First name:

Middle name:

Last name:

Role:

Subject area:

Country:

[Save](#)

Institutional affiliation


Your current institutional affiliation:
Universidad de Salamanca


Featured publications


★ Feature publications on your Public Profile. Select publications by clicking the stars on your Publications tab.


How to find me


Enter links to your public profiles to help readers find your work.



























[Save](#)

Premium Personal Showcase

*** Premium**

Kudos premium members have a full professional Personal Showcase. This includes a colourful banner and displays each Story as a card with its featured image, making it more likely your research will be read. Find out more about how you can supercharge your research impact with a full Premium membership.

[Learn more](#)



Kudos - Perfil



The screenshot shows the Kudos Hub profile settings page for Professor Francisco J García-Peñalvo. The page is divided into several sections:

- Social media accounts:** Lists connected accounts for Twitter and LinkedIn, each with a "Remove" button. A note states: "If you don't see your social network here, you don't need to connect in order to share."
- Email address:** Shows the current email as fgarcia@usal.es. It includes a text input field with the same email and a "Change address" button. A note says: "To change your email address, enter the new address here:"
- Email subscriptions:** A list of subscription options with checkboxes:
 - Updates about my work and how it is performing
 - Tailored guidance for how I can improve
 - General news and updates about KudosA "Save" button is located at the bottom.
- Your ORCID is connected with Kudos:** Shows the ORCID ID 0000-0001-9987-5584. It includes buttons for "Manually import from ORCID" and "Disconnect ORCID".
- Change password:** Includes input fields for "Current password" and "New password", each with a "show" link. A note below the fields says "Must be at least 4 characters long". A "Save" button is at the bottom.

Kudos - Publicaciones

[+ Add article](#)

Sort by:

Show publications from:

Published between: and

Showing first 20 publications.

What do these metrics mean?

Publication Title	Journal/Book	Date	% Complete	Kudos Views	Citations*	Altmetric*	
☆ Preliminary study of the usability of the INGAME game for social inclusi...	-	2022	0%	3	0	-	Metrics
☆ A platform to support the visual analysis of the SÁLMANTICOR study outco...	-	2021	0%	6	0	-	Metrics
☆ Bringing machine learning closer to non-experts: proposal of a user-frie...	-	2021	0%	4	1	-	Metrics
☆ ICT tools highlighted and their usefulness during the pandemic	-	2021	0%	3	4	-	Metrics
☆ Virtualization of the academic offer of the business Administration Care...	-	2021	0%	7	0	-	Metrics
☆ Flipped classroom insights after nine-year experience applying the method	-	2021	0%	5	7	-	Metrics
☆ An overview of passive students' characteristics	-	2021	0%	7	2	-	Metrics
☆ Initial performance analysis in the evaluation of computational thinking...	-	2021	0%	3	0	-	Metrics
☆ Multimodal Learning Analytics in Students with Learning Difficulties: Ho...	-	2021	0%	2	1	-	Metrics
☆ Teaching and Learning Strategies for Introductory Programming in Univers...	-	2021	0%	4	1	-	Metrics
☆ CreaSTEAM. Towards the improvement of diversity gaps through the compila...	-	2021	0%	4	5	-	Metrics
☆ Computational thinking competences training for primary education teachers	-	2021	0%	4	1	-	Metrics



Kudos – Publicaciones. Ejemplo [265]

*Kudos

Professor Francisco J García-Peñalvo | Menu

Kudos Hub: **Professor Francisco J García-Peñalvo**

[View Public Profile](#)

Stories

Premium

Profile

Settings

[+ Add article](#)



Sort by:

Show publications from:

Published between: and

[Reset](#)

Showing 1 publication.

What do these metrics mean  

Publication Title	Journal/Book	Date	% Complete	Kudos Views	Citations*	Altmetric*	
 Taking advantage of the software product line paradigm to generate custo...	PeerJ Computer Science	2019	50%	8	15	20	Metrics

Kudos – Publicaciones

Ejemplo [265]

*Kudos Professor Francisco J. García-Peñalvo | Menu

Switch to Reader View

Taking advantage of the software product line paradigm to generate customized user interfaces for decision-making processes: a case study on university employability
Andrea Vázquez-Ingelmo, Francisco J. García-Peñalvo, Roberto Therón
PeerJ Computer Science, July 2019, PeerJ
DOI: 10.7717/peerj-cs.203

Welcome! Showcase your work to help reach broader audiences.

Get started with these 2 simple steps:

- 1 Add more to 'What is it about?'
* at least 250 characters
- 2 Add a featured image

Feature your work on the Kudos Research Showcase

Explain

Explain your work in plain language to make it easier for readers to find, understand, and apply your work. For reference, you can review your publication/abstract [here](#).

Plain language title

This research explains how to generate customized user interfaces for decision-making

[See examples...](#)

What is it about?

Information dashboards are very important for making the right decisions. They have the property to be very volatile in time, thus having the possibility to automatic generate them suppose a great advantage for IT team and the organization

Characters (we recommend at least 250): 239 [See examples...](#)

Why is it important?

Data are a key asset for organization, having the right data in a dashboard may suppose a great advantage for decision making processes

[See examples...](#)

Perspectives

This is a very promised research line inside the group joining Domain Engineering and Human-Computer Interfaces areas

[See examples...](#)

Images

Add a featured image

Add an image to your publication page so we can include it on the Kudos Research Showcase.

This will help more readers find your work and has been shown to increase engagement and readership. Search our image library for an image:

Type one or two keywords

Supercharge your research impact with Premium

6 x more views

Reach a broad, global audience with advanced tools and resources

Recommended action

Your publication is...

50% complete

Don't assume that people will find your work.

Let them know about it.

Publication metrics

Check your publication performance.

Co-authors

Your co-authors can help maximize the impact of your efforts.

Invite your co-authors with a link to this publication.



Kudos – Publicaciones

Ejemplo [265]



*Kudos



Professor Francisco J. García-Peñalvo | Menu ☰

Taking advantage of the software product line paradigm to generate customized user interfaces for decision-making processes: a case study on university employability

Andrea Vázquez-Ingelmo, Francisco J. García-Peñalvo, Roberto Therón

PeerJ Computer Science, July 2019, PeerJ

DOI: 10.7717/peerj-cs.203

Publication metrics

[Go to publication page](#)

Overview

Number of shares



Clicks on shares*



Views on Kudos



Clicks on Read Publication button



Altmetric score**



Crossref Citations***




[View citations on Google Scholar](#)

Kudos Perfil público



*Kudos 🔍 ☰



Professor Francisco J García-Peñalvo

543 Stories [Edit Page](#)

Universidad de Salamanca
Spain
Computer Science

All Stories

[Preliminary study of the usability of the INGAME game for social inclusion and civic participation](#)
Article · September 2022, ACM (Association for Computing Machinery)
Professor Francisco J García-Peñalvo

[Emotional AI in Healthcare: a pilot architecture proposal to merge emotion recognition tools](#)
Article · October 2021, ACM (Association for Computing Machinery)
Professor Francisco J García-Peñalvo

[A platform to support the visual analysis of the SALMANTICOR study outcomes: conveying cardiological data to lay users](#)
Article · October 2021, ACM (Association for Computing Machinery)
Professor Francisco J García-Peñalvo

[Bringing machine learning closer to non-experts: proposal of a user-friendly machine learning tool in the healthcare domain](#)
Article · October 2021, ACM (Association for Computing Machinery)
Professor Francisco J García-Peñalvo

Contact
[Email](#)

Social
[ORCID](#) [Twitter](#)
[Facebook](#) [LinkedIn](#)
[ResearchGate](#) [Academia](#)
[Mendeley](#)

Kudos - Comentarios

- Cómo incrementar el impacto de las publicaciones con Kudos
 1. Explicar las publicaciones
 1. Añadiendo un título corto descriptivo
 2. Añadiendo una explicación de divulgación no técnica
 3. Añadiendo los motivos por los que la investigación es importante
 2. Enriquecer las publicaciones con recursos adicionales como vídeos, *posts*, presentaciones, etc.
 3. Compartir las publicaciones en las redes sociales

Redalyc

redalyc.org UNED

Acerca de Redalyc | Principios y valores | Tecnología de publicación digital (XML JATS) | Indexación de revistas | Servicios | Ciencia Abierta

Sistema de Información Científica Redalyc
Red de revistas científicas de Acceso Abierto diamante
Infraestructura global no comercial propiedad de la academia

1,580 Revistas en línea | 751 Instituciones | 31 Países | 799,265 Artículos

esp eng

Buscar en redalyc

Artículos | Buscar por palabra clave, título, DOI o texto completo

CAMPAÑA CROWDFUNDING **SCOSS** 2022 - 2024

¡Ayúdanos a alcanzar el objetivo!
Démosle una oportunidad a la "ciencia como bien común" y sé parte de la gobernanza de Redalyc y AmeliCA

Redalyc / AmeliCA
Infraestructura abierta para impulsar la
PUBLICACIÓN EN ACCESO ABIERTO DIAMANTE



ir Índice de revistas consolidadas

Revistas por Disciplina

Ciencias Sociales (941 Revistas)

- Administración y Contabilidad (88)
- Antropología (36)
- Ciencias de la Información (19)
- Comunicación (35)
- Demografía (6)
- Derecho (55)
- Economía y Finanzas (55)
- Educación (149)
- Estudios Agrarios (8)
- Estudios Ambientales (10)
- Estudios Culturales (18)
- Estudios de Turismo (11)
- Estudios Territoriales (31)
- Geografía Social (13)
- Multidisciplinarias (CS) (116)
- Política (40)
- Psicología (112)
- Relaciones Internacionales (13)
- Salud (60)
- Sociología (66)
- Multidisciplinarias (CSyH) (12 Revistas)

Ciencias Naturales y Exactas (412 Revistas)

- Agrociencias (61)
- Biología (42)
- Ciencias de la tierra (26)
- Computación (8)
- Física, Astronomía y Matemáticas (8)
- Geología (2)
- Ingeniería (75)
- Medicina (3)
- Multidisciplinaria (Ciencias Naturales y Exactas) (134)
- Química (18)
- Veterinaria (16)

Arte y Humanidades (215 Revistas)

- Arquitectura (12)
- Arte (23)
- Filosofía (42)
- Historia (68)
- Lengua y Literatura (69)
- Teología (1)

Revistas por Institución

Instituciones (1580 Revistas)

- Universidade de São Paulo (25)
- Universidad Nacional Autónoma de México (47)
- Universidad Nacional de Colombia (33)
- Universidad de Buenos Aires (12)
- Universidad de Antioquia (16)
- Universidade Federal de Santa Catarina (10)
- Universidad Autónoma Metropolitana (16)
- Universidad de Costa Rica (25)
- Pontificia Universidad Javeriana (22)
- Universidad de Chile (9)
- Universidad del Zulia (15)
- Universidad Autónoma del Estado de México (13)
- Universidad de Guadalajara (14)
- Pontificia Universidad Católica de Chile (12)
- Universidad de los Andes (20)
- Universidade Estadual de Maringá (11)
- Universidad de los Andes (10)
- El Colegio de México, A.C. (9)
- Universidad del Rosario (9)
- Universidad del Norte (9)

Buscar más instituciones

Otras colecciones

- Portal de Ciencias Sociales CLACSO-Redalyc y
- Portal FIAP

Revistas por País

Redalyc

- Plataforma de servicios de información científica en acceso abierto que permita conocer cuantitativamente y cualitativamente la forma en la que se está haciendo ciencia en Iberoamérica (<http://www.redalyc.org/>)
- Principios
 - Equidad y neutralidad en el acceso a la información
 - Democratización del conocimiento
 - Acceso abierto al conocimiento científico
- Implementa el protocolo OAI-PMH
- Ha sido aceptado para ingresar al *OAI Metadata Harvesting Project*, un proyecto de University of Illinois at Urbana-Champaign, este proyecto es una lista detallada de todos los proveedores de datos de OAI a nivel mundial
- Ha ingresado a la lista de ScientificCommons.org, un proyecto que tiene como objetivo poner a disposición el más extenso y libre acceso al conocimiento científico en Internet
- Conexión con ORCID



Índice de revistas consolidadas

Revistas por Disciplina

Ciencias Sociales (941 Revistas)

Administración y Contabilidad (88)
Antropología (36)
Ciencias de la Información (19)
Comunicación (35)
Demografía (6)
Derecho (55)
Economía y Finanzas (55)
Educación (149)
Estudios Agrarios (8)
Estudios Ambientales (10)
Estudios Culturales (18)
Estudios de Turismo (11)
Estudios Territoriales (31)
Geografía Social (13)
Multidisciplinarias (CS) (116)
Política (40)
Psicología (112)
Relaciones Internacionales (13)
Salud (60)
Sociología (66)

Multidisciplinarias (CSyH) (12 Revistas)

Ciencias Naturales y Exactas (412 Revistas)

Agrociencias (61)
Biología (42)
Ciencias de la tierra (26)
Computación (8)
Física, Astronomía y Matemáticas (8)
Geología (2)
Ingeniería (75)
Medicina (3)
Multidisciplinaria (Ciencias Naturales y Exactas) (134)
Química (18)
Veterinaria (16)

Arte y Humanidades (215 Revistas)

Arquitectura (12)
Arte (23)
Filosofía (42)
Historia (68)
Lengua y Literatura (69)
Teología (1)

Revistas por Institución

Instituciones (1580 Revistas)

Universidade de São Paulo (25)
Universidad Nacional Autónoma de México (47)
Universidad Nacional de Colombia (33)
Universidad de Buenos Aires (12)
Universidad de Antioquia (16)
Universidade Federal de Santa Catarina (10)
Universidad Autónoma Metropolitana (16)
Universidad de Costa Rica (25)
Pontificia Universidad Javeriana (22)
Universidad de Chile (9)
Universidad del Zulia (15)
Universidad Autónoma del Estado de México (13)
Universidad de Guadalajara (14)
Pontificia Universidad Católica de Chile (12)
Universidad de los Andes (20)
Universidade Estadual de Maringá (11)
Universidad de los Andes (10)
El Colegio de México, A.C. (9)
Universidad del Rosario (9)
Universidad del Norte (9)

Buscar más instituciones

Otras colecciones



Portal de Ciencias Sociales
CLACSO-Redalyc y



Portal FIAP



The screenshot shows the Redalyc website homepage. At the top left is the logo 'redalyc.org' with 'UAEM' written vertically next to it. Below the logo is a navigation menu with links: 'Acerca de Redalyc', 'Principios y valores', 'Tecnología de publicación digital (XML JATS)', 'Indexación de revistas', 'Servicios', and 'Ciencia Abierta'. On the top right, the text reads 'Sistema de Información Científica Redalyc', 'Red de revistas científicas de Acceso Abierto diamante', and 'Infraestructura global no comercial propiedad de la academia'. In the center, there are statistics: '1,580 Revistas en línea', '751 Instituciones', '31 Países', and '799,265 Artículos'. To the right of these statistics is a red circular icon with a white book symbol, and further right are language options 'esp eng' and social media icons for Instagram, Twitter, and Facebook. Below the statistics is a search bar with the text 'Buscar en redalyc'. The search bar has a dropdown menu currently showing 'Autores' and the search term 'peñalvo'. A magnifying glass icon is on the right side of the search bar.

Redalyc

redalyc.org U.AEM Sistema de Información Científica Redalyc
Red de revistas científicas de Acceso Abierto diamante
Infraestructura global no comercial propiedad de la academia

Búsqueda de autores

Filtros de búsqueda

País:

- Desconocido (84)
- España (24)
- Cuba (13)
- México (4)
- Bélgica (4)

Ver más...

Disciplina:

- Medicina (30)
- Economía y Finanzas (14)
- Educación (12)
- Salud (10)
- Lengua y Literatura (7)

Ver más...

Institución:

- Universidad Politécnica de Cartagena (19)
- Universidad de Salamanca (13)
- Sin Institución (8)
- Universidad de Murcia (6)
- Centro Nacional de Investigaciones Cardiovasculares (4)

Ver más...

Aplicar filtros

Buscar autores por nombre o apellidos

Resultados para "peñalva"

Autores por página: 15 1 a 15 de 138 autores

Lista Tabla

- Angel Peñalver Martínez
Universidad de Murcia
España
- Antonio Juan Briones-Peñalver
Universidad Politécnica de Cartagena
España
- Carmen Peñalva
Secretaría de Educación Pública de Puebla
No se conoce
- Carolina Peñalver
Universidad Central de Venezuela
República Bolivariana de Venezuela
- Daniel Agramonte-Peñalver
Universidad Central Marta Abreu de Las Villas
Cuba
- Daniel Agramonte-Peñalver
Universidad Central Marta Abreu de Las Villas
Cuba
- Francisco García Peñalvo
Universidad de Salamanca
No se conoce
- Francisco J. García Peñalvo
Universidad de Salamanca
España
- Francisco José García-Peñalvo
Universidad de Salamanca
España
- J Peñalver
Universidad de Murcia
España
- José María Peñalver
Universitat Jaume I
España
- Luz Peñalver
Universidad de los Andes
República Bolivariana de Venezuela
- Manuel Peñalver Castillo
Universidad de Almería
España
- Marta Peñalver Peña
Sin Institución
No se conoce
- Ángel Peñalver Martínez
Sin Institución
No se conoce



Redalyc



redalyc.org/autor.oa?id=1017

Personalizar víncu... Iniciativa W-Empr... Full article: Stude... AI Voice Generato... GitHub - yousefeb... Otros marcadores

redalyc.org **Sistema de Información Científica Redalyc**
Red de revistas científicas de Acceso Abierto diamante
Infraestructura global no comercial propiedad de la academia

ESP ENG

Redalyc > Francisco José García-Peñalvo

FRANCISCO JOSÉ GARCÍA-PEÑALVO
Universidad de Salamanca

Compartir la página de este autor:

Ingresar
A Autores Redalyc

Iniciar sesión Registrarse aquí

¿Qué es Autores Redalyc? →

1096 artículos
de FRANCISCO JOSÉ GARCÍA-PEÑALVO

Artículos por página 10 1 a 10 de 1096 artículos < >

360° VISION APPLICATIONS FOR MEDICAL TRAINING
Fuente: Web of Science

Recurso externo

Redalyc – Comentarios

- Funciona más como un portal de revistas que como perfil de investigador
- El ámbito es latinoamericano
- Indicadores no completos y no actualizados
- Su ventaja es dar visibilidad en el ámbito latino

Zenodo



zenodo

Zenodo

- Accesible en <https://zenodo.org>
- Creado por OpenAIRE y el CERN y respaldado por la Comisión Europea
- El nombre Zenodo se deriva de Zenodotus, el primer bibliotecario de la Biblioteca Antigua de Alejandría y padre del primer uso registrado de metadatos
- Ofrece una ventanilla única para la producción de investigación, al permitir depositar artículos y/o datos de investigación
- Expone sus datos a OpenAIRE, lo que permite a los investigadores a cumplir con las demandas de acceso abierto de las instituciones
- Es un repositorio en línea de nueva generación que ofrece su servicio de la iniciativa paneuropea OpenAIRE, que amplía la vinculación de la producción de investigación con los conjuntos de datos y la información de financiación en contextos europeos y nacionales

Zenodo

- Admite datos de investigaciones multidisciplinares de cualquier comunidad individual, científica o institución de investigación
- Se ofrece un almacenamiento con un límite de 50GB por cada conjunto de datos
- Proporciona una interfaz para vincular los recursos asociada a la información de financiación
- Cualquier colección creada puede recolectarse a través de OAI-PMH por terceros
- Solución adecuada para las instituciones de investigación que no quieran establecer su propio repositorio de datos para apoyar la producción científica de sus investigadores
- Alienta el archivado bajo una licencia abierta y, aunque también acepta otros tipos de licencia, la comunidad Zenodo señala los beneficios de las licencias abiertas como la visibilidad y el crédito

Zenodo

- Agrega valor en que permite a los usuarios tener la propiedad sobre sus colecciones únicas
 - Un proyecto financiado por la Comisión Europea puede crear un espacio de colaboración para sus resultados de investigación
 - Puede asignar una gama de licencias, incluyendo *Creative Commons*
 - A cada conjunto de datos o a cada publicación se le puede asignar un DOI
- Tiene una integración con GitHub
 - Se puede realizar un seguimiento de cada lanzamiento - desde el momento que se publica en GitHub hasta el archivado definitivo con un DOI aparece en Zenodo

Featured communities



European Climate and Energy Modelling Forum

Browse

ECEMF is a Horizon 2020-funded project aiming to establish a European forum for energy and climate researchers and policy makers to achieve climate neutrality.

Recent uploads

February 5, 2024 (v0.0.4) Software Open

Euro-BiImaging/BatchConvert: v0.0.4
bugraoezdemir


Why use Zenodo?

- **Safe** — your research is stored safely for the future in CERN's Data Centre for as long as CERN exists.
- **Trusted** — built and operated by CERN and OpenAIRE to ensure that everyone can join in Open Science.

Zenodo

A screenshot of the Zenodo login page. The page has a blue background with the 'zenodo' logo at the top center. Below the logo is a white login form. The form is titled 'Log in to account'. It features three social login options: 'Sign in with ORCID' (circled in blue), 'Sign in with GitHub', and 'Sign in with OpenAIRE'. Below these is a separator 'OR'. The form then has two input fields: 'Email Address' and 'Password'. At the bottom of the form is a blue 'Log in' button with a right-pointing arrow icon. Below the form, there are links for 'New to Zenodo? Sign up', 'Privacy notice', 'Forgot password?', and 'Resend confirmation email'.

Sign into ORCID or [Register now](#)

 **Personal account**

 **Institutional account**

Sign in with your ORCID account

Email or ORCID ID

fgarcia@usal.es


ORCID password


.....



Sign into ORCID

[Forgot your password or ORCID ID?](#)

Sign in with a social media account 

 Sign in with Google

 Sign in With Facebook

Featured communities



Generalist Repository Ecosystem Initiative (GREI)

[Browse](#)

Generalist Repository Ecosystem Initiative (GREI) aims to develop collaborative approaches for data management and sharing through inclusion of the generalist repositories in the NIH data ecosystem.

Zenodo - Perfil



zenodo

Featured communities

BioExcel Centre of Excellence for Computational Biomolecular Research

Recent uploads

February 5, 2024 (v0.0.4) Software Open

Euro-Biomed/BatchConvert: v0.0.4

bugraoedemir

Changes implemented since v0.0.3 Support provided for file paths with spaces. run_conversion.py replaces batchconvert_cli.sh and construct_cli.py, uniting them. Support for single file import from s3 (parse_s3_filenames.py modified). Support for globbing filenames from s3 for one-to-one conversion (parse_s3_filenames.py modified).

Uploaded on February 5, 2024

28 more versions exist for this record

159 7

Why use Zenodo?

- **Safe** — your research is stored safely for the future in CERN's Data Centre for as long as CERN exists.
- **Trusted** — built and operated by CERN and OpenAIRE to ensure that everyone can join in Open Science.
- **Citeable** — every upload is assigned a Digital Object Identifier (DOI), to make them citable and trackable.
- **No waiting time** — Uploads are made available online as soon as you hit publish, and your DOI is registered within seconds.
- **Open or closed** — Share e.g. anonymized clinical trial data with only medical professionals via our restricted access mode.
- **Versioning** — Easily update your dataset with our versioning

zenodo

My account

Settings

- Profile
- Change password
- Security
- Notifications
- Linked accounts
- Applications
- GitHub

Profile

Username: fgarcia

Full name: Francisco José García-Peñalvo

Affiliations: Universidad de Salamanca

Email address: fgarcia@usal.es

Re-enter email address: fgarcia@usal.es

Update profile

Preferences

Profile visibility: Public

Email visibility: Hidden

Update preferences

Zenodo - Comunidades

zenodo

Francisco José García-Peñalvo
Universidad de Salamanca

My uploads My communities My requests

Help
Search guide

A Digital Ecosystem Framework for an Interoperable Network-based Society
Community for the DEFNCS project. Funded by Spanish Ministry of Economic Ref. TIN2016-80172-R

Procesos y Métodos de Modelado para la Ingeniería Web y Web Semántica

Gobierno de Tecnologías de la Información
Asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información Máster Universitario en Ingeniería Informática Universidad de Salamanca

Ingeniería de Software I
Material de la asignatura de Ingeniería de Software I de la asignatura de Ingeniería Informática de la Universidad de Salamanca

netWorked Youth Research for Empowerment in the Digital society (WYRED)
H2020 European Project

TACCLES - Coding Project
TACCLES - Coding European Project (PII 2015-1-RR32-KA201-012307)

16 results found

10 results per page

Gobierno de Tecnologías de la Información

Records Requests Members Settings

43 results found

February 26, 2023 (2.1) Lesson Open

Sumario de la asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información
García-Peñalvo, F. J.

Sumario de la asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información Gobierno de Tecnologías de la Información Máster Universitario en Ingeniería Informática Universidad de Salamanca
Curso 2022-2023
Uploaded on February 26, 2023
2 more versions exist for this record

February 16, 2023 (1.0) Lesson Open

Recursos docentes de la asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información. Máster Universitario en Ingeniería Informática. Curso 2022-2023
García-Peñalvo, F. J.

Recursos docentes de la asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información. Máster Universitario en Ingeniería Informática. Curso 2022-2023 Universidad de Salamanca
Uploaded on February 16, 2023

February 16, 2023 (2.0) Lesson Open

La cartera de proyectos
García-Peñalvo, F. J.

La cartera de proyectos Gobierno de Tecnologías de la Información Máster Universitario en Ingeniería Informática Universidad de Salamanca Curso 2022-2023
Uploaded on February 16, 2023
1 more version exist for this record

February 16, 2023 (2.0) Lesson Open

El director de TI (CIO)
García-Peñalvo, F. J.

El director de TI (CIO) Gobierno de Tecnologías de la Información Máster Universitario en Ingeniería Informática Universidad de Salamanca Curso 2022-2023

zenodo

Gobierno de Tecnologías de la Información

Records Requests Members Settings

Profile
Review policy
Pages

Basic information

Name
Gobierno de Tecnologías de la Información

Short description
Asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información
Máster Universitario en Ingeniería Informática

Type

Website

Organizations
Search for an organization by name

Funding information

Awards
+ Add award + Add custom

Save

Danger zone
Delete community
Once deleted, it will be gone forever. Please be certain.

Profile picture
MÁSTER UNIVERSITARIO INGENIERÍA INFORMÁTICA
Upload new picture
File must be smaller than 1.00 MB
Delete picture

Zenodo - Comunidades

zenodo Search Home Communities My dashboard fgarci@u...

Gobierno de Tecnologías de la Información New upload

Records Requests Members Settings

44 results found Sort by Newest

Versions
View all versions

Access status
Open 44

Resource types
Lesson 38
Publication 5
Presentation 1

Subjects
Gobierno de Tecnologías de la Información; Máster Universitario en Ingeniería Informática; Universidad de Salamanca 8
Gobierno de Tecnologías de la Información 4
CIO; Gobierno de Tecnologías de la Información; Máster Universitario en Ingeniería Informática; Universidad de Salamanca 3
Cartera de proyectos; Gobierno de Tecnologías de la Información; Máster Universitario en Ingeniería Informática; Universidad de Salamanca 3
Dirección estratégica; Plan Estratégico; DAFO; CAME; Gestión del Conocimiento; Gobierno de Tecnologías de la Información; Máster Universitario en Ingeniería Informática; Universidad de Salamanca 3
Habilidades directivas; Habilidades de gestión del cambio; Gobierno de Tecnologías de la Información; Máster Universitario en Ingeniería Informática; Universidad de Salamanca 3
Prospectiva tecnológica; Gobierno de Tecnologías de la Información; Máster Universitario en Ingeniería Informática; Universidad de Salamanca 3
Gobierno TI Máster Universitario en Ingeniería Informática Universidad de Salamanca Plan Estratégico TI 2
Gobierno de tecnologías de la información 2
Máster Universitario en Ingeniería Informática 2

March 15, 2024 (1.0) Lesson Open
Recursos docentes de la asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información. Máster Universitario en Ingeniería Informática. Curso 2023-2024
García-Peñalvo, Francisco José
Recursos docentes de la asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información. Máster Universitario en Ingeniería Informática. Curso 2023-2024 Universidad de Salamanca
Part of Gobierno de Tecnologías de la Información
Uploaded on March 15, 2024 3 1

March 15, 2024 (3.0) Lesson Open
Gobierno de las tecnologías de la información
García-Peñalvo, Francisco José
Gobierno de las tecnologías de la información Asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información Máster Universitario en Ingeniería Informática Universidad de Salamanca Curso 2023-2024
Part of Gobierno de Tecnologías de la Información
Uploaded on March 15, 2024
2 more versions exist for this record 55 37

March 15, 2024 (3.01) Lesson Open
El director de TI (CIO)
García-Peñalvo, Francisco José
El director de TI (CIO) Gobierno de Tecnologías de la Información Máster Universitario en Ingeniería Informática Universidad de Salamanca Curso 2023-2024
Part of Gobierno de Tecnologías de la Información
Uploaded on March 15, 2024
3 more versions exist for this record 53 31

March 15, 2024 (3.0) Lesson Open
La cartera de proyectos
García-Peñalvo, Francisco José
La cartera de proyectos Gobierno de Tecnologías de la Información Máster Universitario en Ingeniería Informática Universidad de Salamanca Curso 2023-2024
Part of Gobierno de Tecnologías de la Información
Uploaded on March 15, 2024
2 more versions exist for this record 50 29

February 21, 2024 (3.0) Lesson Open
Dirección estratégica
García-Peñalvo, Francisco José
Dirección estratégica Gobierno de Tecnologías de la Información Máster Universitario en Ingeniería Informática Universidad de Salamanca Curso 2023-2024
Part of Gobierno de Tecnologías de la Información
Uploaded on February 21, 2024
2 more versions exist for this record 57 38

February 21, 2024 (3.0) Lesson Open
Habilidades directivas y gestión del cambio
García-Peñalvo, Francisco José
Habilidades directivas y gestión del cambio Gobierno de Tecnologías de la Información Máster Universitario en Ingeniería Informática Universidad de Salamanca Curso 2023-2024
Part of Gobierno de Tecnologías de la Información
Uploaded on February 21, 2024
2 more versions exist for this record 56 30

Zenodo – Comunidades

Ejemplo [266]

The screenshot shows a Zenodo record page for a lesson. The header includes the Zenodo logo, a search bar, and navigation links for 'Communities' and 'My dashboard'. The user 'fgarcia@u...' is logged in. The record is published on March 15, 2024, and is version 1.0. The title is 'Recursos docentes de la asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información. Máster Universitario en Ingeniería Informática. Curso 2023-2024' by García-Peñalvo, Francisco José. The affiliation is 'Universidad de Salamanca'. The record has 3 views and 1 download. A PDF file named 'RecursosGTI.pdf' (89.6 kB) is attached. The 'Additional details' section includes a list of references. The 'Details' section shows the DOI (10.5281/zenodo.10821592), resource type (Lesson), and publisher (Grupo GRIAL, Universidad de Salamanca). The 'Rights' section shows Creative Commons Attribution 4.0 International. The 'Citation' section provides the citation text and URL.

zenodo

Gobierno de Tecnologías de la Información

Published March 15, 2024 | Version 1.0

Lesson Open

Recursos docentes de la asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información. Máster Universitario en Ingeniería Informática. Curso 2023-2024

García-Peñalvo, Francisco José

Show affiliations

Recursos docentes de la asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información. Máster Universitario en Ingeniería Informática. Curso 2023-2024

Universidad de Salamanca

Files

RecursosGTI.pdf

3 VIEWS 1 DOWNLOADS

Show more details

Versions

Version 1.0 Mar 15, 2024

10.5281/zenodo.10821592

Cite all versions? You can cite all versions by using the DOI: 10.5281/zenodo.10821591. This DOI represents all versions, and will always resolve to the latest one. Read more.

External resources

Indexed in

OpenAIRE

Communities

Gobierno de Tecnologías de la Información

Details

DOI

DOI: 10.5281/zenodo.10821592

Resource type

Lesson

Publisher

Grupo GRIAL, Universidad de Salamanca

Rights

Creative Commons Attribution 4.0 International

Citation

García-Peñalvo, F. J. (2024, marzo 15). Recursos docentes de la asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información. Máster Universitario en Ingeniería Informática. Curso 2023-2024. Grupo GRIAL, Universidad de Salamanca. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10821592>

Style APA

Additional details

References

- Task Group on Information Technology Curricula IEEE Computer Society and Association for Computing Machinery, Information Technology Curricula 2017. IT2017. Curriculum guidelines for baccalaureate degree programs in Information Technology. A Report in the Computing Curricula Series. USA: Association for Computing Machinery (ACM), IEEE Computer Society (IEEE-CS), 2017. [Online]. Disponible en: <https://goo.gl/zVdr8J>. doi: 10.1145/3173161.
- F. Llorens Largo, "¿Cómo se está abordando el Gobierno TI en la Universidad Española?," in Faraón Llorens. Blog personal sobre tecnología, videojuegos e innovación educativa vol. 2015, ed: Universidad de Alicante, 2014.
- F. J. García-Peñalvo y J. García-Carrasco, "Los espacios virtuales educativos en el ámbito de Internet: Un refuerzo a la formación tradicional," Education in the Knowledge Society, vol. 3, no. 1, 2002.
- F. J. García-Peñalvo y J. García Carrasco, "Educational hypermedia resources facilitator," Computers & Education, vol. 44, no. 3, pp. 301-325, 2005. doi: 10.1016/j.compedu.2004.02.004.
- F. J. García-Peñalvo, "Ecosistemas tecnológicos universitarios," en UNIVERSITIC 2017. Análisis de las TIC en las Universidades Españolas, J. Gómez, Ed. pp. 164-170, Madrid, España: Crue Universidades Españolas, 2018.
- F. J. García-Peñalvo, "Avoiding the Dark Side of Digital Transformation in Teaching. An Institutional Reference Framework for eLearning in Higher Education," Sustainability, vol. 13, no. 4, art. 2023, 2021. doi: 10.3390/su13042023.
- F. J. García-Peñalvo, "Digital Transformation in the Universities: Implications of the COVID-19 Pandemic," Education in the Knowledge Society, vol. 22, art. e25465, 2021. doi: 10.14201/eks.25465.
- F. J. García-Peñalvo, "La transformación digital de las universidades. Hoja de ruta," presentado en Seminario La Administración Electrónica en la Universidad Pública, Salamanca, España, 2021. Disponible: <https://bit.ly/3bQHTtC>. doi: 10.5281/zenodo.4784074.
- Grupo de Trabajo de Directores TI Crue - TIC, "TIC 360 - Transformación Digital en la Universidad " Crue Universidades Españolas., Madrid España 2017. Disponible en: <https://bit.ly/2v7w4dT>

AL

Zendo – Gestión de documentos Ejemplo [267]

- Permite gestionar versiones de documentos
- Todas las versiones quedarán representadas con el mismo DOI, aunque siempre se resolverá la última
- Altmétricas y citas

The screenshot shows a Zenodo document page for 'TACCLE3 - Coding Project'. The document is titled 'An overview of the most relevant literature on coding and computational thinking with emphasis on the relevant issues for teachers' and was published on November 7, 2016. The authors listed are García-Peñalvo, F. J.; Reimann, D.; Tuul, M.; Rees, A.; and Jormanainen, I. The document has 591 views and 495 downloads. The file 'TACCLE3O5Literaturereview - final.pdf' (957.8 kB) is available for download. The document is part of the 'TACCLE3 - Coding Project' community and is indexed in OpenAIRE. The DOI is 10.5281/zenodo.165123. The resource type is 'Report' and the publisher is 'Zenodo'. The rights are 'Creative Commons Attribution 4.0 International'. The citation information is: García-Peñalvo, F. J., Reimann, D., Tuul, M., Rees, A., & Jormanainen, I. (2016). An overview of the most relevant literature on coding and computational thinking with emphasis on the relevant issues for teachers. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.165123>. The citation style is set to APA. The export format is set to JSON.

Published November 7, 2016 | Version v1

Report Open

An overview of the most relevant literature on coding and computational thinking with emphasis on the relevant issues for teachers

García-Peñalvo, F. J.¹; Reimann, D.²; Tuul, M.³; Rees, A.⁴; Jormanainen, I.⁵ [Show affiliations](#)

The rationale for this literature review is to take the main areas of debate surrounding the teaching of coding to primary aged children and examine the polemic and the different positions that writers and practitioners are taking on these issues. This is intended to be a literature review useful to practitioners rather than academics. In that vein, in addition to published peer referenced journal articles we have decided to make maximum use of blog posts and opinions on social media for our source material as we believe that the most informed debate on kids coding is not actually going on in academic journals!

Files

TACCLE3O5Literaturereview - final.pdf

Página: 1 de 72 Tamaño automático

Erasmus+ Taccle 3

TACCLE 3, O5: An overview of the most relevant literature on coding and computational

Files (957.8 kB)

Name	Size	Download all
TACCLE3O5Literaturereview - final.pdf mef51b3c98uc82058a68aa08ec96c26d1d15c	957.8 kB	Preview Download

Citations

Show only: Literature (7) Citations (0) Comments (0) Licenses (0) [Search for citations...](#) [Search](#)

Citations To This Version

No citations found

External resources

Indexed in

[OpenAIRE](#)

Communities

[TACCLE3](#) TACCLE3 - Coding Project

Keywords and subjects

Computational Thinking; Coding; Literature Review; TACCLE 3

Details

DOI
DOI [10.5281/zenodo.165123](https://doi.org/10.5281/zenodo.165123)

Resource type
Report

Publisher
Zenodo

Rights

[CC BY](#) Creative Commons Attribution 4.0 International

Citation

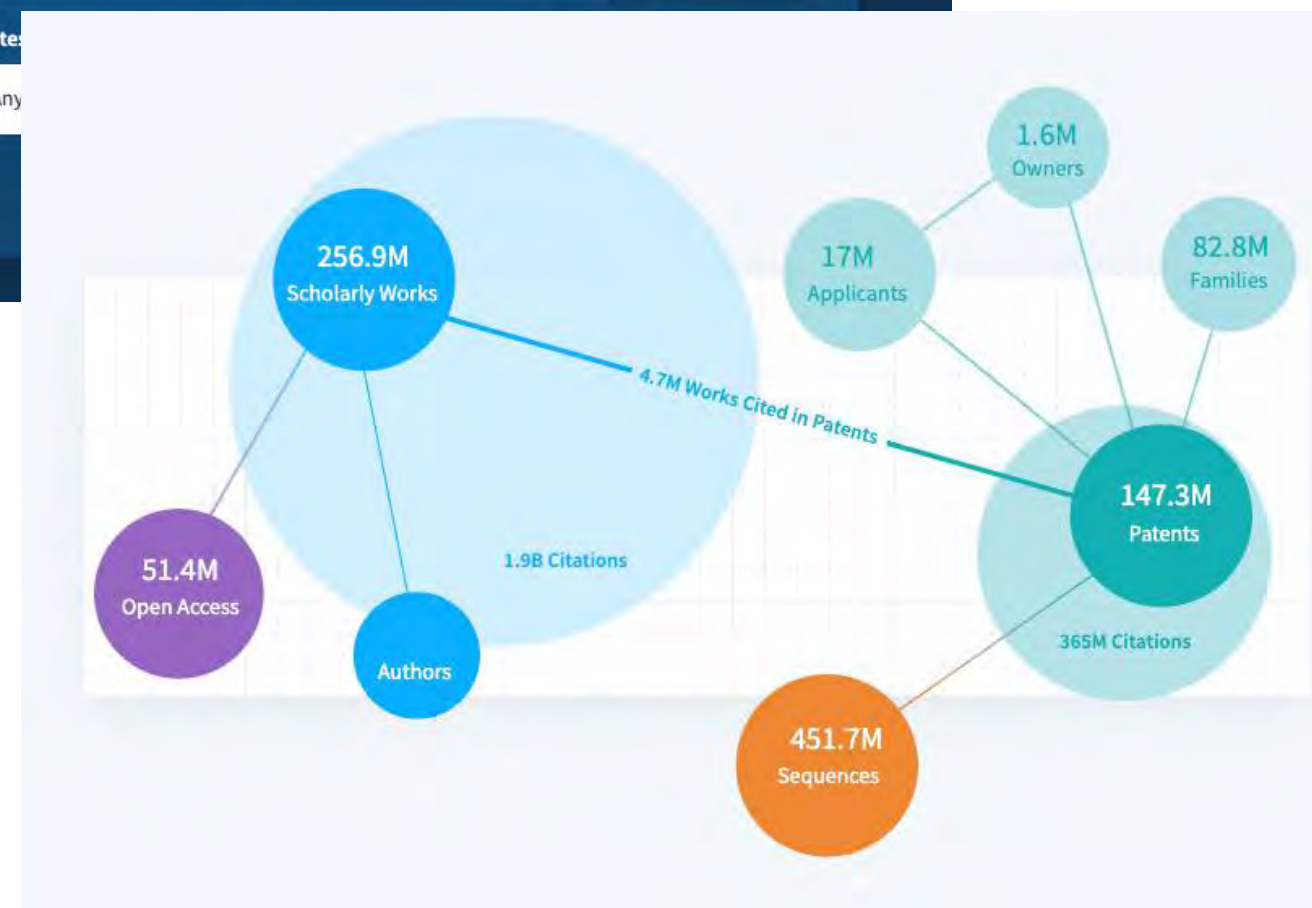
García-Peñalvo, F. J., Reimann, D., Tuul, M., Rees, A., & Jormanainen, I. (2016). An overview of the most relevant literature on coding and computational thinking with emphasis on the relevant issues for teachers. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.165123>

Style APA

Export

JSON [Export](#)

Lens



THE SPECIAL SAUCE

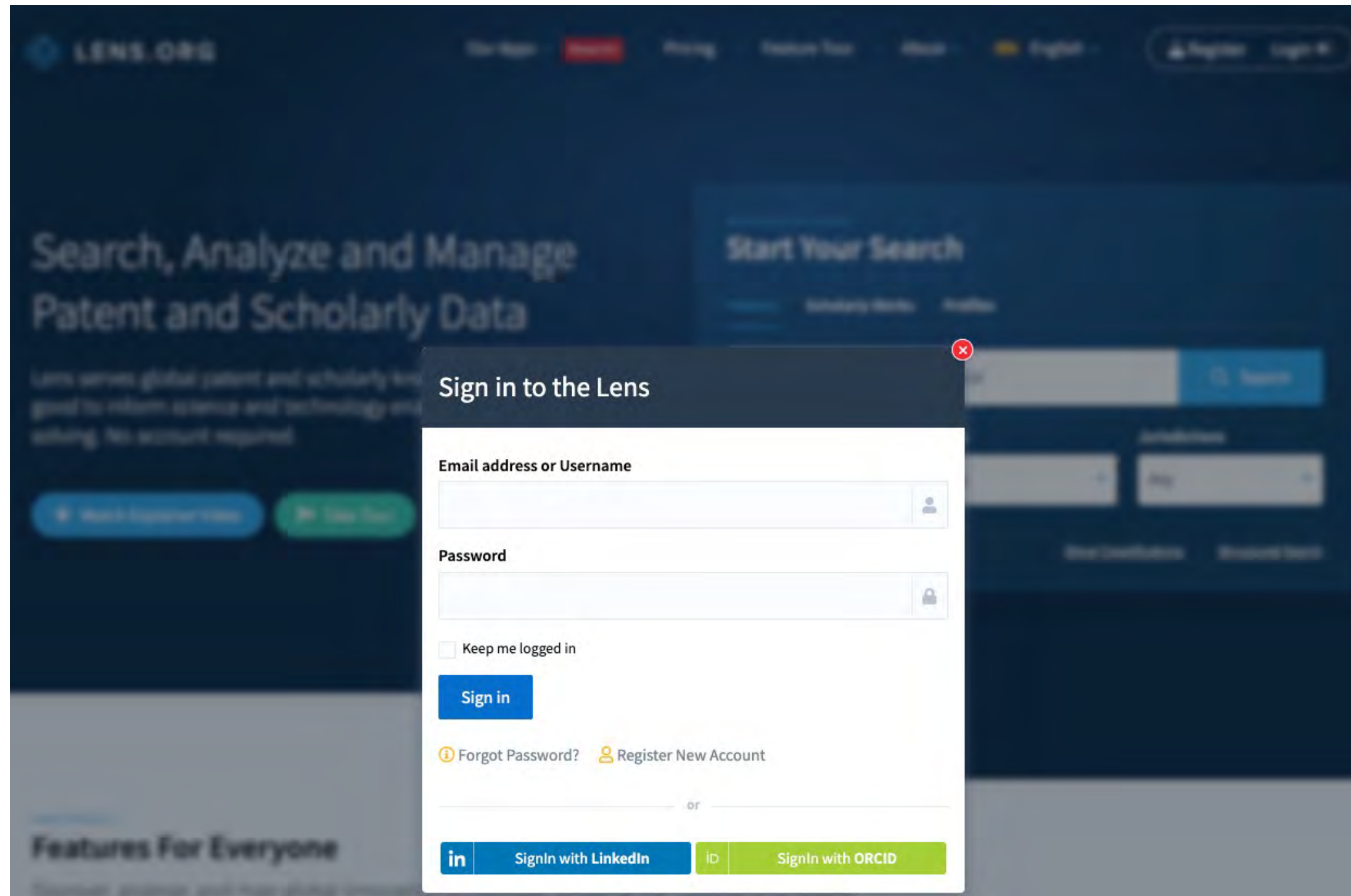
Aggregated Metadata

Ambiguity is inherent in the digital records of entities such as patents, scholarly works, human names, or institutions. We use the MetaRecord (MeR) concept along with the open LensID identifier to begin linking and mapping the one to many relationships among these data elements.

[Learn More](#)

<https://www.lens.org/>

Lens



Lens



The screenshot shows the LENS.ORG website homepage. The top navigation bar includes the LENS.ORG logo, links for "Our Apps" (with a "Release 8.9" badge), "Pricing", "Feature Tour", "About", "English" (with a flag icon), and a user login status "Signed in as fgarcia@usal.es". The main content area features a large heading "Search, Analyze and Manage Patent and Scholarly Data" and a sub-heading "Lens serves global patent and scholarly knowledge as a public good to inform science and technology enabled problem solving. No account required." Below this are two buttons: "Watch Explainer Video" and "Take Tour". On the right, there is a "Start Your Search" section with tabs for "Patents", "Scholarly Works", and "Profiles". It includes a search input field with the placeholder "Search by Keyword or Patent Field" and a "Search" button. Below the search field are three dropdown menus for "Dates", "Flags", and "Jurisdictions", each currently set to "Any". At the bottom of the search section are links for "Show Classifications" and "Structured Search".

LENS.ORG English Our Apps Pricing About Work Area Signed in as fgarcia@usa.es Support

147,748,728 Patents (82,801,562 Simple families) Explore Science, Technology & Innovation... Search

Patent Search Results

Patents (147,748,728) = All Docs

Filters: No filters applied

Patent Records	Simple Families	Extended Families	Cites Patents	Cited By Patents	Patent Citations
147,304,678	82,801,562	80,741,056	44,369,807	53,372,761	400,351,107

Patents Explore Citations **New** Table List Analysis

Expand Customise List Save as Query Save as Collection Share Export Family Options Hide Analysis Date Published (newest)

Electrical Connection Structure and Electronic Device Including the Same

US 2023/0134317 A1 Patent Application Family: 1s / 1ex Family Jurisdictions: US Legal Status: Unknown
 Application No: 17958452 Filed: Oct 3, 2022 Published: May 4, 2023 Earliest Priority: Jul 27, 2022
 Applicants: Innolux Corporation
 Inventors: Hao-Jung Huang, Chia-Chun Liu
 Cited Works: 0 Cited by: 0 Cites: 0 007-323-029-739-329
 Additional Info: Unknown Full text Abstract Claim Description

Self-Capacitance Touch Panel

WO 2023/070733 A1 Patent Application Family: 1s / 1ex Family Jurisdictions: WO Legal Status: Unknown
 Application No: CN2021/129067 Filed: Nov 5, 2021 Published: May 4, 2023 Earliest Priority: Oct 25, 2021
 Applicants: Wuhan China Star Optoelectronics Technology co., Ltd., Wuhan China Star Optoelectronics Semiconductor Display Technology co., Ltd.
 Inventors: Fang, Liang
 Cited Works: 0 Cited by: 0 Cites: 0 007-933-180-208-385
 Additional Info: Unknown Full text Abstract Claim Description

Surgical Instrument for Drilling

US 2023/0139621 A1 Patent Application Family: 1s / 1ex Family Jurisdictions: US Legal Status: Unknown
 Application No: 17908198 Filed: Mar 4, 2021 Published: May 4, 2023 Earliest Priority: Mar 4, 2020
 Applicants: Oloide Sa
 Inventors: Jean-Francois Fischer, Louis Fischer
 Cited Works: 0 Cited by: 0 Cites: 0 004-679-199-254-138
 Additional Info: Unknown Full text Abstract Claim Description

Toilet Seat Manipulation System

US 2023/0138781 A1 Patent Application Family: 1s / 1ex Family Jurisdictions: US Legal Status: Unknown
 Application No: 17516077 Filed: Nov 1, 2021 Published: May 4, 2023
 Applicants: George P. Dashields, Sr.
 Inventors: George P. Dashields, Sr.

Applicant Name Exact

Samsung Electroni... 717,385	Canon Kk 642,236	Matsushita Electric... 593,793	Hitachi Ltd 576,487
Mitsubishi Electric ... 520,895	Siemens Ag 507,069	Ibm 489,029	Sony Corp 469,387

Publications over time

Highlight a selection to filter by date

Legal Status

Expired

LENS.ORG
English | Our Apps | Pricing | About | Work Area | Signed in as fgarcia@usal.es | Support

2,085 Scholarly Works garcía-peñalvo Search

Hide Query Details | Edit Search | Search Patents

FILTERS

- Date Range
- Flags
- Author
- Institution
- Institution Country/Region
- Identifier Type
- Funding
- Journal
- Conference Name
- Publication Type
- Publisher
- Subject Matter
- Open Access
- Query Tools
- New Structured Search

Scholar Search Results

Scholarly Works (2,085) = garcía-peñalvo

Filters: No filters applied

Scholarly Works	Works Cited by Patents	Citing Patents	Patent Citations	Works Cited by Scholarly	Scholarly Citations
2,085	10	14	15	1,218	24,806

Scholarly Works | Explore Citations New

Expand | Customise List | Save as Query | Save as Collection | Share | Export | Hide Analysis | Sort by Relevance

Managing informal learning learning in professional contexts: the learner's perspective

Unknown Document Oct 10, 2013

Authors: María A Marques, María C Viegas, Gustavo R Alves, Valentina Zangrando, Nikolas Galanis, José Janssen, Elwira Waszkiewicz, Miguel Á Conde, Francisco José García-Peñalvo

Citing Patents: 0 | Citing Scholarly Works: 0 | Reference Count: 0 | Collections: 1 | [163-961-732-484-965](#)

[1543697308](#) | [WorldCat](#)

Additional Info: [Abstract](#) | [Fields of Study](#) | [Published](#) | [Personal Collection](#)

Abstract match: .. Conde Gonzalez, M. A., & Garcia -Penalvo, F. J. (2013). Managing Informal Learning in professional ... contexts: the learner's perspective. In F. J. Garcia -Penalvo, M. A. Conde, & D. Griffiths (Eds

Questionnaire d'Acceptation Des Technologies Éducatives Par Le Corps Professoral Des Universités Publiques Marocaines

Unknown Document

Authors: Alicia García-Holgado, Francisco José García-Peñalvo, M^a José Rodríguez-Conde, Fernando Martínez-Abad

Citing Patents: 0 | Citing Scholarly Works: 0 | Reference Count: 0 | Collections: 1 | [197-114-564-309-864](#)

[10.5281/zenodo.2582082](#) | [211495122](#) | [2919328550](#) | [LibKey](#) | [WorldCat](#)

Additional Info: [Abstract](#) | [Published](#) | [Personal Collection](#)

Abstract match: des technologies éducatives (García -Peñalvo, 2018; García -Peñalvo & Seoane-Pardo, 2015; Gros ... & García -Peñalvo, 2016) dans leur activité académique. À cette fin, nous avons préparé un questionnaire ... -Peñalvo, & Olmos-Migueláñez, 2019; Sánchez- Prieto, 2018; Sánchez-Prieto, Hernández- García, García

WEILER@EC-TEL - Enhancing informal learning recognition through TRAILER project

Book Volume: 1039, Pages: 21-30. Oct 14, 2013









Authors: Miguel Á Conde, Francisco José García-Peñalvo, Valentina Zangrando, Alicia García-Holgado, Antonio M Seoane-Pardo, Marc Allier, Nikolas Galanis, Dai Griffiths, Mark W Johnson, José Janssen, Francis Brouns, Hubert Vogten, Anton Finders, Peter Sloep, María A Marques, María C Viegas, Gustavo R Alves, Elwira Waszkiewicz, Aleksandra Mykowska, Miroslav Minović Show all...

Citing Patents: 0 | Citing Scholarly Works: 9 | Reference Count: 15 | Collections: 1 | [051-931-145-218-453](#)

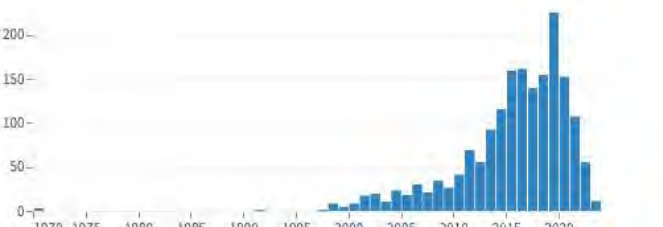
[2098591948](#) | [WorldCat](#)

Additional Info: [Abstract](#) | [Fields of Study](#) | [Published](#) | [Personal Collection](#)

Institution Name


 University of Sala... 641	 Universidad De Sal... 203	 universidad de león 62	 Technical Universit... 55
 University of Zarag... 43	 Polytechnic Univer... 27	 Tecnológico de Monterrey 24	 Complutense Univ... 18

Publications over time



Highlight a selection to filter by date

Prominent Author Profiles

 Francisco José García-Peñalvo

LENS.ORG English Our Apps Pricing About Work Area Signed in as fgarcia@usal.es Support

2,085 Scholarly Works

garcía-peñalvo Search

Hide Query Details Edit Search Search Patents

Scholar Analysis

Scholarly Works (2,085) = garcía-peñalvo

Filters: No filters applied
















Scholarly Works	Works Cited by Patents	Citing Patents	Patent Citations	Works Cited by Scholarly	Scholarly Citations
2,085	10	14	15	1,218	24,806

Scholarly Works Explore Citations **New** Table List Analysis

Add New Chart New Dashboard Open Dashboard Save Dashboard Share Dashboard Single Column Presentation Mode Help Clear All

Changes to visualisations here will be reset at the end of your browser session. Dashboards can be saved at any time and retrieved from your Work Area. Please also note counts may be approximate. [Learn More](#)

Top Institution Name by Document Count

 University of Salamanca 641	 Universidad De Salama... 203	 universidad de león University of León 65	 Technical University of ... 60	 University of Zaragoza 48
 Polytechnic University o... 34	 Tecnológico de Monterrey Monterrey Institute of T... 29	 Universidad De Zaragoza 19	 Universidad Politécnica ... 18	 Complutense University... 18
 University of Salamanca... 17	 University of Valladolid 15	 ULL Universidad de La Laguna 15	 Instituto Politécnico Na... 15	 University of Bolton 14

Scholarly Works Over Time

Document Count

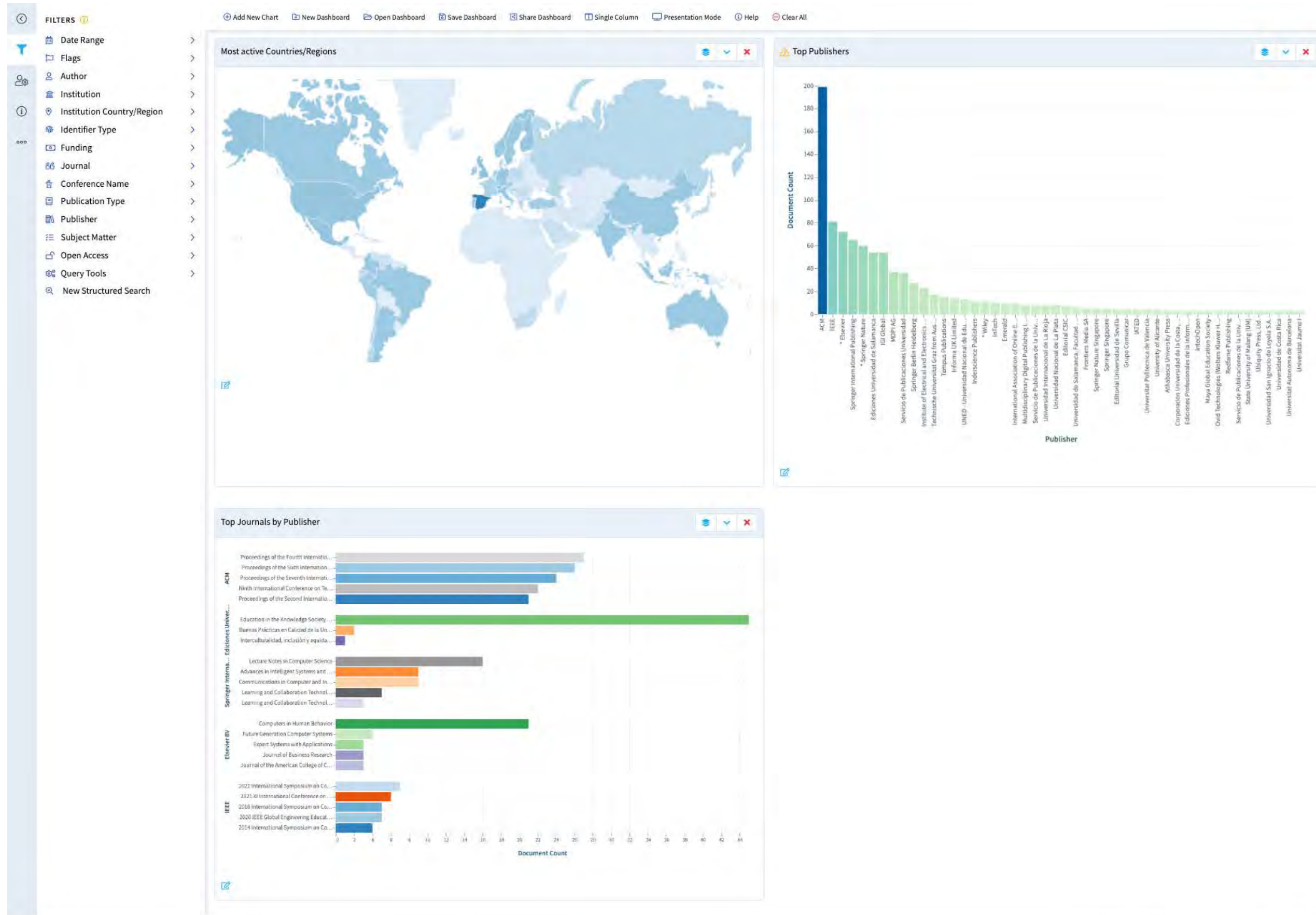
Date Published

Document Type

- Book
- Conference Proceedings Article
- Editorial
- Preprint
- Book Chapter
- Dataset
- Journal Article
- Unknown
- Conference Proceedings
- Dissertation
- Other

WARNING: Years before 1950 are not displayed by default. To show these, change the "Start Year" field in this chart config. [Show All](#)

Lens



LENS.ORG English Our Apps Pricing About Work Area Signed in as fgarcia@usal.es Support

Profiles Francisco José García-Peñalvo Scholar Search Works of Francisco José García-peñalvo

Account Profile

Francisco José García-peñalvo ORCID: 0000-0001-9987-5584 Status: ORCID linked Updated: May 22, 2023

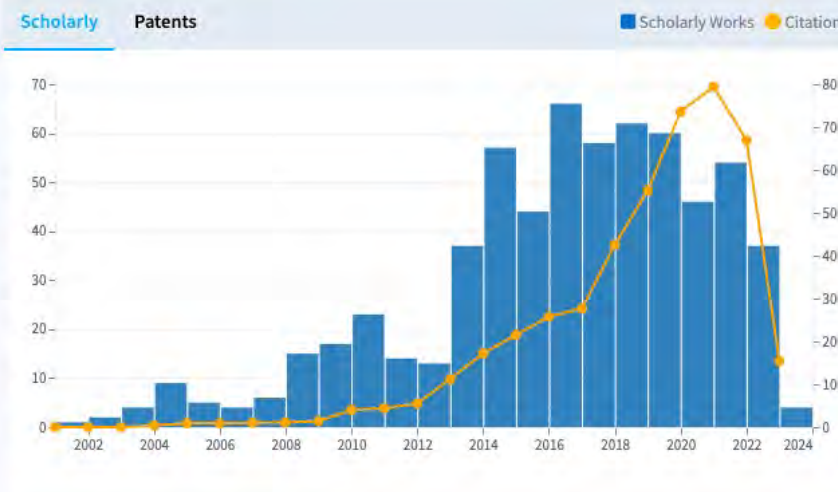
Summary Stats

- Scholarly Works: 856
- OA Ratio: 37%
- Collaborative Ratio: 46%
- H-index: 49
- Scholar Citations: 9,723
- Patent Citations: 4

Fields of Study

Computer science, Knowledge management, Psychology, Engineering, Multimedia, Context (language use), Mathematics education, World Wide Web, Higher education, Process (engineering)

Scholarly Patents



Employment Co-Authors Mentions Links

1998 - Present
Universidad de Salamanca
 Full Professor

PERSONAL BIO

Francisco José García-Peñalvo is a Full Professor in the Department of Computer Science and Automation at the University of Salamanca (USAL), with four six-year periods of research, one six-year period of transferring and innovation, and five five-year periods of recognized teaching. He received the Gloria Begué Award for teaching excellence in 2019 and the Maria de Maeztu Award for research excellence in 2023. He was also a Distinguished Professor at the School of Humanities and Education at th...[Show More](#)

Need Profile Support? For more information on creating and using Lens profile, please read [Lens profiles support post](#).

Scholarly Works Patents Collections

View 856 articles in Scholar Search Find more of my works Manage Authorship in Work Area

Supporting user-oriented analysis for multi-view domain-specific visual languages

Journal Article Open Access Information and Software Technology, Volume: 51, Issue: 4, Pages: 769-784. 2009
 Authors: Esther Guerra, Juan de Lara, Alessio Malizia, Paloma Díaz
 Citing Patents: 0 Citing Scholarly Works: 228 Reference Count: 31
 10.1016/j.infsof.2008.09.005 60620518 20496268 1985964670 LibKey WorldCat
 Additional info: Open Access Abstract Full Text Affiliation Field of Study

Learning with mobile technologies Students behavior

Journal Article Open Access Computers in Human Behavior, Volume: 72, Pages: 612-620. 2017
 Authors: Laura Briz-Ponce, Anabela Pereira, Lina Carvalho, Juan Antonio Juanes-Mndez, Francisco Jos Garca-Pealvo
 Citing Patents: 0 Citing Scholarly Works: 212 Reference Count: 62 Collections: 1
 10.1016/j.chb.2016.05.027 154355231 2398740425 LibKey WorldCat
 Additional Info: Open Access Abstract Full Text Funding Affiliation Field of Study Published Authorship

Photo by [Ann H](#) from [Pexels](#)

conclusion

7. Conclusiones



La pandemia ha tenido un importante efecto en todos los órdenes de la vida de las personas, tanto en la faceta personal como profesional

Todas las misiones de las universidades se han visto afectadas [3, 44]

Hay una orientación más hacia la digitalización que a la transformación digital [268-270]

Se digita la información

Se digitalizan los procesos y roles que conforman las operaciones de una institución

Se transforma digitalmente la institución y su estrategia



El ecosistema abierto se sustenta en un ecosistema digital [271] que no puede ser ignorado por sus actores, que deben ser conscientes de sus identidades digitales y de las implicaciones que ello conlleva [7]

El investigador debe crear su identidad digital en el ecosistema digital de la ciencia

La identidad digital de un investigador es el reflejo de sus perfiles digitales



- Los indicadores que sirven para la evaluación de la producción científica se obtienen de componentes de este ecosistema digital [38]
 - A nivel de investigador (índice h, citas totales, promedio de citas en los últimos 5 años, indicadores normalizados)
 - A nivel de revista (índice de impacto, cuartil)
 - A nivel de artículos (se tiende a que cobren más relevancia: citas recibidas sin autocitas, indicadores normalizados, altmétricas)

Los componentes que agregan indicadores y métricas no son perfectos

- Puede haber errores en la atribución de producción digital
- Puede haber errores en los metadatos
- Puede haber pérdida de citas
- ...

Se requiere una curación permanente de los perfiles

YOU ARE
NOT
ALONE

- Connotaciones
 - Es algo pesado
 - Exige esfuerzo
 - Es un trabajo continuo
 - El ecosistema evoluciona continuamente

HERE
TO
HELP

- Beneficios

- Necesario para la evaluación de la investigación
- Reconocimiento de la labor investigadora
- Visibilidad al investigador y a su producción
- Visibilidad transitiva a la institución
- Transparencia
- Rendición de cuentas a la sociedad



- La Ciencia del siglo XXI se debe a la sociedad y debe compartirse
- Solo se comparte lo que es visible
- El investigador debe cuidar su identidad digital para hacerse visible a su comunidad científica y a la sociedad
- Empieza a haber (además de diferentes *rankings*) herramientas que recopilan información de los perfiles de investigación para “evaluar” el desempeño de los investigadores

- Actualmente, uno de los factores que más influyen en la visibilidad y capacidad de ser citado es la presencia en las redes sociales académicas de una manera activa
- Las citas, hoy en día, son el indicador que mayor peso específico, directamente e indirectamente, tiene en la evaluación de la actividad investigadora
- La tasa de citación se utiliza como indicador del impacto académico
- La forma y tasa de citación varía entre disciplinas académicas
- El tipo de documento publicado tiene un ciclo de cita diferente, por ejemplo, un libro tarda más tiempo en citarse, pero será citado durante un mayor periodo de tiempo
- El acceso abierto potencia la visibilidad y el aumento de citas, pero no lo asegura

- Hay unos perfiles que un investigador/a del siglo XXI no puede permitirse no tener y no cuidar (WoS, Scopus, ORCID, Google Scholar, ResearchGate)
- Para Ciencias Sociales y Humanidades, Google Scholar potencialmente ofrece una mayor visibilidad que otras bases de datos, como WoS o Scopus, aunque para investigadores de estas ramas de conocimiento que publican en español Dialnet plus empieza a ser una interesante alternativa
- Hay otros perfiles que el investigador puede abrir y atender de forma menos intensiva (Academia, Kudos, etc.)
- En cuantos más perfiles un investigador tenga presencia mayor será su visibilidad, aumentando la probabilidad de ser citado, pero, por otro lado, mayor será el esfuerzo a invertir para mantenerlos actualizados
- Mantener una identidad digital actualizada y “curada” requiere esfuerzo y dedicación
- Ninguna fuente individual o indicador único deben usarse para evaluación. Lo simple es siempre un error



- La identidad digital de un investigador se debe completar con un conjunto de **buenas prácticas**
 - Conocer bien los perfiles del ecosistema y sus reglas [7]
 - Cuidar los metadatos de una publicación [98]
 - Publicar en acceso abierto [272]
 - Ruta dorada – revistas *open access* [77]
 - Ruta verde – repositorios institucionales [83]
 - Los repositorios institucionales permiten hacer visible la literatura gris [100, 273]
 - Difundir la producción científica [5]
 - Divulgación [258]
 - Redes sociales especializadas y generalistas [274]

- Es fundamental conocer la esencia y lo que aporta cada uno de los componentes a la identidad digital

- El objetivo es conformar la identidad digital en un ecosistema diverso, cuyos componentes deberían complementarse más que solaparse

**"ALL IDEAS
GROW OUT OF
OTHER IDEAS."**

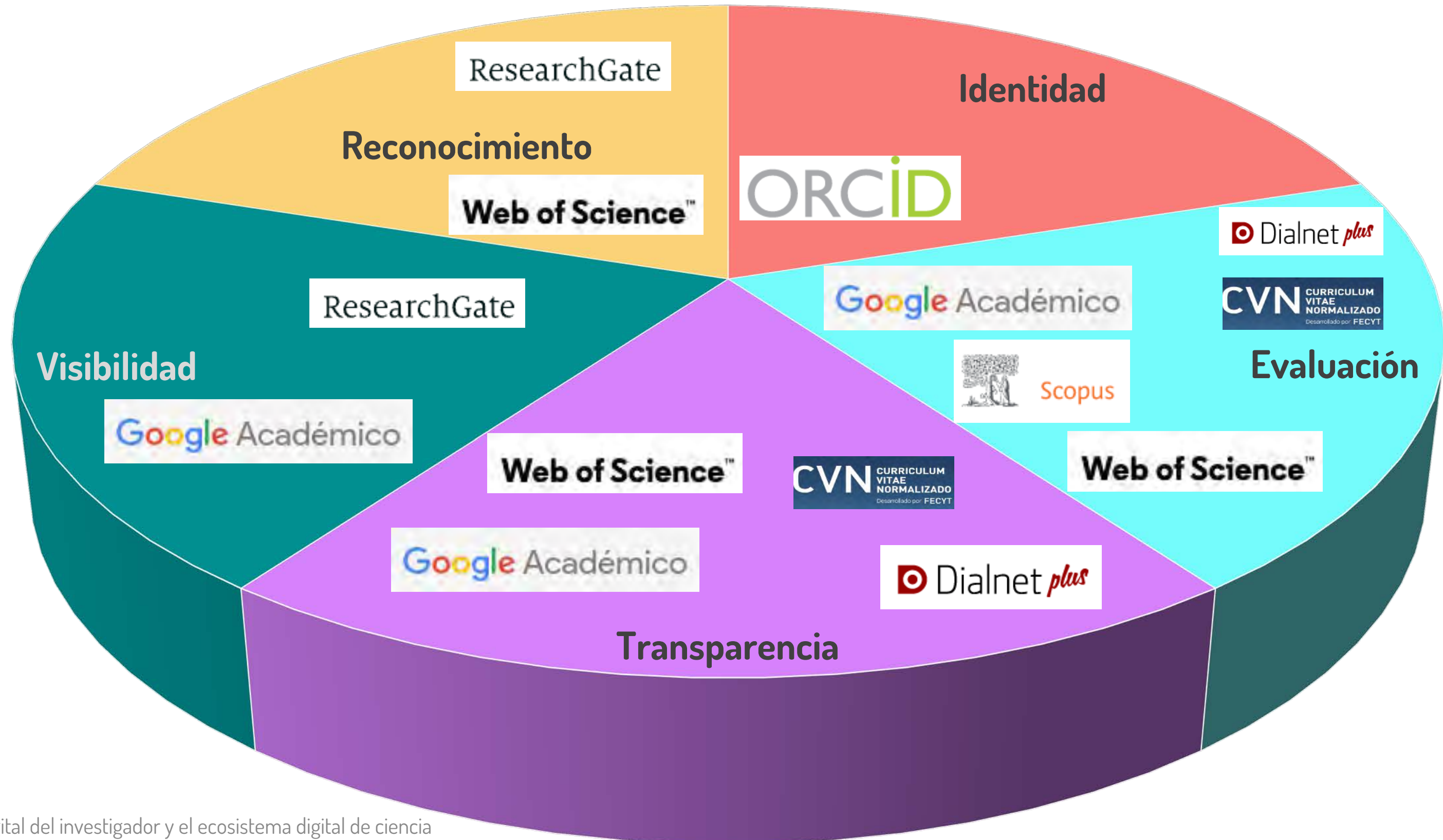
— ANISH KAPOOR

<https://unsplash.com/es/Fotos/xx2aYSBsyko>

- No se debe perder de vista la conexión y la importancia del ecosistema tecnológico institucional con la identidad digital del investigador [87]
 - Archivo Digital UPM (<https://oa.upm.es/>)
 - Acceso a WoS
 - Acceso a Scopus
 - Portal de investigación



Dimensiones de la identidad digital del investigador [8]





Gracias

8. Recursion





Photo by [Jared Craig](#) on [Unsplash](#)

Histórico de materiales para esta formación [275-369]

Píldoras de vídeo y tutoriales

[133, 134, 149, 150, 152, 153, 161, 173, 200, 233,
237, 243, 251, 252, 256, 370-373]



<https://bit.ly/3elawXr>

9. Referencias

Referencias

1. F. J. García-Peñalvo, "La tercera misión," *Education in the Knowledge Society*, vol. 17, no. 1, pp. 7-18, 2016. doi: 10.14201/eks2016171718.
2. J. Vidal, "La misión de la Universidad," en *Investigación educativa en escenarios diversos, plurales y globales*, C. Cardona y E. Chiner, Eds. pp. 41-54, Madrid, España: EOS, 2014.
3. R. Rivero-Ortega, "Misión de la Universidad española en el siglo XXI," *Revista de Occidente*, no. 487, pp. 39-50, 2021.
4. S. Kraus, P. Jones, N. Kailer, A. Weinmann, N. Chaparro-Banegas y N. Roig-Tierno, "Digital Transformation: An Overview of the Current State of the Art of Research," *SAGE Open*, vol. 11, no. 3, 2021. doi: 10.1177/21582440211047576.
5. E. Delgado López-Cózar y A. Martín-Martín, "Difusión y visibilidad de la producción científica en la red: Construyendo la identidad digital científica de un autor," presentado en Programa de Doctorado en Estudios Migratorios, 11-12 abril de 2016, Granada, España, 2016. Disponible: <https://goo.gl/XAV5fg>
6. F. J. García-Peñalvo *et al.*, "Enhancing Education for the Knowledge Society Era with Learning Ecosystems," en *Open Source Solutions for Knowledge Management and Technological Ecosystems*, F. J. García-Peñalvo y A. García-Holgado, Eds. Advances in Knowledge Acquisition, Transfer, and Management (AKATM), pp. 1-24, Hershey PA, USA: IGI Global, 2017. doi: 10.4018/978-1-5225-0905-9.ch001.
7. F. J. García-Peñalvo, "Identidad digital como investigadores. La evidencia y la transparencia de la producción científica," *Education in the Knowledge Society*, vol. 19, no. 2, pp. 7-28, 2018. doi: 10.14201/eks2018192728
8. F. J. García-Peñalvo, "Las dimensiones de la identidad digital de un investigador," presentado en III Jornadas Investigación e Innovación Educativa, Albacete, España, 12 de diciembre de 2019, 2019. Disponible: <https://bit.ly/34cljI0>. doi: 10.5281/zenodo.3570884.
9. Universia, "Declaración de Salamanca," presentado en IV Encuentro Internacional de Rectores. Universia 2018, Salamanca, España, 21-22 de mayo de 2018, 2018. Disponible: <https://bit.ly/2JXbyTv>
10. F. J. García-Peñalvo, "Mitos y realidades del acceso abierto," *Education in the Knowledge Society*, vol. 18, no. 1, pp. 7-20, 2017. doi: 10.14201/eks2017181720.
11. F. J. García-Peñalvo, "Publishing in open access," *Journal of Information Technology Research*, vol. 10, no. 3, pp. vi-viii, 2017.
12. Open Definition Project. (2015). *The Open Definition Version 2.1*. Disponible en: <https://goo.gl/HD1wtq>
13. L. Chan *et al.* (2002). *Budapest Open Access Initiative*. Disponible en: <https://goo.gl/he74Du>
14. P. O. Brown *et al.* (2003). *Bethesda Statement on Open Access Publishing*. Disponible en: <https://goo.gl/YHhjFS>
15. Max-Planck-Gesellschaft Society. (2003). *Berlin Declaration on Open Access to Knowledge in the Sciences and Humanities*. Disponible en: <https://goo.gl/2DpTuk>
16. Max-Planck-Gesellschaft Society, "La Declaración de Berlín sobre acceso abierto," *GeoTrópico*, vol. 1, no. 2, pp. 152-154, 2003.
17. BOAI. (2022). The Budapest Open Access Initiative: 20th anniversary recommendations. En: *BOAI*. Disponible en: <https://bit.ly/30YZba0>
18. M. S. Ramírez-Montoya, F. J. García-Peñalvo y R. McGreal, "Shared Science and Knowledge. Open Access, Technology and Education," *Comunicar*, vol. 26, no. 54, pp. 1-5, 2018.
19. P. Suber, *Open Access*. Cambridge, MA, USA: MIT Press, 2012.
20. M. S. Ramírez-Montoya, "Acceso abierto y su repercusión en la Sociedad del Conocimiento: Reflexiones de casos prácticos en Latinoamérica," *Education in the Knowledge Society (EKS)*, vol. 16, no. 1, pp. 103-118, 2015. doi: 10.14201/eks2015161103118.
21. D. Bretthauer, "Open Source Software: A History," *Published Works*, vol. 7, 2001.
22. L. Benussi, "Analysing the technological history of the open source phenomenon. Stories from the free software evolution, FLOSS history. Working paper, Version 3.0," 2005. Disponible en: <https://goo.gl/oELrnQ>
23. C. López, F. García-Peñalvo y P. Pernías, "Desarrollo de Repositorios de Objetos de Aprendizaje a través de la Reutilización de los Metadatos de una Colección Digital: De Dublin Core a IMS," *RED. Revista de Educación a Distancia*, vol. IV, no. monográfico II, 2005.
24. F. Nascimbeni y D. Burgos, "Unveiling the Relationship between the Use of Open Educational Resources and the Adoption of Open Teaching Practices in Higher Education," *Sustainability*, vol. 11, no. 20, art. 5637, 2019. doi: 10.3390/su11205637.
25. A. García-Holgado *et al.*, *Handbook of successful open teaching practices*. European Union: OpenGame Consortium, 2020.

Referencias

26. F. J. García-Peñalvo, Á. Fidalgo-Blanco y M. L. Sein-Echaluce, "Los MOOC: Un análisis desde una perspectiva de la innovación institucional universitaria," *La Cuestión Universitaria*, vol. 9, pp. 117-135, 2017.
27. B. Shneiderman, "Science 2.0," *Science*, vol. 319, no. 5868, pp. 1349-1350, 2008. doi: 10.1126/science.1153539.
28. F. Miedema, *Open Science: the Very Idea*. Dordrecht, The Netherlands: Springer, 2022. doi: 10.1007/978-94-024-2115-6.
29. A. Ríos-Hilario, D. Martín-Campo y T. Ferreras Fernández, "Linked data y linked open data: su implantación en una biblioteca digital. El caso de Europeana," *El Profesional de la Información*, vol. 21, no. 3, pp. 292-297, 2012. doi: 10.3145/epi.2012.may.10.
30. S. Auer, V. Bryl y S. Tramp Eds., "Linked Open Data - Creating Knowledge Out of Interlinked Data. Results of the LOD2 Project," Lecture Notes in Computer Science LNCS 8661. Heidelberg: Springer, 2014. doi: 10.1007/978-3-319-09846-3.
31. H. W. Chesbrough, *Open Innovation: The new imperative for creating and profiting from technology*. Boston: Harvard Business School Press, 2003.
32. M. S. Ramírez-Montoya y F. J. García-Peñalvo, "Co-creation and open innovation: Systematic literature review," *Comunicar*, vol. 26, no. 54, pp. 9-18, 2018. doi: 10.3916/C54-2018-01.
33. OECD, *Open Government. The Global Context and the Way Forward*, Paris: OECD Publishing, 2016. [Online]. Disponible en: <https://goo.gl/dbscLr>. doi: 10.1787/9789264268104-en.
34. L. Schmidhuber y D. Hilgers, "Trajectories of local open government: An empirical investigation of managerial and political perceptions," *International Public Management Journal*, vol. 24, no. 4, pp. 537-561, 2021. doi: 10.1080/10967494.2020.1853291.
35. F. J. García-Peñalvo, "La docencia en el siglo XXI: Un camino hacia la transformación digital," presentado en el Evento multiplicador del proyecto europeo SmartArt, Universidad de Burgos, Burgos, 19 de mayo de 2022. Disponible: <https://bit.ly/3whJnVC>. doi: 10.5281/zenodo.6531612.
36. F. J. García-Peñalvo, "Proceso de transformación digital en instituciones de educación superior," presentado en Actividad inaugural del CECED 2022, UNED, Costa Rica, 15 de febrero, 2022. Disponible: <https://bit.ly/34PrvHu>. doi: 10.5281/zenodo.6033924.
37. F. J. García-Peñalvo, "El sistema universitario ante la COVID-19: Retrospectiva y prospectiva de la transformación digital," en *Transformación digital de las Universidades. Hacia un futuro postpandemia*, F. Llorens Largo y R. López-Meseguer, Eds. Cuaderno de Trabajo, no. 12, pp. 142-148, Madrid, España: Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), 2022.
38. F. J. García-Peñalvo, "The Assessment of Scientific Production Under Debate," *Education in the Knowledge Society*, vol. 23, art. e28139, 2022. doi: 10.14201/eks.28139.
39. L. Compagnucci y F. Spigarelli, "The Third Mission of the university: A systematic literature review on potentials and constraints," *Technological Forecasting and Social Change*, vol. 161, 2020. doi: 10.1016/j.techfore.2020.120284.
40. R. de la Torre. (2022). Investigación vs transferencia, ¿Cómo distribuir el tiempo del profesorado? En: *Universidad*. Disponible en: <https://bit.ly/3fLQwpm>
41. F. J. García-Peñalvo, C. García de Figuerola y J. A. Merlo-Vega, "Open knowledge management in higher education," *Online Information Review*, vol. 34, no. 4, pp. 517-519, 2010.
42. F. J. García-Peñalvo, C. García de Figuerola y J. A. Merlo-Vega, "Open knowledge: Challenges and facts," *Online Information Review*, vol. 34, no. 4, pp. 520-539, 2010. doi: 10.1108/14684521011072963.
43. S. Grajek y B. Reinitz. (2019, July 8) Getting Ready for Digital Transformation: Change Your Culture, Workforce, and Technology. *Educuse Review*. Disponible en: <https://bit.ly/2TrlurJ>
44. F. J. García-Peñalvo, A. Corell, R. Rivero-Ortega, M. J. Rodríguez-Conde y N. Rodríguez-García, "Impact of the COVID-19 on Higher Education: An Experience-Based Approach," en *Information Technology Trends for a Global and Interdisciplinary Research Community*, F. J. García-Peñalvo, Ed. Advances in Human and Social Aspects of Technology (AHSAT) Book Series, pp. 1-18, Hershey, PA, USA: IGI Global, 2021. doi: 10.4018/978-1-7998-4156-2.ch001.
45. F. J. García-Peñalvo y A. Corell, "La COVID-19: ¿enzima de la transformación digital de la docencia o reflejo de una crisis metodológica y competencial en la educación superior?," *Campus Virtuales*, vol. 9, no. 2, pp. 83-98, 2020.
46. M. Aristeidou y S. Cross, "Disrupted distance learning: the impact of Covid-19 on study habits of distance learning university students," *Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning*, vol. 36, no. 3, pp. 263-282, 2021. doi: 10.1080/02680513.2021.1973400.

Referencias

47. G. González. (2016, January 15th). ¿Qué es la educación abierta? En: *Blogthinkbig.com*. Disponible en: <https://bit.ly/369xFAG>
48. M. L. Forward. (2014, January 13, 2017). *The Why, What and How of Open Education* Disponible en: <https://bit.ly/36EuXkN>
49. R. DeRosa. (2016). *Putting the "Public" Back in Public Higher Education. Open Education and the Future of the University*. Disponible en: <https://bit.ly/2K1hwBN>
50. A. García-Holgado *et al.*, *Guía de buenas prácticas para la educación abierta*, Logroño, La Rioja: Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), 2021. [Online]. Disponible en: <https://bit.ly/3hydl1W>. doi: 10.5281/zenodo.4765969.
51. F. Nascimbeni *et al.*, "The Opengame competencies framework: An attempt to map open education attitudes, knowledge and skills," en *Enhancing the Human Experience of Learning with Technology: New challenges for research into digital, open, distance & networked education European Distance and E-Learning Network (EDEN) Proceedings 2020 Research Workshop (Lisbon, Portugal, 21-23 October, 2020)* pp. 105-112, UK: EDEN, 2020. doi: 10.38069/edenconf-2020-rw0012.
52. S. U. Vidovic. (2024). Open research: what is it, really? En: THE Times Higher Education. Disponible en: <https://d66z.short.gy/nKo3zo>
53. Crue Universidades Españolas. (2019). *Compromisos de las universidades ante la Open Science*. Madrid: Crue Universidades Españolas. Disponible: <https://goo.gl/mRB2zA>
54. P. Masuzzo y L. Martens, "Do you speak open science? Resources and tips to learn the language," *PeerJ Preprints*, vol. 5, art. e2689v1, 2017. doi: 10.7287/peerj.preprints.2689v1.
55. Gobierno de España, "Estrategia Española de Ciencia, Tecnología e Innovación (EECTI) 2021-2027," Ministerio de Ciencia e Innovación, Madrid, España, 83120021X, 2020. Disponible en: <https://bit.ly/3HPh6fU>
56. BOE. (2022). *Ley 17/2022, de 5 de septiembre, por la que se modifica la Ley 14/2011, de 1 de junio, de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación*. Gobierno de España. Madrid: Gobierno de España. Disponible: <https://bit.ly/3NGGzfc>
57. BOE. (2011). *Ley 14/2011, de 1 de junio, de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación*. Gobierno de España. pp. 54387-54455. Madrid: Gobierno de España.
58. BOE. (2023). *Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario*. Gobierno de España. Madrid: Gobierno de España. Disponible: <https://bit.ly/3NE2Rhy>
59. European Commission, "Guidelines on Open Access to Scientific Publications and Research Data in Horizon 2020. Version 3.2," 2017. Disponible en: <https://goo.gl/z7jv6R>
60. Council of the European Union. (2023). *Council conclusions on high-quality, transparent, open, trustworthy, and equitable scholarly publishing*. 8827/23, Brussels, Belgium: Council of the European Union. Disponible: <https://bit.ly/3BUy2hl>
61. E. G. Tse, D. M. Klug y M. H. Todd, "Open science approaches to COVID-19," *F1000Research*, vol. 9, art. 1043, 2020. doi: 10.12688/f1000research.26084.1.
62. L. Besançon *et al.*, "Open science saves lives: lessons from the COVID-19 pandemic," *BMC Medical Research Methodology*, vol. 21, no. 1, p. 117, 2021. doi: 10.1186/s12874-021-01304-y.
63. M. Zastrow, "Open science takes on the coronavirus pandemic," *Nature*, Article vol. 581, art. 7806, 2020.
64. OECD, "Making Open Science a Reality," *OECD Science, Technology and Industry Policy Papers*, no. 25, 2015. doi: 10.1787/5jrs2f963zsl-en.
65. European Commission, *Open innovation, open science, open to the world. A vision for Europe*. Brussels: Directorate-General for Research and Innovation, European Commission, 2016. Disponible en: <https://goo.gl/VIGgWN>. doi: 10.2777/061652.
66. P. A. Ramírez y D. Samoilovich, "La ciencia abierta en Latinoamérica," UNESCO, Paris, Francia, 2021. Disponible en: <https://bit.ly/3rIDZJ0>
67. UNESCO, "Recomendación de la UNESCO sobre la Ciencia Abierta," UNESCO, Paris, SC-PCB-SPP/2021/OS/UR0S, 2021. Disponible en: <https://bit.ly/3MlnHhA>
68. Gobierno de España, "Estrategia Nacional de Ciencia Abierta (ENCA). 2023-2027," Ministerio de Ciencia e Innovación 831230195, 2023. Disponible en: <https://bit.ly/3M17Qrs>
69. U. Wehn, C. Göbel, A. Bowser, L. Hepburn y M. Haklay, "Global Citizen Science perspectives on Open Science," CSGP Citizen Science & Open Science Community of Practice 2020. Disponible en: <https://bit.ly/3AZatDG>
70. European Commission. (2019). *About the Open Science Monitor*. Disponible en: <https://bit.ly/3ny7Vte>
71. The Lisbon Council, ESADE Business School, CWTS y ELSEVIER, "Open Science Monitor. Study on Open Science: Monitoring trends and drivers," European Commission, Brussels, D.2.4 Final Report, PP-05622-2017, 2019. Disponible en: <https://bit.ly/3NI5Vcy>
72. UNESCO, "Proyecto de Recomendación de la UNESCO sobre la Ciencia Abierta," UNESCO, SC-PCB-SPP/2021/OS-IGM/WD3, 31 de marzo 2021. Disponible en: <https://bit.ly/3viGPFb>
73. R. Vicente-Saez y C. Martínez-Fuentes, "Open Science now: A systematic literature review for an integrated definition," *Journal of Business Research*, vol. 88, pp. 428-436, 2018. doi: 10.1016/j.jbusres.2017.12.043.

Referencias

74. R. V. Gallagher *et al.*, "Open Science principles for accelerating trait-based science across the Tree of Life," *Nature Ecology & Evolution*, vol. 4, no. 3, pp. 294-303, 2020. doi: 10.1038/s41559-020-1109-6.
75. I. Aguillo, "Diagrama de la Open Science (versión en español)," Figshare, 2023. doi: 10.6084/m9.figshare.22955429.v1.
76. B. Fecher y S. Friesike, "Open Science: One Term, Five Schools of Thought," en *Opening Science. The Evolving Guide on How the Web is Changing Research, Collaboration and ScholarlyS*. Bartling y F. S., Eds. pp. 17-47, Cham: Springer, 2014. doi: 10.1007/978-3-319-00026-8_2.
77. H. Piwowar *et al.*, "The State of OA: A large-scale analysis of the prevalence and impact of Open Access articles," *PeerJ*, vol. 6, art. e4375, 2018.
78. M. D. Wilkinson *et al.*, "The FAIR Guiding Principles for scientific data management and stewardship," *Scientific Data*, vol. 3, no. 1, art. 160018, 2016. doi: 10.1038/sdata.2016.18.
79. D. Domínguez-Villar, K. Krklec y F. J. Sierro, "Thermal conduction in karst terrains dominating cave atmosphere temperatures: Quantification of thermal diffusivity," [dataset]. Salamanca, Spain: GREDOS, 2023. <http://hdl.handle.net/10366/152484>
80. E. M. Morales-Morgado, A. B. Gil y F. J. García-Peñalvo, "Arquitectura para la Recuperación de Objetos de Aprendizaje de Calidad en Repositorios Distribuidos," en *Actas del 5º Taller en Sistemas Hipermedia Colaborativos y Adaptativos, SHCA 2007*, vol. 1, F. Gutiérrez Vela y P. Paderewski Rodríguez, Eds. Actas de Talleres de Ingeniería del Software y Bases de Datos, SISTEDES, no. 1, pp. 31-38, Zaragoza, España, 2007.
81. T. Ferreras-Fernández, J. A. Merlo-Vega y F. J. García-Peñalvo, "Science 2.0 supported by Open Access Repositories and Open Linked Data," en *Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'13) (Salamanca, Spain, November 14-15, 2013)*, F. J. García-Peñalvo, Ed. ACM International Conference Proceeding Series (ICPS), pp. 331-332, New York, NY, USA: ACM, 2013. doi: 10.1145/2536536.2536586.
82. L. I. González-Pérez, L. D. Glasserman Morales, M. S. Ramírez-Montoya y F. J. García-Peñalvo, "Repositorios como soportes para diseminar experiencias de innovación educativa," en *Innovación Educativa. Investigación, formación, vinculación y visibilidad*, M. S. Ramírez-Montoya y J. R. Valenzuela González, Eds. pp. 259-272, Madrid, España: Síntesis, 2017.
83. T. Ferreras-Fernández, "Los repositorios institucionales: Evolución y situación actual en España," en *Ecosistemas del Conocimiento Abierto*, J. A. Merlo Vega, Ed. Aquilafuente, no. 228, pp. 39-84, Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca, 2018.
84. C. Pappas y I. Williams, "Grey Literature: Its Emerging Importance," *Journal of Hospital Librarianship*, vol. 11, no. 3, pp. 228-234, 2011. doi: 10.1080/15323269.2011.587100.
85. Q. Mahood, D. Van Eerd y E. Irvin, "Searching for grey literature for systematic reviews: challenges and benefits," *Research Synthesis Methods*, vol. 5, no. 3, pp. 221-234, 2014. doi: 10.1002/jrsm.1106.
86. T. Ferreras-Fernández, F. J. García-Peñalvo, J. A. Merlo-Vega y H. Martín-Rodero, "Providing open access to PhD theses: Visibility and citation benefits," *Program: Electronic library and information systems*, vol. 50, no. 4, pp. 399-416, 2016. doi: 10.1108/PROG-04-2016-0039.
87. F. J. García-Peñalvo, "Ecosistemas tecnológicos universitarios," en *UNIVERSITIC 2017. Análisis de las TIC en las Universidades Españolas*, J. Gómez, Ed. pp. 164-170, Madrid, España: Crue Universidades Españolas, 2018.
88. C. Lynch, "Essential Infrastructure For Scholarship In The Digital Age," *Libraries and the Academy*, vol. 3, no. 2, pp. 327-336, 2003. doi: 10.1353/pla.2003.0039.
89. N. Joint, "Current research information systems, open access repositories and libraries," *Library Review*, vol. 57, no. 8, pp. 570-575, 2008. doi: 10.1108/00242530810899559.
90. K. G. Jeffery, "CRIS in 2020," en *Proceedings of CRIS2012: 11th International Conference on Current Research Information Systems (Prague, June 6-9, 2012)*, 2012.
91. A. Clements y J. Proven, "The emerging role of institutional CRIS in facilitating open scholarship," presentado en LIBER Annual Conference 2015, London, UK, June 25th, 2015. Disponible: <https://bit.ly/3LCBlyd>
92. J. Schöpfel y O. Azeroual, "Current research information systems and institutional repositories: From data ingestion to convergence and merger," en *Future Directions in Digital Information. Predictions, Practice, Participation*, D. Baker y L. Ellis, Eds. Digital Information Review, pp. 19-37, Cambridge, MA, USA: Chandos, 2021.
93. E. Rodrigues *et al.*, "Next generation repositories. Behaviours and Technical Recommendations of the COAR Next Generation Repositories Working Group," Confederation of Open Access Repositories (COAR), Göttingen, Germany, Final Report, November 28 2017. doi: 10.5281/zenodo.1215014.
94. F. J. García-Peñalvo, "The Future of Institutional Repositories," *Education in the Knowledge Society*, vol. 18, no. 4, pp. 7-19, 2017. doi: 10.14201/eks2017184719.
95. L. I. González-Pérez, M. S. Ramírez-Montoya, F. J. García-Peñalvo, H. Gibrán Ceballos y E. A. Juárez Ibarra, "RITEC & CRIS: Interoperabilidad para visibilidad y medición del impacto de la producción científica energética," en *Innovación y sustentabilidad energética: Implementaciones con cursos masivos abiertos e investigación educativa*, M. S. Ramírez-Montoya y A. Mendoza-Domínguez, Eds. pp. 55-73, Madrid, España: Narcea, 2018.

Referencias



96. L. I. González-Pérez, M. S. Ramírez-Montoya y F. J. García-Peñalvo, "User experience in institutional repositories: A systematic literature review," *International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals*, vol. 9, no. 1, pp. 70-86, 2018. doi: 10.4018/IJHCITP.2018010105.
97. F. J. García-Peñalvo, "El conocimiento abierto en español en la Universidad," presentado en Seminario "Pensar en español" (22-26 de septiembre de 2008), Cartagena de Indias, Colombia, 2008. Disponible: <https://goo.gl/6XgfNc>
98. F. J. García-Peñalvo, J. A. Merlo-Vega, T. Ferreras-Fernández, A. Casaus-Peña, L. Albás-Aso y M. L. Atienza-Díaz, "Qualified Dublin Core Metadata Best Practices for GREDOS," *Journal of Library Metadata*, vol. 10, no. 1, pp. 13-36, 2010. doi: 10.1080/19386380903546976.
99. T. Ferreras-Fernández, J. A. Merlo-Vega y F. J. García-Peñalvo, "Impact of Scientific Content in Open Access Institutional Repositories. A case study of the Repository Gredos," en *Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'13) (Salamanca, Spain, November 14-15, 2013)*, F. J. García-Peñalvo, Ed. ACM International Conference Proceeding Series (ICPS), pp. 357-363, New York, NY, USA: ACM, 2013. doi: 10.1145/2536536.2536590.
100. T. Ferreras-Fernández, "Visibilidad e impacto de la literatura gris científica en repositorios institucionales de acceso abierto. Estudio de caso bibliométrico del repositorio Gredos de la Universidad de Salamanca," PhD, Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento, Universidad de Salamanca, Salamanca, España, 2016. Disponible en: <https://bit.ly/44xyBef>
101. I. Aguillo. (2024). *Transparent Ranking: Institutional Repositories by Google Scholar (March 2024)* (16th ed.). Disponible en: <https://bit.ly/3dKLKpj>
102. I. Aguillo. (2024). *Transparent Ranking: OA repositories and portals in SPAIN by Google Scholar (March 2024)*. Disponible en: <https://bit.ly/3uL2JAG>
103. M. Barker, N. Manola, V. Gaillard, I. Kuchma, E. Lazzeri y L. Stoy Eds., "Digital skills for FAIR and open science. Report from the EOSC Executive Board Skills and Training Working Group." Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2021. doi: 10.2777/59065.
104. F. J. García-Peñalvo, "Connecting Open Educational Practices and Open Science," presentado en Open and inclusive education. WUN and UNESCO training & research networks, 2021. Disponible: <https://bit.ly/3be4m1w>. doi: 10.5281/zenodo.5604942.
105. M. Á. Conde *et al.*, "RoboSTEAM - A Challenge Based Learning Approach for integrating STEAM and develop Computational Thinking," en *TEEM'19 Proceedings of the Seventh International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (Leon, Spain, October 16th-18th, 2019)*, M. Á. Conde-González, F. J. Rodríguez-Sedano, C. Fernández-Llamas y F. J. García-Peñalvo, Eds. pp. 24-30, New York, NY, USA: ACM, 2019. doi: 10.1145/3362789.3362893.
106. F. J. García-Peñalvo, "Combating gender stereotypes by highlighting women's contribution to the history of societies," presentado en Webminar "Resultados del Programa Ciudadanos, Igualdad, Derechos y Valores: Dos años promoviendo sociedades más justas e igualitarias", España, 19 de abril, 2023. doi: 10.5281/zenodo.7836754.
107. F. J. García-Peñalvo y A. García-Holgado, *Recursos docentes de la asignatura Ingeniería de Software I. Grado en Ingeniería Informática. Curso 2022-2023*, Salamanca, España: Grupo GRIAL, Universidad de Salamanca, 2023. [Online]. Disponible en: <https://bit.ly/3ElaPkn>. doi: 10.5281/zenodo.7682945.
108. C. Nerantzi, S. Abegglen, M. Karatsiori y A. M. Arboleda Eds., "101 creative ideas to use AI in education, A crowdsourced collection." 2023. Disponible en: <https://bit.ly/48D87dq>. doi: 10.5281/zenodo.8355454.
109. F. J. García-Peñalvo, "Using ChatGPT for discovering conceptual classes in object-oriented modeling," 101 creative ideas to use AI in education, A crowdsourced collection, C. Nerantzi, S. Abegglen, M. Karatsiori y A. M. Arboleda, Eds., 2023. [Online]. Disponible en: <https://bit.ly/48D87dq>
110. A. García-Holgado, A. Camacho Díaz y F. J. García-Peñalvo, "La brecha de género en el sector STEM en América Latina: Una propuesta europea," en *Actas del V Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. CINAIC 2019 (9-11 de Octubre de 2019, Madrid, España)*, M. L. Sein-Echaluce Lacleta, Á. Fidalgo-Blanco y F. J. García-Peñalvo, Eds. pp. 704-709, Zaragoza, Spain: Servicio de Publicaciones Universidad de Zaragoza, 2019. doi: 10.26754/CINAIC.2019.0143.
111. F. J. García-Peñalvo, A. García-Holgado, A. Dominguez y J. Pascual Eds., "Women in STEM in Higher Education. Good Practices of Attraction, Access and Retainment in Higher Education," *Lecture Notes in Educational Technology (LNET)* Singapore: Springer Singapore, 2022. doi: 10.1007/978-981-19-1552-9.
112. F. J. García-Peñalvo, "Formación en la sociedad del conocimiento, un programa de doctorado con una perspectiva interdisciplinar," *Education in the Knowledge Society*, vol. 15, no. 1, pp. 4-9, 2014. doi: 10.14201/eks.11641.

Referencias



113. F. J. García-Peñalvo, M. J. Rodríguez-Conde, S. Verdugo-Castro y A. García-Holgado, "Portal del Programa de Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento. Reconocida con el I Premio de Buena Práctica en Calidad en la modalidad de Gestión," en *Buenas Prácticas en Calidad de la Universidad de Salamanca: Recopilación de las I Jornadas. REPOSITORIO DE BUENAS PRÁCTICAS (Recibidas desde marzo a septiembre de 2019)*, A. Durán Ayago, N. Franco Pardo y C. Frade Martínez, Eds. Aquilafuente, no. 284, pp. 39-40, Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca, 2019. doi: 10.14201/0AQ02843940.
114. F. J. García-Peñalvo, "The Openergy Network," *Education in the Knowledge Society*, vol. 19, no. 4, pp. 7-10, 2018. doi: 10.14201/eks2018194710
115. P. Antón Ares, "Red Openergy: experiencias formativas e investigadoras para el diseño instruccional accesible," *Education in the Knowledge Society*, vol. 19, no. 4, pp. 31-51, 2018. doi: 10.14201/eks20181943151
116. F. J. García-Peñalvo, "The WYRED project: A technological platform for a generative research and dialogue about youth perspectives and interests in digital society," *Journal of Information Technology Research*, vol. 9, no. 4, pp. vi-x, 2016.
117. D. Griffiths *et al.*, "Children and Young People Today: Initial Insights from the WYRED Project," WYRED Consortium, European Union, 2017. Disponible en: <https://goo.gl/6unxmD>. doi: 10.5281/zenodo.996356.
118. F. J. García-Peñalvo y A. García-Holgado, "WYRED, a platform to give young people the voice on the influence of technology in today's society. A citizen science approach," en *Proceedings of the II Congreso Internacional de Tendencias e Innovación Educativa - CITIE 2018 (Arequipa, Perú, November 26-30, 2018)*, K. O. Villalba-Condori, F. J. García-Peñalvo, J. Lavonen y M. Zapata-Ros, Eds. CEUR Workshop Proceedings Series, no. 2302, pp. 128-141, Aachen, Germany: CEUR-WS.org, 2019.
119. A. García-Holgado, F. J. García-Peñalvo y P. Butler, "Technological Ecosystems in Citizen Science: A Framework to Involve Children and Young People," *Sustainability*, vol. 12, no. 5, art. 1863, 2020. doi: 10.3390/su12051863.
120. WYRED Consortium. (2017). WYRED Research Cycle Infographic. European Union: WYRED Consortium. Disponible en: <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/839>
121. WYRED Consortium. (2017). WYRED Research Cycle Overview Infographic. European Union: WYRED Consortium. Disponible en: <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/840>
122. E. Bueno Campos y F. Casani, "La tercera misión de la Universidad. Enfoques e indicadores básicos para su evaluación," *Economía Industrial*, vol. 366, pp. 43-59, 2007.
123. F. J. García-Peñalvo, M. Á. Conde, M. Johnson y M. Alier, "Knowledge co-creation process based on informal learning competences tagging and recognition," *International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals (IJHCITP)*, vol. 4, no. 4, pp. 18-30, 2013. doi: 10.4018/ijhcitp.2013100102.
124. H. Etzkowitz y L. Leydesdorff, *Universities and the Global Knowledge Economy. A triple of a Triple Helix of University-Industry-Government Relations*. London: Pinter, 1997.
125. L. Leydesdorff, "The Triple Helix, Quadruple Helix, ..., and an N-Tuple of Helices: Explanatory Models for Analyzing the Knowledge-Based Economy?," *Journal of the Knowledge Economy*, vol. 3, no. 1, pp. 25-35, 2012. doi: 10.1007/s13132-011-0049-4.
126. O. D. Apuke y B. Omar, "Fake news and COVID-19: modelling the predictors of fake news sharing among social media users," *Telematics and Informatics*, vol. 56, art. 101475, 2021. doi: 10.1016/j.tele.2020.101475.
127. F. J. García-Peñalvo, A. Corell, V. Abella-García y M. Grande-de-Prado, "Recommendations for Mandatory Online Assessment in Higher Education During the COVID-19 Pandemic," en *Radical Solutions for Education in a Crisis Context: COVID-19 as an Opportunity for Global Learning*, D. Burgos, A. Tlili y A. Tabacco, Eds. Lecture Notes in Educational Technology, pp. 85-98: Springer Nature, 2021. doi: 10.1007/978-981-15-7869-4_6.
128. UNESCO, "Recommendation on Open Educational Resources (OER)," UNESCO, Paris, France, 2019. Disponible en: <https://bit.ly/3k3ofuo>
129. United Nations, "The Sustainable Development Goals Report 2019," United Nations, New York, USA, 2019. Disponible en: <https://bit.ly/34nbq60>
130. C. Tenopir *et al.*, "Data Sharing by Scientists: Practices and Perceptions," *PLoS ONE*, vol. 6, no. 6, art. e21101, 2011. doi: 10.1371/journal.pone.0021101.
131. ANECA, "Baremo general de aplicación en la evaluación de los sexenios de investigación 2023 por parte de los Comités Asesores," ANECA, Madrid, España, 2023. Disponible en: <https://d66z.short.gy/JwA8IF>
132. ANECA, "Criterios para la evaluación y requisitos mínimos de referencia de los méritos y competencias requeridos para obtener la acreditación," ANECA, Madrid, España, 20 de marzo 2024. Disponible en: <https://d66z.short.gy/tTz8H2>
133. F. J. García-Peñalvo, "Introducción a la ciencia abierta," 2020. Disponible: <https://youtu.be/uwxt0dp6b8M>. doi: 10.5281/zenodo.3841741
134. F. J. García-Peñalvo, "Rutas del acceso abierto," 2020. Disponible: <https://youtu.be/wzpS0xtuSxk>. doi: 10.5281/zenodo.3841758.
135. V. Fernández-Marcial y L. González-Solar, "Promoción de la investigación e identidad digital: El caso de la Universidade da Coruña," *El profesional de la información*, vol. 24, no. 5, pp. 656-664, 2015. doi: 10.3145/epi.2015.sep.14.
136. F. J. García-Peñalvo, "EKS Challenges for 2020," *Education in the Knowledge Society*, vol. 21, art. 1, 2020. doi: 10.14201/eks.22203
137. Sociedad Científica Informática de España (SCIE), "Declaración de la comunidad científica informática sobre la evaluación de la investigación," Sociedad Científica Informática de España (SCIE), España, 2020. Disponible en: <https://bit.ly/3Gb6KoA>
138. E. Delgado-López-Cózar, I. Ràfols y E. Abadal, "Carta: Por un cambio radical en la evaluación de la investigación en España," *Profesional de la información*, vol. 30, no. 3, art. e300309, 2021. doi: 10.3145/epi.2021.may.09.

Referencias

139. DORA, "San Francisco Declaration on Research Assessment," 2013. Disponible en: <https://sfdora.org/read/>
140. D. Hicks, P. Wouters, L. Waltman, S. Rijcke y I. Ràfols, "Bibliometrics: The Leiden Manifesto for research metrics," *Nature*, vol. 520, pp. 429-431, 2015.
141. B. Friedman y F. B. Schneider, "Incentivizing Quality and Impact: Evaluating Scholarship in Hiring, Tenure, and Promotion," Computing Research Association (CRA), Washington D. C., USA, Best Practices Memo, 2015. Disponible en: <https://bit.ly/3cSJzAC>
142. F. Esposito, C. Ghezzi, M. Hermenegildo, H. Kirchner y L. Ong, "Informatics Research Evaluation. An Informatics Europe Report," Informatics Europe, Zurich, Switzerland, 2018. Disponible en: <https://bit.ly/3jwGxEI>
143. Informatics Europe, "Joint Statement on Informatics Research Evaluation," Informatics Europe, Zurich, Switzerland, 2020. Disponible en: <https://bit.ly/3nh0cL1>
144. D. Moher *et al.*, "The Hong Kong Principles for assessing researchers: Fostering research integrity," *PLoS Biology*, vol. 18, no. 7, art. e3000737, 2020. doi: 10.1371/journal.pbio.3000737.
145. CoARA, "Agreement on reforming research assessment," Coalition for Advancing Research Assessment (CoARA) 2022. Disponible en: <https://bit.ly/3cyXeAB>
146. European Commission, *Towards a reform of the research assessment system: Scoping report*, Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2021. [Online]. Disponible en: doi: 10.2777/707440.
147. Clarivate, "Introducing the Journal Citation Indicator. A new approach to measure the citation impact of journals in the Web of Science Core Collection," Clarivate 2021. Disponible en: <https://bit.ly/2RSHJtk>
148. I. Aguillo, "Buenas prácticas para el Siglo XXI," presentado en Jornada sobre calidad de revistas de ciencias sociales CRECS 2011, Barcelona, España, 2 de mayo de 2011, 2011.
149. F. J. García-Peñalvo, "Journal Citation Reports - JCR," 2020. Disponible: <https://youtu.be/EXRjrb0hhvI>. doi: 10.5281/zenodo.3841785.
150. F. J. García-Peñalvo, "Cómo obtener los principales indicadores de calidad de las revistas incluidas en el JCR," 2022. Disponible: <https://youtu.be/0F3EWNGzg7Y>. doi: 10.5281/zenodo.6329775.
151. V. P. Guerrero-Bote y F. Moya-Anegón, "A further step forward in measuring journals' scientific prestige: The SJR2 indicator," *Journal of Informetrics*, vol. 6, pp. 674-688, 2012. doi: 10.1016/j.joi.2012.07.001.
152. F. J. García-Peñalvo, "Scientific Journal Ranking - SJR," 2020. Disponible: <https://youtu.be/b6yCELHKWxg>. doi: 10.5281/zenodo.3841790.
153. F. J. García-Peñalvo, "CiteScore Metodología Versión 2019," 2020. Disponible: <https://youtu.be/qo0LKVpZlaA>. doi: 10.5281/zenodo.4073621.
154. E. Sanz-Casado *et al.*, "Metodología de clasificación de revistas de Humanidades y Ciencias Sociales con sello de calidad FECYT," Fundación Española para la Ciencia y Tecnología (FECYT), Madrid, España, 11 de febrero 2020. Disponible en: <https://bit.ly/2WPVFTtr>
155. E. Sanz-Casado *et al.*, "Ranking de visibilidad e impacto de revistas científicas españolas de Humanidades y Ciencias Sociales con sello de calidad FECYT," Fundación Española para la Ciencia y Tecnología (FECYT), Madrid, España, 11 de febrero 2020. Disponible en: <https://bit.ly/2zwUaBF>
156. I. Aguillo. (2019). Ranking de revistas Fecyt. En: *Incyt*. Disponible en: <https://cutt.ly/WrB8IJP>
157. I. Aguillo. (2019). Ranking de revistas Fecyt. En: *Incyt*. Disponible en: <https://cutt.ly/WrB8UCA>
158. R. Repiso. (2019). FECYT hace público un pernicioso ranking de 419 revistas españolas. En: *Rafael Repiso. Blog académico y personal*. Disponible en: <https://bit.ly/35VNuZW>
159. R. Repiso. (2020). A vueltas con el ranking FECYT. En: *Rafael Repiso. Blog académico y personal*. Disponible en: <https://bit.ly/2SYjoQs>
160. E. Delgado-López-Cózar, "El ranking de revistas científicas españolas con Sello de calidad Fecyt: un constructo bibliométrico artificioso y obsoleto," *Anuario ThinkEPI*, vol. 14, art. e14e01, 2020. doi: 10.3145/thinkepi.2020.e14e01.
161. F. J. García-Peñalvo, "Emerging Sources Citation Index - ESCI," 2020. Disponible: <https://youtu.be/1tL2qx-dx78>. doi: 10.5281/zenodo.3841820.
162. CSIC, "Índice de Editoriales CSIC. Manual de PCO. Versión 2.0. Noviembre 2018," CSIC, Madrid, ie-CSIC v. 2.0, 2018. Disponible en: <https://d66z.short.gy/YAX3JJ>
163. J. E. Hirsch, "An index to quantify an individual's scientific research output," *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, vol. 102, no. 46, pp. 16569 -16572, 2005. doi: 10.1073/pnas.0507655102.
164. R. Costas y M. Bordons, "Una visión crítica del índice h: Algunas consideraciones derivadas de su aplicación práctica," *El Profesional de la Información*, vol. 16, no. 5, pp. 427-432, 2007. doi: 10.3145/epi.2007.sep.04.
165. J. M. Túnñez López y J. M. Pablos Coello, "El "índice h" en las estrategias de visibilidad, posicionamiento y medición de impacto de artículos y revistas de investigación," en *Investigar la Comunicación hoy. Revisión de políticas científicas y aportaciones metodológicas: Simposio Internacional sobre Política Científica en Comunicación*, vol. 1, M. Vicente Mariño, T. González Hortigüela y M. Pacheco Rueda, Eds. pp. 133-150, Valladolid, España: Universidad de Valladolid, 2013.

Referencias

166. L. Egghe, "Theory and Practice of the g-Index," *Scientometrics*, vol. 69, no. 1, pp. 131–152, 2006. doi: 10.1007/s11192-006-0144-7.
167. J. Priem, D. Taraborelli, P. Groth y C. Neylon. (2010). *Altmetrics: A manifesto*. Disponible en: <https://goo.gl/U7xWT2>
168. F. Galligan y S. Dyas-Correia, "Altmetrics: Rethinking the Way We Measure," *Serials Review*, vol. 39, no. 1, pp. 56–61, 2013. doi: 10.1016/j.serrev.2013.01.003.
169. P. McFedries, "Measuring the impact of altmetrics [Technically Speaking]," *IEEE Spectrum*, vol. 49, no. 8, p. 28, 2012. doi: 10.1109/MSPEC.2012.6247557.
170. ImpactStory. (2012). A new framework for altmetrics. En: *Impactstory blog. Open science & research metrics news from the Impactstory team*. Disponible en: <https://bit.ly/3eG9E8u>
171. J. Lin y M. Fenner, "Altmetrics in evolution: Defining and redefining the ontology of article-level metrics," *Information Standards Quarterly*, vol. 25, pp. 20–26, 2013. doi: 10.3789/isqv25no2.2013.04.
172. F. Huang, T. Teo, J. C. Sánchez-Prieto, F. J. García-Peñalvo y S. Olmos-Migueláñez, "Cultural values and technology adoption: A model comparison with university teachers from China and Spain," *Computers & Education*, vol. 133, pp. 69–81, 2019. doi: 10.1016/j.compedu.2019.01.012.
173. F. J. García-Peñalvo, "Altmétricas," 2020. Disponible: <https://youtu.be/EbFf0HGS5RY>. doi: 10.5281/zenodo.3841904.
174. J. P. A. Ioannidis, J. Baas, R. Klavans y K. W. Boyack, "A standardized citation metrics author database annotated for scientific field," *PLoS Biology*, vol. 17, no. 8, art. e3000384, 2019. doi: 10.1371/journal.pbio.3000384.
175. J. P. A. Ioannidis, K. W. Boyack y J. Baas, "Updated science-wide author databases of standardized citation indicators," *PLoS*
176. J. P. A. Ioannidis, "September 2022 data-update for "Updated science-wide author databases of standardized citation indicators"," *Mendeley Data*, V4, 2022. doi: 10.17632/btchxktzyw.4.
177. M. Schreiber, "A modification of the h-index: The hm-index accounts for multi-authored manuscripts," *Journal of Informetrics*, vol. 2, no. 3, pp. 211–216, 2008. doi: 10.1016/j.joi.2008.05.001.
178. J. P. A. Ioannidis, "October 2023 data-update for "Updated science-wide author databases of standardized citation indicators"," *Elsevier Data Repository*, V6, 2023. doi: 10.17632/btchxktzyw.6.
179. I. Aguillo. (2024). *Ranking of researchers in Spain and Spaniards abroad (Edition 2024.1.3 ed.)*. Disponible en: <https://bit.ly/3eJQLik>
180. I. Aguillo. (2024). *Ranking de investigadoras españolas y extranjeras en España según Google Scholar (2024.1.3 ed.)*. Disponible en: <https://bit.ly/3x7WgSE>
181. I. Aguillo. (2024). *Transparent ranking: Top universities by citations in top Google Scholar profiles. Version 17.0.3 (Edition 2024.1.3 ed.)*. Disponible en: <https://goo.gl/m3JBS7>
182. Á. M. Delgado-Vázquez. [@amdolvaz] (2024, 3 de enero), "¿Estás preparando tu #sexenio? Este año se valora más la aportación frente al medio de difusión, es decir, se mide el artículo, y no tanto el cuartil de la revista. ¿Por dónde empezar? Por las citas, pero... ¿citas ahí a lo bestia? NO, citas con contexto y ¿cómo se hace esto?," Disponible en: <https://d66z.short.gy/fizzH0>
183. J. M. Flores-Vivar y F. J. García-Peñalvo, "Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education (SDG4)," *Comunicar*, vol. 31, no. 74, pp. 35–44, 2023. doi: 10.3916/C74-2023-03.
184. A. Vázquez-Ingelmo, F. J. García-Peñalvo y R. Therón, "MetaViz – A graphical meta-model instantiator for generating information dashboards and visualizations," *Journal of King Saud University - Computer and Information Sciences*, vol. 34, no. 10, pp. 9977–9990, 2022. doi: 10.1016/j.jksuci.2022.09.015
185. Á. M. Delgado-Vázquez. [@amdolvaz] (2024, 4 de enero), "Este segundo hilo es una continuación del de ayer, en el que explicábamos cómo localizar y dar valor a las citas e indicadores basados en ellas. En este caso vamos a dar algunas ideas de cómo obtener datos y darles valor respecto del uso y lectura de la aportación," Disponible en: <https://d66z.short.gy/V8Y15W>
186. F. Huang, J. C. Sánchez-Prieto, T. Teo, F. J. García-Peñalvo, S. Olmos-Migueláñez y C. Zhao, "A cross-cultural study on the influence of cultural values and teacher beliefs on university teachers' information and communications technology acceptance," *Educational Technology Research and Development*, vol. 69, pp. 1271–1297, 2021. doi: 10.1007/s11423-021-09941-2.
187. Á. Domínguez, F. J. García-Peñalvo, Genaro Zavala, A. García-Holgado y H. Alarcón Eds., "Mujeres en la educación universitaria de ciencia, ingeniería, tecnología y matemáticas: Atracción, acceso y acompañamiento para reducir la brecha de género en Hispanoamérica." Barcelona, España: Octaedro, 2023.
188. F. J. García-Peñalvo y A. Vázquez-Ingelmo, "What do we mean by GenAI? A systematic mapping of the evolution, trends, and techniques involved in Generative AI," *International Journal of Interactive Multimedia and Artificial Intelligence*, vol. 8, no. 4, pp. 7–16, 2023. doi: 10.9781/ijimai.2023.07.006.
189. C. Fernández-Llamas, M. Á. Conde-González, F. J. Rodríguez-Lera, F. J. Rodríguez-Sedano y F. J. García-Peñalvo, "May I teach you? Students' behavior when lectured by robotic vs. human teachers," *Computers in Human Behavior*, vol. 80, pp. 460–469, 2018. doi: 10.1016/j.chb.2017.09.028.

Referencias

190. M. Á. Conde, F. J. Rodríguez Sedano, C. Fernández-Llamas, J. Gonçalves, J. Lima y F. J. García-Peñalvo, "RoboSTEAM Project Systematic Mapping: Challenge Based Learning and Robotics," en *2020 IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON), (27-30 April 2020, Porto, Portugal)* pp. 214-221, USA: IEEE, 2020. doi: 10.1109/EDUCON45650.2020.9125103.
191. S. Olmos-Migueláñez, M. J. Rodríguez-Conde, A. Bartolomé, J. Salinas, F. J. Frutos-Esteban y F. J. García-Peñalvo Eds., "La influencia de la tecnología en la investigación educativa pospandemia," Colección Universidad. Barcelona, España: Octaedro, 2022.
192. Á. M. Delgado-Vázquez. [@amdelvaz] (2024, 5 de enero), "Vamos con el tercer ítem de la matriz de evaluación de #sexenios, en lo referido a impacto científico, y con el tercer hilo de la serie," Disponible en: <https://d66z.short.gy/uW0UzH>
193. Á. M. Delgado-Vázquez. [@amdelvaz] (2024, 8 de enero), "Vamos con el cuarto hilo sobre #sexenios, este dedicado a la internacionalización del medio de difusión," Disponible en: <https://d66z.short.gy/UMsfEK>
194. Á. M. Delgado-Vázquez. [@amdelvaz] (2024, 9 de enero), "5º hilo relacionado con la defensa del bloque "presenta impacto científico" en las aportaciones presentadas a la convocatoria de #sexenios. En este caso dedicado al impacto científico del medio de difusión," Disponible en: <https://d66z.short.gy/MiEh6F>
195. Á. M. Delgado-Vázquez. [@amdelvaz] (2024, 27 de enero), "Otra de las muchas novedades que trae la convocatoria de #sexenios de este año es la valoración de las prácticas de #CienciaAbierta, en línea con #CoARA y también con la #LOSU De momento cuenta poco, solo un 10%, pero ¿qué me pueden valorar en ese apartado?," Disponible en: <https://d66z.short.gy/CwRoY7>
196. K. Cobey, "Invest in making research assessments fit for purpose," *Nature*, vol. 628, p. 9, 2024. doi: 10.1038/d41586-024-00899-8.
197. D. Torres-Salinas, "Entre métricas y narraciones: Definición y aplicaciones de la Bibliometría Narrativa," *Anuario ThinkEPI*, vol. 17, art. e17a30, 2023. doi: 10.3145/thinkepi.2023.e17a30.
198. A. Delgado-Vázquez. (2024). Hallazgo de indicios de visibilidad e impacto de las aportaciones para la defensa narrativa de aportaciones (Scopus). Disponible en: <https://d66z.short.gy/VAxEB0>
199. D. Torres-Salinas, E. Orduña-Malea, A. Delgado-Vázquez y W. Arroyo-Machado, "Fundamentos de Bibliometría Narrativa," 2024. doi: 10.5281/zenodo.10512837.
200. F. J. García-Peñalvo, "Reputación científica digital," 2020. Disponible: <https://youtu.be/LXmFAp3BApE>. doi: 10.5281/zenodo.3841774.
201. R. Schimmer, "Making moves towards the large-scale transition to Open Access," SPARC Europe, Europe, 2016. Disponible en: <https://bit.ly/3Nftc2m>
202. R. Schimmer, K. K. Geschuhn y A. Vogler, "Disrupting the subscription journals' business model for the necessary large-scale transformation to open access," Max Planck Digital Library, Germany: Max Planck Digital Library, 2015. Disponible en: <https://goo.gl/wewjto>. doi: 10.17617/1.3.
203. COPE, "Discussion document: Predatory publishing," Committee on Publication Ethics, Hampshire, UK, 2019. Disponible en: <https://bit.ly/42jtwF3>
204. L. Codina, "¿Qué son las revistas depredadoras? Los procesos de revisión como criterio de demarcación (v3)," presentado en Webinar para el Grupo WeEditors.org, 2023. Disponible: <https://bit.ly/3LJVmmN>
205. Predatory Journals. [@PredatoryReport] (2024, 25 February), "New list of #Predatory indexers and #Fake Impact Factors," Disponible en: <https://d66z.short.gy/LxhaRw>
206. J. Beall, "'Predatory' Open-Access Scholarly Publishers," *The Charleston Advisor*, vol. 11, no. 4, pp. 10-17, 2010. doi: 10.5260/chara.12.1.50.
207. S. Kulkarni, "Beall's list of "predatory" publishers and journals no longer available," in *editage Insights* vol. 2017, ed, 2017. <https://goo.gl/emEq9c>
208. J. Beall, "Predatory journals exploit structural weaknesses in scholarly publishing," *4open*, vol. 1, art. 1, 2018. doi: 10.1051/fopen/2018001.
209. C. Shen y B.-C. Björk, "'Predatory' open access: a longitudinal study of article volumes and market characteristics," *BMC Medicine*, vol. 13, pp. 230-244, 2015. doi: 10.1186/s12916-015-0469-2.
210. J. Beall, "Criteria for determining predatory open-access publishers," Scholarly Open Access, Denver, CO, 2012. Disponible en: <https://bit.ly/3nly2ZL>
211. J. Alonso Arévalo, R. Saraiva y R. Flórez Holguín, "Revistas depredadoras: fraude en la ciencia," *Cuadernos de Documentación Multimedia*, vol. 31, art. e68498, 2020. doi: 10.5209/cdmu.68498.
212. P. Crosetto. (2021). Is MDPI a predatory publisher? En: *Paolo Crosetto*. Disponible en: <http://bit.ly/3ZhFMDK>
213. O. B. Amaral, "All publishers are predatory - some are bigger than others," *Anais da Academia Brasileira de Ciências*, vol. 90, no. 2, pp. 1643-1647, 2018. doi: 10.1590/0001-3765201820170959
214. F. Norman. (2012). Megajournals. En: *Trading Knowledge*. Disponible en: <https://bit.ly/3nBP2FX>
215. P. Binfield. (2013). Open access megajournals—have they changed everything? En. Disponible en: <https://bit.ly/3Vle3fb>
216. B.-C. Björk, "Have the "mega-journals" reached the limits to growth?," *PeerJ*, vol. 3, art. e981, 2015. doi: 10.7717/peerj.981.
217. J. P. A. Ioannidis, A. M. Pezzullo y S. Boccia, "The Rapid Growth of Mega-Journals: Threats and Opportunities," *JAMA*, 2023. doi: 10.1001/jama.2023.3212.
218. B.-C. Björk, "Evolution of the scholarly mega-journal, 2006-2017," *PeerJ*, vol. 6, art. e4357, 2018. doi: 10.7717/peerj.4357.

Referencias

219. F. J. García-Peñalvo, "Cómo funciona el mercado de la información científica y perspectivas ante el avance de la ciencia abierta," Jornada / Coloquio sobre ciencia abierta. Ciencia abierta y nuevos procesos de evaluación de la investigación: 8 vértices de un mismo prisma, Universidad de Salamanca, 24 de octubre de 2023. Disponible: <https://bit.ly/3S9uu4s>. doi: 10.5281/zenodo.10031817.
220. D. Curcic. (2023). Number of Academic Papers Published Per Year. En: *WordsRated*. Disponible en: <https://bit.ly/3tElrND>
221. T. Bauwens, D. Reike y M. Calisto-Friant, "Science for sale? Why academic marketization is a problem and what sustainability research can do about it," *Environmental Innovation and Societal Transitions*, vol. 48, art. 100749, 2023. doi: 10.1016/j.eist.2023.100749.
222. R. K. Merton, "The Unanticipated Consequences of Purposive Social Action," *American Sociological Review*, vol. 1, no. 6, pp. 894–904, 1936. doi: 10.2307/2084615.
223. L. Anglada y E. Abada, "Open access: A journey from impossible to probable, but still uncertain," *Profesional de la información*, vol. 32, no. 1, art. e320113, 2023. doi: 10.3145/epi.2023.ene.13.
224. E. Delgado López-Cózar y R. A. Feenstra. (2022). Pagar por publicar en revistas de acceso abierto: ¿es oro todo lo que reluce? En: *The Conversation*. Disponible en: <https://bit.ly/3txlf3E>
225. Z. Ancion, L. Borrell-Damián, P. Mounier, J. Rooryck y B. Saenen, "Action Plan for Diamond Open Access," 2022. doi: 10.5281/zenodo.6282403.
226. A. Farley, A. Langham-Putrow, E. Shook, L. Sterman y M. Wacha, "Transformative agreements: Six myths, busted," *College & Research Libraries News*, vol. 82, no. 7, art. 298, 2021. doi: 10.5860/crln.82.7.298.
227. R. Sánchez y D. Sánchez Caballero, "Cuatro editoriales cobran 170 millones en cuatro años a las universidades españolas y el CSIC por leer y publicar artículos científicos," in *e/Diario.es*, 2023. <https://bit.ly/3FfdC4r>
228. A. Grossmann y B. Brembs, "Current market rates for scholarly publishing services," *F1000Research*, vol. 10, art. 20, 2021. doi: 10.12688/f1000research.27468.2.
229. D. Pollock y H. Staines, "News & Views: Open Access Charges – Popular Price Bands Become More Expensive," Delta Think April 25 2023. Disponible en: <https://bit.ly/3Qk9cQo>
230. T. Carpenter. (2015). Why assessment needs persistent identifiers like Orcid. En: *Orcid Blog*. Disponible en: <https://goo.gl/oX7Jxo>
231. W. Gunn, "Social signals reflect academic impact: What it means when a scholar adds a paper to Mendeley," *Information standards quarterly*, vol. 25, no. 2, pp. 33–39, 2013. doi: 10.3789/isqv25no2.2013.06.
232. R. Repiso. (2019). Métricas a Nivel de Artículo, las revistas deben colaborar con la causa. En: *Comunicar. Club de Editores*. Disponible en: <https://bit.ly/2E7taHS>
233. F. J. García-Peñalvo, "Identidad digital de un investigador y sus dimensiones," 2020. Disponible: <https://youtu.be/MVfn17p55Vg>. doi: 10.5281/zenodo.3841914.
234. F. J. García-Peñalvo, "¿Cómo construir un perfil digital de investigador en Innovación Educativa?," presentado en IV Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. CINAIC 2017 (4–6 de Octubre de 2017), Zaragoza, España, 2017. Disponible: <https://goo.gl/zFpHxu>. doi: 10.5281/zenodo.1001027.
235. F. J. García-Peñalvo, *Proyecto Docente e Investigador. Catedrático de Universidad. Perfil Docente: Ingeniería del Software y Gobierno de Tecnologías de la Información. Perfil Investigador: Tecnologías del Aprendizaje. Área de Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial*. Salamanca, España: Departamento de Informática y Automática. Universidad de Salamanca, 2018. Disponible en: <https://goo.gl/VWW3wQ>. doi: 10.5281/zenodo.1237989.
236. F. J. García-Peñalvo, Á. Fidalgo-Blanco, M. L. Sein-Echaluce y F. Tricas García, "La Presencia del Investigador en el Ecosistema Digital de la Ciencia Abierta," en *Actas del V Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. CINAIC 2019 (9–11 de Octubre de 2019, Madrid, España)*, M. L. Sein-Echaluce Lacleta, Á. Fidalgo-Blanco y F. J. García-Peñalvo, Eds. pp. 498–503, Zaragoza, Spain: Servicio de Publicaciones Universidad de Zaragoza, 2019. doi: 10.26754/CINAIC.2019.0101.
237. F. J. García-Peñalvo, "Protocolo para crear la identidad digital de un investigador," 2020. Disponible: <https://youtu.be/hxcklM2srQl>. doi: 10.5281/zenodo.3841934.
238. J. M. Flores-Vivar y F. J. García-Peñalvo, "Ciberantropología de las redes sociales en el desarrollo de la educación virtual," en *Uso de las redes sociales en el ámbito de la educomunicación*, J. S. Sánchez y I. A. V. Sacristán, Eds. pp. 127–143, Aravaca, Madrid, España: McGraw-Hill, 2022.
239. M. Á. Conde, F. J. García-Peñalvo, Á. Fidalgo-Blanco y M. L. Sein-Echaluce, "Can We Apply Learning Analytics Tools in Challenge Based Learning Contexts?," en *Learning and Collaboration Technologies. Technology in Education. 4th International Conference, LCT 2017. Held as Part of HCI International 2017, Vancouver, BC, Canada, July 9–14, 2017. Proceedings, Part II*, P. Zaphiris y A. Ioannou, Eds. Lecture Notes in Computer Science, no. 10296, pp. 242–256, Switzerland: Springer International Publishing, 2017. doi: 10.1007/978-3-319-58515-4_19.
240. M. Á. Conde-González, R. Colomo-Palacios, F. J. García-Peñalvo y X. Larrueca, "Teamwork assessment in the educational web of data: A learning analytics approach towards ISO 10018," *Telematics and Informatics*, vol. 35, no. 3, pp. 551–563, 2018. doi: 10.1016/j.tele.2017.02.001.

Referencias



241. Á. Fidalgo-Blanco, M. L. Sein-Echaluce y F. J. García-Peñalvo, "Integration of the methods CBL and CBI for their application in the management of cooperative academic resources," en *2016 International Symposium on Computers in Education (SIIE 16) (Salamanca, Spain. September 13-15, 2016)*, F. J. García-Peñalvo y A. J. Mendes, Eds., USA: IEEE, 2016. doi: 10.1109/SIIE.2016.7751849.
242. F. J. García-Peñalvo y J. García Carrasco, "Educational hypermedia resources facilitator," *Computers & Education*, vol. 44, no. 3, pp. 301-325, 2005. doi: 10.1016/j.compedu.2004.02.004.
243. F. J. García-Peñalvo, "Perfil de un autor en Scopus," 2020. Disponible: <https://youtu.be/ErLpt28sJxE>. doi: 10.5281/zenodo.3841959.
244. F. J. García-Peñalvo, A. Corell, V. Abella-García y M. Grande-de-Prado, "Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19," *Education in the Knowledge Society*, vol. 21, art. 12, 2020. doi: 10.14201/eks.23013.
245. E. Bilbao-Aiastui, A. Arruti-Gómez y R. Carballado-Morillo, "A systematic literature review about the level of digital competences defined by DigCompEdu in higher education," *Aula abierta*, vol. 50, no. 4, pp. 841-850, 2021. doi: 10.17811/RIFIE.50.4.2021.841-850.
246. C. Lopezosa, L. Codina y C. Rovira, "Google Scholar: SEO académico y curación de contenidos: una guía para autores.," en "DigiDoc Reports," DigiDoc Research Group (Pompeu Fabra University), Barcelona, España, RTI12/2022, 2022. Disponible en: <https://bit.ly/3COIHN8>
247. M. Gusenbauer, "Google Scholar to overshadow them all? Comparing the sizes of 12 academic search engines and bibliographic databases," *Scientometrics*, vol. 118, no. 1, pp. 177-214, 2019. doi: 10.1007/s11192-018-2958-5.
248. E. Delgado López-Cózar y E. D. Torres-Salinas, "Cómo utilizar Google Scholar para mejorar la visibilidad de tu producción científica," Grupo EC3, Grupo EC3, Granada, España, 2013. Disponible en: <https://goo.gl/pGLznB>
249. E. Delgado López-Cózar, N. Robinson-García y D. Torres Salinas, "Manipular Google Scholar Citations y Google Scholar Metrics: Simple, sencillo y tentador," Grupo EC3, Granada, España, EC3 Working Papers, 6, 2012. Disponible en: <https://d66z.short.gy/PsTI7v>
250. H. Ibrahim, F. Liu, Y. Zaki y T. Rahwan, "Google Scholar is manipulatable," arXiv, art. arXiv:2402.04607v1, 2024. doi: 10.48550/arXiv.2402.04607.
251. F. J. García-Peñalvo, "Evaluación de la investigación: principales métricas en WoS, Scopus y Google Scholar," 2020. Disponible: <https://youtu.be/QuYctbxJCtQ>. doi: 10.5281/zenodo.3843541.
252. F. J. García-Peñalvo, "Creación, gestión y curación del perfil en Google Académico," 2021. Disponible: https://youtu.be/OB0q4R7_T0Q. doi: 10.5281/zenodo.4767982.
253. M. Á. Conde-González, F. J. García-Peñalvo, M. J. Casany y M. Alier, "Adapting LMS architecture to the SOA: an Architectural Approach," en *Proceedings of the Fourth International Conference on Internet and Web Applications and Services - ICIW 2009 (Venice/Mestre, Italy, 24-28 May 2009)*, H. Sasaki, G. O. Bellot, M. Ehmann y O. Dini, Eds. pp. 322-327, Los Alamitos, California, USA: IEEE Computer Society, 2009. doi: 10.1109/iciw.2009.54.
254. M. J. Casany *et al.*, "Moodbile: A Framework to Integrate m-Learning Applications with the LMS," *Journal of Research and Practice in Information Technology (JRPIT)*, vol. 44, no. 2, pp. 129-149, 2012.
255. A. J. Berlanga y F. J. García-Peñalvo, "Learning Technology Specifications: Semantic Objects for Adaptive Learning Environments," *International Journal of Learning Technology*, vol. 1, no. 4, pp. 458-472, 2005. doi: 10.1504/IJLT.2005.007155.
256. F. J. García-Peñalvo, "ResearchGate," 2020. Disponible: <https://youtu.be/7YrUJznBr0I>. doi: 10.5281/zenodo.3841998.
257. Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología, "Manual de Especificaciones Técnicas del Curriculum Vitae Normalizado. V1.5.0.ES," Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT), Madrid, España, 2022. doi: 10.58121/9b05-0q45.
258. Crue y FECYT, *Guía de valoración de la actividad de divulgación científica del personal académico e investigador*, Madrid, España: Crue Universidades Españolas, 2018. [Online]. Disponible en: <https://goo.gl/uAHWMe>
259. F. Santamaría González, "Redes Sociales en Educación," presentado en Curso de formación permanente de la Universidad de León, 2011. Disponible: <https://goo.gl/b3a4YM>
260. E. Orduña-Malea y E. Delgado-López-Cózar, "Dimensions: re-discovering the ecosystem of scientific information," *El Profesional de la Información*, vol. 27, no. 2, pp. 420-431, 2018. doi: 10.3145/epi.2018.mar.21.
261. D. W. Hook, S. J. Porter y C. Herzog, "Dimensions: Building Context for Search and Evaluation," *Frontiers in Research Metrics and Analytics*, vol. 3, no. 23, 2018. doi: 10.3389/frma.2018.00023.
262. R. C. Schonfeld. (2018). A new citation database launches today: Digital Science's Dimensions. En: *The Scholarly Kitchen*. Disponible en: <https://goo.gl/XHGgkZ>
263. A. Mori y M. Taylor, "Dimensions Metrics API Reference & Getting Started," Digital Science & Research Solutions, London, UK, 2018. Disponible en: <https://goo.gl/3RvUto>
264. F. J. García-Peñalvo y A. M. Seoane-Pardo, "Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario," *Education in the Knowledge Society*, vol. 16, no. 1, pp. 119-144, 2015. doi: 10.14201/eks201516119144.
265. A. Vázquez-Ingelmo, F. J. García-Peñalvo y R. Therón, "Taking advantage of the software product line paradigm to generate customized user interfaces for decision-making processes: A case study on university employability," *PeerJ Computer Science*, vol. 5, art. e203, 2019. doi: 10.7717/peerj-cs.203.

Referencias

266. F. J. García-Peñalvo, *Recursos docentes de la asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información. Máster Universitario en Ingeniería Informática. Curso 2023-2024*, Salamanca, España: Grupo GRIAL, Universidad de Salamanca, 2024. [Online]. Disponible en: <https://d66z.short.gy/jRAIjz>. doi: 10.5281/zenodo.10821592.
267. F. J. García-Peñalvo, D. Reimann, M. Tuul, A. Rees y I. Jormanainen, "An overview of the most relevant literature on coding and computational thinking with emphasis on the relevant issues for teachers," TACCLE3 Consortium, Belgium, 2016. doi: 10.5281/zenodo.165123.
268. F. Llorens-Largo. (2020). Transformación digital versus digitalización. En: *Universidad*. Disponible en: <https://bit.ly/2tmYFMr>
269. F. Llorens-Largo, "De digitalizar lo diseñado a diseñar para lo digital," presentado en La nueva realidad docente de la Universidad de Salamanca: Lecciones aprendidas y reflexiones, Salamanca, España, 15 de julio, 2020. Disponible: <https://bit.ly/3jcxXLy>
270. F. J. García-Peñalvo, "Digital Transformation in the Universities: Implications of the COVID-19 Pandemic," *Education in the Knowledge Society*, vol. 22, art. e25465, 2021. doi: 10.14201/eks.25465.
271. F. J. García-Peñalvo *et al.*, "Mirando hacia el futuro: Ecosistemas tecnológicos de aprendizaje basados en servicios," en *La Sociedad del Aprendizaje. Actas del III Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. CINAIC 2015 (14-16 de Octubre de 2015, Madrid, España)*, Á. Fidalgo Blanco, M. L. Sein-Echaluce Lacleta y F. J. García-Peñalvo, Eds. pp. 553-558, Madrid, Spain: Fundación General de la Universidad Politécnica de Madrid, 2015.
272. P. Suber, "Una introducción al acceso abierto," en *Edición electrónica, bibliotecas virtuales y portales para las ciencias sociales en América Latina y El Caribe*, D. Babini y J. Fraga, Eds. pp. 15-33, Ciudad de Buenos Aires, Argentina: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, 2006.
273. T. Ferreras-Fernández, F. J. García-Peñalvo y J. A. Merlo-Vega, "Open access repositories as channel of publication scientific grey literature," en *Proceedings of the Third International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'15) (Porto, Portugal, October 7-9, 2015)*, G. R. Alves y M. C. Felgueiras, Eds. pp. 419-426, New York, USA: ACM, 2015. doi: 10.1145/2808580.2808643.
274. K. Jordan, "From Social Networks to Publishing Platforms: A Review of the History and Scholarship of Academic Social Network Sites," *Frontiers in Digital Humanities*, vol. 6, no. 5, 2019. doi: 10.3389/fdigh.2019.00005.
275. J. Cruz-Benito y A. García-Holgado, "Autopublicación y difusión de resultados científicos a través de Internet," presentado en Plan de Formación Docente 2017 de la Universidad de Salamanca, 2017. doi: 10.5281/zenodo.583978
276. J. Cruz-Benito, A. García-Holgado y F. J. García-Peñalvo, "Dissemination and visibility of scientific publications," presentado en 18th Biennial Conference on Teachers and Teaching - ISAAT 2017, Salamanca, Spain, 2017. Disponible: <https://goo.gl/hi4nYQ>. doi: 10.5281/zenodo.821612
277. Á. Fidalgo-Blanco, F. J. García-Peñalvo, M. L. Sein-Echaluce y F. Tricas García, *Curso abierto sobre Identidad Digital del Investigador*, Zaragoza, España: Universidad de Zaragoza, 2020. [Online]. Disponible en: <https://bit.ly/2XvBjz4>. doi: 10.5281/zenodo.3844444.
278. F. J. García-Peñalvo, "Cómo hacer una publicación científica en innovación educativa," presentado en Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad, CINAIC 2013 (6-8 de noviembre de 2013), Madrid, España, 2013. Disponible: <https://goo.gl/LAcvef>
279. F. J. García-Peñalvo, "Diseminación y divulgación científica," presentado en Tecnológico de Monterrey, Monterrey, México, 2016. Disponible: <https://goo.gl/C5VAQD>. doi: 10.13140/RG.2.1.4131.4329.
280. F. J. García-Peñalvo, "Taller Diseminación en Innovación Educativa," presentado en I Congreso Internacional de Tendencias en Innovación Educativa, CITIE 2016, Arequipa, Perú 2016. Disponible: <https://goo.gl/4rPiZn>
281. F. J. García-Peñalvo, "¿Cómo organizar una estrategia de investigación?," presentado en Seminario impartido en la Facultad de Bellas Artes de la Universidad de Salamanca el 27 de febrero de 2017, Salamanca, España, 2017. Disponible: <https://goo.gl/dTQYux>. doi: 10.13140/RG.2.2.29908.40329.
282. F. J. García-Peñalvo, "Cómo mejorar la visibilidad de la producción científica. El perfil del investigador," presentado en XVIII Congreso Internacional de Investigación Educativa AIDIPE 2017, Salamanca, España, 28 al 30 de junio de 2017, 2017. Disponible: <https://goo.gl/82kT2l>. doi: 10.5281/zenodo.820229.
283. F. J. García-Peñalvo, "Identidad Digital del doctorando," presentado en Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento, Salamanca, España, 27 de marzo de 2017, 2017. Disponible: <https://goo.gl/Lnwr4N>. doi: 10.5281/zenodo.438168
284. F. J. García-Peñalvo, "Identidad Digital del Investigador," presentado en Tecnológico de Monterrey, Monterrey, México, 2017. Disponible: <https://goo.gl/rXQWEh>. doi: 10.13140/RG.2.2.33599.71847.

Referencias



285. F. J. García-Peñalvo, "Uso de herramientas digitales para investigación y publicación," presentado en Curso de Formación y Desarrollo de Profesores, Tecnológico de Monterrey, Campus de Guadalajara, 29 de noviembre de 2017, 2017. Disponible: <https://goo.gl/VsZcg2>. doi: 10.5281/zenodo.1066318
286. F. J. García-Peñalvo, "Cómo construir un perfil digital de investigador," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2018 de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España, 7-8 de junio de 2018, 2018. Disponible: <https://goo.gl/Py8Qy6>. doi: 10.5281/zenodo.1283783.
287. F. J. García-Peñalvo, "Creación del perfil digital de los investigadores peruanos," presentado en II Congreso Internacional de Tendencias en Innovación Educativa (CITIE 2018), Arequipa (Perú), 2018. Disponible: <https://goo.gl/hwpQva>. doi: 10.5281/zenodo.1656462.
288. F. J. García-Peñalvo, "Difusión y visibilidad de publicaciones científicas en Internet," presentado en Plan de Formación Docente 2018 de la Universidad de Salamanca, Salamanca, España, 24 de mayo de 2018, 2018. Disponible: <https://goo.gl/ASF1sK>. doi: 10.5281/zenodo.1251867
289. F. J. García-Peñalvo, "Identidad digital científica," presentado en Jornadas CINAIC 2018 - EcoAprendemos, CICEI (Centro de Innovación para la Sociedad de la Información, Universidad de las Palmas de Gran Canaria, 13-14 de septiembre de 2018, 2018. Disponible: <https://goo.gl/vw6cHT>. doi: 10.5281/zenodo.1413335.
290. F. J. García-Peñalvo, "Open Science y perfil digital," presentado en III Semana Doctoral "Formación en la Sociedad del Conocimiento", IUCE, Universidad de Salamanca, Salamanca, España, 2018. Disponible: <https://goo.gl/lasZq5>. doi: 10.5281/zenodo.1476581
291. F. J. García-Peñalvo, "Escuela de Cocina CINAIC "El perfil del investigador: Menú degustación con una opción exprés, ejecutivo y gourmet"," presentado en V Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. CINAIC 2019, Madrid, España, 9-11 de Octubre de 2019, 2019. Disponible: <https://bit.ly/2nwJNlo>. doi: 10.5281/zenodo.3479122.
292. F. J. García-Peñalvo, "ICEP52 Taller: Cómo construir el perfil digital de un investigador," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2018 de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España, 2019. Disponible: <https://bit.ly/2Yj9xp2>. doi: 10.5281/zenodo.3256630.
293. F. J. García-Peñalvo, "Managing the digital identity as researchers," *Journal of Information Technology Research*, vol. 12, no. 3, pp. vi-viii, 2019.
294. F. J. García-Peñalvo, "Perfil investigador en el ámbito de Ciencias Sociales," presentado en Plan de Formación Docente - USAL 2019, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Salamanca, 2019. Disponible: <https://goo.gl/L3R1FN>. doi: 10.5281/zenodo.2562369.
295. F. J. García-Peñalvo, "Curso 2020/050201: El ecosistema de información científica y el perfil digital del investigador," presentado en Plan de Formación Docente 2020 de la Universidad de Salamanca, Salamanca, España, 2020. Disponible: <https://bit.ly/2MtqXRX>. doi: 10.5281/zenodo.3873399.
296. F. J. García-Peñalvo, "El ecosistema digital del investigador," presentado en Red de Institutos de Investigación en Educación, 2020. Disponible: <https://bit.ly/33Ve3iJ>. doi: 10.5281/zenodo.4084447.
297. F. J. García-Peñalvo, "La identidad digital del personal investigador en el ecosistema científico," presentado en Red de Institutos de Investigación en Educación, 2020. Disponible: <https://bit.ly/2Gxs4dD>. doi: 10.5281/zenodo.4074850.
298. F. J. García-Peñalvo, "ICEP38. Taller: Cómo construir un perfil digital de investigador," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2020 de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España, 2020. Disponible: <https://bit.ly/2yvVTqQ>. doi: 10.5281/zenodo.3841250.
299. F. J. García-Peñalvo, "Las cinco dimensiones de la identidad digital de los investigadores," presentado en Congreso Internacional de Innovación en Educación Universitaria - CINEDU 2020, Arequipa Perú, 13 de diciembre de 2020, 2020. Disponible: <https://bit.ly/3oEBy7f>. doi: 10.5281/zenodo.4311234
300. F. J. García-Peñalvo, "Los componentes que definen la identidad digital de un investigador en el contexto de la Ciencia Abierta," presentado en Primer Congreso Internacional de Ciencia Abierta y Repositorios Institucionales, México, 13 de noviembre de 2020, 2020. Disponible: <https://bit.ly/3n5Z2RC>. doi: 10.5281/zenodo.4266602.
301. F. J. García-Peñalvo, "Los flujos de investigación soportados por herramientas," presentado en I Jornadas EKS. Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento, Salamanca, España, 27-31 de enero de 2020, 2020. Disponible: <https://zenodo.org/record/3622250>. doi: 10.5281/zenodo.3622250.
302. F. J. García-Peñalvo y M. Á. Conde-González, "Diseminación y divulgación científica. Plan de Formación del Profesorado de la Universidad de León," León, España, 20 de junio de 2017, 2017. Disponible: <https://goo.gl/2YnL46>. doi: 10.5281/zenodo.810436.

Referencias

303. F. J. García-Peñalvo y M. Á. Conde-González, "Buenas prácticas para visibilizar la producción científica," presentado en Plan de Formación del Profesorado de la Universidad de León, León, España, 3 de julio de 2018, 2018. Disponible: <https://goo.gl/LiZXq8>. doi: 10.5281/zenodo.1302364.
304. F. J. García-Peñalvo y M. Á. Conde-González, "Protocolo para visibilizar la producción científica en el ecosistema digital," presentado en Plan de Formación del Profesorado de la Universidad de León, León, España, 2019. Disponible: <https://bit.ly/2WXYCU1>. doi: 10.5281/zenodo.3242759.
305. F. J. García-Peñalvo, "Taller: Cómo construir un perfil digital de investigador," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2021 de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España, 2021. J. Cruz-Benito y A. García-Holgado, "Autopublicación y difusión de resultados científicos a través de Internet," presentado en Plan de Formación Docente 2017 de la Universidad de Salamanca, 2017. doi: 10.5281/zenodo.583978
306. J. Cruz-Benito, A. García-Holgado y F. J. García-Peñalvo, "Dissemination and visibility of scientific publications," presentado en 18th Biennial Conference on Teachers and Teaching - ISAAT 2017, Salamanca, Spain, 2017. Disponible: <https://goo.gl/hi4nYQ>. doi: 10.5281/zenodo.821612
307. Á. Fidalgo-Blanco, F. J. García-Peñalvo, M. L. Sein-Echaluce y F. Tricas García, *Curso abierto sobre Identidad Digital del Investigador*, Zaragoza, España: Universidad de Zaragoza, 2020. [Online]. Disponible en: <https://bit.ly/2XvBjz4>. doi: 10.5281/zenodo.3844444.
308. F. J. García-Peñalvo, "Cómo hacer una publicación científica en innovación educativa," presentado en Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad, CINAIC 2013 (6-8 de noviembre de 2013), Madrid, España, 2013. Disponible: <https://goo.gl/LAcvef>
309. F. J. García-Peñalvo, "Diseminación y divulgación científica," presentado en Tecnológico de Monterrey, Monterrey, México, 2016. Disponible: <https://goo.gl/C5VAQD>. doi: 10.13140/RG.2.1.4131.4329.
310. F. J. García-Peñalvo, "Taller Diseminación en Innovación Educativa," presentado en I Congreso Internacional de Tendencias en Innovación Educativa, CITIE 2016, Arequipa, Perú 2016. Disponible: <https://goo.gl/4rPiZn>
311. F. J. García-Peñalvo, "¿Cómo organizar una estrategia de investigación?," presentado en Seminario impartido en la Facultad de Bellas Artes de la Universidad de Salamanca el 27 de febrero de 2017, Salamanca, España, 2017. Disponible: <https://goo.gl/dTQYux>. doi: 10.13140/RG.2.2.29908.40329.
312. F. J. García-Peñalvo, "Cómo mejorar la visibilidad de la producción científica. El perfil del investigador," presentado en XVIII Congreso Internacional de Investigación Educativa AIDIPE 2017, Salamanca, España, 28 al 30 de junio de 2017, 2017. Disponible: <https://goo.gl/82kT2l>. doi: 10.5281/zenodo.820229.
313. F. J. García-Peñalvo, "Identidad Digital del doctorando," presentado en Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento, Salamanca, España, 27 de marzo de 2017, 2017. Disponible: <https://goo.gl/Lnwr4N>. doi: 10.5281/zenodo.438168
314. F. J. García-Peñalvo, "Identidad Digital del Investigador," presentado en Tecnológico de Monterrey, Monterrey, México, 2017. Disponible: <https://goo.gl/rXQWEh>. doi: 10.13140/RG.2.2.33599.71847.
315. F. J. García-Peñalvo, "Uso de herramientas digitales para investigación y publicación," presentado en Curso de Formación y Desarrollo de Profesores, Tecnológico de Monterrey, Campus de Guadalajara, 29 de noviembre de 2017, 2017. Disponible: <https://goo.gl/VsZcg2>. doi: 10.5281/zenodo.1066318
316. F. J. García-Peñalvo, "Cómo construir un perfil digital de investigador," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2018 de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España, 7-8 de junio de 2018, 2018. Disponible: <https://goo.gl/Py8Qy6>. doi: 10.5281/zenodo.1283783.
317. F. J. García-Peñalvo, "Creación del perfil digital de los investigadores peruanos," presentado en II Congreso Internacional de Tendencias en Innovación Educativa (CITIE 2018), Arequipa (Perú), 2018. Disponible: <https://goo.gl/hwpQva>. doi: 10.5281/zenodo.1656462.
318. F. J. García-Peñalvo, "Difusión y visibilidad de publicaciones científicas en Internet," presentado en Plan de Formación Docente 2018 de la Universidad de Salamanca, Salamanca, España, 24 de mayo de 2018, 2018. Disponible: <https://goo.gl/ASF1sK>. doi: 10.5281/zenodo.1251867
319. F. J. García-Peñalvo, "Identidad digital científica," presentado en Jornadas CINAIC 2018 - EcoAprendemos, CICEI (Centro de Innovación para la Sociedad de la Información, Universidad de las Palmas de Gran Canaria, 13-14 de septiembre de 2018, 2018. Disponible: <https://goo.gl/vw6cHT>. doi: 10.5281/zenodo.1413335.
320. F. J. García-Peñalvo, "Open Science y perfil digital," presentado en III Semana Doctoral "Formación en la Sociedad del Conocimiento", IUCE, Universidad de Salamanca, Salamanca, España, 2018. Disponible: <https://goo.gl/lasZq5>. doi: 10.5281/zenodo.1476581

Referencias

321. F. J. García-Peñalvo, "Escuela de Cocina CINAIC "El perfil del investigador: Menú degustación con una opción exprés, ejecutivo y gourmet"," presentado en V Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. CINAIC 2019, Madrid, España, 9-11 de Octubre de 2019, 2019. Disponible: <https://bit.ly/2nwJNlo>. doi: 10.5281/zenodo.3479122.
322. F. J. García-Peñalvo, "ICEP52 Taller: Cómo construir el perfil digital de un investigador," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2018 de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España, 2019. Disponible: <https://bit.ly/2Yj9xp2>. doi: 10.5281/zenodo.3256630.
323. F. J. García-Peñalvo, "Managing the digital identity as researchers," *Journal of Information Technology Research*, vol. 12, no. 3, pp. vi-viii, 2019.
324. F. J. García-Peñalvo, "Perfil investigador en el ámbito de Ciencias Sociales," presentado en Plan de Formación Docente - USAL 2019, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Salamanca, 2019. Disponible: <https://goo.gl/L3R1FN>. doi: 10.5281/zenodo.2562369.
325. F. J. García-Peñalvo, "Curso 2020/050201: El ecosistema de información científica y el perfil digital del investigador," presentado en Plan de Formación Docente 2020 de la Universidad de Salamanca, Salamanca, España, 2020. Disponible: <https://bit.ly/2MtgXRX>. doi: 10.5281/zenodo.3873399.
326. F. J. García-Peñalvo, "El ecosistema digital del investigador," presentado en Red de Institutos de Investigación en Educación, 2020. Disponible: <https://bit.ly/33Ve3iJ>. doi: 10.5281/zenodo.4084447.
327. F. J. García-Peñalvo, "La identidad digital del personal investigador en el ecosistema científico," presentado en Red de Institutos de Investigación en Educación, 2020. Disponible: <https://bit.ly/2Gxs4dD>. doi: 10.5281/zenodo.4074850.
328. F. J. García-Peñalvo, "ICEP38. Taller: Cómo construir un perfil digital de investigador," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2020 de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España, 2020. Disponible: <https://bit.ly/2yvVTqQ>. doi: 10.5281/zenodo.3841250.
329. F. J. García-Peñalvo, "Las cinco dimensiones de la identidad digital de los investigadores," presentado en Congreso Internacional de Innovación en Educación Universitaria - CINEDU 2020, Arequipa Perú, 13 de diciembre de 2020, 2020. Disponible: <https://bit.ly/3oEBy7f>. doi: 10.5281/zenodo.4311234
330. F. J. García-Peñalvo, "Los componentes que definen la identidad digital de un investigador en el contexto de la Ciencia Abierta," presentado en Primer Congreso Internacional de Ciencia Abierta y Repositorios Institucionales, México, 13 de noviembre de 2020, 2020. Disponible: <https://bit.ly/3n5Z2RC>. doi: 10.5281/zenodo.4266602.
331. F. J. García-Peñalvo, "Los flujos de investigación soportados por herramientas," presentado en I Jornadas EKS. Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento, Salamanca, España, 27-31 de enero de 2020, 2020. Disponible: <https://zenodo.org/record/3622250>. doi: 10.5281/zenodo.3622250.
332. F. J. García-Peñalvo y M. Á. Conde-González, "Diseminación y divulgación científica. Plan de Formación del Profesorado de la Universidad de León," León, España, 20 de junio de 2017, 2017. Disponible: <https://goo.gl/2YnL46>. doi: 10.5281/zenodo.810436.
333. F. J. García-Peñalvo y M. Á. Conde-González, "Buenas prácticas para visibilizar la producción científica," presentado en Plan de Formación del Profesorado de la Universidad de León, León, España, 3 de julio de 2018, 2018. Disponible: <https://goo.gl/LiZXq8>. doi: 10.5281/zenodo.1302364.
334. F. J. García-Peñalvo y M. Á. Conde-González, "Protocolo para visibilizar la producción científica en el ecosistema digital," presentado en Plan de Formación del Profesorado de la Universidad de León, León, España, 2019. Disponible: <https://bit.ly/2WXYCU1>. doi: 10.5281/zenodo.3242759.
335. F. J. García-Peñalvo, "Taller: Cómo construir un perfil digital de investigador," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2021 de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España, 2021. Disponible en: <https://bit.ly/3431Asg>. doi: 10.5281/zenodo.4776483.
336. F. J. García-Peñalvo, "Aspectos esenciales de la identidad digital del investigador," presentado en Plan de Formación del Profesorado (Curso 2020-2021) de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España, 31 de mayo, 2021. Disponible: <https://bit.ly/2R0paqb>. doi: 10.5281/zenodo.4813155.
337. F. J. García-Peñalvo, "Curso 2021/050101 - El ecosistema de información científica y el perfil digital del investigador," presentado en Plan de Formación del PDI 2021 de la Universidad de Salamanca, Salamanca, España, 3-15 de junio, 2021. Disponible: <https://bit.ly/3fsX5xF>. doi: 10.5281/zenodo.4837500.

Referencias

338. F. J. García-Peñalvo, "Identidad digital para los investigadores de la Universidad de Salamanca," presentado en Plan de Formación del PDI 2021 de la Universidad de Salamanca, Salamanca, España, 3 de junio, 2021. Disponible: <https://bit.ly/2RUUioa>. doi: 10.5281/zenodo.4853160.
339. F. J. García-Peñalvo y M. Á. Conde, "Crear y cuidar la identidad digital de los investigadores desde los postulados de la open science," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2020-2021 de la Escuela de Formación de la Universidad de León, León, España, 16 de junio, 2021. Disponible: <https://bit.ly/2RG5Ifq>. doi: 10.5281/zenodo.4917363.
340. F. J. García-Peñalvo y M. Á. Conde, "Las dimensiones de la open science para un investigador," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2020-2021 de la Escuela de Formación de la Universidad de León, León, España, 16-22 de junio, 2021. Disponible: <https://bit.ly/2Ti0JAo>. doi: 10.5281/zenodo.4917391
341. F. J. García-Peñalvo, "Gestión del perfil digital de los investigadores," presentado en VIII Workshop de Jóvenes Investigadores en Economía y Empresa, Teruel, España, 2 de septiembre de 2021, 2021. Disponible: <https://bit.ly/3DsWfv3>. doi: 10.5281/zenodo.5348070.
342. F. J. García-Peñalvo, "Curso de Formación del PDI: Introducción al ecosistema de información científica y al perfil digital del investigador," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2021-2022 de la Universidad de Valladolid, Valladolid, España, 15-30 de marzo, 2022. Disponible: <https://bit.ly/37btuHr>. doi: 10.5281/zenodo.6342089.
343. F. J. García-Peñalvo, "¿Qué debería saber sobre mi identidad digital como investigador sin morir en el intento?," presentado en Plan de Formación del Profesorado (Curso 2021-2022) de la Universidad de Valladolid, Valladolid, España, 15 de marzo, 2022. Disponible: <https://bit.ly/3i5fykx>. doi: 10.5281/zenodo.6351473
344. F. J. García-Peñalvo, "Conclusiones del Curso: Introducción al ecosistema de información científica y al perfil digital del investigador," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2021-2022 de la Universidad de Valladolid, Valladolid, España, 15-30 de marzo, 2022. Disponible: <https://bit.ly/37UKySx>. doi: 10.5281/zenodo.6380518
345. F. J. García-Peñalvo, "Identidad digital del personal investigador," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2021-2022 de la Universidad de Burgos, Burgos, España, 4-11 de mayo, 2022. Disponible: <https://bit.ly/3LrytD4>. doi: 10.5281/zenodo.6499995.
346. F. J. García-Peñalvo, Claves para construir nuestra identidad digital como investigadores e investigadoras," presentado en Plan de Formación del Profesorado (Curso 2021-2022) de la Universidad de Burgos, Burgos, España, 4 de mayo, 2022. Disponible: <https://bit.ly/3i5fykx>. doi: 10.5281/zenodo.6501928.
347. F. J. García-Peñalvo, "A modo de cierre... recomendaciones finales sobre la identidad digital del PDI," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2021-2022 de la Universidad de Burgos, Burgos, España, 4-11 de mayo, 2022. Disponible: <https://bit.ly/3w4C5pz>. doi: 10.5281/zenodo.6538082
348. F. J. García-Peñalvo, "La identidad digital del investigador y el ecosistema digital de ciencia," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2021-2022 de la Universidad Politécnica de Madrid, Madrid, España, 26-27 de mayo, 2022. Disponible: <https://bit.ly/3GagkYD>. doi: 10.5281/zenodo.6569121.
349. F. J. García-Peñalvo, "Taller: ¿Cómo construir y cuidar la identidad digital del investigador," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2021-2022 de la Universidad Zaragoza, Zaragoza, España, 1-17 de junio, 2022. Disponible: <https://bit.ly/3NzTfR0>. doi: 10.5281/zenodo.6569674.
350. F. J. García-Peñalvo, "Estoy perdido con mi identidad digital como investigador, ¿por dónde empiezo?," presentado en Plan de Formación del Profesorado (Curso 2021-2022) de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España, 7 de junio, 2022. Disponible: <https://bit.ly/3NzTfR0>. doi: 10.5281/zenodo.6578420
351. F. J. García-Peñalvo, "Reflexiones y recomendaciones finales sobre la identidad digital del PDI," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2021-2022 de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España, 1-17 de junio, 2022. Disponible: <https://bit.ly/305TLag>. doi: 10.5281/zenodo.6627414
352. F. J. García-Peñalvo, "Ecosistemas digitales de investigación," presentado en Plan de Formación Docente del Profesorado 2021-2022 de la Universidad de Salamanca, Salamanca, España, 3-15 de junio, 2022. Disponible: <https://bit.ly/3mdGqAM>. doi: 10.5281/zenodo.6610433.
353. F. J. García-Peñalvo, "Identidad Digital en Abierto: Lost in translation," presentado en Webminar Ciencia Abierta en Educación, Red de Institutos de Investigación en Educación (RIIE), España, 8 de junio de 2022. Disponible: <https://bit.ly/3MpSIWY>. doi: 10.5281/zenodo.6623581.

Referencias

354. F. J. García-Peñalvo, "Ciencia Abierta en Educación," presentado en Webminar Ciencia Abierta en Educación, Red de Institutos de Investigación en Educación (RIIE), España, 8 de junio de 2022. Disponible: <https://bit.ly/3H2VniG>. doi: 10.5281/zenodo.6624434
355. F. J. García-Peñalvo y M. Á. Conde, "Implicaciones de la Ciencia Abierta en la identidad digital del investigador," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2021-2022 de la Escuela de Formación de la Universidad de León, León, España, 16-23 de junio, 2022. Disponible: <https://bit.ly/3QiE6Gq>. doi: 10.5281/zenodo.6634804.
356. F. J. García-Peñalvo y M. Á. Conde, "Influencia de la Ciencia Abierta en los procesos de gestión, desarrollo y evaluación de la investigación," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2021-2022 de la Escuela de Formación de la Universidad de León, León, España, 16 de junio, 2022. Disponible: <https://bit.ly/39glYMQ>. doi: 10.5281/zenodo.6637930
357. F. J. García-Peñalvo y M. Á. Conde, "Claves para crear la identidad digital como investigador en el contexto de la Ciencia Abierta," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2021-2022 de la Escuela de Formación de la Universidad de León, León, España, 23 de junio, 2022. Disponible: <https://bit.ly/3N101gM>. doi: 10.5281/zenodo.6657771
358. F. J. García-Peñalvo, "Identidad y visibilidad digital del investigador y de la investigación," Webinario Instituto Agroalimentario de Aragón (IA2), Zaragoza, España, 5 de julio, 2022. Disponible: <https://bit.ly/3nA4PBx>. doi: 10.5281/zenodo.6795336.
359. F. J. García-Peñalvo, "Primeros pasos para definir mi identidad digital como investigador," presentado en Plan de Formación Permanente para el PDI de la Universidad de Zaragoza 2023, Zaragoza, España, 30 de noviembre, 2022. Disponible: <http://bit.ly/3AQneki>. doi: 10.5281/zenodo.7368057
360. F. J. García-Peñalvo, "Identidad digital del PDI. Reflexiones y recomendaciones finales," presentado en Plan de Formación Permanente para el PDI de la Universidad de Zaragoza 2023, Zaragoza, España, 14 de diciembre, 2022. Disponible: <http://bit.ly/30Paf8z>. doi: 10.5281/zenodo.7381773
361. F. J. García-Peñalvo, "Identidad digital de investigador: creación y curación," presentado en Plan de Formación Permanente para el PDI de la Universidad de Zaragoza 2023 de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España, 30 de noviembre-14 de diciembre, 2022. Disponible: <https://bit.ly/3Utn4al>. doi: 10.5281/zenodo.7314434.
362. F. J. García-Peñalvo, "El ecosistema abierto para investigadores: modelos de publicación, reputación científica e identidad digital," presentado en Formación Transversal de Doctorado de la Universidad de Oviedo (15-31 de mayo de 2023). Salamanca, España, 2023. Disponible: <https://bit.ly/42T0egh>. doi: 10.5281/zenodo.7934211.
363. F. J. García-Peñalvo, "El investigador ante el reto de mantener su identidad digital en el ecosistema digital de ciencia," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2022-2023 de la Universidad Politécnica de Madrid, Madrid, España, 1-2 de junio, 2023. Disponible: <https://bit.ly/43wmX28>. doi: 10.5281/zenodo.7978732
364. F. J. García-Peñalvo y M. Á. Conde, "Ciencia Abierta e identidad digital: Retos para los investigadores," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2022-2023 de la Escuela de Formación de la Universidad de León, León, España, 9 de junio, 2023. Disponible: <https://bit.ly/45PEww4>. doi: 10.5281/zenodo.8009288
365. F. J. García-Peñalvo, "Investigar en la era digital: Implicaciones en la reputación científica y en la identidad digital de los investigadores," presentado en Plan de Formación Docente del Profesorado 2022-2023 de la Universidad de Salamanca, Salamanca, España, 14-15 de junio, 2023. Disponible: <https://bit.ly/3N5YCJS>. doi: 10.5281/zenodo.8029776
366. F. J. García-Peñalvo, "Identidad digital de los investigadores: ciencia abierta, reconocimiento y evaluación," presentado en Plan de Formación Permanente para el PDI de la Universidad de Zaragoza 2024, Zaragoza, España, 6-20 de febrero, 2024. Disponible: <https://bit.ly/3w5l93w>. doi: 10.5281/zenodo.10620781
367. F. J. García-Peñalvo, "Identidad digital de los investigadores: Reflexiones finales," presentado en Plan de Formación Permanente para el PDI de la Universidad de Zaragoza 2024, Zaragoza, España, 20 de febrero, 2024. Disponible: <https://bit.ly/3T4THgy>. doi: 10.5281/zenodo.10677926
368. F. J. García-Peñalvo, "La identidad digital académica en los tiempos de la Ciencia Abierta," presentado en Edición para el Centro Universitario de la Defensa. Plan de Formación Permanente para el PDI 2024 de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España, 6 de marzo - 3 de abril, 2024. Disponible: <https://bit.ly/3lnSjWt>. doi: 10.5281/zenodo.10752240
369. F. J. García-Peñalvo, "El ecosistema abierto para investigadores," presentado en Formación Transversal de Doctorado de la Universidad de Oviedo (3-30 de abril de 2024). Salamanca, España: Grupo GRIAL. 2024. Disponible: <https://bit.ly/4anbENC>. doi: 10.5281/zenodo.10903714
370. F. J. García-Peñalvo, "Publons: Métricas y publicaciones," 2020. Disponible: <https://youtu.be/0nUahl8TNAAs>. doi: 10.5281/zenodo.3841947.
371. F. J. García-Peñalvo, "Publons: Revisiones," 2020. Disponible: <https://youtu.be/pCbeBG5IK8k>. doi: 10.5281/zenodo.3841955.
372. F. J. García-Peñalvo, "CiteScore," 2020. Disponible: <https://youtu.be/o3JY0bVITZY>. doi: 10.5281/zenodo.3841809.
373. F. J. García-Peñalvo, "Google Scholar," 2020. Disponible: <https://youtu.be/-lS7KKVJ9Nk>. doi: 10.5281/zenodo.3841994.

Cita recomendada

F. J. García-Peñalvo, "La identidad digital del investigador y el ecosistema digital de ciencia," presentado en el ICE de la Universidad Politécnica de Madrid (18 y 19 de abril de 2024), Salamanca, España, 2024. Disponible: <https://d66z.short.gy/6NRsQM>. doi: 10.5281/zenodo.10974932

La identidad digital del investigador y el ecosistema digital de ciencia

Francisco José García-Peñalvo

Grupo GRIAL

Dpto. Informática y Automática

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (<https://ror.org/00xnj6419>)

Universidad de Salamanca (<https://ror.org/02f40zc51>), Salamanca, España

fgarcia@usal.es

<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

<http://grial.usal.es>

<https://twitter.com/frangp>

Plan de Formación del Profesorado (Curso 2023-2024)

Universidad Politécnica de Madrid

18 y 19 de abril de 2024 – ICE de la UPM



POLITÉCNICA



Disponible en: <https://d66z.short.gy/6NRsQM>

