

# Estrategia institucional para la transformación digital de la docencia. Versión 1.1

**Francisco José García-Peñalvo**

GRupo de investigación en InterAcción y eLearning (GRIAL)  
Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE)  
Departamento de Informática y Automática  
Universidad de Salamanca, España

[fgarcia@usal.es](mailto:fgarcia@usal.es)

<http://grial.usal.es>

<http://twitter.com/frangp>

<https://orcid.org/0000-0001-9987-5584>

## Resumen

Segunda sesión del Módulo 1 “**Modelo de referencia eLearning**” dentro del curso “**Gestión e implementación de sistemas virtuales en Instituciones Educativas**”, organizado por la Universidad Internacional SEK (Ecuador) y celebrado del 22 de febrero al 20 de marzo de 2021.

En esta sesión se plantean un modelo de referencia para un planteamiento estratégico de la formación no presencial en universidades de corte tradicional presencial.

## Palabras clave

Educación Superior; eLearning; Metodologías docentes; Tecnologías del aprendizaje; Transformación digital; Modelo de referencia de eLearning; Plan estratégico.

## Enlace a la presentación

<https://zenodo.org/record/4527050>

## DOI

10.5281/zenodo.4527050

## Cita recomendada

García-Peñalvo, F. J. (2021). *Estrategia institucional para la transformación digital de la docencia. Versión 1.1*. Curso “Gestión e implementación de sistemas virtuales en Instituciones Educativas”. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en: <https://zenodo.org/record/4527050>. doi:10.5281/zenodo.4527050

## Referencias

- [1] S. Grajek y B. Reinitz. (2019, July 8) Getting Ready for Digital Transformation: Change Your Culture, Workforce, and Technology. *Educase Review*. Disponible en: <https://bit.ly/2TrIurJ>
- [2] F. Llorens-Largo. (2018). ¿Qué es la transformación digital de las universidades? En: *Universidad*. Disponible en: <https://bit.ly/2GaL4fZ>
- [3] J. Bloomberg. (2018). Digitization, digitalization, and digital transformation: Confuse them at your peril. En: *Forbes*. Disponible en: <https://bit.ly/37SuQ8w>
- [4] F. Llorens-Largo. (2020). Transformación digital versus digitalización. En: *Universidad*. Disponible en: <https://bit.ly/2tmYFMr>

- [5] F. Llorens-Largo. (2019). Siete claves para preparar a tu universidad para su transformación digital. En: *Universidad*. Disponible en: <https://bit.ly/2klRdwM>
- [6] F. J. García-Peñalvo, "Modelo de referencia para la enseñanza no presencial en universidades presenciales," *Campus Virtuales*, vol. 9, no. 1, pp. 41-56, 2020.
- [7] F. J. García-Peñalvo, "Ecosistemas tecnológicos universitarios," en *UNIVERSITIC 2017. Análisis de las TIC en las Universidades Españolas*, J. Gómez, Ed. pp. 164-170, Madrid, España: Crue Universidades Españolas, 2018.
- [8] F. J. García-Peñalvo Ed. "Advances in E-Learning: Experiences and methodologies." Hershey, PA, USA: Information Science Reference (formerly Idea Group Reference), 2008. doi: 10.4018/978-1-59904-756-0.
- [9] F. J. García-Peñalvo, "Cómo entender el concepto de presencialidad en los procesos educativos en el siglo XXI," *Education in the Knowledge Society (EKS)*, vol. 16, no. 2, pp. 6-12, 2015. doi: 10.14201/eks2015162612.
- [10] F. J. García-Peñalvo y A. M. Seoane-Pardo, "Una revisión actualizada del concepto de eLearning. Décimo Aniversario," *Education in the Knowledge Society*, vol. 16, no. 1, pp. 119-144, 2015. doi: 10.14201/eks2015161119144.
- [11] B. Gros y F. J. García-Peñalvo, "Future trends in the design strategies and technological affordances of e-learning," en *Learning, Design, and Technology. An International Compendium of Theory, Research, Practice, and Policy*, M. Spector, B. B. Lockee y M. D. Childress, Eds. pp. 1-23, Switzerland: Springer International Publishing, 2016. doi: 10.1007/978-3-319-17727-4\_67-1.
- [12] F. Llorens-Largo, "Campus virtuales: De gestores de contenidos a gestores de metodologías," *RED, Revista de Educación a Distancia*, vol. 42, pp. 1-12, 2014.
- [13] A. M. Seoane-Pardo y F. J. García-Peñalvo, "Pedagogical Patterns and Online Teaching," en *Online Tutor 2.0: Methodologies and Case Studies for Successful Learning*, F. J. García-Peñalvo y A. M. Seoane Pardo, Eds. no. Advances in Educational Technologies and Instructional Design (AETID) Book Series, pp. 298-316, Hershey, PA: IGI Global, 2014. doi: 10.4018/978-1-4666-5832-5.ch015.
- [14] Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, *Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados del aprendizaje. Versión 1.0*, Madrid, España: ANECA, 2013. [Online]. Disponible en: <https://goo.gl/6JFC1k>
- [15] H. Tinoco-Giraldo, E. M. Torrecilla Sánchez y F. J. García-Peñalvo, "E-Mentoring in Higher Education: A Structured Literature Review and Implications for Future Research," *Sustainability*, vol. 12, no. 11, art. 4344, 2020. doi: 10.3390/su12114344.
- [16] F. J. García-Peñalvo, "La sociedad del conocimiento y sus implicaciones en la formación universitaria docente," en *Políticas, Universidad e Innovación: Retos y perspectivas*, G. Toledo Lara, Ed. pp. 133-155, Barcelona, España: Bosch, 2020.
- [17] D. Leris y M. L. Sein-Echaluze, "La personalización del aprendizaje: Un objetivo del paradigma educativo centrado en el aprendizaje," *Arbor*, vol. 187, no. Extra\_3, pp. 123-134, 2011. doi: 10.3989/arbor.2011.Extra-3n3135.
- [18] C. Walkington y M. L. Bernacki, "Appraising research on personalized learning: Definitions, theoretical alignment, advancements, and future directions," *Journal of Research on Technology in Education*, vol. 52, no. 3, pp. 235-252, 2020. doi: 10.1080/15391523.2020.1747757.
- [19] F. J. García-Peñalvo, Á. Fidalgo-Blanco y M. L. Sein-Echaluze, "Los MOOC: Un análisis desde una perspectiva de la innovación institucional universitaria," *La Cuestión Universitaria*, vol. 9, pp. 117-135, 2017.
- [20] F. J. García-Peñalvo, Á. Fidalgo-Blanco y M. L. Sein-Echaluze, "An adaptive hybrid MOOC model: Disrupting the MOOC concept in higher education," *Telematics and Informatics*, vol. 35, pp. 1018-1030, 2018. doi: 10.1016/j.tele.2017.09.012.
- [21] F. J. García-Peñalvo, "Modelo de Docencia Virtual para una Universidad Presencial," presentado en IX Jornadas Internacionales de Campus Virtuales, Popayán, Colombia, 11-13 septiembre 2019, 2019. Disponible: <https://bit.ly/2m9p1NW>. doi: 10.5281/zenodo.3406263.
- [22] S. García-Bullé. (2020). ¿Qué es la 'fatiga Zoom' y cómo evitarla en estudiantes? En: *Observatorio de Innovación Educativa*. Disponible en: <https://bit.ly/3elmlhV>.
- [23] S. J. Daniel, "Education and the COVID-19 pandemic," *PROSPECTS*, 2020. doi: 10.1007/s11125-020-09464-3.
- [24] F. J. García-Peñalvo, "¿Por qué es necesario tener una visión estratégica de eLearning?," presentado en Webinar "Desafíos en la gestión de instituciones educativas en la nueva era digital", Ecuador, 27 de octubre, 2020. Disponible: <https://zenodo.org/record/4106587>. doi: 10.5281/zenodo.4106587.

- [25] F. J. García-Peñalvo. (2020). El sistema universitario ante la COVID-19: Corto, medio y largo plazo. En: *Universidad*. Disponible en: <https://bit.ly/2YPUeXU>.
- [26] F. J. García-Peñalvo y A. Corell, "La COVID-19: ¿enzima de la transformación digital de la docencia o reflejo de una crisis metodológica y competencial en la educación superior?," *Campus Virtuales*, vol. 9, no. 2, 2020.
- [27] F. J. García-Peñalvo, A. Corell, V. Abella-García y M. Grande-de-Prado, "La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19," *Education in the Knowledge Society*, vol. 21, art. 12, 2020. doi: 10.14201/eks.23013.
- [28] F. J. García-Peñalvo, A. Corell, V. Abella-García y M. Grande-de-Prado, "Recommendations for Mandatory Online Assessment in Higher Education During the COVID-19 Pandemic," en *Radical Solutions for Education in a Crisis Context*: Springer Nature, 2020. doi: 10.1007/978-981-15-7869-4\_6.
- [29] Escribano, J. J. (2020, 02/07). ¿Una nueva universidad o la nueva universidad de siempre? Recuperado de <https://bit.ly/2ZJVjR3>
- [30] F. J. García-Peñalvo, "Jurassic World: El mundo online caído," presentado en Jornadas Vir UVa les, Valladolid, España, 2020. Disponible: <https://bit.ly/2OGAJdX> doi: 10.5281/zenodo.3951871.
- [31] García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Rivero-Ortega, R., Rodríguez-Conde, M. J., & Rodríguez-García, N. (2021). Impact of the COVID-19 on Higher Education: An Experience-Based Approach. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Information Technology Trends for a Global and Interdisciplinary Research Community* (pp. 1-18). Hershey, PA, USA: IGI Global.