

Modelo educativo para un escenario local de futuro climático favorable

Metodio Nicolás Vite García

Director: Camilo Ruiz Méndez

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

PLAN DE INVESTIGACIÓN
PROGRAMA DE DOCTORADO FORMACIÓN EN LA
SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

31 de mayo de 2021

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TEMA OBJETO DE ESTUDIO

El Cambio Climático es la amenaza más importante a la supervivencia de la especie humana y todas las especies del planeta tierra. El clima estable que ha servido para el desarrollo de la civilización está cambiando de forma vertiginosa y pone en riesgo todas las actividades del ser humano. Este Cambio Climático de origen antropogénico tiene su origen en la emisión de gases de efecto invernadero que aumentan la temperatura del planeta. En paralelo, el riesgo de eventos extremos, el aumento del nivel del mar, el aumento de la temperatura terrestre y la alteración a los equilibrios de los sistemas climáticos y ecosistemas son ya una realidad en todo el planeta. (Bruno et al., 2018; Gattuso et al., 2018; Esperón-Rodríguez et al., 2019; Chapman et al., 2020).

El Cambio Climático, además, agrava los problemas sociales y la desigualdad existente en el planeta añadiendo más estrés a las sociedades y a los habitantes del mundo más desprotegidos y donde existe más desigualdad. Existe un amplio consenso en la sociedad acerca de la necesidad de reformar el sistema educativo para atender esta crisis climática y ecosocial. Iniciativas como la de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU o la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) de la Unesco, así como la exigencia de un currículo de emergencia climática descrito en el tratado de París en la cumbre del Clima de 2016 muestran la necesidad de transformar la Educación en una herramienta esencial para la mitigación y adaptación al Cambio Climático (UNESCO, 2006, 2012; Gamboa-Bernal, 2015; Rieckmann, 2017; Fiselier et al., 2018; Gil, 2018; Rodrigo-Cano et al, 2019).

El problema del Cambio Climático puede verse como fruto de una estructura social y económica en la que la creación de la riqueza ha sido el paradigma dominante en la relación del ser humano con el planeta tierra. Por lo tanto es importante que el ser humano comience a experimentar formas distintas de relacionarse con los recursos naturales, de aprovecharlos para su beneficio sin poner en riesgo su propia supervivencia en el futuro (Leal, 2017).

En el presente trabajo, desarrollaremos un diagnóstico amplio y completo de cómo la educación tradicional, desde la formación de la familia, crea estructuras sociales que consolidan el sistema económico actual dominante que puede identificarse como el "patriarcado capitalista". Esta estructura condiciona la vida de la mayoría de los seres humanos. Prácticamente todos los sistemas sociales reproducen esta misma estructura, lo cual coarta la libertad del individuo y su capacidad de desarrollar todo su potencial físico, mental y espiritual. De esta forma la población humana sufre graves desigualdades ayudadas por las construcciones sociales mencionadas anteriormente.

Como alternativa a esta visión tradicional, se propone un proyecto educativo que sirva para evidenciar, concientizar y comprender la importancia de transformar esta estructura dentro de los sistemas y subsistemas sociales. Para ello será importante investigar la construcción histórica de las estructuras sociales donde se educa en ese paradigma: familia, escuela, organizaciones productivas, religión, Estado. Así como investigar diferentes alternativas educativas que se han propuesto con un paradigma distinto (Elisondo y Donolo, 2014; Lees y Noddings, 2016; Pennacchia et al., 2016; Maillet, 2017; Brown y Heck, 2018; Henderson et al., 2018; Hernández, 2021).

El proyecto de tesis propone el desarrollo de un modelo educativo que aplique estas reflexiones y construya una nueva forma de relacionarse con la naturaleza para su aplicación en comunidades rurales de México. Estará basado en enfoques que proponen alternativas para un desarrollo a escala humana con énfasis en lo local, como los modelos de desarrollo endógeno basados en el empoderamiento de la ciudadanía para potenciar las capacidades internas de las comunidades locales con el objetivo de impulsar un desarrollo comunitario sostenible (Aznar y Barrón, 2017).

El proyecto está basado en el desarrollo de un modelo educativo alrededor de una cooperativa de producción primaria, en la que el aprovechamiento de uno o más recursos naturales locales, les permita crear una organización productiva horizontal, sin figuras de autoridad, donde los valores de grupo se encuentren por encima de los valores individuales, donde el aprovechamiento de los recursos para la satisfacción de necesidades y el cumplimiento de derechos humanos, se encuentren, al menos, al mismo nivel que el factor económico, si no es que por encima de éste.

Una organización en la que todo integrante, sin importar su género o cualquier otra condición, tengan el mismo valor, en la que todos aporten de acuerdo a sus capacidades, y todos reciban de acuerdo a su necesidad. Para lograr esto una de las labores más importantes será la concientización. Cada integrante de esta organización debe entender su contexto local y presente, pero también su contexto global e histórico.

El proyecto tendrá tres fases claramente diferenciadas. La primera de ellas es un análisis de los elementos estructurales que hacen que la educación tradicional fomente un modelo productivo y social en que la explotación de los recursos naturales se base en la creación de riqueza monetaria y desigualdad.

La segunda parte será el diseño de un proyecto educativo para desarrollarse en una cooperativa de producción pesquera en una comunidad rural en México con las bases que proponen la Educación para el Desarrollo Sostenible, (EDS), los objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la competencia de Cambio Climático con especial énfasis a los aspectos sociales que permitan reducir la desigualdad y generar un sistema social más justo y con mejor preparación para implementar las estrategias de mitigación y adaptación frente al Cambio Climático.

La tercera etapa será la implementación y evaluación de este proyecto educativo para establecer cuales son las estrategias más efectivas para que un proyecto educativo tenga resonancia en la organización social de una comunidad y establezca una explotación de los recursos naturales sostenible, justa y compatible con los esfuerzos de mitigación y adaptación al Cambio Climático.

HIPÓTESIS DE TRABAJO Y PRINCIPALES OBJETIVOS A ALCANZAR

Este trabajo parte de la hipótesis de que una gran parte del potencial de desarrollo creador y transformador del ser humano, se encuentra coartado por los constructos sociales que tienen, como común denominador, una estructura jerárquica patriarcal. Una transformación en la estructura de estos sistemas, permitirá al ser humano desarrollar todas las capacidades necesarias para hacer frente a los grandes desafíos que afronta en el presente siglo.

El primer objetivo de este trabajo es realizar una revisión histórica para describir la forma como los constructos sociales han sido utilizados, moldeados, transformados y consolidados en el tiempo, con el fin de reproducir esta estructura jerárquica. Esto permitirá entender la forma en que estos constructos sociales han sido raíz y dan sustento al escenario de futuro catastrófico en el que nos encontramos.

Asimismo, se realizará una investigación acerca de las principales alternativas que se han propuesto en contraste con la educación tradicional, con el fin de tener elementos para desarrollar una propuesta con bases teóricas.

El segundo objetivo será diseñar un modelo educativo, que pueda implementar un cambio en las estructuras sociales de una cooperativa de producción primaria, para lograr un escenario local de futuro climático favorable. Este objetivo abarca un sector importante de una comunidad rural, pero los principios básicos podrán ser aplicados a diferentes escalas y escenarios poblacionales.

METODOLOGÍA

Este trabajo estará basado principalmente en la investigación documental, a través de unos minuciosos procesos de búsqueda, filtración, selección y curación de contenidos, echando mano de la gran cantidad de recursos con que se cuenta actualmente.

Se realizará una revisión histórica alrededor de los constructos sociales, y la forma en que estos han repercutido en la situación actual de la humanidad y en el cambio climático, y los impactos que este tiene y podría tener en diferentes escenarios futuros.

Se realizará también una investigación en torno a las diferentes alternativas que se presentan a la educación tradicional, con el fin de compaginar diferentes métodos que se han propuesto y experimentado, con la idea central de desarrollar una estructura social diferente al interior de la organización social.

Una vez realizado esto se estará en condiciones de realizar la propuesta de modelo educativo antes mencionada.

Se utilizará como referencia la "Guía Ética para la Investigación Educativa", publicada por la Asociación Británica de Investigación Educativa [BERA] (2019).

<https://www.bera.ac.uk/publication/guia-etica-para-la-investigacion-educativa>

MEDIOS Y RECURSOS MATERIALES DISPONIBLES

En la actualidad, y como estudiante de Doctorado de la USal, en particular del Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento (García-Peñalvo, 2013, 2014; García-Peñalvo et al., 2019) se cuenta con una infinidad de recursos tecnológicos para la realización de una excelente revisión documental, con el fin de lograr una muy bien fundamentada contrastación de la hipótesis de trabajo. Bases de artículos indexados, repositorios, libros electrónicos, bases de datos, disertaciones, páginas web, blogs, entre otros, son recursos que serán consultados, siempre llevando a cabo un adecuada curación de contenidos

(<https://doctorado.usal.es/es/doctorado/formación-en-la-sociedad-del-conocimiento>,
<https://knowledgesociety.usal.es/>).

Entre los recursos con que se cuenta se encuentran.

Por ser estudiante de la USAL:

<https://bibliotecas.usal.es> (bases de datos más importantes, artículos, libros electrónicos, etc)

<https://brumario.usal.es> (artículos, capítulos de libros, libros, disertaciones, artículos de periódicos, revisiones, etc.)

<https://gredos.usal.es> (repositorio documental de la USal: tesis y otros documentos.)

<https://cielo.usal.es> (libros electrónicos)

Otros recursos de uso abierto:

<https://scholar.google.com/>

<https://academic.microsoft.com/>

<https://www.latindex.org/>

<https://scielo.org/>

<https://www.redalyc.org/>

<https://www.lareferencia.info/es/>

PLANIFICACIÓN TEMPORAL A PLANIFICACIÓN TEMPORAL AJUSTADA A TRES AÑOS/ CINCO AÑOS.

Durante el primer año se llevará a cabo la revisión documental de la que se desprenderá uno o dos capítulos de la tesis, alrededor del tema de los constructos sociales, su formación, desarrollo, estado actual, destacando la necesidad de su transformación para enfrentar escenarios presentes y futuros. De esta revisión se desprenderá la publicación de un artículo indexado.

Durante el segundo año se realizará la propuesta educativa para la transformación de la organización productiva, tomando como modelo una comunidad rural de México. De esta propuesta se desprenderá el segundo artículo indexado.

Durante el tercer año se desarrollarán metodologías para la evaluación de la implementación del modelo. De esta propuesta se desprenderá el tercer artículo indexado.

Durante el cuarto año se realizará una estancia internacional, dentro de algún programa de investigación en educación alternativa, con el fin de dar a conocer, enriquecer, contrastar y mejorar el proyecto de Tesis doctoral.

El cuarto y quinto años serán para la integración del documento de Tesis de Doctorado, con un modelo educativo aplicable a una cooperativa de producción primaria rural de México, que permita pensar en un escenario local de futuro climático favorable.

REFERENCIAS

- Asociación Británica de Investigación Educativa [BERA] (2019) Guía Ética para la Investigación Educativa (4.a ed.) (L. Rivera Otero and R. Casado-Muñoz, Trads.), Londres.
<https://www.bera.ac.uk/publication/guia-etica-para-la-investigacion-educativa>
- Aznar Minguet, P. & Barrón Ruiz, Á. (2017). El desarrollo humano sostenible: un compromiso educativo. *Teoría educativa* 29(1), 25-53.
- Brown, R., & Heck, D. (2018). The construction of teacher identity in an alternative education context. *Teaching and Teacher Education*, 76, 50-57.
- Bruno, J. F., Bates, A. E., Cacciapaglia, C., Pike, E. P., Amstrup, S. C., Van Hooidek, R., ... & Aronson, R. B. (2018). Climate change threatens the world's marine protected areas. *Nature Climate Change*, 8(6), 499-503.
- Chapman, E. J., Byron, C. J., Lasley-Rasher, R., Lipsky, C., Stevens, J. R., & Peters, R. (2020). Effects of climate change on coastal ecosystem food webs: Implications for aquaculture. *Marine Environmental Research*, 162, 105103.
- Elisondo, R., & Donolo, D. (2014). Interculturalidad, apertura a experiencias y creatividad. Aportes para una educación alternativa. *RED. Revista de Educación a Distancia*, (41), 112-130.
- Esperon-Rodríguez, M., Beaumont, L. J., Lenoir, J., Baumgartner, J. B., McGowan, J., Correa-Metrio, A., & Camac, J. S. (2019). Climate change threatens the most biodiverse regions of Mexico. *Biological Conservation*, 240, 108215.
- Fiselier, E. S., Longhurst, J. W., & Gough, G. K. (2018). Exploring the current position of ESD in UK higher education institutions. *International Journal of Sustainability in Higher Education*.
<https://doi.org/10.1108/IJSHE-06-2017-0084>
- Gamboa-Bernal, G. A. (2015). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una perspectiva bioética. *Persona y Bioética*, 19(2), 175-181.
- García-Peñalvo, F. J. (2013). Aportaciones de la Ingeniería en una Perspectiva Multicultural de la Sociedad del Conocimiento. *VAEP-RITA*, 1(4), 201-202.
- García-Peñalvo, F. J. (2014). Formación en la sociedad del conocimiento, un programa de doctorado con una perspectiva interdisciplinar. *Education in the Knowledge Society*, 15(1), 4-9.
- García-Peñalvo, F. J., Rodríguez-Conde, M. J., Verdugo-Castro, S., & García-Holgado, A. (2019). Portal del Programa de Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento. Reconocida con el I Premio de Buena Práctica en Calidad en la modalidad de Gestión. In A. Durán Ayago, N. Franco Pardo, & C. Frade Martínez (Eds.), *Buenas Prácticas en Calidad de la Universidad de Salamanca: Recopilación de las I Jornadas. REPOSITORIO DE BUENAS PRÁCTICAS (Recibidas desde marzo a septiembre de 2019)* (pp. 39-40). Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca.

- Gattuso, J. P., Magnan, A. K., Bopp, L., Cheung, W. W., Duarte, C. M., Hinkel, J., ... & Rau, G. H. (2018). Ocean solutions to address climate change and its effects on marine ecosystems. *Frontiers in Marine Science*, 5, 337.
- Gil, C. G. (2018). Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): una revisión crítica. *Papeles de relaciones ecosociales y cambio global*, 140, 107-118.
- Henderson, D. X., Washington, K., Hamit, S., Ford, S. J., & Jenkins, K. (2018). Modeling resilience in an alternative education context. *The Urban Review*, 50(4), 675-692.
- Hernández, A. G. (2021). *Sexualidad y géneros. Alternativa para su educación ante los retos del siglo XXI*. Editorial Pueblo y Educación.
- Leal Filho, W. (Ed.). (2017). *Climate change adaptation in Pacific countries: fostering resilience and improving the quality of life*. Springer.
- Lees, H. E., & Noddings, N. (Eds.). (2016). *The Palgrave international handbook of alternative education*. Springer.
- Maillet, A. L. (2017). Six powerful practices for alternative education programs. *Preventing School Failure: Alternative Education for Children and Youth*, 61(3), 234-238.
- Pennacchia, J., Thomson, P., Mills, M., & McGregor, G. (2016). *Alternative programmes, alternative schools and social justice*.
- Rieckmann, M. (2017). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje*. UNESCO Publishing.
- Rodrigo-Cano, D., Picó, M. J., & Dimuro, G. (2019). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible como marco para la acción y la intervención social y ambiental. *RETOS. Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 9(17), 25-36.
- UNESCO. (2006). *Manual de Educación para el Desarrollo Sostenible. Instrumentos de aprendizaje y formación Nº1*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001524/152453eo.pdf>
- UNESCO. (2012). *Educación para el desarrollo sostenible: libro de consulta*. Unesco.