

Investigar en la era digital: Implicaciones en la reputación científica y en la identidad digital de los investigadores

Francisco José García-Peñalvo

Grupo GRIAL

Dpto. Informática y Automática

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación

Universidad de Salamanca (<https://ror.org/02f40zc51>), Salamanca, España

fgarcia@usal.es

<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

<http://grial.usal.es>

<https://twitter.com/frangp>

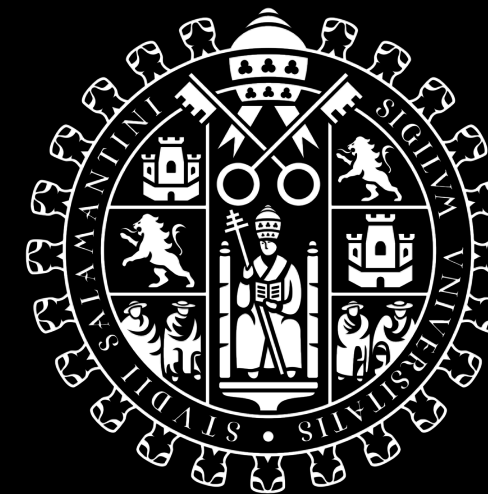
Curso “El Ecosistema de Información Científica y el Perfil Digital del Investigador” (Ref. 2023/050101)

Plan de Formación Docente del Profesorado 2022-2023

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación

Universidad de Salamanca

14-15 de junio de 2023



Disponible en:

<https://bit.ly/3N5YCJS>



Objetivos del curso

1. Entender el concepto de *open science* y cómo hacerlo patente en nuestras publicaciones
2. Conocer las principales prácticas en *open science*
3. Entender la importancia del perfil digital
4. Saber cómo y dónde crear perfiles digitales para garantizar la máxima visibilidad del investigador

Reto

- Registrar en un documento la identidad digital del investigador
 - Documento Word/Excel con la identidad digital del investigador con las siguientes entradas mínimas:
 - ORCID (id, número de documentos) de al menos una de las principales BD (WoS, Scopus o Google Scholar)
 - Link al perfil
 - ID (excepto en Google Scholar)
 - Número de documentos
 - Índice H
 - Citas totales
 - Promedio de citas en el período 2018-2022

Contenidos

1. Introducción
2. El ecosistema del conocimiento abierto
3. Reputación científica
4. Modelos de publicación científica
5. Identidad digital del investigador
6. Otros componentes del ecosistema de ciencia
7. Conclusiones
8. Recursos
9. Referencias



1. Introducción

Comunicación científica

- La escritura de artículos es la forma más común de comunicación científica
- Cuanto mejor sea la capacidad de transmitir y comunicar de un investigador mayores serán los beneficios para la carrera personal del propio investigador, para la investigación en sí y para las instituciones que financian y/o reciben los resultados de la investigación
- La comunicación científica debe ayudar a disminuir la distancia entre la sociedad y la academia, lo que es algo propio de la tercera misión [1-3]
- Existen, por tanto, diferentes formas de comunicación científica
 - Diseminación
 - Difusión
 - Divulgación

Transformación digital [4]

También en la investigación

Cambio en el modelo de comunicación científica



Adaptado de [5]

Influencia en los modelos de evaluación de la investigación

- Cadena transitiva desde el investigador hasta la Sociedad
- Promoción
- Acreditación
- Sexenios
- Proyectos de investigación



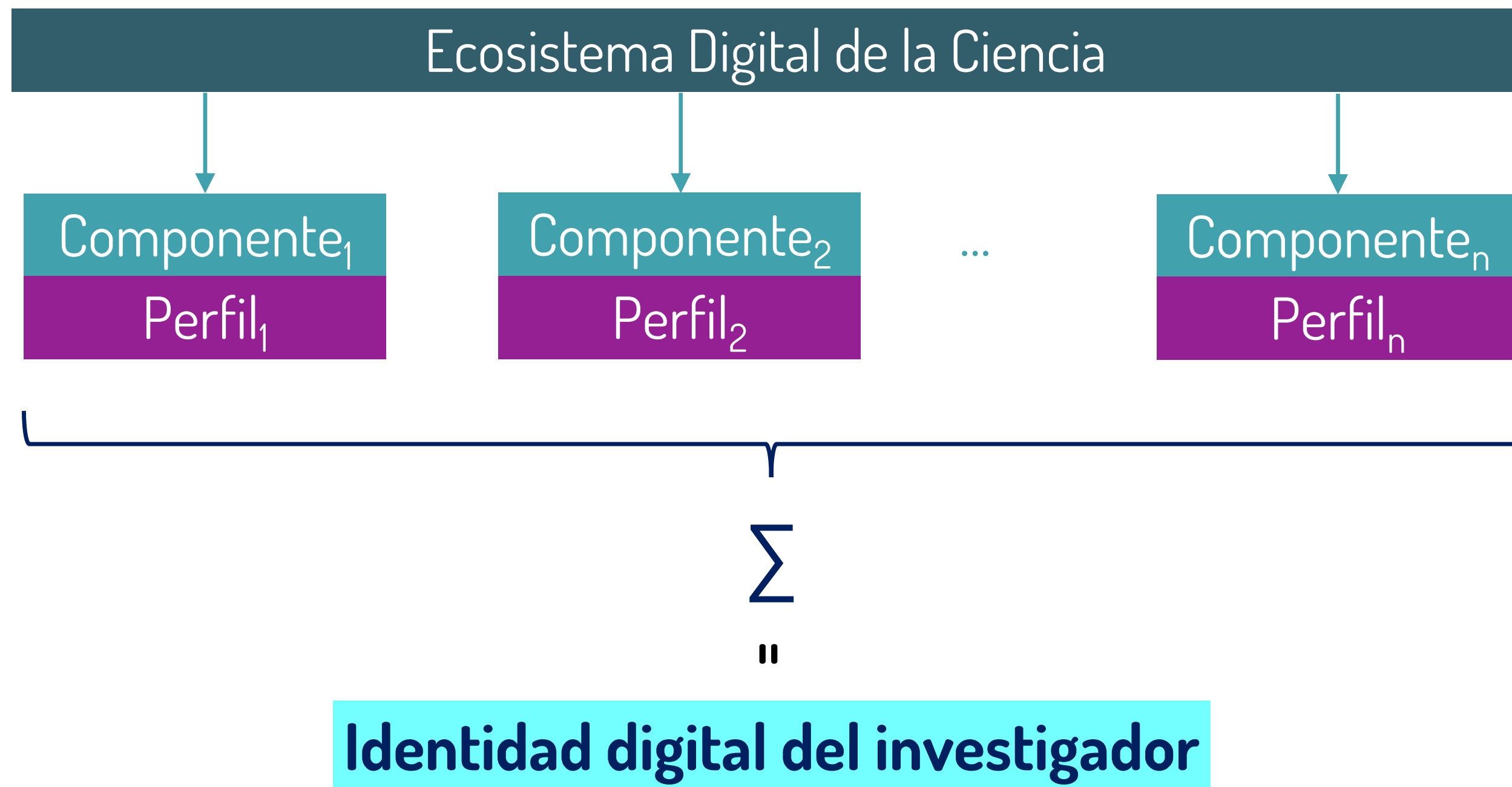
Photo by [Patrick Fore](#) on [Unsplash](#)

Para atraer la atención sobre la producción científica hay que hacerla visible y accesible



La Ciencia Abierta se sustenta en un ecosistema digital que el académico no puede ignorar y debe ser consciente de su identidad digital [6, 7]

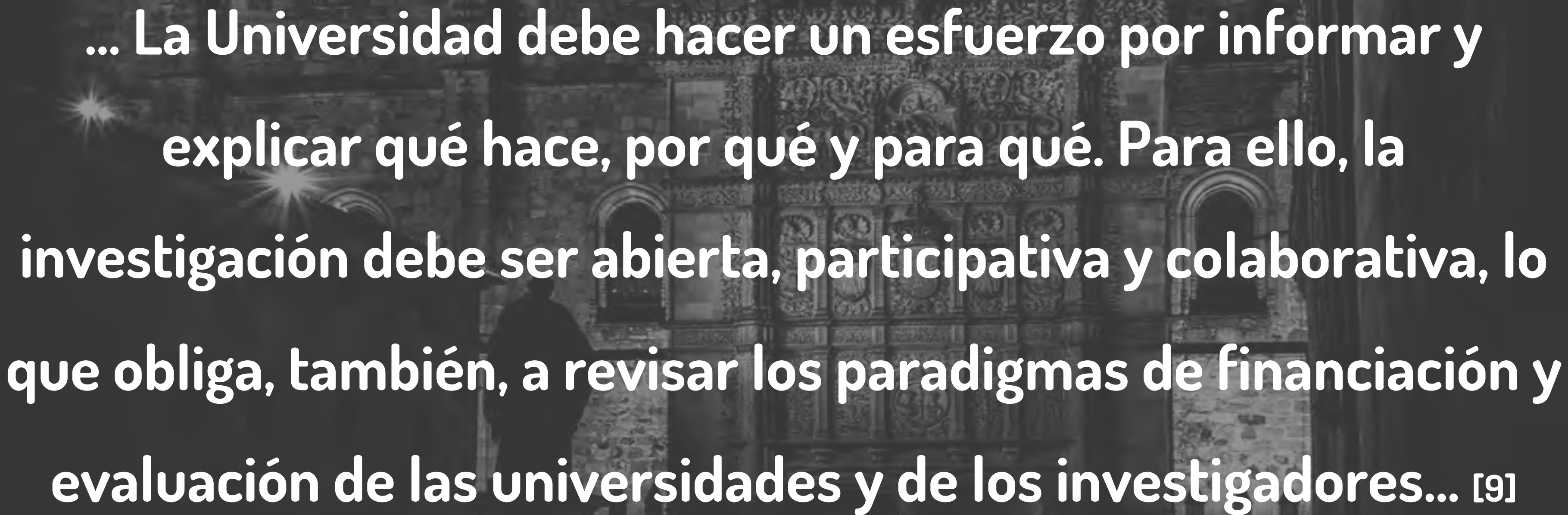
Ecosistema digital de ciencia [8]



2. El ecosistema del conocimiento abierto



PULL
HANDLE



... La Universidad debe hacer un esfuerzo por informar y explicar qué hace, por qué y para qué. Para ello, la investigación debe ser abierta, participativa y colaborativa, lo que obliga, también, a revisar los paradigmas de financiación y evaluación de las universidades y de los investigadores... [9]

Conocimiento abierto

- La era digital ha abierto innumerables vías para la difusión del conocimiento
- Compartir el conocimiento eficientemente es de gran importancia para el desarrollo científico de las regiones
- Una de las formas más efectivas de compartir conocimiento es mediante el **acceso abierto** (*open access*)
 - No exenta de controversia

<https://bit.ly/3dERzo8>



No todo el mundo acepta o se siente cómodo con la apertura del conocimiento



Mitos y Realidades del Acceso Abierto [10-11]

- MITO 1: La calidad de lo disponible en abierto es menor que la calidad de aquello por lo que hay que pagar
- MITO 2: Todo lo que se encuentra en Internet (*online*) es de Acceso Abierto, no hay diferencia entre digital (*online*) y abierto, por tanto, si se publica en abierto se pierden los derechos como autor
- MITO 3: Las revistas científicas en abierto no tienen nivel de impacto, ni, por tanto, el nivel académico de las revistas de acceso privativo
- MITO 4: Los artículos que se publican en abierto tienen más visibilidad y más citas

Conocimiento abierto

COME IN

WE'RE

El conocimiento es abierto si cualquiera es libre para acceder a él, usarlo, modificarlo y compartirlo bajo condiciones que, como mucho, preserven su autoría y su apertura [12]

Open Access (Acceso Abierto)

Por acceso abierto a la literatura científica erudita, entendemos su disponibilidad gratuita en Internet, para que cualquier usuario la pueda leer, descargar, copiar, distribuir o imprimir, con la posibilidad de buscar o enlazar al texto completo del artículo, recorrerlo para una indexación exhaustiva, usarlo como datos para *software*, o utilizarlo para cualquier otro propósito legal, sin otras barreras financieras, legales o técnicas distintas de la fundamental de acceder a la propia Internet. El único límite a la reproducción y distribución de los artículos publicados, y la única función del copyright en este marco, no puede ser otra que garantizar a los autores el control sobre la integridad de su trabajo y el derecho a ser acreditados y citados



Iniciativa de acceso abierto de Budapest, 2002 [13]

Definición de Publicación en Acceso Abierto

Una Publicación de Acceso Abierto es la que cumple las dos condiciones siguientes

1. El/los autor/es y el/los propietario/s de los derechos de propiedad intelectual otorgan a los usuarios un derecho libre, irrevocable, universal y perpetuo de acceso y licencia para copiar, utilizar, distribuir, transmitir y presentar el trabajo públicamente y hacer y distribuir obras derivadas, en cualquier soporte digital para cualquier finalidad responsable, sujeto a la apropiada atribución de la autoría, así como el derecho de hacer una pequeña cantidad de copias impresas para su uso personal
2. Una versión completa de la obra y todos los materiales suplementarios, incluyendo una copia de los permisos citados anteriormente, en un formato electrónico estándar apropiado se depositará de forma inmediata a la publicación inicial en al menos un repositorio en línea apoyado por una institución académica, una sociedad de intelectuales, una agencia gubernamental, o cualquier otra organización debidamente establecida que persiga facilitar el acceso abierto, la distribución sin restricciones, la interoperabilidad y el archivado a largo plazo (para las ciencias biomédicas, este repositorio es PubMed Central)



Declaración de Bethesda sobre Publicación de Acceso Abierto, 2003 [14]

Definición de Publicación en Acceso Abierto

Una publicación debe estar disponible como una versión completa, esto es con todos los materiales suplementarios (los resultados de la investigación científica original, datos primarios y metadatos, materiales fuente, representaciones digitales de materiales gráficos y pictóricos y materiales eruditos en multimedia)



Declaración de Berlín, 2003 [15-16]

La Budapest Open Access Initiative: Recomendaciones en su 20º aniversario [17]



- La Iniciativa de Acceso Abierto de Budapest celebró su 20º aniversario el 14 de febrero de 2022
- Estos 20 años han agudizado la comprensión de ciertos problemas sistémicos
- Cada vez se tiene más claro que el acceso abierto no es un fin en sí mismo, sino un medio para alcanzar otros fines, sobre todo, es un medio para la equidad, la calidad, la utilidad y la sostenibilidad de la investigación

La Budapest Open Access Initiative: Recomendaciones en su 20º aniversario [17]



- Recomendaciones prioritarias
 1. Alojar los resultados de la investigación en una infraestructura abierta
 2. Reformar el sistema de evaluación de la investigación y de las recompensas para mejorar los incentivos
 3. Favorecer los canales de publicación y distribución inclusivos de manera que nunca se excluya a los autores por motivos económico
 4. Cuando se invierta dinero en publicar trabajos de investigación en acceso abierto, se debe recordar que los objetivos para los que el acceso abierto es el medio, no el fin

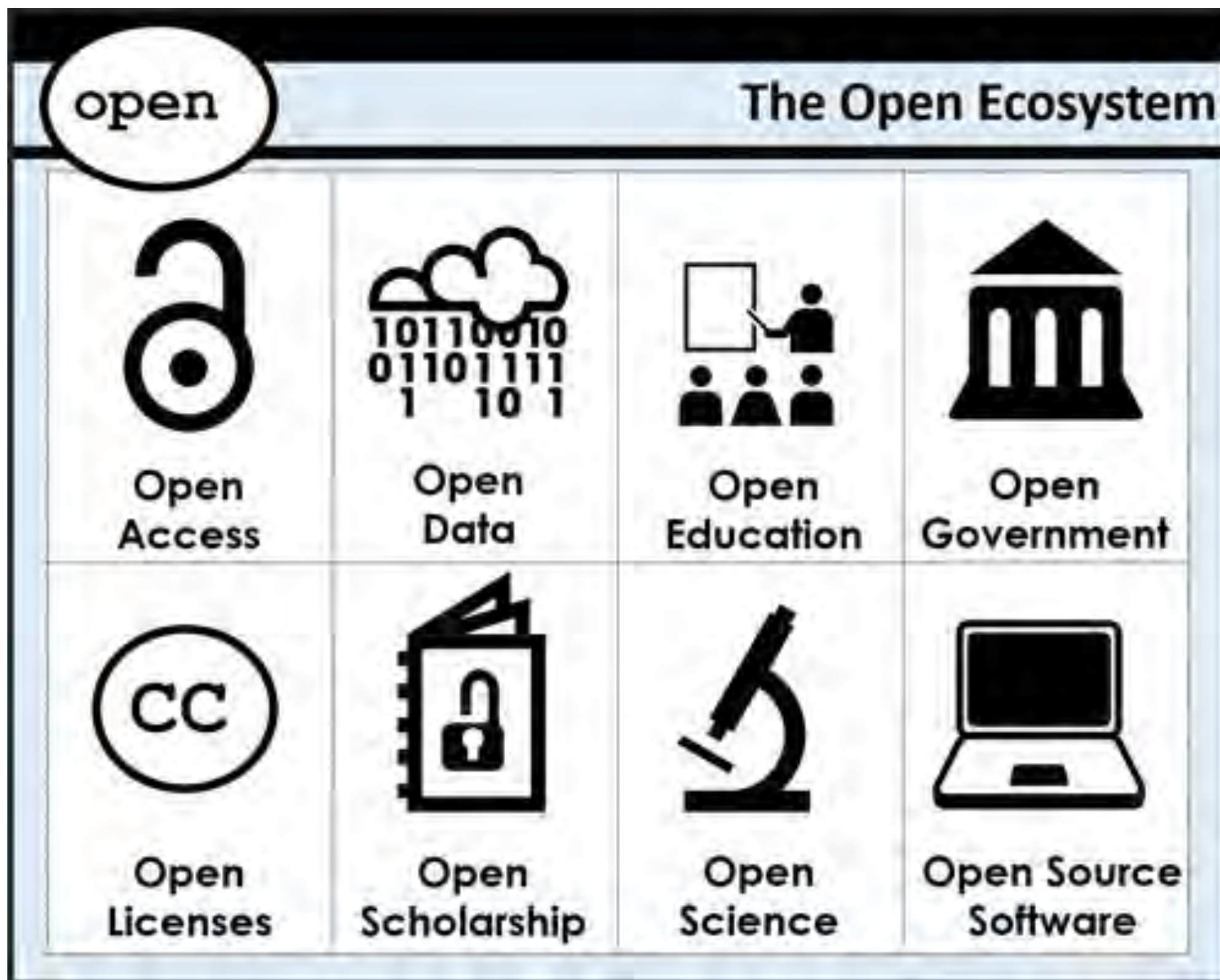
Consecuencias de la Declaración de Berlín [18]

- Concienciación, reconocimiento y apoyo internacional al Conocimiento en Abierto
- Supone atender a las nuevas posibilidades que ofrece Internet para la distribución a escala mundial de conocimiento científico y el patrimonio cultural
- El Acceso Abierto no se limita a artículos de revistas científicas y se extiende a
 - *Software*
 - Educación abierta
 - Practicas de Educación abierta
 - Cursos *online* masivos en abierto – *Massive Online Open Courses* (COMA, MOOC)
 - Contenidos educativos
 - Contenidos culturales
 - Innovación
 - ...

Conocimiento abierto



Ecosistema del Conocimiento Abierto



Las misiones de la universidad

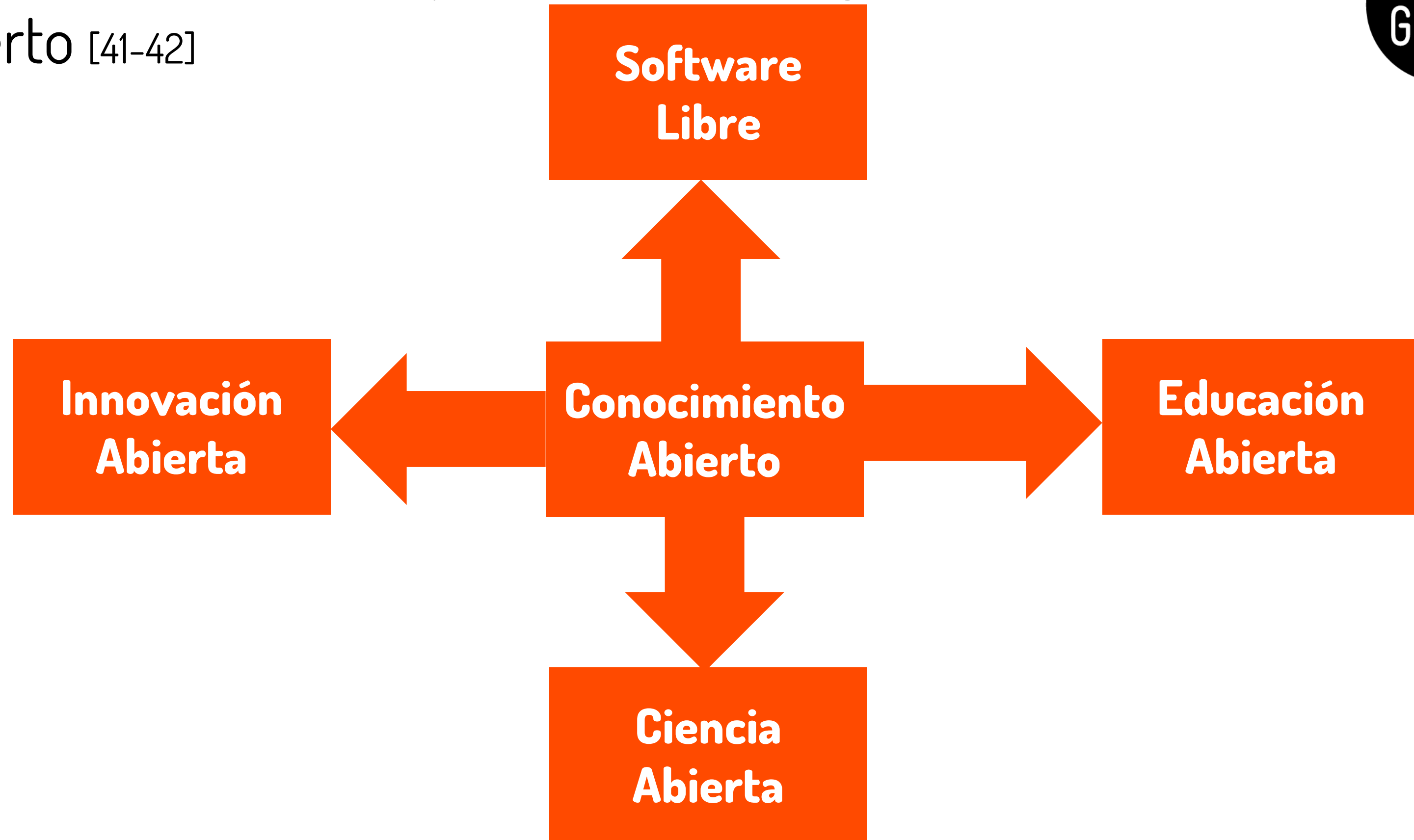
Docencia [35-37]

Investigación [38]

Transferencia [39-40]



Modelo de referencia para una estrategia de Conocimiento Abierto [41-42]



Transformación digital

La transformación digital es una serie de cambios profundos y coordinados en la cultura, la fuerza de trabajo y la tecnología que permiten nuevos modelos educativos y operativos y transforman las operaciones, las direcciones estratégicas y la propuesta de valor de una institución [43]



COVID-19: Nueva realidad, nuevos hábitos [44-46]





Imagen generada con DALL·E

Prácticas abiertas desde la educación abierta

Educación abierta [47]

- La educación abierta es una filosofía sobre la forma en la que las personas producen, comparten y construyen el conocimiento
- Se usa para describir las iniciativas que intentan hacer que **el acceso a la educación sea más amplio** si se compara con los sistemas educativos tradicionales ofrecidos en casi todo el mundo
- La educación abierta abarca recursos, herramientas y prácticas que emplean un marco de intercambio abierto para mejorar el acceso y la eficacia de la educación en todo el mundo



Términos de la educación abierta [48]

Imagen generada con DALL·E



- Recursos educativos abiertos
- *OpenCourseWare*
- Prácticas educativas abiertas
- Libros de texto abiertos

Educación Abierta = Abierta y Gratuita

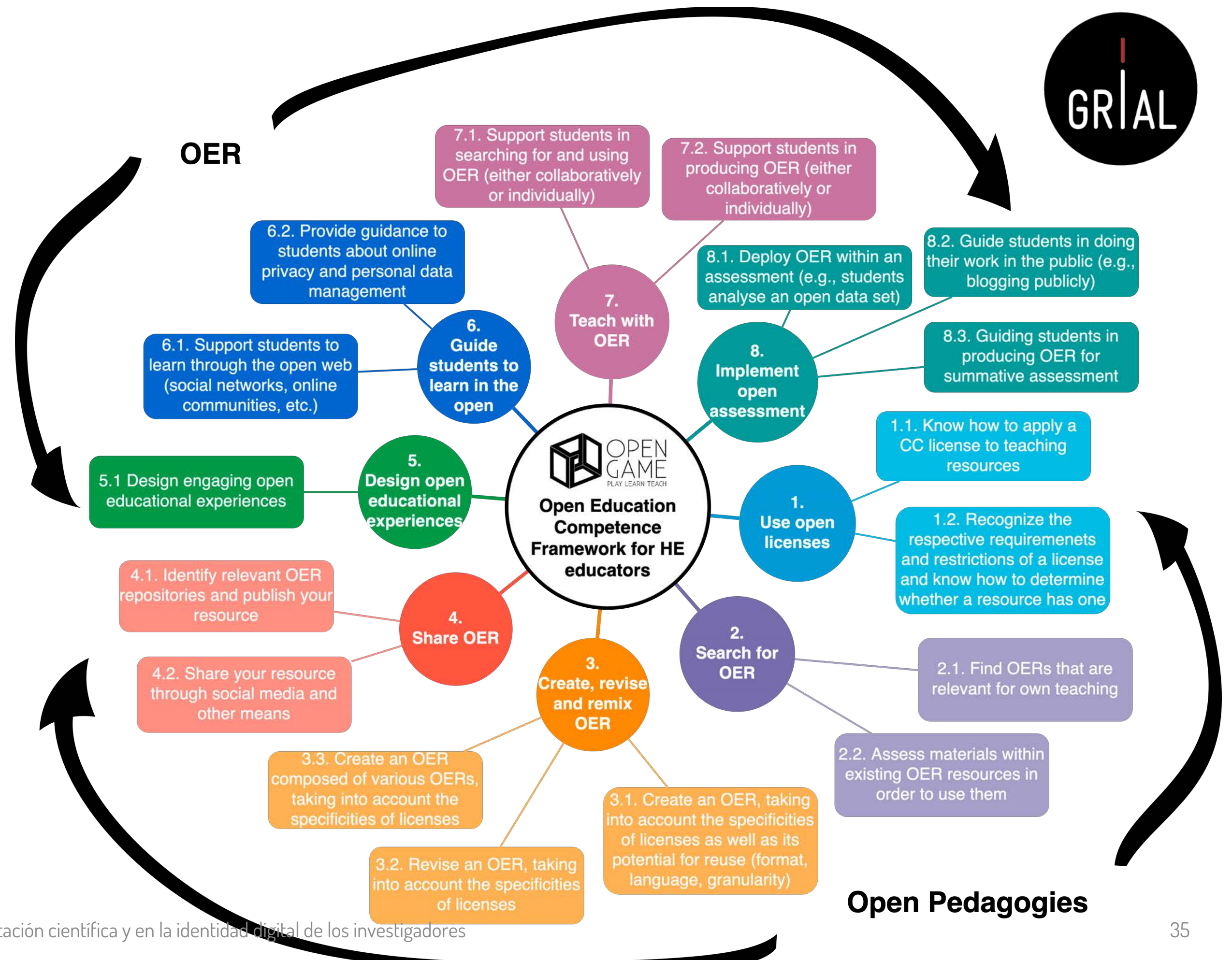
Prácticas educativas abiertas [49]



Imagen generada con DALL·E

- Mejora el acceso a la educación
- Percibe la educación como un proceso conducido por el estudiante
- Enfatiza la comunidad y la colaboración sobre el contenido
- Conecta la universidad con el público en general

Framework de competencias de educación abierta [25, 50, 51]





Prácticas abiertas desde la ciencia abierta

Compromisos de las universidades ante la **Open Science**

Bienvenidos a la Ciencia Abierta



“Diversos agentes europeos implicados en la investigación, entre los cuales se hallan las Conferencias de Rectores de algunos países, se han adherido a esta nueva forma de concebir la ciencia y han fomentado su implantación mediante mandatos, declaraciones, recomendaciones u otras formas posibles. Siguiendo, pues, en esta línea, las universidades asociadas en Crue Universidades Españolas, reunidas en Asamblea General, el día 19 de febrero de 2019 en Madrid, decidimos sumarnos a las iniciativas impulsadas por instituciones y asociaciones europeas afines y nos comprometemos a impulsar, en la medida en que sea posible, la implantación de la Open Science...” [52]

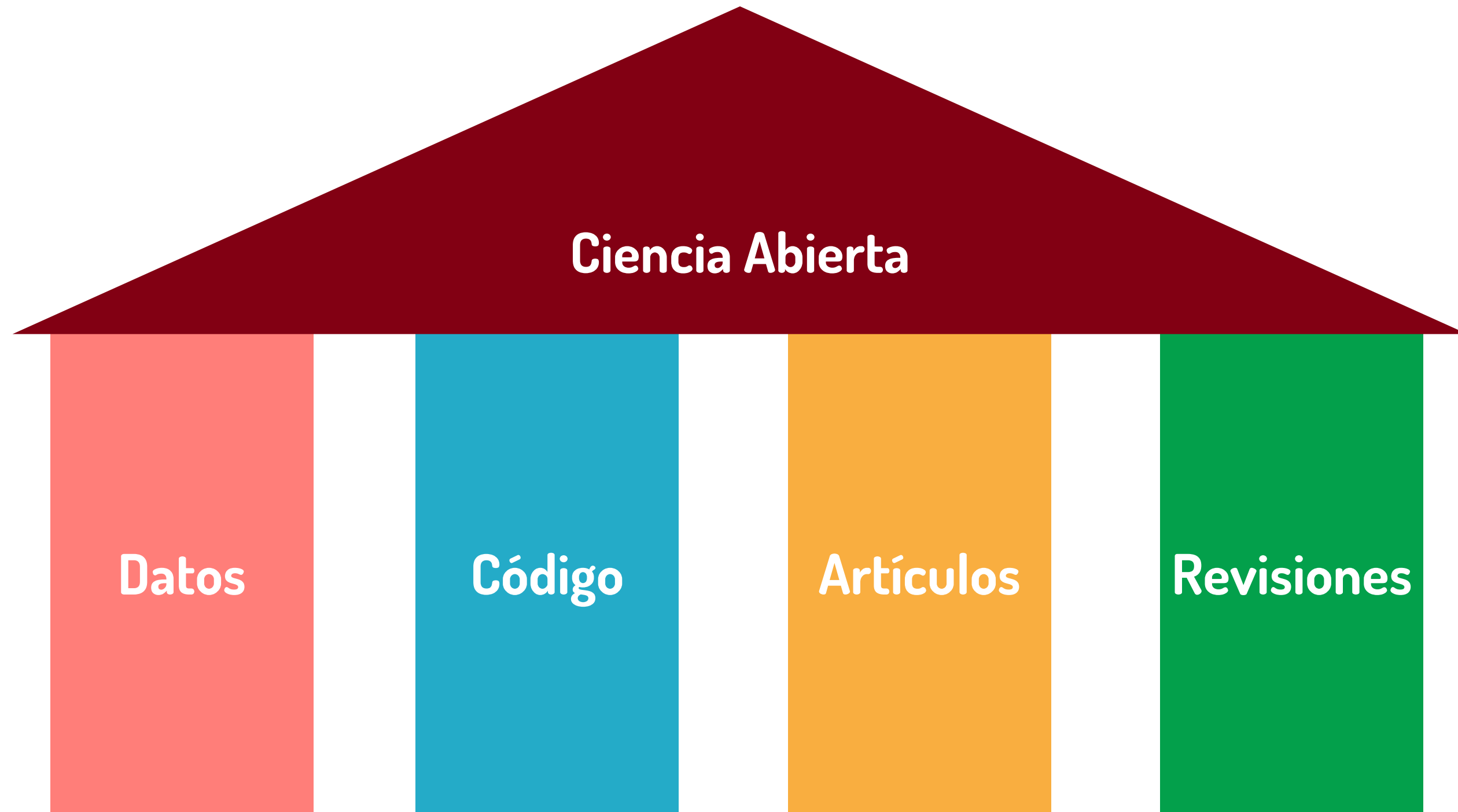




Reglas de la ciencia abierta

- Contenidos disponibles públicamente
- Reutilización
- Induce a colaborar
- Transparencia

Pilares de la Ciencia Abierta





Ciencia Abierta: La investigación y los datos científicos accesibles y abiertos a todos los ciudadanos

Open Science



Open Repositories
Repositorios Abiertos



Open Access Acceso Abierto

Acceso sin trabas económicas, tecnológicas o jurídicas a las publicaciones científicas

Open Access Journals
Revistas de Acceso Abierto



Open Peer Review
Revisión por Pares Abierta



Open Science Evaluation Evaluación de la Ciencia en Abierto

Evaluación abierta de los resultados de investigación, ampliando la revisión tradicional con la contribución de la comunidad

Open Metrics and Impact
Impacto y Métricas Abiertas



Open Reproducible Research Investigación Reproducible en Abierto

Acceso libre a los elementos experimentales para la reproducción de la investigación



Open Research Data
Datos de Investigación Abiertos



Open Source in Open Science
Código Abierto para la Ciencia Abierta

Open Data Datos Abiertos

Datos que están disponibles en línea de forma gratuita y que se pueden usar, reutilizar y distribuir



Open Big Data
Datos Masivos Abiertos



Open Government Data
Datos Gubernamentales Abiertos



Referentes en el contexto normativo

- Cada vez son más las normativas y mandatos gubernamentales que apuestan y obligan a la publicación en abierto de los resultados de investigación financiada públicamente
 - La Estrategia Española de Ciencia, Tecnología e Innovación (EECTI) 2021-2027 hace una apuesta por la ciencia abierta en su objetivo 4 “Generación de conocimiento y liderazgo científico” y en el eje de actuación 14 “Ciencia e innovación en la sociedad” [53]
 - Art. 37 de la Ley 17/2022 de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación del Gobierno de España [54], que modifica la Ley 14/2011 [55]
 - Art. 12 de la Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario [56]
 - Mandatos de la Unión Europea [57, 58]



Art. 37 de la Ley 17/2022 [54]

«Artículo 37. Ciencia abierta.»

1. Los agentes públicos del Sistema Español de Ciencia, Tecnología e Innovación impulsarán que se haga difusión de los resultados de la actividad científica, tecnológica y de innovación, y que los resultados de la investigación, incluidas las publicaciones científicas, datos, códigos y metodologías, estén disponibles en acceso abierto. El acceso gratuito y libre a los resultados se fomentará mediante el desarrollo de repositorios institucionales o temáticos de acceso abierto, propios o compartidos.

2. El personal de investigación del sector público o cuya actividad investigadora esté financiada mayoritariamente con fondos públicos y que opte por diseminar sus resultados de investigación en publicaciones científicas, deberá depositar una copia de la versión final aceptada para publicación y los datos asociados a las mismas en repositorios institucionales o temáticos de acceso abierto, de forma simultánea a la fecha de publicación.

3. Los beneficiarios de proyectos de investigación, desarrollo o innovación financiados mayoritariamente con fondos públicos deberán cumplir en todo momento con las obligaciones de acceso abierto dispuestas en las bases o los acuerdos de subvención de las convocatorias correspondientes. Los beneficiarios de ayudas y subvenciones públicas se asegurarán de que conservan los derechos de propiedad intelectual necesarios para dar cumplimiento a los requisitos de acceso abierto.

4. Los resultados de la investigación disponibles en acceso abierto podrán ser empleados por las Administraciones Públicas en sus procesos de evaluación, incluyendo la evaluación del mérito investigador.

5. El Ministerio de Ciencia e Innovación facilitará el acceso a los repositorios de acceso abierto y su interconexión con iniciativas similares nacionales e internacionales, promoviendo el desarrollo de sistemas que lo faciliten, e impulsará la ciencia abierta en la Estrategia Española de Ciencia, Tecnología e Innovación, reconociendo el valor de la ciencia como bien común y siguiendo las recomendaciones europeas en materia de ciencia abierta.

Además del acceso abierto, y siempre con el objetivo de hacer la ciencia más abierta, accesible, eficiente, transparente y beneficiosa para la sociedad, los Ministerios de Ciencia e Innovación y de Universidades, cada uno en su ámbito de actuación, así como las Comunidades Autónomas en el marco de sus competencias, promoverán también otras iniciativas orientadas a facilitar el libre acceso y gestión de los datos generados por la investigación (datos abiertos), de acuerdo a los principios internacionales FAIR (sencillos de encontrar, accesibles, interoperables y reutilizables), a desarrollar infraestructuras y plataformas abiertas, a fomentar la publicación de los resultados científicos en acceso abierto, y la participación abierta de la sociedad civil en los procesos científicos, tal como se desarrolla en el artículo 38.

6. Lo anterior será compatible con la posibilidad de tomar las medidas oportunas para proteger, con carácter previo a la publicación científica, los derechos sobre los resultados de la actividad de investigación, desarrollo e innovación, de acuerdo con las normativas nacionales y europeas en materia de propiedad intelectual e industrial, obtenciones vegetales o secreto empresarial.»

Este Artículo 37 impulsa el desarrollo de infraestructuras y plataformas abiertas, obliga al depósito en abierto de publicaciones, datos, códigos y métodos en repositorios y fomenta la participación abierta de la sociedad civil en los procesos científicos

Art. 12 de la Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario (LOSU) [56]



Artículo 12. Fomento de la Ciencia Abierta y Ciencia Ciudadana.

1. El conocimiento científico tendrá la consideración de un bien común. Las Administraciones Públicas y las universidades promoverán y contribuirán activamente a la Ciencia Abierta mediante el acceso abierto a publicaciones científicas, datos, códigos y metodologías que garanticen la comunicación de la investigación, a fin de alcanzar los objetivos de investigación e innovación responsables que se impulsen desde la comunidad científica, así como los objetivos de libre circulación de los conocimientos científicos y las tecnologías que promulga la política europea de investigación y desarrollo tecnológico.

2. El personal docente e investigador deberá depositar una copia de la versión final aceptada para publicación y los datos asociados a la misma en repositorios institucionales o temáticos de acceso abierto, de forma simultánea a la fecha de publicación.

3. La versión digital de las publicaciones académicas se depositará en los repositorios institucionales, sin perjuicio de otros repositorios de carácter temático o generalista.

4. Los Ministerios de Universidades y de Ciencia e Innovación y los órganos correspondientes de las Comunidades Autónomas, cada uno en su ámbito de actuación, promoverán otras iniciativas orientadas a facilitar el libre acceso a los datos generados por la investigación (datos abiertos) y a desarrollar infraestructuras y plataformas abiertas.

5. Los datos, entendidos como aquellas fuentes primarias necesarias para validar los resultados de las investigaciones, deberán seguir los principios FAIR (datos fáciles de encontrar, accesibles, interoperables y reutilizables) y, siempre que sea posible, difundirse en acceso abierto.

6. Las universidades deberán promover la transparencia en los acuerdos de suscripción con editoriales científicas.

7. Las bibliotecas y otras unidades universitarias facilitarán el acceso de la ciudadanía a los recursos informativos, digitales y no digitales, así como la formación necesaria para promover la difusión de la Ciencia Abierta en la comunidad universitaria y en el conjunto de la sociedad.

8. Las agencias de calidad estatal y autonómicas incluirán entre sus criterios y requisitos de evaluación la accesibilidad en abierto de los resultados científicos del personal docente e investigador.

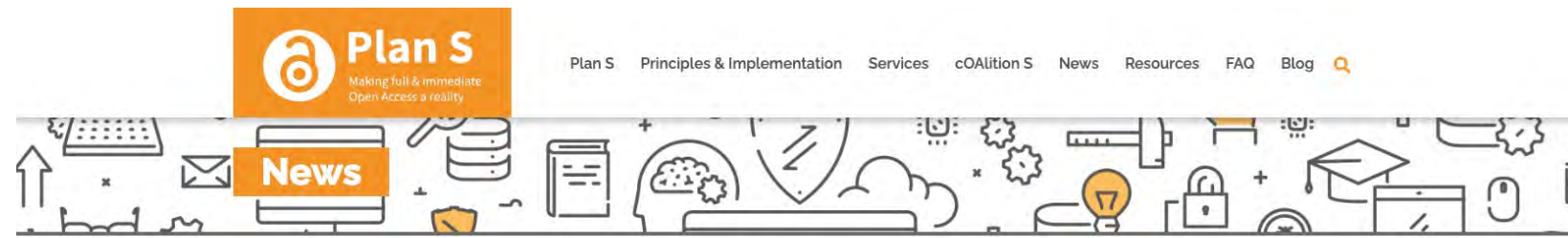
9. Las agencias de calidad utilizarán los repositorios institucionales como forma de acceso a la documentación, para garantizar la agilidad de los procedimientos de evaluación.

10. Se fomentará la Ciencia Ciudadana como un campo de generación de conocimiento compartido entre la ciudadanía y el sistema universitario de investigación. Con el objetivo de promover la reflexión científica, tecnológica, humanística, artística y cultural y su aplicación a los retos sociales, las universidades favorecerán e impulsarán la colaboración con los actores sociales, y con las Administraciones Públicas, en especial con las Comunidades Autónomas y la Administración Local.

11. Lo anterior será compatible con la posibilidad de tomar las medidas oportunas para proteger, con carácter previo a la publicación científica, los derechos sobre los resultados de la actividad de investigación, desarrollo e innovación, de acuerdo con las normativas nacionales y europeas en materia de propiedad intelectual e industrial, obtenciones vegetales o secreto empresarial.

El Artículo 12 afianza el mandato de depósito en abierto a los resultados de investigación en el ámbito universitario y sitúa a los repositorios institucionales como elementos centrales para su cumplimiento

Council conclusions on high-quality, transparent, open, trustworthy, and equitable scholarly publishing [58]



[Go back](#)

Open Science: stakeholders welcome European efforts towards publicly owned and not-for-profit scholarly communication

23/05/2023

For European public research and innovation actors, scholarly knowledge is a public good. Publicly funded research and its results should be immediately and openly available to all without barriers such as subscription fees or paywalls. This is essential in driving knowledge forward, promoting innovation and tackling social issues.

Key representative organisations of the public research and innovation sector have welcomed today's adoption of the ['Council conclusions on high-quality, transparent, open, trustworthy, and equitable scholarly publishing'](#).

In a [joint response](#), the signatories urge EU member states and institutions to continue their efforts towards a high-quality, transparent, open, trustworthy and equitable scholarly communication ecosystem, through stakeholder engagement, constructive dialogue with the public research and innovation sector, and with evidence-based reforms underpinned by the principles of open science.

Signatories include the European University Association (EUA), Science Europe, the Association of European Research Libraries (LIBER), the European Federation of Academies of Sciences and Humanities (ALLEA), the Association of ERC Grantees (AERG), the Marie Curie Alumni Association (MCAA), the European Council of Doctoral Candidates and Junior Researchers (Eurodoc), cOAllition S, OPERAS, and the French National Research Agency (ANR).

The public research and innovation sector is actively pursuing a not-for-profit scholarly communication ecosystem. Notable examples, among other initiatives, include: backing for not-for-profit open access publishing models (e.g. the [Action Plan for Diamond Open Access](#)); demand for more dependable and comparable data on the state of scholarly communication (e.g. the [Journal Comparison Service](#)); and emphasis on infrastructure development (e.g. [OPERAS](#)).

As such, the statement welcomes the Council of the EU's encouragement of initiatives that align with the objective of developing a not-for-profit scholarly communication ecosystem and reiterates the signatories' commitment to launch activities that will further engage their members in shaping the future of scholarly communication.

Read the joint response (pdf) : [Advancing a publicly owned and not-for-profit scholarly communication ecosystem based on the principles of open science](#)

Share this..



Council conclusions on high-quality, transparent, open, trustworthy, and equitable scholarly publishing [58]



- El Consejo Europeo aboga por un acceso transparente, equitativo y abierto a las publicaciones académicas y reconoce que una ciencia abierta ofrece la posibilidad de potenciar la calidad y los efectos de la ciencia en beneficio de la sociedad
- Peligros de la publicación académica
 - Los artículos científicos y otras formas de publicación académica siguen siendo el principal medio para difundir los resultados de investigaciones y las conclusiones científicas. Sin embargo, hay muchos artículos que no están a disposición de otros investigadores o lectores interesados
 - Los costes de las barreras de pago para acceder a los artículos y publicarlos se están volviendo insostenibles y los canales de publicación para los investigadores suelen estar en manos de empresas privadas que a menudo controlan la propiedad intelectual de los artículos
 - La revisión por pares de los artículos es esencial para garantizar el control de calidad de los mismos, pero este proceso conlleva retos como el aumento del número de presentaciones y la «fatiga del revisor»
 - También existe el problema de las prácticas de publicación depredadoras y cuestionables
- El Consejo pide a la Comisión y a los Estados miembros que apoyen las políticas encaminadas a un modelo de publicación académica sin ánimo de lucro, de acceso abierto y en múltiples formatos, sin costes para autores o lectores



Cómo cumplir con los mandatos de acceso abierto

Ley de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación (art. 37) y Programa Horizonte 2020 (art. 29.2)



A quién afecta

Investigadores que publiquen los resultados de su investigación



Qué obliga a depositar

Las publicaciones (en su versión final) resultado de su investigación en un repositorio institucional o temático



Cuándo depositar en los repositorios

Ley de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación
Máximo 12 meses desde su publicación

Horizonte 2020
Entre 6 y 12 meses desde su publicación

¿Me pueden afectar otros mandatos?



Sí,

tu universidad, gobierno regional, etc. pueden tener además un mandato específico de acceso abierto. **Si es así, deberás conocer sus condiciones**

Cómo



Revista o artículo publicado en acceso abierto (vía dorada o híbrida con pago de APC)



Revista comercial (revisar la política de la editorial para comprobar versión y embargo). Habitualmente el postprint

Datos de investigación en abierto

→ Plan Piloto **Horizonte 2020**

Tipos de versiones



Draft/Discussion Paper (Borrador)



Preprint/Submitted Version (Versión enviada al editor)



Postprint/Accepted Manuscript (Versión final del autor con revisión)



Published Version (Versión final publicada)

Importancia de la Ciencia Abierta en la pandemia de la COVID-19 [59-61]



Home Global Education Coalition What we do Stories & Ideas Resources



Open access to facilitate research and information on COVID-19



<https://bit.ly/2Lj1dk4>

Definición de ciencia abierta

- Hacer **accesibles** al público, en **formato digital**, los **resultados primarios de la investigación** financiada con fondos públicos, es decir, las publicaciones y los datos de la investigación, **sin restricciones** o con restricciones mínimas [62]
- Nuevo enfoque del proceso científico basado en el **trabajo cooperativo** y nuevas formas de difundir conocimiento mediante el uso de **tecnologías digitales** y nuevas **herramientas colaborativas** [63]
- Conjunto de iniciativas o prácticas internacionales destinadas a **reajustar y mejorar el ciclo de la investigación científica y la transferencia de conocimientos**, aprovechando las posibilidades que ofrece **Internet** y **reduciendo las barreras** (económicas, técnicas y culturales) al uso, acceso y gestión de la información científica [64]

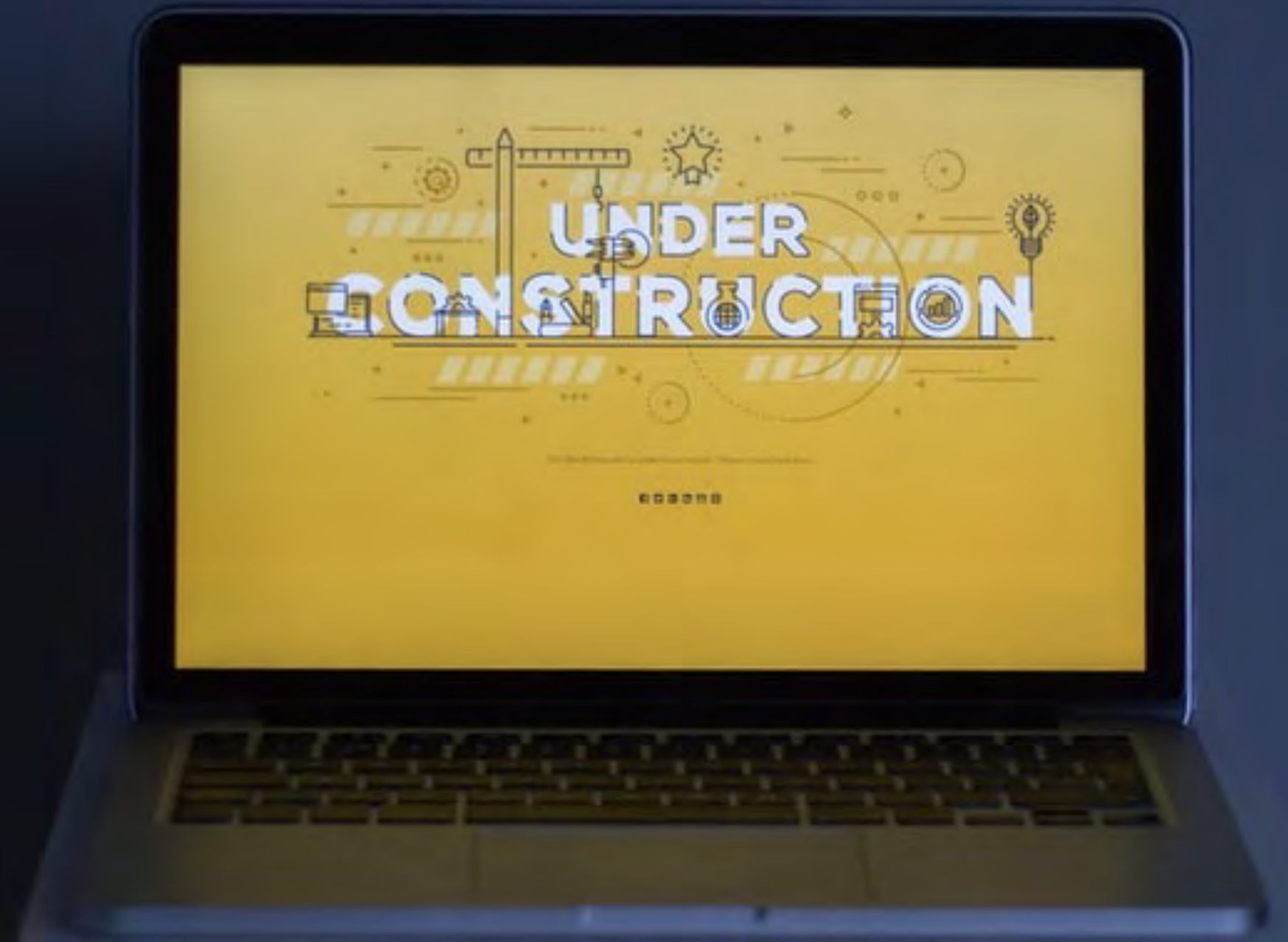
Definición de Ciencia Abierta

- **Constructo inclusivo** que combina diversos movimientos y prácticas con el fin de que los **conocimientos científicos** multilingües estén abiertamente **disponibles** y sean **accesibles** para todos, así como **reutilizables** por todos, se incrementen las **colaboraciones científicas** y el intercambio de información en **beneficio de la ciencia y la sociedad**, y se **abran los procesos** de creación, evaluación y comunicación de los conocimientos científicos a los agentes sociales **más allá de la comunidad científica tradicional**. La ciencia abierta comprende todas las disciplinas científicas y todos los aspectos de las prácticas académicas, incluidas las ciencias básicas y aplicadas, las ciencias naturales y sociales y las humanidades, y se basa en los siguientes pilares clave: **conocimiento científico abierto, infraestructuras de la ciencia abierta, comunicación científica, participación abierta de los agentes sociales** y diálogo abierto con otros sistemas de conocimiento [65]

Definición de Ciencia Abierta

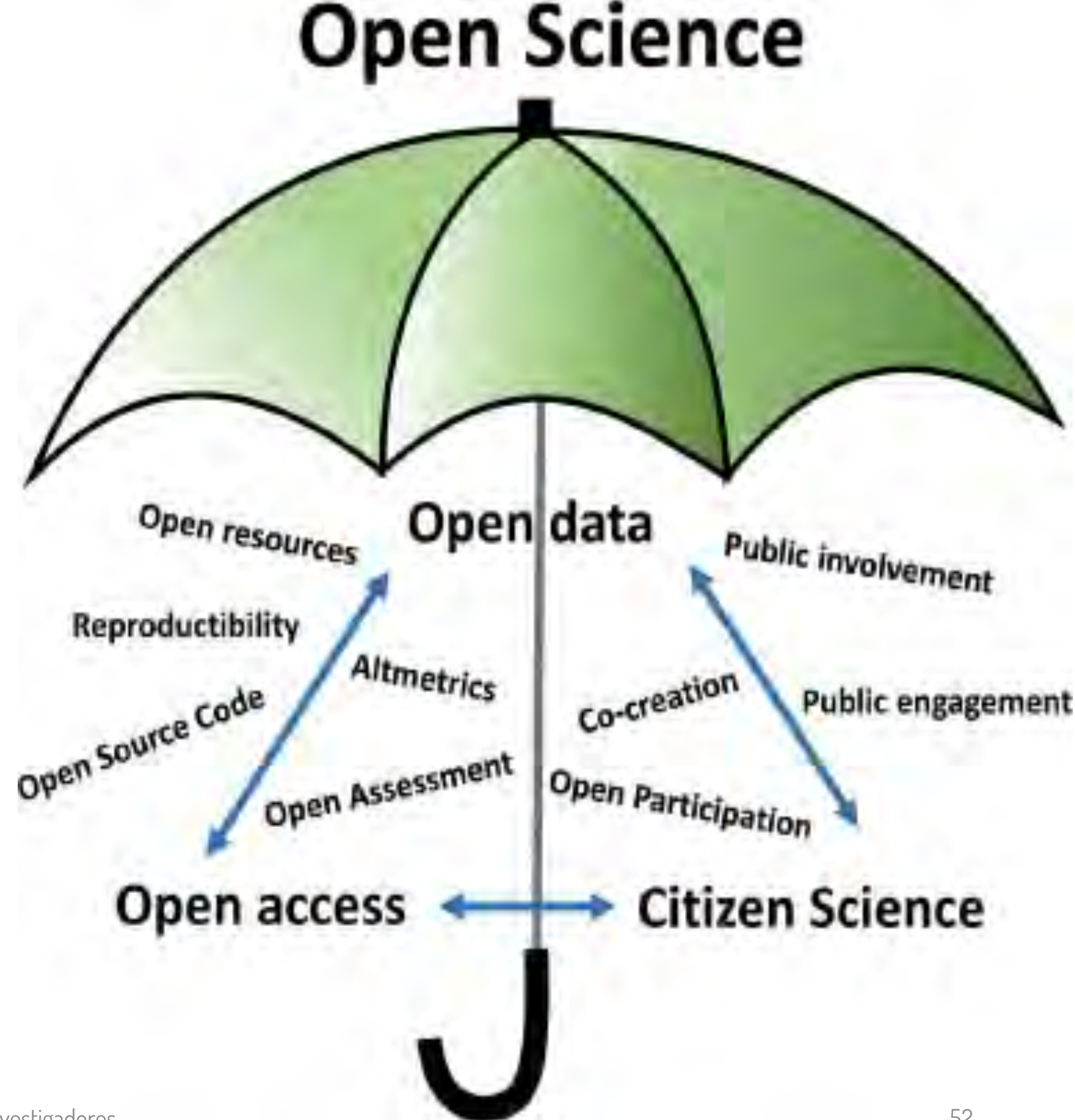
- El concepto de ciencia abierta se refiere al **acceso abierto a los resultados de investigación** (publicaciones, datos, protocolos, código, metodologías, software, etc.), la **utilización de plataformas digitales basadas en código abierto** y la **apertura de todo el proceso científico**, tanto y tan pronto como sea posible, incluyendo prácticas como la **revisión por pares en abierto**, los **recursos educativos en abierto**, el fomento de la **ciencia ciudadana** y el desarrollo de **nuevas formas de medir el rendimiento investigador** [66]

El concepto de
Ciencia Abierta
está todavía en
construcción

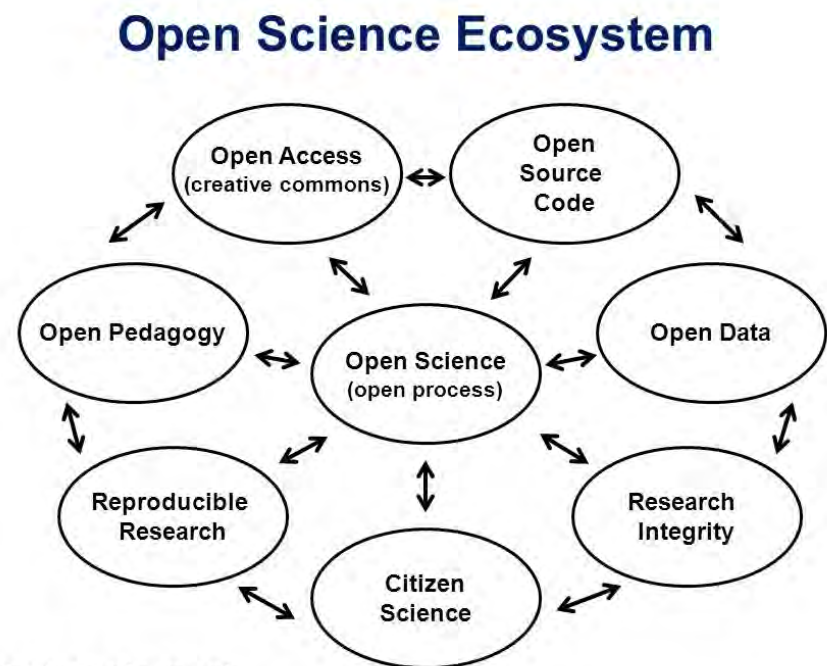


<https://unsplash.com/es/fotos/No0rDKxUfzo>

La Ciencia Abierta es un *umbrella term* que abarca una multitud de supuestos sobre la creación, transmisión y divulgación de conocimiento [67]

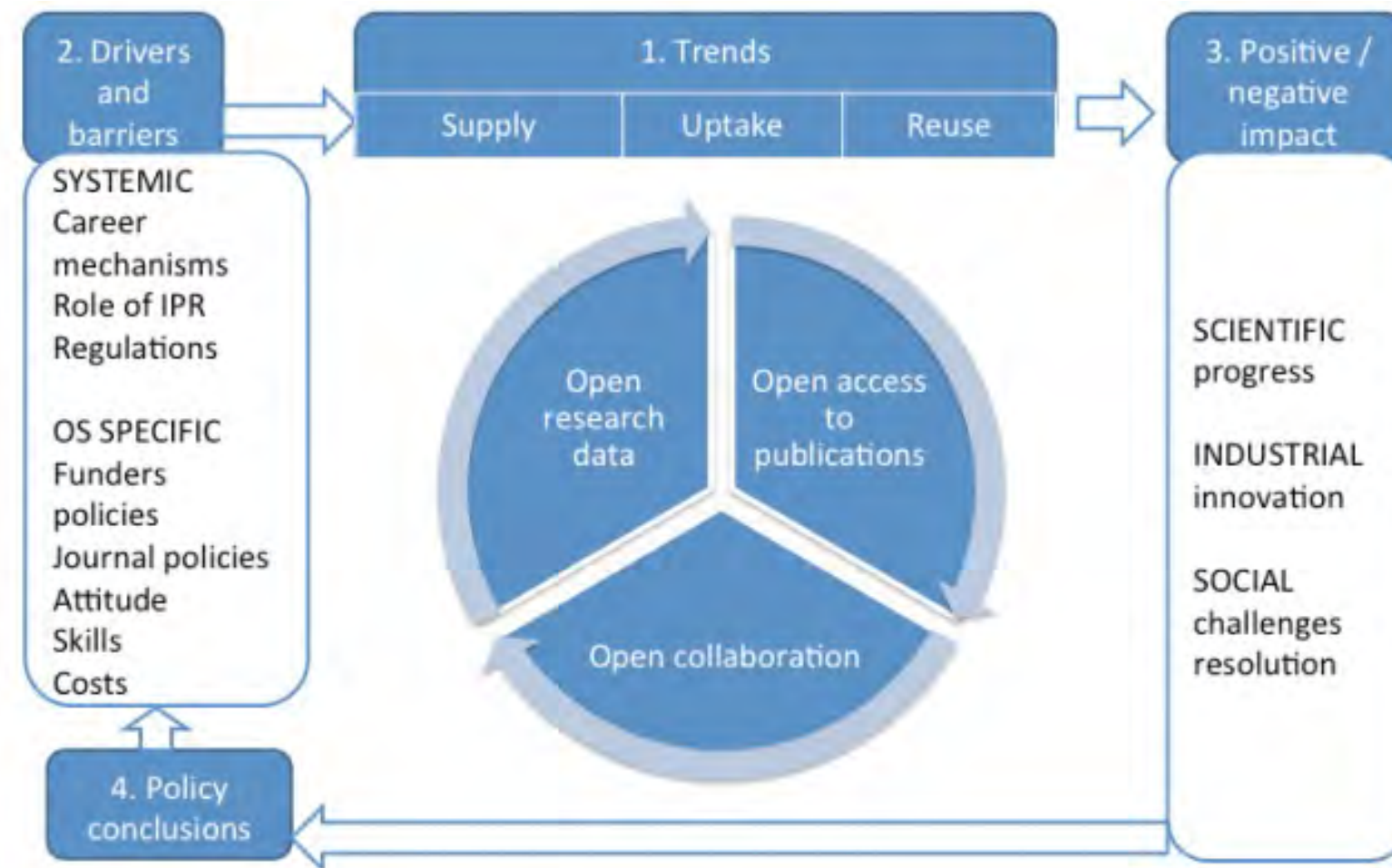


Numerosos marcos con límites difusos



With thanks to John Jungck

Tomado de: Open Science at the Core of Libraries (Course). Por [FOSTER](https://www.fosteropenscience.eu/). En: <https://www.fosteropenscience.eu/content/open-science-core-libraries>

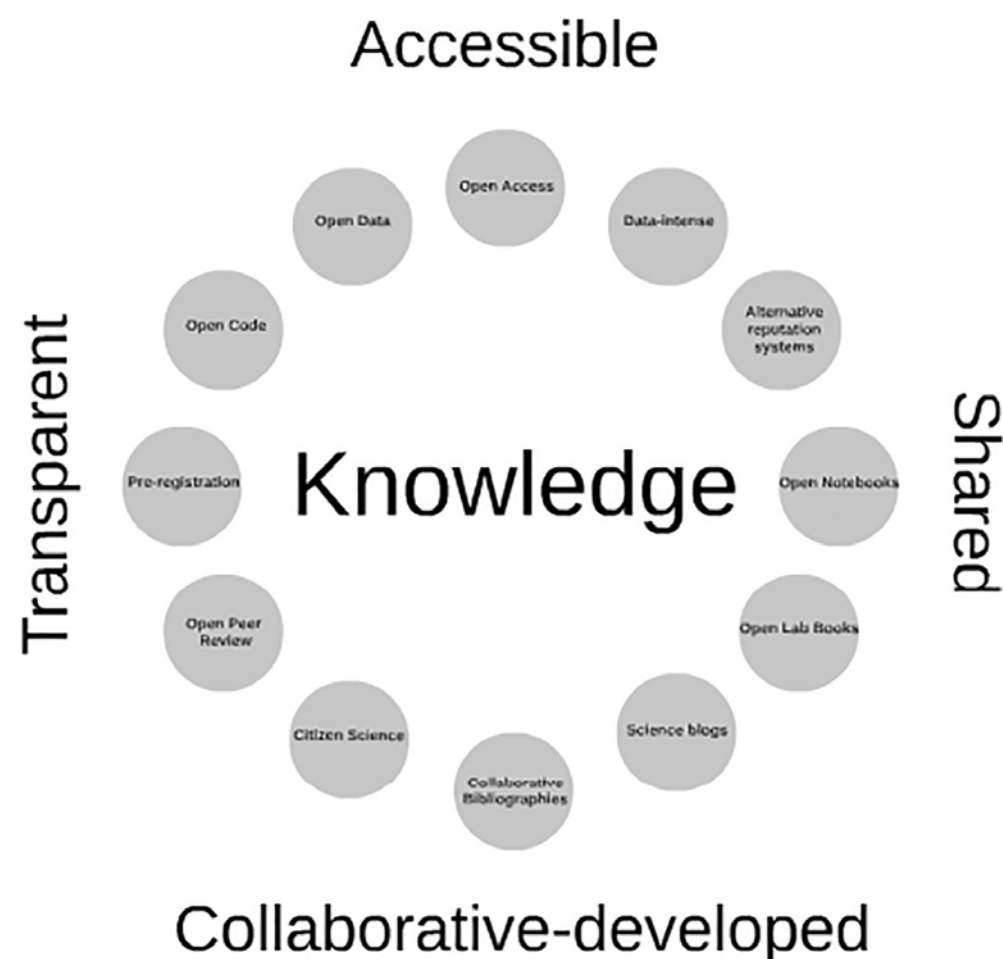


Unión Europea [68-69] <https://bit.ly/3x9hG1V>



UNESCO [70] <https://bit.ly/3viGPFb>

Numerosos marcos con límites difusos



Ciencia Abierta es un conocimiento transparente y accesible que se comparte y desarrolla a través de redes de colaboración [71]

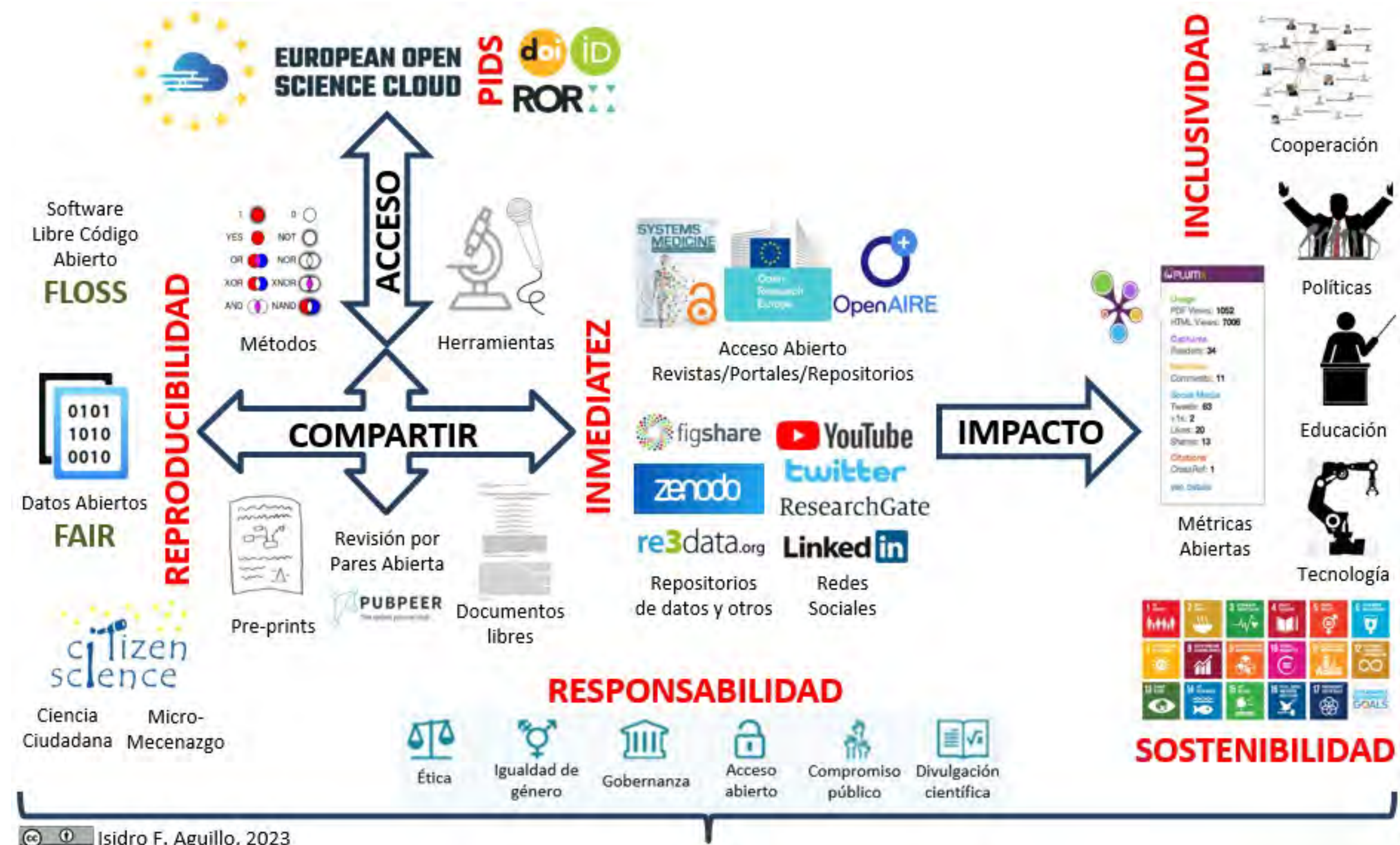


Seis principios básicos de la Ciencia Abierta [72]



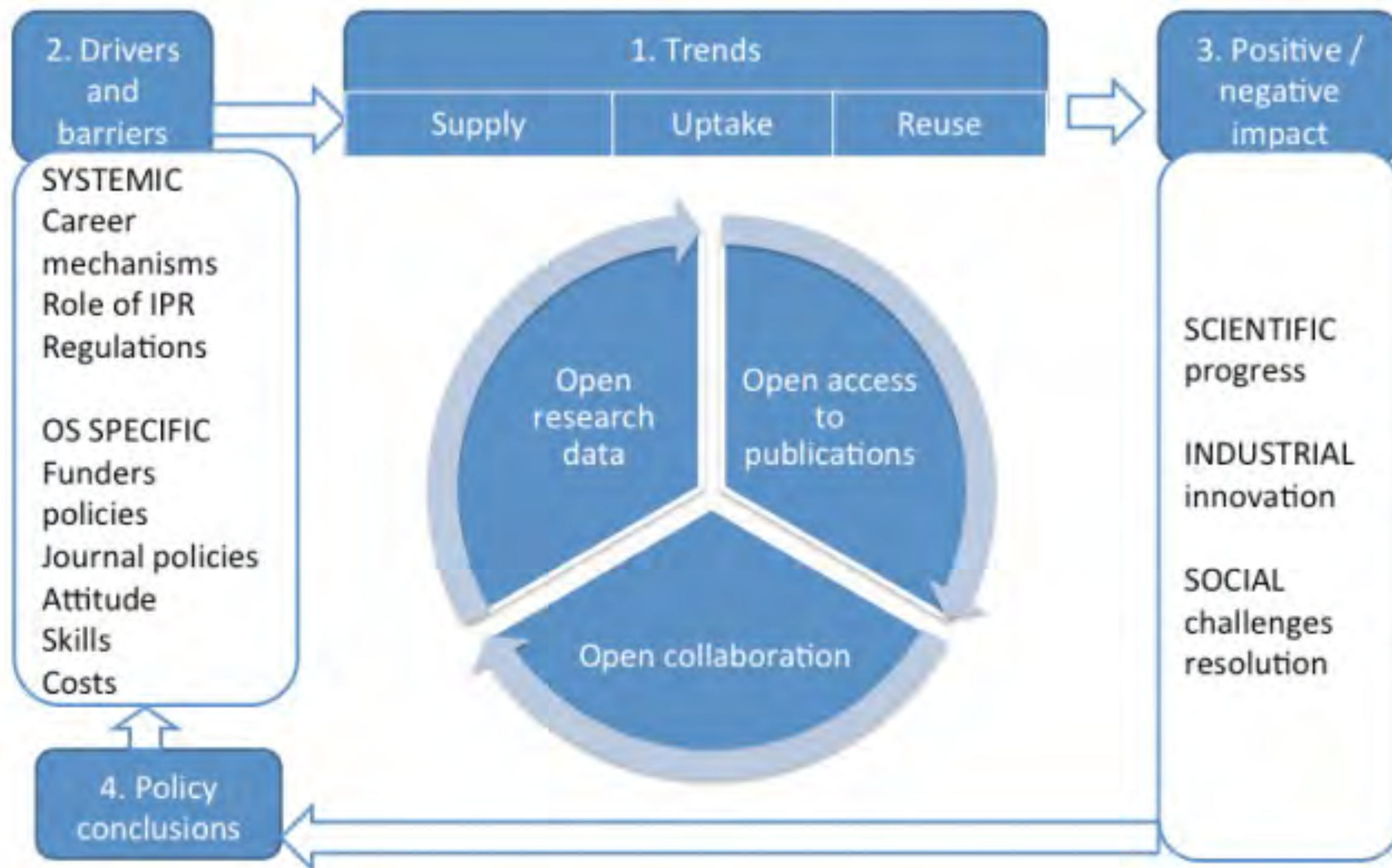
Estrategia Nacional de Ciencia Abierta (ENCA [66])

Numerosos marcos con límites difusos



[73]

Open Science Monitor [68-69]



Recomendación de UNESCO sobre la Ciencia Abierta [70]



Los principales objetivos y ámbitos de acción de la Recomendación son

- Promover una concepción común de la ciencia abierta y de los beneficios y desafíos que comporta, así como de los diversos medios para aplicarla
- Desarrollar un entorno político propicio a la ciencia abierta
- Invertir en infraestructuras y servicios de la ciencia abierta
- Invertir en recursos humanos, educación, alfabetización digital y desarrollo de las capacidades al servicio de la ciencia abierta
- Promover una cultura de la ciencia abierta y armonizar los incentivos para favorecer la ciencia abierta
- Promover enfoques innovadores de la ciencia abierta en diferentes etapas del proceso científico
- Promover la cooperación internacional y multipartita en el contexto de la ciencia abierta con miras a reducir la brecha digital y de conocimiento

Estrategia Nacional de Ciencia Abierta (ENCA). 2023-2027 [66]



Estrategia Nacional de Ciencia Abierta (ENCA). 2023-2027 [66]



DEBILIDADES

- Desconocimiento de las prácticas de ciencia abierta en la comunidad científica (tanto por parte del personal investigador como de las instituciones y los gestores) y preocupación ante su impacto en términos de carga de trabajo e implicaciones para las evaluaciones curriculares.
- Falta de un sistema de evaluación de la investigación que promueva prácticas de ciencia abierta.
- Incertidumbre sobre cómo se garantizará de manera eficaz la calidad de la investigación en el nuevo contexto de ciencia abierta.
- Exiguo presupuesto dedicado específicamente a desarrollar una política de ciencia abierta con medidas concretas.
- Falta de profesionales especializados en el tratamiento, análisis y gestión de datos.
- Escasa coordinación entre los principales agentes del SECTI en materia de ciencia abierta.

FORTALEZAS

- Compromiso político con el cambio cultural e institucional hacia la ciencia abierta.
- Marco legislativo de soporte a la ciencia abierta (Art. 37 de la Ley de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación) y (Art. 12 de la Ley Orgánica del sistema Universitario).
- Soporte a la ciencia y el conocimiento en abierto por parte de los agentes de financiación, evaluación y acreditación del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación.
- Red existente de repositorios institucionales y su agregación nacional, europea e iberoamericana.
- Existencia de políticas institucionales de ciencia abierta en un número creciente de instituciones de investigación.

Estrategia Nacional de Ciencia Abierta (ENCA). 2023-2027 [66]



AMENAZAS

- Oligopolio de las grandes editoriales y distribuidoras de la producción científica.
- Incremento de los costes por publicación debido a la falta de cobertura nacional de los acuerdos de licencias de suscripción con las editoriales comerciales (“acuerdos transformativos”).
- Conductas oportunistas de determinadas editoriales comerciales.

OPORTUNIDADES

- Movimiento internacional e imparable por una ciencia más transparente y abierta impulsado por la UNESCO y la OCDE.
- Acciones a favor de la ciencia abierta que están llevando a cabo la Unión Europea y sus Estados Miembros (*European Policy Agenda for ERA*, construcción de la EOSC, programa Horizonte Europa, creación de la *Coalition for Advancing Research Assessment (CoARA)*).
- Desarrollo de acciones a favor de modelos de publicación académica no comerciales en el ámbito europeo: *Open Research Europe*.
- Firma de acuerdos de licencias de lectura y publicación (“acuerdos transformativos”) entre CRUE y CSIC y algunas editoriales académicas comerciales.

Estrategia Nacional de Ciencia Abierta (ENCA). 2023-2027 [66]



Los ejes estratégicos sobre los que se estructura la ENCA son los siguientes:

A

Infraestructuras digitales para la ciencia abierta.

B

Gestión de datos de investigación siguiendo los principios FAIR.

C

Acceso abierto a publicaciones científicas.

D

Incentivos, reconocimientos y formación.

Poniendo orden al caos

- Escuelas de pensamiento de la Ciencia Abierta [74]
- Pilares clave de la Ciencia Abierta (UNESCO) [65]

Escuela democrática ↔ **Conocimiento científico abierto**

Escuela de infraestructura ↔ **Infraestructuras de la Ciencia Abierta**

Escuela pragmática ↔ **Diálogo abierto con otros sistemas de conocimiento**

Escuela pública ↔ **Participación abierta de los agentes sociales**

Escuela de la medición

Escuela democrática / Conocimiento científico abierto

- **Escuela democrática.** Se centra en el acceso al conocimiento porque el acceso al conocimiento no está igualmente distribuido [74]



A photograph of several keys of various shapes and materials (brass, silver) scattered on an open book. The book's pages are visible, showing some text and musical notation. The lighting is soft, creating a warm atmosphere.

La llave para el conocimiento abierto está en el acceso abierto

Rutas verdes y doradas (*green and gold routes*)



- La **ruta verde** al acceso abierto es el archivo de recursos digitales en repositorios institucionales
- Las rutas verdes pueden tener condiciones sobre la versión de la publicación que se pueda compartir (versiones *draft*, *preprints*, *postprint*, etc.)
- La **ruta dorada** al acceso abierto es la publicación en revistas *open access*, que puede requerir (o no) el pago de una tasa de publicación
- Otra ruta promovida es la vía **diamante** o **platino**, en la que las revistas de acceso abierto permiten el acceso inmediato al contenido de la revista sin el pago de una cuota de suscripción o licencia [64]

Categorías del acceso abierto [75]

- **Dorada:** Artículos publicados en revistas de acceso abierto indexada en el Directorio de Revistas de acceso abierto (DOAJ)
- **Verde:** Artículos publicados en revistas de pago y una copia previa (*pre-print*) o final (*post-print*) se archiva en formato de libre acceso en el Repositorio Institucional de su Universidad
- **Híbrido:** Artículos que son publicados en revistas de pago pero inmediatamente son libres cuando el autor realiza un pago para liberarlos y pueden ser depositados en el Repositorio Institucional
- **Bronce:** Artículos libres para leer en un portal web, pero sin una licencia clara para su uso
- **Cerrado:** Todos los artículos que son compartidos en redes sociales académicas (ARN, *Academic Research Networks*, por sus siglas en inglés) o en Sci-Hub y LibGen



Directory of Open Access Journals (DOAJ)

DOAJ OPEN GLOBAL TRUSTED

SUPPORT ▾ APPLY ▾ SEARCH 🔍

SEARCH ▾ DOCUMENTATION ▾ ABOUT ▾ LOGIN ↗

DIRECTORY OF OPEN ACCESS JOURNALS

Find open access journals & articles.

Journals Articles

In all fields

80 LANGUAGES | 133 COUNTRIES REPRESENTED | 13,188 JOURNALS WITHOUT APCs | 19,427 JOURNALS | 8,884,552 ARTICLE RECORDS

<https://doaj.org/>

ABOUT THE DIRECTORY

DOAJ is a unique and extensive index of diverse open access journals from around the world, driven by a growing community, committed to ensuring quality content is freely available online for everyone.

All DOAJ services are free of charge including being indexed. All data is freely available.

→ About DOAJ

→ How to apply

FUNDING

DOAJ is independent. All support is via donations.

82% FROM ACADEMIC ORGANISATIONS | 18% FROM CONTRIBUTORS

Publishers don't need to donate to be part of DOAJ.

Para encontrar revistas y artículos de acceso abierto



Directory of Open Access Journals (DOAJ)

- DOAJ celebra en mayo de 2023 su 20 aniversario (<https://doaj.org/at-20/>)

DOAJ OPEN GLOBAL TRUSTED

SUPPORT ▾ APPLY ▾ SEARCH 🔍

SEARCH ▾ DOCUMENTATION ▾ ABOUT ▾ LOGIN ↗

DOAJ at 20

All the details about DOAJ's 20th-anniversary celebrations can be accessed from this page, which will be updated throughout the year.

We are celebrating 20 years of being an important part of open infrastructure with a year-long campaign throughout 2023, and we want to invite you to be a part of our celebrations!

We are holding three events for our community around the themes: 'Open', 'Global', and 'Trusted'. Details about these events and how you can join them will be available on this page. We will also share interviews with key individuals who have shaped DOAJ into what it is today.

Further down the page is a historical timeline to give you a full overview of DOAJ's important milestones from 2003 to today.

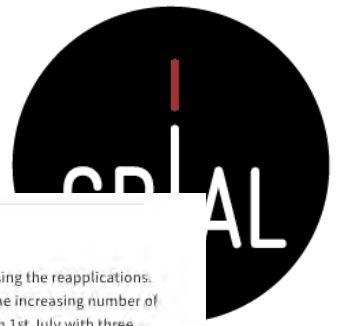
JUMP TO:

- The Events
- Open
- Timeline
- Find out more
- Our sponsors

The Events

OPEN	GLOBAL	TRUSTED
Registration is open Name: DOAJ at 20: Open Date: 15th June 2023 Event Time: 13:00 UTC (Check the event time where you are.) Duration: 90 mins	Name: DOAJ at 20: Global Date: 28th September 2023 Event Time: to be confirmed Duration: 90 mins	Name: DOAJ at 20: Trusted Date: 7th December 2023 Event Time: to be confirmed Duration: 90 mins

Línea de tiempo de DOAJ (<https://doaj.org/at-20/>)



Timeline

12th May 2003

DOAJ is born: by the community and for the community

The [Budapest Open Access Initiative](#) has been published. At the 2002 [Nordic Conference on Scholarly Communication](#), Lund, Sweden, the idea of a directory of pure open access journals is raised. Lars Bjørnshauge, Head Librarian at Lund and future Founder of DOAJ, takes this task on. On 12th May 2003, DOAJ launches with [around 300 titles](#) from a list generated by [Bo-Christer Björk](#).

- 'Moreover, some of the projects and the institutional repositories that universities have established have sidestepped the established mechanisms that give order and structure to the published literature. **There is no catalogue of open access journals.** They do not have ISSNs, and are not ... indexed in the relevant abstracting and indexing services. They do not use the DOI (Digital Object Identifier) or CrossRef, the system of links from citations to full text. However worthwhile they may be, **if they are not integrated into the existing scholarly literature environment, they will not be found.**'
- — 'The First Nordic Conference on Scholarly Communication'. Information Services & Use 1 Jan. 2002 : 191 – 194. <https://doi.org/10.3233/ISU-2002-22407>



[See the website's archived version](#)

Nov 2003 to May 2007

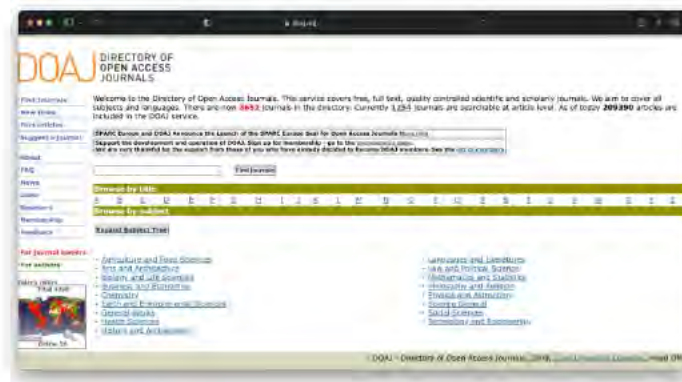
Major technical developments

DOAJ records are available to download in CSV format

Searching by article is introduced

We reach a milestone: over 2,000 journals are indexed

A new metadata format called `doajArticle` is added to the OAI-PMH interface



[See the website's archived version](#)

December 2012

A 10th birthday is coming and DOAJ prepares for another ten years

IS40A, DOAJ's new parent company [announces a new path of improvement and development](#) for DOAJ, including plans for extended and more rigorous criteria.

June 2013

New criteria and the Seal

In March, a new extended set of criteria and a new application form are announced and put out for public consultation, with the hashtag [#doajcriteria](#). They are designed to keep questionable publishers and journals out.



January-May 2014

New platform and new criteria

The new extended set of criteria and a new application form are launched. In May, [DOAJ announces](#) that 99.3% of the ~10,000 journals indexed will need to reapply under the new criteria if they wish to remain indexed. At the same time, DOAJ [publishes a list of journals that are added and removed](#).



[See the website's archived version](#)

July 2014

Over 6,300 applications

In January, DOAJ puts out a call to its communities for help in processing the reapplications. [Crowdsourcing librarian power](#) is a new approach to help cope with the increasing number of applications being submitted. DOAJ [launches its volunteer network](#) on 1st July with three teams: Chinese, English, and Spanish.

June 2016

Ambassador program is launched

With a [grant from the IDRC](#), DOAJ launches its Ambassador program and [introduces its new Ambassadors to the world](#). Over time, this proves to be one of DOAJ's most valuable and successful initiatives and today, it is a model that is copied by many other organisations in the industry.

December 2017

Reapplication project is complete

After three years of hard work, DOAJ [announces that its reapplication project is finally complete](#) and the last reapplication has been processed. The Editorial Team has rejected reapplications from 2058 journals and then removed a further 2860 journals that never submitted a reapplication. Heavy losses are seen among journals from Japan, Pakistan, Canada, United States and Mexico.

September 2018

Plan S includes DOAJ-indexing

Plan S [announces its ambitious vision for an OA future](#), which is closely aligned to DOAJ's work. Plan S has a massive impact on DOAJ, which, over the next four years, will see a surge in applications due to DOAJ-indexing being a vital component of the [Journal Checker Tool](#).

November 2020

A new image, a new application form, a new project

DOAJ has listened to its publisher community and [makes radical changes](#) to its application form to improve the user experience. Some questions are removed from the form. It is now easier for an application to be submitted, or for a user to save their progress. The DOAJ criteria are rewritten for clarity and [published online](#) for the first time, in plain English. Usage on mobile devices increases steadily as the site is responsive and more accessible. DOAJ gets a new logo for first time since 2003. At the same time, DOAJ kicks off [Project JASPER](#), a new initiative to help preserve open access journals.



[See the application's archived version](#)

January 2022

The next chapter

Lars has announced that he is stepping down from DOAJ and a new Managing Director, Joanna Ball, has taken over. A new chapter begins as Joanna [expands the team](#) to cover crucial areas of operation. DOAJ [endorses the Action plan](#) for Diamond Open Access, partners with OpenAIRE, and joins two large European projects, [DIAMAS](#) and [CRAFT](#).

12th May 2023

Twenty years old

Happy 20th birthday, DOAJ! [We look forwards](#) to another twenty years.



Versiones de los artículos científicos y acceso abierto

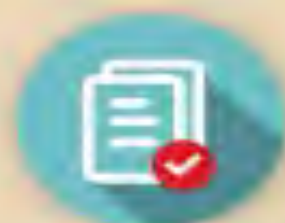


Draft / Discussion Paper
(Borrador de trabajo)



Preprint / Submitted Version
(Versión enviada al editor)

Revisión por pares



Postprint / Accepted Manuscript
(Versión final de los autores que incluye los cambios propuestos por los revisores)
También llamada **Author's final version**



Published Version
(Versión final publicada por el editor)



Consultar la política de la revista/ editorial para comprobar qué versión se puede depositar en un repositorio



Investigador: conserva todas las versiones del ciclo de vida de tus documentos



Las grandes editoriales científicas suelen permitir depositar esta **versión en repositorios**



Versiones aptas para cumplir los requerimientos de la Ley de la Ciencia y Horizonte 2020



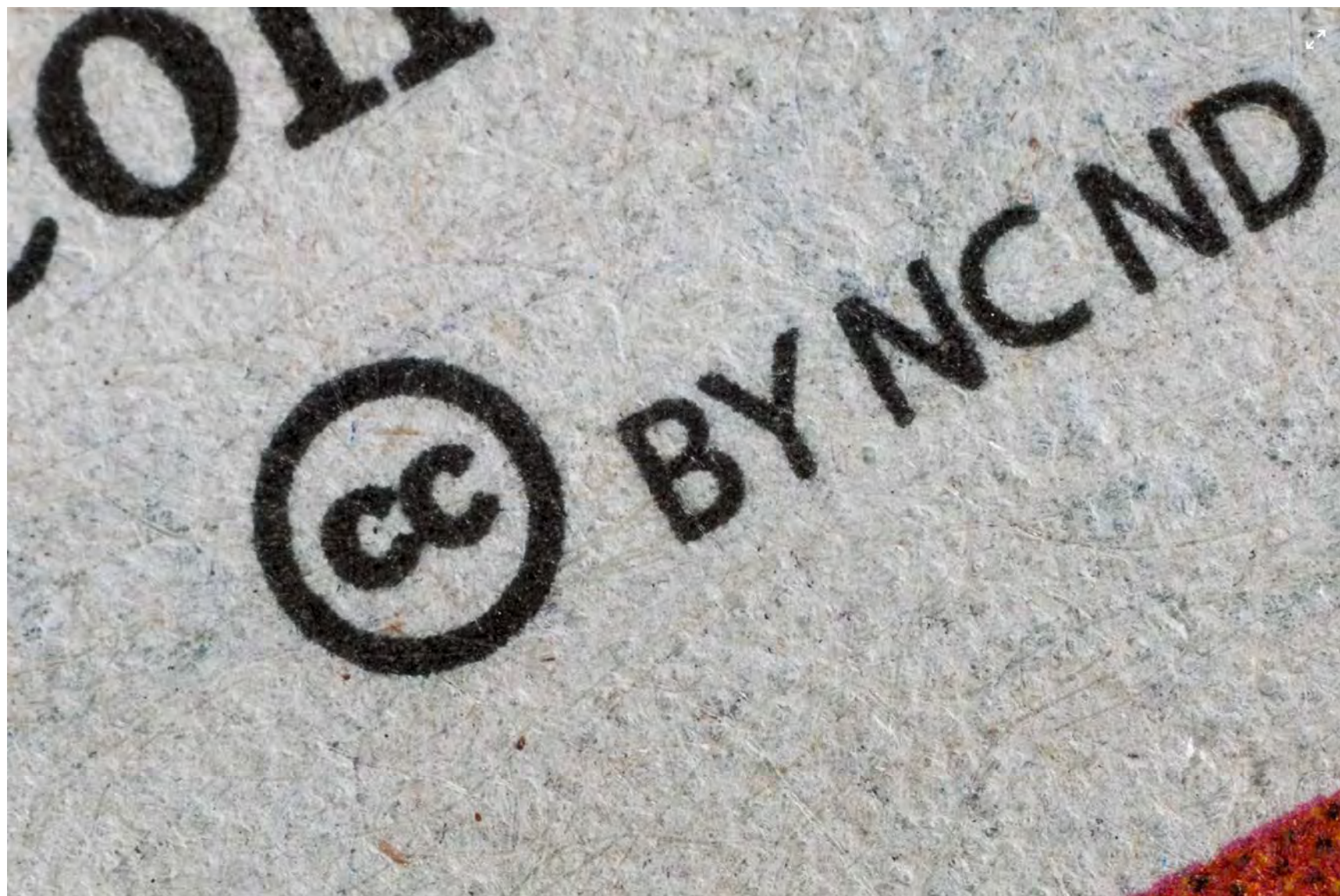
Derechos y copyright



<https://unsplash.com/es/fotos/9XfSFjcwGh0>

- Antes de compartir las publicaciones en acceso abierto se deben conocer los derechos y *copyright* de las mismas
- El autor siempre mantiene los derechos de su obra, lo que varía en función de la editorial son los derechos de explotación
- En el autoarchivo de la producción científica en Internet, el autor sigue reteniendo sus derechos sobre su obra
- Las plataformas para archivar *online* el conocimiento científico solo ceden los derechos de reproducción, siempre reconociendo la autoría original

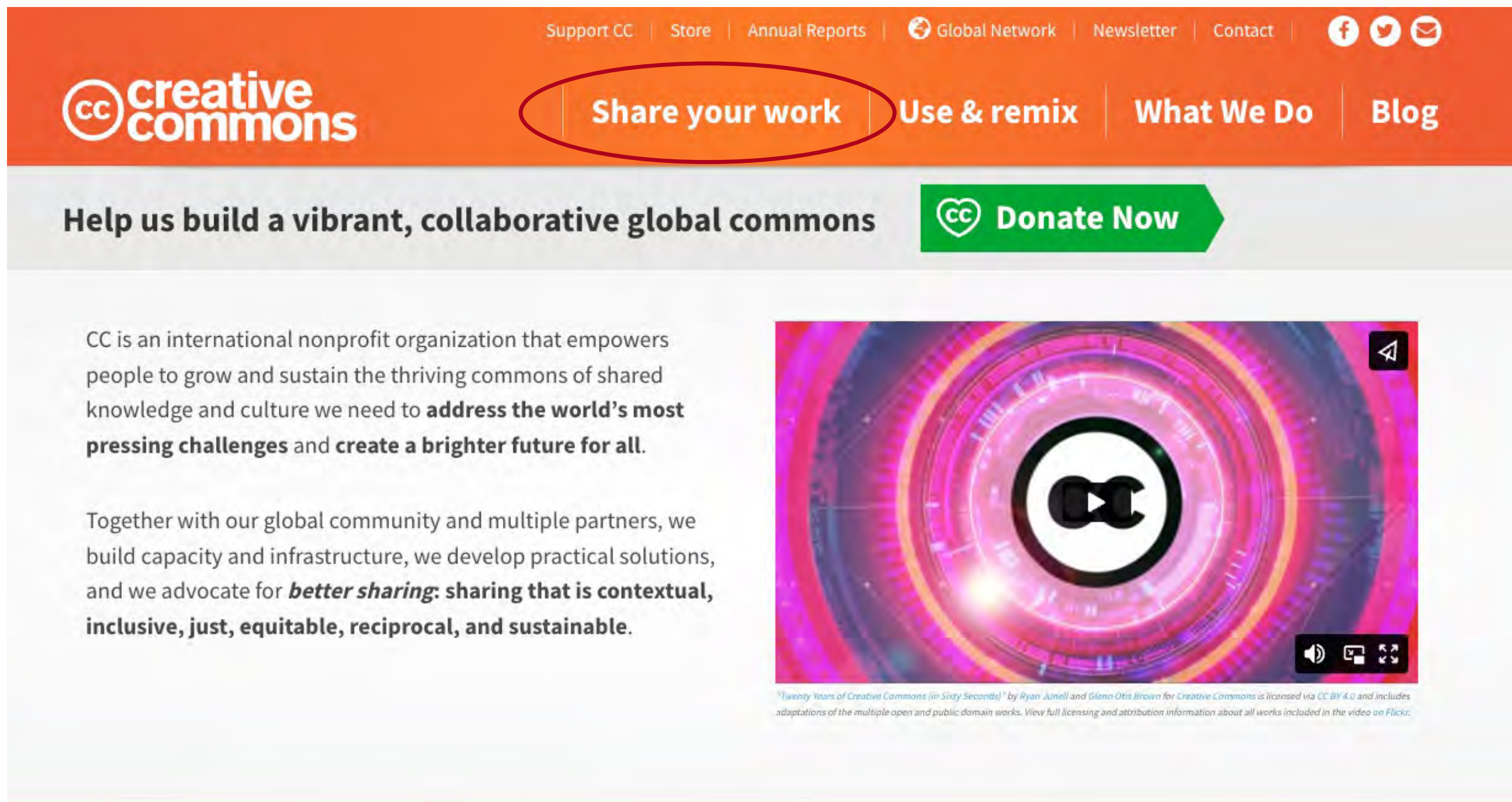


Derechos y copyright





<https://unsplash.com/es/fotos/lhJrm1BRVV0>

- Hay que tener cuidado con los artículos que se archivan en los repositorios institucionales y se comparten en las redes sociales porque muchas editoriales no permiten hacer pública y gratuita ninguna versión de la publicación, mientras que otras permiten compartir alguna versión bajo una serie de restricciones
 - No respetar estas condiciones contractuales de las editoriales puede tener consecuencias legales
 - Se recomienda comprobar las políticas de copyright de las editoriales y autoarchivo en SHERPA/RoMEO (<https://v2.sherpa.ac.uk/romeo/>) o en DULCINEA (<http://www.accesoabierto.net/dulcinea>) para revistas científicas españolas

Licencias Creative Commons

Support CC | Store | Annual Reports | Global Network | Newsletter | Contact |   

 **Share your work** | Use & remix | What We Do | Blog

Help us build a vibrant, collaborative global commons 

CC is an international nonprofit organization that empowers people to grow and sustain the thriving commons of shared knowledge and culture we need to **address the world's most pressing challenges** and **create a brighter future for all.**

Together with our global community and multiple partners, we build capacity and infrastructure, we develop practical solutions, and we advocate for **better sharing: sharing that is contextual, inclusive, just, equitable, reciprocal, and sustainable.**

Twenty Years of Creative Commons (in Sixty Seconds) by Ryan Junell and Glenn Otis Brown for Creative Commons is licensed via CC BY 4.0 and includes adaptations of the multiple open and public domain works. View full licensing and attribution information about all works included in the video on Flickr.

<https://creativecommons.org/>

Licencias Creative Commons



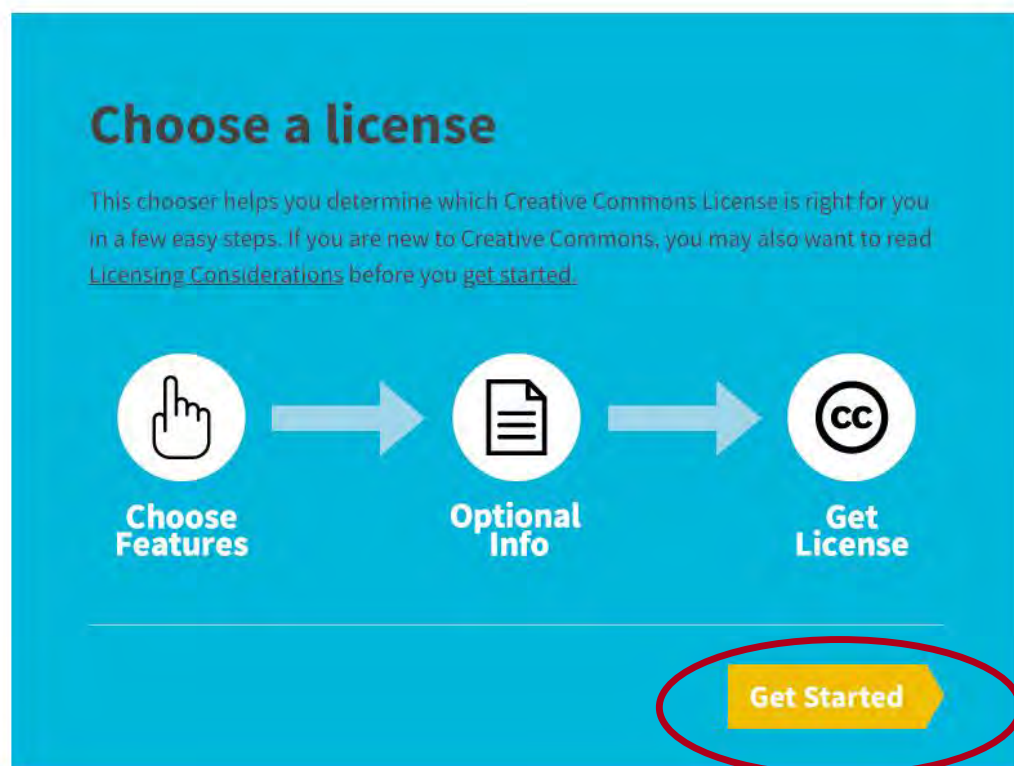
Creative Commons > Share your work

Share your work

Use Creative Commons tools to help share your work. Our free, easy-to-use copyright licenses provide a [simple, standardized way to give your permission to share and use your creative work](#)—on conditions of your choice. You can adopt one of our licenses by [sharing on a platform](#), or choosing a license below.






In this section

- ▶ [CC Licenses and Examples](#)
- ▶ [Licensing considerations](#)
- ▶ [Public domain](#)
- ▶ [Places to share](#)



Choose a license

This chooser helps you determine which Creative Commons License is right for you in a few easy steps. If you are new to Creative Commons, you may also want to read [Licensing Considerations](#) before you [get started](#).

Choose Features **Optional Info** **Get License**

[Get Started](#)

<https://creativecommons.org/share-your-work/>

Licencias Creative Commons

Search for CC Images | Global Network | Newsletters | Store | Contacto

CC creative commons | Comparta su trabajo | Use & remezcle | What We do | Blog

Help us build a vibrant, collaborative global commons [Donate Now](#)

We are currently testing a new version of the License Chooser. Please consider using the [Chooser beta](#), and leave us feedback on how we can improve.

[¿La primera vez en Creative Commons?](#) | [Consideraciones antes de usar las licencias](#) | [Cómo funcionan las licencias](#)

[Explore las licencias de Creative Commons](#) | [¿Quiere dominio público en lugar de una licencia?](#)

[¿Está buscando una versión anterior de las licencias, incluyendo las adaptaciones?](#)

Características de la licencia

Sus selecciones en este cuadro actualizarán el resto de cuadros de la página.

¿Quiere permitir que se compartan las adaptaciones de su obra?


Sí No Sí, mientras se comparta de la misma manera

¿Quiere permitir usos comerciales de su obra?

Sí No

Licencia seleccionada

Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional



Esta no es una licencia de Cultura Libre.

¡Ayude a que se reconozca su autoría!

This part is optional, but filling it out will add machine-readable metadata to the suggested HTML!

¿Tiene una página web?

Este obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

¡Copie este código para informar a sus visitantes!

```
<a rel="license"
href="http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/"><img alt="Licencia de Creative Commons"
style="border-width:0"
src="https://i.creativecommons.org//by-nc-
```

Icono normal Icono compacto



Licencias Creative Commons

- Actualmente se está probando una nueva versión del Selector de licencias en versión beta (<https://chooser-beta.creativecommons.org/>)



Home > Chooser

LICENSE CHOOSER

Follow the steps to select the appropriate license for your work. This site does not store any information.

- 1 Do you know which license you need?**
 - Yes. I know the license I need.
 - No. I need help selecting a license.

NEXT
- 2 Attribution
- 3 Commercial Use
- 4 Derivative Works
- 5 Sharing Requirements
- 6 Confirm that CC licensing is appropriate
- 7 Attribution Details



Home > Chooser

LICENSE CHOOSER

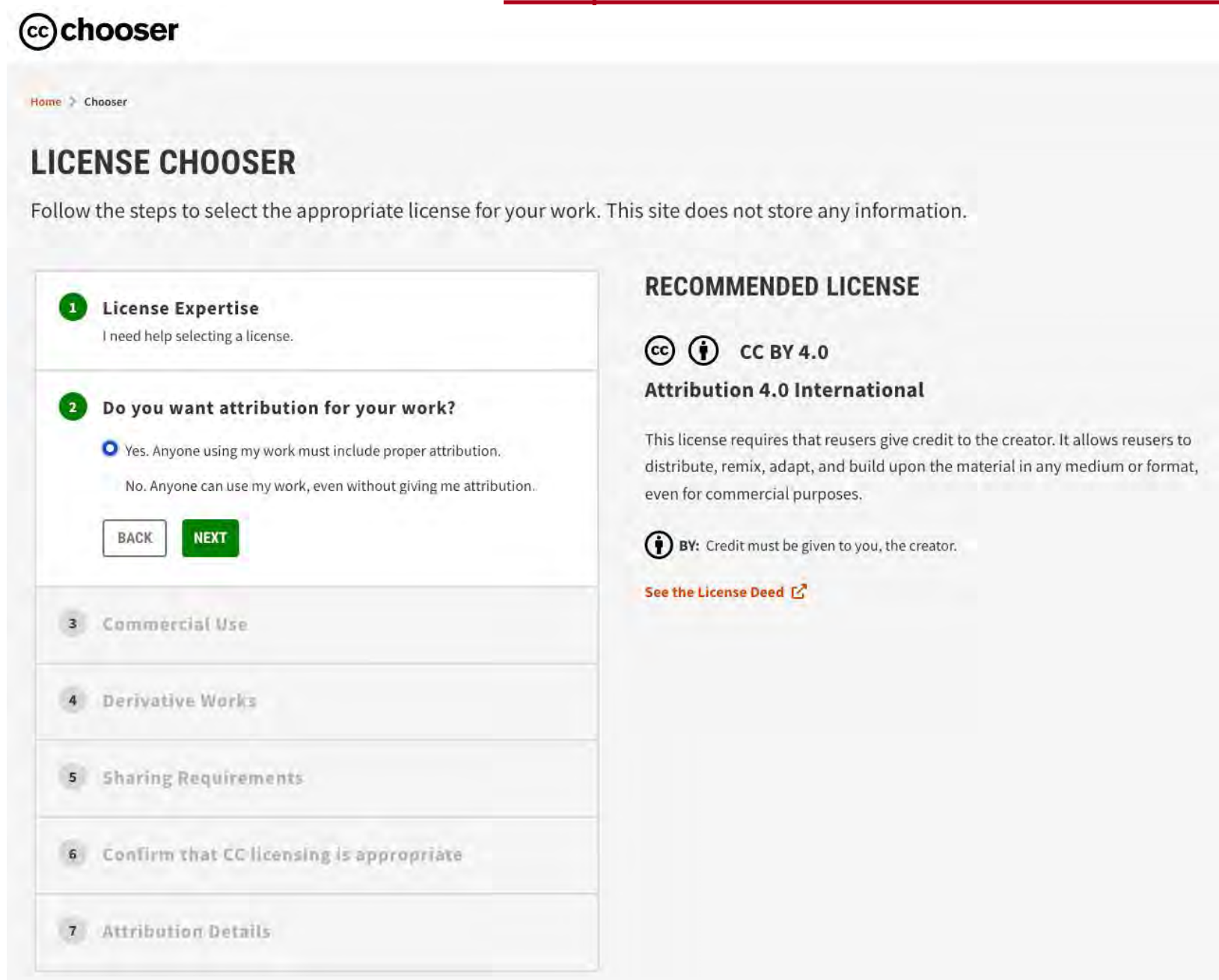
Follow the steps to select the appropriate license for your work. This site does not store any information.

- 1 Do you know which license you need?**
 - Yes. I know the license I need.
 - No. I need help selecting a license.

NEXT
- 2 Attribution
- 3 Commercial Use
- 4 Derivative Works
- 5 Sharing Requirements
- 6 Confirm that CC licensing is appropriate
- 7 Attribution Details

Licencias Creative Commons

- Actualmente se está probando una nueva versión del Selector de licencias en versión beta (<https://chooser-beta.creativecommons.org/>)



cc chooser



Home > Chooser

LICENSE CHOOSER

Follow the steps to select the appropriate license for your work. This site does not store any information.


- 1 License Expertise**
I need help selecting a license.
- 2 Do you want attribution for your work?**
 Yes. Anyone using my work must include proper attribution.
 No. Anyone can use my work, even without giving me attribution.
- 3 Commercial Use**
- 4 Derivative Works**
- 5 Sharing Requirements**
- 6 Confirm that CC licensing is appropriate**
- 7 Attribution Details**

RECOMMENDED LICENSE

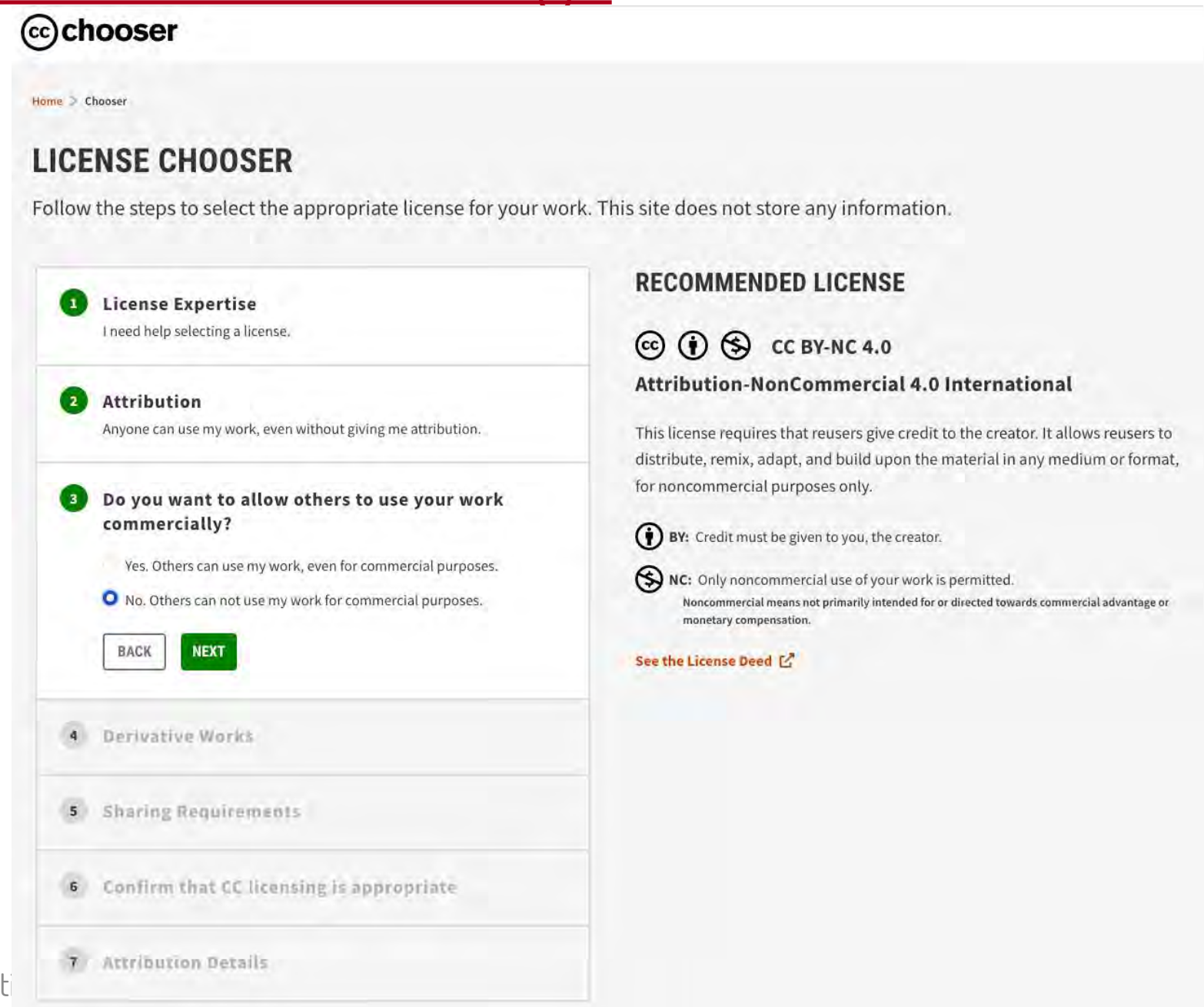
  **CC BY 4.0**

Attribution 4.0 International

This license requires that reusers give credit to the creator. It allows reusers to distribute, remix, adapt, and build upon the material in any medium or format, even for commercial purposes.

 **BY:** Credit must be given to you, the creator.

[See the License Deed](#)



cc chooser




Home > Chooser

LICENSE CHOOSER

Follow the steps to select the appropriate license for your work. This site does not store any information.


- 1 License Expertise**
I need help selecting a license.
- 2 Attribution**
Anyone can use my work, even without giving me attribution.
- 3 Do you want to allow others to use your work commercially?**
 Yes. Others can use my work, even for commercial purposes.
 No. Others can not use my work for commercial purposes.
- 4 Derivative Works**
- 5 Sharing Requirements**
- 6 Confirm that CC licensing is appropriate**
- 7 Attribution Details**


RECOMMENDED LICENSE

   **CC BY-NC 4.0**

Attribution-NonCommercial 4.0 International

This license requires that reusers give credit to the creator. It allows reusers to distribute, remix, adapt, and build upon the material in any medium or format, for noncommercial purposes only.

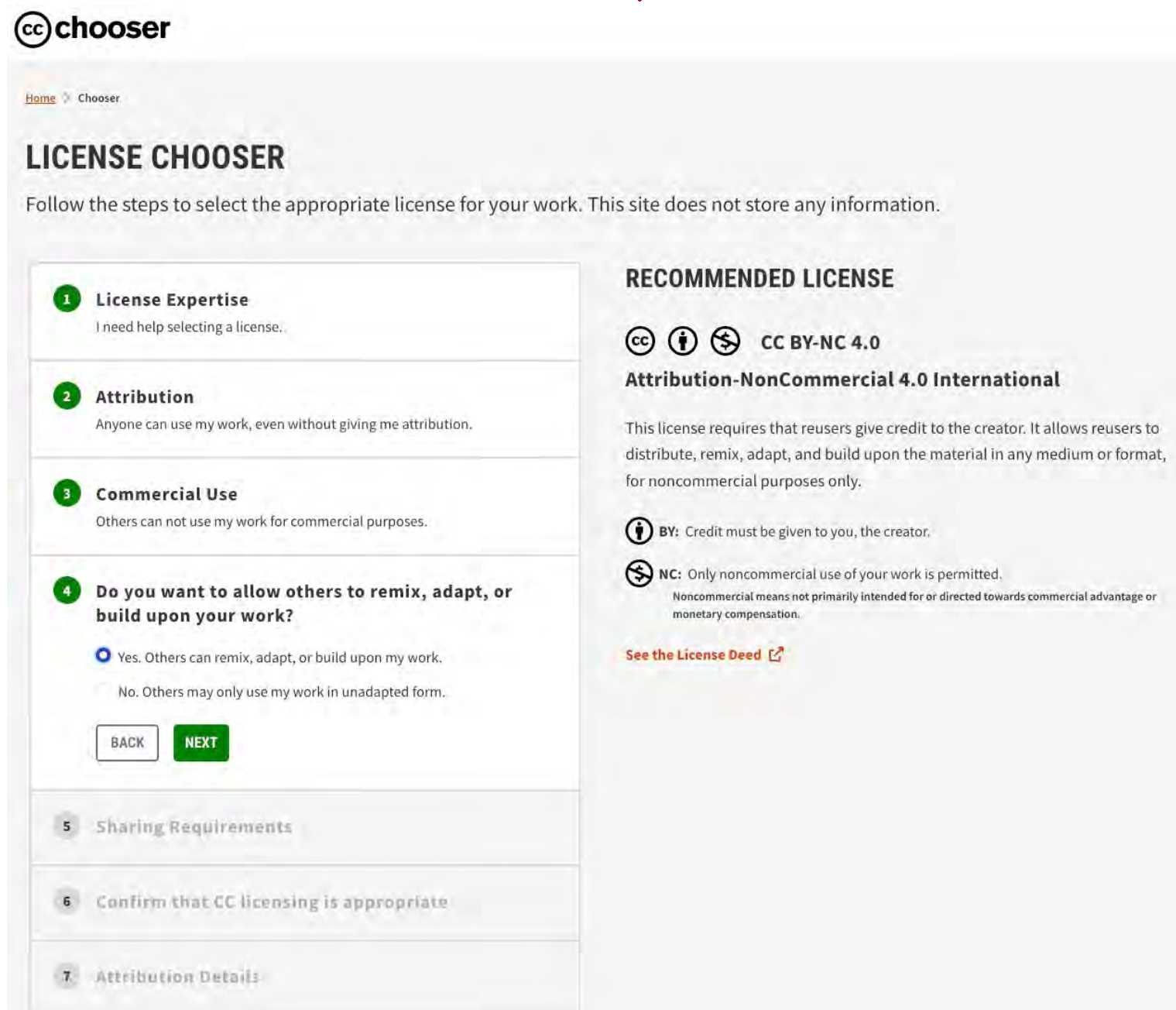
 **BY:** Credit must be given to you, the creator.

 **NC:** Only noncommercial use of your work is permitted.
Noncommercial means not primarily intended for or directed towards commercial advantage or monetary compensation.

[See the License Deed](#)

Licencias Creative Commons

- Actualmente se está probando una nueva versión del Selector de licencias en versión beta (<https://chooser-beta.creativecommons.org/>)



cc chooser


Home > Chooser

LICENSE CHOOSER

Follow the steps to select the appropriate license for your work. This site does not store any information.


- License Expertise**
I need help selecting a license.
- Attribution**
Anyone can use my work, even without giving me attribution.
- Commercial Use**
Others can not use my work for commercial purposes.
- Do you want to allow others to remix, adapt, or build upon your work?**
 Yes. Others can remix, adapt, or build upon my work.
 No. Others may only use my work in unadapted form.
- Sharing Requirements**
- Confirm that CC licensing is appropriate**
- Attribution Details**


RECOMMENDED LICENSE

 **CC BY-NC 4.0**

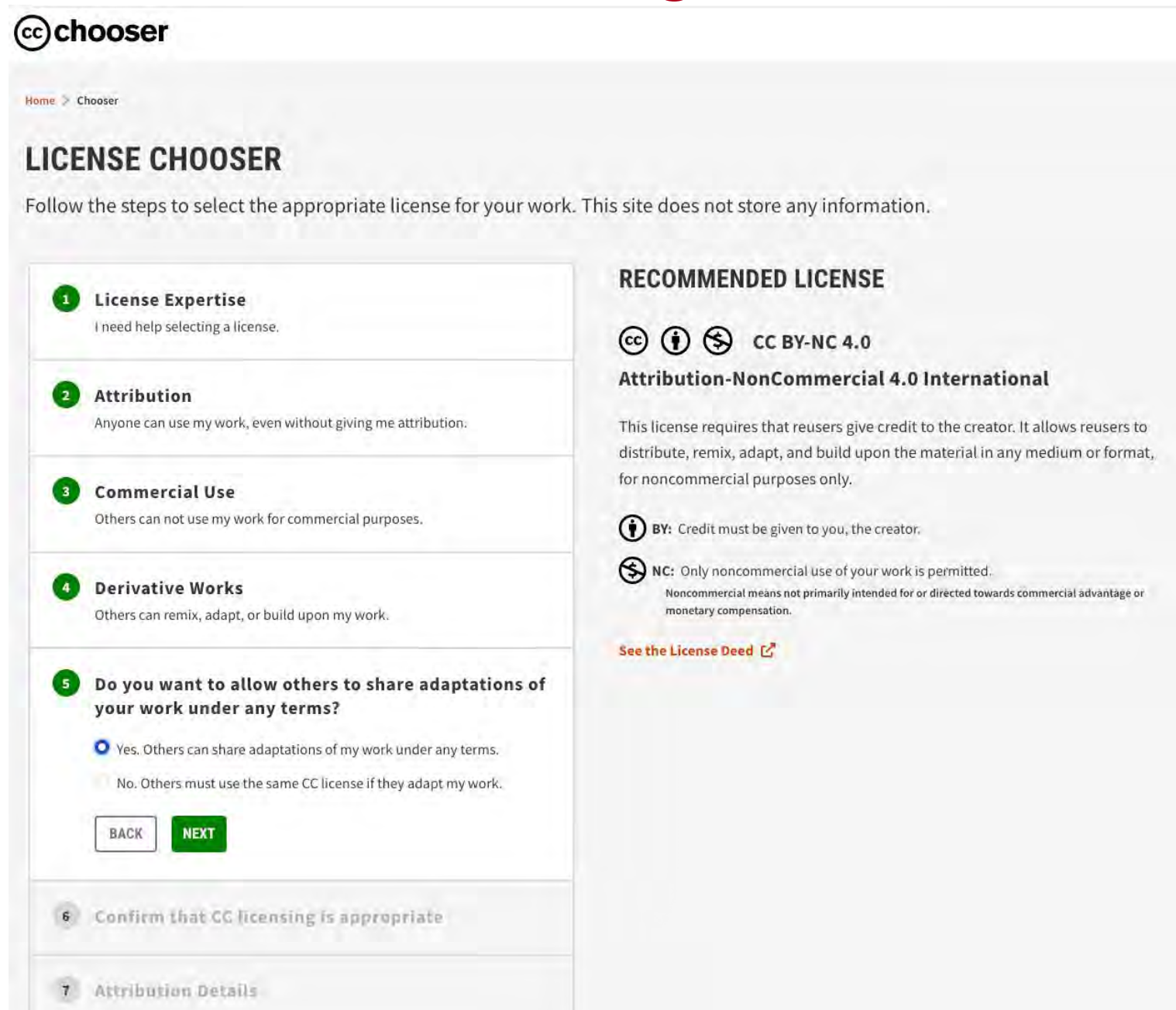
Attribution-NonCommercial 4.0 International

This license requires that reusers give credit to the creator. It allows reusers to distribute, remix, adapt, and build upon the material in any medium or format, for noncommercial purposes only.

 **BY:** Credit must be given to you, the creator.

 **NC:** Only noncommercial use of your work is permitted.
Noncommercial means not primarily intended for or directed towards commercial advantage or monetary compensation.

[See the License Deed](#)



cc chooser


Home > Chooser

LICENSE CHOOSER

Follow the steps to select the appropriate license for your work. This site does not store any information.


- License Expertise**
I need help selecting a license.
- Attribution**
Anyone can use my work, even without giving me attribution.
- Commercial Use**
Others can not use my work for commercial purposes.
- Derivative Works**
Others can remix, adapt, or build upon my work.
- Do you want to allow others to share adaptations of your work under any terms?**
 Yes. Others can share adaptations of my work under any terms.
 No. Others must use the same CC license if they adapt my work.
- Confirm that CC licensing is appropriate**
- Attribution Details**


RECOMMENDED LICENSE

 **CC BY-NC 4.0**

Attribution-NonCommercial 4.0 International

This license requires that reusers give credit to the creator. It allows reusers to distribute, remix, adapt, and build upon the material in any medium or format, for noncommercial purposes only.

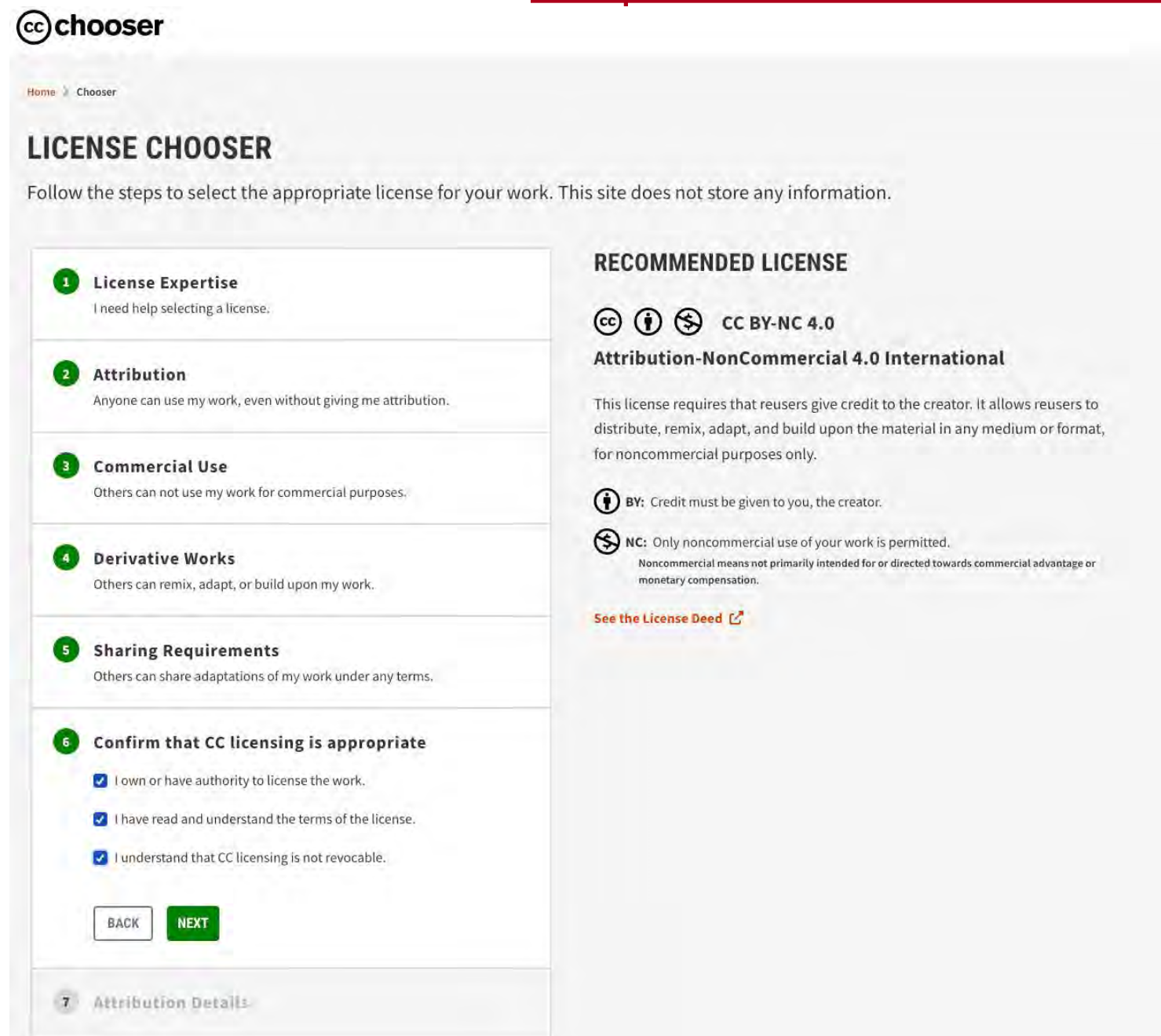
 **BY:** Credit must be given to you, the creator.

 **NC:** Only noncommercial use of your work is permitted.
Noncommercial means not primarily intended for or directed towards commercial advantage or monetary compensation.

[See the License Deed](#)

Licencias Creative Commons

- Actualmente se está probando una nueva versión del Selector de licencias en versión beta (<https://chooser-beta.creativecommons.org/>)



cc chooser


Home > Chooser

LICENSE CHOOSER


Follow the steps to select the appropriate license for your work. This site does not store any information.


- License Expertise**
I need help selecting a license.
- Attribution**
Anyone can use my work, even without giving me attribution.
- Commercial Use**
Others can not use my work for commercial purposes.
- Derivative Works**
Others can remix, adapt, or build upon my work.
- Sharing Requirements**
Others can share adaptations of my work under any terms.
- Confirm that CC licensing is appropriate**
 - I own or have authority to license the work.
 - I have read and understand the terms of the license.
 - I understand that CC licensing is not revocable.
- Attribution Details**

RECOMMENDED LICENSE

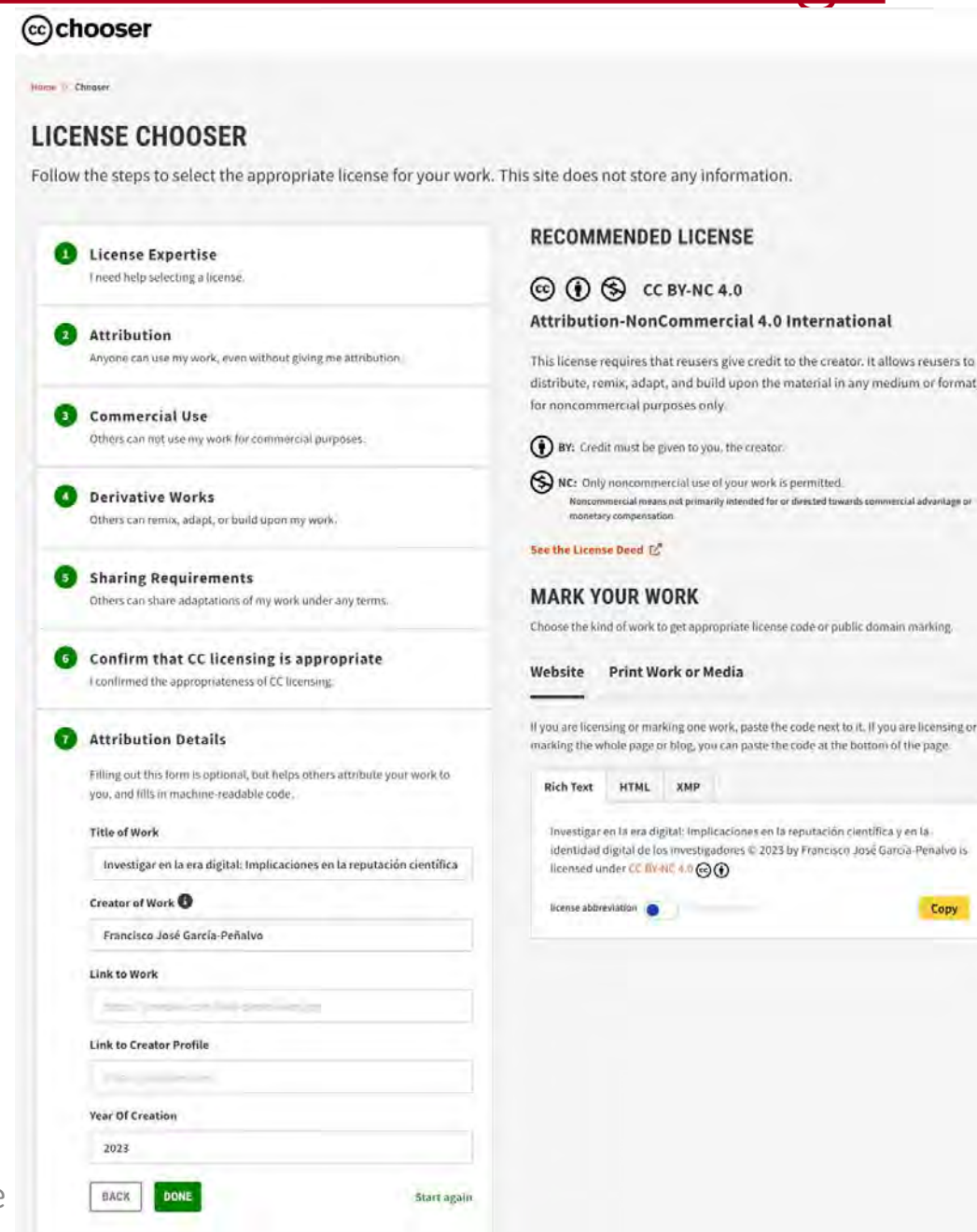
 **CC BY-NC 4.0**
Attribution-NonCommercial 4.0 International

This license requires that reusers give credit to the creator. It allows reusers to distribute, remix, adapt, and build upon the material in any medium or format, for noncommercial purposes only.

 **BY:** Credit must be given to you, the creator.

 **NC:** Only noncommercial use of your work is permitted.
Noncommercial means not primarily intended for or directed towards commercial advantage or monetary compensation.

[See the License Deed](#)



cc chooser

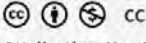
Home > Chooser

LICENSE CHOOSER


Follow the steps to select the appropriate license for your work. This site does not store any information.


- License Expertise**
I need help selecting a license.
- Attribution**
Anyone can use my work, even without giving me attribution.
- Commercial Use**
Others can not use my work for commercial purposes.
- Derivative Works**
Others can remix, adapt, or build upon my work.
- Sharing Requirements**
Others can share adaptations of my work under any terms.
- Confirm that CC licensing is appropriate**
I confirmed the appropriateness of CC licensing.
- Attribution Details**
Filling out this form is optional, but helps others attribute your work to you, and fills in machine-readable code.
 - Title of Work**
Investigar en la era digital: Implicaciones en la reputación científica
 - Creator of Work**
Francisco José García-Peñalvo
 - Link to Work**
 - Link to Creator Profile**
 - Year Of Creation**
2023

RECOMMENDED LICENSE

 **CC BY-NC 4.0**
Attribution-NonCommercial 4.0 International

This license requires that reusers give credit to the creator. It allows reusers to distribute, remix, adapt, and build upon the material in any medium or format, for noncommercial purposes only.

 **BY:** Credit must be given to you, the creator.

 **NC:** Only noncommercial use of your work is permitted.
Noncommercial means not primarily intended for or directed towards commercial advantage or monetary compensation.

[See the License Deed](#)

MARK YOUR WORK

Choose the kind of work to get appropriate license code or public domain marking.

Website **Print Work or Media**

If you are licensing or marking one work, paste the code next to it. If you are licensing or marking the whole page or blog, you can paste the code at the bottom of the page.

Rich Text **HTML** **XMP**

Investigar en la era digital: Implicaciones en la reputación científica y en la identidad digital de los investigadores © 2023 by Francisco José García-Peñalvo is licensed under **CC BY-NC 4.0**

license abbreviation

Derechos y copyright

Springer

§ 3 Rights Retained by Author

Author retains, in addition to uses permitted by law, the right to communicate the content of the Contribution to other scientists, to share the Contribution with them in manuscript form, to perform or present the Contribution or to use the content for non-commercial internal and educational purposes, provided the Springer publication is mentioned as the original source of publication in any printed or electronic materials. Author retains the right to republish the Contribution in any collection consisting solely of Author's own works without charge subject to ensuring that the publication by Springer is properly credited and that the relevant copyright notice is repeated verbatim.

Author may self-archive an author-created version of his/her Contribution on his/her own website and/or the repository of Author's department or faculty. Author may also deposit this version on his/her funder's or funder's designated repository at the funder's request or as a result of a legal obligation. He/she may not use the publisher's PDF version, which is posted on SpringerLink and other Springer websites, for the purpose of self-archiving or deposit. Furthermore, Author may only post his/her own version, provided acknowledgment is given to the original source of publication and a link is inserted to the published article on Springer's website. The link must be accompanied by the following text: "The final publication is available at link.springer.com".

Prior versions of the Contribution published on non-commercial pre-print servers like ArXiv/CoRR and HAL can remain on these servers and/or can be updated with Author's accepted version. The final published version (in pdf or html/xml format) cannot be used for this purpose. Acknowledgment needs to be given to the final publication and a link must be inserted to the published Contribution on Springer's website, accompanied by the text "The final publication is available at link.springer.com".

Author retains the right to use his/her Contribution for his/her further scientific career by including the final published paper in his/her dissertation or doctoral thesis provided acknowledgment is given to the original source of publication. Author also retains the right to use, without having to pay a fee and without having to inform the publisher, parts of the Contribution (e.g. illustrations) for inclusion in future work, and to publish a substantially revised version (at least 30% new content) elsewhere, provided that the original Springer Contribution is properly cited.

Derechos y copyright

Elsevier B.V.

ASSIGNMENT OF COPYRIGHT

I hereby assign to Elsevier B.V. the copyright in the manuscript identified above (where Crown Copyright is asserted, authors agree to grant an exclusive publishing and distribution license) and any tables, illustrations or other material submitted for publication as part of the manuscript (the "Article"). This assignment of rights means that I have granted to Elsevier B.V., the exclusive right to publish and reproduce the Article, or any part of the Article, in print, electronic and all other media (whether now known or later developed), in any form, in all languages, throughout the world, for the full term of copyright, and the right to license others to do the same, effective when the Article is accepted for publication. This includes the right to enforce the rights granted hereunder against third parties.

AUTHOR RIGHTS FOR SCHOLARLY PURPOSES

I understand that I retain or am hereby granted (without the need to obtain further permission) the Author Rights (see description below), and that no rights in patents, trademarks or other intellectual property rights are transferred to Elsevier B.V..

The Author Rights include the right to use the [Preprint](#), [Accepted Manuscript](#) and the [Published Journal Article](#) for [Personal Use](#) and [Internal Institutional Use](#). They also include the right to use these different versions of the Article for [Scholarly Sharing](#) purposes, which include sharing:

- the Preprint on any website or repository at any time;
- the Accepted Manuscript on certain websites and usually after an embargo period;
- the Published Journal Article only privately on certain websites, unless otherwise agreed by Elsevier B.V..

In the case of the Accepted Manuscript and the Published Journal Article the Author Rights exclude Commercial Use (unless expressly agreed in writing by Elsevier B.V.), other than use by the author in a subsequent compilation of the author's works or to extend the Article to book length form or re-use by the author of portions or excerpts in other works (with full acknowledgment of the original publication of the Article).

Derechos y copyright

ACM

- (a) All rights and permissions the author has not granted to ACM are reserved to the Owner, including all other proprietary rights such as patent or trademark rights.
- (b) Furthermore, notwithstanding the exclusive rights the Owner has granted to ACM, Owner shall have the right to do the following:
 - (i) Reuse any portion of the Work, without fee, in any future works written or edited by the Author, including books, lectures and presentations in any and all media.
 - (ii) Create a "[Major Revision](#)" which is wholly owned by the author
 - (iii) Post the Accepted Version of the Work on (1) the Author's home page, (2) the Owner's institutional repository, (3) any repository legally mandated by an agency funding the research on which the Work is based, and (4) any non-commercial repository or aggregation that does not duplicate ACM tables of contents, i.e., whose patterns of links do not substantially duplicate an ACM-copyrighted volume or issue. Non-commercial repositories are here understood as repositories owned by non-profit organizations that do not charge a fee for accessing deposited articles and that do not sell advertising or otherwise profit from serving articles.
 - (iv) Post an "[Author-Izer](#)" link enabling free downloads of the Version of Record in the ACM Digital Library on (1) the Author's home page or (2) the Owner's institutional repository;
 - (v) Prior to commencement of the ACM peer review process, post the version of the Work as submitted to ACM ("[Submitted Version](#)" or any earlier versions) to non-peer reviewed servers;
 - (vi) Make free distributions of the final published Version of Record internally to the Owner's employees, if applicable;
 - (vii) Make free distributions of the published Version of Record for Classroom and Personal Use;

Ejemplo de consulta en SHERPA/ROMEO

<https://v2.sherpa.ac.uk/romeo/>

The screenshot shows the Sherpa Romeo website. At the top, there is a navigation bar with 'Jisc Digital Resources' and 'Open Access'. A prominent banner reads 'Try the new-look Sherpa' with a subtext: 'Our new site consolidates Sherpa Services (Romeo, Juliet, Fact and OpenDOAR) in to one handy tool, and brings you Open Access policy, compliance and Transitional Agreement information.' Below this is a 'Go to the new website >' link. The main header is 'Sherpa Romeo' with a navigation menu including 'About', 'Search', 'TJ List', 'Statistics', 'Help', 'Support Us', 'Contact', and 'Admin'. The main content area starts with 'Welcome to Sherpa Romeo' and a description: 'Sherpa Romeo is an online resource that aggregates and analyses publisher open access policies from around the world and provides summaries of publisher copyright and open access archiving policies on a journal-by-journal basis.' There is a search section with the prompt 'Enter a journal title or issn, or a publisher name below:'. It features two search boxes: 'Journal Title or ISSN' (containing '0360-1315') and 'Publisher Name'. Below these are buttons for 'Browse by Country' and 'Browse by Publisher'. A services section contains three cards: 'Open access services from Jisc' (Services to support open access), 'Sherpa Services' (Helping authors and institutions make informed and confident decisions in open access publication and compliance), and 'Managing open access costs' (A guide from Jisc). A footer section includes 'Useful links' (Open access services from Jisc, Guide to managing open access costs, Open access guides by Jisc), 'Contact' (help@jisc.ac.uk), and 'Accessibility' (Accessibility Statement). The Jisc logo is present with the text: 'We provide secure, cost-effective access to the UK's richest collection of digital content: giving you access to the latest data and content from leading international publishers and providers. Find out more at jisc.ac.uk'. Additional links for 'Digital resources' (Maps and spatial data, Library support) and 'Learning and research resources' (Open access (OA)) are also visible.



Try the new-look Sherpa

Our new site consolidates Sherpa Services (Romeo, Juliet, Fact and OpenDOAR) in to one handy tool, and brings you Open Access policy, compliance and Transitional Agreement information.



[Go to the new website >](#)

Sherpa Romeo

- About
- Search
- TJ List
- Statistics
- Help
- Support Us
- Contact
- Admin

Computers & Education

Publication Information

Title	Computers & Education (English)
ISSNs	Print: 0360-1315 Electronic: 1873-782X
URL	http://www.journals.elsevier.com/computers-and-education/
Publishers	Elsevier [Commercial Publisher]

Publisher Policy

Open Access pathways permitted by this journal's policy are listed below by article version. Click on a pathway for a more detailed view.

Published Version [pathway a]	None CC BY-NC-ND Any Website, Journal Website, +4	+
Published Version [pathway b]	None CC BY Any Website, Journal Website, +5	+
Published Version [pathway c]	None CC BY PMC Any Repository, Subject Repository, Journal Website, +4	+
Accepted Version [pathway a]	None CC BY-NC-ND Author's Homepage	+
Accepted Version [pathway b]	36m CC BY-NC-ND Institutional Repository, Subject Repository	+
Accepted Version [pathway c]	18m CC BY-NC-ND Institutional Repository, Subject Repository	+
Submitted Version	None Any Website, +2	+



Publisher Policy

Open Access pathways permitted by this journal's policy are listed below by article version. Click on a pathway for a more detailed view.

Published Version [pathway a]	None CC BY-NC-ND Any Website, Journal Website, +4	-
OA Fee	This pathway has an Open Access fee associated with it	
OA Publishing	This pathway includes Open Access publishing	
Embargo	No Embargo	
Licence	CC BY-NC-ND 4.0	
Location	Any Website Named Repository (PubMed Central, Research for Development Repository, ESRC Research Catalogue) Non-Commercial Repository Journal Website	
Conditions	Published source must be acknowledged with citation	
Published Version [pathway b]	None CC BY Any Website, Journal Website, +5	+
Published Version [pathway c]	None CC BY PMC Any Repository, Subject Repository, Journal Website, +4	+
Accepted Version [pathway a]	None CC BY-NC-ND Author's Homepage	+
Accepted Version [pathway b]	36m CC BY-NC-ND Institutional Repository, Subject Repository	-
Embargo	36 Months	
Licence	CC BY-NC-ND	
Location	Institutional Repository Subject Repository	
Conditions	Must link to publisher version with DOI	
Accepted Version [pathway c]	18m CC BY-NC-ND Institutional Repository, Subject Repository	+

Ejemplo de consulta en DULCINEA

<https://www.accesoabierto.net/dulcinea/>



DULCINEA

Derechos de explotación y permisos para el auto-archivo de revistas científicas españolas

Buscar

Sugerir título

Gráficos ▾

Acerca de

BuscaRepositorios

Melibea

AccesoAbierto.net

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Introduzca una palabra y seleccione el campo a buscar

en

Buscar revistas por...

Listar revistas según color ROMEEO

Blanco (252)

Azul (1055)

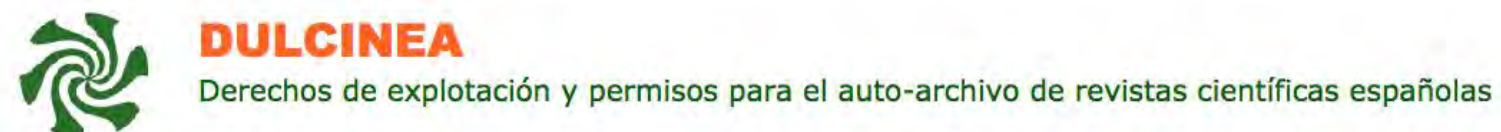
Verde (564)

DULCINEA es un proyecto cuyo objetivo es conocer las políticas editoriales de las revistas españolas respecto al acceso a sus archivos, los derechos de explotación y licencias de publicación, y cómo estos pueden afectar a su posterior auto-archivo en repositorios institucionales o temáticos. Las revistas se clasifican por colores siguiendo la taxonomía de SHERPA/ROMEO.



Dulcinea, BuscaRepositorios y Melibea son productos del grupo de investigación "Acceso abierto a la ciencia". CSO2014-52830-P.

Ejemplo de consulta en DULCINEA



[Buscar](#)
[Sugerir título](#)
[Gráficos -](#)
[Acerca de](#)
[BuscaRepositorios](#)
[Melibea](#)
[AccesoAbierto.net](#)

[inicio](#) / [lista](#)

Comunicar

ID 1385 [Ficha completa](#)

Revista:	Comunicar
Editorial:	Grupo Comunicar
Titular de los derechos de explotación (copyright):	La editorial
URL:	http://www.revistacomunicar.com
Acceso:	Gratis
Mención específica de derechos:	Sí
¿Permite el auto-archivo?:	Sí
Versión auto-archivo:	Post-print (versión editorial), Pre-print (versión sin evaluar)
Color ROMEO:	Verde
Indizada en:	Academic Search Premier, CARHUS Plus+ 2018, Communication & Mass Media Index, Communication Abstracts, DIALNET, Directory of Open Access Journals, EBSCO Education Source, Education Abstracts, Educational research abstracts (ERA), ERIC (Education Resources Information Center), ERIHPlus, Fuente Academica Plus, IBZ Online, LATINDEX. Catálogo v1.0 (2002 - 2017), LATINDEX. Catálogo v2.0 (2018 -), Linguistics & Language Behavior Abstracts, MLA - Modern Language Association Database, PAIS International, Psicodoc, Psycinfo, REDIB. Red Iberoamericana de Innovación y conocimiento científico, Scopus, Sello de calidad FECYT, Social Sciences Citation Index, Sociological abstracts, MIAR
Incluida en:	

Datos abiertos [64]

- La definición de datos abiertos tiene el mismo alcance en cuanto a la apertura (gratuita y en línea) que el acceso abierto
- También incluye el requisito de que los datos sean localizables, accesibles, interoperables y reutilizables. Estas condiciones FAIR (por las siglas en inglés - *Findable, Accessible, Interoperable, Reusable*) [76] se consiguen con la gestión de datos de investigación
- Dado que la apertura de datos implica aspectos éticos, legales y técnicos detallados, la gestión de datos de Investigación se incluye y se recomienda en todas las políticas y proyectos de datos de investigación, ya sean abiertos o no, para que puedan ser compartidos

data.europa.eu - El portal oficial de datos europeos

Inicio Datos ▾ Documentación [🔗](#) Publicaciones ▾ data.europa academy Noticias ▾ Contacto

data.europa academy

Find out more >

data.europa academy

1 de 5

Buscar

Conjuntos de datos ▾ 🔍

1 568 259

Conjuntos de datos

European public sector datasets

176

Catálogos

Datasets grouped by catalogue

36

Países

Explore datasets by country

1 399

News pieces

News related to open data

195

Data stories

Inspiring stories about open data

11

Courses

Learning material on open data

Eventos sobre datos abiertos

- 14 JUN 2023** iTalks: Session 1: Data Literacy for European Public Administrations
📍 Online, Europe
- 21 JUN 2023** iTalks: Session 2: Helping the public sector to develop data skills
📍 Online, Europe
- 26-28 JUN 2023** Data Science Week 2023 - Understanding the Data Science: Can we help now and in the Future
📍 Frankfurt, Germany

> More events



<https://data.europa.eu/es>



Destacados.

DATOS ABIERTOS DE SALUD

Más información

Datos abiertos para investigación

- Cómo construir un caso de uso sobre un dataspace
- Iniciativas regulatorias para ChatGPT
- Ventajas de los datos abiertos educativos
- Oficina del Dato: novedades

Impacto.

68.775
Conjuntos de datos
403.220
Distribuciones

abrir catalogo >

313 iniciativas de datos abiertos

- 45 de Administración del Estado ✓
- 19 de Administración Autonómica ✓
- 231 de Administración Local ✓
- 17 de Universidades ✓
- 1 de Otras Instituciones ✓

abrir mapa >

<https://datos.gob.es/es>



DATOS ABIERTOS de Castilla y León

DATOS ABIERTOS DE CASTILLA Y LEÓN



BÚSQUEDA DE DATOS

Buscar Datasets [BUSCAR] Ayuda

CONJUNTOS DE DATOS DESTACADOS

- Situación epidemiológica coronavirus (COVID-19) en Castilla y León por provincias
- Situación epidemiológica coronavirus (COVID-19) en Castilla y León por hospitales
- Situación enfermos por coronavirus detectados en atención primaria
- Situación enfermos por coronavirus detectados en atención primaria por tramos de edad y sexo
- Tasa de enfermos por zonas básicas de salud
- Situación de solicitudes de ERTEs coronavirus (Marzo-Septiembre 2020)

ENLACES DE INTERÉS

Cuéntanos tu idea
 IDECyL
 Guías Open Data
 Gobierno Abierto Portal Gobierno Abierto

<https://datosabiertos.jcyl.es/web/es/datos-abiertos-castilla-leon.html>

INICIATIVA DE DATOS ABIERTOS

- ¿Qué son los datos abiertos?
- El proyecto en la Junta de Castilla y León
- Normativa
- Guías Open Data

CATÁLOGO DE DATOS

- Buscador de conjuntos de datos
- Listado de conjuntos de datos
- Términos de uso
- Formatos de datos abiertos

APLICACIONES

CONCURSO DE DATOS ABIERTOS

- VI Concurso de Datos Abiertos
- Ediciones anteriores

PARTICIPA

- Te ayudamos a desarrollar tu idea
- Solicitud de apertura de datos
- Solicitud de difusión de aplicación con datos abiertos
- Comentarios

Conjuntos de datos en GREDOS



Contacto Sugerencias

Repositorio Documental **GREDOS**

Buscar en Recolector BUCLE...

Búsquedas

Buscar en Gredos
 Esta comunidad

LISTAR

Todo Gredos

Comunidades y Colecciones
Por fecha de publicación
Autores
Materias
Títulos

Esta comunidad

Por fecha de publicación
Autores
Materias
Títulos

MI CUENTA

Acceder
Registro

ESTADÍSTICAS

Visitas totales:
1709178

Descargas totales:
3491251

REPOSITORIO CIENTÍFICO

Gredos Principal / Repositorio Científico

Investigación científica producida o editada por los departamentos y centros de la Universidad de Salamanca

Subcomunidades en esta comunidad

- Centros de Investigación [268]
- Congresos de la USAL [196]
- Conjuntos de datos de investigación [12]**
- Departamentos [6752]
- Ediciones USAL [492]
- Grupos de Investigación [2554]
- Institutos Universitarios [6147]
- Integración SWORD [0]
- Investigación del PAS de la USAL [32]
- Programas de Doctorado [2113]
- Publicaciones periódicas EUSAL [17198]
- Publicaciones periódicas no EUSAL [1429]
- Repositorio VOXROM [0]
Artículos científicos en lenguas románicas
- Tesis [4370]

Colecciones en esta comunidad

Contacto Sugerencias

Repositorio Documental **GREDOS**

Buscar en Recolector BUCLE...

Búsquedas

Buscar en Gredos
 Esta comunidad

LISTAR

Todo Gredos

Comunidades y Colecciones
Por fecha de publicación
Autores
Materias
Títulos

Esta comunidad

Por fecha de publicación
Autores
Materias
Títulos

MI CUENTA

Acceder
Registro

ESTADÍSTICAS

Visitas totales:
1166

Descargas totales:
2808

Ver Estadísticas de uso

Gredos Principal / Repositorio Científico / Conjuntos de datos de investigación

CONJUNTOS DE DATOS DE INVESTIGACIÓN

Colecciones en esta comunidad

Conjuntos de datos de investigación [12]

LISTAR POR

Por fecha de publicación Autores Materias Títulos

Buscar en esta comunidad y sus colecciones:

Ir

Envíos recientes

- Comunales Meseta del Duero [Dataset]
Martín Viso, Iñaki Gómez Gómez, Javier Justo Sánchez, Daniel Luis Corral, Fernando Quetglas Munar, Rosa María Ledesma Aldana, Pilar (2023)
Otros
- Thermal conduction in karst terrains dominating cave atmosphere temperatures: Quantification of thermal diffusivity. [Dataset]**
Dominguez Villar, David Krklec, Kristina; Sierrro Sánchez, Francisco Javier (2023)
Otros
- Attachment, power and sexual violence in young people's romantic relationships [Dataset]
Vicario Molina, Isabel Fernández Fuertes, Andrés A.; Fuertes Martín, José Antonio (2023)
Otros
- The reaction of sodium nitrite with neurotransmitters secreted in the stomach [Dataset]
González Jiménez, Mario; García Santos, María Pilar Bermejo Tesón, Blanca; Arenas Valgañón, Jorge; Calle Martín, Emilio Casado, Julio (2023)
Otros
- Emotional Intelligence and academic achievement: Emotional Well-being, motivation and learning strategies as mediators [Dataset]
Nieto Carracedo, Ana Alonso Tamayo, Leticia; Gómez-Iñiguez, Consolacion; Igartua Perosanz, Juan José (2022-12-05)
Otros
- Numerical integration of the one-dimensional Time-Dependent Schrodinger Equation (TDSE) of the helium atom in the interaction with a strong electromagnetic field [Dataset]
Heras, Alba de las; Playa Rustein, Luis Hernández García, Carlos (2021)
Otros
- Family quality of life in Neurodegenerative Diseases and associated factors [Dataset]
Badia Corbella, Marta Orgaz Baz, María Begoña González Ortega, Eva Vicario Molina, Isabel Gómez Vela, María NEUROQUALYFAM group (2021)
Otros
- Factors related to mental health during the COVID-19 lockdown in Spain [Dataset]

Conjuntos de datos en GREDOS



Búsquedas Buscar en Gredos Esta colección

Gredos Principal / Repositorio Científico / Conjuntos de datos de investigación / Conjuntos de datos de investigación / Ver ítem

- LISTAR Todo Gredos Comunidades y Colecciones Por fecha de publicación Autores Materias Títulos Esta colección Por fecha de publicación Autores Materias Títulos

Compartir

Exportar [Icons] Formato

Citas

[Citation icons: Google, unavailable, etc.]

MI CUENTA

- Acceder Registro

ESTADÍSTICAS

Visitas totales: 40

Descargas totales: 1

Ver Estadísticas de uso

ENLACES Y ACCESOS

- Derechos de autor Políticas Guías de autoarchivo FAQ Adhesión USAL a la Declaración de Berlín

COMPARTIR



Table with metadata: Título, Autor(es), Palabras clave, Clasificación UNESCO, Fecha de publicación, Editor, Citación, Resumen, Citado en, URI, DOI, Es parte de, Tabla de contenidos, Aparece en las colecciones

Mostrar el registro completo del ítem

Ficheros en el ítem

File list table: Nombre, Tamaño, Formato

[77]



El ciclo de los datos científicos



Ayuda a planificar la investigación



El personal de tu Biblioteca te puede asesorar



10 pasos para elaborar un Plan de Gestión de Datos

Un **Plan de Gestión de Datos** (PGD) o Data Management Plan (DMP) es un **documento formal, que debe presentarse al inicio de la investigación, en el que se describe qué**

vas a hacer con tus datos durante y después de finalizar tu investigación y que puede modificarse si se producen cambios en el proceso de la misma.

¿Por qué?

Es una **buena práctica**, es un **elemento clave de Open Science** y es **obligatorio** en los nuevos proyectos H2020.

Herramientas gratuitas para elaborar un PGD



PGDonline
(Consortio Madroño)
<http://dmp.consortiomadrono.es/>



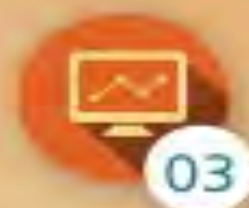
DMPonline (Digital Curation
Centre, UK)
<https://dmponline.dcc.ac.uk/>



Revisa los **requerimientos** de la entidad financiadora (H2020).



Identifica los datos: tipología, procedencia, volumen, formatos y ficheros.



Define cómo se organizarán y gestionarán los datos: nombre de los ficheros, control de versiones, software necesario...



Explica cómo se documentarán los datos: identifica la información a procesar, consulta si hay estándares o esquemas de metadatos, identifica herramientas que permitan gestionarlos.



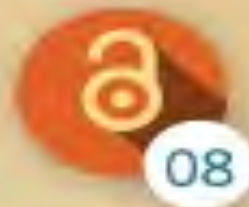
Describe los procesos que aseguran una **buena calidad de los datos**.



Prepara una estrategia de almacenamiento (durante el proceso) y de preservación de datos (repositorio).



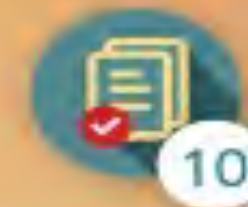
Define las políticas de datos del proyecto: cuestiones sobre propiedad intelectual y cómo se tratarán los datos sensibles y personales.



Describe cómo se difundirán los datos: dónde, cuáles, cuándo se van a difundir. Si publicarás los datos en un repositorio, como información suplementaria del artículo o como un "data paper".



Asigna roles y responsabilidades para las personas y organizaciones participantes en el proyecto.



Prepara un presupuesto realista: la gestión de datos cuesta tiempo y dinero en términos de software, hardware, servicios y personal.





Cómo cumplir con los mandatos sobre gestión y publicación de datos en Horizonte 2020

Programa Horizonte 2020 (art. 29.3)



A quién afecta

Investigadores con proyectos subvencionados por Horizonte 2020



Por razones de confidencialidad, seguridad, explotación industrial... **puede no publicar sus datos**



Qué obliga a depositar

Los datos, incluidos sus metadatos, necesarios para validar los resultados presentados en las publicaciones científicas

Otros datos, incluidos sus metadatos, especificados en los planes de gestión de datos de los proyectos de investigación

Ventajas

- Permiten **validar los resultados** presentados en publicaciones científicas y otras fuentes de información
 - Permiten basarse en los **resultados de investigaciones previas**
 - **Fomenta la colaboración** y evita la duplicación de esfuerzos
 - **Acelera la innovación**
- Mejora la **transparencia del proceso científico**



Requisitos

Desarrollar y mantener un Plan de Gestión de Datos

Depositar los datos en un repositorio de datos de investigación

Indicar qué herramientas se requieren para usar los datos

Permitir el acceso, explotación y disseminación de datos



Recomendado el uso de licencias Creative Commons





Cita tus datos de investigación



Por qué es importante citar los datos:

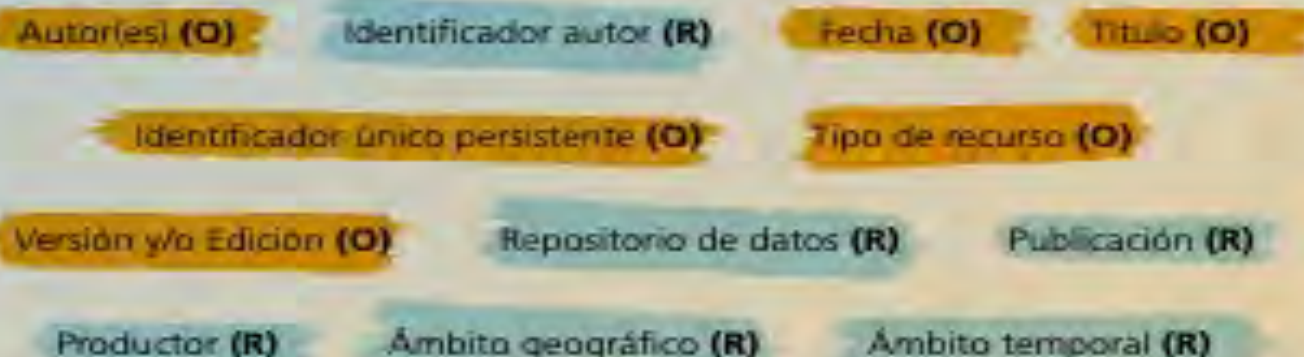
- Los conjuntos de datos también son resultados de investigación como los artículos, monografías, etc.
- Facilita la identificación y el acceso a los datos y de esta forma su localización, validación y reutilización.
- Permite reconocer la autoría de sus creadores.
- Facilita la métrica e impacto de los datos.
- Favorece la transparencia de la investigación científica.

Buenas prácticas para citar datos:

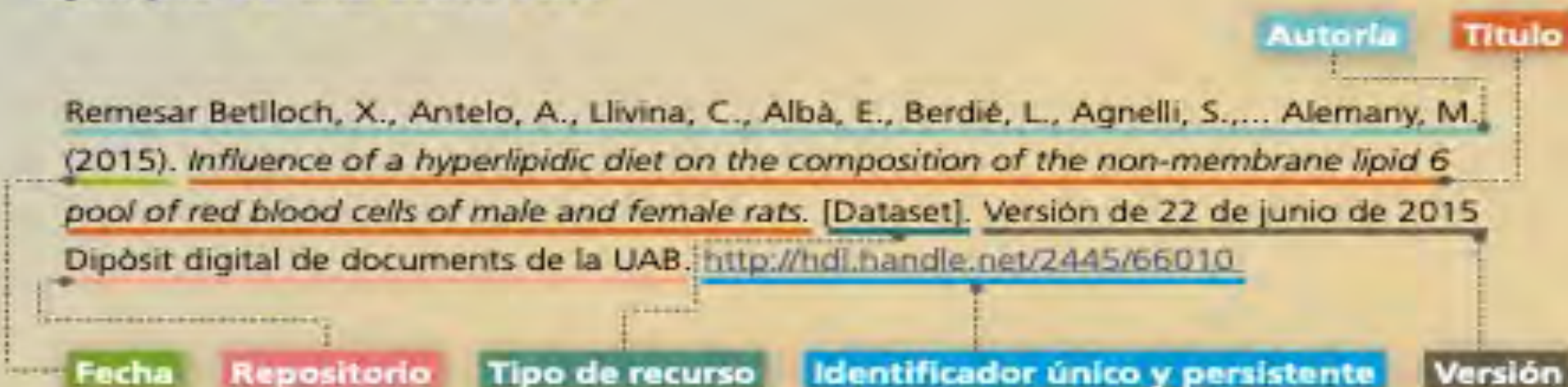
- Se debe facilitar la identificación, localización y el acceso a los datos mediante un identificador único y persistente (DOI, Handle, etc.).
- Cada conjunto y subconjunto de datos (dataset) debe citarse de forma independiente.
- Las citas de los datos utilizados han de aparecer en la sección de referencias bibliográficas de la publicación resultante.
- Se recomienda incluir un identificador único de autor (ORCID, etc.).

Elaboración de la cita

- Existen elementos mínimos obligatorios (O) y otros recomendados (R) que se combinan para elaborar la cita en cualquier estilo estándar (APA, MLA, Chicago, etc.) o los propuestos por los principales repositorios de datos (Dataverse, Dryad, etc.).



Ejemplo de cita estilo APA



Enlaza los datos con los documentos resultado de investigación y viceversa, y crea las referencias bibliográficas de los mismos.



El personal de tu Biblioteca te puede asesorar

Escuela de infraestructura / Infraestructuras de la Ciencia Abierta

- Escuela de infraestructura. Se refiere a la arquitectura tecnológica. La eficiencia de la investigación depende de las herramientas disponibles [74]



Repositorios institucionales

GRIAL

- Un elemento muy relevante para el éxito de la Ciencia Abierta es la existencia de repositorios de acceso abierto que cumplan con criterios de calidad y ofrezcan adecuadas opciones de disseminación de los contenidos a través de recolectores internacionalmente reconocidos [78-81]
- Un repositorio institucional es una base de datos compuesta de un grupo de servicios destinados a capturar, almacenar, ordenar, preservar y redistribuir la documentación académica en formato digital
- Los repositorios institucionales son un canal válido para la difusión de la denominada literatura gris científica, particularmente de las tesis doctorales [82-84]
- Según SPARC (*Scholarly Publishing and Academic Resources Coalition* – <http://www.arl.org/sparc/>) los Repositorios Institucionales
 - Pertenecen a una institución
 - Son de ámbito académico
 - Son acumulativos y perpetuos
 - Son abiertos e interactivos
- Deben formar parte del ecosistema tecnológico institucional [85]

<https://bit.ly/3PWHZRk>

OpenAIRE y LA Referencia

- Los repositorios de acceso abierto están conectados a través de redes regionales y temáticas
- Dos de las mayores redes regionales son OpenAIRE en Europa y LA Referencia en América Latina



- Dada la naturaleza verdaderamente internacional y colaborativa de la investigación, estas redes también deben estar conectadas y alineadas en torno a temas como políticas, tecnologías y servicios



Beneficios de publicar en los repositorios institucionales

¿Qué son los repositorios institucionales?

Son sistemas en línea de acceso abierto que tienen el objetivo de almacenar, preservar y difundir la producción científica y académica de la comunidad universitaria.



→ Objetivos

- Difusión**
- Visibilidad**
- Impacto**
- Preservación**

¿Qué beneficios proporciona un repositorio?



- Permite publicar en abierto los documentos resultado de investigación y así cumplir los mandatos (de organismos financiadores).
- **Más visibilidad e impacto**, más citas.
- Garantiza una **correcta gestión de los derechos de autor**.
- **Acceso perpetuo a los trabajos** mediante enlaces permanentes.
- **Datos de uso** que facilitan la participación en evaluaciones.
- Permite el depósito de **todo tipo de documentos**, incluso inéditos (artículos, monografías, capítulos de monografías, comunicaciones en eventos, tesis, trabajos académicos, datasets, videos, etc.) **y en todo tipo de formatos**.

al investigador



- **Reunir y difundir** al mundo la producción científica y académica de la institución.
- **Aumento de la visibilidad** de la institución a través de las obras de sus autores y mejora del posicionamiento en Google.
- **Preservación para el futuro** de la obra de los autores y de la actividad intelectual de la universidad.

a la universidad



- **Acceso al conocimiento** para toda la sociedad y reutilización en beneficio de todos.
- Permite **visibilizar** y rendir cuentas de la inversión pública realizada en investigación.
- **Disminuye la brecha de acceso a la información** entre las instituciones y países.

a la sociedad





Ventajas de los repositorios para la difusión y visibilidad de la investigación en Ciencias Sociales y Humanidades



¿Qué documentos se pueden publicar?

Monografías, series monográficas, actas de congresos, working papers, informes de investigación, manuales para la docencia, libros homenaje, etc.



Ventajas



Consulta a los bibliotecari@s de tu universidad para que te asesoren en buenas prácticas de edición, derechos de autor (licencias Creative Commons), etc.

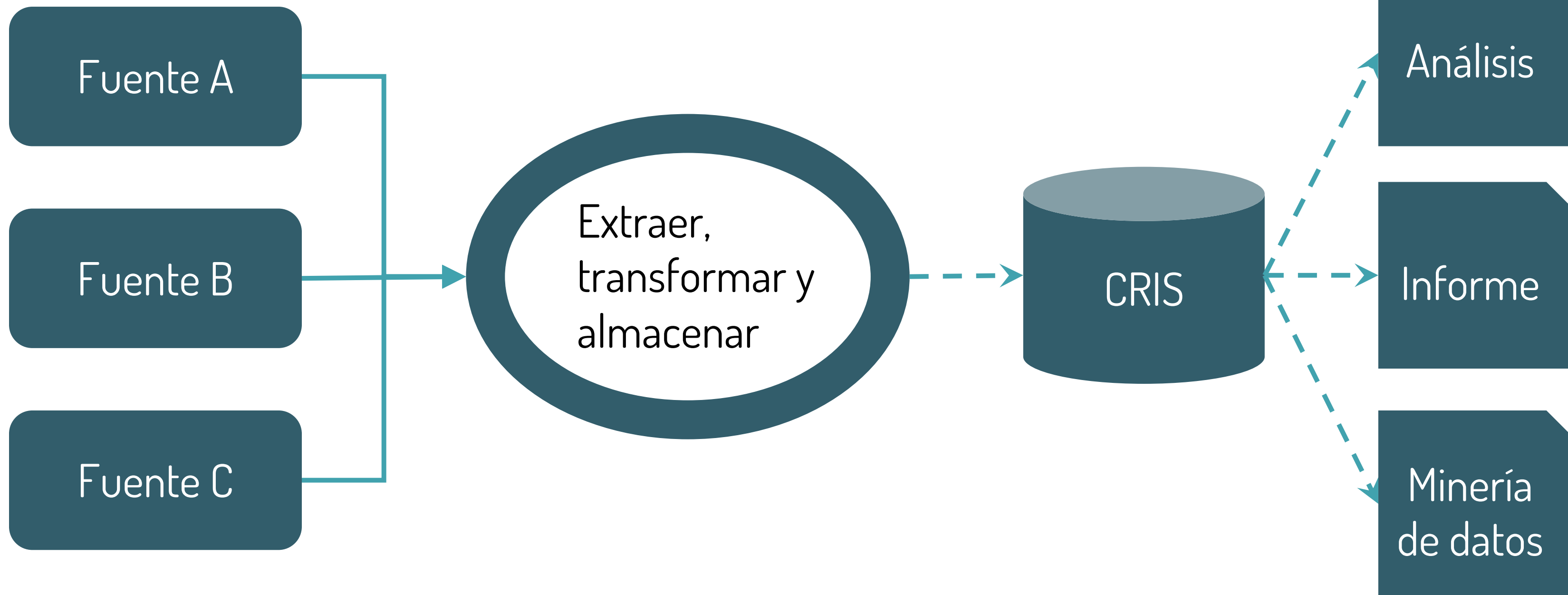
Te ayudamos a difundir los resultados de tu investigación y a cumplir los requisitos de organismos financiadores.

Diferencias entre repositorios institucionales y CRIS (*Current Research Information System*)



- Ambos fueron desarrollados como sistemas diferenciados, con objetivos y funcionalidades, normas y modelos de datos distintos, y para necesidades y grupos de usuarios diferentes
 - Mientras que los repositorios institucionales ofrecen servicios para la gestión y diseminación de materiales digitales creados por los miembros de una institución, incluyendo la preservación a largo plazo [86], los CRIS son una familia de sistemas de información (bases de datos, sistemas de apoyo a la toma de decisiones, etc.) para almacenar y gestionar datos sobre la investigación realizada en una institución [87]
 - Los CRIS son una base de datos o sistema de información federado para representar la información sobre la gestión de la información [88]
 - Un CRIS ofrece un portal único que reúne las actividades de investigación, reduciendo la duplicidad de datos y aumentando la calidad de los mismos, identificando las fuentes de información autorizadas y registrando las relaciones complejas entre investigadores, proyectos, resultados e impacto [89]
- En la actualidad ambos tipos de sistemas tienden a converger e incluso a fusionarse

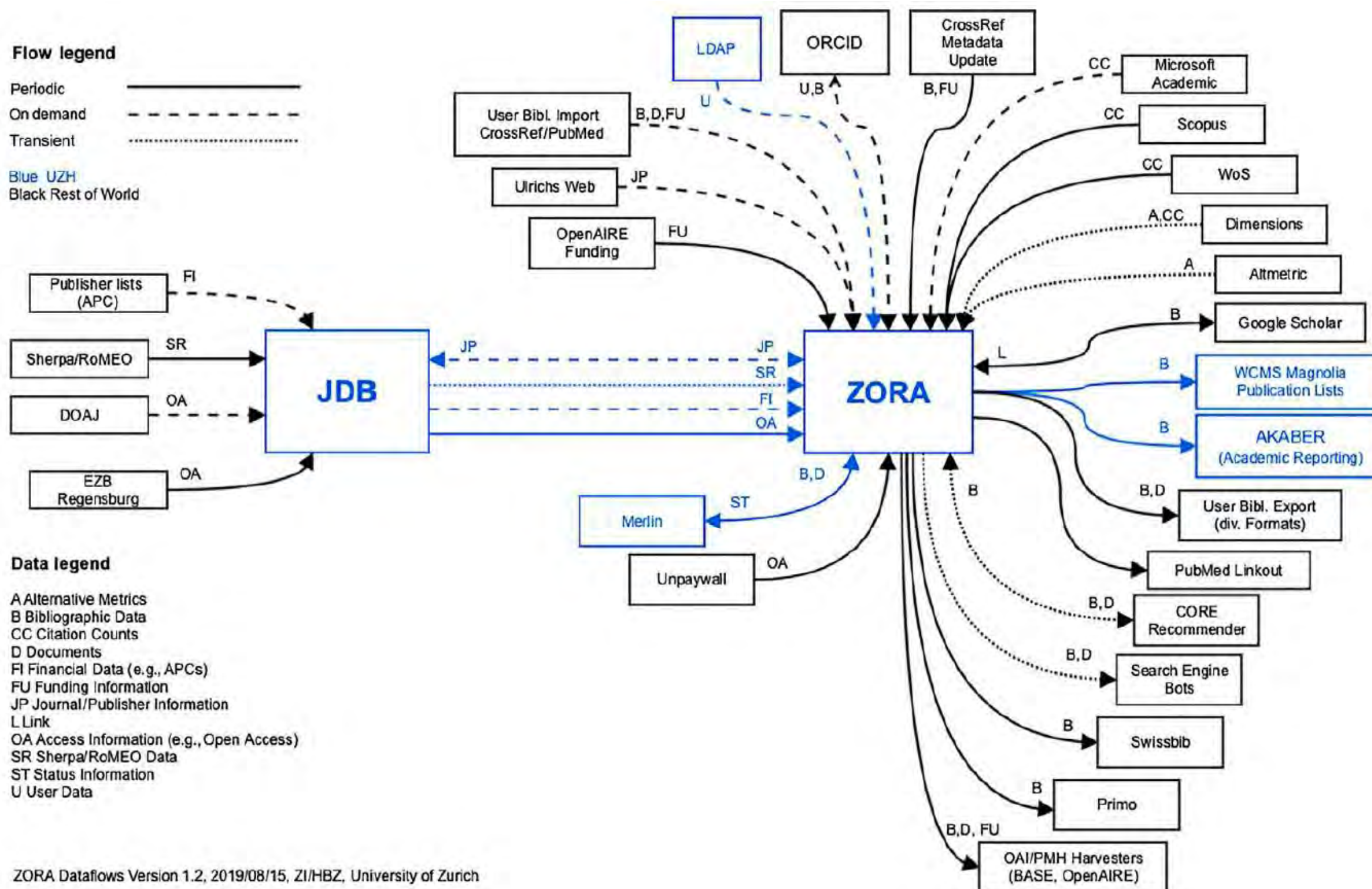
Arquitectura de un CRIS (adaptado de [90])



Retos de los repositorios institucionales [91-94]

- Poner en el centro de su atención a los usuarios finales
- Convertirse en un componente de un ecosistema de ciencia abierta
- Potenciar los servicios de valor añadido para el usuario, con automatización de procesos gracias a una capa interna de inteligencia artificial
- Una mayor interconexión e interoperabilidad con el CRIS

Repositorios institucionales altamente interconectados



(extraído de [90])

GREDOS – Repositorio institucional de la Universidad de Salamanca [95-97]

<https://gredos.usal.es/>

The screenshot shows the GREDOS website interface. At the top, there are navigation links for 'Contacto' and 'Sugerencias'. The main header features the 'Repositorio Documental GREDOS' logo, the 'UNIVERSIDAD DE SALAMANCA' logo, and the 'BUCLE' logo with a search bar. Below the header, there is a search bar and a 'Gredos Principal' link. The main content area is divided into several sections: 'LISTAR' with a 'Todo Gredos' button and a list of filters (Comunidades y Colecciones, Por fecha de publicación, Autores, Materias, Títulos); 'MI CUENTA' with 'Acceder' and 'Registro' links; 'ESTADÍSTICAS' showing 'Visitas totales: 5043881' and 'Descargas totales: 5869363' with two bar charts; 'ENLACES Y ACCESOS' with links for 'Derechos de autor', 'Políticas', 'Guías de autoarchivo', 'FAQ', and 'Adhesión USAL a la Declaración de Berlín'; and 'COMPARTIR' with social media icons for Facebook and Twitter. On the right side, there are four featured sections: 'ARCHIVO INSTITUCIONAL' (Documents of institutional, informative, normative or administrative character), 'BIBLIOTECA DIGITAL' (Digitalized collections of historical documents and specific funds), 'REPOSITORIO CIENTÍFICO' (Scientific research produced or edited by departments and centers), and 'REPOSITORIO DOCENTE' (Didactic documents produced by the University and collaborating entities). Below these, a section titled 'El Repositorio Institucional de la Universidad de Salamanca se difunde en:' lists various digital repositories and search engines, including HISPANA, TDR, OpenAIRE, europea collections, Recolecta, OAster, Google, EROMM, DART EUROPE, Dulcinea, SHERP ROMEO, and Creative Commons. At the bottom right, there is a 'DIARIUM' logo.

GREDOS. Acceso a un ítem



Buscar:

Buscar en Gredos | Buscar en Gredos

LISTAR

Todos Gredos

Convulsiones y Coacciones

Por fecha de publicación

Autores

Materias

Títulos

Esta colección

Por fecha de publicación

Autores

Materias

Títulos

MI CUENTA

Acceder

Registrar

ESTADÍSTICAS

Vistas totales: 757

Descargas totales: 650

Ver Estadísticas de uso

ENLACES Y ACCESOS

Descarga de autor

Previews

Guía de autorización

FAQ

Adhesión LISAL a la Declaración de Berlín

COMPARTIR

Compartir: [Social media icons]

Exportar: [Export icons]

Citas: [Citation icons]

Título

Viabilidad e impacto de la literatura gris científica en repositorios institucionales de acceso abierto. Estudio de caso bibliométrico del repositorio Gredos de la Universidad de Salamanca

Autor(es)

Fernando Fernández; Tamara

Directores

Maria Vega; José Acosta; Carlos Pardo; Fernando

Palabras clave

Trés y denominaciones académicas
Universidad de Salamanca (España)
Academic Dissertations
Acceso abierto
Viabilidad
Impacto
Literatura gris
Literatura gris científica
Estudio bibliométrico
Repositorios institucionales
Open Access
Viability
Impact
Grey Literature
Scientific Grey Literature
Institutional Repositories

Clasificación UNESCO

5791 (2) Documentación Archivística

Fecha de publicación

2019-12-05

Resumen

Object: The main objective of this work is to prove the benefits of open access as a model of scientific communication for scientific grey literature. In general, and for electronic doctoral theses, in particular. This research work aims to answer the question on usability, usability and impact of doctoral theses deposited in open access repositories, through a bibliometric case study of Gredos repository of the University of Salamanca. Method: This research comprises two parts: a theory and practice. For speaking and selecting of relevant literature that support both parts of the research it conducted a systematic review of the literature. In theory part it carried a detailed study of the state of the scientific knowledge on open access in institutional repositories as a basis for conducting the case study of Gredos Repository of the University of Salamanca, in grey literature and electronic theses, and in addition to measure their use and impact according the impact studies about the subject. Practice part is based on quantitative analysis of usability, use and citation of electronic theses at the University of Salamanca presented in the period between 2006 and 2011. To obtain the standard sample it took into account first, the data provided by TESEO database and data provided by Blázquez Cortada (2016) about TESEO; for open access PhD theses it used data provided by the repository itself. To make the use and citation analysis of PhD theses it used data about visits and downloads which were extracted of statistics module of Salamanca University website in Gredos repository and the citation data provided by Google Scholar Citation, previously it also screened and extracted PhD theses data of Web of Science database. It developed a database with the sample of PhD theses to analyse, where it collected a number of variables and indicators on the use, usability and citation. To work with data it used Excel and SPSS. It carried a descriptive and comparative analysis of the variables under study. The normal distribution tests were performed with the Kolmogorov-Smirnov test. By Spearman correlation coefficient it estimated the relationship between quantitative variables of the study. To analyze the comparison of usability and impact indicators according to areas of knowledge he used the Kruskal-Wallis tests. To find between what two groups had differences it carried comparisons post-hoc pairs with Dunn test. Results it is known that the doctoral theses deposited in open access repositories reach a degree of usability and use that not open access doctoral theses are not in any way, area it shows that doctoral theses deposited through repositories are cited although the relationship between use and citations received is not proportionate, a fact that allows us to deduce the use of good practices in grey literature creation. Conclusions: Institutional repositories are a valid channel to the dissemination of scientific grey literature, particularly the doctoral theses. It can establish a viable dissemination analysis system for measuring usability, use, citation and impact of theses deposited in institutional open access repositories.

Objetivo. El principal objetivo de este trabajo es comprobar los beneficios del acceso abierto como medio de comunicación científica para la literatura gris científica en general y para los tesis doctorales electrónicas en particular. El trabajo de investigación que se presenta pretende dar respuesta a la pregunta sobre la viabilidad, usabilidad e impacto de las tesis doctorales depositadas en repositorios de acceso abierto, a través de un estudio de caso bibliométrico del repositorio Gredos de la Universidad de Salamanca. Método. La presente investigación se compone de dos partes: una teórica y otra práctica. Para la localización y selección de la literatura pertinente en la que sustentarse las dos partes de la investigación se llevó a cabo una revisión sistemática de la literatura. En la parte teórica se realizó un estudio pormenorizado del estado de la cuestión sobre el conocimiento científico en acceso abierto, sobre los repositorios institucionales como base para el caso de estudio del repositorio Gredos de la Universidad de Salamanca, sobre el repositorio gris científico y las tesis doctorales, y sobre las prácticas alternativas para medir su uso y su impacto teniendo en cuenta los estudios realizados sobre el tema. La parte práctica se basó en el análisis cuantitativo de usabilidad, uso y citación de las tesis doctorales de la Universidad de Salamanca hechas en el periodo comprendido entre 2006 y 2011. Para obtener la muestra analizada se tuvieron en cuenta, en primer lugar, los datos proporcionados por la base de datos TESEO y los datos proporcionados por Blázquez Cortada (2016) sobre TESEO; para las tesis en acceso abierto se han empleado los datos proporcionados por el propio repositorio. Para realizar el análisis de uso y citación de las tesis doctorales se utilizó los datos sobre visitas y descargas extraídos del módulo de estadísticas de la universidad de Salamanca realizado en el repositorio, Gredos y los datos sobre citas proporcionados por Google Scholar Citation, previamente también se seleccionó y extrajeron los datos sobre las tesis citadas de la base de datos Web of Science. Se realizó una base de datos con la muestra de tesis a analizar, en la que se recogió una serie de variables e indicadores sobre el uso, la viabilidad y la citación de las mismas. Para trabajar con los datos se utilizaron Excel y SPSS. Se realizó un análisis descriptivo y comparativo de los variables objeto de estudio. Las pruebas de distribución de normalidad se realizaron con el test de Kolmogorov-Smirnov. Mediante el coeficiente de correlación de Spearman se estimó la relación entre las variables cuantitativas del estudio. Para analizar la comparación de los indicadores de usabilidad e impacto según las áreas de conocimiento se utilizó el test de Kruskal-Wallis. Para saber entre qué par de grupos había diferencias se realizaron comparaciones por pares post-hoc con el test Dunn. Resultados. Se demuestra que las tesis depositadas en repositorios de acceso abierto alcanzan un grado de viabilidad y uso que no tienen de ninguna forma las tesis que no están en acceso abierto, también se demuestra que las tesis doctorales depositadas a través de repositorios son citadas aunque la relación entre uso y citas recibidas no es proporcional, hecho que permite deducir la falta de buenas prácticas de citación sobre la literatura gris. Conclusiones. Los repositorios institucionales son un canal válido para el difusión de la literatura gris científica, particularmente de las tesis doctorales.

URI

10.14201/gredos.132444

10.14201/gredos.132444

DOI

10.14201/gredos.132444

Aparece en las colecciones

PPSIC. Tesis del Programa de Doctorado de Formación en la Educación de los Comarqueses (11)

GRED. Tesis del Departamento de Bibliotecología y Documentación (148)

GRIAL. Tesis del Grupo de Investigación en Informació y Documentació (11)

TD. Tesis doctorales (1227)

Muestra el registro completo del ítem

Ficheros en el ítem

Nombre: GRIAL_Fichero de Formatos_132444

Tamaño: [icon]

Formato: [icon]

Nombre: Anexo_Fichero de Formatos_132444

Tamaño: [icon]

Formato: [icon]

Nombre: Anexo_Fichero de Formatos_132444

Tamaño: [icon]

Formato: [icon]

Nombre: Anexo_V1.3 (Datos)

Tamaño: [icon]

Formato: [icon]

Excepción de la señal de copyright, la licencia del ítem se describe como Attribution-NonCommercial-NoDerivs 3.0 Unported

Ranking; Institutional repositories by

Google Scholar [99]

<http://repositories.webometrics.info/en/node/32>

RANKING WEB OF REPOSITORIES

 SEARCH 

- HOME
- NORTH AMERICA
- LATIN AMERICA
- EUROPE
- ASIA
- AFRICA
- ARAB WORLD
- OCEANIA
- BY AREAS
- TOP INSTITUTIONALS

TOP PORTALS SPARENT RANKING: Institutional Repositories...

Current Edition

-> Ranking by countries cancelled
->-> Use Google Scholar based ones!

About Us

- About Us
- Contact Us

About the Ranking

- Objectives

Resources

- Best Practices
- Links

TRANSPARENT RANKING: Institutional Repositories by Google Scholar (February 2023)

TRANSPARENT RANKING: Institutional Repositories by Google Scholar

15th Edition (February 2023)

During the last months, we realized the indexing of records of several open access repositories by **Google Scholar** is not as complete as previously without a clear reason. From the experience of a few cases, it looks that GS penalizes error in the metadata descriptions, so it is important to the affected repositories to check their level of indexing and to try to identify potential problems.

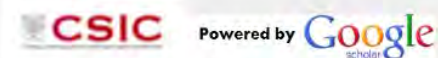
Please, consider the following Indexing GS guidelines
<https://scholar.google.com/intl/en/scholar/inclusion.html>
<https://www.or2015.net/wp-content/uploads/2015/06/or-2015-anurag-google-scholar.pdf>

and the following material: [Exposing Repository Content to Google Scholar](#)

A few suggestions for improving the web visibility of the contents of your Institutional OA repository
["Altmetrics of the Open Access Institutional Repositories: A Webometrics Approach"](#)

As a service for the OA community we are providing four lists of repositories (all (institutional+subject), institutional, portals and CRIS) with the raw numbers of records in GS for their web domains (site:xxx.yyy.zz excluding citations and patents) ranked by decreasing number of items as collected during the second week of **FEBRUARY 2023**. The list is still incomplete as we are still adding new repositories.

As usual, you can contact our [editor \(Isidro F. Aguillo\)](#) for any comment or suggestion.



TRANSPARENT RANKINGS

- ALL REPOSITORIES
- INSTITUTIONAL REPOSITORIES
- PORTALS OF JOURNALS
- CRIS
- DATA REPOSITORIES

RANK	INSTITUTIONAL REPOSITORY	ITEMS
1	Smithsonian/NASA Astrophysics Data System	1500000
2	NASA Technical Reports Server	218000
3	Repositório Digital Universidade Federal do Rio Grande do Sul LUME	193000
4	Belarusian State University Digital Library	166000
5	Universitas Gadjah Mada Repository	137000
6	Jagiellonian University Repository / Repozytorium Uniwersytetu Jagiellońskiego	126000
7	Charles University Digital Repository	123000
8	CERN Document Server	120000
8	University of California eScholarship Repository	120000
10	Universidade de São Paulo Biblioteca Digital de Teses e Dissertações	97400
11	Digital CSIC	94200
12	Repositório Institucional Universidade Federal de Santa Catarina	92400
12	UPCommons Universitat Politècnica de Catalunya	92400
14	Servicio de Difusión de la Creación Intelectual Universidad Nacional de la Plata	90200
15	Repositório da Produção Universidade de São Paulo	85900
15	IDUS Depósito de Investigación Universidad de Sevilla	85900
15	Lund University Publications	85900
18	Airlangga University Repository	84500
19	Belarusian National Technical University Repository	84400
20	Alice Repository Open Access to Scientific Information Embrapa	82000
21	Repositório Institucional UNESP Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho	79800
22	Ural Federal University Institutional Repository	79300
23	RiuNet Repositorio Institucional Universidad Politécnica de Valencia	76400



147	Brigham Young University ScholarsArchive	29900
149	DADUN Depósito Académico Digital Universidad de Navarra	29800
150	Georgia Tech's Institutional Repository	29700
151	Digital Library Faculty of Arts Masaryk University	29400
152	Gredos Repositorio Documental Universidad de Salamanca	29300
152	Universidad de Zaragoza Repositorio Digital	29300
154	Kharkov National Academy of Municipal Economy Repository	29100
155	Universidade de Brasília Repository	28900

Transparent Ranking: OA repositories and portals in SPAIN by Google Scholar (February 2023) [100]

<https://repositories.webometrics.info/en/spain>

RANKING WEB OF REPOSITORIES

HOME NORTH AMERICA LATIN AMERICA EUROPE ASIA AFRICA ARAB WORLD OCEANIA BY AREAS TOP INSTITUTIONALS

TOP PORTALS SPARENT RANKING: OA repositories and...

Current Edition
-> Ranking by countries cancelled
->> Use Google Scholar based ones!

About Us
• About Us
• Contact Us

About the Ranking
• Objectives

Resources
• Best Practices
• Links

TRANSPARENT RANKING: OA repositories and portals in SPAIN by Google Scholar

TRANSPARENT RANKING: OA repositories and portals in SPAIN by Google Scholar (February 2023)

During the last months, we realized the indexing of records of several open access repositories by Google Scholar is not as complete as previously without a clear reason. From the experience of a few cases, it looks that GS penalizes error in the metadata descriptions, so it is important to the affected repositories to check their level of indexing and to try to identify potential problems.

Please, consider the following indexing GS guidelines
<https://scholar.google.com/intl/en/scholar/inclusion.html>
<https://www.or2015.net/en/content/updates/2015-06/or-2015-arunja-google-scholar.pdf>

and the following material: [Exposing Repository Content to Google Scholar](#)

A few suggestions for improving the web visibility of the contents of your institutional OA repository
"/Altimetrics of the Open Access Institutional Repositories: A Webometrics Approach"

As a service for the OA community in Spain we are providing a combined list of repositories (institutional, subject and portals) with the raw numbers of records in GS for their web domains (site.xxx.yyy.zz excluding citations and patents) ranked by decreasing number of items. The list is still incomplete as we are still adding new repositories.

As usual, you can contact our editor ([Ignacio F. Aquiló](#)) for any comment or suggestion.

CSIC Powered by Google Scholar

SPANISH OA SERVICES	ITEMS
DIALNET	976000
RACO Revistes Catalanes amb Accés Obert	165000
Digital CSIC	94200
UPCommons Universitat Politècnica de Catalunya	92400
IDUS Depósito de Investigación Universidad de Sevilla	85900
RiuNet Repositorio Institucional Universidad Politécnica de Valencia	76400
Universitat Autònoma de Barcelona Dipòsit Digital de Documents	55700
Repositorio Institucional Universidad de Valladolid	43800
Universitat de Barcelona Dipòsit Digital	42700
Universidad Complutense de Madrid e-Prints	41900
Scientific Electronic Library Online España SciELO España	40300
Universidad de Alicante Repositorio Institucional	39300
Universidad Politécnica de Madrid Archivo Digital	38500
RODERIC Repositori de Contingut Lliure Universitat de Valencia	35800
DIGIBUG Repositorio Institucional Universidad de Granada	32600
Repositori Institucional Universitat Jaume I	30200
DADUN Depósito Académico Digital Universidad de Navarra	29800
Gredos Repositorio Documental Universidad de Salamanca	29300
Universidad de Zaragoza Repositorio Digital	29300
Revistas Científicas del CSIC	29100
Repositorio Universidad Pontificia Comillas	27800
Revistas Científicas de la Universidad de Murcia	27100
DIGITUM Depósito Digital Institucional Universidad de Murcia	25400
Universidad Nacional de Educación a Distancia E-Spacio	23800
Biblos-e Archivo Universidad Autónoma de Madrid	23500
Portal de Revistas Científicas Universidad Complutense de Madrid	21700
Universidad Carlos III de Madrid e-Archivo	20800
Repositorio Universidade da Coruña	20500
ACCEDA CRIS Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	19800
Repositorio Institucional de la Universidad de La Laguna	19500
RUO Repositorio Institucional Universidad de Oviedo	18800
Dipòsit de la Recerca de Catalunya	17900
ADDI Repositorio Institucional Universidad del País Vasco	17800
Repositorio de Trabajos Académicos Universidad de Jaén TAUJA	17800
Revistas Universidad de Navarra	17600
UCrea Repositorio Abierto de la Universidad de Cantabria	16400
RIUMA Repositorio Institucional Universidad de Málaga	15900
Repositorio Institucional UIB Universitat de les Illes Balears	13900



Escuela pragmática / Diálogo abierto con otros sistemas de conocimiento

- **Escuela pragmática.** Se refiere a la investigación colaborativa. La creación de conocimiento será más eficiente si los investigadores trabajan juntos [74]



Escuela pública / Participación abierta de los agentes sociales

- Escuela pública. Defiende la idea de que la ciencia debe ser accesible (comprensible) para todas las personas [74]

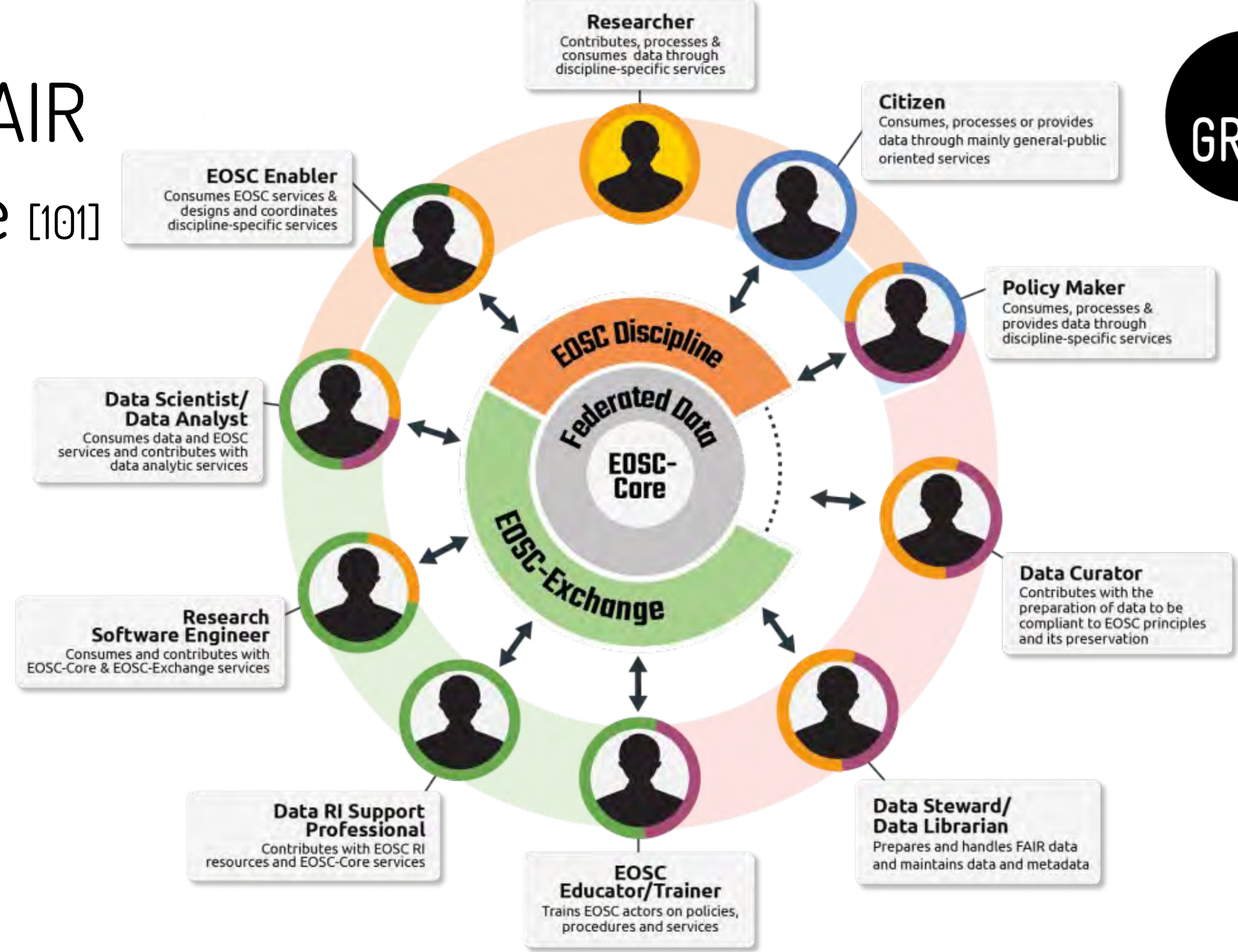


Competencias digitales para la ciencia abierta



<https://unsplash.com/es/fotos/vZJdY15JYXXY>

Digital skills for FAIR and Open Science [101]



**ICT-Specific
Developing Software**



**Library & Information Science
Understanding Data**



**Discipline Specific
Conducting Research**



General Public

¿Existe relación o conexión entre la educación abierta y la ciencia abierta? [102]



<https://unsplash.com/photos/b0TVb1fFqco>

Perspectiva de la escuela democrática

Enlace de la educación abierta con la ciencia abierta bajo los postulados de la escuela democrática



- Publicación de recursos de investigación que se convierten en materiales educativos en abierto
- Publicación de los datos de investigaciones educativas en abierto
- Publicación de artículos de investigación educativa en abierto

Ejemplo: Comunidades en Zenodo [103-105]

October 29, 2019

RoboSTEAM - A Challenge Based Learning Approach for integrating STEAM and develop Computational Thinking

Conde-González, M. Á., Fernández-Llamas, C., Alves, J., Ramos, M. J., Celis-Tena, S., Gonçalves, J., Lima, J., Reimann, D., Jormanainen, I., García-Peñalvo, F. J.

We live in a digital society that needs new better prepared professionals for the new challenges and opportunities provided by the ICT. Students must learn how to deal with all the issues that emerge in this new context. They should acquire computational thinking skills by integrating STEAM, however this needs for changes in current learning curricula and also new learning approaches. RoboSTEAM project deals with this issue by the application of a Challenge Based Learning approach that uses Robotics and Physical Devices. One of the problems found during the project is the complexity of the application of a Challenge Based Learning approach due to the special needs of each educational institution. Given this situation the present work presents provides a flexible definition of challenge and describes also samples regarding how to use them.

This document has been developed within ROBOSTEAM Erasmus+ KA201 Project with reference 2018-1-ES01-KA201-050939. This project has been funded with support from the European Commission. This communication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

30 views, 81 downloads

Indexed in: OpenAIRE

Publication date: October 29, 2019

DOI: 10.1145/3362789.3362893

Keyword(s): Robotics, Physical Devices, Computational Thinking, STEAM, Challenge Based Learning, Schools Education

Communities: RoboSTEAM - Integrating STEAM and Computational Thinking development by using robotics and physical devices

License (for files): Creative Commons Attribution 4.0 International

Share

Cite as

Export

April 17, 2023

Combating gender stereotypes by highlighting women's contribution to the history of societies

García-Peñalvo, F. J.

Se presenta una visión general del proyecto europeo HerStory - Combating gender stereotypes by highlighting women's contribution to the history of societies (financiado por la Unión Europea a través del Programa CERV (Citizens, Equality, Rights and Values), CERV-2022-GE - Convocatoria de propuestas para promover la igualdad de género - Ref. 101087984) en el webinar "Resultados del Programa Ciudadanos, Igualdad, Derechos y Valores: Dos años promoviendo sociedades más justas e igualitarias", organizado por el Punto Europeo de Ciudadanía como Punto Nacional de Contacto del programa CERV, y celebrado el 19 de abril de 2023.

HerStory - Combating gender stereotypes by highlighting women's contribution to the history of societies is a project funded under European Union Citizens, Equality, Rights and Values (CERV) Programme (Ref. 101087984). The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

10 views, 6 downloads

Indexed in: OpenAIRE

Publication date: April 17, 2023

DOI: 10.5281/zenodo.7836754

Keyword(s): Estereotipos de género, Contribución de las mujeres a la historia, Igualdad, Unión Europea, HerStory, Programa CERV

Communities: HerStory - Combating gender stereotypes by highlighting women's contribution to the history of societies

License (for files): Creative Commons Attribution 4.0 International

Share

Cite as

Export

February 27, 2023

Recursos docentes de la asignatura Ingeniería de Software I. Grado en Ingeniería Informática. Curso 2022-2023

García-Peñalvo, F. J.; García-Holgado, A.

Recursos docentes de la asignatura ingeniería de Software I. Grado en Ingeniería Informática. Curso 2022-2023

Francisco José García-Peñalvo
Alicia García-Holgado

Departamento de Informática y Automática
Universidad de Salamanca
fgarcia@usal.es
aliciagh@usal.es

24 views, 17 downloads

Indexed in: OpenAIRE

Publication date: February 27, 2023

DOI: 10.5281/zenodo.7682945

Keyword(s): Ingeniería de Software I, Grado en Ingeniería Informática, Universidad de Salamanca

Communities: Ingeniería de Software I

License (for files): Creative Commons Attribution 4.0 International

Share

Cite as

Export

Ejemplo: Colección de ideas para usar IA en educación [106]

#creativeHE

2022/2023

Creating a collection of creative ideas to use AI in education

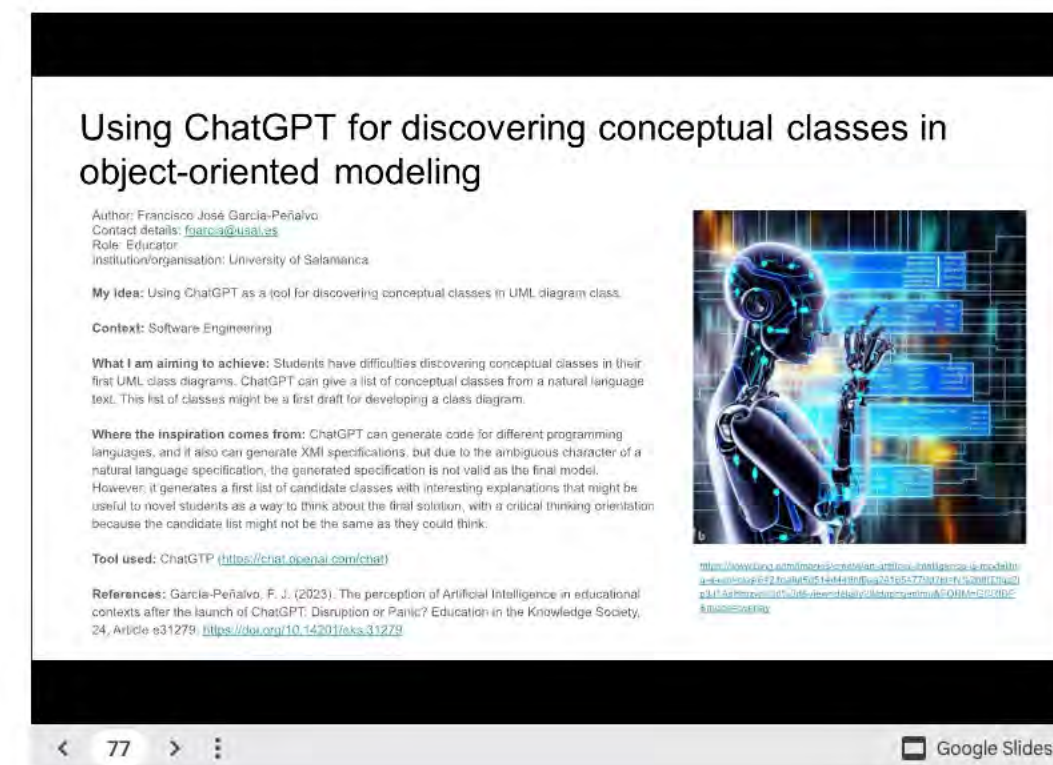
Posted by **CHRISSI NERANTZI** on FEBRUARY 2, 2023

Email your completed slide to one of the collection editors:

- Chrissi Nerantzi (main contact), University of Leeds: C.Nerantzi@leeds.ac.uk
- Antonio M. Arboleda, University of Leeds: A.Martinez-Arboleda@leeds.ac.uk
- Marianna Karatsiori, University of Macedonia: mkaratsiori@uom.edu.gr
- Sandra Abegglen, University of Calgary: sandra.abegglen@ucalgary.ca

DEADLINE March 31, 2023

To view the collection, click through the slideshow below or open this [Google Slideshow](#).



Using ChatGPT for discovering conceptual classes in object-oriented modeling

Author: Francisco José García-Peñalvo
 Contact details: franjo@usal.es
 Role: Educator
 Institution/Organisation: University of Salamanca

My idea: Using ChatGPT as a tool for discovering conceptual classes in UML diagram class.

Context: Software Engineering

What I am aiming to achieve: Students have difficulties discovering conceptual classes in their first UML class diagrams. ChatGPT can give a list of conceptual classes from a natural language text. This list of classes might be a first draft for developing a class diagram.

Where the inspiration comes from: ChatGPT can generate code for different programming languages, and it also can generate XML specifications, but due to the ambiguous character of a natural language specification, the generated specification is not valid as the final model. However, it generates a first list of candidate classes with interesting explanations that might be useful to novel students as a way to think about the final solution, with a critical thinking orientation because the candidate list might not be the same as they could think.

Tool used: ChatGPT (<https://chat.openai.com/chat>)

References: García-Peñalvo, F. J. (2023). The perception of Artificial Intelligence in educational contexts after the launch of ChatGPT: Disruption or Panic? Education in the Knowledge Society, 24, Article e31279. <https://doi.org/10.14201/eks.31279>

77 Google Slides

<http://bit.ly/3KSUKWf>

Ejemplo: Libro publicado en abierto con los resultados del proyecto europeo W-STEM [107]

Investigar en la era digital: Implicaciones en la reputación científica y en la identidad digital de los investigadores

Personalizar vinculo...

Wstem THE PROJECT TEAM COLLABORATORS W-STEM INTERNATIONAL CONFERENCE CHILE W-STEM TRAINING EVENTS BENCHMARKING RESULTS NEWS CONTACT

Home » News » Dissemination » Open Access book "Women in STEM in Higher Education"

DISSEMINATION

Open Access book "Women in STEM in Higher Education"

by grial | Published 05/06/2022

W-STEM Consortium has worked since 2019 to reduce the gender gap in STEM by changing and improving the strategies and mechanisms of attraction, access, retention and guidance in Higher Education. We have worked across 10 countries and 15 institutions looking for ways to mainstream the reduction of the gender gap in STEM by involving decision-makers and changing institutional processes.



The book "["Women in STEM in Higher Education: Good Practices of Attraction, Access and Retainment in Higher Education"](#)" shares part of the knowledge generated during the project as well as other experiences in Europe and Latin America. It contains research, experiences, studies, and good practices associated with the engagement, access, and retention of women in the STEM disciplines. It also discusses strategies implemented by universities and policymakers to reduce the existing gender gap in these areas. The chapters provide an overview of implementations in different regions of the world and provide numerous examples that can be transferred to other higher education institutions.

The chapters are:

1. "A Model for Bridging the Gender Gap in STEM in Higher Education Institutions". Alicia García-Holgado, Francisco José García-Peñalvo
2. "A Review of Irish National Strategy for Gender Equality in Higher Education 2010-2021". Julie Dunne, Ayesha O'Reilly, Ashley O'Donoghue, Mary Kinahan
3. "Making and Taking Leadership in the Promotion of Gender Desegregation in STEM". Mervi Heikkinen, Sari Harmoinen, Riitta Keiski, Marja Matinmikko-Blue, Taina Pihlajaniemi
4. "Reflections on Selected Gender Equality in STEM Initiatives in an Irish University". Michael Devereux, Elizabeth Heffernan, Susan McKeever, Julie Dunne, Leslie Shoemaker, Ciarán O'Leary
5. "Balance4Better: "We Are HERe" More Than a Gender Campaign". Maria Giulia Ballatore, Claudia De Giorgi, Arianna Montorsi, Anita Tabacco
6. "Promoting the Participation of Women in STEM: A Methodological View". Lucy García-Ramos, Rita Peñabaena-Niebles, Amparo Camacho, Maria Gabriela Calle, Sofia García-Barreneche
7. "Women Retention in STEM Higher Education: Systematic Mapping of Gender Issues". Esmeralda Campos, Claudia Lizette Garay-Rondero, Patricia Caratozzolo, Angeles Domínguez, Genaro Zavala
8. "Mentoring Female Students in Engineering as a Way of Caring". Patricia Jiménez, Jimena Pascual, Andrés Mejía
9. "Gender Perspective in STEM Disciplines in Spain Universities". Encina Calvo-Iglesias, Irene Epifanio, Sonia Estrade, Elisabet Mas de les Valls
10. "Examples of Good Practices in Erasmus+ Projects that Integrate Gender and STEM in Higher Education". M. Goretti Alonso de Castro, Francisco José García-Peñalvo

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

The open access book is edited by Francisco José García-Peñalvo (USAL), Alicia García-Holgado (USAL), Angeles Domínguez (ITESM) and Jimena Pascual (PUCV) and published by Springer as part of the book series "Lecture Notes in Educational Technology (LNET)". Moreover, the publication has been possible with the support of the Erasmus+ Programme of the European Union in its Key Action 2, "Capacity-building in Higher Education". Project W-STEM "Building the future of Latin America: engaging women into STEM" (Reference number 598923-EPP-1-2018-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP). The content of this publication does not reflect the official opinion of the European Union. Responsibility for the information and views expressed in the publication lies entirely with the authors.

You can download the chapters and the book at <https://doi.org/10.1007/978-981-19-1552-9>.

TOPICS

- science IT February Conferencia
- workshop Mexico conference
- EquityEqual Latinoamérica
- students iwo international
- day women Europe Ecuador
- Latin America Costa
- Rica university mujeres Spain girls

LAST NEWS

- Open Access book "Women in STEM in Higher Education"
- 2nd Conference on Educational Innovation with a Gender Perspective
- Gender Studies Conference 2022 at OULU
- UNESCO WFEO UN Women CSW66 Side event – Role of Women in STEM in addressing Climate Change
- International Day of Women and Girls in Science 2022

INSTAGRAM



Load More

Follow on Instagram

TWEETS

El modelo W-STEM y otras acciones e iniciativas del proyecto están disponibles en el libro "Women in STEM in Higher Education".

twitter.com/1/web/status/1... about 1 day ago via Twitter Web App

RT @Girls4STEMVLC: Ya podéis votar en nuestro canal de YouTube el mejor video bibliográfico de nuestras ExpertasSTEM♥ Han sido elaborados p... about 1 day ago via Twitter Web App

119

Il Jornades Internacionales de innovació educativa con

<https://wstemproject.eu/2022/06/05/open-access-book-women-in-stem-in-higher-education/> [108]

Ejemplos de la escuela pragmática



Ejemplo: Portal del Programa de Doctorado [109-110]



<https://knowledgesociety.usal.es/>

Investigar en la era digital: Implicaciones en la reputación científica y en la identidad digital de los inves

Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento

Universidad de Salamanca

INICIO INFORMACIÓN CALIDAD MIEMBROS SEMINARIOS PROGRAMA DE MENTORÍA PUBLICACIONES TESIS CALENDARIO REPOSITORIO
MULTIMEDIA AYUDA

Buscar

Defensa de la tesis doctoral de Li Yang

Enviado por PhD el 19 Mayo 2023 - 16:53

El lunes 22 de mayo de 2023 tendrá lugar en el Salón de Grados (Edificio Solís) de la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca, a las 11:00h., la defensa de la tesis doctoral de Li Yang, titulada "Evaluation of Pre-service and In-service Teachers' Digital Competence in Anhui Province, China", dirigida por el Dr. Fernando Martínez Abad y la Dra. Alicia García Holgado.

El tribunal presente en la defensa estará compuesto por el Dr. Víctor Abella García (presidente), el Dr. José Carlos Sánchez Prieto (secretario) y la Dra. Ana Pérez Escoda (vocal).

Leer más

Cuestionario para conocer mejor como serían unas prácticas a distancia ideales - Proyecto PREVIEW

Enviado por PhD el 6 Mayo 2023 - 18:57



Dentro del proyecto europeo "Promoting Resilience and Employability in university (PREVIEW)" (Ref.: 2022-1-IT02-KA220-HED-000088742) se está desarrollando un estudio para recoger las opiniones y actitudes de estudiantes, académicos y empresas para conocer mejor como serían unas prácticas a distancia ideales.

Leer más

Convocatoria USAL-Santander becas internacionales Doctorado 2023-2024

Enviado por PhD el 26 Abril 2023 - 17:30

Ha sido publicada la Convocatoria USAL-Santander de becas internacionales de movilidad para realizar estudios de Doctorado en la Universidad de Salamanca destinadas a estudiantes latinoamericanos, curso académico 2023-2024.

Leer más

Resolución provisional convocatoria de ayudas de movilidad para estancias en centros extranjeros 2023

Enviado por PhD el 12 Abril 2023 - 13:50

La Dirección de la Escuela de Doctorado de la Universidad de Salamanca, una vez valoradas las solicitudes presentadas en la "convocatoria de ayudas de movilidad para estancias en centros extranjeros, durante el presente año 2023, destinadas a la obtención de la mención de Doctorado Internacional", ha resuelto, de forma provisional, la asignación de dichas ayudas.

Dicha resolución provisional puede consultarse a través de la Web de la Escuela de Doctorado de la Universidad de Salamanca: <https://doctorado.usal.es/convocatorias>.

Leer más

Seminario "Reflexionemos y actuemos: ¿Cuentas con las competencias que requiere el mercado laboral?"

Nueva edición: 17/05/2023 - De 16:00 hasta 20:00

Docentes: Nancy Esther Verver Bastarrachea

Aula: Online

Descripción:

Enlaces de interés

Normativa del Programa

- Kick-off meeting curso 2022-2023
- Preguntas frecuentes
- Reglamento tesis doctoral por compendio de artículos
- Manual de Calidad del Programa
- Sesión de dudas con el coordinador del Programa

Calidad

- Informe favorable de renovación de la acreditación del Programa
- Portal del Programa como buena práctica de Gestión en la USAL

Escuela de doctorado

- Aplicación RAPI de la USAL
- Tu cuenta de correo institucional
- Información y trámites administrativos
- Impresos y formularios

Recursos

- Acceso a Web Of Sciences (WOS)
- Acceso a Scopus
- Índices de impacto
- Curriculum Vitae Normalizado (CVN)

Becas y ayudas

- Convocatorias de la USAL
- Ayudas FPU
- Becas y ayudas de la Junta de Castilla y León
- Becas Fundación Carolina
- Becas del Ministerio para movilidad y estancias
- Programas propios de la USAL

Salidas laborales

- Acreditación como profesor contratado
- Acreditación como profesor funcionario
- Convocatorias portal de transferencia de la USAL
- Convocatorias del Ministerio para profesorado e investigadores

Contacto

Su nombre *

Su dirección de correo electrónico *

Asunto *

Categoría *

Mensaje *

CAPTCHA

Esta pregunta es para comprobar si usted es un visitante humano y prevenir envíos de spam automatizado.

 No soy un robot 

Comunidad



Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento
Universidad de Salamanca

- INICIO
- INFORMACIÓN
- CALIDAD
- MIEMBROS
- SEMINARIOS
- PROGRAMA DE MENTORÍA
- PUBLICACIONES
- TESIS
- CALENDARIO
- REPOSITORIO
- MULTIMEDIA
- AYUDA

Inicio / Miembros

Miembros

Coordinador



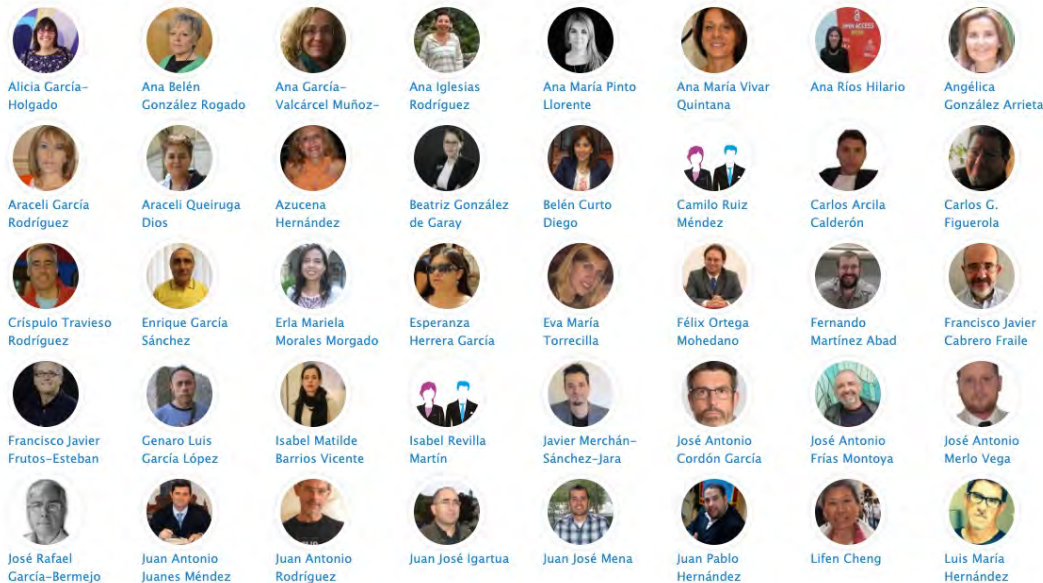
Francisco José García-Peñalvo

Grupos de investigación



Docentes

Docentes del claustro: 65



Estudiantes

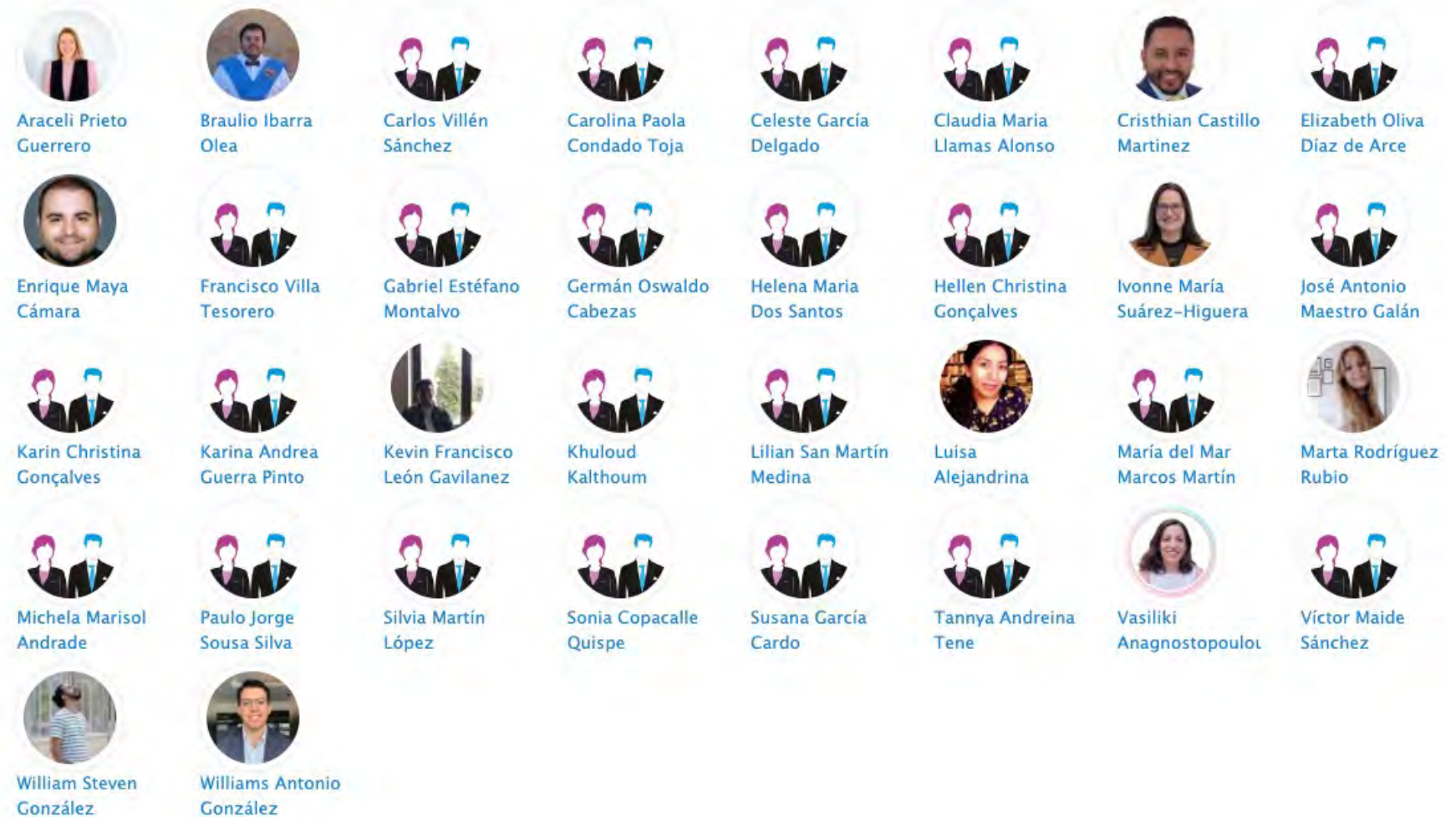
Morado: egresados | Azul: baja temporal

Estudiantes del Programa: 297

Líneas de investigación: - Cualquiera -
Tiempo completo/parcial: - Cualquiera -
Promoción: - Cualquiera -
Año de finalización: - Año -

Buscar por nombre o apellidos

Academic year 2022/2023



Academic year 2021/2022

Ejemplo:



<http://energialab.tec.mx/redopenenergy/>

[111-112]

Quiénes Somos

Grupo de investigadores y especialistas en innovación educativa del Tecnológico de Monterrey y colaboradores internacionales de distintas áreas del conocimiento

Comités



Investigación



Formación



Vinculación



Visibilidad



Colaboradores

Objetivo de la Red Openenergy

Promover nodos de conexión para la colaboración entre diversas instituciones, organismos sociales y gubernamentales, con el propósito de promover la educación e innovación abierta para la sustentabilidad energética.

Se trata de crear diversas estrategias que influyan en la construcción de escenarios y nuevas posibilidades para fortalecer el núcleo social de una comunidad; por otro lado compartir la investigación generada y aplicarla para resolver problemas de la sociedad y para generar una base de conocimientos a partir de prácticas de gestión de información y del conocimiento a través del uso de las tecnologías de información y comunicación.

Integrantes

- Responsable: Dra. María Soledad Ramírez Montoya.
- Grupo de Investigación e Innovación en Educación de la Escuela de Humanidades y Educación.
- Grupo de Enfoque en Energía y Cambio Climático de la Escuela de Ingeniería y Ciencias del Tecnológico de Monterrey.
- Estudiantes doctorales del programa Innovación Educativa (Tecnológico de Monterrey).
- Estudiantes doctorales del programa Formación en la Sociedad del Conocimiento y Universidad de Salamanca.
- Especialistas nacionales y extranjeros de innovación y energía.

Colaboradores

Líder

María Soledad Ramírez Montoya

Profesora Investigadora

Dra. María Soledad Ramírez Montoya es profesora-investigadora titular de la Escuela de Humanidades y Educación del Tecnológico de Monterrey. Es Chair. Ver más

Ignacio Aguaded

Profesor Investigador

Ignacio Aguaded es catedrático de Universidad de la Universidad de Huelva. Experto en Educación en Comunicación y de Tecnologías Emergentes en Educación Académicamente. Ver más

Jairo Lugo-Ocando

Profesor Investigador

Dr. Jairo Lugo-Ocando es director ejecutivo de los programas de graduados en Educación y profesor residente de la Northwestern University en Qatar. Fungió como Director. Ver más

Paloma Antón Ares

Profesora Investigadora

Paloma Antón Ares es doctora en Ciencias de la Educación. Experiencia Docente e Investigadora Universidad Complutense de Madrid. Facultad Educación. Formación del. Ver más

Rafael Díaz

Profesor Investigador

Rafael Díaz Sobec, Docente, Investigador y Director en Universidad Veracruzana y Universidad de Xalapa. La funcionalidad molecular de metabolitos alimentarios y sus. Ver más

Amadeo Argüelles

Profesor Investigador

Amadeo José Argüelles Cruz es profesor investigador del IPI, miembro SNI Nivel 1. Su interés en la investigación se ubica en el reconocimiento de patrones, aprendizaje. Ver más

Rory McGreal

Profesor Investigador

Rory McGreal is the UNESCO/International Council for Open and Distance Education Chair in Open Educational Resources (OER) and Director of the Technology Enhanced. Ver más

Rosa García

Profesora Investigadora

Rosa García Ruiz es Profesora de la Universidad de Cantabria. Doctora en Ciencias de la Educación. Editora adjunta de la Revista Comunicar y Revista Alternancia. Vinculada. Ver más

Ana García Valcarcel

Profesora Investigadora

Ana García Valcarcel es Catedrática de Tecnología de la Educación en la Universidad de Salamanca y Directora del Máster "Las TIC en Educación". Directora del Grupo de. Ver más

Antonio Bartolomé

Profesor Investigador

Antonio Bartolomé es Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación. Catedrático de Medios Digitales y Educación y Director del Instituto de Investigación en Educación en. Ver más

M. Amor Pérez-Rodríguez

Profesora Investigadora

M. Amor Pérez-Rodríguez es profesora titular de la Universidad de Huelva en el área de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Es editora adjunta de la Revista Comunicar. Ver más

Martha Argueta

Profesor Investigador

Martha Griselda Argueta Velázquez tiene la maestría en Tecnología Educativa por el IESM, es licenciada en pedagogía por la FES Acatlán-UNAM y es profesora de frances. Ver más

Arul Chib

Profesor Investigador

Dr Arul Chib is Associate Professor at the Nanyang Business School, Nanyang Technological University, Singapore. He is also a Senior Research Fellow at the Nanyang Technological University. Ver más

Carina Gonzalez

Profesora Investigadora

Carina E. González received her PhD in Computer Science in 2008 from the University of La Laguna, Canary. She is Associate Professor (with tenure) at the Computer. Ver más

Daniel Burgos

Profesor Investigador

Daniel Burgos es Catedrático de Tecnología para la Educación y la Comunicación. Director y Vicepresidente de Transparencia y Tecnología (UNITE) Research en la Universidad. Ver más

Doug Lynch

Profesor Investigador

Doug Lynch is Senior Fellow, USC. An economist by training, he has published extensively on both innovation in learning and on learning for work. He has over 100 papers. Ver más

Martha de Jesús Beltrán Hernández de Galindo

Profesora Investigadora

Martha de Jesús Beltrán Hernández de Galindo es Magister en Educación, especializada en Currículo por la Universidad del Valle de Guatemala y Maestra en Tecnología. Ver más

Teresa Rodriguez

Profesora Investigadora

Teresa Margarita Rodríguez Jiménez es Maestra en Tecnologías del Aprendizaje por la Universidad de Guadalajara, Miembro del Consejo Técnico Académico de la institución. Ver más

Eddy L. Borges Rey

Profesor Investigador

Eddy L. Borges Rey es docente e investigador del programa de Perforación en la Universidad de Sonora, Escuela Académicamente Especializada en el Vicerrectorado de. Ver más

Federico Stezano

Profesor Investigador

Dr. Federico Stezano es Doctor en Sociología, miembro del SNI Nivel 1, creador y coordinador desde 2008 de la Red Sembrando CONACYT "Convergencia de conocimientos para. Ver más

Fernando Gamboa

Profesor Investigador

Fernando Gamboa es investigador de la UNAM, donde dirige el proyecto "El Aula del Futuro", proyecto reconocido por UNESCO, ICA y Microsoft por el uso innovador. Ver más

Francisco José García Peñalvo

Profesor Investigador

Francisco José García Peñalvo es Catedrático de Universidad del Departamento de Informática y Automática en la Universidad de Salamanca (UNSA), con 15 años de. Ver más

Vivian Hsueh Hua Chen

Profesora Investigadora

Dr. Vivian Hsueh Hua Chen is an Associate Professor at Nanyang Technological University in Singapore. Dr. Chen. Ver más

Ejemplo: Red de Institutos de Investigación en Educación



<https://riie.org/>

Ejemplo de la escuela pública



Ejemplo: Proyecto WYRED ^[113-116]



Información del proyecto



Título	netWorked Youth Research for Empowerment in the Digital society
Acrónimo	WYRED
Entidad financiadora	Unión Europea
Convocatoria	Horizon 2020. Europe in a changing world – inclusive, innovative and reflective Societies (HORIZON 2020: REV-INEQUAL-10-2016: Multi-stakeholder platform for enhancing youth digital opportunities)
Referencia	727066
Investigador principal	Francisco José García-Peñalvo
Coordinador	Universidad de Salamanca (España)
Socios	Oxfam Italia (Italia) PYE Global (Reino Unido) Asist Ogretim Kurumlari A.S. - Doga Schools (Turquía) Early Years (Irlanda) Youth for Exchange and Understanding international (Bélgica) MOVES - Zentrum für Gender und Diversität (Austria) Boundaries Observatory CIC (Reino Unido) Tel Aviv University (Israel)
Financiación	993.662,50€
Duración	3 años. 01/11/2016 - 31/10/2019
Web	https://wyredproject.eu

Objetivo del proyecto

Dar a los jóvenes una voz y un espacio para explorar sus preocupaciones e intereses sobre la sociedad digital y compartir sus perspectivas e ideas con la sociedad en general

WYRED Research Cycle [117-118]



Descripción del ecosistema tecnológico

Sistema de login securizado y orientado a preservar la privacidad

netWorked
Youth Research
for Empowerment
in the Digital society

CAS

Login

Nombre de usuario:

Contraseña:

INICIAR SESIÓN

Has olvidado tu contraseña?

Por razones de seguridad, ipor favor cierre su sesión y su navegador web cuando haya terminado de acceder a los servicios que requieren autenticación!

Wyred
WYRED cas service

This project has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 727066

Investigar en la era digital: Implicaciones en la reputación científica y en la identidad digital de los investigadores
Copyright © 2005–2015 Apereo, Inc. Se reservan todos los derechos.



Página de inicio

HOME COMMUNITIES PROJECTS EVENTS ▾ HELP USER ACCOUNT ▾

WYRED
The platform for the young

HOME

Welcome to WYRED

Welcome to the WYRED Platform. This is a space in which you can organise and discuss your WYRED research project. It is designed as a safe space in which you can be free to express yourself as you wish (for this reason everyone in here uses an avatar). You may use it as you want, to prepare and design your work, show it to other people in WYRED, discuss issues that you feel are important, share pictures and other things, and present the results of your explorations. The key idea of the WYRED platform is RESPECT, respect others here as you would like to be respected. Enjoy it!

Start in the Welcome community

All users are members of the Welcome community. [Enter now](#), introduce yourself and know more about the WYRED project.

Complete the inclusion questionnaire

We ask you to answer some questions which focus on diversity and inclusion. [Take a look!](#)

Activity in your communities

Welcome

- RESEARCH PROJECTS' FRIENDS IN EUROPE!!!**

Have you published a research or you are new to the platform?

- La desigualdad en sus distintos aspectos desde una visión global**
I was looking for some public projects and i was reading some of them and when i saw the picture of the project that reminded me the current world especially about the men and women equality so i would like to read it in english. So im waiting for the english version.

Facilitator tools

- Create a community

Your communities

- Test
- Welcome
- Technical support - WYRED Platform
- #metoo

Last projects

Comunidades



HOME COMMUNITIES PROJECTS EVENTS ▾ HELP USER ACCOUNT ▾

WYRED
The platform for the young

HOME » COMMUNITIES » #METOO

Main Events Forums Members

#metoo Members

In the last few weeks, there have been a lot of news stories, in the US and almost every European country, about unacceptable sexual behaviour by men. Sexual discrimination, harassment and abuse seem to be much too common in our societies, as websites like [everydaysexism](#) make very clear. Some people say these attitudes are outdated and with time they will change, others see them as built in to our society and very difficult to address. But they tend to say what they think without taking the views of young people, the future society, into account.

What do **you** think about it?

In this WYRED community we would like to explore different aspects of sexism in our society. There are three videos, in three Forum threads, which you can see below this panel.

The first is a song by Beyonce called Freedom.

Anna Aseoane Darati Elifcaliskan Ezgieren Federica

Francesca Ganl Gizemag yuz GneaTre a Haupt Jola.jole tova

Mairead mcm Mamba negra Maryor Nick P_you Sabinezs

Simona Simone _Salvati SofiaKea rney Ste90 Steph-K Tgojkovic

Publish content
Event Forum Project thread

Notifications
Start getting threads Start getting events

Unsubscribe from group

dproject.eu/projects

A hand holding a brass compass over a satellite map of a forest. The compass is open, showing the dial with cardinal directions and degree markings. The background is a satellite image of a dense forest with a mix of green and brown tones, suggesting a natural, open environment.

Reflexiones sobre el ecosistema abierto

La ciencia abierta trata de abrir el proceso de investigación, multiplicar las colaboraciones y potenciar la transferencia de conocimiento entre la academia y la sociedad



Es importante incentivar la ciencia y la innovación abierta para crear ciclos de transferencia [119] y co-creación de conocimiento [32, 120] entre las instituciones académica y la sociedad [121-122] para lo que la cooperación internacional en el contexto de la ciencia abierta es imprescindible



El conocimiento del siglo XXI debe ser abierto y público con el objetivo de llegar a toda la sociedad, debiendo involucrar a la ciudadanía, como único camino para luchar contra una situación de falso conocimiento que nace interesadamente de la nueva realidad tecnológica en la que socializamos, como se ha puesto de manifiesto con la pandemia de la COVID-19 [123-124]

La UNESCO en sus recomendaciones sobre el conocimiento abierto [125] promueve el fortalecimiento de la cooperación internacional, lo cual tiene una relación muy estrecha con varios Objetivos de Desarrollo Sostenibles [126] de las Naciones Unidas, con especial mención a la educación inclusiva, a la igualdad de género y la promoción de las sociedades justas, pacíficas e inclusivas



La ciencia abierta busca optimizar el impacto de la investigación, con una evaluación de la investigación que vaya más allá del factor impacto para obtener un impacto social



Píldoras de vídeo relacionadas con la ciencia abierta [128-129]



 Una introducción a la Ciencia Abierta  
Ver más ta... Compartir

Una introducción a la Ciencia Abierta

Identidad digital del investigador, Universidad de Salamanca

Francisco J. García-Peñalvo
Mayo 2020

 Grupo de Investigación Interacción y Elearning Universidad de Salamanca  UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

 Este video tutorial está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional 2020 Grupo de Investigación GRIAL, Universidad de Salamanca

<https://youtu.be/uwxt0dp6b8M>

 Rutas del acceso abierto  
Ver más ta... Compartir

Rutas del acceso abierto

Identidad digital del investigador, Universidad de Salamanca

Francisco J. García-Peñalvo
Mayo 2020

 Grupo de Investigación Interacción y Elearning Universidad de Salamanca  UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

 Este video tutorial está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional 2020 Grupo de Investigación GRIAL, Universidad de Salamanca

<https://youtu.be/wzpS0xtuSxk>



"Reputation" by aperte is licensed under [CC BY 2.0](#)

3. Reputación científica

Qué es la reputación científica

La reputación científica es el prestigio de un investigador obtenido gracias a la calidad e impacto de sus resultados de investigación [130]

La reputación es difícil y lenta de construir y fácil de destruir

El concepto de reputación científica conecta con el de identidad digital

¿Cómo enlaza la reputación científica de un investigador con el ecosistema digital para la ciencia?



- La reputación de un investigador se basa en un conjunto de indicadores y prácticas
- Los indicadores se obtienen de los perfiles digitales
 - Unos están relacionados con las bases de datos que se toman de referencia internacionalmente para la evaluación de la investigación
 - Otros ayudan a la visibilidad del trabajo del investigador y tienen una relación indirecta a los primeros
- Las buenas prácticas van orientadas a mantener un perfil de investigador accesible, visible y transparente

Aclarando la nomenclatura

<https://bit.ly/3pkEhrZ>

Bases de datos de revistas [131]

Bases de Datos de Revistas

Genéricas

- Web of Science Core Collection
- Scopus
- Dialnet
- REDIB

Temáticas

- Avery Index to Architectural
- International Medieval Bibliography
- ...

- Índices de citas de revistas
- Actas de conferencias
- Índice de citas de libros
- Índices químicos

- SCIE
- SSCI
- A&HCI
- ESCI

Productos para evaluar revistas [131]



Productos para evaluar artículos [131]

Productos para
evaluar artículos

- Web of Science e INCITES
- Scopus y SCIVAL
- Google Scholar
- Dialnet Métricas
- Dimensions

Bases de datos para obtener métricas agregadas para un investigador



Bases de datos de referencia

- Web of Science (<https://www.webofscience.com/>)
- Scopus (<https://www.scopus.com/>)
- Google Scholar (<https://scholar.google.es/>)
- Dialnet (<https://dialnet.unirioja.es/metricas/>)^(*)

Un investigador debe tener un perfil en estas bases de datos si tiene producción indexada en ellas, quiere obtener sus métricas agregadas o la base de datos es relevante para su área de conocimiento o su institución

Indicadores principales solicitados

- Índice H del autor en cada base de datos de referencia a una fecha determinada
- Número de citas totales del autor en cada base de datos de referencia a una fecha determinada
- Promedio de citas del autor en cada base de datos de referencia en un período de tiempo (normalmente 5 últimos años) a una fecha determinada
- Cuántos artículos se tienen publicados dentro de una determinada base de datos reconocida
- Cuántos artículos en revista se tienen publicados dentro de una determinada base de datos reconocida
- Cuántos artículos en revista se tienen organizados por cuartiles dentro de una determinada base de datos reconocida
- Cada artículo publicado debe asociarse a los indicadores de calidad que le correspondan. Estos debe actualizarse cuando sean cambiantes en el tiempo
 - Factor de impacto en cada base de datos en el año de publicación (o del último año de publicación del índice si el correspondiente a su año de publicación todavía no se ha publicado)
 - Cuartil en cada base de datos en el año de publicación (o del último año de publicación del índice si el correspondiente a su año de publicación todavía no se ha publicado)
 - Número de citas de ese artículo en cada base de datos de referencia

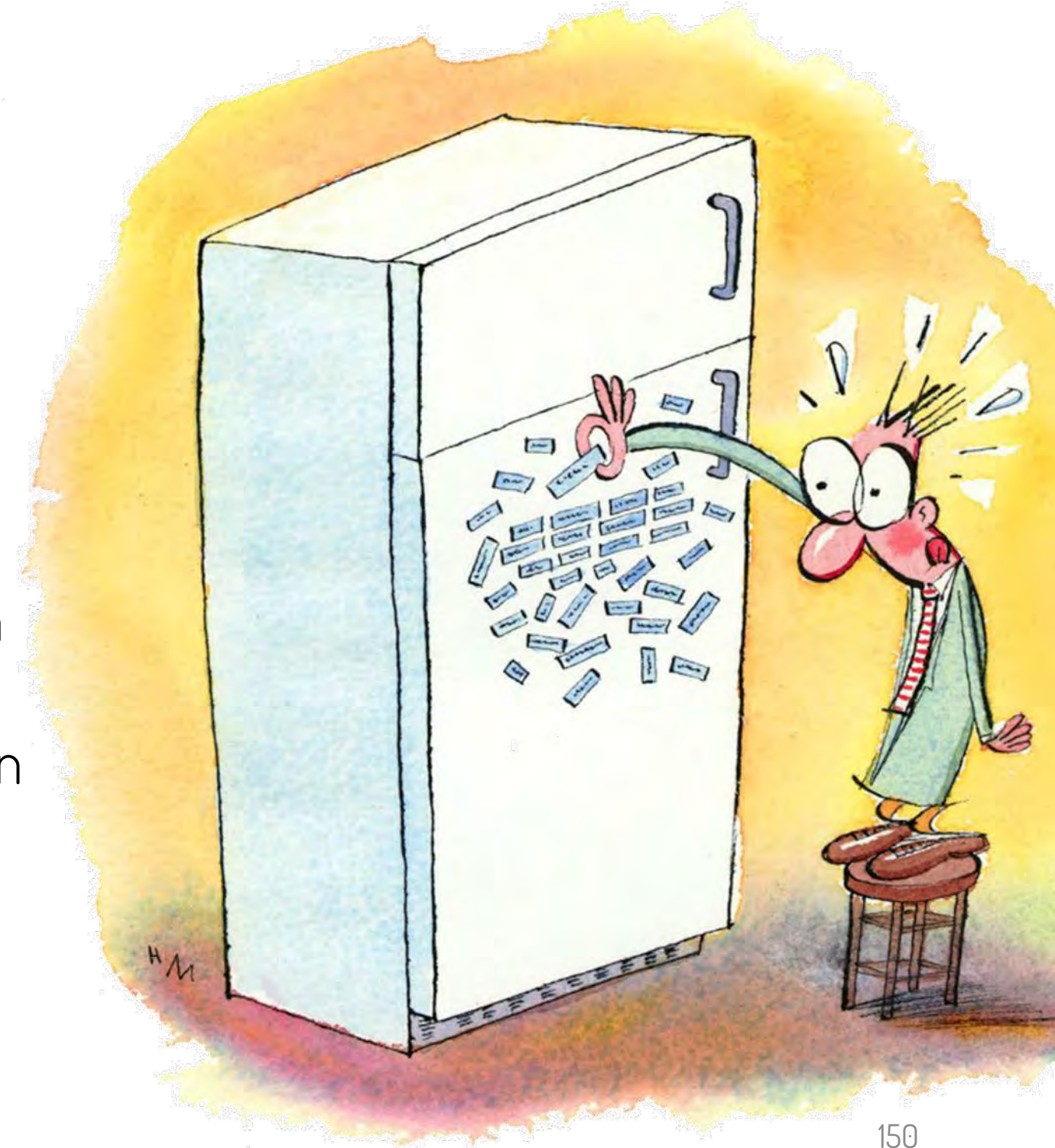
Factores de impacto



<https://bit.ly/3crQqQl>

Factor de impacto – Fundamentos

- El factor de impacto intenta medir la repercusión que ha obtenido una revista en la comunidad científica
- Es un instrumento utilizado para comparar revistas y evaluar la importancia relativa de una revista concreta dentro de un mismo campo científico
- Las revistas se ordenan de forma descendente por factor de impacto. Se divide el total de revistas en aproximadamente cuatro partes iguales
 - Cada parte es un cuartil
 - Un cuartil es un indicador que sirve para evaluar la importancia relativa de una revista dentro del total de revistas de su área
 - Las revistas con el factor de impacto más alto se encuentran en el primer cuartil, las revistas con el factor de impacto más bajo se encuentran en el cuarto cuartil y en la parte central se encuentran el segundo y el tercero



Críticas a los factores de impacto

- La aplicación generalizada a nivel internacional de criterios de evaluación a favor de la cantidad ha derivado en incremento del número de trabajos publicados y la aparición de nuevas revistas científicas
- Este hecho ha dado lugar a la aparición de rankings de publicaciones
- Una consecuencia negativa ha sido que la calidad científica de un trabajo se asimile con la posición de la revista en los rankings
- La comunidad científica internacional, alarmada por este hecho, ha puesto especial énfasis en señalar la importancia de usar criterios equitativos en la evaluación de la investigación y hacen una llamada de atención sobre cómo la aplicación de criterios basados en índices bibliométricos puede distorsionar tanto la evaluación de la calidad como la repercusión científica de los trabajos
- También en España hay voces que se unen a esta reivindicación [132, 133]

Críticas a los factores de impacto

- Los siguientes manifiestos internacionales señalan la problemática de usar criterios basados en índices bibliométricos para evaluar la investigación
 - San Francisco Declaration on Research Assessment, DORA [134]
 - El manifiesto de Leiden: “Bibliometrics: The Leiden Manifesto for Research Metrics, 2015” [135]
 - CRA (Computing Research Association, USA), “Incentivizing Quality and Impact: Evaluating Scholarship in Hiring, Tenure, and Promotion” [136]
 - Informatics Europe, “Informatics Research Evaluation” [137]. Continuado en “Joint Statement of Informatics Research Evaluation” [138]
 - “The Hong Kong Principles for Assessing Researchers: Fostering Research Integrity” [139]
 - Declaración de la comunidad científica informática sobre la evaluación de la investigación. Sociedad Científica Informática de España (SCIE) [132]

Principios inspiradores del marco general en el que definir los criterios específicos de evaluación de la investigación [132]



- **Calidad contrastada**
 - En todo proceso de evaluación de resultados de investigación, la opinión de expertos debe primar sobre cualquier criterio basado únicamente en índices bibliométricos
- **Internacionalización**
 - Se debe potenciar una estrecha y activa colaboración con la comunidad científica internacional en Informática
- **Impacto social y de transferencia**
 - Debe valorarse el impacto de la investigación fuera del ámbito estrictamente científico. La mejora de la sociedad en cualquiera de sus niveles es nuestro último objetivo
- **Liderazgo**
 - Debe valorarse toda actividad o iniciativa, aparte de publicaciones, que conduzca a un impulso medible de la actividad investigadora
- **Investigación e innovación responsable**
 - Debe incentivarse el acceso abierto a toda la información y el cumplimiento de reglas justas de comparación entre contribuciones

Propuesta de la Comisión Europea [140]

- La Comisión Europea propone una iniciativa que facilite y acelere los cambios en la evaluación de la investigación
- El objetivo es que las propuestas de investigación, los investigadores, las unidades de investigación y las instituciones de investigación se evaluarán por sus méritos intrínsecos y su rendimiento, en lugar de por el número de publicaciones y el lugar en el que se publican, fomentando el juicio cualitativo con la revisión por pares, con el apoyo de un uso responsable de los indicadores cuantitativos

Propuesta de la Comisión Europea [140]

- Los principios para los criterios y procesos de evaluación que propone la Comisión Europea se dividen en dos grupos
 - Calidad e impacto
 - Centrar los criterios de evaluación de la investigación en la calidad
 - Reconocer las contribuciones que hacen avanzar el conocimiento y el impacto (potencial) de los resultados de la investigación
 - Diversidad, inclusión y colaboración
 - Reconocer la diversidad de actividades y prácticas de investigación, con una diversidad de resultados, y recompensar el intercambio temprano y la colaboración abierta
 - Utilizar criterios y procesos de evaluación que respeten la variedad de disciplinas científicas, los tipos de investigación (por ejemplo, investigación básica y de frontera frente a investigación aplicada), así como las etapas de la carrera investigadora (por ejemplo, investigadores noveles frente a investigadores consolidados), y que reconozcan los enfoques multi, inter y transdisciplinarios, así como intersectoriales, cuando proceda
 - Reconocer y valorar la diversidad de funciones y carreras de investigación, incluidas las funciones fuera del ámbito académico. Valorar las habilidades (incluidas las de la ciencia abierta), las competencias y los méritos de los investigadores individuales, pero también reconocer la ciencia en equipo y la colaboración
 - Garantizar la igualdad de género, la igualdad de oportunidades y la inclusión

Desde lo deseable a la realidad [38]

- De lo deseable de estas declaraciones y recomendaciones a la práctica real todavía hay un camino por recorrer
- El factor de impacto está muy presente en los procesos de evaluación de la investigación, se sigue intentando encumbrar o demonizar revistas/editoriales por encima de la calidad de los artículos, la interdisciplinariedad se pide sobre el papel, pero se penaliza en muchos procesos de evaluación, etc.
- Además, y debería evitarse, en muchas ocasiones en los momentos de transición se acaba penalizando a los investigadores, quienes han definido sus estrategias a medio plazo conforme a unas reglas establecidas y se encuentran que pueden verse evaluados por otro conjunto de normas a las que no se han podido adaptar

Factores de impacto reconocidos

- Journal Impact Factor (JIF) del Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS)
- Journal Citation Indicator (WoS)
- SJR (Scimago Journal Rank), que toma como referencia la base de datos Scopus
- CiteScore de Scopus
- Índice Dialnet de Revistas (IDR)^(*)



Journal Impact Factor del Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS)



- El factor de impacto de una revista (JIF – *Journal Impact Factor*) es el número de veces que se cita por término medio un artículo publicado en dicha revista, que se encuentra en de las subcolecciones JCR de WoS
- Mide la frecuencia con que los artículos de una revista por un período de 2 años se han citado en el siguiente año
 - Ejemplo: el índice de impacto de una revista para el año 2021 es el cociente de dividir el número de citas recibidas en 2021 por los artículos de esa revista publicados en 2019 y 2020 entre el número de artículos publicados citables en esa revista en 2019 y 2020. Así, si en 2019 se publicaron 808 artículos y en 2020 se publicaron 2.325 artículos, en conjunto en ambos años se publicaron 3.133 artículos. Si en 2021 estos 3.133 artículos recibieron 12.838 citas, el factor de impacto de esa revista es de $12.838 / 3.133 = 4,09$
- La herramienta fundamental para consultar es el *Journal Citation Reports* (JCR) de *Clarivate* en el portal *Web of Science*
 - Se necesita suscripción institucional

Journal Citation Indicator [141]

- El Journal Citation Indicator es una forma de medir el impacto de las citas de las publicaciones recientes de una revista mediante un cálculo normalizado por campos
- Este nuevo enfoque proporciona un valor único que es fácil de interpretar y comparar, complementando las métricas actuales de las revistas y apoyando su uso responsable
- A partir de la publicación del JCR de 2021, se calculará para todas las revistas de la Web of Science Core Collection
- En la nueva interfaz de JCR el JIF (cuando lo tenga la revista) y el JCI quedarán accesibles en la misma página de información

Journal Citation Indicator [141]

- El valor representa el impacto medio de las citas normalizadas por categoría de los trabajos publicados en el período de tres años
- Por ejemplo, el Journal Citation Indicator 2020 se calculará para las revistas que publicaron artículos citables (es decir, trabajos de investigación clasificados como artículos o revisiones en WoS) en 2017, 2018 y 2019, contando todas las citas que recibieron de cualquier documento indexado entre 2017 y 2020



Journal Citation Indicator [141]

- El valor del Journal Citation Indicator es la media del Impacto de Citación Normalizado por Categorías (*Category Normalized Citation Impact* - CNCI) para todos los artículos y revisiones publicados en los tres años más recientes (por ejemplo, entre 2017 y 2019 para el valor del indicador de 2020)
- CNCI es una métrica a nivel de artículo que utiliza tres facetas importantes para la normalización, a saber, el campo (categoría), el tipo de documento (artículo, revisión, etc.) y año de publicación
- CNCI representa el impacto relativo de las citas de un documento en particular como la proporción de citas en comparación con una línea de base global
- Un CNCI de 1,0 representa la media mundial: los valores superiores a 1,0 corresponden a un impacto de citación superior a la media (por ejemplo, 2,0 que es el doble de la media), y los valores inferiores a 1,0 definen un impacto de las citas inferior a la media (por ejemplo 0,5 es la mitad de la media)

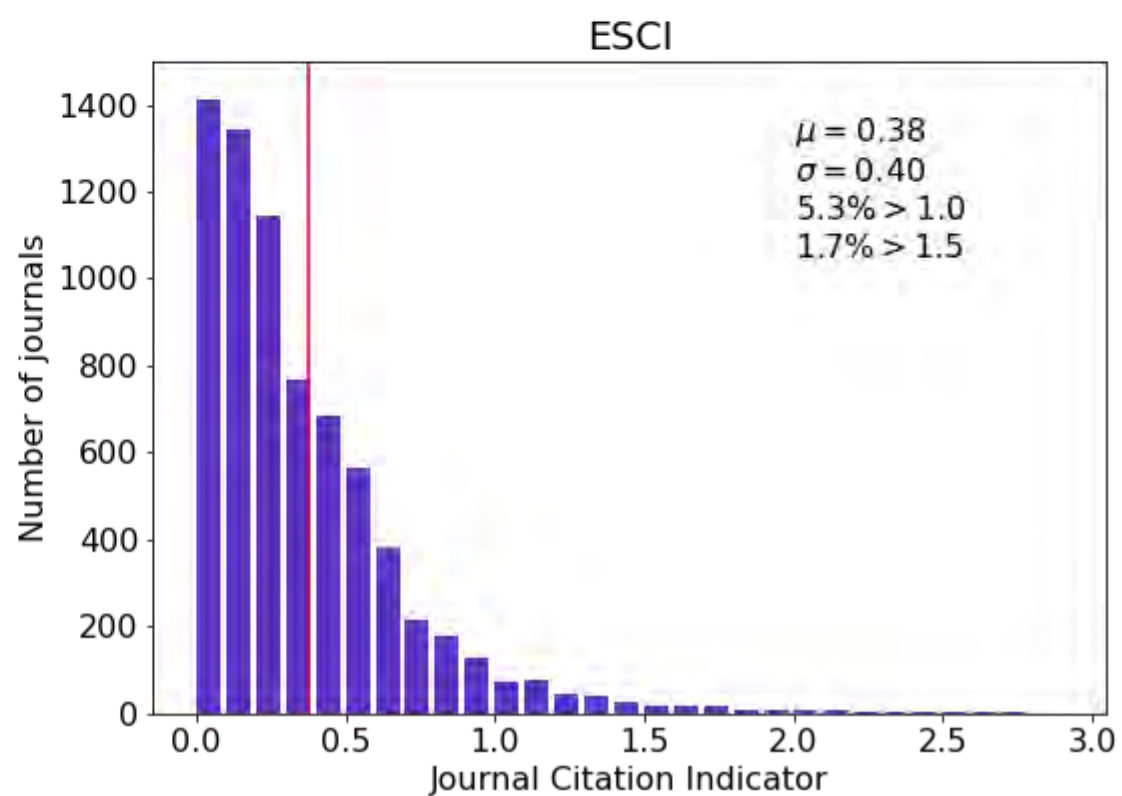
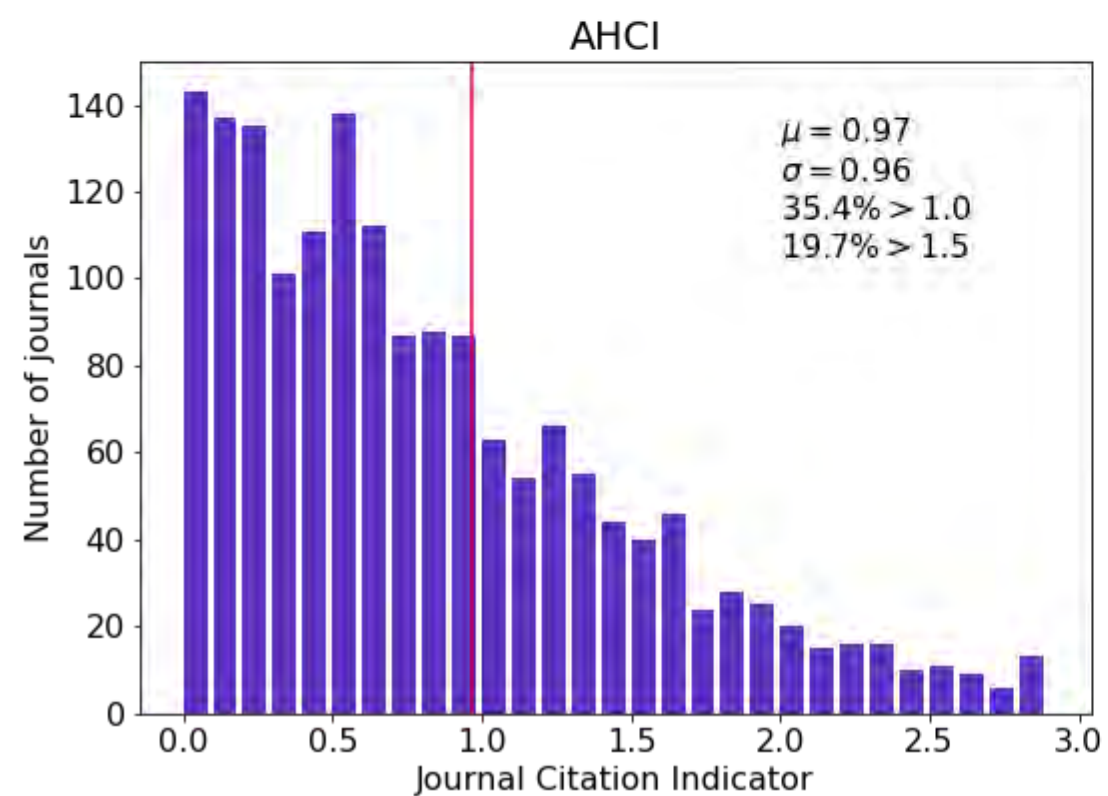
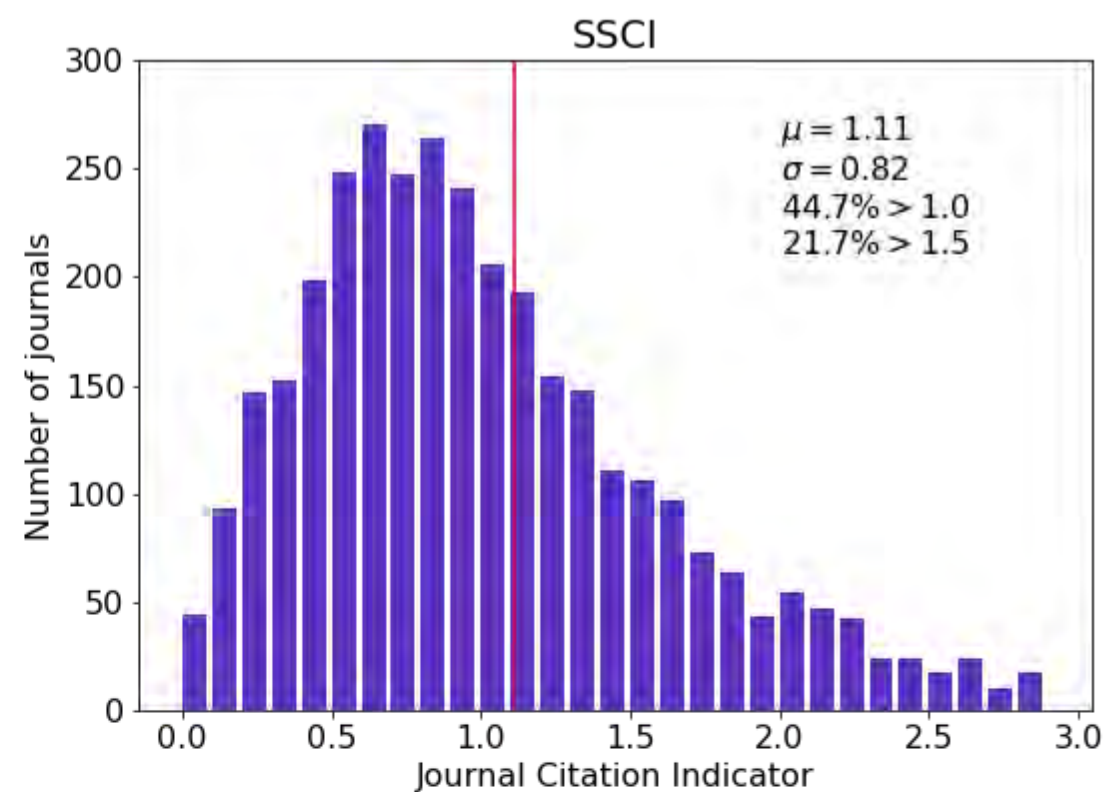
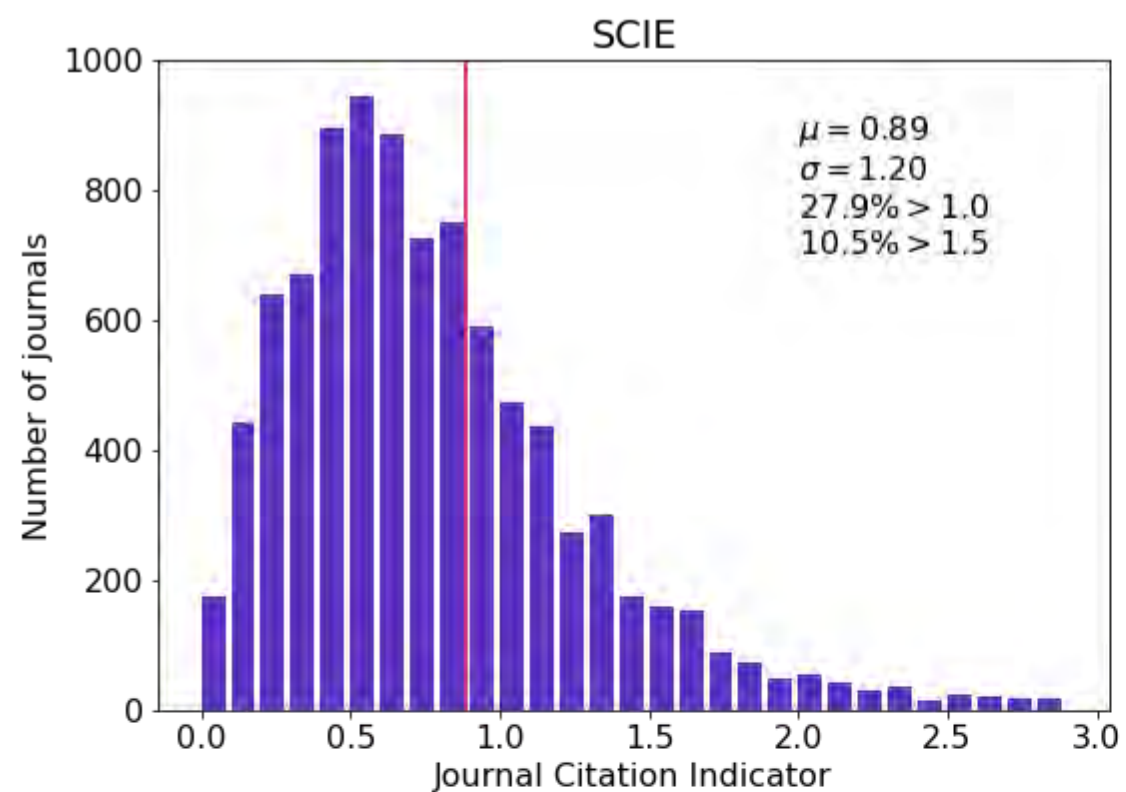
Journal Citation Indicator [141]

- El Journal Citation Indicator se calcula a partir de los mismos datos de WoS que se utilizan para la elaboración de las demás métricas del JCR, con algunas ampliaciones para acomodar los años adicionales de citas utilizados
- Al igual que con las demás métricas del JCR, estos datos se finalizan en el momento de la extracción del JCR para poder ofrecer una métrica estable, aunque las citas de los artículos de artículos puedan seguir cambiando WoS e InCites

Journal Citation Indicator [141]

- Durante el diseño del Journal Citation Indicator, se tomaron varias decisiones importantes sobre la composición de de los datos y los parámetros de normalización
 - Periodo de tiempo de los elementos citables
 - Ventana de citación. Se cuentan las citas de cualquier documento de la Web of Science Core Collection publicado en los últimos tres años y en el año en curso. Esto difiere del cálculo cálculo actual del JIF, que cuenta las citas del año en curso
 - Fuentes de citación. Se cuentan las citas de cualquier fuente de la Web of Science Core Collection, incluyendo el Emerging Sources Citation Index (ESCI), libros y actas de congresos
 - Esquema de categorías
 - Revistas en múltiples categorías
 - Esquema de clasificación de tipos de artículos
 - Revistas multidisciplinarias
 - Contenido en acceso temprano
 - Conteo fraccionado

Journal Citation Indicator [141]



Journal Citation Indicator [141]



Comparación del Journal Citation Indicator con el JIF

Feature	Journal Impact Factor	Journal Citation Indicator
All Web of Science Core Collection journals	N	Y
Field-normalized citation metric	N	Y
Fixed dataset	Y	Y
Counts citations from the entire Core Collection	Y	Y
Counts citations from the current year only	Y	N
Includes Early Access (EA) content from 2020 onward	Y	Y
Includes unlinked citations	Y	N
Fractional counting	N	N

Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



The screenshot shows the Web of Science search interface. At the top, there is a navigation bar with the "FECYT INNOVACIÓN" logo on the left and "Clarivate" on the right. Below this, the "Web of Science" logo is followed by links for "Search", "Marked List", "History", and "Alerts". On the far right of the navigation bar, there are links for "English", "Products", "Sign In", and "Register". The "Register" button is circled in red. The main content area has a purple header with the text "Discover multidisciplinary content from the world's most trusted global citation database." Below this, there are two tabs: "DOCUMENTS" (selected) and "RESEARCHERS". Under the "DOCUMENTS" tab, there are dropdown menus for "Search in: All Databases" and "Collections: All". Below these are two sub-tabs: "DOCUMENTS" (selected) and "CITED REFERENCES". A search input field contains the text "Example: oil spill* mediterranean". Below the search field are buttons for "+ Add row", "+ Add date range", and "Advanced Search". At the bottom right of the search area are "Clear" and "Search" buttons.

Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS)

- JIF y JCI



A screenshot of the Web of Science interface. At the top left, there are logos for the Spanish government (GOBIERNO DE ESPAÑA, MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN) and FECYT INNOVACIÓN. Below these is the Clarivate logo. The main header area contains the "Web of Science" logo and a search bar. On the right side, there is a language dropdown set to "English" and a "Products" menu. The "Products" menu is open, showing a list of options: "Web of Science", "Master Journal List", "InCites Benchmarking & Analytics", "Journal Citation Reports™" (which is circled in red), "Essential Science Indicators", "Reference Manager", "EndNote", and "EndNote Click". The main content area shows a search interface with tabs for "DOCUMENTS" and "RESEARCHERS". The "DOCUMENTS" tab is active, showing a search bar with the text "Example: liver disease india singh" and a dropdown menu set to "All Fields". There are also buttons for "+ Add row", "+ Add date range", "Advanced Search", "Clear", and "Search". At the bottom, there is a promotional banner for a personalized homepage dashboard with a "Sign in to access" button.

Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



The screenshot shows the top navigation bar of the Journal Citation Reports website. It includes the Clarivate logo, a "Products" menu, and navigation links for "Journal Citation Reports™", "Journals", "Categories", "Publishers", and "Countries/Regions". On the right side of the navigation bar, there are links for "My favorites", "Sign In", and a "Register" button.

The main content area features a large purple banner with the text "The world's leading journals and publisher-neutral data". Below this banner is a search bar with the placeholder text "Journal name/abbreviation, ISSN/eISSN, category, publisher, country/region" and a search icon.

Below the search bar, there is a section titled "Already have a manuscript?" with a subtext "Find relevant, reputable journals for potential publication of your research using Manuscript matcher." and a "Match my manuscript" button.

At the bottom of the main content area, there is a section titled "See full listings and refine your search by" with four icons representing "Journals", "Categories", "Publishers", and "Countries/Regions".

The footer contains the following links: © 2023 Clarivate, Legal center, Privacy notice, Cookie policy, Configuración de cookies, Copyright notice, and Help.

Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



Clarivate Products

Journal Citation Reports™ Journals Categories Publishers Countries/Regions My favorites Sign In Register

The world's leading journals and publisher-neutral data

Computer Science Review

JOURNAL NAME

ISSN/EISSN

1574-0137 / 1876-7745

1 result >

CATEGORY NAME

There are no Categories that match your search.

PUBLISHER NAME

There are no Publishers that match your search.

COUNTRY/REGION NAME

There are no Countries/Regions that match your search.

NUMBER OF JOURNALS

NUMBER OF JOURNALS

NUMBER OF JOURNALS

Journals Categories Publishers Countries/Regions

Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



Clarivate Products

Journal Citation Reports™ Journals Categories Publishers Countries/Regions My favorites Sign In Register

Home > Journal profile Favorite Export

JCR YEAR
2021

Computer Science Review

ISSN
1574-0137

E-ISSN
1876-7745

JCR ABBREVIATION
COMPUT SCI REV

ISO ABBREVIATION
Comput. Sci. Rev.

Journal information

EDITION
Science Citation Index Expanded (SCIE)

CATEGORY
COMPUTER SCIENCE, THEORY & METHODS - SCIE
COMPUTER SCIENCE, SOFTWARE ENGINEERING - SCIE
COMPUTER SCIENCE, INFORMATION SYSTEMS - SCIE

LANGUAGES English	REGION NETHERLANDS	ISSN ELECTRONIC JCR YEAR 2019
----------------------	-----------------------	----------------------------------

Publisher information

PUBLISHER ELSEVIER	ADDRESS RADARWEG 29, 1043 NX AMSTERDAM, NETHERLANDS	PUBLICATION FREQUENCY 4 issues/year
-----------------------	--	--

Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



Journal's performance

Journal Impact Factor

The Journal Impact Factor (JIF) is a journal-level metric calculated from data indexed in the Web of Science Core Collection. It should be used with careful attention to the many factors that influence citation rates, such as the volume of publication and citations characteristics of the subject area and type of journal. The Journal Impact Factor can complement expert opinion and informed peer review. In the case of academic evaluation for tenure, it is inappropriate to use a journal-level metric as a proxy measure for individual researchers, institutions, or articles. [Learn more](#)

2021 JOURNAL IMPACT FACTOR

8.757

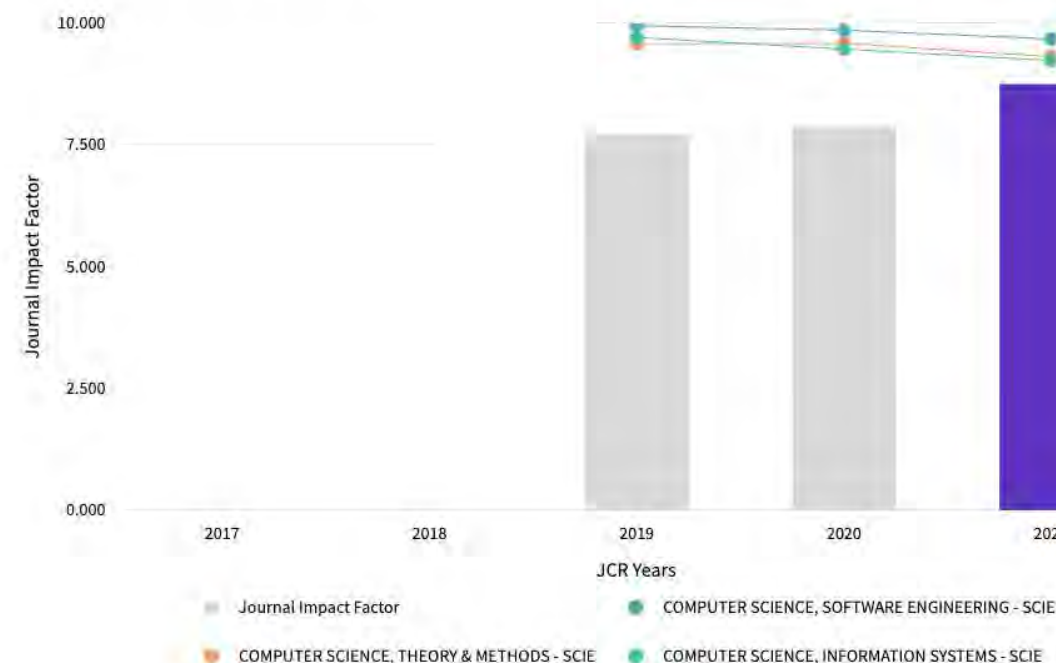
[View calculation](#)

JOURNAL IMPACT FACTOR WITHOUT SELF CITATIONS

8.338

[View calculation](#)

Journal Impact Factor Trend 2021



[View all years](#)

Journal Impact Factor contributing items

[Export](#)

Citable items (74)

Citing Sources (339)

[Export](#)

JIF Percentile in Category

TITLE	CITATION COUNT
A Survey on quantum computing technology	35
Background subtraction in real applications: Challenges, current models and future directions	33
Leveraging Deep Learning and IoT big data analytics to support the smart cities development: Review and future directions	32
Community detection in node-attributed social networks: A survey	27
On cloud security requirements, threats, vulnerabilities and countermeasures: A survey	24
Applicability of mobile contact tracing in fighting pandemic (COVID-19): Issues, challenges and solutions	23
Integrating blockchain technology into the energy sector - from theory of blockchain to research and application of energy blockchain	23
A taxonomy and survey of attacks against machine learning	21
A Survey on malware analysis and mitigation techniques	20
A survey of safety and trustworthiness of deep neural networks: Verification, testing, adversarial attack and defence, and interpretability?	19

[View All in Web of Science](#)

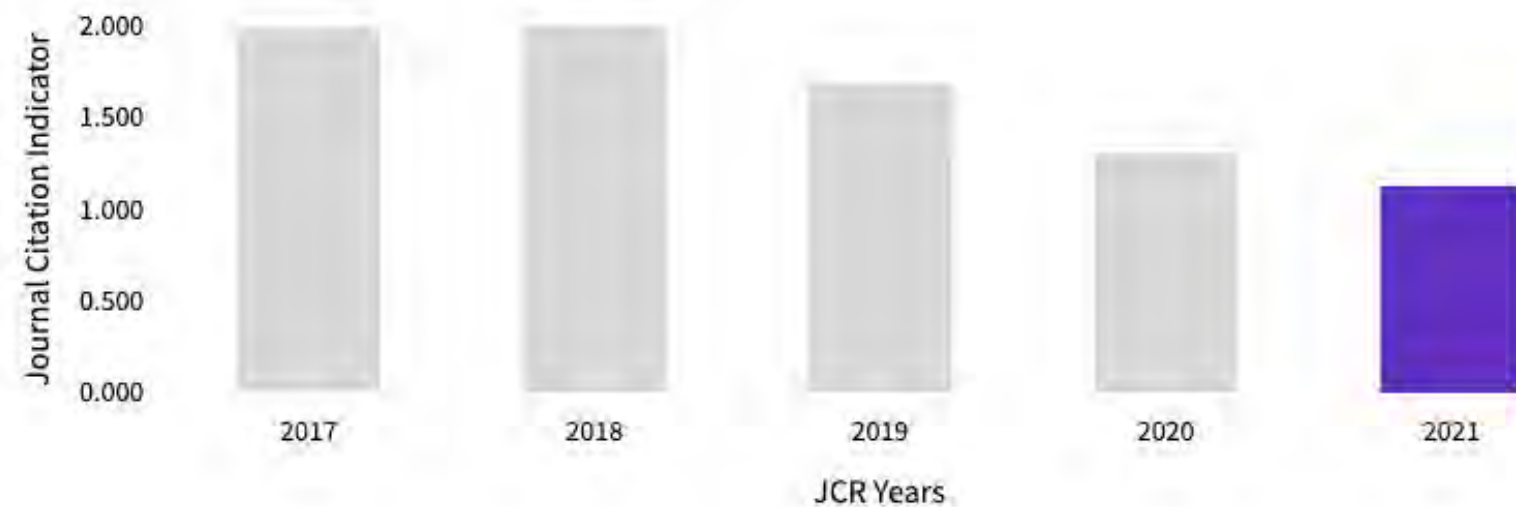
Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



Journal Citation Indicator (JCI) [Export](#)

1.13

The Journal Citation Indicator (JCI) is the average Category Normalized Citation Impact (CNCI) of citable items (articles & reviews) published by a journal over a recent three year period. The average JCI in a category is 1. Journals with a JCI of 1.5 have 50% more citation impact than the average in that category. It may be used alongside other metrics to help you evaluate journals. [Learn more](#)



Total Citations [Export](#)

2,170

The total number of times that a journal has been cited by all journals included in the database in the JCR year. Citations to journals listed in JCR are compiled annually from the JCR years combined database, regardless of which JCR edition lists the journal.



[View all years](#)

Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



Citation distribution

Export

The Citation Distribution shows the frequency with which items published in the year or two years prior were cited in the JCR data year (i.e., the component of the calculation of the JIF). The graph has similar functionality as the JIF Trend graph, including hover-over data descriptions for each data point, and an interactive legend where each data element's legend can be used as a toggle. You can view Articles, Reviews, or Non-Citable (other) items to the JIF numerator. [Learn more](#)

ARTICLE CITATION MEDIAN

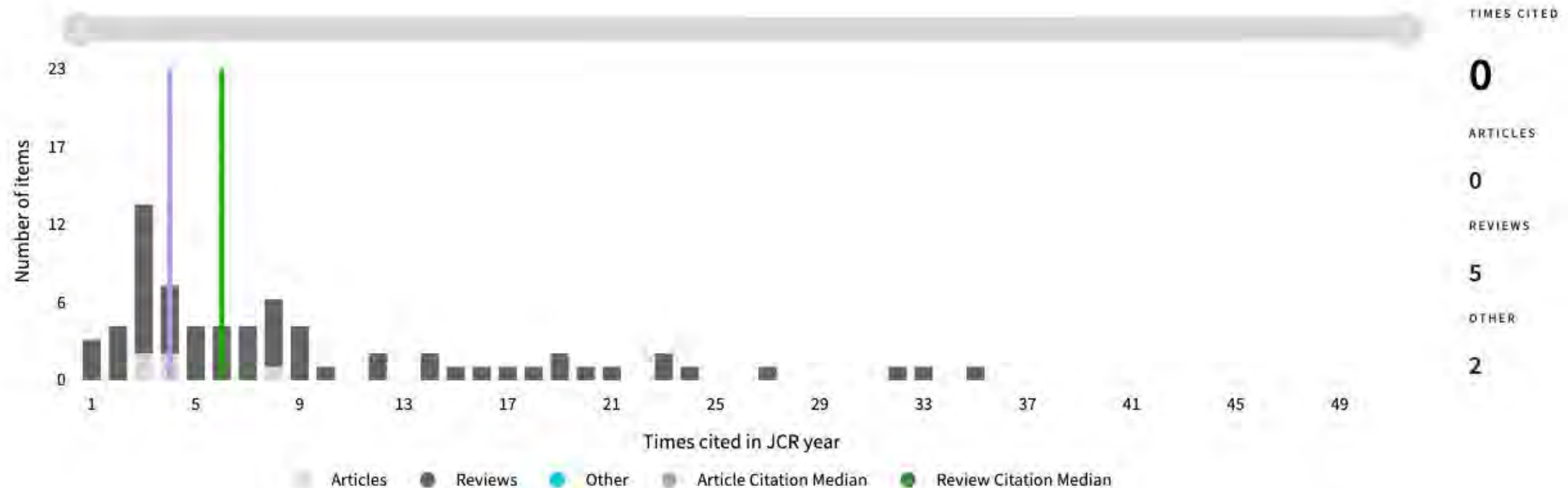
4

REVIEW CITATION MEDIAN

6

UNLINKED CITATIONS

10



Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF v JCI



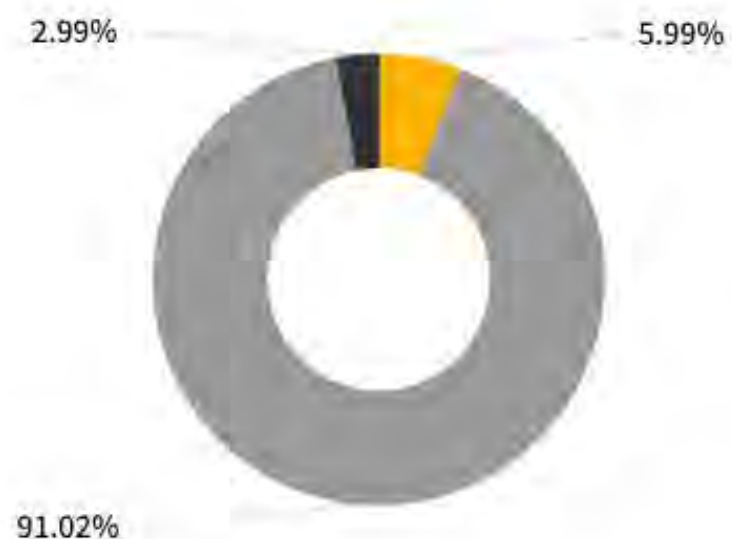
Open Access (OA)

Export

The data included in this tile summarizes the items published in the journal in the JCR data year and in the previous two years. For example, in the 2020 JCR data, released in June 2021, the Open Access (OA) data show the publication model (Gold OA or subscription) of materials published in 2018, 2019 and 2020, and citations in 2020 to these items. This three-year set of published items is used to provide descriptive analysis of the content and community of the journal. [Learn more](#)

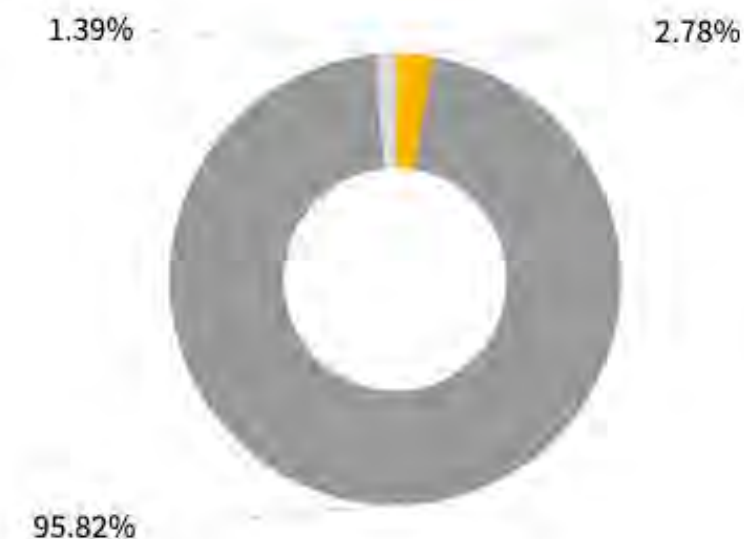
Items

TOTAL CITABLE 162
% OF CITABLE OA 6.17%



Citations*

TOTAL CITABLE 921
% OF CITABLE OA 2.82%



UNLINKED CITATIONS
13 / 1.39%

*Citations in 2021 to items published in [2019 - 2021]

Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



Rank by Journal Impact Factor

Journals within a category are sorted in descending order by Journal Impact Factor (JIF) resulting in the Category Ranking below. A separate rank is shown for each category in which the journal is listed in JCR. Data for the most recent year is presented at the top of the list, with other years shown in reverse chronological order. [Learn more](#)

EDITION

Science Citation Index Expanded (SCIE)

CATEGORY

COMPUTER SCIENCE, INFORMATION SYSTEMS

13/164

JCR YEAR	JIF RANK	JIF QUARTILE	JIF PERCENTILE	
2021	13/164	Q1	92.38	
2020	9/161	Q1	94.72	
2019	5/156	Q1	97.12	

EDITION

Science Citation Index Expanded (SCIE)

CATEGORY

COMPUTER SCIENCE, SOFTWARE ENGINEERING

4/110

JCR YEAR	JIF RANK	JIF QUARTILE	JIF PERCENTILE	
2021	4/110	Q1	96.82	
2020	2/108	Q1	98.61	
2019	1/108	Q1	99.54	

Rank by Journal Impact Factor

Journals within a category are sorted in descending order by Journal Impact Factor (JIF) resulting in the Category Ranking below. A separate rank is shown for each category in which the journal is listed in JCR. Data for the most recent year is presented at the top of the list, with other years shown in reverse chronological order. [Learn more](#)

EDITION

Science Citation Index Expanded (SCIE)

CATEGORY

COMPUTER SCIENCE, THEORY & METHODS

8/110

JCR YEAR	JIF RANK	JIF QUARTILE	JIF PERCENTILE	
2021	8/110	Q1	93.18	
2020	5/110	Q1	95.91	
2019	5/108	Q1	95.83	

Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



Rank by Journal Citation Indicator (JCI)

Journals within a category are sorted in descending order by Journal Citation Indicator (JCI) resulting in the Category Ranking below. A separate rank is shown for each category in which the journal is listed in JCR. Data for the most recent year is presented at the top of the list, with other years shown in reverse chronological order. [Learn more](#)

CATEGORY
COMPUTER SCIENCE, INFORMATION SYSTEMS
52/246

JCR YEAR	JCI RANK	JCI QUARTILE	JCI PERCENTILE
2021	52/246	Q1	79.07
2020	35/223	Q1	84.53
2019	17/223	Q1	92.60
2018	13/220	Q1	94.32
2017	12/216	Q1	94.68

CATEGORY
COMPUTER SCIENCE, SOFTWARE ENGINEERING
21/133

JCR YEAR	JCI RANK	JCI QUARTILE	JCI PERCENTILE
2021	21/133	Q1	84.59
2020	14/128	Q1	89.45
2019	10/127	Q1	92.52
2018	3/126	Q1	98.02
2017	3/125	Q1	98.00



Rank by Journal Citation Indicator (JCI)

Journals within a category are sorted in descending order by Journal Citation Indicator (JCI) resulting in the Category Ranking below. A separate rank is shown for each category in which the journal is listed in JCR. Data for the most recent year is presented at the top of the list, with other years shown in reverse chronological order. [Learn more](#)

CATEGORY
COMPUTER SCIENCE, THEORY & METHODS
19/143

JCR YEAR	JCI RANK	JCI QUARTILE	JCI PERCENTILE
2021	19/143	Q1	87.06
2020	16/137	Q1	88.69
2019	12/137	Q1	91.61
2018	9/135	Q1	93.70
2017	12/132	Q1	91.29



Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



Citation network

Cited Half-life

3.4 years

The Cited Half-Life is the median age of the items in this journal that were cited in the JCR year. Half of a journal's cited items were published more recently than the cited half-life.

TOTAL NUMBER OF CITES

2,170

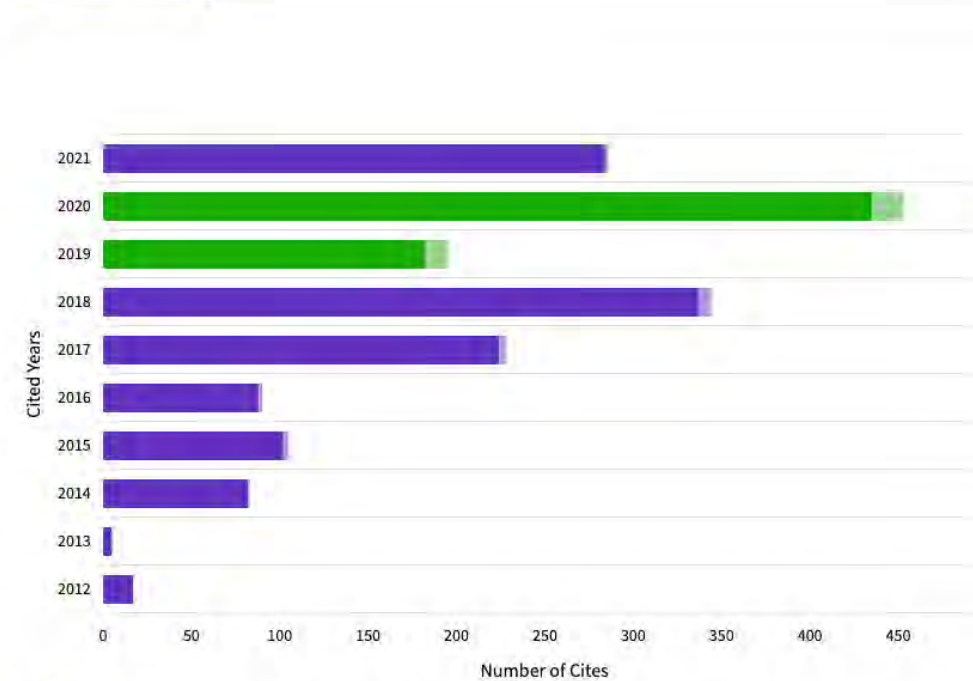
NON SELF-CITATIONS

2,117

SELF-CITATIONS

53

Cited Half-life Data



- Non-self citations: citations to the journal from the items in other sources
- Citations to items in the journal from items in the same journal
- Citations used to calculate the Impact Factor

Citing Half-life

6.0 years

The Citing Half-Life is the median age of items in other publications cited by this journal in the JCR year.

TOTAL NUMBER OF CITES

11,833

NON SELF-CITATIONS

11,780

SELF-CITATIONS

53

Citing Half-life Data

[Export](#)

CITED YEAR	# OF CITES FROM 2021	CUMULATIVE %	# OF CITING SOURCES
All years	2,170 citations	100.00%	875 sources
2021	286 citations	13.18%	161 sources
2020	453 citations	34.06%	251 sources
2019	195 citations	43.05%	125 sources
2018	344 citations	58.90%	226 sources
2017	228 citations	69.41%	169 sources
2016	90 citations	73.56%	77 sources
2015	105 citations	78.40%	84 sources
2014	83 citations	82.22%	67 sources
2013	5 citations	82.45%	5 sources
2012	17 citations	83.23%	16 sources
Older	364 citations		

Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI

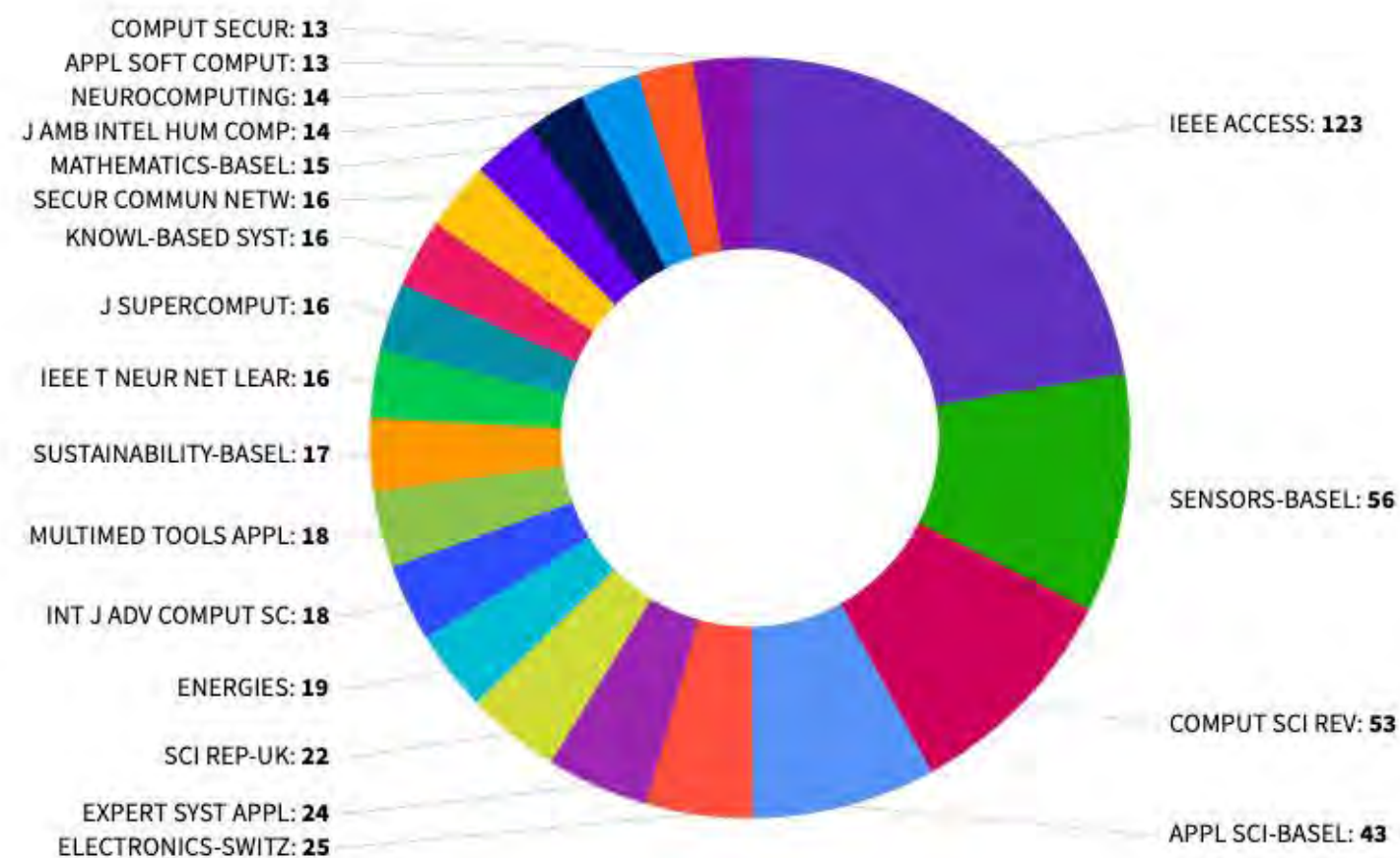


Journal Citation Relationships

Cited Data

Citing Data

Top 20 journals citing COMPUT SCI REV by number of citations



Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI



Content metrics

Source data

This tile shows the breakdown of document types published by the journal. Citable Items are Articles and Reviews. For the purposes of calculating JIF, a JCR year considers the publications of that journal in the two prior years. [Learn more](#)

88 total citable items

	ARTICLES	REVIEWS	COMBINED(C)	OTHER DOCUMENT TYPES(O)	PERCENTAGE
NUMBER IN JCR YEAR 2021 (A)	0	88	88	3	97%
NUMBER OF REFERENCES (B)	0	11,833	11,833	0	100%
RATIO (B/A)	N/A	134.5	134.5	0.0	

Average JIF Percentile

[Export](#)

The Average Journal Impact Factor Percentile takes the sum of the JIF Percentile rank for each category under consideration, then calculates the average of those values. [Learn more](#)

ALL CATEGORIES AVERAGE	94.13
EDITION	Science Citation Index Expanded
COMPUTER SCIENCE, THEORY & METHODS	93.18
COMPUTER SCIENCE, INFORMATION SYSTEMS	92.38
COMPUTER SCIENCE, SOFTWARE ENGINEERING	96.82

Contributions by organizations

[Export](#)

Organizations that have contributed the most papers to the journal in the most recent three-year period. [Learn more](#)

RANK	ORGANIZATION	COUNT
1	NATIONAL INSTITUTE OF TECHNOLOGY (NIT SYSTEM)	11
2	UNIVERSITAT POLITECNICA DE CATALUNYA	9
3	DALIAN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY	6
4	UNIVERSITE DE LA MANOUBA	4
-	UNIVERSITE DE SFAX	4
6	CENTRE NATIONAL DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE (CNRS)	3
-	EDINBURGH NAPIER UNIVERSITY	3
-	EGYPTIAN KNOWLEDGE BANK (EKB)	3
-	INDIAN INSTITUTE OF INFORMATION TECHNOLOGY ALLAHABAD	3
-	INDIAN INSTITUTE OF TECHNOLOGY SYSTEM (IIT SYSTEM)	3

Contributions by country/region

[Export](#)

Countries or Regions that have contributed the most papers to the journal in the most recent three-year period. [Learn more](#)

RANK	COUNTRY / REGION	COUNT
1	India	53
2	CHINA MAINLAND	13
-	England	13
4	Tunisia	11
5	Spain	10
6	Australia	9
-	France	9
-	Italy	9
9	USA	8
10	Malaysia	7

Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) – JIF y JCI

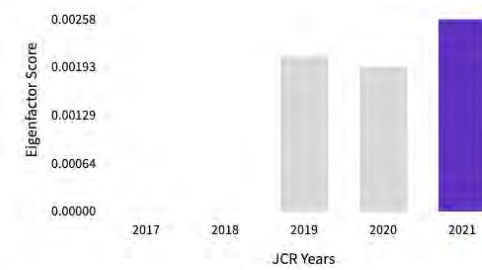


Additional metrics

Eigenfactor Score

0.00258

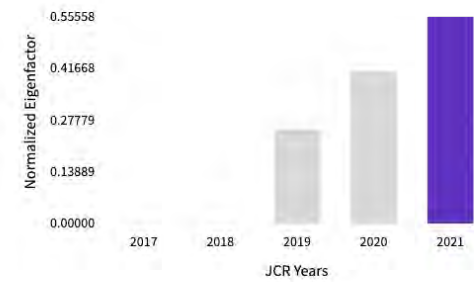
The Eigenfactor Score is a reflection of the density of the network of citations around the journal using 5 years of cited content as cited by the Current Year. It considers both the number of citations and the source of those citations, so that highly cited sources will influence the network more than less cited sources. The Eigenfactor calculation does not include journal self-citations. [Learn more](#)



Normalized Eigenfactor

0.55558

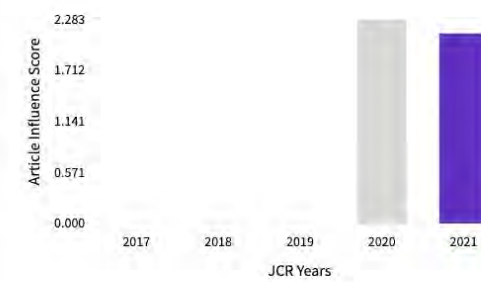
The Normalized Eigenfactor Score is the Eigenfactor score normalized, by rescaling the total number of journals in the JCR each year, so that the average journal has a score of 1. Journals can then be compared and influence measured by their score relative to 1. [Learn more](#)



Article influence score

2.128

The Article Influence Score normalizes the Eigenfactor Score according to the cumulative size of the cited journal across the prior five years. The mean Article Influence Score for each article is 1.00. A score greater than 1.00 indicates that each article in the journal has above-average influence. [Learn more](#)



5 Year Impact Factor

10.234

[View Calculation](#)

The 5-year Impact Factor is the average number of times articles from the journal published in the past five years have been cited in the JCR year. It is calculated by dividing the number of citations in the JCR year by the total number of articles published in the five previous years.

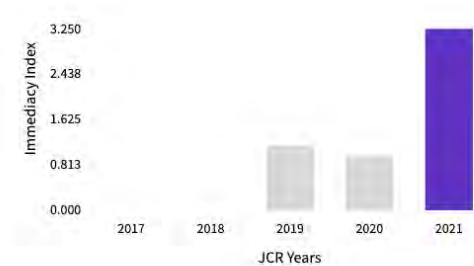


Immediacy Index

3.250

[View Calculation](#)

The Immediacy Index is the count of citations in the current year to the journal that reference content in this same year. Journals that have a consistently high Immediacy Index attract citations rapidly. [Learn more](#)



Cálculo de los cuartiles en JCR de WoS <https://bit.ly/3VIPoaj>

In *Journal Citation Reports*, we provide quartile rankings based on rank for the Journal Impact Factor. In *Journal Citation Reports*, quartiles are defined as the following:

Q1	$0.0 < Z \leq 0.25$	Highest ranked journals in a category
Q2	$0.25 < Z \leq 0.5$	
Q3	$0.5 < Z \leq 0.75$	
Q4	$0.75 < Z$	Lowest ranked journals in a category

Z is defined as:

$$Z = (X/Y)$$

Where X is the journal rank in category and Y is the number of journals in the category.

Examples:

When sorted by Impact Factor, if a journal is rank 78 out of 314 in a category, $Z = (78/314) = 0.248$ which is a Q1 journal.

When sorted by Impact Factor, if a journal is rank 102 out of 204 in a category, $Z = (102/204) = 0.5$ which is a Q2 journal.

Cambios anunciados en JCR <https://bit.ly/3nEpl05>

- Ampliar el JIF a todas las revistas de la WoS Core Collection a partir de junio de 2023
 - Esto significa que las revistas del Arts and Humanities Citation Index (AHCI) y del multidisciplinar Emerging Sources Citation Index (ESCI) del JCR recibirán por primera vez un JIF
- Se presentará el JIF con un decimal, en lugar de los tres decimales actuales, para animar a los usuarios a tener en cuenta otros indicadores y datos descriptivos del JCR a la hora de comparar revistas
 - El paso a mostrar el JIF con un decimal dará lugar a más clasificaciones empatadas. Esto afectará a las distribuciones de cuartiles del JIF, ya que los cuartiles se calculan en función del número de posiciones en una categoría determinada, y no simplemente del número de revistas de una categoría dividido equitativamente en cuatro
 - La distribución por cuartiles ha dado lugar normalmente a que aproximadamente el 25% de las revistas estén contenidas en cada cuartil, ya que los empates han sido poco frecuentes. Sin embargo, al aumentar el número de empates, la distribución cambia. Las revistas empatadas en el mismo rango no pueden dividirse entre dos cuartiles y con el aumento del número de empates algunos cuartiles contendrán un número mayor o menor de revistas que en años anteriores

Cambios anunciados en JCR <https://bit.ly/3nEpl05>

Change in display of decimal places in JIF will create more ties in rank and may impact the quartiles

JIF display to 3 decimal places (today)

- No ties in rank
- Number of rank positions is equal to the number of journals
- JIF quartiles are evenly sized by number of rank positions
- **JIF quartiles are evenly sized by number of journals.**



JIF display to 1 decimal place (June 2023)

- Introduction of ties in rank (i.e., multiple journals with the same JIF)
- Number of rank positions is not equal to the number of journals
- JIF quartiles are evenly sized by number of rank positions
- **JIF quartiles are not evenly sized by number of journals.**

Note: Height of bar is representative of the number of journals in each JIF quartile

Cambios anunciados en JCR <https://bit.ly/3nEpl05>

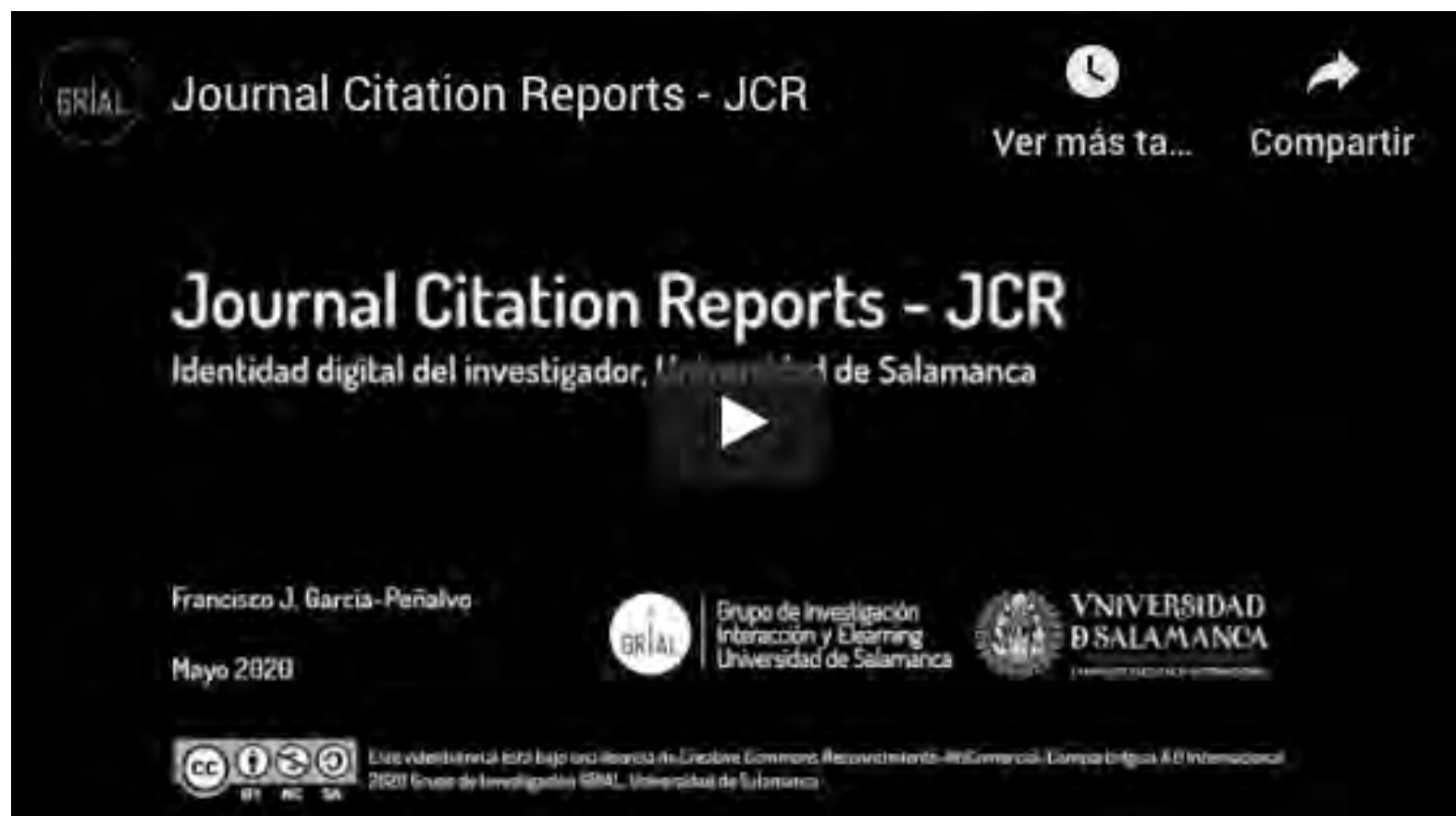
- En la edición de 2023 se seguirá proporcionando clasificaciones por categorías y asignando cuartiles JIF solo para las revistas indexadas en el Science Citation Index Expanded (SCIE) y el Social Sciences Citation Index (SSCI)
- También se proporcionarán clasificaciones separadas para las nueve categorías temáticas que están indexadas en múltiples ediciones. Por ejemplo, Psychiatry está incluida tanto en el SCIE como en el SSCI. En 2023, las revistas de Psychiatry en el SCIE se seguirán clasificando por separado de las revistas de Psychiatry en el SSCI
- En la versión del JCR de 2024, se añadirán las revistas AHCI y ESCI a las clasificaciones por categorías en el JCR y se les asignarán cuartiles JIF. Ya no habrá rankings de categorías específicos para cada edición y, en su lugar, se creará un único ranking para cada una de las 254 categorías que incluya revistas de las cuatro colecciones (SCIE, SSCI, AHCI y ESCI). Una vez más, tomando Psychiatry como ejemplo, habrá un único ranking de Psychiatry que incluye revistas indexadas en SCIE, SSCI y ESCI
- En el caso de AHCI, se introducirá en 2024 por primera vez clasificaciones para las 25 categorías únicas específicas de artes y humanidades. No habrá categorías específicas de ESCI; todas las revistas indexadas en ESCI entran dentro de las 254 categorías temáticas existentes en SCIE, SSCI y AHCI
- La inclusión de 9.000 revistas adicionales de AHCI y ESCI en las clasificaciones por categorías del JIF también afectará a las clasificaciones generales y a la distribución por cuartiles en el año 2024

Críticas al Journal Impact Factor de Journal Citation Reports (JCR) de Web of Science (WoS) [133, 142]

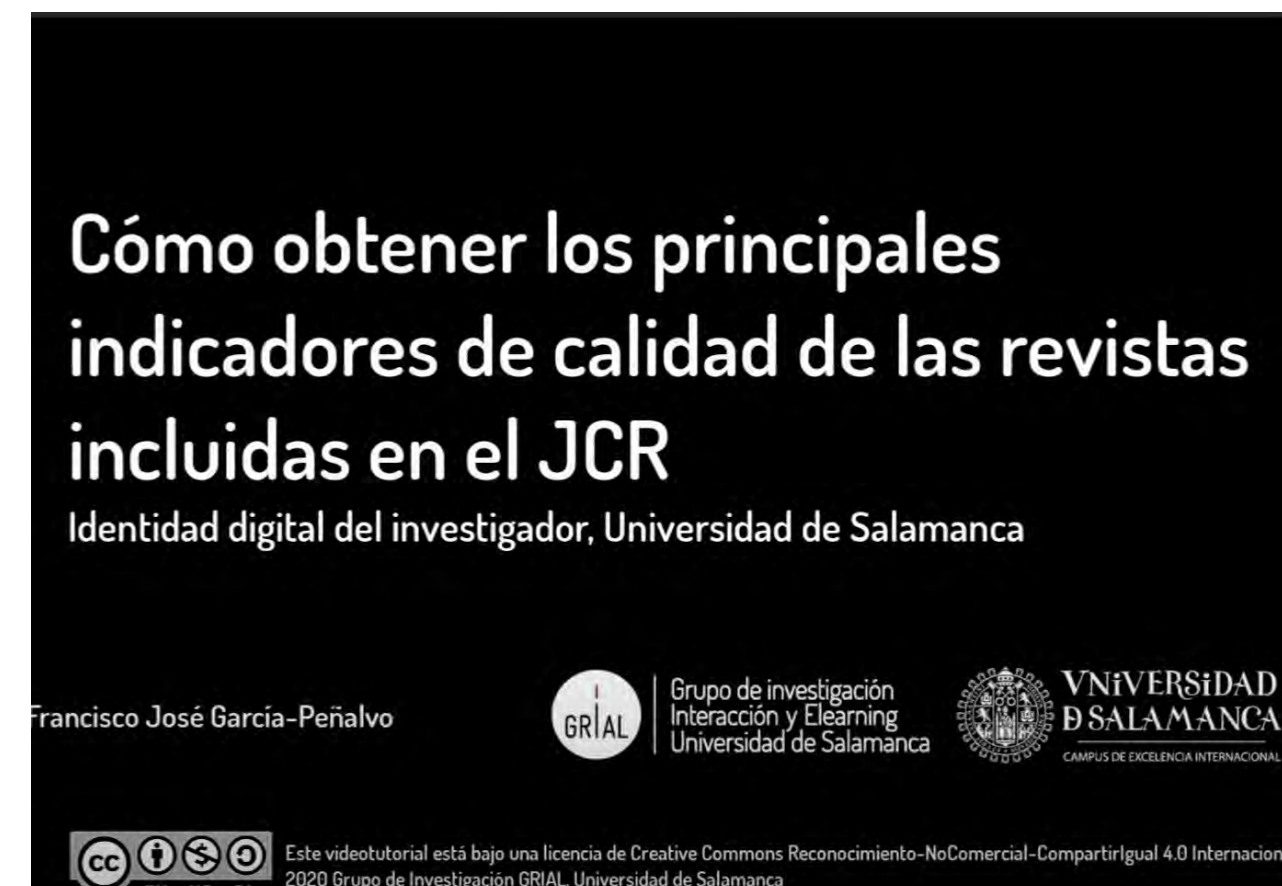


- Mide citas esperadas, no reales
- La ventana de citación de dos años es inadecuada para muchas disciplinas
- Los errores infravaloran el número real de citas recibidas
- La distribución del factor de impacto de JCR es una *power law*
 - El 80% de los artículos reciben menos citas de las esperadas
 - El 20% de los artículos reciben muchas más citas de las esperadas
- No se pueden comparar disciplinas porque hay distribuciones diferentes según el tamaño
- Pseudo-normalización, dado que los cuartiles se basan en posiciones no en valores
- No se pueden sumar los factores de impacto, lo que da lugar a indicadores no reales
- Los valores no discriminan, hay muchas revistas con factores de impacto similares y muy bajos
- La base de datos de referencia para el factor de impacto es incompleta con una cobertura muy sesgada
- No se deberían utilizar indicadores de revistas para la evaluación de investigadores

Píldora de vídeo sobre la consulta de los impactos y cuartiles en JCR [143, 144]



<https://youtu.be/EXRjrb0hhvI>

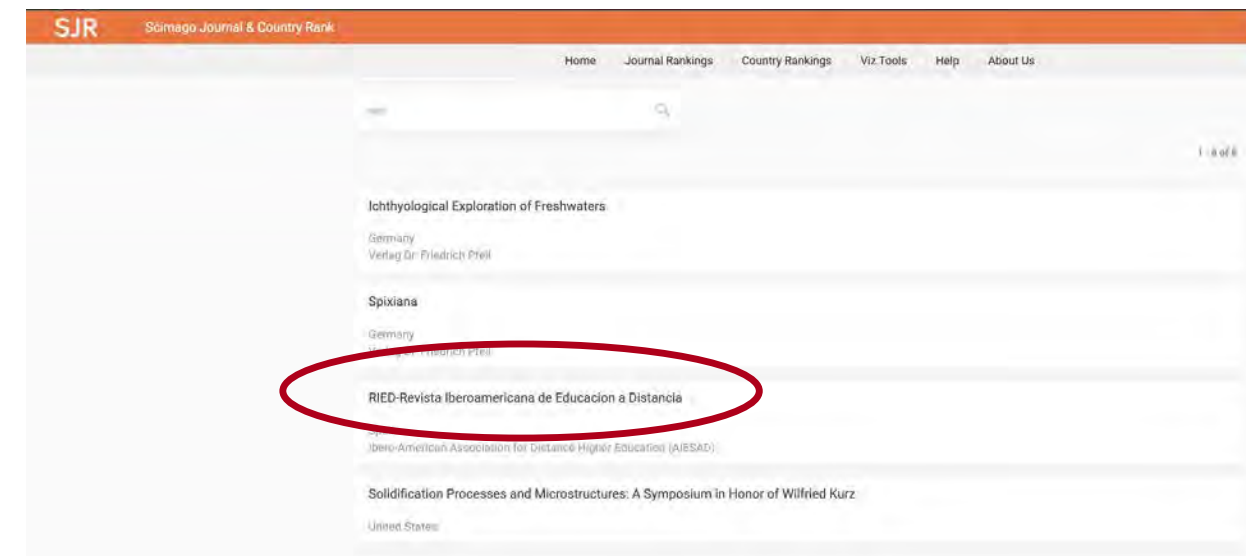
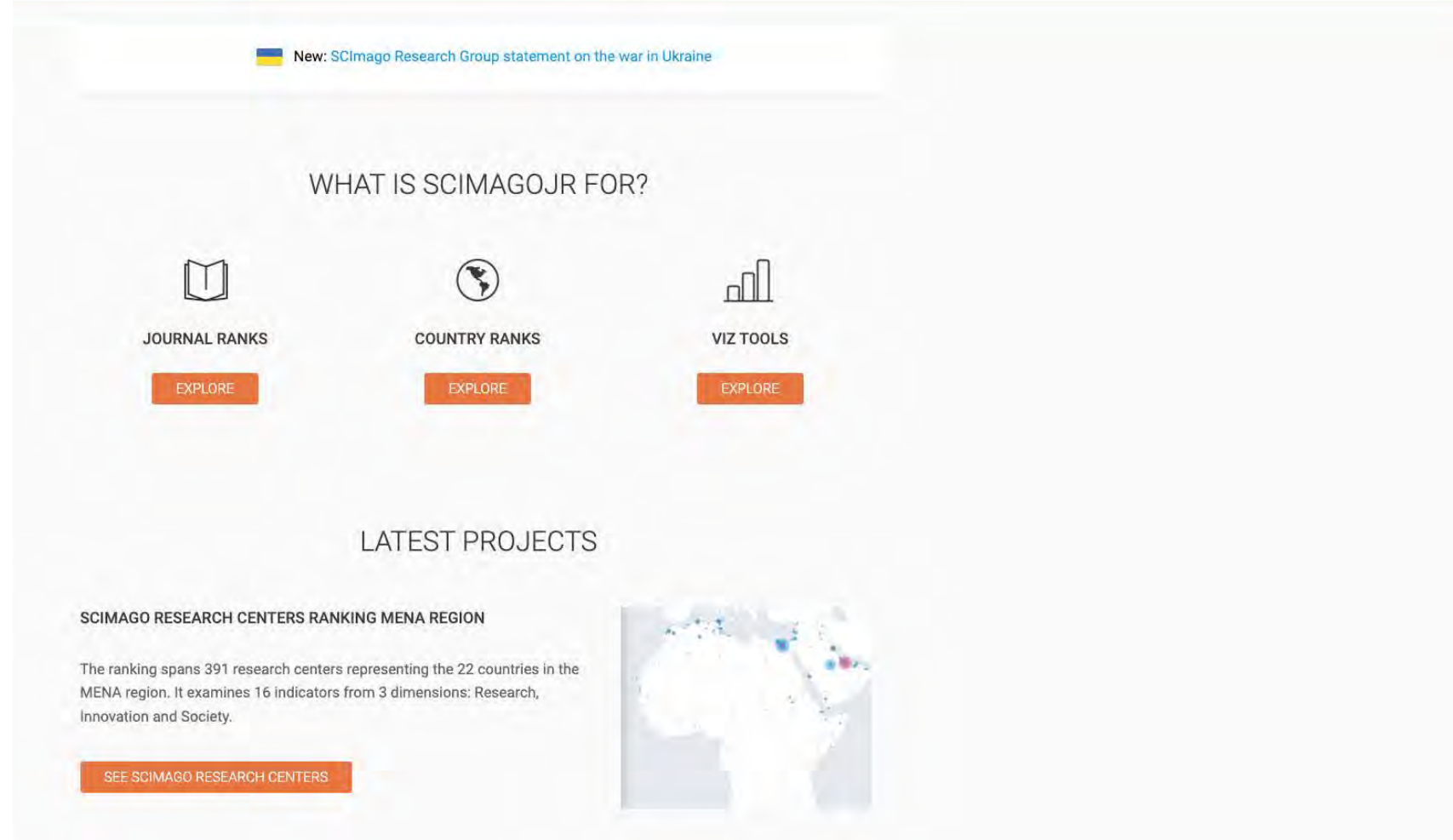
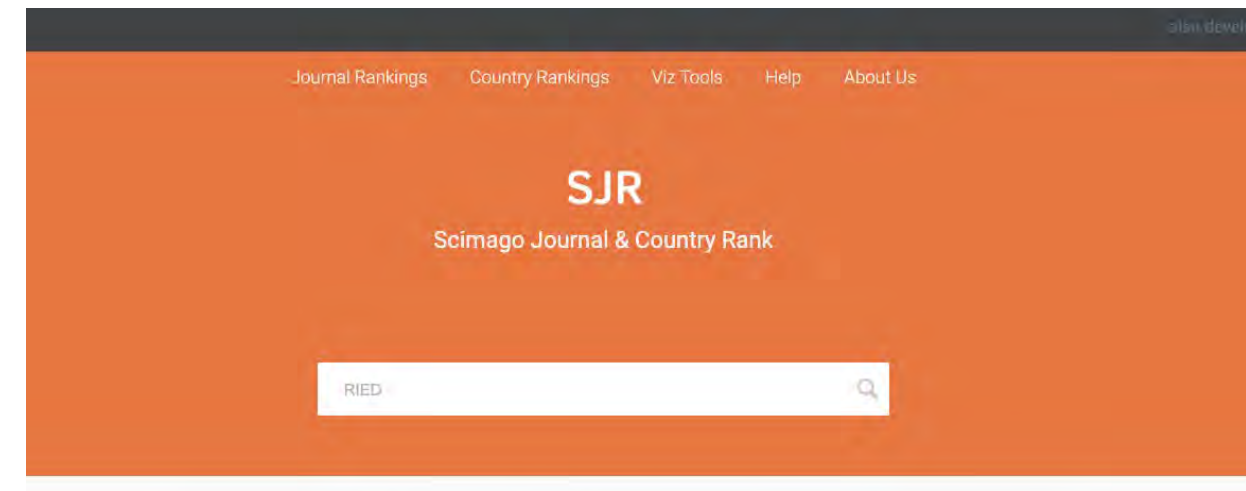
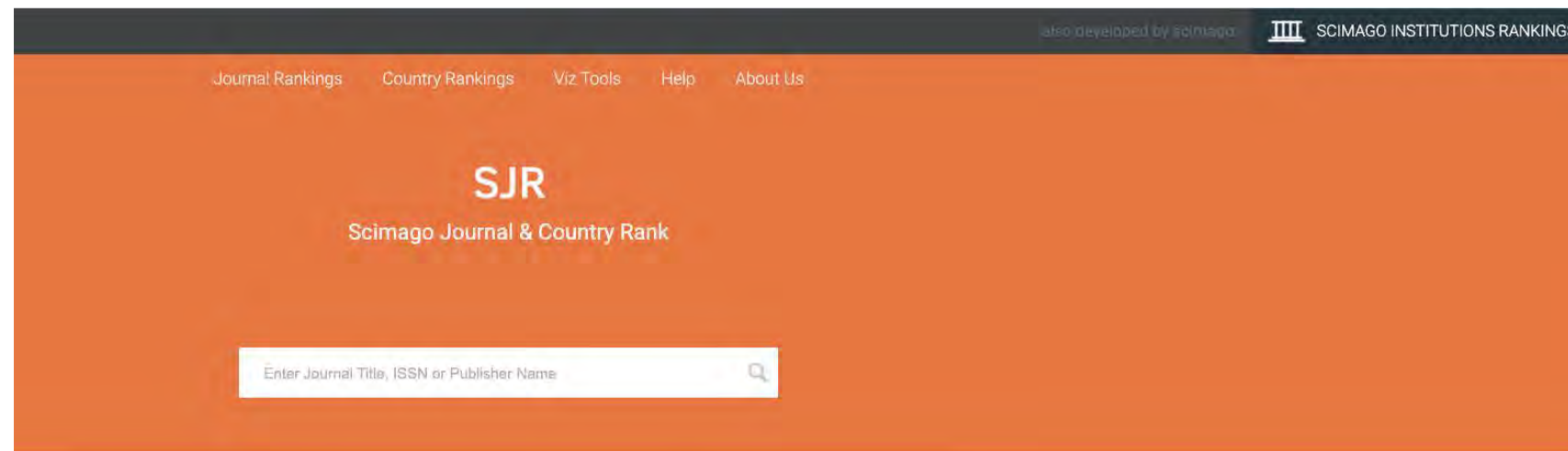


<https://youtu.be/0F3EWNGzg7Y>

SJR (Scimago Journal Rank)

- SJR (Scimago Journal Rank) [145]
 - Es un índice de impacto semejante al JCR pero elaborado a partir de la base de datos de SCOPUS
 - Analiza las citas durante un período de tres años
 - La calidad de las revistas en las que se incluyen las citas tiene influencia en el cálculo del índice
 - Se puede consultar en <http://www.scimagojr.com/>
 - A partir de 2017 da información sobre si la revista es de acceso abierto
 - Todos los datos se actualizan cada año, incluso los históricos, es decir, el SJR y el cuartil de las revistas puede variar en el tiempo

SJR (Scimago Journal Rank)



<http://www.scimagojr.com/>

SJR (Scimago Journal Rank)

The screenshot shows the Scimago Journal & Country Rank page for RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia. The page header includes the SJR logo and the text "Scimago Journal & Country Rank". The journal title is prominently displayed at the top. Below the title, there are several key metrics and details:

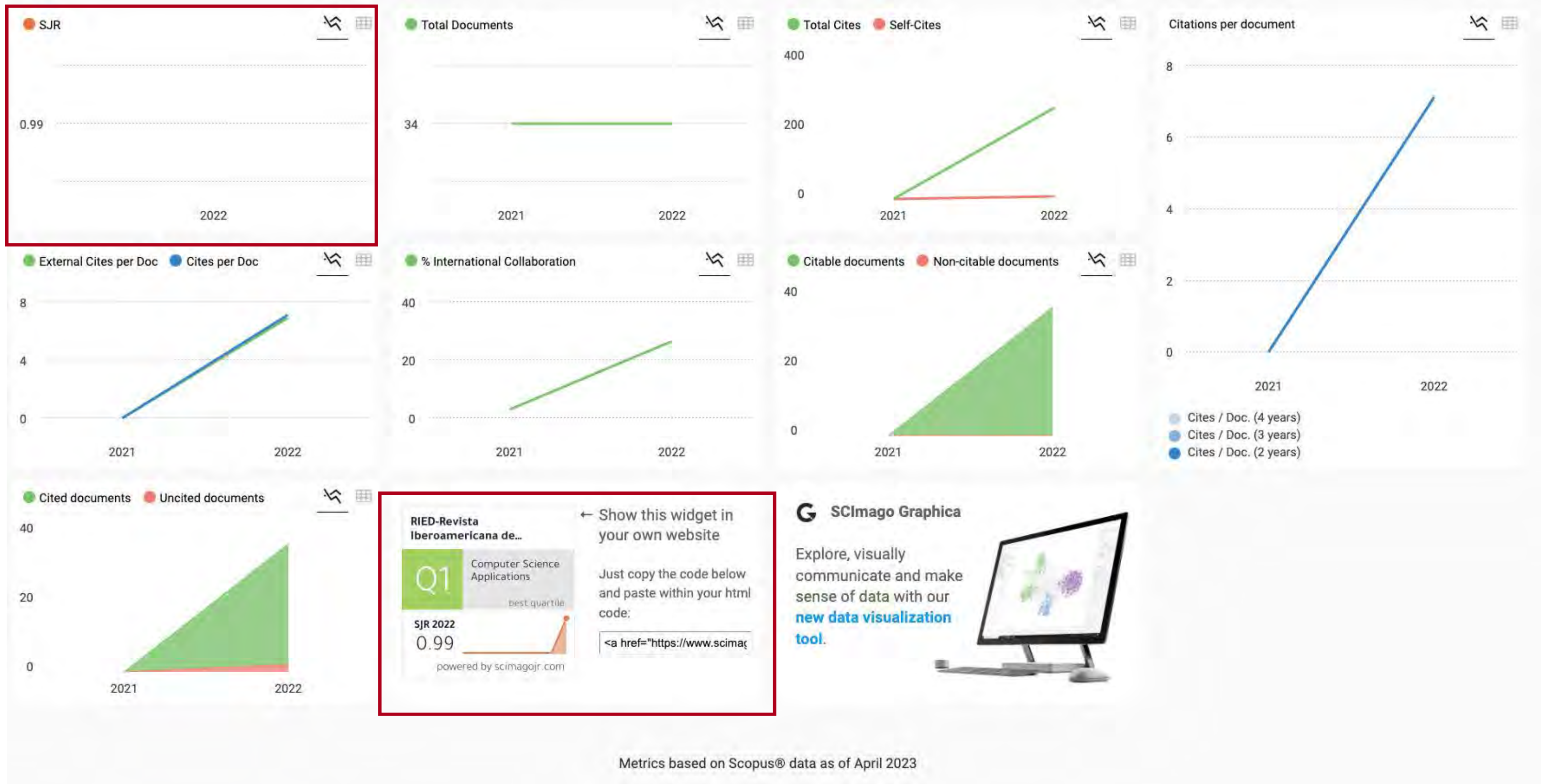
- COUNTRY:** Spain, with sub-categories for "Universities and research institutions in Spain" and "Media Ranking in Spain".
- SUBJECT AREA AND CATEGORY:** Computer Science Applications and Social Sciences Education.
- PUBLISHER:** Ibero-American Association for Distance Higher Education (AIESAD).
- H-INDEX:** 9.
- PUBLICATION TYPE:** Journals.
- ISSN:** 13903306, 11382783.
- COVERAGE:** 2021-2022.
- INFORMATION:** Links to Homepage, How to publish in this journal, and ried@edu.uned.es.

The **SCOPE** section provides a detailed description of the journal's mission and management. It states that the Ibero-American Association for Higher Distance Education (AIESAD) is an entity created to promote Distance Education for the benefit of the peoples of Ibero-American (Latin America, Spain and Portugal). Among its objectives are those of research, information, training and exchange of experiences. The "RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia" (hereinafter RIED) is an instrument of AIESAD for the dissemination of scientific work within the field of open and distance education in different options and presentations. RIED is a peer-reviewed scientific journal, bilingual (since Vol. 27-1), that uses internationally accepted quality standards of prestigious scientific publications, and its scope is international, especially Latin American (Latin America, Spain and Portugal). The administrative management, the printed publication, the dissemination and distribution of this journal, is currently entrusted to the Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) in Ecuador; and the management, global and technical management of RIED is carried out through the OJS system (Open Journal System) from the National University of Distance Education (UNED) in Spain..

At the bottom of the page, there is a section for "Quartiles" with a bar chart showing the journal's position in the "Computer Science Applications" and "Education" categories. The chart indicates that the journal is in the Q1 quartile for both categories. A "Join the conversation about this journal" button is also present.



SJR (Scimago Journal Rank)



Píldora de vídeo sobre la consulta de los impactos y cuartiles en SCIMago [146]



<https://youtu.be/b6yCELHKWxg>

CiteScore

- Es un indicador orientado a la medición del impacto de las citas de una publicación científica específica en Scopus (<https://www.scopus.com/sources>)
- El cálculo del CiteScore se basa en el número de citas de documentos (artículos, reseñas, documentos de conferencias, capítulos de libros y documentos de datos) a lo largo de cuatro años, dividido por el número de los mismos tipos de documentos indizados en Scopus y publicados en esos mismos cuatro años
- El cambio a una ventana de 4 años se ha realizado en 2019 y se han recalculado todos los índices de años anteriores (anteriormente se utilizaba una ventana de 3 años)
- Una ventana de 3 años es suficiente para capturar el pico de citación para la mayoría de las disciplinas. Sin embargo, se ha elegido una ventana de 4 años para que se incluyera en la ecuación un año más reciente, lo que hace que el cálculo sea más robusto y estable

CiteScore

CiteScore 2022 methodology

CiteScore 2022 counts the citations received in 2019-2022 to articles, reviews, conference papers, book chapters and data papers published in 2019-2022, and divides this by the number of publications published in 2019-2022.



Want to learn more? Visit [Citescore FAQ](#)

CiteScoreTracker 2023 uses the same methodology with citations based on the latest 2023 data.

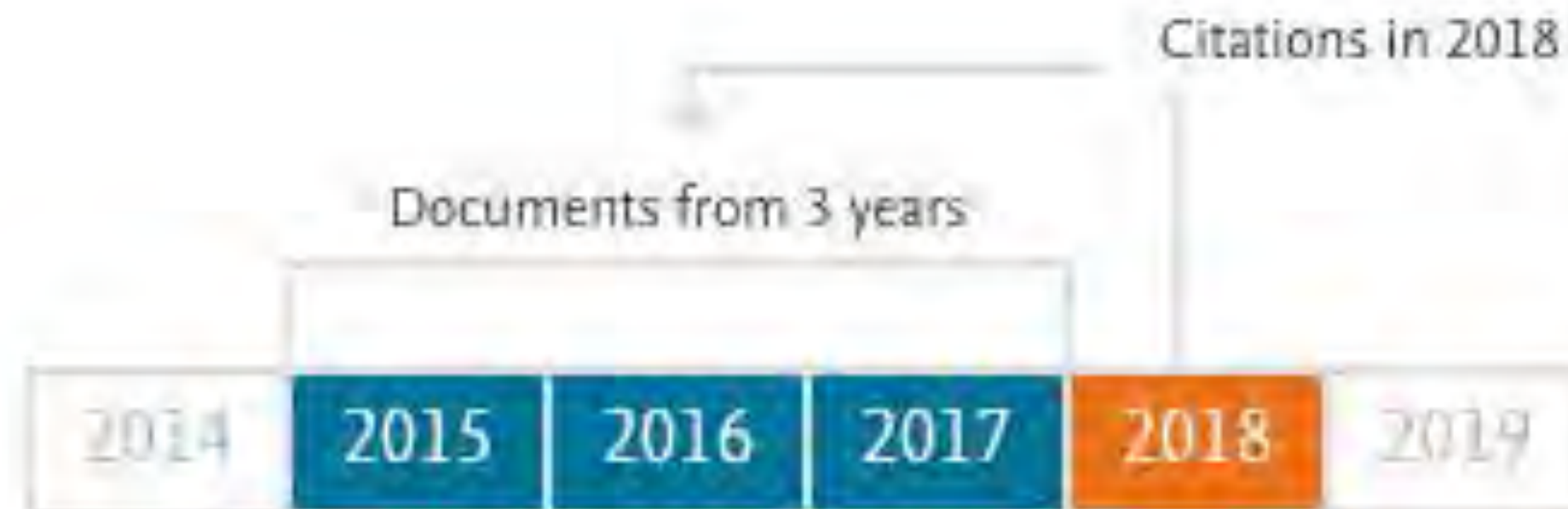
Frequency

	CiteScore	CiteScoreTracker
Calculated	Annually	12 times per year
Updates	None	Monthly
4-year publication window		
Publication types		

Por ejemplo, el CiteScore 2022 cuenta las citas recibidas en 2019-2022 de artículos, reseñas, documentos de conferencias, capítulos de libros y documentos de datos publicados en 2019-2022, y las divide por el número de estos documentos publicados en 2019-2022 <https://bit.ly/3VFDzBy>

CiteScore

- Antes de 2019 se calculaba de esta forma



CiteScore

- Qué se incluye en el cálculo de CiteScore
 - Tanto el numerador como el denominador de CiteScore incluyen los mismos cinco tipos de documentos (artículos, reseñas, documentos de conferencias, capítulos de libros y documentos de datos) para mayor coherencia
 - Los artículos en prensa están indexados en Scopus, pero no se incluyen en el cálculo de CiteScore
 - Los artículos en prensa en Scopus no se procesan de la misma manera que los artículos normales de Scopus. Por ejemplo, en Scopus la lista de referencias citadas no está disponible para los artículos en prensa y, por tanto, no aportan citas a otros documentos de la misma manera que los artículos regulares de Scopus

CiteScore

- Las métricas de CiteScore (no las métricas de CiteScore Tracker) se publican una vez al año y no cambian, por lo que son adecuadas para informar sobre el impacto de la citación de un título de la serie. Scopus.com es una base de datos dinámica y cambia diariamente
- Las métricas CiteScore se crean a partir de una instantánea de Scopus y representan el rendimiento relativo de los títulos de la serie en ese momento. Las métricas de los años anteriores se han calculado recreando la base de datos de Scopus tal y como estaba en un grado consistente de completitud (alrededor del 95%) para las métricas de cada año

CiteScore

- CiteScore Tracker
 - Se calcula de la misma manera que CiteScore, pero para el año actual en lugar de los años anteriores, completo
 - El cálculo del CiteScore Tracker se actualiza cada mes, como una indicación actual del rendimiento de un título
 - El numerador (recuento de citas) de la métrica del año actual se acumula cada mes a medida que se reciben citas adicionales, de modo que la construcción es consistente con la construcción del CiteScore del año completo. El rastreador CiteScore no se basa en una ventana de 12 meses
 - Los valores métricos se fijan alrededor de la primavera, entonces el Tracker se calcula para el año siguiente. Por ejemplo, el CiteScore Tracker 2023 estará completo y fijado alrededor de mayo de 2022, cuando el CiteScore Tracker 2023 comenzará a mostrarse en Scopus.com

CiteScore



Scopus Preview

Author Search Sources [Create account](#) [Sign in](#)

Sources

Enter title
Title [Find sources](#)
RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia

Filter refine list
[Apply](#) [Clear filters](#)

Display options
 Display only Open Access journals
Counts for 4-year timeframe
 No minimum selected
 Minimum citations _____
 Minimum documents _____
Citescore highest quartile
 Show only titles in top 10 percent
 1st quartile
 2nd quartile
 3rd quartile
 4th quartile

44,737 results [Download Scopus Source List](#) [Learn more about Scopus Source List](#)

All [Export to Excel](#) [Save to source list](#) View metrics for year: 2022

	Source title ↓	CiteScore ↓	Highest percentile ↓	Citations 2019-22 ↓	Documents 2019-22 ↓	% Cited ↓
<input type="checkbox"/> 1	Ca-A Cancer Journal for Clinicians	642.9	99% 1/366 Oncology	69.429	108	94
<input checked="" type="checkbox"/> 2	Nature Reviews Molecular Cell Biology	164.4	99% 1/380 Molecular Biology	32.874	200	93
<input type="checkbox"/> 3	New England Journal of Medicine	134.4	99% 1/830 General Medicine	310.795	2313	85
<input type="checkbox"/> 4	The Lancet	133.2	99% 2/830 General Medicine	240.101	1803	74
<input type="checkbox"/> 5	Nature Reviews Drug Discovery	123.8	99%	22.277	180	88

CiteScore



Scopus Preview

Author Search Sources ? Create acc

Sources

Title Find sources

Title: RIED-Revista Iberoamericana De Educacion A Distancia x

Filter refine list

Apply Clear filters

Display options

- Display only Open Access journals
- Counts for 4-year timeframe
 - No minimum selected
 - Minimum citations _____
 - Minimum documents _____
- Citescore highest quartile
 - Show only titles in top 10 percent
 - 1st quartile
 - 2nd quartile

1 result

[Download Scopus Source List](#) [Learn more about Scopus Source List](#)

All [Export to Excel](#) [Save to source list](#) View metrics for year: 2022

	Source title ↓	CiteScore ↓	Highest percentile ↓	Citations 2019-22 ↓	Documents 2019-22 ↓	% Cited ↓
<input type="checkbox"/> 1	RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia <i>Open Access</i>	5.3	87% 178/1469 Education	363	68	72

Top of page

CiteScore

Sources

Title [Find sources](#)

Title: RIED-Revista Iberoamericana De Educacion A Distancia x

Filter refine list
[Apply](#) [Clear filters](#)

Display options
 Display only Open Access journals
Counts for 4-year timeframe
 No minimum selected
 Minimum citations
 Minimum documents
Citescore highest quartile
 Show only titles in top 10 percent
 1st quartile

1 result [Download Scopus Source List](#) [Learn more about Scopus Source List](#)

All [Export to Excel](#) [Save to source list](#)

View metrics for year: 2022

Source title	CiteScore	Highest percentile	Citations 2019-22	Documents 2019-22	% Cited
1 RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia <i>Open Access</i>	5.3	87% 178/1469 Education	363	68	7

2022
2021
2020
2019
2018
2017
2016
2015

Top of page



Sources

CiteScore



Scopus Preview

Author Search Sources ? Create acc

Sources

Title Find sources

Title: RIED-Revista Iberoamericana De Educacion A Distancia x

Filter refine list
Apply Clear filters

Display options
 Display only Open Access journals
Counts for 4-year timeframe
 No minimum selected
 Minimum citations _____
 Minimum documents _____
Citescore highest quartile
 Show only titles in top 10 percent
 1st quartile
 2nd quartile

1 result [Download Scopus Source List](#) [Learn more about Scopus Source List](#)

All [Export to Excel](#) [Save to source list](#) View metrics for year: 2022

	Source title ↓	CiteScore ↓	Highest percentile ↓	Citations 2019-22 ↓	Documents 2019-22 ↓	% Cited ↓
<input type="checkbox"/> 1	RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia <i>Open Access</i>	5.3	87% 178/1469 Education	363	68	72

Top of page

CiteScore

Scopus Preview

Author Search Sources ? ? Create

Feedback > Compare sources >

Source details

RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia

Open Access ⓘ

Scopus coverage years: from 2021 to Present

Publisher: Ibero-American Association for Distance Higher Education (AIESAD)

ISSN: 1138-2783 E-ISSN: 1390-3306

Subject area: [Social Sciences: Education](#) [Computer Science: Computer Science Applications](#)

Source type: Journal

[View all documents >](#) [Set document alert](#) [Save to source list](#) [Source Homepage](#)

CiteScore 2022	5.3	ⓘ
SJR 2022	0.986	ⓘ
SNIP 2022	5.271	ⓘ

CiteScore CiteScore rank & trend Scopus content coverage

Improved CiteScore methodology

CiteScore 2022 counts the citations received in 2019-2022 to articles, reviews, conference papers, book chapters and data papers published in 2019-2022, and divides this by the number of publications published in 2019-2022. [Learn more >](#)

CiteScore 2022	CiteScoreTracker 2023
5.3 = $\frac{363 \text{ Citations 2019 - 2022}}{68 \text{ Documents 2019 - 2022}}$	5.1 = $\frac{429 \text{ Citations to date}}{84 \text{ Documents to date}}$
<small>Calculated on 05 May, 2023</small>	<small>Last updated on 05 May, 2023 • Updated monthly</small>

CiteScore rank 2022 ⓘ

Category	Rank	Percentile
Social Sciences		
Education	#178/1469	87th
Computer Science		
Computer Science Applications	#244/792	69th

[View CiteScore methodology >](#) [CiteScore FAQ >](#) [Add CiteScore to your site >](#)



Píldora de vídeo sobre la consulta de los impactos y cuartiles en CiteScore [147]



<https://youtu.be/qo0LKVpZlaA>

Otros productos a tener en cuenta

- Dialnet Métricas
- Ranking FECYT de revistas con sello de calidad
- Emerging Sources Citation Index (ESCI) de WoS
- SPI Expanded

Dialnet Métricas

- Portal que ofrece un conjunto de indicadores para ayudar a identificar la relevancia de la producción científica
- Accesible a través de <https://dialnet.unirioja.es/metricas/>
- Se basa en el análisis de las referencias bibliográficas citadas en las publicaciones existentes en Dialnet, por tanto, tiene un sesgo hacia las publicaciones españolas
- El núcleo principal es un índice bibliométrico, índice IDR, que analiza el impacto de las revistas de las diversas disciplinas de Ciencias Sociales y Humanidades, aunque se quiere ampliar. Tiene una ventana de citación de 5 años
- Se incluyen también indicadores de cada una de las publicaciones, de los investigadores y de las instituciones a las que estos pertenecen
- Los ámbitos temáticos para los que actualmente (12/6/2023) se calcula el IDR se pueden consultar <https://dialnet.unirioja.es/metricas/idr>

Dialnet Métricas

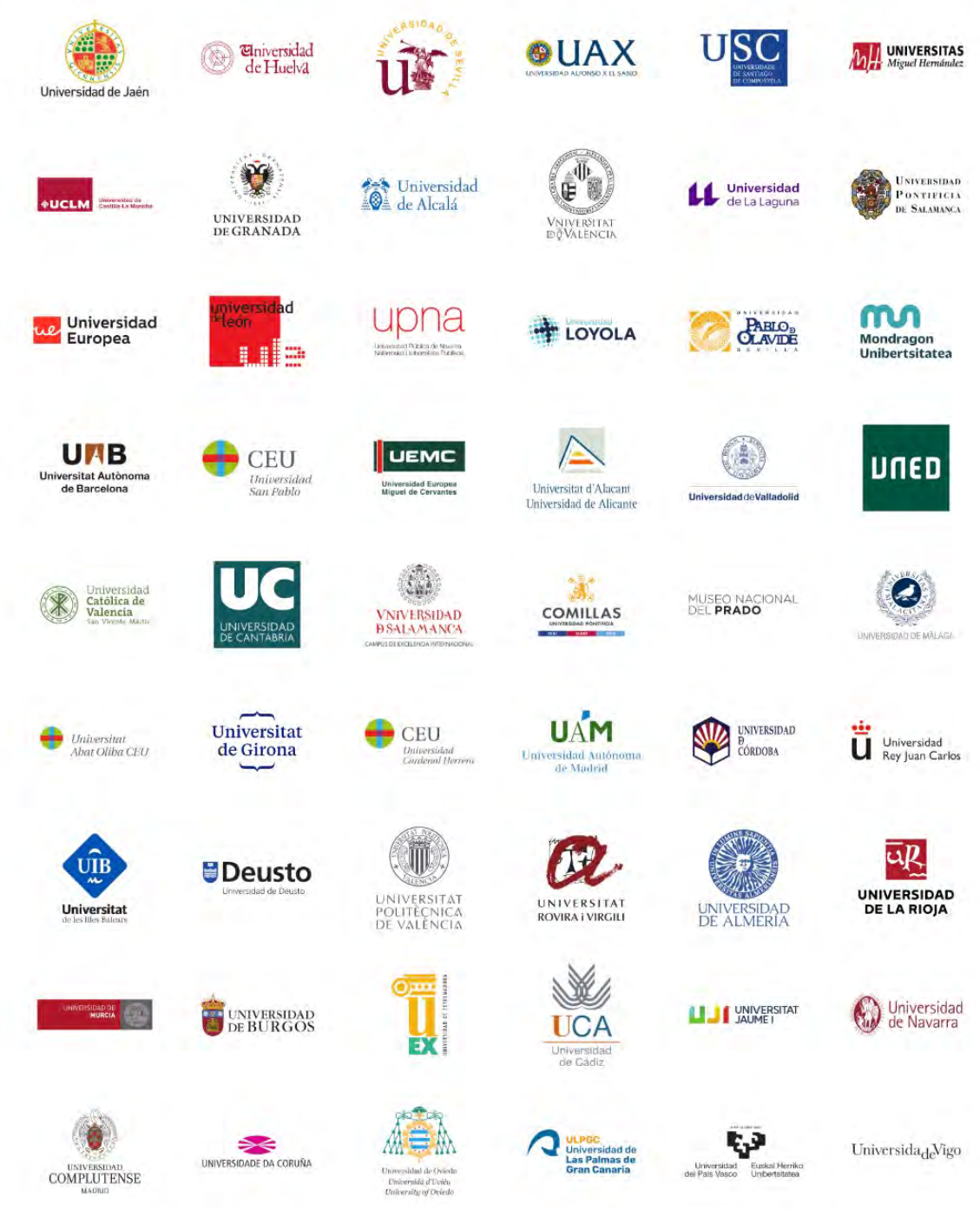
<https://dialnet.unirioja.es/metricas/>



Proyecto impulsado por



Bibliotecas colaboradoras



Patrocinado por



Dialnet Métricas

<https://dialnet.unirioja.es/metricas/idr>



Versión BETA. El contenido de este portal está en proceso de consolidación y podrían producirse ajustes

Dialnet | métricas IDR Indicadores Dialnet

IDR
Índice Dialnet de Revistas

Introduce el título

El **IDR** se calcula a partir de las citas emitidas por los artículos de una selección de revistas fuente. Dichas revistas fuente se indican en cada edición **IDR**.

CIENCIAS SOCIALES (13)

- ANTROPOLOGÍA
- CIENCIAS POLÍTICAS
- COMUNICACIÓN
- DEPORTE
- DOCUMENTACIÓN
- ECONOMÍA
- EDUCACIÓN
- ENFERMERÍA
- ESTUDIOS DE GÉNERO
- GEOGRAFÍA
- PSICOLOGÍA
- SOCIOLOGÍA
- TRABAJO SOCIAL

HUMANIDADES (18)

- ARQUEOLOGÍA Y PREHISTORIA
- ARQUITECTURA
- ARTE
- ESTUDIOS SOBRE AMÉRICA LATINA
- ESTUDIOS ÁRABES, HEBREOS Y ORIENTALES
- FILOLOGÍA CLÁSICA
- FILOLOGÍA HISPÁNICA
- FILOLOGÍA MODERNA
- FILOLOGÍAS
- FILOSOFÍA
- HISTORIA
- HISTORIA ANTIGUA Y MEDIEVAL
- HISTORIA DEL ARTE
- HISTORIA GENERAL Y ESPECIALIZADA
- HISTORIA MODERNA Y CONTEMPORÁNEA
- LINGÜÍSTICA
- MULTIDISCIPLINAR
- RELIGIÓN

CIENCIAS JURÍDICAS (12)

- DERECHO
- DERECHO ADMINISTRATIVO
- DERECHO CIVIL Y MERCANTIL
- DERECHO CONSTITUCIONAL Y POLÍTICO
- DERECHO DEL TRABAJO
- DERECHO ECLESIAÍSTICO
- DERECHO FINANCIERO Y TRIBUTARIO
- DERECHO INTERNACIONAL
- DERECHO MULTIDISCIPLINAR
- DERECHO PENAL, PROCESAL Y CRIMINOLOGÍA
- DERECHO ROMANO E HISTORIA DEL DERECHO
- FILOSOFÍA DEL DERECHO

Dialnet Métricas



2021 2020 2019 2018 2017 2016

IDR
2021
EDUCACIÓN

Ventana de citación: 5 años

Para calcular esta edición se han contabilizado 60.156 citas emitidas por 604 revistas fuente de los diferentes ámbitos. Se han añadido citas procedentes de revistas internacionales para complementar la cobertura internacional de Dialnet. La tasa de autorreferenciación es de 0,15.

- Población de revistas: 228
- Índice de coautoría de EDUCACIÓN: 2,3

Índice Dialnet de Revistas

Buscar:

Crtl	Pctl	# ↑	Revista ↑	Impacto 5 años	Artículos	Citas
C1	P99	1	International Journal of Educational Technology in Higher Education	6,07	228	1384
C1	P99	2	Comunicar Revista científica iberoamericana de comunicación y educación	4,95	200	990
C1	P98	3	Revista de psicodidáctica	3,29	100	329
C1	P98	4	Educación XX1 Revista de la Facultad de Educación	2,74	167	458
C1	P98	4	NAER Journal of New Approaches in Educational Research	2,74	99	271
C1	P97	6	Psicología educativa	2,49	82	204
C1	P96	7	Retos nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación	2,44	758	1848
C1	P96	8	Revista de investigación educativa, RIE	2,13	150	319
C1	P95	9	European journal of education and psychology	2,11	57	120
C1	P95	10	RIED revista iberoamericana de educación a distancia	2,10	154	323
C1	P95	11	Campus Virtuales	1,79	100	179
C1	P94	12	Pixel-Bit Revista de medios y educación	1,72	152	262
C1	P94	13	REMIE Multidisciplinary Journal of Educational Research	1,67	60	100
C1	P93	14	International Journal of Educational Psychology IJEP	1,55	60	93
C1	P93	14	RED Revista de Educación a Distancia	1,55	169	262
C1	P92	16	Teoría de la educación	1,54	103	159
C1	P92	17	Relieve Revista ELectrónica de Investigación y EValuación Educativa	1,53	81	124
C1	P91	18	Revista de educación	1,52	164	250
C1	P91	19	Apunts Educación física y deportes	1,50	185	277
C1	P90	20	Aula abierta	1,45	164	238
C1	P90	20	EJIHPE European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education	1,45	139	202
C1	P90	20	Revista complutense de educación	1,45	327	473
C1	P89	23	Culture and Education, Cultura y Educación	1,42	141	200
C1	P89	24	Education in the knowledge society (EKS)	1,40	129	181
C1	P89	24	Enseñanza de las ciencias revista de investigación y experiencias didácticas	1,40	149	209
C1	P89	24	REICE	1,40	150	211



Comunicar

Revista científica iberoamericana de comunicación y educación

1988-3293, 1134-3478, 1887-0198



Ver Indicadores Dialnet



Dialnet Métricas

Año	Impacto	Nº citas	COMUNICACIÓN		EDUCACIÓN	
			Posición	Cuartil	Posición	Cuartil
2021	4,95	990	2 / 67	C1	2 / 228	C1
2020	4,59	917	2 / 68	C1	1 / 233	C1
2019	3,84	767	2 / 66	C1	1 / 235	C1
2018	3,61	722	1 / 65	C1	1 / 237	C1
2017	3,39	679	1 / 65	C1	1 / 236	C1
2016	2,77	554	1 / 65	C1	1 / 233	C1

Triángulo de citación

Años	Artículos citables	2016	2017	2018	2019	2020	2021
2011	40	59	-	-	-	-	-
2012	40	140	155	-	-	-	-
2013	40	124	150	158	-	-	-
2014	40	150	133	161	142	-	-
2015	40	81	139	135	139	149	-
2016	40	-	102	169	202	206	207
2017	40	-	-	99	144	153	131
2018	40	-	-	-	140	230	246
2019	40	-	-	-	-	179	250
2020	40	-	-	-	-	-	156
Total de artículos	400						
Citas por año		554	679	722	767	917	990
Índice de impacto IDR		2,77	3,39	3,61	3,84	4,59	4,95


Dialnet Métricas



← → ↻ dialnet.unirioja.es/metricas/



Personalizar víncu...


Versión BETA. El contenido de este portal está en proceso de consolidación y podrían producirse ajustes


 **Dialnet | métricas**

Índice Dialnet de Revistas e Investigadores

Revistas Investigadores

 education in the knowledge society 


Índice Dialnet de Revistas
¿Qué es IDR y como se calcula? [Leer más](#)


Indicadores Dialnet
Investigadores, universidades, etc. [Leer más](#)

IDR Education in the knowledge society (EKS)
1138-9737, 2444-8729



Dialnet Métricas

EDUCACIÓN

Año	Impacto	Nº citas	Posición	Cuartil
2021	1,40	181	24 / 228	C1
2020	1,20	154	27 / 233	C1
2019	0,79	107	39 / 235	C1
2018	0,56	89	50 / 237	C1
2017	0,50	95	53 / 236	C1
2016	0,37	81	54 / 233	C1

Triángulo de citación

Años	Artículos citables	2016	2017	2018	2019	2020	2021
2011	55	14	-	-	-	-	-
2012	53	8	12	-	-	-	-
2013	46	25	14	26	-	-	-
2014	37	16	18	12	12	-	-
2015	28	18	43	27	54	40	-
2016	26	-	8	19	17	27	19
2017	22	-	-	5	4	10	17
2018	22	-	-	-	20	39	22
2019	30	-	-	-	-	38	36
2020	29	-	-	-	-	-	87
Total de artículos	348						
Citas por año		81	95	89	107	154	181
Índice de impacto IDR		0,37	0,50	0,56	0,79	1,20	1,40

Dialnet – Otros indicadores

Versión BETA. El contenido de este portal está en proceso de consolidación y podrían producirse ajustes

Dialnet | métricas IDR Indicadores Dialnet

Education in the knowledge society (EKS)

ISSN: 2444-8729, 1138-9737 País de edición: ESPAÑA Ámbito: EDUCACIÓN

C1 IDR 2021 EDUCACIÓN

1 Número de publicaciones: 640 (70,8% citado)

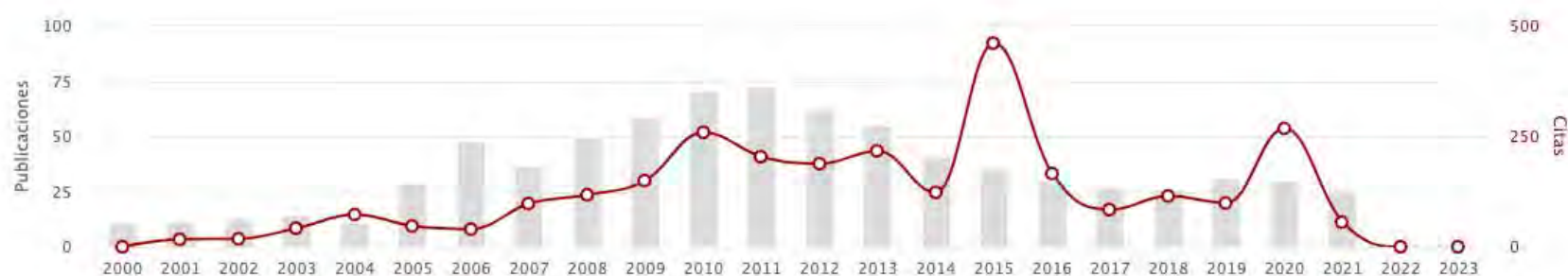
1 Número de citas: 2.843 (12,3% autorreferencia)

1 Índice h: 22



Citas por año de publicación

Gráfico Tabla



Indicadores Dialnet

Se calculan a partir de las citas emitidas por todos los artículos que en Dialnet tienen incluidas las referencias bibliográficas

Revistas relacionadas **Artículos más citados** Autores más citados Autores citantes Revistas citantes Artículos citantes

Buscar:

#	Revista	Ámbitos	Afinidad
1	Campus Virtuales	EDUCACIÓN	0,033
2	RED Revista de Educación a Distancia	EDUCACIÓN	0,028
3	RIED revista iberoamericana de educación a distancia	EDUCACIÓN	0,025

Dialnet - Métricas a nivel de artículo

Version BETA. El contenido de este portal está en proceso de consolidación y podrían producirse ajustes

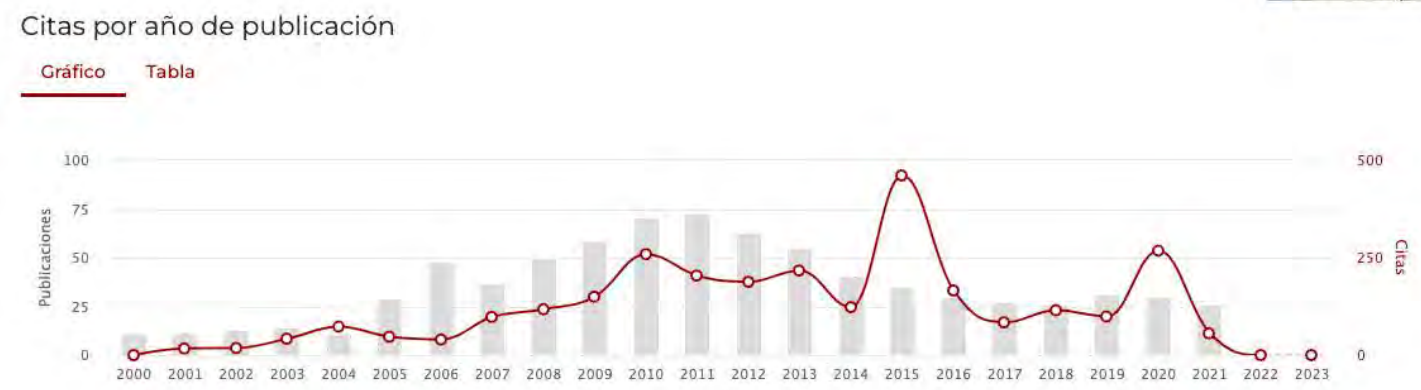
Dialnet | métricas IDR Indicadores Dialnet

Education in the knowledge society (EKS)

ISSN: 2444-8729, 1138-9737 País de edición: ESPAÑA Ámbito: EDUCACIÓN

C1 IDR 2021 EDUCACIÓN

• Número de publicaciones: 640 (70,8% citado)
• Número de citas: 2.843 (12,3% autorreferencia)
• Índice h: 22



Indicadores Dialnet

Se calculan a partir de las citas emitidas por todos los artículos que en Dialnet tienen incluidas las referencias bibliográficas

Revistas relacionadas Artículos más citados Autores más citados Autores citantes Revistas citantes Artículos citantes

Buscar:

#	Anualidad	Artículo	Citas
1	2020	La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 Núm. 21 Pág. 12	121
2	2015	Una revisión actualizada del concepto de el e-learning : décimo Aniversario Vol. 16 Núm. 1 Pág. 119-144	70
3	2015	Mediamorfosis y desinformación en la infoesfera : alfabetización mediática, digital e informacional ante los cambios de hábitos de consumo informativo Vol. 16 Núm. 1 Pág. 44-57	68
4	2015	Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del "conectivismo" Vol. 16 Núm. 1 Pág. 69-102	56
5	2020	Estudio exploratorio en iberoamérica sobre procesos de enseñanza-aprendizaje y propuesta de evaluación en tiempos de pandemia Núm. 21 Pág. 17	50
6	2015	La caída de los muros del conocimiento en la sociedad digital y las pedagogías emergentes Vol. 16 Núm. 1 Pág. 58-68	45
7	2013	El aprendizaje autorregulado como marco teórico para la aplicación educativa de las comunidades virtuales y los entornos personales de aprendizaje Vol. 14 Núm. 2 Pág. 133-156	36
8	2012	La robótica como un recurso para facilitar el aprendizaje y desarrollo de competencias generales Vol. 13 Núm. 2 Pág. 120-136	32
9	2010	Enseñar y aprender con tecnologías : un modelo teórico para las buenas prácticas educativas con TIC Vol. 11 Núm. 1 Pág. 203-229	28
10	2012	Percepción de los futuros docentes sobre los sistemas de evaluación de sus aprendizajes Vol. 13 Núm. 3 Pág. 317-341	28

Anterior 1 2 3 4 5 Siguiente





La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 (2020) ARTICULO

García Peñalvo, Francisco José ; Corell Almuzara, Alfredo ; Abella García, Víctor ; Grande de Prado, Mario
Education in the knowledge society (EKS) Núm. 21 Pág. 12-0

[Ver en Dialnet](#) [Ver texto](#)

Número de citas: 152 (4,6% autocitas)

Ámbito	Citas
EDUCACION	96
MULTIDISCIPLINAR	5
COMUNICACION	7
ECONOMIA	6

[Más Indicadores](#)

Citas por clasificación CIRC



Otras citas sin clasificación CIRC: 22

Artículos citantes

Buscar:

Artículo citante	Anualidad	Revista	Autores
Identificación de las necesidades de aprendizaje del estudiantado de Educación Infantil Vol. 26 Núm. 1 Pág. 215-228	2023	Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado	Serey Araneda, Daniel ; Samuel Sánchez, Marjorie ; Díaz Levicoy, Danilo
Fuerzas de cambio del proceso de evaluación Vol. 22 Núm. 48 Pág. 126-140	2023	REXE	Jeldes Delgado, Fabiola ; Guiñez Cabrera, Nataly ; Mansilla Obando, Katherine
La educación en ciencias naturales en la universidad intangible			

Número de citas: 152 (4,6% autocitas)

Ámbito	Citas	Percentil	Impacto
EDUCACION	96	P99	34.89
MULTIDISCIPLINAR	5	P97	3.54
COMUNICACION	7	P95	2.75
ECONOMIA	6	P95	3.47

[Ocultar Más Indicadores](#)

Dialnet - Métricas a nivel de artículo

Dialnet – Indicadores Dialnet



The screenshot shows a web browser at the URL `dialnet.unirioja.es/metricas/`. A yellow banner at the top indicates a "Versión BETA" and notes that the portal's content is in consolidation. The main heading is "Dialnet | métricas". Below this, the page title is "Índice Dialnet de Revistas e Investigadores". There are two radio buttons: "Revistas" (unselected) and "Investigadores" (selected). A search bar contains the name "peñalvo" with a magnifying glass icon. At the bottom, there are two main sections: "IDR" (Índice Dialnet de Revistas) with a sub-link "¿Qué es IDR y cómo se calcula? Leer más", and "Indicadores Dialnet" (represented by an atom icon) with a sub-link "Investigadores, universidades, etc. Leer más".

Dialnet – Indicadores Dialnet

Versión BETA. El contenido de este portal está en proceso de consolidación y podrían producirse ajustes

 Dialnet | métricas IDR Indicadores Dialnet

Directorio de investigadores

peñalvo 

- Peñalvo, José L.
Universidad Autónoma de Madrid
- García Peñalvo, Francisco José**
Universidad de Salamanca
Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial
- Peñalver, E.
Instituto Geológico y Minero de España (IGME) (ESP)
- Peñalver, M. J.
- Penalver, Eduardo
- Penalva, Fernando
- Peñalva, Sheila
Universidad de Zaragoza
- Bernal Peñalver, Lucía
Hospital Comarcal del Noroeste (Caravaca de la Cruz, Murcia) (ESP)

García Peñalvo, Francisco José

Ver en Dialnet Más Indicadores

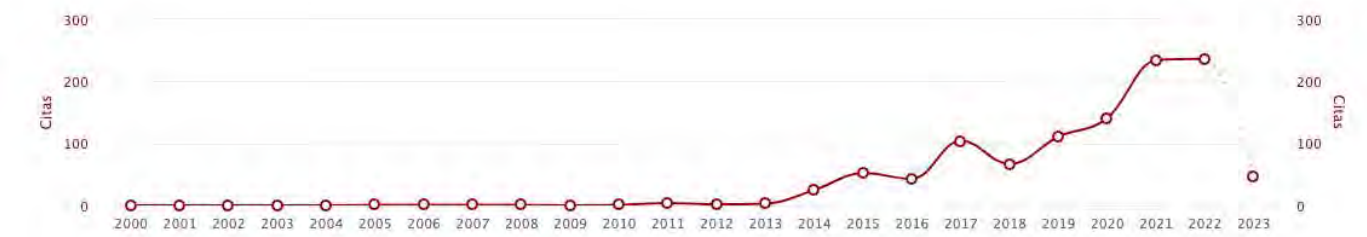
Doctor/a por la Universidad de Salamanca con la tesis *Modelo de reutilización soportado por estructuras complejas de reutilización denominadas mecanos* (2000) que ha recibido 2 citas.

Universidad de Salamanca
Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial

1 Número de publicaciones: 271 (57,2% citado)
 1 Número de citas: 1.074 (23,6% autocitas)
 Ver todos los ámbitos
Ámbito Citas
 EDUCACIÓN 799
 Índice h: 14
 Índice h5: 8
 Promedio de citas últimos 10 años: 5,0
 Promedio de citas últimos 5 años: 6,3
 Edad académica: 23 años
 Índice m: 0,61

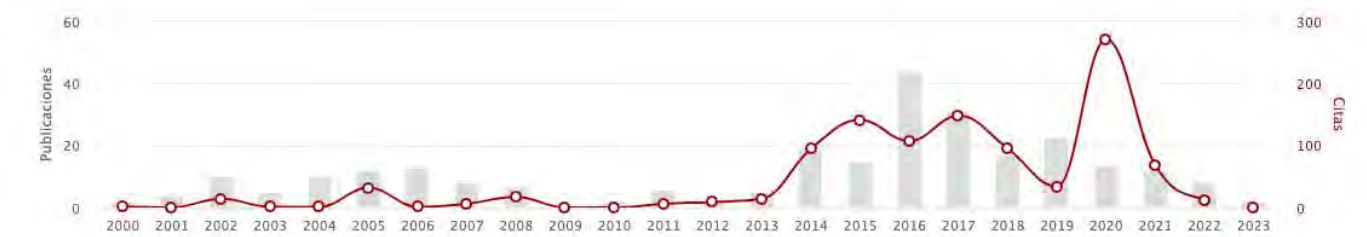
Citas por año de emisión

Gráfico Tabla



Citas por año de publicación

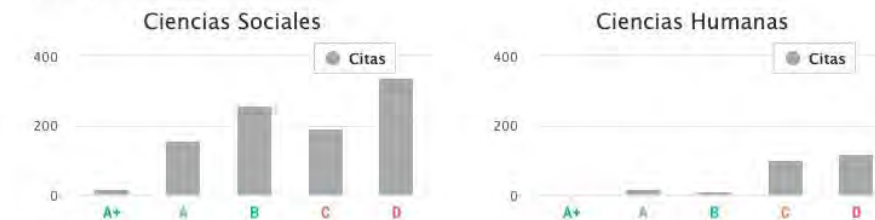
Gráfico Tabla



Citas por tipo de publicación



Citas por clasificación CIRC



Otras citas sin clasificación CIRC: 97



Dialnet – Indicadores Dialnet

Versión BETA. El contenido de este portal está en proceso de consolidación y podrían producirse ajustes

Dialnet | métricas IDR Indicadores Dialnet

[Volver a la página principal](#)

García Peñalvo, Francisco José

[Ver en Dialnet](#) [SC](#) [R](#) [g](#) [id](#) [M](#)

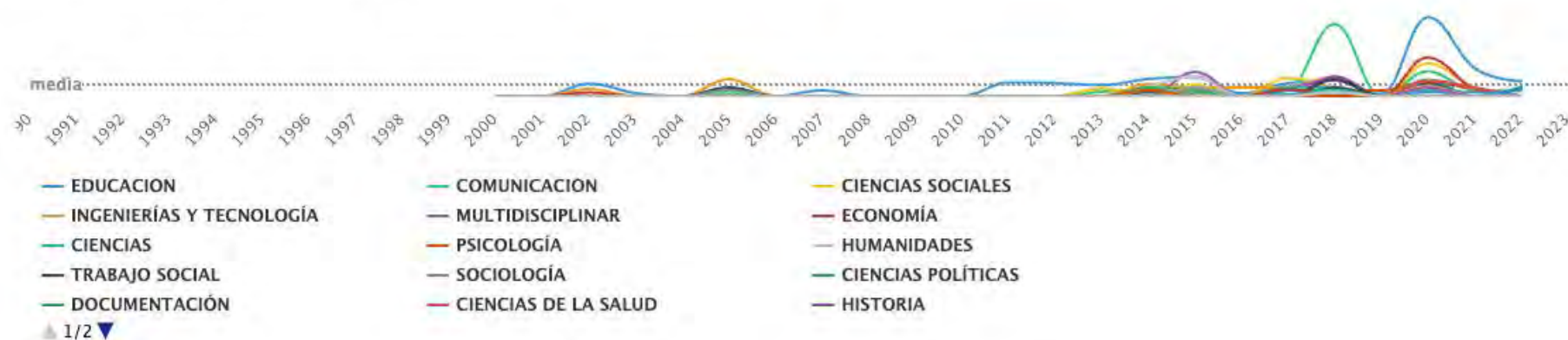
Citas recibidas como...

- Coordinador de libros colectivos: 167

- Director de tesis: 55

Evolución de su impacto

Impacto de sus artículos i



Impacto de sus publicaciones (artículos, libros...) i



Ranking FECYT

- La Fundación Española para la Ciencia y Tecnología (FECYT) ha elaborado la Metodología de Clasificación de Revistas de Humanidades y Ciencias Sociales con Sello de Calidad FECYT [148]
- Permite la ordenación de las revistas científicas en el Ranking de Visibilidad e Impacto de Revistas de Humanidades y Ciencias Sociales con Sello de Calidad FECYT [149]
- Tiene un aporte significativo en el área de las Ciencias Jurídicas

Ranking FECYT



← → ↻ calidarevistas.fecyt.es/ranking

Personalizar vincu... Iniciativa W-Empr... Full article: Stude...

 **FECYT** INNOVACIÓN  CALIDAD REVISTAS CIENTÍFICAS ESPAÑOLAS

INICIO SERVICIOS CONVOCATORIAS REVISTAS ACREDITADAS **RANKING** INFORMES Y PUBLICACIONES NOTICIAS

Inicio > Ranking de visibilidad e impacto de revistas científicas españolas de Humanidades y Ciencias Sociales con Sello de Calidad FECYT

Ranking de visibilidad e impacto de revistas científicas españolas de Humanidades y Ciencias Sociales con Sello de Calidad FECYT

Acceda al ranking de revistas con Sello de Calidad FECYT por categorías de clasificación temática.

Categoría
Arqueología, Antropología y Etnología
Bellas Artes
Ciencias de la Educación
Ciencias Jurídicas
Ciencias Políticas y Sociología
Comunicación, Información y Documentación Científica
Economía
Filosofía
Geografía
Historia
Lingüística
Literatura
Psicología

Ranking FECYT

calidadrevistas.fecyt.es/listado-revistas/33?field_anho_value%5Bvalue%5D%5Byear%5D=2021

víncu... Iniciativa W-Empr... Full article: Stude...



INICIO SERVICIOS CONVOCATORIAS REVISTAS ACREDITADAS RANKING INFORMES Y PUBLICACIONES NOTICIAS

Inicio > Ranking de revistas con sello de Calidad FECYT

Ciencias de la Educación

Año

2021

Filtrar

AÑO	POSICIÓN	TÍTULO	CUARTIL	PUNTUACIÓN
2021	1	Comunicar. Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación	C1	99.54
2021	2	International Journal of Educational Technology in Higher Education	C1	84.60
2021	3	RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación	C1	74.61
2021	4	Journal of Human Sport and Exercise	C1	55.39
2021	5	Educación XX1	C1	54.43
2021	6	Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado	C1	49.02
2021	7	Revista Complutense de Educación	C1	46.24
2021	8	Revista de Psicodidáctica	C1	44.44
2021	9	Revista de Educación	C1	42.22
2021	10	Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte = International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport	C1	39.33
2021	11	Enseñanza de las Ciencias	C1	37.55
2021	12	Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado	C1	36.44
2021	13	Apunts. Educación Física y Deportes	C1	36.29
2021	14	RIE. Revista de Investigación Educativa	C1	36.03
2021	15	Journal of New Approaches in Educational Research	C1	35.99
2021	16	Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación	C1	35.68
2021	17	REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación	C1	35.26
2021	18	Cultura y Educación	C1	35.25
2021	19	Education in the Knowledge Society (EKS)	C1	34.37

Ranking FECYT

calidadrevistas.fecyt.es/revistas-sello-fecyt/education-knowledge-society-eks

vincu... Iniciativa W-Empr... Full article: Stude...

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE CIENCIAS E INNOVACIÓN **FECYT** INNOVACIÓN CALIDAD REVISTAS CIENTÍFICAS ESPAÑOLAS

INICIO SERVICIOS CONVOCATORIAS REVISTAS ACREDITADAS RANKING INFORMES Y PUBLICACIONES NOTICIAS

Inicio > Revistas sello fecyt > > Education in the Knowledge Society (EKS)

Education in the Knowledge Society (EKS)

Título: Education in the Knowledge Society (EKS)

ISSN-e: 2444-8729

Nº certificado: FECYT-467/2022

Convocatoria de Origen: 7ª Convocatoria (2021)

Validez: 22 de julio de 2023

Mención de buenas prácticas editoriales en igualdad de género

Categorías: Ciencias de la Educación
Economía

Año

2021

Año	Categoría	Puntuación	Posición	Total de revistas	Cuartil
2021	Ciencias de la Educación	34.37	19	76	C1
2021	Economía	70.93	3	28	C1

Último año del que se disponen datos 2021

Contacto | Tabla de Instituciones | Política de Cookies | Política de calidad | Aviso Legal y Política de Privacidad

Ranking FECYT

- Este *ranking* ha recibido numerosas críticas por su transparencia y metodología [150-154]
 - Muestra irrelevante
 - No se relativiza según tamaños
 - Redundancia de datos
 - No trata por igual a las revistas
 - Aumenta las desigualdades entre revistas
 - Requiere una gran cantidad de datos y esfuerzos para en el fondo medir lo mismo
 - Los cuartiles generan una gran diferencia entre las revistas que están indexadas y las que no
 - Ranking con una valoración del 0 al 100, donde la gran mayoría de revistas están “suspensas”, no llegan a 50 puntos

Emerging Sources Citation Index (ESCI) de WoS

- El índice ESCI (*Emerging Sources Citation Index*) está incluido en WoS
- Este índice fue lanzado en noviembre de 2015 y a fecha de la última actualización (23/5/2023) incluye 8.163 revistas
[\[https://mjl.clarivate.com/collection-list-downloads\]](https://mjl.clarivate.com/collection-list-downloads)
- Desde 2020, las revistas ESCI se incluyen en JCR en el ranking JCI

Emerging Sources Citation Index (ESCI) de WoS

- Clarivate tiene este producto para buscar información de las revistas de WoS
 - Master Journal List <https://mjl.clarivate.com/home>
 - Es el lugar para conocer si una revista está en WoS (en SCIE, SSCI, AHCI o ESCI)
 - Es un producto libre en el que cualquiera puede crear una cuenta, por ejemplo, usando el ORCID
- Aunque el lugar que se promueve para buscar la información de las revistas de la Core Collection es el JCR de WoS

Emerging Sources Citation Index (ESCI) de WoS



The screenshot shows the homepage of the Web of Science Master Journal List. The browser address bar displays "mjl.clarivate.com/home". The navigation menu includes "Master Journal List", "Search Journals", "Match Manuscript", "Downloads", and "Help Center". A user is logged in as "Francisco José GARCÍA-PEÑALVO" with options for "Settings" and "Log Out".

Browse, search, and explore journals indexed in the *Web of Science*

The *Master Journal List* is an invaluable tool to help you to find the right journal for your needs across multiple indices hosted on the *Web of Science* platform. Spanning all disciplines and regions, *Web of Science Core Collection* is at the heart of the *Web of Science* platform. Curated with care by an expert team of in-house editors, *Web of Science Core Collection* includes only journals that demonstrate high levels of editorial rigor and best practice. As well as the *Web of Science Core Collection*, you can search across the following specialty collections: *Biological Abstracts*, *BIOSIS Previews*, *Zoological Record*, and *Current Contents Connect*, as well as the *Chemical Information* products.

education in the knowledge society [Search Journals](#)

Already have a manuscript?
Find journals where your research is most likely to be accepted based on an analysis of tens of millions of citation connections in *Web of Science Core Collection* using Manuscript Matcher. [Match Manuscript](#)

Emerging Sources Citation Index (ESCI) de WoS



Web of Science Group **Master Journal List** Search Journals Match Manuscript Downloads Help Center

Welcome, Francisco José GARCÍA-PEÑALVO [Settings](#) [Log Out](#)

Already have a manuscript? Use our Manuscript Matcher to find the best relevant journals!

[Find a Match](#)

Refine Your Search Results

education in the knowledge society [Search](#) Sort By: Relevancy

Search Results

Found 2,050 results (Page 1) [Share These Results](#)

EDUCATION IN THE KNOWLEDGE SOCIETY (Exact Match)

Publisher: EDICIONES UNIV SALAMANCA, APARTADO DE CORREOS 325, SALAMANCA, SPAIN, 00000
ISSN / eISSN: 2444-8729
Categories: SOCIAL SCIENCES, GENERAL | EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH
Web of Science Core Collection: Emerging Sources Citation Index

[Share This Journal](#) [View profile page](#)

JOURNAL OF E-LEARNING AND KNOWLEDGE SOCIETY

Emerging Sources Citation Index (ESCI) de WoS

Web of Science Group Master Journal List Search Journals Match Manuscript Downloads Help Center Welcome, Francisco José GARCÍA-PEÑALVO Settings Log Out

The power of the Web of Science™ on your mobile device, wherever inspiration strikes. Dismiss Learn More

General Information
Web of Science Coverage
Journal Citation Report
Open Access Information
Peer Review Information

Return to Search Results

EDUCATION IN THE KNOWLEDGE SOCIETY

ISSN / eISSN 2444-8729
Publisher EDICIONES UNIV SALAMANCA, APARTADO DE CORREOS 325, SALAMANCA, SPAIN, 00000

General Information

Journal Website	Visit Site	1st Year Published	2015
Frequency	Continuous publication	Issues Per Year	1
Country / Region	SPAIN	Primary Language	Spanish
Secondary Language(s)	English	Aims and Scope	Visit Site
Editorial Board	Visit Site	Instructions for Authors	Visit Site
Avg. Number of Weeks from Submission to Publication	4	Plagiarism Screening	Visit Site
Article DOIs	Yes	Host Platform	OJS
Full-Text Formats	PDF	Download Statistics	Visit Site

Web of Science Coverage

Collection	Index	Category	Similar Journals
Core Collection	Emerging Sources Citation Index (ESCI)	Education & Educational Research	Find Similar Journals

Search a topic within this journal

Search

Journal Citation Report™ (JCR)

Journal Citation Indicator (JCI) **NEW METRIC**

The Journal Citation Indicator is a measure of the average Category Normalized Citation Impact (CNCI) of citable items (articles & reviews) published by a journal over a recent three year period. It is used to help you evaluate journals based on other metrics besides the Journal Impact Factor (JIF).

2021	2020
1.86	0.97
Category: Education & Educational Research	Category: Education & Educational Research


[Learn About Journal Citation Indicator](#)



Emerging Sources Citation Index (ESCI) de WoS



Open Access Information

OA Statement ⓘ	Visit Site	License ⓘ	 Visit Site
Author Holds Copyright without Restrictions ⓘ	Yes	Waiver Policy ⓘ	Visit Site
Deposit Policy Directory ⓘ	Sherpa/Romeo, Dulcinea	Full-Text Crawling Permitted ⓘ	Yes
Machine-Readable CC Licensing ⓘ	Yes	Unrestricted Reuse in Compliance with BOAI ⓘ	Yes
DOAJ Seal ⓘ	No	DOAJ Subjects / Keywords ⓘ	Bibliography, Library science, Information resources: Information resources (General), Education, Education, Impact of science & technology on society

Peer Review Information







Type of Peer Review ⓘ	Peer review	Review Policy ⓘ	Visit Site
------------------------------	-------------	------------------------	----------------------------

Sign up for a free [Publons](#) account to track your publications, citation metrics, peer reviews, and editing work for this journal.

Editorial Disclaimer: As an independent organization, Clarivate does not become involved in and is not responsible for the editorial management of any journal or the business practices of any publisher. Publishers are accountable for their journal performance and compliance with ethical publishing standards. The views and opinions expressed in any journal are those of the author(s) and do not necessarily reflect the views or opinions of Clarivate. Clarivate remains neutral in relation to territorial disputes, and allows journals, publishers, institutes and authors to specify their address and affiliation details including territory.

Criteria for selection of newly submitted titles and re-evaluation of existing titles in the Web of Science are determined by the Web of Science Editors in their sole discretion. If a publisher's editorial policy or business practices negatively impact the quality of a journal, or its role in the surrounding literature of the subject, the Web of Science Editors may decline to include the journal in any Clarivate product or service. The Web of Science Editors, in their sole discretion, may remove titles from coverage at any point if the titles fail to maintain our standard of quality, do not comply with ethical standards, or otherwise do not meet the criteria determined by the Web of Science Editors. If a journal is deselected or removed from coverage, the journal will cease to be indexed in the Web of Science from a date determined by the Web of Science Editors in their sole discretion – articles published after that date will not be indexed. The Web of Science Editors' decision on all matters relating to journal coverage will be final.

Clarivate.™ Accelerating innovation. © 2022 Clarivate [Copyright Notice](#) [Terms of Use](#) [Privacy Notice](#) [Cookie Policy](#) [Configuración de cookies](#) [Help Center](#)

Follow us:      

Emerging Sources Citation Index (ESCI) de WoS

The screenshot shows the Clarivate Journal Citation Reports website. The main heading reads "The world's leading journals and publisher-neutral data". A search bar is active with the query "education in the knowledge society". The search results show one journal: "Education in the Knowledge Society" with ISSN/eISSN 2444-8729 / 2444-8729. Below the search results, there are four navigation options: "Browse journals", "Browse categories", "Browse publishers" (marked "COMING SOON"), and "Browse countries" (marked "COMING SOON"). The footer contains the Clarivate logo and various legal notices.

Clarivate™ Products

Journal Citation Reports Browse journals Browse categories My favorites fgarcia@usal.es

The world's leading journals and publisher-neutral data

education in the knowledge society

JOURNAL NAME	ISSN/eISSN
Education in the Knowledge Society	2444-8729 / 2444-8729

See 1 result >

CATEGORY NAME	NUMBER OF JOURNALS
There are no Categories that match your search.	

Browse journals Browse categories Browse publishers COMING SOON Browse countries COMING SOON

Clarivate™ Accelerating innovation © 2022 Clarivate Copyright notice Terms of Use Privacy statement Cookie policy Configuración de cookies



Emerging Sources Citation Index (ESCI) de WOS

The screenshot shows the journal profile for 'Education in the Knowledge Society' on the Clarivate Journal Citation Reports website. The page includes navigation tabs for Journals, Categories, Publishers, and Countries/Regions. The journal's title is prominently displayed, along with its ISSN (2444-8729) and JCR Abbreviation (EDUC KNOWL SOC). A red box highlights the 'Journal information' section, which lists the edition as 'Emerging Sources Citation Index (ESCI)' and the category as 'EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH - ESCI'. Below this, publisher information for 'EDICIONES UNIV SALAMANCA' is provided. The 'Journal's performance' section features two bar charts: 'Journal Citation Indicator (JCI)' with a value of 1.86 for 2021, and 'Total Citations' with a value of 428 for 2021. Both charts show data from 2017 to 2021, with 2021 highlighted in purple.

Journal information

EDITION
Emerging Sources Citation Index (ESCI)

CATEGORY
EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH - ESCI

LANGUAGES
Spanish

REGION
SPAIN

ISSY ELECTRONIC JCR YEAR
2020

Publisher information

PUBLISHER
EDICIONES UNIV SALAMANCA

ADDRESS
APARTADO DE CORREOS 325, SALAMANCA 00000, SPAIN

PUBLICATION FREQUENCY
1 issue/year

Journal's performance

Journal Citation Indicator (JCI)

1.86

The Journal Citation Indicator (JCI) is the average Category Normalized Citation Impact (CNCI) of citable items (articles & reviews) published by a journal over a recent three year period. The average JCI in a category is 1. Journals with a JCI of 1.5 have 50% more citation impact than the average in that category. It may be used alongside other metrics to help you evaluate journals. [Learn more](#)

JCR Years	Journal Citation Indicator
2017	~1.1
2018	~1.1
2019	~0.9
2020	~0.9
2021	1.86

Total Citations

428

The total number of times that a journal has been cited by all journals included in the database in the JCR year. Citations to journals listed in JCR are compiled annually from the JCR years combined database, regardless of which JCR edition lists the journal.

JCR Years	Total Citations
2017	~100
2018	~100
2019	~100
2020	~228
2021	428



Píldora de vídeo sobre ESCI [155]



<https://youtu.be/1tL2qx-dx78>

SPI Expanded



- *Scholarly Publishers Indicators*
[\(<http://ilia.cchs.csic.es/SPI/index.html>\)](http://ilia.cchs.csic.es/SPI/index.html) **Scholarly Publishers Indicators**
- Un proyecto del grupo ILIA del CSIC de España para aportar un *ranking* basado en criterios de calidad para las editoriales
- Indicador de prestigio editorial para editoriales españolas y extranjeras
- Buscador de indicadores para editoriales académicas/científicas

SPI Expanded

Prestigio editorial | Especialización temática | Selección de originales | Informes

Prestigio editorial

Metodología

2012 Metodología	2014 Metodología	2018 Metodología	2022 Metodología
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

Resultados

2012 Clasificación General	2014 Clasificación General	2018 Clasificación General	2022 Clasificación General
--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

2012 Clasificación por Disciplinas	2014 Clasificación por Disciplinas	2018 Clasificación por Disciplinas	2022 Clasificación por Disciplina
--	--	--	---

<https://spi.csic.es/indicadores/prestigio-editorial>



SPI Expanded

Prestigio de las editoriales según expertos españoles. Clasificación general 2022

Editoriales españolas

Posición	Editorial	ICEE General
1	Tirant lo Blanch (Grupo editorial Tirant lo Blanch)	1096
2	Aranzadi (Aranzadi LA LEY / Karnov Group)	760
3	Dykinson	758
4	McGraw Hill	541
5	Alianza (Grupo Anaya, Hachette Livre)	530
5	Pirámide (Grupo Anaya, Hachette Livre)	530
6	Cátedra (Grupo Anaya, Hachette Livre)	525
6	Comares	525
7	Marcial Pons	521
8	Síntesis	487
9	Akal (Grupo Akal)	442
10	Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC)	411
11	Tecnos (Grupo Anaya, Hachette Livre)	390
12	Ariel (Grupo Planeta)	379
13	Civitas (Aranzadi LA LEY / Karnov Group)	274
14	Pearson Educación	204
15	ESIC Editorial	192
16	Iberoamericana Vervuert	182
17	La Ley (Aranzadi LA LEY / Karnov Group)	174
18	Elsevier España	167
19	Editorial Universidad de Granada	165
19	Octaedro	165
20	Gredos (Grupo RBA)	164
20	Publicacions de la Universitat de València – PUV	164
21	Crítica (Grupo Planeta)	163
22	Prentice Hall Iberia	156
23	Arco Libros – La Muralla	142
24	Atelier	138
25	Paidós (Grupo Planeta)	137
26	Iustel	132
27	Graó Editorial	126
28	Siglo XXI de España Editores (Grupo Akal)	124
29	Trea	123
30	Gedisa	122
31	Sílex Ediciones	115
32	Los Libros de la Catarata	112
33	Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS)	106
33	Ediciones Universidad de Salamanca	106

Editoriales extranjeras

Posición	Editorial	ICEE General
1	Oxford University Press	1243
2	Routledge (Taylor & Francis Group)	1126
3	Cambridge University Press	1099
4	Springer	950
5	Elsevier	497
6	McGraw Hill	416
6	Wiley-Blackwell	416
7	Peter Lang Publishing Group	350
8	Brill	324
9	Thomson Reuters	313
10	Palgrave Macmillan	305
10	Sage Publications	305
11	Taylor & Francis (Taylor & Francis Group)	255
12	Brepols Publishers	239
13	De Gruyter	235
14	Harvard University Press	230
15	Emerald	200
16	Giuffrè	183
17	Prentice Hall	168
18	John Benjamins Publishing Company	141
19	MIT Press	132
20	Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	128
21	Fondo de Cultura Económica (México)	119
22	Iberoamericana Vervuert	118
23	Chicago University Press	109
24	Pearson Publishing	102
25	Presses Universitaires de France (PUF)	98
26	Wolters Kluwer International	93
27	IGI Global	90
28	Daloz	89
29	Edward Elgar Publishing	81
30	Kluwer Academic Publishers (Wolters Kluwer)	80
31	L'Harmattan	74
32	Academic Press (Elsevier)	72
33	C. H. Beck	67
34	Princeton University Press	65
35	California University Press	62
36	Yale University Press	60

<https://spi.csic.es/indicadores/prestigio-editorial/2022-clasificacion-general>

SPI Expanded



Inicio Proyecto Indicadores ▾ Equipo Contacto

Buscar 🔍

Prestigio de las editoriales según expertos españoles. Editoriales mejor valoradas por sectores (2022)

- Antropología
- Arqueología y Prehistoria
- Bellas Artes
- Biblioteconomía y Documentación
- Ciencias Políticas
- Comunicación
- Derecho
- Economía
- Educación
- Estudios árabes y hebraicos
- Filosofía
- Geografía
- Historia
- Lingüística, Literatura y Filología
- Psicología
- Sociología



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN



Indicadores para Editoriales Académicas

@ILIA_CSIC

@ESCIencia_CSIC

#ScholarlyPublishersIndicators

CONTACTAR

Información y Consultas

+34 91 602 23 00

Dirección

C/Albasanz, 26-28. Madrid 28037 · España

Enviar email

Scholarly_publishers@Cchs.Csic.Es

ENLACES

Inicio

Proyecto

Equipo

Contacto

<https://spi.csic.es/indicadores/prestigio-editorial/prestigio-editorial-clasificacion-disciplinas-2022>

SPI Expanded



Prestigio de las editoriales según expertos españoles. Editoriales mejor valoradas por sectores (2022)

- Antropología
- Arqueología y Prehistoria
- Bellas Artes
- Biblioteconomía y Documentación
- Ciencias Políticas
- Comunicación
- Derecho
- Economía
- Educación
- Estudios árabes y hebraicos
- Filosofía
- Geografía
- Historia
- Lingüística, Literatura y Filología
- Psicología
- Sociología

Educación

Editoriales españolas

Posición Editorial	Editorial	ICEE
1	Octaedro	141
2	Síntesis	124
3	Graó Editorial	113
4	Dykinson	85
5	Pirámide (Grupo Anaya / Hachette Livre)	82
6	Narcea	70
7	Morata	68
8	Paidotribo	39
9	Paidós (Grupo Planeta)	37
10	Ediciones Paraninfo	33
11	INDE Editorial	31
12	McGraw Hill	30
13	Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC)	28
14	Wanceulen Editorial	23
15	Editorial Universidad de Granada	22
15	Tirant lo Blanch (Grupo editorial Tirant lo Blanch)	22
16	Alianza (Grupo Anaya / Hachette Livre)	19
17	Ediciones Aljibe	18
18	Akal (Grupo Akal)	13
18	Arco Libros – La Muralla	13
18	Díada Editora	13
19	Los Libros de la Catarata	12
20	Comares	10
20	Trea	10
20	Elsevier España	10

Editoriales extranjeras

Posición Editorial	Editorial	ICEE
1	Routledge (Taylor & Francis Group)	119
2	Springer	110
3	McGraw Hill	58
4	Kluwer Academic Publishers (Wolters Kluwer)	39
5	HumanKinetics	38
6	IGI Global	34
7	Sage Publications	29
8	Oxford University Press	28
9	Pearson Publishing	23
10	Chicago University Press	22
10	Peter Lang Publishing Group	22
11	Elsevier	21
12	Cambridge University Press	19
12	Taylor & Francis (Taylor & Francis Group)	19
13	Teachers College Press	18
14	Thomson Reuters	17
15	Wolters Kluwer International	16
16	Oikos-Tau	14
17	Jossey-Bass	13
18	Harvard University Press	11
19	Miño y Dávila	10
19	Trillas	10
20	Bibliothèque de l'École des Chartes	9
20	Information Age Publishing Inc.	9
21	John Benjamins Publishing Company	8
21	Brill	8

Otros indicadores

- Índice H (*H-index*)
- Índice m
- Índice G (*G-index*)
- Impacto normalizado para la producción científica
- Alt-métricas

Índice H

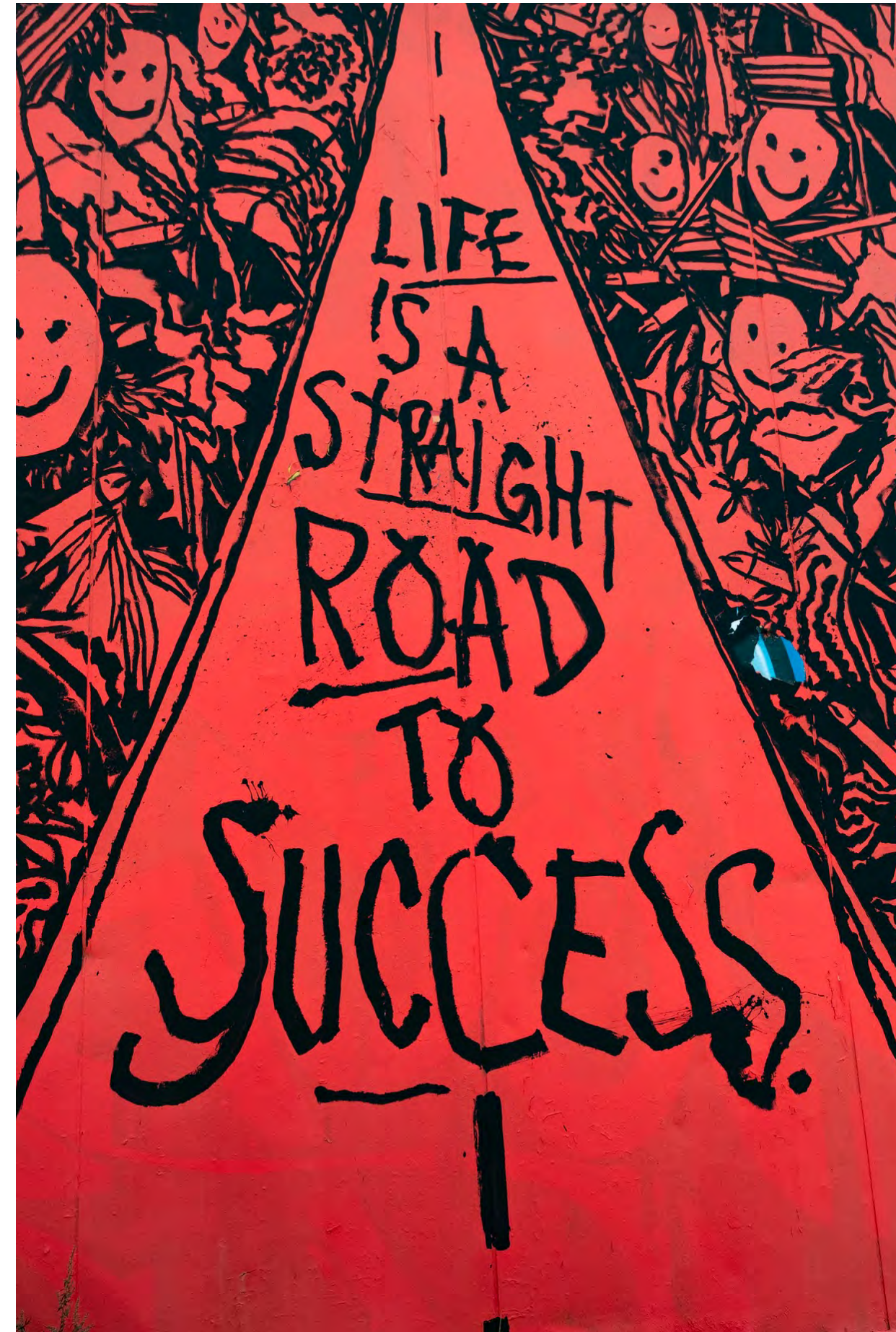
- Es un sistema de medición de la calidad profesional de los científicos propuesto por Jorge Hirsch [156] de la Universidad de California, basado en el conjunto de los trabajos más citados de un investigador y en el número de citas de cada uno de estos trabajos
- Un investigador o una revista tiene un índice h de X cuando X de sus artículos han recibido al menos X citas cada uno
- Por ejemplo, un índice $h = 25$ significa que un autor tiene 25 artículos que han recibido al menos 25 citas cada uno
- Se pueden obtener en Web of Science, Scopus y Google Scholar (entre otras), pero varía de una base de datos a otra



<https://goo.gl/76C8wK>

Índice H

- Su amplia difusión en la comunidad científica ha venido propiciada por dos de sus principales ventajas
 - El hecho de combinar una medida de cantidad e impacto en un solo indicador superando los recuentos brutos de documentos y citas
 - Su sencillez de cálculo



<https://bit.ly/35TnjDk>

Índice H

- El índice H presenta limitaciones [157]
 - Es inadecuado para comparar investigadores de diferentes áreas científicas, lo que se explica por los distintos hábitos de publicación y citación según el campo
 - Muestra una alta correlación positiva con el número total de citas y de documentos de los investigadores
 - No tiene en cuenta la calidad de las revistas de publicación
 - La creciente popularidad del índice conlleva el riesgo de pretender reducir la evaluación a un solo indicador, a pesar de que la investigación es un proceso multidimensional que difícilmente se puede caracterizar unidimensionalmente
 - Los trabajos muy citados contribuyen al índice h de un determinado autor, pero el número de veces que son citados no influye sobre su valor
 - No refleja la edad de los documentos o la velocidad a la que se acumulan citas en diferentes campos

Índice m ^[158]

- Propuesto por Hirsch para corregir que los investigadores noveles se vean desfavorecidos en el cálculo del índice h
- Es el resultado de dividir h entre el número de años de carrera como investigador, contada a partir de la defensa de la tesis doctoral o de la primera publicación en una revista científica

Índice G

- Es un sistema de medición de la calidad profesional de los científicos propuesto por Leo Egghe [159]
- Un autor tiene un índice g de G cuando, considerando los G artículos más citados de dicho autor, la cantidad de citas acumuladas por estos G artículos es igual o superior a G^2



Índice G

P	TC	P ²	ΣTC
1	8	1	8
2	7	4	15
3	6	9	21
4	6	16	27
5	5	25	32
6	4	36	36
7	4	49	40
8	3	64	43
9	2	81	45
10	2	100	47

Se muestran los 10 artículos con mayor número de citas recibidos por un autor, en orden decreciente

La primera columna representa el orden del artículo; la segunda columna representa las citas recibidas; la tercera columna muestra el cuadrado de la primera columna; la cuarta columna muestra el acumulado de citas recibidas por los artículos considerados en la posición (fila) elegida. Es decir, en la segunda fila se consideran las citas recibidas por los 2 artículos más citados ($8+7=15$), y así consecutivamente

El índice h de este autor será de “5”, pues tiene 5 artículos con al menos 5 citas cada uno, mientras que el sexto artículo con mayor número de citas tiene solo tiene 4

El índice g de este autor será de “6”, pues en la posición (fila) 7, el valor de la posición al cuadrado (49) es superior al número de citas acumuladas por los 7 artículos más citados (40)

Impacto normalizado para la producción científica

- El impacto normalizado es un indicador del impacto de las publicaciones de un investigador en base a las citas recibidas, puesto en comparación con el número medio de citas de la producción científica mundial en el mismo período y área temática
- Valores del impacto normalizado superior a 1 indican que el impacto de las publicaciones del investigador es mayor que la media de su área temática en ese período
- Cuando se pide calcular este impacto normalizado se suele indicar un valor umbral que hay que superar (1,2 o 1,5, por ejemplo)

Impacto normalizado para la producción científica

- Instrucciones para su cálculo
 - Los datos para el cálculo de cada investigador se extraen de una única base de datos internacional (Scopus o Wos)
 - Solo se tienen en cuenta trabajos publicados de carácter primario
 - Se computan todos los trabajos primarios que se hayan publicado en el período de años a evaluar
 - Se obtiene separadamente el número total de trabajos publicados en cada uno de los años a evaluar. El resultado se anota en una tabla. A continuación, se consulta, para cada uno de los años a evaluar, el número de citas recibidas hasta el momento de la consulta para los trabajos primarios publicados en ese año, y se guardará, igualmente, en la tabla. Posteriormente, se calculará el número medio de citas recibidas durante cada año, dividiendo el número total de citas recibidas en cada año por el número de artículos publicados en ese año
 - La cantidad obtenida se dividirá por el valor medio mundial en el área científica de que se trate. Esos valores se publican y están accesibles vía web. Se debe usar la tabla correspondiente a la base de datos utilizada para encontrar los datos relativos a las publicaciones del investigador, y, dentro de ella, elegir el área/categoría científica en la que la revista esté clasificada
 - <https://www.recursocientificos.fecyt.es/servicios/indices-de-impacto>
 - Para facilitar el cálculo del Impacto Normalizado, y teniendo en cuenta que con frecuencia los artículos publicados pueden clasificarse en distintas áreas o categorías científicas, los investigadores tomarán como valor de referencia internacional el del área en la que haya publicado el mayor número de trabajos en cada año a evaluar, considerándose esta la categoría científica dominante a la que se adscribe la totalidad de la producción científica de ese año
 - El valor de Impacto Normalizado de la producción científica de cada investigador será la media ponderada de los coeficientes resultantes para los años a evaluar

Impacto normalizado para la producción científica

- Ejemplo

Año de publicación	Nº de trabajos publicados e indexados	Σ nº citas recibidas a fecha de la consulta por el conjunto de trabajos publicados e indexados en el año (*)		Valor medio mundial	Nombre del área/categoría	Opción elegida para trabajos de carácter primario (opción a u opción b)		%Trabajos publicados por año (a) /total trabajos publicados (SUMA 2015-2018)	Media ponderada
	(a)	(b)	(c) =(b)/(a)	(d)	(d1)	(d2)	(e) =(c)/(d)	(f)	(g)=(e)x(f)
2015	5	121	24,20	15,7	Environmental Engineering	Scopus a)	1,54	0,22	0,34
2016	10	183	18,30	13,6	Waste Management and Disposal	Scopus a)	1,35	0,43	0,59
2017	8	138	17,25	9,7	Environmental Engineering	Scopus a)	1,78	0,35	0,62
2018	0(**)	0	0			Scopus a)	0	0	0
SUMA 2015-2018	23	442							1,54

* El número de citas recibidas se refiere a las citas totales, incluidas por tanto las "autocitas".

** Es admisible un año sin publicaciones. Para el ámbito de Ciencias Sociales y Humanidades son admisibles dos años sin publicaciones.



Who's talking about your research?

Thousands of conversations about scholarly content happen online every day. Altmetric tracks a range of sources to capture and collate this activity, helping you to monitor and report on the attention surrounding the work you care about.

Altmétricas

- Tienen el cometido de designar a las nuevas métricas que se proponen como alternativas al factor de impacto, usado para las revistas científicas, y a los índices de citas de persona, como el índice h
- Este término se propuso en 2010 como una generalización de las métricas usadas a nivel de artículo [160]
- Tiene sus raíces en la etiqueta de Twitter #altmetrics
- Las *altmetrics* se consideran como métricas sobre artículos, pero pueden utilizarse para personas, revistas, libros, conjuntos de datos, presentaciones, vídeos, repositorios de código fuente, páginas web, etc.

Altmétricas

- Las altmétricas no solo cubren el número de citas
- Pueden usarse para otros aspectos del impacto de un trabajo
 - Cuántos datos o bases de conocimiento se refieren al trabajo, visualizaciones del artículo, descargas, o menciones en medios sociales o en prensa [161-162]



Altmétricas

- Diferentes sitios web y proyectos calculan *altmetrics*, como ImpactStory, Altmetric.com, Plum Analytics, CitedIn, etc.
- Diversos editores han comenzado a ofrecer esta información, como por ejemplo BioMed Central, Public Library of Science, Frontiers o Elsevier
- Clasificación de los indicadores de *altmetrics* [163-164]
 - Visualizaciones – Visualizaciones HTML y descargas de PDF
 - Comentarios – Comentarios en revistas, *blogs* científicos, Wikipedia, Twitter, Facebook y otros medios de comunicación social
 - Marcadores – Mendeley, CiteUlike y otros marcadores sociales
 - Citas – Citas en la literatura académica, identificados por *Web of Science*, Scopus, CrossRef y otros similares
 - Recomendaciones

Ejemplo de las alométricas de [165] en Scopus

Metric Details [Learn more about Article metrics](#)

← Back to document [Email](#)

Cultural values and technology adoption: A model comparison with university teachers from China and Spain
(2019) Computers and Education, 133 pp. 69-81

Scopus Metrics [About Snowball Metrics](#)

69 Citations
Total number of times this document has been cited in Scopus.

Date range: 2019 to 2023 [Update](#)

- Include all citations
- Exclude self citations
- Exclude citations from books

69 citations in this date range [Export](#)

Year	Citations
2019	5
2020	15
2021	13
2022	25
2023	13

Citation benchmarking
Shows how citations received by this document compare with the average for similar documents.

98th percentile

Field-Weighted Citation Impact
Shows how well this document is cited when compared to similar documents. A value greater than 1.00 means the document is more cited than expected.

7.19

PlumX Metrics [see details](#)

Citations	Usage	Captures	Social Media
CrossRef - Citation Indexes: 18	EBSCO - Abstract Views: 600 EBSCO - Link-outs: 57	EBSCO - Exports-Saves: 5 Mendeley - Readers: 234	Twitter - Tweets: 2

<https://www.scopus.com/record/pubmetrics.uri?eid=2-s2.0-85060908753&origin=recordpage>





Ejemplo de las altmétricas de [165] en Scopus

PlumX Metrics

Sign in ?

Embed PlumX Metrics



Cultural values and technology adoption: A model comparison with university teachers from China and Spain

Citation Data: Computers & Education, ISSN: 0360-1315, Vol: 133, Page: 69-81
Publication Year: 2019



Home

Overview

Highlights

Twitter

Metrics Details	
CITATIONS	69
Citation Indexes	69
Scopus	69
CrossRef	18
USAGE	657
Abstract Views	600
*EBSCO	600
<small>Historical data only</small>	
Link-outs	57
*EBSCO	57
<small>Historical data only</small>	
CAPTURES	239
Readers	234
Mendeley	234
Exports-Saves	5
*EBSCO	5
<small>Historical data only</small>	
SOCIAL MEDIA	2
Tweets	2
Twitter	2

Most Recent Tweet

See all tweets >

Fran García Peñalvo
@frangp · Follow

This our last paper in C&E Cultural values and technology adoption: A model comparison with university teachers from China and Spain
authors.elsevier.com/c/1YW2Y1HucdHy...

2:10 PM · Feb 4, 2019 from Santa Marta de Tormes, Spain ⓘ

7 ❤️ Reply Copy link

[Read more on Twitter](#)

Article Description

In this study, we investigated how certain cultural values influenced Chinese and Spanish university teachers' intentions to use technology. 426 Chinese university teachers and 404 Spanish university teachers participated in the study. The participants completed self-designed questionnaires based on Hofstede's cultural dimensions (individualism-collectivism, power distance, uncertainty avoidance and indulgence-constraint) as well as subjective norms and behavioural intention. We found consistent and significant relationships between subjective norms and behavioural intention in both the Spanish and Chinese samples. In addition, we found that the teachers' perceived cultural preferences influenced their subjective norms and intentions to use technology in both the Chinese and Spanish samples. However, the relationships between these variables were different between Spanish and Chinese samples. In addition, we compared three models with

Show more v

Bibliographic Details

DOI: [10.1016/j.compedu.2019.01.012](https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.01.012)
 URL ID: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131519300107> ;
<http://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2019.01.012> ;
<http://www.scopus.com/inward/record.url?partnerID=HzOxMe3b&scp=85060908753&origin=inward> ;
<https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0360131519300107> ;
<https://api.elsevier.com/content/article/PII:S0360131519300107?httpAccept=text/xml> ;
<https://api.elsevier.com/content/article/PII:S0360131519300107?httpAccept=text/plain> ;
<https://dul.usage.elsevier.com/doi/> ; <https://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2019.01.012>

Show more v

Provide Feedback

Have ideas for a new metric? Would you like to see something else here? [Let us know >](#)

ELSEVIER

© 2023 Plum Analytics Terms and Conditions Privacy policy

[About PlumX Metrics](#) [Cookies page](#) [Configuración de cookies](#)

RELX Group™

Píldora de vídeo sobre altmétricas [166]



<https://youtu.be/EbFf0HGS5RY>

Ranking of the World Scientists: World's Top 2% Scientists [167-169]



- Ha sido realizado por John P. A. Ioannidis (Stanford University), Kevin W. Boyack, Richard Klavans (SciTechStrategies Inc.) y Jeroen Baas (Elsevier B.V.)
- Se compone de dos partes
 - La lista de científicos según el impacto de sus citas a lo largo de su carrera investigadora
 - Una lista limitada al último año
- Está basado en la base de datos de Scopus
- No se basa en un indicador único, sino que está compuesto por varias variables
 - La clasificación proporciona información estandarizada sobre citas, índice h, índice hm ajustado por coautoría [170], citas de artículos en diferentes posiciones de autoría y un indicador compuesto, entre otros, de los distintos investigadores. De este modo, proporciona métricas con y sin autocitas
- No hay ningún otro ranking de este tamaño y esta cobertura, por tanto, aquí está la importancia de estar incluido en él

Comparativas según los perfiles de Google Scholar Ranking of scientists in Spain (January 2023) [171]

<http://www.webometrics.info/en/GoogleScholar/Spain>

108	Sascha Husa	0000-0002-0445-1971	121	89054	03e10x626
109	Maciej Lewenstein		121	67727	
110	Hermenegildo Garcia		121	66010	01460j859
111	Josep María Haro		120	126272	02f3ts956
112	Francisco Sánchez Madrid		120	56121	
112	Francisco José García-Peñalvo	0000-0001-9987-5584	120	52481	02f40zc51
113	Miguel Herman		119	83467	03vek6s52
114	Jordi Salas Salvadó		119	69948	00g5sqw46
114	María A. Blasco	0000-0002-10711-2337	110	64568	00fwhme43

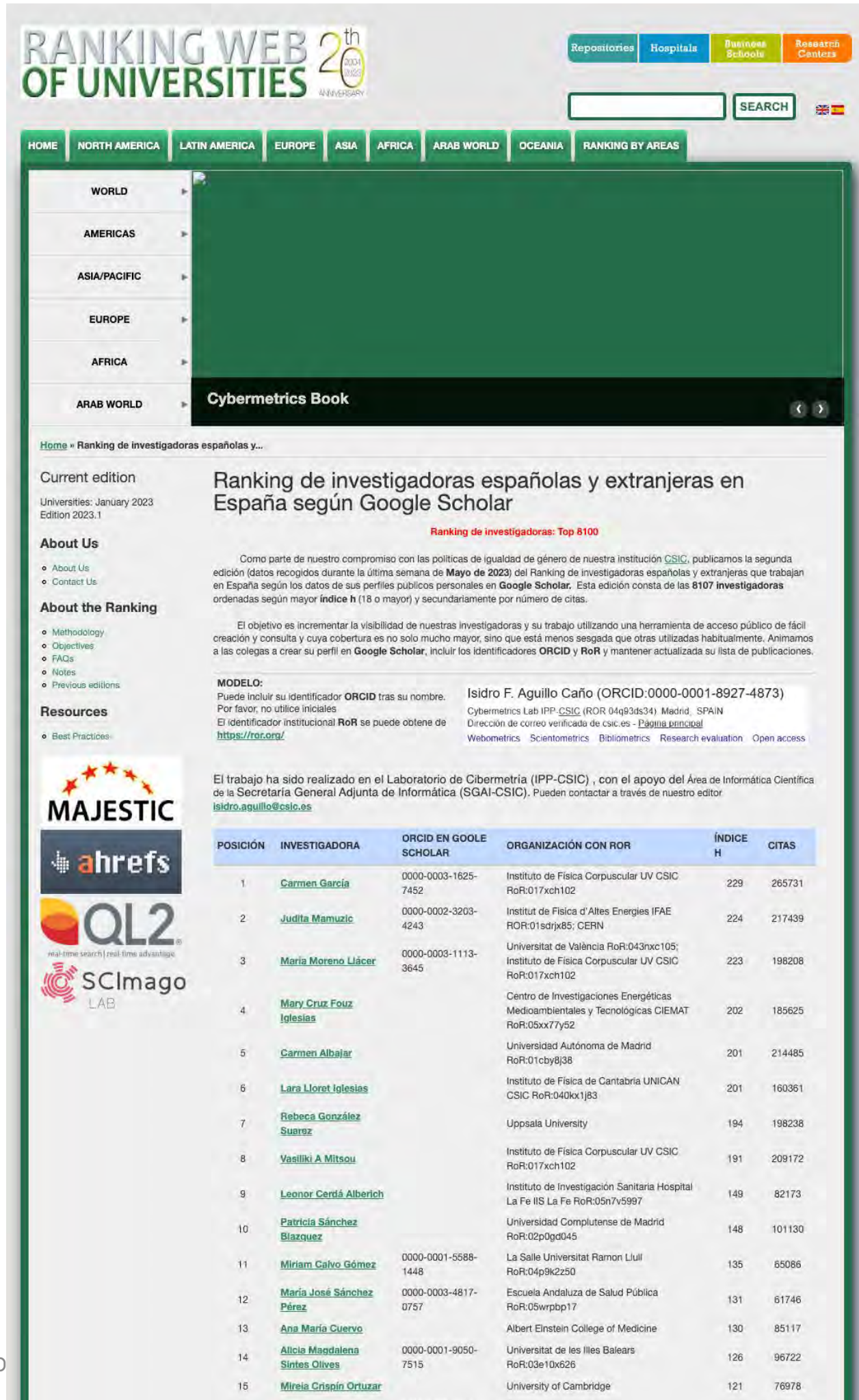
Universidad de Salamanca



Comparativas según los perfiles de Google Scholar

Ranking de investigadoras españolas y extranjeras en España según Google Scholar – May 2023 [172]

<https://www.webometrics.info/en/investigadoras>



RANKING WEB OF UNIVERSITIES 20th ANNIVERSARY

Repositories Hospitals Business Schools Research Centers

SEARCH

HOME NORTH AMERICA LATIN AMERICA EUROPE ASIA AFRICA ARAB WORLD OCEANIA RANKING BY AREAS

WORLD AMERICAS ASIA/PACIFIC EUROPE AFRICA ARAB WORLD

Cybermetrics Book

Home » Ranking de investigadoras españolas y...

Current edition
Universities: January 2023
Edition 2023.1

About Us
• About Us
• Contact Us

About the Ranking
• Methodology
• Objectives
• FAQs
• Notes
• Previous editions

Resources
• Best Practices

Ranking de investigadoras españolas y extranjeras en España según Google Scholar

Ranking de investigadoras: Top 8100

Como parte de nuestro compromiso con las políticas de igualdad de género de nuestra institución CSIC, publicamos la segunda edición (datos recogidos durante la última semana de **Mayo de 2023**) del Ranking de investigadoras españolas y extranjeras que trabajan en España según los datos de sus perfiles públicos personales en **Google Scholar**. Esta edición consta de las **8107 investigadoras** ordenadas según mayor **índice h** (18 o mayor) y secundariamente por número de citas.

El objetivo es incrementar la visibilidad de nuestras investigadoras y su trabajo utilizando una herramienta de acceso público de fácil creación y consulta y cuya cobertura es no solo mucho mayor, sino que está menos sesgada que otras utilizadas habitualmente. Animamos a las colegas a crear su perfil en **Google Scholar**, incluir los identificadores **ORCID** y **RoR** y mantener actualizada su lista de publicaciones.

MODELO:
Puede incluir su identificador **ORCID** tras su nombre. Por favor, no utilice iniciales
El identificador institucional **RoR** se puede obtener de <https://ror.org/>

Isidro F. Aguillo Caño (ORCID:0000-0001-8927-4873)
Cybermetrics Lab IPP-CSIC (ROR 04q93ds34) Madrid, SPAIN
Dirección de correo verificada de csic.es - [Página principal](#)
Webometrics Scientometrics Bibliometrics Research evaluation Open access

El trabajo ha sido realizado en el Laboratorio de Cibermetría (IPP-CSIC), con el apoyo del Área de Informática Científica de la Secretaría General Adjunta de Informática (SGAI-CSIC). Pueden contactar a través de nuestro editor: isidro.aguillo@csic.es

POSICIÓN	INVESTIGADORA	ORCID EN GOOLE SCHOLAR	ORGANIZACIÓN CON ROR	ÍNDICE H	CITAS
1	Carmen García	0000-0003-1625-7452	Instituto de Física Corpuscular UV CSIC RoR:017xch102	229	265731
2	Judita Mamuzic	0000-0002-3203-4243	Institut de Física d'Altes Energies IFAE ROR:01sdrjx85; CERN	224	217439
3	Maria Moreno Llácer	0000-0003-1113-3645	Universitat de València RoR:043nxc105; Instituto de Física Corpuscular UV CSIC RoR:017xch102	223	198208
4	Mary Cruz Fouz Iglesias		Centro de Investigaciones Energéticas Medioambientales y Tecnológicas CIEMAT RoR:05xx77y52	202	185625
5	Carmen Albajar		Universidad Autónoma de Madrid RoR:01cbj8j38	201	214485
6	Lara Lloret Iglesias		Instituto de Física de Cantabria UNICAN CSIC RoR:040kx1j83	201	160361
7	Rebeca González Suarez		Uppsala University	194	198238
8	Vasiliki A Mitsou		Instituto de Física Corpuscular UV CSIC RoR:017xch102	191	209172
9	Leonor Cerdá Alberich		Instituto de Investigación Sanitaria Hospital La Fe IIS La Fe RoR:05n7v5997	149	82173
10	Patricia Sánchez Blazquez		Universidad Complutense de Madrid RoR:02p0gd045	148	101130
11	Miriam Calvo Gómez	0000-0001-5688-1448	La Salle Universitat Ramon Llull RoR:04p9k2z50	135	65086
12	María José Sánchez Pérez	0000-0003-4817-0757	Escuela Andaluza de Salud Pública RoR:05wrpbb17	131	61746
13	Ana María Cuervo		Albert Einstein College of Medicine	130	85117
14	Alicia Magdalena Sintés Olives	0000-0001-9050-7515	Universitat de les Illes Balears RoR:03e10x626	126	96722
15	Mireia Crispín Ortuzar		University of Cambridge	121	76978



96	Teresa M Coque	RoR:050eq1942; Instituto Ramón y Cajal de Investigación Sanitaria IRYCIS RoR:03fftr154	73	23017
97	Isabel Maria Garcia Sánchez	Universidad de Salamanca RoR:02f40zc51	73	18806
98	Maira Bes Rastrollo	Universidad de Navarra RoR:02rxc7m23	73	17959
99	Coral Barbas	Universidad CEU San Pablo RoR:00vate34	73	17800
100	Charlotte Poschenrieder	Universitat Autònoma de Barcelona RoR:052gBjq94	73	17234
101	Patricia Horcajada	IMDEA Energía RoR:002tzev63	72	30844
102	M Teresa Anguera	Universitat de Barcelona RoR:021018s57	72	22875

Comparativas según los perfiles de Google Scholar

Transparent ranking: Top universities (January 2023) [173]

<http://www.webometrics.info/en/transparent>

HOME NORTH AMERICA LATIN AMERICA EUROPE ASIA AFRICA ARAB WORLD OCEANIA RANKING BY AREAS

WORLD AMERICAS ASIA/PACIFIC EUROPE AFRICA ARAB WORLD

Cybermetrics Book

Home » TRANSPARENT RANKING: Top Universities by..

Current edition
Universities: January 2023
Edition 2023.1

About Us
• About Us
• Contact Us

About the Ranking
• Methodology
• Objectives
• FAQs
• Notes
• Previous editions

Resources
• Best Practices

TRANSPARENT RANKING: Top Universities by Citations in Top Google Scholar profiles

JANUARY 2023 (version 15.5).

Following the request of many universities, we decided not to use temporarily the **Google Scholar Citations (GSC) institutional profiles** in this edition. GS is still working for extending their coverage, but unfortunately their resources are limited and there is no final date for finishing the task. The number of profiles is over 5000, but it is far for covering our full directory. We are still committed to the use that key source, but in the meantime we are collecting citations for the lists obtained from filtering GSC profiles by the (main and only the main) institutional web domains used in the Ranking Web (email domains in GSC).

PLEASE READ THIS INFORMATION FIRST

The data, as in previous editions, is still in BETA, but when cleaned it will be used as the **Transparent (Openness) indicator** of the next edition of the Ranking Web of Universities scheduled for the last week of January 2023. There are a few methodological changes that are very relevant:

- We strongly advice to use normalized (official) name of the university in the affiliation AND the INSTITUTIONAL email address. We are using the domain of the email (web) addresses for filtering the profiles and data in GS Citations. When institutional profiles get updated and enlarged we will use them instead, so it is important to standardize names and affiliations for the future.
- Citations from the **top 310 public profiles** of each university are collected. This number of profiles is for allowing **size independent comparisons**. **The top thirty (30) profiles of the list is EXCLUDED** for improving representativeness by removing outliers. For the rest of the top profiles, the number of citations are added and the institutions are ranked in descending order of this indicator.
- IMPORTANT: Non individual profiles** (journals, departments, groups, conferences) are penalized with the **EXCLUSION of the whole institution** (citation count equals to zero).
- BAD PRACTICES**. If multiple profiles of **authors not belonging to the University** are added intentionally to increase its rank, **the institution will be EXCLUDED** of the ranking. We compile data from more than 1 400 000 GSC profiles, some of them are incorrect (unedited, incomplete or erroneous), but it is almost impossible for us to check all of them, but final decision is only ours and not automatic. We strongly advice to contact local and academic authorities in these cases.
- The figures are **valid only at the time of collection** (around **JANUARY 1-20, 2023**). We don't comment on the numbers or absences. This version consist only of Top entries (**citations>1000**), about 5 000 institutions, but we will use non-zero values for about 3 000 additional institutions.
- A few universities have two main web domains, but only the best global ranked is included in the main ranking

To set up a personal profile in Google Scholar Citations database is voluntary, but once it is made public the responsibility for info correctness belongs to the author. GSC automatically updates the profiles, that although very practical sometimes it adds non-pertinent records and citations to the profile. Authors should be aware of these issues and clean their profiles periodically. Also institutions should monitor their members profiles for intended (or unintended) fake, incorrect or duplicate records. This is key for the ranking as any institution with these problems can be excluded from future editions of the ranking. **Please, contact directly with Google Scholar for any aspect related with its database or profiles.**

Please contact isidro.aguillo regarding errors or corrections before the publication of the main Ranking

UNIVERSITY	COUNTRY	CITATIONS
Harvard University	USA	22692656
Stanford University	USA	18310805
Massachusetts Institute of Technology	USA	12371188
University of California Berkeley	USA	12274666
University of Oxford	United Kingdom	11197725
University of Cambridge	United Kingdom	11041102
Columbia University New York	USA	10765623
University of California Los Angeles UCLA	USA	10660549
University of California San Diego	USA	10453111
University of Michigan	USA	10231896
UCL University College London	United Kingdom	10078305
University of Pennsylvania	USA	10071628
Yale University	USA	8899743
Duke University	USA	8677996
Cornell University	USA	8252773
Imperial College London	United Kingdom	7412065
University of California San Francisco	USA	7276880
University of Minnesota System	USA	7244169
Northwestern University	USA	7195687
University of Southern California	USA	7026526

University of Auckland	New Zealand	2483904
Kyoto University / 京都大学	Japan	2469909
Universitat de Barcelona	Spain	2458694
University of York	United Kingdom	2458559
Université Laval	Canada	2403762
Dartmouth College	USA	2400314
Peking University / 北京大学	China	2395527
University of Notre Dame	USA	2375327
University of South Florida	USA	2365897
University of Missouri Columbia	USA	2353142
University of Warwick	United Kingdom	2339733
City University of Hong Kong	Hong Kong	2315438
Universität Tübingen	Germany	2309171
Georgetown University	USA	2307594
Università degli Studi di Firenze	Italy	2298071
Zhejiang University (National Che Kiang University) / 浙江大学	China	2297693
Temple University	USA	2282156
Delft University of Technology TU Delft	Netherlands	2276078
Universidad Complutense de Madrid	Spain	2273549
Technion Israel Institute of Technology	Israel	2273480
University of Tennessee Knoxville	USA	2233878
Queensland University of Technology	Australia	2226302
Macquarie University	Australia	2186346
Stockholm University / Stockholms Universitet	Sweden	2178112
Charité Universitätsmedizin Berlin	Germany	2149504
University of Kentucky	USA	2140960
University of Houston	USA	2107689
Curtin University of Technology	Australia	2098850
Universidad Nacional Autónoma de México	Mexico	2092067
Hong Kong Polytechnic University	Hong Kong	2074655
University of South Carolina	USA	2073078
Universidade Estadual de Campinas UNICAMP	Brazil	2070933
National and Kapodistrian University of Athens	Greece	2069126
Trinity College Dublin	Ireland	2061992
Queen's University Kingston	Canada	2061513
Universitat de València	Spain	2047064
University of Alabama Birmingham	USA	2044187
Università degli Studi di Torino	Italy	2037011
Tohoku University / 東北大学	Japan	2035320
Universität Wien	Austria	2034664
Universidad de Granada	Spain	2033483
University of Strathclyde	United Kingdom	1149219
Universidad de Salamanca	Spain	1147747
Northeastern University	USA	1137756
Universiti Putra Malaysia	Malaysia	1135009
Wuhan University / 武汉大学	China	1125705
Concordia University Montréal	Canada	1119032



os investigadores

Píldora de vídeo sobre la reputación científica digital [174]



<https://youtu.be/LXmFAp3BApE>



4. Modelos de publicación científica

Modelos de publicación científica

- **Modelo “tradicional”**. No hay costes para el autor (normalmente), se requiere una suscripción o pago por acceder al artículo
- **Modelo “híbrido”**. El autor paga por hacer que su artículo sea de acceso abierto en una revista que no lo es, por tanto, no hay costes para el lector de ese artículo
- **Modelo “gold open access”**. El autor (normalmente) paga por publicar en una revista de acceso abierto, por tanto, no hay costes para el lector de ese artículo
- **Modelo “diamond open access”**. No hay costes para el autor, no hay costes para el lector

Iniciativa Open Access 2020

- Los modelos híbridos, no exentos de controversia porque pueden suponer una barrera para la publicación para autores e instituciones que no pueden permitirse pagar las tasas impuestas (APC - *Article Processing Charges*), se presentan como una de las vías para romper el modelo de suscripción de las instituciones a las revistas científicas y promover así la necesaria migración hacia el acceso abierto a una gran escala [175-176]
- Esta transición a gran escala es el objetivo de la iniciativa Open Access 2020 (<https://oa2020.org/>)

cOAlition S y Plan S

cOAlition S



<https://www.coalition-s.org/>

El 4 de septiembre de 2018, 11 organizaciones nacionales de financiación de la investigación, con el apoyo de la Comisión Europea, incluido el Consejo Europeo de Investigación (CEI), anunciaron el lanzamiento de la campaña S, una iniciativa para hacer realidad el acceso abierto total e inmediato a las publicaciones de investigación. Está construido alrededor del Plan S, que consiste en un objetivo y 10 principios

Coalition S y Plan S

El objetivo principal es (<https://www.coalition-s.org/about/>)

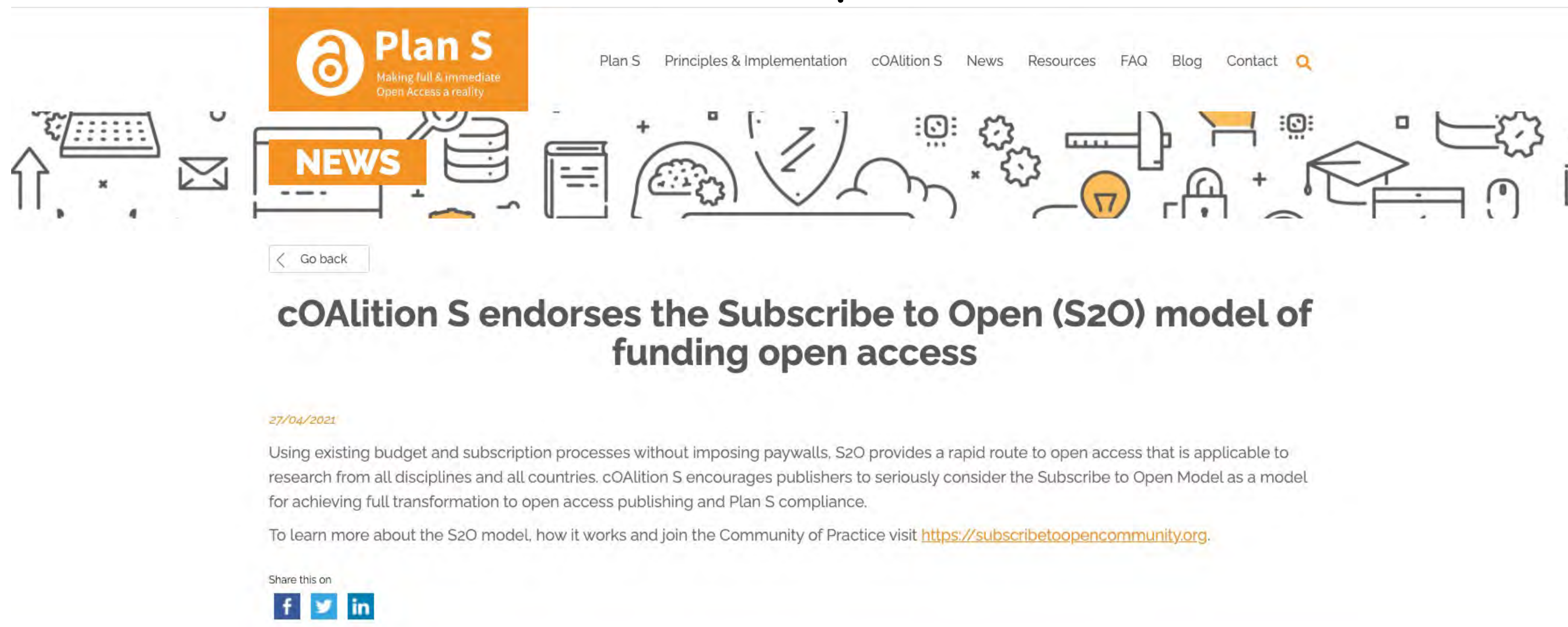
A partir de 2021, todas las publicaciones académicas derivadas de los resultados de las investigaciones financiadas por subvenciones públicas o privadas proporcionadas por consejos de investigación y organismos de financiación nacionales, regionales e internacionales, deberán publicarse en revistas de acceso abierto, en plataformas de acceso abierto, o ponerse inmediatamente a disposición de los interesados a través de depósitos de acceso abierto sin ningún tipo de embargo

cOAlition S y Plan S – Principios

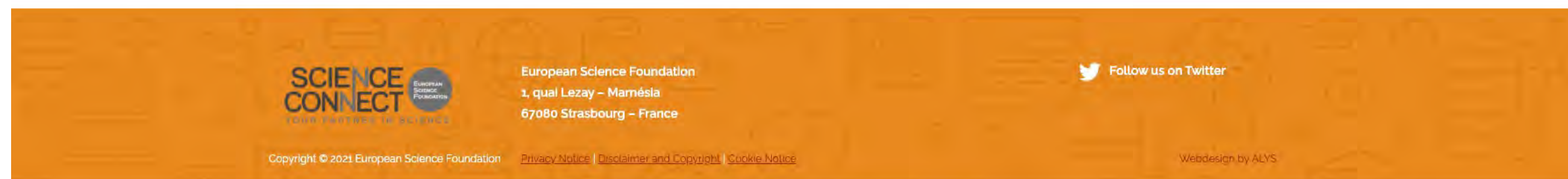


1. Los autores conservan los derechos de autor de su publicación sin restricciones. Todas las publicaciones deben publicarse bajo una licencia abierta, preferiblemente la licencia *Creative Commons Attribution License* (CC BY). En todos los casos, la licencia aplicada debe cumplir los requisitos definidos por la Declaración de Berlín
2. Los financiadores desarrollarán criterios y requisitos robustos para los servicios que deben ofrecer las revistas, plataformas y repositorios de acceso abierto de alta calidad
3. En caso de que todavía no existan revistas o plataformas de acceso abierto de alta calidad, los financiadores, de forma coordinada, proporcionarán, incentivos para establecerlas y respaldarlas cuando corresponda; también se brindará soporte para las infraestructuras de acceso abierto cuando sea necesario
4. Cuando corresponda, las tarifas de publicación en acceso abierto estarán cubiertas por los financiadores o por las instituciones de investigación, no por investigadores individuales; se reconoce que todos los científicos deberían poder publicar su trabajo de acceso abierto
5. Los financiadores apoyan la diversidad de modelos de negocio de las revistas y plataformas de acceso abierto. Cuando se apliquen las tasas de publicación de acceso abierto, estas deben ser proporcionales a los servicios de publicación prestados y la estructura de dichas tasas debe ser transparente para informar al mercado y a los financiadores de la posible normalización y limitación de los pagos de las tasas
6. Los financiadores solicitarán a gobiernos, universidades, organizaciones de investigación, bibliotecas, académicos y sociedades científicas que alineen sus políticas y estrategias, especialmente para garantizar la transparencia
7. Los principios anteriores se aplicarán a todos los tipos de publicaciones académicas, pero se entiende que el cronograma para lograr acceso abierto para monografías y capítulos en libros puede ser más largo y requiere un proceso propio separado
8. Los financiadores no apoyan el modelo "híbrido" de publicación. Sin embargo, como una vía de transición hacia el pleno acceso abierto en un plazo claramente definido, y solo como parte de acuerdos de transformación, los financiadores pueden contribuir a apoyar financieramente tales acuerdos
9. Los financiadores supervisarán el cumplimiento y sancionarán el incumplimiento
10. Los financiadores se comprometen a que, al evaluar los resultados de la investigación durante las decisiones de financiación, valorarán el mérito intrínseco de la obra y no tendrán en cuenta el canal de publicación, su factor de impacto (u otra métrica de la revista) o el editor

Modelo S2O (Subscribe to Open)



The screenshot shows the Plan S website with a navigation menu including 'Plan S', 'Principles & Implementation', 'cOAlition S', 'News', 'Resources', 'FAQ', 'Blog', and 'Contact'. A 'NEWS' banner is visible. The main article title is 'cOAlition S endorses the Subscribe to Open (S2O) model of funding open access', dated 27/04/2021. The article text states: 'Using existing budget and subscription processes without imposing paywalls, S2O provides a rapid route to open access that is applicable to research from all disciplines and all countries. cOAlition S encourages publishers to seriously consider the Subscribe to Open Model as a model for achieving full transformation to open access publishing and Plan S compliance. To learn more about the S2O model, how it works and join the Community of Practice visit <https://subscribetoopencommunity.org>.' Social sharing icons for Facebook, Twitter, and LinkedIn are present.



The footer contains the Science Connect logo (European Science Foundation), contact information for the European Science Foundation (1, quai Lezay – Marmésia, 67080 Strasbourg – France), a Twitter follow button, and copyright information (© 2021 European Science Foundation) with links to Privacy Notice, Disclaimer and Copyright, and Cookie Notice. It also mentions 'Webdesign by ALYS'.

<https://www.coalition-s.org/coalition-s-endorses-the-s2o-model-of-funding-oa/>

Modelo S2O (Subscribe to Open)

<https://subscribetoopencommunity.org/>

SUBSCRIBE TO  OPEN



S2O Community of Practice

“Subscribe to Open” (S2O) is a pragmatic approach for converting subscription journals to open access—free and immediate online availability of research—without reliance on either article processing charges (APCs) or altruism.

S2O relies on existing library subscription procurement processes. The model provides a realistic and immediate route to opening a vast body of research output that would otherwise remain gated.

This site presents variations of S2O adapted to different needs. It offers a forum for publishers and libraries to share their experiences with the model and to establish definitions and boundaries for S2O approaches. We welcome participation from librarians, publishers, funders and others with an interest in opening scholarly information for the public benefit. We are interested in how the model is perceived among libraries at different types of institutions, and we ask for your help in complete this 8-minute survey: [S2O Survey \(snapsurveys.com\)](https://snapsurveys.com).

How S2O Works

S2O allows publishers to convert journals from subscriptions to OA, one year at a time. Using S2O, a publisher offers a journal’s current subscribers continued access. If all current subscribers participate in the S2O offer (simply by not opting out) the publisher opens the content covered by that year’s subscription. If participation is not sufficient—for example, if some subscribers delay renewing in the expectation that they can gain access without participating—then that year’s content remains gated.

The offer is repeated every year, with the opening of each year’s content contingent on sufficient participation. In some cases, access to backfile content may be used to enhance the offer.

The State of Subscribe-to-Open Among Scholarly Publishers

See a list of journals converted with S2O :

<https://docs.google.com/document/d/1Me7X0HtV4n4Q-KWlu7HxORMGg8aWfC6mSGo8hRvIF5k/edit>.

Iniciativa de la CRUE y del CSIC

- Con el objetivo de fomentar un nuevo entorno de Ciencia Abierta en España, que sustituya el modelo actual de pagar por leer, por el de pagar por leer y publicar en acceso abierto la producción de los autores de las Universidades Españolas y del CSIC, la CRUE y el CSIC están firmando Acuerdos Transformativos con cuatro grandes editoriales (Elsevier, Springer, Wiley y ACS) para la renovación de las licencias de acceso a sus plataformas de revistas

Ejemplo: Acuerdos transformativos Open Access: actualización marzo 2023 de la Universidad de Salamanca <https://bit.ly/3B40Emj>

The screenshot shows the library website with a red header containing the text 'BIBLIOTECAS' and the University of Salamanca logo. A navigation menu includes 'Inicio/Búsqueda', 'Bibliotecas', 'Recursos', 'Servicios', 'Formación', and 'Buscador'. The main content area features a news article titled 'Acuerdos transformativos Open Access: actualización marzo 2023' dated 17/03/2023. The article text discusses the transition to open access through transformative agreements, mentioning the signing of agreements with Elsevier, Wiley, and ACS. A search sidebar on the right contains fields for 'Palabras clave', 'Biblioteca', 'Desde', and 'Hasta', along with a 'Buscar' button. The footer includes 'Inicio/Búsqueda', 'Bibliotecas', 'Recursos', 'Servicios', 'Formación', 'Buscador', 'Aviso Legal', 'Contacto', 'Localización', 'Sugerencias y Quejas', and 'Universidad de Salamanca 2023'.



Plataforma Open Research Europe

<https://open-research-europe.ec.europa.eu/>

The screenshot shows the Open Research Europe website. At the top, there is a navigation bar with the text "Open Research Europe" and a search bar. Below the navigation bar, there is a section titled "Rapid & Transparent Publishing" with a sub-header "Fast publication and open peer review for research stemming from Horizon 2020, Horizon Europe and Euratom funding across all subject areas." A prominent blue button labeled "Submit your research" is visible. To the right, it says "Powered by F1000Research". Below this, there is a "Subject Areas" section with a "Browse all" link and several category links: "Agricultural and veterinary sciences", "Medical and health sciences", "Engineering and technology", "Natural sciences", "Humanities and the arts", and "Social sciences". Three icons represent different features: a globe for "Enables researchers to publish any research they wish to share, supporting reproducibility, transparency and impact.", an open lock for "Uses an open research publishing model: publication within days of submission, followed by open invited peer review.", and a document with a checkmark for "Includes citations to all supporting data and materials, enabling reanalyses, replication and reuse." A "Learn more" button is located below these icons. At the bottom, there are three columns of benefits, each with an illustration and a list of bullet points.

Benefits for Researchers

- Optional service with no author fees, no administrative burden and automatic compliance with open access requirements.
- Submissions published rapidly as preprints after a set of thorough prepublication checks.
- Transparent peer-review: authors suggest appropriate reviewers and engage in an open and public dialogue with their peers.

Benefits for Research

- Rapid open access publication enables others to build upon new ideas right away, wherever and whoever they are.
- Removes obstacles to collaborative research through data sharing, transparency and attribution.
- Shifts the way research and researchers are evaluated by supporting research assessment based on the intrinsic value of the research rather than the venue of publication.

Benefits for Society

- Maximises the value and impact of Horizon 2020, Horizon Europe and Euratom projects by enabling publication of all aspects of Commission funded research.
- Makes research results fully open access, freely available and fully text and data minable for researchers as well as citizens.
- Accelerates the progress of research meaning new insights, innovations and treatments become available to those who need them more rapidly.



Revistas depredadoras



Definición de publicación depredadora

La publicación depredadora se refiere, generalmente, a la publicación sistemática con ánimo de lucro de contenidos supuestamente académicos (en revistas y artículos, monografías, libros o actas de congresos) de forma engañosa o fraudulenta y sin ningún tipo de garantía de calidad. Aquí, “con ánimo de lucro” se refiere a la generación de beneficios per se. Mientras que las editoriales depredadoras son empresas que generan beneficios, algunas pueden hacerse pasar por entidades sin ánimo de lucro, como sociedades académicas o instituciones de investigación. Esto no quiere decir que el “ánimo de lucro” sea problemático, sino que estas revistas existen únicamente con fines lucrativos, sin ningún tipo de compromiso con la ética o la integridad de la publicación [177]

Revistas depredadoras [178]

- En una primera aproximación una revista depredadora es una falsa revista científica a la que imita con voluntad de engaño
- Su característica principal es que publica contenidos pretendiendo que han superado un proceso de evaluación, sin que tal evaluación haya tenido lugar
- De forma adicional estas revistas suelen llevar a cabo otras acciones de engaño y fraude, como proporcionar información falsa sobre su indización, sobre su afiliación o sobre su cuadro editorial

Revistas depredadoras

- Término acuñado por Jeffrey Beall [179], quien hasta 2016 ha mantenido una lista de más de 1000 revistas que posiblemente pudieran clasificarse como tales en su blog *Scholarly Open Access*, pero que dejó de estar disponible, seguramente por problemas legales con alguno de los grupos editoriales afectados [180]
- Se ha vuelto a dejar accesible una copia de fecha 15 de enero de 2017 y se ha actualizado con nuevos editores y revistas depredadoras: <https://beallist.net/>
- Revistas que utilizan la necesidad de los autores por publicar para construir modelos editoriales carentes del suficiente rigor y transparencia
- Modelo “si pagas, publicas”, diferente al modelo de pagar por publicar un trabajo en una revista después de haber pasado todo un proceso académico, siempre riguroso, auditable y transparente
- Estas revistas suelen utilizar medios publicitarios ambiguos para atraer la atención de los investigadores, basados en hablar de factores de impacto que tienden a confundirse, por nomenclatura, con los usados en el *Journal Citation Report* del Web of Science
- Las revistas depredadoras explotan las debilidades estructurales de la publicación científica [181]

Revistas depredadoras [178]

- A quién benefician
 - A las editoriales depredadoras, que perciben un beneficio aprovechándose de la Ciencia
 - A investigadores que intentan engrosar su currículum a sabiendas de que estas revistas son una falsedad científica
- A quién perjudican
 - A la Academia y a la Sociedad
 - A las agencias de evaluación y los organismos y personas involucrados en los procesos de evaluación de trayectorias científicas
 - A quienes envían sus trabajos ignorando que se trata de revistas depredadoras, aunque es su obligación moral saber dónde se envían los trabajos

Daños causados por las revistas depredadoras [178]

- El daño principal: Publican contenidos científicos sin garantías ni controles de calidad
- Daños colaterales
 - Amenazan el futuro de la ciencia abierta al confundir revistas depredadoras con revistas open Access [182]
 - Ponen en riesgo la innovación en los procesos de revisión al confundir las revisiones rápidas e innovadoras con revistas depredadoras
 - Convierten en sospechosos modelos de negocio alternativos legítimos
 - Ponen en riesgo la renovación de la comunicación académica al confundir nuevas iniciativas editoriales con editoriales depredadoras

Daños causados por las revistas depredadoras [182]

- Una consecuencia negativa del rápido crecimiento de las publicaciones académicas de acceso abierto financiadas mediante APC es la aparición de editoriales y revistas con prácticas de comercialización y revisión por pares muy cuestionables
- Estos “editores depredadores” están causando una publicidad negativa infundada para la publicación en acceso abierto en general
- Hasta ahora, los informes sobre esta rama se han centrado principalmente en denunciar la falta de revisión por pares y los escándalos en los que se han visto envueltas editoriales y revistas

Criterios para determinar si una revista/editorial es depredadora



- Beall estableció una lista detallada con 48 criterios tanto para editoriales como para revistas individuales, clasificados en 4 grupos (editor y personal, gestión empresarial, integridad y otros) [183]
- Los criterios abarcan
 - Un amplio abanico de indicadores directos e indirectos de la falta de un control riguroso de la calidad científica de los artículos publicados
 - Los editores que intentan establecer una imagen reputada para atraer envíos
 - Algunas editoriales han creado rápidamente grandes carteras de revistas que abarcan prácticamente todos los campos de la ciencia, muchas de las cuales carecen de contenido
 - Muchas editoriales anuncian plazos de entrega muy rápidos desde el envío hasta la publicación, lo que anularía el propósito de la revisión por pares por parte de investigadores competentes

Las funciones que caracterizan a una revista científica son la evaluación científica, mediante los procesos editoriales y la revisión por pares, y la calidad editorial, mediante procesos editoriales y de difusión en sus plataformas [178]

Funciones de las revistas científicas [178]

- Funciones de evaluación
 - Políticas editoriales para orientar los contenidos
 - Evaluación editorial para seleccionar aportaciones relevantes
 - Evaluación por pares para establecer controles de calidad
- Funciones de calidad editorial
 - Edición y corrección de manuscritos para mejorar la edición y la presentación formal
 - Corrección de errores factuales
 - Diseño y maquetación
 - Indexación de documentos para asegurar su visibilidad
 - Preservación de archivos
 - Publicación en plataformas digitales
 - Acciones de difusión

Características de las revistas depredadoras [177]

- Las más comunes
 - APC ocultos o no suficientemente claros
 - Falta de calidad en el proceso de revisión por pares
 - Garantía de aceptación o promesa de publicación muy rápida (por ejemplo, en 48 horas o en una semana)
- Otros posibles indicadores
 - Información incompleta o engañosa sobre políticas (incluidos los derechos de autor y las licencias de uso), procesos, personal, rendimiento y afiliaciones en el sitio web o la correspondencia de la revista
 - Mal uso del lenguaje (incluida la mala gramática) y la baja calidad de la producción, tanto en la presentación de la descripción y las directrices de la revista como en algunos de los artículos que se publican
 - Falta de políticas éticas, en particular en relación con los estudios en animales y seres humanos, los conflictos de intereses y la financiación de los estudios
 - Falta de correcciones/retractaciones de los artículos
 - Falta de capacidad para recuperar artículos en una plataforma de búsqueda electrónica a perpetuidad

No son revistas depredadoras [178]

- Revistas con
 - APC a cargo de los autores, ya sean alto o bajos
 - Modelos de evaluación diferentes o innovadores
 - Un gran número de publicaciones (megajournals)
 - Políticas de marketing agresivas para captar autores o evaluadores
 - Modelos de negocio que pueden suscitar simpatías o antipatías
 - Bajo impacto o con déficits de calidad en algún aspecto
 - Artículos retractados
- Cada una de estas características se puede criticar, pero no son casos de revistas depredadoras
- En general, una revista con déficits o aspectos criticables de algún tipo no es equivalente a una revista depredadora

Tipos de revistas depredadoras [184]

- **Revistas falsas.** Se trata de revistas que afirman engañosamente ofrecer a los lectores documentos públicos basados en investigaciones científicas o académicas legítimas
- **Revistas pseudo-especializadas.** Se trata de revistas que afirman falsamente ofrecer a los autores servicios editoriales reales y significativos (generalmente incluyendo la revisión por pares) y/o credenciales de impacto creíbles (generalmente en forma de un Factor de Impacto) y, por tanto, también afirman falsamente ofrecer a los lectores un contenido científico riguroso
- **Revistas con marcas falsas.** Se trata de operadores de estafas que crean sitios web diseñados para engañar y hacer creer que están sometiendo su trabajo a revistas legítimas existentes, a veces “secuestrando” el título exacto de la revista real y, a veces, creando un nuevo título que varía muy poco del legítimo
- **Revistas enmascaradas.** Esto parece una variedad de secuestro, excepto que no hay ningún secuestrado real. En estos casos, las revistas adoptan títulos diseñados para implicar una afiliación con una organización académica o científica que suene legítima y prestigiosa, pero que en realidad no existe

La controversia con MDPI, ¿se puede considerar esta editorial como depredadora? (basado en [185])



- Es una editorial cuyos métodos se deberían clasificar más como agresivos que como depredadores
- Algunas revistas (no todas) presentan métodos y crecimientos que las acercan a las revistas depredadoras
- Muchas de las revistas de este grupo se podrían clasificar como buenas y publican buenos artículos, pero las estrategias fruto de su modelo de negocio puede caer en el rango de métodos depredadores
- Hay una mezcla entre revistas de calidad y revistas que explotan prácticas de spam para solicitar artículos, demasiados números especiales, publicación demasiado rápida de artículos y el difuminado del ámbito científico

La controversia con MDPI, ¿se puede considerar esta editorial como depredadora? (basado en [185])



- Por otro lado, el modelo de acceso abierto de MDPI tiene aspectos positivos que deberían tenerse en cuenta
 - Es más inclusivo, rompiendo el control que ejercen ciertas élites académicas que controlan las revistas tradicionales en muchas disciplinas
 - Los académicos del Sur global se enfrentan a obstáculos aún mayores para publicar en las revistas tradicionales
 - El modelo de números especiales puede ser bueno en muchos aspectos y tiene potencial para ser una forma inteligente de organizar la ciencia en la era digital
 - Unos plazos de entrega rápidos podría ser un signo de productividad real, siempre sin afectar a la calidad de las revisiones

All publishers are predatory - some are bigger than others

OLAVO B. AMARAL [ABOUT THE AUTHOR](#)

Key words:

Elsevier; Peer review; Preprint; Science Policy; Science Evaluation; Scientific Publishing.

Recently, an AABC editorial by [Cordeiro and Lima \(2017\)](#) discussed the problem of “predatory journals”. The authors tell the by now all-too-familiar story of a researcher being contacted for material by a journal with a seemingly reputable name, which turns out to be a haphazardly organized, pay-for-publication trap that profits from the number of articles it publishes, and therefore has no interest whatsoever in peer review or scientific rigor ([Butler 2013](#)).

Having read that story with interest, I would like to share a personal experience of my own with predatory journals.

In April 6th of this year, my coauthors and I submitted a systematic review of peripheral biomarkers in multiple psychiatric disorders to a scientific journal specializing in reviews in the neuroscience field. The work had already been available as a preprint in an open repository for a while ([Pinto et al. 2016](#)), attracting a reasonable amount of attention - since November 2016, it has accumulated more than 2,000 views, more than 400 downloads and a number of tweets. Nevertheless, for the sake of making it more visible, as well as for it to be counted by funding agency evaluations, we decided to submit to a formal journal as well.

On May 15th, we received an e-mail telling us that reviews were complete and decisions were pending, after two reviewers had evaluated the manuscript. Nevertheless, the editor decided to send it to a third reviewer, and the manuscript went back into slumber.

On June 14th, more than two months after initial submission, we decided to make an enquiry about the manuscript's status; nevertheless, we were told that the editor was still waiting for a third reviewer's recommendation, and that we should therefore wait longer.

On July 2nd, we received an automatic e-mail telling us that reviews were complete and that an editorial decision was pending. Nevertheless, it was not until July 17th - 102 days after we had originally submitted the manuscript, that we finally received feedback from the journal.

The editor's decision was that the paper required major revision, based on the feedback received from 3 reviewers - or actually 2, as “reviewer #1” was merely a blank on the editorial letter - perhaps because he/she had never sent his review in the first place. Reviewer #2 had 3 major comments and 2 minor ones, all of them relatively simple to be addressed. Reviewer #3 said the manuscript could be accepted as it was. The feedback received from both reviewers and the editor added up to 497 words - that is, less than 5 words for each day that the manuscript had been under review.

Nevertheless, we worked on the reviewers' comments and submitted a revised version on August 31st. On October 1st, roughly 172.7 days after initial submission, according to the publisher's own website, the article was finally accepted.

Shortly after, we received the proofs for the formatted version of the manuscript. The tables were typeset automatically, leading the formatting to be much worse than in the original manuscript. We made corrections and complaints on the proof, which we submitted on October 9th. We still don't know if they were taken into consideration, as to this date, more than five months later, a typeset version of the article has still not been made available, and all that can be found in the website is our own PDF version.

Nevertheless, by visiting the journal's website, I have been made aware that it is already charging US\$ 35.95 for a single copy of the article ([Pinto et al. 2017](#)). Of course, most customers will access it through an institutional subscription to the journal - which, also according to the website, costs US\$ 4420 per year for an institution, not including taxes.

Now let's briefly review what the publisher has done in order to charge those prices:

1. - It provided a platform for submission - which basically merged files into a PDF and forwarded it by e-mail to the editor, something a marginally tech-savvy person could have done in less than 10 minutes.
2. - Through the editor, it looked for reviewers for the article. We do not know how much work that took, as the process occurs behind doors. Nevertheless, it took more than 3 months for the publisher to provide us with a couple of brief reviews. In comparison, a mere 48 hours after the preprint version of the article had been posted on bioRxiv, it had already been retweeted 15 times (although no formal comments had been made), suggesting that scientific readership might not be that hard to find.
3. - After a whopping 102 days, the publisher was able to provide some feedback on the article - 5 comments that fit into little more than half a page. That feedback was based on the opinion of a reviewer that, in all likelihood, provided his expertise for free for the publisher. That said, we cannot know for sure whether the chosen reviewers were indeed experts in the field, as both of them remained anonymous.
4. - After resubmission, it took around 30 days to confirm that the paper was accepted, without any further comments or feedback to justify that delay.
5. - After acceptance, it provided an automatically typeset version of the article in which the formatting of tables was ruined. After complaints on the proof, they have still not been able to provide a final typeset version of the manuscript at the time of writing, even though more than three months have passed.

[186]



El debate no para

- Text
- REFERENCES
- Publication Dates
- History

Megajournals

- En 2006, la editorial de acceso abierto *Public Library of Science* lanzó un nuevo tipo de revista, que más tarde, debido a su éxito, se denominó "megajournal" – PLoS ONE – incorporando una serie de características en su modelo de negocio que habían sido experimentadas antes, pero nunca en esta combinación única
- Características de las megajournals [187-189]
 - Un gran volumen editorial o aspirar a ello
 - Revisión por pares solo de la solidez científica
 - Amplia área temática
 - Acceso abierto completo con APC
 - Publicación rápida
 - Editores académicos actúan como editores de artículos individuales

Megajournals

- El crecimiento acelerado de las megajournals crea tanto amenazas como oportunidades [190]
 - Aunque 11 revistas indexadas en Scopus publicaron más de 2000 artículos biomédicos en 2015 y representaron el 6% de la literatura de ese año, en 2022 hubo 55 revistas que publicaron más de 2000 artículos completos, sumando más de 300 000 artículos (casi una cuarta parte de la literatura biomédica de ese año)
 - En 2015, 2 revistas de investigación biomédica (PLoS One y Scientific Reports) publicaron más de 3500 artículos. En 2022, había 26 revistas que publicaban ese orden de artículos
- Las mega-revistas no van a revolucionar el sector ni el funcionamiento de la revisión por pares, pero sí van a satisfacer las necesidades de determinados grupos de autores ofreciéndoles una publicación rápida, una mayor previsibilidad de aceptación de sus trabajos y un reconocimiento razonable [191]

5. Identidad digital del investigador



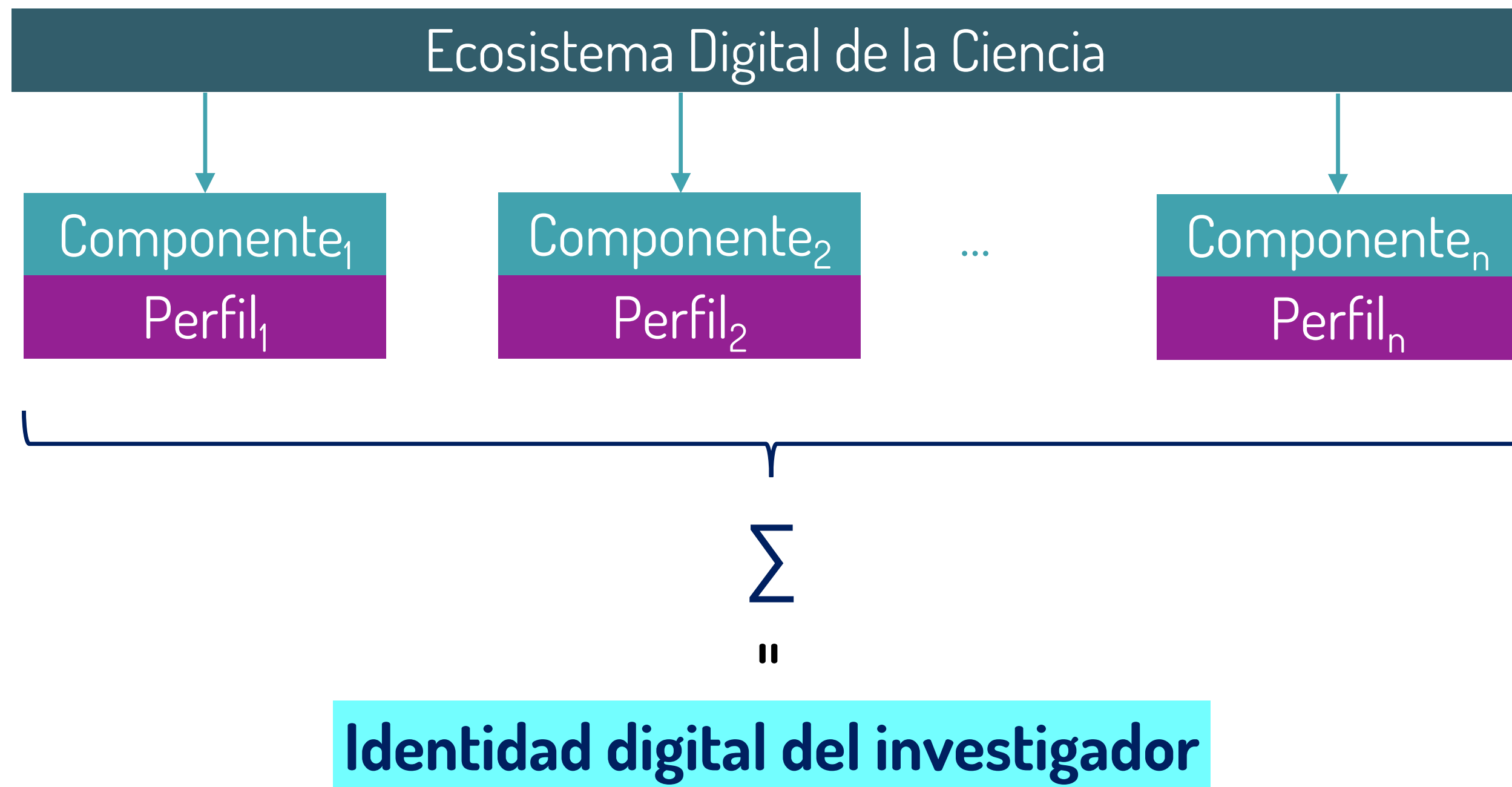
Identidad digital del investigador

La identidad digital es el resultado del esfuerzo consciente que realiza el investigador por y para ser identificado y reconocido en un contexto digital, distinguiéndose del conjunto de investigadores a través de la normalización, con el uso de identificadores, y la difusión de resultados de investigación en redes y plataformas de diversa naturaleza [130]

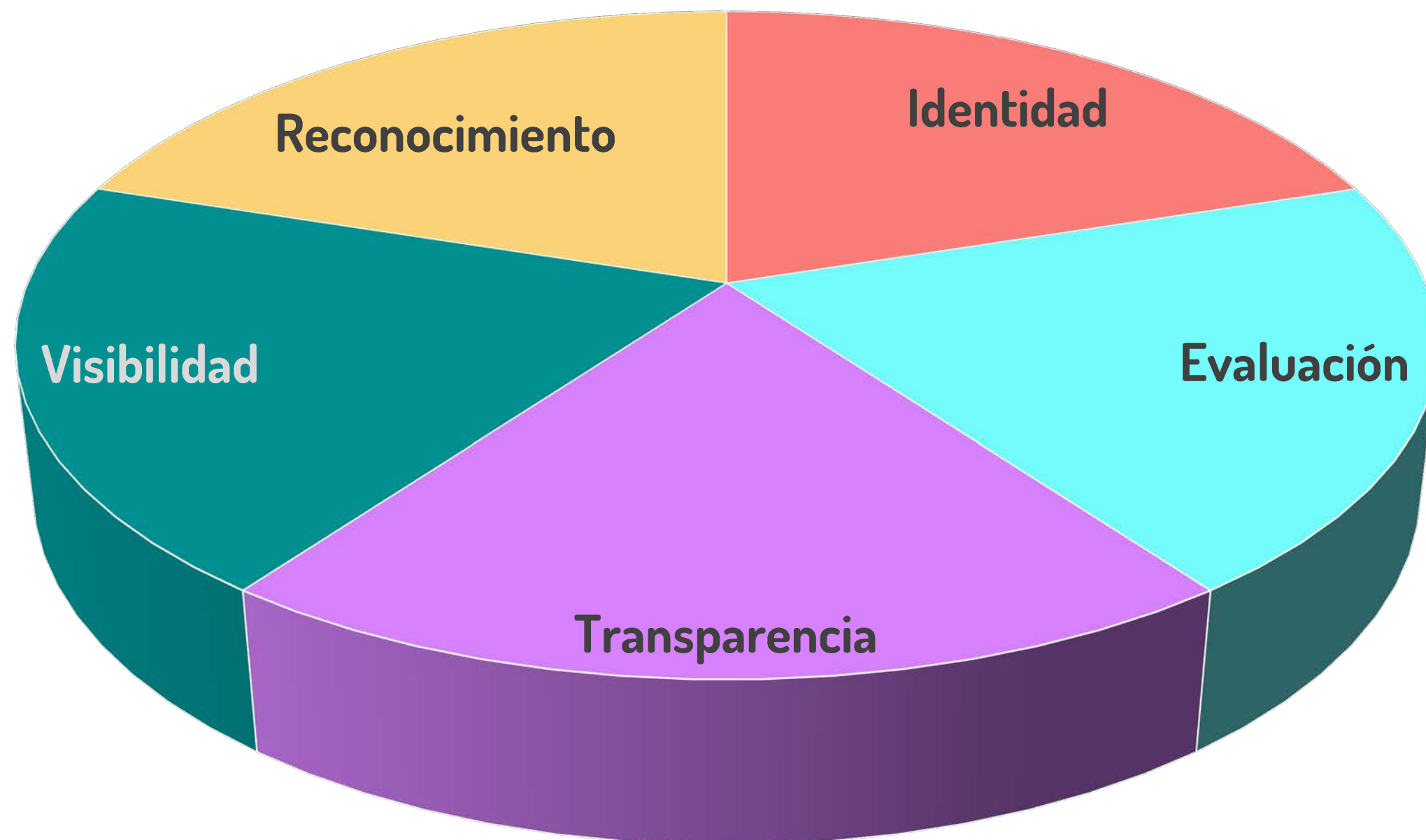


Necesidad de gestionar una identidad digital como investigadores en el ecosistema digital de ciencia

Ecosistema digital de ciencia [8]



Dimensiones de la identidad digital del investigador [8]



Identidad

- Cada investigador debe ser identificable inequívocamente en el ecosistema digital de ciencia
- Influye en la recuperación de sus publicaciones, en las citas que se reciben y en su métrica científica, es decir, en la visibilidad de la producción académica
- Posibilita tanto una identificación consistente de los investigadores y la recogida de datos a un nivel más granular, como la agregación de tales datos generando agrupaciones en torno a un determinado investigador, una organización o una determinada fuente de financiación [192-193]



Photo by Carson Arias on Unsplash

Identidad – Aproximación informal

- Elegir un formato único, consistente y persistente de nombre con el que firmar los trabajos académicos
- Recomendable solucionarlo en un momento temprano de la carrera académica
- Influye en la recuperación de sus publicaciones, en las citas que se reciben y en su métrica científica, es decir, en la visibilidad de la producción académica



Photo by [Jon Tyson](#) on [Unsplash](#)

Identidad – Aproximación informal

- Algunas recomendaciones
 - Apellidos
 - Si se firma con dos apellidos, deberían unirse con un guion
 - No se deben abreviar
 - Conservar los caracteres propios del idioma (acentos, ñ, etc.)
- García-Peñalvo**
- Nombre
 - No usar solo la inicial
 - Conservar los caracteres propios del idioma (acentos, ñ, etc.)
 - En los nombres compuestos hay recomendaciones de unirlos con guion (pero no es una práctica extendida ni obligada)
 - Si se quiere abreviar alguno de los nombres usar inicial y punto en lugar de algunas abreviaturas establecidas, por ejemplo, para abreviar María, debería utilizarse M. en lugar de M^a

Francisco José

Identidad – Aproximación formal

- Identidad digital normalizada
- Asociar un identificador único a cada investigador



Photo by [James Sutton](#) from [Pexels](#)

- Muchos sistemas ofrecen identificadores, pero no de forma global válida fuera de su ámbito
- La solución estandarizada es ORCID
<http://orcid.org>
- Permite enlazar vía http con la URI de la persona
- Cumple la norma ISO 277729
- <http://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Identidad institucional



- Al igual que ORCID se ha convertido en el estándar de identificador para los autores, existen identificadores de organizaciones
- Se recomienda
 - ROR (*Research Organization Registry*) - <https://ror.org/>

ROR



ror.org

Inicio... Iniciativa W-Empr... Full article: Stude... AI Voice Generato... GitHub - yousefeb... r

ROR

ABOUT REGISTRY COMMUNITY BLOG DOCUMENTATION

ROR is a global, community-led registry of open persistent identifiers for research organizations

Search the registry

Or go to the main search page to browse all ROR records.

<https://ror.org/>



ROR is a global, community-led registry of open persistent identifiers for research organizations

Search the registry

Universidad de Salamanca

Or go to the main search page to browse all ROR records.

<https://ror.org/>



7433 Organizations

Are we missing an organization you're looking for? [Submit a request to add it](#)

Record status

- Active
- Inactive
- Withdrawn

[Apply](#) [Clear](#)

<https://ror.org/02f40zc51>

University of Salamanca

ORGANIZATION TYPE

Education

OTHER NAMES

Universidad de Salamanca,Salamancako
Unibertsitatea

WEBSITE

<http://www.usal.es/webusal/en>

RELATIONSHIPS (5)

[View details](#)

LOCATION

Salamanca (GeoNames ID 3111108)
Spain

OTHER IDENTIFIERS

GRID grid.11762.33
ISNI 0000 0001 2180 1817
Crossref Funder ID 501100014064
Wikidata Q308963

<https://ror.org/02jj93564>

Pontifical University of Salamanca

ORGANIZATION TYPE

Education

OTHER NAMES

UPSA, Universitat Pontificia de
Salamanca,Universidad Pontificia de Salamanca

WEBSITE

<http://www.upsa.es/>

[View details](#)

LOCATION

Salamanca (GeoNames ID 3111108)
Spain

OTHER IDENTIFIERS

GRID grid.449312.9
ISNI 0000 0001 0946 4360
Wikidata Q179501

<https://ror.org/0131vfw26>

Complejo Hospitalario de Salamanca

ORGANIZATION TYPE

LOCATION

← ROR search home page

 <https://ror.org/02f40zc51>

University of Salamanca

ORGANIZATION TYPE

Education

OTHER NAMES

Universidad de Salamanca, Salamancako Unibertsitatea

WEBSITE

<http://www.usal.es/webusal/en>

RELATIONSHIPS

Child Organization(s)

[Centro de Investigación del Cáncer](#)

[Complejo Hospitalario de Salamanca](#)

[Instituto de Biología Funcional y Genómica](#)

[Instituto de Investigación Biomédica de Salamanca](#)

Related Organization(s)

[AIR Institute](#)

LOCATION

Salamanca (GeoNames ID 3111108)

Spain

OTHER IDENTIFIERS

GRID [grid.11762.33](#)

ISNI [0000 0001 2180 1817](#)

Crossref Funder ID [501100014064](#)

Wikidata [Q308963](#)

Is there an issue with the data on this record? [Submit a curation request](#)

<https://ror.org/02f40zc51>

Firma normalizada en publicaciones científicas

Universidad de Salamanca



VNIVERSIDAD D SALAMANCA

Unidad de Evaluación
de la Calidad

FIRMA NORMALIZADA en publicaciones científicas

La **visibilidad e impacto de la investigación** en la **Universidad de Salamanca** es responsabilidad de todo el personal investigador.

Indicar de forma correcta el lugar de trabajo favorece la **visibilidad de los centros e instituciones** en la comunidad científica, así como la fiabilidad de los indicadores bibliométricos sobre productividad, calidad e impacto en rankings institucionales.

Recomendaciones básicas

- Debe aparecer siempre **Universidad de Salamanca en español, sin siglas, abreviaturas ni traducciones** en la firma de todas las publicaciones científicas en las que en su autoría figure alguien que forme parte de la Universidad de Salamanca
- Se debe **firmar** a lo largo de toda la carrera profesional **de la misma forma**
- Se debe evitar el uso variable o aleatorio de uno o dos apellidos
- **No** se deben utilizar **abreviaturas** para nombres, apellidos, o en la referencia a la Universidad de Salamanca



Recomendaciones VNIVERSIDAD D SALAMANCA

Nombre

- Se recomienda usar la **forma completa del nombre**
- En el caso de nombres compuestos, opcionalmente se puede:
 - Utilizar todos los nombres de forma completa (se recomienda evitar el uso de partículas)
 - Incluir el primer nombre completo y la inicial del segundo
 - Unir ambos nombres mediante un guion

Apellidos

- Se recomienda utilizar **una única cadena como apellido**, evitando el uso de partículas (si estas se quieren mantener deben formar una única cadena usando guiones)
- La mejor forma de presentar el apellido es utilizar los dos apellidos unidos por un guion
- En el caso de que alguno de los apellidos fuera poco frecuente se podría elegir este como único apellido

Afiliación institucional

- Debe aparecer siempre en la firma del trabajo **Universidad de Salamanca, en español, sin siglas, abreviaturas ni traducciones**

Identificadores numéricos

- **Open Research and Contributor ID (ORCID)**. Es un identificador único y persistente para autores y autoras de publicaciones científicas. Se rige por la norma ISO 27729:2012 y consta de una URI compuesta de 16 dígitos
- **Research Organization Registry (ROR)**. Es un identificador abierto, sostenible, utilizable y único para cada organización de investigación en el mundo. Se expresa como una URL que se resuelve en el registro de la organización. Es una cadena de caracteres única y opaca: 0 inicial seguido de 6 caracteres y una suma de verificación de 2 dígitos. El ROR de la Universidad de Salamanca es <https://ror.org/02f40zc51>

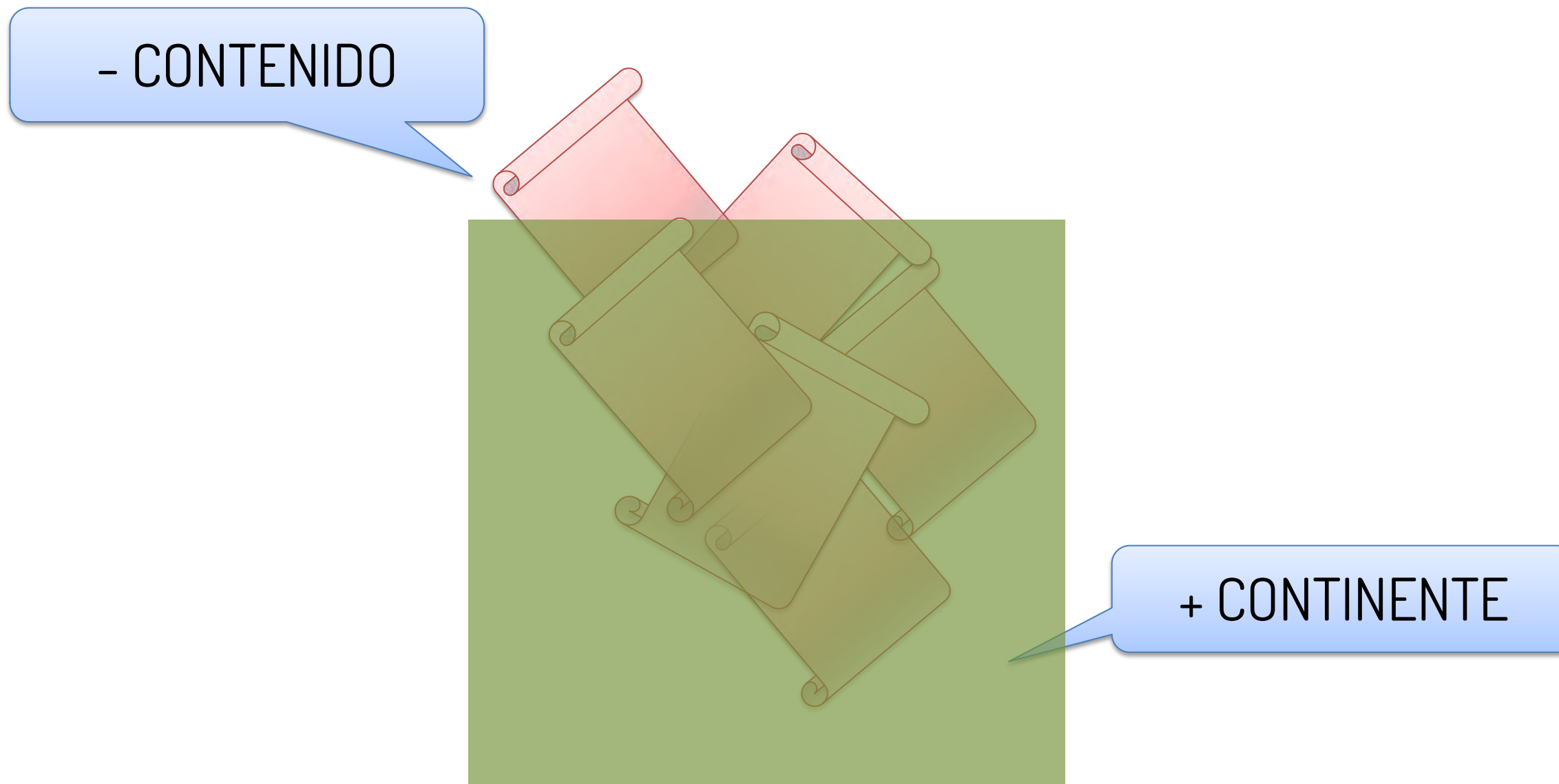
Nombre del autor/autora

[Grupo (*si procede*)], [Departamento/Instituto/ Estructura universitaria (*si procede*)], [Centro (*si procede*)], [Universidad de Salamanca <https://ror.org/02f40zc51> (**obligatorio**)], [Denominación de otros organismos de los que depende el centro mixto (*obligatorio en caso de Instituto Universitario mixto*)], [Dirección postal (terminado en ciudad, país)], [ORCID], [email (dirección institucional @usal.es)]

(*)[Hospital/Centro de I+D+i (*obligatorio en caso investigadores/as vinculados*)], [Dirección postal] (segunda afiliación, solo en caso de doble afiliación)

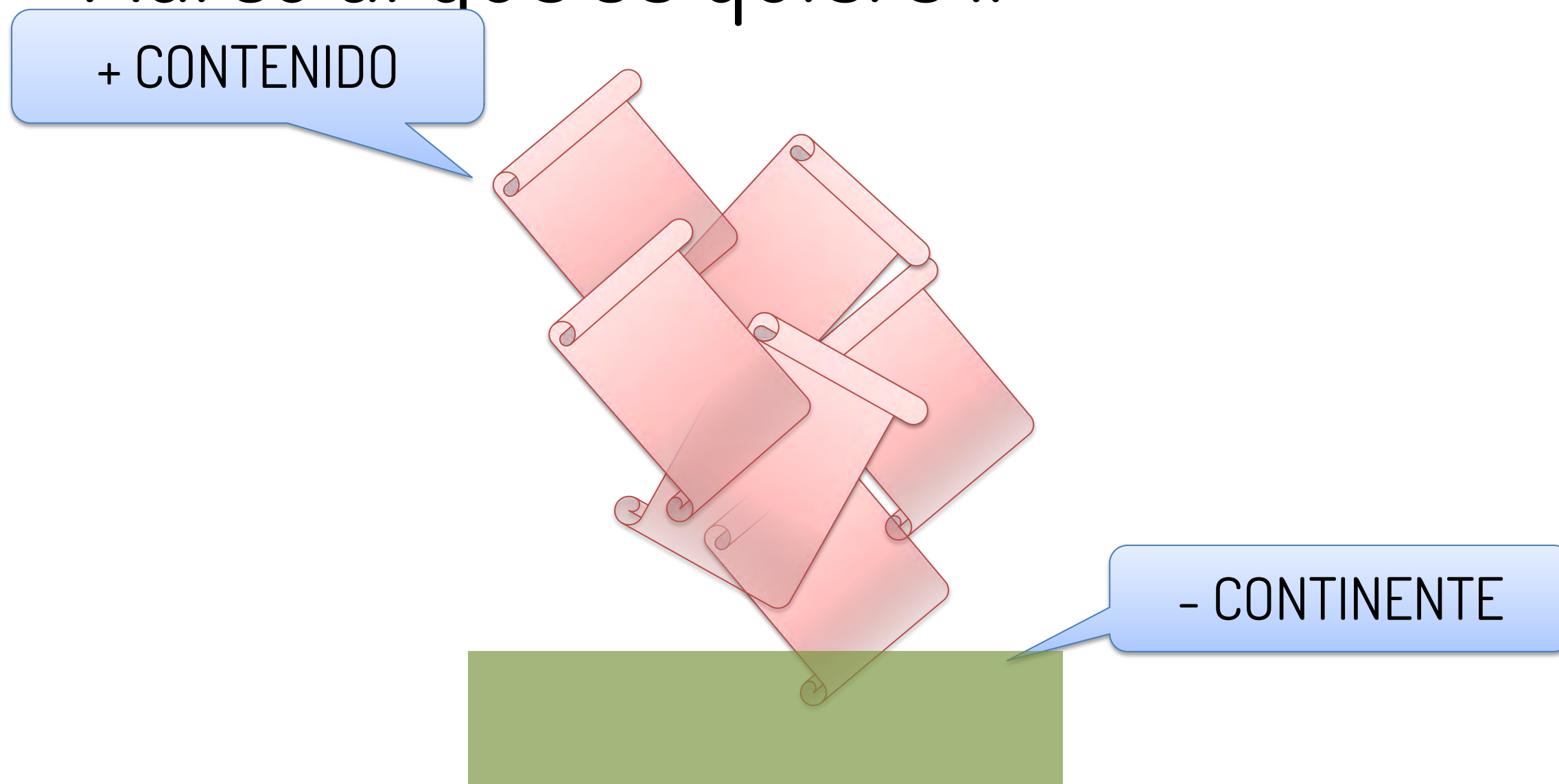
<https://transferencia.usal.es/wp-content/uploads/2022/01/FIRMA-NORMALIZADA.pdf>

Evaluación – Marco actual



Presencia de las revistas en bases de datos y uso de indicadores promedio de citas, lo que permite clasificarlas en cuartiles

Evaluación – Marco al que se quiere ir



- **Necesidad de eliminar las métricas basadas en revistas [134]**
- **Necesidad de evaluar los artículos por sus méritos en lugar de en la revista en que se publica [134]**
- **Usar métricas a nivel de artículo [194]**

Transparencia

- Acto de rendición de cuentas ante la sociedad, tanto sobre la producción como sobre las métricas de un investigador, dejando estas accesibles a través de perfiles públicos
- ORCID, WoS y Google Scholar permiten que los perfiles de los investigadores sean públicos



Photo by [Sharon Pittaway](#) on [Unsplash](#)



Visibilidad

- Atraer el foco de otros investigadores hacia la producción propia
- La transparencia ya aporta un grado importante de visibilidad, especialmente con Google Scholar
- Pero existen productos orientados a la conexión social de los investigadores que aportan una visibilidad notoria a sus usuarios



Photo by [Marek](#) from [Pexels](#)



Redes sociales verticales para investigadores

Redes sociales
especializadas
para investigadores

- ResearchGate (<https://www.researchgate.net>)
- Academia (<https://www.academia.edu/>)

Actualmente, uno de los factores que más influyen en la visibilidad y capacidad de ser citado es la presencia en las redes sociales académicas de una manera activa

No es necesario tener presencia en todas ellas

Aunque se pueden calcular métricas, no se consideran adecuadas para utilizarlas en los currículos oficiales

Reconocimiento

- Los perfiles digitales definen ciertas formas de reconocimiento por los logros más destacados de los investigadores



Photo by [RUN 4 FFWPU](#) from [Pexels](#)

Reconocimiento

- Muchos sistemas introducen las métricas alternativas como complemento a las citas, por ejemplo Dimensions (<https://www.dimensions.ai/>)

From massive access to cooperation: lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs

Ángel Fidalgo-Blanco, María Luisa...

2016, International Journal of Educational Technology in Higher Education

Citations 39 | Altmetric 27

Tweeted by 28
On 2 Facebook pages
Mentioned in 3 Google+ posts
135 readers on Mendeley

See more details

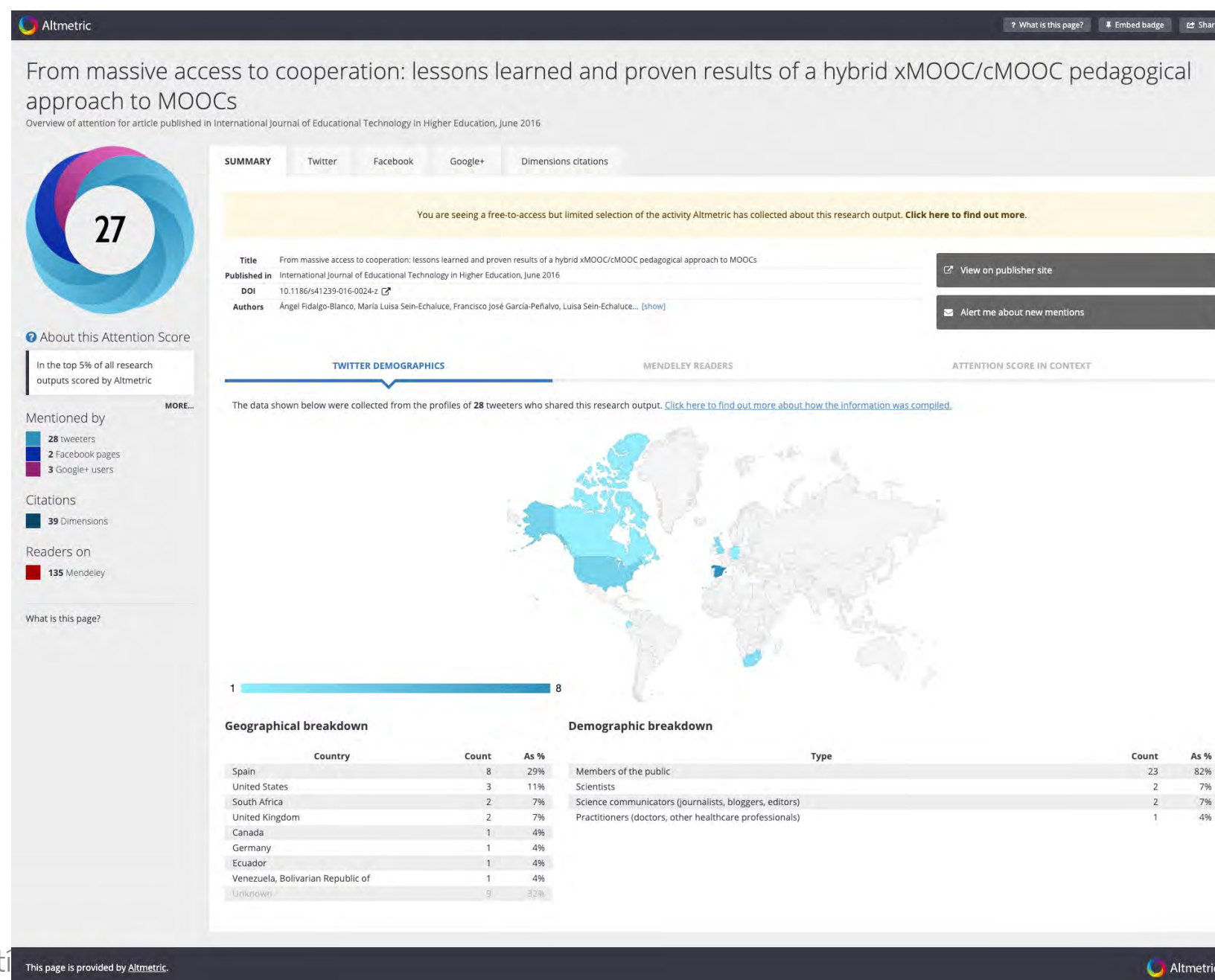
An evolving Learning Management System in Learning Environments using 2.0 tools

Miquel À. Conde, Francisco J. García-Peñalvo, María J. Rodríguez-Conde, Marc Alier, María J. Casany, Jordi Piquillem

2014, Interactive Learning Environments - Article

Citations 38 | Altmetric 1

Add to Library | In your ORCID record



Altmetric

From massive access to cooperation: lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs

Overview of attention for article published in International Journal of Educational Technology in Higher Education, June 2016

27

Twitter Facebook Google+ Dimensions citations

You are seeing a free-to-access but limited selection of the activity Altmetric has collected about this research output. [Click here to find out more.](#)

Title From massive access to cooperation: lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs

Published in International Journal of Educational Technology in Higher Education, June 2016

DOI 10.1186/s41239-016-0024-z

Authors Ángel Fidalgo-Blanco, María Luisa Sein-Echaluce, Francisco José García-Peñalvo, Luisa Sein-Echaluce... [show]

View on publisher site

Alert me about new mentions

Twitter DEMOGRAPHICS

MENDELEY READERS

ATTENTION SCORE IN CONTEXT

The data shown below were collected from the profiles of 28 tweeters who shared this research output. [Click here to find out more about how the information was compiled.](#)

Geographical breakdown

Country	Count	As %
Spain	8	29%
United States	3	11%
South Africa	2	7%
United Kingdom	2	7%
Canada	1	4%
Germany	1	4%
Ecuador	1	4%
Venezuela, Bolivarian Republic of	1	4%
Unknown	9	32%

Demographic breakdown

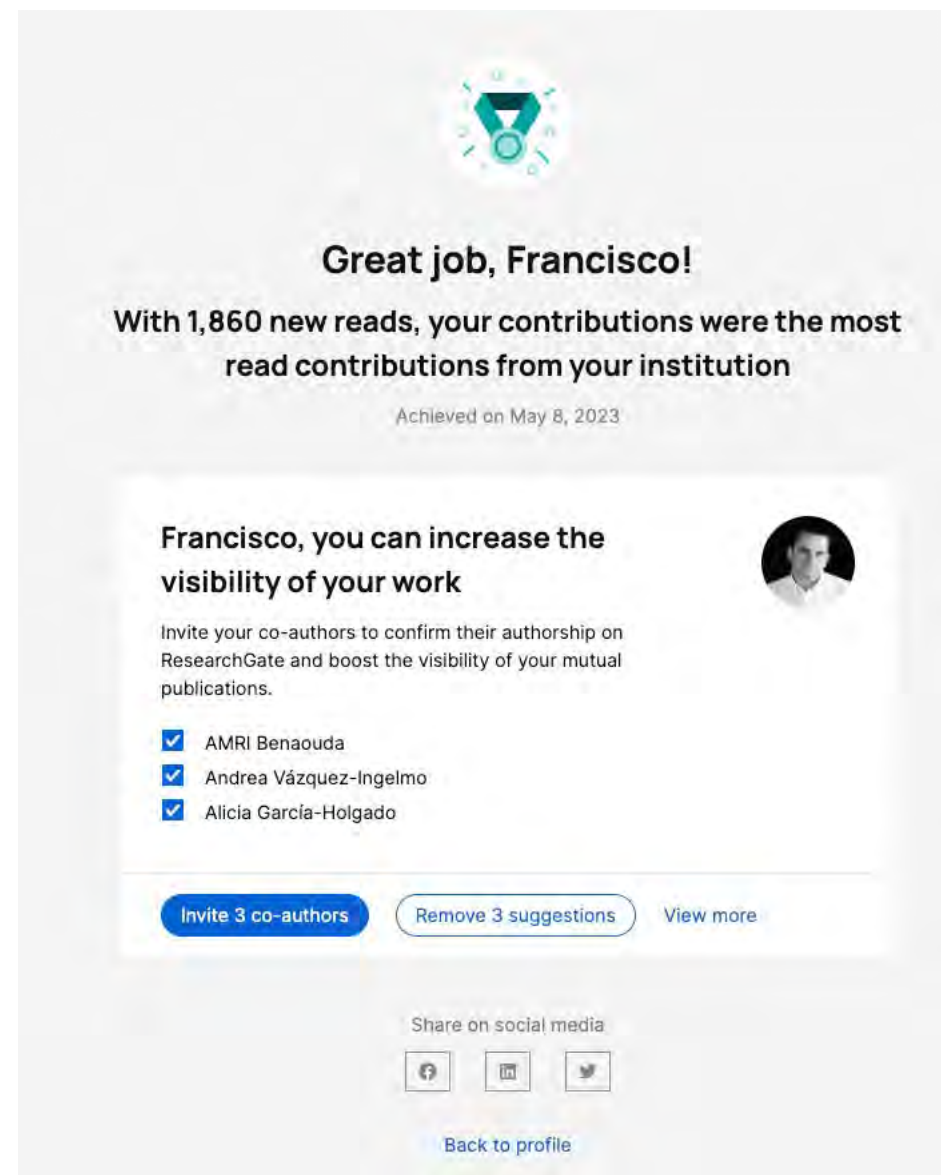
Type	Count	As %
Members of the public	23	82%
Scientists	2	7%
Science communicators (journalists, bloggers, editors)	2	7%
Practitioners (doctors, other healthcare professionals)	1	4%

What is this page?

This page is provided by Altmetric.

Reconocimiento

- ResearchGate gamifica las interacciones para motivar y atraer a los usuarios de esta red “tocando su ego” de forma positiva



Great job, Francisco!
With 1,860 new reads, your contributions were the most read contributions from your institution
Achieved on May 8, 2023

Francisco, you can increase the visibility of your work

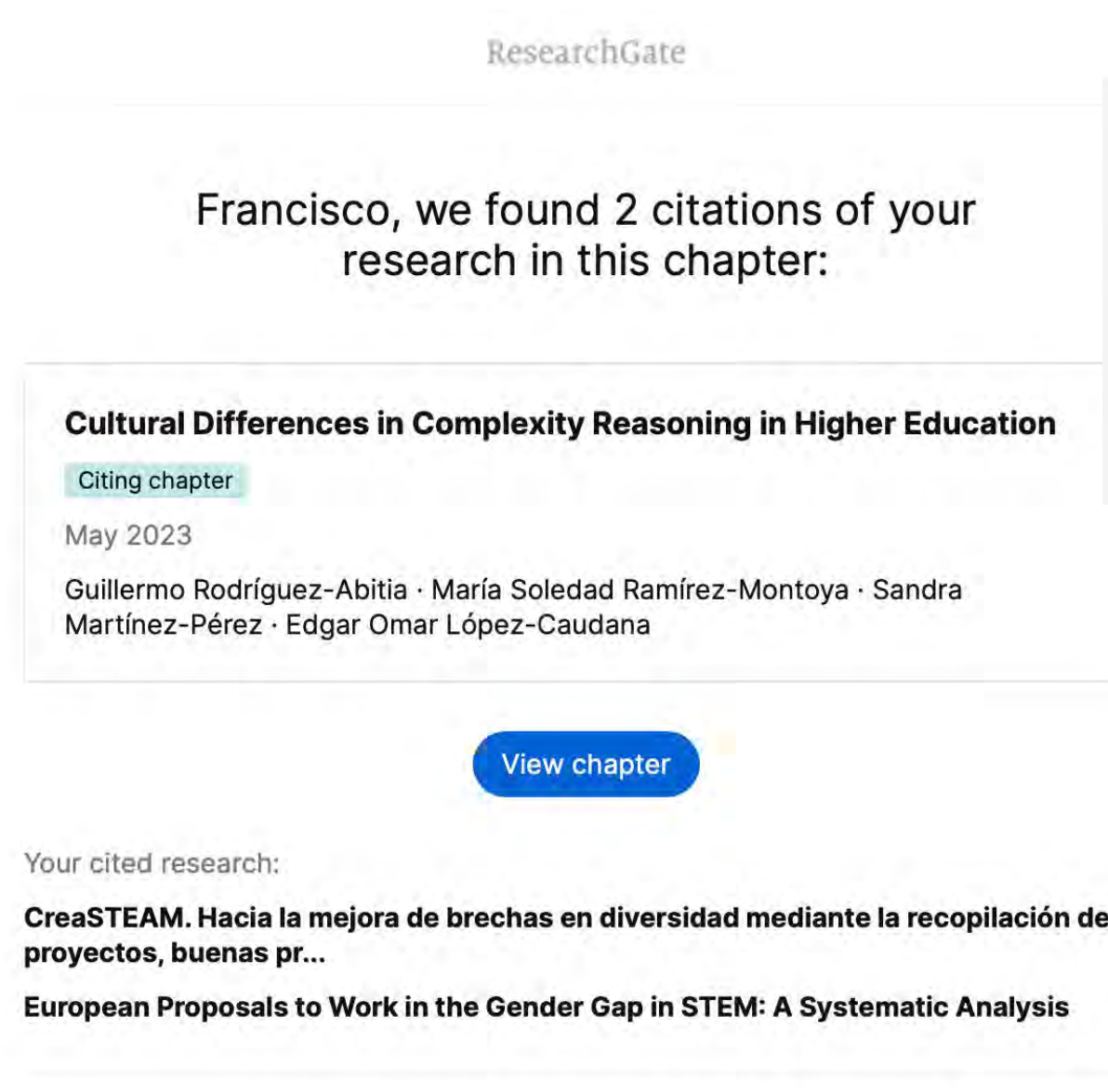
Invite your co-authors to confirm their authorship on ResearchGate and boost the visibility of your mutual publications.

- AMRI Benaouda
- Andrea Vázquez-Ingelmo
- Alicia García-Holgado

[Invite 3 co-authors](#) [Remove 3 suggestions](#) [View more](#)

Share on social media

[Back to profile](#)



ResearchGate

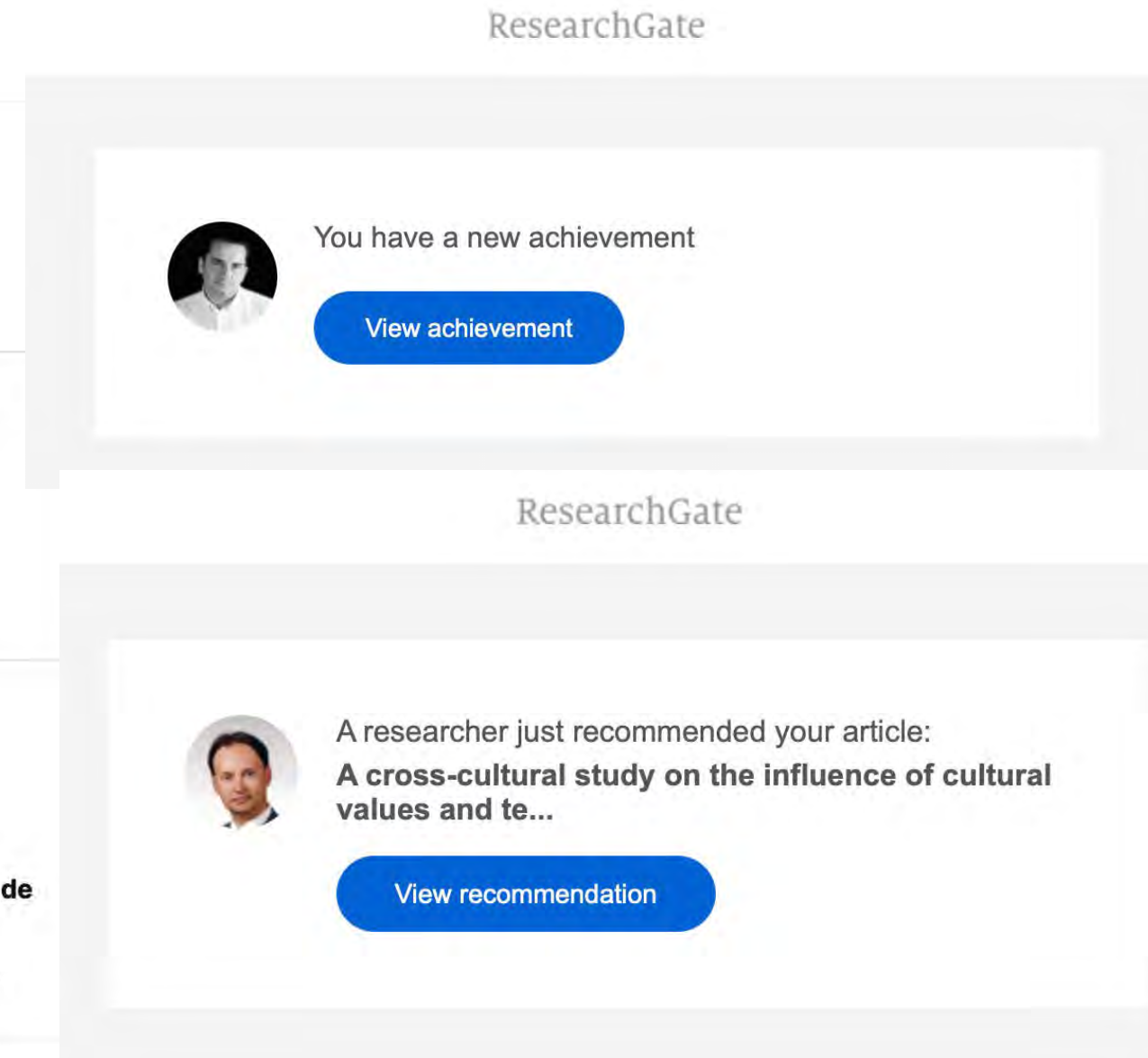
Francisco, we found 2 citations of your research in this chapter:

Cultural Differences in Complexity Reasoning in Higher Education
Citing chapter
May 2023
Guillermo Rodríguez-Abitia · María Soledad Ramírez-Montoya · Sandra Martínez-Pérez · Edgar Omar López-Caudana

[View chapter](#)

Your cited research:

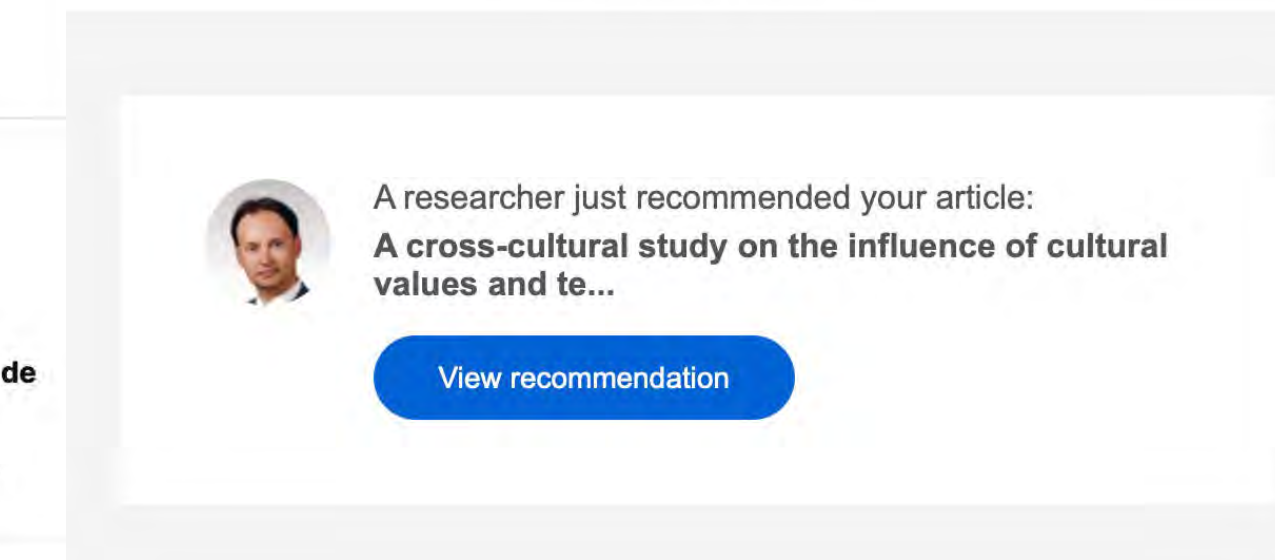
CreaSTEAM. Hacia la mejora de brechas en diversidad mediante la recopilación de proyectos, buenas pr...
European Proposals to Work in the Gender Gap in STEM: A Systematic Analysis



ResearchGate

You have a new achievement

[View achievement](#)



ResearchGate

A researcher just recommended your article:
A cross-cultural study on the influence of cultural values and te...

[View recommendation](#)

Reconocimiento

- WoS otorga premios a los revisores de artículos científicos más destacados anualmente



GARCÍA-PEÑALVO, Francisco José 

(García-Peñalvo, Francisco-José)

 Top peer reviewer

University of Salamanca


 Web of Science ResearcherID: D-5445-2013 [Share this profile](#)

Published names  García-Peñalvo, Francisco J. Jose Garcia-Peñalvo, Francisco Garcia-Peñalvo, Francisco Jose García Peñalvo, Francisco J. García Peñalvo, Francisco Jose [Show more](#)

Organizations  2001-2022 University of Salamanca
2021-2021 Comp Sci Dept
2021-2021 Salamanca Univ [Show more](#)

Awards  Top reviewers in Cross-Field - September 2019
 Top reviewers in Cross-Field - September 2018

 [Download](#)

Other Identifiers  <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Píldora sobre las dimensiones de la identidad digital de un investigador [195]



<https://youtu.be/MVfn17p55Vg>



Protocolo para crear la identidad digital de un investigador

Un protocolo para crear la identidad digital del investigador [7, 196-198]



1. Elección del nombre de investigador (prácticas de normalización/desambiguación)
2. Creación y mantenimiento de un perfil en ORCID
3. Creación, curación y mantenimiento de un perfil WoS (Web of Science researcher profile – anteriormente Publons)
4. Identificación y curación del perfil en Scopus
5. Creación y curación de un perfil en Dialnet plus (*)
6. Creación y curación de un perfil en Google Scholar
7. Creación y mantenimiento de un perfil en ResearchGate
8. Creación, curación y mantenimiento de un perfil como revisor de artículos científicos en WoS (Web of Science researcher profile – anteriormente Publons)
9. Registro de la identidad digital en un formato de fácil consulta y actualización
10. Creación y mantenimiento del *curriculum vitae* oficial en su formato CVN y CVA
11. Divulgación (propagación) de la actividad

Píldora de vídeo que explica el protocolo para crear la identidad digital de un investigador [199]



<https://youtu.be/hxckIM2srQI>

Creación y mantenimiento de un perfil en ORCID

ORCID poster by jennycham.co.uk

<https://bit.ly/35U0i1c>

Investigar en la era digital: Implicaciones en la reputación científica y en la identidad digital de los investigadores



ORCID

- ORCID (*Open Researcher and Contributor ID*) – <https://orcid.org/>
- Es una organización que intenta asegurar que todos los trabajos científicos puedan ser atribuidos adecuadamente a sus autores
- Para ello ofrece a sus miembros un identificador digital persistente de 16 dígitos, denominados identificadores ORCID
- Mantiene un registro central de sus miembros
- Mantiene una URL única para cada miembro, que sirve como perfil individual del autor



<https://bit.ly/2yJSDZa>

ORCID

- Identidad digital normalizada
 - Dígito de 16 números, generado de forma automática
 - Permite enlazar vía http con la URI de la persona
 - Cumple la norma ISO 277729 standard
 - El último dígito es la suma de acuerdo con (ISO/IEC 7064:2006, MOD 11,2)

0000-0001-9987-5584

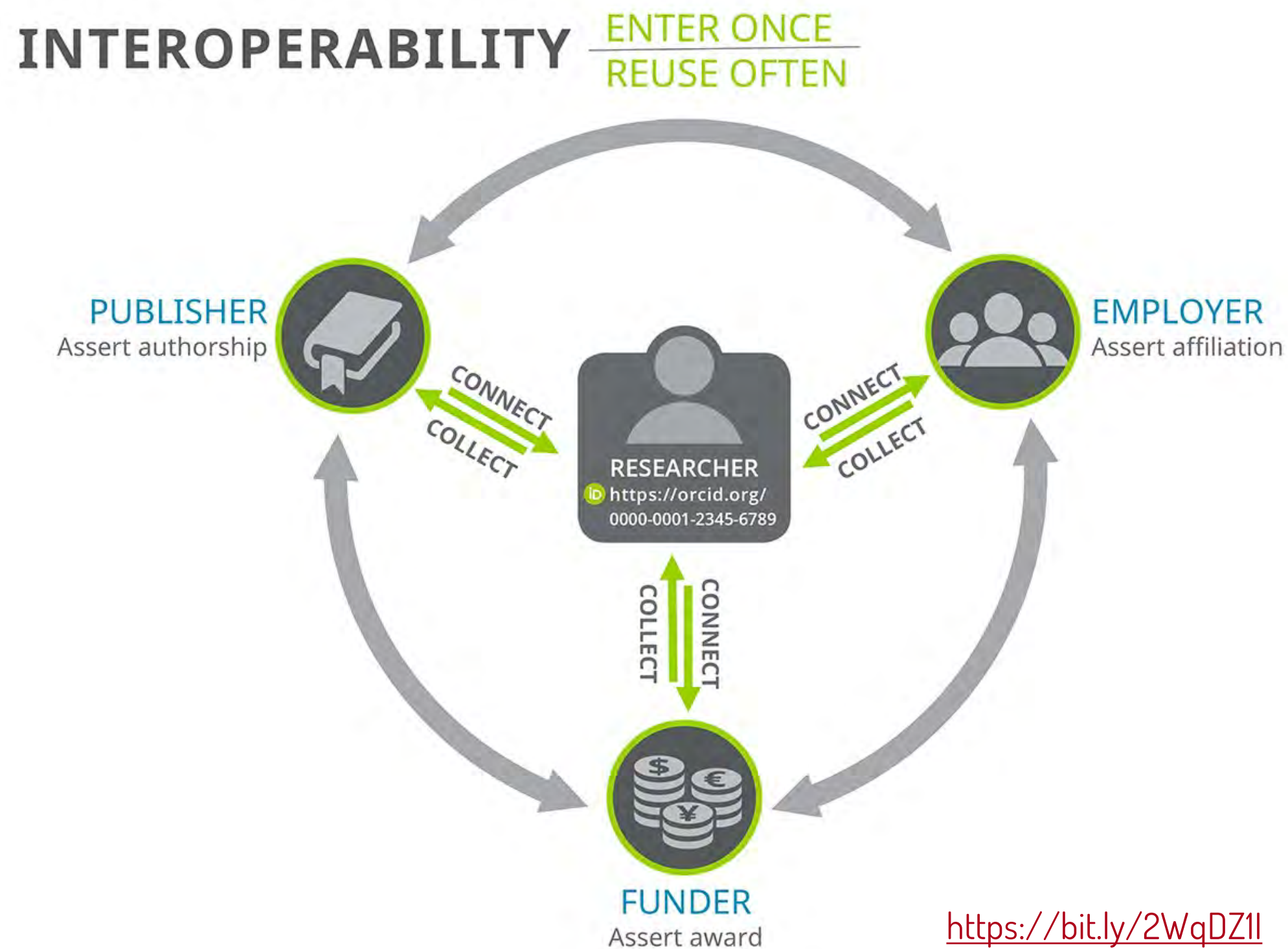


<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

ORCID


- Cuál es su utilidad
 - Para identificar a un mismo investigador con varias firmas diferentes
 - Para distinguir investigadores con los nombres que pueden entrar en ambigüedad
 - Para actualizar datos en un único registro aceptado y accesible desde varias plataformas científicas: WoS, Scopus, Dimensions, etc.
 - Para hacer seguimiento correcto de autores académicos
 - Para facilitar tareas de identificación a editores e instituciones académicas
 - Para servir de plataforma de enlace con otros sitios de información académica sobre un investigador
 - Para servir como credencial de entrada en otros servicios del ecosistema digital de ciencia

ORCID como nexa de información



ORCID – Recepción de notificaciones

☆ update@notify.orcid.org
 [ORCID] Francisco José GARCÍA-PEÑALVO tiene notificaciones nuevas
 Para: Francisco José García Peñalvo



Hola Francisco José GARCÍA-PEÑALVO,

Tiene nueva(s) notificaciones en su buzón de ORCID; consulte el resumen a continuación. Por favor visite su Buzón ORCID para tomar acción o ver más detalles.

Crossref has made the following changes to your ORCID record:

Obras

Nuevos elementos agregados:

- Evaluation of an interactive educational system in urban knowledge acquisition and representation based on students' profiles (2020-05-02)

Publons has made the following changes to your ORCID record:

Revisión de pares

Nuevos elementos agregados:

- Computers & education. (2020-05-01)
- Future generation computer systems. (2020-05-01)
- Heliyon. (2020-05-01)
- IEEE-RITA. (2020-05-01)
- Information. (2020-05-01)
- Sensors. (2020-05-01)
- Teaching and teacher education (2020-05-01)
- Technological forecasting and social change. (2020-05-01)
- Telematics and informatics. (2020-05-01)

Elementos agregados:

- BMC medical education. (2020-05-01)
- Computers in human behavior. (2020-05-01)
- Comunicar. (2020-05-01)
- Expert systems with applications. (2020-05-01)
- Expert systems. (2020-05-01)
- IEEE transactions on education. (2020-05-01)
- IEEE-RITA. (2020-05-01)
- Information. (2020-05-01)
- International journal of human capital and information technology professionals. (2020-05-01)
- Journal of Medical Systems (2020-05-01)
- Technology in society. (2020-05-01)

[Vea los detalles en su buzón ORCID](#)

Ha recibido este mensaje porque se suscribió para la recepción de notificaciones de buzón sobre su registro ORCID. Obtenga más información sobre cómo funciona el buzón.

Puede ajustar las preferencias de su frecuencia de correo electrónico y de suscripción en su [configuración de cuenta](#).

[preferencias de correo electrónico](#) | [política de privacidad](#) | ORCID, Inc. | 10411 Motor City Drive, Suite 750, Bethesda, MD 20817, USA | [ORCID.org](https://orcid.org)

We recently updated our privacy policy. You can read the [summary of the changes and full policy here](#).



Distíngase en tres sencillos pasos

ORCID proporciona un identificador digital permanente (un ORCID iD) que es de su propiedad y está bajo su control, y lo distingue a usted de cualquier otro investigador. Puede conectar su iD con su información profesional, como afiliaciones, subvenciones, publicaciones, evaluaciones de pares y más. Puede usar su iD para compartir su información con otros sistemas, lo que garantiza que reciba el reconocimiento por todas sus contribuciones, así ahorrará tiempo y trabajo, y reducirá el riesgo de errores.

OBTENGA MÁS INFORMACIÓN SOBRE NUESTRA MISIÓN Y VALORES

1

REGÍSTRESE

Obtenga su identificador único ORCID; es gratuito y solo le tomará un minuto. [¡regístrese ahora!](#)

2

UTILICE SU ORCID iD

Use su iD, cuando se le indique, en sistemas y plataformas, desde solicitudes de subvenciones hasta el envío de manuscritos y más, para garantizar que reciba el reconocimiento por todas sus contribuciones.

3

Comparta su ORCID iD

Cuanta más información conecte a su registro ORCID, más se beneficiará al compartir su iD, así que otorgue a la organización en la que confía el permiso para actualizar su registro, así como para agregar sus afiliaciones, direcciones de correo electrónico, otros nombres por los cuales sea conocido y más.

<http://orcid.org>



Está gestionando su registro ORCID  0000-0001-9987-5584 [Cambiar a otra cuenta](#)

Versión imprimible

 <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>
[Vista previa del registro público](#)

Correos electrónicos 

fgarcia@usal.es 

Enlaces a sitios web y redes sociales 

<http://grial.usal.es> 

Otros ID 

ResearcherID: D-5445-2013 

Scopus Author ID: 16031087300 

Loop profile: 884991 

Palabras clave 

Technological Ecosystems; eLearning; Software Engineering; Knowledge Management; IT Government 


Países 

España 

Nombres 

Nombre
Francisco José GARCÍA-PEÑALVO 




También conocido como
F. García 
Francisco José García 
F. García Peñalvo 
F. J. García Peñalvo 
F. J. García 

Biografía 

Francisco José García-Peñalvo is a Full Professor in the Department of Computer Science and Automation at the University of Salamanca (USAL), with three six-year periods of research, one six-year period of transferring and innovation, and four five-year periods of recognized teaching. He received the Gloria Begué award for teaching excellence in 2019. He was also a Distinguished Professor at the School of Humanities and Education at the Tecnológico de Monterrey, Mexico (2016-2018) and is a Researcher of International Impact at the Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Peru. Since 2006 he is the head of the Research Group Recognized by the USAL GRIAL (research GRoup on InterAction and eLearning), a group that is a Consolidated Research Unit of the Junta de Castilla y León Government (UIC 81). Included in the University of de Stanford's World's Top 2% Scientists list (2019, 2020, 2021) <https://doi.org/10.17632/btchxktzyw.3>. He has supervised 28 Ph.D. thesis. He has been Vice-Dean of Innovation and New Technologies of the Faculty of Sciences of the USAL between 2004 and 2007 and Vice-Rector of Technological Innovation of this University between 2007 and 2009. He is currently the Deputy Director of the Research Institute for Educational Sciences (IUCE), the Rector's Delegate for Digital Learning and Teaching and the Coordinator of the Doctorate Programme in Education in the Knowledge Society at USAL. He is Editor-in-Chief of the Journals Education in the Knowledge Society and Journal of the Information Technology Research, and Associate Editor of many journals, with a special mention to the journals IEEE Transactions on Learning Technologies, IEEE Access, Computers in Human Behavior, and Computers in Human Behavior Reports. He has published more than 100 research papers in JCR SCIE/SSCI-indexed journal (55 Q1). For more detailed information on the publications, these are the public links to the profiles in Google Scholar (<http://goo.gl/sDwrr0>), Publons (<https://bit.ly/2u2FN5l>), Scopus (<https://bit.ly/3lYoog7>), and ORCID (<http://orcid.org/0000-0001-9987-5584>).


Actividades [Plegar todo](#)

Empleo (1)  [Agregar](#)  [Ordenar](#)

Universidad de Salamanca: Salamanca, Castilla y León, ES   

1998-09-01 hasta la fecha | Full Professor (Computer Science) [Mostrar más detalles](#)

Empleo

Fuente: Francisco José GARCÍA-PEÑALVO 

ORCID

- Edición de los campos



Biografía

Información sobre usted, campos de interés y otros detalles pertinentes que ayudan a mejorar su registro ORCID.

Biografía

Francisco José García-Peñalvo is a Full Professor in the Department of Computer Science and Automation at the University of Salamanca (USAL), with four six-year periods of research, one six-year period of transferring and innovation, and five five-year periods of recognized teaching. He received the Gloria Begué Award for teaching excellence in 2019 and the Maria de Maeztu Award for research excellence in 2023. He was also a Distinguished Professor at the School of Humanities and Education at the Tecnológico de Monterrey, Mexico (2016-2018) and is a Researcher of International Impact at the Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Peru. Since 2006 he has been the head of the Research Group Recognized by the USAL GRIAL (research GRoup on InterAction and eLearning). This group is a Consolidated Research Unit of the Junta de Castilla y León Government (UIC 81). Included in the University of de Stanford's World's Top 2% Scientists list (2019, 2020, 2021, 2022) <https://doi.org/10.17632/btchxktzyw.4>. He has supervised 29 Ph.D. theses. He has been Vice-Dean of Innovation and New Technologies of the Faculty of Sciences of the USAL between 2004 and 2007 and Vice-Rector of Technological Innovation of this University between 2007 and 2009. He is currently the Deputy Director of the Research Institute for Educational Sciences (IUCE), the Rector's Delegate for Digital Learning and Teaching, and the Coordinator of the Doctorate Programme in Education in the Knowledge Society at USAL. He is Editor-in-Chief of the journals Education in the Knowledge Society and Journal of the Information Technology Research and Associate Editor of many journals, with a special mention to the journals Learning Technologies, IEEE Access, Computers in Human Behavior Reports. He has published over 100 E/SSCI-indexed journals (58 Q1). For more detailed information, these are the public links to the profiles in Google Scholar (10.1016/j.chbr.2013.01.001), WoS (https://www.scopus.com/wos/author/record/D-5445-2013), Scopus (https://orcid.org/0000-0001-9987-5584), and ORCID (https://orcid.org/0000-0001-9987-5584).

¿Quién puede ver esto?

- Público
- Partes de confianza
- Privado

[Más información sobre ajustes de visibilidad](#)

La visibilidad de su biografía desde la configuración de visibilidad. La predeterminada es **Público**.

Guardar cambios **Cancelar**

ORCID

- Se puede configurar la página ORCID para que sea pública



orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0001-9987-5584

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Está gestionando su registro ORCID **0000-0001-9987-5584**

Configuración de cuenta

Nombres

Nombre
Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

También conocido como
F. García
Francisco José García
F. García Peñalvo
F. J. García Peñalvo
F. J. García

ORCID

- Se puede configurar la página ORCID para que sea pública

The screenshot shows the ORCID user interface. At the top, the ORCID logo is on the left, and the user's name 'Francisco José GARCÍA-PEÑALVO' and language 'Español' are on the right. Below the logo, it says 'Conectando a los investigadores con su investigación'. A search bar is also present. The main content area is titled 'Configuración de cuenta' (Account Configuration) and is divided into several sections: 'Ajustes predeterminados' (Default Settings), 'Seguridad' (Security), 'Acciones de la cuenta' (Account Actions), and 'Compartir' (Share). The 'Ajustes predeterminados' section is expanded to show 'Visibilidad' (Visibility) settings. A red oval highlights this section. The 'Visibilidad' section asks 'De forma predeterminada, ¿quién puede ver la información añadida a su registro ORCID?' (By default, who can see the information added to your ORCID record?). Three options are listed: 'Público' (Public) with a selected radio button and 87% of users, 'Organizaciones de Confianza' (Organizations of Trust) with 5% of users, and 'Privado' (Private) with 8% of users. Below the 'Visibilidad' section, there are sections for 'Seguridad' (with options for password, two-factor authentication, and alternative accounts), 'Acciones de la cuenta' (with options to download data, deactivate account, and remove duplicates), and 'Compartir' (with options to show ID on the web and get a QR code). The ORCID ID '0000-0001-9987-5584' is displayed in a box on the left side of the page.

ORCID

Versión pública

The screenshot shows the ORCID profile page for Francisco José GARCÍA-PEÑALVO. The page is in Spanish and includes the following sections:

- Header:** ORCID logo with the tagline "Conectando a los investigadores con su investigación". A search bar and a language dropdown set to "Español" are visible.
- Profile Summary:** A box containing the ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>. Below it, a note states: "Está obteniendo una vista previa de la versión pública de su registro [ID: 0000-0001-9987-5584](#) Editar este registro".
- Left Sidebar:**
 - Enlaces a sitios web y redes sociales:** <http://grial.usal.es>
 - Otros ID:** ResearcherID: D-5445-2013; Scopus Author ID: 16031087300; Loop profile: 884991
 - Palabras clave:** Technological Ecosystems; eLearning; Software Engineering; Knowledge Management; IT Government
 - Países:** España
- Right Column:**
 - Nombre:** Francisco José GARCÍA-PEÑALVO
 - Biografía:** A detailed paragraph describing his role as a Full Professor at the University of Salamanca, his research interests in eLearning and AI, and his leadership in the GRIAL research group. It mentions his involvement in various international and national research projects and his editorial work.
 - Actividades:** A section titled "Actividades" with a sub-section "Empleo (1)". It lists his position at "Universidad de Salamanca: Salamanca, Castilla y León, ES" from 1998-09-01 to the present as a Full Professor in Computer Science. There are buttons for "Expandir todo" and "Mostrar más detalles".
 - Obras (50 de 903):** A section for his publications, with an "Ordenar" button.
 - Revisión por pares (83):** A section for peer reviews, with an "Ordenar" button.
 - Footer:** A small note: "Registro modificado por última vez 10 may 2023, 11:43:46 UTC".
- Additional Elements:** A "Versión imprimible" button is located in the top right of the profile area.



orcid.org/my-orkcid?orkcid=0000-0001-9987-5584

Personalizar vínculo... Otros marcadores Lista de lectura

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO Español

Está gestionando su registro ORCID ID 0000-0001-9987-5584 Cambiar a otra cuenta

Versión imprimible

<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>
Visita brevia del registro público

Correos electrónicos

fgarcia@usal.es

Enlaces a sitios web y redes sociales

http://grial.usal.es

Otros ID

ResearcherID: D-5445-2013
Scopus Author ID: 16031087300
Scopus Author ID: 57204577782
Loop profile: 884991

Palabras clave

Technological Ecosystems;
eLearning; Software Engineering;
Knowledge Management; IT
Government

Países

España

Nombres

Nombre
Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

También conocido como
F. García
Francisco José García
F. García Peñalvo
F. J. García Peñalvo
F. J. García

Biografía

Francisco José García-Peñalvo is a Full Professor in the Department of Computer Science and Automation at the University of Salamanca (USAL), with three six-year periods of research, one six-year period of transferring and innovation, and four five-year periods of recognized teaching. He received the Gloria Begué award for teaching excellence in 2019. He was also a Distinguished Professor at the School of Humanities and Education at the Tecnológico de Monterrey, Mexico (2016-2018) and is a Researcher of International Impact at the Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Peru. Since 2006 he is the head of the Research Group Recognized by the USAL GRIAL (research GRoup on InterAction and eLearning), a group that is a Consolidated Research Unit of the Junta de Castilla y León Government (IJC 81). Included in the University of de Stanford's World's Top 2% Scientists list (2019, 2020, 2021) <https://doi.org/10.17632/btchxktzyw.3>. He has supervised 28 Ph.D. thesis. He has been Vice-Dean of Innovation and New Technologies of the Faculty of Sciences of the USAL between 2004 and 2007 and Vice-Rector of Technological Innovation of this University between 2007 and 2009. He is currently the Deputy Director of the Research Institute for Educational Sciences (IUCE), the Rector's Delegate for Digital Learning and Teaching and the Coordinator of the Doctorate Programme in Education in the Knowledge Society at USAL. He is Editor-in-Chief of the journals Education in the Knowledge Society and Journal of the Information Technology Research, and Associate Editor of many journals, with a special mention to the journals IEEE Transactions on Learning Technologies, IEEE Access, Computers in Human Behavior, and Computers in Human Behavior Reports. He has published more than 100 research papers in JCR SCIE/SSCI-indexed journal (S5 Q1). For more detailed information on the publications, these are the public links to the profiles in Google Scholar (<http://goo.gl/sDwrr0>), Publons (<https://bit.ly/2u2FN5l>), Scopus (<https://bit.ly/3lYoog7>), and ORCID (<http://orcid.org/0000-0001-9987-5584>).

Actividades

Empleo (1) Agregar Ordenar

Educación y titulaciones (0) Agregar

Posiciones invitadas y distinciones (0) Agregar

Membresía y servicio (0) Agregar

Financiación (0) Agregar

Obras (50 de 857) Agregar Ordenar

Elementos por página: 50 1-50 de 857

Seleccionar todo (50) Elementos seleccionados actualmente (0)

Acciones Gestionar obras similares

La evaluación de la producción científica a debate

Education in the Knowledge Society (EKS)
2022-01-24 | Artículo de revista

Buscar y enlazar
Añadir DOI
Añadir identificador PubMed
Añadir BibTeX
Enlazar manualmente

Ayuda

Obras

Datos de la obra * Información obligatoria

Tipo de obra*
Capítulo de libro

Título*
Ciberantropología de las redes sociales en el desarrollo

Agregar el título traducido

Subtítulo de la obra

Título de libro
Uso de las redes sociales en el ámbito de la educucomunic

Fecha de publicación
2022 03 03

Enlace

Un enlace a más información sobre el trabajo. Los enlaces deben estar en formato de URL completo, por ejemplo: <http://www.website.com/page.html>

Cita

Tipo de cita
APA

Cita
Flores-Vivar, J. M., & García-Peñalvo, F. J. (2022). Ciberantropología de las redes sociales en el desarrollo de la educación virtual. In J. S. Sánchez & I. A. V. Sacristán (Eds.), Uso de las redes sociales en el ámbito de la educucomunicación (pp. 127-143). McGraw-Hill.

Descripción

Identificadores de la obra

Añadir un identificador

Otra información

Idioma usado en este formulario
Seleccione un idioma

País de publicación
Seleccionar un país

Visibilidad

Controle quién puede ver esta información mediante los ajustes de visibilidad. Su visibilidad predeterminada es **Público**.

Guardar cambios Cancelar













ORCID – Añadir fuentes de forma manual

ORCID – Añadir fuentes de forma manual

Elementos por página: 50 1 - 50 de 858

Seleccionar todo (50) Elementos seleccionados actualmente (0)

Acciones **Gestionar obras similares**

<input type="checkbox"/>	Ciberantropología de las redes sociales en el desarrollo de la educación virtual	   
	Uso de las redes sociales en el ámbito de la educomunicación 2022-03-03 Capítulo de libro	Mostrar más detalles
	Fuente: Francisco José GARCÍA-PEÑALVO	
<input type="checkbox"/>	La evaluación de la producción científica a debate	   
	Education in the Knowledge Society (EKS) 2022-01-24 Artículo de revista DOI: 10.14201/eks.28139 CONTRIBUYENTES: Francisco José García Peñalvo	Mostrar más detalles
	Fuente: Crossref	

[200]

Recomendaciones para ORCID

- Si no se tiene, es importante crear un identificador ORCID
- Sus principales cometidos son identificar inequívocamente al investigador y servir como conector entre componentes del ecosistema de la ciencia digital
- Metadato cada vez más frecuentemente pedido como obligatorio al enviar un artículo a una revista o conferencia
- No es una red social
- No es un anotador de bibliografías
- No es una fuente de métricas
- No es imprescindible rellenar la lista de publicaciones (optimizar el tiempo)

Creación, curación y mantenimiento de un perfil WoS (Web of Science researcher profile)



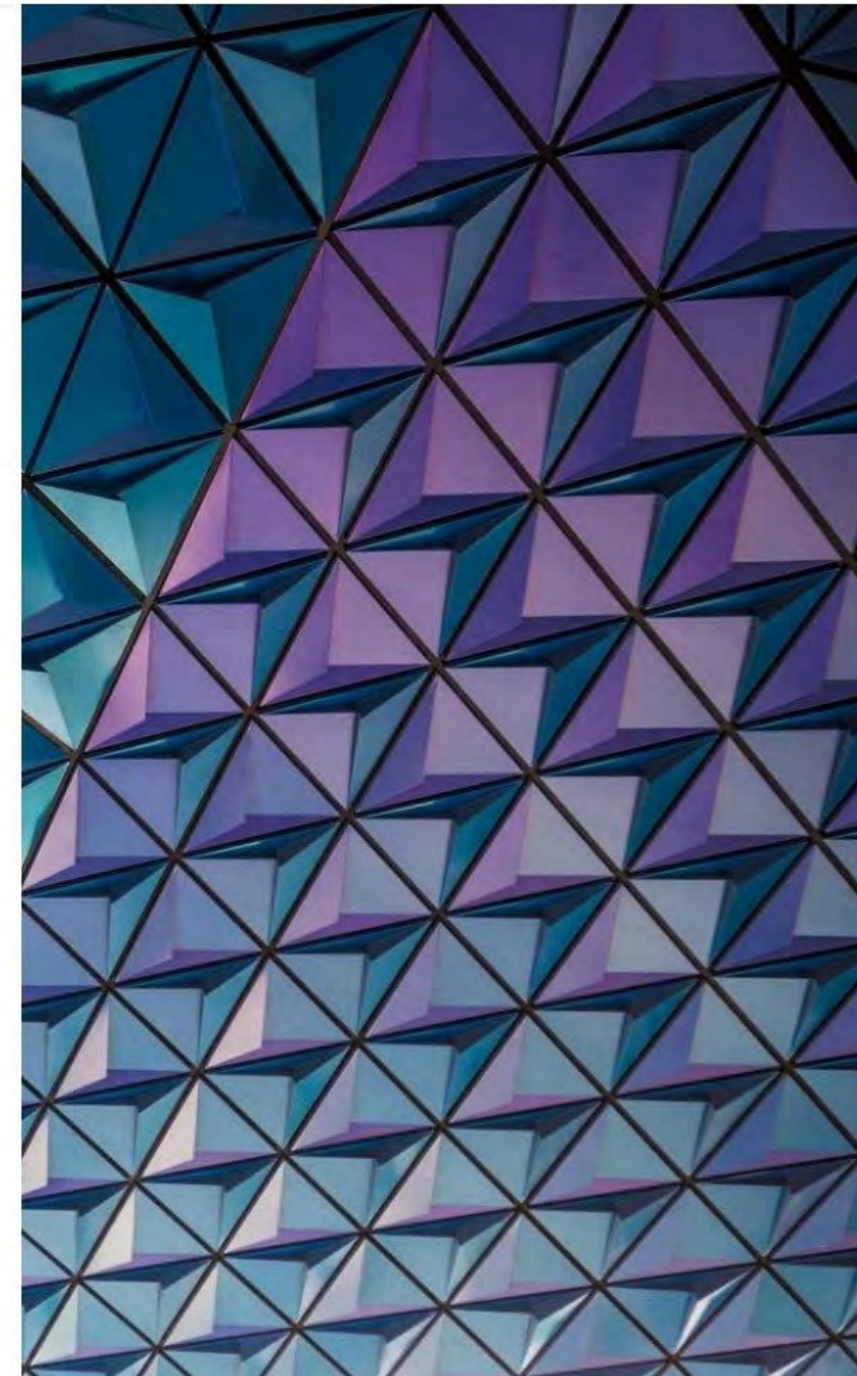
Who we serve ▾ Products & Services ▾ Resources ▾ Contact us

SCIENTIFIC & ACADEMIC RESEARCH | DISCOVERY AND WORKFLOW SOLUTIONS

Web of Science Researcher Profiles

Take your place in the world's most trusted citation network

[Create or manage your profile](#)



Web of Science researcher profile

- Web of Science researcher profile es el único perfil de WoS en el que se puede hacer un seguimiento de las publicaciones, métricas de citación, manejo de trabajos de editor y revisiones por pares para revistas, conferencias y financiadores en un solo lugar
- Es rápido y fácil de mantener, se puede exportar para utilizarlo como prueba de sus resultados de investigación en diversas aplicaciones, y proporciona una valiosa información sobre su historial de publicaciones y revisiones
- Cada perfil se asocia a un identificador único que se denomina ResearchID
- <https://access.clarivate.com/login?app=wos>

ResearcherID

- ResearcherID (<http://www.researcherid.com>) es un identificador único creado por Thomson Reuters (ahora propiedad de Clarivate Analytics)
- Es voluntario y lo genera el propio investigador
- Los servicios de ResearcherID permiten a los investigadores crear un identificador personal (ID) estable, que pueden colocar en cualquier lugar: páginas personales, CVs, etc.
- El identificador vincula a un espacio de trabajo personal que automáticamente actualiza la información de citas que puede compartirse con el público
- Más información en <https://clarivate.com/products/Web+of+Science+ResearcherID>

ResearcherID / Publons

- A partir del 15 de abril de 2019 el entorno clásico de ResearcherID dejó de estar operativo y se integró con Publons (<https://publons.com>)
- El nuevo entorno buscó mejorar la experiencia de usuario de ResearcherID porque su interfaz había quedado obsoleta
- Publons nació para registrar la contribución de los revisores de artículos científicos y alentar a los investigadores a publicar sus experiencias *online* como árbitros, en su versión actual sigue cumpliendo este cometido, pero integra las prestaciones de ResearcherID relativas a obtener indicadores de WoS y un listado de las publicaciones
- El nombre Publon significa la unidad fundamental de investigación científica que justifica ser publicada

ResearcherID / Publons / Web of Science researcher profile



- En septiembre de 2022 los perfiles de Publons se integraron en WoS como Web of Science researcher profiles
 - La migración de los perfiles de Publons a WoS combina las dos representaciones de los investigadores en WoS, perfiles y registros de autor en WoS
 - Si se tenía ya un perfil en Publons este se ha migrado a WoS
- El perfil seguirá siendo de libre acceso para todo el mundo y, por tanto, podrá buscarse y visualizarse con independencia de una suscripción a WoS
- Ventajas de la integración
 - Gestión más sencilla del perfil
 - Edición de toda la información en un único lugar
 - Recepción de notificaciones sobre las citas recibidas

Web of Science researcher profile: Vistas

- **Acceso no registrado:** Cuando no se tiene acceso a WoS, se puede ver una versión gratuita del perfil de un investigador, que incluye
 - Información del investigador (foto del perfil, nombre, institución, premios)
 - Identificación del investigador en WoS
 - Revisiones por pares, revisiones de subvenciones, pertenencia a consejos editoriales
 - Métricas de publicación (índice h, recuento de artículos citados, suma de veces citadas, recuento de revisiones por pares)
 - Gráficos de publicación y revisión por pares

Web of Science researcher profile: Vistas

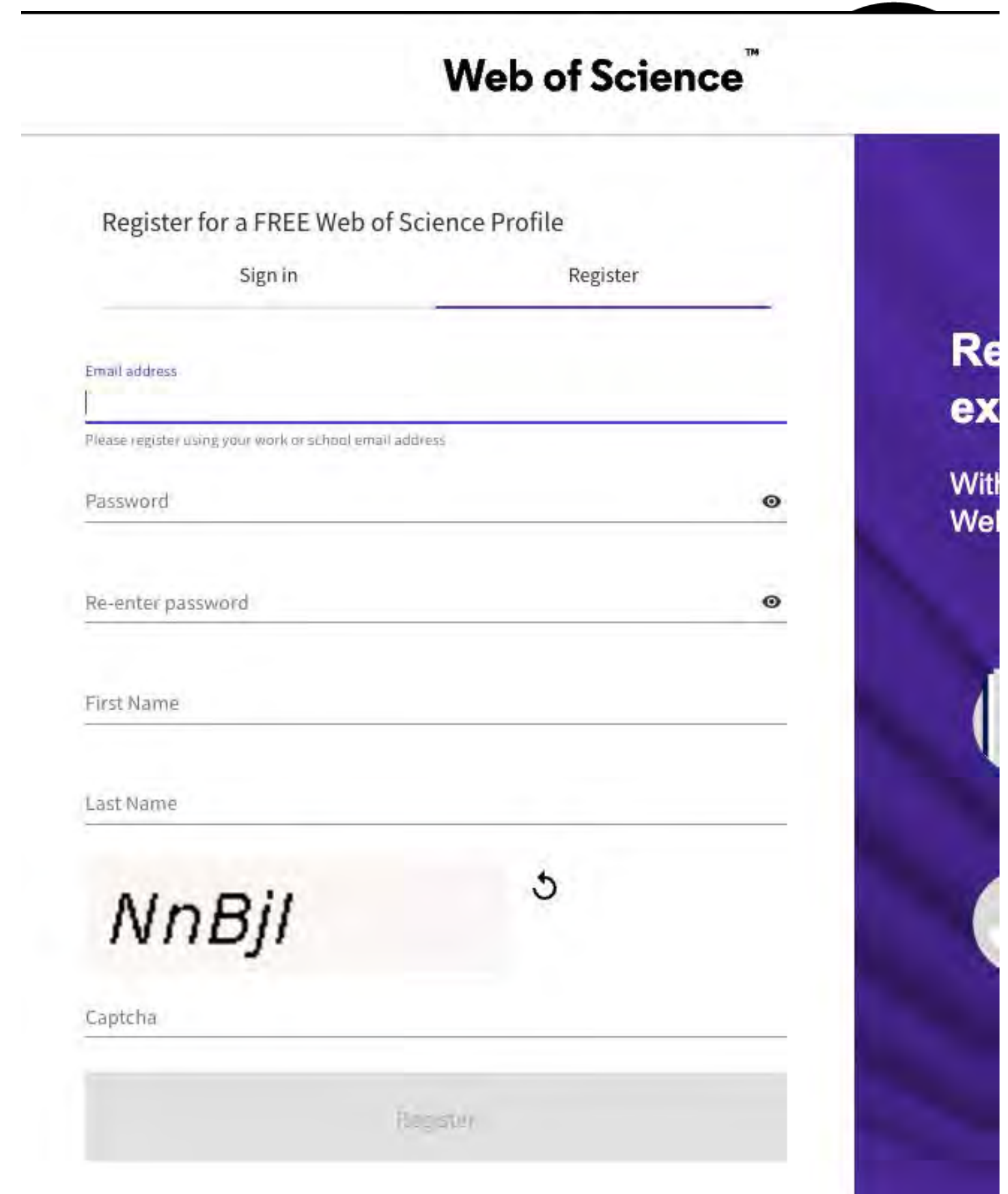
- **Acceso registrado (sin suscripción a la WoS Core Collection):** El registro de una cuenta en WoS proporciona características adicionales del perfil
 - Crear su propio perfil de investigador en WoS
 - Utilizar la búsqueda de investigadores para descubrir otros perfiles
 - Ver las listas de publicaciones completas de otros investigadores

Web of Science researcher profile: Vistas

- **Acceso a la Web of Science Core Collection para suscriptores:** Los usuarios con acceso a la Core Collection ven una versión completa de los perfiles de investigador. Las funciones disponibles, además de las anteriores, son las siguientes
 - Utilizar la Búsqueda de Investigadores para buscar en todos los perfiles más los Registros de Autor, cubriendo toda la Core Collection desde 1900
 - Red de coautores
 - Análisis de la posición del autor
 - Informe de citas
 - Exportación de perfiles (para su propio perfil)
 - Gráficos de impacto de los autores en la Web of Science
 - Mapa geográfico de citas

Registro

- Se suele acceder a WoS a través de un rango de IP autorizado y se puede utilizar sin necesidad de iniciar sesión o registrarse
- Los usuarios que no estén suscritos a WoS pueden registrarse e iniciar sesión para crear y gestionar su perfil de investigador gratuito
- Si no se tiene una cuenta en WoS, para registrarse se debe acceder a través de <https://access.clarivate.com/login?app=wos> o de <https://www.webofscience.com/> y cumplimentar el cuestionario de registro



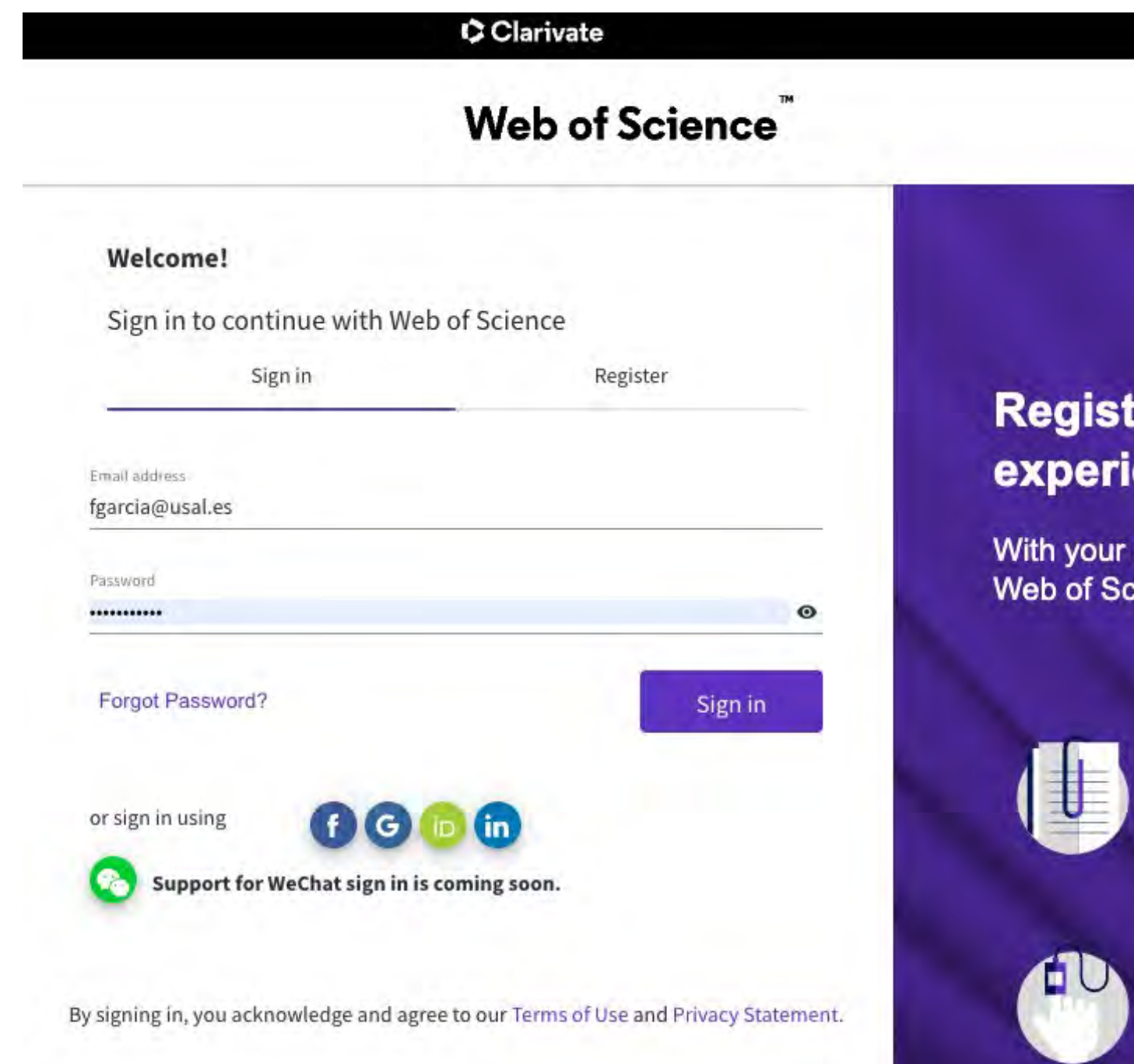
The image shows a screenshot of the Web of Science registration page. At the top, the 'Web of Science' logo is visible. Below it, the heading reads 'Register for a FREE Web of Science Profile'. There are two buttons: 'Sign in' and 'Register', with 'Register' being the active one. The form includes several input fields: 'Email address' (with a note to use work or school email), 'Password', 'Re-enter password', 'First Name', and 'Last Name'. A CAPTCHA image showing the characters 'NnBjl' is displayed. At the bottom, there is a 'Register' button.

Registro

- El proceso de registro es
 - Introducir la dirección de correo electrónico
 - Introducir una contraseña y volver a introducirla para confirmarla. Las contraseñas deben cumplir los siguientes requisitos
 - Tener al menos 8 caracteres y no superar los 95 caracteres
 - Contener al menos 1 letra
 - Contener al menos 1 número
 - No pueden tener espacios iniciales ni finales
 - Contener al menos un carácter especial de los siguientes (!@#\$%^*()~`{}[]\&_)
 - Introducir nombre y apellido
 - Completar el Caphca y hacer clic en "Registrar"
 - Se recibirá un correo electrónico en la dirección facilitada con un enlace necesario para verificar la dirección de correo electrónico y activar la cuenta
 - Hacer clic en el enlace para activar la cuenta
 - Después de la activación, ya se puede iniciar la sesión con la dirección de correo electrónico y la contraseña

Login

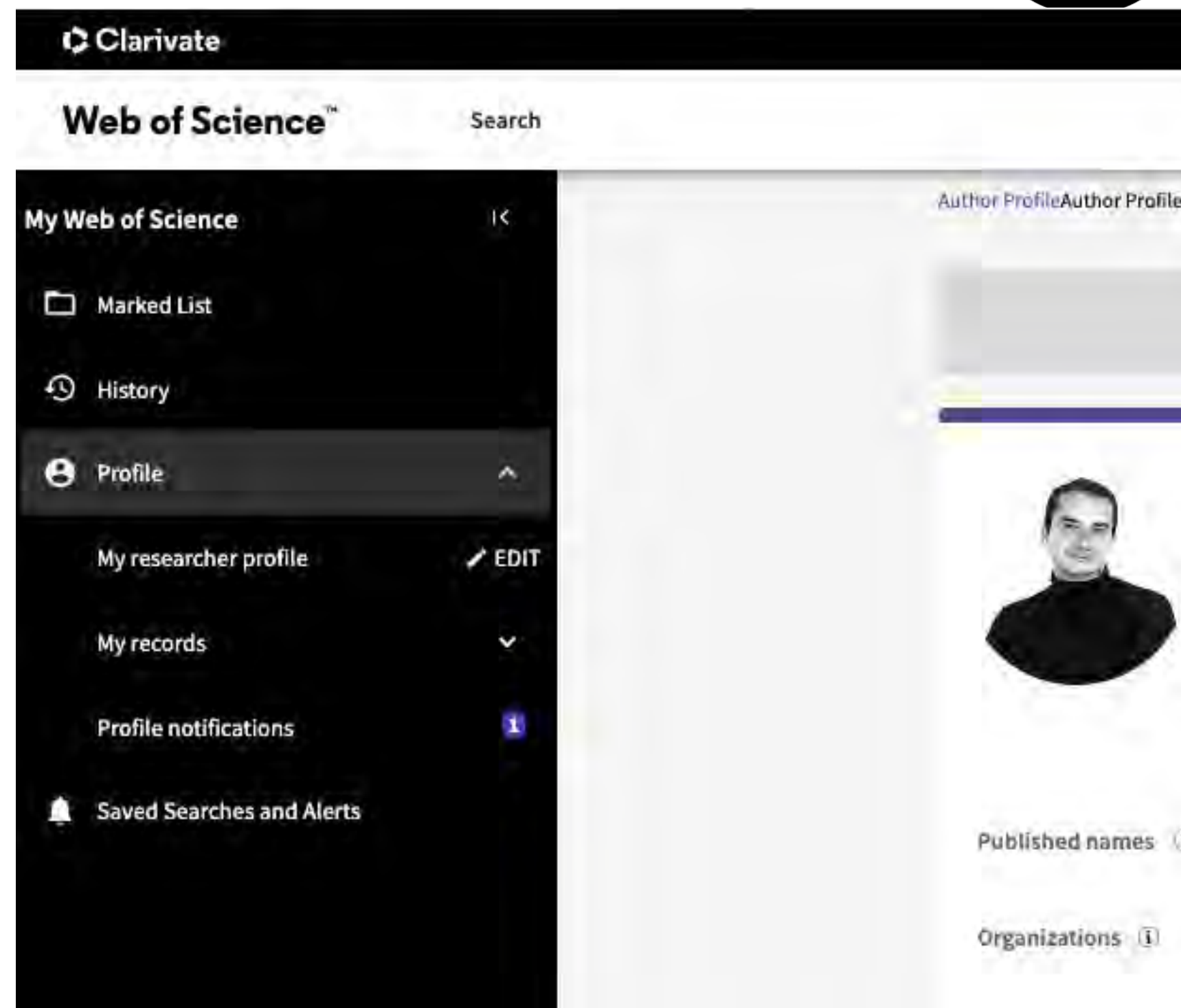
- Desde <https://access.clarivate.com/login?app=wos> o desde <https://www.webofscience.com> se introduce la dirección de correo y la contraseña



The screenshot shows the login interface for Web of Science. At the top, there is a black navigation bar with the Clarivate logo. Below it, the 'Web of Science' logo is displayed. The main content area is divided into two sections. The left section, titled 'Welcome!', contains a sign-in form with fields for 'Email address' (containing 'fgarcia@usal.es') and 'Password' (masked with dots). There are 'Sign in' and 'Register' buttons, with 'Sign in' being highlighted. Below the form are links for 'Forgot Password?' and social media login options for Facebook, Google, ORCID, and LinkedIn. A message states 'Support for WeChat sign in is coming soon.' At the bottom, a disclaimer reads: 'By signing in, you acknowledge and agree to our Terms of Use and Privacy Statement.' The right section is a purple sidebar with the text 'Register to experience' and 'With your in Web of Sci', along with icons representing various institutions.

Preferencias del perfil

- Desde el perfil de investigador de WoS se puede añadir o personalizar la presentación pública del perfil, establecer las preferencias de revisión por pares y gestionar la sincronización con un perfil de ORCID



Perfil en WoS



Clarivate English Products

Web of Science Search Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Search > Author Profile

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

(García-Penalvo, Francisco-José)

Top peer reviewer
University of Salamanca

Web of Science ResearcherID: D-5445-2013 [Share this profile](#)

Published names: García-Penalvo, Francisco J. Jose García-Penalvo, Francisco García-Penalvo, Francisco Jose García Penalvo, Francisco J. García Penalvo, Francisco Jose [Show more](#)

Published Organizations: University of Salamanca, Comp Sci Dept, Salamanca Univ [Show more](#)

Subject Categories: Computer Science; Education & Educational Research; Engineering; Psychology; Information Science & Library Science

Awards: Top reviewers in Cross-Field - September 2019
Download Top reviewers in Cross-Field - September 2018

Other Identifiers: <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Applying for a job or funding?
Export your profile as a CV in one click.

Verify your Author Record

Get your own verified author record. Enter your name in Author Search, then click "Claim My Record" on your author record page.

[Go to author search](#)

Metrics [Open dashboard](#)

Profile summary

- 733 Total documents
- 553 Web of Science Core Collection publications
- 0 Preprints
- 562 Verified peer reviews
- 825 Verified editor records

Web of Science Core Collection metrics

41 H-index	553 Publications in Web of Science
6,903 Sum of Times Cited	3,950 Citing Articles

[View citation report](#)

Author Impact Beamplot Summary

Percentile range displays for authors from 1980 to 2023. [View all publications in full beamplot.](#)

Documents **Peer Review**

733 Documents [Document FAQs](#) [Manage](#)

Include publications not indexed in Core Collection (180) [All Publications](#) [Date: newest first](#) [1 of 15](#)

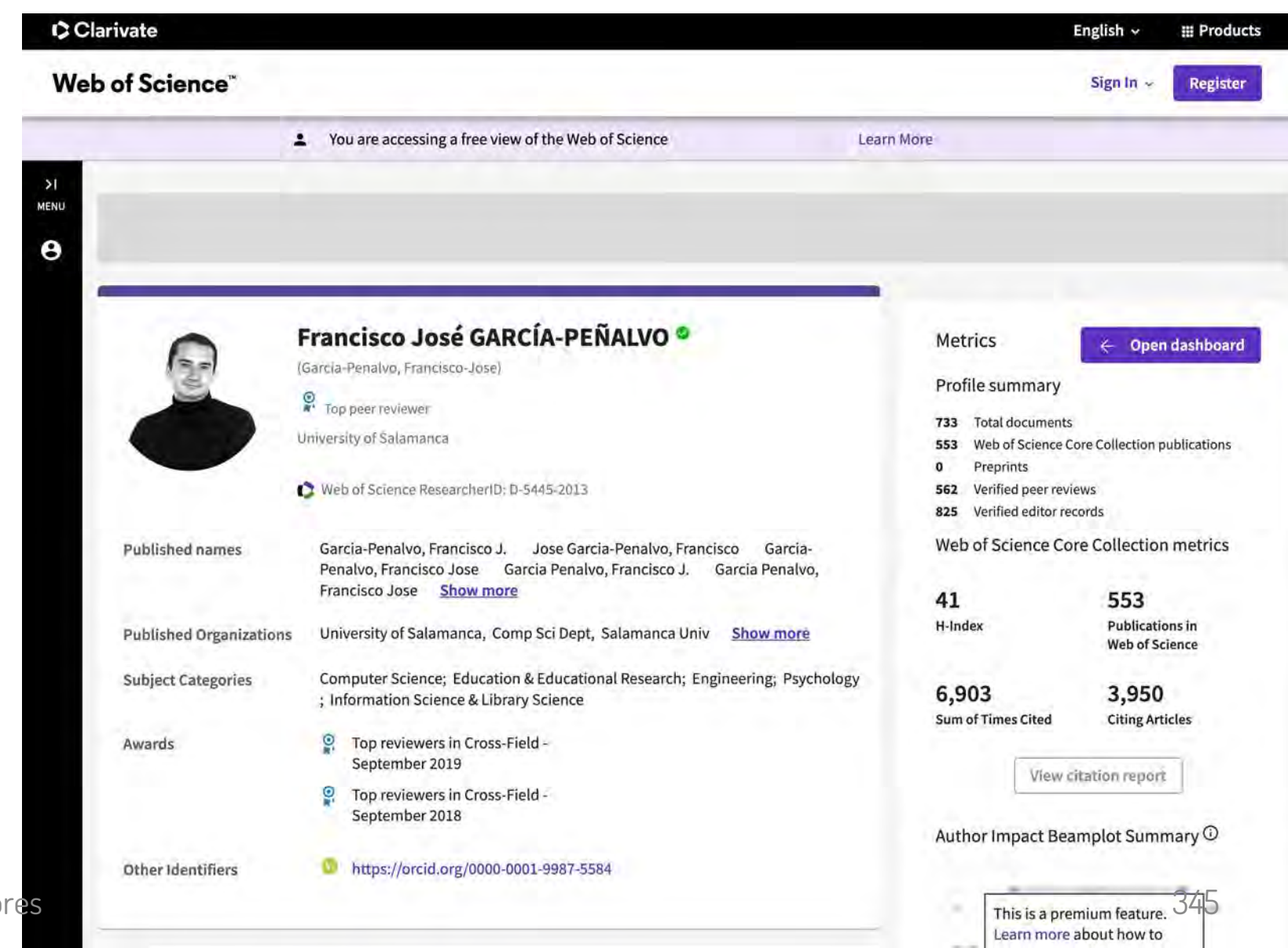
Synergistic Effect of Medical Information Systems Integration: To What Extent Will It Affect the Accuracy Level in the Reports and Decision-Making Systems?
Azadi, Ali and García-Penalvo, Francisco Jose
Published Mar 2023 | Informatics
1 Times Cited

The perception of Artificial Intelligence in educational contexts after the launch of ChatGPT: Disruption or Panic?
García-Penalvo, Francisco Jose
Published Feb 2023 | Education in The Knowledge Society
0 Times Cited

11/05/2023

Perfil público en WoS

- Se puede compartir un enlace al perfil público. El enlace tiene este formato [http://www.webofscience.com/wos/author/record/\[ResearcherID\]](http://www.webofscience.com/wos/author/record/[ResearcherID]), por ejemplo, <https://www.webofscience.com/wos/author/record/D-5445-2013>



The screenshot shows the public profile of Francisco José GARCÍA-PEÑALVO on the Web of Science platform. The profile includes a profile picture, a verified status, and a list of metrics and publications.

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO (García-Penalvo, Francisco-Jose)
 Top peer reviewer
 University of Salamanca
 Web of Science ResearcherID: D-5445-2013

Published names: García-Penalvo, Francisco J. Jose Garcia-Penalvo, Francisco Garcia-Penalvo, Francisco Jose Garcia Penalvo, Francisco J. Garcia Penalvo, Francisco Jose [Show more](#)

Published Organizations: University of Salamanca, Comp Sci Dept, Salamanca Univ [Show more](#)

Subject Categories: Computer Science; Education & Educational Research; Engineering; Psychology; Information Science & Library Science

Awards: Top reviewers in Cross-Field - September 2019; Top reviewers in Cross-Field - September 2018

Other Identifiers: <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Metrics: [Open dashboard](#)

Profile summary:

733	Total documents
553	Web of Science Core Collection publications
0	Preprints
562	Verified peer reviews
825	Verified editor records

Web of Science Core Collection metrics:

41	553
H-Index	Publications in Web of Science
6,903	3,950
Sum of Times Cited	Citing Articles

[View citation report](#)

Author Impact Beamplot Summary

This is a premium feature. [Learn more about how to](#)



Obtención de las métricas de investigación

Clarivate English Products

Web of Science™ Search Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Search > Author Profile

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO (García-Penalvo, Francisco-José) [Edit](#)

Top peer reviewer
University of Salamanca

Web of Science ResearcherID: D-5445-2013 [Share this profile](#)

Published names: García-Penalvo, Francisco J. Jose García-Penalvo, Francisco García-Penalvo, Francisco Jose García Penalvo, Francisco J. García Penalvo, Francisco Jose [Show more](#)

Published Organizations: University of Salamanca, Comp Sci Dept, Salamanca Univ [Show more](#)

Subject Categories: Computer Science; Education & Educational Research; Engineering; Psychology; Information Science & Library Science

Awards: Top reviewers in Cross-Field - September 2019
Download: Top reviewers in Cross-Field - September 2018

Other Identifiers: <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Applying for a job or funding?
Export your profile as a CV in one click.

Verify your Author Record
Get your own verified author record. Enter your name in Author Search, then click "Claim My Record" on your author record page.
[Go to author search](#)

Metrics [Open dashboard](#)

Profile summary

733	Total documents
553	Web of Science Core Collection publications
0	Preprints
562	Verified peer reviews
825	Verified editor records

Web of Science Core Collection metrics

41	553
H-index	Publications in Web of Science
6,903	3,950
Citations	Citations in Web of Science

[View citation report](#)

Author Impact Beamplot Summary

Citation Percentile

Author's publication percentile range

Overall citation percentile median

Percentile range displays for authors from 1980 to 2023. [View all publications in full beamplot.](#)

Documents Peer Review

733 Documents [Document FAQs](#) [Manage](#)

Include publications not indexed in Core Collection (180) [i](#) All Publications Date: newest first < 1 of 15 >

Synergistic Effect of Medical Information Systems Integration: To What Extent Will It Affect the Accuracy Level in the Reports and Decision-Making Systems?
Azadi, Ali and García-Penalvo, Francisco Jose
Published Mar 2023 | Informatics 1 Times Cited

The perception of Artificial Intelligence in educational contexts after the launch of ChatGPT: Disruption or Panic?
García-Penalvo, Francisco Jose
Published Feb 2023 | Education in The Knowledge Society 0 Times Cited

11/05/2023

Obtención de las métricas de investigación

- Las métricas de publicación agregadas que se muestran en el perfil de investigador de WoS se derivan de las citas concedidas solo a los artículos indexados en la Web of Science Core Collection
- Esto significa que algunos artículos indexados en otras colecciones de Web of Science pueden tener recuentos de citas individuales que no contribuyen a estas métricas agregadas
 - **Índice H:** tiene un índice H de N si tiene al menos N publicaciones con al menos N citas
 - **Publicaciones en WoS:** el número de publicaciones en el perfil que están indexadas en la Web of Science Core Collection
 - **Suma de veces citadas:** la suma de citas que los documentos de la Web of Science Core Collection han recibido de la Web of Science Core Collection
 - **Artículos citados:** el número de documentos de la Web of Science Core Collection que han citado los documentos de la Web of Science Core Collection del perfil

Obtención de las métricas de investigación



Clarivate English Products

Web of Science™ Search Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Search > Author Profile

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO (García-Penalvo, Francisco-José)
Top peer reviewer
University of Salamanca
Web of Science ResearcherID: D-5445-2013

Published names: García-Penalvo, Francisco J. Jose García-Penalvo, Francisco García-Penalvo, Francisco Jose García Penalvo, Francisco J. García Penalvo, Francisco Jose [Show more](#)

Published Organizations: University of Salamanca, Comp Sci Dept, Salamanca Univ [Show more](#)

Subject Categories: Computer Science; Education & Educational Research; Engineering; Psychology; Information Science & Library Science

Awards: Top reviewers in Cross-Field - September 2019
Download Top reviewers in Cross-Field - September 2018

Other Identifiers: <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Applying for a job or funding?
Export your profile as a CV in one click.

Verify your Author Record
Get your own verified author record. Enter your name in Author Search, then click "Claim My Record" on your author record page.
[Go to author search](#)

Metrics [Open dashboard](#)

Profile summary

733	Total documents
553	Web of Science Core Collection publications
0	Preprints
562	Verified peer reviews
825	Verified editor records

Web of Science Core Collection metrics

41	553
H-index	Publications in Web of Science
6,903	3,950
Sum of Times Cited	Citing Articles

[View citation report](#)

Author Impact Beamplot Summary

Percentile range displays for authors from 1980 to 2023. View all publications in full beamplot.

Documents Peer Review

733 Documents [Document FAQs](#) [Manage](#)

Include publications not indexed in Core Collection (180) All Publications Date: newest first 1 of 15

Synergistic Effect of Medical Information Systems Integration: To What Extent Will It Affect the Accuracy Level in the Reports and Decision-Making Systems?
Azadi, Ali and García-Penalvo, Francisco Jose
Published Mar 2023 | Informatics
1 Times Cited

The perception of Artificial Intelligence in educational contexts after the launch of ChatGPT: Disruption or Panic?
García-Penalvo, Francisco Jose
Published Feb 2023 | Education in The Knowledge Society
0 Times Cited

Obtención de las métricas de investigación

× Close full metrics dashboard

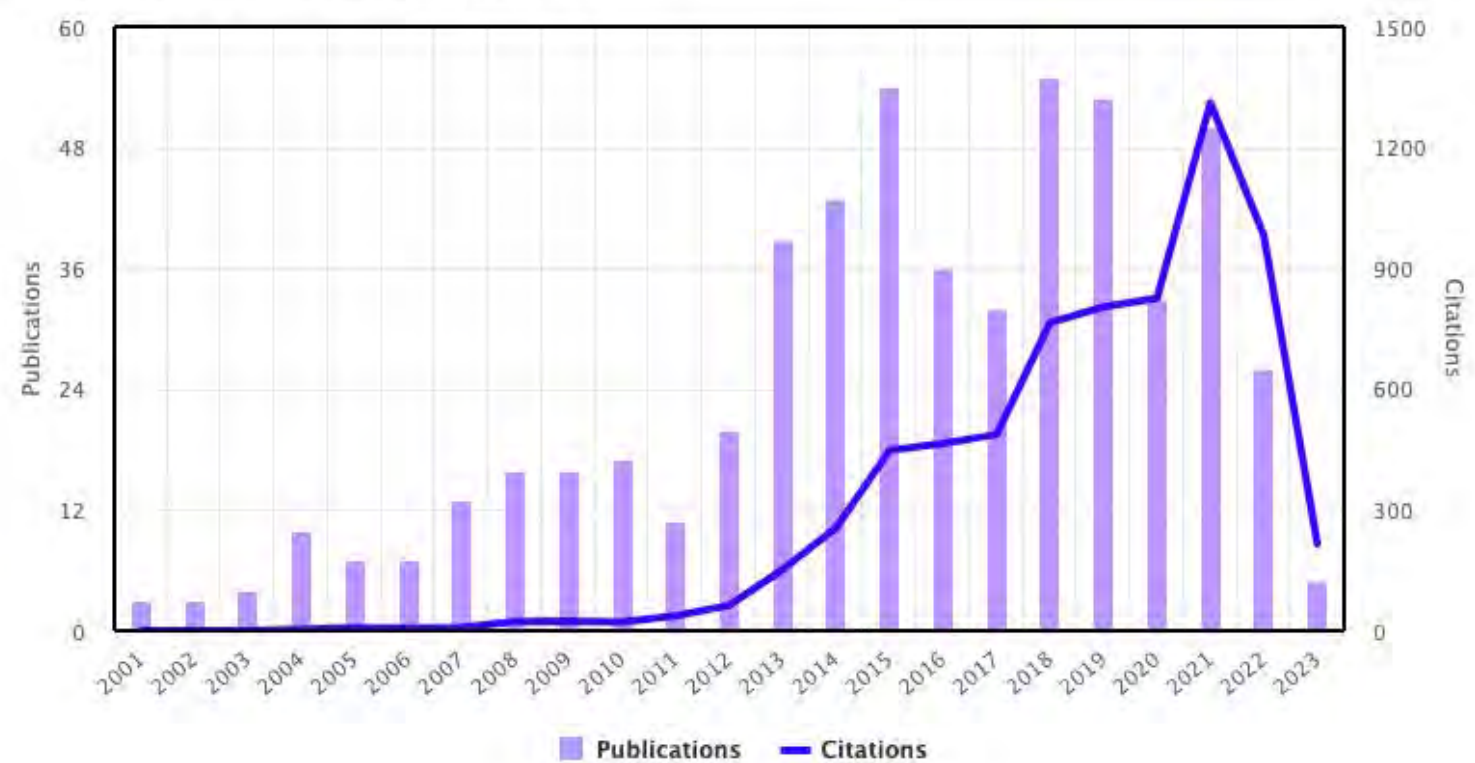
Metrics Dashboard

Web of Science Core Collection metrics

Citation counts are from Web of Science Core Collection.

553	6,903	41
Publications in Web of Science	Sum of Times Cited	H-Index

Times Cited and Publications Over Time



Obtención de las métricas de investigación

× Close full metrics dashboard

Metrics Dashboard

Web of Science Core Collection metrics

Citation counts are from Web of Science Core Collection.

553

Publications in
Web of Science

6,903

Sum of Times
Cited

41

H-Index

Times Cited and Publications Over Time

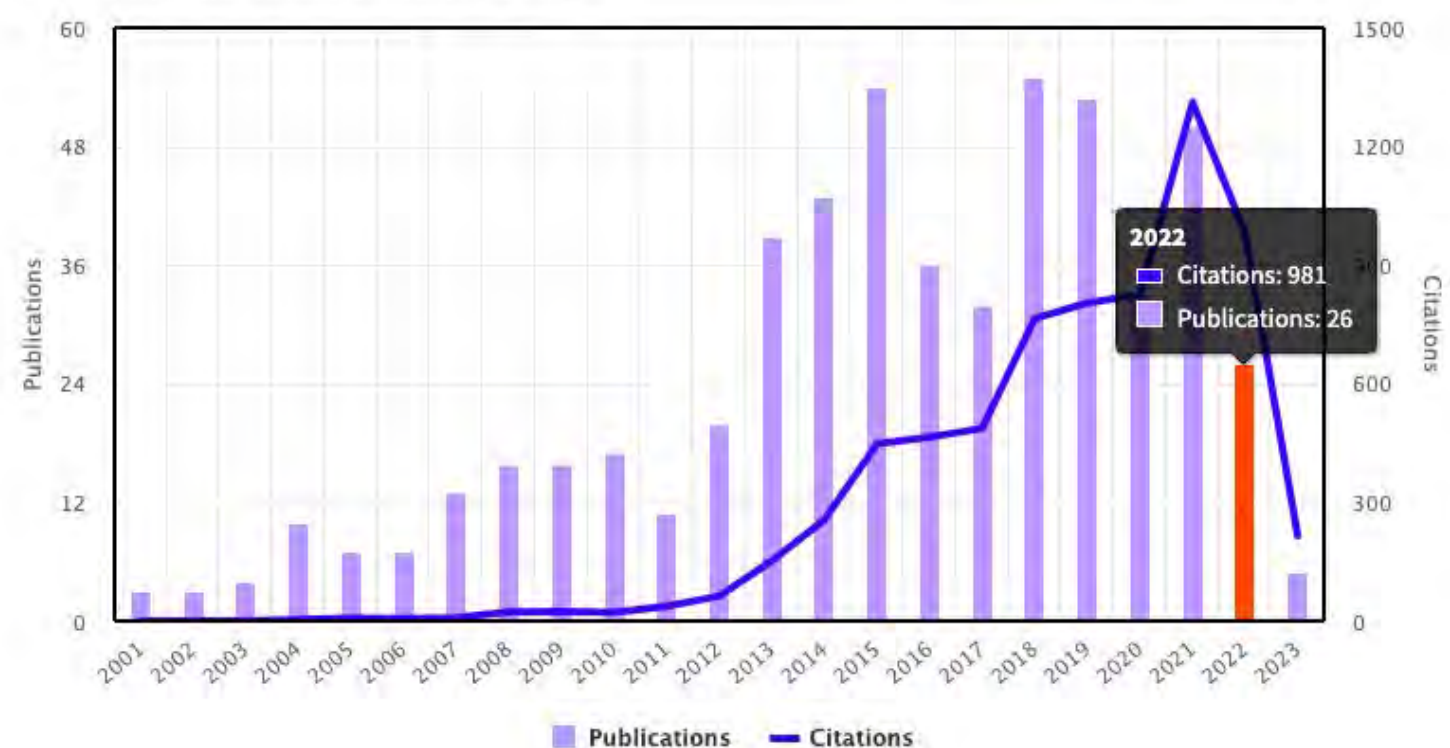


Gráfico de impacto



Francisco José GARCÍA-PEÑALVO (García-Penalvo, Francisco-José)
Top peer reviewer
University of Salamanca
Web of Science ResearcherID: D-5445-2013

Published names: García-Penalvo, Francisco J., Jose Garcia-Penalvo, Francisco, Garcia-Penalvo, Francisco Jose, García Penalvo, Francisco Jose. [Show more](#)

Published Organizations: University of Salamanca, Comp Sci Dept, Salamanca Univ. [Show more](#)

Subject Categories: Computer Science; Education & Educational Research; Engineering; Psychology; Information Science & Library Science

Awards: Top reviewers in Cross-Field - September 2019, Top reviewers in Cross-Field - September 2018

Other Identifiers: <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Documents | Peer Review

733 Documents

Include publications not indexed in Core Collection (180) | All Publications | Date: newest first | 1 of 15

1 Times Cited
Synergistic Effect of Medical Information Systems Integration: To What Extent Will It Affect the Accuracy Level in the Reports and Decision-Making Systems?
Azadi, Ali and García-Penalvo, Francisco Jose
Published Mar 2023 | Informatics

0 Times Cited
The perception of Artificial Intelligence in educational contexts after the launch of ChatGPT: Disruption or Panic?
García-Penalvo, Francisco Jose
Published Feb 2023 | Education in The Knowledge Society

Metrics | [Open dashboard](#)

Profile summary

- 733 Total documents
- 553 Web of Science Core Collection publications
- 0 Preprints
- 562 Verified peer reviews
- 825 Verified editor records

Web of Science Core Collection metrics

- 41** H-index
- 553** Publications in Web of Science
- 6,903** Sum of Times Cited
- 3,950** Citing Articles

[View citation report](#)

Author Impact Beamplot Summary

Citation Percentile

Author's publication percentile range: 0 to 100
Overall citation percentile median: ~65

Percentile range displays for authors from 1980

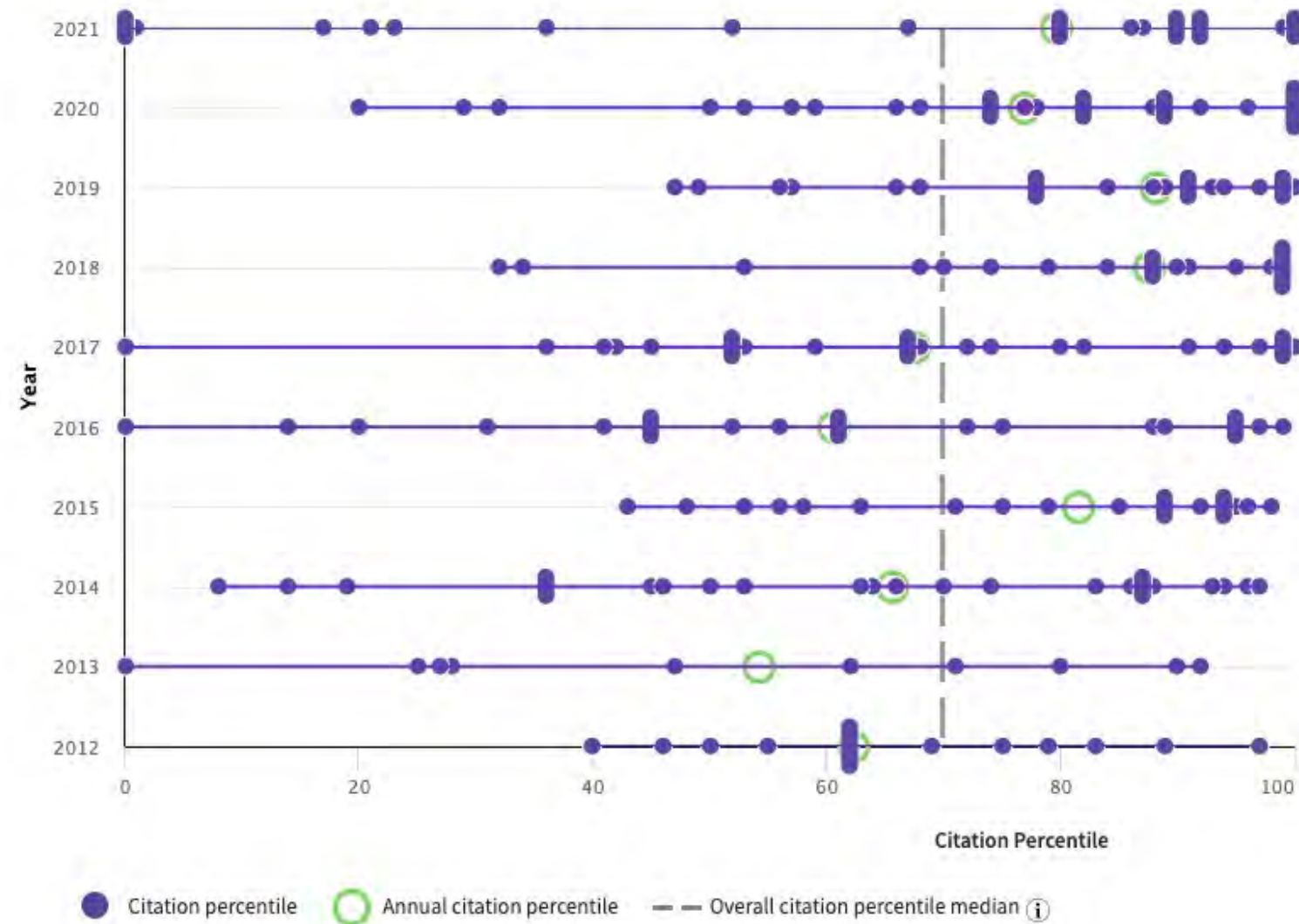
El percentil de citas mide el número de citas de un artículo en comparación con un conjunto de referencia de artículos similares (en términos de campo, año de publicación y tipo de documento). Un artículo sin citas tiene un percentil 0 y el artículo con más citas el percentil 100

Gráfico de impacto

Author Impact Beamplot

Range: Recent 10 Years

Open Filters >

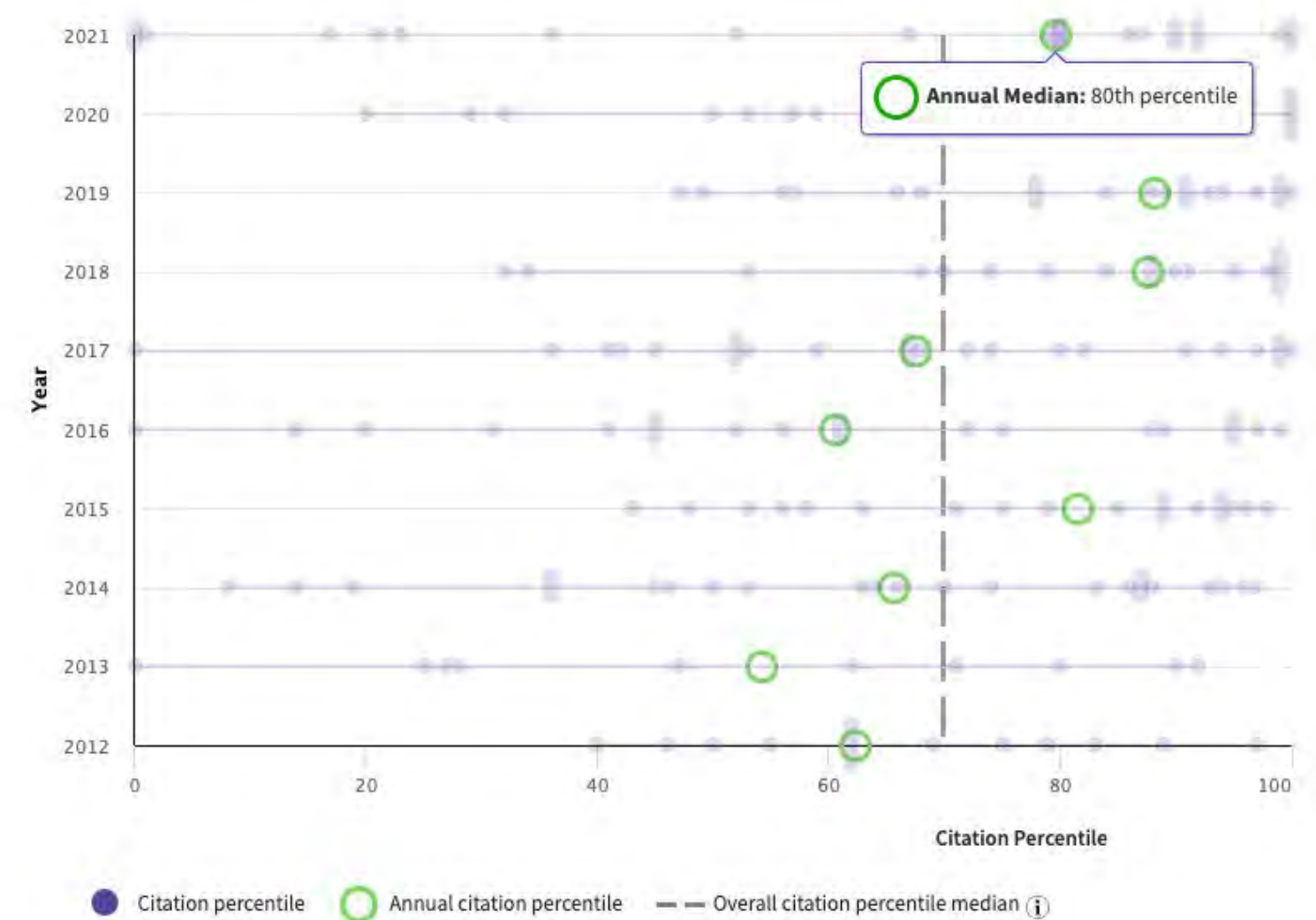


Citation counts are from Web of Science Core Collection; citation percentile data are from InCites.
Author Impact Beamplot data is built on a researcher's articles and review documents over their career, back to max 1980.

Author Impact Beamplot

Range: Recent 10 Years

Open Filters >



Citation counts are from Web of Science Core Collection; citation percentile data are from InCites.
Author Impact Beamplot data is built on a researcher's articles and review documents over their career, back to max 1980.

Gráfico de impacto

How to read this beamplot

Each purple point on the beamplot represents an article. Its position shows its year of publication (y-axis) and its **citation percentile** (x-axis).

Hover over a publication(s) to see the publication information.

Articles published in the current year are not plotted in the beamplot.

One publication
 Two publications
 Three or more publications

The annual median shows you the average citation percentile of all publications from the same year.

Annual percentile median

The grey dashed line shows the overall citation percentile median of all publications in the beamplot.

For more information, visit our [help page on Beamplots](#). [↗](#)

Gestión de las publicaciones

- En un perfil de investigador WoS se pueden incluir los siguientes tipos de publicaciones
 - Publicaciones en revistas/conferencias
 - Capítulos de libros
 - Preprints
- La gestión de publicaciones se realiza en la página “My publications records”
 - A esta página se accede desde el perfil o desde el menú de la izquierda de la página

Gestión de las publicaciones



Clarivate English Products

Web of Science™ Search Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Search > Author Profile

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

(García-Penalvo, Francisco-José)

Top peer reviewer
University of Salamanca

Web of Science ResearcherID: D-5445-2013 [Share this profile](#)

Published names: García-Penalvo, Francisco J. Jose García-Penalvo, Francisco García-Penalvo, Francisco Jose García Penalvo, Francisco J. García Penalvo, Francisco Jose [Show more](#)

Published Organizations: University of Salamanca, Comp Sci Dept, Salamanca Univ [Show more](#)

Subject Categories: Computer Science; Education & Educational Research; Engineering; Psychology; Information Science & Library Science

Awards: Top reviewers in Cross-Field - September 2019
[Download](#) Top reviewers in Cross-Field - September 2018

Other Identifiers: <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Applying for a job or funding?
Export your profile as a CV in one click.

Verify your Author Record

Get your own verified author record. Enter your name in Author Search, then click "Claim My Record" on your author record page.

[Go to author search](#)

Metrics [Open dashboard](#)

Profile summary

733 Total documents
553 Web of Science Core Collection publications
0 Preprints
562 Verified peer reviews
825 Verified editor records

Web of Science Core Collection metrics

41 H-Index	553 Publications in Web of Science
6,903 Sum of Times Cited	3,950 Citing Articles

[View citation report](#)

Author Impact Beamplot Summary

Percentile range displays for authors from 1980 to 2023. [View all publications in full beamplot.](#)

Documents Peer Review

Document FAQs [Manage](#)

733 Documents

Include publications not indexed in Core Collection (180) [All Publications](#) [Date: newest first](#) < 1 of 15 >

Synergistic Effect of Medical Information Systems Integration: To What Extent Will It Affect the Accuracy Level in the Reports and Decision-Making Systems?
Azadi, Ali and García-Penalvo, Francisco Jose
Published Mar 2023 | Informatics
1 Times Cited

The perception of Artificial Intelligence in educational contexts after the launch of ChatGPT: Disruption or Panic?
García-Penalvo, Francisco Jose
Published Feb 2023 | Education in The Knowledge Society
0 Times Cited

Gestión de las publicaciones



Clarivate English Products

Web of Science Search Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO (García-Penalvo, Francisco-Jose) [Edit](#)

Top peer reviewer
University of Salamanca
Web of Science ResearcherID: D-5445-2013 [Share this profile](#)

Published names García-Penalvo, Francisco J. Jose Garcia-Penalvo, Francisco Garcia-Penalvo, Francisco Jose Garcia Penalvo, Francisco Jose [Show more](#)

Published Organizations University of Salamanca, Comp Sci Dept, Salamanca Univ [Show more](#)

Subject Categories Computer Science; Education & Educational Research; Engineering; Psychology; Information Science & Library Science

Awards Top reviewers in Cross-Field - September 2019
Top reviewers in Cross-Field - September 2018

Other Identifiers <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Applying for a job or funding?
Export your profile as a CV in one click.

Verify your Author Record
Get your own verified author record. Enter your name in Author Search, then click "Claim My Record" on your author record page.
[Go to author search](#)

Metrics [Open dashboard](#)

Profile summary

733	Total documents
553	Web of Science Core Collection publications
0	Preprints
562	Verified peer reviews
825	Verified editor records

Web of Science Core Collection metrics

41	H-index
553	Publications in Web of Science
6,903	Sum of Times Cited
3,950	Citing Articles

[View citation report](#)

Author Impact Beamplot Summary

Percentile range displays for authors from 1980 to 2023. [View all publications in full beamplot.](#)

Documents **Peer Review** [Document FAQs](#) [Manage](#)

733 Documents

Include publications not indexed in Core Collection (180) [i](#) All Publications Date: newest first < 1 of 15 >

Synergistic Effect of Medical Information Systems Integration: To What Extent Will It Affect the Accuracy Level in the Reports and Decision-Making Systems?
Azadi, Ali and Garcia-Penalvo, Francisco Jose **1** Times Cited
Published Mar 2023 | Informatics

The perception of Artificial Intelligence in educational contexts after the launch of ChatGPT: Disruption or Panic?
García-Penalvo, Francisco Jose **0** Times Cited
Published Feb 2023 | Education in The Knowledge Society

Gestión de las publicaciones



Clivate English Products

Web of Science Search Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

My Web of Science

- Marked List
- View your search history
- Profile
- My researcher profile **Profile** EDIT
- My records
- Publications** ADD
- Peer reviews ADD
- Editor records ADD
- Editorial board memberships ADD
- Pending records
- Profile notifications 8
- Saved Searches and Alerts

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO (García-Penalvo, Francisco-Jose) **Edit**

Top peer reviewer
University of Salamanca

Web of Science ResearcherID: D-5445-2013 **Share this profile**

Published names Garcia-Penalvo, Francisco J. Jose Garcia-Penalvo, Francisco Garcia-Penalvo, Francisco Jose Garcia Penalvo, Francisco J. Garcia Penalvo, Francisco Jose **Show more**

Published Organizations University of Salamanca, Comp Sci Dept, Salamanca Univ **Show more**

Subject Categories BETA Computer Science; Education & Educational Research; Engineering; Psychology; Information Science & Library Science

Awards
Download
Top reviewers in Cross-Field - September 2019
Top reviewers in Cross-Field - September 2018

Other Identifiers <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Applying for a job or funding?
Export your profile as a CV in one click.

Verify your Author Record
Get your own verified author record. Enter your name in Author Search, then click "Claim My Record" on your author record page.
Go to author search

Metrics **Open dashboard**

Profile summary

733	Total documents
553	Web of Science Core Collection publications
0	Preprints
562	Verified peer reviews
825	Verified editor records

Web of Science Core Collection metrics

41	553
H-Index	Publications in Web of Science
6,903	3,950
Sum of Times Cited	Citing Articles

View citation report

Author Impact Beamplot Summary

Documents **Peer Review** Document FAQs Manage

733 Documents

Include publications not indexed in Core Collection (180) All Publications Date: newest.first 1 of 15

Synergistic Effect of Medical Information Systems Integration: To What Extent Will It Affect the Accuracy Level in the Reports and Decision-Making Systems?
Azadi, Ali and Garcia-Penalvo, Francisco Jose **1** Times Cited
Published Mar 2023 | Informatics

Gestión de publicaciones



Web of Science™ Search Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

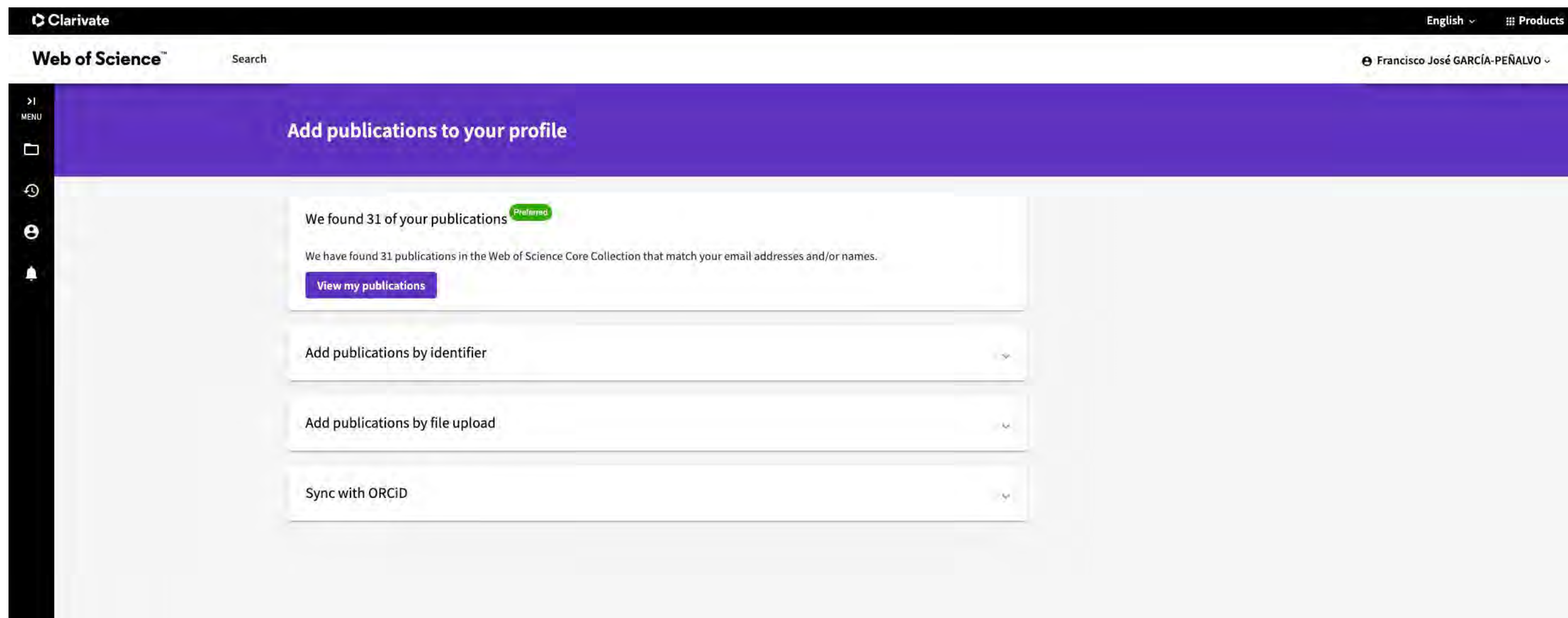
My publication records: **+ Add publications**

726 publications with 6974 citations from the Web of Science Core Collection. Sort by: Date: newest first < 1 of 15 >

Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education (SDG4) 2023-01-01 Comunicar	3 Citations Delete
Proof-of-concept of an information visualization classification approach based on their fine-grained features 2023-01-01 Expert Systems	1 Citation Delete
Towards Closing STEAM Diversity Gaps: A Grey Review of Existing Initiatives 2022-12-10 Applied Sciences	Delete
Measurement of the social construction of knowledge: validation and reliability of the K-Social-C instrument Associated author: Garcia-Penalvo, Francisco-Jose 2022-12-01 Social Network Analysis and Mining	2 Citations Delete
Flipped Learning 4.0. An extended flipped classroom model with Education 4.0 and organisational learning processes 2022-11-19 Universal Access in the Information Society	1 Citation Delete
Sustainable Stock Market Prediction Framework Using Machine Learning Models 2022-11-04 International Journal of Software Science and Computational Intelligence (IJSSCI)	Delete
Mobile Cloud Computing and Sustainable Development 2022-10-26 International Journal of Cloud Applications and Computing	Not Indexed Delete

Gestión de publicaciones

- Hay varias opciones para completar el historial de publicaciones en el perfil de investigador de Web of Science



Clarivate English Products

Web of Science Search Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

> MENU

Add publications to your profile

We found 31 of your publications Preferred

We have found 31 publications in the Web of Science Core Collection that match your email addresses and/or names.

[View my publications](#)

Add publications by identifier

Add publications by file upload

Sync with ORCID

Gestión de publicaciones



A screenshot of the Web of Science user interface. At the top, there is a black navigation bar with the Clarivate logo on the left, and "English" and "Products" on the right. Below this is a white header with the "Web of Science" logo and a search bar on the left, and the user's name "Francisco José GARCÍA-PEÑALVO" on the right. The main content area has a purple header that says "Add publications to your profile". Below this, a white box contains the text "We found 31 of your publications" with a green "Preferred" badge. A second line of text states "We have found 31 publications in the Web of Science Core Collection that match your email addresses and/or names." A blue button labeled "View my publications" is circled in red. Below this box are three white panels: "Add publications by identifier", "Add publications by file upload", and "Sync with ORCID", each with a dropdown arrow on the right.

Gestión de publicaciones

Clarivate Web of Science™ Search Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Web of Science™ Search

English Products

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

>1 MENU

We found 31 publications that we think you wrote

Select the publications that are yours to add to your profile.
Is something missing from this list? Refine the search by [providing more email addresses you have published under](#) or [add publications manually via another method](#).

Refine results

Publication Years

<input checked="" type="checkbox"/> 2023	5
<input checked="" type="checkbox"/> 2022	12
<input checked="" type="checkbox"/> 2021	7
<input checked="" type="checkbox"/> 2020	4
<input checked="" type="checkbox"/> 2019	1

[See all](#)

Institution Name

<input checked="" type="checkbox"/> University of Salamanca	30
<input checked="" type="checkbox"/> Univ Salamanca	1

[See all](#)

Author Name

<input checked="" type="checkbox"/> Vazquez, FG	1
<input checked="" type="checkbox"/> Jose Garcia-Penalvo, Francisco	4
<input checked="" type="checkbox"/> Garcia-Vazquez, Francisco Alberto	1
<input checked="" type="checkbox"/> Garcia-Vazquez, Francisco A.	6
<input checked="" type="checkbox"/> Garcia-Vazquez, F. A.	3

[See all](#)

I wrote 31 of these publications, I did not write 0 of them < 1 of 1 >

Synergistic Effect of Medical Information Systems Integration: To What Extent Will It Affect the Accuracy Level in the Reports and Decision-Making Systems?
Associated author : Garcia-Penalvo, Francisco Jose
Other authors : Azadi, Ali
2023 INFORMATICS-BASEL

The perception of Artificial Intelligence in educational contexts after the launch of ChatGPT: Disruption or Panic?
Associated author : Garcia-Penalvo, Francisco Jose
2023 EDUCATION IN THE KNOWLEDGE SOCIETY

Explainable Rules and Heuristics in AI Algorithm Recommendation Approaches-A Systematic Literature Review and Mapping Study
Associated author : Garcia-Penalvo, Francisco Jose
Other authors : Vazquez-Ingelmo, Andrea; Garcia-Holgado, Alicia
2023 CMES-COMPUTER MODELING IN ENGINEERING & SCIENCES

Bottom-up approach: the participation of Fridays For Future in the climate emergency declaration in the University of Salamanca
Associated author : Barron Ruiz, Angela
Other authors : Mariel Reyes-Carrasco, Paula; Ferrari, Enzo; Ruiz Mendez, Camilo; et al.
2023 INTERNATIONAL JOURNAL OF SUSTAINABILITY IN HIGHER EDUCATION

Design science research applied to difficulties of teaching and learning initial programming
Associated author : Jose Garcia-Penalvo, Francisco
Other authors : Figueiredo, Jose
2022 UNIVERSAL ACCESS IN THE INFORMATION SOCIETY

Integrating Emotion Recognition Tools for Developing Emotionally Intelligent Agents
Associated author : Garcia-Penalvo, Francisco
Other authors : Marcos-Pablos, Samuel; Lobato, Fernando
2022 INTERNATIONAL JOURNAL OF INTERACTIVE MULTIMEDIA AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Testing an instrument to assess the perception of climate change policies in universities: the case of Salamanca University
Associated author : Barron Ruiz, Angela

I wrote 31 of these publications, I did not write 0 of them [Submit](#)

18 ?

Gestión de publicaciones

- Si se han añadido accidentalmente publicaciones al perfil, estas se deben eliminar
- Para hacerlo, en la página “My publications records” se localiza la publicación y se hace clic en “Delete”

Gestión de publicaciones



Clarivate Web of Science English Products Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

My publication records + Add publications

722 publications with 6437 citations from the Web of Science Core Collection. Sort by: Date: newest first 1 of 15

Refine results	Publication Title	Date	Journal	Citation Count	Indexing Status
<input type="checkbox"/> Web of Science Core Collection publications	Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education (SDG4)	2023-01-01	Comunicar	Not Indexed	Not Indexed
Journals	Measurement of the social construction of knowledge: validation and reliability of the K-Social-C instrument	2022-12-01	Social Network Analysis and Mining	1 Citation	
Title	KoopaML, a Machine Learning platform for medical data analysis	2022-08-18	Journal on Interactive Systems	Not Indexed	Not Indexed
During Period	Technological Enablers 4.0 to Drive Open Science and Education: Input to UNESCO Recommendations	2022-07-01	RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia	1 Citation	
Citation Count	Education 4.0-based Method to Improve Learning: Lessons Learned from COVID-19	2022-07-01	RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia	1 Citation	
Min to Max	More than surgical tools: a systematic review of robots as didactic tools for the education of professionals in health sciences	2022-06-30	Advances in Health Sciences Education		
	Catch the Open! A Gamified Interactive Immersion Into Open Educational Practices for Higher Education Educators	2022-06-24	Frontiers in Psychology		
	Habilitadores tecnológicos 4.0 para impulsar la educación abierta: aportaciones para las recomendaciones de la UNESCO	2022-04-29	RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia	Not Indexed	Not Indexed
	Developing robust state-of-the-art reports: Systematic Literature Reviews	2022-04-11	Education in The Knowledge Society	4 Citations	
	Desarrollo de estados de la cuestión robustos: Revisiones Sistemáticas de Literatura	2022-04-11	Education in The Knowledge Society	Not Indexed	Not Indexed

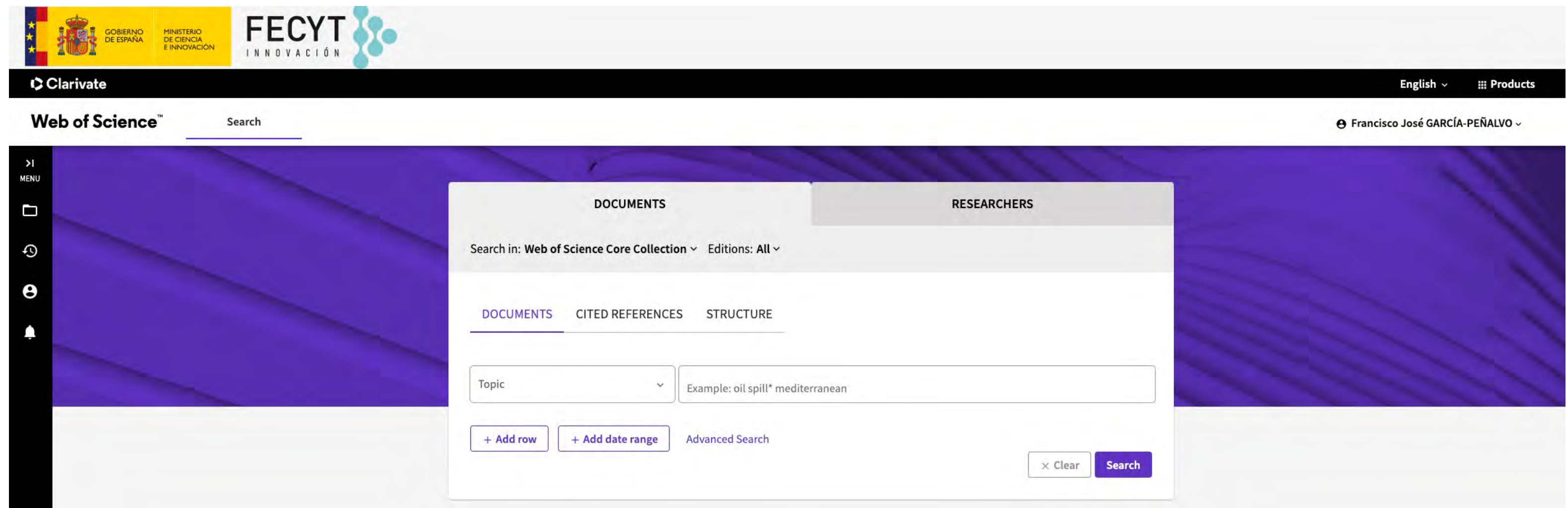
Gestión de publicaciones



The screenshot shows the 'My publication records' page on the Web of Science interface. The page header includes the Clarivate logo, 'Web of Science' branding, a search bar, and the user's name 'Francisco José GARCÍA-PEÑALVO'. The main content area displays a list of publications with columns for title, date, and citation count. A modal dialog box titled 'Delete Publication' is centered on the screen, asking 'Are you sure you want to delete this publication?'. The dialog has two buttons: 'CANCEL' and 'DELETE'. The 'DELETE' button is highlighted with a red circle. The background publication list includes entries such as 'Reflection...', 'Measurement...', 'KoopaML...', and 'Technological Enablers 4.0 to Drive Open Science and Education: Input to UNESCO Recommendations'.

Acceso a las métricas a nivel de artículo en WoS

- Para acceder a las métricas a nivel de artículo, se utilizará la interfaz de búsqueda de documentos de WoS



The screenshot shows the Web of Science search interface. At the top, there are logos for the Spanish Government (GOBIERNO DE ESPAÑA) and the Ministry of Science and Innovation (MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN), along with the FECYT logo. The Clarivate logo is also visible. The user is logged in as Francisco José GARCÍA-PEÑALVO. The search bar is active, and the search results are displayed in a modal window. The modal window has two tabs: DOCUMENTS and RESEARCHERS. The DOCUMENTS tab is selected, and the search results are displayed in a table. The search criteria are: Search in: Web of Science Core Collection, Editions: All. The search term is: Example: oil spill* mediterranean. There are buttons for + Add row, + Add date range, Advanced Search, x Clear, and Search.

Acceso a las métricas a nivel de artículo en WoS



Clarivate English Products

Web of Science™ Search Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Search > Results for Cultural values and technology adoption: A model comparison ...

1 result from Web of Science Core Collection for:

Cultural values and technology adoption: A model comparison with university teachers from China and Spain (Topic) Analyze Results Citation Report Create Alert

Copy query link

Publications You may also like...

Refine results

Search within results...

Filter by Marked List

Quick Filters

Open Access 1

Citation Topics Meso

6.3 Management 1

Citation Topics Micro

6.3.368 Technology Acceptance Model 1

0/1 Add To Marked List Export Sort by: Relevance 1 of 1

1 Cultural values and technology adoption: A model comparison with university teachers from China and Spain

Huang, E; Tao, T; Olmos-Miguelanez, S

May 2019 | COMPUTERS & EDUCATION 133, pp.69-81

In this study, we investigated how certain cultural values influenced Chinese and Spanish university teachers' intentions to use technology. 426 Chinese university teachers and 404 Spanish university teachers participated in the study. The participants completed self-designed questionnaires based on Hofstede's cultural dimensions (individualism-collectivism, power distance, uncertainty avoidanc ... Show more

Free Full Text From Publisher

61 Citations

60 References

Related records ?

Page size 50

1 record matched your query of the 88,460,425 in the data limits you selected.

[165]

Acceso a las métricas a nivel de artículo en WoS

The screenshot shows a Web of Science article page for the paper "Cultural values and technology adoption: A model comparison with university teachers from China and Spain". The page is divided into several sections:

- Article Information:** Title, authors (Huang, F., Teo, T., Sanchez-Prieto, J.C., Garcia-Penalvo, E.J., Olmos-Miguelanez, S.), volume (133), page (69-81), DOI (10.1016/j.compedu.2019.01.012), published (MAY 2019), indexed (2019-03-22).
- Abstract:** A summary of the study's findings on cultural values influencing technology adoption intentions.
- Keywords:** Culture; Intention to use technology; Teachers; Spain; China.
- Author Information:** Corresponding address and email addresses of the authors.
- Categories/Classification:** Research Areas (Computer Science; Education & Educational Research), Citation Topics (6 Social Sciences > 6.3 Management > 6.3.368 Technology Acceptance Model), Sustainable Development Goals (04 Quality Education), Web of Science Categories (Computer Science, Interdisciplinary Applications; Education & Educational Research).
- Funding:** A table listing funding agencies and grant numbers.

Funding agency	Grant number
University of Salamanca	
Banco Santander	
"Theme-based intercultural English Teaching in Chinese Universities", Social Science Project Management Office, Shandong Province, China	14CWYJ20
- Journal Information:** Journal name (COMPUTERS & EDUCATION), ISSN (0360-1315), eISSN (1873-782X), current publisher (PERGAMON-ELSEVIER SCIENCE LTD), and Journal Impact Factor (11.182).
- Citation Network:** A sidebar showing 61 citations in the Web of Science Core Collection, with options to create alerts and view related records.
- Citing Items by Classification:** A bar chart showing the breakdown of citing items by classification: Background (25), Basis (3), Support (2), Differ (0), and Discuss (6).
- You may also like...:** A list of related articles with brief descriptions.
- Most Recently Cited by:** A list of articles that have cited the current article.

[165]

Notificaciones de citas



alerts-noreply@clarivate.com

Web of Science Alert - Francisco José GARCÍA-PEÑALVO Profile Citation Alert - 9 results

Para: Francisco José García Peñalvo

Importantes

Web of Science



Greetings! Your work has been cited.

[View all 9 citing publications](#)

9 publications have cited your work since May 2nd 2023.

What behavioral beliefs could robot-served hotels focus on to attract potential consumers?

Zubizarreta-Barrenetxea, Leire; Barrutia, Jose M. M.; Marcos, Aitor
Journal Of Vacation Marketing

Service robots could provide benefits for hotels in terms of productivity and even service quality. However, hotel managers in Spain (and Europe) have not implemented them as yet or are doing so only tentatively. This could be due to the...

Cited publication:

[May I teach you? Students' behavior when lectured by robotic vs. human teachers](#)

Teaching undergraduate students to think like real-world systems engineers: A technology-based hybrid learning approach

Ghannam, Rami; Chan, Cecilia
Systems Engineering

A hybrid teaching approach that relied on combining Project Based Learning with Team Based Learning was developed in an engineering module during the past 5 years. Our motivation was to expose students to real-world authentic engineering...

Cited publication:

[Teamwork assessment in the educational web of data: A learning analytics approach towards ISO 10018](#)

Immersive virtual reality in AECO/FM to enhance education: Systematic literature review and future directions

Tastan, Hasan; Tong, Togan
Computer Applications In Engineering Education

Immersive virtual reality (IVR) is considered as an effective and efficient instructional tool for architecture, engineering, construction, operation, and facility management (AECO/FM) education. However, it is essential to systematicall...

Cited publication:

[Evaluation of an interactive educational system in urban knowledge acquisition and representation based on students' profiles](#)

Gender Differences in Mathematics Achievement: The Case of a Business School in Spain

Arroyo-Barriguete, Jose Luis; Carabias-Lopez, Susana; Borrás-Pala, Francisco; Martin-Anton, Gloria
Sage Open

Previous research on the gender gap in mathematics indicates that, in the case of Spain, the gap is stable and has even increased during the last years both in primary and secondary education. The objective of this paper is to analyze wh...

Cited publication:

[Gender equality in STEM programs: a proposal to analyse the situation of a university about the gender gap](#)

[DIGITAL TRANSFORMATION AND AMBIDEXTERITY: A LITERATURE REVIEW ON EXPLORATION AND EXPLOITATION](#)



Reclamación de citas perdidas en WoS

- El reconocimiento y atribución de citas en WoS se lleva a cabo por los responsables de esta base de datos
- Sin embargo, hay ocasiones en que citas a artículos que están incluidos en WoS no se contabilizan y, por tanto, se pierden
- Las causas pueden ser varias
 - Referencia no completa o con errores en la fuente
 - Problemas con los títulos que no están en inglés
 - Caracteres propios de los alfabetos de un determinado país que no aparecen bien recogidos
 - Confusión de apellidos y nombres cuando se firma con más de un apellido sin fusionarlos con un guion
 - Etc.
- WoS permite reclamar estas citas perdidas, lo cual no significa que las vaya a aceptar, en un proceso que no tiene un tiempo establecido y no se caracteriza por su transparencia

Reclamación de citas perdidas en WoS

- En primer lugar se prepara un fichero para capturar la información de la fuente citante y de la fuente citada (que no aparece como tal en la primera)
- Los campos que se deben incluir en este fichero son
 - Referencia del artículo citante en el algún formato estándar, por ejemplo, APA7
 - Enlace al artículo citante en WoS
 - Referencia del artículo citado en el algún formato estándar, por ejemplo, APA7
 - Enlace al artículo citado en WoS
 - Comentarios
- En el ejemplo va a utilizarse un fichero Excel con estas columnas

	A	B	C	D	E
1	Citing Article Title	Wos link for Citing article	Cited article Title	Wos link for Cited Article	Comments
2					
3					
4					
5					
6					

- De forma que en cada fila se incorpore una solicitud de reconocimiento de una cita perdida



Reclamación de citas perdidas en WoS

- En WoS localizamos la fuente citante que tiene citas perdidas
- Por ejemplo, el artículo [201] está recogido en WoS en este enlace <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000432222100019> y se van a comprobar sus 46 referencias

Full text at publisher Export Add To Marked List

Can We Apply Learning Analytics Tools in Challenge Based Learning Contexts?

By: Conde, MA (Conde, Miguel A.)^[1]; García-Penalvo, FJ (García-Penalvo, Francisco J.)^[2]; Fidalgo-Blanco, A (Fidalgo-Blanco, Angel)^[3]; Sein-Echaluce, ML (Luisa Sein-Echaluce, Maria)^[4]

Edited by: Zaphiris, P (Zaphiris, P); Ioannou, A (Ioannou, A)

View Web of Science ResearcherID and ORCID (provided by Clarivate)

LEARNING AND COLLABORATION TECHNOLOGIES: TECHNOLOGY IN EDUCATION, LCT 2017, PT II

Book Series: Lecture Notes in Computer Science

Volume: 10296 Page: 242-256

DOI: 10.1007/978-3-319-58515-4_19

Published: 2017

Indexed: 2018-12-28

Document Type: Proceedings Paper

Conference

Meeting: 4th International Conference on Learning and Collaboration Technologies (LCT) Held as Part of 19th International Conference on Human-Computer Interaction (HCI International)

Location: Vancouver, CANADA

Date: JUL 09-14, 2017

Abstract

The information and Communication Technologies changes how we interact with others and with the information. It can be really accessed at anytime and anywhere. Future professionals should be ready for this reality which requires changes in traditional teaching and learning methods. Challenge Based Learning is an example of them. This method poses challenges to students that they should solve employing the technology they use during their daily life. The evaluation of challenges solutions should take into account students' final outcomes but also the interactions that take place between them. This could be very hard given the wide choice of tools that students can apply. Learning analytics tools could be a solution.

This paper reviews and classifies the tools applied in several Challenge Based Learning experiments and describes different possibilities to apply Learning Analytics. From this research, it is possible to conclude that Learning Analytics can be applied in Challenge Based Learning contexts, but it is desirable to use a single platform to group the tools employed to solve the challenge.

Keywords

Author Keywords: Challenge Based Learning; Tools; Learning Analytics; Learning evidences

Keywords Plus: TEAMWORK COMPETENCE; METHODOLOGY; DESIGN; MODEL

Author Information

Corresponding Address: Conde, Miguel A. (corresponding author)

Univ Leon, Dept Mech Comp Sci & Aerosp Engr, Robot Grp, Campus Vegazana S-N, E-24071 Leon, Spain

Addresses:

1 Univ Leon, Dept Mech Comp Sci & Aerosp Engr, Robot Grp, Campus Vegazana S-N, E-24071 Leon, Spain

2 Univ Salamanca, GRIAL Res Grp, Comp Sci Dept, Fac Sci, Res Inst Educ Sci, Plaza Caidos S-N, E-37008 Salamanca, Spain

3 Univ Politecn Madrid, Lab Innovat Informat Technol, Calle Rios Rosas 21, Madrid 28003, Spain

4 Univ Zaragoza, Dept Appl Math, Campus Rio Ebro, Calle Maria de Luna 3, Zaragoza 50018, Spain

E-mail Addresses: miguel.conde@unileon.es; fgarcia@usal.es; angel.fidalgo@upm.es; mlsein@unizar.es

Categories/Classification

Research Areas: Computer Science; Education & Educational Research

See more data fields

Journal information

LEARNING AND COLLABORATION TECHNOLOGIES: TECHNOLOGY IN EDUCATION, LCT 2017, PT II

ISSN: 0302-9743

eISSN: 1611-3349

Current Publisher: SPRINGER-VERLAG BERLIN, HEIDELBERGER PLATZ 3, D-14197 BERLIN, GERMANY

Research Areas: Computer Science; Education & Educational Research

Web of Science Categories: Computer Science, Interdisciplinary Applications; Computer Science, Theory & Methods; Education & Educational Research

0.302 Journal Impact Factor™ (2005)

Citation Network

In Web of Science Core Collection

10 Citations

46 Cited References

10 Times Cited in All Databases

View Related Records

You may also like...

Zor, I; Yumurtaci, O; THE INFLUENCE OF ICTS IN STUDENTS' EXTRACURRICULAR ACTIVITIES: AN ANALYSIS OF THE USE OF THE INTERNET BY STUDENTS IN THE DEMOCRATIC PROCESS

EDULEARN12: 4TH INTERNATIONAL CONFERENCE ON EDUCATION AND NEW LEARNING TECHNOLOGIES

McParland, M; Noble, LM; Livingston, G; The effectiveness of problem-based learning compared to traditional teaching in undergraduate psychiatry

MEDICAL EDUCATION

Katzin, O; Methods of Teaching the Bible - A Study on the Learning Experience of the Millennium's Pupils from High Schools

9TH INTERNATIONAL CONFERENCE THE FUTURE OF EDUCATION

Scheffel, M; Drachler, H; Specht, M; et al. Quality indicators for Learning Analytics

EDUCATIONAL TECHNOLOGY & SOCIETY

Batista, BL; Santisteban, ABP; The use of information and communication technologies in the development of reading comprehension

DILEMAS CONTEMPORANEOS EDUCACION POLITICA Y VALORES

See all

Most Recently Cited by

Membrillo-Hernandez, J; Ramirez-Cadena, MD; Garcia-Garcia, R; et al. Implementation of the challenge-based learning approach in Academic Engineering Programs

INTERNATIONAL JOURNAL OF INTERACTIVE DESIGN AND MANUFACTURING - IJIDEM

Ruiz-Calleja, A; Prieto, LP; Dennerlein, S; et al. Learning Analytics for Professional and Workplace Learning: A Literature Review

IEEE TRANSACTIONS ON LEARNING TECHNOLOGIES

See all

Use in Web of Science

Web of Science Usage Count

3 Last 180 Days

10 Since 2013

Learn more

This record is from:

Web of Science Core Collection

- o Conference Proceedings Citation Index - Science (CPCI-S)
- o Conference Proceedings Citation Index - Social Science & Humanities (CPCI-SSH)

Suggest a correction

If you would like to improve the quality of the data in this record, please Suggest a correction

Reclamación de citas perdidas en WoS

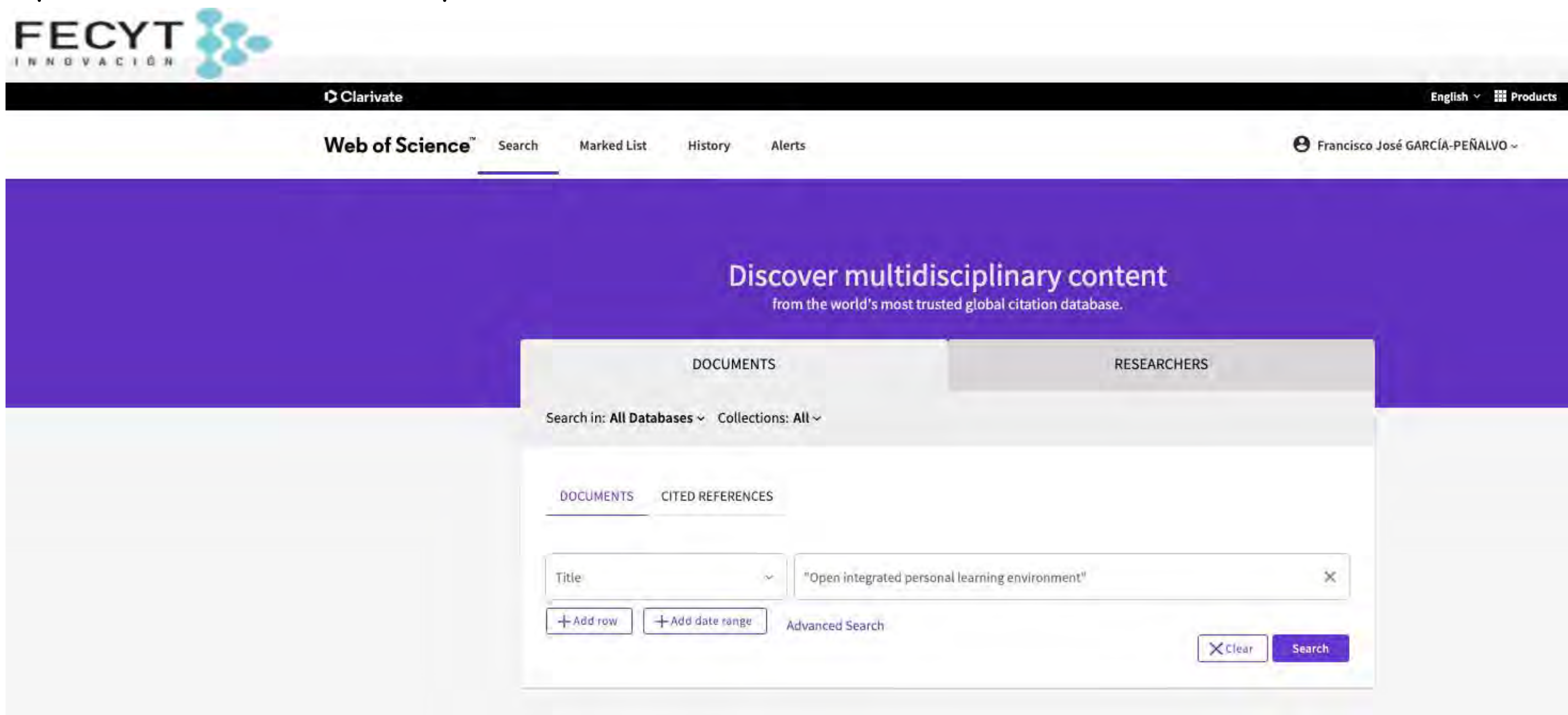
- Al revisar sus referencias, aquellas que aparece como un enlace activo significa que se han contabilizado como cita en WoS, si aparece sin ese enlace, esa referencia no se reconoce en WoS, es decir, es una cita a todos los efectos no contabilizada en esta basa de datos porque el artículo citado no se ha enlazado
- Esto puede ser porque realmente el artículo citado no esté en WoS, pero a veces hay errores (citas perdidas)
- En el ejemplo, se tienen dudas de si las referencias 9, 14 y 19 pueden corresponder a citas perdidas
- Para comprobarlo, se busca cada una de ellas en WoS

The screenshot shows a list of search results from Web of Science. Three records are highlighted with red boxes: record 9, record 14, and record 19. Each record shows its title, authors, publication details, and citation/referencing statistics.

Record ID	Title	Authors	Year	Citations	References
9	Open integrated personal learning environment: towards a new conception of the ICT-based learning processess	Conde, M. A.; Garcia, E. J.; (...) ; Allier, M.	2010	1	0
10	[Not available]	Conde, M. A.	2012	1	0
11	An evolving Learning Management System for new educational environments using 2.0 tools	Conde, M. A.; Garcia-Penalvo, F. J.; (...) ; Pignatelli, J.	2014	44	34
12	Evaluation of the CTMTC Methodology for Assessment of Teamwork Competence Development and Acquisition in Higher Education	Conde, M. A.; Hernandez-Garcia, A.; (...) ; Sein-Echaluce, M.	2016	10	16
13	Implementation and design of a service-based framework to integrate personal and institutional learning environments	Conde, M. A.; Garcia-Penalvo, F. J.; (...) ; Fernandez-Llamas, C.	2014	31	51
14	Teamwork assessment in the educational web of data: a learning analytics approach towards ISO 10018.	Conde-Gonzalez, M. A.; Colomo-Palacios, B.; (...) ; Larrueca, X.	2017	1	0
15	Problem Based learning: An instructional model and its constructivist framework	Duffy, T. D. and Savery, J. R.	1995	657	0
16	[Not available]	Ferguson, R.	2012	18	0
17	Design and development of a Learning Analytics System to evaluate group work competence	Fidalgo, A.; Sein-Echaluce, M.; (...) ; Garcia-Penalvo, F. J.	2014	1	15
18	Monitoring Indicators for CTMTC: Comprehensive Training Model of the Teamwork Competence in Engineering Domain	Fidalgo-Bianco, A.; Leris, D.; (...) ; Garcia, F.	2015	18	10
19	Integration of the methods CBL and CBI for their application in the management of cooperative academic resources	Fidalgo-Bianco, A.; Sein-Echaluce, M.; (...) ; Garcia-Penalvo, F. J.	2016	3	0
20	Learning content management systems for the definition of adaptive learning environments			15	

Reclamación de citas en WoS

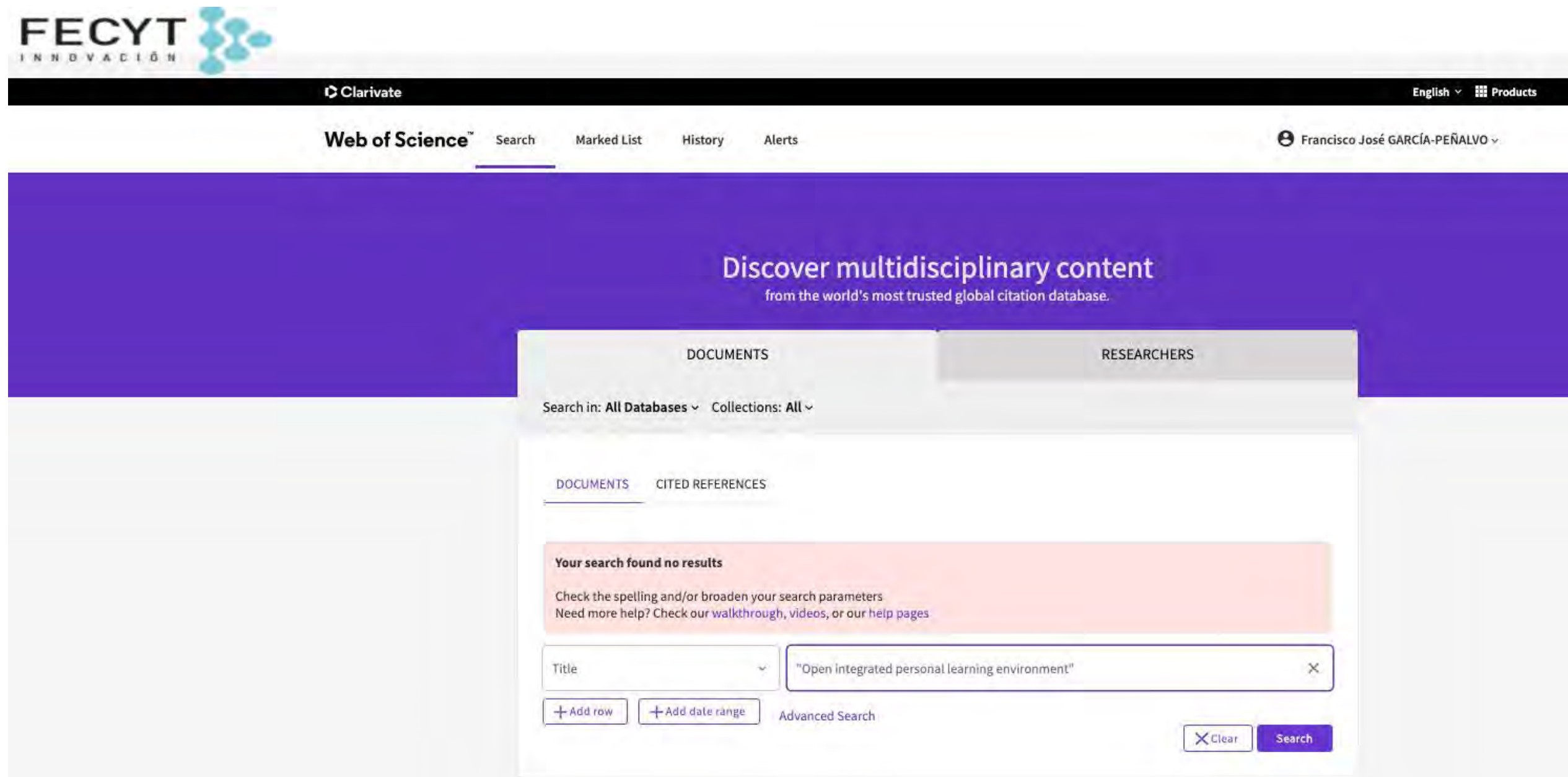
- Se busca por el título la primera de las candidatas a cita perdidas (preferiblemente por el título entre comillas)



The screenshot shows the Web of Science search interface. At the top left is the FEICYT INNOVACIÓN logo. The main navigation bar includes 'Clarivate', 'English', and 'Products'. The 'Web of Science' logo is followed by 'Search', 'Marked List', 'History', and 'Alerts'. A user profile for 'Francisco José GARCÍA-PEÑALVO' is visible on the right. The main content area has a purple header with the text 'Discover multidisciplinary content from the world's most trusted global citation database.' Below this, there are tabs for 'DOCUMENTS' and 'RESEARCHERS'. The search filters are set to 'All Databases' and 'All Collections'. The search results are displayed under the 'DOCUMENTS' tab, with a search term 'Open integrated personal learning environment' entered in the 'Title' field. There are buttons for '+ Add row', '+ Add date range', 'Advanced Search', 'Clear', and 'Search'.

Reclamación de citas en WoS

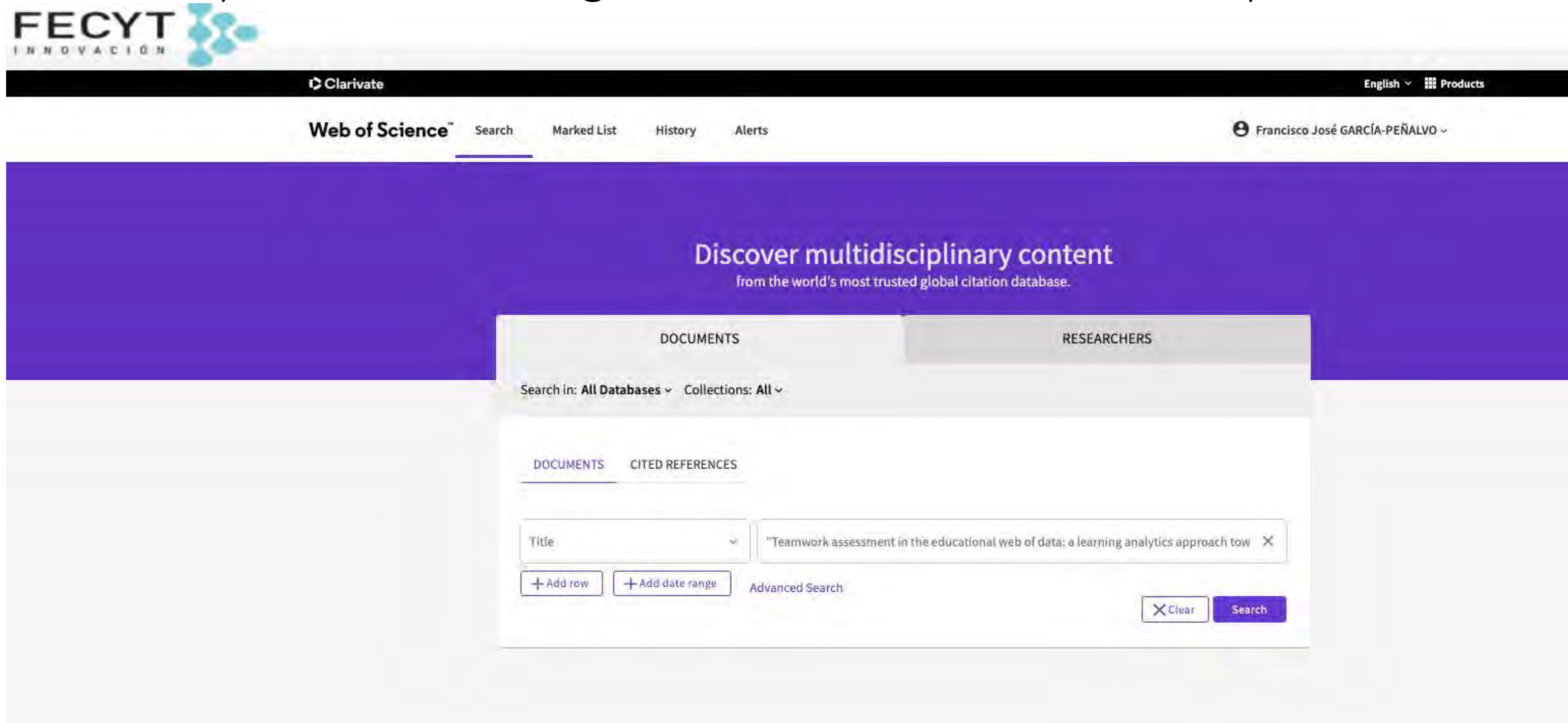
- En este caso el documento citado no está en WoS, así que no se puede reclamar



The screenshot shows the Web of Science interface. At the top left is the logo for FEICYT INNOVACIÓN. The main navigation bar includes 'Clarivate', 'English', and 'Products'. Below this, the 'Web of Science' logo is followed by 'Search', 'Marked List', 'History', and 'Alerts'. The user profile 'Francisco José GARCÍA-PEÑALVO' is visible on the right. The main content area has a purple header with the text 'Discover multidisciplinary content from the world's most trusted global citation database.' Below this, there are tabs for 'DOCUMENTS' and 'RESEARCHERS'. The search filters are set to 'Search in: All Databases' and 'Collections: All'. The search results section shows 'DOCUMENTS' and 'CITED REFERENCES' tabs. A message states 'Your search found no results' and suggests checking spelling or broadening search parameters. The search input field contains the text 'Open integrated personal learning environment'. There are buttons for '+ Add row', '+ Add date range', 'Advanced Search', 'Clear', and 'Search'.

Reclamación de citas en WoS

- Se busca por el título la segunda de las candidatas a cita perdidas



The screenshot shows the Web of Science search interface. At the top left, there is a logo for 'FECYT INNOVACIÓN' and 'Clarivate'. The main navigation bar includes 'Web of Science™', 'Search', 'Marked List', 'History', and 'Alerts'. On the right, there is a user profile for 'Francisco José GARCÍA-PEÑALVO'. The central area features a purple banner with the text 'Discover multidisciplinary content from the world's most trusted global citation database.' Below this, there are two tabs: 'DOCUMENTS' (selected) and 'RESEARCHERS'. The search criteria are set to 'Search in: All Databases' and 'Collections: All'. Under the 'DOCUMENTS' tab, there are two sub-tabs: 'DOCUMENTS' (selected) and 'CITED REFERENCES'. A search input field is filled with the title '"Teamwork assessment in the educational web of data: a learning analytics approach tow'. Below the input field, there are buttons for '+ Add row', '+ Add date range', and 'Advanced Search'. At the bottom right of the search area, there are 'Clear' and 'Search' buttons.

Reclamación de citas en WoS

- En este caso el artículo [202] sí está en WoS y sería una cita perdida que se podría reclamar

The screenshot shows the Web of Science interface. At the top left is the logo for 'FECYT INNOVACIÓN'. The main header includes 'Clarivate', 'English', and 'Products'. The 'Web of Science' logo is followed by navigation links: 'Search', 'Marked List', 'History', and 'Alerts'. The user's name, 'Francisco José GARCÍA-PEÑALVO', is displayed on the right.

The search results section shows '1 result from All Databases for:'. The search query is '"Teamwork assessment in the educational web of data: a learning analytics approach towards ISO 10018." (Title)'. Below the search bar are buttons for 'Analyze Results', 'Citation Report', and 'Create Alert'. There are also links for 'Copy query link', 'Publications', and 'You may also like...'. The 'Refine results' section includes a search box and a 'Quick Filters' section with a message: 'None of the results contain data in this field.'.

The main result is an article titled 'Teamwork assessment in the educational web of data: A learning analytics approach towards ISO 10018' by Conde, MA; Colomo-Palacios, B; (...); Larrucea, X. It was published in 'TELEMATICS AND INFORMATICS' 35 (3) in June 2018, pages 551-563. The article has 76 citations and 63 references. The abstract states: 'The Web of Data is an emerging research field that contributes to make better decisions because it gathers, combines and analyses different data sources available worldwide. Educational data is an interesting domain because it deals with the quality of the education itself and educational institutions which are common goals for every country. This paper is devoted to present how this idea has been used to improve a learning analytic ... Show more'. There is a link for 'Full Text at Publisher'.

At the bottom, the page size is set to 50, and it shows '1 record matched your query of the 112,318,589 in the data limits you selected.'

Reclamación de citas en WoS



The screenshot shows a Web of Science article page. At the top, there is a navigation bar with the FEICYT logo and Clarivate branding. The article title is "Teamwork assessment in the educational web of data: A learning analytics approach towards ISO 10018". The authors listed are Conde, MA; Colomo-Palacios, R; García-Penalvo, FJ; Larrucea, X. The article is from the journal "TELEMATICS AND INFORMATICS", Volume 35, Issue 3, Page 551-563, published in June 2018. The Journal Impact Factor (2020) is 6.182. The article has 76 citations and 63 cited references. The page also includes sections for "You may also like...", "Most Recently Cited by", "Use in Web of Science", and "This record is from: Web of Science Core Collection". A red arrow points from the bottom left towards the top header area.

- Aquí se puede ver su registro y se tiene acceso a su enlace

[202]

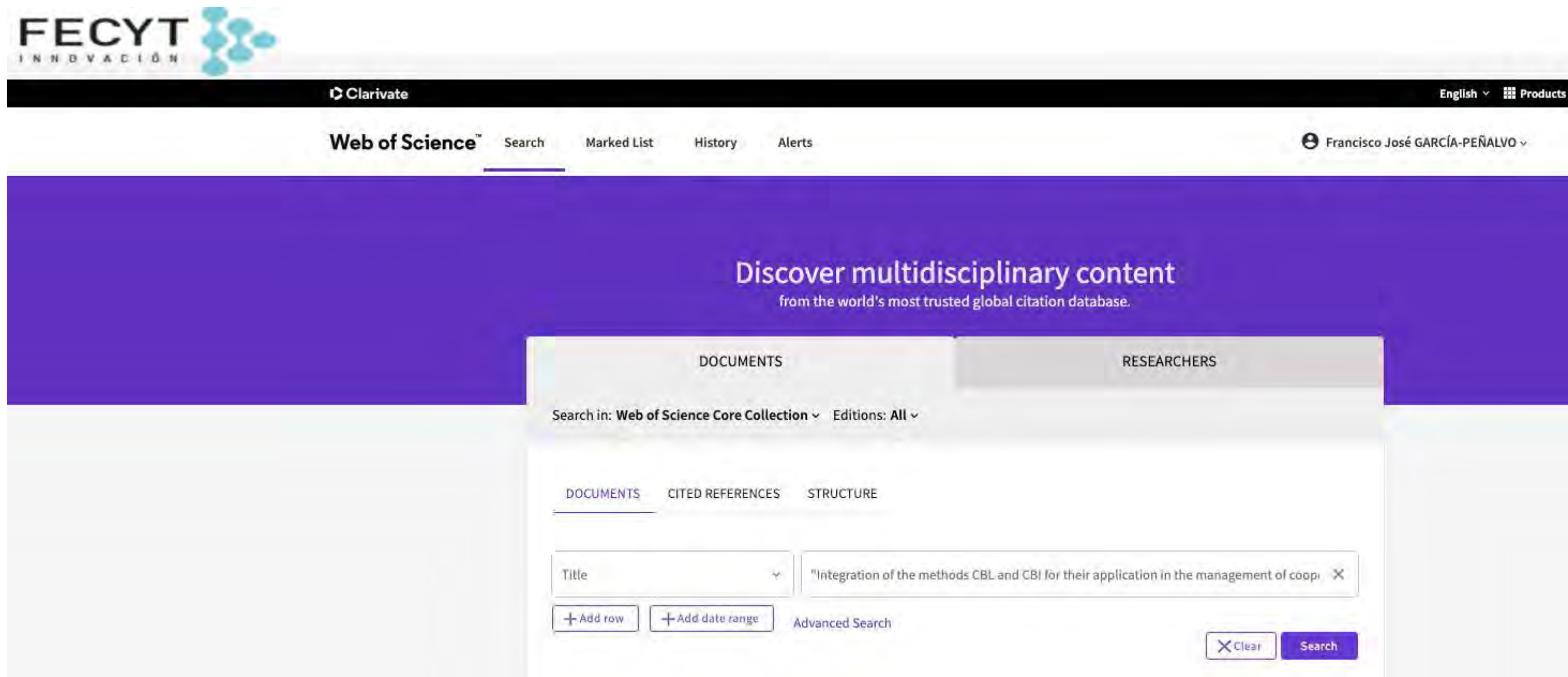
Reclamación de citas en WoS

- Como el artículo [202] es una cita perdida, se registra en el fichero Excel la información del artículo citante y citado

	A	B	C	D	E
1	Citing Article Title	Wos link for Citing article	Cited article Title	Wos link for Cited Article	Comments
	<p>Conde, M. Á., García-Peñalvo, F. J., Fidalgo-Blanco, Á., & Sein-Echaluce, M. L. (2017). Can We Apply Learning Analytics Tools in Challenge Based Learning Contexts? In P. Zaphiris & A. Ioannou (Eds.), Learning and Collaboration Technologies. Technology in Education. 4th International Conference, LCT 2017. Held as Part of HCI International 2017, Vancouver, BC, Canada, July 9–14, 2017. Proceedings, Part II (pp. 242–256). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-58515-4_19</p>	<p>https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000432222100019</p>	<p>Conde-González, M. Á., Colomo-Palacios, R., García-Peñalvo, F. J., & Larrueca, X. (2018). Teamwork assessment in the educational web of data: A learning analytics approach towards ISO 10018. Telematics and Informatics, 35(3), 551-563. https://doi.org/10.1016/j.tele.2017.02.001</p>	<p>https://www.webofscience.com/wos/allldb/full-record/WOS:000430520100004</p>	<p>Cited article missing in Wos.</p>
2					

Reclamación de citas en WoS

- Se busca por el título la tercera de las candidatas a cita perdidas



The screenshot shows the Web of Science search interface. At the top left is the FECYT INNOVACIÓN logo. The main navigation bar includes 'Clarivate', 'English', and 'Products'. The 'Web of Science' logo is followed by 'Search', 'Marked List', 'History', and 'Alerts'. A user profile for 'Francisco José GARCÍA-PEÑALVO' is visible in the top right.

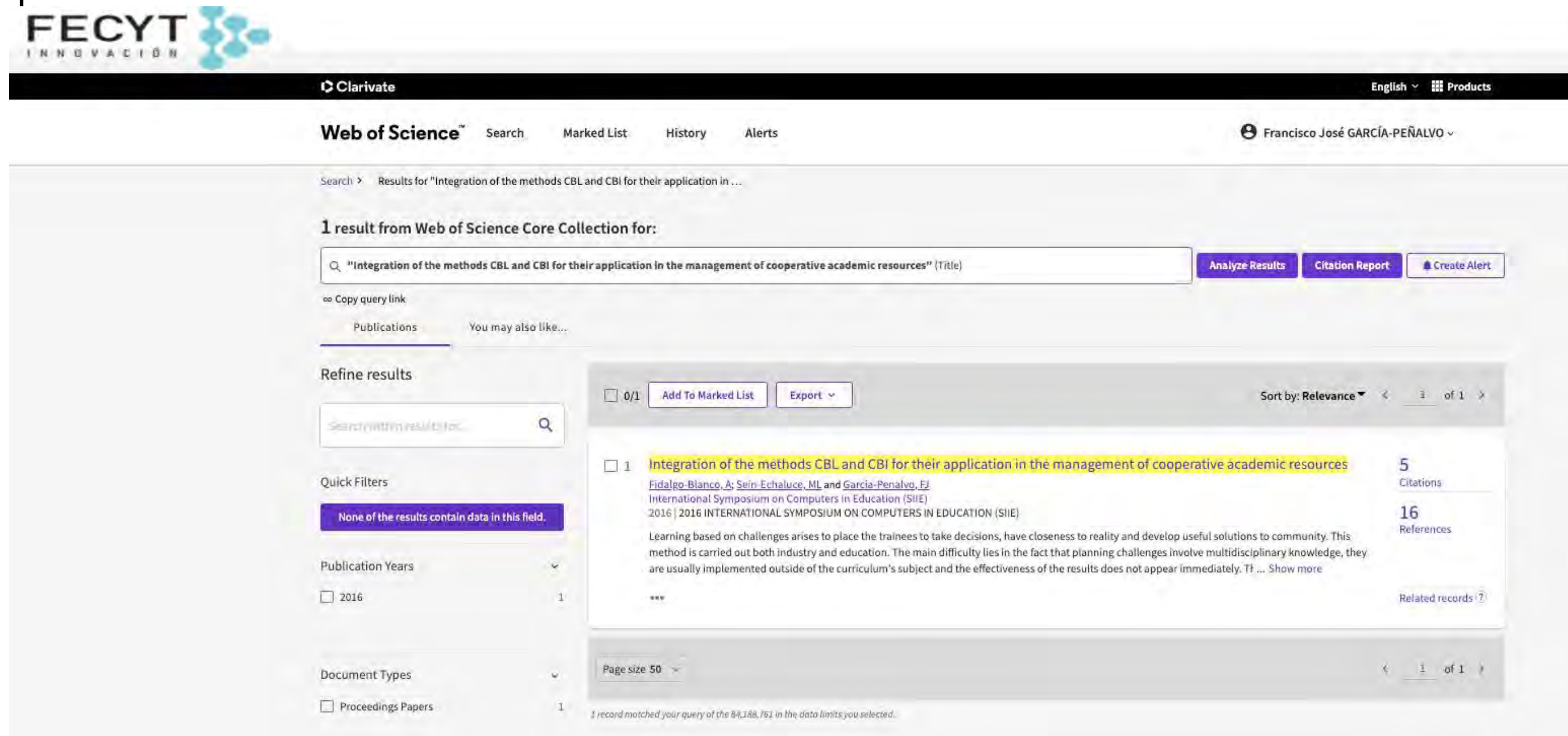
The main content area features a purple header with the text 'Discover multidisciplinary content from the world's most trusted global citation database.' Below this, there are two tabs: 'DOCUMENTS' (selected) and 'RESEARCHERS'.

The search area includes a dropdown menu for 'Search in: Web of Science Core Collection' and 'Editions: All'. Below this, there are three tabs: 'DOCUMENTS', 'CITED REFERENCES', and 'STRUCTURE'. The 'DOCUMENTS' tab is active.

The search input field is labeled 'Title' and contains the text: "Integration of the methods CBL and CBI for their application in the management of coop...". There are buttons for '+ Add row', '+ Add date range', and 'Advanced Search'. At the bottom right, there are 'Clear' and 'Search' buttons.

Reclamación de citas en WoS

- En este caso el artículo [2016] sí está en WoS y sería una cita perdida que se podría reclamar



The screenshot shows the Web of Science interface. At the top, there is a navigation bar with the Clarivate logo, language settings (English), and product information. Below this, the 'Web of Science' logo is followed by search and navigation options. The main content area displays search results for the query: "Integration of the methods CBL and CBI for their application in the management of cooperative academic resources".

Key elements in the screenshot include:

- Search Results:** 1 result from the Web of Science Core Collection.
- Search Query:** "Integration of the methods CBL and CBI for their application in the management of cooperative academic resources" (Title).
- Buttons:** Analyze Results, Citation Report, Create Alert.
- Refine Results:** A sidebar on the left with a search box and quick filters. The quick filters section shows a message: "None of the results contain data in this field." Below this, there are filters for Publication Years (2016) and Document Types (Proceedings Papers).
- Result Details:** The single result is titled "Integration of the methods CBL and CBI for their application in the management of cooperative academic resources" by Fidalgo-Blanco, A.; Sein-Echaluce, M.L. and Garcia-Penalvo, F.J. It is from the International Symposium on Computers in Education (SIIE) 2016. The article has 5 Citations and 16 References.
- Navigation:** Buttons for "Add To Marked List" and "Export" are visible. The page is sorted by Relevance and is page 1 of 1.

Reclamación de citas en WoS

- Aquí se puede ver su registro y se tiene acceso a su enlace

webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000391860000034

Clarivate English Products

Web of Science Search Marked List History Alerts Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Search > Results for "Integration of t..." > Integration of the methods CBL and CBI for their application in the manage...

Export Add To Marked List

Integration of the methods CBL and CBI for their application in the management of cooperative academic resources

By: Fidalgo-Blanco, A (Fidalgo-Blanco, Angel)^[1]; Sein-Echaluce, ML (Luisa Sein-Echaluce, Maria)^[2]; García-Penalvo, FJ (Jose Garcia-Penalvo, Francisco)^[3]
Edited by: García-Penalvo, FJ (García-Penalvo, FJ); Mendes, AJ (Mendes, AJ)
View Web of Science ResearcherID and ORCID (provided by Clarivate)

2016 INTERNATIONAL SYMPOSIUM ON COMPUTERS IN EDUCATION (SIE)
Published: 2016
Indexed: 2017-02-15
Document Type: Proceedings Paper

Conference
Meeting: International Symposium on Computers in Education (SIE)
Location: Salamanca, SPAIN
Date: SEP 13-16, 2016
Sponsors: Asociacion Para Desarrollo Informatica Educativa; Univ Salamanca, Campus Int Excellence; GRIAL; CEDI; IEEE Sociedad Educacion; IEEE Educ Soc; Asociacion Tecnicos Informatica; Sociedad Cientifica Informatica Espana

Abstract
Learning based on challenges arises to place the trainees to take decisions, have closeness to reality and develop useful solutions to community. This method is carried out both industry and education. The main difficulty lies in the fact that planning challenges involve multidisciplinary knowledge, they are usually implemented outside of the curriculum's subject and the effectiveness of the results does not appear immediately. This work adapts the learning methodology based on challenges to a regulated academic subject and integrates the two successful methods Challenge Based Learning and Challenge Based Instruction. Two types of challenges are proposed: a specific challenge in the academic environment and a common challenge based on the management of a knowledge management system of proven effectiveness. It generates a sustainable system that allows you to find more effective solutions to planned challenges as well as to improve the learning process itself.

Keywords
Author Keywords: Based learning challenges; cooperative work; teamwork; knowledge management system; active learning

Author Information
Corresponding Address: Fidalgo-Blanco, Angel (corresponding author)
Tech Univ Madrid, Dept Geol & Min Engr, Madrid, Spain
Addresses:
1 Tech Univ Madrid, Dept Geol & Min Engr, Madrid, Spain
2 Univ Zaragoza, Dept Appl Math, Zaragoza, Spain
3 Univ Salamanca, Dept Comp & Authomat, Salamanca, Spain
E-mail Addresses: angel.fidalgo@upm.es; msein@unizar.es; fgarcia@usal.es

Categories/Classification
Research Areas: Computer Science; Education & Educational Research

Funding
Funding agency Show All Details
Gobierno de Aragón Show details
European Social Fund (ESF) Show details
Ministry of Education of the Region of Castilla-Leon
LITI
GIDTIC
View funding text
See more data fields

Journal information
2016 INTERNATIONAL SYMPOSIUM ON COMPUTERS IN EDUCATION (SIE)
Current Publisher: IEEE, 345 E 47TH ST, NEW YORK, NY 10017 USA
Research Areas: Computer Science; Education & Educational Research
Web of Science Categories: Computer Science, Interdisciplinary Applications; Education & Educational Research

Citation Network
In Web of Science Core Collection
5 Citations
Create citation alert
5 Times Cited in All Databases
16 Cited References
View Related Records
See more times cited

You may also like...
Ross, PT; Keeley, MG; Santen, SA; et al. Developing Professionalism and Professional Identity Through Unproctored, Flexible Testing ACADEMIC MEDICINE
Ruano-Casado, L; Ballestar-Tarin, ML; Martos-Jimenez, C; COOPERATIVE TEAMWORK STUDENT ASSESSMENT IN COMMUNITY NURSING SUBJECT
5TH INTERNATIONAL CONFERENCE OF EDUCATION, RESEARCH AND INNOVATION (ICERI 2012)
Choutapalli, JM; Freeman, RA; Park, YG; CHALLENGE-BASED INSTRUCTION IN MEASUREMENTS AND INSTRUMENTATION 2012 ASEE ANNUAL CONFERENCE
Ghuloum, HF; Buabbas, H; The concept of Librarian 2.0 in Kuwaiti academic libraries INFORMATION DEVELOPMENT
Macaulay, JO; Nagley, P; Student project cases: a learner-centred team activity broadly integrated across the undergraduate medical curriculum MEDICAL TEACHER
See all

Most Recently Cited by
Gallagher, SE; Savage, T; Challenge-based learning in higher education: an exploratory literature review TEACHING IN HIGHER EDUCATION
Morales Sierra, ME; Cardona-Valencia, D; Rios-Gallego, PA; et al. APPLICATION SERIOUS GAME IN ECONOMIC SCIENCE PROGRAMS. TRENDS AND CHALLENGES PANORAMA
See all

Use in Web of Science
Web of Science Usage Count
0 Last 180 Days
2 Since 2013
Learn more

This record is from:
Web of Science Core Collection
Conference Proceedings Citation Index - Science (CPCI-S)
Conference Proceedings Citation Index - Social Science & Humanities (CPCI-SSH)

Suggest a correction
If you would like to improve the quality of the data in this record, please suggest a correction.

[203]

Reclamación de citas en WoS

- Como el artículo [203] es una cita perdida, se registra en el fichero Excel la información del artículo citante y citado

	A	B	C	D	E
1	Citing Article Title	Wos link for Citing article	Cited article Title	Wos link for Cited Article	Comments
	<p>Conde, M. Á., García-Peñalvo, F. J., Fidalgo-Blanco, Á., & Sein-Echaluce, M. L. (2017). Can We Apply Learning Analytics Tools in Challenge Based Learning Contexts? In P. Zaphiris & A. Ioannou (Eds.), Learning and Collaboration Technologies. Technology in Education. 4th International Conference, LCT 2017. Held as Part of HCI International 2017, Vancouver, BC, Canada, July 9–14, 2017. Proceedings, Part II (pp. 242–256). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-58515-4_19</p>	<p>https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000432222100019</p>	<p>Conde-González, M. Á., Colomo-Palacios, R., García-Peñalvo, F. J., & Larrueca, X. (2018). Teamwork assessment in the educational web of data: A learning analytics approach towards ISO 10018. Telematics and Informatics, 35(3), 551-563. https://doi.org/10.1016/j.tele.2017.02.001</p>	<p>https://www.webofscience.com/wos/allldb/full-record/WOS:000430520100004</p>	<p>Cited article missing in Wos.</p>
2	<p>Conde, M. Á., García-Peñalvo, F. J., Fidalgo-Blanco, Á., & Sein-Echaluce, M. L. (2017). Can We Apply Learning Analytics Tools in Challenge Based Learning Contexts? In P. Zaphiris & A. Ioannou (Eds.), Learning and Collaboration Technologies. Technology in Education. 4th International Conference, LCT 2017. Held as Part of HCI International 2017, Vancouver, BC, Canada, July 9–14, 2017. Proceedings, Part II (pp. 242–256). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-58515-4_19</p>	<p>https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000432222100019</p>	<p>Fidalgo-Blanco, Á., Sein-Echaluce, M. L., & García-Peñalvo, F. J. (2016). Integration of the methods CBL and CBI for their application in the management of cooperative academic resources. In F. J. García-Peñalvo & A. J. Mendes (Eds.), 2016 International Symposium on Computers in Education (SIIE 16) (Salamanca, Spain. September 13-15, 2016). IEEE. https://doi.org/10.1109/SIIE.2016.7751849</p>	<p>https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000391860000034</p>	<p>Cited article missing in Wos.</p>
3					

Reclamación de citas en WoS

- Se cumplimenta el formulario y se adjunta el fichero Excel en esta URL

https://support.clarivate.com/ScientificandAcademicResearch/s/d/atachanges?language=en_US

PLEASE PROVIDE DETAILS OF THE REQUIRED DATA CHANGE

Business Line
Web of Science Platform

Product
Web of Science Core Collection

* Type of Change
Times Cited

Please fill in the [Multiple Request Template](#) for data corrections (>10 changes) in respective worksheet with details and attach it at the bottom of the page

Accession (AN)/Patent Number

Derwent Accession Number

Authors/Inventor/Editor

* Journal, Book, Conference or Patent Title
Different sources

Article Title

Volume

Issue Number

Page Range/Article Number

Publication Year

UT

DOI

* Change Requested
The times cited of some papers are not right due to missing citation

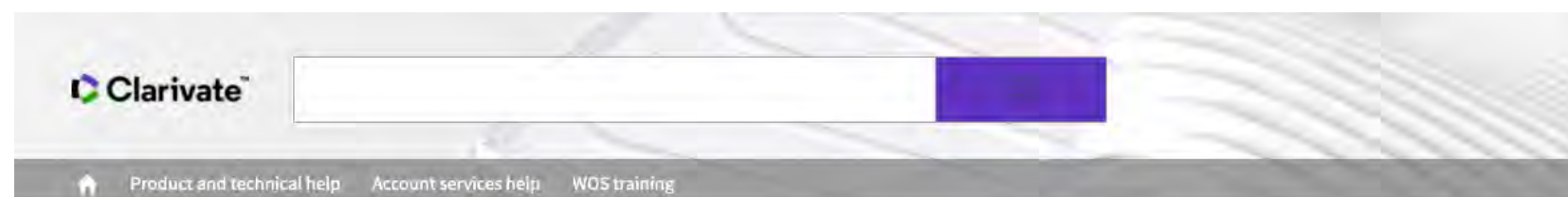
Description
Some missing citations have been detected and gathered in the attached excel file

Upload Attachment
Upload Files Or drop files

20220304 - Missing citations - WoS Fran.xlsx

Submit

Reclamación de citas en WoS



[DATA CHANGE FAQs](#)

[数据修改说明](#)

If you are submitting a request to add records in Web of Science, please first make sure the content is within [coverage](#).

This form is for Data Change and Missing Article/Issue requests only. Any other types of queries should be submitted through the [SUBMIT A QUESTION TO THE TECHNICAL SUPPORT TEAM](#) section on the [Technical Support](#) page.

Each journal selected for Web of Science has an authority file that details the sections and article types that are included and excluded for coverage.

The following journal items typically are excluded from indexing:

- Issue highlights, section descriptions, and editorial statements
- Author indexes, subject indexes, and annual indexes
- Members of an editorial board and/or changes in board membership or journal editorship
- Acknowledgements, announcements and subscriptions
- News blurbs, fillers, trade news, society news
- Call for papers
- Thesis abstracts
- Law decisions

The following journal items might be included in Web of Science:

- Editor's notes (depending on the content)
- Book reviews (processed for journals included in ESCI, AHCI and SSCI, but not usually for journals in SCIE)
- Art exhibits; scripts; poetry; reviews of film, music, recordings, theatre, TV, radio, video, dance, and fiction (processed only in journals included in ESCI and AHCI)

Our suggestion to improve our service for quick resolution: In future, could you please provide your list of multiple data change requests or corrections in a single data change case request (you can use our excel template to listing the UT's/DOI of record that need to be updated with change details in attachment) rather than multiple data change cases for each request

We believe the above suggestion would be an easier & faster option to resolve your query. Also, time-saving for you as it will avoid time spend for raising multiple cases & to maintain the inventory of cases raised.

Thank you for contacting Clarivate. We have received your request and case CM-220304-5373991 has been opened on your behalf.

A member of our team will get back to you within 24 hours.

Reclamación de citas en WoS

Bibliographic Policy & Database Editing

Clarivate Case: CM-220304-5373991 : Data Changes Form [ref:_00D411O1D5_5004Ny9U2q:ref]

Para: Francisco José García Peñarvo

Clarivate | My Account | Help



Hello Francisco José,

Thank you for contacting Clarivate.

Your support case number: CM-220304-5373991 has been resolved and closed. The specifics of this case are:

IDS, TGA or Patent Number:

Author:

Article Title:

Source Title:

Publication Year:

Change Requested: The times cited of some papers are not right due to missing citation

The data change(s) that you have identified have been updated in our database. Please note while most data changes should be updated in the product within 3 to 5 business days, some may take longer due to the type of data change requested and/or product update schedules. Changes that fall under the latter include those with monthly update schedules, i. e. Biological Abstracts, Zoological Record, Open Access and Affiliation Enhancement which can take from four to six weeks to be implemented.

Thank you,

Bibliographic Policy and Database Editing

ref:_00D411O1D5_5004Ny9U2q:ref

Identificación y curación del perfil en Scopus



Scopus Author ID

- Scopus identifica a los autores de todos los artículos que se indexan en su base de datos
- La identificación de un autor se hace por el formato de su nombre de autor, formas diferentes de firmar un artículo provocarán diferentes
- Los identificadores de Scopus permiten recuperar la información de un autor
- Cada autor identificado tiene un código: Author ID
- No depende de que el autor se registre. Es automático
- <https://www.scopus.com/>

Start exploring

Discover the most reliable, relevant, up-to-date research. All in one place.

[Documents](#) [Authors](#) [Affiliations](#) [Search tips](#) [?](#)

Search within
Article title, Abstract, Keywords

Search documents *

[+ Add search field](#) [Add date range](#) [Advanced document search](#) >

Search [Q](#)

[Search History](#) [Saved Searches](#)



Start searching and your history will appear here. If you need help to start searching, see our [search tips](#).

Learn more about what Scopus can do for you

[Show less](#) [Don't show again](#)



Get noticed by the right people

Claim your author profile to better showcase your work, get noticed, and secure funding.

[More about profiles](#) [?](#)



Find and follow experts

Discover and follow peers and experts. Use alerts to stay up-to-date with their work.

[How to set alerts](#) [?](#)



Discover and get inspired

Dive into curated, relevant and linked content. Use lists to revisit your findings.

[How to use lists](#) [?](#)



Browse with ease of mind

To ensure your safety we only index quality journals, evaluated by subject experts.

[About our content](#) [?](#)

17 million researcher profiles

90 million curated documents

80,000 institution profiles

7,000 publishers accessed

About Scopus

[What is Scopus](#)
[Content coverage](#)
[Scopus blog](#)
[Scopus API](#)
[Privacy matters](#)

Language

[日本語版を表示する](#)
[查看简体中文版本](#)
[查看繁體中文版本](#)
[Просмотр версии на русском языке](#)

Customer Service

[Help](#)
[Tutorials](#)
[Contact us](#)

Scopus Author ID

<https://www.scopus.com/>

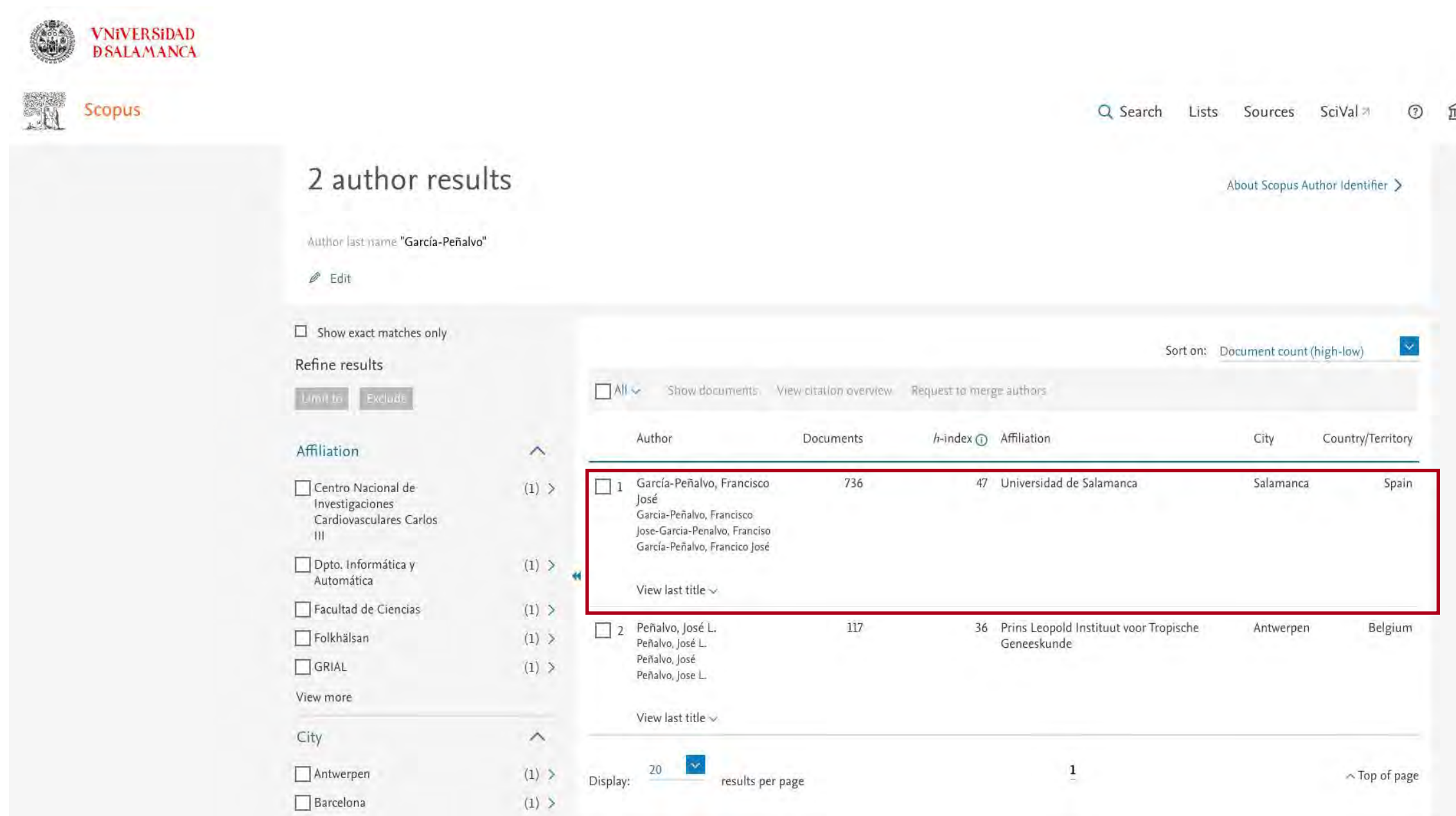
Scopus Author ID



The screenshot shows the Scopus Author ID search page. At the top left, there is the logo of the University of Salamanca and the Scopus logo. The main heading is "Start exploring" with the subtext "Discover the most reliable, relevant, up-to-date research. All in one place." Below this, there are navigation tabs for "Documents", "Authors", and "Affiliations". The "Authors" tab is selected. The search criteria are set to "Author name". There are two input fields: "Enter last name *" with the text "García-Peñalvo" and "Enter first name". A "+ Add affiliation" link is on the left. A blue "Search" button with a magnifying glass icon is on the right, circled in red. At the bottom, there is a blue hourglass icon with a magnifying glass and the text: "Start searching and your history will appear here. If you need help to start searching check out our [search tips](#)."

Scopus Author ID

- La búsqueda del autor permite localizar nuestro perfil en Scopus, en el que se tendrán unificados los diferentes Author IDs con los que el autor aparezca en Scopus



UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Scopus

Search Lists Sources SciVal

2 author results

About Scopus Author Identifier >

Author last name "García-Peñalvo"

Edit

Show exact matches only

Refine results

Limit to Exclude

Affiliation

- Centro Nacional de Investigaciones Cardiovasculares Carlos III (1) >
- Dpto. Informática y Automática (1) >
- Facultad de Ciencias (1) >
- Folkhälsan (1) >
- GRIAL (1) >

View more

City

- Antwerpen (1) >
- Barcelona (1) >

Sort on: Document count (high-low)

All Show documents View citation overview Request to merge authors

Author	Documents	h-index	Affiliation	City	Country/Territory
<input type="checkbox"/> 1 García-Peñalvo, Francisco José García-Peñalvo, Francisco Jose-Garcia-Penalvo, Francisco García-Peñalvo, Francisco José View last title v	736	47	Universidad de Salamanca	Salamanca	Spain
<input type="checkbox"/> 2 Peñalvo, José L. Peñalvo, José L. Peñalvo, José Peñalvo, Jose L. View last title v	117	36	Prins Leopold Instituut voor Tropische Geneeskunde	Antwerpen	Belgium

Display: 20 results per page

1 Top of page

Scopus Author ID – Consulta del perfil y obtención de métricas



UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Scopus

Search Lists Sources SciVal ?

2 author results

About Scopus Author Identifier >

Author last name "García-Peñalvo"
Edit

Show exact matches only

Sort on: Document count (high-low)

Refine results
Limit to Exclude

Affiliation

- Centro Nacional de Investigaciones Cardiovasculares Carlos III (1) >
- Dpto. Informática y Automática (1) >
- Facultad de Ciencias (1) >
- Folkhälsan (1) >
- GRIAL (1) >

View more

City

- Antwerpen (1) >
- Barcelona (1) >

Author	Documents	h-index	Affiliation	City	Country/Territory
<input type="checkbox"/> 1 García-Peñalvo, Francisco José García-Peñalvo, Francisco José Jose-Garcia-Penalvo, Francisco García-Peñalvo, Francisco José	736	47	Universidad de Salamanca	Salamanca	Spain
<input type="checkbox"/> 2 Peñalvo, José L. Peñalvo, José L. Peñalvo, José Peñalvo, Jose L.	117	36	Prins Leopold Instituut voor Tropische Geneeskunde	Antwerpen	Belgium

View last title v

Display: 20 results per page

1 Top of page

Scopus Author ID – Consulta del perfil y obtención de métricas

12-5-2023



This author profile is generated by Scopus. [Learn more](#)

García-Peñalvo, Francisco José

[Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain](#)
ID 16031087300
<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>
[View more](#)

9,576

Citations by **5,917** documents

736

Documents

47

h-index [View h-graph](#)

[Set alert](#)
[Edit profile](#)
[More](#)

Document & citation trends

Analyze author output [Citation overview](#)

Most contributed Topics 2017–2021

- Computer-Aided Instruction; Educational Innovation; Salamanca**
93 documents
- Computer Science; Education Computing; Computational Thinking**
29 documents
- Moodle; Learning Management System; Dashboards**
16 documents

[View all Topics](#)

[Documents](#)
2 Preprints
599 Co-Authors
100 Topics
0 Awarded Grants
Beta

Documents (736)

Cited by (5,917)

736 documents

[Export all](#)
[Add all to list](#)
Sort by Date (newest) ▼

Article • [Open access](#)

Synergistic Effect of Medical Information Systems Integration: To What Extent Will It Affect the Accuracy Level in the Reports and Decision-Making Systems?

1
Citations

[View list in search results format](#)

[View references](#)

[Set document alert](#)

Scopus Author ID – Consulta del perfil y obtención de métricas

12-5-2023



This author profile is generated by Scopus. [Learn more](#)

García-Peñalvo, Francisco José

Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain **16031087300** <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584> [View more](#)

9,576 Citations by 5,917 documents | 736 Documents | 47 h-index [View h-graph](#)

[Set alert](#) [Edit profile](#) [More](#)

Document & citation trends

Year	Documents	Citations
2001	0	0
2002	1	0
2003	2	0
2004	3	0
2005	4	0
2006	5	0
2007	6	0
2008	7	0
2009	8	0
2010	9	0
2011	10	0
2012	11	0
2013	12	0
2014	13	0
2015	14	0
2016	15	0
2017	16	0
2018	17	0
2019	18	0
2020	19	0
2021	20	0
2022	21	1,754
2023	22	0

Analyze author output [Citation overview](#)

Most contributed Topics 2017–2021

- Computer-Aided Instruction; Educational Innovation; Salamanca 93 documents
- Computer Science; Education Computing; Computational Thinking 29 documents
- Moodle; Learning Management System; Dashboards 16 documents

[View all Topics](#)

Documents 2 Preprints 599 Co-Authors 100 Topics 0 Awarded Grants Beta

Documents (736) Cited by (5,917)

736 documents

Export all [Add all to list](#) Sort by [Date \(newest\)](#) [View list in search results format](#) [View references](#) [Set document alert](#)

Article • [Open access](#)

Synergistic Effect of Medical Information Systems Integration: To What Extent Will It Affect the Accuracy Level in the Reports and Decision-Making Systems? 1 Citations

Scopus Author ID – Consulta del perfil y obtención de métricas



This author profile is generated by Scopus. [Learn more](#)

García-Peñalvo, Francisco José

Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain | 16031087300 | <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584> [View more](#)

9,576 Citations by 5,917 documents | 736 Documents | 47 h-index [View h-graph](#)

[Set alert](#) [Edit profile](#) [More](#)

Document & citation trends

73 Documents | 1,754 Citations

2001 2023

Documents Citations

[Analyze author output](#) [Citation overview](#)

Documents 2 Preprints 599 Co-Authors 100 Topics 0 Awarded Grants Beta

Documents (736) Cited by (5,917)

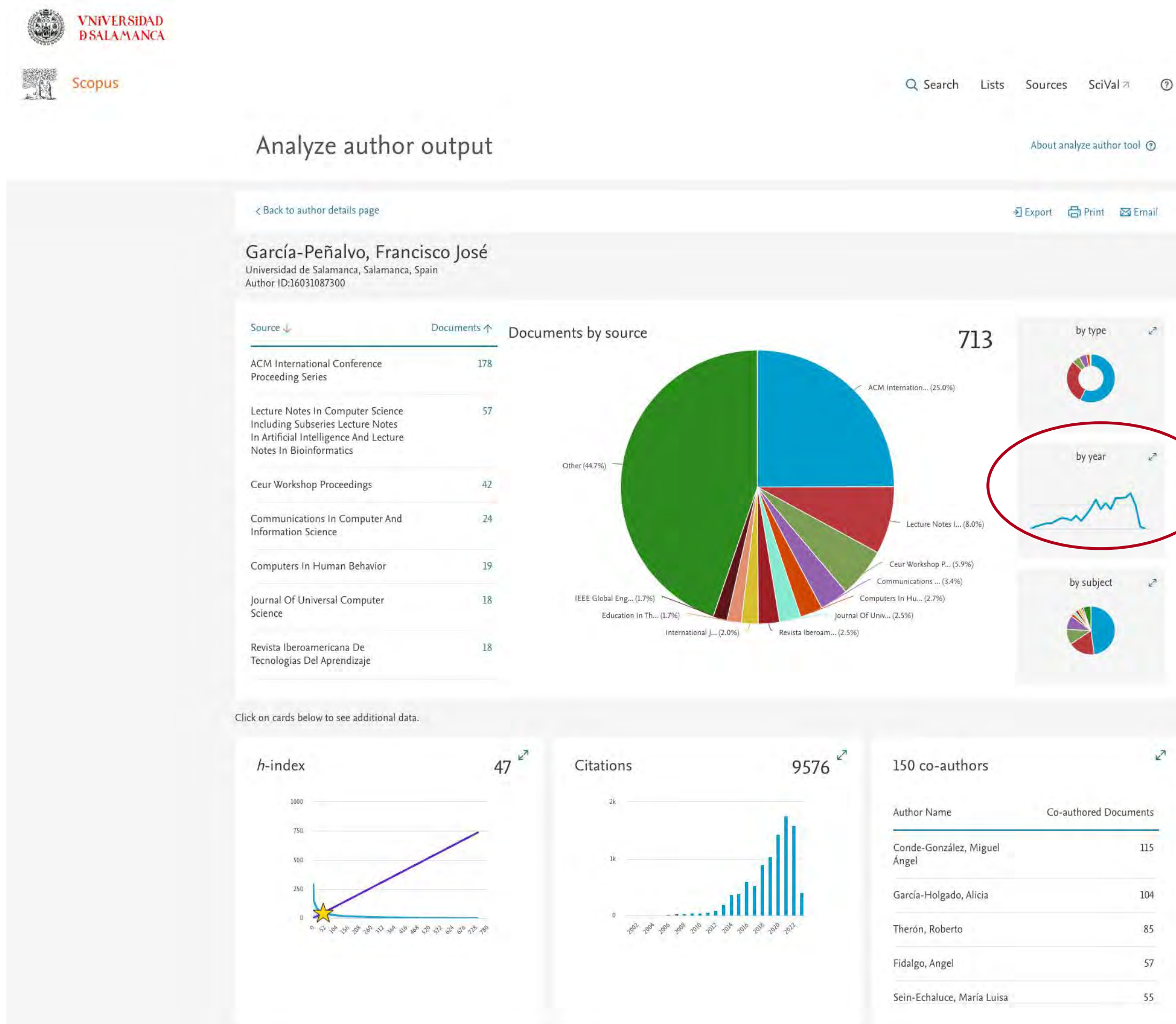
736 documents

[Export all](#) [Add all to list](#) Sort by [Date \(newest\)](#) [View list in search results format](#) [View references](#) [Set document alert](#)

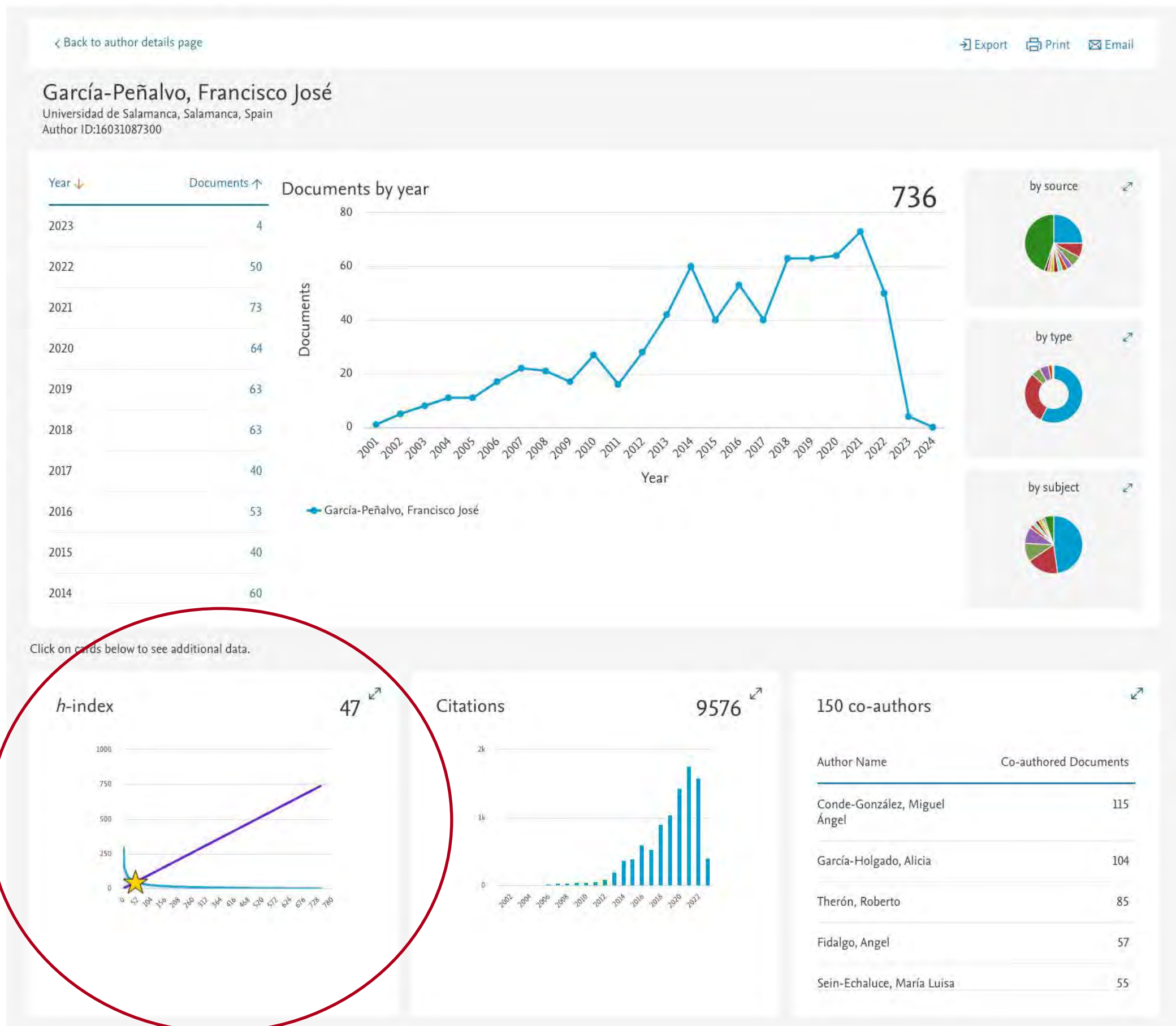
Article • [Open access](#)

Synergistic Effect of Medical Information Systems Integration: To What Extent Will It Affect the Accuracy Level in the Reports and Decision-Making Systems? 1 Citations

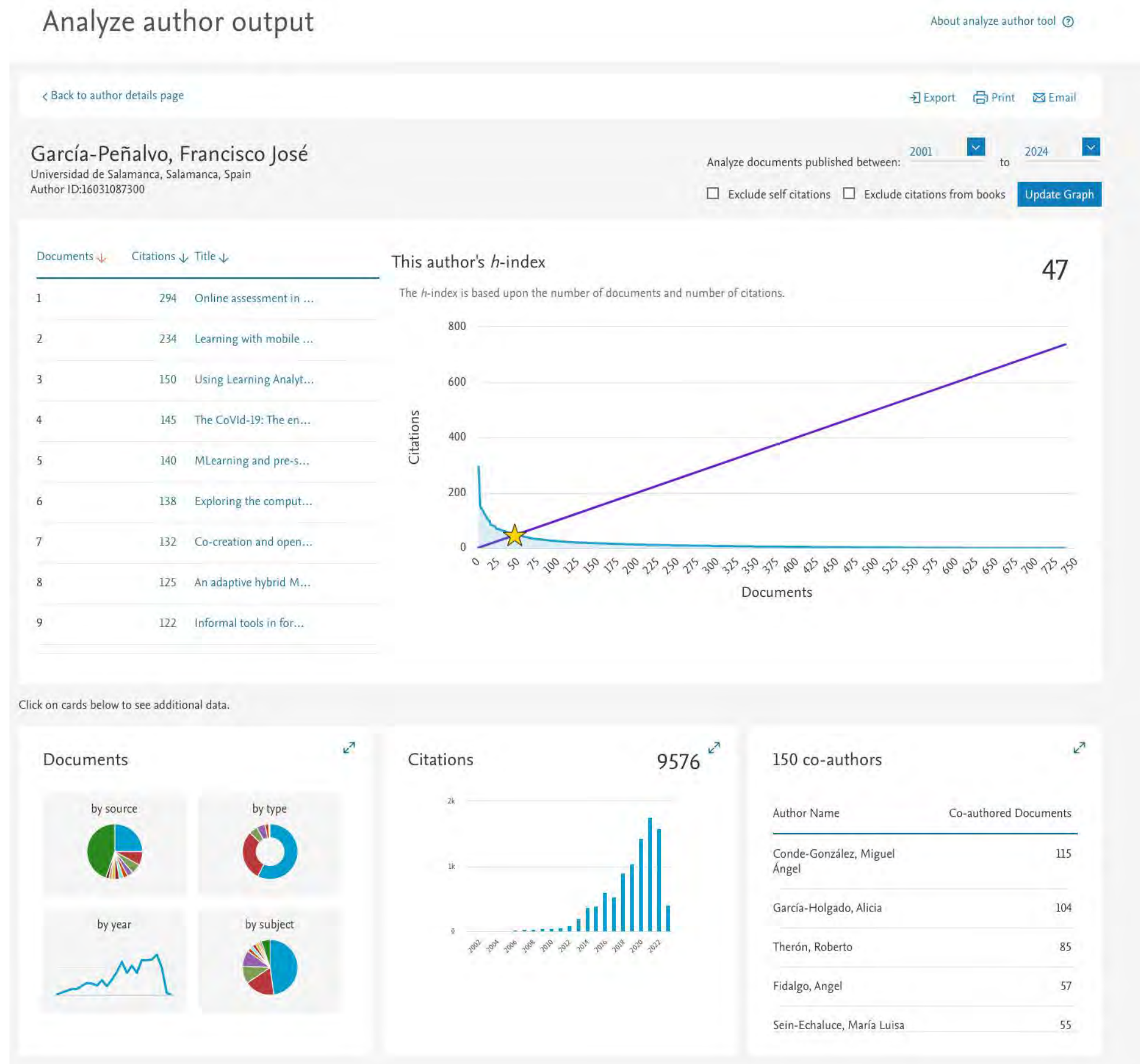
Scopus Author ID - Consulta del perfil y obtención de métricas



Scopus Author ID – Consulta del perfil y obtención de métricas



Scopus Author ID – Consulta del perfil y obtención de métricas



Scopus Author ID – Consulta del perfil y obtención de métricas

Analyze author output

About analyze author tool ?

< Back to author details page

Export Print Email

García-Peñalvo, Francisco José

Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain
Author ID:16031087300

Analyze documents published between: 2001 to 2024

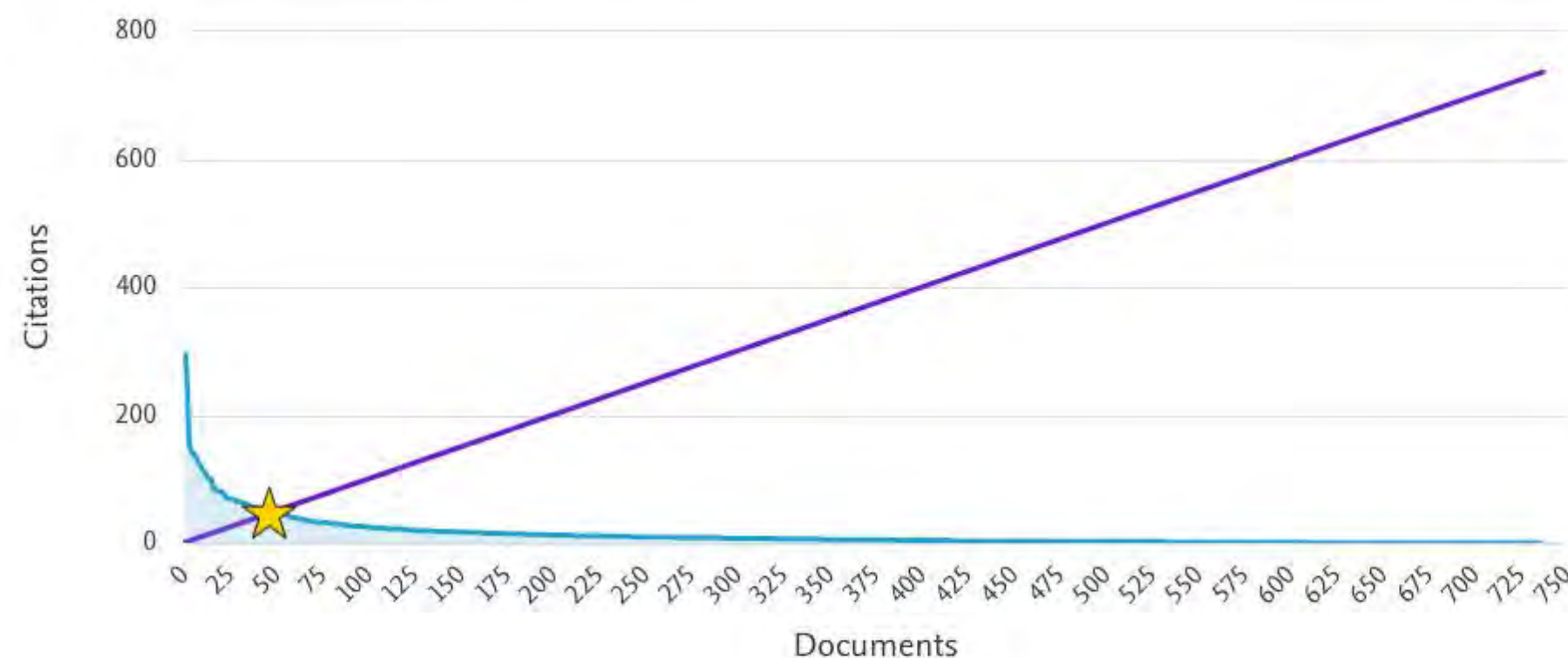
Exclude self citations Exclude citations from books **Update Graph**

Documents ↓	Citations ↓	Title ↓
43	51	A methodology propo...
44	50	Analítica visual en e-le...
45	50	Teachers' attitude reg...
46	47	Perceived openness o...
47	47	TRAILER Project (Tag...
48	46	Improving the inform...
49	46	Analyzing human res...
50	46	An association rule m...
51	45	Validation of the learn...

This author's h -index

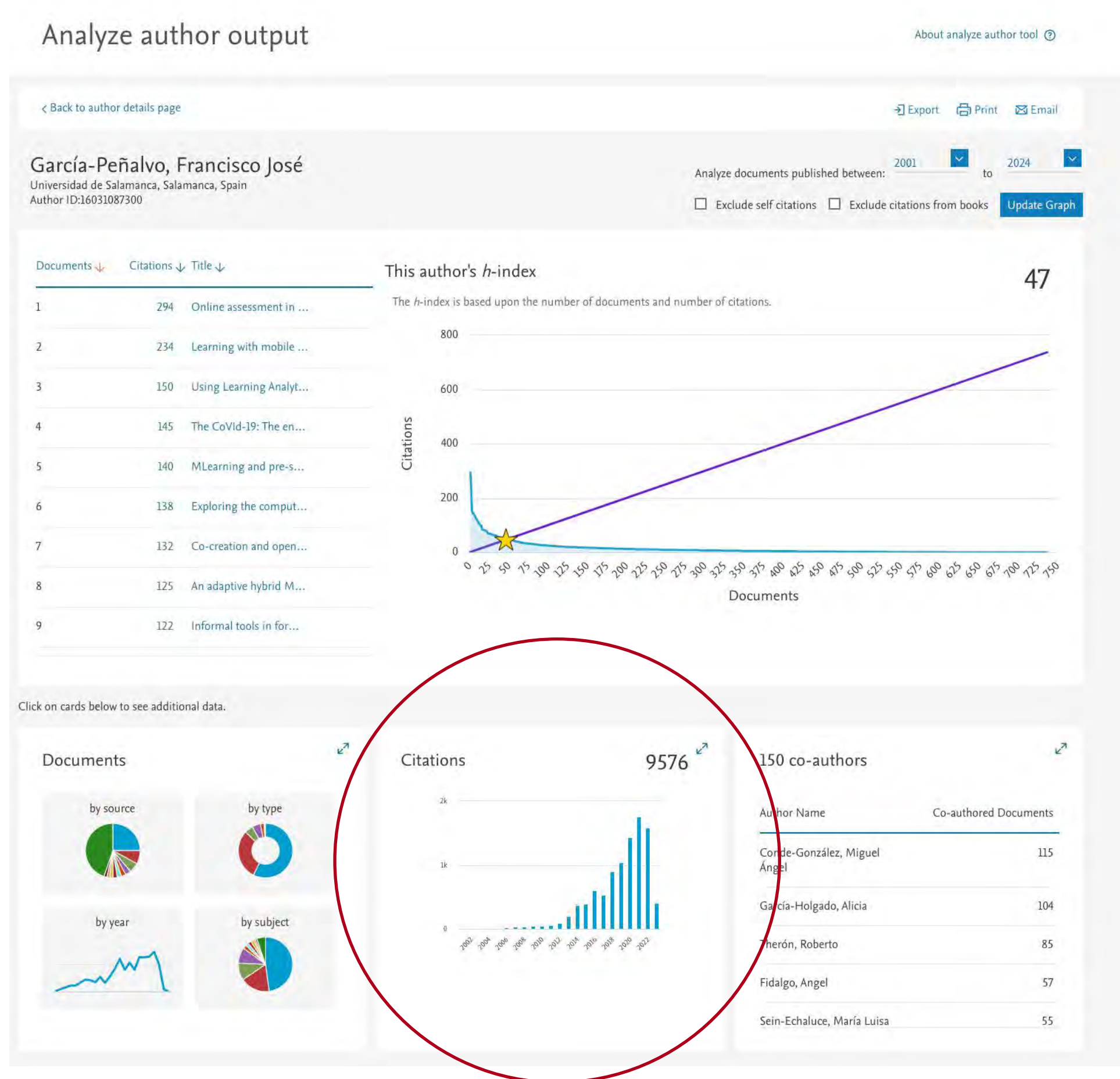
47

The h -index is based upon the number of documents and number of citations.



Facilita analizar el valor frontera del índice h

Scopus Author ID – Consulta del perfil y obtención de métricas



Scopus Author ID - Consulta del perfil y obtención de métricas

Analyze author output

About analyze author tool ?

< Back to author details page

Export Print Email

García-Peñalvo, Francisco José
Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain
Author ID:16031087300

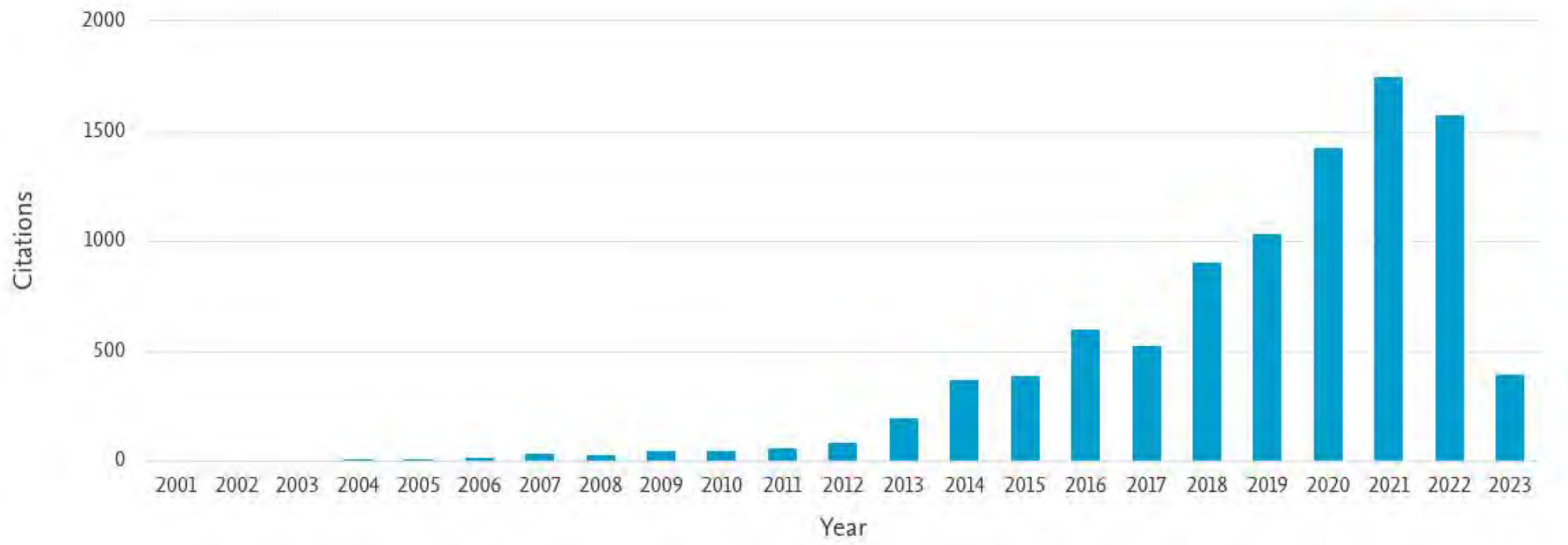
Analyze documents published between: 2001 to 2024

Update Graph

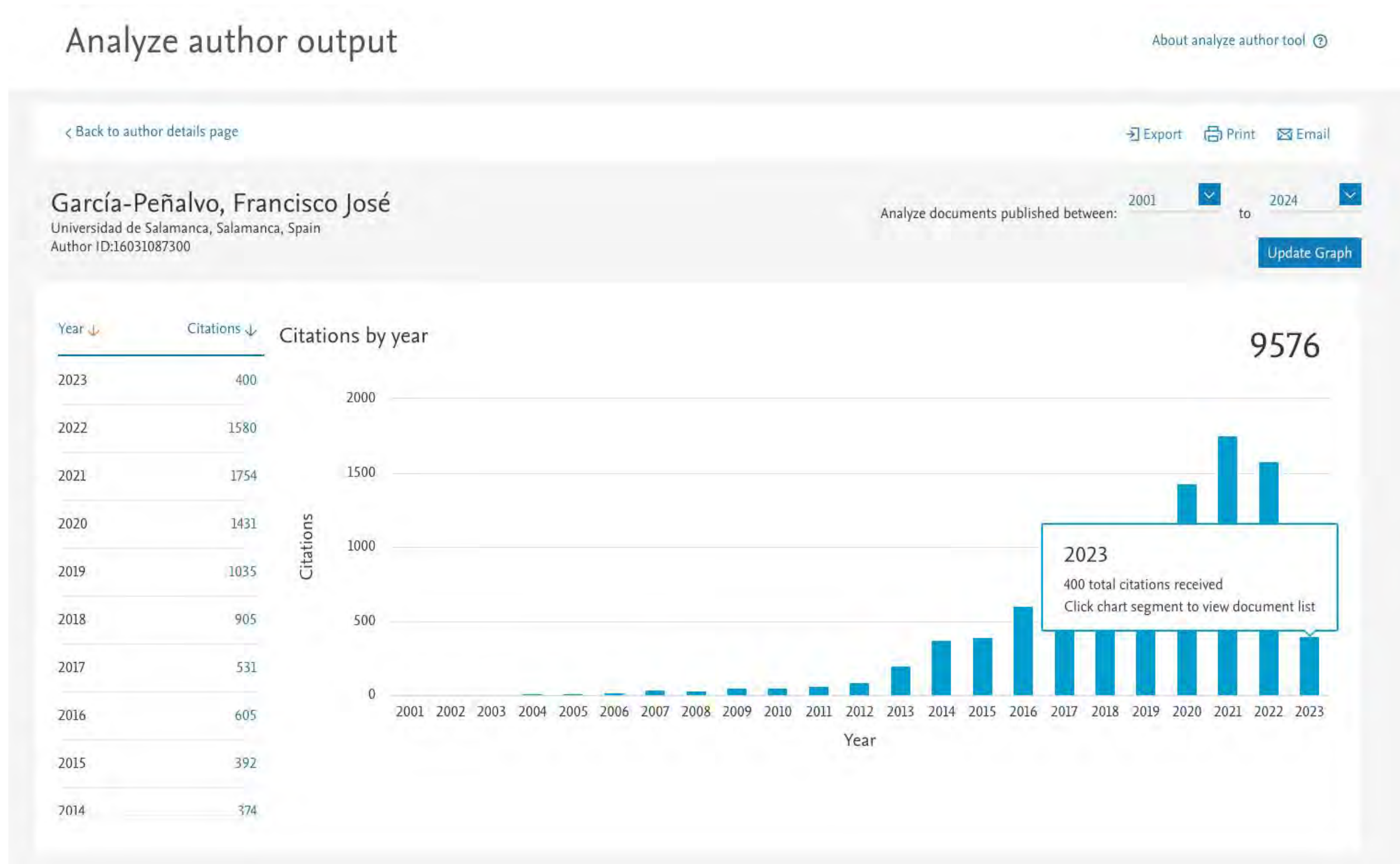
Year Citations Citations by year

Year	Citations
2023	400
2022	1580
2021	1754
2020	1431
2019	1035
2018	905
2017	531
2016	605
2015	392
2014	374

9576



Scopus Author ID – Consulta del perfil y obtención de métricas



Scopus Author ID – Consulta del perfil y obtención de métricas

Analyze author output

About analyze author tool ?

[← Back to author details page](#)

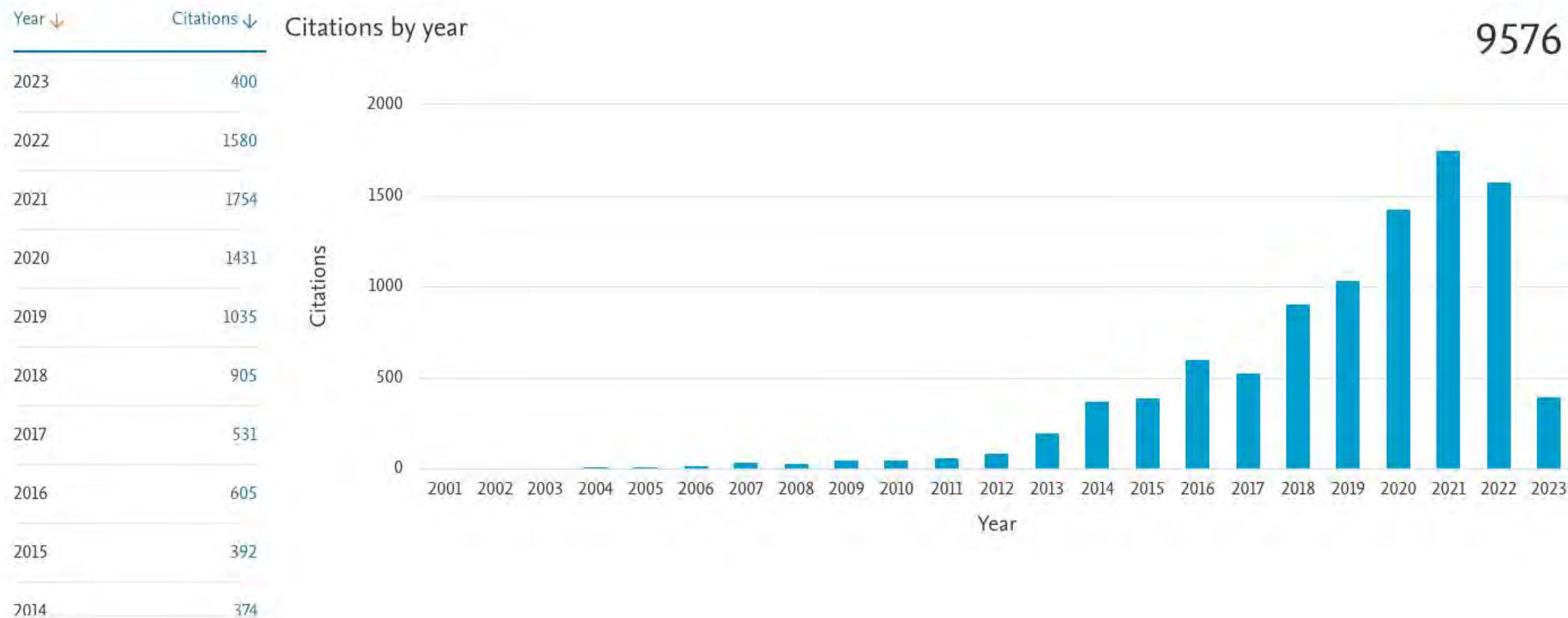
[Export](#) [Print](#) [Email](#)

García-Peñalvo, Francisco José

Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain
Author ID:16031087300

Analyze documents published between: 2001 to 2024

Update Graph



Scopus Author ID – Métricas de un artículo

García-Peñalvo, Francisco José
Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain | 16031087300 | <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584> [View more](#)

9,576 Citations by 5,917 documents | 736 Documents | 47 h-index [View h-graph](#)

[Set alert](#) [Edit profile](#) [More](#)

Document & citation trends

Most contributed Topics 2017–2021

- Computer-Aided Instruction; Educational Innovation; Salamanca 93 documents
- Computer Science; Education Computing; Computational Thinking 29 documents
- Moodle; Learning Management System; Dashboards 16 documents

[View all Topics](#)

Analyze author output | Citation overview

Documents 2 Preprints 599 Co-Authors 100 Topics Awarded Grants Beta

Documents (736) Cited by (5,917)

736 documents

Export all Add all to list Sort by Cited by (highest) [View list in search results format](#)
[View references](#)
[Set document alert](#)

Document Title	Citations
Article Applications of Virtual and Augmented Reality in Biomedical Imaging González Izard, S., Juanes Méndez, J.A., Ruisoto Palomera, P., García-Peñalvo, F.J. <i>Journal of Medical Systems</i> , 2019, 43(4), 102 Show abstract View at Publisher Related documents	26 Citations
Article • Open access Personal learning environments and online classrooms: An experience with university students Humanante-Ramos, P.R., García-Peñalvo, F.J., Conde-González, M.Á. <i>Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje</i> , 2015, 10(1), pp. 26–32, 7024138 Show abstract View at Publisher Related documents	26 Citations
Conference Paper Improving the MOOC learning outcomes throughout informal learning activities Fidalgo-Blanco, A., Sein-Echaluze, M.L., García-Peñalvo, F.J., Etxaño, J.E. <i>ACM International Conference Proceeding Series</i> , 2014, pp. 611–617 Show abstract View at Publisher Related documents	26 Citations
Article • Open access Using informal learning for business decision making and knowledge management García-Peñalvo, F.J., Conde, M.T. <i>Journal of Business Research</i> , 2014, 67(5), pp. 686–691 Show abstract View at Publisher Related documents	26 Citations
Conference Paper • Open access Mobile apps for older users - The development of a mobile apps repository for older people García-Peñalvo, F.J., Conde, M.Á., Matellán-Olivera, V. <i>Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)</i> , 2014, 8524 LNCS(PART 2), pp. 117–126 Show abstract View at Publisher Related documents	26 Citations
Conference Paper Importance of online assessment in the E-learning process Barbosa, H., García, F. <i>ITHEE 2005: 6th International Conference on Information Technology Based Higher Education and Training</i> , 2005, 2005, 1560287 Show abstract View at Publisher Related documents	26 Citations
Article • Open access Educational hypermedia resources facilitator García, F.J., García, J.	26 Citations

Scopus Author ID – Métricas de un artículo. Ejemplo [204]

1 of 1

[Download](#) [Print](#) [Save to PDF](#) [Add to List](#) [Create bibliography](#)

Document type
Article • [Green Open Access](#)

Source type
Journal

ISSN
03601315

DOI
10.1016/j.compedu.2004.02.004

[View more](#)

Computers and Education • [Open Access](#) • Volume 44, Issue 3, Pages 301 - 325 • April 2005

Educational hypermedia resources facilitator

García, Francisco José^a [✉](#); García, Joaquín^b
[Save all to author list](#)

^a Computer Science Department, Science Faculty, University of Salamanca, Salamanca, Plaza de la Merced S/N, Spain
^b Theor. and Hist. of Educ. Department, Education Faculty Campus Canalejas, University of Salamanca, Salamanca, Po de Canalejas, 169, Spain

26 88th percentile Citations in Scopus | 2,26 FWCI | 26 Views count | [View all metrics](#)

[View PDF](#) [Full text options](#) [Export](#)

Abstract
Within the university the introduction of computers is creating a new criterion of differentiation between those who as a matter of course become integrated in the technocratic trend deriving from the daily use of these machines and those who become isolated by not using them. This difference increases when computer science and communications merge to introduce virtual educational areas, where the conjunction of teacher and pupil in the space-time dimension is no longer an essential requirement, and where the written text is replaced (or rather complemented) by the digital text. In this article, a historical defence is made of the presence of this new standard in the creation of digital educational resources such as the hyperdocument, as well as the barriers and technological problems deriving from its use. Furthermore, HyCo, an authoring tool, is introduced which facilitates the composition of hypertexts, which are stored as semantic learning objects, looking for that through of a simple and extremely intuitive interface and interaction model, any teacher with a minimum knowledge of computer science has the possibility of transforming his or her experience and knowledge into useful and quality hypermedia educational resources. © 2004 Elsevier Ltd. All rights reserved.

Author keywords
Authoring tool; Human-computer interaction; Hypermedia educational resources development; Open hypermedia system; Semantic learning object

Indexed keywords

Sustainable Development Goals 2023 [New](#)

SciVal Topics

Metrics

Funding details

References (98) [View in search results format](#)

All [Export](#) [Print](#) [E-mail](#) [Save to PDF](#) [Create bibliography](#)

1 Akca, P.M., McCracken, D.L., Yoder, F.A.



Scopus Author ID – Métricas de un artículo. Ejemplo [2024]

Computers and Education • Open Access • Volume 44, Issue 3, Pages 301 - 325 • April 2005

Educational hypermedia resources facilitator

García, Francisco José^a ✉ ; García, Joaquim^b
[Save all to author list](#)

^a Computer Science Department, Science Faculty, University of Salamanca, Salamanca, Plaza de la Merced S/N, Spain
^b Theor. and Hist. of Educ. Department, Education Faculty Campus Canalejas, University of Salamanca, Salamanca, Po de Canalejas, 169, Spain

26 88th percentile Citations in Scopus | 2,26 FWCI | 26 Views count | [View all metrics >](#)

[View PDF](#) Full text options [Export](#)

Abstract
Within the university the introduction of computers is creating a new criterion of differentiation between those who as a matter of course become integrated in the technocratic trend deriving from the daily use of these machines and those who become isolated by not using them. This difference increases when computer science and communications merge to introduce virtual educational areas, where the conjunction of teacher and pupil in the space-time dimension is no longer an essential requirement, and where the written text is replaced (or rather complemented) by the digital text. In this article, a historical defence is made of the presence of this new standard in the creation of digital educational resources such as the hyperdocument, as well as the barriers and technological problems deriving from its use. Furthermore, HyCo, an authoring tool, is introduced which facilitates the composition of hypertexts, which are stored as semantic learning objects, looking for that through of a simple and extremely intuitive interface and interaction model, any teacher with a minimum knowledge of computer science has the possibility of transforming his or her experience and knowledge into useful and quality hypermedia educational resources. © 2004 Elsevier Ltd. All rights reserved.

Author keywords
Authoring tool; Human-computer interaction; Hypermedia educational resources development; Open hypermedia system; Semantic learning object

Indexed keywords

Sustainable Development Goals 2023 [New](#)

SciVal Topics

Metrics

Scopus metrics

26 88th percentile Citations in Scopus	2,26 Field-Weighted citation impact
Views count <small>Last updated on 19 January 2023</small>	26 Views count 2014-2023

[More metrics >](#)

PlumX metrics

26 Exports-Saves Usage	70 Readers
4 Link-outs Citations	367 Abstract Views
10 Citation Indexes	

[View PlumX details >](#)

Document type
Article • Green Open Access

Source type
Journal

ISSN
03601315

DOI
10.1016/j.compedu.2004.02.004

[View more](#)

Identification of variables that predict teachers' attitudes toward ict in higher education for eLearning in higher education
García-Peñalvo, F.J. (2021) *Sustainability* (Switzerland)

Reference model for virtual education at face-to-face universities | Modelo de referencia para la enseñanza no presencial en universidades presenciales
Guillén-Gámez, F.D. , Mayorga-Fernández, M.J. (2020) *Sustainability* (Switzerland)

García-Peñalvo, F.J. (2020) Campus Virtuales

[View all 26 citing documents](#)

Inform me when this document is cited in Scopus:
[Set citation alert >](#)

Related documents

A semantic learning objects authoring tool
García, F.J. , Berlanga, A.J. , García, J. (2005) *Encyclopedia of Human Computer Interaction*

HyCo – An authoring tool to create semantic learning objects for web-based e-learning systems
García, F.J. , Berlanga, A.J. , Moreno, M.N. (2004) *Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)*

Afterword: Whatever happened to the Toronto school?
Olson, D.R. (2008) *The Toronto School of Communication Theory Interpretations, Extensions, Applications*

[View all related documents based on references](#)

Find more related documents in Scopus based on:
[Authors >](#) [Keywords >](#)



Scopus Author ID – Métricas de un artículo. Ejemplo [204]

The screenshot shows the Scopus interface for an article titled "Educational hypermedia resources facilitator" (2005 Computers and Education, 44(3), pp. 301-325). The page displays the following metrics:

- Metric Details:** Includes a link back to the document and an email icon.
- Scopus Metrics:** Shows 26 citations. A line graph displays 3 citations from 2019 to 2023, with a peak of 2 citations in 2020. The date range is set from 2019 to 2023, and options are available to include or exclude self-citations and citations from books.
- Citation benchmarking:** Shows the document is at the 88th percentile.
- Field-Weighted Citation Impact:** Shows a score of 2.27.
- PlumX Metrics:** A red circle highlights the PlumX Metrics logo. Below it, three boxes show additional metrics: Citations (CrossRef - Citation Indexes: 10), Usage (EBSCO - Abstract Views: 367, EBSCO - Link-outs: 4), and Captures (EBSCO - Exports-Saves: 26, Mendeley - Readers: 70).




Scopus Author ID – Métricas de un artículo. Ejemplo [2024]



PlumX Metrics Sign in ?

[Embed PlumX Metrics](#)



- [Home](#)
- [Overview](#)
- [Highlights](#)

Educational hypermedia resources facilitator

Citation Data: Computers & Education, ISSN: 0360-1315, Vol: 44, Issue: 3, Page: 301-325
Publication Year: 2005

Metrics Details

CITATIONS	26
Citation Indexes	26
Scopus	26
CrossRef	10
USAGE	371
Abstract Views	367
*EBSCO <small>Historical data only</small>	367
Link-outs	4
*EBSCO <small>Historical data only</small>	4
CAPTURES	96
Readers	70
Mendeley	70
Exports-Saves	26
*EBSCO <small>Historical data only</small>	26

Article Description

Within the university the introduction of computers is creating a new criterion of differentiation between those who as a matter of course become integrated in the technocratic trend deriving from the daily use of these machines and those who become isolated by not using them. This difference increases when computer science and communications merge to introduce virtual educational areas, where the conjunction of teacher and pupil in the space-time dimension is no longer an essential requirement, and where the written text is replaced (or rather complemented) by the digital text.

Bibliographic Details

DOI: [10.1016/j.compedu.2004.02.004](https://doi.org/10.1016/j.compedu.2004.02.004)
URL ID: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131504000387>
<http://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2004.02.004>
<http://www.scopus.com/inward/record.url?partnerID=HzOxMe3b&scop=9644284450&origin=inward>
<https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0360131504000387>
<https://api.elsevier.com/content/article/PII:S0360131504000387?httpAccept=text/xml>
<https://api.elsevier.com/content/article/PII:S0360131504000387?httpAccept=text/plain>
<http://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0360131504000387>
<https://dx.doi.org/10.1016/j.compedu.2004.02.004>

Provide Feedback
Have ideas for a new metric? Would you like to see something else here? [Let us know](#)

26 Citations | 371 Usage | 96 Captures

Metric Options: Counts 1 Year 3 Year

[About PlumX Metrics](#)

ELSEVIER © 2023 Plum Analytics [Terms and Conditions](#) [Privacy policy](#)

Cookies are used by this site. To decline or learn more, visit our [Cookies page](#). Manage cookies by visiting [Configuración de cookies](#).

RELX Group™

Scopus Author ID – Métricas de un artículo. Ejemplo [204]

1 of 1

Download Print Save to PDF Add to List Create bibliography

Computers and Education • Open Access • Volume 44, Issue 3, Pages 301 - 325 • April 2005

Educational hypermedia resources facilitator

García, Francisco José^a ; García, Joaquín^b
 Save all to author list

^a Computer Science Department, Science Faculty, University of Salamanca, Salamanca, Plaza de la Merced S/N, Spain
^b Theor. and Hist. of Educ. Department, Education Faculty Campus Canalejas, University of Salamanca, Salamanca, Po de Canalejas, 169, Spain

26 88th percentile Citations in Scopus | 2,26 FWCI | 26 Views count | View all metrics >

View PDF Full text options Export

Abstract

Within the university the introduction of computers is creating a new criterion of differentiation between those who as a matter of course become integrated in the technocratic trend deriving from the daily use of these machines and those who become isolated by not using them. This difference increases when computer science and communications merge to introduce virtual educational areas, where the conjunction of teacher and pupil in the space-time dimension is no longer an essential requirement, and where the written text is replaced (or rather complemented) by the digital text. In this article, a historical defence is made of the presence of this new standard in the creation of digital educational resources such as the hyperdocument, as well as the barriers and technological problems deriving from its use. Furthermore, HyCo, an authoring tool, is introduced which facilitates the composition of hypertexts, which are stored as semantic learning objects, looking for that through of a simple and extremely intuitive interface and interaction model, any teacher with a minimum knowledge of computer science has the possibility of transforming his or her experience and knowledge into useful and quality hypermedia educational resources. © 2004 Elsevier Ltd. All rights reserved.

Author keywords
 Authoring tool; Human-computer interaction; Hypermedia educational resources development; Open hypermedia system; Semantic learning object

Indexed keywords

Sustainable Development Goals 2023 New

SciVal Topics

Metrics

Funding details

References (98) View in search results format >

All Export Print E-mail Save to PDF Create bibliography

1 Akca, P.M., McCracken, D.L., Yoder, F.A.

Cited by 26 documents

Avoiding the dark side of digital transformation in teaching: an institutional reference framework for eLearning in higher education
 García-Peñalvo, F.J. (2021) *Sustainability (Switzerland)*

Identification of variables that predict teachers' attitudes toward ict in higher education for teaching and research: A study with regression
 Guillén-Gámez, F.D., Mayorga-Fernández, M.J. (2020) *Sustainability (Switzerland)*

Reference model for virtual education at face-to-face universities | Modelo de referencia para la enseñanza no presencial en universidades presenciales
 García-Peñalvo, F.J. (2020) *Campus Virtuales*

View all 26 citing documents

Inform me when this document is cited in Scopus:
 Set citation alert >

Related documents

A semantic learning objects authoring tool
 García, F.J., Berlanga, A.J., García, J. (2005) *Encyclopedia of Human Computer Interaction*

HyCo – An authoring tool to create semantic learning objects for web-based e-learning systems
 García, F.J., Berlanga, A.J., Moreno, M.N. (2004) *Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)*

Afterword: Whatever happened to the Toronto school?
 Olson, D.R. (2008) *The Toronto School of Communication Theory Interpretations, Extensions, Applications*

View all related documents based on references

Find more related documents in Scopus based on:
 Authors > Keywords >



Scopus Author ID – Métricas de un artículo. Ejemplo [2024]

1 of 1

[Download](#) [Print](#) [Save to PDF](#) [Add to List](#) [Create bibliography](#)

Document type
Article • *Green Open Access*

Source type
Journal

ISSN
03601315

DOI
10.1016/j.compedu.2004.02.004

[View more](#)

Computers and Education • *Open Access* • Volume 44, Issue 3, Pages 301 - 325 • April 2005

Educational hypermedia resources facilitator

García, Francisco José^a ; García, Joaquín^b
[Save all to author list](#)

^a Computer Science Department, Science Faculty, University of Salamanca, Salamanca, Plaza de la Merced S/N, Spain

^b Theor. and Hist. of Educ. Department, Education Faculty Campus Canalejas, University of Salamanca, Salamanca, Po de Canalejas, 169, Spain

26 88th percentile Citations in Scopus | 2,26 FWCI | 26 Views count | [View all metrics >](#)

[View PDF](#) [Full text options](#) [Export](#)

Abstract

Within the university the introduction of computers is creating a new criterion of differentiation between those who as a matter of course become integrated in the technocratic trend deriving from the daily use of these machines and those who become isolated by not using them. This difference increases when computer science and communications merge to introduce virtual educational areas, where the conjunction of teacher and pupil in the space-time dimension is no longer an essential requirement, and where the written text is replaced (or rather complemented) by the digital text. In this article, a historical defence is made of the presence of this new standard in the creation of digital educational resources such as the hyperdocument, as well as the barriers and technological problems deriving from its use. Furthermore, HyCo, an authoring tool, is introduced which facilitates the composition of hypertexts, which are stored as semantic learning objects, looking for that through of a simple and extremely intuitive interface and interaction model, any teacher with a minimum knowledge of computer science has the possibility of transforming his or her experience and knowledge into useful and quality hypermedia educational resources. © 2004 Elsevier Ltd. All rights reserved.

Author keywords
Authoring tool; Human-computer interaction; Hypermedia educational resources development; Open hypermedia system; Semantic learning object

Indexed keywords

Sustainable Development Goals 2023

Sustainable Development Goals mapped to this document

Quality education
Goal 4

SciVal Topics

Cited by 26 documents

Avoiding the dark side of digital transformation in teaching: an institutional reference framework for eLearning in higher education
García-Peñalvo, F.J. (2021) *Sustainability (Switzerland)*

Identification of variables that predict teachers' attitudes toward ict in higher education for teaching and research: A study with regression
Guillén-Gámez, F.D. , Mayorga-Fernández, M.J. (2020) *Sustainability (Switzerland)*

Reference model for virtual education at face-to-face universities | Modelo de referencia para la enseñanza no presencial en universidades presenciales
García-Peñalvo, F.J. (2020) *Campus Virtuales*

[View all 26 citing documents](#)

Inform me when this document is cited in Scopus:

[Set citation alert >](#)

Related documents

A semantic learning objects authoring tool
García, F.J. , Berlanga, A.J. , García, J. (2005) *Encyclopedia of Human Computer Interaction*

HyCo – An authoring tool to create semantic learning objects for web-based e-learning systems
García, F.J. , Berlanga, A.J. , Moreno, M.N. (2004) *Lecture Notes in Computer Science (including subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics)*

Afterword: Whatever happened to the Toronto school?
Olson, D.R. (2008) *The Toronto School of Communication Theory Interpretations, Extensions, Applications*

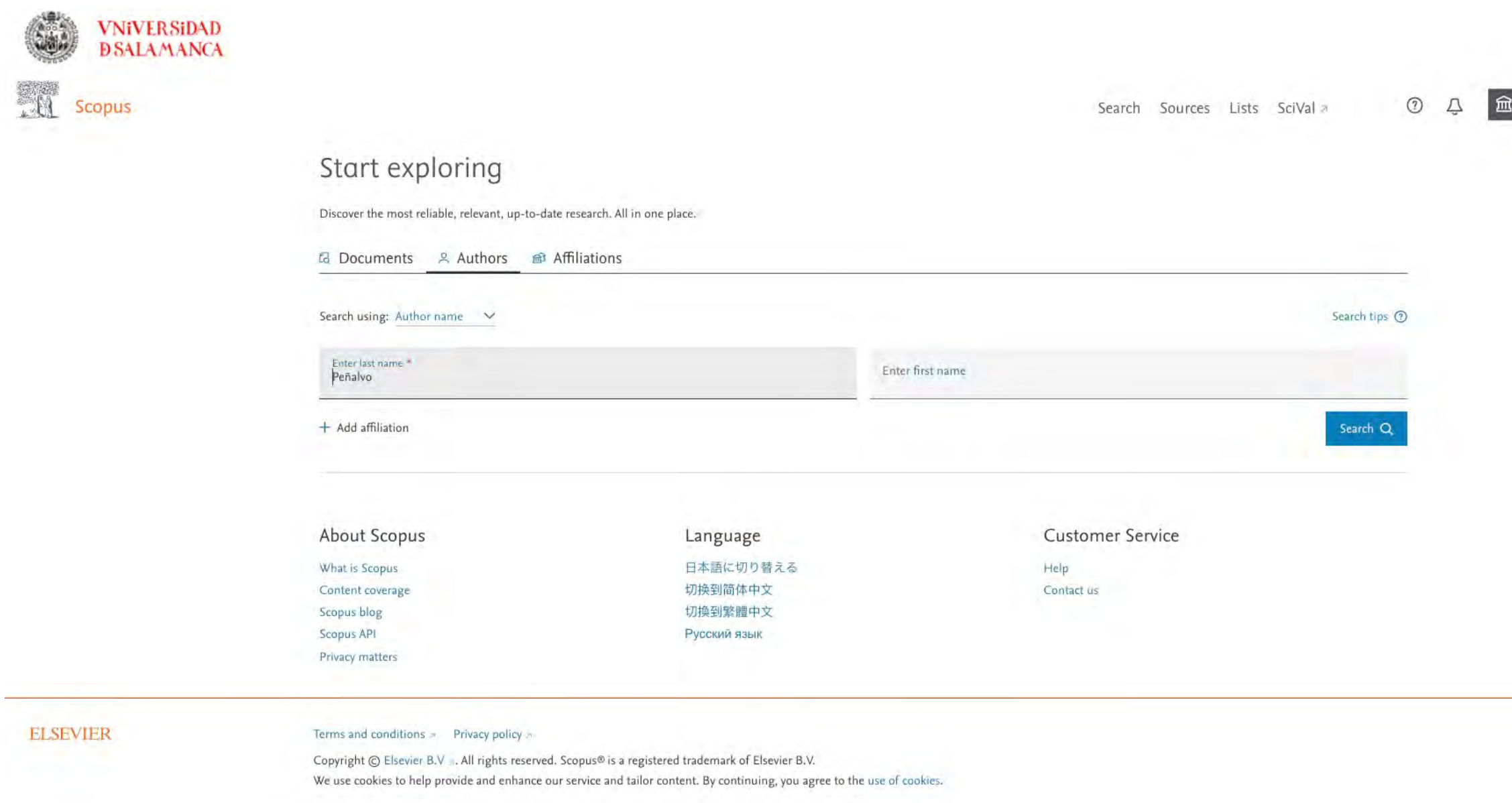
[View all related documents based on references](#)

Find more related documents in Scopus based on:
[Authors >](#) [Keywords >](#)



Scopus Author ID – Fusión de perfiles

- Si el autor tuviera más de un perfil, debe solicitarse su fusión para obtener las métricas correctas de los indicadores de referencia



The screenshot shows the Scopus website interface. At the top left, there are logos for 'UNIVERSIDAD DE SALAMANCA' and 'Scopus'. The main navigation bar includes 'Search', 'Sources', 'Lists', and 'SciVal'. Below the navigation bar, the text 'Start exploring' is followed by the tagline 'Discover the most reliable, relevant, up-to-date research. All in one place.' The search interface is divided into 'Documents', 'Authors', and 'Affiliations' tabs. The 'Authors' tab is active, and the search criteria are set to 'Author name'. There are two input fields: 'Enter last name' with the text 'Peñalvo' and 'Enter first name'. A '+ Add affiliation' button is located below the input fields. A blue 'Search' button is on the right. At the bottom, there are three columns of links: 'About Scopus' (What is Scopus, Content coverage, Scopus blog, Scopus API, Privacy matters), 'Language' (日本語に切り替える, 切换到简体中文, 切换到繁体中文, Русский язык), and 'Customer Service' (Help, Contact us). The footer includes the Elsevier logo, 'Terms and conditions', 'Privacy policy', and copyright information: 'Copyright © Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. We use cookies to help provide and enhance our service and tailor content. By continuing, you agree to the use of cookies.'

Scopus Author ID – Fusión de perfiles

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Scopus

9 author results

Author last name: "Peñalvo"

Search Sources Lists SciVal

About Scopus Author Identifier

Show exact matches only

Refine results

Limit to Exclude

Affiliation

- Universidad de Castilla-La Mancha (2)
- Universidad de Salamanca (2)
- Universitat Politècnica de València (2)
- Centro Nacional de Investigaciones Cardiovasculares Carlos III (1)
- Computer Science Department (1)

View more

City

- Ciudad Real (2)
- Salamanca (2)
- Valencia (2)
- Antwerpen (1)
- Barcelona (1)

View more

Country/territory

- Spain (9)
- Argentina (1)
- Belgium (1)
- Costa Rica (1)
- Finland (1)

Limit to Exclude

Export refine

Sort on: Document count (high-low)

All Show documents View citation overview Request to merge authors

	Author	Documents	h-index	Affiliation	City	Country/Territory
1	García-Peñalvo, Francisco José García-Peñalvo, Francisco García-Peñalvo, Francisco J. Peñalvo, F. J.G.	584	34	Universidad de Salamanca	Salamanca	Spain
View last title						
2	Peñalvo, José L. Peñalvo, José L. Peñalvo, José Peñalvo, José L.	89	29	Tufts University	Medford	United States
View last title						
3	Peñalvo-López, Elisa Penalvo-Lopez, Elisa Peñalvo, E. Penalvo, Elisa	31	7	Universitat Politècnica de València	Valencia	Spain
View last title						
4	Peñalvo, Gregorio Castañeda Peñalvo, G. Castañeda Peñalvo, G. Castañeda	23	13	Universidad de Castilla-La Mancha	Ciudad Real	Spain
View last title						
5	Castañeda-Peñalvo, Gregorio Castañeda Peñalvo, Gregorio Castañeda Peñalvo, G. Castañeda Peñalvo, G.	20	12	Universidad de Castilla-La Mancha	Ciudad Real	Spain
View last title						
6	Pérez-Peñalvo, José A. Pérez-Peñalvo, J. A. Pérez-Peñalvo, José A.	2	2	Instituto Canario de Ciencias Marinas	Telde	Spain
View last title						
7	Peñalvo, Alejandro	1	1	Escuela Técnica Superior de Ingenierías Agrarias	Palencia	Spain
View last title						
8	Penalvo, Elisa	1	1	Universitat Politècnica de València	Valencia	Spain
View last title						
9	Peñalvo, García	1	1	Universidad de Salamanca	Salamanca	Spain
View last title						

Display: 20 results per page

1

Top of page



Scopus Author ID – Fusión de perfiles

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Scopus

Search Sources Lists SciVal

9 author results

About Scopus Author Identifier

Author last name: "Peñalvo"

Edit

Show exact matches only

Refine results

Limit to Exclude

Affiliation

- Universidad de Castilla-La Mancha (2)
- Universidad de Salamanca (2)
- Universitat Politècnica de València (2)
- Centro Nacional de Investigaciones Cardiovasculares Carlos III (1)
- Computer Science Department (1)

View more

City

- Ciudad Real (2)
- Salamanca (2)
- Valencia (2)
- Antwerpen (1)
- Barcelona (1)

View more

Country/territory

- Spain (9)
- Argentina (1)
- Belgium (1)
- Costa Rica (1)
- Finland (1)

View more

Limit to Exclude

Export refine

Sort on: Document count (high-low)

Request to merge authors

Author	Documents	h-index	Affiliation	City	Country/Territory
1 García-Peñalvo, Francisco José García-Peñalvo, Francisco García-Peñalvo, Francisco J. Peñalvo, F. J.G.	584	34	Universidad de Salamanca	Salamanca	Spain
View last title					
2 Peñalvo, José L. Peñalvo, José L. Peñalvo, José Peñalvo, Jose L.	89	29	Tufts University	Medford	United States
View last title					
3 Peñalvo-López, Elisa Peñalvo-Lopez, Elisa Peñalvo, E. Peñalvo, Elisa	31	7	Universitat Politècnica de València	Valencia	Spain
View last title					
4 Peñalvo, Gregorio Castañeda Peñalvo, G. Castañeda Peñalvo, G. Castaneda	23	13	Universidad de Castilla-La Mancha	Ciudad Real	Spain
View last title					
5 Castañeda-Peñalvo, Gregorio Castañeda Peñalvo, Gregorio Castañeda Peñalvo, G. Castañeda Peñalvo, G.	20	12	Universidad de Castilla-La Mancha	Ciudad Real	Spain
View last title					
6 Pérez-Peñalvo, José A. Pérez-Peñalvo, J. A. Pérez-Peñalvo, José A.	2	2	Instituto Canario de Ciencias Marinas	Telde	Spain
View last title					
7 Peñalvo, Alejandro	1	1	Escuela Técnica Superior de Ingenierías Agrarias	Palencia	Spain
View last title					
8 Peñalvo, Elisa	1	1	Universitat Politècnica de València	Valencia	Spain
View last title					
9 Peñalvo, García	1	1	Universidad de Salamanca	Salamanca	Spain
View last title					

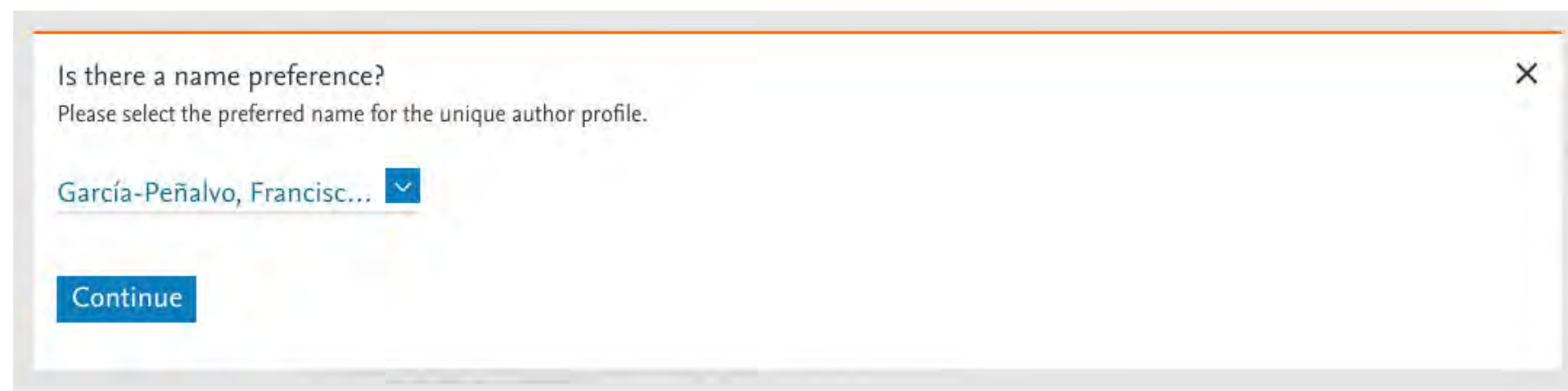
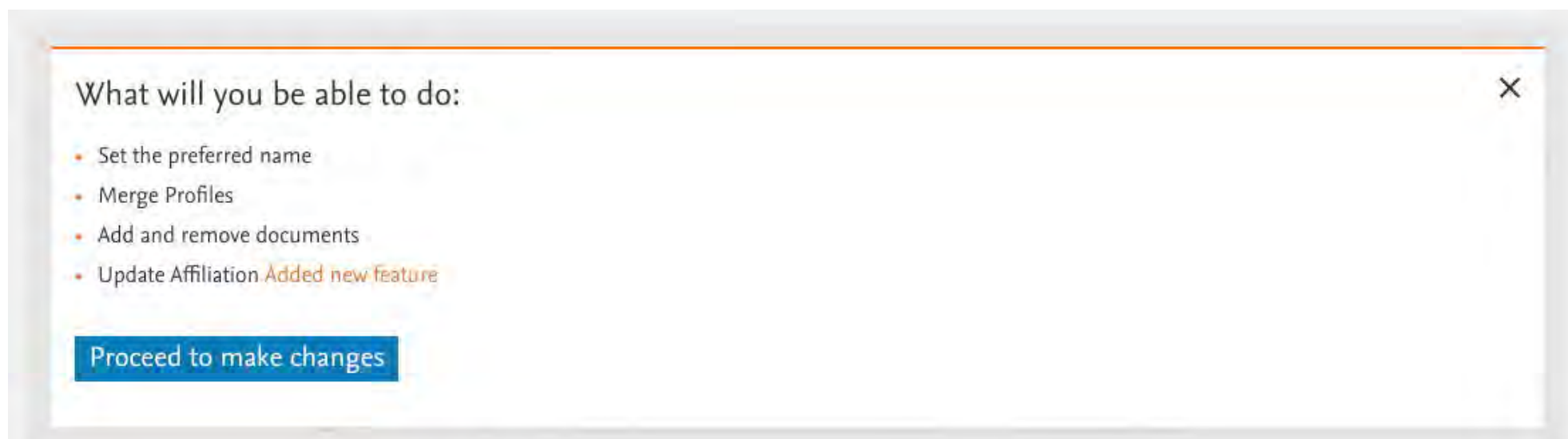
Display: 20 results per page

1

Top of page



Scopus Author ID – Fusión de perfiles



Scopus Author ID – Fusión de perfiles



Search Sources Lists SciVal

Author Feedback Wizard

Select Profile(s) Review Documents Review Affiliation Confirm and Submit

Merging the following 2 profiles. Review the following documents and see if they all belong to this author.

García-Peñalvo, Francisco José **Peñalvo, García** 584 documents 1 documents Display: 0-200 documents

	Document title	Authors	Year	Source	Cited by
1	Learning analytics in Ecuador: a systematic review supported by statistical implicative analysis	Pazmiño-Majji, R., Conde, M.Á., García-Peñalvo, F.	2021	Universal Access in the Information Society	0
2	Recommendations for Mandatory Online Assessment in Higher Education During the COVID-19 Pandemic	García-Peñalvo, F.J., Corell, A., Abella-García, V., Grande-de-Prado, M.	2021	Lecture Notes in Educational Technology pp. 85-98	0
3	The influence of university students' learning beliefs on their intentions to use mobile technologies in learning: a study in China and Spain	Huang, F., Sánchez-Prieto, J.C., Teo, T., García-Peñalvo, F.J., Sánchez, E.M.T., Zhao, C.	2020	Educational Technology Research and Development 68(6), pp. 3547-3565	0
4	A Dashboard to Support Decision-Making Processes in Learning Ecosystems: A Metamodel Integration	Vázquez-Ingelmo, A., García-Holgado, A., García-Peñalvo, F.J., Therón, R.	2020	ACM International Conference Proceeding Series	0

Are there any documents missing?

You may search for missing documents to link to this author profile.

Scopus Author ID – Fusión de perfiles



[Search](#) [Sources](#) [Lists](#) [SciVal](#)

Author Feedback Wizard

[Select Profile\(s\)](#) [Review Documents](#) [Review Affiliation](#) [Confirm and Submit](#)

Merging the following 2 profiles. Review the following documents and see if they all belong to this author.

García-Peñalvo, Francisco José 584 documents Peñalvo, García 1 documents

	Document title	Authors	Year	Source	Cited by
1	Identifying educational innovation characteristics	Fidalgo-Blanco, A., Sein-Echaluze, M.L., José, F., Peñalvo, G.	2015	ACM International Conference Proceeding Series pp. 181-187	3

Are there any documents missing?

You may search for missing documents to link to this author profile.

[Search missing documents](#)

[< Select Profile](#)

[Review Affiliation >](#)

Scopus Author ID – Fusión de perfiles



[Search](#) [Sources](#) [Lists](#) [SciVal](#)

Author Feedback Wizard

[Select Profile\(s\)](#) [Review Documents](#) [Review Affiliation](#) [Confirm and Submit](#)

Review affiliation for "García-Peñalvo, Francisco José"

Select from the dropdown list below to make changes to the author's affiliation

Universidad de Salamanca

[< Review Documents](#)

[Confirm and Submit >](#)

Scopus Author ID – Fusión de perfiles



[Search](#) [Sources](#) [Lists](#) [SciVal](#)

Author Feedback Wizard

Select Profile(s) — Review Documents — Review Affiliation — **Confirm and Submit**

Profile

García-Peñalvo, Francisco José **Preferred Name**

The following 2 profiles were merged:

1. García-Peñalvo, Francisco José(584 document)
2. Peñalvo, García(1 document)

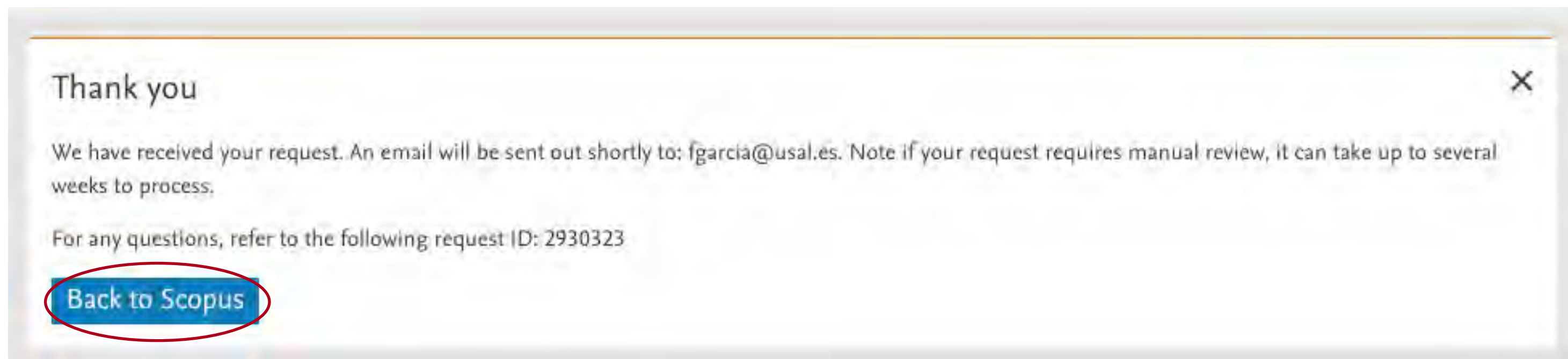
Affiliation

The author's affiliation is:
Universidad de Salamanca

[< Review Affiliation](#)

Submit

Scopus Author ID – Fusión de perfiles





Scopus Author ID – Fusión de perfiles

noreply@scopusfeedback.com Entrada - fgarcia@usal.es

Scopus Feedback - Confirmation (García-Peñalvo, Francisco José)

Para: Francisco José García Peñalvo,

Responder a: noreply@scopusfeedback.com

We have received your request!

Request ID: [2930323](#)

*Note if your request requires manual review, it can take up to one week to process.

Profile

García-Peñalvo, Francisco José **Preferred Name**

The following 2 profiles were merged:

1. García-Peñalvo, Francisco José(584 documents)
2. Peñalvo, García(1 document)

Affiliation

The author's affiliation is:

Universidad de Salamanca

[Terms and Conditions](#) [Privacy Policy](#)

Copyright © 2021 Elsevier B.V. , Radarweg 29, 1043 NX Amsterdam, The Netherlands.
Reg. no. 33156677, VAT no. NL 005033019B01.

This email has been sent to you by a Scopus user.

Scopus Author ID – Fusión de perfiles



Search Sources Lists SciVal [?](#) [🔔](#) [🏠](#) [Create account](#) [Sign in](#)

2 author results

[About Scopus Author Identifier >](#)

Author last name "garcía-Peñalvo"

[✎ Edit](#)

Refine results

[Limit to](#) [Exclude](#)

Source title [v](#)

Affiliation [v](#)

City [v](#)

Country/territory [v](#)

[Limit to](#) [Exclude](#)

Sort on: [Document count \(high-low\)](#) [v](#)

All [v](#) [Request to merge authors](#)

	Author	Documents	h-index i	Affiliation	City	Country/Territory
--	--------	-----------	---------------------------	-------------	------	-------------------

<input type="checkbox"/> 1	García-Peñalvo, Francisco José	568	33	Universidad de Salamanca	Salamanca	Spain
----------------------------	-----------------------------------	-----	----	--------------------------	-----------	-------

[View last title v](#)

<input type="checkbox"/> 2	Peñalvo, José L.	86	29	Tufts University	Medford	United States
----------------------------	------------------	----	----	------------------	---------	---------------

[View last title v](#)

Display: [20](#) [v](#) results per page

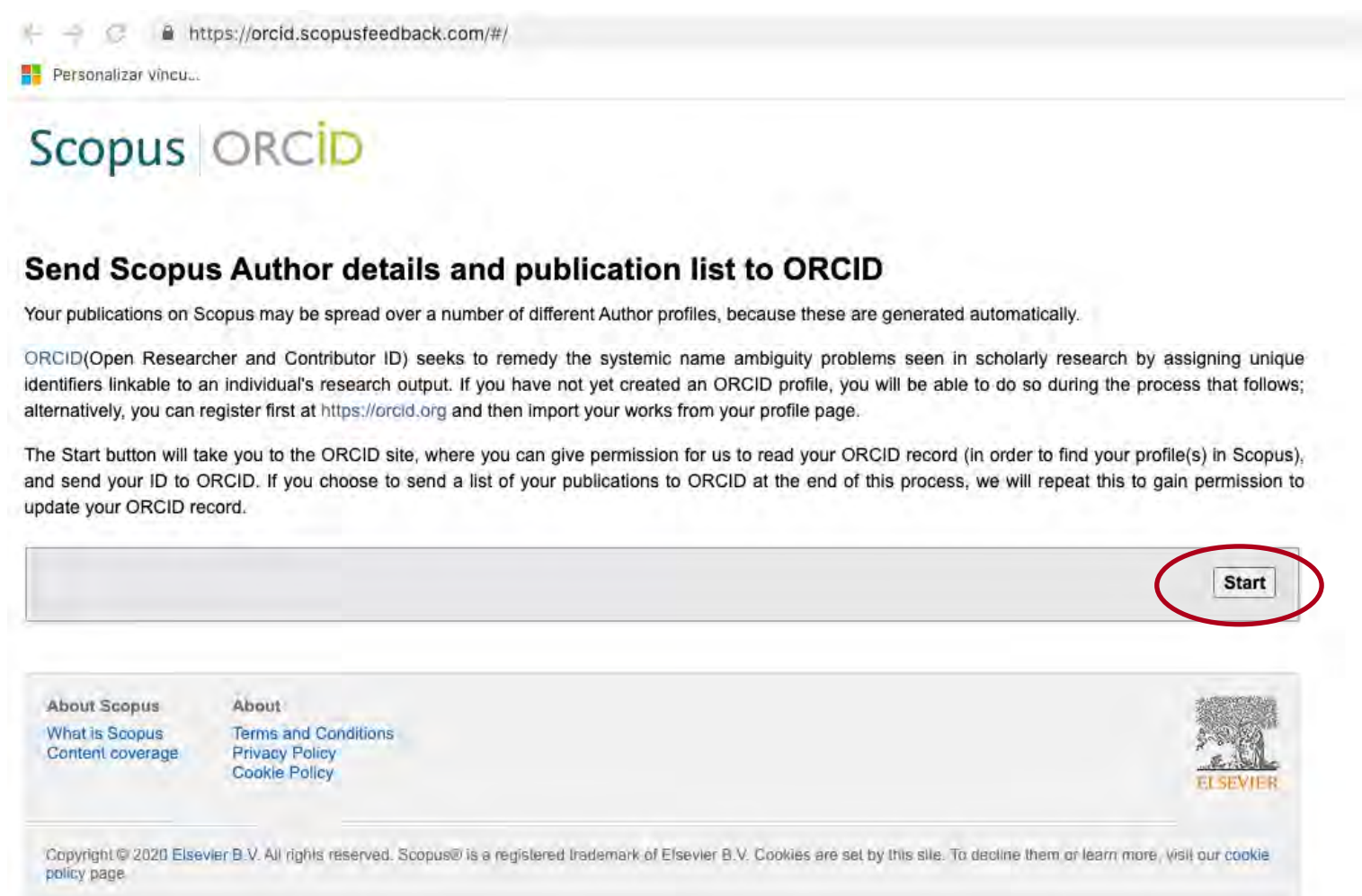
[1](#)

[^ Top of page](#)

Tras unos días y consolidarse la fusión en el perfil

Scopus Author ID – Conexión con ORCID

- Solo se puede exportar registros de Scopus a ORCID, pero no viceversa
- Se ha eliminado esta opción desde el perfil y se debe utilizar <https://orcid.scopusfeedback.com/>



The screenshot shows the web interface for connecting Scopus Author details to ORCID. The browser address bar displays <https://orcid.scopusfeedback.com/#/>. The page features the Scopus and ORCID logos at the top. Below the logos, the heading reads "Send Scopus Author details and publication list to ORCID". A paragraph explains that Scopus publications are spread across multiple author profiles and that ORCID aims to resolve name ambiguity. A "Start" button is highlighted with a red circle. The footer includes links for "About Scopus", "About", "Terms and Conditions", "Privacy Policy", and "Cookie Policy", along with the Elsevier logo and a copyright notice for 2020.

Scopus Author ID – Conexión con ORCID



- 1 Select profiles
- 2 Select profile name
- 3 Review publications
- 4 Review profile
- 5 Send Author ID
- 6 Send publications

Select your Scopus profiles

Please select all profiles that contain publications authored by you and click the next button to continue

You searched for: Authormame (GARCÍA-PEÑALVO, Francisco) | [edit](#) Sort by Relevancy

All <input type="checkbox"/>	Authors	Documents	Subject area	Affiliation	City	Country
1	<input checked="" type="checkbox"/> García-Peñalvo, Francisco José García, Francisco J.	563	Computer Science, Physics and Astronomy, Health Professions, Mathematics, Social Sciences, Business, Management and Accounting, Environmental Science, Medicine, Engineering, Decision Sciences, Chemical Engineering, Psychology, Energy, Materials Science, Agricultural and Biological Sciences, Biochemistry, Genetics and Molecular Biology, Arts and Humanities, Chemistry, Economics, Econometrics and Finance	Universidad de Salamanca	Salamanca	Spain

[back](#) | [Next](#)



- 1 Select profiles
- 2 Select profile name
- 3 Review publications
- 4 Review profile
- 5 Send Author ID
- 6 Send publications

Select the preferred profile name


Please select the preferred name for your unique author profile.

Profile name

[back](#) | [Next](#)

About Scopus | About

What is Scopus | Terms and Conditions
Content coverage | Privacy Policy
Cookie Policy



Copyright © 2020 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our cookie policy page.

About Scopus
What is Scopus
Content coverage

About
Terms and Conditions
Privacy Policy
Cookie Policy



Copyright © 2020 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our cookie policy page.

Scopus Author ID – Conexión con ORCID



1 | [Select profiles](#) 2 | [Select profile name](#) 3 | **Review publications** 4 | [Review profile](#) 5 | [Send Author ID](#) 6 | [Send publications](#)

Review your authored publications

Currently displaying 200 out of the selected 562 publications. Please continue scrolling until all the selected publications are loaded. Please indicate which of the following publications are authored by you.

Sort by <input type="text" value="Date (Newest)"/>					
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Document Title	Author(s)	Date	Source Title
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Connecting domain-specific features to source code: towards the automatization of dashboard generation View in Scopus	Vázquez-Ingelmo, A., García-Peñalvo, F.J., Therón, R., Amo Filvã, D., Fonseca Escudero, D.	2020	Cluster Computing 23 (3) ,pp.1803
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	European Proposals to Work in the Gender Gap in STEM: A Systematic Analysis View in Scopus	García-Holgado, A., Verdugo-Castro, S., González, C., Sánchez-Gómez, M.C., García-Peñalvo, F.J.	2020	Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje 15 (3) ,pp.215
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	A meta-model integration for supporting knowledge discovery in specific domains: A case study in healthcare View in Scopus	Vázquez-Ingelmo, A., García-Holgado, A., García-Peñalvo, F.J., Therón, R.	2020	Sensors (Switzerland) 20 (15) ,pp.1
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Health promotion for childhood obesity: An approach based on self-tracking of data View in Scopus	Del Río, N.G., González-González, C.S., Toledo-Delgado, P.A., Muñoz-Cruz, V., García-Peñalvo, F.	2020	Sensors (Switzerland) 20 (13) ,pp.1
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	A meta-model to develop learning ecosystems with support for knowledge discovery and decision-making processes View in Scopus	Vázquez-Ingelmo, A., García-Holgado, A., García-Peñalvo, F.J., Therón, R.	2020	Iberian Conference on Information Systems and Technologies, CISTI 2020-June
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	E-mentoring in higher education: A structured literature review and implications for future research View in Scopus	Tinoco-Giraldo, H., Sánchez, E.M.T., García-Peñalvo, F.J.	2020	Sustainability (Switzerland) 12 (11)
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	RoboSTEAM project systematic mapping: Challenge based learning and robotics View in Scopus	Conde, M.A., Sedano, F.J.R., Fernandez-Llamas, C., Goncalves, J., Lima, J., Garcia-Penalvo, F.J.	2020	IEEE Global Engineering Education Conference, EDUCON 2020-April ,pp.214
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Gender equality in STEM programs: A proposal to analyse the situation of a university about the gender gap View in Scopus	García-Holgado, A., Mena, J., García-Peñalvo, F.J., Pascual, J., Heikkinen, M., Harmoinen, S., Garcia-Peñalvo, F.	2020	IEEE Global Engineering Education Conference, EDUCON 2020-April ,pp.1824

| [back](#) | [Next](#)

About Scopus
[What is Scopus](#)
[Content coverage](#)

About
[Terms and Conditions](#)
[Privacy Policy](#)
[Cookie Policy](#)



Copyright © 2020 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our cookie policy page.



1 | [Select profiles](#) 2 | [Select profile name](#) 3 | [Review publications](#) 4 | **Review profile** 5 | [Send Author ID](#) 6 | [Send publications](#)

Review the Scopus profile

Please review the information below to ensure that the data to be sent to ORCID is correct.

Profile: García-Peñalvo, Francisco José				
1	Connecting domain-specific features to source code: towards the automatization of dashboard generation	Vázquez-Ingelmo, A., García-Peñalvo, F.J., Therón, R., Amo Filvã, D., Fonseca Escudero, D.	2020	Cluster Computing 23 (3) ,pp.1803
2	European Proposals to Work in the Gender Gap in STEM: A Systematic Analysis	García-Holgado, A., Verdugo-Castro, S., González, C., Sánchez-Gómez, M.C., García-Peñalvo, F.J.	2020	Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje 15 (3) ,pp.215
3	A meta-model integration for supporting knowledge discovery in specific domains: A case study in healthcare	Vázquez-Ingelmo, A., García-Holgado, A., García-Peñalvo, F.J., Therón, R.	2020	Sensors (Switzerland) 20 (15) ,pp.1
4	Health promotion for childhood obesity: An approach based on self-tracking of data	Del Río, N.G., González-González, C.S., Toledo-Delgado, P.A., Muñoz-Cruz, V., García-Peñalvo, F.	2020	Sensors (Switzerland) 20 (13) ,pp.1
5	A meta-model to develop learning ecosystems with support for knowledge discovery and decision-making processes	Vázquez-Ingelmo, A., García-Holgado, A., García-Peñalvo, F.J., Therón, R.	2020	Iberian Conference on Information Systems and Technologies, CISTI 2020-June

[back](#) | [Next](#)

About Scopus
[What is Scopus](#)
[Content coverage](#)

About
[Terms and Conditions](#)
[Privacy Policy](#)
[Cookie Policy](#)



Copyright © 2020 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our cookie policy page.

Scopus Author ID – Conexión con ORCID

Scopus | ORCID

1 | Select profiles 2 | Select profile name 3 | Review publications **4 | Review profile** 5 | Send Author ID 6 | Send publications

Review the Scopus profile

Please review the information below to ensure that the data is correct.

Profile: García-Peñalvo, Francisco José

1	Connecting domain-specific features to source code: toward dashboard generation			
2	European Proposals to Work in the Gender Gap in STEM: A Systematic Analysis	García-Holgado, A., Verdugo-Castro, S., González, C., Sánchez-Gómez, M.C., García-Peñalvo, F.J.	2020	Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje 15 (3), pp.215
3	A meta-model integration for supporting knowledge discovery in specific domains: A case study in healthcare	Vázquez-Ingelmo, A., García-Holgado, A., García-Peñalvo, F.J., Therón, R.	2020	Sensors (Switzerland) 20 (15), pp.1
4	Health promotion for childhood obesity: An approach based on self-tracking of data	Del Río, N.G., González-González, C.S., Toledo-Delgado, P.A., Muñoz-Cruz, V., García-Peñalvo, F.	2020	Sensors (Switzerland) 20 (13), pp.1
5	A meta-model to develop learning ecosystems with support for knowledge discovery and decision-making processes	Vázquez-Ingelmo, A., García-Holgado, A., García-Peñalvo, F.J., Therón, R.	2020	Iberian Conference on Information Systems and Technologies, CISTI 2020-June

back | **Next**

Send profile changes to Scopus?

You have selected different articles or a different name than listed in your Scopus Author profile. Would you like to update your Scopus Author profile with these changes?

Yes, update my Scopus author profile No, don't update

Scopus | ORCID

1 | Select profiles 2 | Select profile name 3 | Review publications 4 | Review profile **5 | Send Author ID** 6 | Send publications

Send the Scopus ID to ORCID

Thank you for checking and correcting your profile. Your Scopus ID is now ready to be sent to ORCID. Any changes you have made will also be submitted to the Scopus Feedback Team for correction on Scopus.

E-mail* fgarcia@usal.es
Please enter your institutional or professional email address (e.g. name@university.edu).

Confirm E-mail* fgarcia@usal.es

back | **Send Author ID**

About Scopus About
What is Scopus Terms and Conditions
Content coverage Privacy Policy
Cookie Policy

Copyright © 2020 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our cookie policy page.

About Scopus About
What is Scopus Terms and Conditions
Content coverage Privacy Policy
Cookie Policy

Copyright © 2020 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our cookie policy page.

Scopus Author ID – Conexión con ORCID



- 1 | [Select profiles](#)
- 2 | [Select profile name](#)
- 3 | [Review publications](#)
- 4 | [Review profile](#)
- 5 | [Send Author ID](#)
- 6 | **Send publications**

Scopus Author ID submitted

Your Author ID has been sent to ORCID. However, before we can send your publication list we must ask your permission. If you wish to send your list of publications to ORCID, please continue to the next step. Alternatively you can return to ORCID. The changes you made to your document list have been noted and will be submitted to Scopus as corrections. You will receive confirmation shortly.

[return to ORCID](#) | **Send my publication list**

- About Scopus**
 - [What is Scopus](#)
 - [Content coverage](#)
- About**
 - [Terms and Conditions](#)
 - [Privacy Policy](#)
 - [Cookie Policy](#)



Copyright © 2020 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our [cookie policy page](#).



Scopus documents submitted

Thank you for your request. We have now also sent your publication list to ORCID.

The Scopus Author Feedback Team

[return to ORCID](#)

- About Scopus**
 - [What is Scopus](#)
 - [Content coverage](#)
- About**
 - [Terms and Conditions](#)
 - [Privacy Policy](#)
 - [Cookie Policy](#)



Copyright © 2020 Elsevier B.V. All rights reserved. Scopus® is a registered trademark of Elsevier B.V. Cookies are set by this site. To decline them or learn more, visit our [cookie policy page](#).

Tutorial de la gestión del perfil de autor en Scopus [205]



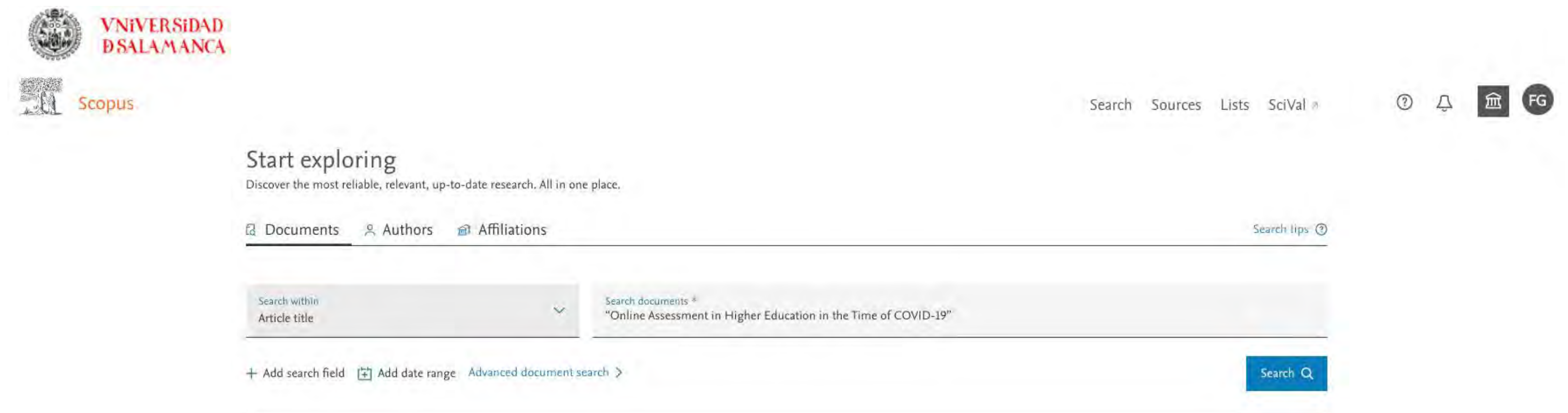
<https://youtu.be/ErLpt28sJxE>

Reclamación de citas perdidas en Scopus

- El reconocimiento y atribución de citas en Scopus se lleva a cabo por los responsables de esta base de datos
- Sin embargo, hay ocasiones en que citas a artículos que están incluidos en Scopus no se contabilizan y, por tanto, se pierden
- Las causas pueden ser varias
 - Referencia no completa o con errores en la fuente
 - Problemas con los títulos que no están en inglés
 - Caracteres propios de los alfabetos de un determinado país que no aparecen bien recogidos
 - Confusión de apellidos y nombres cuando se firma con más de un apellido sin fusionarlos con un guion
 - Etc.
- Scopus permite reclamar estas citas perdidas, lo cual no significa que las vaya a aceptar, en un proceso que no tiene un tiempo establecido y destaca por la calidad y la transparencia de la realimentación

Reclamación de citas perdidas en Scopus

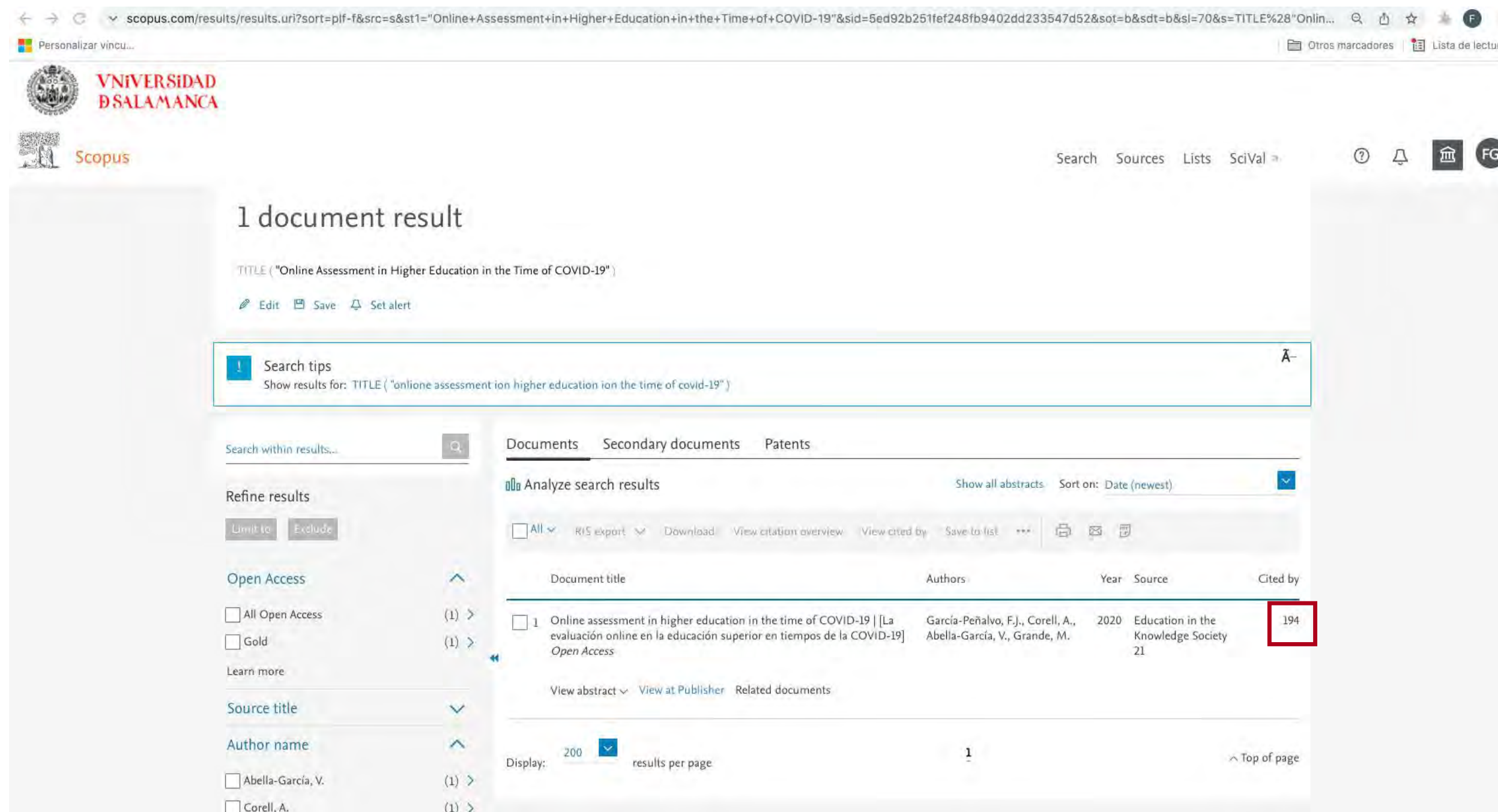
- En la interfaz de búsqueda de documentos de Scopus, se busca el título del artículo del que se tienen sospechas posibles citas perdidas
- Por ejemplo, se van a buscar posibles citas perdidas del artículo “Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19” [206]



The screenshot shows the Scopus search interface. At the top left, there are logos for 'UNIVERSIDAD DE SALAMANCA' and 'Scopus'. The main header includes navigation links for 'Search', 'Sources', 'Lists', and 'SciVal', along with utility icons for help, notifications, and user profile. The search area is titled 'Start exploring' with the tagline 'Discover the most reliable, relevant, up-to-date research. All in one place.' Below this, there are tabs for 'Documents', 'Authors', and 'Affiliations'. The search input field is set to 'Search within Article title' and contains the text 'Search documents * "Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19"'. At the bottom of the search area, there are links for '+ Add search field', '+ Add date range', and 'Advanced document search >', followed by a blue 'Search' button.

Reclamación de citas perdidas en Scopus

- El artículo [206] está en Scopus y tiene 194 citas reconocidas



The screenshot shows a Scopus search result for the article "Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19". The article is listed in a table with the following details:

Document title	Authors	Year	Source	Cited by
1 Online assessment in higher education in the time of COVID-19 [La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19] <i>Open Access</i>	García-Peñalvo, F.J., Corell, A., Abella-García, V., Grande, M.	2020	Education in the Knowledge Society 21	194

The number 194 in the "Cited by" column is highlighted with a red box. The interface also shows search filters on the left, a search tips box, and navigation options at the bottom.

Reclamación de citas perdidas en Scopus

- El siguiente paso es buscar cuántas veces aparece recogido el artículo [206] en las referencias de los artículos indexados en Scopus
- Para ello, en otra pestaña o ventana, se abrirá una nueva interfaz de búsqueda de Scopus y se buscará en el campo References el título del artículo tanto en inglés como español porque este artículo [206] tiene el título en los idiomas y puede haberse citado de ambas formas



The screenshot shows the Scopus search interface. At the top left, there is the logo of the University of Salamanca and the Scopus logo. The main header includes navigation links for Search, Sources, Lists, and SciVal, along with utility icons for help, notifications, and user profile (FG). The search area is titled "Start exploring" and includes tabs for Documents, Authors, and Affiliations. Two search fields are visible, both set to "Search within References". The first field contains the English title: "Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19". The second field contains the Spanish title: "La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19". A blue "Search" button is located at the bottom right of the search area.

Reclamación de citas perdidas en Scopus

- La búsqueda devuelve 197, por tanto, hay 3 potenciales citas perdidas

The screenshot shows a Scopus search results page. At the top, the search query is displayed: "(REF: 'Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19') OR REF: ('La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19')". A red box highlights the text "197 document results". Below this, the page is divided into a left sidebar for refining results and a main area for document listings.

Refine results sidebar:

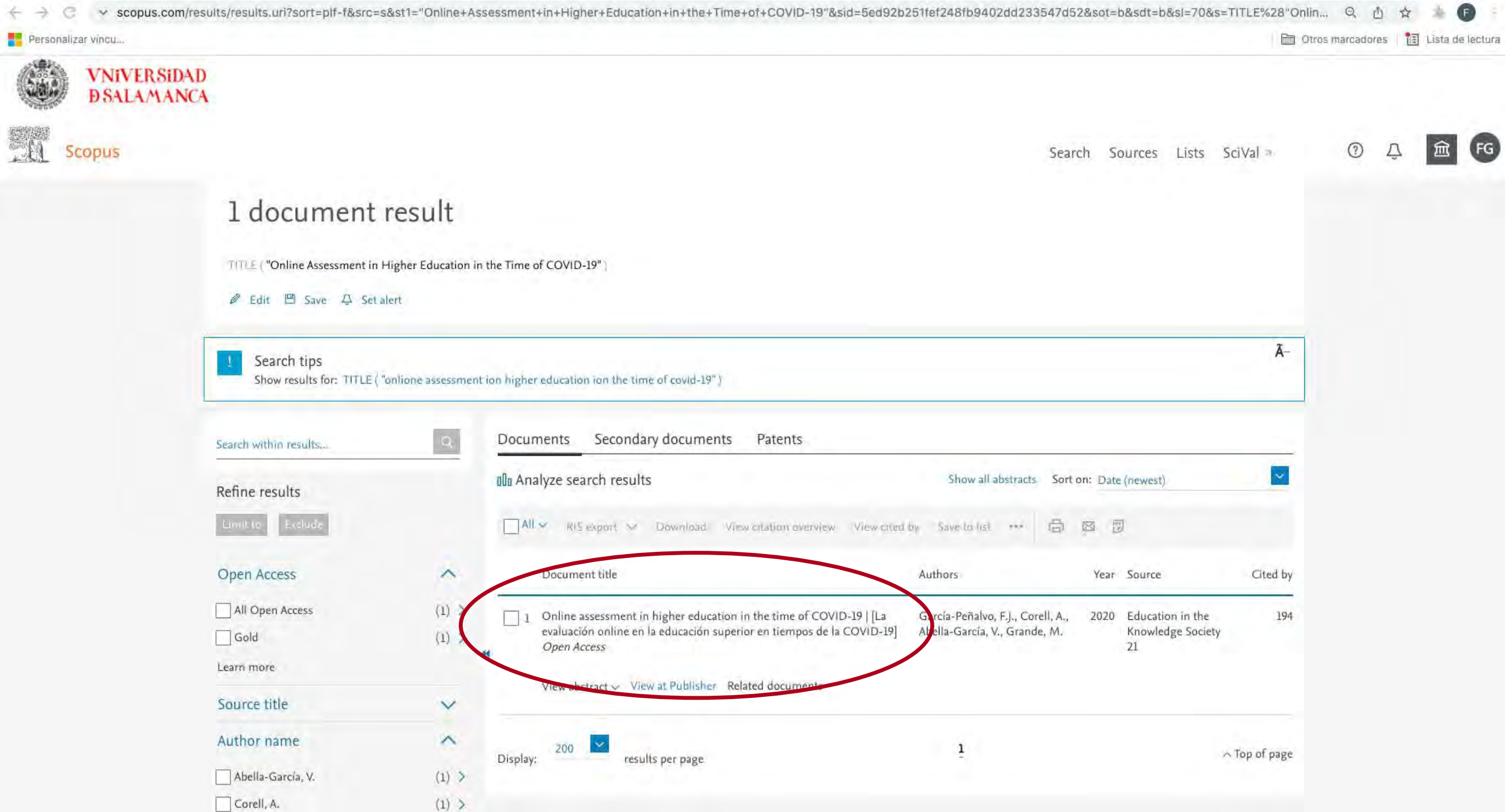
- Open Access: All Open Access (98), Gold (59), Hybrid Gold (6), Bronze (14), Green (58)
- Source title
- Author name: García-Peñalvo, F.J. (32), Fonseca, D. (10), Conde, M.Á. (9), García-Holgado, A. (7), Alonso De Castro, M.G. (5)
- Year: 2022 (7), 2021 (123), 2020 (67)
- Publication stage
- Affiliation
- Subject area

Document listings:

Document title	Authors	Year	Source	Cited by
1 Change from face-to-face to virtual mode during confinement due to covid-19: Perceptions of university students [Cambio de modalidad presencial a virtual durante el confinamiento por covid-19: Percepciones del alumnado universitario] <i>Open Access</i>	Casero Béjar, M.O., Sánchez Vera, M.M.	2022	RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia 25(1), pp. 243-260	0
2 On the use of facial recognition technologies in university: The uned case [Sobre el uso de tecnologías de reconocimiento facial en la universidad: El caso de la uned] <i>Open Access</i>	Aznarte, J.L., Pardos, M.M., Lacruz López, J.M.	2022	RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia 25(1), pp. 261-277	0
3 Self-perception of the digital competence of undergraduate students in Social Education with Ikanos [Autopercepcion de la competencia digital del alumnado del grado en Educacion Social con Ikanos] <i>Open Access</i>	Panos-Castro, J., Bilbao, E., Arruti, A., Carballedo, R.	2022	Campus Virtuales 11(1), pp. 51-62	0
4 Successful educational methodologies: Erasmus+ projects related to e-learning or ICT [Metodologias educativas de exito: Proyectos Erasmus+ relacionados con e-learning o TIC] <i>Open Access</i>	Alonso de Castro, M.G., García-Penalvo, F.J.	2022	Campus Virtuales 11(1), pp. 95-114	0
5 The Assessment of Scientific Production Under Debate [La evaluación de la producción científica a debate] <i>Open Access</i>	García-Peñalvo, F.J.	2022	Education in the Knowledge Society 23,e28139	0

Reclamación de citas perdidas en Scopus

- Para localizar los documentos citantes que no están debidamente registrados, se vuelve a la pestaña del artículo [206] y se hace clic en el título para acceder al registro completo del artículo citado en Scopus



The screenshot shows a Scopus search result page. The search criteria is 'TITLE ("Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19")'. The results list shows one document:

Document title	Authors	Year	Source	Cited by
1 Online assessment in higher education in the time of COVID-19 [La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19] Open Access	García-Peñalvo, F.J., Corell, A., Abella-García, V., Grande, M.	2020	Education in the Knowledge Society 21	194

The document title in the first row is circled in red. The page also includes a search tips box, a 'Refine results' sidebar, and navigation options like 'View abstract' and 'View at Publisher'.

Reclamación de citas perdidas en Scopus

- El enlace de este registro se llevará al fichero Excel como el enlace del artículo citado si realmente se confirman las citas perdidas
- Se hace clic en el enlace que lleva a la lista de los 194 artículos que citan al artículo [206]

The screenshot shows the Scopus interface for the article "Online assessment in higher education in the time of COVID-19" by García-Peñalvo F.J., Corell A., Abella-García V., and Grande M. The article is published in *Education in the Knowledge Society*, Volume 21, 2020. The page displays various metrics: 194 citations (99th percentile), an FWC of 53.25, and 447 views. A red circle highlights the "View all 194 citing documents" link in the right-hand sidebar. The abstract discusses the impact of the COVID-19 pandemic on university teaching and the need for online assessment methods.

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Scopus

< Back to results | 1 of 1

RIS export Download Print E-mail Save to PDF Save to list More...

Education in the Knowledge Society • Open Access • Volume 21 • 2020

Document type
Article • Gold Open Access

Source type
Journal

ISSN
24448729

DOI
10.14201/eks.23013

View more

Online assessment in higher education in the time of COVID-19
[La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19]

García-Peñalvo F.J.^a, Corell A.^b, Abella-García V.^c, Grande M.^d

Save all to author list

^a Responsable de la Docencia Virtual, Universidad de Salamanca, Salamanca, Spain
^b Responsable de la Docencia Virtual, Universidad de Valladolid, Valladolid, Spain
^c Responsable de la Docencia Virtual, Universidad de Burgos, Burgos, Spain
^d Responsable de la Docencia Virtual, Universidad de León, León, Spain

194 99th percentile Citations in Scopus | 53,25 FWC | 447 Views count | View all metrics

Full text options

Abstract
Author keywords
SciVal Topics
Citations
Metrics

Abstract
The global pandemic of COVID-19 has led to the suspension of teaching activities in many countries. In the university environment, the urgent transformation of the face-to-face classes to an online format has been carried out in a way that can be described as generally acceptable, being aware that the measures taken have been due to the urgency and not to a priori planning to teach a subject entirely with an online methodology. However, having to face an online evaluation is something that the face-to-face universities, and most of the distances or online universities, had never faced from an institutional perspective. The teaching staff and students, therefore, have to give a response that integrates methodological and technological decisions, while ensuring equity, legal certainty and transparency for all actors, internal and external. The Group of Online Teaching Managers of the Public Universities of Castilla y León has prepared a guide with recommendations to help teachers and universities in this process. The essence of this guide is presented in this article to make these recommendations available to a higher number of teachers who share this problem at this time worldwide. © 2020 Ediciones Universidad de Salamanca. All rights reserved.

Search Sources Lists SciVal

Cited by 194 documents

Change from face-to-face to virtual mode during confinement due to covid-19: Perceptions of university students | Cambio de modalidad presencial a virtual durante el confinamiento por covid-19: Percepciones del alumnado universitario
Casero Béjar, M.O., Sánchez Vera, M.M. (2022) RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia

On the use of facial recognition technologies in university: The uned case | Sobre el uso de tecnologías de reconocimiento facial en la universidad: El caso de la uned
Aznarte, J.L., Pardos, M.M., Lacruz López, J.M. (2022) RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia

Self-perception of the digital competence of undergraduate students in Social Education with Ikanos | Autopercepción de la competencia digital del alumnado del grado en Educación Social con Ikanos
Panos-Castro, J., Bilbao, E., Arnuti, A. (2022) Campus virtuales

View all 194 citing documents

Inform me when this document is cited in Scopus:
Set citation alert

Related documents

Recommendations for Mandatory Online Assessment in Higher Education During the COVID-19 Pandemic
García-Peñalvo, F.J., Corell, A., Abella-García, V. (2021) Lecture Notes in Educational Technology

Higher Education assessment during COVID-19 pandemic | Evaluación en Educación Superior durante la pandemia de

Reclamación de citas perdidas en Scopus



- Se comparan los resultados de las citas bien contabilizadas de [206] (194) con los resultados de la búsqueda en las referencias de los títulos de este artículo (197), teniendo cuidado que ambas listas estén ordenadas por fecha

194 documents have cited:

197 document results

Primera diferencia

Reclamación de citas perdidas en Scopus



Id	Title	Author	Year	Journal	Citations
68	Teaching operating systems in the time of COVID-19	Anguliano, E., Carro, R.M., Ortigosa, A., Rodriguez, P.	2021	IEEE Global Engineering Education Conference, EDUCON 2021-April,9453946, pp. 1688-1695	0
69	DIGITAL LITERACY and ICT in SECONDARY EDUCATION in CHILE: DIAGNOSIS in TIMES of PANDEMIC [ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y TIC EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN CHILE: DIAGNÓSTICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA]	Vargas, A.L., Castro, J.A., Alarcón, J.B.	2021	Interciencia 46(4), pp. 148-155	0
70	Analysis of the role of the university teacher from a health crisis: The process of a resignification from the face-to-face to the virtual [Análisis del rol del docente universitario a partir de una crisis sanitaria: El proceso de una resignificación de lo presencial a lo virtual]	Torres, M.P.A., Ponce, F.C.	2021	Revista Electronica Interuniversitaria de Formacion del Profesorado 24(2), pp. 139-151	0
71	The non-face-to-face assessment in basic mathematics in times of Covid: 'We are prepared for this educational pandemic'	Perez, W.R., Arenas, A.L., Cariapaza, D.R.	2021	EDUNINE 2021 - 5th IEEE World Engineering Education Conference: The Future of Engineering Education: Current Challenges and Opportunities, Proceedings 9429124	0
72	Measuring online teaching service quality in higher education in the covid-19 environment	Ramírez-Hurtado, J.M., Hernández-Díaz, A.G., López-Sánchez, A.D., Pérez-León, V.E.	2021	International Journal of Environmental Research and Public Health 18(5),2403, pp. 1-14	13
73	Can we trust evaluation in distance and digital education systems? [¿podemos fiarnos de la evaluación en los sistemas de educación a distancia y digitales?]	Aretio, L.G.	2021	RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia 24(2), pp. 9-29	1
74	Planning, communication and active methodologies: Online assessment of the software engineering subject during the COVID-19 crisis [Planificación, comunicación y metodologías activas: evaluación online de la asignatura ingeniería de software durante la crisis del COVID-19]	García-Peñalvo, F.J., García-Holgado, A., Vázquez-Ingelmo, A., Sánchez-Prieto, J.C.	2021	RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia 24(2), pp. 41-66	5
75	Avoiding the dark side of digital transformation in teaching: an institutional reference framework for eLearning in higher education	García-Peñalvo, F.J.	2021	Sustainability (Switzerland) 13(4),2023, pp. 1-17	25
76	Active game-based solutions for the treatment of childhood obesity	González-González, C.S., Del Río, N.G., Toledo-Delgado, P.A., García-Peñalvo, F.J.	2021	Sensors (Switzerland) 21(4),1266, pp. 1-23	2
77	Augmented reality system for teaching mathematics during covid19's times [Sistema de realidad aumentada para la enseñanza de matemática en tiempos de covid-19]	Naranjo, J.E., Robalino-López, A., Alarcón-Ortiz, A., (...), Romero, R.J., García, M.V.	2021	RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologías de Informacao 2021(E42), pp. 510-521	0
78	Digital communication tools and knowledge creation processes for enriched intellectual outcome—experience of short-term E-learning courses during pandemic	Pokrovskaja, N.N., Leontyeva, V.L., Ababkova, M.Yu., Cappelli, L., D'ascenzo, F.	2021	Future Internet 13(2),43, pp. 1-22	9
69	Teaching operating systems in the time of COVID-19	Anguliano, E., Carro, R.M., Ortigosa, A., Rodriguez, P.	2021	IEEE Global Engineering Education Conference, EDUCON 2021-April,9453946, pp. 1688-1695	0
70	Higher Education and online assessment in the time of Coronavirus. What do students think? [L'évaluation en ligne dans l'Enseignement Supérieur en temps de Coronavirus. Qu'en pensent les étudiants?]	Díez-Gutiérrez, E.-J., Gajardo Espinoza, K.	2021	Bordon. Revista de Pedagogía 73(1), pp. 39-57	1
71	DIGITAL LITERACY and ICT in SECONDARY EDUCATION in CHILE: DIAGNOSIS in TIMES of PANDEMIC [ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y TIC EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN CHILE: DIAGNÓSTICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA]	Vargas, A.L., Castro, J.A., Alarcón, J.B.	2021	Interciencia 46(4), pp. 148-155	0
72	Analysis of the role of the university teacher from a health crisis: The process of a resignification from the face-to-face to the virtual [Análisis del rol del docente universitario a partir de una crisis sanitaria: El proceso de una resignificación de lo presencial a lo virtual]	Torres, M.P.A., Ponce, F.C.	2021	Revista Electronica Interuniversitaria de Formacion del Profesorado 24(2), pp. 139-151	0
73	The non-face-to-face assessment in basic mathematics in times of Covid: 'We are prepared for this educational pandemic'	Perez, W.R., Arenas, A.L., Cariapaza, D.R.	2021	EDUNINE 2021 - 5th IEEE World Engineering Education Conference: The Future of Engineering Education: Current Challenges and Opportunities, Proceedings 9429124	0
74	Measuring online teaching service quality in higher education in the covid-19 environment	Ramírez-Hurtado, J.M., Hernández-Díaz, A.G., López-Sánchez, A.D., Pérez-León, V.E.	2021	International Journal of Environmental Research and Public Health 18(5),2403, pp. 1-14	13
75	Can we trust evaluation in distance and digital education systems? [¿podemos fiarnos de la evaluación en los sistemas de educación a distancia y digitales?]	Aretio, L.G.	2021	RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia 24(2), pp. 9-29	1
76	Planning, communication and active methodologies: Online assessment of the software engineering subject during the COVID-19 crisis [Planificación, comunicación y metodologías activas: evaluación online de la asignatura ingeniería de software durante la crisis del COVID-19]	García-Peñalvo, F.J., García-Holgado, A., Vázquez-Ingelmo, A., Sánchez-Prieto, J.C.	2021	RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia 24(2), pp. 41-66	5
77	Avoiding the dark side of digital transformation in teaching: an institutional reference framework for eLearning in higher education	García-Peñalvo, F.J.	2021	Sustainability (Switzerland) 13(4),2023, pp. 1-17	25
78	Active game-based solutions for the treatment of childhood obesity	González-González, C.S., Del Río, N.G., Toledo-Delgado, P.A., García-Peñalvo, F.J.	2021	Sensors (Switzerland) 21(4),1266, pp. 1-23	2
79	Augmented reality system for teaching mathematics during covid19's times [Sistema de realidad aumentada para la enseñanza de matemática en tiempos de covid-19]	Naranjo, J.E., Robalino-López, A., Alarcón-Ortiz, A., (...), Romero, R.J., García, M.V.	2021	RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologías de Informacao 2021(E42), pp. 510-521	0
80	Digital communication tools and knowledge creation processes for enriched intellectual outcome—experience of short-term E-learning courses during pandemic	Pokrovskaja, N.N., Leontyeva, V.L., Ababkova, M.Yu., Cappelli, L., D'ascenzo, F.	2021	Future Internet 13(2),43, pp. 1-22	9

Segunda diferencia

Reclamación de citas perdidas en Scopus



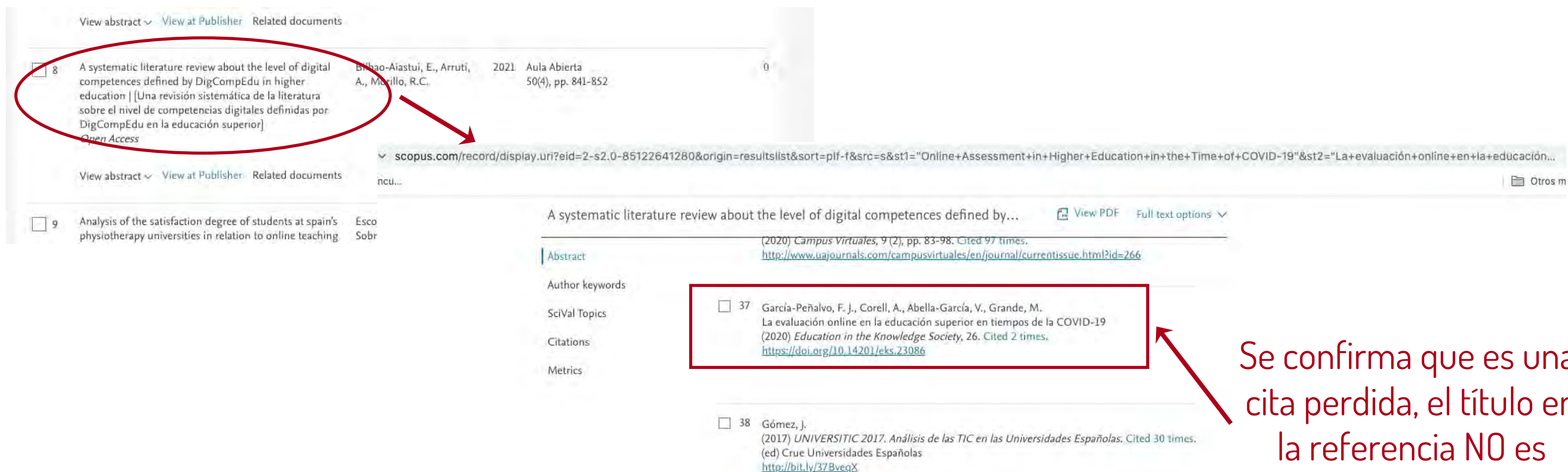
The screenshot shows a Scopus search results page with a list of 14 documents. Document 83 is highlighted with a red box and a red arrow pointing to it from the text 'Tercera diferencia'.

Document ID	Title	Author(s)	Year	Journal/Conference	Citations
78	Digital communication tools and knowledge creation processes for enriched intellectual outcome—experience of short-term E-learning courses during pandemic	Pokrovskaja, N.N., Leontyeva, V.L., Ababkova, M.Yu., Cappelli, L., D'ascenzo, F.	2021	Future Internet 13(2),43, pp. 1-22	9
79	Higher Education assessment during COVID-19 pandemic [Evaluación en Educación Superior durante la pandemia de la CoVid-19]	Grande-De-Prado, M., García-Peñalvo, F.J., Corell Almuzara, A., Abella-García, V.	2021	Campus Virtuales 10(1), pp. 49-58	30
80	Science, technology, and innovation articulation of local public university with economic and social agents	Del Carpio Ramos, H.A., Del Carpio Ramos, P.A., García-Peñalvo, F.J., Montes Ninaquispe, J.C.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
81	Emotions Evaluation on Virtual Learning Environments: Students perceptions	Aballay, L.N., Collazos, C.A., Aciar, S.V.	2021	CEUR Workshop Proceedings 3070	0
82	An experience with Microsoft Teams to improve the interaction with the students	Therón, R., García-Holgado, A., Marcos-Pablos, S.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
83	Service-Learning in the recognition and revalorization of women as informants in the music of oral tradition through the revitalization of the repertoires	Pena-Castro, M.J., Martínez, M.O.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
84	E-Learning, assessment and Higher Education in times of pandemic: A mapping of the literature	Ortiz-López, A., Olmos-Migueláñez, S., Carlos Sánchez-Prieto, J.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
85	Learning Analytics in K-12 Spanish education: A systematic mapping study	Donate, B., García-Peñalvo, F.J., Amo, D.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
86	ICT methodologies for teacher professional development in Erasmus+ projects related to eLearning	Alonso De Castro, M.G., García-Peñalvo, F.J.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	1
87	Quality evaluation of online university education based on benchmarking practice	Marciniak, R., Cáliz Rivera, C.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
88	Effects of the COVID-19 Pandemic on E-learning Student's Dropout Levels during Cybersecurity Programs: A Case Study	Carabantes, D.S., Peña, F.C., Huidobro, C.B.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
80	Digital communication tools and knowledge creation processes for enriched intellectual outcome—experience of short-term E-learning courses during pandemic	Pokrovskaja, N.N., Leontyeva, V.L., Ababkova, M.Yu., Cappelli, L., D'ascenzo, F.	2021	Future Internet 13(2),43, pp. 1-22	9
81	Higher Education assessment during COVID-19 pandemic [Evaluación en Educación Superior durante la pandemia de la CoVid-19]	Grande-De-Prado, M., García-Peñalvo, F.J., Corell Almuzara, A., Abella-García, V.	2021	Campus Virtuales 10(1), pp. 49-58	30
82	Science, technology, and innovation articulation of local public university with economic and social agents	Del Carpio Ramos, H.A., Del Carpio Ramos, P.A., García-Peñalvo, F.J., Montes Ninaquispe, J.C.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
83	Teaching Programming Experiences in Times of COVID-19 in the State of Zacatecas [Experiencias en la enseñanza de programación en Tiempos de COVID-19 en el Estado de Zacatecas]	Lara, E., García, J., Mineró, J.J.	2021	Applications in Software Engineering - Proceedings of the 10th International Conference on Software Process Improvement, CIMPS 2021 pp. 98-104	0
84	Emotions Evaluation on Virtual Learning Environments: Students perceptions	Aballay, L.N., Collazos, C.A., Aciar, S.V.	2021	CEUR Workshop Proceedings 3070	0
85	An experience with Microsoft Teams to improve the interaction with the students	Therón, R., García-Holgado, A., Marcos-Pablos, S.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
86	Service-Learning in the recognition and revalorization of women as informants in the music of oral tradition through the revitalization of the repertoires	Pena-Castro, M.J., Martínez, M.O.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
87	E-Learning, assessment and Higher Education in times of pandemic: A mapping of the literature	Ortiz-López, A., Olmos-Migueláñez, S., Carlos Sánchez-Prieto, J.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
88	Learning Analytics in K-12 Spanish education: A systematic mapping study	Donate, B., García-Peñalvo, F.J., Amo, D.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0
89	ICT methodologies for teacher professional development in Erasmus+ projects related to eLearning	Alonso De Castro, M.G., García-Peñalvo, F.J.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	1
90	Quality evaluation of online university education based on benchmarking practice	Marciniak, R., Cáliz Rivera, C.	2021	Proceedings - 11th International Conference on Virtual Campus, JICV 2021	0

Tercera diferencia

Reclamación de citas perdidas en Scopus

- En la pestaña de los artículos que citan a [206] en Scopus se han detectado que las entradas 8, 70 y 83 son candidatas a ser artículos citantes perdidos
- Hay que verificarlo consultando las referencias de cada uno de estos artículos y si se confirma incorporar la referencia en APA7 y el enlace al artículo citante a la fila correspondiente del fichero Excel



The screenshot shows a Scopus search result for entry 8, titled "A systematic literature review about the level of digital competences defined by DigCompEdu in higher education | [Una revisión sistemática de la literatura sobre el nivel de competencias digitales definidas por DigCompEdu en la educación superior]". A red circle highlights this entry, and a red arrow points to its full view. In the full view, the references list includes entry 37, titled "La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 (2020) Education in the Knowledge Society, 26. Cited 2 times.", which is highlighted with a red box. A second red arrow points from the text on the right to this entry.

Se confirma que es una cita perdida, el título en la referencia NO es un enlace activo

Reclamación de citas en Scopus

- Como el artículo [207] es una cita perdida de [206], se registra en el fichero Excel la información del artículo citante y citado

Citing Article Title	Scopus link for Citing article	Cited article Title	Scopus link for Cited Article	Comments
Bilbao Aiaitui, E., Arruti Gómez, A., & Carballedo Morillo, R. (2021). A systematic literature review about the level of digital competences defined by DigCompEdu in higher education. Aula abierta. 10.17811/RIFIE.50.4.2021.841-850	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85122641280&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&st2=%22La+evaluaci%3b3n+online+en+la+educaci%3b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22&sid=27539ef87925adec82bdfa615c5aa565&sot=b&sdt=b&sl=152&s=%28REF%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29+OR+REF%28%22La+evaluaci%3b3n+online+en+la+educaci%3b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22%29%29&relpos=4&citeCnt=0&searchTerm=	García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande-de-Prado, M. (2020). Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19. Education in the Knowledge Society, 21, Article 12. https://doi.org/10.14201/eks.23013	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85089008930&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&sid=8e2bb750a2a685afe3e39048d8514940&sot=b&sdt=b&sl=78&s=TITLE-ABS-KEY%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29&relpos=0&citeCnt=190&searchTerm=	Cited article missing in Scopus.

Reclamación de citas perdidas en Scopus



- Se procede de igual forma con las otras dos potenciales citas perdidas

70 Higher Education and online assessment in the time of Coronavirus. What do students think? [L'évaluation en ligne dans l'Enseignement Supérieur en temps de Coronavirus. Qu'en pensent les étudiants?] Díez-Gutiérrez, E.-J., Gajardo Espinoza, K. 2021 Bordon. Revista de Pedagogia 73(1), pp. 39-57

scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85123177847&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19&st2=

Higher Education and online assessment in the time of Coronavirus. What do students think? Full text options

Abstract

Author keywords

SciVal Topics

Citations

Metrics

25 García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella García, V., Grande de Prado, M. La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 (2020) *Education in the Knowledge Society*, 21 (12), pp. 1-26. Cited 2 times. <https://doi.org/10.14201/eks.23086>

83 Teaching Programming Experiences in Times of COVID-19 in the State of Zacatecas [Experiencias en la enseñanza de programación en Tiempos de COVID-19 en el Estado de Zacatecas] Lara, E., García, J., Minero, J.J. 20

scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85124431367&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+C

Teaching Programming Experiences in Times of COVID-19 in the State of Zacatecas Full text options

Abstract

Author keywords

Indexed keywords

SciVal Topics

Citations

3 Corell, A., Grande, M. La Evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 (2020) *Education in The Knowledge Society*, 21, p. 26.

Se confirma que es una cita perdida, el título en la referencia NO es un enlace activo

Reclamación de citas en Scopus

- Si se ha registrado correctamente la información de los artículos citantes y de los artículos citados, se tendría listo el Excel para enviarlo a Scopus y reclamar las citas perdidas en el Scopus Support Center

<https://service.elsevier.com/app/overview/scopus/>

Citing Article Title	Scopus link for Citing article	Cited article Title	Scopus link for Cited Article	Comments
Bilbao Alastul, E., Arruti Gómez, A., & Carballedo Morillo, R. (2021). A systematic literature review about the level of digital competences defined by DigCompEdu in higher education. <i>Aula abierta</i> . 10.17811/RIFIE.50.4.2021.841-850	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85122641280&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&st2=%22La+evaluaci%3%b3n+online+en+la+educaci%3%b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22&sid=27539ef87925adec82bdfa615c5aa565&sort=b&sdt=b&sl=152&sr=%28REF%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29+OR+REF%28%22La+evaluaci%3%b3n+online+en+la+educaci%3%b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22%29&relpos=4&citeCnt=0&searchTerm=	García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande-de-Prado, M. (2020). Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19. <i>Education in the Knowledge Society</i> , 21, Article 12. https://doi.org/10.14201/eks.23013	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85089008930&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&sid=8e2bb750a2a685afe3e39048d8514940&sort=b&sdt=b&sl=78&sr=TITLE-ABS-KEY%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29&relpos=0&citeCnt=190&searchTerm=	Cited article missing in Scopus.
Diez-Gutierrez, E. J., & Espinoza, K. G. (2021). Higher Education and online assessment in the time of Coronavirus. What do students think?. <i>Bordon-Revista De Pedagogia</i> , 39-57.	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85123177847&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&st2=%22La+evaluaci%3%b3n+online+en+la+educaci%3%b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22&sid=4721f9871b5b25608da096960d8e1be8&sort=b&sdt=b&sl=152&sr=%28REF%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29+OR+REF%28%22La+evaluaci%3%b3n+online+en+la+educaci%3%b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22%29&relpos=69&citeCnt=1&searchTerm=	García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande-de-Prado, M. (2020). Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19. <i>Education in the Knowledge Society</i> , 21, Article 12. https://doi.org/10.14201/eks.23013	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85089008930&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&sid=8e2bb750a2a685afe3e39048d8514940&sort=b&sdt=b&sl=78&sr=TITLE-ABS-KEY%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29&relpos=0&citeCnt=190&searchTerm=	Cited article missing in Scopus.
Lara, E., García, J., & Minero, J. J. (2021, October). Teaching Programming Experiences in Times of COVID-19 in the State of Zacatecas. In <i>2021 10th International Conference On Software Process Improvement (CIMPS)</i> (pp. 98-104). IEEE.	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85124431367&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&st2=%22La+evaluaci%3%b3n+online+en+la+educaci%3%b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22&sid=4721f9871b5b25608da096960d8e1be8&sort=b&sdt=b&sl=152&sr=%28REF%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29+OR+REF%28%22La+evaluaci%3%b3n+online+en+la+educaci%3%b3n+superior+en+tiempos+de+la+COVID-19%22%29&relpos=82&citeCnt=0&searchTerm=	García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande-de-Prado, M. (2020). Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19. <i>Education in the Knowledge Society</i> , 21, Article 12. https://doi.org/10.14201/eks.23013	https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85089008930&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22&sid=8e2bb750a2a685afe3e39048d8514940&sort=b&sdt=b&sl=78&sr=TITLE-ABS-KEY%28%22Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19%22%29&relpos=0&citeCnt=190&searchTerm=	Cited article missing in Scopus.

Reclamación de citas en Scopus

- Se cumplimenta el formulario
- Se puede acceder navegando desde el Scopus Support Center <https://service.elsevier.com/app/overview/scopus/> o directamente en <https://service.elsevier.com/app/contact/supporthub/scopuscontent/>
- Para adjuntar el fichero Excel que se ha cumplimentado

The screenshot shows the 'Email us' form in the Scopus support center. The form is titled 'Email us' and includes a search bar at the top right. The form fields are as follows:

- Your role ***: Radio buttons for Administrator/Librarian, Author (selected), Editor, Other (customer), Publisher, and User.
- Contact reason ***: A dropdown menu with 'Citation Correction' selected.
- Subject ***: A text input field containing 'Missing citations'.
- Please provide information on your missing citations in the box below using this format:**
- Cited article title:** A generalized theory of gravitation
- Cited article link in Scopus:** <http://www.scopus.com/record/...>
- Citing article:** Geometrical origin of the cosmological constant
- Citing article link in Scopus:** <http://www.scopus.com/record/...>
- For large numbers of corrections, please submit them as an Excel or Word attachment.**
- Your question ***: A text area containing 'Some missing citations have been detected and gathered in the attached Excel file'.
- Attachment (max size 20Mb) (optional)**: A button labeled 'Seleccionar archivo'.
- 20220305 - Lost citations - Fran - Scopus.xlsx**: A link to 'Remove' the attachment.
- Your contact details**: Fields for Title (optional), First name (*), Last name (*), Email address (*), and Country/region (*).

The 'Send your question' button is circled in red.



Reclamación de citas en Scopus



[Visit Scopus](#) [Support Center](#) [Language | English](#) [FG](#)

Scopus: Profile and content corrections Support Center

[Support Center](#) > [Scopus: Profile and content corrections Support Center](#)

All Topics



[Add Missing Document](#)

[Affiliation Profile Correction](#)

[Author Profile Correction](#)

[Document Correction](#)

[Citation Correction](#)

[CiteScore Correction](#)

Your query has been received

Reference number **220306-000062**

A member of our support team will aim to get back to you within 48 hours via the email address provided.

For future correspondence about your query please reference the number above.

Please add Elsevier to your safe list so our responses are received directly into your Inbox (avoiding Junk or Spam).

[My Incidents](#)



[Terms and Conditions](#) [Privacy Policy](#) [Configuración de cookies](#)
Copyright ©2022 Elsevier B.V.





Reclamación de citas en Scopus

Scopus Author Feedback

Re: Missing citations [220306-000062]

Para: Francisco José García Peñalvo

Responder a: Scopus Author Feedback

Francisco José García Peñalvo 650 SF

Dear Francisco José García-Peñalvo,

We have reviewed your request and are pleased to inform you that we have processed the citation correction.

Please be advised that it may take up to one week before the requested changes appear online.

We appreciate your patience in this matter.

Should you have further requests, please do not hesitate to contact us via the customer forms: https://service.elsevier.com/app/overview/scopus/track/BvMRwgpLDv8e-Q4yGqsa-yKqa88q5i75Mv9v-zj-PP_m

Kind Regards,

Nandhine Balaji

Support Agent – Scopus Author Feedback team

on behalf of **Elsevier**

[Elsevier Support Center](#) (For Content Corrections and Author Support)

From: Administrator

Date: Saturday, March 05, 2022 07:53 PM GMT

Dear Customer,

Thank you for contacting Scopus Author Feedback. This is an automated acknowledgement to confirm that we have received your query.

For all future correspondence regarding this request, please quote your unique reference number provided in the subject header of this email.

We will contact you at the email address provided within two working days. Please be advised that it may take up to 10 days for any relevant corrections to be completed. Also, please note that we can only assist in requests regarding Scopus author profiles, affiliation profiles and missing citations.

To learn more about Scopus, please visit our help files at [Scopus Support Center](#).

Kind regards,

Scopus- Author Feedback Team

From: Francisco José García-Peñalvo

Date: Saturday, March 05, 2022 07:53 PM GMT

Some missing citations have been detected and gathered in the attached Excel file

This email is for use by the intended recipient and contains information that may be confidential. If you are not the intended recipient, please notify the sender by return email and delete this email from your inbox. Any unauthorized use or distribution of this email, in whole or in part, is strictly prohibited and may be unlawful. Any price quotes contained in this email are merely indicative and will not result in any legally binding or enforceable obligation. Unless explicitly designated as an intended e-contract, this email does not constitute a contract offer, a contract amendment, or an acceptance of a contract offer.

Elsevier Limited. Registered Office: The Boulevard, Langford Lane, Kidlington, Oxford, OX5 1GB, United Kingdom. Registration No. 1982084. Registered in England and Wales. [Privacy Policy](#)

Reclamación de citas en Scopus

- Resultado tras la corrección

View abstract ▾ View at Publisher Related documents

8 A systematic literature review about the level of digital competences defined by DigCompEdu in higher education | [Una revisión sistemática de la literatura sobre el nivel de competencias digitales definidas por DigCompEdu en la educación superior] *Aula Abierta*, 2021, 50(4), pp. 841-852. Cited 0 times.

scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85122641280&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=Online+Assessment+in+Higher+Education+in+the+Time+of+COVID-19&st2=La+evaluación+online+en+la+educación...

ncu... Otros m

Antes

A systematic literature review about the level of digital competences defined by... View PDF Full text options ▾

(2020) *Campus Virtuales*, 9 (2), pp. 83-98. Cited 97 times.
<http://www.uajournals.com/campusvirtuales/en/journal/currentissue.html?id=266>

Abstract
 Author keywords
 SciVal Topics
 Citations
 Metrics

37 García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., Grande, M. La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 (2020) *Education in the Knowledge Society*, 26. Cited 2 times.
<https://doi.org/10.14201/eks.23086>

Después

37 García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., Grande, M. Online assessment in higher education in the tim (2020) *Education in the Knowledge Society*, 21. Cited 198 times.
<https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/eks2020211>; doi: 10.14201/eks.23013

[View at Publisher](#)

- 38 Gómez, J. (2017) *UNIVERSITIC 2017. Análisis de las TIC en las Universidades Españolas*. Cited 30 times.
<http://bit.ly/37BveqX>
- 39 González, M., Marco, E., Medina, T. (2020) *Informe de iniciativas y herramientas de evaluación online universitaria en el contexto del Covid-19*. Cited 10 times.
 Madrid, España: Ministerio de Universidades
<https://bit.ly/3j9CzES>

- 38 Gómez, J. (2017) *UNIVERSITIC 2017. Análisis de las TIC en las Universidades Españolas*. Cited 30 times.

Creación y curación de un perfil en Dialnet plus



Dialnet plus



- Dialnet Plus (<https://dialnet.unirioja.es/>) proporciona una serie de servicios de valor añadido, ofreciendo todas las herramientas necesarias para optimizar las búsquedas y trabajar con los fondos disponibles
- Dialnet Métricas (<https://dialnet.unirioja.es/metricas/>) es la parte del portal que, basándose en el análisis de las referencias bibliográficas citadas en las publicaciones existentes en Dialnet, ofrece un conjunto de indicadores para ayudar a identificar la relevancia de la producción científica
- El núcleo principal es un índice bibliométrico que analiza el impacto de las revistas de las diversas disciplinas de Ciencias Sociales y Humanidades, pero se incluyen también indicadores de cada una de las publicaciones, de los investigadores y de las instituciones a las que estos pertenecen

Dialnet plus



Dialnet plus [Buscar](#) [Revistas](#) [Tesis](#) [Congresos](#) [Autores](#) Español

Buscar documentos

Buscar

Buscar revistas

Buscar

REVISTAS 12.063 | DOCUMENTOS 8.706.715 | ALERTAS 55.057.238 | USUARIOS 2.595.483 | TESIS 308.779

Identificarse
¿Olvidó su contraseña?
¿Es nuevo? **Regístrate**
Ventajas de registrarse
[Selección](#)

Dialnet Métricas
Portal de indicadores de la producción científica **NUEVO**

Dialnet plus
Descubra las ventajas que **ya está disfrutando** con Dialnet Plus

Inclusión de contenidos en Dialnet
[Instrucciones para autores](#) | [Instrucciones para editores](#)

Noticias
19/01/2023
Balance de 2022
09/11/2022
Nuevos ámbitos temáticos en IDR 2021:
Arquitectura y Enfermería
(Ver más)

Colaboradores
Instituciones colaboradoras
Colaboradores con página institucional

Últimas incorporaciones
[Revistas](#) | [Libros](#) | [Artículos](#) | [Tesis](#)

© 2001-2023 Fundación Dialnet · Todos los derechos reservados [Dialnet Plus](#) | [Accesibilidad](#) | [Aviso Legal](#)

Coordinado por: **Fundación Dialnet** [Inicio](#) | [Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#) | [Autores](#) | [Registrarse](#)

<https://dialnet.unirioja.es/>

Dialnet plus



[Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#) | [Autores](#)

Español ▾

Buscar documentos

Buscar

Buscar revistas

Buscar

REVISTAS 12.063 | DOCUMENTOS 8.706.719 | ALERTAS 55.057.238 | USUARIOS 2.595.483 | TESIS 308.779



Francisco García
Universidad Salamanca

- [Perfil](#)
- [Suscripciones](#)
- [Mis Búsquedas](#)
- [Mis Referencias](#)
- [Selección](#)
- [Salir](#)

Dialnet Métricas

Portal de indicadores de la producción científica **NUEVO**

Dialnet plus

Descubra las ventajas que **ya está disfrutando** con Dialnet Plus

Inclusión de contenidos en Dialnet

[Instrucciones para autores](#) | [Instrucciones para editores](#)

Noticias

19/01/2023
Balance de 2022

09/11/2022
Nuevos ámbitos temáticos en IDR 2021:
Arquitectura y Enfermería

[\(Ver más\)](#)

Colaboradores

[Instituciones colaboradoras](#)
[Colaboradores con página institucional](#)

Últimas incorporaciones

[Revistas](#) | [Libros](#) | [Artículos](#) | [Tesis](#)

© 2001-2023 Fundación Dialnet · Todos los derechos reservados

[Dialnet Plus](#) | [Accesibilidad](#) | [Aviso Legal](#)

Coordinado por: Fundación Dialnet

[Inicio](#) | [Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#) | [Autores](#) UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

Dialnet plus

Perfil de usuario

En esta página se muestra la información existente en **Dialnet** tal y como fue introducida por usted en el proceso de alta. Modifique los datos que desee y pulse el botón "Aceptar" para aplicar los cambios. Si lo que desea es dejar de utilizar los servicios de Dialnet, puede darse de **baja** usted mismo.

Los campos marcados con un * son de carácter obligatorio

Información personal

* Nombre
* Primer apellido
Segundo apellido
* Idioma
Email

Actualmente su cuenta de correo electrónico se encuentra activa.

Deseo activar mi cuenta de correo

Cambio de contraseña

Contraseña
Repetir contraseña

La contraseña debe tener 8 ó más caracteres, combinando letras y números, y no debe ser la misma que el nombre de usuario.

Envío de noticias por Email

Deseo recibir noticias por email (Información sobre nuevos servicios, funcionalidades...)

Materias de interés

Si lo desea puede seleccionar las materias en las que está interesado. El sistema le informará de las nuevas publicaciones relacionadas.

- Agricultura y alimentación
- Arte
- Ciencias básicas y experimentales
- Ciencias biológicas
- Ciencias de la salud
- Ciencias jurídicas
- Ciencias sociales
- Economía y empresa
- Filologías
- Geociencias. Medio ambiente
- Humanidades
- Psicología y educación
- Tecnologías

Aceptar



Francisco García
Universidad Salamanca

- [Perfil](#)
- [Suscripciones](#)
- [Mis Búsquedas](#)
- [Mis Referencias](#)
- [Selección](#)
- [Salir](#)



Dialnet plus



 [Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#) | [Autores](#)

Español ▾

Buscar autores

garcía peñalvo ▾

Buscar



Francisco García
Universidad Salamanca

- [Perfil](#)
- [Suscripciones](#)
- [Mis Búsquedas](#)
- [Mis Referencias](#)
- [Selección](#)
- [Salir](#)


Directorio de autores

Por Universidad/Centro de Investigación
Por Área de Conocimiento

© 2001-2023 Fundación Dialnet · Todos los derechos reservados

[Dialnet Plus](#) | [Accesibilidad](#) | [Aviso Legal](#)

Coordinado por:   Fundación Dialnet

[Inicio](#) | [Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#) | [Autores](#)  UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

Dialnet plus

The screenshot shows the Dialnet Plus search interface. At the top, there are navigation links for 'Buscar', 'Revistas', 'Tesis', 'Congresos', and 'Autores', along with a language dropdown set to 'Español'. The search bar contains 'garcía peñalvo' and a 'Buscar' button. Below the search bar, there are filters for 'Materia', 'Área de conocimiento', 'Institución', 'Periodo de publicación', and 'Otros catálogos'. The search results show two authors: 'García Peñalvo, Francisco José' and 'Peñalvo, José L.'. The first author's name and affiliation are circled in red. On the right side, there is a profile for 'Francisco Garcia' from 'Universidad Salamanca' with links for 'Perfil', 'Suscripciones', 'Mis Búsquedas', 'Mis Referencias', 'Selección', and 'Salir'. The footer contains copyright information for Fundación Dialnet and logos for 'Fundación Dialnet' and 'UNIVERSIDAD DE LA RIOJA'.



Dialnet plus

Francisco José García Peñalvo

Instituciones

Universidad de Salamanca
(Departamento de Informática y Automática)

Universidad de Salamanca
Instituto de Investigación Biomédica de Salamanca
Instituto Universitario de Ciencias de la Educación
GRIAL

Área de conocimiento

Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial

Aclaración de materia/profesión

Catedrático de Universidad

Páginas web

<https://grial.usal.es/fgarcia>

Portal Institucional (Dialnet CRIS)

[Universidad de Salamanca](#)

Identificadores de autor

[Academia.edu](#)

[Biblioteca Nacional de España](#)

[dblp Computer science bibliography](#)

[Dimensions](#)

[Google Scholar](#)

[GREDOS](#)

[IdRef \(SUDoc\)](#)

[ISNI](#)

[Library of Congress](#)

[OpenAlex](#)

[ORCID](#)

[ResearchGate](#)

[ResearcherID](#)

[Scopus](#)

[Semantic Scholar](#)

[VIAF](#)

Periodo de publicación recogido

2000 - 2023

[Coautorías](#) | [Árbol académico](#)

Dialnet Métricas: **1074 Citas** (Índice H: **14**)

Artículos de revistas (144) Colaboraciones en obras colectivas (120) Libros (14) Tesis (1) Tesis dirigidas (28) Coordinación (8 publicaciones)

Artículos de revistas

Reflexiones sobre la ética, potencialidades y retos de la Inteligencia Artificial en el marco de la Educación de Calidad (ODS4)

Jesús Miguel Flores Vivar , Francisco José García Peñalvo

Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación, ISSN 1134-3478, N° 74, 2023 (Ejemplar dedicado a: Educación para la ciudadanía digital: Algoritmos, automatización y comunicación), págs. 37-47

[Resumen](#) | [Texto completo](#)

Metodologías educativas de éxito: proyectos Erasmus+ relacionados con e-learning o TIC

María Goretti Alonso de Castro, Francisco José García Peñalvo

Campus Virtuales, ISSN-e 2255-1514, Vol. 11, N° 1, 2022, págs. 95-114



Francisco García

Universidad Salamanca

[Perfil](#)

[Suscripciones](#)

[Mis Búsquedas](#)

[Mis Referencias](#)

[Selección](#)

[Salir](#)

[Añadir a referencias](#)

[Enviar a un Amigo](#)

[Facebook](#)

[Twitter](#)

[Sugerencia / Errata](#)



Dialnet plus



[Versión BETA](#). El contenido de este portal está en proceso de consolidación y podrían producirse ajustes.

[Dialnet](#) | métricas IDR Indicadores Dialnet

García Peñalvo, Francisco José

[Ver en Dialnet](#) [SC](#) [R](#) [S](#) [IP](#) [M](#) [Más Indicadores](#)

Doctor/a por la Universidad de Salamanca con la tesis *Modelo de reutilización soportado por estructuras complejas de reutilización denominadas mecanos* (2000) que ha recibido 2 citas.

Universidad de Salamanca

Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial

1 Número de publicaciones: 271 (57,2% citado)
 2 Número de citas: 1.074 (23,6% autocitas)
 Ver todos los ámbitos

Ámbito	Citas
EDUCACIÓN	799
Índice h:	14
Índice h5:	8
Promedio de citas últimos 10 años:	5,0
Promedio de citas últimos 5 años:	6,3
Edad académica:	23 años
Índice m:	0,61

Citas por año de emisión

Gráfico Tabla

Citas por año de publicación

Gráfico Tabla

Citas por tipo de publicación

Publicaciones en Dialnet	Citas
143 Artículo de revista	932
118 Capítulo de libro	140
10 Libro	0

Citas por clasificación CIRC

Ciencias Sociales

Ciencias Humanas

Otras citas sin clasificación CIRC: 97

Publicaciones más citadas

Buscar:

Añualidad	Publicación	Tipo	Citas
2020	La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 García Peñalvo, Francisco José; Corell Almuzara, Alfredo; Abella García, Víctor; Grande de Prado, Mario	Artículo ARTICULO	152

Volver a la página principal

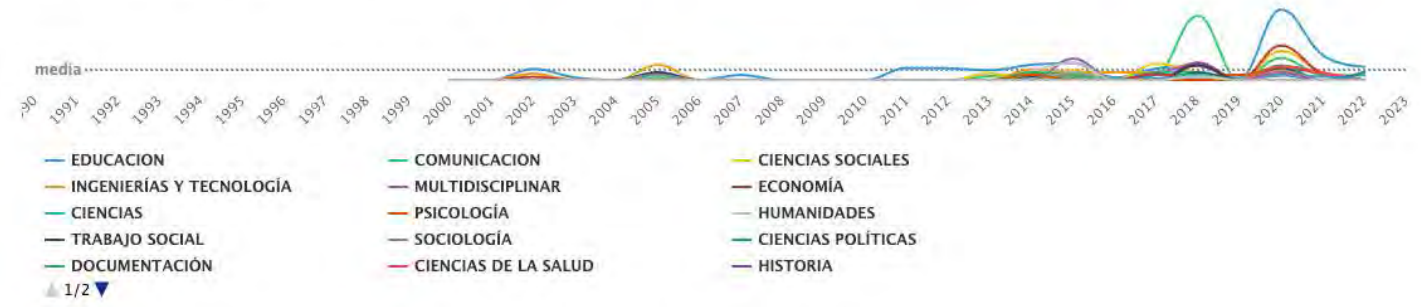
García Peñalvo, Francisco José

Ver en Dialnet SC R g id MS

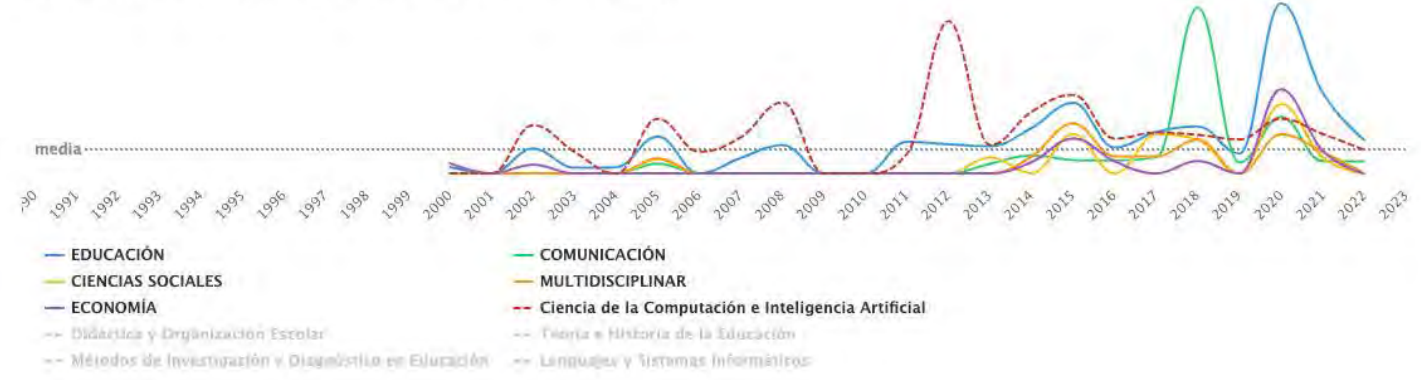
Citas recibidas como...
- Coordinador de libros colectivos: 167
- Director de tesis: 55

Evolución de su impacto

Impacto de sus artículos i



Impacto de sus publicaciones (artículos, libros...) i



Otros Indicadores

Libros colectivos que ha coordinado (8) Tesis doctorales que ha dirigido (14)

Buscar:

Anualidad	Libro	Citas al libro y a sus capítulos
2016	Proceedings, TEEM '16	75
2017	La innovación docente como misión del profesorado. Actas del IV congreso internacional sobre aprendizaje, innovación y competitividad, CINAIC 2017	34
2016	XVIII Simposio Internacional de Informática Educativa, SIIE 2016	21
2008	X Simposio Internacional de Informática Educativa SIIE 2008	17
2017	Search and research [Recurso electrónico]	11

Anterior 1 2 Siguiente

* Último cálculo de métricas Dialnet: 04-may.-2023

Dialnet plus



Dialnet – Corrección del perfil



← → ↻ dialnet.unirioja.es/autores

Personalizar vincu...

Dialnet plus [Buscar](#) [Revistas](#) [Tesis](#) [Congresos](#) [Autores](#) Español ▾

Buscar autores

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA **BUCLE**

Francisco García
Universidad Salamanca

- ▶ Perfil
- ▶ Suscripciones
- ▶ Mis Búsquedas
- ▶ Mis Referencias
- ▶ Selección
- ▶ Salir

Directorio de autores
Por Universidad/Centro de Investigación
Por Área de Conocimiento

© 2001-2022 Fundación Dialnet · Todos los derechos reservados Dialnet Plus | Accesibilidad | Aviso Legal


Coordinado por: Fundación Dialnet Inicio | [Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#) | [Autores](#) **UNIVERSIDAD DE LA RIOJA**

Dialnet – Corrección del perfil



← → ↻ dialnet.unirioja.es/buscar/autores?querysDismax.AUTOR_NOMBRE_COMPLETO=peñalvo&querysDismax.AUTOR_TIPAUTOR=&querysDismax.AUTOR_NOMBRE=&querysDismax.AUTOR_APELLIDOS=&__multiselect_querys.AUTOR_MATERIA=&__mu... ☆ 🌐 📄

Personalizar vínculo... Otros marcadores

Dialnet plus [Buscar](#) [Revistas](#) [Tesis](#) [Congresos](#) [Autores](#) Español  **Ayuda**

Buscar autores
peñalvo

Filtros

Materia

- Geociencias. Medio ambiente (2)
- Agricultura y alimentación (2)
- Tecnologías (2)
- Psicología y educación (2)
- Ciencias básicas y experimentales (1)
- Ciencias biológicas (1)
- Ciencias de la salud (1)
- Ciencias sociales (1)

Área de conocimiento

- Química Analítica (1)
- Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial (1)
- Ninguno (8)

Institución

- Centro Nacional de Investigaciones Cardiovasculares (1)
- GRIAL (1)
- Tufts University (1)
- Universidad Autónoma de Madrid (1)
- Universidad de Castilla-La Mancha (1)
- Universidad de Salamanca (1)
- Ninguno (7)

Periodo de publicación





- 2020 - 2029 (2)
- 2010 - 2019 (6)
- 2000 - 2009 (5)
- 1990 - 1999 (2)

Otros catálogos

- ORCID (2)
- Scopus (2)
- Academia.edu (1)
- Biblioteca Nacional de España (1)
- Dimensions (1)
- GREDOS (1)
- Google Scholar (1)
- ISNI (1)




Mostrar más...

10 autores encontrados Relevancia 20

- García Peñalvo, Francisco José** 
GRIAL
Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial
- Peñalvo, José L.** 
Centro Nacional de Investigaciones Cardiovasculares
- Peñalvo, Francisco**
- Peñalvo, Elisa**
- Peñalvo Herráez, Alejandro**
- Peñalvo Lopez, Eugenio**
- Peñalvo López, Elisa** 
- Muñoz Peñalvo, Rebeca**
- Castañeda Peñalvo, Gregorio** 
Universidad de Castilla-La Mancha
Química Analítica
- J. García Peñalvo, Francisco**

< < > > Página 1 de 1

© 2001-2022 Fundación Dialnet - Todos los derechos reservados [Dialnet Plus](#) [Accesibilidad](#) [Aviso Legal](#)

Coordinado por:   Fundación Dialnet [Inicio](#) [Buscar](#) [Revistas](#) [Tesis](#) [Congresos](#) [Autores](#)  UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

Dialnet – Corrección del perfil



← → ↻ dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=5478539

Personalizar vincu... Otros marcadores

Dialnet plus | [Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#) | [Autores](#) | Español

Francisco J. García Peñalvo
Periodo de publicación recogido: 2019
▶ [Coautorías](#)
Colaboraciones en obras colectivas (1)

Colaboraciones en obras colectivas

La brecha de género en el sector STEM en América Latina: una propuesta europea
Alicia García Holgado, Amparo Camacho Díaz, Francisco J. García Peñalvo
Aprendizaje, innovación y cooperación como impulsores del cambio metodológico. Actas del V congreso internacional sobre aprendizaje, innovación y cooperación, CINAIC 2019 / María Luisa Sein-Echaluce Lacleta (aut.), Angel Fidalgo Blanco (aut.), Francisco José García Peñalvo (aut.), 2019, ISBN 978-84-16723-77-5, págs. 704-709
[Resumen](#)

Esta página recoge referencias bibliográficas de materiales disponibles en los fondos de las Bibliotecas que participan en Dialnet. En ningún caso se trata de una página que recoja la producción bibliográfica de un autor de manera exhaustiva. Nos gustaría que los datos aparecieran de la manera más correcta posible, de manera que si detecta algún error en la información que facilitamos, puede hacernos llegar su [Sugerencia / Errata](#).

Francisco García
Universidad Salamanca

- ▶ [Perfil](#)
- ▶ [Suscripciones](#)
- ▶ [Mis Búsquedas](#)
- ▶ [Mis Referencias](#)
- ▶ [Selección](#)
- ▶ [Salir](#)

▶ [Añadir a referencias](#)

✉ [Enviar a un Amigo](#)
[Facebook](#)
[Twitter](#)

[Sugerencia / Errata](#)

© 2001-2022 Fundación Dialnet · Todos los derechos reservados | [Dialnet Plus](#) | [Accesibilidad](#) | [Aviso Legal](#)

Coordinado por: **Fundación Dialnet** | Inicio | [Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#) | [Autores](#) | **UNIVERSIDAD DE LA RIOJA**

Dialnet – Corrección del perfil



← → ↻ dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=5478539

Personalizar víncu... Otros marcadores

Dialnet plus | [Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#) | [Autores](#) | Español

Francisco J. García Peñalvo
Período de publicación recogido: 2019
Coautorías
Colaboraciones en obras colectivas (1)
Colaboraciones en obras colectivas

La brecha de género en el sector STEM en América Latina: una propuesta europea
Alicia García Holgado ¹, Amparo Camacho Díaz, Francisco J. García Peñalvo
Aprendizaje, innovación y cooperación como impulsores del cambio metodológico. Actas del V Congreso Internacional sobre aprendizaje, innovación y cooperación. CINAIC 2019 / María Luisa Sein-Echaluze Laceta (aut.) ¹, Angel Fidalgo Blanco (aut.) ², Francisco José García Peñalvo (aut.) ³, 2019, ISBN 978-84-16723-77-5, págs. 704-709
Resumen

Esta página recoge referencias bibliográficas de materiales disponibles en los fondos de las Bibliotecas que participan en Dialnet. En ningún caso se trata de una página que recoja la producción bibliográfica de un autor de manera exhaustiva. Nos gustaría que los datos aparecieran de la manera más correcta posible, de manera que si detecta algún error en la información que facilitamos, puede hacernos llegar su Sugerencia / Errata.

Francisco García
Universidad Salamanca

- 1 Perfil
- 2 Suscripciones
- 3 Mis Búsquedas
- 2 Mis Referencias
- 3 Selección
- 1 Salir

Añadir a referencias

Enviar a un Amigo
Facebook
Twitter

Sugerencia / Errata

© 2001-2022 Fundación Dialnet · Todos los derechos reservados | [Dialnet Plus](#) | [Accesibilidad](#) | [Aviso Legal](#)

Coordinado por: Fundación Dialnet | Inicio | [Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#) | [Autores](#) | UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

Envío de incidencia

Remitente

* Nombre:

* Email:

Tipo de usuario:

* Asunto:

Comentarios

El autor Francisco J. García Peñalvo <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=5478539> debería fusionarse con el autor Francisco José García Peñalvo <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=918769>
Gracias

Dialnet – Corrección del perfil



The screenshot shows the Dialnet website interface. At the top, there is a navigation bar with the Dialnet logo and menu items: [Buscar](#), [Revistas](#), [Tesis](#), [Congresos](#), and [Autores](#). The user profile for Francisco J. García Peñalvo is displayed, showing the period of publication (2019) and a list of co-authorships. A specific publication is highlighted: "La brecha de género en el sector STEM en América Latina: una propuesta europea" by Alicia García Holgado, Amparo Camacho Díaz, and Francisco J. García Peñalvo. The page also features a sidebar with navigation options like [Perfil](#), [Suscripciones](#), [Mis Búsquedas](#), [Mis Referencias](#), [Selección](#), [Salir](#), [Añadir a referencias](#), [Enviar a un Amigo](#), [Facebook](#), [Twitter](#), and [Sugerencia / Errata](#). A footer contains copyright information and links to [Dialnet Plus](#), [Accesibilidad](#), and [Aviso Legal](#). A notification box at the bottom center states: "Envío de incidencia (Sugerencia/Errata) Se ha generado correctamente su mensaje. Lista de mensajes".

Dialnet – Corrección del perfil

Entrada: f.garcia@usal.es 23 de mayo de 2022, 11:01



Dialnet

Re:[## 39923 ##] Dialnet: Autor - Francisco J. García Peñalvo

Para: Francisco José García Peñalvo,

Responder a: dialnet@unirioja.es

Buenos días Francisco,

La incidencia ha quedado resuelta:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=918769>

Gracias por su colaboración.

Un cordial saludo,

Fundación Dialnet

<http://dialnet.unirioja.es>

<http://www.fundaciondialnet.es>

C/ Barriocepo nº 10.

26001 - Logroño - La Rioja (España)



Fundación Dialnet
UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

ADVERTENCIA LEGAL - Este correo electrónico contiene información de carácter confidencial exclusivamente dirigida a su destinatario. Queda prohibida su divulgación, copia o distribución a terceros. En el caso de haberlo recibido por error, se ruega notifique esta circunstancia de inmediato al emisor del mensaje, procediendo a la destrucción del mismo.

--- En la fecha Sat, 21 May 2022 12:03:37 +0200 fgarcia@usal.es escribió ---

El autor Francisco J. García Peñalvo <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=5478539> debería fusionarse con el autor Francisco José García Peñalvo <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=918769> Gracias

Creación y curación de un perfil en Google Scholar



Google Scholar

- Base de datos sobre publicaciones científicas
- Indexa publicaciones, citas, patentes, resúmenes, etc.
- Calcula el número de citas, índice h, índice i10
- Permite seguir actualizaciones de otros autores, seguir co-autores, etc.
- Se pueden añadir dinámicamente publicaciones
- Como guía en el uso de Google Scholar se recomienda [208]

Google Scholar



<https://scholar.google.es/>

Google Scholar



scholar.google.es/#d=gs_hdr_drw

Personalizar víncu...

Google Scholar ca

- Mi perfil
- Mi biblioteca
- Alertas
- Estadísticas
- Búsqueda avanzada
- Configuración

Google Scholar

Buscar

Cualquier idioma Buscar sólo páginas en español

Artículos sobre COVID-19

CDC NEJM JAMA Lancet Cell BMJ
Nature Science Elsevier Oxford Wiley medRxiv

[A hombros de gigantes](#)

Google Scholar

- Google Scholar es uno de los principales perfiles de un investigador de cara a potenciar su visibilidad y su reputación científica
- Es muy recomendable que todo investigador tenga un perfil público en Google Scholar

<https://scholar.google.es/citations?user=dpYh0kMAAAAJ&hl=es>

- Las métricas que calcula dan una idea de la **presencia global** que tiene el investigador en la comunidad académica porque no restringe el campo de indexación como lo hace WoS o Scopus
- Los perfiles públicos permiten compararse entre colegas y acceder a información muy relevante de cara al citado de trabajos académicos
- Facilita compilar las citas recibidas

Google Scholar

- + 400.000.000 de documentos [209], aunque Google no ofrece este dato
- Se calcula que un 75% de los investigadores inician su investigación desde Google
- La clave es que los trabajos de un investigador los indexe Google Scholar
- La mayoría de las revistas que publican en formato digital son indexadas por Google
- Pero de todas formas la mejor manera de asegurarse de que Google Scholar indexe un trabajo es subirlo a un repositorio institucional [80], respetando los derechos de explotación
- También lo indexará si se pone en ResearchGate a texto completo

Google Scholar – Tipología de documentos [210]

- Cubre
 - Artículos de revistas científicas y libros
 - Comunicaciones y ponencias a congresos
 - Informes científico-técnicos
 - Tesis, tesinas o memorias de grado
 - Trabajos depositados en repositorios
 - Páginas web personales o institucionales
 - Cualquier publicación con resumen

Google Scholar – Tipología de documentos [210]

- Un documento ACADÉMICO para Google Scholar es
 - El que figura alojado en sitios web académicos (universidades, centros investigación, editoriales, repositorios, bibliotecas)
 - Documento con un RESUMEN
- Un documento CITANTE para Google Scholar es
 - El que figura alojado en sitios web académicos
 - Está encabezado por un título (a ser posible en una fuente mayor que el resto del documento)
 - Posee unos autores (deben mostrarse justo debajo del título en una línea separada)
 - Contiene una sección independiente titulada como Bibliografía o Referencias
 - Recomendable: no superar los 5MB

Google Scholar – Tipología de documentos [210]

Improved single particle localization accuracy with dual objective multifocal plane microscopy

Sripad Ram¹, Prashant Prabhat^{1*}, E. Sally Ward¹ and Raimund J. Ober^{1**}

¹ Department of Immunology, University of Texas Southwestern Medical Center, Dallas, TX 75390.
^{*} Department of Electrical Engineering, University of Texas at Dallas, Richardson, TX 75083.
 ober@utdallas.edu
 www.factyswswm.edu/~srdlab

Abstract: In single particle imaging applications, the number of photons detected from the fluorescent label plays a crucial role in the quantitative analysis of the acquired data. For example, in tracking experiments the localization accuracy of the labeled entity can be improved by collecting more photons from the labeled entity. Here, we report the development of dual objective multifocal plane microscopy (dMUM) for single particle studies. The new microscope configuration uses two opposing objective lenses, where one of the objectives is in an inverted position and the other objective is in an upright position. We show that dMUM has a higher photon collection efficiency when compared to standard microscopes. We demonstrate that fluorescent labels can be localized with better accuracy in 2D and 3D when imaged through dMUM than when imaged through a standard microscope. Analytical tools are introduced to estimate the nanoprobe location from dMUM images and to characterize the accuracy with which they can be determined.

© 2009 Optical Society of America
 OCIS codes: (180.2520) Fluorescence Microscopy.

References and links

1. M. J. Saxton and K. Jacobson, "Single particle tracking: applications to membrane dynamics," *Annu. Rev. Biophys. Biomol. Struct.* **26**, 373-399 (1997).
2. X. Michalet, A. N. Kapanidis, T. Laurence, F. Pinaud, S. Doose, M. Pfaffhoefer, and S. Weiss, "The power and prospects of fluorescence microscopes and spectroscopies," *Annu. Rev. Biophys. Biomol. Struct.* **32**, 161-182 (2003).
3. I. Toprak, H. Balci, B. H. Blehm, and P. R. Selvin, "Three-dimensional particle tracking via bifocal imaging," *Nano Lett.* **7**, 2043-2045 (2007).
4. G. J. Schütz, J. Hesse, G. Freudenhafer, V. P. Pastushenko, H. G. Knuss, H. Pragl, and H. Schindler, "3D mapping of individual ion channels on living cells," *Single Molecules* **2**, 153-157 (2000).
5. R. J. Ober, S. Ram, and E. S. Ward, "Localization accuracy in single molecule microscopy," *Biophys. J.* **86**, 1185-1200 (2004).
6. M. P. Gordon, T. Ha, and P. R. Selvin, "Single molecule high resolution imaging with photobleaching," *Proc. Natl. Acad. Sci. USA* **101**, 6462-6465 (2004).
7. S. Ram, E. S. Ward, and R. J. Ober, "Beyond Rayleigh's criterion: a resolution measure with application to single-molecule microscopy," *Proc. Natl. Acad. Sci. USA* **103**, 4457-4462 (2006).

#106324 - \$15.00 USD Received 15 Jan 2009; revised 19 Mar 2009; accepted 3 Apr 2009; published 10 Apr 2009
 (C) 2009 OSA 13 April 2009 / Vol. 17, No. 8 / OPTICS EXPRESS 6881

➔ **Título resaltado**

➔ **Autores debajo del título**

➔ **Resumen**

➔ **Referencias**

Google Scholar [210]



- Fortalezas
 - Localiza toda la literatura, especialmente la no anglosajona que es la peor controlada por los sistemas de información
 - Especialmente útil en disciplinas que no emplean preferentemente las revistas como medio de comunicación
 - Encuentra CITAS a libros y a trabajos publicados en revistas secundarias no incorporadas a la llamada “corriente principal de la ciencia”

Google Scholar [210]



- Debilidades
 - No existe control de calidad de las fuentes procesadas
 - Errores en el procesamiento de la información: errores tipográficos, algoritmos automáticos, errores en la referencias
 - Falta de transparencia en el contenido de la base de datos
 - Google no informa exactamente de las fuentes que indexa
 - Muy costosa la recuperación y el tratamiento de los resultados de las búsquedas
 - Hay que dedicar mucho tiempo a la depuración de resultados

Google Scholar – Crear un perfil

- El servicio de Citas de Google Académico proporciona una forma sencilla para que los autores realicen un seguimiento de las citas de sus artículos
- Es rápido de configurar y fácil de mantener
- Pasos para crear un perfil
 1. Ir a Google Scholar Citations, crear una cuenta de Gmail normal o iniciar sesión con una que se tenga creada
 2. Rellenar el formulario de registro
 3. A continuación muestra grupos de artículos cuyo autor tenga un nombre similar al del usuario. Se hace clic en la opción "Añadir artículos" si el grupo de artículos en cuestión es del autor
 4. Hacer clic en "Buscar artículos" para realizar una búsqueda normal en Google Académico y a continuación se añaden los artículos de uno en uno
 5. Por último, se mostrará el perfil. Es un buen momento para hacer los retoques finales: foto, buscar coautores y alertas (es interesantes generar alertas, tanto a nuestras citas como a cuando Google Scholar indexe nuestros nuevos trabajos)

Google Scholar – Crear un perfil

scholar.google.es/citations?view_op=new_profile&hl=es

Personalizar víncu...

Google Scholar

- 1 Perfil
- 2 Artículos
- 3 Configuración

Haz un seguimiento de las citas de tus artículos. Aparece en Académico.

Esta cuenta (fgarcia@usal.es) está [gestionada por usal.es](#). Si dejas de tener acceso a ella, también perderás el acceso a tu perfil de Google Académico. Para conservar dicho perfil, [inicia sesión en tu cuenta personal de Gmail](#).

Nombre

FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO (<https://orcid.org/0000-0001-9987->)

Nombre completo, tal como aparece en tus artículos

Afiliación

Universidad de Salamanca

P. ej., profesor de Física, Universidad de Princeton

Correo electrónico de verificación

fgarcia@usal.es

P. ej., einstein@princeton.edu

Áreas de interés

Ingeniería de Software; eLearning

P. ej., relatividad general, teoría del campo unificado

Página principal (opcional)

<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

P. ej., <http://www.princeton.edu/~einstein>

Siguiente

Google Scholar – Obtener las principales métricas

scholar.google.es/citations?user=dpYhOkMAAAJ&hl=es

Personalizar vínculo...

Google Académico

Revisa el acceso público
Algunos artículos deben estar disponibles públicamente.
REVISAR

Añadir coautores
Tenemos sugerencias de coautores.
AÑADIR

Francisco José García-Peñalvo
(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)
Otros nombres

Grupo GRIAL, Universidad de Salamanca (<https://ror.org/02f40zc51>), SPAIN
Dirección de correo verificada de usal.es - [Página principal](#)
eLearning software engineering technological ecosystems learning technologies artificial intelligence

SIGUIENDO

	Citado por		VER TODO
	Total	Desde 2018	
Citas	55541	39773	
Índice h	122	94	
Índice i10	898	716	

TÍTULO	CITADO POR	AÑO
La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 FJ García-Peñalvo, A Corell, V Abella-García, M Grande Education in the knowledge society	980 *	2020
Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario/An updated review of the concept of eLearning. Tenth anniversary FJ García-Peñalvo, AMS Pardo Education in the Knowledge Society 16 (1), 119	695 *	2015
Estado actual de los sistemas e-learning FJ García Peñalvo Education in the Knowledge Society (EKS) 6 (2)	532	2005
Formación en la sociedad del conocimiento, un programa de doctorado con una perspectiva interdisciplinar FJ García-Peñalvo Education in the Knowledge Society (EKS) 15 (1), 4-9	530	2014
Open knowledge: challenges and facts FJ García-Peñalvo, JA García de Figuerola, & Merlo Online Information Review 34 (4), 520-539	522	2010
Learning with mobile technologies—Students' behavior L Briz-Ponce, A Pereira, L Carvalho, JA Juanes-Méndez, ... Computers in Human Behavior 72, 612-620	516	2017
Co-creation and open innovation: Systematic literature review MS Ramirez-Montoya, FJ García-Peñalvo Comunicar	468 *	2018
La COVID-19: ¿enzima de la transformación digital de la docencia o reflejo de una crisis metodológica y competencial en la educación superior? FJ García-Peñalvo, A Corell Campus Virtuales 9 (2), 83-98	426	2020
An adaptive hybrid MOOC model: Disrupting the MOOC concept in higher education FJ García-Peñalvo, A Fidalgo-Blanco, ML Sein-Echaluce Telematics and Informatics 35 (4), 1018-1030	384	2018
Future trends in the design strategies and technological affordances of e-learning B Gros, FJ García-Peñalvo Learning, Design, and Technology: An International Compendium of Theory ...	379	2016

Acceso público VER TODO

32 artículos no disponibles / 273 artículos disponibles

Basado en requisitos de financiación

Coautores EDITAR

- Miguel Ángel Conde González (<https://...>)
Profesor Titular del área de Arqui...
- A. Fidalgo-Blanco
Universidad Politécnica de Madrid
- Maria Luisa Sein-Echaluce (<http://orcid...>)
University of Zaragoza
- Roberto Theron (ORCID: 0000-0001-6...)
University of Salamanca
- Juan Cruz-Benito (ORCID: 0000-0003...)
IBM Quantum
- Marc Alier Forment (<http://orcid.org/00...>)
UPC

12-05-2023

Google Scholar – Obtener las principales métricas



The screenshot shows the Google Scholar profile of Francisco José García-Peñalvo. The profile includes a header with the name and ORCID link, a list of keywords, and a list of publications. A bar chart shows the number of citations per year from 2016 to 2023, with a red circle highlighting the data. A table on the right shows citation metrics: Citas (55541), Índice h (122), and Índice i10 (898). A table below shows the number of articles available (273) versus not available (32). A list of coauthors is also visible.

CITADO POR	AÑO
980*	2020
695*	2015
532	2005
530	2014
522	2010
516	2017
468*	2018
426	2020
384	2018
379	2016

Total	Desde 2018
Citas	39773
Índice h	94
Índice i10	716

AÑO	CITADO POR
2016	~2250
2017	~3500
2018	~4500
2019	~6000
2020	~8500
2021	~7500
2022	~8000
2023	~3500

Acceso público	VER TODO
32 artículos	273 artículos
no disponibles	disponibles

Coautores	EDITAR
Miguel Ángel Conde González	>
A. Fidalgo-Blanco	>
María Luisa Sein-Echaluce	>
Roberto Theron	>
Juan Cruz-Benito	>
Marc Alier Forment	>

12-05-2023

Google Scholar – Obtener las principales métricas



The screenshot shows the Google Scholar profile of Francisco José García-Peñalvo. A red box highlights the 'Citas por año' (Citations per year) bar chart, which shows a steady increase in citations from 2009 to 2022, peaking at approximately 8,500 in 2020, followed by a slight decline in 2021 and 2022. The chart also shows data for 2023.

Año	Citas
2009	~100
2010	~150
2011	~200
2012	~250
2013	~300
2014	~400
2015	~600
2016	~800
2017	~1200
2018	~1800
2019	~2500
2020	~8500
2021	~7500
2022	~7000
2023	~5000

Other metrics shown on the profile include:

- Total Citations: 55,541
- Citations since 2018: 39,773
- h-index: 122
- h10-index: 898

Public Access: 32 articles (273 total articles) based on funding requirements.

Coauthors: Miguel Ángel Conde González

12-05-2023

Google Scholar – Obtener las principales métricas



Francisco José García-Peñalvo x +

scholar.google.es/citations?user=dpYhOkMAAAAJ&hl=es#d=gsc_md_hist&t=1683884604132

Personalizar vínculo...

Google Académico

Revisa el acceso público
Algunos artículos deben estar disponibles públicamente.
REVISAR

Añadir coautores
Tenemos sugerencias de coautores.
AÑADIR

Francisco José García-Peñalvo
(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)

Otros nombres »

Grupo GRIAL. Univer
Dirección de correo
eLearning software
artificial intelligence

SIGUIENDO

Citado por

	Total	Desde 2018
Citas	55541	39773
Índice h	122	94
Índice i10	898	716

VER TODO

Citas por año

Año	Citas
2008	~100
2009	~200
2010	~300
2011	~400
2012	~500
2013	~600
2014	~800
2015	~1200
2016	~1800
2017	~2500
2018	~4500
2019	~6000
2020	~7000
2021	~6500
2022	~7000
2023	7684

VER TODO

Acceso público

	VER TODO
32 artículos	273 artículos
no disponibles	disponibles

Basado en requisitos de financiación

Coautores

EDITAR

12-05-2023

Google Scholar – Buenas prácticas

- Editar el perfil, incluyendo la siguiente información
 - Nombre completo sin iniciales
 - Hasta 3 variantes del nombre
 - ORCID tras el nombre
 - Filiación actual, usar el nombre oficial de la institución separado por puntos e incluir el identificador de organizaciones ROR (<https://ror.org/search>)
 - URL pública de ORCID como página principal
 - Palabras clave en inglés
 - Aportar una foto reciente
 - **Hacer el perfil de Google Scholar público**

Google Scholar – Buenas prácticas



Francisco José García-Peñalvo
(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)



Grupo GRIAL. [Universidad de Salamanca](https://ror.org/02f40zc51) (https://ror.org/02f40zc51). SPAIN
Dirección de correo verificada de usal.es - [Página principal](#)
eLearning software engineering web 2.0 technological ecosystems

✕ Editar perfil

Nombre

Francisco José García-Peñalvo (<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)

Otros nombres con los que hayas publicado trabajos (3 como máximo) para que tus compañeros sepan que eres el autor de las publicaciones mostradas.

Francisco J. García-Peñalvo

F. J. García-Peñalvo

Francisco José García Peñalvo

Afiliación

Grupo GRIAL. Universidad de Salamanca (<https://ror.org/02f40zc51>)

Áreas de interés

eLearning, software engineering, web 2.0, technological ecosystems

Correo electrónico de verificación

fgarcia@usal.es

Página principal

<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Visibilidad del perfil

Hacer público mi perfil

GUARDAR

Google Scholar – Buenas prácticas

- Si el perfil no es público, se puede hacer público editando el perfil y marcando la casilla
- Pero, cuando no es público, aparecerá un enlace directo con un recordatorio



The screenshot shows a Google Scholar profile for Francisco José García-Peñalvo. At the top, there are two main options: 'Haz que tu perfil sea público' (Make your profile public) and 'Añadir coautores' (Add co-authors). The 'Haz que tu perfil sea público' option is circled in red, indicating it is the focus of the slide. Below this, the profile information is displayed, including the name, ORCID ID, affiliation (Grupo GRIAL, Universidad de Salamanca), and a list of research interests.

Hacer que tu perfil sea público
Los perfiles privados no pueden aparecer en los resultados de búsqueda.
HACER PÚBLICO

Añadir coautores
Tenemos sugerencias de coautores.
AÑADIR

Francisco José García-Peñalvo (<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>) **SEGUIR**

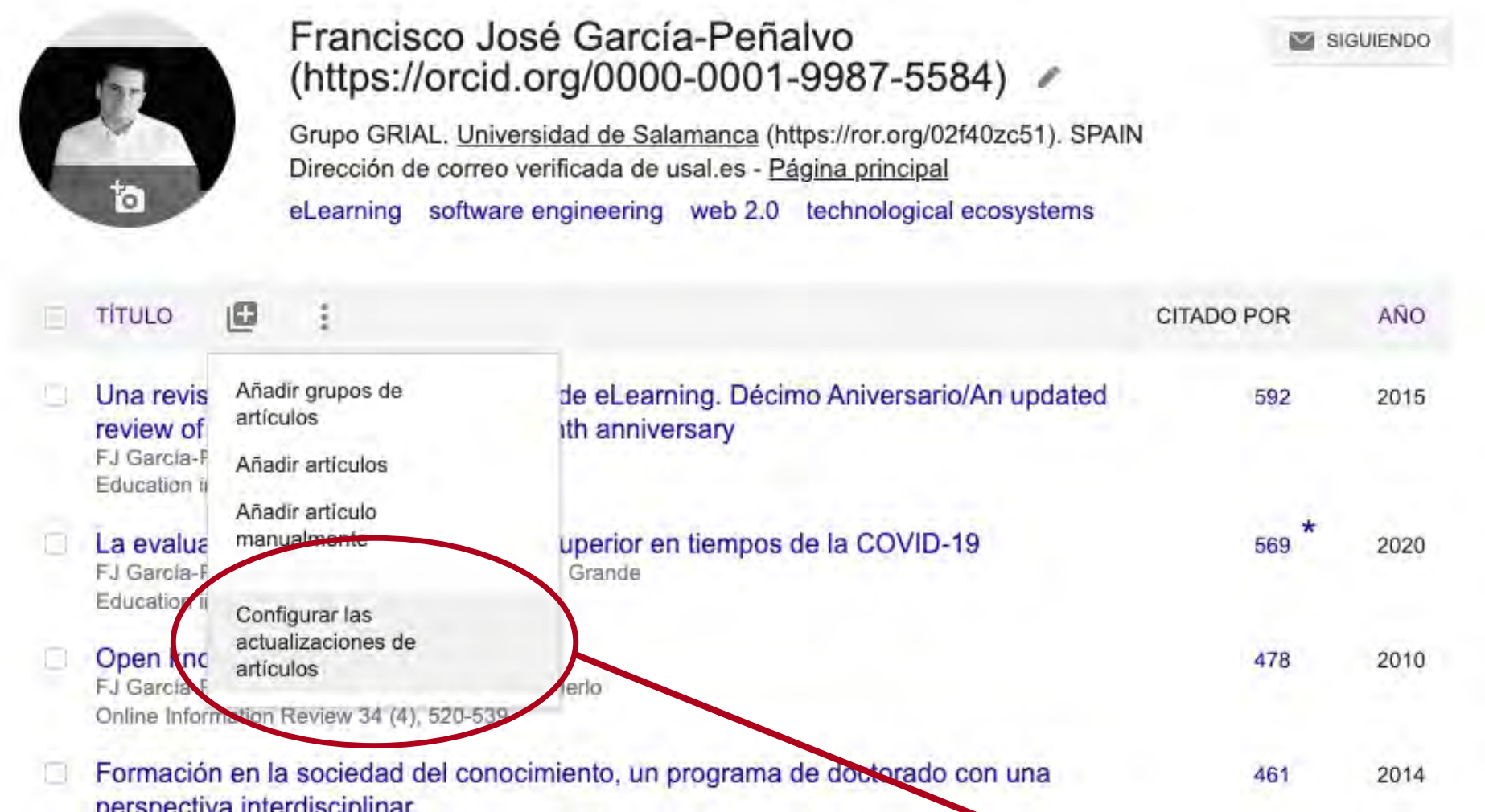
Otros nombres ▶

Grupo GRIAL. Universidad de Salamanca (<https://ror.org/02f40zc51>). SPAIN
Dirección de correo verificada de usal.es - [Página principal](#)

[eLearning](#) [software engineering](#) [web 2.0](#) [technological ecosystems](#)

Google Scholar – Buenas prácticas

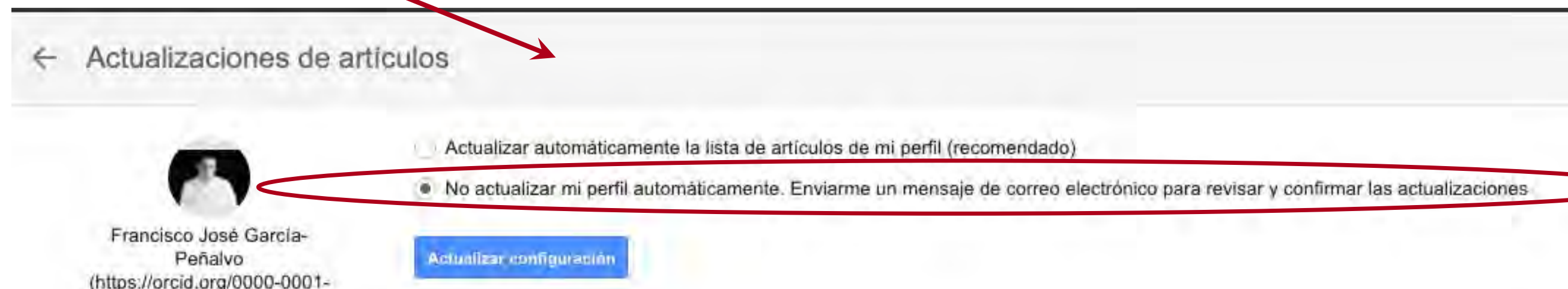
- Desactivar las actualizaciones automáticas



Francisco José García-Peñalvo
(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)

Grupo GRIAL. Universidad de Salamanca (<https://ror.org/02f40zc51>). SPAIN
Dirección de correo verificada de usal.es - [Página principal](#)
eLearning software engineering web 2.0 technological ecosystems

TÍTULO	CITADO POR	AÑO
Una revisión de eLearning. Décimo Aniversario/An updated review of education technology with anniversary	592	2015
La evaluación superior en tiempos de la COVID-19	569 *	2020
Open Knowledge	478	2010
Formación en la sociedad del conocimiento, un programa de doctorado con una perspectiva interdisciplinaria	461	2014



← Actualizaciones de artículos

Actualizar automáticamente la lista de artículos de mi perfil (recomendado)
 No actualizar mi perfil automáticamente. Enviarme un mensaje de correo electrónico para revisar y confirmar las actualizaciones

Francisco José García-Peñalvo
(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)

Actualizar configuración

Cómo proceder cuando se tiene la actualización automática desactivada



The screenshot shows the Google Académico interface. At the top, there are three notification cards. The first card, 'Actualiza artículos', is circled in red and contains the text 'Tenemos actualizaciones de tus artículos.' and a blue 'ACTUALIZAR' button. The second card, 'Revisa el acceso público', contains 'Algunos artículos deben estar disponibles públicamente.' and a blue 'REVISAR' button. The third card, 'Añadir coautores', contains 'Tenemos sugerencias de coautores.' and a blue 'AÑADIR' button. Below the notifications is the profile of Francisco José García-Peñalvo, including his ORCID link, affiliation with Grupo GRIAL at Universidad de Salamanca, and a list of his articles with citation counts and years.


TÍTULO	CITADO POR	AÑO
La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19 FJ García-Peñalvo, A Corell, V Abella-García, M Grande Education in the knowledge society	980 *	2020
Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario/An updated review of the concept of eLearning. Tenth anniversary FJ García-Peñalvo, AMS Pardo Education in the Knowledge Society 16 (1), 119	695 *	2015

Cuando hay cambios en el contenido de los artículos del perfil, se presenta una pestaña para comprobarlos y aceptarlos (o rechazarlos)

Cómo proceder cuando se tiene la actualización automática desactivada



← Actualizaciones de artículos


Francisco José García-Peñalvo
(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)

Actualizar automáticamente la lista de artículos de mi perfil (recomendado)

No actualizar mi perfil automáticamente. Enviarme un mensaje de correo electrónico para revisar y confirmar las actualizaciones

[Actualizar configuración](#)

Sugerencias de elementos para añadir

[SiDECar-Skills in DEmentia Care: a European project aimed to Promote the Psychosocial Knowledge ...](#)
M de Vugt, D Fania, J Niels, R Chattat, I Chirico, G Ottoboni, ...
9th International Association of Gerontology and Geriatrics European Region ..., 2019
[Añadir a perfil](#) [No añadir](#)

[SIDE CAR-Skills in DEmentia CARE: linking the evidence about higher education and psychosocial ...](#)
I Chirico, G Ottoboni, R Chattat, D Fania, D Vladimira, F Manuel, ...
Mediterranean Journal of Clinical Psychology, 7, 111-112, 2019
[Añadir a perfil](#) [No añadir](#)

[Training in Psychosocial care in Dementia in European Higher Education: a mixed-method analysis ...](#)
R Chattat, I Chirico, G Ottoboni, J Niels, D Fania, M de Vugt, ...
29th Alzheimer Europe Conference. Making valuable connection, 106-106, 2019
[Añadir a perfil](#) [No añadir](#)


[Añadir estos artículos](#)

Así se puede decidir si se añaden o no al perfil

Cómo proceder cuando se tiene la actualización automática desactivada



← Actualizaciones de artículos


Francisco José García-Peñalvo
(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)

Actualizar automáticamente la lista de artículos de mi perfil (recomendado)

No actualizar mi perfil automáticamente. Enviarme un mensaje de correo electrónico para revisar y confirmar las actualizaciones

[Actualizar configuración](#)

Sugerencias de cambios

Versión actual:
[Training in HE across Europe: evidence from the SiDECar project](#)
Rabih Chattat, Ilaria Chirico, Giovanni Ottoboni, Niels Janssen, Fania Dassen, Marjolein de Vugt, M Cruz Sanchez, Francisco García-Peñalvo, Manuel Franco, Pavla Povolná, Vladimíra Dostálová, Iva Holmerová
INTERNATIONAL PSYCHOGERIATRICS 31, 4-5, CAMBRIDGE UNIV PRESS, 2019/8/1

Versión editada:
[Training in HE across Europe: evidence from the SiDECar project](#)
Rabih Chattat, Ilaria Chirico, Giovanni Ottoboni, Jansenn Niels, Dassen Fania, Marjolein de Vugt, Maria Cruz Sanchez, García-Peñalvo Francisco, Franco Manuel, Povolná Pavla, Dostálová Vladimíra, Holmerová Iva
2019 IPA/SEPG Joint International Congress, 4-5, 2019

[Editar artículo](#) [No editar](#)

También se informa de sugerencias de cambios en los artículos ya incluidos en el perfil

Cómo proceder cuando se tiene la actualización automática desactivada

También se reciben avisos por correo electrónico (no siempre)

Google Académico

Es hora de introducir cambios en tus artículos

Para: Francisco José García Peñalvo

Hemos sugerido actualizaciones de artículos que aparecen en tu perfil de Scholar.

[REVISAR LOS CAMBIOS](#)



Francisco José García-Peñalvo

(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)

Grupo GRIAL. Universidad de Salamanca (grid.11762.33 / ROR 02f40zc51). SPAIN

Dirección de correo verificada de usal.es

eLearning, software engineering, web 2.0, technological ecosystems

Citado por 38281

ELEMENTOS QUE PODRÍAS AÑADIR

Se muestran 3 de 5

The experience of women students in engineering and mathematics careers: a focus group study

S Verdugo-Castro, MC Sánchez-Gómez, A Vázquez-Ingelmo, ...
IEEE, 2021

Actas de los Premios de Investigación e Innovación de Educación Secundaria Obligatoria ...

L García-Holgado, A Vázquez-Ingelmo, FJ García-Peñalvo, ...
Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE), 2020

Introduction of the gender perspective in the university teaching: a study about inclusive ...

CS González-González, A García-Holgado, FJ García-Peñalvo
IEEE, 2021

[VER TODO](#)

Te hemos enviado este mensaje de Google Académico porque has solicitado revisar manualmente las actualizaciones de tu perfil. Para dejar de recibir estos mensajes, [visita la página de actualizaciones de perfil](#) y modifica tus preferencias para establecer las actualizaciones automáticas. Google Académico es un servicio de Google.

Google Scholar – Dar de alta una publicación que no se ha incorporado automáticamente al perfil



Francisco José García-Peñalvo
(<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>)

SIGUIENDO

Grupo GRIAL. [Universidad de Salamanca](https://ror.org/02f40zc51) (https://ror.org/02f40zc51). SPAIN

Dirección de correo verificada de usal.es - [Página principal](#)

[eLearning](#) [software engineering](#) [web 2.0](#) [technological ecosystems](#)

TÍTULO		CITADO POR	AÑO
<input type="checkbox"/> Una revisión de eLearning. Décimo Aniversario/An updated review of eLearning. Tenth anniversary	<input type="checkbox"/> Añadir grupos de artículos	593	2015
<input type="checkbox"/> La evaluación superior en tiempos de la COVID-19	<input type="checkbox"/> Añadir artículos	570 *	2020
<input type="checkbox"/> Open knowledge superior en tiempos de la COVID-19	<input type="checkbox"/> Añadir artículo manualmente	478	2010
<input type="checkbox"/> Formación en la sociedad del conocimiento, un programa de doctorado con una perspectiva interdisciplinar	<input type="checkbox"/> Configurar las actualizaciones de artículos	463	2014
<input type="checkbox"/> Estado actual de los sistemas e-learning		460	2005

Google Scholar – Dar de alta una publicación que no se ha incorporado automáticamente al perfil



Añadir artículos

Evaluación online: la tormenta perfecta

Selecciona artículos que hayas escrito

- Redefiniendo las modalidades docentes a raíz de la crisis por la Covid-19/Redefining teaching modalities in the wake of the Covid-19 crisis
- El Proyecto W-STEM y la Mujer en la Ciencia
- The institutional decisions to support remote learning and teaching during the COVID-19 pandemic
- La metodología antes que la tecnología para afrontar la nueva normalidad docente en la universidad
- Evaluación online durante la pandemia de la COVID-19. Caso de las universidades públicas de Castilla y León
- Evaluación del aprendizaje en entornos virtuales y remotos
- Evaluación online del aprendizaje: Reflexiones en tiempos de la COVID-19
- La transformación digital de las universidades. Hoja de ruta
- Jurassic World: El mundo online caído
- Mesa Redonda: Asociaciones y Orientación a Estudiantes Egresados Barómetro de empleabilidad y empleo universitarios. Edición Máster 2017

Artículos: 3

Evaluación online: la tormenta perfecta

Selecciona artículos que hayas escrito.

- Evaluación online: la tormenta perfecta. Enseñar A Distancia
- Evaluación online: la tormenta perfecta.[Online]; 2020. Acceso 24 de septiembre de 2020
- Evaluación online: la tormenta perfecta [Internet]. Enseñar A Distancia. 2020 [citado el 20 de noviembre de 2020]

Google Scholar – Incorporar una variantes de una publicación que ya está en el perfil



- Google Scholar puede contener variantes de una misma publicación académica que incluso pueden repartirse las citas de dicha publicación
- El proceso correcto sería
 1. Buscar la variante
 2. Incorporar la variante al perfil
 3. Fusionar ambas variantes en una sola entrada

Google Scholar – Incorporar una variantes de una publicación que ya está en el perfil



1. Buscar la variante

The screenshot shows a Google Scholar search results page. The search bar at the top contains the text "peñalvo doctorado". Below the search bar, there is a list of search results. The first result is "Adapting LMS architec" by MAC González, FJG Peñalvo, and 2009 Fourth International C. The second result is "Propuesta de evaluaci" by E Morales, FJ García, and A Ba. The third result is "Metodología de enseñ" by ML Sein-Echaluce, Á Fidalg, and Universidad Politécnica de. The fourth result is "Competence gaps in s" by R Colomo-Palacios, C Case, and Computers in Human Beha. The fifth result is "Modelo de referencia p" by FJ García-Peñalvo, and Campus Virtuales 9 (1), 41-. The sixth result is "Education in the Know" by FJ García-Peñalvo, and Seminarios del Programa d. The seventh result is "Educational hypermed" by FJ García, J García, and Computers & Education 44. The eighth result is "La COVID-19:¿ enzim" by FJ García-Peñalvo, A Corel, and Campus Virtuales 9 (2), 83-. The ninth result is "Análisis de integración" by AG Holgado, FJG Peñalvo, and Avances en Informática y A. The tenth result is "SOA Initiatives for eLe" by MJ Casany Guerrero, M Ali, and 23rd International Conferen. The search results are displayed in a list format with checkboxes next to each entry. A red circle highlights the search bar containing "peñalvo doctorado". Another red circle highlights the search result "...-off Meeting of the Education in the Knowledge Society PhD Programme for the 2020-2021 academic course Seminarios del Programa de Doctorado en Formación en ...". A red arrow points from the search bar to the text "Con la opción de Añadir artículos se introduce la cadena de búsqueda". Another red arrow points from the highlighted search result to the text "Aparece una entrada que se ajusta al perfil y no está incluida. Se comprueba que efectivamente se corresponde con una entrada que nos pertenece y es correcta Se marca".

Con la opción de Añadir artículos se introduce la cadena de búsqueda

Aparece una entrada que se ajusta al perfil y no está incluida. Se comprueba que efectivamente se corresponde con una entrada que nos pertenece y es correcta Se marca

The screenshot shows a search result for "The Kick-off Meeting of the Education in the Knowledge Society PhD Programme for the 2020-2021 academic course Seminarios del Programa de Doctorado ...". The search bar at the top contains the text "emico". Below the search bar, there is a search result for "The Kick-off Meeting of the Education in the Knowledge Society PhD Programme for the 2020-2021 academic course Seminarios del Programa de Doctorado ...". The search result is displayed in a list format with a checkbox next to each entry. A red arrow points from the highlighted search result in the previous screenshot to this search result.

Google Scholar – Incorporar una variantes de una publicación que ya está en el perfil



2. Incorporar la variante al perfil

The screenshot shows a Google Scholar profile page for Francisco José García-Peñalvo. The main content area displays a list of articles under the heading "Artículos: 1". A search bar at the top of the list contains the text "peñalvo doctorado". A blue checkmark icon is circled in red in the top right corner of the article list area. The list includes several articles, with the last one checked:

- Adapting LMS architect... MAC González, FJG Peñalvo... 2009 Fourth International C...
- Propuesta de evaluaci... E Morales, FJ García, A Ba... II Simposio Pluridisciplinar...
- Metodología de enseñ... ML Sein-Echaluce, A Fidalg... Universidad Politécnica de...
- Competence gaps in s... R Colomo-Palacios, C Cass... Computers in Human Beha...
- Modelo de referencia... FJ García-Peñalvo... Campus Virtuales 9 (1), 41-
- Education in the Know... FJ García-Peñalvo... Seminarios del Programa d...
- Educational hypermed... FJ García, J García... Computers & Education 44...
- La COVID-19:¿ enzim... metodológica y compe... FJ García-Peñalvo, A Corel... Campus Virtuales 9 (2), 83-
- Análisis de integració... implantación de ecosis... AG Holgado, FJG Peñalvo... Avances en Informática y A...
- SOA Initiatives for eLe... MJ Casany Guerrero, M Ali... 23rd International Conferen...
- ...-off Meeting of the Education in the Knowledge Society PhD Programme for the 2020-2021 academic course Seminarios del Programa de Doctorado en Formación en ... FJ García-Peñalvo - Salamanca, España. https://bit.ly/34vtkXC, 2020

At the bottom of the list, there is a pagination indicator "91 - 100" and navigation arrows.

Google Scholar – Incorporar una variantes de una publicación que ya está en el perfil



3. Fusionar ambas variantes en una sola entrada

COMBINAR ELIMINAR EXPORTAR

panaemic
FJ García-Peñalvo, R Rivero-Ortega, MJ Rodríguez-Conde, ...
Proceedings of the X International Conference on Virtual Campus (Tetuan ...

<input type="checkbox"/>	The Integration of Psychosocial Care into National Dementia Strategies across Europe: Evidence from the Skills in DEmentia Care (SiDECar) Project I Chiriac, B Chattar, V Dostalová, P Povolná, I Holmerová, ME de Vugt, ... International Journal of Environmental Research and Public Health 18 (7), 3422	5	2021
<input checked="" type="checkbox"/>	The Kick-off Meeting of the Education in the Knowledge Society PhD Programme for the 2020-2021 academic course FJ García-Peñalvo Programa de Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento	5	2020
<input checked="" type="checkbox"/>	The Kick-off Meeting of the Education in the Knowledge Society PhD Programme for the 2020-2021 academic course Seminarios del Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad ... FJ García-Peñalvo Salamanca, España. https://bit.ly/34vIKXC	2	2020
<input type="checkbox"/>	The learning improvement of engineering students using peer-created complementary resources MLSE Lacleeta, Á Fidalgo-Blanco, J Esteban-Escañó, FJ García-Peñalvo International Journal of Engineering Education (IJEE) 33	15 *	2017
<input type="checkbox"/>	The Neuro-Subject: A Living Entity with Learnability Á Fidalgo-Blanco, ML Sein-Echaluce, FJ García-Peñalvo International Conference on Human-Computer Interaction, 127-141	1	2019
<input type="checkbox"/>	The Opengame Competencies Framework: an Attempt to Map Open Education Attitudes, Knowledge and Skills F Nascimbeni, A Teixeira, AG Holgado, FG Peñalvo, NP Zea, UD Ehlers, ... EDEN Conference Proceedings, 105-112		2020
<input type="checkbox"/>	The PhD Corner: TEEM 2018 Doctoral Consortium FJ García-Peñalvo, A García-Holgado, MS Ramírez-Montoya	76	2018

Se localizan las entradas que se corresponden a la misma publicación

Google Scholar – Incorporar una variantes de una publicación que ya está en el perfil



3. Fusionar ambas variantes en una sola entrada

The screenshot shows a Google Scholar profile page with a list of publications. The 'COMBINAR' button is circled in red, and a red arrow points from it to the text 'Se combinan'. The list of publications includes:

Checkmark	Publication Title	Citations	Year
<input type="checkbox"/>	pandemic FJ García-Peñalvo, R Rivero-Ortega, MJ Rodríguez-Conde, ... Proceedings of the X International Conference on Virtual Campus (Tetouan ...		
<input type="checkbox"/>	The Integration of Psychosocial Care into National Dementia Strategies across Europe: Evidence from the Skills in DEmentia Care (SIDECar) Project I Chirico, R Chattat, V Dostálová, P Povolná, I Holmerová, ME de Vugt, ... International Journal of Environmental Research and Public Health 18 (7), 3422		2021
<input checked="" type="checkbox"/>	The Kick-off Meeting of the Education in the Knowledge Society PhD Programme for the 2020-2021 academic course FJ García-Peñalvo Programa de Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento	5	2020
<input checked="" type="checkbox"/>	The Kick-off Meeting of the Education in the Knowledge Society PhD Programme for the 2020-2021 academic course Seminarios del Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad ... FJ García-Peñalvo Salamanca, España. https://bit.ly/34vtkXC	2	2020
<input type="checkbox"/>	The learning improvement of engineering students using peer-created complementary resources MLSE Laclea, A Fidalgo-Blanco, J Esteban-Escano, FJ García-Peñalvo International Journal of Engineering Education (IJEE) 33	15 *	2017
<input type="checkbox"/>	The Neuro-Subject: A Living Entity with Learnability A Fidalgo-Blanco, ML Sein-Echaluce, FJ García-Peñalvo International Conference on Human-Computer Interaction, 127-141	1	2019
<input type="checkbox"/>	The Opengame Competencies Framework: an Attempt to Map Open Education Attitudes, Knowledge and Skills F Nascimbeni, A Teixeira, AG Holgado, FG Peñalvo, NP Zea, UD Ehlers, ... EDEN Conference Proceedings, 105-112		2020
<input type="checkbox"/>	The PhD Corner: TEEM 2018 Doctoral Consortium	76	2018

Se combinan

Google Scholar – Incorporar una variantes de una publicación que ya está en el perfil



3. Fusionar ambas variantes en una sola entrada

Se selecciona la versión del artículo que aparecerá en el perfil representando a las diferentes variantes

Se selecciona la versión del artículo que aparecerá en el perfil representando a las diferentes variantes

Resultado final en el perfil

TÍTULO	CITADO POR	AÑO
FJ García-Peñalvo, R Rivero-Ortega, MJ Rodríguez-Conde, ... Proceedings of the X International Conference on Virtual Campus (Tetouan, ...		
The Integration of Psychosocial Care into National Dementia Strategies across Europe: Evidence from the Skills in DEmentia Care (SiDECAR) Project I Chirico, R Chattai, V Dostálova, P Povolná, I Holmerová, ME de Vugt, ... International Journal of Environmental Research and Public Health 18 (7), 3422		2021
The Kick-off Meeting of the Education in the Knowledge Society PhD Programme for the 2020-2021 academic course FJ García-Peñalvo Programa de Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento	7 *	2020

Curar entradas combinadas inválidas

- Las entradas combinadas pueden ser fruto de un acto voluntario del responsable del perfil, pero también hay fusiones automáticas que muchas veces son incorrectas y deben curarse
- Cuando hay una entrada combinada aparece un * a la derecha de las citas recibidas
- Si se hace un clic en ese * aparece la lista de versiones combinadas y se puede comprobar si la lista es correcta o plantea errores
- Cuando una de las versiones combinadas se corresponde a otra entrada del perfil, y esta tiene citas, aparece el número de citas tachado para indicar que no se están contabilizando, de esta manera, por ejemplo, ~~23~~
- Si se hace clic en es número tachado aparecen las entradas en conflicto
- La forma de curar (resolver) estas situaciones es editar la entrada que tiene la combinación incorrecta y deshacer la combinación
 - Cuando la combinación es automática, en muchas ocasiones se vuelve a realizar la combinación en futuras actualizaciones del perfil, siendo una de las tareas más tediosas de la curación del perfil

Curar entradas combinadas inválidas. Caso 1

scholar.google.es/citations?hl=es&user=dpYhOkMAAAAJ&sortby=title&view_op=list_works&gmla=AJsN-F4-E-io...

Personalizar víncu...

TÍTULO	CITADO POR	AÑO
Revista Educación 29 (1), 91-101		
<input type="checkbox"/> Metodología para diseñar la adaptación de la presentación de contenidos en sistemas hipermedia adaptativos basados en estilos de aprendizaje MP Ferraro, HL Álvarez, FJ GARCÍA-PEÑALVO, BG Salvat Education in the Knowledge Society (EKS) 6 (2)	7 *	2005
<input type="checkbox"/> Metodologías de Ingeniería de Software A Garcia-Holgado, A Vázquez-Ingelmo, FJ García-P... Grupo GRIAL	9 *	2020

Esta entrada tiene versiones combinadas, haciendo clic en el * aparece la lista de combinación para que el responsable del perfil pueda comprobar que todo es correcto

Citas combinadas

La lista denominada Citados por incluye las citas a los siguientes artículos de Google Académico. Los que se indican como * pueden diferir del artículo que aparece en el perfil.

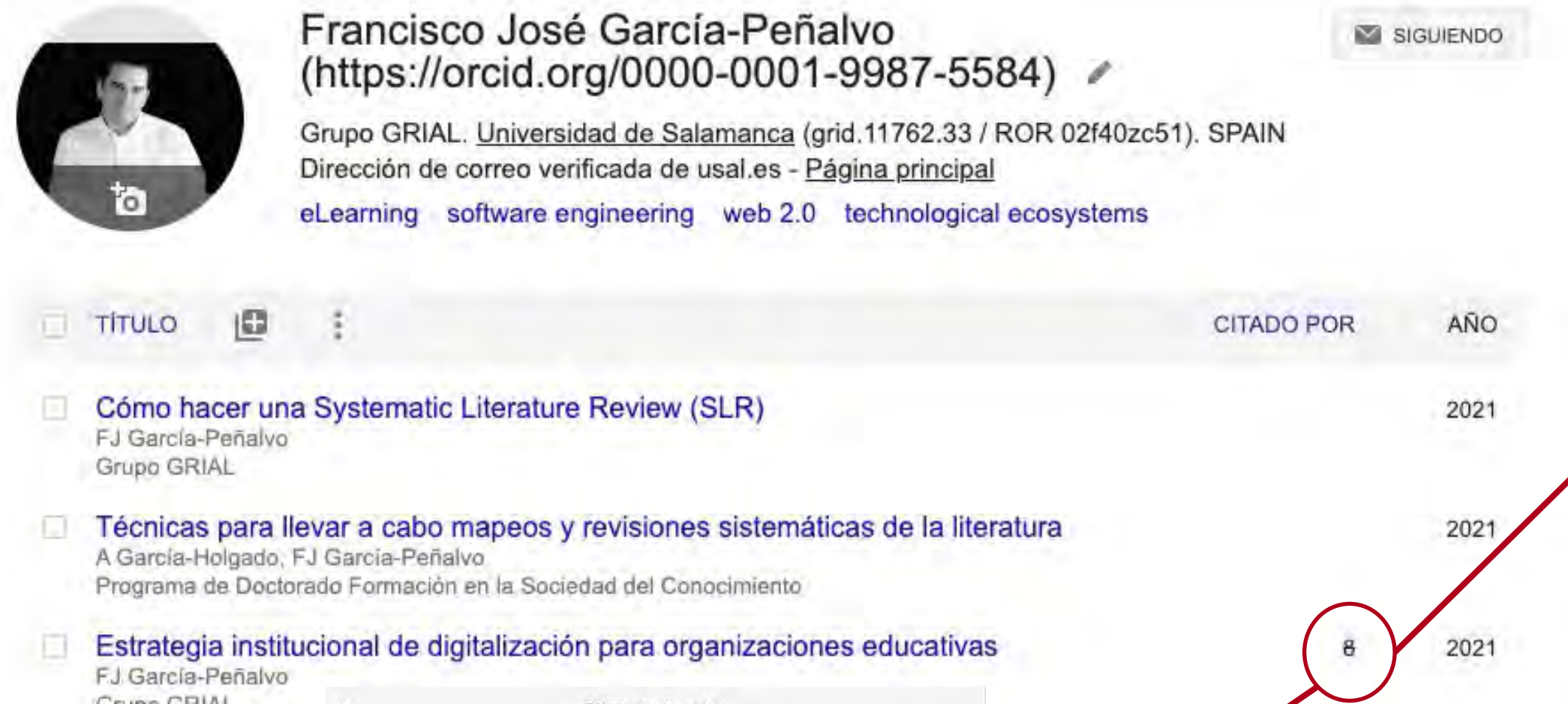
García, and Gros. Metodología para diseñar la adaptación de la presentación de contenidos en sistemas hipermedia adaptativos basados en estilos de ... L Prieto Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información 6 (2), 2005	4 *
Metodología para diseñar la adaptación de la presentación de contenidos en sistemas hipermedia adaptativos basados en estilos de aprendizaje. MP Ferraro, HL Álvarez, FJG Peñalvo, BG Salvat Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información 6 (2), 2005	3
A Methodology to design the adaptation in content presentation of adaptive educational hypermedia systems based on learning style. MP Ferraro, HL Álvarez, FJG Peñalvo, BG Salvat	
Méthodologie pour conceptualiser l'adaptation de la présentation de contenus dans des Systèmes Hypermédia Adaptatifs fondés sur les Styles d ... MP Ferraro, HL Álvarez, FJG Peñalvo, BG Salvat	


Si estos artículos se han combinado por error, puedes [editar tu artículo](#) y anular la combinación.

En este caso todo es correcto, hay versiones combinadas del mismo artículo correspondientes al título en español y en inglés

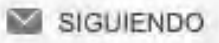
Curar entradas combinadas inválidas. Caso 2

Las citas de esta entrada aparecen tachadas (8), esto significa que esta entrada está combinada en otra, si la combinación fuera correcta se debería eliminar la entrada y si no fuera correcta, se debería solucionar el error. Para ver la lista de citas duplicadas se hace clic en el número tachado



Francisco José García-Peñalvo
 (https://orcid.org/0000-0001-9987-5584) 

Grupo GRIAL. [Universidad de Salamanca](#) (grid.11762.33 / ROR 02f40zc51). SPAIN
 Dirección de correo verificada de usal.es - [Página principal](#)
 eLearning software engineering web 2.0 technological ecosystems

 SIGUIENDO

TÍTULO	CITADO POR	AÑO
Cómo hacer una Systematic Literature Review (SLR) FJ García-Peñalvo Grupo GRIAL		2021
Técnicas para llevar a cabo mapeos y revisiones sistemáticas de la literatura A García-Holgado, FJ García-Peñalvo Programa de Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento		2021
Estrategia institucional de digitalización para organizaciones educativas FJ García-Peñalvo Grupo GRIAL	8	2021



Citas duplicadas

Los artículos siguientes se han combinado en Google Académico. Sus correspondientes citas combinadas se computan solo para el primer artículo.

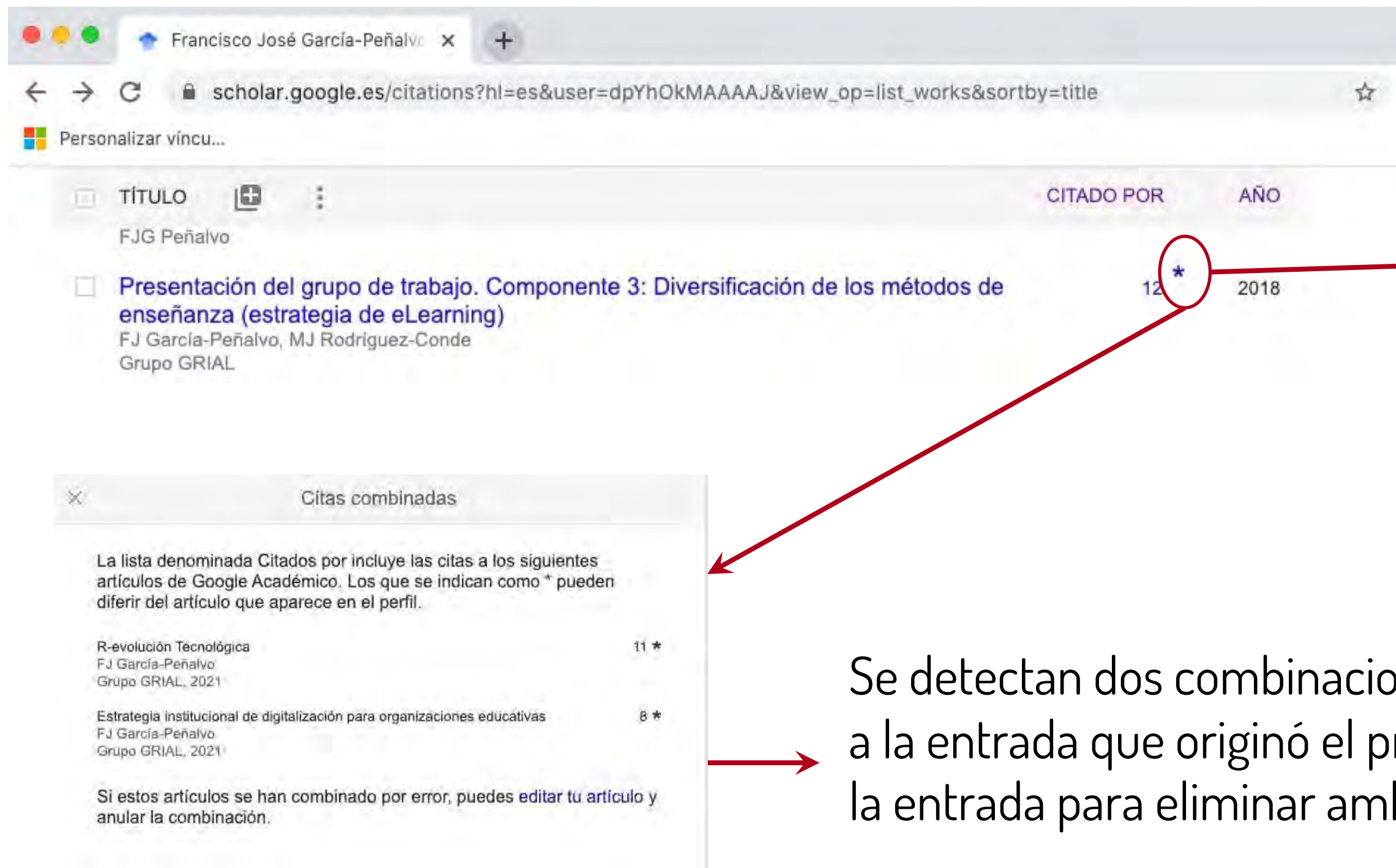
<ul style="list-style-type: none"> Presentación del grupo de trabajo. Componente 3: Diversificación de los métodos de enseñanza (estrategia de eLearning) FJ García-Peñalvo, MJ Rodríguez-Conde Grupo GRIAL, 2018 	12
<ul style="list-style-type: none"> Estrategia institucional de digitalización para organizaciones educativas FJ García-Peñalvo Grupo GRIAL, 2021 	8

Es recomendable que combines estos artículos en tu perfil.

[COMBINAR](#)

Aparece marcada la entrada que incluye la combinación de la entrada que se está consultando y cómo se ve claramente que es un error habrá que editarla y eliminar la combinación

Curar entradas combinadas inválidas. Caso 2



scholar.google.es/citations?hl=es&user=dpYhOkMAAAAJ&view_op=list_works&sortBy=title

TÍTULO	CITADO POR	AÑO
FJG Peñalvo		
<input type="checkbox"/> Presentación del grupo de trabajo. Componente 3: Diversificación de los métodos de enseñanza (estrategia de eLearning) FJ García-Peñalvo, MJ Rodríguez-Conde Grupo GRIAL	12 *	2018

Citas combinadas

La lista denominada Citados por incluye las citas a los siguientes artículos de Google Académico. Los que se indican como * pueden diferir del artículo que aparece en el perfil.

R-evolución Tecnológica FJ García-Peñalvo Grupo GRIAL, 2021	11 *
Estrategia institucional de digitalización para organizaciones educativas FJ García-Peñalvo Grupo GRIAL, 2021	8 *

Si estos artículos se han combinado por error, puedes [editar tu artículo](#) y anular la combinación.

Se localiza la entrada en conflicto y comprobamos su lista de combinaciones haciendo clic sobre el *

Se detectan dos combinaciones incorrectas, una correspondiente a la entrada que originó el proceso y otra más. Hay que editar la entrada para eliminar ambas combinaciones

Curar entradas combinadas inválidas. Caso 2



Interface showing a list of publications and a detailed view of a specific entry.

Publicación seleccionada: Presentación del grupo de trabajo. Componente 3: Diversificación de los métodos de enseñanza (estrategia de eLearning). Citado por 12. Año: 2018.

Detalles de la publicación:

- Título: Presentación del grupo de trabajo. Componente 3: Diversificación de los métodos de enseñanza (estrategia de eLearning)
- Autores: García-Peñalvo, Francisco José; Rodríguez-Conde, María José
- Fecha de publicación: 2018/11/10
- Editor: Grupo GRIAL

Acciones disponibles:

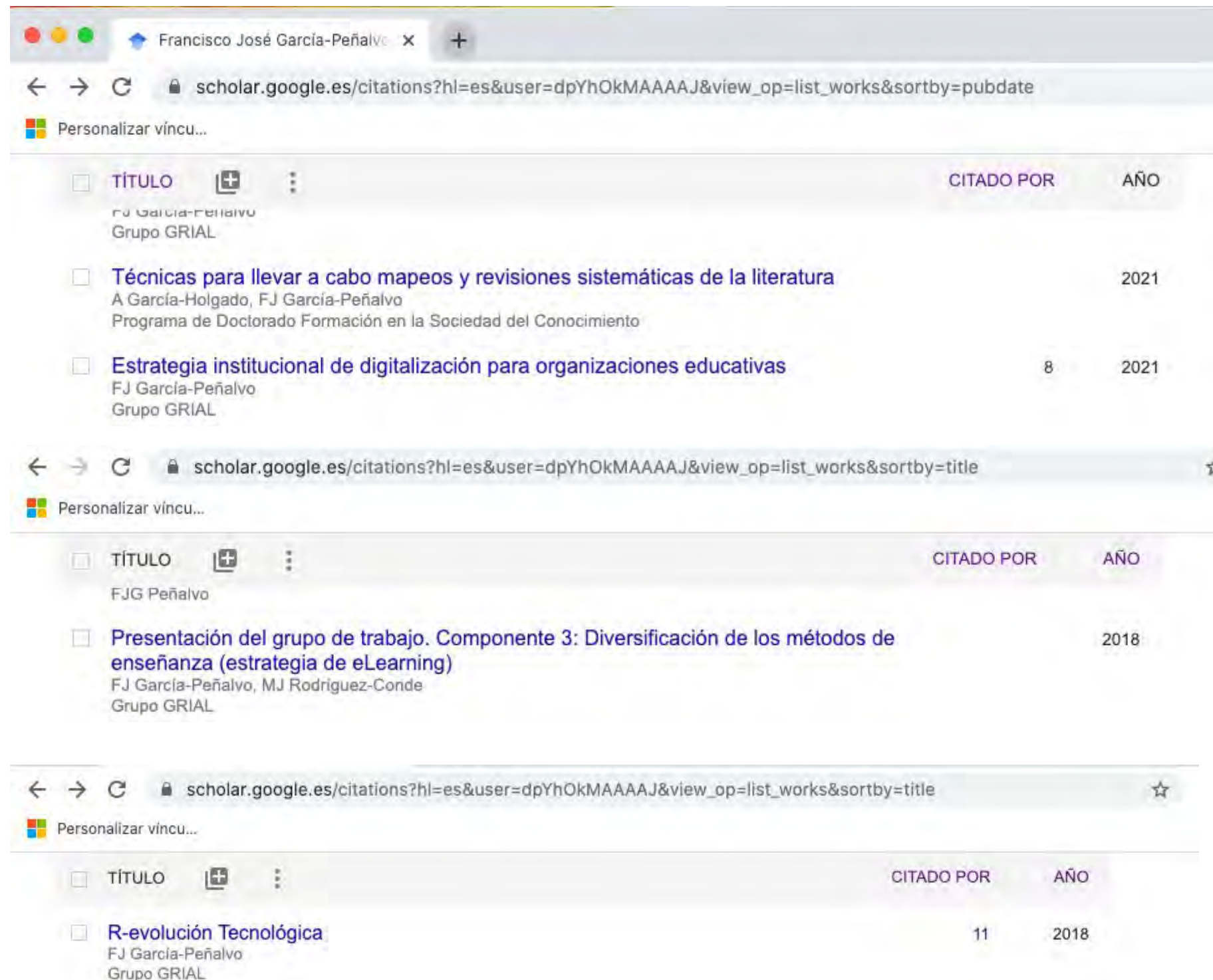
- Conservar el artículo sin cambios
- Eliminar este artículo y sus 11 citas
- Eliminar la combinación de este artículo y añadirlo a mi perfil como una entrada diferente

Artículos de Google Académico relacionados:

- R-evolución Tecnológica * (Citado por 11)
- Estrategia institucional de digitalización para organizaciones educativas * (Citado por 8)

Curar entradas combinadas inválidas. Caso 2

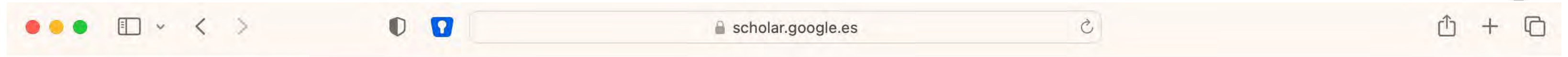
Como resultado las tres entradas afectadas han quedado curadas



The image shows three screenshots of a Google Scholar citation list, illustrating the process of curating entries. Each screenshot shows a table with columns for 'TÍTULO', 'CITADO POR', and 'AÑO'. The entries are listed with their respective authors and the GRIAL group.

TÍTULO	CITADO POR	AÑO
Grupo GRIAL		
Técnicas para llevar a cabo mapeos y revisiones sistemáticas de la literatura		2021
Estrategia institucional de digitalización para organizaciones educativas	8	2021
Presentación del grupo de trabajo. Componente 3: Diversificación de los métodos de enseñanza (estrategia de eLearning)		2018
R-evolución Tecnológica	11	2018

Comparativas según los perfiles públicos de Google Scholar

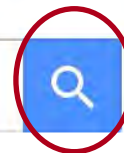


☰ Mi perfil ★ Mi biblioteca

INICIAR SESIÓN

Google Académico

Universidad de Salamanca



Cualquier idioma Buscar solo páginas en español

A hombros de gigantes

Comparativas según los perfiles públicos de Google Scholar



Google Académico INICIAR SESIÓN

Artículos Aproximadamente 651.000 resultados (0,13 s) Mi perfil Mi biblioteca

Cualquier momento
Desde 2023
Desde 2022
Desde 2019
Intervalo específico...

Ordenar por relevancia
Ordenar por fecha

Cualquier idioma
Buscar solo páginas en español

Cualquier tipo
Artículos de revisión

incluir patentes
 incluir citas

Perfiles de usuario de:
[Universidad de Salamanca - usal.es](#)

La Universidad de Salamanca: Evolución y declive de un modelo clásico [PDF] usal.es
LE Rodríguez-San Pedro Bezares - 1991 - gredos.usal.es
Intentar esbozar en breves líneas la evolución de una institución tan significativa como la **Universidad de Salamanca** dentro de la tradición cultural Hispana no constituye una tarea fácil...
☆ Guardar Citar Citado por 31 Artículos relacionados Las 7 versiones

[PDF] **Universidad de Salamanca** [PDF] eumed.net
S Sanchez - Correo-e: galo@usal.es, 2010 - eumed.net
... fundamentales o estructurales y aparentes u organizatorias– para integrar la ... u origen de fondos, y un empleo o aplicación de dichos fondos. ... su venta u otra forma de ...
☆ Guardar Citar Citado por 9 Artículos relacionados Las 4 versiones

[LIBRO] **Los alumnos de la Universidad de Salamanca. Características y rendimiento académico**
FJT Tejedor - 1998 - books.google.com
U nales en las que se desarrolla la docencia en la **Universidad de Salamanca**» llevada a

Comparativas según los perfiles públicos de Google Scholar

12-06-2023

The screenshot shows the Google Scholar interface with a search for profiles from the University of Salamanca. The results list ten researchers with their names, affiliations, and citation counts.

Nombre	Citad por
Francisco José García-Peñalvo (https://orcid.org/0000-0001-9987-5584)	56273
ALBERTO ORFAO	45373
Juan M. Corchado	42868
FERNANDO ATRIO BARANDELA	42295
Luis Escribano	36625
CELESTINO SANTOS-BUELGA	30408
Miguel Ángel Verdugo	28667
Jose M Lopez-Novoa	20288
Isabel-María García-Sánchez	18998
VICENTE RIVES	18787



Errores potenciales en los perfiles de Google Scholar

- Especialmente después de una actualización importante de la base de datos de Google Scholar los perfiles de sus usuarios pueden verse afectados por los siguientes tipos de errores
 - Inclusión de artículos que no han sido escritos por el autor del perfil
 - Borrado de artículos que sí han sido escritos por el autor del perfil
 - Duplicados
 - Fusión de documentos que no son el mismo
 - Documentos que no tienen un enlace a un recurso externo o que llevan a un recurso erróneo
- Por esto es tan importante mantener actualizado y "limpio" el perfil de Google Scholar
- La interfaz de Google Scholar no ofrece una experiencia de usuario alta para corregir, mantener, editar, etc.

Recomendaciones para usar Google Scholar

- Crear el perfil público
- Incluir el ORCID después del nombre
- Actualizar el perfil de ORCID y poner la dirección de la página pública de ORCID como página principal en el perfil de Google Scholar
- Usar el correo institucional
- Poner el nombre oficial de la institución separado por puntos e incluir el identificador de organizaciones ROR (<https://ror.org/search>)
- Escribir las palabras clave en inglés
- **No activar las actualizaciones automáticas**
- Mantener el perfil “limpio”, al menos los h artículos que otorgan el índice h, recomendable al menos llegar a los que otorgan el índice i10
- Evitar duplicidades
- Cuidar la meta-información de las entradas

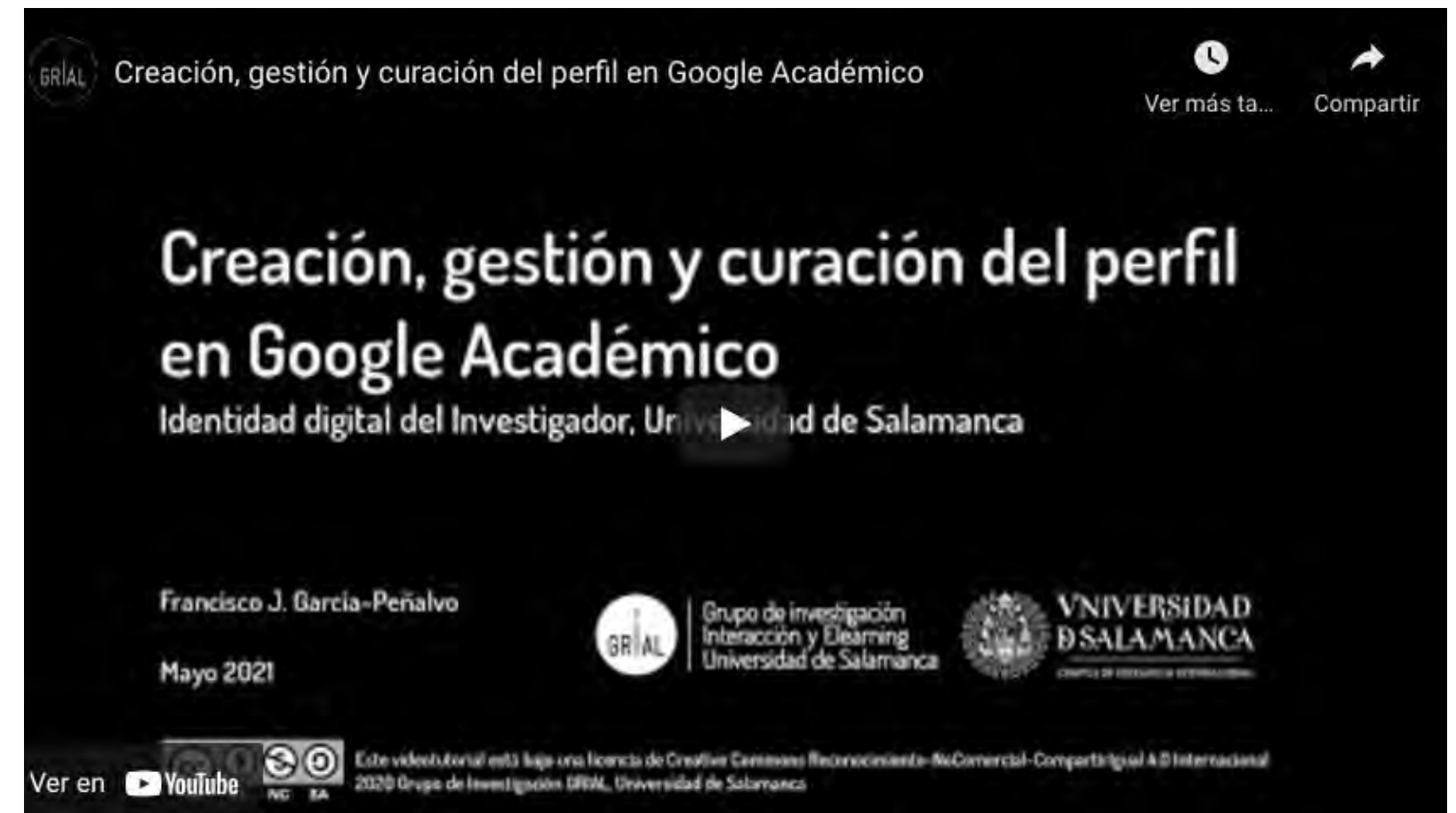
Por qué usar Google Scholar

- Un perfil público en Google Scholar es una herramienta recomendable porque
 - Está internacionalmente aceptada
 - Es gratuita
 - Proporciona transparencia
 - Es útil a su autor/institución
 - Potencia la presencia con independencia de la rama del conocimiento (lo que beneficia a Ciencias Sociales y Humanidades) y del idioma de publicación (lo que beneficia a autores que publiquen en otros idiomas diferentes del inglés)

Tutoriales sobre Google Scholar [211-212]



<https://youtu.be/QuYCtbxJCTQ>



https://youtu.be/OB0q4R7_T0Q

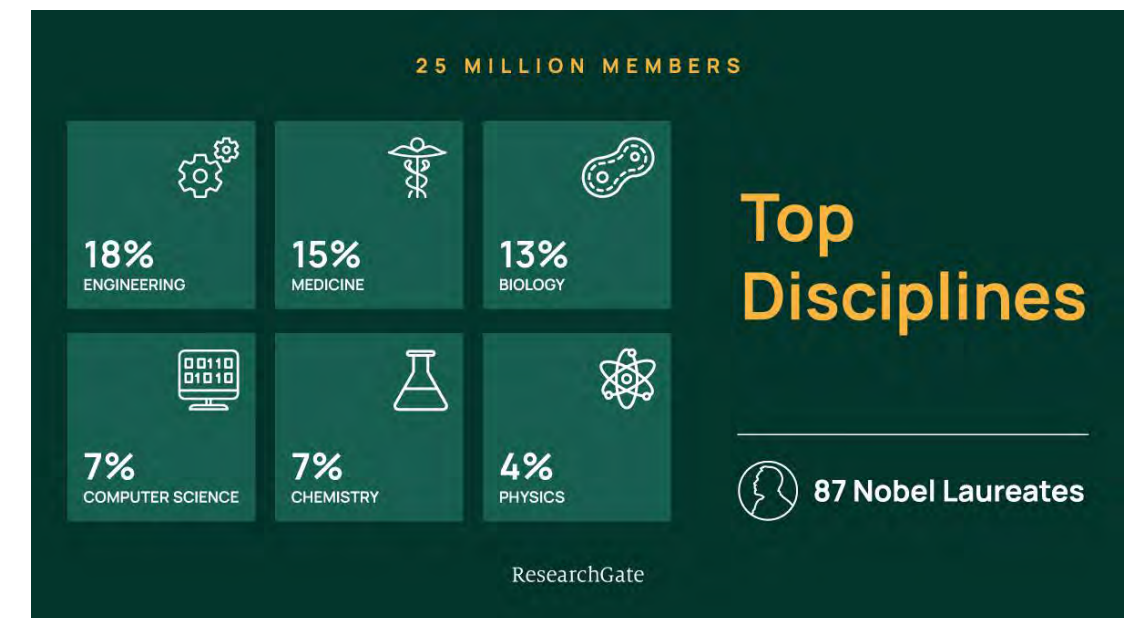
Creación y mantenimiento de un perfil en ResearchGate



ResearchGate

- Red social destinada a Investigadores en todo el mundo (<https://www.researchgate.net>)
- + 160.000.000 de documentos (según su propia información, opacidad)
- Más de 25.000 millones de usuarios
- Hace posible compartir contenidos científicos, tanto publicaciones como conjuntos de datos, etiquetando coautores
- Permite consultas abiertas a la comunidad de investigadores
- Permite recomendar habilidades y competencias de otros investigadores
- Calcula el índice de impacto del investigador, tanto por sus artículos como por su relevancia en la red social
- ResearchGate tiene un sistema de avisos orientados a que el investigador tenga conocimiento de lo que sucede en la red social, especialmente en lo tocante a su producción
- Combina el descubrimiento de contribuciones de forma automática con las acciones de incorporación de trabajos de forma manual por parte del investigador
- Hay disponible una app para móviles iPhone y Android

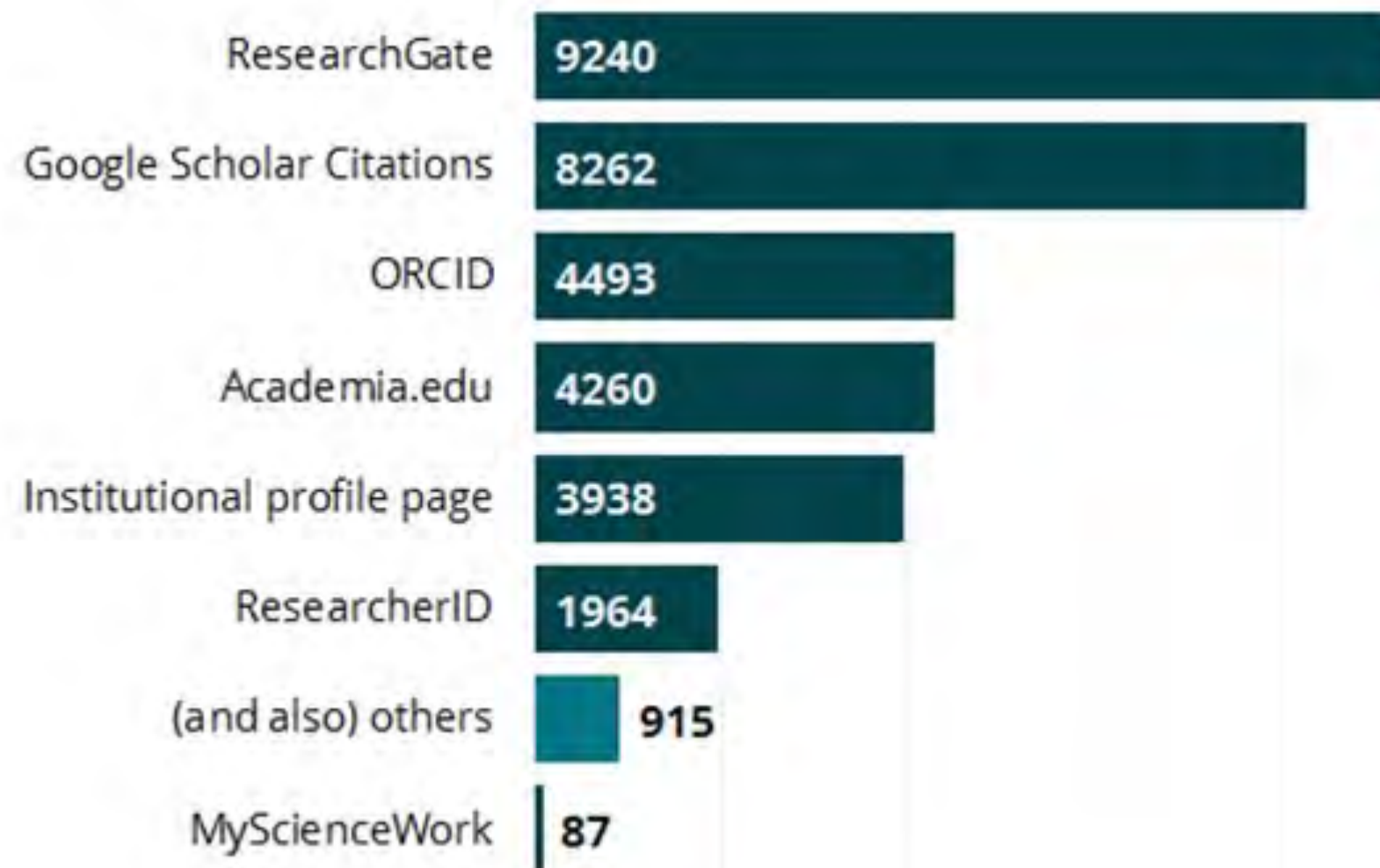
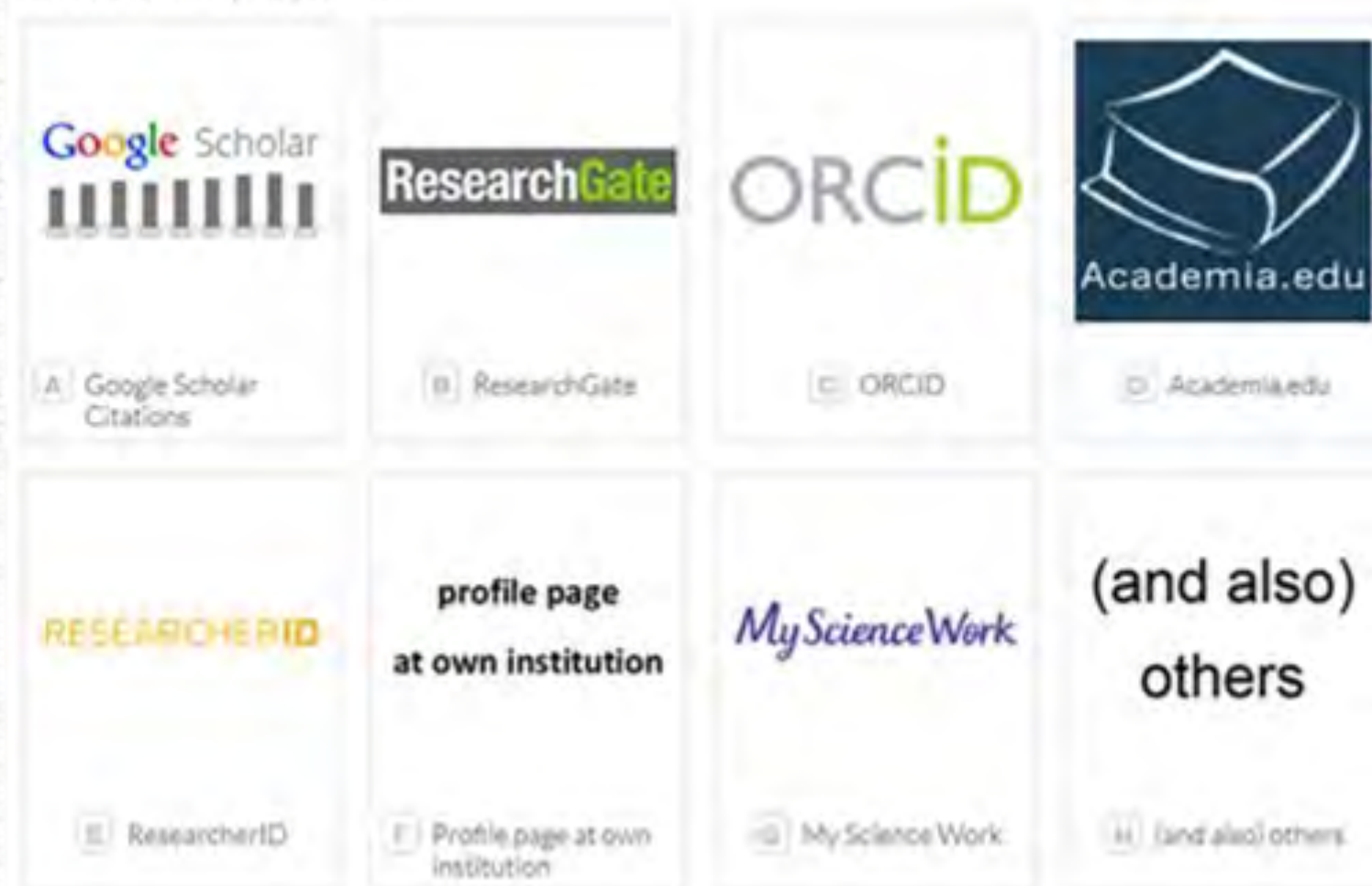
ReserarchGate (<https://twitter.com/ResearchGate/status/1659204067066019841>)



ResearchGate

What researcher profiles do you use?

Choose as many as you like

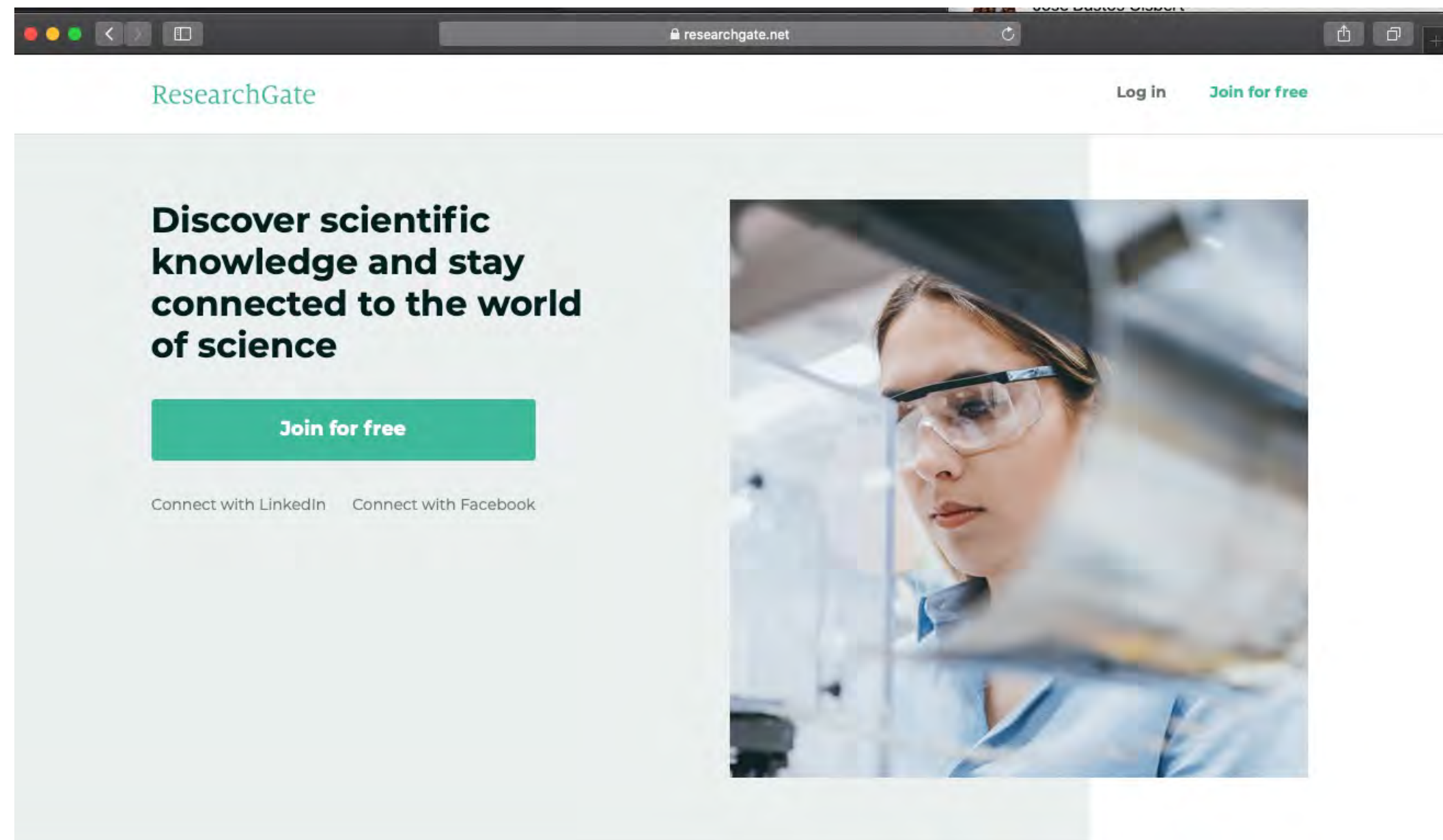


13139 of 14896 researchers answered this question

Survey on scholarly communication tool usage

<https://101innovations.wordpress.com>

ResearchGate



The screenshot shows the ResearchGate website homepage. At the top, the ResearchGate logo is on the left, and "Log in" and "Join for free" links are on the right. The main content area features a large heading: "Discover scientific knowledge and stay connected to the world of science". Below this heading is a prominent green button labeled "Join for free". Underneath the button are two smaller links: "Connect with LinkedIn" and "Connect with Facebook". To the right of the text is a photograph of a female scientist wearing safety goggles and working in a laboratory. The browser's address bar at the top shows "researchgate.net".

<https://www.researchgate.net>



Discover research

Access over 135 million publication pages and stay up to date with what's happening in your field.

🔍 Search publications

ResearchGate

Metáfora de muro

The screenshot displays the ResearchGate website interface. At the top, there is a navigation bar with 'ResearchGate', 'Home', 'Questions', and 'Jobs'. A search bar is located on the right, and a user profile icon with an 'Add new' button is also present. The main content area is divided into several sections:

- Suggested research based on your interests:** This section features a table with columns for 'Scopus' and 'D', and a 'Learning M (SD)' column. Below the table is an article titled 'Introduction to Research-Based Practice: A Study of Students in the Early Childhood Education Teaching Degree Programme' by Javier Gasco-Txabarri and Daniel Zuazagoitia. It includes options to 'Download', 'Save', 'Follow', 'Recommend', and 'Share'.
- 1 researcher follows this research item:** A notification from David Fonseca stating 'was cited in a publication' 28s ago. Below it is a chapter titled 'Academic Analytics Applied in the Study of the Relationship Between the Initial Profile of Undergraduate Students and Early Drop-Out Rates. Defining the Variables of a Predictor Instrument' by Alba Llauro, David Fonseca, Daniel Amo-Filva, and Maria Martinez Felipe. It also includes 'Request full-text', 'Save', 'Follow', 'Recommend', and 'Share' options.
- RESEARCH SPOTLIGHTS Beta:** A section for showcasing recent research, with a 'Create Spotlight' button.
- Jobs you may be interested in:** A list of job opportunities, including 'Werkgroepdocent Universitaire Pabo / Onderwijs pedagogiek' at Vrije Universiteit Amsterdam, 'Chercheur scientifique en ingénierie urbaine' at Mohammed VI Polytechnic University, and 'Dozent Elektrotechnik Festanstellung (m/w/d)' at IU International University of Applied Sciences.



ResearchGate – Datos generales

– Perfil

The screenshot shows the ResearchGate profile of Francisco José García-Peñalvo. At the top, the navigation bar includes 'ResearchGate', 'Home', 'Questions', 'Jobs', a search bar, and notification icons. The profile header features a profile picture, the name 'Francisco José García-Peñalvo', and his title 'PhD · Professor (Full) at Universidad de Salamanca'. It also displays his location 'Salamanca, Spain' and a 'Website' link. To the right, there are three progress bars: 'Research Interest Score' at 11,606, 'Citations' at 21,851, and 'h-index' at 68. Below the header are tabs for 'Profile', 'Research (1443)', 'Stats', 'Following', and 'Saved list', along with an 'Add research' button.

The main content area is divided into several sections:

- Business card:** A summary card showing the name, title, institution (Universidad de Salamanca), and a list of skills including Semantic Web, Web Development, and Educational Software.
- About me:** An introduction paragraph stating he is a Full Professor at the University of Salamanca with four six-year periods of research and five five-year periods of recognized teaching. It also lists his disciplines (Computer and Society, Computer Engineering, Educational Technology, etc.) and skills and expertise (Semantic Web, Web Development, etc.).
- Activity on ResearchGate:** Shows 1443 Research Items, 4 Questions, and 8 Answers.
- Research Spotlight:** A section for 'MetaViz - A graphical meta-model instantiator for generating information dashboards and visualizations', published in September 2022 in the Journal of King Saud University.

On the right side of the profile, there are several interactive elements:

- A notification from Did Antonio González-Torres asking if he is the author of a specific article.
- A 'Cited you' section listing three people: Alicia García-Holgado, Miguel Conde-González, and Ángel Fidalgo Blanco.
- A 'People with similar skills' section listing three people: Rami Muhtaseb, Rey Segundo Guerrero-Proenza, and Christa Van Staden.
- A 'Top co-authors' section listing the same three people as in the 'Cited you' section.



ResearchGate – Datos generales

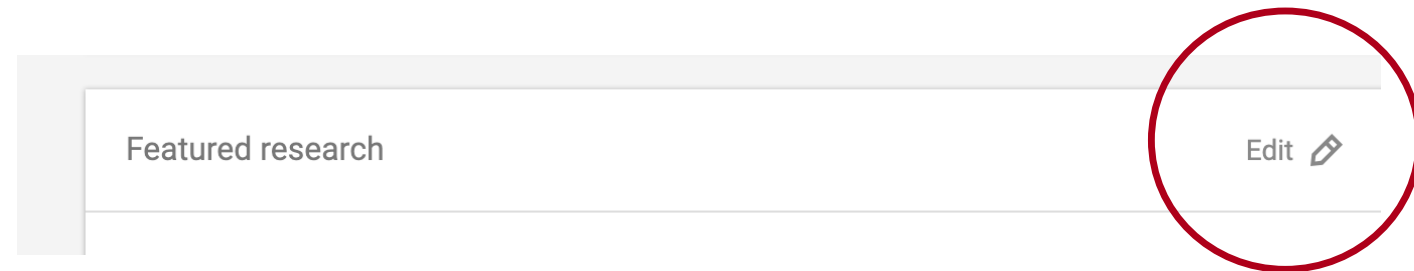
- Perfil

The screenshot shows the ResearchGate profile of Francisco José García-Peñalvo. The page is divided into several sections:

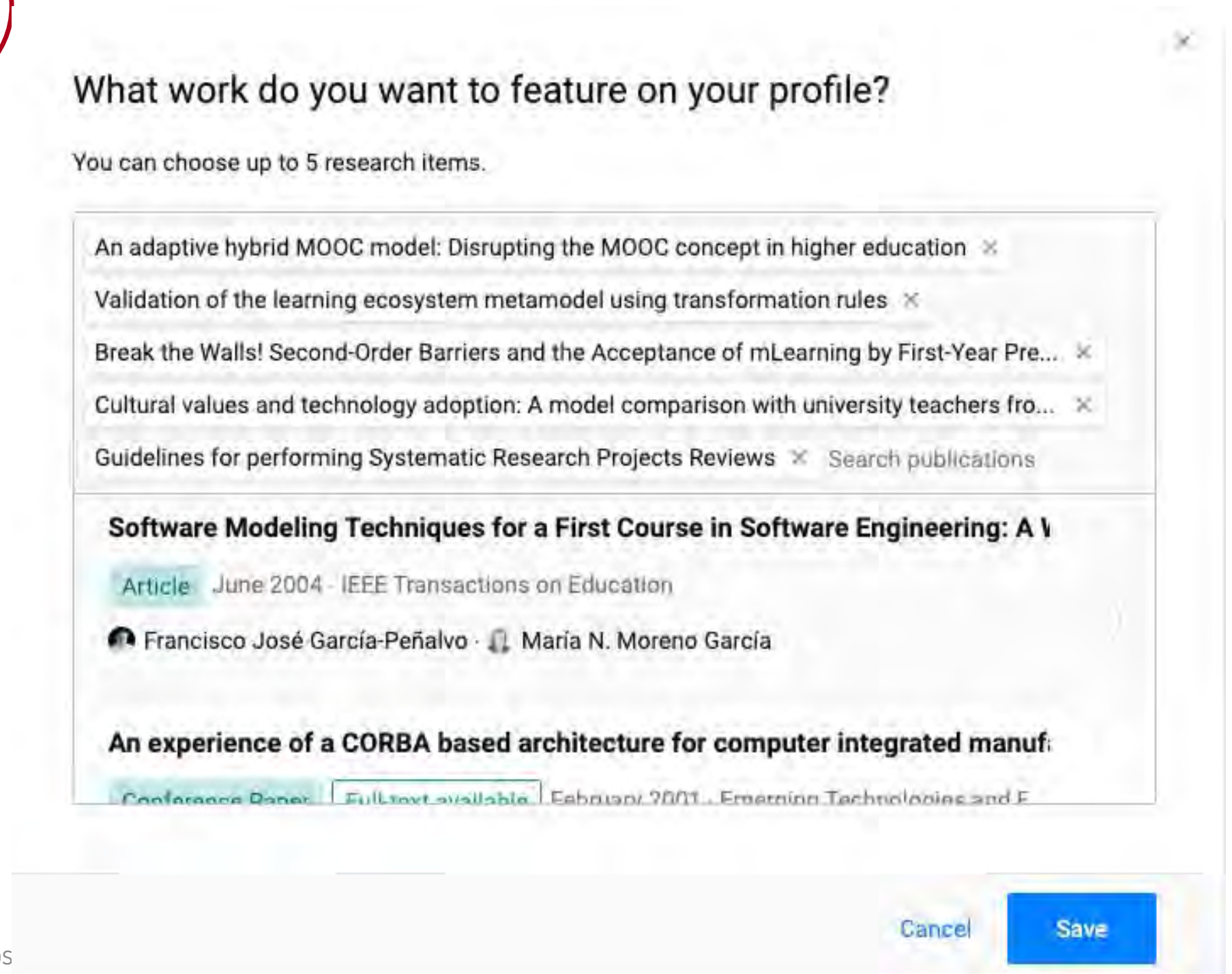
- Navigation:** Profile (selected), Research (1443), Stats, Following, Saved list, and an "Add research" button.
- Featured research:** A list of articles with their titles, authors, publication dates, and metrics (Reads, Citations, Recommendations).
 - Guidelines for performing Systematic Research Projects Reviews:** Published May 2020 in *International Journal of Interactiv...* by Alicia García-Holgado, Samuel Marcos-Pablos, and Francisco José García-Peñalvo. 782 Reads, 79 Citations, 22 Recommendations.
 - Break the Walls! Second-Order Barriers and the Acceptance of mLearning by First-Year Pre-Service Teachers:** Published June 2019 in *Computers in Human Behavior* by José Carlos Sánchez-Prieto, Ángel Hernández-García, Francisco José García-Peñalvo, and Susana Olmos. 183 Reads, 87 Citations, 5 Recommendations.
 - Cultural values and technology adoption: A model comparison with university teachers from China and Spain:** Published May 2019 in *Computers & Education* by Fang Huang, Timothy Teo, José Carlos Sánchez-Prieto, and Susana Olmos. 2,682 Reads, 96 Citations, 13 Recommendations.
 - Validation of the learning ecosystem metamodel using transformation rules:** Published September 2018 in *Future Generation Computer Systems* by Alicia García-Holgado and Francisco José García-Peñalvo. 120 Reads, 78 Citations, 4 Recommendations.
 - An adaptive hybrid MOOC model: Disrupting the MOOC concept in higher education:** Published September 2017 in *Telematics and Informatics* by Francisco José García-Peñalvo, Ángel Fidalgo Blanco, and María Luisa Sein-Echaluce. 689 Reads, 233 Citations, 3 Recommendations.
- Affiliations:** Universidad de Salamanca (with logo), Location: Salamanca, Spain, Department: Department of Computer Science and Automatics, Position: Professor (Full). Includes an "Edit" button.
- Lab:** María José Rodríguez Conde's Lab. Head: María José Rodríguez Conde (Universidad de Sal...). Members (35): Fernando Martínez Abad, Susana Olmos, Eva María Torrecilla Sánchez, Torrijos Patricia, Alicia García-Holgado, and Valentina Zangrando.
- Advisors:** A section with a "Add your advisors" button and a prompt to list current and past academic advisors.
- People you might know:** Giovanni Ottoboni (University of Bologna), Elisa Fernandez (Universidad de Salam...), and Elena Jurado (Campus La Salle Barc...).



ResearchGate – Datos generales



Se pueden seleccionar 5 artículos como destacados en la pantalla de Overview



ResearchGate - Producción

The screenshot displays the ResearchGate profile of Francisco José García-Peñalvo. At the top, the navigation bar includes 'ResearchGate', 'Home', 'Questions', 'Jobs', a search bar, and user icons. The profile header shows the user's name, a 'PhD · Professor (Full) at Universidad de Salamanca' affiliation, and statistics: Research Interest Score (11,606), Citations (21,851), and h-index (68). Below the header, tabs for 'Profile', 'Research (1443)', 'Stats', 'Following', and 'Saved list' are visible, along with an 'Add research' button. The main content area is divided into a left sidebar and a right main panel. The sidebar lists various research item types with counts: Article (552), Book (33), Chapter (173), Conference Paper (495), Thesis (1), Patent (1), Data (15), Technical Report (40), Research (5), Working Paper (1), Presentation (124), Poster (1), Preprint (2), All (1443), Full-texts (937), Questions (4), and Answers (8). The main panel, titled 'Research items', shows a search bar and a list of publications. Three items are visible: 1. 'An Overview of European Projects About Computational Thinking' (Chapter, May 2023) by Tannya Andreina Tene-Tenempaguay, Alicia García-Holgado, Francisco José García-Peñalvo, and Juan Pablo Hernández-Ramos. 2. 'Accompaniment Methodology of Open Innovation in Local Universities After COVID-19' (Chapter, May 2023) by Hilda Angélica Del Carpio Ramos, Pedro Antonio Del Carpio Ramos, Francisco José García-Peñalvo, and Eduardo Alberto Martín Zárata Aguinaga. 3. 'Trends on Computational Thinking, Engineering Education, Technology in Medicine, Qualitative and Mixed Methods, Diversity in STEM, Lab-Based Education, Technology and Education, Gamification and Games for Learning and Smart Learning at TEEM 2022' (Chapter, May 2023) by Gustavo Ribeiro Alves, Joan Arnedo-Moreno, Juarez Bento da Silva, and Carlos Villagrà. A fourth item, 'Learning Analytics' Privacy in the Fog and Edge Computing: A Systematic Mapping Review' (Chapter, May 2023) by Daniel Amo-Filva, David Fonseca, Francisco José García-Peñalvo, and M.J. Casany, is partially visible at the bottom.

ResearchGate – Datos de publicación. Ejemplo [213]

ResearchGate Home Questions Jobs Search for research, journals, people, etc. Add new

Conference Paper Full-text available

Adapting LMS architecture to the SOA: an Architectural Approach

January 2009
DOI: [10.1109/ICIW.2009.54](https://doi.org/10.1109/ICIW.2009.54)
Source: [DBLP](#)

Conference: Fourth International Conference on Internet and Web Applications and Services, ICIW 2009, 24-28 May 2009, Venice/Mestre, Italy

Miguel Conde-González · Francisco José García-Peñalvo · M.J. Casany · Marc Alier Forment

Research Interest Score 19.7
Citations 38
Recommendations 0
Reads 1,089 [Learn about stats on ResearchGate](#)

Overview Stats Comments Citations (38) References (13) Related research (10+) Share More

Abstract and figures

Service oriented approaches (SOA) are currently used to develop new software-as-a-service applications, but they can also be used in the reengineering of existing legacy systems, such as Learning Management Systems (LMS). The introduction of a SOA to reengineer current LMS can provide LMS with the ability to deliver internal functions as services as well as the ability to integrate external applications as services. This paper presents an architectural approach to adapt the Moodle LMS to the SOA and some important issues involved in the adaptation are analyzed. Taking into account interoperability specifications, all SOA to LMS adaptation drawbacks are solved by the application of the new architecture.

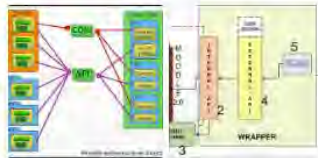


Figure content uploaded by [Francisco José García-Peñalvo](#) Author content
Content may be subject to copyright.

Public Full-text ¹

0fefd5138aaf1e24d400000.pdf Content uploaded by [Francisco José García-Peñalvo](#) Author content
Content may be subject to copyright.


Page 1

2009 Fourth International Conference on Internet and Web Applications and Services

Adapting LMS architecture to the SOA: an Architectural Approach

Miguel Ángel Conde González, Francisco José García Peñalvo
Universidad de Salamanca
Salamanca, España
{mconde,fgarcia}@usal.es

María José Casany Guerrero, Marc Alier Forment
Universitat Politècnica de Catalunya
Barcelona, España
{mjasany,malier}@lsi.upc.edu

Spectro Inlets Ad

MS Analysis of Electrochemical Products
Quantify volatile reaction products in electrochemical reactions and batteries in real-time.
[Find out more](#)

Related research

SOA initiatives for eLearning. A Moodle case
Conference Paper Full-text available
[Download](#)
[View more](#)

ResearchGate – Estadísticas de una publicación Ejemplo [214]

The screenshot displays the ResearchGate interface for an article. At the top, the article title "Moodbile: A Framework to Integrate m-Learning Applications with the LMS" is shown, along with its publication date (May 2012) and journal information. The authors listed are M.J. Casany, Marc Alíer Forment, Enric Mayol, and Miguel Conde-González. Key statistics are prominently displayed: a Research Interest Score of 29.2, 54 citations, 0 recommendations, and 4,608 reads. A donut chart breaks down the score into four categories: Citations (39.45%), Full-text reads (37.56%), Other reads (22.98%), and Recommendations (0.00%). The page also features a "Stats overview" section with individual metrics, a "Research Interest Score" section with comparative data, and a "Stats history" line chart showing trends from March to May 2023. Additionally, there are sections for "Researchers who read this work" (highlighting Ogunmodede Aderemi Sunday) and "Researchers who cited this work" (highlighting Miguel Conde-González).

Article: Moodbile: A Framework to Integrate m-Learning Applications with the LMS
Journal: Journal of Research and Practice in Information Technology 44(2):129-149
Authors: M.J. Casany, Marc Alíer Forment, Enric Mayol, Miguel Conde-González
Stats: Research Interest Score: 29.2, Citations: 54, Recommendations: 0, Reads: 4,608

Score Breakdown:
39.45% Citations
0.00% Recommendations
37.56% Full-text reads
22.98% Other reads

Research Interest Score: 29.2
Compared to all research items: This item's Research Interest Score is higher than 92% of research items on ResearchGate.
Compared by date of publication: This item's Research Interest Score is higher than 92% of research items published in 2012.
Compared by discipline: This item's Research Interest Score is higher than --% of research items related to: [Select a discipline or start typing]

Stats History (Weekly):
Research Interest Score, Citations, Recommendations, Reads, Full-text reads

Researchers who read this work: Ogunmodede Aderemi Sunday, MEd. Educational Technology - Assistant Lecturer, Bamidele Olumilua University of education, Science and Technology - Educational Technology

Researchers who cited this work: Miguel Conde-González, PhD - Professor (Associate), Universidad de León - Department of Mechanic Engineering, Computer and Aerspacial Sciences



ResearchGate – Editar datos de una publicación

Ejemplo [215]



ResearchGate Home Questions Jobs Search for research, journals, people, etc. Add new

Article Full-text available

Learning technology specifications: Semantic objects for adaptive learning environments

January 2005 · *International Journal of Learning Technology* 1(4):458-472
DOI: [10.1504/IJLT.2005.007155](https://doi.org/10.1504/IJLT.2005.007155)
Source · DBLP

Adriana Berlanga · Francisco José García-Peñalvo

Research Interest Score 27.9
Citations 62
Recommendations 0
Reads 1,003

Overview Stats Comments Citations (62) References (43) Related research (10+) Share More

Abstract and figures

The aim of this paper is to describe our work towards the definition of adaptive learning designs using learning technology specifications. To accomplish this goal, first, we introduce learning technology standards and specifications, and their purposes. Then, we present a set of the most representative learning technology specifications for describing the learning experience, namely EML, IMS LD, SCORM, as well as the IEEE LOM Standard, and show differences and similarities between them. Afterwards, we describe our ongoing research to define learning designs with adaptive characteristics and the authoring tool we are developing to define those learning designs. Finally, we outline conclusions and future work.

Figure content uploaded by Francisco José García-Peñalvo Author content
Content may be subject to copyright.

AHF analysentechnik AG Ad

Good for Accuracy in ICP-MS/OES
High-quality components in various designs and materials for the sample introduction system of ICP instruments.
Learn more

Related research

TOWARDS REUSABLE ADAPTIVE RULES

Article Full-text available
Download
View more

Article Full-text available

Learning technology specifications: Semantic objects for adaptive learning environments

January 2005 · *International Journal of Learning Technology* 1(4):458-472
DOI: [10.1504/IJLT.2005.007155](https://doi.org/10.1504/IJLT.2005.007155)
Source · DBLP

Adriana Berlanga · Francisco José García-Peñalvo

Research Interest Score 27.9
Citations 62
Recommendations 0
Reads 1,003

Overview Stats Comments Citations (62) References (43) Related research (10+) Share More

Abstract and figures

The aim of this paper is to describe our work towards the definition of adaptive learning designs using learning technology specifications. To accomplish this goal, first, we introduce learning technology standards and specifications, and their purposes. Then, we present a set of the most representative learning technology specifications for describing the learning experience, namely EML, IMS LD, SCORM, as well as the IEEE LOM Standard, and show differences and similarities between them. Afterwards, we describe our ongoing research to define learning designs with adaptive characteristics and the authoring tool we are developing to define those learning designs. Finally, we outline conclusions and future work.

Good for Accu
High-quality components for the instruments.
Learn more

- Save to Saved List
- Download
- Edit figures
- Add supplementary resources
- Add full-text
- Edit
- Remove

ResearchGate – Editar datos de una publicación

Ejemplo [215]



Edit Article details

Publication type
Article

Title
Learning technology specifications: Semantic objects for adaptive learning environments

Authors
[Request edit](#)

Abstract
The aim of this paper is to describe our work towards the definition of adaptive learning designs using learning technology specifications. To accomplish this goal, first, we introduce learning technology standards and specifications, and their purposes. Then, we present a set of the most representative learning technology specifications for describing the learning experience, namely FMI

Date
1 January 2005

Journal name
JO:1477-8386

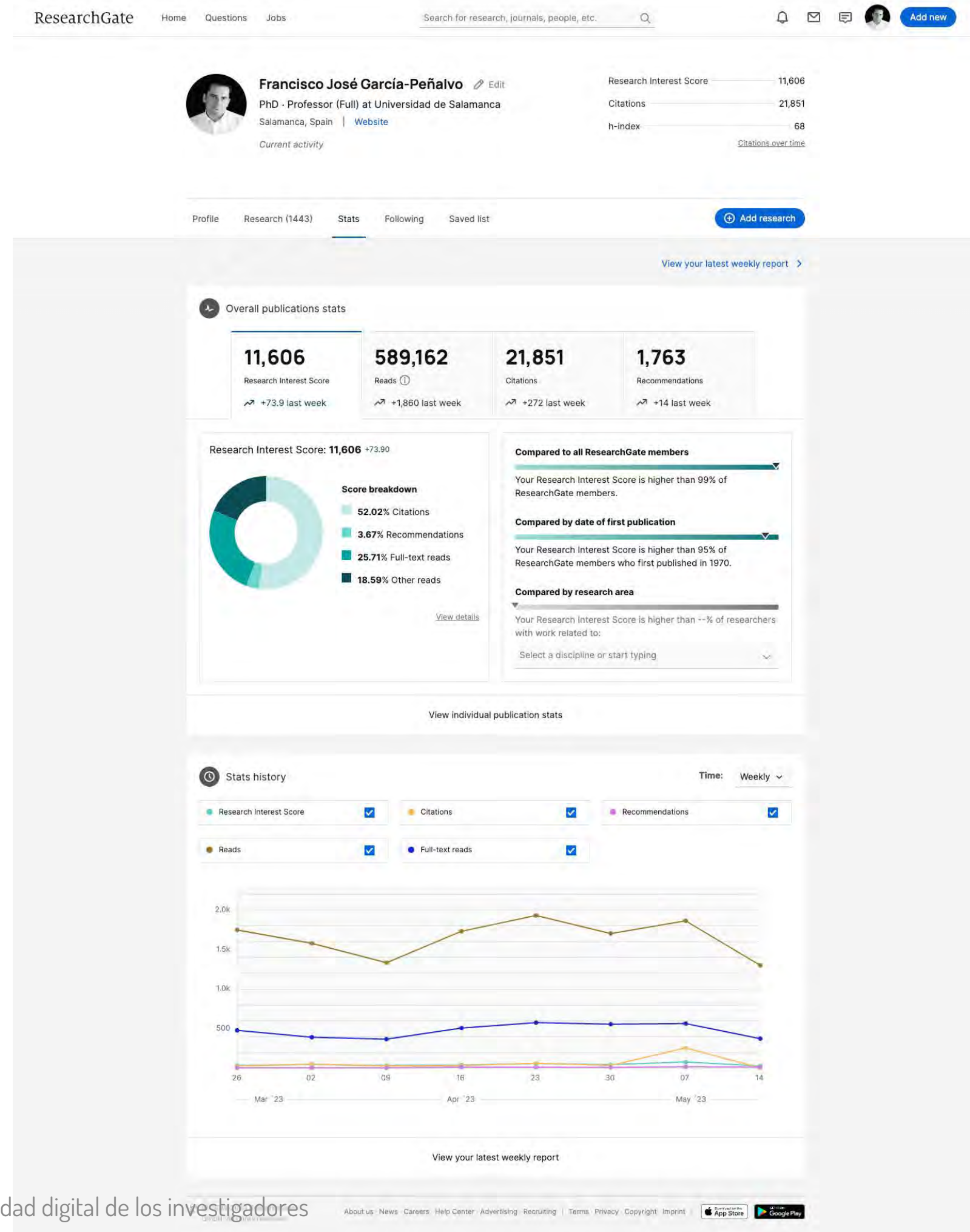
Volume	Issue	Pages
1	4	458-472

Existing DOI · [What is a DOI?](#)
10.1504/IJLT.2005.007155

Cancel Save

ResearchGate Estadísticas Globales

Orientadas a “tocar” el
ego de los investigadores





ResearchGate Estadísticas Globales

ResearchGate Home Questions Jobs Search for research, journals, people, etc. Add new

Francisco José García-Peñalvo PhD · Professor (Full) at Universidad de Salamanca Salamanca, Spain Website

Research Interest Score 11,606 Citations 21,851 h-index 68 Citations over time

Profile Research (1443) Stats Following Saved list

Overall publications stats

11,606 Research Interest Score +73.9 last week	589,162 Reads +1,860 last week	21,851 Citations +272 last week
---	---	--

Citations since 2017

688 Research Items 17289 Citations

Year	Citations
2017	~1,500
2018	~2,500
2019	~3,500
2020	~3,000
2021	~4,500
2022	~1,000
2023	~500

Research Interest Score: **11,606** +73.90

Score breakdown: 52.02% Citations

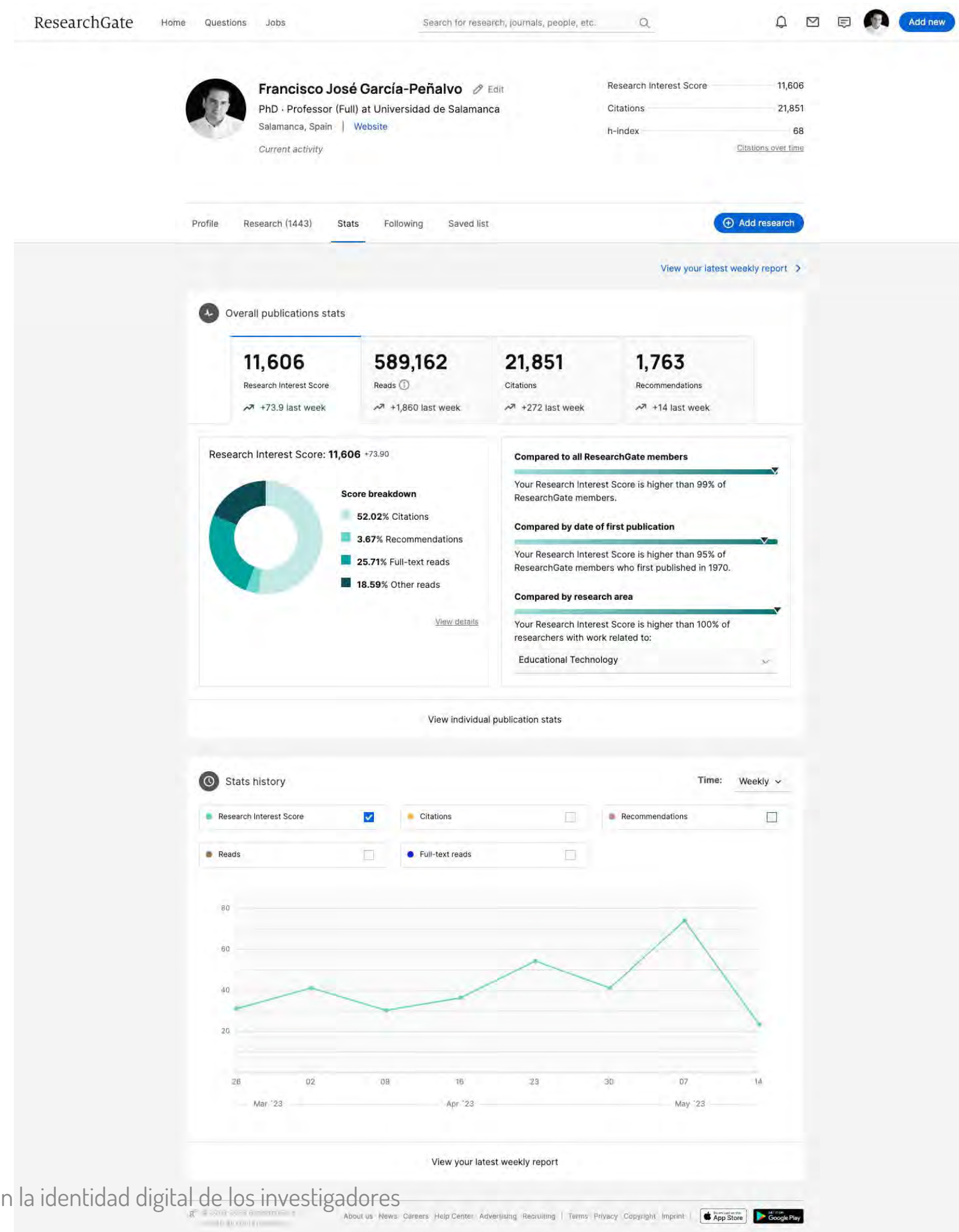
Compared to all ResearchGate members: Your Research Interest Score is higher than 99% of ResearchGate members.

Nuevo desde mayo de 2022

ResearchGate

Estadísticas Globales –

Research Interest



ResearchGate Estadísticas Globales - Lecturas



ResearchGate Home Questions Jobs Search for research, journals, people, etc. Add new

Francisco José García-Peñalvo [Edit](#)
 PhD · Professor (Full) at Universidad de Salamanca
 Salamanca, Spain | [Website](#)

Research Interest Score 11,606
 Citations 21,851
 h-index 68
[Citations over time](#)

Profile Research (1443) **Stats** Following Saved list [Add research](#)

[View your latest weekly report](#)

Overall publications stats

11,606 Research Interest Score +73.9 last week	589,163 Reads +1,860 last week	21,851 Citations +272 last week	1,763 Recommendations +14 last week
---	---	--	--

Reads of your research

Total reads	589,163 (+1,860)
Publication reads	587,983 (+1,860)
• Full-text reads	207,118 (+560)
• Other reads	380,865 (+1,300)
Question reads	346
Answer reads	834

Research Spotlight Beta

Your current Research Spotlight **30 days left**

MetaViz - A graphical meta-model instantiator for generating information dashboards and visualizations

Article · September 2022 · *Journal of King Saud University* ...

Your Spotlight stats

Views of your Spotlight	0
New reads of your research	0

People who read your publications in the last 8 weeks

Read your publication's full-text

Walfredo González Hernández

Dr. C · Professor

Shared connections
Cristian Jorge Garcia Marcos + 1 other

Institution and department
University of Matanzas "Camilo Cienfuegos" · Departamento de Informática. Facultad de Ciencias Técnicas

Skills
Virtual Worlds · Creativity · E-Learning + 18 others

Read your publication
Trends on Computational Thinking, Engineering Education, Tec...

[Follow](#) [Send message](#)

Read your publication's full-text

Soledad Segarra

MSc · Docente Titular Auxiliar

Shared connections
Alicia García-Holgado + 2 others

Institution and department
Universidad Técnica Particular de Loja · Departamento de Ingeniería Civil

Skills
evaluation pavement structure · Transport · Highway Engineering + 2 others

Read your publication
Propuestas Europeas para Trabajar en la Brecha de Género en ...

[Follow](#) [Send message](#)

[View more researchers](#)

Read demographics for the last 8 weeks

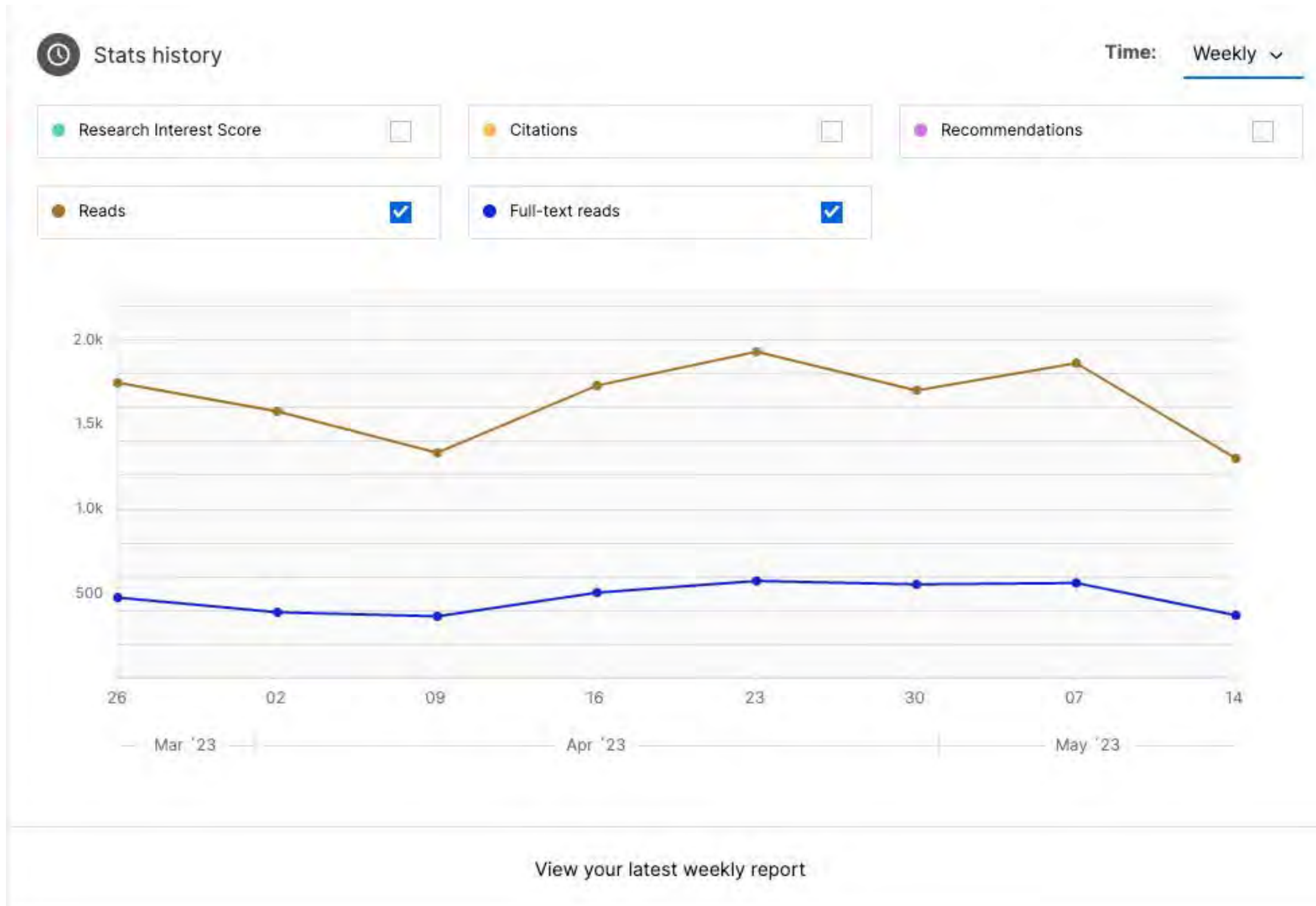
Reads by country

Spain	1,550
Colombia	1,002
Ecuador	923

Reads by institution

Universidad de Salamanca Spain · Salamanca	80
Independent Researcher United States	49
Universidad Técnica Particular de Loja Ecuador · Loja	38

ResearchGate Estadísticas Globales - Lecturas



ResearchGate

Estadísticas Globales

- Citas

ResearchGate Home Questions Jobs Search for research, journals, people, etc. Add new

Francisco José García-Peñalvo [Edit](#)
PhD · Professor (Full) at Universidad de Salamanca
Salamanca, Spain | [Website](#)
[Current activity](#)

Research Interest Score 11,606
Citations 21,851
h-index 68 [Citations over time](#)

Profile Research (1443) **Stats** Following Saved list [Add research](#)

[View your latest weekly report](#)

Overall publications stats

11,606 Research Interest Score +73.9 last week	589,163 Reads +1,860 last week	21,851 Citations +272 last week	1,763 Recommendations +14 last week
---	---	--	--

Citations of your research

Total citations	21,851 (+272)
New citations found last week	272
• In new or upcoming research	252
• In previously published research	20

68 h-index	51 h-index (excl. self-citations)
----------------------	---

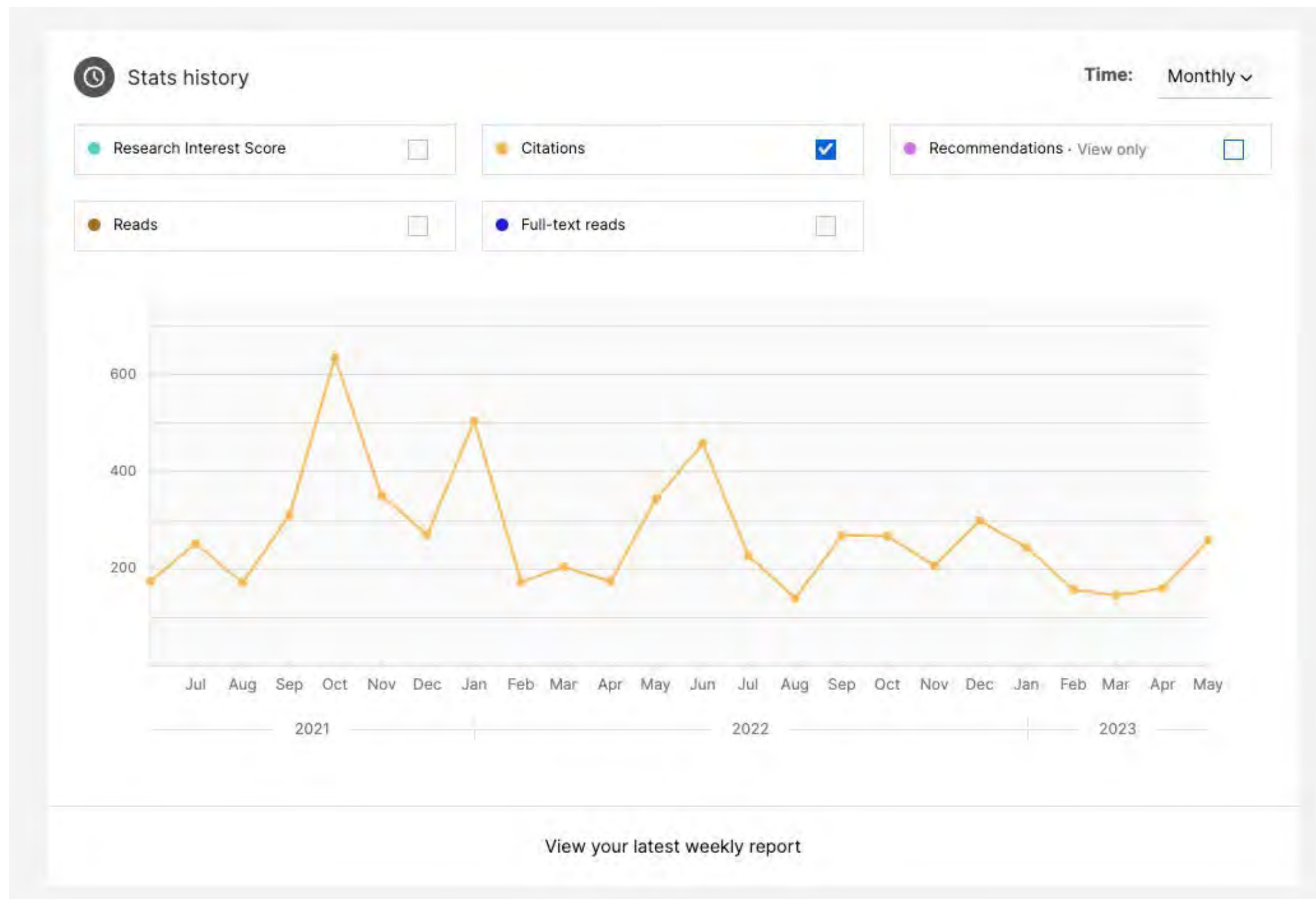
Top cited research

Learning with mobile technologies – Students' behavior

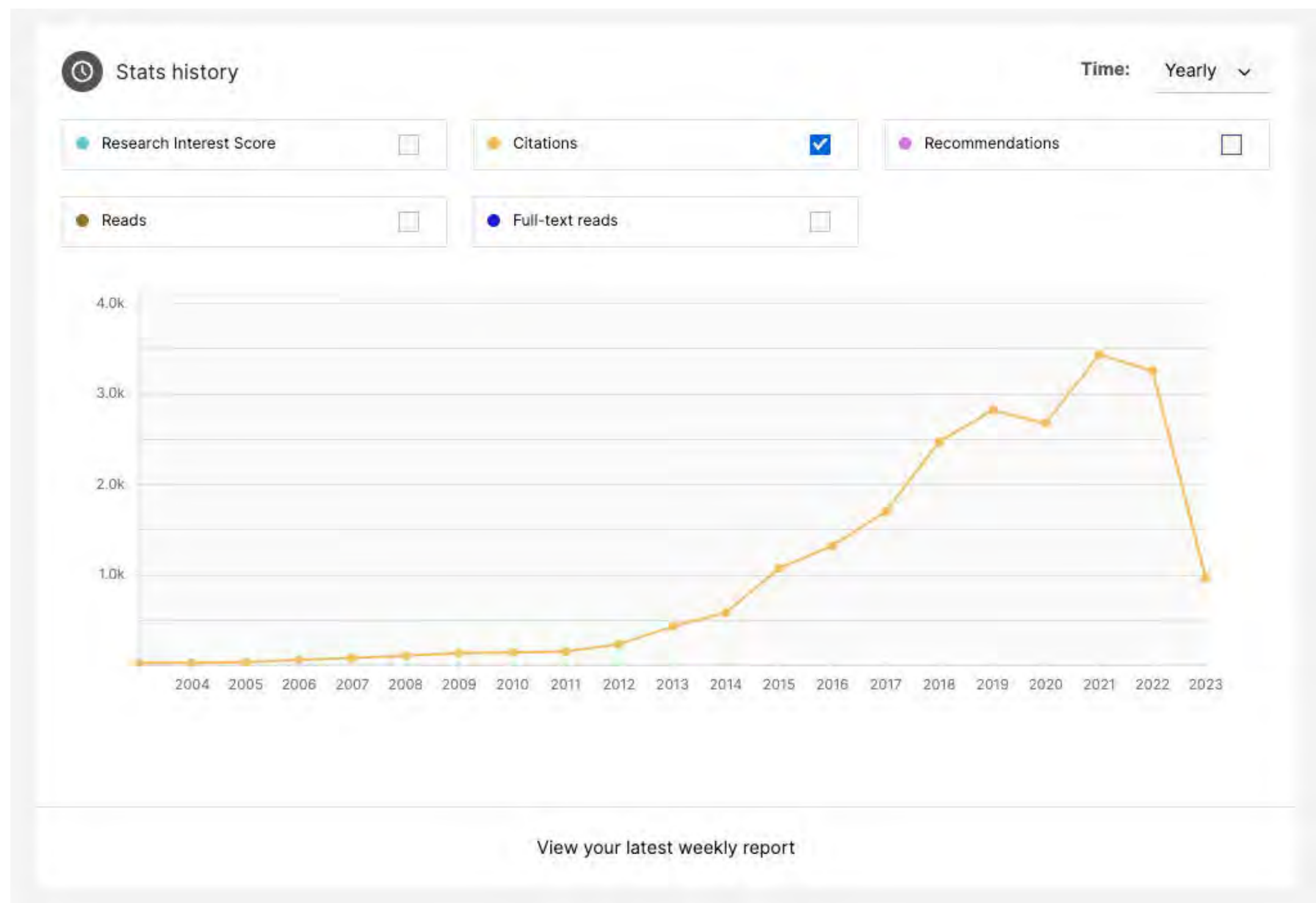
People who cited your research

<p>Recently cited you</p> <p>A YM Atiquil Islam PhD · Professor (Associate) <i>Delighted to be joining International Journal of Smart Technology and Learning as Executive Editor</i> Institution and department East China Normal University · Department of Education Information Technology Skills ICT in Education · Quantitative Modeling · Information Systems + 19 others Cited publication MLearning and pre-service teachers: An assessment of the be...</p> <p>Follow Send message</p>	<p>Recently cited you</p> <p>David Mhlanga PhD Economics · Senior Researcher <i>Research on Fin-tech, Financial Inclusion, the Fourth Industrial Revolution, and the application of AI</i> Institution and department University of Johannesburg · School of Public Management, Governance and Public Policy Skills Academic Writing · Journal Editing · Scientific Publishing + 27 others Cited publication The perception of Artificial Intelligence in educational contexts...</p> <p>Follow Send message</p>
---	---

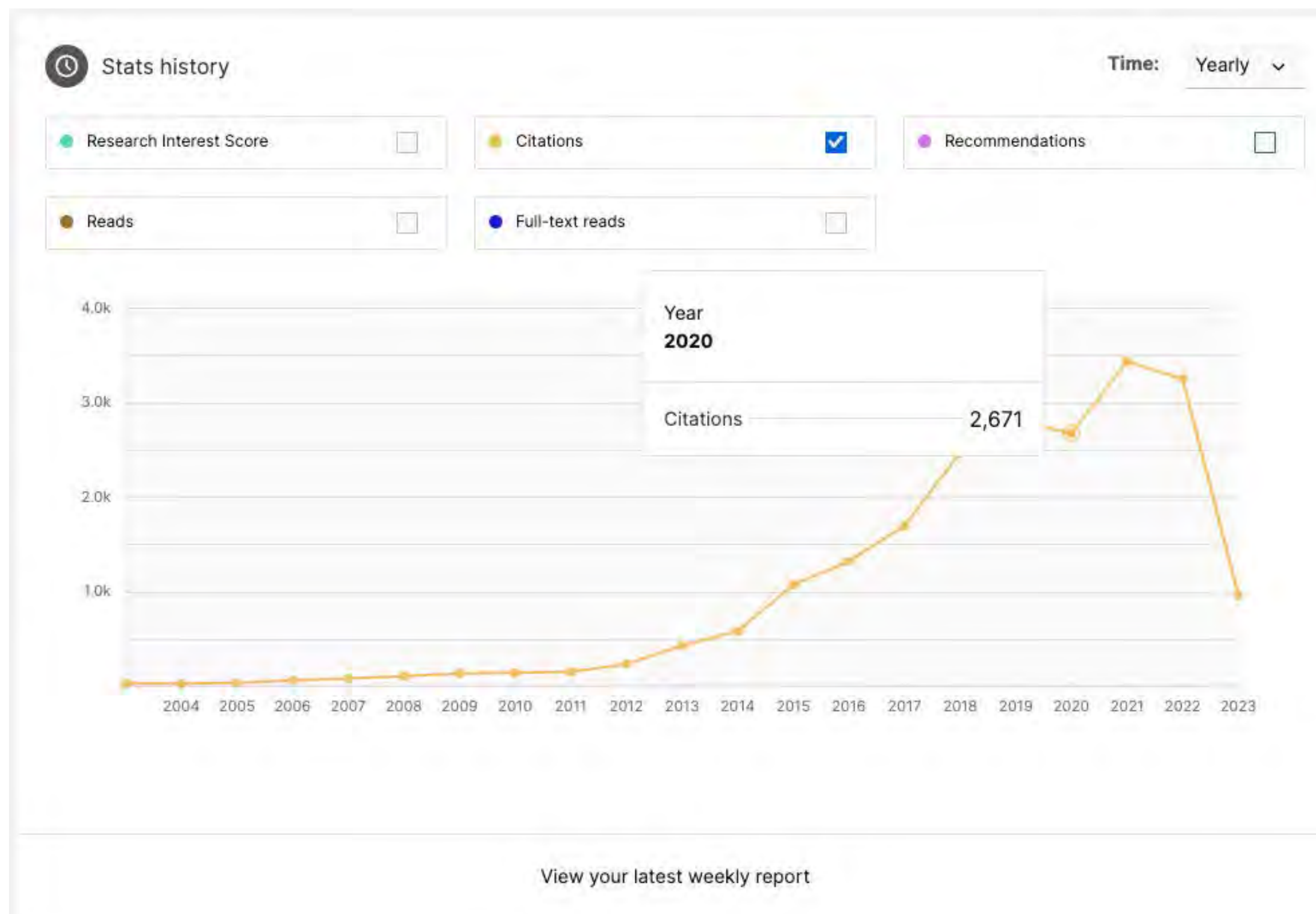
ResearchGate Estadísticas Globales - Citas



ResearchGate Estadísticas Globales - Citas



ResearchGate Estadísticas Globales - Citas



ResearchGate Estadísticas Globales – Recomendaciones



ResearchGate Home Questions Jobs Search for research, journals, people, etc. Add new

Francisco José García-Peñalvo Edit
 PhD · Professor (Full) at Universidad de Salamanca
 Salamanca, Spain | Website
 Current activity

Research Interest Score 11,606
 Citations 21,851
 h-index 68
[Citations over time](#)

Profile Research (1443) **Stats** Following Saved list Add research

[View your latest weekly report](#)

Overall publications stats

11,606 Research Interest Score +73.9 last week	589,163 Reads +1,860 last week	21,851 Citations +272 last week	1,763 Recommendations +14 last week
---	---	--	--

Recommendations of your research

Total recommendations	1,763 (+14)
Publication recommendations	1,761 (+14)
Question recommendations	1
Answer recommendations	1
Comment recommendations	0

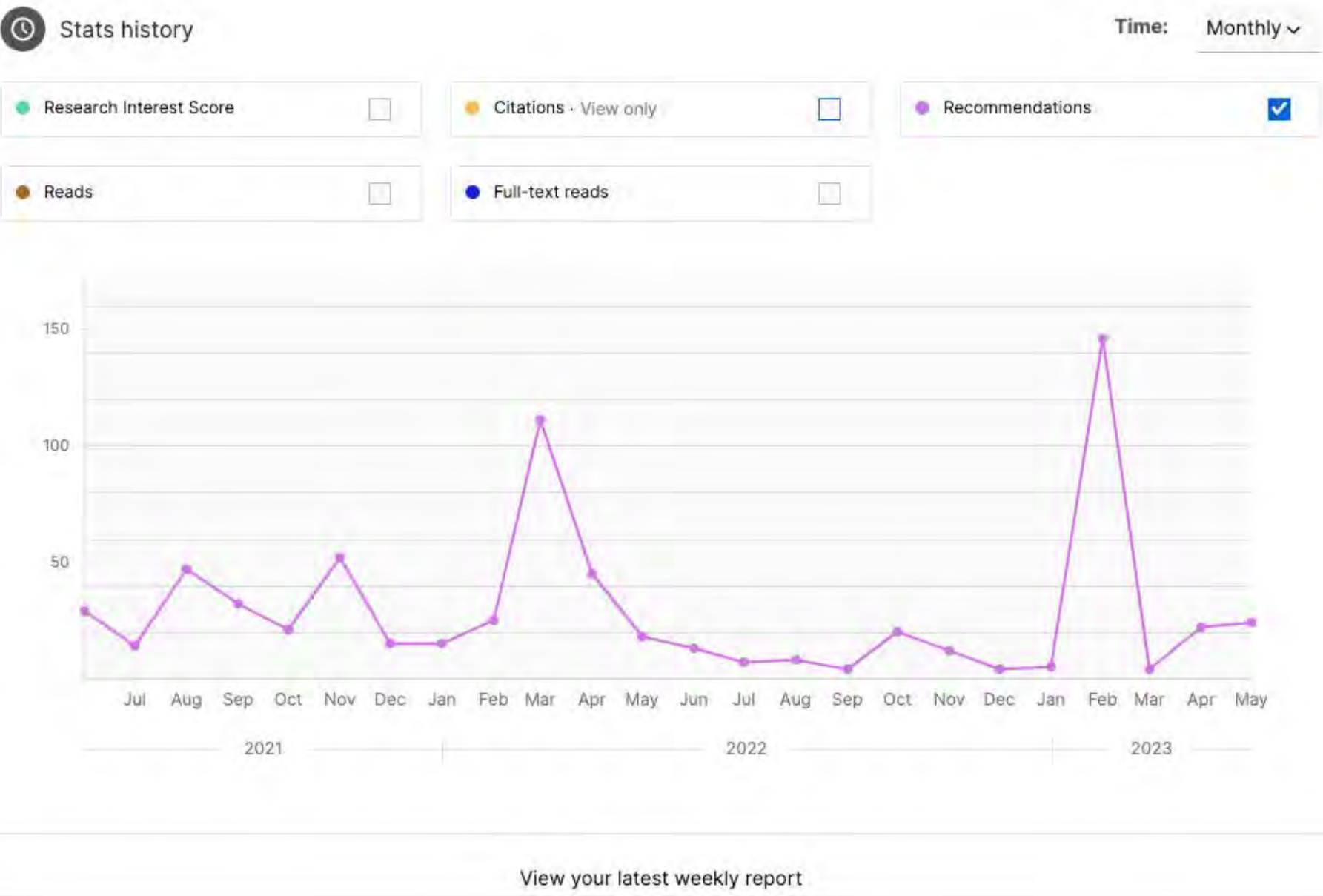
People who recommended your research in the last 8 weeks

Hacene BELHADEF
 Full Professor - Full Professor
 Institution and department
 NTIC Faculty Université Constantine 2 - ABDELHAMID MEHRI -
 Department of fundamental computer science and its applications
 Skills
 Machine Learning · Natural Language Processing · Artificial Intelligence + 6 others
 Recommended
 Development of Algorithms and Methods for the Simulation an...
 Follow Send message

Dariusz Prokopowicz
 PHD of economy MBA KPH OIG Consultant...
 I am open to scientific cooperation Please send proposals for scientific cooperation by e-mail: darprokop111@gmail.com
 Institution and department
 Cardinal Stefan Wyszyński University in Warsaw · Faculty of Socio-Economics, Institute of Economics and Finance
 Skills
 Sustainable Development · Economic Policy · Green Economics + 27 others
 Recommended
 An Analysis of LGBTQIA+ University Students' Perceptions abo...
 Follow Send message

[View more researchers](#)

[View individual publication stats](#)



ResearchGate - Criterios de calidad para el investigador

- Research Interest (<https://www.researchgate.net>)
 - Mide el interés de la comunidad científica en la producción global (o en cada uno de los artículos) de un autor
 - Es la suma del Research Interest de cada ítem añadido al perfil. Cada ítem tiene su propio valor basado en las citas, recomendaciones y lecturas que haya recibido
 - Incorporado desde febrero de 2019
 - Aparece como parte de las estadísticas

ResearchGate - Criterios de calidad para el investigador



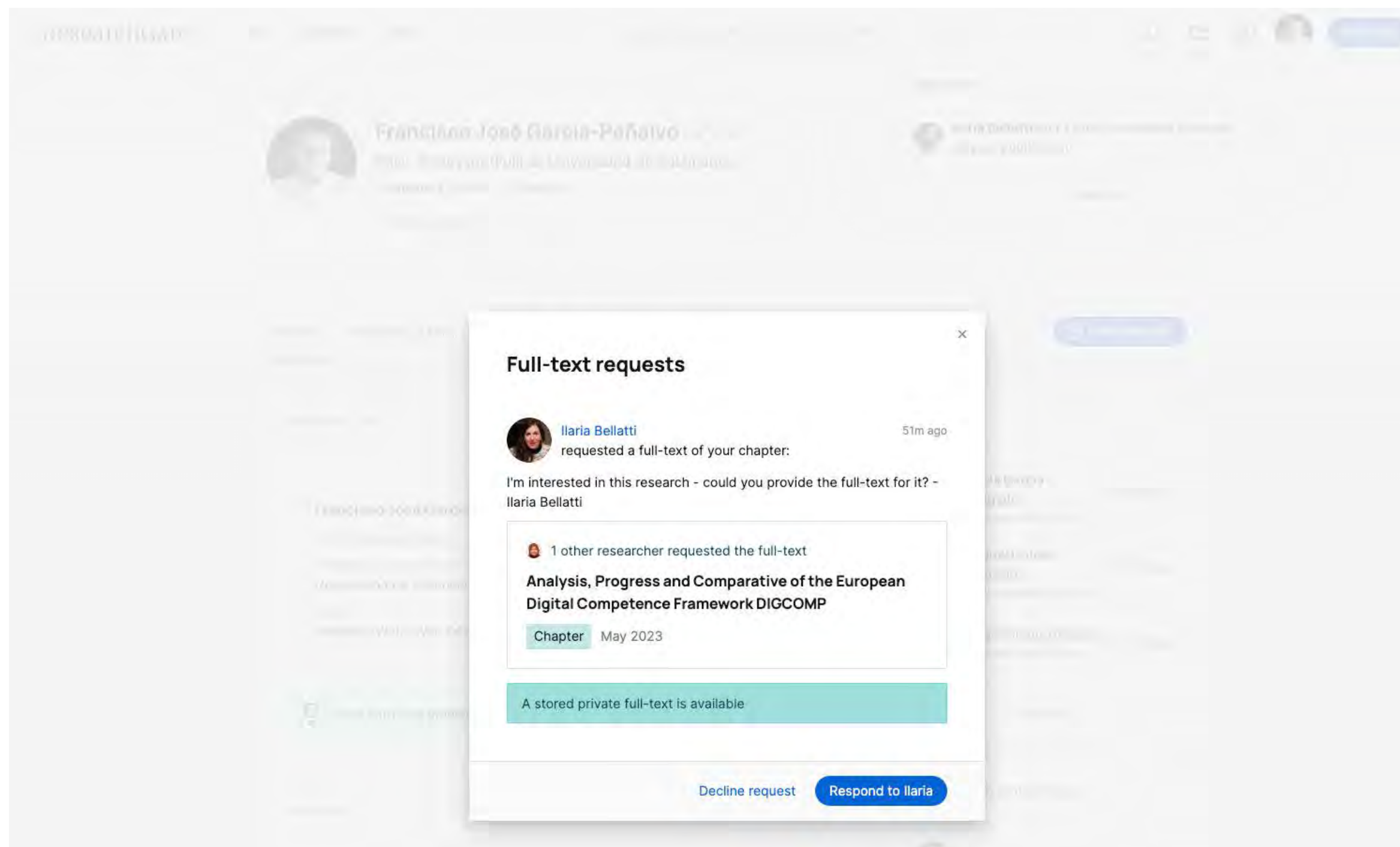
ResearchGate Home Questions Jobs Search for research, journals, people, etc. Add new

 **Francisco José García-Peñalvo** [Edit](#)
PhD · Professor (Full) at Universidad de Salamanca
Salamanca, Spain | [Website](#)
Current activity

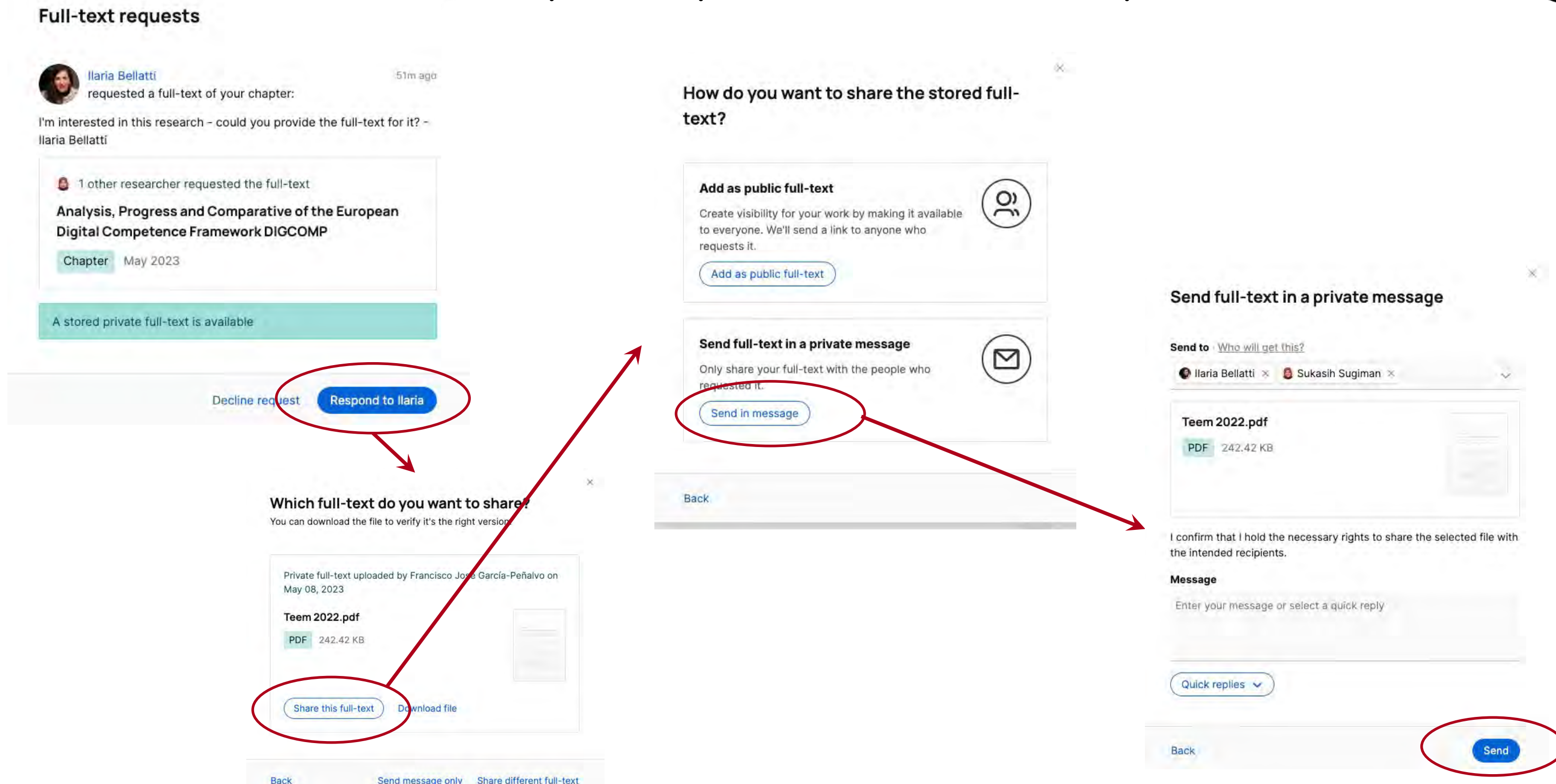
Research Interest Score 11,606
Citations 21,851
h-index 68
[Citations over time](#)

12-5-2023

ResearchGate - Compartir publicaciones en privado



ResearchGate - Compartir publicaciones en privado



Full-text requests

Ilaria Bellatti requested a full-text of your chapter: 51m ago

I'm interested in this research - could you provide the full-text for it? - Ilaria Bellatti

1 other researcher requested the full-text

Analysis, Progress and Comparative of the European Digital Competence Framework DIGCOMP

Chapter May 2023

A stored private full-text is available

Decline request **Respond to Ilaria**

How do you want to share the stored full-text?

Add as public full-text
Create visibility for your work by making it available to everyone. We'll send a link to anyone who requests it.
Add as public full-text

Send full-text in a private message
Only share your full-text with the people who requested it.
Send in message

Send full-text in a private message

Send to: Who will get this?
Ilaria Bellatti x Sukasih Sugiman x

Teem 2022.pdf
PDF 242.42 KB

I confirm that I hold the necessary rights to share the selected file with the intended recipients.

Message
Enter your message or select a quick reply

Quick replies v

Back **Send**

Which full-text do you want to share?
You can download the file to verify it's the right version

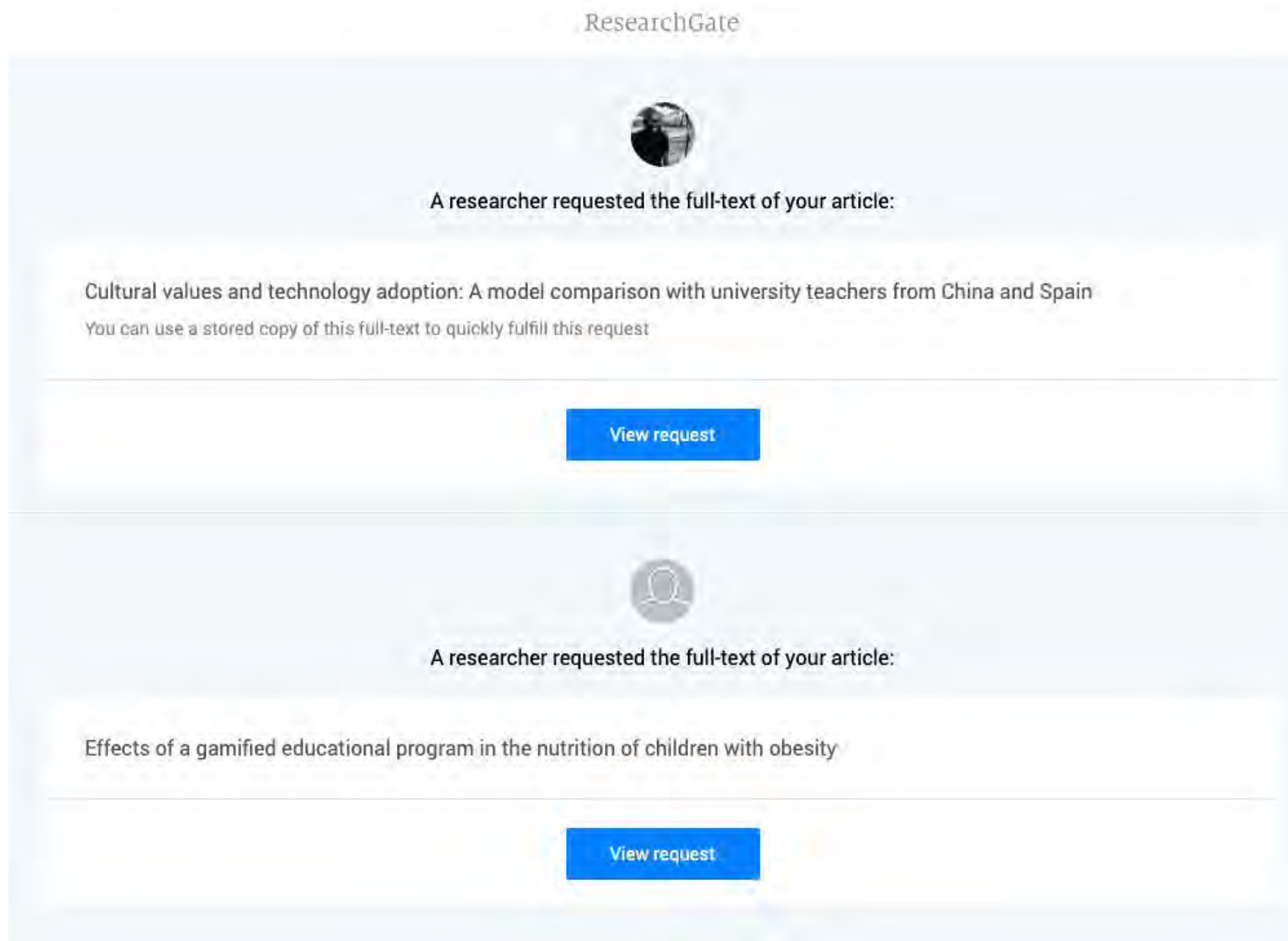
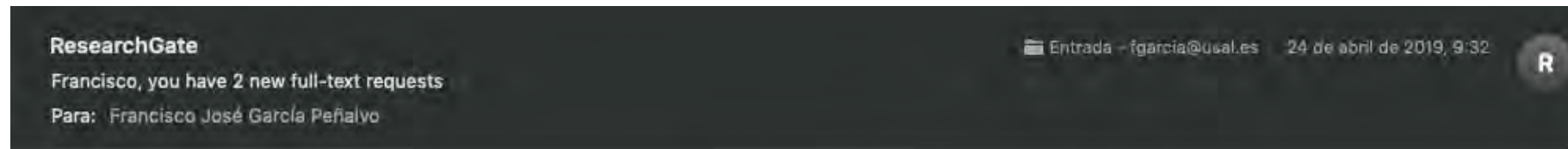
Private full-text uploaded by Francisco José García-Peñalvo on May 08, 2023

Teem 2022.pdf
PDF 242.42 KB

Share this full-text Download file

Back Send message only Share different full-text

ResearchGate – Peticiones por email



Mensajes de reconocimiento



ResearchGate

Great job, Francisco!
With 1,860 new reads, your contributions were the most read contributions from your institution
Achieved on May 8, 2023

Francisco, you can increase the visibility of your work
Invite your co-authors to confirm their authorship on ResearchGate and boost the visibility of your mutual publications.
AMRI Benaouda
Andrea Vázquez-Ingelmo
Alicia García-Holgado
Invite 3 co-authors Remove 3 suggestions View more

Share on social media
Back to profile

ResearchGate

You have a new achievement
View achievement

ResearchGate

A researcher just recommended your article:
Virtual Reality as an Educational and Training Tool for Medicine
View recommendation

ResearchGate

Congratulations, Francisco!
Your article reached 400 reads
Achieved on May 8, 2023
Article: [La tercera misión](#)

ResearchGate

Francisco, 2 research items have been added to your profile
Review

Hilda Angélica Del Carpio Ramos added you as an author. Please review the research to make sure it's accurate.

ResearchGate

Francisco, we found a recent citation of your research:

Expectativas de futuro de los universitarios en su proceso de inserción socio-laboral
Citing article
Apr 2023 · REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía
Cristina González-Lorente · Pilar Martínez-Clares

Al igual que sucede en otros informes de investigación previos (Inda-Caro et al., 2021; Michavila et al., 2018; Doña y Luque, 2019; Ruesga et al., 2014), el hecho de dedicarse a tiempo completo a los estudios pued

View article View citation context

Your cited research:
Empleabilidad de los titulados universitarios en España. Proyecto OEEU

ResearchGate

Ana Isabel Rodrigues just read your publication
Chapter · Trends on Computational Thinking, Engineering Education, Technology in Medicine, Qualitati...
See your stats

ResearchGate

Francisco, you can increase the visibility of your work
Invite your co-authors to confirm their authorship on ResearchGate and boost the visibility of your mutual publications.
AMRI Benaouda
Andrea Vázquez-Ingelmo
Alicia García-Holgado
Invite 3 co-authors Remove 3 suggestions View more

Share on social media
Back to profile

ResearchGate – Perfil en la app (ios version)



14:28

Francisco José García-Peñalvo

PhD • Professor (Full) at Universidad de Salamanca
Salamanca, Spain | [Website](#)

Current activity

Profile Research Stats

Interactions with your work 20+ >

About

Introduction

Francisco José García-Peñalvo is a Full Professor in the Department of Computer Science and Automation at the University of Salamanca (USAL), with four six-year periods of research, one six-year period of transferring and innovation, and five five-year periods of recognized teaching. He received the Gloria Begué Award for teaching excellence in 2019 and the Maria de Maeztu Award for research excellence in 2023.

Disciplines (8)

Computer and Society • Computer Engineering • Educational Technology • Engineering Education • Higher Education • Human-computer Interaction • Software Engineering • Vocational Education

Home Messages Notifications Profile

Recomendaciones para usar ResearchGate

- Mantener el perfil actualizado
- Subir los textos completos cuando se tengan los permisos para ello
- Al subir contribuciones, completar la meta-información básica
- Seguir a los que te siguen
- Atender las peticiones de quienes te solicitan artículos
 - Si se puede aprovechar para dejarlo público
 - Si no se tienen los permisos, compartir de forma privada
- Recomendar a los co-autores que se unan a la red
- Generar un *digital object identifier* (DOI) para los informes o presentaciones

Recomendaciones para usar ResearchGate

- No utilizar las estadísticas ni los indicadores de ResearchGate en currículos oficiales
- En ResearchGate los indicadores más interesantes son los que transmiten al investigador indicios del interés que está suscitando su producción científica: lecturas, lecturas de textos completos y Research Interest
- Los indicadores tienen una cierta orientación gamificada
- La orientación social de ResearchGate permite seguir, contactar e intercambiar trabajos con investigadores punteros en un área de conocimiento

Tutorial sobre ResearchGate [216]



<https://youtu.be/7YrUJznBr0I>

Creación, curación y mantenimiento de un perfil como revisor en WoS (Web of Science researcher profile)



<https://unsplash.com/es/fotos/-FRAIQHKcc0>

Publons

- Fue un portal (<https://publons.com>) que nació para registrar la contribución de los revisores de artículos científicos y alentar a los investigadores a publicar sus experiencias *online* como árbitros
 - En abril de 2019 se integró con ResearcherID de WoS, pero siguió existiendo la funcionalidad de registro de la actividad de revisión
 - En septiembre de 2022 Publons desaparece y queda integrado en los Web of Science researcher profiles
- El nombre Publon significaba la unidad fundamental de investigación científica que justifica ser publicada
- La revisión por pares es un trabajo especializado y valioso, que se pierde después de la publicación del artículo, desperdiciando así, ideas, sugerencias y comentarios
- La finalidad de Publons era reunir y almacenar este contenido, promoviendo discusiones
- Además, trataba de reconocer y convertir la revisión por pares en una medida de producción científica
- Esto se mantiene en los Web of Science researcher profiles

Revisiones en el Web of Science researcher profile

- En el perfil de WoS se pueden añadir tres tipos de revisiones
 - Revisiones realizadas por invitación editorial
 - Las revisiones invitadas por el editor son aquellas encargadas por una revista o conferencia durante el proceso de publicación de un manuscrito (o no)
 - Actualmente, solo se procesan revisiones de manuscritos completos enviados a
 - Revistas
 - Conferencias
 - Series de libros. La revisión debe realizarse para una serie de libros. No se aceptan revisiones para un libro/capítulo que no forme parte de una serie
 - Revisiones comunitarias
 - Las revisiones comunitarias son las que se escriben sobre artículos que se haya leído y sobre los que desea compartir opinión. Son revisiones por propia iniciativa y no por encargo de un editor
 - Se pueden añadir revisiones comunitarias que estén en otras plataformas si se tienen los derechos de autor
 - Aquí entrarían también las revisiones realizadas a los pre-prints en plataformas como arXiv, bioRxiv, etc.
 - Revisiones de proyectos de investigación financiados en convocatorias
 - Si ha revisado propuesta de proyectos de investigación para una organización de financiación asociada a Web of Science, se puede añadir un registro verificado de este trabajo al perfil

Métricas de revisión



Clarivate English Products

Web of Science Search Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Search > Author Profile

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO
(García-Penalvo, Francisco-José)
Top peer reviewer
University of Salamanca
Web of Science ResearcherID: 0-5445-2013

Published names: García-Penalvo, Francisco J. Jose Garcia-Penalvo, Francisco García-Penalvo, Francisco Jose García Penalvo, Francisco José [Show more](#)

Published Organizations: University of Salamanca, Comp Sci Dept, Salamanca Univ. [Show more](#)

Subject Categories: Computer Science; Education & Educational Research; Engineering; Psychology; Information Science & Library Science

Awards: Top reviewers in Cross-Field - September 2019
Download Top reviewers in Cross-Field - September 2018

Other Identifiers: <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Applying for a job or funding?
Export your profile as a CV in one click.

Verify your Author Record
Get your own verified author record. Enter your name in Author Search, then click "Claim My Record" on your author record page.
[Go to author search](#)

Metrics [Open dashboard](#)

Profile summary

733	Total documents
583	Web of Science Core Collection publications
0	Preprints
562	Verified peer reviews
825	Verified editor records

Web of Science Core Collection metrics

41	553
H-Index	Publications in Web of Science
6,906	3,953
Sum of Times Cited	Citing Articles

[View citation report](#)

Documents Peer Review

733 Documents

Include publications not indexed in Core Collection (180) All Publications Date: newest first 1 of 15

Synergistic Effect of Medical Information Systems Integration: To What Extent Will It Affect the Accuracy Level 1

12-5-2023

Métricas de revisión



Clarivate English Products

Web of Science Search Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Search > Author Profile

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO
(García-Penalvo, Francisco-José)
Top peer reviewer
University of Salamanca
Web of Science ResearcherID: D-5445-2013

Published names: García-Penalvo, Francisco J. Jose Garcia-Penalvo, Francisco García-Penalvo, Francisco Jose García Penalvo, Francisco José [Show more](#)

Published Organizations: University of Salamanca, Comp Sci Dept, Salamanca Univ. [Show more](#)

Subject Categories: Computer Science; Education & Educational Research; Engineering; Psychology; Information Science & Library Science

Awards: Top reviewers in Cross-Field - September 2019
Download Top reviewers in Cross-Field - September 2018

Other Identifiers: <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Applying for a job or funding?
Export your profile as a CV in one click.

Verify your Author Record
Get your own verified author record. Enter your name in Author Search, then click "Claim My Record" on your author record page.
[Go to author search](#)

Metrics [Open dashboard](#)

Profile summary

733	Total documents
583	Web of Science Core Collection publications
0	Preprints
562	Verified peer reviews
825	Verified editor records

Web of Science Core Collection metrics

41	553
H-Index	Publications in Web of Science
6,906	3,953
Sum of Times Cited	Citing Articles

[View citation report](#)

Documents Peer Review

733 Documents

Include publications not indexed in Core Collection (180) All Publications Date: newest first 1 of 15

Synergistic Effect of Medical Information Systems Integration: To What Extent Will It Affect the Accuracy Level 1

12-5-2023

Métricas de revisión

Peer Review Metrics

562

Verified Peer Reviews

Median: 4
99th percentile

50

Verified Peer Reviews (Last 12 Months)

Median: 1
99th percentile

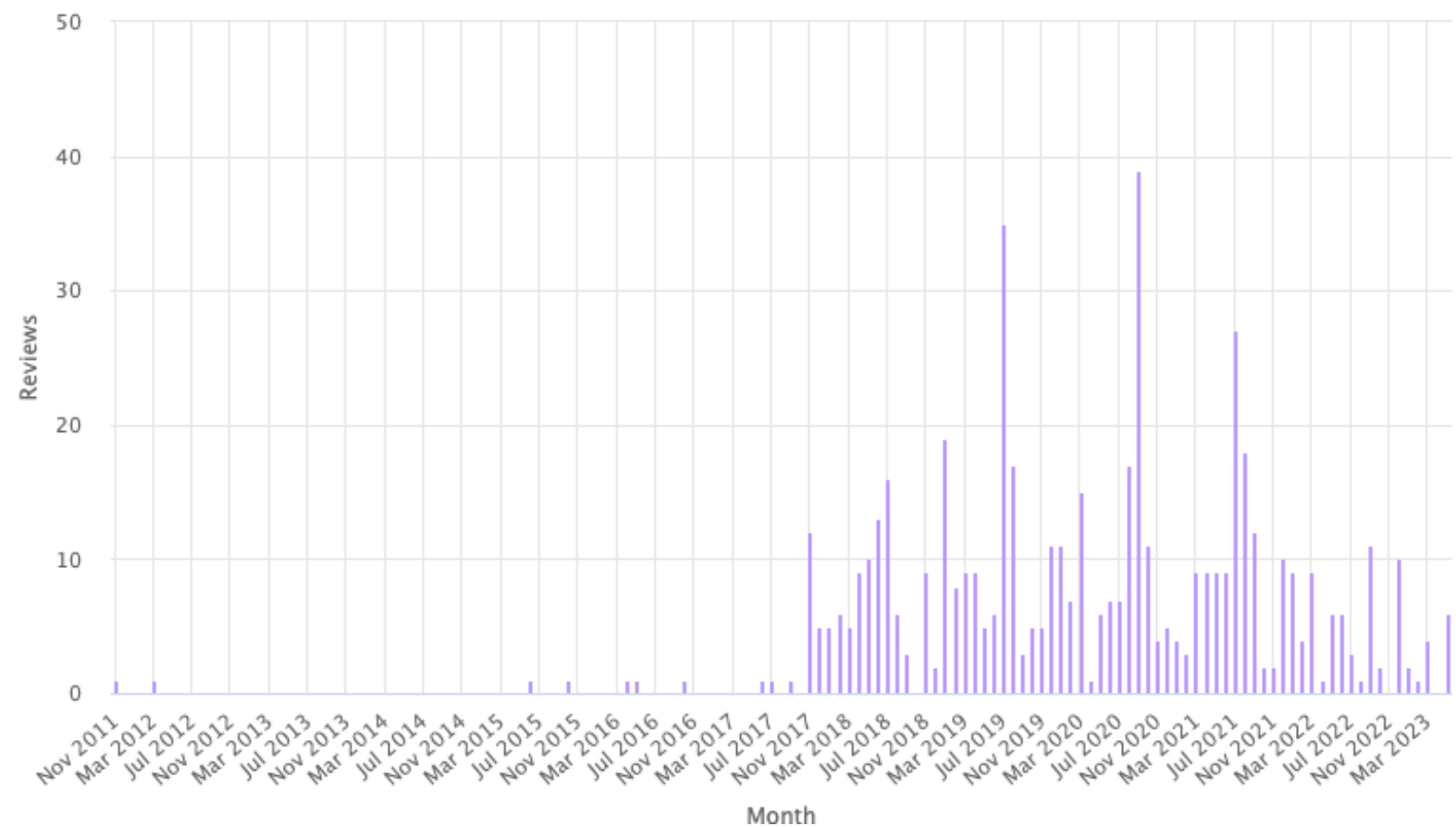
0.9:1

Peer Review to Publication Ratio

Median: 0.3:1

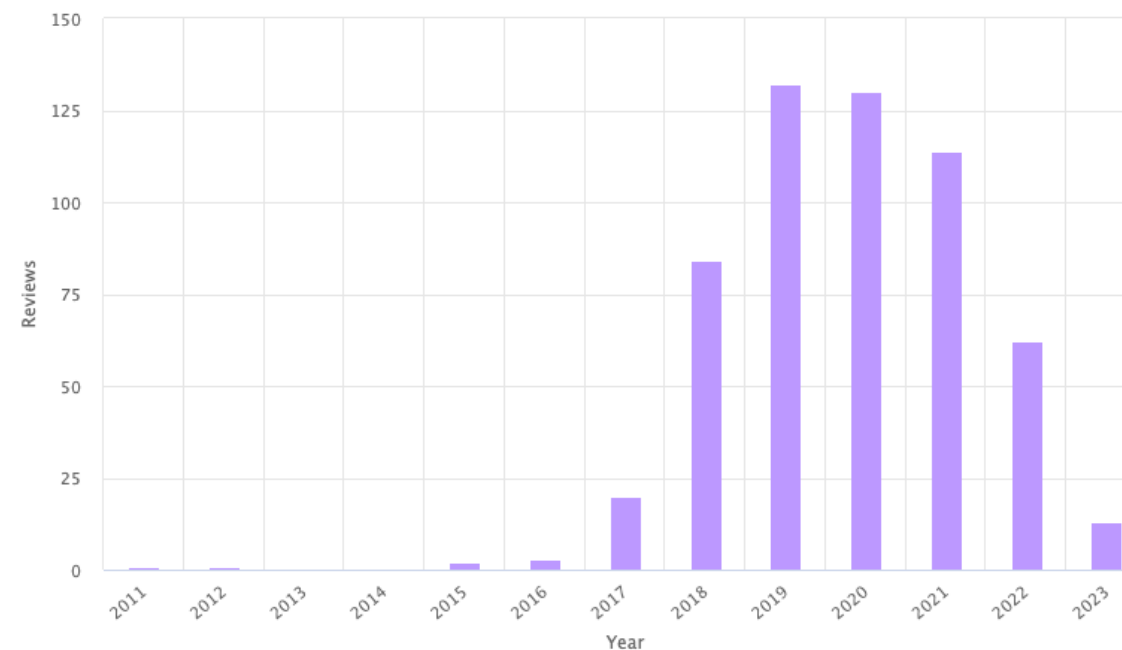
Reviews

Per Month

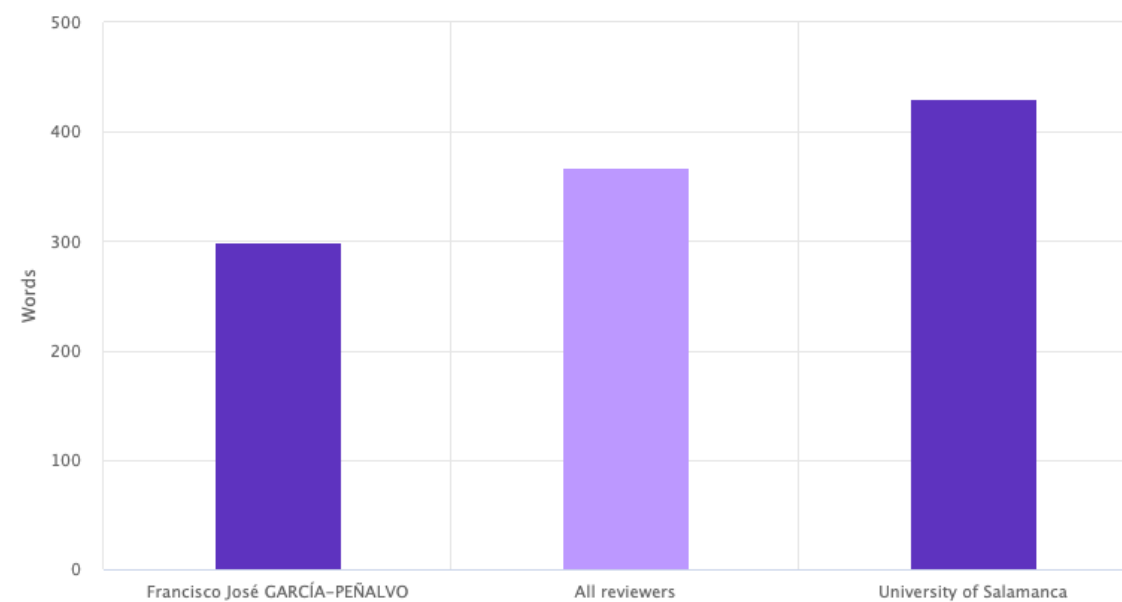


Reviews

Per Year



Average Review Length



12-5-2023

Premios/reconocimiento como revisor



Clarivate English Products

Web of Science™ Search Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Search > Author Profile

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO (García-Penalvo, Francisco-José) Edit

Top peer reviewer
University of Salamanca

Web of Science ResearcherID: D-5445-2013

Published names: García-Penalvo, Francisco J. Jose Garcia-Penalvo, Francisco Garcia-Penalvo, Francisco Jose Garcia Penalvo, Francisco José [Show more](#)

Published Organizations: University of Salamanca, Comp Sci Dept, Salamanca Univ. [Show more](#)

Subject Categories: Computer Science; Education & Educational Research; Engineering; Psychology; Information Science & Library Science

Awards

- Top reviewers in Cross-Field - September 2019
- Top reviewers in Cross-Field - September 2018

Download

Other Identifiers: <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Applying for a job or funding?
Export your profile as a CV in one click.

Verify your Author Record
Get your own verified author record. Enter your name in Author Search, then click "Claim My Record" on your author record page.
[Go to author search](#)

Metrics [Open dashboard](#)

Profile summary

- 733 Total documents
- 553 Web of Science Core Collection publications
- 0 Preprints
- 562 Verified peer reviews
- 825 Verified editor records

Web of Science Core Collection metrics

- 41 H-Index
- 553 Publications in Web of Science
- 6,906 Sum of Times Cited
- 3,953 Citing Articles

[View citation report](#)

Documents Peer Review

Document FAQs [Manage](#)

733 Documents

Include publications not indexed in Core Collection (180) [All Publications](#) Date: newest first [1](#) of 15

Synergistic Effect of Medical Information Systems Integration: To What Extent Will It Affect the Accuracy Level 1

12-5-2023

Premios/reconocimiento como revisor



Clarivate English Products

Web of Science™ Search Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Search > Author Profile

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO
(García-Penalvo, Francisco-José)
Top peer reviewer
University of Salamanca
Web of Science ResearcherID: D-5445-2013

Published names: García-Penalvo, Francisco J. Jose Garcia-Penalvo, Francisco Garcia-Penalvo, Francisco Jose Garcia Penalvo, Francisco José [Show more](#)

Published Organizations: University of Salamanca, Comp Sci Dept, Salamanca Univ. [Show more](#)

Subject Categories: Computer Science; Education & Educational Research; Engineering; Psychology; Information Science & Library Science

Awards
[Download](#)
Top reviewers in Cross-Field - September 2019
Top reviewers in Cross-Field - September 2018

Other Identifiers: <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Applying for a job or funding?
Export your profile as a CV in one click.

Verify your Author Record
Get your own verified author record. Enter your name in Author Search, then click "Claim My Record" on your author record page.
[Go to author search](#)

Metrics [Open dashboard](#)

Profile summary

733	Total documents
553	Web of Science Core Collection publications
0	Preprints
562	Verified peer reviews
825	Verified editor records

Web of Science Core Collection metrics

41	553
H-Index	Publications in Web of Science
6,906	3,953
Sum of Times Cited	Citing Articles

[View citation report](#)

Documents Peer Review

733 Documents

Include publications not indexed in Core Collection (180) All Publications Date: newest first 1 of 15

Synergistic Effect of Medical Information Systems Integration: To What Extent Will It Affect the Accuracy Level 1

12-5-2023

Premios/reconocimiento como revisor

Francisco J. Garcia Penalvo, Francisco Jose [Show more](#)

University of Salamanca, Comp Sci Dept, Salamanca Univ [Show more](#)

Computer Science;

Top reviewers

Top reviewers

<https://orcid.org/>

Peer Review

indexed in Core Collection (180) [i](#) All Publications [Date: newest first](#) [1](#) of 15 [>](#)

Metrics

Profile sum

733 Total c

553 Web o

0 Prepr

562 Verifie

825 Verifie

Web of Sc

41
H-Index

6,906
Sum of Time

My awards ×

Where available you will find links to printable/downloadable certificates to include in promotion applications.

Award	Award Date	Certificate
Top 1% of reviewers in Cross-Field	2019	Download
Top 1% of reviewers in Cross-Field	2018	Download

[Close](#)

Premios/reconocimiento como revisor



Top Peer Reviewer 2019 Powered by Publons

presented to

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

determined by the number of peer review reports performed during the 2018-19 award year.

The Top Peer Reviewer Award is part of the Global Peer Review Awards – honoring the elite contributions to scholarly peer review and editorial pursuits internationally.



Annette Thomas
Signed Annette Thomas, CEO, Web of Science Group
Date 17 September 2019



Revisiones en el perfil

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO (García-Penalvo, Francisco-José)
Top peer reviewer
University of Salamanca
Web of Science ResearcherID: D-5445-2013

Published names (i) García-Penalvo, Francisco J. Jose Garcia-Penalvo, Francisco García-Penalvo, Francisco Jose García Penalvo, Francisco J. García Penalvo, Francisco Jose [Show more](#)

Published Organizations (i) University of Salamanca, Comp Sci Dept, Salamanca Univ [Show more](#)

Subject Categories ^{BETA} Computer Science; Education & Educational Research; Engineering; Psychology; Information Science & Library Science

Awards
Download Top reviewers in Cross-Field - September 2019
Top reviewers in Cross-Field - September 2018

Other Identifiers (i) <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Documents **Peer Review** [Manage](#)

Verified peer reviews

- 92 International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality - TEEM
- 35 IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje
- 18 Koli Calling International Conference on Computing Education Research
- 17 World Conference on Information Systems and Technologies
- 15 Computer Science Education Research Conference
- 15 Comunicar
- 14 Heliyon
- 13 Congreso de Computación Para el Desarrollo - Computation for Development Conference
- 13 International Conference on Computer Supported Education (CSEU)
- 11 Computers in Human Behavior

[Show more](#)

Verified editor records

- 274 Journal of Information Technology Research
- 198 IEEE Access
- 181 Computers in Human Behavior Reports
- 44 Education in the Knowledge Society (EKS)
- 20 Education in The Knowledge Society
- 20 Informatics

Applying for a job or funding?
Export your profile as a CV in one click.

Verify your Author Record
Get your own verified author record. Enter your name in Author Search, then click "Claim My Record" on your author record page.
[Go to author search](#)

Metrics [Open dashboard](#)

Profile summary

- 733 Total documents
- 553 Web of Science Core Collection publications
- 0 Preprints
- 562 Verified peer reviews
- 825 Verified editor records

Web of Science Core Collection metrics (i)

- 41 H-Index
- 553 Publications in Web of Science
- 6,906 Sum of Times Cited
- 3,953 Citing Articles

[View citation report](#)

Author Impact Beamplot Summary (i)

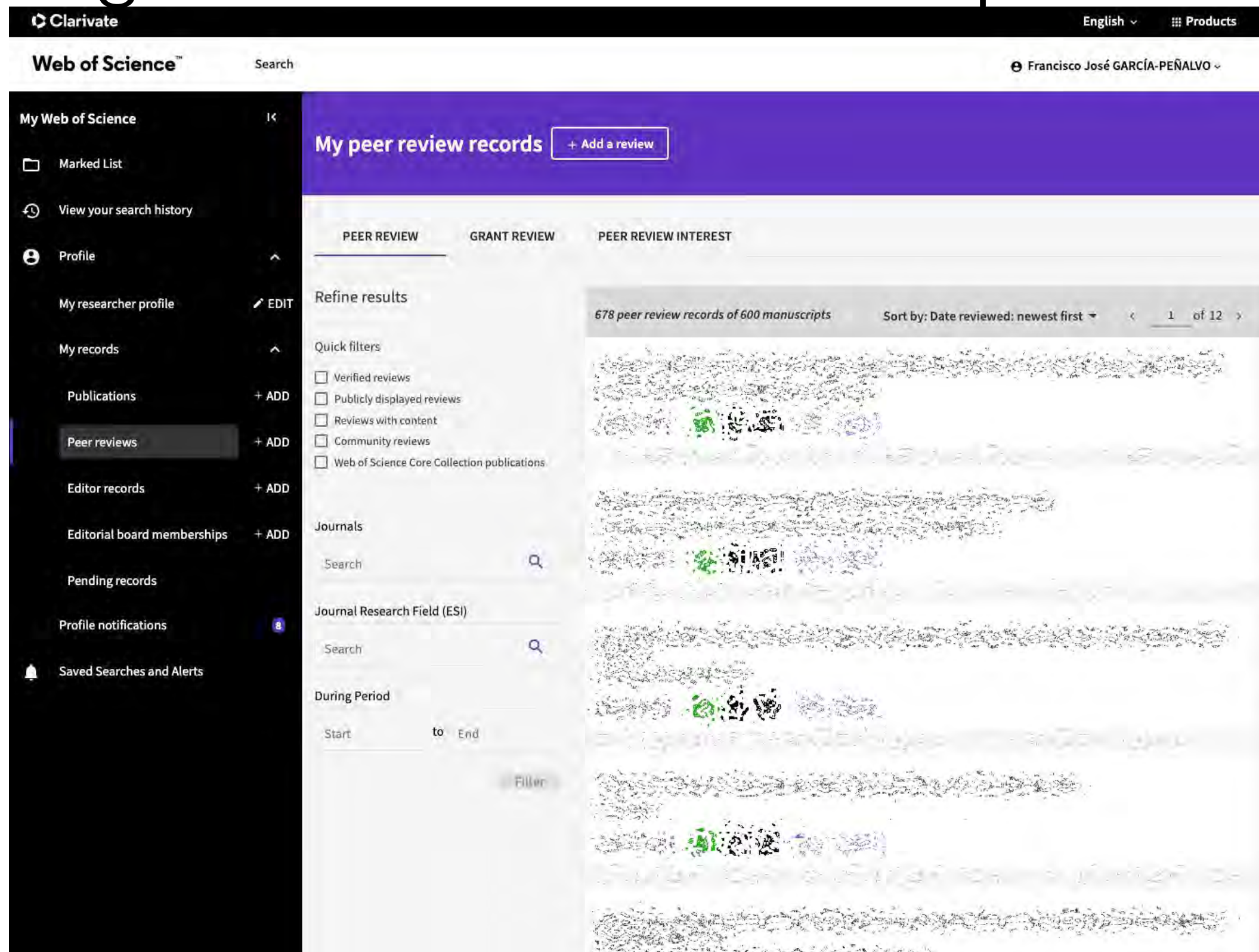
Percentile range displays for authors from 1980 to 2021. View all publications in full beamplot.
[Open metrics dashboard to view the beamplot.](#)

Author Position (i)

- First 24%
- Last 41%
- Corresponding 24%



Registros de revisiones en el perfil



The screenshot shows the 'My peer review records' page on the Web of Science platform. The page is divided into a left sidebar and a main content area. The sidebar, titled 'My Web of Science', contains navigation options: 'Marked List', 'View your search history', 'Profile', 'My researcher profile', 'My records', 'Publications', 'Peer reviews', 'Editor records', 'Editorial board memberships', 'Pending records', 'Profile notifications', and 'Saved Searches and Alerts'. The 'Peer reviews' option is highlighted. The main content area has a purple header with the title 'My peer review records' and a '+ Add a review' button. Below the header, there are three tabs: 'PEER REVIEW', 'GRANT REVIEW', and 'PEER REVIEW INTEREST'. The 'PEER REVIEW' tab is active. The main content area displays a list of peer review records, with a summary indicating '678 peer review records of 600 manuscripts'. The records are sorted by 'Date reviewed: newest first' and are displayed in a grid format. The grid shows the title of the manuscript, the journal name, and the date of the review. The records are grouped by journal, with each group having a search bar and a 'Filter' button. The 'During Period' section allows users to filter records by start and end dates. The page also includes a 'Refine results' section with various filters such as 'Verified reviews', 'Publicly displayed reviews', 'Reviews with content', 'Community reviews', and 'Web of Science Core Collection publications'. The page number '1 of 12' is visible at the bottom of the grid.

Registros de editor en el perfil



Clarivate English Products

Web of Science Search Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

My Web of Science

- Marked List
- View your search history
- Profile
- My researcher profile EDIT
- My records
- Publications + ADD
- Peer reviews + ADD
- Editor records + ADD
- Editorial board memberships + ADD
- Pending records
- Profile notifications 8
- Saved Searches and Alerts

My Editor Records + Add an editor record

868 editor records Sort by: Decision date: newest first 1 of 18

Smartphones and Parent-child Conversations During Young Children's Informal Science Learning at an Aquarium Computers in Human Behavior Reports 2023-05-08	✓	📄	+	Edit	Delete
Receiving Cybergossip: Adolescents' Attitudes and Feelings Towards Responses Computers in Human Behavior Reports 2023-05-08	✓	📄	+	Edit	Delete
Learning a Foreign Language: Traditional Listening Vs Interactive Immersive Virtual Reality IEEE Access 2023-05-05	✓	📄	+	Edit	Delete
ICT-enabled Future Cities: Smart and Sustainable IEEE Access 2023-04-30	✓	📄	+	Edit	Delete
Moderating Effects of Self-perceived Knowledge in a Relevance Assessment Task: an EEG Study Computers in Human Behavior Reports 2023-04-30	✓	📄	+	Edit	Delete
Digital Engagement and Depressive Symptoms Among Adolescents and Young Adults: A Longitudinal Observational Study Adjusting for Adverse Selection Computers in Human Behavior Reports 2023-04-25	✓	📄	+	Edit	Delete

Añadir revisiones por invitación del editor

- Hay cuatro formas de añadir el registro de una revisión
 - Añadir revisiones realizadas para revistas asociadas
 - Reenviar los correos electrónicos de las notificaciones de revisión a reviews@webofscience.com
 - Añadir revisiones manualmente a través de los formularios existentes en el perfil
 - Añadir revisiones desde un proceso de revisión interactivo (por ejemplo, Frontiers)

Añadir revisiones realizadas para revistas asociadas

- Las revisiones realizadas para las revistas asociadas pueden añadirse instantáneamente al perfil a medida que se realizan
- Solo hay que asegurarse de que la opción “Automatically add reviews completed for partnered journals and funders” esté activada en la pestaña “Peer review preferences”

The screenshot shows the 'Profile Settings' page for Francisco José GARCÍA. The left sidebar contains navigation options: 'My Web of Science', 'Marked List', 'View your search history', 'Profile', 'My researcher profile' (circled in white), 'My records', 'Publications', 'Peer reviews', 'Editor records', 'Editorial board memberships', 'Pending records', 'Profile notifications', and 'Saved Searches and Alerts'. The main content area is titled 'Profile Settings' and has three tabs: 'Publication Preferences', 'Peer Review Preferences' (selected), and 'ORCID Syncing'. Under 'Peer Review Preferences', there are sections for 'Publisher-invited peer review display preferences', 'Your reviewer preference', 'Your author preference', 'Grant review display preferences', 'Peer review availability', and 'Peer reviews from partners'. The 'Peer reviews from partners' section has a toggle switch set to 'ON' and the text 'Automatically add reviews completed for partnered journals and funders'. At the bottom of the modal, there are buttons for 'Cancel', 'Save', and 'Save & Close'.



Reenviar los correos electrónicos de las notificaciones de revisión



- Si ha realizado revisiones para revistas o conferencias que no están asociadas, se puede añadir registros verificados de esas revisiones al perfil mediante el siguiente proceso
- Localizar los correos de agradecimiento/reconocimiento por haber realizado una revisión. Normalmente tienen frases como las siguientes que se pueden usar como términos de búsqueda habituales
 - "Gracias por revisar [nombre de la revista]" / "Thank you for reviewing [journal name]"
 - "Su revisión para [nombre de la revista]" / "Your review for [journal name]"
 - "Revisión recibida [nombre de la revista]" / "Review received [journal name]"
- Reenviar cada mensaje a reviews@webofscience.com
- Se verificarán las reseñas y se añaden al perfil


Reenviar los correos electrónicos de las notificaciones de revisión



- La evidencia válida de haber realizado una revisión puede ser
 - El correo electrónico que se recibe de una revista después de completar la revisión por pares, ya sea agradeciendo la revisión o notificando la decisión del editor. Estos correos deben contener el encabezado del correo electrónico con la fecha en que se envió al revisor. Una invitación a revisar o la aceptación de un encargo de revisión no siempre conlleva la realización de revisiones, por lo que no se aceptan como evidencia
 - Captura de pantalla (preferiblemente en formato PDF) de las revisiones en el sistema de presentación de revisiones por pares de la revista/conferencia. Hay que asegurarse de que el nombre de la revista, la fecha de la revisión y el nombre del revisor están presentes en la captura de pantalla
- Cada evidencia de revisión debe contener
 - El nombre de la revista/conferencia para la que se ha realizado la revisión
 - La fecha de finalización de la revisión (al menos el mes y el año de finalización de la revisión)
- Se admiten evidencias en idiomas diferentes al inglés

Añadir revisiones manualmente


- Se puede añadir manualmente una revisión a través del formulario “Add a peer review”
- A continuación, se puede verificar esta revisión reenviando el email de evidencia de la misma a reviews@webofscience.com con el ID de la revisión copiado en el cuerpo del correo electrónico
 - El ID de la revisión se puede localizar en la página de edición de la revisión a la que dirige al usuario después de pulsar en “Create review”
- También se pueden utilizar estos formularios para añadir revisiones invitadas por editores no verificadas que aparecerán en el perfil con la configuración de privacidad que especifique

 **Not Verified**

You can verify this review by forwarding the corresponding review receipt (i.e. 'thank you for reviewing' email) to reviews@publons.com with the following review number copied into the email's body.

Review Id

288

 COPY

Añadir revisiones manualmente

A screenshot of the Web of Science interface showing the 'Add a review' page. The page is divided into several sections: 'Journal or Conference', 'Article', 'Add Review Content', and 'Manage display preferences'. The 'Peer reviews' option in the left sidebar is highlighted with a red circle. The 'Create Review' button is visible at the bottom right of the form.

Clarivate English Products

Web of Science Search Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

My Web of Science

- Marked List
- View your search history
- Profile
- My researcher profile EDIT
- My records
- Publications + ADD
- Peer reviews + ADD
- Editor records + ADD
- Editorial board memberships + ADD
- Pending records
- Profile notifications
- Saved Searches and Alerts

Add a review

Publisher-invited review
Load the details of a review you've previously written for a journal or conference.

Community review
Write a new review of a published manuscript or conference proceedings article.

Journal or Conference

Journal or conference you reviewed for *

Date you performed the review *

Article

Search Article Details

If the article you reviewed has been published please enter its DOI to ensure your review record is correctly associated. As it would be unfair to the author(s) we do not show the title of the article or publish the content of your review until the manuscript has been published.

DOI [] DOI [] Search

Add Review Content

Review Content

Manage display preferences

We also consider the preferences of journal, publisher and any authors before displaying a review but will never display more information than your preferences allow. Please do not publish a review if the journal's prohibits it.

Privacy * Show journal/conference

Content * Hide review content

Create Review

Añadir revisiones desde un proceso de revisión interactivo



- Algunas revistas utilizan un proceso de revisión interactivo que consta de tres pasos principales
 - Revisión independiente. Al principio del proceso, todos los revisores presentan informes de revisión independientes. Se trata de una revisión por pares tradicional
 - Revisión interactiva. A continuación, los editores activan el modo de revisión interactiva, en el que revisores y autores se comunican entre sí
 - Informe final, Una vez finalizada la revisión interactiva, se forma un "informe final"
- No se podrá procesar un recibo de la etapa interactiva del proceso interactivo a través de reviews@webofscience.com, ya que la sección interactiva de la revisión puede durar un período de tiempo y es difícil determinar la fecha de finalización de la revisión original, o de envío de la revisión final. Pero se puede seguir añadiendo y verificando la revisión a través de reviews@webofscience.com enviando uno de las siguientes evidencias
 - El recibo de la etapa de revisión independiente
 - El recibo de la etapa de informes finales
 - Una captura de pantalla del sistema de envío de revisiones por pares que contenga la revisión
- Los correos electrónicos deben incluir la fecha de la revisión independiente o del informe final, el título de la revista y alguna forma de identificar al revisor

Añadir registros de editor

- Un registro de editor en WoS es un registro de sus contribuciones al proceso de revisión por pares como editor
 - Esto significa que se seleccionó a los revisores y gestionó sus comentarios para el trabajo y se participó en la decisión de aceptarlo para su publicación
- Hay dos formas de añadir un registro de editor
 - Enviar los recibos editoriales o las capturas de pantalla del sistema de gestión editorial a edits@webofscience.com
 - Añadir manualmente los registros editoriales a través de los formularios del perfil

Enviar los recibos editoriales

- Para añadir y verificar los registros de editor, se debe reenviar un recibo de editor o una captura de pantalla del sistema de gestión editorial (donde se muestran sus registros de editor) a edits@webofscience.com. Se verificarán los recibos y en caso positivo se añadirán los registros verificados al perfil
 - Los recibos editoriales son todos los correos electrónicos enviados durante el proceso editorial que le identifican como el editor encargado del artículo, por ejemplo, los correos electrónicos de "se ha tomado la decisión" / "decision has been made"
 - Estos recibos deben contener la revista/conferencia y el título del artículo
 - Capturas de pantalla del sistema de gestión editorial
 - Las capturas de pantalla deben mostrar una lista de las contribuciones editoriales y deben contener la revista/conferencia y el título del manuscrito e identificar al editor
- No se consideran recibos de editor válidos
 - Recibos de editor sin el nombre de la revista/conferencia: Invitaciones para editar; Aceptación de invitaciones para editar; Un documento de word/excel que contenga texto copiado y pegado del sistema de gestión editorial; Una captura de pantalla del sistema de gestión editorial en la que no esté claro quien ha desempeñado el papel de editor; Correos electrónicos en los que no está quien es el editor, es decir, el correo electrónico está dirigido al "Editor" y tiene más de un destinatario; El nombre del editor al que se dirige no coincide con el nombre de su perfil; Una confirmación general de que es un miembro del consejo editorial de la revista/conferencia

Añadir registros de editor manualmente

- Se puede añadir manualmente un registro de editor a través del formulario “Add Editor records”
- Si se añaden registros de editor manualmente, no se verifican automáticamente
 - Se verifican estos registros enviando el recibo del editor correspondiente a edits@webofscience.com con el ID del registro del editor copiado en el cuerpo del correo electrónico
 - El ID se encuentra en la página de edición del registro recién creado. En la página “My Editor Records”, se hace clic en el botón “edit” del registro correspondiente y se verá el ID del registro a la derecha de la página



Añadir registros de editor manualmente

The screenshot shows the 'Add an editor record' page in the Web of Science interface. The top navigation bar includes the Clarivate logo, 'English', and 'Products'. The user's name, 'Francisco José GARCÍA-PEÑALVO', is displayed in the top right. The left sidebar contains navigation options: 'My Web of Science', 'Marked List', 'View your search history', 'Profile', 'My researcher profile', 'My records', 'Publications', 'Peer reviews', 'Editor records' (highlighted with a red circle and '+ ADD'), 'Editorial board memberships', 'Pending records', 'Profile notifications', and 'Saved Searches and Alerts'. The main content area is titled 'Add an editor record' and is divided into sections: 'Journal or Conference' with input fields for 'Journal or conference' and 'Decision Date'; 'Article' with a note about DOI and a search interface for 'DOI' and 'DOI+' with a 'Search' button; and 'Give reviewers credit' with a dropdown arrow. A green 'Create' button is located at the bottom right of the form.

Exportación del CV



Clarivate English Products

Web of Science Search Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

Search > Author Profile

Francisco José GARCÍA-PEÑALVO
(García-Penalvo, Francisco-José)
Top peer reviewer
University of Salamanca
Web of Science ResearcherID: 0-5445-2013

Applying for a job or funding?
Export your profile as a CV in one click.

Verify your Author Record
Get your own verified author record. Enter your name in Author Search, then click "Claim My Record" on your author record page.
Go to author search

Metrics [Open dashboard](#)

Profile summary

733	Total documents
563	Web of Science Core Collection publications
0	Preprints
562	Verified peer reviews
825	Verified editor records

Web of Science Core Collection metrics

41	553
H-Index	Publications in Web of Science
6,906	3,953
Sum of Times Cited	Citing Articles

[View citation report](#)

Published names: García-Penalvo, Francisco J., Jose García-Penalvo, Francisco, García-Penalvo, Francisco Jose, García Penalvo, Francisco J., García Penalvo, Francisco Jose [Show more](#)

Published Organizations: University of Salamanca, Comp Sci Dept, Salamanca Univ [Show more](#)

Subject Categories: Computer Science; Education & Educational Research; Engineering; Psychology; Information Science & Library Science

Awards: Top reviewers in Cross-Field - September 2019, Top reviewers in Cross-Field - September 2018

Other Identifiers: <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Documents Peer Review

733 Documents

Include publications not indexed in Core Collection (180) All Publications Date: newest first 1 of 15

Synergistic Effect of Medical Information Systems Integration: To What Extent Will It Affect the Accuracy Level 1

Exportación del CV

Clarivate Web of Science™ Search Francisco José GARCÍA-PEÑALVO

My Web of Science

- Marked List
- View your search history
- Profile
- My researcher profile EDIT
- My records
- Publications + ADD
- Peer reviews + ADD
- Editor records + ADD
- Editorial board memberships + ADD
- Pending records
- Profile notifications
- Saved Searches and Alerts

Export your Profile

Date range

Start Date (YYYY-MM-DD) 2018-05-12 to End Date (YYYY-MM-DD) 2023-05-12

Format

PDF

About You

- Web of Science ResearcherID
- ORCID ID
- Current institution affiliation
- Profile image
- Introductory paragraph
- Publons Peer Review awards in the selected period
- Highly Cited Researcher awards in the selected period
- Web of Science Academy graduate
- Web of Science Academy mentor

Publications

- Total number of citations from the Web of Science Core Collection of papers published in the selected period
- Web of Science h-index for papers published in the selected period
- Number of papers published in the selected period which are indexed in the Web of Science Core Collection
- Web of Science Author Impact Beamplot
- Graph demonstrating numbers of papers and citations those papers accrued during the selected period

Range: CV custom date range

Times Cited and Publications Over Time

Year	Publications	Citations
2018	50	750
2019	48	800
2020	35	850
2021	48	1250
2022	25	950



Registro de la identidad digital en un formato de fácil consulta y actualización



Registro de la identidad digital

- Dado que los indicadores y métricas procedentes de los diferentes perfiles se pueden usar en diversos procesos de evaluación y acreditación, su registro en un documento es una tarea necesaria para hacer explícita la identidad digital creada como investigadores
- Debe tener una estructura fácil de consultar y actualizar
- Debe reflejar los principales indicadores de cada perfil mantenido
- Además, es imprescindible incluir una marca de tiempo de los datos obtenidos
- El registro en una hoja de cálculo facilitará la realización de gráficos comparativos con los principales indicadores (índice H, número de citas y promedio de citas en los últimos n años)

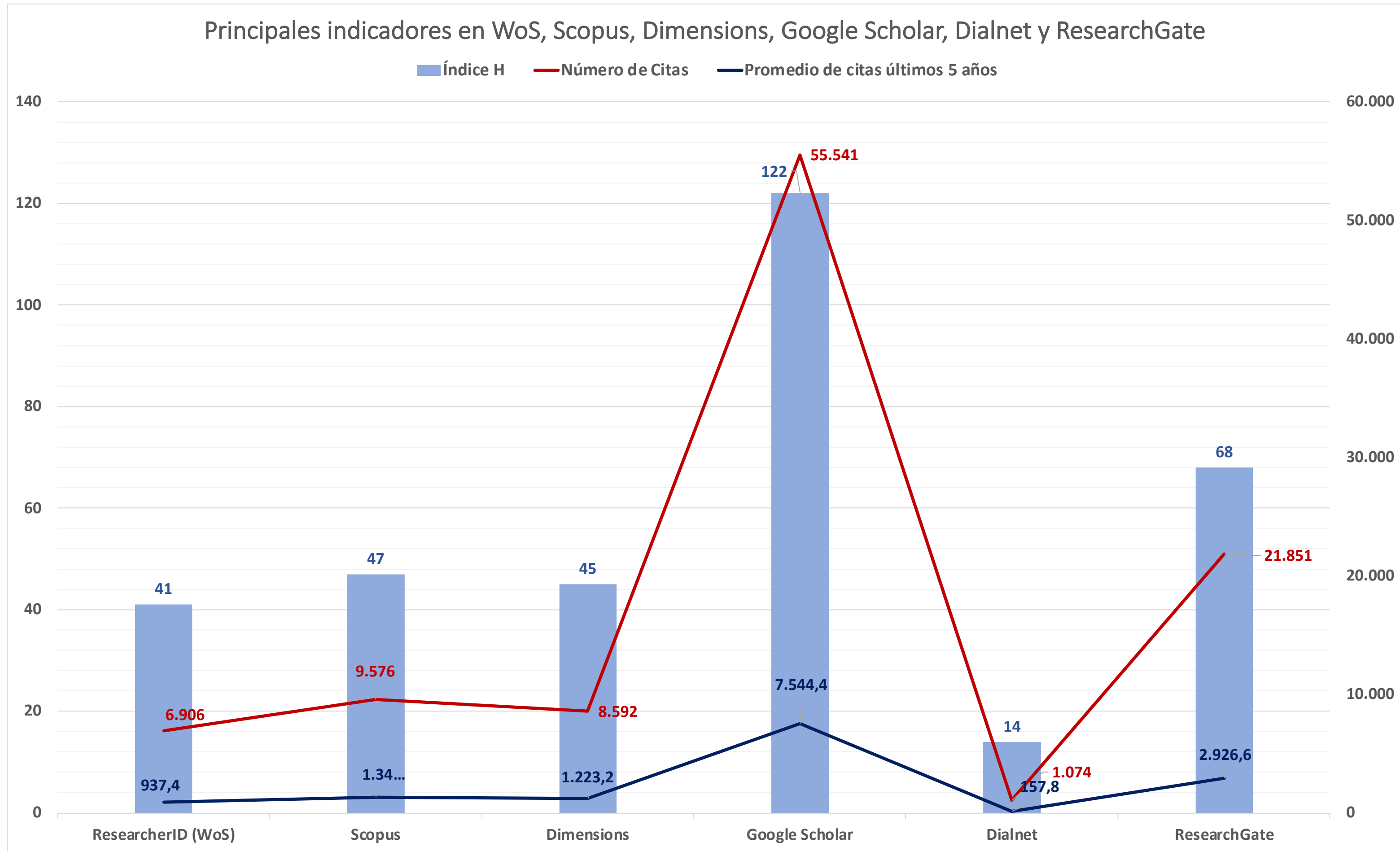
Ejemplo de registro de identidad digital [197]

[*] La plantilla en MS Word está accesible en <https://zenodo.org/record/7931094>

ORCID											
Identificador		Perfil público									
0000-0001-9987-5584		https://orcid.org/0000-0001-9987-5584									
Número de documentos		Fecha de consulta									
893		12/5/2023									
WoS											
Identificador		Perfil público									
D-5445-2013		https://www.webofscience.com/wos/author/record/D-5445-2013									
Número de documentos		Índice H		Número de citas	Promedio de citas últimos 5 años (2018-2022)	Revisiones verificadas	Registros de editor verificados	Fecha de consulta			
553		41		6.906	937,4	562	825	12/5/2023			
Scopus											
Identificador		Perfil público									
16031087300											
Número de documentos		Índice H		Número de citas	Promedio de citas últimos 5 años (2018-2022)	Fecha de consulta					
737		47		9.576	1.341	12/5/2023					
Dimensions											
Perfil de Investigador		Francisco José García-Peñalvo									
Número de documentos		Índice H		Número de citas	Promedio de citas últimos 5 años (2018-2022)	% Citado	Fecha de consulta				
720		45		8.592	1.223,2	85,28	12/5/2023				
Google Scholar											
Perfil público		https://goo.gl/sDwrr0									
Número de documentos		Índice H		Número de citas	Promedio de citas últimos 5 años (2018-2022)	Índice i10	Fecha de consulta				
2.058		122		55.541	7.544,4	898	12/5/2023				
ResearchGate											
Perfil Público		https://goo.gl/kQYy1M									
Número de documentos		Índice H		Número de citas	Promedio de citas últimos 5 años (2018-2022)	Número de lecturas	Número de lecturas de textos completos	Nº de recomendaciones	Número de seguidores	Research Interest	Fecha de consulta
1.443		68		21.851	2.926,6	589.163	207.118	1.763	1.450	11.606	12/5/2023
Dialnet											
Perfil Público		https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=918769									
Número de documentos		Índice H		Índice h5	Índice m	Número de citas	Promedio de citas últimos 5 años (2018-2022)	Fecha de consulta			
271		14		8	0,61	1.074	157,8	12/5/2023			



Ejemplo de registro de identidad digital [197]



Creación y mantenimiento del *curriculum vitae* oficial en su formato CVN y CVA

Qué es el *Curriculum Vitae* Normalizado

- El CVN es un modelo de currículum único para los investigadores e interoperable entre los sistemas informáticos, es decir, un currículum digital y normalizado con un contenido y formato común que se convierte en un estándar de intercambio de la información científica y curricular
- La Norma CVN es el conjunto de especificaciones técnicas que regulan todos los campos del currículum estándar (última versión de la norma: 1.5.0 [217])
- Esto posibilita
 - Unificar el formato de currículum en las distintas convocatorias de actuaciones de I+D+I
 - Facilitar la transferencia y valorización de resultados de la investigación
 - Contribuir al desarrollo de la administración electrónica

Editor CVN

- La FECYT pone a disposición una aplicación que facilita la edición del CVN (Editor CVN - <https://cvn.fecyt.es/editor>)
- Permite
 - Mantener actualizadas las entradas del currículum
 - Importar currículos completos en formato CVN-PDF, Formae o CICYT
 - Cargar automáticamente las publicaciones desde PubMed, WoS, Scopus u ORCID
 - Hacer público y accesible online el CVN
 - Generar el CVA (AEI) y hacerlo público y accesible
 - Generar el CVA (ISCIII) y hacerlo público y accesible

Qué es el *Curriculum Vitae* Abreviado (CVA)

- El CVA es un currículum de formato reducido solicitado en algunas convocatorias
- Tiene una extensión máxima de cuatro páginas y en él se incluirán los méritos más relevantes ordenados por tipología: publicaciones, proyectos, contratos y patentes
- Desde el Editor CVN de la FECYT se pueden generar dos modelos
 - EL CVA EAI: modelo de CV que se solicita en las convocatorias de la Agencia Estatal de Investigación (AEI)
 - El CVA ISCIII: modelo de currículum que se solicita en la convocatoria y ayudas de la Acción Estratégica en Salud (AES) del Instituto de Salud Carlos III (ISCIII)

Mantener CVN actualizado

Editor de CVN cau.editor.cvn@fecyt.es

Está usted en: ES ES ES ES ES ES

¿Qué es CVN?

CVN es un currículum vitae único para los investigadores e interoperable entre los sistemas informáticos:

- Un currículum vitae **digital** y **normalizado** con un contenido y formato común.
- Un **estándar de intercambio de la información** científica y curricular

Que posibilita:

- **Unificar el formato de CV** en las distintas convocatorias de actuaciones de I+D+I
- Facilitar la **transferencia y valorización** de resultados de la investigación
- Contribuir al **desarrollo de la administración electrónica**

Objetivo

- Ayudar a los **investigadores** a **transportar su CV** de un sistema a otro
- Ayudar a las **instituciones** a **agilizar los procesos** de gestión, explotación, transferencia y creación de estadísticas de datos curriculares.
- Ayudar a los **gestores públicos** a **reducir los costes** de gestión y **las cargas** administrativas.
- Ayudar a los **evaluadores** a **reducir el tiempo** de los procesos de evaluación y acreditación del personal investigador.

Editor CVN

La FECYT (dependiente del Ministerio de Ciencia e Innovación) pone a disposición de los investigadores esta aplicación que facilita la edición en pantalla de un currículum vitae normalizado.

Tengo mi currículum vitae en otro formato

Esta herramienta permite importar currículos completos en formato **CVN-PDF**, **Formae** o **CICYT**. Asimismo, posibilita cargar automáticamente las publicaciones desde las bases de datos de **PubMed**, **WoS** o **Scopus** y desde el sistema **ORCID**.

¿Tienes ya un currículum en formato CVN?

Si es así, no es necesario que utilices esta herramienta desde cero. Si perteneces a una de las instituciones que tiene implantado el servicio CVN, puedes generar tu currículum normalizado desde el sistema curricular de tu institución e importarlo al Editor de FECYT. El **listado de entidades** que han adaptado sus aplicaciones informáticas a CVN puedes consultarlo [aquí](#).

Acceso al editor

Correo electrónico
fgarcia@usal.es

Contraseña
***** [¿Ha olvidado la contraseña?](#)

No cerrar sesión

Si no está registrado, pulse [aquí](#)

Tutoriales sobre el uso del Editor CVN

[Acceso](#) a tutoriales

Guía para la generación de CVA (AEI) desde el Editor CVN

Descarga [aquí](#) la guía

Guía para la generación de CVA (ISCH) desde el Editor CVN

Descarga [aquí](#) la guía

Mi CVN Online

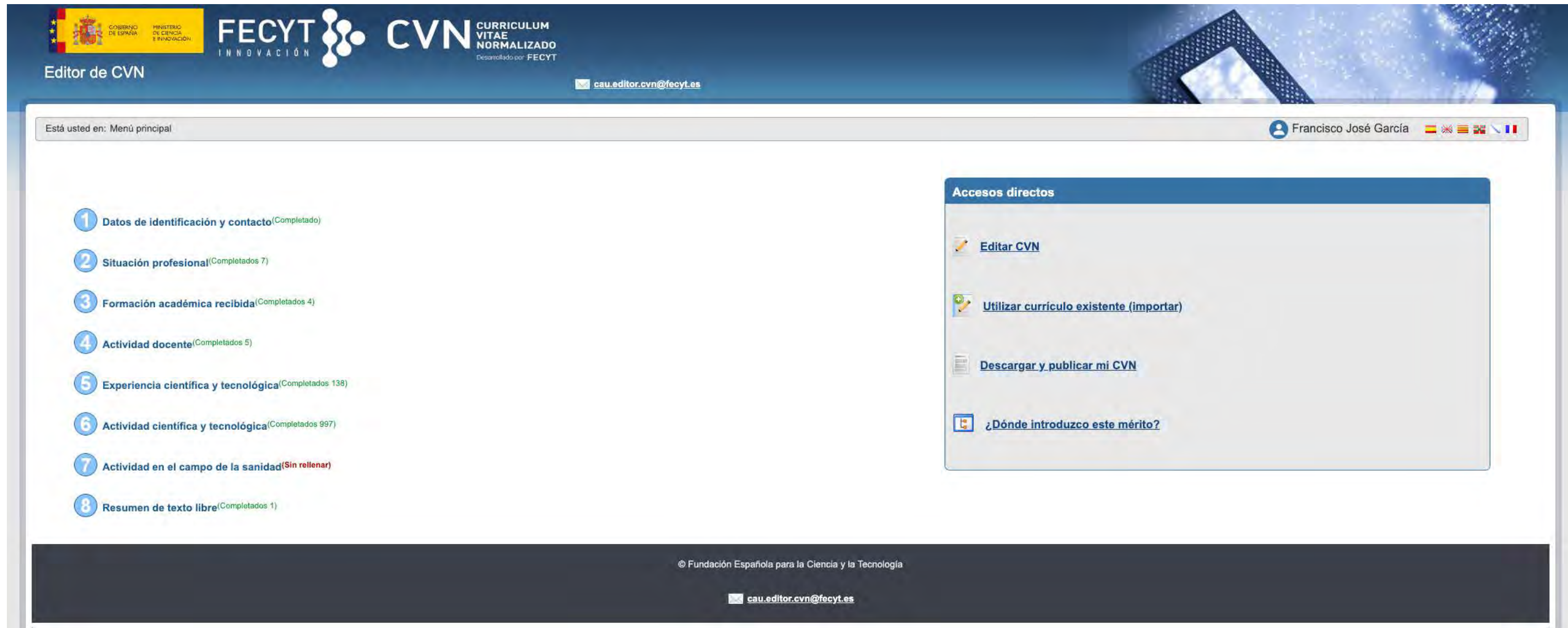
Descarga [aquí](#) la guía para hacer público un CVN

© Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología
cau.editor.cvn@fecyt.es

<https://cvn.fecyt.es/editor>

Apartados del CVN

El Editor se compone de 8 módulos y cada uno de ellos dispone de diferentes apartados



The screenshot shows the 'Editor de CVN' interface. At the top, there is a header with the Spanish flag, 'GOBIERNO DE ESPAÑA', 'MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN', 'FECYT INNOVACIÓN', 'CVN CURRICULUM VITAE NORMALIZADO', and 'Desarrollado por FECYT'. Below the header, the text 'Editor de CVN' and the email 'cau.editor.cvn@fecyt.es' are visible. A breadcrumb trail indicates 'Está usted en: Menú principal'. The user's name 'Francisco José García' and language selection icons are in the top right.

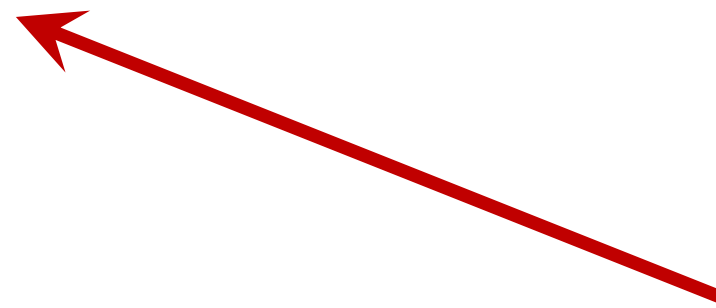
The main content area is divided into two sections:

- Left Column (Progress List):**
 - 1 Datos de identificación y contacto (Completado)
 - 2 Situación profesional (Completados 7)
 - 3 Formación académica recibida (Completados 4)
 - 4 Actividad docente (Completados 5)
 - 5 Experiencia científica y tecnológica (Completados 138)
 - 6 Actividad científica y tecnológica (Completados 997)
 - 7 Actividad en el campo de la sanidad (Sin rellenar)
 - 8 Resumen de texto libre (Completados 1)
- Right Column (Accesos directos):**
 - Editar CVN
 - Utilizar currículum existente (importar)
 - Descargar y publicar mi CVN
 - ¿Dónde introduzco este mérito?

At the bottom, the footer contains '© Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología' and the email 'cau.editor.cvn@fecyt.es'.

Datos de identificación y contacto

En este apartado se añaden los identificadores como investigador/a en los principales perfiles digitales (WoS, Scopus) y el ORCID, que hay que validar



Editor de CVN

Está usted en: [Menú principal](#) >> Identificación

Francisco José García

- 1 Datos de identificación y contacto (Completado)
- 2 Situación profesional (Completados 7)
- 3 Formación académica recibida (Completados 4)
- 4 Actividad docente (Completados 5)
- 5 Experiencia científica y tecnológica (Completados 147)
- 6 Actividad científica y tecnológica (Completados 1005)
- 7 Actividad en el campo de la sanidad (Sin rellenar)
- 8 Resumen de texto libre (Completados 1)

Identificación CVN

Importar Mostrar

Rellene los siguientes campos recomendados

Primer Apellido: Segundo Apellido: Nombre: Sexo: Fecha de nacimiento:

Tipo de documento: DNI:

Correo electrónico:

Teléfono fijo: Código internacional: Número: Extensión:

Fax: Código internacional: Número: Extensión:

Guardar

Más campos

Elige que datos quieres completar

Fotografía digital

Mostrar

Seleccionar imagen

Seleccionar archivo

Ninguno archivo selec.

Borrar

Cargar

Página web personal:

Identificador autor

Añadir

Mostrar

ScopusID:

ResearcherID:

ORCID:

Teléfono móvil: Código internacional: Número: Extensión:

Dirección de contacto: Resto de dirección contacto: Código postal:

Facultad de Ciencias Dep. Informática y Automática. Plaza de los Caídos S/N 37008

Ciudad de contacto: País de contacto: C. Autón./Reg. de contacto: Provincia de contacto:

Salamanca España Castilla y León Salamanca

Nacionalidad:

Ciudad de nacimiento: País de nacimiento: C. Autón./Reg. de nacimiento:

Salamanca España Castilla y León

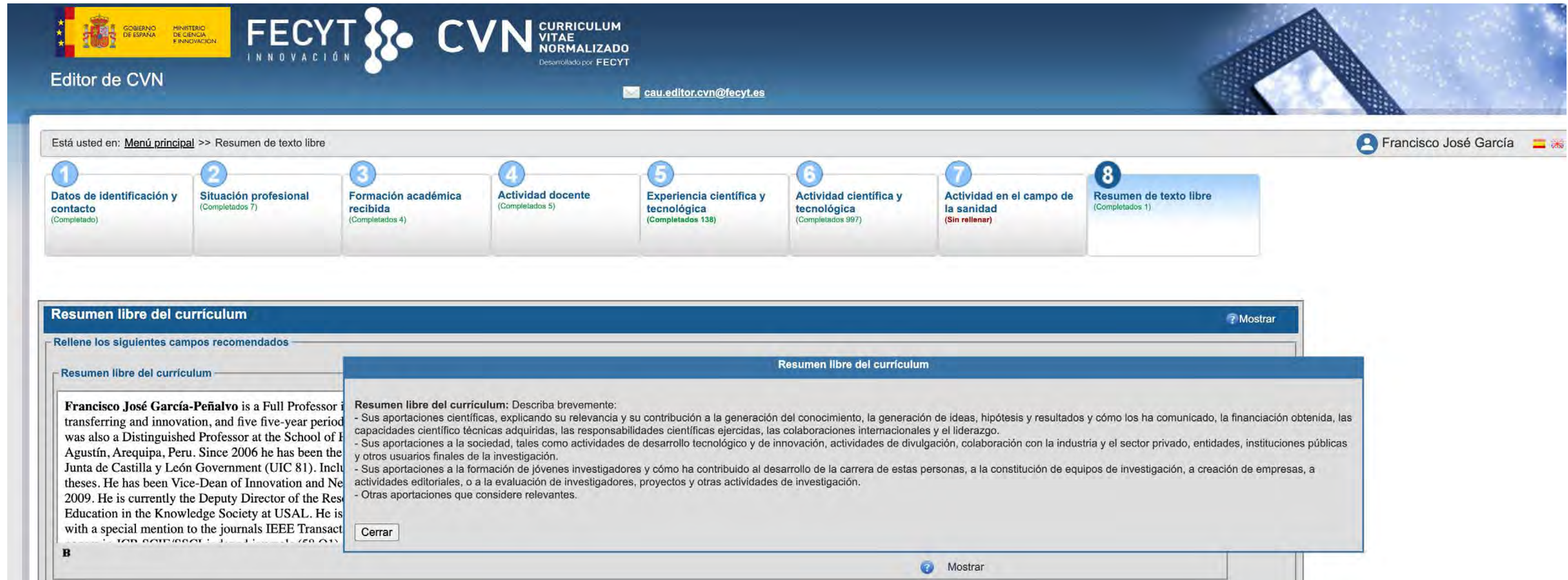
Guardar

1 2 3 4 5 6 7 8

© Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología

cau.editor.cvn@fecyt.es

El resumen libre es de suma importancia



Editor de CVN cau.editor.cvn@fecyt.es

Está usted en: [Menú principal](#) >> Resumen de texto libre Francisco José García

- 1 Datos de identificación y contacto (Completado)
- 2 Situación profesional (Completados 7)
- 3 Formación académica recibida (Completados 4)
- 4 Actividad docente (Completados 5)
- 5 Experiencia científica y tecnológica (Completados 138)
- 6 Actividad científica y tecnológica (Completados 997)
- 7 Actividad en el campo de la sanidad (Sin rellenar)
- 8 Resumen de texto libre (Completados 1)

Resumen libre del currículum ? Mostrar

Rellene los siguientes campos recomendados

Resumen libre del currículum

Francisco José García-Peñalvo is a Full Professor in the field of Innovation, transferring and innovation, and five five-year period of research in the area of Innovation was also a Distinguished Professor at the School of Innovation at the University of Agustín, Arequipa, Peru. Since 2006 he has been the Deputy Director of the Junta de Castilla y León Government (UIC 81). Includes research in these theses. He has been Vice-Dean of Innovation and New Technologies since 2009. He is currently the Deputy Director of the Research and Innovation Education in the Knowledge Society at USAL. He is currently with a special mention to the journals IEEE Transactions on Knowledge and Data Discovery (59-61).

B

Resumen libre del currículum: Describa brevemente:

- Sus aportaciones científicas, explicando su relevancia y su contribución a la generación del conocimiento, la generación de ideas, hipótesis y resultados y cómo los ha comunicado, la financiación obtenida, las capacidades científico técnicas adquiridas, las responsabilidades científicas ejercidas, las colaboraciones internacionales y el liderazgo.
- Sus aportaciones a la sociedad, tales como actividades de desarrollo tecnológico y de innovación, actividades de divulgación, colaboración con la industria y el sector privado, entidades, instituciones públicas y otros usuarios finales de la investigación.
- Sus aportaciones a la formación de jóvenes investigadores y cómo ha contribuido al desarrollo de la carrera de estas personas, a la constitución de equipos de investigación, a creación de empresas, a actividades editoriales, o a la evaluación de investigadores, proyectos y otras actividades de investigación.
- Otras aportaciones que considere relevantes.

Cerrar

? Mostrar

El resumen libre es de suma importancia



Editor de CVN

Está usted en: [Menú principal](#) >> Resumen de texto libre

Francisco José García

1 Datos de identificación y contacto (Completado)

2 Situación profesional (Completados 7)

3 Formación académica recibida (Completados 4)

4 Actividad docente (Completados 5)

5 Experiencia científica y tecnológica (Completados 147)

6 Actividad científica y tecnológica (Completados 1005)

7 Actividad en el campo de la sanidad (Sin rellenar)

8 Resumen de texto libre (Completados 1)

Resumen libre del currículum

Resumen libre del currículum

Francisco José García-Peñalvo is a Full Professor in the Department of Computer Science and Automation at the University of Salamanca (USAL), with four six-year periods of research, one six-year period of transferring and innovation, and five five-year periods of recognized teaching. He received the Gloria Begué Award for teaching excellence in 2019 and the Maria de Maeztu Award for research excellence in 2023. He was also a Distinguished Professor at the School of Humanities and Education at the Tecnológico de Monterrey, Mexico (2016-2018) and is a Researcher of International Impact at the Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Peru. Since 2006 he has been the head of the Research Group Recognized by the USAL GRIAL (research GRoup on InterAction and eLearning). This group is a Consolidated Research Unit of the Junta de Castilla y León Government (UIC 81). Included in the University of Stanford's World's Top 2% Scientists list (2019, 2020, 2021, 2022) <https://doi.org/10.17632/btchxktzyw4>. He has supervised 29 Ph.D. theses. He has been Vice-Dean of Innovation and New Technologies of the Faculty of Sciences of the USAL between 2004 and 2007 and Vice-Rector of Technological Innovation of this University between 2007 and 2009. He is currently the Deputy Director of the Research Institute for Educational Sciences (IUCE), the Rector's Delegate for Digital Learning and Teaching, and the Coordinator of the Doctorate Programme in Education in the Knowledge Society at USAL. He is Editor-in-Chief of the journals Education in the Knowledge Society and Journal of the Information Technology Research and Associate Editor of many journals, with a special mention to the journals IEEE Transactions on Learning Technologies, IEEE Access, Computers in Human Behavior and Computers in Human Behavior Reports. He has published over 100 research papers in ICR SCIE/SSCI-indexed journals (58 O1). For more detailed information on the publications

B.1. Breve descripción del Trabajo de Fin de Grado (TFG) y puntuación obtenida

B

B.2. Breve descripción del Trabajo de Fin de Máster (TFM) y puntuación obtenida

B

© Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología

cau.editor.cvn@fecyt.es

Se ha modificado el contenido del apartado B RESUMEN DEL CV para progresar en la adecuación a los principios DORA [134]. Los subapartados B.1 y B.2 solo aplican en las ayudas a la I+D+I destinadas a investigadores/as predoctorales

Generar el CVA








COBRNCO DE ESPAÑA | MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN

FECYT INNOVACIÓN

CVN CURRICULUM VITAE NORMALIZADO
Desarrollado por FECYT





Editor de CVN cau.editor.cvn@fecyt.es

Está usted en: Menú principal

Francisco José García     

- 1 Datos de identificación y contacto (Completado)
- 2 Situación profesional (Completados 7)
- 3 Formación académica recibida (Completados 4)
- 4 Actividad docente (Completados 5)
- 5 Experiencia científica y tecnológica (Completados 138)
- 6 Actividad científica y tecnológica (Completados 997)
- 7 Actividad en el campo de la sanidad (Sin rellenar)
- 8 Resumen de texto libre (Completados 1)

Accesos directos

-  [Editar CVN](#)
-  [Utilizar currículum existente \(importar\)](#)
-  [Descargar y publicar mi CVN](#)
-  [¿Dónde introduzco este mérito?](#)

© Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología

cau.editor.cvn@fecyt.es

Generar el CVA

De los 8 módulos del CVN, los apartados que hay que tener cumplimentados para generar un CVA son los siguientes

CVA		¿Dónde encontrarlo en CVN?	
Bloque	Apartado	Apartado	Módulo
A.	DATOS PERSONALES	Identificación CVN	1
A.1.	Situación profesional actual	Situación profesional actual	2
A.2.	Situación profesional anterior (incluye interrupciones en la carrera investigadora)	Situación profesional anterior	
A.3.	Formación académica	Estudios de 1º y 2º ciclo, y antiguos ciclos	3
		Doctorados	
		Otra formación universitaria de posgrado	
B.	RESUMEN DEL CV *	Resumen libre del currículum	8
B.1.	Breve descripción del Trabajo de Fin de Grado (TFG) y puntuación obtenida*		
B.2.	Breve descripción del Trabajo de Fin de Máster (TFM) y puntuación obtenida*		
C.1.	Publicaciones más importantes en libros y revistas con "peer review" y conferencias LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (C)	Publicaciones, documentos científicos y técnicos	6
C.2.	Congresos LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (C)	Trabajos presentados en congresos nacionales o internacionales	
C.3.	Proyectos o líneas de investigación LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (C)	Proyectos de I+D+i financiados en convocatorias competitivas de Administraciones o entidades públicas y privada	5
		Contratos, convenios o proyectos de I+D+i no competitivos con Administraciones o entidades públicas o privadas	
C.4.	Actividades de transferencia de tecnología/conocimiento y explotación de resultados LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES (C)	Propiedad industrial e intelectual	

*AVISO

Se ha modificado el contenido del apartado B. RESUMEN DEL CV para progresar en la adecuación a los principios DORA. Lea atentamente las "Instrucciones para cumplimentar el CVA" de la convocatoria. Los subapartados B.1. y B.2. solo aplican en las ayudas a la I+D+I destinadas a investigadores predoctorales

Para editar su CVA necesita tener cumplimentados aquellos apartados de CVN que considere oportunos reflejar en su currículum abreviado y que sean requeridos en la convocatoria a la que lo vaya a presentar

Generar el CVA



GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN

FECYT INNOVACIÓN

CVN CURRÍCULUM VITAE NORMALIZADO
Desarrollado por FECYT

cau.editor.cvn@fecyt.es

Está usted en: [Menú principal](#) >> Descargar y publicar mi CVN

Francisco José García

Mi CVN Online

A continuación, se muestra la versión pública de su CVN, disponible de manera online. Para hacer visible su CVN en Internet debe haberlo generado primero y estar disponible en el apartado de Histórico de CVN Generados y después en la última columna, seleccionar el currículum que desea Hacer Público. Al pinchar en la opción "Hacer público" obtendrá un enlace de descarga de su currículum que podrá compartir de forma online.

Url	Estado
No tiene ningún CVN público en el sistema.	

Descargar y hacer público mi CVN

Pulsando sobre el botón Generar puede descargar una copia de su CVN.

COMPLETO

ABREVIADO (CVA) AEI

ABREVIADO (CVA) ISCIII

Histórico de CVN Generados

Listado con los diez últimos CVNs generados desde su cuenta de usuario.

Nombre de fichero	tipo CVN	Nº de páginas	Fecha de generación	Hacer público
cvn_0022032010000286.pdf	ABREVIADO (CVA) ISCIII	4	20/03/2022 10:00:17	<input type="button" value="Publicar"/>

Generar CVA



 **FECYT** INNOVACIÓN **CVN** CURRICULUM VITAE NORMALIZADO
Desarrollado por FECYT

Editor de CVN cau.editor.cvn@fecyt.es

Está usted en: [Menú principal](#) >> Descargar y publicar mi CVN Francisco José García 

Mi CVN Online

A continuación, se muestra la versión pública de su CVN, disponible de manera online. Para hacer visible su CVN en Internet debe haberlo generado primero y estar disponible en el apartado de Histórico de CVN Generados y después en la última columna, seleccionar el currículum que desea Hacer Público. Al pinchar en la opción "Hacer público" obtendrá un enlace de descarga de su currículum que podrá compartir de forma online.

Url	Estado
No tiene ningún CVN público en el sistema.	

Descargar y hacer público mi CVN

Pulsando sobre el botón Generar puede descargar una copia de su CVN.

Histórico de CVN Generados

Listado con los diez últimos CVNs generados desde su cuenta de usuario.

Generar el CVA



Editor de CVN cau.editor.cvn@fecyt.es

Está usted en: [Menú principal](#) >> Generación CVA Francisco José García

Exportación de Currículum Vitae

Desde esta sección puede seleccionar manualmente los apartados a incluir en el CVA.

Perfil de exportación:
Mis perfiles:

Identificación CVN (1)

Apellidos	Nombre	Sexo	Fecha de nacimiento
<input checked="" type="checkbox"/> García Peñalvo	Francisco José	Hombre	09/07/1971

Situación profesional actual (1)

Categoría profesional	Entidad empleadora	Fecha de inicio
<input checked="" type="checkbox"/> Catedrático de Universidad	Universidad de Salamanca	15/06/2018

Cargos y actividades desempeñados con anterioridad (6)

Categoría profesional	Entidad empleadora	Fecha de inicio
<input checked="" type="checkbox"/> Titular de Universidad	Universidad de Salamanca	10/06/2002
<input checked="" type="checkbox"/> Titular de Escuela Universitaria	Universidad de Salamanca	01/06/2000
<input checked="" type="checkbox"/> Titular de Escuela Universitaria (Interino)	Universidad de Salamanca	01/10/1998
<input checked="" type="checkbox"/> Ayudante de Escuela Universitaria	Universidad de Burgos	01/10/1996
<input checked="" type="checkbox"/> Profesor Asociado Tipo 1 (6+6)	Universidad de Burgos	01/12/1995
<input checked="" type="checkbox"/> Profesor Conferenciante	Universidad de Salamanca	01/12/1994

Estudios de 1º y 2º ciclo, y antiguos ciclos (Licenciados, Diplomados, Ingenieros Superiores, Ingenieros Técnicos, Arquitectos) (2)

Nombre del título	Entidad de titulación	Fecha de titulación
<input checked="" type="checkbox"/> Licenciado en Informática	Facultad de Ciencias de la Universidad de Valladolid	01/07/1994
<input checked="" type="checkbox"/> Diplomado en Informática	Facultad de Ciencias de la Universidad de Salamanca	01/07/1992

Doctorados (1)

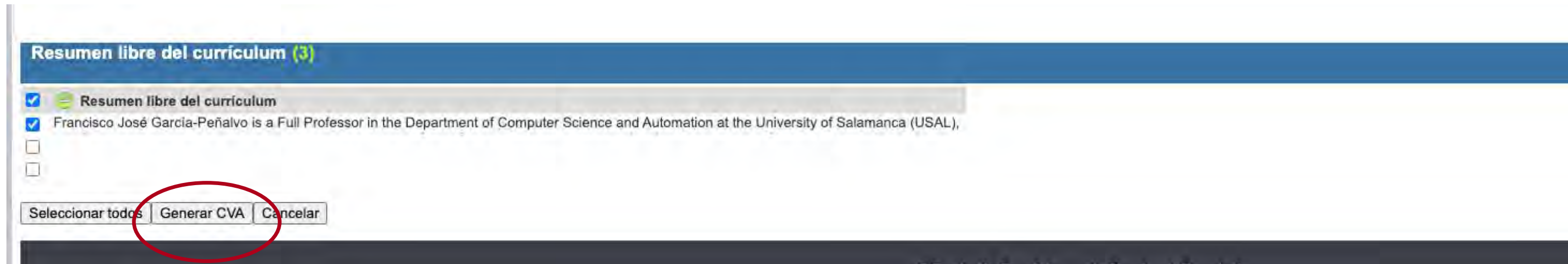
Programa de doctorado	Entidad de titulación	Fecha de titulación
<input checked="" type="checkbox"/> Doctor en Informática	Facultad de Ciencias de la Universidad de Salamanca	18/02/2000

Proyectos de I+D+i financiados en convocatorias competitivas de Administraciones o entidades públicas y privadas (78)

Nombre del proyecto	Entidad de realización	Fecha de inicio
---------------------	------------------------	-----------------

La versión del CVA se guarda en un perfil para ir modificando sus entradas

Generar el CVA



Una vez seleccionadas las entradas y guardadas en el perfil se genera la versión que se quiere tener en PDF o hacer accesible públicamente

Generar el CVA



Editor de CVN cau.editor.cvn@fecyt.es

Está usted en: [Menú principal](#) >> Descargar y publicar mi CVN Francisco José García

Mi CVN Online

A continuación, se muestra la versión pública de su CVN, disponible de manera online. Para hacer visible su CVN en Internet debe haberlo generado primero y estar disponible en el apartado de Histórico de CVN Generados y después en la última columna, seleccionar el curriculum que desea Hacer Público. Al pinchar en la opción "Hacer público" obtendrá un enlace de descarga de su curriculum que podrá compartir de forma online.

Url	Estado
No tiene ningún CVN público en el sistema.	

Descargar y hacer público mi CVN

Pulsando sobre el botón Generar puede descargar una copia de su CVN.

COMPLETO

Histórico de CVN Generados

Listado con los diez últimos CVNs generados desde su cuenta de usuario.

Nombre de fichero	Tipo CVN	Nº de páginas	Fecha de generación	Hacer público
cva_20230511185152461.pdf	ABREVIADO (CVA) AEI	3	11/05/2023 - 18:51:56	<input type="button" value="Publicar"/>
cva_20220330100009286.pdf	ABREVIADO (CVA) ISCI	4	30/03/2022 - 10:00:17	<input type="button" value="Publicar"/>
cva_20220330093847942.pdf	ABREVIADO (CVA) ISCI	4	30/03/2022 - 09:38:53	<input type="button" value="Publicar"/>
cva_2022033009201645.pdf	ABREVIADO (CVA) ISCI	3	30/03/2022 - 09:20:21	<input type="button" value="Publicar"/>
cva_20220323204830122.pdf	ABREVIADO (CVA) ISCI	2	23/03/2022 - 20:48:43	<input type="button" value="Publicar"/>
cva_20220323203751989.pdf	ABREVIADO (CVA) ISCI	2	23/03/2022 - 20:38:09	<input type="button" value="Publicar"/>
cva_2022032320192044.pdf	ABREVIADO (CVA) ISCI	2	23/03/2022 - 20:19:32	<input type="button" value="Publicar"/>
cva_2022032320135639.pdf	ABREVIADO (CVA) ISCI	2	23/03/2022 - 20:14:03	<input type="button" value="Publicar"/>
cva_20220323201140460.pdf	ABREVIADO (CVA) ISCI	2	23/03/2022 - 20:11:52	<input type="button" value="Publicar"/>
cva_20220323200654816.pdf	ABREVIADO (CVA) ISCI	2	23/03/2022 - 20:06:58	<input type="button" value="Publicar"/>

© Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología cau.editor.cvn@fecyt.es

Última versión generada

Hacer público el acceso al CVN/CVA



A screenshot of a web browser displaying the CVN editor interface. The browser's address bar shows the URL "cvn.fecyt.es/editor/cvn.html?locale=spa#DATOS_PRIVACIDAD". The page header includes the logos for the Spanish Government and the Ministry of Science and Innovation, along with the text "FECYT INNOVACIÓN" and "CVN CURRICULUM VITAE NORMALIZADO". The main content area is titled "Privacidad información CVN" and contains three radio button options for privacy settings. The third option, "Tengo pública la URL de mi CVN por lo que los datos que yo he seleccionado de mi CVN son públicos y están accesibles. Comparto mis datos CVN (identificador de autor ORCID, Entidad empleadora actual y URL de la versión pública de mi curriculum) con entidades certificadas en el servicio CVN por lo que las instituciones si podrán incorporar esta información en sus sistemas institucionales (CRIS, repositorios, etc).", is selected. Below the options are "Cambiar" and "Cancelar" buttons. The footer of the page includes the copyright notice "© Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología" and the email address "cau.editor.cvn@fecyt.es".

Se tienen que tener los permisos adecuados sobre la privacidad y el ORCID validado



Hacer público el acceso al CVN/CVA

Edición de CVN

Está usted en: [Menú principal](#) >> Descargar y publicar mi CVN

Francisco José García

Mi CVN Online

A continuación, se muestra la versión pública de su CVN, disponible de manera online. Para hacer visible su CVN en Internet debe haberlo generado primero y estar disponible en el apartado de Histórico de CVN Generados y después en la última columna, seleccionar el curriculum que desea Hacer Público. Al pinchar en la opción "Hacer público" obtendrá un enlace de descarga de su curriculum que podrá compartir de forma online.

Url	Estado
No tiene ningún CVN público en el sistema.	

Descargar y hacer público mi CVN

Pulsando sobre el botón Generar puede descargar una copia de su CVN.

COMPLETO

Histórico de CVN Generados

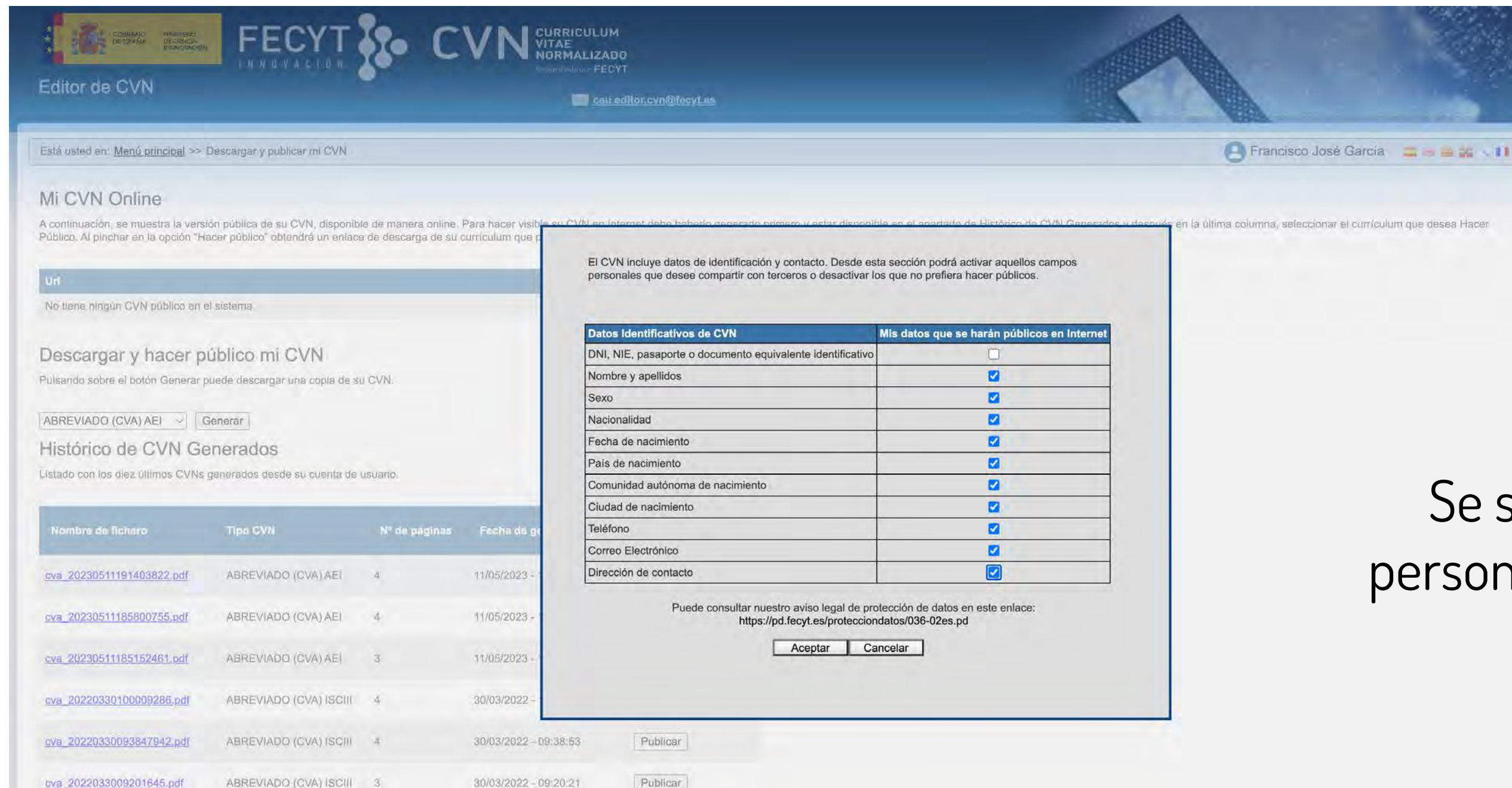
Listado con los diez últimos CVNs generados desde su cuenta de usuario.

Nombre de fichero	Tipo CVN	Nº de páginas	Fecha de generación	Hacer público
cva_20230511185152461.pdf	ABREVIADO (CVA) AEI	3	11/05/2023 - 18:51:56	<input type="button" value="Publicar"/>
cva_20220330100009286.pdf	ABREVIADO (CVA) ISCI	4	30/03/2022 - 10:00:17	<input type="button" value="Publicar"/>
cva_20220330093847942.pdf	ABREVIADO (CVA) ISCI	4	30/03/2022 - 09:38:53	<input type="button" value="Publicar"/>
cva_2022033009201645.pdf	ABREVIADO (CVA) ISCI	3	30/03/2022 - 09:20:21	<input type="button" value="Publicar"/>
cva_20220323204830122.pdf	ABREVIADO (CVA) ISCI	2	23/03/2022 - 20:48:43	<input type="button" value="Publicar"/>
cva_20220323203751989.pdf	ABREVIADO (CVA) ISCI	2	23/03/2022 - 20:38:09	<input type="button" value="Publicar"/>
cva_2022032320192044.pdf	ABREVIADO (CVA) ISCI	2	23/03/2022 - 20:19:32	<input type="button" value="Publicar"/>
cva_2022032320135639.pdf	ABREVIADO (CVA) ISCI	2	23/03/2022 - 20:14:03	<input type="button" value="Publicar"/>
cva_20220323201140460.pdf	ABREVIADO (CVA) ISCI	2	23/03/2022 - 20:11:52	<input type="button" value="Publicar"/>
cva_20220323200654816.pdf	ABREVIADO (CVA) ISCI	2	23/03/2022 - 20:06:58	<input type="button" value="Publicar"/>

© Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología

cau.editor.cvn@fecyt.es

Hacer público el acceso al CVN/CVA



Editor de CVN

Está usted en: [Menú principal](#) >> Descargar y publicar mi CVN

Francisco José García

Mi CVN Online

A continuación, se muestra la versión pública de su CVN, disponible de manera online. Para hacer visible su CVN en Internet debe haberlo generado primero y estar disponible en el apartado de Histórico de CVN Generados y descargas en la última columna, seleccionar el currículum que desea hacer público. Al pinchar en la opción "Hacer público" obtendrá un enlace de descarga de su currículum que podrá compartir.

El CVN incluye datos de identificación y contacto. Desde esta sección podrá activar aquellos campos personales que desee compartir con terceros o desactivar los que no prefiera hacer públicos.

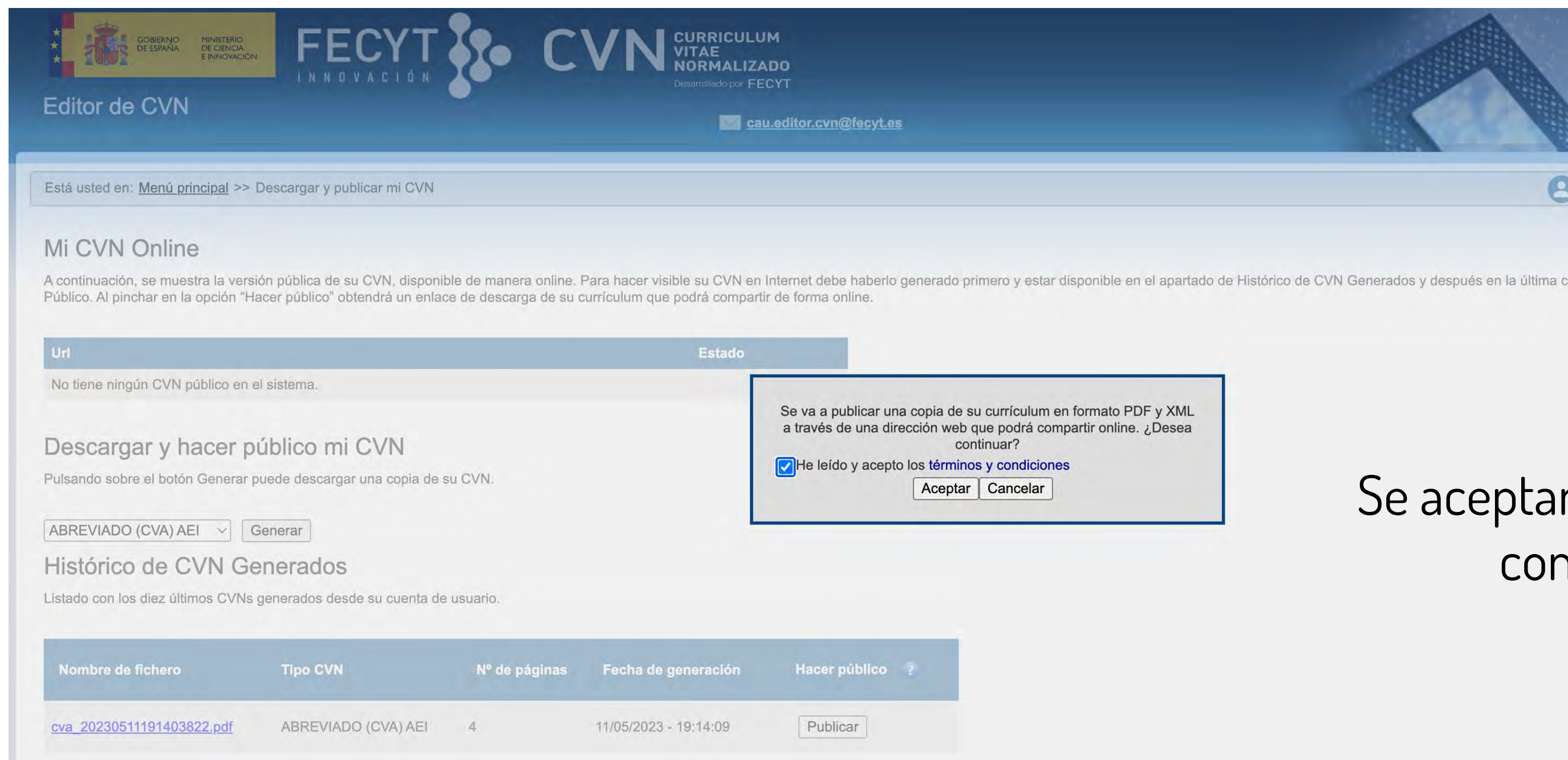
Datos Identificativos de CVN	Mis datos que se harán públicos en Internet
DNI, NIE, pasaporte o documento equivalente identificativo	<input type="checkbox"/>
Nombre y apellidos	<input checked="" type="checkbox"/>
Sexo	<input checked="" type="checkbox"/>
Nacionalidad	<input checked="" type="checkbox"/>
Fecha de nacimiento	<input checked="" type="checkbox"/>
País de nacimiento	<input checked="" type="checkbox"/>
Comunidad autónoma de nacimiento	<input checked="" type="checkbox"/>
Ciudad de nacimiento	<input checked="" type="checkbox"/>
Teléfono	<input checked="" type="checkbox"/>
Correo Electrónico	<input checked="" type="checkbox"/>
Dirección de contacto	<input checked="" type="checkbox"/>

Puede consultar nuestro aviso legal de protección de datos en este enlace:
<https://pd.fecyt.es/protecciondatos/036-02es.pdf>

Nombre de fichero	Tipo CVN	Nº de páginas	Fecha de generación	Acciones
cva_20230511191403822.pdf	ABREVIADO (CVA) AEI	4	11/05/2023 -	
cva_20230511185800755.pdf	ABREVIADO (CVA) AEI	4	11/05/2023 -	
cva_20230511185152461.pdf	ABREVIADO (CVA) AEI	3	11/05/2023 -	
cva_2022033010009286.pdf	ABREVIADO (CVA) ISCI	4	30/03/2022 -	
cva_20220330093847942.pdf	ABREVIADO (CVA) ISCI	4	30/03/2022 - 09:38:53	<input type="button" value="Publicar"/>
cva_2022033009201645.pdf	ABREVIADO (CVA) ISCI	3	30/03/2022 - 09:20:21	<input type="button" value="Publicar"/>

Se seleccionan los campos personales que se harán visibles

Hacer público el acceso al CVN/CVA



GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN
FECYT INNOVACIÓN
CVN CURRÍCULUM VITAE NORMALIZADO
 Desarrollado por FECYT

Editor de CVN cau.editor.cvn@fecyt.es

Está usted en: [Menú principal](#) >> Descargar y publicar mi CVN

Mi CVN Online

A continuación, se muestra la versión pública de su CVN, disponible de manera online. Para hacer visible su CVN en Internet debe haberlo generado primero y estar disponible en el apartado de Histórico de CVN Generados y después en la última columna "Hacer público". Al pinchar en la opción "Hacer público" obtendrá un enlace de descarga de su currículum que podrá compartir de forma online.

Url	Estado
No tiene ningún CVN público en el sistema.	

Descargar y hacer público mi CVN

Pulsando sobre el botón Generar puede descargar una copia de su CVN.

ABREVIADO (CVA) AEI

Histórico de CVN Generados

Listado con los diez últimos CVNs generados desde su cuenta de usuario.

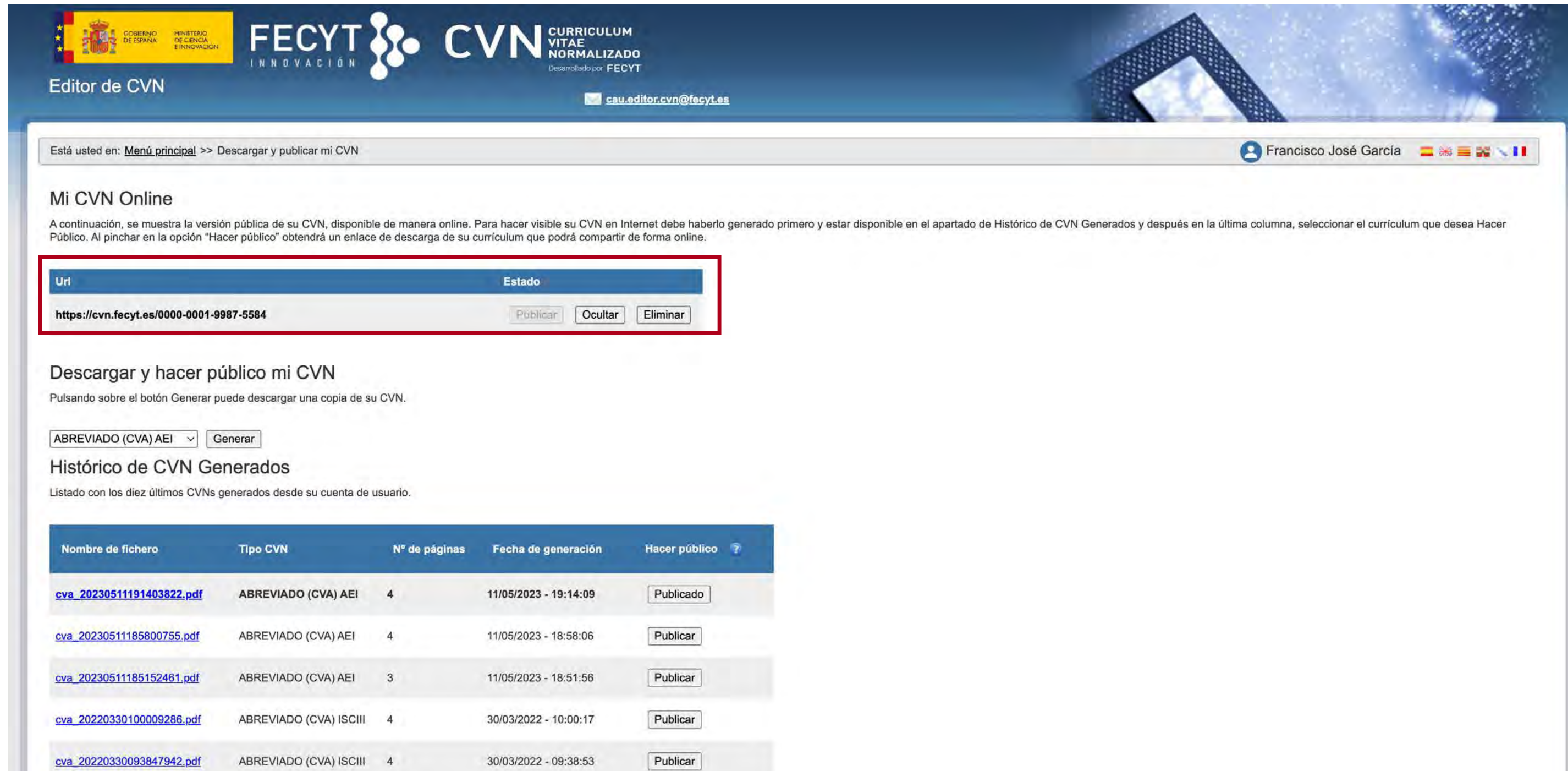
Nombre de fichero	Tipo CVN	Nº de páginas	Fecha de generación	Hacer público ?
cva_20230511191403822.pdf	ABREVIADO (CVA) AEI	4	11/05/2023 - 19:14:09	<input type="button" value="Publicar"/>

Se va a publicar una copia de su currículum en formato PDF y XML a través de una dirección web que podrá compartir online. ¿Desea continuar?

He leído y acepto los [términos y condiciones](#)

Se aceptan los términos y condiciones

Hacer público el acceso al CVN/CVA



Editor de CVN cau.editor.cvn@fecyt.es

Está usted en: [Menú principal](#) >> Descargar y publicar mi CVN Francisco José García

Mi CVN Online

A continuación, se muestra la versión pública de su CVN, disponible de manera online. Para hacer visible su CVN en Internet debe haberlo generado primero y estar disponible en el apartado de Histórico de CVN Generados y después en la última columna, seleccionar el curriculum que desea Hacer Público. Al pinchar en la opción "Hacer público" obtendrá un enlace de descarga de su currículum que podrá compartir de forma online.

Url	Estado
https://cvn.fecyt.es/0000-0001-9987-5584	<input type="button" value="Publicar"/> <input type="button" value="Ocultar"/> <input type="button" value="Eliminar"/>

Descargar y hacer público mi CVN

Pulsando sobre el botón Generar puede descargar una copia de su CVN.

ABREVIADO (CVA) AEI

Histórico de CVN Generados

Listado con los diez últimos CVNs generados desde su cuenta de usuario.

Nombre de fichero	Tipo CVN	Nº de páginas	Fecha de generación	Hacer público
cva_20230511191403822.pdf	ABREVIADO (CVA) AEI	4	11/05/2023 - 19:14:09	<input type="button" value="Publicado"/>
cva_20230511185800755.pdf	ABREVIADO (CVA) AEI	4	11/05/2023 - 18:58:06	<input type="button" value="Publicar"/>
cva_20230511185152481.pdf	ABREVIADO (CVA) AEI	3	11/05/2023 - 18:51:56	<input type="button" value="Publicar"/>
cva_20220330100009286.pdf	ABREVIADO (CVA) ISCI	4	30/03/2022 - 10:00:17	<input type="button" value="Publicar"/>
cva_20220330093847942.pdf	ABREVIADO (CVA) ISCI	4	30/03/2022 - 09:38:53	<input type="button" value="Publicar"/>

Resultado CVA



Parte B. RESUMEN DEL CV

Francisco José García-Peñalvo is a Full Professor in the Department of Computer Science and Automation at the University of Salamanca (USAL), with four six-year periods of research, one six-year period of transferring and innovation, and five five-year periods of recognized teaching. He received the Gloria Begué Award for teaching excellence in 2019 and the Maria de Maeztu Award for research excellence in 2023. He was also a Distinguished Professor at the School of Humanities and Education at the Tecnológico de Monterrey, Mexico (2016-2018) and is a Researcher of International Impact at the Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Peru. Since 2006 he has been the head of the Research Group Recognized by the USAL GRIAL (research GRoup on InterAction and eLearning). This group is a Consolidated Research Unit of the Junta de Castilla y León Government (UIC 81). Included in the University of de Stanford's World's Top 2% Scientists list (2019, 2020, 2021, 2022) <https://doi.org/10.17632/btchxktzyw.4>. He has supervised 29 Ph.D. theses. He has been Vice-Dean of Innovation and New Technologies of the Faculty of Sciences of

1



the USAL between 2004 and 2007 and Vice-Rector of Technological Innovation of this University between 2007 and 2009. He is currently the Deputy Director of the Research Institute for Educational Sciences (IUCE), the Rector's Delegate for Digital Learning and Teaching, and the Coordinator of the Doctorate Programme in Education in the Knowledge Society at USAL. He is Editor-in-Chief of the journals Education in the Knowledge Society and Journal of the Information Technology Research and Associate Editor of many journals, with a special mention to the journals IEEE Transactions on Learning Technologies, IEEE Access, Computers in Human Behavior, and Computers in Human Behavior Reports. He has published over 100 research papers in JCR SCIE/SSCI-indexed journals (58 Q1). For more detailed information on the publications, these are the public links to the profiles in Google Scholar (<http://goo.gl/sDwrr0>), WoS (<https://www.webofscience.com/wos/author/record/D-5445-2013>), Scopus (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=16031087300>), and ORCID (<http://orcid.org/0000-0001-9987-5584>).

Quantitative indicators: Number of recognized 6-year research periods: 4 (last one 2016-2021); Number of recognized 6-year transfer and innovation periods: 1 (2003-2008); Number of supervised Ph.D. thesis: 29; Number of papers in ranked journals: 309 organized as follows: 165 JCR SCIE/SSCI (58 Q1, 45 Q2, 26 Q3, 36 Q4), 149 JCR JCI (55 Q1, 61 Q2, 12 Q3, 21 Q4), 267 Scopus (114 Q1, 86 Q2, 53 Q3, 14 Q4) and 90 ESCI; Number of Q1 papers: JCR SCIE/SSCI 58, JCR JCI 55, Scopus 114; Number of citations: WoS (6.903); Scopus (9.572); Google Scholar (55.541) – consulted 11/05/2023; Average citations per year (last 5 years): WoS (937,2); Scopus (1.341); Google Scholar (7.544,4) – consulted 11/05/2023; H index: WoS (41); Scopus (47); Google Scholar (122) – consulted 11/05/2023.

Projects: Main researcher in 42 projects (10 European; 15 National; 10 Regional; 7 Local), responsible researcher for 26 sub-projects within coordinated projects (21 European; 1 International; 4 National), and member of the research team in other 54 projects (15 European; 7 International; 21 National; 5 Regional; 6 Local). Main researcher in 106 research contracts (art. 83 LOU or equivalent), in addition to participating in the research team of 18 other research contracts. **Educational innovation projects:** Main researcher of 17 innovation projects, in addition to participating in the work team of 57 other innovation projects. **Fellows:** There have been 4 pre-doctoral fellows and 2 post-doctoral researchers in competitive calls.

Parte C. LISTADO DE APORTACIONES MÁS RELEVANTES

C.1 Publicaciones más importantes en libros y revistas con "peer review" v

<https://cvn.fecyt.es/0000-0001-9987-5584>

Divulgación (propagación) de la actividad

<https://goo.gl/couZHt>
Photo by Clem Onojeghuo on Unsplash



La divulgación de resultados es una parte del proceso de investigación



- La divulgación a la sociedad [1] es un cometido de los investigadores
- Múltiples canales
 - Redes sociales
 - Blogs
 - Perfiles especializados
- Consecuencias
 - Tiempo
 - Reconocimiento [218]
 - Visibilidad

Twitter

- De las diferentes redes sociales de carácter generalista, Twitter es un canal muy adecuado para hacer difusión científica
 - Intuitivo
 - Rapidez
 - Precisión
 - Eficiencia del mensaje
 - Enlace con las métricas alternativas



<https://bit.ly/3bE235R>

Cómo usar Twitter como canal de difusión científica

- Twitter es la herramienta más usada para *microblogging*
- Diferenciar entre cuentas personales y cuentas de grupo, proyecto, revista, etc.
- Si una cuenta asociada a un grupo o proyecto no se alimenta es perjudicial
- Buscar las franjas horarias adecuadas pensando en los lectores potenciales
- No es muy adecuado repetir los tuits
- Es un canal de información muy útil
- Se debe tener bien definida la política de uso de *hashtags*
- Se debe seguir a las personas, instituciones, grupos, proyectos, etc. relevantes para el contexto de investigación

Cómo usar Twitter como canal de difusión científica

- Se debe promover la dirección de Twitter en el correo electrónico, en la firma de documentos, presentaciones, etc.
- El uso para investigación de Twitter debe orientarse a expresar opiniones sobre la divulgación del trabajo, no es adecuado, en este contexto, difundir puntos de vista que puedan crispar y poner en contra a empleadores, colegas, estudiantes y otras partes interesadas de la universidad
- Todos los tuits son públicos (salvo que se configure como una cuenta privada, que es ir en contra de lo que se pretende)

Estilos de Twitter [219]

- Estilo sustantivo
 - Se usan oraciones completas y son siempre comprensibles por sí mismas
 - Se usan pocas abreviaturas, salvo para las URL (normalmente acortadas)
 - Puede ser formal o corporativo
 - Es apropiado para el uso pedagógico y para cuentas de Twitter relacionados con los *blogs*, así como las cuentas de departamentos oficiales

Estilos de Twitter [219]

- Estilo conversacional
 - Es más fragmentado y relajado
 - Los usuarios comparten historias de una variedad de fuentes, entablan una conversación con los demás, haciendo mayor uso de abreviaturas
 - El contenido es ecléctico y abarca intereses profesionales y personales
 - Este estilo se ajusta bien a los académicos más jóvenes
 - El elemento personalizado puede ayudar a que los estudiantes empaticen con los tutores si se utiliza una cuenta relativa a la enseñanza
 - El estilo puede funcionar bien para *blogs* y sitios web en los que abundan los comentarios y la interacción
 - Es problemático para cuentas de un departamento, por ejemplo

Estilos de Twitter [219]

- Estilo intermedio
 - Es ampliamente utilizado en el mundo académico
 - Toma lo mejor de los dos estilos anteriores
 - Se recomienda terminar con una URL (acortada)
 - Este estilo, sin ser demasiado informal, conlleva personalidad y es una buena opción para un departamento académico, aunque no es adecuado para el nivel universitario completo

Recomendaciones para el uso de Twitter como canal de difusión científica



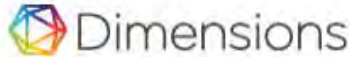
- Conjugar un rol de transmisor de información con un rol de participación en discusiones científicas
- Combinar tuits en los que se da información de un artículo con tuits en los que se da información (no *copy/paste*) relevante sobre los contenidos de dicho artículo
- Interesante aportar imágenes y gráficos de la investigación
- En todos los tuits se debe aportar una URL o DOI del artículo
- Se pueden aportar informaciones relativas a eventos, grupo, etc.
- Orientación más de información que de opinión
- Mantener una presencia equilibrada



<https://unsplash.com/search/identity?photo=hS0sALc04ro>

6. Otros componentes del ecosistema de ciencia

Dimensions



- [DATA](#)
- [PRODUCTS & SERVICES](#)
- [WHO WE SERVE](#)
- [ABOUT DIMENSIONS](#)
- [RESOURCES](#)
- [CONTACT US](#)

Linked research data from idea to impact

Dimensions data and solutions for discovery and analytics

 ACCESS DIMENSIONS

GOVERNMENT

FUNDERS

PUBLISHERS

ACADEMIC INSTITUTIONS

PHARMA

INDUSTRY

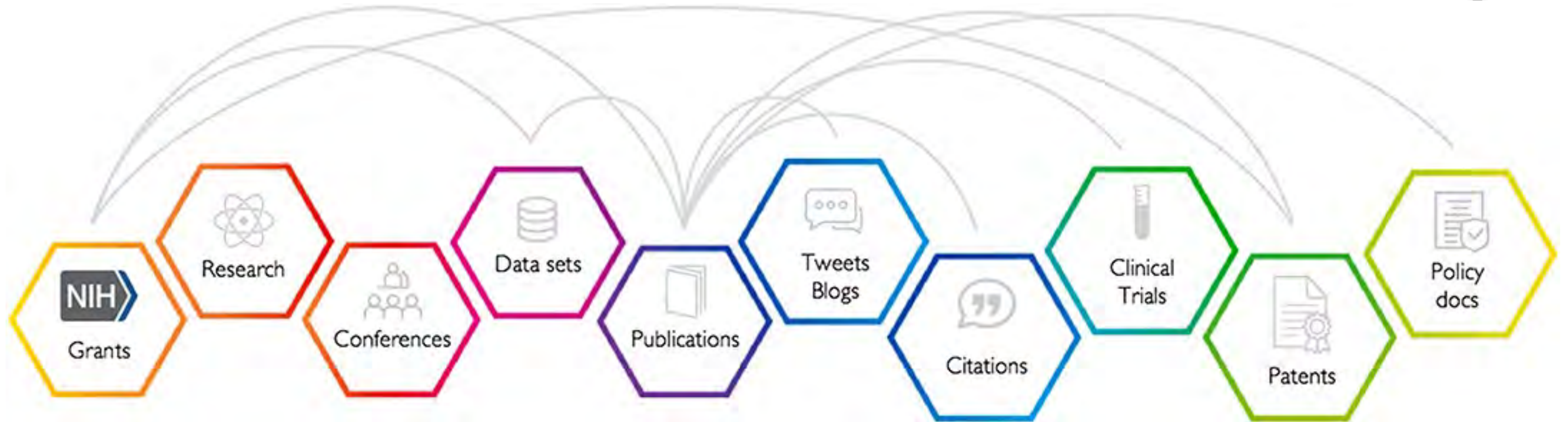
The world's largest linked research database



Dimensions [220, 221]

- El 15 de enero de 2018 se lanza oficialmente la plataforma Dimensions [222]
- Esta plataforma está respaldada por Digital Science a través de seis compañías en su porfolio: ReadCube, Altmetric, Figshare, Symplectic, ÜberResearch y Digital science consultancy
- Conectada con ORCID
- La base de datos se ofrece en tres versiones
 - Dimensions, la aplicación libre que da acceso a 135.958.763 documentos científicos, de los que 43.716.139 (32,15%) son de acceso abierto, (fecha de consulta 24-5-2023) - <https://app.dimensions.ai/>
 - Dimensions plus, da acceso a la base de datos completa (patentes, ensayos clínicos, subvenciones y documentos oficiales), permite buscar por organizaciones y agentes financiadores y ofrece una API [223]
 - Dimensions analytics, incluye herramientas de análisis y la posibilidad de integrar funcionalidades a medida

Dimensions



Las publicaciones son el resultado de las subvenciones que se otorgan, la investigación que se lleva a cabo, la retroalimentación de los colegas en las conferencias y el uso de conjuntos de datos de investigación, solo por nombrar algunas de las posibles aportaciones. Las publicaciones atraen atención pública y atención académica y pueden conllevar impactos y resultados clínicos, industriales o de políticas

Búsquedas

FILTERS FAVORITES

- > PUBLICATION YEAR
- > RESEARCHER
- > RESEARCH CATEGORIES
- > PUBLICATION TYPE
- > SOURCE TITLE
- > JOURNAL LIST
- > OPEN ACCESS

Filtros

- Closed 92,239,506
- All OA 43,716,677
- Gold 14,896,142
- Bronze 13,010,282
- Green 11,154,709
- Hybrid 4,655,544

PUBLICATIONS 135,958,763 DATASETS 12,253,163 GRANTS 6,784,290 PATENTS 1,537,60,595 CLINICAL TRIALS 783,683 POLICY DOCUMENTS 938,422

Show abstract Sort by: Publication date

Title, Author(s), Bibliographic reference - About the metrics

A review of treatment options employed in relapsed/refractory AML

Mohamed Zakee Mohamed Jiffry, Robert Kloss, Mohammad Ahmed-khan, Felipe Carmona-Pires, Nkechi Okam, Prabasha Weera... 2023, Hematology - Article

INTRODUCTION: Acute myeloid leukemia [AML] is a heterogenous group of primary hematopoietic neoplasms arising from myeloid precursor cells. Up to 50% of patients failed to achieve remission with initi... more

Altmetric 8 View PDF Add to Library Add to ORCID

Cold atmospheric pressure plasma-antibiotic synergy in Pseudomonas aeruginosa biofilms is mediated via oxidative stress response

Jordanne-Ameé Maybin, Thomas P. Thompson, Padrig B. Flynn, Timofey Skvortsov, Noreen J. Hickok, Theresa A. Freeman, Bren... 2023, Biofilm - Article

Cold atmospheric-pressure plasma (CAP) has emerged as a potential alternative or adjuvant to conventional antibiotics for the treatment of bacterial infections, including those caused by antibiotic-re... more

Altmetric 28 View PDF Add to Library Add to ORCID

Robotic colorectal surgery: quality assessment of patient information available on the internet using webscraping

Anas Taha, Stephanie Taha-Mehlitz, Laura Bach, Vincent Ochs, Ovunc Bardakcioglu, Michael D. Honaker, Philippe C. Cattin 2023, Computer Assisted Surgery - Article

The primary goal of this study is to assess current patient information available on the internet concerning robotic colorectal surgery. Acquiring this information will aid in patients understanding o... more

Altmetric 1 View PDF Add to Library Add to ORCID

Applying the framework for developing and evaluating complex interventions to increase family communication about hereditary cancer

Deborah L. Cragun, Paige Phillips Hunt, Marleah Dean, Anne Weidner, Andrea K. Shields, Ann Tezak, Tuya Pal 2023, PEC Innovation - Article

Objective Evaluate an intervention to increase family communication (FC) of positive hereditary cancer test results using the Framework for Developing and Evaluating Complex Interventions (FDECI). Met... more

Citations 1 Altmetric 2 View PDF Add to Library Add to ORCID

Facilitating family communication of familial hypercholesterolemia genetic risk: Assessing engagement with innovative chatbot technology from the IMPACT-FH study

Nicole L. Walters, Zoe T. Lindsey-Mills, Andrew Brangan, Sarah K. Savage, Tara J. Schmidlen, Kelly M. Morgan, Eric P. Tricou, Meg... 2023, PEC Innovation - Article

Objective To assess use of two web-based conversational agents, the Family Sharing Chatbot (FSC) and One Month Chatbot (OMC), by individuals with familial hypercholesterolemia (FH). Methods FSC and OM... more

Citations 1 Altmetric 6 View PDF Add to Library Add to ORCID

Evaluation of an educational conference for persons affected by hereditary frontotemporal degeneration

ANALYTICAL VIEWS

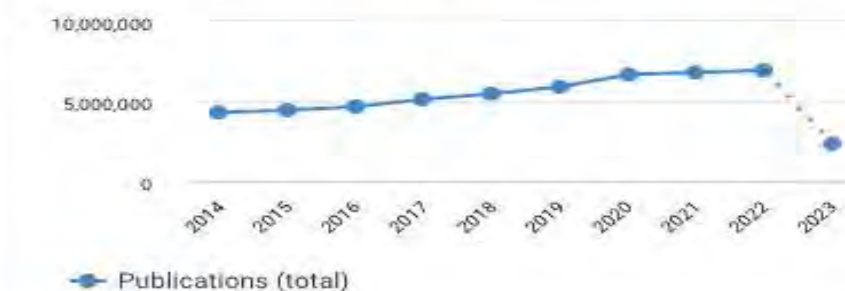
RESEARCH CATEGORIES

32 Biomedical and Clinical Sciences	30,864,692
40 Engineering	17,695,229
3202 Clinical Sciences	13,098,607
31 Biological Sciences	10,644,553
34 Chemical Sciences	8,952,035

OVERVIEW

Informes

Citations 1.8 B Citations (Mean) 12.89



RESEARCHERS

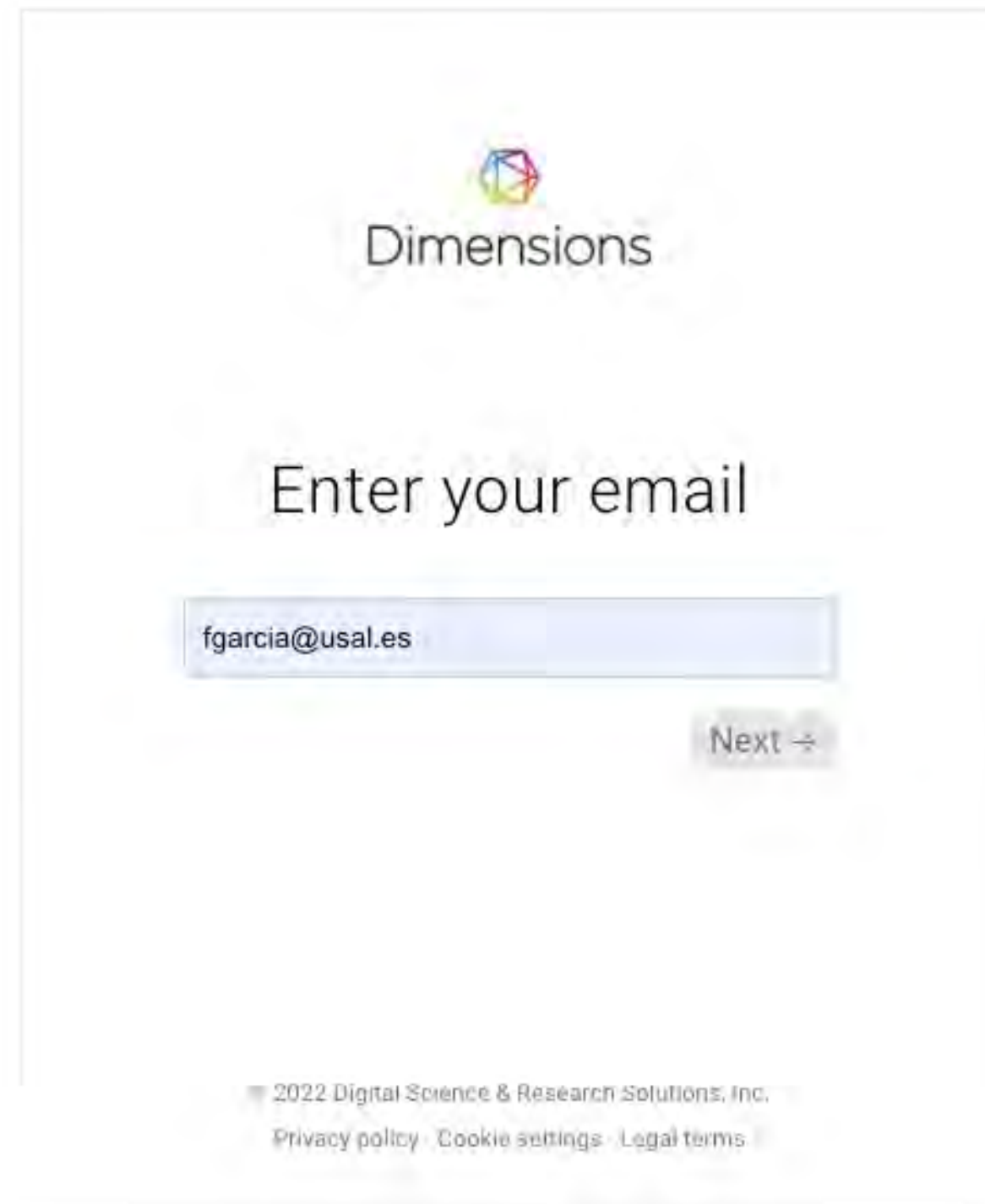
Ramchand T Pardasani	17,579
Central University of Rajasthan, India	
Pushpa Pardasani	17,539
University of Rajasthan, India	
Henry V Kehiaian	15,815
Paris Diderot University, France	
Jean-Claude Fontaine	15,719
Interfaces Traitements Organisation et Dynamique des Systèmes, Fr...	
Krystyna Sosnkowska-Kehiaian	15,718
Interfaces Traitements Organisation et Dynamique des Systèmes, Fr...	

SOURCE TITLES

arXiv	2,251,748
ChemInform	792,667
SSRN Electronic Journal	656,670
Lecture Notes in Computer Science	514,585
Proceedings of SPIE	486,822

Resultados

Dimensions – Login

A screenshot of the Dimensions login page. At the top center is the Dimensions logo, a colorful geometric shape. Below it is the text "Dimensions". Underneath is the instruction "Enter your email". A text input field contains the email address "fgarcia@usal.es". To the right of the input field is a button labeled "Next →". At the bottom of the page, there is a copyright notice: "© 2022 Digital Science & Research Solutions, Inc." followed by links for "Privacy policy", "Cookie settings", and "Legal terms".

Antes se podía acceder mediante el ORCID, ahora se requiere una combinación de email y *password*

Dimensions

Francisco José García-Peñalvo OR Francisco José García-Peñalvo OR Francisco José García-Peñalvo

Save / Export
Support
Francisc...

FILTERS FAVORITES

› PUBLICATION YEAR

▼ RESEARCHER

- Francisco José García-Peñalvo 739
- Alicia García-Holgado 105
- Roberto Therón 73
- Miguel Ángel Conde 63
- Andrea Vázquez-Ingelmo 56
- Ángel Fidalgo-Blanco 44
- María Luisa Sein-Echaluce 43
- Juan Cruz-Benito 36
- Marc Forment Alier 27
- María Soledad Ramírez-Montoya 25
- David Fonseca 25
- Francisco José García-Peñalvo 25

More

› RESEARCH CATEGORIES

› PUBLICATION TYPE

› SOURCE TITLE

› JOURNAL LIST

› OPEN ACCESS

[About Dimensions](#) · [LinkedIn](#) · [Twitter](#)
[Privacy policy](#) · [Cookie settings](#) · [Legal terms](#)
 © 2023 Digital Science & Research Solutions, Inc.

PUBLICATIONS 739 DATASETS 1 GRANTS 0 PATENTS 0 CLINICAL TRIALS 0 POLICY DOCUMENTS selected filter not applicable

Show abstract Sort by: Citations ▼

Title, Author(s), Bibliographic reference - [About the metrics](#)

[Learning with mobile technologies – Students’ behavior](#)
 Laura Briz-Ponce, Anabela Pereira, Lina Carvalho, Juan Antonio Juanes-Méndez, Francisco José García-Peñalvo
 2017, Computers in Human Behavior - Article
 The increasing growth of mobile technology in our Society has become a reality. This paper was designed to research about the different factors and drivers that could influence students’ behaviour int... [more](#)

Citations 217 Altmetric 1 Open Access Add to Library In your ORCID record

[Virtual Reality as an Educational and Training Tool for Medicine](#)
 Santiago González Izard, Juan A. Juanes, Francisco J. García Peñalvo, Jesús Mª Gonçalvez Estella, Mª José Sánchez Ledesma, ...
 2018, Journal of Medical Systems - Article
 Until very recently, we considered Virtual Reality as something that was very close, but it was still science fiction. However, today Virtual Reality is being integrated into many different areas of o... [more](#)

Citations 143 Altmetric 1 Add to Library In your ORCID record

[MLearning and pre-service teachers: An assessment of the behavioral intention using an expanded TAM model](#)
 José Carlos Sánchez-Prieto, Susana Olmos-Migueláñez, Francisco J. García-Peñalvo
 2017, Computers in Human Behavior - Article
 This paper presents the results of a study conducted in the University of Salamanca, on the behavioral intention of using mobile devices within the future teaching practice of pre-service primary educ... [more](#)

Citations 141 Add to Library In your ORCID record

[Exploring the computational thinking effects in pre-university education](#)
 Francisco José García-Peñalvo, António José Mendes
 2018, Computers in Human Behavior - Article
 Several countries have usually adopted several priorities for developing ICT competences from kindergarten to secondary education. Most of them are focused on the development of key competences and/o... [more](#)

Citations 127 Altmetric 10 Add to Library In your ORCID record

[Using Learning Analytics to improve teamwork assessment](#)
 Ángel Fidalgo-Blanco, María Luisa Sein-Echaluce, Francisco J. García-Peñalvo, Miguel Ángel Conde
 2015, Computers in Human Behavior - Article
 Acquiring the teamwork competency is fundamental nowadays, in order to guarantee a correct working performance for individuals. This means that a great deal of importance is being given to this activi... [more](#)

Citations 123 Add to Library In your ORCID record

[Informal tools in formal contexts: Development of a model to assess the acceptance of mobile technologies among teachers](#)
 José Carlos Sánchez-Prieto, Susana Olmos-Migueláñez, Francisco J. García-Peñalvo
 2016, Computers in Human Behavior - Article

ANALYTICAL VIEWS

RESEARCH CATEGORIES

- 46 Information and Computing Sciences 416
- 39 Education 266
- 3901 Curriculum and Pedagogy 122
- 3903 Education Systems 117
- 4608 Human-Centred Computing 95

OVERVIEW

Citations **9 K** Citations (Mean) **11.70**

Publications (total)

RESEARCHERS

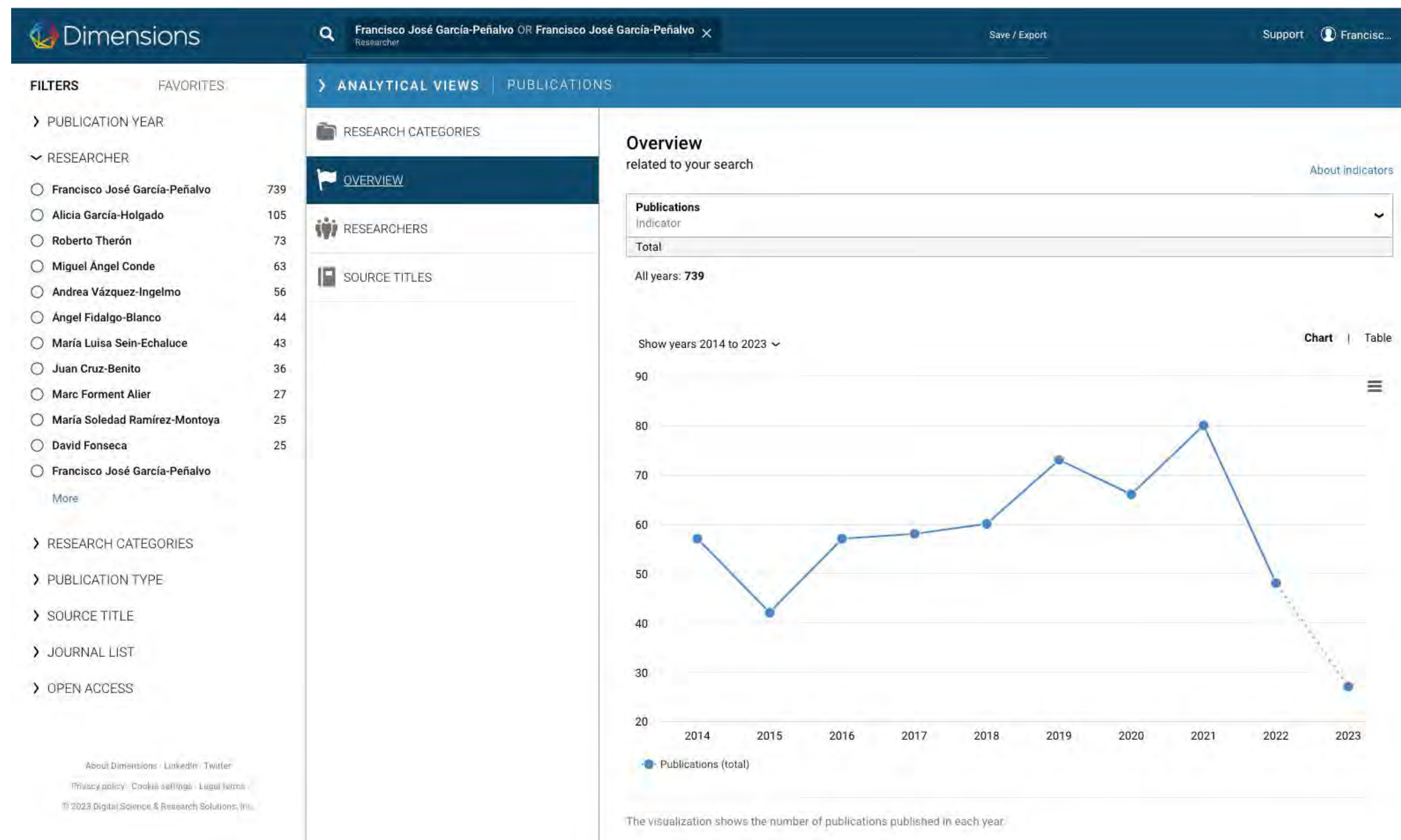
- Francisco José García-Peñalvo 739
University of Salamanca, Spain
- Alicia García-Holgado 105
University of Salamanca, Spain
- Roberto Therón 73
University of Salamanca, Spain
- Miguel Ángel Conde 63
University of Leon, Spain
- Andrea Vázquez-Ingelmo 56
University of Salamanca, Spain

SOURCE TITLES

- Lecture Notes in Computer Science 55
- Education in the Knowledge Society (EKS) 44
- Lecture Notes in Educational Technology 27
- Communications in Computer and Information Science 23
- Computers in Human Behavior 19

24-5-2023

Dimensions – Análisis y métricas



Dimensions – Análisis y métricas

Dimensions
Francisco José García-Peñalvo OR Francisco José García-Peñalvo
Save / Export
Support

FILTERS FAVORITES

› PUBLICATION YEAR

▼ RESEARCHER

- Francisco José García-Peñalvo 739
- Alicia García-Holgado 105
- Roberto Therón 73
- Miguel Ángel Conde 63
- Andrea Vázquez-Ingelmo 56
- Ángel Fidalgo-Blanco 44
- María Luisa Sein-Echaluce 43
- Juan Cruz-Benito 36
- Marc Forment Alier 27
- María Soledad Ramírez-Montoya 25
- David Fonseca 25
- Francisco José García-Peñalvo

More

› RESEARCH CATEGORIES

› PUBLICATION TYPE

› SOURCE TITLE

› JOURNAL LIST

› OPEN ACCESS

› ANALYTICAL VIEWS | PUBLICATIONS

RESEARCH CATEGORIES

OVERVIEW

RESEARCHERS

SOURCE TITLES

Overview

related to your search [About indicators](#)

Citations

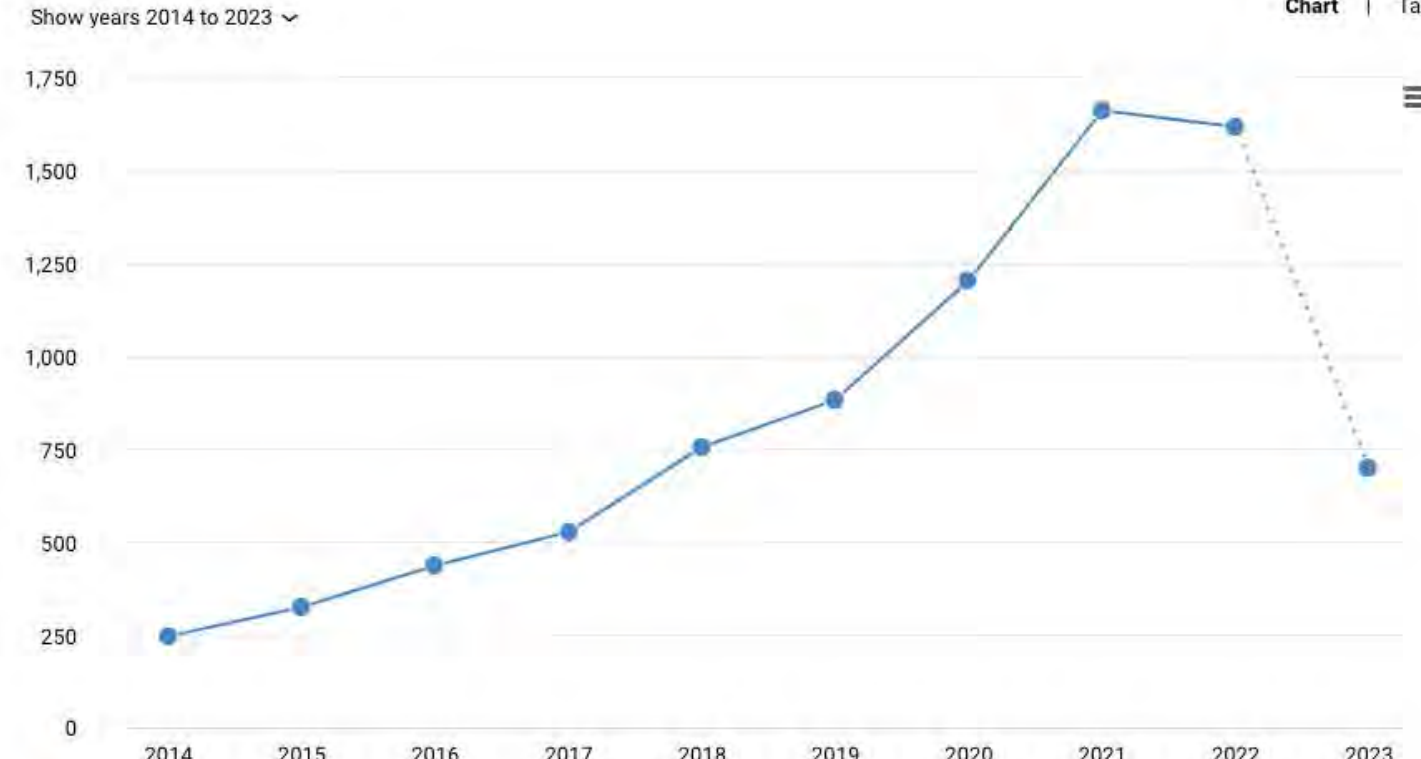
Indicator

Total | Change

All years: **8,643**

Show years 2014 to 2023

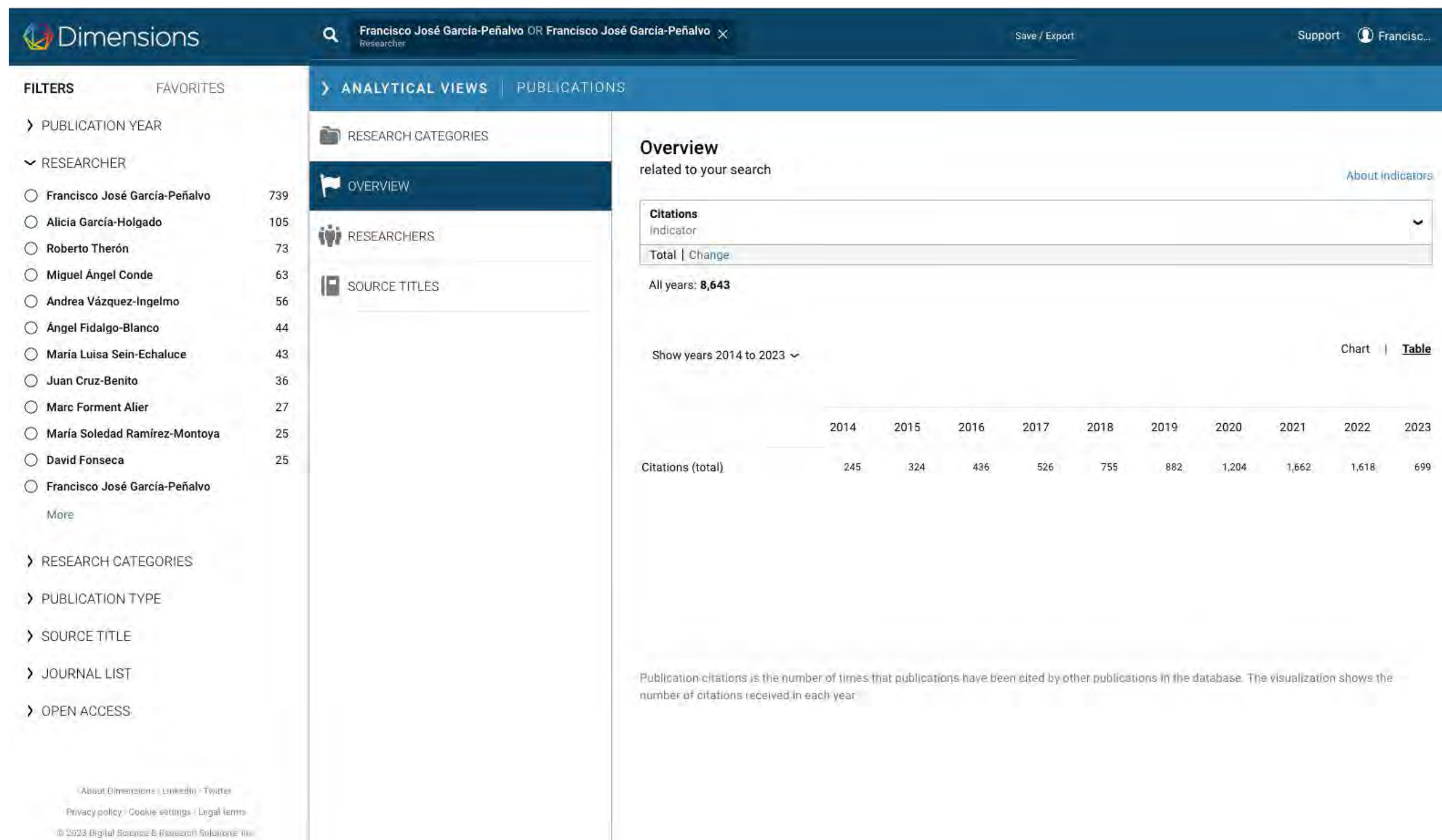
Chart | Table



Year	Citations (total)
2014	250
2015	350
2016	450
2017	550
2018	750
2019	850
2020	1200
2021	1650
2022	1600
2023	700

Publication citations is the number of times that publications have been cited by other publications in the database. The visualization shows the number of citations received in each year.

Dimensions – Análisis y métricas

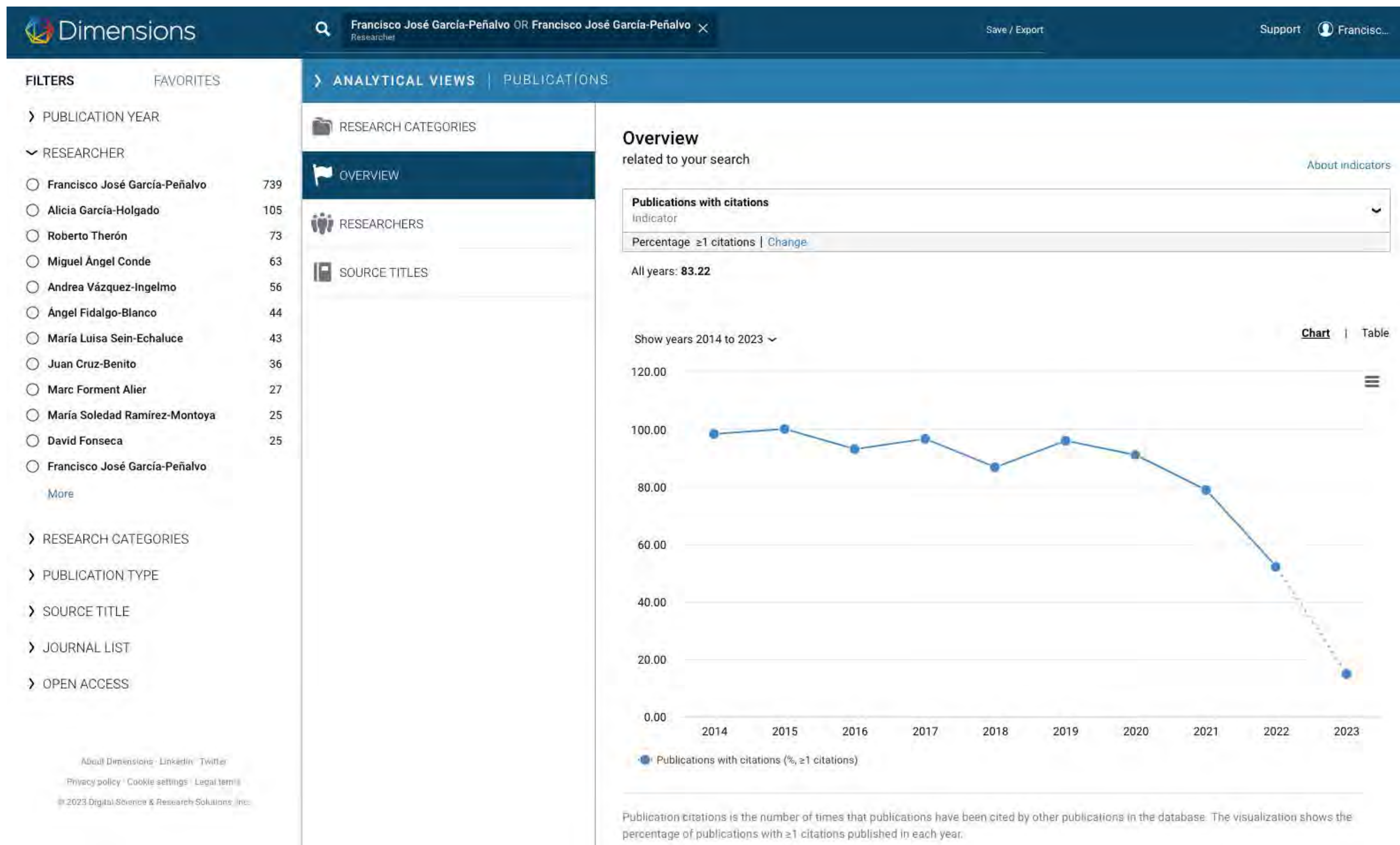


The screenshot shows the Dimensions website interface. The top navigation bar includes the Dimensions logo, a search bar with the name 'Francisco José García-Peñalvo', and options for 'Save / Export', 'Support', and a user profile. The left sidebar contains filters for 'PUBLICATION YEAR', 'RESEARCHER', 'RESEARCH CATEGORIES', 'PUBLICATION TYPE', 'SOURCE TITLE', 'JOURNAL LIST', and 'OPEN ACCESS'. The 'RESEARCHER' filter is expanded, showing a list of researchers with their citation counts. The main content area is titled 'ANALYTICAL VIEWS | PUBLICATIONS' and shows an 'Overview' for 'RESEARCH CATEGORIES'. The 'Overview' section displays 'Citations' related to the search, with a total of 8,643 citations across all years. A table shows the number of citations received in each year from 2014 to 2023. The table is currently set to 'Table' view.

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Citations (total)	245	324	436	526	755	882	1,204	1,662	1,618	699

Publication citations is the number of times that publications have been cited by other publications in the database. The visualization shows the number of citations received in each year.

Dimensions – Análisis y métricas



Dimensions – Métricas de artículo

Ejemplo [224]

Dimensions Francisco José García-Peñalvo OR Francisco José García-Peñalvo Support Francisco...

< Go back

Publication - Article

Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario

Education in the Knowledge Society (EKS), 16(1), 119-144 - March 2015
<https://doi.org/10.14201/eks2015161119144>

Authors
Francisco José GARCÍA-PEÑALVO - University of Salamanca
Antonio Miguel SEOANE PARDO - University of Salamanca

Abstract
The continuous advances in technology cause innovation-acceptation-consolidationobsolescence flows regarding the knowledge and technology management strategies, both ad hoc and planned, of the corporations and also, in a different scale, of the individuals. Teaching and learning processes are not obviously unaware of this situation. The irruption of Information and Communication Technologies as educational tools mean both a conceptual and a methodological turning point in the way that institutions, educational or not, face training processes and learning management, especially with regard to the concept of distance education, which evolves, in a more or less significant way, when it adopts Internet as media; that is how the eLearning concept rises. However, from the first eLearning experiences, too much settled on the concept of platform or Learning Management System, up to the present times, there have been significant changes, again in both technological and
[More](#)

Publication references - 11 [Show all](#) Sorted by: Date

[Análisis e implicaciones del impacto del movimiento MOOC en la comunidad científica: JCR y Scopus \(2010-13\)](#)
Eloy López Meneses, Esteban Vázquez Cano, Pedro Román Graván
2015, Comunicar - Article
[Citations](#) 44 [Altmetric](#) 5 [View PDF](#) [Add to Library](#) [Add to ORCID](#)

[Understanding mobile learning: devices, pedagogical implications and research lines](#)
José Carlos Sánchez Prieto, Susana Olmos Migueláñez, Francisco José García-Peñalvo
2014, Education in the Knowledge Society (EKS) - Article
[Citations](#) 25 [View PDF](#) [Add to Library](#) [Add to ORCID](#)

[Online Tutor 2.0](#)
2014 - Monograph
[Citations](#) 40 [Open Access](#) [Add to Library](#) [Add to ORCID](#)

[Implementation of an Interactive Virtual-World Simulation for Structured Surgeon Assessment of Clinical Scenarios](#)
Vishal Patel, Rajesh Aggarwal, Daniel Cohen, Dave Taylor, Ara Darzi
2013, Journal of the American College of Surgeons - Article
[Citations](#) 21 [Altmetric](#) 51 [Add to Library](#) [Add to ORCID](#)

[USALSIM: learning, professional practices and employability in a 3D virtual world](#)
Emiliana Pizarro Lucas, Juan Cruz Benito, Oscar Gil Gonzalo
2013, International Journal of Technology Enhanced Learning - Article
[Citations](#) 9 [Open Access](#) [Add to Library](#) [Add to ORCID](#)

[More](#)

Publication citations - 111 [Show all](#) Sorted by: Date

[Cost Analysis in Online Teaching Using an Activity Map](#)
Nuria Segovia-García, Ester Martin-Caro
2023, Education Sciences - Article
[Altmetric](#) 1 [View PDF](#) [Add to Library](#) [Add to ORCID](#)

[Ambiente virtual de aprendizaje como recurso evaluador: Una experiencia en álgebra lineal](#)
Jhon Herminson Arias-Rueda, Rubén Darío Bracho Velásquez
2022, Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0 - Article
[View PDF](#) [Add to Library](#) [Add to ORCID](#)

[Assessing Teaching Effectiveness in Blended Learning Methodologies: Validity and Reliability of an Instrument with Behavioral Anchored Rating Scales](#)
Luis Matosas-López, Elena Cuevas-Molano
2022, Behavioral Sciences - Article
[Citations](#) 1 [Altmetric](#) 1 [View PDF](#) [Add to Library](#) [Add to ORCID](#)

[View PDF](#)

[Add to Library](#)


[In your ORCID record](#)

[Share](#)


[Export citation](#)

Publication metrics [About](#)

Dimensions Badge



Altmetric



Open Access status
Open access, Gold

Document history
2015-03-27 Published online

Research categories

Fields of Research (ANZSRC 2020)
36 Creative Arts and Writing
3605 Screen and Digital Media

Sustainable Development Goals
4 Quality Education

Publication IDs
DOI: [10.14201/eks2015161119144](https://doi.org/10.14201/eks2015161119144)



Dimensions – Métricas de artículo

Ejemplo [224]



Dimensions Embed badge What is this page? Share

Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario

111

Publication Article in **Education in the Knowledge Society (EKS)**, published March 2015 View on publisher site

Authors Francisco José GARCÍA-PEÑALVO, Antonio Miguel SEOANE PARDO [More details](#)

Summary Citations Citing research categories

i This is the public page for a publication record in **Dimensions**, a free research insights platform that brings together information about funding, scholarly outputs, policy, patents and grants.

This publication in **Education in the Knowledge Society (EKS)** has been cited **111 times**. 30% of its citations have been received in the past two years, which is **higher than you might expect**, suggesting that it is currently receiving a lot of interest.

Compared to other publications in the same field, **this publication is extremely highly cited** and has received approximately **107 times more citations** than average.

[View more details in Dimensions](#)

111 Citations	34 Recent citations
107.83 Field Citation Ratio	n/a Relative Citation Ratio

Dimensions – Métricas de artículo

Ejemplo [224]



Dimensions Embed badge What is this page? Share

Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario

111

Publication Article in **Education in the Knowledge Society (EKS)**, published March 2015

Authors Francisco José GARCÍA-PEÑALVO, Antonio Miguel SEOANE PARDO

[View on publisher site](#)

[More details](#)

Summary **Citations** **Citing research categories**

111 CITATIONS Dimensions has found a total of **111** citations of this research output. The most recent **3** are shown below. To view the rest you can visit its [publication page](#) on Dimensions. [View in Dimensions](#)

Cost Analysis in Online Teaching Using an Activity Map
Article in **Education Sciences**, published May 2023

Ambiente virtual de aprendizaje como recurso evaluador: Una experiencia en álgebra lineal
Article in **Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2 0**, published December 2022

Assessing Teaching Effectiveness in Blended Learning Methodologies: Validity and Reliability of an Instrument with Behavioral Anchored Rating Scales
Article in **Behavioral Sciences**, published October 2022

Citations by year

Year	Citations
2015	8
2016	12
2017	10
2018	11
2019	11
2020	25
2021	19
2022	14
2023	1

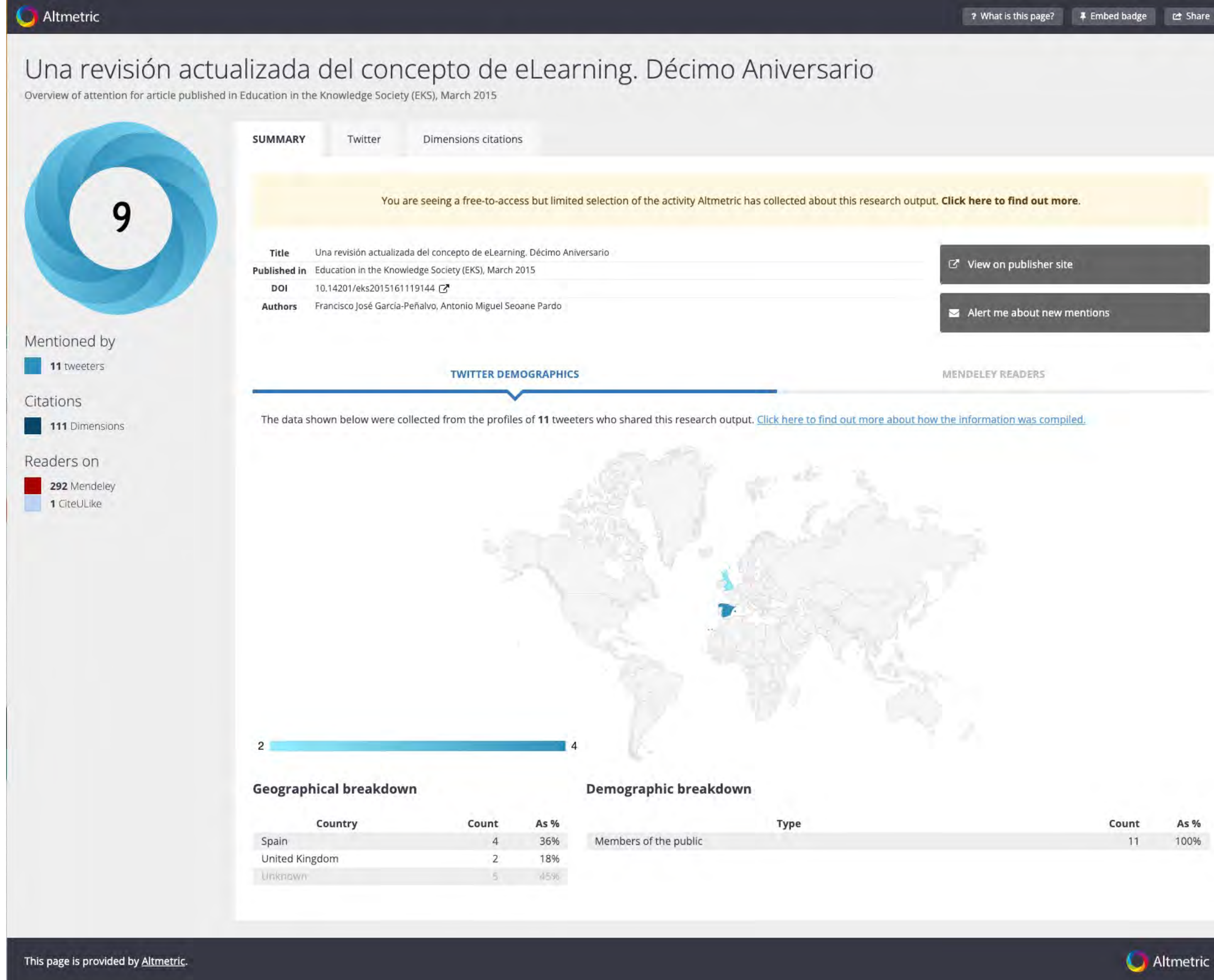
Dimensions – Métricas de artículo

Ejemplo [224]

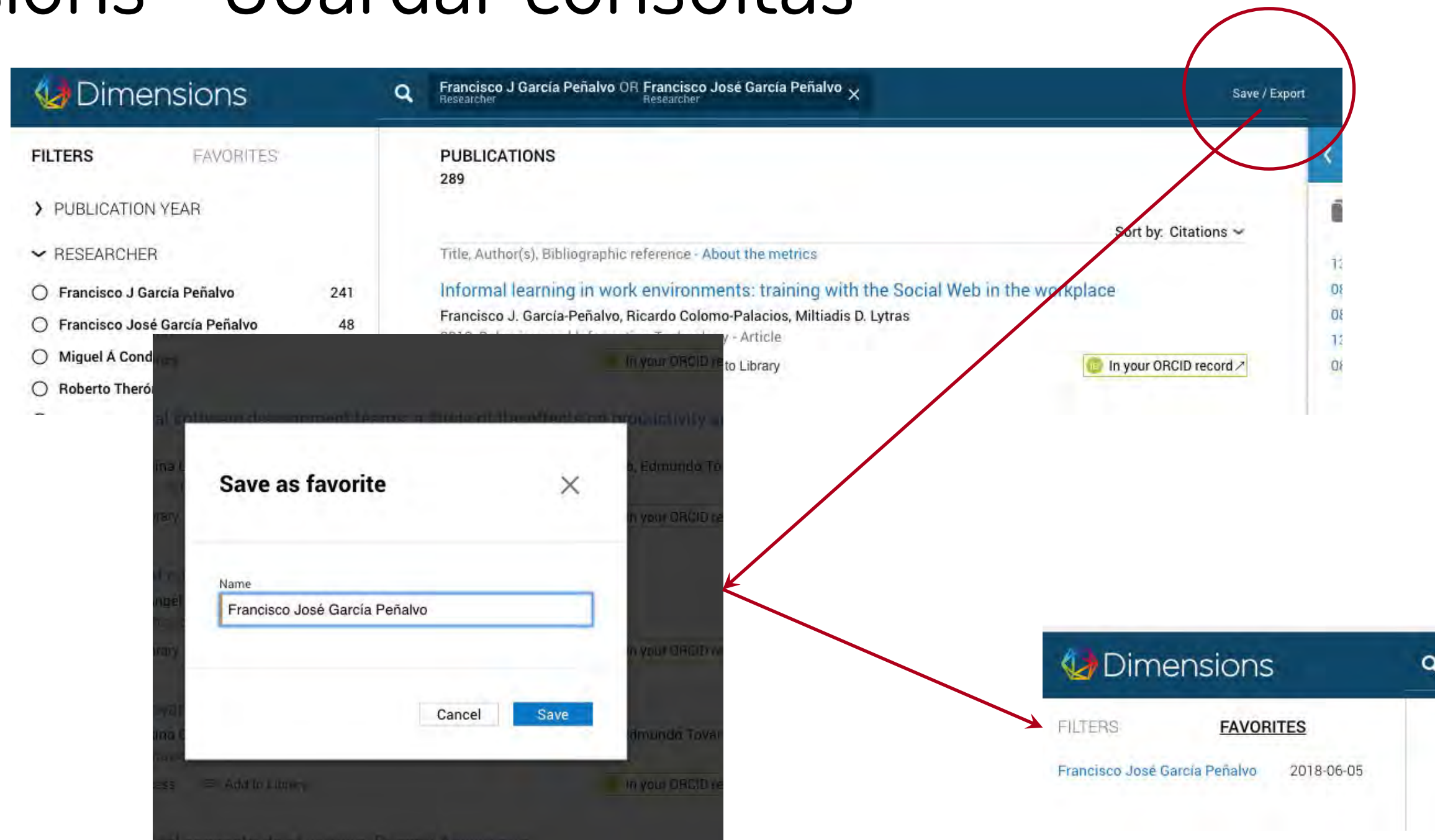


Dimensiones – Métricas de artículo

Ejemplo [224]



Dimensions - Guardar consultas



The screenshot shows the Dimensions website interface. At the top, the search bar contains the query "Francisco J García Peñalvo OR Francisco José García Peñalvo". The "Save / Export" button in the top right corner is circled in red. Below the search bar, the "PUBLICATIONS" section shows 289 results, sorted by Citations. A red arrow points from the "Save / Export" button to a "Save as favorite" dialog box. The dialog box has a "Name" field containing "Francisco José García Peñalvo" and "Cancel" and "Save" buttons. Another red arrow points from the dialog box to the "FAVORITES" section at the bottom of the page, which shows the saved query "Francisco José García Peñalvo" with a date of "2018-06-05".

Dimensions – Comentarios

- Emergente, uno de los últimos en incorporarse la ecosistema de información científica
- Muy respaldado
- Independiente
- Intuitivo
- Su base de datos de documentos no es completa
- Problemas con la integración de perfiles
- Ofrece de una forma transparente los principales indicadores solicitados en la evaluación de los investigadores
- Todavía es temprano para evaluar su relevancia

Academia






ACADEMIA

Download 47 million PDFs for free

Sign Up

A screenshot of the Academia website interface. It features a light blue background with a woman wearing a hijab and glasses looking at a laptop. A white box in the top right contains a "Login" button. A central white box displays three statistics: "Registered Users 224m+", "Uploaded Papers 47m+", and "Daily Recommendations 20m". Each statistic is accompanied by a small icon (person, document, and star respectively).

	Registered Users	224m+
	Uploaded Papers	47m+
	Daily Recommendations	20m

Explore our top research interests

Investigar en la era digital: Implicaciones en la reputación científica y en la identidad digital de los investigadores

Academia

- Red social de Investigadores
- En un inicio más enfocada hacia los campos de letras
- Permite compartir publicaciones científicas
- Permite consultar cuestiones con la comunidad científica
- Proporciona estadísticas más avanzadas acerca del impacto del investigador (búsquedas del perfil, artículos, etc.)

Academia

The screenshot shows the Academia website interface. At the top, there is a navigation bar with a search bar, a 'Premium' button, and a user profile for 'Francisco'. Below the navigation bar, there is a 'Continue Reading' section with two paper thumbnails: 'Social Capital and Knowledge Sharing as Determinants of Academic Performance' by Haris Aslam (368 Views) and 'Digital Transformation: Opportunities and Challenges for Leaders in the Emerg...' by Thanh Nguyễn (7,709 Views). The main content area features a post by Miguel Ángel Conde González titled 'Systematic Literature Review of Realistic Simulators Applied in Educational Robotics Context', published in 2021. The abstract mentions a review of 559 articles. Below this are two 'Call for papers' announcements from the International Journal of Mobile Network Communications & Telematics (IJMNCT): one for the 15th International Conference on Wireless & Mobile Network (WiMo 2023) and another for the International Conference on Artificial Intelligence and IoT (AIoT 2023). On the right side, there is an advertisement for Adobe Creative Cloud and a 'SUGGESTED SESSIONS' section with several topics like 'X-TRA -- In the Style Of', 'RECOVERING FROM AMNESIA IN AN INFORMATION AGE', and 'THE EMPEROR WITH NO CLOTHES: Chomsky Against ChatGPT'.



A

Search



MENTIONS

ANALYTICS

UPLOAD

TOOLS

Premium

Francisco



Francisco J GARCÍA-PEÑALVO

University of Salamanca, Departamento de Informática y Automática, Faculty Member

Software Engineering +14

Francisco José García-Peñalvo is a Full Professor in the Department of Computer Science and Automation at the University of Salamanca (USAL), with four six-year periods of research, one six-year period of transferring and innovation, and five five-year periods of recognized teaching. He received the Gloria Begué Award for teaching excellence in 2019 and the Maria de Maeztu Award for research excellence in 2023. He was also a Distinguished Professor at the School of Humanities and Education at the Tecnológico de Monterrey, Mexico (2016-2018) and is a Researcher of International Impact at the Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Peru. Since 2006 he has been the head of the Research Group Recognized by the USAL GRIAL (research GRoup on InterAction and eLearning). This group is a Consolidated Research Unit of the Junta de Castilla y León Government (UIC 81). Included in the University of de Stanford's World's Top 2% Scientists list (2019, 2020, 2021, 2022) <https://doi.org/10.17632/btchxktzyw.4>. He has supervised 29 Ph.D. theses. He has been Vice-Dean of Innovation and New Technologies of the Faculty of Sciences of the USAL between 2004 and 2007 and Vice-Rector of Technological Innovation of this University between 2007 and 2009. He is currently the Deputy Director of the Research Institute for Educational Sciences (IUCE), the Rector's Delegate for Digital Learning and Teaching, and the Coordinator of the Doctorate Programme in Education in the Knowledge Society at USAL. He is Editor-in-Chief of the journals Education in the Knowledge Society and Journal of the Information Technology Research and Associate Editor of many journals, with a special mention to the journals IEEE Transactions on Learning Technologies, IEEE Access, Computers in Human Behavior, and Computers in Human Behavior Reports. He has published over 100 research papers in JCR SCIE/SSCI-indexed journals (58 Q1). For more detailed information on the publications, these are the public links to the profiles in Google Scholar (<http://goo.gl/sDwrr0>), WoS (<https://www.webofscience.com/wos/author/record/D-5445-2013>), Scopus (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=16031087300>), and ORCID (<http://orcid.org/0000-0001-9987-5584>).

Phone: +34 923 294500

Address: Salamanca, Castilla y Leon, Spain

[less](#)

424 Followers 215 Following 75 Co-authors 17,454 Total Views top 2%

Upload

Edit




All 572 Papers 2 Books 1 Teaching Documents


Academia





All 572 Papers 2 Books 1 Teaching Documents


PAPERS


- 

Tecnología al Servicio de un Proceso de Gestión de Prácticas Virtuales en Empresas: Propuesta y Primeros Resultados del Semester of Code
↓ Download ↗ Edit 4 Views
A 1 Reader 1 Related Paper View Impact
- 

Promoting Computational Thinking in K-12 students by applying unplugged methods and robotics
Proceedings of the 5th International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality, 2017
↓ Download ↗ Edit 4 Views
A 10 Mentions View Impact
- 

TEEM 2017 Doctoral Consortium Track
Proceedings of the 5th International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality, 2017
↓ Download ↗ Edit 4 Views
A 4 Related Papers 10 Mentions View Impact
- 

Can We Apply Learning Analytics Tools in Challenge Based Learning Contexts?
Learning and Collaboration Technologies. Technology in Education, 2017
↓ Download ↗ Edit 4 Views
A 3 Related Papers 3 Mentions View Impact
- 

User Experience in Institutional Repositories
International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals, 2018
Disruptive ideas and innovative business models take shape from observing and investigating the n...
more ▾
↓ Download ↗ Edit 0 Views
A 2 Related Papers 4 Mentions View Impact
- 

Co-creation and open innovation: Systematic literature review
Comunicar, 2018
Open science, as a common good, opens possibilities for the development of nations, through innov...
more ▾
↓ Download ↗ Edit 4 Views
A 22 Mentions View Impact

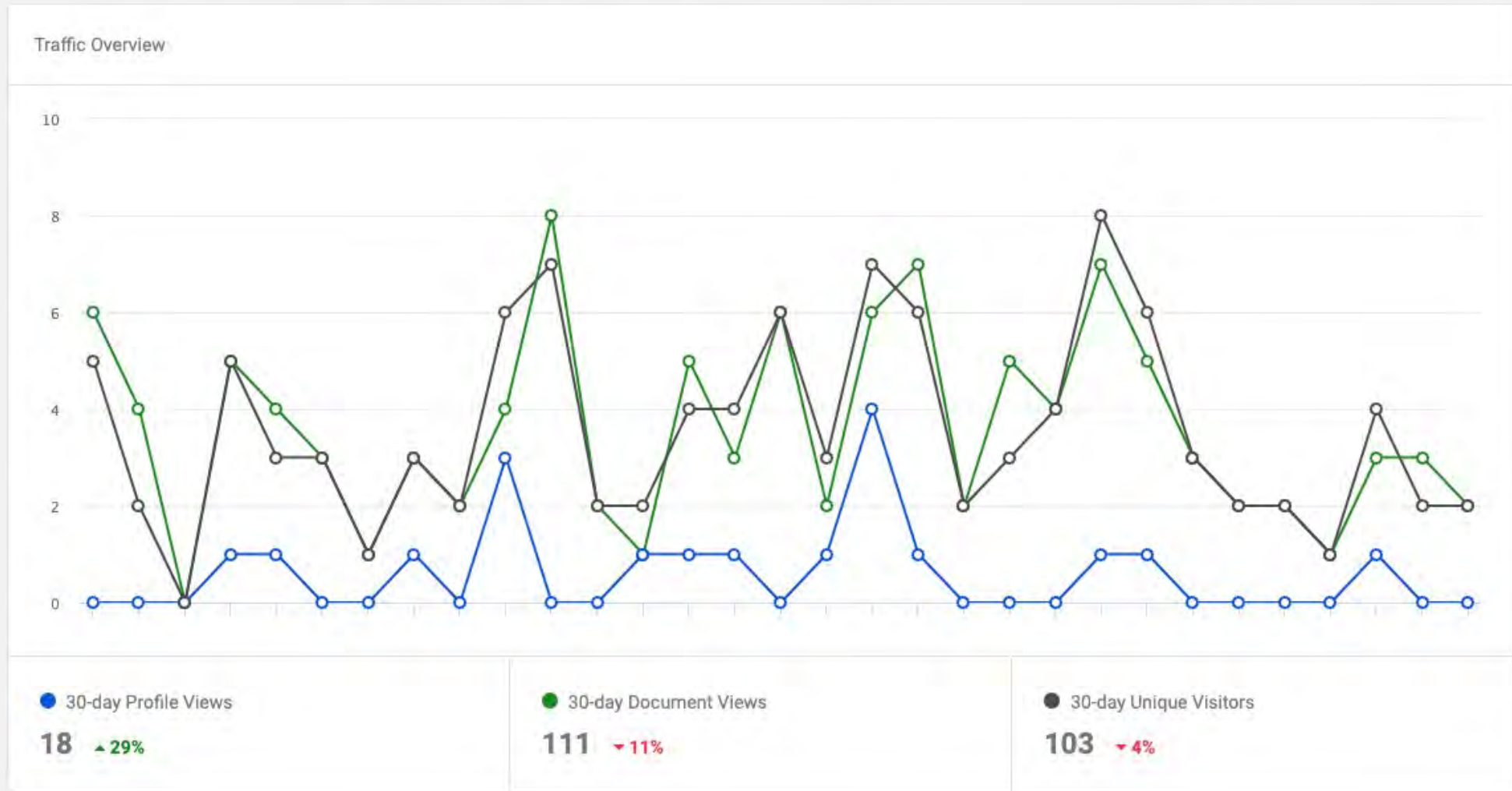
Academia



usal.academia.edu/FranciscoJoséGarcíaPeñalvo/Analytics/activity/overview

A Search [dropdown] MENTIONS ANALYTICS UPLOAD TOOLS Premium Francisco

OVERVIEW PROFILE VISITORS IMPACT PAPERS CV COUNTRIES KEYWORDS EXTERNAL LINKS 30 DAYS 60 DAYS [download]



Academia

- En retroceso frente a otras alternativas
- Cambio de modelo hacia versión *premium* de pago
- Sigue teniendo visibilidad
- Interfaz menos amigable que otras opciones
- Cada vez menos opciones de análisis en la versión libre

Kudos

*Kudos

Explore our research Stories

Article

Article

Article

Article

Article

Project

Article

Article

Article

Article

Article

Article

Grow the influence of your research

Tell the story of your research and showcase it to a global audience.

Join for free [Learn more](#)

Explore research Stories from scientists, written for everyone to understand.

Search Stories or researchers

Non-drug interventions for spatial neglect (inattention) after stroke or other brain injuries.

Understanding what makes people feel valued

Masculinity for sale in the sale of men's underwear

Effect of illuminance and colour temperature of LED lighting on asthenopia during reading

What influences people to click 'like' on posts of branded content?

In what conditions can employees be creative when experiencing stress.

Climate Disruption Caused by a Decline in Marine Biodiversity and Pollution

Nightmares and the Nervous System

Removing the addictive substance in tobacco

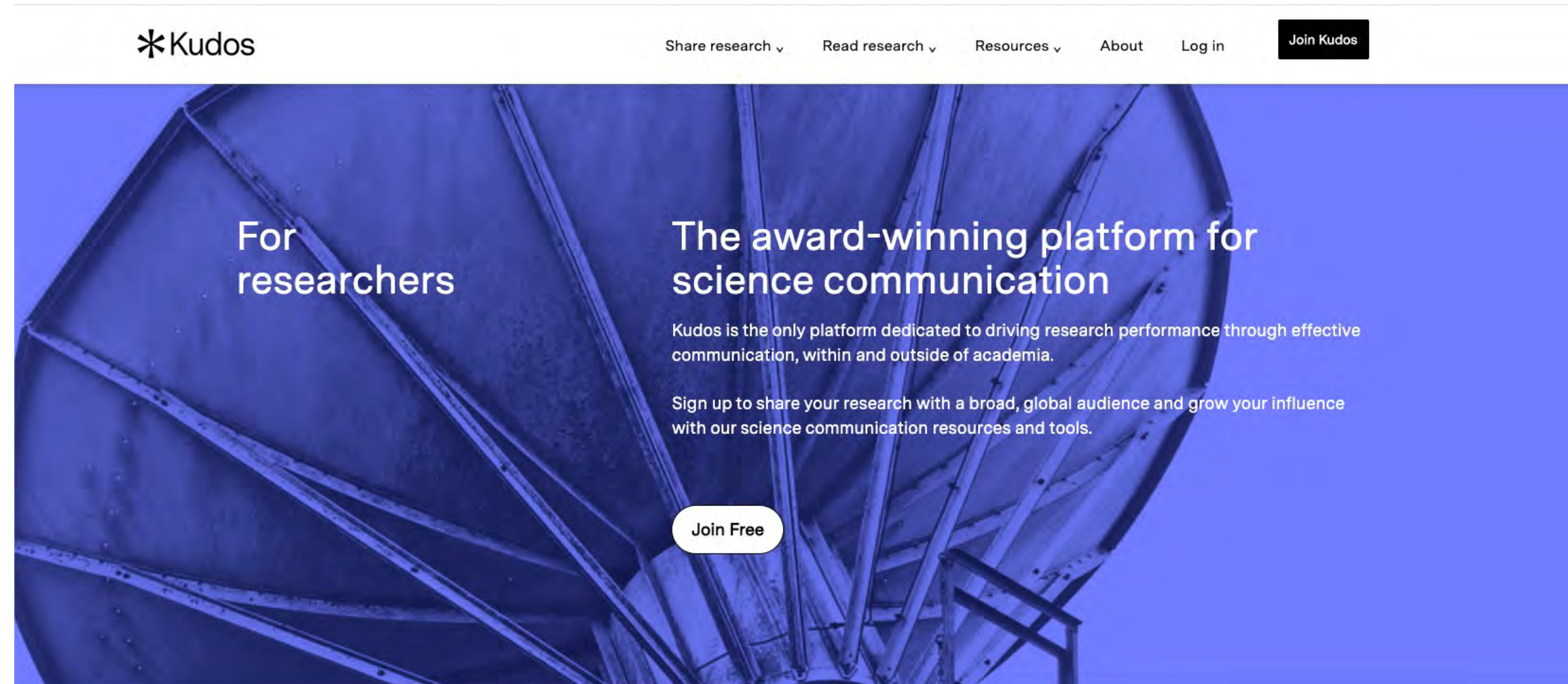
Is Portugal Starting to Burn All Year Long? The Transboundary Fire in January 2022



Kudos

- Kudos for Researchers (<https://www.growkudos.com>)
- Es un servicio gratuito a través del cual ampliar el número de lectores y aumentar el impacto de las investigaciones
- Es más que una simple red social y más que una simple publicación
- Es un conjunto de herramientas para explicar un trabajo en un lenguaje sencillo y para enriquecerlo con enlaces a materiales relacionados
- Ofrece una ventanilla única para múltiples métricas relacionadas con las publicaciones: vistas de páginas, citas, descargas de texto completo y *altmetrics*

Kudos



The image shows the Kudos website landing page for researchers. At the top left is the Kudos logo. The navigation menu includes 'Share research', 'Read research', 'Resources', 'About', 'Log in', and a 'Join Kudos' button. The main content area features a blue background with a large satellite dish. The text reads: 'For researchers', 'The award-winning platform for science communication', 'Kudos is the only platform dedicated to driving research performance through effective communication, within and outside of academia.', 'Sign up to share your research with a broad, global audience and grow your influence with our science communication resources and tools.', and a 'Join Free' button.

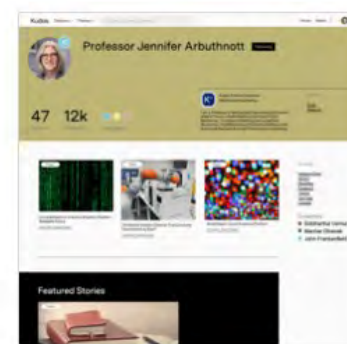


<https://info.growkudos.com/landing/researchers-2023>



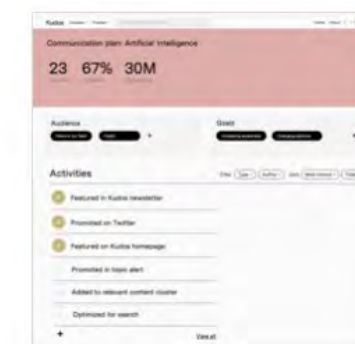
Stories

Explain your research in plain language and create a stylish page – making it easier for wider audiences to understand.



Showcases

Premium users can create a beautiful website to help policy makers, academics, journalists and more find and understand your research.



Promotion

Kudos' resources and tools will help you to build your influence via social media, email, your personal profile and more. We can also do the work for you with our [promotional services](#).



Results

A range of metrics to demonstrate the reach, readership and influence of your research.

Showcase Your Expertise and Increase Readership of Your Research
A professional webpage for your research in just 2 minutes and 3 steps.

Sign in to create your
first page free

Sign In

Email

Password


[Sign In](#)

[Forgotten Password?](#)

Already registered using social media?
Sign in here:


[Twitter](#) [LinkedIn](#)

Don't have an account? [Register for free](#)



"A fantastic, simple tool for helping to broaden awareness and application of pioneering research. We were impressed at how soon we began to see results."

PROFESSOR PROKAR DASGUPTA
Professor and Chair of Urology
King's College London · Guy's Hospital
King's Health Partners UK

 Paul Earle

The Small Print

[Terms & Conditions](#)
[Privacy Policy](#)
[Logo Usage](#)

Help

[Service status](#)
[User guide](#)
[FAQs](#)
[Contact us](#)

About us

[Team](#)
[News](#)
[Careers](#)
[Engineering Blog](#)
[Partners](#)


Info

[For Researchers](#)
[For Publishers](#)
[For Institutions](#)
[For Research Groups](#)
[Kudos Showcase](#)
[Content and Resources](#)

Kudos



*Kudos 🔍 ☰


Professor Francisco J García-Peñalvo

543
Stories Edit Page

Universidad de Salamanca
Spain
Computer Science

All Stories

[Preliminary study of the usability of the INGAME game for social inclusion and civic participation](#)
Article · September 2022, ACM (Association for Computing Machinery)
Professor Francisco J García-Peñalvo

[Emotional AI in Healthcare: a pilot architecture proposal to merge emotion recognition tools](#)
Article · October 2021, ACM (Association for Computing Machinery)
Professor Francisco J García-Peñalvo

[A platform to support the visual analysis of the SALMANTICOR study outcomes: conveying cardiological data to lay users](#)
Article · October 2021, ACM (Association for Computing Machinery)
Professor Francisco J García-Peñalvo

[Bringing machine learning closer to non-experts: proposal of a user-friendly machine learning tool in the healthcare domain](#)
Article · October 2021, ACM (Association for Computing Machinery)
Professor Francisco J García-Peñalvo

Contact
[Email](#)

Social
[ORCID](#) [Twitter](#)
[Facebook](#) [LinkedIn](#)
[ResearchGate](#) [Academia](#)
[Mendeley](#)

Kudos - Perfil

growkudos.com/hub/77893/profile


Personalizar víncu... Iniciativa W-Empr... Full article: Stude... AI Voice Generato... GitHub - yousefeb... r

*Kudos Professor Francisco J García-Peñalvo | Menu

Kudos Hub: **Professor Francisco J García-Peñalvo** [View Public Profile](#)

Stories Premium **Profile** Settings

Public profile

 [change](#) [Remove](#)

Title:

First name:

Middle name:

Last name:

Role:

Subject area:

Country:

[Save](#)

Institutional affiliation











Your current institutional affiliation:
Universidad de Salamanca

Featured publications

★ Feature publications on your Public Profile. Select publications by clicking the stars on your Publications tab.

How to find me

Enter links to your public profiles to help readers find your work.

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 


[Save](#)

Premium Personal Showcase

*** Premium**

Kudos premium members have a full professional Personal Showcase. This includes a colourful banner and displays each Story as a card with its featured image, making it more likely your research will be read. Find out more about how you can supercharge your research impact with a full Premium membership.

[Learn more](#)



Kudos - Perfil



The screenshot shows the Kudos Hub profile settings page for Professor Francisco J García-Peñalvo. The page is divided into several sections:

- Social media accounts:** Lists connected accounts for Twitter and LinkedIn, each with a "Remove" button. A note states: "If you don't see your social network here, you don't need to connect in order to share."
- Email address:** Shows the current registered email as fgarcia@usal.es. It includes a text input field with the same email and a "Change address" button. A note says: "To change your email address, enter the new address here:"
- Email subscriptions:** A list of subscription options with checkboxes:
 - Updates about my work and how it is performing
 - Tailored guidance for how I can improve
 - General news and updates about KudosA "Save" button is located at the bottom of this section.
- Your ORCID is connected with Kudos:** Shows the ORCID ID 0000-0001-9987-5584. It includes buttons for "Manually import from ORCID" and "Disconnect ORCID".
- Change password:** Includes input fields for "Current password" and "New password", each with a "show" link. A note below the fields says "Must be at least 4 characters long". A "Save" button is at the bottom.

Kudos - Publicaciones

[+ Add article](#)

Sort by:

Show publications from:

Published between: and

Showing first 20 publications.

What do these metrics mean?

Publication Title	Journal/Book	Date	% Complete	Kudos Views	Citations*	Altmetric*	
☆ Preliminary study of the usability of the INGAME game for social inclusi...	-	2022	0%	3	0	-	Metrics
☆ A platform to support the visual analysis of the SÁLMANTICOR study outco...	-	2021	0%	6	0	-	Metrics
☆ Bringing machine learning closer to non-experts: proposal of a user-frie...	-	2021	0%	4	1	-	Metrics
☆ ICT tools highlighted and their usefulness during the pandemic	-	2021	0%	3	4	-	Metrics
☆ Virtualization of the academic offer of the business Administration Care...	-	2021	0%	7	0	-	Metrics
☆ Flipped classroom insights after nine-year experience applying the method	-	2021	0%	5	7	-	Metrics
☆ An overview of passive students' characteristics	-	2021	0%	7	2	-	Metrics
☆ Initial performance analysis in the evaluation of computational thinking...	-	2021	0%	3	0	-	Metrics
☆ Multimodal Learning Analytics in Students with Learning Difficulties: Ho...	-	2021	0%	2	1	-	Metrics
☆ Teaching and Learning Strategies for Introductory Programming in Univers...	-	2021	0%	4	1	-	Metrics
☆ CreaSTEAM. Towards the improvement of diversity gaps through the compila...	-	2021	0%	4	5	-	Metrics
☆ Computational thinking competences training for primary education teachers	-	2021	0%	4	1	-	Metrics



Kudos – Publicaciones. Ejemplo [225]

*Kudos

Professor Francisco J García-Peñalvo | Menu

Kudos Hub: **Professor Francisco J García-Peñalvo**

[View Public Profile](#)

Stories

Premium

Profile

Settings

[+ Add article](#)


Sort by:


Show publications from:

Published between: and

[Reset](#)

Showing 1 publication.

What do these metrics mean 

Publication Title	Journal/Book	Date	% Complete	Kudos Views	Citations*	Altmetric*	
 Taking advantage of the software product line paradigm to generate custo...	PeerJ Computer Science	2019	50%	8	15	20	Metrics

Kudos – Publicaciones

Ejemplo [225]

*Kudos Professor Francisco J. García-Peñalvo | Menu

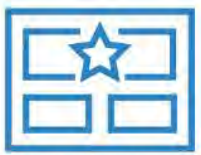
[Switch to Reader View](#)

Taking advantage of the software product line paradigm to generate customized user interfaces for decision-making processes: a case study on university employability
Andrea Vázquez-Ingelmo, Francisco J. García-Peñalvo, Roberto Therón
PeerJ Computer Science, July 2019, PeerJ
DOI: 10.7717/peerj-cs.203

Welcome! Showcase your work to help reach broader audiences.

Get started with these 2 simple steps:

- 1 Add more to 'What is it about?'
* at least 250 characters [Go](#)
- 2 Add a featured image [Go](#)

 Feature your work on the Kudos Research Showcase

Explain

Explain your work in plain language to make it easier for readers to find, understand, and apply your work. For reference, you can review your publication/abstract [here](#).

Plain language title

This research explains how to generate customized user interfaces for decision-making

[See examples...](#)

What is it about?

Information dashboards are very important for making the right decisions. They have the property to be very volatile in time, thus having the possibility to automatic generate them suppose a great advantage for IT team and the organization

Characters (we recommend at least 250): 239 [See examples...](#)

Why is it important?

Data are a key asset for organization, having the right data in a dashboard may suppose a great advantage for decision making processes

[See examples...](#)

Perspectives

This is a very promised research line inside the group joining Domain Engineering and Human-Computer Interfaces areas

[See examples...](#)

[Save](#)

Images

Add a featured image

Add an image to your publication page so we can include it on the Kudos Research Showcase.

This will help more readers find your work and has been shown to increase engagement and readership. Search our image library for an image:

Type one or two keywords [Search](#)

Supercharge your research impact with Premium

6x more views

Reach a broad, global audience with advanced tools and resources

[Find out more](#)

Recommended action

Your publication is...


50% complete

Don't assume that people will find your work.

Let them know about it.


[Share now](#)

Publication metrics

 **Check your publication performance.**


[Publication metrics](#)

Co-authors

 Your co-authors can help maximize the impact of your efforts.

Invite your co-authors with a link to this publication.

[Invite your co-authors](#)



Kudos – Publicaciones

Ejemplo [225]



*Kudos



Professor Francisco J. García-Peñalvo | Menu ☰

Taking advantage of the software product line paradigm to generate customized user interfaces for decision-making processes: a case study on university employability

Andrea Vázquez-Ingelmo, Francisco J. García-Peñalvo, Roberto Therón

PeerJ Computer Science, July 2019, PeerJ

DOI: 10.7717/peerj-cs.203

Publication metrics

[Go to publication page](#)

Overview

Number of shares



Clicks on shares*



Views on Kudos



Clicks on Read Publication button



Altmetric score**



Crossref Citations***




[View citations on Google Scholar](#)

Kudos Perfil público



*Kudos 🔍 ☰


Professor Francisco J García-Peñalvo

543 Stories [Edit Page](#)

Universidad de Salamanca
Spain
Computer Science

All Stories

[Contact](#)
[Email](#)

Social
[ORCID](#) [Twitter](#)
[Facebook](#) [LinkedIn](#)
[ResearchGate](#) [Academia](#)
[Mendeley](#)

[Preliminary study of the usability of the INGAME game for social inclusion and civic participation](#)
Article · September 2022, ACM (Association for Computing Machinery)
Professor Francisco J García-Peñalvo

[Emotional AI in Healthcare: a pilot architecture proposal to merge emotion recognition tools](#)
Article · October 2021, ACM (Association for Computing Machinery)
Professor Francisco J García-Peñalvo

[A platform to support the visual analysis of the SALMANTICOR study outcomes: conveying cardiological data to lay users](#)
Article · October 2021, ACM (Association for Computing Machinery)
Professor Francisco J García-Peñalvo

[Bringing machine learning closer to non-experts: proposal of a user-friendly machine learning tool in the healthcare domain](#)
Article · October 2021, ACM (Association for Computing Machinery)
Professor Francisco J García-Peñalvo

Kudos - Comentarios

- Cómo incrementar el impacto de las publicaciones con Kudos
 1. Explicar las publicaciones
 1. Añadiendo un título corto descriptivo
 2. Añadiendo una explicación de divulgación no técnica
 3. Añadiendo los motivos por los que la investigación es importante
 2. Enriquecer las publicaciones con recursos adicionales como vídeos, *posts*, presentaciones, etc.
 3. Compartir las publicaciones en las redes sociales

Redalyc

redalyc.org UNED

Acerca de Redalyc | Principios y valores | Tecnología de publicación digital (XML JATS) | Indexación de revistas | Servicios | Ciencia Abierta

Sistema de Información Científica Redalyc
Red de revistas científicas de Acceso Abierto diamante
Infraestructura global no comercial propiedad de la academia

1,580 Revistas en línea | 751 Instituciones | 31 Países | 799,265 Artículos

esp eng 

Buscar en redalyc

Artículos

CAMPAÑA CROWDFUNDING **SCOSS** 2022 - 2024

¡Ayúdanos a alcanzar el objetivo!
Démosle una oportunidad a la "ciencia como bien común" y sé parte de la gobernanza de Redalyc y AmeliCA

Redalyc / AmeliCA
Infraestructura abierta para impulsar la **PUBLICACIÓN EN ACCESO ABIERTO DIAMANTE**



 Índice de revistas consolidadas

Revistas por Disciplina

Ciencias Sociales (941 Revistas)

- Administración y Contabilidad (88)
- Antropología (36)
- Ciencias de la Información (19)
- Comunicación (35)
- Demografía (6)
- Derecho (55)
- Economía y Finanzas (55)
- Educación (149)
- Estudios Agrarios (8)
- Estudios Ambientales (10)
- Estudios Culturales (18)
- Estudios de Turismo (11)
- Estudios Territoriales (31)
- Geografía Social (13)
- Multidisciplinarias (CS) (116)
- Política (40)
- Psicología (112)
- Relaciones Internacionales (13)
- Salud (60)
- Sociología (66)
- Multidisciplinarias (CSyH) (12 Revistas)

Ciencias Naturales y Exactas (412 Revistas)

- Agrociencias (61)
- Biología (42)
- Ciencias de la tierra (26)
- Computación (8)
- Física, Astronomía y Matemáticas (8)
- Geología (2)
- Ingeniería (75)
- Medicina (3)
- Multidisciplinaria (Ciencias Naturales y Exactas) (134)
- Química (18)
- Veterinaria (16)

Arte y Humanidades (215 Revistas)

- Arquitectura (12)
- Arte (23)
- Filosofía (42)
- Historia (68)
- Lengua y Literatura (69)
- Teología (1)

Revistas por Institución

Instituciones (1580 Revistas)

- Universidade de São Paulo (25)
- Universidad Nacional Autónoma de México (47)
- Universidad Nacional de Colombia (33)
- Universidad de Buenos Aires (12)
- Universidad de Antioquia (16)
- Universidade Federal de Santa Catarina (10)
- Universidad Autónoma Metropolitana (16)
- Universidad de Costa Rica (25)
- Pontificia Universidad Javeriana (22)
- Universidad de Chile (9)
- Universidad del Zulia (15)
- Universidad Autónoma del Estado de México (13)
- Universidad de Guadalajara (14)
- Pontificia Universidad Católica de Chile (12)
- Universidad de los Andes (20)
- Universidade Estadual de Maringá (11)
- Universidad de los Andes (10)
- El Colegio de México, A.C. (9)
- Universidad del Rosario (9)
- Universidad del Norte (9)

Buscar más instituciones

Otras colecciones

-  Portal de Ciencias Sociales CLACSO-Redalyc y
-  Portal FIAP

Revistas por País

Redalyc

- Plataforma de servicios de información científica en acceso abierto que permita conocer cuantitativamente y cualitativamente la forma en la que se está haciendo ciencia en Iberoamérica (<http://www.redalyc.org/>)
- Principios
 - Equidad y neutralidad en el acceso a la información
 - Democratización del conocimiento
 - Acceso abierto al conocimiento científico
- Implementa el protocolo OAI-PMH
- Ha sido aceptado para ingresar al *OAI Metadata Harvesting Project*, un proyecto de University of Illinois at Urbana-Champaign, este proyecto es una lista detallada de todos los proveedores de datos de OAI a nivel mundial
- Ha ingresado a la lista de ScientificCommons.org, un proyecto que tiene como objetivo poner a disposición el más extenso y libre acceso al conocimiento científico en Internet
- Conexión con ORCID



Índice de revistas consolidadas

Revistas por Disciplina

Ciencias Sociales (941 Revistas)

Administración y Contabilidad (88)
Antropología (36)
Ciencias de la Información (19)
Comunicación (35)
Demografía (6)
Derecho (55)
Economía y Finanzas (55)
Educación (149)
Estudios Agrarios (8)
Estudios Ambientales (10)
Estudios Culturales (18)
Estudios de Turismo (11)
Estudios Territoriales (31)
Geografía Social (13)
Multidisciplinarias (CS) (116)
Política (40)
Psicología (112)
Relaciones Internacionales (13)
Salud (60)
Sociología (66)

Multidisciplinarias (CSyH) (12 Revistas)

Ciencias Naturales y Exactas (412 Revistas)

Agrociencias (61)
Biología (42)
Ciencias de la tierra (26)
Computación (8)
Física, Astronomía y Matemáticas (8)
Geología (2)
Ingeniería (75)
Medicina (3)
Multidisciplinaria (Ciencias Naturales y Exactas) (134)
Química (18)
Veterinaria (16)

Arte y Humanidades (215 Revistas)

Arquitectura (12)
Arte (23)
Filosofía (42)
Historia (68)
Lengua y Literatura (69)
Teología (1)

Revistas por Institución

Instituciones (1580 Revistas)

Universidade de São Paulo (25)
Universidad Nacional Autónoma de México (47)
Universidad Nacional de Colombia (33)
Universidad de Buenos Aires (12)
Universidad de Antioquia (16)
Universidade Federal de Santa Catarina (10)
Universidad Autónoma Metropolitana (16)
Universidad de Costa Rica (25)
Pontificia Universidad Javeriana (22)
Universidad de Chile (9)
Universidad del Zulia (15)
Universidad Autónoma del Estado de México (13)
Universidad de Guadalajara (14)
Pontificia Universidad Católica de Chile (12)
Universidad de los Andes (20)
Universidade Estadual de Maringá (11)
Universidad de los Andes (10)
El Colegio de México, A.C. (9)
Universidad del Rosario (9)
Universidad del Norte (9)

Buscar más instituciones



Otras colecciones



Portal de Ciencias Sociales
CLACSO-Redalyc y



Portal FIAP



The screenshot shows the Redalyc website homepage. At the top left is the logo 'redalyc.org' with 'UAEM' written vertically next to it. Below the logo is a navigation menu with links: 'Acerca de Redalyc', 'Principios y valores', 'Tecnología de publicación digital (XML JATS)', 'Indexación de revistas', 'Servicios', and 'Ciencia Abierta'. On the top right, the text reads 'Sistema de Información Científica Redalyc' followed by 'Red de revistas científicas de Acceso Abierto diamante' and 'Infraestructura global no comercial propiedad de la academia'. In the center, there are statistics: '1,580 Revistas en línea', '751 Instituciones', '31 Países', and '799,265 Artículos', separated by vertical bars. To the right of these statistics is a red circular icon with a white book and a plus sign, and language options 'esp eng' along with social media icons for Instagram, Twitter, and Facebook. Below the statistics is a search bar with the text 'Buscar en redalyc'. The search bar contains a dropdown menu with 'Autores' selected, the search term 'peñalvo', and a magnifying glass icon.

Redalyc

The screenshot shows the Redalyc website interface. At the top, there is a navigation bar with social media icons, language options (ESP, ENG), and the Redalyc logo. The main header reads "Sistema de Información Científica Redalyc" and "Red de revistas científicas de Acceso Abierto diamante Infraestructura global no comercial propiedad de la academia". The page title is "Búsqueda de autores".

On the left side, there are filters for "País" (Spain: 24, Mexico: 4, Belgium: 4) and "Disciplina" (Medicine: 30, Economics: 14, Education: 12, Health: 10, Language: 7). A "Ver más..." link is provided for each filter. Below the filters is a "Ver más..." link and an "Aplicar filtros" button.

The main content area shows search results for "peñalvo". The results are displayed in a grid format. The first row includes Angel Peñalver Martínez (Universidad de Murcia, España), Antonio Juan Briones-Peñalver (Universidad Politécnica de Cartagena, España), and Carmen Peñalva (Secretaría de Educación Pública de Puebla, No se conoce). The second row includes Carolina Peñalver (Universidad Central de Venezuela, República Bolivariana de Venezuela), Daniel Agramonte-Peñalver (Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, Cuba), and Daniel Agramonte-Peñalver (Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, Cuba). The third row includes Francisco García Peñalvo (Universidad de Salamanca, No se conoce), Francisco J. García Peñalvo (Universidad de Salamanca, España), and Francisco José García-Peñalvo (Universidad de Salamanca, España). The fourth row includes J Peñalver (Universidad de Murcia, España), José María Peñalver (Universitat Jaume I, España), and Luz Peñalver (Universidad de los Andes, República Bolivariana de Venezuela). The fifth row includes Manuel Peñalver Castillo (Universidad de Almería, España), Marta Peñalver Peña (Sin Institución, No se conoce), and Ángel Peñalver Martínez (Sin Institución, No se conoce).

The profile for Francisco José García-Peñalvo is highlighted with a red oval. It shows a profile picture, a name, a university affiliation, and a row of social media icons (Facebook, Twitter, LinkedIn, YouTube, etc.).



Redalyc



redalyc.org/autor.aa?id=1017

Personalizar víncu... Iniciativa W-Empr... Full article: Stude... AI Voice Generato... GitHub - yousefeb... Otros marcadores

redalyc.org **Sistema de Información Científica Redalyc**
Red de revistas científicas de Acceso Abierto diamante
Infraestructura global no comercial propiedad de la academia

Francisco José García-Peñalvo

FRANCISCO JOSÉ GARCÍA-PEÑALVO
Universidad de Salamanca

Ingresar a Autores Redalyc

[Iniciar sesión](#) [Regístrate aquí](#)

¿Qué es Autores Redalyc? →

1096 artículos
de FRANCISCO JOSÉ GARCÍA-PEÑALVO

Artículos por página 10 1 a 10 de 1096 artículos

360° VISION APPLICATIONS FOR MEDICAL TRAINING
Fuente: Web of Science

Recurso externo

Redalyc – Comentarios

- Funciona más como un portal de revistas que como perfil de investigador
- El ámbito es latinoamericano
- Indicadores no completos y no actualizados
- Su ventaja es dar visibilidad en el ámbito latino

Zenodo



zenodo

Zenodo

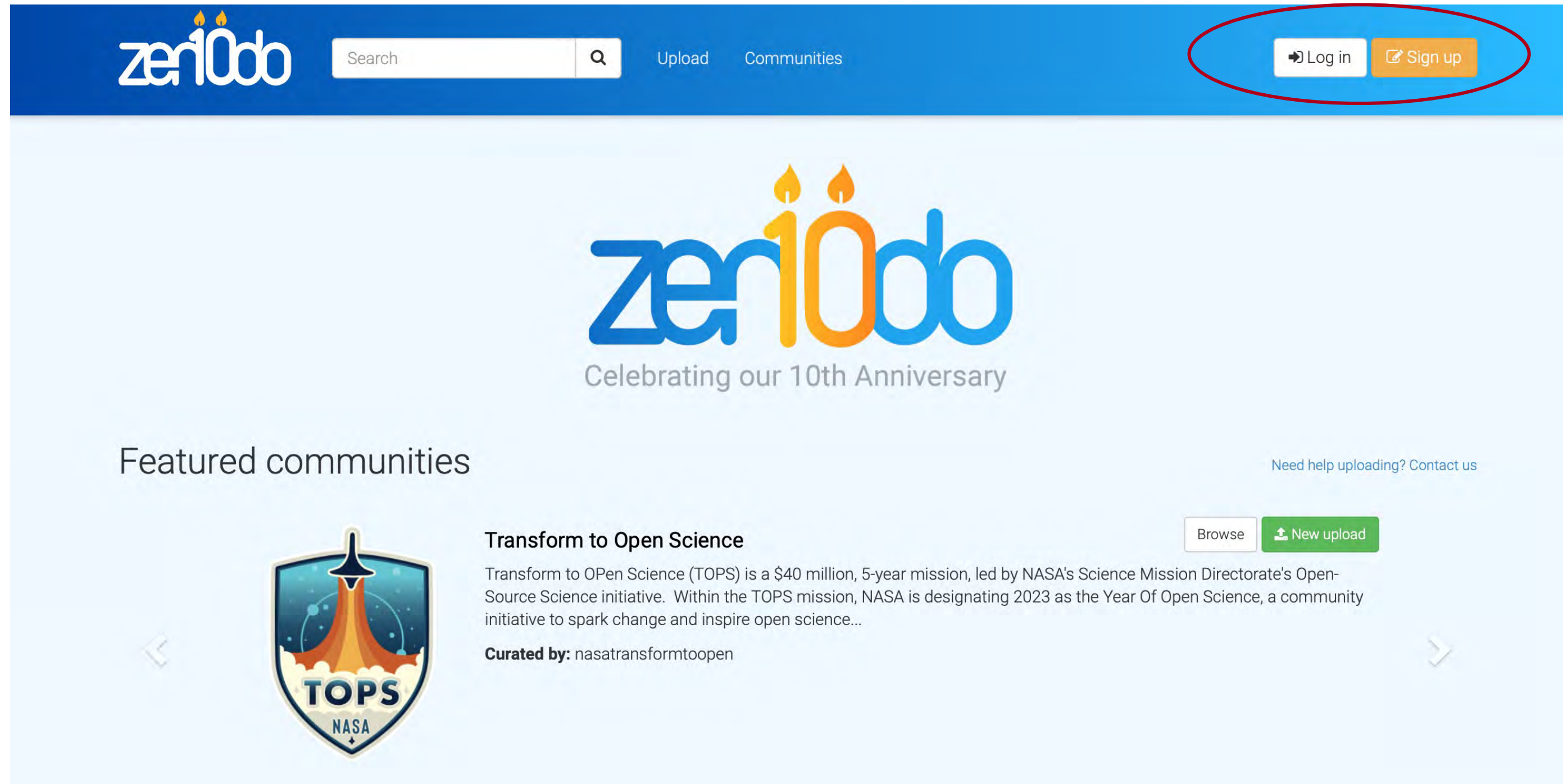
- Accesible en <https://zenodo.org>
- Creado por OpenAIRE y el CERN y respaldado por la Comisión Europea
- El nombre Zenodo se deriva de Zenodotus, el primer bibliotecario de la Biblioteca Antigua de Alejandría y padre del primer uso registrado de metadatos
- Ofrece una ventanilla única para la producción de investigación, al permitir depositar artículos y/o datos de investigación
- Expone sus datos a OpenAIRE, lo que permite a los investigadores a cumplir con las demandas de acceso abierto de las instituciones
- Es un repositorio en línea de nueva generación que ofrece su servicio de la iniciativa paneuropea OpenAIRE, que amplía la vinculación de la producción de investigación con los conjuntos de datos y la información de financiación en contextos europeos y nacionales

Zenodo

- Admite datos de investigaciones multidisciplinares de cualquier comunidad individual, científica o institución de investigación
- Se ofrece un almacenamiento con un límite de 50GB por cada conjunto de datos
- Proporciona una interfaz para vincular los recursos asociada a la información de financiación
- Cualquier colección creada puede recolectarse a través de OAI-PMH por terceros
- Adecuada solución para las instituciones de investigación que no quieran establecer su propio repositorio de datos para apoyar la producción científica de sus investigadores
- Alienta el archivado bajo una licencia abierta y, aunque también acepta otros tipos de licencia, la comunidad Zenodo señala los beneficios de las licencias abiertas como la visibilidad y el crédito

Zenodo

- Agrega valor en que permite a los usuarios tener la propiedad sobre sus colecciones únicas
 - Un proyecto financiado por la Comisión Europea puede crear un espacio de colaboración para sus resultados de investigación
 - Puede asignar una gama de licencias, incluyendo *Creative Commons*
 - A cada conjunto de datos o a cada publicación se le puede asignar un DOI
- Tiene una integración con GitHub
 - Se puede realizar un seguimiento de cada lanzamiento - desde el momento que se publica en GitHub hasta el archivado definitivo con un DOI aparece en Zenodo




The screenshot shows the Zenodo website homepage. At the top, there is a blue navigation bar containing the Zenodo logo, a search bar, and links for 'Upload' and 'Communities'. On the right side of the navigation bar, the 'Log in' and 'Sign up' buttons are circled in red. Below the navigation bar, the main content area features a large Zenodo logo with the text 'Celebrating our 10th Anniversary'. Underneath, there is a section titled 'Featured communities' with a sub-link 'Need help uploading? Contact us'. The featured community is 'Transform to Open Science', which includes a NASA logo, a description of the mission, and buttons for 'Browse' and 'New upload'. The 'Curated by' field is listed as 'nasatransformtoopen'.

Zenodo

A screenshot of the Zenodo login page. The page has a blue background with the Zenodo logo at the top center. Below the logo is a white rounded rectangle containing the login form. The form is titled 'Log in to account'. It features two social login buttons: 'Log in with GitHub' and 'Log in with ORCID'. The 'Log in with ORCID' button is circled in red. Below these buttons is a separator '— OR —'. The form then has two input fields: 'Email Address' and 'Password'. The 'Email Address' field has a dropdown arrow and a user icon on the right. The 'Password' field has a lock icon on the right. Below the input fields is a blue 'Log In' button with a right-pointing arrow. At the bottom of the form is a link 'New to Zenodo? Sign Up'. Below the form is a link 'Forgot password?'.

Sign into ORCID or [Register now](#)

 **Personal account**

 **Institutional account**

Sign in with your ORCID account

Email or ORCID ID

fgarcia@usal.es


ORCID password


.....



Sign into ORCID

[Forgot your password or ORCID ID?](#)

Sign in with a social media account 

 Sign in with Google

 Sign in With Facebook

A screenshot of the Zenodo website homepage. The top navigation bar is blue and contains the Zenodo logo, a search bar, 'Upload' and 'Communities' links, and a user profile dropdown for 'fgarcia@usal.es'. The main content area features a large Zenodo logo with 'Celebrating our 10th Anniversary' text. Below this is a 'Featured communities' section with a carousel. The first featured community is 'Chicago COVID-19 Response', which includes a thumbnail image of a virus particle, a description of the repository's focus on COVID-19 research in Chicago, and a 'Curated by: saragon' note. Navigation buttons for 'Browse' and 'New upload' are visible next to the community description. A link for 'Need help uploading? Contact us' is also present.

Zenodo - Perfil



Zenodo - Comunidades



Communities created and curated by Zenodo users

Search communities

Showing 0 to 10 out of 11764 communities.

Sort by

Transform to Open Science

Transform to Open Science (TOPS) is a \$40 million, 5-year mission, led by NASA's Science Mission Directorate's Open-Source Science initiative. Within the TOPS mission, NASA is designating 2023 as the Year Of Open Science, a community initiative to spark change and inspire open science engagement through events and activities that will accelerate adoption of open science practices. TOPS is only the starting point; the science community needs agencies and organizations to make a long-term commitment to support building an inclusive open science community over the next decade. TOPS website, <https://science.nasa.gov/open-science/transform-to-open-science>

Biodiversity Literature Repository

A community to share publications related to bio-systematics. The goal is to provide open access to publications cited in publications or in combination with scientific names open access FAIR data with focus on taxon treatments and figures liberated...

Curated by: coviho-admin

European Commission Funded Research (OpenAIRE)

Curated by: ZENODO

Zenodo

Curated by: ZENODO

FP7 Outputs

This is the community where the automated deposit of FP7 project outputs will be delivered into Zenodo by publishers via the REST API. The first feed will be carried out by BioMed Central.

Curated by: pcastron1

LORY - Lucerne Open Repository

Curated by: lory_comm

The 19th Cambridge Workshop on Cool Stars, Stellar Systems, and the Sun

Proceedings from the 19th Cambridge Workshop on Cool Stars, Stellar Systems, and the Sun, hosted by Uppsala University in Uppsala, Sweden from 06 - 10 June 2016.

Curated by: gfeiden

Lucerne University of Applied Sciences and Arts

Hochschule Luzern

Curated by: lory_comm

Human Brain Project

Curated by: DataNIP

[Deprecated] Digital Historical Linguistics

[Deprecated] Collection of papers, presentations

Wind Energy

Gather all the publications that concerns wind energy. All knowledge types are encouraged. We

My communities

A Digital Ecosystem Framework for an Interoperable Network-based Society

Identifier: defines

Artificial Intelligence in Education

Identifier: ai_edu

Building the future of Latin America: engaging women into STEM

Identifier: w-stem

CINAIC

Identifier: cinaic

Combating gender stereotypes by highlighting women's contribution to the history of societies

Identifier: herstory

COVID 19 - Transformación digital, Metodología educativa y Evaluación online

Identifier: evalonline

GIR GRIAL - University of Salamanca

Identifier: gir_grial

Gobierno de Tecnologías de la Información

Identifier: gti-usal

HerStory - Combating gender stereotypes by highlighting women's contribution to the history of societies

Identifier: herstoryproject

Identidad digital del investigador

Identifier: researcher_id

Ingeniería de Software I

Identifier: is1-usal

netWorked Youth Research for Empowerment in the Digital society (WYRED)

Identifier: wyred

Procesos y Métodos de Modelado para la Ingeniería Web y Web Semántica

Identifier: ingweb-usal

Revisiones sistemáticas de literatura

Identifier: slr

RoboSTEAM - Integrating STEAM and Computational Thinking development by using robotics and physical devices

Identifier: robosteam

TACCLE3 - Coding Project

Identifier: taccle3

Zenodo - Comunidades



Edit community

Community URL

Collection URL: <https://zenodo.org/communities/gti-usal/>
Above address links directly to your community collection.

Upload URL: <https://zenodo.org/deposit/new?c=gti-usal>
Above address will automatically ensure people who use it will have their record added to your community collection.

Curation URL: <https://zenodo.org/communities/gti-usal/curate/>
Above address links to your private curation URL. You will find all uploads pending your curation.

Harvesting URL: https://zenodo.org/oai2d?verb=ListRecords&set=user-gti-usal&metadataPrefix=oai_dc
Above address links to a OAI-PMH feed, which can be used by other digital repositories to harvest this community.

Information

Identifier: gti-usal
The identifier cannot be changed after creation of the community.

Title: Gobierno de Tecnologías de la Información
Required.

Description:

Asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información
Máster Universitario en Ingeniería Informática
Universidad de Salamanca

Optional. A short description of the community collection, which will be displayed on the index page of the community.

Curation Policy:

Optional. Please describe briefly and precisely the policy by which you accepted/reject new uploads in this community.

Page:

- ### My communities
- A Digital Ecosystem Framework for an Interoperable Network-based Society
Identifier: defines
 - Artificial Intelligence in Education
Identifier: ai_edu
 - Building the future of Latin America: engaging women into STEM
Identifier: w-stem
 - CINAIC
Identifier: cinaic
 - Combating gender stereotypes by highlighting women's contribution to the history of societies
Identifier: herstory
 - COVID 19 - Transformación digital, Metodología educativa y Evaluación online
Identifier: evalonline
 - GIR GRIAL - University of Salamanca
Identifier: uic-grial
 - Gobierno de Tecnologías de la Información
Identifier: gti-usal
 - HerStory - Combating gender stereotypes by highlighting women's contribution to the history of societies
Identifier: herstoryproject
 - Identidad digital del investigador
Identifier: researcher_id
 - Ingeniería de Software I
Identifier: is1-usal
 - netWorked Youth Research for Empowerment in the Digital society (WYRED)
Identifier: wyred
 - Procesos y Métodos de Modelado para la Ingeniería Web y Web Semántica
Identifier: ingweb-usal
 - Revisiones sistemáticas de literatura
Identifier: sir
 - RoboSTEAM - Integrating STEAM and Computational Thinking development by using robotics and physical devices
Identifier: robosteam
 - TACCLES3 - Coding Project
Identifier: taccle3

Zenodo - Comunidades



zenodo Search Upload Communities fgarcia@usal.es

Gobierno de Tecnologías de la Información

Recent uploads

Search Gobierno de Tecnologías de la Información

February 26, 2023 (2.1) Lesson Open Access View

Sumario de la asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información
García-Peñalvo, F. J.,
Sumario de la asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información Gobierno de Tecnologías de la Información Máster Universitario en Ingeniería Informática Universidad de Salamanca Curso 2022-2023
Uploaded on February 26, 2023
2 more version(s) exist for this record

February 10, 2023 (1.0) Lesson Open Access View

Recursos docentes de la asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información. Máster Universitario en Ingeniería Informática. Curso 2022-2023
García-Peñalvo, F. J.,
Recursos docentes de la asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información. Máster Universitario en Ingeniería Informática. Curso 2022-2023 Universidad de Salamanca
Uploaded on February 10, 2023

February 10, 2023 (2.0) Lesson Open Access View

La cartera de proyectos
García-Peñalvo, F. J.,
La cartera de proyectos Gobierno de Tecnologías de la Información Máster Universitario en Ingeniería Informática Universidad de Salamanca Curso 2022-2023
Uploaded on February 10, 2023
1 more version(s) exist for this record

February 10, 2023 (2.0) Lesson Open Access View

El director de TI (CIO)
García-Peñalvo, F. J.,
El director de TI (CIO) Gobierno de Tecnologías de la Información Máster Universitario en Ingeniería Informática Universidad de Salamanca Curso 2022-2023
Uploaded on February 10, 2023
1 more version(s) exist for this record

February 10, 2023 (2.0) Lesson Open Access View

Gobierno de las tecnologías de la información
García-Peñalvo, F. J.,
Gobierno de las tecnologías de la información Asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información Máster Universitario en Ingeniería Informática Universidad de Salamanca Curso 2022-2023
Uploaded on February 10, 2023
1 more version(s) exist for this record

February 10, 2023 (2.0) Lesson Open Access View

Dirección estratégica
García-Peñalvo, F. J.,
Dirección estratégica Gobierno de Tecnologías de la Información Máster Universitario en Ingeniería Informática Universidad de Salamanca Curso 2022-2023
Uploaded on February 10, 2023
1 more version(s) exist for this record

New upload

Community

MÁSTER UNIVERSITARIO INGENIERÍA INFORMÁTICA

Gobierno de Tecnologías de la Información
Asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información
Máster Universitario en Ingeniería Informática
Universidad de Salamanca

Curated by: fgarcia
Curation policy: Not specified
Created: February 26, 2018
Harvesting API: OAI-PMH Interface

Want your upload to appear in this community?

- Click the button above to upload a record directly to this community.
- To add one of your existing records to the community, edit the record, add this community under the "Communities" section, save, and finally publish.
- The community curator will then be notified to either accept or reject your upload (see community curation policy below).
- If your upload is rejected by the curator, it will still be available on Zenodo, just not in this community.

Zenodo – Comunidades

Ejemplo [226]

The screenshot shows a Zenodo record page for a document. The document title is "Recursos docentes de la asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información. Máster Universitario en Ingeniería Informática. Curso 2022-2023" by García-Peñalvo, F. J. The document is a PDF file named "RecursosGT1.pdf" with a size of 167.2 kB. The document content is visible in a preview window, showing the title and author information. The page also displays the number of views (9) and downloads (8), the publication date (February 10, 2023), and the DOI (10.5281/zenodo.7628461). The document is indexed in OpenAIRE and is associated with the community "Gobierno de Tecnologías de la Información". The license is Creative Commons Attribution 4.0 International. The page also shows a list of citations (0) and a share section with a citation style selector.

February 10, 2023 Lesson Open Access Exit

Recursos docentes de la asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información. Máster Universitario en Ingeniería Informática. Curso 2022-2023

García-Peñalvo, F. J.

Recursos docentes de la asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información. Máster Universitario en Ingeniería Informática. Curso 2022-2023

Universidad de Salamanca

Preview

Recursos docentes de la asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información. Máster Universitario en Ingeniería Informática. Curso 2022-2023

Francisco José García-Peñalvo
Departamento de Informática y Automática
Universidad de Salamanca
fgarcia@usal.es

La asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información se imparte en el 2º semestre del

Files (167.2 kB)

Name	Size	Preview	Download
RecursosGT1.pdf	167.2 kB	Preview	Download

md59c353788a8b334402922f2078369d543

Citations 0

Show only: Literature (0) Dataset (0) Software (0) Unknown (0)

Citations to this version

No citations.

Indexed in

OpenAIRE

Publication date: February 10, 2023

DOI: [DOI: 10.5281/zenodo.7628461](https://doi.org/10.5281/zenodo.7628461)

Keyword(s): Gobierno de Tecnologías de la Información; Máster Universitario en Ingeniería Informática; Universidad de Salamanca

Communities: Gobierno de Tecnologías de la Información

License (for files): [Creative Commons Attribution 4.0 International](#)

Versions

Version 1.0 Feb 10, 2023
[10.5281/zenodo.7628461](https://doi.org/10.5281/zenodo.7628461)

Cite all versions? You can cite all versions by using the DOI 10.5281/zenodo.7628460. This DOI represents all versions, and will always resolve to the latest one. [Read more.](#)

Share

Cite as

García-Peñalvo, F. J. (2023, February 10). Recursos docentes de la asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información. Máster Universitario en Ingeniería Informática. Curso 2022-2023. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7628461>

Start typing a citation style...

Export

[BibTeX](#) [CSL](#) [DataCite](#) [Dublin Core](#) [DCAT](#) [JSON](#) [JSON-LD](#) [GeoJSON](#) [MARCXML](#) [Mendeley](#)



Zendo - Gestión de documentos Ejemplo [227]

- Permite gestionar versiones de documentos
- Todas las versiones quedarán representadas con el mismo DOI, aunque siempre se resolverá la última
- Altmétricas y citas

zenodo Search Upload Communities fgarci@usal.es

November 7, 2016 Report Open Access

An overview of the most relevant literature on coding and computational thinking with emphasis on the relevant issues for teachers

García-Peñalvo, F. J.; Reimann, D.; Tuul, M.; Rees, A.; Jormanainen, I.

The rationale for this literature review is to take the main areas of debate surrounding the teaching of coding to primary aged children and examine the polemic and the different positions that writers and practitioners are taking on these issues. This is intended to be a literature review useful to practitioners rather than academics. In that vein, in addition to published peer referenced journal articles we have decided to make maximum use of blog posts and opinions on social media for our source material as we believe that the most informed debate on kids coding is not actually going on in academic journals!

559 views 486 downloads See more details...

Indexed in OpenAIRE

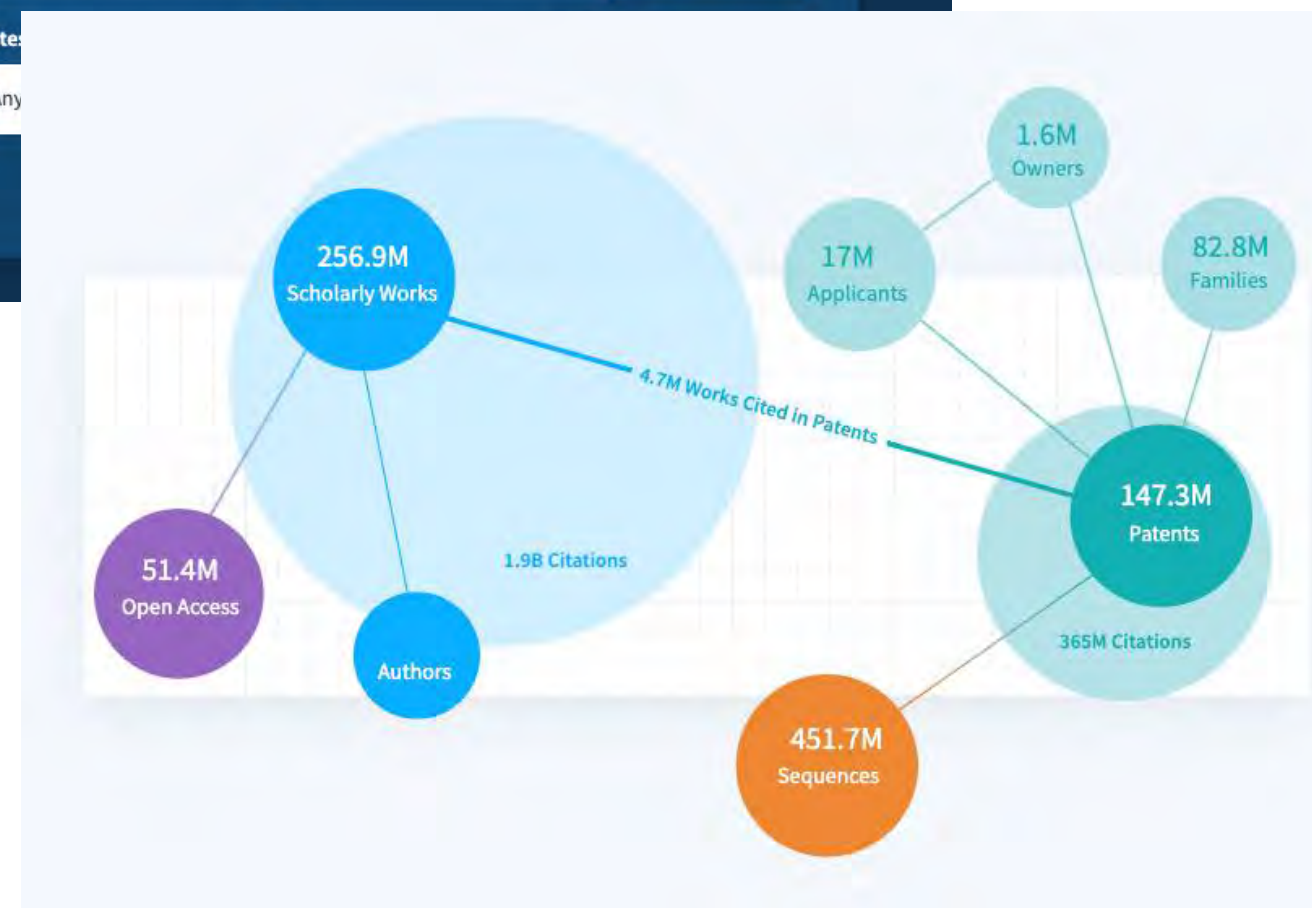
Publication date: November 7, 2016
DOI: 10.5281/zenodo.165123
Keyword(s): Computational Thinking; Coding; Literature Review; TACCLE 3
Communities: TACCLE3 - Coding Project
License (for files): Creative Commons Attribution 4.0 International

Share Cite as
García-Peñalvo, F. J., Reimann, D., Tuul, M., Rees, A., & Jormanainen, I. (2016). An overview of the most relevant literature on coding and computational thinking with emphasis on the relevant issues for teachers. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.165123>

Export
BibTeX CSL DataCite Dublin Core DCAT JSON JSON-LD GeoJSON MARCXML Mendeley

661

Lens



THE SPECIAL SAUCE

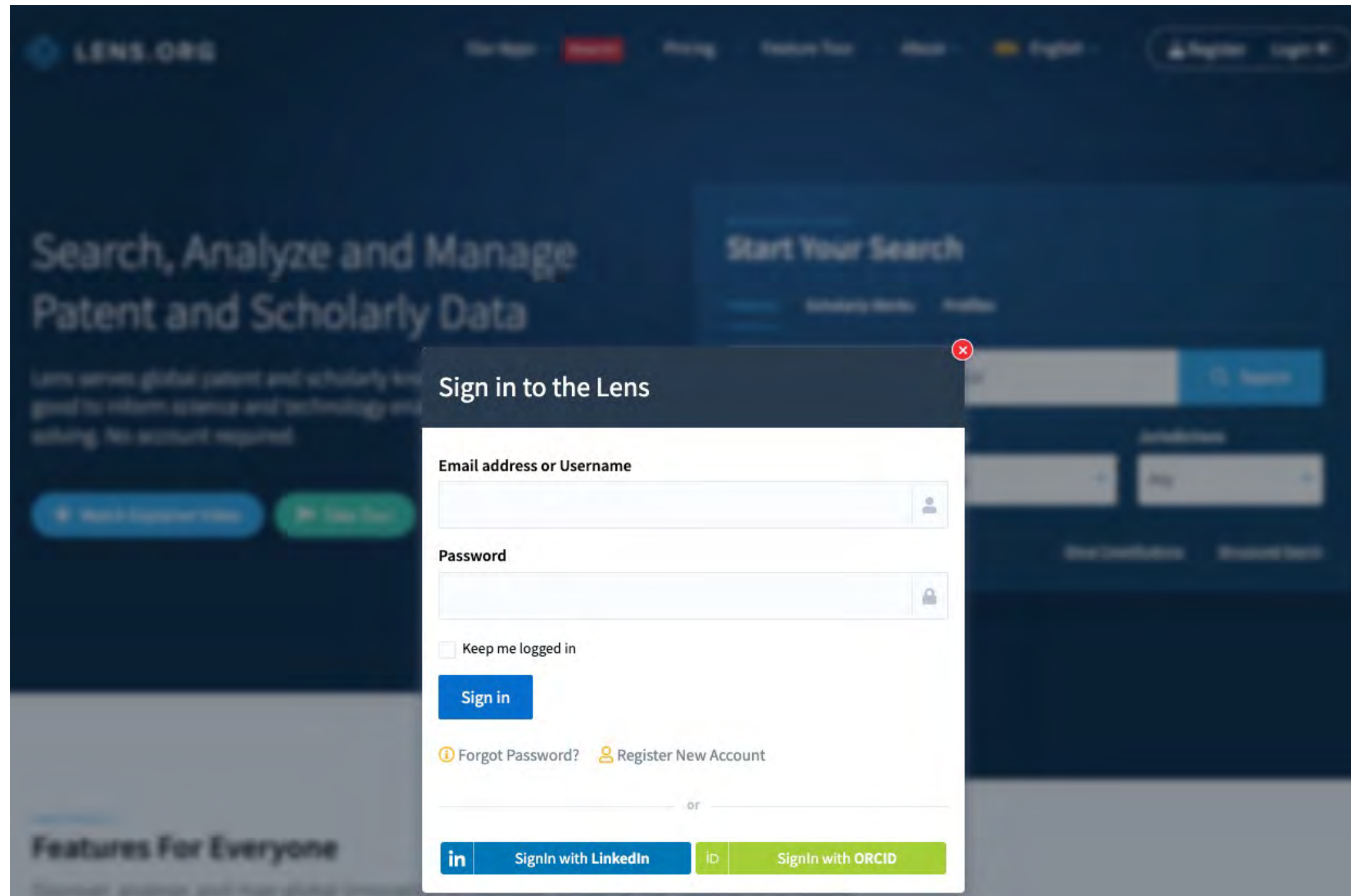
Aggregated Metadata

Ambiguity is inherent in the digital records of entities such as patents, scholarly works, human names, or institutions. We use the MetaRecord (MeR) concept along with the open LensID identifier to begin linking and mapping the one to many relationships among these data elements.

[Learn More](#)

<https://www.lens.org/>

Lens



Lens



The screenshot shows the LENS.ORG website homepage. The top navigation bar includes the LENS.ORG logo, "Our Apps" with a "Release 8.9" badge, "Pricing", "Feature Tour", "About", "English" with a language icon, and a user login status "Signed in as fgarcia@usal.es". The main content area features a large heading "Search, Analyze and Manage Patent and Scholarly Data" and a sub-heading "Lens serves global patent and scholarly knowledge as a public good to inform science and technology enabled problem solving. No account required." Below this are two buttons: "Watch Explainer Video" and "Take Tour". On the right, there is a "Start Your Search" section with tabs for "Patents", "Scholarly Works", and "Profiles". It includes a search input field labeled "Search by Keyword or Patent Field" with a "Search" button, and three dropdown menus for "Dates", "Flags", and "Jurisdictions", all currently set to "Any". At the bottom of the search section are links for "Show Classifications" and "Structured Search".

LENS.ORG
English | Our Apps | Pricing | About | Work Area | Signed in as fgarcia@usa.es | Support

147,748,728 Patents (82,801,562 Simple families) Explore Science, Technology & Innovation... Search

Hide Query Details | Edit Search | Search Scholar

FILTERS

- Date Range
- Flags
- Jurisdiction
- Applicants
- Inventors
- Owners
- Agents & Attorneys
- Legal Status
- Publication Type
- Cited Works
- Biologicals
- Classifications
- Document Family
- Query Tools
- New Structured Search

Patent Search Results

Patents (147,748,728) = All Docs

Filters: No filters applied

Patent Records	Simple Families	Extended Families	Cites Patents	Cited By Patents	Patent Citations
147,304,678	82,801,562	80,741,056	44,369,807	53,372,761	400,351,107

Table | List | Analysis

Expand | Customise List | Save as Query | Save as Collection | Share | Export | Family Options | Hide Analysis | Date Published (newest)

Electrical Connection Structure and Electronic Device Including the Same

US 2023/0134317 A1 Patent Application Family: 1s / 1ex Family Jurisdictions: US Legal Status: Unknown
 Application No: 17958452 Filed: Oct 3, 2022 Published: May 4, 2023 Earliest Priority: Jul 27, 2022
 Applicants: Innolux Corporation
 Inventors: Hao-Jung Huang, Chia-Chun Liu
 Cited Works: 0 Cited by: 0 Cites: 0 ID: 007-323-029-739-329
 Additional Info: Unknown Full text Abstract Claim Description

Self-Capacitance Touch Panel

WO 2023/070733 A1 Patent Application Family: 1s / 1ex Family Jurisdictions: WO Legal Status: Unknown
 Application No: CN2021/129067 Filed: Nov 5, 2021 Published: May 4, 2023 Earliest Priority: Oct 25, 2021
 Applicants: Wuhan China Star Optoelectronics Technology co., Ltd., Wuhan China Star Optoelectronics Semiconductor Display Technology co., Ltd.
 Inventors: Fang, Liang
 Cited Works: 0 Cited by: 0 Cites: 0 ID: 007-933-180-208-385
 Additional Info: Unknown Full text Abstract Claim Description

Surgical Instrument for Drilling

US 2023/0139621 A1 Patent Application Family: 1s / 1ex Family Jurisdictions: US Legal Status: Unknown
 Application No: 17908198 Filed: Mar 4, 2021 Published: May 4, 2023 Earliest Priority: Mar 4, 2020
 Applicants: Oloide Sa
 Inventors: Jean-Francois Fischer, Louis Fischer
 Cited Works: 0 Cited by: 0 Cites: 0 ID: 004-679-199-254-138
 Additional Info: Unknown Full text Abstract Claim Description

Toilet Seat Manipulation System

US 2023/0138781 A1 Patent Application Family: 1s / 1ex Family Jurisdictions: US Legal Status: Unknown
 Application No: 17516077 Filed: Nov 1, 2021 Published: May 4, 2023
 Applicants: George P. Dashields, Sr.
 Inventors: George P. Dashields, Sr.

Applicant Name Exact

Samsung Electroni... 717,385	Canon Kk 642,236	Matsushita Electric... 593,793	Hitachi Ltd 576,487
Mitsubishi Electric ... 520,895	Siemens Ag 507,069	Ibm 489,029	Sony Corp 469,387

Publications over time

Highlight a selection to filter by date

Legal Status

Expired

LENS.ORG English Our Apps Pricing About Work Area Signed in as fgarcia@usal.es Support

2,085 Scholarly Works Search Search

Scholar Search Results

Scholarly Works (2,085) = garcía-peñalvo

Filters: No filters applied

Scholarly Works	Works Cited by Patents	Citing Patents	Patent Citations	Works Cited by Scholarly	Scholarly Citations
2,085	10	14	15	1,218	24,806

Scholarly Works Explore Citations Table List Analysis

Expand Customise List Save as Query Save as Collection Share Export Hide Analysis Sort by Relevance

Managing informal learning learning in professional contexts: the learner's perspective

Unknown Document Oct 10, 2013

Authors: María A Marques, María C Viegas, Gustavo R Alves, Valentina Zangrando, Nikolas Galanis, José Janssen, Elwira Waszkiewicz, Miguel Á Conde, Francisco José García-Peñalvo

Citing Patents: 0 Citing Scholarly Works: 0 Reference Count: 0 Collections: 1 163-961-732-484-965

1543697308 WorldCat

Additional Info: Abstract Fields of Study Published Personal Collection

Abstract match: .. Conde Gonzalez, M. A., & Garcia -Penalvo, F. J. (2013). Managing Informal Learning in professional ... contexts: the learner's perspective. In F. J. Garcia -Penalvo, M. A. Conde, & D. Griffiths (Eds

Questionnaire d'Acceptation Des Technologies Éducatives Par Le Corps Professoral Des Universités Publiques Marocaines

Unknown Document

Authors: Alicia García-Holgado, Francisco José García-Peñalvo, M^a José Rodríguez-Conde, Fernando Martínez-Abad

Citing Patents: 0 Citing Scholarly Works: 0 Reference Count: 0 Collections: 1 197-114-564-309-864

10.5281/zenodo.2582082 211495122 2919328550 LibKey WorldCat

Additional Info: Abstract Published Personal Collection

Abstract match: des technologies éducatives (García -Peñalvo, 2018; García -Peñalvo & Seoane-Pardo, 2015; Gros ... & García -Peñalvo, 2016) dans leur activité académique. À cette fin, nous avons préparé un questionnaire ... -Peñalvo, & Olmos-Migueláñez, 2019; Sánchez- Prieto, 2018; Sánchez-Prieto, Hernández- García, García

WEILER@EC-TEL - Enhancing informal learning recognition through TRAILER project

Book Volume: 1039, Pages: 21-30. Oct 14, 2013

Authors: Miguel Á Conde, Francisco José García-Peñalvo, Valentina Zangrando, Alicia García-Holgado, Antonio M Seoane-Pardo, Marc Allier, Nikolas Galanis, Dai Griffiths, Mark W Johnson, José Janssen, Francis Brouns, Hubert Vogten, Anton Finders, Peter Sloep, María A Marques, María C Viegas, Gustavo R Alves, Elwira Waszkiewicz, Aleksandra Mykowska, Miroslav Minović Show all...

Citing Patents: 0 Citing Scholarly Works: 9 Reference Count: 15 Collections: 1 051-931-145-218-453

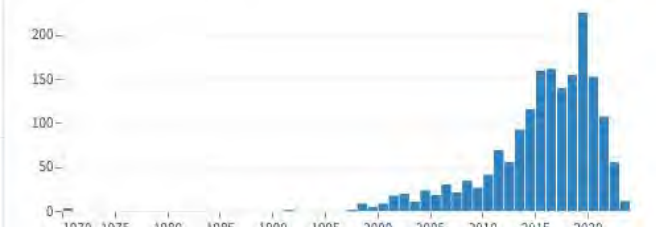
2098591948 WorldCat

Additional Info: Abstract Fields of Study Published Personal Collection

Institution Name

University of Sala... 641	Universidad De Sal... 203	Universidad de León 62	Technical Universit... 55
University of Zarag... 43	Polytechnic Univer... 27	Monterrey Institut... 24	Complutense Univ... 18

Publications over time



Highlight a selection to filter by date

Prominent Author Profiles

Francisco José García-Peñalvo

LENS.ORG English Our Apps Pricing About Work Area Signed in as fgarcia@usal.es Support

2,085 Scholarly Works

garcía-peñalvo Search

Hide Query Details Edit Search Search Patents

Scholar Analysis

Scholarly Works (2,085) = garcía-peñalvo

Filters: No filters applied

Scholarly Works	Works Cited by Patents	Citing Patents	Patent Citations	Works Cited by Scholarly	Scholarly Citations
2,085	10	14	15	1,218	24,806

Scholarly Works Explore Citations

Add New Chart New Dashboard Open Dashboard Save Dashboard Share Dashboard Single Column Presentation Mode Help Clear All

Changes to visualisations here will be reset at the end of your browser session. Dashboards can be saved at any time and retrieved from your Work Area. Please also note counts may be approximate. [Learn More](#)

Top Institution Name by Document Count

University of Salamanca 641	Universidad De Salama... 203	universidad de león 65	Technical University of ... 60	1542 University of Zaragoza 48
Polytechnic University o... 34	Tecnológico de Monterrey Monterrey Institute of T... 29	Universidad De Zaragoza 19	Universidad Politécnica ... 18	Complutense University... 18
University of Salamanca... 17	Universidad de Valladolid 15	ULL Universidad de La Laguna 15	Instituto Politécnico Na... 15	University of Bolton 14

Scholarly Works Over Time

Document Count

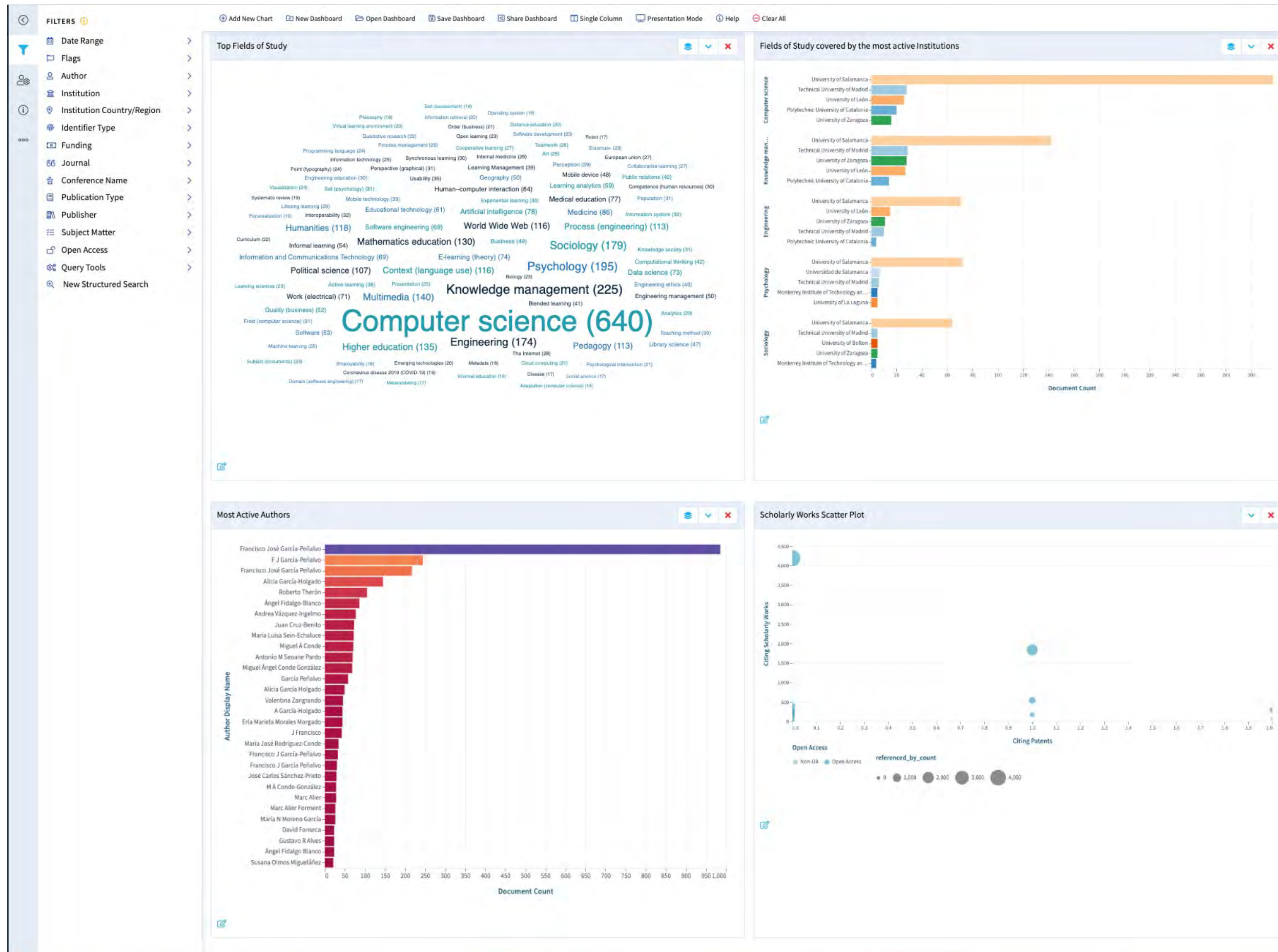
Date Published

Document Type

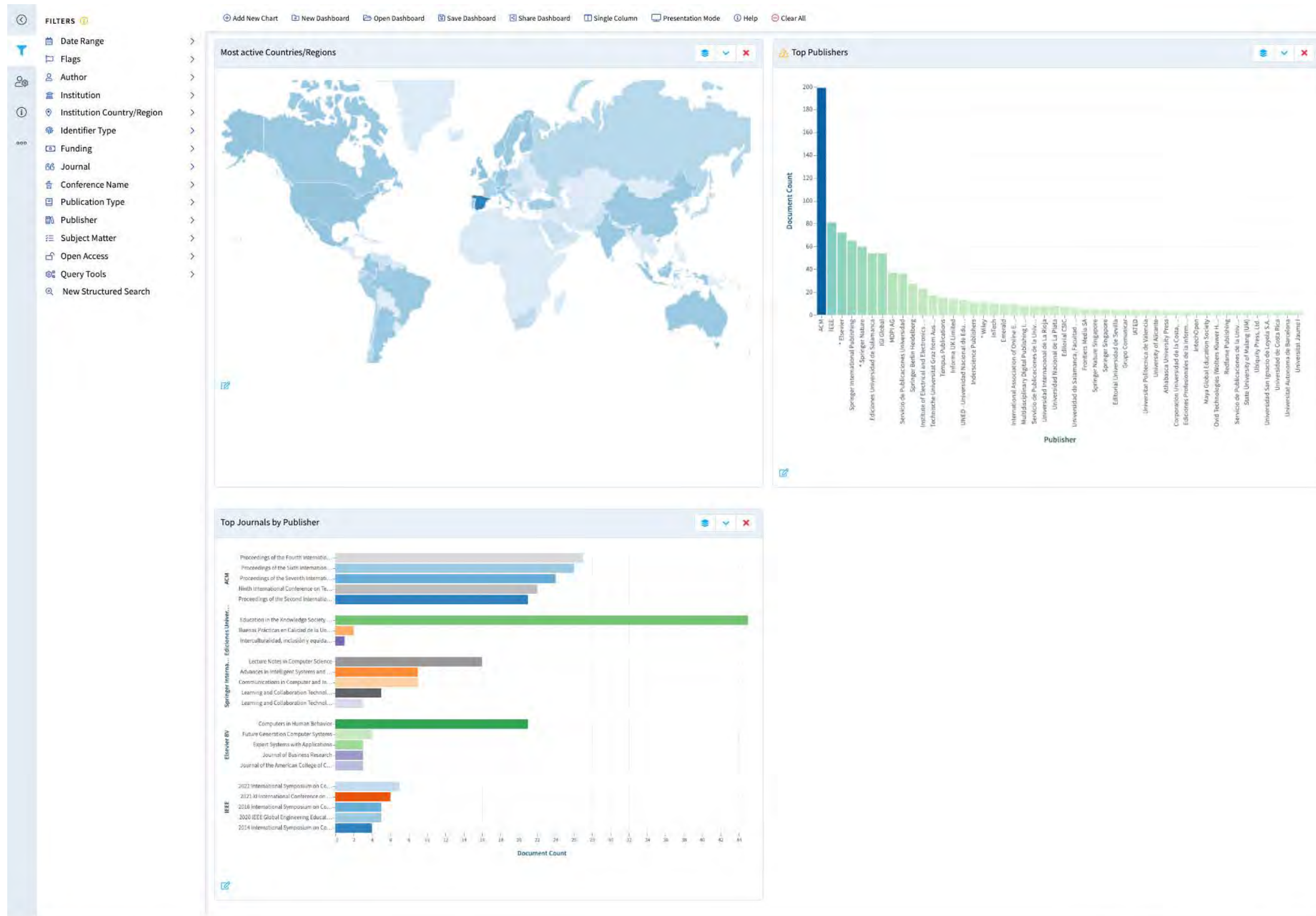
- Book
- Conference Proceedings Article
- Editorial
- Preprint
- Book Chapter
- Dataset
- Journal Article
- Conference Proceedings
- Dissertation
- Other
- Unknown

WARNING: Years before 1950 are not displayed by default. To show these, change the "Start Year" field in this chart config. [Show All](#)

Lens



Lens



LENS.ORG English Our Apps Pricing About Work Area Signed in as fgarcia@usal.es Support

Profiles Francisco José García-Peñalvo Scholar Search Works of Francisco José García-peñalvo Search

Account Profile

Francisco José García-peñalvo Follow

ORCID: 0000-0001-9987-5584 Status: ORCID linked Updated: May 22, 2023

Summary Stats

Scholarly Works	856
OA Ratio	37%
Collaborative Ratio	46%
H-index	49
Scholar Citations	9,723
Patent Citations	4

Fields of Study
Computer science, Knowledge management, Psychology, Engineering, Multimedia, Context (language use), Mathematics education, World Wide Web, Higher education, Process (engineering)

Scholarly Patents

Employment Co-Authors Mentions Links

1998 - Present
Universidad de Salamanca
Full Professor

PERSONAL BIO
Francisco José García-Peñalvo is a Full Professor in the Department of Computer Science and Automation at the University of Salamanca (USAL), with four six-year periods of research, one six-year period of transferring and innovation, and five five-year periods of recognized teaching. He received the Gloria Begué Award for teaching excellence in 2019 and the Maria de Maeztu Award for research excellence in 2023. He was also a Distinguished Professor at the School of Humanities and Education at th... [Show More](#)

Need Profile Support?
For more information on creating and using Lens profile, please read [Lens profiles support post](#). Hide

Scholarly Works Patents Collections

View 856 articles in Scholar Search Find more of my works Manage Authorship in Work Area

Supporting user-oriented analysis for multi-view domain-specific visual languages

Journal Article Open Access Information and Software Technology, Volume: 51, Issue: 4, Pages: 769-784. 2009
Authors: Esther Guerra, Juan de Lara, Alessio Malizia, Paloma Díaz
Citing Patents: 0 Citing Scholarly Works: 228 Reference Count: 31 [i10.1016/j.infsof.2008.09.005](#) [60620518](#) [20496268](#) [1985964670](#) LibKey WorldCat
Additional info: [Open Access](#) [Abstract](#) [Full Text](#) [Affiliation](#) [Field of Study](#)

Learning with mobile technologies Students behavior

Journal Article Open Access Computers in Human Behavior, Volume: 72, Pages: 612-620. 2017
Authors: Laura Briz-Ponce, Anabela Pereira, Lina Carvalho, Juan Antonio Juanes-Mndez, Francisco Jos Garca-Pealvo
Citing Patents: 0 Citing Scholarly Works: 212 Reference Count: 62 Collections: 1 [10.1016/j.chb.2016.05.027](#) [154355231](#) [2398740425](#) LibKey WorldCat
Additional Info: [Open Access](#) [Abstract](#) [Full Text](#) [Funding](#) [Affiliation](#) [Field of Study](#) [Published](#) [Authorship](#)



GRUPOS

INVESTIGADORES/AS

RESULTADOS

PORTAL DE LA **INVESTIGACIÓN**



**VNIVERSIDAD
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

Este portal recoge la producción científica de los investigadores de la **Universidad de Salamanca**. Tiene como objetivos principales dar a conocer a la sociedad, facilitar el acceso y potenciar el impacto y la visibilidad de los resultados de la investigación desarrollada en nuestra institución, facilitando así la comunicación científica.

Buscar producción científica



3.195

Investigadores/as

247

Grupos

4.423

Proyectos

93.236

Publicaciones

8.075

Tesis

37.049

Acceso abierto



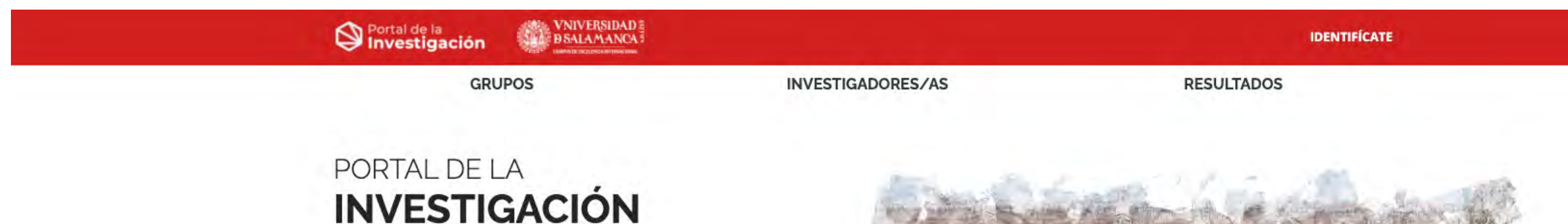
<https://produccioncientifica.usal.es/>

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca

- Este portal recoge la producción científica de los investigadores de la Universidad de Salamanca
- Da a conocer a la sociedad resultados de la investigación desarrollada la Universidad de Salamanca, facilitando la comunicación científica
- Objetivos
 - Crear un sistema de información que permita explorar la estructura de I+D+I de la Universidad de Salamanca
 - Dar visibilidad a los resultados de esa investigación
 - Crear un producto capaz de dar información y servicios a los gestores de la investigación
- Accesible en <https://produccioncientifica.usal.es/>
- Se aportan datos globales de la Universidad de Salamanca

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca

- Toma automáticamente los datos desde
 - Dialnet
 - Scopus
 - WoS
- Cuenta con tres entradas principales
 - Los investigadores
 - Los grupos de investigación
 - Los resultados de la investigación



Portal de investigación de la Universidad de Salamanca



IDENTIFÍCATE

GRUPOS

INVESTIGADORES/AS

RESULTADOS

PORTAL DE LA INVESTIGACIÓN



VNIVERSIDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

Este portal recoge la producción científica de los investigadores de la **Universidad de Salamanca**. Tiene como objetivos principales dar a conocer a la sociedad, facilitar el acceso y potenciar el impacto y la visibilidad de los resultados de la investigación desarrollada en nuestra institución, facilitando así la comunicación científica.



Buscar producción científica

3.195

Investigadores/as

247

Grupos

4.423

Proyectos

93.236

Publicaciones

8.075

Tesis

37.049

Acceso abierto

ACCESO ABIERTO

37.049
TOTAL

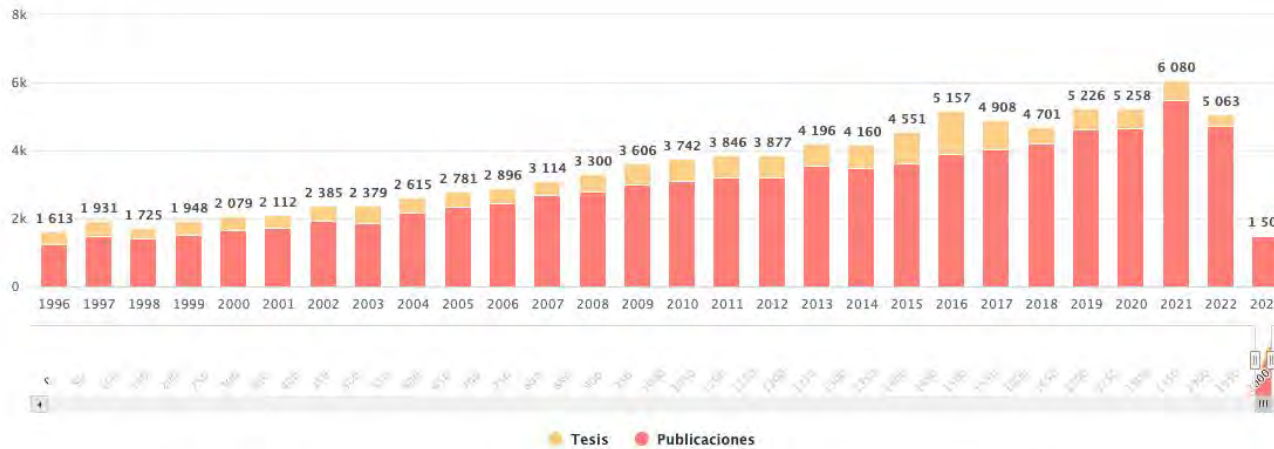
Estás en: Resultados » Acceso Abierto

Por Tipo

- Tesis (7.427)
- Publicaciones (29.622)



Por Tipos



↓ Año	Tesis	Publicaciones	Total
2023	7	819	826
2022	234	2.551	2.785
2021	412	2.954	3.366
2020	312	2.319	2.631
2019	332	1.977	2.309
2018	194	1.771	1.965
2017	539	1.589	2.128
2016	923	1.483	2.406
2015	711	1.252	1.963
2014	492	1.146	1.638
2013	472	1.039	1.511
2012	460	925	1.385
2011	403	946	1.349
2010	390	745	1.135

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca



Portal de investigación de la Universidad de Salamanca

Grupos de investigación – Grupos de investigación



- El apartado del portal dedicado a los grupos de investigación, que están organizados por departamentos y por institutos de investigación
- En los grupos hay varios datos, como el responsable, los miembros del grupo, los proyectos, las publicaciones, la colaboración, etc. Similar a los datos de un departamento

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca Grupos de investigación

Investigar en la era digital: Implicaciones en la reputación científica y en la identidad digital de los investigadores

Portal de la Investigación UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

IDENTIFÍCATE

GRUPOS INVESTIGADORES/AS RESULTADOS

GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

Explorar grupos

Departamentos	Institutos
ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA DE LA EMPRESA (3)	INSTITUTO DE BIOLOGÍA FUNCIONAL Y GENÓMICA (5)
ANATOMÍA E HISTOLOGÍA HUMANAS (2)	INSTITUTO DE BIOLOGÍA MOLECULAR Y CELULAR DEL CÁNCER (8)
BIBLIOTECONOMÍA Y DOCUMENTACIÓN (3)	INSTITUTO DE ESTUDIOS MEDIEVALES Y RENACENTISTAS (10)
BIOLOGÍA ANIMAL, ECOLOGÍA, PARASITOLOGÍA, EDAFOLOGÍA Y QUÍMICA AGRÍCOLA (5)	INSTITUTO DE IBEROAMÉRICA (12)
BIOLOGÍA CELULAR Y PATOLOGÍA (5)	INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA DE SALAMANCA (35)
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR (5)	INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN EN AGROBIOTECNOLOGÍA (6)
BOTÁNICA Y FISIOLÓGIA VEGETAL (4)	INSTITUTO DE NEUROCIENCIAS DE CASTILLA Y LEÓN (10)
CIENCIAS BIOMÉDICAS Y DEL DIAGNÓSTICO (4)	INSTITUTO MULTIDISCIPLINAR DE EMPRESA (6)
CIENCIAS FARMACÉUTICAS (2)	INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (12)
CIRUGÍA (4)	INSTITUTO UNIVERSITARIO DE ESTUDIOS DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA (8)
CONSTRUCCIÓN Y AGRONOMÍA (3)	INSTITUTO UNIVERSITARIO DE FÍSICA FUNDAMENTAL Y MATEMÁTICAS (14)
DERECHO ADMINISTRATIVO, FINANCIERO Y PROCESAL (5)	INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD (3)
DERECHO DEL TRABAJO Y TRABAJO SOCIAL (1)	INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EN ARTE Y TECNOLOGÍA DE LA ANIMACIÓN (4)
DERECHO PRIVADO (3)	
DERECHO PÚBLICO GENERAL (8)	
DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL (4)	
DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS Y DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (2)	
DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN (6)	
ECONOMÍA APLICADA (2)	
ECONOMÍA E HISTORIA ECONÓMICA (3)	
ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA (4)	
ESTADÍSTICA (1)	
FILOGÍA CLÁSICA E INDOEUROPEO (3)	
FILOGÍA FRANCESA (1)	
FILOGÍA INGLESA (7)	
FILOGÍA MODERNA (6)	
FILOSOFÍA, LÓGICA Y ESTÉTICA (5)	
FÍSICA APLICADA (4)	
FÍSICA FUNDAMENTAL (5)	
FISIOLOGÍA Y FARMACOLOGÍA (5)	
GEOGRAFÍA (2)	
GEOLOGÍA (9)	
HISTORIA DEL DERECHO Y FILOSOFÍA JURÍDICA, MORAL Y POLÍTICA (3)	
HISTORIA MEDIEVAL, MODERNA Y CONTEMPORÁNEA (7)	
Hª DEL ARTE - BELLAS ARTES (9)	
INFORMÁTICA Y AUTOMÁTICA (8)	

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca

Grupos de investigación



GRUPOS

INVESTIGADORES/AS

RESULTADOS

GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

INSTITUTOS: INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

12 Grupos de investigación

Filtrar

- | | |
|---|---|
|  CaUSAL
CULTURA ACADÉMICA, PATRIMONIO Y MEMORIA SOCIAL (CAUSAL) |  DIDEROT
DIDÁCTICAS DIGITALES DE LA EXPRESIÓN MUSICAL Y LAS ARTES PERFORMATIVAS |
|  ECPE
EDUCACIÓN COMPARADA Y POLÍTICAS EDUCATIVAS |  GITE
GRUPO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN TECNOLOGÍA EDUCATIVA - GITE-USAL |
|  INFORAL
GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN INCLUSIÓN, INNOVACIÓN, FORMACIÓN DOCENTE Y ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL (INFORAL) |  GRIAL
GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN INTERACCION Y ELEARNING |
|  GRUPO DE VISUALIZACIÓN MÉDICA AVANZADA |  EDUDIG
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN DIGITAL |
|  MOVERE
MOVERE · ACTIVIDAD FÍSICA, MOVIMIENTO Y EDUCACIÓN |  OCA
OBSERVATORIO DE LOS CONTENIDOS AUDIOVISUALES |
|  GIPEP
PROCESOS, ESPACIOS Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS |  ROBÓTICA Y SOCIEDAD |



Constituido el 10 de diciembre de 2015

Responsable: **Francisco José García Peñalvo**

Instituto: **INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA DE SALAMANCA**

Instituto: **INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Escuela de doctorado: **FORMACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO**

Escuela de doctorado: **INGENIERÍA INFORMÁTICA**

Departamento: **INFORMÁTICA Y AUTOMÁTICA**

Correo electrónico: fgarcia@usal.es

Página web: <https://grial.usal.es/>

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca Grupos de investigación

Investigadores/as Filtrar

- | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Colaboradores/as

- | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca

Grupos de investigación – Líneas de investigación



Portal de la Investigación | UNIVERSIDAD DE SALAMANCA | IDENTIFÍCATE

GRUPOS | INVESTIGADORES/AS | RESULTADOS

GRIAL
GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN INTERACCION Y ELEARNING

DETALLE | LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN | PROYECTOS | PUBLICACIONES | COLABORACIÓN | TESIS | PATENTES | INDICADORES

 Grupo de investigación Interacción y Elearning Universidad de Salamanca


Líneas de investigación

- - Análisis cuantitativo y cualitativo de datos en educación
- - Analítica visual
- - Analíticas de aprendizaje
- - Arquitecturas software
- - Cambios en los procesos de aprendizaje mediados por las TIC y posibilidades para el aprendizaje colaborativo
- - Ecosistemas eLearning
- - Elaboración de contenidos formativos
- - Evaluación de competencias clave en educación
- - Formación del profesorado y profesionalización docente en entornos enriquecidos con tecnologías
- - Gestión de la tecnología y del conocimiento
- - Informática educativa
- - Ingeniería web y web semántica
- - Integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los procesos educativos desde una perspectiva innovadora

GRUPOS | INVESTIGADORES/AS | RESULTADOS

GRIAL
GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN INTERACCION Y ELEARNING

DETALLE | LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN | PROYECTOS | PUBLICACIONES | COLABORACIÓN | TESIS | PATENTES | INDICADORES

 Grupo de investigación Interacción y Elearning Universidad de Salamanca



Proyectos vigentes

Proyectos en los que participa algún/a investigador/a

- TRANSCEND "Transformational and Robust adaptatioN to water Scarcity and ClimatE chaNge under Deep uncertainty"**
Carlos Dionisio Pérez Blanco
- Análisis de los procesos de (des-re) conexión con la NATuraleza y con la TEcnología en la construcción de la IDentidad infantil**
José Manuel Muñoz Rodríguez
- Evaluación y promoción de la equiDad Educativa eN educaCión sEcundaria (EVIDENCE): Análisis secundario de las evaluaciones PISA y formación de agentes educativos clave**
María José Rodríguez Conde, Fernando Martínez Abad
- Analítica Visual y machine learning para toma de decisiones en ecosistemas de SALud**
Francisco José García Peñalvo
- PREVIEW: Promoting Resilience and Employability in uniVersity**
Francisco José García Peñalvo
- GIRLS: Generación para la innovación, resiliencia, liderazgo y sostenibilidad. ¡Que empiece el juego!**
María Araceli Queiruga Dios
- Educación para el Cambio Climático y la Sostenibilidad, un estudio longitudinal del aprendizaje intergeneracional**
Camilo Ruiz Méndez
- PROOPI-378 USAL4EXCELLENCE**
María Cruz Sánchez Gómez, Hemendra Sureshbhai Mistry
- ENCORE: ENriching Circular use of OeR for Education**
Francisco José García Peñalvo
- TALANOA-WATER" Talanoa Water Dialogue for Transformational Adaptation to Water Scarcity Under Climate Change"**
Carlos Dionisio Pérez Blanco
- LATILL: Level-Adequate Texts in Language Learning**
Francisco José García Peñalvo
- HELCI: Higher Education Learning Community for Inclusion**
María Concepción Antón Rubio
- HerStory "Combating gender stereotypes by highlighting women's contribution to the history of societies"**
Francisco José García Peñalvo
- Evaluador de proyectos de certificación I+D e innovación tecnológic**
Roberto Therón Sánchez

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca Grupos de investigación - Proyectos

A día de hoy se mezclan proyectos de investigación y contratos de investigación

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca

Grupos de investigación - Proyectos



Portal de la Investigación | UNIVERSIDAD DE SALAMANCA | IDENTIFÍCATE

GRUPOS

INVESTIGADORES/AS

RESULTADOS

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
CERV-2022-GE

HerStory "Combating gender stereotypes by highlighting women's contribution to the history of societies"

Duración del 16 de enero de 2023 al 15 de enero de 2025 (23 meses)

Investigadores/as

Filtrar



Francisco José
García Peñalvo
Responsable



Alicia
García Holgado



Lucía
García Holgado



Erika
García Silva



Andrea
Vázquez
Ingelmo



Sonia
Verdugo Castro

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca

Grupos de investigación - Proyectos



Proyectos finalizados

Proyectos finalizados en los que ha participado algún/a investigador/a

2023

Home, but not alone: Empowering preschool teachers and parents for digital education

Francisco José García Peñalvo

PRAC3: Digital Practicum 3.0: Exploring Augmented Reality, Remote Classrooms, and Virtual Learning To Enrich and Expand Preservice Teacher Education Preparation

Juan José Mena Marcos

ADAPTABILIDAD SUBJETIVA EN ENTORNOS TECNOSOCIALES E INNOVACIÓN GERONTECNOLÓGICA BASADA EN LA VIDA. (SENIORLAB-LBD)

Antonio Víctor Martín García

InGame: Gaming for Social Inclusion and Civic Participation. A holistic approach for a cultural shift in education and policy

Francisco José García Peñalvo

CreaSTEAM: Co-thinking and Creation for STEAM diversity-gap reduction

Francisco José García Peñalvo

Deep Learning on the Edge para el mantenimiento predictivo y la respuesta a la demanda de instalaciones eólicas.

Sara Rodríguez González

Minería de opinión e Inteligencia artificial para el análisis del sector Educativo y la asesoría estratégica en el diseño de nuevos programas formativos (MINERVA).

Fernando de la Prieta Pintado

El impacto del aprendizaje activo en la educación financiera de los jóvenes españoles

Javier Sierra Pierna

2022

Extremidad Superior Robótica para el Desarrollo de Competencias Diagnósticas y Formación Médica

SAMUEL MARCOS PABLOS

Análisis de la cohesión entre el uso de tecnología y la construcción de la identidad de los menores usuarios del Sistema de Protección de

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca

Grupos de investigación – Publicaciones



GRUPOS INVESTIGADORES/AS RESULTADOS

GRIAL
GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN INTERACCIÓN Y ELEARNING

DETALLE LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN PROYECTOS PUBLICACIONES COLABORACIÓN TESIS PATENTES INDICADORES

Publicaciones (558) Acceso Abierto

Publicaciones en las que ha participado algún/a investigador/a



2023

- Design and development of e-learning training using project-based learning
Handbook of Research on Scripting, Media Coverage, and Implementation of E-Learning Training in LMS Platforms (IGI Global), pp. 251-273
- Bilingual education and attention to diversity: Key issues in primary education teacher training in Spain
Handbook of Research on Training Teachers for Bilingual Education in Primary Schools (IGI Global), pp. 155-185
- Teachers' Professional Training through Augmented Reality: A Literature Review
Education Sciences, Vol. 13, Núm. 5
- Synergistic Effect of Medical Information Systems Integration: To What Extent Will It Affect the Accuracy Level in the Reports and Decision-Making Systems?
Informatics, Vol. 10, Núm. 1
- Proof-of-concept of an information visualization classification approach based on their fine-grained features
Expert Systems, Vol. 40, Núm. 1
- Professional Development among Secondary Teachers in Spain: Key Associated Factors as of PISA 2018
Journal of Intelligence, Vol. 11, Núm. 5
- Learning by ruling: Use of videogames to simulate public economics management
International Journal of Management Education, Vol. 21, Núm. 2
- Development and validation of an educational software based in artificial neural networks for training in radiology (JORCAD) through an interactive learning activity
Heliyon, Vol. 9, Núm. 4

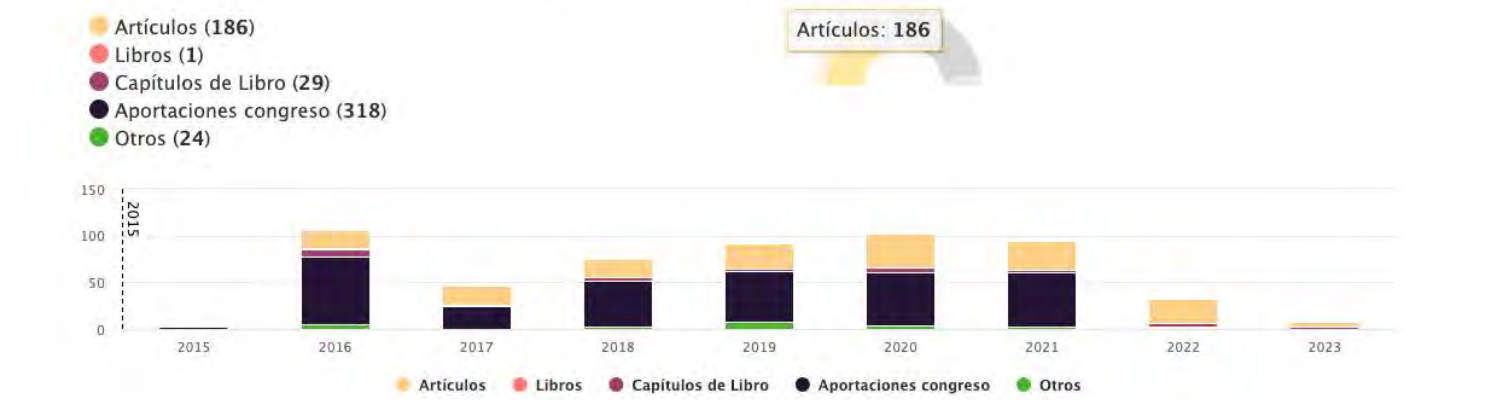
GRUPOS INVESTIGADORES/AS RESULTADOS

GRIAL
GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN INTERACCIÓN Y ELEARNING

DETALLE LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN PROYECTOS PUBLICACIONES COLABORACIÓN TESIS PATENTES INDICADORES

Publicaciones (558) Acceso Abierto

Publicaciones en las que ha participado algún/a investigador/a



2023

- Design and development of e-learning training using project-based learning
Handbook of Research on Scripting, Media Coverage, and Implementation of E-Learning Training in LMS Platforms (IGI Global), pp. 251-273
- Bilingual education and attention to diversity: Key issues in primary education teacher training in Spain
Handbook of Research on Training Teachers for Bilingual Education in Primary Schools (IGI Global), pp. 155-185
- Teachers' Professional Training through Augmented Reality: A Literature Review
Education Sciences, Vol. 13, Núm. 5
- Synergistic Effect of Medical Information Systems Integration: To What Extent Will It Affect the Accuracy Level in the Reports and Decision-Making Systems?
Informatics, Vol. 10, Núm. 1
- Proof-of-concept of an information visualization classification approach based on their fine-grained features
Expert Systems, Vol. 40, Núm. 1
- Professional Development among Secondary Teachers in Spain: Key Associated Factors as of PISA 2018
Journal of Intelligence, Vol. 11, Núm. 5
- Learning by ruling: Use of videogames to simulate public economics management
International Journal of Management Education, Vol. 21, Núm. 2
- Development and validation of an educational software based in artificial neural networks for training in radiology (JORCAD) through an interactive learning activity
Heliyon, Vol. 9, Núm. 4

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca

Grupos de investigación – Publicaciones

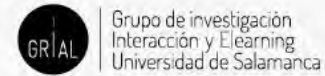


GRUPOS

INVESTIGADORES/AS

RESULTADOS

GRIAL
GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN INTERACCION Y ELEARNING



DETALLE LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN PROYECTOS PUBLICACIONES COLABORACIÓN TESIS PATENTES INDICADORES

Tipo (agr.): Artículos

Publicaciones (186)

Publicaciones en las que ha participado algún/a investigador/a

Acceso Abierto

Artículos (174)
Revisiones (12)



2023

- Teachers' Professional Training through Augmented Reality: A Literature Review
Education Sciences, Vol. 13, Núm. 5
- Synergistic Effect of Medical Information Systems Integration: To What Extent Will It Affect the Accuracy Level in the Reports and Decision-Making Systems?
Informatics, Vol. 10, Núm. 1
- Proof-of-concept of an information visualization classification approach based on their fine-grained features
Expert Systems, Vol. 40, Núm. 1
- Professional Development among Secondary Teachers in Spain: Key Associated Factors as of PISA 2018
Journal of Intelligence, Vol. 11, Núm. 5
- Learning by ruling: Use of videogames to simulate public economics management
International Journal of Management Education, Vol. 21, Núm. 2
- Development and validation of an educational software based in artificial neural networks for training in radiology (JORCAD) through an interactive learning activity
Heliyon, Vol. 9, Núm. 4

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca

Grupos de investigación – Publicaciones



Portal de la Investigación | UNIVERSIDAD DE SALAMANCA | IDENTIFÍCATSE

GRUPOS | INVESTIGADORES/AS | RESULTADOS

Proof-of-concept of an information visualization classification approach based on their fine-grained features

Vázquez-Ingelmo, A. [1]; García-Holgado, A. [1]; García-Peñalvo, F.J. [1]; Therón, R. [1]

[1] Universidad de Salamanca

Revista: Expert Systems
ISSN: 1468-0394
Año de publicación: 2023
Volumen: 40
Número: 1
Tipo: Artículo

Exportar | Texto completo

DOI: 10.1111/EXSY.12872 | SCOPUS: 2-s2.0-85118497153 | GOOGLE SCHOLAR | ACCESO ABIERTO | EDITOR

Otras publicaciones en: Expert Systems

Ver indicadores

Resumen

The misinformation problem affects the development of the society. Misleading content and unreliable information overwhelm social networks and media. In this context, the use of data visualizations to support news and stories is increasing. The use of misleading visualizations both intentionally or accidentally influence in the audience perceptions, which usually are not visualization and domain experts. Several factors influence o accurately tag a visualization as confusing or misleading. In this paper, we present a machine learning approach to detect if an information visualization can be potentially confusing and misunderstood based on the analytic task it tries to support. This approach is supported by fine-grained features identified through domain engineering and meta modelling on the information visualization and dashboards domain. We automatically generated visualizations from a tri-variate dataset through the software product line paradigm and manually labelled them to obtain a training dataset. The results support the viability of the proposal as a tool to support journalists, audience and society in general, not only to detect confusing visualizations, but also to select the visualization that supports a previous defined task according to the data domain.

[228]



Proof-of-concept of an information visualization classification approach based on their fine-grained features

Vázquez-Ingelmo, A. [1]; García-Holgado, A. [1]; García-Peñalvo, F.J. [1]; Therón, R. [1]

[1] Universidad de Salamanca

Revista: Expert Systems
ISSN: 1468-0394
Año de publicación: 2023
Volumen: 40
Número: 1
Tipo: Artículo

Exportar Texto completo

DOI: 10.1111/EXSY.12872 SCOPUS: 2-s2.0-85118497153 GOOGLE SCHOLAR ACCESO ABIERTO EDITOR

Otras publicaciones en: Expert Systems

II. Ocultar indicadores

Indicadores

Citas recibidas

Citas en Scopus: 3 (07-06-2023)
Citas en Web of Science: 1 (10-06-2023)
Citas en Dimensions: 4 (12-03-2023)

JCR (Journal Impact Factor)

(Indicador correspondiente al último año disponible en este portal, año 2021)

Año 2021
Factor de impacto de la revista: 2.812
Factor de impacto sin autocitas: 2.592
Article influence score: 0.372
Cuartil mayor: Q2
Área: COMPUTER SCIENCE, THEORY & METHODS Cuartil: Q2 Posición en el área: 37/110 (Edición: SCIE)
Área: COMPUTER SCIENCE, ARTIFICIAL INTELLIGENCE Cuartil: Q3 Posición en el área: 81/145 (Edición: SCIE)

SCImago Journal Rank

(Indicador correspondiente al último año disponible en este portal, año 2022)

Año 2022
Impacto SJR de la revista: 0.607
Cuartil mayor: Q2
Área: Computational Theory and Mathematics Cuartil: Q2 Posición en el área: 60/162
Área: Artificial Intelligence Cuartil: Q2 Posición en el área: 139/284
Área: Control and Systems Engineering Cuartil: Q2 Posición en el área: 100/274
Área: Theoretical Computer Science Cuartil: Q2 Posición en el área: 62/129

Scopus CiteScore

(Indicador correspondiente al último año disponible en este portal, año 2021)

Año 2021
CiteScore de la revista: 4.7
Área: Theoretical Computer Science Percentil: 78
Área: Computational Theory and Mathematics Percentil: 77
Área: Control and Systems Engineering Percentil: 69
Área: Artificial Intelligence Percentil: 62

Journal Citation Indicator (JCI)

(Indicador correspondiente al último año disponible en este portal, año 2021)

Año 2021
JCI de la revista: 0.65
Cuartil mayor: Q2
Área: COMPUTER SCIENCE, THEORY & METHODS Cuartil: Q2 Posición en el área: 55/143
Área: COMPUTER SCIENCE, ARTIFICIAL INTELLIGENCE Cuartil: Q2 Posición en el área: 85/190

Dimensions

(Datos actualizados a fecha de 12-03-2023)

Citas totales: 4
Citas recientes: 4
Field Citation Ratio (FCR): 3.63

Resumen

The misinformation problem affects the development of the society. Misleading content and unreliable information overwhelm social networks

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca Grupos de investigación – Publicaciones

[228]

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca

Grupos de investigación – Colaboración

IDENTIFÍCATE

Portal de la Investigación
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

GRUPOS
INVESTIGADORES/AS
RESULTADOS

GRIAL

GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN INTERACCION Y ELEARNING

Grupo de investigación Interacción y Elearning Universidad de Salamanca

DETALLE
LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN
PROYECTOS
PUBLICACIONES
COLABORACIÓN
TESIS
PATENTES
INDICADORES

Colaboradores/as

Nombre	Publicaciones
Conde González, Miguel Ángel	154
Sein-Echaluze Laclea, María Luisa	79
Fidalgo Blanco, Angel	78
Ramírez Montoya, María Soledad	57
García-Valcárcel Muñoz-Repiso, Ana	48
Cruz Benito, Juan	44
Martín Cilleros, María Victoria	43
González González, Carina Soledad	42
Gamazo García, Adriana	37
Juanes Méndez, Juan Antonio	35

Anterior: 1 2 3 ... 8 Siguiente

Centros de investigación de las personas colaboradoras

+

-

Nombre	Tipo	País	Publicaciones
Universidad de León	UNIVERSIDAD	España	81
Universidad Politécnica de Madrid	UNIVERSIDAD	España	74
Universidad de Zaragoza	UNIVERSIDAD	España	63
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	UNIVERSIDAD	México	58
Universitat Politècnica de Catalunya	UNIVERSIDAD	España	56
Universidad Pontificia de Salamanca	UNIVERSIDAD	España	48
Universidad de La Laguna	UNIVERSIDAD	España	40

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca

Grupos de investigación – Tesis

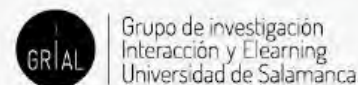


GRUPOS

INVESTIGADORES/AS

RESULTADOS

GRIAL
GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN INTERACCION Y ELEARNING



DETALLE LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN PROYECTOS PUBLICACIONES COLABORACIÓN TESIS PATENTES INDICADORES

Tesis dirigidas (57)

Tesis que han dirigido los miembros del grupo



2022

Evaluación del profesorado de educación infantil y primaria para implementar prácticas pedagógicas inclusivas en el Principado de Asturias

Raquel Pérez Gutiérrez

Dirigida por María José Rodríguez Conde

La competencia investigadora del profesorado de educación infantil. Digitalización del diario docente a partir de su práctica durante la formación inicial

Paula Martín Gómez

Dirigida por Juan José Mena Marcos y María Luisa García Rodríguez

University Teachers and Students' Digital Competence: A Case Study of Gansu Agricultural University in China

Yu Zhao

Dirigida por María Cruz Sánchez Gómez y Ana María Pinto Llorente

Automatic generation of software interfaces for supporting decision-making processes. An application of domain engineering and machine learning

Andrea Vázquez Ingelmo

Dirigida por Francisco José García Peñalvo y Roberto Therón Sánchez

2021

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca

Grupos de investigación – Tesis



Portal de la Investigación | UNIVERSIDAD DE SALAMANCA | IDENTIFÍCATE

GRUPOS | INVESTIGADORES/AS | RESULTADOS

Automatic generation of software interfaces for supporting decision-making processes. An application of domain engineering and machine learning

Andrea Vázquez Ingelmo

Dirigida por: Francisco José García Peñalvo (Director) ; Roberto Therón Sánchez (Director)
Universidad de defensa: Universidad de Salamanca
Año de defensa: 2022
Tribunal: António José Mendes (Presidente/a) ; Alicia García Holgado (Secretaria) ; Miguel Ángel Conde González (Vocal)
Tipo: Tesis

Exportar

Teseo: 741956 | DIALNET | GREDOS | EDITOR

Resumen

Data analysis is a key process to foster knowledge generation in particular domains or fields of study. With a strong informative foundation derived from the analysis of collected data, decision-makers can make strategic choices with the aim of obtaining valuable benefits in their specific areas of action. However, given the steady growth of data volumes, data analysis needs to rely on powerful tools to enable knowledge extraction. Information dashboards offer a software solution to analyze large volumes of data visually to identify patterns and relations and make decisions according to the presented information. But decision-makers may have different goals and, consequently, different necessities regarding their dashboards. Moreover, the variety of data sources, structures, and domains can hamper the design and implementation of these tools. This Ph.D. Thesis tackles the challenge of improving the development process of information dashboards and data visualizations while enhancing their quality and features in terms of personalization, usability, and flexibility, among others. Several research activities have been carried out to support this thesis. First, a systematic literature mapping and review was performed to analyze different methodologies and solutions related to the automatic generation of tailored information dashboards. The outcomes of the review led to the selection of a model-driven approach in combination with the software product line paradigm to deal with the automatic generation of information dashboards. In this context, a meta-model was developed following a domain engineering approach. This meta-model represents the skeleton of information dashboards and data visualizations through the abstraction of their components and features and has been the backbone of the subsequent generative pipeline of these tools. The meta-model and generative pipeline have been tested through their integration in different scenarios, both theoretical and practical. Regarding the theoretical dimension of the research, the meta-model has been successfully integrated with other meta-model to support knowledge generation in learning ecosystems, and as a framework to conceptualize and instantiate information dashboards in different domains. In terms of the practical applications, the focus has been put on how to transform the meta-model into an instance adapted to a specific context, and how to finally transform this later model into code, i.e., the final, functional product. These practical scenarios involved the automatic generation of dashboards in the context of a Ph.D. Programme, the application of Artificial Intelligence algorithms in the process, and the development of a graphical instantiation platform that combines the meta-model and the generative pipeline into a visual generation system. Finally, different case studies have been conducted in the employment and employability, health, and education domains. The number of applications of the meta-model in theoretical and practical dimensions and domains is also a result itself. Every outcome associated to this thesis is driven by the dashboard meta-model, which also proves its versatility and flexibility when it comes to conceptualize, generate, and capture knowledge related to dashboards and data visualizations.

[229]

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca

Grupos de investigación – Tesis



Portal de la Investigación | UNIVERSIDAD DE SALAMANCA | IDENTIFÍCATE

GRUPOS | INVESTIGADORES/AS | RESULTADOS

Automatic generation of software interfaces for supporting decision-making processes. An application of domain engineering and machine learning

Andrea Vázquez Ingelmo

Dirigida por: Francisco José García Peñalvo (Director); Roberto Therón Sánchez (Director)

Universidad de defensa: Universidad de Salamanca

Año de defensa: 2022

Tribunal: António José Mendes (Presidente/a); Alicia García Holgado (Secretaria); Miguel Ángel Conde González (Vocal)

Tipo: Tesis

Exportar

Teseo: 74195b | DIALNET | GREDOS | EDITOR

Resumen

Data analysis is a key process to foster knowledge generation in particular domains or fields of study. With a strong informative foundation derived from the analysis of collected data, decision-makers can make strategic choices with the aim of obtaining valuable benefits in their specific areas of action. However, given the steady growth of data volumes, data analysis needs to rely on powerful tools to enable knowledge extraction. Information dashboards offer a software solution to analyze large volumes of data visually to identify patterns and relations and make decisions according to the presented information. But decision-makers may have different goals and, consequently, different necessities regarding their dashboards. Moreover, the variety of data sources, structures, and domains can hamper the design and implementation of these tools. This Ph.D. Thesis tackles the challenge of improving the development process of information dashboards and data visualizations while enhancing their quality and features in terms of personalization, flexibility, and usability. Several research approaches have been proposed to address this challenge, but the selection of a methodology that allows the automatic generation of information dashboards in this context, a meta-model for the automatic generation of dashboards and data visualizations, and a generative pipeline for the automatic generation of dashboards and data visualizations. The meta-model and the generative pipeline are designed to support the automatic generation of dashboards and data visualizations in different domains. In terms of the practical application, the meta-model is used to generate dashboards and data visualizations in a specific context, and the generative pipeline is used to generate dashboards and data visualizations automatically, and the automatic generation system is used to generate dashboards and data visualizations. Finally, different case studies are presented to show the practical application of the meta-model in theoretical and practical dimensions and domains is also a result itself. Every outcome associated to this thesis is driven by the dashboard meta-model, which also proves its versatility and flexibility when it comes to conceptualize, generate, and capture knowledge related to dashboards and data visualizations.

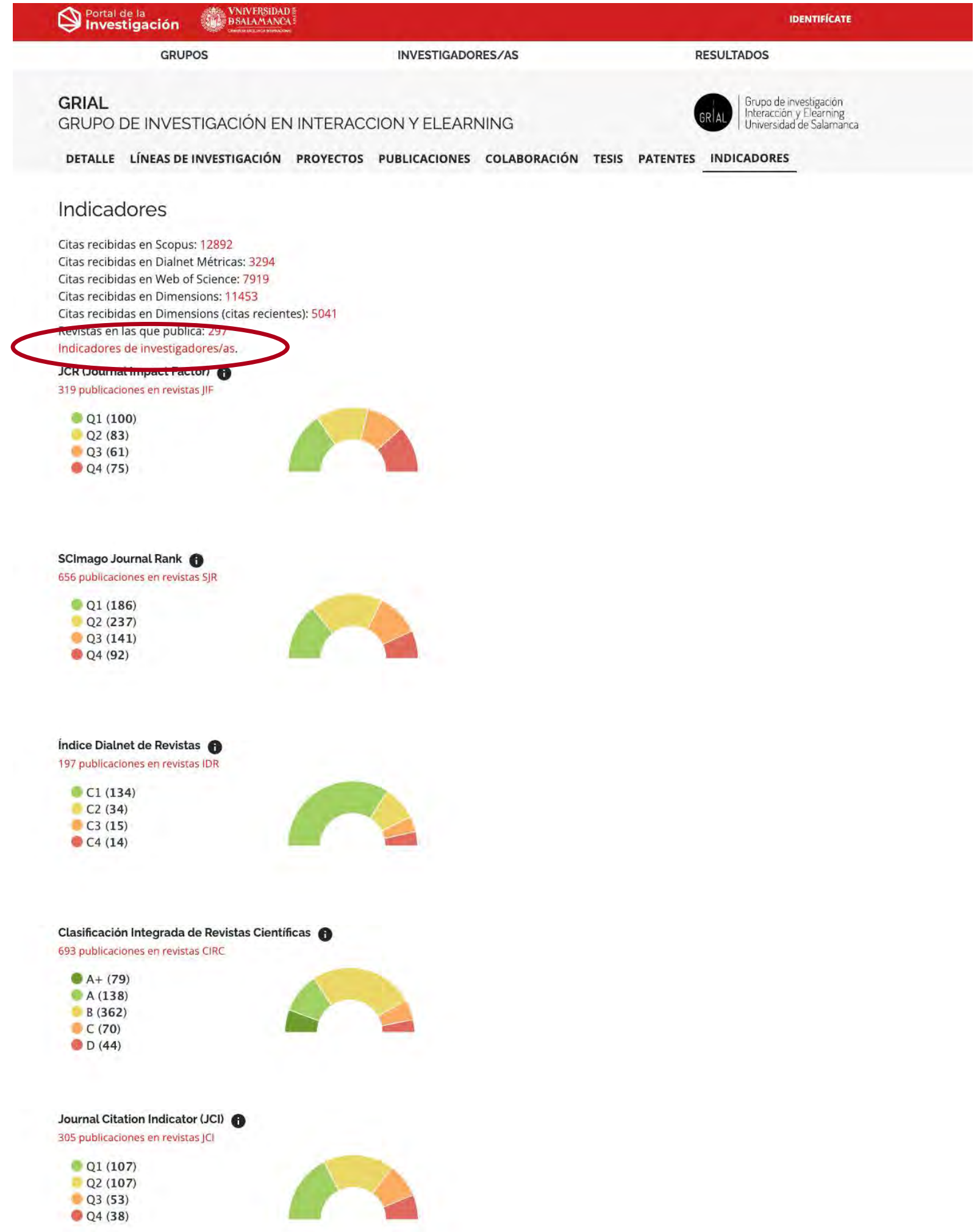
Exportar

- MLA** Vázquez Ingelmo, Andrea. *Automatic generation of software interfaces for supporting decision-making processes. An application of domain engineering and machine learning.* 2022.
- APA** Vázquez Ingelmo, A. (2022). *Automatic generation of software interfaces for supporting decision-making processes. An application of domain engineering and machine learning.*
- Chicago** Vázquez Ingelmo, Andrea. «Automatic generation of software interfaces for supporting decision-making processes. An application of domain engineering and machine learning». 2022.
- Harvard** Vázquez Ingelmo, A. (2022) *Automatic generation of software interfaces for supporting decision-making processes. An application of domain engineering and machine learning.*
- Vancouver** Vázquez Ingelmo A. Automatic generation of software interfaces for supporting decision-making processes. An application of domain engineering and machine learning. 2022.

RIS BibTex

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca

Grupos de investigación – Indicadores



INVESTIGADORES/AS

Grupo: GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN INTERACCIÓN Y ELEARNING

Estás en: Indicadores » Investigadores/as



35 investigadores/as

SCOPUS GOOGLE SCHOLAR DIALNET MÉTRICAS

Nombre	↓ Índice H Scopus
García Peñalvo, Francisco José Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial	47
Ramírez Bahena, Martha Helena Didáctica de las Ciencias Experimentales	28
Therón Sánchez, Roberto Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial	19
García Holgado, Alicia Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial	18
Martínez Abad, Fernando Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	14
Olmos Migueláñez, Susana Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	14
Sánchez Prieto, José Carlos Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	12
Sánchez Gómez, María Cruz Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	12
Rodríguez Conde, María José Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	12
Vázquez Ingelmo, Andrea Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial	11
Pinto Llorente, Ana María Didáctica y Organización Escolar	8
Seoane Pardo, Antonio Miguel Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	7
Verdugo Castro, Sonia Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	6
Durán Martínez, Ramiro Filología Inglesa	6

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca

Grupos de investigación – Indicadores

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca Investigadores



- El apartado del portal dedicado a los grupos de investigación, que están organizados por departamentos y por institutos de investigación
- En los grupos hay varios datos, como el responsable, los miembros del grupo, los proyectos, las publicaciones, la colaboración, etc. Similar a los datos de un departamento

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca Investigadores



Puedes probar el nuevo buscador de especialistas (en versión beta)

Explorar investigadores/as

Departamentos

ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA DE LA EMPRESA (83)
ANATOMÍA E HISTOLOGÍA HUMANAS (31)
BIBLIOTECONOMÍA Y DOCUMENTACIÓN (19)
BIOLOGÍA ANIMAL, ECOLOGÍA, PARASITOLOGÍA, EDAFOLOGÍA Y QUÍMICA AGRÍCOLA (36)
BIOLOGÍA CELULAR Y PATOLOGÍA (50)
BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR (40)
BOTÁNICA Y FISIOLÓGIA VEGETAL (31)
CIENCIAS BIOMÉDICAS Y DEL DIAGNÓSTICO (96)
CIENCIAS FARMACÉUTICAS (33)
CIRUGÍA (136)
CONSTRUCCIÓN Y AGRONOMÍA (55)
DERECHO ADMINISTRATIVO, FINANCIERO Y PROCESAL (51)
DERECHO DEL TRABAJO Y TRABAJO SOCIAL (39)
DERECHO PRIVADO (45)
DERECHO PÚBLICO GENERAL (85)
DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL (48)
DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS Y DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (25)
DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN (53)
ECONOMÍA APLICADA (28)
ECONOMÍA E HISTORIA ECONÓMICA (34)
ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA (117)
ESTADÍSTICA (28)
FARMACIA Y TECNOLOGÍA FARMACÉUTICA (1)
FILOLOGÍA CLÁSICA (2)
FILOLOGÍA CLÁSICA E INDOEUROPEO (32)
FILOLOGÍA FRANCESA (20)
FILOLOGÍA INGLESA (55)
FILOLOGÍA MODERNA (81)
FILOSOFÍA Y LÓGICA Y Fª DE LA CIENCIA (1)
FILOSOFÍA, LÓGICA Y ESTÉTICA (41)
FÍSICA APLICADA (69)
FÍSICA FUNDAMENTAL (39)
FISIOLOGÍA VEGETAL (1)
FISIOLOGÍA Y FARMACOLOGÍA (55)
GEOGRAFÍA (27)
GEOLOGÍA (53)
HISTORIA DEL DERECHO Y FILOSOFÍA JURÍDICA, MORAL Y POLÍTICA (18)
HISTORIA MEDIEVAL, MODERNA Y CONTEMPORÁNEA (44)
Hª DEL ARTE - BELLAS ARTES (82)
Hª Y Fª DE LAS IDEAS E INST. M. J. Y P (2)
INFORMÁTICA Y AUTOMÁTICA (80)

Institutos

INSTITUTO DE BIOLOGÍA FUNCIONAL Y GENÓMICA (33)
INSTITUTO DE BIOLOGÍA MOLECULAR Y CELULAR DEL CÁNCER (17)
INSTITUTO DE ESTUDIOS MEDIEVALES Y RENACENTISTAS (88)
INSTITUTO DE IBEROAMÉRICA (55)
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA DE SALAMANCA (271)
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN EN AGROBIOTECNOLOGÍA (37)
INSTITUTO DE NEUROCIENCIAS DE CASTILLA Y LEÓN (44)
INSTITUTO MULTIDISCIPLINAR DE EMPRESA (70)
INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (63)
INSTITUTO UNIVERSITARIO DE ESTUDIOS DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA (39)
INSTITUTO UNIVERSITARIO DE FÍSICA FUNDAMENTAL Y MATEMÁTICAS (75)
INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD (45)
INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EN ARTE Y TECNOLOGÍA DE LA ANIMACIÓN (27)

Escuela de doctorado

ADMINISTRACIÓN, HACIENDA Y JUSTICIA EN EL ESTADO SOCIAL (35)
AGROBIOTECNOLOGÍA (15)
BIOCIENCIAS: Bª Y CLÍNICA DEL CÁNCER Y MEDIC. TRASLACIONAL (34)
BIOLOGÍA FUNCIONAL Y GENÓMICA (17)
BIOLOGÍA Y CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD (27)
CIENCIA Y TECNOLOGÍA QUÍMICAS (51)
CIENCIAS SOCIALES (41)
CIRUGÍA Y ODONTOESTOMATOLOGÍA (40)
DERECHO PRIVADO (18)
ECONOMÍA (9)
ECONOMÍA DE LA EMPRESA (32)
EDUCACIÓN (33)
ENOLOGÍA, VITICULTURA Y SOSTENIBILIDAD (4)
ESPAÑOL: INVESTIGACIÓN AVANZADA EN LENGUA Y LITERATURA (46)
ESTADÍSTICA MULTIVARIANTE APLICADA (18)
ESTADO DE DERECHO Y GOBERNANZA GLOBAL (40)
ESTUDIOS INGLESES AVANZADOS: LENGUAS Y CULTURAS EN CONTACTO (16)
ESTUDIOS INTERDISCIPLINARES DE GÉNERO Y POLÍTICAS DE IGUALDAD (28)
FARMACIA Y SALUD (38)
FILOSOFÍA (25)
FÍSICA APLICADA Y TECNOLOGÍA (47)
FÍSICA FUNDAMENTAL Y MATEMÁTICAS (31)
FISIOPATOLOGÍA Y FARMACOLOGÍA (34)
FORMACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO (61)
GEOLOGÍA (14)
GEOTECNOLOGÍAS APLICADAS A CONSTRUCCIÓN, ENERGÍA E INDUSTRIA (6)
HISTORIA DEL ARTE Y MUSICOLOGÍA (26)
HISTORIA MEDIEVAL, MODERNA, CONTEMPORÁNEA Y DE AMÉRICA (18)
INGENIERÍA INFORMÁTICA (29)
LECTURA Y COMPRENSIÓN (5)
LENGUAS MODERNAS (33)
LÓGICA Y FILOSOFÍA DE LA CIENCIA (16)
MICROBIOLOGÍA Y GENÉTICA MOLECULAR (14)
NEUROCIENCIAS (32)
PREHISTORIA Y CIENCIAS DE LA ANTIGÜEDAD (12)
PSICOLOGÍA (39)
SALUD Y DESARROLLO EN LOS TRÓPICOS (17)
SALUD, DISCAPACIDAD, DEPENDENCIA Y BIENESTAR (15)
TEXTOS DE LA ANTIGÜEDAD CLÁSICA Y SU PERVIVENCIA (17)



Portal de investigación de la Universidad de Salamanca Investigadores



Puedes probar el nuevo buscador de especialistas (en versión beta)

Explorar investigadores/as

Departamentos

- ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA DE LA EMPRESA (83)
- ANATOMÍA E HISTOLOGÍA HUMANAS (31)
- BIBLIOTECONOMÍA Y DOCUMENTACIÓN (19)
- BIOLOGÍA ANIMAL, ECOLOGÍA, PARASITOLOGÍA, EDAFOLOGÍA Y QUÍMICA AGRÍCOLA (36)
- BIOLOGÍA CELULAR Y PATOLOGÍA (50)
- BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR (40)
- BOTÁNICA Y FISIOLÓGIA VEGETAL (31)
- CIENCIAS BIOMÉDICAS Y DEL DIAGNÓSTICO (96)
- CIENCIAS FARMACÉUTICAS (33)
- CIRUGÍA (136)
- CONSTRUCCIÓN Y AGRONOMÍA (55)
- DERECHO ADMINISTRATIVO, FINANCIERO Y PROCESAL (51)
- DERECHO DEL TRABAJO Y TRABAJO SOCIAL (39)
- DERECHO PRIVADO (45)
- DERECHO PÚBLICO GENERAL (85)
- DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL (48)
- DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS Y DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES (25)
- DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN (53)

Institutos

- INSTITUTO DE BIOLOGÍA FUNCIONAL Y GENÓMICA (33)
- INSTITUTO DE BIOLOGÍA MOLECULAR Y CELULAR DEL CÁNCER (17)
- INSTITUTO DE ESTUDIOS MEDIEVALES Y RENACENTISTAS (88)
- INSTITUTO DE IBEROAMÉRICA (55)
- INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA DE SALAMANCA (271)
- INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN EN AGROBIOTECNOLOGÍA (37)
- INSTITUTO DE NEUROCIENCIAS DE CASTILLA Y LEÓN (44)
- INSTITUTO MULTIDISCIPLINAR DE EMPRESA (70)
- INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (63)
- INSTITUTO UNIVERSITARIO DE ESTUDIOS DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA (39)
- INSTITUTO UNIVERSITARIO DE FÍSICA FUNDAMENTAL Y MATEMÁTICAS (75)
- INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INTEGRACIÓN EN LA COMUNIDAD (45)
- INSTITUTO UNIVERSITARIO DE INVESTIGACIÓN EN ARTE Y TECNOLOGÍA DE LA ANIMACIÓN (27)

Escuela de doctorado

- ADMINISTRACIÓN, HACIENDA Y JUSTICIA EN EL ESTADO SOCIAL (35)
- AGROBIOTECNOLOGÍA (15)
- BIOCIENCIAS: Bª Y CLÍNICA DEL CÁNCER Y MEDIC. TRASLACIONAL (34)
- BIOLOGÍA FUNCIONAL Y GENÓMICA (17)
- BIOLOGÍA Y CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD (27)
- CIENCIA Y TECNOLOGÍA QUÍMICAS (51)
- CIENCIAS SOCIALES (41)
- CIRUGÍA Y ODONTOESTOMATOLOGÍA (40)
- DERECHO PRIVADO (18)
- ECONOMÍA (9)
- ECONOMÍA DE LA EMPRESA (32)
- EDUCACIÓN (33)
- ENOLOGÍA, VITICULTURA Y SOSTENIBILIDAD (4)
- ESPAÑOL: INVESTIGACIÓN AVANZADA EN LENGUA Y LITERATURA (46)
- ESTADÍSTICA MULTIVARIANTE APLICADA (18)
- ESTADO DE DERECHO Y GOBERNANZA GLOBAL (40)
- ESTUDIOS INGLESES AVANZADOS: LENGUAS Y CULTURAS EN CONTACTO (16)
- ESTUDIOS INTERDISCIPLINARES DE GÉNERO Y POLÍTICAS DE IGUALDAD (28)
- FARMACIA Y SALUD (38)

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca Investigadores



Portal de la Investigación  UNiVERSIDAD DE SALAMANCA
CAMINO DE EL REINO, 41 37008 SALAMANCA

IDENTIFÍCATE

GRUPOS INVESTIGADORES/AS RESULTADOS

ESPECIALISTAS EN

inteligencia artificial

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca Investigadores



Portal de la Investigación | UNIVERSIDAD DE SALAMANCA | IDENTIFÍCATE

GRUPOS | INVESTIGADORES/AS | RESULTADOS

ESPECIALISTAS EN

inteligencia artificial

 Pablo Chamoso Santos	 Francisco José García Peñalvo	 Alfonso González Briones	 Juan Manuel Corchado Rodríguez	 Javier Prieto Tejedor	 Fernando de la Prieta Pintado
 María Angélica González Arrieta	 Hernando Silva Varela	 Sara Rodríguez González	 Gabriel Villarrubia González	 Emilio Santiago Corchado Rodríguez	 Vivian Félix López Batista
 Raúl López Blanco	 José Ortega Mohedano	 Juan Francisco de Paz Santana	 María Navarro Cáceres	 André Filipe Sales Mendes	 Ángel Luis Sánchez Lázaro
 Ana Belén Gil González	 Guillermo Hernández González				

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca Investigadores



Portal de la Investigación | UNIVERSIDAD DE SALAMANCA | IDENTIFÍCATE

GRUPOS | INVESTIGADORES/AS | RESULTADOS

INVESTIGADORES/AS

Puedes probar el nuevo buscador de especialistas (en versión beta)

Explorar investigadores/as

Departamentos

- ADMINISTRACIÓN Y ECONOMÍA DE LA EMPRESA (83)
- ANATOMÍA E HISTOLOGÍA HUMANAS (31)
- BIBLIOTECONOMÍA Y DOCUMENTACIÓN (19)
- BIOLOGÍA ANIMAL, ECOLOGÍA, PARASITOLOGÍA, EDASOLOGÍA Y QUÍMICA AGRÍCOLA (36)
- BIOLOGÍA CELULAR Y PATOLOGÍA (50)
- BIOQUÍMICA Y BIOLOGÍA MOLECULAR (40)
- BOTÁNICA Y FISIOLÓGIA VEGETAL (31)
- CIENCIAS BIOMÉDICAS Y DEL DIAGNÓSTICO (96)
- CIENCIAS FARMACÉUTICAS (33)
- CIRUGÍA (136)
- CONSTRUCCIÓN Y AGRONOMÍA (55)
- DERECHO ADMINISTRATIVO, FINANCIERO Y PROCESAL (54)

Institutos

- INSTITUTO DE BIOLOGÍA FUNCIONAL Y GENÓMICA (33)
- INSTITUTO DE BIOLOGÍA MOLECULAR Y CELULAR DEL CÁNCER (17)
- INSTITUTO DE ESTUDIOS MEDIEVALES Y RENACENTISTAS (88)
- INSTITUTO DE IBEROAMÉRICA (55)
- INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA DE SALAMANCA (271)
- INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN EN AGROBIOTECNOLOGÍA (37)
- INSTITUTO DE NEUROCIENCIAS DE CASTILLA Y LEÓN (44)
- INSTITUTO MULTIDISCIPLINAR DE EMPRESA (70)
- INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (63)

Escuela de doctorado

- ADMINISTRACIÓN, HACIENDA Y JUSTICIA EN EL ESTADO SOCIAL (35)
- AGROBIOTECNOLOGÍA (15)
- BIOCIENCIAS: Bª Y CLÍNICA DEL CÁNCER Y MEDIC. TRASLACIONAL (34)
- BIOLOGÍA FUNCIONAL Y GENÓMICA (17)
- BIOLOGÍA Y CONSERVACIÓN DE LA BIODIVERSIDAD (27)
- CIENCIA Y TECNOLOGÍA QUÍMICAS (51)
- CIENCIAS SOCIALES (41)
- CIRUGÍA Y ODONTOESTOMATOLOGÍA (40)
- DERECHO PRIVADO (18)
- ECONOMÍA (9)
- ECONOMÍA DE LA EMPRESA (32)
- EDUCACIÓN (33)
- ENOLOGÍA, VITICULTURA Y SOSTENIBILIDAD

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca Investigadores



GRUPOS

INVESTIGADORES/AS

RESULTADOS

INVESTIGADORES/AS

Puedes probar el nuevo buscador de especialistas (en versión beta)

1 resultados

Filtrar por: Departamentos



Francisco José
García Peñalvo
INFORMÁTICA Y
AUTOMÁTICA

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca Investigadores



GRUPOS

INVESTIGADORES/AS

RESULTADOS



FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO
CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD

PERFIL PUBLICACIONES COLABORACIÓN TESIS PROYECTOS

Departamento: **INFORMÁTICA Y AUTOMÁTICA**

Escuela de doctorado: **INGENIERÍA INFORMÁTICA**

Instituto: **INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Instituto: **INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA DE SALAMANCA**

Escuela de doctorado: **FORMACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO**

Área: **Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial**

Grupo de investigación: **GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN INTERACCION Y ELEARNING**

Email: fgarcia@usal.es

Web personal: <https://grial.usal.es>



Doctor por la Universidad de Salamanca con la tesis **Modelo de reutilización soportado por estructuras complejas de reutilización denominadas mecanos** (2000). Dirigida por Dr/a. José Manuel Marqués Corral.

Francisco José García Peñalvo es Catedrático de Universidad del Departamento de Informática y Automática en la Universidad de Salamanca (USAL), con 4 sexenios de investigación, 1 sexenio de transferencia y 5 quinquenios docentes reconocidos. Recibió el premio Gloria Begué a la excelencia docente en 2019 y el premio María de Maeztu a la excelencia investigadora en 2023. Además, fue Profesor Distinguido de la Escuela de Humanidades y Educación del Tecnológico de Monterrey, México entre 2016 y 2018 y es Investigador de Impacto Internacional de la Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Perú. Desde 2006 es el director del Grupo de Investigación Reconocido por la USAL GRIAL (GRupo de investigación en InterAcción y eLearning), grupo que es Unidad de Investigación Consolidada de la Junta de Castilla y León (UIC 81). Incluido en la World's Top 2% Scientists list by Stanford University (2019, 2020, 2021, 2022) <https://doi.org/10.17632/btchxktzyw.4>. Ha dirigido 29 tesis doctorales. Ha sido Vicedecano de Innovación y Nuevas Tecnologías de la Facultad de Ciencias de la USAL entre 2004 y 2007 y Vicerrector de Innovación Tecnológica de esta Universidad entre 2007 y 2009. Actualmente es el Subdirector del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE), el Delegado del Rector para la Docencia Digital y el Coordinador del Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento de la USAL. Es Editor Jefe de las revistas Education in the Knowledge Society y Journal of the Information Technology Research. Es Editor Asociado de las revistas Computers in Human Behavior, Computers in Human Behavior Reports, IEEE Access entre otras. Ha publicado más de 100 artículos en revistas indexadas en el JCR (58 Q1). Para una información más detallada de las publicaciones estos son los enlaces públicos a los perfiles de Google Scholar (<http://goo.gl/sDwrr0>), WoS (<https://www.webofscience.com/wos/author/record/D-5445-2013>), Scopus (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=16031087300>) y ORCID (<http://orcid.org/0000-0001-9987-5584>).

<https://produccioncientifica.usal.es/investigadores/56361/detalle>

Cada investigador cuenta con un espacio propio. En primer lugar, el investigador o investigadora se integra en la estructura organizativa de la USAL, indicando su Departamento, su Área de Conocimiento y su Grupo de Investigación (todo esto es navegable)

También hay diversos enlaces a sus perfiles en otros componentes del ecosistema de investigación y en redes sociales académicas

Para cada investigador/a se presentan sus publicaciones

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca Investigadores



GRUPOS

INVESTIGADORES/AS

RESULTADOS



FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO
CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD

PERFIL PUBLICACIONES COLABORACIÓN TESIS PROYECTOS

Publicaciones (1.013)

Acceso Abierto

- Artículos (324)
- Libros (26)
- Capítulos de Libro (91)
- Aportaciones congreso (533)
- Otros (39)



2023

- Explainable Rules and Heuristics in AI Algorithm Recommendation Approaches—A Systematic Literature Review and Mapping Study
CMES - Computer Modeling in Engineering and Sciences, Vol. 136, Núm. 2, pp. 1023-1051
- Las preferencias de género de los mentores: el mentoring en la educación superior y las diferencias de género
Interculturalidad, inclusión y equidad en educación
- Complex Thinking in Interdisciplinarity: An Exploratory Study in Latin American Population
International Conference on Computer Supported Education, CSEDU - Proceedings
- Learning Analytics' Privacy in the Fog and Edge Computing: A Systematic Mapping Review
Lecture Notes in Educational Technology (Springer Science and Business Media Deutschland GmbH), pp. 1199-1207
- La vida algorítmica de la educación: herramientas y sistemas de inteligencia artificial para el aprendizaje en línea
Desafíos y retos de las redes sociales en el ecosistema de la comunicación (Mc Graw-Hill), pp. 109-122

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca. Ejemplo de detalle de una publicación [230]



Portal de la Investigación  UNIVERSIDAD DE SALAMANCA
CAPÍTULO DEL PRIMER RECTORADO

IDENTIFÍCATE

GRUPOS INVESTIGADORES/AS RESULTADOS

Explainable Rules and Heuristics in AI Algorithm Recommendation Approaches—A Systematic Literature Review and Mapping Study

García-Peñalvo, F.J. ; Vázquez-Ingelmo, A. ; García-Holgado, A.

Revista: CMES - Computer Modeling in Engineering and Sciences
ISSN: 1526-1506
Año de publicación: 2023
Volumen: 136
Número: 2
Páginas: 1023-1051
Tipo: Revisión

Exportar Texto completo 

DOI: 10.32604/CMES.2023.023897   ACCESO ABIERTO  EDITOR  UNPAYWALL

Fuente de los datos: Scopus

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca. Ejemplo de detalle de una publicación [231]



Portal de la Investigación UNIVERSIDAD DE SALAMANCA IDENTIFÍCATE

GRUPOS INVESTIGADORES/AS RESULTADOS

Habilitadores tecnológicos 4.0 para impulsar la educación abierta: aportaciones para las recomendaciones de la UNESCO

Laura Icela González Pérez ^[1]; María Soledad Ramírez Montoya ^[2]; **Francisco José García Peñalvo** ^[3]

[1] Universidad Autónoma de Nuevo León ⓘ
[2] Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey ⓘ
[Mostrar afiliaciones +](#)

Revista: RIED: revista iberoamericana de educación a distancia
ISSN: 1138-2783
Año de publicación: 2022
Volumen: 25
Número: 2
Páginas: 23-48
Tipo: Artículo

Exportar Texto completo ⓘ

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey
Monterrey, México
ROR <https://ror.org/03ayjn504>



DOI: [10.5944/ried.25.2.33088](https://doi.org/10.5944/ried.25.2.33088) [DIALNET](#) [GOOGLE SCHOLAR](#) [ACCESO ABIERTO](#) [EDITOR](#) [UNPAYWALL](#)

Otras publicaciones en: [RIED: revista iberoamericana de educación a distancia](#)

II. Ver indicadores

Resumen

La integración de las tecnologías en la educación trae consigo cambios organizacionales no solo en las aulas tradicionales, sino también en las plataformas digitales, e invita a ubicar oportunidades para la innovación educativa. El objetivo de este artículo es identificar la percepción de 206

En la publicación se pueden ver datos de colaboración con otros centros, están geolocalizados muchos de los centros de investigación

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca. Ejemplo de detalle de una publicación [231]

Portal de la Investigación UNIVERSIDAD DE SALAMANCA IDENTIFÍCATE

GRUPOS INVESTIGADORES/AS RESULTADOS

Habilitadores tecnológicos 4.0 para impulsar la educación abierta: aportaciones para las recomendaciones de la UNESCO

Laura Icela González Pérez ^[1]; María Soledad Ramírez Montoya ^[2]; Francisco José García Peñalvo ^[3]

[1] Universidad Autónoma de Nuevo León ⓘ
[2] Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey ⓘ
[Mostrar afiliaciones +](#)

Revista: RIED: revista iberoamericana de educación a distancia
ISSN: 1138-2783
Año de publicación: 2022
Volumen: 25
Número: 2
Páginas: 23-48
Tipo: Artículo

[Exportar](#) [Texto completo](#) ⓘ

[DOI: 10.5944/RIED.25.2.33088](#) [DIALNET](#) [GOOGLE SCHOLAR](#) [ACCESO ABIERTO](#) [EDITOR](#) [UNPAYMALL](#)

Otras publicaciones en: RIED: revista iberoamericana de educación a distancia

[Ocultar indicadores](#)

Indicadores

Citas recibidas

- Citas en Scopus: 2 (03-06-2023)
- Citas en Dialnet Métricas: 2 (11-06-2023)
- Citas en Web of Science: 2 (26-05-2023)
- Citas en Dimensions: 1 (24-03-2023)

JCR (Journal Impact Factor)

(Indicador correspondiente al último año disponible en este portal, año 2021)

- Año 2021
- Factor de Impacto de la revista: 2.689
- Factor de impacto sin autocitas: 2.656
- Article influence score: 0.584
- Cuartil mayor: Q2
- Área: EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH Cuartil: **Q2** Posición en el área: **111/270** (Edición: SSCI)

SCImago Journal Rank

- Año 2022
- Impacto SJR de la revista: 0.986
- Cuartil mayor: Q1
- Área: Computer Science Applications Cuartil: **Q1** Posición en el área: **179/782**
- Área: Education Cuartil: **Q1** Posición en el área: **198/1438**

Índice Dialnet de Revistas

(Indicador correspondiente al último año disponible en este portal, año 2021)

- Año 2021
- Impacto de la revista: 2,100
- Ámbito: EDUCACIÓN Cuartil: **C1** Posición en el ámbito: **10/228**

CIRC

- Ciencias Sociales: A

Scopus CiteScore

(Indicador correspondiente al último año disponible en este portal, año 2021)

- Año 2021
- CiteScore de la revista: 2.1
- Área: Education Percentil: **60**
- Área: Computer Science Applications Percentil: **38**

Journal Citation Indicator (JCI)

(Indicador correspondiente al último año disponible en este portal, año 2021)

- Año 2021
- JCI de la revista: 1.65
- Cuartil mayor: Q1
- Área: EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH Cuartil: **Q1** Posición en el área: **93/743**

Dimensions

(Datos actualizados a fecha de 24-03-2023)

- Citas totales: 1
- Citas recientes: 1

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca. Ejemplo de detalle de una publicación [232]

Búsqueda en Scopus (12/6/2023)



Welcome to a more intuitive and efficient search experience. [See what is new](#)

Advanced query

Search within: Article title, Abstract, Keywords

Search documents: reflections AND on AND the AND ethics, AND potential, AND challenges AND of AN

Save search | Set search alert | Add search field | Reset | Search

Documents | Patents | Secondary documents | Research data

Are you searching for: TITLE-ABS-KEY (Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial...

1 document found | Analyze results

Refine search | Search within results

Filters: Source title, Author name, Year

Document title	Authors	Source	Year	Citations
1 Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education (SDG4) Reflexiones sobre la ética, potencialidades y retos de la Inteligencia Artificial en el marco de la Educación de Calidad (ODS4)	Flores-Vivar, J.-M., García-Peñalvo, F.-J.	Comunicar, 30(74), pp. 35-44	2023	3

Display 10 results | Back to top

Puede haber algunas discrepancias, seguramente por la fecha de actualización

Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education (SDG4)

Flores-Vivar, Jesús-Miguel ; García-Peñalvo, Francisco-José

Revista: Comunicar
ISSN: 1134-3478
Año de publicación: 2023
Volumen: 31
Número: 74
Tipo: Artículo

Exportar | Texto completo

DOI: 10.3916/C74-2023-03 | GOOGLE SCHOLAR | ACCESO ABIERTO | EDITOR | UNPAYWALL

Otras publicaciones en: Comunicar

Ocultar indicadores

Indicadores

Citas recibidas

- Citas en Scopus: 2 (02-06-2023)
- Citas en Web of Science: 4 (31-05-2023)
- Citas en Dimensions: 2 (26-03-2023)

JCR (Journal Impact Factor)

(Indicador correspondiente al último año disponible en este portal, año 2021)

Año 2021

- Factor de impacto de la revista: 5.725
- Factor de impacto sin autocitas: 5.4
- Article influence score: 1.332
- Cuartil mayor: Q1
- Área: COMMUNICATION Cuartil: Q1 Posición en el área: 10/95 (Edición: SSCI)
- Área: EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH Cuartil: Q1 Posición en el área: 18/270 (Edición: SSCI)

SCImago Journal Rank

(Indicador correspondiente al último año disponible en este portal, año 2022)

Año 2022

- Impacto SJR de la revista: 1.412
- Cuartil mayor: Q1
- Área: Education Cuartil: Q1 Posición en el área: 80/1438
- Área: Communication Cuartil: Q1 Posición en el área: 34/471
- Área: Cultural Studies Cuartil: Q1 Posición en el área: 8/1199

CIRC

Ciencias Sociales: A+

Scopus CiteScore

(Indicador correspondiente al último año disponible en este portal, año 2021)

Año 2021

- CiteScore de la revista: 9.8
- Área: Cultural Studies Percentil: 99
- Área: Communication Percentil: 98
- Área: Education Percentil: 98

Journal Citation Indicator (JCI)

(Indicador correspondiente al último año disponible en este portal, año 2021)

Año 2021

- JCI de la revista: 2.94
- Cuartil mayor: Q1
- Área: COMMUNICATION Cuartil: Q1 Posición en el área: 6/218
- Área: EDUCATION & EDUCATIONAL RESEARCH Cuartil: Q1 Posición en el área: 11/743

Dimensions

(Datos actualizados a fecha de 26-03-2023)

- Citas totales: 2
- Citas recientes: 2

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca Investigadores



Portal de la Investigación UNIVERSIDAD DE SALAMANCA IDENTIFÍCATE

GRUPOS INVESTIGADORES/AS RESULTADOS

 FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO
CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD

PERFIL PUBLICACIONES COLABORACIÓN TESIS PROYECTOS

Colaboradores/as

Nombre	Publicaciones
Conde González, Miguel Ángel	147
García Holgado, Alicia	133
Therón Sánchez, Roberto	100
Sein-Echaluze Lacleta, María Luisa	79
Fidalgo Blanco, Angel	70
Vázquez Ingelmo, Andrea	61
Cruz Benito, Juan	41
Sánchez Gómez, María Cruz	36
Sánchez Prieto, José Carlos	36
Ramírez Montoya, María Soledad	33

Anterior 1 2 3 ... 10 Siguiente

Centros de investigación de las personas colaboradoras



Portal de investigación de la Universidad de Salamanca Investigadores



Portal de la Investigación UNIVERSIDAD DE SALAMANCA CAMPUS DE EDUCACIÓN SUPERIOR IDENTIFÍCATE

GRUPOS INVESTIGADORES/AS RESULTADOS

 FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO
CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD

PERFIL PUBLICACIONES COLABORACIÓN TESIS PROYECTOS INDICADORES

Tesis doctoral

Modelo de reutilización soportado por estructuras complejas de reutilización denominadas mecanos (2000)
Universidad de Salamanca

Tesis dirigidas (25)

Diseño, desarrollo, implementación y evaluación del programa "e-mentoring en programas de prácticas académicas" (2021)
Universidad de Salamanca
Harold Tinoco Giraldo

Interacción didáctica y construcción social del conocimiento en la modalidad blended learning (2021)
Universidad de Salamanca
Osbaldo Washington Turpo Gebera

Aporte del análisis estadístico implicative a learning analytics (2021)
Universidad de Salamanca
Rubén Pazmiño Maji

Privacidad y gestión de la identidad en procesos de analítica de aprendizaje (2020)
Universidad de Salamanca
Daniel Amo Filvà

Fostering experimental competences using complementary resources (2020)
Universidad de Salamanca
Natércia Maria Lima

Plataformas de realidad aumentada y realidad virtual para la formación y la práctica médica (2020)
Universidad de Salamanca
Santiago Gonzalez Izard

Protocolo de evaluación de la aceptación de los repositorios institucionales por parte de los usuarios: en el marco de una colección de recursos sobre sustentabilidad energética (2019)
Universidad de Salamanca
Laura Icela González-Pérez

Cuando algo no se corresponde con la realidad. Se debe enviar una incidencia con los datos que faltan a sabus@usal.es o a vic.investigacion@usal.es

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca Investigadores



Portal de la Investigación UNIVERSIDAD DE SALAMANCA IDENTIFÍCATE

GRUPOS INVESTIGADORES/AS RESULTADOS

 FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO
CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD

PERFIL PUBLICACIONES COLABORACIÓN TESIS PROYECTOS

Tesis doctoral

Modelo de reutilización soportado por estructuras complejas de reutilización denominadas mecanos (2000)
Universidad de Salamanca

Y lo corrigen

Tesis dirigidas (29)

Automatic generation of software interfaces for supporting decision-making processes. An application of domain engineering and machine learning (2022)
Universidad de Salamanca
Andrea Vázquez Ingelmo

Diseño, desarrollo, implementación y evaluación del programa "e-mentoring en programas de prácticas académicas" (2021)
Universidad de Salamanca
Harold Tinoco Giraldo

Interacción didáctica y construcción social del conocimiento en la modalidad blended learning (2021)
Universidad de Salamanca
Osbaldo Washington Turpo Gebera

Aporte del análisis estadístico implicative a learning analytics (2021)
Universidad de Salamanca
Rubén Antonio Pazmiño Maji

Gamificación y aprendizaje basado en juegos para la educación en hábitos de vida saludable en la infancia (2021)
Universidad de Salamanca
Nazaret Gómez del Río

Privacidad y gestión de la identidad en procesos de analítica de aprendizaje (2020)
Universidad de Salamanca
Daniel Amo Filvà

Fostering experimental competences using complementary resources (2020)
Universidad de Salamanca
Natércia Maria Lima

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca Investigadores



Portal de la Investigación UNIVERSIDAD DE SALAMANCA IDENTIFÍCATE

GRUPOS INVESTIGADORES/AS RESULTADOS

 FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO
CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD

PERFIL PUBLICACIONES COLABORACIÓN TESIS PROYECTOS

Tribunales de tesis (49)

Presidente del tribunal

[Supporting teachers in the design and implementation of group formation policies to carry out group learning activities in massive and variable scale on-line learning contexts \(2022\)](#)

Universidad de Valladolid

Luisa Sanz Martínez

Presidente del tribunal

[Integration of virtual programming lab in a process of teaching programming eduscrum based \(2021\)](#)

Universidade de Santiago de Compostela

José Marílío Oliveira Cardoso

Presidente del tribunal

[Nudges y promoción de hábitos saludables \(2021\)](#)

Universidad de Salamanca

Marta Cerezo Prieto

Presidente del tribunal

[Minería de datos aplicada al procesamiento automático en el análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje \(2021\)](#)

Universidad de Burgos

Sandra Rodríguez Arribas

Presidente del tribunal

[Análisis y evaluación del uso de la supercomputación en la mejora del desempeño formativo \(2020\)](#)

Universidad de León

Álvaro Fernández González

Presidente del tribunal

[Design and evaluation of mobile computer-assisted pronunciation training tools for second language learning \(2020\)](#)

Universidad de Valladolid

Cristian Tejedor García

Presidente del tribunal

[La relación entre el conocimiento tecnológico del profesor y el uso de tecnología en el aula \(2020\)](#)

Universitat Ramon Llull

Albert Cubeles

Secretario del tribunal

[Pensamiento computacional y robótica en educación infantil: una propuesta metodológica inclusiva \(2020\)](#)

Universidad de Huelva

Carina Soledad González González

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca Investigadores



Proyectos finalizados

2023

Home, but not alone: Empowering preschool teachers and parents for digital education
Francisco José García Peñalvo

PRAC3: Digital Practicum 3.0: Exploring Augmented Reality, Remote Classrooms, and Virtual Learning To Enrich and Expand Preservice Teacher Education Preparation
Juan José Mena Marcos

InGame: Gaming for Social Inclusion and Civic Participation. A holistic approach for a cultural shift in education and policy
Francisco José García Peñalvo

CreaSTEAM: Co-thinking and Creation for STEAM diversity-gap reduction
Francisco José García Peñalvo

2022

Extremidad Superior Robótica para el Desarrollo de Competencias Diagnósticas y Formación Médica
SAMUEL MARCOS PABLOS

Impartición de cursos MOOC de Formación en MYTAO
Francisco José García Peñalvo

CRELES: Supporting culturally responsive leadership and evaluation in schools
Francisco José García Peñalvo

W-STEM: Building the future of Latin America: engaging women into STEM
Francisco José García Peñalvo

Impartición de cursos sobre competencias digitales básicas
Francisco José García Peñalvo

2021

TOMA DE DECISIONES PROGRESIVA VISUAL EN HUMANIDADES DIGITALES
Roberto Therón Sánchez

Portal de la Investigación UNIVERSIDAD DE SALAMANCA CAMPUS DE EDUCACIÓN

IDENTIFÍCATE

GRUPOS INVESTIGADORES/AS RESULTADOS

 FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO
CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD

PERFIL PUBLICACIONES COLABORACIÓN TESIS PROYECTOS

Proyectos vigentes

PREVIEW: Promoting Resilience and Employability in uniVersity
Francisco José García Peñalvo

Análítica Visual y machine learning para toma de decisiones en ecosistemas de SALud
Francisco José García Peñalvo

ENCORE: ENriching Circular use of OeR for Education
Francisco José García Peñalvo

LATILL: Level-Adequate Texts in Language Learning
Francisco José García Peñalvo

HerStory "Combating gender stereotypes by highlighting women's contribution to the history of societies"
Francisco José García Peñalvo

SPADATAS: Security and Privacy in Academic Data management at Schools
Alicia García Holgado

Evaluación de la percepción de los maestros de Educación Primaria en pre-servicio sobre pensamiento computacional Centro de realización: E. U. de Educación y Turismo de Ávila, Facultad de Educación y Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora
Ana María Pinto Llorente

GAMIGRATION: Gamified Values Education For Fostering Migrant Integration at Schools
Francisco José García Peñalvo

Impartición de cursos
Francisco José García Peñalvo

Critical History: Adapting history education to the challenges of today's digitized, globalized, and diverse societies in Europe
Francisco José García Peñalvo

Today's Children Tomorrow's Changemakers

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca – Perfil personal



GRUPOS

INVESTIGADORES/AS

RESULTADOS



**FRANCISCO JOSÉ
GARCÍA PEÑALVO**
CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD

PERFIL PUBLICACIONES COLABORACIÓN TESIS PROYECTOS

Departamento: [INFORMÁTICA Y AUTOMÁTICA](#)

Escuela de doctorado: [INGENIERÍA INFORMÁTICA](#)

Instituto: [INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN](#)

Instituto: [INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA DE SALAMANCA](#)

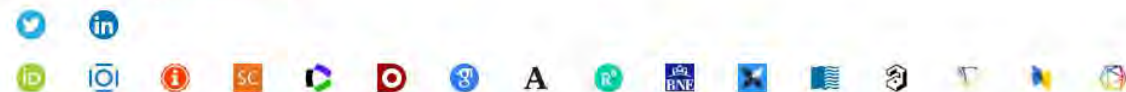
Escuela de doctorado: [FORMACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO](#)

Área: [Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial](#)

Grupo de investigación: [GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN INTERACCION Y ELEARNING](#)

Email: fgarcia@usal.es

Web personal: <https://grial.usal.es>



Doctor por la Universidad de Salamanca con la tesis **Modelo de reutilización soportado por estructuras complejas de reutilización denominadas mecanos** (2000). Dirigida por Dr/a. José Manuel Marqués Corral.

Francisco José García Peñalvo es Catedrático de Universidad del Departamento de Informática y Automática en la Universidad de Salamanca (USAL), con 4 sexenios de investigación, 1 sexenio de transferencia y 5 quinquenios docentes reconocidos. Recibió el premio Gloria Begué a la excelencia docente en 2019 y el premio María de Maeztu a la excelencia investigadora en 2023. Además, fue Profesor Distinguido de la Escuela de Humanidades y Educación del Tecnológico de Monterrey, México entre 2016 y 2018 y es Investigador de Impacto Internacional de la Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Perú. Desde 2006 es el director del Grupo de Investigación Reconocido por la USAL GRIAL (GRupo de investigación en InterAcción y eLearning), grupo que es Unidad de Investigación Consolidada de la Junta de Castilla y León (UIC 81). Incluido en la World's Top 2% Scientists list by Stanford University (2019, 2020, 2021, 2022) <https://doi.org/10.17632/btchxktzyw.4>. Ha dirigido 29 tesis doctorales. Ha sido Vicedecano de Innovación y Nuevas Tecnologías de la Facultad de Ciencias de la USAL entre 2004 y 2007 y Vicerrector de Innovación Tecnológica de esta Universidad entre 2007 y 2009. Actualmente es el Subdirector del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE), el Delegado del Rector para la Docencia Digital y el Coordinador del Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento de la USAL. Es Editor Jefe de las revistas Education in the Knowledge Society y Journal of the Information Technology Research. Es Editor Asociado de las revistas Computers in Human Behavior, Computers in Human Behavior Reports, IEEE Access entre otras. Ha publicado más de 100 artículos en revistas indexadas en el JCR (58 Q1). Para una información más detallada de las publicaciones estos son los enlaces públicos a los perfiles de Google Scholar (<http://goo.gl/sDwrr0>), WoS (<https://www.webofscience.com/wos/author/record/D-5445-2013>), Scopus (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=16031087300>) y ORCID (<http://orcid.org/0000-0001-9987-5584>).

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca – Perfil personal



Català | Galego | Euskara | English

Servicio de Identidad de RedIRIS

Selección de institución | Autenticación | Consentimiento | Proveedor de Servicio desconocido

El siguiente Proveedor de Servicio requiere autenticación:

Proveedor de Servicio desconocido
<https://dialnet.unirioja.es/auth/realms/dialnet>

Por favor, seleccione la institución a la que pertenece. Puede filtrar la lista de instituciones mostradas a continuación tecleando directamente su nombre, siglas o Comunidad Autónoma a la que pertenece.

Buscar por nombre:

Escriba aquí el nombre de su institución

- Fundación CNIC
- IdP RHINO de RedIRIS
- ITACYL
- RedIRIS
- SCAYLE: Supercomputación Castilla y León
- Universidad Católica Santa Teresa de Jesús de Ávila
- Universidad de Burgos
- Universidad de León
- Universidad de Salamanca

Métodos abreviados de teclado: **tab** buscar **esc** cancelar selección **→** ir al proveedor **↑** seleccionar anterior **↓** seleccionar siguiente

Proveedor de Identidad seleccionado: **Universidad de Salamanca**

Pulse el botón **"Proceder"** para ir a la página de autenticación de esta institución, donde deberá identificarse con su cuenta de usuario. En función de la información que su institución proporcione sobre usted, el Proveedor de Servicio decidirá si le otorgará acceso.

+ RedIRIS no almacena sus datos ni los utiliza de ningún modo, limitándose a actuar, mediante este Servicio de Identidad, como una pasarela que permite a su institución darle acceso a los recursos protegidos disponibles. Asimismo, RedIRIS garantiza que usted tendrá conocimiento en todo momento de los datos intercambiados en el proceso y que este intercambio se limitará a la información mínima imprescindible.

Versión accesible | Contacto | © RedIRIS | Red.es


Portal de investigación de la Universidad de Salamanca – Perfil personal

The image shows a login page for the idVSAL system. At the top left is the idVSAL logo. At the top right is the University of Salamanca logo with the text "UNIVERSIDAD DE SALAMANCA" and "CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL". The main login area has a text input field containing "fgarcia" followed by "@usal.es" and a password input field labeled "Contraseña". Below these is a red "ACEPTAR" button. There are three links: "¿Olvidó su usuario o contraseña?", "¿Qué es idUSAL?", and "Quiero recuperar mi contraseña". To the right, under the heading "UTILICE OTROS MÉTODOS DE AUTENTICACIÓN:", there are logos for "dni electrónico" and "Real Casa de la Moneda Fábrica Nacional de Moneda y Timbre", along with a link "¿Cómo obtener tu certificado digital?". At the bottom left are logos for "SICPD", "idVSAL", and "ADAS". At the bottom right is a language selector "Español | English". A grey box at the bottom center contains the text: "Una vez que se haya autenticado, no será necesario identificarse de nuevo para acceder a otros recursos. Para desconectarse, recomendamos que cierre su navegador (cerrando todas las ventanas)."

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca – Perfil personal



Portal de la Investigación | UNIVERSIDAD DE SALAMANCA | CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

GRUPOS | INVESTIGADORES/AS | RESULTADOS | 

PORTAL DE LA INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA
CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

Este portal recoge la producción científica de los investigadores de la **Universidad de Salamanca**. Tiene como objetivos principales dar a conocer a la sociedad, facilitar el acceso y potenciar el impacto y la visibilidad de los resultados de la investigación desarrollada en nuestra institución, facilitando así la comunicación científica.

Buscar producción científica

3.195	247	4.423	93.236	8.075	37.049
Investigadores/as	Grupos	Proyectos	Publicaciones	Tesis	Acceso abierto

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca – Perfil personal



Portal de la Investigación | UNIVERSIDAD DE SALAMANCA | CAMUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

GRUPOS | INVESTIGADORES/AS | RE

Francisco García
fgarcia@usal.es

- Mis publicaciones
- Editar perfil**
- Informes
- Cerrar sesión

PORTAL DE LA INVESTIGACIÓN
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA
CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

Este portal recoge la producción científica de los investigadores de la **Universidad de Salamanca**. Tiene como objetivos principales dar a conocer a la sociedad, facilitar el acceso y potenciar el impacto y la visibilidad de los resultados de la investigación desarrollada en nuestra institución, facilitando así la comunicación científica.

Buscar producción científica

3.195	247	4.423	93.236	8.075	37.049
Investigadores/as	Grupos	Proyectos	Publicaciones	Tesis	Acceso abierto



Francisco José García Peñalvo

URL web personal

<https://grial.usal.es>

ACTUALIZAR

Spanish English

Aspectos curriculares / personales

Francisco José García Peñalvo es Catedrático de Universidad del Departamento de Informática y Automática en la Universidad de Salamanca (USAL), con 4 sexenios de investigación, 1 sexenio de transferencia y 5 quinquenios docentes reconocidos. Recibió el premio Gloria Begué a la excelencia docente en 2019 y el premio María de Maeztu a la excelencia investigadora en 2023. Además, fue Profesor Distinguido de la Escuela de Humanidades y Educación del Tecnológico de Monterrey, México entre 2016 y 2018 y es Investigador de Impacto Internacional de la Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Perú. Desde 2006 es el director del Grupo de Investigación Reconocido por la USAL GRIAL (Grupo de investigación en InterAcción y eLearning), grupo que es Unidad de Investigación Consolidada de la Junta de Castilla y León (UIC 81). Incluido en la World's Top 2% Scientists list by Stanford University (2019, 2020, 2021, 2022) <https://doi.org/10.17632/btchxktzyw.4>. Ha dirigido 29 tesis doctorales. Ha sido Vicedecano de Innovación y Nuevas Tecnologías de la Facultad de Ciencias de la USAL entre 2004 y 2007 y Vicerrector de Innovación Tecnológica de esta Universidad entre 2007 y 2009. Actualmente es el Subdirector del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE), el Delegado del Rector para la Docencia Digital y el Coordinador del Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento de la USAL. Es Editor Jefe de las revistas Education in the Knowledge Society y Journal of the Information Technology Research. Es Editor Asociado de las revistas Computers in Human Behavior, Computers in Human Behavior Reports, IEEE Access entre otras. Ha publicado más de 100 artículos en revistas indexadas en el JCR (58 Q1). Para una información más detallada de las publicaciones estos son los enlaces públicos a los perfiles de Google Scholar (<http://goo.gl/sDwrr0>), WoS (<https://www.webofscience.com/wos/author/record/D-5445-2013>), Scopus (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=16031087300>) y ORCID (<http://orcid.org/0000-0001-9987-5584>).

Texto de presentación personal, que aparecerá en su perfil. Es un campo de texto libre en el que se pueden indicar datos biográficos, trayectoria académica e investigadora, líneas de investigación, colaboraciones destacadas, asociaciones, etc.

ACTUALIZAR

Identificadores

Códigos de identificación personal en otras bases de datos, redes sociales...

AÑADIR

- ACAEDU** <https://usal.academia.edu/FranciscoJoséGarcíaPeñalvo>
- GOOSCH** [dpYhOkMAAAAJ](https://scholar.google.com/citations?user=dpYhOkMAAAAJ)
- ORCID** [0000-0001-9987-5584](https://orcid.org/0000-0001-9987-5584)
- RSID** [D-5445-2013](https://www.webofscience.com/wos/author/record/D-5445-2013)
- RSCHGATE** [Francisco_Garcia-Penalvo](https://www.researchgate.net/profile/Francisco_Garcia-Penalvo)
- SCP** [16031087300](https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=16031087300)
- BNE** [4604140](http://datos.bne.es/persona/XX4604140)
- ISNI** [0000000115798930](http://isni.org/isni/0000000115798930)
- LOC** [n2007058959](https://id.loc.gov/authorities/names/n2007058959)
- OPENALEX** [A733128536](https://openalex.org/A733128536)
- SEMANTICSC** [1387451194](https://www.semanticscholar.org/author/1387451194)
- DBLP** [71/6979](https://dblp.org/pid/71/6979)
- TWITTER** [frangp](https://twitter.com/frangp)
- LINKEDIN** [fgarciagrial](https://www.linkedin.com/public-profile/in/fgarciagrial)

Para eliminar un identificador que no sea de redes sociales contacte con su administrador del cliente. Ver datos de contacto



Portal de investigación de la Universidad de Salamanca – Perfil personal

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca

- Perfil personal



Añadir perfiles
Aunque se permitiera
no añadir los que
sirven para el cálculo
de indicadores, estos
perfiles los actualizan
los administradores
del sistema

Portal de la Investigación Editar perfil

Francisco José García Peñalvo

Datos personales

Informes

Publicaciones

Datos de investigación

Añadir nuevos datos

Mis datos añadidos

Grupos de investigación

Ayuda

URL web personal
https://grial.usal.es

ACTUALIZAR

Spanish English

Aspectos curriculares / personales

Francisco José García Peñalvo es Catedrático de Universidad del Departamento de Informática y Automática en la Universidad de Salamanca (USAL), con 3 sexenios de investigación, 1 sexenio de transferencia y 4 quinquenios docentes reconocidos. Recibió el premio Gloria Begué a la excelencia docente en 2019. Además, fue Profesor Distinguido de la Escuela de Humanidades y Educación del Tecnológico de Monterrey, México entre 2016 y 2018 y es Investigador de Impacto Internacional de la Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Perú. Desde 2006 es el director del Grupo de Investigación Reconocido por la USAL GRIAL (GRupo de investigación en InterAcción y eLearning), grupo que es Unidad de Investigación Consolidada de la Junta de Castilla y León (UIC 81). Incluido en la World's Top 2% Scientists list by Stanford University (2019, 2020, 2021) <https://doi.org/10.17632/btchxktzyw.3>. Ha dirigido 28 tesis doctorales. Ha sido Vicedecano de Innovación y Nuevas Tecnologías de la Facultad de Ciencias de la USAL entre 2004 y 2007 y Vicerrector de Innovación Tecnológica de esta Universidad entre 2007 y 2009. Actualmente es el Subdirector del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE), el Delegado del Rector para la Docencia Digital y el Coordinador del Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento de la USAL. Es Editor Jefe de las revistas Education in the Knowledge Society y Journal of the Information Technology Research. Es Editor Asociado de las revistas Computers in Human Behavior, Computers in Human Behavior Reports, IEEE Access entre otras. Ha publicado más de 100 artículos en revistas indexadas en el JCR (55 Q1). Para una información más detallada de las publicaciones estos son los enlaces públicos a los perfiles de Google Scholar (<http://goo.gl/sDwrr0>), Publons (<https://bit.ly/2u2FN5l>), Scopus (<https://bit.ly/3IYoog7>) y ORCID (<http://orcid.org/0000-0001-9987-5584>).

Texto de presentación personal, que aparecerá en su perfil. Es un campo de texto libre en el que se pueden indicar datos biográficos, trayectoria académica e investigadora, líneas de investigación, colaboraciones destacadas, asociaciones, etc.

ACTUALIZAR

Identificadores
Códigos de identificación personal en otras bases de datos, redes sociales...

ACAEDU <https://usal.academia.edu/FranciscoJoséGarcíaPeñalvo>
<https://usal.academia.edu/FranciscoJoséGarcíaPeñalvo>

GOOSCH [dpYh0kMAAAAJ](https://scholar.google.com/citations?user=dpYh0kMAAAAJ)
<https://scholar.google.com/citations?user=dpYh0kMAAAAJ>

ORCID [0000-0001-9987-5584](https://orcid.org/0000-0001-9987-5584)
<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

AÑADIR

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca – Perfil personal

A screenshot of a web form for adding social media profiles. The "Sistema" dropdown menu is set to "Twitter". The "Identificador" field contains the URL "https://twitter.com/frangp". A blue "AÑADIR" button is circled in blue. Below the form, the ORCID iD "https://orcid.org/0000-0001-9987-5584" is visible. In the background, a table lists existing profiles, including one for "GarcíaPeñalvo".A screenshot of the same web form, but with the "Sistema" dropdown menu set to "LinkedIn". The "Identificador" field contains the username "fgarciaqrial". A blue "AÑADIR" button is circled in blue.

Añadir perfiles sociales

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca – Perfil personal



Identificadores	AÑADIR
ACAEDU https://usal.academia.edu/FranciscoJoséGarcíaPeñalvo https://usal.academia.edu/FranciscoJoséGarcíaPeñalvo	
GOOSCH dpYhOkMAAAAJ https://scholar.google.com/citations?user=dpYhOkMAAAAJ	
ORCID 0000-0001-9987-5584 https://orcid.org/0000-0001-9987-5584	
RSID D-5445-2013 http://www.researcherid.com/rid/D-5445-2013	
RSCHGATE Francisco_Garcia-Penalvo https://www.researchgate.net/profile/Francisco_Garcia-Penalvo	
SCP 16031087300 https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=16031087300	
SCP 57204577782 https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57204577782	
SCP 57211943393 https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57211943393	
SCP 57214225518 https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57214225518	
SCP 57221914061 https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57221914061	
SCP 57392742400 https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57392742400	
SCP 57192807160 https://www.scopus.com/authid/detail.url?authorId=57192807160	
BNE 4604140 http://datos.bne.es/persona/XX4604140	
ISNI 0000000115798930 http://isni.org/isni/0000000115798930	
LOC n2007058959 https://id.loc.gov/authorities/names/n2007058959.html	
OPENALEX A733128536 https://openalex.org/A733128536	
SEMANTICSC 1387451194 https://www.semanticscholar.org/author/1387451194	
DBLP 71/6979 https://dblp.org/pid/71/6979	
TWITTER frangp https://twitter.com/frangp	
LINKEDIN fgarciaerial https://www.linkedin.com/public-profile/in/fgarciaerial	

Para editar o eliminar un identificador contacte con su administrador del portal. [Ver datos de contacto](#)

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca

- Perfil personal

A screenshot of the 'Editar perfil' (Edit profile) page in the 'Portal de la Investigación' (Research Portal) of the University of Salamanca. The page is for Francisco José García Peñalvo. At the top right, there is a button labeled 'Ver mi perfil público en el portal' (View my public profile on the portal), which is circled in blue. Below the header, there is a profile picture and the name 'Francisco José García Peñalvo'. A text input field for 'URL web personal' contains 'https://grial.usal.es'. A blue 'ACTUALIZAR' (Update) button is visible. On the left side, there is a navigation menu with options: 'Datos personales', 'Informes', 'Publicaciones', 'Añadir nuevos datos', 'Mis datos añadidos', 'Grupos de investigación', and 'Ayuda'. The main content area shows a section titled 'Aspectos curriculares / personales' with a detailed biography in Spanish. The biography mentions his role as a professor at the University of Salamanca, his research group GRIAL, and his involvement in various academic and research activities.

Portal de la Investigación Editar perfil Ver mi perfil público en el portal

Francisco José García Peñalvo

URL web personal
https://grial.usal.es

ACTUALIZAR

Datos personales
Informes
Publicaciones
Añadir nuevos datos
Mis datos añadidos
Grupos de investigación
Ayuda

Spanish English

Aspectos curriculares / personales


Francisco José García Peñalvo es Catedrático de Universidad del Departamento de Informática y Automática en la Universidad de Salamanca (USAL), con 4 sexenios de investigación, 1 sexenio de transferencia y 5 quinquenios docentes reconocidos. Recibió el premio Gloria Begué a la excelencia docente en 2019 y el premio María de Maeztu a la excelencia investigadora en 2023. Además, fue Profesor Distinguido de la Escuela de Humanidades y Educación del Tecnológico de Monterrey, México entre 2016 y 2018 y es Investigador de Impacto Internacional de la Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Perú. Desde 2006 es el director del Grupo de Investigación Reconocido por la USAL GRIAL (GRupo de investigación en InterAcción y eLearning), grupo que es Unidad de Investigación Consolidada de la Junta de Castilla y León (UIC 81), incluido en la World's Top 2% Scientists list by Stanford University (2019, 2020, 2021, 2022) <https://doi.org/10.17632/btchxktzyw.4>. Ha dirigido 29 tesis doctorales. Ha sido Vicedecano de Innovación y Nuevas Tecnologías de la Facultad de Ciencias de la USAL entre 2004 y 2007 y Vicerrector de Innovación Tecnológica de esta Universidad entre 2007 y 2009. Actualmente es el Subdirector del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE), el Delegado del Rector

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca – Perfil personal



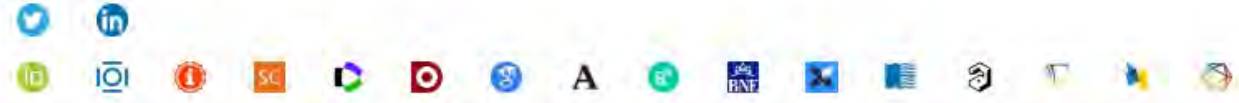
Portal de la Investigación UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

GRUPOS INVESTIGADORES/AS RESULTADOS

 **FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO**
CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD
[EDITAR PERFIL](#)

PERFIL PUBLICACIONES COLABORACIÓN TESIS PROYECTOS INDICADORES

Departamento: **INFORMÁTICA Y AUTOMÁTICA**
Escuela de doctorado: **INGENIERÍA INFORMÁTICA**
Instituto: **INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**
Instituto: **INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA DE SALAMANCA**
Escuela de doctorado: **FORMACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO**
Área: **Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial**
Grupo de investigación: **GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN INTERACCION Y ELEARNING**
Email: fgarcia@usal.es
Web personal: <https://grial.usal.es>



Doctor por la Universidad de Salamanca con la tesis **Modelo de reutilización soportado por estructuras complejas de reutilización denominadas mecanos** (2000). Dirigida por Dr/a. José Manuel Marqués Corral.

Francisco José García Peñalvo es Catedrático de Universidad del Departamento de Informática y Automática en la Universidad de Salamanca (USAL), con 4 sexenios de investigación, 1 sexenio de transferencia y 5 quinquenios docentes reconocidos. Recibió el premio Gloria Begué a la excelencia docente en 2019 y el premio María de Maeztu a la excelencia investigadora en 2023. Además, fue Profesor Distinguido de la Escuela de Humanidades y Educación del Tecnológico de Monterrey, México entre 2016 y 2018 y es Investigador de Impacto Internacional de la Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Perú. Desde 2006 es el director del Grupo de Investigación Reconocido por la USAL GRIAL (GRupo de investigación en InterAcción y eLearning), grupo que es Unidad de Investigación Consolidada de la Junta de Castilla y León (UIC 81). Incluido en la World's Top 2% Scientists list by Stanford University (2019, 2020, 2021, 2022) <https://doi.org/10.17632/btchxktzyw.4>. Ha dirigido 29 tesis doctorales. Ha sido Vicedecano de Innovación y Nuevas Tecnologías de la Facultad de Ciencias de la USAL entre 2004 y 2007 y Vicerrector de Innovación Tecnológica de esta Universidad entre 2007 y 2009. Actualmente es el Subdirector del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE), el Delegado del Rector para la Docencia Digital y el Coordinador del Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento de la USAL. Es Editor Jefe de las revistas Education in the Knowledge Society y Journal of the Information Technology Research. Es Editor Asociado de las revistas Computers in Human Behavior, Computers in Human Behavior Reports, IEEE Access entre otras. Ha publicado más de 100 artículos en revistas indexadas en el JCR (58 Q1). Para una información más detallada de las publicaciones estos son los enlaces públicos a los perfiles de Google Scholar (<http://goo.gl/sDwrr0>), WoS (<https://www.webofscience.com/wos/author/record/D-5445-2013>), Scopus (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorid=16031087300>) y ORCID (<http://orcid.org/0000-0001-9987-5584>).

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca – Perfil personal



Portal de la Investigación | UNIVERSIDAD DE SALAMANCA | CAMUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

GRUPOS | INVESTIGADORES/AS | RE

Francisco García
fgarcia@usal.es

- Mis publicaciones
- Editar perfil
- Informes
- Cerrar sesión

PORTAL DE LA INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA
CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

Este portal recoge la producción científica de los investigadores de la **Universidad de Salamanca**. Tiene como objetivos principales dar a conocer a la sociedad, facilitar el acceso y potenciar el impacto y la visibilidad de los resultados de la investigación desarrollada en nuestra institución, facilitando así la comunicación científica.

Buscar producción científica

3.195	247	4.423	93.236	8.075	37.049
Investigadores/as	Grupos	Proyectos	Publicaciones	Tesis	Acceso abierto

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca

- Perfil personal



Portal de la Investigación UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

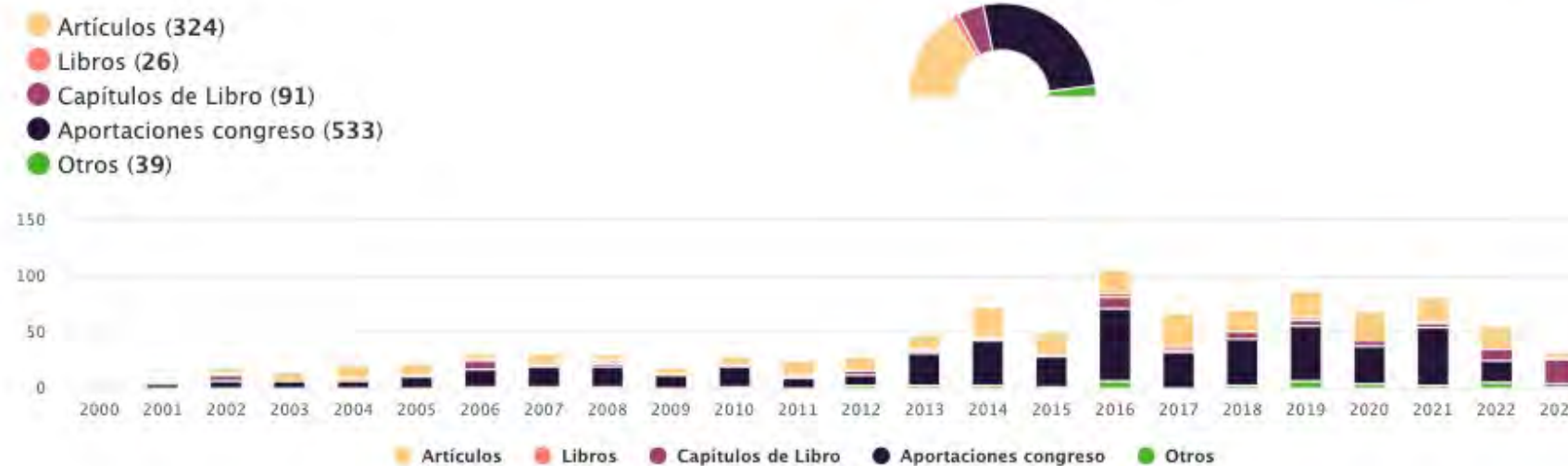
GRUPOS INVESTIGADORES/AS RESULTADOS

FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO
CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD
[EDITAR PERFIL](#)

PERFIL PUBLICACIONES COLABORACIÓN TESIS PROYECTOS INDICADORES

Publicaciones (1.013)

Acceso Abierto



2023

[Explainable Rules and Heuristics in AI Algorithm Recommendation Approaches—A Systematic Literature Review and Mapping Study](#)
CMES - Computer Modeling in Engineering and Sciences, Vol. 136, Núm. 2, pp. 1023-1051

[Las preferencias de género de los mentores: el mentoring en la educación superior y las diferencias de género](#)
Interculturalidad, inclusión y equidad en educación

[Complex Thinking in Interdisciplinarity: An Exploratory Study in Latin American Population](#)
International Conference on Computer Supported Education, CSEDU - Proceedings

[Learning Analytics' Privacy in the Fog and Edge Computing: A Systematic Mapping Review](#)
Lecture Notes in Educational Technology (Springer Science and Business Media Deutschland GmbH), pp. 1199-1207

[La vida algorítmica de la educación: herramientas y sistemas de inteligencia artificial para el aprendizaje en línea](#)
Desafíos y retos de las redes sociales en el ecosistema de la comunicación (Mc Graw-Hill), pp. 109-122

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca. Detalle de una publicación una vez identificado en el portal [230]



Portal de la Investigación UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

GRUPOS INVESTIGADORES/AS RESULTADOS

Explainable Rules and Heuristics in AI Algorithm Recommendation Approaches—A Systematic Literature Review and Mapping Study

García-Peñalvo, F.J. ^[1]; Vázquez-Ingelmo, A. ^[1]; García-Holgado, A. ^[1]

[1] Universidad de Salamanca

Revista: CMES - Computer Modeling in Engineering and Sciences
ISSN: 1526-1506
Año de publicación: 2023
Volumen: 136
Número: 2
Páginas: 1023-1051
Tipo: Revisión

Añade datos de investigación
Relaciónalo con un proyecto

Exportar Texto completo

DOI: 10.32604/CMES.2023.023897 SCOPUS: 2-s2.0-85148216883 GOOGLE SCHOLAR ACCESO ABIERTO EDITOR UNPÁTHALL

Otras publicaciones en: CMES - Computer Modeling in Engineering and Sciences

ii. Ver indicadores

Resumen

The exponential use of artificial intelligence (AI) to solve and automated complex tasks has catapulted its popularity generating some challenges that need to be addressed. While AI is a powerful means to discover interesting patterns and obtain predictive models, the use of these algorithms comes with a great responsibility, as an incomplete or unbalanced set of training data or an improper interpretation of the models' outcomes could result in misleading conclusions that ultimately could become very dangerous. For these reasons, it is important to rely on expert knowledge when applying these methods. However, not every user can count on this specific expertise; non-AI-expert users could also benefit from applying these powerful algorithms to their domain problems, but they need basic guidelines to obtain the most out of AI models. The goal of this work is to present a systematic review of the literature to analyze studies whose outcomes are explainable rules and heuristics to select suitable AI algorithms given a set of input features. The systematic review follows the methodology proposed by Kitchenham and other authors in the field of software engineering. As a result, 9 papers that tackle AI algorithm recommendation through tangible and traceable rules and heuristics were collected. The reduced number of retrieved papers suggests a lack of reporting explicit rules and heuristics when testing the suitability and performance of AI algorithms.

€ Ver financiación

Referencias bibliográficas

- Weyerer, J. C., Langer, P. F. (2019). Garbage in, garbage out: The vicious cycle of AI-based discrimination in the public sector. Proceedings of the 20th Annual International Conference on Digital Government Research, pp. 509-511. Dubai, United Arab Emirates.
- Ferrer, X., van Nuenen, T., Such, J. M., Coté, M., Criado, N. (2021). Bias and discrimination in AI: A cross-disciplinary perspective. IEEE Technology and Society Magazine, 40(2), 72-80. DOI 10.1109/MTS.2021.3056293.

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca. Detalle de una publicación una vez identificado en el portal [230]



Portal de la Investigación UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

GRUPOS INVESTIGADORES/AS RESULTADOS

Explainable Rules and Heuristics in AI Algorithm Recommendation Approaches—A Systematic Literature Review and Mapping Study

García-Peñalvo, F.J. ^[1]; Vázquez-Ingelmo, A. ^[1]; García-Holgado, A. ^[1]

[1] Universidad de Salamanca

Revista: CMES - Computer Modeling in Engineering and Sciences
ISSN: 1526-1506
Año de publicación: 2023
Volumen: 136
Número: 2
Páginas: 1023-1051
Tipo: Revisión

Exportar Texto completo

DOI: 10.32604/CMES.2023.023897 SCOPUS: 2-e2.0-85148216883 GOOGLE SCHOLAR ACCESO ABIERTO EDITOR IMPAYWALL

Otras publicaciones en: CMES - Computer Modeling in Engineering and Sciences

ii. Ver indicadores

Resumen

The exponential use of artificial intelligence (AI) to solve and automated complex tasks has catapulted its popularity generating some challenges that need to be addressed. While AI is a powerful means to discover interesting patterns and obtain predictive models, the use of these algorithms comes with a great responsibility, as an incomplete or unbalanced set of training data or an improper interpretation of the models' outcomes could result in misleading conclusions that ultimately could become very dangerous. For these reasons, it is important to rely on expert knowledge when applying these methods. However, not every user can count on this specific expertise; non-AI-expert users could also benefit from applying these powerful algorithms to their domain problems, but they need basic guidelines to obtain the most out of AI models. The goal of this work is to present a systematic review of the literature to analyze studies whose outcomes are explainable rules and heuristics to select suitable AI algorithms given a set of input features. The systematic review follows the methodology proposed by Kitchenham and other authors in the field of software engineering. As a result, 9 papers that tackle AI algorithm recommendation through tangible and traceable rules and heuristics were collected. The reduced number of retrieved papers suggests a lack of reporting explicit rules and heuristics when testing the suitability and performance of AI algorithms.

€ Ocultar financiación

Información de financiación

Funding Statement: This research was partially funded by the Spanish Government Ministry of Economy and Competitiveness through the DEFINES Project Grant No. (TIN2016-80172-R) and the Ministry of Science and Innovation through the AVISSA Project Grant No. (PID2020-118345RBI00). This research work has been supported by the Spanish Ministry of Education and Vocational Training under an FPU Fellowship (FPU17/03276).

Financiadores

Spanish Government Ministry of Economy and Competitiveness
[TIN2016-80172-R]
Ministerio de Ciencia e Innovación (Spain)
[PID2020-118345RBI00]

Añade datos de investigación
Relaciónalo con un proyecto

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca. Detalle de una publicación una vez identificado en el portal [230]



☰ ← Detalle de la publicación ☰

Revisión
 Explainable Rules and Heuristics in AI Algorithm Recommendation Approaches—A Systematic Literature Review and Mapping Study (2023)

Textos completos

Añadido ↓	Estado	Año	Fichero	Observaciones	Tamaño
No se han añadido textos completos					

Proyectos relacionados

Ref.	Nombre
No se han añadido proyectos	

title 41-50 de 50

2021-1-AT01-KA220-SCB-000029604	01/05/2022
LATILL: Level-Adequate Texts in Language Learning	30/04/2025
10105893	01/06/2022
ENCORE: ENriching Circular use of OeR for Education	31/05/2025
2021-1-ES01-KA220-SCB-000032607	01/02/2022
GAMIGRATION: Gamified Values Education For Fostering Migrant Integration at Schools	31/01/2024
Impartición de curso MOOC de formación en MYTAO	25/11/2021
	11/12/2021
2020-1-TR01-KA201-094277	31/12/2020
Today's Children Tomorrow's Changemakers	29/06/2023
FIC2-2021-12	01/01/2022
Extremidad Superior Robótica para el Desarrollo de Competencias Diagnósticas y Formación Médica	31/12/2022
PID2020-118345RB-I00	01/09/2021
Análítica Visual y machine learning para toma de decisiones en ecosistemas de SALud	31/08/2025
Impartición de cursos MOOC de Formación en MYTAO	01/03/2022
	01/09/2022
Impartición de cursos sobre competencias digitales básicas	13/09/2021
	13/03/2022
FIC-2022-17	01/05/2023
Evaluación de la percepción de los maestros de Educación Primaria en pre-servicio sobre pensamiento computacional Centro de realización: E. U. de Educación y Turismo de Ávila, Facultad de Educación y Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora	30/04/2024

☰ ← Detalle de la publicación ☰

Revisión
 Explainable Rules and Heuristics in AI Algorithm Recommendation Approaches—A Systematic Literature Review and Mapping Study (2023)

Textos completos

Añadido ↓	Estado	Año	Fichero	Observaciones	Tamaño
No se han añadido textos completos					

Proyectos relacionados

Ref.	Nombre
PID2020-118345RB-I00	Análítica Visual y machine learning para toma de decisiones en ecosistemas de SALud

[AÑADIR](#)

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca. Detalle de una publicación una vez identificado en el portal [230]

Portal de la Investigación  UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

GRUPOS INVESTIGADORES/AS RESULTADOS

Explainable Rules and Heuristics in AI Algorithm Recommendation Approaches —A Systematic Literature Review and Mapping Study

García-Peñalvo, F.J. ^[1]; Vázquez-Ingelmo, A. ^[1]; García-Holgado, A. ^[1]

[1] Universidad de Salamanca 

Revista: CMES - Computer Modeling in Engineering and Sciences
ISSN: 1526-1506
Año de publicación: 2023
Volumen: 136
Número: 2
Páginas: 1023-1051
Tipo: Revisión

[Añade datos de investigación](#)

[Relaciónalo con un proyecto](#)

Exportar [Texto completo](#)  -

DOI: [10.32604/CMES.2023.023897](https://doi.org/10.32604/CMES.2023.023897) SCOPUS: [2-s2.0-85148216883](https://scopus.com/record/display?id=2-s2.0-85148216883) [GOOGLE SCHOLAR](#) [ACCESO ABIERTO](#) [EDITOR](#) [UNPAYWALL](#)

Otras publicaciones en: [CMES - Computer Modeling in Engineering and Sciences](#)

[iI, Ver indicadores](#)

Proyectos relacionados

[Análítica Visual y machine learning para toma de decisiones en ecosistemas de SALud 2021/00318/001](#)

Resumen

The exponential use of artificial intelligence (AI) to solve and automated complex tasks has catapulted its popularity generating some challenges that need to be addressed. While AI is a powerful means to discover interesting patterns and obtain predictive models, the use of these algorithms comes with a great responsibility, as an incomplete or unbalanced set of training data or an improper interpretation of the models' outcomes could result in misleading conclusions that ultimately could become very dangerous. For these reasons, it is important to rely on expert knowledge when applying these methods. However, not every user can count on this specific expertise; non-AI-expert users could also benefit from applying these powerful algorithms to their domain problems, but they need basic guidelines to obtain the most out of AI models. The goal of this work is to present a systematic review of the literature to analyze studies whose outcomes are explainable rules and heuristics to select suitable AI algorithms given a set of input features. The systematic review follows the methodology proposed by Kitchenham and other authors in the field of software engineering. As a result, 9 papers that tackle AI algorithm recommendation through tangible and traceable rules and heuristics were collected. The reduced number of retrieved papers suggests a lack of reporting explicit rules and heuristics when testing the suitability and performance of AI algorithms.

[€ Ver financiación](#)

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca

- Perfil personal



Portal de la Investigación UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

GRUPOS INVESTIGADORES/AS RESULTADOS

FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO
CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD
[EDITAR PERFIL](#)

PERFIL PUBLICACIONES COLABORACIÓN TESIS PROYECTO **INDICADORES**

Departamento: **INFORMÁTICA Y AUTOMÁTICA**
Escuela de doctorado: **INGENIERÍA INFORMÁTICA**
Instituto: **INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**
Instituto: **INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN BIOMÉDICA DE SALAMANCA**
Escuela de doctorado: **FORMACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO**
Área: **Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial**
Grupo de investigación: **GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN INTERACCIÓN Y ELEARNING**
Email: fgarcia@usal.es
Web personal: <https://grial.usal.es>

Doctor por la Universidad de Salamanca con la tesis **Modelo de reutilización soportado por estructuras complejas de reutilización denominadas mecanos** (2000). Dirigida por Dr/a. José Manuel Marqués Corral.

Francisco José García Peñalvo es Catedrático de Universidad del Departamento de Informática y Automática en la Universidad de Salamanca (USAL), con 4 sexenios de investigación, 1 sexenio de transferencia y 5 quinquenios docentes reconocidos. Recibió el premio Gloria Begué a la excelencia docente en 2019 y el premio María de Maeztu a la excelencia investigadora en 2023. Además, fue Profesor Distinguido de la Escuela de Humanidades y Educación del Tecnológico de Monterrey, México entre 2016 y 2018 y es Investigador de Impacto Internacional de la Universidad Nacional San Agustín, Arequipa, Perú. Desde 2006 es el director del Grupo de Investigación Reconocido por la USAL GRIAL (GRupo de investigación en InterAcción y eLearning), grupo que es Unidad de Investigación Consolidada de la Junta de Castilla y León (UIC 81). Incluido en la World's Top 2% Scientists list by Stanford University (2019, 2020, 2021, 2022) <https://doi.org/10.17632/btchxktzyw.4>. Ha dirigido 29 tesis doctorales. Ha sido Vicedecano de Innovación y Nuevas Tecnologías de la Facultad de Ciencias de la USAL entre 2004 y 2007 y Vicerrector de Innovación Tecnológica de esta Universidad entre 2007 y 2009. Actualmente es el Subdirector del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE), el Delegado del Rector para la Docencia Digital y el Coordinador del Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento de la USAL. Es Editor Jefe de las revistas Education in the Knowledge Society y Journal of the Information Technology Research. Es Editor Asociado de las revistas Computers in Human Behavior, Computers in Human Behavior Reports, IEEE Access entre otras. Ha publicado más de 100 artículos en revistas indexadas en el JCR (58 Q1). Para una información más detallada de las publicaciones estos son los enlaces públicos a los perfiles de Google Scholar (<http://goo.gl/sDwrr0>), WoS (<https://www.webofscience.com/wos/author/record/D-5445-2013>), Scopus (<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorid=16031087300>) y ORCID (<http://orcid.org/0000-0001-9987-5584>).

Indicadores del investigador. Este menú no aparecía antes de identificarse en el portal

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca

- Perfil personal



FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO
CATEDRÁTICO DE UNIVERSIDAD

EDITAR PERFIL

PERFIL | PUBLICACIONES | COLABORACIÓN | TESIS | PROYECTOS | INDICADORES

Indicadores

Citas recibidas en Scopus: 9205. Documentos más citados.

h-index: 47
(Datos actualizados a fecha de 15-04-2023)

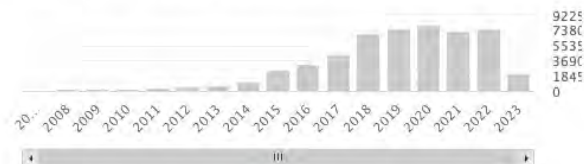
Citas recibidas en Dialnet Métricas: 1046. Documentos más citados.

h-index: 15
h5-index: 8
(Datos actualizados a fecha de 22-05-2023)

Citas recibidas en Web of Science: 5223. Documentos más citados.

Citas recibidas en Google Scholar: 55968

h-index: 123
i10-index: 905
(Datos actualizados a fecha de 01-06-2023)



Revistas en las que publica: 102

JCR (Journal Impact Factor) *i*

176 publicaciones en revistas JIF

- Q1 (58)
- Q2 (47)
- Q3 (26)
- Q4 (45)



SCImago Journal Rank *i*

344 publicaciones en revistas SJR

- Q1 (90)
- Q2 (152)
- Q3 (60)
- Q4 (42)



Índice Dialnet de Revistas *i*

65 publicaciones en revistas IDR

- C1 (45)
- C2 (14)
- C3 (4)
- C4 (2)



Clasificación Integrada de Revistas Científicas *i*

252 publicaciones en revistas CIRC

- A+ (44)
- A (45)
- B (157)
- C (4)
- D (2)



Journal Citation Indicator (JCI) *i*

140 publicaciones en revistas JCI

- Q1 (54)
- Q2 (61)
- Q3 (11)
- Q4 (14)



Portal de investigación de la Universidad de Salamanca – Perfil personal



Portal de la Investigación | UNIVERSIDAD DE SALAMANCA | CAMUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

GRUPOS | INVESTIGADORES/AS | RE

Francisco García
fgarcia@usal.es

- Mis publicaciones
- Editar perfil
- Informes**
- Cerrar sesión

PORTAL DE LA INVESTIGACIÓN
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA
CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

Este portal recoge la producción científica de los investigadores de la **Universidad de Salamanca**. Tiene como objetivos principales dar a conocer a la sociedad, facilitar el acceso y potenciar el impacto y la visibilidad de los resultados de la investigación desarrollada en nuestra institución, facilitando así la comunicación científica.

Buscar producción científica

3.195	247	4.423	93.236	8.075	37.049
Investigadores/as	Grupos	Proyectos	Publicaciones	Tesis	Acceso abierto

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca

- Perfil personal



Portal de la Investigación Descargar informes Ver mi perfil público en el portal

Francisco José García Peñalvo

Curriculum vitae normalizado Beta

OBTENER CVN

Datos personales

Informes

Publicaciones

Datos de investigación

Añadir nuevos datos

Mis datos añadidos

Grupos de investigación

Ayuda

Impacto normalizado

Para el cálculo del informe se están utilizando las citas mundiales reflejadas en [SCOPUS - Tablas de citas Mundiales 2012 - 2020 \(artículos y revisiones\)](#).

Se utilizarán exclusivamente las publicaciones que figuran en el [perfil de Scopus](#) marcado como principal (al menos debe tener un artículo o revisión en el periodo seleccionado)

El informe se confecciona siguiendo las siguientes [instrucciones](#) para el cálculo del Impacto Normalizado

Periodo de cálculo

2015 - 2018

OBTENER INFORME

Seleccionar y exportar [mis publicaciones](#) o las [publicaciones de mi grupo](#)

Descargas disponibles:

Registros	Formato	Generada
28	Comb.(APA)	hace 1 año

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca – Perfil personal



Portal de la Investigación Listado de descargas de CVN Beta Ver mi perfil público en el portal

Francisco José García Peñalvo

Datos personales
Informes
Publicaciones
Publicaciones
Datos de investigación
Añadir nuevos datos
Mis datos añadidos
Grupos de investigación
Ayuda

Descargas preparadas

Aviso: La descarga de CVN Completo es parcial, acotada a la producción más reciente.


Fecha	Nombre	Formato	Idioma	
hace 7 minutos	CVN_Francisco_José_García_Peñalvo_56361_20230612185512744.pdf	CVN Completo	spa	

El formato CVN ha sido desarrollado por la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología, FESF.



Firmado y todas las firmas son válidas. Panel de firma

CVN CURRÍCULUM VÍTAE NORMALIZADO



Francisco José García Peñalvo
Generado desde: Universidad de Salamanca (Dialnet CRIS)
Fecha del documento: 12/06/2023
v 1.4.0
f677045a5f429bdcc9cfab0991561642

El fichero electrónico (PDF) contiene incorporada la tecnología CVN (CVN-VML) y el formato CVN de este fichero permite exportar e importar los datos a través de la interfaz de usuario de Dialnet. Datos de Contacto: <http://cvn.fecyt.es/>

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN

FECYT INNOVACIÓN

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca

- Perfil personal



Portal de la Investigación Descargar informes Ver mi perfil público en el portal

Francisco José García Peñalvo

Curriculum vitae normalizado Beta

OBTENER CVN

Impacto normalizado

Para el cálculo del informe se están utilizando las citas mundiales reflejadas en [SCOPUS - Tablas de citas Mundiales 2012 - 2020 \(artículos y revisiones\)](#).

Se utilizarán exclusivamente las publicaciones que figuran en el [perfil de Scopus](#) marcado como principal (al menos debe tener un artículo o revisión en el periodo seleccionado)

El informe se confecciona siguiendo las siguientes [instrucciones](#) para el cálculo del Impacto Normalizado

Periodo de cálculo: 2015 - 2018

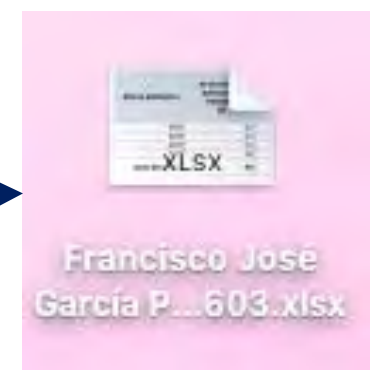
OBTENER INFORME

Seleccionar y exportar [mis publicaciones](#) o las [publicaciones de mi grupo](#)

Descargas disponibles:

Registros	Formato	Generada
28	Comb.(APA)	hace 1 año

Opción para el cálculo automático del impacto normalizado



	E	F	G	H	I	J
	Nombre del área (d1)	Opción elegida (d2)	Valor medio mundial (d)	(e)=(c)/(d)	Nº de trabajos publicados por año(a)/Nº total trabajos publicados (Σ a) (f)	Media ponderada (g)=(e)x(f)
1						
2	Human-Computer Interaction	SCOPUS-a	23,6	2,2987	0,2	0,4597
3	Education	SCOPUS-a	9,6	3,5342	0,2333	0,8245
4	Education	SCOPUS-a	8	5,9333	0,25	1,4833
5	Education	SCOPUS-a	6,3	6,015	0,3167	1,905
6						4,6725
7						

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca

- Perfil personal



Portal de la Investigación Descargar informes Ver mi perfil público en el portal

Francisco José García Peñalvo

Curriculum vitae normalizado Beta

OBTENER CVN

Impacto normalizado

Para el cálculo del informe se están utilizando las citas mundiales reflejadas en [SCOPUS- Tablas de citas Mundiales 2012-2020 \(artículos y revisiones\)](#)

Se utilizarán exclusivamente las publicaciones que figuran en el [perfil de Scopus](#) marcado como principal (al menos debe tener un artículo o revisión en el periodo seleccionado)

El informe se confecciona siguiendo las siguientes [instrucciones](#) para el cálculo del Impacto Normalizado

Periodo de cálculo: 2015 - 2018

OBTENER INFORME

Seleccionar y exportar [mis publicaciones](#) o las [publicaciones de mi grupo](#)

Descargas disponibles:

Registros	Formato	Generada
28	Comb.(APA)	hace 1 año

Portal de la Investigación Grupos de investigación Ver mi perfil público en el portal

Francisco José García Peñalvo

Nombre: GRIAL GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN INTERACCION Y ELEARNING

Datos personales

Informes

Publicaciones

Datos de investigación

Añadir nuevos datos

Mis datos añadidos

Grupos de investigación

Ayuda

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca

- Perfil personal



Portal de la Investigación
GRIAL: GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN INTERACCION Y ELEARNING
Ver mi perfil público en el portal

Francisco José García Peñalvo

Datos personales
Informes
Publicaciones
Datos de Investigación
Añadir nuevos datos
Mis datos añadidos
Grupos de investigación
Ayuda

Publicaciones
Todas (7.506) las publicaciones de los 38 miembros del grupo

Año: 2023

- 2023 Complex Thinking in Interdisciplinarity: An Exploratory Study in Latin American Population
- 2023 Professional Development among Secondary Teachers in Spain: Key Associated Factors as of PISA 2018
- 2023 Teachers' Professional Training through Augmented Reality: A Literature Review
- 2023 Learning by ruling: Use of videogames to simulate public economics management
- 2023 Atracción de mujeres a programas STEM: una adaptación entiempos de pandemia
- 2023 Factores de la brecha de género en estudios superiores STEM: Libro de Códigos
- 2023 Mujeres en la educación
- 2023 The Influence of Serious
- 2023 The Usefulness of a Mob
- 2023 Validation and Implemen
- 2023 Piloting the Willingness to
- 2023 Indigenous Women in Hig
- 2023 Learning Design Using M
- 2023 Application of the CIPP M
- 2023 Towards an Initial Teache

Portal de la Investigación
GRIAL: GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN INTERACCION Y ELEARNING
Ver mi perfil público en el portal

Francisco José García Peñalvo

145 seleccionados

Año: 2022

- 2022 Digital Identity and Quality of Life Technologies in the Older Adults
- 2022 Aprendiendo a través de la interconexión de asignaturas: coordinación y transversalidad de disciplinas en el Grado en Arquitectura Técnica de la EPS de Zamora (Universidad de Salamanca)
- 2022 La formación en educación emocional en el marco de la sociedad global: oportunidades y retos socioeducativos
- 2022 Guía práctica para el análisis de datos cualitativos
- 2022 Automatic generation of software interfaces for supporting decision-making processes. An application of domain engineering and machine learning
- 2022 Los modelos mixtos de investigación en Ciencias Sociales
- 2022 Revisión sistemática de la literatura y scoping review en la formación de investigadores
- 2022 Psicoeducación: la maleta del buen educador
- 2022 Researching school effectiveness: a comparative study of Spain, Portugal and Ireland from PISA 2018
- 2022 Detección de escuelas eficaces para la mejora del sistema

Portal de la Investigación
GRIAL: GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN INTERACCION Y ELEARNING
Ver mi perfil público en el portal

Francisco José García Peñalvo

50 seleccionados

Año: 2022

- 2022 Digital Identity and Quality of Life Technologies in the Older Adults
- 2022 Aprendiendo a través de la interconexión de asignaturas: coordinación y transversalidad de disciplinas en el Grado en Arquitectura Técnica de la EPS de Zamora (Universidad de Salamanca)
- 2022 La formación en educación emocional en el marco de la sociedad global: oportunidades y retos socioeducativos
- 2022 Guía práctica para el análisis de datos cualitativos
- 2022 Automatic generation of software interfaces for supporting decision-making processes. An application of domain engineering and machine learning
- 2022 Los modelos mixtos de investigación en Ciencias Sociales
- 2022 Revisión sistemática de la literatura y scoping review en la formación de investigadores
- 2022 Psicoeducación: la maleta del buen educador
- 2022 Researching school effectiveness: a comparative study of Spain, Portugal and Ireland from PISA 2018
- 2022 Detección de escuelas eficaces para la mejora del sistema
- 2022 La evaluación online en las instituciones de educación superior: una experiencia en Moodle
- 2022 Comparing school performance in Ireland and Spain: an analysis of factors emerging from PISA 2018
- 2022 DDoS Attack Detection in Vehicular Ad-Hoc Network (VANET) for 5G Networks

Portal de la Investigación
GRIAL: GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN INTERACCION Y ELEARNING
Ver mi perfil público en el portal

Francisco José García Peñalvo

145 seleccionados

Año: 2022

Descargar 145 publicaciones

Tipo de descarga: Datos bibliográficos

Formato de descarga: RIS

DESCARGAR

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca

- Perfil personal



The screenshot displays a web-based digital library interface. On the left, there is a sidebar with a tree view of folders under "Mi biblioteca" and "Bibliotecas de grupo". The main area shows a table of research articles with columns for "Título" and "Creador". A search bar at the top right contains the text "Todos los campos y e".

Título	Creador
Evaluación de la competencia digital en el profesorado de educación secundaria en España ocasionada por la etapa de confinamiento pr...	A. Sarmiento García et al.
A Case Study on Gaming Implementation for Social Inclusion and Civic Participation	Afxentiou et al.
Dualidad en la formación del orientador: psicología, pedagogía y orientación	Alberto Ortiz López
e-Learning Quality Assessment in Higher Education: A Systematic Literature Review	Alberto Ortiz López et al.
Successful Erasmus+ Projects: Some Case Studies	Alonso de Castro y García-Peñalvo
Towards an ethical data literacy proficiency: a Moodle logs analytical tool	Amo-Filva et al.
Unplugged institutions: towards a localization of the cloud for Learning Analytics privacy enhancement	Amo-Filva et al.
Experiencia laboral de graduados como elemento motivador en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Ana Belén González Rógado et al.
Estudio de la efectividad de un ecosistema tecnológico para implementar la evaluación en contexto b-learning	Ana María Pinto Llorente et al.
Seguimiento y tutoría en un ecosistema tecnológico en contexto B-Learning	Ana María Pinto Llorente et al.
Automatic generation of software interfaces for supporting decision-making processes. An application of domain engineering and mac...	Andrea Vázquez Ingelmo et al.
Epistemic competence: philosophical-methodological understanding of scientific novelty in the doctoral thesis	Ángel Deroncela Acosta et al.
Education 4.0-based Method to Improve Learning: Lessons Learned from COVID-19	Ángel Fidalgo Blanco et al.
Two-step verification as a safety measure for learners and teachers: an attempt to implement it in a real environment	Arrieta et al.
Challenges and opportunities for culturally responsive leadership in schools: Evidence from Four European countries	Brown et al.
Internet addiction: processes for the creation of Educational Prevention Project - Presentation	
Analysis of the teacher's perception of student's learning consciousness in partic	
La sociogénesis de las matemáticas técnicas en el Real Instituto de Náutica y Min	
The challenge of the inclusion of the sustainable development goals in the initial	
La experiencia migratoria de los estudiantes en la universidad española desde un	
Wikipedia en la Universidad: contribución de la educación superior a los Objetivo	
Los ODS: avanzando hacia una educación sostenible : modelos y experiencias en	
Recommendation of technological profiles to collaborate in software projects usi	
Perceptions of Older People with Cognitive Impairment, Caregivers, and Professio	
Preface	
Detección de escuelas eficaces para la mejora del sistema	
Researching school effectiveness: a comparative study of Spain, Portugal and Ire	
Comparing school performance in Ireland and Spain: an analysis of factors emerg	
Examples of good practices in teacher training through Erasmus+ projects	
Examples of Good Practices in Erasmus+ Projects that Integrate Gender and STEM	
Analysis of the study subject in Science, Technology and Innovation	
Using Exergames to Promote Healthy Habits in Schools	
The Effectiveness of GRADIOR: A Neuropsychological Rehabilitation Program for f	
Determinants of Adherence to a "GRADIOR" Computer-Based Cognitive Training	
An Instrument for Self-assessment of Data Literacy at the Micro, Meso, and Macr	
Training priorities in primary education bilingual programmes in Spain	
Educational Guidance in Spain: Mapping on its Current State (2010-2019)	Eva María Torrecilla Sánchez et al.
Strategy, policy, practice, and governance for al in higher education institutions	Fernando Almaraz Menéndez (ed. lit.) et al.
Innovación en el uso de las pruebas objetivas para la promoción del pensamiento de orden superior	Fernando Martínez et al.
Examining the Relationship between the Dimensions of the Climate Change Competency (CC3): Testing for Mediation and Moderation	Exposito et al.

An "Importar" dialog box is overlaid on the table, displaying the message "Importación completada" and "145 elementos fueron importados". The dialog box includes "Cancel", "Go Back", and "Done" buttons.

Portal de investigación de la Universidad de Salamanca – Perfil personal



The screenshot displays the Zotero application window. On the left, there is a sidebar with a tree view of the user's library, including folders like 'Mi biblioteca', 'Bibliotecas de grupo', and 'JENU123GPT'. The main area is divided into two panes. The left pane shows a list of references with columns for 'Título' and 'Creador'. The right pane shows detailed information for the selected reference: 'Education 4.0-based Method to Improve Learning: Lessons Learned from COVID-19' by Angel Fidalgo Blanco et al. The detailed view includes the citation key, type of element, title, authors, abstract, publication details (RIED journal), and various identifiers like DOI and ISSN.

Título	Creador
Evaluación de la competencia digital en el profesorado de educación secundaria en España ocasionada por la etapa de confinamiento pr...	A. Sarmiento García et al.
A Case Study on Gaming Implementation for Social Inclusion and Civic Participation	Afxentiou et al.
Dualidad en la formación del orientador: psicología, pedagogía y orientación	Alberto Ortiz López
e-Learning Quality Assessment in Higher Education: A Systematic Literature Review	Alberto Ortiz López et al.
Successful Erasmus+ Projects: Some Case Studies	Alonso de Castro y García-Peñalvo
Towards an ethical data literacy proficiency: a Moodle logs analytical tool	Amo-Filva et al.
Unplugged institutions: towards a localization of the cloud for Learning Analytics privacy enhancement	Amo-Filva et al.
Experiencia laboral de graduados como elemento motivador en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Ana Belén González Rogado et al.
Estudio de la efectividad de un ecosistema tecnológico para implementar la evaluación en contexto b-learning	Ana María Pinto Llorente et al.
Seguimiento y tutoría en un ecosistema tecnológico en contexto B-Learning	Ana María Pinto Llorente et al.
Automatic generation of software interfaces for supporting decision-making processes. An application of domain engineering and mac...	Andrea Vázquez Ingelmo et al.
Epistemic competence: philosophical-methodological understanding of scientific novelty in the doctoral thesis	Ángel Deroncele Acosta et al.
Education 4.0-based Method to Improve Learning: Lessons Learned from COVID-19	Angel Fidalgo Blanco et al.
Two-step verification as a safety measure for learners and teachers: an attempt to implement it in a real environment	Arrieta et al.
Challenges and opportunities for culturally responsive leadership in schools: Evidence from Four European countries	Brown et al.
Internet addiction: processes for the creation of Educational Prevention Project – New Approach Based on Digital Competence	Camino López García et al.
Presentation	Carina Soledad González González (coord.) et al.
Analysis of the teacher's perception of student's learning consciousness in participatory activities	Carlos Javier Rodríguez Jiménez et al.
La sociogénesis de las matemáticas técnicas en el Real Instituto de Náutica y Mineralogía de Gijón a finales del siglo XVIII	Carmen López Esteban
The challenge of the inclusion of the sustainable development goals in the initial training of secondary school teachers	Carmen López Esteban
La experiencia migratoria de los estudiantes en la universidad española desde una perspectiva de género	Carmen López Esteban y Ana Belén Sánchez García
Wikipedia en la Universidad: contribución de la educación superior a los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde el aprendizaje colabor...	Carmen López Esteban et al.
Los ODS: avanzando hacia una educación sostenible : modelos y experiencias en el Máster en Profesor de Educación Secundaria Obligat...	Carmen López Esteban (ed. lit.)
Recommendation of technological profiles to collaborate in software projects using document embeddings	Chamoso et al.
Perceptions of Older People with Cognitive Impairment, Caregivers, and Professionals about ehcoBUTLER (Tablet Health Care Platform): ...	Contreras-Somoza et al.
Preface	Costa et al.
Detección de escuelas eficaces para la mejora del sistema	Cristina Frade Martínez y Susana Olmos Migueláñez
Researching school effectiveness: a comparative study of Spain, Portugal and Ireland from PISA 2018	Cristina Frade Martínez et al.
Comparing school performance in Ireland and Spain: an analysis of factors emerging from PISA 2018	Cristina Frade-Martínez et al.
Examples of good practices in teacher training through Erasmus+ projects	De Castro y García-Peñalvo
Examples of Good Practices in Erasmus+ Projects that Integrate Gender and STEM in Higher Education	de Castro y García-Peñalvo
Analysis of the study subject in Science, Technology and Innovation	Del Carpió Ramos et al.
Using Exergames to Promote Healthy Habits in Schools	del Río et al.
The Effectiveness of GRADIOR: A Neuropsychological Rehabilitation Program for People with Mild Cognitive Impairment and Mild Demen...	Díaz Baquero et al.
Determinants of Adherence to a "GRADIOR" Computer-Based Cognitive Training Program in People with Mild Cognitive Impairment (MCI...	Díaz Baquero et al.
An Instrument for Self-assessment of Data Literacy at the Micro, Meso, and Macro Educational Levels	Donate et al.
Training priorities in primary education bilingual programmes in Spain	Durán-Martínez et al.
Educational Guidance in Spain: Mapping on its Current State (2010-2019)	Eva María Torrecilla Sánchez et al.
Strategy, policy, practice, and governance for al in higher education institutions	Fernando Almaraz Menéndez (ed. lit.) et al.
Innovación en el uso de las pruebas objetivas para la promoción del pensamiento de orden superior	Fernando Martínez et al.
Examining the Relationship between the Dimensions of the Climate-Change Competence (C3): Testing for Mediation and Moderation	Ferrari et al.
CINAIC 2021 PREFACE	Fidalgo-Blanco et al.

Información Notas Etiquetas Relacionado

Citation Key: angelfidalgoblancoEducation0basedMethod2022

Tipo de elemento: Artículo de revista académica

Título: Education 4.0-based Method to Improve Learning: Lessons Learned from COVID-19

Autor: Angel Fidalgo Blanco

Autor: María Luisa Sein-Echaluce Lacleta

Autor: Francisco José García Peñalvo

Resumen: Education 4.0 is a model to meet the demands of Industry 4.0. This is achieved by developing competencies during the learning process that will later be used in Industry 4.0. The structural model proposed in this paper has four components: Cloud Computing infrastructures (applied in COVID-19 lockdown period), active hybrid methodologies (applicable in face-to-face, online, and blended learning mode), technologies (through a technological ecosystem), and horizontal 4.0 competences. These competencies have been acquired by integrating the active hybrid methodology with technologies. In the experience carried out, students have cooperatively used 4.0 competencies such as identifying, searching, evaluating, retrieving, creating, and using knowledge during the learning process. Likewise, the students have designed the technological system that classifies and manages all the knowledge created. Measured results show that the proposed Education 4.0 model has led to improvements in learning outcomes and has favoured peer-to-peer learning. The application of the 4.0 competencies has generated a 4.0 product which is the knowledge system to classify, organize, and use all the knowledge produced by the students through their learning experience in an academic subject.

Publicación: RIED: revista iberoamericana de educación a distancia

Volumen: 25

Número: 2

Páginas: 49-72

Fecha: 2022

Serie

Título de la serie

Texto de la serie

Abrev. de revista

Idioma: spa

DOI: 10.5944/RIED.25.2.32320

ISSN: 1138-2783

Título corto

URL: https://produccioncientifica.usal.es/documentos/62b68f7e730a524af85b3fd9

Accedido

Archivo

Posición en archivo

Catálogo de biblioteca: Dialnet - Portal de la Investigación

Signatura

Derechos

Adicional: Publisher: AIESAD (Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia)

Fecha de adición: 12/6/2023 19:12:13

Modificado: 12/6/2023 19:12:13

Photo by [Ann H](#) from [Pexels](#)

conclusion

7. Conclusiones



La pandemia ha tenido un importante efecto en todos los órdenes de la vida de las personas, tanto en la faceta personal como profesional

Todas las misiones de las universidades se han visto afectadas [3, 44]

Hay una orientación más hacia la digitalización que a la transformación digital [234-236]

Se digita la información

Se digitalizan los procesos y roles que conforman las operaciones de una institución

Se transforma digitalmente la institución y su estrategia



El ecosistema abierto se sustenta en un ecosistema digital [237] que no puede ser ignorado por sus actores, que deben ser conscientes de sus identidades digitales y de las implicaciones que ello conlleva [7]

El investigador debe crear su identidad digital en el ecosistema digital de la ciencia

La identidad digital de un investigador es el reflejo de sus perfiles digitales



<https://unsplash.com/photos/07Qq71Z7hwY>



- Los indicadores que sirven para la evaluación de la producción científica se obtienen de componentes de este ecosistema digital [38]
 - A nivel de investigador (índice h, citas totales, promedio de citas en los últimos 5 años)
 - A nivel de revista (índice de impacto, cuartil)
 - A nivel de artículos (citas recibidas)

Los componentes que agregan indicadores y métricas no son perfectos

- Puede haber errores en la atribución de producción digital
- Puede haber errores en los metadatos
- Puede haber pérdida de citas
- ...

Se requiere una curación permanente de los perfiles

YOU ARE
NOT
ALONE

- Connotaciones
 - Es algo pesado
 - Exige esfuerzo
 - Es un trabajo continuo
 - El ecosistema evoluciona continuamente

HERE
TO
HELP



- Beneficios
 - Necesario para la evaluación de la investigación
 - Reconocimiento de la labor investigadora
 - Visibilidad al investigador y a su producción
 - Visibilidad transitiva a la institución
 - Transparencia
 - Rendición de cuentas a la sociedad

- La Ciencia del siglo XXI se debe a la sociedad y debe compartirse
- Solo se comparte lo que es visible
- El investigador debe cuidar su identidad digital para hacerse visible a su comunidad científica y a la sociedad
- Empieza a haber (además de diferentes *rankings*) herramientas que recopilan información de los perfiles de investigación para “evaluar” el desempeño de los investigadores

- Actualmente, uno de los factores que más influyen en la visibilidad y capacidad de ser citado es la presencia en las redes sociales académicas de una manera activa
- Las citas, a día de hoy, son el indicador que mayor peso específico, directamente e indirectamente, tiene en la evaluación de la actividad investigadora
- La tasa de citación se utiliza como indicador del impacto académico
- La forma y tasa de citación varía entre disciplinas académicas
- El tipo de documento publicado tiene un ciclo de cita diferente, por ejemplo un libro tarda más tiempo en citarse, pero será citado durante un mayor periodo de tiempo
- El acceso abierto potencia la visibilidad y el aumento de citas, pero no lo asegura

- Hay unos perfiles que un investigador/a del siglo XXI no puede permitirse no tener y no cuidar (WoS, Scopus, ORCID, Google Scholar, ResearchGate)
- Para Ciencias Sociales y Humanidades, Google Scholar potencialmente ofrece una mayor visibilidad que otras bases de datos, como WoS o Scopus, aunque para investigadores de estas ramas de conocimiento que publican en español Dialnet plus empieza a ser una interesante alternativa
- Hay otros perfiles que el investigador puede abrir y atender de forma menos intensiva (Academia, Kudos, etc.)
- En cuantos más perfiles un investigador tenga presencia mayor será su visibilidad, aumentando la probabilidad de ser citado, pero, por otro lado, mayor será el esfuerzo a invertir para mantenerlos actualizados
- Mantener una identidad digital actualizada y “curada” requiere esfuerzo y dedicación
- Ninguna fuente individual o indicador único deben usarse para evaluación. Lo simple es siempre un error



- La identidad digital de un investigador se debe completar con un conjunto de **buenas prácticas**
 - Conocer bien los perfiles del ecosistema y sus reglas [7]
 - Cuidar los metadatos de una publicación [96]
 - Publicar en acceso abierto [238]
 - Ruta dorada – revistas *open access* [75]
 - Ruta verde – repositorios institucionales [81]
 - Los repositorios institucionales permiten hacer visible la literatura gris [98, 239]
 - Difundir la producción científica [5]
 - Divulgación [217]
 - Redes sociales especializadas y generalistas [240]

- Es fundamental conocer la esencia y lo que aporta cada uno de los componentes a la identidad digital

- El objetivo es conformar la identidad digital en un ecosistema diverso, cuyos componentes deberían complementarse más que solaparse

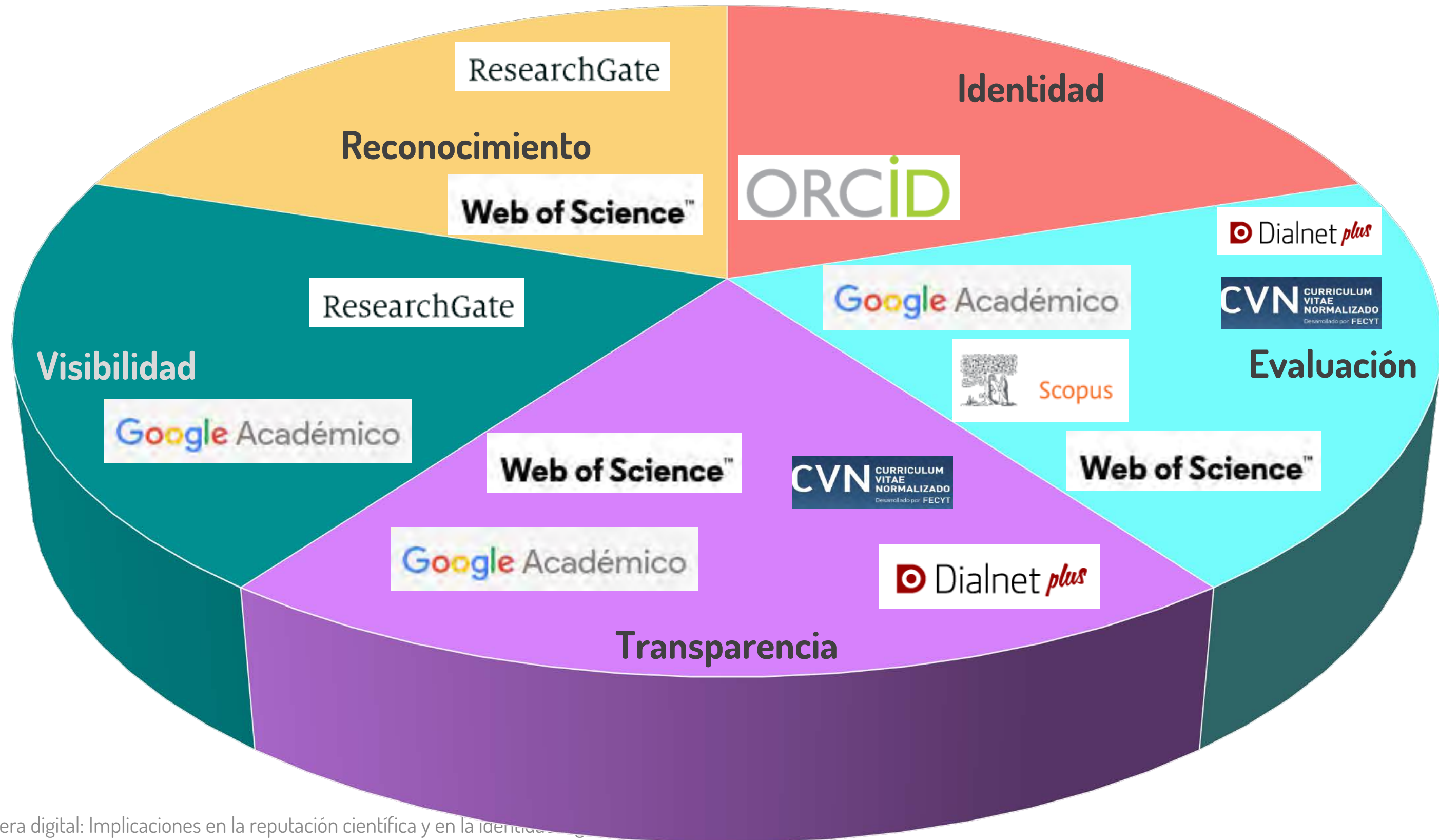
**“ALL IDEAS
GROW OUT OF
OTHER IDEAS.”**

– ANISH KAPOOR



- No se debe perder de vista la conexión y la importancia del ecosistema tecnológico institucional con la identidad digital del investigador [85]
 - Gredos (<https://gredos.usal.es>)
 - Acceso a WoS
 - Acceso a Scopus
 - Portal de investigación

Dimensiones de la identidad digital del investigador [5]





Gracias



Imagen generada con el creador de imágenes de Bing

8. Recursion





Photo by [Jared Craig](#) on [Unsplash](#)

Para profundizar [241-330]

Píldoras de vídeo y tutoriales

[128, 129, 143, 144, 146, 147, 155, 166, 174, 195, 199,
205, 211, 212, 216, 331-334]



<https://bit.ly/3elawXr>

8. Referencias

Referencias

1. F. J. García-Peñalvo, "La tercera misión," *Education in the Knowledge Society*, vol. 17, no. 1, pp. 7-18, 2016. doi: 10.14201/eks2016171718.
2. J. Vidal, "La misión de la Universidad," en *Investigación educativa en escenarios diversos, plurales y globales*, C. Cardona y E. Chiner, Eds. pp. 41-54, Madrid, España: EOS, 2014.
3. R. Rivero-Ortega, "Misión de la Universidad española en el siglo XXI," *Revista de Occidente*, no. 487, pp. 39-50, 2021.
4. S. Kraus, P. Jones, N. Kailer, A. Weinmann, N. Chaparro-Banegas y N. Roig-Tierno, "Digital Transformation: An Overview of the Current State of the Art of Research," *SAGE Open*, vol. 11, no. 3, 2021. doi: 10.1177/21582440211047576.
5. E. Delgado López-Cózar y A. Martín-Martín, "Difusión y visibilidad de la producción científica en la red: Construyendo la identidad digital científica de un autor," presentado en Programa de Doctorado en Estudios Migratorios, 11-12 abril de 2016, Granada, España, 2016. Disponible: <https://goo.gl/XAV5fg>
6. F. J. García-Peñalvo *et al.*, "Enhancing Education for the Knowledge Society Era with Learning Ecosystems," en *Open Source Solutions for Knowledge Management and Technological Ecosystems*, F. J. García-Peñalvo y A. García-Holgado, Eds. Advances in Knowledge Acquisition, Transfer, and Management (AKATM), pp. 1-24, Hershey PA, USA: IGI Global, 2017. doi: 10.4018/978-1-5225-0905-9.ch001.
7. F. J. García-Peñalvo, "Identidad digital como investigadores. La evidencia y la transparencia de la producción científica," *Education in the Knowledge Society*, vol. 19, no. 2, pp. 7-28, 2018. doi: 10.14201/eks2018192728
8. F. J. García-Peñalvo, "Las dimensiones de la identidad digital de un investigador," presentado en III Jornadas Investigación e Innovación Educativa, Albacete, España, 12 de diciembre de 2019, 2019. Disponible: <https://bit.ly/34clj10>. doi: 10.5281/zenodo.3570884.
9. Universia, "Declaración de Salamanca," presentado en IV Encuentro Internacional de Rectores. Universia 2018, Salamanca, España, 21-22 de mayo de 2018, 2018. Disponible: <https://bit.ly/2JXbyTv>
10. F. J. García-Peñalvo, "Mitos y realidades del acceso abierto," *Education in the Knowledge Society*, vol. 18, no. 1, pp. 7-20, 2017. doi: 10.14201/eks2017181720.
11. F. J. García-Peñalvo, "Publishing in open access," *Journal of Information Technology Research*, vol. 10, no. 3, pp. vi-viii, 2017.
12. Open Definition Project. (2015). *The Open Definition Version 2.1*. Disponible en: <https://goo.gl/HD1wtq>
13. L. Chan *et al.* (2002). *Budapest Open Access Initiative*. Disponible en: <https://goo.gl/he74Du>
14. P. O. Brown *et al.* (2003). *Bethesda Statement on Open Access Publishing*. Disponible en: <https://goo.gl/YHhjFS>
15. Max-Planck-Gesellschaft Society. (2003). *Berlin Declaration on Open Access to Knowledge in the Sciences and Humanities*. Disponible en: <https://goo.gl/2DpTuk>
16. Max-Planck-Gesellschaft Society, "La Declaración de Berlín sobre acceso abierto," *GeoTrópico*, vol. 1, no. 2, pp. 152-154, 2003.
17. BOAI. (2022). The Budapest Open Access Initiative: 20th anniversary recommendations. En: *BOAI*. Disponible en: <https://bit.ly/30YZba0>
18. M. S. Ramírez-Montoya, F. J. García-Peñalvo y R. McGreal, "Shared Science and Knowledge. Open Access, Technology and Education," *Comunicar*, vol. 26, no. 54, pp. 1-5, 2018.
19. P. Suber, *Open Access*. Cambridge, MA, USA: MIT Press, 2012.
20. M. S. Ramírez-Montoya, "Acceso abierto y su repercusión en la Sociedad del Conocimiento: Reflexiones de casos prácticos en Latinoamérica," *Education in the Knowledge Society (EKS)*, vol. 16, no. 1, pp. 103-118, 2015. doi: 10.14201/eks2015161103118.
21. D. Bretthauer, "Open Source Software: A History," *Published Works*, vol. 7, 2001.
22. L. Benussi, "Analysing the technological history of the open source phenomenon. Stories from the free software evolution, FLOSS history. Working paper, Version 3.0," 2005. Disponible en: <https://goo.gl/oELrnQ>
23. C. López, F. García-Peñalvo y P. Pernías, "Desarrollo de Repositorios de Objetos de Aprendizaje a través de la Reutilización de los Metadatos de una Colección Digital: De Dublin Core a IMS," *RED. Revista de Educación a Distancia*, vol. IV, no. monográfico II, 2005.
24. F. Nascimbeni y D. Burgos, "Unveiling the Relationship between the Use of Open Educational Resources and the Adoption of Open Teaching Practices in Higher Education," *Sustainability*, vol. 11, no. 20, art. 5637, 2019. doi: 10.3390/su11205637.
25. A. García-Holgado *et al.*, *Handbook of successful open teaching practices*. European Union: OpenGame Consortium, 2020.

Referencias

26. F. J. García-Peñalvo, Á. Fidalgo-Blanco y M. L. Sein-Echaluce, "Los MOOC: Un análisis desde una perspectiva de la innovación institucional universitaria," *La Cuestión Universitaria*, vol. 9, pp. 117-135, 2017.
27. B. Shneiderman, "Science 2.0," *Science*, vol. 319, no. 5868, pp. 1349-1350, 2008. doi: 10.1126/science.1153539.
28. F. Miedema, *Open Science: the Very Idea*. Dordrecht, The Netherlands: Springer, 2022. doi: 10.1007/978-94-024-2115-6.
29. A. Ríos-Hilario, D. Martín-Campo y T. Ferreras Fernández, "Linked data y linked open data: su implantación en una biblioteca digital. El caso de Europeana," *El Profesional de la Información*, vol. 21, no. 3, pp. 292-297, 2012. doi: 10.3145/epi.2012.may.10.
30. S. Auer, V. Bryl y S. Tramp Eds., "Linked Open Data - Creating Knowledge Out of Interlinked Data. Results of the LOD2 Project," Lecture Notes in Computer Science LNCS 8661. Heidelberg: Springer, 2014. doi: 10.1007/978-3-319-09846-3.
31. H. W. Chesbrough, *Open Innovation: The new imperative for creating and profiting from technology*. Boston: Harvard Business School Press, 2003.
32. M. S. Ramírez-Montoya y F. J. García-Peñalvo, "Co-creation and open innovation: Systematic literature review," *Comunicar*, vol. 26, no. 54, pp. 9-18, 2018. doi: 10.3916/C54-2018-01.
33. OECD, *Open Government. The Global Context and the Way Forward*, Paris: OECD Publishing, 2016. [Online]. Disponible en: <https://goo.gl/dbscLr>. doi: 10.1787/9789264268104-en.
34. L. Schmidhuber y D. Hilgers, "Trajectories of local open government: An empirical investigation of managerial and political perceptions," *International Public Management Journal*, vol. 24, no. 4, pp. 537-561, 2021. doi: 10.1080/10967494.2020.1853291.
35. F. J. García-Peñalvo, "La docencia en el siglo XXI: Un camino hacia la transformación digital," presentado en el Evento multiplicador del proyecto europeo SmartArt, Universidad de Burgos, Burgos, 19 de mayo de 2022. Disponible: <https://bit.ly/3whJnVC>. doi: 10.5281/zenodo.6531612.
36. F. J. García-Peñalvo, "Proceso de transformación digital en instituciones de educación superior," presentado en Actividad inaugural del CECED 2022, UNED, Costa Rica, 15 de febrero, 2022. Disponible: <https://bit.ly/34PrvHu>. doi: 10.5281/zenodo.6033924.
37. F. J. García-Peñalvo, "El sistema universitario ante la COVID-19: Retrospectiva y prospectiva de la transformación digital," en *Transformación digital de las Universidades. Hacia un futuro postpandemia*, F. Llorens Largo y R. López-Meseguer, Eds. Cuaderno de Trabajo, no. 12, pp. 142-148, Madrid, España: Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), 2022.
38. F. J. García-Peñalvo, "The Assessment of Scientific Production Under Debate," *Education in the Knowledge Society*, vol. 23, art. e28139, 2022. doi: 10.14201/eks.28139.
39. L. Compagnucci y F. Spigarelli, "The Third Mission of the university: A systematic literature review on potentials and constraints," *Technological Forecasting and Social Change*, vol. 161, 2020. doi: 10.1016/j.techfore.2020.120284.
40. R. de la Torre. (2022). Investigación vs transferencia, ¿Cómo distribuir el tiempo del profesorado? En: *Universidad*. Disponible en: <https://bit.ly/3fLQwpm>
41. F. J. García-Peñalvo, C. García de Figuerola y J. A. Merlo-Vega, "Open knowledge management in higher education," *Online Information Review*, vol. 34, no. 4, pp. 517-519, 2010.
42. F. J. García-Peñalvo, C. García de Figuerola y J. A. Merlo-Vega, "Open knowledge: Challenges and facts," *Online Information Review*, vol. 34, no. 4, pp. 520-539, 2010. doi: 10.1108/14684521011072963.
43. S. Grajek y B. Reinitz. (2019, July 8) Getting Ready for Digital Transformation: Change Your Culture, Workforce, and Technology. *Educuse Review*. Disponible en: <https://bit.ly/2TrlurJ>
44. F. J. García-Peñalvo, A. Corell, R. Rivero-Ortega, M. J. Rodríguez-Conde y N. Rodríguez-García, "Impact of the COVID-19 on Higher Education: An Experience-Based Approach," en *Information Technology Trends for a Global and Interdisciplinary Research Community*, F. J. García-Peñalvo, Ed. Advances in Human and Social Aspects of Technology (AHSAT) Book Series, pp. 1-18, Hershey, PA, USA: IGI Global, 2021. doi: 10.4018/978-1-7998-4156-2.ch001.
45. F. J. García-Peñalvo y A. Corell, "La COVID-19: ¿enzima de la transformación digital de la docencia o reflejo de una crisis metodológica y competencial en la educación superior?," *Campus Virtuales*, vol. 9, no. 2, pp. 83-98, 2020.
46. M. Aristeidou y S. Cross, "Disrupted distance learning: the impact of Covid-19 on study habits of distance learning university students," *Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning*, vol. 36, no. 3, pp. 263-282, 2021. doi: 10.1080/02680513.2021.1973400.

Referencias

47. G. González. (2016, January 15th). ¿Qué es la educación abierta? En: *Blogthinkbig.com*. Disponible en: <https://bit.ly/369xFAG>
48. M. L. Forward. (2014, January 13, 2017). *The Why, What and How of Open Education* Disponible en: <https://bit.ly/36EuXkN>
49. R. DeRosa. (2016). *Putting the "Public" Back in Public Higher Education. Open Education and the Future of the University*. Disponible en: <https://bit.ly/2K1hwBN>
50. A. García-Holgado *et al.*, *Guía de buenas prácticas para la educación abierta*, Logroño, La Rioja: Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), 2021. [Online]. Disponible en: <https://bit.ly/3hydl1W>. doi: 10.5281/zenodo.4765969.
51. F. Nascimbeni *et al.*, "The Opengame competencies framework: An attempt to map open education attitudes, knowledge and skills," en *Enhancing the Human Experience of Learning with Technology: New challenges for research into digital, open, distance & networked education European Distance and E-Learning Network (EDEN) Proceedings 2020 Research Workshop (Lisbon, Portugal, 21-23 October, 2020)* pp. 105-112, UK: EDEN, 2020. doi: 10.38069/edenconf-2020-rw0012.
52. Crue Universidades Españolas. (2019). *Compromisos de las universidades ante la Open Science*. Madrid: Crue Universidades Españolas. Disponible: <https://goo.gl/mRB2zA>
53. Gobierno de España, "Estrategia Española de Ciencia, Tecnología e Innovación (EECTI) 2021-2027," Ministerio de Ciencia e Innovación, Madrid, España, 83120021X, 2020. Disponible en: <https://bit.ly/3HPh6fU>
54. BOE. (2022). *Ley 17/2022, de 5 de septiembre, por la que se modifica la Ley 14/2011, de 1 de junio, de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación*. Gobierno de España. Madrid: Gobierno de España. Disponible: <https://bit.ly/3NGGzfc>
55. BOE. (2011). *Ley 14/2011, de 1 de junio, de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación*. Gobierno de España. pp. 54387-54455. Madrid: Gobierno de España.
56. BOE. (2023). *Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario*. Gobierno de España. Madrid: Gobierno de España. Disponible: <https://bit.ly/3NE2Rhy>
57. European Commission, "Guidelines on Open Access to Scientific Publications and Research Data in Horizon 2020. Version 3.2," 2017. Disponible en: <https://goo.gl/z7jv6R>
58. Council of the European Union. (2023). *Council conclusions on high-quality, transparent, open, trustworthy, and equitable scholarly publishing*. 8827/23, Brussels, Belgium: Council of the European Union. Disponible: <https://bit.ly/3BUy2hl>
59. E. G. Tse, D. M. Klug y M. H. Todd, "Open science approaches to COVID-19," *F1000Research*, vol. 9, art. 1043, 2020. doi: 10.12688/f1000research.26084.1.
60. L. Besançon *et al.*, "Open science saves lives: lessons from the COVID-19 pandemic," *BMC Medical Research Methodology*, vol. 21, no. 1, p. 117, 2021. doi: 10.1186/s12874-021-01304-y.
61. M. Zastrow, "Open science takes on the coronavirus pandemic," *Nature*, Article vol. 581, art. 7806, 2020.
62. OECD, "Making Open Science a Reality," *OECD Science, Technology and Industry Policy Papers*, no. 25, 2015. doi: 10.1787/5jrs2f963zsl-en.
63. European Commission, *Open innovation, open science, open to the world. A vision for Europe*. Brussels: Directorate-General for Research and Innovation, European Commission, 2016. Disponible en: <https://goo.gl/VIGgWN>. doi: 10.2777/061652.
64. P. A. Ramírez y D. Samoilovich, "La ciencia abierta en Latinoamérica," UNESCO, Paris, Francia, 2021. Disponible en: <https://bit.ly/3rIDZJ0>
65. UNESCO, "Recomendación de la UNESCO sobre la Ciencia Abierta," UNESCO, Paris, SC-PCB-SPP/2021/OS/UR0S, 2021. Disponible en: <https://bit.ly/3MlnHhA>
66. Gobierno de España, "Estrategia Nacional de Ciencia Abierta (ENCA). 2023-2027," Ministerio de Ciencia e Innovación 831230195, 2023. Disponible en: <https://bit.ly/3M17Qrs>
67. U. Wehn, C. Göbel, A. Bowser, L. Hepburn y M. Haklay, "Global Citizen Science perspectives on Open Science," CSGP Citizen Science & Open Science Community of Practice 2020. Disponible en: <https://bit.ly/3AZatDG>
68. European Commission. (2019). *About the Open Science Monitor*. Disponible en: <https://bit.ly/3ny7Vte>
69. The Lisbon Council, ESADE Business School, CWTS y ELSEVIER, "Open Science Monitor. Study on Open Science: Monitoring trends and drivers," European Commission, Brussels, D.2.4 Final Report, PP-05622-2017, 2019. Disponible en: <https://bit.ly/3NI5Vcy>
70. UNESCO, "Proyecto de Recomendación de la UNESCO sobre la Ciencia Abierta," UNESCO, SC-PCB-SPP/2021/OS-IGM/WD3, 31 de marzo 2021. Disponible en: <https://bit.ly/3viGPFb>
71. R. Vicente-Saez y C. Martínez-Fuentes, "Open Science now: A systematic literature review for an integrated definition," *Journal of Business Research*, vol. 88, pp. 428-436, 2018. doi: 10.1016/j.jbusres.2017.12.043.
72. R. V. Gallagher *et al.*, "Open Science principles for accelerating trait-based science across the Tree of Life," *Nature Ecology & Evolution*, vol. 4, no. 3, pp. 294-303, 2020. doi: 10.1038/s41559-020-1109-6.

Referencias

73. I. Aguillo, "Diagrama de la Open Science (versión en español)," Figshare, 2023. doi: 10.6084/m9.figshare.22955429.v1.
74. B. Fecher y S. Friesike, "Open Science: One Term, Five Schools of Thought," en *Opening Science. The Evolving Guide on How the Web is Changing Research, Collaboration and Scholarly S.* Bartling y F. S., Eds. pp. 17-47, Cham: Springer, 2014. doi: 10.1007/978-3-319-00026-8_2.
75. H. Piwowar *et al.*, "The State of OA: A large-scale analysis of the prevalence and impact of Open Access articles," *PeerJ*, vol. 6, art. e4375, 2018.
76. M. D. Wilkinson *et al.*, "The FAIR Guiding Principles for scientific data management and stewardship," *Scientific Data*, vol. 3, no. 1, art. 160018, 2016. doi: 10.1038/sdata.2016.18.
77. D. Domínguez-Villar, K. Krklec y F. J. Sierro, "Thermal conduction in karst terrains dominating cave atmosphere temperatures: Quantification of thermal diffusivity," [dataset]. Salamanca, Spain: GREDOS, 2023. <http://hdl.handle.net/10366/152484>
78. E. M. Morales-Morgado, A. B. Gil y F. J. García-Peñalvo, "Arquitectura para la Recuperación de Objetos de Aprendizaje de Calidad en Repositorios Distribuidos," en *Actas del 5º Taller en Sistemas Hipermedia Colaborativos y Adaptativos, SHCA 2007*, vol. 1, F. Gutiérrez Vela y P. Paderewski Rodríguez, Eds. Actas de Talleres de Ingeniería del Software y Bases de Datos, SISTEDES, no. 1, pp. 31-38, Zaragoza, España, 2007.
79. T. Ferreras-Fernández, J. A. Merlo-Vega y F. J. García-Peñalvo, "Science 2.0 supported by Open Access Repositories and Open Linked Data," en *Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'13) (Salamanca, Spain, November 14-15, 2013)*, F. J. García-Peñalvo, Ed. ACM International Conference Proceeding Series (ICPS), pp. 331-332, New York, NY, USA: ACM, 2013. doi: 10.1145/2536536.2536586.
80. L. I. González-Pérez, L. D. Glasserman Morales, M. S. Ramírez-Montoya y F. J. García-Peñalvo, "Repositorios como soportes para diseminar experiencias de innovación educativa," en *Innovación Educativa. Investigación, formación, vinculación y visibilidad*, M. S. Ramírez-Montoya y J. R. Valenzuela González, Eds. pp. 259-272, Madrid, España: Síntesis, 2017.
81. T. Ferreras-Fernández, "Los repositorios institucionales: Evolución y situación actual en España," en *Ecosistemas del Conocimiento Abierto*, J. A. Merlo Vega, Ed. Aquilafuente, no. 228, pp. 39-84, Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca, 2018.
82. C. Pappas y I. Williams, "Grey Literature: Its Emerging Importance," *Journal of Hospital Librarianship*, vol. 11, no. 3, pp. 228-234, 2011. doi: 10.1080/15323269.2011.587100.
83. Q. Mahood, D. Van Eerd y E. Irvin, "Searching for grey literature for systematic reviews: challenges and benefits," *Research Synthesis Methods*, vol. 5, no. 3, pp. 221-234, 2014. doi: 10.1002/jrsm.1106.
84. T. Ferreras-Fernández, F. J. García-Peñalvo, J. A. Merlo-Vega y H. Martín-Rodero, "Providing open access to PhD theses: Visibility and citation benefits," *Program: Electronic library and information systems*, vol. 50, no. 4, pp. 399-416, 2016. doi: 10.1108/PROG-04-2016-0039.
85. F. J. García-Peñalvo, "Ecosistemas tecnológicos universitarios," en *UNIVERSITIC 2017. Análisis de las TIC en las Universidades Españolas*, J. Gómez, Ed. pp. 164-170, Madrid, España: Crue Universidades Españolas, 2018.
86. C. Lynch, "Essential Infrastructure For Scholarship In The Digital Age," *Libraries and the Academy*, vol. 3, no. 2, pp. 327-336, 2003. doi: 10.1353/pla.2003.0039.
87. N. Joint, "Current research information systems, open access repositories and libraries," *Library Review*, vol. 57, no. 8, pp. 570-575, 2008. doi: 10.1108/00242530810899559.
88. K. G. Jeffery, "CRIS in 2020," en *Proceedings of CRIS2012: 11th International Conference on Current Research Information Systems (Prague, June 6-9, 2012)*, 2012.
89. A. Clements y J. Proven, "The emerging role of institutional CRIS in facilitating open scholarship," presentado en LIBER Annual Conference 2015, London, UK, June 25th, 2015. Disponible: <https://bit.ly/3LCBlyd>
90. J. Schöpfel y O. Azeroual, "Current research information systems and institutional repositories: From data ingestion to convergence and merger," en *Future Directions in Digital Information. Predictions, Practice, Participation*, D. Baker y L. Ellis, Eds. Digital Information Review, pp. 19-37, Cambridge, MA, USA: Chandos, 2021.
91. E. Rodrigues *et al.*, "Next generation repositories. Behaviours and Technical Recommendations of the COAR Next Generation Repositories Working Group," Confederation of Open Access Repositories (COAR), Göttingen, Germany, Final Report, November 28 2017. doi: 10.5281/zenodo.1215014.
92. F. J. García-Peñalvo, "The Future of Institutional Repositories," *Education in the Knowledge Society*, vol. 18, no. 4, pp. 7-19, 2017. doi: 10.14201/eks2017184719.
93. L. I. González-Pérez, M. S. Ramírez-Montoya, F. J. García-Peñalvo, H. Gibrán Ceballos y E. A. Juárez Ibarra, "RITEC & CRIS: Interoperabilidad para visibilidad y medición del impacto de la producción científica energética," en *Innovación y sustentabilidad energética: Implementaciones con cursos masivos abiertos e investigación educativa*, M. S. Ramírez-Montoya y A. Mendoza-Domínguez, Eds. pp. 55-73, Madrid, España: Narcea, 2018.
94. L. I. González-Pérez, M. S. Ramírez-Montoya y F. J. García-Peñalvo, "User experience in institutional repositories: A systematic literature review," *International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals*, vol. 9, no. 1, pp. 70-86, 2018. doi: 10.4018/IJHCITP.2018010105.

Referencias



95. F. J. García-Peñalvo, "El conocimiento abierto en español en la Universidad," presentado en Seminario "Pensar en español" (22-26 de septiembre de 2008), Cartagena de Indias, Colombia, 2008. Disponible: <https://goo.gl/6XgfNc>
96. F. J. García-Peñalvo, J. A. Merlo-Vega, T. Ferreras-Fernández, A. Casaus-Peña, L. Albás-Aso y M. L. Atienza-Díaz, "Qualified Dublin Core Metadata Best Practices for GREDOS," *Journal of Library Metadata*, vol. 10, no. 1, pp. 13-36, 2010. doi: 10.1080/19386380903546976.
97. T. Ferreras-Fernández, J. A. Merlo-Vega y F. J. García-Peñalvo, "Impact of Scientific Content in Open Access Institutional Repositories. A case study of the Repository Gredos," en *Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'13) (Salamanca, Spain, November 14-15, 2013)*, F. J. García-Peñalvo, Ed. ACM International Conference Proceeding Series (ICPS), pp. 357-363, New York, NY, USA: ACM, 2013. doi: 10.1145/2536536.2536590.
98. T. Ferreras-Fernández, "Visibilidad e impacto de la literatura gris científica en repositorios institucionales de acceso abierto. Estudio de caso bibliométrico del repositorio Gredos de la Universidad de Salamanca," PhD, Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento, Universidad de Salamanca, Salamanca, España, 2016. Disponible en: <https://bit.ly/44xyBef>
99. I. Aguillo. (2023). *Transparent Ranking: Institutional Repositories by Google Scholar (February 2023) (15th ed.)*. Disponible en: <https://bit.ly/3dKlKpj>
100. I. Aguillo. (2023). *Transparent Ranking: OA repositories and portals in SPAIN by Google Scholar (February 2023)*. Disponible en: <https://bit.ly/3uL2JAG>
101. M. Barker, N. Manola, V. Gaillard, I. Kuchma, E. Lazzeri y L. Stoy Eds., "Digital skills for FAIR and open science. Report from the EOSC Executive Board Skills and Training Working Group." Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2021. doi: 10.2777/59065.
102. F. J. García-Peñalvo, "Connecting Open Educational Practices and Open Science," presentado en Open and inclusive education. WUN and UNESCO training & research networks, 2021. Disponible: <https://bit.ly/3be4m1w>. doi: 10.5281/zenodo.5604942.
103. M. Á. Conde *et al.*, "RoboSTEAM - A Challenge Based Learning Approach for integrating STEAM and develop Computational Thinking," en *TEEM'19 Proceedings of the Seventh International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (Leon, Spain, October 16th-18th, 2019)*, M. Á. Conde-González, F. J. Rodríguez-Sedano, C. Fernández-Llamas y F. J. García-Peñalvo, Eds. pp. 24-30, New York, NY, USA: ACM, 2019. doi: 10.1145/3362789.3362893.
104. F. J. García-Peñalvo, "Combating gender stereotypes by highlighting women's contribution to the history of societies," presentado en Webminar "Resultados del Programa Ciudadanos, Igualdad, Derechos y Valores: Dos años promoviendo sociedades más justas e igualitarias", España, 19 de abril, 2023. doi: 10.5281/zenodo.7836754.
105. F. J. García-Peñalvo y A. García-Holgado, *Recursos docentes de la asignatura Ingeniería de Software I. Grado en Ingeniería Informática. Curso 2022-2023*, Salamanca, España: Grupo GRIAL, Universidad de Salamanca, 2023. [Online]. Disponible en: <https://bit.ly/3ElaPkn>. doi: 10.5281/zenodo.7682945.
106. F. J. García-Peñalvo, "Using ChatGPT for discovering conceptual classes in object-oriented modeling," 100+ Creative ideas to use AI in education, C. Nerantzi, S. Abegglen, M. Karatsiori y A. M. Arboleda, Eds., 2023. [Online]. Disponible en: <https://bit.ly/41a0hDc>
107. A. García-Holgado, A. Camacho Díaz y F. J. García-Peñalvo, "La brecha de género en el sector STEM en América Latina: Una propuesta europea," en *Actas del V Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. CINAIC 2019 (9-11 de Octubre de 2019, Madrid, España)*, M. L. Sein-Echaluce Lacleta, Á. Fidalgo-Blanco y F. J. García-Peñalvo, Eds. pp. 704-709, Zaragoza, Spain: Servicio de Publicaciones Universidad de Zaragoza, 2019. doi: 10.26754/CINAIC.2019.0143.
108. F. J. García-Peñalvo, A. García-Holgado, A. Dominguez y J. Pascual Eds., "Women in STEM in Higher Education. Good Practices of Attraction, Access and Retainment in Higher Education," *Lecture Notes in Educational Technology (LNET)* Singapore: Springer Singapore, 2022. doi: 10.1007/978-981-19-1552-9.
109. F. J. García-Peñalvo, "Formación en la sociedad del conocimiento, un programa de doctorado con una perspectiva interdisciplinar," *Education in the Knowledge Society*, vol. 15, no. 1, pp. 4-9, 2014. doi: 10.14201/eks.11641.
110. F. J. García-Peñalvo, M. J. Rodríguez-Conde, S. Verdugo-Castro y A. García-Holgado, "Portal del Programa de Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento. Reconocida con el I Premio de Buena Práctica en Calidad en la modalidad de Gestión," en *Buenas Prácticas en Calidad de la Universidad de Salamanca: Recopilación de las I Jornadas. REPOSITORIO DE BUENAS PRÁCTICAS (Recibidas desde marzo a septiembre de 2019)*, A. Durán Ayago, N. Franco Pardo y C. Frade Martínez, Eds. Aquilafuente, no. 284, pp. 39-40, Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca, 2019. doi: 10.14201/OAQ02843940.

Referencias

111. F. J. García-Peñalvo, "The Openenergy Network," *Education in the Knowledge Society*, vol. 19, no. 4, pp. 7-10, 2018. doi: 10.14201/eks2018194710
112. P. Antón Ares, "Red Openenergy: experiencias formativas e investigadoras para el diseño instruccional accesible," *Education in the Knowledge Society*, vol. 19, no. 4, pp. 31-51, 2018. doi: 10.14201/eks20181943151
113. F. J. García-Peñalvo, "The WYRED project: A technological platform for a generative research and dialogue about youth perspectives and interests in digital society," *Journal of Information Technology Research*, vol. 9, no. 4, pp. vi-x, 2016.
114. D. Griffiths *et al.*, "Children and Young People Today: Initial Insights from the WYRED Project," WYRED Consortium, European Union, 2017. Disponible en: <https://goo.gl/6unxmD>. doi: 10.5281/zenodo.996356.
115. F. J. García-Peñalvo y A. García-Holgado, "WYRED, a platform to give young people the voice on the influence of technology in today's society. A citizen science approach," en *Proceedings of the II Congreso Internacional de Tendencias e Innovación Educativa - CITIE 2018 (Arequipa, Perú, November 26-30, 2018)*, K. O. Villalba-Condori, F. J. García-Peñalvo, J. Lavonen y M. Zapata-Ros, Eds. CEUR Workshop Proceedings Series, no. 2302, pp. 128-141, Aachen, Germany: CEUR-WS.org, 2019.
116. A. García-Holgado, F. J. García-Peñalvo y P. Butler, "Technological Ecosystems in Citizen Science: A Framework to Involve Children and Young People," *Sustainability*, vol. 12, no. 5, art. 1863, 2020. doi: 10.3390/su12051863.
117. WYRED Consortium. (2017). WYRED Research Cycle Infographic. European Union: WYRED Consortium. Disponible en: <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/839>
118. WYRED Consortium. (2017). WYRED Research Cycle Overview Infographic. European Union: WYRED Consortium. Disponible en: <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/840>
119. E. Bueno Campos y F. Casani, "La tercera misión de la Universidad. Enfoques e indicadores básicos para su evaluación," *Economía Industrial*, vol. 366, pp. 43-59, 2007.
120. F. J. García-Peñalvo, M. Á. Conde, M. Johnson y M. Alier, "Knowledge co-creation process based on informal learning competences tagging and recognition," *International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals (IJHCITP)*, vol. 4, no. 4, pp. 18-30, 2013. doi: 10.4018/ijhcitp.2013100102.
121. H. Etzkowitz y L. Leydesdorff, *Universities and the Global Knowledge Economy. A triple of a Triple Helix of University-Industry-Government Relations*. London: Pinter, 1997.
122. L. Leydesdorff, "The Triple Helix, Quadruple Helix, ..., and an N-Tuple of Helices: Explanatory Models for Analyzing the Knowledge-Based Economy?," *Journal of the Knowledge Economy*, vol. 3, no. 1, pp. 25-35, 2012. doi: 10.1007/s13132-011-0049-4.
123. O. D. Apuke y B. Omar, "Fake news and COVID-19: modelling the predictors of fake news sharing among social media users," *Telematics and Informatics*, vol. 56, art. 101475, 2021. doi: 10.1016/j.tele.2020.101475.
124. F. J. García-Peñalvo, A. Corell, V. Abella-García y M. Grande-de-Prado, "Recommendations for Mandatory Online Assessment in Higher Education During the COVID-19 Pandemic," en *Radical Solutions for Education in a Crisis Context. COVID-19 as an Opportunity for Global Learning*, D. Burgos, A. Tlili y A. Tabacco, Eds. Lecture Notes in Educational Technology, pp. 85-98: Springer Nature, 2021. doi: 10.1007/978-981-15-7869-4_6.
125. UNESCO, "Recommendation on Open Educational Resources (OER)," UNESCO, Paris, France, 2019. Disponible en: <https://bit.ly/3k3ofuo>
126. United Nations, "The Sustainable Development Goals Report 2019," United Nations, New York, USA, 2019. Disponible en: <https://bit.ly/34nbq60>
127. C. Tenopir *et al.*, "Data Sharing by Scientists: Practices and Perceptions," *PLoS ONE*, vol. 6, no. 6, art. e21101, 2021. doi: 10.1371/journal.pone.0021101.
128. F. J. García-Peñalvo, "Introducción a la ciencia abierta," 2020. Disponible: <https://youtu.be/uwxt0dp6b8M>. doi: 10.5281/zenodo.3841741
129. F. J. García-Peñalvo, "Rutas del acceso abierto," 2020. Disponible: <https://youtu.be/wzpS0xtuSxk>. doi: 10.5281/zenodo.3841758.
130. V. Fernández-Marcial y L. González-Solar, "Promoción de la investigación e identidad digital: El caso de la Universidade da Coruña," *El profesional de la información*, vol. 24, no. 5, pp. 656-664, 2015. doi: 10.3145/epi.2015.sep.14.
131. F. J. García-Peñalvo, "EKS Challenges for 2020," *Education in the Knowledge Society*, vol. 21, art. 1, 2020. doi: 10.14201/eks.22203
132. Sociedad Científica Informática de España (SCIE), "Declaración de la comunidad científica informática sobre la evaluación de la investigación," Sociedad Científica Informática de España (SCIE), España, 2020. Disponible en: <https://bit.ly/3Gb6KoA>
133. E. Delgado-López-Cózar, I. Ràfols y E. Abadal, "Carta: Por un cambio radical en la evaluación de la investigación en España," *Profesional de la información*, vol. 30, no. 3, art. e300309, 2021. doi: 10.3145/epi.2021.may.09.
134. DORA, "San Francisco Declaration on Research Assessment," 2013. Disponible en: <https://sfedora.org/read/>

Referencias



135. D. Hicks, P. Wouters, L. Waltman, S. Rijcke y I. Ràfols, "Bibliometrics: The Leiden Manifesto for research metrics," *Nature*, vol. 520, pp. 429-431, 2015.
136. B. Friedman y F. B. Schneider, "Incentivizing Quality and Impact: Evaluating Scholarship in Hiring, Tenure, and Promotion," Computing Research Association (CRA), Washington D. C., USA, Best Practices Memo, 2015. Disponible en: <https://bit.ly/3cSJzAC>
137. F. Esposito, C. Ghezzi, M. Hermenegildo, H. Kirchner y L. Ong, "Informatics Research Evaluation. An Informatics Europe Report," Informatics Europe, Zurich, Switzerland, 2018. Disponible en: <https://bit.ly/3jwGxEI>
138. Informatics Europe, "Joint Statement on Informatics Research Evaluation," Informatics Europe, Zurich, Switzerland, 2020. Disponible en: <https://bit.ly/3nh0cL1>
139. D. Moher *et al.*, "The Hong Kong Principles for assessing researchers: Fostering research integrity," *PLoS Biology*, vol. 18, no. 7, art. e3000737, 2020. doi: 10.1371/journal.pbio.3000737.
140. European Commission, *Towards a reform of the research assessment system: Scoping report*, Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2021. [Online]. Disponible en: doi: 10.2777/707440.
141. Clarivate, "Introducing the Journal Citation Indicator. A new approach to measure the citation impact of journals in the Web of Science Core Collection," Clarivate 2021. Disponible en: <https://bit.ly/2RSHJtk>
142. I. Aguillo, "Buenas prácticas para el Siglo XXI," presentado en Jornada sobre calidad de revistas de ciencias sociales CRECS 2011, Barcelona, España, 2 de mayo de 2011, 2011.
143. F. J. García-Peñalvo, "Journal Citation Reports - JCR," 2020. Disponible: <https://youtu.be/EXRjrb0hhvl>. doi: 10.5281/zenodo.3841785.
144. F. J. García-Peñalvo, "Cómo obtener los principales indicadores de calidad de las revistas incluidas en el JCR," 2022. Disponible: <https://youtu.be/0F3EWNgzg7Y>. doi: 10.5281/zenodo.6329775.
145. V. P. Guerrero-Bote y F. Moya-Anegón, "A further step forward in measuring journals' scientific prestige: The SJR2 indicator," *Journal of Informetrics*, vol. 6, pp. 674-688, 2012. doi: 10.1016/j.joi.2012.07.001.
146. F. J. García-Peñalvo, "Scientific Journal Ranking - SJR," 2020. Disponible: <https://youtu.be/b6yCELHKWxg>. doi: 10.5281/zenodo.3841790.
147. F. J. García-Peñalvo, "CiteScore Metodología Versión 2019," 2020. Disponible: <https://youtu.be/qo0LKVpZlaA>. doi: 10.5281/zenodo.4073621.
148. E. Sanz-Casado *et al.*, "Metodología de clasificación de revistas de Humanidades y Ciencias Sociales con sello de calidad FECYT," Fundación Española para la Ciencia y Tecnología (FECYT), Madrid, España, 11 de febrero 2020. Disponible en: <https://bit.ly/2WPVFTTr>
149. E. Sanz-Casado *et al.*, "Ranking de visibilidad e impacto de revistas científicas españolas de Humanidades y Ciencias Sociales con sello de calidad FECYT," Fundación Española para la Ciencia y Tecnología (FECYT), Madrid, España, 11 de febrero 2020. Disponible en: <https://bit.ly/2zwUaBF>
150. I. Aguillo. (2019). Ranking de revistas Fecyt. En: *Incyt*. Disponible en: <https://cutt.ly/WrB8lJP>
151. I. Aguillo. (2019). Ranking de revistas Fecyt. En: *Incyt*. Disponible en: <https://cutt.ly/WrB8UCA>
152. R. Repiso. (2019). FECYT hace público un pernicioso ranking de 419 revistas españolas. En: *Rafael Repiso. Blog académico y personal*. Disponible en: <https://bit.ly/35VNuZW>
153. R. Repiso. (2020). A vueltas con el ranking FECYT. En: *Rafael Repiso. Blog académico y personal*. Disponible en: <https://bit.ly/2SYjoQs>
154. E. Delgado-López-Cózar, "El ranking de revistas científicas españolas con Sello de calidad Fecyt: un constructo bibliométrico artificioso y obsoleto," *Anuario ThinkEPI*, vol. 14, art. e14e01, 2020. doi: 10.3145/thinkepi.2020.e14e01.
155. F. J. García-Peñalvo, "Emerging Sources Citation Index - ESCI," 2020. Disponible: <https://youtu.be/1tL2qx-dx78>. doi: 10.5281/zenodo.3841820.
156. J. E. Hirsch, "An index to quantify an individual's scientific research output," *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, vol. 102, no. 46, pp. 16569 -16572, 2005. doi: 10.1073/pnas.0507655102.
157. R. Costas y M. Bordons, "Una visión crítica del índice h: Algunas consideraciones derivadas de su aplicación práctica," *El Profesional de la Información*, vol. 16, no. 5, pp. 427-432, 2007. doi: 10.3145/epi.2007.sep.04.
158. J. M. Túnñez López y J. M. Pablos Coello, "El "índice h" en las estrategias de visibilidad, posicionamiento y medición de impacto de artículos y revistas de investigación," en *Investigar la Comunicación hoy. Revisión de políticas científicas y aportaciones metodológicas: Simposio Internacional sobre Política Científica en Comunicación*, vol. 1, M. Vicente Mariño, T. González Hortigüela y M. Pacheco Rueda, Eds. pp. 133-150, Valladolid, España: Universidad de Valladolid, 2013.
159. L. Egghe, "Theory and Practice of the g-Index," *Scientometrics*, vol. 69, no. 1, pp. 131-152, 2006. doi: 10.1007/s11192-006-0144-7.

Referencias

160. J. Priem, D. Taraborelli, P. Groth y C. Neylon. (2010). *Altmetrics: A manifesto*. Disponible en: <https://goo.gl/U7xWT2>
161. F. Galligan y S. Dyas-Correia, "Altmetrics: Rethinking the Way We Measure," *Serials Review*, vol. 39, no. 1, pp. 56–61, 2013. doi: 10.1016/j.serrev.2013.01.003.
162. P. McFedries, "Measuring the impact of altmetrics [Technically Speaking]," *IEEE Spectrum*, vol. 49, no. 8, p. 28, 2012. doi: 10.1109/MSPEC.2012.6247557.
163. ImpactStory. (2012). A new framework for altmetrics. En: *Impactstory blog. Open science & research metrics news from the Impactstory team*. Disponible en: <https://bit.ly/3eG9E8u>
164. J. Lin y M. Fenner, "Altmetrics in evolution: Defining and redefining the ontology of article-level metrics," *Information Standards Quarterly*, vol. 25, pp. 20–26, 2013. doi: 10.3789/isqv25no2.2013.04.
165. F. Huang, T. Teo, J. C. Sánchez-Prieto, F. J. García-Peñalvo y S. Olmos-Migueláñez, "Cultural values and technology adoption: A model comparison with university teachers from China and Spain," *Computers & Education*, vol. 133, pp. 69–81, 2019. doi: 10.1016/j.compedu.2019.01.012.
166. F. J. García-Peñalvo, "Altmétricas," 2020. Disponible: <https://youtu.be/EbFf0HGS5RY>. doi: 10.5281/zenodo.3841904.
167. J. P. A. Ioannidis, J. Baas, R. Klavans y K. W. Boyack, "A standardized citation metrics author database annotated for scientific field," *PLoS Biology*, vol. 17, no. 8, art. e3000384, 2019. doi: 10.1371/journal.pbio.3000384.
168. J. P. A. Ioannidis, K. W. Boyack y J. Baas, "Updated science-wide author databases of standardized citation indicators," *PLoS*
169. J. P. A. Ioannidis, "September 2022 data-update for "Updated science-wide author databases of standardized citation indicators"," *Mendeley Data*, V4, 2022. doi: 10.17632/btchxktzyw.4.
170. M. Schreiber, "A modification of the h-index: The hm-index accounts for multi-authored manuscripts," *Journal of Informetrics*, vol. 2, no. 3, pp. 211–216, 2008. doi: 10.1016/j.joi.2008.05.001.
171. I. Aguillo. (2023). *Ranking of researchers in Spain and Spaniards abroad (Edition 2023.1 ed.)*. Disponible en: <https://bit.ly/3eJQLik>
172. I. Aguillo. (2023). *Ranking de investigadoras españolas y extranjeras en España según Google Scholar (2023.1 ed.)*. Disponible en: <https://bit.ly/3x7WgSE>
173. I. Aguillo. (2023). *Transparent ranking: Top universities by citations in top Google Scholar profiles. Version 15.5 (Edition 2023.1 ed.)*. Disponible en: <https://goo.gl/m3JBS7>
174. F. J. García-Peñalvo, "Reputación científica digital," 2020. Disponible: <https://youtu.be/LXmFAp3BApE>. doi: 10.5281/zenodo.3841774.
175. R. Schimmer, "Making moves towards the large-scale transition to Open Access," SPARC Europe, Europe, 2016. Disponible en: <https://bit.ly/3Nftc2m>
176. R. Schimmer, K. K. Geschuhn y A. Vogler, "Disrupting the subscription journals' business model for the necessary large-scale transformation to open access," Max Planck Digital Library, Germany: Max Planck Digital Library, 2015. Disponible en: <https://goo.gl/wewjto>. doi: 10.17617/1.3.
177. COPE, "Discussion document: Predatory publishing," Committee on Publication Ethics, Hampshire, UK, 2019. Disponible en: <https://bit.ly/42jtwF3>
178. L. Codina, "¿Qué son las revistas depredadoras? Los procesos de revisión como criterio de demarcación (v3)," presentado en Webinar para el Grupo WeEditors.org, 2023. Disponible: <https://bit.ly/3LJVmmN>
179. J. Beall, "Predatory" Open-Access Scholarly Publishers," *The Charleston Advisor*, vol. 11, no. 4, pp. 10–17, 2010. doi: 10.5260/chara.12.1.50.
180. S. Kulkarni, "Beall's list of "predatory" publishers and journals no longer available," in *editage Insights* vol. 2017, ed, 2017. <https://goo.gl/emEq9c>
181. J. Beall, "Predatory journals exploit structural weaknesses in scholarly publishing," *4open*, vol. 1, art. 1, 2018. doi: 10.1051/fopen/2018001.
182. C. Shen y B.-C. Björk, "Predatory' open access: a longitudinal study of article volumes and market characteristics," *BMC Medicine*, vol. 13, pp. 230–244, 2015. doi: 10.1186/s12916-015-0469-2.
183. J. Beall, "Criteria for determining predatory open-access publishers," Scholarly Open Access, Denver, CO, 2012. Disponible en: <https://bit.ly/3nIY2ZL>
184. J. Alonso Arévalo, R. Saraiva y R. Flórez Holguín, "Revistas depredadoras: fraude en la ciencia," *Cuadernos de Documentación Multimedia*, vol. 31, art. e68498, 2020. doi: 10.5209/cdmu.68498.
185. P. Crosetto. (2021). Is MDPI a predatory publisher? En: *Paolo Crosetto*. Disponible en: <http://bit.ly/3ZhFMDK>
186. O. B. Amaral, "All publishers are predatory - some are bigger than others," *Anais da Academia Brasileira de Ciências*, vol. 90, no. 2, pp. 1643–1647, 2018. doi: 10.1590/0001-3765201820170959
187. F. Norman. (2012). Megajournals. En: *Trading Knowledge*. Disponible en: <https://bit.ly/3nBP2FX>
188. P. Binfield. (2013). Open access megajournals—have they changed everything? En. Disponible en: <https://bit.ly/3Vle3fb>
189. B.-C. Björk, "Have the "mega-journals" reached the limits to growth?," *PeerJ*, vol. 3, art. e981, 2015. doi: 10.7717/peerj.981.
190. J. P. A. Ioannidis, A. M. Pezzullo y S. Boccia, "The Rapid Growth of Mega-Journals: Threats and Opportunities," *JAMA*, 2023. doi: 10.1001/jama.2023.3212.

Referencias

191. B.-C. Bjök, "Evolution of the scholarly mega-journal, 2006-2017," *PeerJ*, vol. 6, art. e4357, 2018. doi: 10.7717/peerj.4357.
192. T. Carpenter. (2015). Why assessment needs persistent identifiers like Orcid. En: *Orcid Blog*. Disponible en: <https://goo.gl/oX7Jxo>
193. W. Gunn, "Social signals reflect academic impact: What it means when a scholar adds a paper to Mendeley," *Information standards quarterly*, vol. 25, no. 2, pp. 33-39, 2013. doi: 10.3789/isqv25no2.2013.06.
194. R. Repiso. (2019). Métricas a Nivel de Artículo, las revistas deben colaborar con la causa. En: *Comunicar. Club de Editores*. Disponible en: <https://bit.ly/2E7taHS>
195. F. J. García-Peñalvo, "Identidad digital de un investigador y sus dimensiones," 2020. Disponible: <https://youtu.be/MVfn17p55Vg>. doi: 10.5281/zenodo.3841914.
196. F. J. García-Peñalvo, "¿Cómo construir un perfil digital de investigador en Innovación Educativa?," presentado en IV Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. CINAIC 2017 (4-6 de Octubre de 2017), Zaragoza, España, 2017. Disponible: <https://goo.gl/zFpHxu>. doi: 10.5281/zenodo.1001027.
197. F. J. García-Peñalvo, *Proyecto Docente e Investigador. Catedrático de Universidad. Perfil Docente: Ingeniería del Software y Gobierno de Tecnologías de la Información. Perfil Investigador: Tecnologías del Aprendizaje. Área de Ciencia de la Computación e Inteligencia Artificial*. Salamanca, España: Departamento de Informática y Automática. Universidad de Salamanca, 2018. Disponible en: <https://goo.gl/VWw3wQ>. doi: 10.5281/zenodo.1237989.
198. F. J. García-Peñalvo, Á. Fidalgo-Blanco, M. L. Sein-Echaluce y F. Tricas García, "La Presencia del Investigador en el Ecosistema Digital de la Ciencia Abierta," en *Actas del V Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. CINAIC 2019 (9-11 de Octubre de 2019, Madrid, España)*, M. L. Sein-Echaluce Lacleta, Á. Fidalgo-Blanco y F. J. García-Peñalvo, Eds. pp. 498-503, Zaragoza, Spain: Servicio de Publicaciones Universidad de Zaragoza, 2019. doi: 10.26754/CINAIC.2019.0101.
199. F. J. García-Peñalvo, "Protocolo para crear la identidad digital de un investigador," 2020. Disponible: <https://youtu.be/hxcklM2srQl>. doi: 10.5281/zenodo.3841934.
200. J. M. Flores-Vivar y F. J. García-Peñalvo, "Ciberantropología de las redes sociales en el desarrollo de la educación virtual," en *Uso de las redes sociales en el ámbito de la educomunicación*, J. S. Sánchez y I. A. V. Sacristán, Eds. pp. 127-143, Aravaca, Madrid, España: McGraw-Hill, 2022.
201. M. Á. Conde, F. J. García-Peñalvo, Á. Fidalgo-Blanco y M. L. Sein-Echaluce, "Can We Apply Learning Analytics Tools in Challenge Based Learning Contexts?," en *Learning and Collaboration Technologies. Technology in Education. 4th International Conference, LCT 2017. Held as Part of HCI International 2017, Vancouver, BC, Canada, July 9-14, 2017. Proceedings, Part II*, P. Zaphiris y A. Ioannou, Eds. Lecture Notes in Computer Science, no. 10296, pp. 242-256, Switzerland: Springer International Publishing, 2017. doi: 10.1007/978-3-319-58515-4_19.
202. M. Á. Conde-González, R. Colomo-Palacios, F. J. García-Peñalvo y X. Larrueca, "Teamwork assessment in the educational web of data: A learning analytics approach towards ISO 10018," *Telematics and Informatics*, vol. 35, no. 3, pp. 551-563, 2018. doi: 10.1016/j.tele.2017.02.001.
203. Á. Fidalgo-Blanco, M. L. Sein-Echaluce y F. J. García-Peñalvo, "Integration of the methods CBL and CBI for their application in the management of cooperative academic resources," en *2016 International Symposium on Computers in Education (SIIE 16) (Salamanca, Spain. September 13-15, 2016)*, F. J. García-Peñalvo y A. J. Mendes, Eds., USA: IEEE, 2016. doi: 10.1109/SIIE.2016.7751849.
204. F. J. García-Peñalvo y J. García Carrasco, "Educational hypermedia resources facilitator," *Computers & Education*, vol. 44, no. 3, pp. 301-325, Apr 2005. doi: 10.1016/j.compedu.2004.02.004.
205. F. J. García-Peñalvo, "Perfil de un autor en Scopus," 2020. Disponible: <https://youtu.be/ErLpt28sJxE>. doi: 10.5281/zenodo.3841959.
206. F. J. García-Peñalvo, A. Corell, V. Abella-García y M. Grande-de-Prado, "Online Assessment in Higher Education in the Time of COVID-19," *Education in the Knowledge Society*, vol. 21, art. 12, 2020. doi: 10.14201/eks.23013.
207. E. Bilbao-Aiastui, A. Arruti-Gómez y R. Carballado-Morillo, "A systematic literature review about the level of digital competences defined by DigCompEdu in higher education," *Aula abierta*, vol. 50, no. 4, pp. 841-850, 2021. doi: 10.17811/RIFIE.50.4.2021.841-850.
208. C. Lopezosa, L. Codina y C. Rovira, "Google Scholar: SEO académico y curación de contenidos: una guía para autores.," en "DigiDoc Reports," DigiDoc Research Group (Pompeu Fabra University), Barcelona, España, RT112/2022, 2022. Disponible en: <https://bit.ly/3COIHN8>
209. M. Gusenbauer, "Google Scholar to overshadow them all? Comparing the sizes of 12 academic search engines and bibliographic databases," *Scientometrics*, vol. 118, no. 1, pp. 177-214, 2019. doi: 10.1007/s11192-018-2958-5.
210. E. Delgado López-Cózar y E. D. Torres-Salinas, "Cómo utilizar Google Scholar para mejorar la visibilidad de tu producción científica," Grupo EC3, Grupo EC3, Granada, España, 2013. Disponible en: <https://goo.gl/pGLznB>

Referencias

211. F. J. García-Peñalvo, "Evaluación de la investigación: principales métricas en WoS, Scopus y Google Scholar," 2020. Disponible: <https://youtu.be/QuYctbxJctQ>. doi: 10.5281/zenodo.3843541.
212. F. J. García-Peñalvo, "Creación, gestión y curación del perfil en Google Académico," 2021. Disponible: https://youtu.be/OB0q4R7_T0Q. doi: 10.5281/zenodo.4767982.
213. M. Á. Conde-González, F. J. García-Peñalvo, M. J. Casany y M. Alier, "Adapting LMS architecture to the SOA: an Architectural Approach," en *Proceedings of the Fourth International Conference on Internet and Web Applications and Services – ICIW 2009 (Venice/Mestre, Italy, 24-28 May 2009)*, H. Sasaki, G. O. Bellot, M. Ehmann y O. Dini, Eds. pp. 322-327, Los Alamitos, California, USA: IEEE Computer Society, 2009. doi: 10.1109/iciw.2009.54.
214. M. J. Casany *et al.*, "Moodbile: A Framework to Integrate m-Learning Applications with the LMS," *Journal of Research and Practice in Information Technology (JRPIT)*, vol. 44, no. 2, pp. 129-149, 2012.
215. A. J. Berlanga y F. J. García-Peñalvo, "Learning Technology Specifications: Semantic Objects for Adaptive Learning Environments," *International Journal of Learning Technology*, vol. 1, no. 4, pp. 458-472, 2005. doi: 10.1504/IJLT.2005.007155.
216. F. J. García-Peñalvo, "ResearchGate," 2020. Disponible: <https://youtu.be/7YrUJznBr0I>. doi: 10.5281/zenodo.3841998.
217. Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología, "Manual de Especificaciones Técnicas del Curriculum Vitae Normalizado. V1.5.0.ES," Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT), Madrid, España, 2022. Disponible en: <https://doi.org/10.58121/9b05-0q45>. doi: 10.58121/9b05-0q45.
218. Crue y FECYT, *Guía de valoración de la actividad de divulgación científica del personal académico e investigador*, Madrid, España: Crue Universidades Españolas, 2018. [Online]. Disponible en: <https://goo.gl/uAHWMe>
219. F. Santamaría González, "Redes Sociales en Educación," presentado en Curso de formación permanente de la Universidad de León, 2011. Disponible: <https://goo.gl/b3a4YM>
220. E. Orduña-Malea y E. Delgado-López-Cózar, "Dimensions: re-discovering the ecosystem of scientific information," *El Profesional de la Información*, vol. 27, no. 2, pp. 420-431, 2018. doi: 10.3145/epi.2018.mar.21.
221. D. W. Hook, S. J. Porter y C. Herzog, "Dimensions: Building Context for Search and Evaluation," *Frontiers in Research Metrics and Analytics*, vol. 3, no. 23, 2018. doi: 10.3389/frma.2018.00023.
222. R. C. Schonfeld. (2018). A new citation database launches today: Digital Science's Dimensions. En: *The Scholarly Kitchen*. Disponible en: <https://goo.gl/XHGgkZ>
223. A. Mori y M. Taylor, "Dimensions Metrics API Reference & Getting Started," Digital Science & Research Solutions, London, UK, 2018. Disponible en: <https://goo.gl/3RvUto>
224. F. J. García-Peñalvo y A. M. Seoane-Pardo, "Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario," *Education in the Knowledge Society*, vol. 16, no. 1, pp. 119-144, 2015. doi: 10.14201/eks201516119144.
225. A. Vázquez-Ingelmo, F. J. García-Peñalvo y R. Therón, "Taking advantage of the software product line paradigm to generate customized user interfaces for decision-making processes: A case study on university employability," *PeerJ Computer Science*, vol. 5, art. e203, 2019. doi: 10.7717/peerj-cs.203.
226. F. J. García-Peñalvo, *Recursos docentes de la asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información. Máster Universitario en Ingeniería Informática. Curso 2022-2023*, Salamanca, España: Grupo GRIAL, Universidad de Salamanca, 2023. [Online]. Disponible en: <https://bit.ly/3jG3vyJ>. doi: 10.5281/zenodo.7628461.
227. F. J. García-Peñalvo, D. Reimann, M. Tuul, A. Rees y I. Jormanainen, "An overview of the most relevant literature on coding and computational thinking with emphasis on the relevant issues for teachers," TACCLE3 Consortium, Belgium, 2016. doi: 10.5281/zenodo.165123.
228. A. Vázquez-Ingelmo, A. García-Holgado, F. J. García-Peñalvo y R. Therón, "Proof-of-concept of an information visualization classification approach based on their fine-grained features," *Expert Systems*, vol. 40, no. 1, art. e12872, 2023. doi: 10.1111/exsy.12872.
229. A. Vázquez-Ingelmo, "Automatic generation of software interfaces for supporting decision-making processes. An application of domain engineering & machine learning," PhD, Programa de Doctorado Ingeniería Informática, Universidad de Salamanca, Salamanca, 2022. Disponible en: <https://bit.ly/3UpojXi>
230. F. J. García-Peñalvo, A. Vázquez-Ingelmo y A. García-Holgado, "Explainable Rules and Heuristics in AI Algorithm Recommendation Approaches—A Systematic Literature Review and Mapping Study," in *CMES - Computer Modeling in Engineering and Sciences* vol. 136, ed, 2023, pp. 1023-1051.
231. L. I. González-Pérez, M. S. Ramírez-Montoya y F. J. García-Peñalvo, "Habilitadores tecnológicos 4.0 para impulsar la educación abierta: aportaciones para las recomendaciones de la UNESCO," *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, vol. 25, no. 2, pp. 23-48, 2022. doi: 10.5944/ried.25.1.33088.

Referencias



232. J. M. Flores-Vivar y F. J. García-Peñalvo, "Reflections on the ethics, potential, and challenges of artificial intelligence in the framework of quality education (SDG4)," *Comunicar*, vol. 31, no. 74, pp. 35-44, 2023. doi: 10.3916/C74-2023-03.
233. Á. Fidalgo-Blanco, M. L. Sein-Echaluce y F. J. García-Peñalvo, "Education 4.0-based Method to Improve Learning: Lessons Learned from COVID-19," *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, vol. 25, no. 2, pp. 49-72, 2022. doi: 10.5944/ried.25.2.32320.
234. F. Llorens-Largo. (2020). Transformación digital versus digitalización. En: *Universidad*. Disponible en: <https://bit.ly/2tmYFMr>
235. F. Llorens-Largo, "De digitalizar lo diseñado a diseñar para lo digital," presentado en La nueva realidad docente de la Universidad de Salamanca: Lecciones aprendidas y reflexiones, Salamanca, España, 15 de julio, 2020. Disponible: <https://bit.ly/3jcxXLy>
236. F. J. García-Peñalvo, "Digital Transformation in the Universities: Implications of the COVID-19 Pandemic," *Education in the Knowledge Society*, vol. 22, art. e25465, 2021. doi: 10.14201/eks.25465.
237. F. J. García-Peñalvo *et al.*, "Mirando hacia el futuro: Ecosistemas tecnológicos de aprendizaje basados en servicios," en *La Sociedad del Aprendizaje. Actas del III Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. CINAIC 2015 (14-16 de Octubre de 2015, Madrid, España)*, Á. Fidalgo Blanco, M. L. Sein-Echaluce Laclela y F. J. García-Peñalvo, Eds. pp. 553-558, Madrid, Spain: Fundación General de la Universidad Politécnica de Madrid, 2015.
238. P. Suber, "Una introducción al acceso abierto," en *Edición electrónica, bibliotecas virtuales y portales para las ciencias sociales en América Latina y El Caribe*, D. Babini y J. Fraga, Eds. pp. 15-33, Ciudad de Buenos Aires, Argentina: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, 2006.
239. T. Ferreras-Fernández, F. J. García-Peñalvo y J. A. Merlo-Vega, "Open access repositories as channel of publication scientific grey literature," en *Proceedings of the Third International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'15) (Porto, Portugal, October 7-9, 2015)*, G. R. Alves y M. C. Felgueiras, Eds. pp. 419-426, New York, USA: ACM, 2015. doi: 10.1145/2808580.2808643.
240. K. Jordan, "From Social Networks to Publishing Platforms: A Review of the History and Scholarship of Academic Social Network Sites," *Frontiers in Digital Humanities*, vol. 6, no. 5, 2019. doi: 10.3389/fdigh.2019.00005
241. J. Cruz-Benito y A. García-Holgado, "Autopublicación y difusión de resultados científicos a través de Internet," presentado en Plan de Formación Docente 2017 de la Universidad de Salamanca, 2017. doi: 10.5281/zenodo.583978
242. J. Cruz-Benito, A. García-Holgado y F. J. García-Peñalvo, "Dissemination and visibility of scientific publications," presentado en 18th Biennial Conference on Teachers and Teaching - ISAAT 2017, Salamanca, Spain, 2017. Disponible: <https://goo.gl/hi4nYQ>. doi: 10.5281/zenodo.821612
243. Á. Fidalgo-Blanco, F. J. García-Peñalvo, M. L. Sein-Echaluce y F. Tricas García, *Curso abierto sobre Identidad Digital del Investigador*, Zaragoza, España: Universidad de Zaragoza, 2020. [Online]. Disponible en: <https://bit.ly/2XvBjz4>. doi: 10.5281/zenodo.3844444.
244. F. J. García-Peñalvo, "Cómo hacer una publicación científica en innovación educativa," presentado en Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad, CINAIC 2013 (6-8 de noviembre de 2013), Madrid, España, 2013. Disponible: <https://goo.gl/LAcvef>
245. F. J. García-Peñalvo, "Diseminación y divulgación científica," presentado en Tecnológico de Monterrey, Monterrey, México, 2016. Disponible: <https://goo.gl/C5VAQD>. doi: 10.13140/RG.2.1.4131.4329.
246. F. J. García-Peñalvo, "Taller Diseminación en Innovación Educativa," presentado en I Congreso Internacional de Tendencias en Innovación Educativa, CITIE 2016, Arequipa, Perú 2016. Disponible: <https://goo.gl/4rPiZn>
247. F. J. García-Peñalvo, "¿Cómo organizar una estrategia de investigación?," presentado en Seminario impartido en la Facultad de Bellas Artes de la Universidad de Salamanca el 27 de febrero de 2017, Salamanca, España, 2017. Disponible: <https://goo.gl/dTQYux>. doi: 10.13140/RG.2.2.29908.40329.
248. F. J. García-Peñalvo, "Cómo mejorar la visibilidad de la producción científica. El perfil del investigador," presentado en XVIII Congreso Internacional de Investigación Educativa AIDIPE 2017, Salamanca, España, 28 al 30 de junio de 2017, 2017. Disponible: <https://goo.gl/82kT2l>. doi: 10.5281/zenodo.820229.
249. F. J. García-Peñalvo, "Identidad Digital del doctorando," presentado en Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento, Salamanca, España, 27 de marzo de 2017, 2017. Disponible: <https://goo.gl/Lnwr4N>. doi: 10.5281/zenodo.438168
250. F. J. García-Peñalvo, "Identidad Digital del Investigador," presentado en Tecnológico de Monterrey, Monterrey, México, 2017. Disponible: <https://goo.gl/rXQWEh>. doi: 10.13140/RG.2.2.33599.71847.

Referencias

251. F. J. García-Peñalvo, "Uso de herramientas digitales para investigación y publicación," presentado en Curso de Formación y Desarrollo de Profesores, Tecnológico de Monterrey, Campus de Guadalajara, 29 de noviembre de 2017, 2017. Disponible: <https://goo.gl/VsZcg2>. doi: 10.5281/zenodo.1066318
252. F. J. García-Peñalvo, "Cómo construir un perfil digital de investigador," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2018 de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España, 7-8 de junio de 2018, 2018. Disponible: <https://goo.gl/Py8Qy6>. doi: 10.5281/zenodo.1283783.
253. F. J. García-Peñalvo, "Creación del perfil digital de los investigadores peruanos," presentado en II Congreso Internacional de Tendencias en Innovación Educativa (CITIE 2018), Arequipa (Perú), 2018. Disponible: <https://goo.gl/hwpQva>. doi: 10.5281/zenodo.1656462.
254. F. J. García-Peñalvo, "Difusión y visibilidad de publicaciones científicas en Internet," presentado en Plan de Formación Docente 2018 de la Universidad de Salamanca, Salamanca, España, 24 de mayo de 2018, 2018. Disponible: <https://goo.gl/ASF1sK>. doi: 10.5281/zenodo.1251867
255. F. J. García-Peñalvo, "Identidad digital científica," presentado en Jornadas CINAIC 2018 - EcoAprendemos, CICEI (Centro de Innovación para la Sociedad de la Información, Universidad de las Palmas de Gran Canaria, 13-14 de septiembre de 2018, 2018. Disponible: <https://goo.gl/vw6cHT>. doi: 10.5281/zenodo.1413335.
256. F. J. García-Peñalvo, "Open Science y perfil digital," presentado en III Semana Doctoral "Formación en la Sociedad del Conocimiento", IUCE, Universidad de Salamanca, Salamanca, España, 2018. Disponible: <https://goo.gl/lasZq5>. doi: 10.5281/zenodo.1476581
257. F. J. García-Peñalvo, "Escuela de Cocina CINAIC "El perfil del investigador: Menú degustación con una opción exprés, ejecutivo y gourmet"," presentado en V Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. CINAIC 2019, Madrid, España, 9-11 de Octubre de 2019, 2019. Disponible: <https://bit.ly/2nwJNlo>. doi: 10.5281/zenodo.3479122.
258. F. J. García-Peñalvo, "ICEP52 Taller: Cómo construir el perfil digital de un investigador," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2018 de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España, 2019. Disponible: <https://bit.ly/2Yj9xp2>. doi: 10.5281/zenodo.3256630.
259. F. J. García-Peñalvo, "Managing the digital identity as researchers," *Journal of Information Technology Research*, vol. 12, no. 3, pp. vi-viii, 2019.
260. F. J. García-Peñalvo, "Perfil investigador en el ámbito de Ciencias Sociales," presentado en Plan de Formación Docente - USAL 2019, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Salamanca, 2019. Disponible: <https://goo.gl/L3R1FN>. doi: 10.5281/zenodo.2562369.
261. F. J. García-Peñalvo, "Curso 2020/050201: El ecosistema de información científica y el perfil digital del investigador," presentado en Plan de Formación Docente 2020 de la Universidad de Salamanca, Salamanca, España, 2020. Disponible: <https://bit.ly/2MtqXRX>. doi: 10.5281/zenodo.3873399.
262. F. J. García-Peñalvo, "El ecosistema digital del investigador," presentado en Red de Institutos de Investigación en Educación, 2020. Disponible: <https://bit.ly/33Ve3iJ>. doi: 10.5281/zenodo.4084447.
263. F. J. García-Peñalvo, "La identidad digital del personal investigador en el ecosistema científico," presentado en Red de Institutos de Investigación en Educación, 2020. Disponible: <https://bit.ly/2Gxs4dD>. doi: 10.5281/zenodo.4074850
264. F. J. García-Peñalvo, "ICEP38. Taller: Cómo construir un perfil digital de investigador," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2020 de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España, 2020. Disponible: <https://bit.ly/2yvVTqQ>. doi: 10.5281/zenodo.3841250.
265. F. J. García-Peñalvo, "Las cinco dimensiones de la identidad digital de los investigadores," presentado en Congreso Internacional de Innovación en Educación Universitaria - CINEDU 2020, Arequipa Perú, 13 de diciembre de 2020, 2020. Disponible: <https://bit.ly/3oEBy7f>. doi: 10.5281/zenodo.4311234
266. F. J. García-Peñalvo, "Los componentes que definen la identidad digital de un investigador en el contexto de la Ciencia Abierta," presentado en Primer Congreso Internacional de Ciencia Abierta y Repositorios Institucionales, México, 13 de noviembre de 2020, 2020. Disponible: <https://bit.ly/3n5Z2RC>. doi: 10.5281/zenodo.4266602.
267. F. J. García-Peñalvo, "Los flujos de investigación soportados por herramientas," presentado en I Jornadas EKS. Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento, Salamanca, España, 27-31 de enero de 2020, 2020. Disponible: <https://zenodo.org/record/3622250>. doi: 10.5281/zenodo.3622250.

Referencias

268. F. J. García-Peñalvo y M. Á. Conde-González, "Diseminación y divulgación científica. Plan de Formación del Profesorado de la Universidad de León," León, España, 20 de junio de 2017, 2017. Disponible: <https://goo.gl/2YnL46>. doi: 10.5281/zenodo.810436.
269. F. J. García-Peñalvo y M. Á. Conde-González, "Buenas prácticas para visibilizar la producción científica," presentado en Plan de Formación del Profesorado de la Universidad de León, León, España, 3 de julio de 2018, 2018. Disponible: <https://goo.gl/LiZXq8>. doi: 10.5281/zenodo.1302364.
270. F. J. García-Peñalvo y M. Á. Conde-González, "Protocolo para visibilizar la producción científica en el ecosistema digital," presentado en Plan de Formación del Profesorado de la Universidad de León, León, España, 2019. Disponible: <https://bit.ly/2WXYCU1>. doi: 10.5281/zenodo.3242759.
271. F. J. García-Peñalvo, "Taller: Cómo construir un perfil digital de investigador," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2021 de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España, 2021. J. Cruz-Benito y A. García-Holgado, "Autopublicación y difusión de resultados científicos a través de Internet," presentado en Plan de Formación Docente 2017 de la Universidad de Salamanca, 2017. doi: 10.5281/zenodo.583978
272. J. Cruz-Benito, A. García-Holgado y F. J. García-Peñalvo, "Dissemination and visibility of scientific publications," presentado en 18th Biennial Conference on Teachers and Teaching - ISAAT 2017, Salamanca, Spain, 2017. Disponible: <https://goo.gl/hi4nYQ>. doi: 10.5281/zenodo.821612
273. Á. Fidalgo-Blanco, F. J. García-Peñalvo, M. L. Sein-Echaluce y F. Tricas García, *Curso abierto sobre Identidad Digital del Investigador*, Zaragoza, España: Universidad de Zaragoza, 2020. [Online]. Disponible en: <https://bit.ly/2XvBjz4>. doi: 10.5281/zenodo.3844444.
274. F. J. García-Peñalvo, "Cómo hacer una publicación científica en innovación educativa," presentado en Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad, CINAIC 2013 (6-8 de noviembre de 2013), Madrid, España, 2013. Disponible: <https://goo.gl/LAcvef>
275. F. J. García-Peñalvo, "Diseminación y divulgación científica," presentado en Tecnológico de Monterrey, Monterrey, México, 2016. Disponible: <https://goo.gl/C5VAQD>. doi: 10.13140/RG.2.1.4131.4329.
276. F. J. García-Peñalvo, "Taller Diseminación en Innovación Educativa," presentado en I Congreso Internacional de Tendencias en Innovación Educativa, CITIE 2016, Arequipa, Perú 2016. Disponible: <https://goo.gl/4rPiZn>
277. F. J. García-Peñalvo, "¿Cómo organizar una estrategia de investigación?," presentado en Seminario impartido en la Facultad de Bellas Artes de la Universidad de Salamanca el 27 de febrero de 2017, Salamanca, España, 2017. Disponible: <https://goo.gl/dTQYux>. doi: 10.13140/RG.2.2.29908.40329.
278. F. J. García-Peñalvo, "Cómo mejorar la visibilidad de la producción científica. El perfil del investigador," presentado en XVIII Congreso Internacional de Investigación Educativa AIDIPE 2017, Salamanca, España, 28 al 30 de junio de 2017, 2017. Disponible: <https://goo.gl/82kT21>. doi: 10.5281/zenodo.820229.
279. F. J. García-Peñalvo, "Identidad Digital del doctorando," presentado en Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento, Salamanca, España, 27 de marzo de 2017, 2017. Disponible: <https://goo.gl/Lnwr4N>. doi: 10.5281/zenodo.438168
280. F. J. García-Peñalvo, "Identidad Digital del Investigador," presentado en Tecnológico de Monterrey, Monterrey, México, 2017. Disponible: <https://goo.gl/rXQWEh>. doi: 10.13140/RG.2.2.33599.71847.
281. F. J. García-Peñalvo, "Uso de herramientas digitales para investigación y publicación," presentado en Curso de Formación y Desarrollo de Profesores, Tecnológico de Monterrey, Campus de Guadalajara, 29 de noviembre de 2017, 2017. Disponible: <https://goo.gl/VsZcg2>. doi: 10.5281/zenodo.1066318
282. F. J. García-Peñalvo, "Cómo construir un perfil digital de investigador," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2018 de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España, 7-8 de junio de 2018, 2018. Disponible: <https://goo.gl/Py8Qy6>. doi: 10.5281/zenodo.1283783.
283. F. J. García-Peñalvo, "Creación del perfil digital de los investigadores peruanos," presentado en II Congreso Internacional de Tendencias en Innovación Educativa (CITIE 2018), Arequipa (Perú), 2018. Disponible: <https://goo.gl/hwpQva>. doi: 10.5281/zenodo.1656462.
284. F. J. García-Peñalvo, "Difusión y visibilidad de publicaciones científicas en Internet," presentado en Plan de Formación Docente 2018 de la Universidad de Salamanca, Salamanca, España, 24 de mayo de 2018, 2018. Disponible: <https://goo.gl/ASF1sK>. doi: 10.5281/zenodo.1251867
285. F. J. García-Peñalvo, "Identidad digital científica," presentado en Jornadas CINAIC 2018 - EcoAprendemos, CICEI (Centro de Innovación para la Sociedad de la Información, Universidad de las Palmas de Gran Canaria, 13-14 de septiembre de 2018, 2018. Disponible: <https://goo.gl/vw6cHT>. doi: 10.5281/zenodo.1413335.

Referencias

286. F. J. García-Peñalvo, "Open Science y perfil digital," presentado en III Semana Doctoral "Formación en la Sociedad del Conocimiento", IUCE, Universidad de Salamanca, Salamanca, España, 2018. Disponible: <https://goo.gl/lasZq5>. doi: 10.5281/zenodo.1476581
287. F. J. García-Peñalvo, "Escuela de Cocina CINAIC "El perfil del investigador: Menú degustación con una opción exprés, ejecutivo y gourmet"," presentado en V Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. CINAIC 2019, Madrid, España, 9-11 de Octubre de 2019, 2019. Disponible: <https://bit.ly/2nwJNlo>. doi: 10.5281/zenodo.3479122.
288. F. J. García-Peñalvo, "ICEP52 Taller: Cómo construir el perfil digital de un investigador," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2018 de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España, 2019. Disponible: <https://bit.ly/2Yj9xp2>. doi: 10.5281/zenodo.3256630.
289. F. J. García-Peñalvo, "Managing the digital identity as researchers," *Journal of Information Technology Research*, vol. 12, no. 3, pp. vi-viii, 2019.
290. F. J. García-Peñalvo, "Perfil investigador en el ámbito de Ciencias Sociales," presentado en Plan de Formación Docente - USAL 2019, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Salamanca, 2019. Disponible: <https://goo.gl/L3R1FN>. doi: 10.5281/zenodo.2562369.
291. F. J. García-Peñalvo, "Curso 2020/050201: El ecosistema de información científica y el perfil digital del investigador," presentado en Plan de Formación Docente 2020 de la Universidad de Salamanca, Salamanca, España, 2020. Disponible: <https://bit.ly/2MtgXRX>. doi: 10.5281/zenodo.3873399.
292. F. J. García-Peñalvo, "El ecosistema digital del investigador," presentado en Red de Institutos de Investigación en Educación, 2020. Disponible: <https://bit.ly/33Ve3iJ>. doi: 10.5281/zenodo.4084447.
293. F. J. García-Peñalvo, "La identidad digital del personal investigador en el ecosistema científico," presentado en Red de Institutos de Investigación en Educación, 2020. Disponible: <https://bit.ly/2Gxs4dD>. doi: 10.5281/zenodo.4074850.
294. F. J. García-Peñalvo, "ICEP38. Taller: Cómo construir un perfil digital de investigador," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2020 de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España, 2020. Disponible: <https://bit.ly/2yvVTqQ>. doi: 10.5281/zenodo.3841250.
295. F. J. García-Peñalvo, "Las cinco dimensiones de la identidad digital de los investigadores," presentado en Congreso Internacional de Innovación en Educación Universitaria - CINEDU 2020, Arequipa Perú, 13 de diciembre de 2020, 2020. Disponible: <https://bit.ly/3oEBy7f>. doi: 10.5281/zenodo.4311234
296. F. J. García-Peñalvo, "Los componentes que definen la identidad digital de un investigador en el contexto de la Ciencia Abierta," presentado en Primer Congreso Internacional de Ciencia Abierta y Repositorios Institucionales, México, 13 de noviembre de 2020, 2020. Disponible: <https://bit.ly/3n5Z2RC>. doi: 10.5281/zenodo.4266602.
297. F. J. García-Peñalvo, "Los flujos de investigación soportados por herramientas," presentado en I Jornadas EKS. Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento, Salamanca, España, 27-31 de enero de 2020, 2020. Disponible: <https://zenodo.org/record/3622250>. doi: 10.5281/zenodo.3622250.
298. F. J. García-Peñalvo y M. Á. Conde-González, "Diseminación y divulgación científica. Plan de Formación del Profesorado de la Universidad de León," León, España, 20 de junio de 2017, 2017. Disponible: <https://goo.gl/2YnL46>. doi: 10.5281/zenodo.810436.
299. F. J. García-Peñalvo y M. Á. Conde-González, "Buenas prácticas para visibilizar la producción científica," presentado en Plan de Formación del Profesorado de la Universidad de León, León, España, 3 de julio de 2018, 2018. Disponible: <https://goo.gl/LiZXq8>. doi: 10.5281/zenodo.1302364.
300. F. J. García-Peñalvo y M. Á. Conde-González, "Protocolo para visibilizar la producción científica en el ecosistema digital," presentado en Plan de Formación del Profesorado de la Universidad de León, León, España, 2019. Disponible: <https://bit.ly/2WXYCU1>. doi: 10.5281/zenodo.3242759.
301. F. J. García-Peñalvo, "Taller: Cómo construir un perfil digital de investigador," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2021 de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España, 2021. Disponible en: <https://bit.ly/3431Asg>. doi: 10.5281/zenodo.4776483.
302. F. J. García-Peñalvo, "Aspectos esenciales de la identidad digital del investigador," presentado en Plan de Formación del Profesorado (Curso 2020-2021) de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España, 31 de mayo, 2021. Disponible: <https://bit.ly/2R0paqb>. doi: 10.5281/zenodo.4813155.

Referencias



303. F. J. García-Peñalvo, "Curso 2021/050101 - El ecosistema de información científica y el perfil digital del investigador," presentado en Plan de Formación del PDI 2021 de la Universidad de Salamanca, Salamanca, España, 3-15 de junio, 2021. Disponible: <https://bit.ly/3fsX5xF>. doi: 10.5281/zenodo.4837500.
304. F. J. García-Peñalvo, "Identidad digital para los investigadores de la Universidad de Salamanca," presentado en Plan de Formación del PDI 2021 de la Universidad de Salamanca, Salamanca, España, 3 de junio, 2021. Disponible: <https://bit.ly/2RUUioa>. doi: 10.5281/zenodo.4853160.
305. F. J. García-Peñalvo y M. Á. Conde, "Crear y cuidar la identidad digital de los investigadores desde los postulados de la open science," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2020-2021 de la Escuela de Formación de la Universidad de León, León, España, 16 de junio, 2021. Disponible: <https://bit.ly/2RG5lfq>. doi: 10.5281/zenodo.4917363.
306. F. J. García-Peñalvo y M. Á. Conde, "Las dimensiones de la open science para un investigador," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2020-2021 de la Escuela de Formación de la Universidad de León, León, España, 16-22 de junio, 2021. Disponible: <https://bit.ly/2Ti0JAo>. doi: 10.5281/zenodo.4917391
307. F. J. García-Peñalvo, "Gestión del perfil digital de los investigadores," presentado en VIII Workshop de Jóvenes Investigadores en Economía y Empresa, Teruel, España, 2 de septiembre de 2021, 2021. Disponible: <https://bit.ly/3DsWfv3>. doi: 10.5281/zenodo.5348070.
308. F. J. García-Peñalvo, "Curso de Formación del PDI: Introducción al ecosistema de información científica y al perfil digital del investigador," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2021-2022 de la Universidad de Valladolid, Valladolid, España, 15-30 de marzo, 2022. Disponible: <https://bit.ly/37btuHr>. doi: 10.5281/zenodo.6342089.
309. F. J. García-Peñalvo, "¿Qué debería saber sobre mi identidad digital como investigador sin morir en el intento?," presentado en Plan de Formación del Profesorado (Curso 2021-2022) de la Universidad de Valladolid, Valladolid, España, 15 de marzo, 2022. Disponible: <https://bit.ly/3i5fykx>. doi: 10.5281/zenodo.6351473
310. F. J. García-Peñalvo, "Conclusiones del Curso: Introducción al ecosistema de información científica y al perfil digital del investigador," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2021-2022 de la Universidad de Valladolid, Valladolid, España, 15-30 de marzo, 2022. Disponible: <https://bit.ly/37UKySx>. doi: 10.5281/zenodo.6380518
311. F. J. García-Peñalvo, "Identidad digital del personal investigador," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2021-2022 de la Universidad de Burgos, Burgos, España, 4-11 de mayo, 2022. Disponible: <https://bit.ly/3LrytD4>. doi: 10.5281/zenodo.6499995.
312. F. J. García-Peñalvo, "Claves para construir nuestra identidad digital como investigadores e investigadoras," presentado en Plan de Formación del Profesorado (Curso 2021-2022) de la Universidad de Burgos, Burgos, España, 4 de mayo, 2022. Disponible: <https://bit.ly/3i5fykx>. doi: 10.5281/zenodo.6501928.
313. F. J. García-Peñalvo, "A modo de cierre... recomendaciones finales sobre la identidad digital del PDI," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2021-2022 de la Universidad de Burgos, Burgos, España, 4-11 de mayo, 2022. Disponible: <https://bit.ly/3w4C5pz>. doi: 10.5281/zenodo.6538082
314. F. J. García-Peñalvo, "La identidad digital del investigador y el ecosistema digital de ciencia," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2021-2022 de la Universidad Politécnica de Madrid, Madrid, España, 26-27 de mayo, 2022. Disponible: <https://bit.ly/3GagkYD>. doi: 10.5281/zenodo.6569121.
315. F. J. García-Peñalvo, "Taller: ¿Cómo construir y cuidar la identidad digital del investigador," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2021-2022 de la Universidad Zaragoza, Zaragoza, España, 1-17 de junio, 2022. Disponible: <https://bit.ly/3NzTfR0>. doi: 10.5281/zenodo.6569674.
316. F. J. García-Peñalvo, "Estoy perdido con mi identidad digital como investigador, ¿por dónde empiezo?," presentado en Plan de Formación del Profesorado (Curso 2021-2022) de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España, 7 de junio, 2022. Disponible: <https://bit.ly/3NzTfR0>. doi: 10.5281/zenodo.6578420
317. F. J. García-Peñalvo, "Reflexiones y recomendaciones finales sobre la identidad digital del PDI," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2021-2022 de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España, 1-17 de junio, 2022. Disponible: <https://bit.ly/305TLag>. doi: 10.5281/zenodo.6627414
318. F. J. García-Peñalvo, "Ecosistemas digitales de investigación," presentado en Plan de Formación Docente del Profesorado 2021-2022 de la Universidad de Salamanca, Salamanca, España, 3-15 de junio, 2022. Disponible: <https://bit.ly/3mdGqAM>. doi: 10.5281/zenodo.6610433.

Referencias

319. F. J. García-Peñalvo, "Identidad Digital en Abierto: Lost in translation," presentado en Webminar Ciencia Abierta en Educación, Red de Institutos de Investigación en Educación (RIIE), España, 8 de junio de 2022. Disponible: <https://bit.ly/3MpSIWY>. doi: 10.5281/zenodo.6623581.
320. F. J. García-Peñalvo, "Ciencia Abierta en Educación," presentado en Webminar Ciencia Abierta en Educación, Red de Institutos de Investigación en Educación (RIIE), España, 8 de junio de 2022. Disponible: <https://bit.ly/3H2VniG>. doi: 10.5281/zenodo.6624434
321. F. J. García-Peñalvo y M. Á. Conde, "Implicaciones de la Ciencia Abierta en la identidad digital del investigador," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2021-2022 de la Escuela de Formación de la Universidad de León, León, España, 16-23 de junio, 2022. Disponible: <https://bit.ly/3QiE6Gq>. doi: 10.5281/zenodo.6634804.
322. F. J. García-Peñalvo y M. Á. Conde, "Influencia de la Ciencia Abierta en los procesos de gestión, desarrollo y evaluación de la investigación," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2021-2022 de la Escuela de Formación de la Universidad de León, León, España, 16 de junio, 2022. Disponible: <https://bit.ly/39glYMQ>. doi: 10.5281/zenodo.6637930
323. F. J. García-Peñalvo y M. Á. Conde, "Claves para crear la identidad digital como investigador en el contexto de la Ciencia Abierta," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2021-2022 de la Escuela de Formación de la Universidad de León, León, España, 23 de junio, 2022. Disponible: <https://bit.ly/3N101gM>. doi: 10.5281/zenodo.6657771
324. F. J. García-Peñalvo, "Identidad y visibilidad digital del investigador y de la investigación," Webinario Instituto Agroalimentario de Aragón (IA2), Zaragoza, España, 5 de julio, 2022. Disponible: <https://bit.ly/3nA4PBx>. doi: 10.5281/zenodo.6795336.
325. F. J. García-Peñalvo, "Primeros pasos para definir mi identidad digital como investigador," presentado en Plan de Formación Permanente para el PDI de la Universidad de Zaragoza 2023, Zaragoza, España, 30 de noviembre, 2022. Disponible: <http://bit.ly/3AQneki>. doi: 10.5281/zenodo.7368057
326. F. J. García-Peñalvo, "Identidad digital del PDI. Reflexiones y recomendaciones finales," presentado en Plan de Formación Permanente para el PDI de la Universidad de Zaragoza 2023, Zaragoza, España, 14 de diciembre, 2022. Disponible: <http://bit.ly/30Paf8z>. doi: 10.5281/zenodo.7381773
327. F. J. García-Peñalvo, "Identidad digital de investigador: creación y curación," presentado en Plan de Formación Permanente para el PDI de la Universidad de Zaragoza 2023 de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España, 30 de noviembre-14 de diciembre, 2022. Disponible: <https://bit.ly/3Utn4al>. doi: 10.5281/zenodo.7314434.
328. F. J. García-Peñalvo, "El ecosistema abierto para investigadores: modelos de publicación, reputación científica e identidad digital," presentado en Formación Transversal de Doctorado de la Universidad de Oviedo (15-31 de mayo de 2023). Salamanca, España, 2023. Disponible: <https://bit.ly/42T0egh>. doi: 10.5281/zenodo.7934211.
329. F. J. García-Peñalvo, "El investigador ante el reto de mantener su identidad digital en el ecosistema digital de ciencia," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2022-2023 de la Universidad Politécnica de Madrid, Madrid, España, 1-2 de junio, 2023. Disponible: <https://bit.ly/43wmX28>. doi: 10.5281/zenodo.7978732
330. F. J. García-Peñalvo y M. Á. Conde, "Ciencia Abierta e identidad digital: Retos para los investigadores," presentado en Programa de Formación del Profesorado 2022-2023 de la Escuela de Formación de la Universidad de León, León, España, 9 de junio, 2023. Disponible: <https://bit.ly/45PEww4>. doi: 10.5281/zenodo.8009288
331. F. J. García-Peñalvo, "Publons: Métricas y publicaciones," 2020. Disponible: <https://youtu.be/0nUahI8TNA5>. doi: 10.5281/zenodo.3841947.
332. F. J. García-Peñalvo, "Publons: Revisiones," 2020. Disponible: <https://youtu.be/pCbeBG5IK8k>. doi: 10.5281/zenodo.3841955.
333. F. J. García-Peñalvo, "CiteScore," 2020. Disponible: <https://youtu.be/o3JY0bVITZY>. doi: 10.5281/zenodo.3841809.
334. F. J. García-Peñalvo, "Google Scholar," 2020. Disponible: <https://youtu.be/-IS7KKVJ9Nk>. doi: 10.5281/zenodo.3841994.

Cita recomendada

F. J. García-Peñalvo, "Investigar en la era digital: Implicaciones en la reputación científica y en la identidad digital de los investigadores," presentado en Plan de Formación Docente del Profesorado 2022-2023 de la Universidad de Salamanca, Salamanca, España, 14-15 de junio, 2023. Disponible: <https://bit.ly/3N5YCJS>. doi: 10.5281/zenodo.8029776

Investigar en la era digital: Implicaciones en la reputación científica y en la identidad digital de los investigadores

Francisco José García-Peñalvo

Grupo GRIAL

Dpto. Informática y Automática

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación

Universidad de Salamanca (<https://ror.org/02f40zc51>), Salamanca, España

fgarcia@usal.es

<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

<http://grial.usal.es>

<https://twitter.com/frangp>

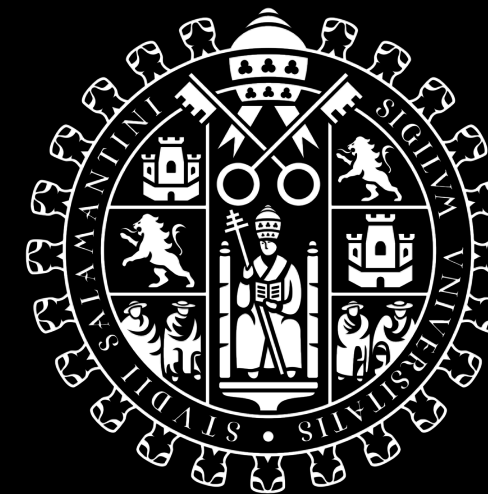
Curso “El Ecosistema de Información Científica y el Perfil Digital del Investigador” (Ref. 2023/050101)

Plan de Formación Docente del Profesorado 2022-2023

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación

Universidad de Salamanca

14-15 de junio de 2023



Disponible en:

<https://bit.ly/3N5YCJS>

