



**COMPETENCIAS DIGITALES, PROGRAMA DE FORMACIÓN
PARA MUJERES MIGRANTES EMPRENDEDORAS DE AMÉRICA
LATINA EN MADRID-ESPAÑA**

Sonia Copacalle Quispe

DIRECTOR: Juan Pablo Ramos Hernández

PLAN DE INVESTIGACIÓN

PROGRAMA DE DOCTORADO FORMACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

FECHA: 08 de junio de 2023



INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TEMA OBJETO DE ESTUDIO

Como parte de la historia humana, la migración, fue y es un proceso continuo que transforma pueblos y culturas; Castillo y Reguart lo definen como un “fenómeno que redefine fronteras y que acarrear beneficios y desarrollo” (2017, p. 133). España como muchos Estados, no es ajeno a este fenómeno y así lo evidencia los datos expuestos por el Instituto Nacional de Estadística (INE), que refiere que a noviembre de 2022 existen en territorio español 5.579.947 extranjeros; de ellos, 1.173.847 son ciudadanos latinoamericanos; 292.931 residen en la Comunidad Autónoma de Madrid y 54% son mujeres Su presencia, expresa Vittori Hollenstein (2022), se debe a las situaciones de inestabilidad económica, política y social que viven en sus países.

Es importante mencionar que la población femenina, mayoritaria en este grupo migrante; en su búsqueda de oportunidades laborales y sociales “ocupa los sectores laborales más precarizados e inestables” (Hernández Martínez y Vilanova Becker, 2022, p. 81) convirtiéndose en un sector vulnerable expuesto a la exclusión social. Sin embargo, muchas de ellas guiadas por su espíritu de lucha y dignificación, incursionan en otros espacios de participación y generación de recursos; uno de ellos, la creación de proyectos económicos autogestionarios y colectivos, con los que buscan su independencia laboral. En este contexto, la formación en Competencias Digitales (CD) cobra importancia, puesto que su desarrollo es considerado como herramienta esencial para que las empresas no queden al margen del mercado actual (Alemán et al., 2020).

Bajo este panorama, el presente trabajo de investigación planificará e implementará un Programa de Formación en CD fundamentado en el Marco de Competencias Digitales para la ciudadanía DigComp 2.2 (Vuorikari et al., 2022) y la declaración del Consejo del Parlamento Europeo (2006) que define a las CD como claves para el desarrollo personal, la inclusión social y el acceso al empleo. También se basará en estudios previos que coinciden en destacar la importancia de formar en CD de forma general (AUPEX, 2018; Cabero-Almenara et al., 2020; Hernández-Ramos, 2022). El Programa de Formación responderá a la necesidad de fortalecer los conocimientos sobre CD que no se garantizan en el hogar y la comunidad debido a la situación socioeconómica (Fraga-Varela et al., 2019) de las mujeres a quienes va dirigido. Así mismo, cabe destacar que el desarrollo de la CD se hace más relevante tras la pandemia, ya que son muchas las empresas que han modificado sus prácticas de la actualidad a partir de las adaptaciones realizadas por la pandemia (Hernández-Ramos, 2021).

El Programa de Formación, se basará en la metodología Aprendizaje-Servicio (APS) una práctica metodológica que une el aprendizaje con la acción comunitaria (Vila, 2020), además de aproximar al investigador a experiencias, contextos y prácticas reales, aumentando su motivación y compromiso (Solís Galán & Galán Gamonales, 2020).

HIPÓTESIS DE TRABAJO Y PRINCIPALES OBJETIVOS A ALCANZAR

Preguntas de investigación:

¿El desarrollo de un Programa Formativo en CD para mujeres migrantes de América Latina en Madrid podría potenciar su independencia económica?

¿El desarrollo de un Programa Formativo en CD para mujeres migrantes de América Latina en Madrid podría promover su integración en la sociedad y su incorporación al mundo laboral?

Hipótesis:

El desarrollo de un Programa Formativo en CD para mujeres migrantes de América Latina en Madrid potencia su independencia económica, promueve su integración en la sociedad y su incorporación al mundo laboral.

Objetivo general:

Planificar, implementar y evaluar un Programa de Formación en CD basado en APS; para mujeres emprendedoras migrantes del América Latina en Madrid-España.

Objetivos específicos:

- Identificar antecedentes, estudios previos y experiencias formativas sobre APS aplicada en la formación de CD, mediante una Revisión Sistemática de la Literatura (SLR)
- Diagnosticar las necesidades y potencialidades sobre el uso de CD y la situación socio económica de mujeres emprendedoras migrantes de América Latina en Madrid.
- Diseñar un Programa de Formación en CD basado en APS, para mujeres emprendedoras migrantes de América Latina en Madrid.
- Ejecutar el Programa de Formación en CD con una duración de 64 horas.
- Valorar la efectividad del Programa de Formación diseñado.

METODOLOGÍA

Entendiendo que la metodología es el proceso ordenado para alcanzar el objetivo de investigación (Lucio, 2021) esta investigación se desarrollará bajo un enfoque de investigación mixto. Este tipo de estudio, emplea procedimientos y técnicas cuantitativas y cualitativas según las necesidades concretas de la fase del estudio (Sánchez-Gómez et al., 2019); así mismo, permite recolectar, analizar e interpretar datos de diferentes fuentes de información.

La población queda estipulada en la totalidad de mujeres emprendedoras migrantes de América Latina que residan en la Comunidad Autónoma de Madrid. Para establecer una muestra de entre 15 y 40 participantes, se desarrollará un muestreo no probabilístico por conveniencia a partir de voluntarios (Boza et al., 2016). Las participantes, podrán ser independientes o pertenecientes a alguno de los colectivos y asociaciones colaboradoras.

El diseño de la investigación será de tipo pre-experimental, con prueba pre-test y post-test (Ramos Galarza, 2021) aplicado a un único grupo experimental que recibirá el tratamiento (Belmonte et al., 2021; Huilcapi-Collantes et al., 2020); entendiéndose este como la participación en un Programa de Formación en CD, el cual se enfocará en la incorporación laboral de las participantes.

Se establece como variable Independiente, la participación en el programa de formación; y como variable dependiente: el nivel de Competencia digital. Como técnicas de recogida de información, además de los cuestionarios de nivel, se empleará la entrevista semiestructurada. Previamente, se realizará una SLR para conocer, identificar, entender y valorar trabajos de otros investigadores sobre el tema elegido (García-Peñalvo & García-Holgado, 2021); se utiliza esta herramienta porque las revisiones sistemáticas presentan datos de varias fuentes y son un método muy importante para fundamentar el estado de la cuestión (García-Peñalvo, 2022).

Finalmente, el desarrollo del presente trabajo en todas sus etapas: selección de la población, desarrollo de la investigación, aplicación del tratamiento, análisis de datos y publicación se enmarcará en los principios éticos de la investigación educativa (British Educational Research Association, 2018).

MEDIOS Y RECURSOS MATERIALES DISPONIBLES

La presente Tesis Doctoral se realiza en el seno del grupo de Investigación GRIAL (García-Peñalvo et al., 2019; Grupo GRIAL, 2019), que muestra su compromiso con la sociedad en el desarrollo activo de la línea de investigación Responsabilidad social e inclusión, dentro del Programa de Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento (García-Peñalvo, 2014).

A fin de cumplir con las actividades planteadas y los lineamientos en los que se enmarca se utilizará los siguientes recursos:

Humanos:

Población participante, director de tesis e investigador.

Tecnológicos:

- Ordenador, móvil, cámara de filmación

De análisis y gestión de información:

- Programa de análisis de datos SPSS

- Gestor Bibliográfico Zotero

- Motores de Búsqueda de información: Dialnet, Web of Science, Gredos, Google Académico, Scielo, Scopus.

PLANIFICACIÓN TEMPORAL AJUSTADA

PRIMER AÑO

SEPTIEMBRE-DICIEMBRE: Planificación y propuesta del proyecto inicial.

ENERO MARZO: Elaboración del plan de investigación

ABRIL – JUNIO:

- Revisión bibliográfica; Ejecutar una búsqueda exhaustiva en motores de búsqueda científicos y Repositorios universitarios, literatura relacionada a desarrollo de CD en la ciudadanía y programas de formación basada en APS.

- Desarrollo de informe respecto a los resultados obtenidos de la SLR.

SEGUNDO AÑO

SEPTIEMBRE: Elaboración de instrumentos de recolección de datos (pre-test, post-test y cuestionario de entrevista semiestructurada)

OCTUBRE– NOVIEMBRE: Validación de instrumentos de recolección de datos por expertos en el área.

DICIEMBRE– ENERO: Aplicación de pre-test y desarrollo de entrevistas.

FEBRERO– Análisis, categorización y publicación de los datos obtenidos con la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

MARZO– MAYO: diseño y elaboración del Programa de Formación en CD.

JUNIO: Presentación del Programa de Formación en CD.

TERCER AÑO

SEPTIEMBRE– DICIEMBRE: Implementación del Programa de Formación en CD.

ENERO– Aplicación de post-test, desarrollo de entrevistas.

FEBRERO: Validación y evaluación de los resultados obtenidos de la implementación del Programa de Formación en CD.

ABRIL– MAYO: Informe y publicación de resultados.

REFERENCIAS

- Alemán, I. I., Anaya, A. S., & de la Iglesia, A. M. (2020). Las competencias digitales como recurso intangible en la empresa. *Prisma Social: revista de investigación social*, (29), 155-171.
- AUPEX. (2018). *Marco de Competencias Digitales para la Ciudadanía*. Asociación de Universidades Populares de Extremadura. <https://www.aupex.org/centrodocumentacion/pub/DigCompEs.pdf>
- Belmonte, M. L., García-Sanz, M. P., & Hernández-Ramos, J. P. (2021). Evaluación de un taller de gamificación para formar al Homo Ludens educativo. *Revista Portuguesa de Educação*, 34, 226-245.
- Boza, J., Pérez, J. V., & Ledesma, L. (2016). Introducción a las técnicas de muestreo. *Difusora Larousse - Ediciones Pirámide*.
- British Educational Research Association (BERA). (2018). Ethical Guidelines for Educational Research (4th ed.). *British Educational Research Association (BERA)*. <https://bit.ly/35ZT8v1>
- Cabero-Almenara, J., Romero-Tena, R., Barroso-Osuna, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2020). Marcos de Competencias Digitales Docentes y su adecuación al profesorado universitario y no universitario. *Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE)*, 4(2), Article 2. <https://doi.org/10.32541/recie.2020.v4i2.pp137-158>
- Castillo Crasto, T. E., & Reguant Álvarez, M. (2017). Percepciones sobre la migración venezolana: causas, España como destino, expectativas de retorno. *Revista: Migraciones*. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/23241>
- Consejo de la Unión Europea. (18 de diciembre de 2006). Recomendación del Consejo. Recomendación del Consejo de 18 de diciembre de 2006 sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente. Bruselas. *Diario Oficial de la Unión Europea*. <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:ES:PDF>
- Fraga-Varela, F., & Rodríguez-Groba, A. (2019). La Competencia Digital ante contextos de exclusión: Un estudio de caso en Educación Primaria. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa - RELATEC*, 18(1). <https://doi.org/10.17398/1695-288X.18.1.55>
- García-Peñalvo, F. J. (2014). Formación en la sociedad del conocimiento, un programa de doctorado con una perspectiva interdisciplinar. *Education in the Knowledge Society*, 15(1), 4-9. <https://doi.org/10.14201/eks.11641>
- García-Peñalvo, F. J. (2022). Developing robust state-of-the-art reports: Systematic Literature Reviews. *Education in the Knowledge Society*, 23. <https://doi.org/10.14201/eks.28600>
- García-Peñalvo, F. J., & García-Holgado, A. (2021, May 1). Técnicas para llevar a cabo mapeos y revisiones sistemáticas de la literatura. *Zenodo*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4732089>

- García-Peñalvo, F. J., Rodríguez-Conde, M. J., Therón, R., García-Holgado, A., Martínez-Abad, F., & Benito-Santos, A. (2019a). Grupo GRIAL. *IE Comunicaciones. Revista Iberoamericana de Informática Educativa* (30), 33-48. <https://bit.ly/35IIQh9>
- Grupo GRIAL. (2019). *Producción Científica del Grupo GRIAL de 2011 a 2019* (GRIAL-TR-2019-010). <https://bit.ly/30I9mLh>
- Hernández Martínez, C., & Vilanova Becker, P. (2022). Mujeres latinoamericanas inmigrantes en España: experiencias de racismo y asimilación. *Derecho PUCP*, (89), 77-112. <https://dx.doi.org/10.18800/derechopucp.202202.003>
- Hernández-Ramos, J. P. (2021). Repercusiones de la docencia híbrida en la formación del docente del mañana durante la pandemia. En M. A. Hernández-Prados & M. L. Belmonte (Eds.), *La nueva normalidad educativa. Educando en tiempos de pandemia*. (pp. 84-92). Dykinson.
- Hernández-Ramos, J. P. (2022). Percepción de los maestros de la generación Z sobre su nivel de competencia digital en cuestiones de seguridad. En O. Buzón-García (Ed.), *Experiencias innovadoras y desarrollo de competencias docentes en educación ante el horizonte 2030* (pp. 776-797). Dykinson.
- Huilcapi-Collantes, C., Hernández-Martín, A., & Hernández-Ramos, J. P. (2020). The Effect of a Blended Learning Course of Visual Literacy for In-service Teachers. *Journal of Information Technology Education: Research*, 19, 131-166. <https://doi.org/doi.org/10.28945/4533>
- INE. (2023). Cifras de Población (CP) a 1 de enero de 2022 Estadística de Migraciones (EM). Año 2021 Datos provisionales. España. Instituto Nacional de Estadística.
- Lucio, N. Q. (2021). Metodología de la Investigación. Marcombo.
- Ramos Galarza, C. (2021). Diseños de investigación experimental. *CienciAmérica*, 4. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v10i1.356>
- Sánchez-Gómez, M. C., Hernández-Ramos, J. P., & Costa, A. P. (2019). Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales: El Caso de la Educación. *Fronteiras: Journal of Social, Technological and Environmental Science*, 8(1), 12-17. <https://doi.org/10.21664/2238-8869.2019v8i1>.
- Solís Galán, M. G., & Galán Gamonales, M. J. (2020). Una experiencia intergeneracional de Aprendizaje-Servicio en la formación profesional en Extremadura. *Campo Abierto. Revista De Educación*, 40(1), 45-60. Recuperado a partir de <https://relatec.unex.es/revistas/index.php/campoabierto/article/view/3718>
- Vila, R. O. (2020). Aprendizaje servicio. Un puente entre la educación y la sociedad. In *Claves para la innovación pedagógica ante los nuevos retos: respuestas en la vanguardia de la práctica educativa. Revista Octaedro*, (pp. 3778-3779).
- Vittori Hollenstein, A. (2022). Inclusión latinoamericana en el Mercado Laboral Español. *Universidad Miguel Hernández de Elche*. <http://dspace.umh.es/handle/11000/27869>

Vuorikari, R., Kluzer, S. and Punie, Y. (2022) DigComp 2.2: The Digital Competence Framework for Citizens - With new Examples of Knowledge, Skills and Attitudes, EUR 31006 EN, Oficina de *Publicaciones de la Unión Europea, Luxemburgo*, 2022, ISBN 978-92-76-48882-8, <https://doi:10.2760/115376>