

Presentación de la Tesis Doctoral: “Formación en competencia digital dirigida a los profesionales de salud en el lugar de trabajo. Una propuesta formativa a través la plataforma de la Biblioteca de salud”

Antonia M. Fernández Luque
Universidad de Salamanca
antoniafernandezluque@usal.es

Resumen

Esta es la presentación de la Tesis Doctoral de Dña. Antonia María Fernández Luque, titulada “Formación en competencia digital dirigida a los profesionales de salud en el lugar de trabajo. Una propuesta formativa a través la plataforma de la Biblioteca de salud”, realizada en el Programa de Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento de la Universidad de Salamanca, bajo la dirección de la Dra. Raqueñ Gómez Díaz y la Dra. María Soledad Ramírez-Montoya. La tesis se defendió el 31 de mayo de 2022 en el Edificio Histórico de la Universidad de Salamanca. Esta tesis recibió la máxima calificación de “Sobresaliente Cum Laude”.

La formación en competencia digital (CD) dirigida a profesionales de la salud constituye en la actualidad una necesidad urgente. La crisis sanitaria y el distanciamiento social impuesto por la pandemia del Covid-19, ha puesto en evidencia la urgente necesidad que tienen los profesionales de lograr el grado de CD que les faculte para atender el conjunto de tareas profesionales en el ecosistema digital. El teletrabajo, la comunicación a través de canales digitales y la interacción mediada por tecnología necesitan de esa competencia. La interacción con pacientes, cuidadores, colegas o ciudadanos, a través de los distintos canales de comunicación también necesitan de esta competencia. Estos son sólo algunos ejemplos de la realidad afrontada por los sanitarios durante el confinamiento y para la que no estuvieron suficientemente capacitados.

En 2006 se inaugura la Biblioteca Virtual del Sistema Sanitario Público de (BVSSPA) como una acción de Gobierno enmarcada dentro del Plan de Calidad de la Consejería de Salud de la Junta de Andalucía. La BVSSPA se convierte en la proveedora de recursos documentales y servicios virtuales. Los recursos y servicios de la biblioteca pasan a ser digitales y las bibliotecas de los hospitales del Sistema Sanitario Público de Andalucía (SSPA) quedan vinculadas a la red. Este proceso de tránsito a los servicios virtuales fue la evolución lógica derivada de las transformaciones tecnológicas de la sociedad del conocimiento y la consiguiente mutación ocurrida en la edición y distribución de libros, revistas y objetos digitales que difunden conocimiento y que afectó a la transformación de las bibliotecas, que debieron ofertar servicios virtuales a través de Internet.

A partir de este marco contextual, el propósito de la investigación se centró en analizar las prácticas que los profesionales de la salud llevan a cabo cuando necesitan obtener información para sus actividades profesionales y/o de investigación, en un área asistencial y valorar el grado de conocimiento que poseen del ecosistema de la información digital, con el fin de generar un modelo de innovación que permita la adquisición de la CD en el contexto de la biblioteca. La pregunta de investigación fue: ¿Cuáles son las prácticas que los profesionales de la salud llevan a cabo cuando necesitan obtener información científica dirigidas a las prácticas profesionales y de investigación?

Para responder a la pregunta de investigación y sustentarla conceptualmente se llevaron a cabo estudios en mapeos y revisiones sistemáticas de literatura y se aplicó un método exploratorio descriptivo y observacional, desarrollado en tres fases, que permitió obtener datos cuantitativos para responder a la pregunta de investigación. La primera fase de la investigación fue exploratoria; en ella surgió la necesidad de conocer cuáles eran las actitudes de los usuarios ante los servicios virtuales de la biblioteca, la conectividad a los servicios y las habilidades de manejo de las tecnologías disponibles en la BVSSPA. En la segunda fase y con los resultados obtenidos se determinó analizar si los usuarios de la biblioteca si poseían la CD. Para ello se distribuyó un cuestionario validado que permitió el diagnóstico inicial de CD de los profesionales. En la tercera fase y, con posterioridad al diagnóstico inicial, se procedió al diseño de un programa formativo sobre tres áreas de la CD del Marco Europeo DigCom: (1) información, (2) comunicación y (3) gestión de contenido que se impartió en el lugar de trabajo, con métodos activos de aprendizaje y usando tecnologías basadas en internet.

Entre los resultados resalta la necesidad de que los profesionales de la salud posean la CD. Esta competencia trasversal es la que permite el acceso al conocimiento y a las mejores evidencias científicas

para la toma de decisiones profesionales informadas. Los profesionales de la salud que han intervenido en esta investigación han considerado que la actualización de conocimientos, de las habilidades, el entrenamiento sobre las técnicas y el conocimiento sobre método de acceso, uso y distribución de información es clave en la práctica profesional.

Se ubicaron los resultados estadísticos siguientes: (a) las mujeres diferían de los hombres en los ítems que se referían al uso de la web de redes sociales, en la localización de las revistas a partir de la búsqueda a través de las alertas bibliográficas y buscando en Google y otros buscadores. Esto significa que las mujeres muestran una percepción de conocimiento y habilidades superior al de los hombres ($t=3.15, 3.36$ y 2.64 respectivamente con $p<.05$ y $gl=296$); (b) diferencias entre hombres y mujeres a la hora del comienzo de la búsqueda de revistas en las redes sociales y desde la búsqueda desde alertas bibliográficas ($t=2.41$ y 2.41 respectivamente con $p<.05$ y $gl=147$) y (c) se ubicó una diferencia estadísticamente significativa en tres habilidades: uso de la web de redes sociales, en la localización de las revistas a partir de la búsqueda a través de las alertas bibliográficas y buscando en Google y otros buscadores ($t=2.113, 7.928$ y 2.647 con $p<.05$ y $gl=444$). Esto significa que después de la actividad formativa todos los participantes perciben tener una mayor competencia en esos rubros ya mencionados.

Con base en los resultados se dio respuesta a la pregunta de investigación ¿Cuáles son las prácticas que los profesionales de la salud llevan a cabo cuando necesitan obtener información para sus actividades profesionales y/o de investigación? Las prácticas son: (a)

La búsqueda de información en revistas científicas de salud; (b) La búsqueda de información dirigida a la toma de decisiones clínicas; (c) La escritura digital; (d) La gestión de información digital de salud y (e) La formación dirigida a la asistencia profesional.

De acuerdo con la definición conceptual de la CD se procedió a estimar su magnitud desde la perspectiva de la muestra poblacional y los componentes de esta, por lo que rechazamos la hipótesis nula, aceptando, por tanto, que la biblioteca sí modifica los hábitos de los usuarios en la búsqueda de la información pertinente y relevante dirigida a las prácticas profesionales a través de una formación que tenga el propósito de formar en la CD.

El estudio aporta un modelo formativo en CD con métodos activos de aprendizaje dirigidos a profesionales de la salud que incluye cuatro componentes del modelo: filosóficos, teóricos, políticos y los componentes operacionales. El componente filosófico basado en los estándares de la CD del marco europeo DigCom, los componentes de la competencia profesional a lo largo de la vida profesional de la American Library Association, el Marco de la competencia digital ACRL y el movimiento educativo abierto. El Componente teórico incluye la educación 4.0, el aprendizaje a lo largo de la vida, el aprendizaje autodirigido y el aprendizaje basado en la resolución de problemas. El componente político está basado en la agenda mundial de la educación 2030, los objetivos de desarrollo sostenible y el plan nacional de la CD del gobierno de España. Los componentes operacionales se ubican en datos para programas de formación continua dirigida a los profesionales de la salud con prácticas de investigación, docentes y la toma de decisiones informadas basadas en evidencias. El modelo está sustentado en las tecnologías que soportan la biblioteca 4.0.

Las limitaciones del estudio se centran en las características locales del grupo de profesionales seleccionados en la muestra, ya que esta experiencia debería extrapolarse a otras áreas geográficas y culturales. Una de las limitaciones metodológicas ha sido la de no haber usado un instrumento que midiera exactamente el grado de CD.

El valor científico del estudio se centra en la presentación de un modelo de formación en CD dirigido a profesionales de la salud en la Biblioteca 4.0 que integran tecnologías ubicuas que permiten la co-creación a partir de recursos compartidos, actividades basadas en la web que deben ser mantenidos y actualizados en el tiempo para dar respuesta las necesidades de los profesionales para desarrollar las mejores prácticas profesionales: clínicas, docentes e investigadoras.

Palabras clave

Competencia digital, Alfabetización Informacional, Tecnología educativa, Bibliotecas de salud, Roles bibliotecarios, Profesionales de la Salud, Innovación educativa, Aprendizaje a lo largo de la vida

Enlace a la memoria de tesis doctoral

<https://bit.ly/3O6HZwh>

Referencia recomendada de la tesis doctoral

Fernández Luque, A. M. (2022). Formación en competencia digital dirigida a los profesionales de salud en el lugar de trabajo. Una propuesta formativa a través la plataforma de la Biblioteca de salud. (Tesis

doctoral). Programa de Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento. Universidad de Salamanca. España.

Enlace a la presentación

<https://bit.ly/3HdKBq0>

REFERENCIAS

- Abrizah, A., Inuwa, S., y Afiqah-Izzati, N. (2016). Systematic Literature Review Informing LIS Professionals on Embedding Librarianship Roles. *Journal of Academic Librarianship*, 42(6), 636–643. <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2016.08.010>
- Accardi, M. T., Drabinski, Emily., y Kumbier, A. (2010). *Critical library instruction: theories and methods*. Library Juice Press.
- ACRL (2006). *Framework for Information Literacy for Higher Education*.
<http://www.ala.org/acrl/standards/ilframework>
- Adams, N. E. (2014). A Comparison of Evidence-Based Practice and the ACRL Information Literacy Standards: Implications for Information Literacy Practice. *College & Research Libraries*, 75(2). <https://doi.org/10.5860/crl12-417>
- Afonso Furtado, J. (2007). *El papel y el píxel: de lo impreso a lo digital: continuidades y transformaciones*. Ediciones Trea.
- Agencia de Calidad Sanitaria de Andalucía (2019). *Acreditación de Actividades y Programas de Actividades de Formación Continuada*.
https://www.sspa.juntadeandalucia.es/agenciadecalidadsanitaria/acsa_formacion/html/inicio.guias.asp
- Agencia de Calidad Sanitaria de Andalucía (2020). *Acreditación de Competencias Profesionales*.
https://www.juntadeandalucia.es/agenciadecalidadsanitaria/acsa_profesionales/inicio.asp
- Agencia de Calidad Sanitaria de Andalucía (2022). *Agencia de Calidad Sanitaria de Andalucía*.
<https://www.sspa.juntadeandalucia.es/agenciadecalidadsanitaria/>
- Ajuwon, G. A., Kamau, N., Kinyengyere, A., y Muziringa, M. (2017). Consumer Health Information Literacy Promotion Program in Public and Community Libraries in Africa: Experience from Kenya, Nigeria, Uganda, and Zimbabwe. *Journal of Consumer Health on the Internet*, 21(4), 350–368. <https://doi.org/10.1080/15398285.2017.1376180>
- Ajuwon, G. A., y Popoola, S. O. (2014). Influence of Internet Accessibility and Demographic factors on utilization of Web-based Health Information Resources by Resident Doctors in Nigeria.

REFERENCIAS

- African journal of medicine and medical sciences*, 43(1), 61-71.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4679180/>
- Ajuwon, G. A., y Popoola, S. O. (2015). Influence of motivational factors on utilisation of Internet health information resources by resident doctors in Nigeria. *Electronic Library*, 33(1), 103–119. <https://doi.org/10.1108/EL-12-2012-0159>
- Akers, K. G. (2019). Report from the medical library association's insight initiative summit 2: Meeting the evolving information needs of library stakeholders. *Journal of the Medical Library Association*, 107(2), 137–150. <https://doi.org/10.5195/jmla.2019.669>
- Akers, K. G., Higgins, M., DeVito, J. A., Stieglitz, S., Tolliver, R., y Tran, C. Y. (2018). Collaboration between health sciences librarians and faculty as reflected by articles published in the Journal of the Medical Library Association. *Journal of the Medical Library Association*, 106(4), 416-419. <https://doi.org/10.5195/JMLA.2018.559>
- Ala-Mutka, K. (2011). *Mapping Digital Competence: Towards a Conceptual Understanding*. Institute for Prospective Technological Studies. DOI: 10.13140/RG.2.2.18046.00322
- Al-Balas, M., Al-Balas, H. I., Jaber, H. M., Obeidat, K., Al-Balas, H., Aborajoo, E. A., Al-Taher, R., y Al-Balas, B. (2020). Distance learning in clinical medical education amid COVID-19 pandemic in Jordan: current situation, challenges, and perspectives. *BMC Medical Education*, 20(1). <https://doi.org/10.1186/S12909-020-02257-4>
- Alcolea-Díaz, G., Reig, R., y Mancinas-Chávez, R. (2020). UNESCO's media and information literacy curriculum for teachers from the perspective of structural considerations of information. *Comunicar*, 28(62), 99–109. <https://doi.org/10.3916/C62-2020-09>
- Alonso Arévalo, J., Cordón García, J. A., Gómez Díaz, R., y García Delgado Giménez, B. (2014). Uso y aplicación de herramientas 2.0 en los servicios, producción, organización y difusión de información en la biblioteca universitaria. *Investigación Bibliotecológica*, 28(64), 51–74. [https://doi.org/10.1016/S0187-358X\(14\)70909-8](https://doi.org/10.1016/S0187-358X(14)70909-8)
- Alonso Arévalo, J., Cordón García, J. A., y Gómez Díaz, R. (2013). Estudio sobre el uso de los libros electrónicos en las bibliotecas universitarias de Castilla y León. *BiD: Textos Universitaris de Biblioteconomia i Documentació*, 30. <http://bid.ub.edu/es/30/alonso.htm>

REFERENCIAS

- Alonso Arévalo, J., y Cordón García, J. (2013). Lectura Digital y aprendizaje: las nuevas alfabetizaciones. *Scopeo*, 96.
<http://eprints.rclis.org/20957/1/Lectura%20digital%20y%20aprendizaje.pdf>
- Alonso-Arévalo, J., y Alonso-Vázquez, A. (2020). Estudio sobre la percepción del libro electrónico y los contenidos digitales entre los profesionales de las bibliotecas de España y Latinoamérica. *Serie Bibliotecología y Gestión de Información*, 114, 3-31.
<http://eprints.rclis.org/40811/>
- Alvarado Gómez, F., Fernández-Luque, A. M., Bullejos de la Higuera, M. T., Palermo Pinillos, J., Salido Campos, Á., Campillo López, T., Sánchez López, A., Izquierdo Moya, P., Moimenta-Ramírez, I., Gadea Mateos, M., Remón Ramírez, A., y Rivas Ramos, C. (2001). Análisis Cuantitativo y Cualitativo de las publicaciones periódicas en 9 bibliotecas hospitalarias y 1 centro de investigación de Ciencias de la Salud en Andalucía. En IX Jornadas de Información y Documentación en Ciencias de la Salud (Ed.), *IX Jornadas de Información y Documentación en Ciencias de la salud* (pp. 87–98).
- Alving, B. E., Christensen, J. B., y Thrysoe, L. (2018). Hospital nurses' information retrieval behaviours in relation to evidence-based nursing: a literature review. *Health Information & Libraries Journal*, 35(1): 3-23. <https://doi.org/10.1111/hir.12204>
- American Library Association (2013). Information Literacy Competency Standards for Nursing.
<http://www.ala.org/acrl/standards/nursing>
- American Library Association (2019). LibGuides: Definition of a Library: General Definition.
<https://libguides.ala.org/library-definition/general>
- Anglada, L. M. (2019). Muchos cambios y algunas certezas para las bibliotecas de investigación, especializadas y centros de documentación. *El Profesional de la Información*, 28(1).
<https://doi.org/10.3145/epi.2019.ene.13>
- Anglada, L., y Abadal, E. (2018). ¿Qué es la ciencia abierta? *Anuario ThinkEPI*, 12, 292–298.
<https://doi.org/10.3145/THINKEPI.2018.43>
- Antonio, A., y Tuffley, D. (2014). The Gender Digital Divide in Developing Countries. *Future Internet*, 6(4), 673–687. <https://doi.org/10.3390/FI6040673>

REFERENCIAS

- Arnal, D. (2007). Conceptos de web 2.0 y biblioteca 2.0: origen, definiciones y retos para las bibliotecas actuales. *El Profesional de la Información*, 16(2).
<https://doi.org/10.3145/epi.2007.mar.01>
- Arroyo-Vázquez, N., y Gómez-Hernández, J.-A. (2020). Veinte formas de integrar la biblioteca en la enseñanza online. *Anuario ThinkEPI*, 14. <https://doi.org/10.3145/THINKEPI.2020.E14B03>
- Askin, N. (2017). Providing Access to Multilingual Patient Education Materials. *Journal of Consumer Health on the Internet*, 21(3), 305–312. <https://doi.org/10.1080/15398285.2017.1353289>
- Asociación Británica de Investigación Educativa [BERA] (2019). *Guía Ética para la Investigación Educativa, cuarta edición (2018) BERA* (4ª ed., L. Rivera Otero y R. Casado-Muñoz, Trads.).
<https://www.bera.ac.uk/publication/guia-etica-para-la-investigacion-educativa-cuarta-edicion-2018>
- Asociación de Enfermería Comunitaria (2021a octubre 27). VI Congreso Internacional Y XII Nacional de Enfermería Comunitaria - TALLER: Competencias digitales, informacionales y mediáticas. <https://www.youtube.com/watch?v=8x2XXeVV II&t=4191s>
- Asociación de Enfermería Comunitaria (2021b, octubre 27). VI Congreso Internacional y XII Nacional de Enfermería Comunitaria.
<https://www.enfermeriacomunitaria.org/web/index.php/congreso2021-programa>
- Association of College & Research Libraries (2013). *Information Literacy Competency Standards for Nursing*. <https://crln.acrl.org/index.php/crlnews/article/viewFile/9057/9901>
- Association of College & Research Libraries (2016). *Framework for Information Literacy for Higher Education*. <http://www.ala.org/acrl/standards/ilframework>
- Ávila-García, L., Ortiz-Repiso, V., y Rodríguez-Mateos, D. (2015). Herramientas de descubrimiento: ¿una ventanilla única? *Revista Española de Documentación Científica*, 38(1), e077.
<https://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/880/1208>
- Aynsley, S. (2016). The Learning Zone: diverse skills, diverse learning. *CILIP Update*, 38–39.
- Azevedo, J., y Marques, M. M. (2017). Mooc success factors: Proposal of an analysis framework. *Journal of Information Technology Education: Innovations in Practice*, 16(1), 233–251.
<https://doi.org/10.28945/3861>

REFERENCIAS

- Baker, A. (2016). Active Learning with Interactive Videos: Creating Student-Guided Learning Materials. *Journal of Library and Information Services in Distance Learning*, 10(3–4), 79–87. <https://doi.org/10.1080/1533290X.2016.1206776>
- Barr-Walker, J. (2017). Evidence-based information needs of public health workers: a systematized review. *Journal of the Medical Library Association*, 105(1), 69–79. <https://doi.org/10.5195/JMLA.2017.109>
- Bartkowiak, B. A., Safford, L. A., y Stratman, E. J. (2014). Assessing the impact of a medical librarian on identification of valid and actionable practice gaps for a continuing medical education committee. *Journal of Continuing Education in the Health Professions*, 34(3), 186–194. <https://doi.org/10.1002/chp.21244>
- Baumann, T., Mantay, K., Swanger, A., Saganski, G., y Stepke, S. (2016). Education and Innovation Management: A Contradiction? How to Manage Educational Projects if Innovation is Crucial for Success and Innovation Management is Mostly Unknown. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 226, 243–251. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.06.185>
- Baykoucheva, S., Houck, J. D., y White, N. (2016). Integration of EndNote Online in Information Literacy Instruction Designed for Small and Large Chemistry Courses. *Journal of Chemical Education*, 93(3), 470–476. <https://doi.org/10.1021/acs.jchemed.5b00515>
- Becker, D. A. (2019). Know Your Library Users: How Three Generations Use Digital Tech. *Journal of Electronic Resources in Medical Libraries*, 16(1), 29–34. <https://doi.org/10.1080/15424065.2019.1596777>
- Belanger, J., Zou, N., Mills, J. R., Holmes, C., y Oakleaf, M. (2015). Project RAILS: Lessons Learned about Rubric Assessment of Information Literacy Skills. *Portal-Libraries and the Academy*, 15(4), 623–644.
- Berg, C. (2017). Ready-to-go assessment: the implementation and design of a general assessment tool. *Reference Services Review*, 45(2), 201–210. <https://doi.org/10.1108/RSR-10-2016-0072>
- Besançon, L., Peiffer-Smadja, N., Segalas, C., Jiang, H., Masuzzo, P., Smout, C., Billy, E., Deforet, M., y Leyrat, C. (2021). Open science saves lives: lessons from the COVID-19 pandemic. *BMC Medical Research Methodology*, 21(1). <https://doi.org/10.1186/S12874-021-01304-Y>

REFERENCIAS

- Blažič, B. J., y Blažič, A. J. (2020). Overcoming the digital divide with a modern approach to learning digital skills for the elderly adults. *Education and Information Technologies*, 25(1), 259–279. <https://doi.org/10.1007/s10639-019-09961-9>
- Boykan, R., y Jacobson, R. M. (2017). The role of librarians in teaching evidence-based medicine to pediatric residents: A survey of pediatric residency program directors. *Journal of the Medical Library Association*, 105(4), 355–360. <https://doi.org/10.5195/jmla.2017.178>
- Brereton, P., Kitchenham, B. A., Budgen, D., Turner, M., y Khalil, M. (2007). Lessons from applying the systematic literature review process within the software engineering domain. *Journal of Systems and Software*, 80(4), 571–583. <https://doi.org/10.1016/j.jss.2006.07.009>
- Bryant, S. L., Stewart, D., Goswami, L., y Grant, M. J. (2015). Knowledge for Healthcare: The future of health librarianship. *Health Information and Libraries Journal*, 32(3), 163–167. <https://doi.org/10.1111/hir.12119>
- Budapest Open Access Initiative (BOAI). (2002). Iniciativa de Budapest para el Acceso Abierto. <https://www.budapestopenaccessinitiative.org/read/spanish-translation/>
- Burgos, V. (2017). *Movilización de Recursos Educativos Abiertos Una Agenda de Educación para América Latina*. <http://hdl.handle.net/11285/627976>
- Burgos-Leiva, C. A., Rementeria-Piñones, J. A., Espinoza-Oyarzún, J. C., y Rodríguez-García, A. B. (2021). Aprendizaje basado en proyectos aplicados en la asignatura de materiales de construcción. *Formación Universitaria*, 14(2), 105–112. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000200105>
- Burgoyne, M. B. B., y Chuppa-Cornell, K. (2015). Beyond Embedded: Creating an Online-Learning Community Integrating Information Literacy and Composition Courses. *Journal of Academic Librarianship*, 41(4), 416–421. <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2015.05.005>
- Butler, R. (2019). Health information seeking behaviour: the librarian's role in supporting digital and health literacy. *Health Information and Libraries Journal*, 36(3), 278–282. <https://doi.org/10.1111/hir.12278>
- Cabero-Almenara, J., Barroso-Osuna, J., Gutiérrez-Castillo, J. J., y Palacios-Rodríguez, A. (2021). The Teaching Digital Competence of Health Sciences Teachers. A Study at Andalusian

REFERENCIAS

- Universities (Spain). *International Journal of Environmental Research and Public Health* 2021, 18(5), 2552. <https://doi.org/10.3390/IJERPH18052552>
- Callaway, J. L. (2019). Consumer Health and the Hospital Library- A Literacy Initiative. *Journal of Hospital Librarianship*, 19(4), 295–309. <https://doi.org/10.1080/15323269.2019.1661724>
- Campal García, F. (2019). Hacia una ciudadanía del s. XXI: formada, informada, responsable, dinámica, comprometida y libre, también desde las bibliotecas. *Desiderata*, 11, 34–41. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6885099>
- Campbell, L., Matthews, D., y Lempinen-Leedy, N. (2015). Wake up Information Literacy Instruction: Ideas for Student Engagement. *Journal of Library Administration*, 55(7), 577–586. <https://doi.org/10.1080/01930826.2015.1076313>
- Cantwell, L. P., McGowan, B. S., Wolf, J. P., Slebodnik, M., Conklin, J. L., McCarthy, S., y Raszewski, R. (2021). Building a Bridge: A Review of Information Literacy in Nursing Education. *The Journal of Nursing Education*, 60(8), 431–436. <https://doi.org/10.3928/01484834-20210722-03>
- Carbery, A., y Leahy, S. (2015). Evidence-based instruction: Assessing student work using rubrics and citation analysis to inform instructional design. *Journal of Information Literacy*, 9(1), 74–90. <https://doi.org/10.11645/9.1.1980>
- Carroll, A. J., Tchangalova, N., y Harrington, E. (2016). Flipping one-shot library instruction: Using Canvas and Pecha Kucha for peer teaching. *Journal of the Medical Library Association*, 104(2), 125–130. <https://doi.org/10.3163/1536-5050.104.2.006>
- Carroll, A. J., y Klipfel, K. M. (2019). Talent, Schmalent: An Instructional Design/Action Research Framework for the Professionalization of Teaching in Academic Libraries. *Journal of Academic Librarianship*, 45(2), 110–118. <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2019.01.009>
- Casey, M. E., y Savastinuk, L. C. (2007). *Library 2.0: A Guide to Participatory Library Service*. Information Today.
- Castañeda, L., y Adell, J. (2013). Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red. En *Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red*.

REFERENCIAS

https://www.academia.edu/3593774/Entornos_personales_de_aprendizaje_claves_para_el_ecosistema_educativo_en_red

- Castells, M. (2001). *La galaxia Internet: reflexiones sobre Internet, empresa y sociedad*. Plaza & Janés.
- Castillo-Martínez, I. M., y Ramírez-Montoya, M. S. (2021). Research Competencies to Develop Academic Reading and Writing: A Systematic Literature Review. *Frontiers in Education*, 5, 294. <https://doi.org/10.3389/FEDUC.2020.576961/BIBTEX>
- Cerezo-Narváez, A., de los Ríos Carmenado, I., Pastor-Fernández, A., Yagüe Blanco, J. L., y Otero-Mateo, M. (2019). Project management competences by teaching and research staff for the sustained success of engineering education. *Education Sciences*, 9(1), 44. <https://doi.org/10.3390/educsci9010044>
- Chartier, R. (2000). *Las revoluciones de la cultura escrita*. Gedisa. Chartier, R. (2018). Libros y lecturas. Los desafíos del mundo digital. *Revista de Estudios Sociales* 64, 119–124. <https://doi.org/10.7440/res64.2018.09>
- Chin Roemer, R., y Greer, R. (2016). “If You Build It, Will They Come?” Piloting a Multi-Day Collaborative Research Workshop within a Learning Management System. *Journal of Library and Information Services in Distance Learning*, 10(3–4), 174–185. <https://doi.org/10.1080/1533290X.2016.1206785>
- Christensen, M. K. K. (2015). Designing One-Shot Sessions Around Threshold Concepts. *Internet Reference Services Quarterly*, 20(3–4), 97–104. <https://doi.org/10.1080/10875301.2015.1109573>
- Clough, H., y Closier, A. (2018). Walking the talk: Using digital media to develop distance learners’ digital citizenship at the Open University (UK). *Reference Librarian*, 59(3), 129–133. <https://doi.org/10.1080/02763877.2018.1468848>
- Colás-Bravo, P., Conde-Jiménez, J., y Reyes-de-Cózar, S. (2019). El desarrollo de la competencia digital docente desde un enfoque sociocultural. *Comunicar*, 27(61). <https://doi.org/10.3916/C61-2019-02>
- Committee on Digital Skills for Health Professionals, y European Health Parliament. (2016). *Digital skills for health professional committee on digital skills for health professionals*.

REFERENCIAS

<https://www.healthparliament.eu/wp-content/uploads/2017/09/Digital-skills-for-health-professionals.pdf>

Consejería de Salud y Familias. Junta de Andalucía (2019). *Evalúa - Desarrollo Profesionales*.

<https://www.sspa.juntadeandalucia.es/agenciadecalidadsanitaria/formacionsalud/evalua/login.jsp>

Consejería de Salud y Familias. Junta de Andalucía (2021). *Portal del Especialista Interno Residente*.

<https://www.portaleir.es/>

Consejería de Salud. Junta de Andalucía (2005). *II Plan de Calidad del Sistema Sanitario Público de Andalucía Caminando hacia la excelencia*.

Consejería de Salud. Junta de Andalucía (2005). *Memoria de la Biblioteca Virtual del Servicio Sanitario Público de Andalucía 2005-2006*. https://bvsspa.es/wp-content/documentos/bvsspa/memoria2005-06_0.pdf

Consejería de Salud. Junta de Andalucía (2006). *Memoria Fundacional de la Biblioteca Virtual del Sistema Sanitario Público de Andalucía*. https://bvsspa.es/wp-content/documentos/bvsspa/memoriafundacional_portada.pdf

Consejería de Salud. Junta de Andalucía (2008). *Memoria de actividades de la Biblioteca Virtual del Sistema Sanitario Público de Andalucía ejercicio 2008*. <https://bvsspa.es/wp-content/documentos/bvsspa/MEMORIA-BV-SSPA-08.pdf>

Consejería de Salud. Junta de Andalucía. (2018). *Estrategia de las Políticas de Formación del Sistema Sanitario Público de Andalucía - Junta de Andalucía*.

<https://www.juntadeandalucia.es/organismos/saludyfamilias/areas/calidad-investigacion-conocimiento/calidad-sistema-sanitario/paginas/estrategias-formacion-sspa.html>

Consejo de Cooperación Bibliotecaria (2017). *Bibliotecas y Agenda 2030*.

<https://www.ccbiblio.es/estructura-del-consejo/grupos-de-trabajo/estrategicos-grupos-trabajo-ccb/bibliotecas-agenda-2030/>

Consejo Europeo (2006). *Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente*

(2006/962/CE). <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32006H0962&from=ES>

REFERENCIAS

- Conway, A. (2016). Medical school librarians need more training to support their involvement in evidence-based medicine curricula. *Evidence Based Library and Information Practice*, 11(2), 201–203. <https://doi.org/10.18438/B8W618>
- Coonan, E., Geekie, J., Goldstein, S., Jeskins, L., Jones, R., Macrae-Gibson, R., Secker, J., y Walton, G. (2018). Definition of Information Literacy. <https://infolit.org.uk/ILdefinitionCILIP2018.pdf>
- Coonan, E., Geekie, J., Goldstein, S., Jeskins, L., Jones, R., Macrae-Gibson, R., Secker, J., Walton, G., y Salvador, D. S. (2020). Definition of information literacy 2018. *Anales de Documentación*, 23(1). <https://doi.org/10.6018/analesdoc.373811>
- Coonan, E., y Secker, J. (2011). *A New Curriculum for Information Literacy (ANCIL)- Curriculum and supporting documents*. <http://www.dspace.cam.ac.uk/handle/1810/244638>
- Cooper, D. (2016). What is a “mapping study?”. *Journal of the Medical Library Association*, 104(1), 76–78. <https://doi.org/10.3163/1536-5050.104.1.013>
- Cordes, S. (2009). The Role of Multimodal Literacy in 21st Century Library Instruction (2009). 75° Congreso Mundial de Bibliotecas e Información de la IFLA. <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/summary?doi=10.1.1.150.6385>
- Cordón García, J. A., Alonso Arévalo, Julio., Gómez Díaz, Raquel., y López Lucas, J. (2010). *Las nuevas fuentes de información: información y búsqueda documental en el contexto de la web 2.0*. Pirámide.
- Cordón-García, J. A. (2015). Los libros electrónicos: principales tendencias y prospectiva. *Informes ThinkEPI 2015 sobre documentación y comunicación*, 1, 69-85. <https://doi.org/10.3145/INFO.2015.06>
- Cordón-García, J. A. (2016). Ruptura del campo editorial: la autopublicación y sus derivados. *Anuario ThinkEPI*, 10, 278–283. <https://doi.org/10.3145/thinkepi.2016.61>
- Cordón-García, J. A. (2018). Combates por el libro: Inconclusa dialéctica del modelo digital. *El Profesional de la Información*, 27(3), 467–481. <https://doi.org/10.3145/epi.2018.may.02>
- Cordón-García, J. A., Gómez-Díaz, R., Alonso-Arévalo, J., y Alonso-Berrocal, J. (2016). *El ecosistema del libro electrónico universitario eBook*. Universidad Salamanca.

REFERENCIAS

- Cordón-García, J. A., y Alonso-Arévalo, J. (2013). *Lectura digital y aprendizaje. Las nuevas alfabetizaciones*. Observatorio Escopeo.
- Cordón-García, J., y Gómez-Díaz, R. (2019). *Lectura, sociedad y redes. Colaboración, visibilidad y recomendación en el ecosistema del libro*. Marcial Pons
- Cordón-García, J.-A., y Muñoz-Rico, M. (2020). J. K. Rowling, la Covid-19 y el mundo de la edición. *Anuario ThinkEPI*, 14, 1-15. <https://doi.org/10.3145/THINKEPI.2020.E14C01>
- Costello, J. (2018). Updating professional development for medical librarians to improve our evidence-based medicine and information literacy instruction. *Journal of the Medical Library Association*, 106(3), 383–386.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5195/jmla.2018.386>
- Crawford, J., e Irving, C. (2013). *Information literacy and lifelong learning: policy issues, the workplace, health and public libraries*. Chandos.
- Crum, J. A., y Cooper, I. D. (2013). Emerging roles for biomedical librarians: a survey of current practice, challenges, and changes. *Journal of the Medical Library Association*, 101(4), 278–286. <https://doi.org/10.3163/1536-5050.101.4.009>
- D’Agostino, M., Mejía, F. M., Martí, M., Novillo-Ortiz, D., Hazrum, F., y de Cosío, F. G. (2017). Infoxicación en salud. La sobrecarga de información sobre salud en la web y el riesgo de que lo importante se haga invisible. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 41.
<https://doi.org/10.26633/RPSP.2017.115>
- Daniel, D. (2015). Library Research Courses that Follow Universal Design Principles and Best Practices for Online Education of Special Needs Students Improve Student Learning Experiences. *Evidence based library and information practice*, 10(1), 69–71.
<https://doi.org/10.18438/B84W33>
- Dantas, T., y Gómez-Díaz, R. (2016). Cartografía de la investigación en lectura digital. Las investigaciones de Territorio Ebook en el contexto internacional. *Métodos de Información*, 7(13), 191–211. <https://doi.org/10.5557/IIMEI7-N13-191211>
- Darnton, R. (2010). *Las razones del libro*. Trama.
- Dawes, L. (2019). Through Faculty’s Eyes: Teaching Threshold Concepts and the Framework. *Portal: Libraries & the Academy*, 19(1), 127–153.

REFERENCIAS

- De Salvo, K. B. (2016). *Health Literacy Online*. Office of Disease Prevention and Health Promotion. <https://health.gov/communication/literacy/quickguide/factsbasic.htm>
- DeBose, K. G. G., Haugen, I., y Miller, R. K. K. (2017). Information literacy instruction programs: Supporting the college of agriculture and life sciences community at Virginia Tech. *Library Trends*, 65(3), 316–338. <https://doi.org/10.1353/lib.2017.0004>
- Dee, C. R., y Reynolds, P. (2013). Lifelong Learning for Nurses—Building a Strong Future. *Medical Reference Services Quarterly*, 32(4), 451–458. <http://10.0.4.56/02763869.2013.837741>
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Unesco-Santillana.
- Díaz Fragoso, O., Riquelme Alcantar, G. M. L., Rivera González, G., Díaz Fragoso, O., Riquelme Alcantar, G. M. L., y Rivera González, G. (2021). Ciencia Abierta y su papel durante la pandemia de COVID-19. *Investigación Bibliotecológica*, 35(88), 147–160. <https://doi.org/10.22201/IIBI.24488321XE.2021.88.58403>
- Domínguez-Aroca, M. I. y Grupo #AyudaBiblioteca (2020). (2020). Cooperación de profesionales de las bibliotecas de Ciencias de la Salud como respuesta a la pandemia de la Covid-19. *El Profesional de la Información*, 29(4). <https://doi.org/10.3145/epi.2020.jul.30>
- Dubicki, E., y Bucks, S. (218). Tapping government sources for course assignments. *Reference Services Review*, 46(1), 29–41. <https://doi.org/10.1108/RSR-10-2017-0039>
- Dunlap, J. C., y Grabinger, S. (2003). Preparing Students for Lifelong Learning: A Review of Instructional Features and Teaching Methodologies. *Performance Improvement Quarterly*, 16(2), 6–25. <https://doi.org/10.1111/J.1937-8327.2003.TB00276.X>
- Durieux, N., Maillart, C., Donneau, A.-F., y Pasleau, F. (2018). Controlled before-after study to evaluate change in evidence-based practice of speech and language therapy students. *Health Information & Libraries Journal*, 35(3), 213–226. <https://doi.org/10.1111/hir.12224>
- El Sherif, R., y Pluye, P. (2019). Is online consumer health information only beneficial for the wealthy and the educated? A commentary. *Education for Information*, 35(1), 35–39. <https://doi.org/10.3233/EFI-180217>
- Elliott, C., y Fabbro, E. (2015). The Open Library at AU (Athabasca University): supporting open access and open educational resources. *Open Praxis*, 7(2), 133–140. <https://doi.org/10.5944/openpraxis.7.2.196>

REFERENCIAS

- Escandell Montiel, D. (2019). Emergencia textual: la logoemesis como definidora de la interacción con el texto digital. En J. A. Cordón-García (Ed.), *Libros, lectores y lectura digital* (pp. 141–154).
- Escudero-Nahón, A., y Ramírez-Montoya, M. S. (2021). Modelo de continuidad de servicios educativos ante un contexto de emergencia y sus etapas de crisis. En CUDI-ANUIES (Ed.), *El modelo y sus marcos* (pp. 19–29). Ceec.
<https://doi.org/10.16/CSS/JQUERY.DATATABLES.MIN.CSS>
- Estrada Lorenzo, J. M., Grifol Clar, E., Jaén Casquero, M. B., Jiménez Planet, V., Medino Muñoz, J., Primo Peña, E., Puyal González, C., Roa Santervás, L., y Vivas Jiménez, M. (2013). Bibliotecas de ciencias de la salud, agregadores de contenido y “DíasMundialesDe”. *Boletín ANABAD*, 63(2), 13–28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4471851>
- European Commission (2016). Directorate-General for Research and Innovation, Science, research and innovation performance of the EU: a contribution to the open innovation, open science, open to the world agenda: 2016, Publications Office, 2016,
<https://data.europa.eu/doi/10.2777/897633>.
- European Commission (2021). *Digital Education action Plan 2021-2027: Resetting education and training for the digital age*. https://ec.europa.eu/education/sites/default/files/document-library-docs/deap-communication-sept2020_en.pdf
- European Commission (2022). *The Digital Europe Programme* <https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/activities/digital-programme>
- European Union (2021). *Council Resolution on a strategic framework for European cooperation in education and training towards the European Education Area and beyond (2021-2030) | Education and Training*. https://ec.europa.eu/education/resources-and-tools/document-library/council-resolution-strategic-framework-european-cooperation-towards--european-education-area-2021-2030_en
- Eysenbach, G. (2001). What is e-health? *Journal of Medical Internet Research*, 3(2), 1–5.
<https://doi.org/10.2196/JMIR.3.2.E20>
- Farokhzadian, J., Khajouei, R., y Ahmadian, L. (2015). Information seeking and retrieval skills of nurses: Nurses readiness for evidence-based practice in hospitals of a medical university in

REFERENCIAS

- Iran. *International Journal of Medical Informatics*, 84(8), 570–577.
<https://doi.org/10.1016/j.ijmedinf.2015.03.008>
- Feekery, A. J., Chisholm, K., Jeffrey, C., y Diesch, F. (2021). Enhancing students' professional information literacy. *Journal of Information Literacy*, 15(2), 150.
<https://doi.org/10.11645/15.2.2856>
- Ferguson, S., y Lloyd, A. (2007). Information literacy and the leveraging of corporate knowledge. En *Libraries in the twenty-first century: Mapping future directions in information services* (pp. 221–239). Chandos Publishing
- Fernández Luque, A. M., Jiménez Botello, L. C., Vázquez Herrera, E., Torres Díaz, Á., y del Río Urenda, S. (2021, Septiembre 15-17). *Proyecto Binacional México España "Promoviendo y Generando Competencias Digitales para los Profesionales de la Salud"* [Ponencia]. 22 Congreso Nacional de Hospitales y Gestión Sanitaria, Málaga, España.
<https://www.repositoriosalud.es/handle/10668/3452>
- Fernández Luque, A. M., Trinidad Bullejos de la Higuera, M., Gadea Mateos, M., Alvarado Gómez, F., Moimenta Ramírez, I., Rivas Ramos, C., Campillos López, T., Palermo Pinillos, J., Angeles Salidos Campos, M., Izquierdo Moya, P., Sánchez López, A., y Remón Rodríguez, A. (2001). An interlibrary cooperative project in Andalusia, Spain. *EAHIL Whorkshop 2001: Cyberespace Odissey*. Alguero. Sardinia. Italy
<http://old.eahil.eu/conferences/2001Alghero/>
- Fernández Luque, A. M., Vázquez Herrera, E., Jiménez Botello, L. C., y López Gómez, R. E. (2019). *Promover y generar el desarrollo de competencias digitales en los profesionales de la salud*. <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/636116>
- Fernández-Hernández, S., Lobelle-Fernández, G., y Rivera, Z. (2018). Las bibliotecas públicas por el desarrollo sostenible. *Revista Cubana de Información En Ciencias de La Salud (ACIMED)*, 29(2), 1–16.
- Fernández-Luque, A. M. (2011, Abril 13-15). *El blog y otras herramientas comunicativas de la biblioteca del Área de Gestión Sanitaria Este de Málaga-Axarquía* [Ponencia]. XIV Jornadas de Información y Documentación en Ciencias de la Salud. Cádiz. España

REFERENCIAS

- Fernández-Luque, A. M. (2019). On-the-job digital competence training for health professionals | La formación en competencias digitales de los profesionales de la salud en el lugar de trabajo. *Revista Cubana de Información En Ciencias de La Salud*, 30(2).
<http://hdl.handle.net/10668/3144>
- Fernández-Luque, A. M., Ávila Lara, F., y Caravias Rodríguez, J. L. (2001). *El club de revistas del hospital de la Axarquía. Nuestra experiencia en el servicio de Referencia y la Medicina Basada en la Evidencia* [Ponencia]. X Jornadas de Información y Documentación en Ciencias de la Salud.
- Fernández-Luque, A. M., Bullejos de la Higuera, M. T., y Buegos Fernández, C. (2001). Estudio de la evolución de los fondos de la hemeroteca del hospital comarcal de la Axarquía 1991-2001. *IX Jornadas de Información y Documentación En Ciencias de La Salud* (pp. 499–503). Cáceres, España.
- Fernández-Luque, A. M., Jiménez Botello, L. C., Vázquez Herrera, E., Torres-Díaz, A., y Río Urenda, S. del. (2021, Octubre 27-29). *Transformación digital y formación en competencias. Un proyecto de innovación educativa España-México [presentación póster y video]*. VI Congreso Internacional y XII Nacional de la Asociación de Enfermería Comunitaria. Sevilla, España <http://hdl.handle.net/10366/147556>
- Fernández-Luque, A.-M. (2019). La formación en competencias digitales de los profesionales de la salud en el lugar de trabajo. *Revista Cubana de Información En Ciencias de La Salud*, 30(2).
<http://hdl.handle.net/10668/3144>
- Fernández-Ramos, A. (2016). Factores de éxito en tutoriales en línea de competencias informacionales. Revisión sistemática. *Revista Española de Documentación Científica*, 39(2). <https://doi.org/10.3989/redc.2016.2.1291>
- Fernández-Torres, M. J., Almansa-Martínez, A., y Chamizo-Sánchez, R. (2021). Infodemic and Fake News in Spain during the COVID-19 Pandemic. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(4), 1–13. <https://doi.org/10.3390/IJERPH18041781>
- Ferrari, A., Punie, Y., Brečko, B. N., e Institute for Prospective Technological Studies (2013). *DIGCOMP: a framework for developing and understanding digital competence in Europe*. Publications Office. <http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC83167>

REFERENCIAS

- Fidalgo-Blanco, Á., y Sein-Echaluce, M. L. (2018). Método MAIN para planificar, aplicar y divulgar la innovación educativa. *Education in the Knowledge Society*, 19(2), 83.
<https://doi.org/10.14201/eks201819283101>
- Forber, J., DiGiacomo, M., Davidson, P., Carter, B., y Jackson, D. (2015). The context, influences and challenges for undergraduate nurse clinical education: Continuing the dialogue. *Nurse Education Today*, 35(11), 1114–1118. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2015.07.006>
- Ford, E., Izumi, B., Lottes, J., y Richardson, D. (2015). Badge it! a collaborative learning outcome based approach to integrating information literacy badges within disciplinary curriculum. *Reference Services Review*, 43(1), 31–44. <https://doi.org/10.1108/RSR-07-2014-0026>
- Forster, M. (2015). Six ways of experiencing information literacy in nursing: The findings of a phenomenographic study. *Nurse Education Today*, 35(1), 195-200.
<https://doi.org/10.1016/j.nedt.2014.06.005>
- Franklin, G., Martin, C., Ruszaj, M., Matin, M., Kataria, A., Hu, J., Brickman, A., y Elkin, P. L. (2021a). How the COVID-19 Pandemic Impacted Medical Education during the Last Year of Medical School: A Class Survey. *Life*, 11(4), 294. <https://doi.org/10.3390/LIFE11040294>
- Freund, J., y Perles. (1990). *Estadística Para la Administración* (5a. ed.). Prentice-Hall.
- Gagliardi, J. P., Stinnett, S. S., y Schardt, C. (2012). Innovation in evidence-based medicine education and assessment: An interactive class for third- and fourth-year medical students. *Journal of the Medical Library Association*, 100(4), 306–309.
<https://doi.org/10.3163/1536-5050.100.4.014>
- Gairin Sallán, J., y Moreno-Muñoz, J. L. M. (2008). El agente de cambio en el desarrollo de las organizaciones. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 26.
<https://doi.org/10.14201>
- Gallego-Arrufat, M. J., Torres-Hernández, N., y Pessoa, T. (2019). Competencia de futuros docentes en el área de seguridad digital. *Comunicar*, 27(61), 57–67. <https://doi.org/10.3916/C61-2019-05>
- Gann, B. (2019). Transforming lives: Combating digital health inequality. *IFLA Journal*, 45(3), 187–198. <https://doi.org/10.1177/0340035219845013>

REFERENCIAS

- García-González, A., y Ramírez-Montoya, M.-S. (2019a). Higher education for social entrepreneurship in the quadruple helix framework: co-construction in open innovation. En *Proceedings of the 7th International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality* (TEEM 2019) (pp. 925–929). Association for Computing Machinery. <https://doi.org/10.1145/3362789.3362794>
- García-González, A., y Ramírez-Montoya, M.-S. (2019b). Systematic Mapping of Scientific Production on Open Innovation (2015–2018): Opportunities for Sustainable Training Environments. *Sustainability*, 11(6), 1781. <https://doi.org/10.3390/su11061781>
- García-Holgado, A., García-Peñalvo, F. J., y Ramírez-Montoya, M. S. (2016). Education in the knowledge society doctoral consortium. *ACM International Conference Proceeding Series*, 02-04-November-2016, 1083–1087. <https://doi.org/10.1145/3012430.3012650>
- García-Peñalvo, F. J. (2014). Formación en la sociedad del conocimiento, un programa de doctorado con una perspectiva interdisciplinar. *Teoría de La Educación y Cultura de La Sociedad de La Información*, 15, 4–9. <https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/11641/12063>
- García-Saisó, S., Marti, M., Brooks, I., Curioso, W. H., González, D., Malek, V., Medina, F. M., Radix, C., Oztzy, D., Zacarías, S., dos Santos, E. P., y D'Agostino, M. (2021). The COVID-19 Infodemic. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 45. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2021.56>
- García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A., y Hernández Martín, A. (2013). *Recursos tecnológicos para la enseñanza e innovación educativa*. Síntesis.
- Gardner, T., e Inger, S. (2021). *How Readers Discover Content in Scholarly Publications*. <https://doi.org/10.6084/m9.figshare.14923917.v1>
- Garrido Lora, M., Busquet Durán, J., y Munté Ramos, R. (2016). De las TIC a las TRIC: estudio sobre el uso de las TIC y la brecha digital entre adultos y adolescentes en España. *Anàlisi: Quaderns de Comunicació i Cultura*, 54, 44–57. <https://doi.org/10.7238/a.v0i54.2953>
- Gaspar Pinto, L., y Ochôa, P. (2019). Information science's contributions towards emerging open evaluation practices. *Performance Measurement and Metrics*, 20(1), 2–16. <https://doi.org/10.1108/PMM-05-2018-0015>

REFERENCIAS

- George Reyes, C., y Veytia-Bucheli, M. (2018). La alfabetización digital como factor de integración de las TIC en Educación. *Revista Internacional PEI: Por La Psicología y Educación Integral*, 14. <http://www.peiac.org/Revista/Numeros/No14/alfabetizaciondigital.html>
- Gersch, B., Lampner, W., y Turner, D. (2016). Collaborative Metaliteracy: Putting the New Information Literacy Framework into (Digital) Practice. *Journal of Library and Information Services in Distance Learning*, 10(3–4), 199–214. <https://doi.org/10.1080/1533290X.2016.1206788>
- Gertrudis-Casado, M.-C., Gértrudix-Barrio, M., y Álvarez-García, S. (2016). Competencias informativas profesionales y datos abiertos. Retos para el empoderamiento ciudadano y el cambio social. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 24(47), 39–47. <https://doi.org/10.3916/C47-2016-04>
- Gilbert, T.F. (2007). *Human competence: engineering worthy performance*. Pfeiffer.
- Gilchrist, D. L., y Cunningham, A. D. (2015). Chaos and order: Scaffolding students' exploration during inquiry-based learning. En Blessinger, P. y Carfora, J.M. (Ed.), *Inquiry-based learning for multidisciplinary programs: a conceptual and practical resource for educators* (Vol. 3, pp. 253–274). <https://doi.org/10.1108/S2055-364120150000003030>
- Gimeno Sacristán, J. (2008). *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?* Morata.
- Glisson, L., y Secovnie, K. O. (2017). Making Library Research Real in the Digital Classroom: A Professor-Librarian Partnership. En T. Maddison. y M. Kumaran (Eds.), *Distributed learning: pedagogy and technology in online information literacy instruction* (pp. 177–203). Chandos Publishing.
- Gobierno de España (2020). *Carta de Derechos Digitales*. https://portal.mineco.gob.es/RecursosArticulo/mineco/ministerio/participacion_publica/audiencia/ficheros/SEDIACartaDerechosDigitales.pdf
- Gobierno de España (2020). *España puede. Plan de recuperación, transformación y resiliencia*. https://www.lamoncloa.gob.es/presidente/actividades/Documents/2020/07102020_PlanRecuperacion.pdf

REFERENCIAS

- Gobierno de España (2021). *Plan nacional de competencias digitales*.
https://portal.mineco.gob.es/RecursosNoticia/mineco/prensa/noticias/2021/210127_np_digital.pdf
- Gobierno de España (2022). *Portal Ministerio de Asuntos económicos y Transformación Digital*.
<https://portal.mineco.gob.es/es-es/Paginas/index.aspx>
- Gómez Díaz, R., García Rodríguez, A., Cordón García, J. A., y Alonso Arévalo, J. (2016). *Leyendo entre pantallas*. Trea.
- Gómez Hernández, J. A., Calderón Rehecho, A., y Magán Wals, J. A. (2008). *Brecha digital y nuevas alfabetizaciones: el papel de las bibliotecas*. Universidad Complutense de Madrid, Biblioteca Complutense.
- Gómez-Díaz, R., y García Rodríguez, A. (2018). Los dispositivos y la lectura digital: un mundo de pantallas. En *Libro, lectores y lectura digital* (pp. 127–139).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8068889>
- Gómez-Hernández, J.-A., y Vera-Baceta, M.-Á. (2021). Las bibliotecas públicas españolas ante los fondos europeos de recuperación y el Plan nacional de competencias digitales. *Anuario ThinkEPI*, 15. <https://doi.org/10.3145/THINKEPI.2021.E15B01>
- Gómez-Zermeño, M., Alemán, L., Portuguez-Castro, M., y Medina-Labrador, M. (2019). Innovación educativa en estudios sobre el desarrollo y uso de la tecnología: Una revisión sistemática de literatura. En *Innovación educativa: tendencias globales de investigación e implicaciones prácticas* (pp. 197–218). Octaedro. <https://octaedro.com/wp-content/uploads/2019/11/16171.pdf>
- González Calatayud, V., Román García, M., y Prendes Espinosa, M. P. (2018). Formación en competencias digitales para estudiantes universitarios basada en el modelo DigComp. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 65.
<https://doi.org/10.21556/edutec.2018.65.1119>
- González-Fernández-Villavicencio, N. (2015). DigComp o la necesaria adecuación al marco común de referencia en competencias digitales. *Anuario ThinkEPI*, 9, 30-35.
<https://doi.org/10.3145/thinkepi.2015.04>

REFERENCIAS

- González-Pérez, L. I., Ramírez-Montoya, M. S., y García-Peñalvo, F. J. (2019). Innovación educativa en estudios sobre el desarrollo y uso de tecnología: Un mapeo sistemático. En *Innovación educativa: tendencias globales de investigación e implicaciones prácticas* (pp. 171–192). Octaedro. <https://octaedro.com/wp-content/uploads/2019/11/16171.pdf>
- González-Pérez, L.-I., y Ramírez-Montoya, M.-S. (2022). Components of Education 4.0 in 21st Century Skills Frameworks: Systematic Review. *Sustainability* 2022, 14(3), 1493. <https://doi.org/10.3390/SU14031493>
- González-Salamanca, J. C., Agudelo, O. L., y Salinas, J. (2020). Key Competences, Education for Sustainable Development and Strategies for the Development of 21st Century Skills. A Systematic Literature Review. *Sustainability* 2020, 12(24), 10366. <https://doi.org/10.3390/SU122410366>
- Gorman, E. F., y Staley, C. (2018). Mortal or Moodle? A Comparison of In-person vs. Online Information Literacy Instruction. *Journal of Library and Information Services in Distance Learning*, 12(3–4), 219–236. <https://doi.org/10.1080/1533290X.2018.1498635>
- Greer, K., Hess, A. N., y Kraemer, E. W. (2016). The Librarian leading the machine: A reassessment of library instruction methods. *College and Research Libraries*, 77(3), 286–301. <https://doi.org/10.5860/crl.77.3.286>
- Gross, M., Latham, D., y Julien, H. (2018). What the framework means to me: Attitudes of academic librarians toward the ACRL framework for information literacy for higher education. *Library and Information Science Research*, 40(3–4), 262–268. <https://doi.org/10.1016/j.lisr.2018.09.008>
- Grupo de trabajo de bibliotecarios sanitarios en Andalucía (BIBSANA) (2001). Diseño de información en ciencias de la salud. Creación formal del grupo de trabajo de bibliotecarios de hospitales y de centros de investigación en Andalucía. *IX Jornadas de Información y Documentación En Ciencias de La Salud*, 543.
- Guo, J., y Huang, J. (2021). Information literacy education during the pandemic: The cases of academic libraries in Chinese top universities. *Journal of Academic Librarianship*, 47(4). <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2021.102363>

REFERENCIAS

- Gutiérrez-Martín, A., Pinedo-González, R., y Gil-Puente, C. (2022). Competencias TIC y mediáticas del profesorado. Convergencia hacia un modelo integrado AMI-TIC. *Comunicar*, 30(70), 21–33. <https://doi.org/10.3916/C70-2022-02>
- Hageman, J. R. (2019). Medical librarians can help providers improve clinical decision-making and education. *Pediatric Annals*, 48(2), e49–e50. <https://doi.org/10.3928/19382359-20190116-01>
- Hägström Edited by B. M. (2004). *The Role of Libraries in Lifelong Learning Final report of the IFLA project under the Section for Public Libraries*. <https://cdn.ifla.org/wp-content/uploads/2019/05/assets/public-libraries/publications/lifelong-learning-report-2004.pdf>
- Hassoulas, A., Forty, E., Hoskins, M., Walters, J., y Riley, S. (2017). A case-based medical curriculum for the 21st century: The use of innovative approaches in designing and developing a case on mental health. *Medical Teacher*, 39(5), 505–511. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2017.1296564>
- Henschen, B. L., Jasti, H., Kisielewski, M., Pincavage, A. T., y Levine, D. (2021). Teaching Telemedicine in the COVID-19 Era: A National Survey of Internal Medicine Clerkship Directors. *Journal of General Internal Medicine*, 36(11), 3497–3502. <https://doi.org/10.1007/s11606-021-07061-4>
- Hernández-Carranza, E. E., Romero-Corella, S. I., y Ramírez-Montoya, M. S. (2015). Evaluation of digital didactic skills in massive open online courses: A contribution to the Latin American movement. *Comunicar*, 22(44), 81–90. <https://doi.org/10.3916/C44-2015-09>
- Hess, A. N. (2015a). Equipping Academic Librarians to Integrate the Framework into Instructional Practices: A Theoretical Application. *Journal of Academic Librarianship*, 41(6), 771–776. <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2015.08.017>
- Hess, A. N. (2015b). Motivational design in information literacy instruction. *Communications in Information Literacy*, 9(1), 44–59. <https://doi.org/10.15760/comminfolit.2015.9.1.175>
- Hess, A. N. (2016). A case study of job-embedded learning. *Portal*, 16(2), 327–347. <https://doi.org/10.1353/pla.2016.0021>

REFERENCIAS

- Hidalgo Landa, A., Szabo, I., Le Brun, L., Owen, I., y Fletcher, G. (2011). Evidence Based Scoping Reviews - ProQuest. *The Electronic Journal of Information Systems Evaluation*, 14(1), 46–52.
- Hill, D. R. y Stickell, H. N. (2001). Brandon/Hill selected list of print books and journals for the small medical library. *Bulletin of the Medical Library Association*, 89(2), 131.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC31721/>
- Holmberg, K., Huvila, I., Kronqvist-Berg, M., y Widén-Wulff, G. (2009). What is Library 2.0? *Journal of Documentation*, 65(4), 668–681. <https://doi.org/10.1108/00220410910970294>
- Horne, A. S., Ragon, B., y Wilson, D. T. (2012). An Innovative Use of Instant Messaging Technology to Support a Library's Single-Service Point. *Medical Reference Services Quarterly*, 31(2), 127–139. <https://doi.org/10.1080/02763869.2012.670557>
- Hosier, A. (2017). Creating learning outcomes from threshold concepts for information literacy instruction. *College & Undergraduate Libraries*, 24(1), 1–13.
<https://doi.org/10.1080/10691316.2017.1246396>
- Hurley, D. A., y Potter, R. (2017). Teaching with the Framework: a Cephalonian approach. *Reference Services Review*, 45(1), 117–130. <https://doi.org/10.1108/RSR-07-2016-0044>
- Iancu, A. M., Kemp, M. T., y Alam, H. B. (2020). Unmuting medical students' education: Utilizing telemedicine during the COVID-19 pandemic and beyond. *Journal of Medical Internet Research*, 22(7). <https://doi.org/10.2196/19667>
- Iannuzzi, P. (2000). Information literacy competency standards for higher education. *Community and Junior College Libraries*, 9(4), 63–67. https://doi.org/10.1300/J107v09n04_09
- IFLA (1999). Declaración de la IFLA sobre las bibliotecas y la libertad intelectual.
<https://www.ifla.org/es/publications/declaracion-de-la-ifla-sobre-las-bibliotecas-y-la-libertad-intelectual/>
- IFLA (2005). *Declaración de Alejandría Sobre la Alfabetización Informacional y el Aprendizaje a lo Largo de la Vida*. <https://www.ifla.org/es/publications/faros-para-la-sociedad-de-la-informacion-declaracion-de-alejandria-sobre-la-alfabetizacion-informacional-y-el-aprendizaje-a-lo-largo-de-la-vida/>

REFERENCIAS

- IFLA (2013). *¿Surcando las olas o atrapados en la marea? Navegando el entorno en evolución de la información*. https://trends.ifla.org/files/trends/assets/ifla-trend-report_spanish.pdf.
- IFLA (2015). *Acceso y oportunidades para todos. Cómo contribuyen las bibliotecas a la Agenda 2030 de las Naciones Unidas*. <https://www.ifla.org/files/assets/hq/topics/libraries-development/documents/access-and-opportunity-for-all-es.pdf>
- IFLA (2022). *Aprovechar las Oportunidades, Propiciar el Desarrollo: La IFLA y la Agenda 2030 de la ONU – IFLA*. <https://www.ifla.org/es/news/aprovechar-las-oportunidades-propiciar-el-desarrollo-la-ifla-y-la-agenda-2030-de-la-onu/>
- IIEP-UNESCO (2020). *COVID-19 school closures: Why girls are more at risk*. <http://www.iiep.unesco.org/en/covid-19-school-closures-why-girls-are-more-risk-13406>
- Ingalls, D. (2018). Beyond databases: Information literacy instruction for undergraduate students of dietetics. *Journal of Information Literacy*, 12(2), 98–112. <https://doi.org/10.11645/12.2.2344>
- Inger, S., y Gardner, T. (2016). How readers discover content in scholarly publications. *Information Services and Use*, 36(1–2). <https://doi.org/10.3233/ISU-160800>
- Intef (2017). *Marco Común de Competencia Digital Docente*. https://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-Com%C3%BAnde-Competencia-Digital-Docente.pdf
- Irving, C. (2011). Information Literacy Beyond the Academy, Part 1: Towards Policy Formulation. *Library Trends*, 60(2), 419–440.
- Jacobson, T. E. y Mackey, T. P. (2013). Proposing a metaliteracy model to define information literacy. *Communications in Information Literacy*, 7 (2), 84-91. <https://doi.org/10.15760/comminfolit.2013.7.2.138>
- Jacobson, T. E., y Mackey, T. P. (2016). Metaliteracy in practice. *American Library Association*.
- Jarosz, E. E., y Kutay, S. (2017). Guided resource inquiries: Integrating archives into course learning and information literacy objectives. *Communications in Information Literacy*, 11(1), 204–220. <https://doi.org/10.15760/comminfolit.2017.11.1.42>
- Jarvis, C., Gregory, J. M., Mortensen-Hayes, A., y McFarland, M. (2021). Borrowing trouble? The impact of a systematic review service on interlibrary loan borrowing in an academic health

REFERENCIAS

- sciences library. *Journal of the Medical Library Association*, 109(1), 84.
<https://doi.org/10.5195/JMLA.2021.1005>
- Jeffryes, J. (2015). Metaliteracy: Reinventing Information Literacy to Empower Learners by Thomas P. Mackey and Trudi E. Jacobson. *Public Services Quarterly*, 11(1), 39-40.
<https://doi.org/10.1080/15228959.2015.997172>
- Jensen, K., y West, Q. (2015). Open educational resources and the higher education environment: A leadership opportunity for libraries. *College & Research Libraries News*, 76(4), 215–218.
<https://doi.org/10.5860/crln.76.4.9298>
- Jimoyiannis, A., y Gravani, M. (2011). Exploring Adult Digital Literacy Using Learners' and Educators' Perceptions and Experiences: The Case of the Second Chance Schools in Greece. *Educational Technology & Society*, 14(1), 217-227.
<https://www.jstor.org/stable/jeductechsoci.14.1.217>
- Juan Quilis, V. (2014). *Las bibliotecas virtuales de salud de España: el cambio de cultura de la organización*. <http://www.cobdc.net/gics/?p=1034>
- Julien, H., Gross, M., y Latham, D. (2018). Survey of information literacy instructional practices in U.S. Academic libraries. *College and Research Libraries*, 79(2), 179–199.
<https://doi.org/10.5860/crl.79.2.179>
- Junta de Andalucía (2022). *Estrategia digital y gobierno abierto - Junta de Andalucía*.
<https://www.juntadeandalucia.es/organismos/presidenciaadministracionpublicaeinterior/areas/tecnologias-informacion/estrategia-digital.html>
- Kauchak, D. P., y Eggen, P. D. (2012). *Learning and teaching: research-based methods* (6a ed). Pearson.
- Keener, A. (2015). The Arrival Fallacy: Collaborative Research Relationships in the Digital Humanities. *Digital Humanities Quarterly*, 9(2).
<https://deepblue.lib.umich.edu/handle/2027.42/117503>
- Kemp, J. H. H., Ellis, C. L. L., y Maloney, K. (2015). Standing By to Help: Transforming Online Reference with a Proactive Chat System. *Journal of Academic Librarianship*, 41(6), 764–770. <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2015.08.018>

REFERENCIAS

- Kim, K. J., Lee, N. Y., y Kwon, B. S. (2021). Benefits and Feasibility of Using Videos to Assess Medical School Applicants' Empathetic Abilities in Multiple Mini Interviews. *Medical Science Educator*, 31(1), 175–181. <https://doi.org/10.1007/s40670-020-01163-0>
- Kim, S., y Huber, J. T. J. T. (2017). Characteristics of personal health information management groups: Findings from an online survey using Amazon's mTurk. *Journal of the Medical Library Association*, 105(4), 361–375. <https://doi.org/10.5195/jmla.2017.312>
- Kitchenham, B., Pretorius, R., Budgen, D., Brereton, O. P., Turner, M., Niazi, M., y Linkman, S. (2010). Systematic literature reviews in software engineering-A tertiary study. *Information and Software Technology*, 52(8), 792–805. <https://doi.org/10.1016/j.infsof.2010.03.006>
- Kivinen (2020). *A short Introduction to the new Key competences for LifeLong Learning*. <https://kivinen.wordpress.com/2018/09/15/a-short-introduction-to-the-new-key-competences-for-lifelong-learning/>
- Knapp, M., y Brower, S. (2014). The ACRL Framework for Information Literacy in Higher Education: Implications for Health Sciences Librarianship. *Medical Reference Services Quarterly*, 33(4), 460–468. <https://doi.org/10.1080/02763869.2014.957098>
- Kress, G. (2005). *El alfabetismo en la era de los nuevos medios de comunicación*. Aljibe.
- Kroll, J., Richardson, I., Prikladnicki, R., y Audy, J. L. N. (2018). Empirical evidence in follow the Sun software development: A systematic mapping study. *Information and Software Technology*, 93, 30–44. <https://doi.org/10.1016/j.infsof.2017.08.011>
- Kurbanoğlu, S., Špiranec, S., Grassian, E., Mizrachi, D., y Catts, R. (Eds.). (2014). *Information Literacy. Lifelong Learning and Digital Citizenship in the 21st Century* (Vol. 492). Springer International Publishing.
- Kvenild, C., Tumbleson, B. E. E., Burke, J. J. J., y Calkins, K. (2016). Embedded librarianship: questions and answers from librarians in the trenches. *Library Hi Tech News*, 33(2), 8–11. <https://doi.org/10.1108/LHTN-11-2015-0078>
- Laakso, M., Welling, P., Bukvova, H., Nyman, L., Björk, B. C., y Hedlund, T. (2011). The Development of Open Access Journal Publishing from 1993 to 2009. *PLoS ONE*, 6(6), 20961. <https://doi.org/10.1371/JOURNAL.PONE.0020961>

REFERENCIAS

- Lacroix, E. M., y Collins, M. E. (2007). Interlibrary loan in US and Canadian health sciences libraries 2005: Update on journal article use. *Journal of the Medical Library Association*, 95(2), 189–194. <https://doi.org/10.3163/1536-5050.95.2.189>
- Lantzy, T. (2016). Health literacy education: the impact of synchronous instruction. *Reference Services Review*, 44(2), 100–121. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1108/RSR-02-2016-0007>
- Larsen, D., Wallace, S., y Pankl, L. (2018). Mapping library values and student learning outcomes: Alignment with university pedagogical goals and practices. *Journal of Information Literacy*, 12(1), 109–117. <https://doi.org/10.11645/12.1.2399>
- Lau, J. (2007). *Directrices sobre desarrollo de habilidades informativas para el aprendizaje permanente*. <https://www.ifla.org/files/assets/information-literacy/publications/ifla-guidelines-es.pdf>
- Lawton, A., Manning, P., y Lawler, F. (2017). Delivering information skills training at a health professional continuing professional development conference: an evaluation. *Health Information & Libraries Journal*, 34(1), 95–101. <https://doi.org/10.1111/hir.12168>
- Lemley, T., y Burnham, J. (2009). Web 2.0 tools in medical and nursing school curricula. *Journal of the Medical Library Association*, 97(1), 50–52. <https://search.proquest.com/docview/203513424?accountid=14542>
- Ley 14/1986, de 25 de abril, General de Sanidad. Boletín Oficial del Estado, 102, de 29 de abril de 1986. <https://www.boe.es/eli/es/l/1986/04/25/14>
- Ley 2/1998, de 15 de junio, de Salud de Andalucía. Boletín Oficial del Estado, 185, de 4 de agosto de 1998. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1998-18720>
- Ley 41/2002, de 14 de noviembre, básica reguladora de la autonomía del paciente y de derechos y obligaciones en materia de información y documentación clínica. Boletín Oficial del Estado, 274, 40126 a 40132. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2002-22188>
- Ley 44/2003 ordenación de las profesiones sanitarias. Boletín Oficial del Estado, 280. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2003-21340>

REFERENCIAS

- Li, M., Chen, Y.-B., y Clintworth, W. A. (2013). Expanding roles in a library-based bioinformatics service program: a case study. *Journal of the Medical Library Association*, 101(4), 303–309. <https://doi.org/10.3163/1536-5050.101.4.012>
- Likert, R. (1932). A technique for the measurement of attitudes. *Archives of Psychology*, 22, 55. <https://psycnet.apa.org/record/1933-01885-001>
- Llorens-Largo, F., Villagr a-Arnedo, C., Gallego-Durán, F., y Molina-Carmona, R. (2021). COVID-proof: cómo el aprendizaje basado en proyectos ha soportado el confinamiento. *Campus Virtuales*, 10(1), 73–88. <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/746>
- Lloyd, A. (2011). Trapped between a rock and a hard place: What counts as information literacy in the workplace and how is it conceptualized? *Library Trends*, 60(2), 277–296. <https://doi.org/10.1353/lib.2011.0046>
- Lloyd, A. (2017). Information literacy and literacies of information: a mid-range theory and model. *Journal of Information Literacy*, 11, 91-105. <https://ojs.lboro.ac.uk/JIL/article/view/PRA-V11-I1-5>
- Loo, J. L., Eifler, D., Smith, E., Pendse, L., He, J., Sholinbeck, M., Tanasse, G., Nelson, J. K., y Dupuis, E. A. (2016). Flipped Instruction for Information Literacy: Five Instructional Cases of Academic Librarians. *Journal of Academic Librarianship*, 42(3), 273–280. <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2016.03.001>
- Lopes, C., Antunes, M. da L., y Sanches, T. (2018b). Information Literacy and Open Science: Before and After the New ACRL Framework. *Communications in Computer and Information Science*, 989, 244–253. https://doi.org/10.1007/978-3-030-13472-3_23
- Lozano, R. (2011). De las TIC a las TAC: tecnologías del aprendizaje y el conocimiento. *Anuario ThinkEPI*, 5. <https://recyt.fecyt.es/index.php/ThinkEPI/article/view/30465>
- Lugya, F. K., y Kiwuwa, L. F. (2018). User-friendly libraries for active teaching and learning. *Information and Learning Science*, 119(5/6), 275–294. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1108/ILS-07-2017-0073>
- Luskha, P., Cubista, J., Popovich, M., y Ninenki, I. (2018). *Ecosistemas educativos para la transformación de la sociedad*. https://futuref.org/educationfutures_es

REFERENCIAS

- Ma, J., Stahl, L., y Knotts, E. (2018). Emerging roles of health information professionals for library and information science curriculum development: a scoping review. *Journal of the Medical Library Association*, 106(4), 203-444. <https://doi.org/10.5195/jmla.2018.354>
- Macdonald, K. (2015). Collaborative Partnerships for Library Services: Examples from a Hospital Library. *Journal of Hospital Librarianship*, 15(4), 365–372. <https://doi.org/10.1080/15323269.2015.1079687>
- Mackey, T. P., y Jacobson, T. E. (2011). Reframing Information Literacy as a Metaliteracy. *College & Research Libraries*, 72(1), 62–78. <https://doi.org/10.5860/crl-76r1>
- Maggio, L. A., Durieux, N., y Tannery, N. H. (2015). Librarians in Evidence-Based Medicine Curricula: A Qualitative Study of Librarian Roles, Training, and Desires for Future Development. *Medical Reference Services Quarterly*, 34(4), 428–440. <https://doi.org/10.1080/02763869.2015.1082375>
- Mansour, E. (2017). A survey of digital information literacy (DIL) among academic library and information professionals. *Digital Library Perspectives*, 33(2), 166–188. <https://doi.org/10.1108/DLP-07-2016-0022>
- Martin, J. L. (2013). *Learning from Recent British Information Literacy Models: A Report to ACRL's Information Literacy Competency Standards for Higher Education Task Force*. https://cornerstone.lib.mnsu.edu/lib_services_fac_pubs/1/
- Martzoukou, K. (2021). Academic libraries in COVID-19: a renewed mission for digital literacy. *Library Management*, 42(4/5), 266-276. <https://doi.org/10.1108/LM-09-2020-0131>
- Martzoukou, K., y Elliott, J. (2016). The development of digital literacy and inclusion skills of public librarians. *Communications in Information Literacy*, 10(1), 99–115. <https://doi.org/10.15760/comminfolit.2016.10.1.17>
- Marzal, M. Á., y Martínez-Cardama, S. (2020). Clasificación de la investigación académica en Metaliteracy. *Revista Española de Documentación Científica*, 43(4), e279–e279. <https://doi.org/10.3989/REDC.2020.4.1728>
- Matlin, T., y Lantzy, T. (2017). Maintaining quality while expanding our reach: Using online information literacy tutorials in the sciences and health sciences. *Evidence Based Library and Information Practice*, 12(3), 95–113. <https://doi.org/10.18438/B8ZD3Q>

REFERENCIAS

- Mays, D. A. (2016). Using ACRL's framework to support the evolving needs of today's college students. *College and Undergraduate Libraries*, 23(4), 353–362.
<https://doi.org/10.1080/10691316.2015.1068720>
- McClellan, S. (2016). Teaching critical thinking skills through commonly used resources in course-embedded online modules. *College and Undergraduate Libraries*, 23(3), 295–314.
<https://doi.org/10.1080/10691316.2014.987416>
- Mcclurg, C., Powelson, S., Lang, E., Aghajafari, F., y Edworthy, S. (2015). Evaluating effectiveness of small group information literacy instruction for Undergraduate Medical Education students using a pre- and post-survey study design. *Health Information and Libraries Journal*, 32(2), 120–130. <https://doi.org/10.1111/hir.12098>
- McGowan, B. S. (2019). Reimagining information literacy instruction in an evidence-based practice nursing course for undergraduate students. *Journal of the Medical Library Association*, 107(4), 572–578. <https://doi.org/10.5195/jmla.2019.663>
- McNab, C. (2009). What social media offers to health professionals and citizens? *Bulletin of the World Health Organization*, 87(8), 566. <https://doi.org/10.2471/BLT.09.066712>
- Medical Library Association (2017). *Professional Development: MLA Competencies for Lifelong Learning and Professional Success*. <https://www.mlanet.org/p/cm/ld/fid=1217>
- Menegaz, G., Balkanyi, L., Novillo-Ortiz, D., Li, L., Azzopardi-Muscat, N., y Kostkova, P. (2021). Digital Data Sources and Their Impact on People's Health: A Systematic Review of Systematic Reviews. *Frontiers in Public Health*, 9.
<https://doi.org/10.3389/fpubh.2021.645260>
- Meskó, B., Drobni, Z., Bényei, É., Gergely, B., y Gyórfy, Z. (2017). Digital health is a cultural transformation of traditional healthcare. *MHealth*, 3(9), 3–38.
<https://doi.org/10.21037/mhealth.2017.08.07>
- Meyer, J. H. F., Land, R., y Baillie, C. (2010). *Threshold Concepts and Transformational Learning*. Sense.
- Miller, S. D. (2018). Diving Deep: Reflective Questions for Identifying Tacit Disciplinary Information Literacy Knowledge Practices, Dispositions, and Values through the ACRL Framework for

REFERENCIAS

- Information Literacy. *Journal of Academic Librarianship*, 44(3), 412–418.
<https://doi.org/10.1016/j.acalib.2018.02.014>
- Miranda Díaz, A. (2004). De los ambientes virtuales de aprendizajes a las comunidades de aprendizaje en línea. *Revista Digital Universitaria*, 5(10), 2–14.
<http://www.revista.unam.mx/vol.5/num10/art62/int62.htm>
- Miranda, J., Navarrete, C., Noguez, J., Molina-Espinosa, J. M., Ramírez-Montoya, M. S., Navarro-Tuch, S. A., Bustamante-Bello, M. R., Rosas-Fernández, J. B., y Molina, A. (2021). The core components of education 4.0 in higher education: Three case studies in engineering education. *Computers & Electrical Engineering*, 93.
<https://doi.org/10.1016/J.COMPELECENG.2021.107278>
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., y Altman, D. G. (2009). Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: The PRISMA Statement. *PLoS Medicine*, 6(7), e1000097.
<https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000097>
- Nabolsi, M., Abu-Moghli, F., Khalaf, I., Zumot, A., y Suliman, W. (2021). Nursing Faculty Experience with Online Distance Education During COVID-19 Crisis: A Qualitative Study. *Journal of Professional Nursing: Official Journal of the American Association of Colleges of Nursing*, 37(5), 828–835. <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2021.06.002>
- Naeem, S. B. S. Bin, y Bhatti, R. (2016). Barriers in seeking health information from primary healthcare facilities in Pakistan. *Information Development*, 32(4), 1014–1026.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1177/0266666915583919>
- Nefesh-Clarke L., Orser B., y Thomas M. (2020). *COVID-19 Response Strategies, Addressing Digital Gender Divides - G20 Insights*. https://www.g20-insights.org/policy_briefs/covid-19-response-strategies-addressing-digital-gender-divides/
- Nordsteien, A., Homtvedt, M.-E. T., y Syse, J. (2017). Use of research in undergraduate nursing students' theses: A mixed methods study. *Nurse Education Today*, 56, 23–28.
<https://doi.org/10.1016/j.nedt.2017.06.001>
- O'Malley, D., y Delwiche, F. A. (2012). Aligning library instruction with the needs of basic sciences graduate students: a case study. *Journal of the Medical Library Association*, 100(4), 284–290. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.3163/1536-5050.100.4.010>

REFERENCIAS

- Obradovich, A., Canuel, R., y Duffy, E. P. (2015). A Survey of Online Library Tutorials: Guiding Instructional Video Creation to Use in Flipped Classrooms. *Journal of Academic Librarianship*, 41(6), 751–757. <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2015.08.006>
- OCDE (2019). *El trabajo de la OCDE sobre Educación y Competencias*. OCDE. <https://www.oecd.org/education/El-trabajo-de-la-ocde-sobre-educacion-y-competencias.pdf>
- OECD (2005). *Definition and Selection of Competencies (DeSeCo)*. <https://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/definitionandselectionofcompetenciesdeseco.htm>
- OECD (2012). *Better Skills, Better Jobs, Better Lives*. OCDE. <https://doi.org/10.1787/9789264177338-en>
- OECD (2018). *The future of education and skills: Education 2030*. OCDE. [https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf)
- OECD (2019). *Skills for a digital world*. <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/fae51e68-en/index.html?itemId=/content/component/fae51e68-en>
- OECD (2019a). *OECD Skills Outlook 2019*. OECD. <https://doi.org/10.1787/df80bc12-en>
- OECD (2019b). *Skills for a digital world*. <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/fae51e68-en/index.html?itemId=/content/component/fae51e68-en>
- OECD (2021). *Skills Outlook 2021*. OECD. <https://doi.org/10.1787/E11C1C2D-EN>
- OMS (2020). *Declaración sobre la segunda reunión del Comité de Emergencias del Reglamento Sanitario Internacional (2005) acerca del brote del nuevo coronavirus (2019-nCoV)*. [https://www.who.int/es/news/item/30-01-2020-statement-on-the-second-meeting-of-the-international-health-regulations-\(2005\)-emergency-committee-regarding-the-outbreak-of-novel-coronavirus-\(2019-ncov\)](https://www.who.int/es/news/item/30-01-2020-statement-on-the-second-meeting-of-the-international-health-regulations-(2005)-emergency-committee-regarding-the-outbreak-of-novel-coronavirus-(2019-ncov))
- Open Knowledge Foundation (2021). *Definición de Conocimiento Abierto*. <https://opendefinition.org/od/2.1/es/>
- Orden SCO/226/2007, de 24 de enero, por la que se aprueba y publica el programa formativo de la especialidad de Medicina Interna, Boletín Oficial del Estado 5755 (2007). <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2007-2649>

REFERENCIAS

- Organización Panamericana de la Salud (2021). *Understanding the Infodemic and Misinformation in the fight against COVID-19*. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/52052>
- Orso, D., Federici, N., Copetti, R., Vetrugno, L., y Bove, T. (2020). Infodemic and the spread of fake news in the COVID-19-era. *European Journal of Emergency Medicine*, 27(5), 327–328. <https://doi.org/10.1097/MEJ.0000000000000713>
- Ovenden, R., y Furió, S. (2021). *Quemar libros: Una historia de la destrucción deliberada del conocimiento*. Crítica.
- Owell, J. (2013). *Teaching with ICT_ Digital Pedagogies for Collaboration and Creativity*. Oxford University Press.
- Ozen, R., Ozturk, D. S., y Ozturk, F. (2017). The Relationship between Pre-service Teachers' Lifelong Learning Tendencies and the Quality of University Life. *Kamla Raj Enterprises*, 24(1), 105–112. <https://doi.org/10.1080/09720073.2016.11891995>
- Padilla-Carmona, M. T., Suárez-Ortega, M., y Sánchez-García, M. F. (2016). Inclusión digital de los estudiantes adultos que acceden a la universidad: Análisis de sus actitudes y competencias digitales. *Revista Complutense de Educación*, 27(3), 1229–1246. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.47669
- Páez Cervi, V. C., Estrada Lorenzo, J. M., Martínez de Rituerto Miguel, T., y Fraga Medín, C. A. (2014). Bibliotecas virtuales de ciencias de la salud. En J. M. Estrada Lorenzo, M. J. Rebollo Rodríguez, M. L. Alonso Martín, M. P. Barredo Sobrino, J. Medino Muñoz, y E. Primo Peña. *XV Jornadas Nacionales de Información y Documentación*, pp. 35-42. Colegio Oficial de Médicos de Madrid. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5113062.pdf>
- Papadacos, J., Trang, A., Cyr, A. B., Abdelmutti, N., Giuliani, M. E., Snow, M., McCurdie, T., Pulandiran, M., Urowitz, S., y Wiljer, D. (2017). Deconstructing Cancer Patient Information Seeking in a Consumer Health Library Toward Developing a Virtual Information Consult for Cancer Patients and Their Caregivers: A Qualitative, Instrumental Case Study. *JMIR Cancer*, 3(1), e6. <https://doi.org/10.2196/cancer.6933>
- Pardo, J. F. (2015). Formación especializada en España: del internado rotatorio a la troncalidad. *Educación Médica*, 16(1), 57–67. <https://doi.org/10.1016/J.EDUMED.2015.04.003>

REFERENCIAS

- Pasadas Ureña, C. (2010). Multialfabetización, aprendizaje a lo largo de la vida y bibliotecas. *Boletín de La Asociación Andaluza de Bibliotecarios*, 98–99, 11–38.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3616423>
- Pérez-Escoda, A., Jiménez-Narros, C., Perlado-Lamo-de-espinosa, M., y Pedrero-Esteban, L. M. (2020). Social Networks' Engagement During the COVID-19 Pandemic in Spain: Health Media vs. Healthcare Professionals. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(14), 1–17. <https://doi.org/10.3390/IJERPH17145261>
- Pérez-Escoda, A., Lena-Acebo, F.-J., y García-Ruiz, R. (2021). Brecha digital de género y competencia digital entre estudiantes universitarios. *Aula Abierta*, 50(1), 505–514.
<https://doi.org/10.17811/rifie.50.1.2021.505-514>
- Pérez-Salmerón, G. (2011). 2.0 integral dentro y fuera de la Biblioteca Nacional de España. *Anuario ThinkEPI*, 5. <https://recyt.fecyt.es/index.php/ThinkEPI/article/view/30520>
- Petersen, K., Feldt, R., Mattsson, M., y Mujtaba, S. (2008). Systematic mapping studies in software engineering. En *Proceedings of the 12th international conference on Evaluation and Assessment in Software Engineering (EASE'08)* (pp. 68–77). British Computer Society.
<https://www.isl.ce.yildiz.edu.tr/personal/maktas/file/3599/systemicmapping.pdf>
- Pinto, M., Caballero Mariscal, D., y Segura, A. (2021). Experiences of information literacy and mobile technologies amongst undergraduates in times of COVID. A qualitative approach. *Aslib Journal of Information Management*, 74(2). <https://doi.org/10.1108/AJIM-10-2020-0333>
- Pinto, M., Escalona-Fernández, M. I., y Pulgarín, A. (2013). Information literacy in social sciences and health sciences: A bibliometric study (1974-2011). *Scientometrics*, 95(3), 1071–1094.
<https://doi.org/10.1007/s11192-012-0899-y>
- Pinto, M., y Pascual, R. F. (2016). Exploring LIS Students Beliefs in Importance and Self-Efficacy of Core Information Literacy Competencies. *College & Research Libraries*, 77(6).
<https://doi.org/10.5860/crl.77.6.703>
- Pinto-Molina, M., Fernández-Pascual, R., Caballero-Mariscal, D., Sales, D., Guerrero, D., y Uribe, A. (2019). Scientific production on mobile information literacy in higher education: a

REFERENCIAS

- bibliometric analysis (2006-2017). *Scientometrics*, 120(1), 57–85.
<https://doi.org/10.1007/s11192-019-03115-x>
- Pinto-Molina, M., Uribe-Tirado, A., Gómez-Díaz, R., y Cordón, J. A. (2011). La producción científica internacional sobre competencias informacionales e informáticas: Tendencias e interrelaciones. *Información Cultura y Sociedad*, 25, 29–62.
<https://doi.org/10.2139/ssrn.2761053>
- Polkinghorne, S., y Julien, H. (2018). Treading water: Results from the longitudinal study of information literacy instruction in Canadian academic libraries, 1995-2017. *Canadian Journal of Information and Library Science*, 42(1–2), 69–93.
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85063398560&partnerID=40&md5=231d62480ebfddf2301d5e1070c07016>
- Posadas Ureña, C. (2003). El marco para la alfabetización informacional en Australia y Nueva Zelanda. Principios, normas y práctica. *Boletín de La Asociación Andaluza de Bibliotecarios*, 73, 109–120.
http://148.202.167.116/portal/sites/default/files/adjuntos/normas_anziil.pdf
- Prensky, M. (2001). Digital Natives, Digital Immigrants. *On the Horizon*, 9(5), 1–6.
<https://doi.org/10.1108/10748120110424816>
- Prodromou, M., Themistocleous, S., Theodoridou, K., Bokolas, V., Sitareniou, D., y Lavranos, G. (2019). Needs Assessment Regarding ICT for Elderly People and their Carers: The PROADAS study. *Hellenic Journal Nursing*, 58(2), 163–171. <https://library.parker.edu/eds/detail>
- Pulido, M. (2021). Cómo publicar en revistas de impacto en pediatría: papel de las revistas open access. *Anales de Pediatría*, 94(4), 262.e1-262.e9.
<https://doi.org/10.1016/J.ANPEDI.2021.01.002>
- Quaglio, G., Sørensen, K., Rübigen, P., Bertinato, L., Brand, H., Karapiperis, T., Dinca, I., Peetso, T., Kadenbach, K. y Dario, C. (2016). Accelerating the health literacy agenda in Europe. *Health Promotion International*, 32(6), 1074–1080. <https://doi.org/10.1093/heapro/daw028>
- Rader, H. (2000). Alfabetización informacional en el entorno del servicio de referencia: Preparándonos para el futuro. *Anales de Documentación*, 209–216.
<https://revistas.um.es/analesdoc/article/view/2541>

REFERENCIAS

- Ramírez-Montoya, M. S. (2015). *Modelos y Estrategias de Enseñanza para ambientes Innovadores*. Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey
- Ramírez-Montoya, M. S. (2018). Innovación abierta, interdisciplinaria y colaborativa para formar en sustentabilidad energética a través de MOOC e investigación educativa. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 19(4), 11–30. <https://doi.org/10.14201/eks20181941130>
- Ramírez-Montoya, M. S. (2020a). Challenges for Open Education with Educational Innovation: A Systematic Literature Review. *Sustainability*, 12(17). <https://doi.org/10.3390/su12177053>
- Ramírez-Montoya, M. S. (2020b). Transformación digital e innovación educativa en Latinoamérica en el marco del COVID-19. *Campus Virtuales*, 9(2). <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/744>
- Ramírez-Montoya, M. S. (2021). *Nuevas recomendaciones de la UNESCO sobre recursos educativos abiertos: visiones para arquitectura de horizontes de Ciencia Abierta* (M. García-Guerrero, S. M. P. Rodríguez Palacios, D. Salas Zendejo, M. S. Ramírez-Montoya, y J. Torres Hernández, Eds.). Octaedro. <https://doi.org/10.16/CSS/JQUERY.DATATABLES.MIN.CSS>
- Ramírez-Montoya, M. S. y Lugo-Ocando, J. (2020). Revisión sistemática de métodos mixtos en el marco de la innovación educativa. *Comunicar*, 28(65). <https://doi.org/10.3916/C65-2020-01>
- Ramírez-Montoya, M. S., Álvarez-Icaza, I., Sanabria-Z, J., Lopez-Caudana, E., Alonso-Galicia, P. E., y Miranda, J. (2021). Scaling Complex Thinking for Everyone: A Conceptual and Methodological Framework. *ACM International Conference Proceeding Series*, 806–811. <https://doi.org/10.1145/3486011.3486562>
- Ramírez-Montoya MS, Castillo-Martínez IM, Sanabria-Z J, Miranda J. (2022) Complex Thinking in the Framework of Education 4.0 and Open Innovation —A Systematic Literature Review. *Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity*, 8(1):4. <https://doi.org/10.3390/joitmc8010004>
- Ramírez-Montoya, M. S., y García-Peñalvo, F. J. (2018). Co-creación e innovación abierta: Revisión sistemática de literatura. *Comunicar*, 26(54), 09–18. <https://doi.org/10.3916/C54-2018-01>
- Real Decreto 183/2008, de 8 de febrero, por el que se determinan y clasifican las especialidades en Ciencias de la Salud y se desarrollan determinados aspectos del sistema de formación

REFERENCIAS

- sanitaria especializada., Boletín Oficial del Estado 1020 (2008).
<https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2008-3176>
- Ream, T., y Parker-Kelly, D. (2016). Expanding Library Services and Instruction Through LibGuides. *Medical Reference Services Quarterly*, 35(3), 342–349.
<https://doi.org/10.1080/02763869.2016.1189790>
- Recomendación del parlamento europeo y del consejo de 18 de diciembre de 2006 sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente (2006/962/CE) Diario Oficial de la Unión Europea L 394 de 30 de diciembre de 2006. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32006H0962&from=CS>
- Red de Bibliotecas Universitarias [REBIUN] (2012). *Decálogo de competencias informáticas e informacionales*. <http://www.rebiun.org/sites/default/files/2017-11/dec%C3%A1logo%20CI2.pdf>
- Red de Bibliotecas Universitarias [REBIUN] (2015). *Equivalencia de descriptores de la Competencia Digital (DIGCOMP) con el decálogo CI2*. https://www.rebiun.org/sites/default/files/2017-11/Equivalencia_descriptores_Competencia%20Digital_DecalogoCI2_2016.pdf.
- Resnick, L. (1976). *The nature of intelligence*. Lawrence Erlbaum.
- Rethlefsen, M. L., Piorun, M., y Prince, J. D. (2009). Teaching Web 2.0 technologies using Web 2.0 technologies. *Journal of the Medical Library Association*, 97(4), 253–259.
<https://doi.org/10.3163/1536-5050.97.4.008>
- Richardson, J. E., Bouquin, D. R., Tmanova, L. L., y Wright, D. (2015). Information and informatics literacies of first-year medical students. *Journal of the Medical Library Association*, 103(4), 198–202. <http://10.0.12.91/1536-5050.103.4.008>
- Robinson, K. A., Brunnhuber, K., Ciliska, D., Juhl, C. B., Christensen, R., y Lund, H. (2021). Evidence-Based Research Series-Paper 1: What Evidence-Based Research is and why is it important? *Journal of Clinical Epidemiology*, 129, 151–157.
<https://doi.org/10.1016/J.JCLINEPI.2020.07.020>
- Roegiers, X. (2016). Marco conceptual para la evaluación de competencias. En *Cuestiones fundamentales y actuales del currículo y el aprendizaje (Vol. 4)*. UNESCO.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245195_spa

REFERENCIAS

- Rogers, E. M. (1983). *Diffusion of innovations* (3a ed). Free Press. Collier Macmillan.
- Roushan, G., Holley, D., y Biggins, D. (2016). The kaleidoscope of voices: An action research approach to informing institutional e-learning policy. *Electronic Journal of E-Learning*, 14(5), 293–300. <https://academic-publishing.org/index.php/ejel/article/view/1783>
- Royal College of Nursing. (2011). *Finding, Using and managing information. Nursing, midwifery, health and social care information literacy competences*. Royal college of Nursing. https://nanopdf.com/download/finding-using-and-managing-information_pdf
- Sackett, D. L., Rosenberg, W. M. C., Gray, J. A. M., Haynes, R. B., y Richardson, W. S. (1996). Evidence based medicine: what it is and what it isn't. *BMJ*, 312(7023), 71–72. <https://doi.org/10.1136/bmj.312.7023.71>
- Sagardia, A. E., Urdin, J. A., y Fernández, I. F. (2017). Los entornos activo-colaborativos de aprendizaje como buenas prácticas en el desarrollo de competencias transversales en la formación profesional de la Comunidad Autónoma del País Vasco. *Educar*, 54(2), 331–349. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.880>
- Sáiz-Manzanares, M. C., Casanova, J. R., Lencastre, J. A., Almeida, L., y Martín-Antón, L. J. (2022). Satisfacción de los estudiantes con la docencia online en tiempos de COVID-19. *Comunicar*, 30(70), 35–45. <https://doi.org/10.3916/C70-2022-03>
- Sales, D. (2019). Marco de referencia para la alfabetización informacional en la educación superior. En *ACRL Framework for Information Literacy for Higher Education (Marco de referencia para la alfabetización informacional en la educación superior, D. Sales Trad.)*. Universitat Jaume I. <http://hdl.handle.net/10234/182335>
- Sales, D. (2020). Definición de alfabetización informacional de CILIP, 2018. *Anales de Documentación*, 23(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/analesdoc.373811>
- Sample, A. (2020). Historical development of definitions of information literacy: A literature review of selected resources. *Journal of Academic Librarianship*, 46(2), 102116. <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2020.102116>
- San José Montano, B., García Carretero, R., Varela Entrecanales, M., y Pozuelo, P. M. (2010). Integrating the hospital library with patient care, teaching and research: model and Web 2.0 tools to create a social and collaborative community of clinical research in a hospital

REFERENCIAS

- setting. *Health Information & Libraries Journal*, 27(3), 217–226.
<https://doi.org/10.1111/j.1471-1842.2010.00893.x>
- Sánchez-Muñoz, E. (2019). De la protolectura a la lectura digital: Transfiguraciones y mutaciones. En *Libros, lectores y lectura digital* (pp. 155–180). Casimiro Libros.
- Sandieson, R., y Goodman, M. (2018). The Current Environment of E-learning Development for Information Literacy Instruction by Hospital Librarians. *Journal of Hospital Librarianship*, 18(4), 348–355. <https://doi.org/10.1080/15323269.2018.1511222>
- Sandra Wood, M. (2018). Medical librarian 2.0: Use of web 2.0 technologies in reference services. En *Medical Librarian 2.0: Use of Web 2.0 Technologies in Reference Services*. Taylor and Francis. <https://doi.org/10.4324/9780203823385>
- Sarango-Lapo, C. P., Mena, J., y Ramírez-Montoya, M. S. (2021). Evidence-Based Educational Innovation Model Linked to Digital Information Competence in the Framework of Education 4.0. *Sustainability*, 13(18), 10034. <https://doi.org/10.3390/SU131810034>
- Scherrer, C. S., y Dorsch, J. L. (1999). The evolving role of the librarian in evidence-based medicine. *Bulletin of the Medical Library Association*, 87(3), 322–328.
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC226592/>
- Schonfeld, R., y Housewright, R. (2010). *Faculty survey 2009: Key strategic insights for libraries, publishers, and societies*. https://sr.ithaka.org/wp-content/uploads/2015/08/Faculty_Study_2009.pdf
- Schwartz, J. (2018). Visual literacy: academic libraries address 21st century challenges. *Reference Services Review*, 46(4), 479–499. <https://doi.org/10.1108/RSR-04-2018-0048>
- Seeber, K. P. (2015). Teaching “format as a process” in an era of web-scale discovery. *Reference Services Review*, 43(1), 19–30. <https://doi.org/10.1108/RSR-07-2014-0023>
- Selwyn, N. (2009). The digital native - myth and reality. *Aslib Proceedings: New Information Perspectives*, 61(4), 364–379. <https://doi.org/10.1108/00012530910973776>
- Servicio Andaluz de Salud (2022). *GESFORMA*.
<https://www.sspa.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/profesionales/recursos-para-profesionales/formacion/gesforma>

REFERENCIAS

- Sharma, D., y Bhaskar, S. (2020). Addressing the Covid-19 Burden on Medical Education and Training: The Role of Telemedicine and Tele-Education During and Beyond the Pandemic. *Frontiers in Public Health*, 8, 589669. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2020.589669>
- Shipman, J. P., Lake, E., y Weber, A. I. (2016). Improving health literacy: health sciences library case studies. *Reference Services Review*, 44(2), 206–214. <https://doi.org/10.1108/RSR-03-2016-0022>
- Slavin, R. E., Cheung, A. C. K., y Zhuang, T. (2021). How Could Evidence-Based Reform Advance Education? *ECNU Review of Education*, 4(1), 7–24. <https://doi.org/10.1177/2096531120976060>
- Smith, D. (2016). Lessons learned from designing flipped lessons for fourth grade students: implications for school librarians. *Library Hi Tech News*, 33(8), 19–23. <https://doi.org/10.1108/LHTN-08-2016-0037>
- Smith, D. (2019). Re-visioning library support for undergraduate educational programmes in an academic health sciences library. *Journal of Information Literacy*, 13(2), 136–162. <https://doi.org/10.11645/13.2.2520>
- Sobral, F. R., y Campos, C. J. G. (2012). The use of active methodology in nursing care and teaching in national productions: An integrative review. *Revista da Escola de Enfermagem*, 46(1). <https://doi.org/10.1590/S0080-62342012000100028>
- Sociedad Max Planck (2003). *La Declaración de Berlín sobre acceso abierto*. *GeoTrópico*, 1(2), 152-154, http://www.geotropico.org/1_2_Documentos_Berlin.html
- Solmaz, D., y Aydin, G. (2017). Evaluation of Lifelong Learning Tendencies of Pre-service Teachers. *Kamla Raj Enterprises*, 24(1), 55–63. <https://doi.org/10.1080/09720073.2016.11891989>
- Spring, H. (2016). Online learning: The brave new world of massive open online courses and the role of the health librarian. *Health Information and Libraries Journal*, 33(1), 84–88. <https://doi.org/10.1111/hir.12134>
- Strelan, P., Osborn, A., y Palkmer, E. (2020). The flipped classroom: A meta-analysis of effects on student performance across disciplines and education levels. *Educational Research Review*, 30(June). <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100314>

REFERENCIAS

- Suarez-Lledo, V., y Alvarez-Galvez, J. (2021). Prevalence of Health Misinformation on social media: Systematic Review. *Journal of Medical Internet Research*, 23(1).
<https://doi.org/10.2196/17187>
- Subramaniam, M., Taylor, N. G., St Jean, B., Follman, R., Kodama, C., y Casciotti, D. (2015). As simple as that?: tween credibility assessment in a complex online world. *Journal of Documentation*, 71(3), 550–571. <https://doi.org/10.1108/JD-03-2014-0049>
- Tashakkori, A. M., y Teddlie, C. B. (2010). *SAGE Handbook of Mixed Methods in Social & Behavioral Research* (Edición: 2). SAGE Publications.
- Tenopir, C., Hughes, D., Allard, S., Frame, M., Birch, B., Baird, L., Sandusky, R., Langseth, M., y Lundeen, A. (2015). Research Data Services in Academic Libraries: Data Intensive Roles for the Future? *Journal of ESience Librarianship*, 4(2), 4.
<https://doi.org/10.7191/jeslib.2015.1085>
- Thormodson, K., Collins, H., Adams, N., Brennan, E., Von-Isenburg, M., Kovar-Gough, I., Lorbeer, E., Nicholson, J., Ogawa, R., y Spak, J. (2018). Core Entrustable Professional Activities (EPAs) and Librarian Involvement in Competency-based Medical Education. *The Journal of the Canadian Health Libraries Association = Journal de l'Association Des Bibliothèques de La Santé Du Canada*, 39(2), 100. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29173/jchla29378>
- Trafford, P., y Shirota, Y. (2011). An Introduction to Virtual Learning Environments. *Gakushuin Economic Papers*, 48(3), 143–151. <https://EconPapers.repec.org/RePEc:abc:gakuep:48-3-1>
- UNESCO (2013). *UNESCO Global MIL Assessment Framework | United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization*. <http://www.unesco.org/new/en/communication-and-information/media-development/media-literacy/unesco-global-mil-assessment-framework/>
- UNESCO (2015). *Declaración de Incheon: Educación 2030: Hacia una Educación Inclusiva y Equitativa de Calidad y un Aprendizaje a lo Largo de la Vida para Todos*.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa
- UNESCO (2019). *Recommendations on Assessment Tools for Monitoring Digital Literacy within UNESCO's Digital Literacy Global Framework*. <http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en>

REFERENCIAS

- UNESCO (2020). *Recursos educativos abiertos*. <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion/rea>
- UNESCO (2021). *Librarians in Action for Open Education Implementing the UNESCO OER Recommendation*. www.sparceurope.org
- University Libraries (2021). *The Framework for Information Literacy for Higher Education*. <https://guides.library.unt.edu/medialiteracy/framework>
- Uribe-Tirado, A., y Pinto, M. (2015). Reconocimiento y posibilidades de la alfabetización informacional en políticas de educación, universitarias y de TIC con influencia en Iberoamérica. (Recognition and Possibilities of Information Literacy in Education, University and ICT Policies with Influence in Latin America.). *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/SSRN.3478142>
- Valencia, A. B., y Valenzuela, J. R. (2017). La innovación disruptiva, innovación sistemática y procesos de mejora continua... ¿implican distintas competencias por desarrollar? En M.-S. Ramírez-Montoya y J. R. Valenzuela (Eds.), *Innovación Educativa: investigación, formación, vinculación y visibilidad* (pp. 109–132). Síntesis.
- Valenti, S. J., y Lund, B. D. (2021). Preparing the Instructional Librarian: Representation of ACRL Roles and Strengths in MLS Course Descriptions. *College & Research Libraries*, 82(4), 530. <https://doi.org/10.5860/crl.82.4.530>
- Valenzuela González, J. R. (2016). *Competencias transversales para una sociedad basada en conocimiento*. Editorial Cengage.
- Valenzuela-González, J. R., y Flores-Fahara, M. (2011). *Fundamentos de investigación educativa. Volumen 1*. Editorial digital del Tecnológico de Monterrey.
- Valenzuela-González, J. R., y Ramírez-Montoya, M. S. (2019). *Innovación educativa: tendencias globales de investigación e implicaciones prácticas*. Octaedro.
- van Laar, E., van Deursen, A. J. A. M., van Dijk, J. A. G. M., y de Haan, J. (2017). The relation between 21st-century skills and digital skills: A systematic literature review. *Computers in Human Behavior*, 72, 577–588. <https://doi.org/10.1016/J.CHB.2017.03.010>
- Vargas Quispe, G., Sito Justiniano, L. M., Toledo Espinoza, S. L., Toledo Espinoza, E. S., y Mendoza Hidalgo, M. L. (2022). Evaluación formativa y las tecnologías del aprendizaje y conocimiento. *Universidad Y Sociedad*, 14(1), 339-348.

REFERENCIAS

- Vaughan, J. (2011). Web Scale Discovery What and Why? *Library Technology Reports*, 1, 5-11.
<https://journals.ala.org/index.php/ltr/article/view/4380>
- Vera-Baceta, M.-Á., y Gómez-Hernández, J.-A. (2021). “Espacios de ciudadanía digital” en las bibliotecas públicas: una propuesta para su integración en el marco del Plan nacional de competencias digitales. *Anuario ThinkEPI*, 15.
<https://doi.org/10.3145/THINKEPI.2021.E15B02>
- Vicario-Solórzano, C. M., Huerta-Cuervo, R., Escudero-Nahón, A., Espinosa-Díaz, Y., Solórzano-Murillo, M. Á., Trejo-Parada, G. E., y Ramírez Montoya, M. S. (2021). *Modelo de continuidad de servicios educativos ante un contexto de emergencia y sus etapas de crisis*.
<https://doi.org/10.16/CSS/JQUERY.DATATABLES.MIN.CSS>
- Volkom, M. van, Stapley, J. C., y Amaturro, V. (2014). Revisiting the Digital Divide: Generational Differences in Technology Use in Everyday Life. *North American Journal Psychology*, 16, 557.
- Walters, K., Bolich, C., Duffy, D., Quinn, C., Walsh, K., y Connolly, S. (2015). Developing Online Tutorials to Improve Information Literacy Skills for Second-Year Nursing Students of University College Dublin. *New Review of Academic Librarianship*, 21(1), 7–29.
<https://doi.org/10.1080/13614533.2014.891241>
- Waltz, M. J., Moberly, H. K., y Carrigan, E. E. (2020). Identifying information literacy skills and behaviors in the curricular competencies of health professions. *Journal of the Medical Library Association*, 108(3), 463–479. <https://doi.org/10.5195/jmla.2020.833>
- Watson, E. M. (2014). Leisure reading collections in academic health sciences and science libraries: results of visits to seven libraries. *Health Information & Libraries Journal*, 31(1), 20–31.
<https://doi.org/10.1111/hir.12042>
- Webb, K. K., y Hoover, J. (2015). Universal design for learning (UDL) in the academic library: A methodology for mapping multiple means of representation in library tutorials. *College and Research Libraries*, 76(4), 537–553. <https://doi.org/10.5860/crl.76.4.537>
- Weiner, S. (2011). Information literacy and the Workforce: A Review. *Education Libraries*, 34(2), 7–14. <https://doi.org/10.26443/EL.V34I2.306>
- Wilsdon, J., Allen, L., Belfiore, E., Campbell, P., Curry, S., Hill, S., Jones, R., Hill, J., Kain, R., Johnson, B., Kerridge, S., Tinkler, J., Thelwall, M., Wouters, P., y Viney, I. (2015). *The metric tide*:

REFERENCIAS

- report of the independent review of the role of metrics in research assessment and management.* <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.4929.1363>
- Wilson, C. (2012). Alfabetización mediática e informacional: Proyecciones didácticas. *Comunicar*, 20(39), 15–24. <https://doi.org/10.3916/C39-2012-02-01>
- Wissinger, C. L., Raish, V., Miller, R. K., y Borrelli, S. (2018). Expert Teams in the Academic Library: Going Beyond Subject Expertise to Create Scaffolded Instruction. *Journal of Library Administration*, 58(4), 313–333. <https://doi.org/10.1080/01930826.2018.1448648>
- World Economic Forum (2019). Health and Healthcare in the Fourth Industrial Revolution Global Future Council on the Future of Health and Healthcare 2016-2018. http://www3.weforum.org/docs/WEF_Shaping_the_Future_of_Health_Council_Report.pdf
- World Health Organization (2021). *Global strategy on digital health 2020-2025.* <https://www.who.int/docs/default-source/documents/gS4dhdaa2a9f352b0445bafbc79ca799dce4d.pdf>
- Yerdelen-Damar, S., Özdemir, Ö. F., y Ünal, C. (2015). Pre-service Physics Teachers' Metacognitive Knowledge about Their Instructional Practices. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 11(5), 1009–1026. <https://doi.org/10.12973/EURASIA.2015.1370A>
- Zastrow, M. (2020). Open science takes on the coronavirus pandemic. *Nature*, 581(7806), 109–110. <https://doi.org/10.1038/D41586-020-01246-3>
- Zhao, J. C., y Mawhinney, T. (2015). Comparison of Native Chinese-speaking and Native English-speaking Engineering Students' Information Literacy Challenges. *Journal of Academic Librarianship*, 41(6), 712–724. <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2015.09.010>
- Ziegenfuss, D. H., y LeMire, S. (2019). Backward Design: A Must-Have Library Instructional Design Strategy for Your Pedagogical and Teaching Toolbox. *Reference & User Services Quarterly*, 59(2), 107-112. <https://doi.org/10.5860/rusq.59.2.7275>
- Ziegler, A. (2019). "I Wanna Be in the Room Where It Happens": Using Curriculum Mapping to Support the Information Literacy Goals of Online Programs. 13(1–2), 226–234. <https://doi.org/10.1080/1533290X.2018.1499260>

REFERENCIAS

Zohar, A., y Barzilai, S. (2013). A review of research on metacognition in science education: current and future directions. *Studies in Science Education*, 49(2), 121–169.

<https://doi.org/10.1080/03057267.2013.847261>

Zurkowski, P. G. (1974). *The Information Service Environment Relationships and Priorities. Related Paper No. 5.* <https://eric.ed.gov/?id=ED100391>