

28. Entre el amor y el odio: la comunidad educativa frente al uso del teléfono móvil

Ada Freitas-Cortina¹, Marco Ramos-Ramiro², Joaquín Paredes-Labra³, Isabel Solana-Dominguez⁴

(¹) Universidad de Valladolid, ada.freitas@uva.es

(²) Universidad a Distancia de Madrid, marco.ramos@udima.edu

(³) Universidad Autónoma de Madrid, joaquin.paredes@uam.es

(⁴) Universidad Autónoma de Madrid, isabel.solana@uam.es

Línea temática:

3. Tecnologías digitales aplicadas a la educación

Introducción

En los últimos años, el uso del teléfono móvil en las aulas ha sido objeto de muchas discusiones y debates, siendo un tema recurrente en los medios de comunicación. Estos generalmente alertan sobre las consecuencias de un uso indiscriminado (adicciones) y los conflictos que acarrea su presencia en los centros educativos (acoso escolar) (Mateu-Luján, et al., 2023). El ámbito académico no ha sido ajeno a esta cuestión. Aunque muchas investigaciones señalan las limitaciones que comporta su uso, también han subrayado los beneficios que se derivan de su incorporación a los procesos de enseñanza-aprendizaje (Salcines-Talledo et al., 2020).

El objetivo del trabajo, a partir de una revisión de literatura, es identificar los ejes temáticos a través de los cuales el profesorado, el alumnado y las familias significan el uso del teléfono móvil, visibilizando las tensiones y contradicciones que se construyen en torno al uso de este dispositivo tecnológico en los contextos escolares y familiares.

Este estudio se realizó para contrastar los resultados de la fase 3 del proyecto US'MOV⁴ "Jóvenes y móviles en el aula. Discursos y dinámicas de prohibición, promoción e indeterminación", subvencionado por el Ministerio de Educación y Ciencia de España [MCIN/AEI/ 10.13039/501100011033], que comprende un total de 12 grupos de discusión en todo el territorio español y que pretende analizar los posicionamientos de los jóvenes, del profesorado y de las familias sobre del uso de los móviles en entornos educativos y hogares.

Método

Esta investigación, de carácter exploratorio, se enmarca en la tradición cualitativa, utilizando la técnica de análisis semántico (Valenzuela, et al. 2012). Se persigue identificar

⁴ <https://usmov.es/>

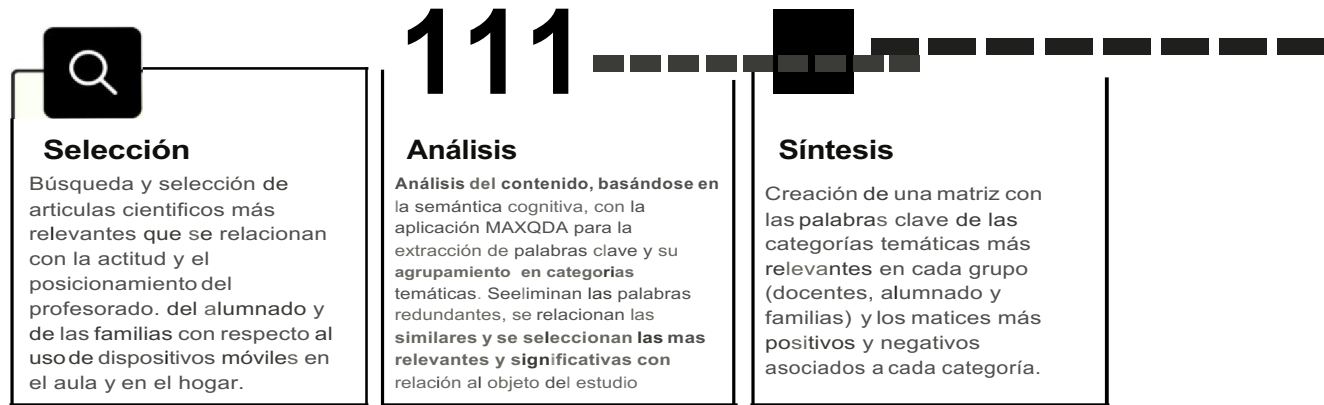


los posicionamientos de los colectivos (profesorado, alumnado y familias) con relación al uso del teléfono móvil en la literatura actual.

El estudio se llevó a cabo a través de los procesos reflejados en la figura 1.

Figura 1

Procedimiento de investigación



Resultados

Los resultados, fruto del proceso descrito, muestran los siguientes ejes temáticos (véase figura 2) con relación a cada uno de los colectivos mencionados:

Figura 2

Ejes temáticos

Colectivos	Ejes temáticos	Referencias
Profesorado	<ul style="list-style-type: none"> • Potencial para mejorar el acceso a la información y la colaboración en el aula • Preocupación por la distracción que pueden causar en el aprendizaje del alumnado • Preocupación por la falta de formación del profesorado para su uso efectivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Ertmer & Ottenbreit-Leftwich, 2013 • Hawi & Samaha, 2017 • Starkey, 2020
Familias	<ul style="list-style-type: none"> • Preocupación por el impacto de su uso excesivo en la salud y el bienestar de los jóvenes • Falta de comunicación entre padres e hijos sobre su uso • Preocupación por el impacto de su uso en el aprendizaje y el rendimiento académico 	<ul style="list-style-type: none"> • Eirich et al., 2022 • Gómez Ibañez, 2019 • Busch et al., 2013
Alumnado	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de su integración en la educación • Uso para mejorar la motivación y el aprendizaje en el aula • Dependencia que causan los móviles 	<ul style="list-style-type: none"> • Ramirez-Montoya & Garcia-Peñalvo, 2017 • Pascuas-Rengifo et al., 2020 • Rosen et al., 2013



Por su parte, la figura 3 sintetiza las categorías temáticas (a partir de las palabras clave identificadas), según la estructura semántica extraída del discurso de cada colectivo.

Figura 3

Matriz categorías temáticas por cada colectivo

Colectivos	Palabras positivas	Categorías temáticas	Palabras negativas
Profesorado	Interacción Formación Innovación	Aprendizaje móvil Tecnología Enseñanza	Preocupación Distracción Riesgo
Alumnado	Conexión Diversión Autonomía	Comunicación Entretenimiento Aprendizaje	Dependencia Adicción Distracción
Familias	Seguridad Conexión Control	Supervisión Comunicación Educación	Adicción Desconexión Distracción

Las palabras clave positivas más comunes en los tres grupos son: motivación, interacción, interés, diversión y aprendizaje. Mientras que las palabras clave negativas más comunes son: distracción, adicción, ansiedad y conflicto.

Discusión y conclusiones

Los resultados evidencian una mayor presencia de una serie de palabras negativas, desfavorables hacia el uso de los teléfonos móviles en las aulas y en el hogar. Este hecho llama la atención especialmente en el caso del alumnado.

Como estudio de carácter exploratorio, complementario a los análisis de la fase 3 del proyecto US'MOV, se identifican los patrones representados por los ejes temáticos presentes en la literatura actual, que reflejan la complejidad del debate en torno al uso de teléfonos móviles en la educación.

Resultan, en consecuencia, una referencia para contrastar aquellos posicionamientos que expresan los participantes de los grupos de discusión que se han conformado a tal efecto para dar continuidad al estudio. Ello permitirá seguir profundizando en estas tensiones y ambivalencias (relaciones de amor-odio) y plantear, a partir de ellas, nuevos relatos.

Referencias

Busch, V, de Leeuw, J.R.J., de Harder, A., & Schrijvers, A.J.P. (2013). Changing multiple adolescent health behaviors through school-based interventions: a review of the literature. *Journal of school health*, 83(7), 514-523.

Eirich, R., McArthur, B.A., Anhorn, C., McGuinness, C., Christakis, DA, Madigan, S. (2022). Association of Screen Time With Internalizing and Externalizing Behavior Problems in Children 12 Years or Younger: A Systematic Review and Meta-analysis. *JAMA Psychiatry*, 79(5), 393-405.

Ertmer, P A., & Ottenbreit-Leftwich, A. T (2014). Teacher technology change: How knowledge, confidence, beliefs, and culture intersect. *Journal of Research on Technology in Education*, 42(3), 255-284.



- Gómez Ibañez, J. M. (2019). Criterios teóricos y prácticos que orientan el uso de dispositivos móviles en la comunicación familiar con adolescentes. *Apuntes De Bioética*, 2(2), 110-124.
- Hawi, N. S., & Samaha, M. (2017). The Relations Among Social Media Addiction, Self-Esteem, and Life Satisfaction in University Students. *Social Science Computer Review*, 35(5), 576-586.
- Mateu-Luján, B., Giró-Gracia, X., Blanco-García, M.M., & Paredes-Labra, J. (2023). Posicionamiento de los medios de comunicación tradicionales respecto al uso educativo de los móviles en educación secundaria. *Educación XX1*, 26(1), 303-325.
- Pascuas-Rengifo, Y S., García-Quintero, J. A., & Mercado-Varela, M. A. (2020). Dispositivos móviles en la educación: tendencias e impacto para la innovación. *Revista Politécnica*, 16(31), 97-109.
- Ramírez-Montoya, M. S., & García-Peñalvo, F. J. (2017). La integración efectiva del dispositivo móvil en la educación y en el aprendizaje. *RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 20(2), 29-47.
- Rosen, L.D., Whaling, K., Rab, S., Carrier, L.M., & Cheever, N.A. (2013) Is Facebook creating "iDisorders"? The link between clinical symptoms of psychiatric disorders and technology use, attitudes and anxiety. *Computers in Human Behavior*, 29(3), 1243-1254.
- Salcines-Talledo, I., González-Fernández, N., & Briones, E. (2020). The Smartphone as a pedagogic tool. Student profiles as related to its use and knowledge. *Journal of New Approaches in Educational Research (NAER Journal)*, 9(1), 91-109.
- Starkey, L. (2020). A review of research exploring teacher preparation for the digital age. *Cambridge Journal of Education*, 50(1), 37-56.
- Valenzuela, J., Ibarretxe-Antuñano, I., & Hilferty, J. (2012). La semántica cognitiva. *Lingüística cognitiva*, 41-68. Anthropos Editorial

