

# La identidad digital académica en los tiempos de la Ciencia Abierta



Universidad  
Zaragoza



Disponible en:

<https://bit.ly/3InSJWt>



*Scan me*

Francisco José García-Peñalvo

Grupo GRIAL

Dpto. Informática y Automática

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (<https://ror.org/00xnj6419>)

Universidad de Salamanca (<https://ror.org/02f40zc51>), Salamanca, España

[fgarcia@usal.es](mailto:fgarcia@usal.es)

<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

<http://grial.usal.es>

<https://twitter.com/frangp>

Taller Cómo construir un perfil digital de investigador. Edición para el Centro Universitario de la Defensa

Plan de Formación Permanente para el PDI de la Universidad de Zaragoza 2024

Centro de Innovación, Formación e Investigación en Ciencias de la Educación

Universidad de Zaragoza

6 de marzo-3 de abril de 2024

Edición online



# Objetivos del curso

1. Conocer distintas herramientas y redes sociales para promocionar las publicaciones científicas en Internet y obtener indicadores para la evaluación de la investigación
2. Adquirir conocimientos básicos sobre marca personal investigadora en la red
3. Ofrecer un protocolo para definir la identidad digital del investigador



# Reto

- Registrar en un documento la identidad digital del investigador
  - Documento Word/Excel con la identidad digital del investigador con las siguientes entradas mínimas:
    - ORCID (id, número de documentos) de al menos una de las principales BD (WoS, Scopus o Google Scholar)
    - Link al perfil
    - ID (excepto en Google Scholar)
    - Número de documentos
    - Índice H
    - Citas totales
    - Promedio de citas en el período 2019-2023

# Contenidos

1. Introducción
2. El ecosistema del conocimiento abierto
3. Reputación e impacto
4. Modelos de publicación científica
5. Identidad digital del investigador
6. Otros componentes del ecosistema de ciencia
7. Conclusiones
8. Recursos
9. Referencias



# 1. Introducción

# Comunicación científica

- La escritura de artículos es la forma más común de comunicación científica
- Cuanto mejor sea la capacidad de transmitir y comunicar de un investigador mayores serán los beneficios para la carrera personal del propio investigador, para la investigación en sí y para las instituciones que financian y/o reciben los resultados de la investigación
- La comunicación científica debe ayudar a disminuir la distancia entre la sociedad y la academia, lo que es algo propio de la tercera misión [1-3]
- Existen, por tanto, diferentes formas de comunicación científica
  - Diseminación
  - Difusión
  - Divulgación



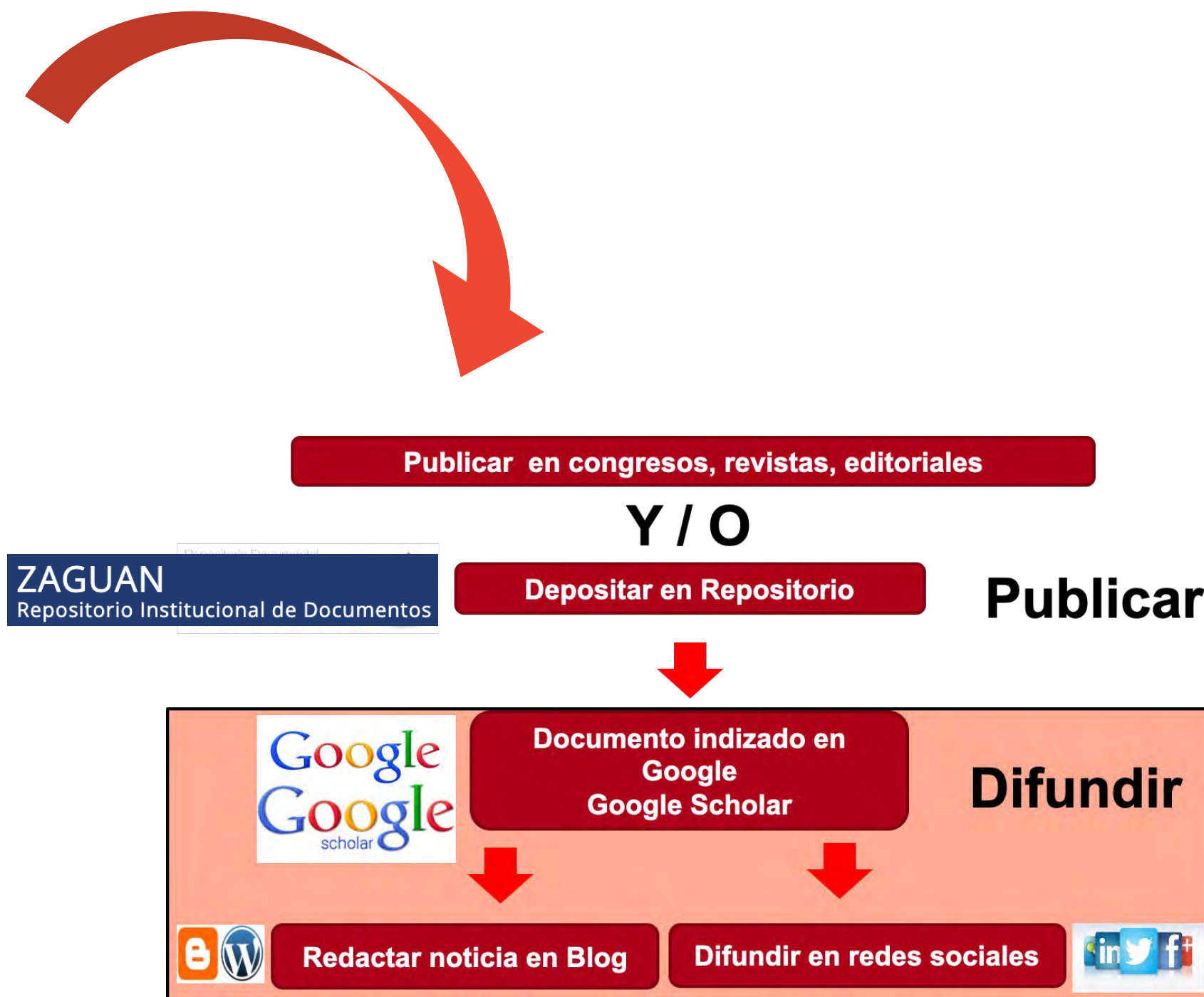
# Transformación digital [4]



También en la investigación



# Cambio en el modelo de comunicación científica



Adaptado de [5]

# Influencia en los modelos de evaluación de la investigación

- Cadena transitiva desde el investigador hasta la Sociedad
- Promoción
- Acreditación
- Sexenios
- Proyectos de investigación



Photo by [Patrick Fore](#) on [Unsplash](#)



# Para atraer la atención sobre la producción científica hay que hacerla visible y accesible

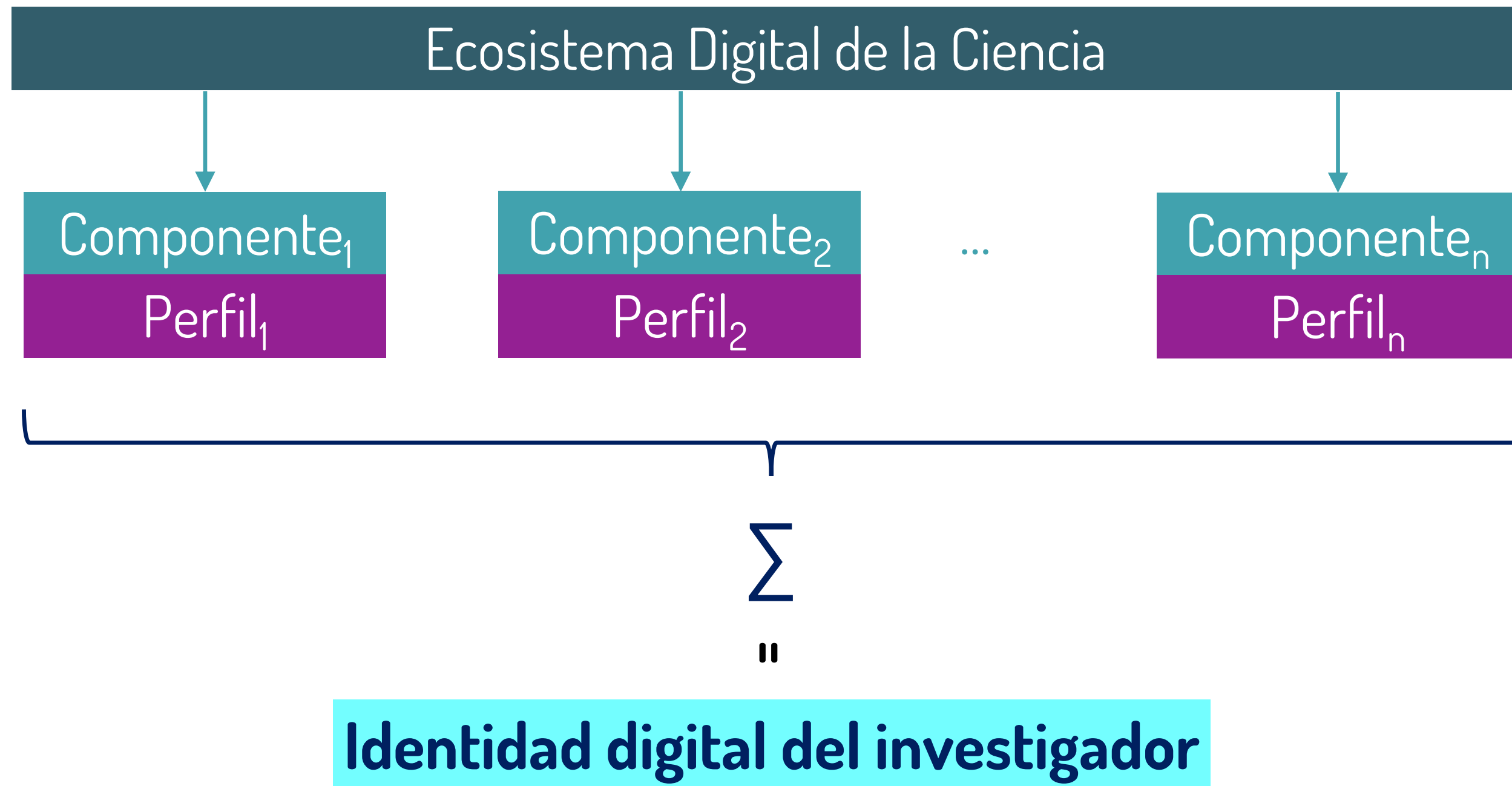




La Ciencia Abierta se sustenta en un ecosistema digital que el académico no puede ignorar y debe ser consciente de su identidad digital [6, 7]



# Ecosistema digital de ciencia [8]

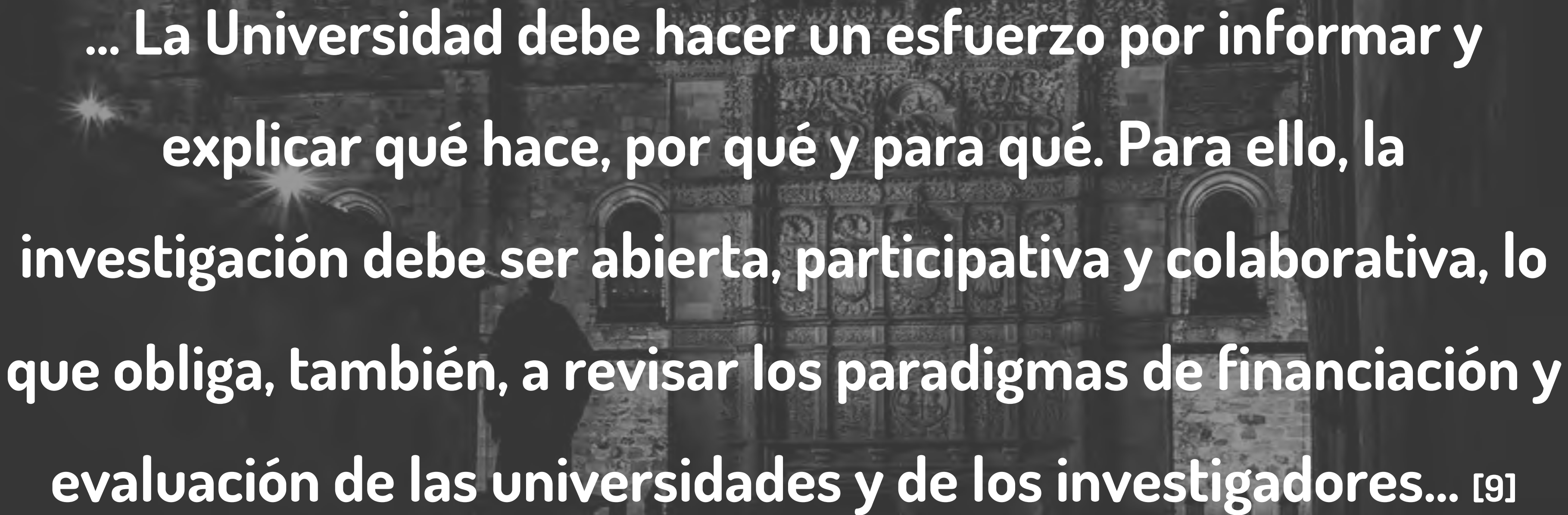




# 2. El ecosistema del conocimiento abierto



PULL  
HANDLE



**... La Universidad debe hacer un esfuerzo por informar y explicar qué hace, por qué y para qué. Para ello, la investigación debe ser abierta, participativa y colaborativa, lo que obliga, también, a revisar los paradigmas de financiación y evaluación de las universidades y de los investigadores... [9]**



# Conocimiento abierto

- La era digital ha abierto innumerables vías para la difusión del conocimiento
- Compartir el conocimiento eficientemente es de gran importancia para el desarrollo científico de las regiones
- Una de las formas más efectivas de compartir conocimiento es mediante el **acceso abierto** (*open access*)
  - No exenta de controversia



# No todo el mundo acepta o se siente cómodo con la apertura del conocimiento





# Mitos y Realidades del Acceso Abierto [10-11]

- MITO 1: La calidad de lo disponible en abierto es menor que la calidad de aquello por lo que hay que pagar
- MITO 2: Todo lo que se encuentra en Internet (*online*) es de Acceso Abierto, no hay diferencia entre digital (*online*) y abierto, por tanto, si se publica en abierto se pierden los derechos como autor
- MITO 3: Las revistas científicas en abierto no tienen nivel de impacto, ni, por tanto, el nivel académico de las revistas de acceso privativo
- MITO 4: Los artículos que se publican en abierto tienen más visibilidad y más citas



# Conocimiento abierto

COME IN

WE'RE

El conocimiento es abierto si cualquiera es libre para acceder a él, usarlo, modificarlo y compartirlo bajo condiciones que, como mucho, preserven su autoría y su apertura [12]



# Open Access (Acceso Abierto)

Por acceso abierto a la literatura científica erudita, entendemos su disponibilidad gratuita en Internet, para que cualquier usuario la pueda leer, descargar, copiar, distribuir o imprimir, con la posibilidad de buscar o enlazar al texto completo del artículo, recorrerlo para una indexación exhaustiva, usarlo como datos para *software*, o utilizarlo para cualquier otro propósito legal, sin otras barreras financieras, legales o técnicas distintas de la fundamental de acceder a la propia Internet. El único límite a la reproducción y distribución de los artículos publicados, y la única función del copyright en este marco, no puede ser otra que garantizar a los autores el control sobre la integridad de su trabajo y el derecho a ser acreditados y citados



Iniciativa de acceso abierto de Budapest, 2002 [13]

# Definición de Publicación en Acceso Abierto

Una Publicación de Acceso Abierto es la que cumple las dos condiciones siguientes

1. El/los autor/es y el/los propietario/s de los derechos de propiedad intelectual otorgan a los usuarios un derecho libre, irrevocable, universal y perpetuo de acceso y licencia para copiar, utilizar, distribuir, transmitir y presentar el trabajo públicamente y hacer y distribuir obras derivadas, en cualquier soporte digital para cualquier finalidad responsable, sujeto a la apropiada atribución de la autoría, así como el derecho de hacer una pequeña cantidad de copias impresas para su uso personal
2. Una versión completa de la obra y todos los materiales suplementarios, incluyendo una copia de los permisos citados anteriormente, en un formato electrónico estándar apropiado se depositará de forma inmediata a la publicación inicial en al menos un repositorio en línea apoyado por una institución académica, una sociedad de intelectuales, una agencia gubernamental, o cualquier otra organización debidamente establecida que persiga facilitar el acceso abierto, la distribución sin restricciones, la interoperabilidad y el archivado a largo plazo (para las ciencias biomédicas, este repositorio es PubMed Central)



Declaración de Bethesda sobre Publicación de Acceso Abierto, 2003 [14]

# Definición de Publicación en Acceso Abierto

Una publicación debe estar disponible como una versión completa, esto es con todos los materiales suplementarios (los resultados de la investigación científica original, datos primarios y metadatos, materiales fuente, representaciones digitales de materiales gráficos y pictóricos y materiales eruditos en multimedia)



Declaración de Berlín, 2003 [15-16]

# La Budapest Open Access Initiative: Recomendaciones en su 20º aniversario [17]



- La Iniciativa de Acceso Abierto de Budapest celebró su 20º aniversario el 14 de febrero de 2022
- Estos 20 años han agudizado la comprensión de ciertos problemas sistémicos
- Cada vez se tiene más claro que el acceso abierto no es un fin en sí mismo, sino un medio para alcanzar otros fines, sobre todo, es un medio para la equidad, la calidad, la utilidad y la sostenibilidad de la investigación



# La Budapest Open Access Initiative: Recomendaciones en su 20º aniversario [17]



- Recomendaciones prioritarias
  1. Alojar los resultados de la investigación en una infraestructura abierta
  2. Reformar el sistema de evaluación de la investigación y de las recompensas para mejorar los incentivos
  3. Favorecer los canales de publicación y distribución inclusivos de manera que nunca se excluya a los autores por motivos económico
  4. Cuando se invierta dinero en publicar trabajos de investigación en acceso abierto, se debe recordar que los objetivos para los que el acceso abierto es el medio, no el fin

# Consecuencias de la Declaración de Berlín [18]

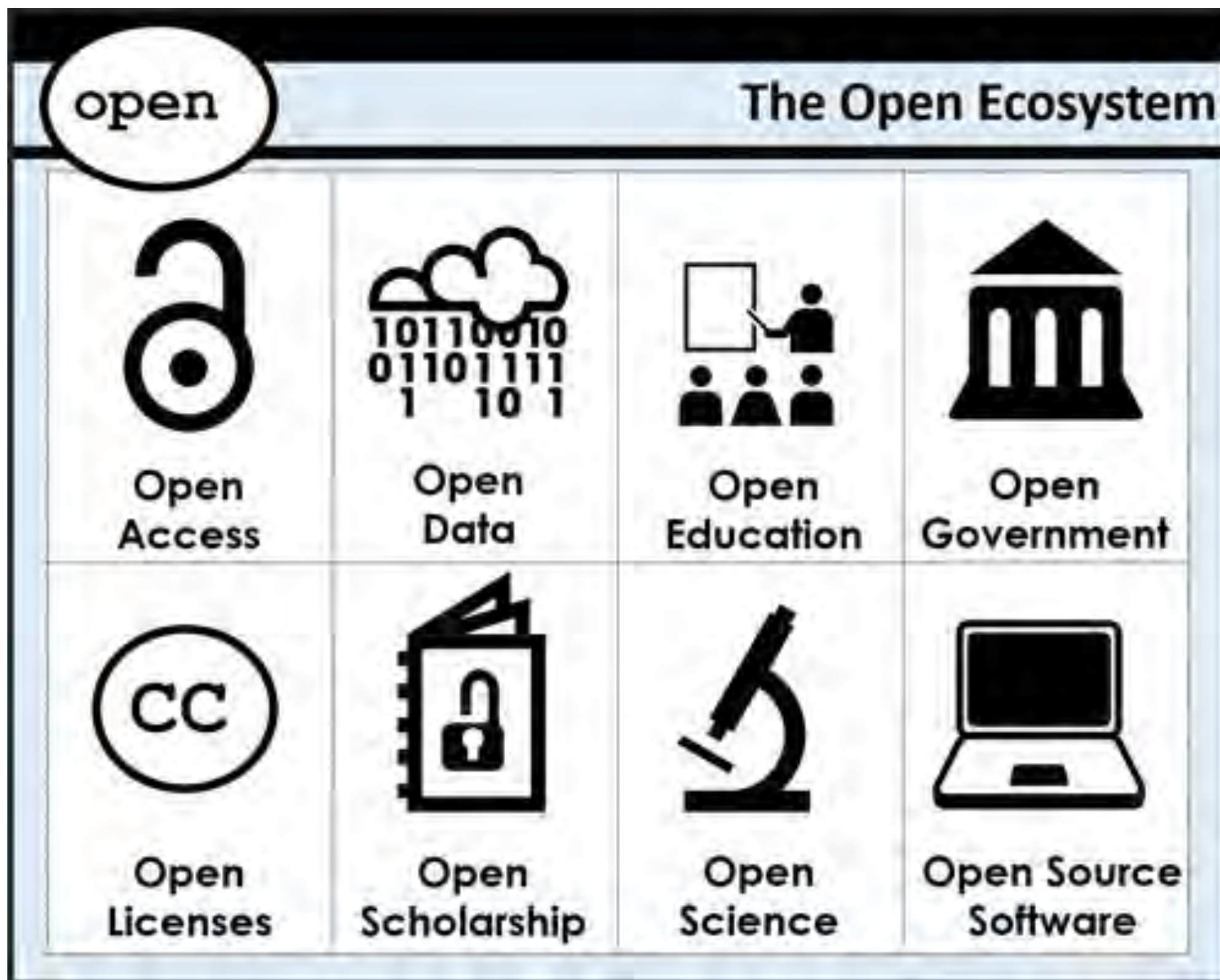
- Concienciación, reconocimiento y apoyo internacional al Conocimiento en Abierto
- Supone atender a las nuevas posibilidades que ofrece Internet para la distribución a escala mundial de conocimiento científico y el patrimonio cultural
- El Acceso Abierto no se limita a artículos de revistas científicas y se extiende a
  - *Software*
  - Educación abierta
  - Prácticas de Educación abierta
  - Cursos *online* masivos en abierto – *Massive Online Open Courses* (COMA, MOOC)
  - Contenidos educativos
  - Contenidos culturales
  - Innovación
  - ...



# Conocimiento abierto



# Ecosistema del Conocimiento Abierto





# Las misiones de la universidad

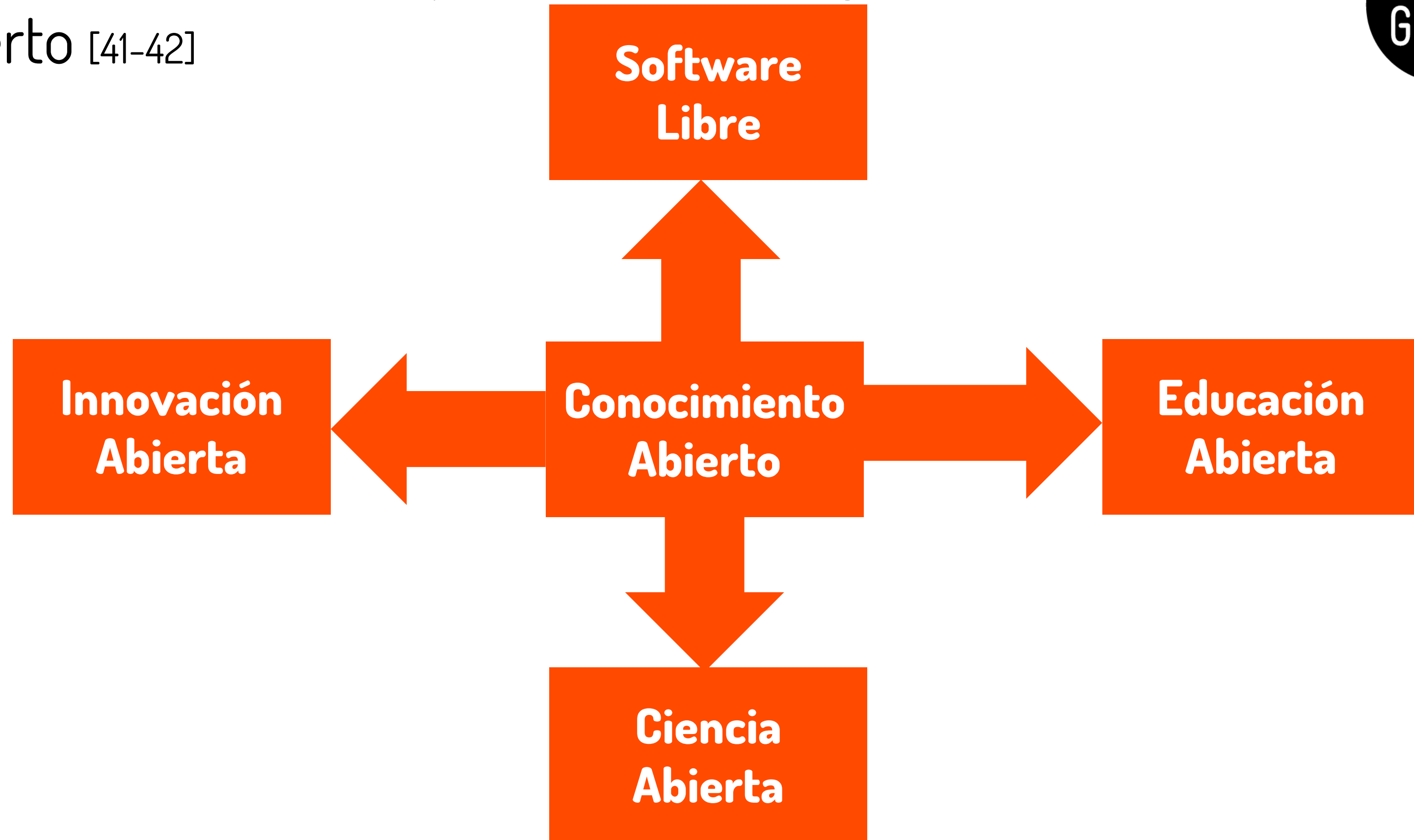
Docencia [35-37]

Investigación [38]

Transferencia [39-40]



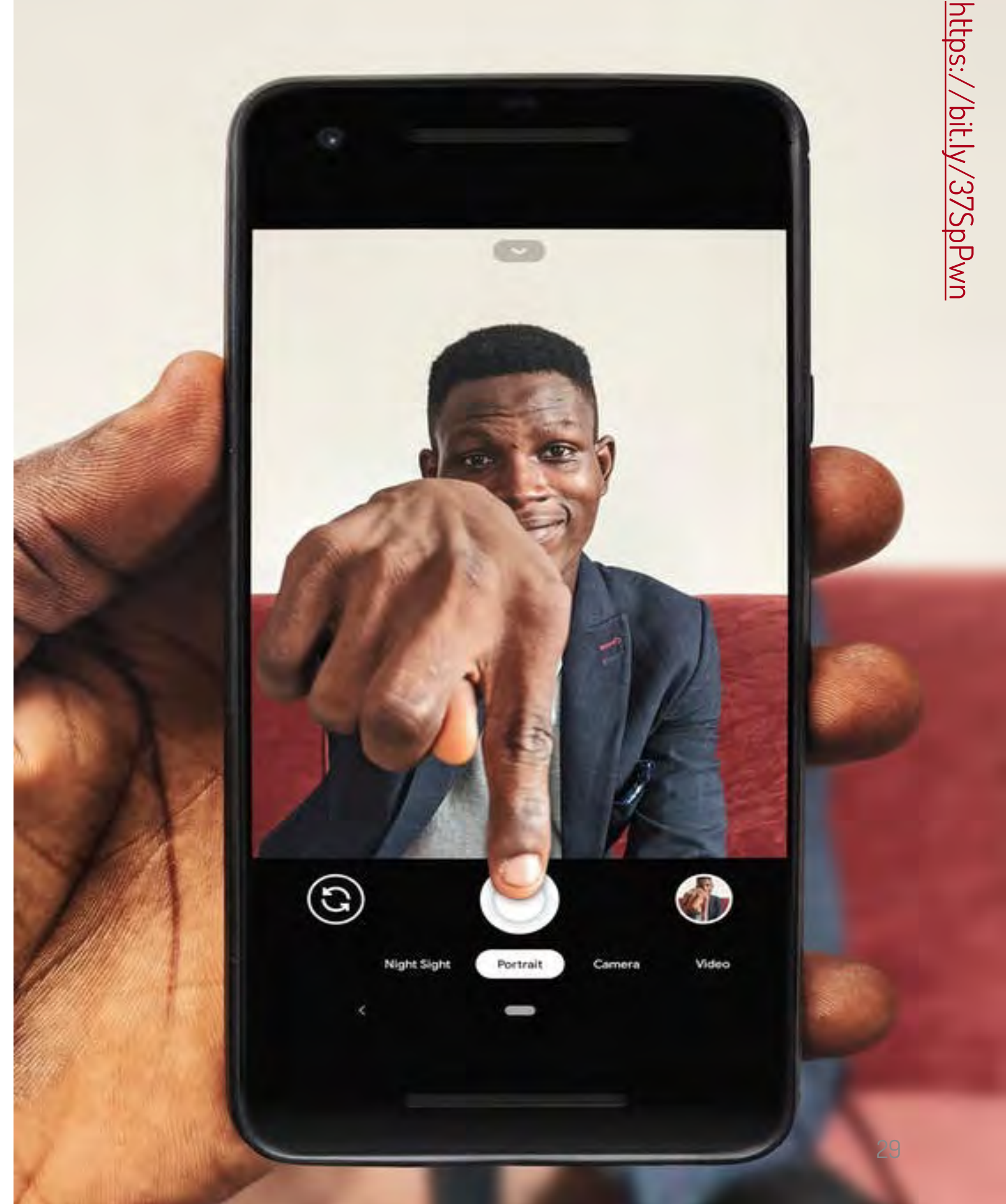
# Modelo de referencia para una estrategia de Conocimiento Abierto [41-42]





# Transformación digital

La transformación digital es una serie de cambios profundos y coordinados en la cultura, la fuerza de trabajo y la tecnología que permiten nuevos modelos educativos y operativos y transforman las operaciones, las direcciones estratégicas y la propuesta de valor de una institución [43]



# COVID-19: Nueva realidad, nuevos hábitos [44-46]





Imagen generada con DALL·E

# Prácticas abiertas desde la educación abierta



# Educación abierta [47]

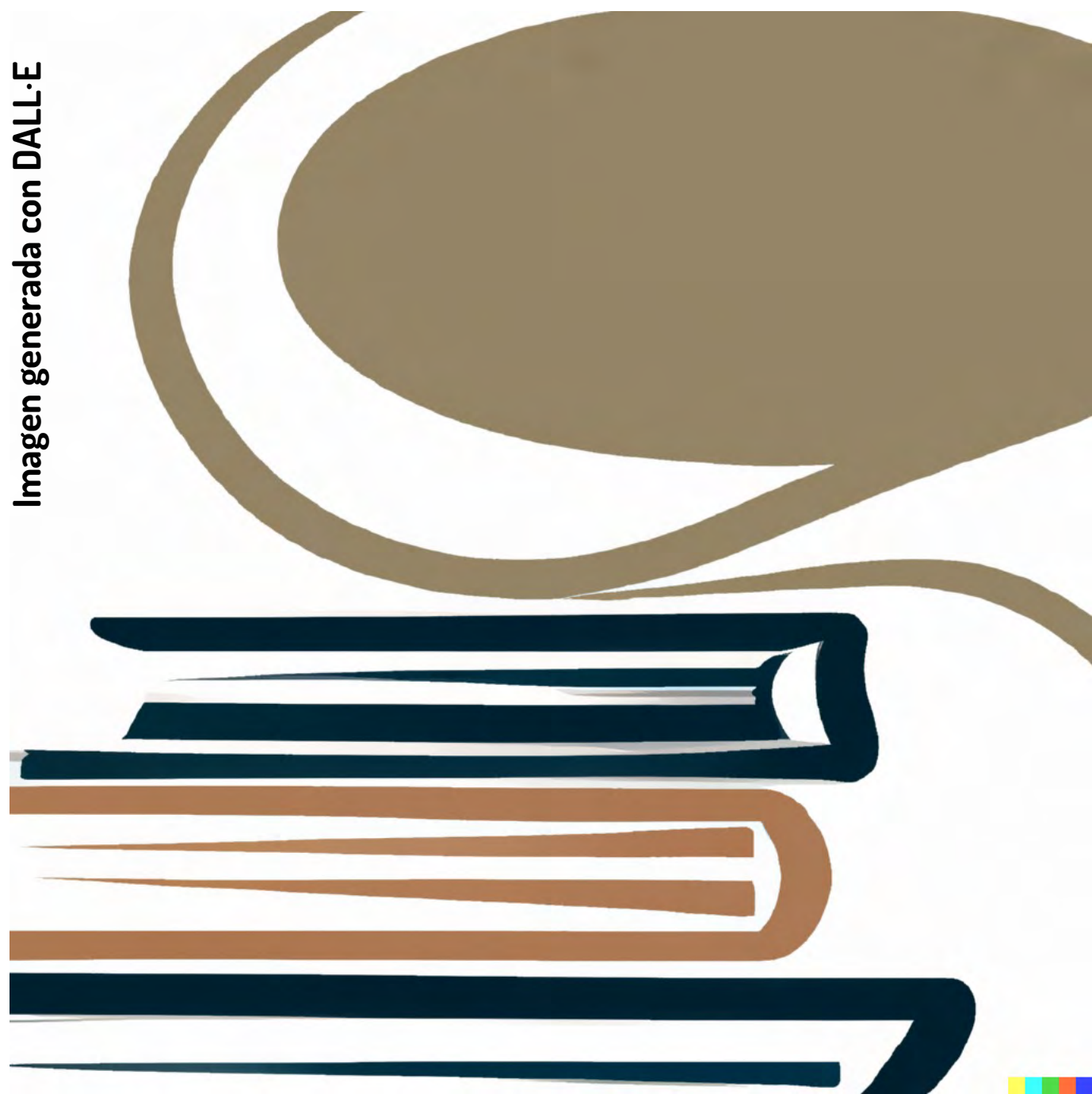
- La educación abierta es una filosofía sobre la forma en la que las personas producen, comparten y construyen el conocimiento
- Se usa para describir las iniciativas que intentan hacer que **el acceso a la educación sea más amplio** si se compara con los sistemas educativos tradicionales ofrecidos en casi todo el mundo
- La educación abierta abarca recursos, herramientas y prácticas que emplean un marco de intercambio abierto para mejorar el acceso y la eficacia de la educación en todo el mundo





# Términos de la educación abierta [48]

Imagen generada con DALL·E



- Recursos educativos abiertos
- *OpenCourseWare*
- Prácticas educativas abiertas
- Libros de texto abiertos

Educación Abierta = Abierta y Gratuita

# Prácticas educativas abiertas [49]

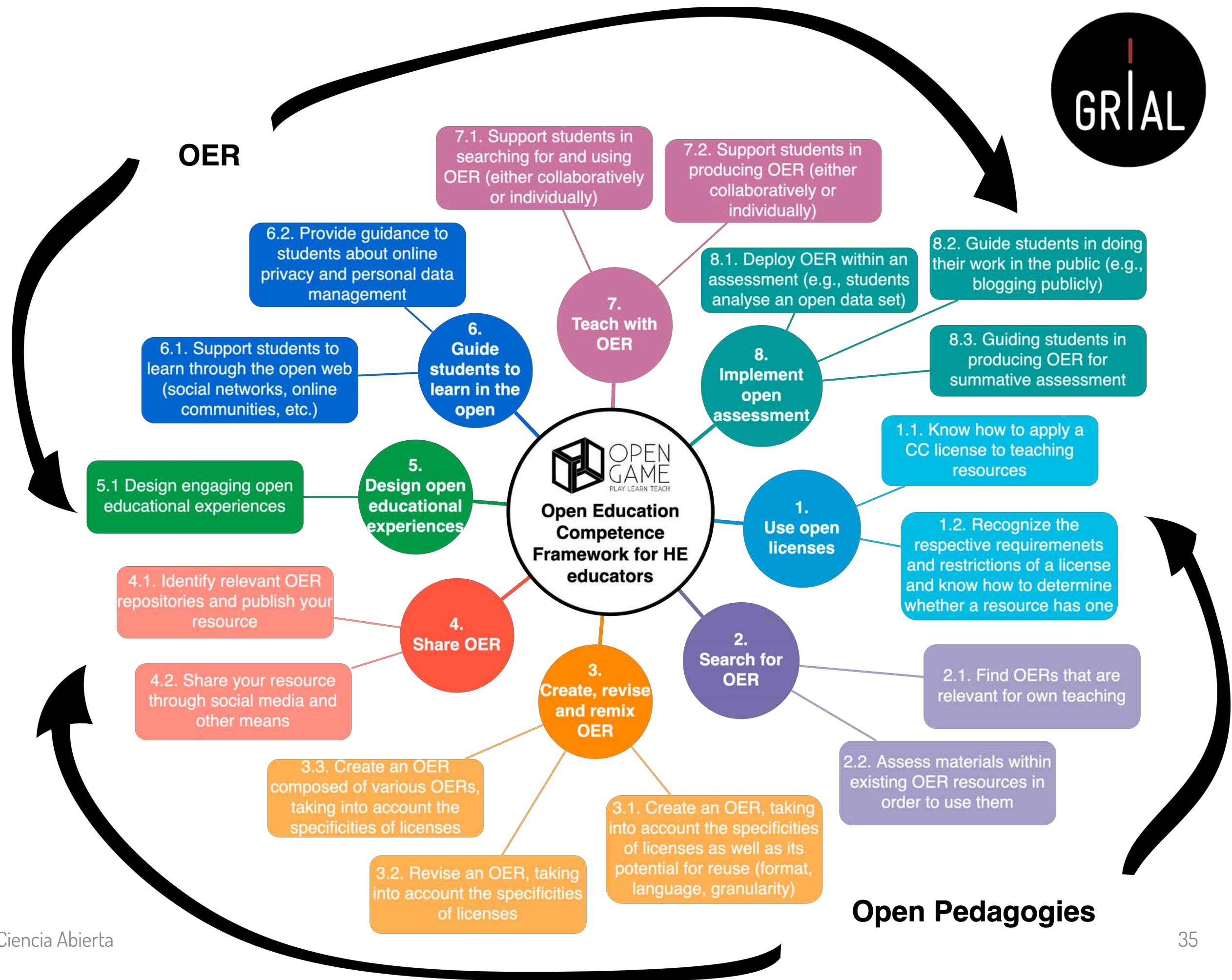


Imagen generada con DALL·E

- Mejora el acceso a la educación
- Percibe la educación como un proceso conducido por el estudiante
- Enfatiza la comunidad y la colaboración sobre el contenido
- Conecta la universidad con el público en general



# Framework de competencias de educación abierta [25, 50, 51]







# Prácticas abiertas desde la ciencia abierta



# Compromisos de las universidades ante la *Open Science*

## Bienvenidos a la ciencia abierta



“Diversos agentes europeos implicados en la investigación, entre los cuales se hallan las Conferencias de Rectores de algunos países, se han adherido a esta nueva forma de concebir la ciencia y han fomentado su implantación mediante mandatos, declaraciones, recomendaciones u otras formas posibles. Siguiendo, pues, en esta línea, las universidades asociadas en Crue Universidades Españolas, reunidas en Asamblea General, el día 19 de febrero de 2019 en Madrid, decidimos sumarnos a las iniciativas impulsadas por instituciones y asociaciones europeas afines y nos comprometemos a impulsar, en la medida en que sea posible, la implantación de la Open Science...” [52]



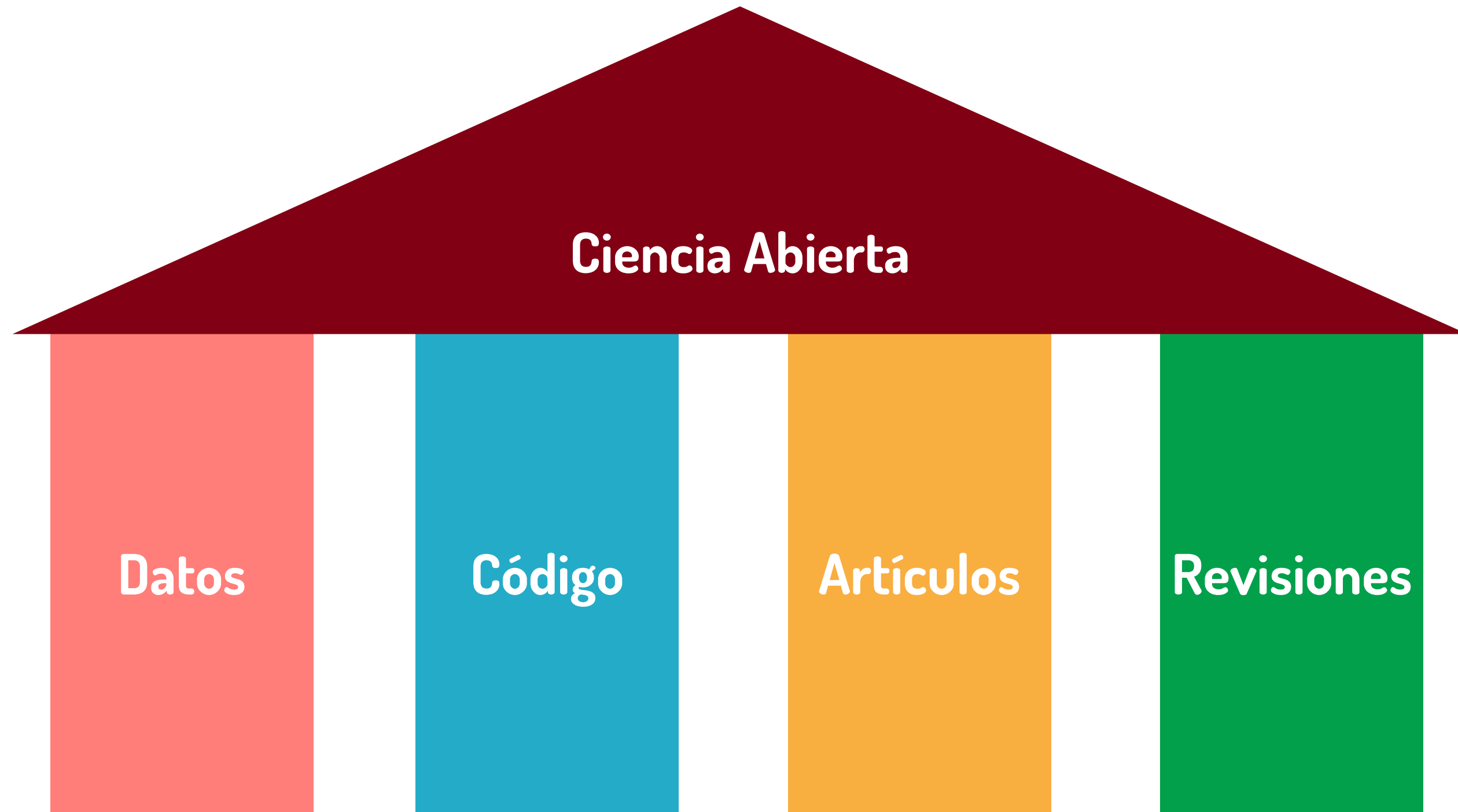


# Reglas de la ciencia abierta

- Contenidos disponibles públicamente
- Reutilización
- Induce a colaborar
- Transparencia



# Pilares de la ciencia abierta





# Ciencia Abierta: La investigación y los datos científicos accesibles y abiertos a todos los ciudadanos

## Open Science



**Open Repositories**  
Repositorios Abiertos



### Open Access Acceso Abierto

Acceso sin trabas económicas, tecnológicas o jurídicas a las publicaciones científicas

**Open Access Journals**  
Revistas de Acceso Abierto



**Open Peer Review**  
Revisión por Pares Abierta



### Open Science Evaluation Evaluación de la Ciencia en Abierto

Evaluación abierta de los resultados de investigación, ampliando la revisión tradicional con la contribución de la comunidad

**Open Metrics and Impact**  
Impacto y Métricas Abiertas



### Open Reproducible Research Investigación Reproducible en Abierto

Acceso libre a los elementos experimentales para la reproducción de la investigación



**Open Research Data**  
Datos de Investigación Abiertos

**Open Source in Open Science**  
Código Abierto para la Ciencia Abierta



### Open Data Datos Abiertos

Datos que están disponibles en línea de forma gratuita y que se pueden usar, reutilizar y distribuir



**Open Big Data**  
Datos Masivos Abiertos

**Open Government Data**  
Datos Gubernamentales Abiertos





# Referentes en el contexto normativo

- Cada vez son más las normativas y mandatos gubernamentales que apuestan y obligan a la publicación en abierto de los resultados de investigación financiada públicamente
  - La Estrategia Española de Ciencia, Tecnología e Innovación (EECTI) 2021-2027 hace una apuesta por la ciencia abierta en su objetivo 4 “Generación de conocimiento y liderazgo científico” y en el eje de actuación 14 “Ciencia e innovación en la sociedad” [53]
  - Art. 37 de la Ley 17/2022 de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación del Gobierno de España [54], que modifica la Ley 14/2011 [55]
  - Art. 12 de la Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario [56]
  - Mandatos de la Unión Europea [57, 58]



# Art. 37 de la Ley 17/2022 [54]

## «Artículo 37. Ciencia abierta.

1. Los agentes públicos del Sistema Español de Ciencia, Tecnología e Innovación impulsarán que se haga difusión de los resultados de la actividad científica, tecnológica y de innovación, y que los resultados de la investigación, incluidas las publicaciones científicas, datos, códigos y metodologías, estén disponibles en acceso abierto. El acceso gratuito y libre a los resultados se fomentará mediante el desarrollo de repositorios institucionales o temáticos de acceso abierto, propios o compartidos.

2. El personal de investigación del sector público o cuya actividad investigadora esté financiada mayoritariamente con fondos públicos y que opte por diseminar sus resultados de investigación en publicaciones científicas, deberá depositar una copia de la versión final aceptada para publicación y los datos asociados a las mismas en repositorios institucionales o temáticos de acceso abierto, de forma simultánea a la fecha de publicación.

3. Los beneficiarios de proyectos de investigación, desarrollo o innovación financiados mayoritariamente con fondos públicos deberán cumplir en todo momento con las obligaciones de acceso abierto dispuestas en las bases o los acuerdos de subvención de las convocatorias correspondientes. Los beneficiarios de ayudas y subvenciones públicas se asegurarán de que conservan los derechos de propiedad intelectual necesarios para dar cumplimiento a los requisitos de acceso abierto.

4. Los resultados de la investigación disponibles en acceso abierto podrán ser empleados por las Administraciones Públicas en sus procesos de evaluación, incluyendo la evaluación del mérito investigador.

5. El Ministerio de Ciencia e Innovación facilitará el acceso a los repositorios de acceso abierto y su interconexión con iniciativas similares nacionales e internacionales, promoviendo el desarrollo de sistemas que lo faciliten, e impulsará la ciencia abierta en la Estrategia Española de Ciencia, Tecnología e Innovación, reconociendo el valor de la ciencia como bien común y siguiendo las recomendaciones europeas en materia de ciencia abierta.

Además del acceso abierto, y siempre con el objetivo de hacer la ciencia más abierta, accesible, eficiente, transparente y beneficiosa para la sociedad, los Ministerios de Ciencia e Innovación y de Universidades, cada uno en su ámbito de actuación, así como las Comunidades Autónomas en el marco de sus competencias, promoverán también otras iniciativas orientadas a facilitar el libre acceso y gestión de los datos generados por la investigación (datos abiertos), de acuerdo a los principios internacionales FAIR (sencillos de encontrar, accesibles, interoperables y reutilizables), a desarrollar infraestructuras y plataformas abiertas, a fomentar la publicación de los resultados científicos en acceso abierto, y la participación abierta de la sociedad civil en los procesos científicos, tal como se desarrolla en el artículo 38.

6. Lo anterior será compatible con la posibilidad de tomar las medidas oportunas para proteger, con carácter previo a la publicación científica, los derechos sobre los resultados de la actividad de investigación, desarrollo e innovación, de acuerdo con las normativas nacionales y europeas en materia de propiedad intelectual e industrial, obtenciones vegetales o secreto empresarial.»

Este Artículo 37 impulsa el desarrollo de infraestructuras y plataformas abiertas, obliga al depósito en abierto de publicaciones, datos, códigos y métodos en repositorios y fomenta la participación abierta de la sociedad civil en los procesos científicos



# Art. 12 de la Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario (LOSU) [56]



## Artículo 12. Fomento de la Ciencia Abierta y Ciencia Ciudadana.

1. El conocimiento científico tendrá la consideración de un bien común. Las Administraciones Públicas y las universidades promoverán y contribuirán activamente a la Ciencia Abierta mediante el acceso abierto a publicaciones científicas, datos, códigos y metodologías que garanticen la comunicación de la investigación, a fin de alcanzar los objetivos de investigación e innovación responsables que se impulsen desde la comunidad científica, así como los objetivos de libre circulación de los conocimientos científicos y las tecnologías que promulga la política europea de investigación y desarrollo tecnológico.

2. El personal docente e investigador deberá depositar una copia de la versión final aceptada para publicación y los datos asociados a la misma en repositorios institucionales o temáticos de acceso abierto, de forma simultánea a la fecha de publicación.

3. La versión digital de las publicaciones académicas se depositará en los repositorios institucionales, sin perjuicio de otros repositorios de carácter temático o generalista.

4. Los Ministerios de Universidades y de Ciencia e Innovación y los órganos correspondientes de las Comunidades Autónomas, cada uno en su ámbito de actuación, promoverán otras iniciativas orientadas a facilitar el libre acceso a los datos generados por la investigación (datos abiertos) y a desarrollar infraestructuras y plataformas abiertas.

5. Los datos, entendidos como aquellas fuentes primarias necesarias para validar los resultados de las investigaciones, deberán seguir los principios FAIR (datos fáciles de encontrar, accesibles, interoperables y reutilizables) y, siempre que sea posible, difundirse en acceso abierto.

6. Las universidades deberán promover la transparencia en los acuerdos de suscripción con editoriales científicas.

7. Las bibliotecas y otras unidades universitarias facilitarán el acceso de la ciudadanía a los recursos informativos, digitales y no digitales, así como la formación necesaria para promover la difusión de la Ciencia Abierta en la comunidad universitaria y en el conjunto de la sociedad.

8. Las agencias de calidad estatal y autonómicas incluirán entre sus criterios y requisitos de evaluación la accesibilidad en abierto de los resultados científicos del personal docente e investigador.

9. Las agencias de calidad utilizarán los repositorios institucionales como forma de acceso a la documentación, para garantizar la agilidad de los procedimientos de evaluación.

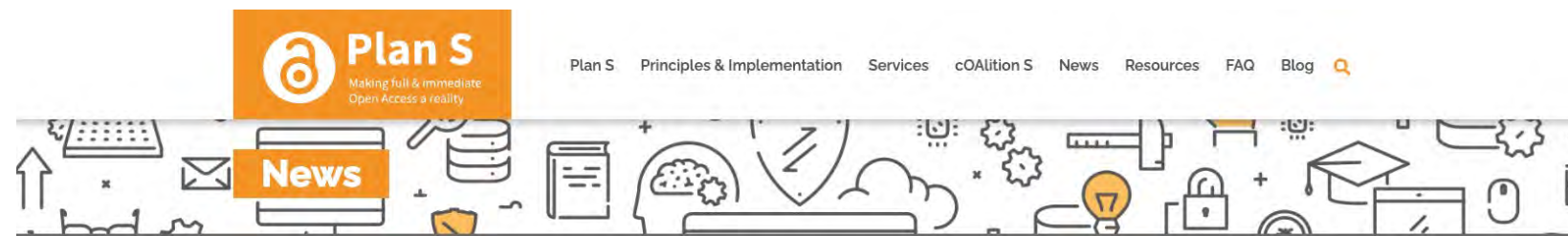
10. Se fomentará la Ciencia Ciudadana como un campo de generación de conocimiento compartido entre la ciudadanía y el sistema universitario de investigación. Con el objetivo de promover la reflexión científica, tecnológica, humanística, artística y cultural y su aplicación a los retos sociales, las universidades favorecerán e impulsarán la colaboración con los actores sociales, y con las Administraciones Públicas, en especial con las Comunidades Autónomas y la Administración Local.

11. Lo anterior será compatible con la posibilidad de tomar las medidas oportunas para proteger, con carácter previo a la publicación científica, los derechos sobre los resultados de la actividad de investigación, desarrollo e innovación, de acuerdo con las normativas nacionales y europeas en materia de propiedad intelectual e industrial, obtenciones vegetales o secreto empresarial.

El Artículo 12 afianza el mandato de depósito en abierto a los resultados de investigación en el ámbito universitario y sitúa a los repositorios institucionales como elementos centrales para su cumplimiento



# Council conclusions on high-quality, transparent, open, trustworthy, and equitable scholarly publishing [58]



Go back

## Open Science: stakeholders welcome European efforts towards publicly owned and not-for-profit scholarly communication

23/05/2023

For European public research and innovation actors, scholarly knowledge is a public good. Publicly funded research and its results should be immediately and openly available to all without barriers such as subscription fees or paywalls. This is essential in driving knowledge forward, promoting innovation and tackling social issues.

Key representative organisations of the public research and innovation sector have welcomed today's adoption of the ['Council conclusions on high-quality, transparent, open, trustworthy, and equitable scholarly publishing'](#).

In a [joint response](#), the signatories urge EU member states and institutions to continue their efforts towards a high-quality, transparent, open, trustworthy and equitable scholarly communication ecosystem, through stakeholder engagement, constructive dialogue with the public research and innovation sector, and with evidence-based reforms underpinned by the principles of open science.

Signatories include the European University Association (EUA), Science Europe, the Association of European Research Libraries (LIBER), the European Federation of Academies of Sciences and Humanities (ALLEA), the Association of ERC Grantees (AERG), the Marie Curie Alumni Association (MCAA), the European Council of Doctoral Candidates and Junior Researchers (Eurodoc), cOAllition S, OPERAS, and the French National Research Agency (ANR).

The public research and innovation sector is actively pursuing a not-for-profit scholarly communication ecosystem. Notable examples, among other initiatives, include: backing for not-for-profit open access publishing models (e.g. the [Action Plan for Diamond Open Access](#)); demand for more dependable and comparable data on the state of scholarly communication (e.g. the [Journal Comparison Service](#)); and emphasis on infrastructure development (e.g. [OPERAS](#)).

As such, the statement welcomes the Council of the EU's encouragement of initiatives that align with the objective of developing a not-for-profit scholarly communication ecosystem and reiterates the signatories' commitment to launch activities that will further engage their members in shaping the future of scholarly communication.

Read the joint response (pdf) : [Advancing a publicly owned and not-for-profit scholarly communication ecosystem based on the principles of open science](#)

Share this..





# Council conclusions on high-quality, transparent, open, trustworthy, and equitable scholarly publishing [58]



- El Consejo Europeo aboga por un acceso transparente, equitativo y abierto a las publicaciones académicas y reconoce que una ciencia abierta ofrece la posibilidad de potenciar la calidad y los efectos de la ciencia en beneficio de la sociedad
- Peligros de la publicación académica
  - Los artículos científicos y otras formas de publicación académica siguen siendo el principal medio para difundir los resultados de investigaciones y las conclusiones científicas. Sin embargo, hay muchos artículos que no están a disposición de otros investigadores o lectores interesados
  - Los costes de las barreras de pago para acceder a los artículos y publicarlos se están volviendo insostenibles y los canales de publicación para los investigadores suelen estar en manos de empresas privadas que a menudo controlan la propiedad intelectual de los artículos
  - La revisión por pares de los artículos es esencial para garantizar el control de calidad de los mismos, pero este proceso conlleva retos como el aumento del número de presentaciones y la «fatiga del revisor»
  - También existe el problema de las prácticas de publicación depredadoras y cuestionables
- El Consejo pide a la Comisión y a los Estados miembros que apoyen las políticas encaminadas a un modelo de publicación académica sin ánimo de lucro, de acceso abierto y en múltiples formatos, sin costes para autores o lectores





# Cómo cumplir con los mandatos de acceso abierto

Ley de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación (art. 37) y Programa Horizonte 2020 (art. 29.2)



## A quién afecta

**Investigadores** que publiquen los resultados de su investigación



## Qué obliga a depositar

**Las publicaciones** (en su versión final) resultado de su investigación en un repositorio institucional o temático



## Cuándo depositar en los repositorios

**Ley de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación**  
Máximo 12 meses desde su publicación

**Horizonte 2020**  
Entre 6 y 12 meses desde su publicación

¿Me pueden afectar otros mandatos?



**Sí,**

tu universidad, gobierno regional, etc. pueden tener además un mandato específico de acceso abierto. **Si es así, deberás conocer sus condiciones**

## Cómo



**Revista o artículo publicado en acceso abierto** (vía dorada o híbrida con pago de APC)



**Revista comercial** (revisar la política de la editorial para comprobar versión y embargo). Habitualmente el postprint

Datos de investigación en abierto

→ Plan Piloto **Horizonte 2020**

## Tipos de versiones



**Draft/Discussion Paper** (Borrador)



**Preprint/Submitted Version** (Versión enviada al editor)



**Postprint/Accepted Manuscript** (Versión final del autor con revisión)



**Published Version** (Versión final publicada)



# Importancia de la Ciencia Abierta en la pandemia de la COVID-19 [59-61]



Home Global Education Coalition What we do Stories & Ideas Resources



Open access to facilitate research and information on COVID-19



<https://bit.ly/2Lj1dk4>

# Definición de ciencia abierta

- Hacer **accesibles** al público, en **formato digital**, los **resultados primarios de la investigación** financiada con fondos públicos, es decir, las publicaciones y los datos de la investigación, **sin restricciones** o con restricciones mínimas [62]
- Nuevo enfoque del proceso científico basado en el **trabajo cooperativo** y nuevas formas de difundir conocimiento mediante el uso de **tecnologías digitales** y nuevas **herramientas colaborativas** [63]
- Conjunto de iniciativas o prácticas internacionales destinadas a **reajustar y mejorar el ciclo de la investigación científica y la transferencia de conocimientos**, aprovechando las posibilidades que ofrece **Internet** y **reduciendo las barreras** (económicas, técnicas y culturales) al uso, acceso y gestión de la información científica [64]



# Definición de Ciencia Abierta

- **Constructo inclusivo** que combina diversos movimientos y prácticas con el fin de que los **conocimientos científicos** multilingües estén abiertamente **disponibles** y sean **accesibles** para todos, así como **reutilizables** por todos, se incrementen las **colaboraciones científicas** y el intercambio de información en **beneficio de la ciencia y la sociedad**, y se **abran los procesos** de creación, evaluación y comunicación de los conocimientos científicos a los agentes sociales **más allá de la comunidad científica tradicional**. La ciencia abierta comprende todas las disciplinas científicas y todos los aspectos de las prácticas académicas, incluidas las ciencias básicas y aplicadas, las ciencias naturales y sociales y las humanidades, y se basa en los siguientes pilares clave: **conocimiento científico abierto, infraestructuras de la ciencia abierta, comunicación científica, participación abierta de los agentes sociales** y diálogo abierto con otros sistemas de conocimiento [65]

# Definición de Ciencia Abierta

- El concepto de ciencia abierta se refiere al **acceso abierto a los resultados de investigación** (publicaciones, datos, protocolos, código, metodologías, software, etc.), la **utilización de plataformas digitales basadas en código abierto** y la **apertura de todo el proceso científico**, tanto y tan pronto como sea posible, incluyendo prácticas como la **revisión por pares en abierto**, los **recursos educativos en abierto**, el fomento de la **ciencia ciudadana** y el desarrollo de **nuevas formas de medir el rendimiento investigador** [66]

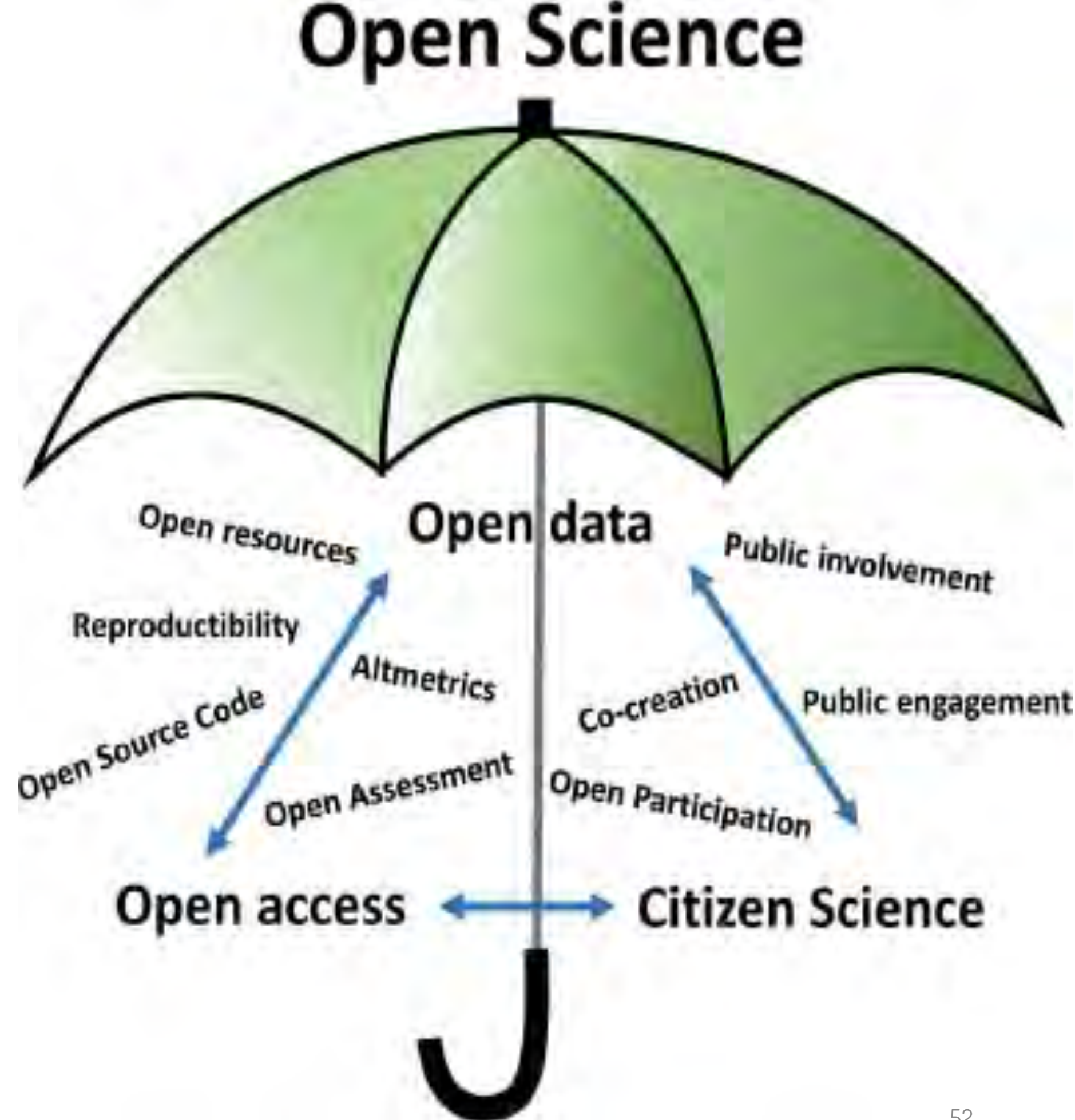


El concepto de  
Ciencia Abierta  
está todavía en  
construcción



<https://unsplash.com/es/fotos/No0rDKxUfzo>

La Ciencia Abierta es un *umbrella term* que abarca una multitud de supuestos sobre la creación, transmisión y divulgación de conocimiento [67]

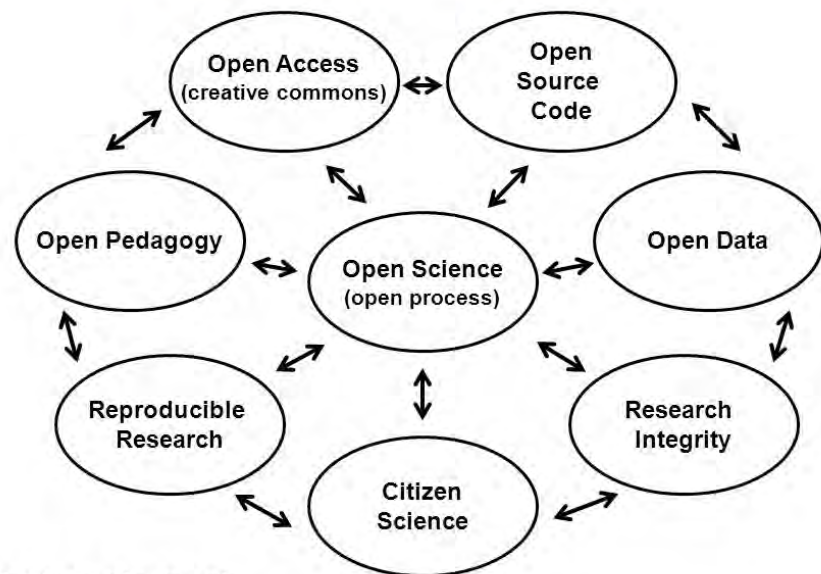




# Numerosos marcos con límites difusos

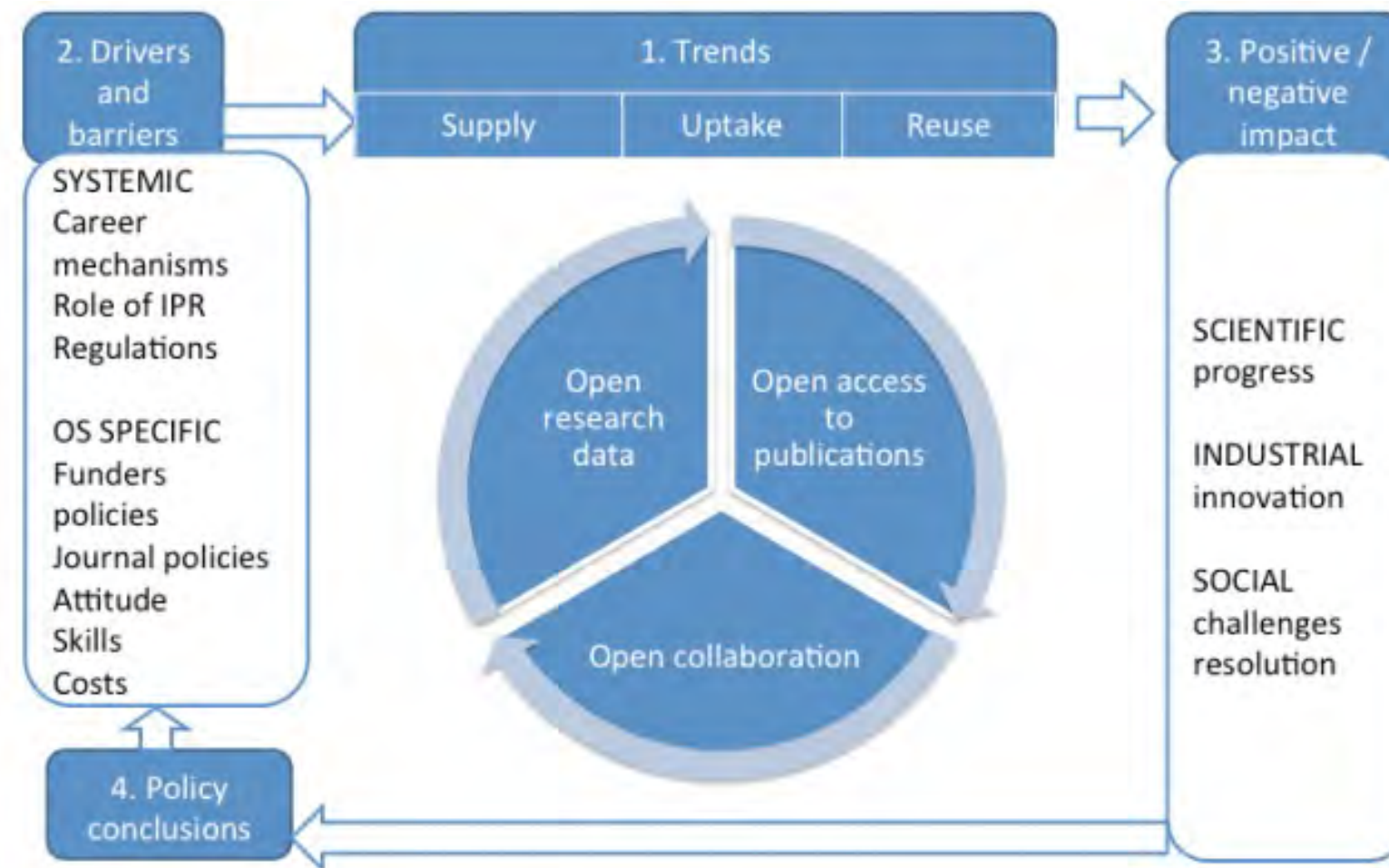


## Open Science Ecosystem



With thanks to John Jungck

Tomado de: Open Science at the Core of Libraries (Course). Por [FOSTER](https://www.fosteropenscience.eu/). En: <https://www.fosteropenscience.eu/content/open-science-core-libraries>



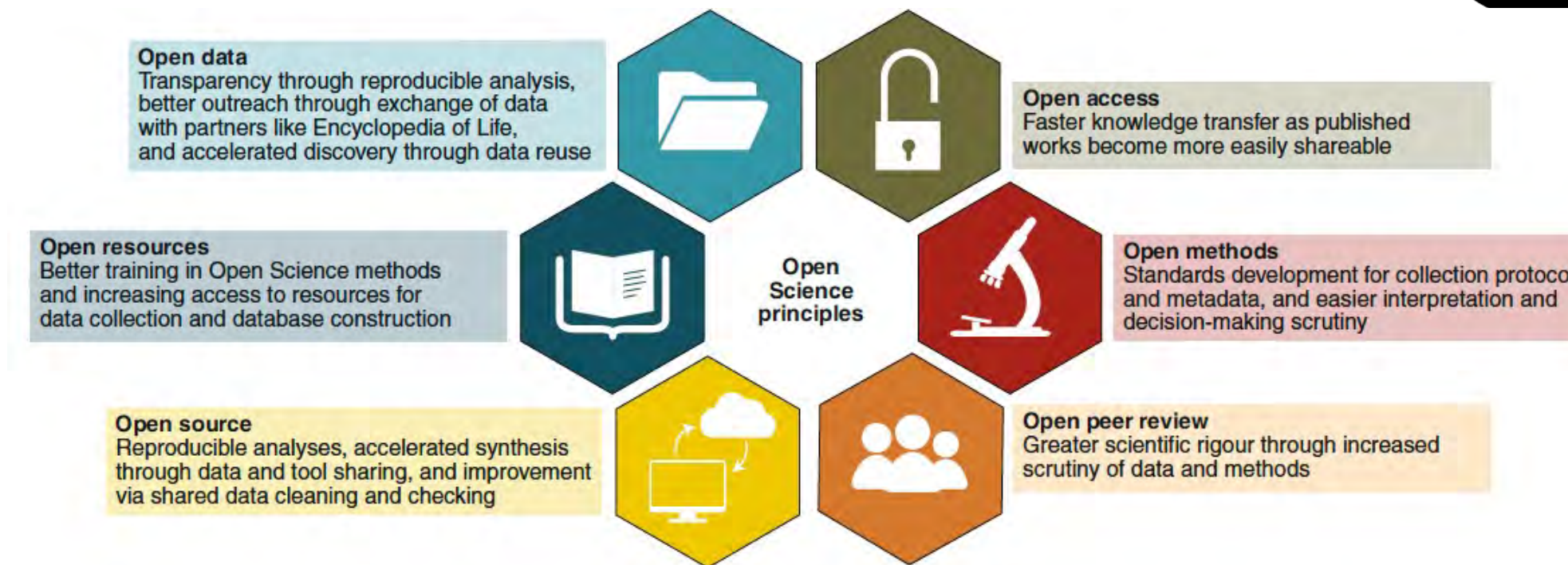
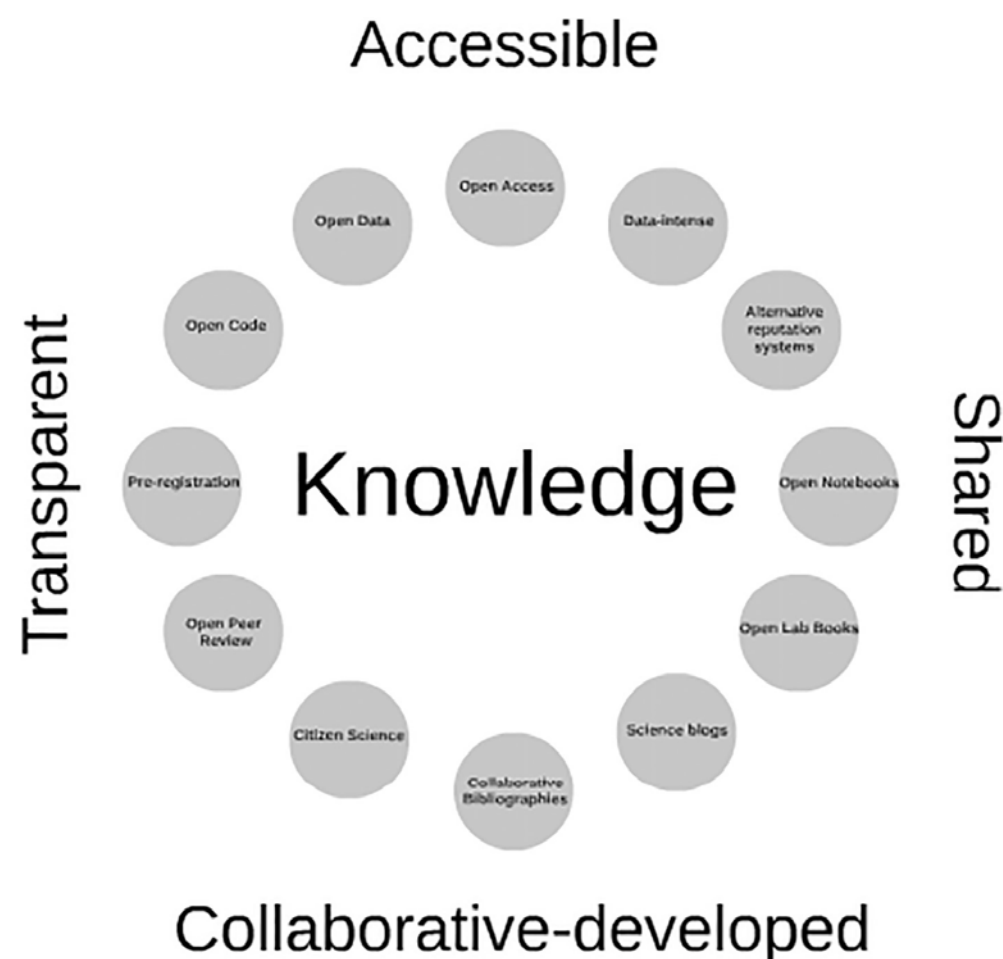
Unión Europea [68-69] <https://bit.ly/3x9hG1V>



UNESCO [70] <https://bit.ly/3viGPFb>



# Numerosos marcos con límites difusos



## Seis principios básicos de la Ciencia Abierta [72]

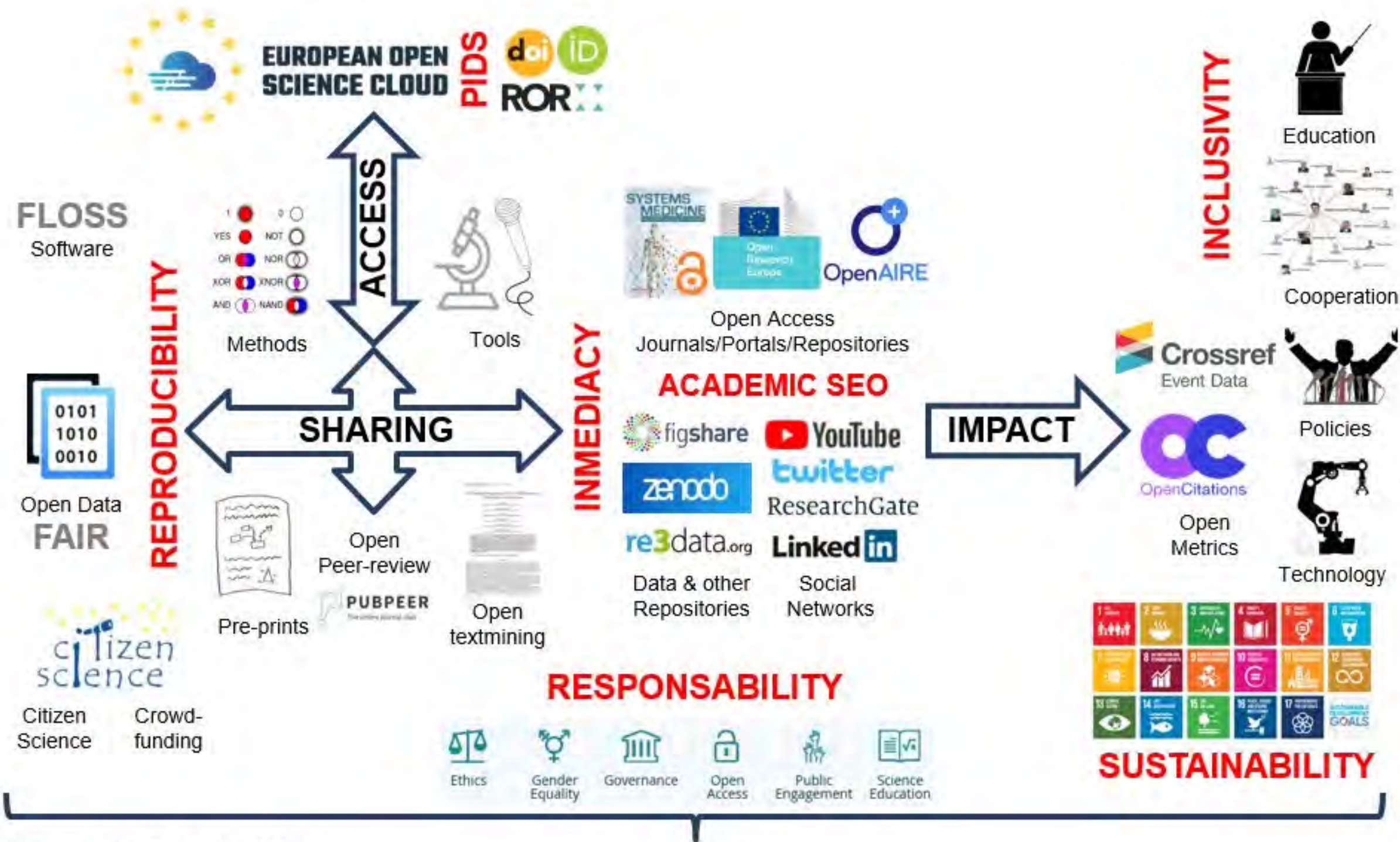


## Estrategia Nacional de Ciencia Abierta (ENCA [66])

Ciencia Abierta es un conocimiento transparente y accesible que se comparte y desarrolla a través de redes de colaboración [71]



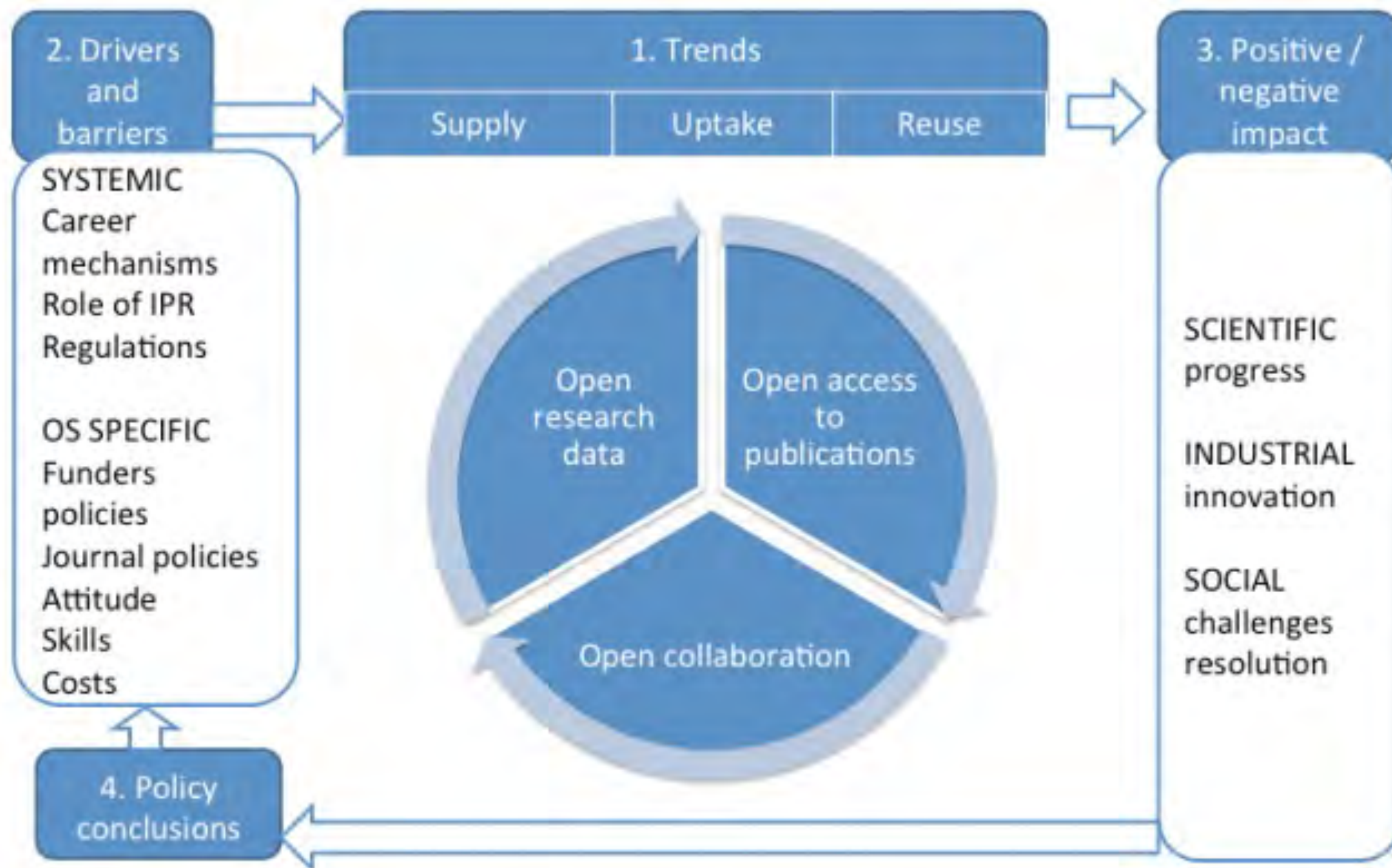
# Numerosos marcos con límites difusos



Isidro F. Aguillo, 2024

[73]

# Open Science Monitor [68-69]





# Recomendación de UNESCO sobre la Ciencia Abierta [70]



Los principales objetivos y ámbitos de acción de la Recomendación son

- Promover una concepción común de la ciencia abierta y de los beneficios y desafíos que comporta, así como de los diversos medios para aplicarla
- Desarrollar un entorno político propicio a la ciencia abierta
- Invertir en infraestructuras y servicios de la ciencia abierta
- Invertir en recursos humanos, educación, alfabetización digital y desarrollo de las capacidades al servicio de la ciencia abierta
- Promover una cultura de la ciencia abierta y armonizar los incentivos para favorecer la ciencia abierta
- Promover enfoques innovadores de la ciencia abierta en diferentes etapas del proceso científico
- Promover la cooperación internacional y multipartita en el contexto de la ciencia abierta con miras a reducir la brecha digital y de conocimiento

# Estrategia Nacional de Ciencia Abierta (ENCA). 2023-2027 [66]





# Estrategia Nacional de Ciencia Abierta (ENCA). 2023-2027 [66]



## DEBILIDADES

- Desconocimiento de las prácticas de ciencia abierta en la comunidad científica (tanto por parte del personal investigador como de las instituciones y los gestores) y preocupación ante su impacto en términos de carga de trabajo e implicaciones para las evaluaciones curriculares.
- Falta de un sistema de evaluación de la investigación que promueva prácticas de ciencia abierta.
- Incertidumbre sobre cómo se garantizará de manera eficaz la calidad de la investigación en el nuevo contexto de ciencia abierta.
- Exiguo presupuesto dedicado específicamente a desarrollar una política de ciencia abierta con medidas concretas.
- Falta de profesionales especializados en el tratamiento, análisis y gestión de datos.
- Escasa coordinación entre los principales agentes del SECTI en materia de ciencia abierta.

## FORTALEZAS

- Compromiso político con el cambio cultural e institucional hacia la ciencia abierta.
- Marco legislativo de soporte a la ciencia abierta (Art. 37 de la Ley de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación) y (Art. 12 de la Ley Orgánica del sistema Universitario).
- Soporte a la ciencia y el conocimiento en abierto por parte de los agentes de financiación, evaluación y acreditación del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación.
- Red existente de repositorios institucionales y su agregación nacional, europea e iberoamericana.
- Existencia de políticas institucionales de ciencia abierta en un número creciente de instituciones de investigación.



# Estrategia Nacional de Ciencia Abierta (ENCA). 2023-2027 [66]



## AMENAZAS

- Oligopolio de las grandes editoriales y distribuidoras de la producción científica.
- Incremento de los costes por publicación debido a la falta de cobertura nacional de los acuerdos de licencias de suscripción con las editoriales comerciales (“acuerdos transformativos”).
- Conductas oportunistas de determinadas editoriales comerciales.

## OPORTUNIDADES

- Movimiento internacional e imparable por una ciencia más transparente y abierta impulsado por la UNESCO y la OCDE.
- Acciones a favor de la ciencia abierta que están llevando a cabo la Unión Europea y sus Estados Miembros (*European Policy Agenda for ERA*, construcción de la EOSC, programa Horizonte Europa, creación de la *Coalition for Advancing Research Assessment (CoARA)*).
- Desarrollo de acciones a favor de modelos de publicación académica no comerciales en el ámbito europeo: *Open Research Europe*.
- Firma de acuerdos de licencias de lectura y publicación (“acuerdos transformativos”) entre CRUE y CSIC y algunas editoriales académicas comerciales.



# Estrategia Nacional de Ciencia Abierta (ENCA). 2023-2027 [66]



Los ejes estratégicos sobre los que se estructura la ENCA son los siguientes:

**A**

**Infraestructuras digitales para la ciencia abierta.**

**B**

**Gestión de datos de investigación siguiendo los principios FAIR.**

**C**

**Acceso abierto a publicaciones científicas.**

**D**

**Incentivos, reconocimientos y formación.**

# Poniendo orden al caos

- Escuelas de pensamiento de la Ciencia Abierta [74]
- Pilares clave de la Ciencia Abierta (UNESCO) [65]

**Escuela democrática** ↔ **Conocimiento científico abierto**

**Escuela de infraestructura** ↔ **Infraestructuras de la Ciencia Abierta**

**Escuela pragmática** ↔ **Diálogo abierto con otros sistemas de conocimiento**

**Escuela pública** ↔ **Participación abierta de los agentes sociales**

**Escuela de la medición**



# Escuela democrática / Conocimiento científico abierto

- **Escuela democrática.** Se centra en el acceso al conocimiento porque el acceso al conocimiento no está igualmente distribuido [74]





A photograph of several keys of various shapes and materials (brass, silver) scattered on an open, aged book with handwritten text. The keys are in sharp focus, while the background text is slightly blurred. One prominent key is a large brass key with the word "GUARD" embossed on its head. Another is a smaller, ornate silver key. A third is a simple brass key. The book's pages are yellowed with age and contain dense, cursive handwriting.

# La llave para el conocimiento abierto está en el acceso abierto



# Rutas verdes y doradas (*green and gold routes*)



- La **ruta verde** al acceso abierto es el archivo de recursos digitales en repositorios institucionales
- Las rutas verdes pueden tener condiciones sobre la versión de la publicación que se pueda compartir (versiones *draft*, *preprints*, *postprint*, etc.)
- La **ruta dorada** al acceso abierto es la publicación en revistas *open access*, que puede requerir (o no) el pago de una tasa de publicación
- Otra ruta promovida es la vía **diamante** o **platino**, en la que las revistas de acceso abierto permiten el acceso inmediato al contenido de la revista sin el pago de una cuota de suscripción o licencia [64]



# Categorías del acceso abierto [75]

- **Dorada:** Artículos publicados en revistas de acceso abierto indexada en el Directorio de Revistas de acceso abierto (DOAJ)
- **Verde:** Artículos publicados en revistas de pago y una copia previa (*pre-print*) o final (*post-print*) se archiva en formato de libre acceso en el Repositorio Institucional de su Universidad
- **Híbrido:** Artículos que son publicados en revistas de pago pero inmediatamente son libres cuando el autor realiza un pago para liberarlos y pueden ser depositados en el Repositorio Institucional
- **Bronce:** Artículos libres para leer en un portal web, pero sin una licencia clara para su uso
- **Cerrado:** Todos los artículos que son compartidos en redes sociales académicas (ARN, *Academic Research Networks*, por sus siglas en inglés) o en Sci-Hub y LibGen





# Directory of Open Access Journals (DOAJ)

**DOAJ** OPEN GLOBAL TRUSTED

SUPPORT ▾ APPLY ▾ SEARCH 🔍

SEARCH ▾ DOCUMENTATION ▾ ABOUT ▾ LOGIN →

DIRECTORY OF OPEN ACCESS JOURNALS

Find open access journals & articles.

Journals  Articles

In all fields

80 LANGUAGES | 133 COUNTRIES REPRESENTED | 13,188 JOURNALS WITHOUT APCs | 19,427 JOURNALS | 8,884,552 ARTICLE RECORDS

<https://doaj.org/>

ABOUT THE DIRECTORY

DOAJ is a unique and extensive index of diverse open access journals from around the world, driven by a growing community, committed to ensuring quality content is freely available online for everyone.

All DOAJ services are free of charge including being indexed. All data is freely available.

→ About DOAJ

→ How to apply

FUNDING

DOAJ is independent. All support is via donations.

82% FROM ACADEMIC ORGANISATIONS | 18% FROM CONTRIBUTORS

Publishers don't need to donate to be part of DOAJ.

Para encontrar revistas y artículos de acceso abierto



# Directory of Open Access Journals (DOAJ)

- DOAJ celebra en mayo de 2023 su 20 aniversario (<https://doaj.org/at-20/>)

**DOAJ** OPEN GLOBAL TRUSTED

SUPPORT ▾ APPLY ▾ SEARCH 🔍

SEARCH ▾ DOCUMENTATION ▾ ABOUT ▾ LOGIN ↗

## DOAJ at 20

All the details about DOAJ's 20th-anniversary celebrations can be accessed from this page, which will be updated throughout the year.

We are celebrating 20 years of being an important part of open infrastructure with a year-long campaign throughout 2023, and we want to invite you to be a part of our celebrations!




We are holding three events for our community around the themes: 'Open', 'Global', and 'Trusted'. Details about these events and how you can join them will be available on this page. We will also share interviews with key individuals who have shaped DOAJ into what it is today.

Further down the page is a historical timeline to give you a full overview of DOAJ's important milestones from 2003 to today.

JUMP TO:

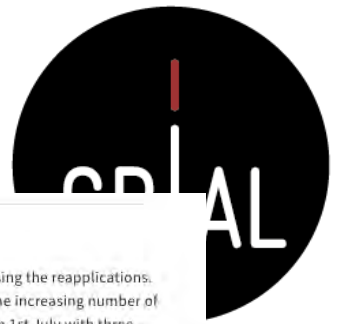
- The Events
- Open
- Timeline
- Find out more
- Our sponsors

### The Events

 <b>OPEN</b> <u>Registration is open</u> Name: DOAJ at 20: Open Date: 15th June 2023 Event Time: 13:00 UTC ( <a href="#">Check the event time</a> where you are.) Duration: 90 mins	 <b>GLOBAL</b> Name: DOAJ at 20: Global Date: 28th September 2023 Event Time: to be confirmed Duration: 90 mins	 <b>TRUSTED</b> Name: DOAJ at 20: Trusted Date: 7th December 2023 Event Time: to be confirmed Duration: 90 mins
---	--	--



# Línea de tiempo de DOAJ (<https://doaj.org/at-20/>)



## Timeline

12th May 2003

### DOAJ is born: by the community and for the community

The [Budapest Open Access Initiative](#) has been published. At the 2002 [Nordic Conference on Scholarly Communication](#), Lund, Sweden, the idea of a directory of pure open access journals is raised. Lars Bjørnshauge, Head Librarian at Lund and future Founder of DOAJ, takes this task on. On 12th May 2003, DOAJ launches with [around 300 titles](#) from a list generated by [Bo-Christer Björk](#).

- 'Moreover, some of the projects and the institutional repositories that universities have established have sidestepped the established mechanisms that give order and structure to the published literature. **There is no catalogue of open access journals.** They do not have ISSNs, and are not ... indexed in the relevant abstracting and indexing services. They do not use the DOI (Digital Object Identifier) or CrossRef, the system of links from citations to full text. However worthwhile they may be, **if they are not integrated into the existing scholarly literature environment, they will not be found.**'
- — 'The First Nordic Conference on Scholarly Communication'. Information Services & Use 1 Jan. 2002 : 191 – 194. <https://doi.org/10.3233/ISU-2002-22407>



[See the website's archived version](#)

Nov 2003 to May 2007

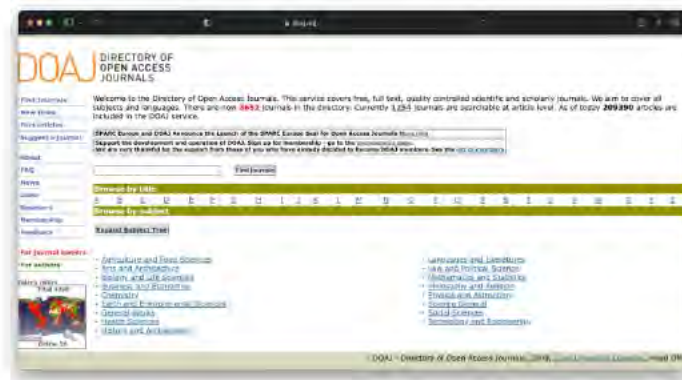
### Major technical developments

DOAJ records are available to download in CSV format

Searching by article is introduced

We reach a milestone: over 2,000 journals are indexed

A new metadata format called `doaj:article` is added to the OAI-PMH interface



[See the website's archived version](#)

December 2012

### A 10th birthday is coming and DOAJ prepares for another ten years

IS40A, DOAJ's new parent company [announces a new path of improvement and development](#) for DOAJ, including plans for extended and more rigorous criteria.

June 2013

### New criteria and the Seal

In March, a new extended set of criteria and a new application form are announced and put out for public consultation, with the hashtag [#doajcriteria](#). They are designed to keep questionable publishers and journals out.



January-May 2014

### New platform and new criteria

The new extended set of criteria and a new application form are launched. In May, [DOAJ announces](#) that 99.3% of the ~10,000 journals indexed will need to reapply under the new criteria if they wish to remain indexed. At the same time, DOAJ [publishes a list of journals that are added and removed](#).



[See the website's archived version](#)

July 2014

### Over 6,300 applications

In January, DOAJ puts out a call to its communities for help in processing the reapplications. [Crowdsourcing librarian power](#) is a new approach to help cope with the increasing number of applications being submitted. DOAJ [launches its volunteer network](#) on 1st July with three teams: Chinese, English, and Spanish.

June 2016

### Ambassador program is launched

With a [grant from the IDRC](#), DOAJ launches its Ambassador program and [introduces its new Ambassadors to the world](#). Over time, this proves to be one of DOAJ's most valuable and successful initiatives and today, it is a model that is copied by many other organisations in the industry.

December 2017

### Reapplication project is complete

After three years of hard work, DOAJ [announces that its reapplication project is finally complete](#) and the last reapplication has been processed. The Editorial Team has rejected reapplications from 2058 journals and then removed a further 2860 journals that never submitted a reapplication. Heavy losses are seen among journals from Japan, Pakistan, Canada, United States and Mexico.

September 2018

### Plan S includes DOAJ-indexing

Plan S [announces its ambitious vision for an OA future](#), which is closely aligned to DOAJ's work. Plan S has a massive impact on DOAJ, which, over the next four years, will see a surge in applications due to DOAJ-indexing being a vital component of the [Journal Checker Tool](#).

November 2020

### A new image, a new application form, a new project

DOAJ has listened to its publisher community and [makes radical changes](#) to its application form to improve the user experience. Some questions are removed from the form. It is now easier for an application to be submitted, or for a user to save their progress. The DOAJ criteria are rewritten for clarity and [published online](#) for the first time, in plain English. Usage on mobile devices increases steadily as the site is responsive and more accessible. DOAJ gets a new logo for first time since 2003. At the same time, DOAJ kicks off [Project JASPER](#), a new initiative to help preserve open access journals.



[See the application's archived version](#)

January 2022

### The next chapter

Lars has announced that he is stepping down from DOAJ and a new Managing Director, Joanna Ball, has taken over. A new chapter begins as Joanna [expands the team](#) to cover crucial areas of operation. DOAJ [endorses the Action plan](#) for Diamond Open Access, partners with OpenAIRE, and joins two large European projects, [DIAMAS](#) and [CRAFT](#).

12th May 2023

### Twenty years old

Happy 20th birthday, DOAJ! [We look forwards](#) to another twenty years.





# Versiones de los artículos científicos y acceso abierto

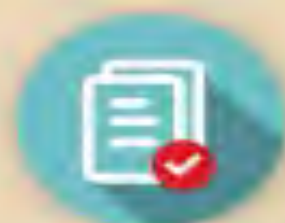


**Draft / Discussion Paper**  
(Borrador de trabajo)



**Preprint / Submitted Version**  
(Versión enviada al editor)

**Revisión por pares**



**Postprint / Accepted Manuscript**  
(Versión final de los autores que incluye los cambios propuestos por los revisores)  
También llamada **Author's final version**



**Published Version**  
(Versión final publicada por el editor)



**Consultar** la política de la revista/ editorial para comprobar qué versión se puede depositar en un repositorio



**Investigador:** conserva todas las versiones del ciclo de vida de tus documentos



Las grandes editoriales científicas suelen permitir depositar esta **versión en repositorios**



**Versiones aptas para cumplir** los requerimientos de la Ley de la Ciencia y Horizonte 2020





# Derechos y copyright

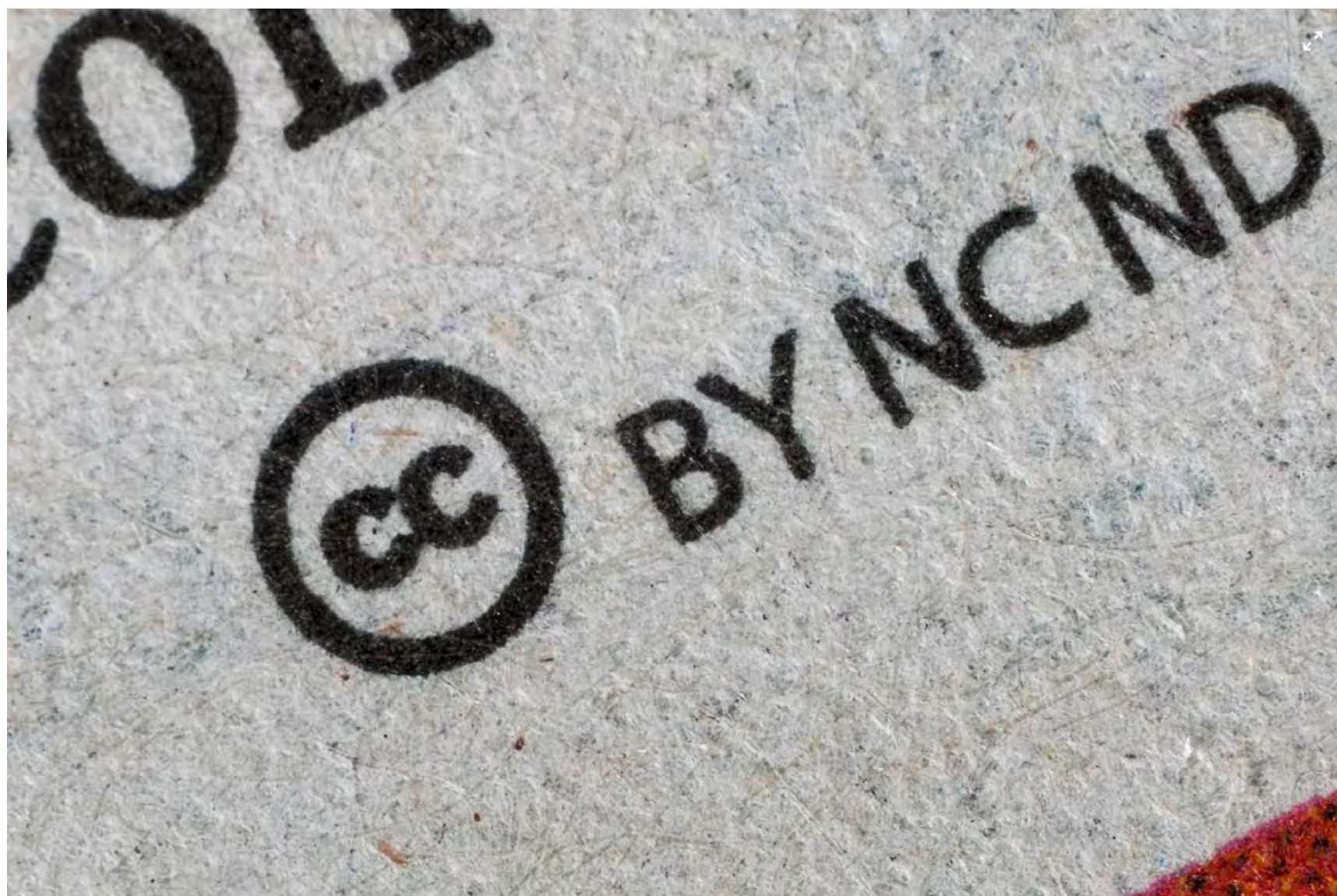


<https://unsplash.com/es/fotos/9XfSFjcwGh0>

- Antes de compartir las publicaciones en acceso abierto se deben conocer los derechos y *copyright* de las mismas
- El autor siempre mantiene los derechos de su obra, lo que varía en función de la editorial son los derechos de explotación
- En el autoarchivo de la producción científica en Internet, el autor sigue reteniendo sus derechos sobre su obra
- Las plataformas para archivar *online* el conocimiento científico solo ceden los derechos de reproducción, siempre reconociendo la autoría original



# Derechos y copyright

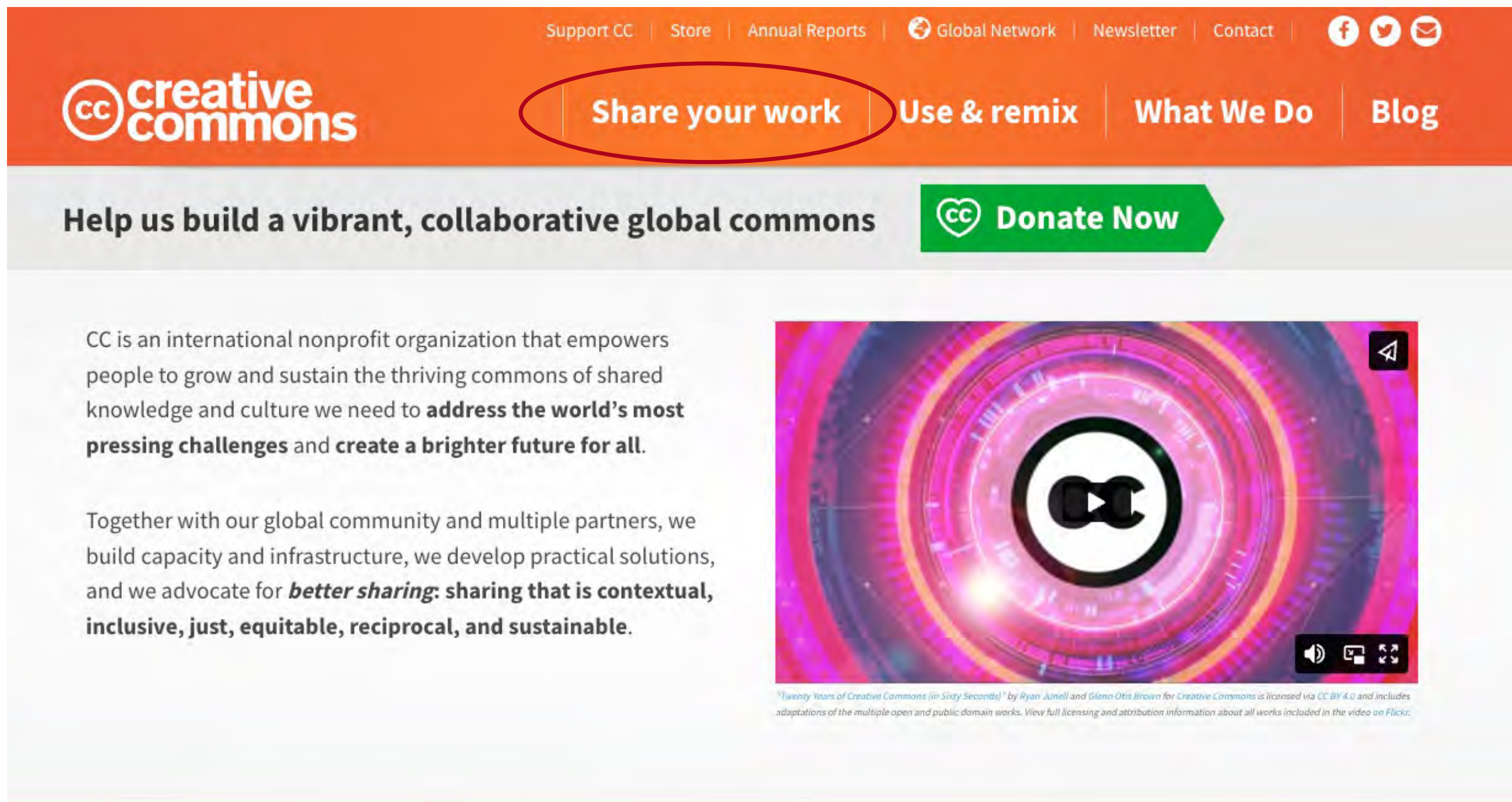


<https://unsplash.com/es/fotos/lhJrm1BRVV0>




- Hay que tener cuidado con los artículos que se archivan en los repositorios institucionales y se comparten en las redes sociales porque muchas editoriales no permiten hacer pública y gratuita ninguna versión de la publicación, mientras que otras permiten compartir alguna versión bajo una serie de restricciones
  - No respetar estas condiciones contractuales de las editoriales puede tener consecuencias legales
  - Se recomienda comprobar las políticas de copyright de las editoriales y autoarchivo en SHERPA/RoMEO (<https://v2.sherpa.ac.uk/romeo/>) o en DULCINEA (<http://www.accesoabierto.net/dulcinea>) para revistas científicas españolas





# Licencias Creative Commons



The screenshot shows the Creative Commons website homepage. At the top, there is a navigation bar with links for 'Support CC', 'Store', 'Annual Reports', 'Global Network', 'Newsletter', and 'Contact'. Below this, the Creative Commons logo is on the left, and a menu with 'Share your work', 'Use & remix', 'What We Do', and 'Blog' is on the right. A red oval highlights the 'Share your work' link. Below the navigation bar, there is a call to action: 'Help us build a vibrant, collaborative global commons' followed by a green 'Donate Now' button. The main content area features a text block on the left and a video player on the right. The text block describes Creative Commons as an international nonprofit organization that empowers people to grow and sustain the thriving commons of shared knowledge and culture. The video player shows a colorful, abstract graphic with the Creative Commons logo in the center.

Support CC | Store | Annual Reports | Global Network | Newsletter | Contact |   

 **Share your work** | Use & remix | What We Do | Blog

Help us build a vibrant, collaborative global commons 

CC is an international nonprofit organization that empowers people to grow and sustain the thriving commons of shared knowledge and culture we need to **address the world's most pressing challenges** and **create a brighter future for all**.

Together with our global community and multiple partners, we build capacity and infrastructure, we develop practical solutions, and we advocate for **better sharing: sharing that is contextual, inclusive, just, equitable, reciprocal, and sustainable**.

*Twenty Years of Creative Commons (in Sixty Seconds) by Ryan Junell and Glenn Otis Brown for Creative Commons is licensed via CC BY 4.0 and includes adaptations of the multiple open and public domain works. View full licensing and attribution information about all works included in the video on Flickr.*

<https://creativecommons.org/>

# Licencias Creative Commons



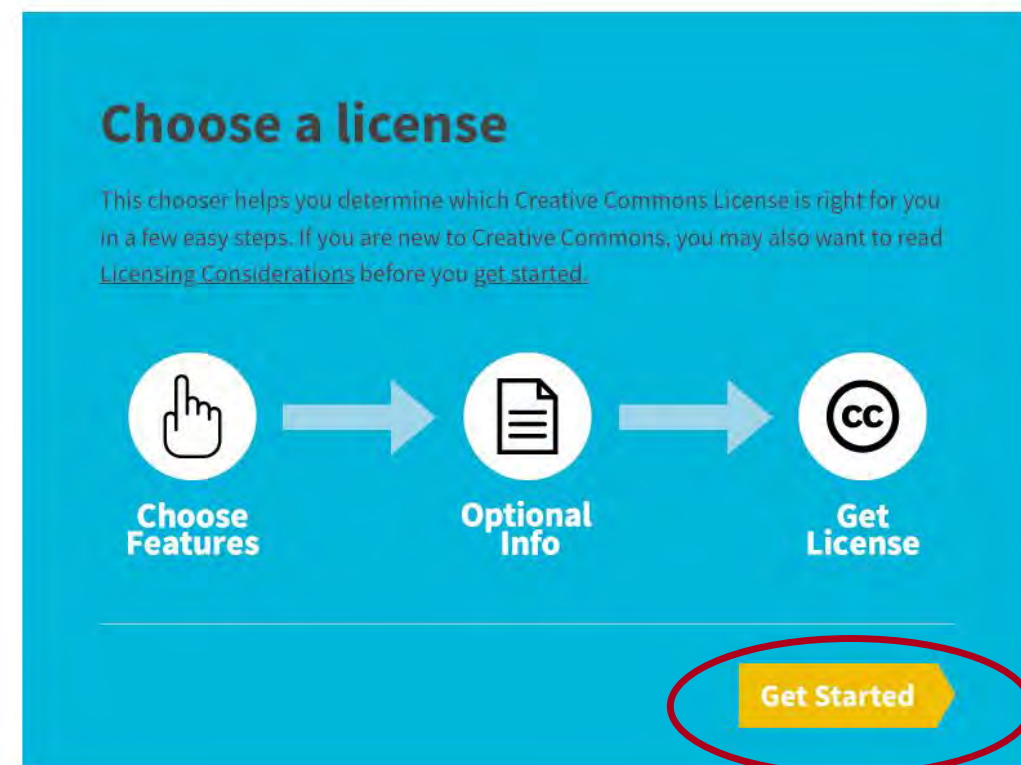
Creative Commons > Share your work

## Share your work

Use Creative Commons tools to help share your work. Our free, easy-to-use copyright licenses provide a simple, standardized way to give your permission to share and use your creative work—on conditions of your choice. You can adopt one of our licenses by [sharing on a platform](#), or choosing a license below.






### In this section

- ▶ [CC Licenses and Examples](#)
- ▶ [Licensing considerations](#)
- ▶ [Public domain](#)
- ▶ [Places to share](#)



**Choose a license**

This chooser helps you determine which Creative Commons License is right for you in a few easy steps. If you are new to Creative Commons, you may also want to read [Licensing Considerations](#) before you [get started](#).

**Choose Features**      **Optional Info**      **Get License**

[Get Started](#)

<https://creativecommons.org/share-your-work/>



# Licencias Creative Commons



We are currently testing a new version of the License Chooser. Please consider using the [Chooser beta](#), and leave us feedback on how we can improve.

[¿La primera vez en Creative Commons?](#) | [Consideraciones antes de usar las licencias](#) | [Cómo funcionan las licencias](#)

[Explore las licencias de Creative Commons](#) | [¿Quiere dominio público en lugar de una licencia?](#)

| [¿Está buscando una versión anterior de las licencias, incluyendo las adaptaciones?](#)

## Características de la licencia

Sus selecciones en este cuadro actualizarán el resto de cuadros de la página.

¿Quiere permitir que se compartan las adaptaciones de su obra?

Sí  No  Sí, mientras se comparta de la misma manera

¿Quiere permitir usos comerciales de su obra?

Sí  No

¿  
**Licencia seleccionada**  
Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional



Esta no es una licencia de Cultura Libre.



## ¡Ayude a que se reconozca su autoría!

This part is optional, but filling it out will add machine-readable metadata to the suggested HTML!

¿  
**¿Tiene una página web?**



Este obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

¡Copie este código para informar a sus visitantes!

```
<a rel="license"
href="http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/"><img alt="Licencia de Creative Commons"
style="border-width:0"
src="https://i.creativecommons.org//by-nc-
```

**Icono normal**

**Icono compacto**

# Licencias Creative Commons

- Actualmente se está probando una nueva versión del Selector de licencias en versión beta (<https://chooser-beta.creativecommons.org/>)



Home > Chooser

## LICENSE CHOOSER

Follow the steps to select the appropriate license for your work. This site does not store any information.

- 1 Do you know which license you need?**
  - Yes. I know the license I need.
  - No. I need help selecting a license.

NEXT
- 2 Attribution
- 3 Commercial Use
- 4 Derivative Works
- 5 Sharing Requirements
- 6 Confirm that CC licensing is appropriate
- 7 Attribution Details



Home > Chooser

## LICENSE CHOOSER

Follow the steps to select the appropriate license for your work. This site does not store any information.

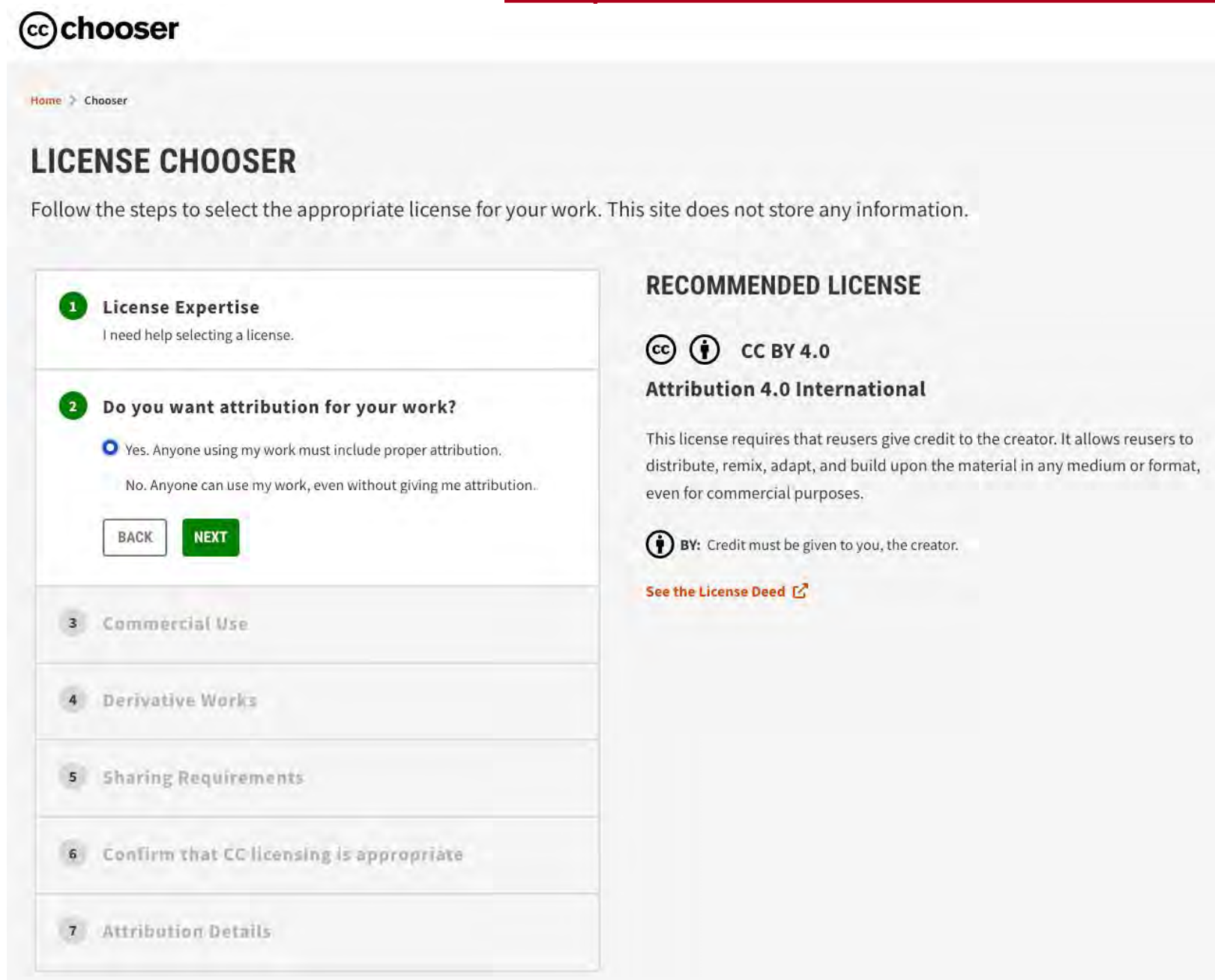
- 1 Do you know which license you need?**
  - Yes. I know the license I need.
  - No. I need help selecting a license.

NEXT
- 2 Attribution
- 3 Commercial Use
- 4 Derivative Works
- 5 Sharing Requirements
- 6 Confirm that CC licensing is appropriate
- 7 Attribution Details



# Licencias Creative Commons

- Actualmente se está probando una nueva versión del Selector de licencias en versión beta (<https://chooser-beta.creativecommons.org/>)



**cc chooser**



Home > Chooser

## LICENSE CHOOSER


Follow the steps to select the appropriate license for your work. This site does not store any information.


- 1 License Expertise**  
I need help selecting a license.
- 2 Do you want attribution for your work?**  
 Yes. Anyone using my work must include proper attribution.  
 No. Anyone can use my work, even without giving me attribution.
- 3 Commercial Use**
- 4 Derivative Works**
- 5 Sharing Requirements**
- 6 Confirm that CC licensing is appropriate**
- 7 Attribution Details**

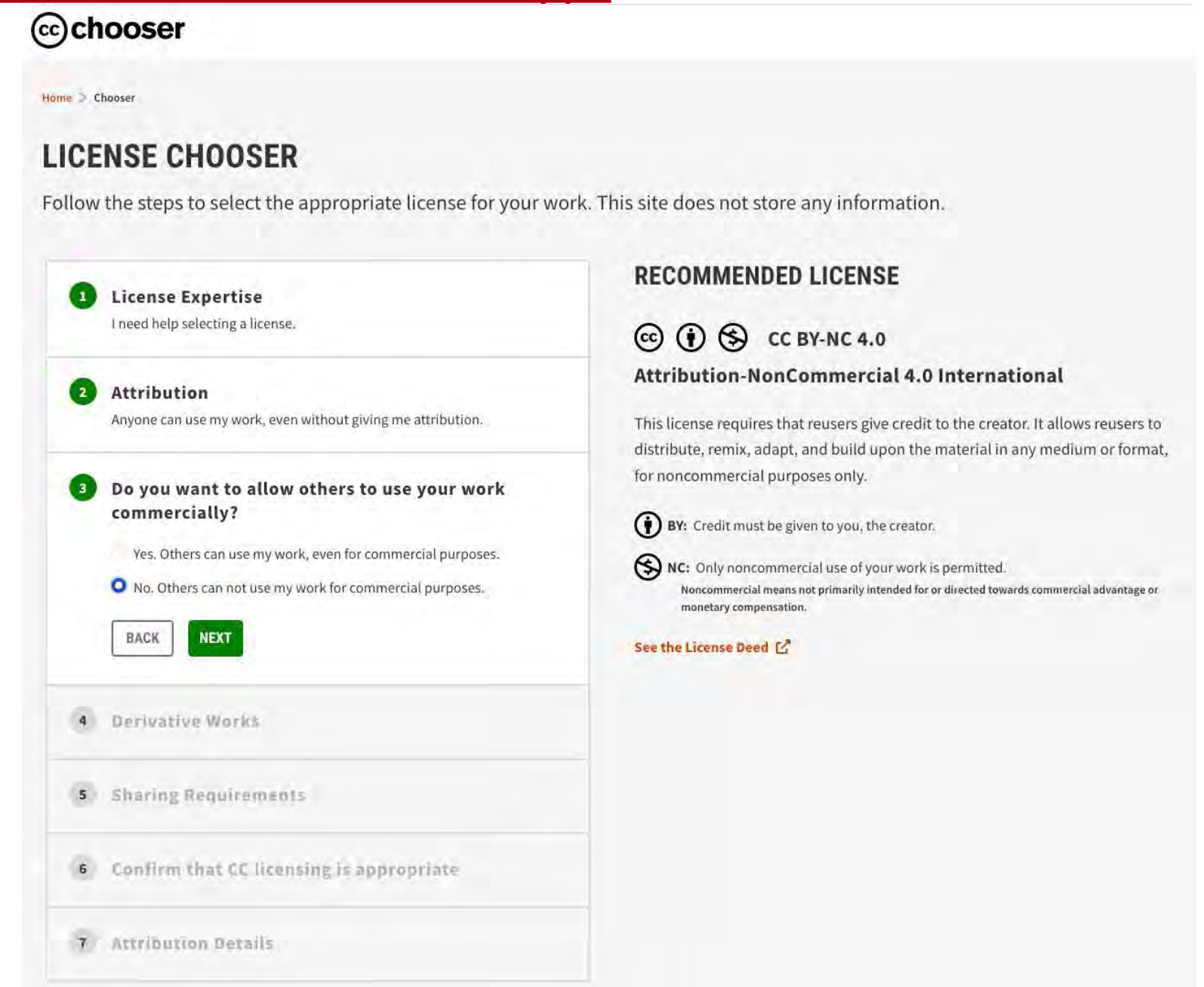
### RECOMMENDED LICENSE

  **CC BY 4.0**  
**Attribution 4.0 International**

This license requires that reusers give credit to the creator. It allows reusers to distribute, remix, adapt, and build upon the material in any medium or format, even for commercial purposes.

 **BY:** Credit must be given to you, the creator.

[See the License Deed](#) 



**cc chooser**




Home > Chooser

## LICENSE CHOOSER


Follow the steps to select the appropriate license for your work. This site does not store any information.


- 1 License Expertise**  
I need help selecting a license.
- 2 Attribution**  
Anyone can use my work, even without giving me attribution.
- 3 Do you want to allow others to use your work commercially?**  
 Yes. Others can use my work, even for commercial purposes.  
 No. Others can not use my work for commercial purposes.
- 4 Derivative Works**
- 5 Sharing Requirements**
- 6 Confirm that CC licensing is appropriate**
- 7 Attribution Details**


### RECOMMENDED LICENSE

   **CC BY-NC 4.0**  
**Attribution-NonCommercial 4.0 International**

This license requires that reusers give credit to the creator. It allows reusers to distribute, remix, adapt, and build upon the material in any medium or format, for noncommercial purposes only.

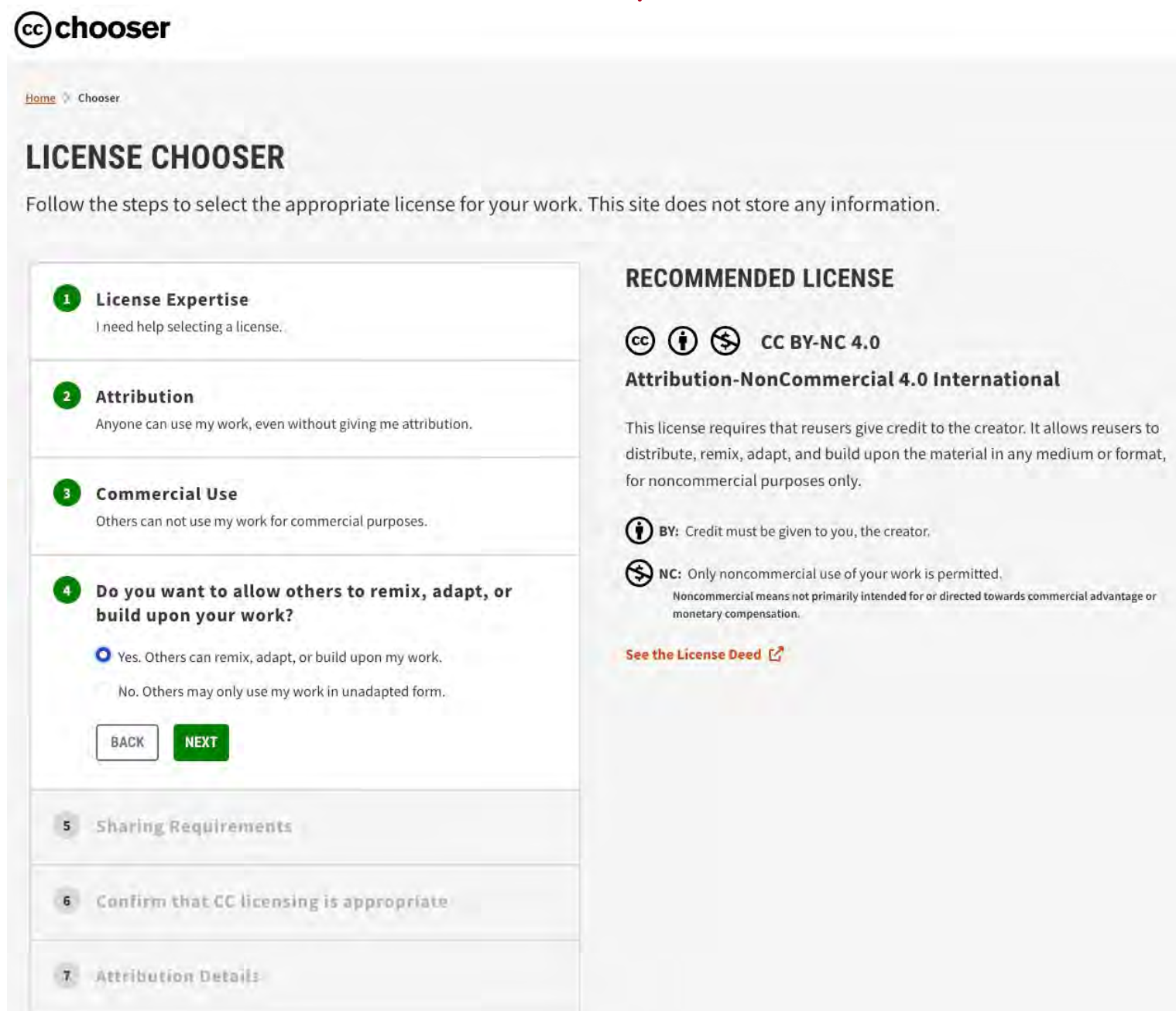
 **BY:** Credit must be given to you, the creator.

 **NC:** Only noncommercial use of your work is permitted.  
Noncommercial means not primarily intended for or directed towards commercial advantage or monetary compensation.

[See the License Deed](#) 

# Licencias Creative Commons

- Actualmente se está probando una nueva versión del Selector de licencias en versión beta (<https://chooser-beta.creativecommons.org/>)



**cc chooser**


Home > Chooser

## LICENSE CHOOSER


Follow the steps to select the appropriate license for your work. This site does not store any information.


- 1 License Expertise**  
I need help selecting a license.
- 2 Attribution**  
Anyone can use my work, even without giving me attribution.
- 3 Commercial Use**  
Others can not use my work for commercial purposes.
- 4 Do you want to allow others to remix, adapt, or build upon your work?**  
 Yes. Others can remix, adapt, or build upon my work.  
 No. Others may only use my work in unadapted form.
- 5 Sharing Requirements**
- 6 Confirm that CC licensing is appropriate**
- 7 Attribution Details**

**RECOMMENDED LICENSE**

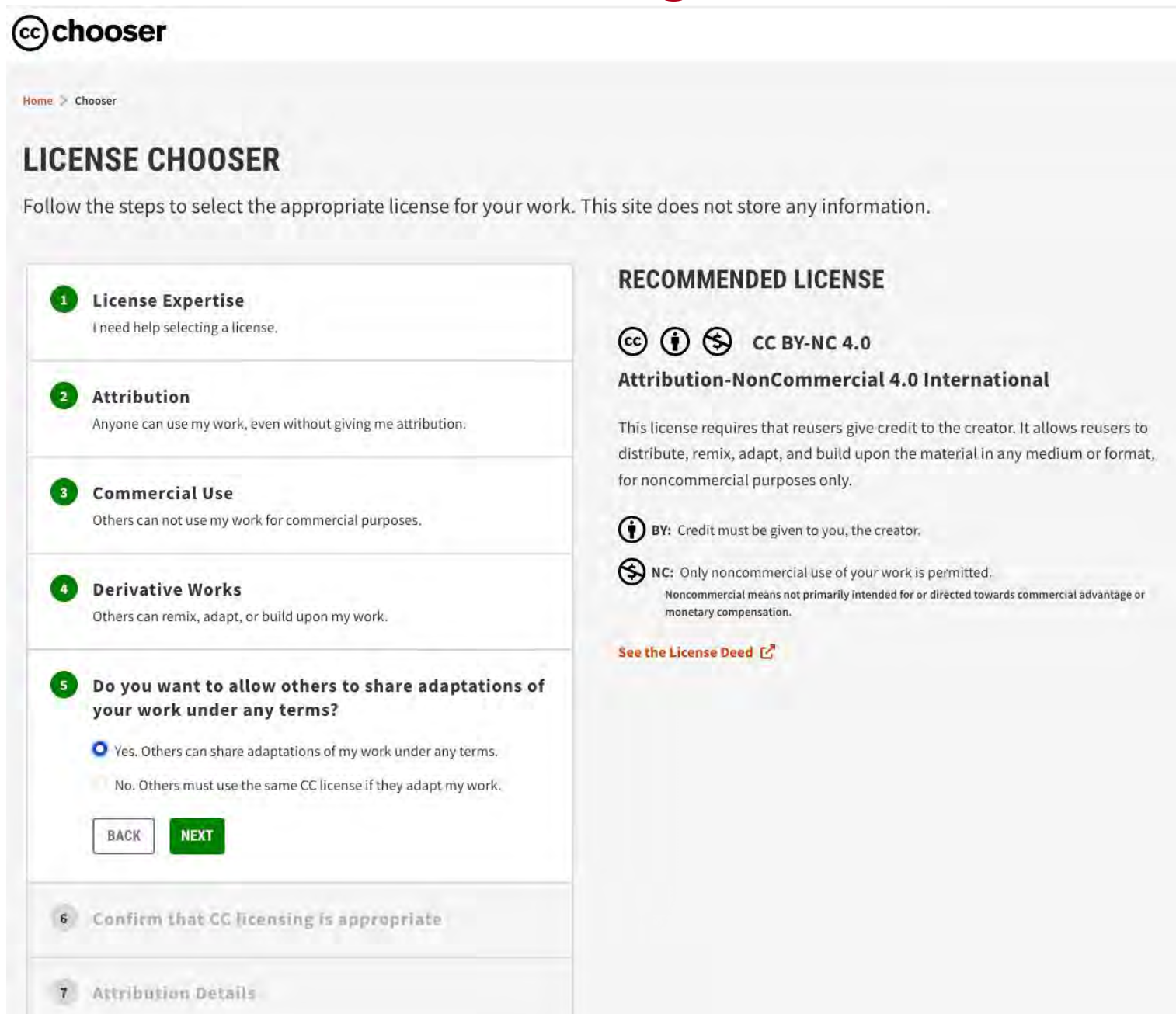
 **CC BY-NC 4.0**  
**Attribution-NonCommercial 4.0 International**

This license requires that reusers give credit to the creator. It allows reusers to distribute, remix, adapt, and build upon the material in any medium or format, for noncommercial purposes only.

 **BY:** Credit must be given to you, the creator.

 **NC:** Only noncommercial use of your work is permitted.  
Noncommercial means not primarily intended for or directed towards commercial advantage or monetary compensation.

[See the License Deed](#)



**cc chooser**


Home > Chooser

## LICENSE CHOOSER


Follow the steps to select the appropriate license for your work. This site does not store any information.


- 1 License Expertise**  
I need help selecting a license.
- 2 Attribution**  
Anyone can use my work, even without giving me attribution.
- 3 Commercial Use**  
Others can not use my work for commercial purposes.
- 4 Derivative Works**  
Others can remix, adapt, or build upon my work.
- 5 Do you want to allow others to share adaptations of your work under any terms?**  
 Yes. Others can share adaptations of my work under any terms.  
 No. Others must use the same CC license if they adapt my work.
- 6 Confirm that CC licensing is appropriate**
- 7 Attribution Details**

**RECOMMENDED LICENSE**

 **CC BY-NC 4.0**  
**Attribution-NonCommercial 4.0 International**

This license requires that reusers give credit to the creator. It allows reusers to distribute, remix, adapt, and build upon the material in any medium or format, for noncommercial purposes only.

 **BY:** Credit must be given to you, the creator.

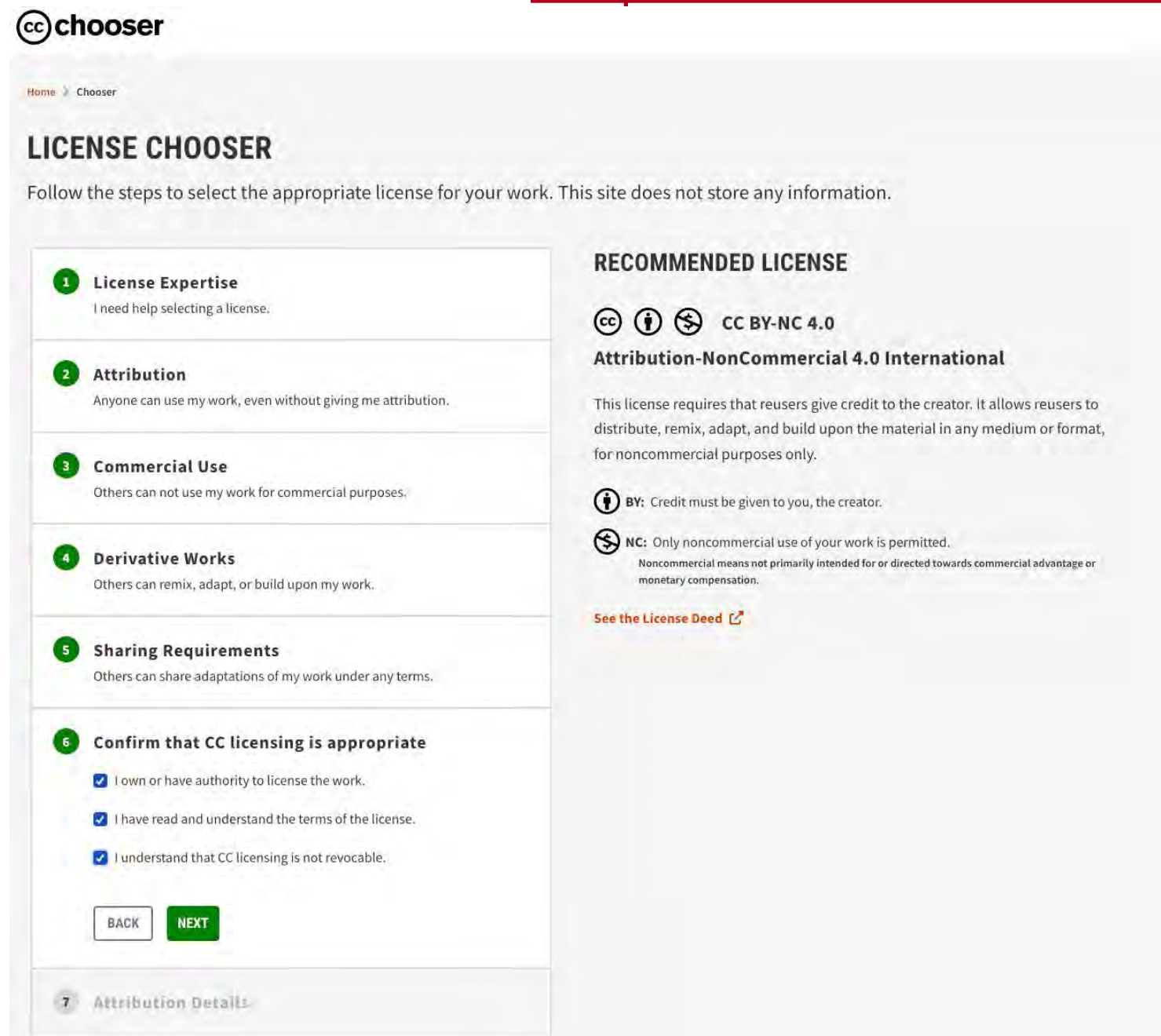
 **NC:** Only noncommercial use of your work is permitted.  
Noncommercial means not primarily intended for or directed towards commercial advantage or monetary compensation.

[See the License Deed](#)



# Licencias Creative Commons

- Actualmente se está probando una nueva versión del Selector de licencias en versión beta (<https://chooser-beta.creativecommons.org/>)



**cc chooser**


Home > Chooser

## LICENSE CHOOSER


Follow the steps to select the appropriate license for your work. This site does not store any information.


- 1 License Expertise**  
I need help selecting a license.
- 2 Attribution**  
Anyone can use my work, even without giving me attribution.
- 3 Commercial Use**  
Others can not use my work for commercial purposes.
- 4 Derivative Works**  
Others can remix, adapt, or build upon my work.
- 5 Sharing Requirements**  
Others can share adaptations of my work under any terms.
- 6 Confirm that CC licensing is appropriate**
  - I own or have authority to license the work.
  - I have read and understand the terms of the license.
  - I understand that CC licensing is not revocable.
- 7 Attribution Details**

**RECOMMENDED LICENSE**

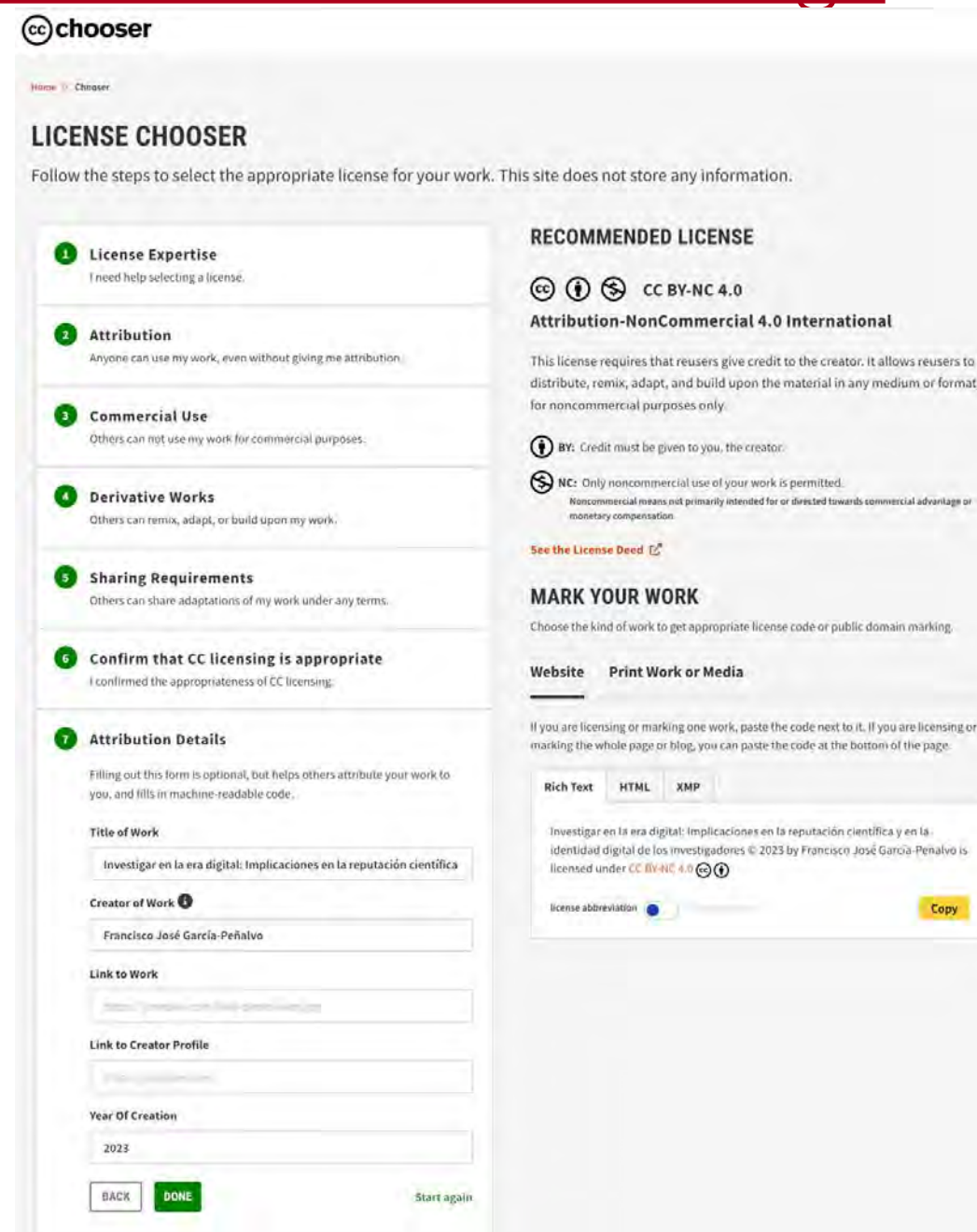
 **CC BY-NC 4.0**  
**Attribution-NonCommercial 4.0 International**

This license requires that reusers give credit to the creator. It allows reusers to distribute, remix, adapt, and build upon the material in any medium or format, for noncommercial purposes only.

 **BY:** Credit must be given to you, the creator.

 **NC:** Only noncommercial use of your work is permitted.  
Noncommercial means not primarily intended for or directed towards commercial advantage or monetary compensation.

[See the License Deed](#)



**cc chooser**

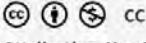
Home > Chooser

## LICENSE CHOOSER


Follow the steps to select the appropriate license for your work. This site does not store any information.


- 1 License Expertise**  
I need help selecting a license.
- 2 Attribution**  
Anyone can use my work, even without giving me attribution.
- 3 Commercial Use**  
Others can not use my work for commercial purposes.
- 4 Derivative Works**  
Others can remix, adapt, or build upon my work.
- 5 Sharing Requirements**  
Others can share adaptations of my work under any terms.
- 6 Confirm that CC licensing is appropriate**  
I confirmed the appropriateness of CC licensing.
- 7 Attribution Details**  
Filling out this form is optional, but helps others attribute your work to you, and fills in machine-readable code.

**RECOMMENDED LICENSE**

 **CC BY-NC 4.0**  
**Attribution-NonCommercial 4.0 International**

This license requires that reusers give credit to the creator. It allows reusers to distribute, remix, adapt, and build upon the material in any medium or format, for noncommercial purposes only.

 **BY:** Credit must be given to you, the creator.

 **NC:** Only noncommercial use of your work is permitted.  
Noncommercial means not primarily intended for or directed towards commercial advantage or monetary compensation.

[See the License Deed](#)

**MARK YOUR WORK**

Choose the kind of work to get appropriate license code or public domain marking.

**Website** **Print Work or Media**

If you are licensing or marking one work, paste the code next to it. If you are licensing or marking the whole page or blog, you can paste the code at the bottom of the page.

Rich Text **HTML** XMP

Investigar en la era digital: Implicaciones en la reputación científica y en la identidad digital de los investigadores © 2023 by Francisco José García-Peñalvo is licensed under **CC BY-NC 4.0**

license abbreviation

Title of Work  
Investigar en la era digital: Implicaciones en la reputación científica

Creator of Work  
Francisco José García-Peñalvo

Link to Work

Link to Creator Profile

Year Of Creation  
2023



# Derechos y copyright

## Springer

### § 3 Rights Retained by Author

Author retains, in addition to uses permitted by law, the right to communicate the content of the Contribution to other scientists, to share the Contribution with them in manuscript form, to perform or present the Contribution or to use the content for non-commercial internal and educational purposes, provided the Springer publication is mentioned as the original source of publication in any printed or electronic materials. Author retains the right to republish the Contribution in any collection consisting solely of Author's own works without charge subject to ensuring that the publication by Springer is properly credited and that the relevant copyright notice is repeated verbatim.

Author may self-archive an author-created version of his/her Contribution on his/her own website and/or the repository of Author's department or faculty. Author may also deposit this version on his/her funder's or funder's designated repository at the funder's request or as a result of a legal obligation. He/she may not use the publisher's PDF version, which is posted on SpringerLink and other Springer websites, for the purpose of self-archiving or deposit. Furthermore, Author may only post his/her own version, provided acknowledgment is given to the original source of publication and a link is inserted to the published article on Springer's website. The link must be accompanied by the following text: "The final publication is available at [link.springer.com](http://link.springer.com)".

Prior versions of the Contribution published on non-commercial pre-print servers like ArXiv/CoRR and HAL can remain on these servers and/or can be updated with Author's accepted version. The final published version (in pdf or html/xml format) cannot be used for this purpose. Acknowledgment needs to be given to the final publication and a link must be inserted to the published Contribution on Springer's website, accompanied by the text "The final publication is available at [link.springer.com](http://link.springer.com)".

Author retains the right to use his/her Contribution for his/her further scientific career by including the final published paper in his/her dissertation or doctoral thesis provided acknowledgment is given to the original source of publication. Author also retains the right to use, without having to pay a fee and without having to inform the publisher, parts of the Contribution (e.g. illustrations) for inclusion in future work, and to publish a substantially revised version (at least 30% new content) elsewhere, provided that the original Springer Contribution is properly cited.





# Derechos y copyright

## Elsevier B.V.

### ASSIGNMENT OF COPYRIGHT

I hereby assign to Elsevier B.V. the copyright in the manuscript identified above (where Crown Copyright is asserted, authors agree to grant an exclusive publishing and distribution license) and any tables, illustrations or other material submitted for publication as part of the manuscript (the "Article"). This assignment of rights means that I have granted to Elsevier B.V., the exclusive right to publish and reproduce the Article, or any part of the Article, in print, electronic and all other media (whether now known or later developed), in any form, in all languages, throughout the world, for the full term of copyright, and the right to license others to do the same, effective when the Article is accepted for publication. This includes the right to enforce the rights granted hereunder against third parties.

### AUTHOR RIGHTS FOR SCHOLARLY PURPOSES

I understand that I retain or am hereby granted (without the need to obtain further permission) the Author Rights (see description below), and that no rights in patents, trademarks or other intellectual property rights are transferred to Elsevier B.V..

The Author Rights include the right to use the [Preprint](#), [Accepted Manuscript](#) and the [Published Journal Article](#) for [Personal Use](#) and [Internal Institutional Use](#). They also include the right to use these different versions of the Article for [Scholarly Sharing](#) purposes, which include sharing:

- the Preprint on any website or repository at any time;
- the Accepted Manuscript on certain websites and usually after an embargo period;
- the Published Journal Article only privately on certain websites, unless otherwise agreed by Elsevier B.V..

In the case of the Accepted Manuscript and the Published Journal Article the Author Rights exclude Commercial Use (unless expressly agreed in writing by Elsevier B.V.), other than use by the author in a subsequent compilation of the author's works or to extend the Article to book length form or re-use by the author of portions or excerpts in other works (with full acknowledgment of the original publication of the Article).



# Derechos y copyright

## ACM

- (a) All rights and permissions the author has not granted to ACM are reserved to the Owner, including all other proprietary rights such as patent or trademark rights.
- (b) Furthermore, notwithstanding the exclusive rights the Owner has granted to ACM, Owner shall have the right to do the following:
  - (i) Reuse any portion of the Work, without fee, in any future works written or edited by the Author, including books, lectures and presentations in any and all media.
  - (ii) Create a "[Major Revision](#)" which is wholly owned by the author
  - (iii) Post the Accepted Version of the Work on (1) the Author's home page, (2) the Owner's institutional repository, (3) any repository legally mandated by an agency funding the research on which the Work is based, and (4) any non-commercial repository or aggregation that does not duplicate ACM tables of contents, i.e., whose patterns of links do not substantially duplicate an ACM-copyrighted volume or issue. Non-commercial repositories are here understood as repositories owned by non-profit organizations that do not charge a fee for accessing deposited articles and that do not sell advertising or otherwise profit from serving articles.
  - (iv) Post an "[Author-Izer](#)" link enabling free downloads of the Version of Record in the ACM Digital Library on (1) the Author's home page or (2) the Owner's institutional repository;
  - (v) Prior to commencement of the ACM peer review process, post the version of the Work as submitted to ACM ("[Submitted Version](#)" or any earlier versions) to non-peer reviewed servers;
  - (vi) Make free distributions of the final published Version of Record internally to the Owner's employees, if applicable;
  - (vii) Make free distributions of the published Version of Record for Classroom and Personal Use;



# Ejemplo de consulta en SHERPA/ROMEO

<https://v2.sherpa.ac.uk/romeo/>

The screenshot shows the Sherpa Romeo website. At the top, there is a navigation bar with 'Jisc Digital Resources' and 'Open Access'. A prominent banner reads 'Try the new-look Sherpa' with a subtext: 'Our new site consolidates Sherpa Services (Romeo, Juliet, Fact and OpenDOAR) in to one handy tool, and brings you Open Access policy, compliance and Transitional Agreement information.' Below this is a 'Go to the new website >' link. The main header is 'Sherpa Romeo' with a navigation menu including 'About', 'Search', 'TJ List', 'Statistics', 'Help', 'Support Us', 'Contact', and 'Admin'. The main content area starts with 'Welcome to Sherpa Romeo' and a description: 'Sherpa Romeo is an online resource that aggregates and analyses publisher open access policies from around the world and provides summaries of publisher copyright and open access archiving policies on a journal-by-journal basis.' It includes a search prompt: 'Enter a journal title or issn, or a publisher name below:'. There are two search input fields: 'Journal Title or ISSN' (with '0360-1315' entered) and 'Publisher Name'. Below these are 'Browse by Country' and 'Browse by Publisher' buttons. A services section features three cards: 'Open access services from Jisc' (Services to support open access), 'Sherpa Services' (Helping authors and institutions make informed and confident decisions in open access publication and compliance), and 'Managing open access costs' (A guide from Jisc). A footer section contains 'Useful links' (Open access services from Jisc, Guide to managing open access costs, Open access guides by Jisc), 'Contact' (help@jisc.ac.uk), and 'Accessibility' (Accessibility Statement). The Jisc logo is present with the text: 'We provide secure, cost-effective access to the UK's richest collection of digital content: giving you access to the latest data and content from leading international publishers and providers. Find out more at jisc.ac.uk'. Additional links for 'Digital resources' (Maps and spatial data, Library support) and 'Learning and research resources' (Open access (OA)) are also visible.



## Try the new-look Sherpa

Our new site consolidates Sherpa Services (Romeo, Juliet, Fact and OpenDOAR) in to one handy tool, and brings you Open Access policy, compliance and Transitional Agreement information.

[Go to the new website >](#)



## Sherpa Romeo

- About
- Search
- TJ List
- Statistics
- Help
- Support Us
- Contact
- Admin

### Computers & Education

#### Publication Information

Title	Computers & Education (English)
ISSNs	Print: 0360-1315 Electronic: 1873-782X
URL	<a href="http://www.journals.elsevier.com/computers-and-education/">http://www.journals.elsevier.com/computers-and-education/</a>
Publishers	Elsevier [Commercial Publisher]

#### Publisher Policy

Open Access pathways permitted by this journal's policy are listed below by article version. Click on a pathway for a more detailed view.

Published Version [pathway a]	None CC BY-NC-ND Any Website, Journal Website, +4	+
Published Version [pathway b]	None CC BY Any Website, Journal Website, +5	+
Published Version [pathway c]	None CC BY PMC Any Repository, Subject Repository, Journal Website, +4	+
Accepted Version [pathway a]	None CC BY-NC-ND Author's Homepage	+
Accepted Version [pathway b]	36m CC BY-NC-ND Institutional Repository, Subject Repository	+
Accepted Version [pathway c]	18m CC BY-NC-ND Institutional Repository, Subject Repository	+
Submitted Version	None Any Website, +2	+



#### Publisher Policy

Open Access pathways permitted by this journal's policy are listed below by article version. Click on a pathway for a more detailed view.

Published Version [pathway a]	None CC BY-NC-ND Any Website, Journal Website, +4	-
OA Fee	This pathway has an Open Access fee associated with it	
OA Publishing	This pathway includes Open Access publishing	
Embargo	No Embargo	
Licence	CC BY-NC-ND 4.0	
Location	Any Website Named Repository (PubMed Central, Research for Development Repository, ESRC Research Catalogue) Non-Commercial Repository Journal Website	
Conditions	Published source must be acknowledged with citation	
Published Version [pathway b]	None CC BY Any Website, Journal Website, +5	+
Published Version [pathway c]	None CC BY PMC Any Repository, Subject Repository, Journal Website, +4	+
Accepted Version [pathway a]	None CC BY-NC-ND Author's Homepage	+
Accepted Version [pathway b]	36m CC BY-NC-ND Institutional Repository, Subject Repository	-
Embargo	36 Months	
Licence	CC BY-NC-ND	
Location	Institutional Repository Subject Repository	
Conditions	Must link to publisher version with DOI	
Accepted Version [pathway c]	18m CC BY-NC-ND Institutional Repository, Subject Repository	+



# Ejemplo de consulta en DULCINEA

<https://www.accesoabierto.net/dulcinea/>



**DULCINEA**

Derechos de explotación y permisos para el auto-archivo de revistas científicas españolas

[Buscar](#)
[Sugerir título](#)
[Gráficos](#)
[Acerca de](#)

[BuscaRepositorios](#)
[Melibea](#)
[AccesoAbierto.net](#)

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Introduzca una palabra y seleccione el campo a buscar

en

Buscar revistas por...

Listar revistas según color ROMEEO

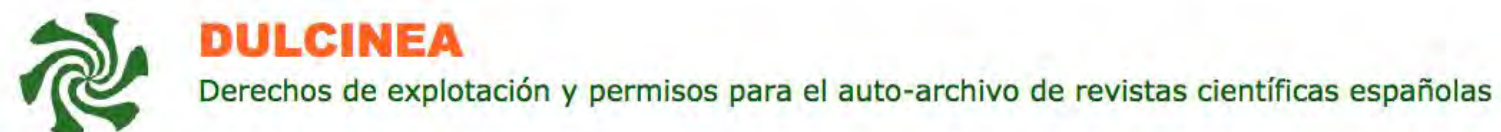
Blanco (252)
  Azul (1055)
  Verde (564)

DULCINEA es un proyecto cuyo objetivo es conocer las políticas editoriales de las revistas españolas respecto al acceso a sus archivos, los derechos de explotación y licencias de publicación, y cómo estos pueden afectar a su posterior auto-archivo en repositorios institucionales o temáticos. Las revistas se clasifican por colores siguiendo la taxonomía de SHERPA/ROMEO.



Dulcinea, BuscaRepositorios y Melibea son productos del grupo de investigación "Acceso abierto a la ciencia". CSO2014-52830-P.

# Ejemplo de consulta en DULCINEA



[Buscar](#)
[Sugerir título](#)
[Gráficos -](#)
[Acerca de](#)
[BuscaRepositorios](#)
[Melibea](#)
[AccesoAbierto.net](#)

[inicio](#) / [lista](#)

## Comunicar

**ID 1385** [Ficha completa](#)

Revista:	Comunicar
Editorial:	Grupo Comunicar
Titular de los derechos de explotación (copyright):	La editorial
URL:	<a href="http://www.revistacomunicar.com">http://www.revistacomunicar.com</a>
Acceso:	Gratis
Mención específica de derechos:	Sí
¿Permite el auto-archivo?:	Sí
Versión auto-archivo:	Post-print (versión editorial), Pre-print (versión sin evaluar)
Color ROMEO:	Verde
Indizada en:	Academic Search Premier, CARHUS Plus+ 2018, Communication & Mass Media Index, Communication Abstracts, DIALNET, Directory of Open Access Journals, EBSCO Education Source, Education Abstracts, Educational research abstracts (ERA), ERIC (Education Resources Information Center), ERIHPlus, Fuente Academica Plus, IBZ Online, LATINDEX. Catálogo v1.0 (2002 - 2017), LATINDEX. Catálogo v2.0 (2018 - ), Linguistics & Language Behavior Abstracts, MLA - Modern Language Association Database, PAIS International, Psicodoc, Psycinfo, REDIB. Red Iberoamericana de Innovación y conocimiento científico, Scopus, Sello de calidad FECYT, Social Sciences Citation Index, Sociological abstracts, <a href="#">MIAR</a>
Incluida en:	



# Datos abiertos [64]

- La definición de datos abiertos tiene el mismo alcance en cuanto a la apertura (gratuita y en línea) que el acceso abierto
- También incluye el requisito de que los datos sean localizables, accesibles, interoperables y reutilizables. Estas condiciones FAIR (por las siglas en inglés - *Findable, Accessible, Interoperable, Reusable*) [76] se consiguen con la gestión de datos de investigación
  - Para comprobar cuánto de FAIR es un dataset se puede utilizar <https://www.fairsfair.eu/f-uji-automated-fair-data-assessment-tool>
- Dado que la apertura de datos implica aspectos éticos, legales y técnicos detallados, la gestión de datos de Investigación se incluye y se recomienda en todas las políticas y proyectos de datos de investigación, ya sean abiertos o no, para que puedan ser compartidos

data.europa.eu - El portal oficial de datos europeos

Inicio Datos ▾ Documentación [🔗](#) Publicaciones ▾ data.europa academy Noticias ▾ Contacto

## data.europa academy

Find out more >

data.europa academy

1 de 5

Buscar

Conjuntos de datos ▾ 🔍

**1 568 259**

**Conjuntos de datos**

European public sector datasets

**176**

**Catálogos**

Datasets grouped by catalogue

**36**

**Países**

Explore datasets by country

**1 399**

**News pieces**

News related to open data

**195**

**Data stories**

Inspiring stories about open data

**11**

**Courses**

Learning material on open data

### Eventos sobre datos abiertos

- 14 JUN 2023** iTalks: Session 1: Data Literacy for European Public Administrations   
📍 Online, Europe
- 21 JUN 2023** iTalks: Session 2: Helping the public sector to develop data skills   
📍 Online, Europe
- 26-28 JUN 2023** Data Science Week 2023 - Understanding the Data Science: Can we help now and in the Future   
📍 Frankfurt, Germany

> More events



<https://data.europa.eu/es>





## Destacados.

### DATOS ABIERTOS DE SALUD

Más información

#### Datos abiertos para investigación

- Cómo construir un caso de uso sobre un dataspace
- Iniciativas regulatorias para ChatGPT
- Ventajas de los datos abiertos educativos
- Oficina del Dato: novedades

## Impacto.

**68.775**  
Conjuntos de datos  
**403.220**  
Distribuciones

abrir catalogo >

**313 iniciativas de datos abiertos**

- 45 de Administración del Estado ✓
- 19 de Administración Autonómica ✓
- 231 de Administración Local ✓
- 17 de Universidades ✓
- 1 de Otras Instituciones ✓

abrir mapa >

<https://datos.gob.es/es>



# DATOS ABIERTOS de Castilla y León

## DATOS ABIERTOS DE CASTILLA Y LEÓN



### BÚSQUEDA DE DATOS

Buscar Datasets [BUSCAR] Ayuda

### CONJUNTOS DE DATOS DESTACADOS

- Situación epidemiológica coronavirus (COVID-19) en Castilla y León por provincias
- Situación epidemiológica coronavirus (COVID-19) en Castilla y León por hospitales
- Situación enfermos por coronavirus detectados en atención primaria
- Situación enfermos por coronavirus detectados en atención primaria por tramos de edad y sexo
- Tasa de enfermos por zonas básicas de salud
- Situación de solicitudes de ERTEs coronavirus (Marzo-Septiembre 2020)

### ENLACES DE INTERÉS

Cuéntanos tu idea | 
 IDECyL | 
 Guías Open Data | 
 Gobierno Abierto Portal Gobierno Abierto

<https://datosabiertos.jcyl.es/web/es/datos-abiertos-castilla-leon.html>

#### INICIATIVA DE DATOS ABIERTOS

- ¿Qué son los datos abiertos?
- El proyecto en la Junta de Castilla y León
- Normativa
- Guías Open Data

#### CATÁLOGO DE DATOS

- Buscador de conjuntos de datos
- Listado de conjuntos de datos
- Términos de uso
- Formatos de datos abiertos

#### APLICACIONES

#### CONCURSO DE DATOS ABIERTOS

- VI Concurso de Datos Abiertos
- Ediciones anteriores

#### PARTICIPA

- Te ayudamos a desarrollar tu idea
- Solicitud de apertura de datos
- Solicitud de difusión de aplicación con datos abiertos
- Comentarios



# Conjuntos de datos en GREDOS



Contacto Sugerencias

Repositorio Documental **GREDOS** **UNIVERSIDAD DE SALAMANCA**

BUCLE **BIBLIOTECAS UNIVERSITARIAS DE SALAMANCA**

Buscar en Recolector BUCLE...

---

Búsquedas

Buscar en Gredos  
 Esta comunidad

**LISTAR**

**Todo Gredos**

Comunidades y Colecciones  
Por fecha de publicación  
Autores  
Materias  
Títulos

**Esta comunidad**

Por fecha de publicación  
Autores  
Materias  
Títulos

**MI CUENTA**

Acceder  
Registro

**ESTADÍSTICAS**

Visitas totales:  
**1709178**

Descargas totales:  
**3491251**

**REPOSITORIO CIENTÍFICO**

**Gredos Principal / Repositorio Científico**

Investigación científica producida o editada por los departamentos y centros de la Universidad de Salamanca

**Subcomunidades en esta comunidad**

- Centros de Investigación [268]
- Congresos de la USAL [196]
- Conjuntos de datos de investigación [12]**
- Departamentos [6752]
- Ediciones USAL [492]
- Grupos de Investigación [2554]
- Institutos Universitarios [6147]
- Integración SWORD [0]
- Investigación del PAS de la USAL [32]
- Programas de Doctorado [2113]
- Publicaciones periódicas EUSAL [17198]
- Publicaciones periódicas no EUSAL [1429]
- Repositorio VOXROM [0]  
Artículos científicos en lenguas románicas
- Tesis [4370]

**Colecciones en esta comunidad**

Contacto Sugerencias

Repositorio Documental **GREDOS** **UNIVERSIDAD DE SALAMANCA**

BUCLE **BIBLIOTECAS UNIVERSITARIAS DE SALAMANCA**

Buscar en Recolector BUCLE...

---

Búsquedas

Buscar en Gredos  
 Esta comunidad

**LISTAR**

**Todo Gredos**

Comunidades y Colecciones  
Por fecha de publicación  
Autores  
Materias  
Títulos

**Esta comunidad**

Por fecha de publicación  
Autores  
Materias  
Títulos

**MI CUENTA**

Acceder  
Registro

**ESTADÍSTICAS**

Visitas totales:  
**1166**

Descargas totales:  
**2808**

Ver Estadísticas de uso

**Gredos Principal / Repositorio Científico / Conjuntos de datos de investigación**

**CONJUNTOS DE DATOS DE INVESTIGACIÓN**

**Colecciones en esta comunidad**

Conjuntos de datos de investigación [12]

**LISTAR POR**

Por fecha de publicación Autores Materias Títulos

Buscar en esta comunidad y sus colecciones:

Ir

**Envíos recientes**

- Comunales Meseta del Duero [Dataset]  
Martín Viso, Iñaki Gómez Gómez, Javier Justo Sánchez, Daniel Luis Corral, Fernando Quetglas Munar, Rosa María Ledesma Aldana, Pilar (2023)  
Otros
- Thermal conduction in karst terrains dominating cave atmosphere temperatures: Quantification of thermal diffusivity. [Dataset]**  
Dominguez Villar, David Krklec, Kristina; Sierrro Sánchez, Francisco Javier (2023)  
Otros
- Attachment, power and sexual violence in young people's romantic relationships [Dataset]  
Vicario Molina, Isabel Fernández Fuertes, Andrés A.; Fuertes Martín, José Antonio (2023)  
Otros
- The reaction of sodium nitrite with neurotransmitters secreted in the stomach [Dataset]  
González Jiménez, Mario; García Santos, María Pilar Bermejo Tesón, Blanca; Arenas Valgañón, Jorge; Calle Martín, Emilio Casado, Julio (2023)  
Otros
- Emotional Intelligence and academic achievement: Emotional Well-being, motivation and learning strategies as mediators [Dataset]  
Nieto Carracedo, Ana Alonso Tamayo, Leticia; Gómez-Iñiguez, Consolacion; Igartua Perosanz, Juan José (2022-12-05)  
Otros
- Numerical integration of the one-dimensional Time-Dependent Schrodinger Equation (TDSE) of the helium atom in the interaction with a strong electromagnetic field [Dataset]  
Heras, Alba de las; Playa Rustein, Luis Hernández García, Carlos (2021)  
Otros
- Family quality of life in Neurodegenerative Diseases and associated factors [Dataset]  
Badia Corbella, Marta Orgaz Baz, María Begoña González Ortega, Eva Vicario Molina, Isabel Gómez Vela, María NEUROQUALYFAM group (2021)  
Otros
- Factors related to mental health during the COVID-19 lockdown in Spain [Dataset]



# Conjuntos de datos en GREDOS



Búsquedas Buscar en Gredos Esta colección

- LISTAR Todo Gredos Comunidades y Colecciones Por fecha de publicación Autores Materias Títulos Esta colección Por fecha de publicación Autores Materias Títulos

- MI CUENTA Acceder Registro

ESTADÍSTICAS Visitas totales: 40

Descargas totales: 1

- ENLACES Y ACCESOS Derechos de autor Políticas Guías de autoarchivo FAQ Adhesión USAL a la Declaración de Berlín

- COMPARTIR



Gredos Principal / Repositorio Científico / Conjuntos de datos de investigación / Conjuntos de datos de investigación / Ver ítem

### Compartir

Exportar [Icons] Formato

Citas [Google] [unavailable] [Icon]

Título	Thermal conduction in karst terrains dominating cave atmosphee temperatures: Quantification of thermal diffusivit. [Dataset]
Autor(es)	Domínguez Villar, David Krklec, Kristina Sierra Sánchez, Francisco Javier
Palabras clave	Temperature Thermal conduction Thermal diffusivity Cave Karst
Clasificación UNESCO	2506 Geología
Fecha de publicación	2023
Editor	Science Direct
Citación	Domínguez-Villar, D., Krklec, K., Sierra, F.J. (2023). Thermal conduction in karst terrains dominating cave atmosphere temperatures: Quantification of thermal diffusivity [Dataset]. International Journal of Thermal Sciences, 189
Resumen	[EN]The file contians in different tabs observational data, calculations of thermal diffusivity, the model, and the data used in figures. Also a tab providing the Montecarlo simulations used to calculate uncertainties are provided
Citado en	Domínguez-Villar, D., Krklec, K., Sierra, F.J. (2023). Thermal conduction in karst terrains dominating cave atmosphere temperatures: Quantification of thermal diffusivity, International Journal of Thermal Sciences, 189, https://doi.org/10.1016/j.ijthermalsci.2023.108282. http://hdl.handle.net/10366/152484
URI	http://hdl.handle.net/10366/152682
DOI	10.14201/gredos.152682
Es parte de	http://hdl.handle.net/10366/152484
Tabla de contenidos	The file contians in different tabs observational data, calculations of thermal diffusivity, the model, and the data used in figures. Also a tab providing the montecarlo simulations used to calculate uncertainties are provided
Aparece en las colecciones	GGO. Proyecto MOTKA [5] Conjuntos de datos de investigación [12]

Mostrar el registro completo del ítem

### Ficheros en el ítem

Nombre:	Domínguez-Villar et al., '23_Thermal Diffusivity_GREDOS (1).xlsx
Tamaño:	2.183Mb
Formato:	Descargar

[77]





# El ciclo de los datos científicos



Ayuda a planificar la investigación



El personal de tu Biblioteca te puede asesorar





# 10 pasos para elaborar un Plan de Gestión de Datos

Un **Plan de Gestión de Datos** (PGD) o Data Management Plan (DMP) es un **documento formal, que debe presentarse al inicio de la investigación, en el que se describe qué**

**vas a hacer con tus datos durante y después de finalizar tu investigación** y que puede modificarse si se producen cambios en el proceso de la misma.

## ¿Por qué?

Es una **buena práctica**, es un **elemento clave de Open Science** y es **obligatorio** en los nuevos proyectos H2020.

## Herramientas gratuitas para elaborar un PGD



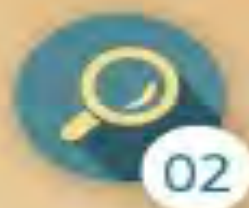
PGDonline  
(Consortio Madroño)  
<http://dmp.consortiomadroño.es/>



DMPonline (Digital Curation  
Centre, UK)  
<https://dmponline.dcc.ac.uk/>



Revisa los **requerimientos** de la entidad financiadora (H2020).



**Identifica los datos:** tipología, procedencia, volumen, formatos y ficheros.



**Define cómo se organizarán y gestionarán los datos:** nombre de los ficheros, control de versiones, software necesario...



**Explica cómo se documentarán los datos:** identifica la información a procesar, consulta si hay estándares o esquemas de metadatos, identifica herramientas que permitan gestionarlos.



Describe los procesos que aseguran una **buena calidad de los datos**.



**Prepara una estrategia de almacenamiento** (durante el proceso) y de preservación de datos (repositorio).



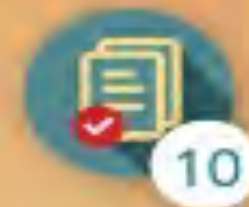
**Define las políticas de datos del proyecto:** cuestiones sobre propiedad intelectual y cómo se tratarán los datos sensibles y personales.



**Describe cómo se difundirán los datos:** dónde, cuáles, cuándo se van a difundir. Si publicarás los datos en un repositorio, como información suplementaria del artículo o como un "data paper".



**Asigna roles y responsabilidades** para las personas y organizaciones participantes en el proyecto.



**Prepara un presupuesto realista:** la gestión de datos cuesta tiempo y dinero en términos de software, hardware, servicios y personal.







# Cómo cumplir con los mandatos sobre gestión y publicación de datos en Horizonte 2020

Programa Horizonte 2020 (art. 29.3)



## A quién afecta

**Investigadores** con proyectos subvencionados por Horizonte 2020



Por razones de confidencialidad, seguridad, explotación industrial... **puede no publicar sus datos**



## Qué obliga a depositar

**Los datos**, incluidos sus metadatos, necesarios para validar los resultados presentados en las publicaciones científicas

**Otros datos**, incluidos sus metadatos, especificados en los planes de gestión de datos de los proyectos de investigación

## Ventajas

- Permiten **validar los resultados** presentados en publicaciones científicas y otras fuentes de información
  - Permiten basarse en los **resultados de investigaciones previas**
  - **Fomenta la colaboración** y evita la duplicación de esfuerzos
    - **Acelera la innovación**
- Mejora la **transparencia del proceso científico**



## Requisitos

**Desarrollar y mantener** un Plan de Gestión de Datos

**Depositar** los datos en un repositorio de datos de investigación

**Indicar** qué herramientas se requieren para usar los datos

**Permitir** el acceso, explotación y disseminación de datos



Recomendado el uso de licencias Creative Commons







# Cita tus datos de investigación



## Por qué es importante citar los datos:

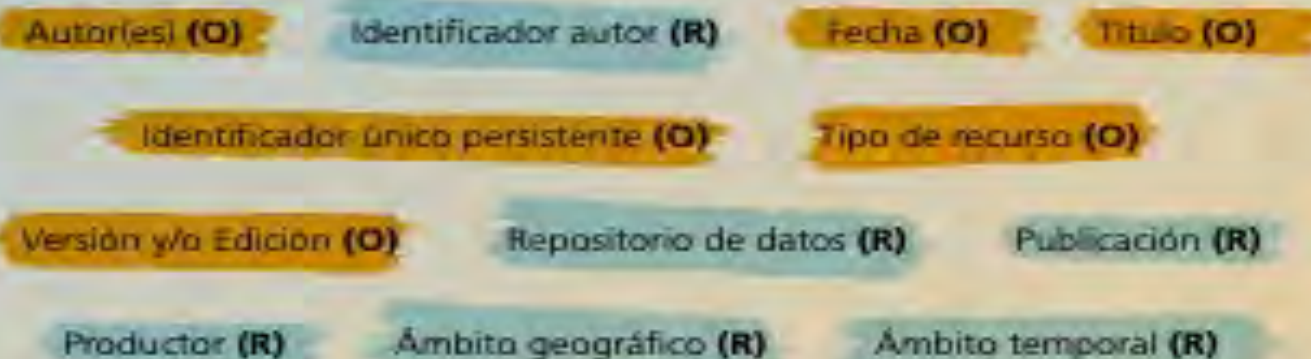
- Los conjuntos de datos también son resultados de investigación como los artículos, monografías, etc.
- Facilita la identificación y el acceso a los datos y de esta forma su localización, validación y reutilización.
- Permite reconocer la autoría de sus creadores.
- Facilita la métrica e impacto de los datos.
- Favorece la transparencia de la investigación científica.

## Buenas prácticas para citar datos:

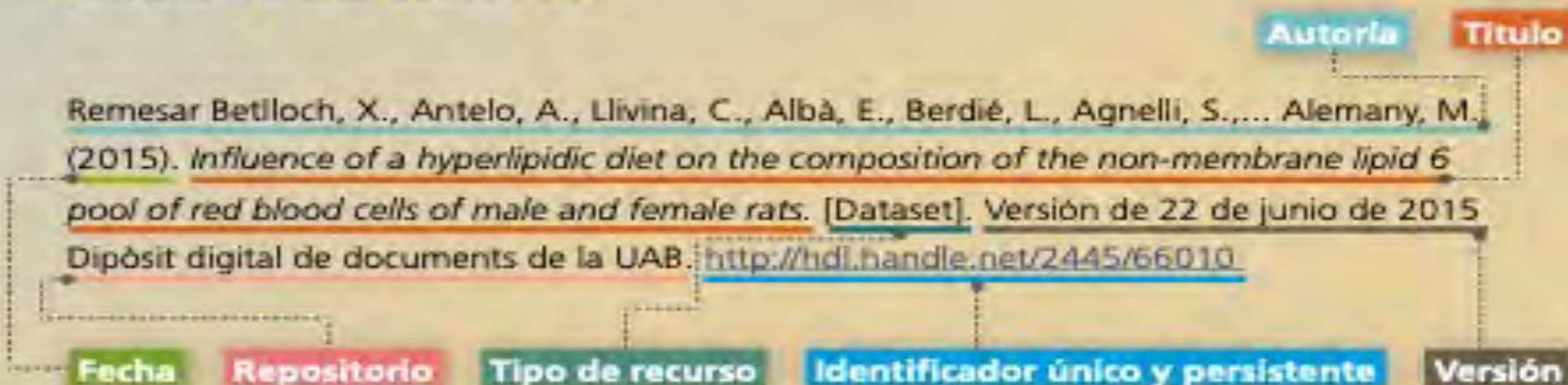
- Se debe facilitar la identificación, localización y el acceso a los datos mediante un identificador único y persistente (DOI, Handle, etc.).
- Cada conjunto y subconjunto de datos (dataset) debe citarse de forma independiente.
- Las citas de los datos utilizados han de aparecer en la sección de referencias bibliográficas de la publicación resultante.
- Se recomienda incluir un identificador único de autor (ORCID, etc.).

## Elaboración de la cita

- Existen elementos mínimos obligatorios (O) y otros recomendados (R) que se combinan para elaborar la cita en cualquier estilo estándar (APA, MLA, Chicago, etc.) o los propuestos por los principales repositorios de datos (Dataverse, Dryad, etc.).



## Ejemplo de cita estilo APA



Enlaza los datos con los documentos resultado de investigación y viceversa, y crea las referencias bibliográficas de los mismos.



El personal de tu Biblioteca te puede asesorar



# Escuela de infraestructura / Infraestructuras de la Ciencia Abierta

- Escuela de infraestructura. Se refiere a la arquitectura tecnológica. La eficiencia de la investigación depende de las herramientas disponibles [74]



# Repositorios institucionales

GRIAL

- Un elemento muy relevante para el éxito de la Ciencia Abierta es la existencia repositorios de acceso abierto que cumplan con criterios de calidad y ofrezcan adecuadas opciones de disseminación de los contenidos a través de recolectores internacionalmente reconocidos [78-81]
- Un repositorio institucional es una base de datos compuesta de un grupo de servicios destinados a capturar, almacenar, ordenar, preservar y redistribuir la documentación académica en formato digital
- Los repositorios institucionales son un canal válido para la difusión de la denominada literatura gris científica, particularmente de las tesis doctorales [82-84]
- Según SPARC (*Scholarly Publishing and Academic Resources Coalition* – <http://www.arl.org/sparc/>) los Repositorios Institucionales
  - Pertenecen a una institución
  - Son de ámbito académico
  - Son acumulativos y perpetuos
  - Son abiertos e interactivos
- Deben formar parte del ecosistema tecnológico institucional [85]

<https://bit.ly/3pWHZRk>



# OpenAIRE y LA Referencia

- Los repositorios de acceso abierto están conectados a través de redes regionales y temáticas
- Dos de las mayores redes regionales son OpenAIRE en Europa y LA Referencia en América Latina



- Dada la naturaleza verdaderamente internacional y colaborativa de la investigación, estas redes también deben estar conectadas y alineadas en torno a temas como políticas, tecnologías y servicios



# Beneficios de publicar en los repositorios institucionales

## ¿Qué son los repositorios institucionales?

Son sistemas en línea de acceso abierto que tienen el objetivo de almacenar, preservar y difundir la producción científica y académica de la comunidad universitaria.



### → Objetivos

- Difusión**
- Visibilidad**
- Impacto**
- Preservación**

## ¿Qué beneficios proporciona un repositorio?



- Permite publicar en abierto los documentos resultado de investigación y así cumplir los mandatos (de organismos financiadores).
- **Más visibilidad e impacto**, más citas.
- Garantiza una **correcta gestión de los derechos de autor**.
- **Acceso perpetuo a los trabajos** mediante enlaces permanentes.
- **Datos de uso** que facilitan la participación en evaluaciones.
- Permite el depósito de **todo tipo de documentos**, incluso inéditos (artículos, monografías, capítulos de monografías, comunicaciones en eventos, tesis, trabajos académicos, datasets, videos, etc.) **y en todo tipo de formatos**.

### al investigador



- **Reunir y difundir** al mundo la producción científica y académica de la institución.
- **Aumento de la visibilidad** de la institución a través de las obras de sus autores y mejora del posicionamiento en Google.
- **Preservación para el futuro** de la obra de los autores y de la actividad intelectual de la universidad.

### a la universidad



- **Acceso al conocimiento** para toda la sociedad y reutilización en beneficio de todos.
- Permite **visibilizar** y rendir cuentas de la inversión pública realizada en investigación.
- **Disminuye la brecha de acceso a la información** entre las instituciones y países.

### a la sociedad







# Ventajas de los repositorios para la difusión y visibilidad de la investigación en Ciencias Sociales y Humanidades



## ¿Qué documentos se pueden publicar?

Monografías, series monográficas, actas de congresos, working papers, informes de investigación, manuales para la docencia, libros homenaje, etc.



### Ventajas



Consulta a los bibliotecari@s de tu universidad para que te asesoren en buenas prácticas de edición, derechos de autor (licencias Creative Commons), etc.

Te ayudamos a difundir los resultados de tu investigación y a cumplir los requisitos de organismos financiadores.



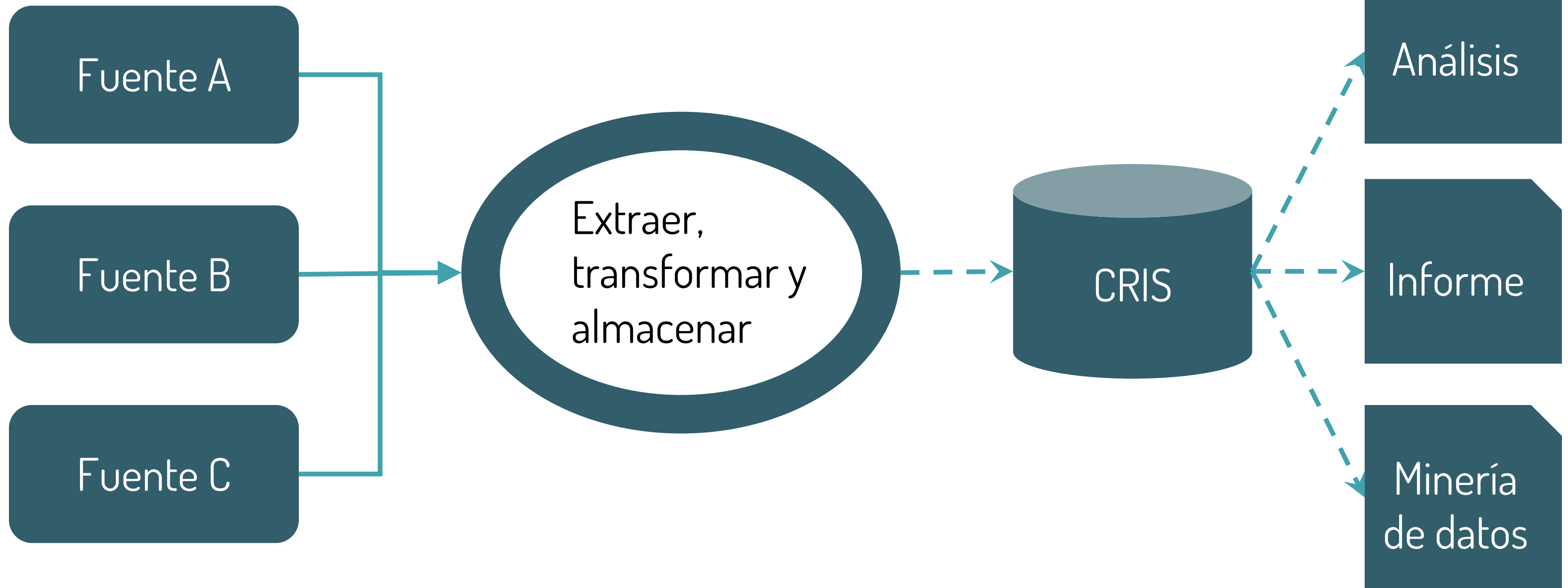
# Diferencias entre repositorios institucionales y CRIS (*Current Research Information System*)



- Ambos fueron desarrollados como sistemas diferenciados, con objetivos y funcionalidades, normas y modelos de datos distintos, y para necesidades y grupos de usuarios diferentes
  - Mientras que los repositorios institucionales ofrecen servicios para la gestión y diseminación de materiales digitales creados por los miembros de una institución, incluyendo la preservación a largo plazo [86], los CRIS son una familia de sistemas de información (bases de datos, sistemas de apoyo a la toma de decisiones, etc.) para almacenar y gestionar datos sobre la investigación realizada en una institución [87]
  - Los CRIS son una base de datos o sistema de información federado para representar la información sobre la gestión de la información [88]
  - Un CRIS ofrece un portal único que reúne las actividades de investigación, reduciendo la duplicidad de datos y aumentando la calidad de los mismos, identificando las fuentes de información autorizadas y registrando las relaciones complejas entre investigadores, proyectos, resultados e impacto [89]
- En la actualidad ambos tipos de sistemas tienden a converger e incluso a fusionarse



# Arquitectura de un CRIS (adaptado de [90])

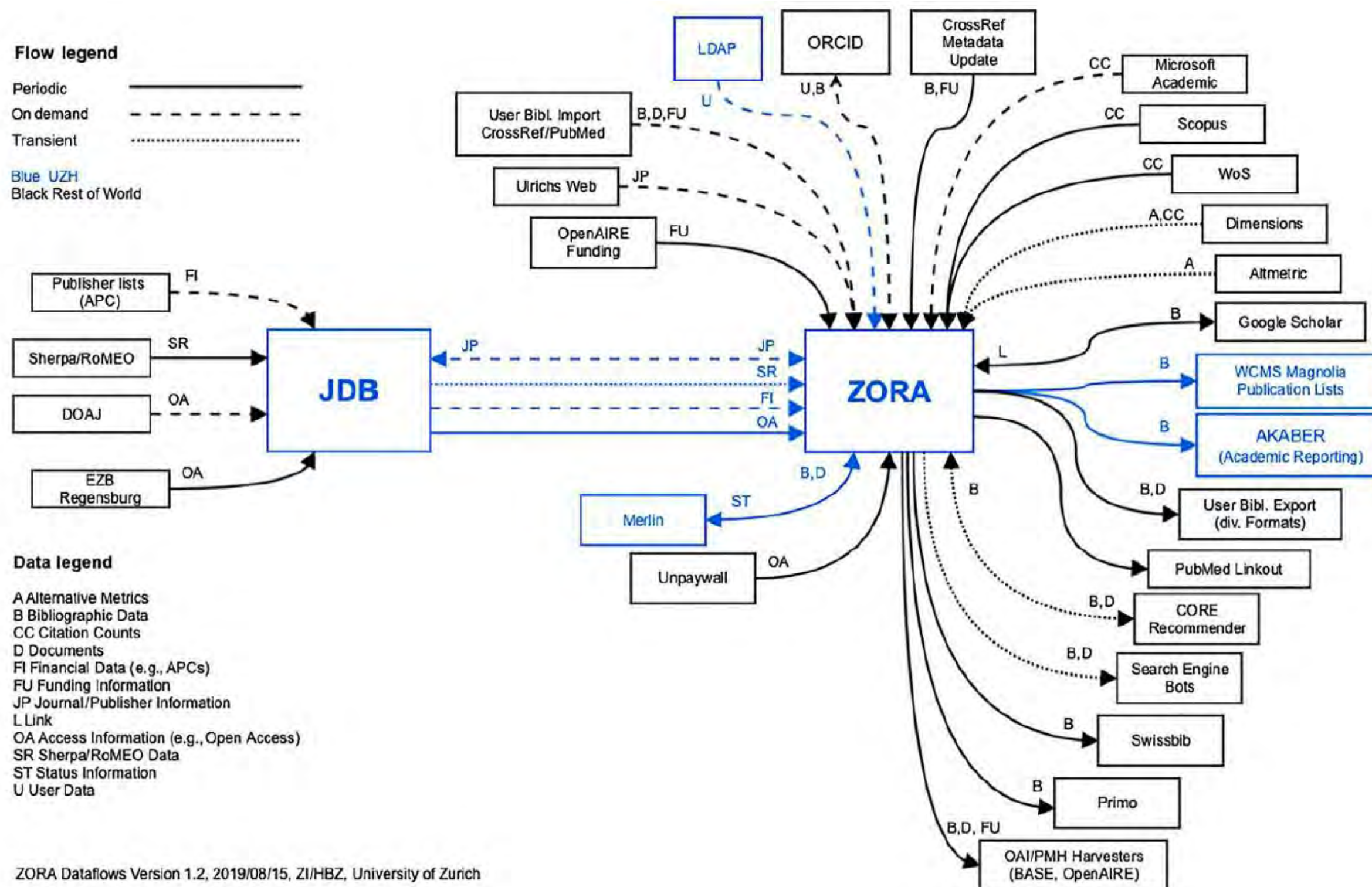


# Retos de los repositorios institucionales [91-94]

- Poner en el centro de su atención a los usuarios finales
- Convertirse en un componente de un ecosistema de ciencia abierta
- Potenciar los servicios de valor añadido para el usuario, con automatización de procesos gracias a una capa interna de inteligencia artificial
- Una mayor interconexión e interoperabilidad con el CRIS



# Repositorios institucionales altamente interconectados



(extraído de [90])

# Zaguan. Repositorio Institucional de Documentos



<https://zaguan.unizar.es/>

The screenshot shows the ZAGUAN website interface. At the top, there is a dark blue header with the University of Zaragoza logo and the text 'ZAGUAN Repositorio Institucional de Documentos'. Below the header, there is a search bar with the text 'Buscar en 100,537 registros por:' and a search button. The main content area displays a list of document categories with checkboxes and counts:

- Trabajos académicos** (51,413)
  - Trabajos fin de grado (22,218)
  - Trabajos fin de máster (7,437)
  - Proyectos fin de carrera (1,758)
- Tesis** (2,310)
- Materiales académicos** (42,195)
  - Calidad de las Titulaciones (3,140)
  - Guías docentes (36,589)
  - Memorias e infografías de innovación docente (2,466)
- Boletín Oficial de la Universidad de Zaragoza** (254)
- Normas de la Universidad de Zaragoza** (352)
  - Normas electorales (10)
  - Normas PDI (29)
  - Normas PAS (13)
  - Normas estudiantes (32)
  - Normas ordenación académica (21)
  - Normas órganos unipersonales (12)
  - Normas órganos colegiados (19)
  - Normas Centros y Departamentos (85)
  - Normas Servicio Jurídico (2)
  - Normas Inspección General de Servicios (1)
  - Normativas Administración Electrónica (16)
  - Normas protección de datos (3)
  - Normas protocolo y honores (6)
  - Normas servicios y otras estructuras (51)
  - Otras normas (44)
  - Normas derogadas (57)
  - Normas investigación y transferencia (20)
- Artículos** (19,261)
- Comunicaciones y ponencias** (532)
- Preprints** (91)
- Libros** (415)
  - Congresos y jornadas (103)
  - Discursos (1)
  - Divulgación (72)
  - Exposiciones (9)
  - Informes (14)
  - Material docente (27)
  - Memorias (1)
  - Sello Prensas Universitarias (156)
  - Capítulos (21)
  - Monografías (2)
- Revistas** (185)
  - Revistas Biblioteca General (2)
  - Revistas de Medicina (59)
  - Revistas de la Real Academia de Ciencias de Zaragoza (124)
- Fondo histórico** (2,790)
  - Archivo Histórico (176)
  - Manuscritos (418)
  - Incunables (384)
  - Impresos del XVI al XIX (1,799)
  - Impresos del XX (17)
- Fondos personales** (170)
  - Fondo fotográfico Jean Laurent (67)
  - Correspondencia Miguel Labordeta (92)
  - Fondo Braulio Foz (7)
  - Fondos de J. Rocarol (6)
- Datos abiertos** (369)
  - Opendata Académico (119)
  - Opendata Recursos Humanos (28)
  - Datos Abiertos Investigación (222)

At the bottom of the page, there is a footer with the text 'unizar.es' and some small text about the repository's policy and contact information.



# GREDOS – Repositorio institucional de la Universidad de Salamanca [95-97]

The screenshot shows the GREDOS website interface. At the top, there are navigation links for 'Contacto' and 'Sugerencias'. The main header features the 'Repositorio Documental GREDOS' logo, the 'UNIVERSIDAD DE SALAMANCA' logo, and the 'BUCLE' logo with a search bar. Below the header, there is a search bar and a 'Gredos Principal' link. The main content area is divided into several sections: 'LISTAR' with a 'Todo Gredos' button and a list of categories (Comunidades y Colecciones, Por fecha de publicación, Autores, Materias, Títulos); 'MI CUENTA' with 'Acceder' and 'Registro' links; 'ESTADÍSTICAS' showing total visits (5043881) and total downloads (5869363) with two bar charts; 'ENLACES Y ACCESOS' with links for 'Derechos de autor', 'Políticas', 'Guías de autoarchivo', 'FAQ', and 'Adhesión USAL a la Declaración de Berlín'; and 'COMPARTIR' with social media icons. On the right side, there are four featured sections: 'ARCHIVO INSTITUCIONAL', 'BIBLIOTECA DIGITAL', 'REPOSITORIO CIENTÍFICO', and 'REPOSITORIO DOCENTE', each with a representative image and a brief description. At the bottom, there is a section titled 'El Repositorio Institucional de la Universidad de Salamanca se difunde en:' followed by logos of various digital repositories and search engines like HISPANA, TDR, OpenAIRE, europea collections, Recolecta, OAster, Google, EROMM, BASE, DART EUROPE, Dulcinea, SHERP ROMEO, and Creative Commons. The footer includes the 'DIARIUM' logo.

<https://gredos.usal.es/>





# Ranking; Institutional repositories by

## Google Scholar [99]

<http://repositories.webometrics.info/en/node/32>

**RANKING WEB OF REPOSITORIES**

HOME NORTH AMERICA LATIN AMERICA EUROPE ASIA AFRICA ARAB WORLD OCEANIA BY AREAS TOP INSTITUTIONALS

TOP PORTALS SPARENT RANKING: Institutional Repositories...

Current Edition  
-> Ranking by countries cancelled  
->> Use Google Scholar based ones!

**TRANSPARENT RANKING: Institutional Repositories by Google Scholar (February 2023)**

TRANSPARENT RANKING: Institutional Repositories by Google Scholar  
15<sup>th</sup> Edition (February 2023)

During the last months, we realized the indexing of records of several open access repositories by **Google Scholar** is not as complete as previously without a clear reason. From the experience of a few cases, it looks that GS penalizes error in the metadata descriptions, so it is important to the affected repositories to check their level of indexing and to try to identify potential problems.

Please, consider the following Indexing GS guidelines  
<https://scholar.google.com/intl/en/scholar/inclusion.html>  
<https://www.or2015.net/wp-content/uploads/2015/06/or-2015-anurag-google-scholar.pdf>

and the following material: [Exposing Repository Content to Google Scholar](#)

A few suggestions for improving the web visibility of the contents of your Institutional OA repository  
["Altmetrics of the Open Access Institutional Repositories: A Webometrics Approach"](#)

As a service for the OA community we are providing four lists of repositories (all (institutional+subject), institutional, portals and CRIS) with the raw numbers of records in GS for their web domains (site:xxx.yyy.zz excluding citations and patents) ranked by decreasing number of items as collected during the second week of **FEBRUARY 2023**. The list is still incomplete as we are still adding new repositories.

As usual, you can contact our [editor \(Isidro F. Aguillo\)](#) for any comment or suggestion.

**CSIC** Powered by **Google Scholar**

**TRANSPARENT RANKINGS**

ALL REPOSITORIES INSTITUTIONAL REPOSITORIES PORTALS OF JOURNALS CRIS DATA REPOSITORIES

RANK	INSTITUTIONAL REPOSITORY	ITEMS
1	Smithsonian/NASA Astrophysics Data System	150000
2	NASA Technical Reports Server	218000
3	Repositorio Digital Universidade Federal do Rio Grande do Sul LUME	193000
4	Belarusian State University Digital Library	166000
5	Universitas Gadjah Mada Repository	137000
6	Jagiellonian University Repository / Repozytorium Uniwersytetu Jagiellońskiego	126000
7	Charles University Digital Repository	123000
8	CERN Document Server	120000
8	University of California eScholarship Repository	120000
10	Universidade de São Paulo Biblioteca Digital de Teses e Dissertações	97400
11	Digital CSIC	94200
12	Repositorio Institucional Universidade Federal de Santa Catarina	92400
12	UPCommons Universitat Politècnica de Catalunya	92400
14	Servicio de Difusión de la Creación Intelectual Universidad Nacional de la Plata	90200
15	Repositorio da Produção Universidade de São Paulo	85900
15	IDUS Depósito de Investigación Universidad de Sevilla	85900
15	Lund University Publications	85900
18	Airlangga University Repository	84500
19	Belarusian National Technical University Repository	84400
20	Alice Repository Open Access to Scientific Information Embrapa	82000
21	Repositorio Institucional UNESP Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho	79800
22	Ural Federal University Institutional Repository	79300
23	RiuNet Repositorio Institucional Universidad Politécnica de Valencia	76400



150	Georgia Tech's Institutional Repository	29700
151	Digital Library Faculty of Arts Masaryk University	29400
152	Gredos Repositorio Documental Universidad de Salamanca	29300
152	Universidad de Zaragoza Repositorio Digital	29300
154	Kharkov National Academy of Municipal Economy Repository	29100
155	Universidade de Brasília Repository	28900
155	Depôt Institutionnel de l'Université Mohamed El-Bachir de MSila	28900



# Transparent Ranking: OA repositories and portals in SPAIN by Google Scholar (February 2023) [100]

<https://repositories.webometrics.info/en/spain>



**RANKING WEB OF REPOSITORIES**

HOME NORTH AMERICA LATIN AMERICA EUROPE ASIA AFRICA ARAB WORLD OCEANIA BY AREAS TOP INSTITUTIONALS

TOP PORTALS SPARENT RANKING: OA repositories and...

Current Edition  
-> Ranking by countries cancelled  
->-> Use Google Scholar based ones!

**TRANSPARENT RANKING: OA repositories and portals in SPAIN by Google Scholar**  
TRANSPARENT RANKING: OA repositories and portals in SPAIN by Google Scholar (February 2023)

During the last months, we realized the indexing of records of several open access repositories by Google Scholar is not as complete as previously without a clear reason. From the experience of a few cases, it looks that GS penalizes error in the metadata descriptions, so it is important to the affected repositories to check their level of indexing and to try to identify potential problems.

Please, consider the following Indexing GS guidelines  
<https://scholar.google.com/intl/en/scholar/inclusion.html>  
<https://www.or2015.net/en/content/updates/2015-06/or-2015-arunja-google-scholar.pdf>  
and the following material: [Exponiendo Repository Content to Google Scholar](#)

A few suggestions for improving the web visibility of the contents of your institutional OA repository  
"[Altimetrics of the Open Access Institutional Repositories: A Webometrics Approach](#)"

As a service for the OA community in Spain we are providing a combined list of repositories (institutional, subject and portals) with the raw numbers of records in GS for their web domains (site.xxx.yyy.zz excluding citations and patents) ranked by decreasing number of items. The list is still incomplete as we are still adding new repositories.

As usual, you can contact our [editor \(Ignacio F. Aquiló\)](#) for any comment or suggestion.

CSIC Powered by Google Scholar

SPANISH OA SERVICES	ITEMS
DIALNET	976000
RACO Revistes Catalanes amb Accés Obert	165000
Digital CSIC	94200
UPCommons Universitat Politècnica de Catalunya	92400
IDUS Depósito de Investigación Universidad de Sevilla	85900
RiuNet Repositorio Institucional Universidad Politécnica de Valencia	76400
Universitat Autònoma de Barcelona Dipòsit Digital de Documents	55700
Repositorio Institucional Universidad de Valladolid	43800
Universitat de Barcelona Diposit Digital	42700
Universidad Complutense de Madrid e-Prints	41900
Scientific Electronic Library Online España SciELO España	40300
Universidad de Alicante Repositorio Institucional	39300
Universidad Politécnica de Madrid Archivo Digital	38500
RODERIC Repositori de Contingut Lliure Universitat de Valencia	35800
DIGIBUG Repositorio Institucional Universidad de Granada	32600
Repositori Institucional Universitat Jaume I	30200
DADUN Depósito Académico Digital Universidad de Navarra	29800
Gredos Repositorio Documental Universidad de Salamanca	29300
Universidad de Zaragoza Repositorio Digital	29300
Revistas Científicas del CSIC	29100
Repositorio Universidad Pontificia Comillas	27800
Revistas Científicas de la Universidad de Murcia	27100
DIGITUM Depósito Digital Institucional Universidad de Murcia	25400
Universidad Nacional de Educación a Distancia E-Spacio	23800
Biblos-e Archivo Universidad Autónoma de Madrid	23500
Portal de Revistas Científicas Universidad Complutense de Madrid	21700
Universidad Carlos III de Madrid e-Archivo	20800
Repositorio Universidade da Coruña	20500
ACCEDA CRIS Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	19800
Repositorio Institucional de la Universidad de La Laguna	19500
RUO Repositorio Institucional Universidad de Oviedo	18800
Diposit de la Recerca de Catalunya	17900
ADDI Repositorio Institucional Universidad del País Vasco	17800
Repositorio de Trabajos Académicos Universidad de Jaén TAUJA	17800
Revistas Universidad de Navarra	17600
UCrea Repositorio Abierto de la Universidad de Cantabria	16400
RIUMA Repositorio Institucional Universidad de Málaga	15900
Repositorio Institucional UIB Universitat de les Illes Balears	13900



# Escuela pragmática / Diálogo abierto con otros sistemas de conocimiento

- **Escuela pragmática.** Se refiere a la investigación colaborativa. La creación de conocimiento será más eficiente si los investigadores trabajan juntos [74]



# Escuela pública / Participación abierta de los agentes sociales

- Escuela pública. Defiende la idea de que la ciencia debe ser accesible (comprensible) para todas las personas [74]





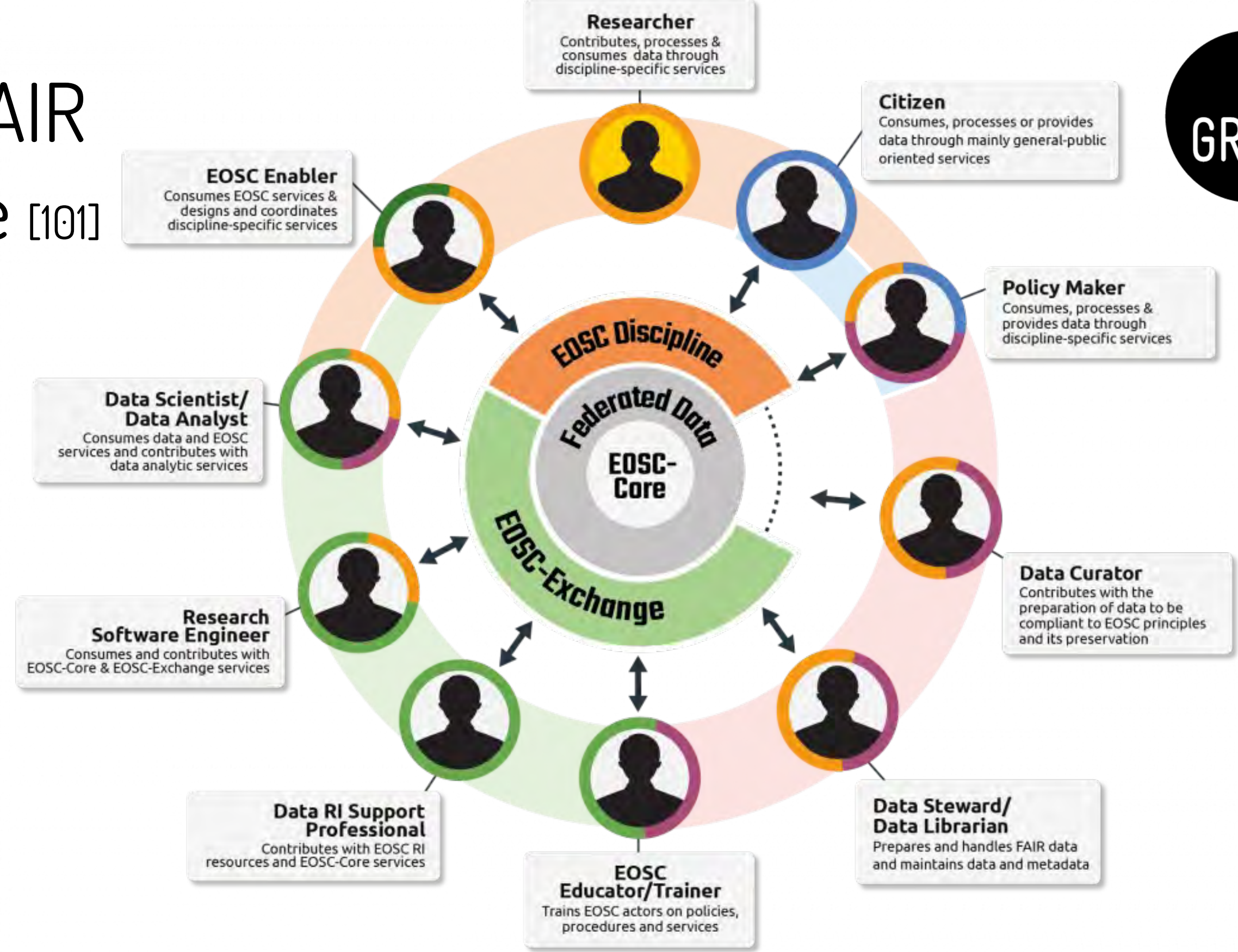
# Competencias digitales para la ciencia abierta



<https://unsplash.com/es/fotos/vZJdY15JYXX>



# Digital skills for FAIR and Open Science [101]



**ICT-Specific**  
Developing Software

**Library & Information Science**  
Understanding Data

**Discipline Specific**  
Conducting Research

**General Public**



# ¿Existe relación o conexión entre la educación abierta y la ciencia abierta? [102]





<https://unsplash.com/photos/b0TVb1fFqco>

# Perspectiva de la escuela democrática



# Enlace de la educación abierta con la ciencia abierta bajo los postulados de la escuela democrática



- Publicación de recursos de investigación que se convierten en materiales educativos en abierto
- Publicación de los datos de investigaciones educativas en abierto
- Publicación de artículos de investigación educativa en abierto



# Ejemplo: Comunidades en Zenodo [103-105]

October 29, 2019

## RoboSTEAM - A Challenge Based Learning Approach for integrating STEAM and develop Computational Thinking

Conde-González, M. Á., Fernández-Llamas, C., Alves, J., Ramos, M. J., Celis-Tena, S., Gonçalves, J., Lima, J., Reimann, D., Jormanainen, I., García-Peñalvo, F. J.

We live in a digital society that needs new better prepared professionals for the new challenges and opportunities provided by the ICT. Students must learn how to deal with all the issues that emerge in this new context. They should acquire computational thinking skills by integrating STEAM, however this needs for changes in current learning curricula and also new learning approaches. RoboSTEAM project deals with this issue by the application of a Challenge Based Learning approach that uses Robotics and Physical Devices. One of the problems found during the project is the complexity of the application of a Challenge Based Learning approach due to the special needs of each educational institution. Given this situation the present work presents provides a flexible definition of challenge and describes also samples regarding how to use them.

This document has been developed within ROBOSTEAM Erasmus+ KA201 Project with reference 2018-1-ES01-KA201-050939. This project has been funded with support from the European Commission. This communication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

30 views, 81 downloads

Indexed in: OpenAIRE

Publication date: October 29, 2019

DOI: 10.1145/3362789.3362893

Keyword(s): Robotics, Physical Devices, Computational Thinking, STEAM, Challenge Based Learning, Schools Education

Communities: RoboSTEAM - Integrating STEAM and Computational Thinking development by using robotics and physical devices

License (for files): Creative Commons Attribution 4.0 International

Share

Cite as

Export

April 17, 2023

## Combating gender stereotypes by highlighting women's contribution to the history of societies

García-Peñalvo, F. J.

Se presenta una visión general del proyecto europeo HerStory - Combating gender stereotypes by highlighting women's contribution to the history of societies (financiado por la Unión Europea a través del Programa CERV (Citizens, Equality, Rights and Values), CERV-2022-GE - Convocatoria de propuestas para promover la igualdad de género - Ref. 101087984) en el webinar "Resultados del Programa Ciudadanos, Igualdad, Derechos y Valores: Dos años promoviendo sociedades más justas e igualitarias", organizado por el Punto Europeo de Ciudadanía como Punto Nacional de Contacto del programa CERV, y celebrado el 19 de abril de 2023.

HerStory - Combating gender stereotypes by highlighting women's contribution to the history of societies is a project funded under European Union Citizens, Equality, Rights and Values (CERV) Programme (Ref. 101087984). The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

10 views, 6 downloads

Indexed in: OpenAIRE

Publication date: April 17, 2023

DOI: 10.5281/zenodo.7836754

Keyword(s): Estereotipos de género, Contribución de las mujeres a la historia, Igualdad, Unión Europea, HerStory, Programa CERV

Communities: HerStory - Combating gender stereotypes by highlighting women's contribution to the history of societies

License (for files): Creative Commons Attribution 4.0 International

Share

Cite as

Export

February 27, 2023

## Recursos docentes de la asignatura Ingeniería de Software I. Grado en Ingeniería Informática. Curso 2022-2023

García-Peñalvo, F. J.; García-Holgado, A.

Recursos docentes de la asignatura ingeniería de Software I. Grado en Ingeniería Informática. Curso 2022-2023

Francisco José García-Peñalvo  
Alicia García-Holgado

Departamento de Informática y Automática  
Universidad de Salamanca  
fgarcia@usal.es  
aliciagh@usal.es

24 views, 17 downloads

Indexed in: OpenAIRE

Publication date: February 27, 2023

DOI: 10.5281/zenodo.7682945

Keyword(s): Ingeniería de Software I, Grado en Ingeniería Informática, Universidad de Salamanca

Communities: Ingeniería de Software I

License (for files): Creative Commons Attribution 4.0 International

Share

Cite as

Export



# Ejemplo: Colección de ideas para usar IA en educación [106, 107]

#creativeHE

2022/2023

## Creating a collection of creative ideas to use AI in education

Posted by **CHRISSI NERANTZI** on FEBRUARY 2, 2023

Email your completed slide to one of the collection editors:

- Chrissi Nerantzi (main contact), University of Leeds: [C.Nerantzi@leeds.ac.uk](mailto:C.Nerantzi@leeds.ac.uk)
- Antonio M. Arboleda, University of Leeds: [A.Martinez-Arboleda@leeds.ac.uk](mailto:A.Martinez-Arboleda@leeds.ac.uk)
- Marianna Karatsiori, University of Macedonia: [mkaratsiori@uom.edu.gr](mailto:mkaratsiori@uom.edu.gr)
- Sandra Abegglen, University of Calgary: [sandra.abegglen@ucalgary.ca](mailto:sandra.abegglen@ucalgary.ca)

**DEADLINE March 31, 2023**

To view the collection, click through the slideshow below or open this [Google Slideshow](#).

**Using ChatGPT for discovering conceptual classes in object-oriented modeling**

Author: Francisco José García-Peñalvo  
 Contact details: [franjo@usal.es](mailto:franjo@usal.es)  
 Role: Educator  
 Institution/Organisation: University of Salamanca

**My idea:** Using ChatGPT as a tool for discovering conceptual classes in UML diagram class.

**Context:** Software Engineering

**What I am aiming to achieve:** Students have difficulties discovering conceptual classes in their first UML class diagrams. ChatGPT can give a list of conceptual classes from a natural language text. This list of classes might be a first draft for developing a class diagram.

**Where the inspiration comes from:** ChatGPT can generate code for different programming languages, and it also can generate XML specifications, but due to the ambiguous character of a natural language specification, the generated specification is not valid as the final model. However, it generates a first list of candidate classes with interesting explanations that might be useful to novel students as a way to think about the final solution, with a critical thinking orientation because the candidate list might not be the same as they could think.

**Tool used:** ChatGPT (<https://chat.openai.com/>)

**References:** García-Peñalvo, F. J. (2023). The perception of Artificial Intelligence in educational contexts after the launch of ChatGPT: Disruption or Panic? Education in the Knowledge Society, 24, Article e31279. <https://doi.org/10.14201/eks.31279>

77 Google Slides

<http://bit.ly/3KSUKWf>



# Ejemplo: Libro publicado en abierto con los resultados del proyecto europeo W-STEM [108]

La identidad digital académica en los tiempos de la Ciencia Abierta

Personalizar vinculo...

Wstem THE PROJECT TEAM COLLABORATORS W-STEM INTERNATIONAL CONFERENCE CHILE W-STEM TRAINING EVENTS BENCHMARKING RESULTS NEWS CONTACT

Home » News » Dissemination » Open Access book "Women in STEM in Higher Education"

## DISSEMINATION

### Open Access book "Women in STEM in Higher Education"

by grial | Published 05/06/2022

W-STEM Consortium has worked since 2019 to reduce the gender gap in STEM by changing and improving the strategies and mechanisms of attraction, access, retention and guidance in Higher Education. We have worked across 10 countries and 15 institutions looking for ways to mainstream the reduction of the gender gap in STEM by involving decision-makers and changing institutional processes.



The book "["Women in STEM in Higher Education: Good Practices of Attraction, Access and Retainment in Higher Education"](#)" shares part of the knowledge generated during the project as well as other experiences in Europe and Latin America. It contains research, experiences, studies, and good practices associated with the engagement, access, and retention of women in the STEM disciplines. It also discusses strategies implemented by universities and policymakers to reduce the existing gender gap in these areas. The chapters provide an overview of implementations in different regions of the world and provide numerous examples that can be transferred to other higher education institutions.

The chapters are:

- "A Model for Bridging the Gender Gap in STEM in Higher Education Institutions". Alicia García-Holgado, Francisco José García-Peñalvo
- "A Review of Irish National Strategy for Gender Equality in Higher Education 2010-2021". Julie Dunne, Ayesha O'Reilly, Ashley O'Donoghue, Mary Kinahan
- "Making and Taking Leadership in the Promotion of Gender Desegregation in STEM". Mervi Heikkinen, Sari Harmoinen, Riitta Keiski, Marja Matinmikko-Blue, Taina Pihlajaniemi
- "Reflections on Selected Gender Equality in STEM Initiatives in an Irish University". Michael Devereux, Elizabeth Heffernan, Susan McKeever, Julie Dunne, Leslie Shoemaker, Ciarán O'Leary
- "Balance4Better: "We Are HERe" More Than a Gender Campaign". Maria Giulia Ballatore, Claudia De Giorgi, Arianna Montorsi, Anita Tabacco
- "Promoting the Participation of Women in STEM: A Methodological View". Lucy García-Ramos, Rita Peñabaena-Niebles, Amparo Camacho, Maria Gabriela Calle, Sofia García-Barreneche
- "Women Retention in STEM Higher Education: Systematic Mapping of Gender Issues". Esmeralda Campos, Claudia Lizette Garay-Rondero, Patricia Caratozzolo, Angeles Dominguez, Genaro Zavala
- "Mentoring Female Students in Engineering as a Way of Caring". Patricia Jiménez, Jimena Pascual, Andrés Mejía
- "Gender Perspective in STEM Disciplines in Spain Universities". Encina Calvo-Iglesias, Irene Epifanio, Sonia Estrade, Elisabet Mas de les Valls
- "Examples of Good Practices in Erasmus+ Projects that Integrate Gender and STEM in Higher Education". M. Goretti Alonso de Castro, Francisco José García-Peñalvo

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

The open access book is edited by Francisco José García-Peñalvo (USAL), Alicia García-Holgado (USAL), Angeles Dominguez (ITESM) and Jimena Pascual (PUCV) and published by Springer as part of the book series "Lecture Notes in Educational Technology (LNET)". Moreover, the publication has been possible with the support of the Erasmus+ Programme of the European Union in its Key Action 2, "Capacity-building in Higher Education". Project W-STEM "Building the future of Latin America: engaging women into STEM" (Reference number 598923-EPP-1-2018-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP). The content of this publication does not reflect the official opinion of the European Union. Responsibility for the information and views expressed in the publication lies entirely with the authors.

You can download the chapters and the book at <https://doi.org/10.1007/978-981-19-1552-9>.

TOPICS

- science IT February Conferencia
- workshop Mexico conference
- EashierEqual Latinoamérica
- students iwo international
- day women Europe Ecuador
- Latin America Costa
- Rica university mujeres Spain girls

LAST NEWS

- Open Access book "Women in STEM in Higher Education"
- 2nd Conference on Educational Innovation with a Gender Perspective
- Gender Studies Conference 2022 at OULU
- UNESCO WFEO UN Women CSW66 Side event – Role of Women in STEM in addressing Climate Change
- International Day of Women and Girls in Science 2022

INSTAGRAM



Load More

Follow on Instagram

TWEETS

El modelo W-STEM y otras acciones e iniciativas del proyecto están disponibles en el libro "Women in STEM in Higher Education".

twitter.com/1/web/status/1... about 1 day ago via Twitter Web App

RT @Girls4STEMVLC: Ya podéis votar en nuestro canal de YouTube el mejor video bibliográfico de nuestras ExpertasSTEM♥ Han sido elaborados p... about 1 day ago via Twitter Web App

120

Il Jornadas Internacionales de innovación educativa con

<https://wstemproject.eu/2022/06/05/open-access-book-women-in-stem-in-higher-education/> [109]



# Ejemplos de la escuela pragmática





# Ejemplo: Portal del Programa de Doctorado [110-111]



<https://knowledgesociety.usal.es/>

## Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento

Universidad de Salamanca

- INICIO
- INFORMACIÓN
- CALIDAD
- MIEMBROS
- SEMINARIOS
- PROGRAMA DE MENTORÍA
- PUBLICACIONES
- TESIS
- CALENDARIO
- REPOSITORIO
- MULTIMEDIA
- AYUDA

Buscar

### Defensa de la tesis doctoral de Li Yang

Enviado por PhD el 19 Mayo 2023 - 16:53

El lunes 22 de mayo de 2023 tendrá lugar en el Salón de Grados (Edificio Solís) de la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca, a las 11:00h., la defensa de la tesis doctoral de Li Yang, titulada "Evaluation of Pre-service and In-service Teachers' Digital Competence in Anhui Province, China", dirigida por el Dr. Fernando Martínez Abad y la Dra. Alicia García Holgado.

El tribunal presente en la defensa estará compuesto por el Dr. Víctor Abella García (presidente), el Dr. José Carlos Sánchez Prieto (secretario) y la Dra. Ana Pérez Escoda (vocal).

Leer más

### Cuestionario para conocer mejor como serían unas prácticas a distancia ideales - Proyecto PREVIEW

Enviado por PhD el 6 Mayo 2023 - 18:57



Dentro del proyecto europeo "Promoting Resilience and Employability in university (PREVIEW)" (Ref.: 2022-1-IT02-KA220-HED-000088742) se está desarrollando un estudio para recoger las opiniones y actitudes de estudiantes, académicos y empresas para conocer mejor como serían unas prácticas a distancia ideales.

Leer más

### Convocatoria USAL-Santander becas internacionales Doctorado 2023-2024

Enviado por PhD el 26 Abril 2023 - 17:30

Ha sido publicada la Convocatoria USAL-Santander de becas internacionales de movilidad para realizar estudios de Doctorado en la Universidad de Salamanca destinadas a estudiantes latinoamericanos, curso académico 2023-2024.

Leer más

### Resolución provisional convocatoria de ayudas de movilidad para estancias en centros extranjeros 2023

Enviado por PhD el 12 Abril 2023 - 13:50

La Dirección de la Escuela de Doctorado de la Universidad de Salamanca, una vez valoradas las solicitudes presentadas en la "convocatoria de ayudas de movilidad para estancias en centros extranjeros, durante el presente año 2023, destinadas a la obtención de la mención de Doctorado Internacional", ha resuelto, de forma provisional, la asignación de dichas ayudas.

Dicha resolución provisional puede consultarse a través de la Web de la Escuela de Doctorado de la Universidad de Salamanca: <https://doctorado.usal.es/convocatorias>.

Leer más

### Seminario "Reflexionemos y actuemos: ¿Cuentas con las competencias que requiere el mercado laboral?"

Nueva edición: 17/05/2023 - De 16:00 hasta 20:00

Docentes: Nancy Esther Verver Bastarrachea

Aula: Online

Descripción:

### Enlaces de interés

#### Normativa del Programa

- Kick-off meeting curso 2022-2023
- Preguntas frecuentes
- Reglamento tesis doctoral por compendio de artículos
- Manual de Calidad del Programa
- Sesión de dudas con el coordinador del Programa

#### Calidad

- Informe favorable de renovación de la acreditación del Programa
- Portal del Programa como buena práctica de Gestión en la USAL

#### Escuela de doctorado

- Aplicación RAPI de la USAL
- Tu cuenta de correo institucional
- Información y trámites administrativos
- Impresos y formularios

#### Recursos

- Acceso a Web Of Sciences (WOS)
- Acceso a Scopus
- Índices de impacto
- Curriculum Vitae Normalizado (CVN)

#### Becas y ayudas

- Convocatorias de la USAL
- Ayudas FPU
- Becas y ayudas de la Junta de Castilla y León
- Becas Fundación Carolina
- Becas del Ministerio para movilidad y estancias
- Programas propios de la USAL

#### Salidas laborales

- Acreditación como profesor contratado
- Acreditación como profesor funcionario
- Convocatorias portal de transferencia de la USAL
- Convocatorias del Ministerio para profesorado e investigadores

### Contacto

Su nombre \*

Su dirección de correo electrónico \*

Asunto \*

Categoría \*

Mensaje \*

CAPTCHA

Esta pregunta es para comprobar si usted es un visitante humano y prevenir envíos de spam automatizado.

 No soy un robot 



# Comunidad



Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento  
Universidad de Salamanca

- INICIO
- INFORMACIÓN
- CALIDAD
- MIEMBROS
- SEMINARIOS
- PROGRAMA DE MENTORÍA
- PUBLICACIONES
- TESIS
- CALENARIO
- REPOSITORIO
- MULTIMEDIA
- AYUDA

Inicio / Miembros

## Miembros

### Coordinador



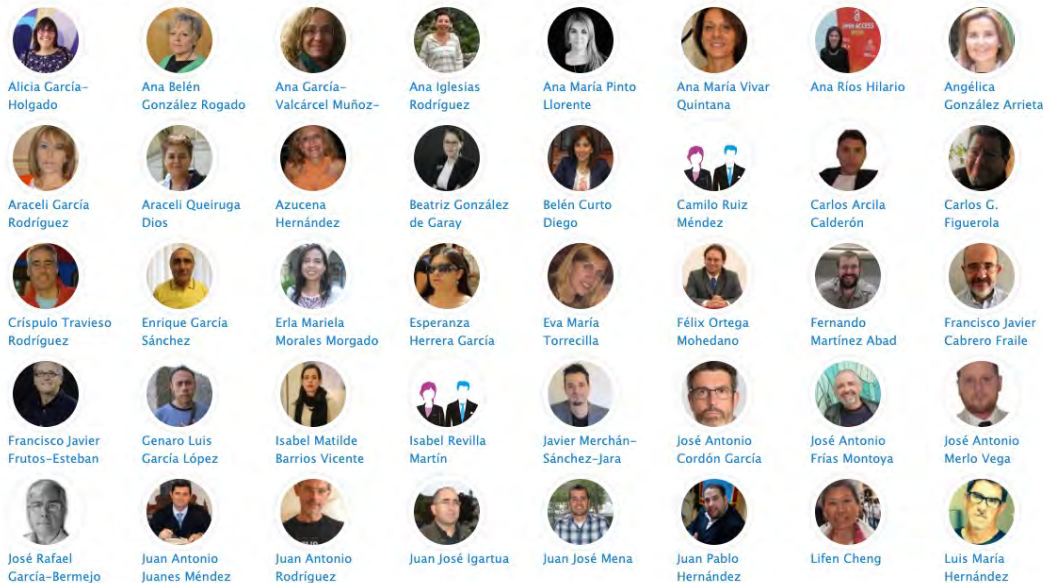
Francisco José García-Peñalvo

### Grupos de investigación



### Docentes

Docentes del claustro: 65



## Estudiantes

Morado: egresados | Azul: baja temporal

Estudiantes del Programa: 297

Líneas de investigación:

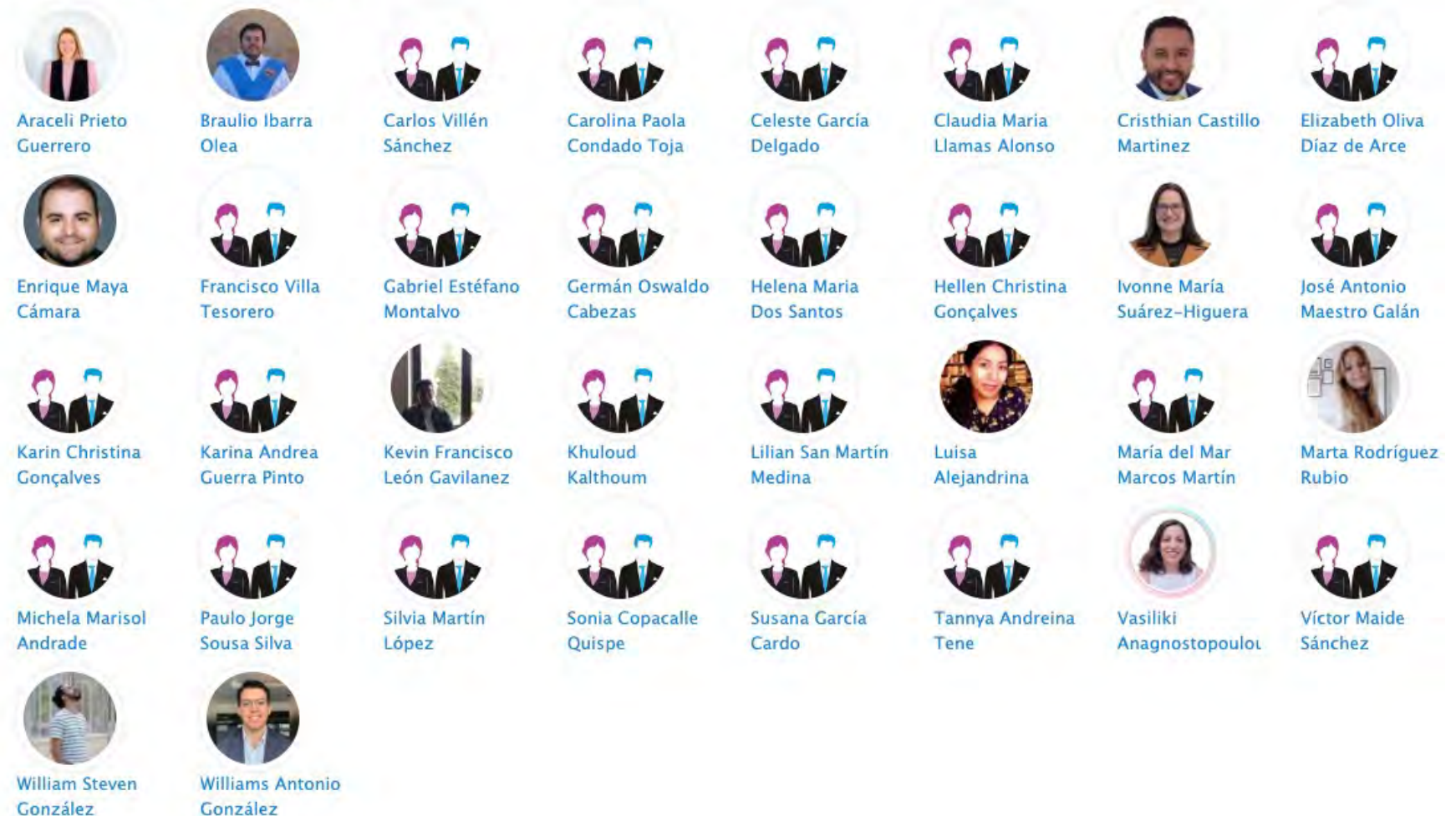
Tiempo completo/parcial:

Promoción:

Año de finalización:

Buscar por nombre o apellidos

### Academic year 2022/2023



### Academic year 2021/2022



# Ejemplo:



<http://energialab.tec.mx/redopenenergy/>

[112-113]

## Quiénes Somos

Grupo de investigadores y especialistas en innovación educativa del Tecnológico de Monterrey y colaboradores internacionales de distintas áreas del conocimiento

### Comités



Investigación



Formación



Vinculación



Visibilidad



Colaboradores

## Objetivo de la Red Openenergy

Promover nodos de conexión para la colaboración entre diversas instituciones, organismos sociales y gubernamentales, con el propósito de promover la educación e innovación abierta para la sustentabilidad energética.

Se trata de crear diversas estrategias que influyan en la construcción de escenarios y nuevas posibilidades para fortalecer el núcleo social de una comunidad; por otro lado compartir la investigación generada y aplicarla para resolver problemas de la sociedad y para generar una base de conocimientos a partir de prácticas de gestión de información y del conocimiento a través del uso de las tecnologías de información y comunicación.

## Integrantes

- Responsable: Dra. María Soledad Ramírez Montoya.
- Grupo de Investigación e Innovación en Educación de la Escuela de Humanidades y Educación.
- Grupo de Enfoque en Energía y Cambio Climático de la Escuela de Ingeniería y Ciencias del Tecnológico de Monterrey.
- Estudiantes doctorales del programa Innovación Educativa (Tecnológico de Monterrey).
- Estudiantes doctorales del programa Formación en la Sociedad del Conocimiento y Universidad de Salamanca).
- La identidad digital académica en los tiempos de la Ciencia Abierta
- Especialistas nacionales y extranjeros de innovación y energía.

### Colaboradores

**Líder**

**María Soledad Ramírez Montoya**

*Líder*

Dra. María Soledad Ramírez Montoya es profesora-investigadora titular de la Escuela de Humanidades y Educación del Tecnológico de Monterrey. Es Chair. Ver más.

**Integrantes**

**Alicia García-Holgado**

*Profesora Investigadora*

Alicia García-Holgado es Doctora por la Universidad de Salamanca en el Programa Formación en la Sociedad del Conocimiento. Miembro del Grupo de Investigación GRIAL de la U. Ver más.

**Ana García Valcarcel**

*Profesora Investigadora*

Ana García Valcarcel es Catedrática de Tecnología de la Educación en la Universidad de Salamanca y Directora del Máster "Las TIC en Educación". Directora del Grupo de... Ver más.

**Arul Chib**

*Profesor Investigador*

Dr Arul Chib is Associate Professor at the Nanyang Business School of Communication and Information and former Director of the Singapore Internet Research Center at Nanyang. Ver más.

**Daniel Burgos**

*Profesor Investigador*

Daniel Burgos es Catedrático de Tecnología para la Educación y la Comunicación Digital y Profesor de Transferencia y Tecnología (RUBIT Research) en la Universidad... Ver más.

**Eddy L. Borges Rey**

*Profesor Investigador*

Eddy L. Borges Rey es docente e investigador del programa de Perforación en la Universidad de Sonora, Escuela Académicamente Especializada como el Vicerrector de... Ver más.

**Fernando Gamboa**

*Profesor Investigador*

Fernando Gamboa es Investigador de la UNAM, donde coordina el proyecto "El Aula del Futuro", proyecto reconocido por UNESCO, ICA y Microsoft por el uso innovador... Ver más.

**Amadeo Argüelles**

*Profesor Investigador*

Amadeo José Argüelles Cruz es profesor investigador del IPI, miembro SIN Nivel 1. Su interés en la investigación se ubica en el reconocimiento de patrones, aprendizaje... Ver más.

**Antonio Bartolomé**

*Profesor Investigador*

Antonio Bartolomé es Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación, Catedrático de Medios Digitales y Educación y Director del Instituto de Investigación en Educación en... Ver más.

**Carina Gonzalez**

*Profesora Investigadora*

Carina E. Gonzalez received her PhD in Computer Science in 2008 from the University of La Laguna, Canary, and is Associate Professor (with tenure) at the Computer... Ver más.

**Doug Lynch**

*Profesor Investigador*

Doug Lynch is Senior Fellow, USC. An economist by training, he has published extensively on both innovation in learning and on learning for work. He has over 100 papers... Ver más.

**Federico Stezano**

*Profesor Investigador*

Dr Federico Stezano es Doctor en Sociología, miembro del SIN Nivel 1, creador y coordinador desde 2008 de la Red Sembrada CONACYT "Convergencia de conocimientos para... Ver más.

**Francisco José García Peñalvo**

*Profesor Investigador*

Francisco José García Peñalvo es Catedrático de Universidad del Departamento de Informática y Automática en la Universidad de Salamanca (UNSA), con 7 doctorados... Ver más.

**Ignacio Aguaded**

*Profesor Investigador*

Ignacio Aguaded es catedrático de Universidad de la Universidad de Huelva. Experto en Educación en Comunicación y de Tecnologías Emergentes en Educación Académicamente. Ver más.

**Paloma Antón Ares**

*Profesora Investigadora*

Paloma Antón Ares es doctora en Ciencias de la Educación, Experiencia Docente e Investigadora Universidad Complutense de Madrid, Facultad Educación, Formación del... Ver más.

**Rory McGreal**

*Profesor Investigador*

Rory McGreal is the UNESCO/International Council for Open and Distance Education Chair in Open Educational Resources (OER) and Director of the Technology Enhanced... Ver más.

**M. Amor Pérez-Rodríguez**

*Profesora Investigadora*

M. Amor Pérez-Rodríguez es profesora titular de la Universidad de Huelva en el área de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Es editora adjunta de la Revista Comunicar... Ver más.

**Martha de Jesús Beltrán Hernández de Galindo**

*Profesora Investigadora*

Martha de Jesús Beltrán Hernández de Galindo es Magister en Educación, especializada en Currículo por la Universidad del Valle de Guatemala y Maestra en Tecnología... Ver más.

**Vivian Hsueh Hua Chen**

*Profesora Investigadora*

Dr Vivian Hsueh Hua Chen is an Associate Professor at Wee Kim Wee School of Communication and Information, Nanyang Technological University in Singapore. Dr Chen... Ver más.

**Jairo Lugo-Ocando**

*Profesor Investigador*

Dr. Jairo Lugo-Ocando es director ejecutivo de los programas de graduados en Educación y profesor residente de la Northwestern University en Qatar. Funcio como Director... Ver más.

**Rafael Díaz**

*Profesor Investigador*

Rafael Díaz Sobec, Docente, Investigador y Director en Universidad Veracruzana y Universidad de Xalapa. La funcionalidad molecular de metabolitos alimentarios y sus... Ver más.

**Rosa García**

*Profesora Investigadora*

Rosa García Ruiz es Profesora de la Universidad de Cantabria, Doctora en Ciencias de la Educación, Editora adjunta de la Revista Comunicar y Revista Albedrío, Vinculada... Ver más.

**Martha Argueta**

*Profesor Investigador*

Martha Griselda Argueta Velázquez tiene la maestría en Tecnología Educativa por el IESM, es licenciada en pedagogía por la FES Acatlán-UNAM y es profesora de frances... Ver más.

**Teresa Rodriguez**

*Profesora Investigadora*

Teresa Margarita Rodríguez Jiménez es Maestra en Tecnologías del Aprendizaje por la Universidad de Guadalajara, Miembro del Consejo Técnico Académico de la institución... Ver más.



# Ejemplo: Red de Institutos de Investigación en Educación



<https://riie.org/>



# Ejemplo de la escuela pública





# Ejemplo: Proyecto WYRED [114-117]



# Información del proyecto



Título	netWorked Youth Research for Empowerment in the Digital society
Acrónimo	WYRED
Entidad financiadora	Unión Europea
Convocatoria	Horizon 2020. Europe in a changing world – inclusive, innovative and reflective Societies (HORIZON 2020: REV-INEQUAL-10-2016: Multi-stakeholder platform for enhancing youth digital opportunities)
Referencia	727066
Investigador principal	Francisco José García-Peñalvo
Coordinador	Universidad de Salamanca (España)
Socios	Oxfam Italia (Italia) PYE Global (Reino Unido) Asist Ogretim Kurumlari A.S. - Doga Schools (Turquía) Early Years (Irlanda) Youth for Exchange and Understanding international (Bélgica) MOVES - Zentrum für Gender und Diversität (Austria) Boundaries Observatory CIC (Reino Unido) Tel Aviv University (Israel)
Financiación	993.662,50€
Duración	3 años. 01/11/2016 - 31/10/2019
Web	<a href="https://wyredproject.eu">https://wyredproject.eu</a>



# Objetivo del proyecto

Dar a los jóvenes una voz y un espacio para explorar sus preocupaciones e intereses sobre la sociedad digital y compartir sus perspectivas e ideas con la sociedad en general



# WYRED Research Cycle [118-119]





# Descripción del ecosistema tecnológico

Sistema de login securizado y orientado a preservar la privacidad

netWorked  
Youth Research  
for Empowerment  
in the Digital society

CAS

Login

Wyred  
WYRED cas service

Nombre de usuario:

Contraseña:

INICIAR SESIÓN

Has olvidado tu contraseña?

Por razones de seguridad, ipor favor cierre su sesión y su navegador web cuando haya terminado de acceder a los servicios que requieren autenticación!

This project has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 727066

Copyright © 2005–2015 Apereo, Inc. Se reservan todos los derechos.





# Página de inicio

HOME COMMUNITIES PROJECTS EVENTS ▾ HELP USER ACCOUNT ▾

**WYRED**  
The platform for the young

HOME

## Welcome to WYRED

Welcome to the WYRED Platform. This is a space in which you can organise and discuss your WYRED research project. It is designed as a safe space in which you can be free to express yourself as you wish (for this reason everyone in here uses an avatar). You may use it as you want, to prepare and design your work, show it to other people in WYRED, discuss issues that you feel are important, share pictures and other things, and present the results of your explorations. The key idea of the WYRED platform is RESPECT, respect others here as you would like to be respected. Enjoy it!

### Start in the Welcome community

All users are members of the Welcome community. [Enter now](#), introduce yourself and know more about the WYRED project.

### Complete the inclusion questionnaire

We ask you to answer some questions which focus on diversity and inclusion. [Take a look!](#)

## Activity in your communities

### Welcome

- RESEARCH PROJECTS' FRIENDS IN EUROPE!!!**

### Have you published a research or you are new to the platform?

- La desigualdad en sus distintos aspectos desde una visión global**  
I was looking for some public projects and i was reading some of them and when i saw the picture of the project that reminded me the current world especially about the men and women equality so i would like to read it in english. So im waiting for the english version.

## Facilitator tools

- Create a community

## Your communities

- Test
- Welcome
- Technical support - WYRED Platform
- #metoo

## Last projects



# Comunidades



HOME COMMUNITIES PROJECTS EVENTS ▾ HELP USER ACCOUNT ▾

**WYRED**  
The platform for the young

HOME » COMMUNITIES » #METOO

Main Events Forums Members

#metoo Members

In the last few weeks, there have been a lot of news stories, in the US and almost every European country, about unacceptable sexual behaviour by men. Sexual discrimination, harassment and abuse seem to be much too common in our societies, as websites like [everydaysexism](#) make very clear. Some people say these attitudes are outdated and with time they will change, others see them as built in to our society and very difficult to address. But they tend to say what they think without taking the views of young people, the future society, into account.

What do **you** think about it?

In this WYRED community we would like to explore different aspects of sexism in our society. There are three videos, in three Forum threads, which you can see below this panel.

The first is a song by Beyonce called Freedom.

Anna Aseoane Daratl Elifcaliskan Ezgieren Federica  
Francesca Ganl Gizemagyuz GneaTre a Haupt Jola.jole tova  
Mairead mcm Mamba negra Maryor Nick P\_you Sabinezs  
Simona Simone\_Salvati SofiaKeatney Ste90 Steph-K Tgojkovic

Publish content  
Event Forum Project thread

Notifications  
Start getting threads Start getting events

Unsubscribe from group

dproject.eu/projects



A hand holding a brass compass over a forest. The background is a dense forest of tall, thin trees, possibly pines or firs, with a blueish tint. The hand is holding a brass compass with a white face and black markings. The compass is open, and the needle is pointing towards the top of the frame. The hand is wearing a black watch with a black strap.

# Reflexiones sobre el ecosistema abierto



La ciencia abierta trata de abrir el proceso de investigación, multiplicar las colaboraciones y potenciar la transferencia de conocimiento entre la academia y la sociedad





**Es importante incentivar la ciencia y la innovación abierta para crear ciclos de transferencia [120] y co-creación de conocimiento [32, 121] entre las instituciones académica y la sociedad [122-123] para lo que la cooperación internacional en el contexto de la ciencia abierta es imprescindible**





**El conocimiento del siglo XXI debe ser abierto y público con el objetivo de llegar a toda la sociedad, debiendo involucrar a la ciudadanía, como único camino para luchar contra una situación de falso conocimiento que nace interesadamente de la nueva realidad tecnológica en la que socializamos, como se ha puesto de manifiesto con la pandemia de la COVID-19 [124-125]**

**La UNESCO en sus recomendaciones sobre el conocimiento abierto [126] promueve el fortalecimiento de la cooperación internacional, lo cual tiene una relación muy estrecha con varios Objetivos de Desarrollo Sostenibles [127] de las Naciones Unidas, con especial mención a la educación inclusiva, a la igualdad de género y la promoción de las sociedades justas, pacíficas e inclusivas**





La ciencia abierta busca optimizar el impacto de la investigación, con una evaluación de la investigación que vaya más allá del factor impacto para obtener un impacto social



En España, la ciencia abierta toma un rol protagonista en la Ley Orgánica del Sistema Universitario [56], habiéndose definido una Estrategia Nacional de Ciencia Abierta [66]. En los baremos generales para la evaluación de los sexenios de 2023, ANECA ha introducido la contribución a la ciencia abierta como criterio explícito [129]

**Baremo general de aplicación en la evaluación de los sexenios de investigación 2023 por parte de los Comités Asesores**

Contribución al progreso del conocimiento en el área	10%
Impacto científico	60%
Impacto social	10%
Contribución a la ciencia abierta	10%
Aportación preferente	10%
Reiteración de publicaciones	-15%
Autoría insuficientemente justificada	-15%
Malas prácticas de publicación	-25% a -100%

**Contribución a la ciencia abierta (10%)**

1. Grado de apertura (depósito de *preprint*, ruta diamante, licencias *Creative Commons*, etc.)
2. En caso de conjunto de datos: Adopción de principios FAIR, posibilidad de descarga, etc.
3. En caso de software: Contribución a software libre

*Otros indicios: Otras contribuciones no académicas, diversidad de repositorios utilizados para depósito, uso y reutilización de datos, etc.*

[129]



# Píldoras de vídeo relacionadas con la ciencia abierta [130-131]



 Una introducción a la Ciencia Abierta    
Ver más ta... Compartir

## Una introducción a la Ciencia Abierta

Identidad digital del investigador, Universidad de Salamanca



Francisco J. García-Peñalvo  Grupo de Investigación Interacción y E-learning Universidad de Salamanca  UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Mayo 2020

 Este video está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional 2020 Grupo de Investigación GRIAL, Universidad de Salamanca

<https://youtu.be/uwxt0dp6b8M>

 Rutas del acceso abierto    
Ver más ta... Compartir

## Rutas del acceso abierto

Identidad digital del investigador, Universidad de Salamanca



Francisco J. García-Peñalvo  Grupo de Investigación Interacción y E-learning Universidad de Salamanca  UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Mayo 2020

 Este video está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional 2020 Grupo de Investigación GRIAL, Universidad de Salamanca

<https://youtu.be/wzpS0xtuSxk>



*"Reputation" by aperte is licensed under [CC BY 2.0](#)*

## 3. Reputación e impacto



# Qué es la reputación científica

La reputación científica es el prestigio de un investigador obtenido gracias a la calidad e impacto de sus resultados de investigación [132]

La reputación es difícil y lenta de construir y fácil de destruir

El concepto de reputación científica conecta con el de identidad digital

# ¿Cómo enlaza la reputación científica de un investigador con el ecosistema digital para la ciencia?



- La reputación de un investigador se basa en un conjunto de indicadores y prácticas
- Los indicadores se obtienen de los perfiles digitales
  - Unos están relacionados con las bases de datos que se toman de referencia internacionalmente para la evaluación de la investigación
  - Otros ayudan a la visibilidad del trabajo del investigador y tienen una relación indirecta a los primeros
- Las buenas prácticas van orientadas a mantener un perfil de investigador accesible, visible y transparente



# Aclarando la nomenclatura

<https://bit.ly/3pkEhrZ>

# Bases de datos de revistas [133]

Bases de Datos de Revistas

Genéricas

- Web of Science Core Collection
- Scopus
- Dialnet
- REDIB

Temáticas

- Avery Index to Architectural
- International Medieval Bibliography
- ...

- Índices de citas de revistas
- Actas de conferencias
- Índice de citas de libros
- Índices químicos

- SCIE
- SSCI
- A&HCI
- ESCI



# Productos para evaluar revistas [133]



# Productos para evaluar artículos [133]

Productos para  
evaluar artículos

- Web of Science e INCITES
- Scopus y SCIVAL
- Google Scholar
- Dialnet Métricas
- Dimensions



# Bases de datos para obtener métricas agregadas para un investigador



Bases de datos de referencia

- Web of Science (<https://www.webofscience.com/>)
- Scopus (<https://www.scopus.com/>)
- Google Scholar (<https://scholar.google.es/>)
- Dialnet (<https://dialnet.unirioja.es/metricas/>)<sup>(\*)</sup>

**Un investigador debe tener un perfil en estas bases de datos si tiene producción indexada en ellas, quiere obtener sus métricas agregadas o la base de datos es relevante para su área de conocimiento o su institución**

# Indicadores principales solicitados

- Índice H del autor en cada base de datos de referencia a una fecha determinada
- Número de citas totales del autor en cada base de datos de referencia a una fecha determinada
- Promedio de citas del autor en cada base de datos de referencia en un período de tiempo (normalmente 5 últimos años) a una fecha determinada
- Indicadores normalizados a nivel de autor
- Cuántos artículos se tienen publicados dentro de una determinada base de datos reconocida
- Cuántos artículos en revista se tienen publicados dentro de una determinada base de datos reconocida
- Cuántos artículos en revista se tienen organizados por cuartiles dentro de una determinada base de datos reconocida
- Cada artículo publicado debe asociarse a los indicadores de calidad que le correspondan. Estos deben actualizarse cuando sean cambiantes en el tiempo
  - Factor de impacto en cada base de datos en el año de publicación (o del último año de publicación del índice si el correspondiente a su año de publicación todavía no se ha publicado)
  - Cuartil en cada base de datos en el año de publicación (o del último año de publicación del índice si el correspondiente a su año de publicación todavía no se ha publicado)
  - Número de citas de ese artículo en cada base de datos de referencia
  - Indicadores normalizados a nivel de artículo



# Factores de impacto



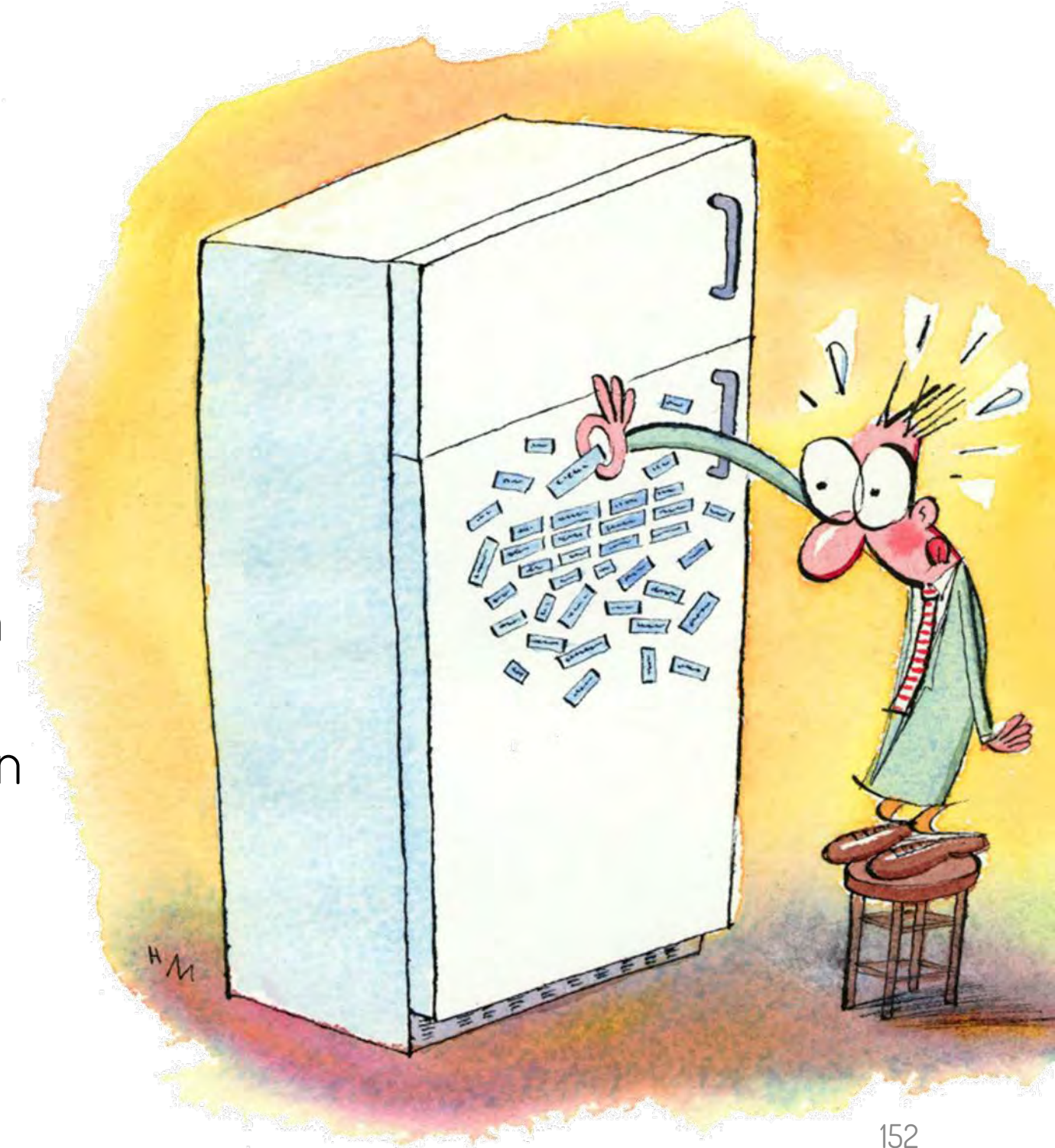
<https://bit.ly/3crQqQl>





# Factor de impacto – Fundamentos

- El factor de impacto intenta medir la repercusión que ha obtenido una revista en la comunidad científica
- Es un instrumento utilizado para comparar revistas y evaluar la importancia relativa de una revista concreta dentro de un mismo campo científico
- Las revistas se ordenan de forma descendente por factor de impacto. Se divide el total de revistas en aproximadamente cuatro partes iguales
  - Cada parte es un cuartil
  - Un cuartil es un indicador que sirve para evaluar la importancia relativa de una revista dentro del total de revistas de su área
  - Las revistas con el factor de impacto más alto se encuentran en el primer cuartil, las revistas con el factor de impacto más bajo se encuentran en el cuarto cuartil y en la parte central se encuentran el segundo y el tercero





# Críticas a los factores de impacto

- La aplicación generalizada a nivel internacional de criterios de evaluación a favor de la cantidad ha derivado en incremento del número de trabajos publicados y la aparición de nuevas revistas científicas
- Este hecho ha dado lugar a la aparición de rankings de publicaciones
- Una consecuencia negativa ha sido que la calidad científica de un trabajo se asimile con la posición de la revista en los rankings
- La comunidad científica internacional, alarmada por este hecho, ha puesto especial énfasis en señalar la importancia de usar criterios equitativos en la evaluación de la investigación y hacen una llamada de atención sobre cómo la aplicación de criterios basados en índices bibliométricos puede distorsionar tanto la evaluación de la calidad como la repercusión científica de los trabajos
- También en España hay voces que se unen a esta reivindicación [134, 135]

# Críticas a los factores de impacto

- Los siguientes manifiestos internacionales señalan la problemática de usar criterios basados en índices bibliométricos para evaluar la investigación
  - San Francisco Declaration on Research Assessment, DORA [136]
  - El manifiesto de Leiden: “Bibliometrics: The Leiden Manifesto for Research Metrics, 2015” [137]
  - CRA (Computing Research Association, USA), “Incentivizing Quality and Impact: Evaluating Scholarship in Hiring, Tenure, and Promotion” [138]
  - Informatics Europe, “Informatics Research Evaluation” [139]. Continuado en “Joint Statement of Informatics Research Evaluation” [140]
  - “The Hong Kong Principles for Assessing Researchers: Fostering Research Integrity” [141]
  - Declaración de la comunidad científica informática sobre la evaluación de la investigación. Sociedad Científica Informática de España (SCIE) [134]
  - Coalition for Advancing Research Assessment (CoARA) [142]



# Principios inspiradores del marco general en el que definir los criterios específicos de evaluación de la investigación [134]



- **Calidad contrastada**
  - En todo proceso de evaluación de resultados de investigación, la opinión de expertos debe primar sobre cualquier criterio basado únicamente en índices bibliométricos
- **Internacionalización**
  - Se debe potenciar una estrecha y activa colaboración con la comunidad científica internacional en Informática
- **Impacto social y de transferencia**
  - Debe valorarse el impacto de la investigación fuera del ámbito estrictamente científico. La mejora de la sociedad en cualquiera de sus niveles es nuestro último objetivo
- **Liderazgo**
  - Debe valorarse toda actividad o iniciativa, aparte de publicaciones, que conduzca a un impulso medible de la actividad investigadora
- **Investigación e innovación responsable**
  - Debe incentivarse el acceso abierto a toda la información y el cumplimiento de reglas justas de comparación entre contribuciones

# Propuesta de la Comisión Europea [143]

- La Comisión Europea propone una iniciativa que facilite y acelere los cambios en la evaluación de la investigación
- El objetivo es que las propuestas de investigación, los investigadores, las unidades de investigación y las instituciones de investigación se evaluarán por sus méritos intrínsecos y su rendimiento, en lugar de por el número de publicaciones y el lugar en el que se publican, fomentando el juicio cualitativo con la revisión por pares, con el apoyo de un uso responsable de los indicadores cuantitativos



# Propuesta de la Comisión Europea [143]

- Los principios para los criterios y procesos de evaluación que propone la Comisión Europea se dividen en dos grupos
  - Calidad e impacto
    - Centrar los criterios de evaluación de la investigación en la calidad
    - Reconocer las contribuciones que hacen avanzar el conocimiento y el impacto (potencial) de los resultados de la investigación
  - Diversidad, inclusión y colaboración
    - Reconocer la diversidad de actividades y prácticas de investigación, con una diversidad de resultados, y recompensar el intercambio temprano y la colaboración abierta
    - Utilizar criterios y procesos de evaluación que respeten la variedad de disciplinas científicas, los tipos de investigación (por ejemplo, investigación básica y de frontera frente a investigación aplicada), así como las etapas de la carrera investigadora (por ejemplo, investigadores noveles frente a investigadores consolidados), y que reconozcan los enfoques multi, inter y transdisciplinarios, así como intersectoriales, cuando proceda
    - Reconocer y valorar la diversidad de funciones y carreras de investigación, incluidas las funciones fuera del ámbito académico. Valorar las habilidades (incluidas las de la ciencia abierta), las competencias y los méritos de los investigadores individuales, pero también reconocer la ciencia en equipo y la colaboración
    - Garantizar la igualdad de género, la igualdad de oportunidades y la inclusión

# Desde lo deseable a la realidad [38]

- De lo deseable de estas declaraciones y recomendaciones a la práctica real todavía hay un camino por recorrer
- El factor de impacto está muy presente en los procesos de evaluación de la investigación, se sigue intentando encumbrar o demonizar revistas/editoriales por encima de la calidad de los artículos, la interdisciplinariedad se pide sobre el papel, pero se penaliza en muchos procesos de evaluación, etc.
- Además, y debería evitarse, en muchas ocasiones en los momentos de transición se acaba penalizando a los investigadores, quienes han definido sus estrategias a medio plazo conforme a unas reglas establecidas y se encuentran que pueden verse evaluados por otro conjunto de normas a las que no se han podido adaptar
- En los sexenios de 2023, la ANECA ha presentado un baremo general de evaluación que intenta huir de los factores de impacto e incluir dimensiones más centradas en el impacto del artículo que en los indicadores propios de la revista o la editorial [129]



# Baremo general de aplicación en la evaluación de los sexenios de investigación 2023 por parte de los Comités



## Asesores [129]

Contribución al progreso del conocimiento en el área	10%
Impacto científico	60%
Impacto social	10%
Contribución a la ciencia abierta	10%
Aportación preferente	10%
Reiteración de publicaciones	-15%
Autoría insuficientemente justificada	-15%
Malas prácticas de publicación	-25% a -100%

### Posibles penalizaciones

1. Reiteración de publicación en las mismas revistas o editoriales, incluyendo reiteración en *special issues* y entendiendo por reiteración 3 o más de las 5 aportaciones, siempre que no quede suficientemente justificado (-15% en cada aportación afectada).
2. En caso de autoría / coautoría / autoría múltiple que no quede suficientemente justificada (-15% en cada aportación afectada).
3. En caso de malas prácticas de publicación (reiteración de contenidos, traducción de obra propia, plagio, alteración de datos, artículos retractados, etc.) (de -25% a -100% en cada aportación afectada).

### Contribuye al progreso del conocimiento en el área (10%)

1. Grado de originalidad e innovación
2. Prioridad temática o reto abordado y aportación al debate científico
3. Aportación metodológica

### Presenta impacto científico (60%)

1. Uso y lectura de la aportación (en plataforma de revista/editorial/congreso, etc.)
2. Citas, excluyendo autocitas / Citas normalizadas / Posición en citas
3. Calidad editorial (publicaciones) o reconocimiento (otras aportaciones) del medio de difusión
4. Internacionalización del medio de difusión
5. Impacto científico del medio de difusión (editorial, revista, congreso, etc.)

Otros indicios: *Proyectos financiados vinculados, tesis doctorales vinculadas, estándares de ética, premios, traducciones, reseñas, etc.*

### Presenta impacto social (10%)

1. Uso y lectura de la aportación (en otras plataformas no académicas)
2. Menciones no académicas o sociales a la aportación (*working papers*, informes, blogs científicos o profesionales, guías para públicos amplios, etc.)
3. Interacciones en medios o plataformas sociales sobre la aportación

Otros indicios: *Aportación a políticas públicas, soluciones a problemas sociales, etc.*

### Contribución a la ciencia abierta (10%)

1. Grado de apertura (depósito de *preprint*, ruta diamante, licencias *Creative Commons*, etc.)
2. En caso de conjunto de datos: Adopción de principios FAIR, posibilidad de descarga, etc.
3. En caso de software: Contribución a software libre

Otros indicios: *Otras contribuciones no académicas, diversidad de repositorios utilizados para depósito, uso y reutilización de datos, etc.*

### Aportación preferente (10%)

Ajuste a lo señalado como 'aportación preferente' en el apartado 1 de cada Campo/Subcampo en la Resolución de criterios de evaluación de 2023: artículo, libro, capítulo de libro, patente, contribución a congreso, etc.

# Factores de impacto reconocidos

- Journal Impact Factor (JIF) del Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS)
- Journal Citation Indicator (JCI) del JCR de WoS
- SJR (Scimago Journal Rank), que toma como referencia la base de datos Scopus
- CiteScore de Scopus
- Índice Dialnet de Revistas (IDR)<sup>(\*)</sup>





# Journal Impact Factor del Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS)



- El factor de impacto de una revista (JIF – *Journal Impact Factor*) es el número de veces que se cita por término medio un artículo publicado en dicha revista, que se encuentra en de las subcolecciones JCR de WoS
- Mide la frecuencia con que los artículos de una revista por un período de 2 años se han citado en el siguiente año
  - Ejemplo: el índice de impacto de una revista para el año 2022 es el cociente de dividir el número de citas recibidas en 2022 por los artículos de esa revista publicados en 2020 y 2021 entre el número de artículos publicados citables en esa revista en 2020 y 2021. Así, si en 2020 se publicaron 808 artículos y en 2021 se publicaron 2.325 artículos, en conjunto en ambos años se publicaron 3.133 artículos. Si en 2022 estos 3.133 artículos recibieron 12.838 citas, el factor de impacto de esa revista es de  $12.838 / 3.133 = 4,09$
- La herramienta fundamental para consultar es el *Journal Citation Reports* (JCR) de *Clarivate* en el portal *Web of Science*
  - Se necesita suscripción institucional

# Journal Citation Indicator [144]

- El Journal Citation Indicator es una forma de medir el impacto de las citas de las publicaciones recientes de una revista mediante un cálculo normalizado por campos
- Este nuevo enfoque proporciona un valor único que es fácil de interpretar y comparar, complementando las métricas actuales de las revistas y apoyando su uso responsable
- A partir de la publicación del JCR de 2021, se calculará para todas las revistas de la Web of Science Core Collection
- En la nueva interfaz de JCR el JIF (cuando lo tenga la revista) y el JCI quedarán accesibles en la misma página de información



# Journal Citation Indicator [144]

- El valor representa el impacto medio de las citas normalizadas por categoría de los trabajos publicados en el período de tres años
- Por ejemplo, el Journal Citation Indicator 2020 se calculará para las revistas que publicaron artículos citables (es decir, trabajos de investigación clasificados como artículos o revisiones en WoS) en 2017, 2018 y 2019, contando todas las citas que recibieron de cualquier documento indexado entre 2017 y 2020



# Journal Citation Indicator [144]

- El valor del Journal Citation Indicator es la media del Impacto de Citación Normalizado por Categorías (*Category Normalized Citation Impact* - CNCI) para todos los artículos y revisiones publicados en los tres años más recientes (por ejemplo, entre 2017 y 2019 para el valor del indicador de 2020)
- CNCI es una métrica a nivel de artículo que utiliza tres facetas importantes para la normalización, a saber, el campo (categoría), el tipo de documento (artículo, revisión, etc.) y año de publicación
- CNCI representa el impacto relativo de las citas de un documento en particular como la proporción de citas en comparación con una línea de base global
- Un CNCI de 1,0 representa la media mundial: los valores superiores a 1,0 corresponden a un impacto de citación superior a la media (por ejemplo, 2,0 que es el doble de la media), y los valores inferiores a 1,0 definen un impacto de las citas inferior a la media (por ejemplo 0,5 es la mitad de la media)



# Journal Citation Indicator [144]

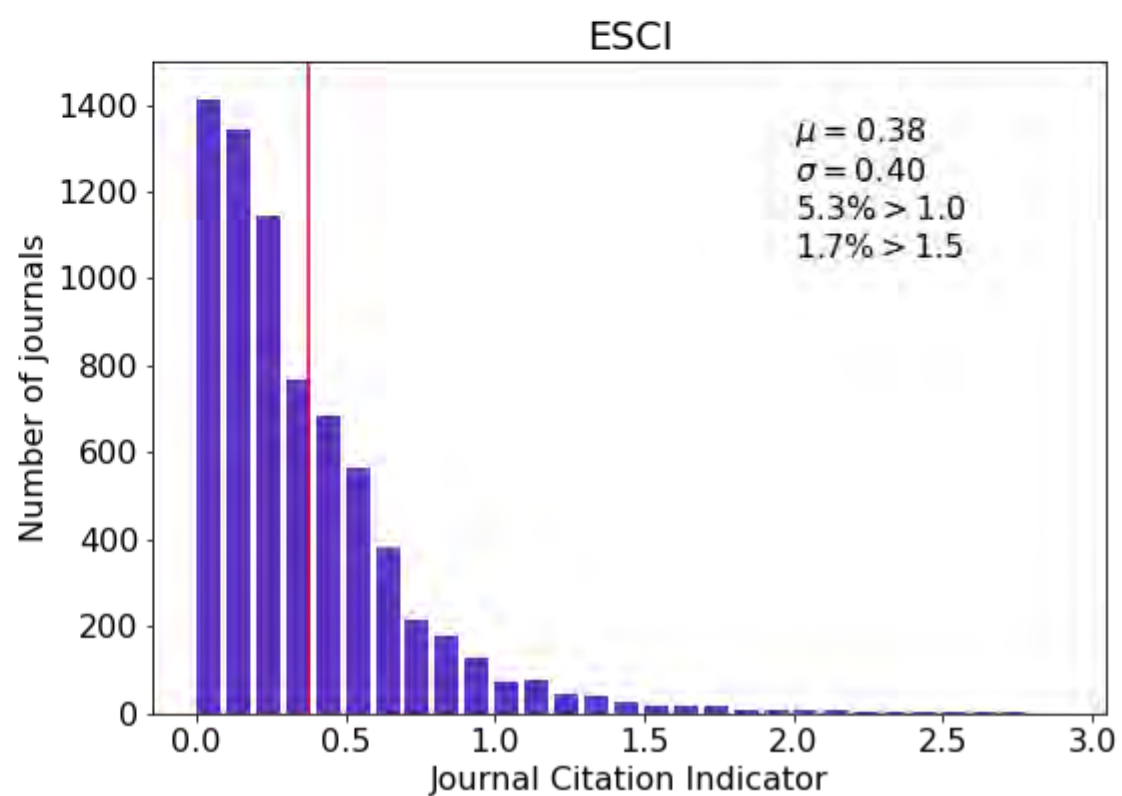
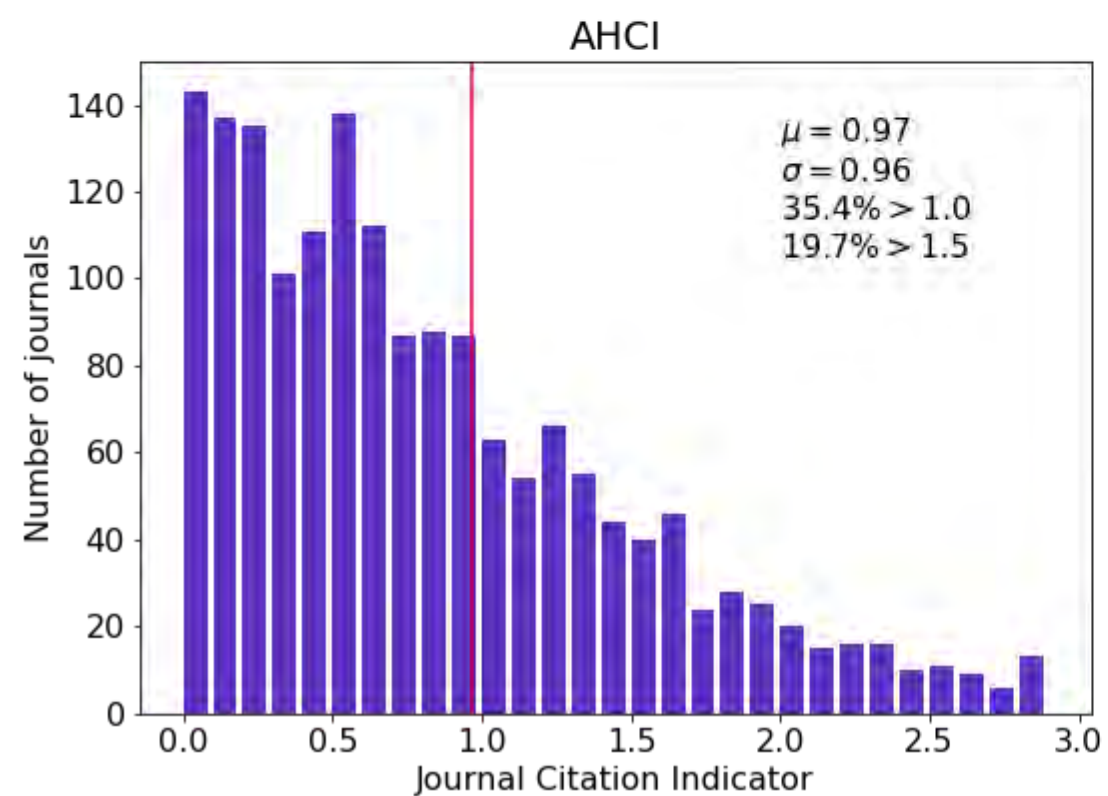
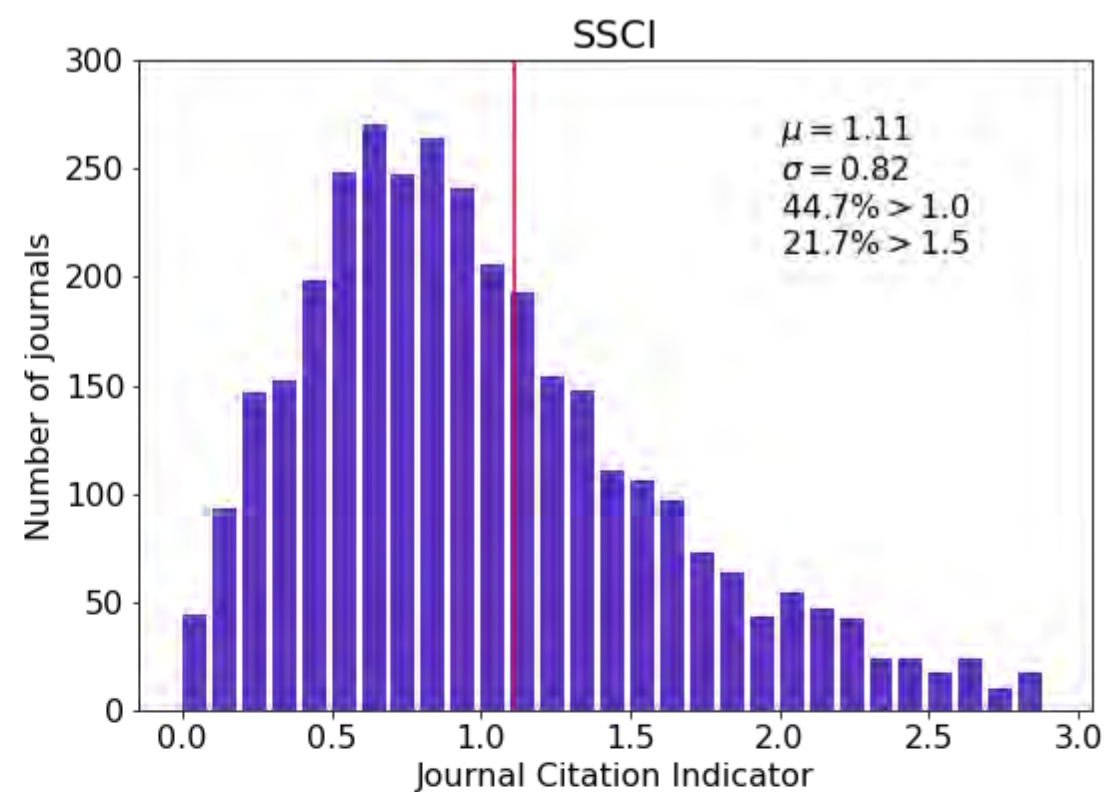
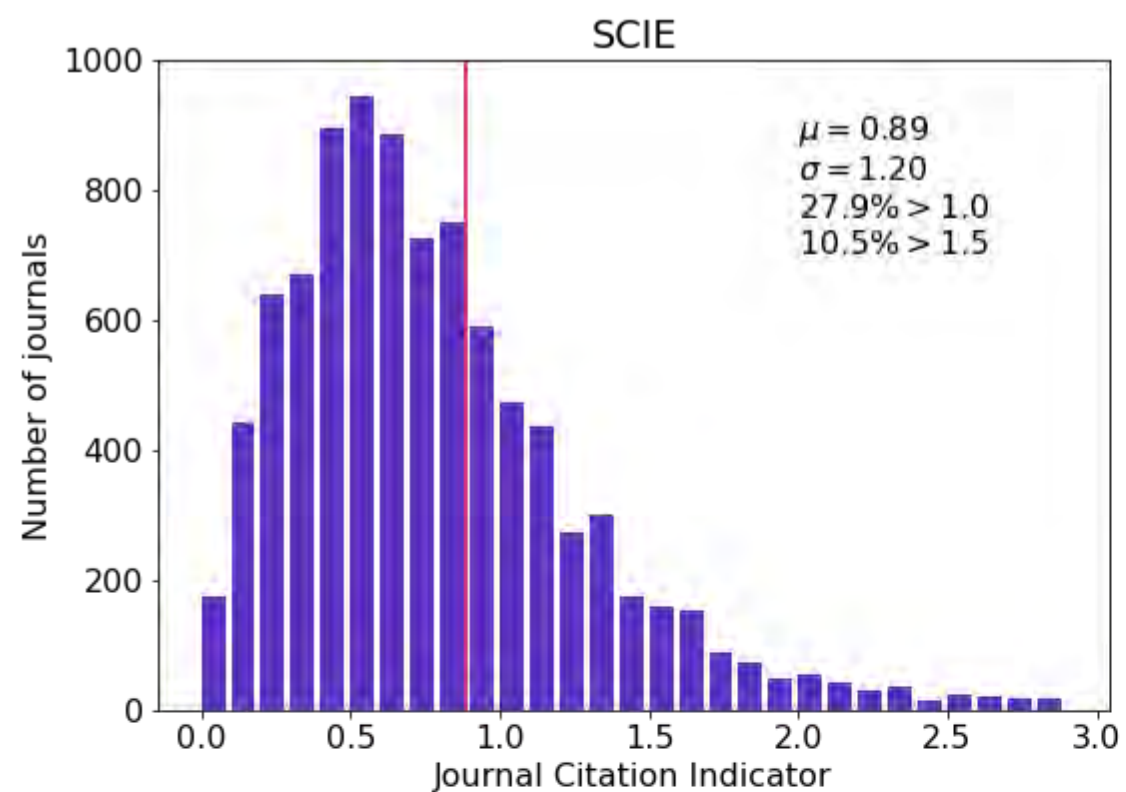
- El Journal Citation Indicator se calcula a partir de los mismos datos de WoS que se utilizan para la elaboración de las demás métricas del JCR, con algunas ampliaciones para acomodar los años adicionales de citas utilizados
- Al igual que con las demás métricas del JCR, estos datos se finalizan en el momento de la extracción del JCR para poder ofrecer una métrica estable, aunque las citas de los artículos de artículos puedan seguir cambiando WoS e InCites

# Journal Citation Indicator [144]

- Durante el diseño del Journal Citation Indicator, se tomaron varias decisiones importantes sobre la composición de de los datos y los parámetros de normalización
  - Periodo de tiempo de los elementos citables
  - Ventana de citación. Se cuentan las citas de cualquier documento de la Web of Science Core Collection publicado en los últimos tres años y en el año en curso. Esto difiere del cálculo cálculo actual del JIF, que cuenta las citas del año en curso
  - Fuentes de citación. Se cuentan las citas de cualquier fuente de la Web of Science Core Collection, incluyendo el Emerging Sources Citation Index (ESCI), libros y actas de congresos
  - Esquema de categorías
  - Revistas en múltiples categorías
  - Esquema de clasificación de tipos de artículos
  - Revistas multidisciplinarias
  - Contenido en acceso temprano
  - Conteo fraccionado



# Journal Citation Indicator [144]



# Journal Citation Indicator [144]

Comparación del Journal Citation Indicator con el JIF

Feature	Journal Impact Factor	Journal Citation Indicator
All Web of Science Core Collection journals	N	Y
Field-normalized citation metric	N	Y
Fixed dataset	Y	Y
Counts citations from the entire Core Collection	Y	Y
Counts citations from the current year only	Y	N
Includes Early Access (EA) content from 2020 onward	Y	Y
Includes unlinked citations	Y	N
Fractional counting	N	N



# Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



The screenshot shows the Web of Science search interface. At the top, there is a navigation bar with the "FECYT INNOVACIÓN" logo on the left, the "Clarivate" logo in the center, and "English" and "Products" on the right. Below this is a secondary navigation bar with "Web of Science™", "Search", "Marked List", "History", and "Alerts" on the left, and "Sign In" and "Register" on the right. The "Register" button is circled in red. The main content area has a purple header with the text "Discover multidisciplinary content from the world's most trusted global citation database." Below this is a search interface with two tabs: "DOCUMENTS" (selected) and "RESEARCHERS". The search interface includes a dropdown for "Search in: All Databases" and "Collections: All". There are two sub-tabs: "DOCUMENTS" (selected) and "CITED REFERENCES". A search input field contains the text "Example: oil spill\* mediterranean". Below the input field are buttons for "+ Add row" and "+ Add date range", and an "Advanced Search" link. At the bottom right of the search interface are "Clear" and "Search" buttons.

# Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS)

## - JIF y JCI



The screenshot displays the Web of Science interface. At the top, there are logos for the Spanish Government (GOBIERNO DE ESPAÑA) and the Ministry of Science and Innovation (MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN), along with the FECYT logo. The Clarivate logo is also present. The main navigation bar includes 'Web of Science' and a search bar. A dropdown menu is open on the right side, listing various products: 'Web of Science', 'Master Journal List', 'InCites Benchmarking & Analytics', 'Journal Citation Reports™' (circled in red), 'Essential Science Indicators', 'Reference Manager', 'EndNote', and 'EndNote Click'. The main content area shows a search interface with tabs for 'DOCUMENTS' and 'RESEARCHERS'. The 'DOCUMENTS' tab is active, showing a search bar with the text 'Example: liver disease india singh' and a search button. Below the search bar are buttons for '+ Add row', '+ Add date range', and 'Advanced Search'. At the bottom of the page, there is a promotional banner for a personalized homepage dashboard with a 'Sign in to access' button.



# Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



The screenshot shows the top navigation bar of the Journal Citation Reports website. It includes the Clarivate logo, a 'Products' menu, and navigation links for 'Journal Citation Reports™', 'Journals', 'Categories', 'Publishers', and 'Countries/Regions'. On the right side of the navigation bar, there are links for 'My favorites', 'Sign In', and a 'Register' button.

The main content area features a large purple banner with the text 'The world's leading journals and publisher-neutral data'. Below this banner is a search bar with the placeholder text 'Journal name/abbreviation, ISSN/eISSN, category, publisher, country/region' and a search icon.

Below the search bar, there is a section titled 'Already have a manuscript?' with a subtext 'Find relevant, reputable journals for potential publication of your research using Manuscript matcher.' and a 'Match my manuscript' button.

At the bottom of the main content area, there is a section titled 'See full listings and refine your search by' with four icons representing 'Journals', 'Categories', 'Publishers', and 'Countries/Regions'.

The footer contains the following links: © 2023 Clarivate, Legal center, Privacy notice, Cookie policy, Configuración de cookies, Copyright notice, and Help.

# Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



Clarivate Products

Journal Citation Reports™ Journals Categories Publishers Countries/Regions My favorites Sign In Register

## The world's leading journals and publisher-neutral data

**Computer Science Review**

JOURNAL NAME

ISSN/ISSN

1574-0137 / 1876-7745

1 result >

CATEGORY NAME

There are no Categories that match your search.

PUBLISHER NAME

There are no Publishers that match your search.

COUNTRY/REGION NAME

There are no Countries/Regions that match your search.

Journals Categories Publishers Countries/Regions



# Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



Clarivate Products

**Journal Citation Reports™** Journals Categories Publishers Countries/Regions My favorites Sign In Register

---

Search results > Journal profile Favorite Export

JCR YEAR  
2022

## Computer Science Review

ISSN  
**1574-0137**

EISSN  
**1876-7745**

JCR ABBREVIATION  
**COMPUT SCI REV**

ISO ABBREVIATION  
**Comput. Sci. Rev.**

### Journal information

EDITION  
Science Citation Index Expanded (SCIE)

CATEGORY  
COMPUTER SCIENCE, THEORY & METHODS - SCIE  
COMPUTER SCIENCE, SOFTWARE ENGINEERING - SCIE  
COMPUTER SCIENCE, INFORMATION SYSTEMS - SCIE

LANGUAGES English	REGION NETHERLANDS	1ST ELECTRONIC JCR YEAR 2019
----------------------	-----------------------	---------------------------------

### Publisher information

PUBLISHER ELSEVIER	ADDRESS RADARWEG 29, 1043 NX AMSTERDAM, NETHERLANDS	PUBLICATION FREQUENCY 4 issues/year
-----------------------	---	--

# Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



## Journal's performance

### Journal Impact Factor

The Journal Impact Factor (JIF) is a journal-level metric calculated from data indexed in the Web of Science Core Collection. It should be used with careful attention to the many factors that influence citation rates, such as the volume of publication and citations characteristics of the subject area and type of journal. The Journal Impact Factor can complement expert opinion and informed peer review. In the case of academic evaluation for tenure, it is inappropriate to use a journal-level metric as a proxy measure for individual researchers, institutions, or articles. [Learn more](#)

2022 JOURNAL IMPACT FACTOR

**12.9**

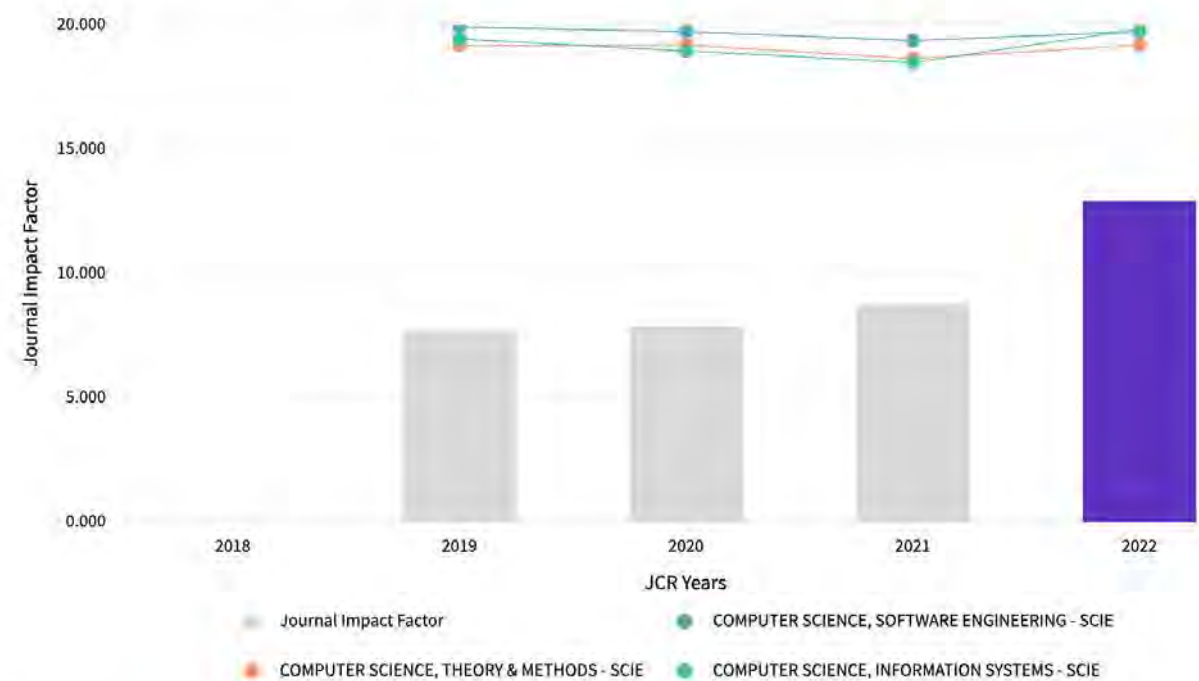
[View calculation](#)

JOURNAL IMPACT FACTOR WITHOUT SELF CITATIONS

**12.9**

[View calculation](#)

### Journal Impact Factor Trend 2022



[View all years](#)

### Journal Impact Factor contributing items

[Export](#)

Citable items (142)

Citing Sources (756)

TITLE	CITATION COUNT
A survey on deep learning and its applications	118
Conceptual and empirical comparison of dimensionality reduction algorithms (PCA, KPCA, LDA, MDS, SVD, LLE, ISOMAP, LE, ICA, t-SNE)	82
Background subtraction in real applications: Challenges, current models and future directions	48
A survey of safety and trustworthiness of deep neural networks: Verification, testing, adversarial attack and defence, and interpretability?	45
A systematic literature review on machine learning applications for consumer sentiment analysis using online reviews	42
Big data and IoT-based applications in smart environments: A systematic review	42
Community detection in node-attributed social networks: A survey	38
Leveraging Deep Learning and IoT big data analytics to support the smart cities development: Review and future directions	38
Nature-inspired algorithms for Wireless Sensor Networks: A comprehensive survey	35
Integrating blockchain technology into the energy sector - from theory of blockchain to research and application of energy blockchain	33

[Export](#)

100%

75%

50%

25%

0%

JIF Percentile in Category

15 ?



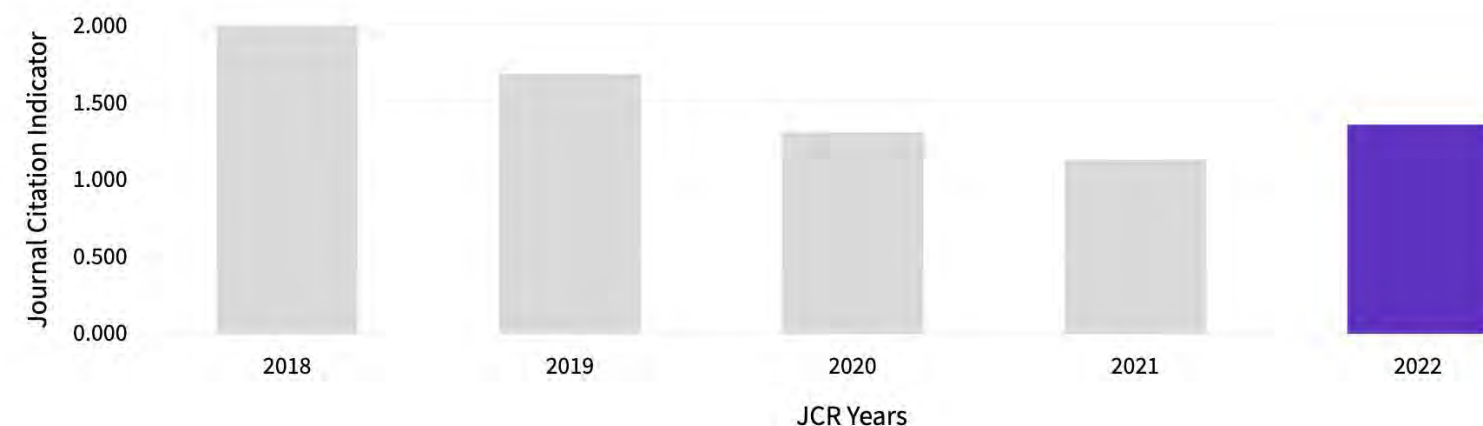
# Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



## Journal Citation Indicator (JCI) [Export](#)

**1.36**

The Journal Citation Indicator (JCI) is the average Category Normalized Citation Impact (CNCI) of citable items (articles & reviews) published by a journal over a recent three year period. The average JCI in a category is 1. Journals with a JCI of 1.5 have 50% more citation impact than the average in that category. It may be used alongside other metrics to help you evaluate journals. [Learn more](#)

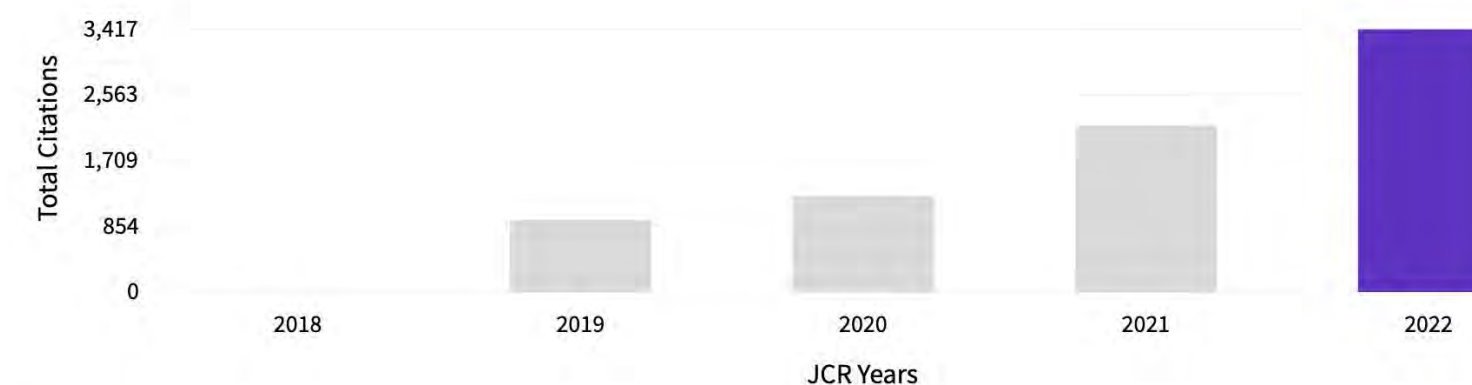


[View all years](#)

## Total Citations [Export](#)

**3,417**

The total number of times that a journal has been cited by all journals included in the database in the JCR year. Citations to journals listed in JCR are compiled annually from the JCR years combined database, regardless of which JCR edition lists the journal.



[View all years](#)

# Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



## Citation distribution

Export

The Citation Distribution shows the frequency with which items published in the year or two years prior were cited in the JCR data year (i.e., the component of the calculation of the JIF). The graph has similar functionality as the JIF Trend graph, including hover-over data descriptions for each data point, and an interactive legend where each data element's legend can be used as a toggle. You can view Articles, Reviews, or Non-Citable (other) items to the JIF numerator. [Learn more](#)

ARTICLE CITATION MEDIAN

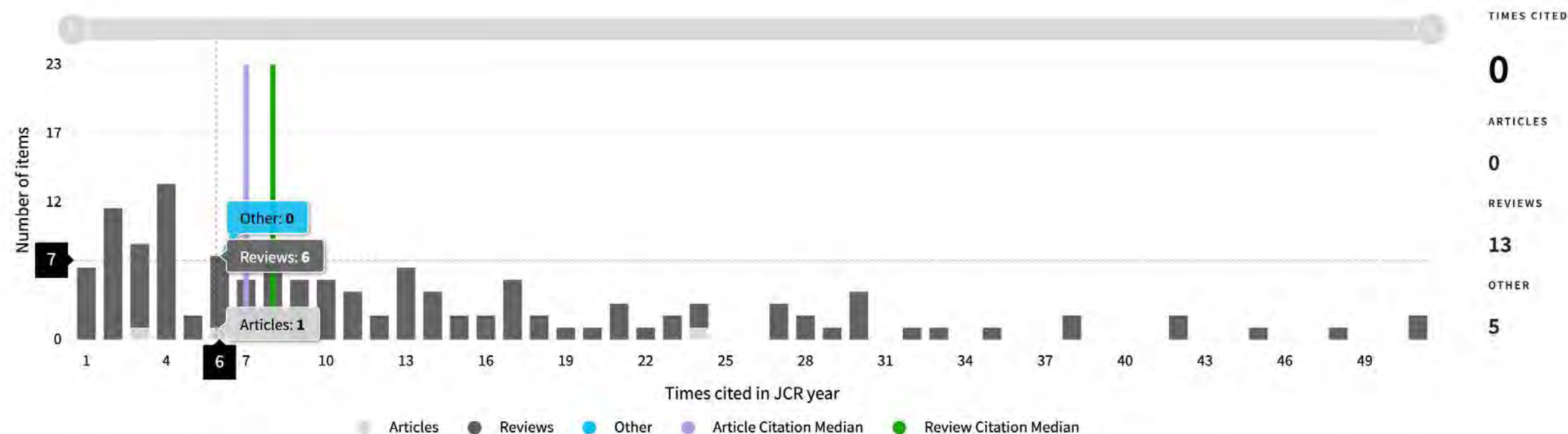
7

REVIEW CITATION MEDIAN

8

UNLINKED CITATIONS

16





# Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



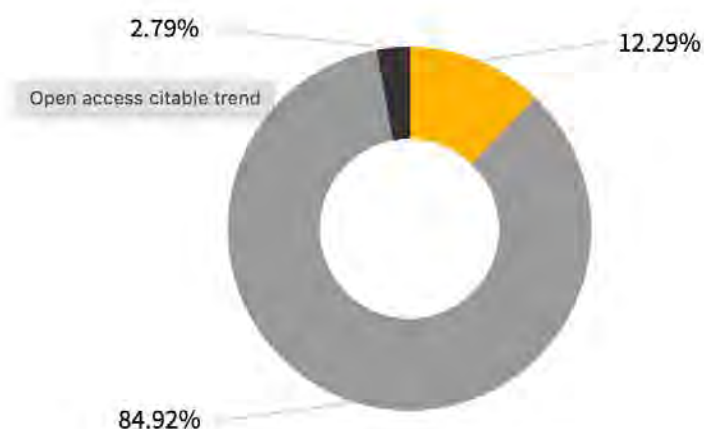
## Open Access (OA)

Export

The data included in this tile summarizes the items published in the journal in the JCR data year and in the previous two years. This three-year set of published items is used to provide descriptive analysis of the content and community of the journal. [Learn more](#)

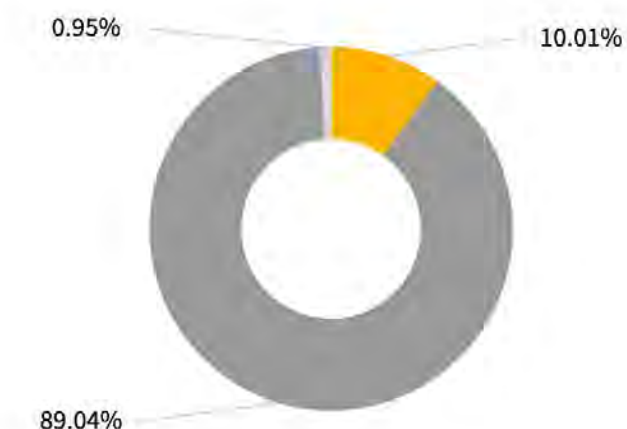
### Items

TOTAL CITABLE 174  
% OF CITABLE OA 12.64%



### Citations\*

TOTAL CITABLE 1,880  
% OF CITABLE OA 10.11%



UNLINKED CITATIONS: 18 / 0.95%

\*Citations in 2022 to items published in [2020 - 2022]

# Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



## Rank by Journal Impact Factor

Journals within a category are sorted in descending order by Journal Impact Factor (JIF) resulting in the Category Ranking below. A separate rank is shown for each category in which the journal is listed in JCR. Data for the most recent year is presented at the top of the list, with other years shown in reverse chronological order. [Learn more](#)

EDITION  
Science Citation Index Expanded (SCIE)

CATEGORY  
COMPUTER SCIENCE, INFORMATION SYSTEMS

2/158

JCR YEAR	JIF RANK	JIF QUARTILE	JIF PERCENTILE	
2022	2/158	Q1	99.1	
2021	13/164	Q1	92.38	
2020	9/161	Q1	94.72	
2019	5/156	Q1	97.12	

EDITION  
Science Citation Index Expanded (SCIE)

CATEGORY  
COMPUTER SCIENCE, SOFTWARE ENGINEERING

2/108

JCR YEAR	JIF RANK	JIF QUARTILE	JIF PERCENTILE	
2022	2/108	Q1	98.6	
2021	4/110	Q1	96.82	
2020	2/108	Q1	98.61	
2019	1/108	Q1	99.54	

## Rank by Journal Impact Factor

Journals within a category are sorted in descending order by Journal Impact Factor (JIF) resulting in the Category Ranking below. A separate rank is shown for each category in which the journal is listed in JCR. Data for the most recent year is presented at the top of the list, with other years shown in reverse chronological order. [Learn more](#)

EDITION  
Science Citation Index Expanded (SCIE)

CATEGORY  
COMPUTER SCIENCE, THEORY & METHODS

5/111

JCR YEAR	JIF RANK	JIF QUARTILE	JIF PERCENTILE	
2022	5/111	Q1	95.9	
2021	8/110	Q1	93.18	
2020	5/110	Q1	95.91	
2019	5/108	Q1	95.83	





# Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



## Rank by Journal Citation Indicator (JCI) <sup>1</sup>

Journals within a category are sorted in descending order by Journal Citation Indicator (JCI) resulting in the Category Ranking below. A separate rank is shown for each category in which the journal is listed in JCR. Data for the most recent year is presented at the top of the list, with other years shown in reverse chronological order. [Learn more](#)

CATEGORY  
COMPUTER SCIENCE, INFORMATION SYSTEMS  
**37/251**

JCR YEAR	JCI RANK	JCI QUARTILE	JCI PERCENTILE
2022	37/251	Q1	85.46
2021	52/246	Q1	79.07
2020	35/223	Q1	84.53
2019	17/223	Q1	92.60
2018	13/220	Q1	94.32
2017	12/216	Q1	94.68

CATEGORY  
COMPUTER SCIENCE, SOFTWARE ENGINEERING  
**15/132**

JCR YEAR	JCI RANK	JCI QUARTILE	JCI PERCENTILE
2022	15/132	Q1	89.02
2021	21/133	Q1	84.59
2020	14/128	Q1	89.45
2019	10/127	Q1	92.52
2018	3/126	Q1	98.02
2017	3/125	Q1	98.00



## Rank by Journal Citation Indicator (JCI) <sup>1</sup>

Journals within a category are sorted in descending order by Journal Citation Indicator (JCI) resulting in the Category Ranking below. A separate rank is shown for each category in which the journal is listed in JCR. Data for the most recent year is presented at the top of the list, with other years shown in reverse chronological order. [Learn more](#)

CATEGORY  
COMPUTER SCIENCE, THEORY & METHODS  
**16/145**

JCR YEAR	JCI RANK	JCI QUARTILE	JCI PERCENTILE
2022	16/145	Q1	89.31
2021	19/143	Q1	87.06
2020	16/137	Q1	88.69
2019	12/137	Q1	91.61
2018	9/135	Q1	93.70
2017	12/132	Q1	91.29



# Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



## Citation network

### Cited Half-life

**2.7 years**

The Cited Half-Life is the median age of the items in this journal that were cited in the JCR year. Half of a journal's cited items were published more recently than the cited half-life.

TOTAL NUMBER OF CITES

**3,417**

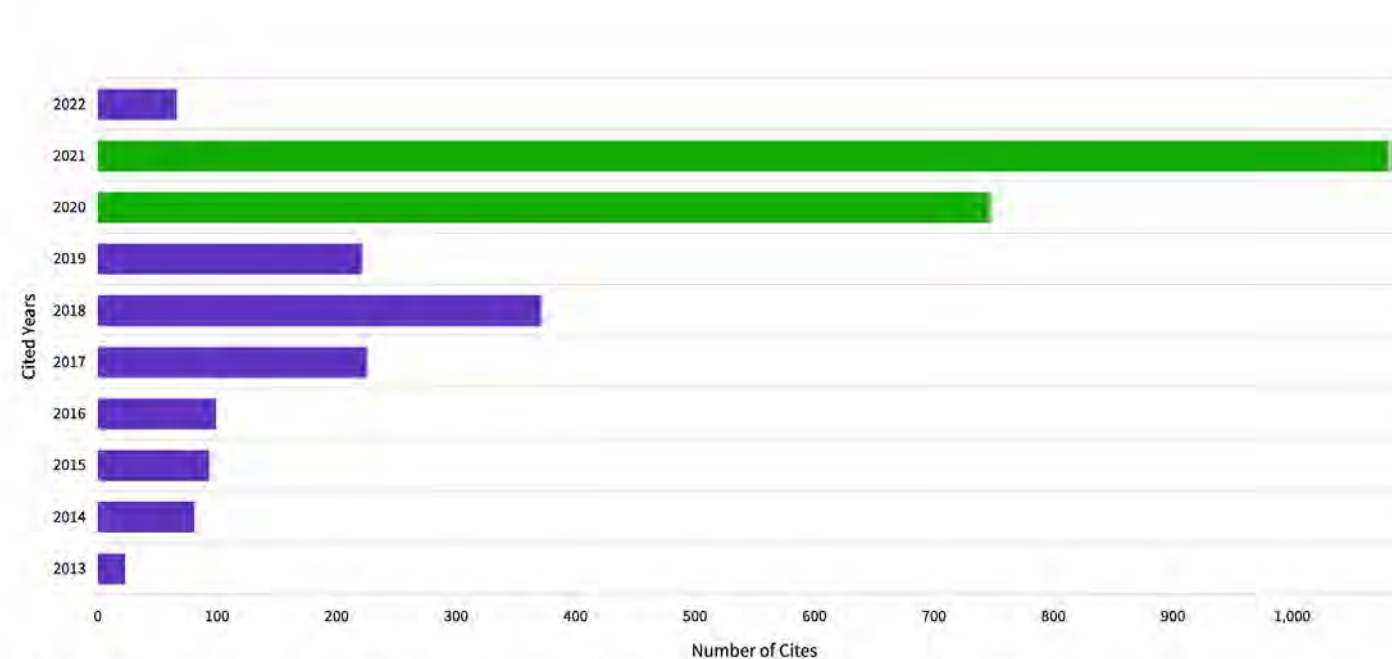
NON SELF-CITATIONS

**3,407**

SELF-CITATIONS

**10**

Cited Half-life Data



● Non-self citations: citations to the journal from the items in other sources  
 ● Citations to items in the journal from items in the same journal  
 ● Citations used to calculate the Impact Factor

### Citing Half-life

**6.0 years**

The Citing Half-Life is the median age of items in other publications cited by this journal in the JCR year.

TOTAL NUMBER OF CITES

**4,932**

NON SELF-CITATIONS

**4,922**

SELF-CITATIONS

**10**

Citing Half-life Data

[Export](#)

CITED YEAR	# OF CITES FROM 2022	CUMULATIVE %	# OF CITING SOURCES
<b>All years</b>	<b>3,417 citations</b>	<b>100.00%</b>	<b>1,157 sources</b> >
2022	66 citations	1.93%	47 sources >
2021	1,084 citations	33.66%	484 sources >
2020	748 citations	55.55%	370 sources >
2019	222 citations	62.04%	144 sources >
2018	372 citations	72.93%	247 sources >
2017	226 citations	79.54%	159 sources >
2016	99 citations	82.44%	67 sources >
2015	94 citations	85.19%	74 sources >
2014	81 citations	87.56%	62 sources >
2013	23 citations	88.24%	22 sources >
Older	402 citations		



# Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI

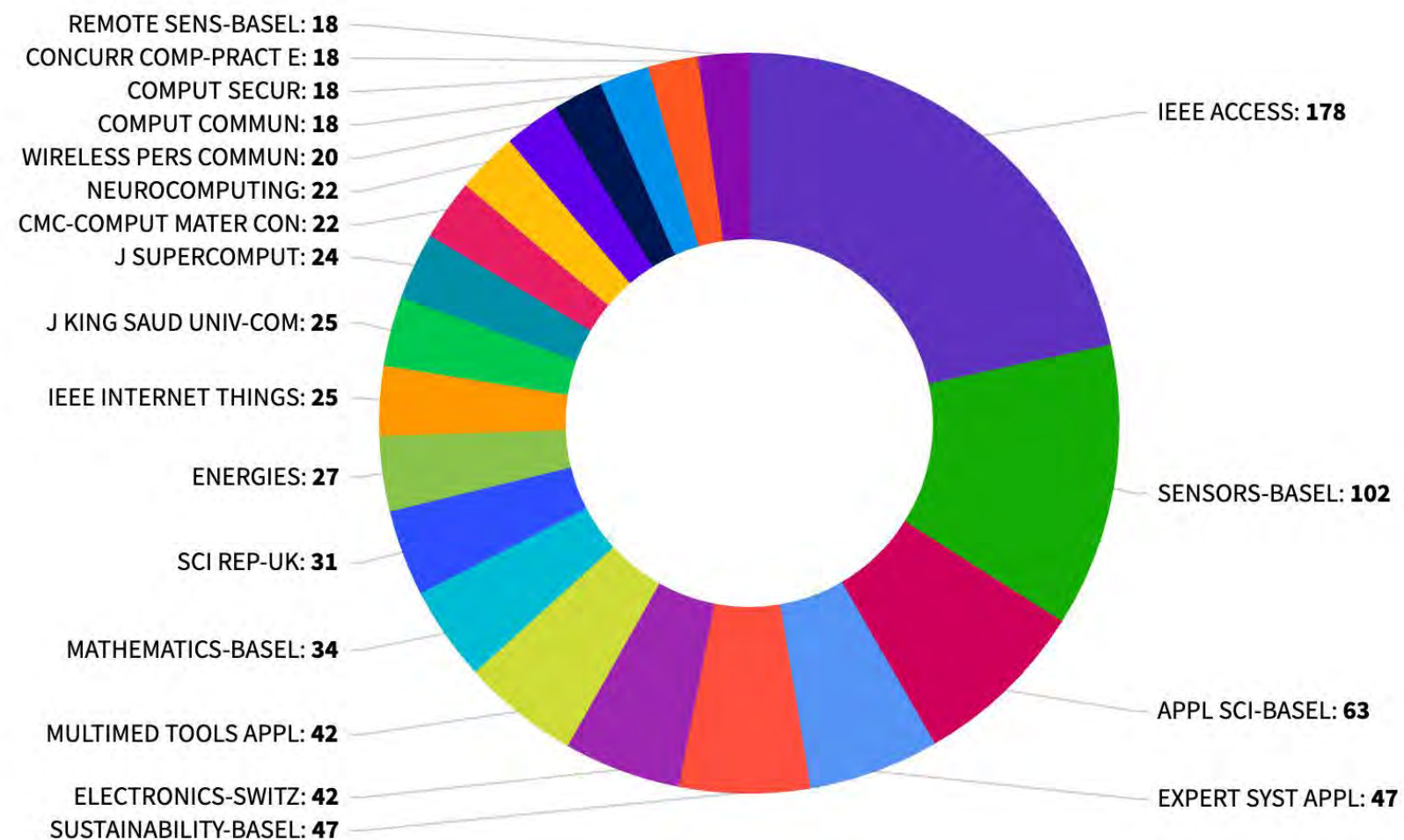


## Journal Citation Relationships

Cited Data

Citing Data

Top 20 journals citing COMPUT SCI REV by number of citations



# Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



## Content metrics

### Source data

This tile shows the breakdown of document types published by the journal. Citable Items are Articles and Reviews. For the purposes of calculating JIF, a JCR year considers the publications of that journal in the two prior years. [Learn more](#)

### 32 total citable items

	ARTICLES	REVIEWS	COMBINED(C)	OTHER DOCUMENT TYPES(D)	PERCENTAGE
NUMBER IN JCR YEAR 2022 (A)	1	31	32	0	100%
NUMBER OF REFERENCES (B)	153	4,779	4,932	0	100%
RATIO (B/A)	153.0	154.2	154.1	N/A	

Source data table

### Average JIF Percentile

Export

The Average Journal Impact Factor Percentile takes the sum of the JIF Percentile rank for each category under consideration, then calculates the average of those values. [Learn more](#)

ALL CATEGORIES AVERAGE  
**97.9**

EDITION  
Science Citation Index Expanded

COMPUTER SCIENCE, INFORMATION SYSTEMS  
**99.1**

COMPUTER SCIENCE, SOFTWARE ENGINEERING  
**98.6**

COMPUTER SCIENCE, THEORY & METHODS  
**95.9**

### Contributions by organizations

Export

Organizations that have contributed the most papers to the journal in the most recent three-year period. [Learn more](#)

RANK	ORGANIZATION	COUNT
1	NATIONAL INSTITUTE OF TECHNOLOGY (NIT SYSTEM)	14
2	UNIVERSITAT POLITECNICA DE CATALUNYA	9
3	UNIVERSITE DE SFAX	5
4	CENTRE NATIONAL DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE (CNRS)	4
-	DALIAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY	4
-	UNIVERSITE DE LA MANOUBA	4
-	UNIVERSITE DE SOUSSE	4
-	VIT BHOPAL UNIVERSITY	4
9	DE MONTFORT UNIVERSITY	3
-	EGYPTIAN KNOWLEDGE BANK (EKB)	3

### Contributions by country/region

Export

Countries or Regions that have contributed the most papers to the journal in the most recent three-year period. [Learn more](#)

RANK	COUNTRY / REGION	COUNT
1	India	54
2	CHINA MAINLAND	16
3	Tunisia	14
4	England	12
-	Spain	12
6	USA	11
7	France	10
-	Italy	10
-	Saudi Arabia	10
10	Australia	7



# Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI

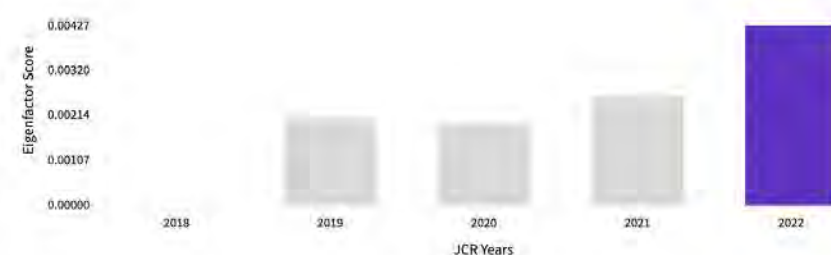


## Additional metrics

### Eigenfactor Score

**0.00427**

The Eigenfactor Score is a reflection of the density of the network of citations around the journal using 5 years of cited content as cited by the Current Year. It considers both the number of citations and the source of those citations, so that highly cited sources will influence the network more than less cited sources. The Eigenfactor calculation does not include journal self-citations. [Learn more](#)



### Normalized Eigenfactor

**0.93053**

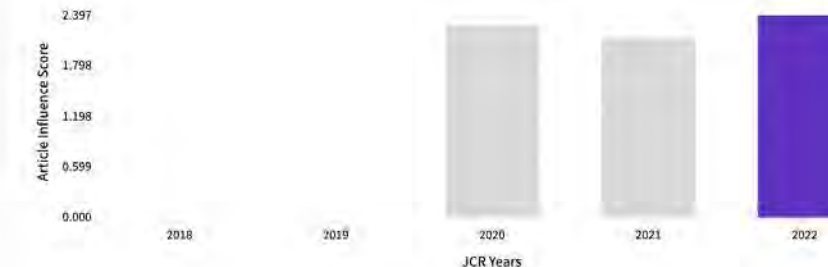
The Normalized Eigenfactor Score is the Eigenfactor score normalized, by rescaling the total number of journals in the JCR each year, so that the average journal has a score of 1. Journals can then be compared and influence measured by their score relative to 1. [Learn more](#)



### Article influence score

**2.397**

The Article Influence Score normalizes the Eigenfactor Score according to the cumulative size of the cited journal across the prior five years. The mean Article Influence Score for each article is 1.00. A score greater than 1.00 indicates that each article in the journal has above-average influence. [Learn more](#)



### 5 Year Impact Factor

**13.1**

[View Calculation](#)

The 5-year Impact Factor is the average number of times articles from the journal published in the past five years have been cited in the JCR year. It is calculated by dividing the number of citations in the JCR year by the total number of articles published in the five previous years. [Learn more](#)



### Immediacy Index

**2.1**

[View Calculation](#)

The Immediacy Index is the count of citations in the current year to the journal that reference content in this same year. Journals that have a consistently high Immediacy Index attract citations rapidly. [Learn more](#)



# Cálculo de los cuartiles en JCR de WoS <https://bit.ly/3VIPoaj>

In *Journal Citation Reports*, we provide quartile rankings based on rank for the Journal Impact Factor. In *Journal Citation Reports*, quartiles are defined as the following:

Q1	$0.0 < Z \leq 0.25$	Highest ranked journals in a category
Q2	$0.25 < Z \leq 0.5$	
Q3	$0.5 < Z \leq 0.75$	
Q4	$0.75 < Z$	Lowest ranked journals in a category

Z is defined as:

$$Z = (X/Y)$$

Where X is the journal rank in category and Y is the number of journals in the category.

Examples:

When sorted by Impact Factor, if a journal is rank 78 out of 314 in a category,  $Z = (78/314) = 0.248$  which is a Q1 journal.

When sorted by Impact Factor, if a journal is rank 102 out of 204 in a category,  $Z = (102/204) = 0.5$  which is a Q2 journal.



# Cambios anunciados en JCR <https://bit.ly/3nEpl05>

- Ampliar el JIF a todas las revistas de la WoS Core Collection a partir de junio de 2023
  - Esto significa que las revistas del Arts and Humanities Citation Index (AHCI) y del multidisciplinar Emerging Sources Citation Index (ESCI) del JCR recibirán por primera vez un JIF
- Se presentará el JIF con un decimal, en lugar de los tres decimales actuales, para animar a los usuarios a tener en cuenta otros indicadores y datos descriptivos del JCR a la hora de comparar revistas
  - El paso a mostrar el JIF con un decimal dará lugar a más clasificaciones empatadas. Esto afectará a las distribuciones de cuartiles del JIF, ya que los cuartiles se calculan en función del número de posiciones en una categoría determinada, y no simplemente del número de revistas de una categoría dividido equitativamente en cuatro
  - La distribución por cuartiles ha dado lugar normalmente a que aproximadamente el 25% de las revistas estén contenidas en cada cuartil, ya que los empates han sido poco frecuentes. Sin embargo, al aumentar el número de empates, la distribución cambia. Las revistas empatadas en el mismo rango no pueden dividirse entre dos cuartiles y con el aumento del número de empates algunos cuartiles contendrán un número mayor o menor de revistas que en años anteriores

# Cambios anunciados en JCR <https://bit.ly/3nEpl05>

**Change in display of decimal places in JIF will create more ties in rank and may impact the quartiles**

**JIF display to 3 decimal places**  
(today)

- No ties in rank
- Number of rank positions is equal to the number of journals
- JIF quartiles are evenly sized by number of rank positions
- **JIF quartiles are evenly sized by number of journals.**



**JIF display to 1 decimal place**  
(June 2023)

- Introduction of ties in rank (i.e., multiple journals with the same JIF)
- Number of rank positions is not equal to the number of journals
- JIF quartiles are evenly sized by number of rank positions
- **JIF quartiles are not evenly sized by number of journals.**

Note: Height of bar is representative of the number of journals in each JIF quartile



# Cambios anunciados en JCR <https://bit.ly/3nEpl05>

- En la edición de 2023 se seguirá proporcionando clasificaciones por categorías y asignando cuartiles JIF solo para las revistas indexadas en el Science Citation Index Expanded (SCIE) y el Social Sciences Citation Index (SSCI)
- También se proporcionarán clasificaciones separadas para las nueve categorías temáticas que están indexadas en múltiples ediciones. Por ejemplo, Psychiatry está incluida tanto en el SCIE como en el SSCI. En 2023, las revistas de Psychiatry en el SCIE se seguirán clasificando por separado de las revistas de Psychiatry en el SSCI
- En la versión del JCR de 2024, se añadirán las revistas AHCI y ESCI a las clasificaciones por categorías en el JCR y se les asignarán cuartiles JIF. Ya no habrá rankings de categorías específicos para cada edición y, en su lugar, se creará un único ranking para cada una de las 254 categorías que incluya revistas de las cuatro colecciones (SCIE, SSCI, AHCI y ESCI). Una vez más, tomando Psychiatry como ejemplo, habrá un único ranking de Psychiatry que incluye revistas indexadas en SCIE, SSCI y ESCI
- En el caso de AHCI, se introducirá en 2024 por primera vez clasificaciones para las 25 categorías únicas específicas de artes y humanidades. No habrá categorías específicas de ESCI; todas las revistas indexadas en ESCI entran dentro de las 254 categorías temáticas existentes en SCIE, SSCI y AHCI
- La inclusión de 9.000 revistas adicionales de AHCI y ESCI en las clasificaciones por categorías del JIF también afectará a las clasificaciones generales y a la distribución por cuartiles en el año 2024

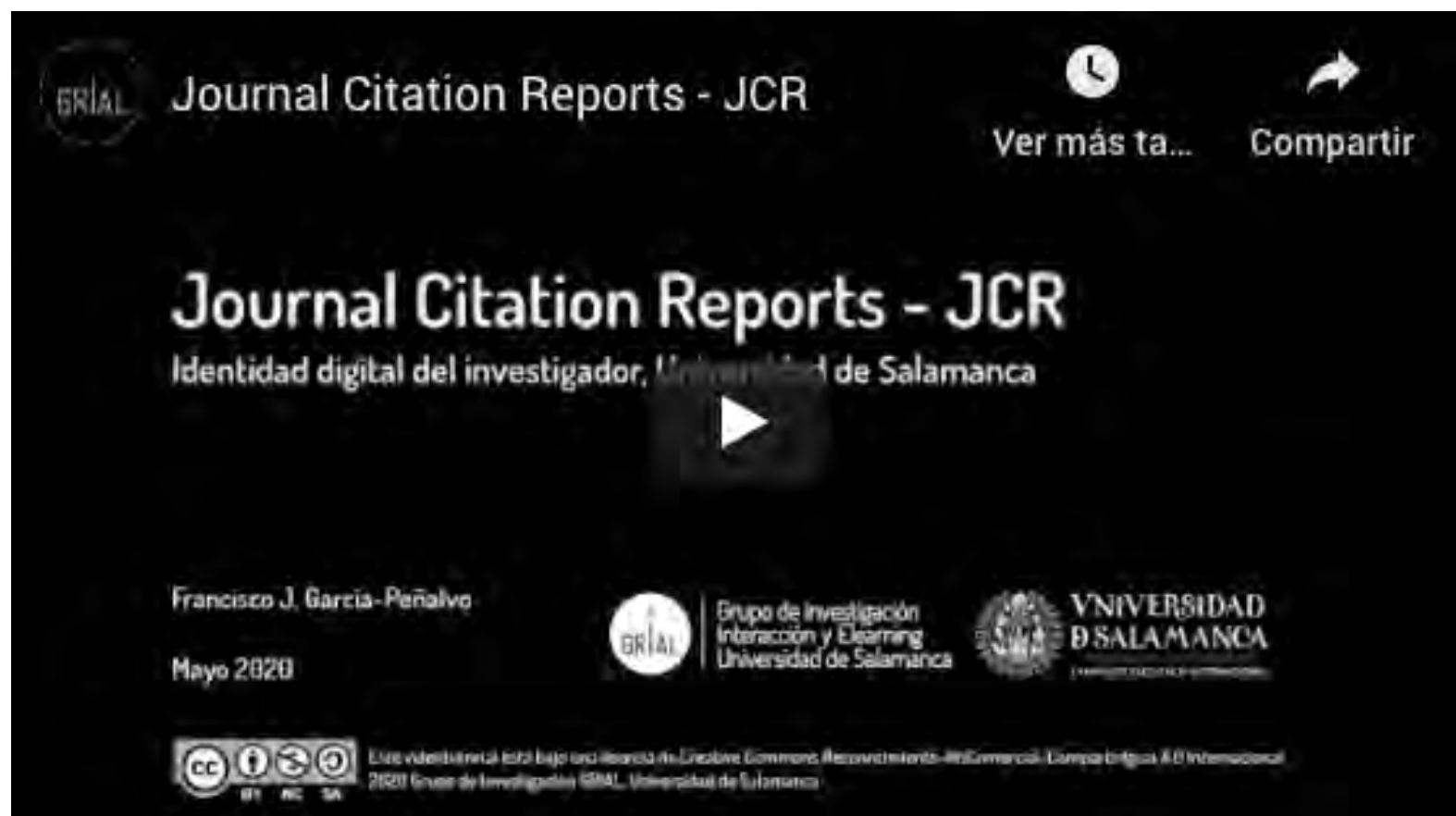
# Críticas al Journal Impact Factor de Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) [135, 145]



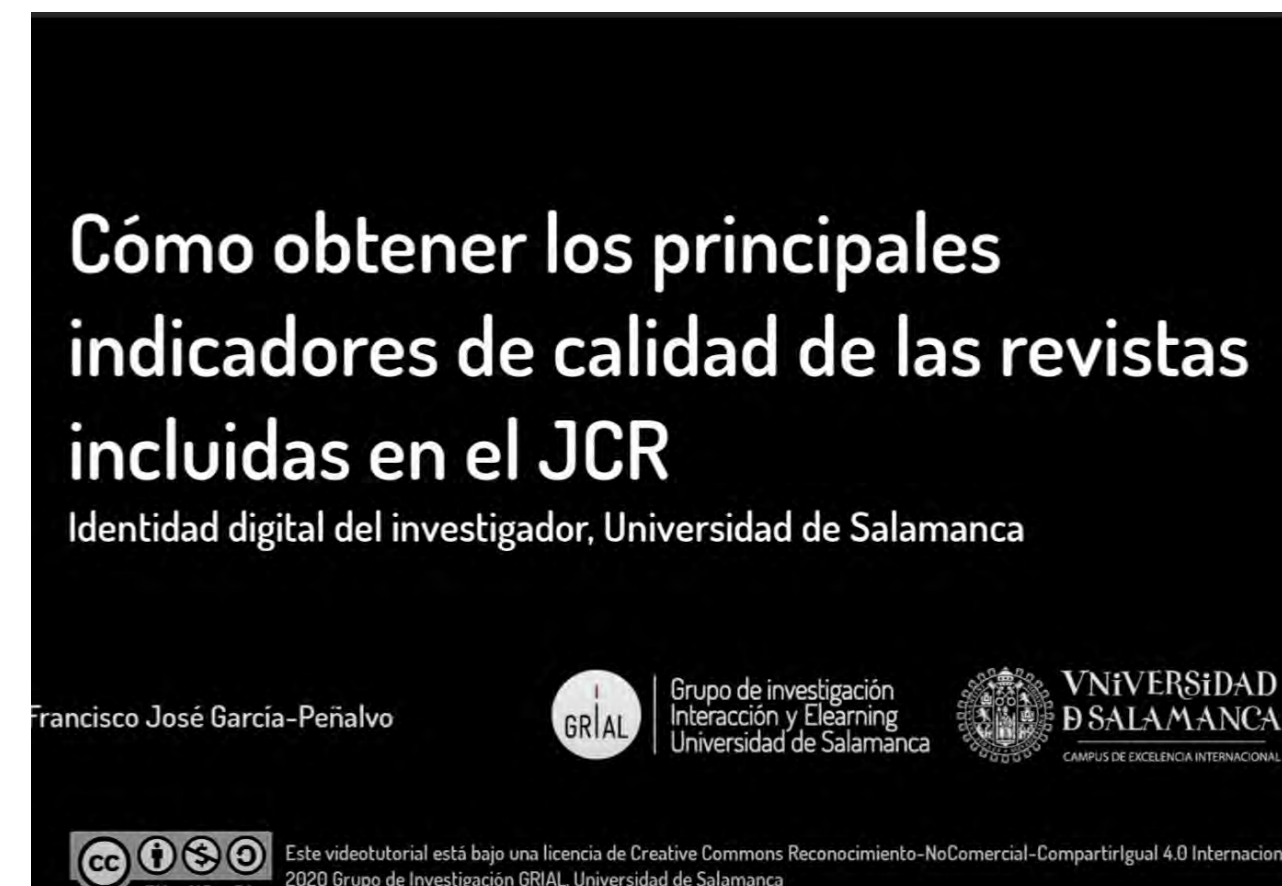
- Mide citas esperadas, no reales
- La ventana de citación de dos años es inadecuada para muchas disciplinas
- Los errores infravaloran el número real de citas recibidas
- La distribución del factor de impacto de JCR es una *power law*
  - El 80% de los artículos reciben menos citas de las esperadas
  - El 20% de los artículos reciben muchas más citas de las esperadas
- No se pueden comparar disciplinas porque hay distribuciones diferentes según el tamaño
- Pseudo-normalización, dado que los cuartiles se basan en posiciones no en valores
- No se pueden sumar los factores de impacto, lo que da lugar a indicadores no reales
- Los valores no discriminan, hay muchas revistas con factores de impacto similares y muy bajos
- La base de datos de referencia para el factor de impacto es incompleta con una cobertura muy sesgada
- No se deberían utilizar indicadores de revistas para la evaluación de investigadores



# Píldora de vídeo sobre la consulta de los impactos y cuartiles en JCR [146, 147]



<https://youtu.be/EXRjrb0hhvI>



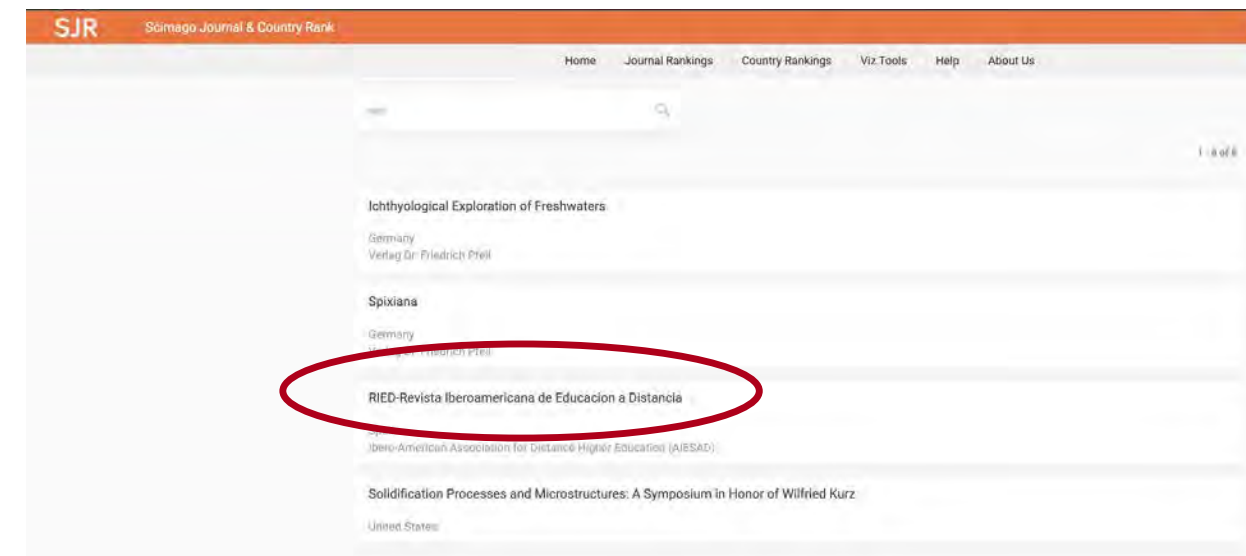
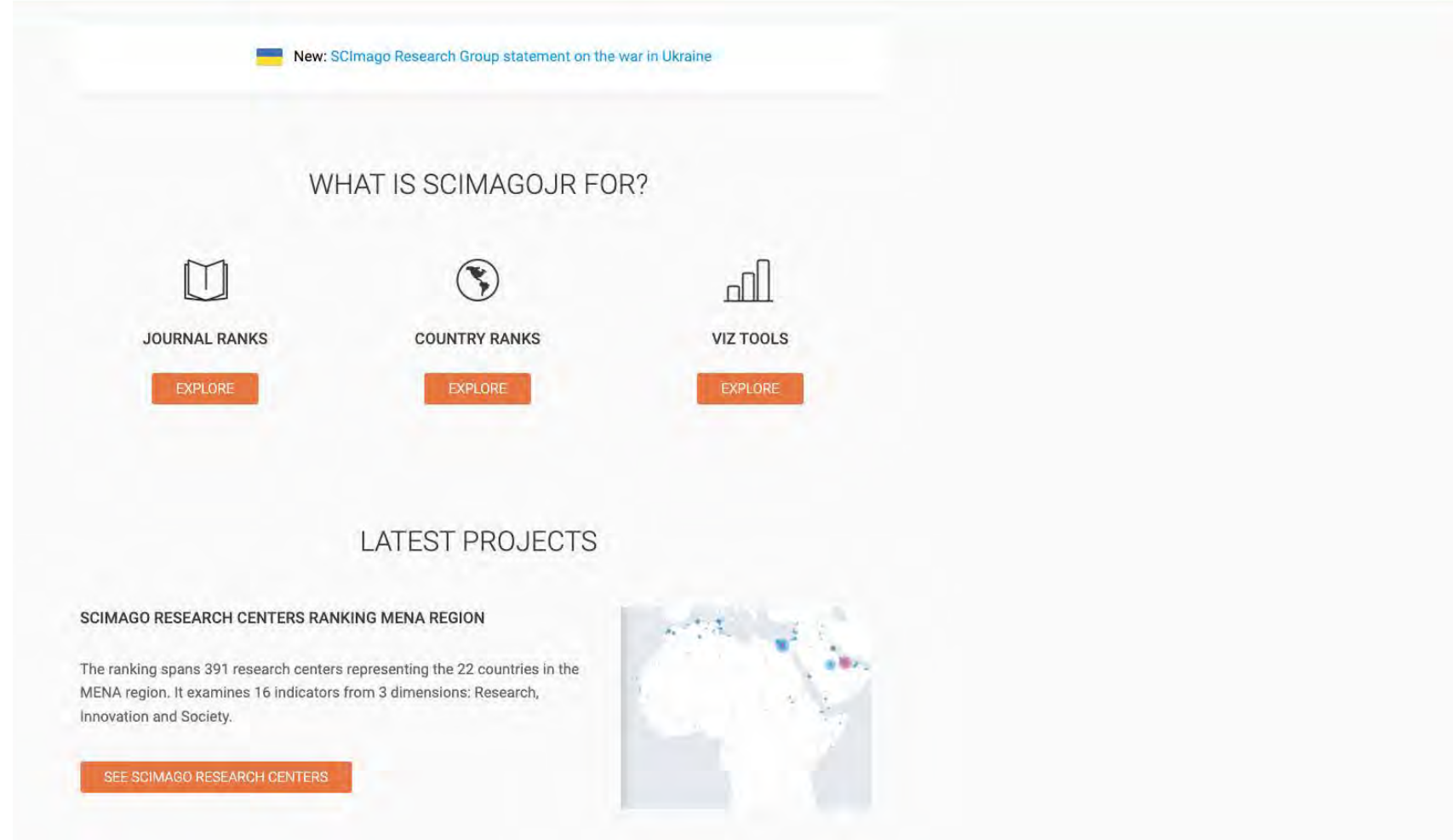
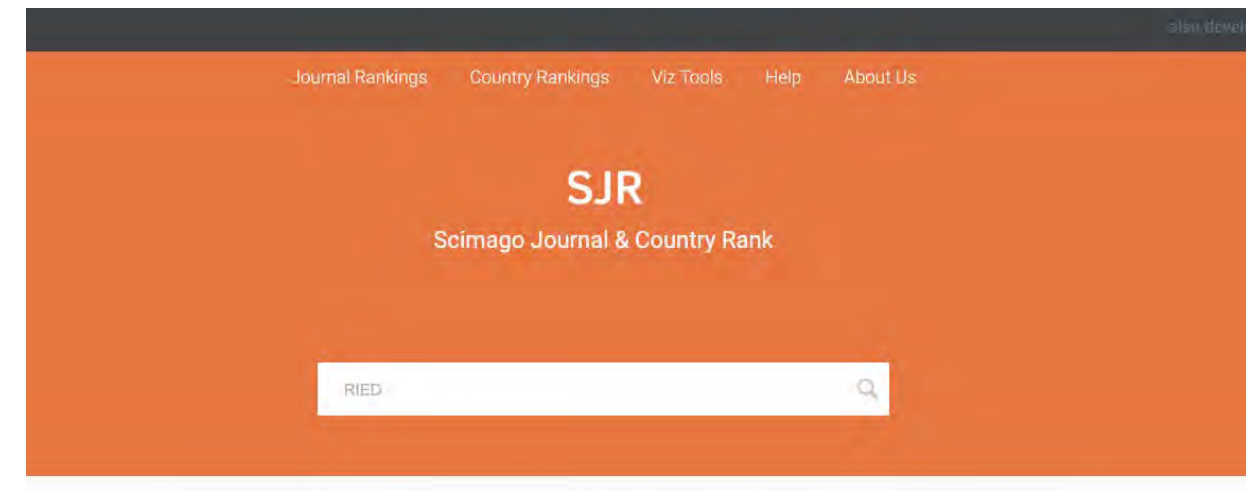
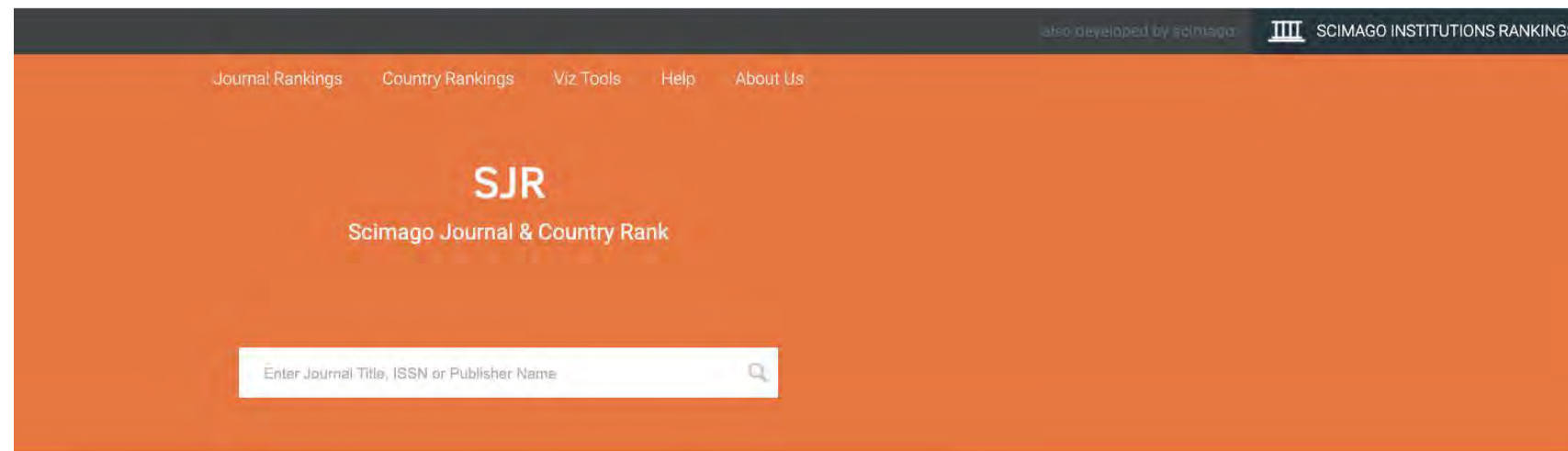
<https://youtu.be/0F3EWNGzg7Y>

# SJR (Scimago Journal Rank)


- SJR (Scimago Journal Rank) [148]
  - Es un índice de impacto semejante al JCR, pero elaborado a partir de la base de datos de SCOPUS
  - Analiza las citas durante un período de tres años
  - La calidad de las revistas en las que se incluyen las citas tiene influencia en el cálculo del índice
  - Se puede consultar en <http://www.scimagojr.com/>
  - A partir de 2017 da información sobre si la revista es de acceso abierto
  - Todos los datos se actualizan cada año, incluso los históricos, es decir, el SJR y el cuartil de las revistas puede variar en el tiempo



# SJR (Scimago Journal Rank)

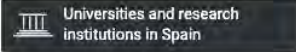
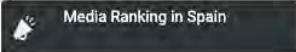



<http://www.scimagojr.com/>

also developed by scimago  SCIMAGO INSTITUTIONS RANKINGS

SJR Scimago Journal & Country Rank

## RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia

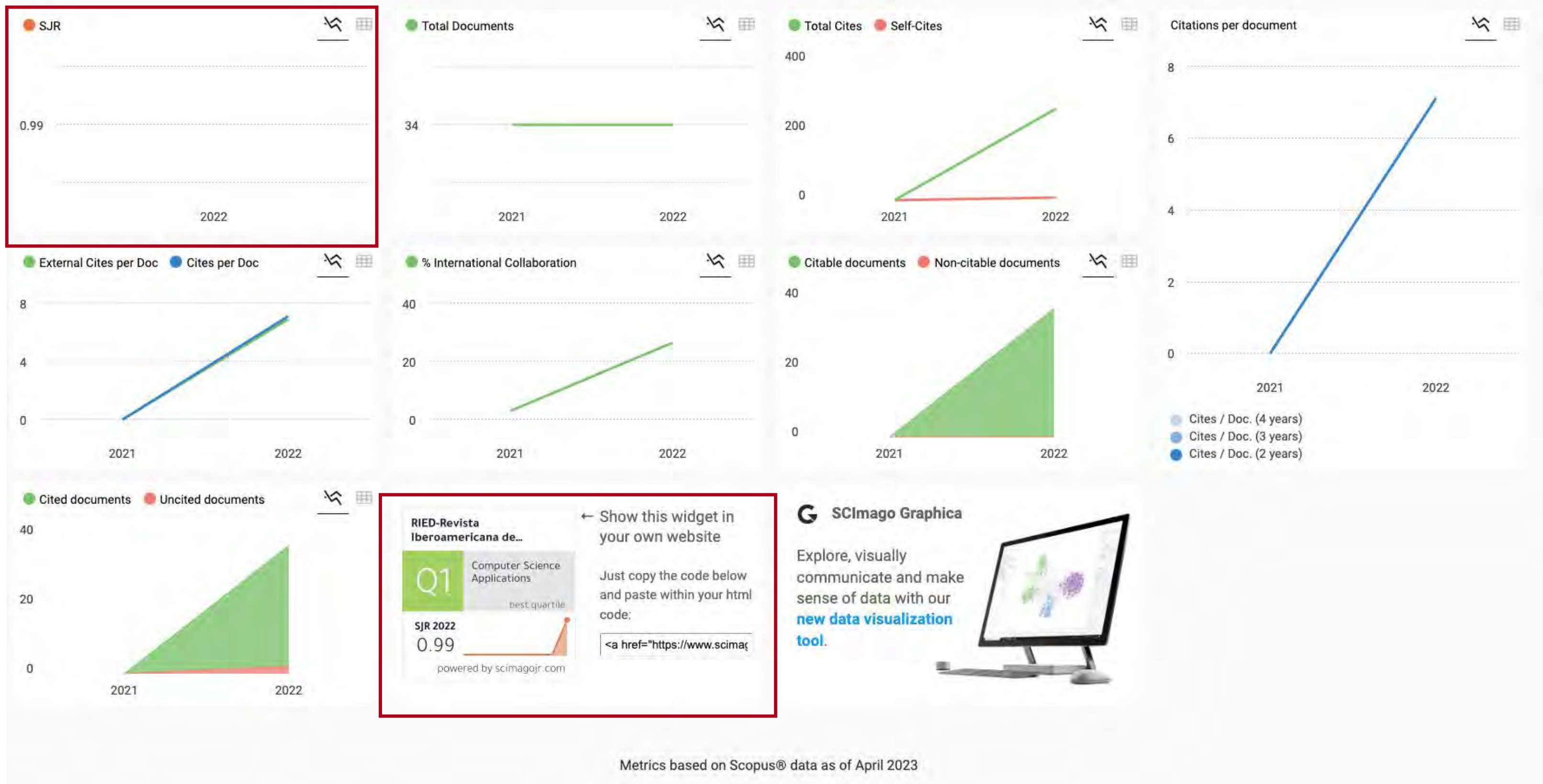
COUNTRY	SUBJECT AREA AND CATEGORY	PUBLISHER	H-INDEX
Spain  	Computer Science Computer Science Applications Social Sciences Education	Ibero-American Association for Distance Higher Education (AIESAD)	9
PUBLICATION TYPE	ISSN	COVERAGE	INFORMATION
Journals	13903306, 11382783	2021-2022	<a href="#">Homepage</a> <a href="#">How to publish in this journal</a> <a href="mailto:ried@edu.uned.es">ried@edu.uned.es</a>
SCOPE	The Ibero-American Association for Higher Distance Education (hereinafter AIESAD) is an entity created to promote Distance Education for the benefit of the peoples of Ibero-American (Latin America, Spain and Portugal). Among its objectives are those of research, information, training and exchange of experiences. The "RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia" (hereinafter RIED) is an instrument of AIESAD for the dissemination of scientific work within the field of open and distance education in different options and presentations. RIED is a peer-reviewed scientific journal, bilingual (since Vol. 27-1), that uses internationally accepted quality standards of prestigious scientific publications, and its scope is international, especially Latin American (Latin America, Spain and Portugal). The administrative management, the printed publication, the dissemination and distribution of this journal, is currently entrusted to the Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) in Ecuador; and the management, global and technical management of RIED is carried out through the OJS system (Open Journal System) from the National University of Distance Education (UNED) in Spain..		

 Join the conversation about this journal





# SJR (Scimago Journal Rank)



# Píldora de vídeo sobre la consulta de los impactos y cuartiles en SCIMago [149]



<https://youtu.be/b6yCELHKWxg>



# CiteScore

- Es un indicador orientado a la medición del impacto de las citas de una publicación científica específica en Scopus (<https://www.scopus.com/sources>)
- El cálculo del CiteScore se basa en el número de citas de documentos (artículos, reseñas, documentos de conferencias, capítulos de libros y documentos de datos) a lo largo de cuatro años, dividido por el número de los mismos tipos de documentos indizados en Scopus y publicados en esos mismos cuatro años
- El cambio a una ventana de 4 años se ha realizado en 2019 y se han recalculado todos los índices de años anteriores (anteriormente se utilizaba una ventana de 3 años)
- Una ventana de 3 años es suficiente para capturar el pico de citación para la mayoría de las disciplinas. Sin embargo, se ha elegido una ventana de 4 años para que se incluyera en la ecuación un año más reciente, lo que hace que el cálculo sea más robusto y estable

# CiteScore

## CiteScore 2022 methodology

CiteScore 2022 counts the citations received in 2019-2022 to articles, reviews, conference papers, book chapters and data papers published in 2019-2022, and divides this by the number of publications published in 2019-2022.



Want to learn more? Visit [Citescore FAQ](#)

CiteScoreTracker 2023 uses the same methodology with citations based on the latest 2023 data.

## Frequency

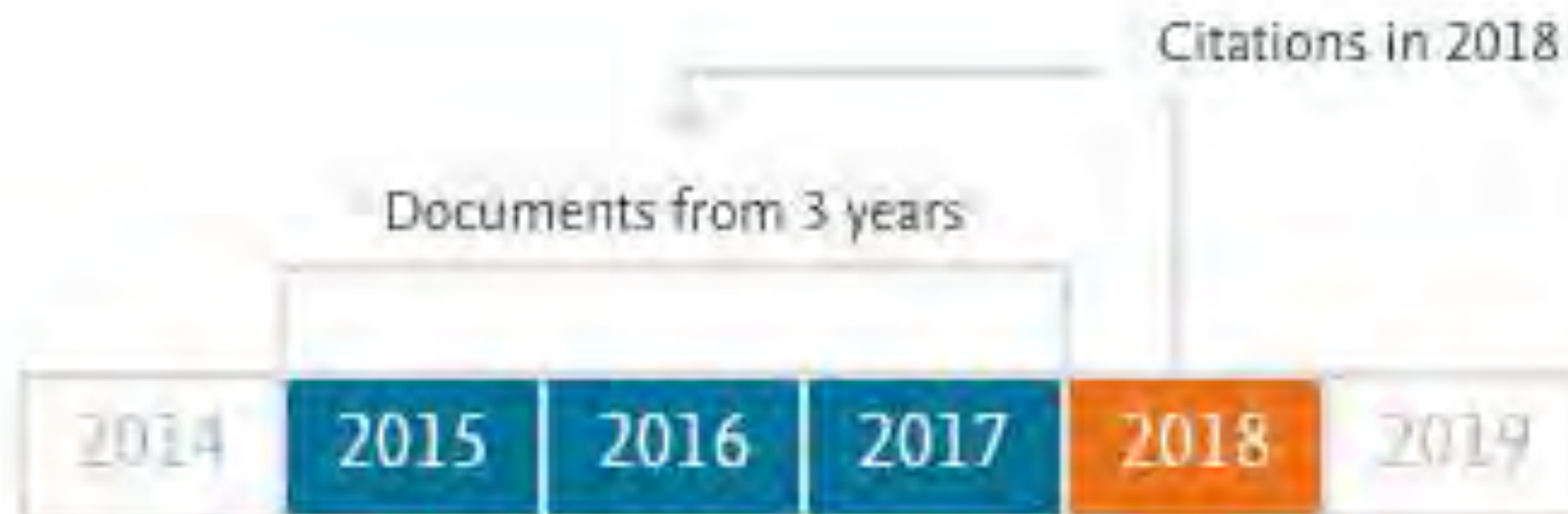
	CiteScore	CiteScoreTracker
Calculated	Annually	12 times per year
Updates	None	Monthly
4-year publication window		
Publication types		

Por ejemplo, el CiteScore 2022 cuenta las citas recibidas en 2019-2022 de artículos, reseñas, documentos de conferencias, capítulos de libros y documentos de datos publicados en 2019-2022, y las divide por el número de estos documentos publicados en 2019-2022 <https://bit.ly/3VFDzBy>



# CiteScore

- Antes de 2019 se calculaba de esta forma



# CiteScore

- Qué se incluye en el cálculo de CiteScore
  - Tanto el numerador como el denominador de CiteScore incluyen los mismos cinco tipos de documentos (artículos, reseñas, documentos de conferencias, capítulos de libros y documentos de datos) para mayor coherencia
  - Los artículos en prensa están indexados en Scopus, pero no se incluyen en el cálculo de CiteScore
  - Los artículos en prensa en Scopus no se procesan de la misma manera que los artículos normales de Scopus. Por ejemplo, en Scopus la lista de referencias citadas no está disponible para los artículos en prensa y, por tanto, no aportan citas a otros documentos de la misma manera que los artículos regulares de Scopus



# CiteScore

- Las métricas de CiteScore (no las métricas de CiteScore Tracker) se publican una vez al año y no cambian, por lo que son adecuadas para informar sobre el impacto de la citación de un título de la serie. Scopus.com es una base de datos dinámica y cambia diariamente
- Las métricas CiteScore se crean a partir de una instantánea de Scopus y representan el rendimiento relativo de los títulos de la serie en ese momento. Las métricas de los años anteriores se han calculado recreando la base de datos de Scopus tal y como estaba en un grado consistente de completitud (alrededor del 95%) para las métricas de cada año

# CiteScore

- CiteScore Tracker
  - Se calcula de la misma manera que CiteScore, pero para el año actual en lugar de los años anteriores, completo
  - El cálculo del CiteScore Tracker se actualiza cada mes, como una indicación actual del rendimiento de un título
  - El numerador (recuento de citas) de la métrica del año actual se acumula cada mes a medida que se reciben citas adicionales, de modo que la construcción es consistente con la construcción del CiteScore del año completo. El rastreador CiteScore no se basa en una ventana de 12 meses
  - Los valores métricos se fijan alrededor de la primavera, entonces el Tracker se calcula para el año siguiente. Por ejemplo, el CiteScore Tracker 2023 estará completo y fijado alrededor de mayo de 2022, cuando el CiteScore Tracker 2023 comenzará a mostrarse en Scopus.com



# CiteScore



Scopus Preview

Author Search Sources [Create account](#) [Sign in](#)

## Sources

Enter title  
Title  [Find sources](#)  
RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia

Filter refine list  
[Apply](#) [Clear filters](#)

Display options  
 Display only Open Access journals  
Counts for 4-year timeframe  
 No minimum selected  
 Minimum citations \_\_\_\_\_  
 Minimum documents \_\_\_\_\_  
Citescore highest quartile  
 Show only titles in top 10 percent  
 1st quartile  
 2nd quartile  
 3rd quartile  
 4th quartile

44,737 results [Download Scopus Source List](#) [Learn more about Scopus Source List](#)

All [Export to Excel](#) [Save to source list](#) View metrics for year: 2022

	Source title ↓	CiteScore ↓	Highest percentile ↓	Citations 2019-22 ↓	Documents 2019-22 ↓	% Cited ↓
<input type="checkbox"/> 1	Ca-A Cancer Journal for Clinicians	642.9	99% 1/366 Oncology	69.429	108	94
<input checked="" type="checkbox"/> 2	Nature Reviews Molecular Cell Biology	164.4	99% 1/380 Molecular Biology	32.874	200	93
<input type="checkbox"/> 3	New England Journal of Medicine	134.4	99% 1/830 General Medicine	310.795	2313	85
<input type="checkbox"/> 4	The Lancet	133.2	99% 2/830 General Medicine	240.101	1803	74
<input type="checkbox"/> 5	Nature Reviews Drug Discovery	123.8	99%	22.277	180	88

# CiteScore



Scopus Preview

Author Search Sources ? Create acc

## Sources

Title  Find sources

Title: RIED-Revista Iberoamericana De Educacion A Distancia x

Filter refine list

Apply Clear filters

Display options

- Display only Open Access journals
- Counts for 4-year timeframe
  - No minimum selected
  - Minimum citations \_\_\_\_\_
  - Minimum documents \_\_\_\_\_
- Citescore highest quartile
  - Show only titles in top 10 percent
  - 1st quartile
  - 2nd quartile

1 result

Download Scopus Source List Learn more about Scopus Source List

All Export to Excel Save to source list View metrics for year: 2022

	Source title ↓	CiteScore ↓	Highest percentile ↓	Citations 2019-22 ↓	Documents 2019-22 ↓	% Cited ↓
<input type="checkbox"/> 1	RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia <i>Open Access</i>	5.3	87% 178/1469 Education	363	68	72

Top of page



# CiteScore

## Sources

Title  [Find sources](#)

Title: RIED-Revista Iberoamericana De Educacion A Distancia x

Filter refine list

[Apply](#) [Clear filters](#)

Display options

Display only Open Access journals

Counts for 4-year timeframe

No minimum selected

Minimum citations \_\_\_\_\_

Minimum documents \_\_\_\_\_

Citescore highest quartile

Show only titles in top 10 percent

1st quartile

1 result

[Download Scopus Source List](#) [Learn more about Scopus Source List](#)

All [Export to Excel](#) [Save to source list](#)

View metrics for year: 2022

Source title	CiteScore	Highest percentile	Citations 2019-22	Documents 2019-22	% Cited
1 RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia <i>Open Access</i>	5.3	87% 178/1469 Education	363	68	7

[Top of page](#)



## Sources

Title  [Find sources](#)

Title: RIED-Revista Iberoamericana De Educacion A Distancia x

### Filter refine list

[Apply](#) [Clear filters](#)

### Display options

Display only Open Access journals

Counts for 4-year timeframe

No minimum selected

Minimum citations \_\_\_\_\_

Minimum documents \_\_\_\_\_

### 1 result

All [Export to Excel](#) [Save to source list](#)

View metrics for year: 2021

# CiteScore



Scopus Preview

Author Search Sources ? Create acc

## Sources

Title  Find sources

Title: RIED-Revista Iberoamericana De Educacion A Distancia x

Filter refine list  
Apply Clear filters

Display options  
 Display only Open Access journals  
Counts for 4-year timeframe  
 No minimum selected  
 Minimum citations \_\_\_\_\_  
 Minimum documents \_\_\_\_\_  
Citescore highest quartile  
 Show only titles in top 10 percent  
 1st quartile  
 2nd quartile

1 result [Download Scopus Source List](#) [Learn more about Scopus Source List](#)

All [Export to Excel](#) [Save to source list](#) View metrics for year: 2022

	Source title ↓	CiteScore ↓	Highest percentile ↓	Citations 2019-22 ↓	Documents 2019-22 ↓	% Cited ↓
<input type="checkbox"/> 1	RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia <i>Open Access</i>	5.3	87% 178/1469 Education	363	68	72

Top of page



# CiteScore

Scopus Preview

Author Search Sources ? ? Create

Feedback > Compare sources >

## Source details

### RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia

Open Access ⓘ

Scopus coverage years: from 2021 to Present

Publisher: Ibero-American Association for Distance Higher Education (AIESAD)

ISSN: 1138-2783 E-ISSN: 1390-3306

Subject area: [Social Sciences: Education](#) [Computer Science: Computer Science Applications](#)

Source type: Journal

[View all documents >](#) [Set document alert](#) [Save to source list](#) [Source Homepage](#)

CiteScore 2022	5.3	ⓘ
SJR 2022	0.986	ⓘ
SNIP 2022	5.271	ⓘ

CiteScore CiteScore rank & trend Scopus content coverage

**Improved CiteScore methodology**

CiteScore 2022 counts the citations received in 2019-2022 to articles, reviews, conference papers, book chapters and data papers published in 2019-2022, and divides this by the number of publications published in 2019-2022. [Learn more >](#)

<b>CiteScore 2022</b>	<b>CiteScoreTracker 2023</b> ⓘ
<b>5.3</b> = $\frac{363 \text{ Citations 2019 - 2022}}{68 \text{ Documents 2019 - 2022}}$	<b>5.1</b> = $\frac{429 \text{ Citations to date}}{84 \text{ Documents to date}}$
<small>Calculated on 05 May, 2023</small>	<small>Last updated on 05 May, 2023 • Updated monthly</small>

### CiteScore rank 2022 ⓘ

Category	Rank	Percentile
Social Sciences		
Education	#178/1469	87th
Computer Science		
Computer Science Applications	#244/792	69th

[View CiteScore methodology >](#) [CiteScore FAQ >](#) [Add CiteScore to your site &#9633;](#)



# Píldora de vídeo sobre la consulta de los impactos y cuartiles en CiteScore [150]



<https://youtu.be/qo0LKVpZlaA>



# Otros productos a tener en cuenta

- Dialnet Métricas
- Ranking FECYT de revistas con sello de calidad
- Emerging Sources Citation Index (ESCI) de WoS
- SPI Expanded
- Índice de Editoriales CSIC (IE-CSIC)

# Dialnet Métricas

- Portal que ofrece un conjunto de indicadores para ayudar a identificar la relevancia de la producción científica
- Accesible a través de <https://dialnet.unirioja.es/metricas/>
- Se basa en el análisis de las referencias bibliográficas citadas en las publicaciones existentes en Dialnet, por tanto, tiene un sesgo hacia las publicaciones españolas
- El núcleo principal es un índice bibliométrico, índice IDR, que analiza el impacto de las revistas de las diversas disciplinas de Ciencias Sociales y Humanidades, aunque se quiere ampliar. Tiene una ventana de citación de 5 años
- Se incluyen también indicadores de cada una de las publicaciones, de los investigadores y de las instituciones a las que estos pertenecen
- Los ámbitos temáticos para los que actualmente (31/1/2024) se calcula el IDR se pueden consultar <https://dialnet.unirioja.es/metricas/idr>



# Dialnet Métricas

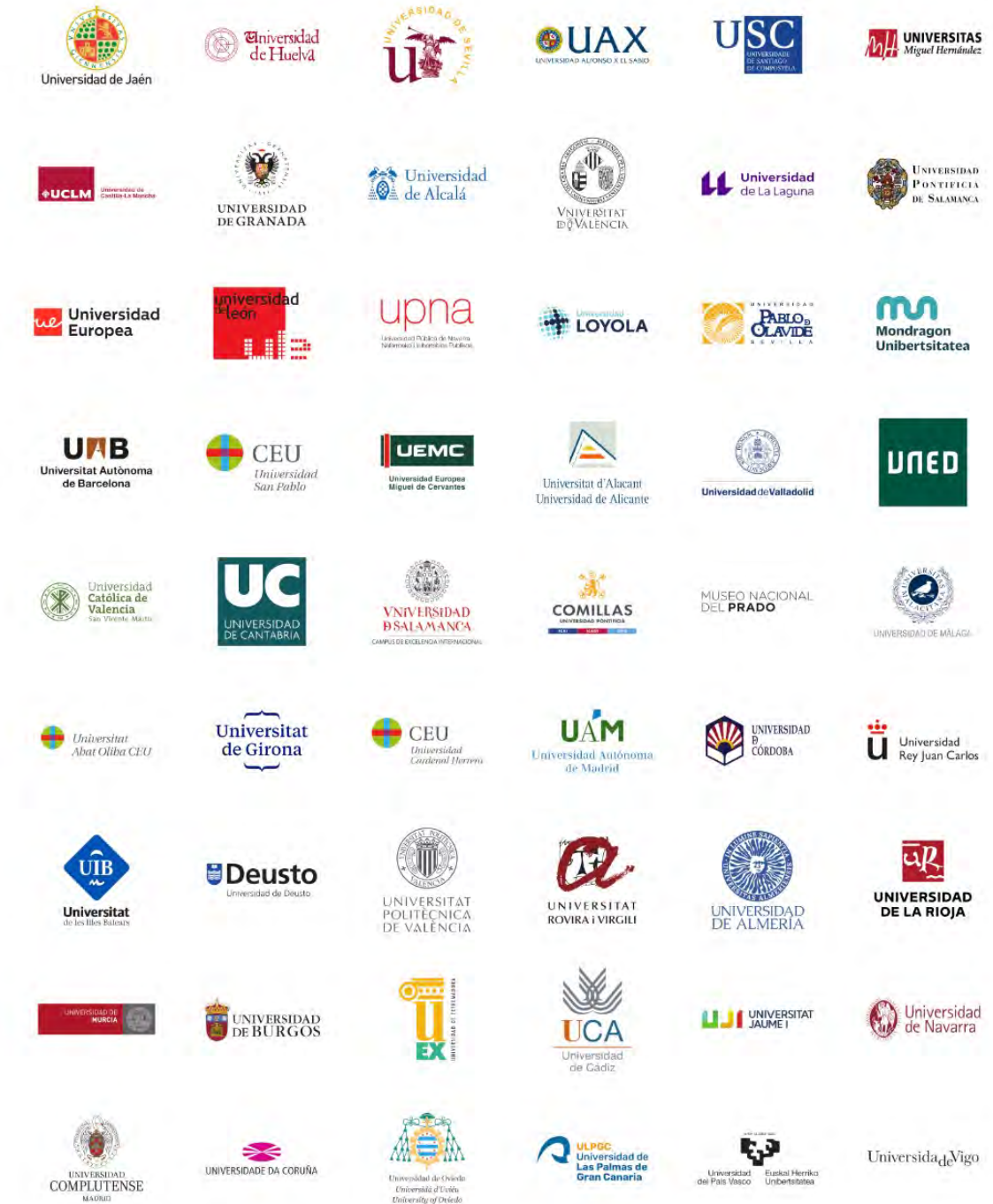
<https://dialnet.unirioja.es/metricas/>



Proyecto impulsado por



Bibliotecas colaboradoras



Patrocinado por



# Dialnet Métricas

<https://dialnet.unirioja.es/metricas/idr>



Versión BETA. El contenido de este portal está en proceso de consolidación y podrían producirse ajustes

Dialnet | métricas IDR Indicadores Dialnet

IDR  
Índice Dialnet de Revistas

Introduce el título

El IDR se calcula a partir de las citas emitidas por los artículos de una selección de revistas fuente. Dichas revistas fuente se indican en cada edición IDR.

## CIENCIAS SOCIALES (13)

- ANTROPOLOGÍA
- CIENCIAS POLÍTICAS
- COMUNICACIÓN
- DEPORTE
- DOCUMENTACIÓN
- ECONOMÍA
- EDUCACIÓN
- ENFERMERÍA
- ESTUDIOS DE GÉNERO
- GEOGRAFÍA
- PSICOLOGÍA
- SOCIOLOGÍA
- TRABAJO SOCIAL

## HUMANIDADES (18)

- ARQUEOLOGÍA Y PREHISTORIA
- ARQUITECTURA
- ARTE
- ESTUDIOS SOBRE AMÉRICA LATINA
- ESTUDIOS ÁRABES, HEBREOS Y ORIENTALES
- FILOLOGÍA CLÁSICA
- FILOLOGÍA HISPÁNICA
- FILOLOGÍA MODERNA
- FILOLOGÍAS
- FILOSOFÍA
- HISTORIA
- HISTORIA ANTIGUA Y MEDIEVAL
- HISTORIA DEL ARTE
- HISTORIA GENERAL Y ESPECIALIZADA
- HISTORIA MODERNA Y CONTEMPORÁNEA
- LINGÜÍSTICA
- MULTIDISCIPLINAR
- RELIGIÓN

## CIENCIAS JURÍDICAS (12)

- DERECHO
- DERECHO ADMINISTRATIVO
- DERECHO CIVIL Y MERCANTIL
- DERECHO CONSTITUCIONAL Y POLÍTICO
- DERECHO DEL TRABAJO
- DERECHO ECLESIAÍSTICO
- DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO
- DERECHO INTERNACIONAL
- DERECHO MULTIDISCIPLINAR
- DERECHO PENAL, PROCESAL Y CRIMINOLOGÍA
- DERECHO ROMANO E HISTORIA DEL DERECHO
- FILOSOFÍA DEL DERECHO



Ventana de citación: 5 años

Para calcular esta edición se han contabilizado 64.987 citas emitidas por 603 revistas fuente de los diferentes ámbitos. Se han añadido citas procedentes de revistas internacionales para complementar la cobertura internacional de Dialnet. La tasa de autorreferenciación es de 0,14.

- Población de revistas: 232
- Índice de coautoría de EDUCACIÓN: 2,3

### Índice Dialnet de Revistas

Buscar:

Crtl	Pctl	# ↑	Revista ↑	Impacto 5 años	Artículos	Citas
C1	P99	1	International Journal of Educational Technology in Higher Education	7,87	253	1992
C1	P99	2	Comunicar Revista Científica de Comunicación y Educación	5,06	200	1012
C1	P98	3	Revista de psicodidáctica	3,87	100	387
C1	P98	4	Educación XX1 Revista de la Facultad de Educación	3,35	168	563
C1	P97	5	NAER Journal of New Approaches in Educational Research	3,15	101	318
C1	P97	6	RIED revista iberoamericana de educación a distancia	2,94	159	467
C1	P96	7	Retos nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación	2,38	1065	2536
C1	P96	8	EJIHPE European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education	2,30	225	518
C1	P95	9	Revista de investigación educativa, RIE	2,27	150	341
C1	P95	10	European journal of education and psychology	2,00	61	122
C1	P95	11	Psicología educativa	1,98	88	174
C1	P94	12	International Journal of Educational Psychology IJEP	1,95	61	119
C1	P94	13	Pixel-Bit Revista de medios y educación	1,78	152	271
C1	P93	14	Campus Virtuales	1,73	110	190
C1	P93	15	Education in the knowledge society (EKS)	1,67	128	214



# Dialnet Métricas



[Ver Indicadores Dialnet](#)



# Dialnet Métricas

Año	Impacto	Nº citas	COMUNICACIÓN		EDUCACIÓN	
			Posición	Cuartil	Posición	Cuartil
2022	5,06	1012	1 / 66	C1	2 / 232	C1
2021	4,95	990	2 / 67	C1	2 / 235	C1
2020	4,55	911	2 / 68	C1	1 / 240	C1
2019	3,78	755	2 / 66	C1	1 / 241	C1
2018	3,58	716	1 / 65	C1	1 / 241	C1
2017	3,39	678	1 / 65	C1	1 / 239	C1
2016	2,77	553	1 / 65	C1	1 / 236	C1
2015	1,94	389	1 / 64	C1	2 / 228	C1
2014	1,41	295	1 / 60	C1	1 / 221	C1
2013	0,69	203	3 / 58	C1	17 / 216	C1

## Triángulo de citación

Años	Artículos citables	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
2008	127	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2009	48	46	46	-	-	-	-	-	-	-	-
2010	41	23	37	49	-	-	-	-	-	-	-
2011	40	42	45	48	59	-	-	-	-	-	-
2012	40	62	97	118	140	154	-	-	-	-	-
2013	40	-	70	92	123	150	158	-	-	-	-
2014	40	-	-	82	150	133	159	139	-	-	-
2015	40	-	-	-	81	139	135	136	149	-	-
2016	40	-	-	-	-	102	168	202	204	207	-
2017	40	-	-	-	-	-	96	140	152	131	111
2018	40	-	-	-	-	-	-	138	229	246	229
2019	40	-	-	-	-	-	-	-	177	251	258
2020	40	-	-	-	-	-	-	-	-	155	210
2021	40	-	-	-	-	-	-	-	-	-	204
Total de artículos	656										
Citas por año		203	295	389	553	678	716	755	911	990	1012
Índice de impacto IDR		0,69	1,41	1,94	2,77	3,39	3,58	3,78	4,55	4,95	5,06




# Dialnet Métricas





← → ↻ dialnet.unirioja.es/metricas/ Personalizar víncu...


**Versión BETA.** El contenido de este portal está en proceso de consolidación y podrían producirse ajustes


 **Dialnet | métricas**

Índice Dialnet de Revistas e Investigadores

Revistas  Investigadores

 education in the knowledge society 

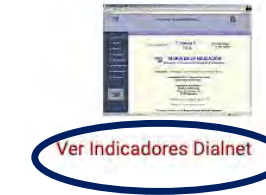
  
**Índice Dialnet de Revistas**  
¿Qué es IDR y como se calcula? [Leer más](#)

  
**Indicadores Dialnet**  
Investigadores, universidades, etc. [Leer más](#)

---

# Dialnet Métricas

**IDR** Education in the knowledge society (EKS)  
1138-9737, 2444-8729



**EDUCACIÓN**

Año	Impacto	Nº citas	Posición	Cuartil
2022	1,67	214	15 / 232	C1
2021	1,77	228	11 / 235	C1
2020	1,18	151	27 / 240	C1
2019	0,79	107	39 / 241	C1
2018	0,55	88	52 / 241	C1
2017	0,50	95	53 / 239	C1
2016	0,37	80	54 / 236	C1
2015	0,32	76	57 / 228	C2
2014	0,25	63	55 / 221	C2
2013	0,25	61	60 / 216	C2

### Triángulo de citación

Años	Artículos citables	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
2008	44	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2009	47	10	13	-	-	-	-	-	-	-	-
2010	49	18	24	16	-	-	-	-	-	-	-
2011	55	21	9	20	14	-	-	-	-	-	-
2012	53	9	6	15	8	12	-	-	-	-	-
2013	46	-	11	12	24	14	25	-	-	-	-
2014	37	-	-	13	16	18	12	12	-	-	-
2015	28	-	-	-	18	43	27	54	37	-	-
2016	26	-	-	-	-	8	19	17	27	19	-
2017	22	-	-	-	-	-	5	4	10	17	13
2018	22	-	-	-	-	-	-	20	39	22	22
2019	30	-	-	-	-	-	-	-	38	36	28
2020	29	-	-	-	-	-	-	-	-	134	121
2021	25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	30
Total de artículos	513										
Citas por año		61	63	76	80	95	88	107	151	228	214
Índice de impacto IDR		0,25	0,25	0,32	0,37	0,50	0,55	0,79	1,18	1,77	1,67



# Dialnet – Otros indicadores

Versión BETA. El contenido de este portal está en proceso de consolidación y podrían producirse ajustes

Dialnet | métricas IDR Indicadores Dialnet

## Education in the knowledge society (EKS)

ISSN: 1138-9737, 2444-8729 País de edición: ESPAÑA Ámbito: EDUCACIÓN

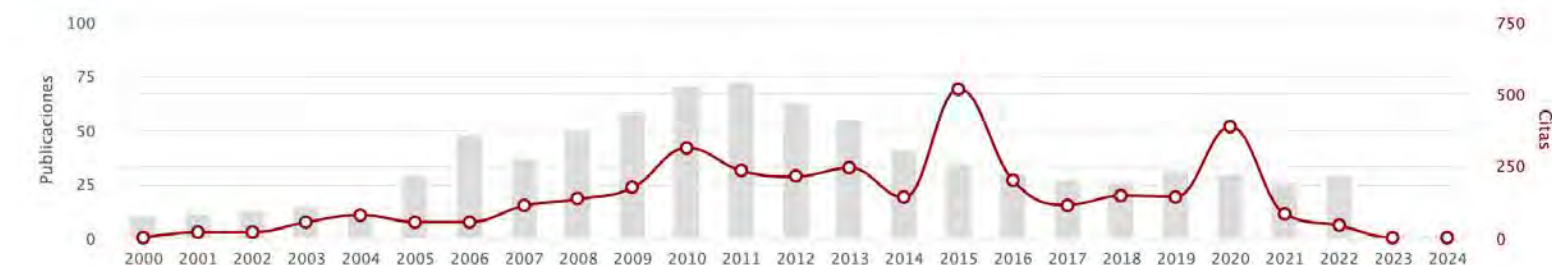
C1 IDR 2022 EDUCACIÓN

1 Número de publicaciones: 668 (74,4% citado)  
 1 Número de citas: 3.466 (13,0% autorreferencia)  
 1 Índice h: 24



### Citas por año de publicación

Gráfico Tabla



### Indicadores Dialnet

Se calculan a partir de las citas emitidas por todos los artículos que en Dialnet tienen incluidas las referencias bibliográficas

Revistas relacionadas **Artículos más citados** Autores más citados Autores citantes Revistas citantes Artículos citantes

Buscar:

#	Revista	Ámbitos	Afinidad
1	Campus Virtuales	EDUCACIÓN	0,031
2	RED revista de educación a distancia	EDUCACIÓN	0,024
3	RIED revista iberoamericana de educación a distancia	EDUCACIÓN	0,023
4	Eduotec	EDUCACIÓN	0,017

## Education in the knowledge society (EKS)

ISSN: 1138-9737, 2444-8729 País de edición: ESPAÑA Ámbito: EDUCACIÓN

C1 IDR 2022 EDUCACIÓN

1 Número de publicaciones: 668 (74,4% citado)

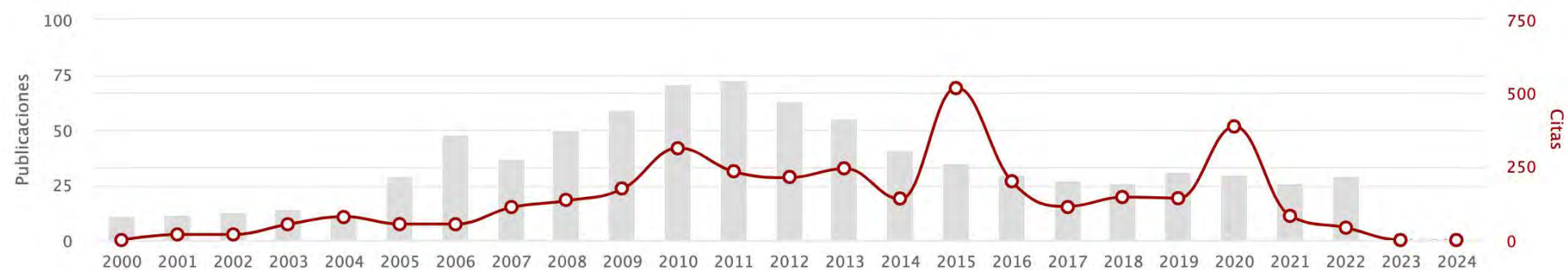
1 Número de citas: 3.466 (13,0% autorreferencia)

1 Índice h: 24



### Citas por año de publicación

Gráfico Tabla



### Indicadores Dialnet

Se calculan a partir de las citas emitidas por todos los artículos que en Dialnet tienen incluidas las referencias bibliográficas

Revistas relacionadas Artículos más citados Autores más citados Autores citantes Revistas citantes Artículos citantes

Buscar:

#	Anualidad	Artículo	Citas
1	2020	La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 Núm. 21 Pág. 12	164
2	2015	Mediamorfosis y desinformación en la infoesfera : alfabetización mediática, digital e informacional ante los cambios de hábitos de consumo informativo Vol. 16 Núm. 1 Pág. 44-57	84
3	2015	Una revisión actualizada del concepto de eLearning : décimo Aniversario Vol. 16 Núm. 1 Pág. 119-144	77
4	2020	Estudio exploratorio en iberoamérica sobre procesos de enseñanza-aprendizaje y propuesta de evaluación en tiempos de pandemia Núm. 21 Pág. 17	68







## La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 (2020) ARTICULO

García Peñalvo, Francisco José ; Corell Almuzara, Alfredo ; Abella García, Víctor ; Grande de Prado, Mario  
Education in the knowledge society (EKS) Núm. 21 Pág. 12-0

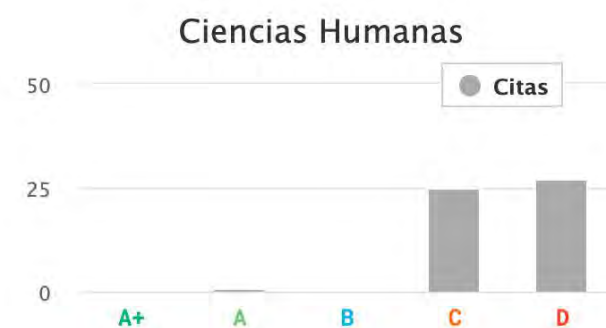
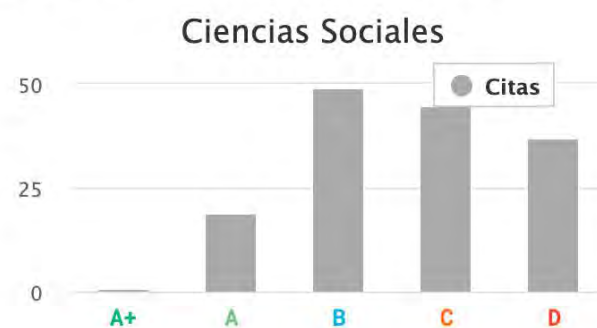
[Ver en Dialnet](#) [Ver texto](#)

Número de citas: 182 (4,9% autocitas)

Ámbito	Citas
EDUCACION	113
MULTIDISCIPLINAR	6
COMUNICACION	7
TRABAJO SOCIAL	3

[Más Indicadores](#)

### Citas por clasificación CIRC



Otras citas sin clasificación CIRC: 27

### Artículos citantes

Buscar:

Artículo citante	Anualidad	Localización	Autores
<a href="#">Elaboración de un libro didáctico para las clases de educación física escolar en la comuna de puyehue (chile) Núm. 86 Pág. 68-82</a>	2024	EmásF	Añazco Martinez, Luis Alfredo ; Diaz Santibañez, Osvaldo Marcelo ; Oyarzun Verdugo, Miriam Roxana ; Salom Aros, Vicente Angel
<a href="#">Cómo afecta la inteligencia artificial generativa a los procesos de evaluación Núm. 549 Pág. 17</a>	2024	Cuadernos de pedagogía	García Peñalvo, Francisco José

Número de citas: 182 (4,9% autocitas)

Ámbito	Citas	Percentil	Impacto
EDUCACION	113	P99	43.72
MULTIDISCIPLINAR	6	P98	4.52
COMUNICACION	7	P95	2.93
TRABAJO SOCIAL	3	P94	2.38

[Ocultar Más Indicadores](#)

# Dialnet – Indicadores Dialnet



The screenshot shows a web browser at dialnet.unirioja.es/metricas/. The page features a navigation bar with the Dialnet logo and the text 'Dialnet | métricas'. Below this is a section titled 'Índice Dialnet de Revistas e Investigadores' with radio buttons for 'Revistas' and 'Investigadores'. A search bar contains the name 'peñalvo'. At the bottom, there are two main sections: 'Índice Dialnet de Revistas' with the acronym 'IDR' and a link to learn more, and 'Indicadores Dialnet' with an atom icon and a link to learn more.



# Dialnet – Indicadores Dialnet

Versión BETA. El contenido de este portal está en proceso de consolidación y podrían producirse ajustes

 Dialnet | métricas IDR Indicadores Dialnet

Directorio de investigadores

peñalvo

**Peñalvo, José L.**  
Universidad Autónoma de Madrid

**García Peñalvo, Francisco José**  
Universidad de Salamanca  
Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial

**Peñalver, E.**  
Instituto Geológico y Minero de España (IGME) (ESP)

**Peñalver, M. J.**

**Penalver, Eduardo**

**Penalva, Fernando**

**Peñalva, Sheila**  
Universidad de Zaragoza

**Bernal Peñalver, Lucía**  
Hospital Comarcal del Noroeste (Caravaca de la Cruz, Murcia) (ESP)

### García Peñalvo, Francisco José

Ver en Dialnet SC R G ID **Más Indicadores**

Doctor/a por la Universidad de Salamanca con la tesis *Modelo de reutilización soportado por estructuras complejas de reutilización denominadas mecanos* (2000) que ha recibido 2 citas.

Universidad de Salamanca

Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial

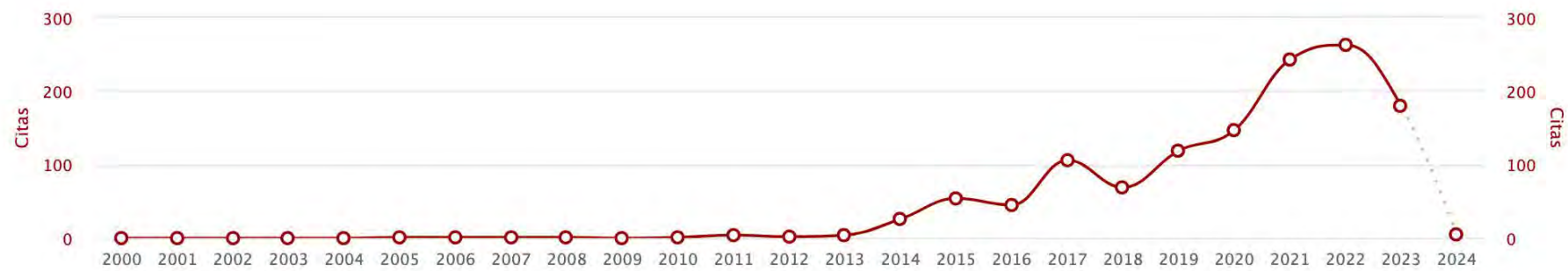
Número de publicaciones: 306 (54,6% citado)  
Número de citas: 1.272 (23,0% autocitas)  
Ocultar otros ámbitos

Ámbito	Citas
EDUCACIÓN	921
COMUNICACIÓN	74
CIENCIAS SOCIALES	38
SOCIOLOGÍA	23

Índice h: 15  
Índice h5: 9  
Promedio de citas últimos 10 años: 5,6  
Promedio de citas últimos 5 años: 7,0  
Edad académica: 24 años  
Índice m: 0,62

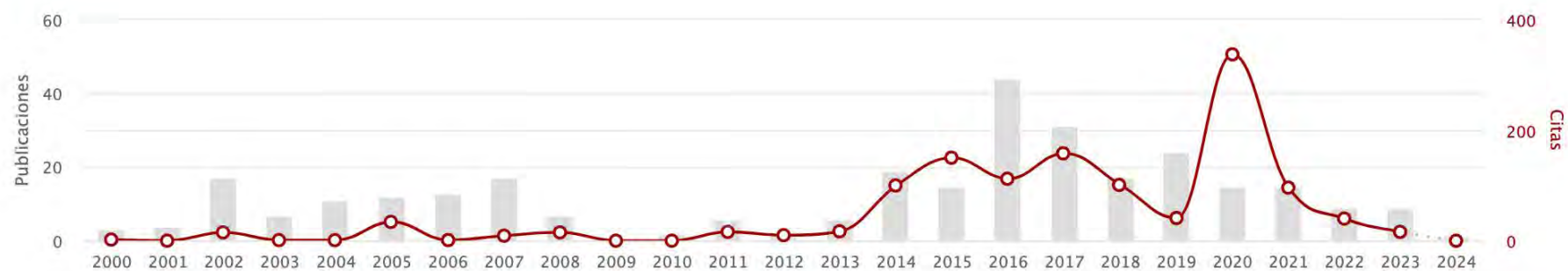
#### Citas por año de emisión

Gráfico Tabla



#### Citas por año de publicación

Gráfico Tabla





# Dialnet – Indicadores Dialnet

Versión BETA. El contenido de este portal está en proceso de consolidación y podrían producirse ajustes

Dialnet | métricas IDR Indicadores Dialnet

[Volver a la página principal](#)

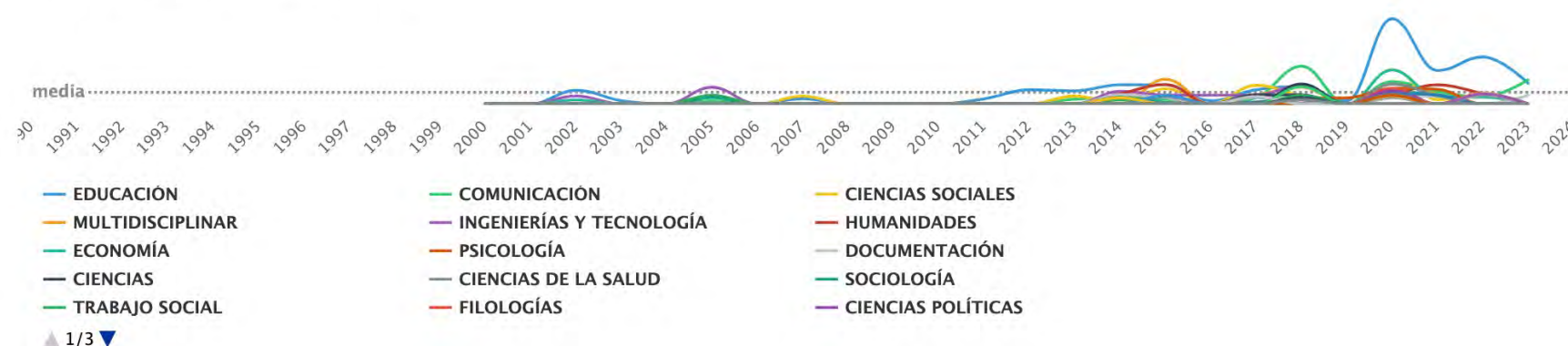
García Peñalvo, Francisco José

Ver en Dialnet

Citas recibidas como...  
 - Coordinador de libros colectivos: 185  
 - Director de tesis: 57

## Evolución de su impacto

### Impacto de sus artículos



### Impacto de sus publicaciones (artículos, libros...)



# Ranking FECYT

- La Fundación Española para la Ciencia y Tecnología (FECYT) ha elaborado la Metodología de Clasificación de Revistas de Humanidades y Ciencias Sociales con Sello de Calidad FECYT [151]
- Permite la ordenación de las revistas científicas en el Ranking de Visibilidad e Impacto de Revistas de Humanidades y Ciencias Sociales con Sello de Calidad FECYT [152]
- Tiene un aporte significativo en el área de las Ciencias Jurídicas



# Ranking FECYT



calidadrevistas.fecyt.es/ranking

Inicio > Clasificación de visibilidad e impacto de revistas científicas españolas de Humanidades y Ciencias Sociales con Sello de Calidad FECYT

## Clasificación de visibilidad e impacto de revistas científicas españolas de Humanidades y Ciencias Sociales con Sello de Calidad FECYT

Acceda a la clasificación de revistas con Sello de Calidad FECYT por categorías de clasificación temática.

Categoría
Arqueología, Antropología y Etnología
Bellas Artes
<b>Ciencias de la Educación</b>
Ciencias Jurídicas
Ciencias Políticas y Sociología
Comunicación, Información y Documentación Científica
Economía
Filosofía
Geografía
Historia
Lingüística
Literatura
Psicología

# Ranking FECYT



Inicio > Clasificación de revistas con sello de Calidad FECYT

## Ciencias de la Educación

Año

2022

Filtrar

AÑO	POSICIÓN	TÍTULO	CUARTIL	PUNTUACIÓN
2022	1	International Journal of Educational Technology in Higher Education	C1	98.96
2022	2	RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación	C1	86.58
2022	3	Comunicar. Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación	C1	75.84
2022	4	Journal of Human Sport and Exercise	C1	55.87
2022	5	Educación XX1	C1	54.53
2022	6	Revista de Psicodidáctica	C1	52.27
2022	7	RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia	C1	49.15
2022	8	RIE. Revista de Investigación Educativa	C1	48.22
2022	9	Journal of New Approaches in Educational Research	C1	46.80
2022	10	Revista de Educación	C1	45.65
2022	11	Education in the Knowledge Society (EKS)	C1	45.41
2022	12	Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado	C1	45.25
2022	13	Revista Complutense de Educación	C1	43.91
2022	14	Campus Virtuales	C1	43.21
2022	15	Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación	C1	41.20
2022	16	Revista Internacional de Educación para la Justicia Social	C1	39.98
2022	17	Cultura y Educación	C1	39.66
2022	18	REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación	C1	39.56





# Ranking FECYT

[INICIO](#)
[SERVICIOS](#)
[CONVOCATORIAS](#)
[REVISTAS ACREDITADAS](#)
[CLASIFICACIÓN](#)
[INFORMES Y PUBLICACIONES](#)
[NOTICIAS](#)

Inicio > [Revistas sello fecyt](#) > > [Education in the Knowledge Society \(EKS\)](#)

## Education in the Knowledge Society (EKS)

**Título:** Education in the Knowledge Society (EKS)

**ISSN-e:** 2444-8729

**Nº certificado:** FECYT-467/2023

**Convocatoria de Origen:** 7ª Convocatoria (2021)

**Validez:** 28 de julio de 2024

**Mención de buenas prácticas editoriales en igualdad de género**

**Categorías:** Ciencias de la Educación  
Economía

**Año**

2022

Filtrar

Año	Categoría	Puntuación	Posición	Total de revistas	Cuartil
2022	Ciencias de la Educación	45.41	11	89	C1
2022	Economía	77.94	2	35	C1

Último año del que se disponen datos 2022

Ver código widget

# Ranking FECYT



2022	Ciencias de la Educación	45.41	11	89	C1
2022	Economía	77.94	2	35	C1

Último año del que se disponen datos 2022

FECYT-467/2023  
Convocatoria de origen: 7ª Convocatoria (2021)  
Validez: 28 de julio de 2024

Categoría	Ciencias de la Educación	Economía
Puntuación	45.41	77.94
Posición / Total	11 / 89	2 / 35
Cuartil	Q1	Q1



## Instrucciones de uso

FECYT pone a disposición de las revistas que han obtenido el Sello de Calidad de Revistas Científicas Españolas este widget concebido para presentar información actualizada asociada a la certificación publicada más recientemente.

## Código widget

```
<script type='text/javascript' id='widgetARCE' src='https://calidadrevistas.fecyt.es/sites/all/modules/custom/sello_buenas_practicas/js/widget.js' data-revista='5169' data-width='500px' data-height='500px' data-divId='your-id-div' data-base-url='https://calidadrevistas.fecyt.es'></script>
```

```
<iframe id='revista-5169' src='https://calidadrevistas.fecyt.es/widgets/revistas?idrevistaARCE=1528' frameborder='0' scrolling='no' allowtransparency='true' width='100%'></iframe>
```

Ocultar



# Ranking FECYT

- Este *ranking* ha recibido numerosas críticas por su transparencia y metodología [153-157]
  - Muestra irrelevante
  - No se relativiza según tamaños
  - Redundancia de datos
  - No trata por igual a las revistas
  - Aumenta las desigualdades entre revistas
  - Requiere una gran cantidad de datos y esfuerzos para en el fondo medir lo mismo
  - Los cuartiles generan una gran diferencia entre las revistas que están indexadas y las que no
  - Ranking con una valoración del 0 al 100, donde la gran mayoría de revistas están “suspensas”, no llegan a 50 puntos

# Emerging Sources Citation Index (ESCI) de WoS

- El índice ESCI (*Emerging Sources Citation Index*) está incluido en WoS
- Este índice fue lanzado en noviembre de 2015 y a fecha de la última actualización (24/1/2024) incluye 8.460 revistas (<https://mjl.clarivate.com/collection-list-downloads>)
- Desde 2020, las revistas ESCI se incluyen en JCR en el ranking JCI. Desde el JCR de 2023, las revistas ESCI han recibido un factor de impacto



# Emerging Sources Citation Index (ESCI) de WoS

- Clarivate tiene este producto para buscar información de las revistas de WoS
  - Master Journal List <https://mjl.clarivate.com/home>
  - Es el lugar para conocer si una revista está en WoS (en SCIE, SSCI, AHCI o ESCI)
  - Es un producto libre en el que cualquiera puede crear una cuenta, por ejemplo, usando el ORCID
- Aunque el lugar que se promueve para buscar la información de las revistas de la Core Collection es el JCR de WoS

# Emerging Sources Citation Index (ESCI) de WoS



The screenshot shows the homepage of the Master Journal List. At the top, there is a navigation bar with the Web of Science Group logo, the text "Master Journal List", and links for "Search Journals", "Match Manuscript", "Downloads", and "Help Center". On the right side of the navigation bar, it says "Welcome, Francisco José GARCÍA-PEÑALVO" and includes "Settings" and "Log Out" links. The main content area has a dark blue background with a starry pattern. The central heading reads "Browse, search, and explore journals indexed in the Web of Science". Below this, a paragraph describes the Master Journal List as an invaluable tool for finding journals across multiple indices. A search bar contains the text "education in the knowledge society" and a blue "Search Journals" button. Below the search bar, there is a section titled "Already have a manuscript?" with a document icon and a blue "Match Manuscript" button. The text under this section explains that it helps find journals where research is most likely to be accepted based on citation connections.



# Emerging Sources Citation Index (ESCI) de WoS



Web of Science Group **Master Journal List** Search Journals Match Manuscript Downloads Help Center

Welcome, Francisco José GARCÍA-PEÑALVO [Settings](#) [Log Out](#)

Already have a manuscript? Use our Manuscript Matcher to find the best relevant journals!

[Find a Match](#)

**Refine Your Search Results**

education in the knowledge society [Search](#) Sort By: Relevancy

**Search Results**

Found 2,050 results (Page 1) [Share These Results](#)

**EDUCATION IN THE KNOWLEDGE SOCIETY** (Exact Match)

Publisher: EDICIONES UNIV SALAMANCA, APARTADO DE CORREOS 325, SALAMANCA, SPAIN, 00000  
ISSN / eISSN: 2444-8729  
Categories: SOCIAL SCIENCES, GENERAL | EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH  
Web of Science Core Collection: Emerging Sources Citation Index

[Share This Journal](#) [View profile page](#)

**JOURNAL OF E-LEARNING AND KNOWLEDGE SOCIETY**

# Emerging Sources Citation Index (ESCI) de WOS



Clarivate Products

Master Journal List Search Journals Match Manuscript Downloads Help Center

Welcome, Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Settings Log Out

Check out our new metric to help you evaluate journals! Dismiss Learn More

General Information

Web of Science Coverage

Journal Citation Report

Open Access Information

Peer Review Information

Return to Search Results

### EDUCATION IN THE KNOWLEDGE SOCIETY

Share This Journal

ISSN / eISSN 2444-8729  
Publisher EDICIONES UNIV SALAMANCA, APARTADO DE CORREOS 325, SALAMANCA, SPAIN, 00000

#### General Information

Journal Website	<a href="#">Visit Site</a>	1st Year Published	2015
Frequency	Continuous publication	Issues Per Year	1
Country / Region	SPAIN	Primary Language	Spanish
Secondary Language(s)	English	Avg. Number of Weeks from Submission to Publication	4
Article DOIs	Yes		

#### Web of Science Coverage

Collection	Index	Category	Similar Journals
Core Collection	Emerging Sources Citation Index (ESCI)	Education & Educational Research	<a href="#">Find Similar Journals</a>

Search a topic within this journal

Search a topic within this journal... Search



# Emerging Sources Citation Index (ESCI) de WoS



**Journal Impact Factor™ (JIF)** JCR SUBSCRIPTION NOT ACTIVE

2022	2021
Not seeing a JIF? A JCR subscription is required to view the JIF for this journal. If this is an error, please use the "Check Subscription Status" button to contact support.	Not seeing a JIF? A JCR subscription is required to view the JIF for this journal. If this is an error, please use the "Check Subscription Status" button to contact support.
<b>Category:</b> Education & Educational Research	<b>Category:</b> Education & Educational Research

[Check Subscription Status](#)
[Learn About Journal Citation Reports™](#)

**Journal Citation Indicator™ (JCI)** NEW METRIC

The Journal Citation Indicator is a measure of the average Category Normalized Citation Impact (CNCI) of citable items (articles & reviews) published by a journal over a recent three year period. It is used to help you evaluate journals based on other metrics besides the Journal Impact Factor (JIF).

2022	2021
1.84	1.86
<b>Category:</b> Education & Educational Research	<b>Category:</b> Education & Educational Research

[Learn About Journal Citation Indicator](#)

**Open Access Information**

<b>Author Holds Copyright without Restrictions</b>	Yes	<b>Deposit Policy Directory</b>	Sherpa/Romeo, Dulcinea
<b>Machine-Readable CC Licensing</b>	Yes	<b>DOAJ Seal</b>	No
<b>DOAJ Subjects</b>	Bibliography, Library science, Information resources: Information resources (General), Education, Education, Impact of science & technology on society		

**Peer Review Information**

<b>Type of Peer Review</b>	Peer review
----------------------------	-------------

# Emerging Sources Citation Index (ESCI) de WoS

The screenshot shows the Clarivate Journal Citation Reports website. The main heading reads "The world's leading journals and publisher-neutral data". A search bar is active with the query "education in the knowledge society". The search results are displayed in a table:

JOURNAL NAME	ISSN/eISSN
Education in the Knowledge Society	2444-8729 / 2444-8729

Below the search results, there are four navigation options:

- Browse journals
- Browse categories
- Browse publishers (COMING SOON)
- Browse countries (COMING SOON)

The footer contains the Clarivate logo and the text: "Accelerating innovation © 2022 Clarivate Copyright notice Terms of Use Privacy statement Cookie policy Configuración de cookies".





# Emerging Sources Citation Index (ESCI) de WoS



Clarivate Products

Journal Citation Reports™ Journals Categories Publishers Countries/Regions My favorites Sign In Register

Home > Journal profile Favorite Export

ICR YEAR  
2022

## Education in the Knowledge Society

Open Access since 2015

ISSN  
2444-8729

EISSN  
2444-8729

JCR ABBREVIATION  
EDUC KNOWL SOC

ISO ABBREVIATION  
Educ. Knowl. Soc.

### Journal information

EDITION  
Emerging Sources Citation Index (ESCI)

CATEGORY  
EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH - ESCI

LANGUAGES Spanish	REGION SPAIN	1ST ELECTRONIC JER YEAR 2020
----------------------	-----------------	---------------------------------

### Publisher information

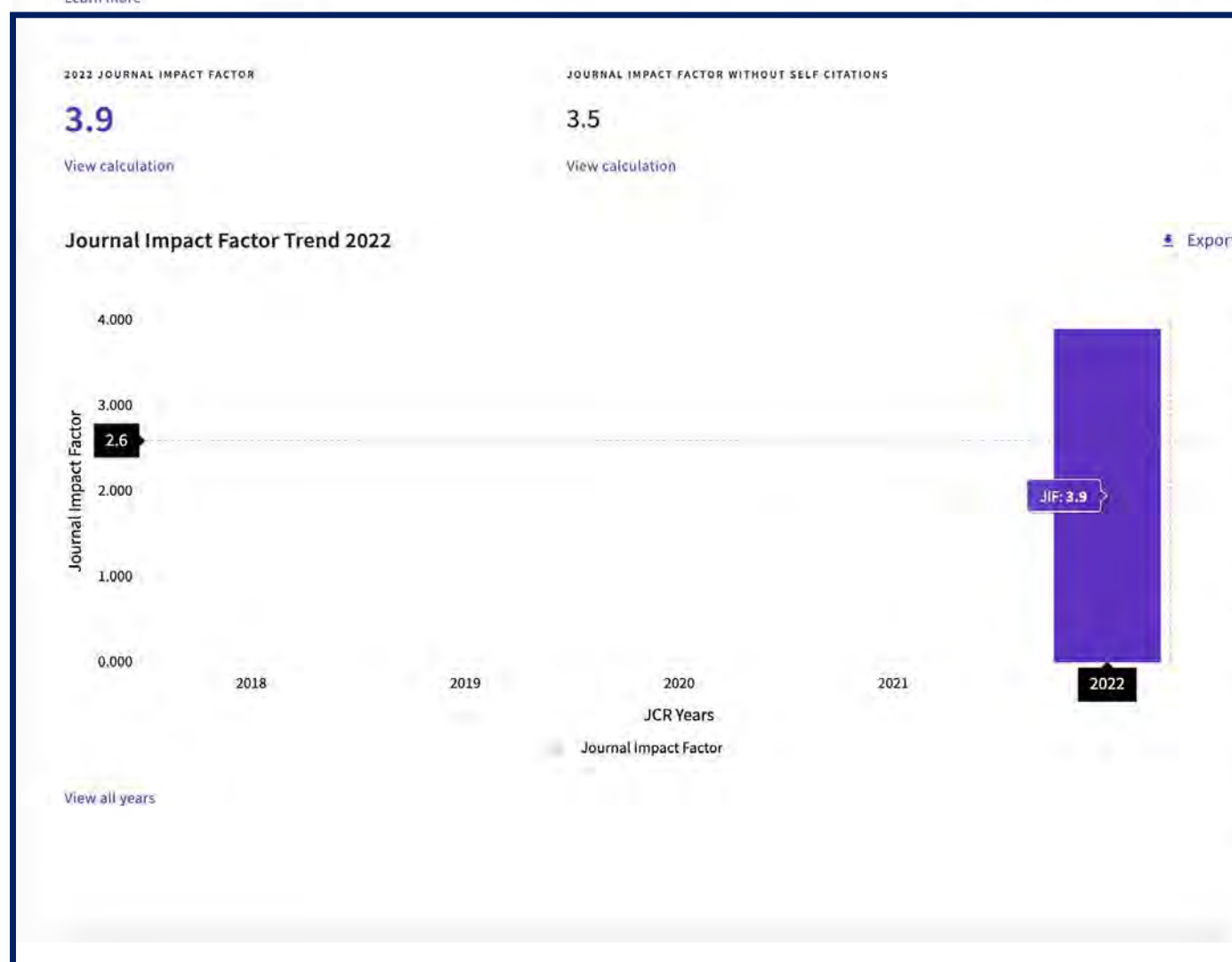
PUBLISHER EDICIONES UNIV SALAMANCA	ADDRESS APARTADO DE CORREOS 325, SALAMANCA 00000, SPAIN	PUBLICATION FREQUENCY 1 issue/year
---------------------------------------	---	---------------------------------------

# Emerging Sources Citation Index (ESCI) de WoS

## Journal's performance

### Journal Impact Factor

The Journal Impact Factor (JIF) is a journal-level metric calculated from data indexed in the Web of Science Core Collection. It should be used with careful attention to the many factors that influence citation rates, such as the volume of publication and citations characteristics of the subject area and type of journal. The Journal Impact Factor can complement expert opinion and informed peer review. In the case of academic evaluation for tenure, it is inappropriate to use a journal-level metric as a proxy measure for individual researchers, institutions, or articles. [Learn more](#)



### Journal Impact Factor contributing items

[Export](#)

Citable items (58)		Citing Sources (91)	
TITLE	CITATION COUNT		
Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19	36		
Digital Transformation in the Universities: Implications of the COVID-19 Pandemic	19		
Influence of COVID on the Educational Use of Social Media by Students of Teaching Degrees	17		
E-Cooperative Problem Solving as a Strategy for Learning Mathematics during the COVID-19 Pandemic	14		
Exploratory Study in Iberoamerica on the Teaching-Learning Process and Assessment Proposal in the Pandemic Times	14		
Virtual Education for All: Systematic Review	11		
The Employment Possibilities of the Internet of Things in the Hotel Sector and its Training Needs	10		
Fuzzy Cognitive Maps and their Application in Social Science Research: A Study of their Main Problems	7		
Assessment of the Use of Kahoot! en Face-to-Face and Virtual Higher Education	5		
EKS Challenges for 2020	5		



# Emerging Sources Citation Index (ESCI) de WoS

## Journal Citation Indicator (JCI) [Export](#)

**1.84**

The Journal Citation Indicator (JCI) is the average Category Normalized Citation Impact (CNCI) of citable items (articles & reviews) published by a journal over a recent three year period. The average JCI in a category is 1. Journals with a JCI of 1.5 have 50% more citation impact than the average in that category. It may be used alongside other metrics to help you evaluate journals. [Learn more](#)

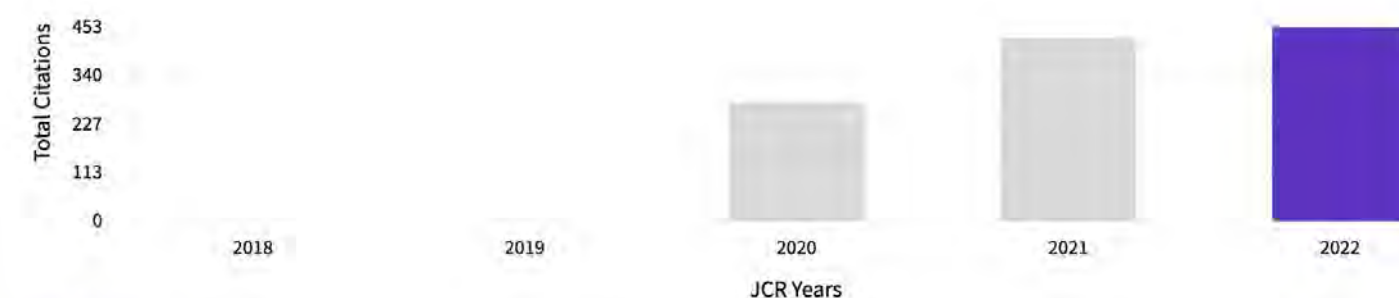


[View all years](#)

## Total Citations [Export](#)

**453**

The total number of times that a journal has been cited by all journals included in the database in the JCR year. Citations to journals listed in JCR are compiled annually from the JCR years combined database, regardless of which JCR edition lists the journal.



[View all years](#)

# Píldora de vídeo sobre ESCI [158]



<https://youtu.be/1tL2qx-dx78>



# SPI Expanded

- *Scholarly Publishers Indicators*  
(<https://spi.csic.es/>)
- Un proyecto del grupo ILIA del CSIC de España para aportar un *ranking* basado en criterios de calidad para las editoriales
- Indicador de prestigio editorial para editoriales españolas y extranjeras
- Buscador de indicadores para editoriales académicas/científicas



# SPI Expanded

Prestigio editorial Especialización temática Selección de originales Informes

## Prestigio editorial

### Metodología

<b>2012</b> Metodología	<b>2014</b> Metodología	<b>2018</b> Metodología	<b>2022</b> Metodología
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

### Resultados

<b>2012</b> Clasificación General	<b>2014</b> Clasificación General	<b>2018</b> Clasificación General	<b>2022</b> Clasificación General
<b>2012</b> Clasificación por Disciplinas	<b>2014</b> Clasificación por Disciplinas	<b>2018</b> Clasificación por Disciplinas	<b>2022</b> Clasificación por Disciplina

<https://spi.csic.es/indicadores/prestigio-editorial>





# SPI Expanded

## Prestigio de las editoriales según expertos españoles. Clasificación general 2022

### Editoriales españolas

Posición	Editorial	ICEE General
1	Tirant lo Blanch (Grupo editorial Tirant lo Blanch)	1096
2	Aranzadi (Aranzadi LA LEY / Karnov Group)	760
3	Dykinson	758
4	McGraw Hill	541
5	Alianza (Grupo Anaya, Hachette Livre)	530
5	Pirámide (Grupo Anaya, Hachette Livre)	530
6	Cátedra (Grupo Anaya, Hachette Livre)	525
6	Comares	525
7	Marcial Pons	521
8	Síntesis	487
9	Akal (Grupo Akal)	442
10	Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC)	411
11	Tecnos (Grupo Anaya, Hachette Livre)	390
12	Ariel (Grupo Planeta)	379
13	Cívitas (Aranzadi LA LEY / Karnov Group)	274
14	Pearson Educación	204
15	ESIC Editorial	192
16	Iberoamericana Vervuert	182
17	La Ley (Aranzadi LA LEY / Karnov Group)	174
18	Elsevier España	167
19	Editorial Universidad de Granada	165
19	Octaedro	165
20	Gredos (Grupo RBA)	164
20	Publicacions de la Universitat de València – PUV	164
21	Crítica (Grupo Planeta)	163
22	Prentice Hall Iberia	156
23	Arco Libros – La Muralla	142
24	Atelier	138
25	Paidós (Grupo Planeta)	137
26	Iustel	132
27	Graó Editorial	126
28	Siglo XXI de España Editores (Grupo Akal)	124
29	Trea	123
30	Gedisa	122
31	Sílex Ediciones	115
32	Los Libros de la Catarata	112
33	Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS)	106
33	Ediciones Universidad de Salamanca	106

### Editoriales extranjeras

Posición	Editorial	ICEE General
1	Oxford University Press	1243
2	Routledge (Taylor & Francis Group)	1126
3	Cambridge University Press	1099
4	Springer	950
5	Elsevier	497
6	McGraw Hill	416
6	Wiley-Blackwell	416
7	Peter Lang Publishing Group	350
8	Brill	324
9	Thomson Reuters	313
10	Palgrave Macmillan	305
10	Sage Publications	305
11	Taylor & Francis (Taylor & Francis Group)	255
12	Brepols Publishers	239
13	De Gruyter	235
14	Harvard University Press	230
15	Emerald	200
16	Giuffrè	183
17	Prentice Hall	168
18	John Benjamins Publishing Company	141
19	MIT Press	132
20	Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	128
21	Fondo de Cultura Económica (México)	119
22	Iberoamericana Vervuert	118
23	Chicago University Press	109
24	Pearson Publishing	102
25	Presses Universitaires de France (PUF)	98
26	Wolters Kluwer International	93
27	IGI Global	90
28	Daloz	89
29	Edward Elgar Publishing	81
30	Kluwer Academic Publishers (Wolters Kluwer)	80
31	L'Harmattan	74
32	Academic Press (Elsevier)	72
33	C. H. Beck	67
34	Princeton University Press	65
35	California University Press	62
36	Yale University Press	60

<https://spi.csic.es/indicadores/prestigio-editorial/2022-clasificacion-general>

# SPI Expanded



## Prestigio editorial

### Metodología



### Resultados



<https://spi.csic.es/indicadores/prestigio-editorial>



# SPI Expanded



[Inicio](#) [Proyecto](#) [Indicadores](#) ▾ [Equipo](#) [Contacto](#)

Buscar

## Prestigio de las editoriales según expertos españoles. Editoriales mejor valoradas por sectores (2022)

- Antropología
- Arqueología y Prehistoria
- Bellas Artes
- Biblioteconomía y Documentación
- Ciencias Políticas
- Comunicación
- Derecho
- Economía
- Educación
- Estudios árabes y hebraicos
- Filosofía
- Geografía
- Historia
- Lingüística, Literatura y Filología
- Psicología
- Sociología



Indicadores para Editoriales Académicas

@ILIA\_CSIC  
@ESCIencia\_CSIC  
#ScholarlyPublishersIndicators

### CONTACTAR

- Información y Consultas  
+34 91 602 23 00
- Dirección  
C/Albasanz, 26-28. Madrid 28037 · España
- Enviar email  
Scholarly\_publishers@Cchs.Csic.Es

### ENLACES

- [Inicio](#)
- [Proyecto](#)
- [Equipo](#)
- [Contacto](#)

<https://spi.csic.es/indicadores/prestigio-editorial/prestigio-editorial-clasificacion-disciplinas-2022>

# SPI Expanded



## Prestigio de las editoriales según expertos españoles. Editoriales mejor valoradas por sectores (2022)

- Antropología
- Arqueología y Prehistoria
- Bellas Artes
- Biblioteconomía y Documentación
- Ciencias Políticas
- Comunicación
- Derecho
- Economía
- Educación
- Estudios árabes y hebraicos
- Filosofía
- Geografía
- Historia
- Lingüística, Literatura y Filología
- Psicología
- Sociología

### Educación

#### Editoriales españolas

Posición Editorial		ICEE
1	Octaedro	141
2	Síntesis	124
3	Graó Editorial	113
4	Dykinson	85
5	Pirámide (Grupo Anaya / Hachette Livre)	82
6	Narcea	70
7	Morata	68
8	Paidotribo	39
9	Paidós (Grupo Planeta)	37
10	Ediciones Paraninfo	33
11	INDE Editorial	31
12	McGraw Hill	30
13	Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC)	28
14	Wanceulen Editorial	23
15	Editorial Universidad de Granada	22
15	Tirant lo Blanch (Grupo editorial Tirant lo Blanch)	22
16	Alianza (Grupo Anaya / Hachette Livre)	19
17	Ediciones Aljibe	18
18	Akal (Grupo Akal)	13
18	Arco Libros – La Muralla	13
18	Díada Editora	13
19	Los Libros de la Catarata	12
20	Comares	10
20	Trea	10
20	Elsevier España	10

#### Editoriales extranjeras

Posición Editorial		ICEE
1	Routledge (Taylor & Francis Group)	119
2	Springer	110
3	McGraw Hill	58
4	Kluwer Academic Publishers (Wolters Kluwer)	39
5	HumanKinetics	38
6	IGI Global	34
7	Sage Publications	29
8	Oxford University Press	28
9	Pearson Publishing	23
10	Chicago University Press	22
10	Peter Lang Publishing Group	22
11	Elsevier	21
12	Cambridge University Press	19
12	Taylor & Francis (Taylor & Francis Group)	19
13	Teachers College Press	18
14	Thomson Reuters	17
15	Wolters Kluwer International	16
16	Oikos-Tau	14
17	Jossey-Bass	13
18	Harvard University Press	11
19	Miño y Dávila	10
19	Trillas	10
20	Bibliothèque de l'École des Chartes	9
20	Information Age Publishing Inc.	9
21	John Benjamins Publishing Company	8
21	Brill	8



# IE-CSIC [159]

- El Índice de editoriales CSIC (ie-CSIC) es un índice de editoriales con valor asignado, con el propósito de ayudar en la evaluación de la producción científica de los investigadores del CSIC
- Para la elaboración de ie-CSIC se ha partido de las editoriales registradas en conCIENCIA, cuyos nombres han sido corregidos y homogenizados con el fin de obtener una única entrada por editorial
- El listado resultante se ha contrastado con los datos de las editoriales que vienen recogidos en cuatro índices de amplio reconocimiento a nivel nacional e internacional
  - Book Citation Index
  - Scholarly Publishers Indicators (SPI)
  - Scopus Book Titles (Elsevier)
  - Norwegian Register for Scientific Journals, Series and Publishers
- La segunda versión de ie-CSIC, recoge un total de 6.681 editoriales, de las cuales 1.078 están clasificadas con valor Alto, 1.682 con valor medio y 3.921 con valor bajo

# Otros indicadores

- Índice H (*H-index*)
- Índice m
- Índice G (*G-index*)
- Impacto normalizado para la producción científica
- Alt-métricas



# Índice H

- Es un sistema de medición de la calidad profesional de los científicos propuesto por Jorge Hirsch [160] de la Universidad de California, basado en el conjunto de los trabajos más citados de un investigador y en el número de citas de cada uno de estos trabajos
- Un investigador o una revista tiene un índice h de X cuando X de sus artículos han recibido al menos X citas cada uno
- Por ejemplo, un índice  $h = 25$  significa que un autor tiene 25 artículos que han recibido al menos 25 citas cada uno
- Se pueden obtener en Web of Science, Scopus y Google Scholar (entre otras), pero varía de una base de datos a otra



<https://goo.gl/76C8wK>



# Índice H

- Su amplia difusión en la comunidad científica ha venido propiciada por dos de sus principales ventajas
  - El hecho de combinar una medida de cantidad e impacto en un solo indicador superando los recuentos brutos de documentos y citas
  - Su sencillez de cálculo



<https://bit.ly/35TnjDk>



# Índice H

- El índice H presenta limitaciones [161]
  - Es inadecuado para comparar investigadores de diferentes áreas científicas, lo que se explica por los distintos hábitos de publicación y citación según el campo
  - Muestra una alta correlación positiva con el número total de citas y de documentos de los investigadores
  - No tiene en cuenta la calidad de las revistas de publicación
  - La creciente popularidad del índice conlleva el riesgo de pretender reducir la evaluación a un solo indicador, a pesar de que la investigación es un proceso multidimensional que difícilmente se puede caracterizar unidimensionalmente
  - Los trabajos muy citados contribuyen al índice h de un determinado autor, pero el número de veces que son citados no influye sobre su valor
  - No refleja la edad de los documentos o la velocidad a la que se acumulan citas en diferentes campos

# Índice m [162]

- Propuesto por Hirsch para corregir que los investigadores noveles se vean desfavorecidos en el cálculo del índice h
- Es el resultado de dividir h entre el número de años de carrera como investigador, contada a partir de la defensa de la tesis doctoral o de la primera publicación en una revista científica



# Índice G

- Es un sistema de medición de la calidad profesional de los científicos propuesto por Leo Egghe [163]
- Un autor tiene un índice  $g$  de  $G$  cuando, considerando los  $G$  artículos más citados de dicho autor, la cantidad de citas acumuladas por estos  $G$  artículos es igual o superior a  $G^2$





# Índice G

P	TC	P <sup>2</sup>	ΣTC
1	8	1	8
2	7	4	15
3	6	9	21
4	6	16	27
5	5	25	32
6	4	36	36
7	4	49	40
8	3	64	43
9	2	81	45
10	2	100	47

Se muestran los 10 artículos con mayor número de citas recibidos por un autor, en orden decreciente

La primera columna representa el orden del artículo; la segunda columna representa las citas recibidas; la tercera columna muestra el cuadrado de la primera columna; la cuarta columna muestra el acumulado de citas recibidas por los artículos considerados en la posición (fila) elegida. Es decir, en la segunda fila se consideran las citas recibidas por los 2 artículos más citados ( $8+7=15$ ), y así consecutivamente

El índice h de este autor será de “5”, pues tiene 5 artículos con al menos 5 citas cada uno, mientras que el sexto artículo con mayor número de citas tiene solo tiene 4

El índice g de este autor será de “6”, pues en la posición (fila) 7, el valor de la posición al cuadrado (49) es superior al número de citas acumuladas por los 7 artículos más citados (40)



# Impacto normalizado para la producción científica

- El impacto normalizado es un indicador del impacto de las publicaciones de un investigador en base a las citas recibidas, puesto en comparación con el número medio de citas de la producción científica mundial en el mismo período y área temática
- Valores del impacto normalizado superior a 1 indican que el impacto de las publicaciones del investigador es mayor que la media de su área temática en ese período
- Cuando se pide calcular este impacto normalizado se suele indicar un valor umbral que hay que superar (1,2 o 1,5, por ejemplo)

# Impacto normalizado para la producción científica

- Instrucciones para su cálculo
  - Los datos para el cálculo de cada investigador se extraen de una única base de datos internacional (Scopus o Wos)
  - Solo se tienen en cuenta trabajos publicados de carácter primario
  - Se computan todos los trabajos primarios que se hayan publicado en el período de años a evaluar
  - Se obtiene separadamente el número total de trabajos publicados en cada uno de los años a evaluar. El resultado se anota en una tabla. A continuación, se consulta, para cada uno de los años a evaluar, el número de citas recibidas hasta el momento de la consulta para los trabajos primarios publicados en ese año, y se guardará, igualmente, en la tabla. Posteriormente, se calculará el número medio de citas recibidas durante cada año, dividiendo el número total de citas recibidas en cada año por el número de artículos publicados en ese año
  - La cantidad obtenida se dividirá por el valor medio mundial en el área científica de que se trate. Esos valores se publican y están accesibles vía web. Se debe usar la tabla correspondiente a la base de datos utilizada para encontrar los datos relativos a las publicaciones del investigador, y, dentro de ella, elegir el área/categoría científica en la que la revista esté clasificada
    - <https://www.recursocientificos.fecyt.es/servicios/indices-de-impacto>
  - Para facilitar el cálculo del Impacto Normalizado, y teniendo en cuenta que con frecuencia los artículos publicados pueden clasificarse en distintas áreas o categorías científicas, los investigadores tomarán como valor de referencia internacional el del área en la que haya publicado el mayor número de trabajos en cada año a evaluar, considerándose esta la categoría científica dominante a la que se adscribe la totalidad de la producción científica de ese año
  - El valor de Impacto Normalizado de la producción científica de cada investigador será la media ponderada de los coeficientes resultantes para los años a evaluar



# Impacto normalizado para la producción científica

- Ejemplo

Año de publicación	Nº de trabajos publicados e indexados	$\Sigma$ nº citas recibidas a fecha de la consulta por el conjunto de trabajos publicados e indexados en el año (*)		Valor medio mundial	Nombre del área/categoría	Opción elegida para trabajos de carácter primario (opción a u opción b)		%Trabajos publicados por año (a) /total trabajos publicados (SUMA 2015-2018)	Media ponderada
	(a)	(b)	(c) =(b)/(a)	(d)	(d1)	(d2)	(e) =(c)/(d)	(f)	(g)=(e)x(f)
2015	5	121	24,20	15,7	Environmental Engineering	Scopus a)	1,54	0,22	0,34
2016	10	183	18,30	13,6	Waste Management and Disposal	Scopus a)	1,35	0,43	0,59
2017	8	138	17,25	9,7	Environmental Engineering	Scopus a)	1,78	0,35	0,62
2018	0(**)	0	0			Scopus a)	0	0	0
<b>SUMA 2015-2018</b>	<b>23</b>	<b>442</b>							<b>1,54</b>

\* El número de citas recibidas se refiere a las citas totales, incluidas por tanto las "autocitas".

\*\* Es admisible un año sin publicaciones. Para el ámbito de Ciencias Sociales y Humanidades son admisibles dos años sin publicaciones.



## Who's talking about your research?

Thousands of conversations about scholarly content happen online every day. Altmetric tracks a range of sources to capture and collate this activity, helping you to monitor and report on the attention surrounding the work you care about.



# Altmétricas

- Tienen el cometido de designar a las nuevas métricas que se proponen como alternativas al factor de impacto, usado para las revistas científicas, y a los índices de citas de persona, como el índice h
- Este término se propuso en 2010 como una generalización de las métricas usadas a nivel de artículo [164]
- Tiene sus raíces en la etiqueta de Twitter (ahora X) #altmetrics
- Las *altmetrics* se consideran como métricas sobre artículos, pero pueden utilizarse para personas, revistas, libros, conjuntos de datos, presentaciones, vídeos, repositorios de código fuente, páginas web, etc.

# Altmétricas

- Las altmétricas no solo cubren el número de citas
- Pueden usarse para otros aspectos del impacto de un trabajo
  - Cuántos datos o bases de conocimiento se refieren al trabajo, visualizaciones del artículo, descargas, o menciones en medios sociales o en prensa [165-166]





# Altmétricas

- Diferentes sitios web y proyectos calculan *altmetrics*, como ImpactStory, Altmetric.com, Plum Analytics, CitedIn, etc.
- Diversos editores han comenzado a ofrecer esta información, como por ejemplo BioMed Central, Public Library of Science, Frontiers o Elsevier
- Clasificación de los indicadores de *altmetrics* [167-168]
  - Visualizaciones – Visualizaciones HTML y descargas de PDF
  - Comentarios – Comentarios en revistas, *blogs* científicos, Wikipedia, Twitter, Facebook y otros medios de comunicación social
  - Marcadores – Mendeley, CiteUlike y otros marcadores sociales
  - Citas – Citas en la literatura académica, identificados por *Web of Science*, Scopus, CrossRef y otros similares
  - Recomendaciones

# Ejemplo de las alométricas de [169] en Scopus

The screenshot displays the Scopus interface for an article titled "Cultural values and technology adoption: A model comparison with university teachers from China and Spain" (2019) from the journal "Computers and Education". The page shows the following metrics:

- Metric Details:** Includes a link to "Learn more about Article metrics" and an "Email" button.
- Scopus Metrics:** Shows "96 Citations" with a sub-note: "Total number of times this document has been cited in Scopus." It includes a date range selector (2020 to 2024) and options to "Include all citations", "Exclude self citations", and "Exclude citations from books".
- Citation Trend:** A line graph titled "91 citations in this date range" showing citations from 2020 to 2024. The data points are approximately: 2020: 15, 2021: 14, 2022: 18, 2023: 40, 2024: 8.
- Citation benchmarking:** Shows the document is at the "98th percentile" compared to similar documents.
- Field-Weighted Citation Impact:** Shows a value of "6.51", indicating the document is cited more than expected.
- PlumX Metrics:** A section circled in blue, showing "Citations" from CrossRef - Citation Indexes (18) and "Captures" from Mendeley - Readers (260).

<https://www.scopus.com/record/pubmetrics.uri?eid=2-s2.0-85060908753&origin=recordpage>






# Ejemplo de las altmétricas de [169] en Scopus

PlumX Metrics Sign in ?

Embed PlumX Metrics



- Home
- Overview
- Highlights

**Cultural values and technology adoption: A model comparison with university teachers from China and Spain**

Citation Data: Computers & Education, ISSN: 0360-1315, Vol: 133, Page: 69-81  
Publication Year: 2019

Metrics Details	
<b>CITATIONS</b>	96
Citation Indexes	96
Scopus	96
CrossRef	18
<b>CAPTURES</b>	260
Readers	260
Mendeley	260

**Article Description**

In this study, we investigated how certain cultural values influenced Chinese and Spanish university teachers' intentions to use technology. 426 Chinese university teachers and 404 Spanish university teachers participated in the study. The participants completed self-designed questionnaires based on Hofstede's cultural dimensions (individualism-collectivism, power distance, uncertainty avoidance and indulgence-constraint) as well as subjective norms and behavioural intention. We found consistent and significant relationships between subjective norms and behavioural intention in both the Spanish and Chinese samples. In addition, we found that the teachers' perceived cultural preferences influenced their subjective norms and intention to use technology in both the Chinese and Spanish samples. How

**Bibliographic Details**

DOI: 10.1016/j.compedu.2019.01.012  
 URL ID:  
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131519300107>;  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2019.01.012>;  
<http://www.scopus.com/inward/record.url?partnerID=HzOxMe3b&scp=85060908753&origin=inward>;  
<https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0360131519300107>;  
<https://api.elsevier.com/content/article/PII:S0360131519300107?httpAccept=text/xml>;  
<https://api.elsevier.com/content/article/PII:S0360131519300107?httpAccept=text/xml>

**Provide Feedback**

Have ideas for a new metric? Would you like to see something else here? Let us know

96 Citations | 260 Captures

Metric Options:  Counts  1 Year  3 Year

8 ?

ELSEVIER © 2024 Plum Analytics Terms and Conditions Privacy policy

# Píldora de vídeo sobre altmétricas [170]



<https://youtu.be/EbFf0HGS5RY>



# Ranking of the World Scientists: World's Top 2% Scientists [171-173]



- Ha sido realizado por John P. A. Ioannidis (Stanford University), Kevin W. Boyack, Richard Klavans (SciTechStrategies Inc.) y Jeroen Baas (Elsevier B.V.)
- Se compone de dos partes
  - La lista de científicos según el impacto de sus citas a lo largo de su carrera investigadora
  - Una lista limitada al último año
- Está basado en la base de datos de Scopus
- No se basa en un indicador único, sino que está compuesto por varias variables
  - La clasificación proporciona información estandarizada sobre citas, índice h, índice hm ajustado por coautoría [174], citas de artículos en diferentes posiciones de autoría y un indicador compuesto, entre otros, de los distintos investigadores. De este modo, proporciona métricas con y sin autocitas
- No hay ningún otro ranking de este tamaño y esta cobertura, por tanto, aquí está la importancia de estar incluido en él
- Último dataset [175]



## We make quality research easy to discover

With our scientific rankings you can easily find out who the leading experts in your field are, explore their latest publications, and quickly find prestigious venues to publish your work.



### Best Scientists Ranking

Animal Science and Veterinary ▾

Select a Country ▾

SHOW MORE



### Best University Ranking

Animal Science and Veterinary ▾

Select a Country ▾

SHOW MORE



### Best Journals Ranking

Animal Science and Veterinary ▾

Select a Research Area ▾

SHOW MORE



### Best Conferences Ranking

Animal Science and Veterinary ▾

SHOW MORE



### Upcoming Conferences

Biology and Biochemistry ▾

SHOW MORE



**Research.com** Most Affordable Colleges College Rankings Career Resources

## We make quality easy to discover

With our scientific rankings you can easily find out who is leading in their field, explore their latest publications, and quickly find pres

### Best Scientists Ranking

Computer Science

Select a Country

**SHOW MORE**

### Best University Ra

Animal Science and Veterina

Select a Country

**SHOW MORE**

Research.com Most Affordable Colleges College Rankings Career Resources Colleges by State Best Scholars Best Universities

Home / Best Scientists - Computer Science

## Best Computer Science Scientists

The 9th edition of Research.com ranking of the best researchers in the arena of Computer Science relies on data consolidated from various data sources including OpenAlex and CrossRef. The bibliometric data for devising the citation-based metrics were collected on 21-12-2022. Position in the ranking is based on a scientist's D-index (Discipline H-index), which takes into account only publications and citation data for an examined discipline. [Show more](#)

Get cloud complexity out of your way. See how. dynatrace

Search by name or affiliation All countries

World	National	Scholar	D-Index	Citations	Publications
1	1	<b>Anil K. Jain</b> Michigan State University, United States	203	250,990	970
2	1	<b>Yoshua Bengio</b> University of Montreal, Canada	200	491,250	909
3	2	<b>Jiawei Han</b> University of Illinois at Urbana-Champaign, United States	186	209,445	1,177
4	3	<b>Michael I. Jordan</b> University of California, Berkeley, United States	176	220,056	776
5	1	<b>Andrew Zisserman</b> University of Oxford, United Kingdom	175	255,987	698
6	4	<b>Philip S. Yu</b> University of Illinois at Chicago, United States	166	131,899	1,814





We make quality  
easy to discover

With our scientific rankings you can easily find out who  
explore their latest publications, and quickly find papers



### Best Scientists Ranking

Computer Science ▾

Spain ▾

SHOW MORE



### Best University I

Animal Science and Veteri

Select a Country

SHOW MORE

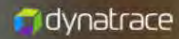


### Best Conferences Ranking

## Best Computer Science Scientists in Spain

Give digital  
transformation  
a wake-up call.

See how










The 9th edition of Research.com ranking of the best researchers in the discipline of Computer Science relies on data consolidated from various data sources including OpenAlex and CrossRef. The bibliometric data for evaluating the citation-based metrics were gathered on 21-12-2022. Position in the ranking is based on a researcher's D-index (Discipline H-index), which takes into account only publications and citation values for an examined discipline.

[Show more](#)

Search by name or affiliation



Spain (168)

World	National	Scholar	D-Index	Citations	Publications
9	1	 <b>Francisco Herrera</b> University of Granada, Spain	161	111,307	1,008
132	2	 <b>Enrique Herrera-Viedma</b> University of Granada, Spain	110	46,395	666
322	3	 <b>Mel Slater</b> University of Barcelona, Spain	92	39,578	350
458	4	 <b>Antonio Plaza</b> University of Extremadura, Spain	85	34,570	633
604	5	 <b>Juan M. Corchado</b> University of Salamanca, Spain	81	19,414	741
650	6	 <b>Francisco José García-Peñalvo</b> University of Salamanca, Spain	80	17,562	777
967	7	 <b>Humberto Bustince</b> Universidad Publica De Navarra, Spain	73	19,689	433





# Research.com






research.com/u/francisco-jose-garci

Iniciativa W-Empr... Full article: Studen... AI Voice Generator... GitHub - yousefeb... Campus Virtual Ud...

Research.com Most Affordable Colleges College Rankings Career Resources Colleges by State Best Scholars Best Universities

Home / Best Scientists - Social Sciences and Humanities / Francisco José García-Peñalvo

 **Francisco José García-Peñalvo**  
University of Salamanca  
Spain

**D-Index & Metrics**

Discipline name	D-index	Citations	Publications	World Ranking	National Ranking
<b>Social Sciences and Humanities</b>	85	19,291	823	142	2
<b>Computer Science</b>	80	17,562	777	650	6





**Research.com Recognitions**

**Awards & Achievements**

- 2023 - Research.com Computer Science in Spain Leader Award
- 2023 - Research.com Social Sciences and Humanities in Spain Leader Award
- 2022 - Research.com Social Sciences and Humanities in Spain Leader Award

**Best Publications**

**Frequent Co-Authors**

-  **María Luisa Sein-Echaluce**  
(<http://orcid.org/0000-0002-6873-0996>)  
University of Zaragoza
-  **Ricardo Colomo-Palacios**  
Østfold University College
-  **Timothy Teo**  
Chinese University of Hong Kong
-  **Fang Huang**

<https://research.com/u/francisco-jose-garci>



# Comparativas según los perfiles de Google Scholar Ranking of researchers in Spain and Spaniards abroad [January 2024] [176]

<http://www.webometrics.info/en/GoogleScholar/Spain>

**Ranking of researchers in Spain and Spaniards abroad (I)**

2024 Edition: Ranking of Spanish researchers, researchers working in Spanish and Andorran Institutions (Spain) and Spaniards working abroad according to their Google Scholar Citations public profiles.

**README FIRST:**

The data for this edition was collected during the **third week of November 2023**. The list consists of the **Top 123 400 profiles** ranked first by h-index in decreasing order and then by the total number of citations. In the near future we intend to add rankings by discipline or academic age.

GS profiles should be set up, clean and properly maintained by the authors themselves. If the profile is duplicated or includes papers not signed by the author it will be excluded from this ranking. The editors are not connected in any way with Google so we are not able to correct or delete any profile.

GS profiles are voluntary, but they are the most complete public profiles with metrics currently available to all the society without any registering requirement. GS coverage is about 4-6 times larger than the WoS/Scopus databases.

In this edition we have provided both ORCID personal and RoR institutional identifiers. Please, check if they are correct as the task has been done automatically, so probably there are matching mistakes. We suggest you could add them in your own affiliation section of your GS profile.

A number after a name means there are (at least) two persons with the same name. Please, add a second last name and/or an ORCID identifier for avoiding confusion. The entries marked (i) identify high-energy physicists and hyper-authorship.

**SUGGESTIONS:**

Enrich your profiles with identifiers: Add your personal **ORCID identifier** after your name (or in other names or the homepage) and the institutional **RoR identifier** in the affiliation.

Unclean, incorrect or fake profiles are harming the prestige of the institutions cited in the affiliations and their authors should be notified about disciplinary actions. The use of these profiles in open public calls can be considered a crime and it can be prosecuted by local authorities. If you know about one of these profiles, please inform about it to the **Vicerrectorado de Investigación de la University** and if it is possible also to us to remove that entry.

We strongly recommend to unmark the automatic updating if your last name is very common.

**A MODEL as implemented in our editor profile**

You can add your **ORCID identifier** in the "Other names" section, after your full name (as showed in the example) or in the "Homepage" field (ORCID profile web address)

Institutional identifier **RoR** is not yet as popular, but we suggest to use it after the affiliation. You can check it at <https://ror.org/>

**ACKNOWLEDGEMENTS:**

This work has been possible thanks to an intramural project funded by the CSIC and the help of the **SGA-CSIC** (Clara Cala, Jacinto Vera, Laura Barrios y Ali Adib)

**CONTACT:**

We try to keep the database error-free but it is almost impossible to fix all the mistakes when it is updated. Please contact us ([isidro.aguillo@csic.es](mailto:isidro.aguillo@csic.es)) if you discover any error for correcting it as soon as possible. We do not answer abusive or rude messages.

Powered by **Google scholar**

**Ranking of researchers in Spain**

ReadMe & I: From 1 to 10000    II: From 10001 to 20000    III: From 20001 to 30000    IV: From 30001 to 40000  
V: From 40001 to 50000    VI: From 50001 to 60000    VII: From 60001 to 70000    VIII: From 70001 to 80000  
IX: From 80001 to 90000    X: From 90001 to 100000    XI: From 100001 to 110000    XII: From 110001 to 120000  
XIII: From 120001 to 130000    Spanish Expats

RANK	RESEARCHER NAME	ORCID	ORGANIZATION (RoR)	H INDEX	CITATIONS
1	<a href="#">Francisco Matorras Weiría (i)</a>	0000-0003-4295-5668	Instituto de Física de Cantabria UNICAN CSIC RoR:040xx1j83	310	377585
2	<a href="#">Alberto Ruiz Jimeno (i)</a>	0000-0002-9639-0368	Instituto de Física de Cantabria UNICAN CSIC RoR:040xx1j83	274	274113
3	<a href="#">Sergio González Sevilla (i)</a>	0000-0003-4458-9403	University of Geneva	261	321881
4	<a href="#">Jesús Puerta Pelayo (i)</a>	0000-0001-7390-1457	Centro de Investigaciones Energéticas Medioambientales y Tecnológicas CIEMAT RoR:05xx77y52	258	324814
5	<a href="#">Sebastian Grinstein (i)</a>	0000-0002-6460-8694	Institut de Física d'Altes Energies IFAE RoR:01sdxj85	248	293312
6	<a href="#">Santiago González de La Hoz (i)</a>	0000-0001-5304-5390	Instituto de Física Corpuscular UV CSIC RoR:017xxh102	232	297791



88	<a href="#">Jordi Bruix</a>	0000-0002-9826-0753	Universitat de Barcelona RoR:021018s57	134	123332
89	<a href="#">Àngel Rubio Secades</a>	0000-0002-3274-2450	Max Planck for the Structure and Dynamics of Matter Hamburg; UHH	134	75270
90	<a href="#">Luis A Moreno Aznar</a>	0000-0003-0454-653X	Universidad de Zaragoza RoR:012a91z28	133	112891
91	<a href="#">Lluís Serra Majem</a>	0000-0002-9658-9061	Universidad de Las Palmas de Gran Canaria RoR:01teme464	132	161353

112	<a href="#">Ramón Estruch</a>	0000-0003-1260-4445	Hospital Clínic de Barcelona RoR:02a2kzf50	126	88950
113	<a href="#">Hermenegildo García</a>	0000-0002-9664-493X	Universitat Politècnica de València RoR:01460j859	126	72437
114	<a href="#">Francisco José García Peñalvo</a>	0000-0001-9987-5584	Universidad de Salamanca RoR:02f40zc51	126	58870
115	<a href="#">Mariano Barbacid</a>	0000-0002-1480-2624	Centro Nacional de Investigaciones Oncológicas CNIO RoR:00bvhm43	125	79111
116	<a href="#">Maciej Lewenstein</a>	0000-0002-0210-7800	Institut de Ciències Fotòniques ICFO RoR:03g5ew477	125	72485



# Comparativas según los perfiles de Google Scholar Ranking de investigadoras españolas y extranjeras en España según Google Scholar – January 2024 [177]

<https://www.webometrics.info/en/investigadoras>

**RANKING WEB OF UNIVERSITIES 20th ANNIVERSARY**

Repositories Hospitals Business Schools Research Centers

HOME NORTH AMERICA LATIN AMERICA EUROPE ASIA AFRICA ARAB WORLD OCEANIA RANKING BY AREAS

WORLD AMERICAS ASIA/PACIFIC EUROPE AFRICA ARAB WORLD

**Cybermetrics Book**

Home » Ranking de investigadorAs españolas y...

Current edition  
Universities: January 2024  
Edition 2024.1.2 beta

**About Us**

- About Us
- Contact Us

**About the Ranking**

- Methodology
- Objectives
- FAQs
- Notes (0,1,2,3,4)
- Previous editions

**Resources**

- Best Practices

**MAJESTIC**

**ahrefs**

**QL2**  
real time search | real time advantage

**SCImago LAB**

**Ranking de investigadorAs españolas y extranjeras en España según Google Scholar**

Ranking de investigadorAs: Top 11 394

Como parte de nuestro compromiso con las políticas de igualdad de género de nuestra institución CSIC, publicamos la segunda edición (datos recogidos durante la primera semana de **Octubre de 2023**) del Ranking de investigadoras españolas y extranjeras que trabajan en España según los datos de sus perfiles públicos personales en **Google Scholar**. Esta edición consta de las **11 394 investigadoras** ordenadas según mayor **índice h** (15 o mayor) y secundariamente por número de citas. Las entradas marcadas (i) indican especialistas en física de altas energías y similares.

El objetivo es incrementar la visibilidad de nuestras investigadoras y su trabajo utilizando una herramienta de acceso público de fácil creación y consulta y cuya cobertura es no solo mucho mayor, sino que está menos sesgada que otras utilizadas habitualmente. Animamos a las colegas a crear su perfil en **Google Scholar**, incluir los identificadores **ORCID** y **RoR** y mantener actualizada su lista de publicaciones.

Si no encuentra su perfil, compruebe que no figura en la lista de **duplicados**. Para cualquier consulta o petición, por favor contacten con nuestro editor [isidro.aguillo@csic.es](mailto:isidro.aguillo@csic.es)

**MODELO:**  
Puede incluir su identificador **ORCID** tras su nombre. Por favor, no utilice iniciales.  
El identificador institucional **RoR** se puede obtener de <https://ror.org/>

Isidro F. Aguillo Caño (ORCID:0000-0001-8927-4873)  
Cybermetrics Lab IPP-CSIC (ROR:04q83ds34), Madrid, SPAIN  
Dirección de correo verificada de csic.es - [Página principal](#)  
Webometrics Scientometrics Bibliometrics Research evaluation Open access

El trabajo ha sido realizado en el Laboratorio de Cibermetría (IPP-CSIC), con el apoyo del Área de Informática Científica de la Secretaría General Adjunta de Informática (SGAI-CSIC).

POSICIÓN	INVESTIGADORA	ORCID EN GOOLE SCHOLAR	ORGANIZACIÓN CON ROR	ÍNDICE H	CITAS
1	<a href="#">Carmen García (i)</a>	0000-0003-1625-7452	Instituto de Física Corpuscular UV CSIC RoR:017xch102	227	264051
2	<a href="#">Judita Mamuzic (i)</a>	0000-0002-3203-4243	Institut de Física d'Altes Energies IFAE ROR:01sdrjx85; CERN	223	217264
3	<a href="#">María Moreno Liácer (i)</a>	0000-0003-1113-3645	Universitat de València RoR:043nxc105; Instituto de Física Corpuscular UV CSIC RoR:017xch102	220	201886
4	<a href="#">Mary Cruz Fouz Iglesias (i)</a>		Centro de Investigaciones Energéticas Medioambientales y Tecnológicas CIEMAT RoR:05xx77y52	213	199930
5	<a href="#">Lara Lloret Iglesias (i)</a>	0000-0002-0157-4765	Instituto de Física de Cantabria UNICAN CSIC RoR:040kx1j83	212	168839
6	<a href="#">Carmen Albajar (i)</a>		Universidad Autónoma de Madrid RoR:01cby8j38	210	222765
7	<a href="#">Rebeca González Suárez (i)</a>		Uppsala University	201	208385
8	<a href="#">Vasiliki A Mitsou (i)</a>		Instituto de Física Corpuscular UV CSIC RoR:017xch102	191	212999
9	<a href="#">Patricia Sánchez Blazquez</a>		Universidad Complutense de Madrid RoR:02p0gd045	150	104369
10	<a href="#">Leonor Cerdá Alberich</a>		Instituto de Investigación Sanitaria Hospital La Fe IIS La Fe RoR:05n7v5997	149	85373
11	<a href="#">Miriam Calvo Gómez</a>	0000-0001-5588-1448	La Salle Universitat Ramon Llull RoR:04p9k2z50	137	69988
12	<a href="#">Ana María Cuervo</a>		Albert Einstein College of Medicine	132	88190
13	<a href="#">María José Sánchez Pérez</a>	0000-0003-4817-0757	Escuela Andaluza de Salud Pública RoR:05wrpbb17	131	63408
14	<a href="#">Alicia Magdalena Sintes Olives</a>	0000-0001-9050-7515	Universitat de les Illes Balears RoR:03e10x626	129	102438



122	<a href="#">Cristina Nerin</a>	Universidad de Zaragoza RoR:012a91z28	71	18340
123	<a href="#">Maite Garaigordobil</a>	Universidad del País Vasco Euskal Herriko Unibertsitatea RoR:000xsnr85	71	15801
124	<a href="#">Germaine Escames Rosa</a>	Universidad de Granada RoR:04njyy449	71	15200
125	<a href="#">María José Figueras Salvat</a>	Universitat Rovira i Virgili RoR:00g5sqv46	71	14587
126	<a href="#">María Manuela Farre Urgell</a>	Institut de Diagnosi Ambiental i Estudis de l'Aigua CSIC RoR:056ykt04	71	14468



# Comparativas según los perfiles de Google Scholar

## Transparent ranking: Top universities (January 2023) [178]

<http://www.webometrics.info/en/transparent>

La identidad digital a

**RANKING WEB OF UNIVERSITIES** 20th ANNIVERSARY

Repositorios Hospitals Business Schools Research Centres

HOME NORTH AMERICA LATIN AMERICA EUROPE ASIA AFRICA ARAB WORLD OCEANIA RANKING BY AREAS

WORLD AMERICAS ASIA/PACIFIC EUROPE AFRICA ARAB WORLD

Consejo Superior de Investigaciones Cientificas

Home » TRANSPARENT RANKING: Top Universities by...

Current edition  
Universities: January 2024  
Edition 2024.1.2 beta

**TRANSPARENT RANKING: Top Universities by Citations in Top Google Scholar profiles**  
JANUARY 2024 (version 17.0.3).

Following the request of many universities, we decided not to use temporarily the Google Scholar Citations (GSC) institutional profiles in this edition. GS is still working for extending their coverage, but unfortunately their resources are limited and there is no final date for finishing the task. The number of profiles is over 5000, but it is far for covering our full directory. We are still committed to the use that key source, but in the meantime we are collecting citations for the lists obtained from filtering GSC profiles by the (main and only the main) institutional web domains used in the Ranking Web (email domains in GSC).

**PLEASE READ THIS INFORMATION FIRST**

The data, as in previous editions, is still in BETA, but when cleaned it will be used as the **Transparent (Openness) indicator** of the next edition of the Ranking Web of Universities scheduled for the last week of January 2024. There are a few methodological changes that are very relevant:

- We strongly advice to use normalized (official) name of the university in the affiliation AND the INSTITUTIONAL email address. We are using the domain of the email (web) addresses for filtering the profiles and data in GS Citations. When institutional profiles get updated and enlarged we will use them instead, so it is important to standardize names and affiliations for the future.
- Citations from the top 310 public profiles of each university are collected. This number of profiles is for allowing size independent comparisons. **The top TWENTY (20) profiles of the list is EXCLUDED** for improving representativeness by removing outliers. For the rest of the top profiles, the number of citations are added and the institutions are ranked in descending order of this indicator.
- IMPORTANT! **Non individual profiles** (journals, departments, groups, conferences) are penalized with the **EXCLUSION of the whole institution** (citation count equals to zero).
- BAD PRACTICES.** If multiple profiles of **authors not belonging to the University** are added intentionally to increase its rank, **the institution will be EXCLUDED** of the ranking. We compile data from more than 1 500 000 GSC profiles, some of them are incorrect (unedited, incomplete or erroneous), but it is almost impossible for us to check all of them, but final decision is only ours and not automatic. We strongly advice to contact local and academic authorities in these cases.
- The figures are **valid only at the time of collection** (around JANUARY 1-20, 2024) . We don't comment on the numbers or absences. This version consist only of Top entries, those with more than **1000 citations**, about 5 600 institutions, but we will use non-zero values for about 4 000 additional institutions.
- A few universities have two main web domains, but only the best global ranked is included in the main ranking

To set up an personal profile in Google Scholar Citations database is voluntary, but once it is made public the responsibility for info correctness belongs to the author. GSC automatically updates the profiles, that although very practical sometimes it adds non-pertinent records and citations to the profile. Authors should be aware of these issues and clean their profiles periodically. Also institutions should monitor their members profiles for intended (or unintended) fake, incorrect or duplicate records. This is key for the ranking as any institution with these problems can be excluded from future editions of the ranking. **Please, contact directly with Google Scholar for any aspect related with its database or profiles.**

Please contact [aidro.apuillo](mailto:aidro.apuillo) regarding errors or corrections before the publication of the main Ranking

UNIVERSITY	COUNTRY	CITATIONS
Harvard University	us	27589889
Stanford University	us	22530812
Massachusetts Institute of Technology	us	14707821
University of California Berkeley	us	14620183
University of Oxford	uk	13639854
University of Cambridge	uk	13252307
University of California Los Angeles UCLA	us	12867302
Columbia University New York	us	12865169
UCL University College London	uk	12582825
University of California San Diego	us	12494476
University of Michigan	us	12098601
University of Pennsylvania	us	11840029
Yale University	us	10968381
Duke University	us	10506643
Cornell University	us	10195650
Imperial College London	uk	9284067
University of California San Francisco	us	9186312
Northwestern University	us	8926276
University of Minnesota System	us	8837513
University of North Carolina Chapel Hill	us	8681692
Princeton University	us	8462995

Universitat de Barcelona	es	3113387
Iowa State University	us	3102457
Kyoto University / 京都大学	jp	3098793
Università degli Studi di Napoli Federico II	it	3094090
University of Auckland	nz	3080556
City University of Hong Kong	hk	3078870
Florida State University	us	3076624
University of Notre Dame	us	3068088
University of York	uk	3030428
Dartmouth College	us	3000238
Université Laval	ca	2980334
Charité Universitätsmedizin Berlin	de	2979464
Universität Tübingen	de	2923651
University of South Florida	us	2912959
Università degli Studi di Firenze	it	2908753
University of Warwick	uk	2874460
Georgetown University	us	2845518
University of Missouri Columbia	us	2840419
Queensland University of Technology	au	2835230
Indiana University System	us	2794634
University of Tennessee Knoxville	us	2779414
Delft University of Technology TU Delft	nl	2761511
London School of Hygiene & Tropical Medicine	uk	2748706
Universidad Nacional Autónoma de México	mx	2746161
Universidad Complutense de Madrid	es	2736715

University of East Anglia	uk	1907260
Universidad de Zaragoza	es	1900747
Universidad Nacional de La Plata	ar	1898868

Rensselaer Polytechnic Institute	us	1448013
Universidad de Salamanca	es	1442534
University of Turku / Turun yliopisto	fi	1429422





# Impacto de las aportaciones

## Baremo general sexenios 2023 [129]



Contribución al progreso del conocimiento en el área	10%
Impacto científico	60%
Impacto social	10%
Contribución a la ciencia abierta	10%
Aportación preferente	10%
Reiteración de publicaciones	-15%
Autoría insuficientemente justificada	-15%
Malas prácticas de publicación	-25% a -100%

En esta edición se valora más la aportación frente al medio de difusión, es decir, se mide el artículo y no tanto el cuartil de la revista

### Contribuye al progreso del conocimiento en el área (10%)

1. Grado de originalidad e innovación
2. Prioridad temática o reto abordado y aportación al debate científico
3. Aportación metodológica

### Presenta impacto científico (60%)

1. Uso y lectura de la aportación (en plataforma de revista/editorial/congreso, etc.)
2. Citas, excluyendo autocitas / Citas normalizadas / Posición en citas
3. Calidad editorial (publicaciones) o reconocimiento (otras aportaciones) del medio de difusión
4. Internacionalización del medio de difusión
5. Impacto científico del medio de difusión (editorial, revista, congreso, etc.)

*Otros indicios: Proyectos financiados vinculados, tesis doctorales vinculadas, estándares de ética, premios, traducciones, reseñas, etc.*

### Presenta impacto social (10%)

1. Uso y lectura de la aportación (en otras plataformas no académicas)
2. Menciones no académicas o sociales a la aportación (*working papers*, informes, blogs científicos o profesionales, guías para públicos amplios, etc.)
3. Interacciones en medios o plataformas sociales sobre la aportación

*Otros indicios: Aportación a políticas públicas, soluciones a problemas sociales, etc.*

### Contribución a la ciencia abierta (10%)

1. Grado de apertura (depósito de *preprint*, ruta diamante, licencias *Creative Commons*, etc.)
2. En caso de conjunto de datos: Adopción de principios FAIR, posibilidad de descarga, etc.
3. En caso de software: Contribución a software libre

*Otros indicios: Otras contribuciones no académicas, diversidad de repositorios utilizados para depósito, uso y reutilización de datos, etc.*

### Aportación preferente (10%)

Ajuste a lo señalado como 'aportación preferente' en el apartado 1 de cada Campo/Subcampo en la Resolución de criterios de evaluación de 2023: artículo, libro, capítulo de libro, patente, contribución a congreso, etc.

## Baremo general sexenios 2023 Adaptado de [179]

- Citas, pero, citas con contexto
- En primer lugar, se puede aportar el total de citas, escogiendo una o varias fuentes, pero sin sumarlas entre sí. Por ejemplo, si el artículo tiene,  $W$  citas en WoS,  $X$  en Scopus, dependiendo del área,  $Y$  en Dialnet Métricas y (porque serán más)  $Z$  en Google Scholar
- Se debe aportar el número de citas sin autocitas (puede complementar al número global de citas o solo dar este dato que es el realmente relevante)
  - Se denomina autocita a las citas que el autor o coautores hacen a sus trabajos previos
- No en todas las bases de datos se puede hacer una exclusión sencilla de las autocitas, por ejemplo, en Google Scholar o en Dimensions no se puede hacer



# Excluir autocitas en WoS

- Es un proceso manual. Localizado el artículo, se accede a la lista de citantes y se eliminan aquellos trabajos en los que aparecen los coautores
- Ejemplo, se va a proceder a calcular las citas del artículo [180] eliminando las autocitas, para ello se localiza el artículo en WoS y se hace clic en el número de citas recibidas

The screenshot displays a WoS article page for "Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education (SDG4)". The article is by Flores-Vivar, JM and Garcia-Peñalvo, FJ, published in the journal COMUNICAR in January 2023. The article has 12 citations in all databases, 12 times cited, and 50 cited references. The journal's Journal Impact Factor (2022) is 5.6 and the Journal Citation Indicator (2022) is 3.04. The article is categorized under Communication and Education & Educational Research.

**Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education (SDG4)**

**By** Flores-Vivar, JM (Flores-Vivar, Jesus-Miguel) [1]; Garcia-Peñalvo, FJ (Garcia-Penalvo, Francisco-Jose) [2]

**Source** COMUNICAR  
Volume: 31 Issue: 74 Page: 37-47  
DOI: 10.3916/C74-2023-03

**Published** JAN 2023

**Indexed** 2023-03-15

**Document Type** Article

**Abstract** This article analyses and reflects on the ethical aspects of using artificial intelligence (AI) systems in educational contexts. On the one hand, the impact of AI in the field of education is addressed from the perspective of the Sustainable Development Goals (specifically, SDG4) of the UNESCO 2030 Agenda, describing the opportunities for its use by teachers and students. On the other hand, there is an emphasis on the uncertainties caused by the fears of some who think, for example, that AI robots will replace human teachers. The methodology used is based on a documentary review, supported by reports and studies conducted by researchers as well as institutions and organizations committed to the development of AI and its capacity for action in the educational field, and the ethical questions that experts and organizations around the world are raising. The results seek to influence and deepen the ethical implications that AI can have in the educational field. Finally, some critical questions about the ethics and challenges of AI in education are proposed, concluding with the need to add proposals with new research and political actions which could lead to the creation of an ethical observatory of AI for education.

**Keywords** Author Keywords: Digital literacy; education; teacher training; artificial intelligence; ethics; Internet

**Author Information** Corresponding Address: Flores-Vivar, Jesus-Miguel (corresponding author)  
Univ Complutense Madrid, Dept Periodismo & Nuevos Medios, Madrid, Spain  
Addresses :  
1 Univ Complutense Madrid, Dept Periodismo & Nuevos Medios, Madrid, Spain  
2 Univ Salamanca, Dept Informat & Automat, Salamanca, Spain  
E-mail Addresses : jmflores@ucm.es; fgarcia@usal.es

**Categories/ Classification** Research Areas: Communication; Education & Educational Research  
Citation Topics: 6 Social Sciences > 6.317 Risk Assessment > 6.317.2518 Sustainable Development  
Sustainable Development Goals: 09 Industry, Innovation and Infrastructure; 08 Decent Work and Economic Growth

**Web of Science Categories** Communication; Education & Educational Research

**Journal information**

ISSN	1134-3478	5.6 Journal Impact Factor™ (2022)
eISSN	1988-3293	
Current Publisher	GRUPO COMUNICAR, APDO CORREOS 527, HUELVA 21080, SPAIN	
Journal Impact Factor	Journal Citation Reports™	
Research Areas	Communication; Education & Educational Research	
Web of Science Categories	Communication; Education & Educational Research	

**Journal Citation Indicator™ (2022)** 3.04

**Citation Network**

In All Databases **12** Citations

Create citation alert

12 Times Cited in All Databases  
+ See more times cited

50 Cited References  
View Related Records →

How does this document's citation performance compare to peers?

Open comparison metrics panel New

Data is from InCites Benchmarking & Analytics

Citing items by classification New

Breakdown of how this article has been mentioned, based on available citation context data and snippets from 2 citing item(s).

Background	2
Basis	0
Support	0
Differ	0
Discuss	1

**Most Recently Cited by**

Chaudhry, IS; Sarwary, SAM; Chabchoub, H; et al.  
Time to Revisit Existing Student's Performance Evaluation Approach in Higher Education Sector in a New Era of ChatGPT - A Case Study  
COGENT EDUCATION

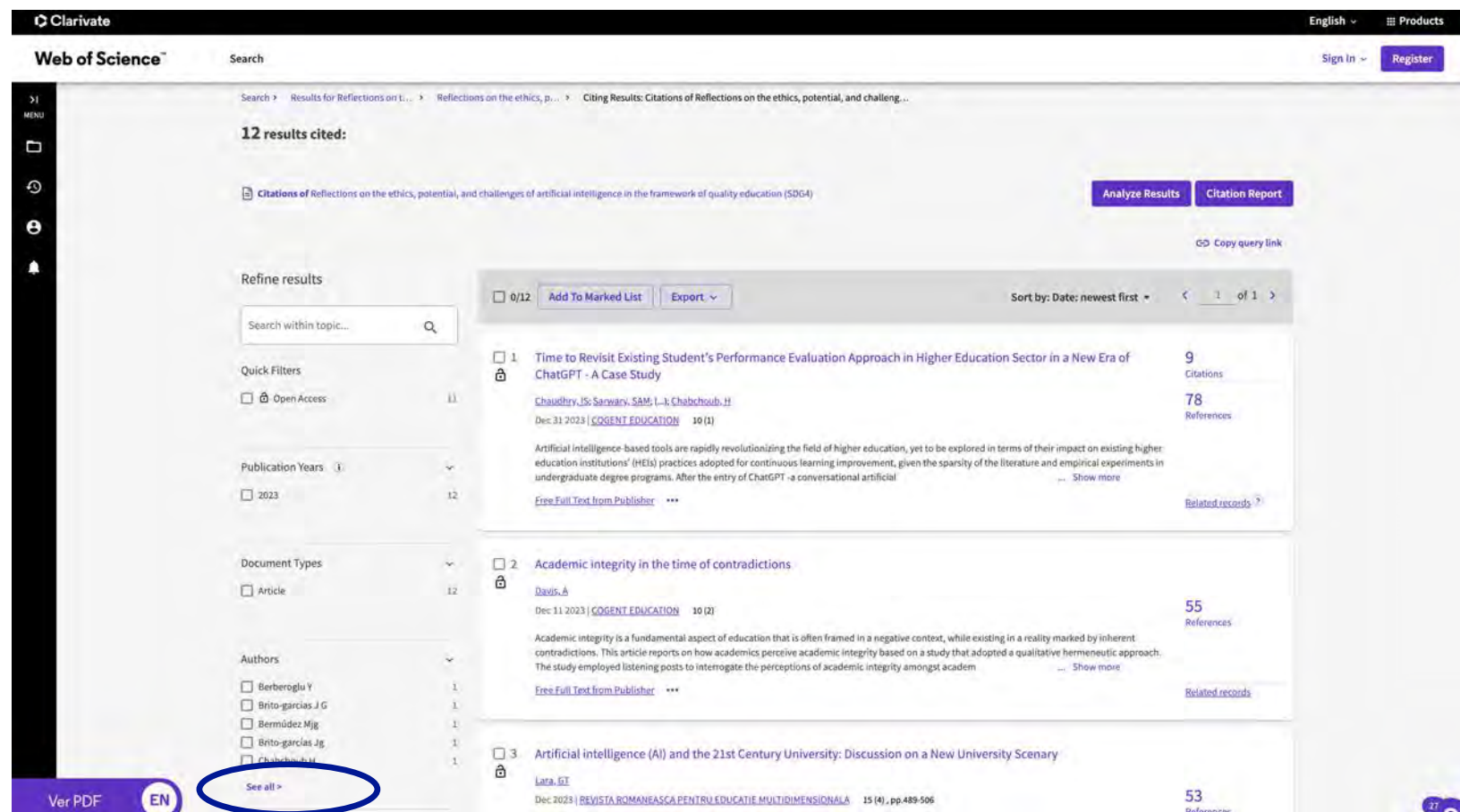
Davis, A;  
Academic integrity in the time of contradictions  
COGENT EDUCATION

See all →

Use in Web of Science

# Excluir autocitas en WoS

- En la pantalla con todas las citas recibidas se va a proceder a excluir a los autores para eliminar aquellos documentos citantes que constituyen una autocita



Clarivate Web of Science

Search: Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education (SDG4)

12 results cited:

Refine results

Quick Filters

Publication Years

Document Types

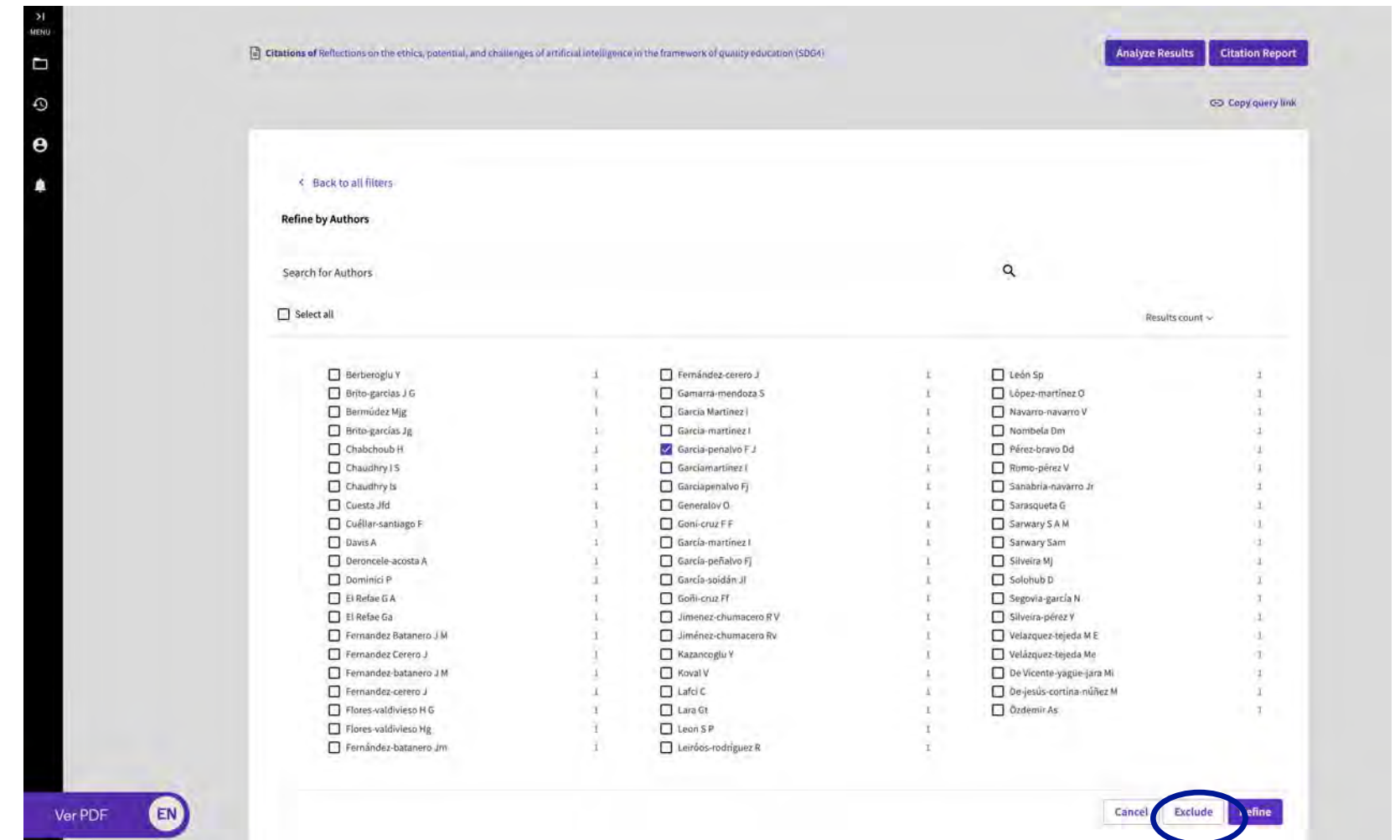
Authors

1. Time to Revisit Existing Student's Performance Evaluation Approach in Higher Education Sector in a New Era of ChatGPT - A Case Study

2. Academic integrity in the time of contradictions

3. Artificial intelligence (AI) and the 21st Century University: Discussion on a New University Scenario

See all >



Citations of Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education (SDG4)

Analyze Results Citation Report

Copy query link

Back to all filters

Refine by Authors

Search for Authors

Select all

Results count

Berberoglu Y  
Brito-garcias J G  
Bermúdez Mjg  
Brito-garcias Jg  
Chabchoub H  
Chaudhry IS  
Chaudhry Is  
Cuesta Jld  
Cuéllar-santiago F  
Daves A  
Deroncele-acosta A  
Domici P  
El Refae G A  
El Refae Ga  
Fernández Batanero J M  
Fernandez Cerero J  
Fernández batanero J M  
Fernandez-cerero J  
Flores-valdivieso H G  
Flores-valdivieso Hg  
Fernández-batanero Jim

Fernández-cerero J  
Gamarra-mendoza S  
Garcia Martinez I  
Garcia-martinez I  
García-peñalvo F J  
Garciamartinez I  
Garcíapenalvo Fj  
Generatov O.  
Goni-cruz FF  
García-martínez I  
García-peñalvo Fj  
García-soldán JI  
Gotti-cruz FF  
Jimenez-chumacero RV  
Jimenez-chumacero Rv  
Kazancoglu Y  
Koval V  
Lafci C  
Lara Gr  
Leon S P  
Leirós-rodriguez R

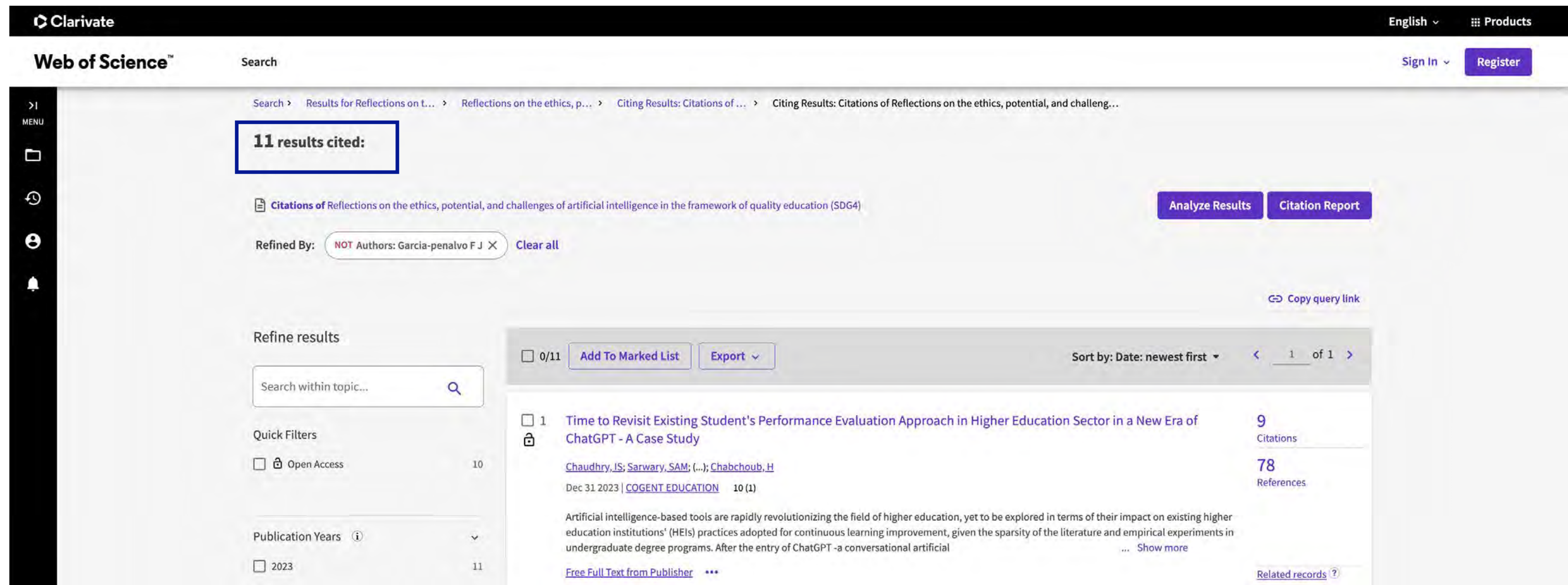
León Sp  
López-martínez O  
Navarro-navarro V  
Nombela Dm  
Pérez-bravo Dd  
Romo-pérez V  
Sanabria-navarro Jr  
Sarasqueta G  
Sarwary S A M  
Sarwary Sam  
Silveira Mj  
Solchub D  
Segovia-garcía N  
Silveira-pérez Y  
Velazquez-tejada M E  
Velázquez-tejada Me  
De Vicente-yague-jara Mi  
Dejesús-cortina-núñez M  
Özdémir As

Cancel Exclude Refine



# Excluir autocitas en WoS

- De esta forma se obtienen las citas del artículo sin autocitas



Clarivate English Products

Web of Science™ Search Sign In Register

Search > Results for Reflections on L... > Reflections on the ethics, p... > Citing Results: Citations of ... > Citing Results: Citations of Reflections on the ethics, potential, and challeng...

**11 results cited:**

Citations of Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education (SDG4) Analyze Results Citation Report

Refined By: NOT Authors: Garcia-penalvo F J X Clear all

Copy query link

Refine results

Search within topic...

Quick Filters

Open Access 10

Publication Years 11

0/11 Add To Marked List Export Sort by: Date: newest first 1 of 1

1 Time to Revisit Existing Student's Performance Evaluation Approach in Higher Education Sector in a New Era of ChatGPT - A Case Study 9 Citations

Chaudhry, IS; Sarwary, SAM; Chabchoub, H 78 References

Dec 31 2023 | COGENT EDUCATION 10 (1)

Artificial intelligence-based tools are rapidly revolutionizing the field of higher education, yet to be explored in terms of their impact on existing higher education institutions' (HEIs) practices adopted for continuous learning improvement, given the sparsity of the literature and empirical experiments in undergraduate degree programs. After the entry of ChatGPT -a conversational artificial ... Show more

Free Full Text from Publisher \*\*\*

Related records ?



# Excluir autocitas en Scopus



- Más automático. Se localiza el artículo y se hace clic en “View all metrics” y allí en “More metrics”. Se pone como ejemplo el caso de [180]

Document type: Article • Gold Open Access • Green Open Access  
Source type: Journal  
ISSN: 11343478  
DOI: 10.3916/C74-2023-03  
View more >

Comunicar • Open Access • Volume 30, Issue 74, Pages 35 - 44 • 2023

## Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education (SDG4)

[Reflexiones sobre la ética, potencialidades y retos de la Inteligencia Artificial en el marco de la Educación de Calidad (ODS4)]

Flores-Vivar, Jesús-Miguel<sup>a</sup> ; García-Peñalvo, Francisco-José<sup>b</sup>  
Save all to author list

<sup>a</sup> Department of Journalism and New Media, Complutense University of Madrid, Madrid, Spain  
<sup>b</sup> Department of Computer Science and Automation, Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain

23 99th percentile Citations in Scopus | 37.52 FWCI | **View all metrics >**

View PDF | Full text options | Export

Abstract  
Author keywords  
Sustainable Development Goals 2023  
SciVal Topics  
Metrics  
Funding details

Abstract  
This article analyses and reflects on the ethical aspects of using artificial intelligence (AI) systems in educational contexts. On the one hand, the impact of AI in the field of education is addressed from the perspective of the Sustainable Development Goals (specifically, SDG4) of the UNESCO 2030 Agenda, describing the opportunities for its use by teachers and students. On the other hand, there is an emphasis on the uncertainties caused by the fears of some who think, for example, that AI robots will replace human teachers. The methodology used is based on a documentary review, supported by reports and studies conducted by researchers as well as institutions and organizations committed to the development of AI and its capacity for action in the educational field, and the ethical questions that experts and organizations around the world are raising. The results seek to influence and deepen the ethical implications that AI can have in the educational field. Finally, some critical questions about the ethics and challenges of AI in education are proposed, concluding with the need to add proposals with new research and political actions which could lead to the creation of an ethical observatory of AI for education. © 2023, Comunicar. All Rights Reserved.

Author keywords  
Artificial intelligence; Digital literacy; Education; Ethics; Internet; Teacher training

Sustainable Development Goals 2023 **New**

SciVal Topics

Metrics

Funding details

Cited by 23 documents

Education in 2030. Prospects of the future by teachers' trainees | La educación en 2030. Prospectiva del futuro por profesorado en formación  
Rovira-Collado, J., Martínez-Carratalá, F.A., Miras, S.  
(2024) RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia

The new reality of education in the face of advances in generative artificial intelligence | La nueva realidad de la educación ante los avances de la inteligencia artificial generativa  
García-Peñalvo, F.J., Llorens-Largo, F., Vidal, J.  
(2024) RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia

Artificial intelligence as a tool for hybrid education  
Ruiz, S.V.C.  
(2023) Promoting Quality Hybrid Learning Through Leadership and Educational Management

View all 23 citing documents

Inform me when this document is cited in Scopus:  
Set citation alert >

Related documents

CONTRIBUTIONS TO THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE ABILITIES IN THE DIDACTIC INTERACTION OF LANGUAGES. TECHNOLOGIES: ARTIFICIAL INTELLIGENCE | APORTES AL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS EN LA INTERACCIÓN DIDÁCTICA DE IDIOMAS. TECNOLOGÍAS: INTELIGENCIA ARTIFICIAL  
Fray, J.I.B., Fray, L.F.B., Fray, S.F.B.  
(2023) Bibliotecas, Anales de Investigación

Blending machines, learning, sense of agency, and ethics: Designing an in-depth framework with Experts using the Delphi Method approach  
Mouta, A., Pinto Llorente, A.M., Torrecilla Sánchez, E.M.  
(2021) ACM International Conference Proceeding Series

Writing, creativity, and artificial intelligence. ChatGPT in the university context | Escritura, creatividad e inteligencia artificial. ChatGPT en el contexto universitario  
de Vicente-Yagüe-Jara, M.-I., López-Martínez, O., Navarro-Navarro, V.  
(2023) Comunicar

Metrics

Scopus metrics

23 99th percentile Citations in Scopus | 37.52 Field-Weighted citation impact

**More metrics >**

PlumX metrics

Captures

411 Readers Mentions

4 News Mentions  
View PlumX details >

Funding details



# Excluir autocitas en Scopus



- Una de las opciones permite hacer un análisis sin autocitas directamente



Metric Details

Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education (SDG4) | [Reflexiones sobre la ética, potencialidades y retos de la Inteligencia Artificial en el marco de la Educación de Calidad (ODS4)] (2023) Comunicar, 30(74), pp. 35-44

Scopus Metrics

23 Citations

Date range: 2020 to 2024

Exclude self citations

2020: 0 citations in Scopus

2023: 23 citations in Scopus

99th percentile

Field-Weighted Citation Impact: 37.53

PlumX Metrics

Captures	Mentions
Mendeley - Readers: 289	News: 4
Mendeley - Readers: 88	
Mendeley - Readers: 28	
Mendeley - Readers: 4	
Mendeley - Readers: ...	



Metric Details

Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education (SDG4) | [Reflexiones sobre la ética, potencialidades y retos de la Inteligencia Artificial en el marco de la Educación de Calidad (ODS4)] (2023) Comunicar, 30(74), pp. 35-44

Self citations of all authors are excluded.

Scopus Metrics

23 Citations

Date range: 2020 to 2024

Exclude self citations

2020: 0 citations in Scopus

2023: 19 citations in Scopus

99th percentile

Field-Weighted Citation Impact: 37.53

PlumX Metrics

Captures	Mentions
Mendeley - Readers: 289	News: 4
Mendeley - Readers: 88	
Mendeley - Readers: 28	
Mendeley - Readers: 4	
Mendeley - Readers: ...	

# Excluir autocitas en Dialnet

- Se localiza el artículo y directamente te da el número de citas y el porcentaje de autocitas, de ahí se calcula el número de citas sin autocitas. Para el caso de [180] sería 9 citas descontando el número de autocitas (4) correspondiente al porcentaje marcado de autocitas (30,8%)

[Versión BETA](#). El contenido de este portal está en proceso de consolidación y podrían producirse ajustes

[Dialnet](#) | métricas IDR Indicadores Dialnet

**Reflexiones sobre la ética, potencialidades y retos de la Inteligencia Artificial en el marco de la Educación de Calidad (ODS4) (2023)**  
 ARTICULO

Flores Vivar, Jesús Miguel ; García Peñalvo, Francisco José  
 Comunicar. Revista Científica de Comunicación y Educación Núm. 74 Pág. 37-47

[Ver en Dialnet](#) [Ver texto](#)

Número de citas: 13 (30,8% autocitas)

Ambito	Citas
EDUCACION	10
COMUNICACION	3
DOCUMENTACION	1

[Más Indicadores](#)

Citas por clasificación CIRC

Ciencias Sociales



Clasificación	Citas
A+	2
A	3
B	2
C	3
D	2

Ciencias Humanas



Clasificación	Citas
A+	0
A	0
B	0
C	0
D	4



# Impacto normalizado

- El recuento de citas (excluyendo autocitas) es un valor absoluto, se debería aportarse un valor y un contexto conociendo si el número de citas recibas es normal, escaso, o mayor o menor a la media. Para esto se usan los indicadores de impacto normalizado (CNCI, FWCI, FCR) y los percentiles

## Normalización: Poner las citas en contexto

### Campo/Disciplina

La media de citas varía significativamente entre disciplinas

### Tiempo

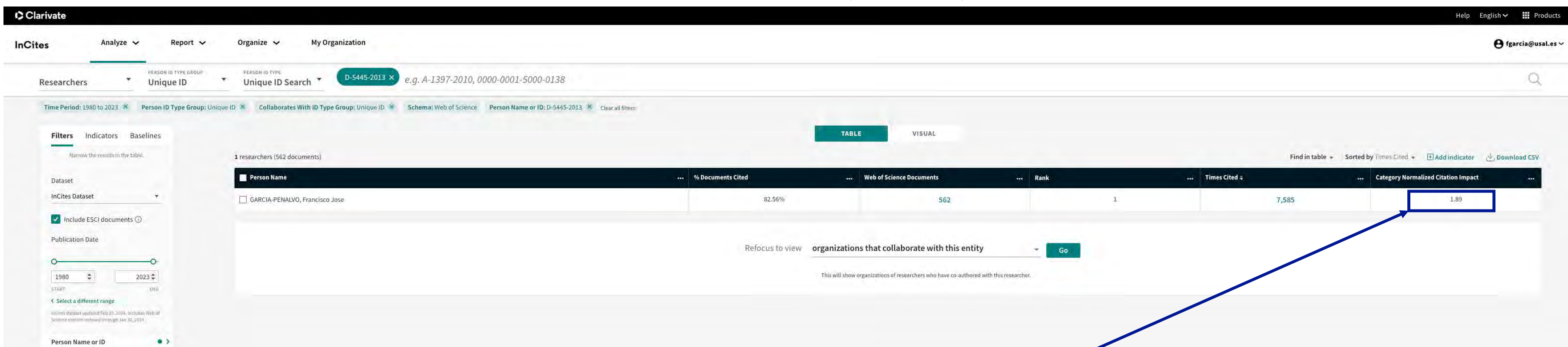
Las citas son dinámicas: crecen en el tiempo de diversas maneras

### Tipo de documento

Los diferentes tipos de publicaciones tienen diferentes comportamientos

# Category Normalized Citation Impact (CNCI)

- Disponible en Incites
- Se deben ir haciendo filtros hasta localizar el artículo para el que se desea obtener este indicador



The screenshot shows the InCites interface with the following data in the table:

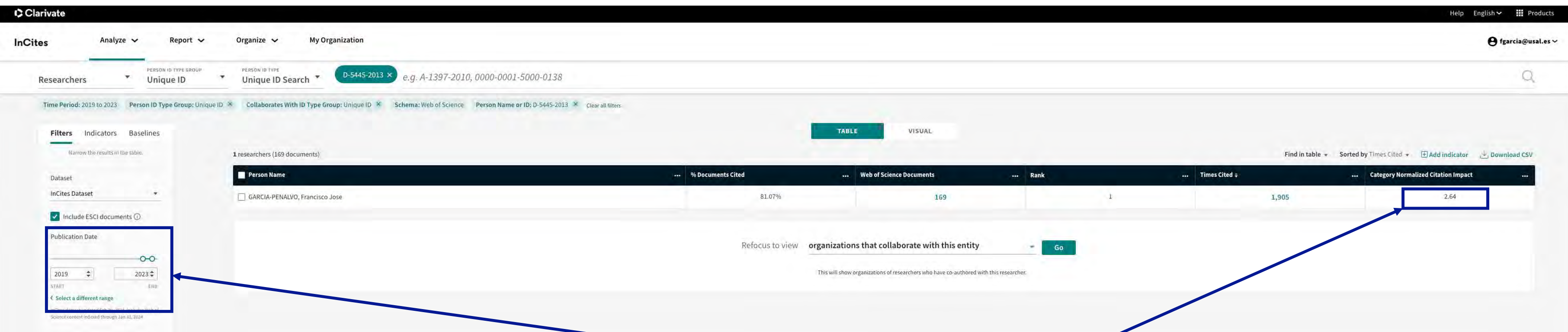
Person Name	% Documents Cited	Web of Science Documents	Rank	Times Cited	Category Normalized Citation Impact
GARCIA-PENALVO, Francisco Jose	82.56%	562	1	7,585	1.89

Se ha filtrado por investigador y se obtiene su CNCI global



# Category Normalized Citation Impact (CNCI)

- Si se le da un rango de fechas se puede obtener el CNCI de los últimos años, por ejemplo, los últimos 5 años



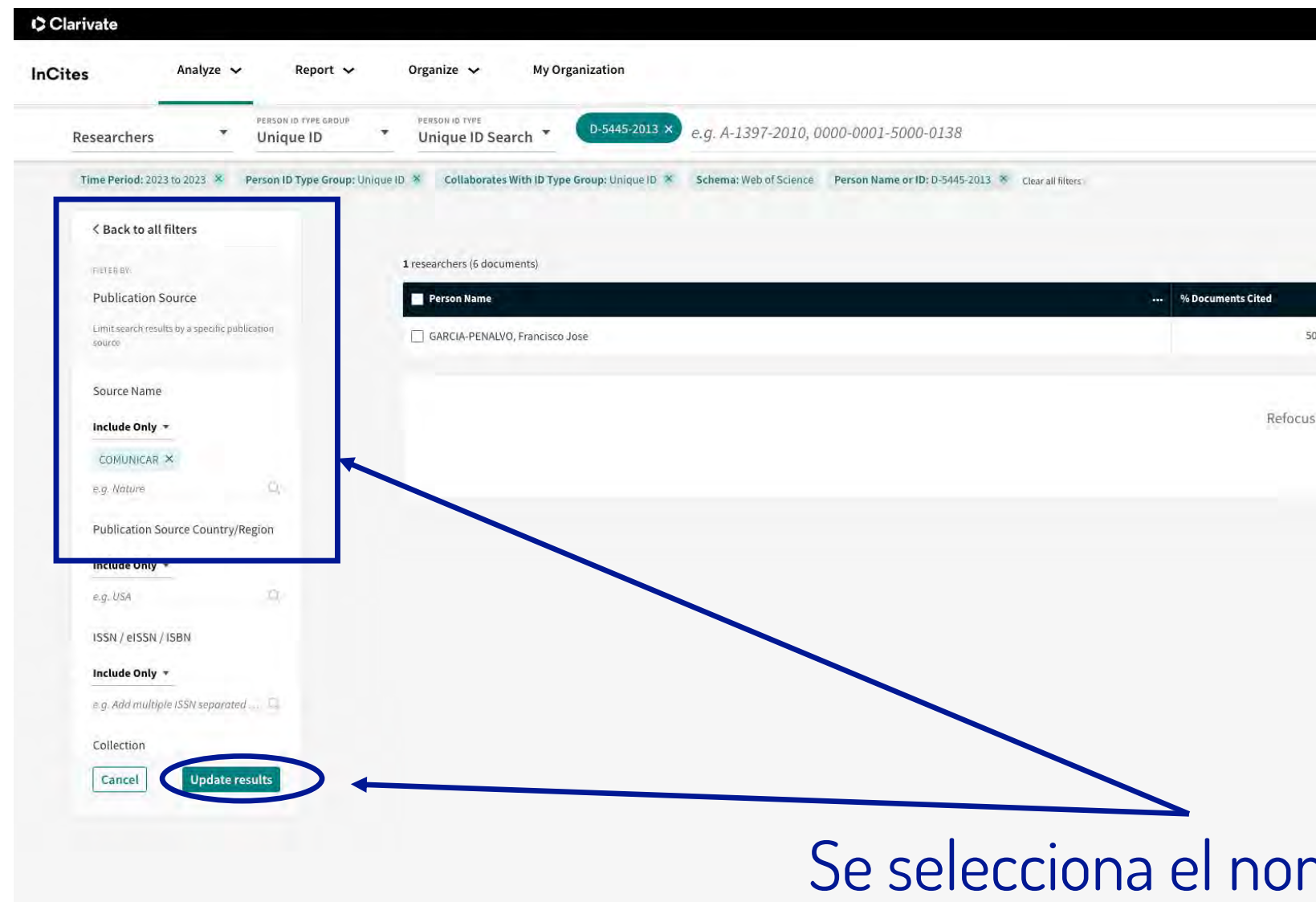
The screenshot shows the InCites interface for researcher GARCIA-PENALVO, Francisco Jose. The 'Publication Date' filter is set to 2019-2023. The table below shows the following data:

Person Name	% Documents Cited	Web of Science Documents	Rank	Times Cited	Category Normalized Citation Impact
GARCIA-PENALVO, Francisco Jose	81.07%	169	1	1,905	2.64

Se ha filtrado por investigador y por rango de años para obtener su CNCI en los últimos 5 años

# Category Normalized Citation Impact (CNCI)

- Ahora se va a buscar el CNCI de un artículo, por ejemplo, el caso de [180]



The screenshot shows the Clarivate InCites interface. At the top, there are navigation tabs: 'InCites', 'Analyze', 'Report', 'Organize', and 'My Organization'. Below this, there are search filters for 'Researchers' and 'Unique ID'. A search bar contains the text 'D-5445-2013' and 'e.g. A-1397-2010, 0000-0001-5000-0138'. Below the search bar, there are several filter tags: 'Time Period: 2023 to 2023', 'Person ID Type Group: Unique ID', 'Collaborates With ID Type Group: Unique ID', 'Schema: Web of Science', and 'Person Name or ID: D-5445-2013'. On the left side, there is a filter panel with a blue border. It has a 'Back to all filters' link at the top. Under 'FILTER BY:', there is a section for 'Publication Source' with a sub-label 'Limit search results by a specific publication source'. Below this, there is a 'Source Name' section with an 'Include Only' dropdown menu. The dropdown menu is open, showing 'COMUNICAR' selected with a close button. Below the dropdown, there is a search input field with 'e.g. Nature' and a magnifying glass icon. Below that, there is a 'Publication Source Country/Region' section with an 'Include Only' dropdown menu. The dropdown menu is open, showing 'e.g. USA' and a magnifying glass icon. Below that, there is an 'ISSN / eISSN / ISBN' section with an 'Include Only' dropdown menu. The dropdown menu is open, showing 'e.g. Add multiple ISSN separated ...' and a magnifying glass icon. Below that, there is a 'Collection' section with a 'Cancel' button and an 'Update results' button. The 'Update results' button is highlighted with a red circle. A blue arrow points from the 'Update results' button to the 'COMUNICAR' filter tag.

Se selecciona el nombre de la revista (Comunicar en este caso) como Publication Source y se pide actualizar los resultados



# Category Normalized Citation Impact (CNCI)



1 researchers (1 documents)

Person Name	% Documents Cited	Web of Science Documents	Rank	Times Cited	Category Normalized Citation Impact
GARCIA-PENALVO, Francisco Jose	100%	1	1	12	35.95

Refocus to view organizations that collaborate with this entity

Para el rango de años (2023) en esa revista se tiene un solo artículo registrado. Se hace clic sobre el número y se obtienen los indicadores para este artículo [180]

RESEARCHER DETAILS

GARCIA-PENALVO, Francisco Jose

Web of Science Documents ( View in Web of Science )

Rows Per Page 10

1 total documents

Article Title	Authors	Source	Research Area	Document Type	Volume	Issue	Pages	Publication Date	Times Cited	Journal Expected Citations	Category Expected Citations	Journal Normalized Citation Impact	Category Normalized Citation Impact	Percentile in Subject Area	Journal Impact Factor
Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education (SDG4)	Flores-Vivar, Jesus-Miguel; Garcia-Penalvo, Francisco-Jose	COMUNICAR	COMMUNICATION; EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH	Article	31	74	37-47	2023	12	1.24	0.33	9.70	35.95	99.93	n/a

# Category Normalized Citation Impact (CNCI)

1 of 1 researchers

RESEARCHER DETAILS

GARCIA-PENALVO, Francisco Jose

Web of Science Documents ( View in Web of Science )

Rows Per Page 10 1 total documents

Article Title	Authors	Source	Research Area	Document Type	Volume	Issue	Pages	Publication Date	Times Cited ↓	Journal Expected Citations	Category Expected Citations	Journal Normalized Citation Impact	Category Normalized Citation Impact	Percentile in Subject Area	Journal Impact Factor
Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education (SDG4)	Flores-Vivar, Jesus-Miguel; Garcia-Penalvo, Francisco-Jose	COMUNICAR	COMMUNICATION; EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH	Article	31	74	37-47	2023	12	1.24	0.33	9.70	35.95	99.93	n/a

Download table

Refocus to view organizations that collaborate with this entity

This will show organizations of researchers who have co-authored with this researcher.

Para este artículo [180] se obtiene indicadores interesantes a nivel de artículo, más allá de las citas recibidas. Por un lado, se tiene CNCI (35.95), el percentil del área (99.93) y el Journal Normalized Citation Impact (JNCI) (9.7). El JNCI recoge el impacto normalizado en comparación a los trabajos publicados en la misma revista el mismo año



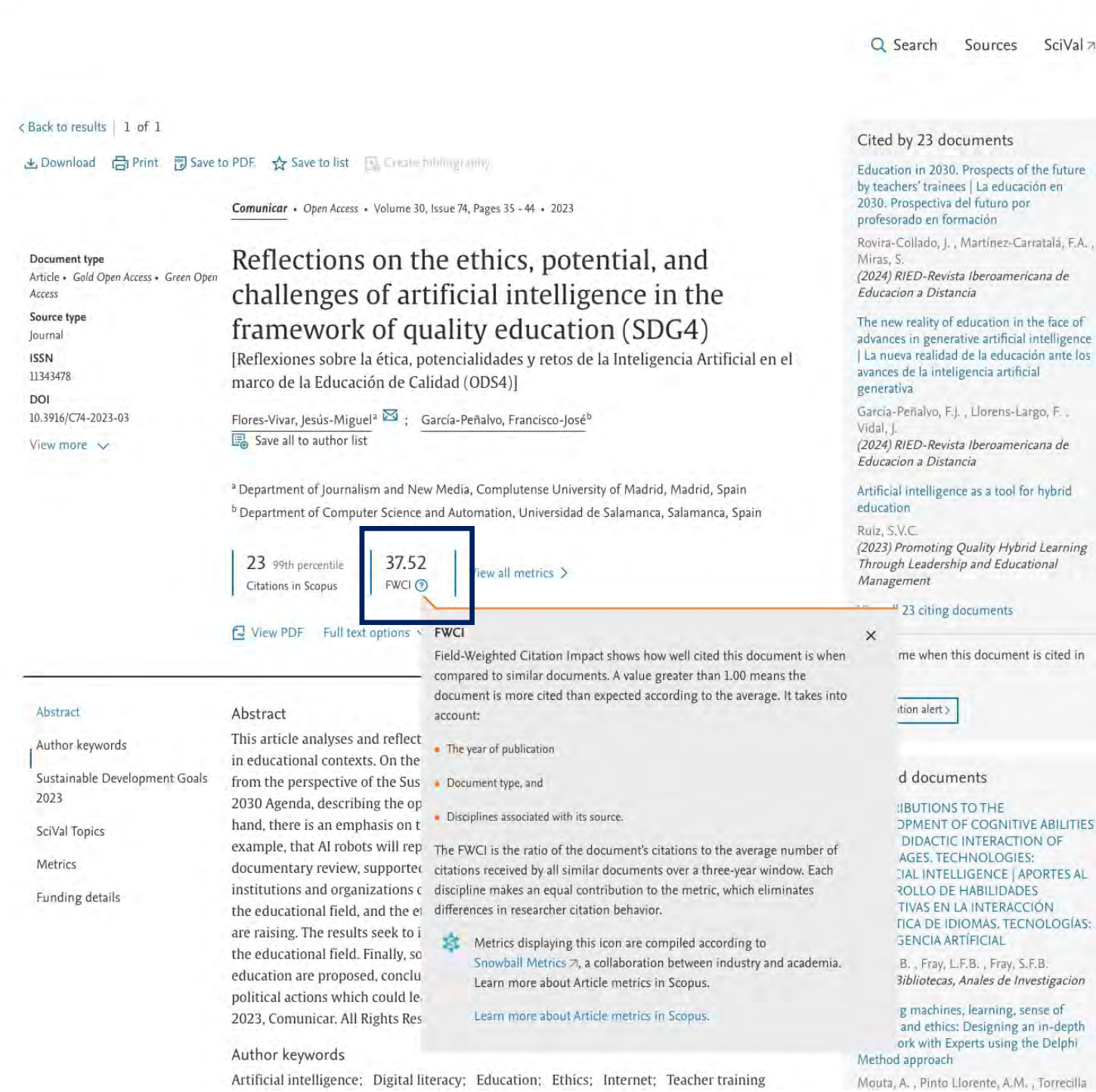
# Field Weight Citation Impact (FWCI) / Field Citation Ratio (FCR)



- Acceder a indicadores similares al CNCI, como el Field Weight Citation Impact (FWCI) o el Field Citation Ratio (FCR) es mucho más sencillo
- En el caso de Scopus, la mayor parte de las universidades tienen suscripción y en el de Dimensions, la consulta de este (y otros indicadores) es gratis

# Field Weight Citation Impact (FWCI)

- Para el caso de [180] en Scopus

Document type: Article • Gold Open Access • Green Open Access

Source type: Journal

ISSN: 11343478

DOI: 10.3916/C74-2023-03

View more

Comunicar • Open Access • Volume 30, Issue 74, Pages 35 - 44 • 2023

## Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education (SDG4)

[Reflexiones sobre la ética, potencialidades y retos de la Inteligencia Artificial en el marco de la Educación de Calidad (ODS4)]

Flores-Vivar, Jesús-Miguel<sup>a</sup> ✉ ; García-Peñalvo, Francisco-José<sup>b</sup>

<sup>a</sup> Department of Journalism and New Media, Complutense University of Madrid, Madrid, Spain

<sup>b</sup> Department of Computer Science and Automation, Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain

23 Citations in Scopus (99th percentile)

**37.52** FWCI

View all metrics

View PDF Full text options FWCI

Field-Weighted Citation Impact shows how well cited this document is when compared to similar documents. A value greater than 1.00 means the document is more cited than expected according to the average. It takes into account:

- The year of publication
- Document type, and
- Disciplines associated with its source.

The FWCI is the ratio of the document's citations to the average number of citations received by all similar documents over a three-year window. Each discipline makes an equal contribution to the metric, which eliminates differences in researcher citation behavior.

Metrics displaying this icon are compiled according to Snowball Metrics, a collaboration between industry and academia. Learn more about Article metrics in Scopus.

Learn more about Article metrics in Scopus.

Abstract

This article analyses and reflects in educational contexts. On the one hand, from the perspective of the Sustainable Development Goals 2030 Agenda, describing the opportunity, on the other hand, there is an emphasis on the example, that AI robots will require a documentary review, supported by institutions and organizations in the educational field, and the results are raising. The results seek to contribute to the educational field. Finally, so that education are proposed, concluding political actions which could lead to 2023, Comunicar. All Rights Reserved.

Author keywords

Artificial intelligence; Digital literacy; Education; Ethics; Internet; Teacher training

Cited by 23 documents

Education in 2030. Prospects of the future by teachers' trainees | La educación en 2030. Prospectiva del futuro por profesorado en formación

Rovira-Collado, J., Martínez-Carratalá, F.A., Miras, S. (2024) RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia

The new reality of education in the face of advances in generative artificial intelligence | La nueva realidad de la educación ante los avances de la inteligencia artificial generativa

García-Peñalvo, F.J., Llorens-Largo, F., Vidal, J. (2024) RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia

Artificial intelligence as a tool for hybrid education

Ruiz, S.V.C. (2023) Promoting Quality Hybrid Learning Through Leadership and Educational Management

23 citing documents

Contributions to the development of cognitive abilities: didactic interaction of ages. Technologies: artificial intelligence | Aportes al rollo de habilidades técnicas en la interacción tecnológica de idiomas. Tecnologías: inteligencia artificial

B., Fray, L.F.B., Fray, S.F.B. Bibliotecas, Anales de Investigación

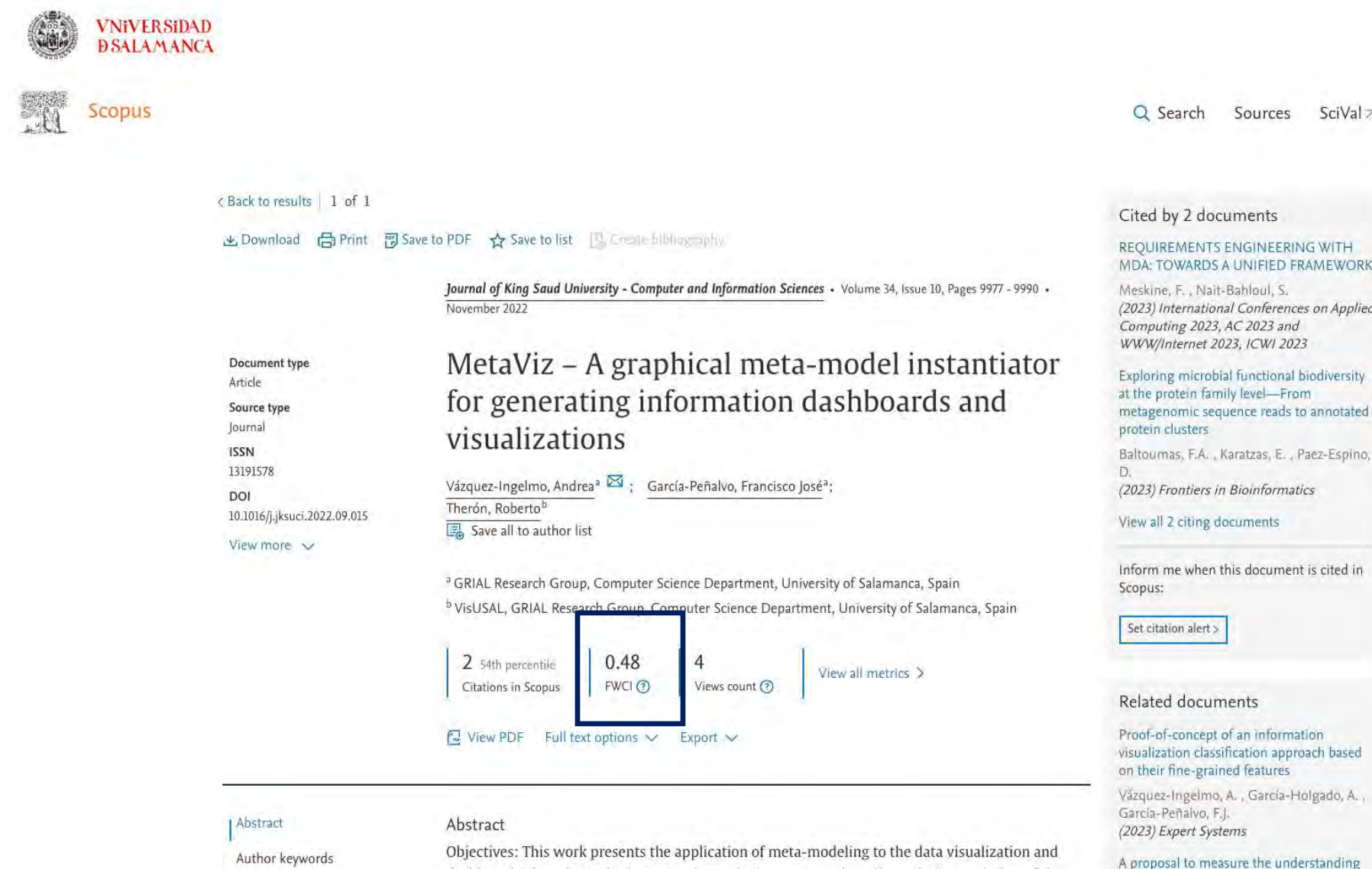
g machines, learning, sense of and ethics: Designing an in-depth work with Experts using the Delphi Method approach

Mouta, A., Pinto Llorente, A.M., Torrecilla



# Field Weight Citation Impact (FWCI)

- Para el caso de [181] en Scopus



The screenshot shows the Scopus article page for the paper "MetaViz – A graphical meta-model instantiator for generating information dashboards and visualizations" by Vázquez-Ingelmo, Andrea<sup>a</sup>; García-Peñalvo, Francisco José<sup>a</sup>; Therón, Roberto<sup>b</sup>. The article is published in the *Journal of King Saud University - Computer and Information Sciences*, Volume 34, Issue 10, Pages 9977 - 9990, November 2022.

Key metrics displayed on the page:

- 2 54th percentile Citations in Scopus
- 0.48** FWCI (highlighted with a red box)
- 4 Views count

The article is cited by 2 documents:

- REQUIREMENTS ENGINEERING WITH MDA: TOWARDS A UNIFIED FRAMEWORK (Meskine, F., Nait-Bahloul, S. (2023) *International Conferences on Applied Computing 2023, AC 2023 and WWW/Internet 2023, ICWI 2023*)
- Exploring microbial functional biodiversity at the protein family level—From metagenomic sequence reads to annotated protein clusters (Baltoumas, F.A., Karatzas, E., Paez-Espino, D. (2023) *Frontiers in Bioinformatics*)

Related documents include:

- Proof-of-concept of an information visualization classification approach based on their fine-grained features (Vázquez-Ingelmo, A., García-Holgado, A., García-Peñalvo, F.J. (2023) *Expert Systems*)
- A proposal to measure the understanding

# Field Citation Ratio (FCR)

- Para el caso de [181] en Dimensions



The screenshot shows the Dimensions interface for the article "MetaViz – A graphical meta-model instantiator for generating information dashboards and visualizations". The article is from the Journal of King Saud University - Computer and Information Sciences, 34(10), 9977-9990, November 2022. The authors listed are Andrea Vázquez-Ingelmo, Francisco José García-Peñalvo, and Roberto Therón, all from the University of Salamanca. The abstract describes the application of meta-modeling to data visualization and dashboards. The publication metrics section shows 2 total citations, 2 recent citations, and a Field Citation Ratio (FCR) of 2.01, which is highlighted with a red box. Other metrics include a Relative Citation Ratio of n/a and an Altmetric score of 5 (from X and Mendeley).

**Publication metrics**

Metric	Value	Description
Dimensions Badge	2	Total citations
	2	Recent citations
Field Citation Ratio	2.01	Field Citation Ratio
Relative Citation Ratio	n/a	Relative Citation Ratio
Altmetric	5	X (5), Mendeley (25)



# Field Weight Citation Impact (FWCI) / Field Citation Ratio (FCR)



- En el caso de [181] se tiene un FWCI de 0,48 y un FCR de 2,01, pese a ser indicadores similares. Esto se explica por las diferencias de cobertura y las distintas clasificaciones que aplican

# Percentiles

- Los percentiles indican la posición que alcanza la aportación comparada con sus iguales (fecha, categoría, tipo documental)
- Se presenta para [180] su percentil en Scopus y en Dialnet



[Back to results](#) | 1 of 1  
[Download](#) [Print](#) [Save to PDF](#) [Save to list](#) [Create bibliography](#)

[Comunicar](#) • Open Access • Volume 30, Issue 74, Pages 35 - 44 • 2023

**Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education (SDG4)**  
 [Reflexiones sobre la ética, potencialidades y retos de la Inteligencia Artificial en el marco de la Educación de Calidad (ODS4)]

Flores-Vivar, Jesús-Miguel<sup>a</sup> [✉](#); García-Peñalvo, Francisco-José<sup>b</sup>  
[Save all to author list](#)

<sup>a</sup> Department of Journalism and New Media, Complutense University of Madrid, Madrid, Spain  
<sup>b</sup> Department of Computer Science and Automation, Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain

**23** 99th percentile  
 Citations in Scopus

**37.52**  
 FWCI [?](#)

[View all metrics](#)

[View PDF](#) [Full text options](#) [Export](#)

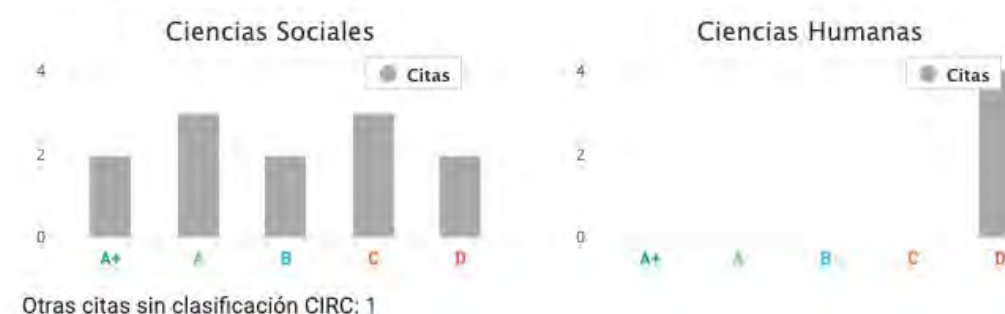
 Dialnet | métricas [IDR](#) [Indicadores Dialnet](#)

**Reflexiones sobre la ética, potencialidades y retos de la Inteligencia Artificial en el marco de la Educación de Calidad (ODS4) (2023)** ARTICULO

Flores Vivar, Jesús Miguel ; García Peñalvo, Francisco José  
 Comunicar. Revista Científica de Comunicación y Educación Núm. 74 Pág. 37-47

[Ver en Dialnet](#) [Ver texto](#)

Citas por clasificación CIRC



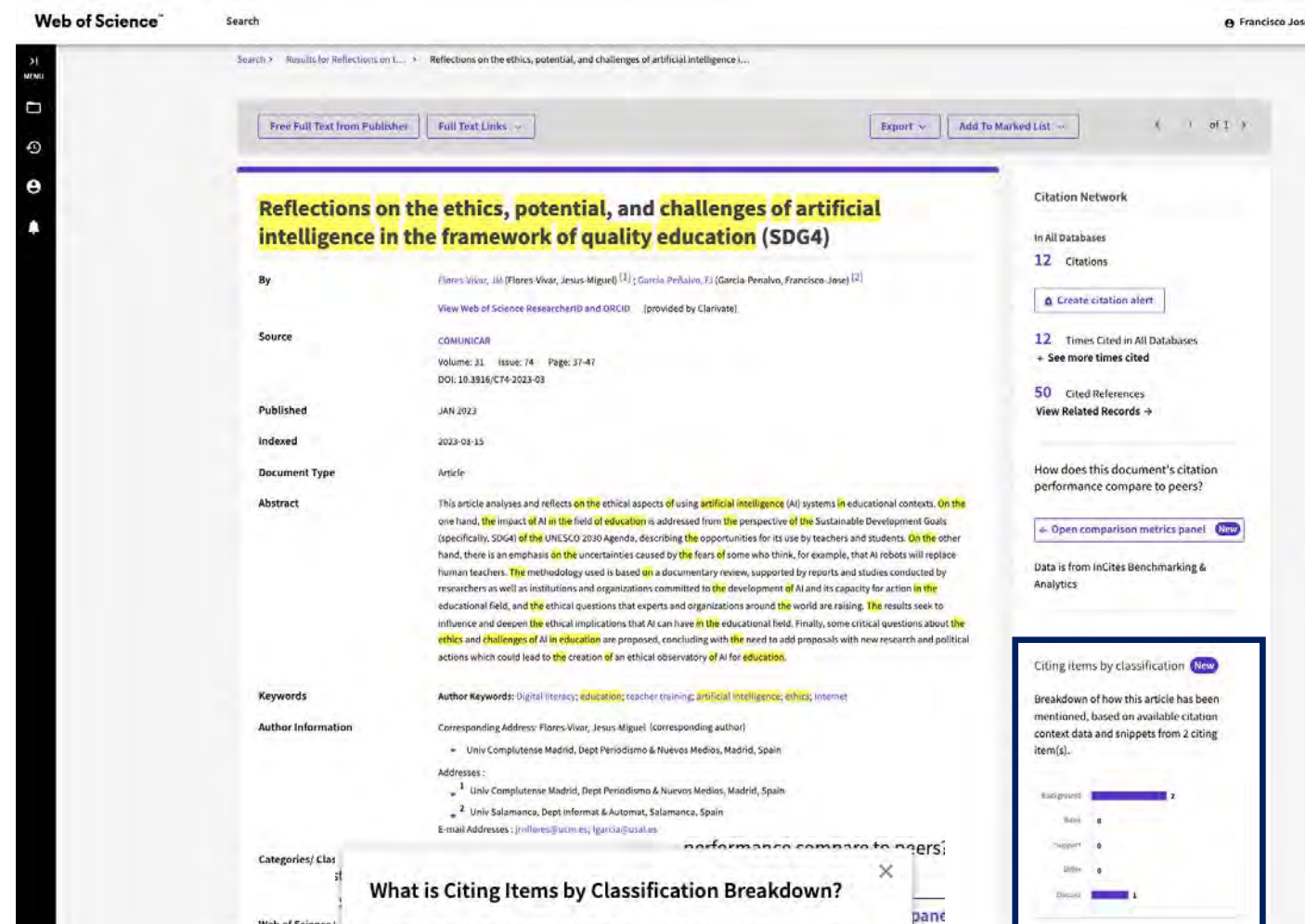
Número de citas: 13 (30,8% autocitas)			
Ámbito	Citas	Percentil	Impacto
EDUCACION	10	P93	6.15
COMUNICACION	3	P86	2.13
DOCUMENTACION	1	P70	0.76

[Ocultar Más indicadores](#)



# Aspectos cualitativos en las citas

- Se pueden emplear otras formas de poner en valor las citas desde la perspectiva cualitativa, por ejemplo, de dónde proceden (personas, revistas); cuándo se hicieron (recién publicado el artículo, aún se sigue citando, pese a los años que han pasado), en qué secciones de otros trabajos se citan (por ejemplo, el caso de [180] en WoS)



The screenshot shows a Web of Science article page for the paper "Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education (SDG4)". The article is by Flores Vivar, J. and García Peña, F. J. It has 12 citations in all databases and 50 cited references. A "Citing items by classification" panel is highlighted, showing a breakdown of how the article has been mentioned based on available citation context data and snippets from 2 citing items.

**What is Citing Items by Classification Breakdown?**

This analysis helps describe why an article has been cited by using citation classifications assigned to newly published articles to aggregate mentions to this article based on the author's intent.

- **Background**—previously published research that orients the current study within a scholarly area.
- **Basis**—references that report the data sets, methods, concepts and ideas that the author is using for her work directly or on which the author bases her work.
- **Support**—references which the current study reports to have similar results to. This may also refer to similarities in methodology or in some cases replication of results.
- **Differ**—references which the current study reports to have differing results to. This may also refer to differences in methodology or differences in sample sizes, affecting results.
- **Discuss**—references mentioned because the current study is going into a more detailed discussion.

# Uso y lectura de las aportaciones

## Baremo general sexenios 2023

Adaptado de [182]

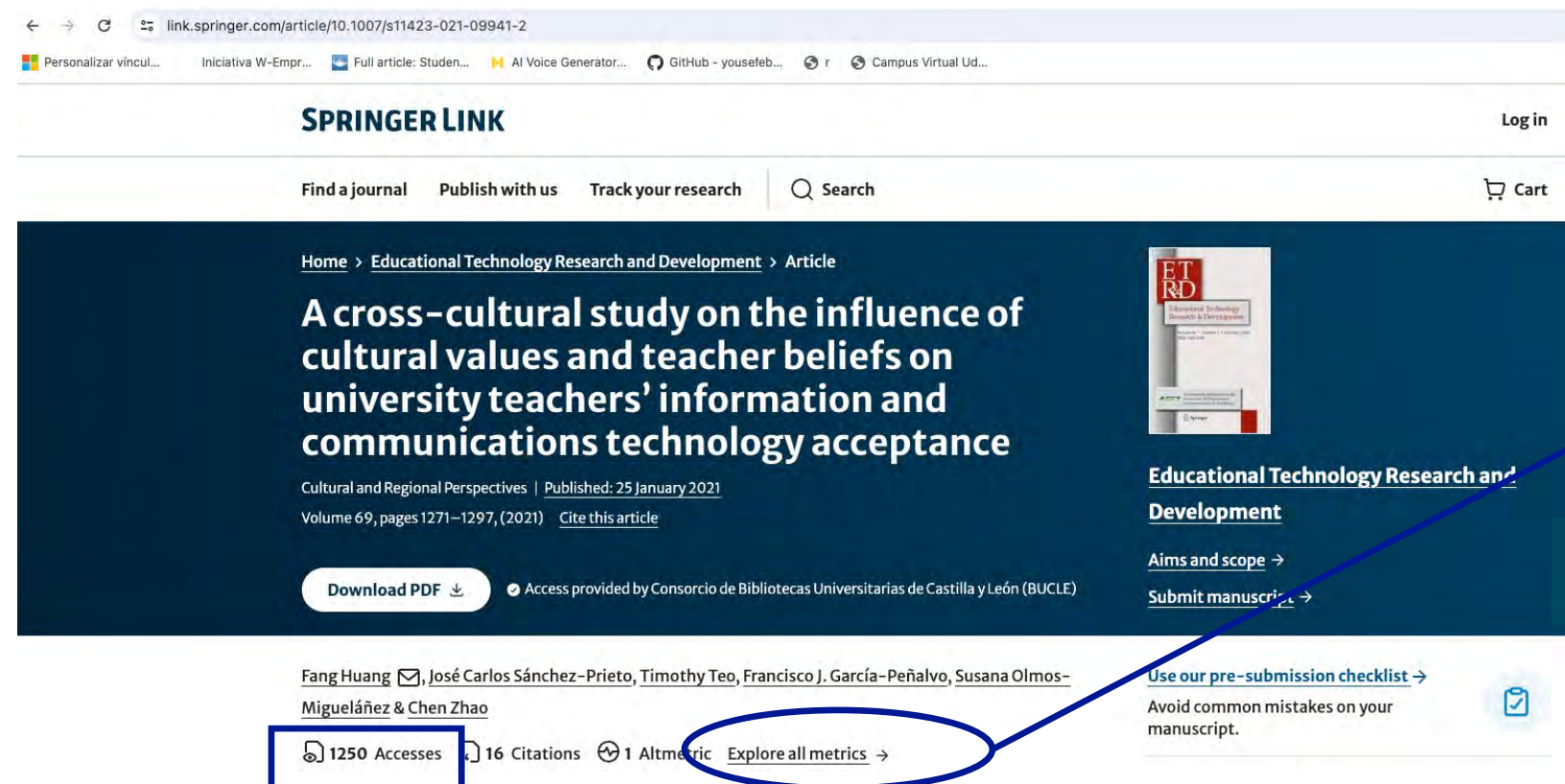


- Las métricas de uso y lectura constituyen una información complementaria y, en determinados casos, sustitutoria de la aportada sobre citas (por ausencia o escasez de estas por reciente publicación, por ejemplo)
- Para que sea citado un trabajo, no solo ha tenido que publicarse y difundirse, sino que ha tenido que ser leído, interiorizado e incorporado a alguna otra investigación en cuya publicación se produzca ese reconocimiento vía cita
- A falta de esto, por no haber transcurrido el tiempo necesario (las ventanas de citación pueden variar mucho de una disciplina a otra), es posible aportar algunos indicios del interés suscitado por la aportación entre la comunidad investigadora, entre ellos, el uso y la lectura

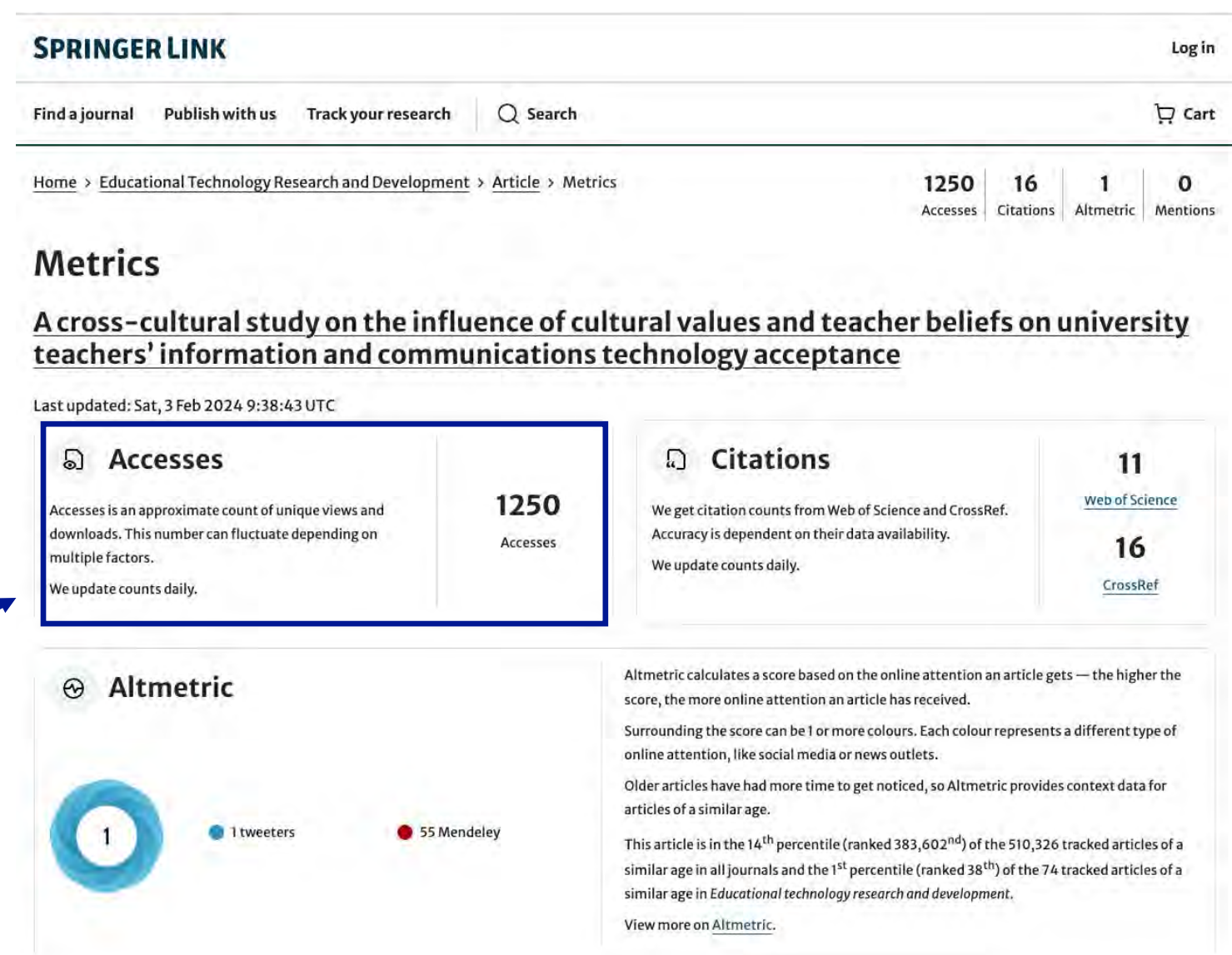


# Uso y lectura de las aportaciones

- El primer lugar en el que encontrar datos sobre uso y lectura es en la plataforma de publicación: web de la revista o editorial
- Por ejemplo, caso de un artículo en revista [183]



The screenshot shows the article page on Springer Link. The article title is "A cross-cultural study on the influence of cultural values and teacher beliefs on university teachers' information and communications technology acceptance". The journal is "Educational Technology Research and Development". The page includes a "Download PDF" button and a "Cite this article" link. At the bottom, there are metrics: 1250 Accesses, 16 Citations, and 1 Altmetric. A blue box highlights the "1250 Accesses" metric, and a blue arrow points from this box to the detailed metrics section on the right.

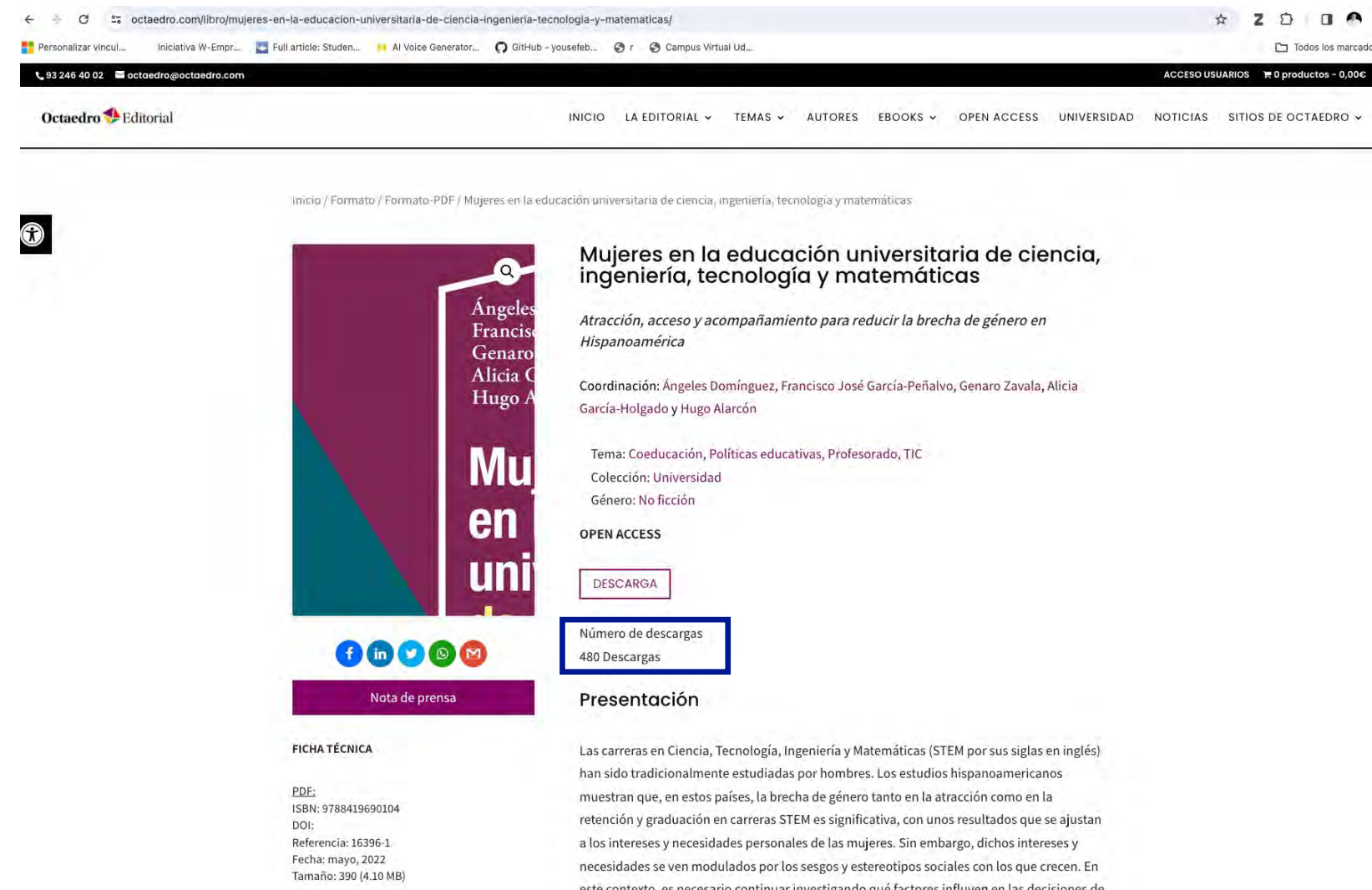


The detailed metrics section shows the following data:

- Accesses:** 1250. Description: "Accesses is an approximate count of unique views and downloads. This number can fluctuate depending on multiple factors. We update counts daily."
- Citations:** 16. Description: "We get citation counts from Web of Science and CrossRef. Accuracy is dependent on their data availability. We update counts daily."
  - Web of Science: 11
  - CrossRef: 16
- Altmetric:** 1. Description: "Altmetric calculates a score based on the online attention an article gets — the higher the score, the more online attention an article has received. Surrounding the score can be 1 or more colours. Each colour represents a different type of online attention, like social media or news outlets. Older articles have had more time to get noticed, so Altmetric provides context data for articles of a similar age. This article is in the 14<sup>th</sup> percentile (ranked 383,602<sup>nd</sup>) of the 510,326 tracked articles of a similar age in all journals and the 1<sup>st</sup> percentile (ranked 38<sup>th</sup>) of the 74 tracked articles of a similar age in Educational technology research and development. View more on Altmetric."

# Uso y lectura de las aportaciones

- El primer lugar en el que encontrar datos sobre uso y lectura es en la plataforma de publicación: web de la revista o editorial
- Por ejemplo, caso de un libro [184]



octaedro.com/libro/mujeres-en-la-educacion-universitaria-de-ciencia-ingenieria-tecnologia-y-matematicas/

Personalizar Vincul... Iniciativa W-Empr... Full article: Studen... AI Voice Generator... GitHub - yousefeb... Campus Virtual Ud... Todos los marcadores

93 246 40 02 octaedro@octaedro.com ACCESO USUARIOS 0 productos - 0,00€

Octaedro Editorial INICIO LA EDITORIAL TEMAS AUTORES EBOOKS OPEN ACCESS UNIVERSIDAD NOTICIAS SITIOS DE OCTAEDRO

Inicio / Formato / Formato-PDF / Mujeres en la educación universitaria de ciencia, ingeniería, tecnología y matemáticas

**Mujeres en la educación universitaria de ciencia, ingeniería, tecnología y matemáticas**

*Atracción, acceso y acompañamiento para reducir la brecha de género en Hispanoamérica*

Coordinación: Ángeles Domínguez, Francisco José García-Peñalvo, Genaro Zavala, Alicia García-Holgado y Hugo Alarcón

Tema: Coeducación, Políticas educativas, Profesorado, TIC  
Colección: Universidad  
Género: No ficción

OPEN ACCESS

DESCARGA

Número de descargas  
480 Descargas

Presentación

Las carreras en Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM por sus siglas en inglés) han sido tradicionalmente estudiadas por hombres. Los estudios hispanoamericanos muestran que, en estos países, la brecha de género tanto en la atracción como en la retención y graduación en carreras STEM es significativa, con unos resultados que se ajustan a los intereses y necesidades personales de las mujeres. Sin embargo, dichos intereses y necesidades se ven modulados por los sesgos y estereotipos sociales con los que crecen. En este contexto, es necesario continuar investigando qué factores influyen en las decisiones de

FICHA TÉCNICA

PDF:  
ISBN: 9788419690104  
DOI:  
Referencia: 16396-1  
Fecha: mayo, 2022  
Tamaño: 390 (4.10 MB)

Nota de prensa





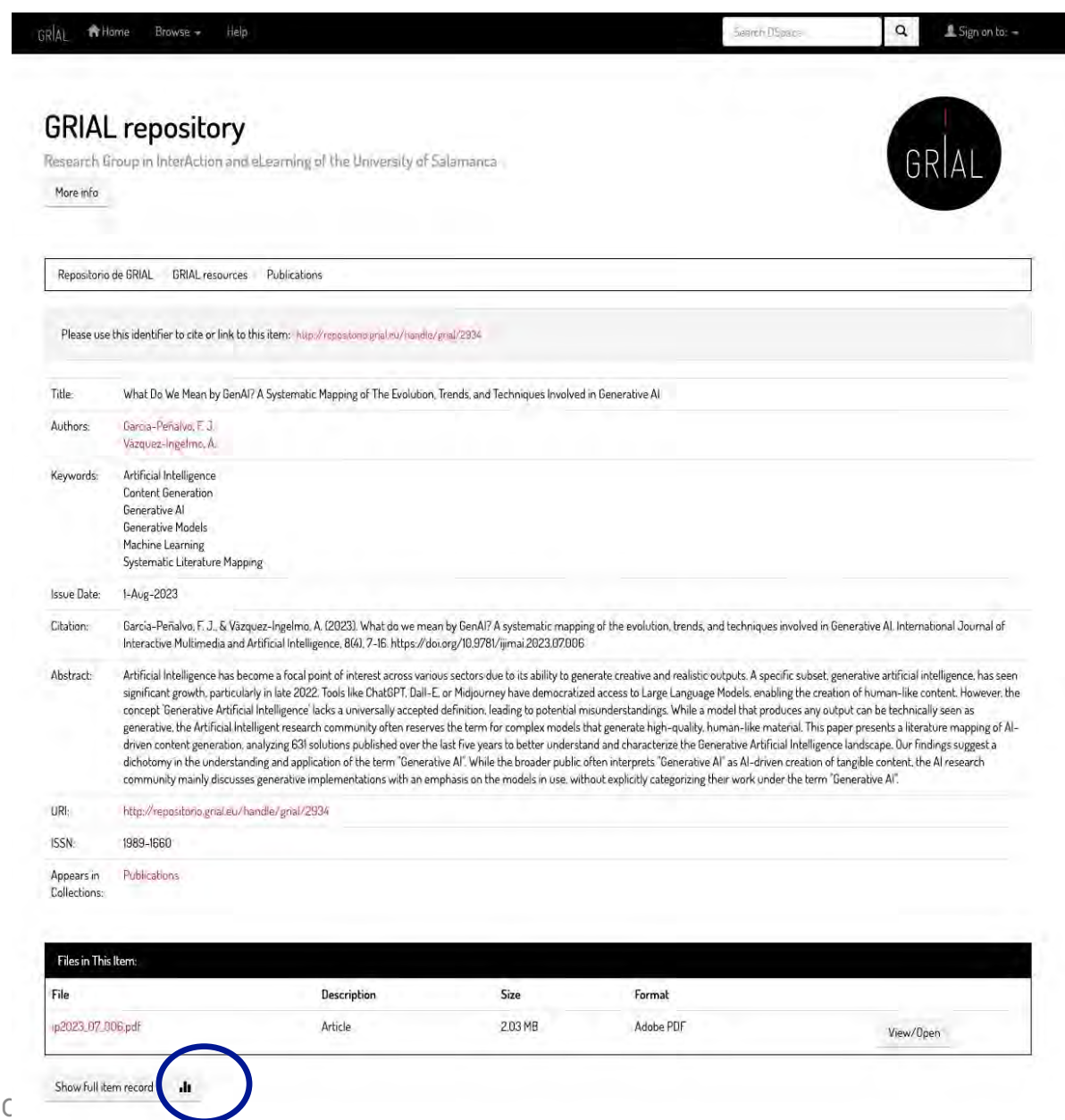
# Uso y lectura de las aportaciones

- Algunas revistas, editoriales y plataformas hacen sus propios listados de los trabajos más leídos y/o descargados

The screenshot shows the journal's homepage on ScienceDirect. At the top, there's a navigation bar with the ScienceDirect logo, 'Journals & Books', and user options like 'Register' and 'Sign in'. The main header features the journal title 'Computers in Human Behavior' with its CiteScore (17.8) and Impact Factor (9.9). Below this, there's an 'About the journal' section and a 'View all insights' button. The 'Editor' section highlights Professor Matthieu Guitton, PhD, from Laval University. At the bottom, there's a list of articles under the 'Most downloaded' tab, which is highlighted with a blue box. The articles listed include 'The impact of social media use on appearance self-esteem from childhood to adolescence', 'Revealing the theoretical basis of gamification: A systematic review and analysis of theory in research on gamification, serious games and game-based learning', 'Social media use intensity, social media use problems, and mental health among adolescents: Investigating directionality and mediating processes', and 'How gamification motivates: An experimental study of the effects of specific game design elements on psychological need satisfaction'.

# Uso y lectura de las aportaciones

- Si se ha hecho depósito en un repositorio institucional o temático se podrán obtener datos de su uso, como se ve en el caso de [185]



**GRIAL repository**  
Research Group in InterAction and eLearning of the University of Salamanca

Repositorio de GRIAL | GRIAL resources | Publications

Please use this identifier to cite or link to this item: <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/2934>

**Title:** What Do We Mean by GenAI? A Systematic Mapping of The Evolution, Trends, and Techniques Involved in Generative AI

**Authors:** García-Peñalvo, F. J.; Vázquez-Ingelmo, A.

**Keywords:** Artificial Intelligence, Content Generation, Generative AI, Generative Models, Machine Learning, Systematic Literature Mapping

**Issue Date:** 1-Aug-2023

**Citation:** García-Peñalvo, F. J., & Vázquez-Ingelmo, A. (2023). What do we mean by GenAI? A systematic mapping of the evolution, trends, and techniques involved in Generative AI. *International Journal of Interactive Multimedia and Artificial Intelligence*, 8(6), 7-16. <https://doi.org/10.9781/ijimai.2023.07006>

**Abstract:** Artificial Intelligence has become a focal point of interest across various sectors due to its ability to generate creative and realistic outputs. A specific subset, generative artificial intelligence, has seen significant growth, particularly in late 2022. Tools like ChatGPT, Dall-E, or Midjourney have democratized access to Large Language Models, enabling the creation of human-like content. However, the concept 'Generative Artificial Intelligence' lacks a universally accepted definition, leading to potential misunderstandings. While a model that produces any output can be technically seen as generative, the Artificial Intelligence research community often reserves the term for complex models that generate high-quality, human-like material. This paper presents a literature mapping of AI-driven content generation, analyzing 631 solutions published over the last five years to better understand and characterize the Generative Artificial Intelligence landscape. Our findings suggest a dichotomy in the understanding and application of the term 'Generative AI'. While the broader public often interprets 'Generative AI' as AI-driven creation of tangible content, the AI research community mainly discusses generative implementations with an emphasis on the models in use, without explicitly categorizing their work under the term 'Generative AI'.

**URI:** <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/2934>

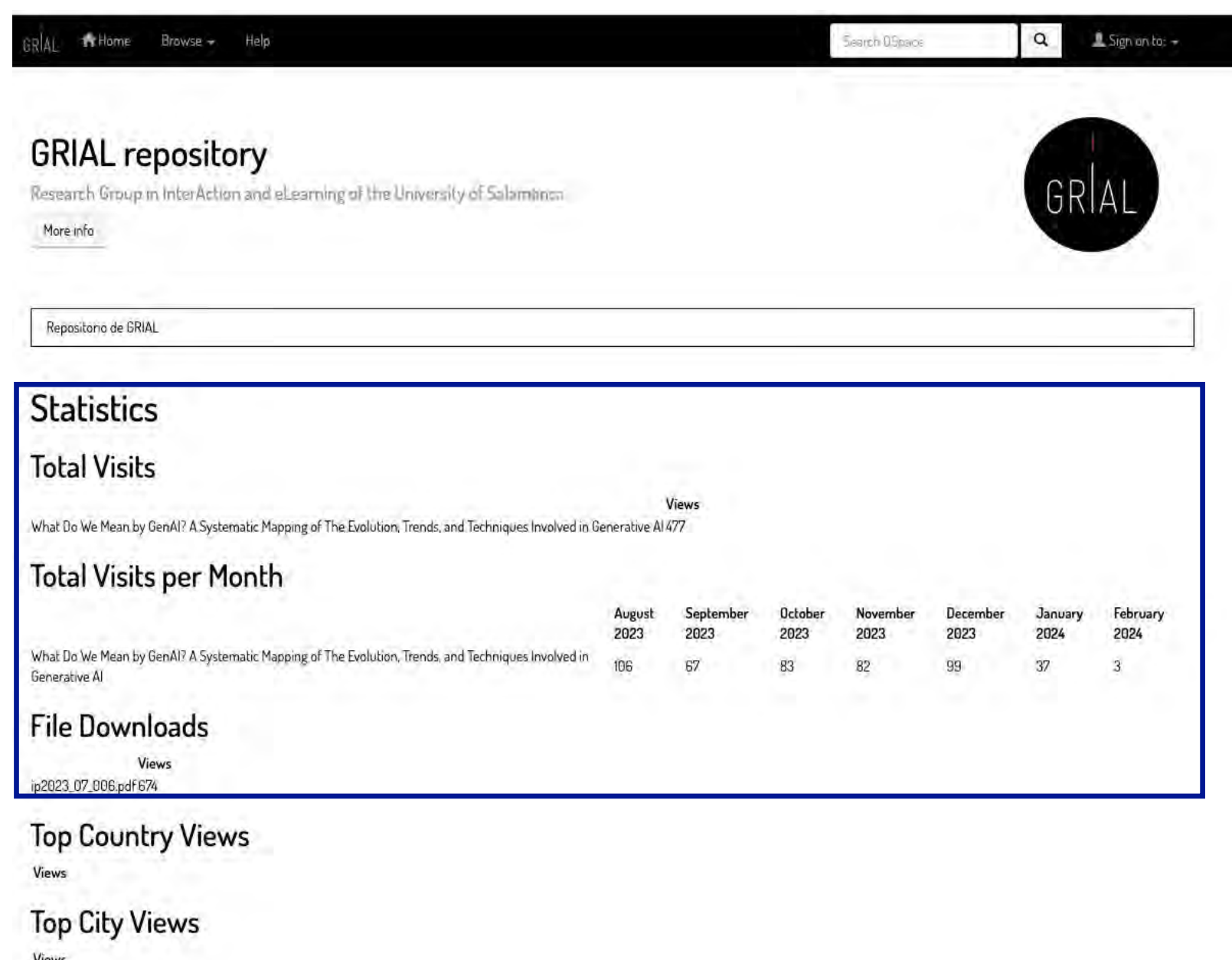
**ISSN:** 1989-1660

Appears in Collections: Publications

**Files in This Item:**

File	Description	Size	Format
ip2023_07_006.pdf	Article	2.03 MB	Adobe PDF

Show full item record



**GRIAL repository**  
Research Group in InterAction and eLearning of the University of Salamanca

Repositorio de GRIAL

**Statistics**

**Total Visits**

Views  
What Do We Mean by GenAI? A Systematic Mapping of The Evolution, Trends, and Techniques Involved in Generative AI 477

**Total Visits per Month**

	August 2023	September 2023	October 2023	November 2023	December 2023	January 2024	February 2024
What Do We Mean by GenAI? A Systematic Mapping of The Evolution, Trends, and Techniques Involved in Generative AI	106	67	83	82	99	37	3

**File Downloads**

Views  
ip2023\_07\_006.pdf 674

**Top Country Views**

Views

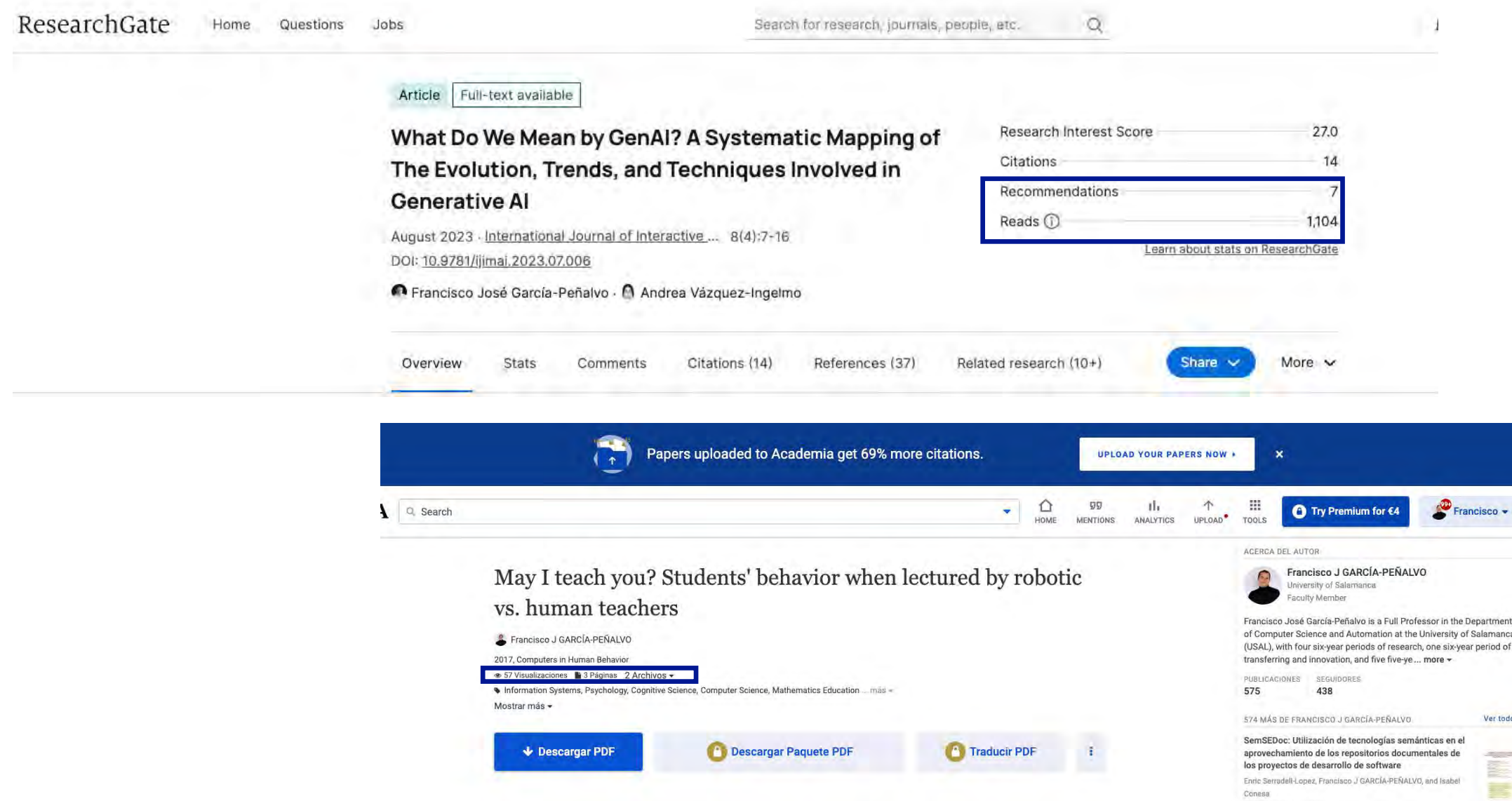
**Top City Views**

Views



# Uso y lectura de las aportaciones

- Las redes sociales científicas aportan métricas de uso, como se ve en el caso de [184] en ResearchGate o de [186] en Academia.edu



ResearchGate Home Questions Jobs Search for research, journals, people, etc.

Article Full-text available

**What Do We Mean by GenAI? A Systematic Mapping of The Evolution, Trends, and Techniques Involved in Generative AI**

August 2023 · *International Journal of Interactive...* 8(4):7-16  
DOI: [10.9781/ijimai.2023.07.006](https://doi.org/10.9781/ijimai.2023.07.006)

Francisco José García-Peñalvo · Andrea Vázquez-Ingelmo

Research Interest Score	27.0
Citations	14
Recommendations	7
Reads ⓘ	1,104

[Learn about stats on ResearchGate](#)

Overview Stats Comments Citations (14) References (37) Related research (10+) Share More

Papers uploaded to Academia get 69% more citations. [UPLOAD YOUR PAPERS NOW](#)

Search HOME MENTIONS ANALYTICS UPLOAD TOOLS Try Premium for €4 Francisco

**May I teach you? Students' behavior when lectured by robotic vs. human teachers**

Francisco J GARCÍA-PEÑALVO  
2017, Computers in Human Behavior

57 Visualizaciones 3 Páginas 2 Archivos

Information Systems, Psychology, Cognitive Science, Computer Science, Mathematics Education ... más

Mostrar más

Descargar PDF Descargar Paquete PDF Traducir PDF

ACERCA DEL AUTOR

**Francisco J GARCÍA-PEÑALVO**  
University of Salamanca  
Faculty Member

Francisco José García-Peñalvo is a Full Professor in the Department of Computer Science and Automation at the University of Salamanca (USAL), with four six-year periods of research, one six-year period of transferring and innovation, and five five-year... more

PUBLICACIONES 575 SEGUIDORES 438

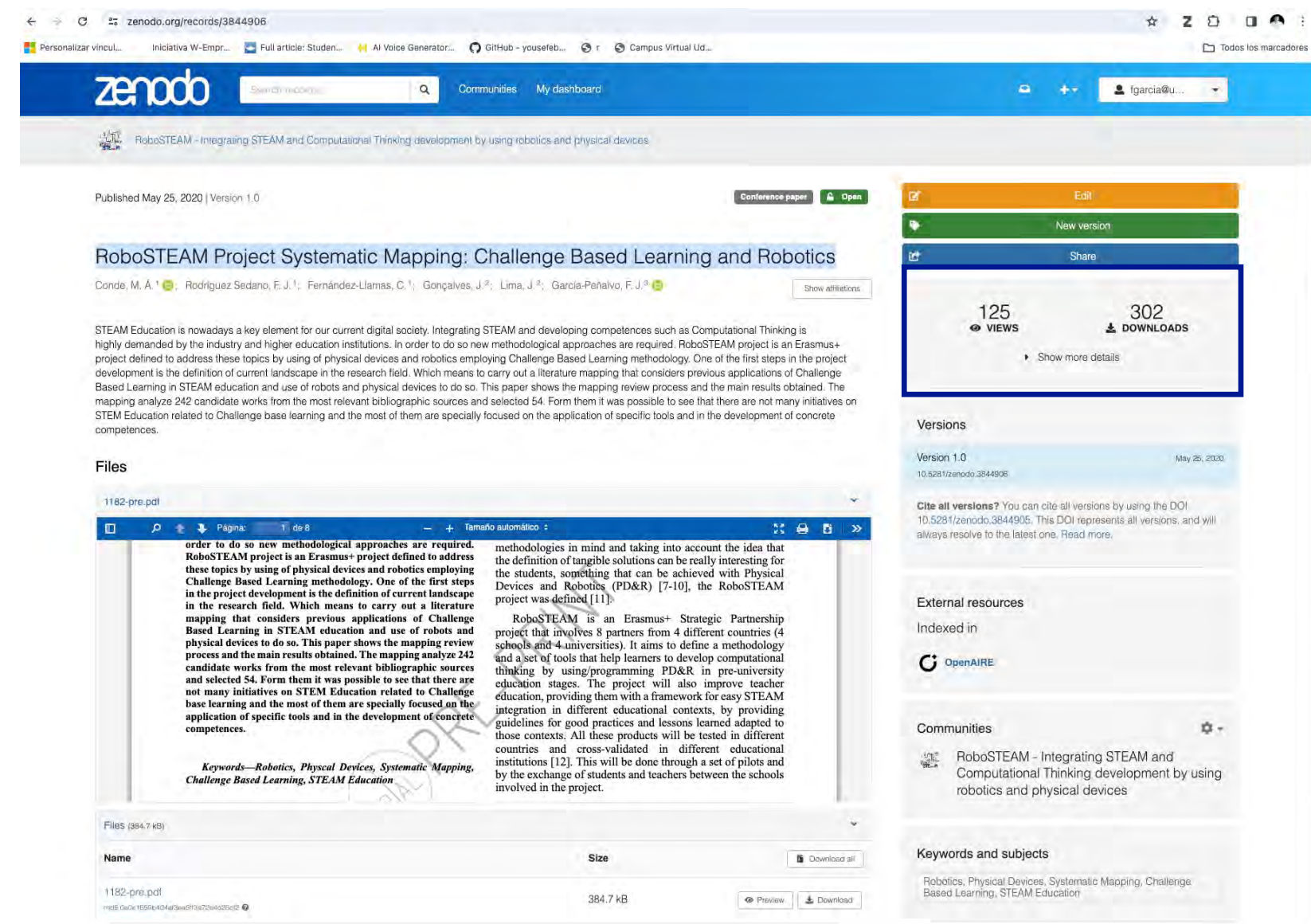
574 MÁS DE FRANCISCO J GARCÍA-PEÑALVO Ver todo

SemSEDoc: Utilización de tecnologías semánticas en el aprovechamiento de los repositorios documentales de los proyectos de desarrollo de software

Eric Serradell Lopez, Francisco J GARCÍA-PEÑALVO, and Isabel Conesa

# Uso y lectura de las aportaciones

- El depósito de preprints puede haber generado métricas, como se muestra en el caso de [187]



The screenshot shows a Zenodo record page for a preprint titled "RoboSTEAM Project Systematic Mapping: Challenge Based Learning and Robotics". The page displays the following information:

- Published:** May 25, 2020 | Version 1.0
- Authors:** Conde, M. Á. <sup>1</sup>; Rodríguez Sedano, E. J. <sup>1</sup>; Fernández-Llamas, C. <sup>1</sup>; Gonçalves, J. <sup>2</sup>; Lima, J. <sup>2</sup>; García-Peñalvo, F. J. <sup>2</sup>
- Metrics:** 125 VIEWS and 302 DOWNLOADS (highlighted with a blue box).
- Files:** 1182-pre.pdf (384.7 kB)
- Abstract:** STEAM Education is nowadays a key element for our current digital society. Integrating STEAM and developing competences such as Computational Thinking is highly demanded by the industry and higher education institutions. In order to do so new methodological approaches are required. RoboSTEAM project is an Erasmus+ project defined to address these topics by using of physical devices and robotics employing Challenge Based Learning methodology. One of the first steps in the project development is the definition of current landscape in the research field. Which means to carry out a literature mapping that considers previous applications of Challenge Based Learning in STEAM education and use of robots and physical devices to do so. This paper shows the mapping review process and the main results obtained. The mapping analyze 242 candidate works from the most relevant bibliographic sources and selected 54. From them it was possible to see that there are not many initiatives on STEM Education related to Challenge base learning and the most of them are specially focused on the application of specific tools and in the development of concrete competences.
- Keywords:** Robotics, Physical Devices, Systematic Mapping, Challenge Based Learning, STEAM Education
- External resources:** Indexed in OpenAIRE
- Communities:** RoboSTEAM - Integrating STEAM and Computational Thinking development by using robotics and physical devices
- Keywords and subjects:** Robotics, Physical Devices, Systematic Mapping, Challenge Based Learning, STEAM Education



# Uso y lectura de las aportaciones

- Dentro de este conjunto de métricas de uso habría que indicar las correspondientes a la circulación de las monografías. Más allá de que se pueda tener algún dato respecto de las ventas o la distribución (algo cada vez más raro en el entorno digital y del acceso abierto)
- Lo que sí está disponible son los catálogos bibliográficos que dan cuenta de las colecciones bibliotecarias. Como es lógico, no es operativo ir uno por uno, así que se acude generalmente a catálogos colectivos, por ejemplo, el de Rebiun (la red de bibliotecas de la CRUE)
- Se presenta el ejemplo de [188]



The screenshot shows the REBIUN catalog interface. At the top, there is a navigation bar with the REBIUN logo and links for 'Inicio', 'Búsquedas índices', 'Últimas búsquedas', and 'Favoritos'. Below this is a banner for 'Catálogo de la Red de Bibliotecas Universitarias y Científicas'. The main content area displays a book record for 'La influencia de la tecnología en la investigación educativa pospandemia'. The record includes a cover image, the title, and the format 'Libros electrónicos' and 'Monografía'. A blue box highlights the 'Localizaciones: 1' and 'Préstamo interbibliotecario' options. At the bottom, there are buttons for 'Exportar', 'Favorito', and 'Compartir'. Below the main record, there are tabs for 'Más información', 'Localizaciones (1)', and 'Préstamo interbibliotecario'. The 'Localizaciones (1)' tab is active, showing a list of library locations, with 'UAM Universidad Autónoma de Madrid' listed as the first entry. A link '# Consultar en el catálogo' is also visible.

# Uso y lectura de las aportaciones

- Algo que también puede dar pistas sobre el interés de los trabajos para los colegas es que estos los guarden en su gestor de referencias. Es posible conocer este dato, por ejemplo, de Mendeley, como se muestra en el caso de [185]

The screenshot shows the Mendeley interface for a journal article. The article title is "What Do We Mean by GenAI? A Systematic Mapping of The Evolution, Trends, and Techniques Involved in Generative AI" by García-Peñalvo F, Vázquez-Ingelmo A. It is published in the *International Journal of Interactive Multimedia and Artificial Intelligence* (2023) 8(4) 7-16. The article has 1 citation and 74 readers, with the latter highlighted in a blue box. The article is categorized as a "JOURNAL ARTICLE" and "OPEN ACCESS".

On the left, a navigation menu includes "Abstract", "Keywords (6)", "References (3)", and "Cited by (1)". The "Abstract" section states: "Artificial Intelligence has become a focal point of interest across various sectors due to its ability to generate creative and realistic outputs. A specific subset, generative artificial intelligence, has seen significant growth, particularly in late 2022. Tools like ChatGPT, Dall-E, or Midjourney have democratized access to Large Language Models, enabling the creation of human-like content. However, the concept 'Generative Artificial Intelligence' lacks a universally accepted definition, leading to potential misunderstandings. While a model that produces any output can be technically seen as generative, the Artificial Intelligent research community often reserves the term for complex models that generate high-quality, human-like material. This paper presents a literature mapping of AI-driven content generation, analyzing 631 solutions published over the last five years to better understand and characterize the Generative Artificial Intelligence landscape. Our findings suggest a dichotomy in the understanding and application of the term 'Generative AI'. While the broader public often interprets 'Generative AI' as AI-driven creation of tangible content, the AI research community mainly discusses generative implementations with an emphasis on the models in use, without explicitly categorizing their work under the term 'Generative AI'."

The "Author supplied keywords" section lists: Artificial Intelligence, Content Generation, Generative AI, Generative Models, Machine Learning, and Systematic Literature Mapping.

The "References" section, powered by Scopus, lists three items:

- The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews** (23861 Citations, 24396 Readers) by Page M, McKenzie J, Bossuyt P et al. See more [The BMJ](#). + Add to library | View PDF
- PRISMA 2020 explanation and elaboration: Updated guidance and exemplars for reporting systematic reviews** (3364 Citations, 5053 Readers) by Page M, Moher D, Bossuyt P et al. See more [The BMJ](#). + Add to library | View PDF
- Systematic mapping studies in software engineering** (1961 Citations, 2796 Readers) by Petersen K, Feldt R, Mujtaba S et al. See more [12th International Conference on Evaluation and Assessment in Software Engineering, EASE 2008](#). + Add to library | View PDF

A "View more at Scopus" link is provided.

The "Cited by" section, also powered by Scopus, lists one item:

- The new reality of education in the face of advances in generative artificial intelligence** (2 Citations, 39 Readers) by García-Peñalvo F, Llorens-Largo F, Vidal I.

On the right side, the "Cite" section shows the "CITATION STYLE" set to APA. Below it, the "Readers over time" chart shows a steady decline from approximately 45 readers in 2023 to 30 in 2024. The "Readers' Seniority" bar chart shows: PhD / Post grad / Masters / Doc 20 (74%), Lecturer / Post doc 4 (15%), Professor / Associate Prof. 2 (7%), and Researcher 1 (4%). The "Readers' Discipline" bar chart shows: Business, Management and Accounting 10 (43%), Computer Science 7 (30%), Social Sciences 4 (17%), and Engineering 2 (9%). The "Article Metrics" section shows 2 mentions and 4 news mentions, with a PLUMX score of 300.





- Se debe justificar la calidad editorial del medio de difusión (revista, editorial) o el reconocimiento en el caso de aportaciones que no sean publicaciones
- En los campos científicos que usan intensivamente el JCR se da por hecho que la mera presencia en WoS ya avalaba la calidad del medio
- Se trata de identificar en qué listados está la revista o qué sellos de calidad tiene la editorial. Esto tampoco hay que hacerlo siempre, puesto que, si la revista está en la WoS o en Scopus ya es suficiente
- Para otros casos de revistas, una fuente aconsejable es MIAR (<https://miar.ub.edu/>), que es un listado de revistas que cumplen escrupulosamente con sus métodos editoriales

## IJERI : INTERNATIONAL JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND INNOVATION

ISSN 2386-4303 Difusión

Título: IJERI : INTERNATIONAL JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND INNOVATION  
 País: España  
 URL: <http://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI>  
 Ámbito: EDUCACIÓN  
 Campo académico: EDUCACIÓN EN GENERAL  
 Entidad académica: Universidad Pablo de Olavide  
 Indizada en: Emerging Sources Citation Index (Clarivate), Scopus (ELSEVIER), DIALNET (Universidad de la Rioja), DOAJ, Education Source Ultimate (EBSCO)  
 Evaluada en: LATINDEX. Catálogo v2.0 (2018 - ) (Universidad Nacional Autónoma de México) Sello de calidad FECYT Directory of Open Access Journals ERIHPlus (Norwegian Directorate for Higher Education and Skills)  
 Métricas en: Scopus Sources  
 Políticas OA: Dulcinea **color Azul**

Difusión:

Presente en	
2 Bases de datos de citas. <i>Emerging Sources Citation Index (Clarivate), Scopus (ELSEVIER)</i>	c2
2 Bases de datos multidisciplinares. <i>DIALNET (Universidad de la Rioja), DOAJ</i>	m2
1 Bases de datos especializadas. <i>Education Source Ultimate (EBSCO)</i>	e1
4 Recursos de evaluación. <i>LATINDEX. Catálogo v2.0 (2018 - ) (Universidad Nacional Autónoma de México), Sello de calidad FECYT, Directory of Open Access Journals, ERIHPlus (Norwegian Directorate for Higher Education and Skills)</i>	x4

**Difusión** **c2+m2+e1+x4**

A partir del año 2022 MIAR no muestra el cálculo del ICDS y en su lugar aparece únicamente el perfil de presencia de las revistas en las fuentes que analiza MIAR: bajo la etiqueta 'Difusión' se indica el número de presencias según las cuatro categorías de fuentes utilizadas. Con este cambio queremos profundizar en la función de agregar información útil para quienes necesitan evaluar, pero sin ser una fuente para la clasificación de revistas en función de un indicador. Los valores del ICDS de años anteriores estarán disponibles en las versiones archivadas de MIAR.

MIAR recolecta datos para la identificación y análisis de revistas científicas. Si se introduce en la casilla de búsqueda cualquier ISSN el sistema localizará en qué bases de datos de las contempladas en la matriz está indizada la revista, esté recogida o no en MIAR.

Buscar título



Share This

Difusión desde 2022

2023: c2+m2+e1+x4

2022: c1+m2+e0+x6

En MIAR desde 05-05-2018

ICDS hasta 2021

ICDS 2021: 7,3

ICDS 2020: 7,3

ICDS 2019: 7,2

ICDS 2018: 7,1

ICDS 2017: 7,0

ICDS 2016: 6,8

En MIAR desde 05-05-2018

Artículos por año

2023: 22 docs.

2022: 34 docs.

2021: 25 docs.

2020: 59 docs.

2019: 17 docs.

Fuentes:

Crossref

updated: 22-01-2024

12 days ago.

Next update in 18 days.

Artículos por año

2024: 0 docs.

2023: 0 docs.





# Para libros y capítulos de libros

- En la línea de lo que ocurre con las revistas, se buscan evaluaciones de la calidad editorial como CEA-APQ, SPI, ie-CSIC, DOAB
- En WoS y Scopus también se indexan libros tras una evaluación, por tanto, que el documento esté ahí ya es un indicio
- En cuanto a los libros no solo se debe hablar del prestigio de la editorial, también de la de la colección: quién la dirige, quién forma parte del comité editorial, quién más ha publicado en ella, etc.

# Para libros y capítulos de libros



SELLO DE CALIDAD EN EDICIÓN ACADÉMICA (CEA-APQ)

**PLATAFORMA PARA EVALUACIÓN DE COLECCIONES Y MONOGRAFÍAS DE INVESTIGACIÓN.**

Bienvenido a la plataforma electrónica del Sello de Calidad en Edición Académica, promovido por la Unión de Editoriales Universitarias Españolas (UNE) y avalado por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) y la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT).

El Sello tiene como objetivo reconocer las mejores prácticas dentro de la edición universitaria española y convertirse en un signo distintivo que tanto las agencias de evaluación de la actividad investigadora como la comunidad académica e investigadora podrán identificar fácilmente. Pretende igualmente ser una vía para promover y estimular la calidad en la edición académica.

El sello CEA-APQ está reconocido, desde su creación en 2017, como indicio de calidad de las publicaciones para la evaluación de los méritos de la actividad investigadora, reconocimiento que queda expreso en los criterios de evaluación de la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora, y en los criterios de evaluación de ANECA para los sexenios de investigación y para el programa ACADEMIA.

En la resolución de 21 de diciembre de 2022 aparece como criterio a valorar en diez de las once áreas de conocimiento.

Desde esta página puede acceder a las convocatorias de evaluación para colecciones (botón de la izquierda) y para monografías individuales (botón de la derecha).

**COLECCIONES**  
Calidad en Edición Académica  
Academic Publishing Quality

**MONOGRAFÍAS**  
Calidad en Edición Académica  
Academic Publishing Quality

Asesado por: ANECA, FECYT, UNE  
Promovido por: ANECA, FECYT, UNE

SELLO DE CALIDAD EN EDICIONES ACADÉMICAS CEA-APQ  
Unión de Editoriales Universitarias Españolas  
Calle Vitruvio nº 8, Despacho 228 - 28006 MADRID  
Telf: 913 600 698 - administrador@selloceaapq.es

Aviso Legal | Política de cookies | Política de privacidad

© 2021 - UNE  
Con el patrocinio de:  
**CEDRO**  
CENTRO ESPAÑOL DE DERECHOS REPRODUCIBLES  
www.cedro.org

<https://www.selloceaapq.es/>

**SPI** Scholarly Publishers Indicators

Inicio Proyecto Indicadores Equipo Contacto Buscar

**Indicadores para Editoriales Académicas**  
Un proyecto del Grupo de Investigación sobre el Libro Académico (ILIA)

*Ningún mapa sustituye a la región cartografiada, pero al mismo tiempo (...) una carta bien trazada simplifica el recorrido.*  
Tomás Granados Salinas

<https://spi.csic.es/>

**doab** directory of open access books

Search Publisher login Support Language

For Researchers For Librarians For Publishers Our Supporters Resources DOAB

Directory of Open Access Books

Over 78,000 academic peer-reviewed books

find books in DOAB... search

Browse by subject language publisher

DOAB is a community-driven discovery service that indexes and provides access to scholarly, peer-reviewed open access books and helps users to find trusted open access book publishers. All DOAB services are free of charge and all data is freely available.

<https://www.doabooks.org/>



# Internacionalización del medio Baremo general sexenios 2023

Adaptado de [190]



- Se busca que las aportaciones hayan sido publicadas en medios de difusión presentes en repertorios internacionales, que publiquen frecuentemente en él autores de distintos países, que en el equipo editorial (en sentido amplio) haya diversidad geográfica...
- Este criterio no es de aplicación ni en todas las áreas ni en todos los casos
- ¿Se puede escribir en español en un medio internacional? Cada vez queda más claro que la pregunta es sí, porque existe una amplia comunidad científica que usa este idioma
- ¿Se puede escribir en otras lenguas (co-oficiales)? Probablemente se estaría en el caso de difusión en áreas científicas muy concretas que sí que utilizan estos idiomas como vehículo principal o que directamente estudian estas lenguas
- En el caso de publicar en lenguas co-oficiales se habla de que no sea un demérito, no de que sea un mérito de internacionalización

# Internacionalización del medio

## Baremo general sexenios 2023

Adaptado de [190]



- Para demostrar que el medio es internacional, este debe estar presente en listados y repertorios internacionales. Por ejemplo, consultar en MIAR las bases de datos en las que el medio está indizado
- Se puede completar la información analizando si en el consejo editorial se integran personas de diferentes países
- También se puede hacer un análisis de la procedencia de los autores y de los medios citantes
- En el caso de los libros, también se puede acreditar disponer de la mención especial de internacionalización del sello CEA-APQ, que implica que la colección que lo obtiene dispone de un 40% de autores con filiación extranjera
- Si los libros de la editorial estén generalmente en WoS o Scopus también podría servir, así como que en el comité editorial haya investigadores extranjeros



# Ejemplo de análisis de los autores en Lens para la revista Profesional de la Información



LENS.ORG | Español - ES | Nuestras aplicaciones | Precio | Acerca de | Área de trabajo | Iniciado sesión como fgarcia@usal.es | Soporte

2,247 Obras académicas

Erudito Resultados de búsqueda

Obras académicas (2,247) = Profesional de la Información (1) + El Profesional de la Información (1) + El Profesional de la Información (1) + excl. Profesional De La Información (0)

Filtros: Título de la fuente = El Profesional de la Información, El Profesional de la Información, El Profesional de la Información, excl. Profesional De La Información

Obras académicas	Obras citadas por patentes	Cita de patentes	Citas de patentes	Trabajos citados por Scholarly	Citas académicas
2,247	1	1	1	1,600	13,098

Académico Funciona | Explorar citas

Patrones de citación de la revista El Profesional de la Información

Journal Article | Acceso abierto | El Profesional de la Información, Volumen: 18, Problema: 4, Páginas: 433-436, Jul 1, 2009

Autores: Gracián Scimago

Cita de patentes: 0 | Cita de trabajos académicos: 1 | Recuento de referencias: 0 | 055-576-886-414-920

10.3145/epi.2009.jul.12 | 161536966 | 1906318764 | LibKey | WorldCat

Información adicional: Acceso abierto | Resumen | Afiliación | Citaciones

Coincidencia abstracta: Análisis de las citas recibidas por la revista El profesional de la información (EPI) según las... bases de datos ISI Science Citation Index (WoS), de Thomson Reuters, y Scopus, de Elsevier, en... las cuales esta indexada desde 2006. Se reconocen tres grupos (o temáticas) principales de revistas

Creación de estilos bibliográficos con CSL. Un tutorial aplicado a la revista El profesional de la información

Journal Article | Acceso abierto | El Profesional de la Información, Volumen: 26, Problema: 6, Páginas: 1211-1218, Nov 12, 2017

Autores: José-Manuel Rodríguez-Gairín, Marta Somoza-Fernández

Cita de patentes: 0 | Cita de trabajos académicos: 0 | Recuento de referencias: 0 | 100-835-312-863-325

10.3145/epi.2017.nov.20 | 148785295 | 2767491662 | LibKey | WorldCat

Información adicional: Acceso abierto | Resumen | Afiliación | Citaciones

Coincidencia abstracta: formatos de citas y de referencias bibliográficos, y se aplica al formato empleado por la revista El... profesional de la Información (EPI). Entre otras características, se describen las etiquetas básicas... que se han empleado para ajustarse a los requerimientos de la revista.

Scientific publishing in the European research area

Journal Article | Acceso abierto | El Profesional de la Información, Volumen: 17, Problema: 1, Páginas: 120-121, Jan 1, 2008

Autores: Fernando Perat

Cita de patentes: 0 | Cita de trabajos académicos: 0 | Recuento de referencias: 0 | 045-604-327-159-057

10.3145/epi.2008.ene.16 | 11884440 | 2074205092 | LibKey | WorldCat

Información adicional: Acceso abierto | Resumen | Afiliación | Citaciones

Coincidencia abstracta: Actas de la conferencia sobre edición científica celebrada en Bruselas, 15-16 de febrero de 2007

Hannibal ad portas, o los futuros perfiles profesionales de la información

Journal Article | Acceso abierto | El Profesional de la Información, Volumen: 25, Problema: 2, Páginas: 157-162, Mar 26, 2016

Autores: Jesús Tramullas

Cita de patentes: 0 | Cita de trabajos académicos: 5 | Recuento de referencias: 0 | Colecciones: 1 | 040-964-362-366-462

10.3145/epi.2016.mar.01 | 2317969896 | 2012898748 | LibKey | WorldCat

Información adicional: Acceso abierto | Resumen | Afiliación | Citaciones

Coincidencia abstracta: La identificación de perfiles profesionales se contempla como necesaria para adecuar la formación... de los estudiantes y el desarrollo profesional posterior. Se realiza una revisión bibliográfica... selectiva sobre la identificación de perfiles profesionales durante los dos últimos decenios. Se concluye

Arquitectura de información para sitios de gran porte

Journal Article | Acceso abierto | El Profesional de la Información, Volumen: 19, Problema: 4, Páginas: 368-373, Jul 1, 2010

Autores: Daniel Mandelk

Cita de patentes: 0 | Cita de trabajos académicos: 1 | Recuento de referencias: 3 | 003-850-793-183-265

10.3145/epi.2010.jul.05 | 33187653 | 2012898748 | LibKey | WorldCat

Información adicional: Acceso abierto | Resumen | Afiliación | Citaciones

Pequeños y grandes desastres de la información (J. Cobarsi)

Journal Article | Acceso abierto | El Profesional de la Información, Volumen: 16, Problema: 3, Páginas: 270-272, Jan 1, 2007

Autores: Sónia Aram-Ramspott

Cita de patentes: 0 | Cita de trabajos académicos: 0 | Recuento de referencias: 0 | 077-659-899-271-30x

Nombre de la institución

El profesional de la información	Complutense Univ...	University of Granada	Pompeu Fabra Univ...
1,052	70	31	28

Universitat Compl...	Autonomous Univ...	King Juan Carlos U...	University of Santia...
27	24	22	22

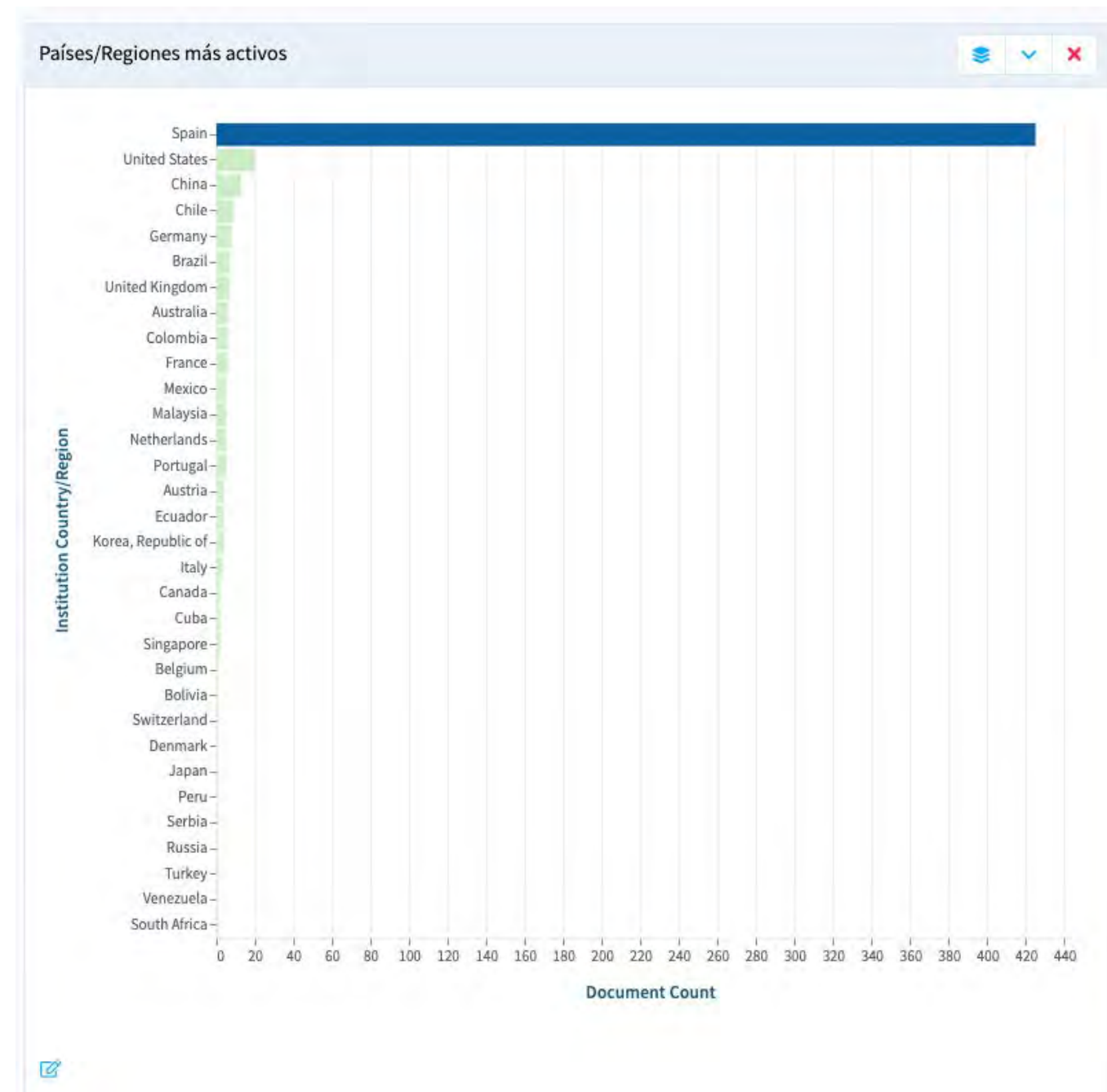
Publicaciones a lo largo del tiempo

Resaltar una selección para filtrar por fecha

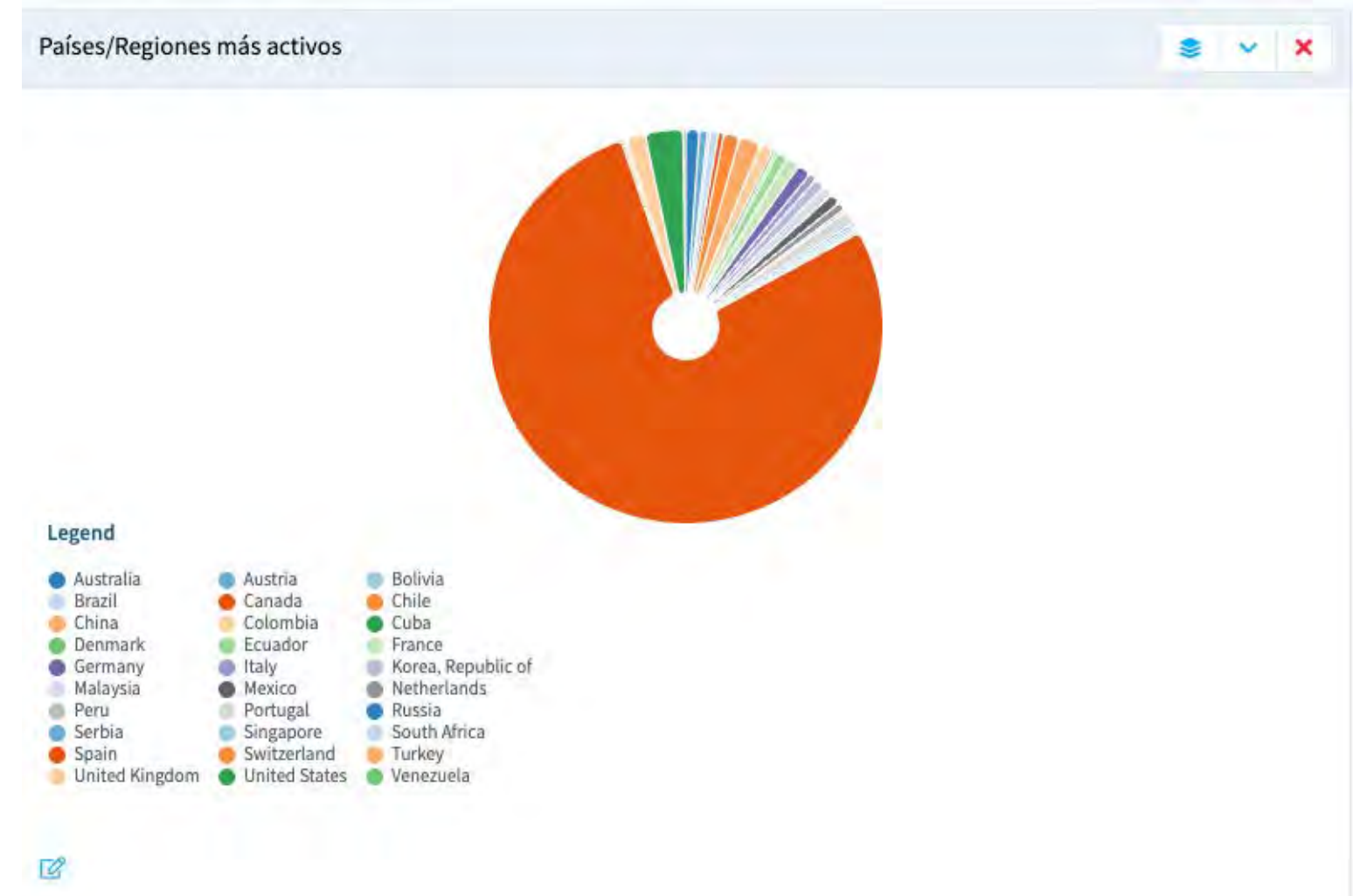
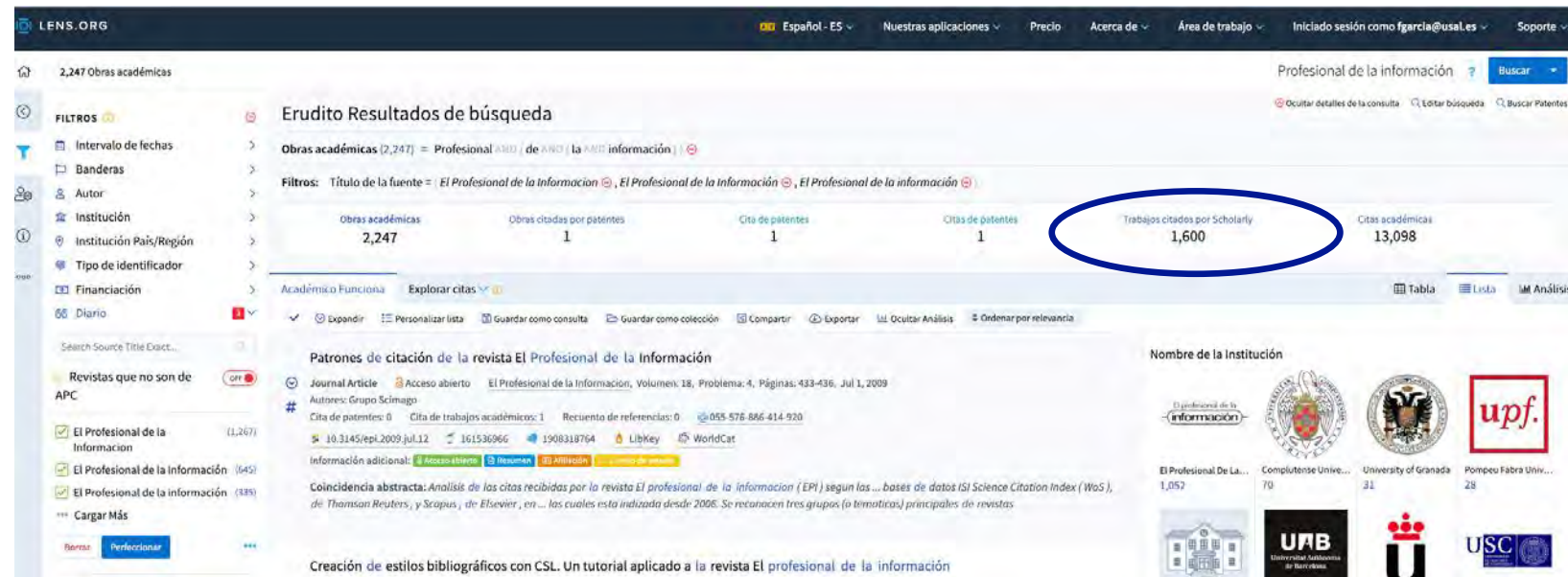
Perfiles de autores destacados

Lluís Codina	10
Daniel Torres Salinas	5
Javier Guallar	3
Emilio Delgado López-Cózar	1
Antonia Ferrer-Sapena	1

Institución País/Región



# Ejemplo de análisis de los autores en Lens para la revista Profesional de la Información





# Impacto científico del medio de difusión

## Baremo general sexenios 2023

Adaptado de [191]



- Aquí de lo que hay que hablar es de la posición del medio en listados ordenados según el impacto, medido en indicadores basados en citas
- ¿Qué listados?
  - Journal Citation Reports, que ordena según Impact Factor y según Journal Citation Indicator (JCI)
  - Scopus, que ordena usando el CiteScore, pero también el Scimago Journal Rank
  - Dialnet Métricas
- El baremo general habla además de congresos. Por ejemplo, en Informática existen ránquines de congresos que son habitualmente usados en evaluación, por ejemplo, CORE (<https://www.core.edu.au/conference-portal>) o GII-GRIN-SCIE (GGS) Conference Rating (<https://scie.lcc.uma.es/>)
- Recientemente, se ha formalizado la fusión de los rankings CORE y GGS para crear el nuevo ranking ICORE (International CORE) (<https://www.core.edu.au/icore-portal>)

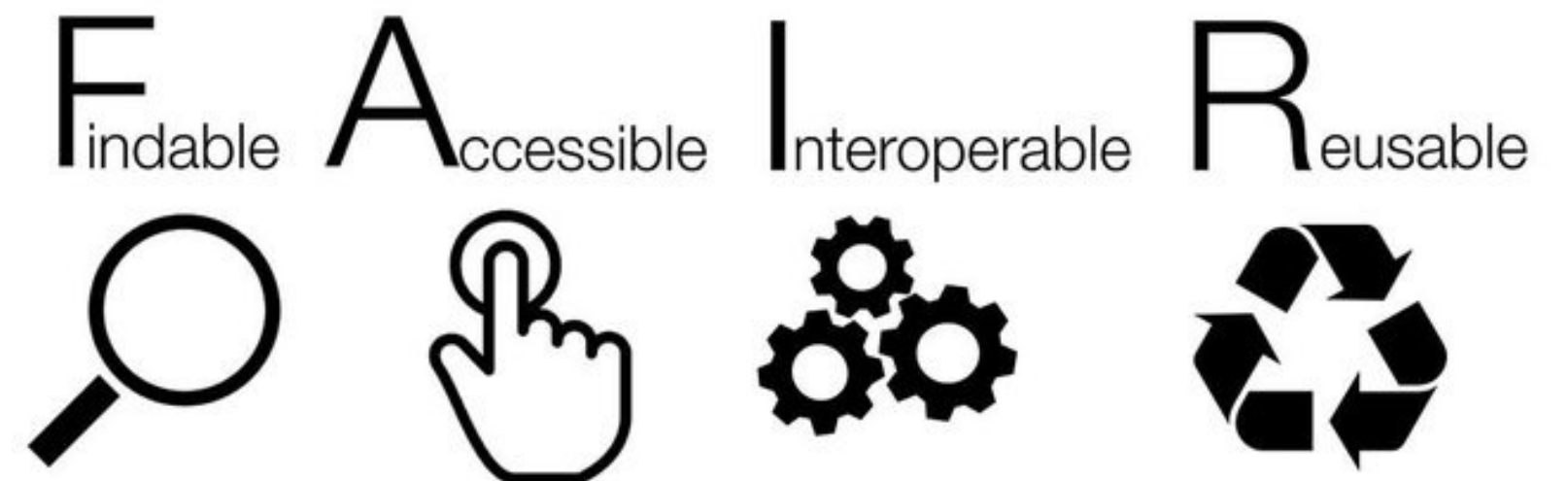
# Contribución a la ciencia abierta

## Baremo general sexenios 2023

Adaptado de [192]



- Se valoran las prácticas de ciencia abierta, en línea con CoARA [142] y la LOSU [56]
- En el caso de los artículos, capítulos, libros y otras publicaciones, se valora la puesta a disposición temprana de los textos, el depósito de la versión enviada a revisar, el *preprint*, en repositorios de acceso abierto, normalmente de manera previa a la publicación
- También se valora el haber elegido un medio de publicación de acceso abierto, preferentemente de los de la vía diamante
- Suma el haber hecho el depósito de los trabajos en repositorios de acceso abierto, que es requisito para cumplir con la LOSU [56] y la propia convocatoria de financiamiento dejar el texto en abierto
- Exactamente igual con los datos referentes a los trabajos. La obligatoriedad de depósito comienza en 2022. Hacerlo en abierto, incluso para trabajos anteriores, también cuenta. Los *datasets* para presentarse como aportación deben ser FAIR





# Contribución a la ciencia abierta

## Baremo general sexenios 2023

Adaptado de [192]



- Dice el baremo que se valorará la “diversidad de repositorios utilizados para depósito, uso y reutilización de datos”. Esto no debería confundirse con la cantidad de repositorios en los que se depositan los datos, ya que los repositorios son interoperables (OAI-PMH), sino que tiene que ver con depositar en comunidades como GitHub o en catálogos de datos no científicos, para que los usen otros sectores diferentes a la academia
- Se puede presentar como aportación el *software* y el código. Que sea libre, abierto, sin barreras técnicas, legales o económicas para su uso, es lo que puntúa en este apartado
- Las publicaciones deben depositarse en un repositorio institucional o temático de acceso abierto (repositorio, no bases de datos, redes sociales científicas, ni la página del editor) una copia de la versión aceptada para publicar, pero esta no tiene por qué estar en abierto

# Baremo general sexenios 2023

- Importancia de la narrativa para la justificación de los diversos apartados que demuestran el impacto de cada una de las aportaciones elegidas para ser evaluadas
- En este momento crucial, surge la pregunta sobre qué herramientas estarán disponibles para las personas evaluadoras. Uno de los cambios significativos que conllevan estos nuevos sistemas de evaluación es la implementación del Currículum Narrativo
- Se define la Bibliometría Narrativa como “la utilización de indicadores bibliométricos para generar relatos y narrativas que permitan la defensa y exposición de un currículum científico y/o de sus aportaciones individuales en el marco de un proceso de evaluación científica” [193]
- Ejemplo práctico: Hallazgo de indicios de visibilidad e impacto de las aportaciones para la defensa narrativa de aportaciones (Scopus) [194]



# Las narrativas

- Existen diversas maneras de construir y comprender las narrativas derivadas de los indicadores bibliométricos, muchas narrativas pueden solaparse y deben combinarse adecuadamente para generar un discurso y una defensa efectiva [195]
  - **Narrativa de posición.** Proporciona una perspectiva comparativa esencial para situar una contribución científica respecto al resto. Esta narrativa se apoya en el uso de indicadores normalizados, como el CNCI o el FWCI, que permiten evaluar el impacto de una publicación en comparación con otros trabajos en su mismo campo, año y tipo de documento
  - **Narrativa de contexto.** Enfatiza la relevancia del entorno y lugar en el cual las publicaciones han sido citadas, ofreciendo una perspectiva enriquecedora sobre la aplicación y utilidad práctica de las obras científicas
  - **Narrativa de los agentes.** Se enfoca en identificar, describir y caracterizar a los distintos actores, tanto individuales (autores) como colectivos (grupos) e institucionales (organizaciones) que utilizan y emplean los resultados de un trabajo
  - **Narrativa de la audiencia.** Se enfoca en el alcance (audiencia) potencial de los hallazgos en diferentes audiencias
  - **Narrativa de la ciencia abierta.** Esta narrativa consiste en destacar la proactividad del personal de investigación a la hora de difundir su trabajo en plataformas abiertas

# Píldora de vídeo sobre la reputación científica digital [196]



<https://youtu.be/LXmFAp3BApE>





## 4. Modelos de publicación científica



# Modelos de publicación científica

- **Modelo “tradicional”**. No hay costes para el autor (normalmente), se requiere una suscripción o pago por acceder al artículo
- **Modelo “híbrido”**. El autor paga por hacer que su artículo sea de acceso abierto en una revista que no lo es, por tanto, no hay costes para el lector de ese artículo
- **Modelo “gold open access”**. El autor (normalmente) paga por publicar en una revista de acceso abierto, por tanto, no hay costes para el lector de ese artículo
- **Modelo “diamond open access”**. No hay costes para el autor, no hay costes para el lector



# Iniciativa Open Access 2020

- Los modelos híbridos, no exentos de controversia porque pueden suponer una barrera para la publicación para autores e instituciones que no pueden permitirse pagar las tasas impuestas (APC - *Article Processing Charges*), se presentan como una de las vías para romper el modelo de suscripción de las instituciones a las revistas científicas y promover así la necesaria migración hacia el acceso abierto a una gran escala [197-198]
- Esta transición a gran escala es el objetivo de la iniciativa Open Access 2020 (<https://oa2020.org/>)

# cOAlition S y Plan S

cOAlition S



<https://www.coalition-s.org/>

El 4 de septiembre de 2018, 11 organizaciones nacionales de financiación de la investigación, con el apoyo de la Comisión Europea, incluido el Consejo Europeo de Investigación (CEI), anunciaron el lanzamiento de la campaña S, una iniciativa para hacer realidad el acceso abierto total e inmediato a las publicaciones de investigación. Está construido alrededor del Plan S, que consiste en un objetivo y 10 principios



# Coalition S y Plan S

El objetivo principal es (<https://www.coalition-s.org/about/>)

A partir de 2021, todas las publicaciones académicas derivadas de los resultados de las investigaciones financiadas por subvenciones públicas o privadas proporcionadas por consejos de investigación y organismos de financiación nacionales, regionales e internacionales deberán publicarse en revistas de acceso abierto, en plataformas de acceso abierto, o ponerse inmediatamente a disposición de los interesados a través de depósitos de acceso abierto sin ningún tipo de embargo



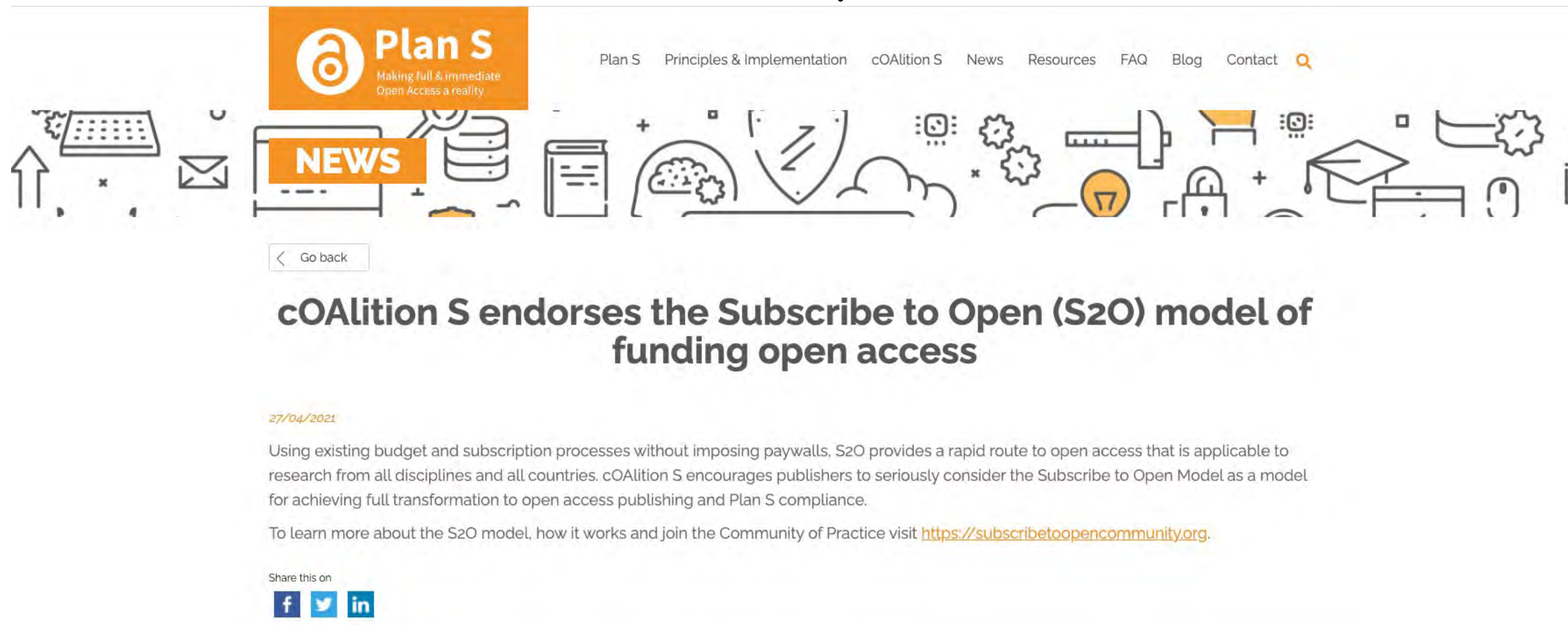
# cOAlition S y Plan S – Principios



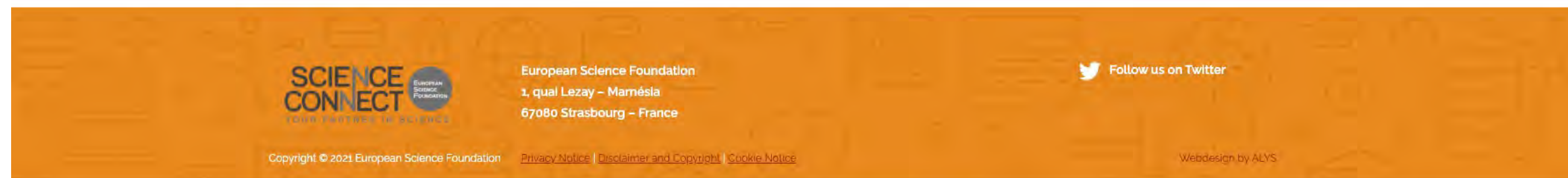
1. Los autores conservan los derechos de autor de su publicación sin restricciones. Todas las publicaciones deben publicarse bajo una licencia abierta, preferiblemente la licencia *Creative Commons Attribution License* (CC BY). En todos los casos, la licencia aplicada debe cumplir los requisitos definidos por la Declaración de Berlín
2. Los financiadores desarrollarán criterios y requisitos robustos para los servicios que deben ofrecer las revistas, plataformas y repositorios de acceso abierto de alta calidad
3. En caso de que todavía no existan revistas o plataformas de acceso abierto de alta calidad, los financiadores, de forma coordinada, proporcionarán, incentivos para establecerlas y respaldarlas cuando corresponda; también se brindará soporte para las infraestructuras de acceso abierto cuando sea necesario
4. Cuando corresponda, las tarifas de publicación en acceso abierto estarán cubiertas por los financiadores o por las instituciones de investigación, no por investigadores individuales; se reconoce que todos los científicos deberían poder publicar su trabajo de acceso abierto
5. Los financiadores apoyan la diversidad de modelos de negocio de las revistas y plataformas de acceso abierto. Cuando se apliquen las tasas de publicación de acceso abierto, estas deben ser proporcionales a los servicios de publicación prestados y la estructura de dichas tasas debe ser transparente para informar al mercado y a los financiadores de la posible normalización y limitación de los pagos de las tasas
6. Los financiadores solicitarán a gobiernos, universidades, organizaciones de investigación, bibliotecas, académicos y sociedades científicas que alineen sus políticas y estrategias, especialmente para garantizar la transparencia
7. Los principios anteriores se aplicarán a todos los tipos de publicaciones académicas, pero se entiende que el cronograma para lograr acceso abierto para monografías y capítulos en libros puede ser más largo y requiere un proceso propio separado
8. Los financiadores no apoyan el modelo "híbrido" de publicación. Sin embargo, como una vía de transición hacia el pleno acceso abierto en un plazo claramente definido, y solo como parte de acuerdos de transformación, los financiadores pueden contribuir a apoyar financieramente tales acuerdos
9. Los financiadores supervisarán el cumplimiento y sancionarán el incumplimiento
10. Los financiadores se comprometen a que, al evaluar los resultados de la investigación durante las decisiones de financiación, valorarán el mérito intrínseco de la obra y no tendrán en cuenta el canal de publicación, su factor de impacto (u otra métrica de la revista) o el editor



# Modelo S2O (Subscribe to Open)



The screenshot shows the Plan S website with a navigation menu including 'Plan S', 'Principles & Implementation', 'cOAlition S', 'News', 'Resources', 'FAQ', 'Blog', and 'Contact'. A 'NEWS' banner is visible. The main article title is 'cOAlition S endorses the Subscribe to Open (S2O) model of funding open access', dated 27/04/2021. The article text states: 'Using existing budget and subscription processes without imposing paywalls, S2O provides a rapid route to open access that is applicable to research from all disciplines and all countries. cOAlition S encourages publishers to seriously consider the Subscribe to Open Model as a model for achieving full transformation to open access publishing and Plan S compliance. To learn more about the S2O model, how it works and join the Community of Practice visit <https://subscribetoopencommunity.org>.' Social sharing icons for Facebook, Twitter, and LinkedIn are present.



The footer contains the Science Connect logo (European Science Foundation), the address 'European Science Foundation, 1, quai Lezay – Marmésia, 67080 Strasbourg – France', a Twitter follow button, and copyright information: 'Copyright © 2021 European Science Foundation | Privacy Notice | Disclaimer and Copyright | Cookie Notice'. It also mentions 'Webdesign by ALYS'.

<https://www.coalition-s.org/coalition-s-endorses-the-s2o-model-of-funding-oa/>

# Modelo S2O (Subscribe to Open)

<https://subscribetoopencommunity.org/>

**SUBSCRIBE TO  OPEN**



## ***S2O Community of Practice***

“Subscribe to Open” (S2O) is a pragmatic approach for converting subscription journals to open access—free and immediate online availability of research—without reliance on either article processing charges (APCs) or altruism.

S2O relies on existing library subscription procurement processes. The model provides a realistic and immediate route to opening a vast body of research output that would otherwise remain gated.

This site presents variations of S2O adapted to different needs. It offers a forum for publishers and libraries to share their experiences with the model and to establish definitions and boundaries for S2O approaches. We welcome participation from librarians, publishers, funders and others with an interest in opening scholarly information for the public benefit. We are interested in how the model is perceived among libraries at different types of institutions, and we ask for your help in complete this 8-minute survey: [S2O Survey \(snapsurveys.com\)](https://snapsurveys.com).

## ***How S2O Works***

S2O allows publishers to convert journals from subscriptions to OA, one year at a time. Using S2O, a publisher offers a journal’s current subscribers continued access. If all current subscribers participate in the S2O offer (simply by not opting out) the publisher opens the content covered by that year’s subscription. If participation is not sufficient—for example, if some subscribers delay renewing in the expectation that they can gain access without participating—then that year’s content remains gated.

The offer is repeated every year, with the opening of each year’s content contingent on sufficient participation. In some cases, access to backfile content may be used to enhance the offer.

## ***The State of Subscribe-to-Open Among Scholarly Publishers***

See a list of journals converted with S2O :

<https://docs.google.com/document/d/1Me7X0HtV4n4Q-KWlu7HxORMGg8aWfC6mSGo8hRvIF5k/edit>.



# Iniciativa de la CRUE y del CSIC

- Con el objetivo de fomentar un nuevo entorno de Ciencia Abierta en España, que sustituya el modelo actual de pagar por leer, por el de pagar por leer y publicar en acceso abierto la producción de los autores de las Universidades Españolas y del CSIC, la CRUE y el CSIC están firmando Acuerdos Transformativos con cuatro grandes editoriales (Elsevier, Springer, Wiley y ACS) para la renovación de las licencias de acceso a sus plataformas de revistas

# Ejemplo: Acuerdos transformativos Open Access: Universidad de Zaragoza

<https://biblioteca.unizar.es/acceso-abierto/publicar-en-abierto-apcs>

Universidad Zaragoza

Biblioteca de la Universidad de Zaragoza

TRANSPARENCIA PREGÚNTANOS

INICIO CONÓCENOS CÓMO ENCONTRAR SERVICIOS AYUDA Y FORMACIÓN ACCESO RÁPIDO A... CONTACTO

ESTUDIANTES DOCENTES INVESTIGADORES SOCIEDAD

Acceso Abierto - Open Access

Biblioteca » Acceso Abierto » Publicar en abierto - APCs

## Acuerdos Transformativos. APCs

ACUERDO CRUE CSIC OTROS ACUERDOS DESCUENTOS

La CRUE y el CSIC han llegado a un **acuerdo** con seis editores académicos y científicos (Elsevier, Wiley, Springer, ACS, IEEE y RSC) para tener bajo un mismo contrato, la suscripción de revistas y la opción de **publicar en acceso abierto** los trabajos de investigación **sin coste adicional**. De este modo, los investigadores podrán publicar un número predeterminado y cerrado de artículos de un listado concreto de títulos por unos importes que irán a cargo de ese contrato no teniendo, por tanto, que ser el investigador quien tenga que gestionar y/o asumir el coste de la publicación (Article Processing Charge - APC- Pago de gastos por publicación) como venía siendo lo habitual hasta ahora.

**Condiciones de las editoriales:**

ACS ELSEVIER Springer WILEY

ROYAL SOCIETY OF CHEMISTRY IEEE

**APCS DISPONIBLES A 1 DE DICIEMBRE**

Listado de revistas incluidas en los Acuerdos, con datos de Impacto (excepto IEEE y RSC) (Datos proporcionados por UPNA)

**Cómo funciona**

Cuando el investigador recibe la aceptación del manuscrito de su artículo, la Editorial, si lo identifica como miembro de la Universidad de Zaragoza, le propone acogerse a estos Acuerdos. La Biblioteca recibe una notificación, verifica que se cumplen los requisitos y aprueba o rechaza la financiación de los costes de publicación en abierto (APC).

**Requisitos UZ**

Estos acuerdos solamente afectan a las **revistas híbridas** (con alguna excepción) y no a las revistas de la denominada "Vía Dorada"

Los autores de la Universidad de Zaragoza podrán acogerse a estos acuerdos, y en principio bastará que cumplan estas condiciones:

- El autor de correspondencia pertenece a la **Universidad de Zaragoza** y así debe figurar en la **firma de la publicación**. Además, se debe identificar mediante su **correo institucional**. Dada la importancia de utilizar una firma normalizada en las publicaciones científicas, a fin de mejorar la visibilidad del trabajo científico realizado en la Universidad de Zaragoza, se recomienda seguir las:

**Recomendaciones de la BUZ para la firma de publicaciones científicas (mayo 2023)**

- El artículo se publicará en revistas incluidas en los listados de las editoriales.

En caso de que se esté próximo a agotar los APCs, se podrán aplicar las siguientes condiciones:

El contenido del artículo debe estar incluido en un Proyecto Europeo "Horizonte Europa" (necesaria la referencia del proyecto), ya que en este tipo de proyectos es obligatorio publicar en abierto.

Se valorará como requisito de aplicación para contar con APCs la publicación en revistas de primer cuartil en SJR (Scimago Journal Rank) obtenidos por SCIMAGO de la base de datos SCOPUS.

Una vez que se haya alcanzado el límite de artículos asignados en el contrato no se podrán autorizar más APCs con cargo a este acuerdo aunque algunos editores ofrecerán descuentos posteriores.

Para cualquier duda o consulta pregunte en su Biblioteca o escriba a [apcs@unizar.es](mailto:apcs@unizar.es)

Enlaces de interés

- Documentación Taller APCs y Acceso Abierto en UNIZAR 2022
- Preguntas Frecuentes Acuerdos APCs



## OTROS ACUERDOS

### CAMBRIDGE

Hay suscrito un acuerdo por el que los investigadores de la Universidad de Zaragoza se pueden beneficiar de un **100% de descuento en sus APCs**.

Para conseguir este descuento es necesario cumplir estos requisitos

El autor de correspondencia debe ser miembro de la Universidad de Zaragoza y debe identificarse claramente como miembro de Unizar con su correo electrónico

Firmar el acuerdo seleccionando el tipo de licencia Creative Commons que se asigna al artículo a través de RightsLink.

Dentro del acuerdo se contempla que todos aquellos artículos publicados en revistas no Open Access de Cambridge publicados durante la vigencia de este acuerdo, serán elegibles para pasar a OA si en el futuro la revista pasa a publicarse bajo un modelo OA

Listado de revistas Cambridge University Press 2023 [Solamente elegibles Gold OA e Hybrid OA]

### SCOAP

En este acuerdo entran 10 revistas clave del ámbito de la física de partículas en las que los investigadores de la Universidad de Zaragoza no tiene que pagar por los APC y por lo tanto pueden publicar en abierto en ellas sin coste alguno, así como, retener el copyright sobre sus publicaciones.

Todos los artículos se publican bajo licencias CC-BY.

Los fondos que las bibliotecas participantes dedicaban a estas suscripciones, se traspasan ahora a SCOAP3 para cubrir gastos de publicación liberando así a los autores de esta carga.

Listado de revistas SCOAP3

## DESCUENTOS

### MDPI

La Universidad de Zaragoza participa en el Institutional Open Access Program (IOAP) del Multidisciplinary Digital Publishing Institute (MDPI). El **descuento será del 10% en las cuotas de publicación (APC)** en revistas de este grupo: 228 revistas electrónicas en acceso abierto y revistasadas por pares.

Puede consultarse mas información para autores en la **web de MDPI**

También se puede ver el listado de **revistas MDPI con factor de impacto**

Para poder optar al descuento, el miembro de la UZ debe ser el autor principal del artículo ("lead author") o el autor de correspondencia ("corresponding author").

Debe realizar el envío del artículo desde una IP institucional (155.210...) y marcar University of Zaragoza en el desplegable de instituciones que se abre durante el envío online del manuscrito. Además, al presentar el artículo el "corresponding author" deberá añadir su correo institucional con dominio "@unizar.es". Con esto, el sistema reconocerá automáticamente el artículo como elegible para el descuento.

El **10% de descuento** se reflejará directamente en la factura que recibe el autor

Los autores de la Universidad de Zaragoza que firmen el artículo para el que se pide la subvención deben identificarse claramente en sus datos de filiación como pertenecientes a la Institución

**Multidisciplinary Digital Publishing Institute (MDPI)** [10% descuento en más de 200 revistas]



# Plataforma Open Research Europe

<https://open-research-europe.ec.europa.eu/>

The screenshot shows the Open Research Europe website interface. At the top, there is a navigation bar with the text "Open Research Europe" and a search bar. Below the navigation bar, there are several sections: "Rapid & Transparent Publishing" with a description of fast publication and open peer review; a "Submit your research" button; "Subject Areas" including Agricultural and veterinary sciences, Medical and health sciences, Engineering and technology, Natural sciences, Humanities and the arts, and Social sciences; and three benefit cards: "Benefits for Researchers", "Benefits for Research", and "Benefits for Society".

**Open Research Europe** Search

Browse Gateways & Collections How to Publish About Resource Hub Blog Sign in

**Rapid & Transparent Publishing**  
Fast publication and open peer review for research stemming from Horizon 2020, Horizon Europe and Euratom funding across all subject areas.

Submit your research Powered by F1000Research

Subject Areas [Browse all](#)

Agricultural and veterinary sciences  
Medical and health sciences

Engineering and technology  
Natural sciences

Humanities and the arts  
Social sciences

Enables researchers to publish any research they wish to share, supporting reproducibility, transparency and impact.

Uses an open research publishing model: publication within days of submission, followed by open invited peer review.

Includes citations to all supporting data and materials, enabling reanalyses, replication and reuse.

Learn more

**Benefits for Researchers**

- Optional service with no author fees, no administrative burden and automatic compliance with open access requirements.
- Submissions published rapidly as preprints after a set of thorough prepublication checks.
- Transparent peer-review: authors suggest appropriate reviewers and engage in an open and public dialogue with their peers.

**Benefits for Research**

- Rapid open access publication enables others to build upon new ideas right away, wherever and whoever they are.
- Removes obstacles to collaborative research through data sharing, transparency and attribution.
- Shifts the way research and researchers are evaluated by supporting research assessment based on the intrinsic value of the research rather than the venue of publication.

**Benefits for Society**

- Maximises the value and impact of Horizon 2020, Horizon Europe and Euratom projects by enabling publication of all aspects of Commission funded research.
- Makes research results fully open access, freely available and fully text and data minable for researchers as well as citizens.
- Accelerates the progress of research meaning new insights, innovations and treatments become available to those who need them more rapidly.





# Revistas depredadoras





# Definición de publicación depredadora

La publicación depredadora se refiere, generalmente, a la publicación sistemática con ánimo de lucro de contenidos supuestamente académicos (en revistas y artículos, monografías, libros o actas de congresos) de forma engañosa o fraudulenta y sin ningún tipo de garantía de calidad. Aquí, “con ánimo de lucro” se refiere a la generación de beneficios per se. Mientras que las editoriales depredadoras son empresas que generan beneficios, algunas pueden hacerse pasar por entidades sin ánimo de lucro, como sociedades académicas o instituciones de investigación. Esto no quiere decir que el “ánimo de lucro” sea problemático, sino que estas revistas existen únicamente con fines lucrativos, sin ningún tipo de compromiso con la ética o la integridad de la publicación [199]

# Revistas depredadoras [200]

- En una primera aproximación una revista depredadora es una falsa revista científica a la que imita con voluntad de engaño
- Su característica principal es que publica contenidos pretendiendo que han superado un proceso de evaluación, sin que tal evaluación haya tenido lugar
- De forma adicional estas revistas suelen llevar a cabo otras acciones de engaño y fraude, como proporcionar información falsa sobre su indización, sobre su afiliación o sobre su cuadro editorial



# Revistas depredadoras

- Término acuñado por Jeffrey Beall [201], quien hasta 2016 ha mantenido una lista de más de 1000 revistas que posiblemente pudieran clasificarse como tales en su blog *Scholarly Open Access*, pero que dejó de estar disponible, seguramente por problemas legales con alguno de los grupos editoriales afectados [202]
- Se ha vuelto a dejar accesible una copia de fecha 15 de enero de 2017 y se ha actualizado con nuevos editores y revistas depredadoras: <https://beallist.net/>
- Revistas que utilizan la necesidad de los autores por publicar para construir modelos editoriales carentes del suficiente rigor y transparencia
- Modelo “si pagas, publicas”, diferente al modelo de pagar por publicar un trabajo en una revista después de haber pasado todo un proceso académico, siempre riguroso, auditable y transparente
- Estas revistas suelen utilizar medios publicitarios ambiguos para atraer la atención de los investigadores, basados en hablar de factores de impacto que tienden a confundirse, por nomenclatura, con los usados en el *Journal Citation Report* del Web of Science
- Las revistas depredadoras explotan las debilidades estructurales de la publicación científica [203]

# Revistas depredadoras [200]

- A quién benefician
  - A las editoriales depredadoras, que perciben un beneficio aprovechándose de la Ciencia
  - A investigadores que intentan engrosar su currículum a sabiendas de que estas revistas son una falsedad científica
- A quién perjudican
  - A la Academia y a la Sociedad
  - A las agencias de evaluación y los organismos y personas involucrados en los procesos de evaluación de trayectorias científicas
  - A quienes envían sus trabajos ignorando que se trata de revistas depredadoras, aunque es su obligación moral saber dónde se envían los trabajos



# Daños causados por las revistas depredadoras [200]

- El daño principal: Publican contenidos científicos sin garantías ni controles de calidad
- Daños colaterales
  - Amenazan el futuro de la ciencia abierta al confundir revistas depredadoras con revistas open Access [204]
  - Ponen en riesgo la innovación en los procesos de revisión al confundir las revisiones rápidas e innovadoras con revistas depredadoras
  - Convierten en sospechosos modelos de negocio alternativos legítimos
  - Ponen en riesgo la renovación de la comunicación académica al confundir nuevas iniciativas editoriales con editoriales depredadoras

# Daños causados por las revistas depredadoras [204]

- Una consecuencia negativa del rápido crecimiento de las publicaciones académicas de acceso abierto financiadas mediante APC es la aparición de editoriales y revistas con prácticas de comercialización y revisión por pares muy cuestionables
- Estos “editores depredadores” están causando una publicidad negativa infundada para la publicación en acceso abierto en general
- Hasta ahora, los informes sobre esta rama se han centrado principalmente en denunciar la falta de revisión por pares y los escándalos en los que se han visto envueltas editoriales y revistas



# Criterios para determinar si una revista/editorial es depredadora



- Beall estableció una lista detallada con 48 criterios tanto para editoriales como para revistas individuales, clasificados en 4 grupos (editor y personal, gestión empresarial, integridad y otros) [205]
- Los criterios abarcan
  - Un amplio abanico de indicadores directos e indirectos de la falta de un control riguroso de la calidad científica de los artículos publicados
  - Los editores que intentan establecer una imagen reputada para atraer envíos
  - Algunas editoriales han creado rápidamente grandes carteras de revistas que abarcan prácticamente todos los campos de la ciencia, muchas de las cuales carecen de contenido
  - Muchas editoriales anuncian plazos de entrega muy rápidos desde el envío hasta la publicación, lo que anularía el propósito de la revisión por pares por parte de investigadores competentes

**Las funciones que caracterizan a una revista científica son la evaluación científica, mediante los procesos editoriales y la revisión por pares, y la calidad editorial, mediante procesos editoriales y de difusión en sus plataformas [200]**



# Funciones de las revistas científicas [200]

- Funciones de evaluación
  - Políticas editoriales para orientar los contenidos
  - Evaluación editorial para seleccionar aportaciones relevantes
  - Evaluación por pares para establecer controles de calidad
- Funciones de calidad editorial
  - Edición y corrección de manuscritos para mejorar la edición y la presentación formal
  - Corrección de errores factuales
  - Diseño y maquetación
  - Indexación de documentos para asegurar su visibilidad
  - Preservación de archivos
  - Publicación en plataformas digitales
  - Acciones de difusión

# Características de las revistas depredadoras [199]

- Las más comunes
  - APC ocultos o no suficientemente claros
  - Falta de calidad en el proceso de revisión por pares
  - Garantía de aceptación o promesa de publicación muy rápida (por ejemplo, en 48 horas o en una semana)
- Otros posibles indicadores
  - Información incompleta o engañosa sobre políticas (incluidos los derechos de autor y las licencias de uso), procesos, personal, rendimiento y afiliaciones en el sitio web o la correspondencia de la revista
  - Mal uso del lenguaje (incluida la mala gramática) y la baja calidad de la producción, tanto en la presentación de la descripción y las directrices de la revista como en algunos de los artículos que se publican
  - Falta de políticas éticas, en particular en relación con los estudios en animales y seres humanos, los conflictos de intereses y la financiación de los estudios
  - Falta de correcciones/retractaciones de los artículos
  - Falta de capacidad para recuperar artículos en una plataforma de búsqueda electrónica a perpetuidad



# No son revistas depredadoras [200]

- Revistas con
  - APC a cargo de los autores, ya sean alto o bajos
  - Modelos de evaluación diferentes o innovadores
  - Un gran número de publicaciones (*megajournals*)
  - Políticas de marketing agresivas para captar autores o evaluadores
  - Modelos de negocio que pueden suscitar simpatías o antipatías
  - Bajo impacto o con déficits de calidad en algún aspecto
  - Artículos retractados
- Cada una de estas características se puede criticar, pero no son casos de revistas depredadoras
- En general, una revista con déficits o aspectos criticables de algún tipo no es equivalente a una revista depredadora

# Tipos de revistas depredadoras [206]

- **Revistas falsas.** Se trata de revistas que afirman engañosamente ofrecer a los lectores documentos públicos basados en investigaciones científicas o académicas legítimas
- **Revistas pseudo-especializadas.** Se trata de revistas que afirman falsamente ofrecer a los autores servicios editoriales reales y significativos (generalmente incluyendo la revisión por pares) y/o credenciales de impacto creíbles (generalmente en forma de un Factor de Impacto) y, por tanto, también afirman falsamente ofrecer a los lectores un contenido científico riguroso
- **Revistas con marcas falsas.** Se trata de operadores de estafas que crean sitios web diseñados para engañar y hacer creer que están sometiendo su trabajo a revistas legítimas existentes, a veces “secuestrando” el título exacto de la revista real y, a veces, creando un nuevo título que varía muy poco del legítimo
- **Revistas enmascaradas.** Esto parece una variedad de secuestro, excepto que no hay ningún secuestrado real. En estos casos, las revistas adoptan títulos diseñados para implicar una afiliación con una organización académica o científica que suene legítima y prestigiosa, pero que en realidad no existe



# La controversia con MDPI, ¿se puede considerar esta editorial como depredadora? (basado en [207])



- Es una editorial cuyos métodos se deberían clasificar más como agresivos que como depredadores
- Algunas revistas (no todas) presentan métodos y crecimientos que las acercan a las revistas depredadoras
- Muchas de las revistas de este grupo se podrían clasificar como buenas y publican buenos artículos, pero las estrategias fruto de su modelo de negocio puede caer en el rango de métodos depredadores
- Hay una mezcla entre revistas de calidad y revistas que explotan prácticas de spam para solicitar artículos, demasiados números especiales, publicación demasiado rápida de artículos y el difuminado del ámbito científico

# La controversia con MDPI, ¿se puede considerar esta editorial como depredadora? (basado en [207])



- Por otro lado, el modelo de acceso abierto de MDPI tiene aspectos positivos que deberían tenerse en cuenta
  - Es más inclusivo, rompiendo el control que ejercen ciertas élites académicas que controlan las revistas tradicionales en muchas disciplinas
  - Los académicos del Sur global se enfrentan a obstáculos aún mayores para publicar en las revistas tradicionales
  - El modelo de números especiales puede ser bueno en muchos aspectos y tiene potencial para ser una forma inteligente de organizar la ciencia en la era digital
  - Unos plazos de entrega rápidos podría ser un signo de productividad real, siempre sin afectar a la calidad de las revisiones



## All publishers are predatory - some are bigger than others

OLAVO B. AMARAL  ABOUT THE AUTHOR

### Key words:

Elsevier; Peer review; Preprint; Science Policy; Science Evaluation; Scientific Publishing.

Recently, an AABC editorial by [Cordeiro and Lima \(2017\)](#) discussed the problem of “predatory journals”. The authors tell the by now all-too-familiar story of a researcher being contacted for material by a journal with a seemingly reputable name, which turns out to be a haphazardly organized, pay-for-publication trap that profits from the number of articles it publishes, and therefore has no interest whatsoever in peer review or scientific rigor ([Butler 2013](#)).

Having read that story with interest, I would like to share a personal experience of my own with predatory journals.

In April 6<sup>th</sup> of this year, my coauthors and I submitted a systematic review of peripheral biomarkers in multiple psychiatric disorders to a scientific journal specializing in reviews in the neuroscience field. The work had already been available as a preprint in an open repository for a while ([Pinto et al. 2016](#)), attracting a reasonable amount of attention - since November 2016, it has accumulated more than 2,000 views, more than 400 downloads and a number of tweets. Nevertheless, for the sake of making it more visible, as well as for it to be counted by funding agency evaluations, we decided to submit to a formal journal as well.

On May 15<sup>th</sup>, we received an e-mail telling us that reviews were complete and decisions were pending, after two reviewers had evaluated the manuscript. Nevertheless, the editor decided to send it to a third reviewer, and the manuscript went back into slumber.

On June 14<sup>th</sup>, more than two months after initial submission, we decided to make an enquiry about the manuscript’s status; nevertheless, we were told that the editor was still waiting for a third reviewer’s recommendation, and that we should therefore wait longer.

On July 2<sup>nd</sup>, we received an automatic e-mail telling us that reviews were complete and that an editorial decision was pending. Nevertheless, it was not until July 17<sup>th</sup> - 102 days after we had originally submitted the manuscript, that we finally received feedback from the journal.

The editor’s decision was that the paper required major revision, based on the feedback received from 3 reviewers - or actually 2, as “reviewer #1” was merely a blank on the editorial letter - perhaps because he/she had never sent his review in the first place. Reviewer #2 had 3 major comments and 2 minor ones, all of them relatively simple to be addressed. Reviewer #3 said the manuscript could be accepted as it was. The feedback received from both reviewers and the editor added up to 497 words - that is, less than 5 words for each day that the manuscript had been under review.

Nevertheless, we worked on the reviewers’ comments and submitted a revised version on August 31<sup>st</sup>. On October 1<sup>st</sup>, roughly 172.7 days after initial submission, according to the publisher’s own website, the article was finally accepted.

Shortly after, we received the proofs for the formatted version of the manuscript. The tables were typeset automatically, leading the formatting to be much worse than in the original manuscript. We made corrections and complaints on the proof, which we submitted on October 9<sup>th</sup>. We still don’t know if they were taken into consideration, as to this date, more than five months later, a typeset version of the article has still not been made available, and all that can be found in the website is our own PDF version.

Nevertheless, by visiting the journal’s website, I have been made aware that it is already charging US\$ 35.95 for a single copy of the article ([Pinto et al. 2017](#)). Of course, most customers will access it through an institutional subscription to the journal - which, also according to the website, costs US\$ 4420 per year for an institution, not including taxes.

Now let’s briefly review what the publisher has done in order to charge those prices:

1. - It provided a platform for submission - which basically merged files into a PDF and forwarded it by e-mail to the editor, something a marginally tech-savvy person could have done in less than 10 minutes.
2. - Through the editor, it looked for reviewers for the article. We do not know how much work that took, as the process occurs behind doors. Nevertheless, it took more than 3 months for the publisher to provide us with a couple of brief reviews. In comparison, a mere 48 hours after the preprint version of the article had been posted on bioRxiv, it had already been retweeted 15 times (although no formal comments had been made), suggesting that scientific readership might not be that hard to find.
3. - After a whopping 102 days, the publisher was able to provide some feedback on the article - 5 comments that fit into little more than half a page. That feedback was based on the opinion of a reviewer that, in all likelihood, provided his expertise for free for the publisher. That said, we cannot know for sure whether the chosen reviewers were indeed experts in the field, as both of them remained anonymous.
4. - After resubmission, it took around 30 days to confirm that the paper was accepted, without any further comments or feedback to justify that delay.
5. - After acceptance, it provided an automatically typeset version of the article in which the formatting of tables was ruined. After complaints on the proof, they have still not been able to provide a final typeset version of the manuscript at the time of writing, even though more than three months have passed.



# El debate no para

- Text
- REFERENCES
- Publication Dates
- History

[208]

# Megajournals

- En 2006, la editorial de acceso abierto *Public Library of Science* lanzó un nuevo tipo de revista, que más tarde, debido a su éxito, se denominó "*megajournal*" – PLoS ONE – incorporando una serie de características en su modelo de negocio que habían sido experimentadas antes, pero nunca en esta combinación única
- Características de las *megajournals* [209-211]
  - Un gran volumen editorial o aspirar a ello
  - Revisión por pares solo de la solidez científica
  - Amplia área temática
  - Acceso abierto completo con APC
  - Publicación rápida
  - Editores académicos actúan como editores de artículos individuales



# Megajournals

- El crecimiento acelerado de las *megajournals* crea tanto amenazas como oportunidades [212]
  - Aunque 11 revistas indexadas en Scopus publicaron más de 2000 artículos biomédicos en 2015 y representaron el 6% de la literatura de ese año, en 2022 hubo 55 revistas que publicaron más de 2000 artículos completos, sumando más de 300 000 artículos (casi una cuarta parte de la literatura biomédica de ese año)
  - En 2015, 2 revistas de investigación biomédica (PLoS One y Scientific Reports) publicaron más de 3500 artículos. En 2022, había 26 revistas que publicaban ese orden de artículos
- Las mega-revistas no van a revolucionar el sector ni el funcionamiento de la revisión por pares, pero sí van a satisfacer las necesidades de determinados grupos de autores ofreciéndoles una publicación rápida, una mayor previsibilidad de aceptación de sus trabajos y un reconocimiento razonable [213]

# Situación del mercado de la información científica y sus perspectivas ante el avance de la ciencia abierta

[214]



Imagen generada con LimeWire  
<https://limewire.com/post/abb31430-e0d3-4534-829e-488bc7bf9fc4>





# Barreras y riesgos

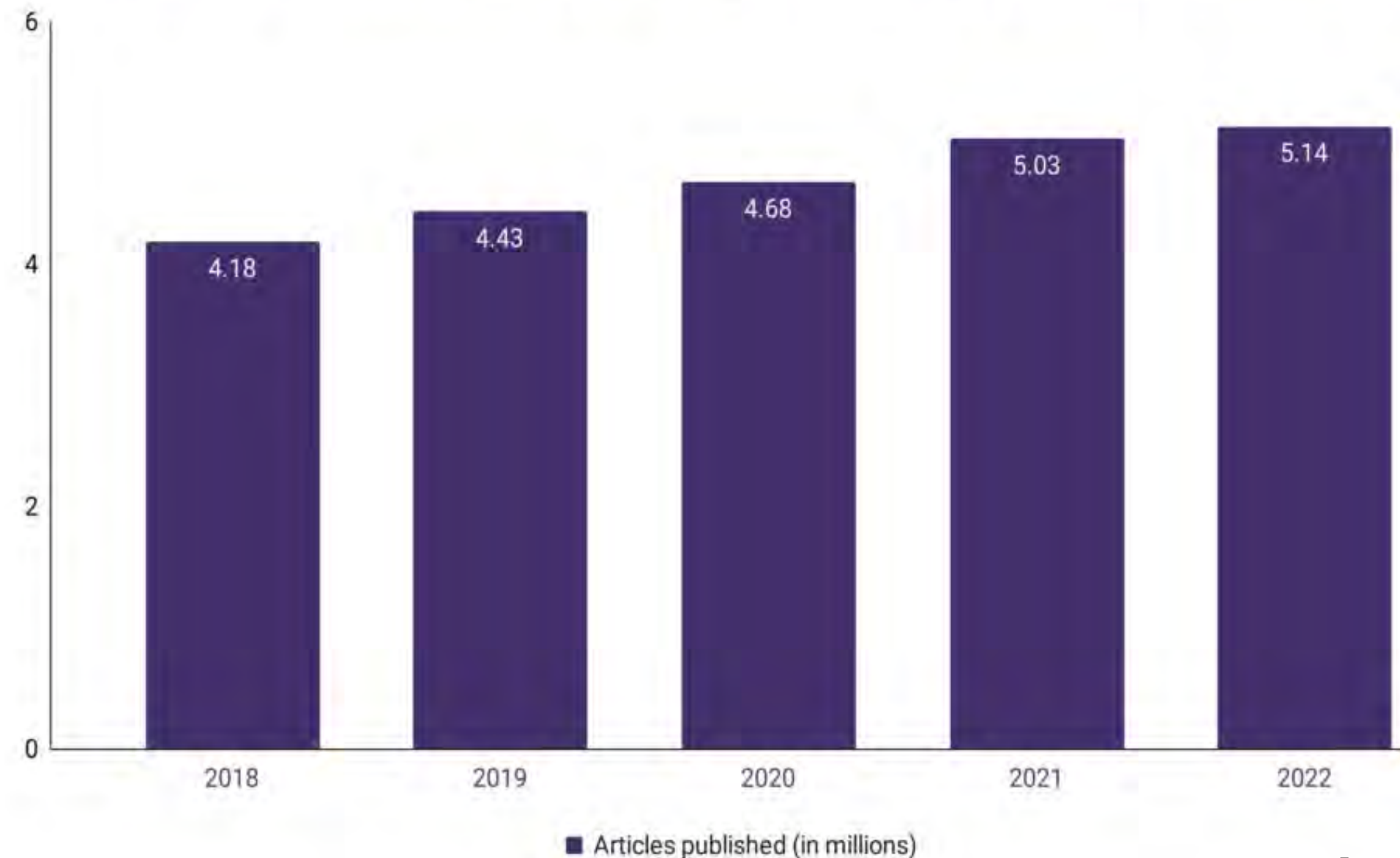
- La evolución globalmente positiva hacia el acceso abierto ha topado con dos importantes barreras que están ralentizando su progreso
  - Dobles pagos generados por las revistas híbridas (suscripción y APC (*Article Processing Charges*))
  - El crecimiento descontrolado de los precios de los APC
- También existen importantes riesgos
  - Modelos de negocio editoriales que se alejan de los modelos tradicionales y, no todos ellos, de los objetivos científicos
  - Proliferación de revistas/editoriales depredadoras, que afectan negativamente a la percepción del modelo de publicación en acceso abierto

Y todo porque...

**Los investigadores tienen que compartir sus resultados y avances con la comunidad científica y la sociedad en forma de artículos**

Se estima que desde 1996 se han publicado al menos 64 millones de artículos académicos y la tasa de crecimiento de los nuevos artículos publicados aumenta con el tiempo

Number of academic papers published by year (in millions)



[215]



# Lo que supone...

## Un negocio millonario que nadie quiere perderse

- Las ganancias de las editoriales científicas superan a las de empresas como Google y Amazon
- En 2010, la división de publicaciones científicas de Elsevier informó de ganancias de 664 millones de euros sobre ingresos de 2.000 millones de euros, con márgenes de beneficio del 36%. En 2022, informó de un aumento en sus ingresos a 3.380 millones de euros, con márgenes de beneficio cercanos al 40%
- En conjunto, grupos editoriales como Elsevier, Springer-Nature, Wiley o Taylor & Francis, declaran ingresos superiores a los 15.000 millones de euros anuales. Esto sitúa a la industria editorial científica entre la industria audiovisual y la discográfica en volumen de facturación, pero con un margen de beneficio sobre el 40% [216]

# Ley de las consecuencias imprevistas de Robert K. Merton [217]



- El acceso abierto ha provocado que la literatura científica sea más accesible
- Pero las tarifas de publicación en abierto disuaden a los investigadores del sur global de llevar a cabo investigaciones
- En todas partes del mundo los APC limitan la actividad de investigación a actividades institucionalizadas y/o financiadas
- Institucionalmente, los APC no se aceptan de forma generalizada por autores, bibliotecas, universidades y sus instituciones patrocinadoras. Los autores pueden enfrentarse a problemas para pagar los APC incluso en los países más ricos



# Opciones para publicar en abierto

- **Revistas híbridas:** revistas de suscripción que permiten liberar artículos pagando APC. Son un producto oportunista para satisfacer las peticiones de autores que tenían que cumplir con los mandatos de acceso abierto de sus agencias. Estrategia para aumentar aún más los márgenes de beneficio empresarial. Constituyen una forma de doble pago [218]
- **Revistas doradas:** “No digas amor cuando quieres decir negocio” [219]. Están mayoritariamente en manos de editoriales comerciales. Aquí el acceso abierto es sufragado por los autores
- **Revistas diamante:** No se cobran tasas ni a los autores ni a los lectores. Suelen estar impulsadas por la comunidad, dirigidas por académicos, que atienden a una gran variedad de comunidades académicas generalmente de pequeña escala, multilingües y multiculturales. Son equitativas por naturaleza y diseño [220]

# Acuerdos transformativos

- El soporte económico a la comunicación científica se está desplazando del pagar por leer al pagar por publicar
- Esta idea refuerza la del pago por publicar y crea el movimiento de querer transformar los acuerdos de suscripciones en acuerdos abiertos (“acuerdos transformativos”). Permiten cambiar el modelo de pago en función de la lectura al pago por publicación

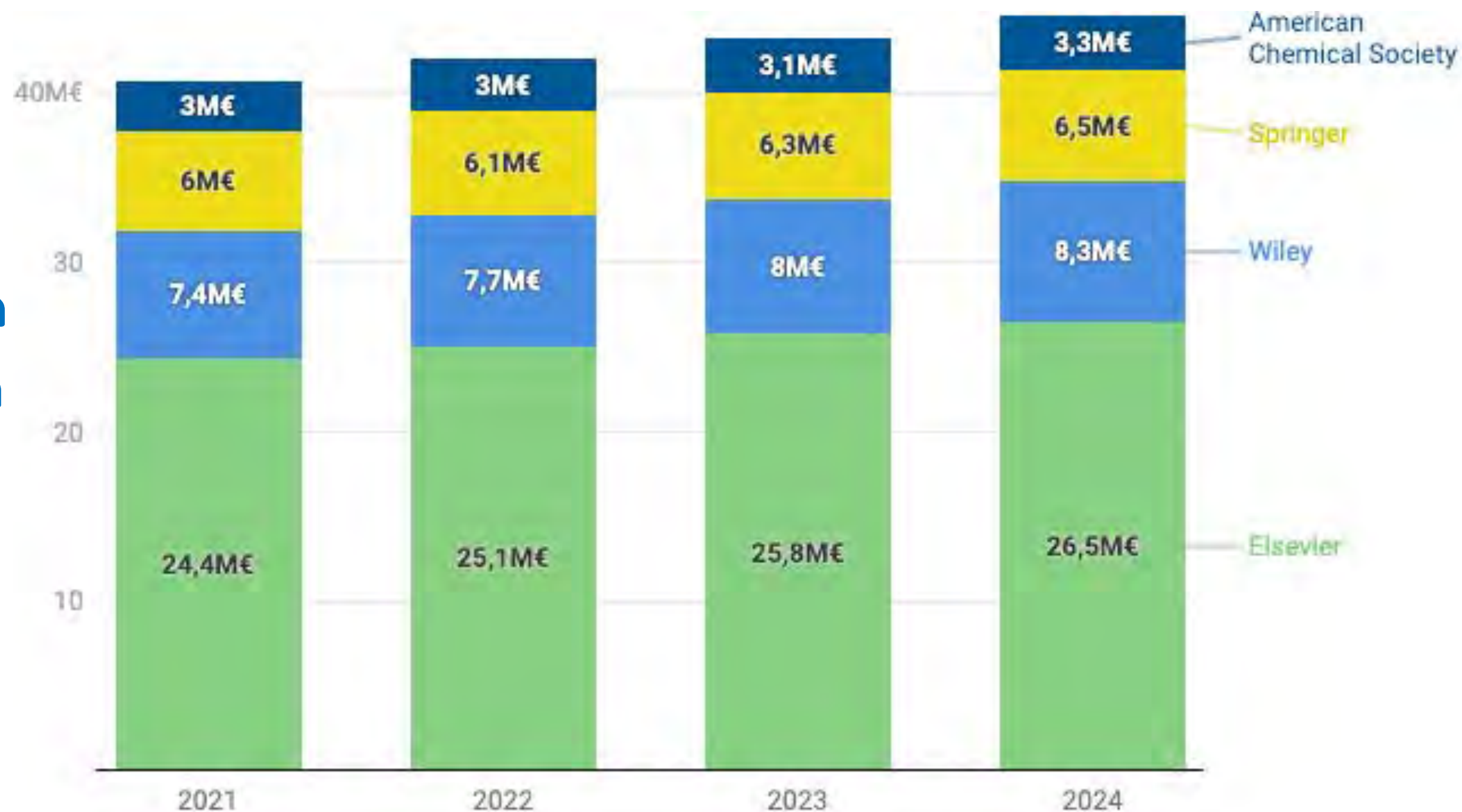


# Mitos de los acuerdos transformativos [221]

- Conducirán a un ecosistema de publicación académica equitativo
- Son un medio de probada eficacia para pasar del sistema de acceso cerrado al de acceso abierto
- Se alejan del modelo APC de acceso abierto
- Aumentarán la transparencia de los costes de publicación
- Darán lugar a precios competitivos
- Posicionan mejor a las bibliotecas para negociar

# Acuerdos transformativos en España

**Cuatro editoriales cobran 170 millones (una media de 42,5 millones al año) en cuatro años (2021-2024) a las universidades españolas y el CSIC por leer y publicar artículos científicos [222]**



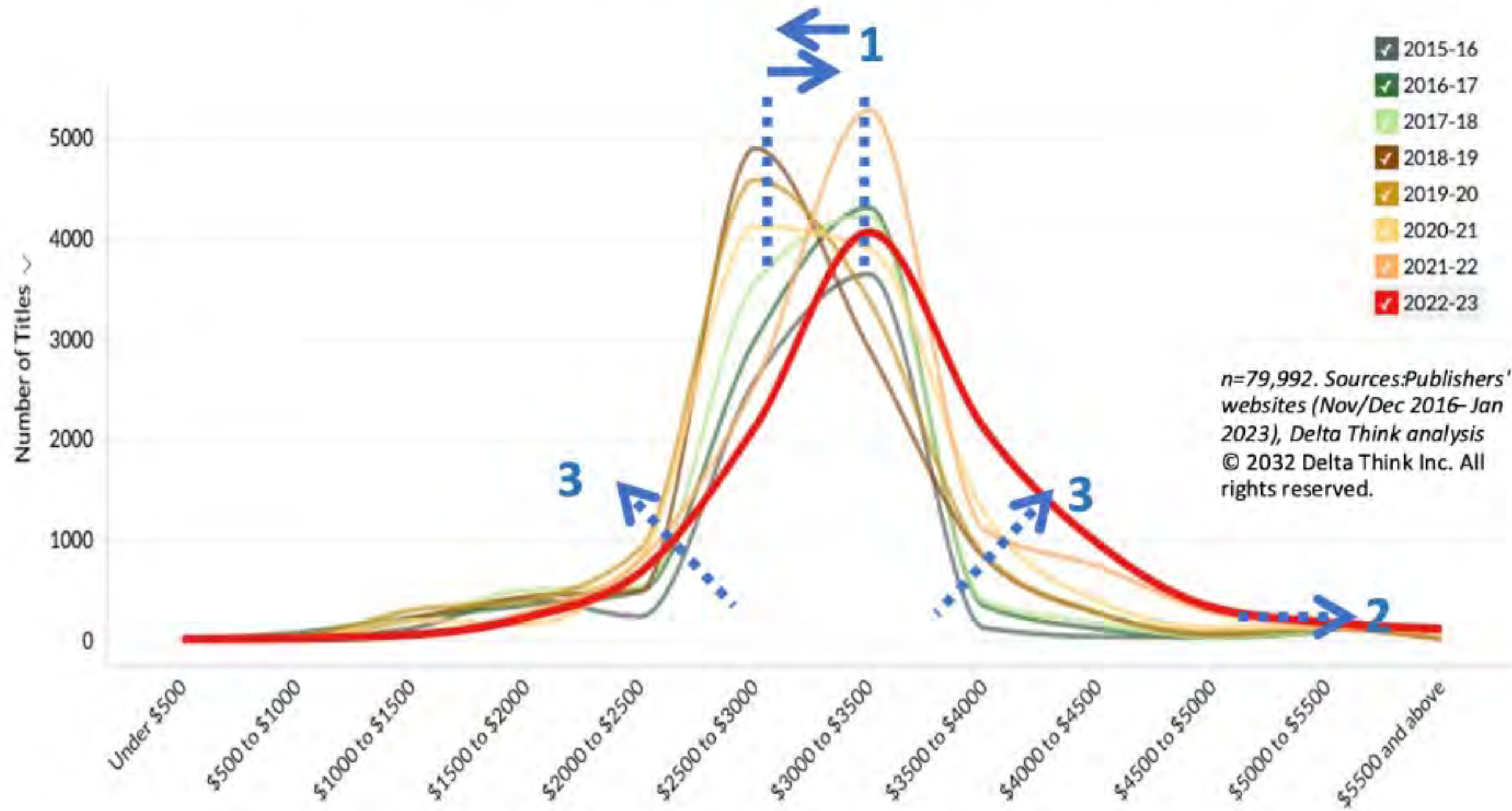
Fuente: CRUE-CSIC - Creado con Datawrapper



# Cuánto cuesta publicar un artículo

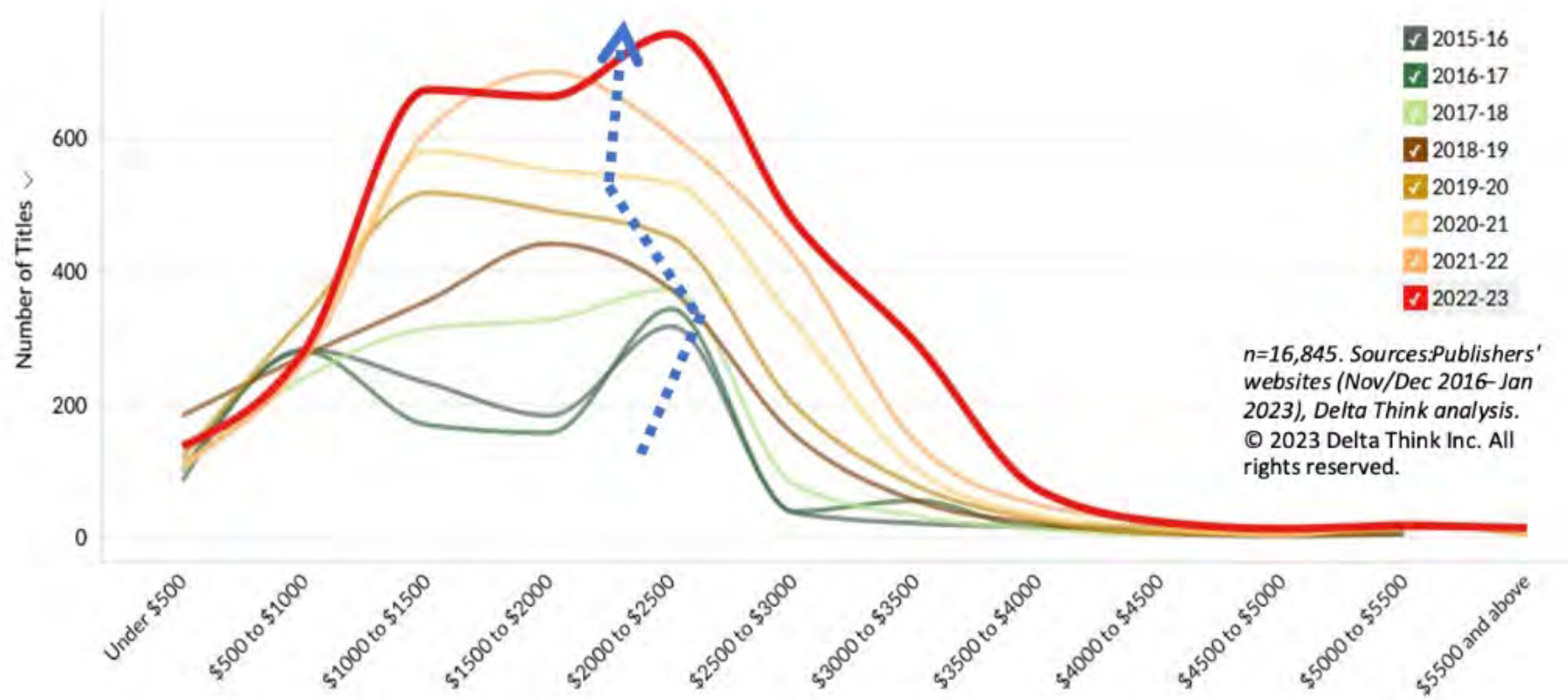
- El costo promedio de un artículo debería ser de 600€, sin superar los 1.000€ [223]
- Pero
  - Elsevier cobra desde 170 euros hasta 8.500 euros
  - Springer-Nature de 505 euros a 9.500 euros
  - Taylor & Francis de 570 euros a 4.560 euros
  - MDPI de 400 a 2.080 euros

# Evolución del APC en revistas híbridas [224]





# Evolución del APC en revistas doradas [224]



# Realidades y reflexiones

- Los APC están creciendo de manera abusiva y solo en base al valor de la revista
- Se está alcanzando una situación insostenible en las revistas. El personal investigador (júnior y sénior)
  - No quiere dedicar su tiempo a tareas “ingratas” relacionadas con la edición de una revista
  - No quiere revisar artículos científicos a coste cero





# Realidades y reflexiones

- La promoción de infraestructuras de publicación sin ánimo de lucro (acceso abierto diamante) en la Unión Europea (y resto del mundo) parece una solución más que interesante al problema

**...pero...**



# Realidades y reflexiones

## Aviso a la comunidad científica

Publicar no es gratis y alguien tiene que soportar los muchos costes de producción de una revista, pese a que los equipos editoriales y los revisores sigan trabajando sin remuneración y casi sin reconocimiento

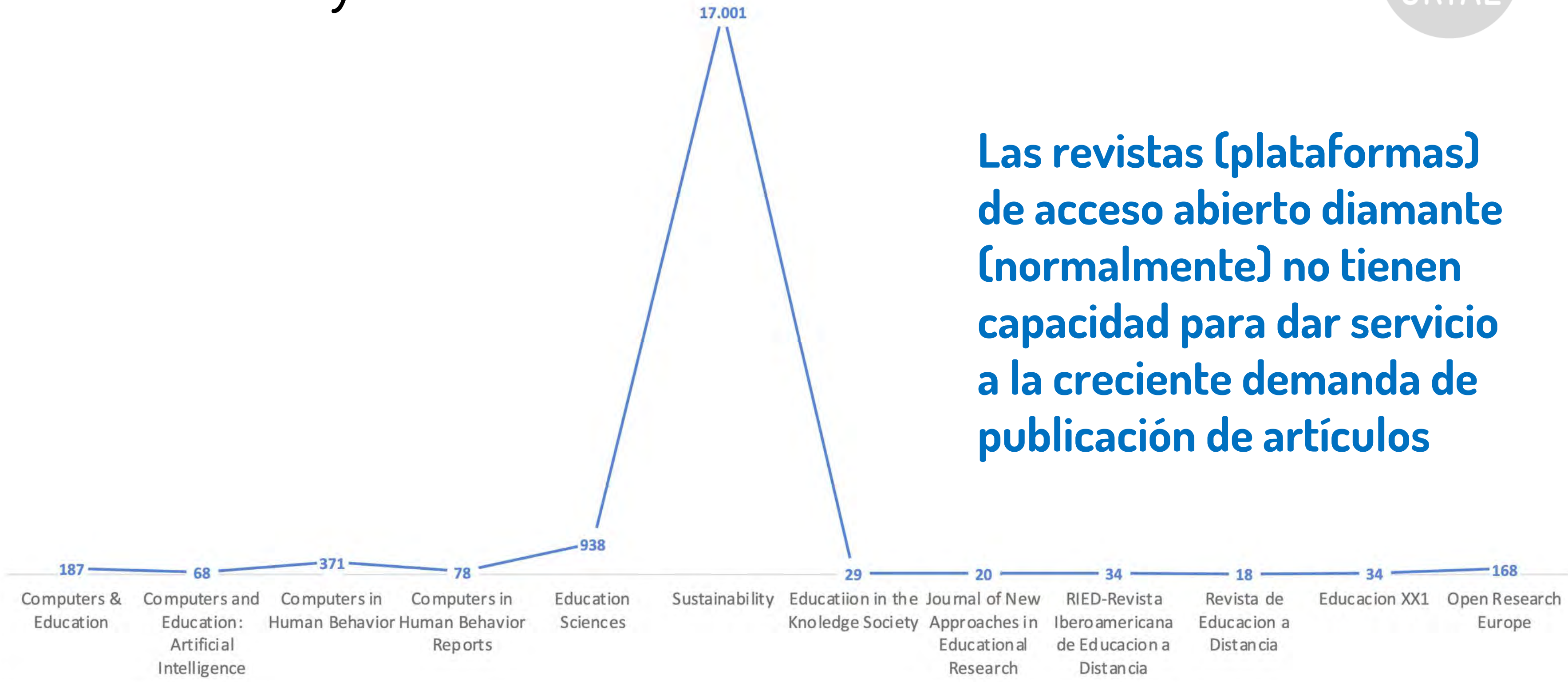




# Realidades y reflexiones



2022



**Las revistas (plataformas) de acceso abierto diamante (normalmente) no tienen capacidad para dar servicio a la creciente demanda de publicación de artículos**

# Posibles líneas de actuación

- Apoyar a las revistas de acceso abierto diamante
- Creación de revistas / plataformas de acceso abierto diamante de financiación pública y capaces de soportar modelos de publicación con características propias de las *mega-journals*, cuidando la calidad del proceso
- Definición de APC justos
  - Transparencia con los ingresos
  - Descuentos y exenciones a los autores de determinados países o con condiciones especiales
  - Precios justos a las tasas



# Posibles líneas de actuación

- Revisión de los modelos de evaluación de la investigación, con planes estratégicos que miren al futuro y no penalicen con retroactividad
- Reconocimiento de nuevos modelos de publicación científica [38]
  - Distinguiéndose lo que son revistas depredadoras de algunas malas prácticas en el fujo editorial, que no solo están en las revistas doradas, ni tienen que afectar a grupos editoriales al completo
  - Valorando aquellos que huyen (al menos en su estado actual) de los factores de impacto, pero velan por la calidad del proceso editorial y de los artículos publicados



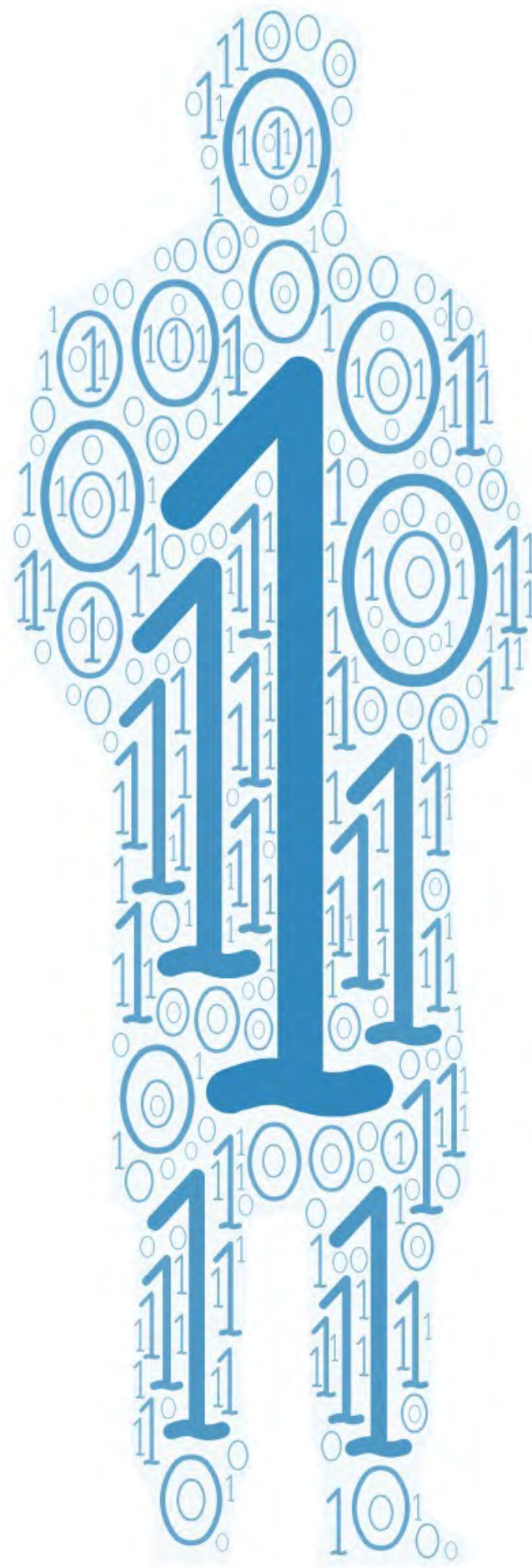
## 5. Identidad digital del investigador





# Identidad digital del investigador

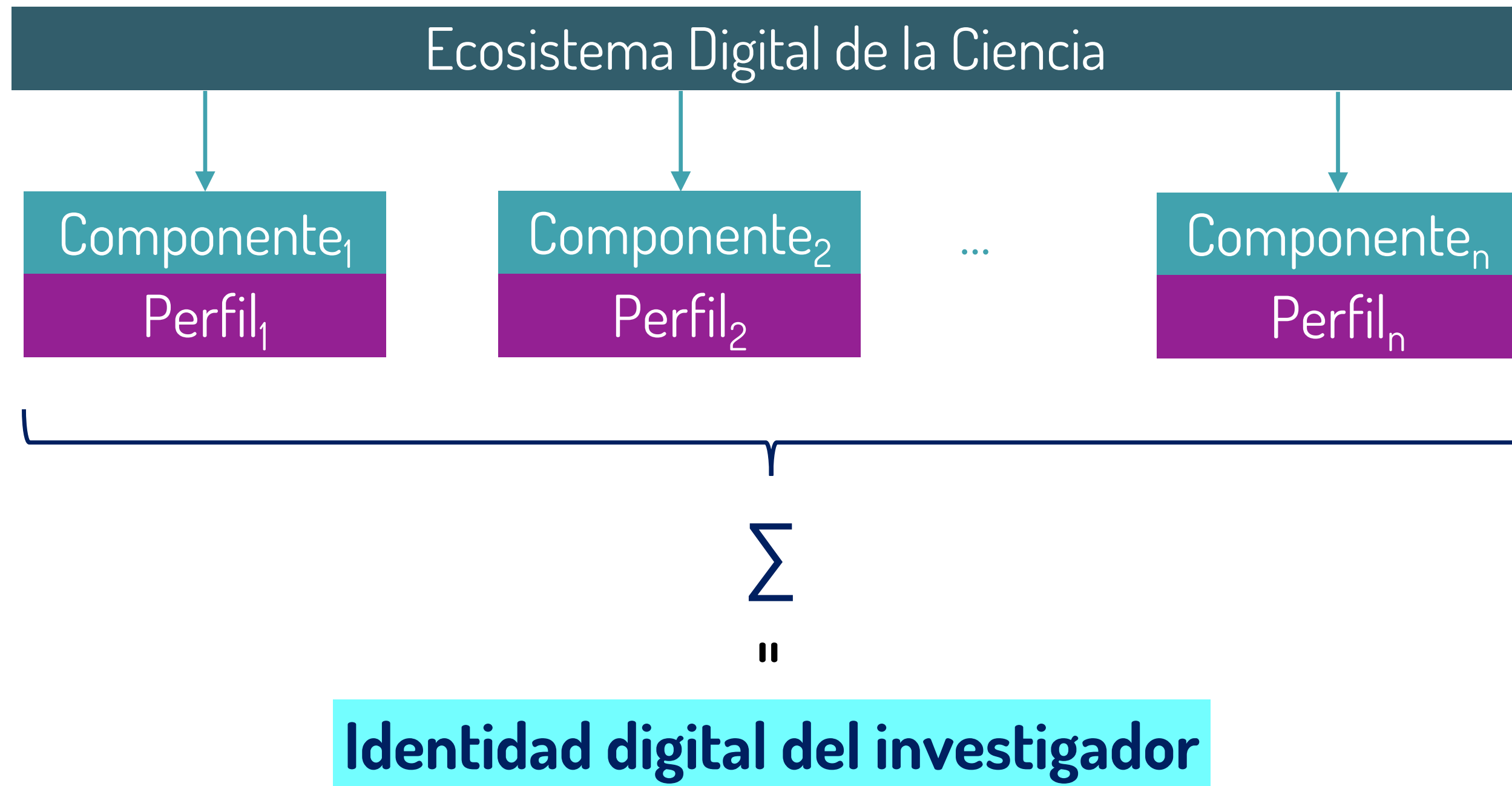
La identidad digital es el resultado del esfuerzo consciente que realiza el investigador por y para ser identificado y reconocido en un contexto digital, distinguiéndose del conjunto de investigadores a través de la normalización, con el uso de identificadores, y la difusión de resultados de investigación en redes y plataformas de diversa naturaleza [132]



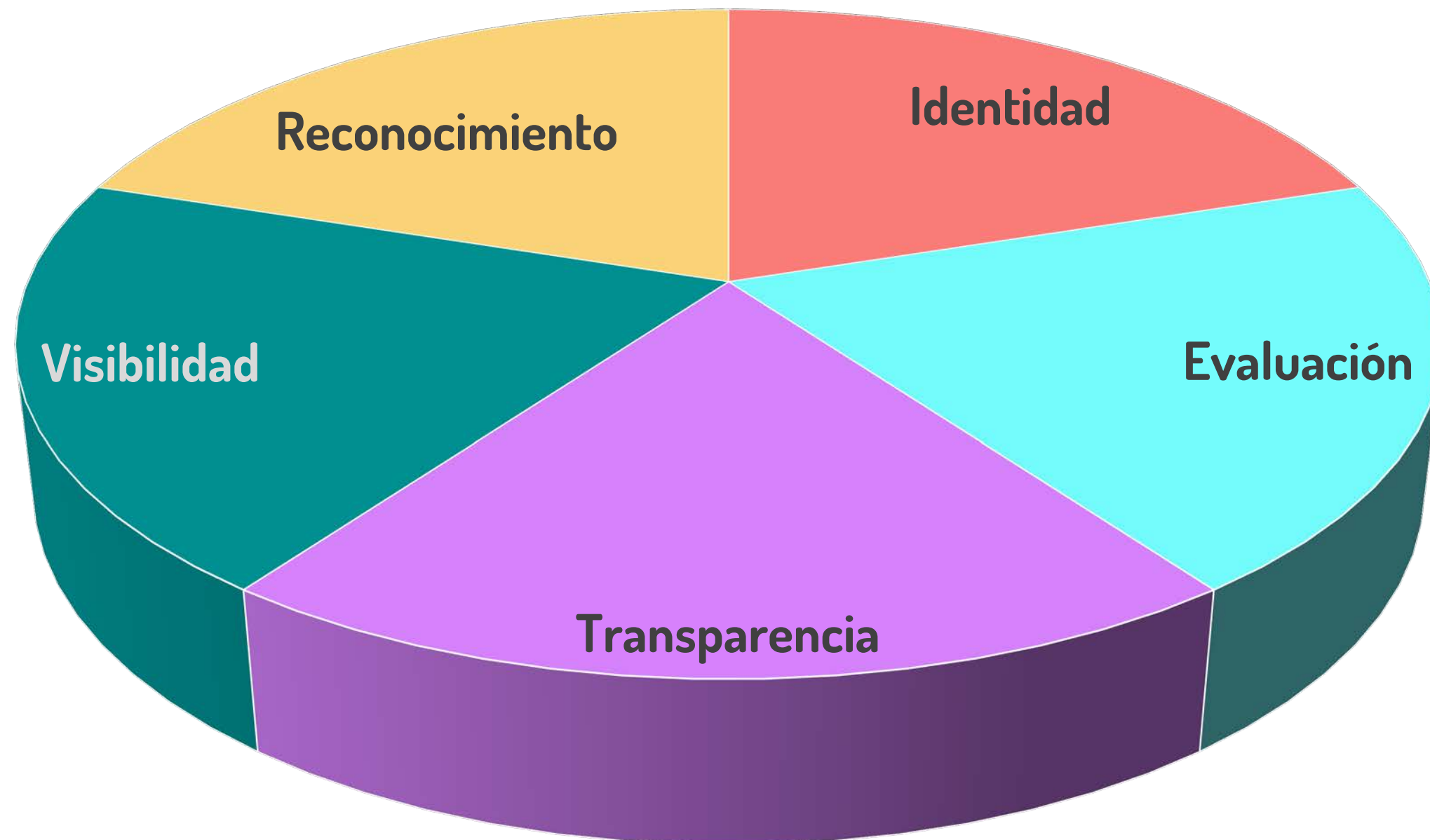
# **Necesidad de gestionar una identidad digital como investigadores en el ecosistema digital de ciencia**



# Ecosistema digital de ciencia [8]



## Dimensiones de la identidad digital del investigador [8]





# Identidad

- Cada investigador debe ser identificable inequívocamente en el ecosistema digital de ciencia
- Influye en la recuperación de sus publicaciones, en las citas que se reciben y en su métrica científica, es decir, en la visibilidad de la producción académica
- Posibilita tanto una identificación consistente de los investigadores y la recogida de datos a un nivel más granular, como la agregación de tales datos generando agrupaciones en torno a un determinado investigador, una organización o una determinada fuente de financiación [225-226]



Photo by Carson Arias on Unsplash

# Identidad – Aproximación informal

- Elegir un formato único, consistente y persistente de nombre con el que firmar los trabajos académicos
- Recomendable solucionarlo en un momento temprano de la carrera académica
- Influye en la recuperación de sus publicaciones, en las citas que se reciben y en su métrica científica, es decir, en la visibilidad de la producción académica



Photo by [Jon Tyson](#) on [Unsplash](#)



# Identidad – Aproximación informal

- Algunas recomendaciones
    - Apellidos
      - Si se firma con dos apellidos, deberían unirse con un guion
      - No se deben abreviar
      - Conservar los caracteres propios del idioma (acentos, ñ, etc.)
- García-Peñalvo**
- Nombre
    - No usar solo la inicial
    - Conservar los caracteres propios del idioma (acentos, ñ, etc.)
    - En los nombres compuestos hay recomendaciones de unirlos con guion (pero no es una práctica extendida ni obligada)
    - Si se quiere abreviar alguno de los nombres usar inicial y punto en lugar de algunas abreviaturas establecidas, por ejemplo, para abreviar María, debería utilizarse M. en lugar de M<sup>a</sup>

**Francisco José**

# Identidad – Aproximación formal

- Identidad digital normalizada
- Asociar un identificador único a cada investigador



Photo by [James Sutton](#) from [Pexels](#)

- Muchos sistemas ofrecen identificadores, pero no de forma global válida fuera de su ámbito
- La solución estandarizada es ORCID  
<http://orcid.org>
- Permite enlazar vía http con la URI de la persona
- Cumple la norma ISO 277729
- <http://orcid.org/0000-0001-9987-5584>



# Identidad institucional



- Al igual que ORCID se ha convertido en el estándar de identificador para los autores, existen identificadores de organizaciones
- Se recomienda
  - ROR (*Research Organization Registry*) - <https://ror.org/>

## Universidad Zaragoza

[https://www.unizar.es/sites/default/files/identidadCorporativa/recursos/solemne\\_color.png](https://www.unizar.es/sites/default/files/identidadCorporativa/recursos/solemne_color.png)

# ROR



ror.org

Iniciativa W-Empr... Full article: Stude... AI Voice Generato... GitHub - yousefeb... r

ROR X

ABOUT REGISTRY COMMUNITY BLOG DOCUMENTATION

**ROR is a global, community-led registry of open persistent identifiers for research organizations**

**Search the registry**


*Or go to the main search page to browse all ROR records.*

<https://ror.org/>



# ROR



ABOUT REGISTRY COMMUNITY BLOG DOCUMENTATION 



**ROR is a global, community-led registry of open persistent identifiers for research organizations**

Search the registry

Universidad de Zaragoza

*Or go to the main search page to browse all ROR records.*

<https://ror.org/>

## 7867 Organizations

Are we missing an organization you're looking for? [Submit a request to add it](#)

### Record status ?

- Active
- Inactive
- Withdrawn

[Apply](#)[Clear](#)

 <https://ror.org/012a91z28>

## Universidad de Zaragoza

### ORGANIZATION TYPE

Education

### OTHER NAMES

Saragossa University, University of Zaragoza, Universidad Zaragoza, Universitat de Saragossa, Zaragozako Unibertsitatea, UNIZAR

### WEBSITE

<http://www.unizar.es/>

### RELATIONSHIPS (11)

[View details](#)

### LOCATION

Zaragoza (GeoNames ID 3104324)

Spain

### OTHER IDENTIFIERS

GRID grid.11205.37

ISNI 0000 0001 2152 8769

Crossref Funder ID 501100007041

Wikidata Q633561





◀ ROR search home page

[R https://ror.org/012a91z28](https://ror.org/012a91z28)

## Universidad de Zaragoza

### ORGANIZATION TYPE

Education

### OTHER NAMES

Saragossa University, University of Zaragoza, Universidad Zaragoza, Universitat de Saragossa, Zaragozako Unibertsitatea, UNIZAR

### WEBSITE

<http://www.unizar.es/>

### RELATIONSHIPS

Child Organization(s)

[Instituto de Nanociencia y Materiales de Aragón](#)

[Instituto de Síntesis Química y Catálisis Homogénea](#)

[Laboratory of Research in Fluid Dynamics and Combustion Technologies](#)

[ORFEO-CINQA Research Network](#)

[Instituto de Biocomputación y Física de Sistemas Complejos](#)

[Centro de Química y Materiales de Aragón](#)

Related Organization(s)

[Hospital Clínico Universitario Lozano Blesa](#)

[Hospital General San Jorge](#)

[Hospital Obispo Polanco](#)

[Hospital Universitario Miguel Servet](#)

[Zaragoza Logistics Center](#)

### LOCATION

Zaragoza (GeoNames ID 3104324)

Spain

### OTHER IDENTIFIERS

GRID [grid.11205.37](#)

ISNI [0000 0001 2152 8769](#)

Crossref Funder ID [501100007041](#)

Wikidata [Q633561](#)

Is there an issue with the data on this record? [Submit a curation request](#)

<https://ror.org/012a91z28>



# Firma normalizada en publicaciones científicas

## Universidad de Salamanca



VNIVERSIDAD D SALAMANCA

Unidad de Evaluación  
de la Calidad

## FIRMA NORMALIZADA en publicaciones científicas

La **visibilidad e impacto de la investigación** en la **Universidad de Salamanca** es responsabilidad de todo el personal investigador.

Indicar de forma correcta el lugar de trabajo favorece la **visibilidad de los centros e instituciones** en la comunidad científica, así como la fiabilidad de los indicadores bibliométricos sobre productividad, calidad e impacto en rankings institucionales.

### Recomendaciones básicas

- Debe aparecer siempre **Universidad de Salamanca en español, sin siglas, abreviaturas ni traducciones** en la firma de todas las publicaciones científicas en las que en su autoría figure alguien que forme parte de la Universidad de Salamanca
- Se debe **firmar** a lo largo de toda la carrera profesional **de la misma forma**
- Se debe evitar el uso variable o aleatorio de uno o dos apellidos
- **No** se deben utilizar **abreviaturas** para nombres, apellidos, o en la referencia a la Universidad de Salamanca



## Recomendaciones VNIVERSIDAD D SALAMANCA

### Nombre

- Se recomienda usar la **forma completa del nombre**
- En el caso de nombres compuestos, opcionalmente se puede:
  - Utilizar todos los nombres de forma completa (se recomienda evitar el uso de partículas)
  - Incluir el primer nombre completo y la inicial del segundo
  - Unir ambos nombres mediante un guion

### Apellidos

- Se recomienda utilizar **una única cadena como apellido**, evitando el uso de partículas (si estas se quieren mantener deben formar una única cadena usando guiones)
- La mejor forma de presentar el apellido es utilizar los dos apellidos unidos por un guion
- En el caso de que alguno de los apellidos fuera poco frecuente se podría elegir este como único apellido

### Afiliación institucional

- Debe aparecer siempre en la firma del trabajo **Universidad de Salamanca, en español, sin siglas, abreviaturas ni traducciones**

### Identificadores numéricos

- **Open Researcher and Contributor ID (ORCID)**. Es un identificador único y persistente para autores y autoras de publicaciones científicas. Se rige por la norma ISO 27729:2012 y consta de una URI compuesta de 16 dígitos
- **Research Organization Registry (ROR)**. Es un identificador abierto, sostenible, utilizable y único para cada organización de investigación en el mundo. Se expresa como una URL que se resuelve en el registro de la organización. Es una cadena de caracteres única y opaca: 0 inicial seguido de 6 caracteres y una suma de verificación de 2 dígitos. El ROR de la Universidad de Salamanca es <https://ror.org/02f40zc51>

### Nombre del autor/autora

[Grupo (*si procede*)], [Departamento/Instituto/ Estructura universitaria (*si procede*)], [Centro (*si procede*)], [Universidad de Salamanca <https://ror.org/02f40zc51> (*obligatorio*)], [Denominación de otros organismos de los que depende el centro mixto (*obligatorio en caso de Instituto Universitario mixto*)], [Dirección postal (terminado en ciudad, país)], [ORCID], [email (dirección institucional @usal.es)]

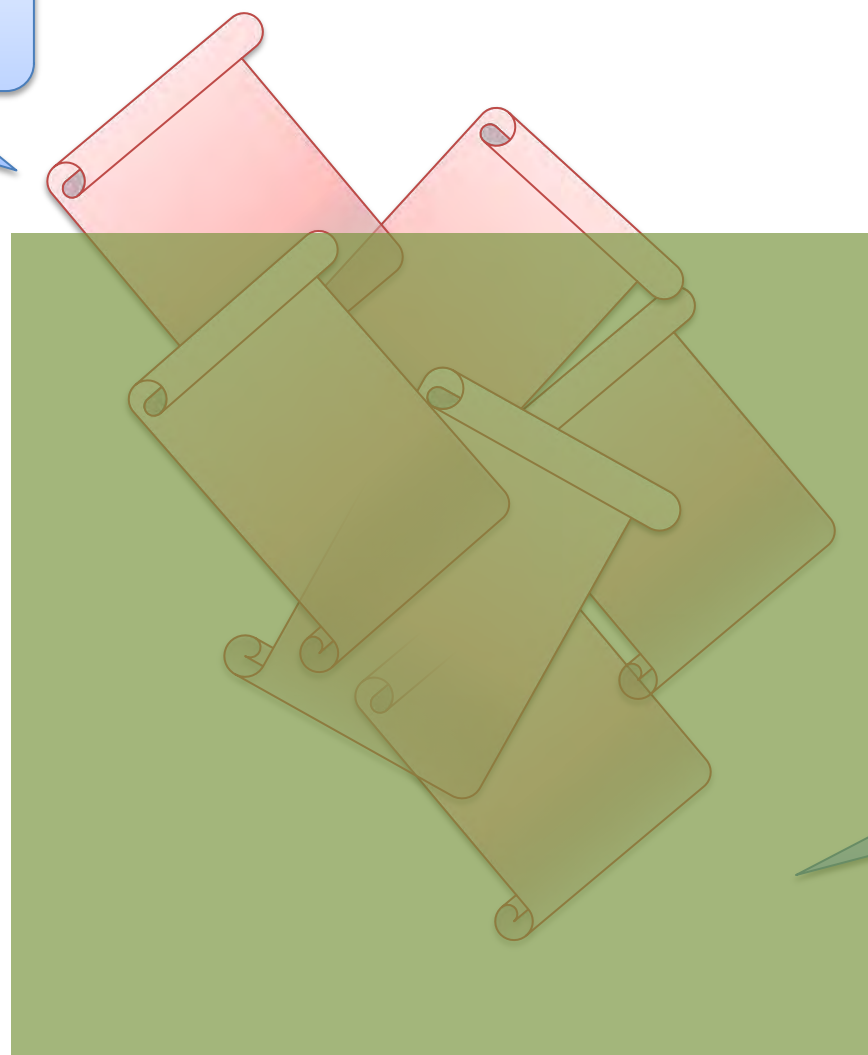
(\*)[Hospital/Centro de I+D+i (*obligatorio en caso investigadores/as vinculados*)], [Dirección postal] (segunda afiliación, solo en caso de doble afiliación)

<https://transferencia.usal.es/wp-content/uploads/2022/01/FIRMA-NORMALIZADA.pdf>



# Evaluación – Marco actual

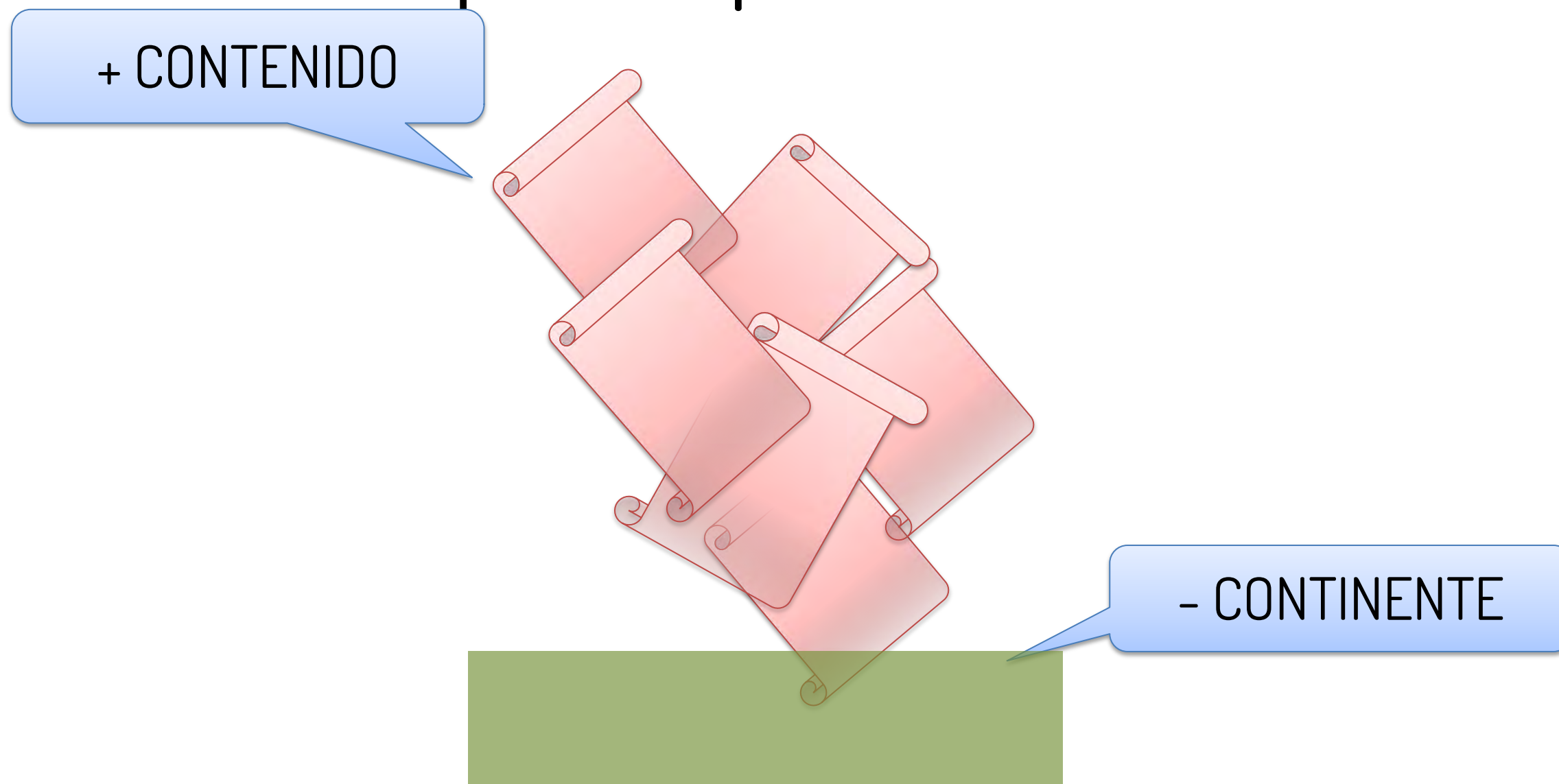
- CONTENIDO



+ CONTINENTE

**Presencia de las revistas en bases de datos y uso de indicadores promedio de citas, lo que permite clasificarlas en cuartiles**

# Evaluación – Marco al que se quiere ir



- **Necesidad de eliminar las métricas basadas en revistas [136]**
- **Necesidad de evaluar los artículos por sus méritos en lugar de en la revista en que se publica [136]**
- **Usar métricas a nivel de artículo [227]**



# Transparencia

- Acto de rendición de cuentas ante la sociedad, tanto sobre la producción como sobre las métricas de un investigador, dejando estas accesibles a través de perfiles públicos
- ORCID, WoS y Google Scholar permiten que los perfiles de los investigadores sean públicos



Photo by [Sharon Pittaway](#) on [Unsplash](#)



# Visibilidad

- Atraer el foco de otros investigadores hacia la producción propia
- La transparencia ya aporta un grado importante de visibilidad, especialmente con Google Scholar
- Pero existen productos orientados a la conexión social de los investigadores que aportan una visibilidad notoria a sus usuarios





# Redes sociales verticales para investigadores

Redes sociales  
especializadas  
para investigadores

- ResearchGate (<https://www.researchgate.net>)
- Academia (<https://www.academia.edu/>)

**Actualmente, uno de los factores que más influyen en la visibilidad y capacidad de ser citado es la presencia en las redes sociales académicas de una manera activa**

**No es necesario tener presencia en todas ellas**

**Aunque se pueden calcular métricas, no se consideran adecuadas para utilizarlas en los currículos oficiales**



# Reconocimiento

- Los perfiles digitales definen ciertas formas de reconocimiento por los logros más destacados de los investigadores

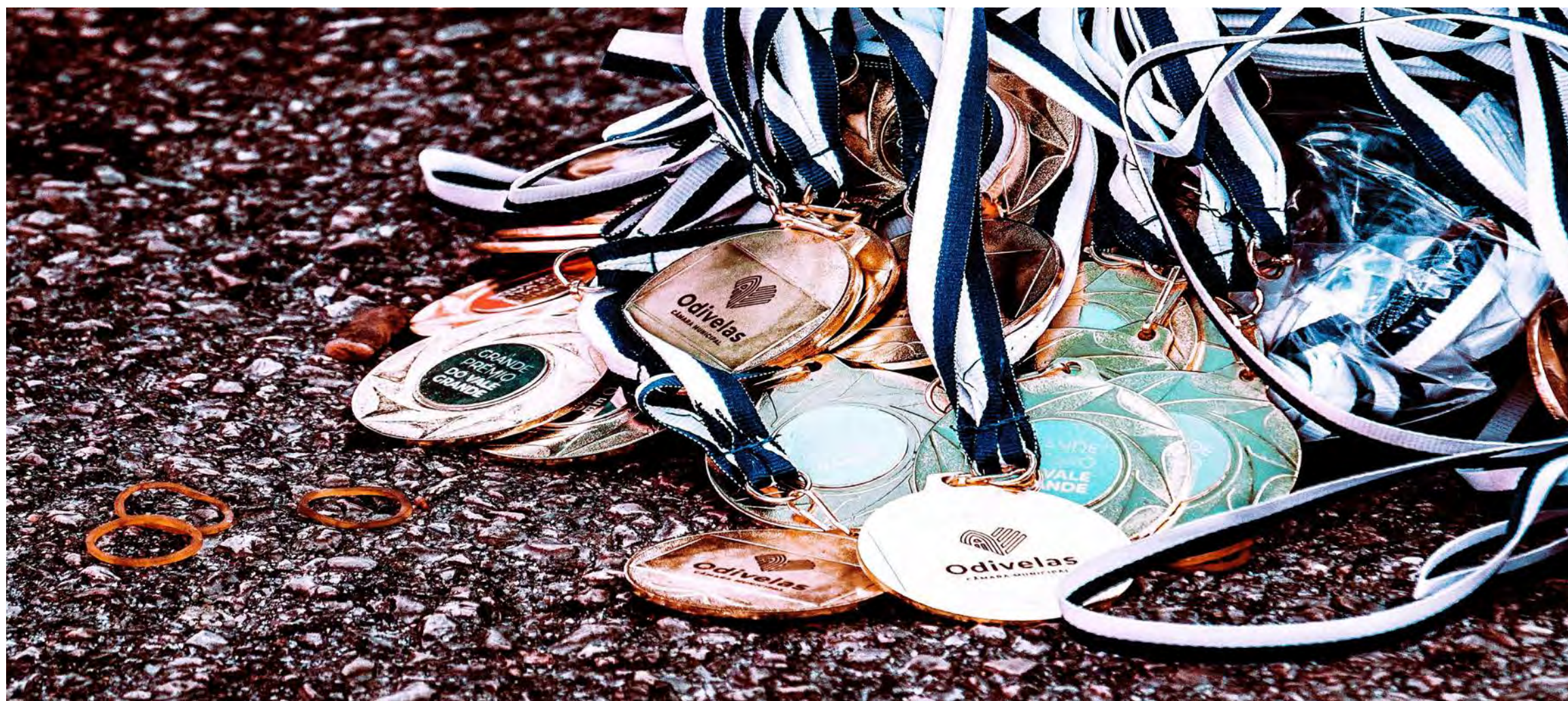


Photo by [RUN 4 FFWPU](#) from [Pexels](#)



# Reconocimiento

- Muchos sistemas introducen las métricas alternativas como complemento a las citas, por ejemplo Dimensions (<https://www.dimensions.ai/>)

From massive access to cooperation: lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs

Ángel Fidalgo-Blanco, María Luisa...

2016, International Journal of Educational Technology in Higher Education

Citations 39 | Altmetric 27

- Tweeted by 28
- On 2 Facebook pages
- Mentioned in 3 Google+ posts
- 135 readers on Mendeley

See more details

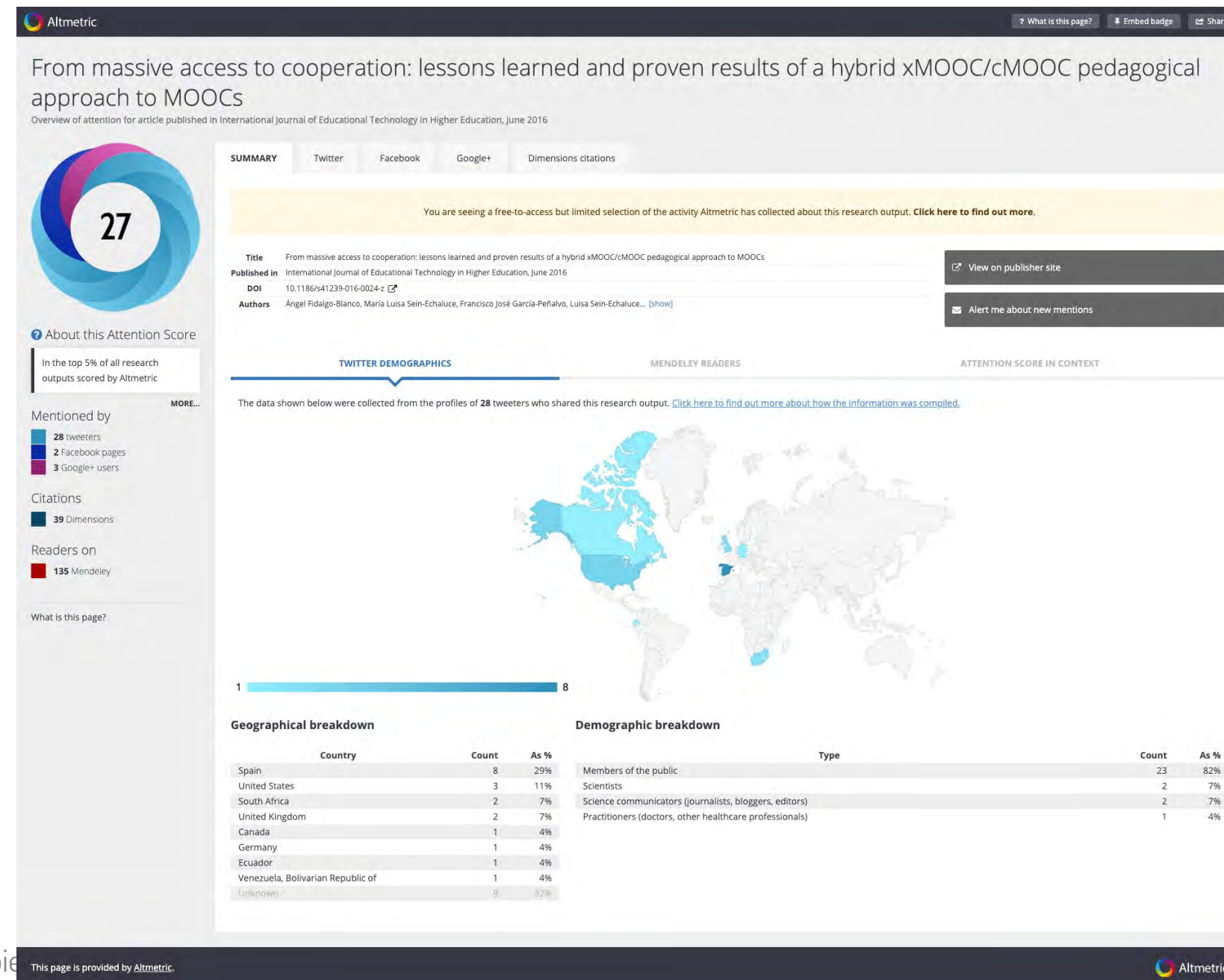
An evolving Learning Management System in Virtual Learning Environments using 2.0 tools

Miquel À. Conde, Francisco J. García-Peñalvo, María J. Rodríguez-Conde, Marc Alier, María J. Casany, Jordi Piquillem

2014, Interactive Learning Environments - Article

Citations 38 | Altmetric 1

Add to Library | In your ORCID record



Altmetric

From massive access to cooperation: lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs

Overview of attention for article published in International Journal of Educational Technology in Higher Education, June 2016

27

Twitter | Facebook | Google+ | Dimensions citations

You are seeing a free-to-access but limited selection of the activity Altmetric has collected about this research output. [Click here to find out more.](#)

Title: From massive access to cooperation: lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs

Published in: International Journal of Educational Technology in Higher Education, June 2016

DOI: 10.1186/s41239-016-0024-z

Authors: Ángel Fidalgo-Blanco, María Luisa Sein-Echaluce, Francisco José García-Peñalvo, Luisa Sein-Echaluce...

View on publisher site

Alert me about new mentions

Twitter DEMOGRAPHICS

MENDELEY READERS

ATTENTION SCORE IN CONTEXT

The data shown below were collected from the profiles of 28 tweeters who shared this research output. [Click here to find out more about how the information was compiled.](#)

Geographical breakdown

Country	Count	As %
Spain	8	29%
United States	3	11%
South Africa	2	7%
United Kingdom	2	7%
Canada	1	4%
Germany	1	4%
Ecuador	1	4%
Venezuela, Bolivarian Republic of	1	4%
Unknown	9	32%

Demographic breakdown

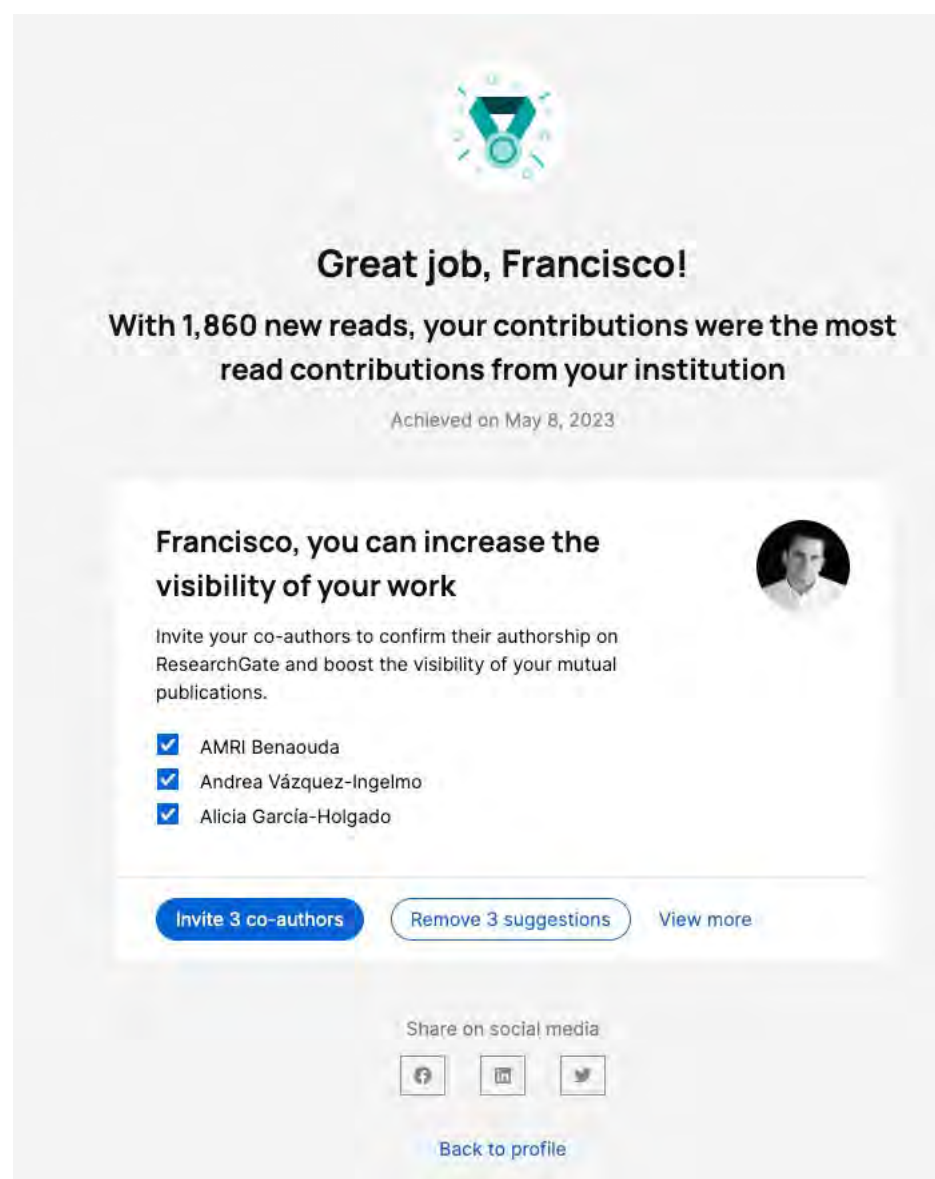
Type	Count	As %
Members of the public	23	82%
Scientists	2	7%
Science communicators (journalists, bloggers, editors)	2	7%
Practitioners (doctors, other healthcare professionals)	1	4%

What is this page?

This page is provided by Altmetric.

# Reconocimiento

- ResearchGate gamifica las interacciones para motivar y atraer a los usuarios de esta red “tocando su ego” de forma positiva



**Great job, Francisco!**  
With 1,860 new reads, your contributions were the most read contributions from your institution  
Achieved on May 8, 2023

**Francisco, you can increase the visibility of your work**

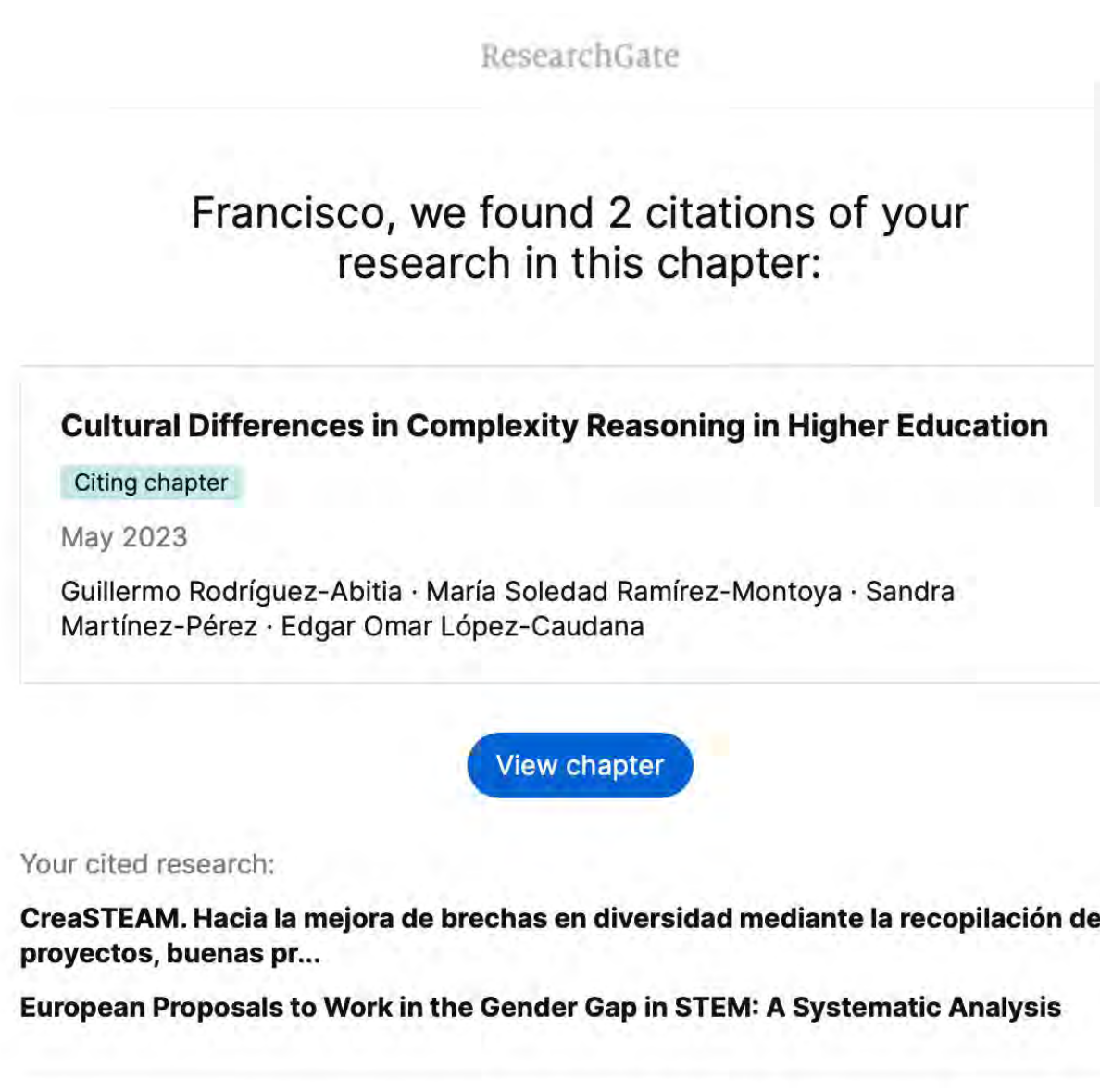
Invite your co-authors to confirm their authorship on ResearchGate and boost the visibility of your mutual publications.

- AMRI Benaouda
- Andrea Vázquez-Ingelmo
- Alicia García-Holgado

[Invite 3 co-authors](#) [Remove 3 suggestions](#) [View more](#)

Share on social media

[Back to profile](#)



ResearchGate

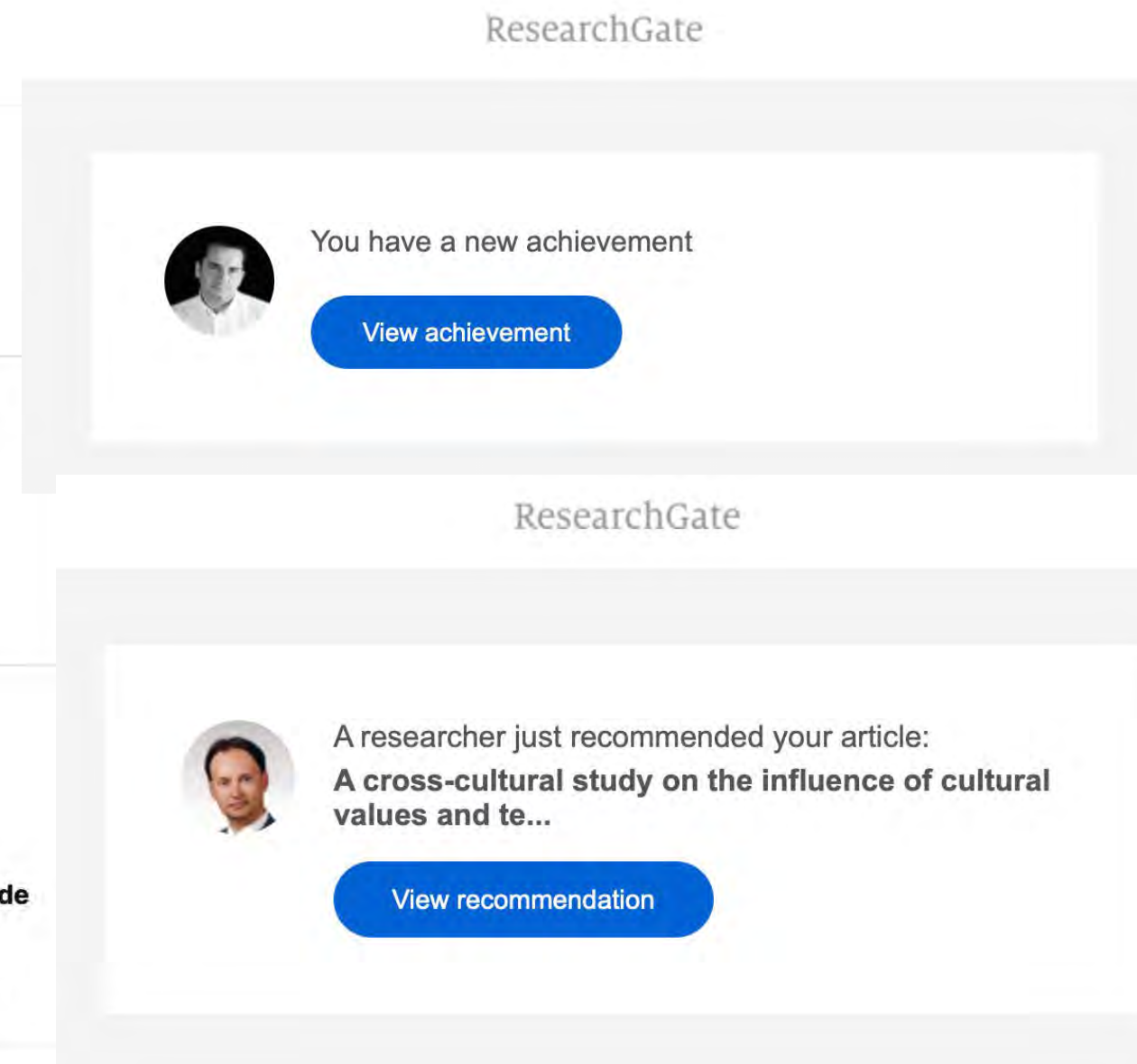
Francisco, we found 2 citations of your research in this chapter:

**Cultural Differences in Complexity Reasoning in Higher Education**  
Citing chapter  
May 2023  
Guillermo Rodríguez-Abitia · María Soledad Ramírez-Montoya · Sandra Martínez-Pérez · Edgar Omar López-Caudana

[View chapter](#)

Your cited research:

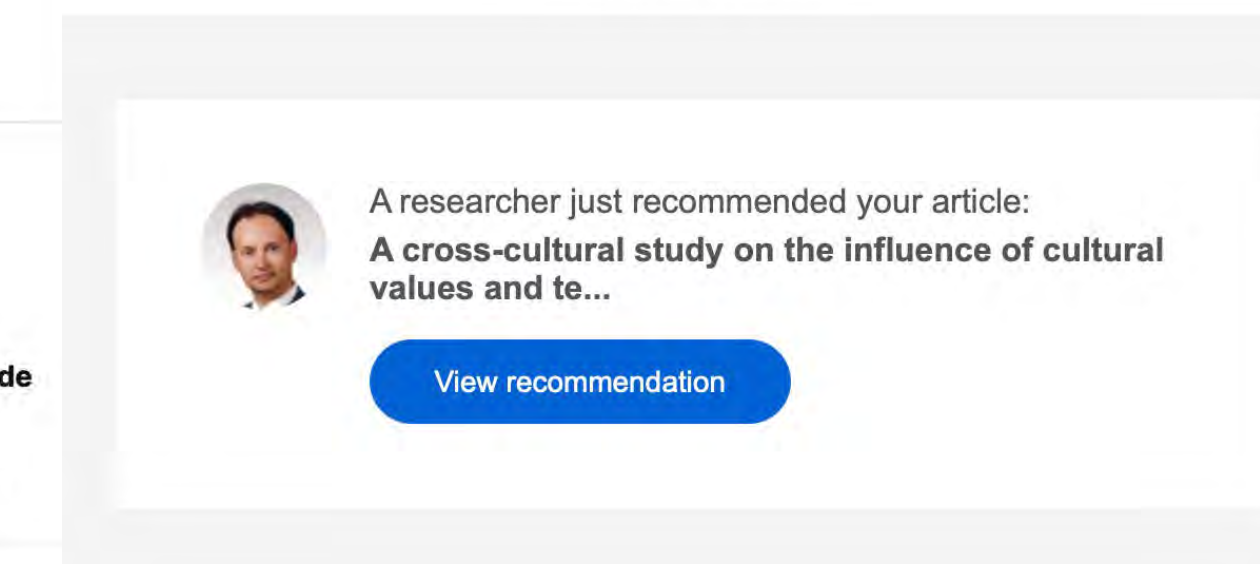
**CreaSTEAM. Hacia la mejora de brechas en diversidad mediante la recopilación de proyectos, buenas pr...**  
**European Proposals to Work in the Gender Gap in STEM: A Systematic Analysis**



ResearchGate

You have a new achievement

[View achievement](#)



ResearchGate

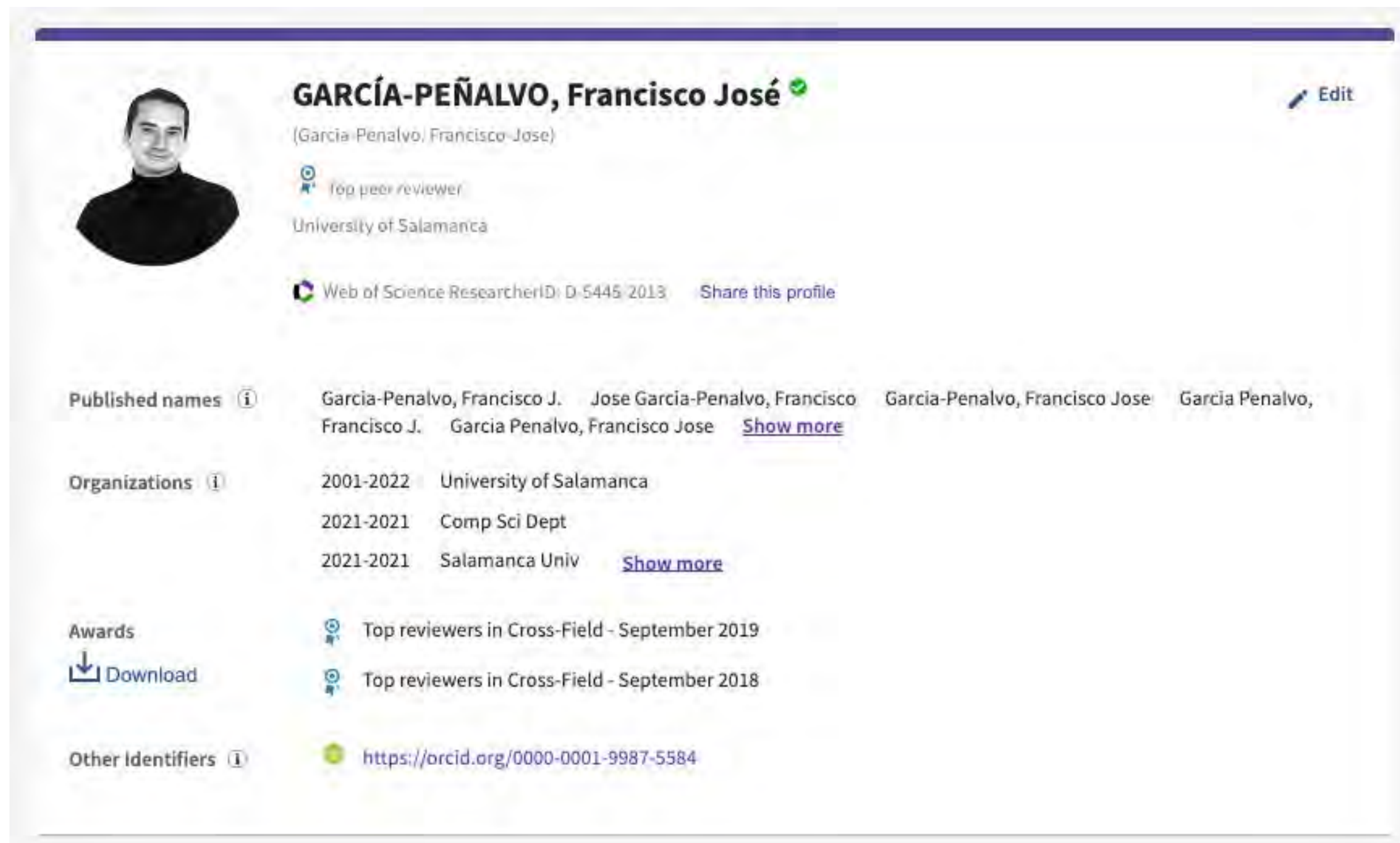
A researcher just recommended your article:  
**A cross-cultural study on the influence of cultural values and te...**


[View recommendation](#)




# Reconocimiento

- WoS otorga premios a los revisores de artículos científicos más destacados anualmente





**GARCÍA-PEÑALVO, Francisco José** 


(García-Peñalvo, Francisco-José)



 Top peer reviewer


University of Salamanca


 Web of Science ResearcherID: D-5445-2013 [Share this profile](#)

**Published names**  Garcia-Penalvo, Francisco J. Jose Garcia-Penalvo, Francisco Garcia-Penalvo, Francisco Jose Garcia Penalvo, Francisco Jose [Show more](#)

**Organizations**  2001-2022 University of Salamanca  
2021-2021 Comp Sci Dept  
2021-2021 Salamanca Univ [Show more](#)

**Awards**  Top reviewers in Cross-Field - September 2019  
 Top reviewers in Cross-Field - September 2018

 [Download](#)

**Other Identifiers**  <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

# Píldora sobre las dimensiones de la identidad digital de un investigador [227]



<https://youtu.be/MVfn17p55Vg>





# Protocolo para crear la identidad digital de un investigador

# Un protocolo para crear la identidad digital del investigador [7, 229-231]



1. Elección del nombre de investigador (prácticas de normalización/desambiguación)
2. Creación y mantenimiento de un perfil en ORCID
3. Creación, curación y mantenimiento de un perfil WoS (Web of Science researcher profile – anteriormente Publons)
4. Identificación y curación del perfil en Scopus
5. Creación y curación de un perfil en Dialnet plus (\*)
6. Creación y curación de un perfil en Google Scholar
7. Creación y mantenimiento de un perfil en ResearchGate
8. Creación, curación y mantenimiento de un perfil como revisor de artículos científicos en WoS (Web of Science researcher profile – anteriormente Publons)
9. Creación y mantenimiento del *curriculum vitae* oficial en su formato CVN y CVA
10. Registro de la identidad digital en un formato de fácil consulta y actualización
11. Divulgación (propagación) de la actividad



# Píldora de vídeo que explica el protocolo para crear la identidad digital de un investigador [232]



<https://youtu.be/hxckIM2srQI>



# Creación y mantenimiento de un perfil en ORCID

ORCID poster by jennycham.co.uk

<https://bit.ly/35U0i1c>





# ORCID

- ORCID (*Open Researcher and Contributor ID*) – <https://orcid.org/>
- Es una organización que intenta asegurar que todos los trabajos científicos puedan ser atribuidos adecuadamente a sus autores
- Para ello ofrece a sus miembros un identificador digital persistente de 16 dígitos, denominados identificadores ORCID
- Mantiene un registro central de sus miembros
- Mantiene una URL única para cada miembro, que sirve como perfil individual del autor



<https://bit.ly/2yJSDZa>

# ORCID

- Identidad digital normalizada
  - Dígito de 16 números, generado de forma automática
  - Permite enlazar vía http con la URI de la persona
  - Cumple la norma ISO 277729 standard
  - El último dígito es la suma de acuerdo con (ISO/IEC 7064:2006, MOD 11,2)

0000-0001-9987-5584



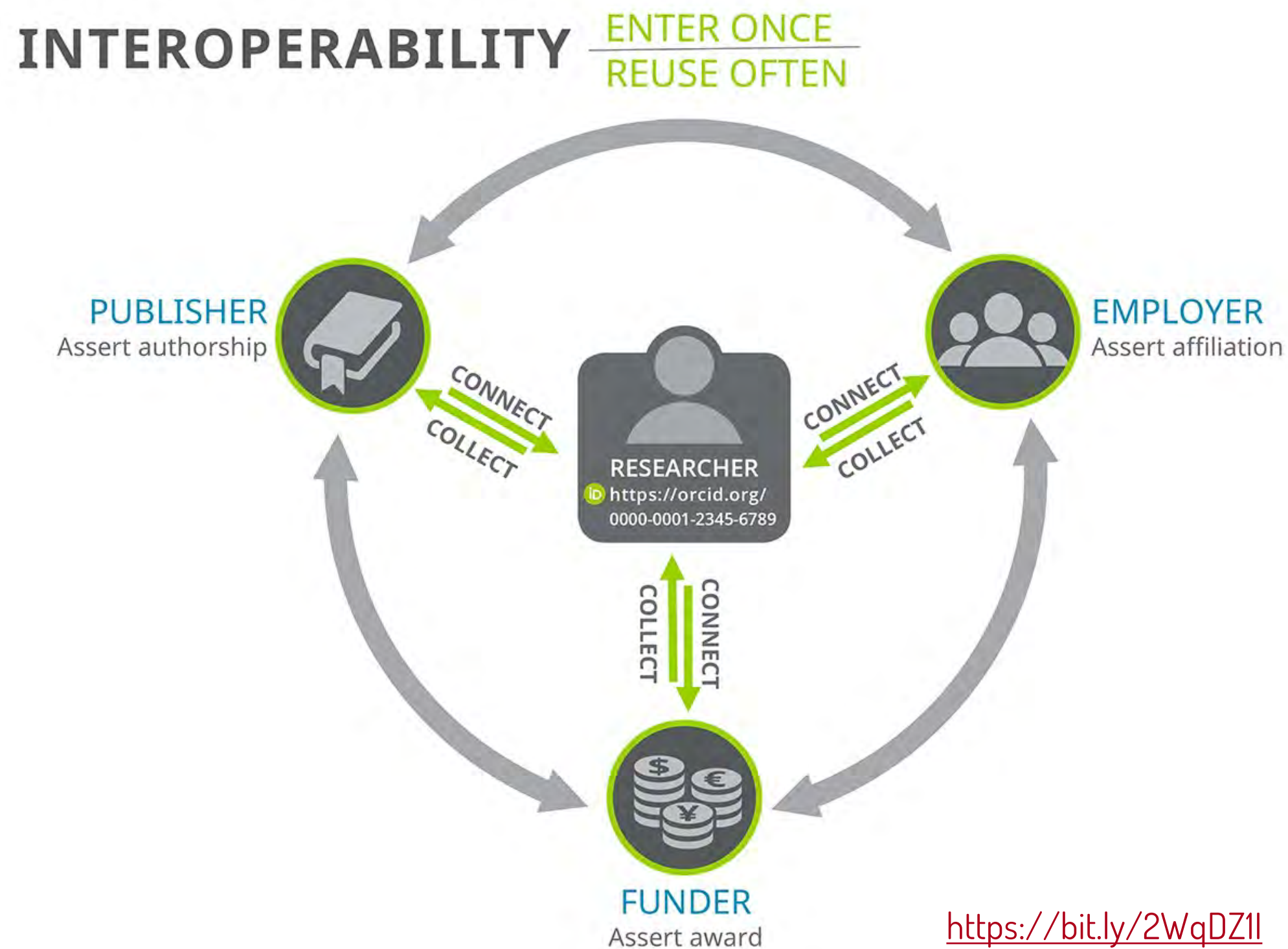
<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>



# ORCID

- Cuál es su utilidad
  - Para identificar a un mismo investigador con varias firmas diferentes
  - Para distinguir investigadores con los nombres que pueden entrar en ambigüedad
  - Para actualizar datos en un único registro aceptado y accesible desde varias plataformas científicas: WoS, Scopus, Dimensions, etc.
  - Para hacer seguimiento correcto de autores académicos
  - Para facilitar tareas de identificación a editores e instituciones académicas
  - Para servir de plataforma de enlace con otros sitios de información académica sobre un investigador
  - Para servir como credencial de entrada en otros servicios del ecosistema digital de ciencia


# ORCID como nexo de información





# ORCID – Recepción de notificaciones

☆ [update@notify.orcid.org](mailto:update@notify.orcid.org)  
[ORCID] Francisco José GARCÍA-PEÑALVO tiene notificaciones nuevas  
Para: Francisco José García Peñalvo



Hola Francisco José GARCÍA-PEÑALVO,

Tiene nueva(s) notificaciones en su buzón de ORCID; consulte el resumen a continuación. Por favor visite su Buzón ORCID para tomar acción o ver más detalles.

Crossref has made the following changes to your ORCID record:

**Obras**

Nuevos elementos agregados:

- Evaluation of an interactive educational system in urban knowledge acquisition and representation based on students' profiles (2020-05-02)

Publons has made the following changes to your ORCID record:

**Revisión de pares**

Nuevos elementos agregados:

- Computers & education. (2020-05-01)
- Future generation computer systems. (2020-05-01)
- Heliyon. (2020-05-01)
- IEEE-RITA. (2020-05-01)
- Information. (2020-05-01)
- Sensors. (2020-05-01)
- Teaching and teacher education (2020-05-01)
- Technological forecasting and social change. (2020-05-01)
- Telematics and informatics. (2020-05-01)

Elementos agregados:

- BMC medical education. (2020-05-01)
- Computers in human behavior. (2020-05-01)
- Comunicar. (2020-05-01)
- Expert systems with applications. (2020-05-01)
- Expert systems. (2020-05-01)
- IEEE transactions on education. (2020-05-01)
- IEEE-RITA. (2020-05-01)
- Information. (2020-05-01)
- International journal of human capital and information technology professionals. (2020-05-01)
- Journal of Medical Systems (2020-05-01)
- Technology in society. (2020-05-01)

[Vea los detalles en su buzón ORCID](#)

Ha recibido este mensaje porque se suscribió para la recepción de notificaciones de buzón sobre su registro ORCID. Obtenga más información sobre cómo funciona el buzón.

Puede ajustar las preferencias de su frecuencia de correo electrónico y de suscripción en su [configuración de cuenta](#).

[preferencias de correo electrónico](#) | [política de privacidad](#) | ORCID, Inc. | 10411 Motor City Drive, Suite 750, Bethesda, MD 20817, USA | [ORCID.org](https://orcid.org)



The screenshot shows the ORCID website homepage. At the top left is the ORCID logo with the tagline "Conectando a los investigadores con la investigación". To the right are links for "INICIAR SESIÓN/REGISTRARSE" and "Español". Below this is a search bar with "Registro" and "Buscar...". A navigation menu includes "PARA INVESTIGADORES", "PARA ORGANIZACIONES", "QUIÉNES SOMOS", and "AYUDA". A notice states: "We recently updated our privacy policy. You can read the [summary of the changes and full policy here](#)." The main content area features a green background with a network diagram and a central heading "Distíngase en tres sencillos pasos" (Stand out in three simple steps). Below the heading is a paragraph explaining the benefits of an ORCID ID. A blue button reads "OBTENGA MÁS INFORMACIÓN SOBRE NUESTRA MISIÓN Y VALORES".

1

### REGÍSTRESE

Obtenga su identificador único ORCID; es gratuito y solo le tomará un minuto. [¡regístrese ahora!](#)

2

### UTILICE SU ORCID iD

Use su iD, cuando se le indique, en sistemas y plataformas, desde solicitudes de subvenciones hasta el envío de manuscritos y más, para garantizar que reciba el reconocimiento por todas sus contribuciones.

3

### Comparta su ORCID iD

Cuanta más información conecte a su registro ORCID, más se beneficiará al compartir su iD, así que otorgue a la organización en la que confía el permiso para actualizar su registro, así como para agregar sus afiliaciones, direcciones de correo electrónico, otros nombres por los cuales sea conocido y más.

<http://orcid.org>





Está gestionando su registro ORCID 0000-0001-9987-5584 [Cambiar a otra cuenta](#)

Versión imprimible

<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>  
[Vista previa del registro público](#)

**Correos electrónicos**

fgarcia@usal.es

**Enlaces a sitios web y redes sociales**

<http://grial.usal.es>

**Otros ID**

ResearcherID: D-5445-2013

Scopus Author ID: 16031087300

Loop profile: 884991

**Palabras clave**

Technological Ecosystems; eLearning; Software Engineering; Knowledge Management; IT Government

**Países**

España

**Nombres**

Nombre  
Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

También conocido como  
F. García

Francisco José García

F. García Peñalvo

F. J. García Peñalvo

F. J. García

**Biografía**

Francisco José García-Peñalvo is a Full Professor in the Department of Computer Science and Automation at the University of Salamanca (USAL), with three six-year periods of research, one six-year period of transferring and innovation, and four five-year periods of recognized teaching. He received the Gloria Begué award for teaching excellence in 2019. He was also a Distinguished Professor at the School of Humanities and Education at the Tecnológico de Monterrey, Mexico (2016-2018) and is a Researcher of International Impact at the Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Peru. Since 2006 he is the head of the Research Group Recognized by the USAL GRIAL (research GRoup on InterAction and eLearning), a group that is a Consolidated Research Unit of the Junta de Castilla y León Government (UIC 81). Included in the University of de Stanford's World's Top 2% Scientists list (2019, 2020, 2021) <https://doi.org/10.17632/btchxktzyw.3>. He has supervised 28 Ph.D. thesis. He has been Vice-Dean of Innovation and New Technologies of the Faculty of Sciences of the USAL between 2004 and 2007 and Vice-Rector of Technological Innovation of this University between 2007 and 2009. He is currently the Deputy Director of the Research Institute for Educational Sciences (IUCE), the Rector's Delegate for Digital Learning and Teaching and the Coordinator of the Doctorate Programme in Education in the Knowledge Society at USAL. He is Editor-in-Chief of the Journals Education in the Knowledge Society and Journal of the Information Technology Research, and Associate Editor of many journals, with a special mention to the journals IEEE Transactions on Learning Technologies, IEEE Access, Computers in Human Behavior, and Computers in Human Behavior Reports. He has published more than 100 research papers in JCR SCIE/SSCI-indexed journal (55 Q1). For more detailed information on the publications, these are the public links to the profiles in Google Scholar (<http://goo.gl/sDwrr0>), Publons (<https://bit.ly/2u2FN5l>), Scopus (<https://bit.ly/3lYoog7>), and ORCID (<http://orcid.org/0000-0001-9987-5584>).

**Actividades**

Empleo (1)

**Universidad de Salamanca: Salamanca, Castilla y León, ES**

1998-09-01 hasta la fecha | Full Professor (Computer Science) [Mostrar más detalles](#)

Empleo

Fuente: Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

# ORCID

- Edición de los campos



### Biografía

Información sobre usted, campos de interés y otros detalles pertinentes que ayudan a mejorar su registro ORCID.

[Biografía](#)  
[Visibilidad](#)

**Biografía**

Francisco José García-Peñalvo is a Full Professor in the Department of Computer Science and Automation at the University of Salamanca (USAL), with four six-year periods of research, one six-year period of transferring and innovation, and five five-year periods of recognized teaching. He received the Gloria Begué Award for teaching excellence in 2019 and the Maria de Maeztu Award for research excellence in 2023. He was also a Distinguished Professor at the School of Humanities and Education at the Tecnológico de Monterrey, Mexico (2016-2018) and is a Researcher of International Impact at the Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Peru. Since 2006 he has been the head of the Research Group Recognized by the USAL GRIAL (research GRoup on InterAction and eLearning). This group is a Consolidated Research Unit of the Junta de Castilla y León Government (UIC 81). Included in the University of de Stanford's World's Top 2% Scientists list (2019, 2020, 2021, 2022) <https://doi.org/10.17632/btchxktzyw.4>. He has supervised 29 Ph.D. theses. He has been Vice-Dean of Innovation and New Technologies of the Faculty of Sciences of the USAL between 2004 and 2007 and Vice-Rector of Technological Innovation of this University between 2007 and 2009. He is currently the Deputy Director of the Research Institute for Educational Sciences (IUCE), the Rector's Delegate for Digital Learning and Teaching, and the Coordinator of the Doctorate Programme in Education in the Knowledge Society at USAL. He is Editor-in-Chief of the journals Education in the Knowledge Society and Journal of the Information Technology Research and Associate Editor of many journals, with a special mention to the journals Learning Technologies, IEEE Access, Computers in Human Behavior Reports. He has published over 100 E/SSCI-indexed journals (58 Q1). For more detailed citations, these are the public links to the profiles in Google Scholar (10.1111/1469-7610), WoS (https://orcid.org/10.1111/1469-7610), Scopus (https://orcid.org/10.1111/1469-7610), and ORCID (https://orcid.org/10.1111/1469-7610).

**¿Quién puede ver esto?**

- Público
- Partes de confianza
- Privado

[Más información sobre ajustes de visibilidad](#)

su biografía desde la configuración de visibilidad. La predeterminada es **Público**.

[Guardar cambios](#) [Cancelar](#)



# ORCID

- Se puede configurar la página ORCID para que sea pública



orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0001-9987-5584

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO Español

ORCID  
Conectando a los investigadores con su investigación

Está gestionando su registro ORCID **0000-0001-9987-5584** Cambiar

Francisco José GAR..  
Ver mi registro ORCID

Bandaja de Entrada (100)

**Configuración de cuenta**

Partes de confianza

Herramientas de desarrollador

Cerrar sesión

Versión imprimible

**Nombres**

Nombre  
Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

También conocido como  
F. García  
Francisco José García  
F. García Peñalvo  
F. J. García Peñalvo  
F. J. García

**https://orcid.org/0000-0001-9987-5584**  
[Vista previa del registro público](#)

**Correos electrónicos**  
fgarcia@usal.es

**Enlaces a sitios web y redes sociales**

# ORCID

- Se puede configurar la página ORCID para que sea pública

The screenshot shows the ORCID user interface. At the top, the ORCID logo and tagline 'Conectando a los investigadores con su investigación' are visible. The user's name 'Francisco José GARCÍA-PEÑALVO' and language 'Español' are shown in the top right. A search bar is also present. Below the header, the user's ORCID ID '0000-0001-9987-5584' is displayed. The main content area is titled 'Configuración de cuenta' and includes several sections: 'Ajustes predeterminados', 'Seguridad', 'Acciones de la cuenta', and 'Compartir'. The 'Visibilidad' section is highlighted with a blue oval, showing three options: 'Público' (selected), 'Organizaciones de Confianza', and 'Privado'. The 'Seguridad' section includes 'Contraseña de la cuenta', 'Autenticación de dos factores (DESACTIVADA)', and 'Cuentas alternativas de inicio de sesión'. The 'Acciones de la cuenta' section includes 'Descargar datos de ORCID', 'Desactivar su cuenta de ORCID', and 'Eliminar un registro duplicado'. The 'Compartir' section includes 'Mostrar su ORCID ID en la web' and 'Obtener un código QR para su ORCID ID'.



# ORCID

Versión pública

The screenshot shows the ORCID iD profile page for Francisco José GARCÍA-PEÑALVO. The browser address bar shows the URL [orcid.org/0000-0001-9987-5584](https://orcid.org/0000-0001-9987-5584). The page header includes the ORCID logo and the text "Conectando a los investigadores con su investigación". The user's name "Francisco José GARCÍA-PEÑALVO" and the language "Español" are displayed in the top right. A search bar is also present. Below the header, a message states: "Está obteniendo una vista previa de la versión pública de su registro [ID: 0000-0001-9987-5584](#) [Editar este registro](#)".

The profile is divided into several sections:

- ORCID iD:** <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>
- Enlaces a sitios web y redes sociales:** <http://grial.usal.es>
- Otros ID:** ResearcherID: D-5445-2013, Scopus Author ID: 16031087300, Loop profile: 884991
- Palabras clave:** Technological Ecosystems; eLearning; Software Engineering; Knowledge Management; IT Government
- Países:** España

**Biografía:** Francisco José García-Peñalvo is a Full Professor in the Department of Computer Science and Automation at the University of Salamanca (USAL), with four six-year periods of research, one six-year period of transferring and innovation, and five five-year periods of recognized teaching. He received the Gloria Begué Award for teaching excellence in 2019 and the Maria de Maeztu Award for research excellence in 2023. He was also a Distinguished Professor at the School of Humanities and Education at the Tecnológico de Monterrey, Mexico (2016-2018) and is a Researcher of International Impact at the Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Peru. Since 2006 he has been the head of the Research Group Recognized by the USAL GRIAL (research GRoup on InterAction and eLearning). This group is a Consolidated Research Unit of the Junta de Castilla y León Government (UIC 81). Included in the University of de Stanford's World's Top 2% Scientists list (2019, 2020, 2021, 2022) <https://doi.org/10.17632/btchxktzyw.4>. He has supervised 29 Ph.D. theses. He has been Vice-Dean of Innovation and New Technologies of the Faculty of Sciences of the USAL between 2004 and 2007 and Vice-Rector of Technological Innovation of this University between 2007 and 2009. He is currently the Deputy Director of the Research Institute for Educational Sciences (IUCE), the Rector's Delegate for Digital Learning and Teaching, and the Coordinator of the Doctorate Programme in Education in the Knowledge Society at USAL. He is Editor-in-Chief of the journals Education in the Knowledge Society and Journal of the Information Technology Research and Associate Editor of many journals, with a special mention to the journals IEEE Transactions on Learning Technologies, IEEE Access, Computers in Human Behavior, and Computers in Human Behavior Reports. He has published over 100 research papers in JCR SCIE/SSCI-indexed journals (58 Q1). For more detailed information on the publications, these are the public links to the profiles in Google Scholar (<http://goo.gl/sDwrr0>), WoS (<https://www.webofscience.com/wos/author/record/D-5445-2013>), Scopus (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=16031087300>), and ORCID (<http://orcid.org/0000-0001-9987-5584>).

**Actividades:** [Expandir todo](#)

- Empleo (1):** [Ordenar](#)
  - Universidad de Salamanca: Salamanca, Castilla y León, ES**
    - 1998-09-01 hasta la fecha | Full Professor (Computer Science) [Mostrar más detalles](#)
    - Empleo
    - Fuente:** Francisco José GARCÍA-PEÑALVO
- Obras (50 de 903):** [Ordenar](#)
- Revisión por pares (83):** [Ordenar](#)

Mostrar detalles  
Registro modificado por última vez 10 may 2023, 11:43:46 UTC





orcid.org/my--orcid?orcid=0000-0001-9987-5584

Personalizar vínculo... Otros marcadores Lista de lectura

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO Español

Está gestionando su registro ORCID **0000-0001-9987-5584** Cambiar a otra cuenta

Versión imprimible

**ORCID**  
Conectando a los investigadores con su investigación

https://orcid.org/  
**0000-0001-9987-5584**  
[Vista previa del registro público](#)

**Correos electrónicos**  
fgarcia@usal.es

**Enlaces a sitios web y redes sociales**  
http://grial.usal.es

**Otros ID**  
ResearcherID: D-5445-2013  
Scopus Author ID: 16031087300  
Scopus Author ID: 57204577782  
Loop profile: 884991

**Palabras clave**  
Technological Ecosystems;  
eLearning; Software Engineering;  
Knowledge Management; IT  
Government

**Países**  
España

**Nombres**  
Nombre  
Francisco José GARCÍA-PEÑALVO  
También conocido como  
F. García  
Francisco José García  
F. García Peñalvo  
F. J. García Peñalvo  
F. J. García

**Biografía**  
Francisco José García-Peñalvo is a Full Professor in the Department of Computer Science and Automation at the University of Salamanca (USAL), with three six-year periods of research, one six-year period of transferring and innovation, and four five-year periods of recognized teaching. He received the Gloria Begué award for teaching excellence in 2019. He was also a Distinguished Professor at the School of Humanities and Education at the Tecnológico de Monterrey, Mexico (2016-2018) and is a Researcher of International Impact at the Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Peru. Since 2006 he is the head of the Research Group Recognized by the USAL GRIAL (research GRoup on InterAction and eLearning), a group that is a Consolidated Research Unit of the Junta de Castilla y León Government (IJC 81). Included in the University of de Stanford's World's Top 2% Scientists list (2019, 2020, 2021) <https://doi.org/10.17632/btchxktzyw.3>. He has supervised 28 Ph.D. thesis. He has been Vice-Dean of Innovation and New Technologies of the Faculty of Sciences of the USAL between 2004 and 2007 and Vice-Rector of Technological Innovation of this University between 2007 and 2009. He is currently the Deputy Director of the Research Institute for Educational Sciences (IUCE), the Rector's Delegate for Digital Learning and Teaching and the Coordinator of the Doctorate Programme in Education in the Knowledge Society at USAL. He is Editor-in-Chief of the journals Education in the Knowledge Society and Journal of the Information Technology Research, and Associate Editor of many journals, with a special mention to the journals IEEE Transactions on Learning Technologies, IEEE Access, Computers in Human Behavior, and Computers in Human Behavior Reports. He has published more than 100 research papers in JCR SCIE/SSCI-indexed journal (S5 Q1). For more detailed information on the publications, these are the public links to the profiles in Google Scholar (<http://goo.gl/sDwrr0>), Publons (<https://bit.ly/2u2FN5l>), Scopus (<https://bit.ly/3lYoog7>), and ORCID (<http://orcid.org/0000-0001-9987-5584>).

**Actividades**  
Expandir todo

- Empleo (1) Agregar Ordenar
- Educación y titulaciones (0) Agregar
- Posiciones invitadas y distinciones (0) Agregar
- Membresía y servicio (0) Agregar
- Financiación (0) Agregar
- Obras (50 de 857) Agregar Ordenar

Elementos por página: 50 1 - 50 de 857

Seleccionar todo (50) Elementos seleccionados actualmente (0)

Acciones Gestionar obras similares

La evaluación de la producción científica a debate

Education in the Knowledge Society (EKS)  
2022-01-24 | Artículo de revista

Ayuda

Obras

**Datos de la obra** \* Información obligatoria

Tipo de obra\*  
Capítulo de libro

Título\*  
Ciberantropología de las redes sociales en el desarrollo

Agregar el título traducido

Subtítulo de la obra

Título de libro  
Uso de las redes sociales en el ámbito de la educucomunic

Fecha de publicación  
2022 03 03

Enlace  
Un enlace a más información sobre el trabajo. Los enlaces deben estar en formato de URL completo, por ejemplo: <http://www.website.com/page.html>

**Cita**

Tipo de cita  
APA

Cita  
Flores-Vivar, J. M., & García-Peñalvo, F. J. (2022). Ciberantropología de las redes sociales en el desarrollo de la educación virtual. In J. S. Sánchez & I. A. V. Sacristán (Eds.), Uso de las redes sociales en el ámbito de la educucomunicación (pp. 127-143). McGraw-Hill.

Descripción

**Identificadores de la obra**  
Añadir un identificador

**Otra información**

Idioma usado en este formulario  
Seleccione un idioma

País de publicación  
Seleccionar un país

**Visibilidad**  
Controle quién puede ver esta información mediante los ajustes de visibilidad. Su visibilidad predeterminada es **Público**.

Guardar cambios Cancelar



# ORCID – Añadir fuentes de forma manual



# ORCID – Añadir fuentes de forma manual

Elementos por página: 50 1 - 50 de 858

Seleccionar todo (50) Elementos seleccionados actualmente (0)

Acciones **Gestionar obras similares**

<input type="checkbox"/> <b>Ciberantropología de las redes sociales en el desarrollo de la educación virtual</b>	   
Uso de las redes sociales en el ámbito de la educomunicación 2022-03-03   Capítulo de libro	<a href="#">Mostrar más detalles</a>
<b>Fuente:</b> Francisco José GARCÍA-PEÑALVO	
<input type="checkbox"/> <b>La evaluación de la producción científica a debate</b>	   
Education in the Knowledge Society (EKS) 2022-01-24   Artículo de revista DOI: <a href="https://doi.org/10.14201/eks.28139">10.14201/eks.28139</a> CONTRIBUYENTES: Francisco José García Peñalvo	<a href="#">Mostrar más detalles</a>
<b>Fuente:</b> Crossref	

[233]

# Recomendaciones para ORCID

- Si no se tiene, es importante crear un identificador ORCID
- Sus principales cometidos son identificar inequívocamente al investigador y servir como conector entre componentes del ecosistema de la ciencia digital
- Metadato cada vez más frecuentemente pedido como obligatorio al enviar un artículo a una revista o conferencia
- No es una red social
- No es un anotador de bibliografías
- No es una fuente de métricas
- No es imprescindible rellenar la lista de publicaciones (optimizar el tiempo)



# Creación, curación y mantenimiento de un perfil WoS (Web of Science researcher profile)



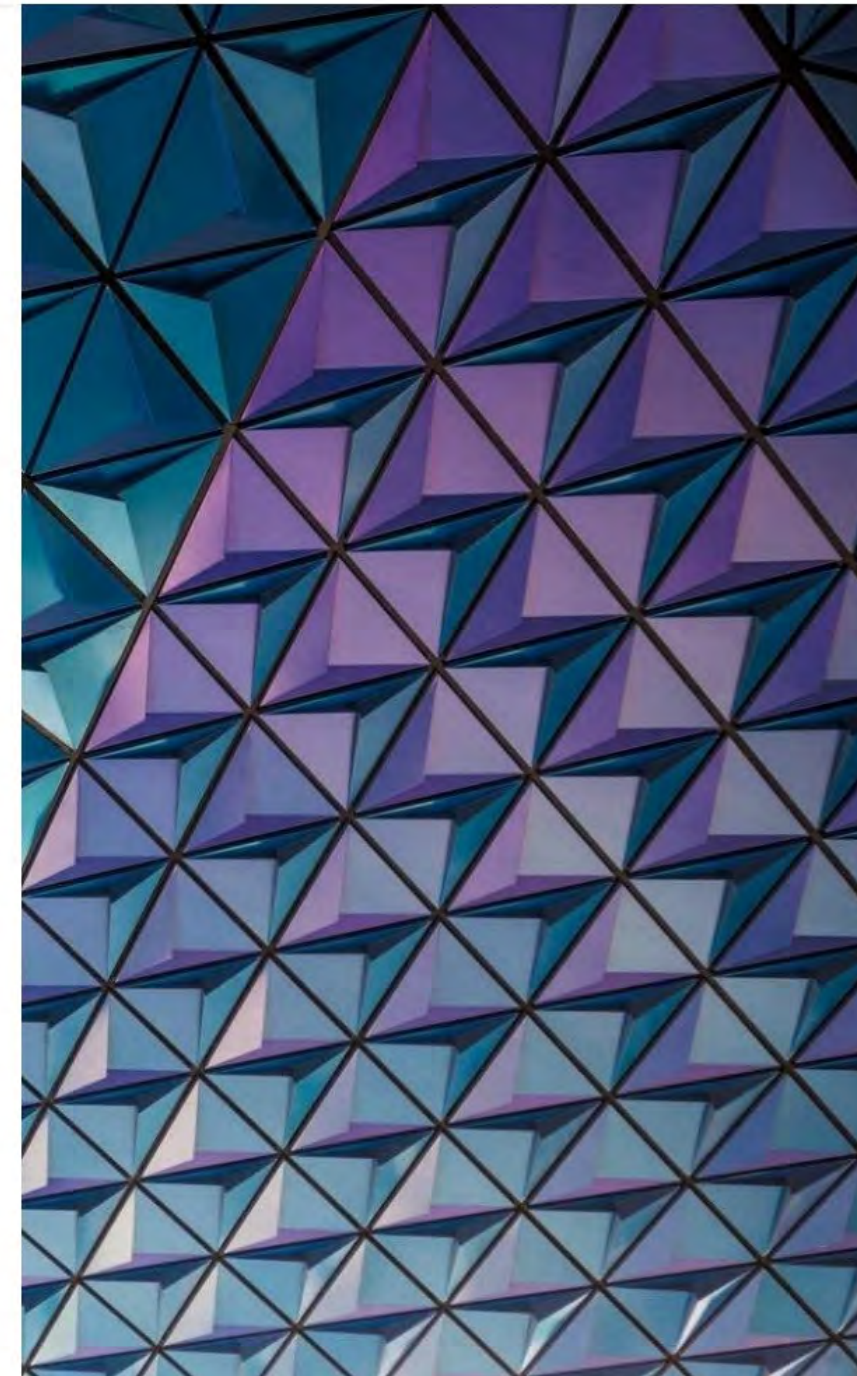
Who we serve ▾ Products & Services ▾ Resources ▾ Contact us

SCIENTIFIC & ACADEMIC RESEARCH | DISCOVERY AND WORKFLOW SOLUTIONS

## Web of Science Researcher Profiles

Take your place in the world's most trusted citation network

[Create or manage your profile](#)



# Web of Science researcher profile

- Web of Science researcher profile es el único perfil de WoS en el que se puede hacer un seguimiento de las publicaciones, métricas de citación, manejo de trabajos de editor y revisiones por pares para revistas, conferencias y financiadores en un solo lugar
- Es rápido y fácil de mantener, se puede exportar para utilizarlo como prueba de sus resultados de investigación en diversas aplicaciones, y proporciona una valiosa información sobre su historial de publicaciones y revisiones
- Cada perfil se asocia a un identificador único que se denomina ResearchID
- <https://access.clarivate.com/login?app=wos>



# ResearcherID

- ResearcherID (<http://www.researcherid.com>) es un identificador único creado por Thomson Reuters (ahora propiedad de Clarivate Analytics)
- Es voluntario y lo genera el propio investigador
- Los servicios de ResearcherID permiten a los investigadores crear un identificador personal (ID) estable, que pueden colocar en cualquier lugar: páginas personales, CVs, etc.
- El identificador vincula a un espacio de trabajo personal que automáticamente actualiza la información de citas que puede compartirse con el público
- Más información en <https://clarivate.com/products/Web+of+Science+ResearcherID>

# ResearcherID / Publons

- A partir del 15 de abril de 2019 el entorno clásico de ResearcherID dejó de estar operativo y se integró con Publons (<https://publons.com>)
- El nuevo entorno buscó mejorar la experiencia de usuario de ResearcherID porque su interfaz había quedado obsoleta
- Publons nació para registrar la contribución de los revisores de artículos científicos y alentar a los investigadores a publicar sus experiencias *online* como árbitros, en su versión actual sigue cumpliendo este cometido, pero integra las prestaciones de ResearcherID relativas a obtener indicadores de WoS y un listado de las publicaciones
- El nombre Publon significa la unidad fundamental de investigación científica que justifica ser publicada



# ResearcherID / Publons / Web of Science researcher profile



- En septiembre de 2022 los perfiles de Publons se integraron en WoS como Web of Science researcher profiles
  - La migración de los perfiles de Publons a WoS combina las dos representaciones de los investigadores en WoS, perfiles y registros de autor en WoS
  - Si se tenía ya un perfil en Publons este se ha migrado a WoS
- El perfil seguirá siendo de libre acceso para todo el mundo y, por tanto, podrá buscarse y visualizarse con independencia de una suscripción a WoS
- Ventajas de la integración
  - Gestión más sencilla del perfil
  - Edición de toda la información en un único lugar
  - Recepción de notificaciones sobre las citas recibidas

# Web of Science researcher profile: Vistas

- **Acceso no registrado:** Cuando no se tiene acceso a WoS, se puede ver una versión gratuita del perfil de un investigador, que incluye
  - Información del investigador (foto del perfil, nombre, institución, premios)
  - Identificación del investigador en WoS
  - Revisiones por pares, revisiones de subvenciones, pertenencia a consejos editoriales
  - Métricas de publicación (índice h, recuento de artículos citados, suma de veces citadas, recuento de revisiones por pares)
  - Gráficos de publicación y revisión por pares



# Web of Science researcher profile: Vistas

- **Acceso registrado (sin suscripción a la WoS Core Collection):** El registro de una cuenta en WoS proporciona características adicionales del perfil
  - Crear su propio perfil de investigador en WoS
  - Utilizar la búsqueda de investigadores para descubrir otros perfiles
  - Ver las listas de publicaciones completas de otros investigadores

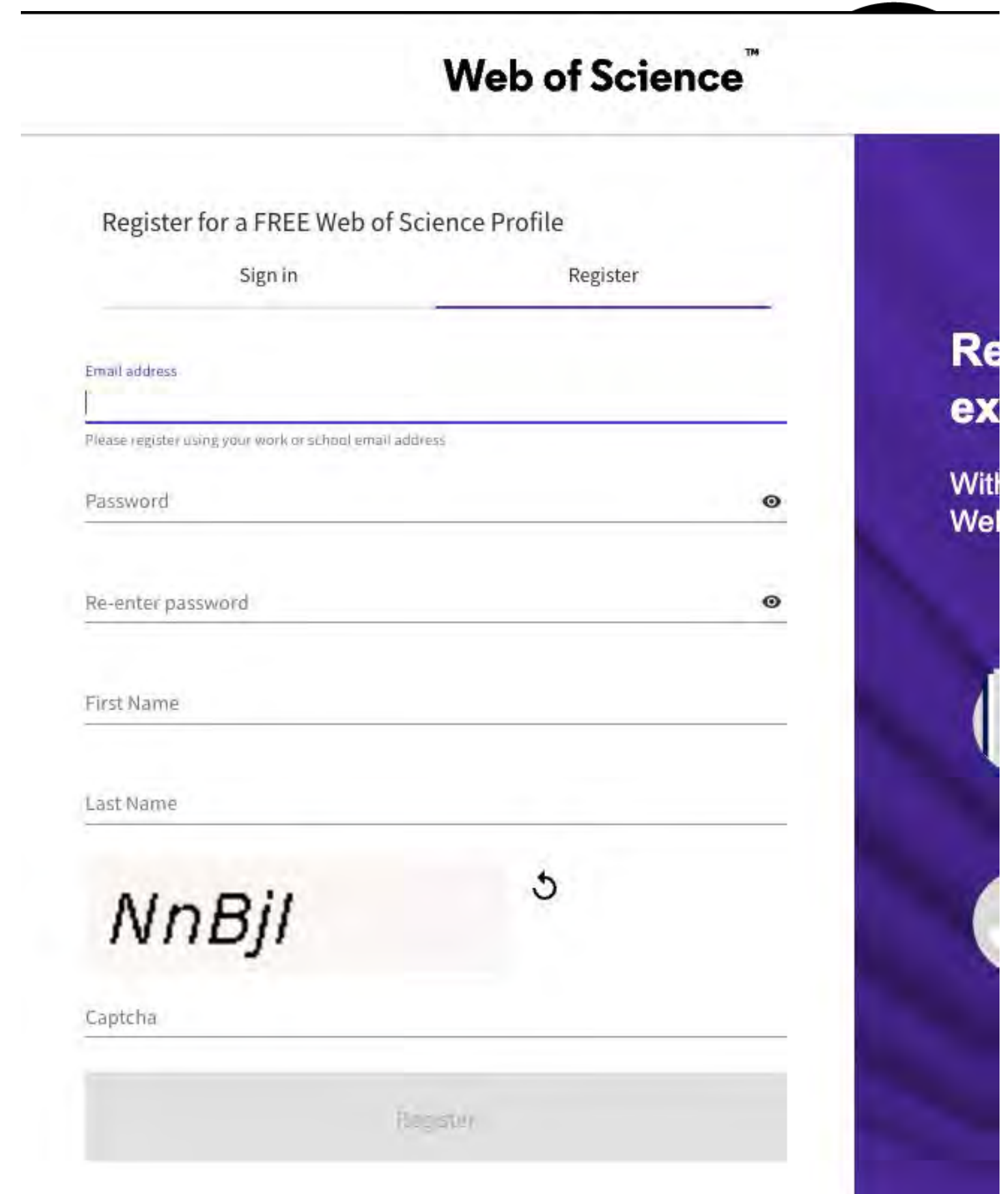
# Web of Science researcher profile: Vistas

- **Acceso a la Web of Science Core Collection para suscriptores:** Los usuarios con acceso a la Core Collection ven una versión completa de los perfiles de investigador. Las funciones disponibles, además de las anteriores, son las siguientes
  - Utilizar la Búsqueda de Investigadores para buscar en todos los perfiles más los Registros de Autor, cubriendo toda la Core Collection desde 1900
  - Red de coautores
  - Análisis de la posición del autor
  - Informe de citas
  - Exportación de perfiles (para su propio perfil)
  - Gráficos de impacto de los autores en la Web of Science
  - Mapa geográfico de citas



# Registro

- Se suele acceder a WoS a través de un rango de IP autorizado y se puede utilizar sin necesidad de iniciar sesión o registrarse
- Los usuarios que no estén suscritos a WoS pueden registrarse e iniciar sesión para crear y gestionar su perfil de investigador gratuito
- Si no se tiene una cuenta en WoS, para registrarse se debe acceder a través de <https://access.clarivate.com/login?app=wos> o de <https://www.webofscience.com/> y cumplimentar el cuestionario de registro



The image shows a screenshot of the Web of Science registration page. At the top, the 'Web of Science' logo is visible. Below it, the heading reads 'Register for a FREE Web of Science Profile'. There are two buttons: 'Sign in' and 'Register', with 'Register' being the active one. The form includes several input fields: 'Email address' (with a note to use work or school email), 'Password', 'Re-enter password', 'First Name', and 'Last Name'. A CAPTCHA image showing the characters 'NnBjl' is displayed. At the bottom, there is a 'Register' button.

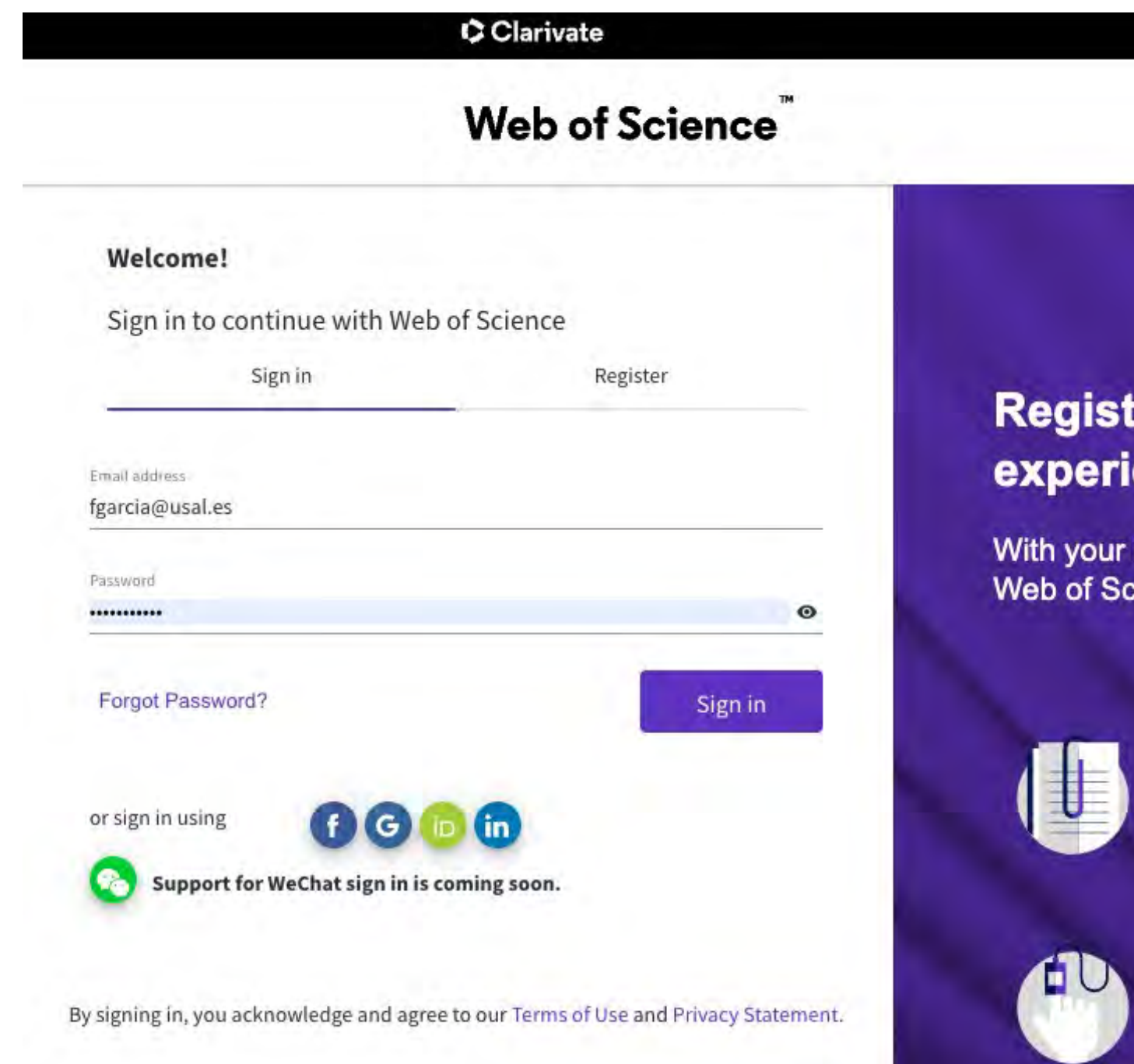
# Registro

- El proceso de registro es
  - Introducir la dirección de correo electrónico
  - Introducir una contraseña y volver a introducirla para confirmarla. Las contraseñas deben cumplir los siguientes requisitos
    - Tener al menos 8 caracteres y no superar los 95 caracteres
    - Contener al menos 1 letra
    - Contener al menos 1 número
    - No pueden tener espacios iniciales ni finales
    - Contener al menos un carácter especial de los siguientes (!@#\$%^\*()~`{}[]\&\_)
  - Introducir nombre y apellido
  - Completar el Capthca y hacer clic en "Registrar"
  - Se recibirá un correo electrónico en la dirección facilitada con un enlace necesario para verificar la dirección de correo electrónico y activar la cuenta
  - Hacer clic en el enlace para activar la cuenta
  - Después de la activación, ya se puede iniciar la sesión con la dirección de correo electrónico y la contraseña



# Login

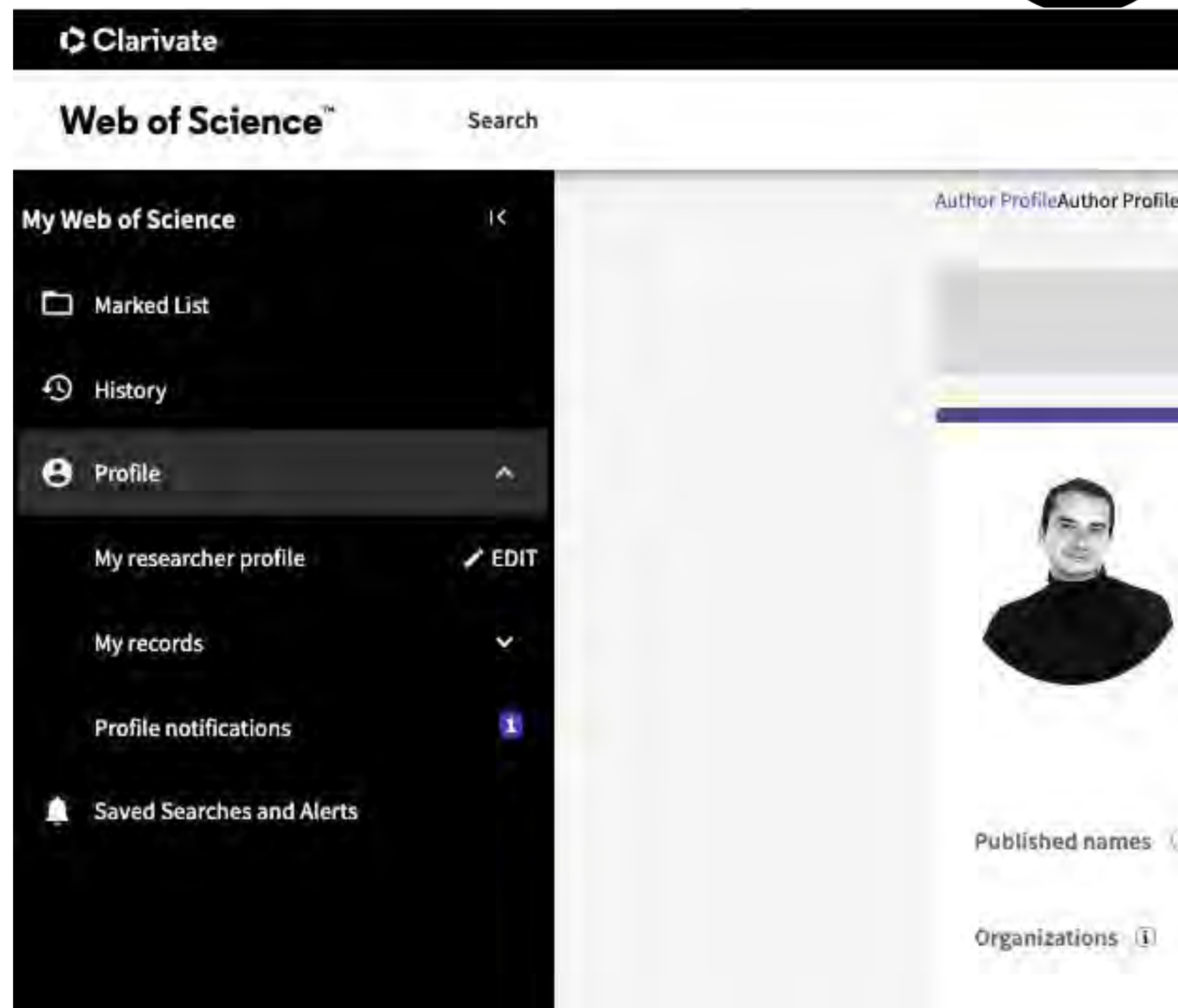
- Desde <https://access.clarivate.com/login?app=wos> o desde <https://www.webofscience.com> se introduce la dirección de correo y la contraseña



The screenshot shows the Web of Science login interface. At the top, there is a black navigation bar with the Clarivate logo. Below it, the 'Web of Science' logo is displayed. The main content area is divided into two sections. The left section, titled 'Welcome!', contains a sign-in prompt, a 'Sign in' button, and a 'Register' button. Below these are input fields for 'Email address' (containing 'fgarcia@usal.es') and 'Password' (masked with dots). A 'Forgot Password?' link is located below the password field. A purple 'Sign in' button is positioned to the right of the password field. The right section is a purple vertical banner with the text 'Register your experience' and 'With your institutional Web of Science'. At the bottom of the banner are two circular icons: one showing a document with a paperclip and another showing a hand holding a document. Below the main content area, there are social media icons for Facebook, Google, ORCID, and LinkedIn, followed by a WeChat icon and the text 'Support for WeChat sign in is coming soon.'. At the very bottom, a small line of text reads: 'By signing in, you acknowledge and agree to our Terms of Use and Privacy Statement.'

# Preferencias del perfil

- Desde el perfil de investigador de WoS se puede añadir o personalizar la presentación pública del perfil, establecer las preferencias de revisión por pares y gestionar la sincronización con un perfil de ORCID





# Perfil en WoS



Clarivate English Products

Web of Science Search Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Search > Author Profile > Author Profile > Author Profile > Author Profile

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO (García-Penalvo, Francisco José) [Edit](#)

Top peer reviewer  
University of Salamanca  
Web of Science ResearcherID: D-5445-2013

Published names: García-Penalvo, Francisco J. Jose Garcia-Penalvo, Francisco García-Penalvo, Francisco Jose García Penalvo, Francisco Jose [Show more](#)

Published Organizations: University of Salamanca, Comp Sci Dept, Salamanca Univ [Show more](#)

Subject Categories: Computer Science; Education & Educational Research; Engineering; Psychology; Information Science & Library Science

Awards: Top reviewers in Cross-Field - September 2019  
Download: Top reviewers in Cross-Field - September 2018

Other Identifiers: <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Documents Peer Review

749 Documents [Document FAQs](#) [Manage](#)

Include publications not indexed in Core Collection (184) [All Publications](#) [Date: newest first](#) [1 of 15](#)

Análíticas de aprendizaje en la Educación Primaria y Secundaria en España: Una revisión sistemática de la literatura  
Belén Donate-Bebby; Francisco José García-Peñalvo; Daniel Amo-Filva  
Published Dec 2023 | Universitat Tarraconensis Revista de Ciències de L'Eduació [Not Indexed](#)

Systematic review of Erasmus plus projects labelled as good practice and related to e-learning and ICT: Some case studies  
de Castro, Maria Goretti Alonso and Garcia-Penalvo, Francisco Jose  
Published Dec 2023 | Heliyon [0 Times Cited](#)

Share Export CV

Metrics [Open dashboard](#)

Profile summary

749 Total documents  
562 Web of Science Core Collection publications  
1 Preprint  
0 Dissertations or Theses  
621 Verified peer reviews  
940 Verified editor records

Web of Science Core Collection metrics

43 H-Index  
562 Publications in Web of Science  
7,598 Sum of Times Cited  
4,805 Citing Articles  
3 Sum of Times Cited by Patents  
3 Citing Patents

[View citation report](#)

Author Impact Beamplot Summary

Citation Percentile

Author's publication percentile range  
Overall citation percentile median

Percentile range displays for authors from 1980 to 2022. View all publications in full beamplot.  
[Open metrics dashboard to view the beamplot](#)

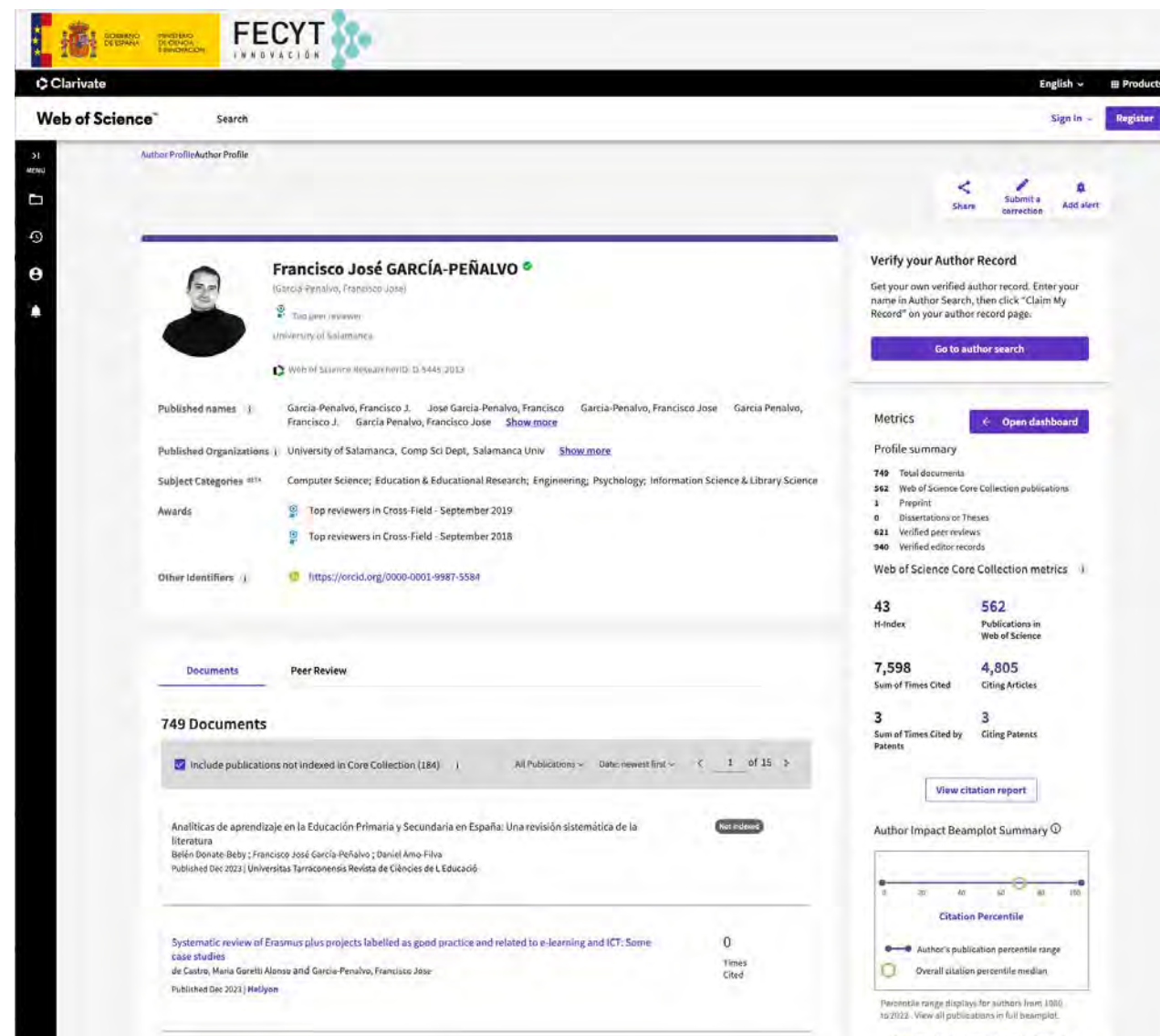
Author Position

First: 24%  
Last: 41%  
Corresponding: 24%

04/02/2024

# Perfil público en WoS

- Se puede compartir un enlace al perfil público. El enlace tiene este formato [http://www.webofscience.com/wos/author/record/\[ResearcherID\]](http://www.webofscience.com/wos/author/record/[ResearcherID]), por ejemplo, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/D-5445-2013>



The screenshot shows the author profile for Francisco José GARCÍA-PEÑALVO on the Web of Science platform. The profile includes a profile picture, name, affiliation (University of Salamanca), and a list of published names. It also displays metrics such as 749 total documents, 562 publications in the Web of Science Core Collection, and an H-index of 43. The profile summary shows 749 total documents, 562 Web of Science Core Collection publications, 3 preprints, 0 dissertations or theses, 421 verified peer reviews, and 340 verified editor records. The Web of Science Core Collection metrics show an H-index of 43, 562 publications in the Web of Science, 7,598 sum of times cited, and 4,805 citing articles. The profile also includes a list of documents, with one document titled 'Análisis de aprendizaje en la Educación Primaria y Secundaria en España: Una revisión sistemática de la literatura' published in December 2023. The citation percentile is shown as 3, and the overall citation percentile median is also 3.



# Obtención de las métricas de investigación



Clarivate English Products

Web of Science Search Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO (García-Penalvo, Francisco José) Top peer reviewer University of Salamanca Web of Science ResearcherID: D-5445-2013

Published names: García-Penalvo, Francisco J. José García-Penalvo, Francisco García-Penalvo, Francisco Jose García Penalvo, Francisco Jose García Penalvo, Francisco Jose García Penalvo, Francisco Jose García Penalvo

Published Organizations: University of Salamanca, Comp Sci Dept, Salamanca Univ

Subject Categories: Computer Science; Education & Educational Research; Engineering; Psychology; Information Science & Library Science

Awards: Top reviewers in Cross-Field - September 2019

Download: Top reviewers in Cross-Field - September 2018

Other Identifiers: <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Documents Peer Review

749 Documents

Include publications not indexed in Core Collection (184) All Publications Date: newest first 1 of 15

Análíticas de aprendizaje en la Educación Primaria y Secundaria en España: Una revisión sistemática de la literatura Belén Donate-Bebay; Francisco José García-Peñalvo; Daniel Amo-Filva Published Dec 2023 | Universitat Tarraconensis Revista de Ciències de l'Educació Not Indexed

Systematic review of Erasmus plus projects labelled as good practice and related to e-learning and ICT: Some case studies de Castro, Maria Goretti Alonso and Garcia-Penalvo, Francisco Jose Published Dec 2023 | Heliyon 0 Times Cited

Metrics Open dashboard

Profile summary

749 Total documents  
562 Web of Science Core Collection publications  
1 Preprint  
0 Dissertations or Theses  
621 Verified peer reviews  
940 Verified editor records

Web of Science Core Collection metrics

43 H-Index  
562 Publications in Web of Science  
7,598 Sum of Times Cited  
4,805 Citing Articles  
3 Sum of Times Cited by Patents  
3 Citing Patents

View citation report

Author Impact Beamplot Summary

Citation Percentile

Author's publication percentile range  
Overall citation percentile median

Percentile range displays for authors from 1980 to 2022. View all publications in full beamplot.

Open metrics dashboard to view the beamplot

Author Position

First: 24%  
Last: 41%  
Corresponding: 24%

# Obtención de las métricas de investigación

- Las métricas de publicación agregadas que se muestran en el perfil de investigador de WoS se derivan de las citas concedidas solo a los artículos indexados en la Web of Science Core Collection
- Esto significa que algunos artículos indexados en otras colecciones de Web of Science pueden tener recuentos de citas individuales que no contribuyen a estas métricas agregadas
  - **Índice H:** tiene un índice H de N si tiene al menos N publicaciones con al menos N citas
  - **Publicaciones en WoS:** el número de publicaciones en el perfil que están indexadas en la Web of Science Core Collection
  - **Suma de veces citadas:** la suma de citas que los documentos de la Web of Science Core Collection han recibido de la Web of Science Core Collection
  - **Artículos citados:** el número de documentos de la Web of Science Core Collection que han citado los documentos de la Web of Science Core Collection del perfil





# Obtención de las métricas de investigación

× Close full metrics dashboard

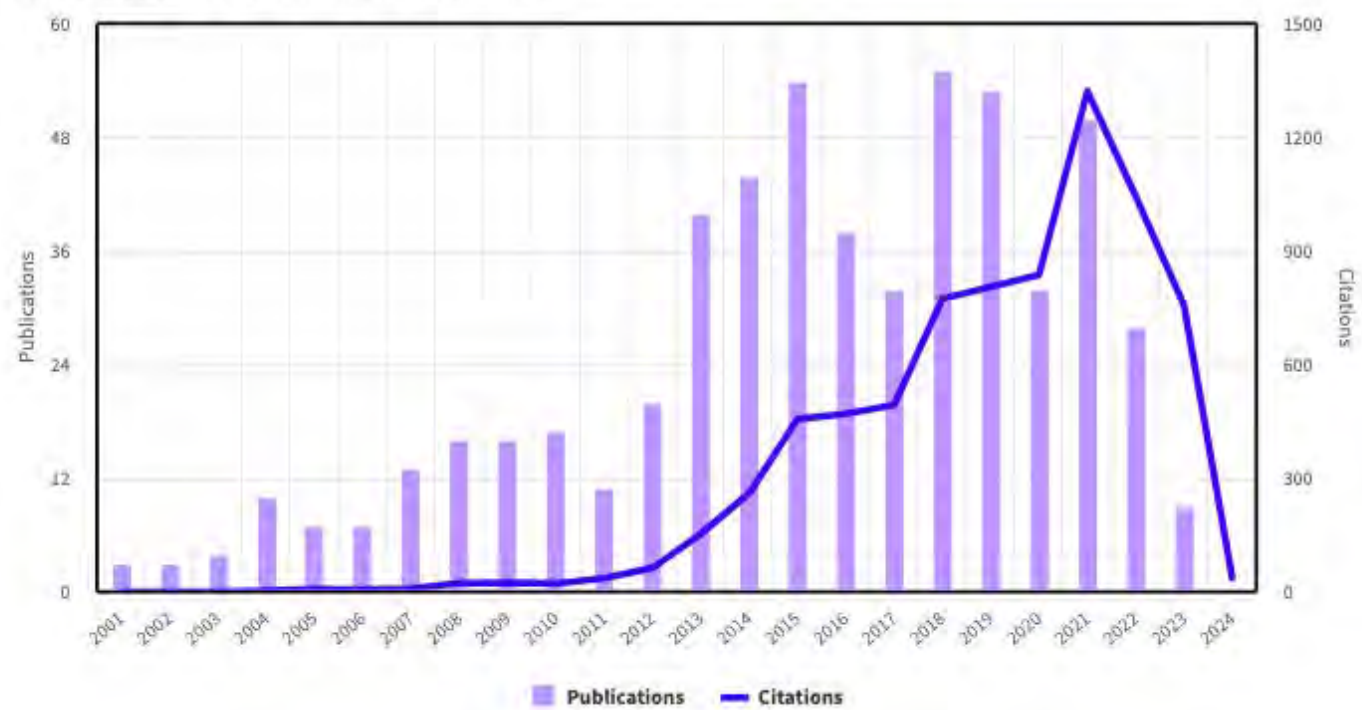
## Metrics Dashboard

### Web of Science Core Collection metrics

Citation counts are from Web of Science Core Collection.

<b>562</b>	<b>7,598</b>	<b>43</b>
Publications in Web of Science	Sum of Times Cited	H-Index

### Times Cited and Publications Over Time





# Obtención de las métricas de investigación

× Close full metrics dashboard

## Metrics Dashboard

### Web of Science Core Collection metrics

Citation counts are from Web of Science Core Collection.

**562**

Publications in  
Web of Science

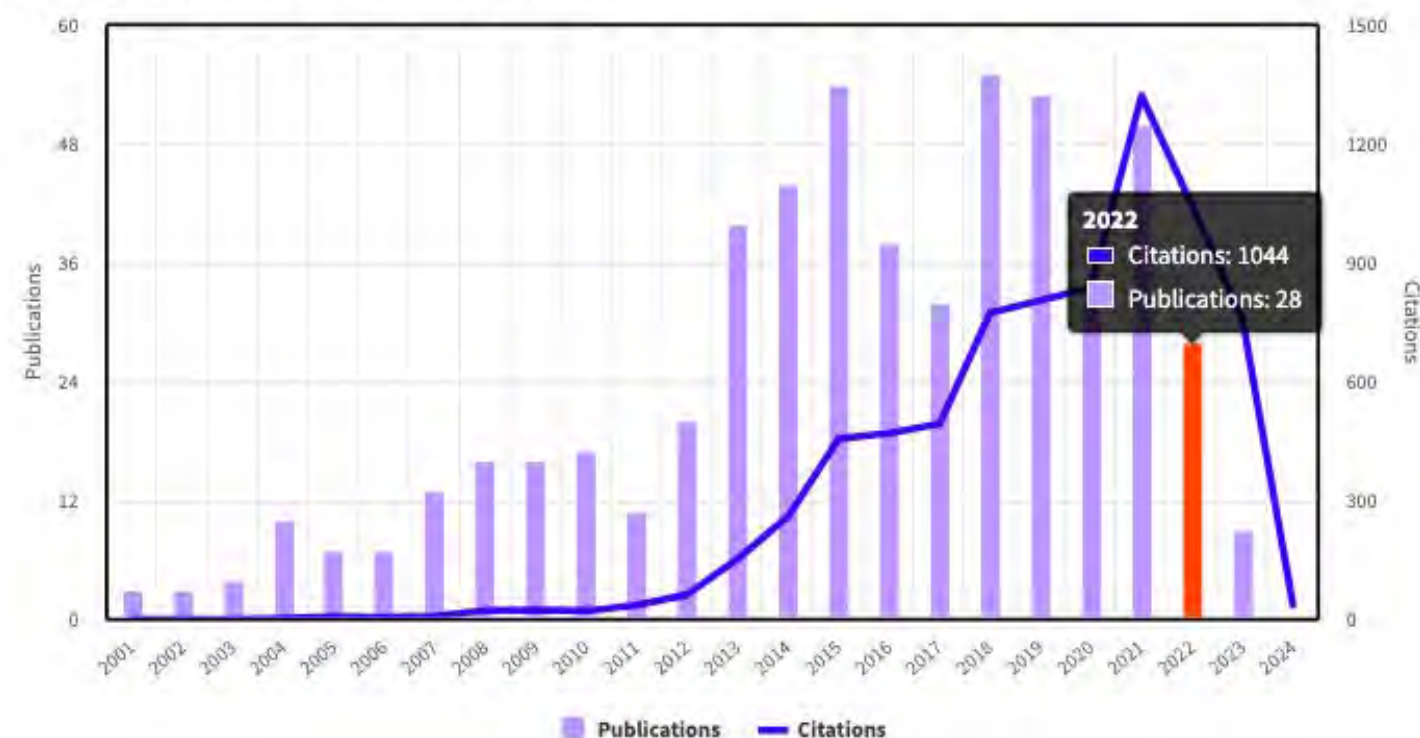
**7,598**

Sum of Times  
Cited

**43**

H-Index

### Times Cited and Publications Over Time



# Gráfico de impacto



**Francisco José GARCÍA-PEÑALVO**  
(García-Penalvo, Francisco Jose)  
Top peer reviewer  
University of Salamanca  
Web of Science ResearcherID: D-5445-2013

**749** Total documents  
**562** Web of Science Core Collection publications  
**1** Preprint  
**0** Dissertations or Theses  
**621** Verified peer reviews  
**940** Verified editor records

**43** H-Index  
**562** Publications in Web of Science  
**7,598** Sum of Times Cited  
**4,805** Citing Articles  
**3** Sum of Times Cited by Patents  
**3** Citing Patents

**Author Impact Beamplot Summary**

Citation Percentile

Author's publication percentile range

Overall citation percentile median

Percentile range displays for authors from 1980 to 2022. View all publications in full beamplot.

Open metrics dashboard to view the beamplot

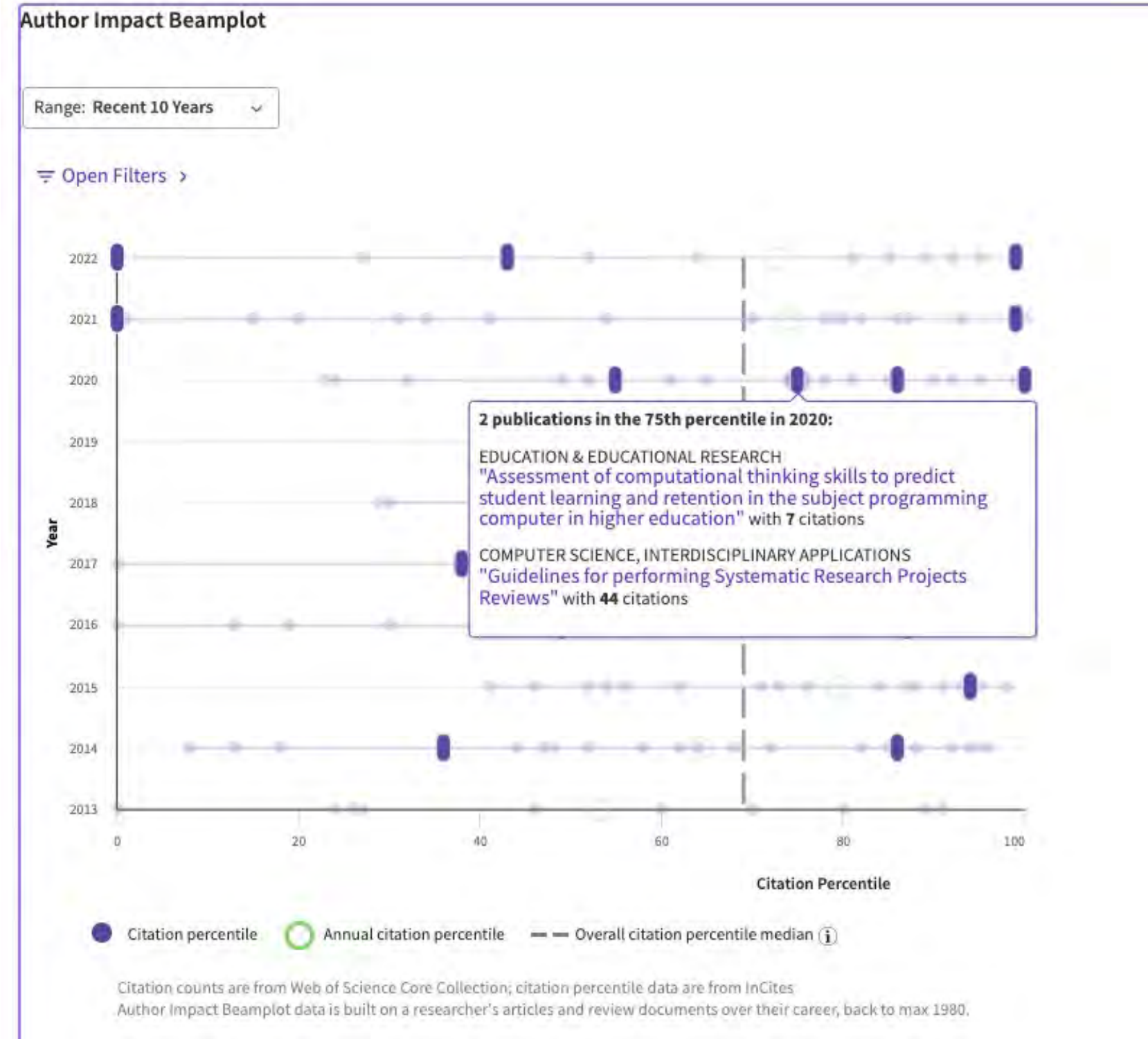
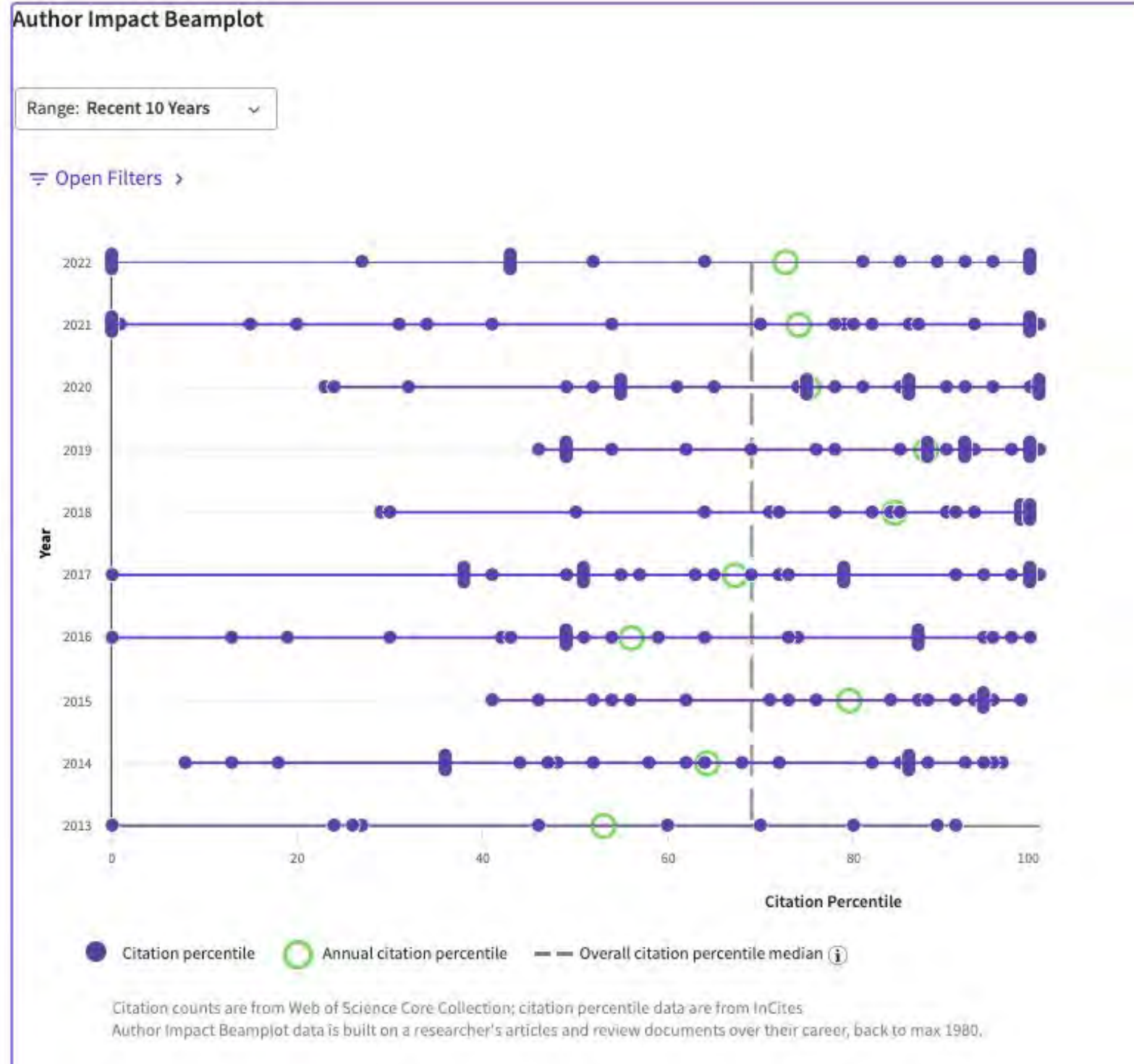
**Author Position**

First	24%
Last	41%
Corresponding	24%

El percentil de citas mide el número de citas de un artículo en comparación con un conjunto de referencia de artículos similares (en términos de campo, año de publicación y tipo de documento). Un artículo sin citas tiene un percentil 0 y el artículo con más citas el percentil 100



# Gráfico de impacto



# Gráfico de impacto

## How to read this beamplot

Each purple point on the beamplot represents an article. Its position shows its year of publication (y-axis) and its **citation percentile** (x-axis).

Hover over a publication(s) to see the publication information.

Articles published in the current year are not plotted in the beamplot.

One publication    
  Two publications    
  Three or more publications

The annual median shows you the average citation percentile of all publications from the same year.

Annual percentile median

The grey dashed line shows the overall citation percentile median of all publications in the beamplot.

-----

For more information, visit our [help page on Beamplots](#). [↗](#)



# Gestión de las publicaciones

- En un perfil de investigador WoS se pueden incluir los siguientes tipos de publicaciones
  - Publicaciones en revistas/conferencias
  - Capítulos de libros
  - Preprints
- La gestión de publicaciones se realiza en la página “My publications records”
  - A esta página se accede desde el perfil o desde el menú de la izquierda de la página

# Gestión de las publicaciones



**Francisco José GARCÍA-PEÑALVO**  
(García-Penalvo, Francisco Jose)  
Top peer reviewer  
University of Salamanca  
Web of Science ResearcherID: D-5445-2013

**Metrics** [Open dashboard](#)

**Profile summary**

- 749 Total documents
- 562 Web of Science Core Collection publications
- 1 Preprint
- 0 Dissertations or Theses
- 621 Verified peer reviews
- 940 Verified editor records

**Web of Science Core Collection metrics**

43 H-Index	562 Publications in Web of Science
7,598 Sum of Times Cited	4,805 Citing Articles
3 Sum of Times Cited by Patents	3 Citing Patents

[View citation report](#)

**Author Impact Beamplot Summary**

Citation Percentile

Author's publication percentile range

Overall citation percentile median

Percentile range displays for authors from 1980 to 2022. View all publications in full beamplot.

[Open metrics dashboard to view the beamplot](#)

**Author Position**

First	24%
Last	41%
Corresponding	24%

**Documents** **Peer Review**

Document FAQs **Manage**

**749 Documents**

Include publications not indexed in Core Collection (184) All Publications Date: newest first 1 of 15

Análíticas de aprendizaje en la Educación Primaria y Secundaria en España: Una revisión sistemática de la literatura  
Belén Donate-Bebay; Francisco José García-Peñalvo; Daniel Amo-Filva  
Published Dec 2023 | Universitas Tarraconensis Revista de Ciències de L'Educació **Not indexed**

Systematic review of Erasmus plus projects labelled as good practice and related to e-learning and ICT: Some case studies  
de Castro, María Goretti Alonso and Garcia-Penalvo, Francisco Jose  
Published Dec 2023 | Heliyon 0 Times Cited



# Gestión de las publicaciones



Clarivate English Products

Web of Science Search Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Search > Author Profile > Author Profile > Author Profile > Author Profile

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO (García-Penalvo, Francisco Jose) [Edit](#)

Top peer reviewer  
University of Salamanca  
Web of Science ResearcherID: D-5445-2013

Published names: García-Penalvo, Francisco J., Jose Garcia-Penalvo, Francisco, García-Penalvo, Francisco Jose, Garcia Penalvo, Francisco J., García Penalvo, Francisco Jose [Show more](#)

Published Organizations: University of Salamanca, Comp Sci Dept, Salamanca Univ [Show more](#)

Subject Categories: Computer Science; Education & Educational Research; Engineering; Psychology; Information Science & Library Science

Awards: Top reviewers in Cross-Field - September 2019, Top reviewers in Cross-Field - September 2018

Other Identifiers: <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Metrics [Open dashboard](#)

Profile summary

- 749 Total documents
- 562 Web of Science Core Collection publications
- 1 Preprint
- 0 Dissertations or Theses
- 621 Verified peer reviews
- 940 Verified editor records

Web of Science Core Collection metrics

43 H-Index	562 Publications in Web of Science
7,598 Sum of Times Cited	4,805 Citing Articles
3 Sum of Times Cited by Patents	3 Citing Patents

[View citation report](#)

Author Impact Beamplot Summary

Citation Percentile

Author's publication percentile range

Overall citation percentile median

Percentile range displays for authors from 1980 to 2022. View all publications in full beamplot.

[Open metrics dashboard to view the beamplot](#)

Author Position

First	24%
Last	41%
Corresponding	24%

Documents Peer Review

Document FAQs [Manage](#)

749 Documents

Include publications not indexed in Core Collection (184) [All Publications](#) Date: newest first [1 of 15](#)

Análíticas de aprendizaje en la Educación Primaria y Secundaria en España: Una revisión sistemática de la literatura  
Belén Donate-Bebay; Francisco José García-Peñalvo; Daniel Amo-Filva  
Published Dec 2023 | Universitas Tarraconensis Revista de Ciències de L Educació [Not indexed](#)

Systematic review of Erasmus plus projects labelled as good practice and related to e-learning and ICT: Some case studies  
de Castro, Maria Goretti Alonso and Garcia-Penalvo, Francisco Jose  
Published Dec 2023 | Heliyon 0 Times Cited

# Gestión de las publicaciones



**Francisco José GARCÍA-PEÑALVO**  
(García-Penalvo, Francisco Jose)  
Top peer reviewer  
University of Salamanca  
Web of Science ResearcherID: D-5449-2013

**Published names** (i) García-Penalvo, Francisco J. José García-Penalvo, Francisco García-Penalvo, Francisco Jose García Penalvo, Francisco Jose [Show more](#)

**Published Organizations** (i) University of Salamanca, Comp Sci Dept, Salamanca Univ [Show more](#)

**Subject Categories** BETA Computer Science; Education & Educational Research; Engineering; Psychology; Information Science & Library Science

**Awards**  
Top reviewers in Cross-Field - September 2019  
Top reviewers in Cross-Field - September 2018

**Other Identifiers** (i) <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

**Metrics** [Open dashboard](#)

**Profile summary**

- 749 Total documents
- 562 Web of Science Core Collection publications
- 1 Preprint
- 0 Dissertations or Theses
- 621 Verified peer reviews
- 940 Verified editor records

**Web of Science Core Collection metrics** (i)

43 H-Index	562 Publications in Web of Science
7,598 Sum of Times Cited	4,805 Citing Articles
3 Sum of Times Cited by Patents	3 Citing Patents

[View citation report](#)

**Author Impact Beamplot Summary** ⓘ

Citation Percentile

Author's publication percentile range  
Overall citation percentile median

Percentile range displays for authors from 1980 to 2022. View all publications in full beamplot.  
[Open metrics dashboard to view the beamplot](#)

**Documents** Peer Review [Document FAQs](#) [Manage](#)

**749 Documents**

Include publications not indexed in Core Collection (184) (i) All Publications Date: newest first < 1 of 15 >

**Analíticas de aprendizaje en la Educación Primaria y Secundaria en España: Una revisión sistemática de la literatura** [Not Indexed](#)  
Belén Donate-Beby; Francisco José García-Peñalvo; Daniel Amo-Filva  
Published Dec 2023 | Universitat Tarraconensis Revista de Ciències de L'Educació

Systematic review of Erasmus plus projects labelled as good practice and related to e-learning and ICT: Some case studies 0



# Gestión de publicaciones



Clarivate English Products

Web of Science™ Search Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

My Web of Science

- Marked List
- View your search history
- Profile
- My researcher profile EDIT
- My records
  - Publications + ADD
  - Peer reviews + ADD
  - Editor records + ADD
  - Editorial board memberships + ADD
  - Pending records
  - Profile notifications
  - Saved Searches and Alerts

**My publication records** + Add publications

Refine results

749 publications with 7627 citations from the Web of Science Core Collection. Sort by: Date: newest first < 1 of 15 >

Quick filters

- Web of Science Core Collection publications
- Profile administrator added
- Automatically added
- Dissertations or Theses

Journals

Search

Title

During Period

Start to End Filter

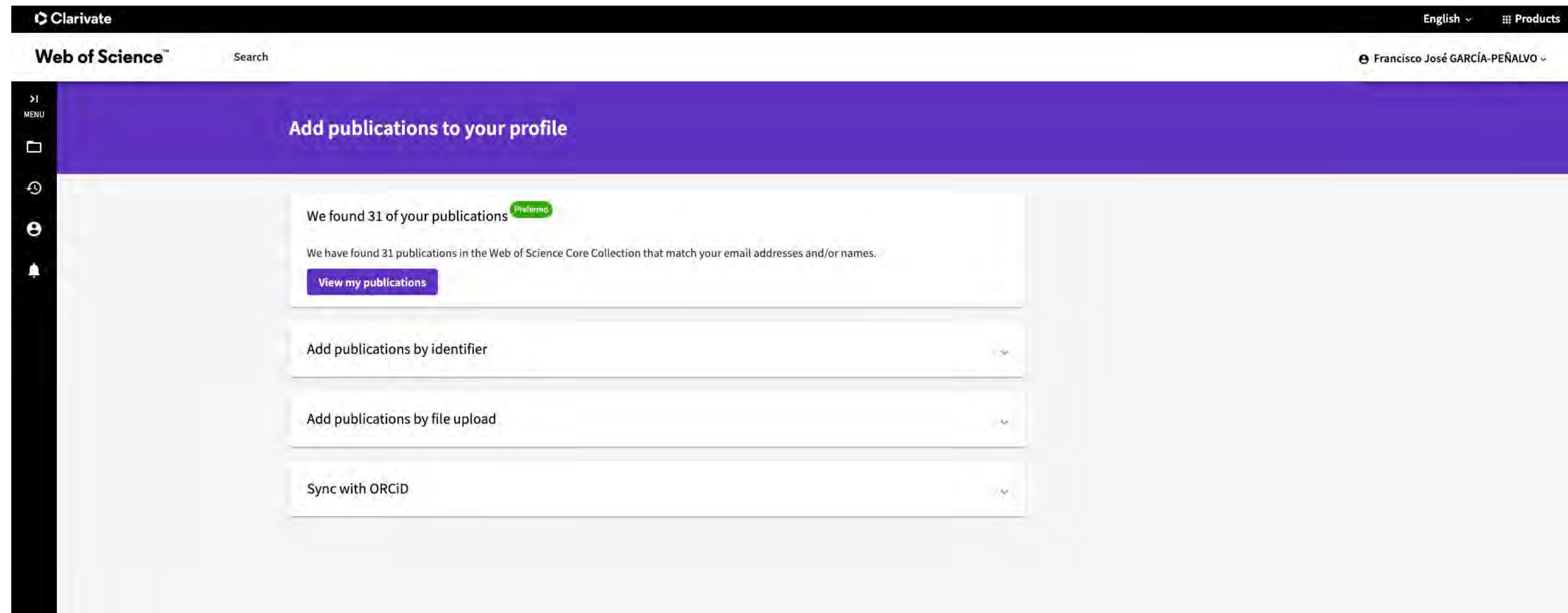
Citation Count

Min to Max Filter

Análíticas de aprendizaje en la Educación Primaria y Secundaria en España: Una revisión sistemática de la literatura	2023-12-27	Not Indexed	Delete
Systematic review of Erasmus plus projects labelled as good practice and related to e-learning and ICT: Some case studies	2023-12-01   Heliyon		Delete
USO DE LAS TIC Y LOS PROYECTOS DE BUENAS PRÁCTICAS ERASMUS+	2023-10-31	Not Indexed	Delete
Comprehensive Analysis of Exemplary Initiatives within the Erasmus+ Programme Focusing on eLearning or ICT	2023-10-02   Education in The Knowledge Society		Delete
Design and development of the LATILL platform for retrieving adequate texts to foster reading skills in German	2023-09-04	Not Indexed	Delete
How to share the leadership competence among the team members in active learning scenarios: Before, during and after COVID-19 pandemic	2023-08-28   Heliyon		Delete
La nueva realidad de la educación ante los avances de la inteligencia artificial generativa	2023-07-07   RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia	Not Indexed	Delete
Computational thinking in elementary school teachers: a systematic review	2023-07-01   Campus Virtuales		Delete
Synergistic Effect of Medical Information Systems Integration: To What Extent Will It Affect the Accuracy Level in the Reports and Decision-Making Systems?		1 Citation	

# Gestión de publicaciones

- Hay varias opciones para completar el historial de publicaciones en el perfil de investigador de Web of Science



The screenshot shows the 'Add publications to your profile' section of the Web of Science interface. At the top, there is a navigation bar with the Clarivate logo, 'Web of Science' branding, a search bar, and user information for 'Francisco José GARCÍA-PEÑALVO'. The main content area features a purple header with the title 'Add publications to your profile'. Below this, a message states: 'We found 31 of your publications' with a 'Preferred' badge. A sub-message reads: 'We have found 31 publications in the Web of Science Core Collection that match your email addresses and/or names.' A 'View my publications' button is provided. Below the message are four options for adding publications: 'Add publications by identifier', 'Add publications by file upload', and 'Sync with ORCID', each with a dropdown arrow.



# Gestión de publicaciones



A screenshot of the Web of Science user interface. At the top, there is a black navigation bar with the Clarivate logo on the left, and "English" and "Products" on the right. Below this is a white header with the "Web of Science" logo and a search bar on the left, and the user's name "Francisco José GARCÍA-PEÑALVO" on the right. The main content area has a purple header that says "Add publications to your profile". Below this, a white box contains the text "We found 31 of your publications" with a green "Preferred" badge. A second line of text states "We have found 31 publications in the Web of Science Core Collection that match your email addresses and/or names." A purple button labeled "View my publications" is circled in red. Below this box are three white panels: "Add publications by identifier", "Add publications by file upload", and "Sync with ORCID", each with a dropdown arrow on the right.

# Gestión de publicaciones

Clarivate Web of Science™ Search Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

**We found 31 publications that we think you wrote**

Select the publications that are yours to add to your profile.  
Is something missing from this list? Refine the search by [providing more email addresses you have published under](#) or [add publications manually via another method](#).

**Refine results**

**Publication Years**

<input checked="" type="checkbox"/> 2023	5
<input checked="" type="checkbox"/> 2022	12
<input checked="" type="checkbox"/> 2021	7
<input checked="" type="checkbox"/> 2020	4
<input checked="" type="checkbox"/> 2019	1

[See all](#)

**Institution Name**

<input checked="" type="checkbox"/> University of Salamanca	30
<input checked="" type="checkbox"/> Univ Salamanca	1

[See all](#)

**Author Name**

<input checked="" type="checkbox"/> Vazquez, FG	1
<input checked="" type="checkbox"/> Jose Garcia-Penalvo, Francisco	4
<input checked="" type="checkbox"/> Garcia-Vazquez, Francisco Alberto	1
<input checked="" type="checkbox"/> Garcia-Vazquez, Francisco A.	6
<input checked="" type="checkbox"/> Garcia-Vazquez, F. A.	3

[See all](#)

I wrote 31 of these publications, I did not write 0 of them < 1 of 1 >

- Synergistic Effect of Medical Information Systems Integration: To What Extent Will It Affect the Accuracy Level in the Reports and Decision-Making Systems?  
Associated author : Garcia-Penalvo, Francisco Jose  
Other authors : Azadi, Ali  
2023 INFORMATICS-BASEL
- The perception of Artificial Intelligence in educational contexts after the launch of ChatGPT: Disruption or Panic?  
Associated author : Garcia-Penalvo, Francisco Jose  
2023 EDUCATION IN THE KNOWLEDGE SOCIETY
- Explainable Rules and Heuristics in AI Algorithm Recommendation Approaches-A Systematic Literature Review and Mapping Study  
Associated author : Garcia-Penalvo, Francisco Jose  
Other authors : Vazquez-Ingelmo, Andrea; Garcia-Holgado, Alicia  
2023 CMES-COMPUTER MODELING IN ENGINEERING & SCIENCES
- Bottom-up approach: the participation of Fridays For Future in the climate emergency declaration in the University of Salamanca  
Associated author : Barron Ruiz, Angela  
Other authors : Mariel Reyes-Carrasco, Paula; Ferrari, Enzo; Ruiz Mendez, Camilo; et al.  
2023 INTERNATIONAL JOURNAL OF SUSTAINABILITY IN HIGHER EDUCATION
- Design science research applied to difficulties of teaching and learning initial programming  
Associated author : Jose Garcia-Penalvo, Francisco  
Other authors : Figueiredo, Jose  
2022 UNIVERSAL ACCESS IN THE INFORMATION SOCIETY
- Integrating Emotion Recognition Tools for Developing Emotionally Intelligent Agents  
Associated author : Garcia-Penalvo, Francisco  
Other authors : Marcos-Pablos, Samuel; Lobato, Fernando  
2022 INTERNATIONAL JOURNAL OF INTERACTIVE MULTIMEDIA AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE
- Testing an instrument to assess the perception of climate change policies in universities: the case of Salamanca University  
Associated author : Barron Ruiz, Angela

I wrote 31 of these publications, I did not write 0 of them

18 ?



# Gestión de publicaciones

- Si se han añadido accidentalmente publicaciones al perfil, estas se deben eliminar
- Para hacerlo, en la página “My publications records” se localiza la publicación y se hace clic en “Delete”

# Gestión de publicaciones



Clarivate Web of Science™ English Products Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

My publication records + Add publications

Refine results

722 publications with 6437 citations from the Web of Science Core Collection. Sort by: Date: newest first 1 of 15

Publication Title	Date	Journal	Citation Count	Indexing Status
Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education (SDG4)	2023-01-01	Comunicar	0	Not Indexed
Measurement of the social construction of knowledge: validation and reliability of the K-Social-C instrument	2022-12-01	Social Network Analysis and Mining	1	Citation
KoopaML, a Machine Learning platform for medical data analysis	2022-08-18	Journal on Interactive Systems	0	Not Indexed
Technological Enablers 4.0 to Drive Open Science and Education: Input to UNESCO Recommendations	2022-07-01	RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia	1	Citation
Education 4.0-based Method to Improve Learning: Lessons Learned from COVID-19	2022-07-01	RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia	1	Citation
More than surgical tools: a systematic review of robots as didactic tools for the education of professionals in health sciences	2022-06-30	Advances in Health Sciences Education	0	Delete
Catch the Open! A Gamified Interactive Immersion Into Open Educational Practices for Higher Education Educators	2022-06-24	Frontiers in Psychology	0	Delete
Habilitadores tecnológicos 4.0 para impulsar la educación abierta: aportaciones para las recomendaciones de la UNESCO	2022-04-29	RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia	0	Not Indexed
Developing robust state-of-the-art reports: Systematic Literature Reviews	2022-04-11	Education in The Knowledge Society	4	Citations
Desarrollo de estados de la cuestión robustos: Revisiones Sistemáticas de Literatura	2022-04-11	Education in The Knowledge Society	0	Not Indexed



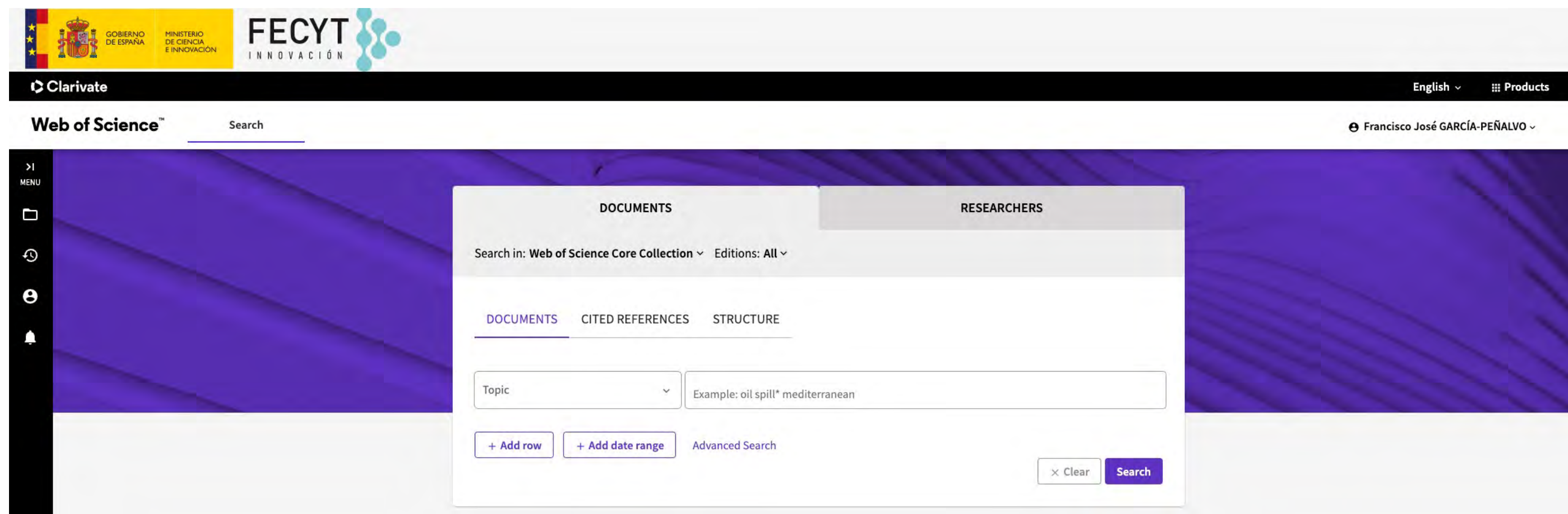
# Gestión de publicaciones



The screenshot shows the 'My publication records' page in the Web of Science interface. The page header includes the Clarivate logo, 'Web of Science' branding, a search bar, and the user's name 'Francisco José GARCÍA-PEÑALVO'. The main content area displays a list of publications with columns for title, date, and citation count. A modal dialog box titled 'Delete Publication' is centered on the screen, asking 'Are you sure you want to delete this publication?'. The dialog has a close button (X) in the top right corner and two buttons at the bottom: 'CANCEL' and 'DELETE'. The 'DELETE' button is highlighted with a blue circle. The background publication list includes entries such as 'Reflection...', 'Measurement...', 'KoopaML...', and 'Technological Enablers 4.0 to Drive Open Science and Education: Input to UNESCO Recommendations'.

# Acceso a las métricas a nivel de artículo en WoS

- Para acceder a las métricas a nivel de artículo, se utilizará la interfaz de búsqueda de documentos de WoS



The screenshot shows the Web of Science search interface. At the top, there are logos for the Spanish Government (GOBIERNO DE ESPAÑA) and the Ministry of Science and Innovation (MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN), along with the FECYT logo. The Clarivate logo is also visible. The page is in English, and the user is logged in as Francisco José GARCÍA-PEÑALVO.

The main search area is titled "Web of Science™" and "Search". It features a search bar with the text "Example: oil spill\* mediterranean". Below the search bar, there are options for "DOCUMENTS", "CITED REFERENCES", and "STRUCTURE". The "DOCUMENTS" tab is selected. There are also buttons for "+ Add row", "+ Add date range", and "Advanced Search". A "Clear" button and a "Search" button are located at the bottom right of the search area.



# Acceso a las métricas a nivel de artículo en WoS



Clarivate English Products

Web of Science™ Search Sign In Register

Search > Results for Cultural values and technology adoption: A model comparison ...

1 result from Web of Science Core Collection for: Analyze Results Citation Report Create Alert

Cultural values and technology adoption: A model comparison with university teachers from China and Spain (All Fields) Search

Add Keywords

Publications You may also like... Copy query link

Refine results

Search within results...

Quick Filters

Open Access 1

Publication Years

2019 1

Document Types

Article 1

Researcher Profiles

Show Researcher Profiles

Migueláñez, SUSANA OLMOS 1

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO 1

Teo, Timothy 1

Huang, FANG 1

Sánchez-Prieto, José Carlos 1

0/1 Add To Marked List Export Sort by: Relevance 1 of 1

1 Cultural values and technology adoption: A model comparison with university teachers from China and Spain 77 Citations

Huang, F; Teo, T; (...); Olmos-Migueláñez, S

May 2019 | COMPUTERS & EDUCATION 133, pp.69-81

In this study, we investigated how certain cultural values influenced Chinese and Spanish university teachers' intentions to use technology. 426 Chinese university teachers and 404 Spanish university teachers participated in the study. The participants completed self-designed questionnaires based on Hofstede's cultural dimensions (individualism-collectivism, power distance, uncertainty avoidanc ... Show more

Context Sensitive Links Free Full Text From Publisher \*\*\*

59 References

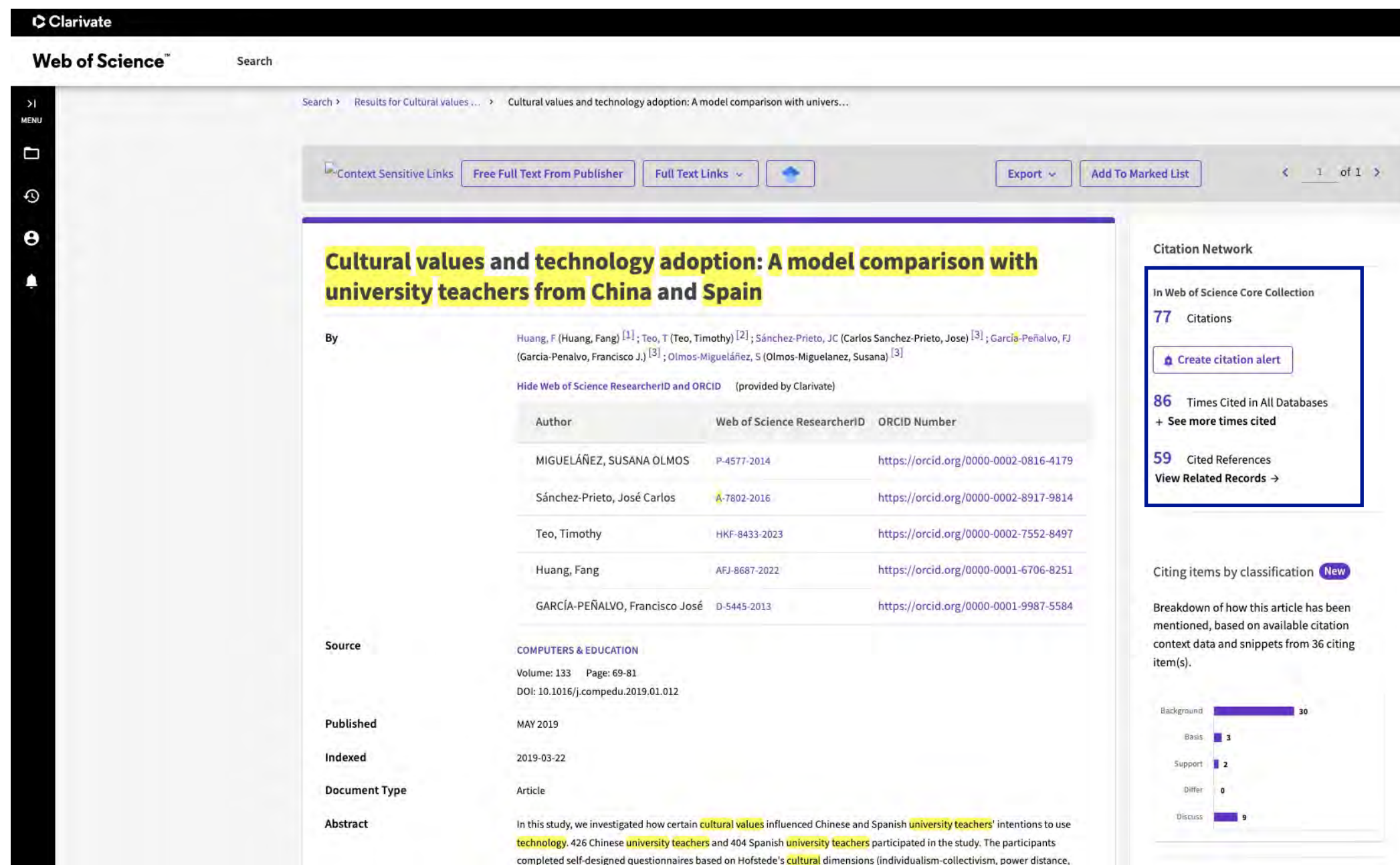
Related records ?

Page size 50 1 of 1

1 record matched your query of the 88,194,927 in the data limits you selected.

[168]

# Acceso a las métricas a nivel de artículo en WoS



Clarivate  
Web of Science™ Search

Search > Results for Cultural values ... > Cultural values and technology adoption: A model comparison with univers...

Context Sensitive Links Free Full Text From Publisher Full Text Links Export Add To Marked List 1 of 1

## Cultural values and technology adoption: A model comparison with university teachers from China and Spain

By Huang, F (Huang, Fang) [1]; Teo, T (Teo, Timothy) [2]; Sánchez-Prieto, JC (Carlos Sanchez-Prieto, Jose) [3]; García-Peñalvo, FJ (García-Penalvo, Francisco J.) [3]; Olmos-Migueláñez, S (Olmos-Miguelanez, Susana) [3]

Hide Web of Science ResearcherID and ORCID (provided by Clarivate)

Author	Web of Science ResearcherID	ORCID Number
MIGUELÁÑEZ, SUSANA OLMOS	P-4577-2014	<a href="https://orcid.org/0000-0002-0816-4179">https://orcid.org/0000-0002-0816-4179</a>
Sánchez-Prieto, José Carlos	A-7802-2016	<a href="https://orcid.org/0000-0002-8917-9814">https://orcid.org/0000-0002-8917-9814</a>
Teo, Timothy	HKF-8433-2023	<a href="https://orcid.org/0000-0002-7552-8497">https://orcid.org/0000-0002-7552-8497</a>
Huang, Fang	AFJ-8687-2022	<a href="https://orcid.org/0000-0001-6706-8251">https://orcid.org/0000-0001-6706-8251</a>
GARCÍA-PEÑALVO, Francisco José	D-5445-2013	<a href="https://orcid.org/0000-0001-9987-5584">https://orcid.org/0000-0001-9987-5584</a>

Source: COMPUTERS & EDUCATION  
Volume: 133 Page: 69-81  
DOI: 10.1016/j.compedu.2019.01.012

Published: MAY 2019  
Indexed: 2019-03-22  
Document Type: Article

Abstract: In this study, we investigated how certain cultural values influenced Chinese and Spanish university teachers' intentions to use technology. 426 Chinese university teachers and 404 Spanish university teachers participated in the study. The participants completed self-designed questionnaires based on Hofstede's cultural dimensions (individualism-collectivism, power distance,

Citation Network

In Web of Science Core Collection  
77 Citations  
Create citation alert

86 Times Cited in All Databases  
See more times cited

59 Cited References  
View Related Records →

Citing items by classification **New**

Breakdown of how this article has been mentioned, based on available citation context data and snippets from 36 citing item(s).

Classification	Count
Background	30
Basis	3
Support	2
Differ	0
Discuss	9

[169]



# Notificaciones de citas



alerts-noreply@clarivate.com

Web of Science Alert - Francisco José GARCÍA-PEÑALVO Profile Citation Alert - 9 results

Para: Francisco José García Peñalvo

Importantes

Web of Science



**Greetings! Your work has been cited.**

[View all 9 citing publications](#)

9 publications have cited your work since May 2nd 2023.

## What behavioral beliefs could robot-served hotels focus on to attract potential consumers?

Zubizarreta-Barrenetxea, Leire; Barrutia, Jose M. M.; Marcos, Aitor  
Journal Of Vacation Marketing

Service robots could provide benefits for hotels in terms of productivity and even service quality. However, hotel managers in Spain (and Europe) have not implemented them as yet or are doing so only tentatively. This could be due to the...

Cited publication:

[May I teach you? Students' behavior when lectured by robotic vs. human teachers](#)

## Teaching undergraduate students to think like real-world systems engineers: A technology-based hybrid learning approach

Ghannam, Rami; Chan, Cecilia  
Systems Engineering

A hybrid teaching approach that relied on combining Project Based Learning with Team Based Learning was developed in an engineering module during the past 5 years. Our motivation was to expose students to real-world authentic engineering...

Cited publication:

[Teamwork assessment in the educational web of data: A learning analytics approach towards ISO 10018](#)

## Immersive virtual reality in AECO/FM to enhance education: Systematic literature review and future directions

Tastan, Hasan; Tong, Togan  
Computer Applications In Engineering Education

Immersive virtual reality (IVR) is considered as an effective and efficient instructional tool for architecture, engineering, construction, operation, and facility management (AECO/FM) education. However, it is essential to systematicall...

Cited publication:

[Evaluation of an interactive educational system in urban knowledge acquisition and representation based on students' profiles](#)

## Gender Differences in Mathematics Achievement: The Case of a Business School in Spain

Arroyo-Barriguete, Jose Luis; Carabias-Lopez, Susana; Borrás-Pala, Francisco; Martin-Anton, Gloria  
Sage Open

Previous research on the gender gap in mathematics indicates that, in the case of Spain, the gap is stable and has even increased during the last years both in primary and secondary education. The objective of this paper is to analyze wh...

Cited publication:

[Gender equality in STEM programs: a proposal to analyse the situation of a university about the gender gap](#)

[DIGITAL TRANSFORMATION AND AMBIDEXTERITY: A LITERATURE REVIEW ON EXPLORATION AND EXPLOITATION](#)



# Reclamación de citas perdidas en WoS

- El reconocimiento y atribución de citas en WoS se lleva a cabo por los responsables de esta base de datos
- Sin embargo, hay ocasiones en que citas a artículos que están incluidos en WoS no se contabilizan y, por tanto, se pierden
- Las causas pueden ser varias
  - Referencia no completa o con errores en la fuente
  - Problemas con los títulos que no están en inglés
  - Caracteres propios de los alfabetos de un determinado país que no aparecen bien recogidos
  - Confusión de apellidos y nombres cuando se firma con más de un apellido sin fusionarlos con un guion
  - Etc.
- WoS permite reclamar estas citas perdidas, lo cual no significa que las vaya a aceptar, en un proceso que no tiene un tiempo establecido y no se caracteriza por su transparencia



# Reclamación de citas perdidas en WoS

- En primer lugar se prepara un fichero para capturar la información de la fuente citante y de la fuente citada (que no aparece como tal en la primera)
- Los campos que se deben incluir en este fichero son
  - Referencia del artículo citante en el algún formato estándar, por ejemplo, APA7
  - Enlace al artículo citante en WoS
  - Referencia del artículo citado en el algún formato estándar, por ejemplo, APA7
  - Enlace al artículo citado en WoS
  - Comentarios
- En el ejemplo va a utilizarse un fichero Excel con estas columnas

	A	B	C	D	E
1	Citing Article Title	Wos link for Citing article	Cited article Title	Wos link for Cited Article	Comments
2					
3					
4					
5					
6					

- De forma que en cada fila se incorpore una solicitud de reconocimiento de una cita perdida



# Reclamación de citas perdidas en WoS

- En WoS localizamos la fuente citante que tiene citas perdidas
- Por ejemplo, el artículo [234] está recogido en WoS en este enlace <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000432222100019> y se van a comprobar sus 46 referencias

**Can We Apply Learning Analytics Tools in Challenge Based Learning Contexts?**

By: Conde, MA (Conde, Miguel A.)<sup>[1]</sup>; García-Penalvo, FJ (García-Penalvo, Francisco J.)<sup>[2]</sup>; Fidalgo-Blanco, A (Fidalgo-Blanco, Angel)<sup>[3]</sup>; Sein-Echaluce, ML (Luisa Sein-Echaluce, Maria)<sup>[4]</sup>

Edited by: Zaphiris, P (Zaphiris, P); Ioannou, A (Ioannou, A)

View Web of Science ResearcherID and ORCID (provided by Clarivate)

LEARNING AND COLLABORATION TECHNOLOGIES: TECHNOLOGY IN EDUCATION, LCT 2017, PT II

Book Series: Lecture Notes in Computer Science

Volume: 10296 Page: 242-256

DOI: 10.1007/978-3-319-58515-4\_19

Published: 2017

Indexed: 2018-12-28

Document Type: Proceedings Paper

Conference

Meeting: 4th International Conference on Learning and Collaboration Technologies (LCT) Held as Part of 19th International Conference on Human-Computer Interaction (HCI International)

Location: Vancouver, CANADA

Date: JUL 09-14, 2017

Abstract

The information and Communication Technologies changes how we interact with others and with the information. It can be really accessed at anytime and anywhere. Future professionals should be ready for this reality which requires changes in traditional teaching and learning methods. Challenge Based Learning is an example of them. This method poses challenges to students that they should solve employing the technology they use during their daily life. The evaluation of challenges solutions should take into account students' final outcomes but also the interactions that take place between them. This could be very hard given the wide choice of tools that students can apply. Learning analytics tools could be a solution.

This paper reviews and classifies the tools applied in several Challenge Based Learning experiments and describes different possibilities to apply Learning Analytics. From this research, it is possible to conclude that Learning Analytics can be applied in Challenge Based Learning contexts, but it is desirable to use a single platform to group the tools employed to solve the challenge.

Keywords

Author Keywords: Challenge Based Learning; Tools; Learning Analytics; Learning evidences

Keywords Plus: TEAMWORK COMPETENCE; METHODOLOGY; DESIGN; MODEL

Author Information

Corresponding Address: Conde, Miguel A. (corresponding author)

Univ Leon, Dept Mech Comp Sci & Aerosp Engr, Robot Grp, Campus Vegazana S-N, E-24071 Leon, Spain

Addresses:

1 Univ Leon, Dept Mech Comp Sci & Aerosp Engr, Robot Grp, Campus Vegazana S-N, E-24071 Leon, Spain

2 Univ Salamanca, GRIAL Res Grp, Comp Sci Dept, Fac Sci, Res Inst Educ Sci, Plaza Caldos S-N, E-37008 Salamanca, Spain

3 Univ Politecn Madrid, Lab Innovat Informat Technol, Calle Rios Rosas 21, Madrid 28003, Spain

4 Univ Zaragoza, Dept Appl Math, Campus Rio Ebro, Calle Maria de Luna 3, Zaragoza 50018, Spain

E-mail Addresses: miguel.conde@unileon.es; fgarcia@usal.es; angel.fidalgo@upm.es; mlsein@unizar.es

Categories/Classification

Research Areas: Computer Science; Education & Educational Research

Journal information

LEARNING AND COLLABORATION TECHNOLOGIES: TECHNOLOGY IN EDUCATION, LCT 2017, PT II

ISSN: 0302-9743

eISSN: 1611-3349

Current Publisher: SPRINGER-VERLAG BERLIN, HEIDELBERGER PLATZ 3, D-14197 BERLIN, GERMANY

Research Areas: Computer Science; Education & Educational Research

Web of Science Categories: Computer Science, Interdisciplinary Applications; Computer Science, Theory & Methods; Education & Educational Research

0.302 Journal Impact Factor™ (2005)

Citation Network

In Web of Science Core Collection

10 Citations

46 Cited References

You may also like...

Zor, I; Yumurtaci, O; THE INFLUENCE OF ICTS IN STUDENTS' EXTRACURRICULAR ACTIVITIES: AN ANALYSIS OF THE USE OF THE INTERNET BY STUDENTS IN THE DEMOCRATIC PROCESS

EDULEARN12: 4TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION AND NEW LEARNING TECHNOLOGIES

McParland, M; Noble, LM; Livingston, G; The effectiveness of problem-based learning compared to traditional teaching in undergraduate psychiatry

MEDICAL EDUCATION

Katzin, O; Methods of Teaching the Bible - A Study on the Learning Experience of the Millennium's Pupils from High Schools

9TH INTERNATIONAL CONFERENCE THE FUTURE OF EDUCATION

Scheffel, M; Drachler, H; Specht, M; et al. Quality indicators for Learning Analytics

EDUCATIONAL TECHNOLOGY & SOCIETY

Batista, BL; Santisteban, ABP; The use of information and communication technologies in the development of reading comprehension

DILEMAS CONTEMPORANEOS EDUCACION POLITICA Y VALORES

See all

Most Recently Cited by

Membrillo-Hernandez, J; Ramirez-Cadena, MD; Garcia-Garcia, R; et al. Implementation of the challenge-based learning approach in Academic Engineering Programs

INTERNATIONAL JOURNAL OF INTERACTIVE DESIGN AND MANUFACTURING - IJIDEM

Ruiz-Calleja, A; Prieto, LP; Dennerlein, S; et al. Learning Analytics for Professional and Workplace Learning: A Literature Review

IEEE TRANSACTIONS ON LEARNING TECHNOLOGIES

See all

Use in Web of Science

Web of Science Usage Count

3 Last 180 Days

10 Since 2013

Learn more

This record is from:

Web of Science Core Collection

- o Conference Proceedings Citation Index - Science (CPCI-S)
- o Conference Proceedings Citation Index - Social Science & Humanities (CPCI-SSH)

Suggest a correction

If you would like to improve the quality of the data in this record, please Suggest a correction



# Reclamación de citas perdidas en WoS

- Al revisar sus referencias, aquellas que aparece como un enlace activo significa que se han contabilizado como cita en WoS, si aparece sin ese enlace, esa referencia no se reconoce en WoS, es decir, es una cita a todos los efectos no contabilizada en esta basa de datos porque el artículo citado no se ha enlazado
- Esto puede ser porque realmente el artículo citado no esté en WoS, pero a veces hay errores (citas perdidas)
- En el ejemplo, se tienen dudas de si las referencias 9, 14 y 19 pueden corresponder a citas perdidas
- Para comprobarlo, se busca cada una de ellas en WoS

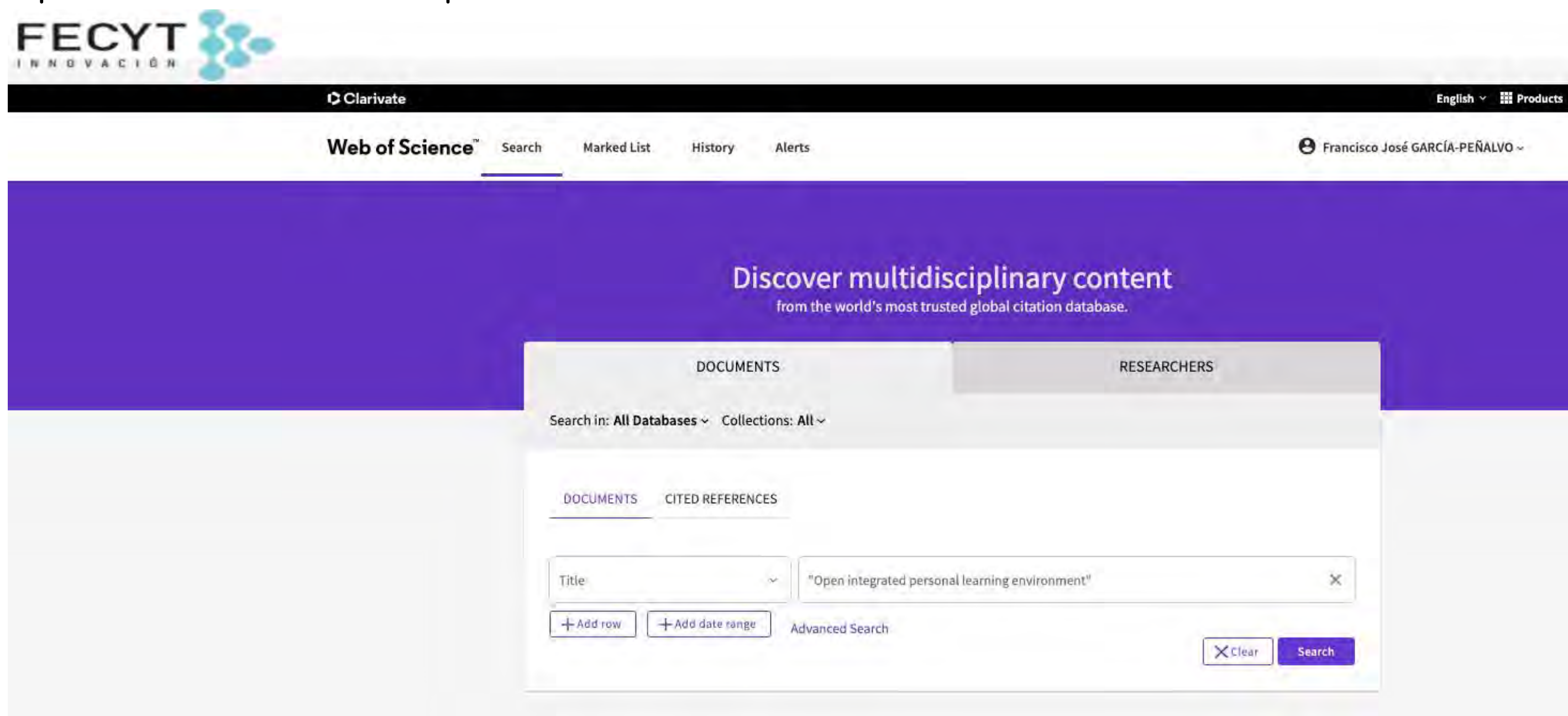
webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:00043222100019

r vincu...

Id	Referencia	Citas	Referencias
9	Open integrated personal learning environment: towards a new conception of the ICT-based learning processess <a href="#">Conde, M. A.; Garcia, E. J.; (-); Allier, M.</a> 2010   Knowledge Management, Information Systems, E-Learning, and Sustainability Research , pp.115-124 Springer, Heidelberg	1 Citation	0 References
10	[Not available] <a href="#">Conde, M. A.</a> 2012   Personalizacion del aprendizaje: Framework de servicios para la integracion de aplicaciones online en los sistemas de gestion del aprendizaje Departamento de Informatica y Automatica, vol. Doctorado en Informatica y Automatica. Universidad de Salamanca, Salamanca	1 Citation	0 References
11	An evolving Learning Management System for new educational environments using 2.0 tools <a href="#">Conde, M.A.; Garcia-Penalvo, E.J. (-); Piquillem, J.</a> Mar 4 2014   INTERACTIVE LEARNING ENVIRONMENTS 22 (2) , pp.188-204 <a href="#">Full Text at Publisher</a> ***	44 Citations	34 References
12	Evaluation of the CTMTC Methodology for Assessment of Teamwork Competence Development and Acquisition in Higher Education <a href="#">Conde, M.A.; Hernandez-Garcia, A. (-); Sein-Echaluce, M.</a> 3rd International Conference on Learning and Collaboration Technologies (LCT) Held as Part of 18th International Conference on Human-Computer Interaction (HCI International) 2016   LEARNING AND COLLABORATION TECHNOLOGIES, LCT 2016 9753 , pp.201-212 <a href="#">Full Text at Publisher</a> ***	10 Citations	16 References
13	Implementation and design of a service-based framework to integrate personal and institutional learning environments <a href="#">Conde, M.A.; Garcia-Penalvo, E. (-); Fernandez-Llamas, C.</a> Aug 1 2014   SCIENCE OF COMPUTER PROGRAMMING 88 , pp.41-53 <a href="#">Free Full Text From Publisher</a> ***	31 Citations	51 References
14	Teamwork assessment in the educational web of data: a learning analytics approach towards ISO 10018. <a href="#">Conde-Gonzalez, M. A.; Colomo-Palacios, B. (-); Larrueca, X.</a> 2017   Telematics Inform.	1 Citation	0 References
15	Problem Based learning: An instructional model and its constructivist framework <a href="#">Duffy, T.G. and Savery, J.R.</a> 1995   Educational Technology 35 (5) , pp.31-38	657 Citations	0 References
16	[Not available] <a href="#">Ferguson, R.</a> 2012   The State Of Learning Analytics in 2012: A Review and Future Challenges The Open University	18 Citations	0 References
17	Design and development of a Learning Analytics System to evaluate group work competence <a href="#">Fidalgo, A.; Sein-Echaluce, M. (-); Garcia-Penalvo, E.J.</a> 9th Iberian Conference on Information Systems and Technologies (CISTI) 2014   PROCEEDINGS OF THE 2014 9TH IBERIAN CONFERENCE ON INFORMATION SYSTEMS AND TECHNOLOGIES (CISTI 2014) ***	1 Citation	15 References
18	Monitoring Indicators for CTMTC: Comprehensive Training Model of the Teamwork Competence in Engineering Domain <a href="#">Fidalgo-Bianco, A.; Leris, D. (-); Garcia, F.</a> 2015   INTERNATIONAL JOURNAL OF ENGINEERING EDUCATION 31 (3) , pp.829-838 ***	18 Citations	10 References
19	Integration of the methods CBL and CBI for their application in the management of cooperative academic resources <a href="#">Fidalgo-Bianco, A.; Sein-Echaluce, M. L. and Garcia-Penalvo, E.J.</a> Proceedings of the 2016 International Symposium on Computers in Education (SHE) (13-15) 2016   2016 INT S COMP ED S , pp.1-6 URL: <a href="http://dx.doi.org/10.1109/SHE.2016.7751849">http://dx.doi.org/10.1109/SHE.2016.7751849</a> <a href="#">View full text</a>	3 Citations	0 References
20	Learning content management systems for the definition of adaptive learning environments	15	

# Reclamación de citas en WoS

- Se busca por el título la primera de las candidatas a cita perdidas (preferiblemente por el título entre comillas)

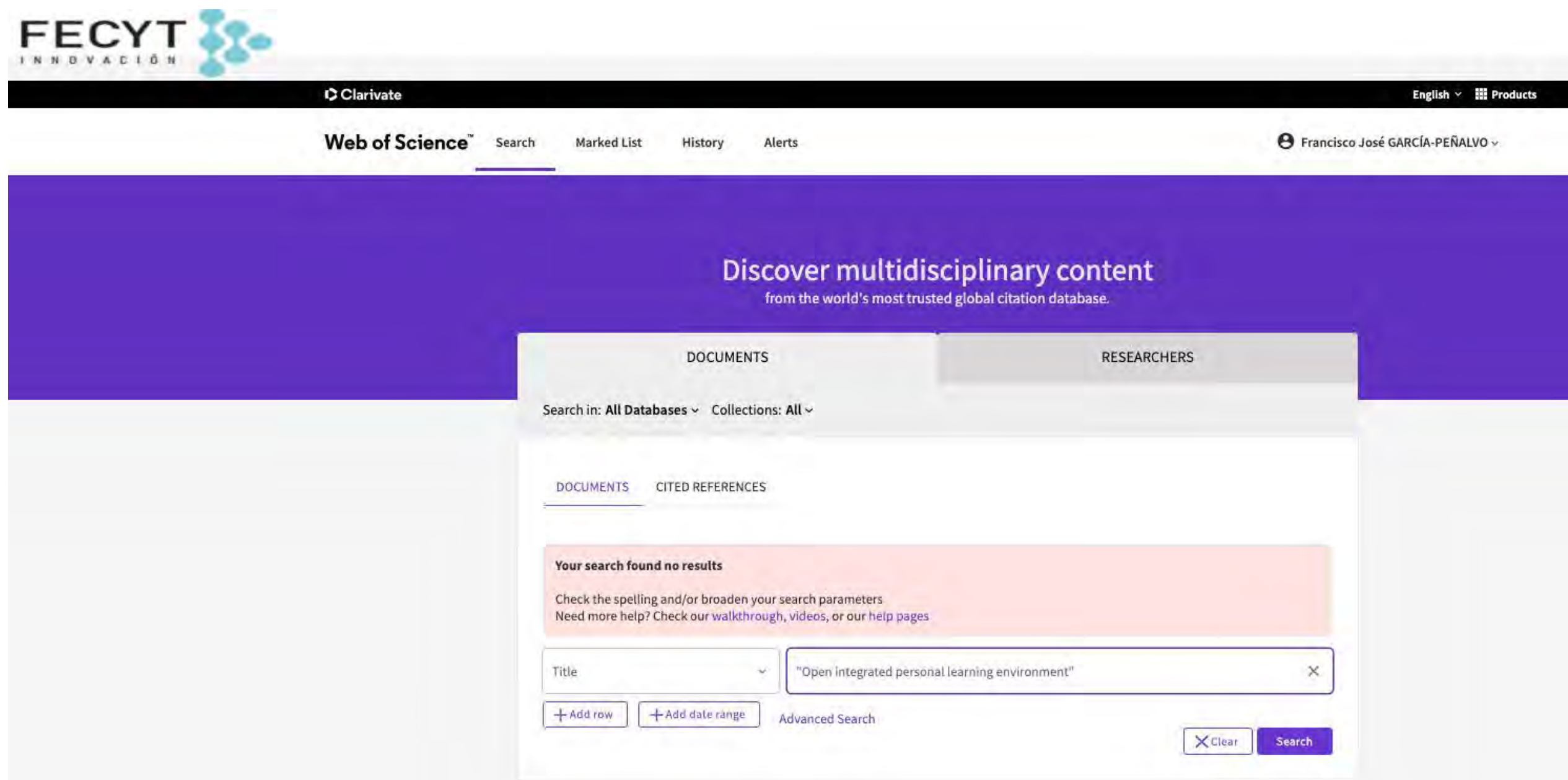


The screenshot shows the Web of Science search interface. At the top left, there is a logo for 'FECYT INNOVACIÓN' and 'Clarivate'. The main navigation bar includes 'Web of Science™', 'Search', 'Marked List', 'History', and 'Alerts'. A user profile for 'Francisco José GARCÍA-PEÑALVO' is visible in the top right. The central banner reads 'Discover multidisciplinary content from the world's most trusted global citation database.' Below this, there are tabs for 'DOCUMENTS' and 'RESEARCHERS'. The search area is set to 'All Databases' and 'All Collections'. The search criteria are set to 'DOCUMENTS' and 'CITED REFERENCES'. The search term entered in the 'Title' field is '"Open integrated personal learning environment"'. There are buttons for '+ Add row', '+ Add date range', 'Advanced Search', 'Clear', and 'Search'.



# Reclamación de citas en WoS

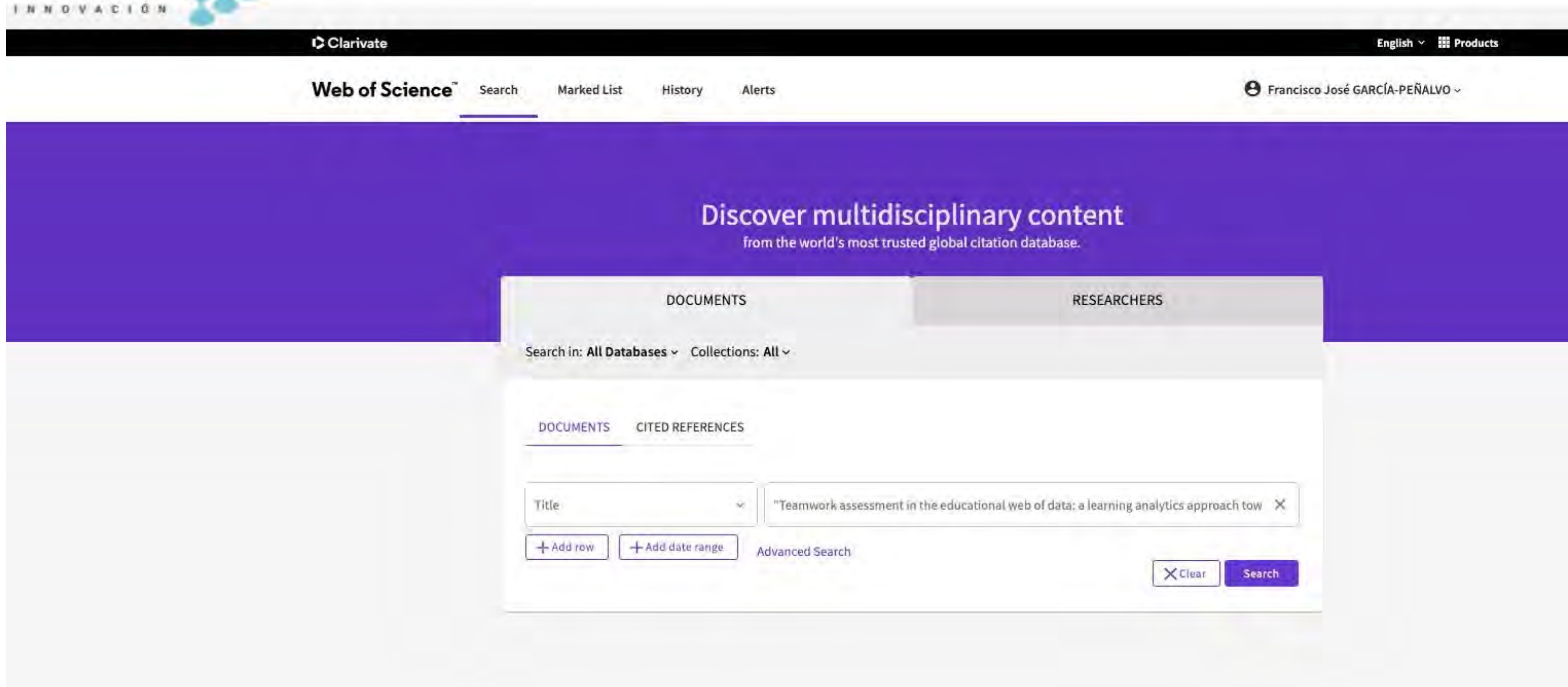
- En este caso el documento citado no está en WoS, así que no se puede reclamar



The screenshot shows the Web of Science interface. At the top left is the logo for FEICYT INNOVACIÓN. The main navigation bar includes 'Clarivate', 'English', and 'Products'. Below this is the 'Web of Science' header with links for 'Search', 'Marked List', 'History', and 'Alerts'. The user profile 'Francisco José GARCÍA-PEÑALVO' is visible on the right. The main content area has a purple header with the text 'Discover multidisciplinary content from the world's most trusted global citation database.' Below this, there are tabs for 'DOCUMENTS' and 'RESEARCHERS'. The search filters are set to 'All Databases' and 'All Collections'. The search results section shows 'DOCUMENTS' and 'CITED REFERENCES' tabs. A message states 'Your search found no results' and suggests checking spelling or broadening search parameters. The search input field contains the text 'Open integrated personal learning environment'. There are buttons for '+ Add row', '+ Add date range', 'Advanced Search', 'Clear', and 'Search'.

# Reclamación de citas en WoS

- Se busca por el título la segunda de las candidatas a cita perdidas

The screenshot shows the Web of Science search interface. At the top, there is a navigation bar with the Clarivate logo, language options (English), and product information. Below this, the 'Web of Science' logo is followed by navigation links for Search, Marked List, History, and Alerts. A user profile for Francisco José GARCÍA-PEÑALVO is visible in the top right.

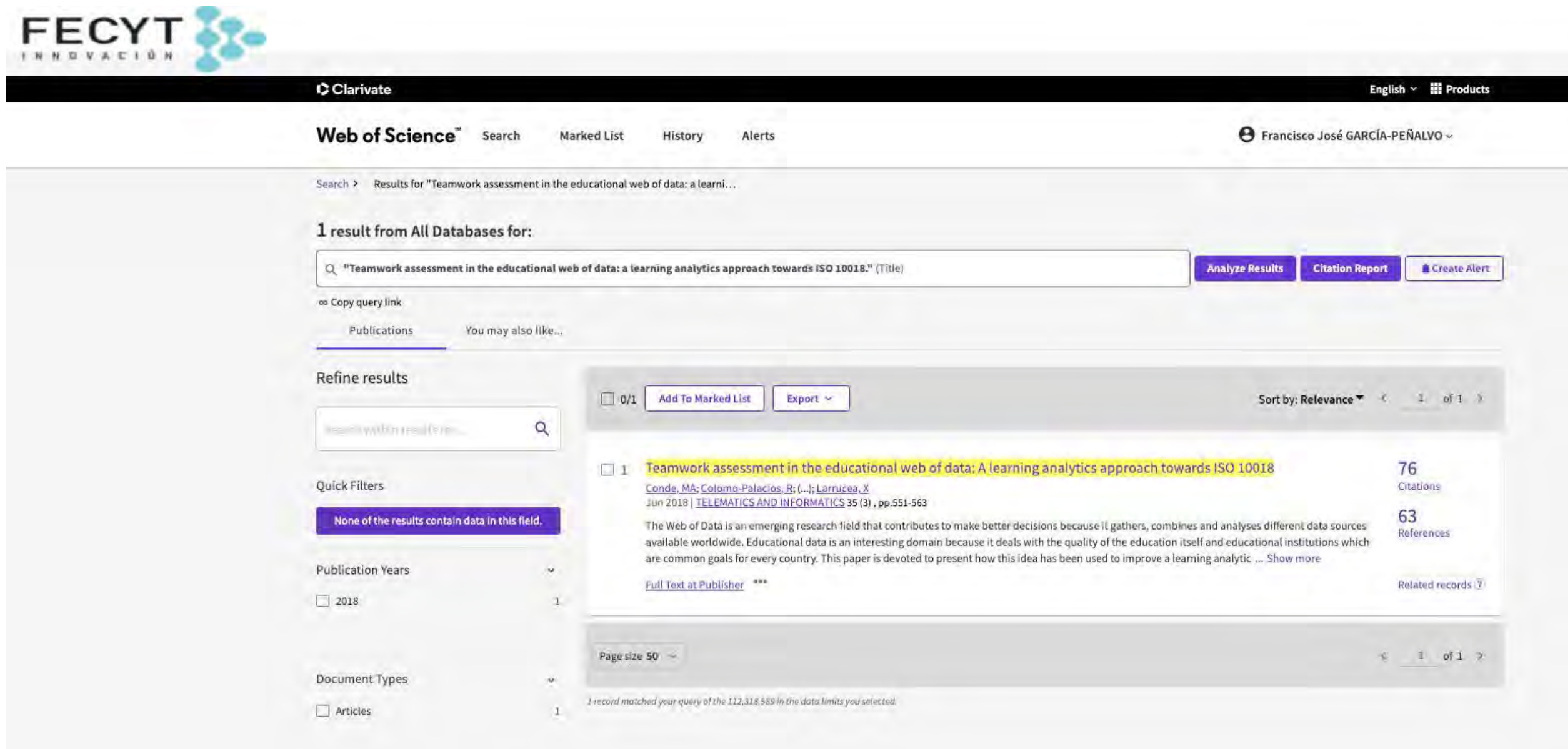
The main content area features a purple header with the text 'Discover multidisciplinary content from the world's most trusted global citation database.' Below this, there are two tabs: 'DOCUMENTS' (selected) and 'RESEARCHERS'. The search filters are set to 'All Databases' and 'All Collections'.

The search results are displayed under the 'DOCUMENTS' tab, with a sub-tab for 'CITED REFERENCES'. A search input field is populated with the title: 'Teamwork assessment in the educational web of data: a learning analytics approach tow'. Below the input field, there are buttons for '+ Add row', '+ Add date range', and 'Advanced Search'. At the bottom right of the search area, there are 'Clear' and 'Search' buttons.



# Reclamación de citas en WoS

- En este caso el artículo [235] sí está en WoS y sería una cita perdida que se podría reclamar



The screenshot shows the Web of Science interface. At the top, there is a navigation bar with 'Clarivate', 'English', and 'Products'. Below that, the 'Web of Science' logo and search options are visible. The search results page shows a single result for the query: "Teamwork assessment in the educational web of data: a learning analytics approach towards ISO 10018." (Title). The result is listed as follows:

Refine results	0/1	Add To Marked List	Export	Sort by: Relevance	1 of 1
<p>Quick Filters</p> <p>None of the results contain data in this field.</p> <p>Publication Years</p> <p>2018 1</p> <p>Document Types</p> <p>Articles 1</p>	1				
	1				

The article details are:

- Title:** Teamwork assessment in the educational web of data: A learning analytics approach towards ISO 10018
- Authors:** Conde, MA; Colomo-Palacios, B; (...); Larrucea, X
- Journal:** TELEMATICS AND INFORMATICS 35 (3), pp.551-563
- Date:** Jun 2018
- Citations:** 76
- References:** 63

The abstract text reads: "The Web of Data is an emerging research field that contributes to make better decisions because it gathers, combines and analyses different data sources available worldwide. Educational data is an interesting domain because it deals with the quality of the education itself and educational institutions which are common goals for every country. This paper is devoted to present how this idea has been used to improve a learning analytic ... Show more"

At the bottom, it states: "1 record matched your query of the 112,318,589 in the data limits you selected."

# Reclamación de citas en WoS



Personalizar vincu...  
FECYT INNOVACIÓN  
Clarivate English Products

Web of Science™ Search Marked List History Alerts Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Full text at publisher Export Add To Marked List

Teamwork assessment in the educational web of data: A learning analytics approach towards ISO 10018

By: Conde, MA (Conde, Miguel A)<sup>[1]</sup>; Colomo-Palacios, R (Colomo-Palacios, Ricardo)<sup>[2]</sup>; García-Penalvo, FJ (García-Penalvo, Francisco J)<sup>[3]</sup>; Larrucea, X (Larrucea, Xabier)<sup>[4]</sup>  
View Web of Science ResearcherID and ORCID (provided by Clarivate)

TELEMATICS AND INFORMATICS  
Volume: 35 Issue: 3 Page: 551-563 Special Issue: SI  
DOI: 10.1016/j.tele.2017.02.001  
Published: JUN 2018  
Indexed: 2018-05-01  
Document Type: Article

Abstract  
The Web of Data is an emerging research field that contributes to make better decisions because it gathers, combines and analyses different data sources available worldwide. Educational data is an interesting domain because it deals with the quality of the education itself and educational institutions which are common goals for every country. This paper is devoted to present how this idea has been used to improve a learning analytics tool. By means of this tool, teachers can perform teamwork competence assessment of a group of students taking into account how the individuals acquire the essential components of such competence. In this sense, authors use the Comprehensive Training Model of the Teamwork Competence in Engineering Domain (CTMTC) method to gather competence evidences and improve the system with a learning analytics tool to support the process. This tool is able to transform competence evidences and stores them in a competence ontology built upon ISO 10018 concepts. The final result is the production of educational results for the web of data. (C) 2017 Elsevier Ltd. All rights reserved.

Keywords  
Author Keywords: Teamwork; Competence; Ontology; ISO 10018  
Keywords Plus: MANAGEMENT-SYSTEMS; COMPETENCE DEVELOPMENT; RECOGNITION; METHODOLOGY; PERFORMANCE; FRAMEWORK; SERVICE; GAPS

Author Information  
Corresponding Address: Colomo-Palacios, Ricardo (corresponding author)  
BRA Veien 4, N-1783 Halden, Norway  
Addresses:  
1 Univ Leon, Leon, Spain  
2 Ostfold Univ Coll, Halden, Norway  
3 Univ Salamanca, Salamanca, Spain  
4 Tecnalia, Derio, Spain  
E-mail Addresses: ricardo.colomo-palacios@hiof.no  
Categories/Classification  
Research Areas: Information Science & Library Science

Journal information  
TELEMATICS AND INFORMATICS  
ISSN: 0736-5853  
Current Publisher: ELSEVIER, RADARWEG 29, 1043 NXAMSTERDAM, NETHERLANDS  
Table of Contents: Current Contents Connect  
Journal Impact Factor: Journal Citation Report™  
Research Areas: Information Science & Library Science  
Web of Science Categories: Information Science & Library Science

6.182  
Journal Impact Factor™ (2020)

Citation Network  
In All Databases  
76 Citations  
Create citation alert  
76 Times Cited in All Databases  
63 Cited References  
View Related Records  
See more times cited

You may also like...  
Plascencia-Gonzalez, M;  
CHILDHOOD AND TELE-SCHOOL IN RURAL PRESCHOOLERS: REFLECTIONS BASED ON TEACHING EXPERIENCES PRIOR TO THE PANDEMIC  
REVISTA RA XIMHAI  
Baird, AM; Parayitam, S;  
Employers' ratings of importance of skills and competencies college graduates need to get hired: Evidence from the New England region of USA  
EDUCATION AND TRAINING  
Mehta, P; Antao, V; Horton, K; et al.  
Prevalence of Amyotrophic Lateral Sclerosis - United States, 2010-2011  
MMWR SURVEILLANCE SUMMARIES  
Homsin, N; Chantarasombat, C;  
A Model of Knowledge Management for Public Mind Development of Secondary School Students  
IFKAD 2013: 8TH INTERNATIONAL FORUM ON KNOWLEDGE ASSET DYNAMICS  
Loiodice, J; Dato, D; Cardone, S;  
Guidance for training and work: balance of skills and teamwork in the University of Foggia  
REVISTA PRAXIS EDUCACIONAL  
See all

Most Recently Cited by  
Chu, JH; Dai, YY;  
Extending the UTAUT Model to Study the Acceptance Behavior of MOOCs by University Students and the Moderating Roles of Free Time Management and Leisure: Study Conflict  
INTERNATIONAL JOURNAL OF TECHNOLOGY AND HUMAN INTERACTION  
Cabero Almenara, J; Barroso-suna, J; Lorente-Cejudo, C; et al.  
Evaluation of university MOOC on teaching digital competences through expert judgment according to the DigCompEdu Framework  
RED-REVISTA DE EDUCACION A DISTANCIA  
See all

Use in Web of Science  
Web of Science Usage Count  
5 Last 180 Days  
47 Since 2013  
Learn more

This record is from:  
Web of Science Core Collection  
Social Sciences Citation Index (SSCI)

Suggest a correction  
If you would like to improve the quality of the data in this record, please Suggest a correction

[234]

- Aquí se puede ver su registro y se tiene acceso a su enlace



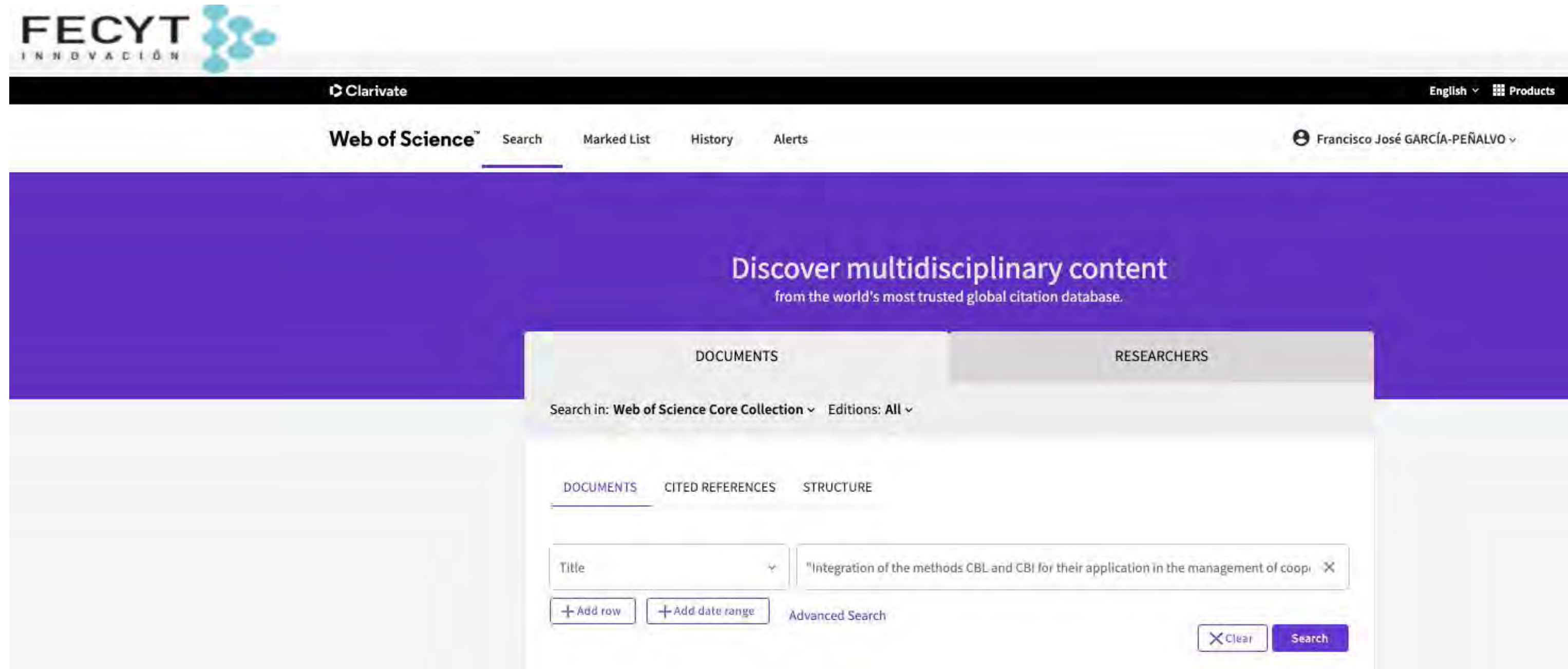
# Reclamación de citas en WoS

- Como el artículo [234] es una cita perdida, se registra en el fichero Excel la información del artículo citante y citado

	A	B	C	D	E
1	<b>Citing Article Title</b>	<b>Wos link for Citing article</b>	<b>Cited article Title</b>	<b>Wos link for Cited Article</b>	<b>Comments</b>
	<p>Conde, M. Á., García-Peñalvo, F. J., Fidalgo-Blanco, Á., &amp; Sein-Echaluce, M. L. (2017). Can We Apply Learning Analytics Tools in Challenge Based Learning Contexts? In P. Zaphiris &amp; A. Ioannou (Eds.), Learning and Collaboration Technologies. Technology in Education. 4th International Conference, LCT 2017. Held as Part of HCI International 2017, Vancouver, BC, Canada, July 9–14, 2017. Proceedings, Part II (pp. 242–256). Springer International Publishing. <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-319-58515-4_19">https://doi.org/10.1007/978-3-319-58515-4_19</a></p>	<p><a href="https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000432222100019">https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000432222100019</a></p>	<p>Conde-González, M. Á., Colomo-Palacios, R., García-Peñalvo, F. J., &amp; Larrueca, X. (2018). Teamwork assessment in the educational web of data: A learning analytics approach towards ISO 10018. Telematics and Informatics, 35(3), 551-563. <a href="https://doi.org/10.1016/j.tele.2017.02.001">https://doi.org/10.1016/j.tele.2017.02.001</a></p>	<p><a href="https://www.webofscience.com/wos/allldb/full-record/WOS:000430520100004">https://www.webofscience.com/wos/allldb/full-record/WOS:000430520100004</a></p>	<p>Cited article missing in Wos.</p>
2					

# Reclamación de citas en WoS

- Se busca por el título la tercera de las candidatas a cita perdidas

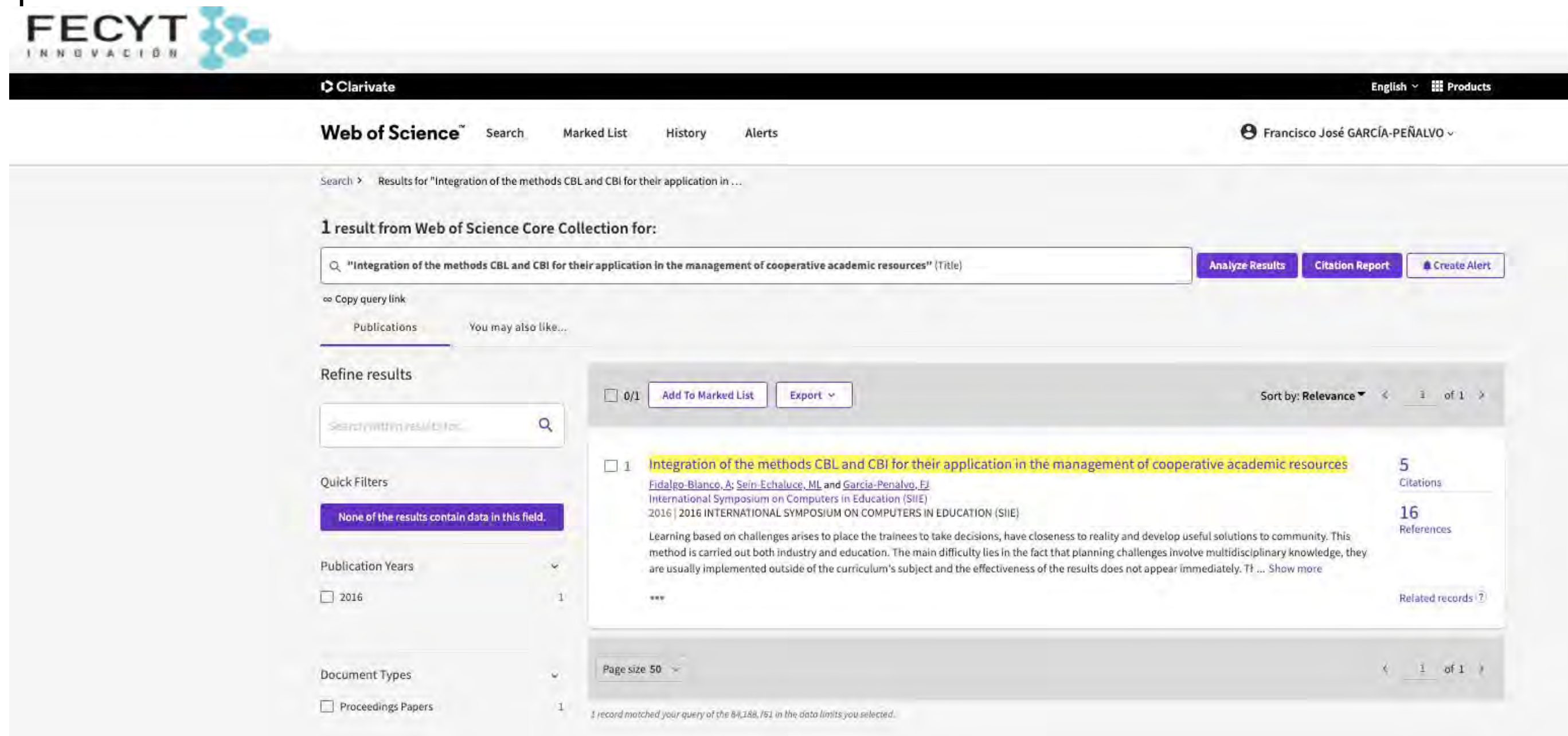


The screenshot shows the Web of Science search interface. At the top left is the FECYT INNOVACIÓN logo. The main navigation bar includes 'Clarivate', 'English', and 'Products'. The 'Web of Science' header contains 'Search', 'Marked List', 'History', and 'Alerts'. A user profile for 'Francisco José GARCÍA-PEÑALVO' is visible in the top right. The main content area features a purple banner with the text 'Discover multidisciplinary content from the world's most trusted global citation database.' Below this, there are two tabs: 'DOCUMENTS' (selected) and 'RESEARCHERS'. The search area includes a dropdown for 'Web of Science Core Collection' and 'Editions: All'. Under the 'DOCUMENTS' tab, there are sub-tabs for 'DOCUMENTS', 'CITED REFERENCES', and 'STRUCTURE'. A search input field is filled with the text '"Integration of the methods CBL and CBI for their application in the management of coop'. Below the search field are buttons for '+ Add row', '+ Add date range', and 'Advanced Search'. At the bottom right of the search area are 'Clear' and 'Search' buttons.



# Reclamación de citas en WoS

- En este caso el artículo [236] sí está en WoS y sería una cita perdida que se podría reclamar



The screenshot shows the Web of Science interface with the following details:

- Header:** Clarivate logo, English, Products, Web of Science™, Search, Marked List, History, Alerts, and user profile for Francisco José GARCÍA-PEÑALVO.
- Search Results:** 1 result from Web of Science Core Collection for the query: "Integration of the methods CBL and CBI for their application in the management of cooperative academic resources" (Title).
- Refine results:** Search within results, Quick Filters (None of the results contain data in this field), Publication Years (2016: 1), Document Types (Proceedings Papers: 1).
- Result Details:**
  - Title: Integration of the methods CBL and CBI for their application in the management of cooperative academic resources
  - Authors: Fidalgo-Blanco, A; Sein-Echaluce, ML and Garcia-Penalvo, FJ
  - Journal: International Symposium on Computers in Education (SIIE)
  - Year: 2016 | 2016 INTERNATIONAL SYMPOSIUM ON COMPUTERS IN EDUCATION (SIIE)
  - Abstract: Learning based on challenges arises to place the trainees to take decisions, have closeness to reality and develop useful solutions to community. This method is carried out both industry and education. The main difficulty lies in the fact that planning challenges involve multidisciplinary knowledge, they are usually implemented outside of the curriculum's subject and the effectiveness of the results does not appear immediately. Tf ... Show more
  - Metrics: 5 Citations, 16 References
- Footer:** 1 record matched your query of the 84,188,761 in the data limits you selected.

# Reclamación de citas en WoS

- Aquí se puede ver su registro y se tiene acceso a su enlace

webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000391860000034

Clarivate English Products

Web of Science Search Marked List History Alerts Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Search > Results for "Integration of t... > Integration of the methods CBL and CBI for their application in the manage...

Export Add To Marked List of 1

**Integration of the methods CBL and CBI for their application in the management of cooperative academic resources**

By: Fidalgo-Blanco, A (Fidalgo-Blanco, Angel)<sup>[1]</sup>; Sein-Echaluce, ML (Luisa Sein-Echaluce, Maria)<sup>[2]</sup>; Garcia-Penalvo, FJ (Jose Garcia-Penalvo, Francisco)<sup>[3]</sup>  
Edited by: Garcia-Penalvo, FJ (Garcia-Penalvo, FJ); Mendes, AJ (Mendes, AJ)  
View Web of Science ResearcherID and ORCID (provided by Clarivate)

2016 INTERNATIONAL SYMPOSIUM ON COMPUTERS IN EDUCATION (SIE)  
Published: 2016  
Indexed: 2017-02-15  
Document Type: Proceedings Paper

Conference  
Meeting: International Symposium on Computers in Education (SIE)  
Location: Salamanca, SPAIN  
Date: SEP 13-16, 2016  
Sponsors: Asociacion Para Desarrollo Informatica Educativa; Univ Salamanca, Campus Int Excellence; GRIAL; CEDI; IEEE Sociedad Educacion; IEEE Educ Soc; Asociacion Tecnicos Informatica; Sociedad Cientifica Informatica Espana

Abstract  
Learning based on challenges arises to place the trainees to take decisions, have closeness to reality and develop useful solutions to community. This method is carried out both industry and education. The main difficulty lies in the fact that planning challenges involve multidisciplinary knowledge, they are usually implemented outside of the curriculum's subject and the effectiveness of the results does not appear immediately. This work adapts the learning methodology based on challenges to a regulated academic subject and integrates the two successful methods Challenge Based Learning and Challenge Based Instruction. Two types of challenges are proposed: a specific challenge in the academic environment and a common challenge based on the management of a knowledge management system of proven effectiveness. It generates a sustainable system that allows you to find more effective solutions to planned challenges as well as to improve the learning process itself.

Keywords  
Author Keywords: Based learning challenges; cooperative work; teamwork; knowledge management system; active learning

Author Information  
Corresponding Address: Fidalgo-Blanco, Angel (corresponding author)  
Tech Univ Madrid, Dept Geol & Min Engr, Madrid, Spain  
Addresses:  
1 Tech Univ Madrid, Dept Geol & Min Engr, Madrid, Spain  
2 Univ Zaragoza, Dept Appl Math, Zaragoza, Spain  
3 Univ Salamanca, Dept Comp & Authomat, Salamanca, Spain  
E-mail Addresses: angel.fidalgo@upm.es; msein@unizar.es; fgarcia@usal.es

Categories/Classification  
Research Areas: Computer Science; Education & Educational Research

Funding  
Funding agency Show All Details  
Gobierno de Aragon Show details  
European Social Fund (ESF) Show details  
Ministry of Education of the Region of Castilla-Leon  
LITI  
GIDTIC  
View funding text  
See more data fields

Journal information  
2016 INTERNATIONAL SYMPOSIUM ON COMPUTERS IN EDUCATION (SIE)  
Current Publisher: IEEE, 345 E 47TH ST, NEW YORK, NY 10017 USA  
Research Areas: Computer Science; Education & Educational Research  
Web of Science Categories: Computer Science, Interdisciplinary Applications; Education & Educational Research

Citation Network  
In Web of Science Core Collection  
5 Citations  
Create citation alert  
5 Times Cited in All Databases  
16 Cited References  
View Related Records  
See more times cited

You may also like...  
Ross, PT; Keeley, MG; Santen, SA et al. Developing Professionalism and Professional Identity Through Unproctored, Flexible Testing ACADEMIC MEDICINE  
Ruano-Casado, L; Ballestar-Tarin, ML; Martos-Jimenez, C; COOPERATIVE TEAMWORK STUDENT ASSESSMENT IN COMMUNITY NURSING SUBJECT  
5TH INTERNATIONAL CONFERENCE OF EDUCATION, RESEARCH AND INNOVATION (ICERI 2012)  
Choutapalli, JM; Freeman, RA; Park, YG; CHALLENGE-BASED INSTRUCTION IN MEASUREMENTS AND INSTRUMENTATION 2012 ASE ANNUAL CONFERENCE  
Ghuloum, HF; Buabbas, H; The concept of Librarian 2.0 in Kuwaiti academic libraries INFORMATION DEVELOPMENT  
Macaulay, JO; Nagley, P; Student project cases: a learner-centred team activity broadly integrated across the undergraduate medical curriculum MEDICAL TEACHER  
See all

Most Recently Cited by  
Gallagher, SE; Savage, T; Challenge-based learning in higher education: an exploratory literature review TEACHING IN HIGHER EDUCATION  
Morales Sierra, ME; Cardona-Valencia, D; Rios-Gallego, PA, et al. APPLICATION SERIOUS GAME IN ECONOMIC SCIENCE PROGRAMS. TRENDS AND CHALLENGES PANORAMA  
See all

Use in Web of Science  
Web of Science Usage Count  
0 Last 180 Days  
2 Since 2013  
Learn more

This record is from:  
Web of Science Core Collection  
Conference Proceedings Citation Index - Science (CPCI-S)  
Conference Proceedings Citation Index - Social Science & Humanities (CPCI-SSH)

Suggest a correction  
If you would like to improve the quality of the data in this record, please suggest a correction. 4/4

[235]



# Reclamación de citas en WoS

- Como el artículo [236] es una cita perdida, se registra en el fichero Excel la información del artículo citante y citado

	A	B	C	D	E
1	Citing Article Title	Wos link for Citing article	Cited article Title	Wos link for Cited Article	Comments
	<p>Conde, M. Á., García-Peñalvo, F. J., Fidalgo-Blanco, Á., &amp; Sein-Echaluce, M. L. (2017). Can We Apply Learning Analytics Tools in Challenge Based Learning Contexts? In P. Zaphiris &amp; A. Ioannou (Eds.), Learning and Collaboration Technologies. Technology in Education. 4th International Conference, LCT 2017. Held as Part of HCI International 2017, Vancouver, BC, Canada, July 9–14, 2017. Proceedings, Part II (pp. 242–256). Springer International Publishing. <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-319-58515-4_19">https://doi.org/10.1007/978-3-319-58515-4_19</a></p>	<p><a href="https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000432222100019">https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000432222100019</a></p>	<p>Conde-González, M. Á., Colomo-Palacios, R., García-Peñalvo, F. J., &amp; Larrueca, X. (2018). Teamwork assessment in the educational web of data: A learning analytics approach towards ISO 10018. Telematics and Informatics, 35(3), 551-563. <a href="https://doi.org/10.1016/j.tele.2017.02.001">https://doi.org/10.1016/j.tele.2017.02.001</a></p>	<p><a href="https://www.webofscience.com/wos/allldb/full-record/WOS:000430520100004">https://www.webofscience.com/wos/allldb/full-record/WOS:000430520100004</a></p>	<p>Cited article missing in Wos.</p>
2	<p>Conde, M. Á., García-Peñalvo, F. J., Fidalgo-Blanco, Á., &amp; Sein-Echaluce, M. L. (2017). Can We Apply Learning Analytics Tools in Challenge Based Learning Contexts? In P. Zaphiris &amp; A. Ioannou (Eds.), Learning and Collaboration Technologies. Technology in Education. 4th International Conference, LCT 2017. Held as Part of HCI International 2017, Vancouver, BC, Canada, July 9–14, 2017. Proceedings, Part II (pp. 242–256). Springer International Publishing. <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-319-58515-4_19">https://doi.org/10.1007/978-3-319-58515-4_19</a></p>	<p><a href="https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000432222100019">https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000432222100019</a></p>	<p>Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluce, M. L., &amp; García-Peñalvo, F. J. (2016). Integration of the methods CBL and CBI for their application in the management of cooperative academic resources. In F. J. García-Peñalvo &amp; A. J. Mendes (Eds.), 2016 International Symposium on Computers in Education (SIIE 16) (Salamanca, Spain. September 13-15, 2016). IEEE. <a href="https://doi.org/10.1109/SIIE.2016.7751849">https://doi.org/10.1109/SIIE.2016.7751849</a></p>	<p><a href="https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000391860000034">https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000391860000034</a></p>	<p>Cited article missing in Wos.</p>
3					

# Reclamación de citas en WoS

- Se cumplimenta el formulario y se adjunta el fichero Excel en esta URL

[https://support.clarivate.com/ScientificandAcademicResearch/s/d/atachanges?language=en\\_US](https://support.clarivate.com/ScientificandAcademicResearch/s/d/atachanges?language=en_US)

PLEASE PROVIDE DETAILS OF THE REQUIRED DATA CHANGE

Business Line  
Web of Science Platform

Product  
Web of Science Core Collection

\* Type of Change  
Times Cited

Please fill in the [Multiple Request Template](#) for data corrections (>10 changes) in respective worksheet with details and attach it at the bottom of the page

Accession (AN)/Patent Number

Derwent Accession Number

Authors/Inventor/Editor

\* Journal, Book, Conference or Patent Title  
Different sources

Article Title

Volume

Issue Number

Page Range/Article Number

Publication Year

UT

DOI

\* Change Requested  
The times cited of some papers are not right due to missing citation

Description  
Some missing citations have been detected and gathered in the attached excel file

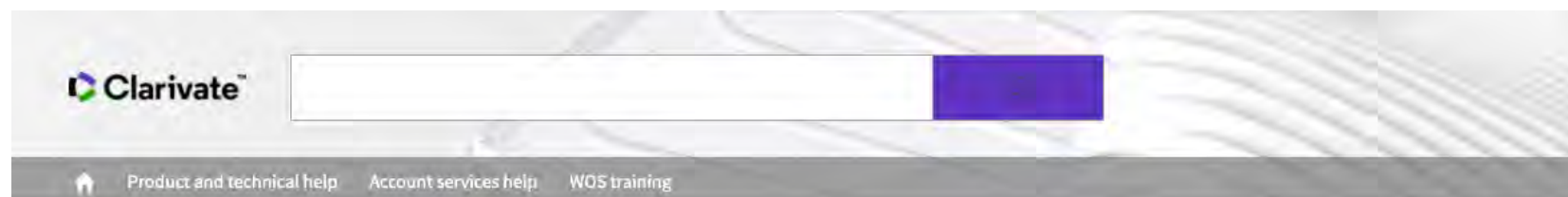
Upload Attachment  
Upload Files Or drop files

20220304 - Missing citations - WoS Fran.xlsx

Submit



# Reclamación de citas en WoS



[DATA CHANGE FAQS](#)

[数据修改说明](#)

If you are submitting a request to add records in Web of Science, please first make sure the content is within [coverage](#).

This form is for Data Change and Missing Article/Issue requests only. Any other types of queries should be submitted through the [SUBMIT A QUESTION TO THE TECHNICAL SUPPORT TEAM](#) section on the [Technical Support](#) page.

Each journal selected for Web of Science has an authority file that details the sections and article types that are included and excluded for coverage.

The following journal items typically are excluded from indexing:

- Issue highlights, section descriptions, and editorial statements
- Author indexes, subject indexes, and annual indexes
- Members of an editorial board and/or changes in board membership or journal editorship
- Acknowledgements, announcements and subscriptions
- News blurbs, fillers, trade news, society news
- Call for papers
- Thesis abstracts
- Law decisions

The following journal items might be included in Web of Science:

- Editor's notes (depending on the content)
- Book reviews (processed for journals included in ESCI, AHCI and SSCI, but not usually for journals in SCIE)
- Art exhibits; scripts; poetry; reviews of film, music, recordings, theatre, TV, radio, video, dance, and fiction (processed only in journals included in ESCI and AHCI)

Our suggestion to improve our service for quick resolution: In future, could you please provide your list of multiple data change requests or corrections in a single data change case request (you can use our excel template to listing the UT's/DOI of record that need to be updated with change details in attachment) rather than multiple data change cases for each request

We believe the above suggestion would be an easier & faster option to resolve your query. Also, time-saving for you as it will avoid time spend for raising multiple cases & to maintain the inventory of cases raised.

**Thank you for contacting Clarivate. We have received your request and case CM-220304-5373991 has been opened on your behalf.**

**A member of our team will get back to you within 24 hours.**

# Reclamación de citas en WoS

Bibliographic Policy & Database Editing

Clarivate Case: CM-220304-5373991 : Data Changes Form [ ref:\_00D411O1D5\_5004Ny9U2q:ref ]

Para: Francisco José García Peñarvo

Clarivate | Home | My Account



Hello Francisco José,

Thank you for contacting Clarivate.

Your support case number: CM-220304-5373991 has been resolved and closed. The specifics of this case are:

**IDS, TGA or Patent Number:**

**Author:**

**Article Title:**

**Source Title:**

**Publication Year:**

**Change Requested:** The times cited of some papers are not right due to missing citation

The data change(s) that you have identified have been updated in our database. Please note while most data changes should be updated in the product within 3 to 5 business days, some may take longer due to the type of data change requested and/or product update schedules. Changes that fall under the latter include those with monthly update schedules, i. e. Biological Abstracts, Zoological Record, Open Access and Affiliation Enhancement which can take from four to six weeks to be implemented.

Thank you,

Bibliographic Policy and Database Editing

ref:\_00D411O1D5\_5004Ny9U2q:ref



# Identificación y curación del perfil en Scopus



# Scopus Author ID

- Scopus identifica a los autores de todos los artículos que se indexan en su base de datos
- La identificación de un autor se hace por el formato de su nombre de autor, formas diferentes de firmar un artículo provocarán diferentes
- Los identificadores de Scopus permiten recuperar la información de un autor
- Cada autor identificado tiene un código: Author ID
- No depende de que el autor se registre. Es automático
- <https://www.scopus.com/>





# Scopus Author ID

<https://www.scopus.com/>



Start exploring

Documents **Authors** Researcher Discovery <sup>New</sup> Organizations [Search tips](#)

Search within: Article title, Abstract, Keywords

Search documents \*

+ Add search field Add date range Advanced document search > [Search](#)

Search History Saved Searches

Start searching and your history will appear here. If you need help to start searching, see our [search tips](#).

**About Scopus**

- [What is Scopus](#)
- [Content coverage](#)
- [Scopus blog](#)
- [Scopus API](#)
- [Privacy matters](#)

**Language**

- [日本語版を表示する](#)
- [查看简体中文版本](#)
- [查看繁體中文版本](#)
- [Просмотр версии на русском языке](#)

**Customer Service**

- [Help](#)
- [Tutorials](#)
- [Contact us](#)

ELSEVIER [Terms and conditions](#) [Privacy policy](#)



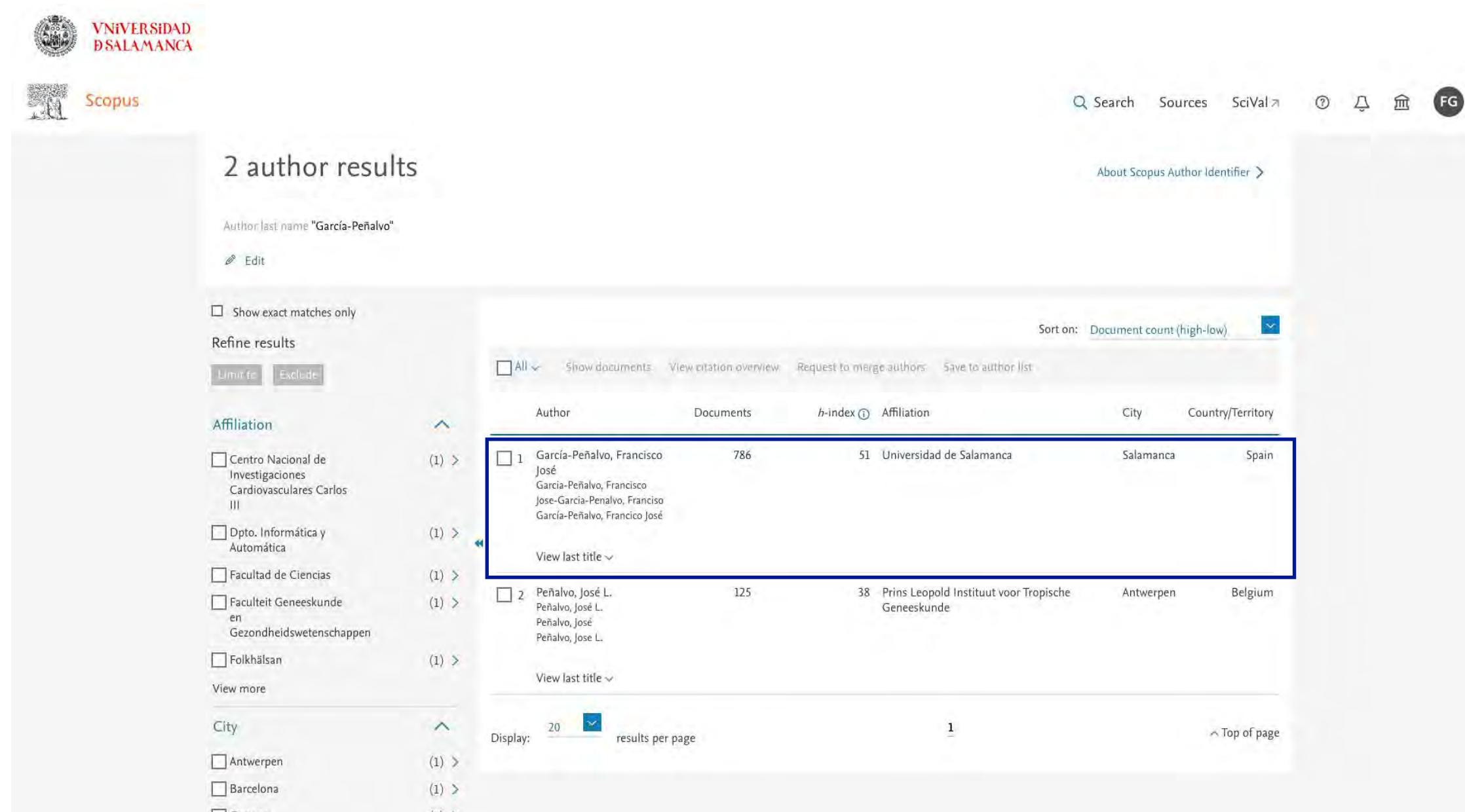
All content on this site: Copyright © 2024 Elsevier B.V., its licensors, and contributors. All rights are reserved, including those for text and data mining, AI training, and similar technologies. For all open access content, the Creative Commons licensing terms apply. We use cookies to help provide and enhance our service and tailor content. By continuing, you agree to the [use of cookies](#).





# Scopus Author ID

- La búsqueda del autor permite localizar nuestro perfil en Scopus, en el que se tendrán unificados los diferentes Author IDs con los que el autor aparezca en Scopus



The screenshot shows the Scopus search results for the author name "García-Peñalvo". The search results are displayed in a table with columns for Author, Documents, h-index, Affiliation, City, and Country/Territory. Two author profiles are listed:

Author	Documents	h-index	Affiliation	City	Country/Territory
1 García-Peñalvo, Francisco José García-Peñalvo, Francisco Jose-García-Penalvo, Francisco García-Peñalvo, Francisco José	786	51	Universidad de Salamanca	Salamanca	Spain
2 Peñalvo, José L. Peñalvo, José L. Peñalvo, José Peñalvo, Jose L.	125	38	Prins Leopold Instituut voor Tropische Geneeskunde	Antwerpen	Belgium

The first author profile is highlighted with a blue box. The search results are sorted by Document count (high-low). The page shows 20 results per page and is on page 1 of 1.

# Scopus Author ID – Consulta del perfil y obtención de métricas



The screenshot shows the Scopus search interface. At the top left, the logos for 'UNIVERSIDAD DE SALAMANCA' and 'Scopus' are visible. The search results are titled '2 author results' and show the search criteria 'Author last name "García-Peñalvo"'. The results are sorted by 'Document count (high-low)'. The first result is for 'García-Peñalvo, Francisco José' with 186 documents and an h-index of 51, affiliated with 'Universidad de Salamanca' in Salamanca, Spain. The second result is for 'Peñalvo, José L.' with 125 documents and an h-index of 38, affiliated with 'Prins Leopold Instituut voor Tropische Geneeskunde' in Antwerpen, Belgium. The first result is circled in blue. The interface includes various filters on the left, such as 'Affiliation' and 'City', and options to refine results, show exact matches, and view citation overviews.

Author	Documents	h-index	Affiliation	City	Country/Territory
1 García-Peñalvo, Francisco José García-Peñalvo, Francisco Jose-García-Peñalvo, Francisco García-Peñalvo, Francico José	186	51	Universidad de Salamanca	Salamanca	Spain
2 Peñalvo, José L. Peñalvo, José L. Peñalvo, José Peñalvo, Jose L.	125	38	Prins Leopold Instituut voor Tropische Geneeskunde	Antwerpen	Belgium



# Scopus Author ID – Consulta del perfil y obtención de métricas

4-2-2024



This author profile is generated by Scopus. [Learn more](#)

## García-Peñalvo, Francisco José

Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain 16031087300 <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584> [View more](#)

10,944 Citations by 6,902 documents	786 Documents	51 h-index <a href="#">View h-graph</a>	<a href="#">View all metrics &gt;</a>
--	------------------	--	---------------------------------------

[Set alert](#) [Save to list](#) [Edit profile](#) [More](#)

### Document & citation trends

Analyze author output [Citation overview](#)

786 Documents [Author Metrics](#) [Cited by 6,902 documents](#) 3 Preprints 673 Co-Authors 100 Topics 0 Awarded Grants [Beta](#)

### 786 documents

[Export all](#) [Save all to list](#) [Sort by Date \(newest\)](#)

[View list in search results format](#)  
[View references](#)  
[Set document alert](#)

**Author Position**  
Based on 549 selected documents for 2013 - 2022

Conference Paper  
Using Quantum Natural Language Processing for Sentiment Classification and Next-Word Prediction in Sentences Without Fixed Syntactic Structure  
Peral-García, D., Cruz-Benito, J., García-Peñalvo, F.J.  
*Communications in Computer and Information Science*, 2024, 1979, pp. 235-243  
[Show abstract](#) [View at Publisher](#) [Related documents](#)

# Scopus Author ID – Consulta del perfil y obtención de métricas

4-2-2024



This author profile is generated by Scopus. [Learn more](#)

## García-Peñalvo, Francisco José

① Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain   ④ 16031087300   ⑤ <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584> [View more](#)

10,944 Citations by 6,902 documents   786 Documents   51 h-index [View h-graph](#)

[Set alert](#)   [Save to list](#)   [Edit profile](#)   [More](#)

### About Scopus Author Identifier

Scopus Author Identifier is a unique number that matches authorship to groups of documents. Documents that cannot be confidently matched are grouped separately. In this case, you may see more than one entry for the same author.

[Learn more](#)

### Document & citation trends

Analyze author output   Citation overview

### Most contributed Topics 2018–2022

- Computer-Aided Instruction; Educational Innovation; Salamanca 92 documents
- Computer Science; Education Computing; Computational Thinking 26 documents
- Moodle; Learning Management System; Dashboards 18 documents

[View all Topics](#)

786 Documents   **New** Author Metrics   Cited by 6,902 documents   3 Preprints   673 Co-Authors   100 Topics   0 Awarded Grants **Beta**



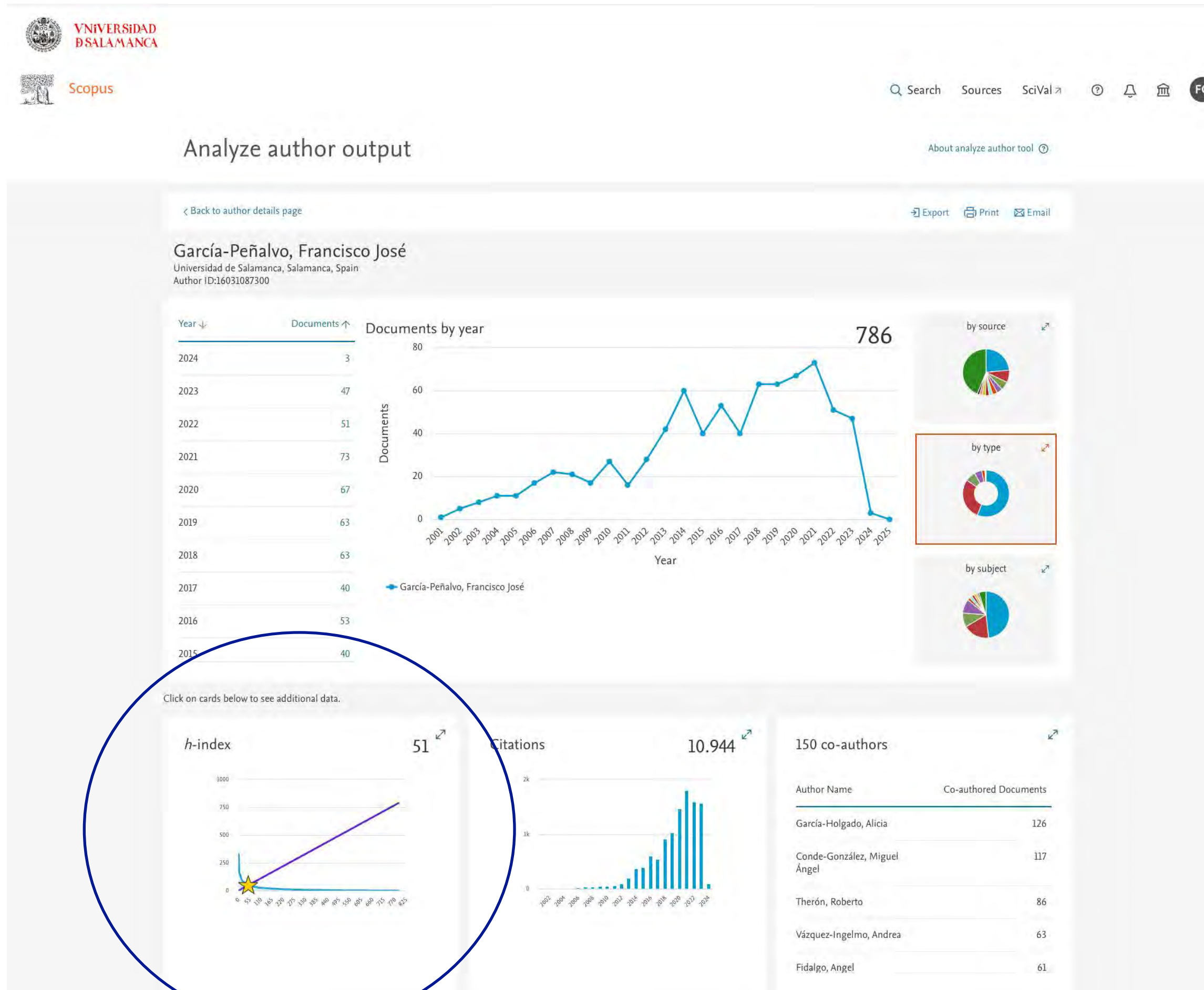








# Scopus Author ID – Consulta del perfil y obtención de métricas





# Scopus Author ID – Consulta del perfil y obtención de métricas



Analyze author output

Back to author details page

Export Print Email

García-Peñalvo, Francisco José  
Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain  
Author ID:16031087300

Analyze documents published between: 2001 to 2025  
 Exclude self citations  Exclude citations from books [Update Graph](#)

Documents	Citations	Title
1	331	Online assessment in ...
2	262	Learning with mobile ...
3	166	The CoVid-19: The en...
4	166	MLearning and pre-s...
5	155	Using Learning Analyt...
6	152	Co-creation and open...
7	150	Exploring the comput...
8	140	Informal tools in for...
9	137	Virtual Reality as an E...

This author's *h*-index **51**

The *h*-index is based upon the number of documents and number of citations.

Click on cards below to see additional data.

### Documents

by source

by type

by year

by subject

### Citations

10.944

### 150 co-authors

Author Name	Co-authored Documents
García-Holgado, Alicia	126
Conde-González, Miguel Ángel	117
Therón, Roberto	86
Vázquez-Ingelmo, Andrea	63
Fidalgo, Ángel	61





# Scopus Author ID – Consulta del perfil y obtención de métricas

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Scopus

Search Sources SciVal

## Analyze author output

About analyze author tool

< Back to author details page Export Print Email

García-Peñalvo, Francisco José  
Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain  
Author ID:16031087300

Analyze documents published between: 2001 to 2025  
 Exclude self citations  Exclude citations from books Update Graph

Documents	Citations	Title
1	331	Online assessment in ...
2	262	Learning with mobile ...
3	166	The CoVid-19: The en...
4	166	MLearning and pre-s...
5	155	Using Learning Analyt...
6	152	Co-creation and open...
7	150	Exploring the comput...
8	140	Informal tools in for...
9	137	Virtual Reality as an E...

### This author's *h*-index

51

The *h*-index is based upon the number of documents and number of citations.

Click on cards below to see additional data.

#### Documents

- by source
- by type
- by year
- by subject

#### Citations

10.944

#### 150 co-authors

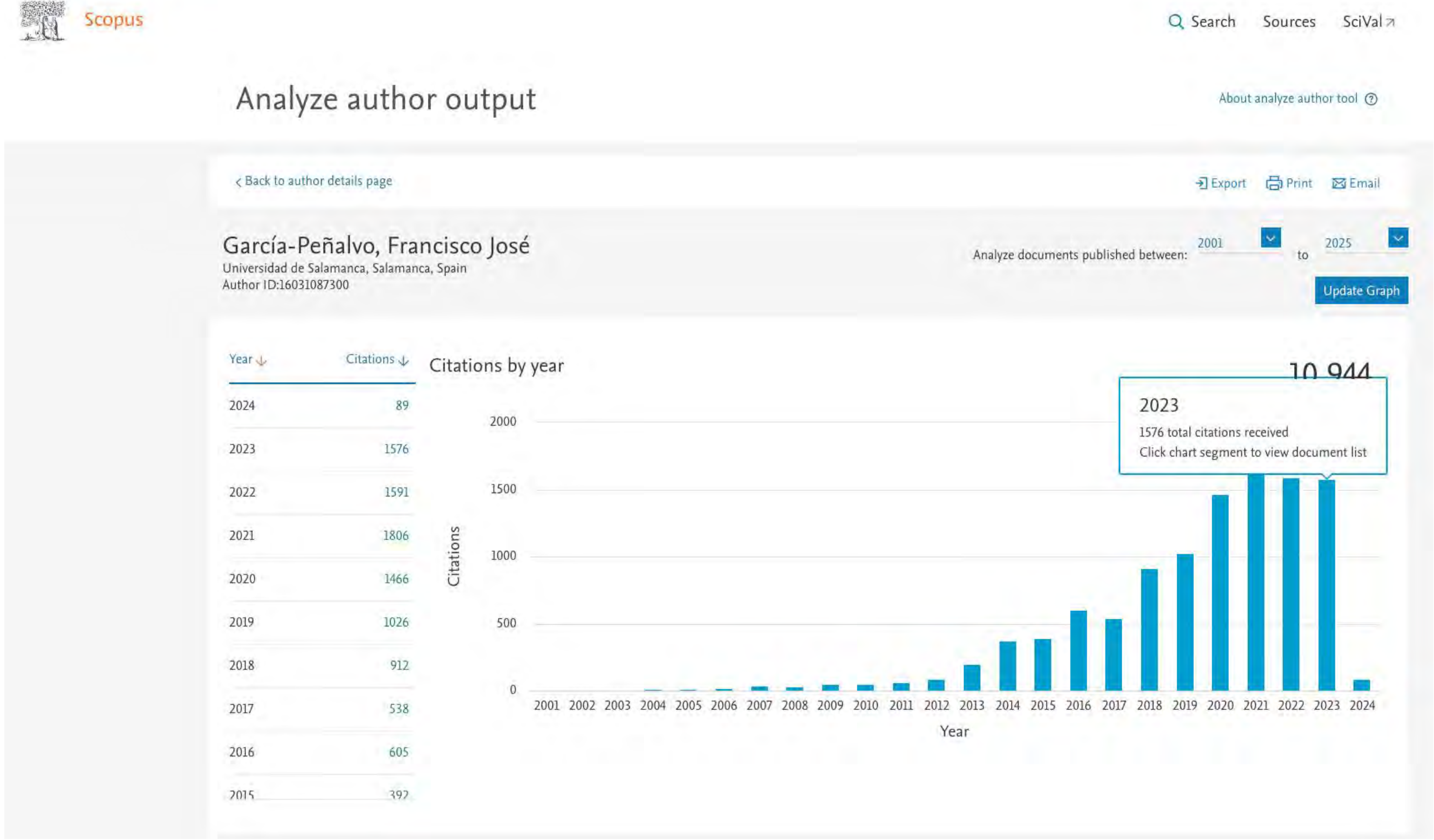
Author Name	Co-authored Documents
García-Holgado, Alicia	126
Conde-González, Miguel Angel	117
Therón, Roberto	86
Vázquez-Ingelmo, Andrea	63
Fidalgo, Angel	61



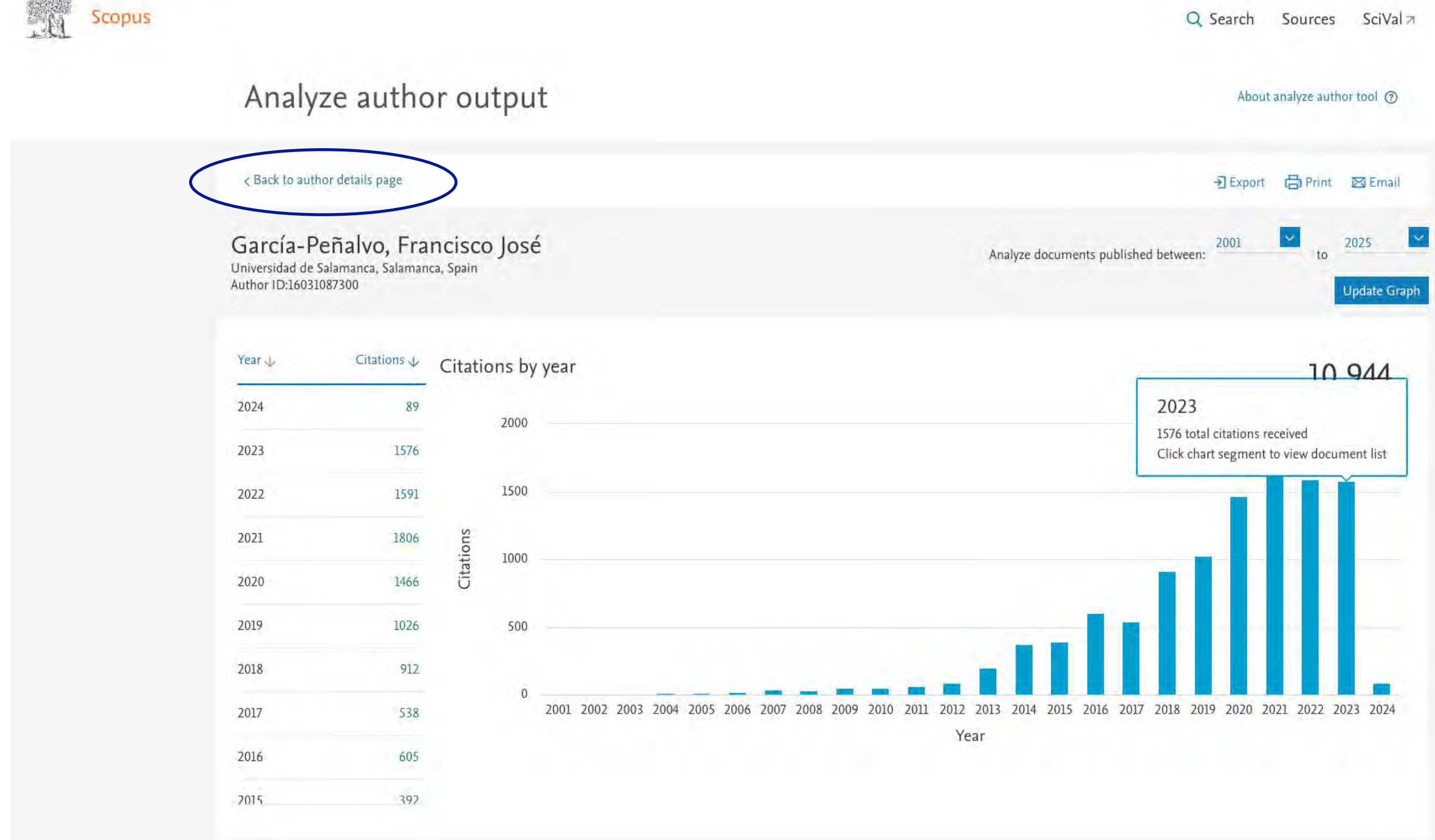




# Scopus Author ID – Consulta del perfil y obtención de métricas



# Scopus Author ID – Consulta del perfil y obtención de métricas





# Scopus – Más detalle sobre las citas



[Search](#)
[Sources](#)
[SciVal](#)
[?](#)
[🔔](#)
[🏛️](#)
[FG](#)

This author profile is generated by Scopus. [Learn more](#)

## García-Peñalvo, Francisco José

[Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain](#)
[16031087300](#)
[https://orcid.org/0000-0001-9987-5584](#)
[View more](#)

**10,944**  
 Citations by **6,902 documents**

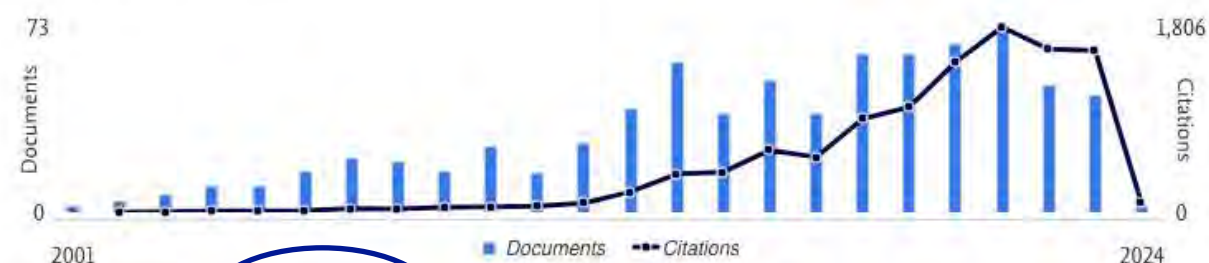
**786**  
 Documents

**51**  
 h-index [View h-graph](#)

[View all metrics >](#)

[Set alert](#)
[Save to list](#)
[Edit profile](#)
[More](#)

### Document & citation trends



[Analyze author output](#)
[Citation overview](#)

### Most contributed Topics 2018–2022

- Computer-Aided Instruction; Educational Innovation; Salamanca  
92 documents
- Computer Science; Education Computing; Computational Thinking  
26 documents
- Moodle; Learning Management System; Dashboards  
18 documents

[View all Topics](#)

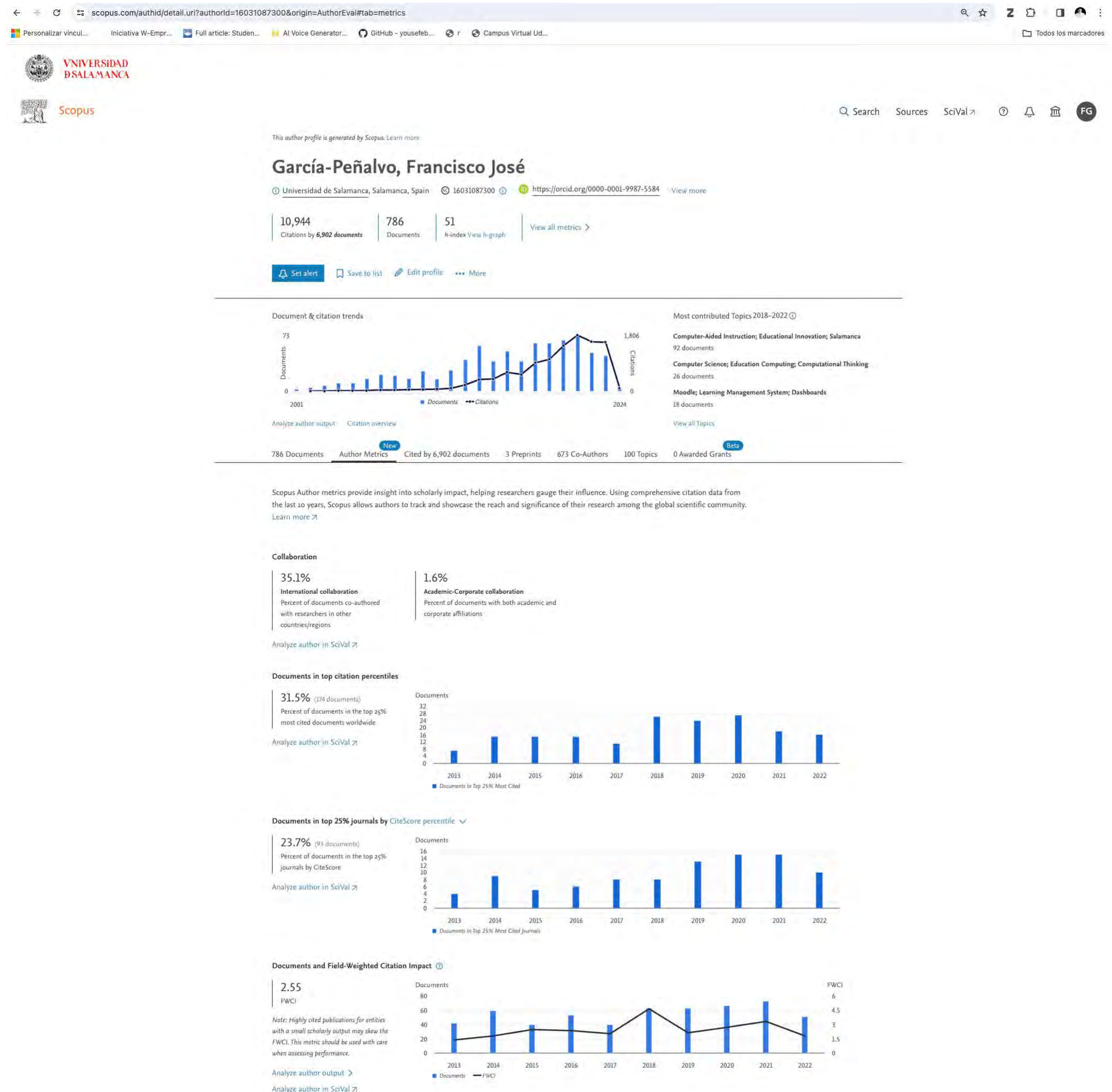
[786 Documents](#)
[Author Metrics](#)
[Cited by 6,902 documents](#)
[3 Preprints](#)
[673 Co-Authors](#)
[100 Topics](#)
[0 Awarded Grants](#)







# Scopus – Author metrics





# Scopus Author ID – Métricas de un artículo

This author profile is generated by Scopus. Learn more

## García-Peñalvo, Francisco José

Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain 16031087300 <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584> View more

10,944 Citations by 6,902 documents 786 Documents 51 h-index View h-graph View all metrics >

Set alerts Save to list Edit profile More

Document & citation trends

Most contributed Topics 2018–2022

- Computer-Aided Instruction; Educational Innovation; Salamanca 92 documents
- Computer Science; Education Computing; Computational Thinking 26 documents
- Moodle; Learning Management System; Dashboards 18 documents

Analyze author output Citation overview

786 Documents Author Metrics Cited by 6,902 documents 3 Preprints 673 Co-Authors 100 Topics 0 Awarded Grants

### 786 documents

Export all Save all to list Sort by Cited by (highest) View list in search results format View references Set document alert

Author Position Based on 549 selected documents for 2013 - 2022

- First author • 14%
- Last author • 46%
- Co-author • 35%
- Single author • 5%

76 Documents 24 Average citations 5.58 FWCI

View all metrics >

Conference Paper	The PhD corner: TEEM 2018 Doctoral consortium	26 Citations
Conference Paper	TEEM 2017 Doctoral Consortium track	26 Citations
Conference Paper	VISIR's Usage as an Educational Resource: A Review of the Empirical Research	26 Citations
Article • Open access	Supporting, evaluating and validating informal learning. A social approach	26 Citations
Conference Paper	Improving the MOOC learning outcomes throughout informal learning activities	26 Citations
Article • Open access	Using informal learning for business decision making and knowledge management	26 Citations
Conference Paper • Open access	Mobile apps for older users - The development of a mobile apps repository for older people	26 Citations
Conference Paper	Importance of online assessment in the E-learning process	26 Citations
Article • Open access	Educational hypermedia resources facilitator	26 Citations

# Scopus Author ID – Métricas de un artículo. Ejemplo [237]





1 of 1

Download Print Save to PDF Save to list Create bibliography

Computers and Education • Open Access • Volume 44, Issue 3, Pages 301 - 325 • April 2005

## Educational hypermedia resources facilitator

García, Francisco José<sup>a</sup> ; García, Joaquín<sup>b</sup>  
 Save all to author list

<sup>a</sup> Computer Science Department, Science Faculty, University of Salamanca, Salamanca, Plaza de la Merced S/N, Spain

<sup>b</sup> Theor. and Hist. of Educ. Department, Education Faculty Campus Canalejas, University of Salamanca, Salamanca, Po de Canalejas, 169, Spain

26 88th percentile Citations in Scopus | 2.26 FWCI | 26 Views count | [View all metrics >](#)

 View PDF | [Full text options >](#) | [Export >](#)

**Document type**  
Article • Green Open Access

**Source type**  
Journal

**ISSN**  
03601315

**DOI**  
10.1016/j.compedu.2004.02.004

[View more >](#)

### Abstract

Author keywords

Indexed keywords

Sustainable Development Goals  
2023

SciVal Topics

Metrics

Funding details

### Abstract


Within the university the introduction of computers is creating a new criterion of differentiation between those who as a matter of course become integrated in the technocratic trend deriving from the daily use of these machines and those who become isolated by not using them. This difference increases when computer science and communications merge to introduce virtual educational areas, where the conjunction of teacher and pupil in the space-time dimension is no longer an essential requirement, and where the written text is replaced (or rather complemented) by the digital text. In this article, a historical defence is made of the presence of this new standard in the creation of digital educational resources such as the hyperdocument, as well as the barriers and technological problems deriving from its use. Furthermore, HyCo, an authoring tool, is introduced which facilitates the composition of hypertexts, which are stored as semantic learning objects, looking for that through of a simple and extremely intuitive interface and interaction model, any teacher with a minimum knowledge of computer science has the possibility of transforming his or her experience and knowledge into useful and quality hypermedia educational resources. © 2004 Elsevier Ltd. All rights reserved.

### Author keywords

Authoring tool; Human-computer interaction; Hypermedia educational resources development; Open hypermedia system; Semantic learning object

Indexed keywords

Sustainable Development Goals 2023  

SciVal Topics 

Metrics

Funding details

### Cited by 26 documents

Avoiding the dark side of digital transformation in teaching: an institutional reference framework for eLearning in higher education

García-Peñalvo, F.J.  
(2021) *Sustainability (Switzerland)*

Identification of variables that predict teachers' attitudes toward ict in higher education for teaching and research: A study with regression

Guillén-Gámez, F.D., Mayorga-Fernández, M.J.  
(2020) *Sustainability (Switzerland)*

Reference model for virtual education at face-to-face universities | Modelo de referencia para la enseñanza no presencial en universidades presenciales

García-Peñalvo, F.J.  
(2020) *Campus Virtuales*

[View all 26 citing documents](#)

Inform me when this document is cited in Scopus:

[Set citation alert >](#)

### Related documents

A semantic learning objects authoring tool  
García, F.J., Berlanga, A.J., García, J.  
(2005) *Encyclopedia of Human Computer Interaction*

HyCo – An authoring tool to create semantic learning objects for web-based e-learning systems

García, F.J., Berlanga, A.J., Moreno, M.N.  
(2004) *Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)*

Afterword: Whatever happened to the Toronto school?

Olson, D.R.  
(2008) *The Toronto School of Communication Theory Interpretations, Extensions, Applications*

[View all related documents based on references](#)

[Find more related documents in Scopus based on:](#)

[Authors >](#) [Keywords >](#)





# Scopus Author ID – Métricas de un artículo. Ejemplo [237]

1 of 1

Download Print Save to PDF Save to list

**Computers and Education** • Open Access • Volume 44, Issue 3, Pages 301 - 325 • April 2005

**Document type**  
Article • Green Open Access

**Source type**  
Journal

ISSN  
03601315

DOI  
10.1016/j.compedu.2004.02.004

View more

**Educational hypermedia resources facilitator**

García, Francisco José<sup>a</sup> ; García, Joaquín<sup>b</sup>

<sup>a</sup> Computer Science Department, Science Faculty, University of Salamanca, Salamanca, Plaza de la Merced S/N, Spain

<sup>b</sup> Theor. and Hist. of Educ. Department, Education Faculty Campus Canalejas, University of Salamanca, Salamanca, Po de Canalejas, 169, Spain

26 88th percentile Citations in Scopus

2.26 FWCI

26 Views count

View all metrics

View PDF Full text options Export

**Abstract**

Author keywords

Indexed keywords

Sustainable Development Goals 2023

SciVal Topics

Metrics

Funding details

Within the university the introduction of computers is creating a new criterion of differentiation between those who as a matter of course become integrated in the technocratic trend deriving from the daily use of these machines and those who become isolated by not using them. This difference increases when computer science and communications merge to introduce virtual educational areas, where the conjunction of teacher and pupil in the space-time dimension is no longer an essential requirement, and where the written text is replaced (or rather complemented) by the digital text. In this article, a historical defence is made of the presence of this new standard in the creation of digital educational resources such as the hyperdocument, as well as the barriers and technological problems deriving from its use. Furthermore, HyCo, an authoring tool, is introduced which facilitates the composition of hypertexts, which are stored as semantic learning objects, looking for that through of a simple and extremely intuitive interface and interaction model, any teacher with a minimum knowledge of computer science has the possibility of transforming his or her experience and knowledge into useful and quality hypermedia educational resources. © 2004 Elsevier Ltd. All rights reserved.

Author keywords  
Authoring tool; Human-computer interaction; Hypermedia educational resources development; Open hypermedia system; Semantic learning object

Indexed keywords

Sustainable Development Goals 2023 New

SciVal Topics

Metrics

Scopus metrics

26 88th percentile Citations in Scopus

2.26 Field-Weighted citation impact

Views count  
Last updated on 19 January 2023

26 Views count 2015-2024

More metrics

PlumX metrics

Captures

72 Readers Citations

10 Citation Indexes

View PlumX details

**Cited by 26 documents**

Avoiding the dark side of digital transformation in teaching: an institutional reference framework for eLearning in higher education  
García-Peñalvo, F.J. (2021) *Sustainability (Switzerland)*

Identification of variables that predict teachers' attitudes toward ict in higher education for teaching and research: A study with regression  
Guillén-Gámez, F.D., Mayorga-Fernández, M.J. (2020) *Sustainability (Switzerland)*

Reference model for virtual education at face-to-face universities | Modelo de referencia para la enseñanza no presencial en universidades presenciales  
García-Peñalvo, F.J. (2020) *Campus Virtuales*

View all 26 citing documents

Inform me when this document is cited in Scopus:  
Set citation alert

**Related documents**

A semantic learning objects authoring tool  
García, F.J., Berlanga, A.J., García, J. (2005) *Encyclopedia of Human Computer Interaction*

HyCo – An authoring tool to create semantic learning objects for web-based e-learning systems  
García, F.J., Berlanga, A.J., Moreno, M.N. (2004) *Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)*

Afterword: Whatever happened to the Toronto school?  
Olson, D.R. (2008) *The Toronto School of Communication Theory Interpretations, Extensions, Applications*

View all related documents based on references

Find more related documents in Scopus based on:  
Authors > Keywords >

# Scopus Author ID – Métricas de un artículo. Ejemplo [237]

The screenshot shows the Scopus interface for an article titled "Educational hypermedia resources facilitator" (2005) Computers and Education, 44(3), pp. 301-325. The page displays various metrics and filters:

- Metric Details:** Includes a link to "Back to document" and an "Email" button.
- Scopus Metrics:** Shows "26 Citations" and a line graph titled "3 citations in this date range" for the years 2020 to 2024. The graph shows 2 citations in 2020, 1 in 2021, and 0 in 2022, 2023, and 2024.
- Citation benchmarking:** Shows the document is at the "88th percentile" with a corresponding bar chart.
- Field-Weighted Citation Impact:** Shows a value of "2.27".
- PlumX Metrics:** A section with a "see details" link circled in blue, containing two sub-sections:
  - Citations:** CrossRef - Citation Indexes: 10
  - Captures:** Mendeley - Readers: 72





# Scopus Author ID – Métricas de un artículo. Ejemplo [237]



PlumX Metrics Sign in ? Embed PlumX Metrics

## Educational hypermedia resources facilitator

Citation Data: Computers & Education, ISSN: 0360-1315, Vol: 44, Issue: 3, Page: 301-325  
Publication Year: 2005

**26** Citations | **72** Captures

Metric Options:  Counts  1 Year  3 Year ⓘ

- Home
- Overview
- Highlights

### Metrics Details

<b>CITATIONS</b>	26
Citation Indexes	26
Scopus >	26
CrossRef	10
<b>CAPTURES</b>	72
Readers	72
Mendeley >	72

### Article Description

Within the university the introduction of computers is creating a new criterion of differentiation between those who as a matter of course become integrated in the technocratic trend deriving from the daily use of these machines and those who become isolated by not using them. This difference increases when computer science and communications merge to introduce virtual educational areas, where the conjunction of teacher and pupil in the space-time dimension is no longer an essential requirement, and where the written text is replaced (or rather complemented) by the digital text.

### Bibliographic Details

DOI: [10.1016/j.compedu.2004.02.004](https://doi.org/10.1016/j.compedu.2004.02.004) >  
URL ID: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131504000387> >;  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2004.02.004> >;  
<http://www.scopus.com/inward/record.url?partnerID=HzOxMe3b&scp=9644284450&origin=inward> >;  
<https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0360131504000387> >;  
<https://api.elsevier.com/content/article/PII:S0360131504000387?httpAccept=text/xml> >;  
<https://api.elsevier.com/content/article/PII:S0360131504000387?httpAccept=text/plain> >;  
<https://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2004.02.004> >

AUTHORS: Show more ▾

### Provide Feedback

Have ideas for a new metric? Would you like to see something else here? Let us know >

ELSEVIER

© 2024 Plum Analytics [Terms and Conditions](#) [Privacy policy](#) >

[Cookies are used by this site. To decline or learn more, visit our Cookies page >](#) Manage cookies by visiting: [Configuración de cookies](#)

[About PlumX Metrics >](#) RELX Group™

# Scopus Author ID – Métricas de un artículo. Ejemplo [237]



1 of 1

Download Print Save to PDF Save to list Create bibliography

Computers and Education • Open Access • Volume 44, Issue 3, Pages 301 - 325 • April 2005

## Educational hypermedia resources facilitator

García, Francisco José<sup>a</sup> ; García, Joaquín<sup>b</sup>  
Save all to author list

<sup>a</sup> Computer Science Department, Science Faculty, University of Salamanca, Salamanca, Plaza de la Merced S/N, Spain

<sup>b</sup> Theor. and Hist. of Educ. Department, Education Faculty Campus Canalejas, University of Salamanca, Salamanca, Po de Canalejas, 169, Spain

26 Citations in Scopus 88th percentile  
2.26 FWC1  
26 Views count  
View all metrics >

View PDF Full text options Export

Document type  
Article • Green Open Access  
Source type  
Journal  
ISSN  
03601315  
DOI  
10.1016/j.compedu.2004.02.004  
View more

Abstract  
Author keywords  
Indexed keywords  
Sustainable Development Goals 2023  
SciVal Topics  
Metrics  
Funding details

**Abstract**  
Within the university the introduction of computers is creating a new criterion of differentiation between those who as a matter of course become integrated in the technocratic trend deriving from the daily use of these machines and those who become isolated by not using them. This difference increases when computer science and communications merge to introduce virtual educational areas, where the conjunction of teacher and pupil in the space-time dimension is no longer an essential requirement, and where the written text is replaced (or rather complemented) by the digital text. In this article, a historical defence is made of the presence of this new standard in the creation of digital educational resources such as the hyperdocument, as well as the barriers and technological problems deriving from its use. Furthermore, HyCo, an authoring tool, is introduced which facilitates the composition of hypertexts, which are stored as semantic learning objects, looking for that through of a simple and extremely intuitive interface and interaction model, any teacher with a minimum knowledge of computer science has the possibility of transforming his or her experience and knowledge into useful and quality hypermedia educational resources. © 2004 Elsevier Ltd. All rights reserved.

**Author keywords**  
Authoring tool; Human-computer interaction; Hypermedia educational resources development; Open hypermedia system; Semantic learning object

**Indexed keywords**

**Sustainable Development Goals 2023**

**SciVal Topics**

**Metrics**

**Funding details**

Cited by 26 documents

Avoiding the dark side of digital transformation in teaching: an institutional reference framework for eLearning in higher education

García-Peñalvo, F.J. (2021) *Sustainability (Switzerland)*

Identification of variables that predict teachers' attitudes toward ict in higher education for teaching and research: A study with regression

Guillén-Gámez, F.D. , Mayorga-Fernández, M.J. (2020) *Sustainability (Switzerland)*

Reference model for virtual education at face-to-face universities | Modelo de referenciá para la enseñanza no presencial en universidades presenciales

García-Peñalvo, F.J. (2020) *Campus Virtuales*

View all 26 citing documents

Inform me when this document is cited in Scopus:

Set citation alert >

Related documents

A semantic learning objects authoring tool  
García, F.J. , Berlanga, A.J. , García, J. (2005) *Encyclopedia of Human Computer Interaction*

HyCo – An authoring tool to create semantic learning objects for web-based e-learning systems

García, F.J. , Berlanga, A.J. , Moreno, M.N. (2004) *Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)*

Afterword: Whatever happened to the Toronto school?

Olson, D.R. (2008) *The Toronto School of Communication Theory Interpretations, Extensions, Applications*

View all related documents based on references

Find more related documents in Scopus based on:

Authors > Keywords >



# Scopus Author ID – Métricas de un artículo. Ejemplo [237]



1 of 1

[Download](#) [Print](#) [Save to PDF](#) [Save to list](#) [Create bibliography](#)

*Computers and Education* • Open Access • Volume 44, Issue 3, Pages 301 - 325 • April 2005

## Educational hypermedia resources facilitator

García, Francisco José<sup>a</sup> [✉](#); [García, Joaquín<sup>b</sup>](#)  
[Save all to author list](#)

<sup>a</sup> Computer Science Department, Science Faculty, University of Salamanca, Salamanca, Plaza de la Merced S/N, Spain

<sup>b</sup> Theor. and Hist. of Educ. Department, Education Faculty Campus Canalejas, University of Salamanca, Salamanca, Po de Canalejas, 169, Spain

26 <sup>88th percentile</sup> Citations in Scopus | 2.26 FWCI <sup>2</sup> | 26 Views count <sup>2</sup> | [View all metrics >](#)

[View PDF](#) [Full text options](#) [Export](#)

**Document type**  
Article • Green Open Access

**Source type**  
Journal

**ISSN**  
03601315

**DOI**  
10.1016/j.compedu.2004.02.004

[View more](#) [v](#)

### Abstract

[Author keywords](#)

[Indexed keywords](#)

[Sustainable Development Goals 2023](#)

[SciVal Topics](#)

[Metrics](#)

[Funding details](#)

### Abstract

Within the university the introduction of computers is creating a new criterion of differentiation between those who as a matter of course become integrated in the technocratic trend deriving from the daily use of these machines and those who become isolated by not using them. This difference increases when computer science and communications merge to introduce virtual educational areas, where the conjunction of teacher and pupil in the space-time dimension is no longer an essential requirement, and where the written text is replaced (or rather complemented) by the digital text. In this article, a historical defence is made of the presence of this new standard in the creation of digital educational resources such as the hyperdocument, as well as the barriers and technological problems deriving from its use. Furthermore, HyCo, an authoring tool, is introduced which facilitates the composition of hypertexts, which are stored as semantic learning objects, looking for that through of a simple and extremely intuitive interface and interaction model, any teacher with a minimum knowledge of computer science has the possibility of transforming his or her experience and knowledge into useful and quality hypermedia educational resources. © 2004 Elsevier Ltd. All rights reserved.

### Author keywords

Authoring tool; Human-computer interaction; Hypermedia educational resources development; Open hypermedia system; Semantic learning object

[Indexed keywords](#) [v](#)

[Sustainable Development Goals 2023](#) [i](#) [New](#) [^](#)

[Sustainable Development Goals mapped to this document](#)

**Quality education**  
Goal 4

[Search](#) [Sources](#) [Si](#)

### Cited by 26 documents

Avoiding the dark side of digital transformation in teaching: an institutional reference framework for eLearning in higher education

García-Peñalvo, F.J. (2021) *Sustainability* (Switzerland)

Identification of variables that predict teachers' attitudes toward ict in higher education for teaching and research: A study with regression

Guillén-Gámez, F.D. , Mayorga-Fernández, M.J. (2020) *Sustainability* (Switzerland)

Reference model for virtual education at face-to-face universities | Modelo de referencia para la enseñanza no presencial en universidades presenciales

García-Peñalvo, F.J. (2020) *Campus Virtuales*

[View all 26 citing documents](#)

Inform me when this document is cited in Scopus:

[Set citation alert >](#)

### Related documents

A semantic learning objects authoring tool

García, F.J. , Berlanga, A.J. , García, J. (2005) *Encyclopedia of Human Computer Interaction*

HyCo – An authoring tool to create semantic learning objects for web-based e-learning systems

García, F.J. , Berlanga, A.J. , Moreno, M.N. (2004) *Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)*

Afterword: Whatever happened to the Toronto school?

Olson, D.R. (2008) *The Toronto School of Communication Theory Interpretations, Extensions, Applications*

[View all related documents based on references](#)

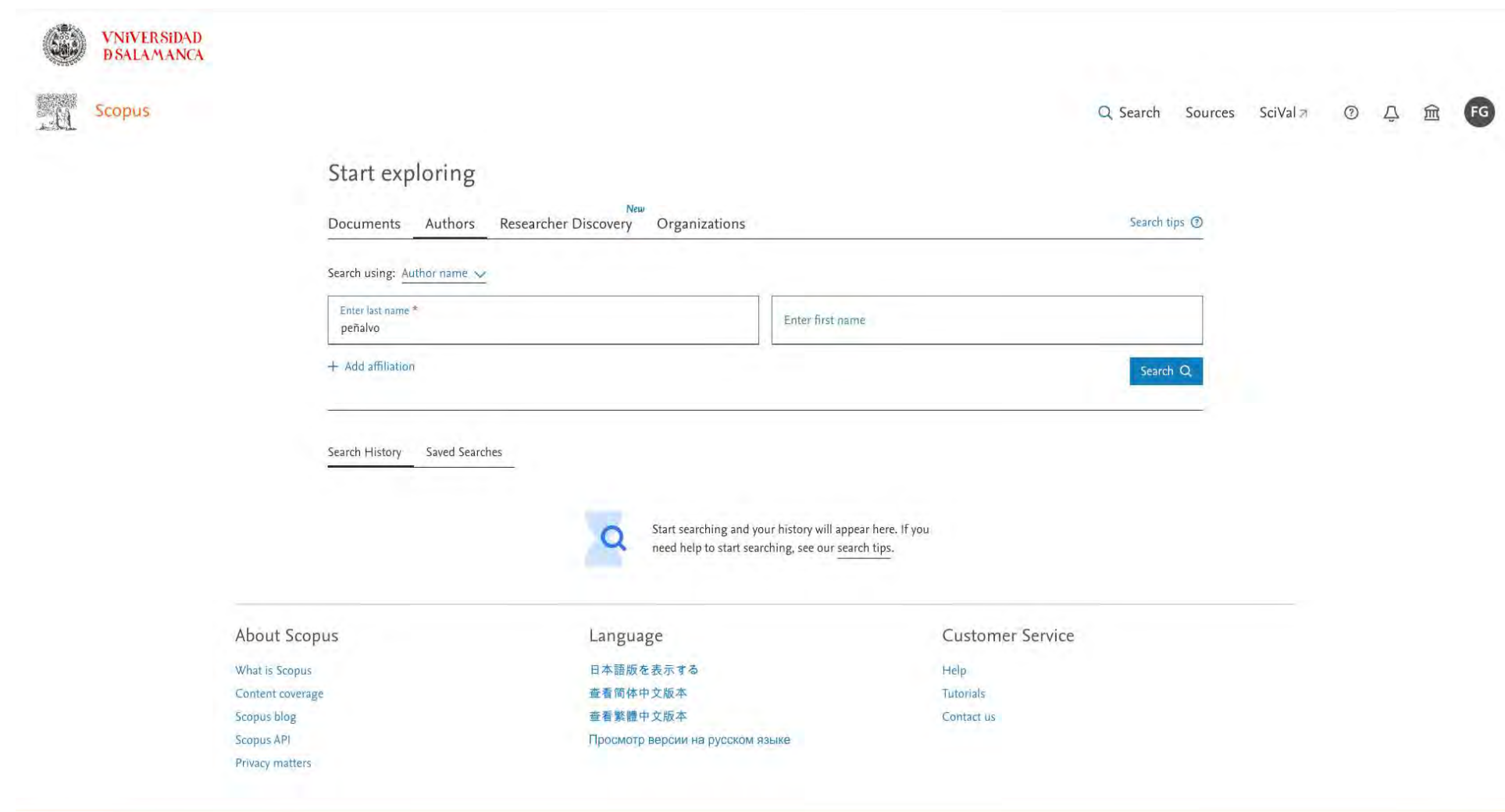
Find more related documents in Scopus based on:

[Authors >](#) [Keywords >](#)



# Scopus Author ID – Fusión de perfiles

- Si el autor tuviera más de un perfil, debe solicitarse su fusión para obtener las métricas correctas de los indicadores de referencia



The screenshot shows the Scopus Author ID search page. At the top left, there are logos for 'UNIVERSIDAD DE SALAMANCA' and 'Scopus'. The main navigation bar includes 'Search', 'Sources', 'SciVal', and 'FG'. Below this, there's a 'Start exploring' section with tabs for 'Documents', 'Authors', 'Researcher Discovery', and 'Organizations'. A search form is present with fields for 'Enter last name \*' (containing 'peñalvo') and 'Enter first name'. A '+ Add affiliation' button and a 'Search' button are also visible. At the bottom, there are links for 'Search History' and 'Saved Searches'. A footer section contains 'About Scopus', 'Language' (with links for Japanese, Simplified Chinese, and Russian), and 'Customer Service' (with links for Help, Tutorials, and Contact us).



# Scopus Author ID – Fusión de perfiles

The screenshot shows the Scopus Author ID search interface. At the top left, the logos for Universidad de Salamanca and Scopus are visible. The search criteria is 'Author last name "peñalvo"'. The results are sorted by 'Document count (high-low)'. The table below lists 9 author profiles with their respective document counts, h-index values, affiliations, cities, and countries.

Author	Documents	h-index	Affiliation	City	Country/Territory
1. García-Peñalvo, Francisco José García-Peñalvo, Francisco Jose-Garcia-Penalvo, Francisco García-Peñalvo, Francisco José	786	51	Universidad de Salamanca	Salamanca	Spain
2. Peñalvo, José L. Peñalvo, José L. Peñalvo, José Peñalvo, Jose L.	125	38	Prins Leopold Instituut voor Tropische Geneeskunde	Antwerpen	Belgium
3. Castañeda Peñalvo, Gregorio Castañeda, G. Peñalvo, Gregorio Castañeda Castañeda-Peñalvo, Gregorio	86	26	Universidad de Castilla-La Mancha	Ciudad Real	Spain
4. Peñalvo-López, Elisa Peñalvo López, Elisa Penalvo-Lopez, Elisa Peñalvo, E.	53	12	Universitat Politècnica de València	Valencia	Spain
5. Pérez-Peñalvo, José Antonio Pérez-Peñalvo, J. A. Pérez-Peñalvo, José A. Pérez-Peñalvo, José Antonio	3	2	ECOS Estudios Ambientales y Oceanografía	Las Palmas de Gran Canaria, Canary Islands	Spain
6. Montero-Peñalvo, Gracia	2	2	Vivacell Biotechnology España S.L. Parque Científico Tecnológico Rabanales	Cordoba	Spain
7. Penalvo, Elisa Penalvo, E.	2	2	Universitat Politècnica de València	Valencia	Spain
8. Peñalvo, Alejandro	1	1	Escuela Técnica Superior de Ingenierías Agrarias	Palencia	Spain
9. Penalvo, Francisco Jose Garcia	1	0	Universidad de Salamanca	Salamanca	Spain



# Scopus Author ID – Fusión de perfiles



## 9 author results

Author last name "peñalvo"

Edit

Show exact matches only

Refine results

Limit Exclude

Affiliation

- Universidad de Salamanca (2) >
- Universitat Politècnica de València (2) >
- Centro Nacional de Investigaciones Cardiovasculares Carlos III (1) >
- Dpto. Informática y Automática (1) >
- ECOS Estudios Ambientales y Oceanografía (1) >

View more

City

- Salamanca (2) >
- Valencia (2) >
- Antwerpen (1) >
- Barcelona (1) >
- Cartago (1) >

View more

Country/territory

- Spain (9) >
- Argentina (1) >
- Belgium (1) >
- Costa Rica (1) >
- Denmark (1) >

View more

Limit Exclude

Export refine

About Scopus Author Identifier >

Sort on: Document count (high-low)

All Show documents View citation overview Request to merge authors Save to author list

Author	Documents	h-index	Affiliation	City	Country/Territory
1 García-Peñalvo, Francisco José García-Peñalvo, Francisco José Jose-Garcia-Penalvo, Francisco García-Peñalvo, Francisco José	786	51	Universidad de Salamanca	Salamanca	Spain
View last title					
2 Peñalvo, José L. Peñalvo, José L. Peñalvo, José L. Peñalvo, José L.	125	38	Prins Leopold Instituut voor Tropische Geneeskunde	Antwerpen	Belgium
View last title					
3 Castañeda Peñalvo, Gregorio Castañeda, G. Peñalvo, Gregorio Castañeda Castañeda-Peñalvo, Gregorio	86	26	Universidad de Castilla-La Mancha	Ciudad Real	Spain
View last title					
4 Peñalvo-López, Elisa Peñalvo López, Elisa Penalvo-Lopez, Elisa Peñalvo, E.	53	12	Universitat Politècnica de València	Valencia	Spain
View last title					
5 Pérez-Peñalvo, José Antonio Pérez-Peñalvo, J. A. Pérez-Peñalvo, José A. Pérez-Peñalvo, José Antonio	3	2	ECOS Estudios Ambientales y Oceanografía	Las Palmas de Gran Canaria, Canary Islands	Spain
View last title					
6 Montero-Peñalvo, Gracia	2	2	Vivacell Biotechnology España S.L. Parque Científico Tecnológico Rabanales	Cordoba	Spain
View last title					
7 Peñalvo, Elisa Penalvo, E.	2	2	Universitat Politècnica de València	Valencia	Spain
View last title					
8 Peñalvo, Alejandro	1	1	Escuela Técnica Superior de Ingenierías Agrarias	Palencia	Spain
View last title					
9 Peñalvo, Francisco Jose García	1	0	Universidad de Salamanca	Salamanca	Spain
View last title					









# Scopus Author ID – Fusión de perfiles



Search Sources SciVal ? ? ? ? ? FG

About the Author Feedback Wizard ?

← Back to author selection

## Merging 2 author profiles

Penalvo, Francisco Jose Garcia; Garcia-Peñalvo, Francisco José

- Author details
- Documents
- Preprints
- Awarded grants

Author details 1 change ^

Preferred Name: García-Peñalvo, Francisco José  
Current organization: Universidad de Salamanca

787 Documents

3 Preprints

0 Awarded grants

Review 1 change

### About Scopus

- What is Scopus
- Content coverage
- Scopus blog
- Scopus API
- Privacy matters

### Language

- 日本語版を表示する
- 查看简体中文版本
- 查看繁體中文版本
- Просмотр версии на русском языке

### Customer Service

- Help
- Tutorials
- Contact us

ELSEVIER Terms and conditions Privacy policy



All content on this site: Copyright © 2024 Elsevier B.V., its licensors, and contributors. All rights are reserved, including those for text and data mining, AI training, and similar technologies. For all open access content, the Creative Commons licensing terms apply. We use cookies to help provide and enhance our service and tailor content. By continuing, you agree to the use of cookies.



# Scopus Author ID – Fusión de perfiles

The screenshot shows the Scopus Author ID merge interface. At the top left, there are logos for 'UNIVERSIDAD DE SALAMANCA' and 'Scopus'. The main heading reads 'Review 1 change for the merge of 2 author profiles'. Under 'Author details', it states 'You changed the preferred name to García-Peñalvo, Francisco José' and 'The current organization is Universidad de Salamanca', each with an 'Edit' link. At the bottom, there are two buttons: 'Submit request' (highlighted with a blue circle) and 'Continue editing'. The footer contains navigation links for 'About Scopus', 'Language' (with links for Japanese, Simplified Chinese, and Russian), and 'Customer Service' (with links for Help, Tutorials, and Contact us).

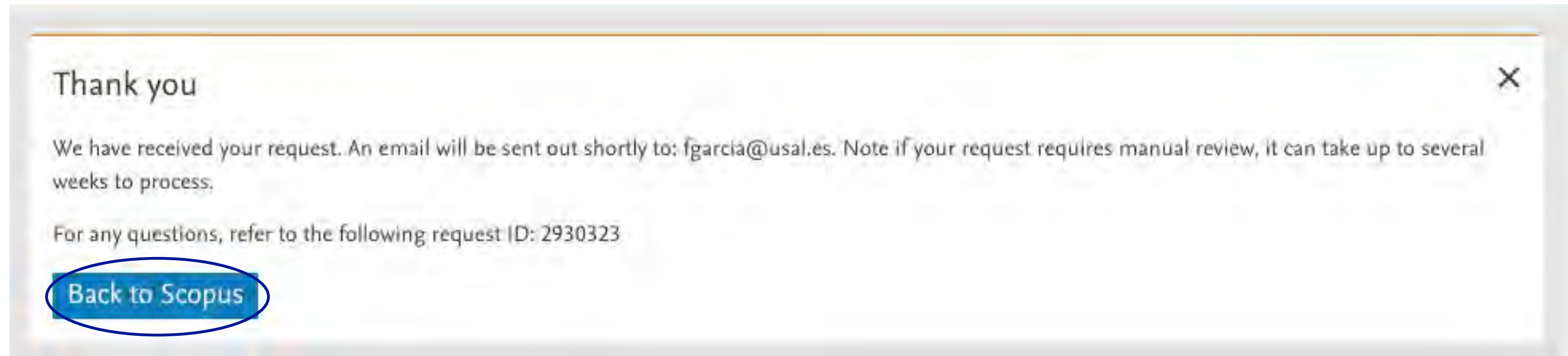
ELSEVIER [Terms and conditions](#) [Privacy policy](#)



All content on this site: Copyright © 2024 Elsevier B.V., its licensors, and contributors. All rights are reserved, including those for text and data mining, AI training, and similar technologies. For all open access content, the Creative Commons licensing terms apply. We use cookies to help provide and enhance our service and tailor content. By continuing, you agree to the [use of cookies](#).



# Scopus Author ID – Fusión de perfiles





# Scopus Author ID – Fusión de perfiles



**SF** **Scopus Author Feedback** Entrada - USAL 14:04  
Re: 5310085 - Scopus Author Feedback [240204-016436]  
Para: Fran García Peñalvo,  
Responder a: Scopus Author Feedback



Dear customer,

Thank you for contacting Scopus Author Feedback. This is an automated acknowledgement to confirm that we have successfully received your request for an amendment to the specified author profile.

For all future correspondence regarding this request, please quote your unique reference number provided in the subject header of this email.

Please be advised that it may take up to seven days before your requested changes appear online. We appreciate your patience in this matter. If we require further information about your inquiry, we will contact you at the email address provided within two working days. If the information you have provided is sufficient and allows us to process your request, we will only contact you upon completion.

To learn more about the Scopus author profiles, citation counting and our content policy, please visit our help files at <https://service.elsevier.com/app/overview/scopus/>.

Kind regards,

The Scopus Author Feedback Team

---

**From:** Francisco José García-Peñalvo  
**Date:** 04/02/2024 01.04 PM

creating request

---

This email is for use by the intended recipient and contains information that may be confidential. If you are not the intended recipient, please notify the sender by return email and delete this email from your inbox. Any unauthorized use or distribution of this email, in whole or in part, is strictly prohibited and may be unlawful. Any price quotes contained in this email are merely indicative and will not result in any legally binding or enforceable obligation. Unless explicitly designated as an intended e-contract, this email does not constitute a contract offer, a contract amendment, or an acceptance of a contract offer.

Elsevier Limited. Registered Office: 125 London Wall, London, EC2Y 5AS, Registration No. 1982084, Registered in England and Wales. [Privacy Policy](#)





# Scopus Author ID – Fusión de perfiles

noreply@scopusfeedback.com Entrada - fgarcia@usal.es

Scopus Feedback - Confirmation (García-Peñalvo, Francisco José)

Para: Francisco José García Peñalvo,

Responder a: noreply@scopusfeedback.com

We have received your request!

Request ID: [2930323](#)

\*Note if your request requires manual review, it can take up to one week to process.

Profile

García-Peñalvo, Francisco José **Preferred Name**

The following 2 profiles were merged:

1. García-Peñalvo, Francisco José(584 documents)
2. Peñalvo, García(1 document)

Affiliation

The author's affiliation is:

**Universidad de Salamanca**

[Terms and Conditions](#) [Privacy Policy](#)

Copyright © 2021 Elsevier B.V. · Radarweg 29, 1043 NX Amsterdam, The Netherlands.  
Reg. no. 33156677, VAT no. NL 005033019B01.

This email has been sent to you by a Scopus user.

# Scopus Author ID – Fusión de perfiles



Search Sources Lists SciVal [?](#) [🔔](#) [🏠](#) [Create account](#) [Sign in](#)

2 author results

[About Scopus Author Identifier >](#)

Author last name "garcía-Peñalvo"

[✎ Edit](#)

Refine results

[Limit to](#) [Exclude](#)

Source title [v](#)

Affiliation [v](#)

City [v](#)

Country/territory [v](#)

[Limit to](#) [Exclude](#)

Sort on: [Document count \(high-low\)](#) [v](#)

All [v](#) [Request to merge authors](#)

	Author	Documents	h-index <a href="#">i</a>	Affiliation	City	Country/Territory
--	--------	-----------	---------------------------	-------------	------	-------------------

<input type="checkbox"/> 1	García-Peñalvo, Francisco José	568	33	Universidad de Salamanca	Salamanca	Spain
----------------------------	-----------------------------------	-----	----	--------------------------	-----------	-------

[View last title v](#)

<input type="checkbox"/> 2	Peñalvo, José L.	86	29	Tufts University	Medford	United States
----------------------------	------------------	----	----	------------------	---------	---------------

[View last title v](#)

Display: [20](#) [v](#) results per page

[1](#)

[^ Top of page](#)

Tras unos días y consolidarse la fusión en el perfil



# Scopus Author ID – Conexión con ORCID

- Solo se puede exportar registros de Scopus a ORCID, pero no viceversa
- Se ha eliminado esta opción desde el perfil y se debe utilizar <https://orcid.scopusfeedback.com/>



The screenshot shows the web interface for connecting Scopus Author details to ORCID. The browser address bar displays <https://orcid.scopusfeedback.com/#/>. The page features the Scopus ORCID logo and a heading: "Send Scopus Author details and publication list to ORCID". Below this, there is explanatory text about ORCID and a "Start" button, which is circled in blue. The footer includes links for "About Scopus", "About", "Terms and Conditions", "Privacy Policy", and "Cookie Policy", along with the Elsevier logo and copyright information.



# Scopus Author ID – Conexión con ORCID



- 1 Select profiles
- 2 Select profile name
- 3 Review publications
- 4 Review profile
- 5 Send Author ID
- 6 Send publications

## Select your Scopus profiles

Please select all profiles that contain publications authored by you and click the next button to continue

You searched for: Authormame (GARCÍA-PEÑALVO, Francisco) | edit

Sort by Relevancy

All <input type="checkbox"/>	Authors	Documents	Subject area	Affiliation	City	Country
1	<input checked="" type="checkbox"/> <b>García-Peñalvo, Francisco José</b> García, Francisco J.	563	Computer Science, Physics and Astronomy, Health Professions, Mathematics, Social Sciences, Business, Management and Accounting, Environmental Science, Medicine, Engineering, Decision Sciences, Chemical Engineering, Psychology, Energy, Materials Science, Agricultural and Biological Sciences, Biochemistry, Genetics and Molecular Biology, Arts and Humanities, Chemistry, Economics, Econometrics and Finance	Universidad de Salamanca	Salamanca	Spain

Show recent documents

back | **Next**



- 1 Select profiles
- 2 Select profile name
- 3 Review publications
- 4 Review profile
- 5 Send Author ID
- 6 Send publications

## Select the preferred profile name

Please select the preferred name for your unique author profile.

Profile name

back | **Next**

About Scopus | About

What is Scopus | Terms and Conditions

Content coverage | Privacy Policy

Cookie Policy

Copyright © 2020 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our cookie policy page.



# Scopus Author ID – Conexión con ORCID



- 1 | [Select profiles](#)
- 2 | [Select profile name](#)
- 3 | **Review publications**
- 4 | [Review profile](#)
- 5 | [Send Author ID](#)
- 6 | [Send publications](#)

## Review your authored publications

Currently displaying 200 out of the selected 562 publications. Please continue scrolling until all the selected publications are loaded. Please indicate which of the following publications are authored by you.

Sort by

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Document Title	Author(s)	Date	Source Title
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Connecting domain-specific features to source code: towards the automatization of dashboard generation	Vázquez-Ingelmo, A., García-Peñalvo, F.J., Therón, R., Amo Filvã, D., Fonseca Escudero, D.	2020	Cluster Computing 23 (3) ,pp.1803
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	European Proposals to Work in the Gender Gap in STEM: A Systematic Analysis	García-Holgado, A., Verdugo-Castro, S., González, C., Sánchez-Gómez, M.C., García-Peñalvo, F.J.	2020	Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje 15 (3) ,pp.215
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	A meta-model integration for supporting knowledge discovery in specific domains: A case study in healthcare	Vázquez-Ingelmo, A., García-Holgado, A., García-Peñalvo, F.J., Therón, R.	2020	Sensors (Switzerland) 20 (15) ,pp.1
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Health promotion for childhood obesity: An approach based on self-tracking of data	Del Río, N.G., González-González, C.S., Toledo-Delgado, P.A., Muñoz-Cruz, V., García-Peñalvo, F.	2020	Sensors (Switzerland) 20 (13) ,pp.1
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	A meta-model to develop learning ecosystems with support for knowledge discovery and decision-making processes	Vazquez-Ingelmo, A., Garcia-Holgado, A., Garcia-Penalvo, F.J., Theron, R.	2020	Iberian Conference on Information Systems and Technologies, CISTI 2020-June
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	E-mentoring in higher education: A structured literature review and implications for future research	Tinoco-Giraldo, H., Sánchez, E.M.T., García-Peñalvo, F.J.	2020	Sustainability (Switzerland) 12 (11)
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	RoboSTEAM project systematic mapping: Challenge based learning and robotics	Conde, M.A., Sedano, F.J.R., Fernandez-Llamas, C., Goncalves, J., Lima, J., Garcia-Penalvo, F.J.	2020	IEEE Global Engineering Education Conference, EDUCON 2020-April ,pp.214
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Gender equality in STEM programs: A proposal to analyse the situation of a university about the gender gap	García-Holgado, A., Mena, J., García-Peñalvo, F.J., Pascual, J., Heikkinen, M., Harmoinen, S., García-Peñalvo, F.J.	2020	IEEE Global Engineering Education Conference, EDUCON 2020-April ,pp.1824

| [back](#) | **Next**

About Scopus  
[What is Scopus](#)  
[Content coverage](#)

About  
[Terms and Conditions](#)  
[Privacy Policy](#)  
[Cookie Policy](#)



- 1 | [Select profiles](#)
- 2 | [Select profile name](#)
- 3 | [Review publications](#)
- 4 | **Review profile**
- 5 | [Send Author ID](#)
- 6 | [Send publications](#)

## Review the Scopus profile

Please review the information below to ensure that the data to be sent to ORCID is correct.

**Profile: García-Peñalvo, Francisco José**

1	Connecting domain-specific features to source code: towards the automatization of dashboard generation	Vázquez-Ingelmo, A., García-Peñalvo, F.J., Therón, R., Amo Filvã, D., Fonseca Escudero, D.	2020	Cluster Computing 23 (3) ,pp.1803
2	European Proposals to Work in the Gender Gap in STEM: A Systematic Analysis	García-Holgado, A., Verdugo-Castro, S., González, C., Sánchez-Gómez, M.C., García-Peñalvo, F.J.	2020	Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje 15 (3) ,pp.215
3	A meta-model integration for supporting knowledge discovery in specific domains: A case study in healthcare	Vázquez-Ingelmo, A., García-Holgado, A., García-Peñalvo, F.J., Therón, R.	2020	Sensors (Switzerland) 20 (15) ,pp.1
4	Health promotion for childhood obesity: An approach based on self-tracking of data	Del Río, N.G., González-González, C.S., Toledo-Delgado, P.A., Muñoz-Cruz, V., García-Peñalvo, F.	2020	Sensors (Switzerland) 20 (13) ,pp.1
5	A meta-model to develop learning ecosystems with support for knowledge discovery and decision-making processes	Vazquez-Ingelmo, A., Garcia-Holgado, A., Garcia-Penalvo, F.J., Theron, R.	2020	Iberian Conference on Information Systems and Technologies, CISTI 2020-June

[back](#) | **Next**

About Scopus  
[What is Scopus](#)  
[Content coverage](#)

About  
[Terms and Conditions](#)  
[Privacy Policy](#)  
[Cookie Policy](#)

Copyright © 2020 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our [cookie policy page](#).



# Scopus Author ID – Conexión con ORCID



Scopus | ORCID

1 | Select profiles | 2 | Select profile name | 3 | Review publications | **4 | Review profile** | 5 | Send Author ID | 6 | Send publications

### Review the Scopus profile

Please review the information below to ensure that the data is correct.

**Profile: García-Peñalvo, Francisco José**

1	Connecting domain-specific features to source code: toward dashboard generation			
2	European Proposals to Work in the Gender Gap in STEM: A Systematic Analysis	García-Holgado, A., Verdugo-Castro, S., González, C., Sánchez-Gómez, M.C., García-Peñalvo, F.J.	2020	Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje 15 (3), pp.215
3	A meta-model integration for supporting knowledge discovery in specific domains: A case study in healthcare	Vázquez-Ingelmo, A., García-Holgado, A., García-Peñalvo, F.J., Therón, R.	2020	Sensors (Switzerland) 20 (15), pp.1
4	Health promotion for childhood obesity: An approach based on self-tracking of data	Del Río, N.G., González-González, C.S., Toledo-Delgado, P.A., Muñoz-Cruz, V., García-Peñalvo, F.	2020	Sensors (Switzerland) 20 (13), pp.1
5	A meta-model to develop learning ecosystems with support for knowledge discovery and decision-making processes	Vazquez-Ingelmo, A., Garcia-Holgado, A., Garcia-Penalvo, F.J., Theron, R.	2020	Iberian Conference on Information Systems and Technologies, CISTI 2020-June

back | **Next**

**Send profile changes to Scopus?**

You have selected different articles or a different name than listed in your Scopus Author profile. Would you like to update your Scopus Author profile with these changes?

**Yes, update my Scopus author profile** | No, don't update

Scopus | ORCID

1 | Select profiles | 2 | Select profile name | 3 | Review publications | 4 | Review profile | **5 | Send Author ID** | 6 | Send publications

### Send the Scopus ID to ORCID

Thank you for checking and correcting your profile. Your Scopus ID is now ready to be sent to ORCID. Any changes you have made will also be submitted to the Scopus Feedback Team for correction on Scopus.

**E-mail\*** fgarcia@usal.es  
Please enter your institutional or professional email address (e.g. name@university.edu).

**Confirm E-mail\*** fgarcia@usal.es

back | **Send Author ID**

About Scopus | About

What is Scopus | Terms and Conditions

Content coverage | Privacy Policy

Cookie Policy

About Scopus | About

What is Scopus | Terms and Conditions

Content coverage | Privacy Policy

Cookie Policy

Copyright © 2020 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our cookie policy page.

Copyright © 2020 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our cookie policy page.





# Scopus Author ID – Conexión con ORCID



- 1 | [Select profiles](#)
- 2 | [Select profile name](#)
- 3 | [Review publications](#)
- 4 | [Review profile](#)
- 5 | [Send Author ID](#)
- 6 | **Send publications**

## Scopus Author ID submitted

Your Author ID has been sent to ORCID. However, before we can send your publication list we must ask your permission. If you wish to send your list of publications to ORCID, please continue to the next step. Alternatively you can return to ORCID. The changes you made to your document list have been noted and will be submitted to Scopus as corrections. You will receive confirmation shortly.

[return to ORCID](#) | **Send my publication list**

- About Scopus**
  - [What is Scopus](#)
  - [Content coverage](#)
- About**
  - [Terms and Conditions](#)
  - [Privacy Policy](#)
  - [Cookie Policy](#)



Copyright © 2020 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our [cookie policy page](#).



## Scopus documents submitted

Thank you for your request. We have now also sent your publication list to ORCID.

The Scopus Author Feedback Team

[return to ORCID](#)

- About Scopus**
  - [What is Scopus](#)
  - [Content coverage](#)
- About**
  - [Terms and Conditions](#)
  - [Privacy Policy](#)
  - [Cookie Policy](#)



Copyright © 2020 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our [cookie policy page](#).

# Tutorial de la gestión del perfil de autor en Scopus [238]



<https://youtu.be/ErLpt28sJxE>



# Reclamación de citas perdidas en Scopus

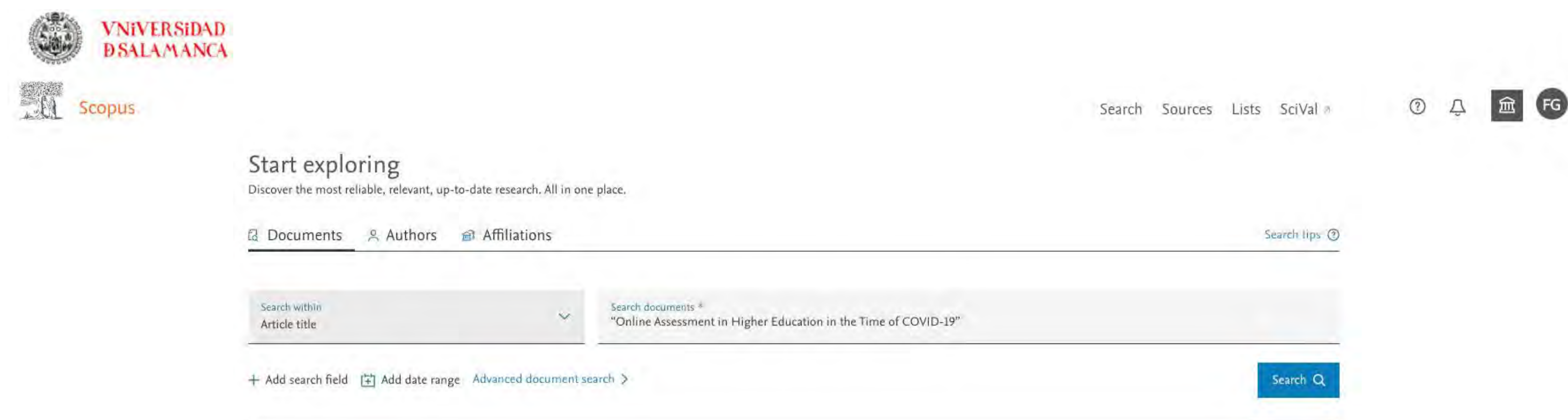
- El reconocimiento y atribución de citas en Scopus se lleva a cabo por los responsables de esta base de datos
- Sin embargo, hay ocasiones en que citas a artículos que están incluidos en Scopus no se contabilizan y, por tanto, se pierden
- Las causas pueden ser varias
  - Referencia no completa o con errores en la fuente
  - Problemas con los títulos que no están en inglés
  - Caracteres propios de los alfabetos de un determinado país que no aparecen bien recogidos
  - Confusión de apellidos y nombres cuando se firma con más de un apellido sin fusionarlos con un guion
  - Etc.
- Scopus permite reclamar estas citas perdidas, lo cual no significa que las vaya a aceptar, en un proceso que no tiene un tiempo establecido y destaca por la calidad y la transparencia de la realimentación





# Reclamación de citas perdidas en Scopus

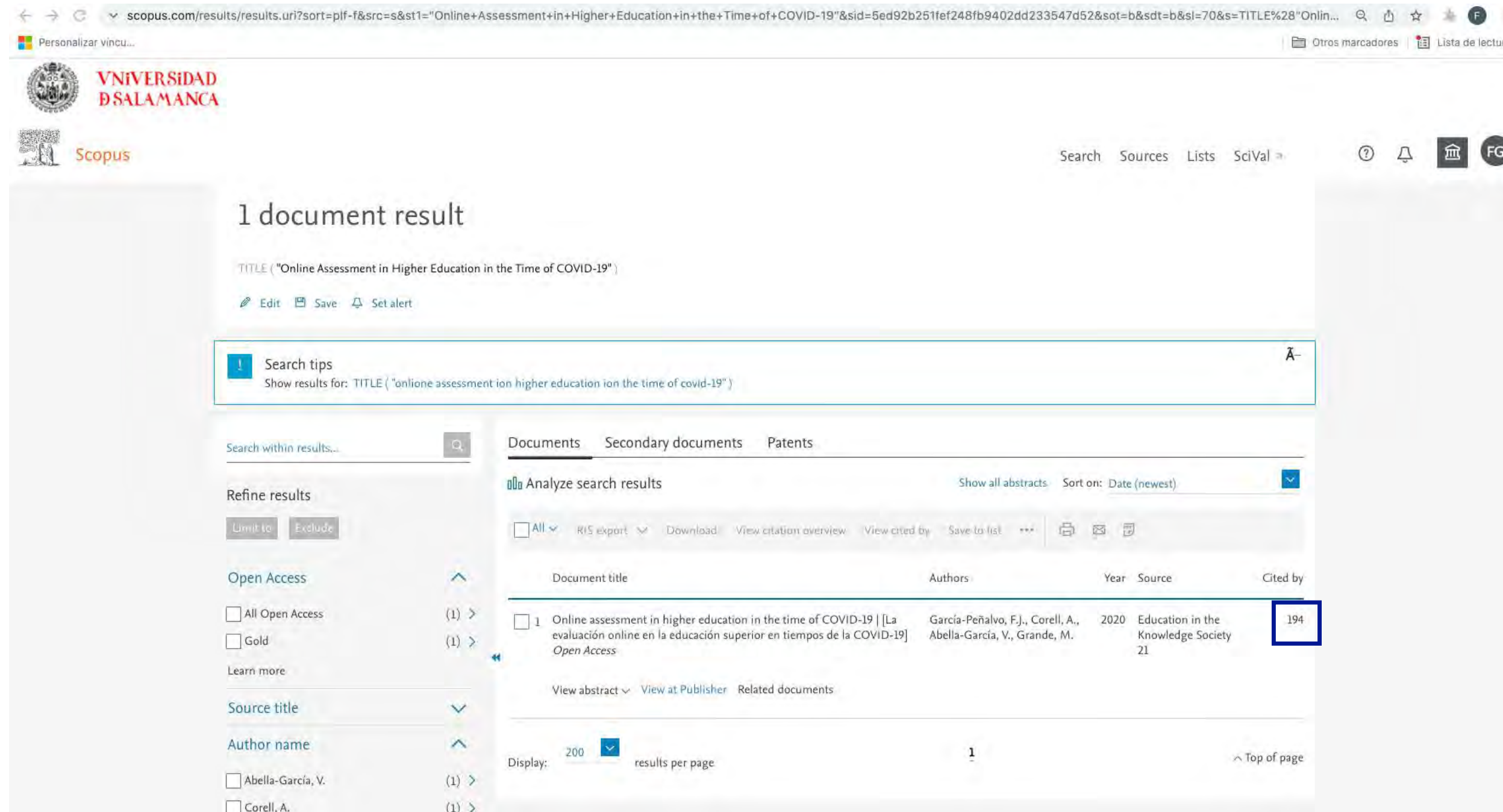
- En la interfaz de búsqueda de documentos de Scopus, se busca el título del artículo del que se tienen sospechas posibles citas perdidas
- Por ejemplo, se van a buscar posibles citas perdidas del artículo “Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19” [239]



The screenshot shows the Scopus search interface. At the top left, there are logos for 'UNIVERSIDAD DE SALAMANCA' and 'Scopus'. The main header includes navigation links for 'Search', 'Sources', 'Lists', and 'SciVal', along with utility icons for help, notifications, and user profile. The search area is titled 'Start exploring' with the tagline 'Discover the most reliable, relevant, up-to-date research. All in one place.' Below this, there are tabs for 'Documents', 'Authors', and 'Affiliations'. The search input field is set to 'Search within Article title' and contains the text 'Search documents \* "Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19"'. At the bottom of the search bar, there are options to '+ Add search field', '+ Add date range', and 'Advanced document search >'. A blue 'Search' button is located on the right side of the search bar.

# Reclamación de citas perdidas en Scopus

- El artículo [239] está en Scopus y tiene 194 citas reconocidas



The screenshot shows a Scopus search result for the article "Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19". The article is listed as the first result in a table with the following details:

Document title	Authors	Year	Source	Cited by
1 Online assessment in higher education in the time of COVID-19   [La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19] <i>Open Access</i>	García-Peñalvo, F.J., Corell, A., Abella-García, V., Grande, M.	2020	Education in the Knowledge Society 21	194

The "Cited by" column for the first result is highlighted with a blue box, showing the number 194. The interface also includes search filters on the left, a search tips box, and navigation options at the bottom.



# Reclamación de citas perdidas en Scopus

- El siguiente paso es buscar cuántas veces aparece recogido el artículo [239] en las referencias de los artículos indexados en Scopus
- Para ello, en otra pestaña o ventana, se abrirá una nueva interfaz de búsqueda de Scopus y se buscará en el campo References el título del artículo tanto en inglés como español porque este artículo [239] tiene el título en los idiomas y puede haberse citado de ambas formas



The screenshot shows the Scopus search interface. At the top left, there is a logo for the University of Salamanca and the Scopus logo. The main header includes navigation links for Search, Sources, Lists, and SciVal, along with utility icons for help, notifications, and user profile (FG). The main content area is titled "Start exploring" and includes a search bar with two entries:

- Search within: References
- Search documents: "Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19"

Below this, there is an "OR" operator and a second search entry:

- Search within: References
- Search documents: "La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19"

At the bottom, there are options to "Add search field", "Add date range", and "Advanced document search", followed by a blue "Search" button.

# Reclamación de citas perdidas en Scopus

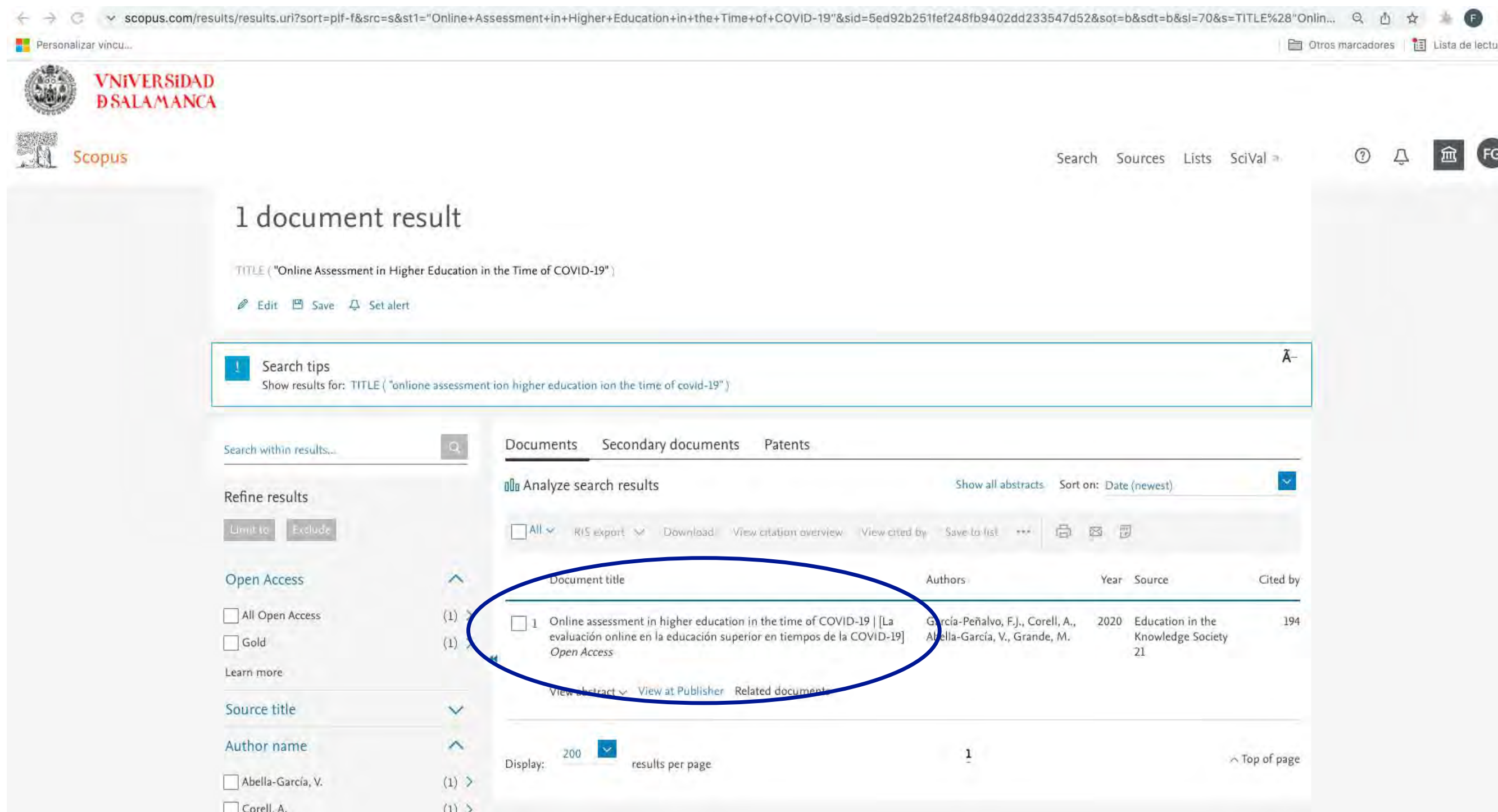
- La búsqueda devuelve 197, por tanto, hay 3 potenciales citas perdidas

The screenshot shows a Scopus search results page. At the top, the search query is displayed: "Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19" OR REF ("La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19"). A blue box highlights the text "197 document results". Below the search bar, there are options to "Edit", "Save", and "Set alert". The left sidebar contains "Refine results" with filters for "Open Access" (All Open Access: 98, Gold: 59, Hybrid Gold: 6, Bronze: 14, Green: 58) and "Source title". The main content area shows a list of documents with columns for Document title, Authors, Year, Source, and Cited by. The first document is "Change from face-to-face to virtual mode during confinement due to covid-19: Perceptions of university students | [Cambio de modalidad presencial a virtual durante el confinamiento por covid-19: Percepciones del alumnado universitario] Open Access" by Casero Béjar, M.O., and Sánchez Vera, M.M., published in 2022 in RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia, 25(1), pp. 243-260. The second document is "On the use of facial recognition technologies in university: The uned case | [Sobre el uso de tecnologías de reconocimiento facial en la universidad: El caso de la uned] Open Access" by Aznarte, J.L., Pardos, M.M., and Lacruz López, J.M., published in 2022 in RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia, 25(1), pp. 261-277. The third document is "Self-perception of the digital competence of undergraduate students in Social Education with Ikanos | [Autopercepcion de la competencia digital del alumnado del grado en Educacion Social con Ikanos] Open Access" by Panos-Castro, J., Bilbao, E., Arruti, A., and Carballedo, R., published in 2022 in Campus Virtuales, 11(1), pp. 51-62. The fourth document is "Successful educational methodologies: Erasmus+ projects related to e-learning or ICT | [Metodologías educativas de éxito: Proyectos Erasmus+ relacionados con e-learning o TIC] Open Access" by Alonso de Castro, M.G., and García-Penalvo, F.J., published in 2022 in Campus Virtuales, 11(1), pp. 95-114. The fifth document is "The Assessment of Scientific Production Under Debate | [La evaluación de la producción científica a debate] Open Access" by García-Penalvo, F.J., published in 2022 in Education in the Knowledge Society, 23,e28139.



# Reclamación de citas perdidas en Scopus

- Para localizar los documentos citantes que no están debidamente registrados, se vuelve a la pestaña del artículo [239] y se hace clic en el título para acceder al registro completo del artículo citado en Scopus



The screenshot shows a Scopus search result page. The search criteria is 'TITLE ("Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19")'. The results list shows one document:

Document title	Authors	Year	Source	Cited by
1 Online assessment in higher education in the time of COVID-19   [La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19] Open Access	García-Peñalvo, F.J., Corell, A., Abella-García, V., Grande, M.	2020	Education in the Knowledge Society 21	194

The first row of the results table is circled in blue. The page also includes a search tips box, a 'Refine results' sidebar with filters for Open Access, Source title, and Author name, and a 'Display: 200 results per page' option at the bottom.

# Reclamación de citas perdidas en Scopus

- El enlace de este registro se llevará al fichero Excel como el enlace del artículo citado si realmente se confirman las citas perdidas
- Se hace clic en el enlace que lleva a la lista de los 194 artículos que citan al artículo [239]

The screenshot shows the Scopus interface for the article "Online assessment in higher education in the time of COVID-19" by García-Peñalvo F.J., Corell A., Abella-García V., and Grande M. The article is published in *Education in the Knowledge Society*, Volume 21, 2020. The page displays various metrics: 194 citations (99th percentile), an FWC of 53.25, and 447 views. A blue circle highlights the "View all 194 citing documents" link in the right sidebar. The abstract discusses the impact of the COVID-19 pandemic on university teaching and the need for online assessment. The sidebar also lists related documents and a citation alert option.

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Scopus

< Back to results | 1 of 1

RIS export Download Print E-mail Save to PDF Save to list More...

Education in the Knowledge Society • Open Access • Volume 21 • 2020

Document type  
Article • Gold Open Access

Source type  
Journal

ISSN  
24448729

DOI  
10.14201/eks.23013

View more

## Online assessment in higher education in the time of COVID-19

[La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19]

García-Peñalvo F.J.<sup>a</sup> , Corell A.<sup>b</sup> , Abella-García V.<sup>c</sup> , Grande M.<sup>d</sup>

Save all to author list

<sup>a</sup> Responsable de la Docencia Virtual, Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain  
<sup>b</sup> Responsable de la Docencia Virtual, Universidad de Valladolid, Valladolid, Spain  
<sup>c</sup> Responsable de la Docencia Virtual, Universidad de Burgos, Burgos, Spain  
<sup>d</sup> Responsable de la Docencia Virtual, Universidad de León, León, Spain

194 99th percentile Citations in Scopus | 53,25 FWC | 447 Views count | View all metrics >

Full text options

Abstract

Author keywords

SciVal Topics

Citations

Metrics

Abstract

The global pandemic of COVID-19 has led to the suspension of teaching activities in many countries. In the university environment, the urgent transformation of the face-to-face classes to an online format has been carried out in a way that can be described as generally acceptable, being aware that the measures taken have been due to the urgency and not to a priori planning to teach a subject entirely with an online methodology. However, having to face an online evaluation is something that the face-to-face universities, and most of the distances or online universities, had never faced from an institutional perspective. The teaching staff and students, therefore, have to give a response that integrates methodological and technological decisions, while ensuring equity, legal certainty and transparency for all actors, internal and external. The Group of Online Teaching Managers of the Public Universities of Castilla y León has prepared a guide with recommendations to help teachers and universities in this process. The essence of this guide is presented in this article to make these recommendations available to a higher number of teachers who share this problem at this time worldwide. © 2020 Ediciones Universidad de Salamanca. All rights reserved.

Cited by 194 documents

Change from face-to-face to virtual mode during confinement due to covid-19: Perceptions of university students | Cambio de modalidad presencial a virtual durante el confinamiento por covid-19: Percepciones del alumnado universitario

Casero Béjar, M.O. , Sánchez Vera, M.M. (2022) RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia

On the use of facial recognition technologies in university: The uned case | Sobre el uso de tecnologías de reconocimiento facial en la universidad: El caso de la uned

Aznarte, J.L. , Pardos, M.M. , Lacruz López, J.M. (2022) RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia

Self-perception of the digital competence of undergraduate students in Social Education with Ikanos | Autopercepción de la competencia digital del alumnado del grado en Educación Social con Ikanos

Panos-Castro, J. , Bilbao, E. , Arnuti, A. (2022) Campus virtuales

View all 194 citing documents

Inform me when this document is cited in Scopus:

Set citation alert >

Related documents

Recommendations for Mandatory Online Assessment in Higher Education During the COVID-19 Pandemic

García-Peñalvo, F.J. , Corell, A. , Abella-García, V. (2021) Lecture Notes in Educational Technology

Higher Education assessment during COVID-19 pandemic | Evaluación en Educación Superior durante la pandemia de



# Reclamación de citas perdidas en Scopus



- Se comparan los resultados de las citas bien contabilizadas de [239] (194) con los resultados de la búsqueda en las referencias de los títulos de este artículo (197), teniendo cuidado que ambas listas estén ordenadas por fecha

194 documents have cited:

197 document results

Primera diferencia

# Reclamación de citas perdidas en Scopus



Id	Title	Author	Year	Journal	Citations
68	Teaching operating systems in the time of COVID-19	Angulano, E., Carro, R.M., Ortigosa, A., Rodriguez, P.	2021	IEEE Global Engineering Education Conference, EDUCON 2021-April,9453946, pp. 1688-1695	0
69	DIGITAL LITERACY and ICT in SECONDARY EDUCATION in CHILE: DIAGNOSIS in TIMES of PANDEMIC   [ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y TIC EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN CHILE: DIAGNÓSTICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA]	Vargas, A.L., Castro, J.A., Alarcón, J.B.	2021	Interciencia 46(4), pp. 148-155	0
70	Analysis of the role of the university teacher from a health crisis: The process of a resignification from the face-to-face to the virtual   [Análisis del rol del docente universitario a partir de una crisis sanitaria: El proceso de una resignificación de lo presencial a lo virtual]	Torres, M.P.A., Ponce, F.C.	2021	Revista Electronica Interuniversitaria de Formacion del Profesorado 24(2), pp. 139-151	0
71	The non-face-to-face assessment in basic mathematics in times of Covid: 'We are prepared for this educational pandemic'	Perez, W.R., Arenas, A.L., Cariapaza, D.R.	2021	EDUNINE 2021 - 5th IEEE World Engineering Education Conference: The Future of Engineering Education: Current Challenges and Opportunities, Proceedings 9429124	0
72	Measuring online teaching service quality in higher education in the covid-19 environment	Ramírez-Hurtado, J.M., Hernández-Díaz, A.G., López-Sánchez, A.D., Pérez-León, V.E.	2021	International Journal of Environmental Research and Public Health 18(5),2403, pp. 1-14	13
73	Can we trust evaluation in distance and digital education systems?   [¿podemos fiarnos de la evaluación en los sistemas de educación a distancia y digitales?]	Aretio, L.G.	2021	RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia 24(2), pp. 9-29	1
74	Planning, communication and active methodologies: Online assessment of the software engineering subject during the COVID-19 crisis   [Planificación, comunicación y metodologías activas: evaluación online de la asignatura ingeniería de software durante la crisis del COVID-19]	García-Peñalvo, F.J., García-Holgado, A., Vázquez-Ingelmo, A., Sánchez-Prieto, J.C.	2021	RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia 24(2), pp. 41-66	5
75	Avoiding the dark side of digital transformation in teaching: an institutional reference framework for eLearning in higher education	García-Peñalvo, F.J.	2021	Sustainability (Switzerland) 13(4),2023, pp. 1-17	25
76	Active game-based solutions for the treatment of childhood obesity	González-González, C.S., Del Río, N.G., Toledo-Delgado, P.A., García-Peñalvo, F.J.	2021	Sensors (Switzerland) 21(4),1266, pp. 1-23	2
77	Augmented reality system for teaching mathematics during covid19's times   [Sistema de realidad aumentada para la enseñanza de matemática en tiempos de covid-19]	Naranjo, J.E., Robalino-López, A., Alarcón-Ortiz, A., (...), Romero, R.J., García, M.V.	2021	RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologías de Informacao 2021(E42), pp. 510-521	0
78	Digital communication tools and knowledge creation processes for enriched intellectual outcome—experience of short-term E-learning courses during pandemic	Pokrovskaja, N.N., Leontyeva, V.L., Ababkova, M.Yu., Cappelli, L., D'ascenzo, F.	2021	Future Internet 13(2),43, pp. 1-22	9
69	Teaching operating systems in the time of COVID-19	Angulano, E., Carro, R.M., Ortigosa, A., Rodriguez, P.	2021	IEEE Global Engineering Education Conference, EDUCON 2021-April,9453946, pp. 1688-1695	0
70	Higher Education and online assessment in the time of Coronavirus. What do students think?   [L'évaluation en ligne dans l'Enseignement Supérieur en temps de Coronavirus. Qu'en pensent les étudiants?]	Díez-Gutiérrez, E.-J., Gajardo Espinoza, K.	2021	Bordon. Revista de Pedagogía 73(1), pp. 39-57	1
71	DIGITAL LITERACY and ICT in SECONDARY EDUCATION in CHILE: DIAGNOSIS in TIMES of PANDEMIC   [ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y TIC EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN CHILE: DIAGNÓSTICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA]	Vargas, A.L., Castro, J.A., Alarcón, J.B.	2021	Interciencia 46(4), pp. 148-155	0
72	Analysis of the role of the university teacher from a health crisis: The process of a resignification from the face-to-face to the virtual   [Análisis del rol del docente universitario a partir de una crisis sanitaria: El proceso de una resignificación de lo presencial a lo virtual]	Torres, M.P.A., Ponce, F.C.	2021	Revista Electronica Interuniversitaria de Formacion del Profesorado 24(2), pp. 139-151	0
73	The non-face-to-face assessment in basic mathematics in times of Covid: 'We are prepared for this educational pandemic'	Perez, W.R., Arenas, A.L., Cariapaza, D.R.	2021	EDUNINE 2021 - 5th IEEE World Engineering Education Conference: The Future of Engineering Education: Current Challenges and Opportunities, Proceedings 9429124	0
74	Measuring online teaching service quality in higher education in the covid-19 environment	Ramírez-Hurtado, J.M., Hernández-Díaz, A.G., López-Sánchez, A.D., Pérez-León, V.E.	2021	International Journal of Environmental Research and Public Health 18(5),2403, pp. 1-14	13
75	Can we trust evaluation in distance and digital education systems?   [¿podemos fiarnos de la evaluación en los sistemas de educación a distancia y digitales?]	Aretio, L.G.	2021	RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia 24(2), pp. 9-29	1
76	Planning, communication and active methodologies: Online assessment of the software engineering subject during the COVID-19 crisis   [Planificación, comunicación y metodologías activas: evaluación online de la asignatura ingeniería de software durante la crisis del COVID-19]	García-Peñalvo, F.J., García-Holgado, A., Vázquez-Ingelmo, A., Sánchez-Prieto, J.C.	2021	RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia 24(2), pp. 41-66	5
77	Avoiding the dark side of digital transformation in teaching: an institutional reference framework for eLearning in higher education	García-Peñalvo, F.J.	2021	Sustainability (Switzerland) 13(4),2023, pp. 1-17	25
78	Active game-based solutions for the treatment of childhood obesity	González-González, C.S., Del Río, N.G., Toledo-Delgado, P.A., García-Peñalvo, F.J.	2021	Sensors (Switzerland) 21(4),1266, pp. 1-23	2
79	Augmented reality system for teaching mathematics during covid19's times   [Sistema de realidad aumentada para la enseñanza de matemática en tiempos de covid-19]	Naranjo, J.E., Robalino-López, A., Alarcón-Ortiz, A., (...), Romero, R.J., García, M.V.	2021	RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologías de Informacao 2021(E42), pp. 510-521	0
80	Digital communication tools and knowledge creation processes for enriched intellectual outcome—experience of short-term E-learning courses during pandemic	Pokrovskaja, N.N., Leontyeva, V.L., Ababkova, M.Yu., Cappelli, L., D'ascenzo, F.	2021	Future Internet 13(2),43, pp. 1-22	9

Segunda diferencia



# Reclamación de citas perdidas en Scopus



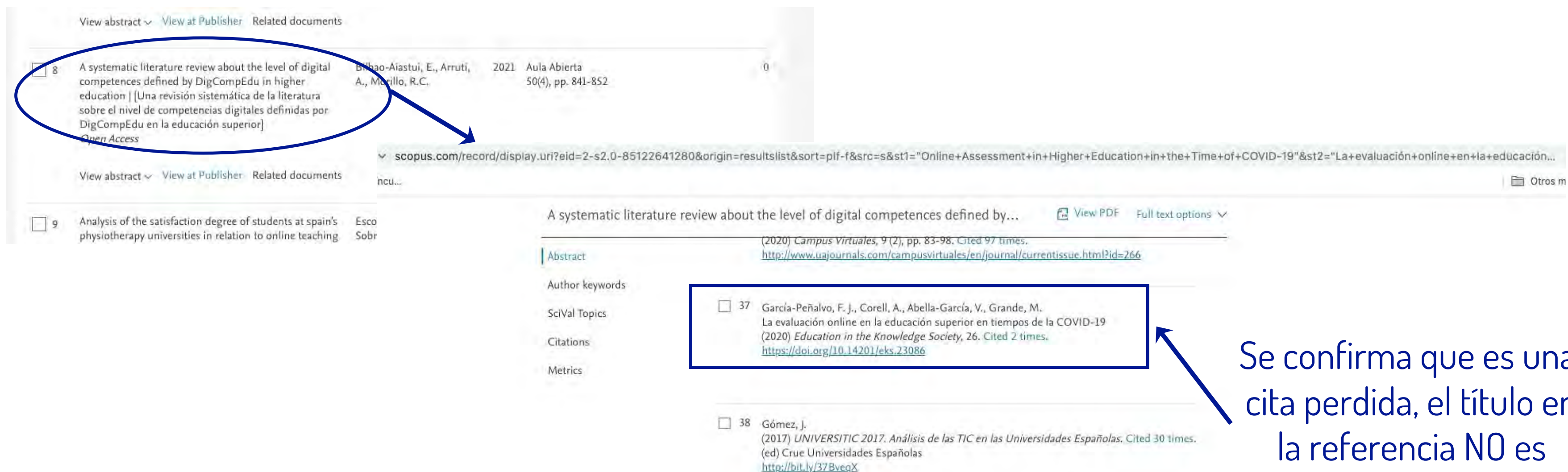
The screenshot shows a Scopus search results page with a list of 12 documents. Document 83 is highlighted with a blue box, and a blue arrow points from the text 'Tercera diferencia' to it.

ID	Title	Author(s)	Year	Journal/Conference	Citations
78	Digital communication tools and knowledge creation processes for enriched intellectual outcome—experience of short-term E-learning courses during pandemic	Pokrovskaja, N.N., Leontyeva, V.L., Ababkova, M.Yu., Cappelli, L., D'ascenzo, F.	2021	Future Internet 13(2),43, pp. 1-22	9
79	Higher Education assessment during COVID-19 pandemic   [Evaluación en Educación Superior durante la pandemia de la CoVid-19]	Grande-De-Prado, M., García-Peñalvo, F.J., Corell Almuzara, A., Abella-García, V.	2021	Campus Virtuales 10(1), pp. 49-58	30
80	Science, technology, and innovation articulation of local public university with economic and social agents	Del Carpio Ramos, H.A., Del Carpio Ramos, P.A., García-Peñalvo, F.J., Montes Ninaquispe, J.C.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
81	Emotions Evaluation on Virtual Learning Environments: Students perceptions	Aballay, L.N., Collazos, C.A., Aciar, S.V.	2021	CEUR Workshop Proceedings 3070	0
82	An experience with Microsoft Teams to improve the interaction with the students	Therón, R., García-Holgado, A., Marcos-Pablos, S.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
83	Service-Learning in the recognition and revalorization of women as informants in the music of oral tradition through the revitalization of the repertoires	Pena-Castro, M.J., Martínez, M.O.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
84	E-Learning, assessment and Higher Education in times of pandemic: A mapping of the literature	Ortiz-López, A., Olmos-Migueláñez, S., Carlos Sánchez-Prieto, J.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
85	Learning Analytics in K-12 Spanish education: A systematic mapping study	Donate, B., García-Peñalvo, F.J., Amo, D.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
86	ICT methodologies for teacher professional development in Erasmus+ projects related to eLearning	Alonso De Castro, M.G., García-Peñalvo, F.J.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	1
87	Quality evaluation of online university education based on benchmarking practice	Marciniak, R., Cáliz Rivera, C.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
88	Effects of the COVID-19 Pandemic on E-learning Student's Dropout Levels during Cybersecurity Programs: A Case Study	Carabantes, D.S., Peña, F.C., Huidobro, C.B.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
80	Digital communication tools and knowledge creation processes for enriched intellectual outcome—experience of short-term E-learning courses during pandemic	Pokrovskaja, N.N., Leontyeva, V.L., Ababkova, M.Yu., Cappelli, L., D'ascenzo, F.	2021	Future Internet 13(2),43, pp. 1-22	9
81	Higher Education assessment during COVID-19 pandemic   [Evaluación en Educación Superior durante la pandemia de la CoVid-19]	Grande-De-Prado, M., García-Peñalvo, F.J., Corell Almuzara, A., Abella-García, V.	2021	Campus Virtuales 10(1), pp. 49-58	30
82	Science, technology, and innovation articulation of local public university with economic and social agents	Del Carpio Ramos, H.A., Del Carpio Ramos, P.A., García-Peñalvo, F.J., Montes Ninaquispe, J.C.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
83	Teaching Programming Experiences in Times of COVID-19 in the State of Zacatecas   [Experiencias en la enseñanza de programación en Tiempos de COVID-19 en el Estado de Zacatecas]	Lara, E., García, J., Minerio, J.J.	2021	Applications in Software Engineering - Proceedings of the 10th International Conference on Software Process Improvement, CIMPS 2021 pp. 98-104	0
84	Emotions Evaluation on Virtual Learning Environments: Students perceptions	Aballay, L.N., Collazos, C.A., Aciar, S.V.	2021	CEUR Workshop Proceedings 3070	0
85	An experience with Microsoft Teams to improve the interaction with the students	Therón, R., García-Holgado, A., Marcos-Pablos, S.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
86	Service-Learning in the recognition and revalorization of women as informants in the music of oral tradition through the revitalization of the repertoires	Pena-Castro, M.J., Martínez, M.O.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
87	E-Learning, assessment and Higher Education in times of pandemic: A mapping of the literature	Ortiz-López, A., Olmos-Migueláñez, S., Carlos Sánchez-Prieto, J.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
88	Learning Analytics in K-12 Spanish education: A systematic mapping study	Donate, B., García-Peñalvo, F.J., Amo, D.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
89	ICT methodologies for teacher professional development in Erasmus+ projects related to eLearning	Alonso De Castro, M.G., García-Peñalvo, F.J.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	1
90	Quality evaluation of online university education based on benchmarking practice	Marciniak, R., Cáliz Rivera, C.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0

Tercera diferencia

# Reclamación de citas perdidas en Scopus

- En la pestaña de los artículos que citan a [239] en Scopus se han detectado que las entradas 8, 70 y 83 son candidatas a ser artículos citantes perdidos
- Hay que verificarlo consultando las referencias de cada uno de estos artículos y si se confirma incorporar la referencia en APA7 y el enlace al artículo citante a la fila correspondiente del fichero Excel



The screenshot shows a Scopus search interface. In the search results, entry 8 is circled in blue. An arrow points from this entry to its full view. In the full view, the 'References' section contains entry 37, which is boxed in blue. A second arrow points from the text on the right to this entry.

**Search Results (Entry 8):**

<input type="checkbox"/>	8	A systematic literature review about the level of digital competences defined by DigCompEdu in higher education   [Una revisión sistemática de la literatura sobre el nivel de competencias digitales definidas por DigCompEdu en la educación superior]	Ortiz-Aiastui, E., Arruti, A., Morillo, R.C.	2021	Aula Abierta 50(4), pp. 841-852	0
--------------------------	---	--	--	------	---------------------------------	---

**Full Article View (Entry 37 in References):**

<input type="checkbox"/>	37	García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., Grande, M. La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 (2020) <i>Education in the Knowledge Society</i> , 26. Cited 2 times. <a href="https://doi.org/10.14201/eks.23086">https://doi.org/10.14201/eks.23086</a>
--------------------------	----	--

Se confirma que es una cita perdida, el título en la referencia NO es un enlace activo



# Reclamación de citas en Scopus

- Como el artículo [240] supone una cita perdida del artículo [239], se registra en el fichero Excel la información del artículo citante y citado

Citing Article Title	Scopus link for Citing article	Cited article Title	Scopus link for Cited Article	Comments
Bilbao Aiaitui, E., Arruti Gómez, A., & Carballedo Morillo, R. (2021). A systematic literature review about the level of digital competences defined by DigCompEdu in higher education. Aula abierta. 10.17811/RIFIE.50.4.2021.841-850	<a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85122641280&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f&amp;src=s&amp;st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&amp;st2=%22La+evaluaci%3b3n+online+en+la+educaci%3b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22&amp;sid=27539ef87925adec82bdfa615c5aa565&amp;sot=b&amp;sdt=b&amp;sl=152&amp;s=%28REF%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29+OR+REF%28%22La+evaluaci%3b3n+online+en+la+educaci%3b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22%29%29&amp;relpos=4&amp;citeCnt=0&amp;searchTerm=">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85122641280&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f&amp;src=s&amp;st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&amp;st2=%22La+evaluaci%3b3n+online+en+la+educaci%3b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22&amp;sid=27539ef87925adec82bdfa615c5aa565&amp;sot=b&amp;sdt=b&amp;sl=152&amp;s=%28REF%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29+OR+REF%28%22La+evaluaci%3b3n+online+en+la+educaci%3b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22%29%29&amp;relpos=4&amp;citeCnt=0&amp;searchTerm=</a>	García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande-de-Prado, M. (2020). Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19. Education in the Knowledge Society, 21, Article 12. <a href="https://doi.org/10.14201/eks.23013">https://doi.org/10.14201/eks.23013</a>	<a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85089008930&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f&amp;src=s&amp;st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&amp;sid=8e2bb750a2a685afe3e39048d8514940&amp;sot=b&amp;sdt=b&amp;sl=78&amp;s=TITLE-ABS-KEY%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29&amp;relpos=0&amp;citeCnt=190&amp;searchTerm=">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85089008930&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f&amp;src=s&amp;st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&amp;sid=8e2bb750a2a685afe3e39048d8514940&amp;sot=b&amp;sdt=b&amp;sl=78&amp;s=TITLE-ABS-KEY%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29&amp;relpos=0&amp;citeCnt=190&amp;searchTerm=</a>	Cited article missing in Scopus.

# Reclamación de citas perdidas en Scopus



- Se procede de igual forma con las otras dos citas potenciales perdidas

70 Higher Education and online assessment in the time of Coronavirus. What do students think? | [L'évaluation en ligne dans l'Enseignement Supérieur en temps de Coronavirus. Qu'en pensent les étudiants?] Díez-Gutiérrez, E.-J., Gajardo Espinoza, K. 2021 Bordon. Revista de Pedagogia 73(1), pp. 39-57

scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85123177847&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1="Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19"&st2="vínclu...

Higher Education and online assessment in the time of Coronavirus. What do students think? Full text options

Abstract

Author keywords

SciVal Topics

Citations

Metrics

25 García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella García, V., Grande de Prado, M. La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 (2020) *Education in the Knowledge Society*, 21 (12), pp. 1-26. Cited 2 times. <https://doi.org/10.14201/eks.23086>

26 García-Peñalvo, F.J., Corell, A. The CoVid-19: The enzyme of the digital transformation of teaching or the reflection of a methodological and competence crisis in higher education? (2020) *Campus Virtuales*, 9 (2), pp. 83-98. Cited 97 times. <http://www.uajournals.com/campusvirtuales/en/journal/currentissue.html#p=266>

83 Teaching Programming Experiences in Times of COVID-19 in the State of Zacatecas | [Experiencias en la enseñanza de programación en Tiempos de COVID-19 en el Estado de Zacatecas] Lara, E., García, J., Minero, J.J. 20

scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85124431367&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1="Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+Cvínclu...

Teaching Programming Experiences in Times of COVID-19 in the State of Zacatecas Full text options

Abstract

Author keywords

Indexed keywords

SciVal Topics

Citations

3 Corell, A., Grande, M. La Evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 (2020) *Education in The Knowledge Society*, 21, p. 26.

Se confirma que es una cita perdida, el título en la referencia N0 es un enlace activo



# Reclamación de citas en Scopus

- Si se ha registrado correctamente la información de los artículos citantes y de los artículos citados, se tendría listo el Excel para enviarlo a Scopus y reclamar las citas perdidas en el Scopus Support Center

<https://service.elsevier.com/app/overview/scopus/>

Citing Article Title	Scopus link for Citing article	Cited article Title	Scopus link for Cited Article	Comments
Bilbao Alastul, E., Arruti Gómez, A., & Carballedo Morillo, R. (2021). A systematic literature review about the level of digital competences defined by DigCompEdu in higher education. <i>Aula abierta</i> . 10.17811/RIFIE.50.4.2021.841-850	<a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85122641280&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f&amp;src=s&amp;st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&amp;st2=%22La+evaluaci%3%b3n+online+en+la+educaci%3%b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22&amp;sid=27539ef87925adec82bdfa615c5aa565&amp;sort=b&amp;sdt=b&amp;sl=152&amp;s=%28REF%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29+OR+REF%28%22La+evaluaci%3%b3n+online+en+la+educaci%3%b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22%29&amp;relpos=4&amp;citeCnt=0&amp;searchTerm=">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85122641280&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f&amp;src=s&amp;st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&amp;st2=%22La+evaluaci%3%b3n+online+en+la+educaci%3%b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22&amp;sid=27539ef87925adec82bdfa615c5aa565&amp;sort=b&amp;sdt=b&amp;sl=152&amp;s=%28REF%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29+OR+REF%28%22La+evaluaci%3%b3n+online+en+la+educaci%3%b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22%29&amp;relpos=4&amp;citeCnt=0&amp;searchTerm=</a>	García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande-de-Prado, M. (2020). Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19. <i>Education in the Knowledge Society</i> , 21, Article 12. <a href="https://doi.org/10.14201/eks.23013">https://doi.org/10.14201/eks.23013</a>	<a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85089008930&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f&amp;src=s&amp;st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&amp;sid=8e2bb750a2a685afe39048d8514940&amp;sort=b&amp;sdt=b&amp;sl=78&amp;s=TITLE-ABS-KEY%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29&amp;relpos=0&amp;citeCnt=190&amp;searchTerm=">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85089008930&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f&amp;src=s&amp;st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&amp;sid=8e2bb750a2a685afe39048d8514940&amp;sort=b&amp;sdt=b&amp;sl=78&amp;s=TITLE-ABS-KEY%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29&amp;relpos=0&amp;citeCnt=190&amp;searchTerm=</a>	Cited article missing in Scopus.
Diez-Gutierrez, E. J., & Espinoza, K. G. (2021). Higher Education and online assessment in the time of Coronavirus. What do students think?. <i>Bordon-Revista De Pedagogia</i> , 39-57.	<a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85123177847&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f&amp;src=s&amp;st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&amp;st2=%22La+evaluaci%3%b3n+online+en+la+educaci%3%b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22&amp;sid=4721f9871b5b25608da096960dbe1be8&amp;sort=b&amp;sdt=b&amp;sl=152&amp;s=%28REF%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29+OR+REF%28%22La+evaluaci%3%b3n+online+en+la+educaci%3%b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22%29&amp;relpos=69&amp;citeCnt=1&amp;searchTerm=">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85123177847&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f&amp;src=s&amp;st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&amp;st2=%22La+evaluaci%3%b3n+online+en+la+educaci%3%b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22&amp;sid=4721f9871b5b25608da096960dbe1be8&amp;sort=b&amp;sdt=b&amp;sl=152&amp;s=%28REF%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29+OR+REF%28%22La+evaluaci%3%b3n+online+en+la+educaci%3%b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22%29&amp;relpos=69&amp;citeCnt=1&amp;searchTerm=</a>	García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande-de-Prado, M. (2020). Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19. <i>Education in the Knowledge Society</i> , 21, Article 12. <a href="https://doi.org/10.14201/eks.23013">https://doi.org/10.14201/eks.23013</a>	<a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85089008930&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f&amp;src=s&amp;st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&amp;sid=8e2bb750a2a685afe39048d8514940&amp;sort=b&amp;sdt=b&amp;sl=78&amp;s=TITLE-ABS-KEY%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29&amp;relpos=0&amp;citeCnt=190&amp;searchTerm=">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85089008930&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f&amp;src=s&amp;st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&amp;sid=8e2bb750a2a685afe39048d8514940&amp;sort=b&amp;sdt=b&amp;sl=78&amp;s=TITLE-ABS-KEY%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29&amp;relpos=0&amp;citeCnt=190&amp;searchTerm=</a>	Cited article missing in Scopus.
Lara, E., García, J., & Minero, J. J. (2021, October). Teaching Programming Experiences in Times of COVID-19 in the State of Zacatecas. In <i>2021 10th International Conference On Software Process Improvement (CIMPS)</i> (pp. 98-104). IEEE.	<a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85124431367&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f&amp;src=s&amp;st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&amp;st2=%22La+evaluaci%3%b3n+online+en+la+educaci%3%b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22&amp;sid=4721f9871b5b25608da096960dbe1be8&amp;sort=b&amp;sdt=b&amp;sl=152&amp;s=%28REF%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29+OR+REF%28%22La+evaluaci%3%b3n+online+en+la+educaci%3%b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22%29&amp;relpos=82&amp;citeCnt=0&amp;searchTerm=">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85124431367&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f&amp;src=s&amp;st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&amp;st2=%22La+evaluaci%3%b3n+online+en+la+educaci%3%b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22&amp;sid=4721f9871b5b25608da096960dbe1be8&amp;sort=b&amp;sdt=b&amp;sl=152&amp;s=%28REF%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29+OR+REF%28%22La+evaluaci%3%b3n+online+en+la+educaci%3%b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22%29&amp;relpos=82&amp;citeCnt=0&amp;searchTerm=</a>	García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande-de-Prado, M. (2020). Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19. <i>Education in the Knowledge Society</i> , 21, Article 12. <a href="https://doi.org/10.14201/eks.23013">https://doi.org/10.14201/eks.23013</a>	<a href="https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85089008930&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f&amp;src=s&amp;st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&amp;sid=8e2bb750a2a685afe39048d8514940&amp;sort=b&amp;sdt=b&amp;sl=78&amp;s=TITLE-ABS-KEY%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29&amp;relpos=0&amp;citeCnt=190&amp;searchTerm=">https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85089008930&amp;origin=resultslist&amp;sort=plf-f&amp;src=s&amp;st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&amp;sid=8e2bb750a2a685afe39048d8514940&amp;sort=b&amp;sdt=b&amp;sl=78&amp;s=TITLE-ABS-KEY%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29&amp;relpos=0&amp;citeCnt=190&amp;searchTerm=</a>	Cited article missing in Scopus.

# Reclamación de citas en Scopus

- Se cumplimenta el formulario
- Se puede acceder navegando desde el Scopus Support Center  
<https://service.elsevier.com/app/overview/scopus/> o directamente en <https://service.elsevier.com/app/contact/supporthub/scopuscontent/>
- Para adjuntar el fichero Excel que se ha cumplimentado

The screenshot shows the 'Email us' form in the Scopus support center. The form is titled 'Email us' and includes a search bar at the top right. The form fields are as follows:

- Your role \***: Radio buttons for Administrator/Librarian, Author (selected), Editor, Other (customer), Publisher, and User.
- Contact reason \***: A dropdown menu with 'Citation Correction' selected.
- Subject \***: A text input field containing 'Missing citations'.
- Please provide information on your missing citations in the box below using this format:**
- Cited article title:** A generalized theory of gravitation
- Cited article link in Scopus:** <http://www.scopus.com/record/...>
- Citing article:** Geometrical origin of the cosmological constant
- Citing article link in Scopus:** <http://www.scopus.com/record/...>
- For large numbers of corrections, please submit them as an Excel or Word attachment.**
- Your question \***: A text input field containing 'Some missing citations have been detected and gathered in the attached Excel file'.
- Attachment (max size 20Mb) (optional)**: A button labeled 'Seleccionar archivo'.
- 20220305 - Lost citations - Fran - Scopus.xlsx**: A file name with a 'Remove' link below it.
- Your contact details**:
  - Title (optional)**: A text input field containing 'Dr'.
  - First name \***: A text input field containing 'Francisco José'.
  - Last name \***: A text input field containing 'García-Peñalvo'.
  - Email address \***: A text input field containing 'fgarcia@usal.es'.
  - Country/region \***: A dropdown menu with 'Spain' selected.

At the bottom right of the form, there are two buttons: 'Cancel' and 'Send your question'. The 'Send your question' button is circled in red.





# Reclamación de citas en Scopus



[Visit Scopus](#) [Support Center](#) [Language | English](#) [FG](#)

Scopus: Profile and content corrections Support Center

[Support Center](#) > [Scopus: Profile and content corrections Support Center](#)

All Topics [Search](#)



[Add Missing Document](#)

[Affiliation Profile Correction](#)

[Author Profile Correction](#)

[Document Correction](#)

[Citation Correction](#)

[CiteScore Correction](#)

## Your query has been received

Reference number [220306-000062](#)

A member of our support team will aim to get back to you within 48 hours via the email address provided.

For future correspondence about your query please reference the number above.

Please add Elsevier to your safe list so our responses are received directly into your Inbox (avoiding Junk or Spam).

[My Incidents](#)



[Terms and Conditions](#) [Privacy Policy](#) [Configuración de cookies](#)  
Copyright ©2022 Elsevier B.V.





# Reclamación de citas en Scopus

## Scopus Author Feedback

Re: Missing citations [220306-000062]

Para: Francisco José García Peñalvo

Responder a: Scopus Author Feedback



Dear Francisco José García-Peñalvo,

We have reviewed your request and are pleased to inform you that we have processed the citation correction.

Please be advised that it may take up to one week before the requested changes appear online.

We appreciate your patience in this matter.

Should you have further requests, please do not hesitate to contact us via the customer forms: [https://service.elsevier.com/app/overview/scopus/track/BvMRwgpLDv8e-Q4yGqsa-yKqa88q5i75Mv9v-zj-PP\\_m](https://service.elsevier.com/app/overview/scopus/track/BvMRwgpLDv8e-Q4yGqsa-yKqa88q5i75Mv9v-zj-PP_m)

**Kind Regards,**

**Nandhine Balaji**

Support Agent – Scopus Author Feedback team

on behalf of **Elsevier**

[Elsevier Support Center](#) (For Content Corrections and Author Support)

---

**From:** Administrator

**Date:** Saturday, March 05, 2022 07:53 PM GMT

Dear Customer,

Thank you for contacting Scopus Author Feedback. This is an automated acknowledgement to confirm that we have received your query.

For all future correspondence regarding this request, please quote your unique reference number provided in the subject header of this email.

We will contact you at the email address provided within two working days. Please be advised that it may take up to 10 days for any relevant corrections to be completed. Also, please note that we can only assist in requests regarding Scopus author profiles, affiliation profiles and missing citations.

To learn more about Scopus, please visit our help files at [Scopus Support Center](#).

Kind regards,

Scopus- Author Feedback Team

---

**From:** Francisco José García-Peñalvo

**Date:** Saturday, March 05, 2022 07:53 PM GMT

Some missing citations have been detected and gathered in the attached Excel file

This email is for use by the intended recipient and contains information that may be confidential. If you are not the intended recipient, please notify the sender by return email and delete this email from your inbox. Any unauthorized use or distribution of this email, in whole or in part, is strictly prohibited and may be unlawful. Any price quotes contained in this email are merely indicative and will not result in any legally binding or enforceable obligation. Unless explicitly designated as an intended e-contract, this email does not constitute a contract offer, a contract amendment, or an acceptance of a contract offer.

Elsevier Limited. Registered Office: The Boulevard, Langford Lane, Kidlington, Oxford, OX5 1GB, United Kingdom, Registration No. 1982084, Registered in England and Wales. [Privacy Policy](#)



# Reclamación de citas en Scopus

- Resultado tras la corrección

View abstract ▾ View at Publisher Related documents

8 A systematic literature review about the level of digital competences defined by DigCompEdu in higher education | [Una revisión sistemática de la literatura sobre el nivel de competencias digitales definidas por DigCompEdu en la educación superior] *Open Access*

Bilbao-Aiastui, E., Arruti, A., Morillo, R.C. 2021 Aula Abierta 50(4), pp. 841-852

scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85122641280&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1="Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19"&st2="La+evaluación+online+en+la+educación..."

Otros m

Antes

A systematic literature review about the level of digital competences defined by... [View PDF](#) Full text options ▾

(2020) *Campus Virtuales*, 9 (2), pp. 83-98. Cited 97 times.  
<http://www.uajournals.com/campusvirtuales/en/journal/currentissue.html?id=266>

Abstract  
 Author keywords  
 SciVal Topics  
 Citations  
 Metrics

37 García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., Grande, M. La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 (2020) *Education in the Knowledge Society*, 26. Cited 2 times.  
<https://doi.org/10.14201/eks.23086>

Después

37 García-Peñalvo, F.J., Corell, A., Abella-García, V., Grande, M. Online assessment in higher education in the tim (2020) *Education in the Knowledge Society*, 21. Cited 198 times.  
<https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/eks2020211>; doi: 10.14201/eks.23013

[View at Publisher](#)

38 Gómez, J. (2017) *UNIVERSITIC 2017. Análisis de las TIC en las Universidades Españolas*. Cited 30 times. (ed) Crue Universidades Españolas  
<http://bit.ly/37BveqX>

39 González, M., Marco, E., Medina, T. (2020) *Informe de iniciativas y herramientas de evaluación online universitaria en el contexto del Covid-19*. Cited 10 times. Madrid, España: Ministerio de Universidades  
<https://bit.ly/3j9CzES>

38 Gómez, J. (2017) *UNIVERSITIC 2017. Análisis de las TIC en las Universidades Españolas*. Cited 30 times.

# Creación y curación de un perfil en Dialnet plus





# Dialnet plus



- Dialnet Plus (<https://dialnet.unirioja.es/>) proporciona una serie de servicios de valor añadido, ofreciendo todas las herramientas necesarias para optimizar las búsquedas y trabajar con los fondos disponibles
- Dialnet Métricas (<https://dialnet.unirioja.es/metricas/>) es la parte del portal que, basándose en el análisis de las referencias bibliográficas citadas en las publicaciones existentes en Dialnet, ofrece un conjunto de indicadores para ayudar a identificar la relevancia de la producción científica
- El núcleo principal es un índice bibliométrico que analiza el impacto de las revistas de las diversas disciplinas de Ciencias Sociales y Humanidades, pero se incluyen también indicadores de cada una de las publicaciones, de los investigadores y de las instituciones a las que estos pertenecen

# Dialnet plus



**Dialnet plus** [Buscar](#) [Revistas](#) [Tesis](#) [Congresos](#) [Autores](#) Español

**Buscar documentos**

**Buscar**

**Buscar revistas**

**Buscar**

REVIAS 12.063 | DOCUMENTOS 8.706.715 | ALERTAS 55.057.238 | USUARIOS 2.595.483 | TESIS 308.779

**Identificarse**  
¿Olvidó su contraseña?  
¿Es nuevo? **Regístrate**  
Ventajas de registrarse  
[Selección](#)

**Dialnet Métricas**  
Portal de indicadores de la producción científica **NUEVO**

**Dialnet plus**  
Descubra las ventajas que **ya está disfrutando** con Dialnet Plus

**Inclusión de contenidos en Dialnet**  
[Instrucciones para autores](#) | [Instrucciones para editores](#)

**Noticias**  
19/01/2023  
Balance de 2022  
09/11/2022  
Nuevos ámbitos temáticos en IDR 2021:  
Arquitectura y Enfermería  
(Ver más)

**Colaboradores**  
Instituciones colaboradoras  
Colaboradores con página institucional

**Últimas incorporaciones**  
[Revistas](#) | [Libros](#) | [Artículos](#) | [Tesis](#)

© 2001-2023 Fundación Dialnet · Todos los derechos reservados [Dialnet Plus](#) | [Accesibilidad](#) | [Aviso Legal](#)

Coordinado por: **Fundación Dialnet** [Inicio](#) | [Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#) | [Autores](#) | [Registrarse](#)

<https://dialnet.unirioja.es/>



# Dialnet plus



[Buscar](#) [Revistas](#) [Tesis](#) [Congresos](#) [Autores](#)

Español ▾

## Buscar documentos

Buscar

## Buscar revistas

Buscar

REVISTAS 12.063 DOCUMENTOS 8.706.719 ALERTAS 55.057.238 USUARIOS 2.595.483 TESIS 308.779



**Francisco García**  
Universidad Salamanca

- [Perfil](#)
- [Suscripciones](#)
- [Mis Búsquedas](#)
- [Mis Referencias](#)
- [Selección](#)
- [Salir](#)

## Dialnet Métricas

Portal de indicadores de la producción científica **NUEVO**

## Dialnet plus

Descubra las ventajas que **ya está disfrutando** con Dialnet Plus

## Inclusión de contenidos en Dialnet

[Instrucciones para autores](#) | [Instrucciones para editores](#)

## Noticias

19/01/2023  
Balance de 2022

09/11/2022  
Nuevos ámbitos temáticos en IDR 2021:  
Arquitectura y Enfermería

[\(Ver más\)](#)

## Colaboradores

[Instituciones colaboradoras](#)  
[Colaboradores con página institucional](#)

## Últimas incorporaciones

[Revistas](#) | [Libros](#) | [Artículos](#) | [Tesis](#)

© 2001-2023 Fundación Dialnet · Todos los derechos reservados

[Dialnet Plus](#) | [Accesibilidad](#) | [Aviso Legal](#)

Coordinado por: Fundación Dialnet

[Inicio](#) | [Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#) | [Autores](#) UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

# Dialnet plus

## Perfil de usuario

En esta página se muestra la información existente en **Dialnet** tal y como fue introducida por usted en el proceso de alta. Modifique los datos que desee y pulse el botón "Aceptar" para aplicar los cambios. Si lo que desea es dejar de utilizar los servicios de Dialnet, puede darse de **baja** usted mismo.

Los campos marcados con un \* son de carácter obligatorio

### Información personal

\* Nombre   
\* Primer apellido   
Segundo apellido   
\* Idioma   
Email

Actualmente su cuenta de correo electrónico se encuentra activa.

Deseo activar mi cuenta de correo

### Cambio de contraseña

Contraseña   
Repetir contraseña

La contraseña debe tener 8 ó más caracteres, combinando letras y números, y no debe ser la misma que el nombre de usuario.

### Envío de noticias por Email

Deseo recibir noticias por email (Información sobre nuevos servicios, funcionalidades...)

### Materias de interés

Si lo desea puede seleccionar las materias en las que está interesado. El sistema le informará de las nuevas publicaciones relacionadas.

- Agricultura y alimentación
- Arte
- Ciencias básicas y experimentales
- Ciencias biológicas
- Ciencias de la salud
- Ciencias jurídicas
- Ciencias sociales
- Economía y empresa
- Filologías
- Geociencias. Medio ambiente
- Humanidades
- Psicología y educación
- Tecnologías

**Aceptar**



**Francisco García**  
Universidad Salamanca

- [▶ Perfil](#)
- [▶ Suscripciones](#)
- [▶ Mis Búsquedas](#)
- [▶ Mis Referencias](#)
- [▶ Selección](#)
- [▶ Salir](#)





# Dialnet plus



 [Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#) | [Autores](#)

Español ▾

## Buscar autores

garcía peñalvo ▾

Buscar



**Francisco García**  
Universidad Salamanca

- Perfil
- Suscripciones
- Mis Búsquedas
- Mis Referencias
- Selección
- Salir


## Directorio de autores

Por Universidad/Centro de Investigación  
Por Área de Conocimiento

© 2001-2023 Fundación Dialnet · Todos los derechos reservados

[Dialnet Plus](#) | [Accesibilidad](#) | [Aviso Legal](#)

Coordinado por:   Fundación Dialnet

[Inicio](#) | [Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#) | [Autores](#)  UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

# Dialnet plus

**Dialnet plus** | [Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#) | [Autores](#) | Español

**Buscar autores**  
garcía peñalvo

**Filtros** | 2 autores encontrados | Relevancia | 20

**Materia**  
 Ciencias de la salud (1)  
 Tecnologías (1)  
 Psicología y educación (1)

**Área de conocimiento**  
 Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial (1)  
 Ninguno (1)

**Institución**  
 Centro Nacional de Investigaciones Cardiovasculares (1)  
 GRIAL (1)  
 Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (1)  
 Instituto de Investigación Biomédica de Salamanca (1)  
 Tufts University (1)  
 Universidad Autónoma de Madrid (1)  
 Universidad de Salamanca (1)

**Periodo de publicación**  
 2020 - 2029 (1)  
 2010 - 2019 (2)  
 2000 - 2009 (2)

**Otros catálogos**  
 Academia.edu (1)  
 Biblioteca Nacional de España (1)  
 Dimensions (1)  
 GREDOS (1)  
 Google Scholar (1)  
 ISNI (1)  
 IdRef (SUDoc) (1)  
 Library of Congress (1)  
[Mostrar más...](#)

**Francisco Garcia**  
Universidad Salamanca

- Perfil
- Suscripciones
- Mis Búsquedas
- Mis Referencias
- Selección
- Salir

© 2001-2023 Fundación Dialnet · Todos los derechos reservados | [Dialnet Plus](#) | [Accesibilidad](#) | [Aviso Legal](#)

Coordinado por: **Fundación Dialnet** | Inicio | [Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#) | [Autores](#) | **UNIVERSIDAD DE LA RIOJA**





# Dialnet plus



## Francisco José García Peñalvo

### Instituciones

Universidad de Salamanca  
(Departamento de Informática y Automática)

Universidad de Salamanca  
Instituto de Investigación Biomédica de Salamanca  
Instituto Universitario de Ciencias de la Educación  
GRIAL

### Área de conocimiento

Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial

### Aclaración de materia/profesión

Catedrático de Universidad

### Páginas web

<https://grial.usal.es/fgarcia>

### Portal Institucional (Dialnet CRIS)

[Universidad de Salamanca](#)

### Identificadores de autor

[Academia.edu](#)  
[Biblioteca Nacional de España](#)  
[dblp Computer science bibliography](#)  
[Dimensions](#)  
[Google Scholar](#)  
[GREDOS](#)  
[IdRef \(SUDoc\)](#)  
[ISNI](#)

[Library of Congress](#)  
[ORCID](#)  
[ResearchGate](#)  
[ResearcherID](#)  
[Scopus](#)  
[Semantic Scholar](#)  
[VIAF](#)

### Periodo de publicación recogido

2000 - 2024

[Coautorías](#) | [Árbol académico](#)

**Dialnet Métricas:** **1272 Citas** (Índice H: **15**)

Artículos de revistas (156) Colaboraciones en obras colectivas (144) Libros (17) Tesis (1) Tesis dirigidas (29) Coordinación (9 publicaciones)



[Facebook](#)

[Twitter](#)

# Dialnet plus

Versión BETA. El contenido de este portal está en proceso de consolidación y podrían producirse ajustes

Dialnet | métricas IDR Indicadores Dialnet

## García Peñalvo, Francisco José

Ver en Dialnet SC R ORCID Publons ORCID ORCID Más Indicadores

Doctor/a por la Universidad de Salamanca con la tesis *Modelo de reutilización soportado por estructuras complejas de reutilización denominadas mecanos* (2000) que ha recibido 2 citas.

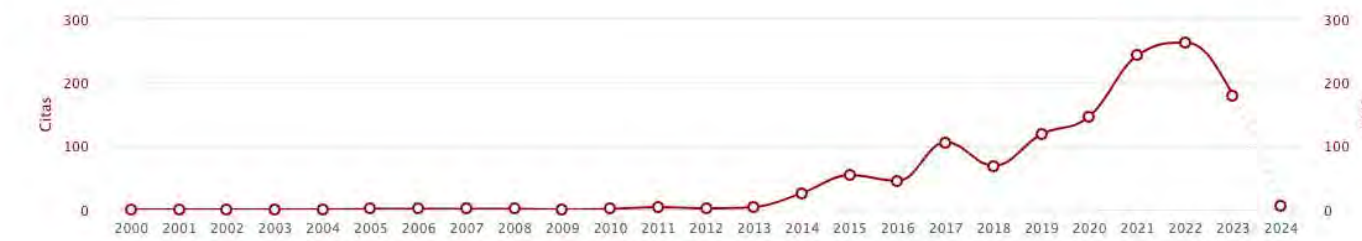
Universidad de Salamanca

Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial

- Número de publicaciones: 306 (54,6% citado)
  - Número de citas: 1.272 (23,0% autocitas)
    - Ver todos los ámbitos
- | Ámbito    | Citas |
|-----------|-------|
| EDUCACIÓN | 921   |
- Índice h: 15
  - Índice h5: 9
  - Promedio de citas últimos 10 años: 5,6
  - Promedio de citas últimos 5 años: 7,0
  - Edad académica: 24 años
  - Índice m: 0,62

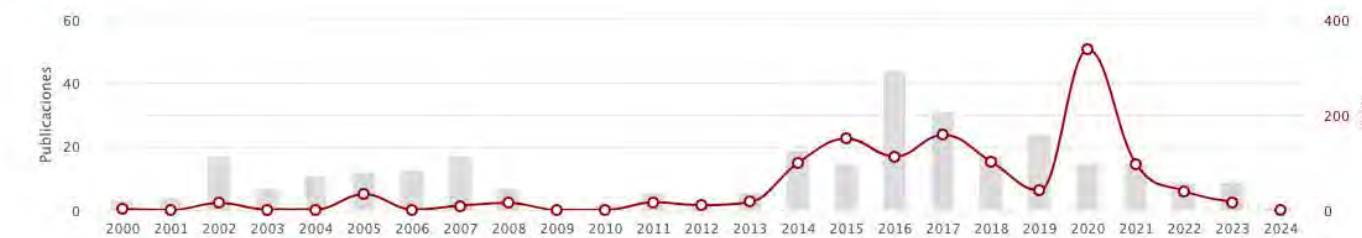
### Citas por año de emisión

Gráfico Tabla



### Citas por año de publicación

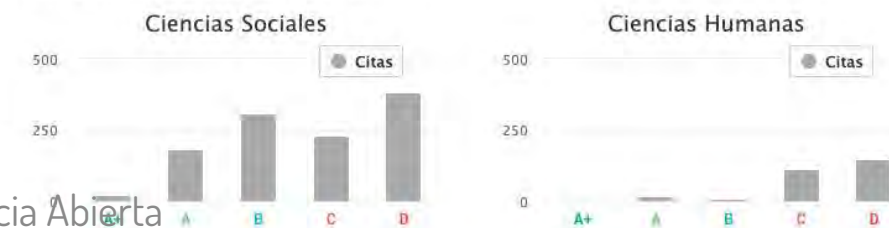
Gráfico Tabla



### Citas por tipo de publicación



### Citas por clasificación CIRC



Otras citas sin clasificación CIRC: 129





Versión BETA. El contenido de este portal está en proceso de consolidación y podrían producirse ajustes

Dialnet | métricas IDR Indicadores Dialnet

[Volver a la página principal](#)

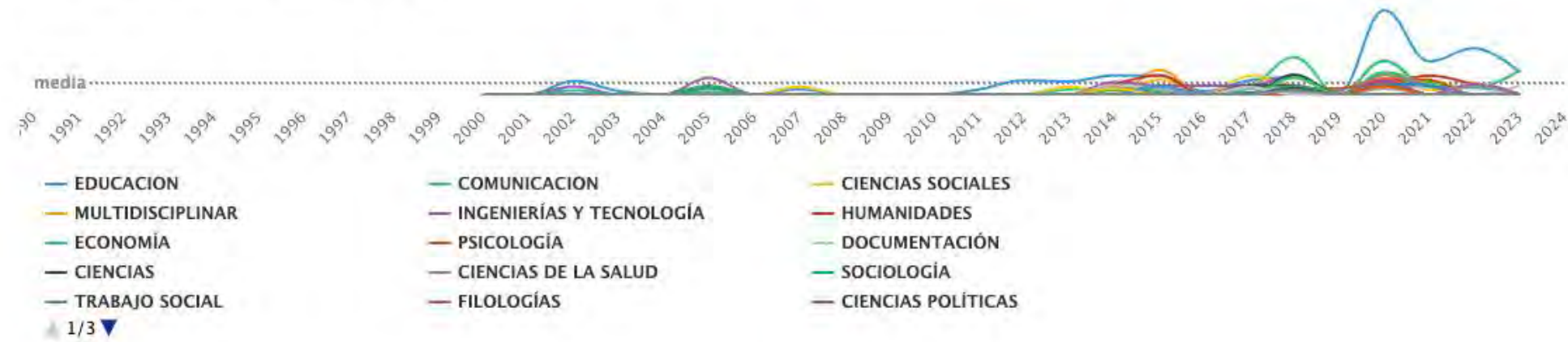
## García Peñalvo, Francisco José

Ver en Dialnet

Citas recibidas como...  
- Coordinador de libros colectivos: 185  
- Director de tesis: 57

### Evolución de su impacto

#### Impacto de sus artículos



#### Impacto de sus publicaciones (artículos, libros...)



# Dialnet – Corrección del perfil



← → ↻ dialnet.unirioja.es/autores

Personalizar vincu...

---

**Dialnet plus** [Buscar](#) [Revistas](#) [Tesis](#) [Congresos](#) [Autores](#) Español ▾

Buscar autores

**UNIVERSIDAD SALAMANCA** **BUCLE**

**Francisco García**  
Universidad Salamanca

- ▶ Perfil
- ▶ Suscripciones
- ▶ Mis Búsquedas
- ▶ Mis Referencias
- ▶ Selección
- ▶ Salir

Directorio de autores

Por Universidad/Centro de Investigación  
Por Área de Conocimiento

---

© 2001-2022 Fundación Dialnet · Todos los derechos reservados Dialnet Plus | Accesibilidad | Aviso Legal

Coordinado por: Fundación Dialnet Inicio | [Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#) | [Autores](#)




# Dialnet – Corrección del perfil



← → ↻ dialnet.unirioja.es/buscar/autores?querysDismax.AUTOR\_NOMBRE\_COMPLETO=peñalvo&querysDismax.AUTOR\_TIPAUTOR=&querysDismax.AUTOR\_NOMBRE=&querysDismax.AUTOR\_APELLIDOS=&\_\_multiselect\_querys.AUTOR\_MATERIA=&\_\_mu... ☆ 🌐 📄

Personalizar vínculo... Otros marcadores

**Dialnet plus** [Buscar](#) [Revistas](#) [Tesis](#) [Congresos](#) [Autores](#) Español  **Ayuda**

**Buscar autores**  
peñalvo

**Filtros**

**Materia**

- Geociencias. Medio ambiente (2)
- Agricultura y alimentación (2)
- Tecnologías (2)
- Psicología y educación (2)
- Ciencias básicas y experimentales (1)
- Ciencias biológicas (1)
- Ciencias de la salud (1)
- Ciencias sociales (1)

**Área de conocimiento**

- Química Analítica (1)
- Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial (1)
- Ninguno (8)

**Institución**

- Centro Nacional de Investigaciones Cardiovasculares (1)
- GRIAL (1)
- Tufts University (1)
- Universidad Autónoma de Madrid (1)
- Universidad de Castilla-La Mancha (1)
- Universidad de Salamanca (1)
- Ninguno (7)

**Periodo de publicación**





- 2020 - 2029 (2)
- 2010 - 2019 (6)
- 2000 - 2009 (5)
- 1990 - 1999 (2)

**Otros catálogos**

- ORCID (2)
- Scopus (2)
- Academia.edu (1)
- Biblioteca Nacional de España (1)
- Dimensions (1)
- GREDOS (1)
- Google Scholar (1)
- ISNI (1)




Mostrar más...

**10 autores encontrados** Relevancia 20

- García Peñalvo, Francisco José**   
GRIAL  
Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial
- Peñalvo, José L.**   
Centro Nacional de Investigaciones Cardiovasculares
- Peñalvo, Francisco**
- Peñalvo, Elisa**
- Peñalvo Herráez, Alejandro**
- Peñalvo Lopez, Eugenio**
- Peñalvo López, Elisa** 
- Muñoz Peñalvo, Rebeca**
- Castañeda Peñalvo, Gregorio**   
Universidad de Castilla-La Mancha  
Química Analítica
- J. García Peñalvo, Francisco**

<< >> Página 1 de 1 >>

© 2001-2022 Fundación Dialnet - Todos los derechos reservados [Dialnet Plus](#) [Accesibilidad](#) [Aviso Legal](#)

Coordinado por:   **Fundación Dialnet** [Inicio](#) [Buscar](#) [Revistas](#) [Tesis](#) [Congresos](#) [Autores](#)  **UNIVERSIDAD DE LA RIOJA**

# Dialnet – Corrección del perfil



← → ↻ dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=5478539

Personalizar vincu... Otros marcadores

**Dialnet plus** | [Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#) | [Autores](#) | Español

**Francisco J. García Peñalvo**  
Periodo de publicación recogido: 2019  
▶ [Coautorías](#)  
Colaboraciones en obras colectivas (1)

**Colaboraciones en obras colectivas**

**La brecha de género en el sector STEM en América Latina: una propuesta europea**  
Alicia García Holgado, Amparo Camacho Díaz, Francisco J. García Peñalvo  
Aprendizaje, innovación y cooperación como impulsores del cambio metodológico. Actas del V congreso internacional sobre aprendizaje, innovación y cooperación, CINAIC 2019 / María Luisa Sein-Echaluce Lacleta (aut.), Angel Fidalgo Blanco (aut.), Francisco José García Peñalvo (aut.), 2019, ISBN 978-84-16723-77-5, págs. 704-709  
[Resumen](#)

Esta página recoge referencias bibliográficas de materiales disponibles en los fondos de las Bibliotecas que participan en Dialnet. En ningún caso se trata de una página que recoja la producción bibliográfica de un autor de manera exhaustiva. Nos gustaría que los datos aparecieran de la manera más correcta posible, de manera que si detecta algún error en la información que facilitamos, puede hacernos llegar su [Sugerencia / Errata](#).

**Francisco García**  
Universidad Salamanca

- ▶ [Perfil](#)
- ▶ [Suscripciones](#)
- ▶ [Mis Búsquedas](#)
- ▶ [Mis Referencias](#)
- ▶ [Selección](#)
- ▶ [Salir](#)

▶ [Añadir a referencias](#)

✉ [Enviar a un Amigo](#)  
Facebook  
Twitter

[Sugerencia / Errata](#)

© 2001-2022 Fundación Dialnet · Todos los derechos reservados | [Dialnet Plus](#) | [Accesibilidad](#) | [Aviso Legal](#)

Coordinado por: [Inicio](#) | [Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#) | [Autores](#) |



# Dialnet – Corrección del perfil



← → ↻ dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=5478539

Personalizar víncu... Otros marcadores

**Dialnet plus** | [Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#) | [Autores](#) | Español

**Francisco J. García Peñalvo**  
Período de publicación recogido: 2019  
Coautorías  
Colaboraciones en obras colectivas (1)  
Colaboraciones en obras colectivas

La brecha de género en el sector STEM en América Latina: una propuesta europea  
Alicia García Holgado, Amparo Camacho Díaz, Francisco J. García Peñalvo  
Aprendizaje, innovación y cooperación como impulsores del cambio metodológico. Actas del V Congreso Internacional sobre aprendizaje, innovación y cooperación. CINAIC 2019 / María Luisa Sein-Echaluze Laceta (aut.), Ángel Fidalgo Blanco (aut.), Francisco José García Peñalvo (aut.), 2019, ISBN 978-84-16723-77-5, págs. 704-709  
Resumen

Esta página recoge referencias bibliográficas de materiales disponibles en los fondos de las Bibliotecas que participan en Dialnet. En ningún caso se trata de una página que recoja la producción bibliográfica de un autor de manera exhaustiva. Nos gustaría que los datos aparecieran de la manera más correcta posible, de manera que si detecta algún error en la información que facilitamos, puede hacernos llegar su Sugerencia / Errata.

**Francisco García**  
Universidad Salamanca

- Perfil
- Suscripciones
- Mis Búsquedas
- Mis Referencias
- Selección
- Salir

Añadir a referencias

Enviar a un Amigo  
Facebook  
Twitter

Sugerencia / Errata

© 2001-2022 Fundación Dialnet · Todos los derechos reservados | [Dialnet Plus](#) | [Accesibilidad](#) | [Aviso Legal](#)

Coordinado por: Fundación Dialnet | Inicio | [Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#) | [Autores](#) | UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

### Envío de incidencia

**Remitente**

\* Nombre:

\* Email:

Tipo de usuario:

\* Asunto:

**Comentarios**

El autor Francisco J. García Peñalvo <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=5478539> debería fusionarse con el autor Francisco José García Peñalvo <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=918769>  
Gracias

# Dialnet – Corrección del perfil



The screenshot shows the Dialnet website interface. At the top, there is a navigation bar with the Dialnet logo and menu items: [Buscar](#), [Revistas](#), [Tesis](#), [Congresos](#), and [Autores](#). The user profile for Francisco J. García Peñalvo is displayed, showing a publication period of 2019 and a list of co-authorships. A specific publication is highlighted: "La brecha de género en el sector STEM en América Latina: una propuesta europea" by Alicia García Holgado, Amparo Camacho Díaz, and Francisco J. García Peñalvo. The page also features a sidebar with navigation options like [Perfil](#), [Suscripciones](#), [Mis Búsquedas](#), [Mis Referencias](#), [Selección](#), [Salir](#), [Añadir a referencias](#), [Enviar a un Amigo](#), [Facebook](#), [Twitter](#), and [Sugerencia / Errata](#). A footer contains copyright information and links to [Dialnet Plus](#), [Accesibilidad](#), and [Aviso Legal](#). A notification box at the bottom center states: "Envío de incidencia (Sugerencia/Errata) Se ha generado correctamente su mensaje. Lista de mensajes".



# Dialnet – Corrección del perfil



Dialnet

Re:[## 39923 ##] Dialnet: Autor - Francisco J. García Peñalvo  
Para: Francisco José García Peñalvo,  
Responder a: dialnet@unirioja.es

Entrada: f.garcia@usal.es 23 de mayo de 2022, 11:01

Buenos días Francisco,

La incidencia ha quedado resuelta:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=918769>

Gracias por su colaboración.

Un cordial saludo,

Fundación Dialnet

<http://dialnet.unirioja.es>

<http://www.fundaciondialnet.es>

C/ Barriocepo nº 10.

26001 - Logroño - La Rioja (España)



Fundación Dialnet  
UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

*ADVERTENCIA LEGAL - Este correo electrónico contiene información de carácter confidencial exclusivamente dirigida a su destinatario. Queda prohibida su divulgación, copia o distribución a terceros. En el caso de haberlo recibido por error, se ruega notifique esta circunstancia de inmediato al emisor del mensaje, procediendo a la destrucción del mismo.*

--- En la fecha Sat, 21 May 2022 12:03:37 +0200 [fgarcia@usal.es](mailto:fgarcia@usal.es) escribió ---

El autor Francisco J. García Peñalvo <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=5478539> debería fusionarse con el autor Francisco José García Peñalvo <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=918769> Gracias

# Creación y curación de un perfil en Google Scholar





# Google Scholar

- Base de datos sobre publicaciones científicas
- Indexa publicaciones, citas, patentes, resúmenes, etc.
- Calcula el número de citas, índice h, índice i10
- Permite seguir actualizaciones de otros autores, seguir co-autores, etc.
- Se pueden añadir dinámicamente publicaciones
- Como guía en el uso de Google Scholar se recomienda [241]

# Google Scholar

A screenshot of the Google Scholar homepage. At the top, the browser address bar shows 'scholar.google.es'. Below it, there are navigation links: 'Personalizar vincu...', 'Iniciativa W-Empr...', and 'Full article: Stude...'. Further down, there are links for 'Mi perfil' and 'Mi biblioteca'. The main heading is 'Google Académico'. Below the heading is a search bar with a magnifying glass icon. Under the search bar, there are two radio buttons: 'Cualquier idioma' (selected) and 'Buscar sólo páginas en español'. At the bottom of the search area, the text 'A hombros de gigantes' is displayed in green.

<https://scholar.google.es/>



# Google Scholar



scholar.google.es/#d=gs\_hdr\_drw

Personalizar víncu...

Google Scholar ca

- Mi perfil
- Mi biblioteca
- Alertas
- Estadísticas

Búsqueda avanzada

Configuración

Google Scholar

Buscar

Cualquier idioma  Buscar sólo páginas en español

Artículos sobre COVID-19

CDC NEJM JAMA Lancet Cell BMJ  
Nature Science Elsevier Oxford Wiley medRxiv

[A hombros de gigantes](#)

# Google Scholar

- Google Scholar es uno de los principales perfiles de un investigador de cara a potenciar su visibilidad y su reputación científica
- Es muy recomendable que todo investigador tenga un perfil público en Google Scholar

<https://scholar.google.es/citations?user=dpYh0kMAAAAJ&hl=es>

- Las métricas que calcula dan una idea de la **presencia global** que tiene el investigador en la comunidad académica porque no restringe el campo de indexación como lo hace WoS o Scopus
- Los perfiles públicos permiten compararse entre colegas y acceder a información muy relevante de cara al citado de trabajos académicos
- Facilita compilar las citas recibidas



# Google Scholar

- + 400.000.000 de documentos [242], aunque Google no ofrece este dato
- Se calcula que un 75% de los investigadores inician su investigación desde Google
- La clave es que los trabajos de un investigador los indexe Google Scholar
- La mayoría de las revistas que publican en formato digital son indexadas por Google
- Pero de todas formas la mejor manera de asegurarse de que Google Scholar indexe un trabajo es subirlo a un repositorio institucional [80], respetando los derechos de explotación
- También lo indexará si se pone en ResearchGate a texto completo

# Google Scholar – Tipología de documentos [243]

- Cubre
  - Artículos de revistas científicas y libros
  - Comunicaciones y ponencias a congresos
  - Informes científico-técnicos
  - Tesis, tesinas o memorias de grado
  - Trabajos depositados en repositorios
  - Páginas web personales o institucionales
  - Cualquier publicación con resumen



# Google Scholar – Tipología de documentos [243]

- Un documento ACADÉMICO para Google Scholar es
  - El que figura alojado en sitios web académicos (universidades, centros investigación, editoriales, repositorios, bibliotecas)
  - Documento con un RESUMEN
- Un documento CITANTE para Google Scholar es
  - El que figura alojado en sitios web académicos
  - Está encabezado por un título (a ser posible en una fuente mayor que el resto del documento)
  - Posee unos autores (deben mostrarse justo debajo del título en una línea separada)
  - Contiene una sección independiente titulada como Bibliografía o Referencias
  - Recomendable: no superar los 5MB

# Google Scholar – Tipología de documentos [243]

**Improved single particle localization accuracy with dual objective multifocal plane microscopy**

Sripad Ram<sup>1</sup>, Prashant Prabhat<sup>1\*</sup>, E. Sally Ward<sup>1</sup> and Raimund J. Ober<sup>1\*\*</sup>

<sup>1</sup> Department of Immunology, University of Texas Southwestern Medical Center, Dallas, TX 75390.  
<sup>\*</sup> Department of Electrical Engineering, University of Texas at Dallas, Richardson, TX 75083.  
 ober@utdallas.edu  
 www.immunology.swmed.edu/superlab

**Abstract:** In single particle imaging applications, the number of photons detected from the fluorescent label plays a crucial role in the quantitative analysis of the acquired data. For example, in tracking experiments the localization accuracy of the labeled entity can be improved by collecting more photons from the labeled entity. Here, we report the development of dual objective multifocal plane microscopy (dMUM) for single particle studies. The new microscope configuration uses two opposing objective lenses, where one of the objectives is in an inverted position and the other objective is in an upright position. We show that dMUM has a higher photon collection efficiency when compared to standard microscopes. We demonstrate that fluorescent labels can be localized with better accuracy in 2D and 3D when imaged through dMUM than when imaged through a standard microscope. Analytical tools are introduced to estimate the nanoprobe location from dMUM images and to characterize the accuracy with which they can be determined.

© 2009 Optical Society of America  
 OCIS codes: (180.2520) Fluorescence Microscopy.

**References and links**

1. M. J. Saxton and K. Jacobson, "Single particle tracking: applications to membrane dynamics," *Annu. Rev. Biophys. Biomol. Struct.* **26**, 373–399 (1997).
2. X. Michalet, A. N. Kapanidis, T. Laurence, F. Pinaud, S. Douce, M. Pflughoeft, and S. Weiss, "The power and prospects of fluorescence microscopes and spectroscopies," *Annu. Rev. Biophys. Biomol. Struct.* **32**, 161–182 (2003).
3. I. Toprak, H. Balci, B. H. Blehm, and P. R. Selvin, "Three-dimensional particle tracking via bifocal imaging," *Nano Lett.* **7**, 2043–2045 (2007).
4. G. J. Schütz, J. Hesse, G. Freudenhafer, V. P. Pastushenko, H. G. Knuss, H. Pragl, and H. Schindler, "3D mapping of individual ion channels on living cells," *Single Molecules* **2**, 153–157 (2000).
5. R. J. Ober, S. Ram, and E. S. Ward, "Localization accuracy in single molecule microscopy," *Biophys. J.* **86**, 1185–1200 (2004).
6. M. P. Gordon, T. Ha, and P. R. Selvin, "Single molecule high resolution imaging with photobleaching," *Proc. Natl. Acad. Sci. USA* **101**, 6462–6465 (2004).
7. S. Ram, E. S. Ward, and R. J. Ober, "Beyond Rayleigh's criterion: a resolution measure with application to single-molecule microscopy," *Proc. Natl. Acad. Sci. USA* **103**, 4457–4462 (2006).

#106324 - \$15.00 USD Received 15 Jan 2009; revised 19 Mar 2009; accepted 3 Apr 2009; published 10 Apr 2009  
 (C) 2009 OSA 13 April 2009 / Vol. 17, No. 8 / OPTICS EXPRESS 6881

➔ **Título resaltado**

➔ **Autores debajo del título**

➔ **Resumen**

➔ **Referencias**



# Google Scholar [243]



- Fortalezas
  - Localiza toda la literatura, especialmente la no anglosajona que es la peor controlada por los sistemas de información
  - Especialmente útil en disciplinas que no emplean preferentemente las revistas como medio de comunicación
  - Encuentra CITAS a libros y a trabajos publicados en revistas secundarias no incorporadas a la llamada “corriente principal de la ciencia”

# Google Scholar [243]



- Debilidades
  - No existe control de calidad de las fuentes procesadas
    - Errores en el procesamiento de la información: errores tipográficos, algoritmos automáticos, errores en las referencias
  - Falta de transparencia en el contenido de la base de datos
    - Google no informa exactamente de las fuentes que indexa
  - Muy costosa la recuperación y el tratamiento de los resultados de las búsquedas
    - Hay que dedicar mucho tiempo a la depuración de resultados



# Google Scholar – Crear un perfil

- El servicio de Citas de Google Académico proporciona una forma sencilla para que los autores realicen un seguimiento de las citas de sus artículos
- Es rápido de configurar y fácil de mantener
- Pasos para crear un perfil
  1. Ir a Google Scholar Citations, crear una cuenta de Gmail normal o iniciar sesión con una que se tenga creada
  2. Rellenar el formulario de registro
  3. A continuación, muestra grupos de artículos cuyo autor tenga un nombre similar al del usuario. Se hace clic en la opción "Añadir artículos" si el grupo de artículos en cuestión es del autor
  4. Hacer clic en "Buscar artículos" para realizar una búsqueda normal en Google Académico y a continuación se añaden los artículos de uno en uno
  5. Por último, se mostrará el perfil. Es un buen momento para hacer los retoques finales: foto, buscar coautores y alertas (es interesantes generar alertas, tanto a nuestras citas como a cuando Google Scholar indexe nuestros nuevos trabajos)

# Google Scholar – Crear un perfil

scholar.google.es/citations?view\_op=new\_profile&hl=es

Personalizar víncu...

Google Scholar

- 1 Perfil
- 2 Artículos
- 3 Configuración

Haz un seguimiento de las citas de tus artículos. Aparece en Académico.

Esta cuenta ([fgarcia@usal.es](mailto:fgarcia@usal.es)) está [gestionada por usal.es](#). Si dejas de tener acceso a ella, también perderás el acceso a tu perfil de Google Académico. Para conservar dicho perfil, [inicia sesión en tu cuenta personal de Gmail](#).

Nombre

FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO (<https://orcid.org/0000-0001-9987->)

Nombre completo, tal como aparece en tus artículos

Afiliación

Universidad de Salamanca

P. ej., profesor de Física, Universidad de Princeton

Correo electrónico de verificación

[fgarcia@usal.es](mailto:fgarcia@usal.es)

P. ej., [einstein@princeton.edu](mailto:einstein@princeton.edu)

Áreas de interés

Ingeniería de Software; eLearning

P. ej., relatividad general, teoría del campo unificado

Página principal (opcional)

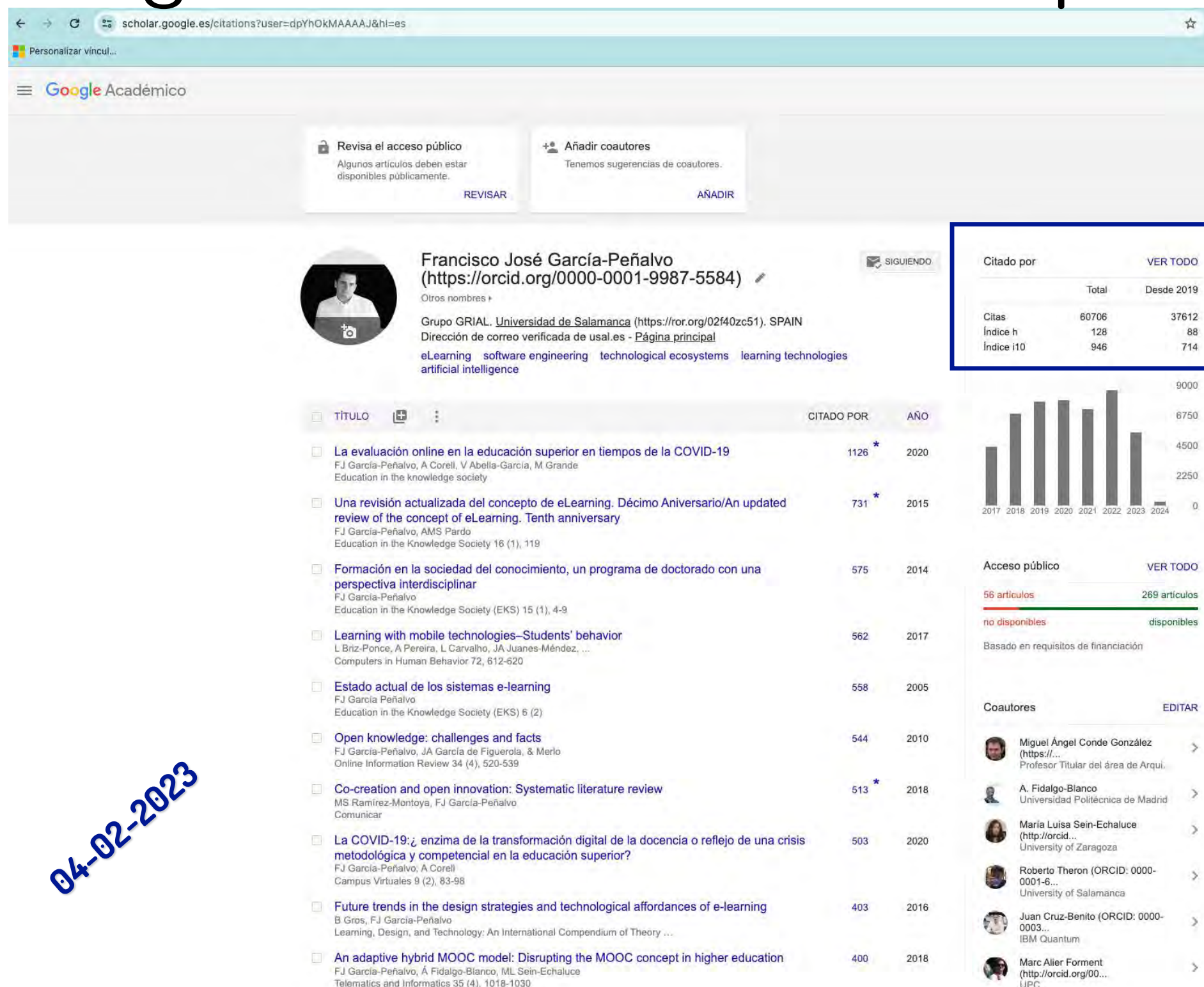
<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

P. ej., <http://www.princeton.edu/~einstein>

Siguiente



# Google Scholar – Obtener las principales métricas



Personalizar vínculo...

Google Académico

Revisa el acceso público  
Algunos artículos deben estar disponibles públicamente. REVISAR

Añadir coautores  
Tenemos sugerencias de coautores. AÑADIR

**Francisco José García-Peñalvo**  
(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)  
Otros nombres +

Grupo GRIAL, Universidad de Salamanca (<https://ror.org/02f40zc51>). SPAIN  
Dirección de correo verificada de usal.es - [Página principal](#)  
eLearning software engineering technological ecosystems learning technologies artificial intelligence

SIGUIENDO

Citado por	VER TODO	
	Total	Desde 2019
Citas	60706	37612
Índice h	128	88
Índice i10	946	714

Bar chart showing citation trends from 2017 to 2024. The y-axis ranges from 0 to 9000. The x-axis shows years from 2017 to 2024. The chart shows a general upward trend in citations, peaking around 2022.

TÍTULO	CITADO POR	AÑO
La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 FJ García-Peñalvo, A Corell, V Abella-García, M Grande Education in the knowledge society	1126 *	2020
Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario/An updated review of the concept of eLearning. Tenth anniversary FJ García-Peñalvo, AMS Pardo Education in the Knowledge Society 16 (1), 119	731 *	2015
Formación en la sociedad del conocimiento, un programa de doctorado con una perspectiva interdisciplinar FJ García-Peñalvo Education in the Knowledge Society (EKS) 15 (1), 4-9	575	2014
Learning with mobile technologies—Students' behavior L Briz-Ponce, A Pereira, L Carvalho, JA Juanes-Méndez, ... Computers in Human Behavior 72, 612-620	562	2017
Estado actual de los sistemas e-learning FJ García Peñalvo Education in the Knowledge Society (EKS) 6 (2)	558	2005
Open knowledge: challenges and facts FJ García-Peñalvo, JA García de Figuerola, & Merlo Online Information Review 34 (4), 520-539	544	2010
Co-creation and open innovation: Systematic literature review MS Ramírez-Montoya, FJ García-Peñalvo Comunicar	513 *	2018
La COVID-19: ¿ enzima de la transformación digital de la docencia o reflejo de una crisis metodológica y competencial en la educación superior? FJ García-Peñalvo, A Corell Campus Virtuales 9 (2), 83-98	503	2020
Future trends in the design strategies and technological affordances of e-learning B Gros, FJ García-Peñalvo Learning, Design, and Technology: An International Compendium of Theory ...	403	2016
An adaptive hybrid MOOC model: Disrupting the MOOC concept in higher education FJ García-Peñalvo, A Fidalgo-Blanco, ML Sein-Echaluce Telematics and Informatics 35 (4), 1018-1030	400	2018

Acceso público VER TODO

56 artículos no disponibles / 269 artículos disponibles

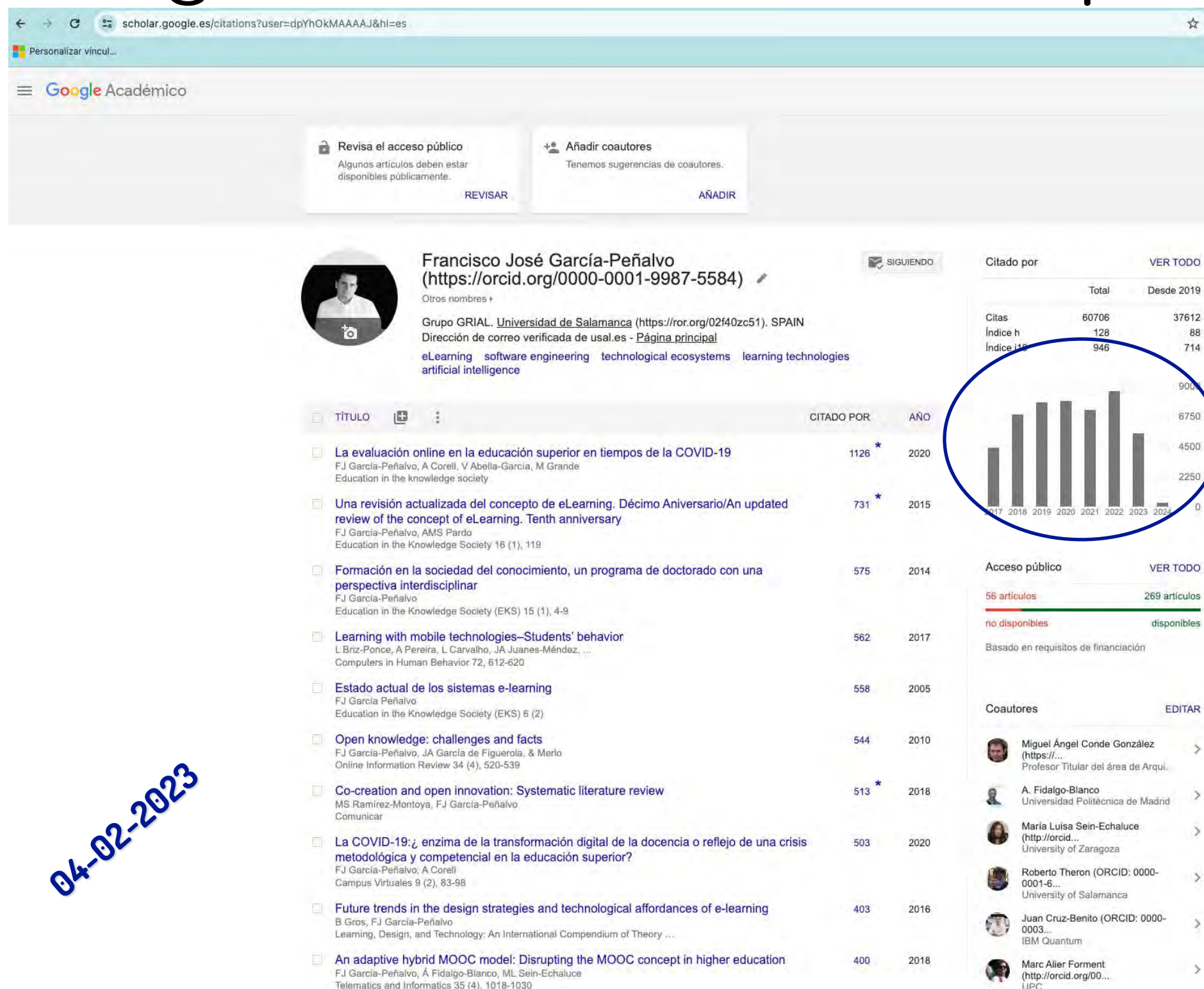
Basado en requisitos de financiación

Coautores EDITAR

- Miguel Ángel Conde González (<https://...>)  
Profesor Titular del área de Arqu...
- A. Fidalgo-Blanco  
Universidad Politécnica de Madrid
- Maria Luisa Sein-Echaluce (<http://orcid...>)  
University of Zaragoza
- Roberto Theron (ORCID: 0000-0001-6...)  
University of Salamanca
- Juan Cruz-Benito (ORCID: 0000-0003...)  
IBM Quantum
- Marc Alier Forment (<http://orcid.org/00...>)  
UPC

04-02-2023

# Google Scholar – Obtener las principales métricas



Personalizar vínculo...

Google Académico

Revisa el acceso público  
Algunos artículos deben estar disponibles públicamente. **REVISAR**

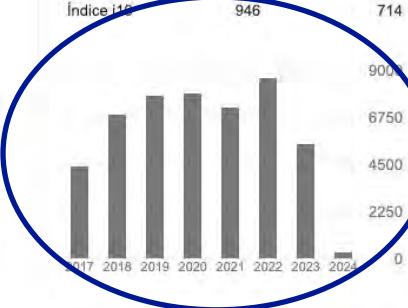
Añadir coautores  
Tenemos sugerencias de coautores. **AÑADIR**

**Francisco José García-Peñalvo**  
(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)  
Otros nombres +

Grupo GRIAL, Universidad de Salamanca (<https://ror.org/02f40zc51>). SPAIN  
Dirección de correo verificada de usal.es - [Página principal](#)  
eLearning software engineering technological ecosystems learning technologies artificial intelligence

SIGUIENDO

Citado por	VER TODO	
	Total	Desde 2019
Citas	60706	37612
Índice h	128	88
Índice i10	946	714



AÑO	CITADO POR
2017	~4500
2018	~5500
2019	~6500
2020	~6750
2021	~6500
2022	~9000
2023	~4500
2024	~1000

TÍTULO	CITADO POR	AÑO
La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 FJ García-Peñalvo, A Corell, V Abella-García, M Grande Education in the knowledge society	1126*	2020
Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario/An updated review of the concept of eLearning. Tenth anniversary FJ García-Peñalvo, AMS Pardo Education in the Knowledge Society 16 (1), 119	731*	2015
Formación en la sociedad del conocimiento, un programa de doctorado con una perspectiva interdisciplinar FJ García-Peñalvo Education in the Knowledge Society (EKS) 15 (1), 4-9	575	2014
Learning with mobile technologies—Students' behavior L Briz-Ponce, A Pereira, L Carvalho, JA Juanes-Méndez, ... Computers in Human Behavior 72, 612-620	562	2017
Estado actual de los sistemas e-learning FJ García Peñalvo Education in the Knowledge Society (EKS) 6 (2)	558	2005
Open knowledge: challenges and facts FJ García-Peñalvo, JA García de Figuerola, & Merlo Online Information Review 34 (4), 520-539	544	2010
Co-creation and open innovation: Systematic literature review MS Ramírez-Montoya, FJ García-Peñalvo Comunicar	513*	2018
La COVID-19: ¿enzima de la transformación digital de la docencia o reflejo de una crisis metodológica y competencial en la educación superior? FJ García-Peñalvo, A Corell Campus Virtuales 9 (2), 83-98	503	2020
Future trends in the design strategies and technological affordances of e-learning B Gros, FJ García-Peñalvo Learning, Design, and Technology: An International Compendium of Theory ...	403	2016
An adaptive hybrid MOOC model: Disrupting the MOOC concept in higher education FJ García-Peñalvo, Á Fidalgo-Blanco, ML Sein-Echaluce Telematics and Informatics 35 (4), 1018-1030	400	2018

Acceso público VER TODO

56 artículos no disponibles / 269 artículos disponibles

Basado en requisitos de financiación

Coautores EDITAR

- Miguel Ángel Conde González (https://...)  
Profesor Titular del área de Arqu...
- A. Fidalgo-Blanco  
Universidad Politécnica de Madrid
- Maria Luisa Sein-Echaluce (http://orcid...)  
University of Zaragoza
- Roberto Theron (ORCID: 0000-0001-6...)  
University of Salamanca
- Juan Cruz-Benito (ORCID: 0000-0003...)  
IBM Quantum
- Marc Alier Forment (http://orcid.org/00...)  
UPC

04-02-2023



# Google Scholar – Obtener las principales métricas



Francisco José García-Peñalvo  
(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)

Grupo GRIAL. Universidad de Salamanca (<https://ror.org/02f40zc51>). SPAIN  
Dirección de correo verificada de usal.es - [Página principal](#)  
eLearning software engineering technological ecosystems learning technologies artificial intelligence

	Total	Desde 2019
Citas	60706	37612
Índice h	128	88
Índice i10	946	714

**Citas por año**

AÑO	CITADO POR
2009	~100
2010	~100
2011	~100
2012	~100
2013	~100
2014	~100
2015	~100
2016	~100
2017	~100
2018	~100
2019	~100
2020	~100
2021	~100
2022	~100
2023	~100
2024	~100

La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19  
FJ García-Peñalvo, A Corell, V Abella-García, M Grande  
Education in the knowledge society  
1126\* 2020

Una revisión actualizada del concepto de eLearning  
review of the concept of eLearning  
FJ García-Peñalvo, AMS Pardo  
Education in the Knowledge Society 16 (2022) 100000

Formación en la sociedad del conocimiento desde una perspectiva interdisciplinar  
FJ García-Peñalvo  
Education in the Knowledge Society (EKS) 16 (2022) 100000

Learning with mobile technologies  
L Briz-Ponce, A Pereira, L Carvalho, JA J  
Computers in Human Behavior 72, 612-618 (2017)

Estado actual de los sistemas e-learning  
FJ García Peñalvo  
Education in the Knowledge Society (EKS) 16 (2022) 100000

04-02-2023

# Google Scholar – Obtener las principales métricas



Francisco José García-Peñalvo (https://orcid.org/0000-0001-9987-5584)

Grupo GRIAL. Universidad de Salamanca (https://ror.org/02f40zc51). SPAIN  
Dirección de correo verificada de usal.es - [Página principal](#)  
eLearning software engineering technological ecosystems learning technologies artificial intelligence

Citas	Total	Desde 2019
Citas	60706	37612
Índice h	128	88
Índice i10	946	714

TÍTULO	CITADO POR	AÑO
La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 FJ García-Peñalvo, A Corell, V Abella-García, M Grande Education in the knowledge society	1126 *	2020
Una revisión actualizada del concepto de eLearning review of the concept of eLearning FJ García-Peñalvo, AMS Pardo Education in the Knowledge Society 16 (1)		
Formación en la sociedad del conocimiento desde una perspectiva interdisciplinar FJ García-Peñalvo Education in the Knowledge Society (EKS)		
Learning with mobile technologies L Briz-Ponce, A Pereira, L Carvalho, JA Jorjão Computers in Human Behavior 72, 512-61		
Estado actual de los sistemas e-learning FJ García-Peñalvo		

Año	Citas
2009	~100
2010	~100
2011	~100
2012	~100
2013	~100
2014	~100
2015	~100
2016	~100
2017	~100
2018	~100
2019	~100
2020	~100
2021	~100
2022	8620
2023	~100
2024	~100

Revisa el acceso público: Algunos artículos deben estar disponibles públicamente. [REVISAR](#)

Añadir coautores: Tenemos sugerencias de coautores. [AÑADIR](#)

Artículos disponibles: 269 artículos disponibles

04-02-2023



# Google Scholar – Buenas prácticas

- Editar el perfil, incluyendo la siguiente información
  - Nombre completo sin iniciales
  - Hasta 3 variantes del nombre
  - ORCID tras el nombre
  - Filiación actual, usar el nombre oficial de la institución separado por puntos e incluir el identificador de organizaciones ROR (<https://ror.org/search>)
  - URL pública de ORCID como página principal
  - Palabras clave en inglés
  - Aportar una foto reciente
  - **Hacer el perfil de Google Scholar público**

# Google Scholar – Buenas prácticas



Francisco José García-Peñalvo  
(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)



Grupo GRIAL. [Universidad de Salamanca](https://ror.org/02f40zc51) (https://ror.org/02f40zc51). SPAIN  
Dirección de correo verificada de [usal.es](mailto:usal.es) - [Página principal](#)  
eLearning software engineering web 2.0 technological ecosystems

✕ Editar perfil

Nombre

Francisco José García-Peñalvo (<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)

Otros nombres con los que hayas publicado trabajos (3 como máximo) para que tus compañeros sepan que eres el autor de las publicaciones mostradas.

Francisco J. García-Peñalvo

F. J. García-Peñalvo

Francisco José García Peñalvo

Afiliación

Grupo GRIAL. Universidad de Salamanca (<https://ror.org/02f40zc51>)

Áreas de interés

eLearning, software engineering, web 2.0, technological ecosystems

Correo electrónico de verificación

[fgarcia@usal.es](mailto:fgarcia@usal.es)

Página principal

<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Visibilidad del perfil

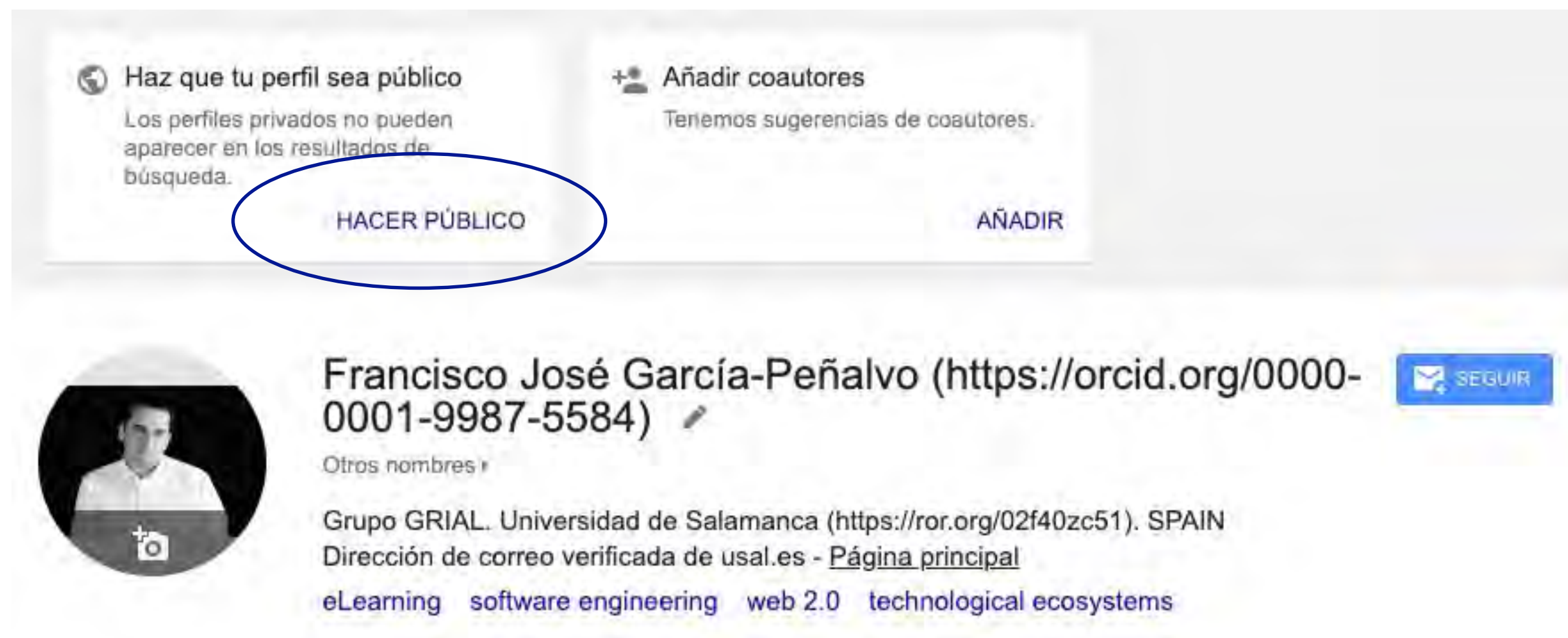
Hacer público mi perfil

**GUARDAR**



# Google Scholar – Buenas prácticas

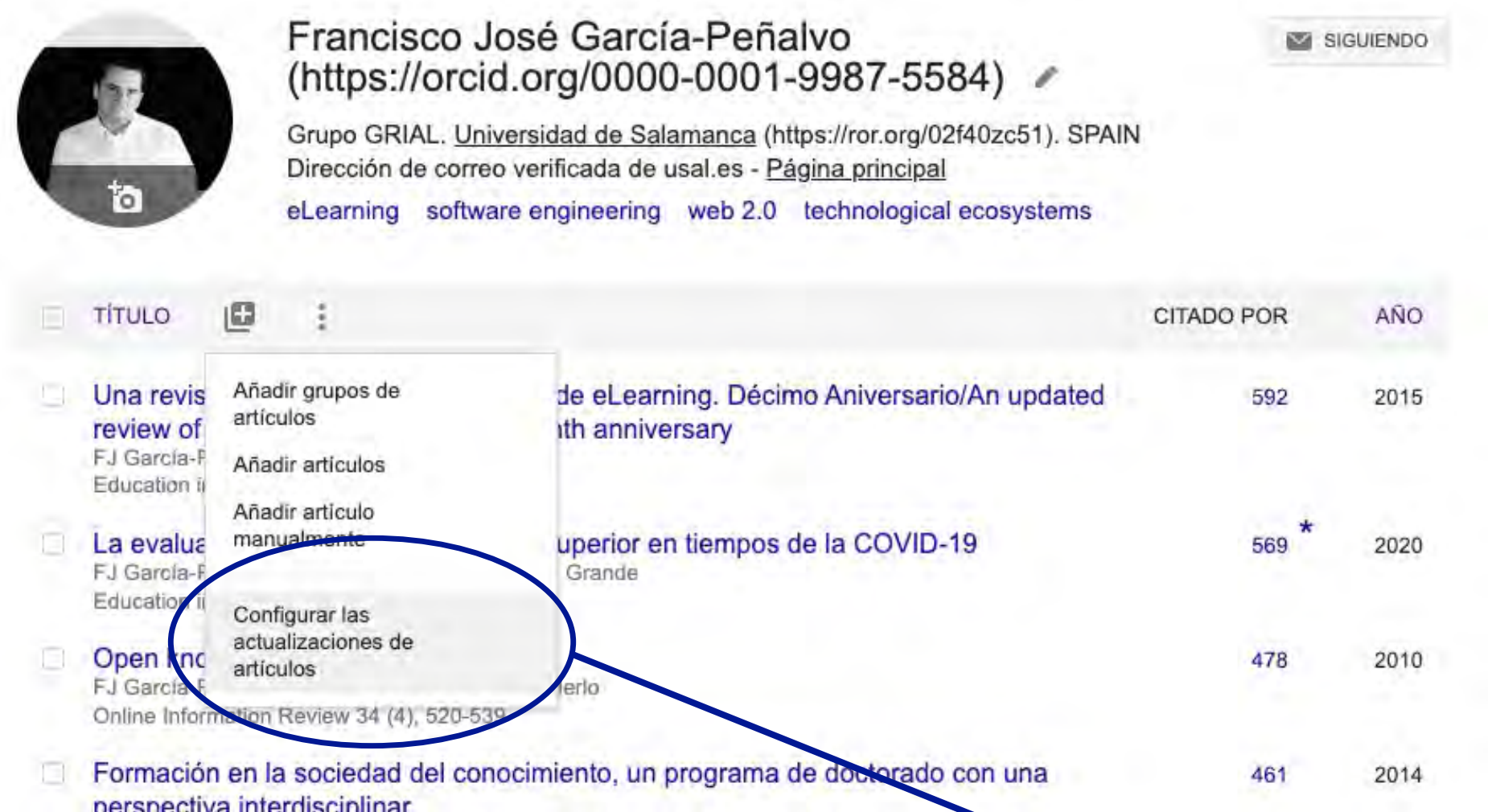
- Si el perfil no es público, se puede hacer público editando el perfil y marcando la casilla
- Pero, cuando no es público, aparecerá un enlace directo con un recordatorio



The screenshot shows a Google Scholar profile page for Francisco José García-Peñalvo. At the top, there are two main options: 'Haz que tu perfil sea público' (Make your profile public) and 'Añadir coautores' (Add co-authors). The 'Haz que tu perfil sea público' option is highlighted with a blue oval, and it includes a 'HACER PÚBLICO' button. The 'Añadir coautores' option includes an 'AÑADIR' button. Below these options, the profile information is displayed, including a profile picture, the name 'Francisco José García-Peñalvo', an ORCID iD, and a 'SEGUIR' (Follow) button. The profile also lists the affiliation 'Grupo GRIAL, Universidad de Salamanca' and several keywords: 'eLearning', 'software engineering', 'web 2.0', and 'technological ecosystems'.

# Google Scholar – Buenas prácticas

- Desactivar las actualizaciones automáticas

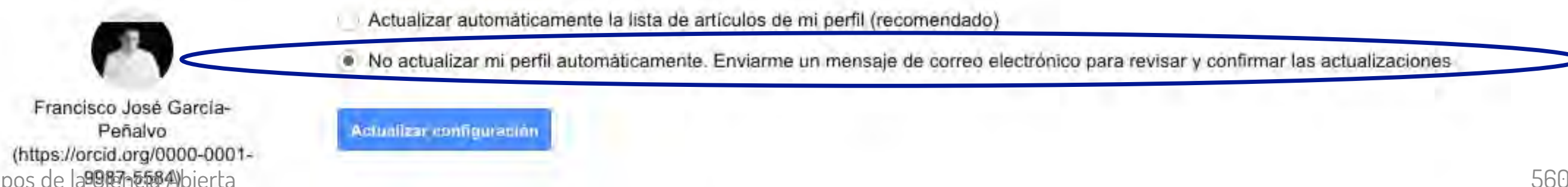


Francisco José García-Peñalvo  
(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)

Grupo GRIAL. [Universidad de Salamanca](https://ror.org/02f40zc51) (https://ror.org/02f40zc51). SPAIN  
Dirección de correo verificada de usal.es - [Página principal](#)  
eLearning software engineering web 2.0 technological ecosystems

TÍTULO	CITADO POR	AÑO
Una revisión de eLearning. Décimo Aniversario/An updated review of education technology with anniversary	592	2015
La evaluación superior en tiempos de la COVID-19	569 *	2020
Open Knowledge	478	2010
Formación en la sociedad del conocimiento, un programa de doctorado con una perspectiva interdisciplinar	461	2014

← Actualizaciones de artículos



Francisco José García-Peñalvo  
(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)

Actualizar automáticamente la lista de artículos de mi perfil (recomendado)  
 No actualizar mi perfil automáticamente. Enviarme un mensaje de correo electrónico para revisar y confirmar las actualizaciones

Actualizar configuración



# Cómo proceder cuando se tiene la actualización automática desactivada



The screenshot shows the Google Académico interface. At the top, there are three notification cards: 'Actualiza artículos' (highlighted with a blue circle), 'Revisa el acceso público', and 'Añadir coautores'. Below this is the profile of Francisco José García-Peñalvo, including his ORCID link, affiliation with Grupo GRIAL at Universidad de Salamanca, and a list of research interests. A table of his publications is visible, showing titles, citation counts, and years.


TÍTULO	CITADO POR	AÑO
La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 FJ García-Peñalvo, A Corell, V Abella-García, M Grande Education in the knowledge society	980 *	2020
Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario/An updated review of the concept of eLearning. Tenth anniversary FJ García-Peñalvo, AMS Pardo Education in the Knowledge Society 16 (1), 119	695 *	2015

Cuando hay cambios en el contenido de los artículos del perfil, se presenta una pestaña para comprobarlos y aceptarlos (o rechazarlos)

# Cómo proceder cuando se tiene la actualización automática desactivada



← Actualizaciones de artículos

  
Francisco José García-Peñalvo  
(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)

Actualizar automáticamente la lista de artículos de mi perfil (recomendado)

No actualizar mi perfil automáticamente. Enviarme un mensaje de correo electrónico para revisar y confirmar las actualizaciones

[Actualizar configuración](#)

---

Sugerencias de elementos para añadir

[SiDECar-Skills in DEmentia Care: a European project aimed to Promote the Psychosocial Knowledge ...](#)  
M de Vugt, D Fania, J Niels, R Chattat, I Chirico, G Ottoboni, ...  
9th International Association of Gerontology and Geriatrics European Region ..., 2019  
[Añadir a perfil](#) [No añadir](#)

[SIDE CAR-Skills in DEmentia CARE: linking the evidence about higher education and psychosocial ...](#)  
I Chirico, G Ottoboni, R Chattat, D Fania, D Vladimira, F Manuel, ...  
Mediterranean Journal of Clinical Psychology, 7, 111-112, 2019  
[Añadir a perfil](#) [No añadir](#)

[Training in Psychosocial care in Dementia in European Higher Education: a mixed-method analysis ...](#)  
R Chattat, I Chirico, G Ottoboni, J Niels, D Fania, M de Vugt, ...  
29th Alzheimer Europe Conference. Making valuable connection, 106-106, 2019  
[Añadir a perfil](#) [No añadir](#)

[Añadir estos artículos](#)


Así se puede decidir si se añaden o no al perfil



# Cómo proceder cuando se tiene la actualización automática desactivada



← Actualizaciones de artículos

  
Francisco José García-Peñalvo  
(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)

Actualizar automáticamente la lista de artículos de mi perfil (recomendado)

No actualizar mi perfil automáticamente. Enviarme un mensaje de correo electrónico para revisar y confirmar las actualizaciones

[Actualizar configuración](#)

---

Sugerencias de cambios

Versión actual:  
[Training in HE across Europe: evidence from the SiDECar project](#)  
Rabih Chattat, Ilaria Chirico, Giovanni Ottoboni, Niels Janssen, Fania Dassen, Marjolein de Vugt, M Cruz Sanchez, Francisco García-Peñalvo, Manuel Franco, Pavla Povolná, Vladimíra Dostálová, Iva Holmerová  
INTERNATIONAL PSYCHOGERIATRICS 31, 4-5, CAMBRIDGE UNIV PRESS, 2019/8/1

Versión editada:  
[Training in HE across Europe: evidence from the SiDECar project](#)  
Rabih Chattat, Ilaria Chirico, Giovanni Ottoboni, Jansenn Niels, Dassen Fania, Marjolein de Vugt, Maria Cruz Sanchez, García-Peñalvo Francisco, Franco Manuel, Povolná Pavla, Dostálová Vladimíra, Holmerová Iva  
2019 IPA/SEPG Joint International Congress, 4-5, 2019

[Editar artículo](#) [No editar](#)

También se informa de sugerencias de cambios en los artículos ya incluidos en el perfil

# Cómo proceder cuando se tiene la actualización automática desactivada

También se reciben avisos por correo electrónico (no siempre)

## Google Académico

Es hora de introducir cambios en tus artículos

Para: Francisco José García Peñalvo

Hemos sugerido actualizaciones de artículos que aparecen en tu perfil de Scholar.

[REVISAR LOS CAMBIOS](#)



**Francisco José García-Peñalvo**

(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)

Grupo GRIAL. Universidad de Salamanca (grid.11762.33 / ROR 02f40zc51). SPAIN

Dirección de correo verificada de usal.es

eLearning, software engineering, web 2.0, technological ecosystems

Citado por 38281

## ELEMENTOS QUE PODRÍAS AÑADIR

Se muestran 3 de 5

**The experience of women students in engineering and mathematics careers: a focus group study**

S Verdugo-Castro, MC Sánchez-Gómez, A Vázquez-Ingelmo, ...  
IEEE, 2021

**Actas de los Premios de Investigación e Innovación de Educación Secundaria Obligatoria ...**

L García-Holgado, A Vázquez-Ingelmo, FJ García-Peñalvo, ...  
Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE), 2020

**Introduction of the gender perspective in the university teaching: a study about inclusive ...**

CS González-González, A García-Holgado, FJ García-Peñalvo  
IEEE, 2021

[VER TODO](#)

Te hemos enviado este mensaje de Google Académico porque has solicitado revisar manualmente las actualizaciones de tu perfil. Para dejar de recibir estos mensajes, [visita la página de actualizaciones de perfil](#) y modifica tus preferencias para establecer las actualizaciones automáticas. Google Académico es un servicio de Google.



# Google Scholar – Dar de alta una publicación que no se ha incorporado automáticamente al perfil



Francisco José García-Peñalvo  
(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)

SIGUIENDO

Grupo GRIAL. [Universidad de Salamanca](https://ror.org/02f40zc51) (https://ror.org/02f40zc51). SPAIN

Dirección de correo verificada de [usal.es](mailto:usal.es) - [Página principal](#)

[eLearning](#) [software engineering](#) [web 2.0](#) [technological ecosystems](#)

TÍTULO		CITADO POR	AÑO
<input type="checkbox"/> Una revisión de eLearning. Décimo Aniversario/An updated review of eLearning. Tenth anniversary	Añadir grupos de artículos	593	2015
<input type="checkbox"/> La evaluación superior en tiempos de la COVID-19	Añadir artículos	570 *	2020
<input type="checkbox"/> Open knowledge superior en tiempos de la COVID-19	Añadir artículo manualmente	478	2010
<input type="checkbox"/> Formación en la sociedad del conocimiento, un programa de doctorado con una perspectiva interdisciplinar	Configurar las actualizaciones de artículos	463	2014
<input type="checkbox"/> Estado actual de los sistemas e-learning		460	2005







# Google Scholar – Incorporar una variante de una publicación que ya está en el perfil



- Google Scholar puede contener variantes de una misma publicación académica que incluso pueden repartirse las citas de dicha publicación
- El proceso correcto sería
  1. Buscar la variante
  2. Incorporar la variante al perfil
  3. Fusionar ambas variantes en una sola entrada

# Google Scholar – Incorporar una variante de una publicación que ya está en el perfil



## 1. Buscar la variante

Con la opción de Añadir artículos se introduce la cadena de búsqueda

Aparece una entrada que se ajusta al perfil y no está incluida.  
Se comprueba que efectivamente se corresponde con una entrada que nos pertenece y es correcta  
Se marca





# Google Scholar – Incorporar una variante de una publicación que ya está en el perfil



## 3. Fusionar ambas variantes en una sola entrada

COMBINAR ELIMINAR EXPORTAR

panaemic  
FJ García-Peñalvo, R Rivero-Ortega, MJ Rodríguez-Conde, ...  
Proceedings of the X International Conference on Virtual Campus (Tetuan ...

<input type="checkbox"/>	The Integration of Psychosocial Care into National Dementia Strategies across Europe: Evidence from the Skills in DEmentia Care (SiDECar) Project I Chirico, B Chattar, V Dostalová, P Povolná, I Holmerová, ME de Vugt, ... International Journal of Environmental Research and Public Health 18 (7), 3422	2021
<input checked="" type="checkbox"/>	The Kick-off Meeting of the Education in the Knowledge Society PhD Programme for the 2020-2021 academic course FJ García-Peñalvo Programa de Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento	5 2020
<input checked="" type="checkbox"/>	The Kick-off Meeting of the Education in the Knowledge Society PhD Programme for the 2020-2021 academic course Seminarios del Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad ... FJ García-Peñalvo Salamanca, España. <a href="https://bit.ly/34vIKXC">https://bit.ly/34vIKXC</a>	2 2020
<input type="checkbox"/>	The learning improvement of engineering students using peer-created complementary resources MLSE Lacleta, Á Fidalgo-Blanco, J Esteban-Escañó, FJ García-Peñalvo International Journal of Engineering Education (IJEE) 33	15* 2017
<input type="checkbox"/>	The Neuro-Subject: A Living Entity with Learnability Á Fidalgo-Blanco, ML Sein-Echaluce, FJ García-Peñalvo International Conference on Human-Computer Interaction, 127-141	1 2019
<input type="checkbox"/>	The Opengame Competencies Framework: an Attempt to Map Open Education Attitudes, Knowledge and Skills F Nascimbeni, A Teixeira, AG Holgado, FG Peñalvo, NP Zea, UD Ehlers, ... EDEN Conference Proceedings, 105-112	2020
<input type="checkbox"/>	The PhD Corner: TEEM 2018 Doctoral Consortium FJ García-Peñalvo, A García-Holgado, MS Ramírez-Montoya	76 2018

Se localizan las entradas que se corresponden a la misma publicación



# Google Scholar – Incorporar una variante de una publicación que ya está en el perfil



## 3. Fusionar ambas variantes en una sola entrada

COMBINAR ELIMINAR EXPORTAR

Publicación	Citas	Año
<input type="checkbox"/> pandemic FJ García-Peñalvo, R Rivero-Ortega, MJ Rodríguez-Conde, ... Proceedings of the X International Conference on Virtual Campus (Tetouan ...		
<input type="checkbox"/> The Integration of Psychosocial Care into National Dementia Strategies across Europe: Evidence from the Skills in DEmentia Care (SIDECar) Project I Chirico, R Chattat, V Dostálová, P Povolná, I Holmerová, ME de Vugt, ... International Journal of Environmental Research and Public Health 18 (7), 3422		2021
<input checked="" type="checkbox"/> The Kick-off Meeting of the Education in the Knowledge Society PhD Programme for the 2020-2021 academic course FJ García-Peñalvo Programa de Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento	5	2020
<input checked="" type="checkbox"/> The Kick-off Meeting of the Education in the Knowledge Society PhD Programme for the 2020-2021 academic course Seminarios del Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad ... FJ García-Peñalvo Salamanca, España. <a href="https://bit.ly/34vtkXC">https://bit.ly/34vtkXC</a>	2	2020
<input type="checkbox"/> The learning improvement of engineering students using peer-created complementary resources MLSE Laclea, A Fidalgo-Blanco, J Esteban-Escano, FJ García-Peñalvo International Journal of Engineering Education (IJEE) 33	15 *	2017
<input type="checkbox"/> The Neuro-Subject: A Living Entity with Learnability A Fidalgo-Blanco, ML Sein-Echaluce, FJ García-Peñalvo International Conference on Human-Computer Interaction, 127-141	1	2019
<input type="checkbox"/> The Opengame Competencies Framework: an Attempt to Map Open Education Attitudes, Knowledge and Skills F Nascimbeni, A Teixeira, AG Holgado, FG Peñalvo, NP Zea, UD Ehlers, ... EDEN Conference Proceedings, 105-112		2020
<input type="checkbox"/> The PhD Corner: TEEM 2018 Doctoral Consortium	76	2018

Se combinan

# Google Scholar – Incorporar una variante de una publicación que ya está en el perfil



## 3. Fusionar ambas variantes en una sola entrada

Se selecciona la versión del artículo que aparecerá en el perfil representando a las diferentes variantes

Se selecciona la versión del artículo que aparecerá en el perfil representando a las diferentes variantes

Resultado final en el perfil

TÍTULO	CITADO POR	AÑO
FJ García-Peñalvo, R Rivero-Ortega, MJ Rodríguez-Conde, ... Proceedings of the X International Conference on Virtual Campus (Tetouan, ...		
The Integration of Psychosocial Care into National Dementia Strategies across Europe: Evidence from the Skills in DEmentia Care (SiDECAR) Project I Chirico, R Chattai, V Dostálova, P Povolná, I Holmerová, ME de Vugt, ... International Journal of Environmental Research and Public Health 18 (7), 3422		2021
The Kick-off Meeting of the Education in the Knowledge Society PhD Programme for the 2020-2021 academic course FJ García-Peñalvo Programa de Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento	7 *	2020



# Curar entradas combinadas inválidas

- Las entradas combinadas pueden ser fruto de un acto voluntario del responsable del perfil, pero también hay fusiones automáticas que muchas veces son incorrectas y deben curarse
- Cuando hay una entrada combinada aparece un \* a la derecha de las citas recibidas
- Si se hace un clic en ese \* aparece la lista de versiones combinadas y se puede comprobar si la lista es correcta o plantea errores
- Cuando una de las versiones combinadas se corresponde a otra entrada del perfil, y esta tiene citas, aparece el número de citas tachado para indicar que no se están contabilizando, de esta manera, por ejemplo, ~~23~~
- Si se hace clic en es número tachado aparecen las entradas en conflicto
- La forma de curar (resolver) estas situaciones es editar la entrada que tiene la combinación incorrecta y deshacer la combinación
  - Cuando la combinación es automática, en muchas ocasiones se vuelve a realizar la combinación en futuras actualizaciones del perfil, siendo una de las tareas más tediosas de la curación del perfil

# Curar entradas combinadas inválidas. Caso 1

scholar.google.es/citations?hl=es&user=dpYhOkMAAAAJ&sortby=title&view\_op=list\_works&gmla=AJsN-F4-E-io...

Personalizar víncu...

TÍTULO	CITADO POR	AÑO
Revista Educación 29 (1), 91-101		
<input type="checkbox"/> <b>Metodología para diseñar la adaptación de la presentación de contenidos en sistemas hipermedia adaptativos basados en estilos de aprendizaje</b> MP Ferraro, HL Álvarez, FJ GARCÍA-PEÑALVO, BG Salvat Education in the Knowledge Society (EKS) 6 (2)	7 *	2005
<input type="checkbox"/> <b>Metodologías de Ingeniería de Software</b> A Garcia-Holgado, A Vázquez-Ingelmo, FJ García-P... Grupo GRIAL	9 *	2020

Esta entrada tiene versiones combinadas, haciendo clic en el \* aparece la lista de combinación para que el responsable del perfil pueda comprobar que todo es correcto

Citas combinadas

La lista denominada Citados por incluye las citas a los siguientes artículos de Google Académico. Los que se indican como \* pueden diferir del artículo que aparece en el perfil.

García, and Gros. Metodología para diseñar la adaptación de la presentación de contenidos en sistemas hipermedia adaptativos basados en estilos de ... L Prieto Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información 6 (2), 2005	4 *
Metodología para diseñar la adaptación de la presentación de contenidos en sistemas hipermedia adaptativos basados en estilos de aprendizaje. MP Ferraro, HL Álvarez, FJG Peñalvo, BG Salvat Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información 6 (2), 2005	3
A Methodology to design the adaptation in content presentation of adaptive educational hypermedia systems based on learning style. MP Ferraro, HL Álvarez, FJG Peñalvo, BG Salvat	
Méthodologie pour conceptualiser l'adaptation de la présentation de contenus dans des Systèmes Hypermédia Adaptatifs fondés sur les Styles d ... MP Ferraro, HL Álvarez, FJG Peñalvo, BG Salvat	

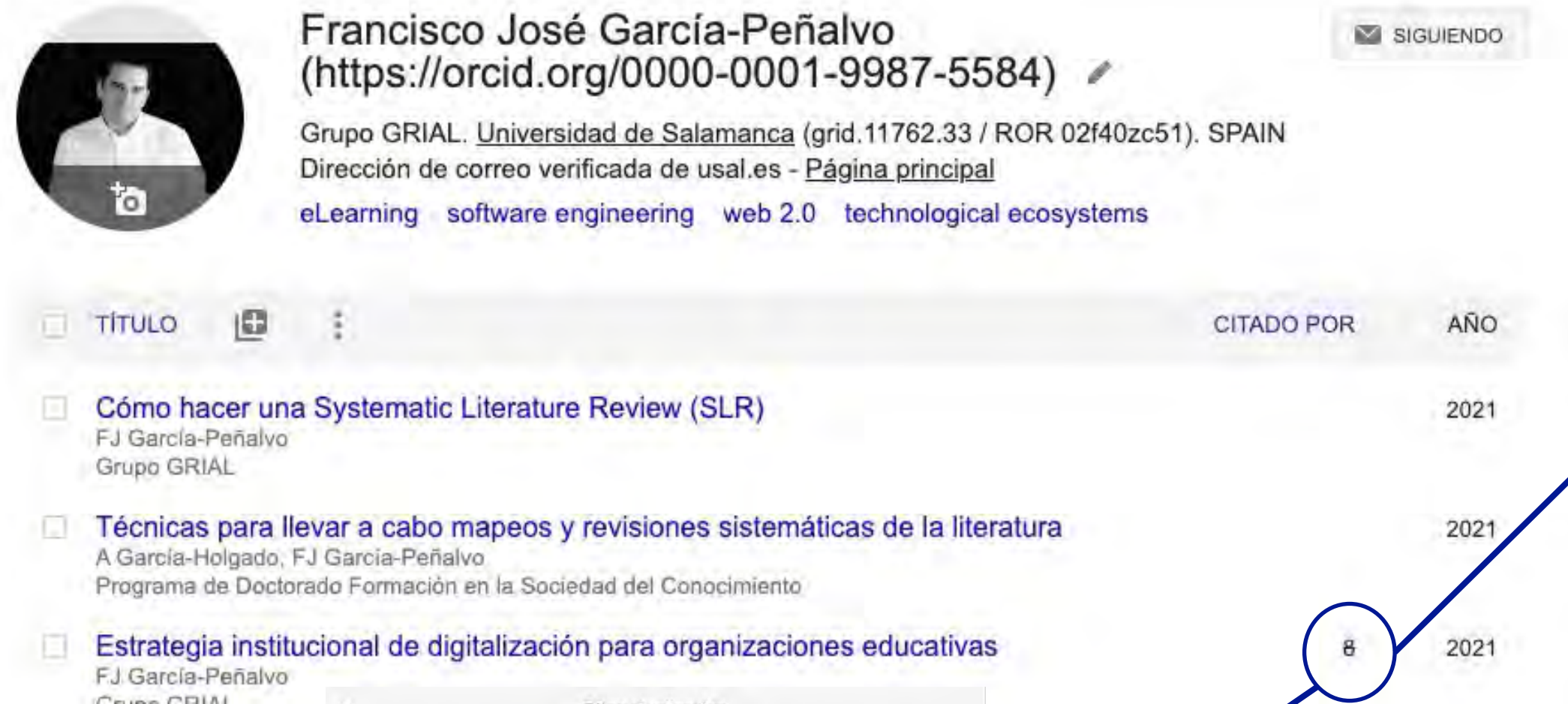
Si estos artículos se han combinado por error, puedes [editar tu artículo](#) y [anular la combinación](#).


En este caso todo es correcto, hay versiones combinadas del mismo artículo correspondientes al título en español y en inglés



# Curar entradas combinadas inválidas. Caso 2

Las citas de esta entrada aparecen tachadas (8), esto significa que esta entrada está combinada en otra, si la combinación fuera correcta se debería eliminar la entrada y si no fuera correcta, se debería solucionar el error. Para ver la lista de citas duplicadas se hace clic en el número tachado



Francisco José García-Peñalvo  
 (https://orcid.org/0000-0001-9987-5584)  SIGUIENDO

Grupo GRIAL. [Universidad de Salamanca](#) (grid.11762.33 / ROR 02f40zc51). SPAIN  
 Dirección de correo verificada de usal.es - [Página principal](#)  
 eLearning software engineering web 2.0 technological ecosystems

TÍTULO	CITADO POR	AÑO
<a href="#">Cómo hacer una Systematic Literature Review (SLR)</a> FJ García-Peñalvo Grupo GRIAL		2021
<a href="#">Técnicas para llevar a cabo mapeos y revisiones sistemáticas de la literatura</a> A García-Holgado, FJ García-Peñalvo Programa de Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento		2021
<a href="#">Estrategia institucional de digitalización para organizaciones educativas</a> FJ García-Peñalvo Grupo GRIAL	8	2021



Citas duplicadas

Los artículos siguientes se han combinado en Google Académico. Sus correspondientes citas combinadas se computan solo para el primer artículo.

<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación del grupo de trabajo. Componente 3: Diversificación de los métodos de enseñanza (estrategia de eLearning) FJ García-Peñalvo, MJ Rodríguez-Conde Grupo GRIAL, 2018</li> </ul>	12
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategia institucional de digitalización para organizaciones educativas FJ García-Peñalvo Grupo GRIAL, 2021</li> </ul>	8

Es recomendable que combines estos artículos en tu perfil.

**COMBINAR**

Aparece marcada la entrada que incluye la combinación de la entrada que se está consultando y cómo se ve claramente que es un error habrá que editarla y eliminar la combinación

# Curar entradas combinadas inválidas. Caso 2

Francisco José García-Peñalvo

scholar.google.es/citations?hl=es&user=dpYhOkMAAAAJ&view\_op=list\_works&sortBy=title

TÍTULO CITADO POR AÑO

FJG Peñalvo

**Presentación del grupo de trabajo. Componente 3: Diversificación de los métodos de enseñanza (estrategia de eLearning)** 12 \* 2018  
FJ García-Peñalvo, MJ Rodríguez-Conde  
Grupo GRIAL

Citas combinadas

La lista denominada Citados por incluye las citas a los siguientes artículos de Google Académico. Los que se indican como \* pueden diferir del artículo que aparece en el perfil.

R-evolución Tecnológica 11 \*  
FJ García-Peñalvo  
Grupo GRIAL, 2021

Estrategia institucional de digitalización para organizaciones educativas 8 \*  
FJ García-Peñalvo  
Grupo GRIAL, 2021

Si estos artículos se han combinado por error, puedes [editar tu artículo](#) y anular la combinación.

Se localiza la entrada en conflicto y comprobamos su lista de combinaciones haciendo clic sobre el \*

Se detectan dos combinaciones incorrectas, una correspondiente a la entrada que originó el proceso y otra más. Hay que editar la entrada para eliminar ambas combinaciones



# Curar entradas combinadas inválidas. Caso 2



Interface showing a list of entries and a detailed view of a specific entry.

**Table of Entries:**

TÍTULO	CITADO POR	AÑO
FJG Peñalvo		
<input type="checkbox"/> Presentación del grupo de trabajo. Componente 3: Diversificación de los métodos de enseñanza (estrategia de eLearning) F J García-Peñalvo, MJ Rodríguez-Conde Grupo GRIAL	12 *	2018

**Entry Details (Presentación del grupo de trabajo. Componente 3: Diversificación de los métodos de enseñanza (estrategia de eLearning))**

**Autores:** Francisco José García-Peñalvo, María José Rodríguez-Conde

**Fecha de publicación:** 2018/11/10

**Editor:** Grupo GRIAL

**Citas totales:** Citado por 12

Año	Citas
2017	1
2018	12
2019	3
2020	2
2021	1

**Artículos de Google Académico:**

- R-evolución Tecnológica \*  
FJ García-Peñalvo - 2021  
Citado por 11 Artículos relacionados Las 2 versiones
- Estrategia institucional de digitalización para organizaciones educativas \*  
FJ García-Peñalvo - 2021  
Citado por 8 Artículos relacionados Las 2 versiones

**Options for handling combined entries:**

- Conservar el artículo sin cambios
- Eliminar este artículo y sus 11 citas
- Eliminar la combinación de este artículo y añadirlo a mi perfil como una entrada diferente

**Options for handling combined entries (second instance):**

- Conservar el artículo sin cambios
- Eliminar este artículo y sus 8 citas
- Eliminar la combinación de este artículo y añadirlo a mi perfil como una entrada diferente

# Curar entradas combinadas inválidas. Caso 2

## Como resultado las tres entradas afectadas han quedado curadas

The image shows three screenshots of a Google Scholar citations page, illustrating the process of curating invalid combined entries. Each screenshot shows a list of works with columns for 'TÍTULO', 'CITADO POR', and 'AÑO'.

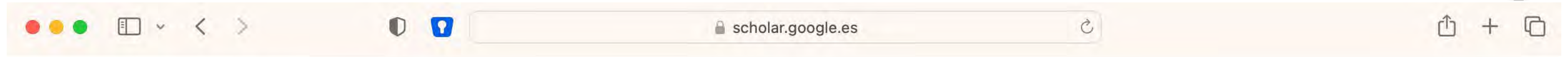
**Screenshot 1 (Top):** Shows a list of works sorted by publication date. The first entry is 'Grupo GRIAL'. The second entry is 'Técnicas para llevar a cabo mapeos y revisiones sistemáticas de la literatura' by A García-Holgado and FJ García-Peñalvo, published in 2021. The third entry is 'Estrategia institucional de digitalización para organizaciones educativas' by FJ García-Peñalvo and Grupo GRIAL, with 8 citations and published in 2021.

**Screenshot 2 (Middle):** Shows the same list sorted by title. The first entry is 'FJG Peñalvo'. The second entry is 'Presentación del grupo de trabajo. Componente 3: Diversificación de los métodos de enseñanza (estrategia de eLearning)' by FJ García-Peñalvo and MJ Rodríguez-Conde, published in 2018.

**Screenshot 3 (Bottom):** Shows the same list sorted by title. The first entry is 'R-evolución Tecnológica' by FJ García-Peñalvo and Grupo GRIAL, with 11 citations and published in 2018.



# Comparativas según los perfiles públicos de Google Scholar

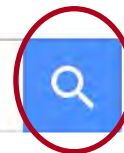


☰ Mi perfil ★ Mi biblioteca

INICIAR SESIÓN

## Google Académico

Universidad de Salamanca



Cualquier idioma  Buscar solo páginas en español

**A hombros de gigantes**

# Comparativas según los perfiles públicos de Google Scholar



Google Académico  INICIAR SESIÓN

Artículos Aproximadamente 651.000 resultados (0,13 s) Mi perfil Mi biblioteca

Cualquier momento  
Desde 2023  
Desde 2022  
Desde 2019  
Intervalo específico...

Ordenar por relevancia  
Ordenar por fecha

Cualquier idioma  
Buscar solo páginas en español

Cualquier tipo  
Artículos de revisión

incluir patentes  
 incluir citas

Perfiles de usuario de:  
[Universidad de Salamanca - usal.es](#)

**La Universidad de Salamanca: Evolución y declive de un modelo clásico** [PDF] [usal.es](#)  
LE Rodríguez-San Pedro Bezares - 1991 - [gredos.usal.es](#)  
Intentar esbozar en breves líneas la evolución de una institución tan significativa como la **Universidad de Salamanca** dentro de la tradición cultural Hispana no constituye una tarea fácil...  
☆ Guardar Citar Citado por 31 Artículos relacionados Las 7 versiones

[PDF] **Universidad de Salamanca** [PDF] [eumed.net](#)  
S Sanchez - Correo-e: [galo@usal.es](mailto:galo@usal.es), 2010 - [eumed.net](#)  
... fundamentales o estructurales y aparentes u organizatorias– para integrar la ... u origen de fondos, y un empleo o aplicación de dichos fondos. ... su venta u otra forma de ...  
☆ Guardar Citar Citado por 9 Artículos relacionados Las 4 versiones

[LIBRO] **Los alumnos de la Universidad de Salamanca. Características y rendimiento académico**  
FJT Tejedor - 1998 - [books.google.com](#)  
U nales en las que se desarrolla la docencia en la **Universidad de Salamanca**» llevada a













# Comparativas según los perfiles públicos de Google Scholar

04-02-2024

Google Académico

Perfiles

Instituciones de **universidad de zaragoza**  
**Universidad de Zaragoza** - unizar.es

	<b>Luis A. Moreno Aznar</b> Universidad de Zaragoza Dirección de correo verificada de unizar.es Nutrición infantil · obesidad · epidemiología	Citado por 116546
	<b>Luis Martin-Moreno</b> Instituto de Nanociencia y Materiales de Aragón, CSIC-Universidad de Zaragoza Dirección de correo verificada de unizar.es Plasmonics · metamaterials · condensed matter · graphene · nanophotonics	Citado por 33810
	<b>Juan D. Tardós</b> Professor of Computer Science, Universidad de Zaragoza, Spain Dirección de correo verificada de unizar.es Robotics · Computer Vision · SLAM	Citado por 29083
	<b>Manuel Ricardo Ibarra</b> Profesor Catedrático de la Universidad de Zaragoza Dirección de correo verificada de unizar.es nanociencia · magnetismo · materiales · espintrónica	Citado por 26146
	<b>Jose M Marin</b> Hospital Universitario Miguel Servet & Universidad de Zaragoza Dirección de correo verificada de unizar.es COPD & Sleep apnea	Citado por 25753
	<b>Alberto Anel</b> Universidad de Zaragoza Dirección de correo verificada de unizar.es Inmunología · Oncología · Inmunoterapia	Citado por 22035
	<b>Angel Martinez Sanchez</b> Catedratico - Universidad de Zaragoza Dirección de correo verificada de unizar.es	Citado por 19617
	<b>Pablo Laguna</b> Universidad de Zaragoza, Zaragoza University, I3A, CIBER-BBN Spain; IEEE Fellow Dirección de correo verificada de unizar.es Biomedical signal processing · signal processing · biomedical engineering · ECG · Electrocardiology	Citado por 19235
	<b>JM Martínez Montiel</b> Professor of Automatic Control and Systems Engineering, I3A, Universidad de Zaragoza ... Dirección de correo verificada de unizar.es Computer Vision · Robotics · SLAM · Robot Vision	Citado por 19171
	<b>Fernando Gomollon</b> Profesor Titular, Universidad de Zaragoza Dirección de correo verificada de unizar.es Crohn's disease · Ulcerative Coliti...	Citado por 18821

1 - 10 >



# Errores potenciales en los perfiles de Google Scholar

- Especialmente después de una actualización importante de la base de datos de Google Scholar los perfiles de sus usuarios pueden verse afectados por los siguientes tipos de errores
  - Inclusión de artículos que no han sido escritos por el autor del perfil
  - Borrado de artículos que sí han sido escritos por el autor del perfil
  - Duplicados
  - Fusión de documentos que no son el mismo
  - Documentos que no tienen un enlace a un recurso externo o que llevan a un recurso erróneo
- Por esto es tan importante mantener actualizado y "limpio" el perfil de Google Scholar
- La interfaz de Google Scholar no ofrece una experiencia de usuario alta para corregir, mantener, editar, etc.



# Recomendaciones para usar Google Scholar

- Crear el perfil público
- Incluir el ORCID después del nombre
- Actualizar el perfil de ORCID y poner la dirección de la página pública de ORCID como página principal en el perfil de Google Scholar
- Usar el correo institucional
- Poner el nombre oficial de la institución separado por puntos e incluir el identificador de organizaciones ROR (<https://ror.org/search>)
- Escribir las palabras clave en inglés
- **No activar las actualizaciones automáticas**
- Mantener el perfil “limpio”, al menos los h artículos que otorgan el índice h, recomendable al menos llegar a los que otorgan el índice i10
- Evitar duplicidades
- Cuidar la meta-información de las entradas

# Por qué usar Google Scholar

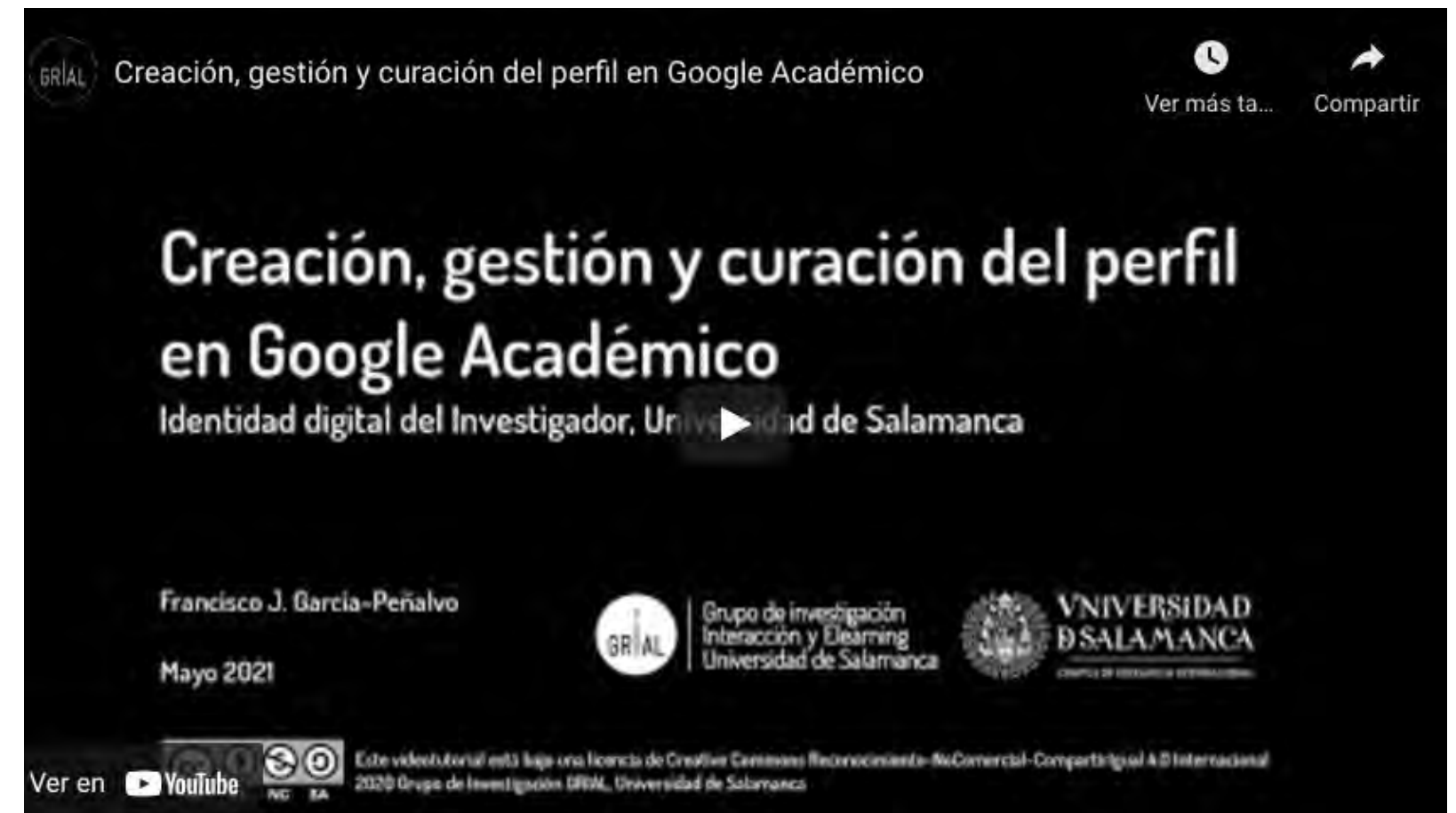
- Un perfil público en Google Scholar es una herramienta recomendable porque
  - Está internacionalmente aceptada
  - Es gratuita
  - Proporciona transparencia
  - Es útil a su autor/institución
  - Potencia la presencia con independencia de la rama del conocimiento (lo que beneficia a Ciencias Sociales y Humanidades) y del idioma de publicación (lo que beneficia a autores que publiquen en otros idiomas diferentes del inglés)



# Tutoriales sobre Google Scholar [244-245]



<https://youtu.be/QuYCtbxJCTQ>



[https://youtu.be/OB0q4R7\\_T0Q](https://youtu.be/OB0q4R7_T0Q)

# Creación y mantenimiento de un perfil en ResearchGate

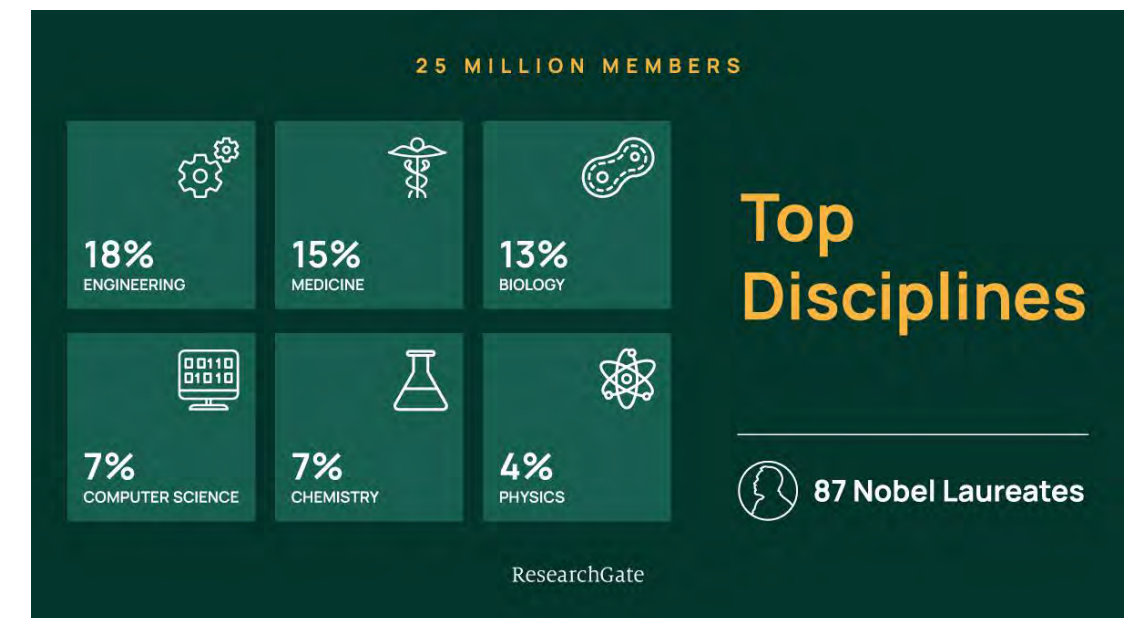




# ResearchGate

- Red social destinada a Investigadores en todo el mundo (<https://www.researchgate.net>)
- + 160.000.000 de documentos (según su propia información, opacidad)
- Más de 25.000 millones de usuarios
- Hace posible compartir contenidos científicos, tanto publicaciones como conjuntos de datos, etiquetando coautores
- Permite consultas abiertas a la comunidad de investigadores
- Permite recomendar habilidades y competencias de otros investigadores
- Calcula el índice de impacto del investigador, tanto por sus artículos como por su relevancia en la red social
- ResearchGate tiene un sistema de avisos orientados a que el investigador tenga conocimiento de lo que sucede en la red social, especialmente en lo tocante a su producción
- Combina el descubrimiento de contribuciones de forma automática con las acciones de incorporación de trabajos de forma manual por parte del investigador
- Hay disponible una app para móviles iPhone y Android

# ReserarchGate (<https://twitter.com/ResearchGate/status/1659204067066019841>)

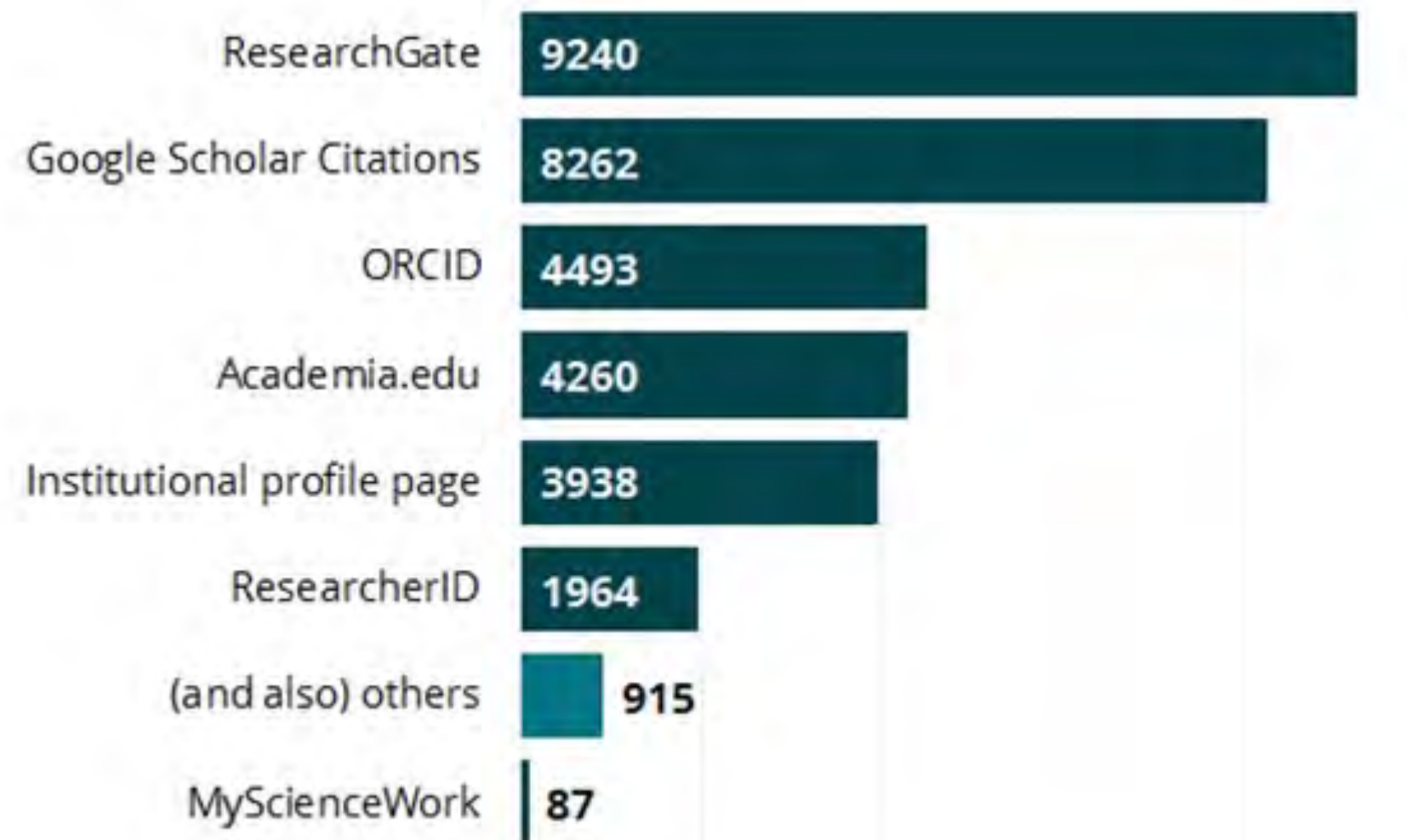
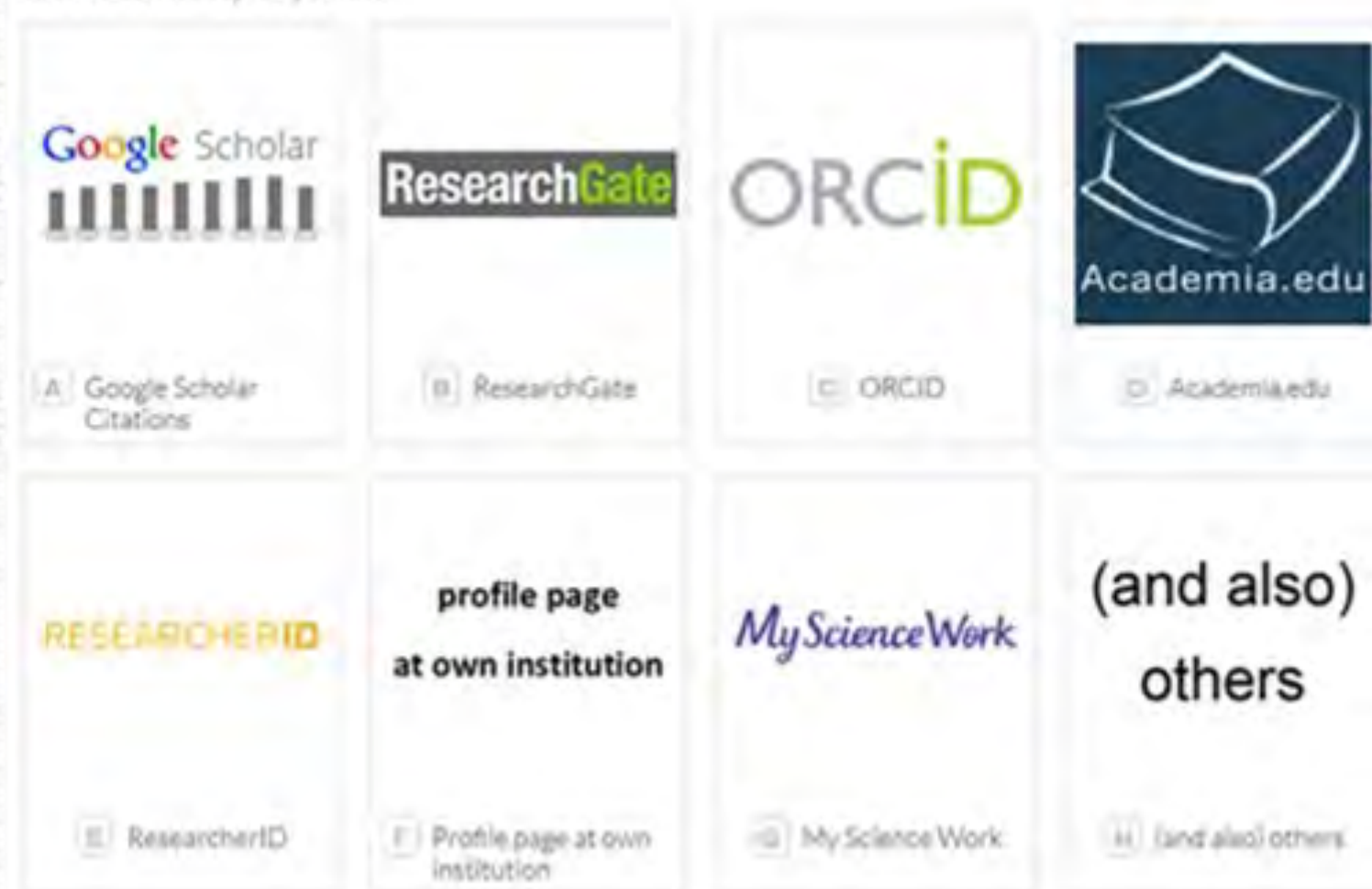




# ResearchGate

What researcher profiles do you use?

Choose as many as you like

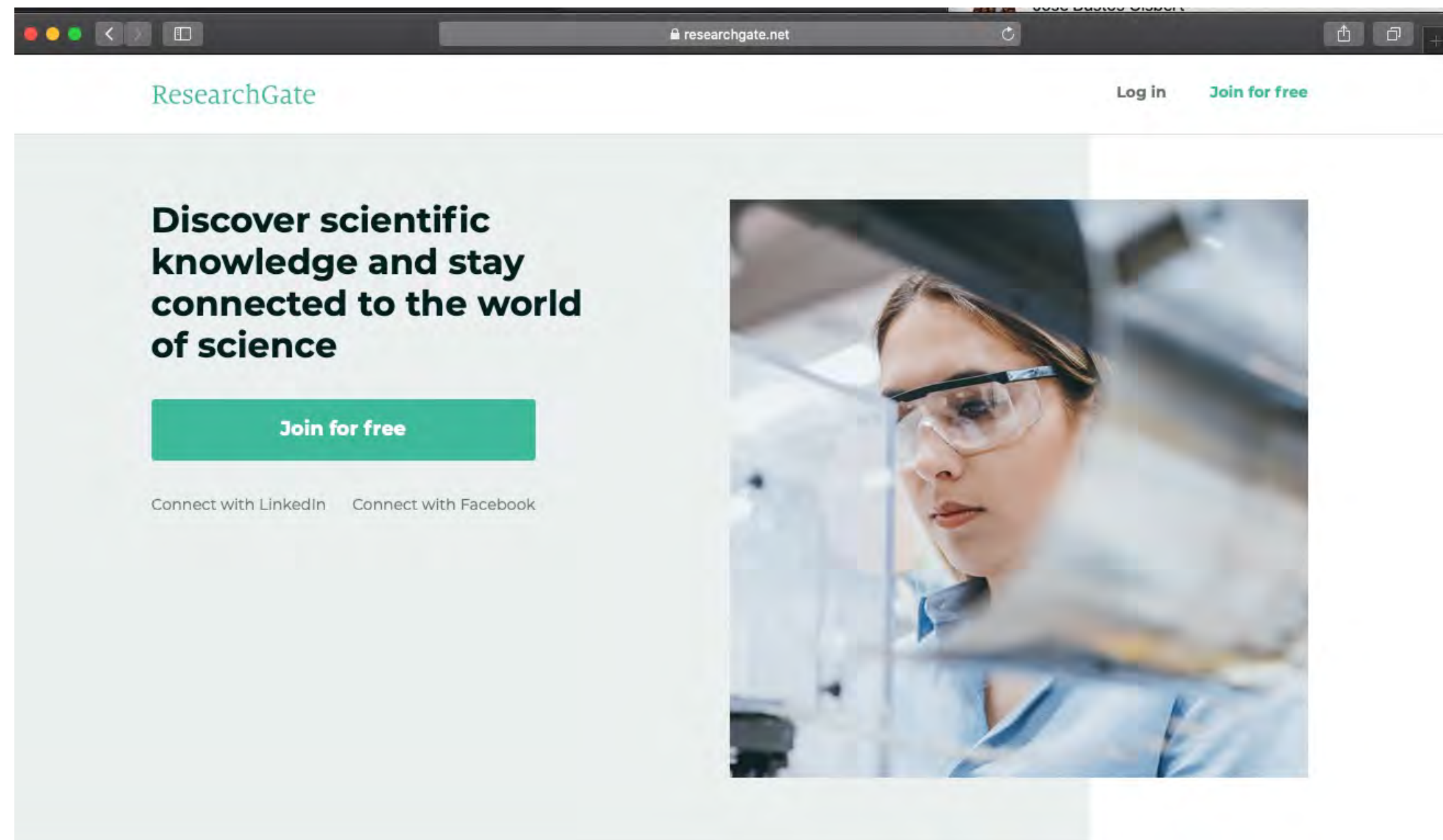


13139 of 14896 researchers answered this question

Survey on scholarly communication tool usage

<https://101innovations.wordpress.com>

# ResearchGate



The screenshot shows the ResearchGate website homepage. At the top, the ResearchGate logo is on the left, and "Log in" and "Join for free" links are on the right. The main content area features a large heading: "Discover scientific knowledge and stay connected to the world of science". Below this heading is a prominent green button labeled "Join for free". Underneath the button are two smaller links: "Connect with LinkedIn" and "Connect with Facebook". To the right of the text is a photograph of a female scientist wearing safety goggles and working in a laboratory. At the bottom of the page, there is a circular graphic containing icons for an atom, laboratory glassware, a DNA helix, a satellite, and a computer monitor displaying a waveform. To the right of this graphic is the heading "Discover research" followed by the text "Access over 135 million publication pages and stay up to date with what's happening in your field." Below this text is a search bar with the placeholder text "Search publications".

<https://www.researchgate.net>



# ResearchGate

## Metáfora de muro

The screenshot displays the ResearchGate website interface. At the top, there is a navigation bar with the ResearchGate logo, home, questions, and jobs links, and a search bar. The main content area is divided into several sections:

- Profile Section:** A user profile for María-Soledad Ramírez-Montoya, showing a recent activity where she was cited in a publication. The article is titled "Factors Influencing Attitudes of University Students towards ChatGPT and its Usage: A Multi-National Study Validating the TAME-ChatGPT Survey Instrument".
- Suggested Research:** A section titled "Suggested research based on your interests" featuring an article by David Stroupe titled "Examining Classroom Science Practice Communities: How Teachers and Students Negotiate Epistemic Agency and Learn Science-as-Practice".
- Research Spotlights:** A section titled "RESEARCH SPOTLIGHTS Beta" featuring a spotlight by Olushola Bankole-Alaie titled "The future of the international supply chain is likely to be shaped by Artificial Intelligence".
- Jobs Section:** A section titled "Jobs you may be interested in" listing various job opportunities, including a Junior Professional Officer (JPO) with ITU, Geneva, and a Dozent Kindheitspädagogik Integration & Migration (m/w/d) at IU International University of Applied Sciences.

On the right side of the interface, there are several promotional banners and ads, including one for Taylor & Francis Group and another for Zeiss AG.



# ResearchGate – Datos generales

## – Perfil

The image shows a screenshot of the ResearchGate profile page for Francisco José García-Peñalvo. The page is divided into several sections:

- Header:** ResearchGate logo, navigation links (Home, Questions, Jobs), search bar, and user profile icons.
- Profile Summary:** Name: Francisco José García-Peñalvo (with an edit icon), Title: PhD · Professor (Full) at Universidad de Salamanca, Location: Salamanca, Spain, Website link, and Research Interest Score: 13,201. Other metrics include Citations: 24,152 and h-index: 71.
- Navigation:** Profile, Research (1507), Stats, Following, Saved list, and an "Add research" button.
- Business card:** A section for a digital business card with fields for name, title, institution, and skills. A notification states: "Your card was viewed 25 times in the last week."
- About me:** An "Introduction" section with a bio: "Francisco José García-Peñalvo is a Full Professor in the Department of Computer Science and Automation at the University of Salamanca (USAL), with four six-year periods of research, one six-year period of transferring and innovation, and five five-year periods of recognized teaching. He received the Gloria Begué Award for teaching excellence in 2019 and the María de Maeztu Award for research excellence in 2023." Below this are sections for "Disciplines" (Computer and Society, Computer Engineering, Educational Technology, Engineering Education, Higher Education, Human-computer Interaction, Software Engineering, Vocational Education), "Skills and expertise" (Semantic Web, Web Development, Educational Software, Computers in Education, Research Papers, Social Web, eLearning, Software Engineering, Blended Learning, E-Learning, ICT, Higher Education, Informal Learning, Lifelong Learning, Assessment, Learning, Teaching, Educational Technology, Science 2.0 and Open Access, Theory of e-Learning, Web 3.0, Online Learning, Technology Enhanced Learning, Personal Learning Environments, Web Science, Science Communication, Artificial Intelligence, Human-Computer Interaction, Teaching and Learning, Engineering Education, eLearning in Higher Education, Learning Styles, Computer Engineering, Web 2.0, Learning Environments, Instructional Design, Collaboration, Science 2.0, Mobile Learning, Teaching Methodology, Teaching Methods, Knowledge Management, Software, Software Development, Virtual Education, Semantic Services, Moodle, Pedagogics, Virtualization, M-Learning, Teamwork, Software Testing, Ontology Engineering, Presentations, Social Networks, Online Education), and "Languages" (Spanish, English).
- Contact information:** Email: fgarcia@usal.es, Twitter link.
- Activity on ResearchGate:** 1507 Research Items, 4 Questions, 8 Answers.
- Research Spotlight (Beta):** A section for a featured article titled "Systematic literature review: Quantum machine learning and its applications" from February 2024, published in "Computer Science Review". It lists authors: David Peral-García, Juan Cruz-Benito, and Francisco José García-Peñalvo. The article has 18 Reads and 1 Citation.
- Opportunities for you:** A section titled "Francisco, we found 15 opportunities for you to publish open access" with a list of journals: IET Communications, CAAI Transactions on Intelligence Technology, and Methods in Ecology and Evolution.
- Cited you:** A list of users following the profile: Alicia García-Holgado, Ángel Fidalgo Blanco, and Miguel Conde-González.
- People with similar skills:** A list of users with similar skills: Ramí Muhtaseb, Rey Segundo Guerrero-Proenza, and Christa Van Staden.
- Top co-authors:** A list of users who frequently co-author with the profile: Alicia García-Holgado, Miguel Conde-González, and Roberto Therón.





# ResearchGate – Datos generales

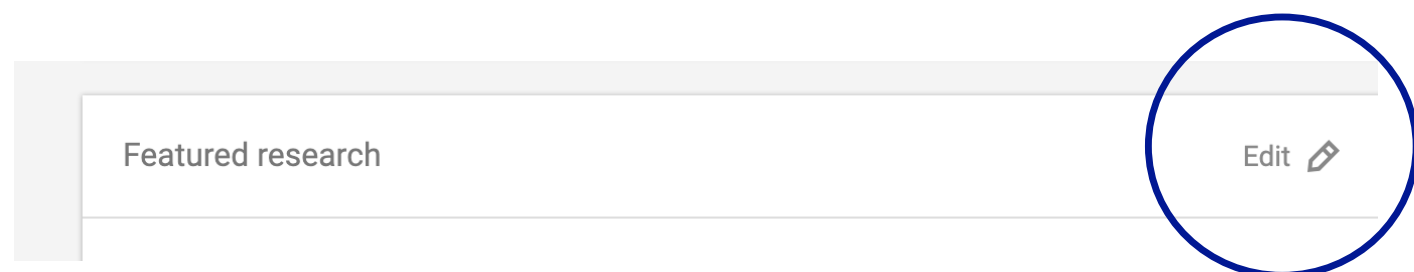
## - Perfil

The screenshot shows the ResearchGate profile of Francisco García-Peñalvo. The page is divided into several sections:

- Featured research:** Lists several articles with their titles, publication dates, and citation counts. For example, "Guidelines for performing Systematic Research Projects Reviews" (May 2020) has 1,132 reads, 89 citations, and 29 recommendations.
- Affiliations:** Lists the user's affiliation as Universidad de Salamanca, Department of Computer Science and Automatics, with the position of Professor (Full).
- Current journal roles:** Lists the user's role as a Peer Reviewer for IEEE Transactions on Education.
- Right sidebar:** Includes a list of people the user is following (e.g., Roberto Therón, Ángel Fidalgo Blanco), a list of people to invite as co-authors, a list of members in the "María José Rodríguez Conde's Lab", and a list of advisors (e.g., Andrea Valente, Giovanni Ottoboni).



# ResearchGate – Datos generales



Se pueden seleccionar 5 artículos como destacados en la pantalla de Overview

## What work do you want to feature on your profile?

You can choose up to 5 research items.

- An adaptive hybrid MOOC model: Disrupting the MOOC concept in higher education ✕
- Validation of the learning ecosystem metamodel using transformation rules ✕
- Break the Walls! Second-Order Barriers and the Acceptance of mLearning by First-Year Pre... ✕
- Cultural values and technology adoption: A model comparison with university teachers fro... ✕
- Guidelines for performing Systematic Research Projects Reviews ✕ [Search publications](#)

---

**Software Modeling Techniques for a First Course in Software Engineering: A V**  
Article June 2004 - IEEE Transactions on Education  
Francisco José García-Peñalvo · María N. Moreno García

**An experience of a CORBA based architecture for computer integrated manufi**  
Conference Paper Fulltext available February 2001 - Emerging Technologies and E

Cancel

Save



# ResearchGate - Producción

The screenshot displays the ResearchGate profile of Francisco José García-Peñalvo. At the top, the navigation bar includes 'ResearchGate', 'Home', 'Questions', 'Jobs', a search bar, and a profile picture with an 'Add new' button. The profile header shows the user's name, title 'PhD · Professor (Full) at Universidad de Salamanca', location 'Salamanca, Spain', and a 'Website' link. Statistics include a Research Interest Score of 13,201, Citations of 24,152, and an h-index of 71. Below the header, tabs for 'Profile', 'Research (1507)', 'Stats', 'Following', and 'Saved list' are visible, along with an 'Add research' button.

The main content area is divided into a left sidebar and a main list of research items. The sidebar lists various publication types: Research items (Article: 569, Book: 35, Chapter: 183, Conference Paper: 512, Thesis: 1, Patent: 1, Data: 15, Technical Report: 42, Research: 5, Working Paper: 1, Presentation: 139, Poster: 1, Preprint: 3), All (1507), Full-texts (991), Questions (4), Answers (8), Confirm your authorship, and Manage file visibility.

The main list of research items includes:

- Systematic literature review: Quantum machine learning and its applications** (New Article, Full-text available, February 2024, Computer Science Review, co-authored by David Peral-García, Juan Cruz-Benito, and Francisco José García-Peñalvo).
- Estrategias para tomadores de decisiones en STEM y educación abierta** (New Presentation, File available, January 2024 - IFE Conference 2024, by Francisco José García-Peñalvo).
- Inteligencia Artificial Generativa en la Educación Superior: Una Perspectiva de 360°** (New Presentation, File available, January 2024 - IFE Conference 2024, by Francisco José García-Peñalvo).
- Generative Artificial Intelligence in Higher Education: A 360°P erspective** (New Presentation, File available, January 2024 - IFE Conference 2024, by Francisco José García-Peñalvo).
- Design and development of the LATILL platform for retrieving adequate texts to foster reading skills in German** (New Conference Paper, January 2024 - Interaccion 2023: XXIII International Conference on H..., co-authored by Andrea Vázquez-Ingelmo, Alicia García-Holgado, Roberto Therón, and Francisco José García-Peñalvo).
- Cómo afecta la inteligencia artificial generativa a los procesos de evaluación** (New Article, Private full-text, January 2024, by Francisco José García-Peñalvo).



# ResearchGate – Datos de publicación. Ejemplo [246]

ResearchGate Home Questions Jobs Search for research, journals, people, etc. Add new

Conference Paper Full-text available

## Adapting LMS architecture to the SOA: an Architectural Approach

January 2009  
DOI: [10.1109/ICIW.2009.54](https://doi.org/10.1109/ICIW.2009.54)  
Source: [DBLP](#)

Conference: Fourth International Conference on Internet and Web Applications and Services, ICIW 2009, 24-28 May 2009, Venice/Mestre, Italy

Miguel Conde-González · Francisco José García-Peñalvo · M.J. Casany · Marc Alier Forment

Research Interest Score 19.7  
Citations 38  
Recommendations 0  
Reads 1,089 [Learn about stats on ResearchGate](#)

Overview Stats Comments Citations (38) References (13) Related research (10+) Share More

### Abstract and figures

Service oriented approaches (SOA) are currently used to develop new software-as-a-service applications, but they can also be used in the reengineering of existing legacy systems, such as Learning Management Systems (LMS). The introduction of a SOA to reengineer current LMS can provide LMS with the ability to deliver internal functions as services as well as the ability to integrate external applications as services. This paper presents an architectural approach to adapt the Moodle LMS to the SOA and some important issues involved in the adaptation are analyzed. Taking into account interoperability specifications, all SOA to LMS adaptation drawbacks are solved by the application of the new architecture.

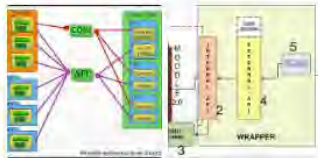



Figure content uploaded by [Francisco José García-Peñalvo](#) Author content  
Content may be subject to copyright.

**Spectro Inlets** Ad



**MS Analysis of Electrochemical Products**  
Quantify volatile reaction products in electrochemical reactions and batteries in real-time.  
[Find out more](#)

**Related research**

**SOA initiatives for eLearning. A Moodle case**  
Conference Paper Full-text available  
[Download](#)  
[View more](#)

Public Full-textext

0fcfd5138aaf1e24d4000000.pdf Content uploaded by [Francisco José García-Peñalvo](#) Author content  
Content may be subject to copyright.

Page 1

2009 Fourth International Conference on Internet and Web Applications and Services

### Adapting LMS architecture to the SOA: an Architectural Approach

Miguel Ángel Conde González, Francisco José García Peñalvo  
Universidad de Salamanca  
Salamanca, España  
{mconde,fgarcia}@usal.es

María José Casany Guerrero, Marc Alier Forment  
Universitat Politècnica de Catalunya  
Barcelona, España  
{mjasany,malier}@lsi.upc.edu



# ResearchGate – Estadísticas de una publicación Ejemplo [247]

ResearchGate Home Questions Jobs Search for research, journals, people, etc. Add new

Article Full-text available

## Moodbile: A Framework to Integrate m-Learning Applications with the LMS

May 2012 · Journal of Research and Practice in Information Technology 44(2):129-149

M.J. Casany · Marc Aliet Forment · Enric Mayol · Show all 7 authors · Miguel Conde-González

Research Interest Score 29.2  
Citations 54  
Recommendations 0  
Reads 4,608

Overview Stats Comments Citations (54) References (37) Related research (10+) Share More

### Stats overview

29.2 Research Interest Score	54 Citations	0 Recommendations	4,608 Reads
---------------------------------	-----------------	----------------------	----------------

View your profile stats

### Research Interest Score

Research Interest Score: 29.2

Score breakdown

- 39.45% Citations
- 0.00% Recommendations
- 37.56% Full-text reads
- 22.98% Other reads

View Details

Compared to all research items: This item's Research Interest Score is higher than 92% of research items on ResearchGate.

Compared by date of publication: This item's Research Interest Score is higher than 92% of research items published in 2012.

Compared by discipline: This item's Research Interest Score is higher than --% of research items related to: Select a discipline or start typing

### Researchers who cited this work

**Miguel Conde-González**  
PhD · Professor (Associate)  
Institution and department: Universidad de León · Department of Mechanic Engineering, Computer and Aerspacal Sciences  
Skills: Personal Learning Environments · Software Engineering Tools · Social Software + 37 others

Following Send message

### Researchers who read this work

**Ogunmodede Aderemi Sunday**  
MEd. Educational Technology · Assistant Lecturer  
Institution and department: Bamidele Olumilua University of education, Science and Technology · Educational Technology  
Skills: E-Learning Systems · Reliability

Follow Send message

### Stats history

Weekly

Research Interest Score Citations Recommendations Reads Full-text reads

Date	Research Interest Score	Citations	Recommendations	Reads	Full-text reads
Mar 26	8	0	0	0	0
Apr 02	21	0	0	0	0
Apr 09	34	0	0	0	0
Apr 16	22	0	0	0	0
Apr 23	25	0	0	0	0
Apr 30	5	0	0	0	0
May 07	13	0	0	0	0
May 14	5	0	0	0	0

© 2008-2023 ResearchGate GmbH. All rights reserved. | About us | Help Center | Advertising | Recruiting | Terms | Privacy | Copyright | Imprint | App Store | Google Play



# ResearchGate – Editar datos de una publicación

## Ejemplo [248]



ResearchGate Home Questions Jobs Search for research, journals, people, etc. Add new

Article Full-text available

### Learning technology specifications: Semantic objects for adaptive learning environments

January 2005 · *International Journal of Learning Technology* 1(4):458-472  
DOI: [10.1504/IJLT.2005.007155](https://doi.org/10.1504/IJLT.2005.007155)  
Source · DBLP

Adriana Berlanga · Francisco José García-Peñalvo

Research Interest Score 27.9  
Citations 62  
Recommendations 0  
Reads 1,003

Overview Stats Comments Citations (62) References (43) Related research (10+) Share More

#### Abstract and figures

The aim of this paper is to describe our work towards the definition of adaptive learning designs using learning technology specifications. To accomplish this goal, first, we introduce learning technology standards and specifications, and their purposes. Then, we present a set of the most representative learning technology specifications for describing the learning experience, namely EML, IMS LD, SCORM, as well as the IEEE LOM Standard, and show differences and similarities between them. Afterwards, we describe our ongoing research to define learning designs with adaptive characteristics and the authoring tool we are developing to define those learning designs. Finally, we outline conclusions and future work.

Figure content uploaded by [Francisco José García-Peñalvo](#) Author content  
Content may be subject to copyright.

AHF analysentechnik AG Ad

**Good for Accuracy in ICP-MS/OES**  
High-quality components in various designs and materials for the sample introduction system of ICP instruments.  
Learn more

Related research

#### TOWARDS REUSABLE ADAPTIVE RULES

Article Full-text available  
Download  
View more

Article Full-text available

### Learning technology specifications: Semantic objects for adaptive learning environments

January 2005 · *International Journal of Learning Technology* 1(4):458-472  
DOI: [10.1504/IJLT.2005.007155](https://doi.org/10.1504/IJLT.2005.007155)  
Source · DBLP

Adriana Berlanga · Francisco José García-Peñalvo

Research Interest Score 27.9  
Citations 62  
Recommendations 0  
Reads 1,003

Overview Stats Comments Citations (62) References (43) Related research (10+) Share More

#### Abstract and figures

The aim of this paper is to describe our work towards the definition of adaptive learning designs using learning technology specifications. To accomplish this goal, first, we introduce learning technology standards and specifications, and their purposes. Then, we present a set of the most representative learning technology specifications for describing the learning experience, namely EML, IMS LD, SCORM, as well as the IEEE LOM Standard, and show differences and similarities between them. Afterwards, we describe our ongoing research to define learning designs with adaptive characteristics and the authoring tool we are developing to define those learning designs. Finally, we outline conclusions and future work.

Good for Accu  
High-quality com materials for the instruments.  
Learn more

- Save to Saved List
- Download
- Edit figures
- Add supplementary resources
- Add full-text
- Edit
- Remove



# ResearchGate – Editar datos de una publicación

## Ejemplo [248]



**Edit Article details**

**Publication type**  
Article

**Title**  
Learning technology specifications: Semantic objects for adaptive learning environments

**Authors**  
[Request edit](#)

**Abstract**  
The aim of this paper is to describe our work towards the definition of adaptive learning designs using learning technology specifications. To accomplish this goal, first, we introduce learning technology standards and specifications, and their purposes. Then, we present a set of the most representative learning technology specifications for describing the learning experience, namely FMI

**Date**  
1 January 2005

**Journal name**  
JO:1477-8386

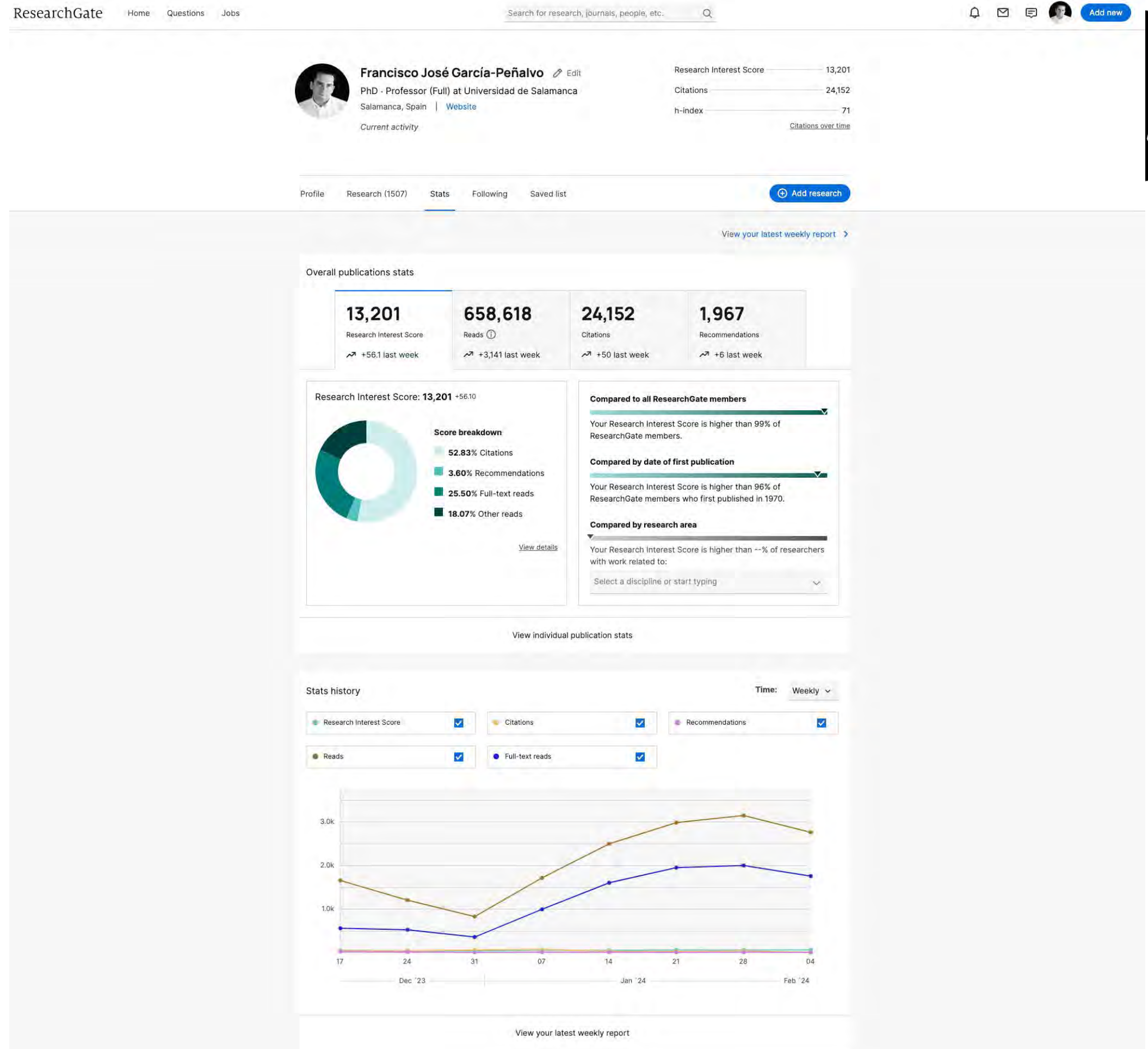
Volume	Issue	Pages
1	4	458-472

**Existing DOI** · [What is a DOI?](#)  
10.1504/IJLT.2005.007155

Cancel Save

# ResearchGate Estadísticas Globales

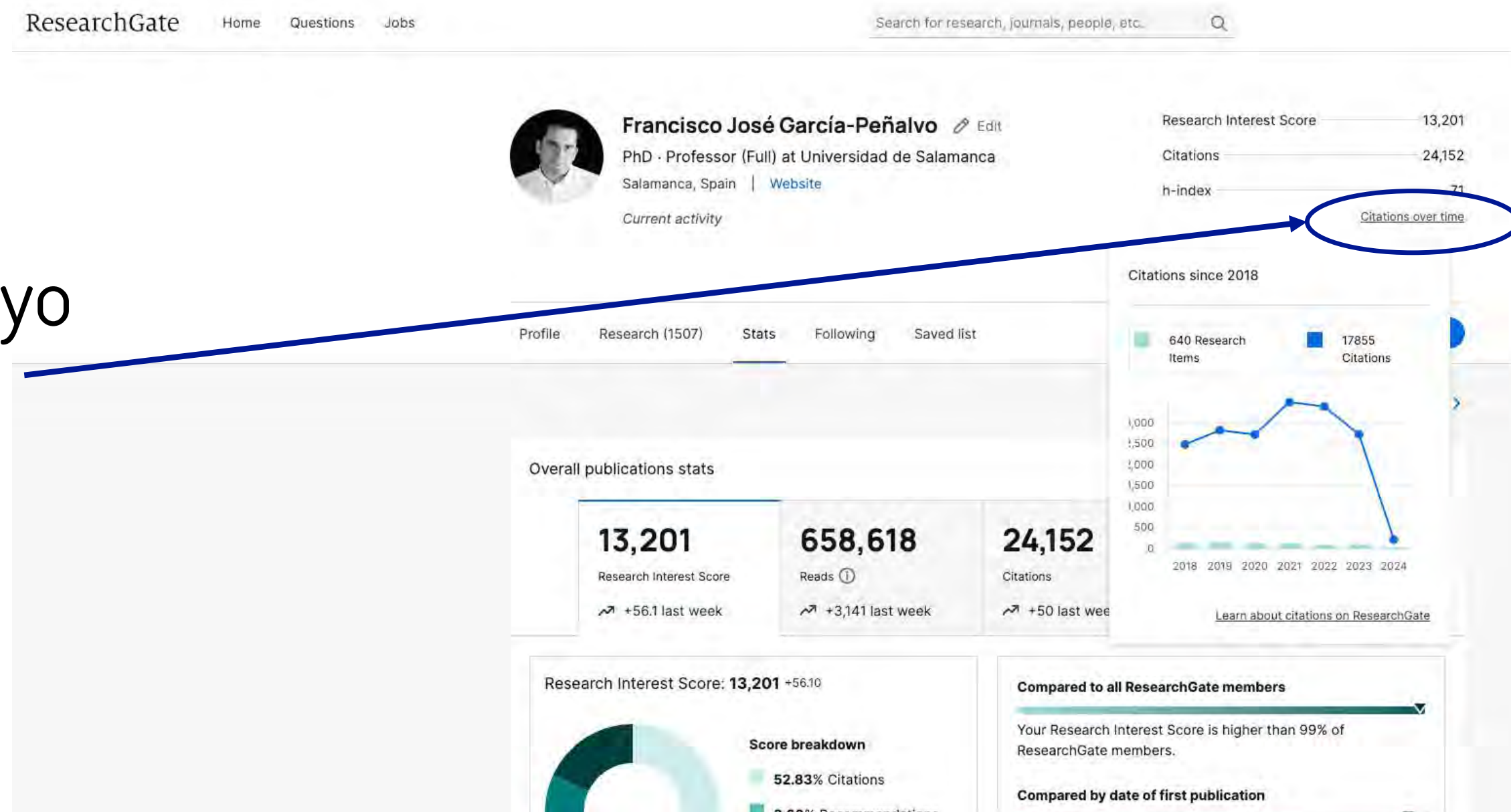
Orientadas a “tocar” el  
ego de los investigadores





# ResearchGate Estadísticas Globales

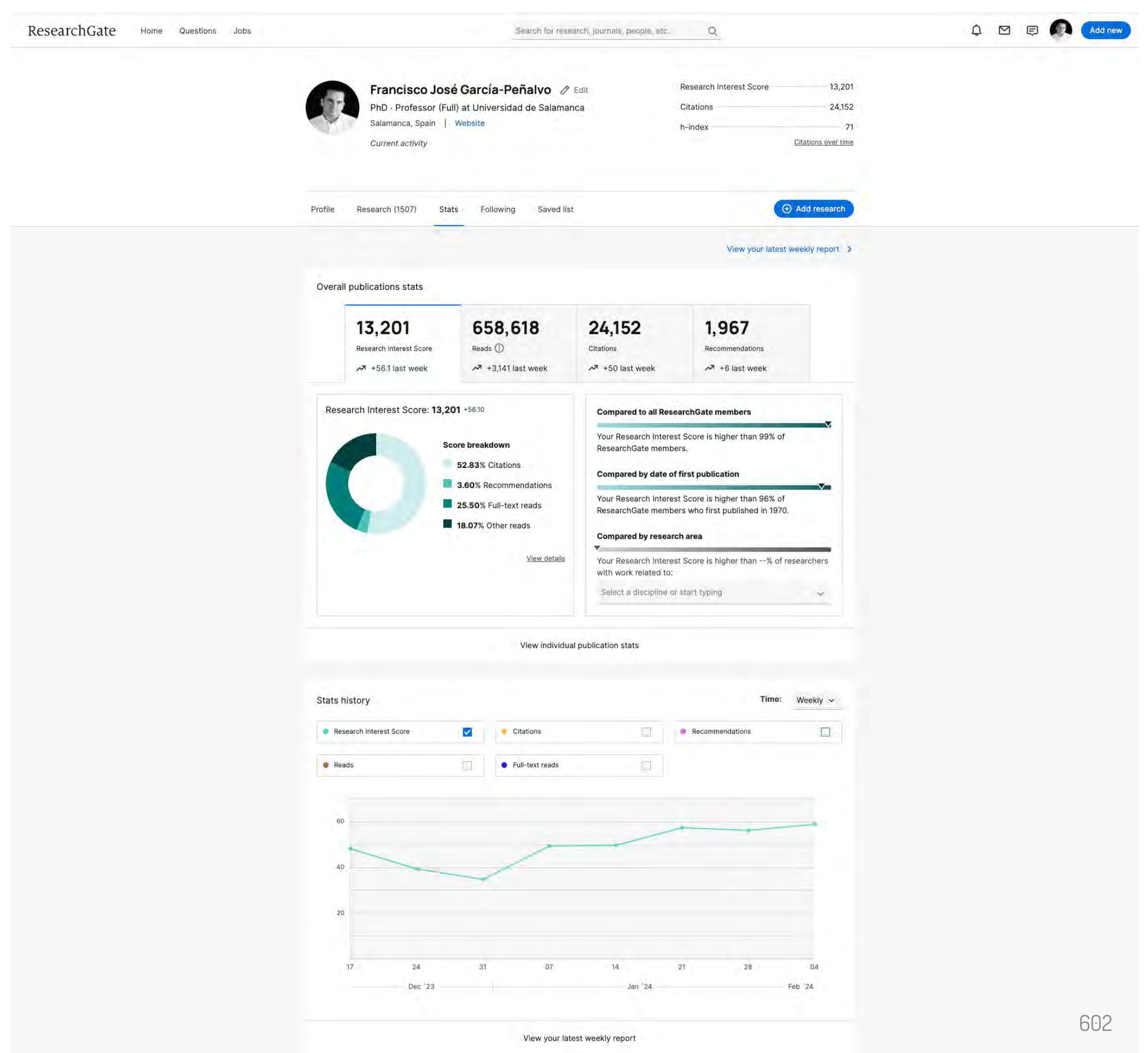
Nuevo desde mayo de 2022



# ResearchGate

## Estadísticas Globales –

### Research Interest





# ResearchGate Estadísticas Globales - Lecturas



ResearchGate Home Questions Jobs Search for research, journals, people, etc. Add new

**Francisco José García-Peñalvo** PhD - Professor (Full) at Universidad de Salamanca Salamanca, Spain Website

Research Interest Score 13,201  
Citations 24,152  
h-index 71

Profile Research (1507) Stats Following Saved list Add research

View your latest weekly report

### Overall publications stats

<b>13,201</b> Research Interest Score +56.1 last week	<b>658,620</b> Reads +3,141 last week	<b>24,152</b> Citations +50 last week	<b>1,967</b> Recommendations +6 last week
---	---	---	---

### Reads of your research

Total reads	658,620 (+3,141)
Publication reads	657,432 (+3,141)
• Full-text reads	235,553 (+1,996)
• Other reads	421,879 (+1,145)
Question reads	353
Answer reads	835

### Research Spotlight

Your current Research Spotlight **30 days left**

**Systematic literature review: Quantum machine learning and its applications**

Article February 2024 · 19 Reads · 1 Citation  
Computer Science Review

### Your Spotlight stats

Views of your Spotlight	0
New reads of your research	1

### People who read your publications in the last 8 weeks

Read your publication's full-text

**Eduardo Díaz**  
Master of Education  
Shared connections Antonio Miguel Seoane Pardo + 45 others  
Institution and department Universidad de Salamanca - Grupo de investigación en InterAcción y eLearning  
Skills eLearning · Online Learning · Technology Enhanced Learning + 9 others  
Read your publication Estrategias para tomadores de decisiones en STEM y educaci...  
Following Send message

Read your publication's full-text

**Gül Tokdemir**  
PhD · Faculty Member  
Institution and department Cankaya University · Department of Computer Engineering  
Skills Software Engineering · software design diagrams · Medical Informatics + 1 other  
Read your publication KoopaML: A Graphical Platform for Building Machine Learning ...  
Follow Send message

View more researchers

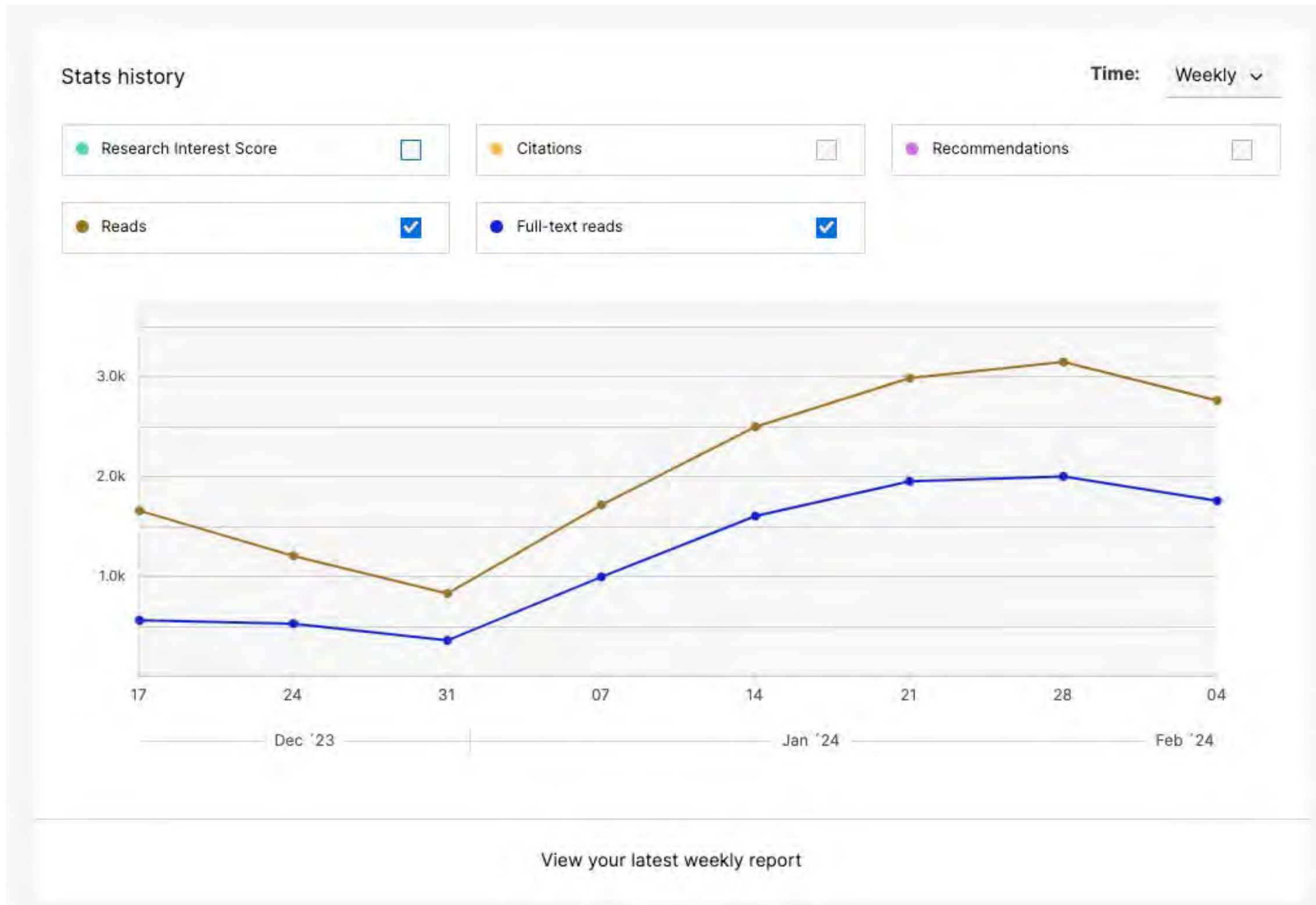
### Read demographics for the last 8 weeks

<b>Reads by country</b>	<b>Reads by institution</b>
Spain 2,319	Universidad de Salamanca Spain - Salamanca 142
Mexico 1,603	Universidad Pablo de Olavide Spain - Sevilla 129
United States 1,217	University of Antioquia Colombia - Medellin 77

### Reads by discipline

### Reads by seniority level

# ResearchGate Estadísticas Globales - Lecturas





# ResearchGate

## Estadísticas Globales

### - Citas

ResearchGate Home Questions Jobs Search for research, journals, people, etc.

**Francisco José García-Peñalvo** [Edit](#)  
PhD · Professor (Full) at Universidad de Salamanca  
Salamanca, Spain | [Website](#)

Research Interest Score 13,201  
Citations 24,152  
h-index 71  
[Citations over time](#)

Profile Research (1507) Stats Following Saved list [Add research](#)

[View your latest weekly report](#)

#### Overall publications stats

<b>13,201</b> Research Interest Score ↗ +56.1 last week	<b>658,620</b> Reads ⓘ ↗ +3,141 last week	<b>24,152</b> Citations ↗ +50 last week	<b>1,967</b> Recommendations ↗ +6 last week
---	---	---	---

#### Citations of your research ⓘ

Total citations	24,152 (+50)
New citations found last week	50
• In new or upcoming research	39
• In previously published research	11

#### 71 h-index ⓘ

#### 58 h-index (excl. self-citations)

#### Top cited research

**Learning with mobile technologies – Students' behavior**

#### People who cited your research

Recently cited you

**Elisa Atália Daniel Muianga**  
Doctor of Engineering · Researcher  
*Postdoctoral researcher*  
**Institution and department**  
University of Campinas · Laboratório de Arquitetura, Metodologia de Projeto e Automação - LAMPA  
**Skills**  
Construction Engineering · Social Housing · Social Cost Analysis + 27 others  
**Cited publication**  
Systematic mapping of the literature: social innovation laborat...  
[Follow](#) [Send message](#)

Recently cited you

**Musa Adekunle Ayanwale**  
Doctor of Philosophy (Psychometrics Assessment a...  
**Institution and department**  
University of Johannesburg · Department of Science and Technology Education  
**Skills**  
IRT · Rasch Analysis · Item Analysis + 27 others  
**Cited publication**  
MLearning and pre-service teachers: An assessment of the be...  
[Follow](#) [Send message](#)

[View more researchers](#)

#### Most recently published citations we've found

**Systematic mapping of the literature: social innovation laboratories for the collaborative construction of knowledge from the perspective of open innovation**

... The purpose of SLRs is to gather empirical studies related to a specific research question to analyse, synthesise, and interpret evidence (Kitchenham et al., 2009; Okoli, 2015; Koç, 2015; Cahyo, 2021). SMS seeks to identify, collect, and analyse relevant studies on a topic, as well as categorise, synthesise and structure a research area (Yañez-Figueroa; Ramírez-Montoya; **García-Peñalvo, 2016**; Kaur; Kaur Chahal; Saini, 2022). ...

Cited in  
A panorama of Brazilian social housing research: scope, gaps and intersections  
December 2024 · Ambiente Construído

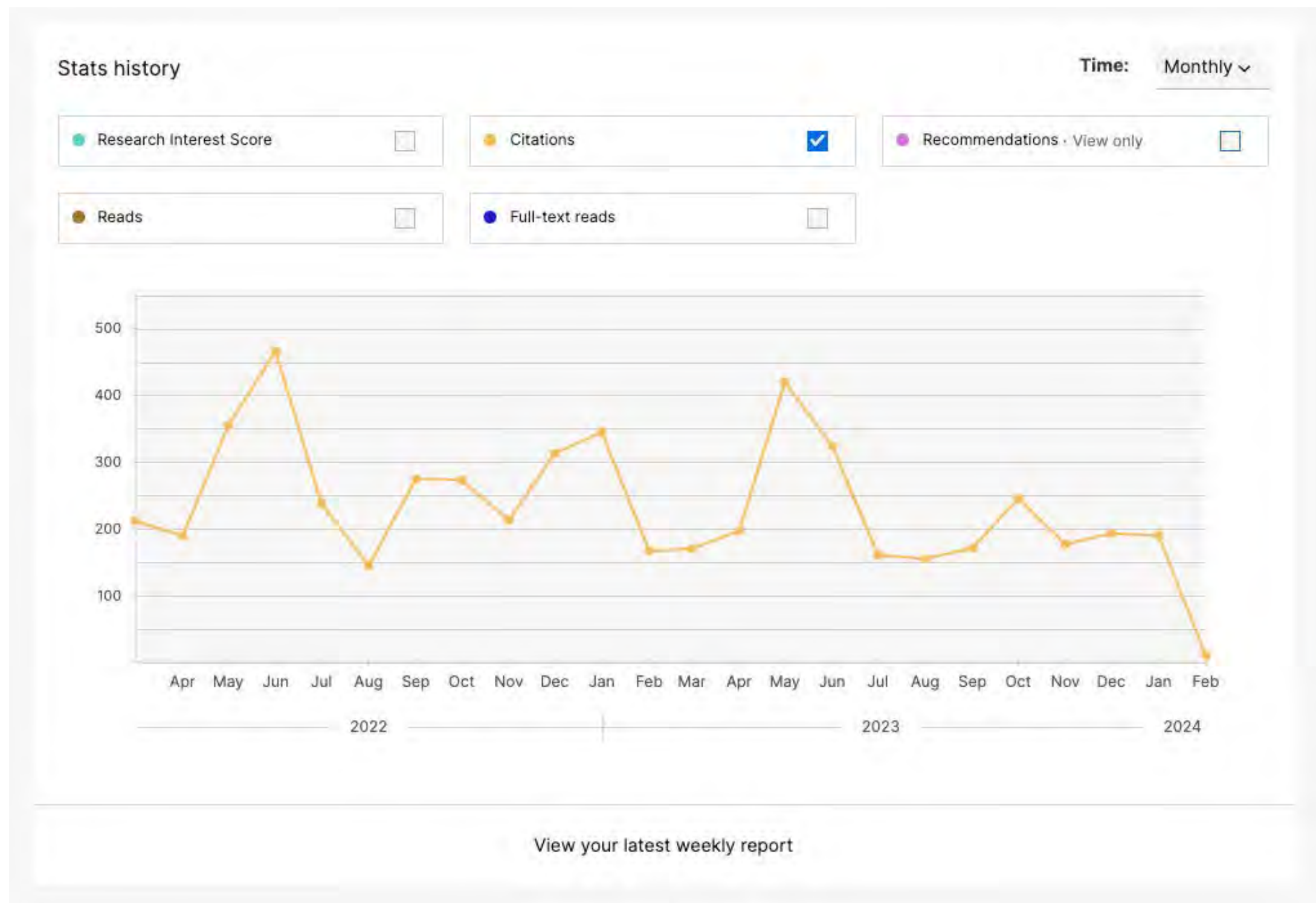
**MLearning and pre-service teachers: An assessment of the behavioral intention using an expanded TAM model**

... This could be achieved by including lessons that promote pre-service instructors' self-efficacy to help them obtain the ability necessary to learn AI effectively. The results have further shown that in order to foster AI acceptance on the part of future teachers, it is important to design educational actions that stress the applicability of these technologies within the teaching practice, and reducing the anxiety they might produce (Sánchez-Prieto et al., 2017). With respect to AI anxiety, past studies had established that the factor does not affect primary school students' readiness to learn AI (Dai et al., 2020), and educators' intention to teach AI (Ayanwale et al., 2022). ...

Cited in  
Investigating pre-service teachers' artificial intelligence perception from the perspective of planned behavior theory  
June 2024

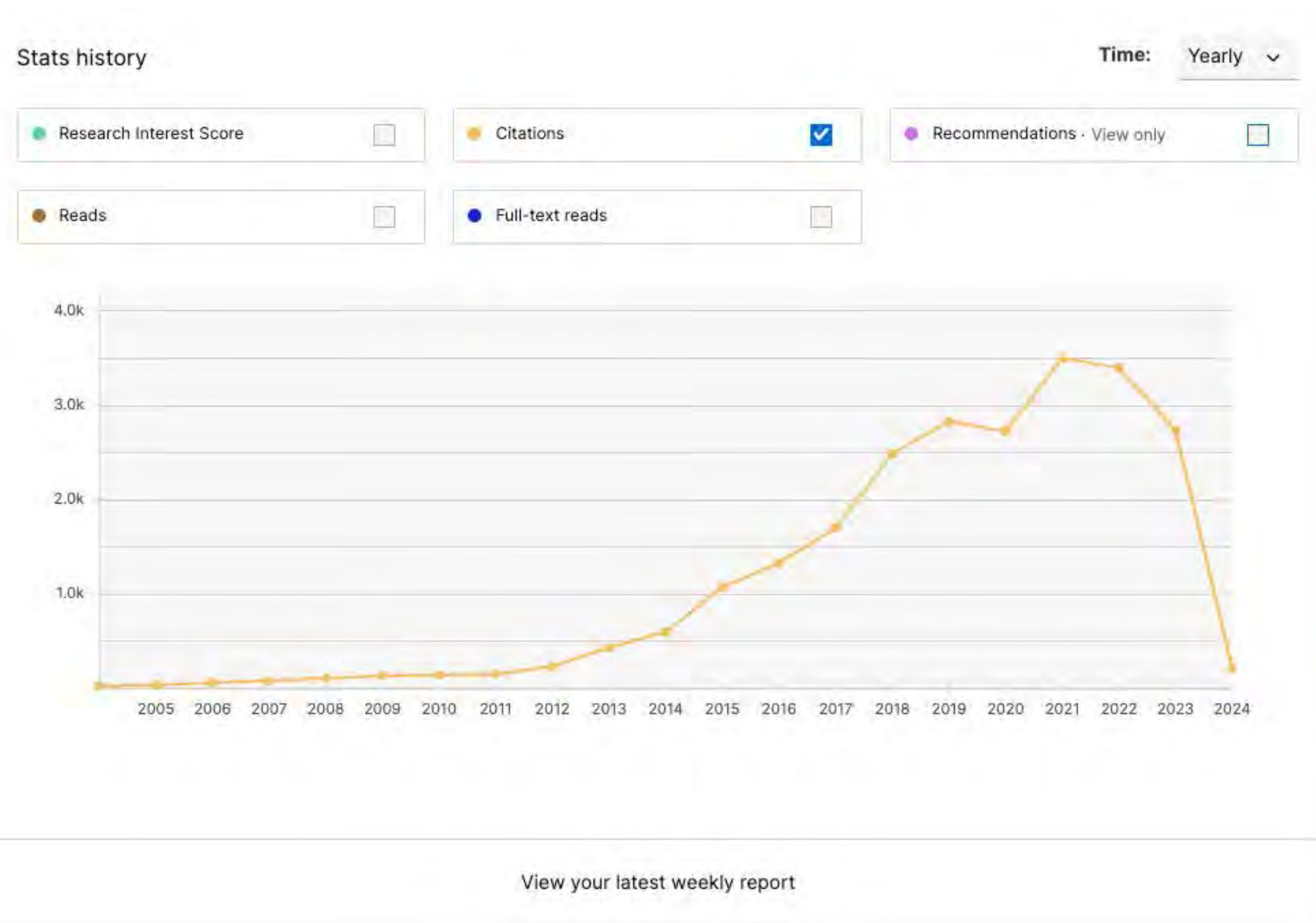


# ResearchGate Estadísticas Globales - Citas





# ResearchGate Estadísticas Globales - Citas

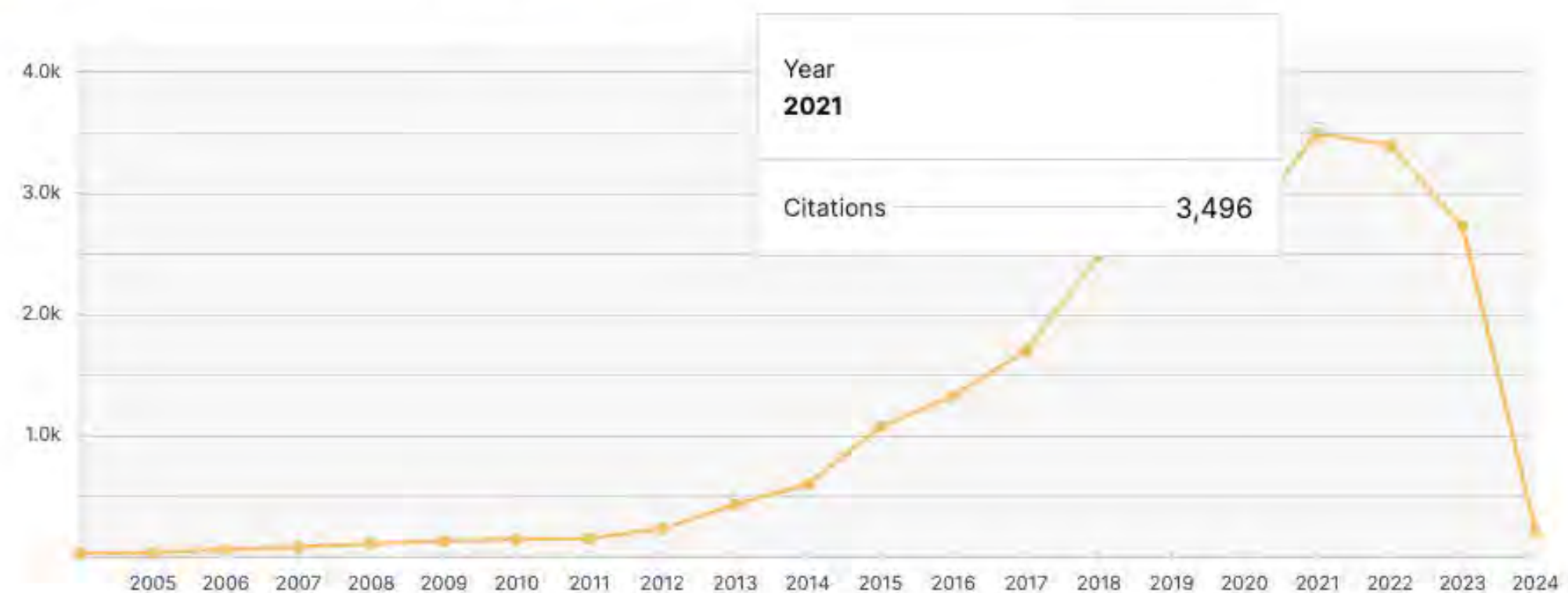


# ResearchGate Estadísticas Globales - Citas

Stats history

Time: Yearly

<input type="checkbox"/> Research Interest Score	<input checked="" type="checkbox"/> Citations	<input type="checkbox"/> Recommendations
<input type="checkbox"/> Reads	<input type="checkbox"/> Full-text reads	



[View your latest weekly report](#)



# ResearchGate Estadísticas Globales – Recomendaciones



**Francisco José García-Peñalvo** PhD · Professor (Full) at Universidad de Salamanca  
 Salamanca, Spain | Website  
 Current activity

Research Interest Score 13,201  
 Citations 24,152  
 h-index 71

Profile Research (1507) Stats Following Saved list Add research

Overall publications stats

<b>13,201</b> Research Interest Score +56.1 last week	<b>658,620</b> Reads +3,141 last week	<b>24,152</b> Citations +50 last week	<b>1,967</b> Recommendations +6 last week
---	---	---	---

Recommendations of your research

Total recommendations	1,967 (+6)
Publication recommendations	1,965 (+6)
Question recommendations	1
Answer recommendations	1
Comment recommendations	0

People who recommended your research in the last 8 weeks

**Dragan Perakovic**  
 PhD, full professor · Professor (Full)  
 General chair at EAI Fabulous2022 / General chair at EAI MMS2022 / Keynote / Invited professor  
 Institution and department  
 University of Zagreb Faculty of Transport and Traffic Sciences · The Department for information and communication traffic  
 Skills  
 Mobile Phone Forensics · Network Security · Communication Services + 32 others  
 Recommended  
 Adaptive Defense Mechanisms Against Phishing Threats in 6G ...  
 Follow Send message

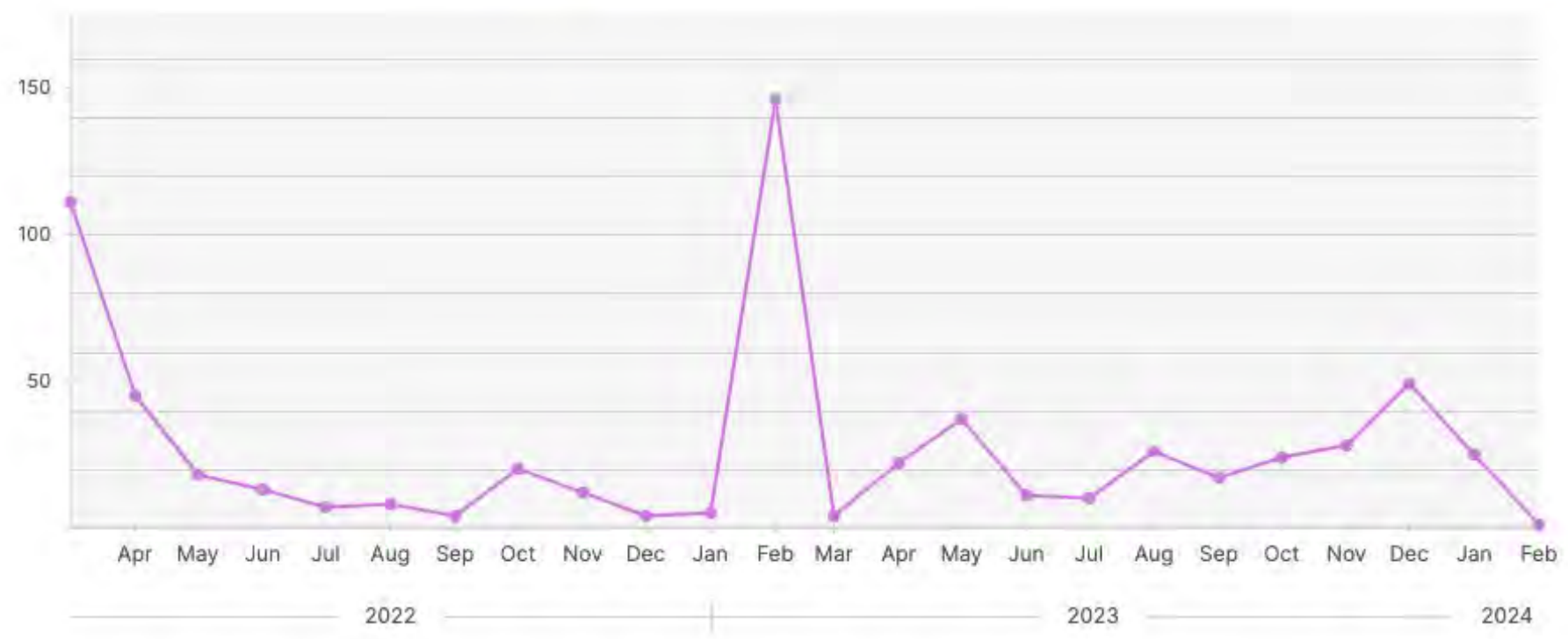
**Anke Berns**  
 B.A. in Italian, German and Spanish Philology; PhD i...  
 Institution and department  
 Universidad de Cádiz · Department of French and English Philology  
 Skills  
 Online Learning · Design of teaching materials · Design of technology based learning materials + 35 others  
 Recommended  
 MLearning and pre-service teachers: An assessment of the be...  
 Following Send message

View more researchers View individual publication stats

## Stats history

Time: Monthly

- Research Interest Score
- Citations
- Recommendations
- Reads
- Full-text reads



View your latest weekly report

# ResearchGate - Criterios de calidad para el investigador

- Research Interest (<https://www.researchgate.net>)
  - Mide el interés de la comunidad científica en la producción global (o en cada uno de los artículos) de un autor
  - Es la suma del Research Interest de cada ítem añadido al perfil. Cada ítem tiene su propio valor basado en las citas, recomendaciones y lecturas que haya recibido
  - Incorporado desde febrero de 2019
  - Aparece como parte de las estadísticas



# ResearchGate - Criterios de calidad para el investigador



ResearchGate

Home

Questions

Jobs

Search for research, journals, people, etc.



Add new



**Francisco José García-Peñalvo** Edit

PhD · Professor (Full) at Universidad de Salamanca

Salamanca, Spain | [Website](#)

Current activity

Research Interest Score 13,201

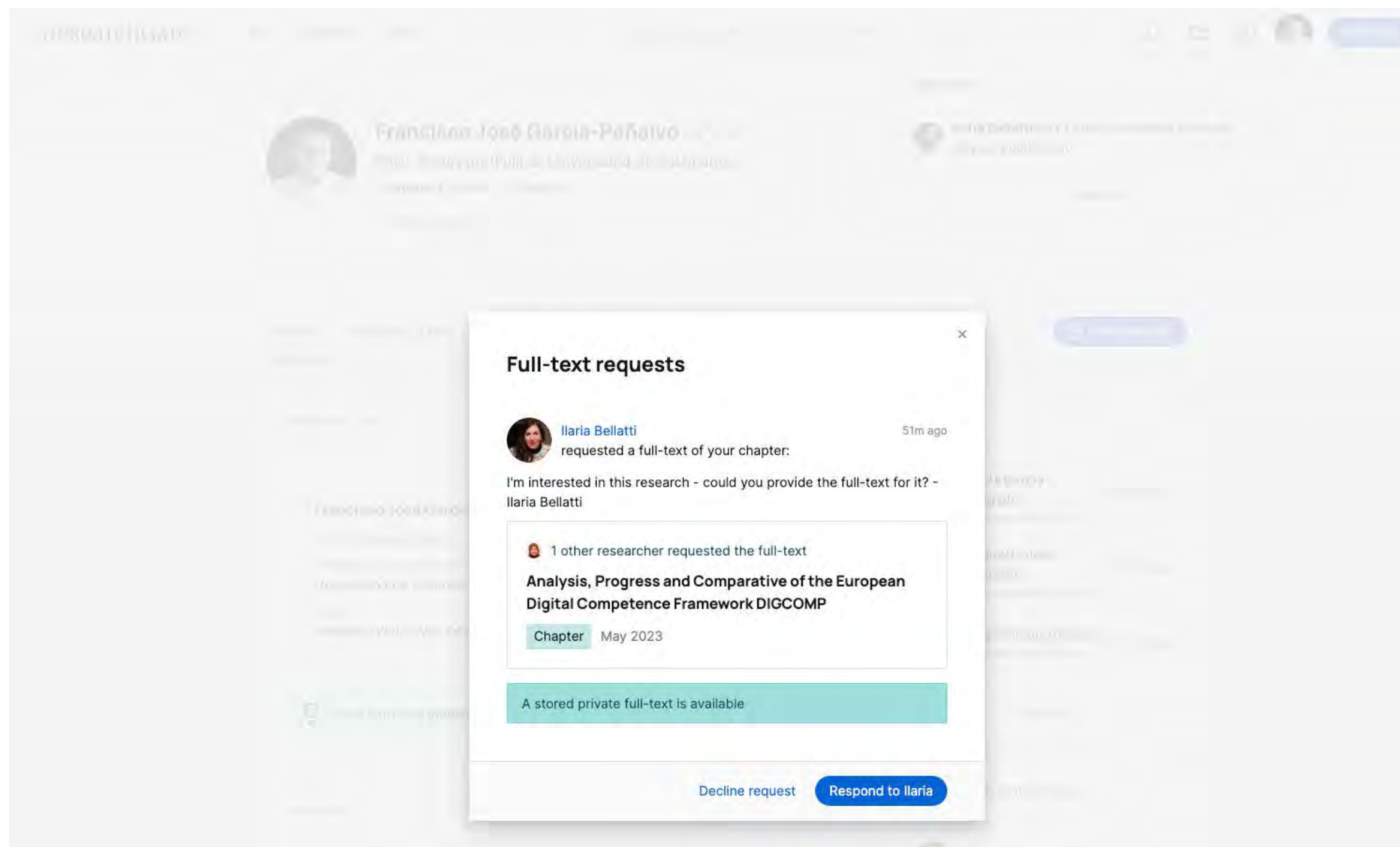
Citations 24,152

h-index 71

[Citations over time](#)

04-02-2024

# ResearchGate - Compartir publicaciones en privado





# ResearchGate - Compartir publicaciones en privado

## Full-text requests

**Ilaria Bellatti** requested a full-text of your chapter: 51m ago  
I'm interested in this research - could you provide the full-text for it? - Ilaria Bellatti

1 other researcher requested the full-text

**Analysis, Progress and Comparative of the European Digital Competence Framework DIGCOMP**

Chapter May 2023

A stored private full-text is available

Decline request **Respond to Ilaria**

## Which full-text do you want to share?

You can download the file to verify it's the right version

Private full-text uploaded by Francisco José García-Peñalvo on May 08, 2023

**Teem 2022.pdf**

PDF 242.42 KB

**Share this full-text** Download file

Back [Send message only](#) [Share different full-text](#)

## How do you want to share the stored full-text?

### Add as public full-text

Create visibility for your work by making it available to everyone. We'll send a link to anyone who requests it.

[Add as public full-text](#)

### Send full-text in a private message

Only share your full-text with the people who requested it.

[Send in message](#)

Back

## Send full-text in a private message

Send to [Who will get this?](#)

Ilaria Bellatti Sukasih Sugiman

**Teem 2022.pdf**

PDF 242.42 KB

I confirm that I hold the necessary rights to share the selected file with the intended recipients.

### Message

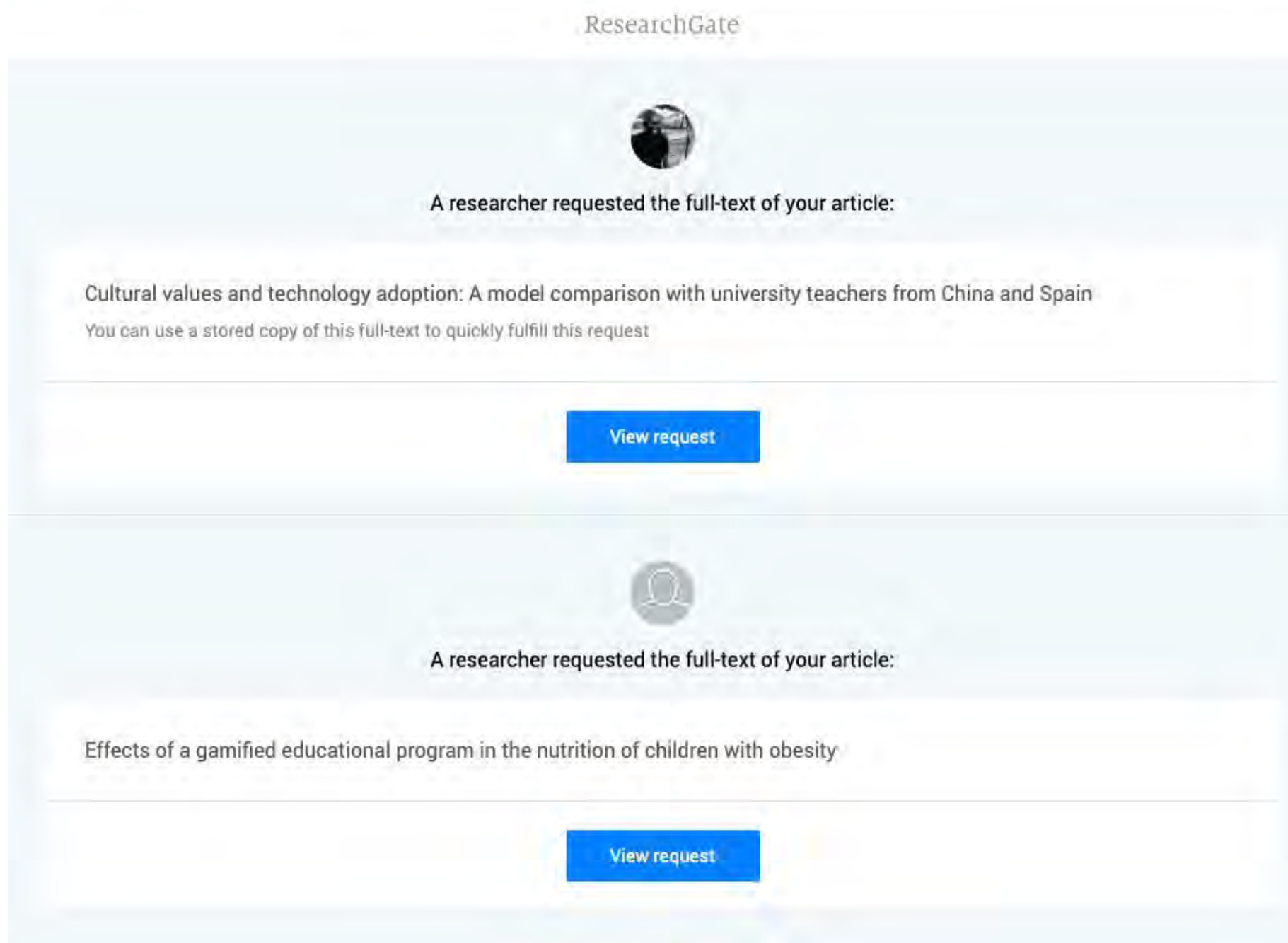
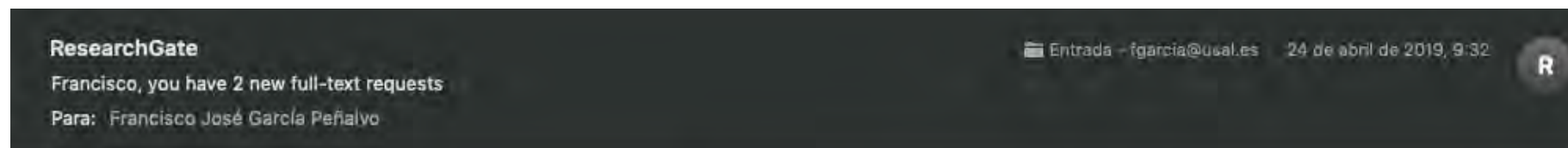
Enter your message or select a quick reply

Quick replies

Back

**Send**

# ResearchGate – Peticiones por email





# Mensajes de reconocimiento



ResearchGate

**Great job, Francisco!**  
With 1,860 new reads, your contributions were the most read contributions from your institution  
Achieved on May 8, 2023

You have a new achievement  
[View achievement](#)

A researcher just recommended your article:  
**Virtual Reality as an Educational and Training Tool for Medicine**  
[View recommendation](#)

ResearchGate

**Francisco, you can increase the visibility of your work**  
Invite your co-authors to confirm their authorship on ResearchGate and boost the visibility of your mutual publications.  
 AMRI Benaouda  
 Andrea Vázquez-Ingelmo  
 Alicia García-Holgado  
[Invite 3 co-authors](#) [Remove 3 suggestions](#) [View more](#)

Share on social media  
[Facebook](#) [LinkedIn](#) [Twitter](#)  
[Back to profile](#)

**Congratulations, Francisco!**  
Your article reached 400 reads  
Achieved on May 8, 2023  
Article: [La tercera misión](#)

ResearchGate

**Francisco, 2 research items have been added to your profile**  
[Review](#)

Hilda Angélica Del Carpio Ramos added you as an author. Please review the research to make sure it's accurate.

Francisco, we found a recent citation of your research:

**Expectativas de futuro de los universitarios en su proceso de inserción socio-laboral**  
Citing article  
Apr 2023 · REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía  
Cristina González-Lorente · Pilar Martínez-Clares

Al igual que sucede en otros informes de investigación previos (Inda-Caro et al., 2021; Michavila et al., 2018; Doña y Luque, 2019; Ruesga et al., 2014), el hecho de dedicarse a tiempo completo a los estudios pued

[View article](#) [View citation context](#)

Your cited research:  
**Empleabilidad de los titulados universitarios en España. Proyecto OEEU**

ResearchGate

Ana Isabel Rodrigues just read your publication  
**Chapter · Trends on Computational Thinking, Engineering Education, Technology in Medicine, Qualitati...**  
[See your stats](#)

ResearchGate

**Francisco, you can increase the visibility of your work**  
Invite your co-authors to confirm their authorship on ResearchGate and boost the visibility of your mutual publications.  
 AMRI Benaouda  
 Andrea Vázquez-Ingelmo  
 Alicia García-Holgado  
[Invite 3 co-authors](#) [Remove 3 suggestions](#) [View more](#)

Share on social media  
[Facebook](#) [LinkedIn](#) [Twitter](#)  
[Back to profile](#)

# ResearchGate – Perfil en la app (ios version)



A screenshot of a mobile application interface showing a user profile. At the top, the time is 14:28, and there are icons for signal strength, Wi-Fi, and 100% battery. Below the status bar are icons for editing and settings. The profile section includes a circular profile picture of a man, the name "Francisco José García-Peñalvo", and his credentials: "PhD • Professor (Full) at Universidad de Salamanca", "Salamanca, Spain", and a link to his "Website". Below this is a "Current activity" section. A horizontal menu has three tabs: "Profile" (selected), "Research", and "Stats". Under "Profile", there is a section for "Interactions with your work" showing "20+" in a red pill and a right arrow. Below that is an "About" section with an "Introduction" heading. The introduction text reads: "Francisco José García-Peñalvo is a Full Professor in the Department of Computer Science and Automation at the University of Salamanca (USAL), with four six-year periods of research, one six-year period of transferring and innovation, and five five-year periods of recognized teaching. He received the Gloria Begué Award for teaching excellence in 2019 and the Maria de Maeztu Award for research excellence in 2023." Below the introduction is a "Disciplines (8)" section listing: "Computer and Society • Computer Engineering • Educational Technology • Engineering Education • Higher Education • Human-computer Interaction • Software Engineering • Vocational Education". At the bottom is a navigation bar with four icons: Home, Messages, Notifications, and Profile (highlighted in green).



# Recomendaciones para usar ResearchGate

- Mantener el perfil actualizado
- Subir los textos completos cuando se tengan los permisos para ello
- Al subir contribuciones, completar la meta-información básica
- Seguir a los que te siguen
- Atender las peticiones de quienes te solicitan artículos
  - Si se puede aprovechar para dejarlo público
  - Si no se tienen los permisos, compartir de forma privada
- Recomendar a los co-autores que se unan a la red
- Generar un *digital object identifier* (DOI) para los informes o presentaciones

# Recomendaciones para usar ResearchGate

- No utilizar las estadísticas ni los indicadores de ResearchGate en currículos oficiales
- En ResearchGate los indicadores más interesantes son los que transmiten al investigador indicios del interés que está suscitando su producción científica: lecturas, lecturas de textos completos y Research Interest
- Los indicadores tienen una cierta orientación gamificada
- La orientación social de ResearchGate permite seguir, contactar e intercambiar trabajos con investigadores punteros en un área de conocimiento



# Tutorial sobre ResearchGate [249]



<https://youtu.be/7YrUJznBr0I>

# Creación, curación y mantenimiento de un perfil como revisor en WoS (Web of Science researcher profile)



<https://unsplash.com/es/fotos/-FRAIQHKcc0>



# Publons

- Fue un portal (<https://publons.com>) que nació para registrar la contribución de los revisores de artículos científicos y alentar a los investigadores a publicar sus experiencias *online* como árbitros
  - En abril de 2019 se integró con ResearchID de WoS, pero siguió existiendo la funcionalidad de registro de la actividad de revisión
  - En septiembre de 2022 Publons desaparece y queda integrado en los Web of Science researcher profiles
- El nombre Publon significaba la unidad fundamental de investigación científica que justifica ser publicada
- La revisión por pares es un trabajo especializado y valioso, que se pierde después de la publicación del artículo, desperdiciando así, ideas, sugerencias y comentarios
- La finalidad de Publons era reunir y almacenar este contenido, promoviendo discusiones
- Además, trataba de reconocer y convertir la revisión por pares en una medida de producción científica
- Esto se mantiene en los Web of Science researcher profiles

# Revisiones en el Web of Science researcher profile

- En el perfil de WoS se pueden añadir tres tipos de revisiones
  - Revisiones realizadas por invitación editorial
    - Las revisiones invitadas por el editor son aquellas encargadas por una revista o conferencia durante el proceso de publicación de un manuscrito (o no)
    - Actualmente, solo se procesan revisiones de manuscritos completos enviados a
      - Revistas
      - Conferencias
      - Series de libros. La revisión debe realizarse para una serie de libros. No se aceptan revisiones para un libro/capítulo que no forme parte de una serie
  - Revisiones comunitarias
    - Las revisiones comunitarias son las que se escriben sobre artículos que se haya leído y sobre los que desea compartir opinión. Son revisiones por propia iniciativa y no por encargo de un editor
    - Se pueden añadir revisiones comunitarias que estén en otras plataformas si se tienen los derechos de autor
    - Aquí entrarían también las revisiones realizadas a los pre-prints en plataformas como arXiv, bioRxiv, etc.
  - Revisiones de proyectos de investigación financiados en convocatorias
    - Si ha revisado propuesta de proyectos de investigación para una organización de financiación asociada a Web of Science, se puede añadir un registro verificado de este trabajo al perfil



# Métricas de revisión



Clarivate English Products

Web of Science Search Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Search > Author Profile > Author Profile > Author Profile > Author Profile

Share Export CV

**Francisco José GARCÍA-PEÑALVO** (García-Penalvo, Francisco Jose) Edit

Top peer reviewer  
University of Salamanca  
Web of Science ResearcherID: D-5445-2013

Published names: García-Penalvo, Francisco J. Jose Garcia-Penalvo, Francisco García-Penalvo, Francisco Jose García Penalvo, Francisco Jose Show more

Published Organizations: University of Salamanca, Comp Sci Dept, Salamanca Univ Show more

Subject Categories: Computer Science; Education & Educational Research; Engineering; Psychology; Information Science & Library Science

Awards: Top reviewers in Cross-Field - September 2019  
Top reviewers in Cross-Field - September 2018

Other Identifiers: https://orcid.org/0000-0001-9987-5584

Documents Peer Review

Document FAQs Manage

749 Documents

Include publications not indexed in Core Collection (184) All Publications Date: newest first 1 of 15

Análíticas de aprendizaje en la Educación Primaria y Secundaria en España: Una revisión sistemática de la literatura  
Belén Donate-Bebby; Francisco José García-Peñalvo; Daniel Amo-Filva  
Published Dec 2023 | Universitas Tarraconensis Revista de Ciències de L Educació Not Indexed

Systematic review of Erasmus plus projects labelled as good practice and related to e-learning and ICT: Some case studies  
de Castro, Maria Goretti Alonso and Garcia-Penalvo, Francisco Jose  
Published Dec 2023 | Heliyon 0 Times Cited

Metrics Open dashboard

Profile summary

749 Total documents  
562 Web of Science Core Collection publications  
1 Preprint  
0 Dissertations or Theses  
**621 Verified peer reviews**  
940 Verified editor records

Web of Science Core Collection metrics

43 H-Index  
562 Publications in Web of Science  
7,598 Sum of Times Cited  
4,805 Citing Articles  
3 Sum of Times Cited by Patents  
3 Citing Patents

View citation report

Author Impact Beamplot Summary

Citation Percentile

Author's publication percentile range  
Overall citation percentile median

Percentile range displays for authors from 1980 to 2022. View all publications in full beamplot.  
Open metrics dashboard to view the beamplot

Author Position

First: 24%  
Last: 41%  
Corresponding: 24%

04-02-2024

# Métricas de revisión



Clarivate English Products

Web of Science Search Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Search > Author Profile > Author Profile > Author Profile > Author Profile

### Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

(García-Penalvo, Francisco Jose)

Top peer reviewer  
University of Salamanca

Web of Science ResearcherID: D-5445-2013

Published names: García-Penalvo, Francisco J. Jose Garcia-Penalvo, Francisco García-Penalvo, Francisco Jose García Penalvo, Francisco Jose Show more

Published Organizations: University of Salamanca, Comp Sci Dept, Salamanca Univ Show more

Subject Categories: Computer Science; Education & Educational Research; Engineering; Psychology; Information Science & Library Science

Awards: Top reviewers in Cross-Field - September 2019, Top reviewers in Cross-Field - September 2018

Other Identifiers: <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Metrics

Open dashboard

Profile summary

- 749 Total documents
- 562 Web of Science Core Collection publications
- 1 Preprint
- 0 Dissertations or Theses
- 621 Verified peer reviews
- 940 Verified editor records

Web of Science Core Collection metrics

43 H-Index	562 Publications in Web of Science
7,598 Sum of Times Cited	4,805 Citing Articles
3 Sum of Times Cited by Patents	3 Citing Patents

View citation report

Author Impact Beamplot Summary

Author Position

First	24%
Last	41%
Corresponding	24%

Documents Peer Review

Document FAQs Manage

### 749 Documents

Include publications not indexed in Core Collection (184) All Publications Date: newest first 1 of 15

Análíticas de aprendizaje en la Educación Primaria y Secundaria en España: Una revisión sistemática de la literatura  
Belén Donate-Bebby; Francisco José García-Peñalvo; Daniel Amo-Filva  
Published Dec 2023 | Universitas Tarraconensis Revista de Ciències de L Educació Not Indexed

Systematic review of Erasmus plus projects labelled as good practice and related to e-learning and ICT: Some case studies  
de Castro, Maria Goretti Alonso and Garcia-Penalvo, Francisco Jose  
Published Dec 2023 | Heliyon 0 Times Cited

04-02-2024



# Métricas de revisión

## Peer Review Metrics

**621**

Verified Peer  
Reviews  
Median: 4  
99th percentile

**69**

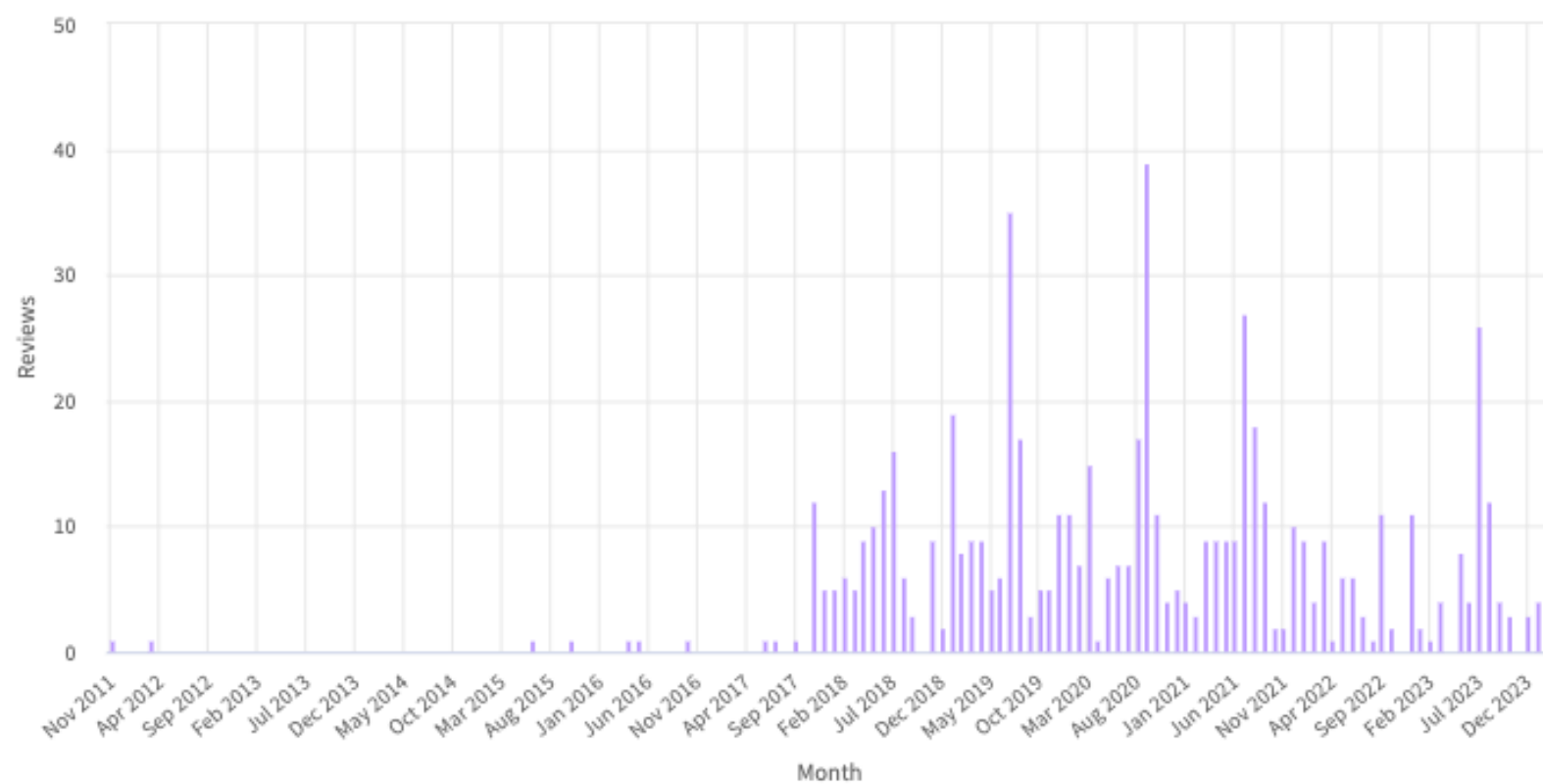
Verified Peer  
Reviews (Last 12  
Months)  
Median: 0  
99th percentile

**0.9:1**

Peer Review to  
Publication Ratio  
Median: 0.3:1

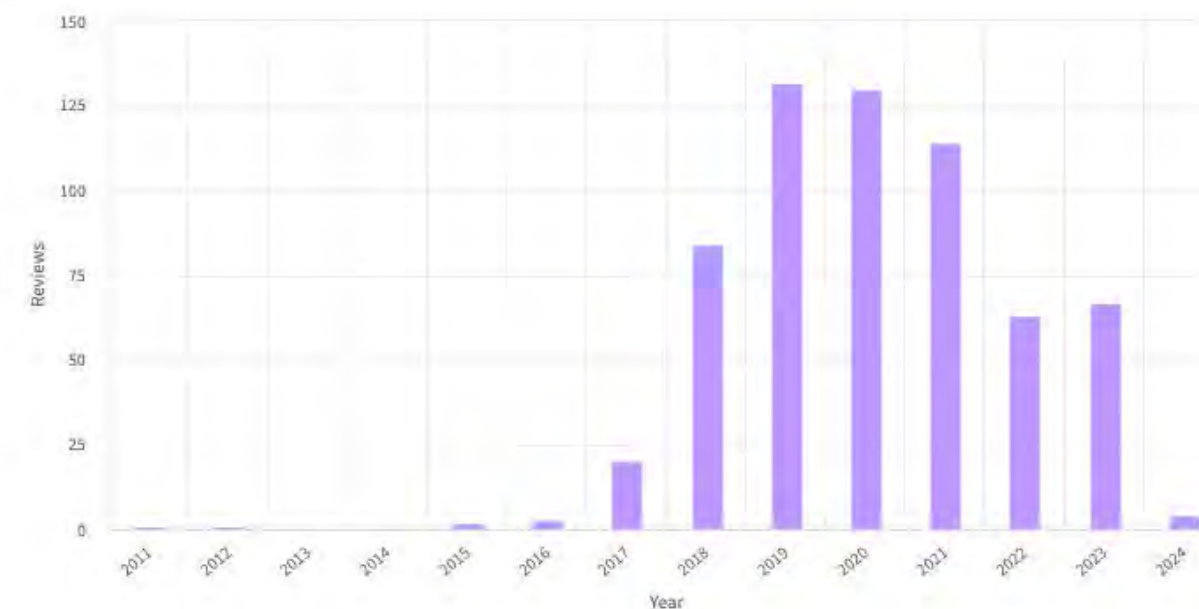
## Reviews

Per Month

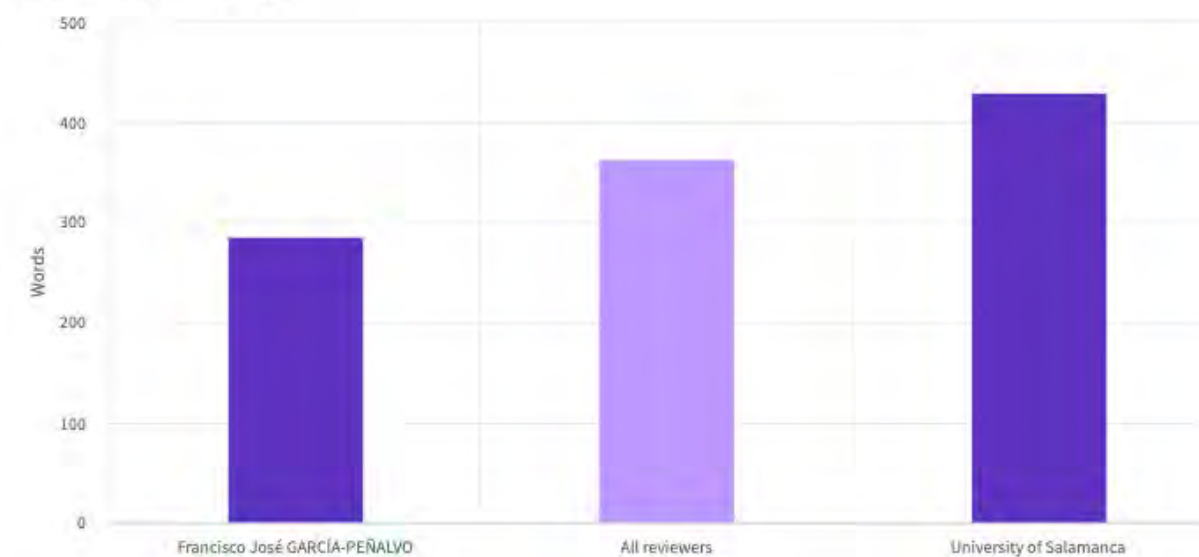


## Reviews

Per Year



## Average Review Length



04-02-2024

# Premios/reconocimiento como revisor



Clarivate English Products

Web of Science Search Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Search > Author Profile > Author Profile > Author Profile > Author Profile

**Francisco José GARCÍA-PEÑALVO** (García-Penalvo, Francisco Jose) Edit

Top peer reviewer  
University of Salamanca  
Web of Science ResearcherID: D-5445-2013

Published names: García-Penalvo, Francisco J. Jose Garcia-Penalvo, Francisco García-Penalvo, Francisco Jose García Penalvo, Francisco Jose Show more

Published Organizations: University of Salamanca, Comp Sci Dept, Salamanca Univ Show more

Subject Categories: Computer Science; Education & Educational Research; Engineering; Psychology; Information Science & Library Science

Awards

- Top reviewers in Cross-Field - September 2019
- Top reviewers in Cross-Field - September 2018

Other Identifiers: <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Documents Peer Review

749 Documents

Include publications not indexed in Core Collection (184) All Publications Date: newest first 1 of 15

Análíticas de aprendizaje en la Educación Primaria y Secundaria en España: Una revisión sistemática de la literatura  
Belén Donate-Bebby; Francisco José García-Peñalvo; Daniel Amo-Filva  
Published Dec 2023 | Universitas Tarraconensis Revista de Ciències de L Educació Not Indexed

Systematic review of Erasmus plus projects labelled as good practice and related to e-learning and ICT: Some case studies  
de Castro, Maria Goretti Alonso and Garcia-Penalvo, Francisco Jose  
Published Dec 2023 | Heliyon 0 Times Cited

Share Export CV

Metrics Open dashboard

Profile summary

- 749 Total documents
- 562 Web of Science Core Collection publications
- 1 Preprint
- 0 Dissertations or Theses
- 621 Verified peer reviews
- 940 Verified editor records

Web of Science Core Collection metrics

- 43 H-Index
- 562 Publications in Web of Science
- 7,598 Sum of Times Cited
- 4,805 Citing Articles
- 3 Sum of Times Cited by Patents
- 3 Citing Patents

View citation report

Author Impact Beamplot Summary

Citation Percentile

Author's publication percentile range  
Overall citation percentile median

Percentile range displays for authors from 1980 to 2022. View all publications in full beamplot.  
Open metrics dashboard to view the beamplot

Author Position

- First: 24%
- Last: 41%
- Corresponding: 24%

04-02-2024



# Premios/reconocimiento como revisor



Clarivate English Products

Web of Science Search Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Search > Author Profile > Author Profile > Author Profile > Author Profile

**Francisco José GARCÍA-PEÑALVO** (García-Penalvo, Francisco Jose) [Edit](#)

Top peer reviewer  
University of Salamanca  
Web of Science ResearcherID: D-5445-2013

**Published names** García-Penalvo, Francisco J. Jose Garcia-Penalvo, Francisco García-Penalvo, Francisco Jose García Penalvo, Francisco Jose [Show more](#)

**Published Organizations** University of Salamanca, Comp Sci Dept, Salamanca Univ [Show more](#)

**Subject Categories** Computer Science; Education & Educational Research; Engineering; Psychology; Information Science & Library Science

**Awards** [Download](#)

- Top reviewers in Cross-Field - September 2019
- Top reviewers in Cross-Field - September 2018

**Other Identifiers** <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

**Metrics** [Open dashboard](#)

**Profile summary**

- 749 Total documents
- 562 Web of Science Core Collection publications
- 1 Preprint
- 0 Dissertations or Theses
- 621 Verified peer reviews
- 940 Verified editor records

**Web of Science Core Collection metrics**

43 H-Index	562 Publications in Web of Science
7,598 Sum of Times Cited	4,805 Citing Articles
3 Sum of Times Cited by Patents	3 Citing Patents

[View citation report](#)

**Author Impact Beamplot Summary**

Percentile range displays for authors from 1980 to 2022. View all publications in full beamplot. [Open metrics dashboard to view the beamplot](#)

**Author Position**

First	24%
Last	41%
Corresponding	24%

**Documents** **Peer Review** [Document FAQs](#) [Manage](#)

**749 Documents**

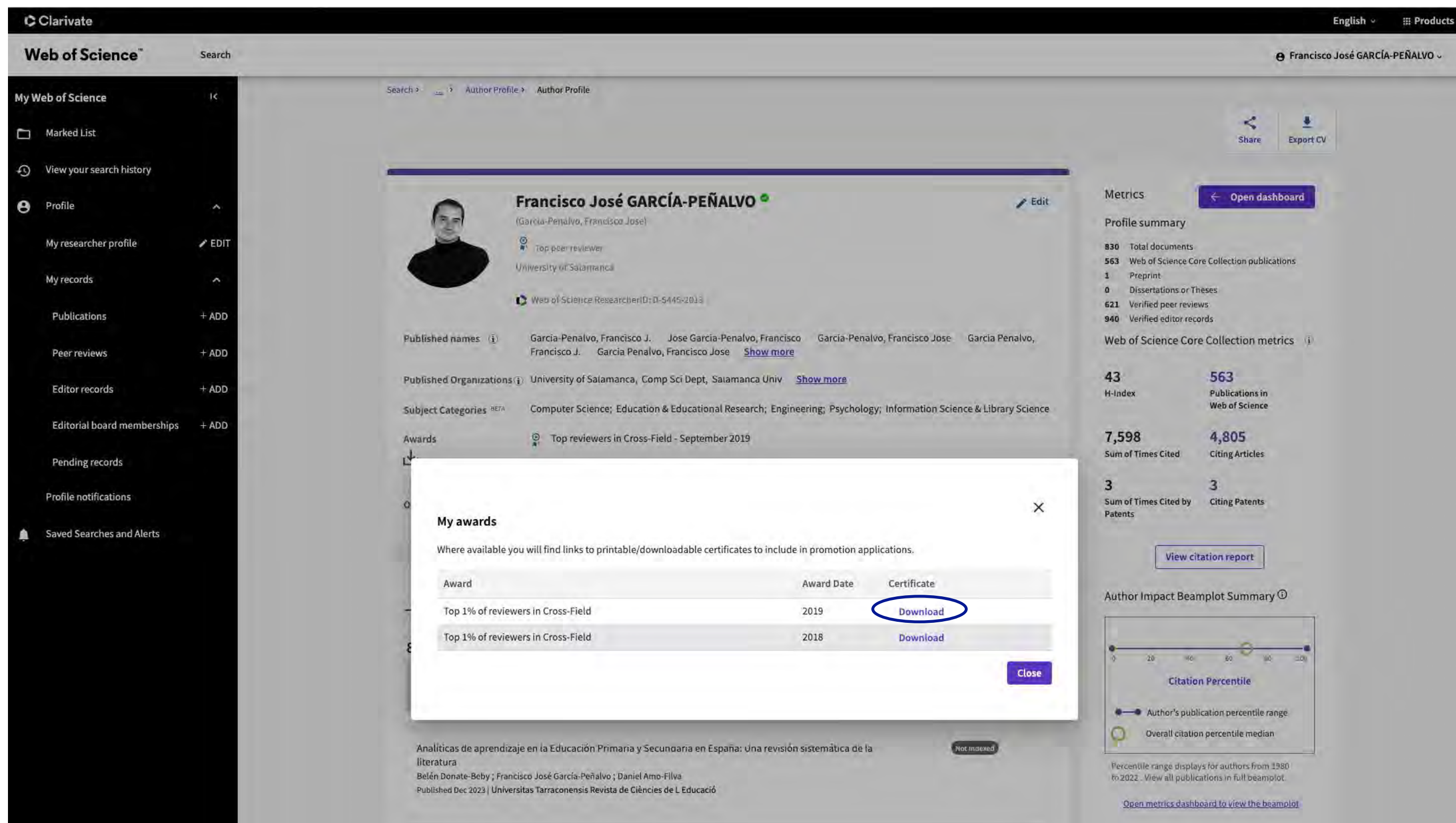
Include publications not indexed in Core Collection (184) All Publications Date: newest first 1 of 15

**Análíticas de aprendizaje en la Educación Primaria y Secundaria en España: Una revisión sistemática de la literatura** [Not Indexed](#)  
Belén Donate-Bebby; Francisco José García-Peñalvo; Daniel Amo-Filva  
Published Dec 2023 | Universitas Tarraconensis Revista de Ciències de L Educació

**Systematic review of Erasmus plus projects labelled as good practice and related to e-learning and ICT: Some case studies** **0**  
de Castro, Maria Goretti Alonso and Garcia-Penalvo, Francisco Jose  
Published Dec 2023 | Heliyon **Times Cited**

04-02-2024

# Premios/reconocimiento como revisor



The screenshot shows the Web of Science interface for an author profile. A pop-up window titled "My awards" is displayed in the foreground, listing two awards from 2018 and 2019. The "Download" link for the 2019 award is circled in blue. The background profile shows metrics such as 830 total documents and 563 publications in the Web of Science Core Collection.

**My awards**

Where available you will find links to printable/downloadable certificates to include in promotion applications.

Award	Award Date	Certificate
Top 1% of reviewers in Cross-Field	2019	<a href="#">Download</a>
Top 1% of reviewers in Cross-Field	2018	<a href="#">Download</a>

[Close](#)

**Francisco José GARCÍA-PEÑALVO**  
 (García-Peñalvo, Francisco Jose)  
 Top peer reviewer  
 University of Salamanca  
 Web of Science ResearcherID: D-5445-2013

**Metrics** [Open dashboard](#)

**Profile summary**

- 830 Total documents
- 563 Web of Science Core Collection publications
- 1 Preprint
- 0 Dissertations or Theses
- 621 Verified peer reviews
- 940 Verified editor records

**Web of Science Core Collection metrics**

- 43 H-Index
- 563 Publications in Web of Science
- 7,598 Sum of Times Cited
- 4,805 Citing Articles
- 3 Sum of Times Cited by Patents
- 3 Citing Patents

[View citation report](#)

**Author Impact Beamplot Summary**

Citation Percentile

Author's publication percentile range

Overall citation percentile median

Percentile range displays for authors from 1980 to 2022. View all publications in full beamplot.

[Open metrics dashboard to view the beamplot](#)

**Published names** (i) García-Penalvo, Francisco J. Jose García-Penalvo, Francisco García-Penalvo, Francisco Jose García Penalvo, Francisco Jose [Show more](#)

**Published Organizations** (i) University of Salamanca, Comp Sci Dept, Salamanca Univ [Show more](#)

**Subject Categories** <sup>BETA</sup> Computer Science; Education & Educational Research; Engineering; Psychology; Information Science & Library Science

**Awards** (i) Top reviewers in Cross-Field - September 2019

Análisis de aprendizaje en la Educación Primaria y Secundaria en España: Una revisión sistemática de la literatura  
 Belén Donate-Beby; Francisco José García-Peñalvo; Daniel Amo-Filva  
 Published Dec 2023 | Universitas Tarraconensis Revista de Ciències de L'Educació

Not indexed



# Premios/reconocimiento como revisor



## Top Peer Reviewer 2019 Powered by Publons

presented to

**Francisco José GARCÍA-PEÑALVO**

determined by the number of peer review reports performed during the 2018-19 award year.

The Top Peer Reviewer Award is part of the Global Peer Review Awards – honoring the elite contributions to scholarly peer review and editorial pursuits internationally.



*Annette Thomas*  
Signed Annette Thomas, CEO, Web of Science Group  
Date 17 September 2019



# Revisiones en el perfil

**Francisco José GARCÍA-PEÑALVO**  
(García-Penalvo, Francisco Jose)  
Top peer reviewer  
University of Salamanca  
Web of Science ResearcherID: D-5445-2013

**Published names:** García-Penalvo, Francisco J., Jose Garcia-Penalvo, Francisco, García-Penalvo, Francisco Jose, García Penalvo, Francisco Jose. [Show more](#)

**Published Organizations:** University of Salamanca, Comp Sci Dept, Salamanca Univ. [Show more](#)

**Subject Categories:** Computer Science; Education & Educational Research; Engineering; Psychology; Information Science & Library Science

**Awards:** Top reviewers in Cross-Field - September 2019, Top reviewers in Cross-Field - September 2018

**Other Identifiers:** <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

**Metrics** [Open dashboard](#)

**Profile summary**

- 830 Total documents
- 563 Web of Science Core Collection publications
- 1 Preprint
- 0 Dissertations or Theses
- 621 Verified peer reviews
- 940 Verified editor records

**Web of Science Core Collection metrics**

- 43 H-Index
- 563 Publications in Web of Science
- 7,598 Sum of Times Cited
- 4,805 Citing Articles
- 3 Sum of Times Cited by Patents
- 3 Citing Patents

[View citation report](#)

**Author Impact Beamplot Summary**

Percentile range displays for authors from 1980 to 2022. View all publications in full beamplot.

[Open metrics dashboard to view the beamplot](#)

**Author Position**

- First: 24%
- Last: 41%
- Corresponding: 24%

**Documents** [Peer Review](#)

**Verified peer reviews** [Manage](#)

- 113 International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality - TEEM
- 35 IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje
- 24 Koli Calling International Conference on Computing Education Research
- 20 World Conference on Information Systems and Technologies
- 16 International Symposium on Computers in Education (SIIE)
- 15 Computer Science Education Research Conference
- 15 Comunicar
- 15 Heliyon
- 13 Congreso de Computación Para el Desarrollo - Computation for Development Conference
- 13 International Conference on Computer Supported Education (CSEDEU)

[Show more](#)

**Verified editor records**

- 274 Journal of Information Technology Research
- 248 IEEE Access
- 238 Computers in Human Behavior Reports
- 63 Education in The Knowledge Society
- 24 Informatics
- 21 Sensors
- 15 Applied Sciences
- 15 IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje
- 11 International Conference on Human-Computer Interaction
- 8 IEEE Transactions on Learning Technologies

[Show more](#)

**You might be interested in...**

How are recommendations generated?

- Benford, Dominic**  
NASA Goddard Space Flight Center  
Top Journal: Arxiv
- Kovacs, Attila**  
Harvard-Smithsonian Center for Astrophysics  
Top Journal: Astrophysical Journal

[See more authors](#)





# Registros de revisiones en el perfil



A screenshot of a Web of Science profile page. The top navigation bar includes the Clarivate logo, language settings (English), and a products menu. The user's name, Francisco José GARCÍA-PEÑALVO, is displayed in the top right. The main content area is titled "My peer review records" and features a "+ Add a review" button. Below this, there are tabs for "PEER REVIEW", "GRANT REVIEW", and "PEER REVIEW INTEREST". The "PEER REVIEW" tab is active, showing a list of records. On the left side of the records, there are various filters: "Refine results" (678 peer review records of 600 manuscripts), "Quick filters" (Verified reviews, Publicly displayed reviews, Reviews with content, Community reviews, Web of Science Core Collection publications), "Journals" (with a search bar), "Journal Research Field (ESI)" (with a search bar), and "During Period" (with start and end date fields). The records themselves are displayed in a list format, with some entries having a green checkmark icon. A sidebar on the left contains navigation options like "My Web of Science", "Marked List", "View your search history", "Profile", "My researcher profile", "My records", "Publications", "Peer reviews", "Editor records", "Editorial board memberships", "Pending records", "Profile notifications", and "Saved Searches and Alerts".

# Registros de editor en el perfil



Clarivate English Products

Web of Science Search Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

My Web of Science

- Marked List
- View your search history
- Profile
- My researcher profile EDIT
- My records
- Publications + ADD
- Peer reviews + ADD
- Editor records + ADD
- Editorial board memberships + ADD
- Pending records
- Profile notifications 8
- Saved Searches and Alerts

### My Editor Records + Add an editor record

868 editor records Sort by: Decision date: newest first 1 of 18

Smartphones and Parent-child Conversations During Young Children's Informal Science Learning at an Aquarium Computers in Human Behavior Reports 2023-05-08	✓	📄	+	Edit	Delete
Receiving Cybergossip: Adolescents' Attitudes and Feelings Towards Responses Computers in Human Behavior Reports 2023-05-08	✓	📄	+	Edit	Delete
Learning a Foreign Language: Traditional Listening Vs Interactive Immersive Virtual Reality IEEE Access 2023-05-05	✓	📄	+	Edit	Delete
ICT-enabled Future Cities: Smart and Sustainable IEEE Access 2023-04-30	✓	📄	+	Edit	Delete
Moderating Effects of Self-perceived Knowledge in a Relevance Assessment Task: an EEG Study Computers in Human Behavior Reports 2023-04-30	✓	📄	+	Edit	Delete
Digital Engagement and Depressive Symptoms Among Adolescents and Young Adults: A Longitudinal Observational Study Adjusting for Adverse Selection Computers in Human Behavior Reports 2023-04-25	✓	📄	+	Edit	Delete



# Añadir revisiones por invitación del editor

- Hay cuatro formas de añadir el registro de una revisión
  - Añadir revisiones realizadas para revistas asociadas
  - Reenviar los correos electrónicos de las notificaciones de revisión a [reviews@webofscience.com](mailto:reviews@webofscience.com)
  - Añadir revisiones manualmente a través de los formularios existentes en el perfil
  - Añadir revisiones desde un proceso de revisión interactivo (por ejemplo, Frontiers)

# Añadir revisiones realizadas para revistas asociadas

- Las revisiones realizadas para las revistas asociadas pueden añadirse instantáneamente al perfil a medida que se realizan
- Solo hay que asegurarse de que la opción “Automatically add reviews completed for partnered journals and funders” esté activada en la pestaña “Peer review preferences”

The screenshot shows the 'Profile Settings' page for Francisco José GARCÍA. The left sidebar contains navigation options: 'My Web of Science', 'Marked List', 'View your search history', 'Profile', 'My researcher profile' (circled in white), 'My records', 'Publications', 'Peer reviews', 'Editor records', 'Editorial board memberships', 'Pending records', 'Profile notifications', and 'Saved Searches and Alerts'. The main content area is titled 'Profile Settings' and has three tabs: 'Publication Preferences', 'Peer Review Preferences' (selected), and 'ORCID Syncing'. Under 'Peer Review Preferences', there are sections for 'Publisher-invited peer review display preferences', 'Your reviewer preference', 'Your author preference', 'Grant review display preferences', 'Peer review availability', and 'Peer reviews from partners'. The 'Peer reviews from partners' section has a toggle switch set to 'ON' and the text 'Automatically add reviews completed for partnered journals and funders'. A red box highlights this section. At the bottom, there are buttons for 'Cancel', 'Save', and 'Save & Close'.





# Reenviar los correos electrónicos de las notificaciones de revisión



- Si ha realizado revisiones para revistas o conferencias que no están asociadas, se puede añadir registros verificados de esas revisiones al perfil mediante el siguiente proceso
- Localizar los correos de agradecimiento/reconocimiento por haber realizado una revisión. Normalmente tienen frases como las siguientes que se pueden usar como términos de búsqueda habituales
  - "Gracias por revisar [nombre de la revista]" / "Thank you for reviewing [journal name]"
  - "Su revisión para [nombre de la revista]" / "Your review for [journal name]"
  - "Revisión recibida [nombre de la revista]" / "Review received [journal name]"
- Reenviar cada mensaje a [reviews@webofscience.com](mailto:reviews@webofscience.com)
- Se verificarán las reseñas y se añaden al perfil

# Reenviar los correos electrónicos de las notificaciones de revisión




- La evidencia válida de haber realizado una revisión puede ser
  - El correo electrónico que se recibe de una revista después de completar la revisión por pares, ya sea agradeciendo la revisión o notificando la decisión del editor. Estos correos deben contener el encabezado del correo electrónico con la fecha en que se envió al revisor. Una invitación a revisar o la aceptación de un encargo de revisión no siempre conlleva la realización de revisiones, por lo que no se aceptan como evidencia
  - Captura de pantalla (preferiblemente en formato PDF) de las revisiones en el sistema de presentación de revisiones por pares de la revista/conferencia. Hay que asegurarse de que el nombre de la revista, la fecha de la revisión y el nombre del revisor están presentes en la captura de pantalla
- Cada evidencia de revisión debe contener
  - El nombre de la revista/conferencia para la que se ha realizado la revisión
  - La fecha de finalización de la revisión (al menos el mes y el año de finalización de la revisión)
- Se admiten evidencias en idiomas diferentes al inglés



# Añadir revisiones manualmente


- Se puede añadir manualmente una revisión a través del formulario “Add a peer review”
- A continuación, se puede verificar esta revisión reenviando el email de evidencia de la misma a [reviews@webofscience.com](mailto:reviews@webofscience.com) con el ID de la revisión copiado en el cuerpo del correo electrónico
  - El ID de la revisión se puede localizar en la página de edición de la revisión a la que dirige al usuario después de pulsar en “Create review”
- También se pueden utilizar estos formularios para añadir revisiones invitadas por editores no verificadas que aparecerán en el perfil con la configuración de privacidad que especifique

 **Not Verified**

You can verify this review by forwarding the corresponding review receipt (i.e. 'thank you for reviewing' email) to [reviews@publons.com](mailto:reviews@publons.com) with the following review number copied into the email's body.

Review Id

288

 COPY

# Añadir revisiones manualmente



A screenshot of the Web of Science interface showing the 'Add a review' page. The page is divided into several sections: 'Add a review' (purple header), 'Publisher-invited review' (selected) and 'Community review' (radio buttons), 'Journal or Conference' (text input fields for journal name and date), 'Article' (search input fields for DOI and a search button), 'Add Review Content' (text area for review content), and 'Manage display preferences' (checkboxes for privacy and content visibility). A 'Create Review' button is at the bottom right. The left sidebar shows navigation options like 'My Web of Science', 'Marked List', 'View your search history', 'Profile', 'My researcher profile', 'My records', 'Publications', 'Peer reviews' (highlighted with a red circle), 'Editor records', 'Editorial board memberships', 'Pending records', 'Profile notifications', and 'Saved Searches and Alerts'. The top navigation bar includes 'Clarivate', 'English', and 'Products'. The user's name 'Francisco José GARCÍA-PEÑALVO' is visible in the top right.



# Añadir revisiones desde un proceso de revisión interactivo



- Algunas revistas utilizan un proceso de revisión interactivo que consta de tres pasos principales
  - Revisión independiente. Al principio del proceso, todos los revisores presentan informes de revisión independientes. Se trata de una revisión por pares tradicional
  - Revisión interactiva. A continuación, los editores activan el modo de revisión interactiva, en el que revisores y autores se comunican entre sí
  - Informe final, Una vez finalizada la revisión interactiva, se forma un "informe final"
- No se podrá procesar un recibo de la etapa interactiva del proceso interactivo a través de [reviews@webofscience.com](mailto:reviews@webofscience.com), ya que la sección interactiva de la revisión puede durar un período de tiempo y es difícil determinar la fecha de finalización de la revisión original, o de envío de la revisión final. Pero se puede seguir añadiendo y verificando la revisión a través de [reviews@webofscience.com](mailto:reviews@webofscience.com) enviando uno de las siguientes evidencias
  - El recibo de la etapa de revisión independiente
  - El recibo de la etapa de informes finales
  - Una captura de pantalla del sistema de envío de revisiones por pares que contenga la revisión
- Los correos electrónicos deben incluir la fecha de la revisión independiente o del informe final, el título de la revista y alguna forma de identificar al revisor

# Añadir registros de editor

- Un registro de editor en WoS es un registro de sus contribuciones al proceso de revisión por pares como editor
  - Esto significa que se seleccionó a los revisores y gestionó sus comentarios para el trabajo y se participó en la decisión de aceptarlo para su publicación
- Hay dos formas de añadir un registro de editor
  - Enviar los recibos editoriales o las capturas de pantalla del sistema de gestión editorial a [edits@webofscience.com](mailto:edits@webofscience.com)
  - Añadir manualmente los registros editoriales a través de los formularios del perfil



# Enviar los recibos editoriales

- Para añadir y verificar los registros de editor, se debe reenviar un recibo de editor o una captura de pantalla del sistema de gestión editorial (donde se muestran sus registros de editor) a [edits@webofscience.com](mailto:edits@webofscience.com). Se verificarán los recibos y en caso positivo se añadirán los registros verificados al perfil
  - Los recibos editoriales son todos los correos electrónicos enviados durante el proceso editorial que le identifican como el editor encargado del artículo, por ejemplo, los correos electrónicos de "se ha tomado la decisión" / "decision has been made"
    - Estos recibos deben contener la revista/conferencia y el título del artículo
  - Capturas de pantalla del sistema de gestión editorial
    - Las capturas de pantalla deben mostrar una lista de las contribuciones editoriales y deben contener la revista/conferencia y el título del manuscrito e identificar al editor
- No se consideran recibos de editor válidos
  - Recibos de editor sin el nombre de la revista/conferencia: Invitaciones para editar; Aceptación de invitaciones para editar; Un documento de word/excel que contenga texto copiado y pegado del sistema de gestión editorial; Una captura de pantalla del sistema de gestión editorial en la que no esté claro quien ha desempeñado el papel de editor; Correos electrónicos en los que no está quien es el editor, es decir, el correo electrónico está dirigido al "Editor" y tiene más de un destinatario; El nombre del editor al que se dirige no coincide con el nombre de su perfil; Una confirmación general de que es un miembro del consejo editorial de la revista/conferencia

# Añadir registros de editor manualmente

- Se puede añadir manualmente un registro de editor a través del formulario “Add Editor records”
- Si se añaden registros de editor manualmente, no se verifican automáticamente
  - Se verifican estos registros enviando el recibo del editor correspondiente a [edits@webofscience.com](mailto:edits@webofscience.com) con el ID del registro del editor copiado en el cuerpo del correo electrónico
  - El ID se encuentra en la página de edición del registro recién creado. En la página “My Editor Records”, se hace clic en el botón “edit” del registro correspondiente y se verá el ID del registro a la derecha de la página





# Añadir registros de editor manualmente

The screenshot shows the 'Add an editor record' page in the Web of Science interface. The top navigation bar includes the Clarivate logo, 'English', and 'Products'. The user's name, Francisco José GARCÍA-PEÑALVO, is displayed in the top right. The left sidebar contains navigation options: 'My Web of Science', 'Marked List', 'View your search history', 'Profile', 'My researcher profile', 'My records', 'Publications', 'Peer reviews', 'Editor records' (highlighted with a red circle and '+ ADD'), 'Editorial board memberships', 'Pending records', 'Profile notifications', and 'Saved Searches and Alerts'. The main content area is titled 'Add an editor record' and contains three sections: 'Journal or Conference' with input fields for 'Journal or conference' and 'Decision Date'; 'Article' with a note about DOI and a search form with 'DOI' and 'DOI+' fields and a 'Search' button; and 'Give reviewers credit' with a dropdown arrow. A green 'Create' button is located at the bottom right of the form.

# Exportación del CV



Clarivate English Products

Web of Science™ Search Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Search > Author Profile > Author Profile

Share Export CV

**Francisco José GARCÍA-PEÑALVO** Edit

(García-Penalvo, Francisco Jose)

Top peer reviewer

University of Salamanca

Web of Science ResearcherID: D-5445-2013

Published names García-Penalvo, Francisco J. Jose Garcia-Penalvo, Francisco Garcia-Penalvo, Francisco Jose Garcia Penalvo, Francisco Jose [Show more](#)

Published Organizations University of Salamanca, Comp Sci Dept, Salamanca Univ [Show more](#)

Subject Categories <sup>BETA</sup> Computer Science; Education & Educational Research; Engineering; Psychology; Information Science & Library Science

Awards Top reviewers in Cross-Field - September 2019

Download Top reviewers in Cross-Field - September 2018

Other Identifiers <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Metrics [Open dashboard](#)

Profile summary

830 Total documents

563 Web of Science Core Collection publications

1 Preprint

0 Dissertations or Theses

621 Verified peer reviews

940 Verified editor records

Web of Science Core Collection metrics

43 H-Index

563 Publications in Web of Science

7,598 Sum of Times Cited

4,805 Citing Articles

3 Sum of Times Cited by Patents

3 Citing Patents

[View citation report](#)

# Exportación del CV

Clarivate Web of Science English Products Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

## Export your Profile

Choose your export options

Summarize career highlights  
Quickly export a summary of your top metrics and career highlights.

Export full profile  
Download your comprehensive profile with options to customize.

**Date range**

START DATE (YYYY-MM-DD) 2019-02-04 to END DATE (YYYY-MM-DD) 2024-02-04

**Format**

PDF

**About You**

Web of Science ResearcherID

ORCID ID

Current institution affiliation

Profile image

Introductory paragraph

Publons Peer Review awards in the selected period

Highly Cited Researcher awards in the selected period

Web of Science Academy graduate

Web of Science Academy mentor

**Publications**

Total number of citations from the Web of Science Core Collection of papers published in the selected period

Web of Science h-index for papers published in the selected period

Number of papers published in the selected period which are indexed in the Web of Science Core Collection

Total number of citations from patent in the Derwent Innovations Index to publications in the Web of Science Core Collection

Web of Science Author Impact Beamplot

Graph demonstrating numbers of papers and citations those papers accrued during the selected period

Range: CV custom date range

**Times Cited and Publications Over Time**

Year	Publications	Citations
2019	85	400
2020	45	500
2021	80	1350
2022	40	1000
2023	20	400

Per-journal summary of papers published in the selected period

List your papers published in the selected period

Title

Journal name

Publication date

DOI

Web of Science accession number

Author list

AL



# Creación y mantenimiento del *curriculum vitae* oficial en su formato CVN y CVA

# Qué es el *Curriculum Vitae* Normalizado

- El CVN es un modelo de currículum único para los investigadores e interoperable entre los sistemas informáticos, es decir, un currículum digital y normalizado con un contenido y formato común que se convierte en un estándar de intercambio de la información científica y curricular
- La Norma CVN es el conjunto de especificaciones técnicas que regulan todos los campos del currículum estándar (última versión de la norma: 1.5.0 [250])
- Esto posibilita
  - Unificar el formato de currículum en las distintas convocatorias de actuaciones de I+D+I
  - Facilitar la transferencia y valorización de resultados de la investigación
  - Contribuir al desarrollo de la administración electrónica

# Editor CVN

- La FECYT pone a disposición una aplicación que facilita la edición del CVN (Editor CVN - <https://cvn.fecyt.es/editor>)
- Permite
  - Mantener actualizadas las entradas del currículum
  - Importar currículos completos en formato CVN-PDF, Formae o CICYT
  - Cargar automáticamente las publicaciones desde PubMed, WoS, Scopus u ORCID
  - Hacer público y accesible online el CVN
  - Generar el CVA (AEI) y hacerlo público y accesible
  - Generar el CVA (ISCIII) y hacerlo público y accesible



# Qué es el *Curriculum Vitae* Abreviado (CVA)

- El CVA es un currículum de formato reducido solicitado en algunas convocatorias
- Tiene una extensión máxima de cuatro páginas y en él se incluirán los méritos más relevantes ordenados por tipología: publicaciones, proyectos, contratos y patentes
- Desde el Editor CVN de la FECYT se pueden generar dos modelos
  - EL CVA EAI: modelo de CV que se solicita en las convocatorias de la Agencia Estatal de Investigación (AEI)
  - El CVA ISCIII: modelo de currículum que se solicita en la convocatoria y ayudas de la Acción Estratégica en Salud (AES) del Instituto de Salud Carlos III (ISCIII)

# Mantener CVN actualizado



The screenshot shows the 'Editor de CVN' website. At the top, there is a header with the Spanish flag, the text 'GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN', the 'FECYT INNOVACIÓN' logo, and 'CVN CURRÍCULUM VITAE NORMALIZADO Desarrollado por FECYT'. Below the header, the page is divided into several sections:

- ¿Qué es CVN?**: A section explaining that CVN is a unique digital and normalized curriculum vitae for researchers, interoperable with other systems. It lists benefits like a common format and standardized information exchange.
- Objetivo**: A section listing goals such as helping researchers transport their CV, speeding up management processes, reducing costs, and reducing evaluation time.
- Editor CVN**: A section stating that FECYT provides this application for editing normalized CVs.
- Tengo mi currículum vitae en otro formato**: A section explaining that the tool can import CVs from PDF, Formae, or CICYT, and can also pull data from PubMed, WoS, Scopus, and ORCID.
- ¿Tienes ya un currículum en formato CVN?**: A section for users who already have a CVN, explaining they can generate one from their institution's system.

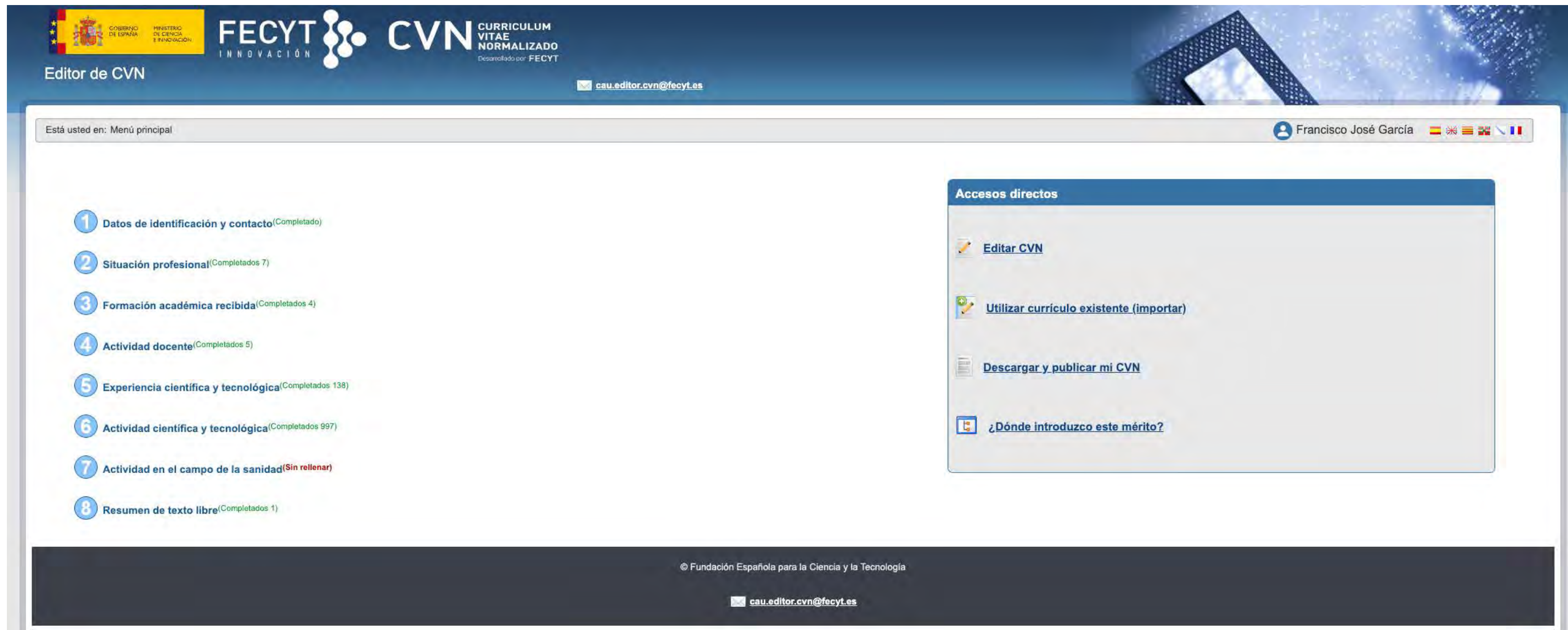
On the right side of the page, there is a blue box titled 'Acceso al editor' containing a login form with fields for 'Correo electrónico' (filled with 'fgarcia@usal.es') and 'Contraseña', a '¿Ha olvidado la contraseña?' link, a 'No cerrar sesión' checkbox, and an 'Accede al editor' button. Below this box are links for 'Tutoriales sobre el uso del Editor CVN', 'Guía para la generación de CVA (AEI) desde el Editor CVN', 'Guía para la generación de CVA (ISCH) desde el Editor CVN', and 'Mi CVN Online', each with a 'Descarga aquí la guía' link.

At the bottom of the page, there is a footer with the text '© Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología' and the email 'cau.editor.cvn@fecyt.es'.

<https://cvn.fecyt.es/editor>

# Apartados del CVN

El Editor se compone de 8 módulos y cada uno de ellos dispone de diferentes apartados



The screenshot displays the 'Editor de CVN' interface. At the top, it features the logos for the Spanish Government and the Ministry of Science and Innovation, along with the 'FECYT INNOVACIÓN' and 'CVN CURRICULUM VITAE NORMALIZADO' branding. The user is identified as 'Francisco José García' with language selection options. A progress list on the left shows the following modules:

- 1 Datos de identificación y contacto (Completado)
- 2 Situación profesional (Completados 7)
- 3 Formación académica recibida (Completados 4)
- 4 Actividad docente (Completados 5)
- 5 Experiencia científica y tecnológica (Completados 138)
- 6 Actividad científica y tecnológica (Completados 997)
- 7 Actividad en el campo de la sanidad (Sin rellenar)
- 8 Resumen de texto libre (Completados 1)

On the right, the 'Accesos directos' sidebar includes the following options:

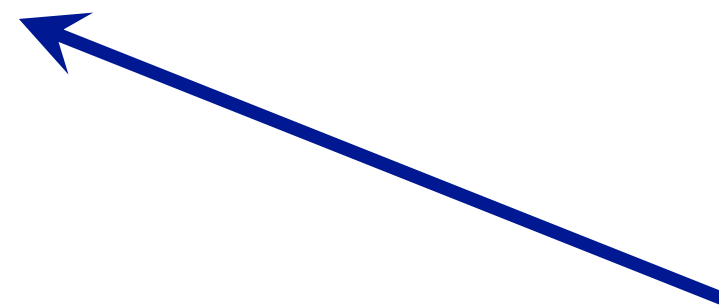
- Editar CVN
- Utilizar currículum existente (importar)
- Descargar y publicar mi CVN
- ¿Dónde introduzco este mérito?

At the bottom, the footer contains the copyright information: '© Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología' and the email address 'cau.editor.cvn@fecyt.es'.



# Datos de identificación y contacto

En este apartado se añaden los identificadores como investigador/a en los principales perfiles digitales (WoS, Scopus) y el ORCID, que hay que validar



Editor de CVN

Está usted en: [Menú principal](#) >> Identificación

Francisco José García

- 1 Datos de identificación y contacto (Completado)
- 2 Situación profesional (Completados 7)
- 3 Formación académica recibida (Completados 4)
- 4 Actividad docente (Completados 5)
- 5 Experiencia científica y tecnológica (Completados 147)
- 6 Actividad científica y tecnológica (Completados 1005)
- 7 Actividad en el campo de la sanidad (Sin rellenar)
- 8 Resumen de texto libre (Completados 1)

### Identificación CVN

Importar Mostrar

Rellene los siguientes campos recomendados

Primer Apellido:  Segundo Apellido:  Nombre:  Sexo:  Fecha de nacimiento:

Tipo de documento:  DNI:

Correo electrónico:

Teléfono fijo: Código internacional:  Número:  Extensión:

Fax: Código internacional:  Número:  Extensión:

Guardar

Más campos

Elige que datos quieres completar

Fotografía digital:

Seleccionar imagen  Seleccionar archivo

Página web personal:

Identificador autor

Añadir

ScopusID:

ResearcherID:

ORCID:

Telefono móvil: Código internacional:  Número:  Extensión:

Dirección de contacto:  Resto de dirección contacto:  Código postal:

Ciudad de contacto:  País de contacto:  C. Autón./Reg. de contacto:  Provincia de contacto:

Nacionalidad:

Ciudad de nacimiento:  País de nacimiento:  C. Autón./Reg. de nacimiento:

Guardar

1 2 3 4 5 6 7 8

© Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología

cau.editor.cvn@fecyt.es



# El resumen libre es de suma importancia



Se deben tener en cuenta los principios de la bibliometría narrativa [192, 194]



# El resumen libre es de suma importancia



Editor de CVN

Está usted en: [Menú principal](#) >> Resumen de texto libre

Francisco José García

1 Datos de identificación y contacto (Completado)

2 Situación profesional (Completados 7)

3 Formación académica recibida (Completados 4)

4 Actividad docente (Completados 5)

5 Experiencia científica y tecnológica (Completados 147)

6 Actividad científica y tecnológica (Completados 1005)

7 Actividad en el campo de la sanidad (Sin rellenar)

8 Resumen de texto libre (Completados 1)

Resumen libre del currículum

Rellene los siguientes campos recomendados

Resumen libre del currículum

Francisco José García-Peñalvo is a Full Professor in the Department of Computer Science and Automation at the University of Salamanca (USAL), with four six-year periods of research, one six-year period of transferring and innovation, and five five-year periods of recognized teaching. He received the Gloria Begué Award for teaching excellence in 2019 and the Maria de Maeztu Award for research excellence in 2023. He was also a Distinguished Professor at the School of Humanities and Education at the Tecnológico de Monterrey, Mexico (2016-2018) and is a Researcher of International Impact at the Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Peru. Since 2006 he has been the head of the Research Group Recognized by the USAL GRIAL (research GRoup on InterAction and eLearning). This group is a Consolidated Research Unit of the Junta de Castilla y León Government (UIC 81). Included in the University of de Stanford's World's Top 2% Scientists list (2019, 2020, 2021, 2022) <https://doi.org/10.17632/btchxktzyw4>. He has supervised 29 Ph.D. theses. He has been Vice-Dean of Innovation and New Technologies of the Faculty of Sciences of the USAL between 2004 and 2007 and Vice-Rector of Technological Innovation of this University between 2007 and 2009. He is currently the Deputy Director of the Research Institute for Educational Sciences (IUCE), the Rector's Delegate for Digital Learning and Teaching, and the Coordinator of the Doctorate Programme in Education in the Knowledge Society at USAL. He is Editor-in-Chief of the journals Education in the Knowledge Society and Journal of the Information Technology Research and Associate Editor of many journals, with a special mention to the journals IEEE Transactions on Learning Technologies, IEEE Access, Computers in Human Behavior and Computers in Human Behavior Reports. He has published over 100 research papers in ICR SCIE/SSCI-indexed journals (58 O1). For more detailed information on the publications

B

B.1. Breve descripción del Trabajo de Fin de Grado (TFG) y puntuación obtenida

B

B.2. Breve descripción del Trabajo de Fin de Máster (TFM) y puntuación obtenida

B

© Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología

cau.editor.cvn@fecyt.es

Se ha modificado el contenido del apartado B RESUMEN DEL CV para progresar en la adecuación a los principios DORA [136]. Los subapartados B.1 y B.2 solo aplican en las ayudas a la I+D+I destinadas a investigadores/as predoctorales



# Generar el CVA








COBRNCO DE ESPAÑA | MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN

**FECYT** INNOVACIÓN

**CVN** CURRICULUM VITAE NORMALIZADO  
Desarrollado por FECYT





Editor de CVN [cau.editor.cvn@fecyt.es](mailto:cau.editor.cvn@fecyt.es)

Está usted en: Menú principal

Francisco José García     

- 1 Datos de identificación y contacto (Completado)
- 2 Situación profesional (Completados 7)
- 3 Formación académica recibida (Completados 4)
- 4 Actividad docente (Completados 5)
- 5 Experiencia científica y tecnológica (Completados 138)
- 6 Actividad científica y tecnológica (Completados 997)
- 7 Actividad en el campo de la sanidad (Sin rellenar)
- 8 Resumen de texto libre (Completados 1)

**Accesos directos**

-  [Editar CVN](#)
-  [Utilizar currículum existente \(importar\)](#)
-  [Descargar y publicar mi CVN](#)
-  [¿Dónde introduzco este mérito?](#)

© Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología

[cau.editor.cvn@fecyt.es](mailto:cau.editor.cvn@fecyt.es)

# Generar el CVA

De los 8 módulos del CVN, los apartados que hay que tener cumplimentados para generar un CVA son los siguientes

CVA		¿Dónde encontrarlo en CVN?	
Bloque	Apartado	Apartado	Módulo
A.	DATOS PERSONALES	Identificación CVN	1
A.1.	Situación profesional actual	Situación profesional actual	2
A.2.	Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora)	Situación profesional anterior	
A.3.	Formación académica	Estudios de 1º y 2º ciclo, y antiguos ciclos	3
		Doctorados	
		Otra formación universitaria de posgrado	
B.	RESUMEN DEL CV *	Resumen libre del currículum	8
B.1.	Breve descripción del Trabajo de Fin de Grado (TFG) y puntuación obtenida*		
B.2.	Breve descripción del Trabajo de Fin de Máster (TFM) y puntuación obtenida*		
C.1.	Publicaciones más importantes en libros y revistas con "peer review" y conferencias LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (C)	Publicaciones, documentos científicos y técnicos	6
C.2.	Congresos LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (C)	Trabajos presentados en congresos nacionales o internacionales	
C.3.	Proyectos o líneas de investigación LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (C)	Proyectos de I+D+i financiados en convocatorias competitivas de Administraciones o entidades públicas y privada	5
		Contratos, convenios o proyectos de I+D+i no competitivos con Administraciones o entidades públicas o privadas	
C.4.	Actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (C)	Propiedad industrial e intelectual	

### \*AVISO

Se ha modificado el contenido del apartado B. RESUMEN DEL CV para progresar en la adecuación a los principios DORA. Lea atentamente las "Instrucciones para cumplimentar el CVA" de la convocatoria. Los subapartados B.1. y B.2. solo aplican en las ayudas a la I+D+i destinadas a investigadores predoctorales

**Para editar su CVA necesita tener cumplimentados aquellos apartados de CVN que considere oportunos reflejar en su currículum abreviado y que sean requeridos en la convocatoria a la que lo vaya a presentar**



# Generar el CVA



GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN

**FECYT** INNOVACIÓN

**CVN** CURRICULUM VITAE NORMALIZADO  
Desarrollado por FECYT

Editor de CVN [cau.editor.cvn@fecyt.es](mailto:cau.editor.cvn@fecyt.es)

Está usted en: [Menú principal](#) >> Descargar y publicar mi CVN

Francisco José García

### Mi CVN Online

A continuación, se muestra la versión pública de su CVN, disponible de manera online. Para hacer visible su CVN en Internet debe haberlo generado primero y estar disponible en el apartado de Histórico de CVN Generados y después en la última columna, seleccionar el currículum que desea Hacer Público. Al pinchar en la opción "Hacer público" obtendrá un enlace de descarga de su currículum que podrá compartir de forma online.

Url	Estado
No tiene ningún CVN público en el sistema.	

### Descargar y hacer público mi CVN

Pulsando sobre el botón Generar puede descargar una copia de su CVN.

COMPLETO  
 ABREVIADO (CVA) AEI   
 ABREVIADO (CVA) ISCIII

### Histórico de CVN Generados

Listado con los diez últimos CVNs generados desde su cuenta de usuario.

Nombre de fichero	tipo CVN	Nº de páginas	Fecha de generación	Hacer público ?
cvn_00220220100000286.pdf	ABREVIADO (CVA) ISCIII	4	20/03/2022 10:00:17	<input type="button" value="Publicar"/>



# Generar CVA



cau.editor.cvn@fecyt.es

Editor de CVN

Está usted en: [Menú principal](#) >> Descargar y publicar mi CVN Francisco José García

### Mi CVN Online

A continuación, se muestra la versión pública de su CVN, disponible de manera online. Para hacer visible su CVN en Internet debe haberlo generado primero y estar disponible en el apartado de Histórico de CVN Generados y después en la última columna, seleccionar el currículum que desea Hacer Público. Al pinchar en la opción "Hacer público" obtendrá un enlace de descarga de su currículum que podrá compartir de forma online.

Url	Estado
No tiene ningún CVN público en el sistema.	

### Descargar y hacer público mi CVN

Pulsando sobre el botón Generar puede descargar una copia de su CVN.

### Histórico de CVN Generados

Listado con los diez últimos CVNs generados desde su cuenta de usuario.

# Generar el CVA



Editor de CVN cau.editor.cvn@fecyt.es

Está usted en: [Menú principal](#) >> Generación CVA Francisco José García

### Exportación de Currículum Vitae

Desde esta sección puede seleccionar manualmente los apartados a incluir en el CVA.

Perfil de exportación:    
Mis perfiles:

#### Identificación CVN (1)

Apellidos	Nombre	Sexo	Fecha de nacimiento
<input checked="" type="checkbox"/> García Peñalvo	Francisco José	Hombre	09/07/1971

#### Situación profesional actual (1)

Categoría profesional	Entidad empleadora	Fecha de inicio
<input checked="" type="checkbox"/> Catedrático de Universidad	Universidad de Salamanca	15/06/2018

#### Cargos y actividades desempeñados con anterioridad (6)

Categoría profesional	Entidad empleadora	Fecha de inicio
<input checked="" type="checkbox"/> Titular de Universidad	Universidad de Salamanca	10/06/2002
<input checked="" type="checkbox"/> Titular de Escuela Universitaria	Universidad de Salamanca	01/06/2000
<input checked="" type="checkbox"/> Titular de Escuela Universitaria (Interino)	Universidad de Salamanca	01/10/1998
<input checked="" type="checkbox"/> Ayudante de Escuela Universitaria	Universidad de Burgos	01/10/1996
<input checked="" type="checkbox"/> Profesor Asociado Tipo 1 (6+6)	Universidad de Burgos	01/12/1995
<input checked="" type="checkbox"/> Profesor Conferenciante	Universidad de Salamanca	01/12/1994

#### Estudios de 1º y 2º ciclo, y antiguos ciclos (Licenciados, Diplomados, Ingenieros Superiores, Ingenieros Técnicos, Arquitectos) (2)

Nombre del título	Entidad de titulación	Fecha de titulación
<input checked="" type="checkbox"/> Licenciado en Informática	Facultad de Ciencias de la Universidad de Valladolid	01/07/1994
<input checked="" type="checkbox"/> Diplomado en Informática	Facultad de Ciencias de la Universidad de Salamanca	01/07/1992

#### Doctorados (1)

Programa de doctorado	Entidad de titulación	Fecha de titulación
<input checked="" type="checkbox"/> Doctor en Informática	Facultad de Ciencias de la Universidad de Salamanca	18/02/2000

#### Proyectos de I+D+i financiados en convocatorias competitivas de Administraciones o entidades públicas y privadas (78)

Nombre del proyecto	Entidad de realización	Fecha de inicio
---------------------	------------------------	-----------------

La versión del CVA se guarda en un perfil para ir modificando sus entradas

# Generar el CVA



The screenshot shows a web interface for generating a CV. At the top, there is a blue header bar with the text "Resumen libre del currículum (3)". Below this, there is a list of items with checkboxes. The first item is checked and has a green minus sign icon to its left. The second item is also checked and contains the text "Francisco José García-Peñalvo is a Full Professor in the Department of Computer Science and Automation at the University of Salamanca (USAL)". There are two more unchecked items below it. At the bottom of the list, there are three buttons: "Seleccionar todos", "Generar CVA", and "Cancelar". The "Generar CVA" button is circled in blue.

Una vez seleccionadas las entradas y guardadas en el perfil se genera la versión que se quiere tener en PDF o hacer accesible públicamente



# Generar el CVA



Edición de CVN

Está usted en: [Menú principal](#) >> Descargar y publicar mi CVN

Francisco José García

### Mi CVN Online

A continuación, se muestra la versión pública de su CVN, disponible de manera online. Para hacer visible su CVN en Internet debe haberlo generado primero y estar disponible en el apartado de Histórico de CVN Generados y después en la última columna, seleccionar el curriculum que desea Hacer Público. Al pinchar en la opción "Hacer público" obtendrá un enlace de descarga de su curriculum que podrá compartir de forma online.

Url	Estado
No tiene ningún CVN público en el sistema.	

### Descargar y hacer público mi CVN

Pulsando sobre el botón Generar puede descargar una copia de su CVN.

COMPLETO

### Histórico de CVN Generados

Listado con los diez últimos CVNs generados desde su cuenta de usuario.

Nombre de fichero	Tipo CVN	Nº de páginas	Fecha de generación	Hacer público
<a href="#">cva_20230511185152461.pdf</a>	ABREVIADO (CVA) AEI	3	11/05/2023 - 18:51:56	<input type="button" value="Publicar"/>
<a href="#">cva_20220330100009286.pdf</a>	ABREVIADO (CVA) ISCI	4	30/03/2022 - 10:00:17	<input type="button" value="Publicar"/>
<a href="#">cva_20220330093847942.pdf</a>	ABREVIADO (CVA) ISCI	4	30/03/2022 - 09:38:53	<input type="button" value="Publicar"/>
<a href="#">cva_2022033009201645.pdf</a>	ABREVIADO (CVA) ISCI	3	30/03/2022 - 09:20:21	<input type="button" value="Publicar"/>
<a href="#">cva_20220323204830122.pdf</a>	ABREVIADO (CVA) ISCI	2	23/03/2022 - 20:48:43	<input type="button" value="Publicar"/>
<a href="#">cva_20220323203751989.pdf</a>	ABREVIADO (CVA) ISCI	2	23/03/2022 - 20:38:09	<input type="button" value="Publicar"/>
<a href="#">cva_2022032320192044.pdf</a>	ABREVIADO (CVA) ISCI	2	23/03/2022 - 20:19:32	<input type="button" value="Publicar"/>
<a href="#">cva_2022032320135639.pdf</a>	ABREVIADO (CVA) ISCI	2	23/03/2022 - 20:14:03	<input type="button" value="Publicar"/>
<a href="#">cva_20220323201140460.pdf</a>	ABREVIADO (CVA) ISCI	2	23/03/2022 - 20:11:52	<input type="button" value="Publicar"/>
<a href="#">cva_20220323200654816.pdf</a>	ABREVIADO (CVA) ISCI	2	23/03/2022 - 20:06:58	<input type="button" value="Publicar"/>

© Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología

cau.editor.cvn@fecyt.es

Última versión generada

# Hacer público el acceso al CVN/CVA



A screenshot of a web browser displaying the CVN editor interface. The browser's address bar shows the URL "cvn.fecyt.es/editor/cvn.html?locale=spa#DATOS\_PRIVACIDAD". The page header includes the logos for the Spanish Government and the Ministry of Science and Innovation, along with the text "FECYT INNOVACIÓN" and "CVN CURRICULUM VITAE NORMALIZADO". The main content area is titled "Privacidad información CVN" and contains three radio button options for privacy settings. The third option, "Tengo pública la URL de mi CVN por lo que los datos que yo he seleccionado de mi CVN son públicos y están accesibles. Comparto mis datos CVN (identificador de autor ORCID, Entidad empleadora actual y URL de la versión pública de mi curriculum) con entidades certificadas en el servicio CVN por lo que las instituciones si podrán incorporar esta información en sus sistemas institucionales (CRIS, repositorios, etc).", is selected. Below the options are "Cambiar" and "Cancelar" buttons. The footer of the page includes the copyright notice "© Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología" and the email address "cau.editor.cvn@fecyt.es".

Se tienen que tener los permisos adecuados sobre la privacidad y el ORCID validado





# Hacer público el acceso al CVN/CVA

Edición de CVN

Está usted en: [Menú principal](#) >> Descargar y publicar mi CVN

Francisco José García

### Mi CVN Online

A continuación, se muestra la versión pública de su CVN, disponible de manera online. Para hacer visible su CVN en Internet debe haberlo generado primero y estar disponible en el apartado de Histórico de CVN Generados y después en la última columna, seleccionar el curriculum que desea Hacer Público. Al pinchar en la opción "Hacer público" obtendrá un enlace de descarga de su curriculum que podrá compartir de forma online.

Url	Estado
No tiene ningún CVN público en el sistema.	

### Descargar y hacer público mi CVN

Pulsando sobre el botón Generar puede descargar una copia de su CVN.

COMPLETO

### Histórico de CVN Generados

Listado con los diez últimos CVNs generados desde su cuenta de usuario.

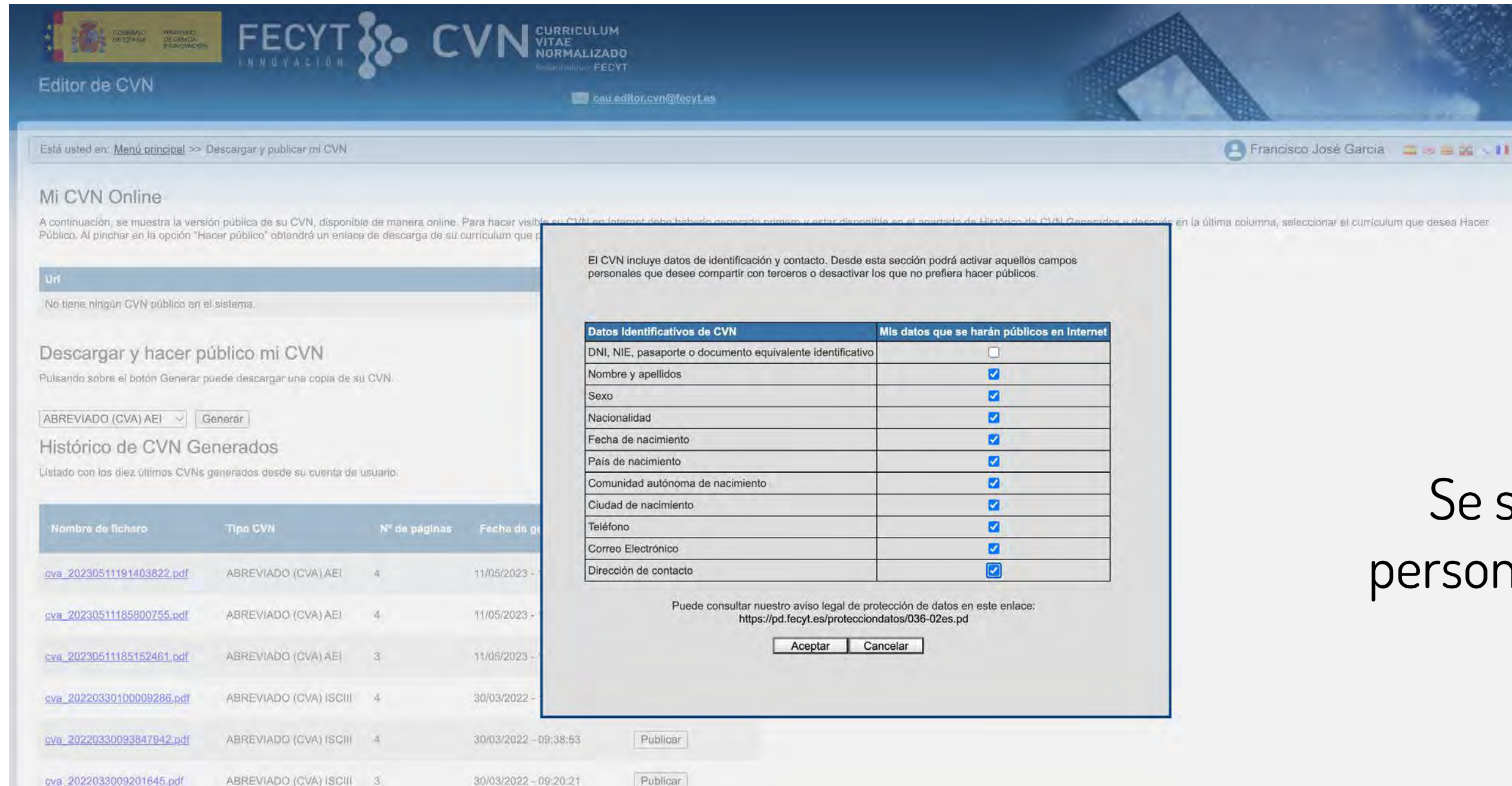
Nombre de fichero	Tipo CVN	Nº de páginas	Fecha de generación	Hacer público ?
<a href="#">cva_20230511185152461.pdf</a>	ABREVIADO (CVA) AEI	3	11/05/2023 - 18:51:56	<input type="button" value="Publicar"/>
<a href="#">cva_20220330100009286.pdf</a>	ABREVIADO (CVA) ISCI	4	30/03/2022 - 10:00:17	<input type="button" value="Publicar"/>
<a href="#">cva_20220330093847942.pdf</a>	ABREVIADO (CVA) ISCI	4	30/03/2022 - 09:38:53	<input type="button" value="Publicar"/>
<a href="#">cva_2022033009201645.pdf</a>	ABREVIADO (CVA) ISCI	3	30/03/2022 - 09:20:21	<input type="button" value="Publicar"/>
<a href="#">cva_20220323204830122.pdf</a>	ABREVIADO (CVA) ISCI	2	23/03/2022 - 20:48:43	<input type="button" value="Publicar"/>
<a href="#">cva_20220323203751989.pdf</a>	ABREVIADO (CVA) ISCI	2	23/03/2022 - 20:38:09	<input type="button" value="Publicar"/>
<a href="#">cva_2022032320192044.pdf</a>	ABREVIADO (CVA) ISCI	2	23/03/2022 - 20:19:32	<input type="button" value="Publicar"/>
<a href="#">cva_2022032320135639.pdf</a>	ABREVIADO (CVA) ISCI	2	23/03/2022 - 20:14:03	<input type="button" value="Publicar"/>
<a href="#">cva_20220323201140460.pdf</a>	ABREVIADO (CVA) ISCI	2	23/03/2022 - 20:11:52	<input type="button" value="Publicar"/>
<a href="#">cva_20220323200654816.pdf</a>	ABREVIADO (CVA) ISCI	2	23/03/2022 - 20:06:58	<input type="button" value="Publicar"/>

© Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología

cau.editor.cvn@fecyt.es



# Hacer público el acceso al CVN/CVA



Editor de CVN

Está usted en: [Menú principal](#) >> Descargar y publicar mi CVN

Francisco José García

### Mi CVN Online

A continuación, se muestra la versión pública de su CVN, disponible de manera online. Para hacer visible su CVN en Internet debe haberlo generado primero y estar disponible en el apartado de Histórico de CVN Generados y descargas en la última columna, seleccionar el currículum que desea Hacer Público. Al pinchar en la opción "Hacer público" obtendrá un enlace de descarga de su curriculum que p...

Uri

No tiene ningún CVN público en el sistema.

### Descargar y hacer público mi CVN

Pulsando sobre el botón Generar puede descargar una copia de su CVN.

ABREVIADO (CVA) AEI

### Histórico de CVN Generados

Listado con los diez últimos CVNs generados desde su cuenta de usuario.

Nombre de fichero	Tipo CVN	Nº de páginas	Fecha de generación	Acciones
<a href="#">cva_20230511191403822.pdf</a>	ABREVIADO (CVA) AEI	4	11/05/2023 -	
<a href="#">cva_20230511185800755.pdf</a>	ABREVIADO (CVA) AEI	4	11/05/2023 -	
<a href="#">cva_20230511185152461.pdf</a>	ABREVIADO (CVA) AEI	3	11/05/2023 -	
<a href="#">cva_2022033010009286.pdf</a>	ABREVIADO (CVA) ISCI	4	30/03/2022 -	
<a href="#">cva_20220330093847942.pdf</a>	ABREVIADO (CVA) ISCI	4	30/03/2022 - 09:38:53	<input type="button" value="Publicar"/>
<a href="#">cva_2022033009201645.pdf</a>	ABREVIADO (CVA) ISCI	3	30/03/2022 - 09:20:21	<input type="button" value="Publicar"/>

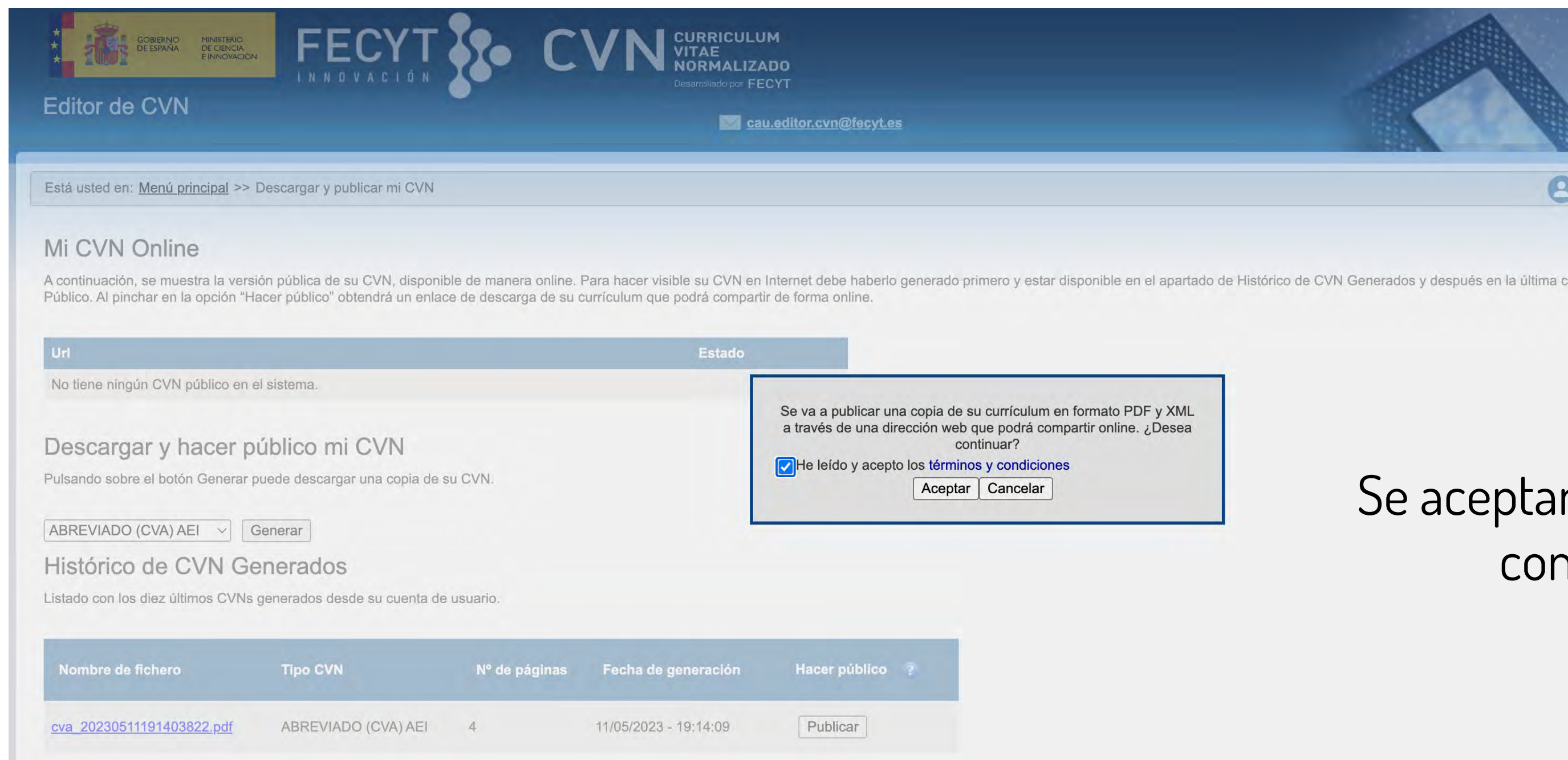
El CVN incluye datos de identificación y contacto. Desde esta sección podrá activar aquellos campos personales que desee compartir con terceros o desactivar los que no prefiera hacer públicos.

Datos Identificativos de CVN	Mis datos que se harán públicos en Internet
DNI, NIE, pasaporte o documento equivalente identificativo	<input type="checkbox"/>
Nombre y apellidos	<input checked="" type="checkbox"/>
Sexo	<input checked="" type="checkbox"/>
Nacionalidad	<input checked="" type="checkbox"/>
Fecha de nacimiento	<input checked="" type="checkbox"/>
País de nacimiento	<input checked="" type="checkbox"/>
Comunidad autónoma de nacimiento	<input checked="" type="checkbox"/>
Ciudad de nacimiento	<input checked="" type="checkbox"/>
Teléfono	<input checked="" type="checkbox"/>
Correo Electrónico	<input checked="" type="checkbox"/>
Dirección de contacto	<input checked="" type="checkbox"/>

Puede consultar nuestro aviso legal de protección de datos en este enlace:  
<https://pd.fecyt.es/protecciondatos/036-02es.pdf>

Se seleccionan los campos personales que se harán visibles

# Hacer público el acceso al CVN/CVA



Editor de CVN

cau.editor.cvn@fecyt.es

Está usted en: [Menú principal](#) >> Descargar y publicar mi CVN

### Mi CVN Online

A continuación, se muestra la versión pública de su CVN, disponible de manera online. Para hacer visible su CVN en Internet debe haberlo generado primero y estar disponible en el apartado de Histórico de CVN Generados y después en la última columna "Hacer público". Al pinchar en la opción "Hacer público" obtendrá un enlace de descarga de su currículum que podrá compartir de forma online.

Url	Estado
No tiene ningún CVN público en el sistema.	

### Descargar y hacer público mi CVN

Pulsando sobre el botón Generar puede descargar una copia de su CVN.

ABREVIADO (CVA) AEI

### Histórico de CVN Generados

Listado con los diez últimos CVNs generados desde su cuenta de usuario.

Nombre de fichero	Tipo CVN	Nº de páginas	Fecha de generación	Hacer público ?
<a href="#">cva_20230511191403822.pdf</a>	ABREVIADO (CVA) AEI	4	11/05/2023 - 19:14:09	<input type="button" value="Publicar"/>

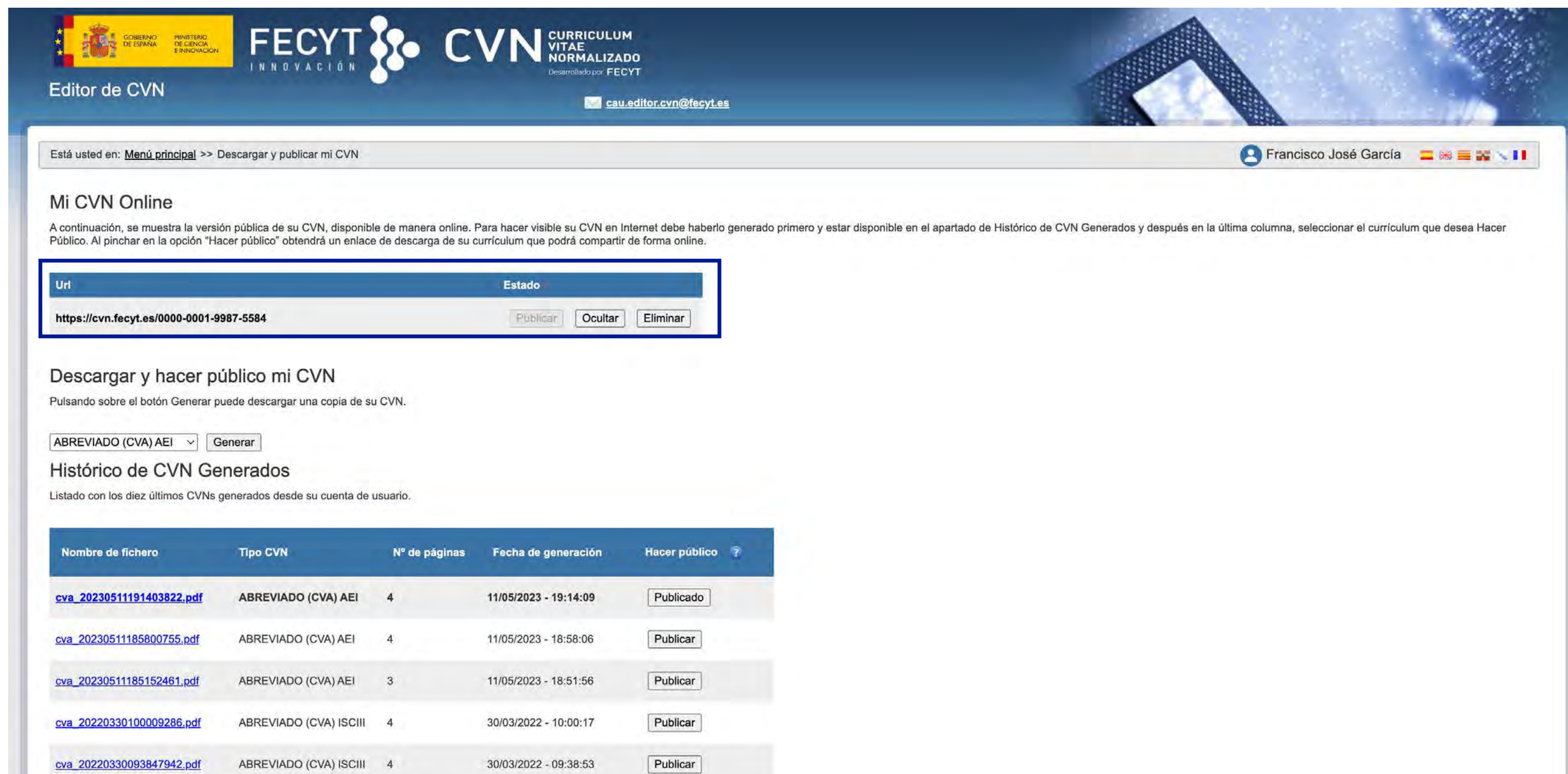
Se va a publicar una copia de su currículum en formato PDF y XML a través de una dirección web que podrá compartir online. ¿Desea continuar?

He leído y acepto los [términos y condiciones](#)

Se aceptan los términos y condiciones



# Hacer público el acceso al CVN/CVA



**Editor de CVN** cau.editor.cvn@fecyt.es

Está usted en: [Menú principal](#) >> Descargar y publicar mi CVN Francisco José García

### Mi CVN Online

A continuación, se muestra la versión pública de su CVN, disponible de manera online. Para hacer visible su CVN en Internet debe haberlo generado primero y estar disponible en el apartado de Histórico de CVN Generados y después en la última columna, seleccionar el curriculum que desea Hacer Público. Al pinchar en la opción "Hacer público" obtendrá un enlace de descarga de su currículum que podrá compartir de forma online.

Url	Estado
<a href="https://cvn.fecyt.es/0000-0001-9987-5584">https://cvn.fecyt.es/0000-0001-9987-5584</a>	<input type="button" value="Publicar"/> <input type="button" value="Ocultar"/> <input type="button" value="Eliminar"/>

### Descargar y hacer público mi CVN

Pulsando sobre el botón Generar puede descargar una copia de su CVN.

ABREVIADO (CVA) AEI

### Histórico de CVN Generados

Listado con los diez últimos CVNs generados desde su cuenta de usuario.

Nombre de fichero	Tipo CVN	Nº de páginas	Fecha de generación	Hacer público
<a href="#">cva_20230511191403822.pdf</a>	ABREVIADO (CVA) AEI	4	11/05/2023 - 19:14:09	<input type="button" value="Publicado"/>
<a href="#">cva_20230511185800755.pdf</a>	ABREVIADO (CVA) AEI	4	11/05/2023 - 18:58:06	<input type="button" value="Publicar"/>
<a href="#">cva_20230511185152481.pdf</a>	ABREVIADO (CVA) AEI	3	11/05/2023 - 18:51:56	<input type="button" value="Publicar"/>
<a href="#">cva_20220330100009286.pdf</a>	ABREVIADO (CVA) ISCI	4	30/03/2022 - 10:00:17	<input type="button" value="Publicar"/>
<a href="#">cva_20220330093847942.pdf</a>	ABREVIADO (CVA) ISCI	4	30/03/2022 - 09:38:53	<input type="button" value="Publicar"/>



# Resultado CVA



## Parte B. RESUMEN DEL CV

**Francisco José García-Peñalvo** is a Full Professor in the Department of Computer Science and Automation at the University of Salamanca (USAL), with four six-year periods of research, one six-year period of transferring and innovation, and five five-year periods of recognized teaching. He received the Gloria Begué Award for teaching excellence in 2019 and the Maria de Maeztu Award for research excellence in 2023. He was also a Distinguished Professor at the School of Humanities and Education at the Tecnológico de Monterrey, Mexico (2016-2018) and is a Researcher of International Impact at the Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Peru. Since 2006 he has been the head of the Research Group Recognized by the USAL GRIAL (research GRoup on InterAction and eLearning). This group is a Consolidated Research Unit of the Junta de Castilla y León Government (UIC 81). Included in the University of de Stanford's World's Top 2% Scientists list (2019, 2020, 2021, 2022) <https://doi.org/10.17632/btchxktzyw.4>. He has supervised 29 Ph.D. theses. He has been Vice-Dean of Innovation and New Technologies of the Faculty of Sciences of

1



the USAL between 2004 and 2007 and Vice-Rector of Technological Innovation of this University between 2007 and 2009. He is currently the Deputy Director of the Research Institute for Educational Sciences (IUCE), the Rector's Delegate for Digital Learning and Teaching, and the Coordinator of the Doctorate Programme in Education in the Knowledge Society at USAL. He is Editor-in-Chief of the journals Education in the Knowledge Society and Journal of the Information Technology Research and Associate Editor of many journals, with a special mention to the journals IEEE Transactions on Learning Technologies, IEEE Access, Computers in Human Behavior, and Computers in Human Behavior Reports. He has published over 100 research papers in JCR SCIE/SSCI-indexed journals (58 Q1). For more detailed information on the publications, these are the public links to the profiles in Google Scholar (<http://goo.gl/sDwrr0>), WoS (<https://www.webofscience.com/wos/author/record/D-5445-2013>), Scopus (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=16031087300>), and ORCID (<http://orcid.org/0000-0001-9987-5584>).

**Quantitative indicators:** Number of recognized 6-year research periods: 4 (last one 2016-2021); Number of recognized 6-year transfer and innovation periods: 1 (2003-2008); Number of supervised Ph.D. thesis: 29; Number of papers in ranked journals: 309 organized as follows: 165 JCR SCIE/SSCI (58 Q1, 45 Q2, 26 Q3, 36 Q4), 149 JCR JCI (55 Q1, 61 Q2, 12 Q3, 21 Q4), 267 Scopus (114 Q1, 86 Q2, 53 Q3, 14 Q4) and 90 ESCI; Number of Q1 papers: JCR SCIE/SSCI 58, JCR JCI 55, Scopus 114; Number of citations: WoS (6.903); Scopus (9.572); Google Scholar (55.541) – consulted 11/05/2023; Average citations per year (last 5 years): WoS (937,2); Scopus (1.341); Google Scholar (7.544,4) – consulted 11/05/2023; H index: WoS (41); Scopus (47); Google Scholar (122) – consulted 11/05/2023.

**Projects:** Main researcher in 42 projects (10 European; 15 National; 10 Regional; 7 Local), responsible researcher for 26 sub-projects within coordinated projects (21 European; 1 International; 4 National), and member of the research team in other 54 projects (15 European; 7 International; 21 National; 5 Regional; 6 Local). Main researcher in 106 research contracts (art. 83 LOU or equivalent), in addition to participating in the research team of 18 other research contracts. **Educational innovation projects:** Main researcher of 17 innovation projects, in addition to participating in the work team of 57 other innovation projects. **Fellows:** There have been 4 pre-doctoral fellows and 2 post-doctoral researchers in competitive calls.

## Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

### C.1 Publicaciones más importantes en libros y revistas con "peer review" v

<https://cvn.fecyt.es/0000-0001-9987-5584>



# Registro de la identidad digital en un formato de fácil consulta y actualización



# Registro de la identidad digital

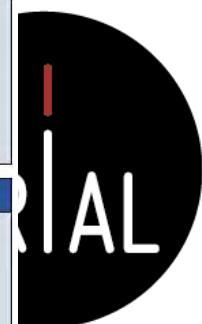
- Dado que los indicadores y métricas procedentes de los diferentes perfiles se pueden usar en diversos procesos de evaluación y acreditación, su registro en un documento es una tarea necesaria para hacer explícita la identidad digital creada como investigadores
- Debe tener una estructura fácil de consultar y actualizar
- Debe reflejar los principales indicadores de cada perfil mantenido
- Además, es imprescindible incluir una marca de tiempo de los datos obtenidos
- El registro en una hoja de cálculo facilitará la realización de gráficos comparativos con los principales indicadores (índice H, número de citas y promedio de citas en los últimos n años)



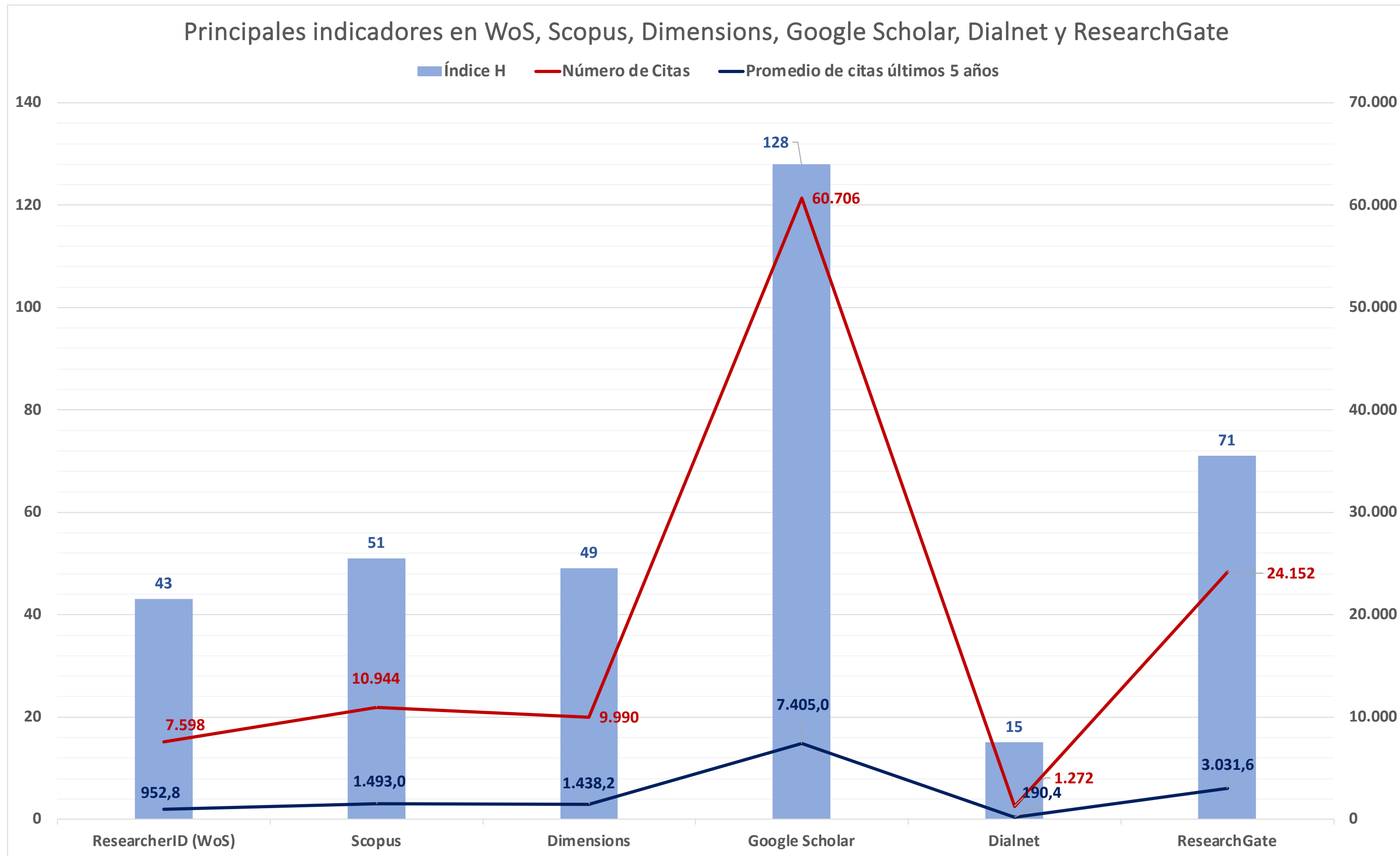
# Ejemplo de registro de identidad digital [230]

[\*] La plantilla en MS Word está accesible en <https://zenodo.org/records/10620186>

ORCID									
Identificador	Perfil público								
0000-0001-9987-5584	<a href="https://orcid.org/0000-0001-9987-5584">https://orcid.org/0000-0001-9987-5584</a>								
Número de documentos	Fecha de consulta								
1047	4/2/2024								
WoS									
Identificador	Perfil público								
D-5445-2013	<a href="https://www.webofscience.com/wos/author/record/D-5445-2013">https://www.webofscience.com/wos/author/record/D-5445-2013</a>								
Número de documentos	Índice H	Número de citas	Promedio de citas últimos 5 años (2019-2023)	Revisiones verificadas	Registros de editor verificados	Fecha de consulta			
563	43	7.598	952,8	621	940	4/2/2024			
Scopus									
Identificador									
16031087300									
Número de documentos	Índice H	Número de citas	Promedio de citas últimos 5 años (2019-2023)	FWCI	Fecha de consulta				
786	51	10.944	1.493	2,55	4/2/2024				
Dimensions									
Perfil de Investigador									
Francisco José García-Peñalvo									
Número de documentos	Índice H	Número de citas	Promedio de citas últimos 5 años (2019-2023)	% Citado	FCR	Fecha de consulta			
765	49	9.990	1.438,2	84,18	2,94	5/2/2024			
Google Scholar									
Perfil público									
<a href="https://goo.gl/sDwrr0">https://goo.gl/sDwrr0</a>									
Número de documentos	Índice H	Número de citas	Promedio de citas últimos 5 años (2019-2023)	Índice i10	Fecha de consulta				
2.150	128	60.706	7.405	946	4/2/2024				
ResearchGate									
Perfil Público									
<a href="https://goo.gl/kQYy1M">https://goo.gl/kQYy1M</a>									
Número de documentos	Índice H	Número de citas	Promedio de citas últimos 5 años (2019-2023)	Número de lecturas	Número de lecturas de textos completos	Nº de recomendaciones	Número de seguidores	Research Interest	Fecha de consulta
1.507	71	24.152	3.031,6	658.618	235.552	1.967	1.532	13.201	4/2/2024
Dialnet									
Perfil Público									
<a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=918769">https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=918769</a>									
Número de documentos	Índice H	Índice h5	Índice m	Número de citas	Promedio de citas últimos 5 años (2019-2023)	Fecha de consulta			
306	15	8	0,62	1.272	190,4	4/2/2024			
Currículo oficial									
URL	Fecha								
<a href="https://cvn.fecyt.es/0000-0001-9987-5584">https://cvn.fecyt.es/0000-0001-9987-5584</a>	11/12/2023								



# Ejemplo de registro de identidad digital [230]





# Divulgación (propagación) de la actividad

<https://goo.gl/couZHt>  
Photo by Clem Onojeghuo on Unsplash



# La divulgación de resultados es una parte del proceso de investigación



- La divulgación a la sociedad [1] es un cometido de los investigadores
- Múltiples canales
  - Redes sociales
  - Blogs
  - Perfiles especializados
- Consecuencias
  - Tiempo
  - Reconocimiento [251]
  - Visibilidad



# X

- De las diferentes redes sociales de carácter generalista, X (anteriormente Twitter) es un canal muy adecuado para hacer difusión científica
  - Intuitivo
  - Rapidez
  - Precisión
  - Eficiencia del mensaje
  - Enlace con las métricas alternativas

# Cómo usar X como canal de difusión científica

- X es la herramienta más usada para *microblogging*
- Diferenciar entre cuentas personales y cuentas de grupo, proyecto, revista, etc.
- Si una cuenta asociada a un grupo o proyecto no se alimenta es perjudicial
- Buscar las franjas horarias adecuadas pensando en los lectores potenciales
- No es muy adecuado repetir los tuits
- Es un canal de información muy útil
- Se debe tener bien definida la política de uso de *hashtags*
- Se debe seguir a las personas, instituciones, grupos, proyectos, etc. relevantes para el contexto de investigación



# Cómo usar X como canal de difusión científica

- Se debe promover la dirección de X en el correo electrónico, en la firma de documentos, presentaciones, etc.
- El uso para investigación de X debe orientarse a expresar opiniones sobre la divulgación del trabajo, no es adecuado, en este contexto, difundir puntos de vista que puedan crispar y poner en contra a empleadores, colegas, estudiantes y otras partes interesadas de la universidad
- Todos los tuits son públicos (salvo que se configure como una cuenta privada, que es ir en contra de lo que se pretende)

# Estilos de X [252]

- Estilo sustantivo
  - Se usan oraciones completas y son siempre comprensibles por sí mismas
  - Se usan pocas abreviaturas, salvo para las URL (normalmente acortadas)
  - Puede ser formal o corporativo
  - Es apropiado para el uso pedagógico y para cuentas de X relacionados con los *blogs*, así como las cuentas de departamentos oficiales



# Estilos de X [252]

- **Estilo conversacional**
  - Es más fragmentado y relajado
  - Los usuarios comparten historias de una variedad de fuentes, entablan una conversación con los demás, haciendo mayor uso de abreviaturas
  - El contenido es ecléctico y abarca intereses profesionales y personales
  - Este estilo se ajusta bien a los académicos más jóvenes
  - El elemento personalizado puede ayudar a que los estudiantes empaticen con los tutores si se utiliza una cuenta relativa a la enseñanza
  - El estilo puede funcionar bien para *blogs* y sitios web en los que abundan los comentarios y la interacción
  - Es problemático para cuentas de un departamento, por ejemplo

# Estilos de X [252]

- Estilo intermedio
  - Es ampliamente utilizado en el mundo académico
  - Toma lo mejor de los dos estilos anteriores
  - Se recomienda terminar con una URL (acortada)
  - Este estilo, sin ser demasiado informal, conlleva personalidad y es una buena opción para un departamento académico, aunque no es adecuado para el nivel universitario completo



# Recomendaciones para el uso de X como canal de difusión científica



- Conjugar un rol de transmisor de información con un rol de participación en discusiones científicas
- Combinar tuits en los que se da información de un artículo con tuits en los que se da información (no *copy/paste*) relevante sobre los contenidos de dicho artículo
- Interesante aportar imágenes y gráficos de la investigación
- En todos los tuits se debe aportar una URL o DOI del artículo
- Se pueden aportar informaciones relativas a eventos, grupo, etc.
- Orientación más de información que de opinión
- Mantener una presencia equilibrada





<https://unsplash.com/search/identity?photo=hS0sALc04ro>

## 6. Otros componentes del ecosistema de ciencia



# Dimensions



- [DATA](#)
- [PRODUCTS & SERVICES](#)
- [WHO WE SERVE](#)
- [ABOUT DIMENSIONS](#)
- [RESOURCES](#)
- [CONTACT US](#)

## Linked research data from idea to impact

Dimensions data and solutions for discovery and analytics

 ACCESS DIMENSIONS

GOVERNMENT

FUNDERS

PUBLISHERS

ACADEMIC INSTITUTIONS

PHARMA

INDUSTRY

## The world's largest linked research database

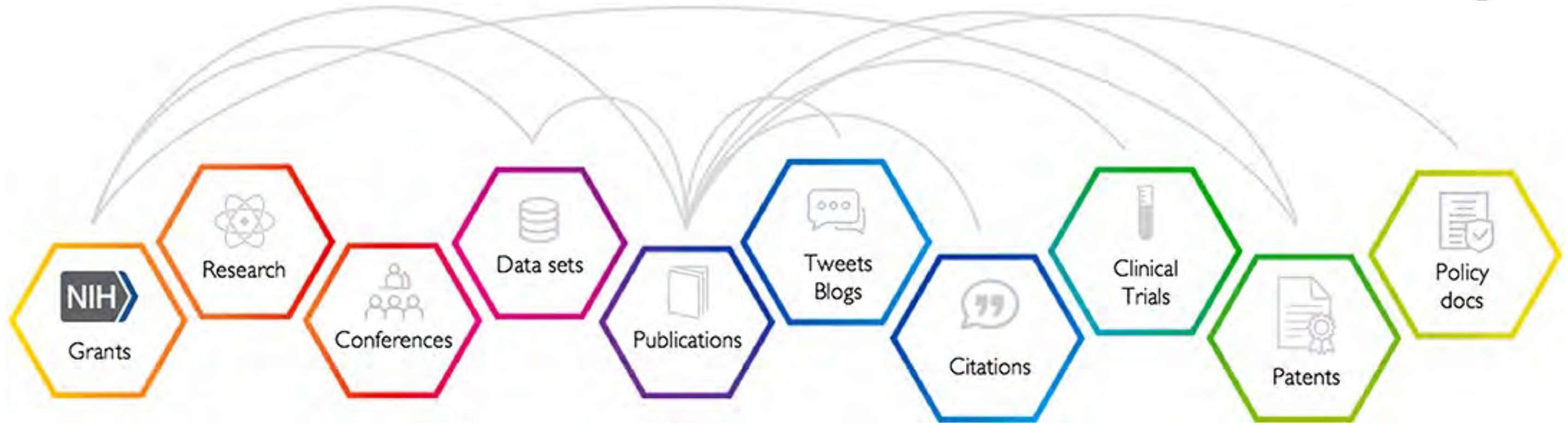


# Dimensions [253, 254]

- El 15 de enero de 2018 se lanza oficialmente la plataforma Dimensions [255]
- Esta plataforma está respaldada por Digital Science a través de seis compañías en su porfolio: ReadCube, Altmetric, Figshare, Symplectic, ÜberResearch y Digital science consultancy
- Conectada con ORCID
- La base de datos se ofrece en tres versiones
  - Dimensions, la aplicación libre que da acceso a 143.178.531 documentos científicos, de los que 49.416.394 (34,51%) son de acceso abierto (fecha de consulta 1-3-2024) - <https://app.dimensions.ai/>
  - Dimensions plus, da acceso a la base de datos completa (patentes, ensayos clínicos, subvenciones y documentos oficiales), permite buscar por organizaciones y agentes financiadores y ofrece una API [256]
  - Dimensions analytics, incluye herramientas de análisis y la posibilidad de integrar funcionalidades a medida



# Dimensions



Las publicaciones son el resultado de las subvenciones que se otorgan, la investigación que se lleva a cabo, la retroalimentación de los colegas en las conferencias y el uso de conjuntos de datos de investigación, solo por nombrar algunas de las posibles aportaciones. Las publicaciones atraen atención pública y atención académica y pueden conllevar impactos y resultados clínicos, industriales o de políticas



FILTERS FAVORITES

- > PUBLICATION YEAR
- > RESEARCHER
- > RESEARCH CATEGORIES
- > PUBLICATION TYPE
- > SOURCE TITLE
- > JOURNAL LIST
- OPEN ACCESS

# Filtros

- Closed 94,007,316
- All OA 48,588,050
- Gold 16,410,636
- Bronze 14,381,807
- Green 11,243,851
- Hybrid 6,551,756

PUBLICATIONS 142,595,449 DATASETS 29,935,863 GRANTS 7,081,680 PATENTS 159,643,917 CLINICAL TRIALS 817,179 POLICY DOCUMENTS 1,852,391

Show abstract Sort by: Publication date

Title, Author(s), Bibliographic reference - About the metrics

### Medical Support Provided by the UN's Scandinavian Allies during the Korean War

Sekwon Jeong, You-Ki Min, Sangduk Lee  
2024, Korean Journal of Medical History - Article

The humanitarian motivation of medical support from the three Scandinavian countries during the Korean War cannot be doubted, but the countries also had to be politically sensitive during this period.... more

View PDF Add to Library Add to ORCID

### Joseph Needham's 'Motivations for Participation' and 'Major Roles' in the International Scientific Commission on Bacterial Warfare during the Korean War

Taewoo Kim  
2024, Korean Journal of Medical History - Article  
This paper analyzes the motivations of the British biochemist Joseph Needham for participating in 'the International Scientific Commission for the Investigation of the Facts Concerning Bacterial ... more

View PDF Add to Library Add to ORCID

### Fenbufen Alleviates Severe Acute Pancreatitis by Suppressing Caspase-1/Caspase-11-mediated Pyroptosis in Mice

Shien Shen, Wenqin Xiao, Weiliang Jiang, Kai Li, Xingya Guo, Guanzhao Zong, Chuanyang Wang, Jingpiao Bao, Jiahui Chen, Zhiyu...  
2024, Current Molecular Pharmacology - Article

AIM: In the present study, we aimed to investigate the effects of Fenbufen treatment on the SAP model induced by caerulein and lipopolysaccharide. BACKGROUND: Severe acute pancreatitis (SAP) is an ext... more

Altmetric 1 Open Access Add to Library Add to ORCID

### Prediction of Lumbar Pedicle Screw Loosening Using Hounsfield Units in Computed Tomography

Li Shu, Aikeremujiang Muheremu, Yuchen Ji, Rui Zhang, Wenge Liu  
2024, Current Medical Imaging Formerly Current Medical Imaging Reviews - Article

INTRODUCTION: One of the most common issues following pedicle screw fixation is pedicle screw loosening. There are, however, few trustworthy methods for predicting screw loosening. The goal of the cur... more

Citations 1 Open Access Add to Library Add to ORCID

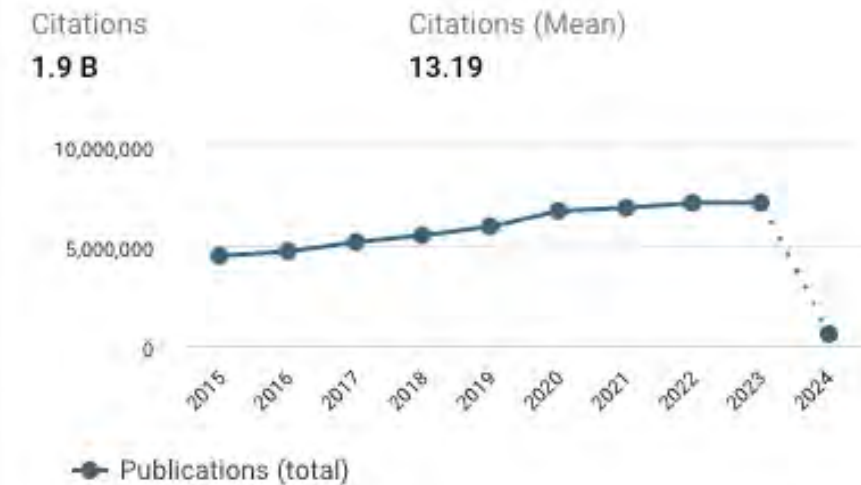
## ANALYTICAL VIEWS

### RESEARCH CATEGORIES

32 Biomedical and Clinical Sciences	32,015,769
40 Engineering	18,576,214
3202 Clinical Sciences	13,653,437
31 Biological Sciences	11,037,109
34 Chemical Sciences	9,999,032

# Informes

### OVERVIEW



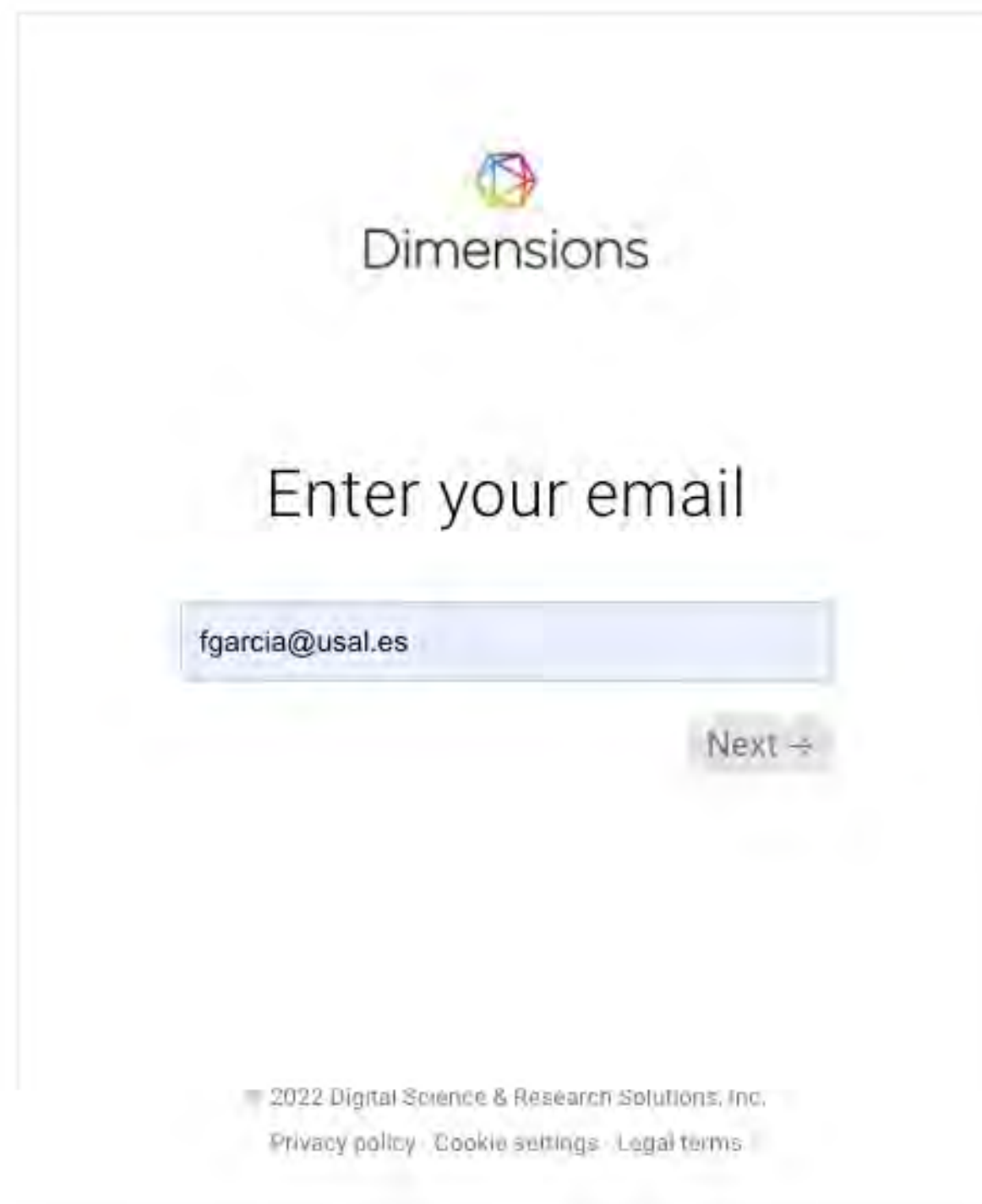
### RESEARCHERS

Ramchand T Pardasani	17,574
Central University of Rajasthan, India	
Pushpa Pardasani	17,540
University of Rajasthan, India	
Henry V Kehiaian	15,815
Paris Diderot University, France	
Jean-Claude Fontaine	15,719
Interfaces Traitements Organisation et Dynamique des Systemes, Fr...	
Krystyna Sosnkowska-Kehiaian	15,718
Interfaces Traitements Organisation et Dynamique des Systemes, Fr...	

# Resultados



# Dimensions – Login

A screenshot of the Dimensions login page. At the top center is the Dimensions logo, a colorful geometric shape. Below it is the text "Dimensions". Underneath is the instruction "Enter your email". A text input field contains the email address "fgarcia@usal.es". To the right of the input field is a button labeled "Next →". At the bottom of the page, there is a footer with the text "© 2022 Digital Science & Research Solutions, Inc." and links for "Privacy policy", "Cookie settings", and "Legal terms".

Antes se podía acceder mediante el ORCID, ahora se requiere una combinación de email y *password*

5-2-2024

Dimensions
Francisco José García-Peñalvo OR Francisco José García-Peñalvo OR Francisco José García-Peñalvo
Save / Export
Support Francisco...

**FILTERS** FAVORITES

› PUBLICATION YEAR

▼ RESEARCHER

- Francisco José García-Peñalvo 765
- Alicia García-Holgado 117
- Roberto Therón 73
- Miguel Ángel Conde 63
- Andrea Vázquez-Ingelmo 62
- Ángel Fidalgo-Blanco 46
- María Luisa Sein-Echaluce 45
- Juan Cruz-Benito 37
- Marc Forment Alier 27
- María Soledad Ramírez-Montoya 25
- David Fonseca 25
- Francisco José García-Peñalvo 25

More

› RESEARCH CATEGORIES

› PUBLICATION TYPE

› SOURCE TITLE

› JOURNAL LIST

› OPEN ACCESS

About Dimensions · LinkedIn · X  
Privacy policy · Cookie settings · Legal terms  
© 2024 Digital Science & Research Solutions, Inc.

**PUBLICATIONS** 765 DATASETS 1 GRANTS 0 PATENTS 0 CLINICAL TRIALS 0 POLICY DOCUMENTS 0

selected filter not applicable

Show abstract Sort by: Citations

Title, Author(s), Bibliographic reference - About the metrics

**Learning with mobile technologies – Students' behavior**  
 Laura Briz-Ponce, Anabela Pereira, Lina Carvalho, Juan Antonio Juanes-Méndez, Francisco José García-Peñalvo  
 2017, Computers in Human Behavior - Article  
 The increasing growth of mobile technology in our Society has become a reality. This paper was designed to research about the different factors and drivers that could influence students' behaviour int... more

Citations 243 Altmetric 1 Open Access Add to Library In your ORCID record

**Virtual Reality as an Educational and Training Tool for Medicine**  
 Santiago González Izard, Juan A. Juanes, Francisco J. García Peñalvo, Jesús Mª González Estella, Mª José Sánchez Ledesma, ...  
 2018, Journal of Medical Systems - Article  
 Until very recently, we considered Virtual Reality as something that was very close, but it was still science fiction. However, today Virtual Reality is being integrated into many different areas of o... more

Citations 171 Altmetric 1 Add to Library In your ORCID record

**MLearning and pre-service teachers: An assessment of the behavioral intention using an expanded TAM model**  
 José Carlos Sánchez-Prieto, Susana Olmos-Migueláñez, Francisco J. García-Peñalvo  
 2017, Computers in Human Behavior - Article  
 This paper presents the results of a study conducted in the University of Salamanca, on the behavioral intention of using mobile devices within the future teaching practice of pre-service primary educ... more

Citations 165 Add to Library In your ORCID record

**Exploring the computational thinking effects in pre-university education**  
 Francisco José García-Peñalvo, António José Mendes  
 2018, Computers in Human Behavior - Article  
 Several countries have usually adopted several priorities for developing ICT competences from kindergarten to secondary education. Most of them are focused on the development of key competences and/o... more

Citations 143 Altmetric 10 Add to Library In your ORCID record

**La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19**  
 Francisco José García-Peñalvo, Alfredo Corell, Víctor Abella-García, Mario Grande  
 2020, Education in the Knowledge Society (EKS) - Article  
 The global pandemic of COVID-19 has led to the suspension of teaching activities in many countries. In the university environment, the urgent transformation of the face-to-face classes to an online fo... more

Citations 138 Altmetric 15 View PDF Add to Library In your ORCID record

**Informal tools in formal contexts: Development of a model to assess the acceptance of mobile technologies among teachers**  
 José Carlos Sánchez-Prieto, Susana Olmos-Migueláñez, Francisco J. García-Peñalvo  
 2016, Computers in Human Behavior - Article  
 Traditionally, mobile learning has been more strongly developed within the field of informal education. However, in the past few years there has been a growing interest for the integration of these te... more

Citations 133 Altmetric 1 Open Access Add to Library In your ORCID record

**Using Learning Analytics to improve teamwork assessment**  
 Ángel Fidalgo-Blanco, María Luisa Sein-Echaluce, Francisco J. García-Peñalvo, Miguel Ángel Conde  
 2015, Computers in Human Behavior - Article  
 Acquiring the teamwork competency is fundamental nowadays, in order to guarantee a correct working performance for individuals. This means that a great deal of importance is being given to this activi... more

Citations 128 Add to Library In your ORCID record

**An adaptive hybrid MOOC model: Disrupting the MOOC concept in higher education**  
 Francisco J. García-Peñalvo, Ángel Fidalgo-Blanco, María Luisa Sein-Echaluce  
 2018, Telematics and Informatics - Article  
 In the 18th century the educational model underwent a disruptive change driven by the transition from an agricultural to an

**ANALYTICAL VIEWS**

RESEARCH CATEGORIES

46 Information and Computing Sciences	440
39 Education	280
3901 Curriculum and Pedagogy	125
3903 Education Systems	124
4608 Human Centred Computing	101

OVERVIEW

Citations Citations (Mean)

**10 K** **13.06**

Publications (total)

RESEARCHERS

Francisco José García-Peñalvo	765
University of Salamanca, Spain	
Alicia García-Holgado	117
University of Salamanca, Spain	
Roberto Therón	73
University of Salamanca, Spain	
Miguel Ángel Conde	63
University of León, Spain	
Andrea Vázquez-Ingelmo	62
University of Salamanca, Spain	

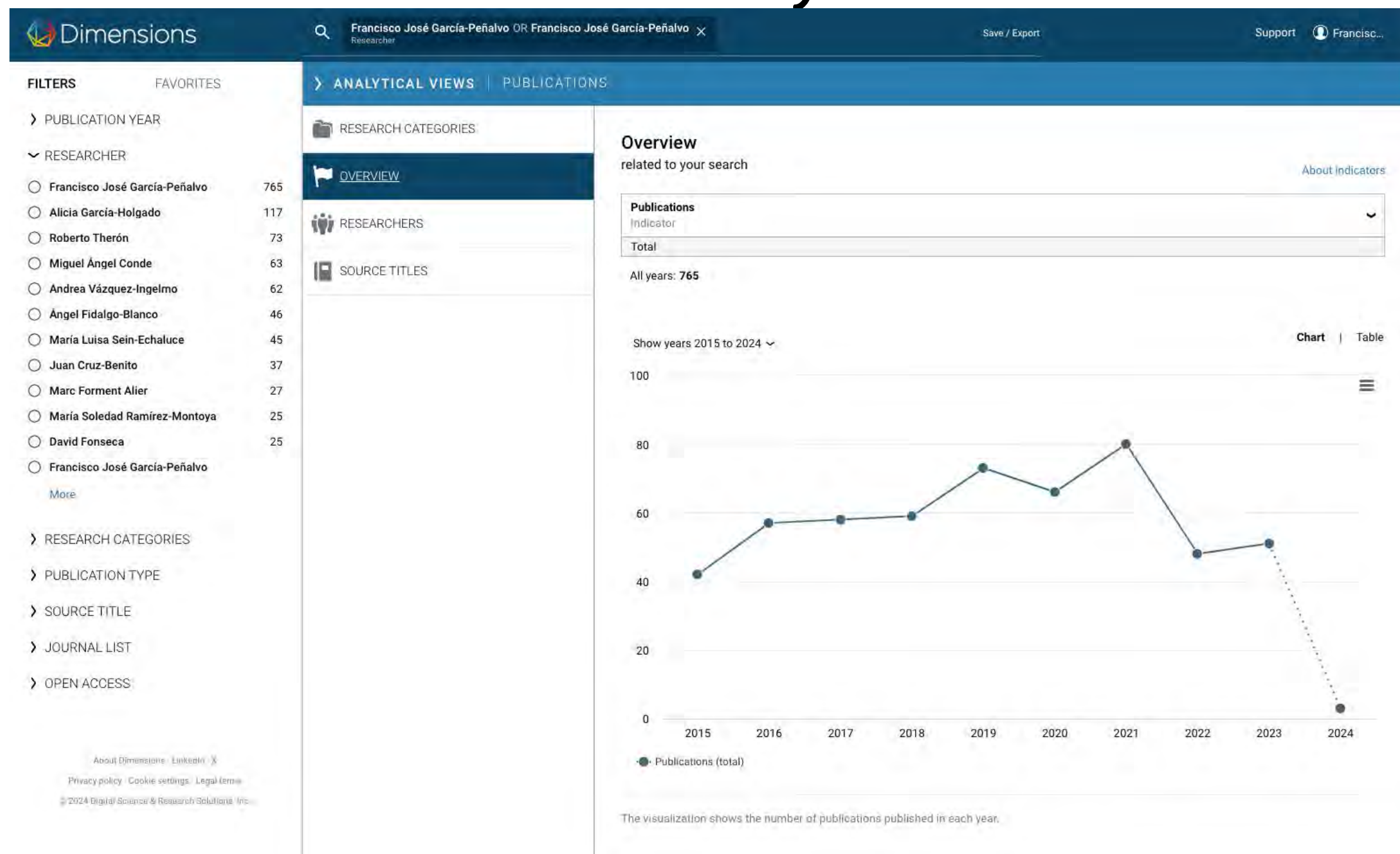
SOURCE TITLES

Lecture Notes in Computer Science	62
Education in the Knowledge Society (EKS)	45
Lecture Notes in Educational Technology	28
Communications in Computer and Information Science	25
Computers in Human Behavior	19

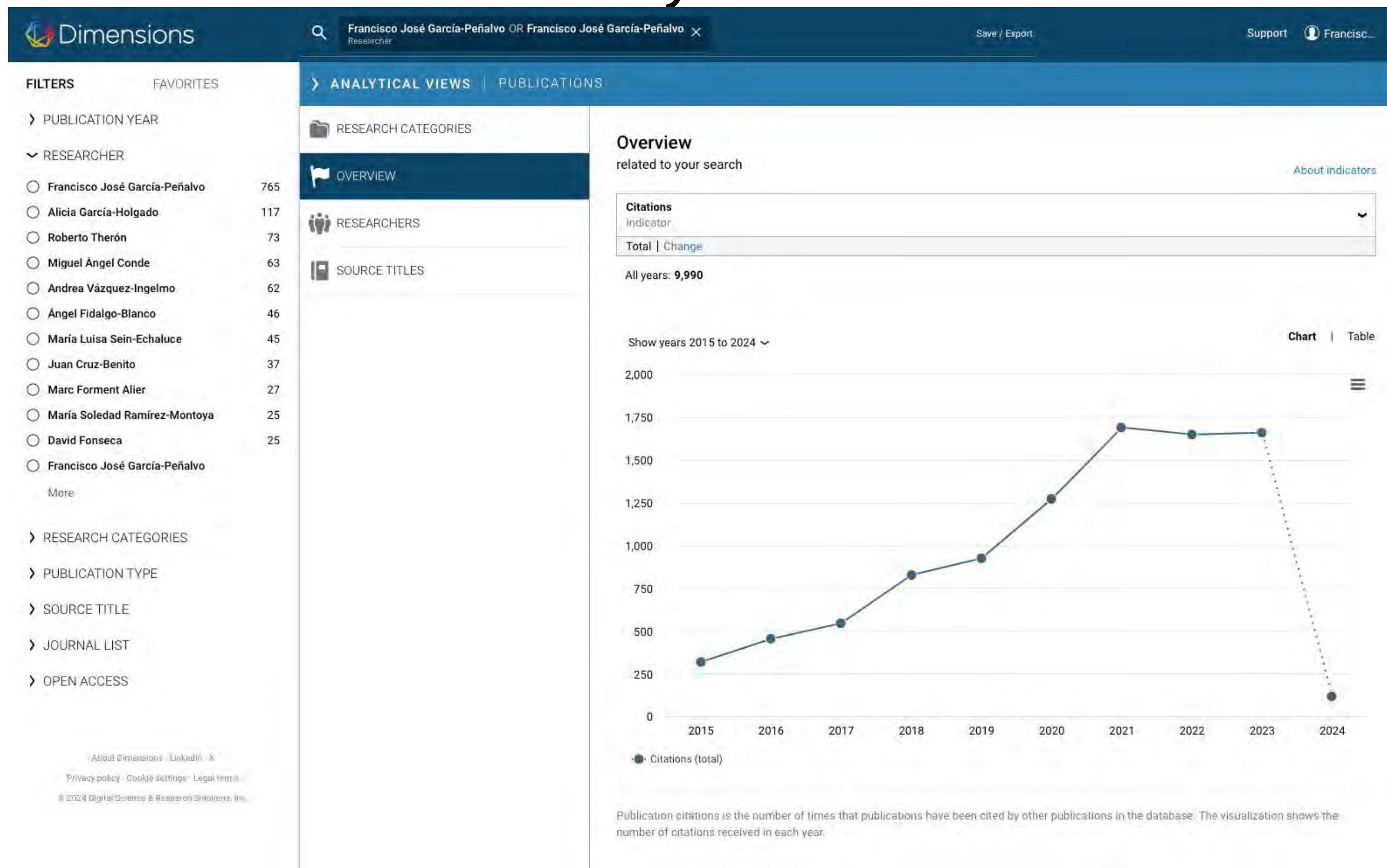




# Dimensions – Análisis y métricas

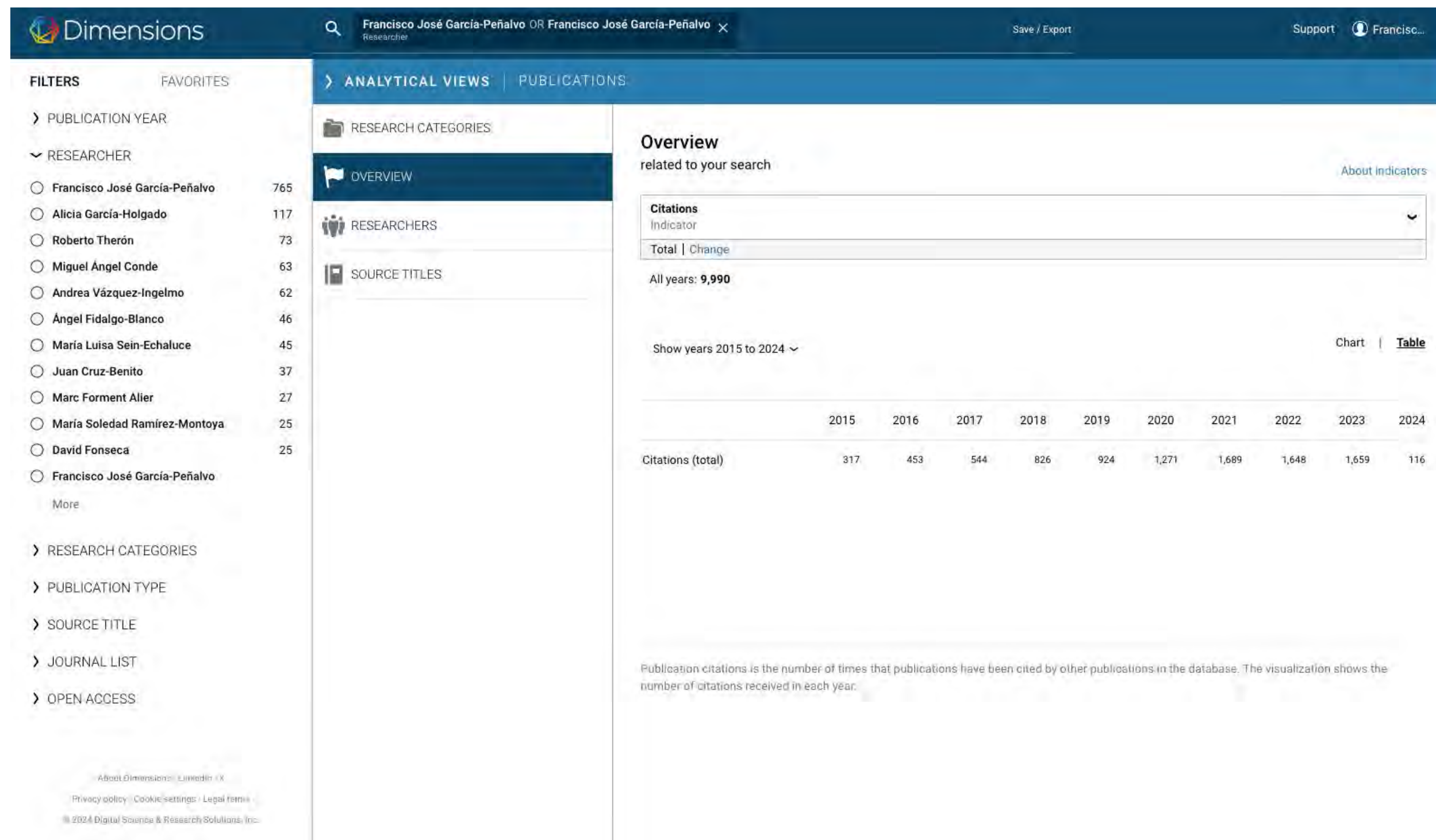


# Dimensions – Análisis y métricas





# Dimensions – Análisis y métricas

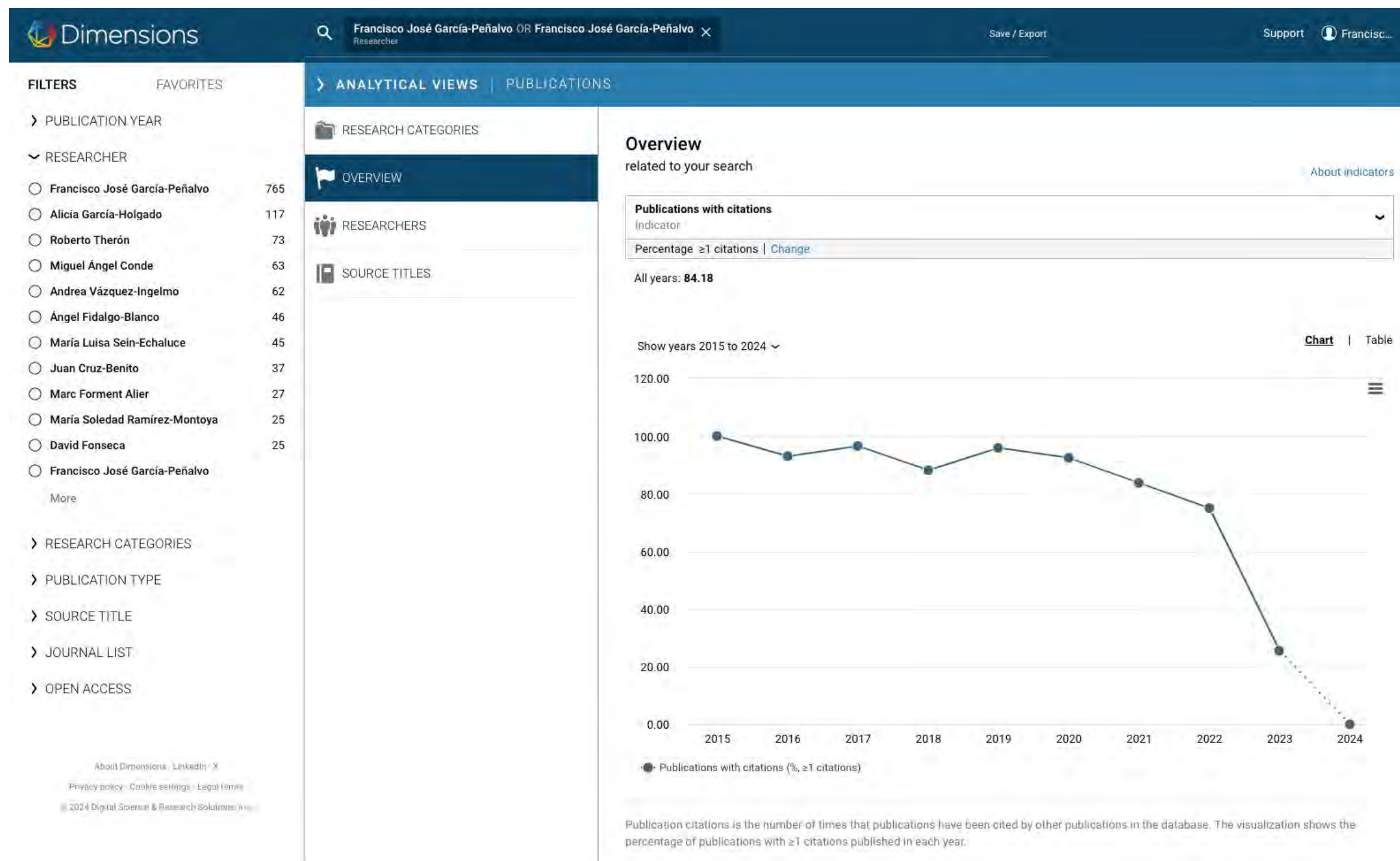


The screenshot shows the Dimensions website interface. The top navigation bar includes the Dimensions logo, a search bar with the name 'Francisco José García-Peñalvo', and options for 'Save / Export', 'Support', and a user profile. The left sidebar contains filters for 'PUBLICATION YEAR', 'RESEARCHER', 'RESEARCH CATEGORIES', 'PUBLICATION TYPE', 'SOURCE TITLE', 'JOURNAL LIST', and 'OPEN ACCESS'. The 'RESEARCHER' filter is expanded, showing a list of researchers with their citation counts, with 'Francisco José García-Peñalvo' at the top with 765 citations. The main content area is titled 'ANALYTICAL VIEWS | PUBLICATIONS' and features a navigation menu with 'RESEARCH CATEGORIES', 'OVERVIEW', 'RESEARCHERS', and 'SOURCE TITLES'. The 'OVERVIEW' section is active, displaying 'Overview related to your search' and 'About Indicators'. A dropdown menu for 'Citations' is open, showing 'Total | Change'. Below this, it states 'All years: 9,990'. A 'Show years 2015 to 2024' dropdown is visible, along with 'Chart' and 'Table' options. A table displays citation data from 2015 to 2024. A descriptive paragraph explains that publication citations are the number of times publications have been cited by other publications in the database.

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Citations (total)	317	453	544	826	924	1,271	1,689	1,648	1,659	116

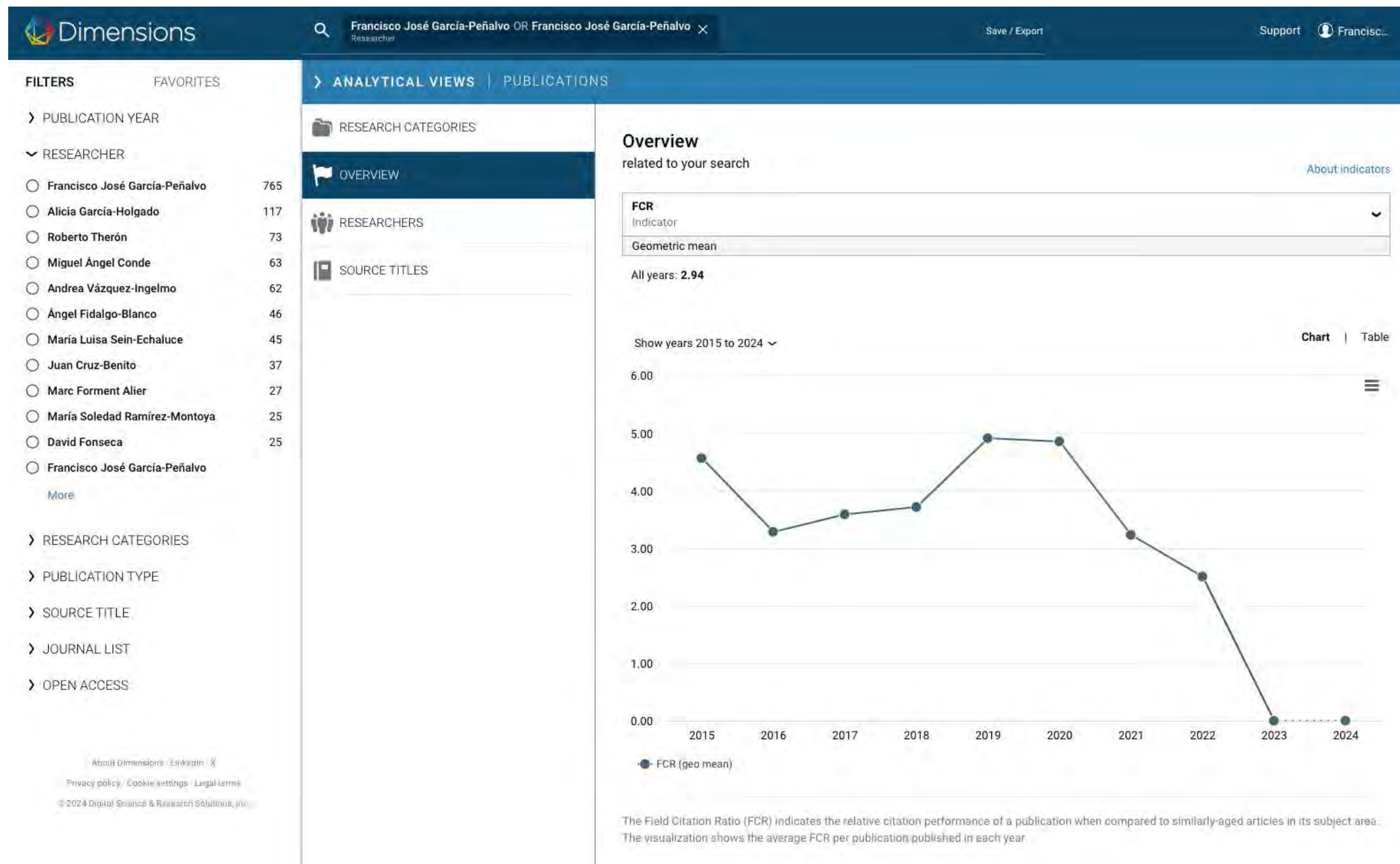
Publication citations is the number of times that publications have been cited by other publications in the database. The visualization shows the number of citations received in each year.

# Dimensions – Análisis y métricas





# Dimensions – Análisis y métricas



# Dimensions – Métricas de artículo

## Ejemplo [257]

Dimensions Francisco José García-Peñalvo OR Francisco José García-Peñalvo Support Francisc...

< Go back

Publication - Article

### Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario

Education in the Knowledge Society (EKS), 16(1), 119-144 - March 2015  
<https://doi.org/10.14201/eks2015161119144>

**Authors**  
Francisco José GARCÍA-PEÑALVO - University of Salamanca  
Antonio Miguel SEOANE PARDO - University of Salamanca

**Abstract**  
The continuous advances in technology cause innovation-acceptation-consolidationobsolescence flows regarding the knowledge and technology management strategies, both ad hoc and planned, of the corporations and also, in a different scale, of the individuals. Teaching and learning processes are not obviously unaware of this situation. The irruption of Information and Communication Technologies as educational tools mean both a conceptual and a methodological turning point in the way that institutions, educational or not, face training processes and learning management, especially with regard to the concept of distance education, which evolves, in a more or less significant way, when it adopts Internet as media; that is how the eLearning concept rises. However, from the first eLearning experiences, too much settled on the concept of platform or Learning Management System, up to the present times, there have been significant changes, again in both technological and

[More](#)

**Publication references - 11** [Show all](#) Sorted by: Date

**Análisis e implicaciones del impacto del movimiento MOOC en la comunidad científica: JCR y Scopus (2010-13)**  
Eloy López Meneses, Esteban Vázquez Cano, Pedro Román Graván  
2015, Comunicar - Article  
Citations: 51 | Altmetric: 5 | [View PDF](#) | [Add to Library](#) | [Add to ORCID](#)

**Understanding mobile learning: devices, pedagogical implications and research lines**  
José Carlos Sánchez Prieto, Susana Olmos Migueláñez, Francisco José García-Peñalvo  
2014, Education in the Knowledge Society (EKS) - Article  
Citations: 30 | [View PDF](#) | [Add to Library](#) | [Add to ORCID](#)

**Online Tutor 2.0**  
2014 - Monograph  
Citations: 44 | [Open Access](#) | [Add to Library](#) | [Add to ORCID](#)

**Implementation of an Interactive Virtual-World Simulation for Structured Surgeon Assessment of Clinical Scenarios**  
Vishal Patel, Rajesh Aggarwal, Daniel Cohen, Dave Taylor, Ara Darzi  
2013, Journal of the American College of Surgeons - Article  
Citations: 23 | Altmetric: 51 | [Add to Library](#) | [Add to ORCID](#)

**USALSIM: learning, professional practices and employability in a 3D virtual world**  
Emiliana Pizarro Lucas, Juan Cruz Benito, Oscar Gil Gonzalo  
2013, International Journal of Technology Enhanced Learning - Article  
Citations: 12 | [Open Access](#) | [Add to Library](#) | [Add to ORCID](#)

[More](#)

**Publication citations - 120** [Show all](#) Sorted by: Date

**Inteligencia artificial en la prevención del plagio académico y evaluación del aprendizaje**  
Ana Elizabeth Copado Rodríguez  
2023, Revista Senderos Pedagógicos - Article  
[View PDF](#) | [Add to Library](#) | [Add to ORCID](#)

[View PDF](#)

[Add to Library](#)

[In your ORCID record](#)

[Share](#)

[Export citation](#)

**Publication metrics** [About](#)

**Dimensions Badge**

	<b>120</b> Total citations
	<b>22</b> Recent citations
	<b>106</b> Field Citation Ratio
	<b>n/a</b> Relative Citation Ratio

**Altmetric**

	X (11)
	Mendeley (299)
	CiteULike (1)

**Open Access status**  
Open access, Gold

**Document history**  
2015-03-27 Published online

**Research categories**

**Fields of Research (ANZSRC 2020)**  
36 Creative Arts and Writing  
3605 Screen and Digital Media

**Sustainable Development Goals**  
4 Quality Education

**Publication IDs**  
DOI: [10.14201/eks2015161119144](https://doi.org/10.14201/eks2015161119144)





# Dimensions – Métricas de artículo

## Ejemplo [257]



← → ↻ 📄 badge.dimensions.ai/details/id/pub.1067207372 ☆ 📄 📄 📄 📄 📄

Personalizar vínculo... Iniciativa W-Empr... Full article: Studen... AI Voice Generator... GitHub - yousefeb... Campus Virtual Ud... Todos los marcadores

**Dimensions** [Embed badge](#) [What is this page?](#) [Share](#)

### Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario

**120**

**Publication** Article in **Education in the Knowledge Society (EKS)**, published March 2015

**Authors** Francisco José GARCÍA-PEÑALVO, Antonio Miguel SEOANE PARDO

[More details](#) [View on publisher site](#)

**Summary** Citations Citing research categories

**i** This is the public page for a publication record in [Dimensions](#), a free research insights platform that brings together information about funding, scholarly outputs, policy, patents and grants.

This publication in **Education in the Knowledge Society (EKS)** has been cited **120 times**. 18% of its citations have been received in the past two years.

Compared to other publications in the same field, **this publication is extremely highly cited** and has received approximately **106 times more citations** than average.

[View more details in Dimensions](#)

<b>120</b> Citations	<b>22</b> Recent citations
<b>106.09</b> Field Citation Ratio	<b>n/a</b> Relative Citation Ratio

# Dimensions – Métricas de artículo

## Ejemplo [257]



Dimensions Embed badge What is this page? Share

### Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario

**120**

**Publication** Article in **Education in the Knowledge Society (EKS)**, published March 2015

**Authors** Francisco José GARCÍA-PEÑALVO, Antonio Miguel SEOANE PARDO

[More details](#) View on publisher site

**Summary** **Citations** **Citing research categories**

**120 CITATIONS** Dimensions has found a total of **120** citations of this research output. The most recent **3** are shown below. To view the rest you can visit its [publication page](#) on Dimensions. View in Dimensions

**Inteligencia artificial en la prevención del plagio académico y evaluación del aprendizaje**  
Article in **Revista Senderos Pedagógicos**, published December 2023

**Digital technologies in the training of engineering personnel for the agro-industrial complex**  
Article in **AIP Conference Proceedings**, published August 2023

**A generic architecture of an affective recommender system for e-learning environments**  
Article in **Universal Access in the Information Society**, published August 2023

#### Citations by year

Year	Citations
2015	7
2016	14
2017	10
2018	11
2019	11
2020	26
2021	19
2022	15
2023	7
2024	0




# Dimensions – Métricas de artículo

## Ejemplo [257]



Dimensions Embed badge What is this page? Share

 Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario

**Publication** Article in **Education in the Knowledge Society (EKS)**, published March 2015

**Authors** Francisco José GARCÍA-PEÑALVO, Antonio Miguel SEOANE PARDO

[View on publisher site](#)

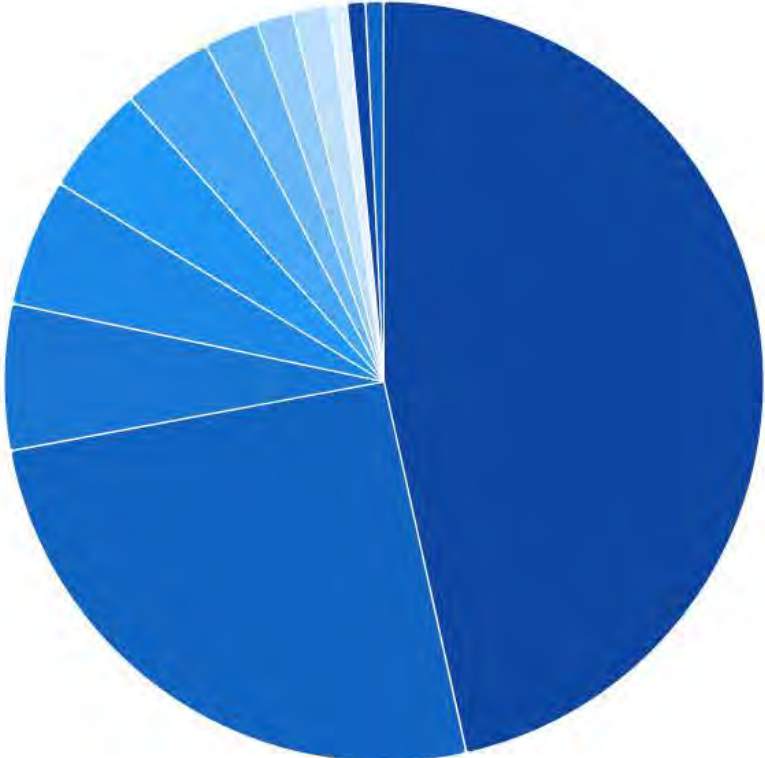
[More details](#)

**Summary** **Citations** **Citing research categories**

**12** CATEGORIES

Research in one subject may be applicable to other areas. The visualization below shows which research fields may be finding this publication relevant, based on a simple count of the subject areas of the publications citing this one.

[View in Dimensions](#)



Research Category (FOR code)	%
39 Education	46.51
46 Information and Computing Sciences	25.58
36 Creative Arts and Writing	6.20
40 Engineering	5.43
47 Language, Communication and Culture	4.65
52 Psychology	3.88
32 Biomedical and Clinical Sciences	2.33
35 Commerce, Management, Tourism and Services	1.55
44 Human Society	1.55
42 Health Sciences	0.78
49 Mathematical Sciences	0.78
50 Philosophy and Religious Studies	0.78

# Dimensions – Métricas de artículo

## Ejemplo [257]

Altmetric

Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario  
 Overview of attention for article published in Education in the Knowledge Society (EKS), March 2015

9

Mentioned by  
 11 X users

Citations  
 120 Dimensions

Readers on  
 299 Mendeley  
 1 CiteULike

SUMMARY X Dimensions citations

You are seeing a free-to-access but limited selection of the activity Altmetric has collected about this research output. [Click here to find out more.](#)

Title Una revisión actualizada del concepto de eLearning, Décimo Aniversario  
 Published in Education in the Knowledge Society (EKS), March 2015  
 DOI 10.14201/eks2015161119144  
 Authors Francisco José García-Peñalvo, Antonio Miguel Seoane Pardo

View on publisher site  
 Alert me about new mentions

X Demographics Mendeley readers

The data shown below were compiled from readership statistics for 299 Mendeley readers of this research output. [Click here to see the associated Mendeley record.](#)

1 3

**Geographical breakdown**

Country	Count	As %
Spain	3	1%
Colombia	3	1%
Mexico	1	<1%
Portugal	1	<1%
Unknown	291	97%

**Demographic breakdown**

**Readers by professional status**

	Count	As %
Student > Master	46	15%
Professor	32	11%
Student > Bachelor	27	9%
Student > Ph. D. Student	23	8%
Student > Doctoral Student	19	6%
Other	66	22%
Unknown	86	29%

**Readers by discipline**

	Count	As %
Social Sciences	56	19%
Computer Science	35	12%
Engineering	31	10%
Arts and Humanities	21	7%
Psychology	9	3%
Other	57	19%
Unknown	90	30%

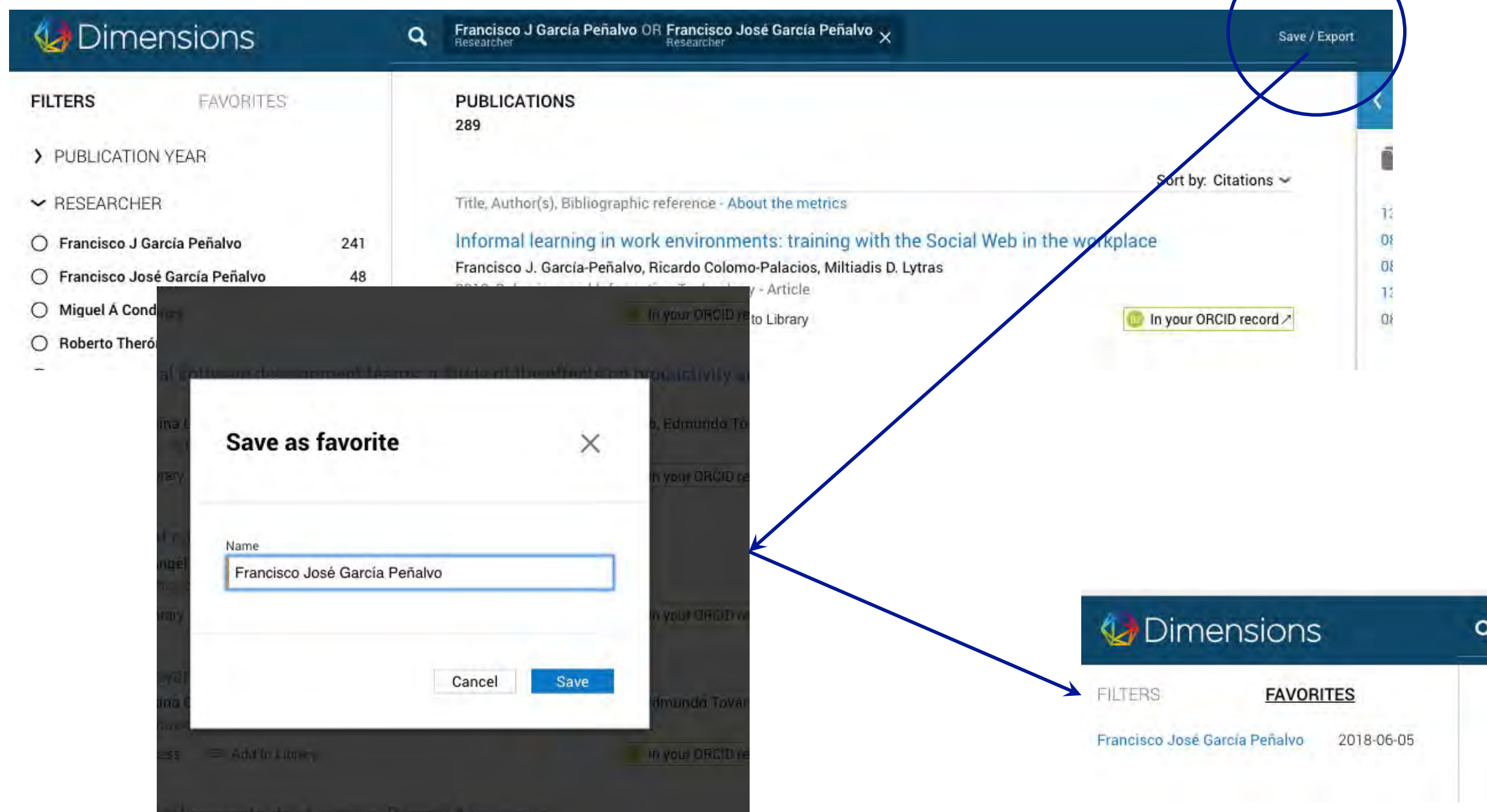
This page is provided by Altmetric.

Altmetric





# Dimensions - Guardar consultas



The screenshot shows the Dimensions website interface. At the top, there is a search bar with the query "Francisco J García Peñalvo OR Francisco José García Peñalvo" and a "Save / Export" button circled in blue. Below the search bar, there are sections for "FILTERS" and "FAVORITES". The "PUBLICATIONS" section shows 289 results, sorted by "Citations". A specific publication is highlighted: "Informal learning in work environments: training with the Social Web in the workplace" by Francisco J. García-Peñalvo, Ricardo Colomo-Palacios, and Miltiadis D. Lytras. A "Save as favorite" dialog box is open in the foreground, with the name "Francisco José García Peñalvo" entered in the "Name" field. The dialog box has "Cancel" and "Save" buttons. A blue arrow points from the "Save / Export" button to the dialog box, and another blue arrow points from the dialog box to the "FAVORITES" section, which now shows the saved query.

# Dimensions – Comentarios

- Emergente, uno de los últimos en incorporarse al ecosistema de información científica
- Muy respaldado
- Independiente
- Intuitivo
- Su base de datos de documentos no es completa
- Problemas con la integración de perfiles
- Ofrece de una forma transparente los principales indicadores solicitados en la evaluación de los investigadores
- Todavía es temprano para evaluar su relevancia



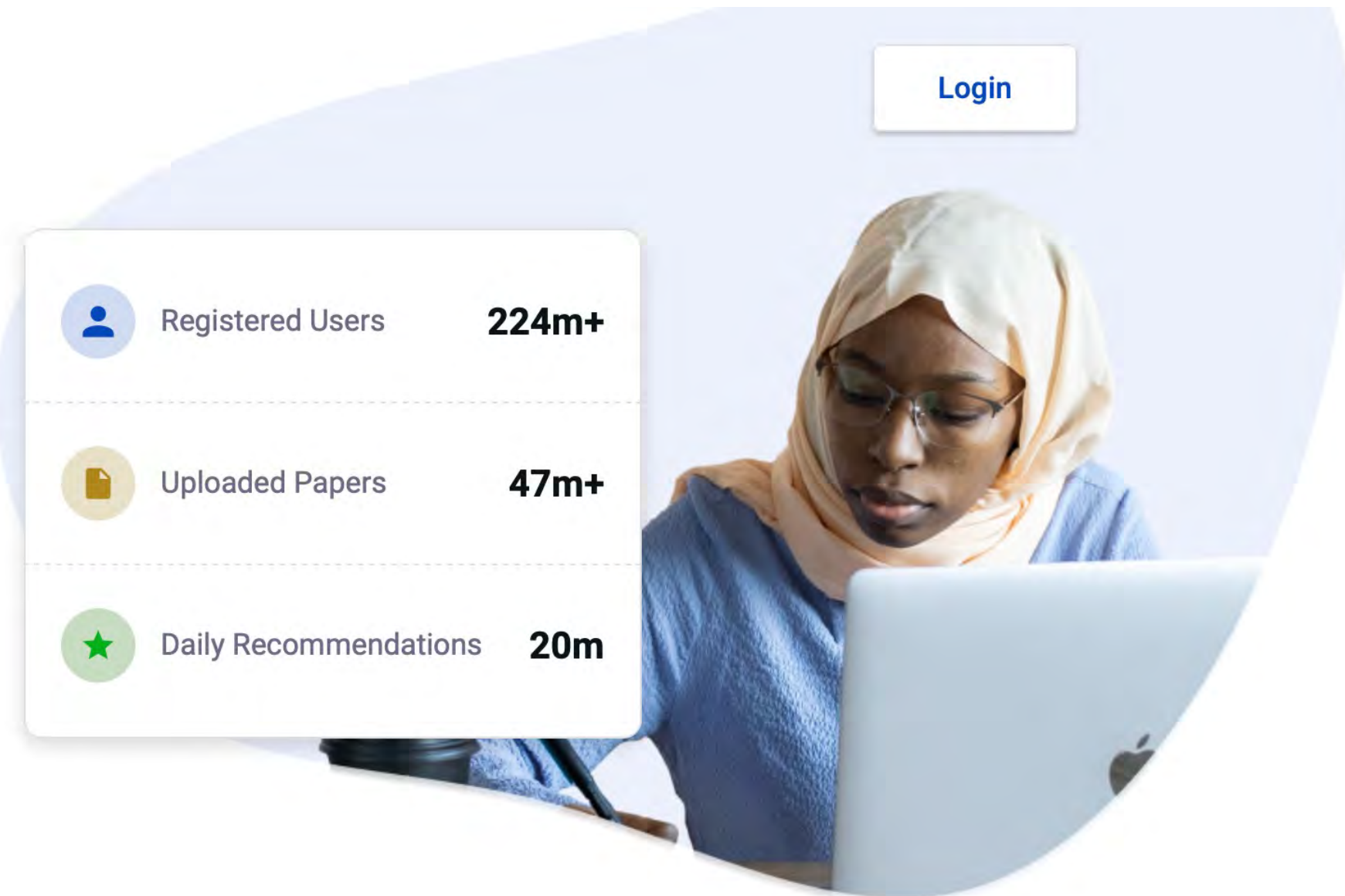
# Academia



ACADEMIA

## Download 47 million PDFs for free

Sign Up



Explore our top research interests

La identidad digital académica en los tiempos de la Ciencia Abierta

# Academia

- Red social de Investigadores
- En un inicio más enfocada hacia los campos de letras
- Permite compartir publicaciones científicas
- Permite consultar cuestiones con la comunidad científica
- Proporciona estadísticas más avanzadas acerca del impacto del investigador (búsquedas del perfil, artículos, etc.)



# Academia

The screenshot shows the Academia website interface. At the top, there is a navigation bar with a search bar, a 'Premium' badge, and a user profile for 'Francisco'. Below the navigation bar, the main content area is divided into several sections:

- Continue Reading:** A section titled 'Continue Reading' with the subtitle 'Revisit a paper from your recent reading history'. It features two article cards: 'Social Capital and Knowledge Sharing as Determinants of Academic Performance' by Haris Aslam (368 Views) and 'Digital Transformation: Opportunities and Challenges for Leaders in the Emerg...' by Thanh Nguyễn (7,709 Views).
- User Post:** A post by Miguel Ángel Conde González, uploaded 21 hours ago. The title is 'Systematic Literature Review of Realistic Simulators Applied in Educational Robotics Context'. The post includes a brief abstract and a list of tags: Robotics, Computer Science, Artificial Intelligence, Analytical Chemistry, Education. It has 6 views and options to download, bulk download, or save to library.
- Journal Post:** A post from the International Journal of Mobile Network Communications & Telematics (IJMNCT), uploaded 2 days ago. The title is 'Call for papers - 15th International Conference on Wireless & Mobile Network (WiMo 2023)'. It includes a brief description and tags: Information Security, Mobile Ad Hoc Networks, Wireless Communications, Computer Security, Cryptography. It has 4 views and 2 pages, with options to download, bulk download, or save to library.
- Another Journal Post:** Another post from the IJMNCT, uploaded 2 days ago. The title is 'Call for Papers - International Conference on Artificial Intelligence and IoT (AIIoT 2023)'. It includes a brief description and tags: Computer Science, Artificial Intelligence, Machine Learning, Numerical Analysis, Internet of Things. It has 16 views and 2 pages, with options to download, bulk download, or save to library.
- Advertisement:** An advertisement for Adobe Creative Cloud, featuring the text 'Todas las apps de Creative Cloud. Para tus ideas.' and a 'Más info' button.
- Suggested Sessions:** A section titled 'SUGGESTED SESSIONS' with several session cards, including 'X-TRA -- In the Style Of', 'RECOVERING FROM AMNESIA IN AN INFORMATION AGE', 'THE EMPEROR WITH NO CLOTHES: Chomsky Against ChatGPT', and 'The application of machine learning to rural population migration research'.





## Francisco J GARCÍA-PEÑALVO

University of Salamanca, Departamento de Informática y Automática, Faculty Member

Software Engineering +14

Francisco José García-Peñalvo is a Full Professor in the Department of Computer Science and Automation at the University of Salamanca (USAL), with four six-year periods of research, one six-year period of transferring and innovation, and five five-year periods of recognized teaching. He received the Gloria Begué Award for teaching excellence in 2019 and the Maria de Maeztu Award for research excellence in 2023. He was also a Distinguished Professor at the School of Humanities and Education at the Tecnológico de Monterrey, Mexico (2016-2018) and is a Researcher of International Impact at the Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Peru. Since 2006 he has been the head of the Research Group Recognized by the USAL GRIAL (research GRoup on InterAction and eLearning). This group is a Consolidated Research Unit of the Junta de Castilla y León Government (UIC 81). Included in the University of de Stanford's World's Top 2% Scientists list (2019, 2020, 2021, 2022) <https://doi.org/10.17632/btchxktzyw.4>. He has supervised 29 Ph.D. theses. He has been Vice-Dean of Innovation and New Technologies of the Faculty of Sciences of the USAL between 2004 and 2007 and Vice-Rector of Technological Innovation of this University between 2007 and 2009. He is currently the Deputy Director of the Research Institute for Educational Sciences (IUCE), the Rector's Delegate for Digital Learning and Teaching, and the Coordinator of the Doctorate Programme in Education in the Knowledge Society at USAL. He is Editor-in-Chief of the journals Education in the Knowledge Society and Journal of the Information Technology Research and Associate Editor of many journals, with a special mention to the journals IEEE Transactions on Learning Technologies, IEEE Access, Computers in Human Behavior, and Computers in Human Behavior Reports. He has published over 100 research papers in JCR SCIE/SSCI-indexed journals (58 Q1). For more detailed information on the publications, these are the public links to the profiles in Google Scholar (<http://goo.gl/sDwrr0>), WoS (<https://www.webofscience.com/wos/author/record/D-5445-2013>), Scopus (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=16031087300>), and ORCID (<http://orcid.org/0000-0001-9987-5584>).

Phone: +34 923 294500

Address: Salamanca, Castilla y Leon, Spain

[less](#)

424 Followers 215 Following 75 Co-authors 17,454 Total Views top 2%

Upload Edit [Social Media Icons]

All 572 Papers 2 Books 1 Teaching Documents




# Academia




All 572 Papers 2 Books 1 Teaching Documents

## PAPERS

- 

**Tecnología al Servicio de un Proceso de Gestión de Prácticas Virtuales en Empresas: Propuesta y Primeros Resultados del Semester of Code**


[Download](#) [Edit](#) 4 Views

[1 Reader](#) [1 Related Paper](#) [View Impact](#)
- 

**Promoting Computational Thinking in K-12 students by applying unplugged methods and robotics**

Proceedings of the 5th International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality, 2017


[Download](#) [Edit](#) 4 Views

[10 Mentions](#) [View Impact](#)
- 

**TEEM 2017 Doctoral Consortium Track**

Proceedings of the 5th International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality, 2017


[Download](#) [Edit](#) 4 Views

[4 Related Papers](#) [10 Mentions](#) [View Impact](#)
- 

**Can We Apply Learning Analytics Tools in Challenge Based Learning Contexts?**

Learning and Collaboration Technologies. Technology in Education, 2017

[Download](#) [Edit](#) 4 Views


[3 Related Papers](#) [3 Mentions](#) [View Impact](#)
- 

**User Experience in Institutional Repositories**

International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals, 2018

Disruptive ideas and innovative business models take shape from observing and investigating the n...  
[more](#)

[Download](#) [Edit](#) 0 Views

[2 Related Papers](#) [4 Mentions](#) [View Impact](#)
- 

**Co-creation and open innovation: Systematic literature review**

Comunicar, 2018

Open science, as a common good, opens possibilities for the development of nations, through innov...  
[more](#)

[Download](#) [Edit](#) 4 Views

[22 Mentions](#) [View Impact](#)

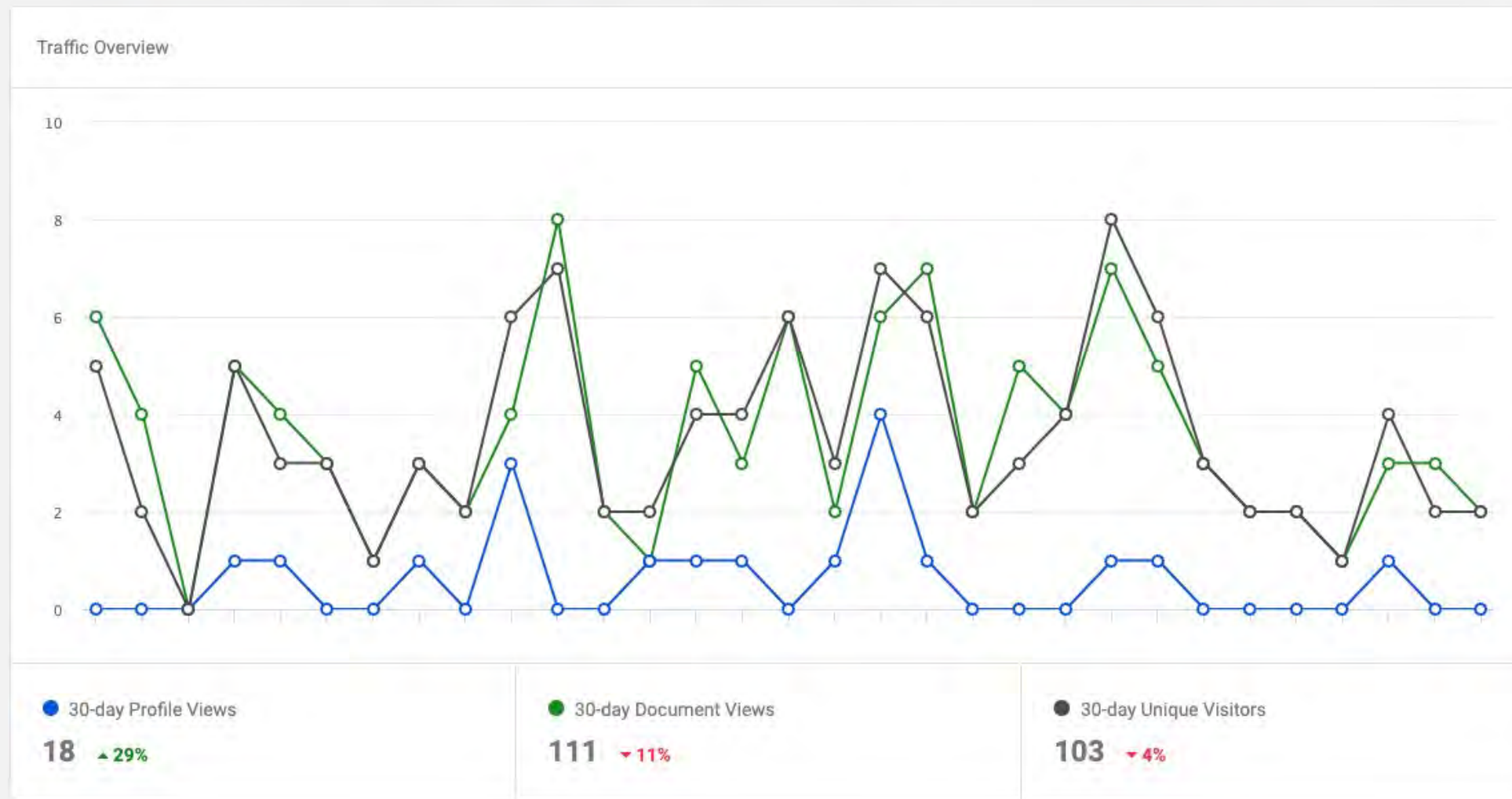
# Academia



usal.academia.edu/FranciscoJoséGarcíaPeñalvo/Analytics/activity/overview

A Search MENTIONS ANALYTICS UPLOAD TOOLS Premium Francisco

OVERVIEW PROFILE VISITORS IMPACT PAPERS CV COUNTRIES KEYWORDS EXTERNAL LINKS 30 DAYS 60 DAYS





# Academia

- En retroceso frente a otras alternativas
- Cambio de modelo hacia versión *premium* de pago
- Sigue teniendo visibilidad
- Interfaz menos amigable que otras opciones
- Cada vez menos opciones de análisis en la versión libre

# Kudos

\*Kudos

Search

## Grow the influence of your research

Tell the story of your research and showcase it to a global audience.

[Join for free](#) [Learn more](#)

Explore research Stories from scientists, written for everyone to understand.

Search Stories or researchers

### Explore our research Stories

- Article**  
Non-drug interventions for spatial neglect (inattention) after stroke or other brain injuries.
- Article**  
Understanding what makes people feel valued
- Article**  
Masculinity for sale in the sale of men's underwear
- Article**  
Effect of illuminance and colour temperature of LED lighting on asthenopia during reading
- Article**  
What influences people to click 'like' on posts of branded content?
- Article**  
In what conditions can employees be creative when experiencing stress.
- Project**  
Climate Disruption Caused by a Decline in Marine Biodiversity and Pollution
- Article**  
Nightmares and the Nervous System
- Article**  
Removing the addictive substance in tobacco
- Article**  
Is Portugal Starting to Burn All Year Long? The Transboundary Fire in January 2022
- Article**
- Article**

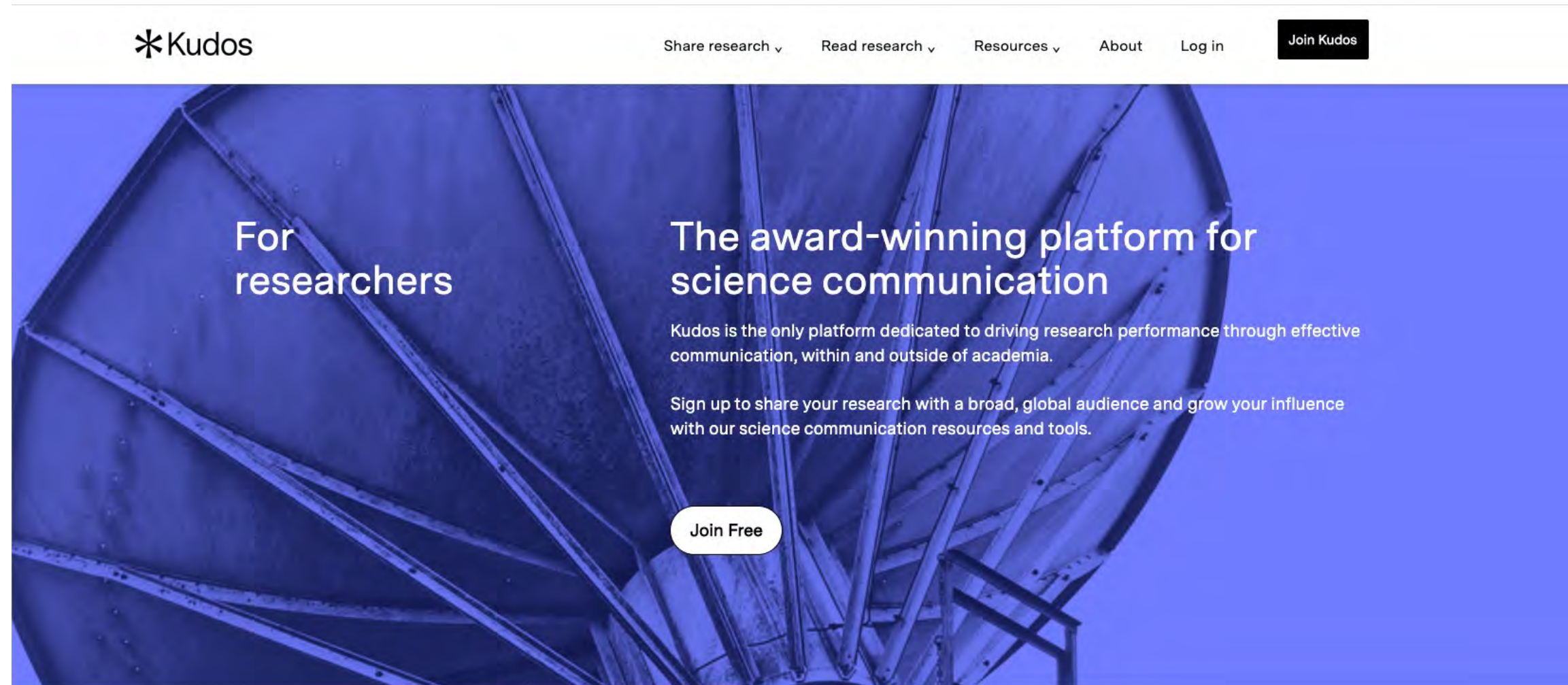




# Kudos

- Kudos for Researchers (<https://www.growkudos.com>)
- Es un servicio gratuito a través del cual ampliar el número de lectores y aumentar el impacto de las investigaciones
- Es más que una simple red social y más que una simple publicación
- Es un conjunto de herramientas para explicar un trabajo en un lenguaje sencillo y para enriquecerlo con enlaces a materiales relacionados
- Ofrece una ventanilla única para múltiples métricas relacionadas con las publicaciones: vistas de páginas, citas, descargas de texto completo y *altmetrics*

# Kudos

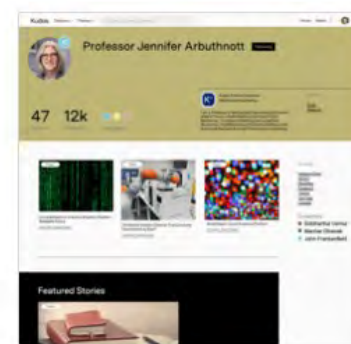


<https://info.growkudos.com/landing/researchers-2023>



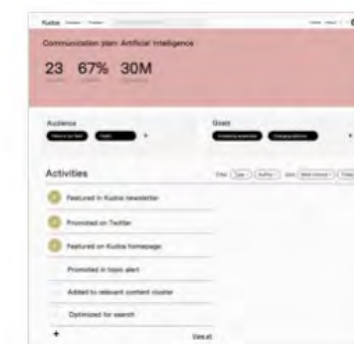
## Stories

Explain your research in plain language and create a stylish page – making it easier for wider audiences to understand.



## Showcases

Premium users can create a beautiful website to help policy makers, academics, journalists and more find and understand your research.



## Promotion

Kudos' resources and tools will help you to build your influence via social media, email, your personal profile and more. We can also do the work for you with our [promotional services](#).



## Results

A range of metrics to demonstrate the reach, readership and influence of your research.



**Showcase Your Expertise and Increase Readership of Your Research**  
A professional webpage for your research in just 2 minutes and 3 steps.

Sign in to create your  
first page free

### Sign In

Email

Password

Sign In

[Forgotten Password?](#)

Already registered using social media?  
Sign in here:




Don't have an account? [Register for free](#)



"A fantastic, simple tool for helping to broaden awareness and application of pioneering research. We were impressed at how soon we began to see results."

**PROFESSOR PROKAR DASGUPTA**  
Professor and Chair of Urology  
King's College London · Guy's Hospital  
King's Health Partners UK

 Paul Earle

### The Small Print

[Terms & Conditions](#)  
[Privacy Policy](#)  
[Logo Usage](#)

### Help

[Service status](#)  
[User guide](#)  
[FAQs](#)  
[Contact us](#)

### About us

[Team](#)  
[News](#)  
[Careers](#)  
[Engineering Blog](#)  
[Partners](#)

### Info


[For Researchers](#)  
[For Publishers](#)  
[For Institutions](#)  
[For Research Groups](#)  
[Kudos Showcase](#)  
[Content and Resources](#)

# Kudos



\*Kudos 🔍 ☰

---

  
**Professor Francisco J García-Peñalvo**

---

**543**  
Stories Edit Page

Universidad de Salamanca  
Spain  
Computer Science

---

**All Stories**

[Preliminary study of the usability of the INGAME game for social inclusion and civic participation](#)  
Article · September 2022, ACM (Association for Computing Machinery)  
Professor Francisco J García-Peñalvo

[Emotional AI in Healthcare: a pilot architecture proposal to merge emotion recognition tools](#)  
Article · October 2021, ACM (Association for Computing Machinery)  
Professor Francisco J García-Peñalvo

[A platform to support the visual analysis of the SALMANTICOR study outcomes: conveying cardiological data to lay users](#)  
Article · October 2021, ACM (Association for Computing Machinery)  
Professor Francisco J García-Peñalvo

[Bringing machine learning closer to non-experts: proposal of a user-friendly machine learning tool in the healthcare domain](#)  
Article · October 2021, ACM (Association for Computing Machinery)  
Professor Francisco J García-Peñalvo

Contact  
[Email](#)

Social  
[ORCID](#) [Twitter](#)  
[Facebook](#) [LinkedIn](#)  
[ResearchGate](#) [Academia](#)  
[Mendeley](#)



# Kudos - Perfil

growkudos.com/hub/77893/profile


Personalizar víncu... Iniciativa W-Empr... Full article: Stude... AI Voice Generato... GitHub - yousefeb... r

\*Kudos Professor Francisco J García-Peñalvo | Menu

Kudos Hub: **Professor Francisco J García-Peñalvo** [View Public Profile](#)

Stories Premium **Profile** Settings

### Public profile

 [change](#) [Remove](#)

Title:

First name:

Middle name:

Last name:

Role:

Subject area:

Country:

[Save](#)

### Institutional affiliation











Your current institutional affiliation:  
**Universidad de Salamanca**

### Featured publications

★ Feature publications on your Public Profile. Select publications by clicking the stars on your Publications tab.

### How to find me

Enter links to your public profiles to help readers find your work.

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 


[Save](#)

### Premium Personal Showcase

**\* Premium**

Kudos premium members have a full professional Personal Showcase. This includes a colourful banner and displays each Story as a card with its featured image, making it more likely your research will be read. Find out more about how you can supercharge your research impact with a full Premium membership.

[Learn more](#)



# Kudos - Perfil



The screenshot shows the Kudos user interface. At the top left is the Kudos logo. At the top right, the user's name "Professor Francisco J. García-Peñalvo" is displayed next to a profile icon and a menu icon. Below this is the title "Kudos Hub: Professor Francisco J. García-Peñalvo" and a "View Public Profile" button. A navigation bar contains "Stories", "Premium", "Profile", and "Settings" (which is selected). The main content area is divided into five panels:

- Social media accounts:** Shows "Twitter" and "LinkedIn" as connected, each with a "Remove" button. A note states: "If you don't see your social network here, you don't need to connect in order to share."
- Email address:** Shows the current email "fgarcia@usal.es" and a "Change address" button. A note says: "To change your email address, enter the new address here:".
- Email subscriptions:** Lists three options: "Updates about my work and how it is performing" (unchecked), "Tailored guidance for how I can improve" (checked), and "General news and updates about Kudos" (checked). A "Save" button is at the bottom.
- Your ORCID is connected with Kudos:** Shows the ORCID ID "0000-0001-9987-5584" and buttons for "Manually import from ORCID" and "Disconnect ORCID".
- Change password:** Includes fields for "Current password" and "New password", each with a "show" link. A note says "Must be at least 4 characters long" and a "Save" button is at the bottom.



# Kudos - Publicaciones

[+ Add article](#)

Sort by:

Show publications from:

Published between:  and

Showing first 20 publications.

What do these metrics mean?

Publication Title	Journal/Book	Date	% Complete	Kudos Views	Citations*	Altmetric*	
☆ Preliminary study of the usability of the INGAME game for social inclusi...	-	2022	0%	3	0	-	Metrics
☆ A platform to support the visual analysis of the SÁLMANTICOR study outco...	-	2021	0%	6	0	-	Metrics
☆ Bringing machine learning closer to non-experts: proposal of a user-frie...	-	2021	0%	4	1	-	Metrics
☆ ICT tools highlighted and their usefulness during the pandemic	-	2021	0%	3	4	-	Metrics
☆ Virtualization of the academic offer of the business Administration Care...	-	2021	0%	7	0	-	Metrics
☆ Flipped classroom insights after nine-year experience applying the method	-	2021	0%	5	7	-	Metrics
☆ An overview of passive students' characteristics	-	2021	0%	7	2	-	Metrics
☆ Initial performance analysis in the evaluation of computational thinking...	-	2021	0%	3	0	-	Metrics
☆ Multimodal Learning Analytics in Students with Learning Difficulties: Ho...	-	2021	0%	2	1	-	Metrics
☆ Teaching and Learning Strategies for Introductory Programming in Univers...	-	2021	0%	4	1	-	Metrics
☆ CreaSTEAM. Towards the improvement of diversity gaps through the compila...	-	2021	0%	4	5	-	Metrics
☆ Computational thinking competences training for primary education teachers	-	2021	0%	4	1	-	Metrics





# Kudos – Publicaciones. Ejemplo [258]

\*Kudos

Professor Francisco J García-Peñalvo | Menu

Kudos Hub: Professor Francisco J García-Peñalvo

[View Public Profile](#)

Stories

Premium

Profile

Settings

[+ Add article](#)

Sort by:

Show publications from:

Published between:  and

[Reset](#)

Showing 1 publication.

What do these metrics mean

Publication Title	Journal/Book	Date	% Complete	Kudos Views	Citations*	Altmetric*	
Taking advantage of the software product line paradigm to generate custo...	PeerJ Computer Science	2019	50%	8	15	20	<a href="#">Metrics</a>



# Kudos – Publicaciones

## Ejemplo [258]

\*Kudos Professor Francisco J. García-Peñalvo | Menu

Switch to Reader View

Taking advantage of the software product line paradigm to generate customized user interfaces for decision-making processes: a case study on university employability  
Andrea Vázquez-Ingelmo, Francisco J. García-Peñalvo, Roberto Therón  
PeerJ Computer Science, July 2019, PeerJ  
DOI: 10.7717/peerj-cs.203

Welcome! Showcase your work to help reach broader audiences.

Get started with these 2 simple steps:

- 1 Add more to 'What is it about?'  
\* at least 250 characters
- 2 Add a featured image

Feature your work on the Kudos Research Showcase

**Explain**

Explain your work in plain language to make it easier for readers to find, understand, and apply your work. For reference, you can review your publication/abstract [here](#).

**Plain language title**

This research explains how to generate customized user interfaces for decision-making

[See examples...](#)

**What is it about?**

Information dashboards are very important for making the right decisions. They have the property to be very volatile in time, thus having the possibility to automatic generate them suppose a great advantage for IT team and the organization

Characters (we recommend at least 250): 239 [See examples...](#)

**Why is it important?**

Data are a key asset for organization, having the right data in a dashboard may suppose a great advantage for decision making processes

[See examples...](#)

**Perspectives**

This is a very promised research line inside the group joining Domain Engineering and Human-Computer Interfaces areas

[See examples...](#)

**Images**

**Add a featured image**

Add an image to your publication page so we can include it on the Kudos Research Showcase.

This will help more readers find your work and has been shown to increase engagement and readership. Search our image library for an image:

Type one or two keywords

**Supercharge your research impact with Premium**

6x more views

Reach a broad, global audience with advanced tools and resources

**Recommended action**

Your publication is...

50% complete

Don't assume that people will find your work.

**Let them know about it.**

**Publication metrics**

**Check your publication performance.**

**Co-authors**

Your co-authors can help maximize the impact of your efforts.

**Invite your co-authors with a link to this publication.**



# Kudos – Publicaciones

## Ejemplo [258]



\*Kudos



Professor Francisco J. García-Peñalvo | Menu ☰

**Taking advantage of the software product line paradigm to generate customized user interfaces for decision-making processes: a case study on university employability**

Andrea Vázquez-Ingelmo, Francisco J. García-Peñalvo, Roberto Therón

PeerJ Computer Science, July 2019, PeerJ

DOI: 10.7717/peerj-cs.203

### Publication metrics

[Go to publication page](#)

#### Overview

Number of shares



Clicks on shares\*



Views on Kudos



Clicks on Read Publication button



Altmetric score\*\*



Crossref Citations\*\*\*



[View citations on Google Scholar](#)




# Kudos Perfil público



\*Kudos 🔍 ☰

---

  
Professor Francisco J García-Peñalvo

---

543 Stories [Edit Page](#)

Universidad de Salamanca  
Spain  
Computer Science

---

All Stories

[Contact](#)  
[Email](#)

Social  
[ORCID](#) [Twitter](#)  
[Facebook](#) [LinkedIn](#)  
[ResearchGate](#) [Academia](#)  
[Mendeley](#)

[Preliminary study of the usability of the INGAME game for social inclusion and civic participation](#)  
Article · September 2022, ACM (Association for Computing Machinery)  
Professor Francisco J García-Peñalvo

[Emotional AI in Healthcare: a pilot architecture proposal to merge emotion recognition tools](#)  
Article · October 2021, ACM (Association for Computing Machinery)  
Professor Francisco J García-Peñalvo

[A platform to support the visual analysis of the SALMANTICOR study outcomes: conveying cardiological data to lay users](#)  
Article · October 2021, ACM (Association for Computing Machinery)  
Professor Francisco J García-Peñalvo

[Bringing machine learning closer to non-experts: proposal of a user-friendly machine learning tool in the healthcare domain](#)  
Article · October 2021, ACM (Association for Computing Machinery)  
Professor Francisco J García-Peñalvo

# Kudos - Comentarios

- Cómo incrementar el impacto de las publicaciones con Kudos
  1. Explicar las publicaciones
    1. Añadiendo un título corto descriptivo
    2. Añadiendo una explicación de divulgación no técnica
    3. Añadiendo los motivos por los que la investigación es importante
  2. Enriquecer las publicaciones con recursos adicionales como vídeos, *posts*, presentaciones, etc.
  3. Compartir las publicaciones en las redes sociales



# Redalyc

redalyc.org UNED

Acerca de Redalyc | Principios y valores | Tecnología de publicación digital (XML JATS) | Indexación de revistas | Servicios | Ciencia Abierta

Sistema de Información Científica Redalyc  
Red de revistas científicas de Acceso Abierto diamante  
Infraestructura global no comercial propiedad de la academia

1,580 Revistas en línea | 751 Instituciones | 31 Países | 799,265 Artículos

esp eng  

Buscar en redalyc

Artículos

CAMPAÑA CROWDFUNDING **SCOSS** 2022 - 2024

¡Ayúdanos a alcanzar el objetivo!  
Démosle una oportunidad a la "ciencia como bien común"  
y sé parte de la gobernanza de Redalyc y AmeliCA

Redalyc / AmeliCA  
Infraestructura abierta para impulsar la  
**PUBLICACIÓN EN ACCESO ABIERTO DIAMANTE**



 Índice de revistas consolidadas

### Revistas por Disciplina

Ciencias Sociales (941 Revistas)

- Administración y Contabilidad (88)
- Antropología (36)
- Ciencias de la Información (19)
- Comunicación (35)
- Demografía (6)
- Derecho (55)
- Economía y Finanzas (55)
- Educación (149)
- Estudios Agrarios (8)
- Estudios Ambientales (10)
- Estudios Culturales (18)
- Estudios de Turismo (11)
- Estudios Territoriales (31)
- Geografía Social (13)
- Multidisciplinarias (CS) (116)
- Política (40)
- Psicología (112)
- Relaciones Internacionales (13)
- Salud (60)
- Sociología (66)
- Multidisciplinarias (CSyH) (12 Revistas)

Ciencias Naturales y Exactas (412 Revistas)

- Agrociencias (61)
- Biología (42)
- Ciencias de la tierra (26)
- Computación (8)
- Física, Astronomía y Matemáticas (8)
- Geología (2)
- Ingeniería (75)
- Medicina (3)
- Multidisciplinaria (Ciencias Naturales y Exactas) (134)
- Química (18)
- Veterinaria (16)

Arte y Humanidades (215 Revistas)

- Arquitectura (12)
- Arte (23)
- Filosofía (42)
- Historia (68)
- Lengua y Literatura (69)
- Teología (1)

### Revistas por Institución

Instituciones (1580 Revistas)

- Universidade de São Paulo (25)
- Universidad Nacional Autónoma de México (47)
- Universidad Nacional de Colombia (33)
- Universidad de Buenos Aires (12)
- Universidad de Antioquia (16)
- Universidade Federal de Santa Catarina (10)
- Universidad Autónoma Metropolitana (16)
- Universidad de Costa Rica (25)
- Pontificia Universidad Javeriana (22)
- Universidad de Chile (9)
- Universidad del Zulia (15)
- Universidad Autónoma del Estado de México (13)
- Universidad de Guadalajara (14)
- Pontificia Universidad Católica de Chile (12)
- Universidad de los Andes (20)
- Universidade Estadual de Maringá (11)
- Universidad de los Andes (10)
- El Colegio de México, A.C. (9)
- Universidad del Rosario (9)
- Universidad del Norte (9)

Buscar más instituciones

### Otras colecciones

-  Portal de Ciencias Sociales CLACSO-Redalyc y
-  Portal FIAP

### Revistas por País

# Redalyc

- Plataforma de servicios de información científica en acceso abierto que permita conocer cuantitativamente y cualitativamente la forma en la que se está haciendo ciencia en Iberoamérica (<http://www.redalyc.org/>)
- Principios
  - Equidad y neutralidad en el acceso a la información
  - Democratización del conocimiento
  - Acceso abierto al conocimiento científico
- Implementa el protocolo OAI-PMH
- Ha sido aceptado para ingresar al *OAI Metadata Harvesting Project*, un proyecto de University of Illinois at Urbana-Champaign, este proyecto es una lista detallada de todos los proveedores de datos de OAI a nivel mundial
- Ha ingresado a la lista de ScientificCommons.org, un proyecto que tiene como objetivo poner a disposición el más extenso y libre acceso al conocimiento científico en Internet
- Conexión con ORCID





## Índice de revistas consolidadas

### Revistas por Disciplina

Ciencias Sociales (941 Revistas)

---

- Administración y Contabilidad (88)
- Antropología (36)
- Ciencias de la Información (19)
- Comunicación (35)
- Demografía (6)
- Derecho (55)
- Economía y Finanzas (55)
- Educación (149)
- Estudios Agrarios (8)
- Estudios Ambientales (10)
- Estudios Culturales (18)
- Estudios de Turismo (11)
- Estudios Territoriales (31)
- Geografía Social (13)
- Multidisciplinarias (CS) (116)
- Política (40)
- Psicología (112)
- Relaciones Internacionales (13)
- Salud (60)
- Sociología (66)

Multidisciplinarias (CSyH) (12 Revistas)

Ciencias Naturales y Exactas (412 Revistas)

---

- Agrociencias (61)
- Biología (42)
- Ciencias de la tierra (26)
- Computación (8)
- Física, Astronomía y Matemáticas (8)
- Geología (2)
- Ingeniería (75)
- Medicina (3)
- Multidisciplinaria (Ciencias Naturales y Exactas) (134)
- Química (18)
- Veterinaria (16)

Arte y Humanidades (215 Revistas)

---

- Arquitectura (12)
- Arte (23)
- Filosofía (42)
- Historia (68)
- Lengua y Literatura (69)
- Teología (1)

### Revistas por Institución

Instituciones (1580 Revistas)

---

- Universidade de São Paulo (25)
- Universidad Nacional Autónoma de México (47)
- Universidad Nacional de Colombia (33)
- Universidad de Buenos Aires (12)
- Universidad de Antioquia (16)
- Universidade Federal de Santa Catarina (10)
- Universidad Autónoma Metropolitana (16)
- Universidad de Costa Rica (25)
- Pontificia Universidad Javeriana (22)
- Universidad de Chile (9)
- Universidad del Zulia (15)
- Universidad Autónoma del Estado de México (13)
- Universidad de Guadalajara (14)
- Pontificia Universidad Católica de Chile (12)
- Universidad de los Andes (20)
- Universidade Estadual de Maringá (11)
- Universidad de los Andes (10)
- El Colegio de México, A.C. (9)
- Universidad del Rosario (9)
- Universidad del Norte (9)

Buscar más instituciones

---

### Otras colecciones



Portal de Ciencias Sociales  
CLACSO-Redalyc y



Portal FIAP



The screenshot shows the Redalyc website homepage. At the top left is the logo 'redalyc.org' with 'UAEM' below it. A navigation menu includes 'Acerca de Redalyc', 'Principios y valores', 'Tecnología de publicación digital (XML JATS)', 'Indexación de revistas', 'Servicios', and 'Ciencia Abierta'. On the right, the title 'Sistema de Información Científica Redalyc' is followed by the subtitle 'Red de revistas científicas de Acceso Abierto diamante' and the tagline 'Infraestructura global no comercial propiedad de la academia'. A central statistics bar displays '1,580 Revistas en línea', '751 Instituciones', '31 Países', and '799,265 Artículos', accompanied by a red circular icon with a book and a plus sign. To the right of the statistics are language options 'esp eng', and social media icons for Instagram, Twitter, and Facebook. Below this is a search bar with the text 'Buscar en redalyc'. A dropdown menu is open, showing 'Autores' selected, with the search term 'peñalvo' entered in the search field. A magnifying glass icon is positioned to the right of the search input.



# Redalyc

The screenshot shows the Redalyc website interface. At the top, there are navigation icons for home, Twitter, Facebook, and language options (ESP, ENG). The main header includes the Redalyc logo and the text 'Sistema de Información Científica Redalyc' and 'Red de revistas científicas de Acceso Abierto diamante Infraestructura global no comercial propiedad de la academia'. The search bar contains 'Búsqueda de autores' and 'Buscar autores por nombre o apellidos'. The search results are for 'peñalvo', showing 138 authors. The results are displayed in a grid of 18 author profiles. The profile for Francisco José García-Peñalvo is highlighted with a blue circle. The left sidebar contains filters for País, Disciplina, and Institución.

**Filtros de búsqueda**

**País:**

- Desconocido (84)
- España (24)
- Cuba (13)
- México (4)
- Bélgica (4)

Ver más...

**Disciplina:**

- Medicina (30)
- Economía y Finanzas (14)
- Educación (12)
- Salud (10)
- Lengua y Literatura (7)

Ver más...

**Institución:**

- Universidad Politécnica de Cartagena (19)
- Universidad de Salamanca (13)
- Sin Institución (8)
- Universidad de Murcia (6)
- Centro Nacional de Investigaciones Cardiovasculares (4)

Ver más...

Aplicar filtros

**Resultados para "peñalvo"**

Autores por página: 15 | 1 a 15 de 138 autores

Lista | Tabla

**Francisco José García-Peñalvo**  
Universidad de Salamanca  
España



# Redalyc



redalyc.org/autor.oa?id=1017

Personalizar víncu... Iniciativa W-Empr... Full article: Stude... AI Voice Generato... GitHub - yousefeb... Otros marcadores

redalyc.org **Sistema de Información Científica Redalyc**  
Red de revistas científicas de Acceso Abierto diamante  
Infraestructura global no comercial propiedad de la academia

Home f t ESP ENG

Redalyc > Francisco José García-Peñalvo

**FRANCISCO JOSÉ GARCÍA-PEÑALVO**  
Universidad de Salamanca

Compartir la página de este autor: f t

Ingresar  
A Autores Redalyc

[Iniciar sesión](#) [Regístrate aquí](#)

[¿Qué es Autores Redalyc?](#) →

1096 artículos  
de FRANCISCO JOSÉ GARCÍA-PEÑALVO

Artículos por página 10 1 a 10 de 1096 artículos < >

360° VISION APPLICATIONS FOR MEDICAL TRAINING  
Fuente: Web of Science

Recurso externo



# Redalyc – Comentarios

- Funciona más como un portal de revistas que como perfil de investigador
- El ámbito es latinoamericano
- Indicadores no completos y no actualizados
- Su ventaja es dar visibilidad en el ámbito latino

Zenodo



zenodo



# Zenodo

- Accesible en <https://zenodo.org>
- Creado por OpenAIRE y el CERN y respaldado por la Comisión Europea
- El nombre Zenodo se deriva de Zenodotus, el primer bibliotecario de la Biblioteca Antigua de Alejandría y padre del primer uso registrado de metadatos
- Ofrece una ventanilla única para la producción de investigación, al permitir depositar artículos y/o datos de investigación
- Expone sus datos a OpenAIRE, lo que permite a los investigadores a cumplir con las demandas de acceso abierto de las instituciones
- Es un repositorio en línea de nueva generación que ofrece su servicio de la iniciativa paneuropea OpenAIRE, que amplía la vinculación de la producción de investigación con los conjuntos de datos y la información de financiación en contextos europeos y nacionales

# Zenodo

- Admite datos de investigaciones multidisciplinares de cualquier comunidad individual, científica o institución de investigación
- Se ofrece un almacenamiento con un límite de 50GB por cada conjunto de datos
- Proporciona una interfaz para vincular los recursos asociada a la información de financiación
- Cualquier colección creada puede recolectarse a través de OAI-PMH por terceros
- Solución adecuada para las instituciones de investigación que no quieran establecer su propio repositorio de datos para apoyar la producción científica de sus investigadores
- Alienta el archivado bajo una licencia abierta y, aunque también acepta otros tipos de licencia, la comunidad Zenodo señala los beneficios de las licencias abiertas como la visibilidad y el crédito



# Zenodo

- Agrega valor en que permite a los usuarios tener la propiedad sobre sus colecciones únicas
  - Un proyecto financiado por la Comisión Europea puede crear un espacio de colaboración para sus resultados de investigación
  - Puede asignar una gama de licencias, incluyendo *Creative Commons*
  - A cada conjunto de datos o a cada publicación se le puede asignar un DOI
- Tiene una integración con GitHub
  - Se puede realizar un seguimiento de cada lanzamiento - desde el momento que se publica en GitHub hasta el archivado definitivo con un DOI aparece en Zenodo

## Featured communities



### European Climate and Energy Modelling Forum

Browse

ECEMF is a Horizon 2020-funded project aiming to establish a European forum for energy and climate researchers and policy makers to achieve climate neutrality.

## Recent uploads

February 5, 2024 (v0.0.4) Software Open

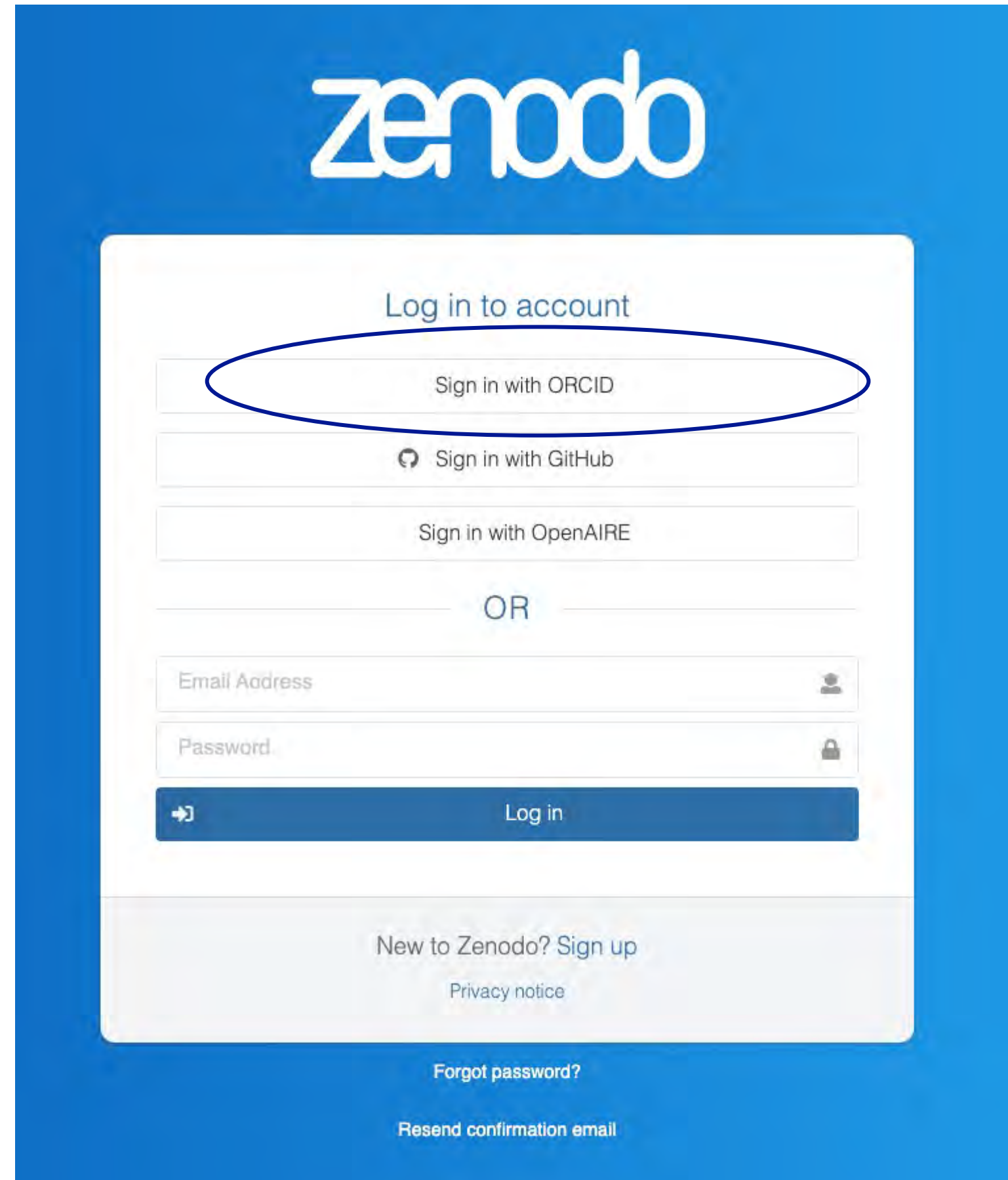
**Euro-BiImaging/BatchConvert: v0.0.4**  
bugraoezdemir

### Why use Zenodo?

- **Safe** — your research is stored safely for the future in CERN's Data Centre for as long as CERN exists.
- **Trusted** — built and operated by CERN and OpenAIRE to ensure that everyone can join in Open Science.




# Zenodo



The image shows the Zenodo login interface. At the top, the 'zenodo' logo is displayed in white on a blue background. Below the logo, the text 'Log in to account' is centered. There are three social login options: 'Sign in with ORCID' (circled in blue), 'Sign in with GitHub', and 'Sign in with OpenAIRE'. Below these is a separator 'OR'. The standard login form includes an 'Email Address' field with a user icon, a 'Password' field with a lock icon, and a blue 'Log in' button with a right-pointing arrow. At the bottom of the form, there are links for 'New to Zenodo? Sign up', 'Privacy notice', 'Forgot password?', and 'Resend confirmation email'.

Sign into ORCID or [Register now](#)

 **Personal account**

 **Institutional account**

Sign in with your ORCID account

Email or ORCID ID

fgarcia@usal.es


ORCID password


.....



Sign into ORCID

[Forgot your password or ORCID ID?](#)

Sign in with a social media account 

 Sign in with Google

 Sign in With Facebook

## Featured communities



### Generalist Repository Ecosystem Initiative (GREI)

[Browse](#)

Generalist Repository Ecosystem Initiative (GREI) aims to develop collaborative approaches for data management and sharing through inclusion of the generalist repositories in the NIH data ecosystem.



# Zenodo - Perfil



The screenshot shows the Zenodo homepage with the user profile dropdown menu open. The menu items are: Profile, Change password, Security, Notifications, Linked accounts, Applications, GitHub, and Log out. A blue circle highlights the 'Profile' option, and a blue arrow points from it to the 'My account' page.

## Recent uploads

The screenshot shows a recent upload record for 'Euro-Biomed/BatchConvert: v0.0.4' by bugraoedemir. It includes a 'February 5, 2024 (v0.0.4)' tag, 'Software' and 'Open' icons, and a description of changes implemented since v0.0.3. It also shows '159' views and '7' downloads.

## Why use Zenodo?

- **Safe** — your research is stored safely for the future in CERN's Data Centre for as long as CERN exists.
- **Trusted** — built and operated by CERN and OpenAIRE to ensure that everyone can join in Open Science.
- **Citeable** — every upload is assigned a Digital Object Identifier (DOI), to make them citable and trackable.
- **No waiting time** — Uploads are made available online as soon as you hit publish, and your DOI is registered within seconds.
- **Open or closed** — Share e.g. anonymized clinical trial data with only medical professionals via our restricted access mode.
- **Versioning** — Easily update your dataset with our versioning

The screenshot shows the 'My account' settings page. On the left is a 'Settings' sidebar with options: Profile, Change password, Security, Notifications, Linked accounts, Applications, and GitHub. The main content area is divided into two sections: 'Profile' and 'Preferences'. The 'Profile' section includes fields for Username (fgarcia), Full name (Francisco José García-Peñalvo), Affiliations (Universidad de Salamanca), and Email address (fgarcia@usal.es), with a 'Re-enter email address' field and 'Cancel'/'Update profile' buttons. The 'Preferences' section includes 'Profile visibility' (Public selected), 'Email visibility' (Hidden selected), and 'Preferences locale' (en), with 'Cancel'/'Update preferences' buttons.

# Zenodo - Comunidades



The image shows a sequence of three screenshots from the Zenodo website, illustrating the navigation path from the main site to a user's community page and then to a list of communities.

- Top Screenshot:** Shows the Zenodo homepage with the "My dashboard" link circled in blue. Below it, the "Featured communities" section highlights the "BioExcel Centre of Excellence for Computational Biomolecular Research".
- Middle Screenshot:** Shows the profile page for "Francisco José García-Peñalvo" with the "My communities" link circled in blue.
- Bottom Screenshot:** Shows the "My communities" page for Francisco José García-Peñalvo, displaying a list of 16 communities. The "GIR GRIAL - University of Salamanca" community is highlighted with a blue circle.

The list of communities includes:

- Artificial Intelligence in Education
- HerStory - Combating gender stereotypes by highlighting women's contribution to the history of societies
- Combating gender stereotypes by highlighting women's contribution to the history of societies
- Revisiones sistemáticas de literatura
- GIR GRIAL - University of Salamanca**
- COVID 19 - Transformación digital, Metodología educativa y Evaluación online
- Identidad digital del investigador
- RoboSTEAM - Integrating STEAM and Computational Thinking development by using robotics and physical devices
- Building the future of Latin America: engaging women into STEM
- CINAIC



# Zenodo - Comunidades

zenodo

Francisco José García-Peñalvo  
Universidad de Salamanca

My uploads My communities My requests

Help  
Search guide

A Digital Ecosystem Framework for an Interoperable Network-based Society  
Community for the DEFNCS project. Funded by Spanish Ministry of Economic Ref. TIN2016-80172-R

Procesos y Métodos de Modelado para la Ingeniería Web y Web Semántica

**Gobierno de Tecnologías de la Información**  
Asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información Máster Universitario en Ingeniería Informática Universidad de Salamanca

Ingeniería de Software I  
Material de la asignatura de Ingeniería de Software I de Grado en Ingeniería Informática de la Universidad de Salamanca

netWorked Youth Research for Empowerment in the Digital society (WYRED)  
H2020 European Project

TACCLES - Coding Project  
TACCLES - Coding European Project (PII 2015-1-RR32-KA201-012307)

16 results found 10 results per page

Gobierno de Tecnologías de la Información

Records Requests Members Settings

43 results found Sort by Newest

February 26, 2023 (2.1) Lesson Open

Sumario de la asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información  
García-Peñalvo, F. J.

Sumario de la asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información Gobierno de Tecnologías de la Información Máster Universitario en Ingeniería Informática Universidad de Salamanca  
Curso 2022-2023  
Uploaded on February 26, 2023  
2 more versions exist for this record

February 10, 2023 (1.0) Lesson Open

Recursos docentes de la asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información. Máster Universitario en Ingeniería Informática. Curso 2022-2023  
García-Peñalvo, F. J.

Recursos docentes de la asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información. Máster Universitario en Ingeniería Informática. Curso 2022-2023 Universidad de Salamanca  
Uploaded on February 10, 2023

February 10, 2023 (2.0) Lesson Open

La cartera de proyectos  
García-Peñalvo, F. J.

La cartera de proyectos Gobierno de Tecnologías de la Información Máster Universitario en Ingeniería Informática Universidad de Salamanca Curso 2022-2023  
Uploaded on February 10, 2023  
1 more versions exist for this record

February 10, 2023 (2.0) Lesson Open

El director de TI (CIO)  
García-Peñalvo, F. J.

El director de TI (CIO) Gobierno de Tecnologías de la Información Máster Universitario en Ingeniería Informática Universidad de Salamanca Curso 2022-2023

zenodo

Gobierno de Tecnologías de la Información

Records Requests Members Settings

Profile  
Review policy  
Pages

Basic information

Name  
Gobierno de Tecnologías de la Información

Short description  
Asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información  
Máster Universitario en Ingeniería Informática

Type

Website

Organizations  
Search for an organization by name

Funding information

Awards  
+ Add award + Add custom

Save

Danger zone  
Delete community  
Once deleted, it will be gone forever. Please be certain.

Profile picture  
MÁSTER UNIVERSITARIO INGENIERÍA INFORMÁTICA  
Upload new picture  
File must be smaller than 1.00 MB  
Delete picture



# Zenodo - Comunidades



The screenshot shows the Zenodo interface for the community 'Gobierno de Tecnologías de la Información'. The top navigation bar includes the Zenodo logo, a search bar, and links for 'Communities' and 'My dashboard'. The user profile 'fgarcia@u...' is visible in the top right. Below the navigation bar, the community name and logo are displayed, along with a 'New upload' button. The main content area shows search results for '43 results found', sorted by 'Newest'. On the left, there are filters for 'Versions', 'Access status', 'Resource types', and 'Subjects'. The search results list several records, with the second one circled in blue. This circled record is titled 'Recursos docentes de la asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información. Máster Universitario en Ingeniería Informática. Curso 2022-2023' and is a 'Lesson' type. Other records include 'Sumario de la asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información' and 'La cartera de proyectos'.

# Zenodo – Comunidades

## Ejemplo [259]

The screenshot shows a Zenodo record page for a PDF document. The document title is "Recursos docentes de la asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información. Máster Universitario en Ingeniería Informática. Curso 2022-2023" by García-Peñalvo, F.J. The document is published on February 10, 2023, and is version 1.0. It has 13 views and 12 downloads. The document content is displayed in a viewer, showing the title and author information. The right sidebar contains metadata such as DOI (10.5281/zenodo.7628461), resource type (Lesson), publisher (Grupo GRIAL), and languages (Spanish). The bottom section lists references related to the document.

zenodo   Comunidades My dashboard fgarcia@u...

Gobierno de Tecnologías de la Información

Published February 10, 2023 | Version 1.0 Lesson Open

Recursos docentes de la asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información. Máster Universitario en Ingeniería Informática. Curso 2022-2023

García-Peñalvo, F.J. Show affiliations

Recursos docentes de la asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información. Máster Universitario en Ingeniería Informática. Curso 2022-2023

Universidad de Salamanca

Files

RecursosGTI.pdf

Recursos docentes de la asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información. Máster Universitario en Ingeniería Informática. Curso 2022-2023

Francisco José García-Peñalvo

Departamento de Informática y Automática

Files (167.2 kB)

Name	Size	Download all
RecursosGTI.pdf	167.2 kB	<span>Preview</span> <span>Download</span>

Additional details

References

- F. J. García-Peñalvo, A. Corell, V. Abella-García y M. Grande-de-Prado, "La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19," *Education in the Knowledge Society*, vol. 21, art. 12, 2020. doi: 10.14201/eks.23013.
- Task Group on Information Technology Curricula IEEE Computer Society and Association for Computing Machinery, *Information Technology Curricula 2017. IT2017. Curriculum guidelines for baccalaureate degree programs in Information Technology. A Report in the Computing Curricula Series, USA: Association for Computing Machinery (ACM), IEEE Computer Society (IEEE-CS), 2017. [Online]. Disponible en: <https://goo.gl/zV0r8J>. doi: 10.1145/3173161.*
- F. Llorens Largo, "¿Cómo se está abordando el Gobierno TI en la Universidad Española?," in *Faraón Llorens. Blog personal sobre tecnología, videojuegos e innovación educativa* vol. 2015, ed: Universidad de Alicante, 2014.
- F. J. García-Peñalvo y J. García-Carrasco, "Los espacios virtuales educativos en el ámbito de Internet: Un refuerzo a la formación tradicional," *Education in the Knowledge Society*, vol. 3, no. 1, 2002.
- F. J. García-Peñalvo y J. García Carrasco, "Educational hypermedia resources facilitator," *Computers & Education*, vol. 44, no. 3, pp. 301-325, 2005. doi: 10.1016/j.compedu.2004.02.004.
- F. J. García-Peñalvo, "Ecosistemas tecnológicos universitarios," in *UNIVERSITIC 2017. Análisis de las TIC en las Universidades Españolas*, J. Gómez, Ed. pp. 164-170. Madrid, España: Crue Universidades Españolas, 2018.
- F. J. García-Peñalvo, "Avoiding the Dark Side of Digital Transformation in Teaching. An Institutional Reference Framework for eLearning in Higher Education," *Sustainability*, vol. 13, no. 4, art. 2023, 2021. doi: 10.3390/su13042023.
- F. J. García-Peñalvo, "Digital Transformation in the Universities: Implications of the COVID-19 Pandemic," *Education in the Knowledge Society*, vol. 22, art. e25465, 2021. doi: 10.14201/eks.25465.
- F. J. García-Peñalvo, "La transformación digital de las universidades. Hoja de ruta," presentado en Seminario La Administración Electrónica en la Universidad Pública, Salamanca, España, 2021. Disponible: <https://bit.ly/3bQHTIC>. doi: 10.5281/zenodo.4784074.
- Grupo de Trabajo de Directores TI Crue - TIC, "TIC 360° - Transformación Digital en la Universidad," Crue Universidades Españolas, Madrid, España, 2017. Disponible en: <https://bit.ly/2zZw4dT>.
- F. Llorens-Largo. (2018). ¿Qué es la transformación digital de las universidades? En: Universidad. Disponible en: <https://bit.ly/2GaL4fZ>.
- F. J. García-Peñalvo y F. de la Prieta. (2022). *Cartera estratégica de proyectos: el instrumento institucional para la transformación digital*. En: Universidad. Disponible en: <https://bit.ly/3vMfM7>.

Details

DOI [10.5281/zenodo.7628461](https://doi.org/10.5281/zenodo.7628461)

Resource type Lesson

Publisher Grupo GRIAL

Languages Spanish

Rights Creative Commons Attribution 4.0 International

Citation García-Peñalvo, F. J. (2023, febrero 10). Recursos docentes de la asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información. Máster Universitario en Ingeniería Informática. Curso 2022-2023. Grupo GRIAL. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7628461>

Style APA



# Zendo - Gestión de documentos Ejemplo [260]

- Permite gestionar versiones de documentos
- Todas las versiones quedarán representadas con el mismo DOI, aunque siempre se resolverá la última
- Altmétricas y citas

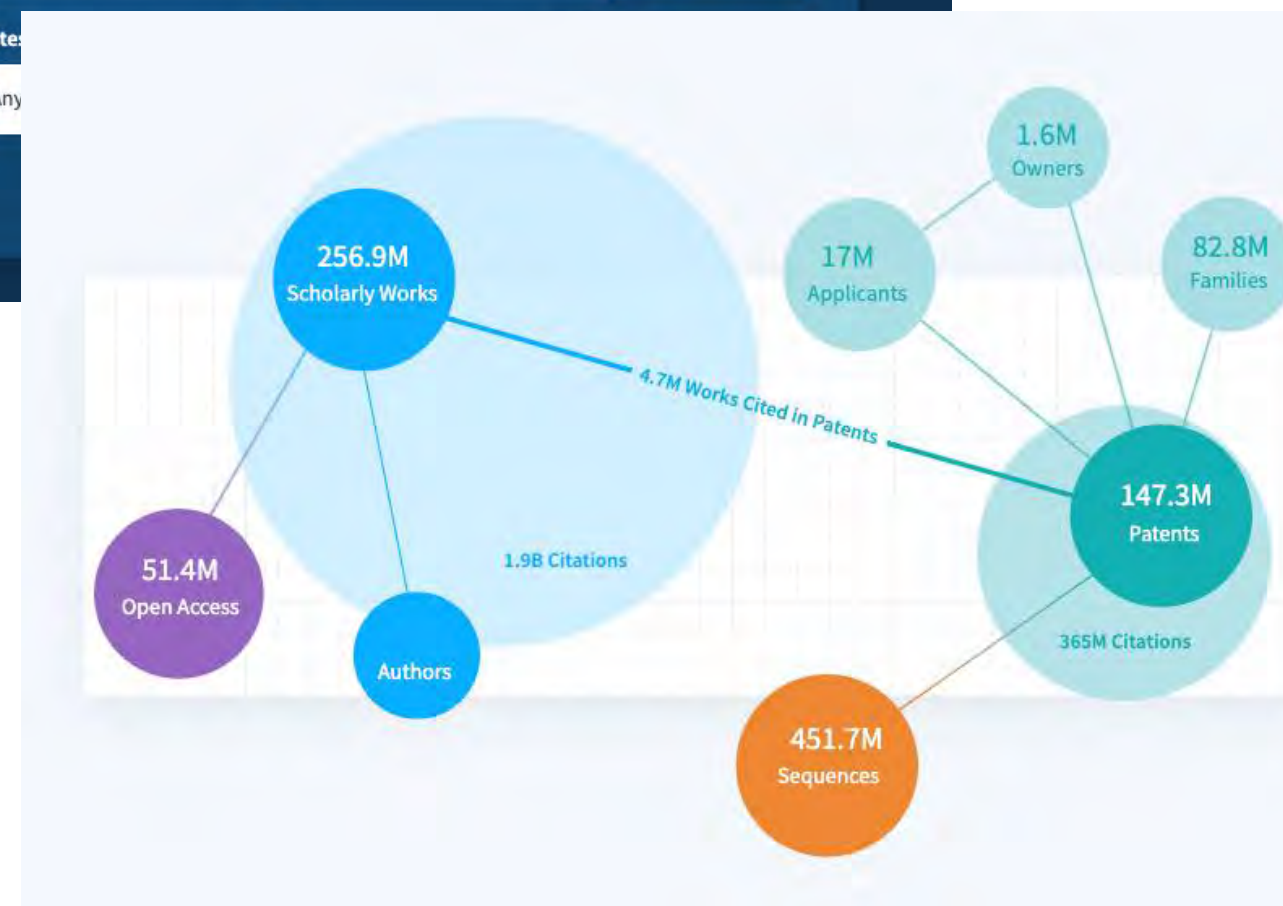
The screenshot shows a Zenodo document page for 'TACCLE3 - Coding Project'. The document is titled 'An overview of the most relevant literature on coding and computational thinking with emphasis on the relevant issues for teachers' and was published on November 7, 2016. The authors listed are García-Peñalvo, F. J.; Reimann, D.; Tuul, M.; Rees, A.; and Jormanainen, I. The document is available as a PDF file named 'TACCLE3O5Literaturereview - final.pdf' with a size of 957.8 kB. The page features a preview of the document cover, which includes the Erasmus+ logo and the TACCLE 3 logo. The cover text reads: 'TACCLE 3, O5: An overview of the most relevant literature on coding and computational'. The right sidebar contains various metadata and actions: 'Edit', 'New version', 'Share', '591 VIEWS', '495 DOWNLOADS', 'Versions' (showing 'Version v1' from Nov 7, 2016), 'External resources' (Indexed in OpenAIRE), 'Communities' (TACCLE3 - Coding Project), 'Keywords and subjects' (Computational Thinking; Coding; Literature Review; TACCLE 3), 'Details' (DOI: 10.5281/zenodo.165123, Resource type: Report, Publisher: Zenodo), 'Rights' (Creative Commons Attribution 4.0 International), 'Citation' (APA style), and 'Export' (JSON format).



# Lens



The screenshot shows the LENS.ORG website homepage. At the top, there is a navigation bar with the LENS.ORG logo, links for 'Our Apps', 'Release 8.9', 'Pricing', 'Feature Tour', 'About', 'English', 'Register', and 'Login'. The main heading reads 'Search, Analyze and Manage Patent and Scholarly Data'. Below this, a sub-heading says 'Lens serves global patent and scholarly knowledge as a public good to inform science and technology enabled problem solving. No account required.' There are two buttons: 'Watch Explainer Video' and 'Take Tour'. A search bar is visible with the text 'Search by Keyword or Patent Field' and a 'Search' button. Below the search bar, there are tabs for 'Patents', 'Scholarly Works', and 'Profiles'. A 'Date' dropdown menu is partially visible with 'Any' selected.



#### THE SPECIAL SAUCE

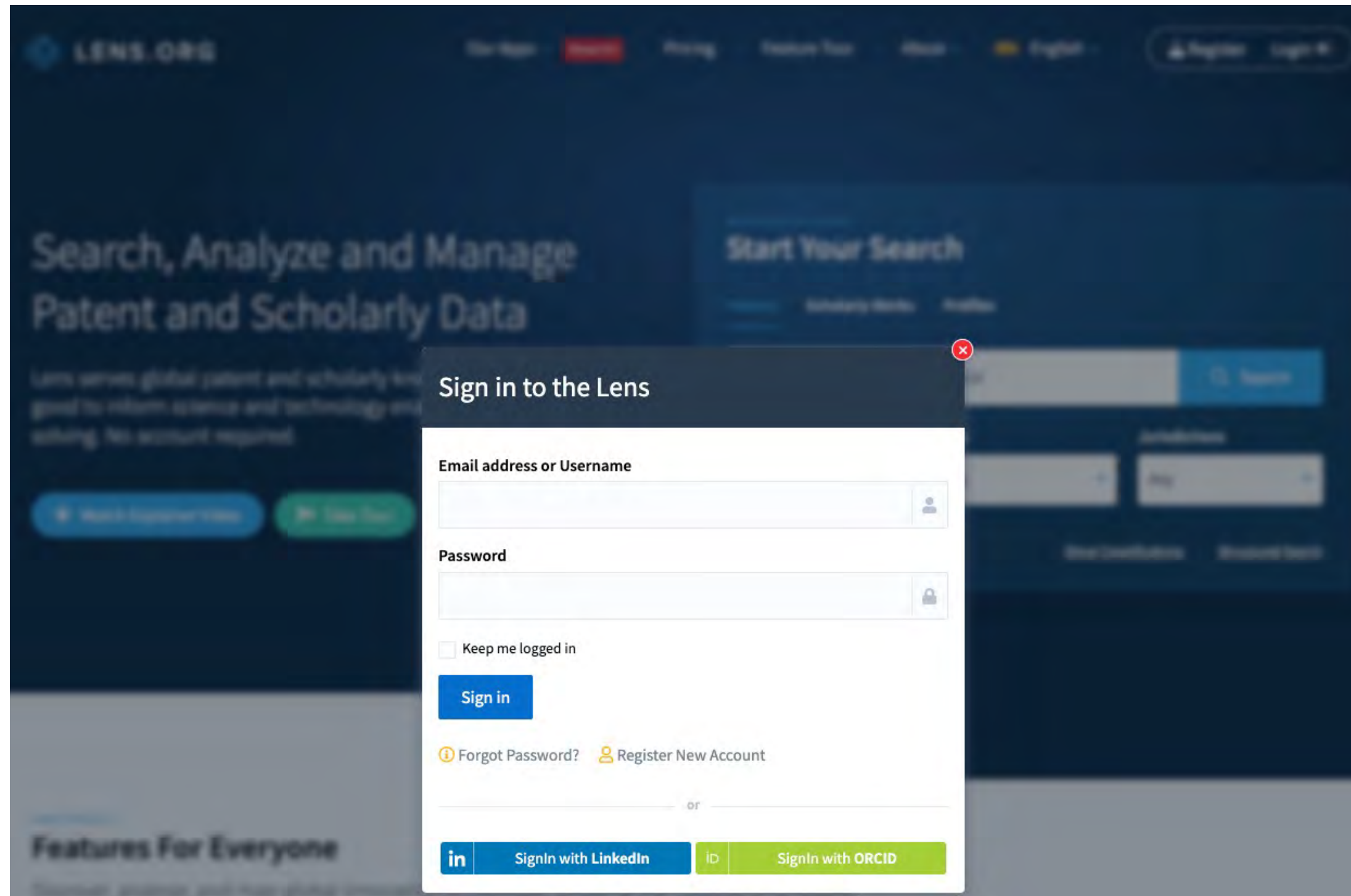
### Aggregated Metadata

Ambiguity is inherent in the digital records of entities such as patents, scholarly works, human names, or institutions. We use the MetaRecord (MeR) concept along with the open LensID identifier to begin linking and mapping the one to many relationships among these data elements.

[Learn More](#)

<https://www.lens.org/>

# Lens



# Lens



The screenshot shows the LENS.ORG website homepage. The navigation bar includes "Our Apps" (with a "Release 8.9" badge), "Pricing", "Feature Tour", "About", "English", and a user login "Signed in as fgarcia@usal.es". The main heading reads "Search, Analyze and Manage Patent and Scholarly Data". Below this, a sub-heading states "Lens serves global patent and scholarly knowledge as a public good to inform science and technology enabled problem solving. No account required." Two buttons are present: "Watch Explainer Video" and "Take Tour". On the right, a "Start Your Search" section features tabs for "Patents", "Scholarly Works", and "Profiles". A search bar is labeled "Search by Keyword or Patent Field" with a "Search" button. Below the search bar are three dropdown menus for "Dates", "Flags", and "Jurisdictions", each set to "Any". At the bottom of the search section are links for "Show Classifications" and "Structured Search".



LENS.ORG
English | Our Apps | Pricing | About | Work Area | Signed in as fgarcia@usa.es | Support

147,748,728 Patents (82,801,562 Simple families) Explore Science, Technology & Innovation... Search

**FILTERS**

- Date Range
- Flags
- Jurisdiction
- Applicants
- Inventors
- Owners
- Agents & Attorneys
- Legal Status
- Publication Type
- Cited Works
- Biologicals
- Classifications
- Document Family
- Query Tools
- New Structured Search

### Patent Search Results

Patents (147,748,728) = All Docs

Filters: No filters applied

Patent Records	Simple Families	Extended Families	Cites Patents	Cited By Patents	Patent Citations
147,304,678	82,801,562	80,741,056	44,369,807	53,372,761	400,351,107

Patents
Explore Citations
New
Table
List
Analysis

Expand | Customise List | Save as Query | Save as Collection | Share | Export | Family Options | Hide Analysis | Date Published (newest)

**Electrical Connection Structure and Electronic Device Including the Same**

US 2023/0134317 A1 Patent Application Family: 1s / 1ex Family Jurisdictions: US Legal Status: Unknown  
 Application No: 17958452 Filed: Oct 3, 2022 Published: May 4, 2023 Earliest Priority: Jul 27, 2022  
 Applicants: Innolux Corporation  
 Inventors: Hao-Jung Huang, Chia-Chun Liu  
 Cited Works: 0 Cited by: 0 Cites: 0 007-323-029-739-329  
 Additional Info: Unknown | Full text | Abstract | Claim | Description

**Self-Capacitance Touch Panel**

WO 2023/070733 A1 Patent Application Family: 1s / 1ex Family Jurisdictions: WO Legal Status: Unknown  
 Application No: CN2021/129067 Filed: Nov 5, 2021 Published: May 4, 2023 Earliest Priority: Oct 25, 2021  
 Applicants: Wuhan China Star Optoelectronics Technology co., Ltd., Wuhan China Star Optoelectronics Semiconductor Display Technology co., Ltd.  
 Inventors: Fang, Liang  
 Cited Works: 0 Cited by: 0 Cites: 0 007-933-180-208-385  
 Additional Info: Unknown | Full text | Abstract | Claim | Description









**Surgical Instrument for Drilling**

US 2023/0139621 A1 Patent Application Family: 1s / 1ex Family Jurisdictions: US Legal Status: Unknown  
 Application No: 17908198 Filed: Mar 4, 2021 Published: May 4, 2023 Earliest Priority: Mar 4, 2020  
 Applicants: Oloide Sa  
 Inventors: Jean-François Fischer, Louis Fischer  
 Cited Works: 0 Cited by: 0 Cites: 0 004-679-199-254-138  
 Additional Info: Unknown | Full text | Abstract | Claim | Description

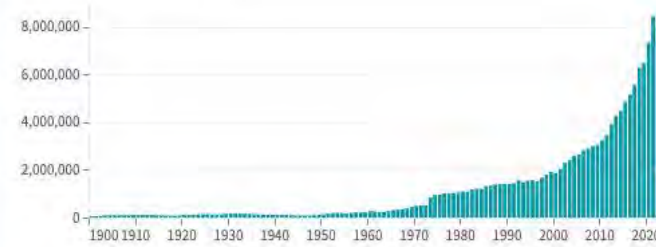
**Toilet Seat Manipulation System**

US 2023/0138781 A1 Patent Application Family: 1s / 1ex Family Jurisdictions: US Legal Status: Unknown  
 Application No: 17516077 Filed: Nov 1, 2021 Published: May 4, 2023  
 Applicants: George P. Dashields, Sr.  
 Inventors: George P. Dashields, Sr.

**Applicant Name Exact**

 Samsung Electroni... 717,385	 Canon Kk 642,236	 Matsushita Electric... 593,793	 Hitachi Ltd 576,487
 Mitsubishi Electric ... 520,895	 Siemens Ag 507,069	 Ibm 489,029	 Sony Corp 469,387

**Publications over time**



Highlight a selection to filter by date

**Legal Status**

Expired



LENS.ORG
English | Our Apps | Pricing | About | Work Area | Signed in as fgarcia@usal.es | Support

2,085 Scholarly Works garcía-peñalvo Search

Hide Query Details | Edit Search | Search Patents

**FILTERS**

- Date Range
- Flags
- Author
- Institution
- Institution Country/Region
- Identifier Type
- Funding
- Journal
- Conference Name
- Publication Type
- Publisher
- Subject Matter
- Open Access
- Query Tools
- New Structured Search

### Scholar Search Results

Scholarly Works (2,085) = garcía-peñalvo

Filters: No filters applied

Scholarly Works	Works Cited by Patents	Citing Patents	Patent Citations	Works Cited by Scholarly	Scholarly Citations
2,085	10	14	15	1,218	24,806

Scholarly Works | Explore Citations New

Expand | Customise List | Save as Query | Save as Collection | Share | Export | Hide Analysis | Sort by Relevance

**Managing informal learning learning in professional contexts: the learner's perspective**

Unknown Document Oct 10, 2013

Authors: María A Marques, María C Viegas, Gustavo R Alves, Valentina Zangrando, Nikolas Galanis, José Janssen, Elwira Waszkiewicz, Miguel Á Conde, Francisco José García-Peñalvo

Citing Patents: 0 | Citing Scholarly Works: 0 | Reference Count: 0 | Collections: 1 | [163-961-732-484-965](#)

[1543697308](#) | [WorldCat](#)

Additional Info: [Abstract](#) | [Fields of Study](#) | [Published](#) | [Personal Collection](#)

**Abstract match:** .. Conde Gonzalez, M. A., & Garcia -Penalvo, F. J. (2013). Managing Informal Learning in professional ... contexts: the learner's perspective. In F. J. Garcia -Penalvo, M. A. Conde, & D. Griffiths (Eds

**Questionnaire d'Acceptation Des Technologies Éducatives Par Le Corps Professoral Des Universités Publiques Marocaines**

Unknown Document

Authors: Alicia García-Holgado, Francisco José García-Peñalvo, M<sup>o</sup> José Rodríguez-Conde, Fernando Martínez-Abad

Citing Patents: 0 | Citing Scholarly Works: 0 | Reference Count: 0 | Collections: 1 | [197-114-564-309-864](#)

[10.5281/zenodo.2582082](#) | [211495122](#) | [2919328550](#) | [LibKey](#) | [WorldCat](#)

Additional Info: [Abstract](#) | [Published](#) | [Personal Collection](#)

**Abstract match:** des technologies éducatives (García -Peñalvo, 2018; García -Peñalvo & Seoane-Pardo, 2015; Gros ... & García -Peñalvo, 2016) dans leur activité académique. À cette fin, nous avons préparé un questionnaire ... -Peñalvo, & Olmos-Migueláñez, 2019; Sánchez- Prieto, 2018; Sánchez-Prieto, Hernández- García, García

**WEILER@EC-TEL - Enhancing informal learning recognition through TRAILER project**

Book Volume: 1039, Pages: 21-30. Oct 14, 2013









Authors: Miguel Á Conde, Francisco José García-Peñalvo, Valentina Zangrando, Alicia García-Holgado, Antonio M Seoane-Pardo, Marc Allier, Nikolas Galanis, Dai Griffiths, Mark W Johnson, José Janssen, Francis Brouns, Hubert Vogten, Anton Finders, Peter Sloep, María A Marques, María C Viegas, Gustavo R Alves, Elwira Waszkiewicz, Aleksandra Mykowska, Miroslav Minović Show all...

Citing Patents: 0 | Citing Scholarly Works: 9 | Reference Count: 15 | Collections: 1 | [051-931-145-218-453](#)

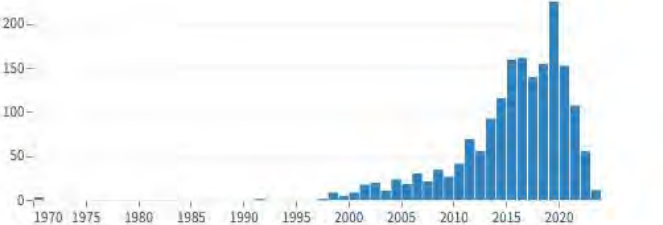
[2098591948](#) | [WorldCat](#)

Additional Info: [Abstract](#) | [Fields of Study](#) | [Published](#) | [Personal Collection](#)

**Institution Name**


 University of Sala... 641	 Universidad De Sal... 203	 universidad de león 62	 Technical Universit... 55
 University of Zarag... 43	 Polytechnic Univer... 27	 Tecnológico de Monterrey 24	 Complutense Univ... 18

**Publications over time**



Highlight a selection to filter by date

**Prominent Author Profiles**

 Francisco José García-Peñalvo



LENS.ORG English Our Apps Pricing About Work Area Signed in as fgarcia@usal.es Support

2,085 Scholarly Works

garcía-peñalvo Search

Hide Query Details Edit Search Search Patents

### Scholar Analysis

Scholarly Works (2,085) = garcía-peñalvo

Filters: No filters applied
















Scholarly Works	Works Cited by Patents	Citing Patents	Patent Citations	Works Cited by Scholarly	Scholarly Citations
2,085	10	14	15	1,218	24,806

Scholarly Works Explore Citations **New** Table List Analysis

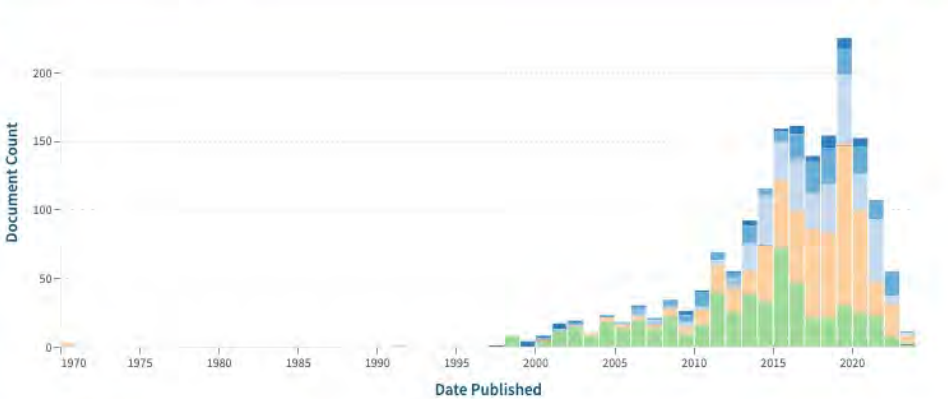
Add New Chart New Dashboard Open Dashboard Save Dashboard Share Dashboard Single Column Presentation Mode Help Clear All

Changes to visualisations here will be reset at the end of your browser session. Dashboards can be saved at any time and retrieved from your Work Area. Please also note counts may be approximate. [Learn More](#)

#### Top Institution Name by Document Count

 University of Salamanca 641	 Universidad De Salama... 203	 Universidad de León 65	 Technical University of ... 60	 University of Zaragoza 48
 Polytechnic University o... 34	 Tecnológico de Monterrey 29	 Universidad De Zaragoza 19	 Universidad Politécnica ... 18	 Complutense University... 18
 University of Salamanca... 17	 University of Valladolid 15	 Universidad de La Laguna 15	 Instituto Politécnico Na... 15	 University of Bolton 14

#### Scholarly Works Over Time



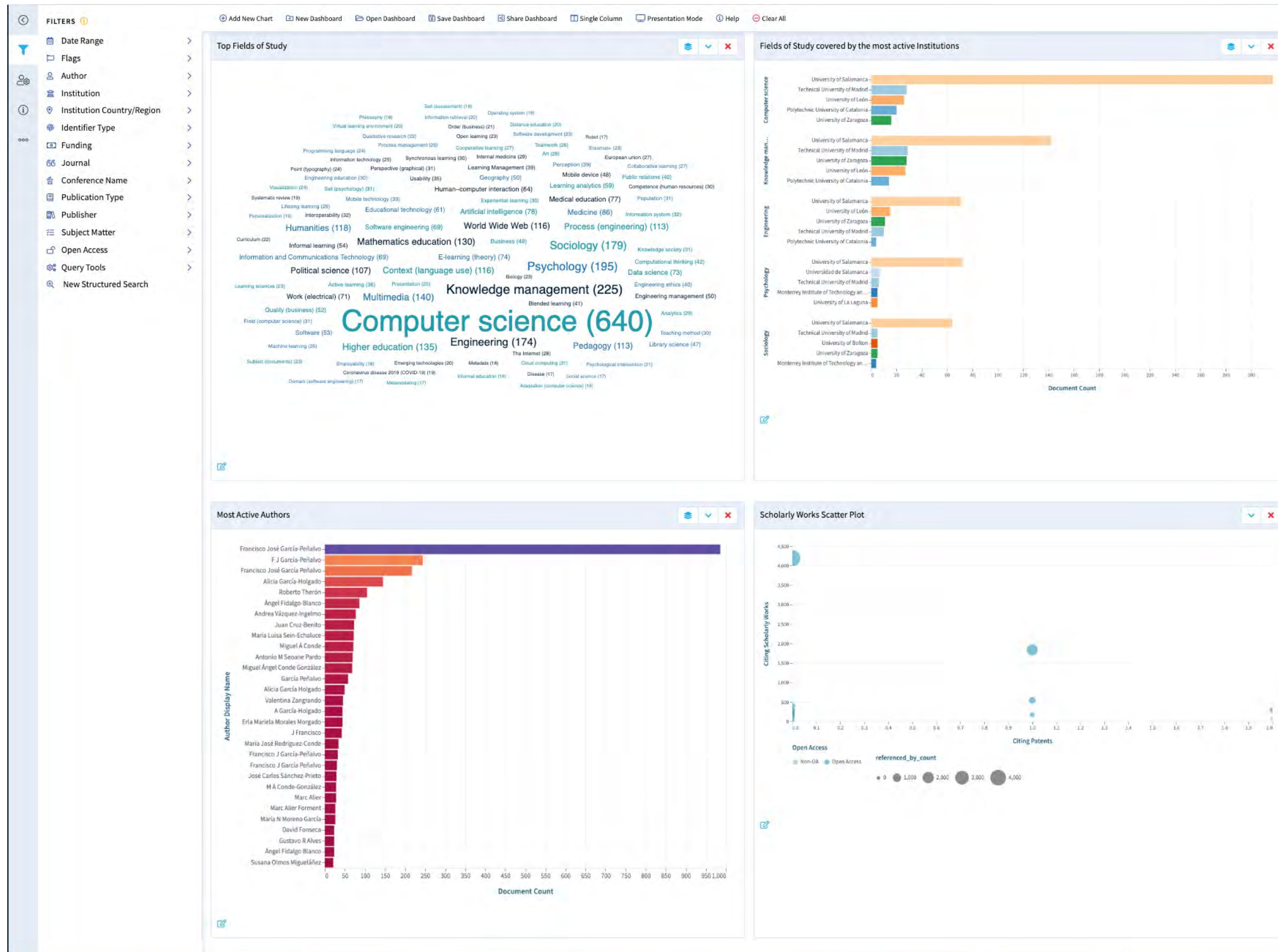
Document Type

- Book
- Conference Proceedings Article
- Editorial
- Preprint
- Book Chapter
- Dataset
- Journal Article
- Unknown
- Conference Proceedings
- Dissertation
- Other

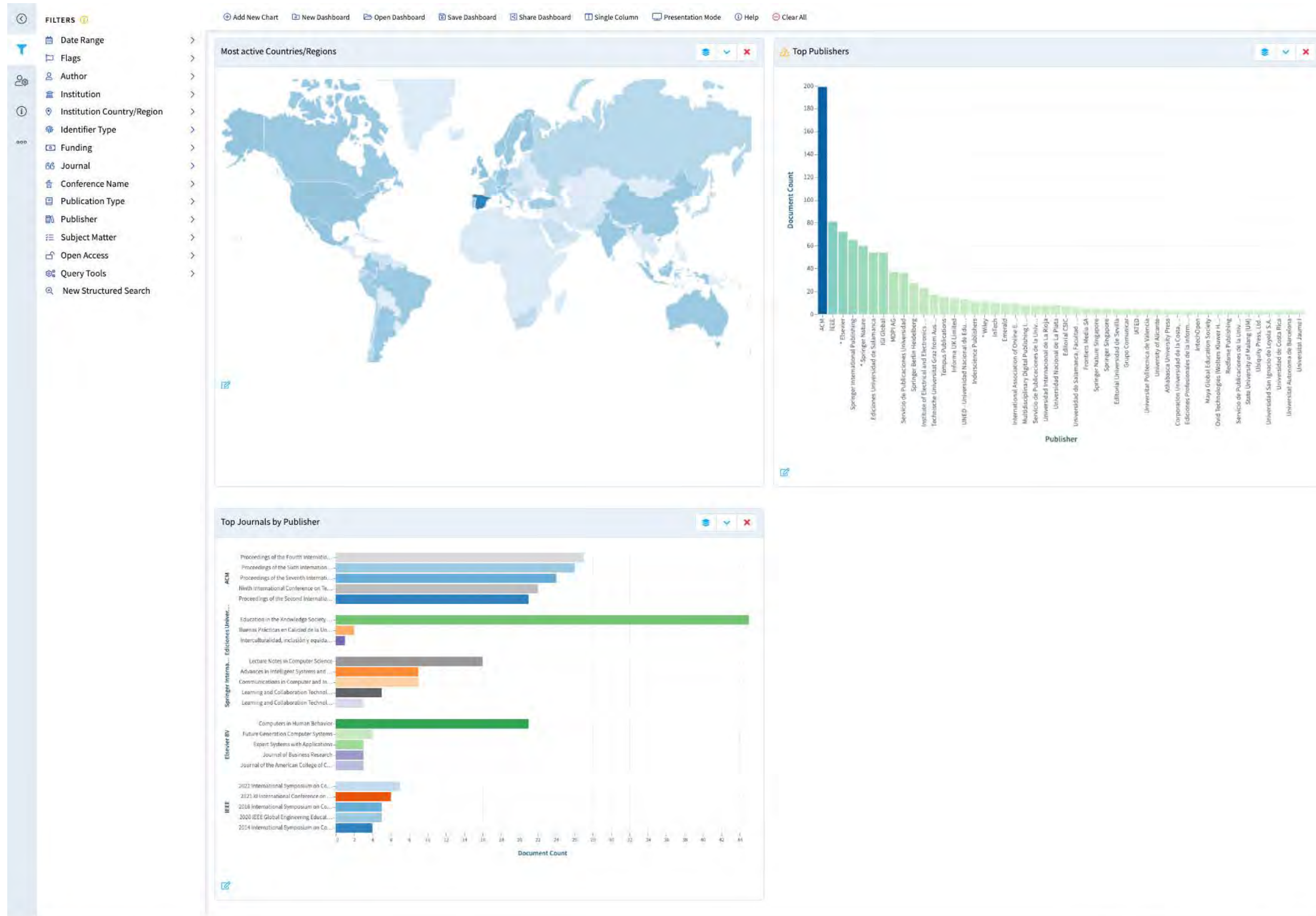
WARNING: Years before 1950 are not displayed by default. To show these, change the "Start Year" field in this chart config. [Show All](#)



# Lens



# Lens





LENS.ORG English Our Apps Pricing About Work Area Signed in as fgarcia@usal.es Support

Profiles Francisco José García-Peñalvo Scholar Search Works of Francisco José García-peñalvo Search

Account Profile

**Francisco José García-peñalvo** [Follow](#)

ORCID: 0000-0001-9987-5584  
Status: ORCID linked Updated: May 22, 2023

Summary Stats

- Scholarly Works: 856
- OA Ratio: 37%
- Collaborative Ratio: 46%
- H-index: 49
- Scholar Citations: 9,723
- Patent Citations: 4

Fields of Study  
Computer science, Knowledge management, Psychology, Engineering, Multimedia, Context (language use), Mathematics education, World Wide Web, Higher education, Process (engineering)

Scholarly Patents

Employment Co-Authors Mentions Links

1998 - Present  
**Universidad de Salamanca**  
Full Professor

PERSONAL BIO  
Francisco José García-Peñalvo is a Full Professor in the Department of Computer Science and Automation at the University of Salamanca (USAL), with four six-year periods of research, one six-year period of transferring and innovation, and five five-year periods of recognized teaching. He received the Gloria Begué Award for teaching excellence in 2019 and the Maria de Maeztu Award for research excellence in 2023. He was also a Distinguished Professor at the School of Humanities and Education at th...[Show More](#)

Need Profile Support?  
For more information on creating and using Lens profile, please read [Lens profiles support post](#). [Hide](#)

Scholarly Works Patents Collections

View 856 articles in Scholar Search Find more of my works Manage Authorship in Work Area

Supporting user-oriented analysis for multi-view domain-specific visual languages

Journal Article Open Access Information and Software Technology, Volume: 51, Issue: 4, Pages: 769-784. 2009  
Authors: Esther Guerra, Juan de Lara, Alessio Malizia, Paloma Díaz  
Citing Patents: 0 Citing Scholarly Works: 228 Reference Count: 31 [i10.335-643-435-418-369](#)  
[10.1016/j.infsof.2008.09.005](#) [60620518](#) [20496268](#) [1985964670](#) [LibKey](#) [WorldCat](#)  
Additional info: [Open Access](#) [Abstract](#) [Full Text](#) [Affiliation](#) [Field of Study](#)

Learning with mobile technologies Students behavior

Journal Article Open Access Computers in Human Behavior, Volume: 72, Pages: 612-620. 2017  
Authors: Laura Briz-Ponce, Anabela Pereira, Lina Carvalho, Juan Antonio Juanes-Mndez, Francisco Jos Garca-Pealvo  
Citing Patents: 0 Citing Scholarly Works: 212 Reference Count: 62 Collections: 1 [i10.003-668-495-633-554](#)  
[10.1016/j.chb.2016.05.027](#) [154355231](#) [2398740425](#) [LibKey](#) [WorldCat](#)  
Additional Info: [Open Access](#) [Abstract](#) [Full Text](#) [Funding](#) [Affiliation](#) [Field of Study](#) [Published](#) [Authorship](#)



Photo by [Ann H](#) from [Pexels](#)

conclusion

## 7. Conclusiones





La pandemia ha tenido un importante efecto en todos los órdenes de la vida de las personas, tanto en la faceta personal como profesional

Todas las misiones de las universidades se han visto afectadas [3, 44]



**Hay una orientación más hacia la digitalización que a la transformación digital [261-263]**

**Se digita la información**

**Se digitalizan los procesos y roles que conforman las operaciones de una institución**

**Se transforma digitalmente la institución y su estrategia**





El ecosistema abierto se sustenta en un ecosistema digital [264] que no puede ser ignorado por sus actores, que deben ser conscientes de sus identidades digitales y de las implicaciones que ello conlleva [7]

El investigador debe crear su identidad digital en el ecosistema digital de la ciencia

La identidad digital de un investigador es el reflejo de sus perfiles digitales





- Los indicadores que sirven para la evaluación de la producción científica se obtienen de componentes de este ecosistema digital [38]
  - A nivel de investigador (índice h, citas totales, promedio de citas en los últimos 5 años)
  - A nivel de revista (índice de impacto, cuartil)
  - A nivel de artículos (se tiende a que cobren más relevancia: citas recibidas sin autocitas, indicadores normalizados, altmétricas)



# Los componentes que agregan indicadores y métricas no son perfectos

- Puede haber errores en la atribución de producción digital
- Puede haber errores en los metadatos
- Puede haber pérdida de citas
- ...

**Se requiere una curación permanente de los perfiles**



YOU ARE  
NOT  
ALONE

- Connotaciones
  - Es algo pesado
  - Exige esfuerzo
  - Es un trabajo continuo
  - El ecosistema evoluciona continuamente

HERE  
TO  
HELP

- Beneficios

- Necesario para la evaluación de la investigación
- Reconocimiento de la labor investigadora
- Visibilidad al investigador y a su producción
- Visibilidad transitiva a la institución
- Transparencia
- Rendición de cuentas a la sociedad





- La Ciencia del siglo XXI se debe a la sociedad y debe compartirse
- Solo se comparte lo que es visible
- El investigador debe cuidar su identidad digital para hacerse visible a su comunidad científica y a la sociedad
- Empieza a haber (además de diferentes *rankings*) herramientas que recopilan información de los perfiles de investigación para “evaluar” el desempeño de los investigadores



- Actualmente, uno de los factores que más influyen en la visibilidad y capacidad de ser citado es la presencia en las redes sociales académicas de una manera activa
- Las citas, a día de hoy, son el indicador que mayor peso específico, directamente e indirectamente, tiene en la evaluación de la actividad investigadora
- La tasa de citación se utiliza como indicador del impacto académico
- La forma y tasa de citación varía entre disciplinas académicas
- El tipo de documento publicado tiene un ciclo de cita diferente, por ejemplo un libro tarda más tiempo en citarse, pero será citado durante un mayor periodo de tiempo
- El acceso abierto potencia la visibilidad y el aumento de citas, pero no lo asegura



- Hay unos perfiles que un investigador/a del siglo XXI no puede permitirse no tener y no cuidar (WoS, Scopus, ORCID, Google Scholar, ResearchGate)
- Para Ciencias Sociales y Humanidades, Google Scholar potencialmente ofrece una mayor visibilidad que otras bases de datos, como WoS o Scopus, aunque para investigadores de estas ramas de conocimiento que publican en español Dialnet plus empieza a ser una interesante alternativa
- Hay otros perfiles que el investigador puede abrir y atender de forma menos intensiva (Academia, Kudos, etc.)
- En cuantos más perfiles un investigador tenga presencia mayor será su visibilidad, aumentando la probabilidad de ser citado, pero, por otro lado, mayor será el esfuerzo a invertir para mantenerlos actualizados
- Mantener una identidad digital actualizada y “curada” requiere esfuerzo y dedicación
- Ninguna fuente individual o indicador único deben usarse para evaluación. Lo simple es siempre un error



- La identidad digital de un investigador se debe completar con un conjunto de **buenas prácticas**
  - Conocer bien los perfiles del ecosistema y sus reglas [7]
  - Cuidar los metadatos de una publicación [96]
  - Publicar en acceso abierto [265]
    - Ruta dorada – revistas *open access* [75]
    - Ruta verde – repositorios institucionales [81]
  - Los repositorios institucionales permiten hacer visible la literatura gris [98, 266]
  - Difundir la producción científica [5]
  - Divulgación [251]
  - Redes sociales especializadas y generalistas [267]



- Es fundamental conocer la esencia y lo que aporta cada uno de los componentes a la identidad digital

- El objetivo es conformar la identidad digital en un ecosistema diverso, cuyos componentes deberían complementarse más que solaparse

**“ALL IDEAS  
GROW OUT OF  
OTHER IDEAS.”**

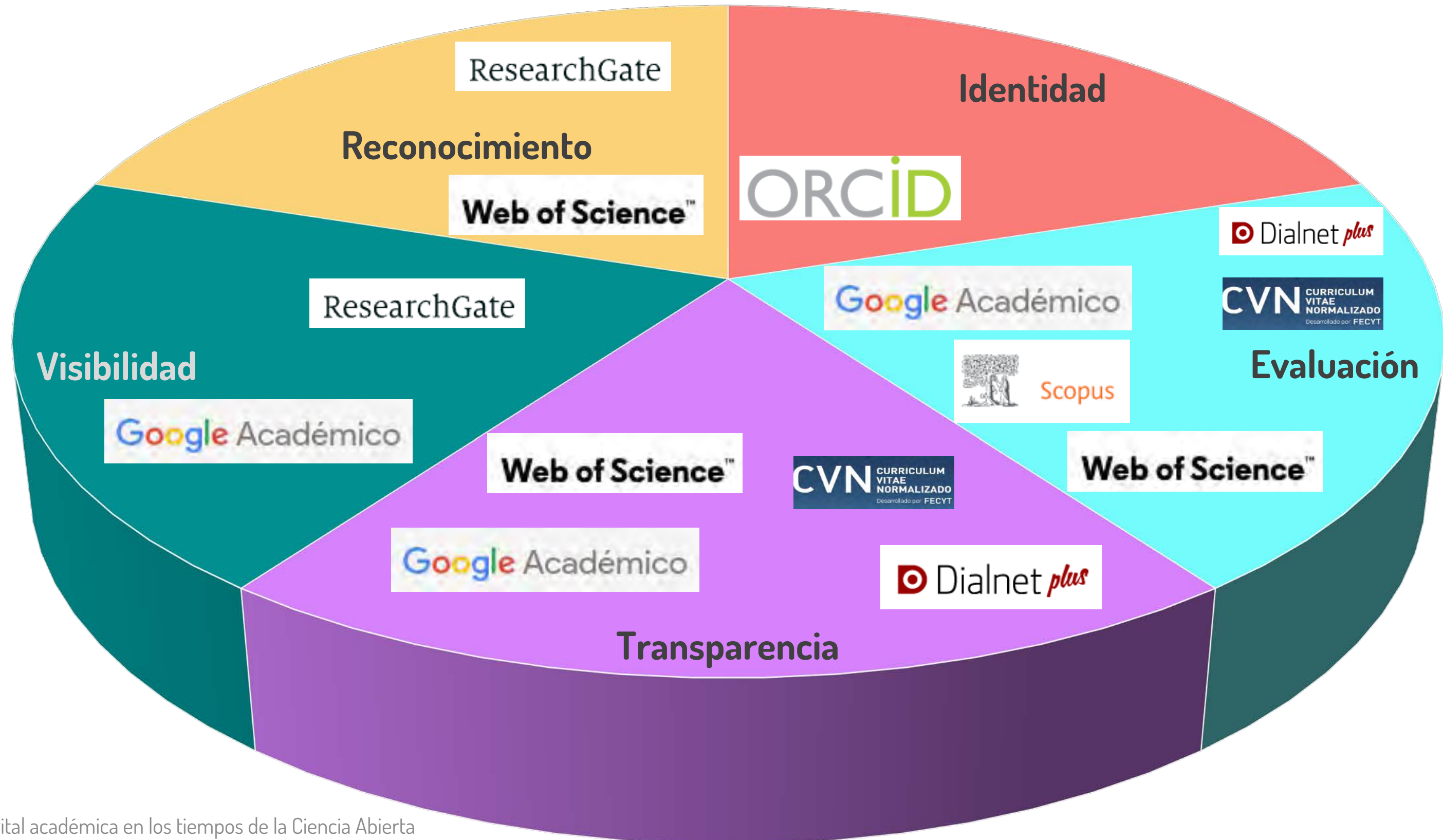
**– ANISH KAPOOR**

- No se debe perder de vista la conexión y la importancia del ecosistema tecnológico institucional con la identidad digital del investigador [85]
  - Gredos (<https://gredos.usal.es>)
  - Acceso a WoS
  - Acceso a Scopus
  - Portal de investigación





# Dimensiones de la identidad digital del investigador [8]









# 8. Recursos







Photo by [Jared Craig](#) on [Unsplash](#)

## Para profundizar [269-360]



# Píldoras de vídeo y tutoriales

[130, 131, 146, 147, 149, 150, 158, 170, 196, 228, 232, 238, 244, 245, 249, 361-364]



<https://bit.ly/3elawXr>



# 8. Referencias



# Referencias

1. F. J. García-Peñalvo, "La tercera misión," *Education in the Knowledge Society*, vol. 17, no. 1, pp. 7-18, 2016. doi: 10.14201/eks2016171718.
2. J. Vidal, "La misión de la Universidad," en *Investigación educativa en escenarios diversos, plurales y globales*, C. Cardona y E. Chiner, Eds. pp. 41-54, Madrid, España: EOS, 2014.
3. R. Rivero-Ortega, "Misión de la Universidad española en el siglo XXI," *Revista de Occidente*, no. 487, pp. 39-50, 2021.
4. S. Kraus, P. Jones, N. Kailer, A. Weinmann, N. Chaparro-Banegas y N. Roig-Tierno, "Digital Transformation: An Overview of the Current State of the Art of Research," *SAGE Open*, vol. 11, no. 3, 2021. doi: 10.1177/21582440211047576.
5. E. Delgado López-Cózar y A. Martín-Martín, "Difusión y visibilidad de la producción científica en la red: Construyendo la identidad digital científica de un autor," presentado en Programa de Doctorado en Estudios Migratorios, 11-12 abril de 2016, Granada, España, 2016. Disponible: <https://goo.gl/XAV5fg>
6. F. J. García-Peñalvo *et al.*, "Enhancing Education for the Knowledge Society Era with Learning Ecosystems," en *Open Source Solutions for Knowledge Management and Technological Ecosystems*, F. J. García-Peñalvo y A. García-Holgado, Eds. Advances in Knowledge Acquisition, Transfer, and Management (AKATM), pp. 1-24, Hershey PA, USA: IGI Global, 2017. doi: 10.4018/978-1-5225-0905-9.ch001.
7. F. J. García-Peñalvo, "Identidad digital como investigadores. La evidencia y la transparencia de la producción científica," *Education in the Knowledge Society*, vol. 19, no. 2, pp. 7-28, 2018. doi: 10.14201/eks2018192728
8. F. J. García-Peñalvo, "Las dimensiones de la identidad digital de un investigador," presentado en III Jornadas Investigación e Innovación Educativa, Albacete, España, 12 de diciembre de 2019, 2019. Disponible: <https://bit.ly/34clj10>. doi: 10.5281/zenodo.3570884.
9. Universia, "Declaración de Salamanca," presentado en IV Encuentro Internacional de Rectores. Universia 2018, Salamanca, España, 21-22 de mayo de 2018, 2018. Disponible: <https://bit.ly/2JXbyTv>
10. F. J. García-Peñalvo, "Mitos y realidades del acceso abierto," *Education in the Knowledge Society*, vol. 18, no. 1, pp. 7-20, 2017. doi: 10.14201/eks2017181720.
11. F. J. García-Peñalvo, "Publishing in open access," *Journal of Information Technology Research*, vol. 10, no. 3, pp. vi-viii, 2017.
12. Open Definition Project. (2015). *The Open Definition Version 2.1*. Disponible en: <https://goo.gl/HD1wtq>
13. L. Chan *et al.* (2002). *Budapest Open Access Initiative*. Disponible en: <https://goo.gl/he74Du>
14. P. O. Brown *et al.* (2003). *Bethesda Statement on Open Access Publishing*. Disponible en: <https://goo.gl/YHhjFS>
15. Max-Planck-Gesellschaft Society. (2003). *Berlin Declaration on Open Access to Knowledge in the Sciences and Humanities*. Disponible en: <https://goo.gl/2DpTuk>
16. Max-Planck-Gesellschaft Society, "La Declaración de Berlín sobre acceso abierto," *GeoTrópico*, vol. 1, no. 2, pp. 152-154, 2003.
17. BOAI. (2022). The Budapest Open Access Initiative: 20th anniversary recommendations. En: *BOAI*. Disponible en: <https://bit.ly/30YZba0>
18. M. S. Ramírez-Montoya, F. J. García-Peñalvo y R. McGreal, "Shared Science and Knowledge. Open Access, Technology and Education," *Comunicar*, vol. 26, no. 54, pp. 1-5, 2018.
19. P. Suber, *Open Access*. Cambridge, MA, USA: MIT Press, 2012.
20. M. S. Ramírez-Montoya, "Acceso abierto y su repercusión en la Sociedad del Conocimiento: Reflexiones de casos prácticos en Latinoamérica," *Education in the Knowledge Society (EKS)*, vol. 16, no. 1, pp. 103-118, 2015. doi: 10.14201/eks2015161103118.
21. D. Bretthauer, "Open Source Software: A History," *Published Works*, vol. 7, 2001.
22. L. Benussi, "Analysing the technological history of the open source phenomenon. Stories from the free software evolution, FLOSS history. Working paper, Version 3.0," 2005. Disponible en: <https://goo.gl/oELrnQ>
23. C. López, F. García-Peñalvo y P. Pernías, "Desarrollo de Repositorios de Objetos de Aprendizaje a través de la Reutilización de los Metadatos de una Colección Digital: De Dublin Core a IMS," *RED. Revista de Educación a Distancia*, vol. IV, no. monográfico II, 2005.
24. F. Nascimbeni y D. Burgos, "Unveiling the Relationship between the Use of Open Educational Resources and the Adoption of Open Teaching Practices in Higher Education," *Sustainability*, vol. 11, no. 20, art. 5637, 2019. doi: 10.3390/su11205637.
25. A. García-Holgado *et al.*, *Handbook of successful open teaching practices*. European Union: OpenGame Consortium, 2020.

# Referencias

26. F. J. García-Peñalvo, Á. Fidalgo-Blanco y M. L. Sein-Echaluce, "Los MOOC: Un análisis desde una perspectiva de la innovación institucional universitaria," *La Cuestión Universitaria*, vol. 9, pp. 117-135, 2017.
27. B. Shneiderman, "Science 2.0," *Science*, vol. 319, no. 5868, pp. 1349-1350, 2008. doi: 10.1126/science.1153539.
28. F. Miedema, *Open Science: the Very Idea*. Dordrecht, The Netherlands: Springer, 2022. doi: 10.1007/978-94-024-2115-6.
29. A. Ríos-Hilario, D. Martín-Campo y T. Ferreras Fernández, "Linked data y linked open data: su implantación en una biblioteca digital. El caso de Europeana," *El Profesional de la Información*, vol. 21, no. 3, pp. 292-297, 2012. doi: 10.3145/epi.2012.may.10.
30. S. Auer, V. Bryl y S. Tramp Eds., "Linked Open Data - Creating Knowledge Out of Interlinked Data. Results of the LOD2 Project," Lecture Notes in Computer Science LNCS 8661. Heidelberg: Springer, 2014. doi: 10.1007/978-3-319-09846-3.
31. H. W. Chesbrough, *Open Innovation: The new imperative for creating and profiting from technology*. Boston: Harvard Business School Press, 2003.
32. M. S. Ramírez-Montoya y F. J. García-Peñalvo, "Co-creation and open innovation: Systematic literature review," *Comunicar*, vol. 26, no. 54, pp. 9-18, 2018. doi: 10.3916/C54-2018-01.
33. OECD, *Open Government. The Global Context and the Way Forward*, Paris: OECD Publishing, 2016. [Online]. Disponible en: <https://goo.gl/dbscLr>. doi: 10.1787/9789264268104-en.
34. L. Schmidhuber y D. Hilgers, "Trajectories of local open government: An empirical investigation of managerial and political perceptions," *International Public Management Journal*, vol. 24, no. 4, pp. 537-561, 2021. doi: 10.1080/10967494.2020.1853291.
35. F. J. García-Peñalvo, "La docencia en el siglo XXI: Un camino hacia la transformación digital," presentado en el Evento multiplicador del proyecto europeo SmartArt, Universidad de Burgos, Burgos, 19 de mayo de 2022. Disponible: <https://bit.ly/3whJnVC>. doi: 10.5281/zenodo.6531612.
36. F. J. García-Peñalvo, "Proceso de transformación digital en instituciones de educación superior," presentado en Actividad inaugural del CECED 2022, UNED, Costa Rica, 15 de febrero, 2022. Disponible: <https://bit.ly/34PrvHu>. doi: 10.5281/zenodo.6033924.
37. F. J. García-Peñalvo, "El sistema universitario ante la COVID-19: Retrospectiva y prospectiva de la transformación digital," en *Transformación digital de las Universidades. Hacia un futuro postpandemia*, F. Llorens Largo y R. López-Meseguer, Eds. Cuaderno de Trabajo, no. 12, pp. 142-148, Madrid, España: Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), 2022.
38. F. J. García-Peñalvo, "The Assessment of Scientific Production Under Debate," *Education in the Knowledge Society*, vol. 23, art. e28139, 2022. doi: 10.14201/eks.28139.
39. L. Compagnucci y F. Spigarelli, "The Third Mission of the university: A systematic literature review on potentials and constraints," *Technological Forecasting and Social Change*, vol. 161, 2020. doi: 10.1016/j.techfore.2020.120284.
40. R. de la Torre. (2022). Investigación vs transferencia, ¿Cómo distribuir el tiempo del profesorado? En: *Universidad*. Disponible en: <https://bit.ly/3fLQwpm>
41. F. J. García-Peñalvo, C. García de Figuerola y J. A. Merlo-Vega, "Open knowledge management in higher education," *Online Information Review*, vol. 34, no. 4, pp. 517-519, 2010.
42. F. J. García-Peñalvo, C. García de Figuerola y J. A. Merlo-Vega, "Open knowledge: Challenges and facts," *Online Information Review*, vol. 34, no. 4, pp. 520-539, 2010. doi: 10.1108/14684521011072963.
43. S. Grajek y B. Reinitz. (2019, July 8) Getting Ready for Digital Transformation: Change Your Culture, Workforce, and Technology. *Educuse Review*. Disponible en: <https://bit.ly/2TrlurJ>
44. F. J. García-Peñalvo, A. Corell, R. Rivero-Ortega, M. J. Rodríguez-Conde y N. Rodríguez-García, "Impact of the COVID-19 on Higher Education: An Experience-Based Approach," en *Information Technology Trends for a Global and Interdisciplinary Research Community*, F. J. García-Peñalvo, Ed. Advances in Human and Social Aspects of Technology (AHSAT) Book Series, pp. 1-18, Hershey, PA, USA: IGI Global, 2021. doi: 10.4018/978-1-7998-4156-2.ch001.
45. F. J. García-Peñalvo y A. Corell, "La COVID-19: ¿enzima de la transformación digital de la docencia o reflejo de una crisis metodológica y competencial en la educación superior?," *Campus Virtuales*, vol. 9, no. 2, pp. 83-98, 2020.
46. M. Aristeidou y S. Cross, "Disrupted distance learning: the impact of Covid-19 on study habits of distance learning university students," *Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning*, vol. 36, no. 3, pp. 263-282, 2021. doi: 10.1080/02680513.2021.1973400.



# Referencias

47. G. González. (2016, January 15th). ¿Qué es la educación abierta? En: *Blogthinkbig.com*. Disponible en: <https://bit.ly/369xFAG>
48. M. L. Forward. (2014, January 13, 2017). *The Why, What and How of Open Education* Disponible en: <https://bit.ly/36EuXkN>
49. R. DeRosa. (2016). *Putting the "Public" Back in Public Higher Education. Open Education and the Future of the University*. Disponible en: <https://bit.ly/2K1hwBN>
50. A. García-Holgado *et al.*, *Guía de buenas prácticas para la educación abierta*, Logroño, La Rioja: Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), 2021. [Online]. Disponible en: <https://bit.ly/3hydl1W>. doi: 10.5281/zenodo.4765969.
51. F. Nascimbeni *et al.*, "The Opengame competencies framework: An attempt to map open education attitudes, knowledge and skills," en *Enhancing the Human Experience of Learning with Technology: New challenges for research into digital, open, distance & networked education European Distance and E-Learning Network (EDEN) Proceedings 2020 Research Workshop (Lisbon, Portugal, 21-23 October, 2020)* pp. 105-112, UK: EDEN, 2020. doi: 10.38069/edenconf-2020-rw0012.
52. Crue Universidades Españolas. (2019). *Compromisos de las universidades ante la Open Science*. Madrid: Crue Universidades Españolas. Disponible: <https://goo.gl/mRB2zA>
53. Gobierno de España, "Estrategia Española de Ciencia, Tecnología e Innovación (EECTI) 2021-2027," Ministerio de Ciencia e Innovación, Madrid, España, 83120021X, 2020. Disponible en: <https://bit.ly/3HPh6fU>
54. BOE. (2022). *Ley 17/2022, de 5 de septiembre, por la que se modifica la Ley 14/2011, de 1 de junio, de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación*. Gobierno de España. Madrid: Gobierno de España. Disponible: <https://bit.ly/3NGGzfc>
55. BOE. (2011). *Ley 14/2011, de 1 de junio, de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación*. Gobierno de España. pp. 54387-54455. Madrid: Gobierno de España.
56. BOE. (2023). *Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario*. Gobierno de España. Madrid: Gobierno de España. Disponible: <https://bit.ly/3NE2Rhy>
57. European Commission, "Guidelines on Open Access to Scientific Publications and Research Data in Horizon 2020. Version 3.2," 2017. Disponible en: <https://goo.gl/z7jv6R>
58. Council of the European Union. (2023). *Council conclusions on high-quality, transparent, open, trustworthy, and equitable scholarly publishing*. 8827/23, Brussels, Belgium: Council of the European Union. Disponible: <https://bit.ly/3BUy2hl>
59. E. G. Tse, D. M. Klug y M. H. Todd, "Open science approaches to COVID-19," *F1000Research*, vol. 9, art. 1043, 2020. doi: 10.12688/f1000research.26084.1.
60. L. Besançon *et al.*, "Open science saves lives: lessons from the COVID-19 pandemic," *BMC Medical Research Methodology*, vol. 21, no. 1, p. 117, 2021. doi: 10.1186/s12874-021-01304-y.
61. M. Zastrow, "Open science takes on the coronavirus pandemic," *Nature*, Article vol. 581, art. 7806, 2020.
62. OECD, "Making Open Science a Reality," *OECD Science, Technology and Industry Policy Papers*, no. 25, 2015. doi: 10.1787/5jrs2f963zsl-en.
63. European Commission, *Open innovation, open science, open to the world. A vision for Europe*. Brussels: Directorate-General for Research and Innovation, European Commission, 2016. Disponible en: <https://goo.gl/VIGgWN>. doi: 10.2777/061652.
64. P. A. Ramírez y D. Samoilovich, "La ciencia abierta en Latinoamérica," UNESCO, Paris, Francia, 2021. Disponible en: <https://bit.ly/3rIDZJ0>
65. UNESCO, "Recomendación de la UNESCO sobre la Ciencia Abierta," UNESCO, Paris, SC-PCB-SPP/2021/OS/UR0S, 2021. Disponible en: <https://bit.ly/3MlnHhA>
66. Gobierno de España, "Estrategia Nacional de Ciencia Abierta (ENCA). 2023-2027," Ministerio de Ciencia e Innovación 831230195, 2023. Disponible en: <https://bit.ly/3M17Qrs>
67. U. Wehn, C. Göbel, A. Bowser, L. Hepburn y M. Haklay, "Global Citizen Science perspectives on Open Science," CSGP Citizen Science & Open Science Community of Practice 2020. Disponible en: <https://bit.ly/3AZatDG>
68. European Commission. (2019). *About the Open Science Monitor*. Disponible en: <https://bit.ly/3ny7Vte>
69. The Lisbon Council, ESADE Business School, CWTS y ELSEVIER, "Open Science Monitor. Study on Open Science: Monitoring trends and drivers," European Commission, Brussels, D.2.4 Final Report, PP-05622-2017, 2019. Disponible en: <https://bit.ly/3NI5Vcy>
70. UNESCO, "Proyecto de Recomendación de la UNESCO sobre la Ciencia Abierta," UNESCO, SC-PCB-SPP/2021/OS-IGM/WD3, 31 de marzo 2021. Disponible en: <https://bit.ly/3viGPFb>
71. R. Vicente-Saez y C. Martínez-Fuentes, "Open Science now: A systematic literature review for an integrated definition," *Journal of Business Research*, vol. 88, pp. 428-436, 2018. doi: 10.1016/j.jbusres.2017.12.043.
72. R. V. Gallagher *et al.*, "Open Science principles for accelerating trait-based science across the Tree of Life," *Nature Ecology & Evolution*, vol. 4, no. 3, pp. 294-303, 2020. doi: 10.1038/s41559-020-1109-6.

# Referencias

73. I. Aguillo, "Diagrama de la Open Science (versión en español)," Figshare, 2023. doi: 10.6084/m9.figshare.22955429.v1.
74. B. Fecher y S. Friesike, "Open Science: One Term, Five Schools of Thought," en *Opening Science. The Evolving Guide on How the Web is Changing Research, Collaboration and Scholarly S.* Bartling y F. S., Eds. pp. 17-47, Cham: Springer, 2014. doi: 10.1007/978-3-319-00026-8\_2.
75. H. Piwowar *et al.*, "The State of OA: A large-scale analysis of the prevalence and impact of Open Access articles," *PeerJ*, vol. 6, art. e4375, 2018.
76. M. D. Wilkinson *et al.*, "The FAIR Guiding Principles for scientific data management and stewardship," *Scientific Data*, vol. 3, no. 1, art. 160018, 2016. doi: 10.1038/sdata.2016.18.
77. D. Domínguez-Villar, K. Krklec y F. J. Sierro, "Thermal conduction in karst terrains dominating cave atmosphere temperatures: Quantification of thermal diffusivity," [dataset]. Salamanca, Spain: GREDOS, 2023. <http://hdl.handle.net/10366/152484>
78. E. M. Morales-Morgado, A. B. Gil y F. J. García-Peñalvo, "Arquitectura para la Recuperación de Objetos de Aprendizaje de Calidad en Repositorios Distribuidos," en *Actas del 5º Taller en Sistemas Hipermedia Colaborativos y Adaptativos, SHCA 2007*, vol. 1, F. Gutiérrez Vela y P. Paderewski Rodríguez, Eds. Actas de Talleres de Ingeniería del Software y Bases de Datos, SISTEDES, no. 1, pp. 31-38, Zaragoza, España, 2007.
79. T. Ferreras-Fernández, J. A. Merlo-Vega y F. J. García-Peñalvo, "Science 2.0 supported by Open Access Repositories and Open Linked Data," en *Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'13) (Salamanca, Spain, November 14-15, 2013)*, F. J. García-Peñalvo, Ed. ACM International Conference Proceeding Series (ICPS), pp. 331-332, New York, NY, USA: ACM, 2013. doi: 10.1145/2536536.2536586.
80. L. I. González-Pérez, L. D. Glasserman Morales, M. S. Ramírez-Montoya y F. J. García-Peñalvo, "Repositorios como soportes para diseminar experiencias de innovación educativa," en *Innovación Educativa. Investigación, formación, vinculación y visibilidad*, M. S. Ramírez-Montoya y J. R. Valenzuela González, Eds. pp. 259-272, Madrid, España: Síntesis, 2017.
81. T. Ferreras-Fernández, "Los repositorios institucionales: Evolución y situación actual en España," en *Ecosistemas del Conocimiento Abierto*, J. A. Merlo Vega, Ed. Aquilafuente, no. 228, pp. 39-84, Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca, 2018.
82. C. Pappas y I. Williams, "Grey Literature: Its Emerging Importance," *Journal of Hospital Librarianship*, vol. 11, no. 3, pp. 228-234, 2011. doi: 10.1080/15323269.2011.587100.
83. Q. Mahood, D. Van Eerd y E. Irvin, "Searching for grey literature for systematic reviews: challenges and benefits," *Research Synthesis Methods*, vol. 5, no. 3, pp. 221-234, 2014. doi: 10.1002/jrsm.1106.
84. T. Ferreras-Fernández, F. J. García-Peñalvo, J. A. Merlo-Vega y H. Martín-Rodero, "Providing open access to PhD theses: Visibility and citation benefits," *Program: Electronic library and information systems*, vol. 50, no. 4, pp. 399-416, 2016. doi: 10.1108/PROG-04-2016-0039.
85. F. J. García-Peñalvo, "Ecosistemas tecnológicos universitarios," en *UNIVERSITIC 2017. Análisis de las TIC en las Universidades Españolas*, J. Gómez, Ed. pp. 164-170, Madrid, España: Crue Universidades Españolas, 2018.
86. C. Lynch, "Essential Infrastructure For Scholarship In The Digital Age," *Libraries and the Academy*, vol. 3, no. 2, pp. 327-336, 2003. doi: 10.1353/pla.2003.0039.
87. N. Joint, "Current research information systems, open access repositories and libraries," *Library Review*, vol. 57, no. 8, pp. 570-575, 2008. doi: 10.1108/00242530810899559.
88. K. G. Jeffery, "CRIS in 2020," en *Proceedings of CRIS2012: 11th International Conference on Current Research Information Systems (Prague, June 6-9, 2012)*, 2012.
89. A. Clements y J. Proven, "The emerging role of institutional CRIS in facilitating open scholarship," presentado en LIBER Annual Conference 2015, London, UK, June 25th, 2015. Disponible: <https://bit.ly/3LCBlyd>
90. J. Schöpfel y O. Azeroual, "Current research information systems and institutional repositories: From data ingestion to convergence and merger," en *Future Directions in Digital Information. Predictions, Practice, Participation*, D. Baker y L. Ellis, Eds. Digital Information Review, pp. 19-37, Cambridge, MA, USA: Chandos, 2021.
91. E. Rodrigues *et al.*, "Next generation repositories. Behaviours and Technical Recommendations of the COAR Next Generation Repositories Working Group," Confederation of Open Access Repositories (COAR), Göttingen, Germany, Final Report, November 28 2017. doi: 10.5281/zenodo.1215014.
92. F. J. García-Peñalvo, "The Future of Institutional Repositories," *Education in the Knowledge Society*, vol. 18, no. 4, pp. 7-19, 2017. doi: 10.14201/eks2017184719.
93. L. I. González-Pérez, M. S. Ramírez-Montoya, F. J. García-Peñalvo, H. Gibrán Ceballos y E. A. Juárez Ibarra, "RITEC & CRIS: Interoperabilidad para visibilidad y medición del impacto de la producción científica energética," en *Innovación y sustentabilidad energética: Implementaciones con cursos masivos abiertos e investigación educativa*, M. S. Ramírez-Montoya y A. Mendoza-Domínguez, Eds. pp. 55-73, Madrid, España: Narcea, 2018.
94. L. I. González-Pérez, M. S. Ramírez-Montoya y F. J. García-Peñalvo, "User experience in institutional repositories: A systematic literature review," *International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals*, vol. 9, no. 1, pp. 70-86, 2018. doi: 10.4018/IJHCITP.2018010105.



# Referencias



95. F. J. García-Peñalvo, "El conocimiento abierto en español en la Universidad," presentado en Seminario "Pensar en español" (22-26 de septiembre de 2008), Cartagena de Indias, Colombia, 2008. Disponible: <https://goo.gl/6XgfNc>
96. F. J. García-Peñalvo, J. A. Merlo-Vega, T. Ferreras-Fernández, A. Casaus-Peña, L. Albás-Aso y M. L. Atienza-Díaz, "Qualified Dublin Core Metadata Best Practices for GREDOS," *Journal of Library Metadata*, vol. 10, no. 1, pp. 13-36, 2010. doi: 10.1080/19386380903546976.
97. T. Ferreras-Fernández, J. A. Merlo-Vega y F. J. García-Peñalvo, "Impact of Scientific Content in Open Access Institutional Repositories. A case study of the Repository Gredos," en *Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'13) (Salamanca, Spain, November 14-15, 2013)*, F. J. García-Peñalvo, Ed. ACM International Conference Proceeding Series (ICPS), pp. 357-363, New York, NY, USA: ACM, 2013. doi: 10.1145/2536536.2536590.
98. T. Ferreras-Fernández, "Visibilidad e impacto de la literatura gris científica en repositorios institucionales de acceso abierto. Estudio de caso bibliométrico del repositorio Gredos de la Universidad de Salamanca," PhD, Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento, Universidad de Salamanca, Salamanca, España, 2016. Disponible en: <https://bit.ly/44xyBef>
99. I. Aguillo. (2023). *Transparent Ranking: Institutional Repositories by Google Scholar (February 2023) (15th ed.)*. Disponible en: <https://bit.ly/3dKLKpj>
100. I. Aguillo. (2023). *Transparent Ranking: OA repositories and portals in SPAIN by Google Scholar (February 2023)*. Disponible en: <https://bit.ly/3uL2JAG>
101. M. Barker, N. Manola, V. Gaillard, I. Kuchma, E. Lazzeri y L. Stoy Eds., "Digital skills for FAIR and open science. Report from the EOSC Executive Board Skills and Training Working Group." Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2021. doi: 10.2777/59065.
102. F. J. García-Peñalvo, "Connecting Open Educational Practices and Open Science," presentado en Open and inclusive education. WUN and UNESCO training & research networks, 2021. Disponible: <https://bit.ly/3be4m1w>. doi: 10.5281/zenodo.5604942.
103. M. Á. Conde *et al.*, "RoboSTEAM - A Challenge Based Learning Approach for integrating STEAM and develop Computational Thinking," en *TEEM'19 Proceedings of the Seventh International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (Leon, Spain, October 16th-18th, 2019)*, M. Á. Conde-González, F. J. Rodríguez-Sedano, C. Fernández-Llamas y F. J. García-Peñalvo, Eds. pp. 24-30, New York, NY, USA: ACM, 2019. doi: 10.1145/3362789.3362893.
104. F. J. García-Peñalvo, "Combating gender stereotypes by highlighting women's contribution to the history of societies," presentado en Webminar "Resultados del Programa Ciudadanos, Igualdad, Derechos y Valores: Dos años promoviendo sociedades más justas e igualitarias", España, 19 de abril, 2023. doi: 10.5281/zenodo.7836754.
105. F. J. García-Peñalvo y A. García-Holgado, *Recursos docentes de la asignatura Ingeniería de Software I. Grado en Ingeniería Informática. Curso 2022-2023*, Salamanca, España: Grupo GRIAL, Universidad de Salamanca, 2023. [Online]. Disponible en: <https://bit.ly/3ElaPkn>. doi: 10.5281/zenodo.7682945.
106. C. Nerantzi, S. Abegglen, M. Karatsiori y A. M. Arboleda Eds., "101 creative ideas to use AI in education, A crowdsourced collection." 2023. Disponible en: <https://bit.ly/48D87dq>. doi: 10.5281/zenodo.8355454.
107. F. J. García-Peñalvo, "Using ChatGPT for discovering conceptual classes in object-oriented modeling," 101 creative ideas to use AI in education, A crowdsourced collection, C. Nerantzi, S. Abegglen, M. Karatsiori y A. M. Arboleda, Eds., 2023. [Online]. Disponible en: <https://bit.ly/48D87dq>
108. A. García-Holgado, A. Camacho Díaz y F. J. García-Peñalvo, "La brecha de género en el sector STEM en América Latina: Una propuesta europea," en *Actas del V Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. CINAIC 2019 (9-11 de Octubre de 2019, Madrid, España)*, M. L. Sein-Echaluce Lacleta, Á. Fidalgo-Blanco y F. J. García-Peñalvo, Eds. pp. 704-709, Zaragoza, Spain: Servicio de Publicaciones Universidad de Zaragoza, 2019. doi: 10.26754/CINAIC.2019.0143.
109. F. J. García-Peñalvo, A. García-Holgado, A. Dominguez y J. Pascual Eds., "Women in STEM in Higher Education. Good Practices of Attraction, Access and Retainment in Higher Education," Lecture Notes in Educational Technology (LNET) Singapore: Springer Singapore, 2022. doi: 10.1007/978-981-19-1552-9.
110. F. J. García-Peñalvo, "Formación en la sociedad del conocimiento, un programa de doctorado con una perspectiva interdisciplinar," *Education in the Knowledge Society*, vol. 15, no. 1, pp. 4-9, 2014. doi: 10.14201/eks.11641.
111. F. J. García-Peñalvo, M. J. Rodríguez-Conde, S. Verdugo-Castro y A. García-Holgado, "Portal del Programa de Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento. Reconocida con el I Premio de Buena Práctica en Calidad en la modalidad de Gestión," en *Buenas Prácticas en Calidad de la Universidad de Salamanca: Recopilación de las I Jornadas. REPOSITORIO DE BUENAS PRÁCTICAS (Recibidas desde marzo a septiembre de 2019)*, A. Durán Ayago, N. Franco Pardo y C. Frade Martínez, Eds. Aquilafuente, no. 284, pp. 39-40, Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca, 2019. doi: 10.14201/0AQ02843940.

# Referencias

112. F. J. García-Peñalvo, "The Openergy Network," *Education in the Knowledge Society*, vol. 19, no. 4, pp. 7-10, 2018. doi: 10.14201/eks2018194710
113. P. Antón Ares, "Red Openergy: experiencias formativas e investigadoras para el diseño instruccional accesible," *Education in the Knowledge Society*, vol. 19, no. 4, pp. 31-51, 2018. doi: 10.14201/eks20181943151
114. F. J. García-Peñalvo, "The WYRED project: A technological platform for a generative research and dialogue about youth perspectives and interests in digital society," *Journal of Information Technology Research*, vol. 9, no. 4, pp. vi-x, 2016.
115. D. Griffiths *et al.*, "Children and Young People Today: Initial Insights from the WYRED Project," WYRED Consortium, European Union, 2017. Disponible en: <https://goo.gl/6unxmD>. doi: 10.5281/zenodo.996356.
116. F. J. García-Peñalvo y A. García-Holgado, "WYRED, a platform to give young people the voice on the influence of technology in today's society. A citizen science approach," en *Proceedings of the II Congreso Internacional de Tendencias e Innovación Educativa - CITIE 2018 (Arequipa, Perú, November 26-30, 2018)*, K. O. Villalba-Condori, F. J. García-Peñalvo, J. Lavonen y M. Zapata-Ros, Eds. CEUR Workshop Proceedings Series, no. 2302, pp. 128-141, Aachen, Germany: CEUR-WS.org, 2019.
117. A. García-Holgado, F. J. García-Peñalvo y P. Butler, "Technological Ecosystems in Citizen Science: A Framework to Involve Children and Young People," *Sustainability*, vol. 12, no. 5, art. 1863, 2020. doi: 10.3390/su12051863.
118. WYRED Consortium. (2017). WYRED Research Cycle Infographic. European Union: WYRED Consortium. Disponible en: <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/839>
119. WYRED Consortium. (2017). WYRED Research Cycle Overview Infographic. European Union: WYRED Consortium. Disponible en: <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/840>
120. E. Bueno Campos y F. Casani, "La tercera misión de la Universidad. Enfoques e indicadores básicos para su evaluación," *Economía Industrial*, vol. 366, pp. 43-59, 2007.
121. F. J. García-Peñalvo, M. Á. Conde, M. Johnson y M. Alier, "Knowledge co-creation process based on informal learning competences tagging and recognition," *International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals (IJHCITP)*, vol. 4, no. 4, pp. 18-30, 2013. doi: 10.4018/ijhcitp.2013100102.
122. H. Etzkowitz y L. Leydesdorff, *Universities and the Global Knowledge Economy. A triple of a Triple Helix of University-Industry-Government Relations*. London: Pinter, 1997.
123. L. Leydesdorff, "The Triple Helix, Quadruple Helix, ..., and an N-Tuple of Helices: Explanatory Models for Analyzing the Knowledge-Based Economy?," *Journal of the Knowledge Economy*, vol. 3, no. 1, pp. 25-35, 2012. doi: 10.1007/s13132-011-0049-4.
124. O. D. Apuke y B. Omar, "Fake news and COVID-19: modelling the predictors of fake news sharing among social media users," *Telematics and Informatics*, vol. 56, art. 101475, 2021. doi: 10.1016/j.tele.2020.101475.
125. F. J. García-Peñalvo, A. Corell, V. Abella-García y M. Grande-de-Prado, "Recommendations for Mandatory Online Assessment in Higher Education During the COVID-19 Pandemic," en *Radical Solutions for Education in a Crisis Context. COVID-19 as an Opportunity for Global Learning*, D. Burgos, A. Tlili y A. Tabacco, Eds. Lecture Notes in Educational Technology, pp. 85-98: Springer Nature, 2021. doi: 10.1007/978-981-15-7869-4\_6.
126. UNESCO, "Recommendation on Open Educational Resources (OER)," UNESCO, Paris, France, 2019. Disponible en: <https://bit.ly/3k3ofuo>
127. United Nations, "The Sustainable Development Goals Report 2019," United Nations, New York, USA, 2019. Disponible en: <https://bit.ly/34nbq60>
128. C. Tenopir *et al.*, "Data Sharing by Scientists: Practices and Perceptions," *PLoS ONE*, vol. 6, no. 6, art. e21101, 2021. doi: 10.1371/journal.pone.0021101.
129. ANECA, "Baremo general de aplicación en la evaluación de los sexenios de investigación 2023 por parte de los Comités Asesores," ANECA, Madrid, España, 2023. Disponible en: <https://d66z.short.gy/JwA8IF>
130. F. J. García-Peñalvo, "Introducción a la ciencia abierta," 2020. Disponible: <https://youtu.be/uwxt0dp6b8M>. doi: 10.5281/zenodo.3841741
131. F. J. García-Peñalvo, "Rutas del acceso abierto," 2020. Disponible: <https://youtu.be/wzpS0xtuSxk>. doi: 10.5281/zenodo.3841758.
132. V. Fernández-Marcial y L. González-Solar, "Promoción de la investigación e identidad digital: El caso de la Universidade da Coruña," *El profesional de la información*, vol. 24, no. 5, pp. 656-664, 2015. doi: 10.3145/epi.2015.sep.14.
133. F. J. García-Peñalvo, "EKS Challenges for 2020," *Education in the Knowledge Society*, vol. 21, art. 1, 2020. doi: 10.14201/eks.22203
134. Sociedad Científica Informática de España (SCIE), "Declaración de la comunidad científica informática sobre la evaluación de la investigación," Sociedad Científica Informática de España (SCIE), España, 2020. Disponible en: <https://bit.ly/3Gb6KoA>
135. E. Delgado-López-Cózar, I. Ràfols y E. Abadal, "Carta: Por un cambio radical en la evaluación de la investigación en España," *Profesional de la información*, vol. 30, no. 3, art. e300309, 2021. doi: 10.3145/epi.2021.may.09.
136. DORA, "San Francisco Declaration on Research Assessment," 2013. Disponible en: <https://sfdora.org/read/>



# Referencias

137. D. Hicks, P. Wouters, L. Waltman, S. Rijcke y I. Ràfols, "Bibliometrics: The Leiden Manifesto for research metrics," *Nature*, vol. 520, pp. 429-431, 2015.
138. B. Friedman y F. B. Schneider, "Incentivizing Quality and Impact: Evaluating Scholarship in Hiring, Tenure, and Promotion," Computing Research Association (CRA), Washington D. C., USA, Best Practices Memo, 2015. Disponible en: <https://bit.ly/3cSjzAC>
139. F. Esposito, C. Ghezzi, M. Hermenegildo, H. Kirchner y L. Ong, "Informatics Research Evaluation. An Informatics Europe Report," Informatics Europe, Zurich, Switzerland, 2018. Disponible en: <https://bit.ly/3jwGxEI>
140. Informatics Europe, "Joint Statement on Informatics Research Evaluation," Informatics Europe, Zurich, Switzerland, 2020. Disponible en: <https://bit.ly/3nh0cL1>
141. D. Moher *et al.*, "The Hong Kong Principles for assessing researchers: Fostering research integrity," *PLoS Biology*, vol. 18, no. 7, art. e3000737, 2020. doi: 10.1371/journal.pbio.3000737.
142. CoARA, "Agreement on reforming research assessment," Coalition for Advancing Research Assessment (CoARA) 2022. Disponible en: <https://bit.ly/3cyXeAB>
143. European Commission, *Towards a reform of the research assessment system: Scoping report*, Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2021. [Online]. Disponible en: doi: 10.2777/707440.
144. Clarivate, "Introducing the Journal Citation Indicator. A new approach to measure the citation impact of journals in the Web of Science Core Collection," Clarivate 2021. Disponible en: <https://bit.ly/2RSHJtk>
145. I. Aguillo, "Buenas prácticas para el Siglo XXI," presentado en Jornada sobre calidad de revistas de ciencias sociales CRECS 2011, Barcelona, España, 2 de mayo de 2011, 2011.
146. F. J. García-Peñalvo, "Journal Citation Reports - JCR," 2020. Disponible: <https://youtu.be/EXRjrb0hhvI>. doi: 10.5281/zenodo.3841785.
147. F. J. García-Peñalvo, "Cómo obtener los principales indicadores de calidad de las revistas incluidas en el JCR," 2022. Disponible: <https://youtu.be/0F3EWNGzg7Y>. doi: 10.5281/zenodo.6329775.
148. V. P. Guerrero-Bote y F. Moya-Anegón, "A further step forward in measuring journals' scientific prestige: The SJR2 indicator," *Journal of Informetrics*, vol. 6, pp. 674-688, 2012. doi: 10.1016/j.joi.2012.07.001.
149. F. J. García-Peñalvo, "Scientific Journal Ranking - SJR," 2020. Disponible: <https://youtu.be/b6yCELHKWxg>. doi: 10.5281/zenodo.3841790.
150. F. J. García-Peñalvo, "CiteScore Metodología Versión 2019," 2020. Disponible: <https://youtu.be/qo0LKVpZlaA>. doi: 10.5281/zenodo.4073621.
151. E. Sanz-Casado *et al.*, "Metodología de clasificación de revistas de Humanidades y Ciencias Sociales con sello de calidad FECYT," Fundación Española para la Ciencia y Tecnología (FECYT), Madrid, España, 11 de febrero 2020. Disponible en: <https://bit.ly/2WPVFTtr>
152. E. Sanz-Casado *et al.*, "Ranking de visibilidad e impacto de revistas científicas españolas de Humanidades y Ciencias Sociales con sello de calidad FECYT," Fundación Española para la Ciencia y Tecnología (FECYT), Madrid, España, 11 de febrero 2020. Disponible en: <https://bit.ly/2zwUaBF>
153. I. Aguillo. (2019). Ranking de revistas Fecyt. En: *Incyt*. Disponible en: <https://cutt.ly/WrB8IJP>
154. I. Aguillo. (2019). Ranking de revistas Fecyt. En: *Incyt*. Disponible en: <https://cutt.ly/WrB8UCA>
155. R. Repiso. (2019). FECYT hace público un pernicioso ranking de 419 revistas españolas. En: *Rafael Repiso. Blog académico y personal*. Disponible en: <https://bit.ly/35VNuZW>
156. R. Repiso. (2020). A vueltas con el ranking FECYT. En: *Rafael Repiso. Blog académico y personal*. Disponible en: <https://bit.ly/2SYjoQs>
157. E. Delgado-López-Cózar, "El ranking de revistas científicas españolas con Sello de calidad Fecyt: un constructo bibliométrico artificioso y obsoleto," *Anuario ThinkEPI*, vol. 14, art. e14e01, 2020. doi: 10.3145/thinkepi.2020.e14e01.
158. F. J. García-Peñalvo, "Emerging Sources Citation Index - ESCI," 2020. Disponible: <https://youtu.be/1tL2qx-dx78>. doi: 10.5281/zenodo.3841820.
159. CSIC, "Índice de Editoriales CSIC. Manual de PCO. Versión 2.0. Noviembre 2018," CSIC, Madrid, ie-CSIC v. 2.0, 2018. Disponible en: <https://d66z.short.gy/YAX3JJ>
160. J. E. Hirsch, "An index to quantify an individual's scientific research output," *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, vol. 102, no. 46, pp. 16569 -16572, 2005. doi: 10.1073/pnas.0507655102.
161. R. Costas y M. Bordons, "Una visión crítica del índice h: Algunas consideraciones derivadas de su aplicación práctica," *El Profesional de la Información*, vol. 16, no. 5, pp. 427-432, 2007. doi: 10.3145/epi.2007.sep.04.
162. J. M. Túniz López y J. M. Pablos Coello, "El "índice h" en las estrategias de visibilidad, posicionamiento y medición de impacto de artículos y revistas de investigación," en *Investigar la Comunicación hoy. Revisión de políticas científicas y aportaciones metodológicas: Simposio Internacional sobre Política Científica en Comunicación*, vol. 1, M. Vicente Mariño, T. González Hortigüela y M. Pacheco Rueda, Eds. pp. 133-150, Valladolid, España: Universidad de Valladolid, 2013.
163. L. Egghe, "Theory and Practice of the g-Index," *Scientometrics*, vol. 69, no. 1, pp. 131-152, 2006. doi: 10.1007/s11192-006-0144-7.

# Referencias

164. J. Priem, D. Taraborelli, P. Groth y C. Neylon. (2010). *Altmetrics: A manifesto*. Disponible en: <https://goo.gl/U7xWT2>
165. F. Galligan y S. Dyas-Correia, "Altmetrics: Rethinking the Way We Measure," *Serials Review*, vol. 39, no. 1, pp. 56-61, 2013. doi: 10.1016/j.serrev.2013.01.003.
166. P. McFedries, "Measuring the impact of altmetrics [Technically Speaking]," *IEEE Spectrum*, vol. 49, no. 8, p. 28, 2012. doi: 10.1109/MSPEC.2012.6247557.
167. ImpactStory. (2012). A new framework for altmetrics. En: *Impactstory blog. Open science & research metrics news from the Impactstory team*. Disponible en: <https://bit.ly/3eG9E8u>
168. J. Lin y M. Fenner, "Altmetrics in evolution: Defining and redefining the ontology of article-level metrics," *Information Standards Quarterly*, vol. 25, pp. 20-26, 2013. doi: 10.3789/isqv25no2.2013.04.
169. F. Huang, T. Teo, J. C. Sánchez-Prieto, F. J. García-Peñalvo y S. Olmos-Migueláñez, "Cultural values and technology adoption: A model comparison with university teachers from China and Spain," *Computers & Education*, vol. 133, pp. 69-81, 2019. doi: 10.1016/j.compedu.2019.01.012.
170. F. J. García-Peñalvo, "Altmétricas," 2020. Disponible: <https://youtu.be/EbFf0HGS5RY>. doi: 10.5281/zenodo.3841904.
171. J. P. A. Ioannidis, J. Baas, R. Klavans y K. W. Boyack, "A standardized citation metrics author database annotated for scientific field," *PLoS Biology*, vol. 17, no. 8, art. e3000384, 2019. doi: 10.1371/journal.pbio.3000384.
172. J. P. A. Ioannidis, K. W. Boyack y J. Baas, "Updated science-wide author databases of standardized citation indicators," *PLoS*
173. J. P. A. Ioannidis, "September 2022 data-update for "Updated science-wide author databases of standardized citation indicators"," *Mendeley Data*, V4, 2022. doi: 10.17632/btchxktzyw.4.
174. M. Schreiber, "A modification of the h-index: The hm-index accounts for multi-authored manuscripts," *Journal of Informetrics*, vol. 2, no. 3, pp. 211-216, 2008. doi: 10.1016/j.joi.2008.05.001.
175. J. P. A. Ioannidis, "October 2023 data-update for "Updated science-wide author databases of standardized citation indicators"," *Elsevier Data Repository*, V6, 2023. doi: 10.17632/btchxktzyw.6.
176. I. Aguillo. (2024). *Ranking of researchers in Spain and Spaniards abroad (Edition 2024.1.2 beta ed.)*. Disponible en: <https://bit.ly/3eJQLik>
177. I. Aguillo. (2024). *Ranking de investigadoras españolas y extranjeras en España según Google Scholar (2024.1.2.beta ed.)*. Disponible en: <https://bit.ly/3x7WgSE>
178. I. Aguillo. (2024). *Transparent ranking: Top universities by citations in top Google Scholar profiles. Version 17.0.3 (Edition 2024.1.2.beta ed.)*. Disponible en: <https://goo.gl/m3JBS7>
179. Á. M. Delgado-Vázquez. [@amdolvaz] (2024, 3 de enero), "¿Estás preparando tu #sexenio? Este año se valora más la aportación frente al medio de difusión, es decir, se mide el artículo, y no tanto el cuartil de la revista. ¿Por dónde empezar? Por las citas, pero... ¿citas ahí a lo bestia? NO, citas con contexto y ¿cómo se hace esto?," Disponible en: <https://d66z.short.gy/fizzH0>
180. J. M. Flores-Vivar y F. J. García-Peñalvo, "Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education (SDG4)," *Comunicar*, vol. 31, no. 74, pp. 35-44, 2023. doi: 10.3916/C74-2023-03.
181. A. Vázquez-Ingelmo, F. J. García-Peñalvo y R. Therón, "MetaViz - A graphical meta-model instantiator for generating information dashboards and visualizations," *Journal of King Saud University - Computer and Information Sciences*, vol. 34, no. 10, pp. 9977-9990, 2022. doi: 10.1016/j.jksuci.2022.09.015
182. Á. M. Delgado-Vázquez. [@amdolvaz] (2024, 4 de enero), "Este segundo hilo es una continuación del de ayer, en el que explicábamos cómo localizar y dar valor a las citas e indicadores basados en ellas. En este caso vamos a dar algunas ideas de cómo obtener datos y darles valor respecto del uso y lectura de la aportación," Disponible en: <https://d66z.short.gy/V8Y15W>
183. F. Huang, J. C. Sánchez-Prieto, T. Teo, F. J. García-Peñalvo, S. Olmos-Migueláñez y C. Zhao, "A cross-cultural study on the influence of cultural values and teacher beliefs on university teachers' information and communications technology acceptance," *Educational Technology Research and Development*, vol. 69, pp. 1271-1297, 2021. doi: 10.1007/s11423-021-09941-2.
184. Á. Domínguez, F. J. García-Peñalvo, Genaro Zavala, A. García-Holgado y H. Alarcón Eds., "Mujeres en la educación universitaria de ciencia, ingeniería, tecnología y matemáticas: Atracción, acceso y acompañamiento para reducir la brecha de género en Hispanoamérica." Barcelona, España: Octaedro, 2023.
185. F. J. García-Peñalvo y A. Vázquez-Ingelmo, "What do we mean by GenAI? A systematic mapping of the evolution, trends, and techniques involved in Generative AI," *International Journal of Interactive Multimedia and Artificial Intelligence*, vol. 8, no. 4, pp. 7-16, 2023. doi: 10.9781/ijimai.2023.07.006.
186. C. Fernández-Llamas, M. Á. Conde-González, F. J. Rodríguez-Lera, F. J. Rodríguez-Sedano y F. J. García-Peñalvo, "May I teach you? Students' behavior when lectured by robotic vs. human teachers," *Computers in Human Behavior*, vol. 80, pp. 460-469, 2018. doi: 10.1016/j.chb.2017.09.028.



# Referencias

187. M. Á. Conde, F. J. Rodríguez Sedano, C. Fernández-Llamas, J. Gonçalves, J. Lima y F. J. García-Peñalvo, "RoboSTEAM Project Systematic Mapping: Challenge Based Learning and Robotics," en *2020 IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON), (27-30 April 2020, Porto, Portugal)* pp. 214-221, USA: IEEE, 2020. doi: 10.1109/EDUCON45650.2020.9125103.
188. S. Olmos-Migueláñez, M. J. Rodríguez-Conde, A. Bartolomé, J. Salinas, F. J. Frutos-Esteban y F. J. García-Peñalvo Eds., "La influencia de la tecnología en la investigación educativa pospandemia," Colección Universidad. Barcelona, España: Octaedro, 2022.
189. Á. M. Delgado-Vázquez. [@amdolvaz] (2024, 5 de enero), "Vamos con el tercer ítem de la matriz de evaluación de #sexenios, en lo referido a impacto científico, y con el tercer hilo de la serie," Disponible en: <https://d66z.short.gy/uW0UzH>
190. Á. M. Delgado-Vázquez. [@amdolvaz] (2024, 8 de enero), "Vamos con el cuarto hilo sobre #sexenios, este dedicado a la internacionalización del medio de difusión," Disponible en: <https://d66z.short.gy/UMsfEK>
191. Á. M. Delgado-Vázquez. [@amdolvaz] (2024, 9 de enero), "5º hilo relacionado con la defensa del bloque "presenta impacto científico" en las aportaciones presentadas a la convocatoria de #sexenios. En este caso dedicado al impacto científico del medio de difusión," Disponible en: <https://d66z.short.gy/MiEh6F>
192. Á. M. Delgado-Vázquez. [@amdolvaz] (2024, 27 de enero), "Otra de las muchas novedades que trae la convocatoria de #sexenios de este año es la valoración de las prácticas de #CienciaAbierta, en línea con #CoARA y también con la #LOSU De momento cuenta poco, solo un 10%, pero ¿qué me pueden valorar en ese apartado?," Disponible en: <https://d66z.short.gy/CwRoY7>
193. D. Torres-Salinas, "Entre métricas y narraciones: Definición y aplicaciones de la Bibliometría Narrativa," *Anuario ThinkEPI*, vol. 17, art. e17a30, 2023. doi: 10.3145/thinkepi.2023.e17a30.
194. A. Delgado-Vázquez. (2024). Hallazgo de indicios de visibilidad e impacto de las aportaciones para la defensa narrativa de aportaciones (Scopus). Disponible en: <https://d66z.short.gy/VAxEB0>
195. D. Torres-Salinas, E. Orduña-Malea, A. Delgado-Vázquez y W. Arroyo-Machado, "Fundamentos de Bibliometría Narrativa," 2024. doi: 10.5281/zenodo.10512837.
196. F. J. García-Peñalvo, "Reputación científica digital," 2020. Disponible: <https://youtu.be/LXmFAp3BApE>. doi: 10.5281/zenodo.3841774.
197. R. Schimmer, "Making moves towards the large-scale transition to Open Access," SPARC Europe, Europe, 2016. Disponible en: <https://bit.ly/3Nftc2m>
198. R. Schimmer, K. K. Geschuhn y A. Vogler, "Disrupting the subscription journals' business model for the necessary large-scale transformation to open access," Max Planck Digital Library, Germany: Max Planck Digital Library, 2015. Disponible en: <https://goo.gl/wewjto>. doi: 10.17617/1.3.
199. COPE, "Discussion document: Predatory publishing," Committee on Publication Ethics, Hampshire, UK, 2019. Disponible en: <https://bit.ly/42jtwF3>
200. L. Codina, "¿Qué son las revistas depredadoras? Los procesos de revisión como criterio de demarcación (v3)," presentado en Webinar para el Grupo WeEditors.org, 2023. Disponible: <https://bit.ly/3LJVmmN>
201. J. Beall, "'Predatory' Open-Access Scholarly Publishers," *The Charleston Advisor*, vol. 11, no. 4, pp. 10-17, 2010. doi: 10.5260/chara.12.1.50.
202. S. Kulkarni, "Beall's list of "predatory" publishers and journals no longer available," in *editage Insights* vol. 2017, ed, 2017. <https://goo.gl/emEq9c>
203. J. Beall, "Predatory journals exploit structural weaknesses in scholarly publishing," *4open*, vol. 1, art. 1, 2018. doi: 10.1051/fopen/2018001.
204. C. Shen y B.-C. Björk, "'Predatory' open access: a longitudinal study of article volumes and market characteristics," *BMC Medicine*, vol. 13, pp. 230-244, 2015. doi: 10.1186/s12916-015-0469-2.
205. J. Beall, "Criteria for determining predatory open-access publishers," Scholarly Open Access, Denver, CO, 2012. Disponible en: <https://bit.ly/3n1Y2ZL>
206. J. Alonso Arévalo, R. Saraiva y R. Flórez Holguín, "Revistas depredadoras: fraude en la ciencia," *Cuadernos de Documentación Multimedia*, vol. 31, art. e68498, 2020. doi: 10.5209/cdmu.68498.
207. P. Crosetto. (2021). Is MDPI a predatory publisher? En: *Paolo Crosetto*. Disponible en: <http://bit.ly/3ZhFMDK>
208. O. B. Amaral, "All publishers are predatory - some are bigger than others," *Anais da Academia Brasileira de Ciências*, vol. 90, no. 2, pp. 1643-1647, 2018. doi: 10.1590/0001-3765201820170959
209. F. Norman. (2012). Megajournals. En: *Trading Knowledge*. Disponible en: <https://bit.ly/3nBP2FX>
210. P. Binfield. (2013). Open access megajournals—have they changed everything? En. Disponible en: <https://bit.ly/3Vle3fb>
211. B.-C. Björk, "Have the "mega-journals" reached the limits to growth?," *PeerJ*, vol. 3, art. e981, 2015. doi: 10.7717/peerj.981.
212. J. P. A. Ioannidis, A. M. Pezzullo y S. Boccia, "The Rapid Growth of Mega-Journals: Threats and Opportunities," *JAMA*, 2023. doi: 10.1001/jama.2023.3212.
213. B.-C. Björk, "Evolution of the scholarly mega-journal, 2006-2017," *PeerJ*, vol. 6, art. e4357, 2018. doi: 10.7717/peerj.4357.

# Referencias

214. F. J. García-Peñalvo, "Cómo funciona el mercado de la información científica y perspectivas ante el avance de la ciencia abierta," Jornada / Coloquio sobre ciencia abierta. Ciencia abierta y nuevos procesos de evaluación de la investigación: 8 vértices de un mismo prisma, Universidad de Salamanca, 24 de octubre de 2023. Disponible: <https://bit.ly/3S9uu4s>. doi: 10.5281/zenodo.10031817.
215. D. Curcic. (2023). Number of Academic Papers Published Per Year. En: *WordsRated*. Disponible en: <https://bit.ly/3tElrND>
216. T. Bauwens, D. Reike y M. Calisto-Friant, "Science for sale? Why academic marketization is a problem and what sustainability research can do about it," *Environmental Innovation and Societal Transitions*, vol. 48, art. 100749, 2023. doi: 10.1016/j.eist.2023.100749.
217. R. K. Merton, "The Unanticipated Consequences of Purposive Social Action," *American Sociological Review*, vol. 1, no. 6, pp. 894-904, 1936. doi: 10.2307/2084615.
218. L. Anglada y E. Abada, "Open access: A journey from impossible to probable, but still uncertain," *Profesional de la información*, vol. 32, no. 1, art. e320113, 2023. doi: 10.3145/epi.2023.ene.13.
219. E. Delgado López-Cózar y R. A. Feenstra. (2022). Pagar por publicar en revistas de acceso abierto: ¿es oro todo lo que reluce? En: *The Conversation*. Disponible en: <https://bit.ly/3txlf3E>
220. Z. Ancion, L. Borrell-Damián, P. Mounier, J. Rooryck y B. Saenen, "Action Plan for Diamond Open Access," 2022. doi: 10.5281/zenodo.6282403.
221. A. Farley, A. Langham-Putrow, E. Shook, L. Sterman y M. Wacha, "Transformative agreements: Six myths, busted," *College & Research Libraries News*, vol. 82, no. 7, art. 298, 2021. doi: 10.5860/crln.82.7.298.
222. R. Sánchez y D. Sánchez Caballero, "Cuatro editoriales cobran 170 millones en cuatro años a las universidades españolas y el CSIC por leer y publicar artículos científicos," in *e/Diario.es*, 2023. <https://bit.ly/3FfdC4r>
223. A. Grossmann y B. Brembs, "Current market rates for scholarly publishing services," *F1000Research*, vol. 10, art. 20, 2021. doi: 10.12688/f1000research.27468.2.
224. D. Pollock y H. Staines, "News & Views: Open Access Charges – Popular Price Bands Become More Expensive," Delta Think April 25 2023. Disponible en: <https://bit.ly/3Qk9cQo>
225. T. Carpenter. (2015). Why assessment needs persistent identifiers like Orcid. En: *Orcid Blog*. Disponible en: <https://goo.gl/oX7Jxo>
226. W. Gunn, "Social signals reflect academic impact: What it means when a scholar adds a paper to Mendeley," *Information standards quarterly*, vol. 25, no. 2, pp. 33-39, 2013. doi: 10.3789/isqv25no2.2013.06.
227. R. Repiso. (2019). Métricas a Nivel de Artículo, las revistas deben colaborar con la causa. En: *Comunicar. Club de Editores*. Disponible en: <https://bit.ly/2E7taHS>
228. F. J. García-Peñalvo, "Identidad digital de un investigador y sus dimensiones," 2020. Disponible: <https://youtu.be/MVfn17p55Vg>. doi: 10.5281/zenodo.3841914.
229. F. J. García-Peñalvo, "¿Cómo construir un perfil digital de investigador en Innovación Educativa?," presentado en IV Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. CINAIC 2017 (4-6 de Octubre de 2017), Zaragoza, España, 2017. Disponible: <https://goo.gl/zFpHxu>. doi: 10.5281/zenodo.1001027.
230. F. J. García-Peñalvo, *Proyecto Docente e Investigador. Catedrático de Universidad. Perfil Docente: Ingeniería del Software y Gobierno de Tecnologías de la Información. Perfil Investigador: Tecnologías del Aprendizaje. Área de Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial*. Salamanca, España: Departamento de Informática y Automática. Universidad de Salamanca, 2018. Disponible en: <https://goo.gl/VWW3wQ>. doi: 10.5281/zenodo.1237989.
231. F. J. García-Peñalvo, Á. Fidalgo-Blanco, M. L. Sein-Echaluce y F. Tricas García, "La Presencia del Investigador en el Ecosistema Digital de la Ciencia Abierta," en *Actas del V Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. CINAIC 2019 (9-11 de Octubre de 2019, Madrid, España)*, M. L. Sein-Echaluce Lacleta, Á. Fidalgo-Blanco y F. J. García-Peñalvo, Eds. pp. 498-503, Zaragoza, Spain: Servicio de Publicaciones Universidad de Zaragoza, 2019. doi: 10.26754/CINAIC.2019.0101.
232. F. J. García-Peñalvo, "Protocolo para crear la identidad digital de un investigador," 2020. Disponible: <https://youtu.be/hxcklM2srQl>. doi: 10.5281/zenodo.3841934.
233. J. M. Flores-Vivar y F. J. García-Peñalvo, "Ciberantropología de las redes sociales en el desarrollo de la educación virtual," en *Uso de las redes sociales en el ámbito de la educomunicación*, J. S. Sánchez y I. A. V. Sacristán, Eds. pp. 127-143, Aravaca, Madrid, España: McGraw-Hill, 2022.
234. M. Á. Conde, F. J. García-Peñalvo, Á. Fidalgo-Blanco y M. L. Sein-Echaluce, "Can We Apply Learning Analytics Tools in Challenge Based Learning Contexts?," en *Learning and Collaboration Technologies. Technology in Education. 4th International Conference, LCT 2017. Held as Part of HCI International 2017, Vancouver, BC, Canada, July 9-14, 2017. Proceedings, Part II*, P. Zaphiris y A. Ioannou, Eds. Lecture Notes in Computer Science, no. 10296, pp. 242-256, Switzerland: Springer International Publishing, 2017. doi: 10.1007/978-3-319-58515-4\_19.
235. M. Á. Conde-González, R. Colomo-Palacios, F. J. García-Peñalvo y X. Larrueca, "Teamwork assessment in the educational web of data: A learning analytics approach towards ISO 10018," *Telematics and Informatics*, vol. 35, no. 3, pp. 551-563, 2018. doi: 10.1016/j.tele.2017.02.001.



# Referencias

236. Á. Fidalgo-Blanco, M. L. Sein-Echaluce y F. J. García-Peñalvo, "Integration of the methods CBL and CBI for their application in the management of cooperative academic resources," en *2016 International Symposium on Computers in Education (SIIE 16) (Salamanca, Spain, September 13-15, 2016)*, F. J. García-Peñalvo y A. J. Mendes, Eds., USA: IEEE, 2016. doi: 10.1109/SIIE.2016.7751849.
237. F. J. García-Peñalvo y J. García Carrasco, "Educational hypermedia resources facilitator," *Computers & Education*, vol. 44, no. 3, pp. 301-325, Apr 2005. doi: 10.1016/j.compedu.2004.02.004.
238. F. J. García-Peñalvo, "Perfil de un autor en Scopus," 2020. Disponible: <https://youtu.be/ErLpt28sJxE>. doi: 10.5281/zenodo.3841959.
239. F. J. García-Peñalvo, A. Corell, V. Abella-García y M. Grande-de-Prado, "Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19," *Education in the Knowledge Society*, vol. 21, art. 12, 2020. doi: 10.14201/eks.23013.
240. E. Bilbao-Aiastui, A. Arruti-Gómez y R. Carballado-Morillo, "A systematic literature review about the level of digital competences defined by DigCompEdu in higher education," *Aula abierta*, vol. 50, no. 4, pp. 841-850, 2021. doi: 10.17811/RIFIE.50.4.2021.841-850.
241. C. Lopezosa, L. Codina y C. Rovira, "Google Scholar: SEO académico y curación de contenidos: una guía para autores.," en "DigiDoc Reports," DigiDoc Research Group (Pompeu Fabra University), Barcelona, España, RT112/2022, 2022. Disponible en: <https://bit.ly/3COIHN8>
242. M. Gusenbauer, "Google Scholar to overshadow them all? Comparing the sizes of 12 academic search engines and bibliographic databases," *Scientometrics*, vol. 118, no. 1, pp. 177-214, 2019. doi: 10.1007/s11192-018-2958-5.
243. E. Delgado López-Cózar y E. D. Torres-Salinas, "Cómo utilizar Google Scholar para mejorar la visibilidad de tu producción científica," Grupo EC3, Grupo EC3, Granada, España, 2013. Disponible en: <https://goo.gl/pGLznB>
244. F. J. García-Peñalvo, "Evaluación de la investigación: principales métricas en WoS, Scopus y Google Scholar," 2020. Disponible: <https://youtu.be/QuYctbxJctQ>. doi: 10.5281/zenodo.3843541.
245. F. J. García-Peñalvo, "Creación, gestión y curación del perfil en Google Académico," 2021. Disponible: [https://youtu.be/OB0q4R7\\_T0Q](https://youtu.be/OB0q4R7_T0Q). doi: 10.5281/zenodo.4767982.
246. M. Á. Conde-González, F. J. García-Peñalvo, M. J. Casany y M. Alier, "Adapting LMS architecture to the SOA: an Architectural Approach," en *Proceedings of the Fourth International Conference on Internet and Web Applications and Services - ICIW 2009 (Venice/Mestre, Italy, 24-28 May 2009)*, H. Sasaki, G. O. Bellot, M. Ehmann y O. Dini, Eds. pp. 322-327, Los Alamitos, California, USA: IEEE Computer Society, 2009. doi: 10.1109/iciw.2009.54.
247. M. J. Casany *et al.*, "Moodbile: A Framework to Integrate m-Learning Applications with the LMS," *Journal of Research and Practice in Information Technology (JRPIT)*, vol. 44, no. 2, pp. 129-149, 2012.
248. A. J. Berlanga y F. J. García-Peñalvo, "Learning Technology Specifications: Semantic Objects for Adaptive Learning Environments," *International Journal of Learning Technology*, vol. 1, no. 4, pp. 458-472, 2005. doi: 10.1504/IJLT.2005.007155.
249. F. J. García-Peñalvo, "ResearchGate," 2020. Disponible: <https://youtu.be/7YrUJznBr0I>. doi: 10.5281/zenodo.3841998.
250. Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología, "Manual de Especificaciones Técnicas del Curriculum Vitae Normalizado. V1.5.0.ES," Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT), Madrid, España, 2022. doi: 10.58121/9b05-0q45.
251. Crue y FECYT, *Guía de valoración de la actividad de divulgación científica del personal académico e investigador*, Madrid, España: Crue Universidades Españolas, 2018. [Online]. Disponible en: <https://goo.gl/uAHWMe>
252. F. Santamaría González, "Redes Sociales en Educación," presentado en Curso de formación permanente de la Universidad de León, 2011. Disponible: <https://goo.gl/b3a4YM>
253. E. Orduña-Malea y E. Delgado-López-Cózar, "Dimensions: re-discovering the ecosystem of scientific information," *El Profesional de la Información*, vol. 27, no. 2, pp. 420-431, 2018. doi: 10.3145/epi.2018.mar.21.
254. D. W. Hook, S. J. Porter y C. Herzog, "Dimensions: Building Context for Search and Evaluation," *Frontiers in Research Metrics and Analytics*, vol. 3, no. 23, 2018. doi: 10.3389/frma.2018.00023.
255. R. C. Schonfeld. (2018). A new citation database launches today: Digital Science's Dimensions. En: *The Scholarly Kitchen*. Disponible en: <https://goo.gl/XHGgkZ>
256. A. Mori y M. Taylor, "Dimensions Metrics API Reference & Getting Started," Digital Science & Research Solutions, London, UK, 2018. Disponible en: <https://goo.gl/3RvUto>
257. F. J. García-Peñalvo y A. M. Seoane-Pardo, "Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario," *Education in the Knowledge Society*, vol. 16, no. 1, pp. 119-144, 2015. doi: 10.14201/eks2015161119144.
258. A. Vázquez-Ingelmo, F. J. García-Peñalvo y R. Therón, "Taking advantage of the software product line paradigm to generate customized user interfaces for decision-making processes: A case study on university employability," *PeerJ Computer Science*, vol. 5, art. e203, 2019. doi: 10.7717/peerj-cs.203.
259. F. J. García-Peñalvo, *Recursos docentes de la asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información. Máster Universitario en Ingeniería Informática. Curso 2022-2023*, Salamanca, España: Grupo GRIAL, Universidad de Salamanca, 2023. [Online]. Disponible en: <https://bit.ly/3jG3vyJ>. doi: 10.5281/zenodo.7628461.

# Referencias

260. F. J. García-Peñalvo, D. Reimann, M. Tuul, A. Rees y I. Jormanainen, "An overview of the most relevant literature on coding and computational thinking with emphasis on the relevant issues for teachers," TACCLE3 Consortium, Belgium, 2016. doi: 10.5281/zenodo.165123.
261. F. Llorens-Largo. (2020). Transformación digital versus digitalización. En: *Universidad*. Disponible en: <https://bit.ly/2tmYFMr>
262. F. Llorens-Largo, "De digitalizar lo diseñado a diseñar para lo digital," presentado en La nueva realidad docente de la Universidad de Salamanca: Lecciones aprendidas y reflexiones, Salamanca, España, 15 de julio, 2020. Disponible: <https://bit.ly/3jcxXLy>
263. F. J. García-Peñalvo, "Digital Transformation in the Universities: Implications of the COVID-19 Pandemic," *Education in the Knowledge Society*, vol. 22, art. e25465, 2021. doi: 10.14201/eks.25465.
264. F. J. García-Peñalvo *et al.*, "Mirando hacia el futuro: Ecosistemas tecnológicos de aprendizaje basados en servicios," en *La Sociedad del Aprendizaje. Actas del III Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. CINAIC 2015 (14-16 de Octubre de 2015, Madrid, España)*, Á. Fidalgo Blanco, M. L. Sein-Echaluce Laclela y F. J. García-Peñalvo, Eds. pp. 553-558, Madrid, Spain: Fundación General de la Universidad Politécnica de Madrid, 2015.
265. P. Suber, "Una introducción al acceso abierto," en *Edición electrónica, bibliotecas virtuales y portales para las ciencias sociales en América Latina y El Caribe*, D. Babini y J. Fraga, Eds. pp. 15-33, Ciudad de Buenos Aires, Argentina: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, 2006.
266. T. Ferreras-Fernández, F. J. García-Peñalvo y J. A. Merlo-Vega, "Open access repositories as channel of publication scientific grey literature," en *Proceedings of the Third International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'15) (Porto, Portugal, October 7-9, 2015)*, G. R. Alves y M. C. Felgueiras, Eds. pp. 419-426, New York, USA: ACM, 2015. doi: 10.1145/2808580.2808643.
267. K. Jordan, "From Social Networks to Publishing Platforms: A Review of the History and Scholarship of Academic Social Network Sites," *Frontiers in Digital Humanities*, vol. 6, no. 5, 2019. doi: 10.3389/fdigh.2019.00005.
268. J. Cruz-Benito y A. García-Holgado, "Autopublicación y difusión de resultados científicos a través de Internet," presentado en Plan de Formación Docente 2017 de la Universidad de Salamanca, 2017. doi: 10.5281/zenodo.583978
269. J. Cruz-Benito, A. García-Holgado y F. J. García-Peñalvo, "Dissemination and visibility of scientific publications," presentado en 18th Biennial Conference on Teachers and Teaching - ISAAT 2017, Salamanca, Spain, 2017. Disponible: <https://goo.gl/hi4nYQ>. doi: 10.5281/zenodo.821612
270. Á. Fidalgo-Blanco, F. J. García-Peñalvo, M. L. Sein-Echaluce y F. Tricas García, *Curso abierto sobre Identidad Digital del Investigador*, Zaragoza, España: Universidad de Zaragoza, 2020. [Online]. Disponible en: <https://bit.ly/2XvBjz4>. doi: 10.5281/zenodo.3844444.
271. F. J. García-Peñalvo, "Cómo hacer una publicación científica en innovación educativa," presentado en Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad, CINAIC 2013 (6-8 de noviembre de 2013), Madrid, España, 2013. Disponible: <https://goo.gl/LAcvef>
272. F. J. García-Peñalvo, "Diseminación y divulgación científica," presentado en Tecnológico de Monterrey, Monterrey, México, 2016. Disponible: <https://goo.gl/C5VAQD>. doi: 10.13140/RG.2.1.4131.4329.
273. F. J. García-Peñalvo, "Taller Diseminación en Innovación Educativa," presentado en I Congreso Internacional de Tendencias en Innovación Educativa, CITIE 2016, Arequipa, Perú 2016. Disponible: <https://goo.gl/4rPiZn>
274. F. J. García-Peñalvo, "¿Cómo organizar una estrategia de investigación?," presentado en Seminario impartido en la Facultad de Bellas Artes de la Universidad de Salamanca el 27 de febrero de 2017, Salamanca, España, 2017. Disponible: <https://goo.gl/dTQYux>. doi: 10.13140/RG.2.2.29908.40329.
275. F. J. García-Peñalvo, "Cómo mejorar la visibilidad de la producción científica. El perfil del investigador," presentado en XVIII Congreso Internacional de Investigación Educativa AIDIPE 2017, Salamanca, España, 28 al 30 de junio de 2017, 2017. Disponible: <https://goo.gl/82kT2l>. doi: 10.5281/zenodo.820229.
276. F. J. García-Peñalvo, "Identidad Digital del doctorando," presentado en Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento, Salamanca, España, 27 de marzo de 2017, 2017. Disponible: <https://goo.gl/Lnwr4N>. doi: 10.5281/zenodo.438168
277. F. J. García-Peñalvo, "Identidad Digital del Investigador," presentado en Tecnológico de Monterrey, Monterrey, México, 2017. Disponible: <https://goo.gl/rXQWEh>. doi: 10.13140/RG.2.2.33599.71847.
278. F. J. García-Peñalvo, "Uso de herramientas digitales para investigación y publicación," presentado en Curso de Formación y Desarrollo de Profesores, Tecnológico de Monterrey, Campus de Guadalajara, 29 de noviembre de 2017, 2017. Disponible: <https://goo.gl/VsZcg2>. doi: 10.5281/zenodo.1066318



# Referencias

279. F. J. García-Peñalvo, "Cómo construir un perfil digital de investigador," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2018 de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España, 7-8 de junio de 2018, 2018. Disponible: <https://goo.gl/Py8Qy6>. doi: 10.5281/zenodo.1283783.
280. F. J. García-Peñalvo, "Creación del perfil digital de los investigadores peruanos," presentado en II Congreso Internacional de Tendencias en Innovación Educativa (CITIE 2018), Arequipa (Perú), 2018. Disponible: <https://goo.gl/hwpQva>. doi: 10.5281/zenodo.1656462.
281. F. J. García-Peñalvo, "Difusión y visibilidad de publicaciones científicas en Internet," presentado en Plan de Formación Docente 2018 de la Universidad de Salamanca, Salamanca, España, 24 de mayo de 2018, 2018. Disponible: <https://goo.gl/ASF1sK>. doi: 10.5281/zenodo.1251867
282. F. J. García-Peñalvo, "Identidad digital científica," presentado en Jornadas CINAIC 2018 - EcoAprendemos, CICEI (Centro de Innovación para la Sociedad de la Información, Universidad de las Palmas de Gran Canaria, 13-14 de septiembre de 2018, 2018. Disponible: <https://goo.gl/vw6cHT>. doi: 10.5281/zenodo.1413335.
283. F. J. García-Peñalvo, "Open Science y perfil digital," presentado en III Semana Doctoral "Formación en la Sociedad del Conocimiento", IUCE, Universidad de Salamanca, Salamanca, España, 2018. Disponible: <https://goo.gl/lasZq5>. doi: 10.5281/zenodo.1476581
284. F. J. García-Peñalvo, "Escuela de Cocina CINAIC "El perfil del investigador: Menú degustación con una opción exprés, ejecutivo y gourmet"," presentado en V Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. CINAIC 2019, Madrid, España, 9-11 de Octubre de 2019, 2019. Disponible: <https://bit.ly/2nwJNlo>. doi: 10.5281/zenodo.3479122.
285. F. J. García-Peñalvo, "ICEP52 Taller: Cómo construir el perfil digital de un investigador," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2018 de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España, 2019. Disponible: <https://bit.ly/2Yj9xp2>. doi: 10.5281/zenodo.3256630.
286. F. J. García-Peñalvo, "Managing the digital identity as researchers," *Journal of Information Technology Research*, vol. 12, no. 3, pp. vi-viii, 2019.
287. F. J. García-Peñalvo, "Perfil investigador en el ámbito de Ciencias Sociales," presentado en Plan de Formación Docente - USAL 2019, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Salamanca, 2019. Disponible: <https://goo.gl/L3R1FN>. doi: 10.5281/zenodo.2562369.
288. F. J. García-Peñalvo, "Curso 2020/050201: El ecosistema de información científica y el perfil digital del investigador," presentado en Plan de Formación Docente 2020 de la Universidad de Salamanca, Salamanca, España, 2020. Disponible: <https://bit.ly/2MtgXRX>. doi: 10.5281/zenodo.3873399.
289. F. J. García-Peñalvo, "El ecosistema digital del investigador," presentado en Red de Institutos de Investigación en Educación, 2020. Disponible: <https://bit.ly/33Ve3iJ>. doi: 10.5281/zenodo.4084447.
290. F. J. García-Peñalvo, "La identidad digital del personal investigador en el ecosistema científico," presentado en Red de Institutos de Investigación en Educación, 2020. Disponible: <https://bit.ly/2Gxs4dD>. doi: 10.5281/zenodo.4074850.
291. F. J. García-Peñalvo, "ICEP38. Taller: Cómo construir un perfil digital de investigador," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2020 de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España, 2020. Disponible: <https://bit.ly/2yvVTqQ>. doi: 10.5281/zenodo.3841250.
292. F. J. García-Peñalvo, "Las cinco dimensiones de la identidad digital de los investigadores," presentado en Congreso Internacional de Innovación en Educación Universitaria - CINEDU 2020, Arequipa Perú, 13 de diciembre de 2020, 2020. Disponible: <https://bit.ly/3oEBy7f>. doi: 10.5281/zenodo.4311234
293. F. J. García-Peñalvo, "Los componentes que definen la identidad digital de un investigador en el contexto de la Ciencia Abierta," presentado en Primer Congreso Internacional de Ciencia Abierta y Repositorios Institucionales, México, 13 de noviembre de 2020, 2020. Disponible: <https://bit.ly/3n5Z2RC>. doi: 10.5281/zenodo.4266602.
294. F. J. García-Peñalvo, "Los flujos de investigación soportados por herramientas," presentado en I Jornadas EKS. Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento, Salamanca, España, 27-31 de enero de 2020, 2020. Disponible: <https://zenodo.org/record/3622250>. doi: 10.5281/zenodo.3622250.
295. F. J. García-Peñalvo y M. Á. Conde-González, "Diseminación y divulgación científica. Plan de Formación del Profesorado de la Universidad de León," León, España, 20 de junio de 2017, 2017. Disponible: <https://goo.gl/2YnL46>. doi: 10.5281/zenodo.810436.

# Referencias

296. F. J. García-Peñalvo y M. Á. Conde-González, "Buenas prácticas para visibilizar la producción científica," presentado en Plan de Formación del Profesorado de la Universidad de León, León, España, 3 de julio de 2018, 2018. Disponible: <https://goo.gl/LiZXq8>. doi: 10.5281/zenodo.1302364.
297. F. J. García-Peñalvo y M. Á. Conde-González, "Protocolo para visibilizar la producción científica en el ecosistema digital," presentado en Plan de Formación del Profesorado de la Universidad de León, León, España, 2019. Disponible: <https://bit.ly/2WXYCU1>. doi: 10.5281/zenodo.3242759.
298. F. J. García-Peñalvo, "Taller: Cómo construir un perfil digital de investigador," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2021 de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España, 2021. J. Cruz-Benito y A. García-Holgado, "Autopublicación y difusión de resultados científicos a través de Internet," presentado en Plan de Formación Docente 2017 de la Universidad de Salamanca, 2017. doi: 10.5281/zenodo.583978
299. J. Cruz-Benito, A. García-Holgado y F. J. García-Peñalvo, "Dissemination and visibility of scientific publications," presentado en 18th Biennial Conference on Teachers and Teaching - ISAAT 2017, Salamanca, Spain, 2017. Disponible: <https://goo.gl/hi4nYQ>. doi: 10.5281/zenodo.821612
300. Á. Fidalgo-Blanco, F. J. García-Peñalvo, M. L. Sein-Echaluce y F. Tricas García, *Curso abierto sobre Identidad Digital del Investigador*, Zaragoza, España: Universidad de Zaragoza, 2020. [Online]. Disponible en: <https://bit.ly/2XvBjz4>. doi: 10.5281/zenodo.3844444.
301. F. J. García-Peñalvo, "Cómo hacer una publicación científica en innovación educativa," presentado en Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad, CINAIC 2013 (6-8 de noviembre de 2013), Madrid, España, 2013. Disponible: <https://goo.gl/LAcvef>
302. F. J. García-Peñalvo, "Diseminación y divulgación científica," presentado en Tecnológico de Monterrey, Monterrey, México, 2016. Disponible: <https://goo.gl/C5VAQD>. doi: 10.13140/RG.2.1.4131.4329.
303. F. J. García-Peñalvo, "Taller Diseminación en Innovación Educativa," presentado en I Congreso Internacional de Tendencias en Innovación Educativa, CITIE 2016, Arequipa, Perú 2016. Disponible: <https://goo.gl/4rPiZn>
304. F. J. García-Peñalvo, "¿Cómo organizar una estrategia de investigación?," presentado en Seminario impartido en la Facultad de Bellas Artes de la Universidad de Salamanca el 27 de febrero de 2017, Salamanca, España, 2017. Disponible: <https://goo.gl/dTQYux>. doi: 10.13140/RG.2.2.29908.40329.
305. F. J. García-Peñalvo, "Cómo mejorar la visibilidad de la producción científica. El perfil del investigador," presentado en XVIII Congreso Internacional de Investigación Educativa AIDIPE 2017, Salamanca, España, 28 al 30 de junio de 2017, 2017. Disponible: <https://goo.gl/82kT2l>. doi: 10.5281/zenodo.820229.
306. F. J. García-Peñalvo, "Identidad Digital del doctorando," presentado en Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento, Salamanca, España, 27 de marzo de 2017, 2017. Disponible: <https://goo.gl/Lnwr4N>. doi: 10.5281/zenodo.438168
307. F. J. García-Peñalvo, "Identidad Digital del Investigador," presentado en Tecnológico de Monterrey, Monterrey, México, 2017. Disponible: <https://goo.gl/rXQWEh>. doi: 10.13140/RG.2.2.33599.71847.
308. F. J. García-Peñalvo, "Uso de herramientas digitales para investigación y publicación," presentado en Curso de Formación y Desarrollo de Profesores, Tecnológico de Monterrey, Campus de Guadalajara, 29 de noviembre de 2017, 2017. Disponible: <https://goo.gl/VsZcg2>. doi: 10.5281/zenodo.1066318
309. F. J. García-Peñalvo, "Cómo construir un perfil digital de investigador," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2018 de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España, 7-8 de junio de 2018, 2018. Disponible: <https://goo.gl/Py8Qy6>. doi: 10.5281/zenodo.1283783.
310. F. J. García-Peñalvo, "Creación del perfil digital de los investigadores peruanos," presentado en II Congreso Internacional de Tendencias en Innovación Educativa (CITIE 2018), Arequipa (Perú), 2018. Disponible: <https://goo.gl/hwpQva>. doi: 10.5281/zenodo.1656462.
311. F. J. García-Peñalvo, "Difusión y visibilidad de publicaciones científicas en Internet," presentado en Plan de Formación Docente 2018 de la Universidad de Salamanca, Salamanca, España, 24 de mayo de 2018, 2018. Disponible: <https://goo.gl/ASF1sK>. doi: 10.5281/zenodo.1251867
312. F. J. García-Peñalvo, "Identidad digital científica," presentado en Jornadas CINAIC 2018 - EcoAprendemos, CICEI (Centro de Innovación para la Sociedad de la Información, Universidad de las Palmas de Gran Canaria, 13-14 de septiembre de 2018, 2018. Disponible: <https://goo.gl/vw6cHT>. doi: 10.5281/zenodo.1413335.
313. F. J. García-Peñalvo, "Open Science y perfil digital," presentado en III Semana Doctoral "Formación en la Sociedad del Conocimiento", IUCE, Universidad de Salamanca, Salamanca, España, 2018. Disponible: <https://goo.gl/lasZq5>. doi: 10.5281/zenodo.1476581



# Referencias

314. F. J. García-Peñalvo, "Escuela de Cocina CINAIC "El perfil del investigador: Menú degustación con una opción exprés, ejecutivo y gourmet"," presentado en V Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. CINAIC 2019, Madrid, España, 9-11 de Octubre de 2019, 2019. Disponible: <https://bit.ly/2nwJNlo>. doi: 10.5281/zenodo.3479122.
315. F. J. García-Peñalvo, "ICEP52 Taller: Cómo construir el perfil digital de un investigador," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2018 de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España, 2019. Disponible: <https://bit.ly/2Yj9xp2>. doi: 10.5281/zenodo.3256630.
316. F. J. García-Peñalvo, "Managing the digital identity as researchers," *Journal of Information Technology Research*, vol. 12, no. 3, pp. vi-viii, 2019.
317. F. J. García-Peñalvo, "Perfil investigador en el ámbito de Ciencias Sociales," presentado en Plan de Formación Docente - USAL 2019, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Salamanca, 2019. Disponible: <https://goo.gl/L3R1FN>. doi: 10.5281/zenodo.2562369.
318. F. J. García-Peñalvo, "Curso 2020/050201: El ecosistema de información científica y el perfil digital del investigador," presentado en Plan de Formación Docente 2020 de la Universidad de Salamanca, Salamanca, España, 2020. Disponible: <https://bit.ly/2MtgXRX>. doi: 10.5281/zenodo.3873399.
319. F. J. García-Peñalvo, "El ecosistema digital del investigador," presentado en Red de Institutos de Investigación en Educación, 2020. Disponible: <https://bit.ly/33Ve3iJ>. doi: 10.5281/zenodo.4084447.
320. F. J. García-Peñalvo, "La identidad digital del personal investigador en el ecosistema científico," presentado en Red de Institutos de Investigación en Educación, 2020. Disponible: <https://bit.ly/2Gxs4dD>. doi: 10.5281/zenodo.4074850.
321. F. J. García-Peñalvo, "ICEP38. Taller: Cómo construir un perfil digital de investigador," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2020 de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España, 2020. Disponible: <https://bit.ly/2yvVTqQ>. doi: 10.5281/zenodo.3841250.
322. F. J. García-Peñalvo, "Las cinco dimensiones de la identidad digital de los investigadores," presentado en Congreso Internacional de Innovación en Educación Universitaria - CINEDU 2020, Arequipa Perú, 13 de diciembre de 2020, 2020. Disponible: <https://bit.ly/3oEBy7f>. doi: 10.5281/zenodo.4311234
323. F. J. García-Peñalvo, "Los componentes que definen la identidad digital de un investigador en el contexto de la Ciencia Abierta," presentado en Primer Congreso Internacional de Ciencia Abierta y Repositorios Institucionales, México, 13 de noviembre de 2020, 2020. Disponible: <https://bit.ly/3n5Z2RC>. doi: 10.5281/zenodo.4266602.
324. F. J. García-Peñalvo, "Los flujos de investigación soportados por herramientas," presentado en I Jornadas EKS. Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento, Salamanca, España, 27-31 de enero de 2020, 2020. Disponible: <https://zenodo.org/record/3622250>. doi: 10.5281/zenodo.3622250.
325. F. J. García-Peñalvo y M. Á. Conde-González, "Diseminación y divulgación científica. Plan de Formación del Profesorado de la Universidad de León," León, España, 20 de junio de 2017, 2017. Disponible: <https://goo.gl/2YnL46>. doi: 10.5281/zenodo.810436.
326. F. J. García-Peñalvo y M. Á. Conde-González, "Buenas prácticas para visibilizar la producción científica," presentado en Plan de Formación del Profesorado de la Universidad de León, León, España, 3 de julio de 2018, 2018. Disponible: <https://goo.gl/LiZXq8>. doi: 10.5281/zenodo.1302364.
327. F. J. García-Peñalvo y M. Á. Conde-González, "Protocolo para visibilizar la producción científica en el ecosistema digital," presentado en Plan de Formación del Profesorado de la Universidad de León, León, España, 2019. Disponible: <https://bit.ly/2WXYCU1>. doi: 10.5281/zenodo.3242759.
328. F. J. García-Peñalvo, "Taller: Cómo construir un perfil digital de investigador," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2021 de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España, 2021. Disponible en: <https://bit.ly/3431Asg>. doi: 10.5281/zenodo.4776483.
329. F. J. García-Peñalvo, "Aspectos esenciales de la identidad digital del investigador," presentado en Plan de Formación del Profesorado (Curso 2020-2021) de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España, 31 de mayo, 2021. Disponible: <https://bit.ly/2R0paqb>. doi: 10.5281/zenodo.4813155.
330. F. J. García-Peñalvo, "Curso 2021/050101 - El ecosistema de información científica y el perfil digital del investigador," presentado en Plan de Formación del PDI 2021 de la Universidad de Salamanca, Salamanca, España, 3-15 de junio, 2021. Disponible: <https://bit.ly/3fsX5xF>. doi: 10.5281/zenodo.4837500.

# Referencias

331. F. J. García-Peñalvo, "Identidad digital para los investigadores de la Universidad de Salamanca," presentado en Plan de Formación del PDI 2021 de la Universidad de Salamanca, Salamanca, España, 3 de junio, 2021. Disponible: <https://bit.ly/2RUUioa>. doi: 10.5281/zenodo.4853160.
332. F. J. García-Peñalvo y M. Á. Conde, "Crear y cuidar la identidad digital de los investigadores desde los postulados de la open science," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2020-2021 de la Escuela de Formación de la Universidad de León, León, España, 16 de junio, 2021. Disponible: <https://bit.ly/2RG5Ifq>. doi: 10.5281/zenodo.4917363.
333. F. J. García-Peñalvo y M. Á. Conde, "Las dimensiones de la open science para un investigador," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2020-2021 de la Escuela de Formación de la Universidad de León, León, España, 16-22 de junio, 2021. Disponible: <https://bit.ly/2Ti0JAo>. doi: 10.5281/zenodo.4917391
334. F. J. García-Peñalvo, "Gestión del perfil digital de los investigadores," presentado en VIII Workshop de Jóvenes Investigadores en Economía y Empresa, Teruel, España, 2 de septiembre de 2021, 2021. Disponible: <https://bit.ly/3DsWfv3>. doi: 10.5281/zenodo.5348070.
335. F. J. García-Peñalvo, "Curso de Formación del PDI: Introducción al ecosistema de información científica y al perfil digital del investigador," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2021-2022 de la Universidad de Valladolid, Valladolid, España, 15-30 de marzo, 2022. Disponible: <https://bit.ly/37btuHr>. doi: 10.5281/zenodo.6342089.
336. F. J. García-Peñalvo, "¿Qué debería saber sobre mi identidad digital como investigador sin morir en el intento?," presentado en Plan de Formación del Profesorado (Curso 2021-2022) de la Universidad de Valladolid, Valladolid, España, 15 de marzo, 2022. Disponible: <https://bit.ly/3i5fykx>. doi: 10.5281/zenodo.6351473
337. F. J. García-Peñalvo, "Conclusiones del Curso: Introducción al ecosistema de información científica y al perfil digital del investigador," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2021-2022 de la Universidad de Valladolid, Valladolid, España, 15-30 de marzo, 2022. Disponible: <https://bit.ly/37UKySx>. doi: 10.5281/zenodo.6380518
338. F. J. García-Peñalvo, "Identidad digital del personal investigador," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2021-2022 de la Universidad de Burgos, Burgos, España, 4-11 de mayo, 2022. Disponible: <https://bit.ly/3LrytD4>. doi: 10.5281/zenodo.6499995.
339. F. J. García-Peñalvo, Claves para construir nuestra identidad digital como investigadores e investigadoras," presentado en Plan de Formación del Profesorado (Curso 2021-2022) de la Universidad de Burgos, Burgos, España, 4 de mayo, 2022. Disponible: <https://bit.ly/3i5fykx>. doi: 10.5281/zenodo.6501928.
340. F. J. García-Peñalvo, "A modo de cierre... recomendaciones finales sobre la identidad digital del PDI," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2021-2022 de la Universidad de Burgos, Burgos, España, 4-11 de mayo, 2022. Disponible: <https://bit.ly/3w4C5pz>. doi: 10.5281/zenodo.6538082
341. F. J. García-Peñalvo, "La identidad digital del investigador y el ecosistema digital de ciencia," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2021-2022 de la Universidad Politécnica de Madrid, Madrid, España, 26-27 de mayo, 2022. Disponible: <https://bit.ly/3GagkYD>. doi: 10.5281/zenodo.6569121.
342. F. J. García-Peñalvo, "Taller: ¿Cómo construir y cuidar la identidad digital del investigador," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2021-2022 de la Universidad Zaragoza, Zaragoza, España, 1-17 de junio, 2022. Disponible: <https://bit.ly/3NzTfR0>. doi: 10.5281/zenodo.6569674.
343. F. J. García-Peñalvo, "Estoy perdido con mi identidad digital como investigador, ¿por dónde empiezo?," presentado en Plan de Formación del Profesorado (Curso 2021-2022) de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España, 7 de junio, 2022. Disponible: <https://bit.ly/3NzTfR0>. doi: 10.5281/zenodo.6578420
344. F. J. García-Peñalvo, "Reflexiones y recomendaciones finales sobre la identidad digital del PDI," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2021-2022 de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España, 1-17 de junio, 2022. Disponible: <https://bit.ly/305TLag>. doi: 10.5281/zenodo.6627414
345. F. J. García-Peñalvo, "Ecosistemas digitales de investigación," presentado en Plan de Formación Docente del Profesorado 2021-2022 de la Universidad de Salamanca, Salamanca, España, 3-15 de junio, 2022. Disponible: <https://bit.ly/3mdGqAM>. doi: 10.5281/zenodo.6610433.
346. F. J. García-Peñalvo, "Identidad Digital en Abierto: Lost in translation," presentado en Webminar Ciencia Abierta en Educación, Red de Institutos de Investigación en Educación (RIIE), España, 8 de junio de 2022. Disponible: <https://bit.ly/3MpSIWY>. doi: 10.5281/zenodo.6623581.



# Referencias

347. F. J. García-Peñalvo, "Ciencia Abierta en Educación," presentado en Webminar Ciencia Abierta en Educación, Red de Institutos de Investigación en Educación (RIIE), España, 8 de junio de 2022. Disponible: <https://bit.ly/3H2VniG>. doi: 10.5281/zenodo.6624434
348. F. J. García-Peñalvo y M. Á. Conde, "Implicaciones de la Ciencia Abierta en la identidad digital del investigador," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2021-2022 de la Escuela de Formación de la Universidad de León, León, España, 16-23 de junio, 2022. Disponible: <https://bit.ly/3QiE6Gq>. doi: 10.5281/zenodo.6634804.
349. F. J. García-Peñalvo y M. Á. Conde, "Influencia de la Ciencia Abierta en los procesos de gestión, desarrollo y evaluación de la investigación," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2021-2022 de la Escuela de Formación de la Universidad de León, León, España, 16 de junio, 2022. Disponible: <https://bit.ly/39glYMQ>. doi: 10.5281/zenodo.6637930
350. F. J. García-Peñalvo y M. Á. Conde, "Claves para crear la identidad digital como investigador en el contexto de la Ciencia Abierta," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2021-2022 de la Escuela de Formación de la Universidad de León, León, España, 23 de junio, 2022. Disponible: <https://bit.ly/3N101gM>. doi: 10.5281/zenodo.6657771
351. F. J. García-Peñalvo, "Identidad y visibilidad digital del investigador y de la investigación," Webinario Instituto Agroalimentario de Aragón (IA2), Zaragoza, España, 5 de julio, 2022. Disponible: <https://bit.ly/3nA4PBx>. doi: 10.5281/zenodo.6795336.
352. F. J. García-Peñalvo, "Primeros pasos para definir mi identidad digital como investigador," presentado en Plan de Formación Permanente para el PDI de la Universidad de Zaragoza 2023, Zaragoza, España, 30 de noviembre, 2022. Disponible: <http://bit.ly/3AQneki>. doi: 10.5281/zenodo.7368057
353. F. J. García-Peñalvo, "Identidad digital del PDI. Reflexiones y recomendaciones finales," presentado en Plan de Formación Permanente para el PDI de la Universidad de Zaragoza 2023, Zaragoza, España, 14 de diciembre, 2022. Disponible: <http://bit.ly/30Paf8z>. doi: 10.5281/zenodo.7381773
354. F. J. García-Peñalvo, "Identidad digital de investigador: creación y curación," presentado en Plan de Formación Permanente para el PDI de la Universidad de Zaragoza 2023 de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España, 30 de noviembre-14 de diciembre, 2022. Disponible: <https://bit.ly/3Utn4al>. doi: 10.5281/zenodo.7314434.
355. F. J. García-Peñalvo, "El ecosistema abierto para investigadores: modelos de publicación, reputación científica e identidad digital," presentado en Formación Transversal de Doctorado de la Universidad de Oviedo (15-31 de mayo de 2023). Salamanca, España, 2023. Disponible: <https://bit.ly/42T0egh>. doi: 10.5281/zenodo.7934211.
356. F. J. García-Peñalvo, "El investigador ante el reto de mantener su identidad digital en el ecosistema digital de ciencia," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2022-2023 de la Universidad Politécnica de Madrid, Madrid, España, 1-2 de junio, 2023. Disponible: <https://bit.ly/43wmX28>. doi: 10.5281/zenodo.7978732
357. F. J. García-Peñalvo y M. Á. Conde, "Ciencia Abierta e identidad digital: Retos para los investigadores," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2022-2023 de la Escuela de Formación de la Universidad de León, León, España, 9 de junio, 2023. Disponible: <https://bit.ly/45PEww4>. doi: 10.5281/zenodo.8009288
358. F. J. García-Peñalvo, "Investigar en la era digital: Implicaciones en la reputación científica y en la identidad digital de los investigadores," presentado en Plan de Formación Docente del Profesorado 2022-2023 de la Universidad de Salamanca, Salamanca, España, 14-15 de junio, 2023. Disponible: <https://bit.ly/3N5YCJS>. doi: 10.5281/zenodo.8029776
359. F. J. García-Peñalvo, "Identidad digital de los investigadores: ciencia abierta, reconocimiento y evaluación," presentado en Plan de Formación Permanente para el PDI de la Universidad de Zaragoza 2024, Zaragoza, España, 6-20 de febrero, 2024. Disponible: <https://bit.ly/3w5l93w>. doi: 10.5281/zenodo.10620781
360. F. J. García-Peñalvo, "Identidad digital de los investigadores: Reflexiones finales," presentado en Plan de Formación Permanente para el PDI de la Universidad de Zaragoza 2024, Zaragoza, España, 20 de febrero, 2024. Disponible: <https://bit.ly/3T4THgy>. doi: 10.5281/zenodo.10677926
361. F. J. García-Peñalvo, "Publons: Métricas y publicaciones," 2020. Disponible: <https://youtu.be/0nUahl8TNAAs>. doi: 10.5281/zenodo.3841947.
362. F. J. García-Peñalvo, "Publons: Revisiones," 2020. Disponible: <https://youtu.be/pCbeBG5IK8k>. doi: 10.5281/zenodo.3841955.
363. F. J. García-Peñalvo, "CiteScore," 2020. Disponible: <https://youtu.be/o3JY0bVITZY>. doi: 10.5281/zenodo.3841809.
364. F. J. García-Peñalvo, "Google Scholar," 2020. Disponible: <https://youtu.be/-IS7KKVJ9Nk>. doi: 10.5281/zenodo.3841994.

# Cita recomendada

F. J. García-Peñalvo, "La identidad digital académica en los tiempos de la Ciencia Abierta," presentado en Edición para el Centro Universitario de la Defensa. Plan de Formación Permanente para el PDI 2024 de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España, 6 de marzo – 3 de abril, 2024. Disponible: <https://bit.ly/3InSJWT>. doi: 10.5281/zenodo.10752240



# La identidad digital académica en los tiempos de la Ciencia Abierta

Francisco José García-Peñalvo

Grupo GRIAL

Dpto. Informática y Automática

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (<https://ror.org/00xnj6419>)

Universidad de Salamanca (<https://ror.org/02f40zc51>), Salamanca, España

[fgarcia@usal.es](mailto:fgarcia@usal.es)

<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

<http://grial.usal.es>

<https://twitter.com/frangp>

Taller Cómo construir un perfil digital de investigador. Edición para el Centro Universitario de la Defensa

Plan de Formación Permanente para el PDI de la Universidad de Zaragoza 2024

Centro de Innovación, Formación e Investigación en Ciencias de la Educación

Universidad de Zaragoza

6 de marzo-3 de abril de 2024

Edición online



Universidad  
Zaragoza



Disponible en:

<https://bit.ly/3InSJWt>



*Scan me*

