

Estancia Internacional 2023

Ecosistemas de prácticas abiertas

Francisco José García-Peñalvo

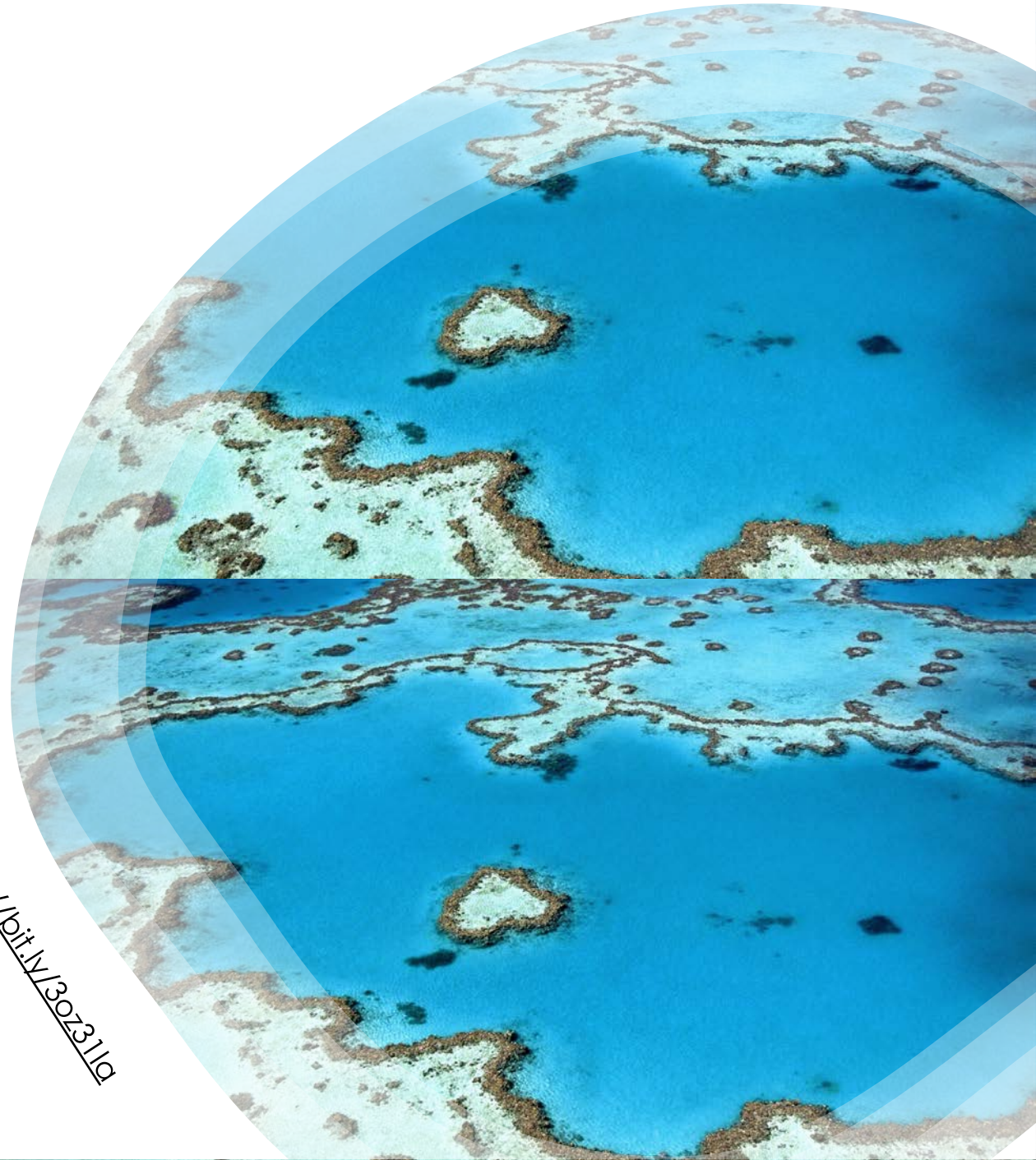
Grupo GRIAL
Dpto. Informática y Automática
Instituto Universitario de Ciencias de la Educación
Universidad de Salamanca (<https://ror.org/02f40zc51>), Salamanca, España
fgarcia@usal.es
<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>
<http://grial.usal.es>
<https://twitter.com/frangp>




Qué es un ecosistema

Un ecosistema natural es una comunidad de organismos que viven en conjunción con los componentes no vivos de su entorno (aire, agua y suelo mineral), e interaccionando entre ellos

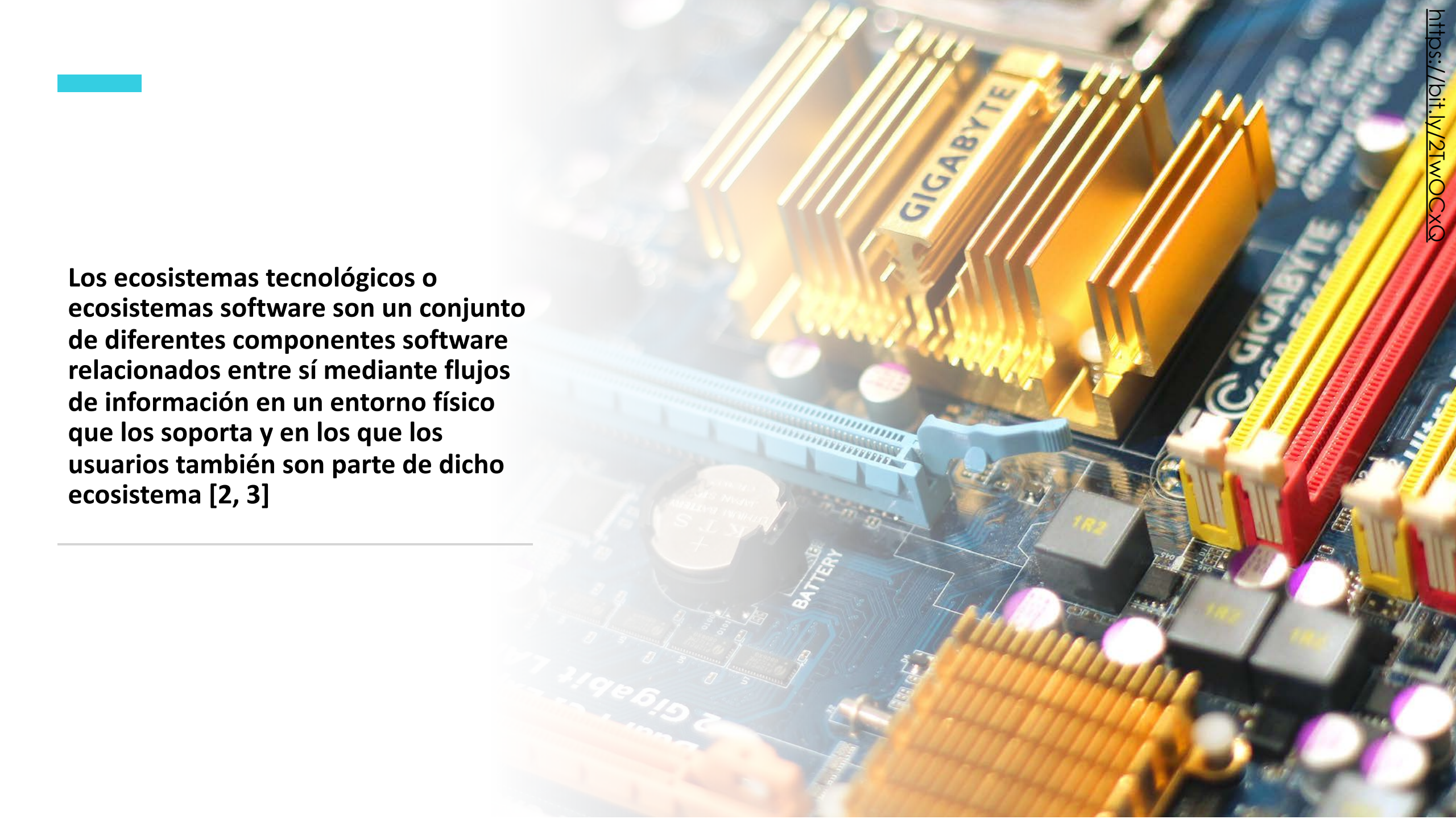
<https://bit.ly/3oz311a>





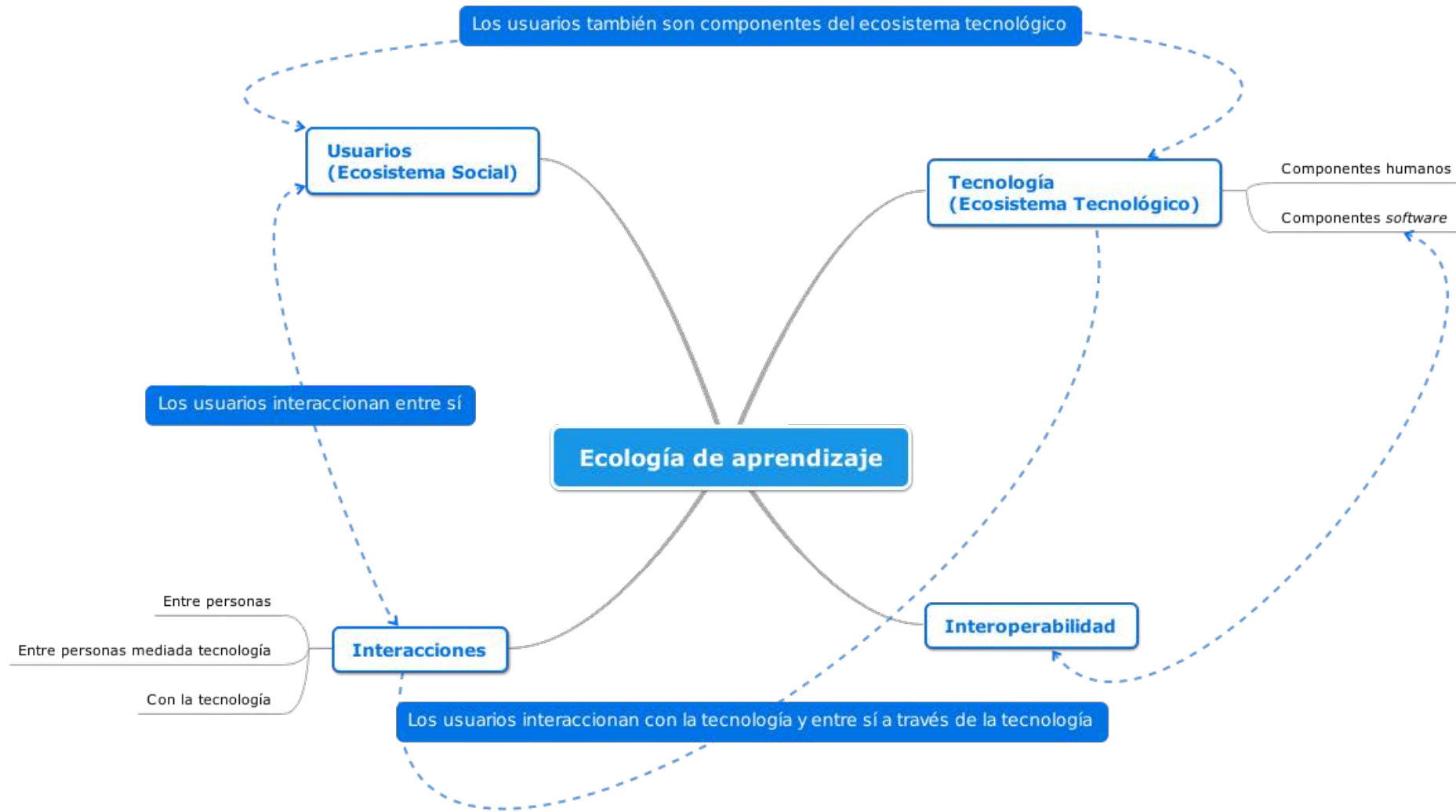
En un contexto tecnológico los ecosistemas son la evolución de los sistemas de información tradicionales para soportar la gestión del conocimiento en entornos heterogéneos [1]

Los ecosistemas tecnológicos son un marco general para desarrollar cualquier tipo de solución tecnológica en la que los datos y la información son el centro del problema



Los ecosistemas tecnológicos o ecosistemas software son un conjunto de diferentes componentes software relacionados entre sí mediante flujos de información en un entorno físico que los soporta y en los que los usuarios también son parte de dicho ecosistema [2, 3]

Componentes de una ecología de aprendizaje [4]

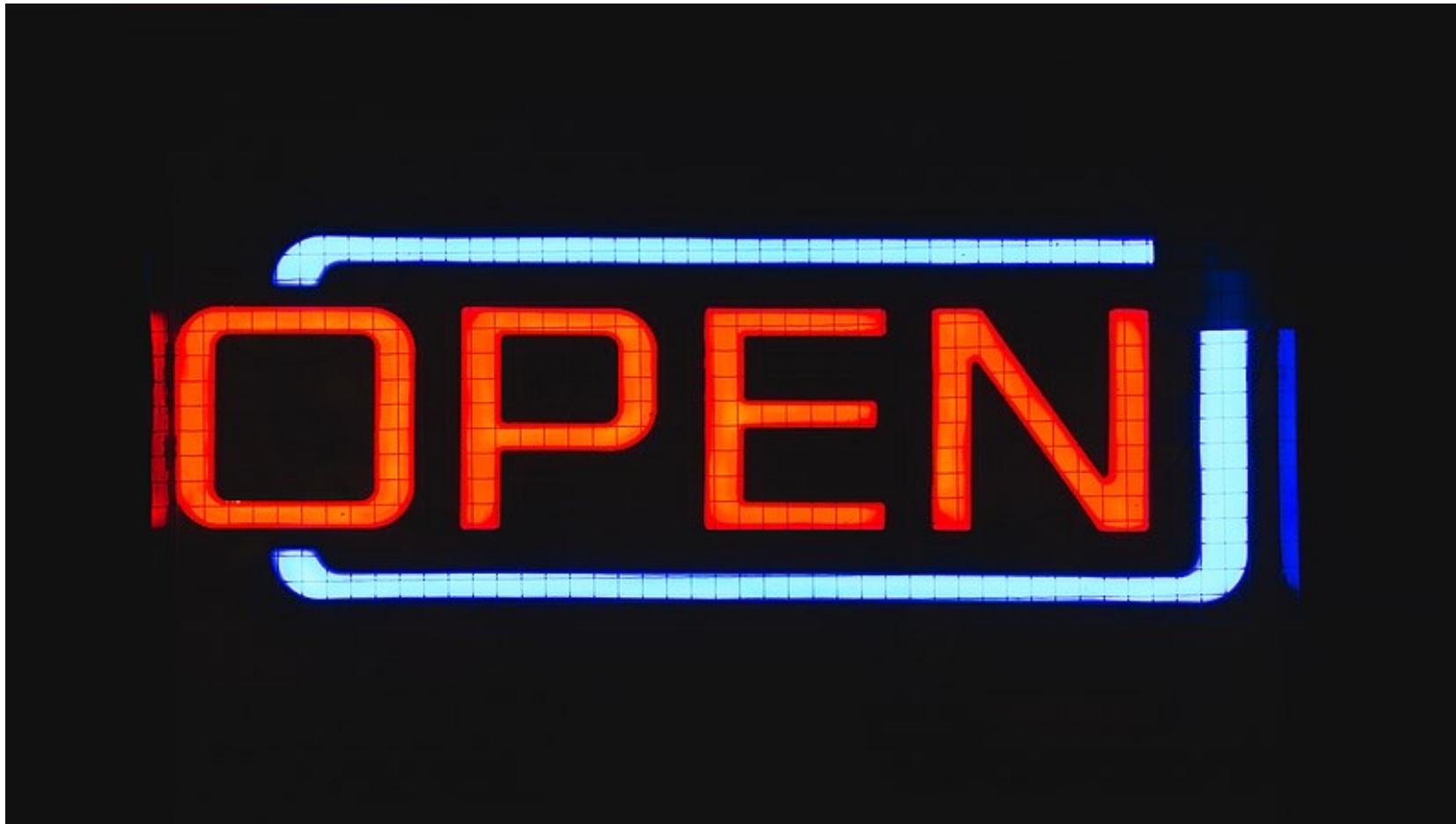


Características de las ecologías del aprendizaje



1. Presentan una naturaleza compleja del nuevo entorno vital expandido en Internet [5]
2. Toman la teoría de la complejidad como enfoque conceptual [6]
3. Adoptan Internet como infraestructura de transformación disruptiva [7]
4. Cambian las estructuras de organización, de jerarquías a redes distribuidas “redarquías” [8]
5. Definen la gestión de la complejidad como principal reto [9]
6. Se orientan hacia una sociedad intensiva en aprendizaje (con una importancia creciente del aprendizaje informal) [10]
7. Tienden hacia una cultura digital de la interdependencia, colaboración y sostenibilidad [11]
8. Tienen muy presente la personalización (individualización), la persona como organización individual emergente, como agente nuclear del cambio y responsable de su adecuación personal a la nueva ecología del aprendizaje [12]
9. Presentan comportamientos inteligentes y aprendizajes automáticos [13]
10. Son congruentes con la naturaleza abierta y social del conocimiento *online* [14]

Prácticas abiertas





COME IN

WE'RE

OPEN

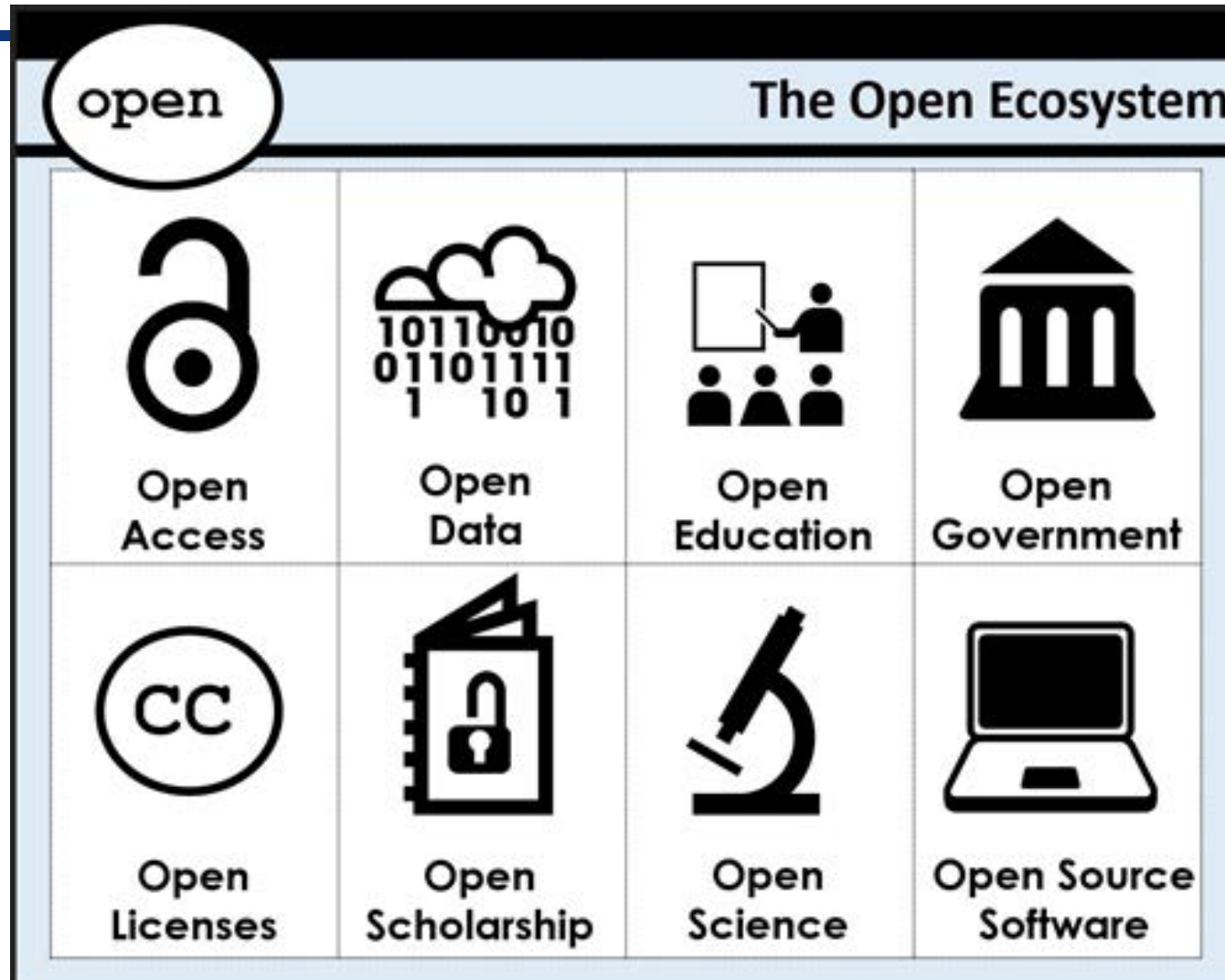
Conocimiento abierto

El conocimiento es abierto si cualquiera es libre para acceder a él, usarlo, modificarlo y compartirlo bajo condiciones que, como mucho, preserven su autoría y su apertura [16]

Conocimiento abierto

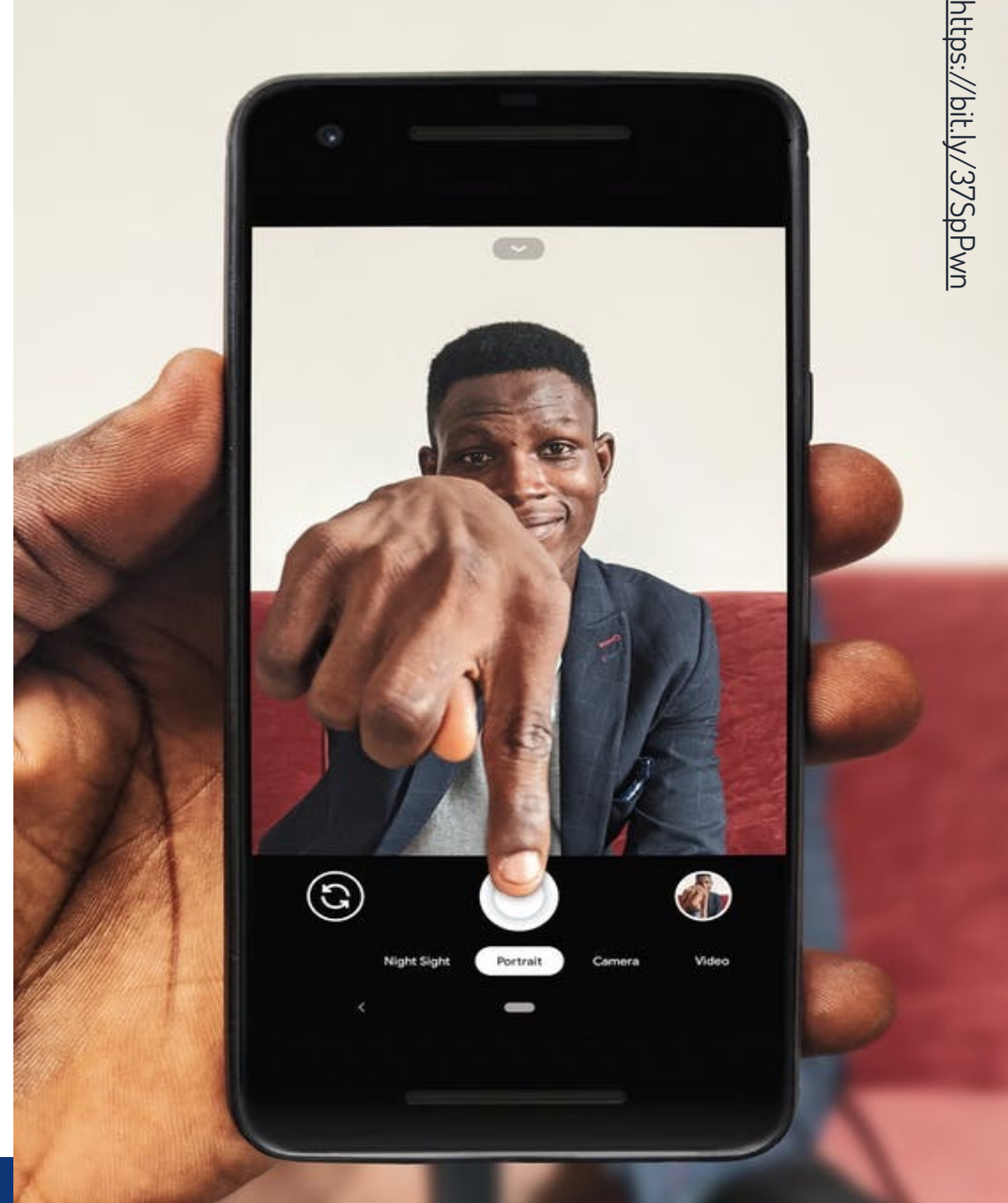


Ecosistemas de prácticas abiertas

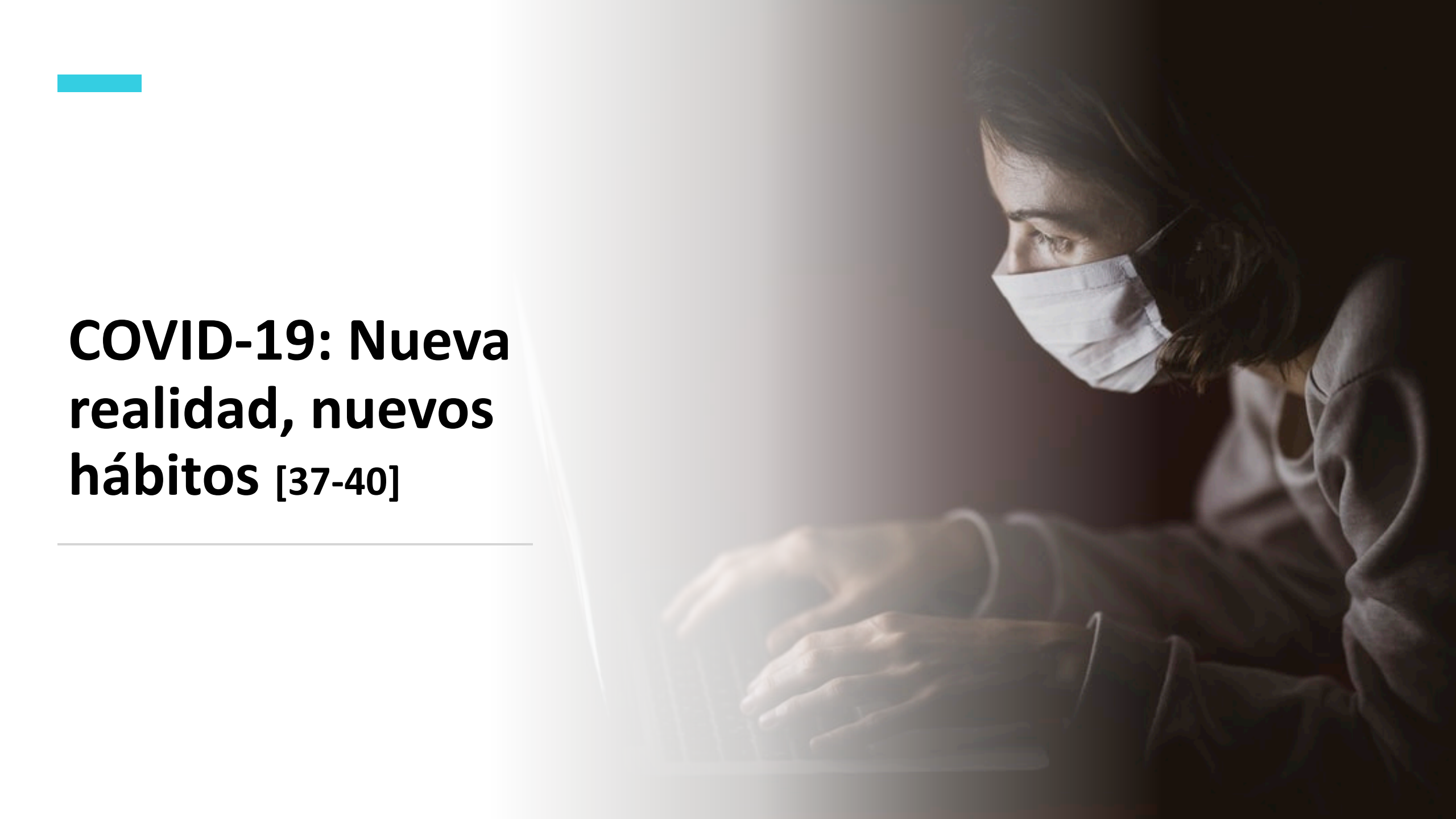


Transformación digital

La transformación digital es una serie de cambios profundos y coordinados en la cultura, la fuerza de trabajo y la tecnología que permiten nuevos modelos educativos y operativos y transforman las operaciones, las direcciones estratégicas y la propuesta de valor de una institución [33]



Las prácticas abiertas se sustentan en un ecosistema digital que el académico no puede ignorar y debe ser consciente de su identidad digital [34-36]

A person wearing a white face mask is shown in profile, focused on working on a laptop. The scene is dimly lit, with the primary light source being the laptop screen, which casts a soft glow on the person's face and hands. The person is wearing a dark-colored long-sleeved shirt. The background is dark and out of focus.

**COVID-19: Nueva
realidad, nuevos
hábitos [37-40]**



Prácticas abiertas desde la Ciencia Abierta



Definición de Ciencia Abierta

Hacer **accesibles** al público, en **formato digital**, los **resultados primarios de la investigación** financiada con fondos públicos, es decir, las publicaciones y los datos de la investigación, **sin restricciones** o con restricciones mínimas [41]

Nuevo enfoque del proceso científico basado en el **trabajo cooperativo** y nuevas formas de difundir conocimiento mediante el uso de **tecnologías digitales** y nuevas **herramientas colaborativas** [42]

Conjunto de iniciativas o prácticas internacionales destinadas a **reajustar y mejorar el ciclo de la investigación científica y la transferencia de conocimientos**, aprovechando las posibilidades que ofrece **Internet** y **reduciendo las barreras** (económicas, técnicas y culturales) al uso, acceso y gestión de la información científica [43]



Definición de Ciencia Abierta

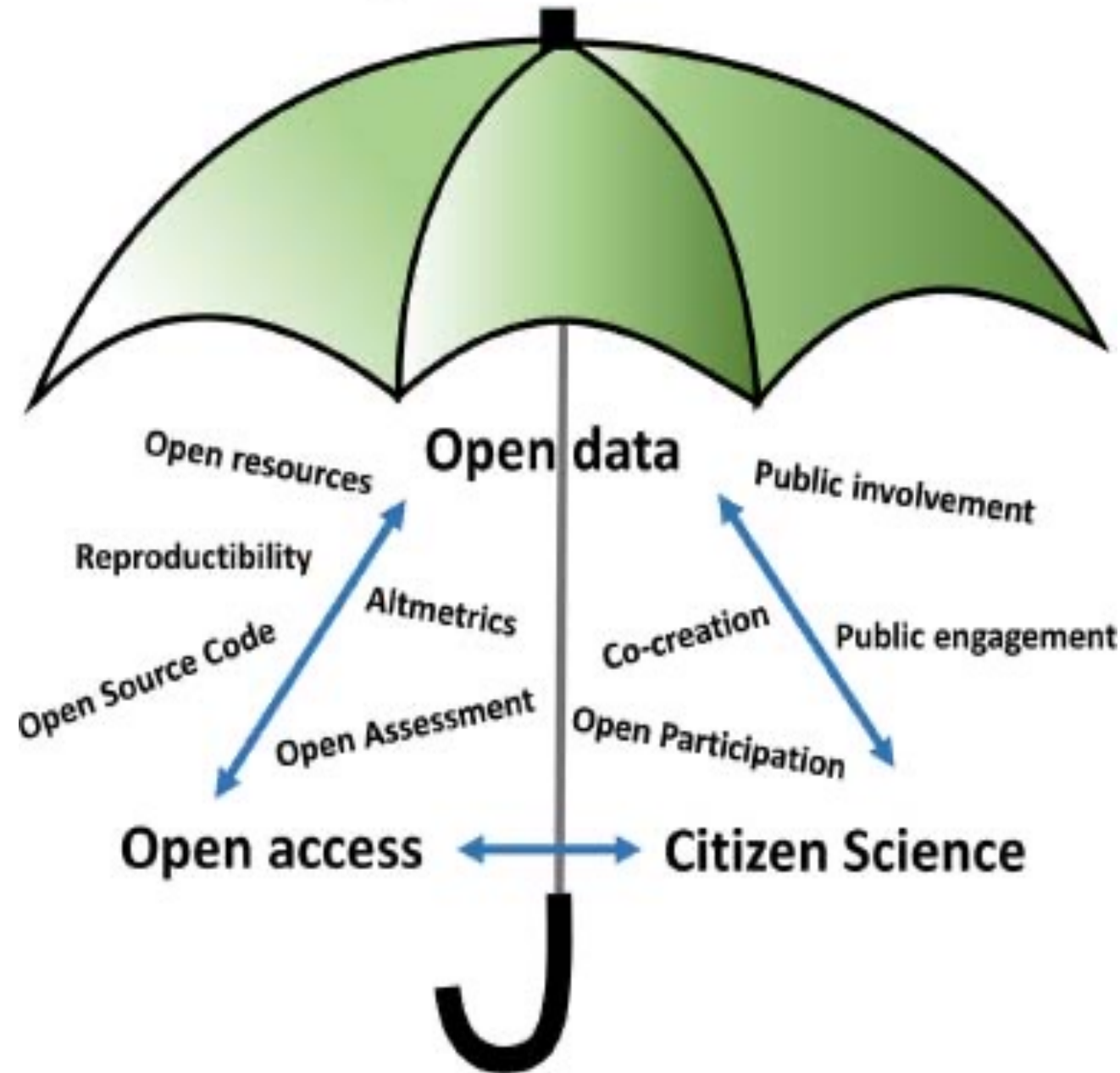
Constructo inclusivo que combina diversos movimientos y prácticas con el fin de que los **conocimientos científicos** multilingües estén abiertamente **disponibles** y sean **accesibles** para todos, así como **reutilizables** por todos, se incrementen las **colaboraciones científicas** y el intercambio de información en **beneficio de la ciencia y la sociedad**, y se **abran los procesos** de creación, evaluación y comunicación de los conocimientos científicos a los agentes sociales **más allá de la comunidad científica tradicional**. La ciencia abierta comprende todas las disciplinas científicas y todos los aspectos de las prácticas académicas, incluidas las ciencias básicas y aplicadas, las ciencias naturales y sociales y las humanidades, y se basa en los siguientes pilares clave: **conocimiento científico abierto**, **infraestructuras de la ciencia abierta**, **comunicación científica**, **participación abierta de los agentes sociales** y diálogo abierto con otros sistemas de conocimiento [44]

El concepto de Ciencia Abierta está todavía en construcción



Open Science

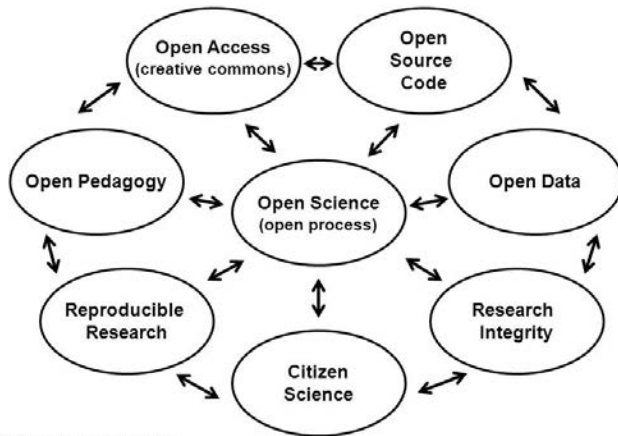
La Ciencia Abierta es un *umbrella term* que abarca una multitud de supuestos sobre la creación, transmisión y divulgación de conocimiento [45]



Numerosos marcos con límites difusos

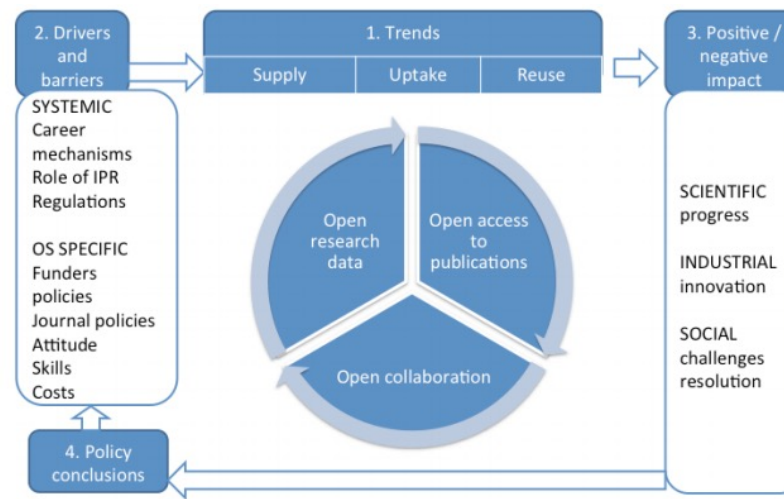


Open Science Ecosystem



With thanks to John Jungck

Tomado de: Open Science at the Core of Libraries (Course). Por FOSTER. En: <https://www.fosteropenscience.eu/content/open-science-core-libraries>



Unión Europea [46-47] <https://bit.ly/3x9hG1V>



Componentes de la ciencia abierta

UNESCO [48] <https://bit.ly/3viGPFb>

Poniendo orden al caos



Escuelas de pensamiento de la Ciencia Abierta [49]

Pilares clave de la Ciencia Abierta (UNESCO) [44]

Escuela democrática



Conocimiento científico abierto

Escuela de infraestructura



Infraestructuras de la Ciencia Abierta

Escuela pragmática



Diálogo abierto con otros sistemas de conocimiento

Escuela pública



Participación abierta de los agentes sociales

Escuela de la medición

Escuela democrática / Conocimiento científico abierto

Escuela democrática. Se centra en el acceso al conocimiento porque el acceso al conocimiento no está igualmente distribuido [49]



La llave para el conocimiento abierto está en el acceso abierto

4 To be continually aspire,
Attending for your native place;
And emulate the angel choir,
And only live to love and praise.

5 For who by faith your Lord receive,
Ye nothing seek or want beside;
Dead to the world and sin ye live,
Your creature-love is crucified.

6 Your real life, with Christ compare,
Deep in the Father's bosom lie;
And glorious as your Head appear,
Ye soon shall meet him

OPEN ACCESS

Definición de Publicación en Acceso Abierto

Una publicación debe estar disponible como una versión completa, esto es con todos los materiales suplementarios (los resultados de la investigación científica original, datos primarios y metadatos, materiales fuente, representaciones digitales de materiales gráficos y pictóricos y materiales eruditos en multimedia)

Declaración de Berlín, 2003 [50, 51]

La apertura del conocimiento no está universalmente aceptada [52, 53]



Rutas verdes y doradas (*green and gold routes*)

- La ruta verde al acceso abierto es el archivo de recursos digitales en repositorios institucionales
- Las rutas verdes pueden tener condiciones sobre la versión de la publicación que se pueda compartir (versiones *draft*, *preprints*, *postprint*, etc.)
- La ruta dorada al acceso abierto es la publicación en revistas *open access*, que puede requerir (o no) el pago de una tasa de publicación
- Otra ruta promovida es la vía diamante o platino, en la que las revistas de acceso abierto permiten el acceso inmediato al contenido de la revista sin el pago de una cuota de suscripción o licencia [43]





Datos abiertos [43]

- La definición de datos abiertos tiene el mismo alcance en cuanto a la apertura (gratuita y en línea) que el acceso abierto
- También incluye el requisito de que los datos sean localizables, accesibles, interoperables y reutilizables. Estas condiciones FAIR (por las siglas en inglés - *Findable, Accessible, Interoperable, Reusable*) se consiguen con la gestión de datos de investigación
- Dado que la apertura de datos implica aspectos éticos, legales y técnicos detallados, la gestión de datos de Investigación se incluye y se recomienda en todas las políticas y proyectos de datos de investigación, ya sean abiertos o no, para que puedan ser compartidos

Ejemplo: Libro publicado en abierto con los resultados del proyecto europeo W-STEM [54, 55]

<https://wstemproject.eu/2022/06/05/open-access-book-women-in-higher-education/> [56]

The screenshot shows the W-STEM project website. The main article is titled "Open Access book 'Women in STEM in Higher Education'". It is categorized under "DISSEMINATION" and was published on 05/06/2022. The article text states that the W-STEM Consortium has worked since 2019 to reduce the gender gap in STEM by changing and improving the strategies and mechanisms of attraction, access, retention and guidance in Higher Education. It mentions that they have worked across 10 countries and 15 institutions looking for ways to mainstream the reduction of the gender gap in STEM by involving decision-makers and changing institutional processes.

The book "Women in STEM in Higher Education: Good Practices of Attraction, Access and Retainment in Higher Education" shares part of the knowledge generated during the project as well as other experiences in Europe and Latin America. It contains research, experiences, studies, and good practices associated with the engagement, access, and retention of women in the STEM disciplines. It also discusses strategies implemented by universities and policymakers to reduce the existing gender gap in these areas. The chapters provide an overview of implementations in different regions of the world and provide numerous examples that can be transferred to other higher education institutions.

The chapters are:

- "A Model for Bridging the Gender Gap in STEM in Higher Education Institutions". Alicia García-Holgado, Francisco José García-Peñalvo
- "A Review of Irish National Strategy for Gender Equality in Higher Education 2010–2021". Julie Dunne, Ayesha O'Reilly, Ashley O'Donoghue, Mary Kinahan
- "Making and Taking Leadership in the Promotion of Gender Desegregation in STEM". Mervi Heikkinen, Sari Harmoinen, Riitta Keiski, Marja Matinmikko-Blue, Taina Pihlajaniemi
- "Reflections on Selected Gender Equality in STEM Initiatives in an Irish University". Michael Devereux, Elizabeth Heffernan, Susan McKeever, Julie Dunne, Leslie Shoemaker, Ciarán O'Leary
- "Balance4Better: 'We Are HERe' More Than a Gender Campaign". Maria Giulia Ballatore, Claudia De Giorgi, Arianna Montorsi, Anita Tabacco
- "Promoting the Participation of Women in STEM: A Methodological View". Lucy García-Ramos, Rita Peñaabaena-Niebles, Amparo Camacho, Maria Gabriela Calle, Sofia García-Barreneche
- "Women Retention in STEM Higher Education: Systematic Mapping of Gender Issues". Esmeralda Campos, Claudia Lizette Garay-Rondero, Patricia Caratozzolo, Angeles Dominguez, Genaro Zavala
- "Mentoring Female Students in Engineering as a Way of Caring". Patricia Jiménez, Jimena Pascual, Andrés Mejía
- "Gender Perspective in STEM Disciplines in Spain Universities". Encina Calvo-Iglesias, Irene Epifanio, Sonia Estrade, Elisabet Mas de les Valls
- "Examples of Good Practices in Erasmus+ Projects that Integrate Gender and STEM in Higher Education". M. Goretti Alonso de Castro, Francisco José García-Peñalvo

The book is co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union. It is edited by Francisco José García-Peñalvo (USAL), Alicia García-Holgado (USAL), Angeles Dominguez (ITESM) and Jimena Pascual (PUCV) and published by Springer as part of the book series "Lecture Notes in Educational Technology (LNET)".

More information is available in the sidebar, including social media links, topics, last news, and tweets.

Ejemplo: Zenodo – Comunidades [57]

The screenshot shows a Zenodo record page. At the top, the Zenodo logo is on the left, and search, upload, and community links are on the right. The record title is 'Recursos docentes de la asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información. Máster Universitario en Ingeniería Informática. Curso 2021-2022', dated February 3, 2022. The author is García Peñalvo, F. J., from the University of Salamanca. A preview window shows the document's title page, which includes the author's name, department, and university. Below the preview is a file table with one entry: 'RecursosGT1-2022.pdf' (98.6 kB). A 'Citations' section shows no citations. On the right sidebar, there are statistics (11 views, 5 downloads), an OpenAIRE logo, publication date (February 3, 2022), DOI (10.5281/zenodo.5963693), keywords, communities, license (Creative Commons Attribution 4.0 International), versions, share options, and a 'Cite as' section with a citation template.

zenodo Search Upload Communities f.garcia@usal.es

February 3, 2022 Lesson Open Access Edit

Recursos docentes de la asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información. Máster Universitario en Ingeniería Informática. Curso 2021-2022

García Peñalvo, F. J.

Recursos docentes de la asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información. Máster Universitario en Ingeniería Informática. Curso 2021-2022

Universidad de Salamanca

Preview

Recursos docentes de la asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información. Máster Universitario en Ingeniería Informática. Curso 2021-2022

Francisco José García-Peñalvo
Departamento de Informática y Automática
Universidad de Salamanca
fgarcia@usal.es

La asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información se imparte en el 2º semestre del 1º curso del Máster Universitario en Ingeniería Informática de la Universidad de Salamanca. El

Files (98.6 kB)

Name	Size	Preview	Download
RecursosGT1-2022.pdf	98.6 kB		

md5:043f8e72fe571e10a54ae8e60170ee2d0

Citations

Show only: Literature (0) Dataset (0) Software (0) Unknown (0) Citations to this version

No citations.

Indiced in: OpenAIRE

Publication date: February 3, 2022
DOI: 10.5281/zenodo.5963693

Keyword(s): Gobierno de Tecnologías de la Información; Máster Universitario en Ingeniería Informática; Universidad de Salamanca

Communities: Gobierno de Tecnologías de la Información

License (for files): Creative Commons Attribution 4.0 International

Versions

Version 1.0 Feb 3, 2022
10.5281/zenodo.5963693

Cite all versions? You can cite all versions by using the DOI 10.5281/zenodo.5963692. This DOI represents all versions, and will always resolve to the latest one. Read more

Share

Cite as

García Peñalvo, F. J. (2022, February 3). Recursos docentes de la asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información. Máster Universitario en Ingeniería Informática. Curso 2021-2022. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5963693>

Start typing a citation style...

Export

Escuela de infraestructura / Infraestructuras de la Ciencia Abierta

Escuela de infraestructura. Se refiere a la arquitectura tecnológica. La eficiencia de la investigación depende de las herramientas disponibles [49]





Repositorios institucionales

- Un elemento muy relevante para el éxito de la Ciencia Abierta es la existencia repositorios de acceso abierto que cumplan con criterios de calidad y ofrezcan adecuadas opciones de diseminación de los contenidos a través de recolectores internacionalmente reconocidos [58-60]
- Un repositorio institucional es una base de datos compuesta de un grupo de servicios destinados a capturar, almacenar, ordenar, preservar y redistribuir la documentación académica en formato digital
- Los repositorios institucionales son un canal válido para la difusión de la denominada literatura gris científica, particularmente de las tesis doctorales [61, 62]
- Según SPARC (Scholarly Publishing and Academic Resources Coalition - <http://www.arl.org/sparc/>) los Repositorios Institucionales
 - Pertenecen a una institución
 - Son de ámbito académico
 - Son acumulativos y perpetuos
 - Son abiertos e interactivos

RITEC – Repositorio institucional del Tecnológico de Monterrey [63]

The screenshot displays the RITEC website interface. At the top, there is a blue header with the Tecnológico de Monterrey logo, language options (Español), and an 'Acceder' button. Below the header is a search bar with 'Todo RITEC' and 'Búsquedas' dropdowns, and a 'Búsqueda avanzada' button. The main content area is divided into a left sidebar and a main panel. The sidebar contains navigation options: 'Enviar Tesis', 'Listar', 'Mi cuenta', 'Descubre', 'Estadísticas', and 'Ligas de Interés'. The main panel is titled 'Comunidades en RITEC' and features a list of digital collections with their respective counts and descriptions:

- Patrimonio Cultural** (21940): Colecciones patrimoniales documentales y de arte.
- Producción Académica** (2588): Recursos didácticos para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo.
- Producción Administrativa** (350): Documentos de carácter institucional informativos, normativos o administrativos.
- Producción Científica** (3382): Investigación científica producida o editada por los miembros del Tecnológico de Monterrey.
- Publicaciones Periódicas** (1883): Revistas científicas y de divulgación editadas por el Tecnológico de Monterrey.
- Tesis** (10033): Tesis y Trabajos de grado para obtener un grado académico del Tecnológico de Monterrey.

Below the list, there is a section for a specific document titled 'Seguimiento durante 10 años del comportamiento de prescripción en el tratamiento de MSSA y el impacto de una estrategia de optimización de uso de antimicrobianos postprescripción'. The document is by Salto Quintana, Jack Noé (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, 2019-09-13) and is described as being among the infections by *Staphylococcus aureus*, the most frequently isolated strain.

<https://repositorio.tec.mx/>

Escuela pragmática / Diálogo abierto con otros sistemas de conocimiento

Escuela pragmática. Se refiere a la investigación colaborativa. La creación de conocimiento será más eficiente si los investigadores trabajan juntos [49]



Ejemplo: Portal del Programa de Doctorado [64-65]



<http://knowledgesociety.usal.es>

Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento Universidad de Salamanca

INICIO INFORMACIÓN CALIDAD MIEMBROS SEMINARIOS PROGRAMA DE MENTORÍA PUBLICACIONES TESIS CALENDARIO REPOSITORIO
MULTIMEDIA AYUDA

Buscar

Convocatoria para contratar investigadores por parte del Innovation Hub Europe (Hub) - Comillas, Cantabria (España)

Enviado por *PhD* el 30 Noviembre 2022 - 14:32

El Innovation Hub Europe (Hub) en Comillas, Cantabria del Tec de Monterrey (registrado como Fundación Tec para la Innovación y Emprendimiento) es una entidad europea que apoya el propósito del Institute for the Future of Education (IFE): "Generamos, transferimos y difundimos conocimiento aplicable en innovación educativa de manera experimental, interdisciplinaria, abierta y de clase mundial, conectando, inspirando y acompañando a quienes buscan soluciones disruptivas para el futuro de la educación superior y el aprendizaje permanente".

[Leer más](#)

Introducción de la perspectiva de género en la investigación

Nueva edición: 24/10/2022 - De 10:00 hasta 14:00

Docentes: Alicia García-Holgado
Carina González

Aula: Aula de Grados

Descripción:

El objetivo principal de este curso es abordar la integración del enfoque de género en la investigación con el objetivo de lograr la igualdad de género y desarrollar investigación que tengan en cuenta las diferentes características y problemáticas de la sociedad.

La perspectiva de género en la investigación permite:

[Leer más](#)

IX Jornadas de Investigadoras de Castilla y León

Enviado por Kevin Francisco León Gavilanez el 25 Noviembre 2022 - 15:11

JORNADAS DE INVESTIGADORAS DE CASTILLA Y LEÓN

LA AVENTURA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA



Por noveno año consecutivo, los días 9 y 10 de febrero de 2023 tendrán lugar las IX JORNADAS DE INVESTIGADORAS DE CASTILLA Y LEÓN, evento financiado por el Instituto de la Mujer y con participación de las Universidades de Burgos, León, Salamanca y Valladolid. Además, en esta edición, se extiende la participación a las investigadoras de universidades portuguesas.

[Leer más](#)

Apertura de CFP para I Macrocongreso Internacional de Investigación y Transferencia del Conocimiento, CINTRA



Streaming

PhDEducationKS

Semana Doctoral EKS

- V Semana Doctoral 24-28 Octubre 2022
- IV Semana Doctoral 14-25 Octubre 2019
- III Semana Doctoral 22-31 Octubre 2018
- II Semana Doctoral 15-24 Enero 2018
- I Semana Doctoral 5-11 Octubre 2016

Enlaces de interés

Normativa del Programa

- Kick-off meeting curso 2022-2023
- Preguntas frecuentes
- Reglamento tesis doctoral por compendio de artículos
- Manual de Calidad del Programa
- Sesión de dudas con el coordinador del Programa

Calidad

- Informe favorable de renovación de la acreditación del Programa
- Portal del Programa como buena práctica de Gestión en la USAL

Escuela de doctorado

- Aplicación RAPI de la USAL
- Tu cuenta de correo institucional
- Información y trámites administrativos
- Impresos y formularios

Recursos

- Acceso a Web Of Sciences (WOS)
- Acceso a Scopus
- Índices de impacto
- Curriculum Vitae Normalizado (CVN)

Becas y ayudas

- Convocatorias de la USAL
- Ayudas FPU
- Becas y ayudas de la Junta de Castilla y León
- Becas Fundación Carolina
- Becas del Ministerio para movilidad y estancias
- Programas propios de la USAL

Salidas laborales

Comunidad

Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento
Universidad de Salamanca

Inicio INFORMACIÓN CALIDAD MIEMBROS SEMINARIOS PROGRAMA DE MENTORÍA PUBLICACIONES TESIS CALENDARIO REPOSITORIO

MULTIMEDIA AYUDA

Inicio / Miembros

Miembros

Coordinador

Francisco José García-Peñalba

Grupos de investigación

GE2O, inforz, EduDIG, GRIAL, UCLM, UJAES, UCLM, UCLM

Docentes
Docentes del claustro: 65

Alicia García-Holgado	Ana Belén González-Rogado	Ana García-Vázquez-Muñoz	Ana Iglesias-Rodríguez	Ana María Pérez-Lorenzo	Ana María Viver-Quintana	Ana Soto-Hilario	Angélica González-Arrieta
Araeli García-Rodríguez	Araeli Quiroga-Díaz	Azuera Hernández	Beatriz González-de-Caray	Belen Carriz-Diego	Carmelo Ruiz-Méndez	Carlos Antón-Cabrón	Carlos C. Figueroa
Cristóbal Traveso-Rodríguez	Enrique García-Sánchez	Erika Mariela Morales-Margado	Esperanza Herrera-Carles	Eva María Torrealba	Félix Ortega-Mohedano	Fernando Martínez-Abad	Francisco Javier Cabrero-Fraile
Francisco Javier Frutos-Esteban	Gerardo Luis García-López	Isabel Mariela Bernal-Vicente	Isabel Ravilla-Martin	Javier Merchán-Sánchez-Jara	José Antonio Corón-Carles	José Antonio Filas-Montoya	José Antonio Merlo-Vega
José Rafael García-Bernago	Juan Antonio Juárez-Méndez	Juan Antonio Rodríguez	Juan José Iglesias	Juan José Mesa	Juan Pablo Hernández	Lifen Cheng	Luis María Hernández

Estudiantes



































Morado: egresados | Azul: baja temporal

Estudiantes del Programa: 297

Lineas de investigación: - Cualquiera -
Tiempo completo/parcial: - Cualquiera -
Promoción: - Cualquiera -
Año de finalización: - Año -

Buscar por nombre o apellidos

Academic year 2022/2023

 Araceli Prieto Guerrero	 Braulio Ibarra Olea	 Carlos Villén Sánchez	 Carolina Paola Condado Toja	 Celeste García Delgado	 Claudia Maria Llamas Alonso	 Cristhian Castillo Martinez	 Elizabeth Oliva Diaz de Arce
 Enrique Maya Cámara	 Francisco Villa Tesorero	 Gabriel Estéfano Montalvo	 Germán Oswaldo Cabezas	 Helena María Dos Santos	 Hellen Christina Gonçalves	 Ivonne María Suárez-Higuera	 José Antonio Maestro Galán
 Karin Christina Gonçalves	 Karina Andrea Guerra Pinto	 Kevin Francisco León Gavilanez	 Khuloud Kalthoum	 Lilian San Martín Medina	 Luisa Alejandrina	 María del Mar Marcos Martín	 Marta Rodríguez Rubio
 Michela Marisol Andrade	 Paulo Jorge Sousa Silva	 Sílvia Martín López	 Sonia Copacalle Quispe	 Susana García Cardo	 Tannya Andreina Tene	 Vasiliki Anagnostopoulou	 Víctor Maide Sánchez
 William Steven González	 Williams Antonio González						

Academic year 2021/2022

Ejemplo:



<http://energialab.tec.mx/redopenergy/>

[66, 67]



Quiénes Somos

Grupo de investigadores y especialistas en innovación educativa del Tecnológico de Monterrey y colaboradores internacionales de distintas áreas del conocimiento



Objetivo de la Red Openergy

Promover nodos de conexión para la colaboración entre diversas instituciones, organismos sociales y gubernamentales, con el propósito de promover la educación e innovación abierta para la sustentabilidad energética.

Se trata de crear diversas estrategias que influyan en la construcción de escenarios y nuevas posibilidades para fortalecer el núcleo social de una comunidad; por otro lado compartir la investigación generada y aplicarla para resolver problemas de la sociedad y para generar una base de conocimientos a partir de prácticas de gestión de información y del conocimiento a través del uso de las tecnologías de información y comunicación.

Integrantes

- Responsable: Dra. María Soledad Ramírez Montoya.
- Grupo de Investigación e Innovación en Educación de la Escuela de Humanidades y Educación.
- Grupo de Enfoque en Energía y Cambio Climático de la Escuela de Ingeniería y Ciencias del Tecnológico de Monterrey.
- Estudiantes doctorales del programa Innovación Educativa (Tecnológico de Monterrey).
- Estudiantes doctorales del programa Formación en la Sociedad del Conocimiento (Universidad de Salamanca).
- Especialistas nacionales y extranjeros de innovación y energía.

Colaboradores

Líder

- María Soledad Ramírez Montoya**
Líder
Dra. María Soledad Ramírez Montoya es profesora investigadora titular de la Escuela de Humanidades y Educación del Tecnológico de Monterrey. Es Chair. Ver más.

Integrantes

- Alicia García-Holgado**
Profesora Investigadora
Alicia García-Holgado es Doctora por su Universidad de Salamanca en el Programa Formación en la Sociedad del Conocimiento. Es Miembro del Grupo de Investigación GIBIO, entre otros. Ver más.
- Amadeo Argüelles**
Profesor Investigador
Amadeo José Argüelles Cruz es profesor investigador del IRI, miembro del IRI Model. Su interés es en la investigación en el uso en el reconocimiento de patrones, aprendizaje. Ver más.
- Ana García Valcárcel**
Profesora Investigadora
Ana García Valcárcel es Catedrática de Tecnología de la Educación en la Universidad de Salamanca y Directora del Máster en TIC en Educación. Directora del Grupo de... Ver más.
- Antonio Bartolomé**
Profesor Investigador
Antonio Bartolomé es Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación. Catedrático de Matemáticas, Ingeniería y Educación. Director del Instituto de Investigación en Educación en... Ver más.
- Arul Chib**
Profesor Investigador
Dr. Arul Chib is Associate Professor at the Nanyang Technological University and former Director of the Singapore Research Center at Nanyang. Ver más.
- Carina Gonzalez**
Profesora Investigadora
Carina Gonzalez received her PhD in Computer Science in 2005 from the University of California. Currently, she is Associate Professor and lectures at the Computer... Ver más.
- Daniel Burgos**
Profesor Investigador
Daniel Burgos es Catedrático de Tecnología para la Educación y la Comunicación (TIC) y el Director de Transferencia y Tecnología. UNITE Researcher en la Universidad. Ver más.
- Doug Lynch**
Profesor Investigador
Doug Lynch is Senior Fellow, USC, in e-learning and learning. He has published extensively on both innovation in learning and learning for work. He has been... Ver más.
- Eddy L. Borges Rey**
Profesor Investigador
Eddy L. Borges Rey is currently a researcher in the program of Innovation in Education at the University of Burgos, Spain. Additionally, he is currently a member of the Innovation in Education... Ver más.
- Federico Stezano**
Profesor Investigador
Dr. Federico Stezano is Doctor in Technology, member of the IRI Model, a senior and experienced researcher in the field of innovative technologies in education. Ver más.
- Fernando Gamboa**
Profesor Investigador
Fernando Gamboa is currently a researcher at the UPM, where he is part of the "Future Learning" project, recognized by UNESCO. He is also a member of the... Ver más.
- Francisco José García Peñalvo**
Profesor Investigador
Francisco José García Peñalvo is currently a researcher at the UPM, where he is part of the "Future Learning" project, recognized by UNESCO. He is also a member of the... Ver más.
- Ignacio Aguaded**
Profesor Investigador
Ignacio Aguaded es catedrático de Universidad de la Universidad de Huelva. Experto en Educación en Comunicación y de Tecnologías Emergentes en Educación. Académicamente... Ver más.
- Jairo Lugo-Ocando**
Profesor Investigador
Dr. Jairo Lugo-Ocando es director ejecutivo de los programas de graduación en Educación y profesor residente de la Northumbria University en Gales. Fungió como Director... Ver más.
- Paloma Antón Ares**
Profesora Investigadora
Paloma Antón Ares es doctora en Ciencias de la Educación. Experiencia Docente e Investigadora Universidad Complutense de Madrid. Facultad Educación Formación del... Ver más.
- Rafael Díaz**
Profesor Investigador
Rafael Díaz Sobac, Doctor en Investigación y Director en Universidad Veracruzana y Universidad de Antioquia. La funcionalidad molecular de moléculas alimentarias y sus... Ver más.
- Rory McGreal**
Profesor Investigador
Rory McGreal is the UNESCO International Council for Open and Distance Education Chair in Open Educational Resources (OER) and Director of the Technology Enhanced... Ver más.
- Rosa García**
Profesora Investigadora
Rosa García Blaz es Profesora de la Universidad de Cantabria. Doctora en Ciencias de la Educación. Editora adjunta de la Revista Comunicar y Revista Abierta. Vinculación... Ver más.
- M. Amor Pérez-Rodríguez**
Profesora Investigadora
M. Amor Pérez-Rodríguez es profesora titular de la Universidad de Huelva en el área de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Es editora adjunta de la Revista Comunicar... Ver más.
- Martha Argueta**
Profesor Investigador
Martha Griselda Argueta Velázquez tiene la maestría en Tecnología Educativa por el ITEAM, es licenciada en pedagogía por la FES Acatlán-UNAM y es profesora de francés... Ver más.
- Martha de Jesús Beltrán Hernández de Galindo**
Profesora Investigadora
Martha de Jesús Beltrán Hernández de Galindo es Magister en Educación especializada en Currículo por la Universidad del Valle de Guatemala y Maestría en Tecnología... Ver más.
- Teresa Rodriguez**
Profesora Investigadora
Teresa Margarita Rodríguez Jiménez es Maestría en Tecnologías del Aprendizaje por la Universidad de Guadaluajara. Miembro del Consejo Técnico Académico de la RedLab... Ver más.
- Vivian Hsueh Hua Chen**
Profesora Investigadora
Dr. Vivian Hsueh Hua Chen is an Associate Professor at Nanyang Technological University in Singapore. Dr. Chen... Ver más.

Ejemplo: Red de Institutos de Investigación en Educación

<https://riie.org/>



The screenshot shows the homepage of the Red de Institutos de Investigación en Educación (RIIE). The background is a solid red color. In the top left corner, there is a small logo with the letters 'RIIE' and the text 'RED DE INSTITUTOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN' below it. In the top right corner, there is a navigation menu with the following items: 'LA RED DE INSTITUTOS', 'RECURSOS', 'PROYECTOS', 'PUBLICACIONES', 'NOTICIAS', 'CONTACTO', 'ESPAÑOL', and a search icon. In the center of the page, there is a large white logo with the letters 'RIIE' stacked vertically, followed by the text 'RED DE INSTITUTOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN' in a bold, white, sans-serif font.

Escuela pública / Participación abierta de los agentes sociales

Escuela pública. Defiende la idea de que la ciencia debe ser accesible (comprensible) para todas las personas [49]



Ejemplo: Proyecto WYRED [68-71]





WYRED: Página de inicio

HOME COMMUNITIES PROJECTS EVENTS ▾ HELP USER ACCOUNT ▾

WYRED

The platform for the young

🏠 HOME

Welcome to WYRED

Welcome to the WYRED Platform. This is a space in which you can organise and discuss your WYRED research project. It is designed as a safe space in which you can be free to express yourself as you wish (for this reason everyone in here uses an avatar). You may use it as you want, to prepare and design your work, show it to other people in WYRED, discuss issues that you feel are important, share pictures and other things, and present the results of your explorations. The key idea of the WYRED platform is RESPECT, respect others here as you would like to be respected. Enjoy it!

Start in the Welcome community

All users are members of the Welcome community. **Enter now**, introduce yourself and know more about the WYRED project.

Complete the inclusion questionnaire

We ask you to answer some questions which focus on diversity and inclusion. **Take a look!**

Activity in your communities

Welcome

- RESEARCH PROJECTS' FRIENDS IN EUROPE!!!

Have you published a research or you are new to the platform?

- La desigualdad en sus distintos aspectos desde una visión global**
I was looking for some public projects and i was reading some of them and when i saw the picture of the project that reminded me the current world especially about the men and women equality so i would like to read it in english. So im waiting for the english version

Facilitator tools

Create a community

Your communities

Test Welcome Technical support - WYRED Platform

#metoo #metoo

Last projects



WYRED: Las comunidades

HOME COMMUNITIES PROJECTS EVENTS ▾ HELP USER ACCOUNT ▾

WYRED
The platform for the young

HOME » COMMUNITIES » #METOO

Main Events Forums Members

#metoo

In the last few weeks, there have been a lot of news stories, in the US and almost every European country, about unacceptable sexual behaviour by men. Sexual discrimination, harassment and abuse seem to be much too common in our societies, as websites like [everydaysexism](#) make very clear. Some people say these attitudes are outdated and with time they will change, others see them as built in to our society and very difficult to address. But they tend to say what they think without taking the views of young people, the future society, into account.

What do **you** think about it?

In this WYRED community we would like to explore different aspects of sexism in our society. There are three videos, in three Forum threads, which you can see below this panel.

The first is a song by Beyonce called Freedom.
dproject.eu/projects

Members

Anna	Aseoane	Darati	Elifcaliskan	Ezgioren	Federica
Francesca	Ganl	Gizemag yuz	GneaTrea	Haupt	JolaJolotova
Malreadmcm	Mamba negra	Maryor	Nick	P_yeu	Sabinezs
Simona	Simone_Salvati	SoflaKeatney	Ste90	Steph-K	Tgojkovic

Publish content

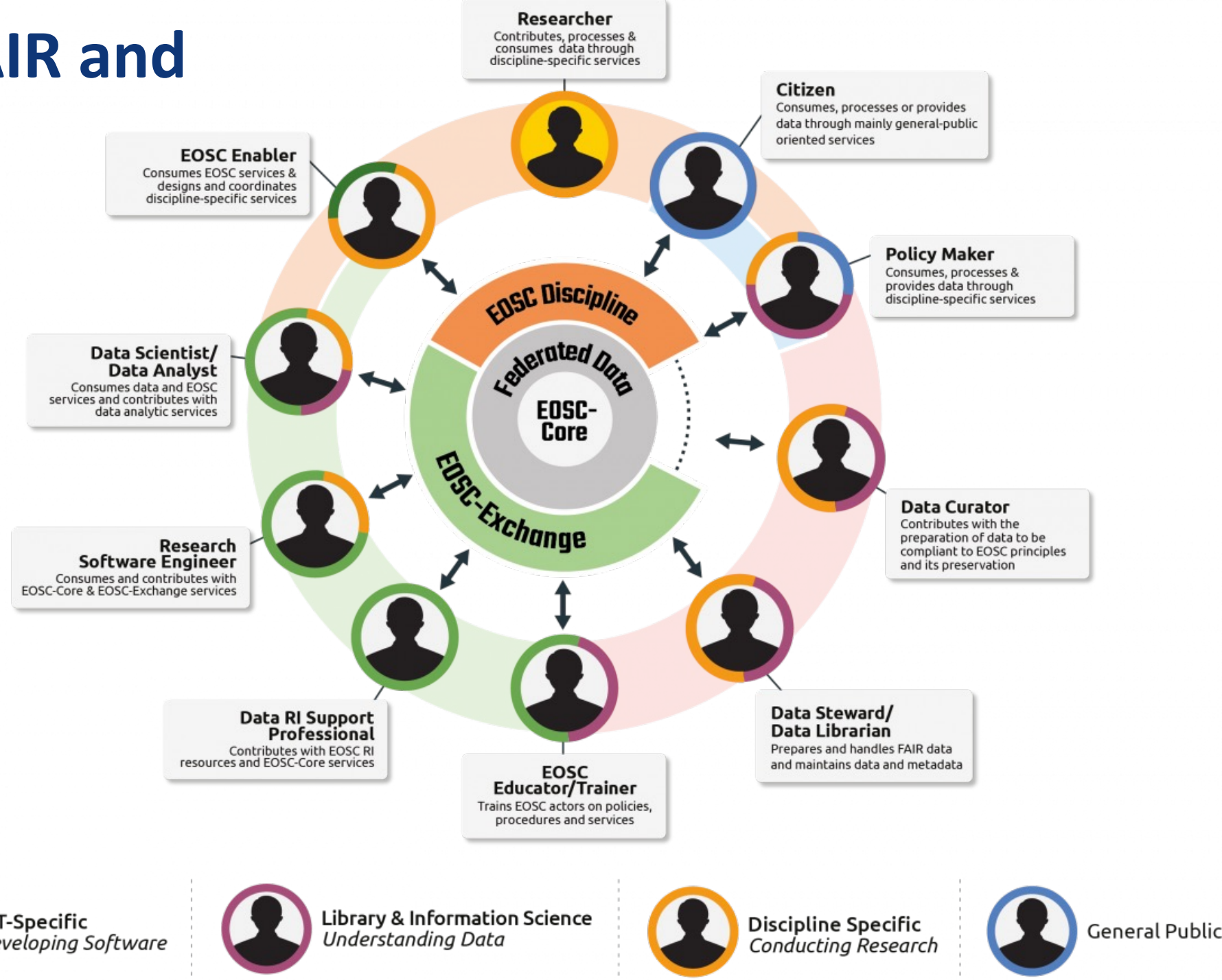
Event Forum Project thread

Notifications

Start getting threads Start getting events

Unsubscribe from group

Digital skills for FAIR and Open Science [72]

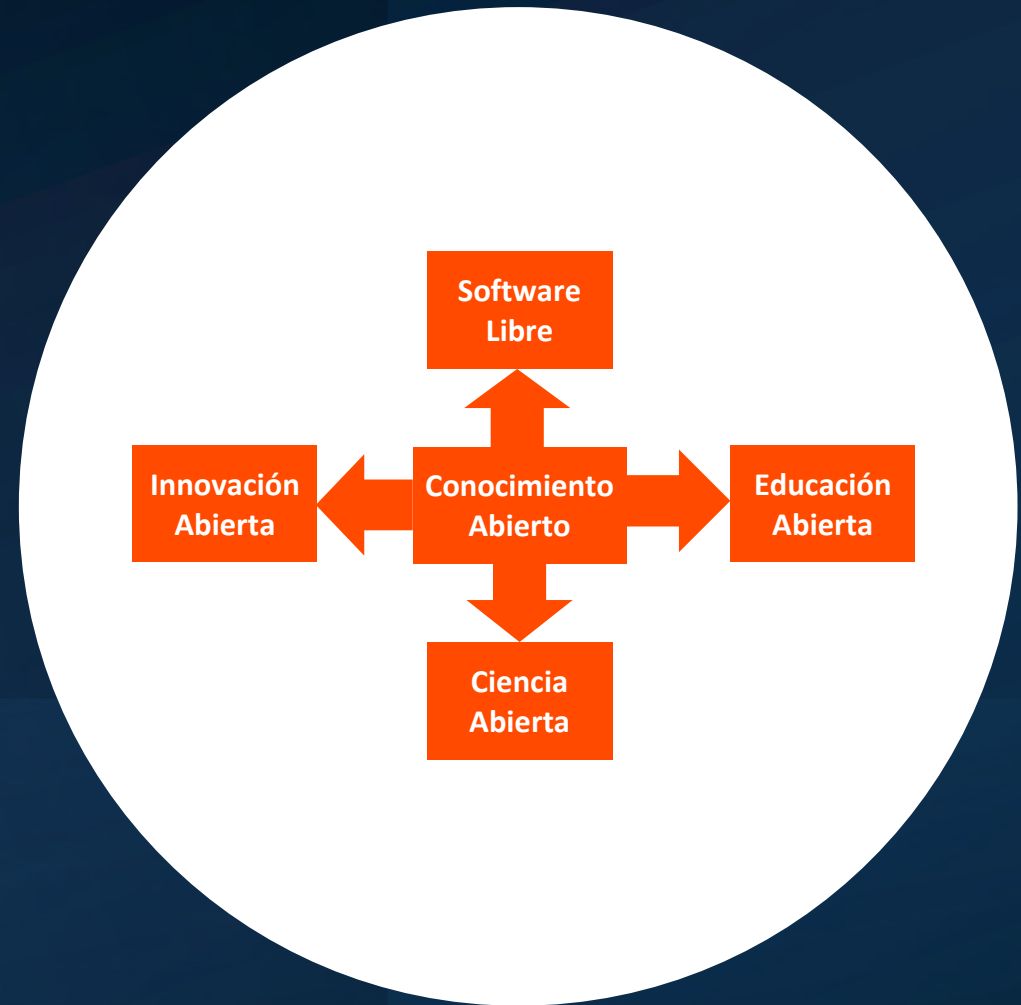


A hand holding a brass compass over a blue textured background. The compass is open, showing the dial with cardinal and intercardinal directions. The background is a dark blue, textured surface, possibly water or a rock face. A small cyan horizontal bar is in the top left corner.

Conclusiones

Photo by [Valentin Antonucci](#) on [Unsplash](#)

El Conocimiento Abierto tiene que formar parte de la estrategia de transformación digital de las universidades [73]



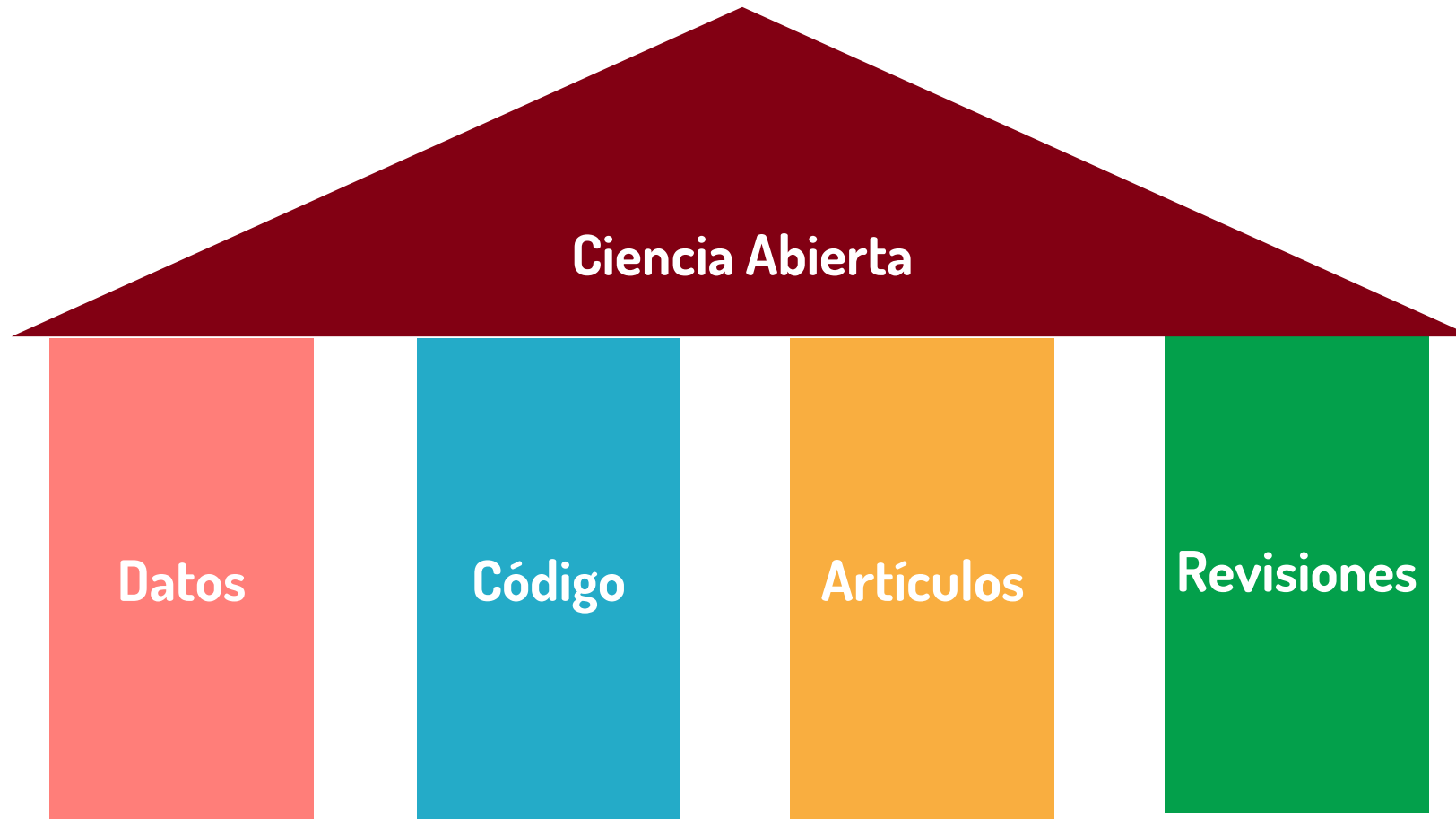
Reglas de la Ciencia Abierta

- Contenidos disponibles públicamente
- Reutilización
- Induce a colaborar
- Transparencia



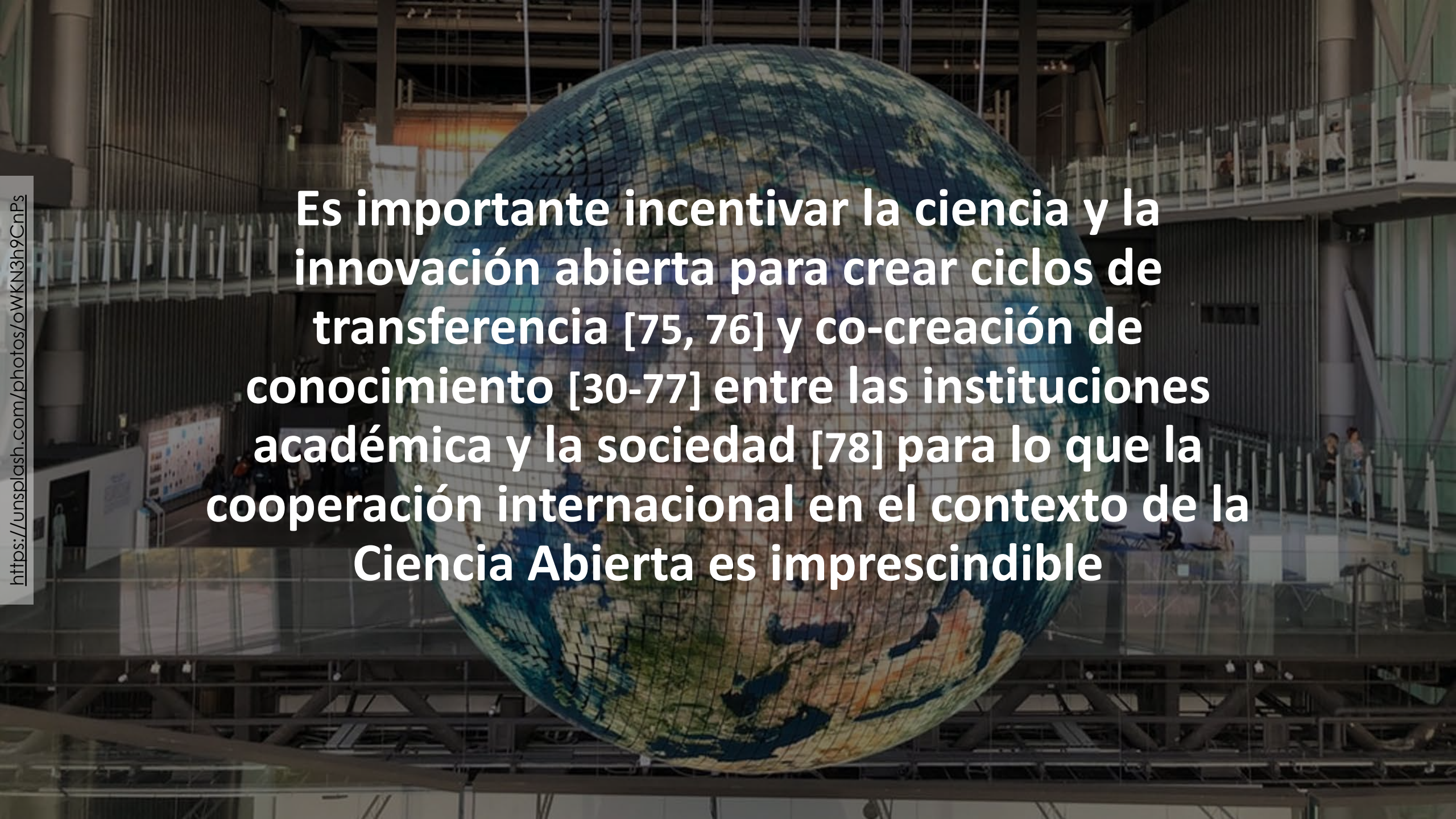


Pilares de la Ciencia Abierta [74]



La Ciencia Abierta trata de abrir el proceso de investigación, multiplicar las colaboraciones y potenciar la transferencia de conocimiento entre la academia y la sociedad





Es importante incentivar la ciencia y la innovación abierta para crear ciclos de transferencia [75, 76] y co-creación de conocimiento [30-77] entre las instituciones académica y la sociedad [78] para lo que la cooperación internacional en el contexto de la Ciencia Abierta es imprescindible



El conocimiento del siglo XXI debe ser abierto y público con el objetivo de llegar a toda la sociedad, debiendo involucrar a la ciudadanía, como único camino para luchar contra una situación de falso conocimiento que nace interesadamente de la nueva realidad tecnológica en la que socializamos, como se ha puesto de manifiesto con la pandemia de la COVID-19 [79-80]

La UNESCO en sus recomendaciones sobre el conocimiento abierto [81] promueve el fortalecimiento de la cooperación internacional, lo cual tiene una relación muy estrecha con varios Objetivos de Desarrollo Sostenibles [82] de las Naciones Unidas, con especial mención a la educación inclusiva, a la igualdad de género y la promoción de las sociedades justas, pacíficas e inclusivas



La Ciencia Abierta busca optimizar el impacto de la investigación, con una evaluación de la investigación que vaya más allá del factor impacto para obtener un impacto social



DANKE!

THANK YOU!

MERCI!

GRAZIE!

GRACIAS!

DANK JE WEL!



Referencias

Referencias



1. A. García-Holgado y F. J. García-Peñalvo, "The evolution of the technological ecosystems: An architectural proposal to enhancing learning processes," en *Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'13) (Salamanca, Spain, November 14-15, 2013)*, F. J. García-Peñalvo, Ed. ACM International Conference Proceeding Series (ICPS), pp. 565-571, New York, NY, USA: ACM, 2013. doi: 10.1145/2536536.2536623.
2. A. García-Holgado y F. J. García-Peñalvo, "Validation of the learning ecosystem metamodel using transformation rules," *Future Generation Computer Systems*, vol. 91, pp. 300-310, 2019. doi: 10.1016/j.future.2018.09.011.
3. K. Manikas y K. M. Hansen, "Software ecosystems – A systematic literature review," *Journal of Systems and Software*, vol. 86, no. 5, pp. 1294-1306, 2013. doi: 10.1016/j.jss.2012.12.026.
4. F. J. García-Peñalvo, "Ecosistemas tecnológicos universitarios," en *UNIVERSITIC 2017. Análisis de las TIC en las Universidades Españolas*, J. Gómez, Ed. pp. 164-170, Madrid, España: Crue Universidades Españolas, 2018.
5. P. J. Krause, A. R. Razavi, S. Moschoyiannis y A. Marinos, "Stability and complexity in digital ecosystems," en *Proceedings of the 3rd IEEE International Conference on Digital Ecosystems and Technologies, 2009. DEST '09 (1-3 June 2009, Istanbul, Turkey)* pp. 85-90, USA: IEEE, 2009. doi: 10.1109/DEST.2009.5276757.
6. L. G. Rodríguez Zoya y J. Leónidas Aguirre, "Teorías de la complejidad y ciencias sociales. Nuevas estrategias epistemológicas y metodológicas," *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, vol. 30, no. 2, 2011.
7. S. Kraus, P. Jones, N. Kailer, A. Weinmann, N. Chaparro-Banegas y N. Roig-Tierno, "Digital Transformation: An Overview of the Current State of the Art of Research," *SAGE Open*, vol. 11, no. 3, 2021. doi: 10.1177/21582440211047576.
8. J. Cabrera, *Redarquía: Más allá de la jerarquía*. Amazon, 2017.
9. M. S. Ramírez-Montoya, I. M. Castillo-Martínez, J. Sanabria-Z y J. Miranda, "Complex Thinking in the Framework of Education 4.0 and Open Innovation-A Systematic Literature Review," *Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity*, vol. 8, no. 1, art. 4, 2022. doi: 10.3390/joitmc8010004.
10. D. Griffiths y F. J. García-Peñalvo, "Informal learning recognition and management," *Computers in Human Behavior*, vol. 55A, pp. 501-503, 2016. doi: 10.1016/j.chb.2015.10.019
11. S. Mihelj, A. Leguina y J. Downey, "Culture is digital: Cultural participation, diversity and the digital divide," *New Media & Society*, vol. 21, no. 7, pp. 1465-1485, 2019. doi: 10.1177/1461444818822816.
12. D. Lerís y M. L. Sein-Echaluce, "La personalización del aprendizaje: Un objetivo del paradigma educativo centrado en el aprendizaje," *Arbor*, vol. 187, no. Extra_3, pp. 123-134, 2011. doi: doi:10.3989/arbor.2011.Extra-3n3135.
13. J. M. Flores-Vivar y F. J. García-Peñalvo, "Reflexiones sobre la ética, potencialidades y retos de la Inteligencia Artificial en el marco de la Educación de Calidad (ODS4)," *Comunicar*, vol. 31, no. 74, 2023. doi: 10.3916/C74-2023-03.
14. F. J. García-Peñalvo, C. García de Figuerola y J. A. Merlo-Vega, "Open knowledge management in higher education," *Online Information Review*, vol. 34, no. 4, pp. 517-519, 2010.
15. E. Rubio Royo, "Estrategia Suricata de adecuación a una Universidad en transformación: perfiles eAprendiz, eProfesor, eEstudiante," presentado en Webminar 'Propuesta inicial de un marco referencial compartido, en el ámbito del CICEI' (22 de mayo de 2012), Las Palmas de Gran Canaria, España, 2012. Disponible: <https://goo.gl/VjhRzq>

Referencias



16. Open Definition Project. (2015). *The Open Definition Version 2.1*. Disponible en: <https://goo.gl/HD1wtq>
17. P. Suber, "Una introducción al acceso abierto," en *Edición electrónica, bibliotecas virtuales y portales para las ciencias sociales en América Latina y El Caribe*, D. Babini y J. Fraga, Eds. pp. 15-33, Ciudad de Buenos Aires, Argentina: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, 2006.
18. M. S. Ramírez-Montoya, "Acceso abierto y su repercusión en la Sociedad del Conocimiento: Reflexiones de casos prácticos en Latinoamérica," *Education in the Knowledge Society (EKS)*, vol. 16, no. 1, pp. 103-118, 2015. doi: 10.14201/eks2015161103118.
19. D. Bretthauer, "Open Source Software: A History," *Published Works*, vol. 7, 2001.
20. L. Benussi, "Analysing the technological history of the open source phenomenon. Stories from the free software evolution, FLOSS history. Working paper, Version 3.0," 2005. Disponible en: <https://goo.gl/oELrnQ>
21. C. López, F. García-Peñalvo y P. Pernías, "Desarrollo de Repositorios de Objetos de Aprendizaje a través de la Reutilización de los Metadatos de una Colección Digital: De Dublin Core a IMS," *RED. Revista de Educación a Distancia*, vol. IV, no. monográfico II, 2005.
22. F. Nascimbeni y D. Burgos, "Unveiling the Relationship between the Use of Open Educational Resources and the Adoption of Open Teaching Practices in Higher Education," *Sustainability*, vol. 11, no. 20, art. 5637, 2019. doi: 10.3390/su11205637.
23. A. García-Holgado *et al.*, *Handbook of successful open teaching practices*. European Union: OpenGame Consortium, 2020.
24. F. J. García-Peñalvo, Á. Fidalgo-Blanco y M. L. Sein-Echaluce, "Los MOOC: Un análisis desde una perspectiva de la innovación institucional universitaria," *La Cuestión Universitaria*, vol. 9, pp. 117-135, 2017.
25. B. Shneiderman, "Science 2.0," *Science*, vol. 319, no. 5868, pp. 1349-1350, 2008. doi: 10.1126/science.1153539.
26. F. Miedema, *Open Science: the Very Idea*. Dordrecht, The Netherlands: Springer, 2022. doi: 10.1007/978-94-024-2115-6.
27. A. Ríos-Hilario, D. Martín-Campo y T. Ferreras Fernández, "Linked data y linked open data: su implantación en una biblioteca digital. El caso de Europeana," *El Profesional de la Información*, vol. 21, no. 3, pp. 292-297, 2012. doi: 10.3145/epi.2012.may.10.
28. S. Auer, V. Bryl y S. Tramp Eds., "Linked Open Data – Creating Knowledge Out of Interlinked Data. Results of the LOD2 Project," *Lecture Notes in Computer Science LNCS 8661*. Heidelberg: Springer, 2014. doi: 10.1007/978-3-319-09846-3.
29. H. W. Chesbrough, *Open Innovation: The new imperative for creating and profiting from technology*. Boston: Harvard Business School Press, 2003.
30. M. S. Ramírez-Montoya y F. J. García-Peñalvo, "Co-creation and open innovation: Systematic literature review," *Comunicar*, vol. 26, no. 54, pp. 9-18, 2018. doi: 10.3916/C54-2018-01.
31. OECD, *Open Government. The Global Context and the Way Forward*, Paris: OECD Publishing, 2016. [Online]. Disponible en: <https://goo.gl/dbscLr>. doi: 10.1787/9789264268104-en.
32. L. Schmidhuber y D. Hilgers, "Trajectories of local open government: An empirical investigation of managerial and political perceptions," *International Public Management Journal*, vol. 24, no. 4, pp. 537-561, 2021. doi: 10.1080/10967494.2020.1853291.
33. S. Grajek y B. Reinitz. (2019, July 8) Getting Ready for Digital Transformation: Change Your Culture, Workforce, and Technology. *Educase Review*. Disponible en: <https://bit.ly/2TrlurJ>

Referencias



34. F. J. García-Peñalvo et al., "Mirando hacia el futuro: Ecosistemas tecnológicos de aprendizaje basados en servicios," en *La Sociedad del Aprendizaje. Actas del III Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. CINAIC 2015 (14-16 de Octubre de 2015, Madrid, España)*, Á. Fidalgo Blanco, M. L. Sein-Echaluce Lacleeta y F. J. García-Peñalvo, Eds. pp. 553-558, Madrid, Spain: Fundación General de la Universidad Politécnica de Madrid, 2015.
35. F. J. García-Peñalvo, "Identidad digital como investigadores. La evidencia y la transparencia de la producción científica," *Education in the Knowledge Society*, vol. 19, no. 2, pp. 7-28, 2018. doi: 10.14201/eks2018192728
36. F. J. García-Peñalvo, "Las dimensiones de la identidad digital de un investigador," presentado en III Jornadas Investigación e Innovación Educativa, Albacete, España, 12 de diciembre de 2019, 2019. Disponible: <https://bit.ly/34clj1O>. doi: 10.5281/zenodo.3570884.
37. F. J. García-Peñalvo y A. Corell, "La COVID-19: ¿enzima de la transformación digital de la docencia o reflejo de una crisis metodológica y competencial en la educación superior?," *Campus Virtuales*, vol. 9, no. 2, pp. 83-98, 2020.
38. F. J. García-Peñalvo, A. Corell, R. Rivero-Ortega, M. J. Rodríguez-Conde y N. Rodríguez-García, "Impact of the COVID-19 on Higher Education: An Experience-Based Approach," en *Information Technology Trends for a Global and Interdisciplinary Research Community*, F. J. García-Peñalvo, Ed. Advances in Human and Social Aspects of Technology (AHSAT) Book Series, pp. 1-18, Hershey, PA, USA: IGI Global, 2021. doi: 10.4018/978-1-7998-4156-2.ch001.
39. E. G. Tse, D. M. Klug y M. H. Todd, "Open science approaches to COVID-19," *F1000Research*, vol. 9, art. 1043, 2020. doi: 10.12688/f1000research.26084.1.
40. L. Besançon et al., "Open science saves lives: lessons from the COVID-19 pandemic," *BMC Medical Research Methodology*, vol. 21, no. 1, p. 117, 2021. doi: 10.1186/s12874-021-01304-y.
41. OECD, "Making Open Science a Reality," *OECD Science, Technology and Industry Policy Papers*, no. 25, 2015. doi: 10.1787/5jrs2f963zs1-en.
42. European Commission, *Open innovation, open science, open to the world. A vision for Europe*. Brussels: Directorate-General for Research and Innovation, European Commission, 2016. Disponible en: <https://goo.gl/V1GgWN>. doi: 10.2777/061652.
43. P. A. Ramírez y D. Samoïlovich, "La ciencia abierta en Latinoamérica," UNESCO, Paris, Francia. 2021. Disponible en: <https://bit.ly/3rIDZJO>
44. UNESCO, "Recomendación de la UNESCO sobre la Ciencia Abierta," UNESCO, Paris, SC-PCB-SPP/2021/OS/UROS, 2021. Disponible en: <https://bit.ly/3MlnHhA>
45. U. Wehn, C. Göbel, A. Bowser, L. Hepburn y M. Haklay, "Global Citizen Science perspectives on Open Science," CSGP Citizen Science & Open Science Community of Practice 2020. Disponible en: <https://bit.ly/3xpahws>
46. European Commission. (2019). *Open Science Monitor*. Disponible en: <https://goo.gl/479Cz9>
47. The Lisbon Council, ESADE Business School, CWTS y ELSEVIER, "Open Science Monitor. Study on Open Science: Monitoring trends and drivers," European Commission, Brussels, D.2.4 Final Report, PP-05622-2017, 2019. Disponible en: <https://bit.ly/3dHCUiW>
48. UNESCO, "Proyecto de Recomendación de la UNESCO sobre la Ciencia Abierta," UNESCO, SC-PCB-SPP/2021/OS-IGM/WD3, 31 de marzo 2021. Disponible en: <https://bit.ly/3viGPFb>
49. B. Fecher y S. Friesike, "Open Science: One Term, Five Schools of Thought," en *Opening Science. The Evolving Guide on How the Web is Changing Research, Collaboration and Scholarly S. Bartling y F. S.*, Eds. pp. 17-47, Cham: Springer, 2014. doi: 10.1007/978-3-319-00026-8_2.
50. Max-Planck-Gesellschaft Society. (2003). *Berlin Declaration on Open Access to Knowledge in the Sciences and Humanities*. Disponible en: <https://goo.gl/2DpTuk>
51. Max-Planck-Gesellschaft Society, "La Declaración de Berlín sobre acceso abierto," *GeoTrópico*, vol. 1, no. 2, pp. 152-154, 2003.
52. F. J. García-Peñalvo, "Mitos y realidades del acceso abierto," *Education in the Knowledge Society*, vol. 18, no. 1, pp. 7-20, 2017. doi: 10.14201/eks2017181720.

Referencias



53. F. J. García-Peñalvo, "Publishing in open access," *Journal of Information Technology Research*, vol. 10, no. 3, pp. vi-viii, 2017.
54. A. García-Holgado, A. Camacho Díaz y F. J. García-Peñalvo, "Engaging women into STEM in Latin America: W-STEM project," en *TEEM'19 Proceedings of the Seventh International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (Leon, Spain, October 16th-18th, 2019)*, M. Á. Conde-González, F. J. Rodríguez-Sedano, C. Fernández-Llamas y F. J. García-Peñalvo, Eds. ICPS: ACM International Conference Proceedings Series, pp. 232-239, New York, NY, USA: ACM, 2019. doi: 10.1145/3362789.3362902.
55. A. García-Holgado, A. Camacho Díaz y F. J. García-Peñalvo, "La brecha de género en el sector STEM en América Latina: Una propuesta europea," en *Actas del V Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. CINAIC 2019 (9-11 de Octubre de 2019, Madrid, España)*, M. L. Sein-Echaluce Laclleta, Á. Fidalgo-Blanco y F. J. García-Peñalvo, Eds. pp. 704-709, Zaragoza, Spain: Servicio de Publicaciones Universidad de Zaragoza, 2019. doi: 10.26754/CINAIC.2019.0143.
56. F. J. García-Peñalvo, A. García-Holgado, A. Dominguez y J. Pascual Eds., "Women in STEM in Higher Education. Good Practices of Attraction, Access and Retainment in Higher Education," *Lecture Notes in Educational Technology (LNET) Singapore*: Springer Singapore, 2022. doi: 10.1007/978-981-19-1552-9.
57. F. J. García-Peñalvo, *Recursos docentes de la asignatura Gobierno de Tecnologías de la Información. Máster Universitario en Ingeniería Informática. Curso 2021-2022*, Salamanca, España: Grupo GRIAL, Universidad de Salamanca, 2022. [Online]. Disponible en: <https://bit.ly/3tuksw3>. doi: 10.5281/zenodo.5963693.
58. T. Ferreras-Fernández, J. A. Merlo-Vega y F. J. García-Peñalvo, "Science 2.0 supported by Open Access Repositories and Open Linked Data," en *Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'13) (Salamanca, Spain, November 14-15, 2013)*, F. J. García-Peñalvo, Ed. ACM International Conference Proceeding Series (ICPS), pp. 331-332, New York, NY, USA: ACM, 2013. doi: 10.1145/2536536.2536586.
59. L. I. González-Pérez, L. D. Glasserman Morales, M. S. Ramírez-Montoya y F. J. García-Peñalvo, "Repositorios como soportes para diseminar experiencias de innovación educativa," en *Innovación Educativa. Investigación, formación, vinculación y visibilidad*, M. S. Ramírez-Montoya y J. R. Valenzuela González, Eds. pp. 259-272, Madrid, España: Síntesis, 2017.
60. T. Ferreras-Fernández, "Los repositorios institucionales: Evolución y situación actual en España," en *Ecosistemas del Conocimiento Abierto*, J. A. Merlo Vega, Ed. Aquilafuente, no. 228, pp. 39-84, Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca, 2018.
61. T. Ferreras-Fernández, H. Martín-Rodero, F. J. García-Peñalvo y J. A. Merlo-Vega, "The Systematic Review of Literature in LIS: An approach," en *Proceedings of the Fourth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'16) (Salamanca, Spain, November 2-4, 2016)*, F. J. García-Peñalvo, Ed. pp. 291-298, New York, NY, USA: ACM, 2016. doi: 10.1145/3012430.3012531.
62. T. Ferreras-Fernández, F. J. García-Peñalvo, J. A. Merlo-Vega y H. Martín-Rodero, "Providing open access to PhD theses: Visibility and citation benefits," *Program: Electronic library and information systems*, vol. 50, no. 4, pp. 399-416, 2016. doi: 10.1108/PROG-04-2016-0039.
63. L. I. González-Pérez, M. S. Ramírez-Montoya, F. J. García-Peñalvo, H. Gibrán Ceballos y E. A. Juárez Ibarra, "RITEC & CRIS: Interoperabilidad para visibilidad y medición del impacto de la producción científica energética," en *Innovación y sustentabilidad energética: Implementaciones con cursos masivos abiertos e investigación educativa*, M. S. Ramírez-Montoya y A. Mendoza-Domínguez, Eds. pp. 55-73, Madrid, España: Narcea, 2018.
64. F. J. García-Peñalvo, "Aportaciones de la Ingeniería en una Perspectiva Multicultural de la Sociedad del Conocimiento," *VAEP-RITA*, vol. 1, no. 4, pp. 201-202, 2013..

Referencias



65. F. J. García-Peñalvo, M. J. Rodríguez-Conde, S. Verdugo-Castro y A. García-Holgado, "Portal del Programa de Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento. Reconocida con el I Premio de Buena Práctica en Calidad en la modalidad de Gestión," en *Buenas Prácticas en Calidad de la Universidad de Salamanca: Recopilación de las I Jornadas. REPOSITORIO DE BUENAS PRÁCTICAS (Recibidas desde marzo a septiembre de 2019)*, A. Durán Ayago, N. Franco Pardo y C. Frade Martínez, Eds. Aquilafuente, no. 284, pp. 39-40, Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca, 2019. doi: 10.14201/0AQ02843940.
66. F. J. García-Peñalvo, "The Openenergy Network," *Education in the Knowledge Society*, vol. 19, no. 4, pp. 7-10, 2018. doi: 10.14201/eks2018194710
67. P. Antón Ares, "Red Openenergy: experiencias formativas e investigadoras para el diseño instruccional accesible," *Education in the Knowledge Society*, vol. 19, no. 4, pp. 31-51, 2018. doi: 10.14201/eks20181943151
68. F. J. García-Peñalvo, "The WYRED project: A technological platform for a generative research and dialogue about youth perspectives and interests in digital society," *Journal of Information Technology Research*, vol. 9, no. 4, pp. vi-x, 2016.
69. D. Griffiths et al., "Children and Young People Today: Initial Insights from the WYRED Project," WYRED Consortium, European Union, 2017. Disponible en: <https://goo.gl/6unxmD>. doi: 10.5281/zenodo.996356.
70. F. J. García-Peñalvo y A. García-Holgado, "WYRED, a platform to give young people the voice on the influence of technology in today's society. A citizen science approach," en *Proceedings of the II Congreso Internacional de Tendencias e Innovación Educativa – CITIE 2018 (Arequipa, Perú, November 26-30, 2018)*, K. O. Villalba-Condori, F. J. García-Peñalvo, J. Lavonen y M. Zapata-Ros, Eds. CEUR Workshop Proceedings Series, no. 2302, pp. 128-141, Aachen, Germany: CEUR-WS.org, 2019.
71. A. García-Holgado, F. J. García-Peñalvo y P. Butler, "Technological Ecosystems in Citizen Science: A Framework to Involve Children and Young People," *Sustainability*, vol. 12, no. 5, art. 1863, 2020. doi: 10.3390/su12051863.
72. M. Barker, N. Manola, V. Gaillard, I. Kuchma, E. Lazzeri y L. Stoy Eds., "Digital skills for FAIR and open science. Report from the EOSC Executive Board Skills and Training Working Group." Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2021. doi: 10.2777/59065.
73. F. J. García-Peñalvo, C. García de Figuerola y J. A. Merlo-Vega, "Open knowledge: Challenges and facts," *Online Information Review*, vol. 34, no. 4, pp. 520-539, 2010. doi: 10.1108/14684521011072963.
74. P. Masuzzo y L. Martens, "Do you speak open science? Resources and tips to learn the language," *PeerJ Preprints*, vol. 5, art. e2689v1, 2017. doi: 10.7287/peerj.preprints.2689v1.
75. E. Bueno Campos y F. Casani, "La tercera misión de la Universidad. Enfoques e indicadores básicos para su evaluación," *Economía Industrial*, vol. 366, pp. 43-59, 2007.
76. F. J. García-Peñalvo, "La tercera misión," *Education in the Knowledge Society*, vol. 17, no. 1, pp. 7-18, 2016. doi: 10.14201/eks2016171718.
77. F. J. García-Peñalvo, M. Á. Conde, M. Johnson y M. Alier, "Knowledge co-creation process based on informal learning competences tagging and recognition," *International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals (IJHCITP)*, vol. 4, no. 4, pp. 18-30, 2013. doi: 10.4018/ijhcitp.2013100102.
78. H. Etzkowitz y L. Leydesdorff, *Universities and the Global Knowledge Economy. A triple of a Triple Helix of University-Industry-Government Relations*. London: Pinter, 1997.
79. O. D. Apuke y B. Omar, "Fake news and COVID-19: modelling the predictors of fake news sharing among social media users," *Telematics and Informatics*, vol. 56, art. 101475, 2021. doi: 10.1016/j.tele.2020.101475.

Referencias



80. F. J. García-Peñalvo, A. Corell, V. Abella-García y M. Grande-de-Prado, "Recommendations for Mandatory Online Assessment in Higher Education During the COVID-19 Pandemic," en *Radical Solutions for Education in a Crisis Context. COVID-19 as an Opportunity for Global Learning*, D. Burgos, A. Tlili y A. Tabacco, Eds. Lecture Notes in Educational Technology, pp. 85-98: Springer Nature, 2021. doi: 10.1007/978-981-15-7869-4_6.
81. UNESCO, "Recommendation on Open Educational Resources (OER)," UNESCO, Paris, France, 2019. Disponible en: <https://bit.ly/3k3ofuo>
82. United Nations, "The Sustainable Development Goals Report 2019," United Nations, New York, USA, 2019. Disponible en: <https://bit.ly/34nbq60>
83. C. Tenopir *et al.*, "Data Sharing by Scientists: Practices and Perceptions," *PLoS ONE*, vol. 6, no. 6, art. e21101, 2021. doi: 10.1371/journal.pone.0021101.



Cita recomendada

F. J. García-Peñalvo, "Ecosistemas de prácticas abiertas," presentado en Estancia Internacional organizada por la Cátedra UNESCO Movimiento Educativo Abierto para América Latina 2023, Monterrey, México, 9-20 de enero de 2023. Disponible: <https://bit.ly/3YkyvDK>. doi: 10.5281/zenodo.7434971



Producción a cargo de la Dirección de Innovación Educativa y Aprendizaje Digital

El trabajo intelectual contenido en este material, se comparte por medio de una licencia de *Creative Commons* (CC BY-NC-ND 2.5 MX) del tipo “Atribución-No Comercial Sin Derivadas”, para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/mx>



Se permite copiar, distribuir, reproducir y comunicar públicamente la obra sin costo económico bajo la condición de no modificar o alterar el material y reconociendo la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se desea alterar, transformar o crear una obra diferente a partir de la original, se deberá solicitar autorización por escrito al Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

