

Análisis de las motivaciones del profesorado universitario durante la docencia híbrida

Analysis of professor's motivations on the training received during the hybrid teaching period

Hernández-Ramos, J.P.¹; Olmos-Migueláñez, S.²; Rodríguez-Conde, M.J.³

¹ Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación. Universidad de Salamanca | juanpablo@usal.es (Corresponding)

² Grupo GRIAL. Instituto Universitario de Ciencias de la Educación, Universidad de Salamanca | solmos@usal.es

³ Grupo GRIAL. Instituto Universitario de Ciencias de la Educación, Universidad de Salamanca | mjrcode@usal.es

Palabras clave: Formación de profesorado, Enseñanza Superior, Actitud del docente.

Keywords: Teacher training, Higher education, Teacher attitude.

La situación educativa inducida por la intrusión del coronavirus (SARS-CoV-2) ha alterado todos los ámbitos de la sociedad, sin ser el educativo una excepción (García-Peñalvo & Corell, 2020). Reimers y Schleider (2020) recogen que la mayoría de las medidas tomadas en los distintos países se han fundamentado en el desarrollo de planes para la continuación de los procesos de enseñanza mediante modalidades alternativas. En la docencia universitaria, la necesidad en un primer momento de suprimir todas las actividades presenciales; y posteriormente de mantener ciertas medidas de seguridad ha generado una transición forzosa de una enseñanza presencial a una digital para concluir el curso 2019-2020; y a una híbrida para desarrollar el curso 2020-2021. Estos hechos, además de un cambio conceptual, han generado un alto nivel de dependencia de la tecnología en la enseñanza universitaria (Mateo-Berganza & Lee, 2020).

Actualmente, superados con menor o mayor éxito estos dos cursos, a pesar de la existencia de cierta incertidumbre por la evolución de la pandemia y los nuevos contextos formativos venideros, es el momento idóneo para reflexionar sobre las acciones realizadas (Hernández-Ramos et al., 2021) y repensar el modelo educativo (Trujillo-Sáez et al., 2020). El desafío actual, más allá de superar las adversidades ocasionadas por la pandemia, consiste en planificar la enseñanza universitaria para “formar el ciudadano culto, solidario y autónomo que exige la complejidad de este escenario global y digital contemporáneo” (Pérez-Gómez, 2019, p. 4).

La llegada de la COVID19 no sólo cambió la enseñanza universitaria, sino que ha modificado por completo los programas de formación de los docentes con nuevas modalidades como los Webinars, los talleres virtuales o los Small Private Online Course (SPOC). En la Universidad de Salamanca durante el curso 2020-2021, por iniciativa del Vicerrectorado de Docencia e Innovación Educativa, desde el Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE), aglutinadas en diferentes acciones y siempre de forma no presencial, se llevaron a cabo 120 actividades formativas, emitiendo 2675 certificados de superación.

El presente estudio descriptivo-correlacional, bajo un diseño de investigación no experimental, se centra en conocer los motivos principales por los que los docentes participaron en las actividades formativas realizadas durante el curso 2020-2021 desarrollado en un formato híbrido. La población queda delimitada al personal docente e investigador de la universidad y la muestra se establece en los 838 sujetos que tras concluir una actividad formativa cumplieron el cuestionario de valoración de la actividad. Ante el enunciado: Motivos principales por los que se ha inscrito en esta actividad, el docente podía señalar los que desee de los cinco propuestos: Mejorar la práctica docente (M1), Obtener evidencias para CV de cara a acreditaciones (M2), Innovar en la docencia (M3), Programa Docencia (M4), Actualizarme en temas propios de la profesión docente (M5); e incluso incorporar otros (M5).

Tabla 1. Motivo principal de realización de la actividad formativa

Motivo	%	n
M1) Mejorar la práctica docente	81,38%	838
M2) Obtener evidencias para CV de cara a acreditaciones	38,31%	838
M3) Innovar en la docencia	33,41%	838
M4) Programa Docencia	8,35%	838
M5) Actualizarme en temas propios de la profesión docente	48,32%	838
M6) Otros motivos	5,85%	838

Los resultados recogidos en la Tabla 1 muestran como el 83,38% de los docentes acuden a las actividades formativa con la intención de mejorar su práctica docente, siendo está la opción más seleccionada por el profesorado. Factores relacionados con estar actualizado en temas propios de la profesión docente (48,32%), cuestiones relacionadas con la mejora del curriculum vitae de cara a acreditaciones (38,31%) e innovar en la docencia (33,41%) también están presente en los docentes a la hora de realizar este tipo de actividades. Así mismo, el 8,35% de los asistentes, reconoce que tener que pasar el Programa Docentia se convierte en causa de inscripción a la actividad.

Aprovechando que el profesorado podía seleccionar varios motivos, se elabora la Tabla 2 que recoge las correlaciones existentes entre los diferentes motivos. Al tratarse de variables dicotómicas se calcula el coeficiente de correlación PHI (Φ).

Tabla 2. Relación entre los motivos

	M1	M2	M3	M4	M5
M1	-	-	-	-	-
M2	$\Phi = .005$	-	-	-	-
M3	$\Phi = .209$	$\Phi = .131$	-	-	-
M4	$\Phi = .122$	$\Phi = .197$	$\Phi = .216$	-	-
M5	$\Phi = .126$	$\Phi = .019$	$\Phi = .008$	$\Phi = .088$	-
M6	$\Phi = .221$	$\Phi = .071$	$\Phi = .101$	$\Phi = .020$	$\Phi = .109$

En base a las correlaciones encontradas, se puede hablar de la existencia de tres tipos de motivaciones:

- Motivaciones didácticas: preocupación por la enseñanza, la docencia y la innovación.
- Motivaciones fundamentadas en la certificación: acreditaciones, Docentia, etc.
- Motivaciones profesionales, centradas en el desarrollo de profesionalización como docente.

A nivel general, los resultados obtenidos son concordantes con la finalidad principal del programa de formación: contribuir a la mejora de la actividad docente en el contexto de las actuales titulaciones oficiales centradas en la adquisición de competencias por los estudiantes y apoyando la evaluación y la innovación docente, adaptándose a las nuevas exigencias de formación de profesionales en la actual sociedad y a las necesidades ocasionadas por la pandemia.

A tenor de los perfiles encontrados, partiendo de la plausibilidad de cada uno de ellos, como línea de prospectiva se requiere analizar la influencia de la categoría profesional y el nivel de vinculación laboral del profesorado en las motivaciones de los docentes para asistir a las actividades formativas.

Referencias

- García-Peñalvo, F. J., & Corell, A. (2020). La COVID-19: ¿enzima de la transformación digital de la docencia o reflejo de una crisis metodológica y competencial en la educación superior? *Campus Virtuales*, 9(2), 83-98.
- Hernández-Ramos, J. P., Martínez-Abad, F., & Sánchez-Prieto, J. C. (2021). El empleo de videotutoriales en la era post COVID19: Valoración e influencia en la identidad docente del futuro profesional. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 21(65), Article 65. <https://doi.org/10.6018/red.449321>
- Mateo-Berganza, M., & Lee, C. (2020). Una revolución silenciosa. En M. Mateo-Berganza & C. Lee (Eds.), *Tecnología: Lo que puede y no puede hacer por la educación. Una comparación de cinco historias de éxito*. (pp. 20-33). Banco Iberoamericano de desarrollo. <http://dx.doi.org/10.18235/0002401>
- Pérez-Gómez, Á. I. (2019). Ser docente en tiempos de incertidumbre y perplejidad. *Márgenes. Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 3-17. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v0i0.6497>
- Reimers, F. M., & Schleicher, A. (2020). *A framework to guide an education response to the COVID-19 Pandemic of 2020*. OECD.