

Presentación de la Tesis Doctoral: “Interacción didáctica y construcción social del conocimiento en Blended Learning: Perú como estudio de caso”

Osbaldo Washington Turpo Gebera
Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú
oturpo@unsa.edu.pe

Resumen

Esta es la presentación de la Tesis Doctoral de D. Osbaldo Washington Turpo Gebera, titulada “Interacción didáctica y construcción social del conocimiento en Blended Learning: Perú como estudio de caso”, realizada en el Programa de Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento de la Universidad de Salamanca, que fue defendida el 20 de mayo de 2021 de forma online. Esta tesis recibió la máxima calificación de “Sobresaliente Cum Laude”.

Las Tecnologías de Información y Comunicación orientan la renovación de los escenarios educativos, como efecto de los cambios sociales, económicos, etc., incidiendo en la emergencia de nuevos entornos formativos. En este contexto, el Blended Learning (BL) se posesiona como una modalidad normalizada y dado su impacto, se torna en objeto de estudio.

Desde la perspectiva de investigación asumida se busca comprender la naturaleza del BL en Perú, a partir de tres estudios. En las dos primeras, se recurrió a la revisión sistemática de 35 informes de tesis defendidas en las universidades peruanas, a fin de reconocer la evolución de la producción científica y las orientaciones metodológicas. Como resultados, se evidencian campos de conocimiento dirigidos al análisis del ejercicio de la docencia universitaria, y con mayor centralidad en la formación de posgrado y énfasis en las universidades de la capital del país. Asimismo, se revela una mayor preponderancia hacia el desarrollo de capacidades disciplinares y de carácter cognitivo, por sobre las capacidades transversales y socio-emocionales. De otro lado, entre las orientaciones metodológicas preferidas en los estudios analizados se privilegia el enfoque cuantitativo, con diseño experimental y una variedad de sujetos de estudio, desde estudiantes de educación básica hasta superior, como también, de docentes de ambos niveles educativos. También, se reconoce como resultados, que los modelos implementados en torno al BL son de carácter combinatorio, muy distantes de los que tienden a la integración. Tales evidencias muestran la distribución diferenciada del conocimiento sobre el BL, de una concentración en ciertas universidades y de rezago en otras, así como de las prioridades formativas.

Finalmente, en el tercer estudio, de carácter empírico, se analiza la práctica educativa de un curso formativo basado en el BL, recreado para reconocer el cómo se hace, qué se hace y quién lo hace; es decir, que patrones de interacción didáctica favorecen la construcción del conocimiento. En ese sentido, la investigación revela tendencias de avance hacia una secuencia interactiva que se moviliza de lo presencial a lo virtual. Una apropiación progresiva del aprendizaje y orientación hacia la autonomía. Las transiciones evidencian la elaboración de contenidos de alto significado, más en la virtualidad que en la presencialidad, lo que reflejaría que a mayor interacción en espacios virtuales se intensifica el aprendizaje, con una menor dependencia del docente. En esencia, el análisis de la práctica educativa del BL configura un escenario que alienta la autonomía de aprendizaje, conduciendo a logros significativos, con un incremento de la participación e interacción social, dada la intensificación de las colaboraciones entre pares.

El sentido integrador de los resultados de los estudios evidencia que, en Perú, las experiencias analizadas de BL presentan rasgos singulares, si bien, mayoritariamente, recurren a tecnologías y procesos desfasados, avanzan lentamente hacia modelos más innovadores.

Palabras clave

Blended Learning, Revisión Sistemática de Literatura, práctica educativa, interacciones didácticas, construcción del conocimiento.

Enlaces a la memoria de tesis doctoral

Memoria de la tesis: <https://bit.ly/34OdXJi>.

Referencia recomendada de la tesis doctoral

Turpo Gebera, O. W. (2021). *Interacción didáctica y construcción social del conocimiento en Blended Learning: Perú como estudio de caso* Universidad de Salamanca]. Salamanca. <https://bit.ly/34OdXJi>

Enlace a la presentación

<https://bit.ly/3gFz0JU>

REFERENCIAS

- Adell, J. & Area, M. (2009). eLearning: Enseñar y aprender en espacios virtuales. En J. De Pablos (Coord.). *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. (391-424). Aljibe.
- Adell, J. & Castañeda, L. (2012). *Tecnologías emergentes, ¿pedagogías emergentes?* Espiral.
- Aiello, M. & Willem, C. (2004). El blended learning como práctica transformadora. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 23, 21-26. <https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/61238/37252>
- Al Bataineh, K. (2019). The Effect of Blended Learning on EFL Students' Grammar Performance and Attitudes: An Investigation of Moodle. *Arab World English Journal (AWEJ)*, 10(1), 324-334 <https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol10no1.27>
- Albornoz, M. & Alfaraz, C. (2016). *Redes de conocimiento: construcción, dinámica y gestión*. REDES. http://repositorio.colciencias.gov.co/bitstream/handle/11146/468/1669-ALBORNOZ_2006_REDES_DE_CONO.PDF?sequence=1&isAllowed=y
- Aleksic, V. & Ivanovic, M. (2013). Blended Learning in Tertiary Education: A Case Study. *Sun SITE Central Europe*, 1036, 96-103. <http://ceur-ws.org/Vol-1036/p96-Aleksic.pdf>
- Álvarez, E., Núñez, P. & Rodríguez, C. (2017). Adquisición y carencia académica de competencias tecnológicas ante una economía digital. *Revista Latina de Comunicación Social*, 72, 540-559. <http://dx.doi.org/10.4185/RLCS-2017-1178>
- Álvarez, E., Rodríguez, A. & Ribeiros, F. (2011). Ecosistemas de formación blended-learning para emprender y colaborar en la universidad. Valoración de los estudiantes sobre los recursos. *Teoría de la Educación, Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, TESI*, 12(4), 7-24. <https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/8523/8609>
- Álvarez, H., Ortiz, E., Bermagaschi, A., López, A., Noli, A., Ortiz, M., Pérez, M., Rieble Aubpurg, S., Rivera, M., Scannone, R. Vásquez, M. & Voteri, A. (2020). *La educación en tiempos del coronavirus: Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19*. BID. <http://dx.doi.org/10.18235/0002337>
- Amarillas, M. & Jacobo, H. (2004). *Comunicación en la interacción didáctica: autopoiesis y aprendizaje*. I Congreso Internacional sobre Mapas Conceptuales. España. <http://cmc.ihmc.us/CMC2004Programa.html>

- Andrade, A. (2007). Aprendizaje combinado como propuesta en la convergencia europea para la enseñanza de las ciencias naturales. *E-learning Papers*, 3. <http://www.elearningeuropa.info/files/media/media11971.pdf>
- Andrade, J. (2010). Reseña de "La sociedad red: una visión global" de Manuel Castells. *Enl@ce: Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento*, 7(1), 139-141. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/enlace/article/view/13525/13509>
- Area, M. & Pessoa, M. (2012). De lo sólido a lo líquido, las nuevas alfabetizaciones ante los cambios culturales de la Web 2.0. *Comunicar*, 38, 13-20. <http://dx.doi.org/10.3916/C38-2011-02-01>
- Area, M. (2006). La enseñanza universitaria en tiempos de cambio. El papel de las bibliotecas en la innovación educativa. IV Jornadas CRAI de la Red de Bibliotecas Universitarias (REBIUN). Universidad de Burgos. http://www.rebiun.org/export/docReb/manuel_area.pdf
- Arias, W. (2015). Tecnologías de la información y la comunicación en colegios públicos y privados de Arequipa. *Interacciones*, 1(1), 11-28. <https://ucsp.edu.pe/wp-content/uploads/2020/02/TICs-en-colegios-publicos-y-privados.pdf>
- Arifin, M. (2020). The Effect of Blended Learning Model with Moodle on the Students' Writing Achievement. *Indonesian Journal of Education & Mathematical Science*, 1(2), <https://doi.org/10.30596/ijems.v1i2.4639>
- Assessment and Teaching of 21st Century Skills (ATC21s). (2010). New assessments and environments for knowledge building. https://oei.org.ar/ibertic/evaluacion/sites/default/files/biblioteca/24_defining-21st-century-skills.pdf
- Azuela, J. (2011). Redes sociales en México, una reflexión. *CienciaUAT*, 5(4), 29-33. <https://www.redalyc.org/pdf/4419/441942924009.pdf>
- Badía, A., Becerril, L. & Romero, M. (2010). La construcción colaborativa de conocimiento en las redes de comunicación asíncrona y escrita (RCAE): una revisión de los instrumentos analíticos. *Cultura y Educación*, 22(4), 455-474. <http://dx.doi.org/10.1174/113564010793351821>
- Barreto, C. & Iriarte, F. (Dirs.) (2017). *Las TIC en la educación superior. Experiencia de innovación*. Universidad del Norte.
- Bartolomé-Pina, A. (2004). Blended Learning. Conceptos Básicos. Monográfico Blended Learning. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 23, 7-20.

http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n23/PIXEL_BIT_23.pdf

- Bartolomé-Pina, A. (2008). Entornos de aprendizaje mixto en Educación Superior. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 11, 15-51. <https://doi.org/10.5944/ried.1.11.955>
- Bartolomé-Pina, A., García-Ruiz, R. & Aguated, I. (2018). Blended learning: panorama y perspectivas. *RIED Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 33-56. <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.18842>
- Bauman, Z. (2006). *Modernidad Líquida*. Fondo de Cultura Económica.
- Bell, D. (1974, 2011). *The Coming of Post-Industrial Society*. Harper Colophon Books.
- Bersin J. (2004). *The Blended learning book: best practices, proven methodologies, and lessons learned*. Pfeiffer. <https://assets.thalia.media/doc/76/ec/76ec47bb-d468-480a-97da-f88162c5de9f.pdf>
- Bolter, D. (1984). *Turing's man: western culture in the computer age*. University of North Carolina Press.
- Bonk, C. & Graham, C. (2012). *Handbook of blended learning: Global perspectives, local designs*. Pfeiffer Publishing. http://curtbonk.com/toc_section_intros2.pdf
- Bonk, C. (2009). The World is Open: How Web Technology Is Revolutionizing Education. In G. Siemens & C. Fulford (Eds.). *Proceedings of ED-MEDIA 2009-World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia & Telecommunications* (3371-3380). Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).
- Brey, A., Innerarity, D. & Mayos, G. (2009). *La Sociedad de la Ignorancia y otros ensayos*. Zero Factory, S.L. <http://goo.gl/6IYAIV>
- Burgos, D. & Corbalán, G. (2007). *Modelado y uso de escenarios de aprendizaje en entornos b-learning desde la práctica educativa. Innovación en el Campus virtual: Metodologías y herramientas*. III Jornada Campus virtual UCM. (187- 194). http://dspace.learningnetworks.org/bitstream/1820/716/1/BURGOSandCORBALAN_15June2006_Review.pdf
- Cabero, J. & Llorente, M. (2009). Actitudes, satisfacción, rendimiento académico y comunicación online en procesos de formación universitaria en blended Learning. *Revista Electrónica Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 10(1), 172-189. <https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/15727/16229>

- Cabero-Almenara, J. & Llorente, M. (2009). Actitudes, satisfacción, rendimiento académico y comunicación *online* en procesos de formación universitaria en blended learning. *Revista Electrónica Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 10(1). <http://dx.doi.org/10.14201/eks.15727>
- Cabero-Almenara, J. & Marín-Díaz, V. (2018). Blended learning y realidad aumentada: experiencias de diseño docente. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 57-74. <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.18719>
- Cabero-Almenara, J., Arancibia, M. & Del Prete, A. (2019). Technical and Didactic Knowledge of the Moodle LMS in Higher Education. Beyond Functional Use. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 8(1), 25-33. <https://doi.org/10.7821/naer.2019.1.327>
- Campos, M. (2010). Comunidades educativas de construcción de conocimiento y nuevas tecnologías: elementos teóricos para su análisis. *Sinéctica*, 34, http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000100008
- Cardak, C. & Selvi, K. (2016). Increasing teacher candidates' ways of interaction and levels of learning through action research in a blended course. *Computers in Human Behavior*, 61, 488-506. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.03.055>
- Carnwell, R. (1999). Distance education and need for dialogue. *Open Learning*, 14(1), 50-55. <https://doi.org/10.1080/0268051990140108>
- Castells, M. (2002). *La Era de la Información: La Sociedad Red*. Vol. I. Siglo XXI Editores.
- Castillo, S. (2007). Teoría de la actividad. Una perspectiva en la enseñanza de la matemática apoyada en el uso de las tecnologías de información y comunicación. *Kaleidoscopio*, 4(8), <http://kaleidoscopio.uneg.edu.ve/numeros/k08/k08.html>
- Castro, N., Suárez, X. & Soto, V. (2016). El uso del foro virtual para desarrollar el aprendizaje autorregulado de los estudiantes universitarios. *Innovación Educativa*, 16 (70), 23-41. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v16n70/1665-2673-ie-16-70-00023.pdf>
- Castro-Rodríguez, Y. & Lara-Verástegui, R. (2018). Percepción del blended learning en el proceso enseñanza aprendizaje por estudiantes del posgrado de Odontología. *Educación Médica*, 19(4), 223-228. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.03.028>

- Cebrián, M. & Vain, P. (2008). Una mirada acerca del rol docente universitario, desde las prácticas de la enseñanza en entornos no presenciales. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación*, 32, 117-129. <https://core.ac.uk/download/pdf/51386271.pdf>
- Centeno, A., González-Tablas, M., López, M. & Mateos, P. (2016). Una experiencia de aprendizaje combinado en Estadística para estudiantes de Psicología usando la evaluación como herramienta de aprendizaje. *Education in the Knowledge Society*, 17(1), 65-85. <http://dx.doi.org/10.14201/eks20161716585>
- Cobo, C. & Pardo, H. (2007). Aprendizaje colaborativo. Nuevos modelos para usos educativos. En Cobo, C. & Pardo, H. (Eds.). *Planeta web 2.0. Inteligencia colectiva o medios fast food*. <http://www.planetaweb2.net>
- Colomina, R. & Onrubia, J. (2001). Interacción educativa y aprendizaje escolar: interacción entre alumnos. En Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps.). *Desarrollo psicológico y educación II*. (415-436). Alianza Editorial.
- Coll, C. (2005). Lectura y alfabetismo en la sociedad de la información. *UOCPapers Revista sobre la Sociedad del Conocimiento*, (1). <http://www.aprendevirtual.org/centro-documentacion-pdf/cesar-coll-lectura-y-alfabetismo-en-la-sociedad-de-la-informacion.pdf>
- Coll, C. & Solé, I. (2001). Enseñar y aprender en el contexto del aula. En Coll, C.; Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps.). *Desarrollo psicológico y educación II*. (357-386). Alianza Editorial.
- Collis, B. & Moonen, J. (2006). Tecnología de la información en la educación superior. Paradigmas emergentes. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 2(2). <http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v2i2.254>
- Comas-Quinn, A. (2016). Blended Teaching and the Changing Role of the Tutor – the need for a review of teacher professional development. In Marsh, D. & McCarthy, M. (Eds.). *The Cambridge Guide to Blended Learning for Language Teaching*. (68-82). Cambridge University Press. <http://oro.open.ac.uk/46102/>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2012). Globalización y desarrollo. CEPAL. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2724/2/S2002024_es.pdf
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2016). La nueva revolución digital. De la Internet del consumo a la internet de la producción. CEPAL. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/38604/S1600780_es.pdf?

[sequence=4&isAllowed=y](#)

- Consortium for School Networking. (2019). Driving K–12 Innovation/2019 Tech Enablers. <https://www.cosn.org/k12innovation>
- Constantino, G. (2006). Discurso didáctico electrónico: los modos de interacción discursiva en el aula virtual en contraste con el aula presencial. *Linguagem em (Dis)curso*, 6(2), 241-267. http://www.portaldeperiodicos.unisul.br/index.php/Linguagem_Discurso/article/view/334
- Constantino, G. & Álvarez, G. (2010). Conflictos virtuales, problemas reales: caracterización de situaciones conflictivas en espacios formativos *online*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15(44), 65-84. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v15n44/v15n44a5.pdf>
- Contreras, R. (2006). GSD. Un caso de estudio con aprendizaje combinado. Conferencia IADIS Ibero-Americana. http://www.digitalworkforce.com/pdf/GSD_IADIS06.pdf
- Correa, M. (2006). Contexto, interacción y conocimiento en el aula. *Pensamiento Psicológico*, 2(7), 133-148. <https://biblat.unam.mx/es/revista/pensamiento-psicologico/articulo/contexto-interaccion-y-conocimiento-en-el-aula>
- Correa, M., Martínez, J. & Lazo, R. (2017). Fundamentos de aplicación de blended-learning para las Universidades del Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 3 (2), 401-423. <http://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.3.2.esp.401-423>
- Crane, D. (1969). Social structure in a group of scientists: A test of the “invisible college”. *Hypothesis. American Sociological Review*, 36, 335-352. <https://doi.org/10.2307/2092499>
- Chan, M. (2004). *Modelo Mediacional para el diseño educativo en entornos digitales*. INNOVA-Universidad de Guadalajara.
- Chan, M. (2016). La virtualización de la educación superior en América Latina: entre tendencias y paradigmas. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 48(1). <https://revistas.um.es/red/article/view/253141/191101>
- Chen, W. (2009). A study of using blended learning in teaching and learning modern educational technology. In F. Wang, J. Fong, L. Zhang, & V. Lee (Ed.). *Hybrid Learning and Education*. Springer.
- Chumpitaz, L. & Rivero, C. (2012). Uso cotidiano y pedagógico de las TIC por profesores de una universidad privada de Lima. *Educación*, (41), 81-100.

<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2900/2827>

- De Filippo, D. y Fernández, M. (2002). *Bibliometría: importancia de los indicadores bibliométricos*. RICYT.
- De Jong, N., Savin-Baden, M., Cunningham, A. & Verstegen, D. (2014). Blended learning in health education: three case studies. *Perspectives on Medical Education*, 3(4), 278-288. <https://doi.org/10.1007/s40037-014-0108-1>
- De La Hoz, L., Acevedo, D. & Torres, J. (2015). Uso de Redes Sociales en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje por los Estudiantes y Profesores de la Universidad Antonio Nariño, Sede Cartagena. *Formación universitaria*, 8(4), 77-84. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062015000400009>
- De Lange, P., Neumann, A., Nicolaescu, P. & Klamma, R. (2018). An Integrated Learning Analytics Approach for Virtual Vocational Training Centers. *International Journal of Interactive Multimedia and Artificial Intelligence*, 5(2), 32-38. <https://doi.org/10.9781/ijimai.2018.02.006>
- Delgado, K. (2011). Uso del aprendizaje mezclado en estudios de pregrado y posgrado, en la facultad de educación–UNMSM. *Investigación Educativa*, 15(27), 11-31. http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtual/Publicaciones/Inv_Educativa/2011_n27/a02v15n27.pdf
- Díaz, C. & Sime, L. (2016). Las tesis de doctorado en educación en el Perú: Un perfil de la producción académica en el campo educativo. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 8(8), 5-40. <https://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/article/view/66>
- Didriksson, A. (2015). Economía política del conocimiento: contrapuntos. *Perfiles Educativos*, 37(150), 190-207. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000400012&lng=es&tlng=es
- Driscoll, M. & Tomiak, G. (2007). *Web-based training: using technology to design adult Learning experiences*. Jossey-Bass/Pfeiffer. <https://doi.org/10.1002/pfi.4140390316>
- Duart, J. & Sangrà, A. (2000). Formación universitaria por medio de la Web: Un modelo integrador para el aprendizaje superior. En Duart, J. & Sangrà, A. (Comps.). *Aprender en la Virtualidad*. UOC-Gedisa. <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/2/2DUART-66.PDF>
- Duart, J., Gil, M., Pujol, M. & Castaño, J. (2008). *La Universidad en la Sociedad Red*.

Usos de Internet en Educación Superior. Ariel.

- Duarte-Hueros, A., Guzmán-Franco, M. & Yot-Domínguez, C. (2018). Aportaciones de la formación blended learning al desarrollo profesional docente. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 155-174. <http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.1.19013>
- Durán, E. Cistaguta, R. & Gola, M. (2011). El modelo b-learning implementado en la asignatura simulación. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 4(2), 149-166. <https://doi.org/10.5944/ried.2.14.793>
- Dziuban, C., Hartman, J., Cavanagh, T. & Moskal, P. (2011). Blended courses as drivers of institutional transformation. In A. Kitchenham (Ed.). *Blended learning across disciplines: Models for implementation*. IGI Global.
- Dziuban, C., Picciano, A., Graham, C., & Moskal, P. (2016). *Conducting research in online and blended learning environments: New pedagogical frontiers*. New York Routledge, Taylor & Francis Group. <https://doi.org/10.4324/9781315814605>
- Esteve, J. (2003). Hacia un nuevo modelo de profesor universitario. Ciclo de Conferencias sobre Modelos y Metodologías de Formación Superior en Europa. Universidad Politécnica de Valencia.
- Estrada, R. (2014). Blended-learning afectivo y las herramientas interactivas de la web 3.0: una revisión sistemática de la literatura. *Etic@net*, 14(1), <http://eticanet.org/revista/index.php/eticanet/article/view/45>
- Fainholc, B. (2008a). De cómo las TICs podrían colaborar en la innovación socio-tecnológico-educativa en la formación superior y universitaria presencial. *RIED, Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 11(1), 53-79. <https://doi.org/10.5944/ried.1.11.956>
- Fainholc, B. (2008b). Una contribución para la construcción de un espacio superior educativo común: lecciones aprendidas acerca del logro de metaconocimiento estudiantil como consecuencia de la implementación de aprendizaje electrónico mixto. *Revista Electrónica Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 9(1), 104-125. <https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/19654/19618>
- Fandiño, J. (2015). Secuencias didácticas en el rediseño de un curso b-learning. *Debates Latinoamericanos*, 27, 66-74. <https://revistas.rlcu.org.ar/index.php/Debates/article/view/297/251>
- Fernández, M. (2016). Modelo educativo emergente en las buenas prácticas TIC.

- Revista Fuentes*, 18(1), 33-47. <http://dx.doi.org/10.12795/revistafuentes>
- Ferrández, A. (1997). *Didáctica i components de l'acte didàctic. Temes universitaris bàsics*. Universitat Oberta de Catalunya.
- Floridi, L. (2014). *The 4th revolution: How the infosphere is reshaping human reality*. Oxford University Press. https://books.google.com.pe/books?id=hOF_AwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Folgado-Fernández, J., Palos-Sánchez, P. & Aguayo, M. (2020). Motivaciones, formación y planificación del trabajo en equipo para entornos de aprendizaje virtual. *Interciencia*, 45(2), 102-109. https://www.interciencia.net/wp-content/uploads/2020/03/06_6681_Com_Palos_v45n2_8.pdf
- Galeano, M. (2004). *Estrategias de investigación social cualitativa. El giro en la mirada*. La Carretera Editores.
- Gallego, M. (2005). Profesorado, innovación y TIC en el currículo. En Cebrián, M. (Coord.). *Tecnologías de la información y comunicación para la formación de docentes*. Pirámide.
- Gallego, M. (2008). Comunicación didáctica del docente universitario en entornos presenciales y virtuales. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46(1). <https://doi.org/10.35362/rie4612017>
- García, S. (2017). Alfabetización digital. *Razón y Palabra*, 21, 66-81. <http://www.revistarazonypalabra.org/index.php/ryp/article/view/1043>
- García-Aretio, L. (2017). Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizajes adaptativo y móvil *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20(2), 9-25. <http://dx.doi.org/10.5944/ried.20.2.18737>
- García-Aretio, L. (2018). Blended learning y la convergencia entre la educación presencial y a distancia. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 9-22. <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.19683>
- García-Aretio, L. & Ruíz, M. (2010). La eficacia de la educación a distancia: ¿un problema resuelto? *Teoría de la educación*, 22(1), 141-162. <http://dx.doi.org/10.14201/7135>
- García-Cabrero, B. & Pineda V. (2010). La construcción de conocimiento en foros virtuales de discusión entre pares. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15(44), 85-111. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v15n44/v15n44a6.pdf>
- García-Holgado, A. & García-Peñalvo, F. J. (2018). Gestión del conocimiento abierto

mediante ecosistemas tecnológicos basados en soluciones "open source". En Merlo, J. (Coord.). *Ecosistemas del Acceso Abierto* (147-160). Universidad de Salamanca. <https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/1570/1/20170830- Rebiun-ecosistemas-extendido.pdf>

García-Holgado, A. & García-Peñalvo, F. J. (2019). Ecosistemas Software. Análisis de revisiones sistemáticas de literatura. En Vaz, A. & Martínez, O. (coords.). *TICs para el Aprendizaje de la Ingeniería* (91-98). TICAI 2018. http://romulo.det.uvigo.es/ticai/?page_id=197

García-Peñalvo, F. J. (2005). Estado actual de los sistemas e-learning. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 6(2). http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_06_2/n6_02_art_garcia_penalvo

García-Peñalvo, F. J. (2013). Education in knowledge society: A new PhD programme approach. In *TEEM '13: Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystem for Enhancing Multiculturalit* November, (pp. 575–577). <https://doi.org/10.1145/2536536.2536624>

García-Peñalvo, F. J. (2014). Formación en la sociedad del conocimiento, un programa de doctorado con una perspectiva interdisciplinar. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 15(1), 4-9. <https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/11641>

García-Peñalvo, F. J. (2015). Cómo entender el concepto de presencialidad en los procesos educativos en el siglo XXI. *Education in the Knowledge Society*, 16(2), 6-12. <http://dx.doi.org/10.14201/eks2015162612>

García-Peñalvo, F. J. (2018). Interacción en los ecosistemas tecnológicos de aprendizaje. *Education in the knowledge society (EKS)*, 19(3), 7-11. <https://doi.org/10.14201/eks2018193713>

García-Peñalvo, F. J. (2020). Modelo de referencia para la enseñanza no presencial en universidades presenciales. *Campus Virtuales*, 9(1), 41-56. <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/625>

García-Peñalvo, F. J. (2021). Avoiding the Dark Side of Digital Transformation in Teaching. An Institutional Reference Framework for eLearning in Higher Education. *Sustainability*, 13(4), Article 2023. <https://doi.org/10.3390/su13042023>

García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V. & Grande, M. (2020). La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19. *Education in the*

Knowledge Society, 21. <https://doi.org/10.14201/eks.23086>

- García-Peñalvo, F. J., & Ramírez-Montoya, M. (2017). Aprendizaje, Innovación y Competitividad: La Sociedad del Aprendizaje. *RED. Revista de Educación*, (52), 1-30. <https://www.um.es/ead/red/52/penalvo.pdf>
- García-Ruiz, R., Aguaded, I. & Bartolomé-Pina, A. (2018). La revolución del blended learning en la educación a distancia. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 25-32. <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.19803>
- García-Valcárcel, A. & Martín del Pozo, M. (2016). Análisis de las competencias digitales de los graduados en titulaciones de maestro, *RELATEC. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 15(2), 155-168. <https://doi.org/10.17398/1695-288X.15.2.155>
- Garrison, D. & Vaughan, N. (Eds.). (2011). *Blended learning in higher education framework, principles, and guidelines*. John Wiley & Sons. <https://www.wiley.com/en-us/Blended+Learning+in+Higher+Education%3A+Framework%2C+Principles%2C+and+Guidelines-p-9781118269558>
- Garrison, D. & Kanuka, H. (2004). Blended learning: Uncovering its transformative potential in higher education. *The internet and higher education*, 7 (2), 95-105. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2004.02.001>
- Girard, F. (2004), Políticas públicas y tecnología: el Comité Nacional para la Sociedad de la Información. Un proyecto en red, Instituto Internacional de Gobernabilidad, Catalunya. www.iigov.org
- Gonzales, E. (2019). Efecto de las insignias digitales en la actividad virtual de universitarios en modalidad semipresencial. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(2), 29-40. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.1078>
- Gonzales, S. & Mauricio, D. (2006). Un modelo Blended Learning para la enseñanza de la educación superior. *Virtual Educa*. Bilbao 20-23 de junio. <http://168.121.45.184/bitstream/handle/20.500.11818/1184/12.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González-Aldana, M., Perdomo, K. & Pascuas, Y. (2017). Aplicación de las TIC en modelos educativos blended learning: una revisión sistemática de literatura. *Sophia*, 13(1), 144-154. <http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.13v.1i.364>
- Graham, C. (2005). *Handbook of blended learning: Global Perspectives, local designs. Chapter one: Definition, Current Trends, and Future Directions*. Pfeiffer Publishing.

- Graham, C. (2006). Blended Learning Systems: Definition, Current Trends, and Future Directions. In: Bonk, C. & C. Graham. (Eds.). *The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs*. Pfeiffer Publishing.
- Graham, C., Woodfield, W. & Harrison, J. (2013). A framework for institutional adoption and implementation of blended learning in higher education. *The Internet and Higher Education*, 18, 4-14. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2012.09.003>
- Graham, D. (2007). PESTE Factors in Developing a Framework for E-learning. *E-Learning and Digital Media*, 4(2), 194-201. <https://doi.org/10.2304/elea.2007.4.2.194>
- Gros, B. (2011). *Evolución y retos de la educación virtual. Construyendo el e-learning del siglo XXI*. Editorial UOC
- Gros, B. & Silva, J. (2005). La formación del profesorado para su labor docente en espacios virtuales de aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 36. http://www.campus-oei.org/revista/tec_edu32.htm
- Gros, B. & García-Peñalvo, F. J. (2016). Future trends in the design strategies and technological affordances of e-learning. In M. Spector, B. Lockee, & M. Childress (Eds.). *Learning, Design, and Technology. An International Compendium of Theory, Research, Practice, and Policy*. Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-17727-4_67-1
- Guirao-Goris, J., Olmedo, A. & Ferrer, E. (2008). El artículo de revisión. *Revista Iberoamericana de Enfermería Comunitaria*, 1(1), http://www.uv.es/joquigo/valencia/Recerca_files/el_articulo_de_revision.pdf
- Gulbahar, Y. & Madran, O. (2009). Communication and Collaboration, Satisfaction, Equity, and Autonomy in Blended Learning Environments. A Case from Turkey. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 10(2). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ844026.pdf>
- Gunawardena, C., Lowe, C., & Anderson, T. (1997). Analysis of a global online debate and the development of an interaction analysis model for examining social construction of knowledge in computer conferencing. *Journal of Educational Computing Research*, 17(4), 397-431. <https://doi.org/10.2190/7MQV-X9UJ-C7Q3-NRAG>
- Gutiérrez-Esteban, P. & Becerra, M. (2014). Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE). Una experiencia de aprendizaje informal en la formación inicial del profesorado. *RELATEC Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*,

- 13(2), 49-60. <https://doi.org/10.17398/1695-288X.13.2.49>
- Güzer, B. & Caner (2014). The past, present and future of blended learning: an in depth analysis of literatura. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 116, 4596–4603. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.992>
- Hanna, E. (2002). Higher Education in an Era of Digital Competition: Emerging Organizational Models. *Journal of Asynchronous Learning Network*, 2(1), 66-95. [http://wikieducator.org/images/2/2f/Higher Educ in Era of Digital Competio n.pdf](http://wikieducator.org/images/2/2f/Higher_Educ_in_Era_of_Digital_Competio_n.pdf)
- Heinze, A. & Procter, C. (2004). *Reflections on the Use of Blended Learning. Education in a Changing Environment*. University of Salford.
- Hernández-Martín, A. & Martín de Arriba, J. (2017). Concepciones de los docentes no universitarios sobre el aprendizaje colaborativo con TIC. *Educación XX1*, 20(1), 185-208. <http://dx.doi.org/10.5944/educXX1.14473>
- Herrera, A. (2009). Impacto de las aulas virtuales como mediación pedagógica en las asignaturas presenciales de pregrado del Departamento de Humanidades de la Universidad Militar Nueva Granada. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 3(1), 78-87. <https://doi.org/10.18359/reds.863>
- Hewett, S., Becker, K. & Bish, A. (2019). Blended workplace learning: the value of human interaction. *Education & Training*, 61(1). <http://dx.doi.org/10.1108/ET- 01-2017-0004>
- Hinojo, F., Aznar, I. & Cáceres, M. (2009). Percepciones del alumnado sobre el blended learning en la universidad. *Comunicar*, (33), 165-174. <https://doi.org/10.3916/c33-2009-03-008>
- Hockly, N. (2018). Blended learning. *Elt Journal*, 72(1), 97-101. <https://doi.org/10.1093/elt/ccx058>
- Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) (2020). COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones. <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/04/COVID-19-060420-ES-2.pdf>
- Janthon, U., Songkram, N. & Koraneekij, P. (2015). Work-based blended learning and technological scaffolding system to enhance communication skills for caregivers under local administrative organization, ministry of interior, Thailand (Part I). *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, (174), 984-991.

<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.722>

- Jazayeri, M. & Li, X. (2020). Examining the effect of blended instructional method on students' grades in an introductory statistics course. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*.
<http://dx.doi.org/10.1080/0020739X.2020.1775319>
- Jia, J., Chen, Y., Ding, Z. & Ruan, M. (2012). Effects of a vocabulary acquisition and assessment system on students' performance in a blended learning class for English subject. *Computers & Education*, 58(1), 63-76.
<https://www.learntechlib.org/p/50715/>
- Johnson, C. & Marsh, D. (2014). Blended language learning: An effective solution but not without its challenges. *Higher Learning Research Communications*, 4(3), 23-41. <http://dx.doi.org/10.18870/hlrc.v4i3.213>
- Jonassen, D. (2000). El diseño de entornos constructivistas de aprendizaje. En Reigeluth, C. (Ed.). *Diseño de la instrucción. Teorías y modelos*. (225-249). Aula XXI Santillana.
- Kaila E. & Kajasilta H. (2020) Blended or Distance Learning? In: Bielikova, M., Mikkonen T., & Pautasso C. (eds). *Web Engineering. ICWE 2020. Lecture Notes in Computer Science*. Springer.
- Kenney, J. & Newcombe, E. (2011). Adopting a blended learning approach: Challenges encountered and lessons learned in an action research study. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 15(1), 45-57.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ918218.pdf>
- Kim, K. & Bonk, C. (2006). The Future of Online Teaching and Learning in Higher Education: The survey says... *EDUCAUSE Quarterly*, 29(4), 22-30.
<https://er.educause.edu/-/media/files/article-downloads/eqm0644.pdf>
- Kim, L. (2018). Métodos activos de enseñanza: coconstrucción subjetiva de la capacidad de pensar el propio pensamiento en clase. *Revista Brasileira de Psicodrama*, 26(1), 31-40. <http://dx.doi.org/10.15329/2318-0498.20180015>
- Kitchenham, B. (2004). Procedures for Performing Systematic Reviews (Keele University Technical Report TR/SE0401). <http://goo.gl/Qt9r7S>
- Krasnova, T. & Demeshko, M. (2015). Tutor-mediated support in Blended Learning. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 166, 404-408.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.12.544>
- Kress, G. (2005). *El alfabetismo en la era de los nuevos medios de comunicación*.

Ediciones El Aljibe.

- Lapiedra, R., Devece, C. & Guiral, J. (2011). Introducción a la gestión de los sistemas de información en la empresa. Valencia: Universitat Jaume I.
- Latorre, C. (2016). Un sistema de tutorías para la modalidad Blended Learning. *Educación Superior*, (21), 91-104. <http://revistavipi.uapa.edu.do/index.php/edusup/article/view/114>
- Levano-Francia, L., Sánchez, S., Guillén-Aparicio, P., Tello-Cabello, S., Herrera- Paico, N. & Collantes-Inga, Z. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 569-588. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>
- Li, X., Yang, Y., Kai Wah Chu, S., Zainuddin, Z. & Zhang, Y (2020). Applying blended synchronous teaching and learning for flexible learning in higher education: an action research study at a university in Hong Kong, *Asia Pacific Journal of Education*. <http://dx.doi.org/10.1080/02188791.2020.1766417>
- Lim, D. & Morris, M. (2009). Learner and instructional factors influencing learning outcomes within a blended learning environment. *Educational Technology & Society*, 12(4), 282–293. [http://www.anitacrawley.net/Resources/Articles/LimMorris\(2009\).pdf](http://www.anitacrawley.net/Resources/Articles/LimMorris(2009).pdf)
- Lissitsa, S., Chachashvili, S., & Bokek, Y. (2017). Digital skills and extrinsic rewards in late career. *Technology in Society*, 51, 46-55. <https://doi.org/10.1016/j.techsoc.2017.07.006>
- Litwin, E. (2003). *La educación a distancia: temas para el debate en una nueva agenda educativa*. Amorrortu.
- Llorente, M. (2008). Blended learning para el aprendizaje en nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Un estudio de caso. (Tesis doctoral inédita). Universidad de Sevilla. España. <https://idus.us.es/handle/11441/15015>
- Llorente, M. & Hevia, I. (2020). Análisis de los procesos de interactividad en la construcción del conocimiento con personas adultas inmigrantes. *Revista de Educación*, 387, 15-38. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2020-387-436>
- Manrique, N. (2005). ¿Dentro o fuera? El Perú en la era de la sociedad de la información. Palestra-PUCP. http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/11854/dentro_fuera_Manrique.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mansell, R. & Tremblay, G. (2013). *Renewing the Knowledge Societies Vision: Towards Knowledge Societies for Peace and Sustainable Development*. París: UNESCO.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002245/224531E.pdf>

- Margulieux, L., McCracken, W. & Catrambone, R. (2016). A taxonomy to define courses that mix face-to-face and online learning. *Educational Research Review*, 19, 104-118. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2016.07.001>
- Marsh, D. (2012). Blended learning. Creating learning opportunities for language learners. http://www.cambridge.org/other_files/downloads/esl/booklets/Blended-Learning-Combined.pdf
- Martin-García, V., García del Dujo, A. & Muñoz-Rodríguez, J. (2014). Factores determinantes de adopción de blended learning en educación superior. Adaptación del modelo UTAUT. *Educación XXI*, 17(2). <https://doi.org/10.5944/educxx1.17.2.11489>
- Martin-García, V., Martínez-Abad, F. & Reyes-González, D. (2019). TAM and stages of adoption of blended learning in higher education by application of data mining techniques. *British journal of educational technology*, 50(5), 2484-2500. <https://doi.org/10.1111/bjet.12831>
- Marza, M. & Cruz, E. (2018). Gaming como Instrumento Educativo para una Educación en competencias Digitales desde los Academic Skills Centres. *Revista General de Información y Documentación*, 28(2), 489-506. <http://dx.doi.org/10.5209/RGID.60805>
- Medina, M. (2016). La socialización en los estudiantes universitarios de la Universidad Virtual de Quilmes. En Sepúlveda (Comp.). *Trayectorias reales en tiempos virtuales Estudiantes y docentes universitarios desde una mirada inclusiva* (75-91). Universidad Nacional de Quilmes. <https://ridaa.unq.edu.ar/bitstream/handle/20.500.11807/326/trayectorias.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Meliante, L. (2018). Latinoamérica en la región: "sociedad líquida", decisión judicial y política. Un conflicto agudo, apenas disimulado. *Anales de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales*; 15(48), 1075-1105. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/73933>
- Mercer, N. (2001). *Palabras y mentes. Como usamos el lenguaje para pensar juntos*. Paidós.
- Mezarina, C., Páez, H., Terán, O. & Toscano, R. (2015). Aplicación de las TIC en la educación superior como estrategia innovadora para el desarrollo de competencias digitales. *Campus Virtuales*, 3(1), 88-101.

<http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/52>

- Moral-Moral, M. & Fernández-Alles, M. (2014). El B-learning como instrumento para la adquisición de competencias en el marco del Espacio Europeo De Educación Superior (EEES): una propuesta docente. *Proceedings del Foro Internacional sobre Evaluación de la Calidad de la Investigación y la Educación Superior*, 19-22. https://www.ugr.es/~aepc/FECIES_13/PROCEEDING/5.pdf
- Moran, B. (2013). Implementing a learning management system. Lessons learned. *Training & Development*, 40(3), 22. <https://search.informit.com.au/documentSummary;dn=470950904565881;res=IELIAC>
- Morán, L. (2012). Blended-Learning. Desafío y oportunidad para la educación actual. *EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 39, <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/download/371/108>
- Moreno-Correa, S. (2020). La innovación educativa en los tiempos del Coronavirus. *Salutem Scientia Spiritus*, 6(1):14-26. <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1087909>
- Moskal, P, Dziuban, C. & Hartman, J. (2013). Blended learning: A dangerous idea? *Internet and Higher Education*, 18, 15–23. <http://dx.doi.org/10.1016/j.iheduc.2012.12.001>
- Niño, S., Castellanos, J. & Vilorio, E. (2019). Construcción del conocimiento y regulación del aprendizaje en tareas colaborativas asíncronas. *Apertura*, 11(1), 6-23. <https://dx.doi.org/10.32870/ap.v11n1.1465>
- Nogueira, F., Shuigeo, E. & Abdala, H. (2018). Collaborative teaching and learning strategies for communication networks. *The International journal of engineering education*, 34(2), 527-536. https://www.ijee.ie/latestissues/Vol34-2A/22_ijee3463.pdf
- Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO) (2011). *Educación de calidad en la era digital. Una oportunidad de cooperación para UNESCO en América Latina y el Caribe*. UNESCO.
- Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO). (2014). *Enfoques estratégicos sobre las TIC en educación en América Latina y el Caribe*. UNESCO. http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/ti_csesp.pdf

- Okaz, A. (2015). Integrating blended learning in higher education. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 186(13), 600-603. <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.086>
- Okoli, C. & Schabram, K. (2010). A guide to conducting a Systematic Literature Review of Information Systems Research. *Sprouts: Working Papers on Information Systems*, 10(26). <http://sprouts.aisnet.org/10-26>
- Olejarczuk, E. (2014). The e-learning component of a blended learning course. *Teaching English with Technology*, 14(3), 58-68. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1143472>
- O'Neil, C. (2017). *Weapons of math destruction: How big data increases inequality and threatens democracy*. *Business Economics*, 52, 123-125. <https://doi.org/10.1057/s11369-017-0027-3>
- Onrubia, J. (2016). Aprender y enseñar en entornos virtuales: Actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. *RED Revista de Educación a Distancia*. 50(3). <http://revistas.um.es/red/article/view/270801/198321>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2003). Declaración de la Cumbre Mundial de la Sociedad de la Información realizada en Ginebra. Francia.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2015). Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe. CEPAL-ONU. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf
- Osorio, L. & Duart, J. (2012). A hybrid approach to university subject learning activities. *British Journal of Educational Technology*, 43(2), 259-271. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8535.2011.01175.x>
- Paquienséguy, F. (2017). ¿Aprender en la era digital? Una declaración general sobre las competencias del usuario desde el punto de vista de las ciencias de la comunicación. En C. Rama & M. Chan (Eds.). *Futuro de los sistemas y ambientes educativos mediados por las TIC*. Virtual Educa.
- Perera-Rodríguez, V. (2007). Estudio de la interacción didáctica en el E-learning. Tesis Doctoral. Universidad de Sevilla. <https://idus.us.es/handle/11441/15022?>
- Pérez Escoda, A. & Rodríguez Conde, M. J. (2016). Evaluación de las competencias digitales autopercebidas del profesorado de educación primaria en Castilla y

León. *Revista de Investigación Educativa*, 34(2), 399-415.
<http://dx.doi.org/10.6018/rie.34.2.215121>

- Pérez-Serrano, M., Fernández-Sande, M. & Rodríguez-Pallares, M. (2020). Entornos de aprendizaje digitales en el área de Empresa Informativa. Gaming e incidencia en actividades y evaluación. *Anàlisi: Quaderns de Comunicació i Cultura*, 62, 89-108. <https://doi.org/10.5565/rev/analisi.3288>
- Pernia, F. (2013). Abrir las puertas al cambio: una competencia del gerente universitario ante la virtualización. En Fridmas, S. y Edel-Navarro, R. (Eds.). *Ciencias, tecnologías y culturas. Educación y nuevas tecnologías*. (pp. 215- 230). Red de Integración Latinoamericana en Educación y Tecnología.
- Pinto-Llorente, A., Sánchez-Gómez, M. & García-Peñalvo, F. J. (2018). A Research on Students' Perceptions on a B-Learning English Environment to Improve Written Skills. In *Multidisciplinary Perspectives on Human Capital and Information Technology Professionals*. (pp. 179-201). IGI Global.
- Pisani, F. (2006). Las aplicaciones Web 2.0. Del uso a la apropiación de tecnologías. <http://www.portal.educ.ar/noticias/entrevistas/la-web-20-del-uso-a-la-apropia.php>
- Pleitez, M. (2011). Modelo didáctico: de aprendizaje combinado “b-learning”, para estudios de posgrado en educación superior. *Realidad y Reflexión*, 33, 13-20. <http://ri.ufg.edu.sv/jspui/handle/11592/65>
- Porter, W., Graham, C., Bodily, R. & Sandberg, D. (2016). A qualitative analysis of institutional drivers and barriers to blended learning adoption in higher education. *The internet and Higher education*, 28, 17-27. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2015.08.003>
- Porter, W., Graham, C., Spring, K. & Welch, K. (2014). Blended learning in higher education: Institutional adoption and implementation. *Computers & Education*, 75, 185-195. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2014.02.011>
- Prats, J. & Puig, P. (2016). *La gobernanza de las telecomunicaciones Hacia la economía digital*. Banco Interamericano de Desarrollo. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-gobernanza-de-las-telecomunicaciones-Hacia-la-econom%C3%ADa-digital.pdf>
- Predes, M. (2007). Internet aplicado a la educación: estrategias didácticas y metodológicas. En Cabero, J., Salinas, J., Duarte, A. y Segovia, J. (Coord.). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Síntesis.

- Presidencia del Consejo de Ministros (PCM) (2005). *Plan de desarrollo de la sociedad de la información en el Perú. La agenda digital peruana*. CODESI. <https://www.peru.gob.pe/AgendaDigitalPeru/codesi.pdf>
- Quinde, M. (2016). Las TIC en el Perú desde el desarrollo sostenible: una propuesta para las zonas rurales. Tesis de pregrado no publicado en Ingeniería Industrial y de Sistemas. Universidad de Piura, Perú. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2418/ING_504.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rama, C. (2012). *La reforma de la virtualización de la Universidad. El nacimiento de la educación digital*. UDGVIRTUAL. <https://recursos.portaleducoas.org/publicaciones/la-reforma-de-la-virtualizaci-n-de-la-universidad-el-nacimiento-de-la-educacion?audiencia=2&area=25&country=>
- Rama, C. & Cevallos, M. (2015). La metamorfosis de la educación a distancia en América Latina. Una nueva fase marcada por el ingreso de proveedores internacionales. *Revista Española de Educación Comparada*, (26), 41-60. <http://dx.doi.org/10.5944/reec.26.2015.15810>
- Ramírez-Montoya, M. & García-Peñalvo, F. J. (2018). Co-creación e innovación abierta: Revisión sistemática de literatura. *Comunicar*, (54), 9-18. <https://doi.org/10.3916/C54-2018-0>
- Ramos, R. & Arévalo, M. (2018). La prevalencia de la sociedad del conocimiento o la sociedad de la información como elementos estructurantes del sistema social. *Prisma Social*, 20, 334-346. <https://revistaprismasocial.es/article/view/1731/2488>
- Rangel, A. & Peñalosa, E. (2013). Alfabetización digital en docentes de educación: construcción y prueba empírica de instrumento de evaluación. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 43, 9-23. http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit_2013.i43.01
- Reed, D. (2020). Using Technology to Change Education: Blended Learning in the Science Classroom. Lamar University. <http://box2029.temp.domains/~latoyadw/wp-content/uploads/2020/05/EDLD-5314--Using-Technology-to-Change-Education-1-1.pdf>
- Rex, L. & Schiller, L. (2009). *Using Discourse Analysis to improve classroom interaction*. Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/books/9780203876985>
- Reynard, R. (2007). Hybrid Learning: Maximizing Student Engagement. Campus Technology <http://campustechnology.com/articles/48204>

- Riestra, D. (2018). La interacción en la clase de lengua y literatura: análisis del diálogo. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 1(13), 167-179. <http://biblioteca.puntoedu.edu.ar/handle/2133/11786>
- Ripa, M. (2007) ¿Cómo abordar el estudio de una comunidad de aprendizaje blended learning? *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 8(3), 200-221. <https://gredos.usal.es/handle/10366/56579>
- Robles, B., Fernández, M. & Vales, J. (2016). Creencias de profesores universitarios sobre la enseñanza-aprendizaje de cursos B-Learning. Revisión bibliográfica. *EDMETIC Revista de Educación Mediática y TIC*, 5(2), 94-116. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v5i2.5778>
- Rojas, A. (2016). Retos a la Educación Peruana en el Siglo XXI. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(1), 101- 115. <http://dx.doi.org/10.15366/reice2016.14.1.006>
- Rosário, P., Pereira, A., Högemann, J., Nunes, A., Figueiredo, M., Núñez, J., Fuentes, S. & Gaeta, M. (2014). Autorregulación del aprendizaje: una revisión sistemática en revistas de la base SciELO. *Universitas Psychologica*, 13(2), 781-798. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/4487>
- Rossett, A. (2002). *The ASTD e-learning handbook: Best Practices, Strategies, and Case Studies for an Emerging Field*. McGraw-Hill. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/hrdq.1082>
- Rourke, L. Anderson, T., Garrison D. & W. Archer. (2005). Cuestiones metodológicas relativas al análisis de contenidos de las transcripciones de clases por ordenador. En Garrison, D. & Anderson, T. (2005) (Eds.). *El e-learning en el siglo XXI: Investigación y práctica*. (175- 202). Octaedro.
- Ruiz, C. (2011). Tendencias Actuales en el uso del B-Learning: Un Análisis en el Contexto del Tercer Congreso Virtual Iberoamericano sobre la Calidad en Educación a Distancia (EduQ@2010). *Investigación y Postgrado*, 26(1), 9-30. http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-00872011000100002&script=sci_abstract
- Ruiz, C. & Dávila, A. (2016). Propuesta de buenas prácticas de educación virtual en el contexto universitario. *Revista de Educación a Distancia*, (49). <https://revistas.um.es/red/article/view/257681>
- Salinas, J., de Benito, B., Pérez, A. & Gisbert. M. (2018). Blended learning, más allá de la clase presencial. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*,

21(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.1.18859>

Salinas, J. & Marín, V. (2017). La universidad entre lo real y lo virtual: una trayectoria no lineal para la didáctica universitaria. *Notandum* 44-45, 5-14.

<http://dx.doi.org/10.4025/notandum.44.2>

Salinas, M. (2011). Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: Tipos, modelo didáctico y rol del docente.

<http://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/Educaci%C3%B3n%20EVA.pdf>

Sánchez, C. (2014). B-learning como estrategia para el desarrollo de competencias. El caso de una universidad privada. *Revista Iberoamericana de Educación*, 67(1), 85-100. <https://doi.org/10.35362/rie671265>

Sánchez, E. & Rosales, J. (2005). La práctica educativa. Una revisión a partir del estudio de la interacción profesor-alumnos en el aula. *Cultura y Educación*, 17(2), 147-173. <https://doi.org/10.1174/1135640054192865>

Sánchez, E., García, R., Castellano, N., de Sixte, R., Bustos, A. & García, H. (2008) Qué, cómo y quién: tres dimensiones para analizar la práctica educativa. *Cultura y Educación*, 20(1), 95-118. <http://doi.org/10.1174/11356400878378143>

Sánchez, E., García, R., de Sixte, R., Castellano, N. & Rosales, R. (2008). El análisis de la práctica educativa y las propuestas instruccionales: integración y enriquecimiento mutuo. *Infancia y Aprendizaje*, 31(2), 233-258.

<http://dx.doi.org/10.1174/021037008784132978>

Sánchez, R. (2012). Estrategias didácticas blended learning para la enseñanza de la Geografía Económica en el bachillerato. *Educación y Tecnología*, (1), 123-148.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4169417>

Sancho, J. (2011). Del imparable desarrollo tecnológico de la penuria de la educación. *Cuadernos de Pedagogía*, 418, 12-15.

<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/37606>

Santoveña, S. (2011). Procesos de comunicación a través de entornos virtuales y su incidencia en la formación permanente en red. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 8(1), 93-110.

<https://core.ac.uk/download/pdf/39015473.pdf>

Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y aprendizaje de las profesiones*. Paidós.

Sembinging, M. (2018). Validating student satisfaction with a blended learning scheme in Universitas Terbuka setting. *International Journal of Mobile Learning and*

Organisation, 12(4), 394-413. <https://doi.org/10.1504/IJMLO.2018.095166>

- Sen, T. (2011). Application of blended and traditional class teaching approach in higher education and the student learning experience. *International Journal of Innovation, Management and Technology*, 2(2), 107-109. <http://www.ijimt.org/papers/113-E00017.pdf>
- Shaer, O., Horn, M. & Jacob, R. (2009). Tangible User Interface Laboratory: Teaching Tangible Interaction Design in Practice. *Journal of Artificial Intelligence for Engineering Design, Analysis and Manufacturing*, 23, 251-261. <http://doi.org/10.1017/S0890060409000225>
- Shannon, J. (2020). The effects of rotational blended learning on course grades in high school credit recovery Math I and English I courses. (Tesis doctoral). Liberty University. <https://digitalcommons.liberty.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=3589&context=doctoral>
- Sharma, P. & Barrett, B. (2007). *Blended Learning: using technology in and beyond the language classroom*. Palgrave Macmillan. https://books.google.com.pe/books/about/Blended_Learning.html?id=EWZdGQAACAAJ&redir_esc=y
- Sicilia, E. García-Barriocanal, S. Sánchez-Alonso, P. Rózewski, M. Kieruzel, T. Lipczyński, C. Royo, F. Uras, & S. Hamill. (2018). Digital skills training in Higher Education: insights about the perceptions of different stakeholders. In Proceedings of the 6th International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM 2018). <https://doi.org/10.1145/3284179.3284312>
- Siemens, G., Gašević, D., & Dawson, S. (2015). Preparing for the digital university: a review of the history and current state of distance, blended, and online learning. Athabasca University. <http://linkresearchlab.org/PreparingDigitalUniversity.pdf>
- Silva, A., Gómez, M. & Ortega, M. (2015). Blended learning: una alternativa para desarrollar las competencias que promueve la Reforma Integral de Educación Media Superior. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 20, 150-166. <https://cdigital.uv.mx/handle/123456789/37528>
- Silva, I. (2017). ABP con el uso del blended learning para mejorar el aprendizaje de tendencia central y dispersión. In *Crescendo*, 8(2), 211-221. <https://doi.org/10.21895/increc.2017.v8n2.05>

- Singh, H. (2003). Building effective blended learning programs. *Educational Technology*, 43(6), 51-54. http://asianvu.com/digital-library/elearning/blended-learning-by_Singh.pdf
- Smyth, S., Houghton, C., Cooney, A., & Casey, D. (2012). Students' experiences of blended learning across a range of postgraduate programmes. *Nurse Education Today*, 32(4), 464-468. <http://dx.doi.org/10.1016/j.nedt.2011.05.014>
- Sorathia, K. & Servidio, R. (2012). Learning and Experience: Teaching Tangible Interaction & Edutainment. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 64, 265–274. : <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.11.031>
- Stockwell, B., Stockwell, M., Cennamo, M. & Jiang, E. (2015). Blended learning improves science education. *Cell*, 162(5), 933-936. <https://doi.org/10.1016/j.cell.2015.08.009>
- Sutz, J. (2004). Globalización, sociedad de la información y economía del conocimiento ¿fin de las asimetrías? *Signo y pensamiento*, (44), 19-28. <https://search.proquest.com/openview/8d69a54fe70b18d7e133f1630279c1ec/1?pq-origsite=gscholar&cbl=28579>
- Telefónica del Perú (2002). *La Sociedad de la Información en el Perú*. Fundación Telefónica, Perú.
- Thomas, D. & Brown, J. (2011). *A New Culture of Learning. Cultivating the Imagination for a World of Constant Change*. CreateSpace.
- Tomlinson, B. & Whittaker, C. (2013). *Blended Learning in English Language Teaching: Course Design and Implementation*. British Council. https://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/pub_D057_Blended%20learning_FINAL_WEB%20ONLY_v2.pdf
- Tompsett, C. (2013). On the Educational Validity of Research in Educational Technology. *Journal of Educational Technology & Society*, 16(3), 179-190. www.ijstor.org/stable/jeductechsoci.16.3.179
- Torres, P. (2016). Acerca de los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación educativa cubana actual. *Atenas*, 2(34). <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4780/478054643001/html/index.html>
- Torres-Gordillo, J. & Perera-Rodríguez, V. (2010). La rúbrica como instrumento pedagógico para la tutorización y evaluación de los aprendizajes en el foro online en educación superior. *Pixel-Bit Revista de Medios y Educación*, (36), 141-149. <https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/61341/37354>

- Torres-Toukoumidis, Á., Romero-Rodríguez, L. & Pérez-Rodríguez, M. (2018). Ludificación y sus posibilidades en el entorno de blended learning: revisión documental. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 95-111. <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.18792>
- Trapp, S. (2006). Blended learning concepts –a short overview. In E. Tomadaki & P. Scott (Ed.). *Innovative approaches for learning and knowledge sharing: Proceedings of the First European Conference on Technology Enhanced Learning, EC-TEL*. (28-35). Crete. <http://ceur-ws.org/Vol-213/paper7.pdf>
- Trujillo-Maza, E., Gómez-Lozano, M., Cardozo, A., Moreno, L. & Gamba, M. (2016). Blended learning supported by digital technology and competency-based medical education: A case study of the social medicine course at the Universidad de los Andes, Colombia. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 13. <https://doi.org/10.1186/s41239-016-0027-9>
- Tünnermann, C. (2012). *La universidad búsqueda permanente*. Hispamer.
- Turpo-Gebera, O. & García-Peñalvo, F. J. (2020). Didactic Interaction in Blended Learning: Analysis Models. In Martín-García A. (eds) *Blended Learning: Convergence between Technology and Pedagogy. Lecture Notes in Networks and Systems*, (pp 271-293), vol 126. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-45781-5_13
- Turpo-Gebera, O. (2010). Contexto y desarrollo de la modalidad educativa blended learning en el sistema universitario iberoamericano. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(45), 345-370. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000200002
- Turpo-Gebera, O. (2013). Perspectiva de la convergencia pedagógica y tecnológica en la modalidad blended learning. *RED, Revista de Educación a Distancia*, 39. <http://www.um.es/ead/red/39>
- Turpo-Gebera, O. & García-Peñalvo, F. J. (2019). Orientaciones metodológicas en los estudios sobre el Blended Learning en las universidades peruanas. *RISTI - Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, E21, 9-22. <http://hdl.handle.net/10366/140561>
- Turpo-Gebera, O. & Hernández Serrano, M. (2014). La convergencia pedagógica y tecnológica de la modalidad "Blended learning". En Martín-García, A. (coord.) (2014). *Blended Learning en Educación Superior. Perspectivas de innovación y*

cambio. (101-119). Síntesis. <https://www.sintesis.com/educar-instruir-71/blended-learning-en-educacion-superior-ebook-1883.html>

Turpo-Gebera, O. & Hurtado-Mazeyra, A. (2019). Productividad científica sobre el Blended Learning en el Perú: aproximaciones a su evolución desde las tesis universitarias. *Education In The Knowledge Society*, 20. https://doi.org/10.14201/eks2019_20_a19

Turpo-Gebera, O., Gonzales-Miñán, M., García-Peñalvo, F. J. y Pari-Tito, F. (2020). La investigación universitaria sobre el blended learning en Perú: campos de conocimiento y tendencias metodológicas. *Revista Educación*, 44(2). <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40743>

Turpo-Gebera, O., Zarate-Yepetz, J., García-Peñalvo, F. J. & Pari-Tito, F. (2020). Wprk in progress: Blended Learning in Engineering Education in Peru. A systematic review if university theses. In: Auer M.E., Centea D. (eds) *Visions and Concepts for Education 4.0. ICBL 2020. Advances in Intelligent Systems and Computing*, (pp. 206-216), vol 1314. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-67209-6_23

Valencia-Molina, T., Serna-Collazos, A., Ochoa-Angrino, S., Caicedo-Tamayo, A., Montes-González, J. & Chávez-Vescance, J. (2016). Competencias y estándares TIC desde la dimensión pedagógica: Una perspectiva desde los niveles de apropiación de las TIC en la práctica educativa docente. Pontificia Universidad Javeriana. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Competencias-estandares-TIC.pdf>

Van Dijk, T. (1983). *La ciencia del texto*. Paidós

Vásquez, M. (2014). Modelos blended learning en Educación Superior: análisis crítico-pedagógico. (Tesis doctoral). Universidad de Salamanca, España. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/127936/DTHE_VasquezAstudillom_BlendedLearningEducacionSuperior.pdf?sequence=1