

Sostenibilidad de los proyectos educativos europeos más allá de la pandemia. Proyectos Erasmus+ relacionados con eLearning

Sustainability of European educational projects beyond the pandemic. Erasmus + projects related to eLearning

Alonso de Castro, M.G.¹; García-Peñalvo, F.J.²

¹ Grupo GRIAL. Universidad de Salamanca | malonsca@gmail.com

² Grupo GRIAL. Instituto Universitario de Ciencias de la Educación. Universidad de Salamanca | fgarcia@usal.es

Palabras clave: Aprendizaje, TIC, estudiantes, profesores, proyectos europeos, eLearning, pandemia, COVID-19

Keywords: Learning, ICT, students, teachers, European projects, eLearning, pandemic, COVID-19

Este artículo está relacionado con el trabajo de investigación doctoral “Guía metodológica para el uso exitoso de las tecnologías digitales en la educación: Mejora del aprendizaje a través de proyectos educativos europeos” (Alonso de Castro y García-Peñalvo, 2020a; Alonso de Castro y García-Peñalvo, 2020b; Alonso de Castro y García-Peñalvo, 2021) y algunos de los resultados obtenidos hasta el momento.

La investigación se centra en los proyectos Erasmus+ relacionados con eLearning, puesto que Unión Europea y el programa Erasmus+ promueven el desarrollo de proyectos educativos europeos con el fin de mejorar los sistemas educativos y los procesos de enseñanza-aprendizaje (UE; 2021a, 2021b, 2021c). El principal objetivo de esta investigación es profundizar en qué hace que los proyectos sean exitosos y cómo hacer que sus resultados perduren en el tiempo adaptándose a nuevas situaciones como, por ejemplo, la que se ha presentado con la COVID-19, que ha obligado a repensar la forma en la que enseñamos y evaluamos (Fardoun *et al.*, 2020; GarcíaPeñalvo y Corell, 2020; García-Peñalvo *et al.*, 2020; Gil-Fernández *et al.*, 2021). A continuación, se analiza brevemente la metodología que se está utilizando para el análisis, luego se explican los principales hallazgos y finalmente se aportan las conclusiones.

La investigación se está llevando a cabo haciendo uso de la **metodología** de revisiones sistemáticas de proyectos de investigación (García Holgado *et al.*, 2019; García Holgado *et al.*, 2020), que proporciona un enfoque perfecto para analizar los proyectos porque da una visión general de las tendencias actuales permitiendo identificar las carencias y oportunidades. De esta forma es fácil definir nuevos desarrollos en el campo de la investigación. Además, con este método es posible comparar entre proyectos finalizados y hacerse una idea de cómo evolucionan los ecosistemas tecnológicos de ámbitos concretos.

Es un método de investigación adecuado para analizar bases de datos de proyectos con un procedimiento sistemático, así como mapear proyectos (Alonso de Castro y García-Peñalvo, 2020b; Alonso de Castro y GarcíaPeñalvo, 2021). El proceso consta de cuatro etapas: definición del estudio, definición de selección, selección de proyectos y análisis. Las tres primeras fases ya se han desarrollado y explicado en los artículos previamente citados y en la actualidad se está llevando a cabo la fase de análisis en la que primero se han recopilado y revisado todos los datos de los proyectos seleccionados (instituciones participantes, contactos, resumen, objetivos, resultados) y después se ha pasado una encuesta a esos proyectos que cumplían los requisitos propuestos de cara a para recoger información más detallada sobre los aspectos clave de los proyectos en cuanto a su grado de éxito y las herramientas TIC utilizadas. En este artículo nos centramos solamente en los resultados de la encuesta relacionados con las preguntas: “Q0020 Podría resumir en dos frases los aspectos han funcionado y siguen funcionando muy bien en el proyecto y que son la clave del éxito de este” y “Q0019 ¿En qué medida los resultados y productos que consiguió con este proyecto han ayudado a sobrellevar mejor la enseñanza durante la pandemia derivada por COVID-19? (seleccionar todas las que correspondan)” para ver si los resultados de esos proyectos han sido útiles más allá del periodo de financiación, lo que para la Unión Europea denomina “sostenibilidad”. Los **principales resultados obtenidos** en las dos preguntas indicadas son los siguientes:

- Las razones más destacadas por las cuales los proyectos han tenido y siguen teniendo éxito son:
 - Excelente cooperación entre los socios o participantes del proyecto - 40%
 - Productos con un impacto real en las áreas de necesidad de los participantes - 24%
 - Un esquema de actividades y seguimiento bien planificado - 21%

- Profesores muy activos y colaborativos, implicados en el proyecto y que utilizan el material en sus clases - 19%
- Los contenidos / productos fueron muy interesantes, innovadores, relevantes y emprendedores. - 17%
- Las habilidades TIC existentes entre personal y estudiantes mejoradas por el proyecto - 17%
- **En relación con la usabilidad de los materiales generados en los proyectos como consecuencia de la COVID-19:** Más del 50% de los proyectos encuestados han manifestado la utilidad de los productos desarrollados en los mismos durante la pandemia por COVID-19.

En **conclusión**, lo que más destaca en el éxito de los proyectos con diferencia es la buena colaboración y coordinación entre socios o participantes, la realización de productos que sean útiles para resolver las necesidades de estos, así como tener un buen diseño de actividades y seguimiento. Todo ello sin duda ayuda a garantizar que los recursos creados con los proyectos se sigan utilizando más allá de la financiación, lo que se considera por la Unión Europea que son proyectos sostenibles en el tiempo.

Referencias

- Alonso de Castro, M.G., García-Peñalvo, F. J. (2020a). Methodological guide for the successful use of digital technologies in education: Improvement of learning through European educational projects. En *Eighth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'20)*, October 21-23, 2020, Salamanca, Spain. New York, NY, USA: ACM. <https://doi.org/10.1145/3434780.3436549>
- Alonso de Castro, M.G., García-Peñalvo, F. J. (2020b). Overview of European educational projects on eLearning and related methodologies: Data from Erasmus+ Project Results Platform. En *Eighth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'20)*, October 21-23, 2020, Salamanca, Spain. New York, NY, USA: ACM, 8 pages. <https://doi.org/10.1145/3434780.3436550>.
- Alonso de Castro, M.G., García-Peñalvo, F. J. (2021). Erasmus+ Educational Projects on eLearning and Related Methodologies: Data from Erasmus+ Project Results Platform. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Information Technology Trends for a Global and Interdisciplinary Research Community* (pp. 111-133). IGI Global. <http://doi:10.4018/978-1-7998-4156-2.ch006>
- UE. (2021a). *Unión Europea. Erasmus+*. <https://bit.ly/3gufxFE>
- UE. (2021b). *Unión Europea. Guía del Programa Erasmus+*. <https://bit.ly/3gltXZC>
- UE. (2021c). *Unión Europea. Plataforma de Resultados de Proyectos Erasmus+*. <https://bit.ly/2TTAYYW>
- Fardoun, H., González-González, C. S., Collazos, C. A. y Yousef, M. (2020). Estudio exploratorio en Iberoamérica sobre procesos de enseñanza-aprendizaje y propuesta de evaluación en tiempos de pandemia. *Education in the Knowledge Society 21*. DOI:10.14201/eks.23437.
- García Holgado, A., Marcos Pablos, S., Therón, R. y García Peñalvo, F. J. (2019). Technological ecosystems in the health sector: A mapping study of European research projects. *Journal of Medical Systems*, vol. 43, art. 100, 2019. DOI: <http://doi.org/10.1007/s10916-019-1241-5>.
- García Holgado, A., Marcos Pablos, S., García-Peñalvo, F.J. (2020). Guidelines for performing Systematic Research Projects Reviews. *International Journal of Interactive Multimedia and Artificial Intelligence*, 6(2), 136-144. DOI: <http://doi.org/10.9781/ijimai.2020.05.005>
- García-Peñalvo, F. J. y Corell, A. (2020). La COVID-19: ¿enzima de la transformación digital de la docencia o reflejo de una crisis metodológica y competencial en la educación superior? *Campus Virtuales 9*, 2.
- García-Peñalvo, F.J., Corell, A., Abella-García, V. y Grande, M. (2020). La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19. *Education in the Knowledge Society 21*. DOI:10.14201/eks.23013.
- Gil-Fernández, R., León-Gómez, A. y Calderón-Garrido, D. (2021). Influence of COVID on the Educational Use of Social Media by Students of Teaching Degrees. *Education in the Knowledge Society 22*. DOI:10.14201/eks.23623.