

# Combating gender stereotypes by highlighting women's contribution to the history of societies

**Francisco José García-Peñalvo**

research GRoup in InterAction and eLearning (GRIAL)

Computer Science Department

Research Institute for Educational Sciences (IUCE)

Universidad de Salamanca (<https://ror.org/02f40zc51>), Salamanca, Spain

[fgarcia@usal.es](mailto:fgarcia@usal.es) <https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

<http://grial.usal.es>

<https://twitter.com/frangp>

## Resumen

Se presenta una visión general del proyecto europeo HerStory - Combating gender stereotypes by highlighting women's contribution to the history of societies [1] (financiado por la Unión Europea a través del Programa CERV (Citizens, Equality, Rights and Values), CERV-2022-GE - Convocatoria de propuestas para promover la igualdad de género - Ref. 101087984) en el webinar "Resultados del Programa Ciudadanos, Igualdad, Derechos y Valores: Dos años promoviendo sociedades más justas e igualitarias", organizado por el Punto Europeo de Ciudadanía como Punto Nacional de Contacto del programa CERV, y celebrado el 19 de abril de 2023.

## Palabras clave

Estereotipos de género; Contribución de las mujeres a la historia; Igualdad; Unión Europea; HerStory; Programa CERV

## Descripción del proyecto

La historia refleja las relaciones de poder y, lamentablemente, ha estado guiada por un compás masculino dominante que ha llevado a que las sociedades valoren más el papel en la cultura y los logros de los hombres que de las mujeres. La historiografía carece de información básica sobre las acciones de las mujeres en la historia y esto ha llevado a que sus contribuciones a la sociedad y su lucha por sus derechos sean invisibles. Esto se refleja en la falta de estatuas y monumentos que representen a mujeres en la historia y la escasa información sobre su ubicación y significado.

Este proyecto aborda estos prejuicios al enfocarse en los triunfos de las mujeres y normalizar su éxito a través de la publicidad de estatuas y monumentos de mujeres. Al reexaminar las historias locales y las narrativas populares que las apoyan, el proyecto aborda los estereotipos existentes sobre el valor de las mujeres en la sociedad, combatiéndolos y empoderando a mujeres y niñas en toda Europa.

Un componente vital del proyecto es el uso de medios tecnológicos para brindar un viaje de historia digital transnacional. A través de este viaje, diferentes estatuas y monumentos reflejarán la huella de las mujeres en la historia en ciudades de toda Europa. El proyecto desarrollará un mapa global donde los visitantes podrán encontrar lugares notables relacionados con mujeres en la historia, leer sus historias y encontrar valiosos recursos.

Físicamente, los participantes podrán ver estos puntos en persona a través de mini excursiones en ciudades europeas.

### **Experiencia del Grupo de investigación GRIAL**

El grupo de investigación GRIAL [2] es el coordinador del proyecto HerStory. Tiene una experiencia significativa liderando proyectos europeos, como *VALS (Virtual Alliances for Learning Society)* [3], *WYRED (netWorked Youth Research for Empowerment in the Digital society)* [4] o *ROBOSTEAM* [5] entre otros muchos.

La línea de investigación sobre aspectos de género está presente en muchos de los proyectos de investigación del grupo, así como otros temas relacionados con la inclusión y la participación cívica, elementos clave en el Programa CERV. De los múltiples proyectos relacionados con estos tópicos se destacan, por su relación con la reducción de la brecha de género en las disciplinas STEM (*Science, Technology, Engineering, and Mathematics*) [6], los proyectos *W-STEM - Building the future of Latin America: engaging women into STEM* [7], *CreaSTEAM (Co-thinking and Creation for STEAM diversity-gap reduction)* [8], así como el Proyecto “Mentorías 4.0: creación de espacios coeducativos en carreras STEM” [9]. También se quiere destacar el proyecto *INGAME* [10] por sus valores cívicos de inclusión.

### **Política de diseminación**

HerStory desea estar presente en la sociedad y el consorcio desea que los resultados de este proyecto tengan un efecto real [11]. Por esta razón, el proyecto HerStory es congruente con la política de Conocimiento Abierto [12], especialmente con la Ciencia Abierta [13] y la Educación Abierta [14].

### **Descargo de responsabilidad**

*HerStory - Combating gender stereotypes by highlighting women's contribution to the history of societies* is a project funded under European Union Citizens, Equality, Rights and Values (CERV) Programme (Ref. 101087984).

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

### **Enlace a la presentación**

<https://zenodo.org/record/7836754>

### **DOI**

10.5281/zenodo.7836754

### **Cita recomendada**

García-Peñalvo, F. J. (2023). Combating gender stereotypes by highlighting women's contribution to the history of societies. Webminar “Resultados del Programa Ciudadanos, Igualdad, Derechos y Valores: Dos años promoviendo sociedades más justas e igualitarias”, Punto Europeo de Ciudadanía, 19 de abril de 2023. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7836754>

## References

- [1] A. García-Holgado and F. J. García-Peñalvo, "HerStory Project Overview," HerStory Consortium 2023. Available from: <http://bit.ly/3JRPFLA>. doi: 10.5281/zenodo.7777190.
- [2] F. J. García-Peñalvo, M. J. Rodríguez-Conde, R. Therón, A. García-Holgado, F. Martínez-Abad and A. Benito-Santos, "Grupo GRIAL," *IE Comunicaciones. Revista Iberoamericana de Informática Educativa*, no. 30, pp. 33-48, 2019.
- [3] F. J. García-Peñalvo, J. Cruz-Benito, D. Griffiths and A. P. Achilleos, "Virtual placements management process supported by technology: Proposal and firsts results of the Semester of Code," *IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje (IEEE RITA)*, vol. 11, no. 1, pp. 47-54, 2016. doi: 10.1109/RITA.2016.2518461.
- [4] F. J. García-Peñalvo and N. A. Kearney, "Networked youth research for empowerment in digital society. The WYRED project," in *Proceedings of the Fourth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'16) (Salamanca, Spain, November 2-4, 2016)*, F. J. García-Peñalvo, Ed. ACM International Conference Proceeding Series (ICPS), pp. 3-9, New York, NY, USA: ACM, 2016. doi: 10.1145/3012430.3012489.
- [5] M. Á. Conde *et al.*, "RoboSTEAM - A Challenge Based Learning Approach for integrating STEAM and develop Computational Thinking," in *TEEM'19 Proceedings of the Seventh International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (Leon, Spain, October 16th-18th, 2019)*, M. Á. Conde-González, F. J. Rodríguez-Sedano, C. Fernández-Llamas and F. J. García-Peñalvo, Eds. pp. 24-30, New York, NY, USA: ACM, 2019. doi: 10.1145/3362789.3362893.
- [6] F. J. García-Peñalvo, A. Bello, A. Dominguez and R. M. Romero Chacón, "Gender Balance Actions, Policies and Strategies for STEM: Results from a World Café Conversation," *Education in the Knowledge Society*, vol. 20, art. 31, 2019. doi: 10.14201/eks2019\_20\_a31.
- [7] F. J. García-Peñalvo, A. García-Holgado, A. Dominguez and J. Pascual Eds., "Women in STEM in Higher Education. Good Practices of Attraction, Access and Retainment in Higher Education," *Lecture Notes in Educational Technology (LNET)* Singapore: Springer Singapore, 2022. doi: 10.1007/978-981-19-1552-9.
- [8] H. Hasti, D. Amo-Filva, D. Fonseca, S. Verdugo-Castro, A. García-Holgado and F. J. García-Peñalvo, "Towards Closing STEAM Diversity Gaps: A Grey Review of Existing Initiatives," *Applied Sciences*, vol. 12, no. 24, art. 12666, 2022. doi: 10.3390/app122412666.
- [9] A. B. González-Rogado, A. García-Holgado and F. J. García-Peñalvo, "Mentoring for future female engineers: pilot at the Higher Polytechnic School of Zamora," in *Proceedings XI JICV 2021. XI International Conference on Virtual Campus (Salamanca, Spain, September 30th – October 1st, 2021)*, A. García-Holgado, F. J. García-Peñalvo, C. S. González-González, A. Infante-Moro and J. C. Infante-Moro, Eds., USA: IEEE, 2021. doi: 10.1109/JICV53222.2021.9600410.
- [10] F. J. García-Peñalvo *et al.*, "Gaming for Social Inclusion and Civic Participation: the INGAME project," in *Proceedings of the 2021 International Symposium on Computers in Education (SIIE) (23-24 September 2021, Málaga, Spain)*, A. Balderas, A. J. Mendes and J. M. Doderó, Eds., USA: IEEE, 2021. doi: 10.1109/SIIE53363.2021.9583646.

- [11] F. J. García-Peñalvo, "La tercera misión," *Education in the Knowledge Society*, vol. 17, no. 1, pp. 7-18, 2016. doi: 10.14201/eks2016171718.
- [12] F. J. García-Peñalvo, C. García de Figuerola and J. A. Merlo-Vega, "Open knowledge: Challenges and facts," *Online Information Review*, vol. 34, no. 4, pp. 520-539, 2010. doi: 10.1108/14684521011072963.
- [13] F. Miedema, *Open Science: the Very Idea*. Dordrecht, The Netherlands: Springer, 2022. doi: 10.1007/978-94-024-2115-6.
- [14] A. García-Holgado *et al.*, *Handbook of successful open teaching practices*, Logroño, La Rioja: Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), 2020. [Online]. Available from: <https://bit.ly/3eU2cXu>. doi: 10.5281/zenodo.4062529.