

Cooperación abierta o cómo investigar en tiempos de pandemia

Francisco José García-Peñalvo

Dpto. Informática y Automática

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación

Universidad de Salamanca, Salamanca

fgarcia@usal.es

29 de enero de 2021

Disponible en:
<https://bit.ly/3otJ4Bf>



VNiVERSIDAD
D SALAMANCA
CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL



Nuestra realidad a día de hoy viene marcada por la pandemia de la COVID-19

El coronavirus en las instituciones de educación superior

Está afectando a todos los **ámbitos** de las universidades
(**docencia**, investigación, transferencia y extensión)

Está afectando a toda la **comunidad** universitaria
(**profesores**, investigadores, personal de administración y servicios,
estudiantes)

Está poniendo el foco en la **capacidad de gestión y liderazgo** de los
equipos rectorales

(**Rector**, equipo de gobierno, directivos universitarios)

El coronavirus en las instituciones de educación superior

Está afectando a todos los **ámbitos** de las universidades
(docencia, **investigación**, transferencia y extensión)

Está afectando a toda la **comunidad** universitaria
(profesores, **investigadores**, personal de administración y servicios,
estudiantes)

Está poniendo el foco en la **capacidad de gestión y liderazgo** de los
equipos rectorales

(Rector, equipo de gobierno, directivos universitarios)

Etapas



Emergencia

Marzo - Septiembre de 2020

Incertidumbre

Curso 2020-2021

Reflexión

Futuro de la universidad

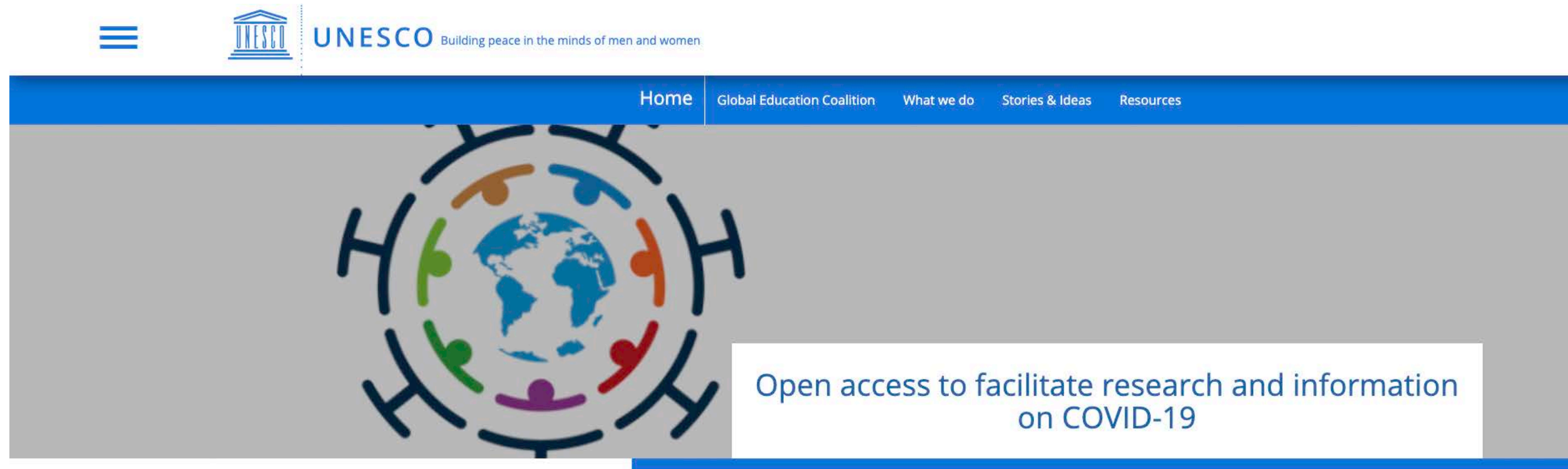
A person wearing a white face mask is shown in profile, looking down at a laptop screen. The person is wearing a dark jacket. The scene is dimly lit, with the primary light source being the laptop screen, which illuminates the person's face and hands. The background is dark and out of focus.

Nueva realidad, nuevos hábitos

Prácticas propias del Conocimiento Abierto

OPEN

Importancia de la Ciencia Abierta en la pandemia de la COVID-19



<https://bit.ly/2Lj1dk4>

Conocimiento abierto

El conocimiento es abierto si cualquiera es libre para acceder a él, usarlo, modificarlo y compartirlo bajo condiciones que, como mucho, preserven su autoría y su apertura [1]

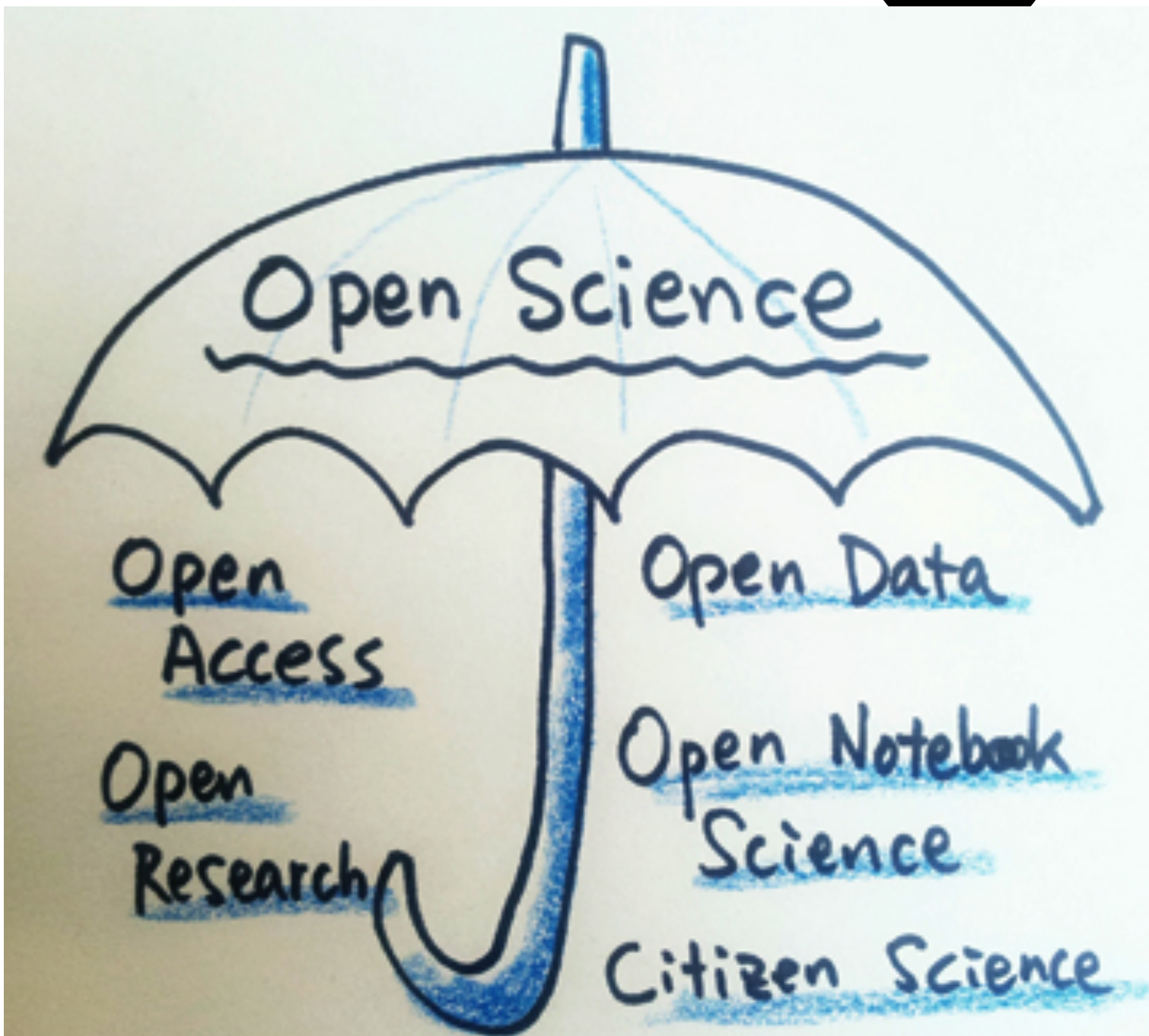
Conocimiento abierto



Marco de Ciencia Abierta



Open Science o Ciencia Abierta es un término general (*umbrella term*) que abarca una multitud de supuestos sobre el futuro de la creación y divulgación de conocimiento [26]



Las escuelas de pensamiento de la Ciencia Abierta [26]



- **Escuela democrática.** Se centra en el acceso al conocimiento porque el acceso al conocimiento no está igualmente distribuido
- **Escuela pragmática.** Se refiere a la investigación colaborativa. La creación de conocimiento será más eficiente si los investigadores trabajan juntos
- **Escuela de infraestructura.** Se refiere a la arquitectura tecnológica. La eficiencia de la investigación depende de las herramientas disponibles
- **Escuela pública.** Defiende la idea de que la ciencia debe ser accesible (comprensible) para todas las personas
- **Escuela de la medición.** Relativa a las métricas alternativas del impacto científico



open science

<https://bit.ly/3j9ZCeJ>



- **Escuela democrática.** Se centra en el acceso al conocimiento porque el acceso al conocimiento no está igualmente distribuido
- **Escuela pragmática.** Se refiere a la investigación colaborativa. La creación de conocimiento será más eficiente si los investigadores trabajan juntos
- **Escuela de infraestructura.** Se refiere a la arquitectura tecnológica. La eficiencia de la investigación depende de las herramientas disponibles
- **Escuela pública.** Defiende la idea de que la ciencia debe ser accesible (comprensible) para todas las personas
- **Escuela de la medición.** Relativa a las métricas alternativas del impacto científico

Quiénes Somos

Grupo de investigadores y especialistas en innovación educativa del Tecnológico de Monterrey y colaboradores internacionales de distintas áreas del conocimiento

<http://energialab.tec.mx/redopenergy/>

[27-28]



Objetivo de la Red Openergy

Promover nodos de conexión para la colaboración entre diversas instituciones, organismos sociales y gubernamentales, con el propósito de promover la educación e innovación abierta para la sustentabilidad energética.

Se trata de crear diversas estrategias que influyan en la construcción de escenarios y nuevas posibilidades para fortalecer el núcleo social de una comunidad; por otro lado compartir la investigación generada y aplicarla para resolver problemas de la sociedad y para generar una base de conocimientos a partir de prácticas de gestión de información y del conocimiento a través del uso de las tecnologías de información y comunicación.

Integrantes

- Responsable: Dra. María Soledad Ramírez Montoya.
- Grupo de Investigación e Innovación en Educación de la Escuela de Humanidades y Educación.
- Grupo de Enfoque en Energía y Cambio Climático de la Escuela de Ingeniería y Ciencias del Tecnológico de Monterrey.
- Estudiantes doctorales del programa Innovación Educativa (Tecnológico de Monterrey).
- Estudiantes doctorales del programa Formación en la Sociedad del Conocimiento (Universidad de Salamanca).
- Especialistas nacionales y extranjeros de innovación y energía.



<http://energialab.tec.mx/redopenenergy/>

[27-28]

Colaboradores

Líder

María Soledad Ramírez Montoya

Líder

Dra. María Soledad Ramírez Montoya es profesora-investigadora titular de la Escuela de Humanidades y Educación del Tecnológico de Monterrey, Es Chair... Ver más

Integrantes

Alicia García-Holgado

Profesora Investigadora

Alicia García-Holgado es Doctora por la Universidad de Salamanca en el Programa Formación en la Sociedad del Conocimiento. Miembro del Grupo de Investigación GRIAL de la... Ver más

Ana García Valcárcel

Profesora Investigadora

Ana García Valcárcel es Catedrática de Tecnología de la Educación en la Universidad de Salamanca y Directora del Máster "Las TIC en Educación". Directora del Grupo de... Ver más

Arul Chib

Profesor Investigador

Dr. Arul Chib is Associate Professor at the Wee Kim Wee School of Communication and Information and former Director of the Singapore Internet Research Center at Nanyang... Ver más

Daniel Burgos

Profesor Investigador

Daniel Burgos es Catedrático de Tecnologías para la Educación y la Comunicación (2010) y Vicerrector de Transferencia y Tecnología (UNIR Research) en la Universidad... Ver más

Eddy L Borges Rey

Profesor Investigador

Eddy L. Borges Rey es docente e investigador del programa de Periodismo en la Universidad de Stirling, Escocia. Actualmente ejerce funciones como el Vicedecano de... Ver más

Fernando Gamboa

Profesor Investigador

Fernando Gamboa es Investigador de la UNAM, donde coordina el proyecto "El Aula del Futuro", proyecto reconocido por UNESCO, OEA y Microsoft por el uso innovador y... Ver más

Amadeo Argüelles

Profesor Investigador

Amadeo José Argüelles Cruz es profesor Investigador del IPN, miembro SNI Nivel I. Su interés en la investigación se ubica en el reconocimiento de patrones, aprendizaje... Ver más

Antonio Bartolomé

Profesor Investigador

Antonio Bartolomé es Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación Catedrático de Medios digitales y Educación y Director del Instituto de Investigación en Educación en... Ver más

Carina Gonzalez

Profesora Investigadora

Carina S. Gonzalez received her PhD in Computer Science in 2001 from the University of La Laguna. Currently, she is Associate Professor (with tenure) at the Computer... Ver más

Doug Lynch

Profesor Investigador

Doug Lynch is Senior Fellow, USC. An economist by training, he has published extensively on both innovation in learning and on learning for work. He has won numerous... Ver más

Federico Stezano

Profesor Investigador

Dr. Federico Stezano es Doctor en Sociología, miembro del SNI Nivel 1, creador y coordinador 2014-2016 de la Red Temática CONACYT "Convergencia de conocimiento para... Ver más

Francisco José García Peñalvo

Profesor Investigador

Francisco José García Peñalvo es Catedrático de Universidad del Departamento de Informática y Automática en la Universidad de Salamanca (USAL), con 3 sexenios de... Ver más

Ignacio Aguaded

Profesor Investigador

Ignacio Aguaded es catedrático de Universidad de la Universidad de Huelva. Experto en Educación en Comunicación y de Tecnologías Emergentes en Educación. Académicamente... Ver más

Paloma Antón Ares

Profesora Investigadora

Paloma Antón Ares es doctora en Ciencias de la Educación. Experiencia Docente e Investigadora Universidad Complutense de Madrid, Facultad Educación. Formación de... Ver más

Rory McGreal

Profesor Investigador

Rory McGreal is the UNESCO//International Council for Open and Distance Education Chair in Open Educational Resources (OER), and Director of the Technology Enhanced... Ver más

M. Amor Pérez-Rodríguez

Profesora Investigadora

M. Amor Pérez-Rodríguez es profesora titular de la Universidad de Huelva en el área de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Es editora adjunta de la Revista Comunicar... Ver más

Martha de Jesús Beltrán Hernández de Galindo

Profesora Investigadora

Martha de Jesús Beltrán Hernández de Galindo es Magister en Educación especializada en Currículo por la Universidad del Valle de Guatemala y Maestra en Tecnología... Ver más

Vivian Hsueh Hua Chen

Profesora Investigadora

Dr. Vivian Hsueh Hua Chen is an Associate Professor at Wee Kim Wee School of Communication and Information, Nanyang Technological University in Singapore. Dr. Chen's... Ver más

Jairo Lugo-Ocando

Profesor Investigador

Dr. Jairo Lugo-Ocando es director ejecutivo de los programas de graduados en Educación y profesor residente de la Northwestern University en Qatar. Fungió como Director... Ver más

Rafael Díaz

Profesor Investigador

Rafael Díaz Sobac, Docente, Investigador y Directivo en Universidad Veracruzana y Universidad de Xalapa. La funcionalidad molecular de metabolitos alimentarios y sus... Ver más

Rosa García

Profesora Investigadora

Rosa García Ruiz es Profesora de la Universidad de Cantabria. Doctora en Ciencias de la Educación. Editora adjunta de la Revista Comunicar y Revista Alteridad. Vinculada... Ver más

Martha Argueta

Profesor Investigador

Martha Griselda Argueta Velázquez tiene la maestría en Tecnología Educativa por el ITESM, es licenciada en pedagogía por la FES Acatlán-UNAM y es profesora de francés... Ver más

Teresa Rodriguez

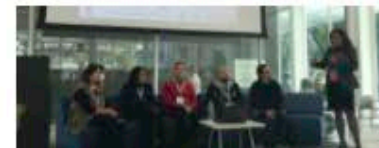
Profesora Investigadora

Teresa Margarita Rodríguez Jiménez es Maestra en Tecnologías del Aprendizaje por la Universidad de Guadalajara, Miembro del Consejo Técnico Académico de la RedLate... Ver más



Actividades

Libro: Innovación y sustentabilidad energética



Enviado por openergy del Comité de *Visibilidad* el 23 de Enero de 2019 a las 09:45

Este libro es un producto del proyecto 266632 "Laboratorio Binacional para la Gestión Inteligente de la Sustentabilidad Energética y la Formación Tecnológica" ("BI-National Laboratory on Smart Sustainable Energy Management and Technology Training"), financiado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y por el Fondo de Sustentabilidad energética de la Secretaría de Energía de México (SENER) (Convenio: S0019-2014-01), y coordinado por el Dr. Arturo Molina, Vicerrector de Investigación y Transferencia Tecnológica del Tecnológico de Monterrey.

<https://energialab.tec.mx/es/libro-innovacion-y-sustentabilidad-energetica>

Tercera reunión nacional de redes



Enviado por openergy del Comité de *Investigación* el 23 de Enero de 2019 a las 09:44

El pasado 20 y 21 de noviembre de 2018 se llevó a cabo en la ciudad de Monterrey la tercera reunión nacional de redes del Laboratorio Binacional para la Gestión Inteligente de la Sustentabilidad Energética y la Formación Tecnológica. En esta reunión participaron los líderes de las redes y proyectos que forman el Laboratorio, así como investigadores y alumnos de las diferentes áreas que lo integran: infraestructura, proyectos de investigación, redes y formación de talento para el sector energético. Durante la reunión se presentaron los avances y resultados logrados a casi dos años y medio del inicio de esta gran iniciativa del Fondo CONACYT-Secretaría de Energía-Sustentabilidad Energética y el Tecnológico de Monterrey, en colaboración con instituciones de educación superior tanto nacionales como internacionales.

<https://energialab.tec.mx/es/tercera-reunion-redes>

La investigación de Martha Beltrán



Enviado por openergy del Comité de *Investigación* el 4 de Diciembre de 2018 a las 09:43

La tesis realizada tuvo como objetivo determinar cómo se desarrollan los atributos de innovación en el diseño instruccional -la idea de lo nuevo, el fenómeno de cambio, la acción final y el proceso; cuando se integran competencias de emprendimiento en dos cursos masivos enfocados a formar en sustentabilidad energética. Los MOOC's analizados fueron Mercados de Carbono: una forma de mitigar el cambio climático; y Mercados de Energía: oportunidades de negocio. Ambos cursos ofrecidos por el Tecnológico de Monterrey y situados en la plataforma MexicoX. Dichos cursos se desarrollaron de septiembre a noviembre, 2017.

<https://energialab.tec.mx/es/martha-beltran>

Estudiante en Congreso internacional



Enviado por openergy del Comité de *Investigación* el 3 de Diciembre de 2018 a las 09:40

Del 13 al 17 de noviembre de 2018, en la ciudad Visakhapatnam, India, se llevó a cabo la Conferencia Transformando la Educación para la Humanidad (TECH 2018), siendo este el primer evento internacional que reunió a expertos y profesionales en el campo de la tecnología de la educación y la educación para la paz, el desarrollo sostenible y la ciudadanía global.

<https://energialab.tec.mx/es/alumna-tech2018>

Congreso internacional TEEM 2018



Enviado por openergy del Comité de *Vinculación* el 8 de Noviembre de 2018 a las 11:07

Del 24 al 26 de octubre de 2018, se llevó a cabo la sexta edición del congreso Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality, TEEM'18. El evento fue organizado por el Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (IUCE), de la Universidad de Salamanca, en España, y estuvo enmarcado por la celebración de los 800 años de vida de dicha universidad.

<https://energialab.tec.mx/es/teem-18>



Marco de referencia general [29-34]

- Programa de Doctorado regulado por el RD 99/2011
 - Reglamento http://www.usal.es/webusal/files/Reglamento_Doctorado_Usal_%20modificado.pdf
- Vinculado y soportado por los grupos de investigación del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación de la Universidad de Salamanca
- Los procesos de enseñanza-aprendizaje y los avances tecnológicos se toman como motores de avance de la Sociedad del Conocimiento
- Enfoque interdisciplinar
- **Filosofía de promoción de la Ciencia Abierta**
- Más información en
 - <https://doctorado.usal.es/es/doctorado/formaci%C3%B3n-en-la-sociedad-del-conocimiento>
 - <http://knowledgesociety.usal.es>

Líneas de investigación

- **Evaluación Educativa y Orientación**
- **Interacción y eLearning**
- **Investigación-Innovación en Tecnología Educativa**
- **Medios de Comunicación y Educación**
- **Medicina y Educación**
- **Robótica educativa**
- **Ingeniería y Educación**
- **Educación y Sociedad de la Información**

Portal del Programa de Doctorado [35-36]

<http://knowledgesociety.usal.es>

Buscar

Prémio nacional de "Envelhecimento Ativo"/Premio nacional "Envejecimiento activo"

Enviado por Luis Manuel Jacinto Jacob el 29 Octubre 2020 - 00:22



O doctorando Luis Jacob recebeu no passado dia 13 de Outubro, o prémio nacional de "Envelhecimento Ativo" por parte da Fundação INATEL de Portugal.

[Leer más](#)

Climathon 2020: Y tú, ¿quieres cambiar nuestro futuro?

Enviado por Ana Belén González Rogado el 28 Octubre 2020 - 20:33



[Leer más](#)

Programa VIII Centenario de retención de jóvenes talentos para la iniciación a la investigación financiados por el Ayuntamiento de Salamanca

Enviado por PhD el 27 Octubre 2020 - 19:25

Se ha publicado la convocatoria de 15 contratos dentro del PROGRAMA VIII CENTENARIO DE RETENCIÓN DE JÓVENES TALENTOS PARA LA INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN FINANCIADOS POR EL AYUNTAMIENTO DE SALAMANCA

El plazo de solicitudes finaliza el 10 de noviembre de 2020.

La convocatoria y toda la información se encuentra disponible en: <https://transferencia.usal.es/convocatoria-de-15-contratos-dentro-del-programa-viii-centenario/>

[Leer más](#)

Premios AUIP a la Sostenibilidad - Tesis Doctoral

Enviado por PhD el 27 Octubre 2020 - 13:47



La Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP), atendiendo a lo que se recoge en los Estatutos aprobados el 22 de octubre de 2019, en Salamanca (España), y a la Línea de Actuación 3 "FORTALECIMIENTO E INNOVACIÓN EDUCATIVA" del Plan de Acción 2020-202

[Leer más](#)

Ciclo de seminarios "Research in Progress" del Observatorio de los Contenidos Audiovisuales

Enviado por Patricia Sánchez-Holgado el 25 Octubre 2020 - 09:35



El viernes 23 de octubre se ha inaugurado el exitoso ciclo de seminarios impulsado por el Observatorio de los Contenidos Audiovisuales (OCA), desde la facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Salamanca.

[Leer más](#)

Streaming

PhDEducationKS

Enlaces de interés

Normativa del Programa

- Kick-off meeting curso 2019-2020
- Preguntas frecuentes
- Reglamento tesis doctoral por compendio de artículos
- Manual de Calidad del Programa
- Sesión de dudas con el coordinador del Programa

Calidad

- Informe favorable de renovación de la acreditación del Programa
- Portal del Programa como buena práctica de Gestión en la USAL

Escuela de doctorado

- Aplicación RAPI de la USAL
- Tu cuenta de correo institucional
- Información y trámites administrativos
- Impresos y formularios

Recursos

- Acceso a Web Of Sciences (WOS)
- Acceso a Scopus
- Índices de impacto
- Curriculum Vitae Normalizado (CVN)

Becas y ayudas

- Convocatorias de la USAL
- Ayudas FPU
- Becas y ayudas de la Junta de Castilla y León
- Becas Fundación Carolina
- Becas del Ministerio para movilidad y estancias
- Programas propios de la USAL

Salidas laborales

- Acreditación como profesor contratado
- Acreditación como profesor funcionario
- Convocatorias portal de transferencia de la USAL
- Convocatorias del Ministerio para profesorado e investigadores

Grupos de investigación



Semana Doctoral EKS

- IV Semana Doctoral 14-25 Octubre 2019
- III Semana Doctoral 22-31 Octubre 2018
- II Semana Doctoral 15-24 Enero 2018
- I Semana Doctoral 5-11 Octubre 2016



Inicio / Miembros

Miembros

Coordinador



Francisco J. García-Peñalvo

Grupos de investigación



Docentes

 Ana Belén González Rogado	 Ana García-Valcárcel	 Ana Iglesias Rodríguez	 Ana María Vivar Quintana	 Ana Ríos Hilario	 Angélica González Arrieta	 Araceli García Rodríguez	 Araceli Queiruga Dios
 Azucena Hernández	 Beatriz González de Garay	 Belén Curto Diego	 Camilo Ruiz Méndez	 Carlos Arcila Calderón	 Carlos G. Figuerola	 Crispulo Travieso Rodríguez	 Dai Griffiths
 Enrique García Sánchez	 Erla Mariela Morales Morgado	 Esperanza Herrera García	 Eva María Torrecilla	 Félix Ortega Mohedano	 Fernando Martínez Abad	 Francisco Javier Cabrero Fraile	 Francisco Javier Frutos-Esteban
 Genaro Luis García López	 Isabel Matilde Barrios Vicente	 Isabel Revilla Martín	 José Antonio Cordón García	 José Antonio Frías Montoya	 José Antonio Merlo Vega	 José Elías García Sánchez	 José Rafael García-Bermejo
 Juan Antonio Juanes Méndez	 Juan Antonio Rodríguez	 Juan José Igartua	 Juan José Mena	 Juan Pablo Hernández	 Lifen Cheng	 Luis María Hernández	 Marcos Cabezas-González
 María José Rodríguez Conde	 María Manuela Moro Cabero	 María Marcos Ramos	 María Soledad Ramírez Montoya	 Marta de la Mano González	 Mercedes Sánchez-Granjel	 Mª Cruz Sánchez Gómez	 Mª Dolores Merchán Moreno
 Mª José Fresnadillo	 Mª Laura Delgado Martín	 Patricia Torrijos Fincias	 Raquel Gómez-Díaz	 Roberto Therón Sánchez	 Sonia Casillas Martín	 Susana Nieto Isidro	 Susana Olmos Migueláñez
 Vidal Moreno Rodilla	 Yolanda Martín						

Estudiantes

Morado: egresados | Azul: baja temporal

Estudiantes del Programa: 255

Líneas de Investigación: - Cualquiera - | Tiempo completo/parcial: - Cualquiera - | Promoción: - Cualquiera -

Buscar por nombre o apellidos:

Academic year 2020/2021

 Benjamim Joao Domingos Lavo	 Carolina Alexandra	 Gustavo Adolfo Rodríguez	 Jorge Acevedo Espinosa	 Josinell Marieli Martínez Burgos	 Juan Latorre	 María Emilia de Oliveira Santos	 María Inmaculada
 Mariela Alexandra Tapia	 Nicia Guillén Yparrea	 Pascual Abellán García	 Vicente Campos de la Torre	 Yuying Deng			

Academic year 2019/2020

 Mabel Calderín Cruz	 Nancy Noemi Gutierrez	 Alejandro Medina González	 Alessandro Bello	 Amy Nayeli Vargas Ceseña	 Belén Belascoain Rivero	 Bin Hu	 Cristina Frade Martínez
 Cristina Hernán García	 Daniel Sobreira	 Debora Oliveira	 Eduardo Castrillo Misas	 Eduardo Rodríguez	 Edwin Alonso Sossa Cruz	 Eliécer Castillo Bravo	 Elsa N. Ontiveros-Ortiz
 Eva Moral Cabrero	 Fabiola Vergara	 Gastón Zamorano	 Graziella Cé	 Hélder Quintela	 Hussein Priego Martínez	 Inmaculada Hernández	 James Anthony Nicks
 Javier Sierra Pierna	 Jesús Honorato Errázuriz	 Jocelyn Johanna Cartes Arévalo	 José María de Agustín del	 José Rubio Gómez	 Juan Manuel Velázquez Díaz	 Julia Palenzuela Zanca	 Karkina Svetlana
 Laura Beltrán Ramos	 Li Yang	 Manuel Trigueiro	 María Angélica Dávila Moreno	 María Elena Fernández	 Maria Goretti Alonso de Castro	 María Jesús Susana Gatica	 María Pilar Menéndez
 Maritza del Carmen Rivera	 Marlene Salazar Ramos	 Paola Beatriz Fuentes Merino	 Patricio Alejandro Arias	 Pedro Mauricio Acosta	 Ruth Montes Martínez	 Sónia Pereira	 Tamara Sofia Miranda-
 Teresa Abad González	 Viviana Medrano Gallegos						

Academic year 2018/2019

--	--	--	--	--	--	--	--

Destacados por temáticas

Acceso abierto

Taller "Edición de Wikipedia"

Docentes: Rubén Ojeda (Coordinador de Programas de Wikimedia España)

Reflexiones sobre la investigación abierta: Abiertos a la Colaboración

Docentes: Martín Adalberto Tena Espinoza de los Monteros

Evaluación

Diseño de ítems y validación estadística de pruebas y escalas en la teoría clásica del test

Docentes: Fernando Martínez Abad, Susana Olmos Migueláñez

Identidad del Investigador

Buenas prácticas para la gestión de la identidad digital de los investigadores

Docentes: Carlos Alberto Redondo Díaz, José Antonio Frías Montoya

Open Science y perfil digital

Docentes: Francisco J. García-Peñalvo

Métodos

Introducción al análisis descriptivo e inferencial con SPSS en Ciencias Sociales

Docentes: Fernando Martínez Abad, María José Rodríguez Conde, Susana Olmos Migueláñez

Próxima edición:
22/10/2019 - De 09:30 hasta 14:00,
22/10/2019 - De 16:30 hasta 20:00

Análisis cualitativo con software webQDA

Docentes: M^a Cruz Sánchez Gómez, António Pedro Costa, Teresa Alzás García

Publicación Científica

Revisiones y mapeos sistemáticos de literatura

Docentes: Francisco J. García-Peñalvo

Reescritura de artículos científicos

Docentes: Rafael Molina-Carmona

Tecnología educativa

Políticas educativas y libros de textos (didácticos) digitales de química: Interrelaciones económicas, académicas y pedagógicas

Docentes: Edimarcio Francisco da Rocha

Diseño y negociación de proyectos europeos sobre tecnología educativa

Docentes: Daniel Burgos

Miscelánea

Gamificando el proceso educativo

Docentes: Faraón Llorens

Comunicación Efectiva. Guía para sobrevivir a la comunicación científica y no morir en el intento

Docentes: David Fonseca-Escudero

When, Why and what assessment skills and literacies do we need to help us through our doctorate

Docentes: Dr. Maddalena Taras

Educación mediática: investigación en competencia audiovisual

Docentes: Paula Renés Arellano



Ciencia abierta

Inicio / Publicaciones

Publicaciones

Buscar

Autor Título Tipo [Año]

Exportar 740 resultados: BibTeX RTF Endnote EndNote XML RIS

2020

Yañez-Figueroa, J. A., Ramírez-Montoya, M. S., & García-Peñalvo, F. J.. (2020). **ACE Lab, an innovation laboratory model for sustainable societies: a case study**. En *Laboratorio de innovación educativa: experiencias disruptivas* (PRE-PRINT., Vol. 1-1, Vol. 1). presentado en En prensa, Ensenada, Baja California, México: Editorial de la Universidad Autónoma de Baja California.
[Google Académico](#) [BibTeX](#) [RTF](#) [Endnote](#) [EndNote XML](#) [RIS](#)

Martínez, R. Montes, Salazar, J. Ramón Pra, & Toro, A. Guadalupe. (2020). **Ambientes de aprendizaje que impactan positivamente en los estudiantes durante el proceso de construcción de la tesis**. En *Ambientes y prácticas educativas que favorecen el aprendizaje y el desarrollo humano* (Vol. 1-1). México: Galaxia Literaria.
[Google Académico](#) [BibTeX](#) [RTF](#) [Endnote](#) [EndNote XML](#) [RIS](#)

Montes, R., Prado, J. R., & Portugal, A. G.. (2020). **Ambientes de aprendizaje que impactan positivamente en los estudiantes durante el proceso de construcción de la tesis**. En *Ambientes y prácticas educativas que favorecen el aprendizaje y el desarrollo humano* (Vol. 1-1, Vol. 1). México: Galaxia Literaria.
[Google Académico](#) [BibTeX](#) [RTF](#) [Endnote](#) [EndNote XML](#) [RIS](#)

Castellanos, P. Mauricio A., Queiruga Dios, A., & Encinas, A. Hernández. (2020). **Analysis of environmental sustainability educational approaches in engineering education**. (A. Castro Ortegon, Ed.)*Iberian Conference on Information Systems and Technologies, CISTI 2020*. presentado en 06/2020.
[Google Académico](#) [BibTeX](#) [RTF](#) [Endnote](#) [EndNote XML](#) [RIS](#)

Medina-González, A.. (2020). **BIBLIOTECAS ESCOLARES EM CUBA: retrospectiva e perspectivas (1900-2010)**. *Paginas A&B*, 3(13), 16. presentado en 08/2020.
 doi:10.21747/21836671/pag13a14
[DOI](#) [Google Académico](#) [BibTeX](#) [RTF](#) [Endnote](#) [EndNote XML](#) [RIS](#)

Medina-González, A.. (2020). **BIBLIOTECAS ESCOLARES EM CUBA: retrospectiva e perspectivas (1900-2010)**. *Paginas A&B*, 3(13), 16. presentado en 08/2020.
 doi:10.21747/21836671/pag13a14
[DOI](#) [Google Académico](#) [BibTeX](#) [RTF](#) [Endnote](#) [EndNote XML](#) [RIS](#)

Fuertes, M. Angel. (2020). **Climate Change Education: A proposal of a Category-Based Tool for Curriculum Analysis to Achieve the Climate Competence**. (S. Andrés Sánchez, Corrochano, D., Delgado, L., Herrero-Tejón, P., Ballegeer, A. – M., Ferrari, E., et al., Eds.). Recuperado a partir de <https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/22823>
[Google Académico](#) [BibTeX](#) [RTF](#) [Endnote](#) [EndNote XML](#) [RIS](#)

Moreno Mulas, M. A. (2020). **Clubs de lectura de la universidad: mirando a la biblioteca pública**. (R. Gómez-Díaz, Trad., A. García-Rodríguez, Ed.)*Revista Álabe*, 21, 1-12. presentado en enero/2020.
[Google Académico](#) [BibTeX](#) [RTF](#) [Endnote](#) [EndNote XML](#) [RIS](#)

Moreno Mulas, M. A., García-Rodríguez, A., & Gómez-Díaz, R.. (2020). **Clubs de lectura en la universidad: mirando a la biblioteca pública**. *Álabe*, 21, 1-12. presentado en enero/2020.
[Google Académico](#) [BibTeX](#) [RTF](#) [Endnote](#) [EndNote XML](#) [RIS](#)

Berdasco-Gancedo, Y., & Blanco-Herrero, D.. (2020). **Códigos éticos y deontológicos y normativa legal en el ejercicio del periodismo económico. Una propuesta de adaptación a la nueva realidad mediática**. En *Ética, Comunicación y Género. Debates actuales*. (pp. 78-90). Madrid: Dykinson, S.L.
[Google Académico](#) [BibTeX](#) [RTF](#) [Endnote](#) [EndNote XML](#) [RIS](#)

Basantes-Andrade, A. (2020). **Competencias digitales en la formación de tutores virtuales. Caso de estudio: Universidad Técnica del Norte, Ibarra-Ecuador**. (M. Cabezas-González & Casillas-Martin, S., Eds.)*Formación Universitaria*, 13, 1-13. presentado en 10-2020.
[Google Académico](#) [BibTeX](#) [RTF](#) [Endnote](#) [EndNote XML](#) [RIS](#)

Ortega-Mohedano, F., García-Martín, I., & Pérez-Peláez, M. E.. (2020). **Comunicación y Educación en los Museos, espacios de interacción en la Zona de Desarrollo Próximo en España**. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 21, 16. doi:doi:10.14201/eks.23298
[DOI](#) [Google Académico](#) [BibTeX](#) [RTF](#) [Endnote](#) [EndNote XML](#) [RIS](#)

Dominguez-Aroca, M. – I. (2020). **Cooperación de profesionales de las bibliotecas de Ciencias de la Salud como respuesta a la pandemia de la Covid-19** *Cooperation among health science library professionals in response to the Covid-19 pandemic*. (A. M. Fernández-Luque, Ed.)*El Profesional de la Información*, 29(4), e290430. presentado en 2020, julio.
[Google Académico](#) [BibTeX](#) [RTF](#) [Endnote](#) [EndNote XML](#) [RIS](#)

Sánchez-Holgado, P., Martín-Merino, M., & Blanco-Herrero, D.. (2020). **Del data-driven al data-feeling: análisis de sentimiento en tiempo real de mensajes en español sobre divulgación científica usando técnicas de aprendizaje automático**. *Anuario Electrónico de Estudios de Comunicación Social, Disertaciones.*, 1.
[Google Académico](#) [BibTeX](#) [RTF](#) [Endnote](#) [EndNote XML](#) [RIS](#)

Sánchez-Holgado, P., Acera, M. Martín- Me, & Herrero, D. Blanco. (2020). **Del data-driven al data-feeling: análisis de sentimiento en tiempo real de mensajes en español sobre divulgación científica**. *Anuario Electrónico de Estudios en Comunicación Social "Disertaciones"*, 13(1), presentado en May-01-2021.
 doi:10.12804/revistas.urosario.edu.co/disertaciones/13.1.202010.12804/revistas.urosario.edu.co/disertaciones/a.7691
[DOI](#) [Google Académico](#) [BibTeX](#) [RTF](#) [Endnote](#) [EndNote XML](#) [RIS](#)

Martín-Merino, M., & Blanco-Herrero, D.. (2020). **Del data-driven al data-feeling: análisis de sentimiento en tiempo real de mensajes en español sobre divulgación científica usando técnicas de aprendizaje automático**. *Anuario Electrónico de Estudios en Comunicación Social "Disertaciones"*, 13(1), 35-58. presentado en 01/2020.
[Google Académico](#) [BibTeX](#) [RTF](#) [Endnote](#) [EndNote XML](#) [RIS](#)

Tinoco-Giraldo, H., Torecilla-Sánchez, E. María, & García-Peñalvo, F. J.. (2020). **Developing a design phase for a mentoring mobile app**. Recuperado a partir de <https://www.youtube.com/watch?v=cz9EGKBQpvs&feature=youtu.be>
[Google Académico](#) [BibTeX](#) [RTF](#) [Endnote](#) [EndNote XML](#) [RIS](#)

Del Burgo, J. María De, Haro, F. Blaya, D'Amato, R., & Méndez, J. Antonio Ju. (2020). **Development of a Smart Splint to Monitor Different Parameters during the Treatment Process**. *Sensors*, 20(15), 4207. presentado en Jan-08-2020. doi:10.3390/s20154207
[DOI](#) [Google Académico](#) [BibTeX](#) [RTF](#) [Endnote](#) [EndNote XML](#) [RIS](#)

Basantes-Andrade, A. (2020). **Digital Competences Relationship between Gender and Generation of University Professors**. (S. Casillas-Martin, Trad., M. Cabezas-González, Ed.)*International Journal on Advanced Science, Engineering and Information Technology*, 10, 205-211. presentado en 02-2020. Recuperado a partir de <http://www.insightsociety.org/ojsaet/index.php/ijaseit/article/view/10806>
[Google Académico](#) [BibTeX](#) [RTF](#) [Endnote](#) [EndNote XML](#) [RIS](#)

Prado, J. R., & Montes, R.. (2020). **El perfil profesional de los docentes para el desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación normal**. En *Ambientes y prácticas educativas que favorecen el aprendizaje y el desarrollo humano* (Vol. 1-1, Vol. 1). México: Galaxia Literaria.

Ciencia abierta

Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento

Universidad de Salamanca

INICIO INFORMACIÓN CALIDAD MIEMBROS SEMINARIOS PUBLICACIONES **TESIS** CALENDARIO REPOSITORIO MULTIMEDIA AYUDA

Inicio / Tesis

Tesis

Total de tesis leídas: 40

Premio extraordinario USAL: Mención internacional: Ámbito de conocimiento: Cum Laude: Ordenar por:

Ordenado:

Fostering Experimental Competences Using Complementary Resources

Autor/a: [Natercia María Pereira Machado Lima](#)
Director/es: [Francisco J. García-Peñalvo](#)
Ámbito de conocimiento: Ciencias de la Educación
Lugar de lectura: Instituto Universitario de Ciencias de la Educación - Universidad de Salamanca
Fecha de lectura: Jueves, 15 Octubre 2020
Calificación: [Sobresaliente](#) | Cum Laude: Sí | Mención internacional: No

Los nano-MOOC como herramienta de formación en competencia digitales de los docentes de la Universidad Técnica del Norte

Autor/a: [Andrea Basantes-Andrade](#)
Director/es: [Marcos Cabezas-González](#), [Sonia Casillas Martín](#)
Ámbito de conocimiento: Ciencias de la Educación
Fecha de lectura: Martes, 22 Septiembre 2020
Tribunal: Dra. D^a María Luisa García Rodríguez (Universidad de Salamanca); Dra. D^a Mónica María López Gil (Universidad de Cádiz); Dra. D^a Beatriz Palacios Vicario (Universidad Pontificia de Salamanca)
Calificación: [Sobresaliente](#) | Cum Laude: Sí | Premio extraordinario USAL: Sí
Documento: [Descarga el PDF](#)

Entornos tecnológicos de visión anatómico-radiológica en 3D para el estudio de estructuras pélvicas.

Autor/a: [Lourdes Asensio Romero](#)
Director/es: [Juan Antonio Juanes Méndez](#)
Ámbito de conocimiento: Medicina básica
Lugar de lectura: Facultad de Medicina
Fecha de lectura: Viernes, 18 Septiembre 2020
Calificación: [Sobresaliente](#) | Cum Laude: Sí | Mención internacional: No

Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes dentro de un centro educativo de excelencia en Sao Paulo

Autor/a: [María Vaquero Diego](#)
Director/es: [María José Rodríguez Conde](#), [Patricia Torrijos Fincias](#)
Ámbito de conocimiento: Ciencias de la Educación
Fecha de lectura: Miércoles, 1 Julio 2020
Tribunal: Juan Carlos Pérez González (UNED), Ricardo Filipe da Silva Pocinho (Instituto Politécnico de Leiria, Portugal), Fernando Martínez Abad (Universidad de Salamanca, España)
Calificación: [Sobresaliente](#) | Cum Laude: Sí | Mención internacional: Sí
Documento: [Descarga el PDF](#)
Presentación: 

Lectura y lectores en la sociedad del conocimiento. El bestseller canónico: el caso de Harry Potter

Autor/a: [María Muñoz Rico](#)
Director/es: [Araceli García Rodríguez](#), [José Antonio Cerdón García](#)
Ámbito de conocimiento: Información
Lugar de lectura: Facultad de Traducción y Documentación de la Universidad de Salamanca
Fecha de lectura: Martes, 2 Junio 2020
Tribunal: Dra. D^a M^a Del Carmen Agustín Lacruz (Universidad de Zaragoza); Dra. D^a Asunción Escribano (Universidad Pontificia de Salamanca); Dra. D^a Araceli García Rodríguez (Universidad de Salamanca)
Calificación: [Sobresaliente](#) | Cum Laude: Sí

Desarrollo del pensamiento computacional en Educación Infantil mediante escenarios de aprendizaje con retos de programación y robótica educativa

Autor/a: [Yen Caballero Gonzalez](#)
Director/es: [Ana García-Valcárcel](#)
Ámbito de conocimiento: Ciencias de la Educación
Lugar de lectura: Facultad de Educación
Fecha de lectura: Lunes, 16 Marzo 2020
Tribunal: Teresa González Ramírez (Universidad de Sevilla), Víctor Abella García (Universidad de Burgos), Ana María Pinto Llorente (Universidad de Salamanca)
Calificación: [Sobresaliente](#) | Cum Laude: Sí
Documento: [Descarga el PDF](#)
Presentación: 



Building the future of Latin America: engaging women into STEM

Acrónimo

W-STEM

Financiación

European Union. ERASMUS + Capacity-building in Higher Education Call for proposals EAC/A05/2017

Referencia

598923-EPP-1-2018-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP

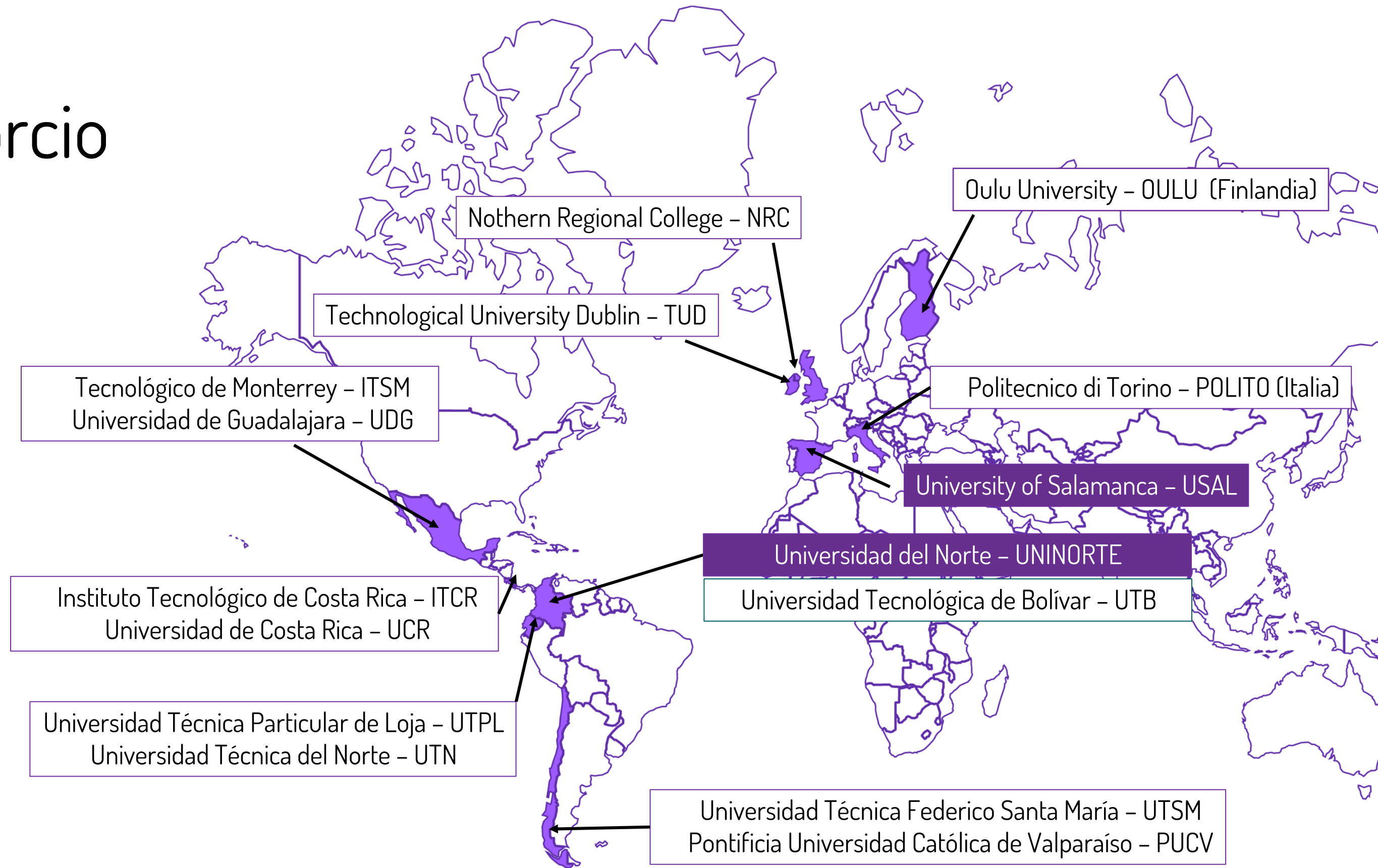
Duración

3 años, 15/01/2019 a 14/01/2022

Financiación

862.268€

Consortio



Consortio



Partner asociado



Evaluador externo

Columbus

Objetivos

- El proyecto W-STEM tiene como objetivo mejorar las estrategias y los mecanismos de atracción, acceso y orientación de las mujeres en los programas de educación superior STEM en América Latina
- W-STEM tiene como objetivo garantizar la transformación de la situación actual en las instituciones de educación superior en Latinoamérica

Photo by [Bradley Hook](https://www.pexels.com/photo/woman-wearing-vr-headset/) from [Pexels](https://www.pexels.com/photo/woman-wearing-vr-headset/)
<https://goo.gl/VbUxCx>





Destinatarios

Instituciones de Educación Superior

Escuelas de secundaria

Programas STEM

Niñas y mujeres jóvenes

Creación de redes de colaboración

- La atracción de mujeres a STEM desde la Universidad debe establecer redes de colaboración con el ecosistema educativo
- Establecer sinergias con tomadores de decisiones y centros educativos
- En W-STEM se están probando diferentes enfoques para construir estas redes



Recording

Usted está viendo la pantalla de VICTORIA

Ver Opciones

WSTEM –
Universidad Técnica del Norte
Ibarra - Ecuador

Campañas de atracción





Alicia García (USAL)

Luz María TobarSubía

RECTORADO DEPARTAME...

VICTORIA

U.E. Teodoro G. Tez de la...

Re-Iniciar Audio Parar Video Seguridad Participantes 10 Chatear Compartir pantalla Grabar Reacciones Salir

Creación de redes de colaboración



PAPEL DE LAS MUJERES EN LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA PARA EL DESARROLLO

JUEVES | 4:00 PM
6 AGOSTO | Hora C.R.

Invitadas:

Sra. Paola Vega, Ministra MICITT
Sra. Irene Campos, Ministra MIVAH
Sra. Giselle Tamayo, Presidenta CONICIT
Sra. Ileana Rojas, Gerente General INTEL

Inscripción:

<https://forms.gle/aSvtMYMac14TPyQD8>

Después de inscribirse se estará enviado el enlace de Zoom

Más información: <https://wstemproject.eu/es/mujeresydesarrollo>



- Establecer sinergias entre instituciones con objetivos iguales o similares para ampliar el impacto de las acciones
- En W-STEM la Universidad de Costa Rica y el Instituto Tecnológico de Costa Rica colaboran de forma proactiva en la realización de eventos
- En Colombia se da esta colaboración y transferencia de conocimiento entre la Universidad Técnica del Norte y la Universidad Técnica de Bolívar

Creación de redes de colaboración

- Diferentes formas de colaboración
 - Búsqueda de ponentes
 - Adaptación de ideas
 - Soporte en la divulgación
 - Soporte en la definición y organización
 - ...




 Universidad Tecnológica de Bolívar
CARTAGENA DE INDIAS

EXPERIENCIAS DE VIDA DE MUJERES EN INGENIERÍA

¡Acompáñanos en esta conversación para reflexionar sobre la importancia de la mujer en el desarrollo de la ingeniería y la tecnología en América Latina!

Miércoles 28 de octubre

Hora:
4:30 pm. Colombia, Ecuador
6:30 pm. Chile
3:30 pm. México, Costa Rica

Modera: Cristina Osorio del Valle

Ingeniera de sistemas, Magíster en Gestión de la Innovación.

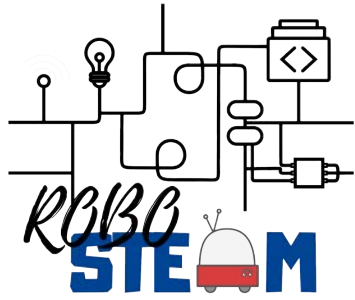
Plataforma: Zoom

Transmisiones en: Facebook @wstemproject y YouTube @wstemproject



Conéctate aquí 





RoboSTEAM [42-45]



Integrating STEAM and computational thinking development by using robotics and physical devices

Acrónimo

RoboSTEAM

Financiación

European Union. Erasmus+ KA2 – Cooperation and Innovation for Good Practices.
Strategic Partnerships for school education

Referencia

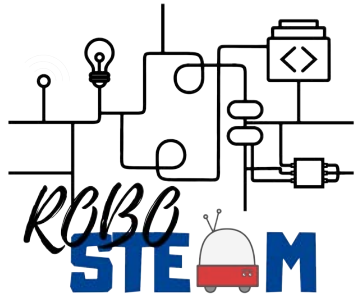
2018-1-ES01-KA201-050939

Duración

2 años, 01/10/2018 to 31/03/2021

Financiación

204.620€



RoboSTEAM: Consorcio - Escuelas



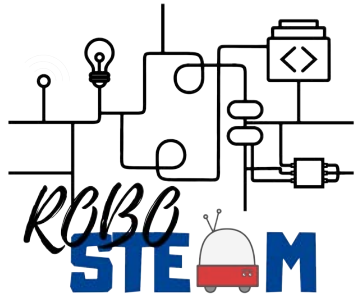
IES Eras de Renueva - LEÓN



UNIVERSITY OF
EASTERN FINLAND



Agrupamento de Escolas
Emídio Garcia



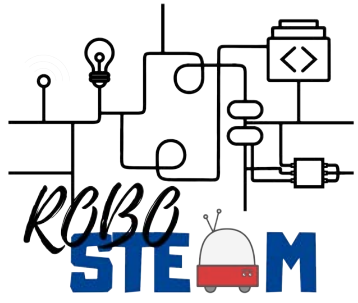
RoboSTEAM: Consorcio - Universidades



VNiVERSiDAD
D SALAMANCA



UNIVERSITY OF
EASTERN FINLAND

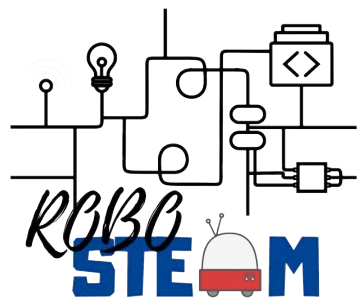


RoboSTEAM: Objetivo principal



- Definición de una base de conocimiento para facilitar la integración del STEAM y el pensamiento computacional mediante el uso de robots

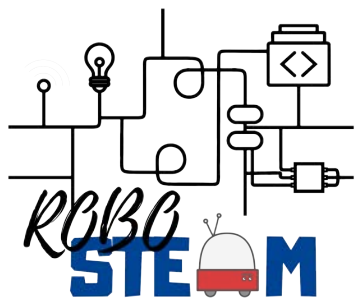




RoboSTEAM: Subobjetivos



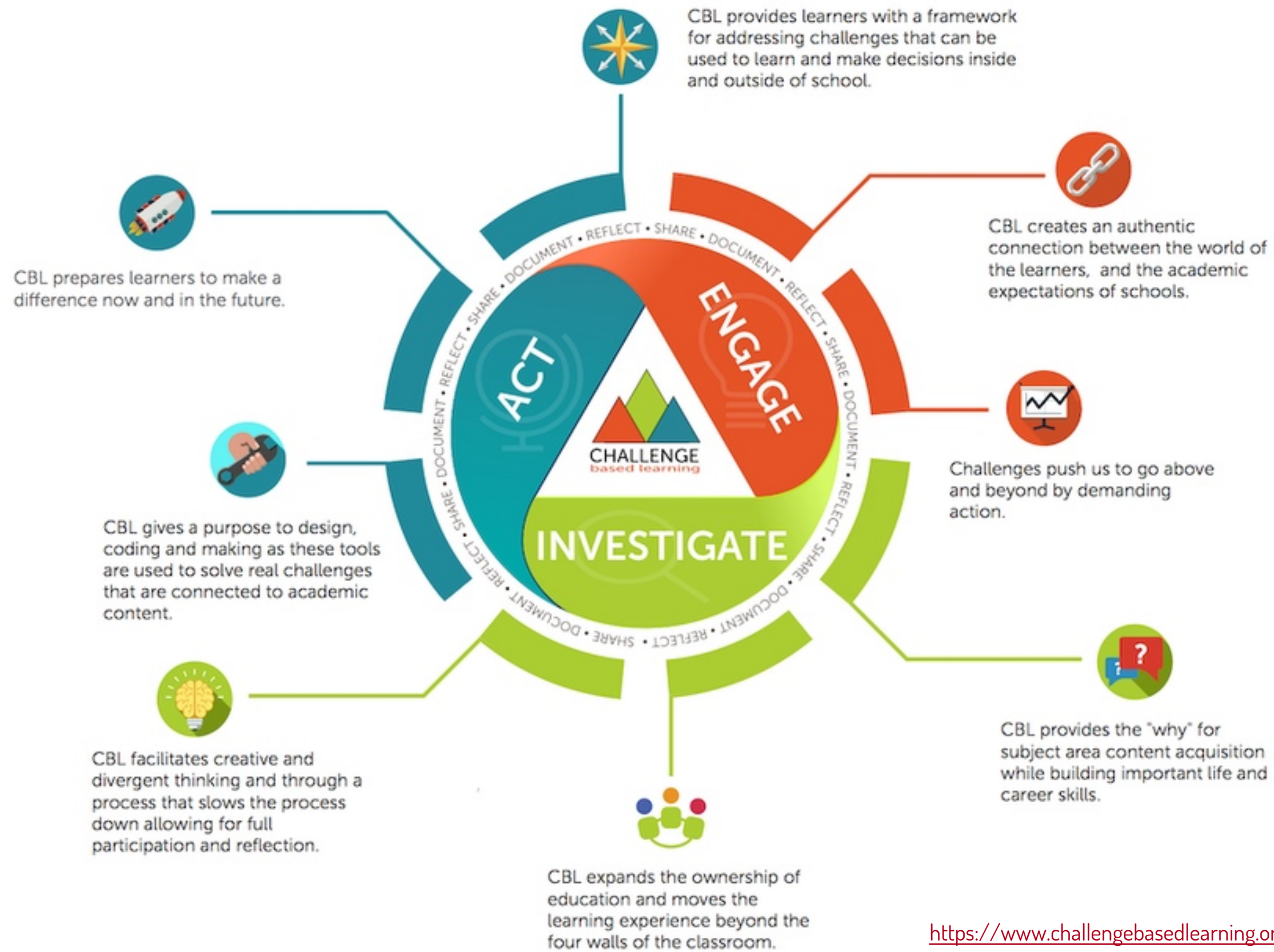
- Analizar las diferentes actividades existentes que se ocupan de la integración de STEAM
- Definir algunos retos e instrumentos para facilitar la integración de STEAM y el desarrollo del pensamiento computacional
- Definir métricas para evaluar tanto la integración como el desarrollo de competencias
- Establecer guías para la definición de la integración de retos STEAM mediante el uso de dispositivos físicos y robots
- Definir los recursos educativos para los docentes en servicio y los futuros maestros
- Establecer formas de colaboración entre empresas de robótica e instituciones educativas
- Publicar los resultados obtenidos con el fin de involucrar a otras instituciones educativas del mismo y diferente contexto



RoboSTEAM: Tareas



- Experimentar con proyectos de integración STEAM que ayuden a los estudiantes a desarrollar el pensamiento computacional utilizando/programando dispositivos físicos y robots en entornos de educación preuniversitaria
- Intercambio en el contexto europeo de experiencias relacionadas con este tema
- Desafíos y herramientas
- Analizar los resultados



<https://www.challengebasedlearning.org/project/why-challenge-based-learning/>

Granularidad del reto



Granularidad del reto



RETO

**CONCEPTUALMENTE
GRANDE**

**4 horas por día, 5 días a
la semana y 4 semanas
por mes**

MINIRETO

IDEA MÁS CONCRETA

4 horas por día, 5 días a
la semana (unas 40
horas)

NANORETO

ALGO ESPECÍFICO

6-10 horas en clase

4-6 horas en casa

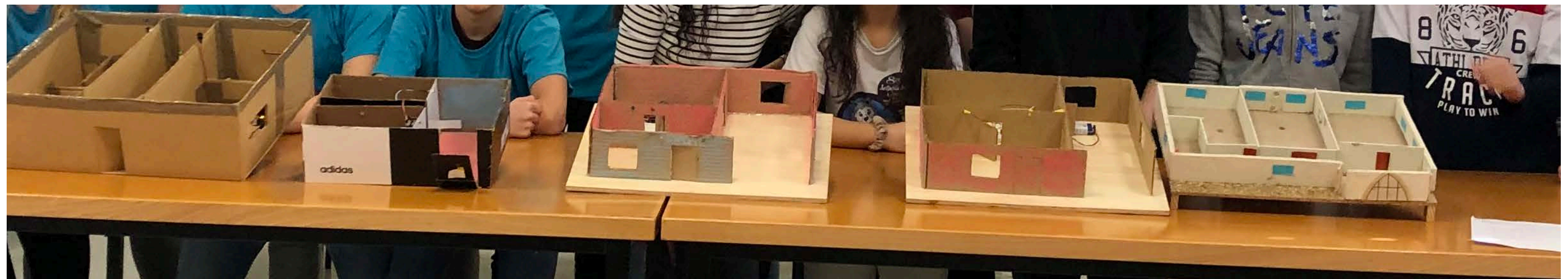
Minireto



Author	
Institution	
Title	<i>Write in this field a title for the challenge</i>
Research question or problem addressed	
<i>Describe the research question or problem addressed by this Mini-Challenge</i>	
Description	
<i>Write in this field the description for the Mini-Challenge</i>	
Goal/s	
<i>Describe in this field the goals of the Mini-Challenge</i>	
Evaluation	
<i>Describe what you want to evaluate during the pilot and how to measure the grade of success, the instruments used, etc.</i>	

Title	<i>Use mobile robots to improve transportation</i>
Research question or problem addressed	
<i>Can we employ mobile robots to reduce the transportation impact in the environment?</i>	
Description	
<i>The use of vehicles that employ fossil fuels has a great impact in the environment. A possible solution to address this problem in controlled environments can be the use of mobile robots. Think about how to employ mobile robots to reduce the environmental impact in transportation</i>	
Goal/s	
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Study mobile robots</i> - <i>Study possible ways to apply mobile robots to improve the environment</i> - <i>Explore the scenarios where mobile robots can be applied</i> - <i>Built a possible approach based on mobile robots</i> - <i>Ask your parents, experts and peers looking for the best solution.</i> 	
Evaluation	
<i>Describe what you want to evaluate during the pilot and how to measure the grade of success, the instruments used, etc.</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Time employed to solve the challenge</i> - <i>Degree of success producing a solution that employ mobile robots</i> - <i>Number of mobile robots used</i> - <i>Type and number of issues related with mobile robots navigation solved</i> - <i>Number of people involved in the challenge (students, experts, parents, etc.)</i> - <i>Perception about STEEM</i> - <i>Assessment of STEM perception and CT skills before and after the challenge</i> 	

Ejemplos



OpenGame [49-50]



Title	Promoting Open Education Through Gamification
Acronym	OpenGame
Funding entity	European Union
Call	Erasmus + KA2 – Cooperation and Innovation for Good Practices. Strategic Partnerships for higher education
Reference	2019-1-ES01-KA203-065815
Project leader	Daniel Burgos
Coordinator	Universidad Internacional de la Rioja (UNIR)
Partners	<p>The University of Salamanca (USAL) represented by the GRIAL Research Group</p> <p>The Université de Nantes (UNA) with the involvement of the Unesco Chair in Open Educational Resource.</p> <p>Universidade Aberta (UAB) through the Distance Education and e-Learning Lab (LE@D), a research centre dedicated to distance education, innovation, and ICT.</p> <p>Baden-Württemberg</p> <p>Cooperative State University Karlsruhe (DHBW Karlsruhe) which involves the President of the European Foundation for Quality in E-Learning (EFQUEL).</p> <p>Dublin City University (DCU) through the National Institute for Digital Learning (NIDL).</p>
Budget	199.479€
Start date	03/10/2019
End date	30/08/2021
Web	https://opengame-project.eu

OpenGame - Objetivos

- Desarrollar la capacidad de los profesores universitarios para trabajar con prácticas educativas abiertas que abarquen no solo el uso y la producción de recursos educativos abiertos, sino también el diseño de cursos, la aplicación de pedagogías abiertas y atractivas y la evaluación de los resultados del aprendizaje
- Ya hay proyectos, informes, que apoyan la educación abierta en la enseñanza superior, pero OpenGame contribuye al ecosistema abierto aplicando la gamificación a la educación abierta

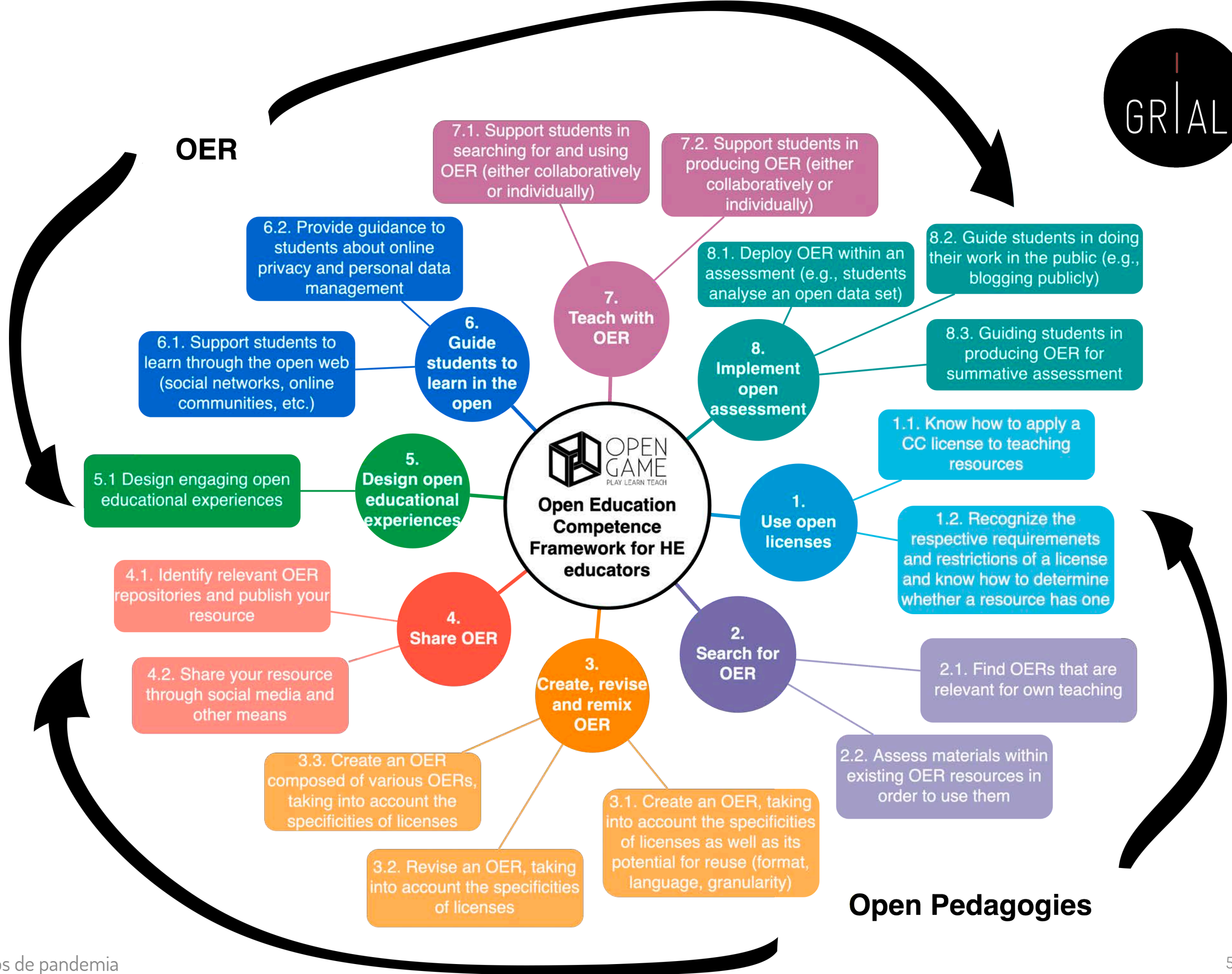
OpenGame - Objetivos

- Fomentar la sensibilización de los profesores universitarios para que adopten las prácticas educativas abiertas en su docencia mediante la incorporación de prácticas exitosas "centradas en el educador"
- Aumentar la motivación de los profesores universitarios para adoptar las prácticas educativas abiertas proporcionando entornos de prueba atractivos y motivadores como una experiencia de juego
- Desarrollar la capacidad de los profesores universitarios para trabajar con enfoques abiertos a través de una experiencia de aprendizaje atractiva y gamificada

OpenGame - Resultados

- Manual de prácticas exitosas de educación abierta
- El manual incluye 24 prácticas exitosas de educación abierta relacionadas con ocho desafíos para los educadores que pueden ser abordados a través de enfoques abiertos
- Además, presenta el marco de competencias de educación abierta para profesores universitarios estructurado en torno a una actitud transversal, dos áreas de competencia y varias habilidades detalladas

Marco de competencias de la educación abierta para los educadores de la enseñanza superior

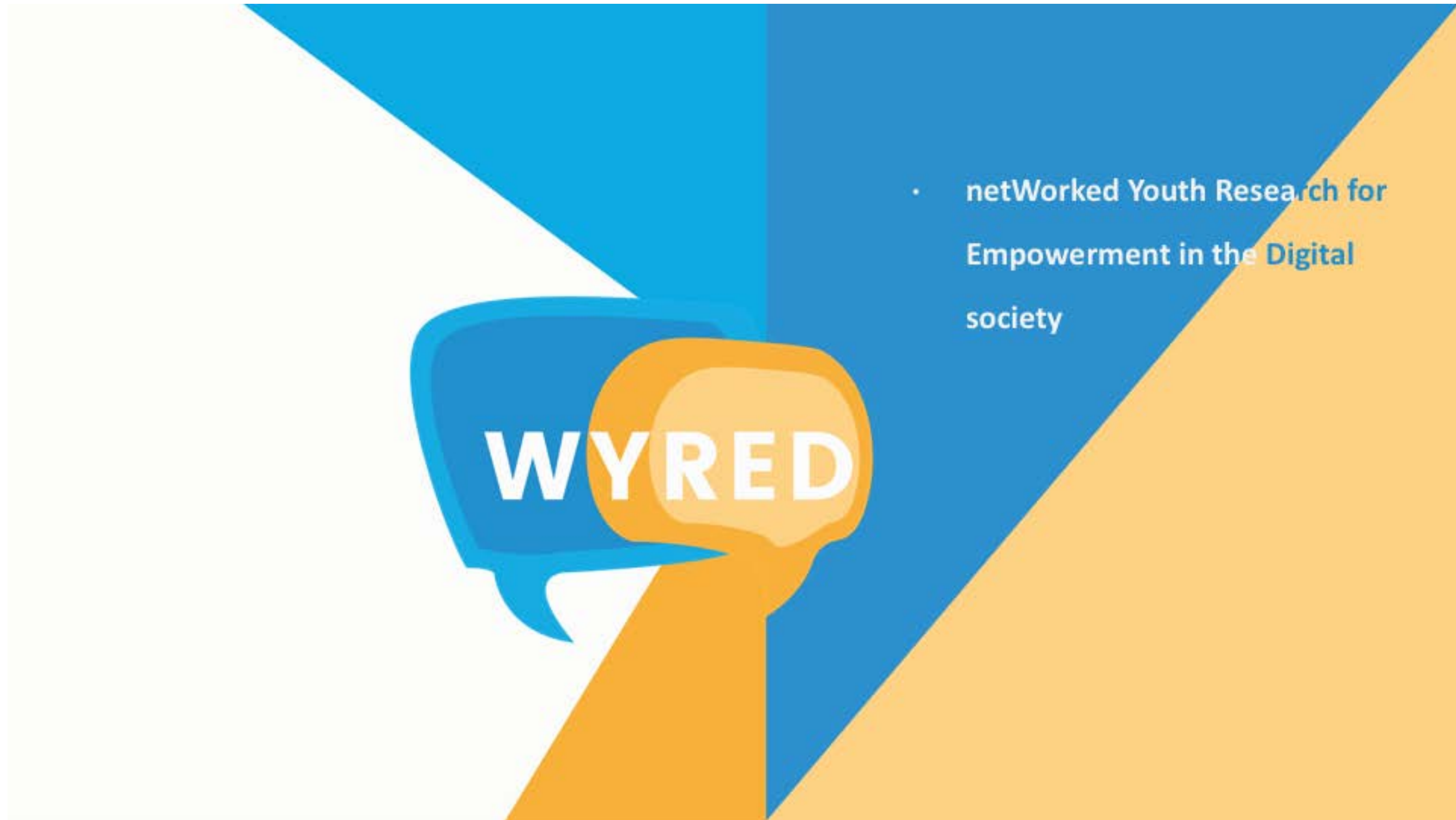


Las escuelas de pensamiento de la Ciencia Abierta [26]



- **Escuela democrática.** Se centra en el acceso al conocimiento porque el acceso al conocimiento no está igualmente distribuido
- **Escuela pragmática.** Se refiere a la investigación colaborativa. La creación de conocimiento será más eficiente si los investigadores trabajan juntos
- **Escuela de infraestructura.** Se refiere a la arquitectura tecnológica. La eficiencia de la investigación depende de las herramientas disponibles
- **Escuela pública.** Defiende la idea de que la ciencia debe ser accesible (comprensible) para todas las personas
- **Escuela de la medición.** Relativa a las métricas alternativas del impacto científico

Proyecto WYRED [51-56]




Información del proyecto



Título	netWorked Youth Research for Empowerment in the Digital society
Acrónimo	WYRED
Entidad financiadora	Unión Europea
Convocatoria	Horizon 2020. Europe in a changing world – inclusive, innovative and reflective Societies (HORIZON 2020: REV-INEQUAL-10-2016: Multi-stakeholder platform for enhancing youth digital opportunities)
Referencia	727066
Investigador principal	Francisco José García-Peñalvo
Coordinador	Universidad de Salamanca (España)
Socios	Oxfam Italia (Italia) PYE Global (Reino Unido) Asist Ogretim Kurumlari A.S. - Doga Schools (Turquía) Early Years (Irlanda) Youth for Exchange and Understanding international (Bélgica) MOVES - Zentrum für Gender und Diversität (Austria) Boundaries Observatory CIC (Reino Unido) Tel Aviv University (Israel)
Financiación	993.662,50€
Duración	3 años. 01/11/2016 - 31/10/2019
Web	https://wyredproject.eu

Objetivo del proyecto

A young boy with short dark hair is shown in profile, shouting or singing into a professional microphone. The microphone is mounted on a stand and has a silver mesh grille. A black pop filter is positioned between the boy and the microphone. The background is a plain, light-colored wall.

Dar **a los jóvenes una voz** y un espacio para explorar sus preocupaciones e intereses **sobre la sociedad digital** y compartir sus perspectivas e ideas con la sociedad en general

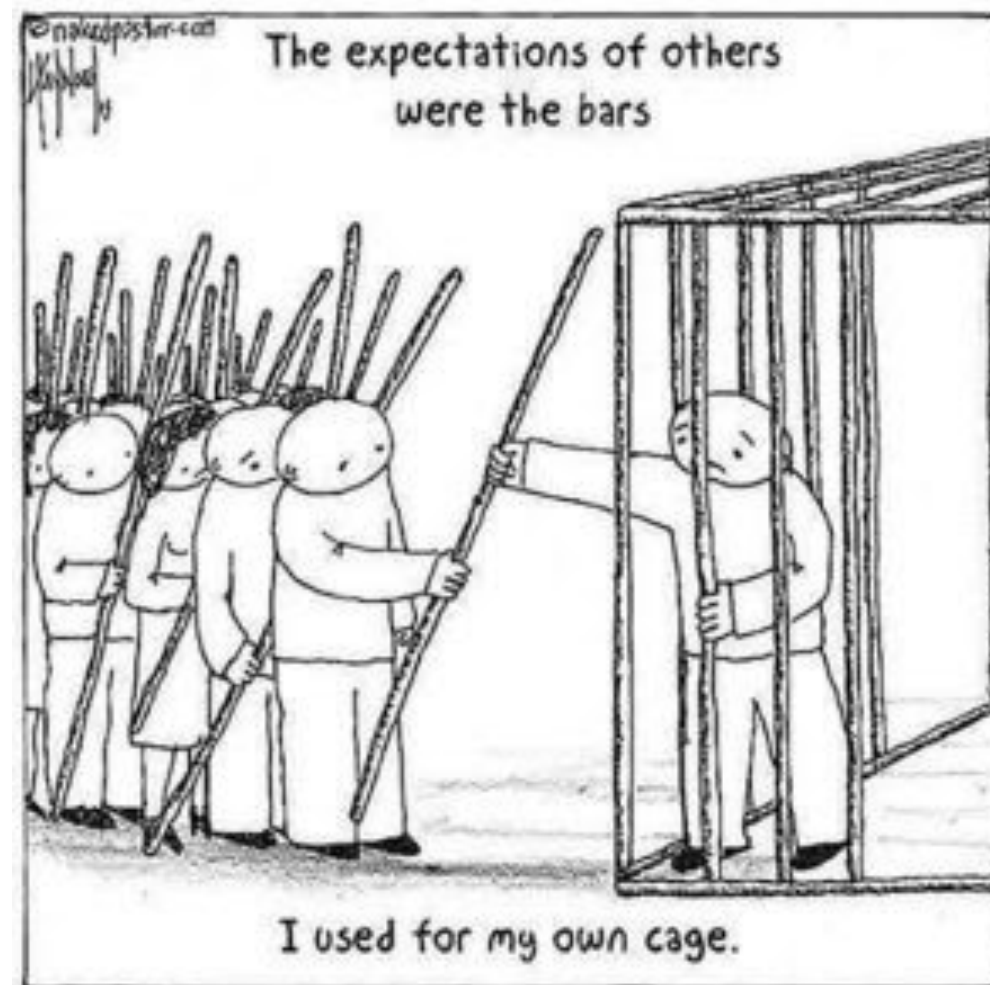
El problema con la investigación

La mayor parte de la investigación implica desempoderamiento

La mayoría de las investigaciones asume el "estado estacionario"

Mucha investigación social roba la voz del sujeto (y la pierde)

Esto no es ético y se obtienen pocos resultados útiles



Los jóvenes



La juventud
es un objetivo
móvil y de
alcance libre

La juventud
es tan diversa
como
cualquier otro
grupo social

La juventud
rara vez tiene
voz



La voz

Para obtener resultados útiles, los jóvenes necesitan **ser más que sujetos**, necesitamos escuchar sus necesidades, sus perspectivas, sus percepciones

Así que...

ciencia ciudadana
investigación para la Acción
proyectos comunitarios
proyectos creativos
trabajo periodístico
etc.

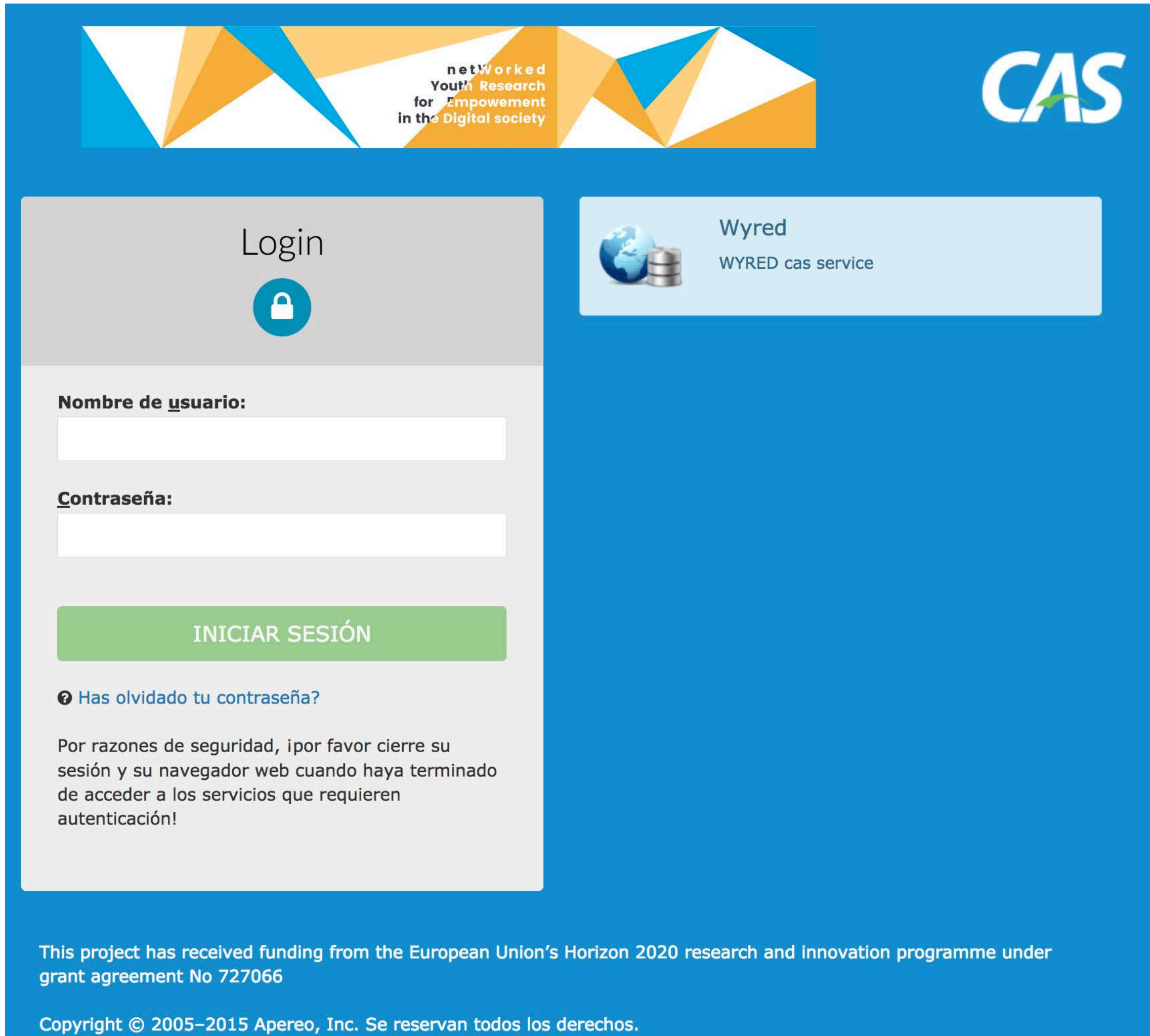
Hay que cederles el control para que exploren, el examen, la ejecución, la explicación, la expresión ...



Descripción del ecosistema tecnológico [57-58]

Sistema de login securizado y orientado a preservar la privacidad

Cooperación abierta o cómo investigar en tiempos de pandemia



The screenshot shows a login page for the 'Wyred' service, which is a CAS (Central Authentication Service) service. The page has a blue header with the 'CAS' logo on the right and a banner for 'netWorked Youth Research for Empowerment in the Digital society' on the left. The main content area is a light gray box containing a 'Login' section with a lock icon. Below this are two input fields: 'Nombre de usuario:' and 'Contraseña:'. A green button labeled 'INICIAR SESIÓN' is positioned below the password field. A link with a question mark icon asks 'Has olvidado tu contraseña?'. A security notice at the bottom of the gray box states: 'Por razones de seguridad, ipor favor cierre su sesión y su navegador web cuando haya terminado de acceder a los servicios que requieren autenticación!'. To the right of the login form is a light blue box with a globe icon and the text 'Wyred WYRED cas service'. At the bottom of the page, there is a footer with funding information: 'This project has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 727066' and a copyright notice: 'Copyright © 2005-2015 Apereo, Inc. Se reservan todos los derechos.'

This project has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 727066

Copyright © 2005-2015 Apereo, Inc. Se reservan todos los derechos.



Sistema de login para los usuarios registrados

Get WYRED

The platform for the young

Enter WYRED

Recordar contraseña

Al unirse a WYRED, acepta sus **Condiciones de uso y Aviso legal**

Primeros pasos para utilizar la plataforma de WYRED



Buscar otros jóvenes con los **mismos problemas**



Ayudar a crear una **red** donde podrás **dar soluciones** a jóvenes con problemas



Un espacio abierto para **colaborar** con personas de todo el mundo



This project has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 727066

[Condiciones de uso](#) | [Ayuda](#) | [WYRED Project](#)



Datos de registro



Items marked with an asterisk (*) are required fields.

Username *

Username should be unique, it is used to difference you from other users and maintenance your privacy.

Spaces are not allowed; punctuation is not allowed except for periods, hyphens and underscores.

E-mail address *

A valid e-mail address. All e-mails from the system will be sent to this address. The e-mail address is not made public and will only be used if you wish to receive a new password or wish to receive certain



Items marked with an asterisk (*) are required fields.

Username *

Username should be unique, it is used to difference you from other users and maintenance your privacy. Spaces are not allowed; punctuation is not allowed except for periods, hyphens and underscores.

E-mail address *

vzangra@gmail.com

A valid e-mail address. All e-mails from the system will be sent to this address. The e-mail address is not made public and will only be used if you wish to receive a new password or wish to receive certain news or notifications by e-mail.

Password *

Confirm password *

Provide a password for the new account in both fields.

Public data

These data will be visible for all users and they will help you to engage in the platform

Do you speak any of these languages *

- English
 - Deutsch
 - Español
 - Türkçe
 - Italiano
 - עברית
- Select all languages that you know

Private data

These data will keep hidden in the platform and only the administrator will be able to consult them

Name *

Valentina

Surname *

Testing User

Gender *

- Male
- Female

Education level *

- Select a value -

Year of Birth *

1973

Terms of Use

- I agree with these Terms of Use *

Create new account



WYRED

The platform for the young

🏠 HOME

Welcome to WYRED

Welcome to the WYRED Platform. This is a space in which you can organise and discuss your WYRED research project. It is designed as a safe space in which you can be free to express yourself as you wish (for this reason everyone in here uses an avatar). You may use it as you want, to prepare and design your work, show it to other people in WYRED, discuss issues that you feel are important, share pictures and other things, and present the results of your explorations. The key idea of the WYRED platform is RESPECT, respect others here as you would like to be respected. Enjoy it!

Start in the Welcome community

All users are members of the Welcome community. **Enter now**, introduce yourself and know more about the WYRED project.

Complete the inclusion questionnaire

We ask you to answer some questions which focus on diversity and inclusion. **Take a look!**

Activity in your communities

Welcome

- **RESEARCH PROJECTS' FRIENDS IN EUROPE!!!**

Have you published a research or you are new to the platform?

- **La desigualdad en sus distintos aspectos desde una visión global**

I was looking for some public projects and i was reading some of them and when i saw the picture of the project that reminded me the current world especially about the men and women equality so i would like to read it in english. So im waiting for the english version .

Facilitator tools

**Create a community**

Your communities

**Test****Welcome****Technical support - WYRED Platform****#metoo**

Last projects

Página de ayuda

HOME COMMUNITIES PROJECTS EVENTS - HELP USER ACCOUNT -

WYRED
The platform for the young

HOME » HELP

Technical support - WYRED Platform

We work continuously to improve the platform and we need your help to do this. If you have any problems using the platform or you need any help to do something, please join this community and ask us any questions you want so that we can make the platform work well for everyone!

General training actions

Access and password recovery

WYRED Platform Tutorials - Access

WYRED Platform tutorials Access

European Commission GRIAL UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Users training actions

Edit your profile


How to change your password, select an avatar, change the language of the interface or disable the notifications by email.

WYRED Platform Tutorials - Edit your profile

Are you ready for WYRED?

For children (under 14 years)

Are you ready for WYRED? - Children




For youth between 14-18 years

Are you ready for WYRED? - 14-18 years

Pay Attention!

When being online, we need to be aware of what we should DO and what we should NOT DO



Usuarios

The screenshot displays the WYRED user interface. At the top, a dark navigation bar contains links for HOME, COMMUNITIES, PROJECTS, EVENTS (with a dropdown arrow), and HELP. On the right side of this bar is the USER ACCOUNT (with a dropdown arrow). Below the navigation bar is a hero section with a blue and yellow geometric background. It features the WYRED logo and the tagline 'The platform for the young'. A blue bar below the hero section contains a home icon and the text 'MY ACCOUNT'. Underneath, there are three blue buttons: 'View' (with an eye icon), 'Edit' (with a pencil icon), and 'Invitation' (with a group of people icon). The main content area is divided into two columns. The left column shows a circular profile picture of a woman, followed by a blue button labeled 'Datos personales' (with a person icon). Below this, it asks 'Do you speak any of these languages:' and lists 'English' and 'Español'. The right column has a blue background with the text 'Your communities' and a circular image of a garden with the word 'Welcome' below it. At the bottom, a footer section features the European Commission logo, social media icons for Facebook, Twitter, Google+, Instagram, YouTube, and LinkedIn, and the text: 'This project has received funding from the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement No 727066'. Below this text are links for 'Terms of use', 'Help', and 'WYRED Project'.

WYRED

The platform for the young

[HOME](#) » [COMMUNITIES](#) » [PUBLIC COMMUNITIES](#)

Public communities

Accessible communities: 28

Language

Title

- Any -

Search

Reset



#metoo

In the last few weeks, there have been a lot of news stories, in the US and almost every European country, about unacceptable sexual behaviour by men.

Language: English



Acceptance of other cultures

Language: English



Anglo-Spanish

Community of English and Spanish speakers with connections to the UK

Language: English | Spanish (Español)



Causes of Stress

Language: English | Italian (Italiano)



Comunità Italiana



Das ist die Eggenburg

Facilitator tools



Create a community

Your communities



Test



Welcome



Technical support - WYRED Platform



#metoo

Las comunidades

WYRED

The platform for the young

HOME » COMMUNITIES » #METOO



Main



Events



Forums



Members



#metoo



Members

In the last few weeks, there have been a lot of news stories, in the US and almost every European country, about unacceptable sexual behaviour by men. Sexual discrimination, harassment and abuse seem to be much too common in our societies, as websites like [everydaysexism](#) make very clear. Some people say these attitudes are outdated and with time they will change, others see them as built in to our society and very difficult to address. But they tend to say what they think without taking the views of young people, the future society, into account.

What do **you** think about it?

In this WYRED community we would like to explore different aspects of sexism in our society. There are three videos, in three Forum threads, which you can see below this panel.

The first is a song by Beyonce called Freedom.
dproject.eu/projects



Anna



Aseoane



Darati



Elifcaliskan



Ezgieren



Federica



Francesca



Gani



Gizemaguz



GneaTrea



Haupt



Jola.Jolotova



Malreadmcm



Mambanegra



Maryor



Nick



P_yeu



Sabnez



Simona



Simone_Salvat



SofiaKeatney



Ste90



Steph-K



Tgojkovic



Publish content

Event

Forum thread

Project



Notifications



Start getting threads



Start getting events

Unsubscribe from group

Las comunidades

Las interacciones


HOME COMMUNITIES PROJECTS EVENTS HELP USER ACCOUNT


WYRED
The platform for the young

HOME » COMMUNITIES » TEST » FORUM » SOMETHING

View Edit

Something

 Submitted by **luciagh** on Wed, 06/12/2017 - 02:19

 **START GETTING COMMENTS**

Add new comment

Your name **mambanegra**

Subject

Re: Something

Response *

B I U [List icons] [Link icon] [Quote icon] [Source icon] [Format dropdown] [Size dropdown] [Table icon] [Smiley icon] [Globe icon] [Undo icon] [Redo icon] [ABC icon] [Image icon]

Full HTML [More information about text formats](#)

Attached files

Add a new file

No se ha seleccionado ningún archivo.

[More information](#)

Reflexiones



La pandemia ha tenido un importante efecto en todos los órdenes de la vida de las personas, tanto en la faceta personal como profesional

Todas las misiones de las universidades se han visto afectadas



Se han hecho patentes importantes carencias en la transformación digital real y efectiva de la universidad

Factor estratégico y de liderazgo del equipo rectoral para construir una universidad digital, inclusiva, participativa y especialmente humana



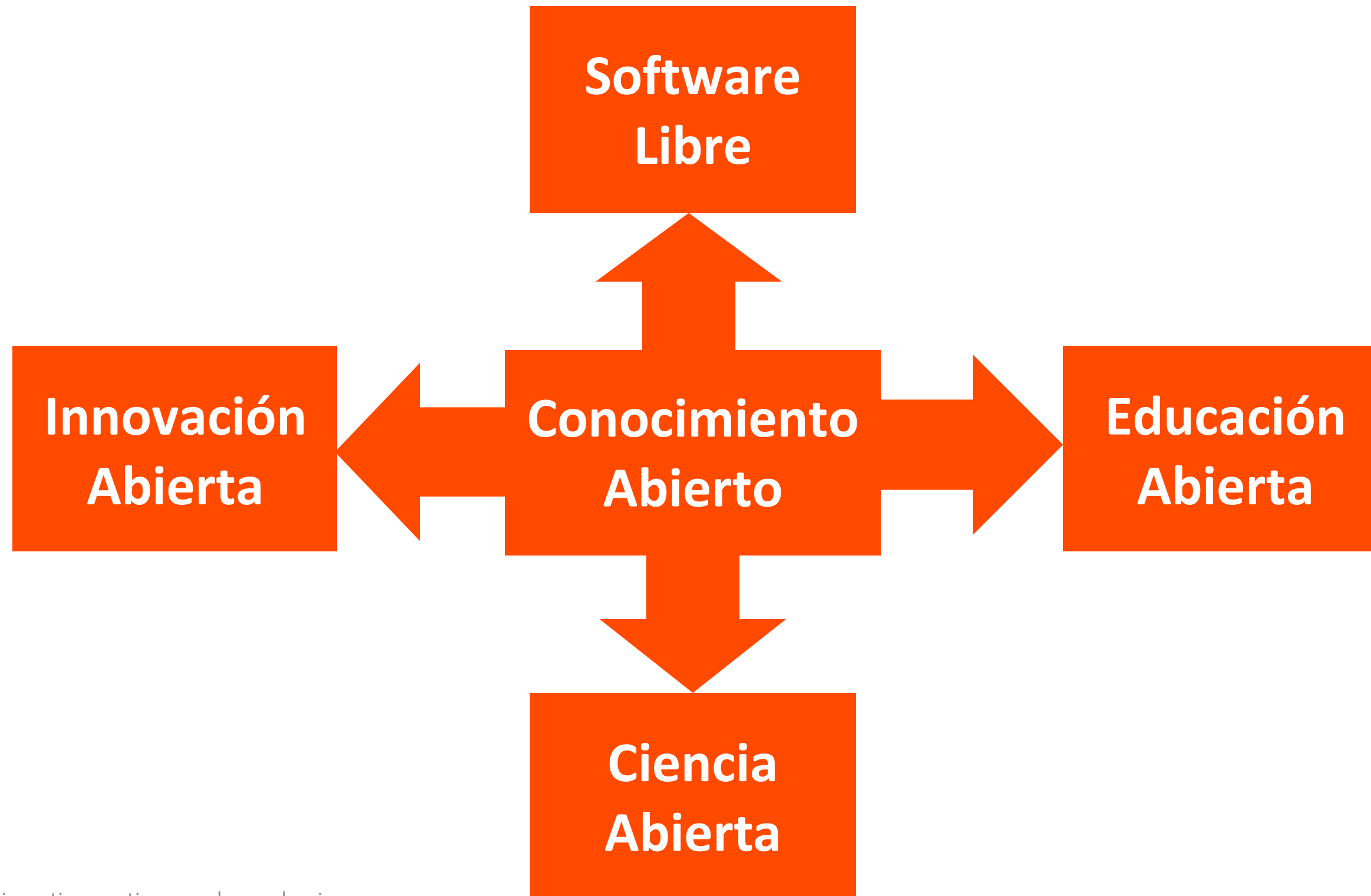
Hay una orientación más hacia la digitalización que a la transformación digital [59]

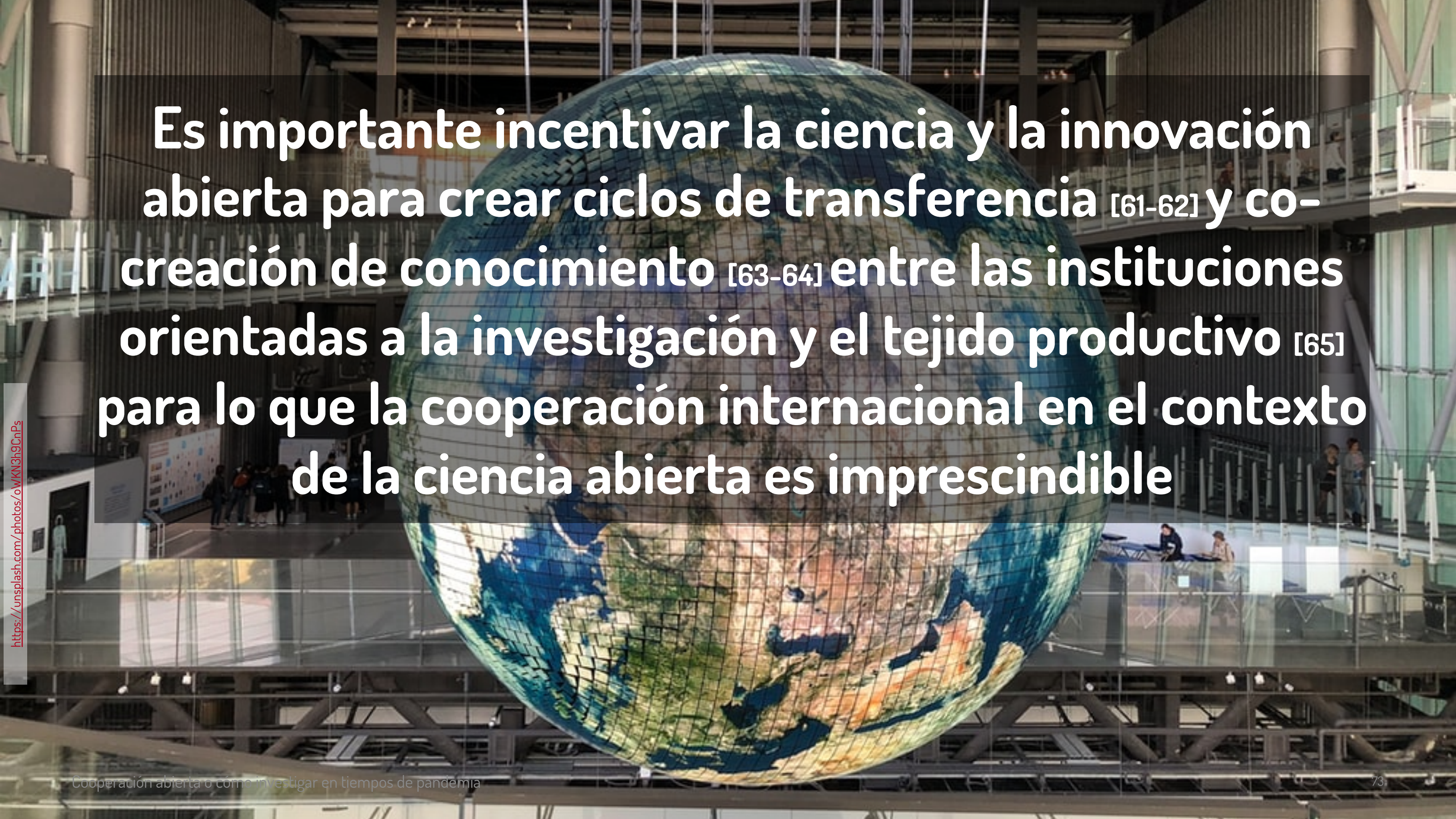
Se digita la información

Se digitalizan los procesos y roles que conforman las operaciones de una institución

Se transforma digitalmente la institución y su estrategia

El Conocimiento Abierto tiene que formar parte de la estrategia de transformación digital de las universidades [3-60]





Es importante incentivar la ciencia y la innovación abierta para crear ciclos de transferencia [61-62] y co-creación de conocimiento [63-64] entre las instituciones orientadas a la investigación y el tejido productivo [65] para lo que la cooperación internacional en el contexto de la ciencia abierta es imprescindible

La ciencia del siglo XXI debe ser abierta y pública con el objetivo de llegar a toda la sociedad, debiendo involucrar a la ciudadanía, como único camino para luchar contra una situación de falso conocimiento que nace interesadamente de la nueva realidad tecnológica en la que socializamos, como se ha puesto de manifiesto con la pandemia de la COVID-19 [66-70]

Descubrir y fomentar la cultura científica, las competencias STEM/STEAM y el conocimiento de los principios que sustentan las tecnologías informáticas en los estudiantes pre-universitarios es más una necesidad que un reto de futuro



La UNESCO en sus recomendaciones sobre el conocimiento abierto [71] promueve el fortalecimiento de la cooperación internacional, lo cual tiene una relación muy estrecha con varios Objetivos de Desarrollo Sostenibles [72] de las Naciones Unidas, con especial mención a la educación inclusiva, a la igualdad de género y la promoción de las sociedades justas, pacíficas e inclusivas

Photo credit: [Didier Vidal](#) on [VisualHunt.com](#) / [CC BY-SA](#)





Referencias

Referencias



1. R. DeRosa y R. Jhangiani, "Open Pedagogy," en *A Guide to Making Open Textbooks with Students*, E. Mays, Ed. pp. 7-20, Montreal, Canada: The Rebus Community, 2017.
2. Open Definition Project. (2015). *The Open Definition Version 2.1*. Disponible en: <https://goo.gl/HD1wtq>
3. F. J. García-Peñalvo, Á. Fidalgo-Blanco y M. L. Sein-Echaluce, "Los MOOC: Un análisis desde una perspectiva de la innovación institucional universitaria," *La Cuestión Universitaria*, vol. 9, pp. 117-135, 2017.
4. F. J. García-Peñalvo, C. García de Figuerola y J. A. Merlo-Vega, "Open knowledge management in higher education," *Online Information Review*, vol. 34, no. 4, pp. 517-519, 2010.
5. M. S. Ramírez-Montoya, F. J. García-Peñalvo y R. McGreal, "Shared Science and Knowledge. Open Access, Technology and Education," *Comunicar*, vol. 26, no. 54, pp. 1-5, 2018.
6. M. S. Ramírez-Montoya, "Acceso abierto y su repercusión en la Sociedad del Conocimiento: Reflexiones de casos prácticos en Latinoamérica," *Education in the Knowledge Society (EKS)*, vol. 16, no. 1, pp. 103-118, 2015. doi: 10.14201/eks2015161103118.
7. M. S. Ramírez-Montoya y F. J. García-Peñalvo, "Movimiento Educativo Abierto," *Virtualis*, vol. 6, no. 12, pp. 1-13, 2015.
8. Á. Fidalgo-Blanco, M. L. Sein-Echaluce Lacleta, O. Borrás Gené y F. J. García-Peñalvo, "Educación en abierto: Integración de un MOOC con una asignatura académica," *Education in the Knowledge Society*, vol. 15, no. 3, pp. 233-255, 2014.
9. Á. Fidalgo-Blanco, M. L. Sein-Echaluce Lacleta y F. J. García-Peñalvo, "Methodological Approach and Technological Framework to break the current limitations of MOOC model," *Journal of Universal Computer Science*, vol. 21, no. 5, pp. 712-734, 2015. doi: 10.3217/jucs-021-05-0712.
10. Á. Fidalgo-Blanco, M. L. Sein-Echaluce y F. J. García-Peñalvo, "From massive access to cooperation: Lessons learned and proven results of a hybrid xMOOC/cMOOC pedagogical approach to MOOCs," *International Journal of Educational Technology in Higher Education (ETHE)*, vol. 13, p. 24, 2016. doi: 10.1186/s41239-016-0024-z.
11. F. J. García-Peñalvo, Á. Fidalgo-Blanco y M. L. Sein-Echaluce, "An adaptive hybrid MOOC model: Disrupting the MOOC concept in higher education," *Telematics and Informatics*, vol. 35, pp. 1018-1030, 2018. doi: 10.1016/j.tele.2017.09.012.
12. P. Banerjee. (2010). *Wedding innovation with business value: An interview with the director of HP Labs*. Disponible en: <https://goo.gl/KoNvGL>
13. L. Benussi, "Analysing the technological history of the open source phenomenon. Stories from the free software evolution, FLOSS history. Working paper, Version 3.0," 2005. Disponible en: <https://goo.gl/oELrnQ>
14. G. Conole, "Los MOOCs como tecnologías disruptivas: estrategias para mejorar la experiencia de aprendizaje y la calidad de los MOOCs," *Campus Virtuales. Revista Científica Iberoamericana de Tecnología Educativa*, vol. 2, no. 2, pp. 16-28, 2013.
15. R. M. Giaconia y L. V. Hedges, "Identifying Features of Effective Open Education," *Review of Educational Research*, vol. 52, no. 4, pp. 579-602, 1982. doi: 10.3102/00346543052004579.
16. G. F. Cirigliano, *La educación abierta*. Buenos Aires, Argentina: El Ateneo, 1983.
17. T. Iiyoshi y M. S. Vijay Kumar Eds., "Opening Up Education: The Collective Advancement of Education through Open Technology, Open Content, and Open Knowledge." Cambridge, Massachusetts: The MIT Press, 2008.
18. F. Martínez-Abad, M. J. Rodríguez-Conde y F. J. García-Peñalvo, "Evaluación del impacto del término "MOOC" vs "eLearning" en la literatura científica y de divulgación," *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, vol. 18, no. 1, pp. 185-201, 2014.

Referencias



19. P. Suber, "Una introducción al acceso abierto," en *Edición electrónica, bibliotecas virtuales y portales para las ciencias sociales en América Latina y El Caribe*, D. Babini y J. Fraga, Eds., pp. 15-33, Ciudad de Buenos Aires, Argentina: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, 2006.
20. A. Ríos-Hilario, D. Martín-Campo y T. Ferreras Fernández, "Linked data y linked open data: su implantación en una biblioteca digital. El caso de Europeana," *El Profesional de la Información*, vol. 21, no. 3, pp. 292-297, 2012. doi: 10.3145/epi.2012.may.10.
21. S. Auer, V. Bryl y S. Tramp Eds., "Linked Open Data – Creating Knowledge Out of Interlinked Data. Results of the LOD2 Project," Lecture Notes in Computer Science LNCS 8661. Heidelberg: Springer, 2014. doi: 10.1007/978-3-319-09846-3.
22. OECD, *Open Government. The Global Context and the Way Forward*, Paris: OECD Publishing, 2016. [Online]. Disponible en: <https://goo.gl/dbscLr>. doi: 10.1787/9789264268104-en.
23. B. Shneiderman, "Science 2.0," *Science*, vol. 319, no. 5868, pp. 1349-1350, 2008. doi: 10.1126/science.1153539.
24. A. Tlili, R. Huang, T.-W. Chang, F. Nascimbeni y D. Burgos, "Open Educational Resources and Practices in China: A Systematic Literature Review," *Sustainability*, vol. 11, no. 18, art. 4867, 2019. doi: 10.3390/su11184867.
25. F. Nascimbeni y D. Burgos, "Unveiling the Relationship between the Use of Open Educational Resources and the Adoption of Open Teaching Practices in Higher Education," *Sustainability*, vol. 11, no. 20, art. 5637, 2019. doi: 10.3390/su11205637.
26. B. Fecher y S. Friesike, "Open Science: One Term, Five Schools of Thought," en *Opening Science. The Evolving Guide on How the Web is Changing Research, Collaboration and Scholarly S.* Bartling y F. S., Eds. pp. 17-47, Cham: Springer, 2014. doi: 10.1007/978-3-319-00026-8_2.
27. F. J. García-Peñalvo, "The Openenergy Network," *Education in the Knowledge Society*, vol. 19, no. 4, pp. 7-10, 2018. doi: 10.14201/eks2018194710
28. P. Antón Ares, "Red Openenergy: experiencias formativas e investigadoras para el diseño instruccional accesible," *Education in the Knowledge Society*, vol. 19, no. 4, pp. 31-51, 2018. doi: 10.14201/eks20181943151.
29. F. J. García-Peñalvo, "Aportaciones de la Ingeniería en una Perspectiva Multicultural de la Sociedad del Conocimiento," *VAEP-RITA*, vol. 1, no. 4, pp. 201-202, 2013.
30. F. J. García-Peñalvo, "Education in knowledge society: A new PhD programme approach," en *Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'13) (Salamanca, Spain, November 14-15, 2013)*, F. J. García-Peñalvo, Ed. ACM International Conference Proceeding Series (ICPS), pp. 575-577, New York, NY, USA: ACM, 2013. doi: 10.1145/2536536.2536624.
31. F. J. García-Peñalvo, "Formación en la sociedad del conocimiento, un programa de doctorado con una perspectiva interdisciplinar," *Education in the Knowledge Society*, vol. 15, no. 1, pp. 4-9, 2014.
32. F. J. García-Peñalvo, "Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality Doctoral Consortium," en *Proceedings of the Second International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'14) (Salamanca, Spain, October 1-3, 2014)*, F. J. García-Peñalvo, Ed. ACM International Conference Proceeding Series (ICPS), pp. 627-631, New York, USA: ACM, 2014. doi: <http://dx.doi.org/10.1145/2669711.2669965>.
33. F. J. García-Peñalvo, "Engineering contributions to a Knowledge Society multicultural perspective," *IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje (IEEE RITA)*, vol. 10, no. 1, pp. 17-18, 2015. doi: 10.1109/RITA.2015.2391371
34. F. J. García-Peñalvo, "The Kick-off Meeting of the Education in the Knowledge Society PhD Programme for the 2020-2021 academic course," presentado en Seminarios del Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento (30 de octubre de 2020), Salamanca, España, 2020. Disponible: <https://bit.ly/34vtkXC>. doi: 10.13140/RG.2.2.20965.22244.

Referencias



35. F. J. García-Peñalvo, M. J. Rodríguez-Conde, S. Verdugo-Castro y A. García-Holgado, "Portal del Programa de Doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento. Reconocida con el Premio de Buena Práctica en Calidad en la modalidad de Gestión," en *Buenas Prácticas en Calidad de la Universidad de Salamanca: Recopilación de las I Jornadas. REPOSITORIO DE BUENAS PRÁCTICAS (Recibidas desde marzo a septiembre de 2019)*, A. Durán Ayago, N. Franco Pardo y C. Frade Martínez, Eds. Aquilafuente, no. 284, pp. 39-40, Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca, 2019. doi: 10.14201/0AQ02843940.
36. A. García-Holgado, F. J. García-Peñalvo y M. J. Rodríguez-Conde, "Definition of a technological ecosystem for scientific knowledge management in a PhD Programme," en *Proceedings of the Third International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'15) (Porto, Portugal, October 7-9, 2015)*, G. R. Alves y M. C. Felgueiras, Eds. ACM International Conference Proceeding Series (ICPS), pp. 695-700, New York, NY, USA: ACM, 2015. doi: 10.1145/2808580.2808686
37. F. J. García-Peñalvo, "Women and STEM disciplines in Latin America: The W-STEM European Project," *Journal of Information Technology Research*, vol. 12, no. 4, pp. v-viii, 2019.
38. F. J. García-Peñalvo, A. Bello, Á. Domínguez y R. Romero Chacón, "Informe del W-STEM International Leadership Summit World Café. Cartagena de Indias, Colombia, 26 de noviembre de 2019," W-STEM Consortium, Brussels, Belgium, Technical Report, 2020. Disponible en: <https://bit.ly/2Yp7DEg>. doi: 10.5281/zenodo.3892829.
39. A. García-Holgado, S. Verdugo-Castro, M. C. Sánchez-Gómez y F. J. García-Peñalvo, "Facilitating Access to the Role Models of Women in STEM: W-STEM Mobile App," en *Learning and Collaboration Technologies. Design, Experiences. 7th International Conference, LCT 2020, Held as Part of the 22nd HCI International Conference, HCII 2020, Copenhagen, Denmark, July 19-24, 2020, Proceedings, Part I*, P. Zaphiris y A. Ioannou, Eds. Lecture Notes in Computer Science, no. 12205, pp. 466-476, Cham, Switzerland: Springer Nature, 2020. doi: 10.1007/978-3-030-50513-4_35.
40. A. García-Holgado, A. Camacho Díaz y F. J. García-Peñalvo, "Engaging women into STEM in Latin America: W-STEM project," en *TEEM'19 Proceedings of the Seventh International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (Leon, Spain, October 16th-18th, 2019)*, M. Á. Conde-González, F. J. Rodríguez-Sedano, C. Fernández-Llamas y F. J. García-Peñalvo, Eds. ICPS: ACM International Conference Proceedings Series, pp. 232-239, New York, NY, USA: ACM, 2019. doi: 10.1145/3362789.3362902.
41. F. J. García-Peñalvo, A. Bello, A. Domínguez y R. M. Romero Chacón, "Gender Balance Actions, Policies and Strategies for STEM: Results from a World Café Conversation," *Education in the Knowledge Society*, vol. 20, art. 31, pp. 31-1 - 31-15, 2019. doi: 10.14201/eks2019_20_a31.
42. F. J. García-Peñalvo, "The WYRED project: A technological platform for a generative research and dialogue about youth perspectives and interests in digital society," *Journal of Information Technology Research*, vol. 9, no. 4, pp. vi-x, 2016.
43. F. J. García-Peñalvo y N. A. Kearney, "Networked youth research for empowerment in digital society. The WYRED project," en *Proceedings of the Fourth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'16) (Salamanca, Spain, November 2-4, 2016)*, F. J. García-Peñalvo, Ed. ACM International Conference Proceeding Series (ICPS), pp. 3-9, New York, NY, USA: ACM, 2016. doi: 10.1145/3012430.3012489.
44. D. Griffiths *et al.*, "Children and Young People Today: Initial Insights from the WYRED Project," WYRED Consortium, European Union, 2017. Disponible en: <https://goo.gl/6unxmD>. doi: 10.5281/zenodo.996356.
45. A. García-Holgado y F. J. García-Peñalvo, "WYRED Platform, the ecosystem for the young people," presentado en HCI International 2018, Las Vegas, NV, USA, July 15-20, 2018, 2018. Disponible: <https://youtu.be/TRDjN5boky8>. doi: 10.5281/zenodo.1322032.

Referencias



46. F. J. García-Peñalvo y A. García-Holgado, "WYRED, a platform to give young people the voice on the influence of technology in today's society. A citizen science approach," en *Proceedings of the II Congreso Internacional de Tendencias e Innovación Educativa – CITIE 2018 (Arequipa, Perú, November 26-30, 2018)*, K. O. Villalba-Condori, F. J. García-Peñalvo, J. Lavonen y M. Zapata-Ros, Eds. CEUR Workshop Proceedings Series, no. 2302, pp. 128-141, Aachen, Germany: CEUR-WS.org, 2019.
47. A. García-Holgado, F. J. García-Peñalvo y P. Butler, "Technological Ecosystems in Citizen Science: A Framework to Involve Children and Young People," *Sustainability*, vol. 12, no. 5, art. 1863, 2020. doi: 10.3390/su12051863.
48. E. Bueno Campos y F. Casani, "La tercera misión de la Universidad. Enfoques e indicadores básicos para su evaluación," *Economía Industrial*, vol. 366, pp. 43-59, 2007.
49. F. J. García-Peñalvo, "La tercera misión," *Education in the Knowledge Society*, vol. 17, no. 1, pp. 7-18, 2016. doi: 10.14201/eks2016171718.
50. F. J. García-Peñalvo, M. Á. Conde, M. Johnson y M. Alier, "Knowledge co-creation process based on informal learning competences tagging and recognition," *International Journal of Human Capital and Information Technology Professionals (IJHCITP)*, vol. 4, no. 4, pp. 18-30, 2013. doi: 10.4018/ijhcitp.2013100102.
51. M. S. Ramírez-Montoya y F. J. García-Peñalvo, "Co-creation and open innovation: Systematic literature review," *Comunicar*, vol. 26, no. 54, pp. 9-18, 2018. doi: 10.3916/C54-2018-01.
52. H. Etzkowitz y L. Leydesdorff, *Universities and the Global Knowledge Economy. A triple of a Triple Helix of University-Industry-Government Relations*. London: Pinter, 1997.
53. O. D. Apuke y B. Omar, "Fake news and COVID-19: modelling the predictors of fake news sharing among social media users," *Telematics and Informatics*, vol. In Press, art. 101475, 2020. doi: 10.1016/j.tele.2020.101475.
54. F. J. García-Peñalvo y A. Corell, "La COVID-19: ¿enzima de la transformación digital de la docencia o reflejo de una crisis metodológica y competencial en la educación superior?," *Campus Virtuales*, vol. 9, no. 2, pp. 83-98, 2020.
55. F. J. García-Peñalvo, A. Corell, V. Abella-García y M. Grande-de-Prado, "La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19," *Education in the Knowledge Society*, vol. 21, art. 12, 2020. doi: 10.14201/eks.23013.
56. UNESCO, "Recommendation on Open Educational Resources (OER)," UNESCO, Paris, France, 2019. Disponible en: <https://bit.ly/3k3ofuo>
57. United Nations, "The Sustainable Development Goals Report 2019," United Nations,, New York, USA, 2019. Disponible en: <https://bit.ly/34nbq60>

Cita recomendada

García-Peñalvo, F. J. (2020). *Cooperación abierta o cómo investigar en tiempos de pandemia*. VIII Seminario Interuniversitario de Investigación en Tecnología Educativa (SIITE 2021) (Tarragona, España, 29 de enero de 2021). Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en: <https://bit.ly/3otJ4Bf>. doi:10.5281/zenodo.4476499

Cooperación abierta o cómo investigar en tiempos de pandemia

Francisco José García-Peñalvo

Dpto. Informática y Automática

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación

Universidad de Salamanca, Salamanca

fgarcia@usal.es

29 de enero de 2021

Disponible en:
<https://bit.ly/3otJ4Bf>



VNiVERSiDAD
D SALAMANCA
CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL