

Valoración del empleo de SPOC en la formación del profesorado universitario

Assessment of the use of SPOC in university teacher training

Hernández-Ramos, J.P.¹; García-Holgado, A.²; García-Peñalvo, F.J.³

Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación. Universidad de Salamanca | ¹ juanpablo@usal.es

^{2,3} Grupo de Investigación GRIAL, Instituto Universitario de Ciencias de la Educación, Universidad de Salamanca | ² aliciagh@usal.es,

³ fgarcia@usal.es

Palabras clave: Formación de profesorado, SPOC, TIC, Enseñanza Superior

Keywords: Teacher Training, SPOC, ICT, Higher Education

La situación de incertidumbre educativa ocasionada por la crisis sanitaria de la COVID19 ha ocasionado el desarrollo de diversas acciones formativas por parte de las instituciones de enseñanza superior. La necesidad de desarrollar el curso 2019-2020 de forma virtual y el 2020-2021 con una docencia híbrida – alumnos simultáneamente en casa y en aula -, ha sido posible gracias a la digitalización de la enseñanza y al esfuerzo de las universidades por preparar a sus docentes para una docencia no presencial o semipresencial. Autores como Zabalza (2006) diferencian dos tipos de formación: (I) la institucionalizada fundamentada en decisiones de las administraciones y (II) la democrática desarrollada en función de las demandas, intereses y necesidades de los docentes. Aunque la situación ideal se origina en la intersección de ambas (Rodríguez-Espinar, 2020) la gran mayoría de las medidas desarrolladas durante los citados cursos se han fundamentado en la necesidad inmediata de los docentes, teniendo que planificar e implementar programas de formación en tiempo récord.

Desde la Universidad de Salamanca, con el objetivo de solventar las demandas de la comunidad universitaria se ha impulsado cierta transformación digital de emergencia, que desgraciadamente no se puede considerar como una experiencia meditada y planificada (García-Peñalvo, 2021). Uno de los cambios originados radica en la formación del profesorado, siendo necesario desarrollar acciones urgentes en modalidades no presenciales como *webinars*, *Small Private On-Line Course (SPOC)* o la elaboración de píldoras educativas orientadas al autoaprendizaje. En un primer momento, para atender las necesidades más urgentes de los docentes el desarrollo de webinars con aspectos tecnológicos permitieron la conclusión del curso 2019-2020. Posteriormente, de cara al curso 2020-2021, el desarrollo de varios SPOC ha permitido consolidar los aprendizajes instrumentales con principios metodológicos y de innovación.

Los SPOC, se fundamentan metodológicamente igual que los *Massive Online Open Courses (MOOC)*, pero con dos restricciones principalmente: el número de participantes y la existencia de características comunes entre los participantes (Aguayo & Bravo, 2017); convirtiéndose una modalidad formativa recomendada para el desarrollo de acciones formativas en educación superior (Colomo et al., 2020).

Durante los meses de noviembre y diciembre de 2020, la Universidad de Salamanca desarrolló el *Programa de Formación SPOC-USAL* conformado por 11 actividades formativas destinadas al personal docente e investigador. Los cursos, implementados en el campus virtual (Studium), permitían a los asistentes acceder al contenido del curso y realizar las diferentes actividades durante dos semanas. Para complementar los contenidos, explicar el funcionamiento y atender posibles dudas, cada SPOC se complementaba con un foro de dudas y dos sesiones virtuales síncronas en donde los responsables de la actividad guiaban el proceso de aprendizaje de los asistentes.

Llegado este momento, es necesario valorar las medidas tomadas en los cursos desarrollados durante la pandemia (Hernández-Ramos et al., 2021) y reflexionar en post del sistema educativo deseado. El presente estudio, bajo un diseño de investigación no experimental en donde no se ha manipulado ningún tipo de variable, se centra en conocer la valoración del empleo de SPOC en la formación del profesorado universitario. La población queda delimitada por los 770 profesores que obtuvieron plaza en alguno de las SPOC y la muestra se establece en los 305 docentes que tras concluir la actividad cumplieron el cuestionario de valoración tipo Likert con 5 opciones de respuesta: 1. Totalmente en desacuerdo; 2. En Desacuerdo; 3. Indiferentes; 4. De acuerdo y 5. Totalmente de acuerdo; y una pregunta abierta.

A nivel general, las valoraciones recibidas se pueden considerar como muy buenas, destacando entre los resultados obtenidos que:

- El 94,5% de los profesores están de acuerdo en que Los SPOC se adaptan a las necesidades docentes.

- El 67,8% de los docentes indican estar totalmente de acuerdo con el hecho de que Los SPOC me han ayudado a mejorar mi actividad docente.
- El 92,1% de los profesores considera que Independientemente de la situación de la pandemia, considero que el formato SPOC es adecuado para la formación del profesorado.
- El 93,5% del profesorado estaría dispuesto a participar en nuevo programa en formato SPOC y el 96,7% recomendaría la participación a compañeros.

Entre las respuestas a la pregunta abierta en las que el docente podía expresar libremente su opinión se encuentran infinidad de valoraciones positivas como las siguientes:

- *Me parece de gran ayuda el modo en que se están llevando a cabo los cursos: la modalidad online y las sesiones asíncronas combinadas con las tutorías. Las primeras permiten seguir las sesiones en el momento más adecuado según tus horarios de clase u otros compromisos y sin necesidad de desplazamientos. Además, permiten revisar los contenidos de nuevo cuando lo necesitas. Las segundas -la existencia de foros y tutorías- nos permiten contactar con los tutores/profesores si lo necesitas y aclarar las dudas que puedan surgir sobre los temas tratados u otros cercanos.*
- *Me ha resultado un formato de curso muy interesante en varios sentidos: poder hacerlo cada uno a su ritmo, disponer de material audiovisual, tener sesiones prácticas en las que resolver dudas y ver ejemplos prácticos y, por supuesto, los ponentes.*
- *Creo que la modalidad online es muy útil porque permite mayor flexibilidad y se adapta mejor a nuestras necesidades.*
- *En este curso las fechas y el horario han sido bien elegidas ya que permitían al participante acceder a todos los contenidos dada la amplia duración del curso. Las sesiones síncronas han sido muy interesantes.*
- *La modalidad online junto con la amplitud de fechas ha sido una forma muy cómoda de poder realizar el curso con aprovechamiento.*

Así mismo, a pesar de las buenas valoraciones, también surgen aspectos a mejorar:

- *Para mejorar los resultados, en futuras ediciones yo añadiría una mayor exigencia a los participantes, en la participación y en la entrega de trabajos.*
- *Ampliar la oferta de cursos y el número de plazas.*
- *Permitir el acceso a los contenidos desde el primer día y no de forma condicionada a la superación de partes.*

En base a las valoraciones obtenidas, se concluye destacando como las actividades de formación de profesorado online en general y los SPOC concretamente, desarrollan nuevas posibilidades formativas que aunque han entrado de forma abrupta en los planes de formación de profesorado universitario, deben permanecer en acciones venideras tras el final de la pandemia. Como línea de prospectiva del presente estudio, se considera necesario analizar la calidad del contenido de los SPOC. Al igual que en un programa formativo online unos buenos contenidos y un buen material no garantiza el éxito del proceso (García-Peñalvo, 2020), una modalidad formativa tampoco se puede considerar como indicador de calidad. De la misma manera, surge la necesidad de analizar la posible existencia de diferencias en las valoraciones realizadas en función de variables como la edad del docente, la rama de conocimiento o la categoría profesional.

Referencias

- Aguayo, R., & Bravo, J. (2017). Implantación de un SPOC en la educación a distancia para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 6, 129142.
- Colomo, E., Sánchez-Rivas, E., Fernández-Lacorte, J. M., & Trujillo-Torres, J. M. (2020). SPOC y formación del profesorado. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 23(2), 37-51. <https://doi.org/10.6018/reifop.413541>
- García-Peñalvo, F. J. (2020). Modelo de referencia para la enseñanza no presencial en universidades presenciales. *Campus Virtuales*, 9(1), 41-56.
- García-Peñalvo, F. J. (2021). Transformación digital en las universidades: Implicaciones de la pandemia de la COVID-19. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 22, e25465-e25465. <https://doi.org/10.14201/eks.25465>
- Hernández-Ramos, J. P., Martínez-Abad, F., & Sánchez-Prieto, J. C. (2021). El empleo de videotutoriales en la era post COVID19: Valoración e influencia en la identidad docente del futuro profesional. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 21(65), <https://doi.org/10.6018/red.449321>
- Rodríguez-Espinar, S. (2020). Luces y sombras en la formación pedagógica del profesorado universitario en España. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, 18(1), 143-168. <https://doi.org/10.4995/redu.2020.13183>
- Zabalza, M. A. (2006). Buscando una nueva hoja de ruta en la formación del profesorado: Comentarios a los Informes EURYDICE y OCDE sobre la cuestión docente. *Revista de educación*, 340, 51-58.