

Enseñanza y aprendizaje en tiempos de COVID-19. Lecciones aprendidas

Disponible en:
<https://bit.ly/3ph54kN>

Francisco José García-Peñalvo

Dpto. Informática y Automática

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación

Universidad de Salamanca, España (grid.11762.33 / ROR 02f40zc51)

fgarcia@usal.es

<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

<http://grial.usal.es>

<http://twitter.com/frangp>

Jornadas de
Innovación y
Transferencia
educativa

JITE 2021



 Universidad
de La Laguna

4 de junio de 2021

 Vicerrectorado de Innovación Docente,
Calidad y Campus Anchieta
Universidad de La Laguna



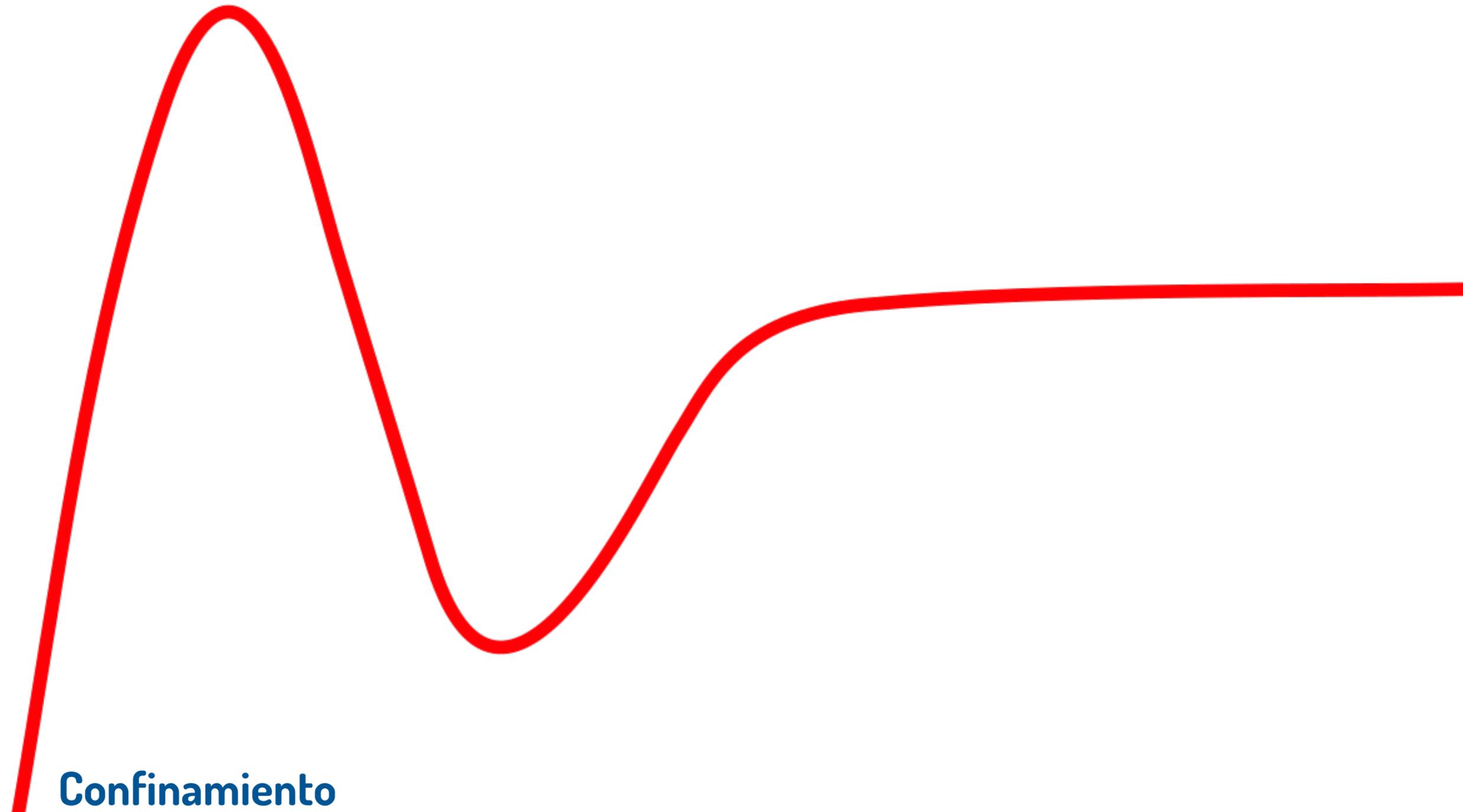
VNiVERSiDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL



¿Qué lecciones o conclusiones se pueden extraer de la digitalización de las enseñanzas universitarias ocurrida en el contexto de la Covid-19?

Adopción de los métodos online en docencia [1]

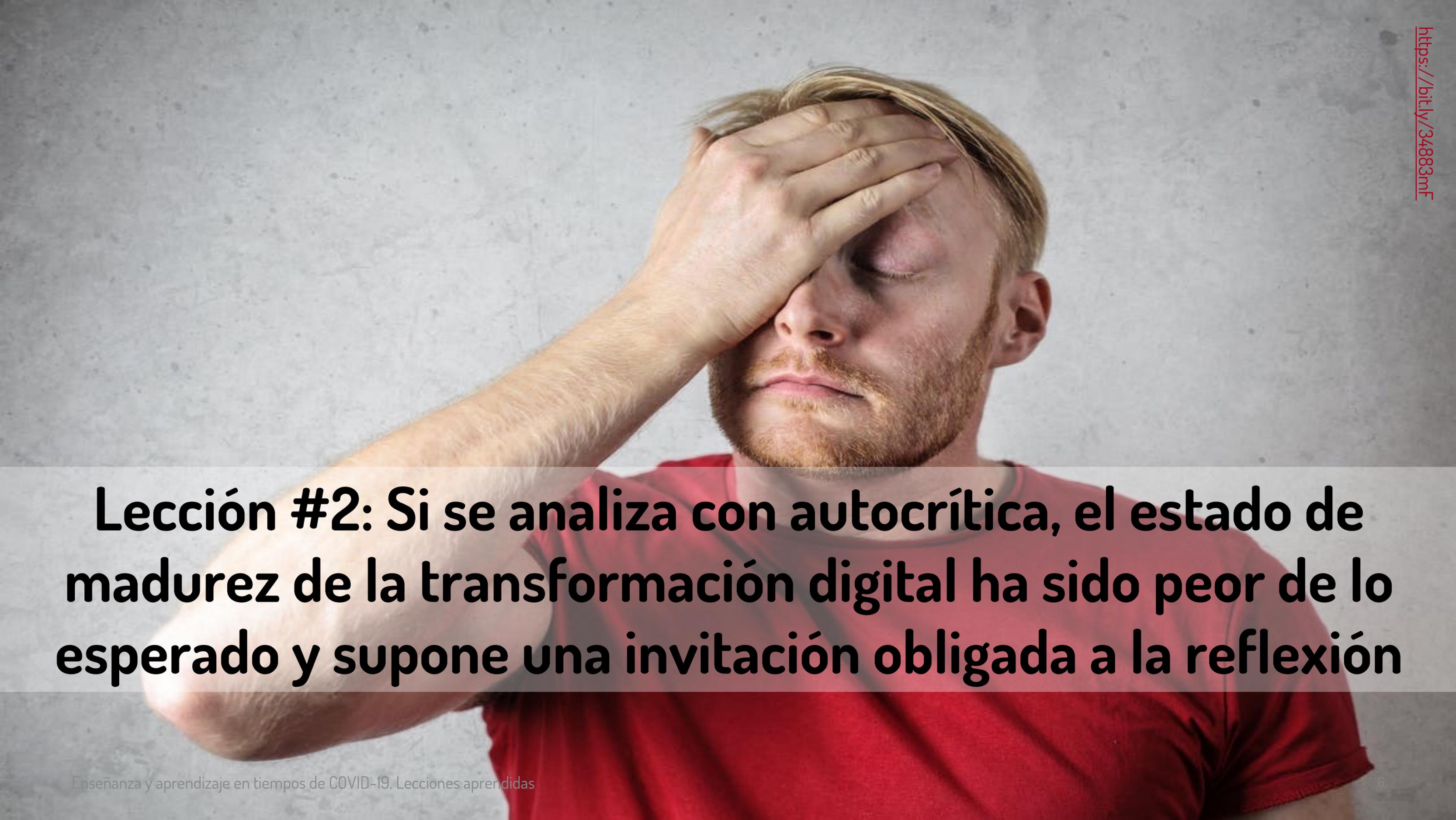




La COVID-19 ha supuesto una prueba para la madurez de la transformación digital de las universidades [2-3]

Lección #1. El esfuerzo de la comunidad universitaria, sustentado en las tecnologías, permitió mitigar el efecto de la pandemia en actividad docente universitaria



A man with a beard and long hair, wearing a red t-shirt, is shown from the chest up. He has his right hand pressed against his forehead, covering his eyes, with a somber and distressed expression. The background is a plain, light-colored wall.

Lección #2: Si se analiza con autocrítica, el estado de madurez de la transformación digital ha sido peor de lo esperado y supone una invitación obligada a la reflexión

Puntos críticos

- Falta de visión estratégica en la transformación digital de las instituciones [4]
- Brechas digitales [5]
- Brechas metodológicas en el profesorado [6]
- Dificultad de sustentar un plan competencial en el terreno de la práctica y las *soft skills* [7]
- Problemas con la implementación de un modelo de evaluación *online* [8-9]



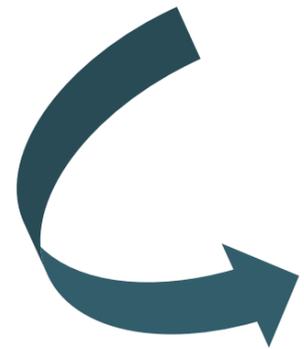
Lección #3: Redefinición del concepto de plan de formación institucional [10]



Lección #4: Combatir la incertidumbre con planificación [11]



Docencia presencial



Docencia no presencial planificada

Diseñar para lo digital



Docencia *online*

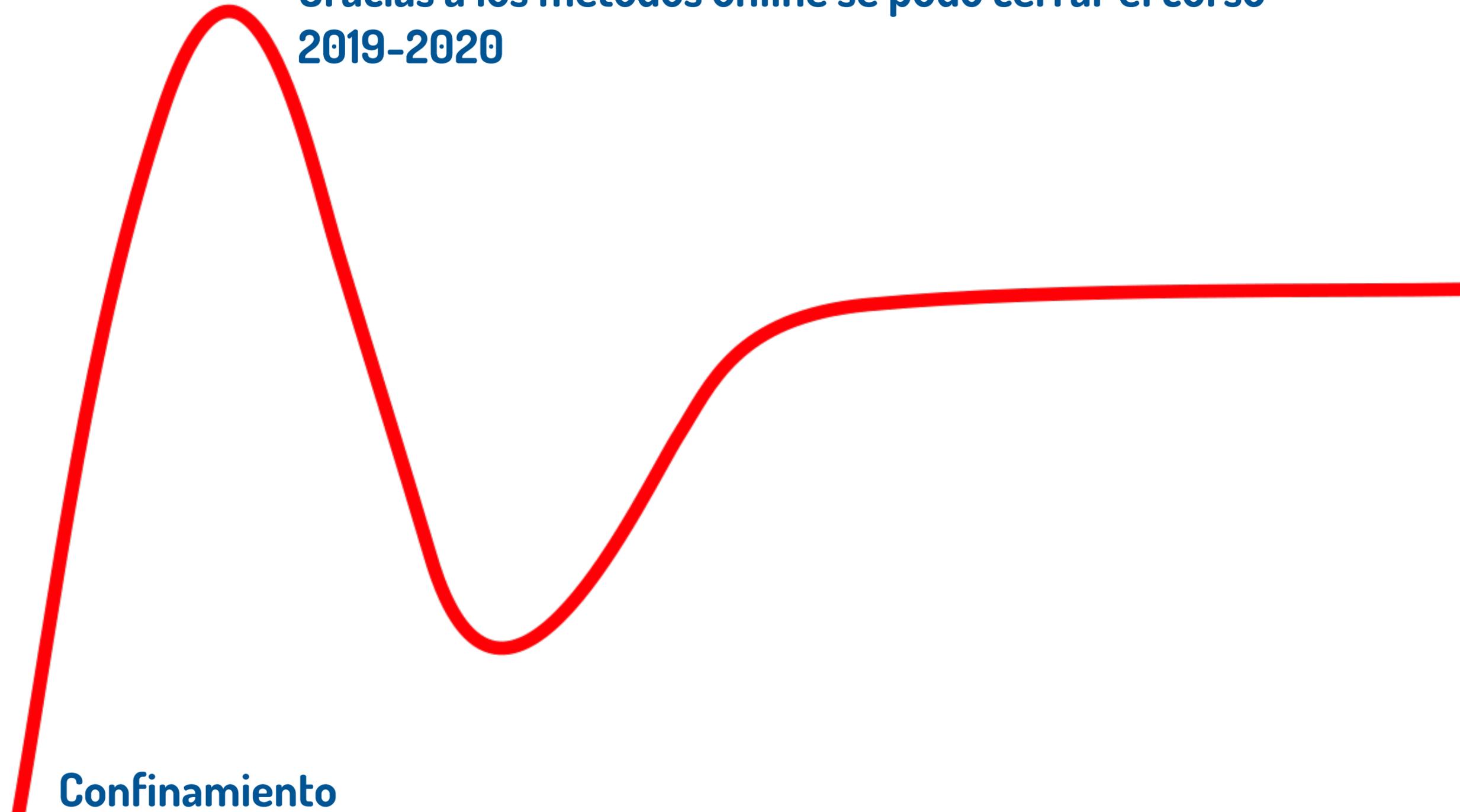


¿Cuáles han sido los beneficios y/o los perjuicios más destacables de dicha digitalización?

Adopción de los métodos online en docencia [1]



Gracias a los métodos online se pudo cerrar el curso
2019-2020

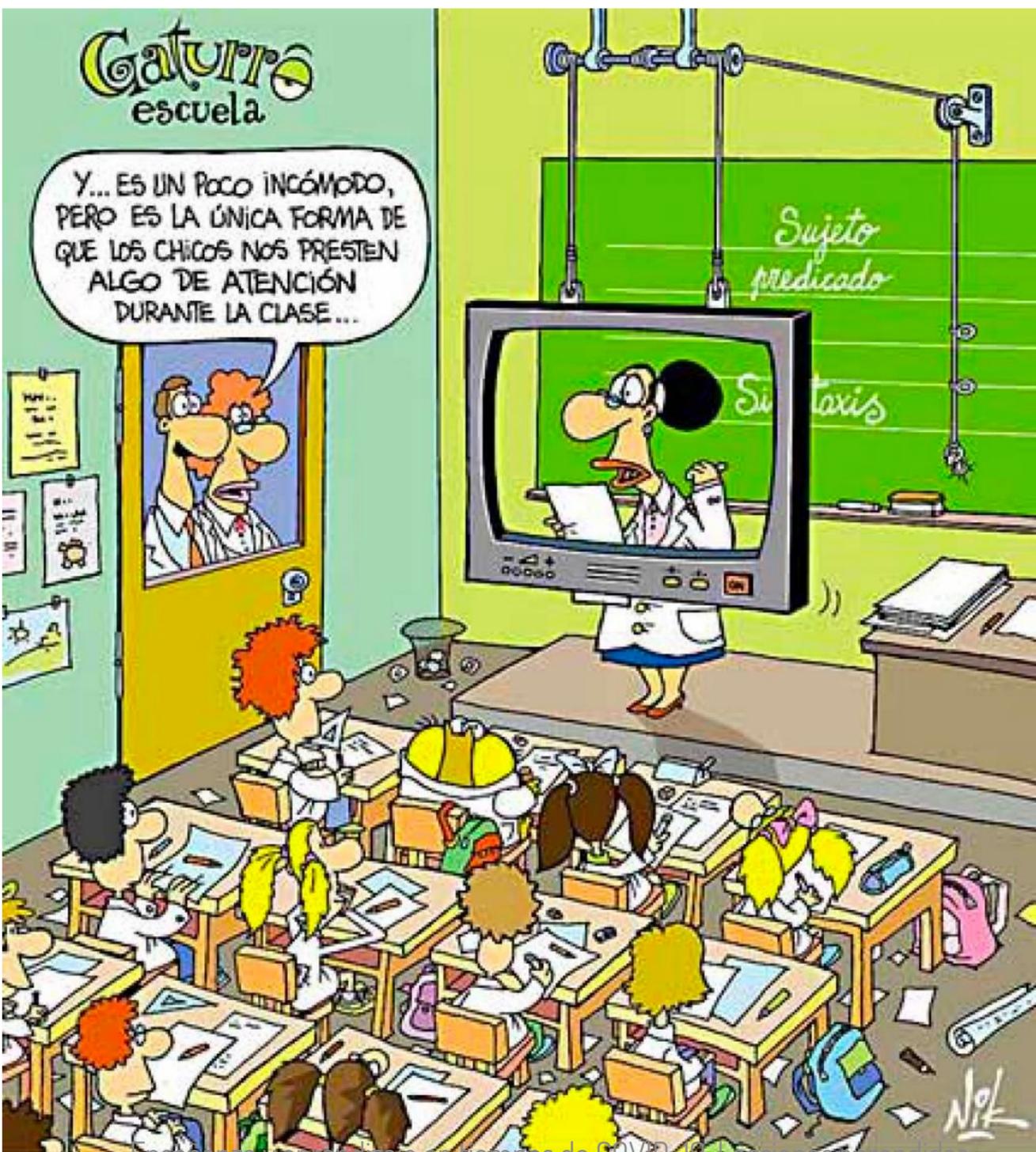


Beneficio #1: Efecto acelerante y potenciador de las competencias digitales de la comunidad universitaria [12]

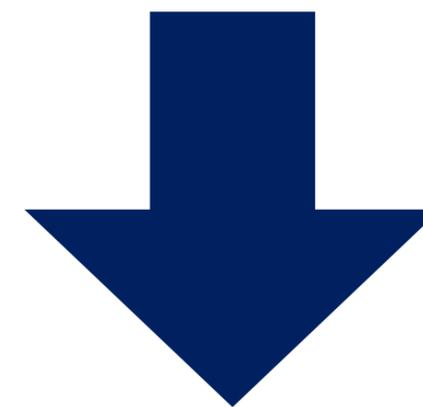


Beneficio #2: La transformación digital de las universidades es imparable y los equipos rectorales lo han asumido [13]

Perjuicio #1: Enfoques metodológicos erróneos en la docencia [14]



Nuevas tecnologías para las viejas metodologías



Viejas metodologías más caras y personas insatisfechas

Perjuicio #2: Fatiga por “Zoom” [15]

Adaptar las clases a un formato de videoconferencia síncrona, manteniendo el horario de clases presenciales, no debería entenderse como el paradigma de la transformación digital docente en la Universidad



<https://unsplash.com/photos/flyBC0TN-I>

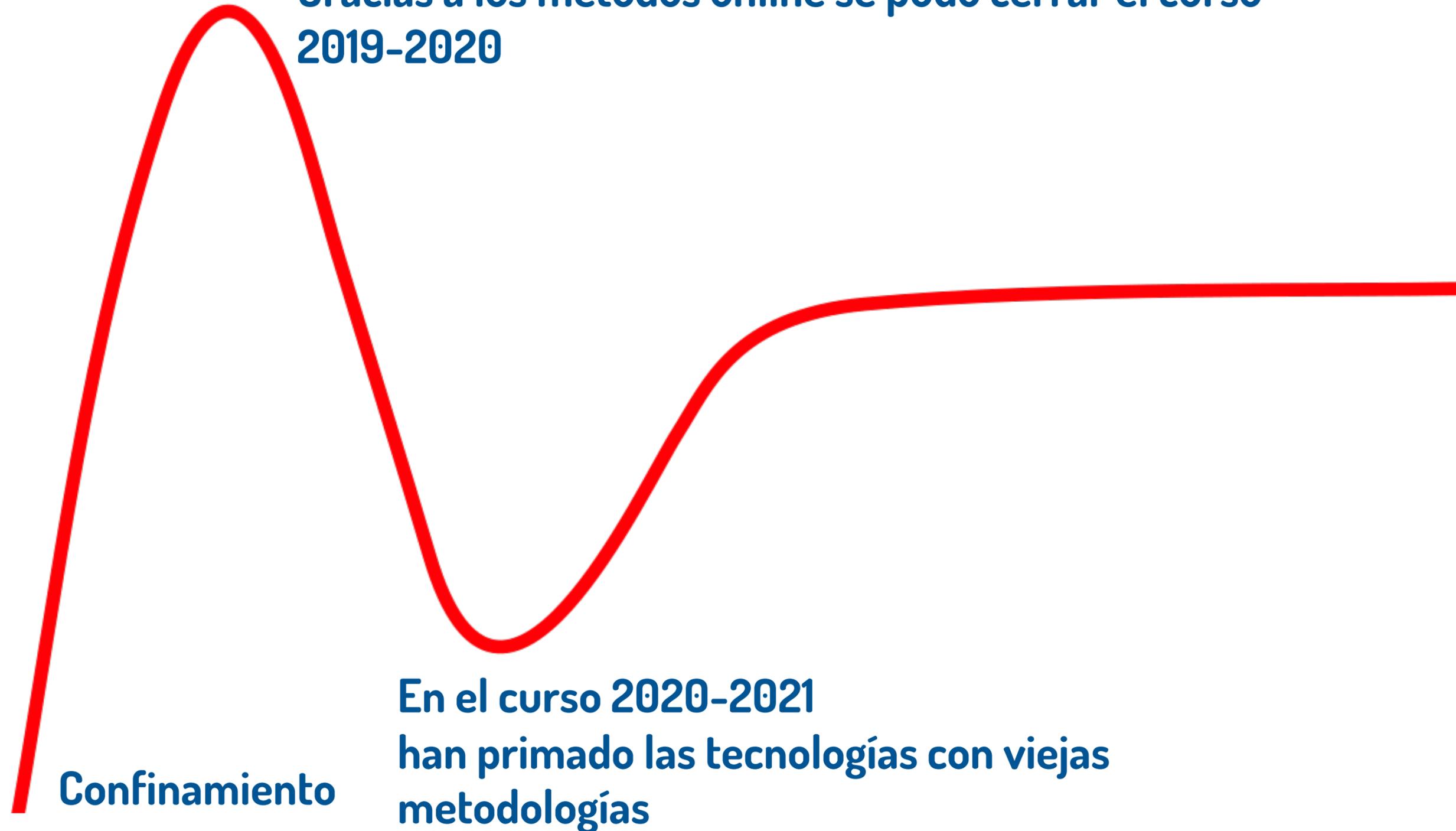


Perjuicio #3: Cansancio y cierta sensación de abandono en el profesorado universitario

Adopción de los métodos online en docencia [1]



**Gracias a los métodos online se pudo cerrar el curso
2019-2020**



Confinamiento

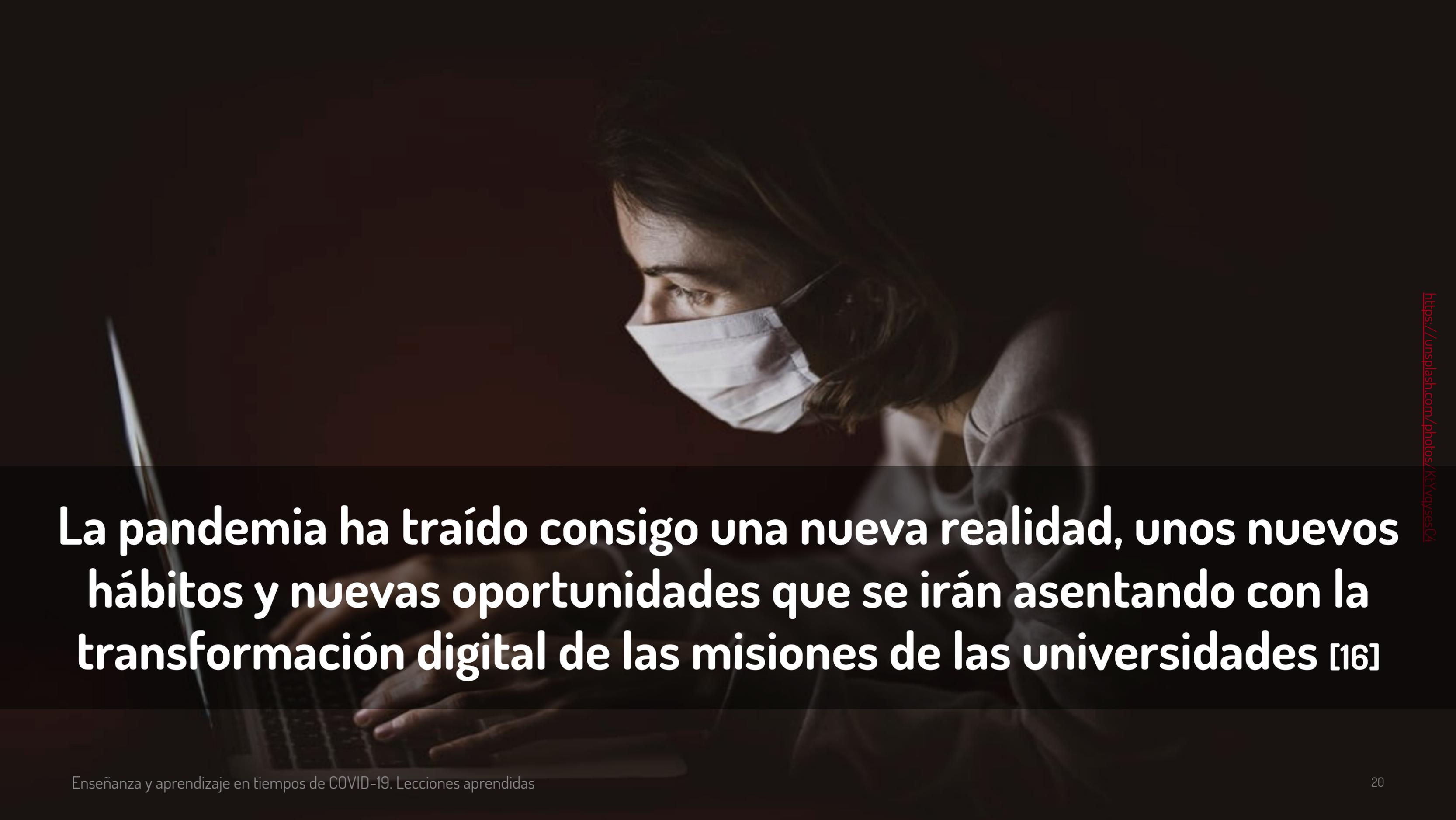
**En el curso 2020-2021
han primado las tecnologías con viejas
metodologías**



Para el tiempo posCovid-19 ¿se volverá a la presencialidad plena anterior o se impulsarán modelos semipresenciales y online de las titulaciones?

Las universidades presenciales desean volver a la actividad habitual pre-pandemia en sus campus



A woman with dark hair, wearing a white surgical face mask, is looking down at a laptop screen. Her hands are on the keyboard. The background is dark and out of focus. The text is overlaid on a semi-transparent dark band across the middle of the image.

La pandemia ha traído consigo una nueva realidad, unos nuevos hábitos y nuevas oportunidades que se irán asentando con la transformación digital de las misiones de las universidades [16]

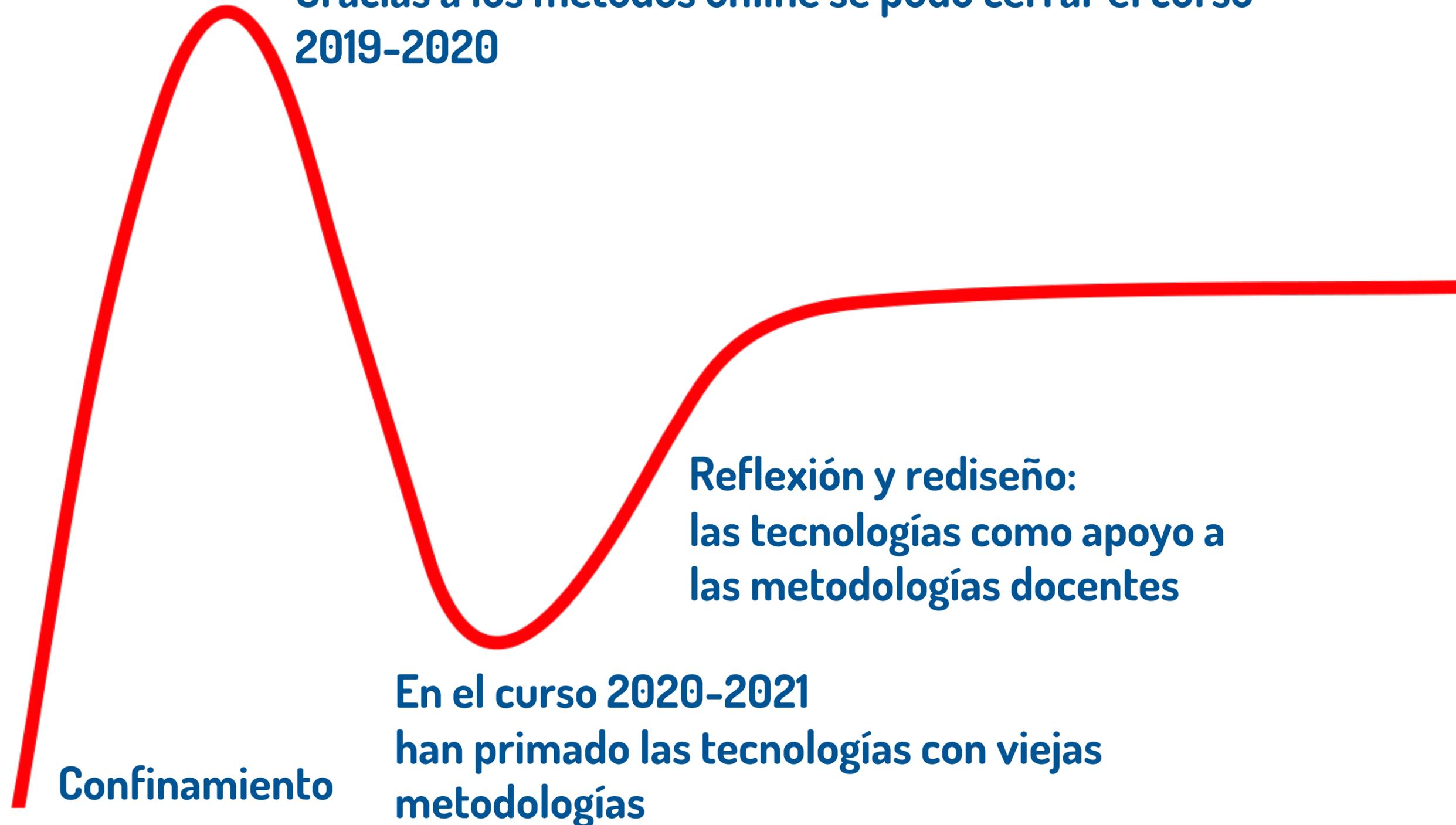


Reto #1: Aprovechar la experiencia para que el profesorado actualice sus métodos docentes con una integración efectiva de las tecnologías para el aprendizaje [17]

Adopción de los métodos online en docencia [1]



**Gracias a los métodos online se pudo cerrar el curso
2019-2020**



Confinamiento

**En el curso 2020-2021
han primado las tecnologías con viejas
metodologías**

**Reflexión y rediseño:
las tecnologías como apoyo a
las metodologías docentes**

¿Qué recomendaciones se podrían dar a los equipos de gobierno universitarios para actuar a corto y medio plazo?

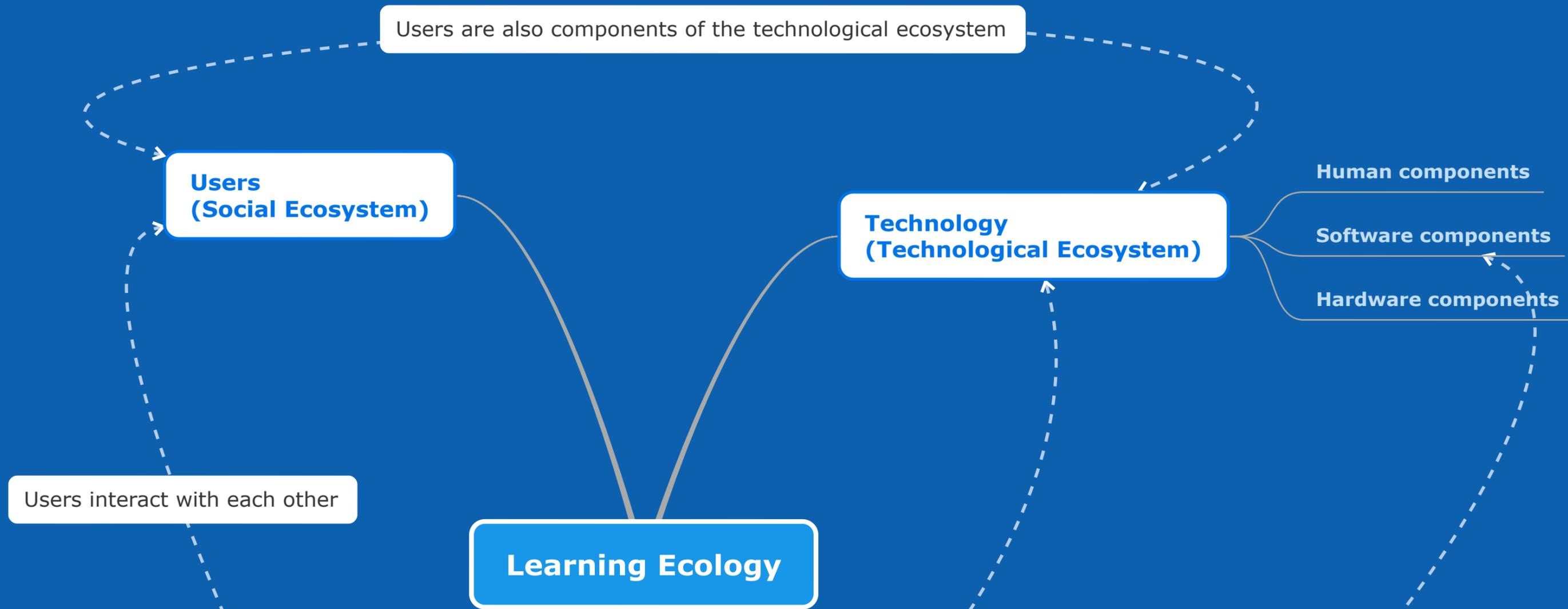
Foco en la transformación digital de una universidad

El factor estratégico y el liderazgo del equipo rectoral para construir una universidad digital, inclusiva, participativa y especialmente humana [18]



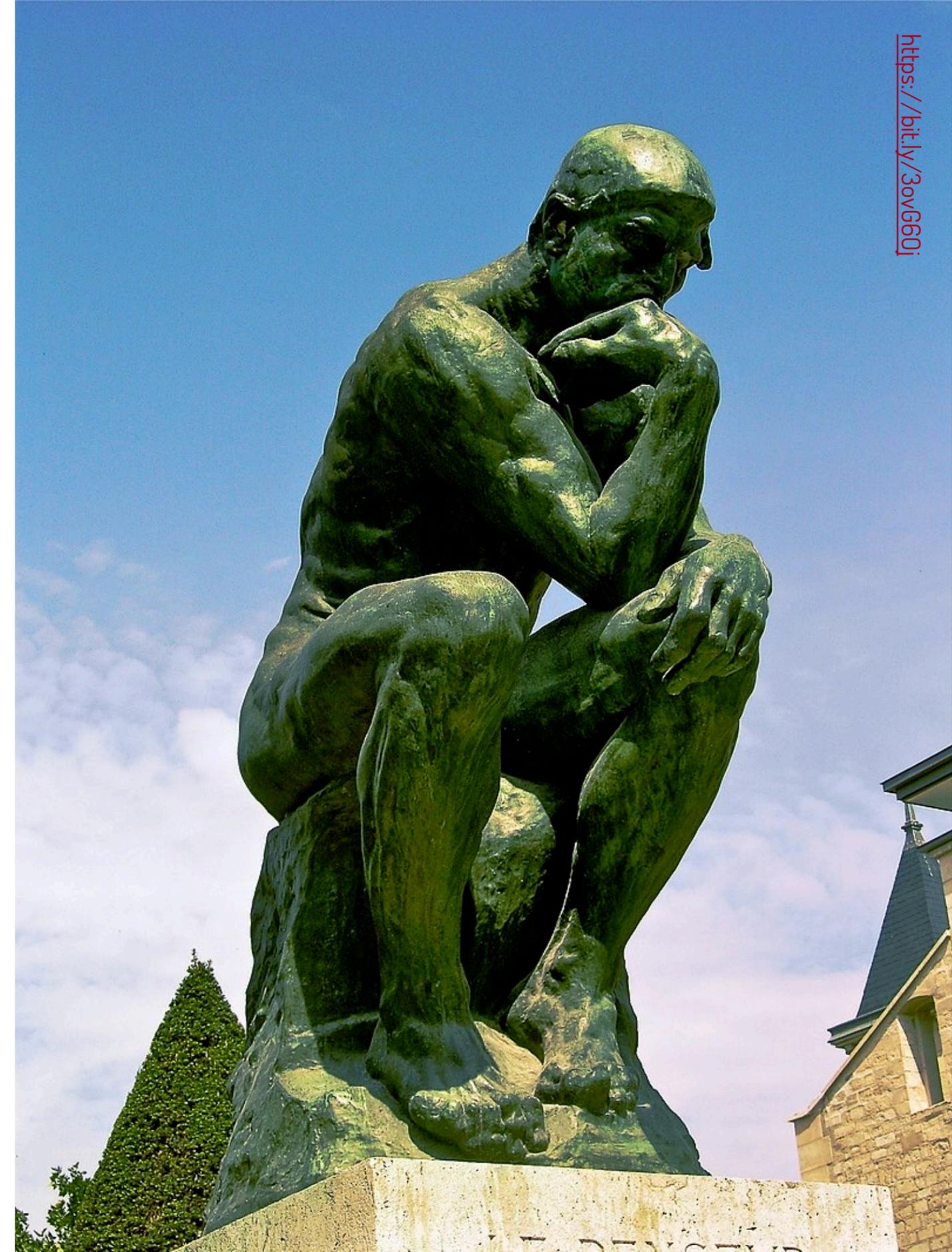
Hoja de ruta en la transformación digital de las universidades [19]





La toma de decisiones sobre la inversión en tecnologías se debe enfocar desde la perspectiva de su gobierno, para integrarlas tanto en el ecosistema tecnológico como en el ecosistema de servicios de la Universidad y caminar hacia una ecología del aprendizaje [20, 21]

La transformación digital significa un constante proceso de reflexión sobre la estrategia institucional a corto, medio y largo plazo [22], con énfasis en la capacidad de adaptación a un contexto inherentemente cambiante y evolutivo



Adopción de los métodos online en docencia [1]





Photo credit: [alanrg_07](#) on [VisualHunt.com](#)



Referencias

Referencias



1. F. J. García-Peñalvo, "COVID-19 y Universidad, ¿quién dijo miedo a las tecnologías educativas?," presentado en X International Conference on Virtual Campuses, Tetuán (Marruecos), 2020. Disponible: <https://www.youtube.com/watch?v=ajHCAu0y81o>. doi: 10.5281/zenodo.4305882.
2. F. Llorens-Largo y A. Fernández. (2020). Coronavirus, la prueba del algodón de la universidad digital. En: *Universidad*. Disponible en: <https://bit.ly/2Rm917X>
3. F. J. García-Peñalvo. (2020). El sistema universitario ante la COVID-19: Corto, medio y largo plazo. En: *Universidad*. Disponible en: <https://bit.ly/2YPUeXU>
4. F. J. García-Peñalvo, "Modelo de referencia para la enseñanza no presencial en universidades presenciales," *Campus Virtuales*, vol. 9, no. 1, pp. 41-56, 2020.
5. M. Fernández Enguita. (2020). Una pandemia imprevisible ha traído la brecha previsible. En: *Cuaderno de campo*. Disponible en: <https://bit.ly/2VT3kzU>
6. F. J. García-Peñalvo y A. Corell, "La COVID-19: ¿enzima de la transformación digital de la docencia o reflejo de una crisis metodológica y competencial en la educación superior?," *Campus Virtuales*, vol. 9, no. 2, pp. 83-98, 2020.
7. F. J. García-Peñalvo, A. Corell, V. Abella-García y M. Grande-de-Prado, "La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19," *Education in the Knowledge Society*, vol. 21, art. 12, 2020. doi: 10.14201/eks.23013.
8. M. Grande-de-Prado, F. J. García-Peñalvo, A. Corell y V. Abella-García, "Evaluación en Educación Superior durante la pandemia de la COVID-19," *Campus Virtuales*, vol. 10, no. 1, pp. 49-58, 2021.
9. F. J. García-Peñalvo. (2020). Evaluación online: la tormenta perfecta. En: *Ensinar A Distância*. Disponible en: <https://bit.ly/2y03K39>
10. F. J. García-Peñalvo, "La sociedad del conocimiento y sus implicaciones en la formación universitaria docente," en *Políticas, Universidad e Innovación: Retos y perspectivas*, G. Toledo Lara, Ed. pp. 133-155, Barcelona, España: Bosch, 2020.
11. F. Llorens-Largo, "De digitalizar lo diseñado a diseñar para lo digital," presentado en La nueva realidad docente de la Universidad de Salamanca: Lecciones aprendidas y reflexiones, Salamanca, España, 15 de julio, 2020. Disponible: <https://bit.ly/3jcxXLy>
12. F. J. García-Peñalvo, A. Corell, R. Rivero-Ortega, M. J. Rodríguez-Conde y N. Rodríguez-García, "Impact of the COVID-19 on Higher Education: An Experience-Based Approach," en *Information Technology Trends for a Global and Interdisciplinary Research Community*, F. J. García-Peñalvo, Ed. Advances in Human and Social Aspects of Technology (AHSAT) Book Series, pp. 1-18, Hershey, PA, USA: IGI Global, 2021. doi: 10.4018/978-1-7998-4156-2.ch001.
13. J. Cabero-Almenara y C. Llorente-Cejudo, "Covid-19: radical transformation of digitization in university institutions," *Campus Virtuales*, vol. 9, no. 2, pp. 25-34, 2020.

Referencias



14. F. J. García-Peñalvo, "Jurassic World: El mundo online caído," presentado en Jornadas Vir UVa les, Valladolid, España, 2020. Disponible: <https://bit.ly/20GAJdX>. doi: 10.5281/zenodo.3951871.
15. S. García-Bullé. (2020). ¿Qué es la 'fatiga Zoom' y cómo evitarla en estudiantes? En: *Observatorio de Innovación Educativa*. Disponible en: <https://bit.ly/3elmlhV>
16. F. J. García-Peñalvo, "Digital Transformation in the Universities: Implications of the COVID-19 Pandemic," *Education in the Knowledge Society*, vol. 22, art. e25465, 2021. doi: 10.14201/eks.25465.
17. Á. Fidalgo-Blanco. (2021). Ahora que sabemos que el sector educativo puede cambiar, comencemos la revolución en nuestras aulas. En: *Innovación Educativa. Conceptos, recursos y reflexión sobre innovación educativa*. Disponible en: <https://bit.ly/3iaKsct>
18. F. J. García-Peñalvo, "Avoiding the Dark Side of Digital Transformation in Teaching. An Institutional Reference Framework for eLearning in Higher Education," *Sustainability*, vol. 13, no. 4, art. 2023, 2021. doi: 10.3390/su13042023.
19. F. J. García-Peñalvo, "La transformación digital de las universidades. Hoja de ruta," presentado en Seminario La Administración Electrónica en la Universidad Pública, Salamanca, España, 2021. Disponible: <https://bit.ly/3bQHTIC>. doi: 10.5281/zenodo.4784074.
20. F. J. García-Peñalvo, "Ecosistemas tecnológicos universitarios," en *UNIVERSITIC 2017. Análisis de las TIC en las Universidades Españolas*, J. Gómez, Ed. pp. 164-170, Madrid, España: Crue Universidades Españolas, 2018.
21. F. J. García-Peñalvo *et al.*, "Enhancing Education for the Knowledge Society Era with Learning Ecosystems," en *Open Source Solutions for Knowledge Management and Technological Ecosystems*, F. J. García-Peñalvo y A. García-Holgado, Eds. Advances in Knowledge Acquisition, Transfer, and Management (AKATM), pp. 1-24, Hershey PA, USA: IGI Global, 2017. doi: 10.4018/978-1-5225-0905-9.ch001.
22. F. J. García-Peñalvo, R. Rivero-Ortega, M. J. Rodríguez-Conde y N. Rodríguez-García, "The institutional decisions to support remote learning and teaching during the COVID-19 pandemic," en *Proceedings of the 2020 X International Conference on Virtual Campus (JICV) (Tetouan, Marrooc, 3-5 December 2020)*, USA: IEEE, 2020. doi: 10.1109/JICV51605.2020.9375683.

Cita recomendada

- F. J. García-Peñalvo, "Enseñanza y aprendizaje en tiempos de COVID-19. Lecciones aprendidas," presentado en Jornadas de Innovación y Transferencia Educativa (JITE 2021), Tenerife, España, 2021. Disponible: <https://bit.ly/3ph54kN>. doi: 10.5281/zenodo.4892837.

Enseñanza y aprendizaje en tiempos de COVID-19. Lecciones aprendidas

Disponible en:
<https://bit.ly/3ph54kN>

Francisco José García-Peñalvo
Dpto. Informática y Automática

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación
Universidad de Salamanca, España (grid.11762.33 / ROR 02f40zc51)

fgarcia@usal.es

<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

<http://grial.usal.es>

<http://twitter.com/frangp>

Jornadas de
Innovación y
Transferencia
educativa



 Universidad
de La Laguna

4 de junio de 2021

 Vicerrectorado de Innovación Docente,
Calidad y Campus Anchieta
Universidad de La Laguna



VNiVERSiDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL