

Escenarios y herramientas de evaluación online. Versión 1.1

Francisco José García-Peñalvo

GRupo de investigación en InterAcción y eLearning (GRIAL)

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE)

Departamento de Informática y Automática

Universidad de Salamanca, España

fgarcia@usal.es

<http://grial.usal.es>

<http://twitter.com/frangp>

<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

Resumen

Segunda sesión del Módulo 3 “**Modelo de evaluación digital**” dentro del curso “**Gestión e implementación de sistemas virtuales en Instituciones Educativas**”, organizado por la Universidad Internacional SEK (Ecuador) y celebrado del 22 de febrero al 20 de marzo de 2021.

En esta sesión se plantean las bases de la evaluación *online* desde una perspectiva estratégica institucional.

Palabras clave

Educación Superior; eLearning; Metodologías docentes; Tecnologías del aprendizaje; Transformación digital; Modelo de referencia de eLearning; Plan estratégico; Evaluación online.

Enlace a la presentación

<https://zenodo.org/record/4526975>

DOI

10.5281/zenodo.4526975

Cita recomendada

García-Peñalvo, F. J. (2021). *Escenarios y herramientas de evaluación online. Versión 1.1*. Curso “Gestión e implementación de sistemas virtuales en Instituciones Educativas”. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en: <https://zenodo.org/record/4526975>. doi:10.5281/zenodo.4526975

Referencias

- [1] F. Llorens-Largo. (2020). Docencia de emergencia: cómo cambiar el motor en pleno vuelo. En: *Universidad*. Disponible en: <https://bit.ly/3cpHVEV>
- [2] F. Llorens-Largo, "De digitalizar lo diseñado a diseñar para lo digital," presentado en La nueva realidad docente de la Universidad de Salamanca: Lecciones aprendidas y reflexiones, Salamanca, España, 15 de julio, 2020. Disponible: <https://bit.ly/3jcxXLY>
- [3] C. Hodges, S. Moore, B. Lockee, T. Trust y A. Bond, "The difference between emergency remote teaching and online learning," *Educause Review*, 2020, Disponible en: <https://bit.ly/3b0Nzx7>

- [4] F. J. García-Peñalvo, "La metodología antes que la tecnología para afrontar la nueva normalidad docente en la universidad," presentado en Webinar en el Ciclo de Webinars "La nueva realidad docente de la Universidad de Salamanca: Lecciones aprendidas y reflexiones", Salamanca, España, 18 de junio, 2020. Disponible: <https://bit.ly/2AOG1Rx>. doi: 10.5281/zenodo.3900279.
- [5] H. Fardoun, C. S. González-González, C. A. Collazos y M. Yousef, "Estudio exploratorio en Iberoamérica sobre procesos de enseñanza-aprendizaje y propuesta de evaluación en tiempos de pandemia," *Education in the Knowledge Society*, vol. 21, art. 17, 2020. doi: 10.14201/eks.23437
- [6] F. J. García-Peñalvo. (2020). Evaluación online: la tormenta perfecta. En: *Ensinar A Distância*. Disponible en: <https://bit.ly/2yO3K39>
- [7] R. Tyler, *Basic principle of curriculum and instruction*. Chicago, USA: Chicago University, 1950.
- [8] S. Castillo Arredondo y J. Cabrerizo Diago, *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid, España: Pearson Educación, 2009.
- [9] M. S. Ibarra Sáiz y G. Rodríguez-Gómez, "Los procedimientos de evaluación como elementos de desarrollo de la función orientadora en la universidad," *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, vol. 21, no. 2, pp. 443-461, 2010. doi: 10.5944/reop.vol.21.num.2.2010.11558.
- [10] T. Luo, A. Murray y H. Cropton, "Designing Authentic Learning Activities to Train Pre-Service Teachers About Teaching Online," *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, vol. 18, no. 7, pp. 141-156, 2017. doi: 10.19173/irrodl.v18i7.3037.
- [11] D. Boud y N. Falchikov, "Aligning assessment with long-term learning," *Assessment & Evaluation in Higher Education*, vol. 31, no. 4, pp. 399-413, 2006. doi: 10.1080/02602930600679050.
- [12] D. Carless, "Learning-oriented assessment: conceptual bases and practical implications," *Innovations in Education and Teaching International*, vol. 44, no. 1, pp. 57-66, 2007. doi: 10.1080/14703290601081332.
- [13] M. McAlpine, *Principles of assessment*. UK: CAA Centre, University of Luton, 2002.
- [14] Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, *Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados del aprendizaje. Versión 1.0*, Madrid, España: ANECA, 2013. [Online]. Disponible en: <https://goo.gl/6JFC1k>
- [15] M. A. Casanova, *Manual de evaluación educativa*. Madrid, España: La Muralla, 1995.
- [16] P. W. Stalljohann, "A Generic Platform for Open Assessment Management in Higher Education. A modular architecture for assessment management within a centrally hosted learning and teaching portal," PhD, Fakultät für Mathematik, Informatik und Naturwissenschaften, Aachen University, Aachen, Germany, 2012.
- [17] C. Rosales, *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*, 3ª ed. Madrid, España: Narcea, 1990.
- [18] F. J. García-Peñalvo, A. Corell, V. Abella-García y M. Grande-de-Prado, "La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19," *Education in the Knowledge Society*, vol. 21, art. 12, 2020. doi: 10.14201/eks.23013.
- [19] F. Dochy, M. Segers y D. Sluijsmans, "The use of self-, peer and co-assessment in higher education: A review," *Studies in Higher Education*, vol. 24, no. 3, pp. 331-350, 1999. doi: 10.1080/03075079912331379935.
- [20] M. J. Rodríguez-Conde, *Proyecto Docente e Investigador. Catedrático de Universidad. Metodología de Evaluación e investigación en Educación. Área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE)*. Salamanca, España: Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación. Universidad de Salamanca, 2017. Disponible en: <https://goo.gl/LbbWgZ>. doi: 10.5281/zenodo.1039249
- [21] A. M. Seoane-Pardo y F. J. García-Peñalvo, "Philosophical and Epistemological Basis for Building a Quality Online Training Methodology," en *Advances in E-Learning: Experiences and Methodologies*, F. J. García-Peñalvo, Ed. pp. 46-60, Hershey, PA, USA: Information Science Reference 2008.
- [22] F. J. García-Peñalvo, Á. Fidalgo-Blanco y M. L. Sein-Echaluce, "Los MOOC: Un análisis desde una perspectiva de la innovación institucional universitaria," *La Cuestión Universitaria*, vol. 9, pp. 117-135, 2017
- [23] F. J. García-Peñalvo, Á. Fidalgo-Blanco y M. L. Sein-Echaluce, "An adaptive hybrid MOOC model: Disrupting the MOOC concept in higher education," *Telematics and Informatics*, vol. 35, pp. 1018-1030, 2018. doi: 10.1016/j.tele.2017.09.012.
- [24] S. Shuey, "Assessing online learning in higher education," *Journal of Instruction Delivery Systems*, vol. 16, no. 2, pp. 13-18, 2002.
- [25] S. Downes, *Connectivism and Connective Knowledge. Essays on meaning and learning networks* Canada: Stephen Downes, 2012. [Online]. Disponible en: <https://bit.ly/2V3zg5k>
- [26] A. E. Fluck, "An International review of eExam technologies and impact," *Computers & Education*, vol. 132, pp. 1-15, 2019. doi: 10.1016/j.compedu.2018.12.008.

- [27] J. Carstairs y B. Myors, "Internet testing: A natural experiment reveals test score inflation on a high-stakes, unproctored cognitive test," *Computers in Human Behavior*, vol. 25, no. 3, pp. 738-742, 2009. doi: 10.1016/j.chb.2009.01.011.
- [28] D. J. Prince, R. A. Fulton y T. W. Garsombke, "Comparisons of proctored versus non-proctored testing strategies in graduate distance education curriculum," *Journal of College Teaching & Learning*, vol. 6, no. 7, pp. 51-63, 2009. doi: 10.19030/tlc.v6i7.1125.
- [29] O. R. Harmon y J. Lambrinos, "Are Online Exams an Invitation to Cheat?," *The Journal of Economic Education*, vol. 39, no. 2, pp. 116-125, 2008. doi: 10.3200/JECE.39.2.116-125.
- [30] P. Dawson, "Five ways to hack and cheat with Bring-Your-Own-Device electronic examinations," *British Journal of Educational Technology*, vol. 47, no. 4, pp. 592-600, 2016. doi: 10.1111/bjet.12246.
- [31] C. S. González-González, A. Infante-Moro y J. C. Infante-Moro, "Implementation of E-proctoring in Online Teaching: A Study About Motivational Factors," *Sustainability*, vol. 12, no. 8, art. 3488, 2020. doi: 10.3390/su12083488.
- [32] F. J. García-Peñalvo, A. Corell, V. Abella-García y M. Grande-de-Prado, "Recommendations for Mandatory Online Assessment in Higher Education During the COVID-19 Pandemic," en *Radical Solutions for Education in a Crisis Context. COVID-19 as an Opportunity for Global Learning*, D. Burgos, A. Tlili y A. Tabacco, Eds. Lecture Notes in Educational Technology, pp. 85-98: Springer Nature, 2021. doi: 10.1007/978-981-15-7869-4_6.
- [33] M. Grande-de-Prado, F. J. García-Peñalvo, A. Corell y V. Abella-García, "Evaluación en Educación Superior durante la pandemia de la COVID-19," *Campus Virtuales*, vol. 10, no. 1, 2021.
- [34] M. Grande-de-Prado, F. J. García-Peñalvo, A. Corell y V. Abella-García, "La virtualización causada por el Covid-19: recomendaciones para la evaluación," en *Ensinar, avaliar e aprender no ensino superior: Perspetivas internacionais*, M. Cid, N. Rajadell-Puiggròs y G. Santos Costa, Eds., Évora, Portugal: Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora, 2020.
- [35] V. Abella García, M. Grande de Prado, F. J. García-Peñalvo y A. Corell, "Guía de recomendaciones para la evaluación online en las Universidades Públicas de Castilla y León. Versión 1.1," Universidad de Burgos, Universidad de León, Universidad de Salamanca y Universidad de Valladolid, Castilla y León, España, 2020. Disponible en: <https://bit.ly/2SqTtR2>. doi: 10.5281/zenodo.3780661.
- [36] F. J. García-Peñalvo y A. Corell, "La COVID-19: ¿enzima de la transformación digital de la docencia o reflejo de una crisis metodológica y competencial en la educación superior?," *Campus Virtuales*, vol. 9, no. 2, pp. 83-98, 2020.
- [37] F. J. García-Peñalvo, "Ecosistemas tecnológicos universitarios," en *UNIVERSITIC 2017. Análisis de las TIC en las Universidades Españolas*, J. Gómez, Ed. pp. 164-170, Madrid, España: Crue Universidades Españolas, 2018.
- [38] F. J. García-Peñalvo, A. García-Holgado y A. Vázquez-Ingelmo, *Recursos docentes de la asignatura Ingeniería de Software I. Grado en Ingeniería Informática. Curso 2019-2020*, Salamanca, España: Grupo GRIAL, Universidad de Salamanca, 2020. [Online]. Disponible en: <https://bit.ly/2VnqTIH>. doi: 10.5281/zenodo.3911192.
- [39] A. García-Holgado, A. Vázquez-Ingelmo, F. J. García-Peñalvo y J. C. Sánchez-Prieto, "Adaptación de la Asignatura Ingeniería de Software durante el Período de Confinamiento," en *SIIE 2020 - 2020 International Symposium on Computers in Education Proceedings (9-13th November 2020, Online)*, A. Balderas, A. J. Mendes y J. M. Doderó, Eds. pp. 75-80, Spain: ADIE, 2020.
- [40] F. J. García-Peñalvo, A. Corell, R. Rivero-Ortega, M. J. Rodríguez-Conde y N. Rodríguez-García, "Impact of the COVID-19 on Higher Education: An Experience-Based Approach," en *Information Technology Trends for a Global and Interdisciplinary Research Community*, F. J. García-Peñalvo, Ed. Advances in Human and Social Aspects of Technology (AHSAT) Book Series, pp. 1-18, Hershey, PA, USA: IGI Global, 2021. doi: 10.4018/978-1-7998-4156-2.ch001.
- [41] F. J. García-Peñalvo, R. Rivero-Ortega, M. J. Rodríguez-Conde y N. Rodríguez-García, "The institutional decisions to support remote learning and teaching during the COVID-19 pandemic," en *Proceedings of the X International Conference on Virtual Campus (Tetouan, Marroco, 3-5 December 2020)*, USA: IEEE, 2020.
- [42] A. Corell y F. J. García-Peñalvo, "COVID-19: La encerrona que transformó las universidades en virtuales," *Gaceta Cultural*, no. 91, pp. 23-26, 2021.