¡Qué viene la IA! ¿Estoy preparada/o?

David Fonseca Escudero[1]
Francisco José García-Peñalvo[2]
Faraón Llorens Largo[3]
Rafael Molina Carmona[3]

[1]Departament Architecture
La Salle Campus Barcelona, Ramon Llull University, Barcelona, Spain
david.fonseca@salle.url.edu

[2]GRupo de investigación en InterAcción y eLearning (GRIAL)
Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE)
Departamento de Informática y Automática
Universidad de Salamanca (https://ror.org/02f40zc51), Salamanca, España
fgarcia@usal.es
http://twitter.com/frangp
https://orcid.org/0000-0001-9987-5584

[3]Grupo de investigación Smart Learning, University of Alicante, Alicante, Spain
{Faraon.Llorens, rmolina}@ua.es

Resumen
Conferencia interactiva impartida el 19 de octubre de 2023 en el VII Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Cooperación. CINAIC 2023, celebrado en la Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Minas y Energía de la Universidad Politécnica de Madrid.

La inteligencia artificial (IA) se ha convertido en un tema candente y es crucial que el profesorado se prepare para su impacto. En esta conferencia, impartida de forma colaborativa por cuatro profesores universitarios, exploraremos cómo la IA ya está transformando la educación en múltiples aspectos. Los profesores deben aprender de la IA para aprovechar sus herramientas en el aula, aprender sobre la IA para comprender su funcionamiento y aprender con la IA para adaptar sus métodos de enseñanza. Esto abre un abanico de oportunidades, pero también plantea amenazas en términos de la automatización de trabajos docentes y la privacidad de los datos de los estudiantes, entre otros aspectos. La IA está aquí para quedarse y su influencia en la educación es innegable. El profesorado debe estar preparados para aprovechar las oportunidades que ofrece, al tiempo que abordar los desafíos éticos, de seguridad y de privacidad. Es fundamental que los educadores se mantengan actualizados y se adapten a este mundo tecnológico en constante evolución. La IA puede ser una aliada poderosa en la enseñanza, pero su aplicación debe ser cuidadosamente considerada y guiada por valores éticos sólidos. La educación del futuro dependerá en gran medida de cómo se aborde la integración de la IA en las aulas y cómo se prepare al estudiantado para un mundo impulsado por tecnologías inteligentes que ya dejaron de ser una posibilidad futurible para convertirse en una realidad cotidiana.

Palabras clave
Inteligencia Artificial; Inteligencia Artificial Generativa; ChatGPT; Educación

Enlace a la presentación
https://zenodo.org/record/10050857

DOI
10.5281/zenodo.10050857

Cita recomendada

D. Fonseca-Escudero, F. J. García-Peñalvo, F. Llorens-Largo y R. Molina-Carmona "¡Qué viene la IA! ¿Estoy preparada/o?," VII Congreso Internacional sobre Innovación, Aprendizaje y Cooperación, CINAIC 2023, Universidad Politécnica de Madrid, 18-20 de octubre de 2023. Disponible en: https://bit.ly/3Fy6Kzs. doi: 10.5281/zenodo.10050857.

Bibliografía

J. E. Aoun, *Robot-Proof. Higher Education in the Age of Artificial Intelligence*. Cambridge, MA, USA: The MIT Press, 2018.

J. Berbegal Mirabent. (2021). El gran desafío de la evaluación. En: *Universídad*. Disponible en: https://bit.ly/4740ye0

N. Chomsky, I. Roberts y J. Watumull, "The False Promise of ChatGPT," in *The New York Times*, ed. New York, USA, 2023.

A. C. Clarke, *Profiles of the Future: An Inquiry into the Limits of the Possible*, 2nd ed. New York, USA: Harper & Row, 1973.

M. Coeckelbergh, *Filosofía política de la inteligencia artificial. Una introducción* (Teorema. Serie mayor). Madrid, España: Cátedra, 2023.

A. Cornella Solans, *Educar humanos en un mundo de máquinas inteligentes: 100 ideas y reflexiones sobre la nueva educación que necesita la sociedad*. Barcelona, España: Profit Editorial, 2018.

F. J. García-Peñalvo, "Discusión abierta sobre beneficios, riesgos y retos de la Inteligencia Artificial Generativa," VII Edición del Congreso Internacional sobre Innovación, Aprendizaje y Cooperación, CINAIC 2023, Universidad Politécnica de Madrid, 18-20 de octubre de 2023. Disponible en: https://bit.ly/46FIwPz. doi: 10.5281/zenodo.10029703.

F. J. García-Peñalvo, "Inteligencia Artificial. Una perspectiva desde la ficción a la realidad," Escuela Politécnica Superior de Zamora, 15 de mayo, 2019. Disponible: https://bit.ly/2Q0jap0. doi: 10.5281/zenodo.2818903.

F. J. García-Peñalvo, F. Llorens-Largo y J. Vidal, "The new reality of education in the face of advances in generative artificial intelligence," *RIED: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia,* vol. 27, no. 1, 2024. doi: 10.5944/ried.27.1.

F. J. García-Peñalvo y A. Vázquez-Ingelmo, "What do we mean by GenAI? A systematic mapping of the evolution, trends, and techniques involved in Generative AI," *International Journal of Interactive Multimedia and Artificial Intelligence,* vol. In Press, 2023. doi: 10.9781/ijimai.2023.07.006.

B. Gates. (2023). The Age of AI has begun. En: *GatesNotes*. Disponible en: http://bit.ly/3nZjFF4

J. Hawkins, *On Intelligence: How a New Understanding of the Brain will Lead to the Creation of Truly Intelligent Machines*. New York, USA: Times Books, 2004.

Informatics Europe. (2023). *AI in Informatics Education* (Position paper by Informatics Europe and the National Informatics Associations). Informatics Europe.

D. Kahneman, O. Sibony y C. R. Sunstein, *Noise: A Flaw in Human Judgment*. USA: Little, Brown Spark, 2021.

R. Kurzweil. (2001). The Law of Accelerating Returns. En: *The Kurzweil Library + collections. Tracking breakthroughs in tech, science, and world progress*. Disponible en: https://bit.ly/45kyYrH

F. Llorens-Largo. (2019). Las tecnologías en la educación: características deseables, efectos perversos. En: *Universídad*. Disponible en: https://bit.ly/3SxO72D

J. A. Marina, *Proyecto Centauro*. Madrid, España: Ediciones KHAF, 2020.

C. O'Neil, *Weapons of math destruction. How Big Data Increases Inequality and Threatens Democracy*. UK: Allen Lane, 2016.

K. Pelletier *et al.*, *2023 EDUCAUSE Horizon Report, Teaching and Learning Edition*, Boulder, CO, USA: EDUCAUSE, 2023. [Online]. Disponible en: https://bit.ly/45WfbPz

E. Sabzalieva y A. Valentini, "ChatGPT e inteligencia artificial en la educación superior: Guía de inicio rápido," UNESCO e Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, Paris, Francia; Caracas, Venezuela, ED/HE/IESALC/IP/2023/12, 2023. Disponible en: https://bit.ly/3oeYm2f

A. Toffler, *El "shock" del futuro*. Barcelona, España: Plaza & Janes, S. A., Editores, 1973.

UNESCO, "Beijing Consensus on Artificial Intelligence and Education," presentado en International Conference on Artificial Intelligence and Education, Planning Education in the AI Era: Lead the Leap, Beijing, China, 2019. Disponible: https://bit.ly/3n7wBIK

T. Wang y E. C. K. Cheng, "An investigation of barriers to Hong Kong K-12 schools incorporating Artificial Intelligence in education," *Computers and Education: Artificial Intelligence,* vol. 2, art. 100031, 2021. doi: 10.1016/j.caeai.2021.100031.

W. X. Zhao *et al.*, "A Survey of Large Language Models," *arXiv,* art. arXiv:2303.18223v12, 2023. doi: 10.48550/arXiv.2303.18223.