

Evaluación de competencias en entornos virtuales

Francisco José García-Peñalvo

Dpto. Informática y Automática

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación

Universidad de Salamanca, Salamanca

fgarcia@usal.es



Universidad Nacional Mayor de
SAN MARCOS
Universidad del Perú, Decana de América

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Facultad de Letras y Ciencias Humanas

Perú

20 de enero de 2021

Disponible en <https://bit.ly/35IA0Sv>



VNiVERSiDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
 FACULTAD DE LETRAS Y CIENCIAS HUMANAS
 Escuela Profesional de Bibliotecología y Ciencias de la Información



EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN ENTORNOS VIRTUALES

CONFERENCIA INTERNACIONAL



DR. JORGE SERVÍN JIMÉNEZ

Catedrático del Instituto Universitario Internacional de Toluca. Catedrático del Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México - ISCEEM



INGRESO LIBRE
 PREVIA INSCRIPCIÓN



DR. FRANCISCO JOSÉ GARCÍA PEÑALVO

Catedrático de la Universidad de Salamanca. Director del Grupo de Investigación en Interacción y eLearning. Presidente de la Asociación para el Desarrollo de la Informática Educativa.



ORGANIZADOR



Con el apoyo de:

ENERO
20
 7PM PER

VÍA
**CISCO
 WEBEX**

LOS ASISTENTES RECIBIRÁN
**CONSTANCIAS
 VIRTUALES DE
 PARTICIPACIÓN
 DEL EVENTO**



@grupo.alovbi

@grupo_alovbi

alovbi.grupobibliotecologico@gmail.com

En la educación superior el coronavirus

Está afectando a todos los **ámbitos** de las universidades
(**docencia**, investigación, transferencia y extensión)

Está afectando a toda la **comunidad** universitaria
(**profesores**, investigadores, personal de administración y servicios,
estudiantes)

Está poniendo el foco en la **capacidad de gestión y liderazgo** de los
equipos rectorales

(**Rector**, equipo de gobierno, directivos universitarios)

Etapas



Emergencia

Marzo - Septiembre de 2020

Incertidumbre

Curso 2020-2021

Reflexión

Futuro de la universidad

Emergencia



Universidad

DOCENCIA DE EMERGENCIA:

**CÓMO CAMBIAR EL
MOTOR EN PLENO
VUELO.**

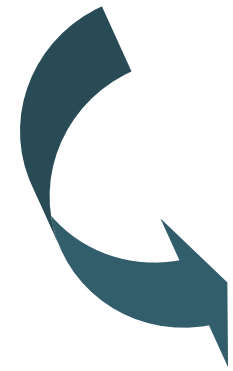
—
FARAÓN LLORENS



<https://bit.ly/3cpHVEV>

Emergencia: Concluir el curso 2019-2020

Docencia presencial



Docencia no presencial de emergencia

Digitalizar lo diseñado



Docencia online

<https://bit.ly/3jcxLY>

Docencia no presencial de emergencia

No puede pretenderse que esta acción, urgente y sobrevenida, sea análoga en experiencia, planificación y desarrollo a las propuestas que están específicamente diseñadas desde su concepción para impartirse *online*

<https://bit.ly/3b0Nzx7>

Incertidumbre



Docencia presencial



Docencia no presencial planificada

Diseñar para lo digital



Docencia *online*

<https://bit.ly/3jcxXLy>

Rediseño de la asignatura en un contexto digital





<https://unsplash.com/photos/1M0GHPsjic>

Aprender de las experiencias vividas



Brechas digitales

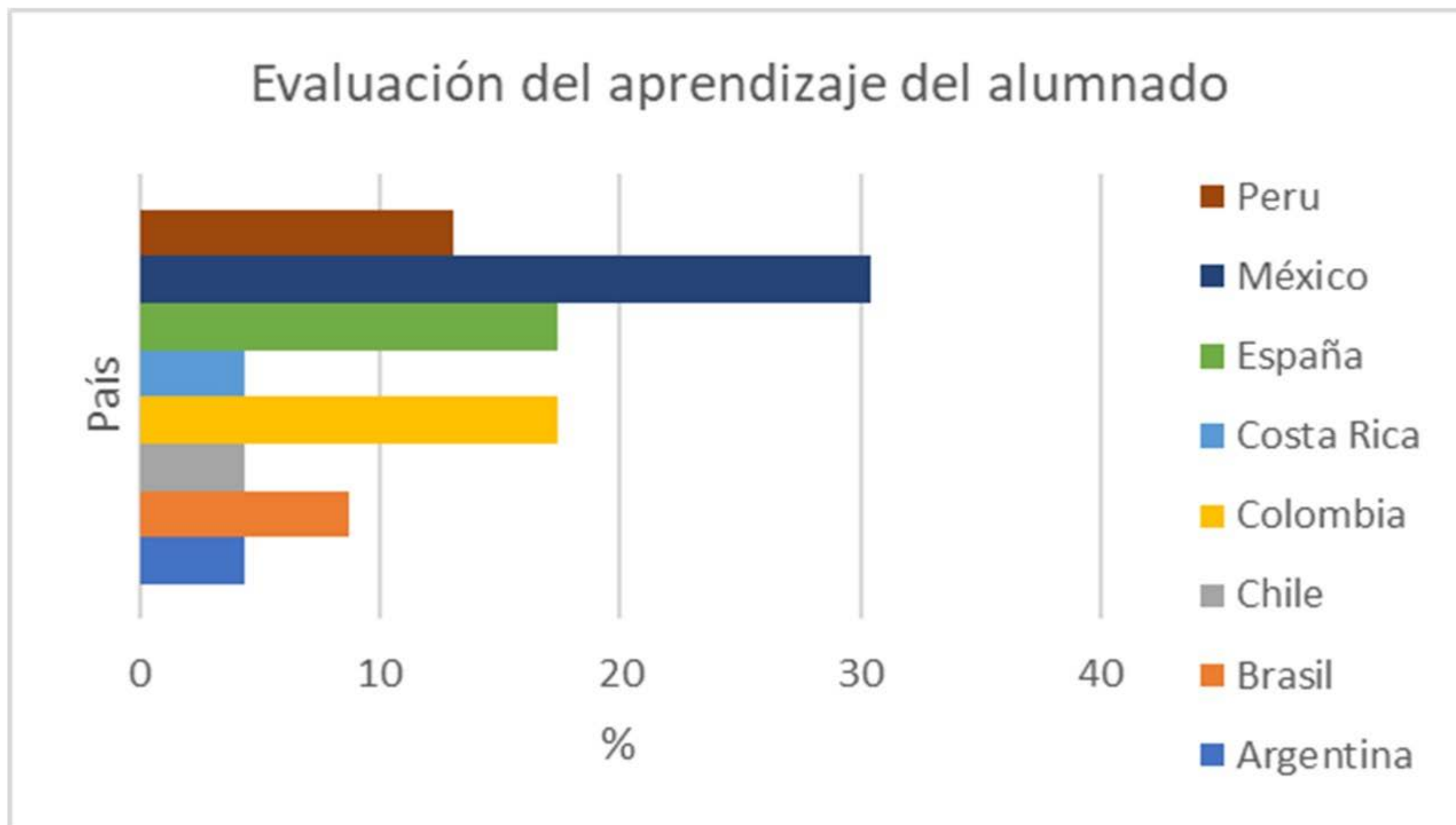
- Brecha acceso
- Brecha de uso
- Brecha de competencias

<https://bit.ly/2VT3kzU>

Brecha en las metodologías docentes

<https://unsplash.com/photos/MYKAZIzW6Nw>

Problemas con la implementación de modelos de educación *online* durante el confinamiento



<https://bit.ly/3eGZvWl>

Sobre la evaluación online se ha formado la tormenta perfecta

<https://bit.ly/2y03K39>

Diseño del proceso de enseñanza



<https://goo.gl/6JFC1k>

GUÍA DE RECOMENDACIONES para la evaluación online en las Universidades Públicas DE CASTILLA Y LEÓN



UNIVERSIDAD
DE BURGOS



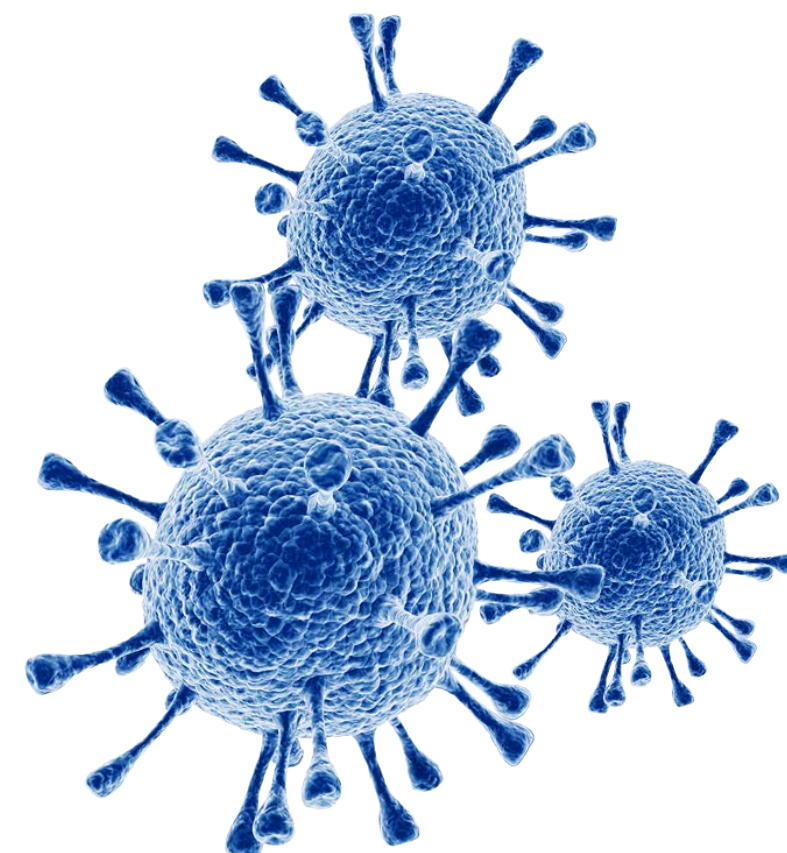
universidad
de león



UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA
CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

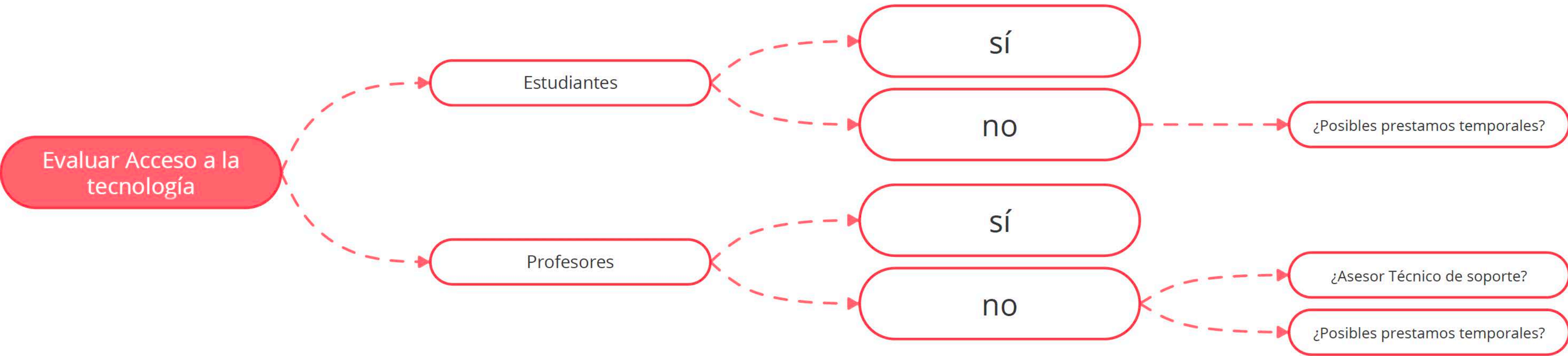


Universidad de Valladolid

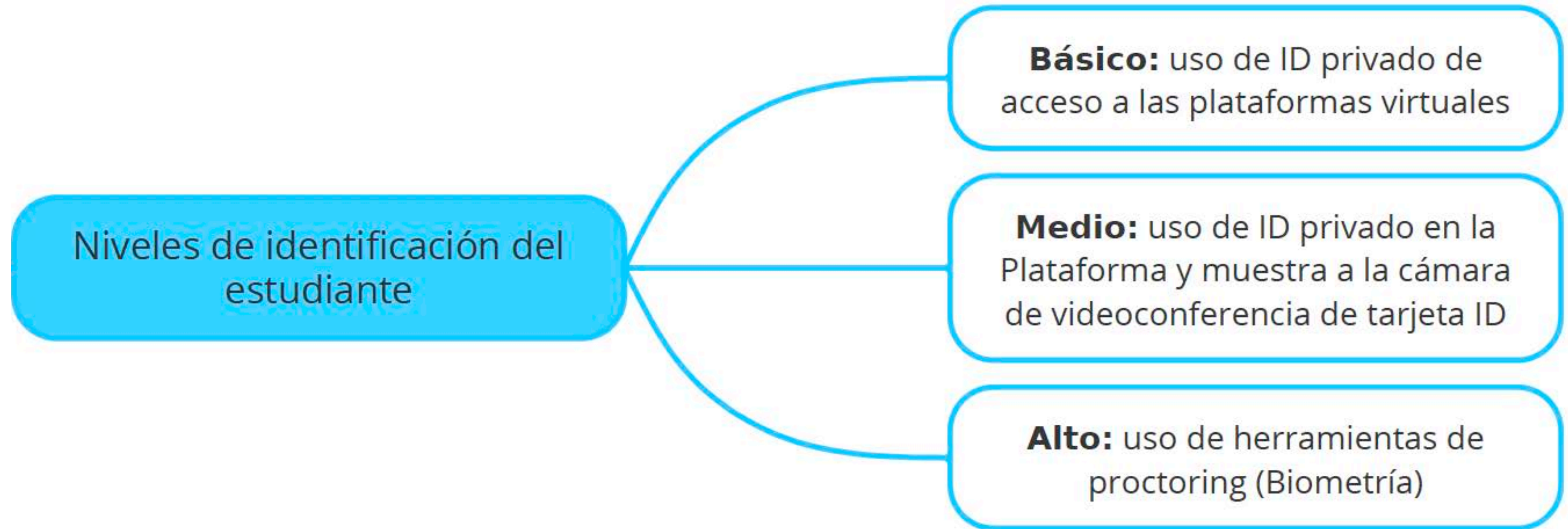


<https://bit.ly/2SqTtR2>

Evaluar la brecha de acceso



Niveles de identificación del estudiante



Marco normativo



Reglamentación y legislación a cumplir (LOPDGDD)

Profesores

Instrucción Rectoral y/o Reglamento de urgencia: autorizando a Comités de Título y Juntas de Centro (una vez oídos departamentos y profesores) a modificar cambios en sistema de evaluación

Estudiantes

Notificación del nuevo reglamento de urgencia

Seguir indicaciones de Delegados de Protección de Datos en cuanto a las nuevas pruebas

Adaptaciones de urgencia en la evaluación online

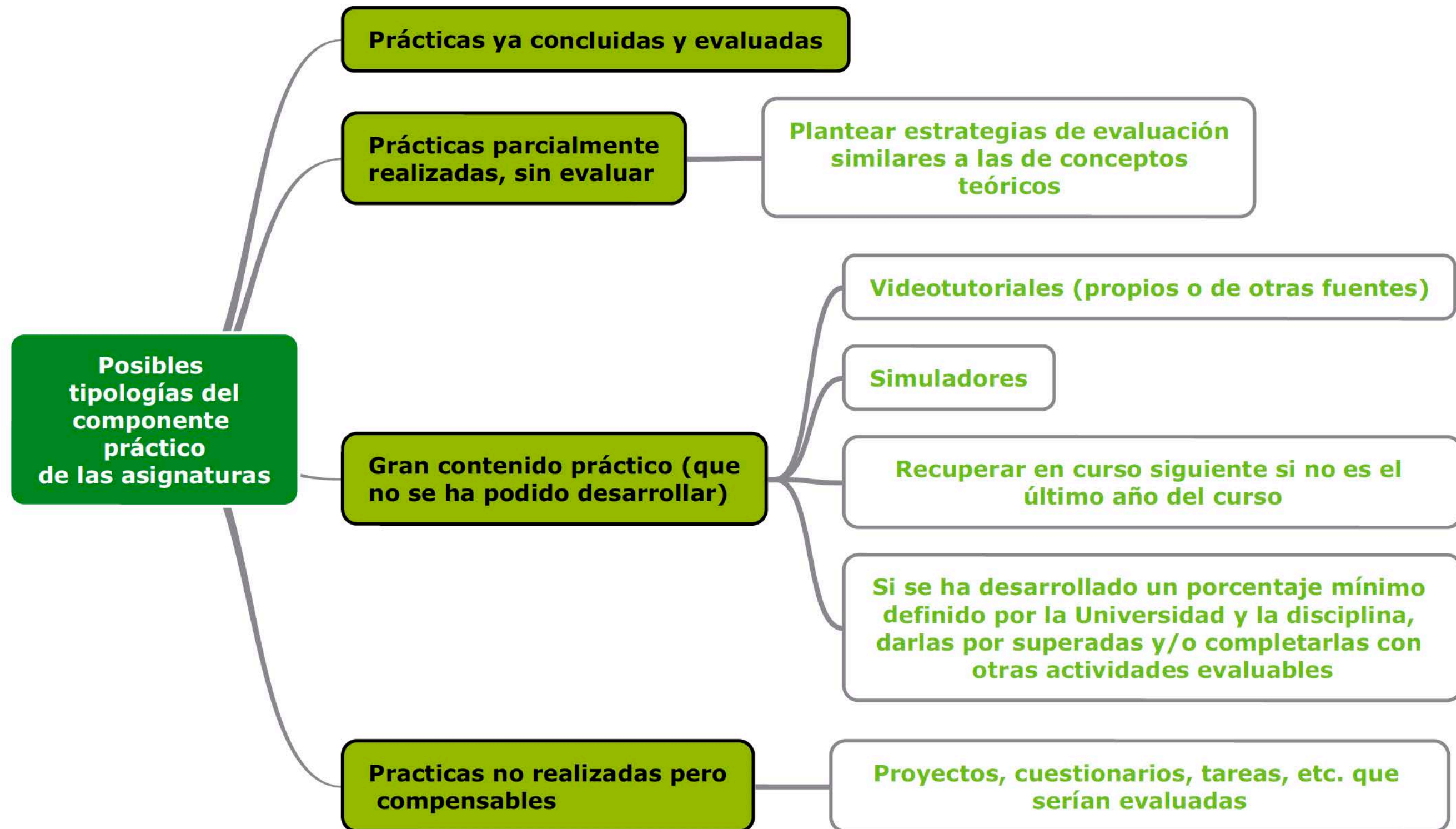


**Adaptaciones de urgencia en la evaluación
online en entornos habitualmente
presenciales**

**Posibles tipologías del
componente práctico
de las asignaturas**

**Evaluación online de las partes
teóricas y prácticas de las asignaturas**

El componente práctico de las asignaturas



Evaluación online de teoría y práctica

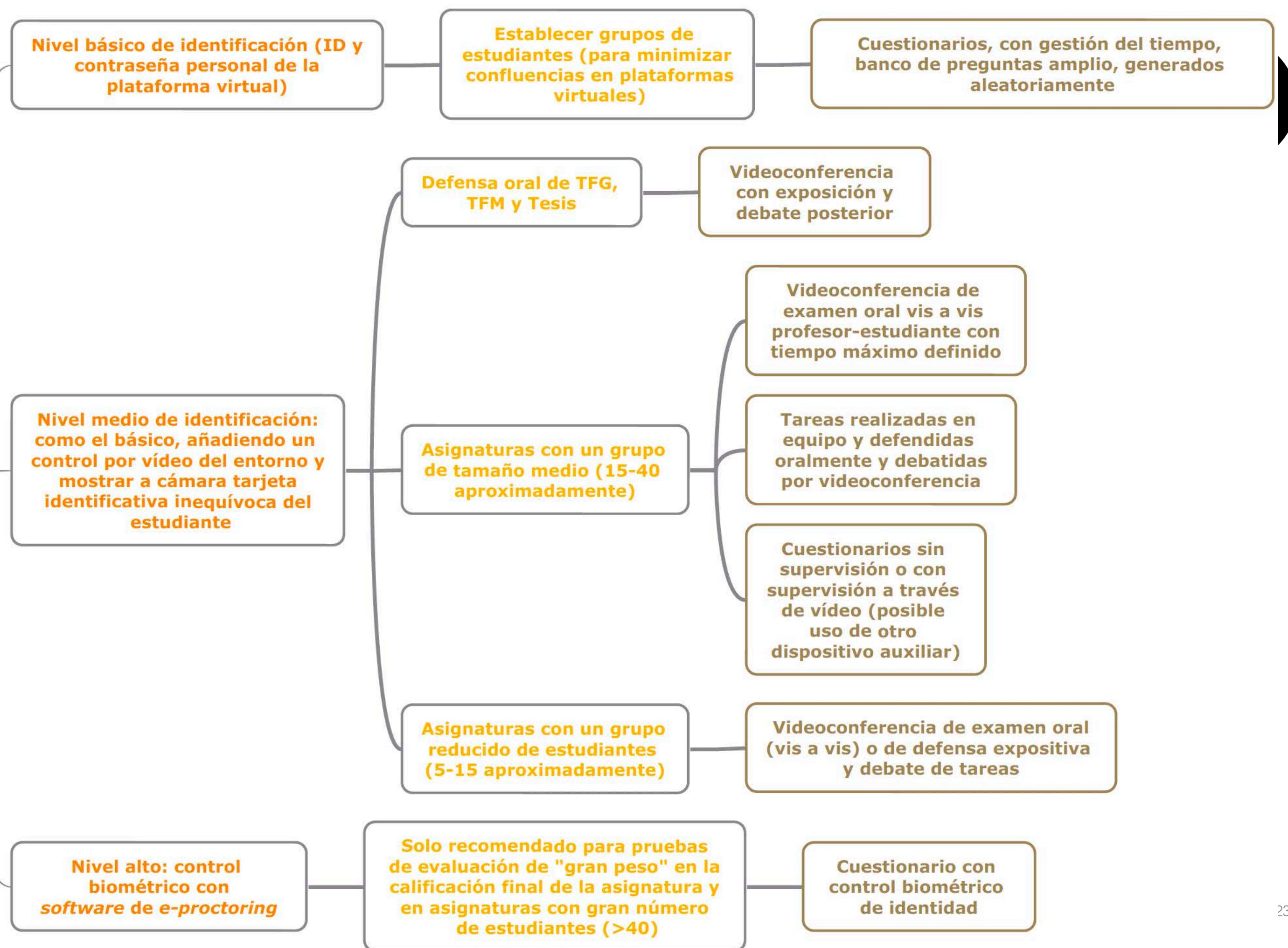
Evaluación *online* de las partes teóricas y prácticas de las asignaturas

Síncronas

Asíncronas

Pruebas síncronas

Síncronas



Pruebas asíncronas



Conclusiones





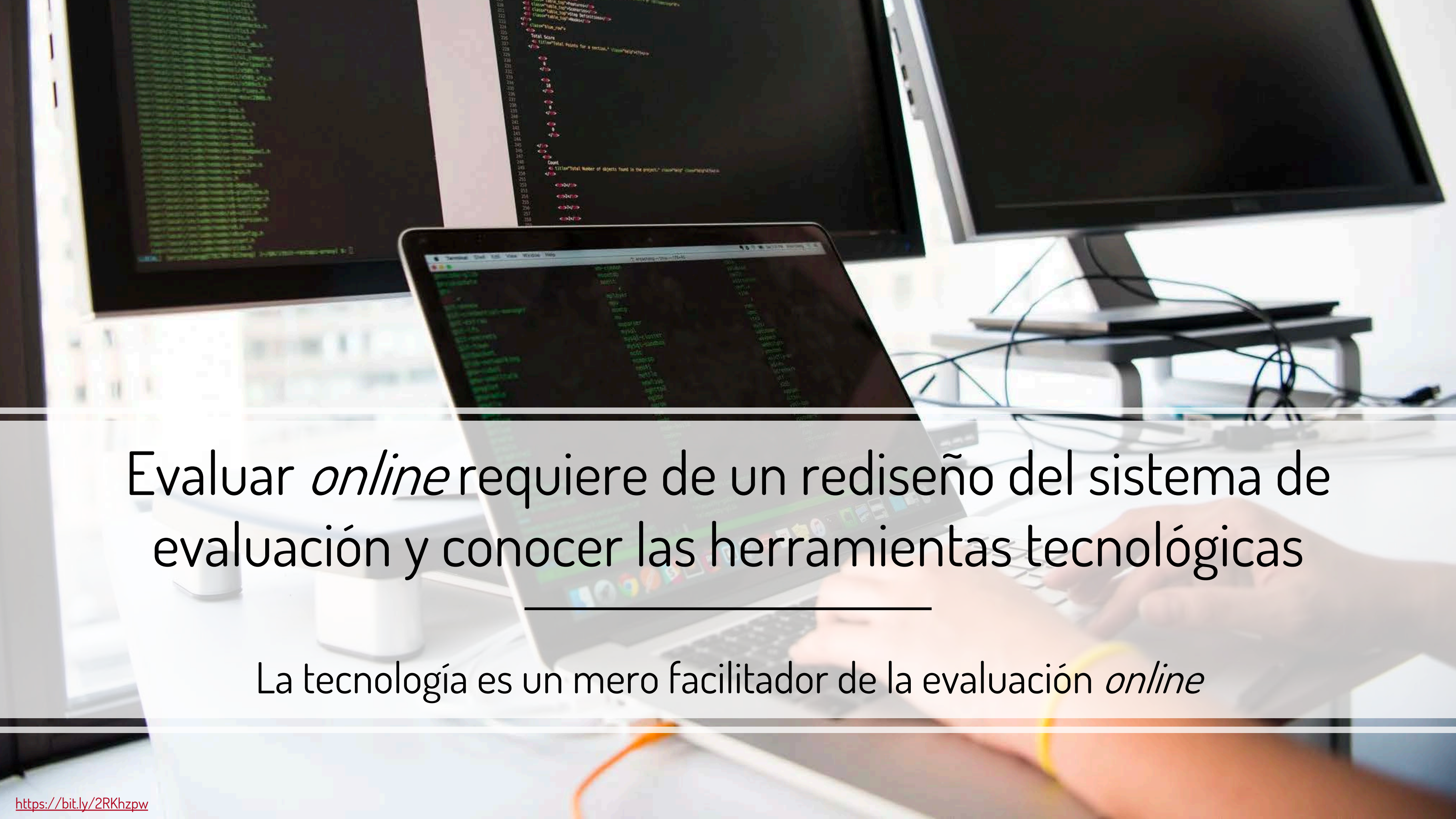
Recomendaciones no imposiciones

IN PURSUIT OF MAGIC

No hay soluciones universales ni perfectas

WHAT
DO YOU
MEAN
?

No se debería confundir
evaluar con examinar

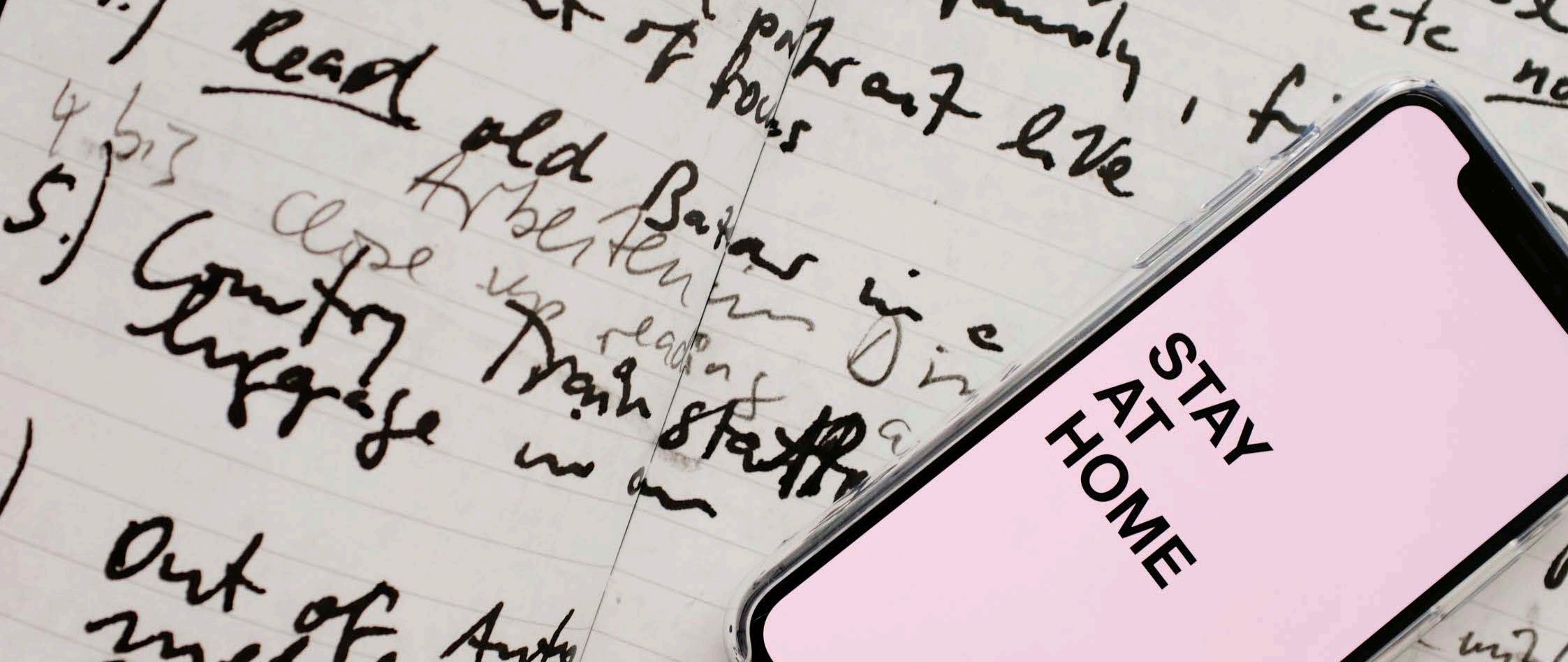


Evaluar *online* requiere de un rediseño del sistema de evaluación y conocer las herramientas tecnológicas

La tecnología es un mero facilitador de la evaluación *online*



Las decisiones metodológicas deben prevalecer a las tecnológicas



La evaluación continua es una buena opción para evaluar la asignatura o minimizar el peso de las pruebas finales

Usar tecnologías ya disponibles en la universidad y lo más similares a las empleadas habitualmente para el soporte de la enseñanza presencial



THINK
ABOUT
THINGS
DIFFERENTLY

DIFFERENTLY
SONING
ABOUT
THINK

Hay vida más allá de los cuestionarios

Hay que pensar en los/las
estudiantes, las soluciones
deben ser inclusivas



Los cambios en la evaluación deben comunicarse y registrarse adecuadamente



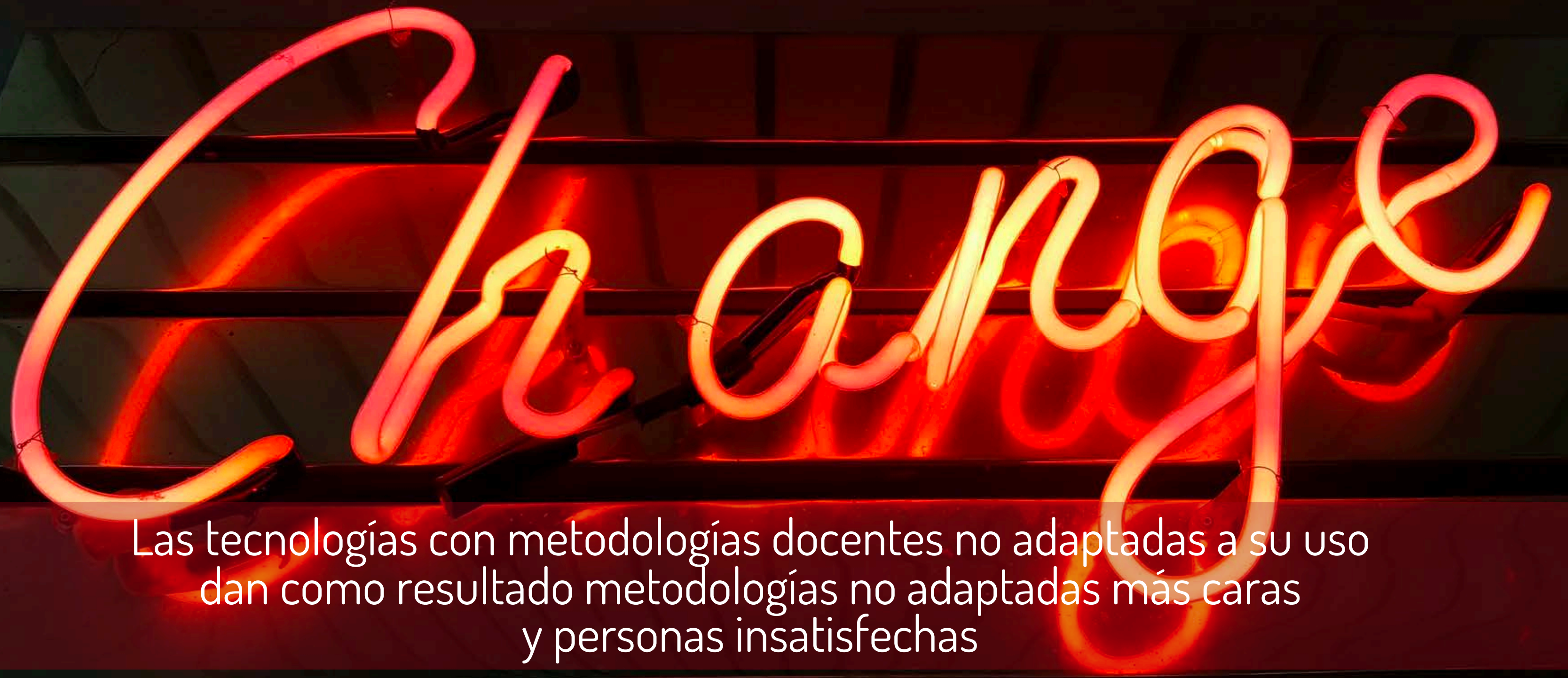
KEEP
CALM
YOU'RE NOT
THE ONLY
ONE

La coordinación es necesaria, el campus virtual es un recurso crítico y compartido

Se cumplirá el RGPD de acuerdo con los criterios que definirán los delegados de protección de datos



El ruido mediático está presente



Las tecnologías con metodologías docentes no adaptadas a su uso dan como resultado metodologías no adaptadas más caras y personas insatisfechas

TO MAKE
SOMETHING SPECIAL
YOU JUST
HAVE TO BELIEVE
IT'S SPECIAL

La evaluación es el proceso en el que se sustenta la credibilidad del sistema de títulos universitarios. La actuación ética individual de cada uno de los participantes es clave



<https://unsplash.com/photos/3LOSICryXK>



Referencias

Referencias



- Abella García, V., Grande de Prado, M., García-Peñalvo, F. J., & Corell, A. (2020). *Adaptaciones de urgencia a la evaluación virtual en entornos habitualmente presenciales*. Grupo de Responsables de Docencia Online de las Universidades Públicas de Castilla y León. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en <https://bit.ly/3dtoBrr>. doi:10.5281/zenodo.3759324
- Abella García, V., Grande de Prado, M., García-Peñalvo, F. J., & Corell, A. (2020). *Guía de recomendaciones para la evaluación online en las Universidades Públicas de Castilla y León. Versión 1.1*. Castilla y León, España: U. d. L. Universidad de Burgos, Universidad de Salamanca y Universidad de Valladolid. Recuperado de <https://bit.ly/2SqTtR2>
- Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. (2013). *Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados del aprendizaje. Versión 1.0*. Madrid, España: ANECA. Recuperado de <https://goo.gl/6JFC1k>
- Corell, A., & García-Peñalvo, F. J. (2021). COVID-19: La encerrona que transformó las universidades en virtuales. *Gaceta Cultural*(91), 23-26.
- Fardoun, H., González-González, C. S., Collazos, C. A., & Yousef, M. (2020). Estudio exploratorio en Iberoamérica sobre procesos de enseñanza-aprendizaje y propuesta de evaluación en tiempos de pandemia. *Education in the Knowledge Society*, 21, 17. doi:10.14201/eks.23437
- Fernández Enguita, M. (2020). Una pandemia imprevisible ha traído la brecha previsible. Recuperado de <https://bit.ly/2VT3kzU>
- Ferdig, R. E., Baumgartner, E., Hartshorne, R., Kaplan-Rakowski, R., & Mouza, C. (Eds.). (2020). *Teaching, Technology, and Teacher Education During the COVID-19 Pandemic: Stories from the Field*. Waynesville, NC, USA: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). <https://bit.ly/2N7NT2L>
- García-Peñalvo, F. J. (2020). *Acciones para la adaptación de la docencia a la modalidad online en la Universidad de Salamanca ante la pandemia de la COVID-19*. Paper presented at the Jornadas Docentes USM: Nuevos tiempos exigen Modelos Docentes Innovadores, Universidad Técnica Federico Santa María (Valparaíso, Chile). <https://bit.ly/3hnWThT>
- García-Peñalvo, F. J. (2020). *Adaptaciones de urgencia a la evaluación virtual en entornos habitualmente presenciales*. Paper presented at the Grupo de Responsables de Docencia Online de las Universidades Públicas de Castilla y León, Castilla y León, España. <https://bit.ly/3dtoBrr>
- García-Peñalvo, F. J. (2020). Adaptaciones de urgencia a la evaluación virtual en entornos habitualmente presenciales. Presentado en Grupo de Responsables de Docencia Online de las Universidades Públicas de Castilla y León, Castilla y León, España, 17 de abril de 2020, 2020. Disponible: <https://bit.ly/3dtoBrr>. doi: 10.5281/zenodo.3759324
- García-Peñalvo, F. J. (2020). COVID-19 y Universidad, ¿quién dijo miedo a las tecnologías educativas? Presentado en X International Conference on Virtual Campus, Tetouan, Marroco, 4 December 2020, 2020. Disponible: <https://youtu.be/ajHCAu0y81o>. doi: 10.5281/zenodo.4305882.
- García-Peñalvo, F. J. (2020). e-Learning en tiempos de COVID-19. Presentado en IX Conferencia Internacional de Educación Digital 2020, Universidad Galileo, Guatemala, 1 y 2 de octubre de 2020, 2020. Disponible: <https://bit.ly/34ef6Jj>. doi: 10.5281/zenodo.4064158
- García-Peñalvo, F. J. (2020). *El reto de las Instituciones Educativas ante la pandemia COVID-19*. Paper presented at the 9º Congreso Iberoamericano de Aprendizaje Mediado por Tecnología (CIAMTE), Ciudad de México, México. <https://bit.ly/3dAMwGx>
- García-Peñalvo, F. J. (2020). El sistema universitario ante la COVID-19: Corto, medio y largo plazo. Recuperado de <https://bit.ly/2YPUeXU>
- García-Peñalvo, F. J. (2020). *Estrategias eLearning para enfrentarse a los retos educativos de la COVID-19*. Paper presented at the IV Foro Virtual DGBSDI-UNAM. La Alfabetización Informativa: estrategias e innovación en bibliotecas para una nueva Ciudadanía Global, UNAM, Ciudad de México, México. <https://bit.ly/2Ewqyau>
- García-Peñalvo, F. J. (2020). *Evaluación del aprendizaje en entornos virtuales y remotos*. Webinar en el I Ciclo de Capacitaciones por una calidad educativa de nuestro país. Dirección distrital de educación de Warnes (Bolivia). Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en: <https://bit.ly/2zS7lxw>. doi:10.5281/zenodo.3905200
- García-Peñalvo, F. J. (2020). Evaluación online: la tormenta perfecta. Recuperado de <https://bit.ly/2y03K39>

Referencias



- García-Peñalvo, F. J. (2020). *Evaluación online durante la pandemia de la COVID-19. Caso de las universidades públicas de Castilla y León*. Webinar en el Ciclo de Conferencias “La Educación Universitaria en Tiempos de Pandemia: Estrategias de Superación”. Facultad de Educación. Universidad Nacional de San Agustín (Arequipa, Perú). Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en <https://bit.ly/3eLaG09>. doi:10.5281/zenodo.3874882
- García-Peñalvo, F. J. (2020). *La metodología antes que la tecnología para afrontar la nueva normalidad docente en la universidad*. Paper presented at the Webinar en el Ciclo de Webinars “La nueva realidad docente de la Universidad de Salamanca: Lecciones aprendidas y reflexiones”, Salamanca, España. <https://bit.ly/2A0G1Rx>
- García-Peñalvo, F. J., & Corell, A. (2020). La COVID-19: ¿enzima de la transformación digital de la docencia o reflejo de una crisis metodológica y competencial en la educación superior? *Campus Virtuales*, 9(2), 83-98.
- García-Peñalvo, F. J. (2020). *Jurassic World: El mundo online caído*. Paper presented at the Jornadas Vir UValles, Valladolid, España. <https://bit.ly/20GAJdX>
- García-Peñalvo, F. J. (2020). *La metodología antes que la tecnología para afrontar la nueva normalidad docente en la universidad*. Paper presented at the Webinar en el Ciclo de Webinars “La nueva realidad docente de la Universidad de Salamanca: Lecciones aprendidas y reflexiones”, Salamanca, España. <https://bit.ly/2A0G1Rx>
- García-Peñalvo, F. J. (2020). La sociedad del conocimiento y sus implicaciones en la formación universitaria docente. In G. Toledo Lara (Ed.), *Políticas, Universidad e Innovación: Retos y perspectivas* (pp. 133-155). Barcelona, España: Bosch.
- García-Peñalvo, F. J. (2020). Modelo de referencia para la enseñanza no presencial en universidades presenciales. *Campus Virtuales*, 9(1), 41-56.
- García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande, M. (2020). La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19. *Education in the Knowledge Society*, 21. doi:10.14201/eks.23013
- García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande-de-Prado, M. (2021). Recommendations for Mandatory Online Assessment in Higher Education During the COVID-19 Pandemic. In D. Burgos, A. Tlili, & A. Tabacco (Eds.), *Radical Solutions for Education in a Crisis Context. COVID-19 as an Opportunity for Global Learning* (pp. 85-98): Springer Nature.
- García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Rivero-Ortega, R., Rodríguez-Conde, M. J., & Rodríguez-García, N. (2021). Impact of the COVID-19 on Higher Education: An Experience-Based Approach. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Information Technology Trends for a Global and Interdisciplinary Research Community* (pp. 1-18). Hershey, PA, USA: IGI Global.
- García-Peñalvo, F. J., Izquierdo Álvarez, V., Rodríguez-Conde, M. J., García Catalán, J. F., & Manzanares Serrano, J. R. (2020). *Recomendaciones para los Estudiantes ante la Evaluación Online*. Universidad de Salamanca. Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en <https://bit.ly/2yWhcBY>. doi:10.5281/zenodo.3874433
- García-Peñalvo, F. J., Rivero-Ortega, R., Rodríguez-Conde, M. J., & Rodríguez-García, N. (2020). The institutional decisions to support remote learning and teaching during the COVID-19 pandemic *Proceedings of the X International Conference on Virtual Campus (Tetouan, Marroco, 3-5 December 2020)*. USA: IEEE.
- Grande-de-Prado, M., García-Peñalvo, F. J., Corell, A., & Abella-García, V. (2020). La virtualización causada por el Covid-19: recomendaciones para la evaluación. In M. Cid, N. Rajadell-Puiggròs, & G. Santos Costa (Eds.), *Ensinar, avaliar e aprender no ensino superior: Perspetivas internacionais* (pp. 231-250). Évora, Portugal: Centro de Investigação em Educação e Psicologia da Universidade de Évora.
- Grande-de-Prado, M., García-Peñalvo, F. J., Corell, A., & Abella-García, V. (2021). Evaluación en Educación Superior durante la pandemia de la COVID-19. *Campus Virtuales*, 10(1)
- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A. (2020). The difference between emergency remote teaching and online learning. *Educause Review*. Recuperado de <https://bit.ly/3b0Nzx7>
- Llorens-Largo, F. (2020). Docencia de emergencia: cómo cambiar el motor en pleno vuelo. Recuperado de <https://bit.ly/3cpHVEV>
- Llorens-Largo, F. (2020). *Re-diseño exprés de la docencia para una adaptación de emergencia a la no presencialidad*. Webinar en el Ciclo de conferencias “De la presencialidad a la virtualidad educativa”, Universidad Central del Ecuador. <https://bit.ly/305k9vo>

Cita recomendada

- García-Peñalvo, F. J. (2020). *Evaluación de competencias en entornos virtuales*. Seminario de la Realidad Bibliotecológica. Facultad de Letras y Ciencias Humanas. Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Perú). Salamanca, España: Grupo GRIAL. Disponible en <https://bit.ly/35IA0Sv>. doi:10.5281/zenodo.4441853

Evaluación de competencias en entornos virtuales

Francisco José García-Peñalvo

Dpto. Informática y Automática

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación

Universidad de Salamanca, Salamanca

fgarcia@usal.es



Universidad Nacional Mayor de
SAN MARCOS
Universidad del Perú, Decana de América

Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Facultad de Letras y Ciencias Humanas

Perú

20 de enero de 2021

Disponible en <https://bit.ly/35IA0Sv>



VNiVERSiDAD
D SALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL