

Migraciones humanas y bienestar: hacia un modelo válido de la aculturación psicológica y de su relación con la salud y la adaptación positiva a largo plazo

Sara de Lezcano-Mújica Hernández

DIRECTORES

Fernando Martínez Abad

Luis J. Belmonte Ureña

PLAN DE INVESTIGACIÓN

PROGRAMA DE DOCTORADO FORMACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

24 de mayo de 2021

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TEMA OBJETO DE ESTUDIO

Desde el conocimiento que arrojan la historia y la antropología, podemos afirmar que el ser humano ha sido, desde sus inicios como especie, migratorio. Los patrones migratorios han jugado un papel crucial en el devenir histórico de las civilizaciones desde el establecimiento de las primeras sociedades basadas en la agricultura. Tal y como señala McNeill (1984), los patrones de migración militares y mercantiles fueron, sin duda, importantes a la hora de moldear la política y la cultura mundiales. De hecho, inscripciones sumerias que datan del 2370 A.C. reflejan leyes para proteger las prácticas culturales tradicionales de Mesopotamia de los cambios aculturativos debidos al contacto con comerciantes extranjeros (Rudmin, 2003). En nuestra historia más reciente, casi 46 millones de personas abandonaron Europa entre 1840 y 1920 en un éxodo transatlántico masivo que sobrepasó con creces cualquier migración anterior (McNeill, 1984).

Según el Informe sobre Migración Internacional (United Nations, 2019), el número de migrantes en todo el mundo alcanzó casi 272 millones en 2019, frente a los 153 millones de 1990. En ese mismo año, 2019, ochenta y dos millones de inmigrantes internacionales residían en Europa y casi 59 millones en Norteamérica. "Migration has major impacts on both the people and the places involved. When supported by appropriate policies, migration can contribute to inclusive and sustainable development in both origin and destination countries, while also befitting migrants and their families" (United Nations, 2009, p.3).

El fenómeno de las migraciones humanas ha sido estudiado desde diversas disciplinas, entre ellas la psicología de las migraciones y la psicología transcultural. La psicología transcultural se ocupa de las "similarities and differences in individual psychological functioning in various cultural and ethnocultural groups; of the relationships between psychological variables and socio-cultural, ecological and biological variables; and of ongoing changes in these variables" (Berry et al. 2002, p.3). Una de las líneas de investigación más complejas dentro de la psicología transcultural es el estudio de la aculturación.

La primera definición del término *aculturación*, acuñado por Powell en 1880, se centraba en procesos psicológicos de índole individual y tenía una clara connotación discriminatoria, al referirse a los cambios en procesos mentales experimentados por individuos 'inferiores' o 'primitivos' al entrar en contacto con culturas 'superiores' (Rudmin, 2009). En 1936, Redfield et al. propusieron que la aculturación "comprehends those phenomena which result when groups of individuals having different cultures come into continuous first-hand contact with subsequent changes in the original culture patterns of either or both groups" (Redfield et al. 1936, p.149). En 1967 Graves acuñó el término *aculturación psicológica* para referirse a los cambios que tienen lugar a nivel individual (psicológico) durante el proceso de aculturación. Este término fue adoptado por Berry en su modelo de aculturación, según el cual el comportamiento humano a nivel individual interactúa con los contextos cultural y ecológico, de tal modo que la aculturación es "the process of cultural and psychological change that results following meeting between cultures" (Sam & Berry, 2010, p.3).

Según el modelo de aculturación de Berry, dos dimensiones independientes (preferencia por mantener la cultura e identidad de origen vs preferencia por tener contacto con y participar en la sociedad mayoritaria) interactúan formando cuatro estrategias de aculturación: integración, asimilación, separación y marginalización. Aunque definido como un proceso bidireccional en el que intervienen y se ven modificados en mayor o menor grado todos los grupos culturales en contacto, el estudio de la aculturación se ha aplicado, históricamente, a individuos que se han desarrollado en un contexto cultural y que intentan establecer sus vidas en otro: inmigrantes, refugiados, solicitantes de asilo y estudiantes internacionales, fundamentalmente. Según el modelo de Berry (Berry, 2009; Sam & Berry, 2010), las estrategias de aculturación están fuertemente relacionadas con la adaptación positiva, siendo la integración, un complejo patrón de continuidad y cambio en la adaptación a la nueva cultura, la más exitosa.

Los hallazgos científicos, aunque no unánimes, parecen sugerir que la integración es la estrategia de aculturación más efectiva con relación a la adaptación positiva a largo plazo, especialmente si tomamos como indicadores el bienestar y la salud (Schmitz, 1992). Según Berry, los inmigrantes y minorías étnicas que siguen estrategias de integración tienen una mejor adaptación psicológica (Williams & Berry, 1991).

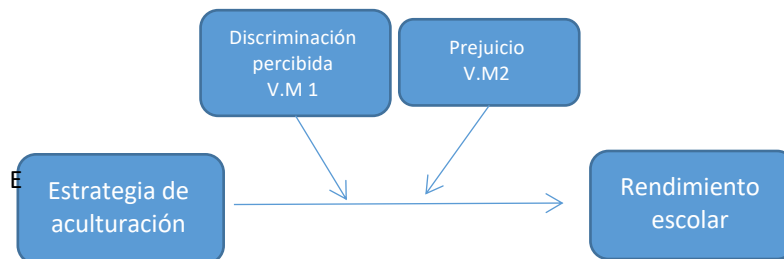
HIPÓTESIS DE TRABAJO Y PRINCIPALES OBJETIVOS A ALCANZAR

HIPÓTESIS DE TRABAJO

A pesar de las críticas que ha recibido (e.g., Schwartz et al., 2010; Rudmin, 2009; Bathia & Sam, 2009; Weinreich, 2009), consideramos que el modelo de Berry ofrece una aproximación compleja al proceso de aculturación desde la perspectiva de la psicología transcultural, al incluir variables de índole psicológica, sociocultural y económica en una intrincada interrelación.

Tanto este como otros modelos teóricos que contemplan la integración como la estrategia de aculturación más adaptativa, sugieren la existencia de una relación entre las estrategias de aculturación y la salud y el bienestar a largo plazo. No obstante, Rudmin (2003) pone en tela de juicio, no sólo el modelo de aculturación de Berry, sino los modelos basados en cuatro categorías o estrategias de aculturación y, aún más, el rigor científico del propio paradigma y de la historia del estudio de la aculturación debido al uso de “poor psychometrics, incorrect statistical analysis and an excessive focus on minorities” (Rudmin, 2003, p.5).

Nuestra hipótesis de trabajo, basándonos en resultados que sugieren que la disonancia cognitiva percibida entre la cultura de origen y la cultura mayoritaria (Martínez-Taboada et al., 2017), la diferencia cultural (Vogt et al., 1087) y el apoyo social por parte del profesorado (Brewster & Bowen, 2004) pueden afectar al rendimiento escolar del alumnado inmigrante, es que la estrategia de aculturación (entendida como la preferencia actitudinal por el biculturalismo) de estudiantes inmigrantes de primera y segunda generación influirá en su rendimiento escolar si eliminamos el peso de la competencia en el idioma del país de residencia. En esta línea, en su estudio de 1995, Berry sostiene que no existen datos para afirmar que la migración *per se* contribuya a los problemas mentales [“A stressful acculturative experience (i.e., difficulties in initiating friendship with Norwegian peers) alone could account for only 1% of the self reported emotional disorders”] (Sam & Berry, 1995). Es decir, la relación entre las experiencias de aculturación y el estrés no es inevitable, sino que estará mediada por otras variables. Nosotros proponemos, tal y como sugieren los resultados arrojados por investigaciones previas (Fenton, 1989; Halpern, 1993) que el prejuicio y la discriminación percibidas tendrán un efecto negativo en el bienestar psicológico y que, por tanto, afectarán al proceso de aculturación y mediarán la relación entre las estrategias de aculturación y el rendimiento escolar.



PRINCIPALES OBJETIVOS A ALCANZAR

- Ofrecer una visión de conjunto de la evolución del estudio de la aculturación desde un enfoque bibliométrico.
- Analizar el *estado del arte*, comparando los distintos modelos de aculturación propuestos por la literatura desde el enfoque de la psicología de las migraciones, la sociología y la psicología transcultural, y las diversas conceptualizaciones de la noción de integración como estrategia de aculturación.
- Comprobar si el constructo *estrategias de aculturación* tiene validez predictiva respecto al rendimiento académico de la población inmigrante.
- Estudiar el peso de la discriminación percibida en el estrés por aculturación, en la adopción de una determinada estrategia de aculturación y, en última instancia, en el rendimiento escolar como un marcador del bienestar psicológico y la adaptación sociocultural.
- Proponer el concepto de *biological embedding* (Hertzman, 1999) para subrayar la importancia de las medidas de intervención tomadas con menores inmigrantes y su utilidad en la prevención de la salud. Según este concepto, las experiencias vividas durante la infancia y adolescencia alteran los procesos biológicos humanos de tal modo que las diferencias sistemáticas en las experiencias del ambiente social dan lugar a diferentes estadios de desarrollo biológico, afectando

a la salud, el bienestar, el aprendizaje y el comportamiento a lo largo del ciclo vital (Hertzman & Boyce, 2010).

- Analizar la validez de la integración en un escenario potencial en el que el multiculturalismo difumine la existencia de una cultura mayoritaria.

METODOLOGÍA

METODOLOGÍA

La primera fase de la investigación se basará en el método bibliométrico, entendido como la cuantificación de la comunicación escrita o, siguiendo la definición de Pritchard, como "the application of mathematics and statistical methods to books and other media of communication" (Pritchard, 1969, p.2). De este modo, pretendemos evaluar la calidad y actividad científicas y el impacto de publicaciones y autores dentro del campo de la aculturación, las migraciones humanas y el bienestar; estudiando aspectos como la evolución, tendencias, autores, países, revistas, instituciones e identificación de palabras clave.

En la segunda fase se realizará una lectura y revisión en profundidad de la literatura relevante en el ámbito de la aculturación y el bienestar, salud y adaptación a largo plazo, buscando establecer comparaciones de las distintas conceptualizaciones de la integración como estrategia de aculturación desde un enfoque interpretativo. Para ello, se hará uso de la metodología SLR (*Systematic Literature Review*), como un método sistemático para identificar, evaluar e interpretar el trabajo de investigadores, académicos y profesionales en un campo elegido (Fink, 1998), a fin de ofrecer una síntesis crítica del *estado del arte*.

Para el desarrollo de la tercera fase, proponemos un diseño cuantitativo no experimental, transversal de carácter correlacional a través de estudios de encuestas para estudiar la relación entre las estrategias de aculturación y el rendimiento escolar, analizando el valor de la discriminación percibida y el prejuicio como variables mediadoras y utilizando métodos multivariantes. El carácter no experimental de la tercera fase del presente proyecto se justifica en la ausencia de manipulación de la variable independiente. Se seleccionará una muestra representativa de estudiantes de educación primaria y/o secundaria de 10 a 17 años de centros educativos españoles y/o estadounidenses, inmigrantes de primera o segunda generación, a los que se solicitará su participación a través de boletines informativos emitidos en colaboración con y con la aprobación de la junta directiva de los respectivos centros escolares solicitando, asimismo, el consentimiento informado escrito por parte de los padres o tutores y garantizando la confidencialidad de la información.

Las medidas del rendimiento académico se obtendrán de los informes de calificaciones y los resultados de las pruebas estandarizadas de rendimiento de los registros escolares centralizados, en caso de que la fase experimental se desarrolle en Estados Unidos y los códigos éticos estatales y locales lo permitan. En caso contrario, se utilizarán escalas de rendimiento académico percibido. En cualquier caso, se contará con el consentimiento informado de los padres o tutores y la aprobación y colaboración de los centros educativos.

CÓDIGO ÉTICO

Se seguirá el código ético en investigación educativa de la BERA (British Educational Research Association, 2018), así como la Ley Orgánica 3/2018 de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales (2018).

En relación con la parte del estudio que, llegado el caso, se realice en Estados Unidos, se seguirá el Código Ético de la AERA (American Educational Research Association, 2011).

MEDIOS Y RECURSOS MATERIALES DISPONIBLES

En la realización de esta tesis doctoral y para la consecución de los objetivos propuestos en el presente plan, se hará uso de los medios materiales y humanos con los que cuenta el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Salamanca y, específicamente, el grupo de investigación GE2O-GRIAL, en el marco del programa de doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento. Este trabajo se desarrolla en el programa de Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento (García-Peñalvo, 2013, 2014; García-Peñalvo et al., 2020), siendo su portal la principal herramienta de comunicación y visibilidad de los avances (García-Holgado et al., 2015; García-Peñalvo et al., 2019b). Esta tesis se desarrolla en el Grupo GRIAL de la Universidad de Salamanca (García-Peñalvo et al., 2019a; Grupo GRIAL, 2019). Los resultados de esta tesis serán accesibles en abierto (García-Peñalvo et al., 2010).

A la inestimable dirección del profesor Fernando Martínez Abad, adscrito a dicho programa, se sumará la codirección de Luis J. Belmonte Ureña, profesor del Departamento de Economía y Empresa de la Universidad de Almería.

Para la realización del estudio bibliométrico se contará con la base de datos bibliográfica Scopus, comercializada por Elsevier en 2004. Utilizaremos esta base de datos como fuente primaria para la recolección de información para el estudio bibliométrico al ser la más completa, con casi 36.377 títulos de 11.678 editores y más de 70 millones de artículos, la mayoría de ellos de revistas académicas en su área de conocimiento. El uso de la base de datos Scopus se justifica en el hecho de que, normalmente, incluye los artículos indexados en WoS. Además, la consideración de nuevos temas también puede tener un impacto importante en las nuevas revistas que no están en WoS y que se incluyen en Scopus (Nascimento & Rodrigues 2015). Scopus se considera una base de datos fiable que demuestra una amplia cobertura en el campo de la psicología y la educación.

Para la elaboración de los mapas de palabras utilizaremos el software VOSviewer, versión 1.6.11., una herramienta de la Universidad de Leiden, Países Bajos, para la elaboración y visualización de redes bibliométricas.

En la tercera fase de la investigación consideramos la aplicación de instrumentos estandarizados y validados para medir, entre otros, la aculturación psicológica, el prejuicio y la discriminación percibidos, el rendimiento escolar y el estrés. Algunos de los inventarios y escalas inicialmente considerados incluyen:

- *The Stressful Life Events Schedule* (SLES). Compuesta por 77 ítems relativos a acontecimientos estresantes potenciales en la vida del encuestado o sus seres queridos.
- *Holmes & Rahe Non-Adult Stress Scale*, una adaptación de la Escala de Estrés de Holmes y Rahe (*Holmes and Rahe Stress Scale*, 1967).
- *Student Perception of Ability Scale* (SPAS). Esta escala se basa en la percepción subjetiva del desempeño académico para estudiantes de tercer a sexto grado.
- *Academic Self-Perception*. Subescala de la Encuesta de Evaluación de Actitudes Escolares (*School Attitudes Assessment Survey*), que mide la percepción subjetiva sobre las habilidades académicas en estudiantes de 12 a 18 años. Cuenta con 5 ítems con una escala tipo Likert de 7 puntos desde 1 (fuertemente en desacuerdo) a 7 (fuertemente de acuerdo).
- Percepción de discriminación, a través de dos ítems extraídos del Cuestionario para Adolescentes Inmigrantes (Berry et al., 2006) y diseñados para medir la discriminación percibida en el colegio con una escala tipo Likert de 5 puntos (1 = nunca a 5 = muy a menudo).
- *Adolescent Discrimination Distress Index* (ADDI). Escala de 15 ítems diseñada para medir el estrés de los adolescentes, definido como las tensiones que experimentan los niños en ecologías multiétnicas en respuesta a los casos percibidos de discriminación racial.
- Escalas de conflicto aculturativo y discriminación percibida de Gil y Vega (1996).
- *Stephenson Multigroup Acculturation Scale*, escala de 32 preguntas que evalúa la inmersión tanto en la cultura de origen como en la cultura dominante de la sociedad.
- *Vancouver Index of Acculturation*. Este instrumento incluye 20 preguntas que evalúan el interés/participación en la cultura de origen y la "cultura típica americana".

La selección final de los instrumentos se realizará a medida que se acoten los parámetros de la investigación.

PLANIFICACIÓN TEMPORAL AJUSTADA A TRES AÑOS

La presente tesis doctoral se estructurará en torno a la publicación de tres artículos y, para el desarrollo de las tres fases propuestas en el apartado “Metodología”, se prevé la siguiente planificación temporal:

- Fase I: elaboración de un artículo bibliométrico que ofrezca una visión detallada de la evolución de la producción científica sobre el tema objeto de estudio (migraciones humanas, aculturación y bienestar) y que pueda ser publicado en una revista indexada Q1 o Q2 con un enfoque en la psicología transcultural, psicología de las migraciones, inmigración y/o educación e interés por el método bibliométrico. El título provisional propuesto para este primer artículo es: **“Evolución de la producción científica en el campo de las migraciones humanas. Análisis pormenorizado de la investigación mundial”**.

Cronograma: curso escolar 2020/2021

- Fase II: lectura en profundidad y estudio interpretativo de la bibliografía más relevante en la investigación sobre la relación entre las estrategias de aculturación y su impacto en el bienestar psicológico y la salud a largo plazo como indicadores de la adaptación sociocultural y psicológica positivas, utilizando la metodología de análisis de la SLR (*Systematic Literature Review*) o metaanálisis. Entendemos el bienestar psicológico como “la dimensión subjetiva de la calidad de vida, su vivencia subjetiva relativamente estable, que se produce en relación con un juicio de satisfacción con la vida (balance entre expectativas y logros) en las áreas de mayor significación para cada individuo en particular” (García-Viniegras, 2005, p.17). Se realizará un análisis de las diferentes conceptualizaciones de la integración como estrategia de aculturación y de la validez del constructo *biculturalismo* como sinónimo de integración.

Como resultado de este estudio se prevé la elaboración de un artículo que pueda ser publicado en una revista indexada Q1 o Q2 con especial interés en el tema objeto de estudio. El título provisional propuesto para este segundo artículo es: **“Aculturación y salud. ¿Qué revela la investigación sobre la relación entre las estrategias de aculturación y la adaptación positiva a largo plazo?”**.

Cronograma: curso escolar 2021/2022

- Fase III: diseño y desarrollo de un estudio semi-experimental, correlativo-causal y transversal sobre la relación entre las estrategias de aculturación y, en especial, la integración, y el rendimiento escolar de estudiantes inmigrantes de primera y/o segunda generación; y el papel de la discriminación percibida como variable mediadora entre ambas. Se determinarán con más precisión las variables de control (sexo, edad, estatus socioeconómico, etc.), así como las herramientas de recolección de datos (cuestionarios) en función de los resultados arrojados por la revisión bibliográfica.

Se utilizará un método de muestreo intencional o de conveniencia, basándose en los centros educativos que acepten participar en el estudio y en los sujetos que firmen el consentimiento informado para su inclusión en la muestra.

Como resultado de esta fase se proyecta la elaboración de un artículo que pueda ser publicado en una revista indexada Q1 o Q2 con interés en el tema objeto de estudio. El título provisional propuesto para este tercer artículo es: **“Estrategias de aculturación y discriminación percibida: su influencia en el rendimiento académico de alumnos inmigrantes. Hacia una educación inclusiva y enriquecedora”**.

Cronograma: curso escolar 2022/2023

Plan de difusión

La difusión de los resultados de nuestra investigación se llevará a cabo, principalmente, a través de la publicación de los tres artículos detallados en el epígrafe anterior. Para el primero de ellos, estamos considerando el *Journal of Happiness Studies*, cuya rama de Ciencias Sociales aparece en el primer cuartil del SJR.

A medida que se vaya avanzando en la realización de la presente tesis, se intentará presentar las ideas esbozadas en diferentes congresos, tanto nacionales como internacionales, haciendo

hincapié en la participación anual en el Congreso TEEM (<https://2021.teemconference.eu/>), organizado en el marco del presente Programa de Doctorado de la Universidad de Salamanca. Se contempla también la posibilidad de participar en alguna estancia, si la situación internacional derivada de la pandemia así lo permite.

Así mismo, pretendemos trabajar en la elaboración de un artículo de revisión de menor envergadura sobre los instrumentos (inventarios, escalas y cuestionarios) disponibles para medir la aculturación, analizando tanto el marco teórico de los mismos como sus propiedades estadísticas.

REFERENCIAS

- American Educational Research Association. (2011). Code of Ethics. Retrieved May 24, 2021, from [https://www.aera.net/Portals/38/docs/About_AERA/CodeOfEthics\(1\).pdf](https://www.aera.net/Portals/38/docs/About_AERA/CodeOfEthics(1).pdf)
- Asociación Británica de Investigación Educativa [BERA]. (2019). Guía Ética para la Investigación Educativa (4.a ed.) (L. Rivera Otero and R. Casado-Muñoz, Trads.), Londres. <https://www.bera.ac.uk/publication/guia-etica-para-la-investigacion-educativa>
- Benet-Martínez, V., Leu, J., Lee, F., & Morris, M.W. (2002). Negotiating Biculturalism: Cultural Frame Switching in Biculturals With Oppositional Versus Compatible Cultural Identities. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 33(5), 492-516. doi: 10.1177/0022022102033005005
- Berry, J. W., Poortinga, Y. H., Segall, M. H., & Dasen, P. R. (2002). *Cross-cultural psychology: Research and applications*. Cambridge University Press. doi: 10.1017/CBO9780511974274
- Berry, J. W., Phinney, J. S., Sam, D. L., & Vedder, P. (2006). Immigrant Youth: Acculturation, Identity, and Adaptation. *Applied Psychology*, 55(3), 303–332. doi:10.1111/j.1464-0597.2006.00256.x
- Berry, J. W. (2009). A critique of critical acculturation. *International Journal of Intercultural Relations*, 33(5), 361–371. doi: 10.1016/j.ijintrel.2009.06.003
- Bhatia, S., & Ram, A. (2009). Theorizing identity in transnational and diaspora cultures: A critical approach to acculturation. *International Journal of Intercultural Relations*, 33, 140–149. doi:10.1016/j.ijintrel.2008.12.009
- Brewster, A.B. & Bowen, G.L. (2004). Teacher Support and the School Engagement of Latino Middle and High School Students at Risk of School Failure. *Child and Adolescent Social Work Journal* 21, 47–67 . doi:10.1023/B:CASW.0000012348.83939.6b
- Fenton, C. (1989). Racism and mental health. In J. Cox and S. Bostock (Eds.), *Racial discrimination in health services*. Keele, UK: University Press.
- Fink, A. (1998). *Conducting literature research reviews: from paper to the Internet*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- García-Holgado, A., García-Peñalvo, F. J., & Rodríguez-Conde, M. J. (2015). Definition of a technological ecosystem for scientific knowledge management in a PhD Programme. In G. R. Alves & M. C. Felgueiras (Eds.), *Proceedings of the Third International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'15)* (Porto, Portugal, October 7-9, 2015) (pp. 695-700). ACM. <https://doi.org/10.1145/2808580.2808686>
- García-Peñalvo, F. J. (2013). Education in knowledge society: A new PhD programme approach. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'13)* (Salamanca, Spain, November 14-15, 2013) (pp. 575-577). ACM. <https://doi.org/10.1145/2536536.2536624>
- García-Peñalvo, F. J. (2014). Formación en la sociedad del conocimiento, un programa de doctorado con una perspectiva interdisciplinar. *Education in the Knowledge Society*, 15(1), 4-9.
- García-Peñalvo, F. J., García-Holgado, A., & Ramírez-Montoya, M. S. (2020). Introduction for the TEEM 2020 Doctoral Consortium track. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings TEEM'20. Eighth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality* (Salamanca, Spain, October 21st - 23rd, 2020). ACM. <https://doi.org/10.1145/3434780.3436704>
- García-Peñalvo, F. J., García de Figuerola, C., & Merlo-Vega, J. A. (2010). Open knowledge: Challenges and facts. *Online Information Review*, 34(4), 520-539. <https://doi.org/10.1108/14684521011072963>
- García-Peñalvo, F. J., Rodríguez-Conde, M. J., Therón, R., García-Holgado, A., Martínez-Abad, F., & Benito-Santos, A. (2019a). Grupo GRIAL. IE Comunicaciones. *Revista Iberoamericana de Informática Educativa*(30), 33-48.
- García-Peñalvo, F. J., Rodríguez-Conde, M. J., Verdugo-Castro, S., & García-Holgado, A. (2019). Portal del Programa de Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento. Reconocida con el I Premio de Buena Práctica en Calidad en la modalidad de Gestión. In A. Durán Ayago, N. Franco Pardo, & C. Frade Martínez (Eds.), *Buenas Prácticas en Calidad de la Universidad de Salamanca: Recopilación de las I Jornadas. REPOSITORIO DE BUENAS PRÁCTICAS* (Recibidas desde marzo a septiembre de 2019b) (pp. 39-40). Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- García-Viniegras, C.R.V. (2005). El bienestar psicológico: dimensión subjetiva de la calidad de vida. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 8(2).

- Gil, A. G., y Vega, W. A. (1996). Two different worlds: Acculturation stress and adaptation among Cuban and Nicaraguan Families. *Journal of Social and Personal Relationships*, 13, 435-456.
- Graves, T.D. (1967). Psychological acculturation in a try-ethnic community. *Southwestern Journal of Anthropology*, 23, 337-350.
- Grupo GRIAL. (2019). *Producción Científica del Grupo GRIAL de 2011 a 2019* (GRIAL-TR-2019-010). <https://bit.ly/30I9mLh>
- Halpern, D. (1993). Minorities and mental Health. *Social Sciences and Medicine*, 36, 597-607. doi:10.1016/0277-9536(93)90056-A
- Hertzman C. (1999). The biological embedding of early experience and its effects on health in adulthood. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 896, 85–95. doi:10.1111/j.1749-6632.1999.tb08107.x
- Hertzman, C., & Boyce, T. (2010). How experience gets under the skin to create gradients in developmental health. *Annual review of public health*, 31, 329–following347. <https://doi.org/10.1146/annurev.publhealth.012809.103538>
- Holmes, T. H., & Rahe, R. H. (1967). The Social Readjustment Rating Scale. *Journal of Psychosomatic Research*, 11(2), 213–218. [https://doi.org/10.1016/0022-3999\(67\)90010-4](https://doi.org/10.1016/0022-3999(67)90010-4)
- Ley Orgánica 3/2018. Boletín Oficial del Estado, Madrid, España, 6 de diciembre de 2018. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2018/12/05/3>
- Martinez-Taboada, C., Mera, M. J., Amutio, A., Castañeda, X., Felt, E., & Nicolae, G. (2017). The impact of cultural dissonance and acculturation orientations on immigrant students' academic performance. *Universitas Psychologica*, 16(5), 1–14. doi: 10.11144/Javeriana.upsy16-5.icda
- McNeill, W. H. (1984). Human migration in historical perspective. *Population & Development Review*, 10(1), 1–18. doi:10.2307/1973159
- Nascimento, F. de A., & Rodrigues, F. M. (2015). Growth trend of scientific literature on genetic improvement through the database Scopus. *Scientometrics*, 105(2), 805–816. doi: 10.1007/s11192-015-1733-0
- Pritchard, A. (1969). Statistical bibliography or bibliometrics? *Journal of Documentation* 25(4), 348–349.
- Redfield, R., Linton, R., & Herskovits, M. (1936). Memorandum for the Study of Acculturation. *American Anthropologist*, 38(1), new series, 149-152. Retrieved March 20, 2021, from <http://www.jstor.org/stable/662563>
- Rudmin, F. W. (2003). Critical History of the Acculturation Psychology of Assimilation, Separation, Integration, and Marginalization. *Review of General Psychology*, 7(1), 3–37. doi:10.1037/1089-2680.7.1.3
- Rudmin, F. (2009). Constructs, measurements and models of acculturation and acculturative stress. *International Journal of Intercultural Relations*, 33(2), 106–123. <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2008.12.001>
- Sam, D. L., & Berry, J. W. (1995). Acculturative stress among young immigrants in Norway. *Scandinavian Journal of Psychology*, 36(1), 10–24. doi:10.1111/j.1467-9450.1995.tb00964.x
- Sam, D. L., & Berry, J. W. (2010). Acculturation: When Individuals and Groups of Different Cultural Backgrounds Meet. *Perspectives on psychological science: a journal of the Association for Psychological Science*, 5(4), 472–481. doi:10.1177/1745691610373075
- Schmitz, P. G. (1992). Immigrant mental and physical health. *Psychology and Developing Societies*, 4(2), 117–131. doi:10.1177/097133369200400202
- Schwartz, S. J., Unger, J. B., Zamboanga, B. L., & Szapocznik, J. (2010). Rethinking the concept of acculturation: Implications for theory and research. *American Psychologist*, 65(4), 237–251. doi:10.1037/a0019330
- United Nations. (2019). International Migration 2019: Highlights (ST/ESA/SER.A/439). United Nations: Department of Economic and Social Affairs. Population Division. <https://www.un.org/development/desa/pd/content/international-migration-2019-highlights>
- Vogt, L., Jordan, C., & Tharp, R. (1987). Explaining School Failure, Producing School Success: Two Cases. *Anthropology & Education Quarterly*, 18(4), 276-286. Retrieved March 20, 2021, from <http://www.jstor.org/stable/3216657>
- Weinreich, P. (2009). 'Enculturation', not 'acculturation': Conceptualising and assessing identity processes in migrant communities. *International Journal of Intercultural Relations*, 33, 124–139. doi:10.1016/j.ijintrel.2008.12.006

Williams, C. L., & Berry, J. W. (1991). Primary prevention of acculturative stress among refugees: Application of psychological theory and practice. *American Psychologist*, 46(6), 632–641. doi:10.1037/0003-066X.46.6.632